



การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ
ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

วิทยานิพนธ์

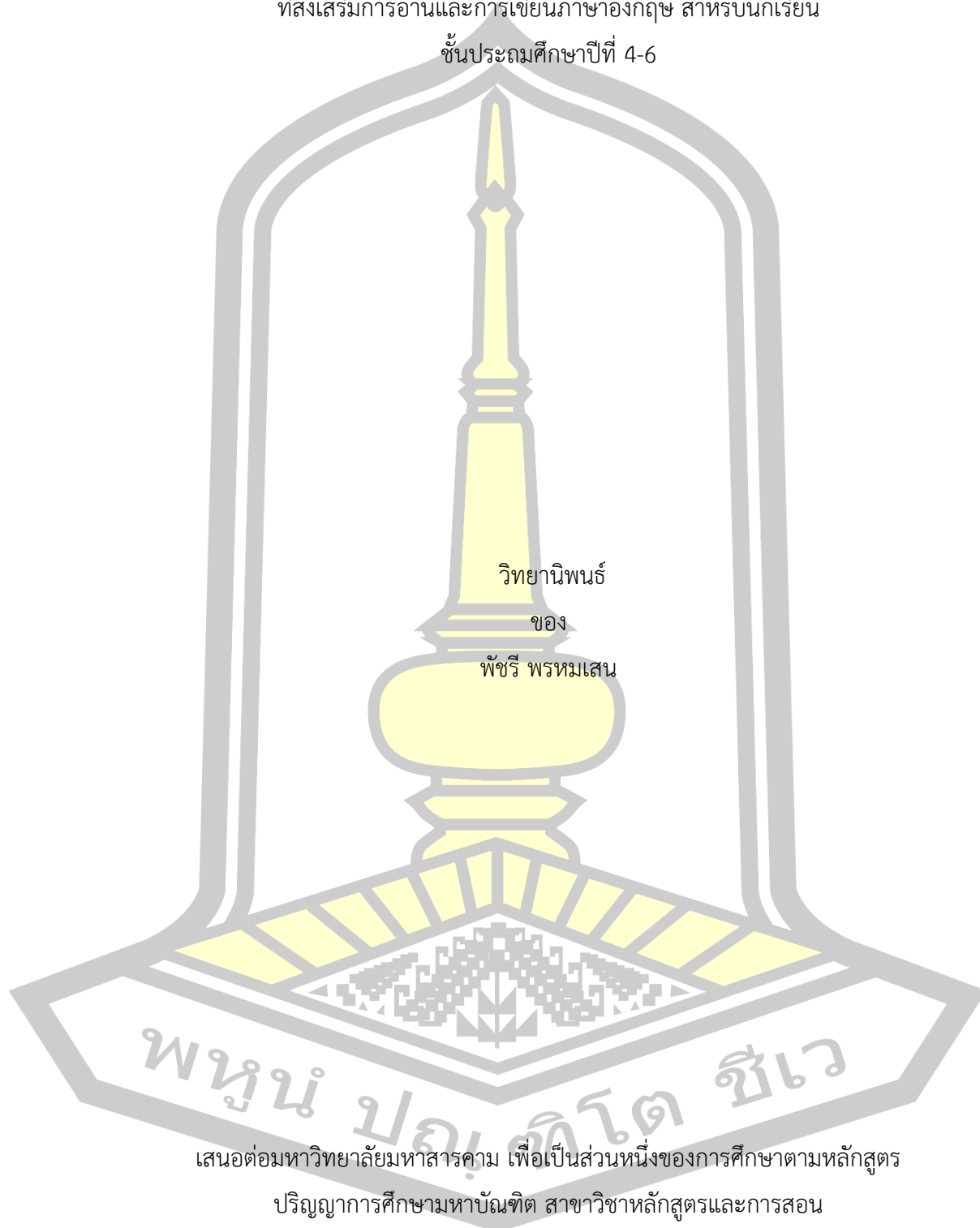
ของ

พัชรี พรหมแสน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤศจิกายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

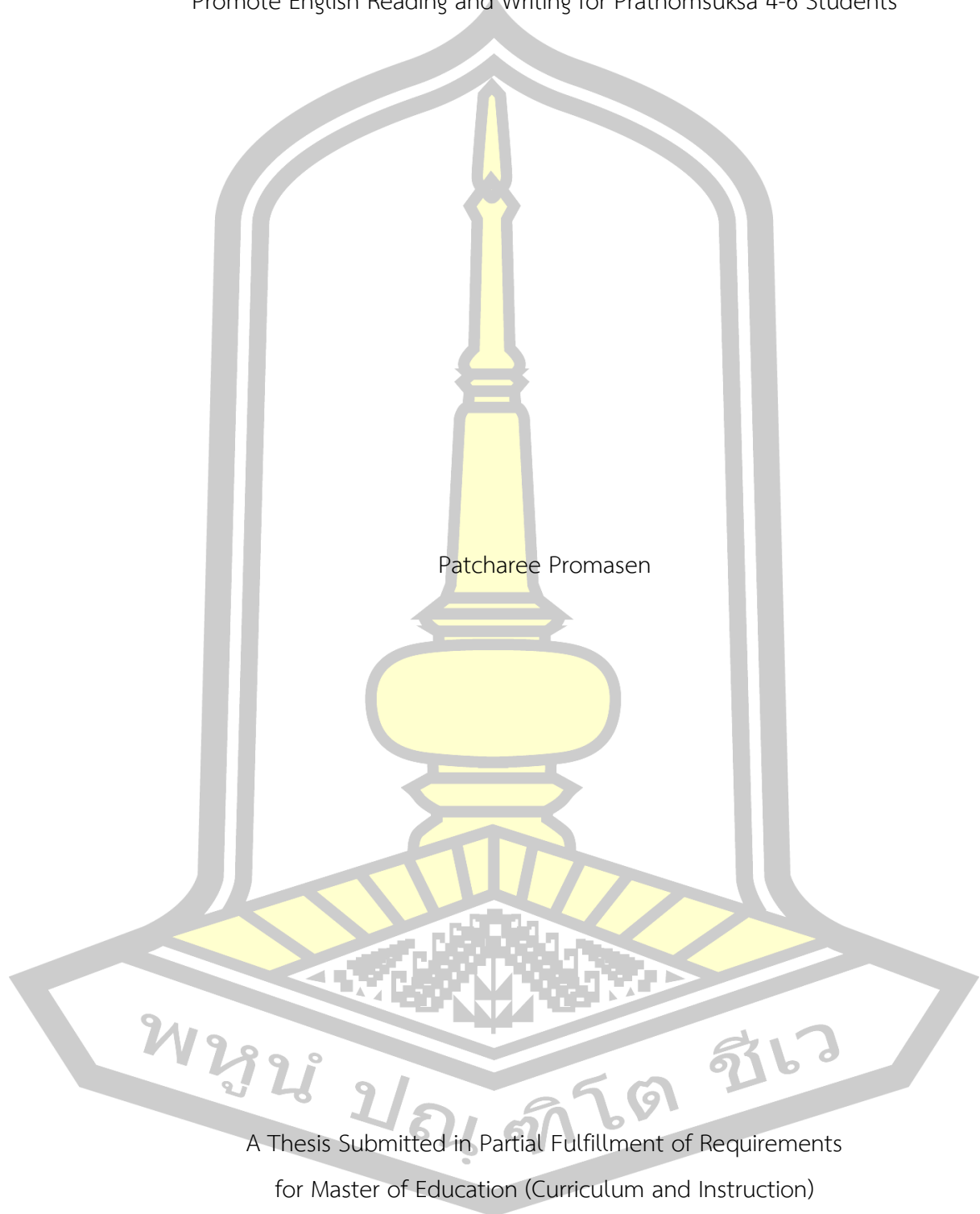
การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ
ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6



เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
พฤศจิกายน 2563

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of Learning Management by Using CIRC with Skill Training Sets to
Promote English Reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 Students



Patcharee Promasen

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

November 2020

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวพัชรี พรหมเสน
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. จิระพร ชะโน)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ธนารัตน์ เหล่าอรรคชะ)

กรรมการ

(ผศ. ดร. วราพร เอราวรรณ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. สมาน เอกพิมพ์)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6		
ผู้วิจัย	พัชรี พรหมเสน		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ธนรัตน์ เหล่าอรุณคะ		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2563

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 2) พัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) จำนวน 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน 2) ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด 3) แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ 4) แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน 5) แบบสอบถามความพึงพอใจนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 6) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ มีวงจรปฏิบัติการ 2 วงจร สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

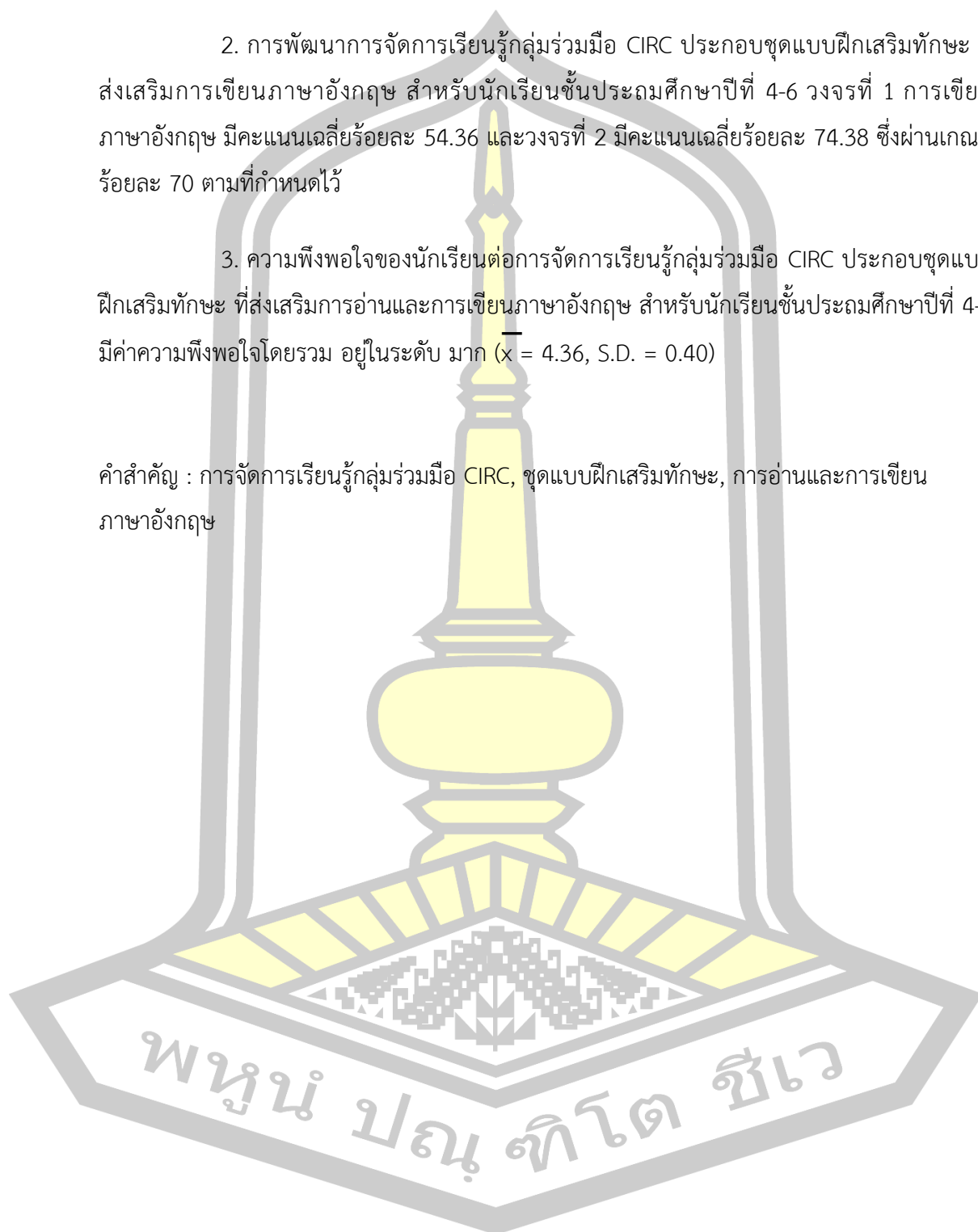
1. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 การอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 66.88 และวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.75 ซึ่งผ่านเกณฑ์

ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 การเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 54.36 และวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.38 ซึ่งผ่านเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

3. ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีค่าความพึงพอใจโดยรวม อยู่ในระดับ มาก ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.40)

คำสำคัญ : การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ, การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ



TITLE	Development of Learning Management by Using CIRC with Skill Training Sets to Promote English Reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 Students		
AUTHOR	Patcharee Promasen		
ADVISORS	Assistant Professor Thanarat Laoakka , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2020

ABSTRACT

The research aimed were 1) to develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading for Prathomsuksa 4-6 students with required criterion establishment of 70 percent, 2) to develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English writing for Prathomsuksa 4-6 students with required criterion establishment of 70 percent, 3) to study the satisfaction of students towards learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 students. The target group is students in Prathomsuksa 4-6, Ban Donglan School, number of 8 people, obtained using the purpose sampling. The research instruments consist of 1) 8 learning management with skill training sets plans, 2) 2 sets of skill training Sets, 3) Unit test, 4) behavioral observation form, 5) Students' satisfaction questionnaire, 6) English reading and writing ability test. This research was an action research based on Kemmis & Taggart. There are 2 operating circuits. The statistics used for data analysis were percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows:

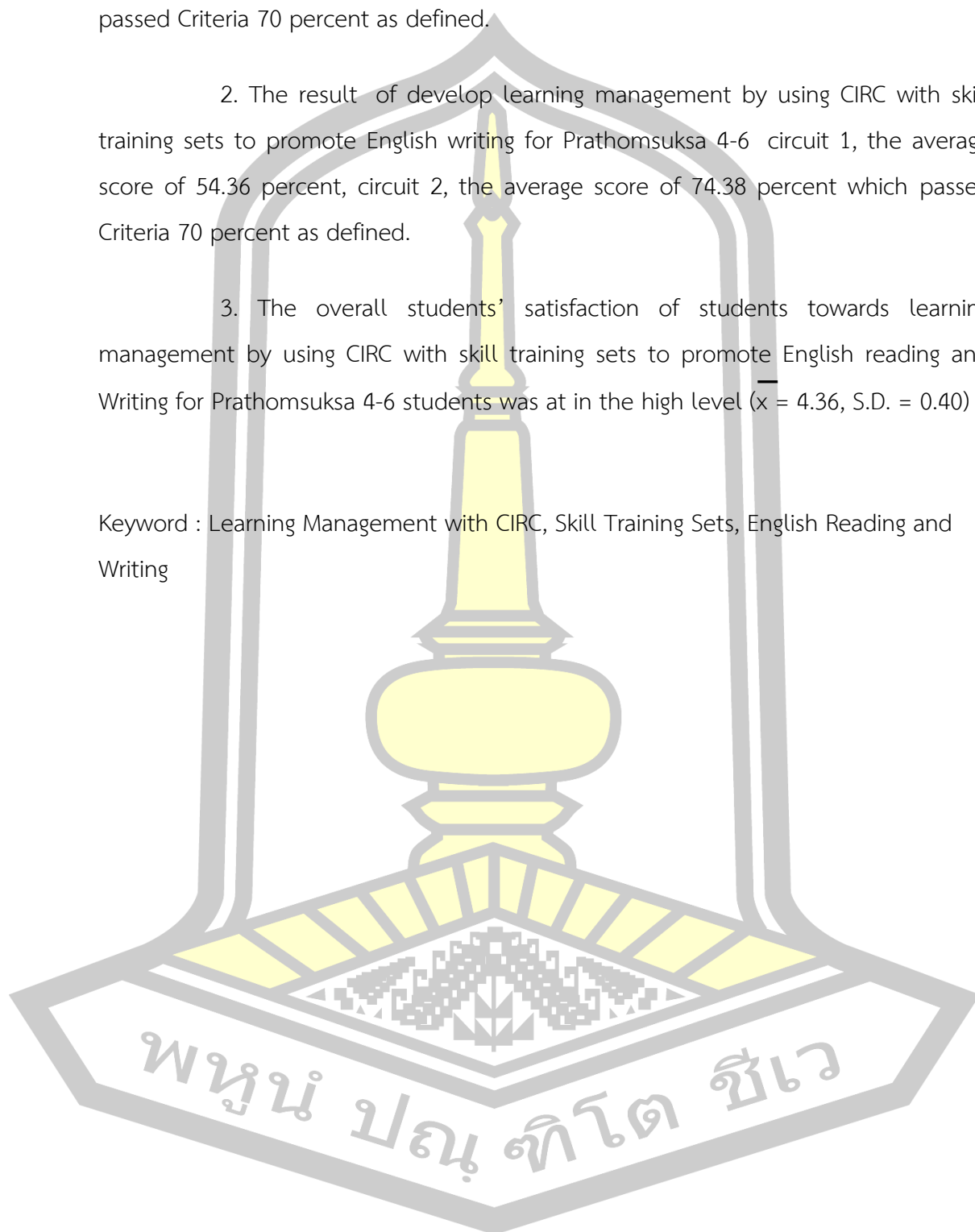
1. The result of develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading for Prathomsuksa 4-6 students circuit 1, the

average score of 66.88 percent, circuit 2, the average score of 78.75 percent which passed Criteria 70 percent as defined.

2. The result of develop learning management by using CIRC with skill training sets to promote English writing for Prathomsuksa 4-6 circuit 1, the average score of 54.36 percent, circuit 2, the average score of 74.38 percent which passed Criteria 70 percent as defined.

3. The overall students' satisfaction of students towards learning management by using CIRC with skill training sets to promote English reading and Writing for Prathomsuksa 4-6 students was at in the high level ($\bar{x} = 4.36$, S.D. = 0.40)

Keyword : Learning Management with CIRC, Skill Training Sets, English Reading and Writing



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วย ความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนรัตน์ เหล่าอรรคคะ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอราวรณณ์ กรรมการสอบ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

ขอขอบพระคุณ คุณครูสุรีพร โพธิสิงห์ คุณครูรพีพร สระภาค คุณครูศุภสิพร อุดมตะคุ คุณครูชุตินา ชัยชนะเจริญ และคุณครูนันท์รัตน์ จันทเขต ที่ได้กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยจนได้เครื่องมือที่มีคุณภาพ ตลอดจนให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะต่าง ๆ ที่เป็นประโยชน์ในงานวิจัย

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองจิกโคกสูง พร้อมด้วยคณะครู ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัยเป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) พร้อมด้วยคณะครู ที่ให้ความอนุเคราะห์และอำนวยความสะดวกในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัย ขอขอบใจนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ที่ให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในครั้งนี้ ขอขอบคุณเพื่อน ๆ พี่ ๆ และน้อง ๆ นักศึกษาปริญญาโทสาขาวิชาหลักสูตรและการสอนที่ช่วยเหลือ กระตุ้นและให้กำลังใจเป็นอย่างดี

กราบขอบพระคุณบิดา มารดา สามี และบุตร ผู้เป็นกำลังใจให้แก่ผู้วิจัยเสมอมา คุณค่าและประโยชน์อันเกิดจากงานวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่านที่มีส่วนร่วมในการช่วยเหลือให้ผู้วิจัยประสบผลสำเร็จในการวิจัยครั้งนี้

พัชรี พรหมแสน

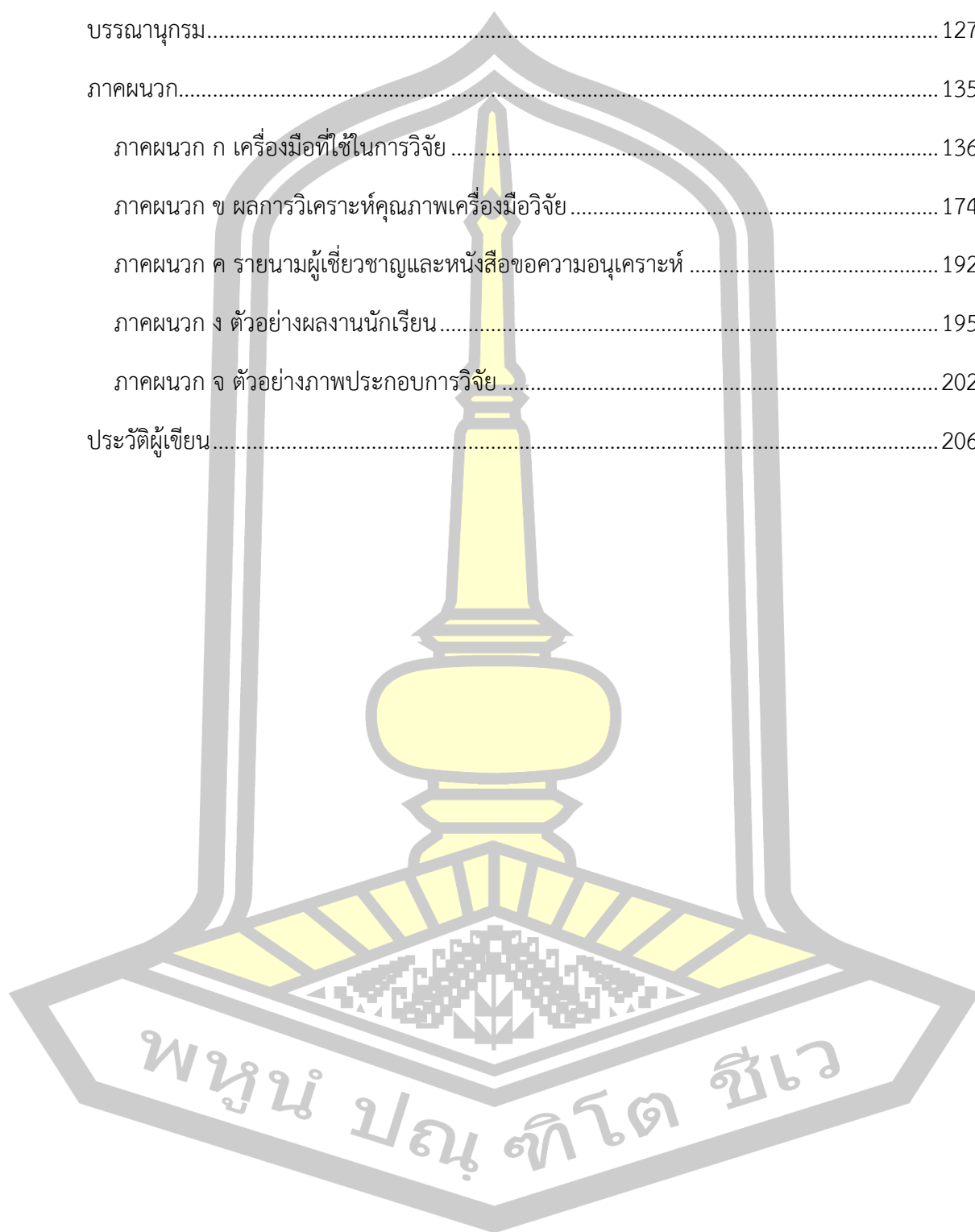
พหุ ปรณ ทิโต ชีเว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
ข้อตกลงเบื้องต้น.....	6
ข้อจำกัดของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	9
มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	12
การอ่านภาษาอังกฤษ.....	32
การเขียนภาษาอังกฤษ.....	40
การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC.....	47

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ	55
แผนการจัดการเรียนรู้.....	60
ความพึงพอใจ.....	64
บริบทโรงเรียน.....	67
การวิจัยเชิงปฏิบัติการ	68
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	73
งานวิจัยในประเทศ.....	73
งานวิจัยต่างประเทศ.....	75
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	78
กลุ่มเป้าหมาย.....	78
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	79
การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ	82
รูปแบบการวิจัย.....	95
การเก็บรวบรวมข้อมูล.....	97
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	99
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	102
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	102
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	103
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	120
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	120
สรุปผล	120
อภิปรายผล.....	123

ข้อเสนอแนะ.....	126
บรรณานุกรม.....	127
ภาคผนวก.....	135
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	136
ภาคผนวก ข ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย.....	174
ภาคผนวก ค รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	192
ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน.....	195
ภาคผนวก จ ตัวอย่างภาพประกอบการวิจัย.....	202
ประวัติผู้เขียน.....	206



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.1	13
ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.2	19
ตาราง 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.3	25
ตาราง 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 2.1	26
ตาราง 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 2.2	29
ตาราง 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 3.1	30
ตาราง 7 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 4.1	31
ตาราง 8 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 4.2	31
ตาราง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะและเวลาที่ใช้ในแต่ละแผน	82
ตาราง 10 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาเรียนชุดแบบฝึกเสริมทักษะ	85
ตาราง 11 จำนวนข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น	91
ตาราง 12 จำนวนข้อสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น	93
ตาราง 13 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผน	97
ตาราง 14 วันและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติตามวงจรที่ 1	104
ตาราง 15 ปัญหาในวงจรที่ 1 และแนวทางแก้ไข	107
ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ วงจรที่ 1	108
ตาราง 17 วันและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติตามวงจรที่ 2	110
ตาราง 18 ปัญหาในวงจรที่ 2 และแนวทางแก้ไข	112
ตาราง 19 แสดงผลการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ วงจรที่ 2	113

ตาราง 20 แสดงผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ	114
ตาราง 21 แสดงผลการทดสอบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ	115
ตาราง 22 แสดงผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ แต่ละวงจร..	116
ตาราง 23 แสดงผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ แต่ละวงจร	117
ตาราง 24 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ	118
ตาราง 25 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	175
ตาราง 26 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	177
ตาราง 27 ผลการประเมินชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชุดที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	178
ตาราง 28 สรุปผลการประเมินชุดแบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6.....	180
ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน	181
ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3	182
ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	183

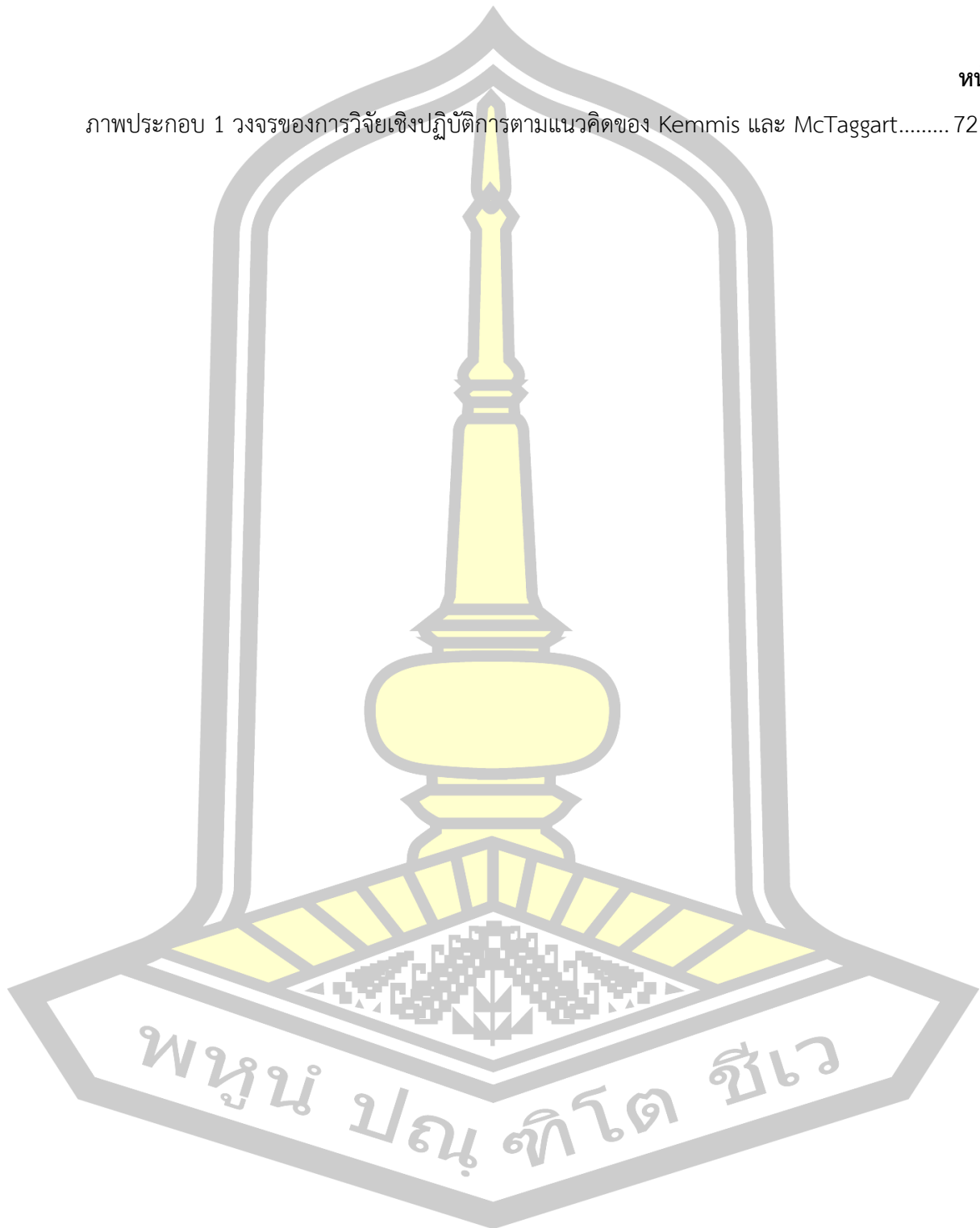
ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ การอ่านภาษาอังกฤษ.....	185
ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	186
ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ.....	188
ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการ เรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน.....	189



สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 วงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart..... 72



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

การศึกษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการสร้างคน สร้างสังคม และสร้างชาติ ประเทศไทยได้ให้ความสำคัญกับการจัดการศึกษา การพัฒนาศักยภาพและขีดความสามารถของคนไทยให้มีทักษะ ความรู้ ความสามารถ และสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา ประเทศ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560) ในสังคมโลกปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาอังกฤษจึง เป็นสิ่งจำเป็นที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ เพราะภาษาอังกฤษมิได้เป็นแค่เครื่องมือที่ใช้สำหรับการศึกษาค้นคว้า หาความรู้เพียงอย่างเดียว แต่เราใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการประกอบอาชีพ การเจรจาทางการค้า เศรษฐกิจและการเมือง การเรียนภาษาอังกฤษทำให้สามารถสื่อสารเข้าใจถึงเรื่องราวและวัฒนธรรมที่ แตกต่างกัน จึงมีความสำคัญในการพัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ความสามารถในด้านต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ซึ่งสอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการที่มุ่งเน้นพัฒนา ความสามารถในด้านภาษาทั้ง 4 ทักษะ ประกอบด้วย ทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เป็นไปตามการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21

การอ่านและการเขียนเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ภาษาทุกภาษา เพราะการ อ่านคือกระบวนการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้อ่านและผู้เขียน โดยอาศัยตัวอักษรเป็นสื่อกลางในการ สื่อสาร ผู้อ่านจะต้องแปลความหมายและสร้างความเข้าใจในสิ่งที่อ่านโดยกระบวนการทางความรู้ ความคิด ความรู้สึก จินตนาการ ความสามารถในการใช้ภาษาและประสบการณ์เดิมของผู้อ่านเข้าไป พิจารณาหรือตีความในการอ่าน เพื่อให้รู้และเข้าใจจุดหมายที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อ เพราะการเรียน วิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ไปสู่การแสวงหา ความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา ดังที่นักการศึกษา Reed (2007) กล่าวว่า ยิ่งผู้เรียน อ่านมากเท่าไร ทำให้เขียนได้ดีเท่านั้น สิ่งสำคัญที่ทำให้ผู้เรียนเกิดความต้องการที่จะอ่านคือครูต้อง สร้างแรงจูงใจด้วยวิธีการที่หลากหลาย ไม่ว่าจะเป็นการชมเชย การเสริมแรงด้วยรางวัล สิ่งเหล่านี้ ล้วนทำให้ผู้เรียนพัฒนาการอ่านได้รวดเร็ว นอกจากนี้ทักษะการเขียนเป็นอีกทักษะหนึ่งที่มี ความสำคัญ เพราะเป็นทักษะที่ยาก ผู้เรียนจะต้องได้รับการฝึกฝนจากทักษะฟัง พูด และอ่านก่อน จนสามารถนำมาเขียนสื่อสารเรื่องราวให้ผู้อื่นเข้าใจ ฐปทอง กว้างสวาสดี (2558) กล่าวว่า ผู้ที่เริ่ม เรียนภาษาอังกฤษจะชอบและสนุกกับการเรียนรู้ภาษาเพิ่มขึ้น หากผู้เรียนได้ฝึกเขียนอักษรและ คำศัพท์ และกระตือรือร้นที่จะฝึกเขียนชื่อของตนเอง ตลอดจนเขียนคำศัพท์ใกล้ตัว เช่น สัตว์เลี้ยง

ของเล่น และสิ่งของที่อยู่ในชั้นเรียน ซึ่งเป็นการเขียนสื่อสารในชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนสนใจที่จะเขียน แม้ว่าการเขียนเป็นทักษะที่ยากในการฝึกฝนต้องใช้ความพยายามและใช้เวลามาก ครูจึงต้องออกแบบกิจกรรมให้เหมาะสมกับธรรมชาติของผู้เรียน

จากการการสังเกตพฤติกรรมในขณะจัดการเรียนการสอนของผู้วิจัยและการวัดผล ประเมินผลเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า การเรียนวิชาภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6 นั้น ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่อนข้างต่ำ จากการรายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประจำปีการศึกษา 2560-2561 โรงเรียน บ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) พบว่า ในปีการศึกษา 2560 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชา ภาษาอังกฤษ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนนเฉลี่ยรวมร้อยละตามลำดับ ดังนี้ 61.71, 63.25 และ 66.50 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์), 2560) และในปีการศึกษา 2561 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีคะแนน เฉลี่ยร้อยละตามลำดับ ดังนี้ 62.33, 64.33 และ 63.75 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐ ประชาสรรค์), 2561) ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์ผลสัมฤทธิ์ที่ทางโรงเรียนกำหนดไว้ที่ร้อยละ 70 เมื่อพิจารณา คะแนนโดยแยกเป็นรายทักษะ พบว่า ทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำมาก แม้ว่านักเรียนจะได้รับการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษมาตั้งแต่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สาเหตุเกิดจากนักเรียนมีปัญหาในการอ่านคำศัพท์ หรือประโยค ภาษาอังกฤษ มีความรู้สึกประหม่า เหนื่อยยากในการออกเสียง เพราะกลัวตนเองจะออกเสียงผิด อีกทั้ง นักเรียนไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ แม้จะเป็นความหมายในระดับพื้นฐาน จึงทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจใน สิ่งที่อ่าน ส่งผลให้ไม่สามารถเขียนคำหรือประโยคง่าย ๆ ได้ และจากบริบทโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก ครูผู้สอนไม่ครบชั้น ทำให้ครูหนึ่งคนต้องทำหน้าที่สอน หลายชั้น โดยการสอนในลักษณะนี้เรียกว่า การสอนคละชั้น ผู้เรียนบางชั้นเรียนต้องเรียนรู้ผ่าน การศึกษาทางไกล DLTV อีกทั้งการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านแล้วปฏิบัติกิจกรรมเป็น รายบุคคล ครูใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนน้อย ครูที่ทำการสอนวิชาภาษาอังกฤษส่วนมากไม่ได้ จบสาขาวิชาภาษาอังกฤษโดยตรง ทำให้ครูขาดเทคนิคและวิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสม ส่งผลให้การฝึกฝนทักษะของผู้เรียนขาดความต่อเนื่อง และจากการศึกษารายงานการวิเคราะห์ผู้เรียน รายบุคคล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า โดยภาพรวมแล้ว ความสามารถทางการ เรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีความรู้ความสามารถไม่แตกต่างกัน และด้านความพึงพอใจต่อวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับปานกลาง ดังนั้น ในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ควรส่งเสริมในด้านปฏิสัมพันธ์ ทักษะกระบวนการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม สอดคล้องกับ หลักการจัดการเรียนรู้ตามแนวของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551 (ฝ่ายวิชาการ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์), 2561)

จากสภาพปัญหาที่กล่าวมา ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษจึงสนใจที่จะแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นและได้ศึกษาวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC นั้นเป็นวิธีการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษไปพร้อมกับการเรียนเป็นกลุ่ม นักเรียนจะเกิดการเรียนรู้เนื้อหาสาระด้วยตนเองและด้วยความร่วมมือหรือความช่วยเหลือจากเพื่อน ๆ ภายในกลุ่ม โดยผู้สอนจะแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ผู้สอนจัดนักเรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ระหว่างคนที่เรียนเก่งและอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครอบคลุมหมาย โดยแยกสอนที่ละกลุ่ม กลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรม (อาภรณ์ ใจเที่ยง, 2550) ผู้เรียนจะได้พัฒนาทักษะกระบวนการต่าง ๆ โดยเฉพาะทักษะการทำงานร่วมกันกับผู้อื่น ทักษะการประสานสัมพันธ์ ทักษะการคิด ทักษะการแสวงหาความรู้ ทักษะการแก้ปัญหา จะเห็นว่าการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนการสอนที่คำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้เกิดบรรยากาศในการเรียนที่ดี เพราะนักเรียนภายในกลุ่มได้ช่วยเหลือกันทำงานกลุ่มจนประสบความสำเร็จก่อให้เกิดความภาคภูมิใจ ทิศนา ขัมมณี (2562) กล่าวถึง การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ว่า จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC นี้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น อีกทั้งการสร้างสื่อประกอบการสอนหรือนวัตกรรมใหม่ในการส่งเสริมการเรียนรู้ก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งในการพัฒนาความสามารถของผู้เรียน Duane (1973) กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นชุดการเรียนรู้อีกรูปแบบหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสัมฤทธิ์ผลทางการเรียนตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะเรียนตามความสามารถหรือความถนัดของตนเอง (พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประถม, 2544) ซึ่งชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ดีต้องมีจุดมุ่งหมายที่แน่ชัด มีการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนำมาจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ในเรื่องที่สอน ทั้งยังช่วยให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ดังที่ อภินันท์ ขำชื่นมณี (2559) ได้ทำการวิจัย การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากนี้ การนำวิจัยเชิงปฏิบัติการมาใช้ในการแก้ปัญหาในชั้นเรียน เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน โดยสะท้อนผลการปฏิบัติงานตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Kemmis and McTaggart, 1988) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน เริ่มต้นที่ขั้นการวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นการสังเกต (Observe) และขั้นการสะท้อนผลกลับ (Reflection) หากพบว่าปัญหาที่กำลังดำเนินการวิจัยนั้นยังไม่สามารถแก้ไขได้ ก็ควรปรับเปลี่ยนวิธีการใหม่ เพื่อนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาในวงจรต่อไป และมีการพัฒนาต่อเนื่องไปจนกว่าผลการพัฒนาจะสามารถแก้ไขปัญหาได้เป็นที่น่าพอใจ ผู้วิจัยจึงสนใจประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยปฏิบัติการตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart มาพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขปัญหาการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษให้มีประสิทธิภาพ มีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษอยู่ในเกณฑ์ที่สูงขึ้น และสามารถใช้เป็นพื้นฐานในการเรียนวิชาภาษาอังกฤษต่อไปในอนาคต

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ความสำคัญของการวิจัย

1. เป็นแนวทางในการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาอังกฤษ เพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น
2. เป็นแนวทางให้ครูผู้สอนจัดหาสื่อการสอนและวิธีการสอนที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนระดับชั้นอื่น ๆ

3. เป็นข้อมูลเสนอเทศบาลสนับสนุนให้ครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษในการค้นคว้าวิจัยในส่วนที่เกี่ยวข้องต่อไป

ขอบเขตของการวิจัย

1. กลุ่มเป้าหมาย

1.1 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 8 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้มาโดยการ เลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สอนแบบคละชั้น

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

2.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 การอ่านภาษาอังกฤษ

2.2.2 การเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC

ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 2 ชุด ดังนี้

4.1 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง About me ประกอบด้วย เนื้อหา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

4.1.1 My information เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.2 My family เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.3 My beloved เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.4 Doing housework เวลา 2 ชั่วโมง

4.2 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My life ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

4.2.1 What I learn!	เวลา 2 ชั่วโมง
4.2.2 Place in my school	เวลา 2 ชั่วโมง
4.2.3 Sports day	เวลา 2 ชั่วโมง
4.2.4 Free time	เวลา 2 ชั่วโมง

ข้อตกลงเบื้องต้น

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษที่ไม่แตกต่างกัน โดยใช้การวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart วงจรปฏิบัติการมีอยู่ 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ซึ่งผลที่ได้จะใช้เป็นข้อสรุปกับนักเรียนโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) เท่านั้น

ข้อจำกัดของการวิจัย

เนื่องจากสถานการณ์ COVID-19 ในเรื่องการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่นักเรียนต้องมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ทำให้นักเรียนต้องสวมใส่หน้ากากอนามัยในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ ตลอดจนการเก็บรวบรวมข้อมูล

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition เป็นการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อม ๆ กัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรม สนับสนุนทิมให้ไปสู่เป้าหมาย และยังช่วยพัฒนาการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม 3) ขั้นการทดสอบ และ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นชุดแบบฝึกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นรูปเล่ม ประกอบไปด้วยใบงานหรือแบบฝึกหัด ซึ่งมีกิจกรรมเพื่อใช้ฝึกทักษะการอ่านและการเขียน

ภาษาอังกฤษ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำวิธีการฝึกปฏิบัติ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีองค์ประกอบ คือ คำนำ คำชี้แจงสำหรับนักเรียน สื่อการเรียนรู้ที่ประกอบไปด้วย ใบความรู้ แบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมีจำนวน 2 ชุด ดังนี้

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง About Me จำนวน 4 เรื่องย่อย ดังนี้

1. My information
2. My family
3. My beloved
4. Doing housework

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง My life จำนวน 4 เรื่องย่อย ดังนี้

1. What I learn!
2. Place in my school
3. Sports day
4. Free time

3. การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ หมายถึง การใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้

3.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิม ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปสร้างประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน ให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาคำศัพท์ที่ครูสอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

3.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม เป็นกิจกรรมหลังจากที่ครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว เป็นการฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมจากชุดแบบฝึกเสริมทักษะร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเรื่องในใจ การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

3.2.2 การฝึกแบบอิสระ หลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุม นักเรียนจะได้ฝึกทำงานด้วยตนเองจากชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และช่วยกันตรวจสอบแก้ไขการทำงานของสมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม ซึ่งครูจะคอยดูแลอยู่ห่าง ๆ

3.3 ขั้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน โดยใช้แบบทดสอบย่อย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

3.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยนำคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคล จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อครุคิดคะแนนเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในกลุ่ม

4. การอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมการรับสารและส่งสารในการอ่านออกเสียง คำศัพท์หรือประโยคภาษาอังกฤษ อ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบทดสอบการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

5. การเขียนภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมการแสดงออกทางภาษาโดยการเขียน คำศัพท์ และเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค วัดได้จากคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีลักษณะเป็นแบบเขียนตอบ คำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบการเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

6. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ ได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เป็นการดำเนินการควบคู่กับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยศึกษาสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยมี 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในขณะที่ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งสามารถวัดระดับความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ วัดได้จากแบบสอบถามที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยสรุปเป็นประเด็นสำคัญ และเสนอตามลำดับเนื้อหา ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2. มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. การอ่านภาษาอังกฤษ

4. การเขียนภาษาอังกฤษ

5. การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC

6. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

7. แผนการจัดการเรียนรู้

8. ความพึงพอใจ

9. บริบทโรงเรียน

10. การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

11.1 งานวิจัยในประเทศ

11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษต่อ การประกอบอาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

ในสังคมโลกปัจจุบัน การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมและวิถีทัศน์ของชุมชนโลก และตระหนักถึงความหลากหลายทางวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ และใช้ภาษาต่างประเทศเพื่อการสื่อสารได้ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายและกว้างขึ้น และมีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต ภาษาต่างประเทศที่เป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐาน ซึ่งกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน หรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศ สามารถใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราวและวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน แลกเปลี่ยนข้อมูล ข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ดีความ นำเสนอข้อมูล ความคิด รวบรวมและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและดีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การใช้ภาษาต่างประเทศ
ในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้
และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก การใช้ภาษาต่างประเทศใน
สถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐาน
ในการศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน
และสังคม

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา
ต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

คุณภาพผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำที่ฟังและอ่าน อ่านออกเสียงประโยค
ข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตามหลักการอ่าน เลือก/ระบุประโยคและข้อความตรง
ตามความหมายของสัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟัง
และอ่าน บทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า

2. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล ใช้คำสั่ง คำขอร้อง
และให้คำแนะนำ พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความ
ช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว
และเรื่องใกล้ตัว พูด/เขียนแสดงความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้
เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ

3. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เขียนภาพ
แผนผัง แผนภูมิ และตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังและอ่าน พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ
เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว

4. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพ เหมาะสม ตามมารยาทสังคม
และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลอง/ชีวิตความเป็นอยู่
ของเจ้าของภาษา เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ

5. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอน และการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย

6. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน

7. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

8. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ

9. มีทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศ (เน้นการฟัง-พูด-อ่าน-เขียน) สื่อสารตามหัวเรื่องเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ ภายในวงคำศัพท์ประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)

10. ใช้ประโยคเดี่ยวและประโยคผสม (Compound Sentences) สื่อความหมายตามบริบทต่าง ๆ

มาตรฐานและตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน และ คำแนะนำในการเล่นเกมน การวาดภาพ หรือ การทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../ Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can you help me, please? etc.
ป.4	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และคำแนะนำ (instructions) ง่าย ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำแนะนำ เช่น You should read everyday./Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกมน Start./My turn./ Your turn./Roll the dice./Count the number./Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูดเข้าจังหวะถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ ประโยค ข้อความ บทพูดเข้า จังหวะ และการสะกดคำ การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะ ท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและ กลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. เลือก/ระบุภาพ หรือสัญลักษณ์ หรือเครื่องหมายตรงตาม ความหมายของประโยคและ ข้อความสั้นๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคเดี่ยว สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมาย เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 550-700 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. ตอบคำถามจากการฟังและอ่าน ประโยค บทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทานที่มี ภาพประกอบ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.5	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำง่ายๆ ที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่งและคำขอร้องที่ใช้ในห้องเรียน ภาษาท่าทาง และคำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ หรือการทำอาหารและเครื่องดื่ม - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./ Say it again./Read and draw./ Put a/an...in/on/under a/an.../Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please take a queue./ Take a queue, please./Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read everyday./ Think before you speak./ คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./ My turn./ Your turn./Roll the dice./Count the number./Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงประโยค ข้อความ และบทกลอนสั้นๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง ประโยค ข้อความ และบทกลอน เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำในประโยค - การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	3. ระบุ/วาดภาพ สัญลักษณ์ หรือ เครื่องหมายตรงตามความหมายของ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ที่ฟัง หรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● กลุ่มคำ ประโยคผสม ข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่างและนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขาย และลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 750-950 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญ และตอบคำถามจากการฟังและอ่านบทสนทนา และนิทานง่ายๆ หรือ เรื่องสั้นๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยค บทสนทนา นิทาน หรือเรื่องสั้นๆ คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc. - Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	1. ปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง และ คำแนะนำที่ฟังและอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้อง ภาษาท่าทาง และ คำแนะนำในการเล่นเกม การวาดภาพ การทำอาหารและเครื่องดื่ม และการประดิษฐ์ - คำสั่ง เช่น Look at the.../here/over there./Say it again./Read and draw./Put a/an...in/on/under a/an.../Don't go over there. etc. - คำขอร้อง เช่น Please look up the meaning in a dictionary./Look up the meaning in a dictionary, please./ Can/Could you help me, please? etc. - คำแนะนำ เช่น You should read every day./Think before you speak./คำศัพท์ที่ใช้ในการเล่นเกม Start./My turn./Your turn./Roll the dice./Count the number./Finish./คำบอกลำดับขั้นตอน First,... Second,... Next,... Then,... Finally,... etc.
	2. อ่านออกเสียงข้อความ นิทาน และบทกลอนสั้น ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อความ นิทาน และบทกลอน การใช้ พจนานุกรม หลักการอ่านออกเสียง เช่น - การออกเสียงพยัญชนะต้นคำและพยัญชนะท้ายคำ - การออกเสียงเน้นหนัก-เบา ในคำและกลุ่มคำ - การออกเสียงตามระดับเสียงสูง-ต่ำ ในประโยค

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- การออกเสียงเชื่อมโยง (linking sound) ในข้อความ - การออกเสียงบทกลอนตามจังหวะ
	3. เลือก/ระบุประโยค หรือข้อความสั้น ๆ ตรงตามภาพ สัญลักษณ์หรือเครื่องหมายที่อ่าน	● ประโยคหรือข้อความ สัญลักษณ์ เครื่องหมาย และความหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อม อาหาร เครื่องดื่ม เวลาว่าง และนันทนาการ สุขภาพ และสวัสดิการ การซื้อ-ขายและลมฟ้าอากาศ และเป็นวงคำศัพท์สะสมประมาณ 1,050-1,200 คำ (คำศัพท์ที่เป็นรูปธรรมและนามธรรม)
	4. บอกใจความสำคัญและตอบคำถาม จากการฟังและอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	● ประโยค บทสนทนา นิทานหรือเรื่องเล่า คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม - Yes/No Question เช่น Is/Are/Can...? Yes,...is/are/can./ No,...isn't/aren't/can't. Do/Does/Can/Is/Are...? Yes/No... etc. - Wh-Question เช่น Who is/are...? He/She is.../They are... What...?/Where...? It is .../They are... What...doing? ...is/am/are... etc.

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		- Or-Question เช่น Is this/it a/an...or a/an...? It is a/an... etc. Is/Are/Was/Were/Did...or...?

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร
มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร
แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตาราง 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสาร ระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยคข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อน และ บุคคลใกล้ชิด และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi Hello/Good morning Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you?/ I'm fine. Thank you. And you?/ Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		Goodbye./ Bye./See you soon/later./Thanks./ Thank you./Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำสั่ง คำขอร้องและคำขออนุญาตที่ใช้ในห้องเรียน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการของตนเอง และขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้แสดงความต้องการและขอความช่วยเหลือในสถานการณ์ต่าง ๆ เช่น I want .../ Please.../ May...?/I need your help./Please help me./Help me! etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อนและครอบครัว	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง สิ่งใกล้ตัว เพื่อนและครอบครัว เช่น What's your name? My name is... What time is it? It is one o'clock. What is this? It is a/an... How many...are there? There is a/an.../ There are... Where is the ...? It is in/on/under... etc.

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	5. พุดแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัวและกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง	<ul style="list-style-type: none"> ● คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก เช่น ดีใจ เสียใจ ชอบ ไม่ชอบ รัก ไม่รัก เช่น I/You/We/They like.../He/She likes... I/You/We/They love.../He/She loves... I/You/We/They don't like/love/feel... He/ She doesn't like/love/feel... I/You/We/They feel... etc.
ป. 5	1. พุด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> ● บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ชมเชย การพุดแทรกอย่างสุภาพ ประโยคข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi/ Hello/Good morning /Good afternoon/Good evening/I am sorry./ How are you?/I'm fine. Thank you. And you?/Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./Bye./See you soon/later./Good/ Very good./Thanks./ Thank you./Thank you very much./ You're welcome./ It's O.K. etc.

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 5	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาตและให้คำแนะนำง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำที่มี 1-2 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../May...?/I need.../Help me!/Can/Could...?/Yes,.../No,... etc.
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to... etc.
	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึกและการให้เหตุผล เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ เช่น I'm.../ He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes... because... I/You/We/They love.../He/She loves... because...

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 6	1. พูด/เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล	<ul style="list-style-type: none"> • บทสนทนาที่ใช้ในการทักทาย กล่าวลา ขอบคุน ขอโทษ ชมเชย การพูดแทรกอย่างสุภาพ ประโยค/ข้อความที่ใช้แนะนำตนเอง เพื่อนและบุคคลใกล้ตัว และสำนวนการตอบรับ เช่น Hi Hello/Good morning Good afternoon/Good evening/I am sorry. How are you?/ I'm fine./Very well./ Thank you. And you?/Hello. I am... Hello,...I am... This is my sister. Her name is... Hello,.../Nice to see you. Nice to see you too./Goodbye./ Bye./See you soon/later./Great!/ Good/Very good. Thank you./ Thank you very much./You're welcome./It's O.K./ That's O.K./That's all right./Not at all./Don't worry./ Never mind./Excuse me./Excuse me, Sir./Miss./Madam. etc.
	2. ใช้คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต และให้คำแนะนำ	<ul style="list-style-type: none"> • คำสั่ง คำขอร้อง คำขออนุญาต คำแนะนำ ที่มี 1-3 ขั้นตอน
	3. พูด/เขียนแสดงความต้องการ ขอความช่วยเหลือ ตอบรับและปฏิเสธ การให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์ง่าย ๆ	<ul style="list-style-type: none"> • คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้บอกความต้องการ ขอความช่วยเหลือตอบรับและปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือ เช่น Please.../ May...?/I need.../Help me!/ Can/Could...? Yes,.../No,... etc.

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	4. พูด/เขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองเพื่อน ครอบครัวและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> คำศัพท์ สำนวนภาษาและประโยคที่ใช้ขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน ครอบครัว และเรื่องใกล้ตัว เช่น What do you do? I'm a/an... What is she/he? ...is a/an (อาชีพ) How old/tall...? I am... Is/Are/Can...or...? ...is/are/can... Is/Are...going to...or...? ...is/are going to...
ป. 6	5. พูด/เขียนแสดงความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	<ul style="list-style-type: none"> คำและประโยคที่ใช้แสดงความรู้สึก และการให้เหตุผลประกอบ เช่น ชอบ ไม่ชอบ ดีใจ เสียใจ มีความสุข เศร้า หิว รสชาติ สวย น่าเกลียด เสียใจ ดี ไม่ดี เช่น I'm.../He/She/It is.../You/We/They are... I/You/We/They like.../He/She likes... because... I/You/We/They love.../He/She loves... because... I/You/We/They don't like /love/feel... because... He/She doesn't like /love/feel... etc.

สาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตาราง 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 1.3

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคและข้อความที่ใช้ในการพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง บุคคล สัตว์และเรื่องใกล้ตัว เช่น ชื่อ อายุ รูปร่าง สี ขนาด รูปทรงสิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-100 วัน เดือน ปี ฤดูกาล ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ● เครื่องหมายวรรคตอน
	2. พูด/วาดภาพแสดงความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำที่มีความหมายสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัว เช่น การระบุ/เชื่อมโยง ความสัมพันธ์ของภาพกับคำหรือกลุ่มคำโดยใช้ภาพ แผนภูมิ แผนภาพ แผนผัง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นง่าย ๆ เกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว
ป. 5	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับบุคคล สัตว์ สถานที่และกิจกรรมต่าง ๆ เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว จำนวน 1-500 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ
	2. เขียนภาพ แผนผังและแผนภูมิแสดงข้อมูลต่าง ๆ ตามที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำ ประโยคที่แสดงข้อมูลและความหมายของเรื่องต่าง ๆ ภาพ แผนผัง แผนภูมิ ตาราง
	3. พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคที่ใช้ในการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรมหรือเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว.

ตาราง 3 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 6	1. พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคและข้อความที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง กิจกรรมประจำวัน เพื่อน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว เช่น ข้อมูลส่วนบุคคล สิ่งต่าง ๆ จำนวน 1-1.000 ลำดับที่ วัน เดือน ปี ฤดูกาล เวลา กิจกรรมที่ทำ สี ขนาด รูปทรง ตำแหน่งของสิ่งต่าง ๆ ทิศทางง่าย ๆ สภาพดินฟ้าอากาศ อารมณ์ ความรู้สึก ● เครื่องหมายวรรคตอน
	2. เขียนภาพ แผนผัง แผนภูมิและตารางแสดงข้อมูลต่าง ๆ ที่ฟังหรืออ่าน	<ul style="list-style-type: none"> ● คำ กลุ่มคำและประโยคที่มีความหมายสัมพันธ์กับภาพ แผนผัง แผนภูมิและตาราง
	3. พูด/เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องต่างๆ ใกล้ตัว	<ul style="list-style-type: none"> ● ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตาราง 4 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 2.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● มารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้า ท่าทางประกอบ การพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. ตอบคำถามเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● คำศัพท์และข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมที่เหมาะสมกับวัย	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน ประกอบท่าทาง บทบาทสมมุติ วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์
ป. 5	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ตอบคำถาม บอกความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ง่าย ๆ ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ● ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> ● กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

ตาราง 4 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 6	1. ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยา ท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสม ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ถ้อยคำ น้ำเสียงและกิริยาท่าทางตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา เช่น การขอบคุณ ขอโทษ การใช้สีหน้าท่าทางประกอบการพูดขณะแนะนำตนเอง การสัมผัสมือ การโบกมือ การแสดงความรู้สึกชอบ/ไม่ชอบ การกล่าวอวยพร การแสดงอาการตอบรับหรือปฏิเสธ
	2. ให้ข้อมูลเกี่ยวกับเทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง/ชีวิต ความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา	<ul style="list-style-type: none"> ข้อมูลและความสำคัญของเทศกาล/วันสำคัญ/งานฉลองและชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เช่น วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เครื่องแต่งกาย ฤดูกาล อาหาร เครื่องดื่ม
	3. เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและ วัฒนธรรมตามความสนใจ	<ul style="list-style-type: none"> กิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรม เช่น การเล่นเกม การร้องเพลง การเล่านิทาน บทบาทสมมุติ วันขอบคุณพระเจ้า วันคริสต์มาส วันขึ้นปีใหม่ วันวาเลนไทน์

สาระที่ 2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม
ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทยและนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 5 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 2.2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. บอกความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ และประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย ● ประโยคและข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและจังหวัด
ป. 5	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ (order) ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย
	2. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาลและงานฉลองของเจ้าของภาษากับของไทย ● ประโยคและข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยวในชุมชนและจังหวัด
ป. 6	1. บอกความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียงประโยคชนิดต่าง ๆ การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำ ตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศ และภาษาไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● ความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างการออกเสียง ประโยคชนิดต่าง ๆ ของเจ้าของภาษากับของไทย ● การใช้เครื่องหมายวรรคตอนและการลำดับคำตามโครงสร้างประโยคของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

ตาราง 5 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	2. เปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่าง ระหว่างเทศกาล งานฉลอง และประเพณี ของเจ้าของภาษากับของไทย	<ul style="list-style-type: none"> ● การเปรียบเทียบความเหมือน/ความแตกต่างระหว่างเทศกาล งานฉลองและประเพณีของเจ้าของภาษากับของไทย ● ประโยคและข้อความที่บรรยายเกี่ยวกับประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น เช่น แหล่งท่องเที่ยว ในชุมชนและจังหวัด

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
 มาตรฐาน ต 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้
 อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตาราง 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 3.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป. 5	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ป. 6	1. ค้นคว้า รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งการเรียนรู้ และนำเสนอด้วยการพูด/การเขียน	<ul style="list-style-type: none"> ● การค้นคว้า การรวบรวมและการนำเสนอ คำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา
ชุมชนและสังคม

ตาราง 7 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 4.1

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	ป. 4/1 ฟังและพูด/อ่านใน สถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟังและพูด/อ่าน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา
ป. 5	ป. 5/1 ฟัง พูดและอ่าน/เขียนใน สถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นใน ห้องเรียนและสถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาในการฟัง พูดและอ่าน/เขียน ในสถานการณ์ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา
ป. 6	ป. 6/1 ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและ สถานศึกษา	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียนและสถานศึกษา

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.2 ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษา
ต่อการประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตาราง 8 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางมาตรฐาน ต 4.2

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 4	ป. 4/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการ สืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น และ รวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและ แหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

ตาราง 8 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 5	ป. 5/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัวจากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ
ป. 6	ป. 6/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและรวบรวมข้อมูลต่าง ๆ	<ul style="list-style-type: none"> การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้นและการรวบรวมคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องใกล้ตัว จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สรุปได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานเพื่อพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศสามารถใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์ต่างๆ แสวงหาความรู้เพื่อใช้ศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น และเพื่อให้การเรียนภาษาต่างประเทศบรรลุวัตถุประสงค์ของหลักสูตร จึงควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัด ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยต้องการจะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยเนื้อหาที่จะใช้นำมาจัดการเรียนรู้ อยู่ในสาระที่ 1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.1 ตัวชี้วัด ป.4/2, ป.4/3, ป.4/4, ป.5/2, ป.5/3, ป.5/4, ป.6/2, ป.6/3, ป.6/4 มาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.2 ตัวชี้วัด ป.4/1, ป.4/3, ป.4/4, ป.5/1, ป.5/3, ป.5/4, ป.6/1, ป.6/3, ป.6/4 และมาตรฐานการเรียนรู้ ต.1.3 ตัวชี้วัด ป.4/2, ป.5/2, ป.6/3 ซึ่งเป็นมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษ

การอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะสำคัญที่ช่วยให้มนุษย์สามารถเข้าถึงเนื้อหาที่ผู้เขียนต้องการสื่อออกมาเป็นตัวอักษร ผู้วิจัยได้ศึกษาข้อมูลจากนักการศึกษาท่านอื่น ๆ พอสรุปความหมายหมายได้ว่า

กูดแมน (Goodman, 1982) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า เป็นกระบวนการทางภาษาศาสตร์เชิงจิตวิทยาที่ซับซ้อน ซึ่งผู้อ่านจะต้องสร้างความหมาย โดยความหมายที่ได้ต้องตรงหรือใกล้เคียงกับสิ่งที่ผู้เขียนได้สื่อไว้ในรูปของตัวอักษร แต่การจะได้มาซึ่งความหมายนี้จะต้องมีปฏิสัมพันธ์

ระหว่างตัวอักษรกับกระบวนการคิด และกระบวนการเลือกสิ่งชี้้นำทางภาษา ทั้งที่ปรากฏเป็น ตัวอักษรและไม่ปรากฏเป็นตัวอักษรโดยต้องอาศัยความสามารถของผู้อ่านเป็นพื้นฐานในการเดา ความหมายจากบทอ่าน

แม็คเคย์ (Mckay, 1987) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่าน คือ กระบวนการ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างความรู้เดิมของผู้อ่านกับสิ่งที่อ่าน ผู้อ่านใช้ความรู้เดิมที่มีอยู่ในการทำความเข้าใจ เรื่องที่อ่าน กระบวนการดังกล่าว ประกอบด้วย ความสามารถด้านการคิด ความรู้เดิม และกลวิธีในการอ่านของผู้อ่าน

สุมิตรา อังวัฒนกุล (2539) ได้ให้ความหมายของการอ่านภาษาอังกฤษว่า การเข้าใจ ความหมายที่แฝงอยู่ รวมถึงการมีเหตุผลในการอ่านให้ข้อคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตลอดจน สามารถเดาเหตุการณ์เกี่ยวกับผลที่ผ่านมา การเข้าใจความหมายคำจากเนื้อเรื่องเข้าใจการจัดลำดับ ของเรื่องที่อ่าน ทราบถึงความคิดที่สำคัญ และการจัดลำดับของความคิด เข้าใจความหมายที่แฝงอยู่ ของข้อความที่อ่าน โดยได้ข้อสรุปจากหลักเกณฑ์ของเรื่องที่อ่าน อย่างไรก็ตามทักษะที่สามนี้ มีความสัมพันธ์กับทักษะในการเข้าใจความหมายที่ปรากฏอย่างชัดเจน เพราะการที่จะได้ความหมาย ของเรื่องที่อ่านนั้น ผู้อ่านจะต้องเข้าใจความหมายตามตัวอักษร หรือความหมายที่ปรากฏให้เห็น อย่างชัดเจน

พรสวรรค์ สีป้อ (2550) ให้ความหมายของการอ่านไว้ว่า เป็นกระบวนการเข้าใจ ความหมายภาษา การแปลความหมาย และการใช้วิจารณ์ญาณในการตัดสินใจประเมินค่าเกี่ยวกับ คุณภาพ ค่านิยม ความเที่ยงตรง และความถูกต้องของเรื่องราวที่อ่าน ในการอ่านผู้อ่านรับรู้ด้วยตา แล้วจึงสร้างความสัมพันธ์ระหว่างคำ และความหมาย ผู้อ่านต้องใช้ความคิด และความสามารถที่จะ ทำความเข้าใจและตีความที่ผู้เขียนสื่อออกมาในรูปแบบของการเขียน

สรุปได้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษ หมายถึง พฤติกรรมการรับสารและส่งสารในการอ่าน ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคภาษาอังกฤษ อ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่าน นักเรียนสามารถตอบ คำถามจากเรื่องที่อ่านได้ วัดได้จากคะแนนของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่ ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านเป็นพื้นฐานสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพราะต้องใช้สมาธิในการอ่าน เนื้อหา แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความถึงสิ่งที่ผู้เขียนต้องการจะสื่อสาร หากผู้เรียนยังอ่านมากก็จะยิ่ง ได้รับประสบการณ์เพิ่มมากยิ่งขึ้น การอ่านจึงเป็นวิธีการสำคัญในการแสวงหาความรู้ ดังที่ นักการศึกษาท่านอื่นได้ให้ความหมายของความสำคัญของการอ่านไว้ ดังนี้

Gunning (2000) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านภาษาอังกฤษว่า คือความสามารถในการทำความเข้าใจความหมายของคำและภาษาที่เขียน ซึ่งถือได้ว่าเป็นวัตถุประสงค์หลักของการอ่าน ถ้าไม่เกิดความเข้าใจนั้นหมายความว่า ไม่เกิดการอ่าน

ชลธิรา กลัดอยู่ และคณะ (2517) สรุปความสำคัญของการอ่านได้ว่า

1. การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และประสบการณ์ตามที่ต้องการ
2. ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไปคนเราต้องอาศัยการอ่านติดต่อสื่อสารเพื่อทำความเข้าใจกับบุคคลอื่น รวมทั้งทักษะการฟัง การพูด และการเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัว และการประกอบอาชีพการงานต่าง ๆ ในสังคม
3. การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้และประสบการณ์จากสิ่งที่อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำอยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด
4. การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่าง ๆ ได้เป็นอย่างดี เช่น ช่วยให้มีมั่นคงปลอดภัย ช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ช่วยให้เป็นที่ยอมรับของสังคมช่วยให้มีเกียรติและชื่อเสียง
5. การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวาง ทำให้เป็นผู้รอบรู้ เกิดความมั่นใจในการพูดปราศรัย การบรรยายหรือการอภิปรายปัญหาต่าง ๆ นับว่าเป็นการเพิ่มบุคลิกภาพและความน่าเชื่อถือให้กับตนเอง
6. การอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์หลายชนิดนับเป็นกิจกรรมนันทนาการที่น่าสนใจมาก เช่น อ่านหนังสือพิมพ์ นิตยสาร วารสาร นวนิยาย การ์ตูน ฯลฯ เป็นการให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์ และเกิดความเพลิดเพลินสนุกสนานได้เป็นอย่างดี
7. การอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ในอดีต เช่น ศิลปจารึก ประวัติศาสตร์ เอกสารสำคัญ วรรณคดี ฯลฯ จะช่วยให้อนุชนรู้จักอนุรักษ์มรดกทางวัฒนธรรมของคนไทยเอาไว้ และสามารถพัฒนาให้เจริญรุ่งเรืองต่อไปได้ ความสำคัญของการอ่าน เป็นสิ่งที่มีคุณค่าต่อบุคคล เพื่อการนำไปใช้ให้เกิดผลดีต่อไป ส่วนประโยชน์ของการอ่านเป็นที่เกิดจากการที่ผู้อ่านได้อ่านสารเสร็จแล้ว บังเกิดเป็นความรู้ต่อผู้อ่านหรืออาจทำให้ผู้อ่านเกิดความบันเทิงในใจก็ได้

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) อธิบายความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต สำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา นับว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาชีวิต ซึ่งนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้วยังก่อให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินและส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านจึงเป็นหัวใจของการศึกษาทุกระดับ เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เรื่องต่าง ๆ การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านและจำใจความได้ สรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ แต่การสำรวจการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนพบว่า ปัญหาที่สำคัญในการอ่านของผู้เรียนคือ อ่านแล้วจับใจความสำคัญไม่ได้ ไม่สามารถสรุปประเด็นได้ ไม่สามารถแยกความรู้ออกเท็จจริงข้อคิดเห็น ไม่สามารถแยกใจความสำคัญกับใจความรองได้ทำให้ไม่ได้รับประโยชน์จากการอ่านเท่าที่ควร ทั้งยังเป็นปัญหาอุปสรรคต่อการเรียนรู้และการศึกษาวิชาต่าง ๆ ด้วย

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อการเรียนรู้ เพราะเป็นทักษะสำคัญในการศึกษาค้นคว้าเพื่อพัฒนาตนเอง ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน ส่งเสริมกระบวนการคิดอย่างสร้างสรรค์ และช่วยให้ได้รับประสบการณ์ใหม่ ๆ การอ่านที่มีประสิทธิภาพจะต้องอ่านและจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วสรุปเนื้อหาสำคัญของเรื่องได้

เทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill)

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) ได้แบ่งเทคนิคการสอนอ่านภาษาอังกฤษไว้ 2 ลักษณะ ดังนี้ คือ การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) และการอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ในการออกเสียง ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านซึ่งเป็นการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จากเสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิคในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนอย่างไรเพื่อให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ

1. เทคนิควิธีปฏิบัติ

1.1 การอ่านออกเสียง การฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่าง ถูกต้อง และคล่องแคล่ว ควรฝึกฝนไปตามลำดับ โดยใช้เทคนิควิธีการ ดังนี้

1.1.1 Basic Steps of Teaching (BST) มีเทคนิคขั้นตอนการฝึกต่อเนื่องกันไปดังนี้

- 1) ครูอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง/นักเรียนฟัง
- 2) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม

3) ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนอ่านตามที่ละคน (อาจข้ามขั้นตอนนี้ได้ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ดีแล้ว)

4) นักเรียนอ่านคนละประโยค ให้ต่อเนื่องกันไปจนจบข้อความทั้งหมด

5) นักเรียนฝึกอ่านเอง

6) สุ่มนักเรียนอ่าน

1.1.2 Reading for Fluency (Chain Reading) คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคคนละประโยคอย่างต่อเนื่องกันไป เหมือนคนอ่านคนเดียวกัน โดยครูสุ่มเรียกผู้เรียนจากหมายเลขลูกโซ่ เช่น ครูเรียก Chain-number One นักเรียนที่มีหมายเลขลงท้ายด้วย 1, 11, 21, 31, 41, 51 จะเป็นผู้อ่านข้อความคนละประโยคต่อเนื่องกันไป หากสะดุดหรือติดขัดที่ผู้เรียนคนใด ถือว่าโซ่ขาด ต้องเริ่มต้นที่คนแรกใหม่ หรือ เปลี่ยน Chain-number ใหม่

1.1.3 Reading and Look up คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยใช้วิธี อ่านแล้วจำประโยคแล้วเงยหน้าขึ้นพูดประโยคนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว คล้ายวิธีอ่านแบบนักข่าว

1.1.4 Speed Reading คือ เทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคน อ่านข้อความโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ การอ่านแบบนี้ อาจไม่คำนึงถึงความถูกต้องทุกตัวอักษร แต่ต้องอ่านโดยไม่ข้ามคำ เป็นการฝึกธรรมชาติในการอ่านเพื่อความคล่องแคล่ว (Fluency) และเป็นการหลีกเลี่ยงการอ่านแบบสะกดทีละคำ

1.1.5 Reading for Accuracy คือ การฝึกอ่านที่มุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียง ทั้ง Stress/Intonation/Cluster/Final sounds ให้ตรงตามหลักเกณฑ์ของการออกเสียง (Pronunciation) โดยอาจนำเทคนิค Speed Reading มาใช้ในการฝึก และเพิ่มความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงสิ่งที่ต้องการ จะเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง (Accuracy) และ คล่องแคล่ว (Fluency) ควบคู่กันไป 1.2 การอ่านในใจ ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีลักษณะเช่นเดียวกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งเป็น 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ ขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) แต่ละกิจกรรมอาจใช้เทคนิค ดังนี้

1) กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนเกี่ยวกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำให้ผู้เรียนได้มีข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้ โดยทั่วไปมี 2 ขั้นตอน คือ

ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา โต้ตอบ ระหว่างครู กับผู้เรียน หรือ ระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่าน

ขั้น Predicting เป็นขั้นที่ให้ผู้เรียนคาดเดาเกี่ยวกับเรื่องที่จะอ่าน โดยอาจใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำเสนอ หรือ อภิปรายหรือ หาคำตอบเกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือ อาจฝึกกิจกรรมที่เกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้ หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่าน หรือ อ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเกี่ยวกับเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการ อ่าน และค้นหาคำตอบที่จะได้จากการอ่านสารนั้นๆหรือ ทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยอาจใช้วิธีบอกความหมาย หรือทำแบบฝึกหัดเติมคำ ฯลฯ

2) กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือ กิจกรรมขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบ การอ่าน แต่เป็นการ “ฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ” กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ ควรหลีกเลี่ยง การจัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติทักษะอื่น ๆ เช่น การฟัง หรือ การเขียน อาจจัดกิจกรรมให้ พุดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกไปสู่ทักษะอื่น โดยมีได้เจตนากิจกรรมที่จัดให้ในขณะที่ฝึกอ่าน ควรเป็นประเภทต่อไปนี้

Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์ กับ คำจำกัดความ หรือจับคู่ประโยค เนื้อเรื่องกับภาพ แผนภูมิ

Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน หรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่อง หรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับ ของเนื้อเรื่อง

Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเรื่องที่อ่าน

Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่ได้อ่าน

Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choice) หรือ เลือกประโยคถูกผิด (True/False) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือ สรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือ ย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่อง (Specific Information)

3) กิจกรรมหลังการอ่าน (Post-Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะทักษะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียนภายหลัง

ที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันเกี่ยวกับคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์ จากเรื่องที่ได้อ่าน เป็นการตรวจสอบทบทวนความรู้ ความถูกต้องของคำศัพท์ สำนวน โครงสร้าง ไวยากรณ์ หรือฝึกทักษะการฟังการพูดโดยให้ผู้เรียนร่วมกันตั้งคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนระดับสูง อาจให้พูดอภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ได้อ่าน เป็นต้น

สรุปได้ว่า เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ มี 2 ลักษณะ คือ 1. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านเพื่อฝึกความถูกต้อง และความคล่องแคล่วในการออกเสียง 2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อรับรู้และทำความเข้าใจในสิ่งที่อ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้เลือกพัฒนาการอ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคภาษาอังกฤษและอ่านในใจเพื่อจับใจความจากเรื่อง

เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ

การวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ เป็นการวัดเพื่อประเมินว่าผู้เรียนเข้าใจในสิ่งที่อ่านมากหรือน้อยเพียงใด มีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดไว้ ดังนี้

Finocchiaro และ Sako (1983) ได้เสนอแนวทางในการวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษไว้ว่า

1. คำศัพท์ การเดาคำศัพท์โดยใช้ข้อความบริบทที่อยู่รอบ ๆ เพื่อให้ได้ความหมายที่ถูกต้องและเหมาะสมกับคำศัพท์นั้น ๆ
2. ใจความสำคัญหรือใจความหลักของเรื่องที่อ่าน
3. รายละเอียดในเรื่องที่อ่าน
4. การสรุปเรื่องและใจความที่ปรากฏโดยนัย หรือเรื่องที่ไม่ปรากฏอยู่ในข้อความ
5. อารมณ์ ความรู้สึกและเจตนาอารมณ์ของผู้เขียน
6. ความสัมพันธ์ของข้อความ หรือประโยคที่ปรากฏในเนื้อเรื่อง
7. โครงสร้างประโยค โดยการแปลความประโยค หรือโดยการกำหนดประโยคมาให้ แล้วเลือกประโยคเทียบเคียงที่มีความหมายตรงกับประโยคที่กำหนดให้

Brown (2000) ได้กำหนดการประเมินผลความสามารถด้านการอ่านไว้ ดังนี้

1. กิจกรรมการประเมินผลการอ่านระดับพื้นฐาน (Perceptive Reading Tasks) ประกอบด้วย
 - 1.1 การอ่านออกเสียง (Reading Around)
 - 1.2 แบบเขียนตอบ (Writing Response)
 - 1.3 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)
 - 1.4 แบบให้รูปภาพเป็นตัวแนะ (Picture-cued Item)

2. กิจกรรมการประเมินผลการอ่านระดับที่เน้นรูปภาพ (Selective Reading Tasks) ประกอบด้วย

- 2.1 แบบเลือกตอบ (Multiple Choice)
- 2.2 แบบจับคู่ (Matching)
- 2.3 แบบวิเคราะห์แก้ไข (Editing)
- 2.4 แบบเติมคำในช่องว่าง (Gap Filling)

3. กิจกรรมการประเมินผลการอ่านระดับที่เน้นรูปแบบ (Interactive Reading Tasks) ประกอบด้วย

- 3.1 แบบเติมคำที่เว้นว่างโดยใช้ข้อมูลบทอ่าน (Cloze)
- 3.2 แบบตอบคำถามจากการอ่านโดยฉับพลัน (Impromptu Reading Plus

Comprehension Questions)

- 3.3 แบบตอบคำถามอย่างสั้น (Short answer)
- 3.4 แบบวิเคราะห์แก้ไข (Editing)
- 3.5 แบบหาข้อมูลที่ต้องการ (Scanning)
- 3.6 แบบเรียงลำดับ (Ordering)
- 3.7 แบบถ่ายโอนข้อมูล (Information Transfer)

ประกอบด้วย

4. กิจกรรมการประเมินผลการอ่านระดับสูง (Extensive Reading Tasks)

- 4.1 แบบหาประเด็นสำคัญ (Skimming)
- 4.2 แบบสรุปและแสดงความคิดเห็น (Summarizing and Responding)
- 4.3 แบบจดบันทึกข้อความและโครงร่าง (Note-Tasking Outlining)

กรมวิชาการ (2540) ได้กล่าวถึงการวัดความสามารถในการอ่านไว้ว่า
จะต้องพิจารณาตามความยากง่าย 4 ระดับ ดังนี้

ระดับที่ 1 การอ่านขั้นพื้นฐาน (Literal reading) เป็นการอ่านใจ
ในระดับประถมต้นโดยอ่านเนื้อหาง่าย ๆ และเพื่อจับใจความที่ปรากฏอย่างชัดเจนในเรื่องที่อ่าน
ระดับที่ 2 การอ่านตีความ (Interpretation) เป็นระดับการอ่านที่ผู้อ่านสามารถ
เดาเหตุการณ์ที่เป็นใจความสำคัญของเรื่องได้

ระดับที่ 3 การอ่านขั้นวิจารณ์ (Critical reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านสามารถ
ประเมินได้ว่า เนื้อหาของเลือกมีลักษณะอย่างไรและมีข้อเตือนใจอย่างไร

ระดับที่ 4 การอ่านขั้นสร้างสรรค์ (Creative reading) เป็นการอ่านที่ผู้อ่านเกิดความคิดใหม่ ๆ สามารถสร้างจินตนาการของตนเองได้ และแสดงความคิดเห็นที่ออกไปจากเนื้อหาที่อ่านได้

จากที่กล่าวมา สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษมีวิธีการประเมินได้หลายรูปแบบ ควรวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความถูกต้องและเที่ยงตรง ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวัดผลและประเมินผลการอ่านภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยใช้เกณฑ์การออกเสียงถูกต้องเป็นเกณฑ์ในการประเมิน และตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก คือสามารถอ่านเรื่องแล้วตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องได้

การเขียนภาษาอังกฤษ

การเรียนการสอนภาษาอังกฤษ มักมุ่งเน้นทักษะทั้ง 4 ด้าน คือ ฟัง พูด อ่าน และเขียน การเขียนเป็นทักษะขั้นท้ายสุดที่ผู้เรียนจะได้รับการฝึกฝน เพราะการเขียนเป็นทักษะที่ยากและซับซ้อนก่อนที่ผู้เรียนจะเขียนได้ จะต้องได้รับการฝึกฝนในทักษะด้านอื่นจนชำนาญ การเขียนจึงเป็นการถ่ายทอดเรื่องราว ความรู้สึกนึกคิดออกมาเป็นตัวอักษร หรือสัญลักษณ์ เพื่อสื่อสารให้ผู้อื่นเข้าใจ มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของทักษะการเขียนไว้ว่า

Lado (1977) ได้กล่าวถึงความหมายของการเขียนไว้ว่า การเขียน คือ การสื่อความหมายระหว่างผู้เขียนและผู้อ่านโดยใช้ตัวอักษร ซึ่งถือว่าการเขียนเป็นรูปแบบหนึ่งของการสื่อความหมาย หากการเขียนนั้นเขียนโดยไม่ทราบความหมาย ไม่นับว่าเป็นการเขียน แต่เป็นเพียงการจารึกอักษรเท่านั้น การเขียนจึงต้องเป็นการใช้ตัวอักษรอย่างมีความหมาย จากความหมายของการเขียนดังกล่าวจึงพอสรุปได้ว่า การเขียนคือการสื่อความหมายโดยการเรียบเรียงความรู้ ความคิด และความรู้สึก ตลอดจนประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อสื่อสารระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน

McCrimon (1978) กล่าวว่า การเขียนที่ดีจะต้องเป็นสื่อความคิด ความรู้สึก ตลอดจนเรื่องราวต่าง ๆ ได้ และสามารถทำให้ผู้อื่นมีความเข้าใจได้ตรงกับผู้เขียน

Brown (2000) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นการใช้ภาษาแทนคำพูดด้วยตัวอักษรที่มีความหมาย

Hedge (2000) ได้กล่าวว่า การเขียนเป็นการถ่ายทอดความคิด ประสบการณ์และความรู้สึกของผู้เขียนเป็นตัวอักษรที่มีความหมายในบริบทเพื่อการสื่อสาร

สมิตรา อังวัฒนกุล (2540) ได้กล่าวไว้ว่า การเขียนเป็นทักษะที่จำเป็นสำหรับผู้เรียนภาษาอังกฤษ เป็นภาษาต่างประเทศ การฝึกทักษะการเขียนเพื่อการสื่อสารจะเป็นการเขียนในระดับสูงกว่าการเขียนประโยค แต่เป็นการเขียนถ้อยคำและสำนวนในรูปแบบของประโยคที่เป็นที่ยอมรับ และเรียบเรียงประโยคให้เหมาะสมและสามารถสื่อสารความหมายได้

สถาบันภาษาอังกฤษ (2558) ได้ให้ความหมายของการเขียนว่า การเขียน คือ กระบวนการของการถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิดของผู้เขียนออกมา โดยใช้สัญลักษณ์ตัวอักษรซึ่งผู้เขียนจะต้องเรียบเรียงความคิดอย่างเป็นระบบ และถูกต้องตามโครงสร้างและไวยากรณ์ของการเขียน เพื่อสื่อความหมายให้ผู้อ่านเข้าใจ หรืออีกนัยหนึ่งคือ การสื่อสารให้ผู้อื่นได้รับรู้ด้วยข้อความ เป็นลายลักษณ์อักษร มีจุดมุ่งหมายเพื่อถ่ายทอดความคิดของผู้ส่งสารคือผู้เขียนไปสู่ผู้รับสารคือผู้อ่าน มีการเขียนได้ถูกต้องทั้งในด้านการใช้คำศัพท์ การสะกดตัว การใช้เครื่องหมายวรรคตอน แบบแผนแบบสร้างตามภาษานิยมของเจ้าของภาษา

สรุปได้ว่า การเขียนเป็นพฤติกรรมการแสดงออกทางภาษาโดยการเขียนคำศัพท์ และเขียนประโยคภาษาอังกฤษได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค ซึ่งสามารถวัดได้จากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ

การสอนเขียนภาษาอังกฤษ

กรมวิชาการ (2539) เสนอสิ่งที่ต้องคำนึงในการสอนทักษะการเขียนให้มากที่สุด คือ ต้องให้ข้อมูล คำศัพท์ (Vocabulary) กระบวนไวยากรณ์ (Grammar Pattern) และเนื้อหา (Content) แก่ผู้เรียนอย่างเพียงพอที่จะเป็นแนวทางในการคิดและเขียน การให้แต่หัวข้อ (Topic) หรือแม้แต่ชี้แจงจุดประสงค์ที่ต้องการให้เขียน โดยแจ้ง Main Idea แล้วก็ตาม ก็ยังเป็นเรื่องยากที่จะเขียนได้

สมิตรา อังวัฒนกุล (2539) ได้อธิบายถึงการจัดกิจกรรมการสอนเพื่อฝึกทักษะการเขียนว่าควรมีหลักการดังนี้

1. การสอนทักษะการเขียนควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกและเสริมรูปแบบภาษาที่ผู้เรียนคุ้นเคยแล้วจากการฟังและพูด
2. การควบคุมการเขียนควรลดน้อยลงตามลำดับ ผู้เรียนควรฝึกตอบสนองต่อสิ่งชี้แนะด้วยตนเองทีละน้อย
3. กิจกรรมการเขียนเพื่อการสื่อสารควรเน้นเป็นพิเศษ และหลังจากผู้เรียนได้ฝึกเขียนตามที่คุณสอนชี้แนะแล้ว ผู้เรียนควรมีอิสระเต็มที่ในการเขียนโดยกิจกรรมการสอนทักษะการเขียนแบ่งออกได้ 3 ประเภทตามลักษณะการเขียน คือ

3.1 การเขียนแบบควบคุม (Controlled Writing) เป็นกิจกรรมในการสอนทักษะการเขียนที่คุณสอนให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาสำหรับผู้เรียนใช้ในการเขียน เช่น รูปประโยคที่

ต้องใช้หรือตัวอย่างย่อหน้าสำหรับเขียนแบบ กิจกรรมการเขียนแบบควบคุมอาจเป็นการให้ผู้เรียนลอกข้อความโดยเปลี่ยนแปลงองค์ประกอบบางอย่าง เช่น การเปลี่ยนคำเอกพจน์เป็นพหูพจน์ เปลี่ยน Tense เป็นต้น ซึ่งการเขียนในรูปแบบนี้ผู้เรียนจึงมีโอกาสตอบทุกทั้งหมด

3.2 การเขียนแบบมีการชี้แนะ (Guided Writing) เป็นกิจกรรมการเขียนที่พัฒนามาจากการเขียนแบบควบคุม โดยผู้สอนให้เนื้อหาและรูปแบบภาษาเพียงบางส่วน แล้วผู้เรียนจะมีการอภิปรายร่วมกัน และกำหนดกลยุทธ์ในการเขียนของตนเอง ดังนั้นข้อเขียนของผู้เรียนแต่ละคนจึงมีความคล้ายคลึงกันแต่ไม่เหมือนกัน ซึ่งการจัดกิจกรรมการเขียนนี้อาจใช้ภาพหรือการ์ตูน ข้อความโฆษณาจากหนังสือพิมพ์ หรือแผนที่มาเป็นตัวชี้แนะก็ได้

3.3 การเขียนแบบเสรี (Free Writing) กิจกรรมการเขียนนี้ผู้เรียนต้องเรียนรู้ขั้นตอนการเขียน ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนในการรวบรวมและเรียบเรียงความคิดก่อนที่จะได้ข้อเขียนที่สมบูรณ์ ในการเขียนแบบเสรีนี้ผู้สอนจะต้องฝึกให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความสำคัญของการเขียน บันทึกการเขียนโครงร่างและการเขียนร่าง เมื่อผู้เรียนมีประสบการณ์ในการเขียนมากขึ้นก็จะสามารถปรับปรุงขั้นตอนการเขียนให้เหมาะสมกับความสามารถและความถนัดตนเอง

สรุปได้ว่า การสอนทักษะการเขียนต้องคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียนเป็นหลัก มีการกำหนดจุดประสงค์ปลายทางและนำทางที่ชัดเจน ควรฝึกให้เขียนจากง่ายไปหายากแล้วค่อยปล่อยให้เขียนอย่างอิสระ

ขั้นตอนการสอนเขียน

Tompkins (2004) ได้กล่าวว่า การสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ขั้นก่อนการเขียน เป็นขั้นของการเลือกหัวข้อ การสร้างความคิด การเลือกกลุ่มผู้อ่าน การเลือกประเภทของการถ่ายทอดเรื่องราวที่เลือกตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ว่าจะนำเสนอต่อผู้อ่านประเด็นไหน และการอธิบายวัตถุประสงค์งานเขียน

ขั้นตอนที่ 2 ขั้นการร่าง ประกอบด้วย การร่างความคิดเน้นไปทางด้านโครงสร้างมากกว่าด้านเนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 ขั้นการทบทวน เป็นขั้นตอนที่สามารถทำได้หลายรอบโดยการให้เพื่อนร่วมชั้นหรือผู้สอนตรวจดูข้อบกพร่องแล้วให้คำแนะนำเพื่อการเขียนครั้งต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ขั้นแก้ไขปรับปรุง เป็นขั้นของการอ่านทบทวนอีกครั้งหนึ่งเพื่อดูรายละเอียดด้านความถูกต้องของภาษา หลักไวยากรณ์ คำศัพท์ โดยสามารถให้เพื่อนอ่านหรือผู้เขียนทบทวนด้วยตัวเอง

ขั้นตอนที่ 5 เป็นขั้นตอนของการเผยแพร่งานเขียน

Nation (2009) ได้กล่าวว่า ปัจจัยที่สำคัญในการสอนการเขียนแบบเน้นกระบวนการมีส่วนประกอบย่อย ดังนี้

1. การเลือกเป้าหมายของผู้เขียน
2. การมีรูปแบบของผู้อ่าน
3. การรวบรวมความคิด
4. การจัดระเบียบความคิด
5. การเปลี่ยนความคิดไปสู่การเขียน
6. การทบทวนสิ่งที่ได้เขียนผ่านไปแล้ว
7. การแก้ไขปรับปรุง

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดขั้นตอนกระบวนการเขียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมการเขียน เป็นขั้นตอนเตรียมพร้อมที่จะเขียนโดยเลือกหัวข้อที่จะเขียนบนพื้นฐานของประสบการณ์ กำหนดรูปแบบการเขียน รวบรวมความคิดในการเขียน อาจใช้วิธีการอ่านหนังสือ สนทนา จัดหมวดหมู่ความคิด โดยเขียนแผนภาพความคิด จดบันทึกความคิดที่จะเขียนเป็นรูปหัวข้อเรื่องใหญ่ หัวข้อย่อย และรายละเอียดคร่าวๆ
2. การยกร่างข้อเขียน เมื่อเตรียมหัวข้อเรื่องและความคิดรูปแบบการเขียนแล้วให้นำความคิดมาเขียนตามรูปแบบที่กำหนดเป็นการยกร่างข้อเขียน โดยคำนึงว่าจะเขียนให้ใครอ่านจะใช้ภาษาอย่างไรให้เหมาะสมกับเรื่องและเหมาะสมกับผู้อื่น จะเริ่มต้นเขียนอย่างไร ลำดับความคิดอย่างไร เชื่อมโยงความคิดอย่างไร
3. การปรับปรุงข้อเขียน เมื่อเขียนยกร่างแล้วอ่านทบทวนเรื่องที่จะเขียน ปรับปรุงเรื่องที่เขียนเพิ่มเติมความคิดให้สมบูรณ์ แก้ไขภาษา สำนวนโวหาร นำไปให้เพื่อนหรือผู้อื่นอ่านนำข้อเสนอมาปรับปรุงอีกครั้ง
4. การบรรณาธิการ นำข้อเขียนที่ปรับปรุงแล้วมาตรวจทานคำผิด แก้ไขให้ถูกต้องแล้วอ่านตรวจทานแก้ไขข้อเขียนอีกครั้ง แก้ไขข้อผิดพลาดทางภาษา ความคิดและเว้นวรรค
5. การเขียนให้สมบูรณ์ นำเรื่องที่แก้ไขปรับปรุงแล้วมาเขียนให้สมบูรณ์ จัดพิมพ์วาดรูปประกอบ เขียนให้สมบูรณ์ด้วยลายมือที่สวยงามเป็นระเบียบ เมื่อพิมพ์หรือเขียนแล้วตรวจทานอีกครั้งให้สมบูรณ์ก่อนจัดทำเป็นรูปเล่ม

เฉลิมลาภ ทองอาจ (2556) การเขียน คือ การเปลี่ยนความคิดให้เป็นสัญลักษณ์หรือตัวอักษรที่สื่อความหมายได้ ดังนั้น ในการประกอบข้อความใด ๆ ผู้เขียนจำเป็นจะต้องมีข้อมูลหรือความรู้เกี่ยวกับ 1) รูปแบบของสิ่งที่เขียนและวิธีการเขียน 2) สิ่งที่จะเขียน 3) วิธีการแก้ปัญหาที่

เกิดขึ้นระหว่างการเขียน ความรู้ทั้ง 3 ประการถือว่ามีความสำคัญมากต่อการเขียน ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาผู้เรียนให้เขียนได้ต้องถือหลักการว่า

1. ผู้เรียนจะต้องรู้เสียก่อนว่า สิ่งที่จะเขียนนั้นคืออะไร มีรูปแบบอย่างไร มีข้อบังคับ หรือข้อกำหนดอย่างไรบ้าง

2. ผู้เรียนที่จะต้องมามีข้อมูลสำหรับที่จะใช้เขียนอย่างเพียงพอ และรู้ว่าหากข้อมูล ไม่พอจะค้นคว้าได้จากแหล่งใด

3. ผู้เรียนจะต้องรู้วิธีการแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการเขียนในขั้นตอนต่าง ๆ และรู้ว่าหากวิธีการที่ใช้อยู่ไม่มีประสิทธิภาพจะเปลี่ยนไปใช้วิธีการใดแทน

กนิษฐา โปธินางรอง (2558) ได้กำหนดกระบวนการเขียนออกเป็นขั้นตอนต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

1. ขั้นวางแผน ประกอบด้วย การเลือกรื่อง การวิเคราะห์ผู้อ่าน การกำหนดวิธีการ นำเสนอเรื่อง และการกำหนดโครงเรื่อง

1.1 การเลือกรื่อง ควรเลือกรื่องที่ผู้เขียนมีความรู้ ความเข้าใจ ความถนัด ความสนใจ และมีความมั่นใจว่าจะเขียนได้

1.2 การวิเคราะห์ผู้อ่าน การวิเคราะห์กลุ่มผู้อ่านมีความสำคัญมาก เพราะกลุ่มผู้อ่านที่แตกต่างกันย่อมมีผลต่อการกำหนดหัวข้อเรื่อง ขอบเขตของเรื่อง วิธีการนำเสนอ เรื่อง และภาษาที่ใช้เพื่อจะได้เหมาะสมกับระดับของผู้อ่าน

1.3 การกำหนดวิธีการนำเสนอเรื่องก่อนลงมือเขียน ควรกำหนดจุดมุ่งหมายของ งานเขียนแล้วกำหนดวิธีนำเสนอเรื่องให้สอดคล้องกัน

1.4 การกำหนดโครงเรื่อง เป็นขั้นตอนที่ผู้เขียนจะต้องค้นคว้าข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และมีปริมาณมากพอในการเขียนเป็นโครงเรื่อง เพื่อควบคุมเนื้อหา และทิศทางของงานเขียน

2. ขั้นลงมือเขียน ผู้เขียนต้องสนใจเรื่องการใช้ภาษา และการให้เหตุผล กล่าวคือ การใช้ภาษาต้องใช้ระดับของภาษาเหมาะสม ถูกต้อง ตามหลักภาษาและความนิยม ภาษาชัดเจน กระชับตรงจุดมุ่งหมาย มีท่วงทำนอง การเขียนไพเราะกลมกลื่น สละสลวย และเห็นภาพพจน์ ส่วนการให้เหตุผลประกอบด้วยวิธีนัยและอุปนัย วิธีนัยเป็นการสรุปจากข้อความทั่วไปมาสู่ ข้อสรุป และวิธีอุปนัยเป็นการกล่าวถึงข้อสรุปก่อนแล้วจึงขยายความโดยอธิบายข้อความทั่วไป

3. ขั้นแก้ไข ปรับปรุง การปรับปรุงงานเขียนมีทั้งการปรับปรุงระดับผิว ซึ่งเป็นการ ปรับปรุงรูปแบบ กลไกการเขียน และการปรับปรุงระดับลึก ซึ่งเป็นการปรับปรุงความคิด โครงสร้างโครง เรื่อง และวิธีการนำเสนอเรื่อง

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสอนเขียน คือการเปลี่ยนความคิดให้เป็นตัวอักษรซึ่งต้องมีการ วางแผนหรือเค้าโครงเป็นขั้นตอน ตั้งแต่ก่อนการเขียน ขณะเขียนและ หลังการเขียน เพื่อกำหนด

เนื้อหาให้ตรงกับประเด็นที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการฝึกฝนให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์และมีความชำนาญมากขึ้น

เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษ

การประเมินงานเขียนมีหลักเกณฑ์ในการประเมินที่หลากหลาย รุจารี จิตา (2558) ใช้เกณฑ์ในการประเมินงานเขียนด้วยเกณฑ์แบบ Carroll การประเมินงานเขียนนี้เป็นแบบที่ เรียกว่า ระบบการให้คะแนนแบบเก้าขั้น (nine point language band system) เพื่อกำหนดการแสดงผลออก ในการสื่อสารและรับสารทางภาษาประกอบด้วยเก้าระดับ ตั้งแต่ระดับเริ่มเรียนจนถึงระดับที่มีความสามารถเท่าเทียมกับเจ้าของภาษาคือ ระดับ 9 ซึ่งถือว่าเป็นระดับสูงสุด ส่วนระดับ 7 ถือว่ามีความสามารถในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร คือสามารถใช้ในชีวิตประจำวัน และประกอบอาชีพในสังคมที่ใช้ภาษาอังกฤษ

ความหมายของระดับคะแนนมีดังนี้

ระดับ 9 เชี่ยวชาญมาก (Expert)	คะแนน 80-100
ระดับ 8 ดีมาก (very good)	คะแนน 70-79
ระดับ 7 ดี (good)	คะแนน 60-69
ระดับ 6 ใช้การได้ (competent)	คะแนน 50-59
ระดับ 5 ปานกลาง (modest)	คะแนน 40-49
ระดับ 4 เกือบจะได้ (marginal)	คะแนน 30-39
ระดับ 3 อ่อน (extremely limited)	คะแนน 20-29
ระดับ 2 อ่อนมาก (intermittent)	คะแนน 10-19
ระดับ 1 ยังใช้ไม่ได้ (non-user)	คะแนน 0-9

ความหมายของระดับการเขียนทางวิชาการ (Academic writing scale)

ระดับ 9 เขียนได้ซึ้งเหมือนเจ้าของภาษา มีความถูกต้องและมีลีลาทางภาษาใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมกะทัดรัด

ระดับ 8 เขียนได้ชัดเจน และมีเหตุผลด้วยภาษาที่ถูกต้อง และมีลีลาทางภาษาเขียนข้อผิดพลาดเป็นบางครั้งที่แสดงให้เห็นว่าเขาไม่ใช่เจ้าของภาษา มีความสามารถใกล้เคียงกับพวกนักทวิภาษา

ระดับ 7 มีหัวข้อและรายละเอียดมากพอใช้ภาษาได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม มีแบบแผนและมีลีลาทางภาษาต่างจากระดับ 8 เพียงความคล่อง ความถูกต้อง และความเหมาะสมในการใช้ภาษา

ระดับ 6 ต้องใช้หลายทักษะเพื่อเขียนออกมาค่อนข้างดี มีการลำดับความสำคัญ และรายละเอียดอย่างมีเหตุผล ใช้ศัพท์และโครงสร้างได้ถูกต้องพอสมควร ลีลาทางภาษาค่อนข้างจำกัด ใช้สำนวนได้เหมาะสมเป็นงานเขียนที่ต้องใช้สติปัญญา

ระดับ 5 เขียนข้อมูลเบื้องต้นได้สมบูรณ์ แต่การเขียนอาจไม่ชัดเจน มีข้อผิดพลาดใช้ลีลาและน้ำเสียงเป็น แต่ไม่สม่ำเสมอ เรียงความอาจไม่น่าสนใจ แต่สื่อความสำคัญได้หมด

ระดับ 4 ข้อเขียนมีความสัมพันธ์กัน เสนอข้อเท็จจริงได้ งานเขียนอาจจะขาดโครงสร้างที่เหตุผล และไม่ใช้คำแสดงการใช้ภาษาอย่างต่อเนื่อง มักมีข้อผิดพลาดทางศัพท์และไวยากรณ์ ใช้เครื่องหมายวรรคตอนธรรมดาได้เขียนใจความสำคัญได้แต่ไม่สมบูรณ์

ระดับ 3-2 เขียนประโยคได้หลายประโยคแต่ไม่ถึงกับเป็นเรียงความ มีใจความสำคัญแต่อาจไม่สมเหตุสมผล ใช้ประโยคง่ายๆ มีข้อผิดพลาดทางศัพท์และไวยากรณ์ มีความยากลำบากในการเสนอข้อมูลโดยตรง

ระดับ 1-0 ไม่สามารถเขียนได้

Heaton (1988) ได้เสนอวิธีการประเมินการเขียน 2 วิธี ดังนี้

1. วิธีการใช้ความรู้สึกหรือความคิดเห็นของผู้ประเมินเป็นเกณฑ์ (Impression Method) คือ วิธีที่ใช้ผู้ตรวจ 1 คน หรือมากกว่านั้น การประเมินการเขียนนั้นให้คะแนนโดยภาพรวม (Holistic) ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้สึกและความคิดเห็นของผู้สอน โดยทั่วไปส่วนใหญ่จะใช้ผู้ตรวจ 3 คน หรือ 4 คน ให้คะแนนงานเขียนแต่ละส่วน จากนั้นนำคะแนนที่ได้ทั้งหมด มารวมกันหรือคะแนนทั้งหมดมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนที่ได้ของผู้เรียน ซึ่งการประเมินหลาย ๆ ครั้งจะทำให้มีความน่าเชื่อถือ
2. วิธีใช้การวิเคราะห์ (Analytic Method) วิธีนี้ขึ้นอยู่กับแผนการประเมินให้คะแนนของผู้ประเมินหรือคณะของผู้ประเมินที่สร้างขึ้น โดยมีการแยกคุณลักษณะต่าง ๆ ของการเขียนที่เป็นหัวข้อเพื่อที่จะให้คะแนนทั้งนี้ผู้เรียนก็สามารถเห็นผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ได้รับชัดเจนขึ้น

นอกจากนี้ นักการศึกษาได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบเกณฑ์การวัดและประเมินผล ในทำนองเดียวกัน ซึ่งสามารถจำแนกได้เป็น 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ

1. เกณฑ์การประเมินแบบภาพรวม (Holistic Rating Scale) เป็นแนวทางการให้คะแนนแบบภาพรวม โดยนำองค์ประกอบสำคัญที่บ่งบอกถึงผลงานที่คาดหวังมาจัดเป็นรายการระบุคำอธิบายที่บรรยายลักษณะของเกณฑ์ในแต่ละรายการเรียงต่อกันมีระดับคะแนนที่ชัดเจน ซึ่งกำหนดเพียงคะแนนเดียวและมีความสะดวกในการตรวจให้คะแนน
2. เกณฑ์ประเมินแบบแยกส่วน (Analytic Rating Scale) เป็นแนวทางให้คะแนนแบบแยกส่วน กล่าวคือพิจารณาแนวทางการให้คะแนนโดยพิจารณาเป็นประเด็นแต่ละส่วนของงานที่ลักษณะการตอบจำกัด ซึ่งแต่ละส่วนต้องกำหนดแนวทางการให้คะแนนโดยมีนิยาม คำศัพท์หรือ

คำอธิบายลักษณะของงานในส่วนนั้น ๆ ในแต่ละระดับชัดเจนและการกำหนดเกณฑ์ส่วนใหญ่ จะไม่เกิน 4 ด้าน เกณฑ์การประเมินแบบแยกส่วนนี้ง่ายต่อการประเมินค่าและความน่าเชื่อถือในการ ประเมิน

เกณฑ์การวัดและการประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษ สามารถใช้วิธีการวัดได้หลาย รูปแบบ โดยผู้วิจัยทำการวัดผลและประเมินผลการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบ ความสามารถด้านการเขียนภาษาอังกฤษ ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด โดยใช้เกณฑ์ การเขียนสะกดคำศัพท์ถูกต้องเป็นเกณฑ์ในการประเมิน และตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ โดยใช้เกณฑ์วัดในการเขียน คือ สามารถเขียนประโยคได้ถูกต้องสมบูรณ์ตามหลักโครงสร้างประโยค ได้ 1 คะแนน

การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC

การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นวิธีการสอนโดยบูรณาการการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจร่วมกับการสอนเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน การใช้เทคนิค CIRC เป็นการยึดผู้เรียน เป็นศูนย์กลาง โดยเน้นการจัดผู้เรียนเป็นกลุ่มเล็ก ๆ สมาชิกในกลุ่มช่วยเหลือความสามารถกัน ทุกคนต้อง ช่วยเหลือกันเพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้คำจำกัดความเกี่ยวกับการ จัดการเรียนแบบร่วมมือ CIRC ไว้ดังนี้

กรมวิชาการ (2540) กล่าวถึง การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition ว่าใช้สำหรับวิธีอ่านเขียนและทักษะอื่น ๆ ทางภาษา สมาชิกในกลุ่มมี 4 คน มีพื้นฐานความรู้เท่ากัน 2 คน อีก 2 คนมีความรู้เท่ากัน แต่ต่างพื้นฐานความรู้ จาก 2 คนแรก ครูจะเรียกคู่ที่มีความรู้เท่ากันจากทุกกลุ่มมาสอบแล้วให้กลับเข้ากลุ่ม แล้วเรียกคู่ถัดไป จากทุกกลุ่มมาสอบ คะแนนของกลุ่มจะพิจารณาจากคะแนนรวมรายบุคคลจากของแต่ละกลุ่ม

ไสว พักเขียน (2542) สรุปได้ว่า เทคนิค CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) ใช้กับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการ เรียนรู้แบบทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนแบบร่วมมือที่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียน การสอนที่นำการเรียนแบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง ประกอบด้วย

CIRC-Reading สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับกลุ่มการอ่าน

การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้ นักเรียนสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

CIRC-Writing/Language Arts สำหรับการเขียน วิธีที่ใช้การนี้ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ซึ่งใช้รูปแบบกระบวนการเขียนเหมือนกับโปรแกรม CIRC สำหรับการอ่าน วิธีการนี้นักเรียนทำงานร่วมกันเพื่อวางแผน (Plan) ร่างต้นฉบับ (Draft) ทบทวนแก้ไข (Revise) รวบรวมและลำดับเรื่อง (Edit) และพิมพ์หรือแสดงผลงาน (Publish) เรื่องที่แต่งออกมา โดยครูเป็นผู้เสนอเนื้อหาเพียงเล็กน้อยเพียงเล็กน้อยเกี่ยวกับแนวทาง (Style) เนื้อหาและกลวิธีของการเขียน

CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้น โดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่กันไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่านหรือสอนเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง

Slavin (1995) กล่าวว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้ผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเล่าเรื่อง และเขียนสรุปเรื่องราวที่อ่าน นอกจากนี้วิธี การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ยังเป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบกลุ่มสัมพันธ์เป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวาง โดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่ง และผู้เรียนอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมายหลังจากที่นำเสนอเนื้อหาเรียบร้อยแล้ว และช่วงสุดท้ายของการเรียนผู้เรียนในกลุ่มทั้งหมดจะกลับเข้ามาทำงานช่วยกันตรวจแก้ไขงานของกันและกันอีกครั้งหนึ่ง หลังจากการเรียนจบบทเรียนแต่ละบทแล้วจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่มเพื่อสร้างความตระหนักในความสำเร็จในการเรียน

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนโดยวิธี ซี ไอ อาร์ ซี เป็นวิธีการเรียนที่มุ่งเน้นให้นักเรียนพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยให้สามารถถ่ายทอดความเข้าใจในการอ่านออกมาในรูปของการเขียนสรุป เรื่องราวที่อ่านออกมาตามความคิดเห็นของตนเองหลังจากการเล่าเรื่อง นอกจากนี้ยังเป็นการเรียนรู้ที่ใช้รูปแบบร่วมมือเป็นสื่อในการพัฒนาการอ่านได้อย่างกว้างขวางโดยผู้สอนจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่ม แต่ละกลุ่มประกอบด้วยผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และผู้เรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่ำ 2 คน ผู้สอนจะจัดผู้เรียนในแต่ละกลุ่มเป็นคู่ ระหว่างผู้เรียนเก่งและอ่อนช่วยกันทำกิจกรรมการอ่านที่ครูมอบหมาย โดยแยกสอนทีละกลุ่ม กลุ่มที่เหลือจะจับคู่กันทำกิจกรรม เช่น อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องจะจบอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง ตอบคำถามท้ายบท ฝึกจดจำและสะกดคำ ค้นหาความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง ครูสอนเนื้อหาแล้วในช่วงสุดท้ายของการเรียนแต่ละบทจะมีการทดสอบเป็นรายบุคคล คะแนนที่ได้

จากการทดสอบกับคะแนนที่ได้จากการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มจะนำมารวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม เพื่อสร้างความตระหนักในการสำเร็จของการเรียน

สรุปได้ว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจะเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อม ๆ กันโดยมีคณเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรม สนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย และยังช่วยพัฒนาความสามารถ การอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีขั้นตอนทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1) ชี้นำเสนอบทเรียน 2) ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม 3) ขั้นการทดสอบ และ 4) ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

องค์ประกอบการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC มีองค์ประกอบที่สำคัญดังนี้

ทิตินา แคมมณี (2555) ได้ให้ความหมายขององค์ประกอบพื้นฐานที่สำคัญของการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ ซึ่งพอสรุปได้ดังนี้

1. การพึ่งพาและเกื้อกูลกัน (Positive Interdependence) กลุ่มการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือจะต้องมีความตระหนักว่า สมาชิกกลุ่มทุกคนมีความสำคัญ และความสำเร็จของกลุ่มขึ้นกับสมาชิกทุกคนในกลุ่ม ในขณะที่ทุกคนสมาชิกแต่ละคนจะประสบความสำเร็จได้ก็ต่อเมื่อกลุ่มประสบความสำเร็จ ความสำเร็จของบุคคลและของกลุ่มขึ้นอยู่กับกันและกัน ดังนั้นแต่ละคนต้องรับผิดชอบในบทบาทหน้าที่ของตน และในขณะที่ทุกคนก็ช่วยเหลือสมาชิกคนอื่น ๆ ด้วย เพื่อประโยชน์ร่วมกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกันนี้ทำได้หลายทาง เช่น การให้ผู้เรียนมีเป้าหมายเดียวกันหรือให้ผู้เรียนกำหนดเป้าหมายในการทำงาน หรือการเรียนรู้ร่วมกัน (Positive Goal Interdependence) การให้รางวัลตามผลงานของกลุ่ม (Positive Reward Interdependence) การให้งานหรือวัสดุอุปกรณ์ที่ทุกคนต้องทำหรือต้องใช้ร่วมกัน (Positive Resource Interdependence) การมอบหมายบทบาทหน้าที่ในการทำงานร่วมกันให้แต่ละคน (Positive Role Interdependence)

2. การปรึกษาหารือกันอย่างใกล้ชิด (Face to Face Promotion Interaction) การที่สมาชิกในกลุ่มมีการพึ่งพาช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เป็นปัจจัยที่จะส่งเสริมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน และกันในทางที่จะช่วยให้กลุ่มบรรลุเป้าหมาย สมาชิกกลุ่มจะหวังใจ ไว้วางใจ ส่งเสริม และช่วยเหลือกันและกันในการทำงานต่าง ๆ ร่วมกันส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน

3. ความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ของสมาชิกแต่ละคน (Individual Accountability) สมาชิกของกลุ่มการเรียนรู้ทุกคนจะต้องมีหน้าที่รับผิดชอบ และพยายามทำงานที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็มความสามารถ ไม่มีใครที่จะได้รับผลประโยชน์โดยไม่ทำหน้าที่ของตน ดังนั้นกลุ่มจึงจำเป็นต้องมีระบบการตรวจสอบผลงานทั้งที่เป็นรายบุคคลและเป็นกลุ่ม วิธีการที่จะสามารถส่งเสริมให้ทุกคนทำหน้าที่ของตนอย่างเต็มที่ที่มีหลายวิธี เช่น การจัดกลุ่มให้เล็กเพื่อจะได้มีการเอาใจใส่

กันและกันได้อย่างทั่วถึงการทดสอบเป็นรายบุคคล การสุ่มเรียกชื่อให้รายงานครูสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในกลุ่ม การจัดให้กลุ่มมีผู้สังเกตการณ์ การให้ผู้เรียนสอนกันเป็นต้น

4. การใช้ทักษะการปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและทักษะการทำงานกลุ่มย่อย (Interdependence and Small Group Skills) การเรียนรู้แบบร่วมมือจะประสบความสำเร็จได้ต้องอาศัยทักษะที่สำคัญหลายประการ เช่น ทักษะทางสังคม ทักษะการปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ทักษะการทำงานกลุ่ม ทักษะการสื่อสาร และทักษะการแก้ปัญหาขัดแย้ง รวมทั้งการเคารพยอมรับและไว้วางใจกันและกัน ซึ่งครูควรสอนและฝึกให้แก่ผู้เรียนเพื่อช่วยให้ดำเนินงานไปได้

5. การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่ม (Group Process) กลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือจะต้องมีการวิเคราะห์กระบวนการทำงานของกลุ่ม เพื่อช่วยให้กลุ่มเกิดการเรียนรู้ และปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มครอบคลุมการวิเคราะห์เกี่ยวกับวิธีการทำงานของกลุ่ม พฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม และผลงานของกลุ่ม การวิเคราะห์การเรียนรู้นี้อาจทำโดยครูหรือผู้เรียนหรือทั้งสองฝ่าย การวิเคราะห์กระบวนการกลุ่มนี้เป็นยุทธวิธีหนึ่งที่ส่งเสริมให้กลุ่มตั้งใจทำงานเพราะรู้ว่าจะได้รับข้อมูลป้อนกลับ และช่วยฝึกทักษะการรู้คิด คือสามารถที่จะประเมินการคิดและพฤติกรรมของตน ที่ได้ทำไป

องค์ประกอบของการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือทั้ง 5 องค์ประกอบนี้จะเป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยให้งานกลุ่มประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสมาชิกทุกคนจะต้องมีความมุ่งมั่นปฏิบัติตามองค์ประกอบอย่างจริงจัง เพื่อให้งานบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดความแตกต่างระหว่างกลุ่มการเรียนรู้แบบร่วมมือกับกลุ่มการเรียนรู้แบบดั้งเดิม

วีชรา เล่าเรียนดี (2548) สรุปว่า การสอนแบบบูรณาการการอ่านและการเขียนโดยร่วมมือกันเรียนรู้ จะประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญอย่างน้อย 3 ประการ คือ

1. กิจกรรมพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (Basal related activities)
2. การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction)
3. การบูรณาการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition)

โดยการทำให้นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรม ซึ่งเป็นเรื่องของการอ่านและเขียนต่อการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้ง ซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมเรียนรู้ที่ถูกต้องเหมาะสมในทุก ๆ ด้านเช่นเดียวกับทักษะการอ่าน ซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านเพื่อความเข้าใจ เพื่อสรุป เพื่อจับใจความสำคัญ เพื่อการสื่อสารหรือเพื่อหาประเด็นสำคัญของเรื่อง

บราวน์ (Brown, 2000) ได้กล่าวไว้ว่า ทักษะการอ่านสามารถพัฒนาได้ไม่ยาก โดยสอนให้ผู้เรียนมีโอกาสฝึกในการสรุป ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ให้นิยาม ทำนายผลหรือเหตุการณ์ที่

จะเกิดขึ้นหรือเป็นไปได้บ่อย ๆ และสม่ำเสมอ ดังนั้นในการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ครูจะต้องจัดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วมสรุปร่วมกันตั้งคำถาม ให้นิยามความหมายและทำนายผลหรือเหตุการณ์ ซึ่งถ้าครูดำเนินการสอนด้วยวิธีดังกล่าวอย่างต่อเนื่องก็จะสามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านของผู้เรียนได้ทุกคน ในเวลาเดียวกันก็สามารถบูรณาการการสอนอ่านร่วมกับการเขียนได้ในการนำแบบ CIRC ไปใช้นั้นก่อนอื่นต้องเริ่มด้วยการสอนของครู โดยที่ครูจะต้องสอน อธิบาย ยกตัวอย่างการอ่าน ประเภทต่าง ๆ และรูปแบบการเรียนโดยทั่ว ๆ ไปให้นักเรียนรู้และเข้าใจ และ ฝึกปฏิบัติ ซึ่งรูปแบบการสอนเขียนโดยทั่วไป (Writing Process Model) จะประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

1. การวางแผนการเขียน (Planning)
2. การทำโครงร่างการเขียนในเรื่องที่สนใจ (Drafting)
3. การทบทวน (Reviewing)
4. การปรับแก้ไข (Editing)
5. การนำเสนอหรือการพิมพ์ (Presentation or Publishing) ทุกขั้นตอนในการ

เรียนรู้แบบร่วมมือกัน สมาชิกกลุ่มจะช่วยเหลือกันและกันหรือปรับแก้ไขให้กันและกันจนกว่าจะแน่ใจว่างานนั้นสมบูรณ์ที่สุด

ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC

การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะด้วยการช่วยเหลือพึ่งพากันเป็นกลุ่ม โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ไว้ดังนี้

กาญจนา คุณารักษ์ (2552) ได้เสนอขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบ CIRC ดังนี้

1. ครูนำเสนอความรู้เกี่ยวกับการอ่านวิธีการอ่านความสำคัญของการอ่าน เพื่อความเข้าใจ พอสังเขป อธิบายความสำคัญของการเขียน วิธีเขียนแบบต่าง ๆ ของการเขียน ความเกี่ยวข้องสัมพันธ์ซึ่งกันและกันระหว่างการอ่านและการเขียน
2. ครูดำเนินการสอนยกตัวอย่างบทอ่าน ครูและนักเรียนร่วมกันอ่านบทอ่าน ทำความเข้าใจ ถาม ตอบ ชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญโครงสร้างของข้อความ ประโยคต่าง ๆ ความเชื่อมโยงของข้อความหรือประโยคในบทอ่านใช้กิจกรรมการอ่านโดยชี้ให้เห็นถึงลักษณะวิธีการเขียน การฝึกหัดการเขียน ควรเริ่มจากการเขียนตอบแบบง่าย ๆ การสร้างประโยคจากคำศัพท์หรือคำเชื่อม คำขยาย
3. ครูตรวจความรู้ความเข้าใจทั้งเนื้อหาและวิธีการเขียน สาระสำคัญ ประเด็นหลัก ประเด็นรอง ลักษณะของเนื้อเรื่อง โครงสร้างประโยคที่ใช้ ความสัมพันธ์ระหว่างข้อความหรือประโยคเนื้อเรื่อง รวมทั้งฝึกการคาดคะเนจุดจบของเรื่อง บทสรุป ความเป็นไปได้ หรือจินตนาการสร้างสรรค์ความคิด

4. จัดกลุ่มเรียนโดยความสามารถ แจกใบความรู้ ใบกิจกรรม ให้ 2-3 คน ต่อ 1 ชุด เพื่อจะได้ร่วมมือกันเรียนให้ร่วมกันเรียนรู้ ปฏิบัติกิจกรรมตามข้อตกลงที่ได้ตกลงกันไว้ล่วงหน้าก่อนดำเนินการจัดการเรียนรู้

5. สมาชิกทุกคนในกลุ่มร่วมกันเรียนและอ่านใบความรู้ ฝึกกิจกรรมตามใบงานที่ครูเตรียมไว้ให้ โดยครูคอยติดตาม ดูแล ถามตอบ การฝึกปฏิบัติของนักเรียนอย่างทั่วถึงทุกกลุ่ม

6. ฝึกการเขียน ควรให้สมาชิกได้ตรวจสอบผลงานเพื่อน ช่วยกันแก้ไขปรับปรุงงานซึ่งกันและกันให้ถูกต้อง ในการฝึกเขียนจากบทอ่านควรสอดคล้องกับรูปแบบของบทอ่านในตอนเริ่มแรกแล้วค่อยพัฒนา เป็นการเขียนในลักษณะอื่นที่ซับซ้อนและใช้ความคิดมากขึ้น ที่สำคัญนักเรียนควรได้มองเห็นโครงสร้างของประโยคหรือข้อความที่สำคัญก่อนนั่นคือ การฝึกเขียนควรเริ่มเขียนตามรูปแบบที่ถูกต้องก่อน ฝึกเขียนจากการชี้แนะแนวทางจนชำนาญก่อนจะใช้กิจกรรมฝึกพัฒนางานเขียนที่หลากหลายให้มีประสิทธิภาพต่อไป

7. การตรวจสอบความรู้ความเข้าใจและผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน ครูควรออกแบบทดสอบให้นักเรียนได้ผ่านการเรียนรู้ และฝึกปฏิบัติเป็นกลุ่มมาแล้ว รู้เกณฑ์การให้คะแนน สามารถตรวจให้คะแนนตนเองคำนวณคะแนนกลุ่มของตนเองได้ ตามหลักการคำนวณกลุ่มและคะแนนพัฒนาของวิธีสอนแบบร่วมมือการเรียนรู้ การสอนโดยใช้เทคนิคบูรณาการการอ่านและการเขียน สำหรับการสอนภาษาอังกฤษหรือภาษาไทยในการจัดการศึกษาของประเทศไทยควรพิจารณาถึงภูมิหลังความรู้ประสบการณ์ของนักเรียนแต่ละระดับชั้นแต่ละแห่งเป็นสำคัญ ซึ่งครูผู้สอนสามารถปรับประยุกต์เทคนิควิธีดังกล่าวได้อย่างเหมาะสม เพียงแต่ให้รู้และเข้าใจเทคนิควิธีดังกล่าวอย่างชัดเจนเข้าใจมาตรฐานการเรียนรู้ในแต่ละวิชาที่จะใช้สอน ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และวัตถุประสงค์การเรียนรู้ใน แต่ละวิชาเป็นสำคัญ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ และทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วยกิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและ กิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดการเรียนการสอนดำเนินไป ในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึก ทักษะ ปฏิบัติเพิ่มเติมและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผล โดยใช้การซักถามสนทนาการออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจ เนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของ ทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้คะแนนถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับ ประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

ทิศนา แคมมณี (2562) เสนอว่าวิธีดำเนินการเรียนรู้อ่านร่วมกัน CIRC ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความ เข้าใจ และการบูรณาการภาษากับการเรียนโดยมีวิธีการดำเนินการ ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน ผู้เรียนแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีผู้เรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมใดได้ 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80-89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา
3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องให้อ่านแล้วให้ ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อน ฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่องหรือครูอาจจะให้นักเรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือ ทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องให้อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึก ทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น
5. ผู้เรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนจะได้คะแนนเป็นทั้ง รายบุคคลและทีม
6. ผู้เรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. ผู้เรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ ผู้เรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. ผู้เรียนได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคลโดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนที่บ้านโดยมีแบบฟอร์มให้

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC นั้น พอจะสรุปได้ การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้สำหรับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ซึ่งจะเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกและพัฒนาทักษะไปพร้อม ๆ กัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลืออธิบายกิจกรรม และยังช่วยพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยจะดำเนินการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ตามขั้นตอนของ Slavin (1995) ดังนี้

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำเสนอบทเรียน

โดยทวนความรู้เดิม ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเสียง สะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปสร้างประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน ให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาคำศัพท์ที่ครูสอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเรียน

2. ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม เป็นกิจกรรมหลังจากที่ครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว เป็นการฝึกให้ผู้เรียนทำกิจกรรมจากชุดแบบฝึกเสริมทักษะร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

2.1 ฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเรื่องในใจ การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

2.2 การฝึกแบบอิสระ หลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่ม โดยมีครูคอยควบคุม นักเรียนจะได้ฝึกทำงานด้วยตนเองจากชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และช่วยกันตรวจสอบแก้ไขการทำงานของสมาชิกคนอื่นๆภายในกลุ่ม ซึ่งครูจะคอยดูแลอยู่ห่างๆ

3. ขั้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน โดยใช้แบบทดสอบย่อย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยนำคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคลจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อครูดัดคะแนนเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่

กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในกลุ่ม

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นชุดแบบฝึกที่รวบรวมสื่อ กระบวนการและกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นสื่อกลางในการจัดการเรียนการสอนระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียนให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ซึ่งมีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของชุดแบบฝึกเสริมทักษะไว้ดังนี้

Kapfer และ Kapfer (1972) ได้ให้ความหมายของคำว่าชุดแบบฝึกเสริมทักษะไว้ว่าเป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนจนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของการเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะ นำมาจากขอบข่ายความรู้ที่หลักสูตรกำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งต้องสื่อความหมายให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน จนผู้เรียนเกิดพฤติกรรมตามเป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม

Duane (1973) ให้ความหมายว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นชุดการเรียนรายบุคคล (Individualized instruction) เป็นอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้สัมผัสผลทางการเรียนตามเป้าหมาย ผู้เรียนจะเรียนตามอัตราความสามารถ และความต้องการของตน

Gunter (1990) กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมักใช้ในการฝึกเรียนด้วยตนเองและแบบฝึกควรจะมีการให้คำแนะนำในการฝึกทำวิธีง่าย ๆ ในการสร้างความเข้าใจให้กับนักเรียน โดยให้ครูแสดงตัวอย่างให้กับนักเรียนก่อน เช่น ครูให้นักเรียนทั้งชั้นช่วยกันตอบคำถามข้อแรก และครูเป็นผู้ช่วยให้คำแนะนำ จากนั้นให้นักเรียนทำด้วยตนเอง หลังจากนั้นนักเรียนทำแบบฝึก ครูและนักเรียนควรจะอธิบายตรวจสอบและซักถามข้อสงสัยในข้อคำถามและคำตอบในแบบฝึกด้วยกัน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2537) ได้ให้ความหมายของชุดแบบฝึกเสริมทักษะว่า เป็นคู่มือให้นักเรียนที่นักเรียนต้องใช้ควบคู่ไปกับการเรียนการสอน เป็นส่วนที่นักเรียนบันทึกสาระสำคัญ และทำแบบฝึกหัดด้วย มีลักษณะคล้ายกับ “แบบฝึกหัด” แต่ครอบคลุมกิจกรรมที่ผู้เรียนพึงกระทำมากกว่าแบบฝึกหัดอาจกำหนดแยกเป็นแต่ละหน่วยเรียน เรียกว่า “Worksheet” หรือ กระดาษคำตอบ

พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประภม (2544) กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อ อุปกรณ์ที่จัดไว้อย่างเป็นรูปแบบ มีจุดมุ่งหมายแน่ชัด มีการกำหนดเนื้อหาและกิจกรรมต่าง ๆ ซึ่งนำมาจัดกิจกรรมในการเรียนการสอน ทำให้นักเรียนเกิดความรู้ในเรื่องที่สอนและอำนวยความสะดวกให้กับครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ

สรุปได้ว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเป็นสื่อการเรียนรู้ที่ครูสร้างขึ้น ออกแบบตามหน่วยการเรียนรู้ผสมผสานระหว่างสื่อการสอนและกระบวนการต่าง ๆ มีลักษณะเป็นรูปเล่ม ประกอบไปด้วยใบงานหรือแบบฝึกหัด โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำวิธีการฝึกปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมกรเรียน โดยการฝึกหัดให้สอดคล้องกับเนื้อหา จุดประสงค์ จนสามารถนำไปปฏิบัติและใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ดัดแปลงมาจาก ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี องค์ประกอบของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีองค์ประกอบที่ต่างกันตามที่นักการศึกษาได้กล่าวไว้ ดังนี้

Houston (1972) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดแบบฝึกเสริมไว้ ดังนี้

1. คำชี้แจง (Prospectus) อธิบายถึงความสำคัญของจุดมุ่งหมาย ขอบข่ายใน ส่วนชุดกิจกรรม สิ่ง que ผู้เรียนจะต้องรู้ก่อนและขอบข่ายของกระบวนการเรียนทั้งหมดในชุดแบบฝึกเสริมทักษะ
2. จุดมุ่งหมาย (Objectives) คือ ข้อความที่แจ่มชัดและไม่กำกวมที่กำหนดว่า ผู้เรียนจะประสบความสำเร็จอะไรหลังจากเรียนแล้ว
3. การประเมินผลเบื้องต้น (Pre-assessment) มีวัตถุประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อให้ทราบว่าผู้เรียนอยู่ในระดับใดในการเรียนการสอนนั้น และดูว่าสัมฤทธิ์ผลตามความมุ่งหมายเพียงใด การประเมินผลเบื้องต้นนี้อาจอยู่ในรูปแบบของการทดสอบข้อเขียน ปากเปล่า การทำงาน ปฏิบัติการตอบสนอง หรือคำถามง่าย ๆ เพื่อให้รู้ถึงความต้องการและความสนใจ
4. การกำหนดกิจกรรม (Enabling activities) คือ การกำหนดแนวทาง และวิธีเพื่อไปสู่จุดหมายที่วางไว้ โดยให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในกิจกรรมนั้นด้วย
5. การประเมินผลขั้นสุดท้าย (Post-assessment) เป็นข้อสอบเพื่อวัดผล หลังเรียน

ควอน (Duann, 1973) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดแบบฝึกเสริมทักษะไว้ 6 ประการ คือ

1. มีจุดมุ่งหมายและเนื้อหาที่ต้องการเรียน
2. บรรยายเนื้อหา
3. มีจุดมุ่งหมายเชิงพฤติกรรม
4. มีกิจกรรมในการเรียน
5. มีกิจกรรมที่ส่งเสริมจะให้เกิดแก่ผู้เรียน

6. มีเครื่องมือวัดผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน

ทศนา แคมมณี (2550) กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ

ดังนี้

1. ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วยหมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรมและเนื้อหา
2. คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรม และลักษณะของการจัดกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
3. จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น แนวคิดเป็นส่วนที่ระบุเนื้อหา หรือโน้ตศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ควรได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ
4. สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อช่วยให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง
5. เวลาที่ใช้ เป็นการระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมนั้นควรใช้เวลา

เท่าใด

6. ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุวิธีการดำเนินกิจกรรมเป็นขั้นตอนเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้
7. ภาคผนวก ในส่วนนี้คือ ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรม และข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับครู รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ประกอบด้วย ชื่อชุดแบบฝึกเสริมทักษะ คำนำ คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ และภาคผนวก และส่วนประกอบย่อย คือ ใบความรู้ ใบงานหรือแบบฝึกหัด และแบบทดสอบย่อย โดยเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก

ขั้นตอนในการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

ในการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีนักการศึกษาได้เสนอขั้นตอนของการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ไว้ดังนี้

บัทส์ (Butts, 1974) เสนอหลักการสร้างไว้ ดังนี้

1. ก่อนที่จะสร้างต้องกำหนดโครงร่างคร่าว ๆ ก่อนว่าจะเขียนเกี่ยวกับเรื่องอะไร มีวัตถุประสงค์อะไร
2. ศึกษางานเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะทำ
3. เขียนวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมและเนื้อหาที่สอดคล้องกัน
4. แจกวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมออกเป็นกิจกรรมย่อย ๆ โดยคำนึงถึงความเหมาะสมของผู้เรียน

5. กำหนดอุปกรณ์ที่จะใช้ในกิจกรรมแต่ละตอนให้เหมาะสมกับแบบฝึก

6. กำหนดเวลาที่ใช้ในแบบฝึกแต่ละตอนให้เหมาะสม

7. กำหนดการประเมินผลว่าจะประเมินผลก่อนเรียนหรือหลังเรียน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2545) ได้ลำดับขั้นตอนในการพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่สำคัญ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. หมวดย่อย เนื้อหา และประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามที่เหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอน แบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอนโดยประมาณ เนื้อหาวิชาที่จะถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียนได้ในหนึ่งสัปดาห์หรือหนึ่งครั้ง

3. กำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนต้องถามตัวเองในการสอนแต่ละหน่วย ควรให้ประสบการณ์แก่ผู้เรียนอะไรบ้าง แล้วกำหนดออกมาเป็น 4-5 หัวเรื่อง

4. กำหนดมโนทัศน์และหลักการ มโนทัศน์และหลักการที่กำหนดจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยรูปแนวคิด สาร และหลักเกณฑ์สำคัญไว้เพื่อเป็นแนวทางการจัดเนื้อหาการสอนให้สอดคล้องกัน

5. กำหนดจุดประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง เป็นจุดประสงค์ทั่วไปก่อนแล้ว เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ที่มีเงื่อนไขและเกณฑ์การเปลี่ยนพฤติกรรม

6. กิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน “กิจกรรมการเรียน” หมายถึง กิจกรรมที่ทุกอย่างที่ผู้เรียนปฏิบัติ เช่น การอ่าน การทำกิจกรรมตามใบงาน ตอบคำถาม เขียนภาพ เล่นเกม เป็นต้น

7. กำหนดแบบประเมินผล ต้องประเมินผลให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม โดยใช้แบบทดสอบอิงเกณฑ์ เพื่อให้ผู้สอนทราบค่าหลังจากผ่านกิจกรรมมาเรียบร้อยแล้ว ผู้เรียนได้เปลี่ยนพฤติกรรมการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่

8. เลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน วัสดุ อุปกรณ์ และวิธีการที่ครูใช้ คือ เป็นสื่อการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการสอนของแต่ละหัวเรื่องแล้ว ก็จัดสื่อการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ นำไปทดลองหาประสิทธิภาพ เรียกว่า “ชุดกิจกรรม หรือ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ”

9. หาประสิทธิภาพจากชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อเป็นการประกันว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนใกล้บรรลุผล

10. การใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ได้ปรับปรุงแล้วและมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

10.1 ให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน เพื่อพิจารณาพื้นฐานความรู้เดิม

10.2 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

10.3 ชั้นประกอบเข้าสู่กิจกรรมการเรียนรู้

10.4 ชั้นสรุปบทเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้

หลังเรียนที่เปลี่ยนไป

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2545) ได้เสนอขั้นตอนในการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะไว้ 10 ขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาเนื้อหาสาระของวิชาทั้งหมดอย่างละเอียดว่าสิ่งที่เรานำมาทำเป็นชุดแบบฝึกเสริมทักษะนั้นจะมุ่งเน้นให้เกิดหลักการของการเรียนรู้อะไรบ้างให้กับผู้เรียน นำวิชาที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์แล้วมาแบ่งเป็นหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละหน่วยนั้นจะมีหัวเรื่องย่อย ๆ รวมอยู่อีกที่เราจะต้องศึกษาพิจารณาให้ละเอียดชัดเจนเพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในหน่วยอื่น ๆ และควรคำนึงถึงการแบ่งหน่วยของการเรียนการสอนของแต่ละวิชานั้น ควรจะเรียงลำดับขั้นตอนของเนื้อหาสาระสำคัญให้ถูกต้องว่าอะไรเป็นสิ่งจำเป็นที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ก่อนอันเป็นพื้นฐานตามขั้นตอนของความรู้และลักษณะธรรมชาติในวิชานั้น
2. เมื่อศึกษาเนื้อหาสาระและแบ่งหน่วยการเรียนรู้ได้แล้วจะต้องพิจารณาตัดสินใจอีกครั้งว่า จะทำชุดแบบฝึกเสริมทักษะแบบใดโดยคำนึงถึงข้อกำหนดว่า ผู้เรียนคือใคร จะให้อะไรกับผู้เรียน จะทำกิจกรรมอย่างไร และจะทำได้อย่างไร สิ่งเหล่านี้จะเป็นเกณฑ์ในการกำหนดการเรียนรู้
3. กำหนดหน่วยการเรียนรู้ โดยประมาณเนื้อหาสาระที่เราจะสามารถถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน หาสื่อการเรียนได้ง่าย พยายามศึกษาวิเคราะห์ให้ละเอียดอีกครั้งหนึ่งว่า หน่วยการเรียนรู้นี้มีหลักการหรือความคิดรวบยอดอะไร และมีหัวเรื่องย่อย ๆ อะไรอีกที่รวมกันอยู่ในหน่วยนี้
4. กำหนดความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง โดยสรุปแนวความคิด สาระและหลักเกณฑ์ที่สำคัญ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกัน
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ ต้องกำหนดให้สอดคล้องกับสาระสำคัญ
6. การวิเคราะห์งาน คือการนำจุดประสงค์การเรียนรู้แต่ละข้อมาทำการวิเคราะห์งานเพื่อหากิจกรรมการเรียนรู้ แล้วจัดลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสม สอดคล้องกับจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแต่ละข้อ
7. เรียงลำดับกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้เกิดการประสานกลมกลืนของการเรียนการสอน จะต้องนำกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละข้อที่ทำกรวิเคราะห์งาน และเรียงลำดับกิจกรรมไว้ทั้งหมดมาหลอมรวมเป็นกิจกรรมการเรียนรู้ขั้นสมบูรณ์ที่สุด เพื่อไม่ให้เกิดการซ้ำซ้อนในการเรียน

โดยคำนึงถึงพฤติกรรมพื้นฐานของผู้เรียน วิธีดำเนินการสอน ตลอดจนการติดตามผล และการประเมินพฤติกรรมที่ผู้เรียนแสดงออกเมื่อมีการเรียนการสอน

8. สื่อการเรียน คือวัสดุอุปกรณ์และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องกระทำเพื่อเป็นแนวทางในการเรียนรู้ ซึ่งผู้สอนจะต้องจัดทำและจัดหาไว้ให้เรียบร้อย ถ้าสื่อการเรียนนี้เป็นของที่ใหญ่โตหรือมีคุณค่าที่ต้องจัดเตรียมมาก่อนจะต้องเขียนบอกไว้ให้ชัดเจนในคู่มือผู้สอน เกี่ยวกับการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะว่าจะต้องจัดหาได้ ณ ที่ใด

9. การประเมินผล คือการตรวจสอบดูว่าหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แล้ว ผู้เรียนได้มีการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่ การประเมินผลนี้จะใช้วิธีการใดก็ตาม แต่จะต้องสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่เราตั้งไว้

10. การทดลองใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะเพื่อหาคุณภาพ การหาคุณภาพของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อปรับปรุงให้เหมาะสมควรนำไปใช้กับกลุ่มเล็ก ๆ ดูก่อน เพื่อตรวจสอบหาข้อบกพร่องและแก้ไขปรับปรุงอย่างดีแล้วจึงนำไปใช้กับกลุ่มใหญ่หรือทั้งชั้น

จากขั้นตอนการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะควรมีการวางแผน กำหนดเนื้อหา ศึกษามาตรฐาน ตัวชี้วัด กำหนดกิจกรรมตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลที่ชัดเจนเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้หลักการสร้างตามแนวของวิชัย วงศ์ใหญ่ มาประยุกต์เพื่อความเหมาะสมของงานวิจัยครั้งนี้

แผนการจัดการเรียนรู้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอน โดยมีนักวิชาการศึกษา ได้ให้ความหมายของของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2534) ได้ให้ความหมายของแผนการสอนว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการกำหนดขั้นตอนการสอนที่ครุมุ่งหวังจะให้ผู้เรียนได้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ในเนื้อหาและประสบการณ์หน่วยใดหน่วยหนึ่งตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545) ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ก็คือ แผนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้พัฒนาการเรียนของตนด้วยกิจกรรมหลากหลาย มีครูเป็นผู้แนะนำหรือจัดแนวการเรียนแก่นักเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนรู้จักคิด ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์วิจารณ์ข้อมูลและสังเคราะห์เป็นความรู้ของตนเองนักเรียนจะอ่านหนังสือ จดบันทึก และควรจะได้ความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เรียนรู้จากวิทยากรในห้องเรียน จากสถานที่ต่าง ๆ ในชุมชน จากสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น อินเทอร์เน็ต ซีดีคอมพิวเตอร์ วิทยุทัศน์ เป็นต้น

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551) ได้สรุปความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการสอนคือ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลประเมินผลให้ สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรหรือ เป็นแผนที่ผู้สอนจัดทำขึ้นจากคู่มือ ครูหรือแนวการสอนของกรมวิชาการทำให้ผู้สอนทราบว่า จะสอนเนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด สอนอย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผลประเมินผลโดยวิธีใด

ชวลิต ชูกำแพง (2553) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรของผู้สอน ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้งโดยใช้สื่อ และอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียนให้เป็นอย่างเต็มศักยภาพ

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวทางที่ช่วยให้ครูผู้สอนใช้ดำเนินการจัดการเรียนการสอนตามลำดับขั้นตอน โดยใช้สื่อและอุปกรณ์ให้สอดคล้องกับเนื้อหา เพื่อให้การจัดการเรียนรู้อของนักเรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ มีการวัดผลประเมินผลตามหลักสูตรที่กำหนด

2. ส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

ส่วนประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มี ดังนี้

ประดิษฐ์ ทองคำปลิว และครรชิต มนูญผล (2541) กล่าวว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการจัดทำรายละเอียดการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยนำเอากิจกรรม เนื้อหา และจุดประสงค์แต่ละตอนจากการวางแผนการจัดการเรียนรู้มาเขียนแผนการจัด การเรียนรู้ตามแบบที่กำหนดโดยทั่วไป ซึ่งนิยมเขียนให้มีส่วนประกอบและแนวการเขียน รายละเอียดของส่วนประกอบ ดังต่อไปนี้

1. ชื่อแผนการจัดการเรียนรู้

เขียนชื่อรายวิชา ชั้นเรียน เรื่องและเรื่องย่อย หรือหน่วยความรู้หรือหน่วยย่อย จำนวนชั่วโมง อาจเพิ่มเติมชื่อผู้สอนและวันเวลาที่สอนด้วย

2. สาระสำคัญ

เขียนบทสรุปที่แสดงให้เห็นว่าเนื้อหาที่สอนกับจุดประสงค์ หรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนมีความสัมพันธ์กันอย่างไร บางตำราเรียกบทสรุปนี้ว่า ความคิดรวบยอด

3. จุดประสงค์

เขียนสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนเมื่อจบกิจกรรมการเรียนการสอน นิยมเขียน จุดประสงค์ที่วิเคราะห์ได้จากคำอธิบายรายวิชา และหาความสัมพันธ์กับเนื้อหาและ กิจกรรมไว้แล้ว ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้หรือจัดทำกำหนดการสอนและเพิ่มเติมหรือ แยกย่อยเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ที่คาดหวัง

4. เนื้อหา

เขียนชื่อเรื่องที่ต้องการให้เรียนรู้ และอาจจะเพิ่มเติมเรื่องย่อๆ หรือข้อสรุปของเรื่องด้วยก็ได้

5. กิจกรรมการเรียนการสอน

เขียนขั้นตอนการจัดกิจกรรมให้เกิดการเรียนรู้ที่แสดงให้เห็นบทบาทของผู้สอน บทบาทของผู้เรียน และการใช้สื่อหรือเครื่องมือประกอบการจัดกิจกรรม นิยมแสดงให้เห็น ขั้นนำ ขั้นสอน ขั้นสรุป ลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจะเป็นขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้จึงมีข้อพิจารณาว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการ

6. สื่อการเรียนการสอน

เขียนชื่อสื่อหรือเครื่องมือที่ใช้ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทั้งสื่อของผู้สอน หรือของผู้เรียนทุกรายการ

7. การวัดผลประเมินผล

เขียนชื่อวิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบ เก็บข้อมูล หรือการประเมินการ เรียนของผู้เรียนทุกขั้นตอนหรือทุกประเภทที่ใช้ในการสอนหรือแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น ๆ

8. บันทึกผลการตรวจสอบและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

เป็นส่วนของผู้บริหารหรือผู้ที่ได้รับมอบหมายให้ทำการตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้จะเขียนบันทึกความเห็น ผลการตรวจ หรือข้อเสนอแนะที่จะให้ผู้สอนนำไปใช้ในการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้นั้น

9. บันทึกผลหลังสอน

เป็นส่วนที่ผู้สอนบันทึกข้อมูลต่าง ๆ จากการจัดการเรียนการสอนเมื่อเสร็จสิ้นการ สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ อาจบันทึกความสำเร็จ ปัญหา ผลการเรียนรู้ที่ควรแก้ไขปรับปรุง เรื่องที่ควรเพิ่มเติมในแผนการจัดการเรียนรู้ถัดไป หรืออื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนาแผน การจัดการเรียนรู้

เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ (2552) กล่าวถึง องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า เป็นสิ่งที่ควรตระหนักถึงเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้จำเป็นต้องเขียนตามลำดับองค์ประกอบและหากขาดองค์ประกอบใดก็อาจทำให้แผนการจัดการเรียนรู้นั้น สมบูรณ์ เมื่อพิจารณาแล้วการศึกษาวิเคราะห์องค์ประกอบของแผนโดยทั่วไปจะมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. สารสำคัญ เป็นการเขียนในลักษณะเป็นความคิดรวบยอด หรือ Concept

2. จุดประสงค์การเรียนรู้ เขียนในลักษณะจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ซึ่งเมื่อผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติทุกพฤติกรรมในแต่ละแผนการเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ แล้วบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ตัวชี้วัด และมาตรฐานผลการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในแต่ละหน่วย
3. สารระการการเรียนรู้ เป็นการเขียนเนื้อหาสาระในลักษณะเป็นประเด็นสำคัญสั้น ๆ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้
4. กิจกรรมการเรียนรู้ ระบุวิธีสอน กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เทคนิคการสอนที่หลากหลาย เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครบถ้วนบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ เมื่อเรียนครบทุกแผนการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ครบถ้วนตามเป้าหมายการเรียนรู้ของตัวชี้วัด และมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ โดยออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติในแต่ละรายชั่วโมงอย่างชัดเจน
5. สื่อ แหล่งการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ จะกำหนดสื่อการเรียนรู้ที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน มีใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะการเรียนรู้เอกสารเพิ่มเติมสำหรับผู้สอนตามความเหมาะสมและบอกแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญที่จะช่วยให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด
6. การวัดและประเมินผล ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ จะระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่อง การวัดและประเมินผล ทุกแผนการจัดการเรียนรู้จะระบุรายละเอียดเกี่ยวกับ เรื่อง การวัดและประเมินผลคือ หลักฐานการเรียนรู้ ร่องรอยการเรียนรู้ วิธีการวัดและประเมินผล เครื่องมือในการวัดและประเมินผล
7. บันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุเป้าหมาย สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ควรเขียนเป็นลำดับขั้นตอน ซึ่งประกอบด้วย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สารระการการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ และการวัดผลประเมินผล เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

พูน ปณ ทิโต ชเว

ความพึงพอใจ

หลักการและทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเกี่ยวกับความหมายของ ความพึงพอใจ ทฤษฎีความพึงพอใจและการวัดความพึงพอใจมีรายละเอียด ดังนี้

1. ความหมายความพึงพอใจ

Applewhite (1965) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในการ ปฏิบัติงาน ซึ่งรวมไปถึงความพึงพอใจในสภาพแวดล้อมทางกายภาพด้วย การมีความสุขที่ทำงาน ร่วมกับคนอื่นที่เข้ากันได้ มีทัศนคติที่ดีต่องานด้วย

Loudon และ Bitta (1993) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นองค์ประกอบที่สำคัญใน ขั้นตอนการประเมิน ความพอใจนี้ส่งผลให้เกิดความรู้สึกพึงพอใจจากสิ่งที่ได้รับ และความรู้สึก พึงพอใจนี้เป็นผลมาจากการเปรียบเทียบประสบการณ์ในอดีตกับสิ่งที่ได้รับ

ธีรวุฒิ เอกะกุล (2542) กล่าวว่า ความรู้สึกเอนเอียงของจิตใจที่มีต่อประสบการณ์ที่ ได้รับ อาจมากหรือน้อยก็ได้ เป็นเจตคติซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ลักษณะ คือ แสดงออกในลักษณะ ความพึงพอใจ เห็นด้วยหรือชอบ และความรู้สึกไม่ชอบ เบื่อหน่าย หรือรู้สึกเฉย ๆ ไม่ถึงกับชอบหรือเกลียดชังดังนั้นพอกกล่าว

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ให้ความหมายว่า ความรู้สึกของบุคคลที่ต้องเกิด ความต้องการในทางบวก เป็นความสุขของบุคคลที่เกิดจากการปฏิบัติงาน เป็นความพึงพอใจที่ทำให้ บุคคลเกิดความรู้สึกกระตือรือร้นและเกิดความมุ่งมั่นในการทำงาน เกิดขวัญกำลังใจ จึงทำให้ระบบ การทำงานมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามเป้าหมายขององค์กร

สรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกส่วนตัวของบุคคลในขณะกิจกรรมที่ ปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ซึ่งสามารถวัดระดับ ความพึงพอใจจากแบบสอบถามความพึงพอใจ มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ส่งผลให้เกิด การเรียนรู้หรือปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งสามารถวัดระดับความพึงพอใจจาก แบบสอบถามหรือผลจากการปฏิบัติกิจกรรม

2. ทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ

จากการศึกษาทฤษฎีเกี่ยวกับความพึงพอใจ พบว่า ทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow, 1970) อับราฮัม มาสโลว์

(A.H.Maslow) ค้นหารีวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมาก เพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเอง แต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้น เพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ

ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นการต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ บุคคลพยายามที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์

ซิกมันด์ฟรอยด์ (Freud, 1938) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่าพลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกหลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

สรุปได้ว่า ทฤษฎีความพึงพอใจจำแนกตามความนิยมของ 2 กลุ่ม ได้ดังนี้ กลุ่มทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์เน้นการศึกษาความต้องการของมนุษย์ ประกอบด้วย 5 ด้าน ได้แก่ ความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการทางด้านสังคม ความต้องการยกย่องและความต้องการความสำเร็จและทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ เน้นการศึกษาทางจิตใจของมนุษย์และพฤติกรรมที่แสดงออกมาของมนุษย์

3. การวัดความพึงพอใจ

ทองเรียน อมรัชกุล (2535) ได้กล่าวไว้ว่า การวัดความพึงพอใจนั้นสามารถทำได้หลายวิธี ดังต่อไปนี้

1. การใช้แบบวัด โดยผู้ออกแบบวัด เพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถกระทำได้ในลักษณะกำหนดคำตอบให้เลือก หรือตอบคำถามอิสระ คำถามดังกล่าวอาจถามความพอใจในด้านต่าง ๆ

2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจทางตรง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและวิธีการที่ดีจะได้ข้อมูลที่เป็นจริง

3. การสังเกต เป็นวิธีวัดความพึงพอใจ โดยการสังเกตพฤติกรรมของบุคคล เป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดจา กริยา ท่าทาง วิธีนี้ต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

สมบุรณ์ ตันยะ (2545) ได้เสนอแนวทางการวัดความพึงพอใจของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบและแบบสำรวจ สามารถสรุปได้ดังนี้

1. แบบสอบถาม หมายถึง ชุดของคำถามที่สร้างขึ้น เพื่อรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนโดยให้ผู้เรียนตอบลงในแบบสอบถามที่สร้างขึ้น ซึ่งอาจจะเป็นการกรอกข้อความ รูปภาพ หรือสัญลักษณ์การสร้างแบบสอบถามที่ดี ต้องอาศัยการกำหนดจุดมุ่งหมายที่จำเพาะและชัดเจน รวมทั้งข้อความที่ใช้ต้องเป็นภาษาที่ดี และเข้าใจง่าย รูปแบบของแบบสอบถามต้องน่าสนใจ เพื่อให้ได้ข้อมูลที่มีความถูกต้องและเชื่อถือได้ สามารถแบ่งประเภทของแบบสอบถามได้ 2 ประเภท คือ

1.1 แบบสอบถามปลายเปิด เป็นแบบสอบถามที่ไม่กำหนดคำตอบไว้ตายตัว เปิดโอกาสให้ผู้ตอบได้แสดงความรู้สึก หรือความคิดเห็นอย่างเต็มที่

1.2 แบบสอบถามแบบปลายปิด เป็นแบบสอบถามที่ประกอบด้วยข้อความหรือข้อความที่กำหนดตัวเลือก หรือคำตอบที่คาดว่าจะเป็นไปได้ เพื่อให้ผู้ตอบได้เลือกคำตอบที่ตรงกับข้อเท็จจริงหรือตรงกับความรู้สึกของตนเอง

2. แบบสำรวจ หรือแบบตรวจสอบรายการ เป็นเครื่องมือที่นิยมใช้กันมาก ประกอบด้วยบัญชีรายการของสิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ ซึ่งจะให้ผู้ตอบ ได้ตอบในลักษณะให้เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง แบบสำรวจจะช่วยให้ทราบว่า มีสิ่งต่าง ๆ หรือมีการกระทำหรือพฤติกรรมต่าง ๆ เกิดขึ้นตามรายการที่กำหนดหรือไม่

จากการศึกษาการวัดความพึงพอใจที่นักการศึกษากล่าวไว้ สรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจมีแนวทางที่หลากหลาย ซึ่งครูผู้สอนควรเลือกวิธีการวัดความพึงพอใจให้เหมาะสมและสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงแล้วนำมาพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยใช้เครื่องมือที่เป็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบวัดมาตราส่วนประมาณค่ามี 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

บริบทโรงเรียน

การวิจัยครั้งนี้ กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 8 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สอนแบบคละชั้น ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทของโรงเรียนดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. สภาพทั่วไปของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) ตั้งอยู่หมู่ 8 ตำบลดงลาน อำเภอเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด เป็นโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นปฐมวัย ถึงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (โรงเรียนขนาดเล็ก) ผู้ปกครองส่วนใหญ่มีอาชีพทำนา รับจ้าง นักเรียนอาศัยอยู่ในลักษณะครอบครัวใหญ่ ประกอบด้วย บิดามารดา และผู้สูงอายุ โรงเรียนได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองและชุมชนเป็นอย่างดี การดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียนมี ดังนี้

1.1 การจัดระบบการเรียนรู้ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) จัดการเรียนรู้เป็น 2 ระดับ ได้แก่ ระดับปฐมวัย และระดับประถมศึกษา เปิดทำการสอน 2 ภาคเรียน ภาคเรียนที่ 1 ตั้งแต่วันที่ 16 พฤษภาคม ถึงวันที่ 10 ตุลาคม ภาคเรียนที่ 2 ตั้งแต่วันที่ 1 พฤศจิกายน ถึงวันที่ 31 มีนาคม รวมเวลาเรียนไม่น้อยกว่า 200 วัน การจัดครูเข้าสอนจัดตามความรู้ความสามารถและความถนัดซึ่งอาจไม่ตรงตามวิชาเอกเนื่องจากบางกลุ่มสาระไม่มีครูเฉพาะสาขาวิชา

1.2 การจัดชั้นเรียนและห้องเรียน ได้จัดห้องเรียนระดับปฐมวัย จำนวน 2 ห้องเรียน ระดับประถมศึกษาปีที่ 1-6 ชั้นเรียนละ 1 ห้องเรียน รวมจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้องเรียน

1.3 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ จากการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูผู้สอนพบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหาที่สอนเป็นอย่างดีแต่จัดกิจกรรมการเรียนการสอนคล้ายๆ กัน กล่าวคือเป็นการสอนแบบบรรยายผสมกับการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม DLTV การใช้หนังสือแบบเรียนประกอบการเรียนการสอน ทำให้กิจกรรมไม่มีความหลากหลาย ครูได้เข้ารับการพัฒนาตนเองรูปแบบครบวงจร (คู่มือครู) รวมถึงการอบรมการผลิตสื่อ พบว่าไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เนื่องจากครูมีภาระงานอื่น นอกเหนือจากงานสอนอีกมาก ครูบางท่านสอนมากกว่าหนึ่งวิชา ทำให้การเตรียมการสอน การนำสื่อมาใช้ประกอบการสอนมีไม่เพียงพอ จึงทำให้การแก้ปัญหาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษ ไม่ประสบผลสำเร็จ

2. สภาพปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการศึกษาสภาพการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ภาษาอังกฤษ สามารถสรุปประเด็นปัญหาได้ ดังนี้

2.1 ด้านตัวครู มีการจัดการเรียนการสอนโดยยึดครูเป็นศูนย์กลาง ใช้แบบเรียน และคู่มือครูเป็นหลัก ครูสอนเน้นแบบบรรยาย ขาดการเตรียมการสอน ครูมีภาระงานสอนมากกว่า 1 วิชา ครูบางชั้นเรียนไม่มีจำนวนเพียงพอต่อระดับชั้นเรียน ทำให้ต้องทำการเรียนการสอนแบบคละชั้น การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนมีน้อย ขาดเทคนิคการสอนทำให้การจัดกิจกรรมไม่เร้าใจ

2.2 ด้านนักเรียน นักเรียนส่วนใหญ่อาศัยในลักษณะครอบครัวใหญ่ บิดามารดามีอาชีพทำนาและรับจ้าง การไปทำงานรับจ้างต้องใช้เวลาไปเช้าเย็นกลับ นักเรียนจึงขาดการดูแลเอาใจใส่จากผู้ปกครอง ซึ่งนักเรียนที่มีปัญหาการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ ส่วนใหญ่พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ที่ถูกต้องได้ นักเรียนจึงไม่สามารถเขียนคำศัพท์ หรือประโยคง่าย ๆ อีกทั้งกิจกรรมที่ช่วยส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนใช้กิจกรรมเดิม ๆ ไม่มีความทันสมัย เน้นการเรียนการสอนบรรยายตามเนื้อหาในหนังสือเรียน สิ่งเหล่านี้ทำให้ผู้เรียนเกิดความท้อแท้ และไม่มั่นใจในประสิทธิภาพทางการเรียนเท่าที่ควร

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ

การวิจัยเชิงปฏิบัติการ หรือ Action Research เป็นที่นิยมดำเนินการควบคู่ไปกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งเป็นกระบวนการที่น่าเชื่อถือและเป็นระบบในการแสวงหาคำตอบในสถานการณ์หรือบริบทของชั้นเรียน (ประสาธน์ เนิ่งเฉลิม, 2560) ซึ่งมีนักวิชาการให้ความหมายของการวิจัยเชิงปฏิบัติการไว้ดังต่อไปนี้

Zuber-Skerritt (1996) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นกระบวนการที่มีขั้นตอนการทำงานเป็นวงจรต่อเนื่อง 4 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผนกลยุทธ์ (2) การปฏิบัติ (นำไปปฏิบัติ) (3) การสังเกต (โดยมีการประเมินตนเอง) และ (4) การสะท้อนผลเชิงวิพากษ์จากตนเองและเพื่อนร่วมงานในผลที่ได้จากขั้นตอนที่ 1-3 จากนั้นมีการทำงานในวงจรรอบที่ 2 โดยมีการปรับแผนการทำงาน แล้วนำไปปฏิบัติ ทำการสังเกตผลที่เกิดขึ้นและสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงต่อไป

เคมมิส และแมคแทกกาท (Kemmis and McTaggart, 1988) กล่าวว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการเป็นรูปแบบหนึ่งของการวิจัยที่ไม่ได้แตกต่างไปจากการวิจัยอื่น ๆ ในเชิงเทคนิค แต่แตกต่างในด้านวิธีการ ซึ่งวิธีการของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ คือ การทำงานที่เป็นการสะท้อนผลการปฏิบัติงานของตนเองที่เป็นวงจรแบบขดลวด (Spiral of Self-Reflecting) โดยเริ่มต้นที่ขั้นตอนการวางแผน (Planning) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observing) และการสะท้อนกลับ (Reflecting)

เป็นการวิจัยที่จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนร่วมในกระบวนการสะท้อนกลับเกี่ยวกับการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการพัฒนาปรับปรุงการทำงานให้ดีขึ้น

จอห์นสัน (Johnson, 2008) ให้ความหมายการวิจัยเชิงปฏิบัติการว่า เป็นการวิจัยระหว่างการปฏิบัติงานเพื่อแก้ปัญหาที่ผู้ปฏิบัติงานกำลังเผชิญอยู่ โดยเป็นกระบวนการศึกษาสภาพหรือสถานการณ์ที่เป็นจริงของสถานศึกษาเพื่อทำความเข้าใจและพัฒนา ปรับปรุงคุณภาพของการปฏิบัติงาน

สุวิมล ว่องวานิช (2551) ให้ความหมายว่า เป็นการวิจัยที่ทำโดยครูผู้สอนในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน และนำผลมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนหรือส่งเสริมพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดียิ่งขึ้น ทั้งนี้เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนเป็นการวิจัยที่ต้องทำอย่างรวดเร็ว นำผลไปใช้ทันทีและสะท้อนข้อมูลเกี่ยวกับการปฏิบัติงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของตนเองให้ทั้งตนเองและผู้ร่วมงานในโรงเรียนได้มีโอกาสวิพากษ์ อภิปราย แลกเปลี่ยนเรียนรู้ในแนวทางที่ได้ปฏิบัติและผลที่เกิดขึ้นเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ทั้งของครูและผู้เรียน

สรุปได้ว่า การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เป็นการดำเนินการควบคุมกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน โดยศึกษาสถานการณ์จริงที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน เพื่อแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเริ่มต้นที่จากการวางแผน (Plan) การปฏิบัติ (Action) การสังเกต (Observe) และการสะท้อนกลับ (Reflection) และนำผลมาสะท้อนผลเพื่อปรับปรุงพัฒนาให้ดีขึ้น

ขั้นตอนการวิจัยเชิงปฏิบัติการ

Kemmis และ McTaggart (1988) ได้นำแนวคิดของ Lewin มาศึกษาและปรับปรุงรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ โดยเห็นว่า การวิจัยปฏิบัติการจะกระทำเพียงคนเดียวไม่ได้ ดังนั้นขั้นตอนการวิจัยปฏิบัติการจึงต้องกำหนดจุดร่วมและความสนใจร่วมกัน เมื่อได้จุดร่วมและความสนใจร่วมกันก็จะนำไปสู่การปฏิบัติที่สำคัญ 4 ประการที่เกี่ยวข้องกันเป็นวงจร (ประสาท เนืองเฉลิม, 2561) ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan) เริ่มด้วยการสำรวจปัญหาที่สำคัญที่ต้องการให้มีการแก้ไข ครูและผู้เกี่ยวข้องอาจเป็นครูอื่น ๆ ที่สอนรวมกัน นักเรียน ผู้ปกครองและหรือผู้บริหารวางแผนพร้อมกัน สำรวจสภาพการณ์ของปัญหาว่ามีอย่างไร ปัญหาที่ต้องแก้ไขคืออะไร จะเป็นในรูปแบบใดบ้าง เช่น ครู ต้องเปลี่ยนคำถามในชั้นเรียน นักเรียนต้องทำงานเป็นกลุ่ม เนื้อหาบางหัวข้อในแบบเรียนจะต้องตัดทอนหรือขยายความเพิ่มเติม ผู้บริหารต้องรับทราบการเปลี่ยนแปลงบางอย่างและให้การสนับสนุน เป็นต้น ในขั้นของการวางแผนจะมีการปรึกษารวมกันระหว่างผู้เกี่ยวข้อง การใช้แนวคิดวิเคราะห์สิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ตลอดจนการแยกแยะรายละเอียดของปัญหานั้นเกี่ยวกับลักษณะของปัญหา เป็นปัญหาเกี่ยวข้องกับใคร แนวทางแก้ไขอย่างไร และต้องปฏิบัติอย่างไร สามารถดำเนินการได้หลายลักษณะ เช่น การสำรวจข้อมูล การสำรวจพฤติกรรมของนักเรียน

การสังเกตของครู ข้อมูลจากการประเมินของผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้มองเห็นปัญหาชัดเจนขึ้น

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำแนวคิดที่กำหนดเป็นกิจกรรมขึ้นวางแผนมาดำเนินการลงมือปฏิบัติ มีการใช้การวิเคราะห์วิจารณ์ประกอบไปด้วยโดยรับฟังจากผู้เกี่ยวข้องอื่น ๆ จากการปฏิบัติจะเป็นข้อมูลย้อนกลับว่าแผนที่วางไว้อย่างสมเหตุสมผลนั้นปฏิบัติได้จริงมากน้อยเพียงใดและอาจมีอุปสรรคอื่น ๆ มาเกี่ยวข้องโดยไม่คาดคิด ซึ่งเป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น (เช่น ถูกต่อต้านโดยผู้บริหารหรือนักเรียน) ฉะนั้นแผนงานที่กำหนดไว้อาจจะยืดหยุ่นได้ นั่นคือการปฏิบัติการโดยมีลักษณะเป็น Fluid and Dynamic โดยผู้วิจัยต้องมีวิจรรย์ญาณและการตัดสินใจที่เหมาะสมและมุ่งต่อการปฏิบัติเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ด้วย

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) เป็นการสังเกตการณ์เปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นขณะดำเนินกิจกรรมตามขั้นตอนที่วางไว้โดยการจดบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นทั้งหมดทั้งที่คาดหวังและไม่คาดหวังโดยสิ่งที่สังเกตคือ กระบวนการปฏิบัติ (The Action Process) และผลของการปฏิบัติ (The Effects of Action) การสังเกตนี้จะรวมถึงการรวบรวมผลการปฏิบัติที่เห็นด้วยตา การได้ฟัง การได้ใช้เครื่องมือ เช่น แบบทดสอบ เป็นต้น ซึ่งขณะที่การปฏิบัติการวิจัยกำลังดำเนินไปควบคู่กับการสังเกตผลการปฏิบัติควรใช้เทคนิคต่าง ๆ ที่เหมาะสมมาช่วยในการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วย ซึ่งมีหลายวิธีดังนี้

1. การจดบันทึกสะสม (Anecdotal Records) ผู้วิจัยใช้การบันทึกบรรยายสภาพการณ์รูปธรรมที่เด็กคนหนึ่ง ๆ (หรือกลุ่ม) ซึ่งพบในเวลายาวต่อเนื่องกัน เพื่อให้การเห็นภาพรวมของสถานการณ์ที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อวิจัยนั้น
2. การใช้บันทึกสนาม (Field Notes) เป็นการจดบันทึกเหมือนใช้ระเบียบสะสมการใช้บันทึกสนามจะบันทึกตามสภาพที่เห็น โดยไม่สอดแทรกข้อคิดส่วนตัว หรือแปลความการบันทึกโดยวิธีนี้ผู้วิจัยจะเห็นพฤติกรรมที่เกิดตามสภาพการณ์ที่เป็นจริง
3. การบันทึก/การบรรยายถึงพฤติกรรมที่สัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม (Ecological Behavior Description) เป็นการจดบันทึกที่พยายามให้ความเข้าใจ ลำดับขั้นของพฤติกรรมในชั้นเรียนที่กำลังเป็นอยู่ และมีสิ่งใดเกิดขึ้นบ้าง เช่น ขณะที่การเรียนกำลังสนุกสนานมีนักเรียน 2 คน ร้องไห้ออกมา
4. การวิเคราะห์เอกสาร (Document Analysis) ศึกษาจากเอกสารที่เกี่ยวข้องที่มีอยู่ เช่น คู่มือครู สมุดเตรียมการสอน สมุดจดงาน สมุดทำแบบฝึกหัดของนักเรียน บันทึกผลการเรียนรายงานประจำปีของโรงเรียน เอกสารแสดงกฎระเบียบ หรือนโยบายของโรงเรียน เป็นต้น
5. การบันทึกอนุทิน หรือจดหมายเหตุรายวัน (Diaries) เป็นการบันทึกส่วนตัวที่ระบุหัวข้อที่ตนเองสนใจ เกี่ยวกับสภาพการเรียนการสอน นักเรียนควรได้รับการสนับสนุนให้แสดงความรู้สึกหรือข้อคิดเห็นในแง่มุมมองของตนเขียนลงอนุทิน

6. การบันทึกลงกระดาษแข็งเป็นเรื่องราว (Item Sampling Card)

เป็นการบันทึกเหมือนอนุทิน แต่เน้นเฉพาะเรื่องในช่วงเวลาหนึ่ง ครูหรือนักเรียนควรจดบันทึกเป็นรายวันวันละเรื่องลงในกระดาษแข็งแต่ละใบแยกกัน

7. การใช้ข้อมูลจากแฟ้มรายการ (Portfolio) เช่น รายงานการประชุมของโรงเรียน ข่าวของทางราชการที่เกี่ยวกับปัญหาที่กำลังดำเนินการวิจัยอยู่ บทความหรือการวิเคราะห์ปัญหาทางการศึกษาของหนังสือพิมพ์ในเรื่องที่เกี่ยวข้องกัน

8. การใช้แบบสอบถาม (Questionnaires) ใช้แบบสอบถามศึกษาข้อมูลเชิงความคิดเห็นแบบปลายเปิด หรือแบบปลายปิดที่มีตัวเลือกให้ตอบ จะได้รายละเอียดครบถ้วนเพียงพอ ผู้วิจัยต้องกำหนดหัวข้อของเรื่องที่จะถามให้รัดกุม และครอบคลุม

9. การสัมภาษณ์ (Interviews) เทคนิคการสัมภาษณ์ ทำให้ใช้คำถามได้ยืดหยุ่นกว่าการรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ดำเนินการได้ 3 ลักษณะ คือ แบบไม่ได้วางแผน (Unplanned) คือ สนทนาอย่างไม่เป็นทางการระหว่างครูกับครู หรือครูกับนักเรียน แบบวางแผนแต่ไม่ได้มีโครงสร้าง (Planned But Unstructured) เปิดโอกาสให้ผู้สนทนาเลือกหัวข้อที่สนใจจะพูด ผู้สัมภาษณ์จะใช้คำถามอื่น ๆ ประกอบเพื่อให้ได้คำตอบที่ชัดเจนเข้าประเด็น แบบมีโครงสร้าง (Structured) คือ การสัมภาษณ์ที่เป็นไปตามชุดของคำถามที่ได้เตรียมการไว้แล้ว

10. การใช้สังคมมิติ (Sociometrist Methods) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์เชิงสังคมในกลุ่มนักเรียน โดยใช้คำถามว่า เขาชอบทำงาน หรือไม่ชอบทำงานกับใคร หรือ นักเรียนชอบเล่นกับใคร หรือไม่ชอบเล่นกับใคร แล้วนำชื่อที่ถูกระบุมาโยงหาความสัมพันธ์ว่าใครเป็นที่นิยมของกลุ่ม หรือใครถูกเพิกเฉย

11. การใช้แบบทดสอบปฏิสัมพันธ์ และแบบสำรวจรายการ (Interaction Schedules and Checklists) เพื่อความสะดวกและเชื่อถือได้ในการสังเกตพฤติกรรมระหว่างครูและนักเรียน ผู้วิจัยอาจสร้างรายการแสดงปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน แล้วใช้ประกอบการสังเกต โดยการตรวจสอบ (Check) พฤติกรรมที่เกิดขึ้นตามรายการที่มีอยู่ เช่น การใช้คำถามของครู โอกาสในการตอบคำถามของนักเรียน เป็นต้น

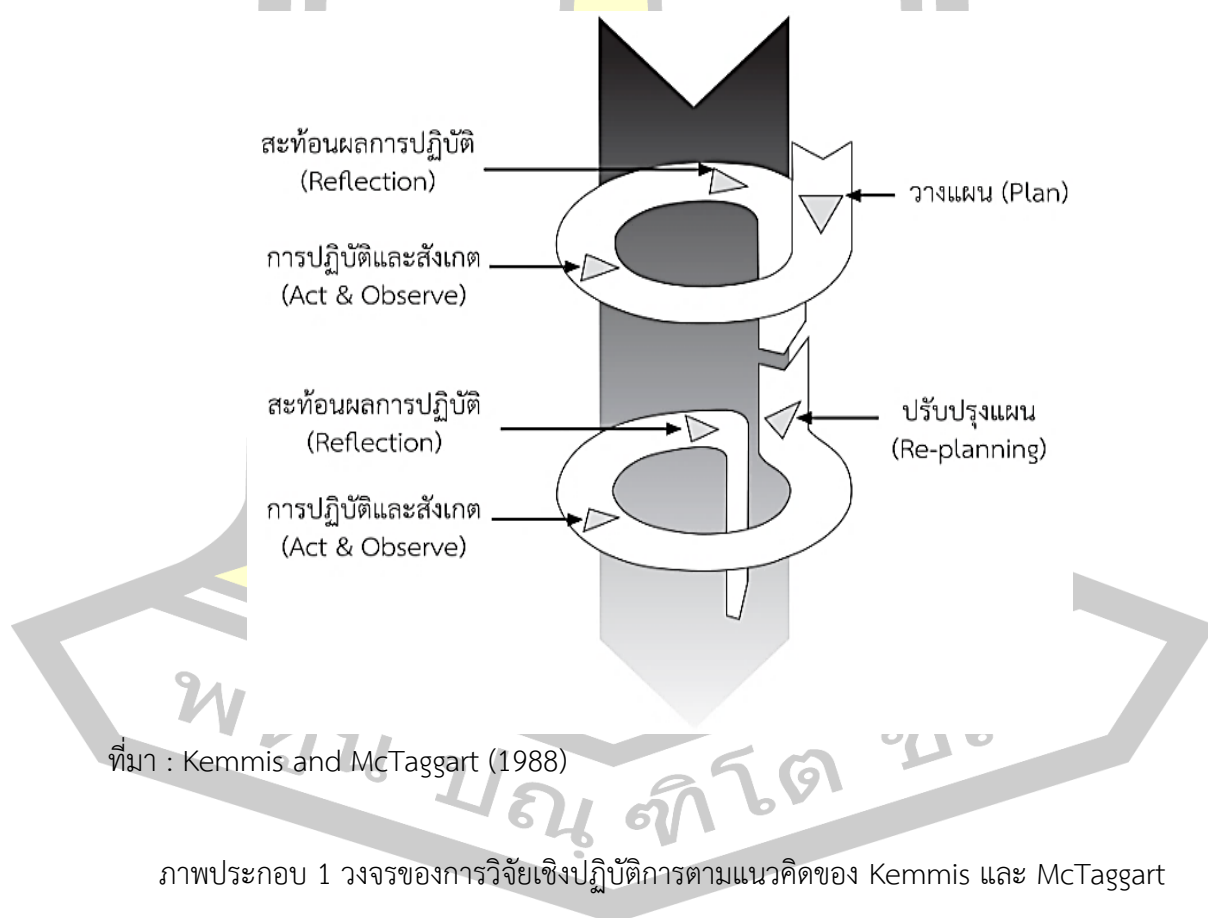
12. การใช้เครื่องบันทึกเสียง (Tape Recording) เพื่อประโยชน์ในการวิเคราะห์ข้อมูลอย่างละเอียดลึกซึ้งในการสอนหรือการสนทนา

13. การใช้วีดิทัศน์ (Video Recording) บันทึกทั้งภาพและเสียง เพื่อให้เห็นภาพรวมของกิจกรรม หรือบันทึกเฉพาะประเด็นที่น่าสนใจ จะมีประโยชน์มากในการนำข้อมูลมาวิเคราะห์ภายหลัง

14. การใช้แบบทดสอบ (Test) ใช้แบบทดสอบเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
วัดจุดเด่น จุดด้อย ในเนื้อหาวิชาของผู้เรียน ซึ่งแบบทดสอบเป็นการรวบรวมข้อมูลทางด้าน
ความสามารถทางสมองของผู้เรียน

ขั้นที่ 4 ขั้นการสะท้อนการปฏิบัติ (Reflection) ขั้นสุดท้ายของวงจรการทำการวิจัย
เชิงปฏิบัติการ คือ การประเมินหรือการตรวจสอบการปฏิบัติ หรือเป็นสิ่งที่ เป็นข้อปฏิบัติของข้อจำกัด
ที่เป็นอุปสรรคต่อการปฏิบัติ การวิจัยร่วมกับผู้เกี่ยวข้องของควรรนำข้อมูลที่ได้รับรวบรวมไว้จากเครื่องมือ
ต่างๆ มาตรวจสอบปัญหาที่เกิดขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ ที่สัมพันธ์กับสภาพสังคมหรือสิ่งแวดล้อม
โดยผ่านการอภิปรายปัญหา การประเมินโดยกลุ่มทำให้ได้แนวทางของการพัฒนาขั้นตอนของ
การดำเนินกิจกรรม และเป็นข้อมูลพื้นฐานนำไปสู่การปรับปรุง และการวางแผนปฏิบัติต่อไป

โดยรูปแบบการวิจัยปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการศึกษาของ Kemmis and Mc Taggart
สามารถแสดงเป็นรูปแบบดังภาพประกอบ 1



การวิจัยเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ผู้วิจัยได้ประยุกต์ใช้รูปแบบการวิจัยตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988) ซึ่งประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกต (Observe) และขั้นการสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

พัชรินทร์ ธรรมจรรยา (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense ตามแนวคิดวิธีการสืบค้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า แบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense ตามแนวคิดการสืบค้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.75/82.67 สูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียน ที่ใช้แบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก สรุปได้ว่า แบบฝึกหัดเสริมทักษะไวยากรณ์ เรื่อง Past Simple Tense ตามแนวคิดวิธีการสืบค้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถช่วยพัฒนาความรู้ด้านไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense ได้

อัจฉรา ศรีหวัง (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 77.8/76.2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ตรงตาม ความมุ่งหมายของชุดฝึก ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องการเขียนสะกดคำ โครงสร้าง ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษที่ดีขึ้น และฝึกคัดลายมือให้ถูกต้องตามแบบ ผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนหลังใช้ ชุดฝึกสูงกว่าก่อนใช้ชุดฝึกอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .01 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

พิชญานา อินธิแสง (2558) ได้ศึกษาการพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ ผังกราฟิก หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความเข้าใจในการ อ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์และความพึงพอใจในการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา

ปีที่ 2 ที่มีแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ที่ต่างกัน เมื่อได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และเมื่อทำการวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมแบบทางเดียว (One-Way ANCOVA) แล้วจึงทำการวิเคราะห์ภายหลัง (Post Hoc) ด้วยสถิติ Bonferroni แล้วพบว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ภัทริยา ดอนเตาเหล็ก (2558) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ พบว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 80.99/78.76 ซึ่งมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความสามารถ ด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ภัทรวรรณ บัญหิรัญเศรษฐ์ (2558) ได้ศึกษา ผลการจัดการจัดการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชุด “Improving Reading & Writing Skills” ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบดินราชบุรีบำรุง) ผลการวิจัย พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนโดยการจัดการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และมีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐาน ด้วยแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (รายวิชาภาษาอังกฤษ) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมาก

จิรวรรณ มีมาก (2559) ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 87.78/87.59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะในระดับมาก

อภินันท์ ขำชั้นมณี (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่ากิจกรรมการเรียนรู้ รู้การอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.59/80.74 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ชนิกา วิชานนท์ (2560) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.25/78.69 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด ค่าดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6147 แสดงว่านักเรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละ 61.47 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC มีทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์ (2561) ได้ศึกษา การศึกษาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิก พบว่า นักเรียนมีคะแนนความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียน 8.91 หลังเรียน 24.73 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 15.82 และคะแนนความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน 5.14 หลังเรียน 12.68 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 7.55 ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนและหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มก่อนเรียน 5.88 หลังเรียน 10.27 ความก้าวหน้าเฉลี่ย 4.39 ซึ่งคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

งานวิจัยต่างประเทศ

Schwendinger (1977) ได้วิจัยผลการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนในระดับ 6 จำนวน 503 คน โดยใช้แบบฝึกหัดที่มีรูปภาพของจริง แบบเขียนตามคำบอกและแบบทดสอบการเขียนสะกดคำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยการใช้แบบฝึกหัดที่มีรูปภาพของจริงมีผลการเขียนสะกดคำ สูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยไม่ได้ใช้รูปภาพของจริง

Lawrey (2001) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกกับนักเรียนระดับ 1 ถึง ระดับ 3 จำนวน 87 คน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการฝึกโดยใช้แบบฝึกทักษะมีคะแนนการทดสอบหลังการทำแบบฝึกมากกว่าคะแนนก่อนทำแบบฝึก และนักเรียนทำแบบทดสอบหลังจากฝึกทักษะแล้วได้ถูกต้องเฉลี่ยร้อยละ 89.8 นั้น สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องช่วยให้เกิดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

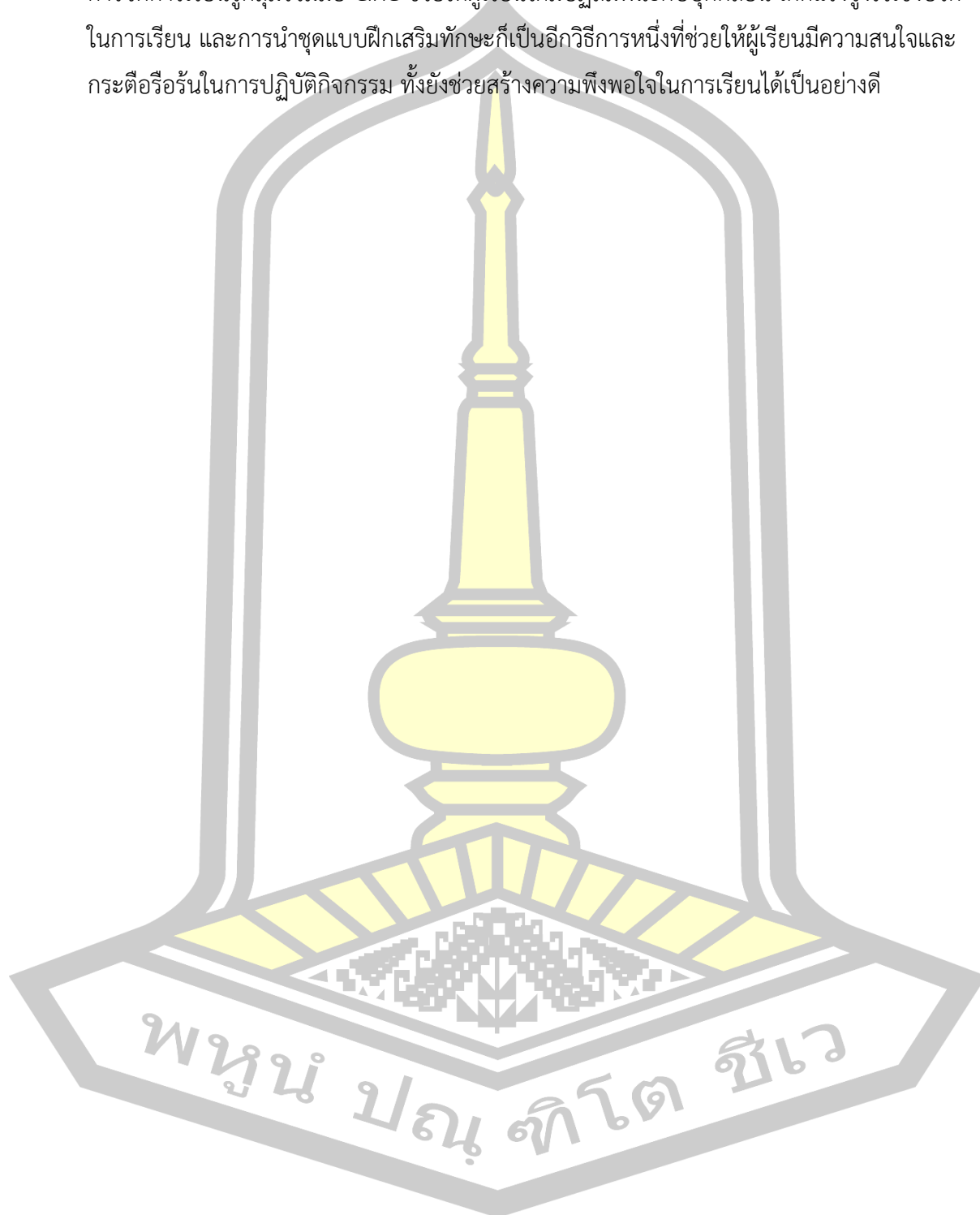
Schmidt และ Gretchen (2002) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาโดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน CIRC และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านของนักเรียนผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนเพิ่มขึ้น

Hanifah (2017) ศึกษาการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC ในเกรด 8 ของ MTsN 01 Gemolong ในปีการศึกษา 2016/2017 จำนวน 36 คน การวิจัยครั้งนี้จัดทำขึ้นเป็นวงจรปฏิบัติการของการดำเนินการสองวงจรโดยมีการประชุม 3 ครั้งในแต่ละรอบ ประกอบด้วย การวางแผน การแสดง การสังเกตและการสะท้อน ในแต่ละรอบและสิ้นสุดด้วยการทดสอบหลังการทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ รายการตรวจสอบการสังเกต แนวทางการสัมภาษณ์และการอ่านเข้าใจ การใช้เทคนิค CIRC ในการอภิปรายหน้าชั้นเรียน และทำการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อวัดความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนในช่วงก่อนเรียนเท่ากับร้อยละ 56.08 คะแนนเฉลี่ยของวงจรปฏิบัติการที่ 1 มีค่าเท่ากับร้อยละ 66.80 คะแนนเฉลี่ยในวงจรปฏิบัติการที่ 2 คือ มีค่าเฉลี่ยร้อยละ 75.55 ผลการวิจัย พบว่า การใช้เทคนิค CIRC ทำให้สถานการณ์ในชั้นเรียนและประสิทธิภาพของนักเรียนดีขึ้น

Muh Barid Nizarudin Wajdi (2019) ได้ทำการวิจัยการปฏิบัติการในชั้นเรียนเรื่องการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยบูรณาการร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ผลการวิจัย พบว่า ในวงรอบที่ 1 การจัดการเรียนรู้ยังไม่ประสบผลสำเร็จ นักเรียนไม่สามารถปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ได้ โดยในวงรอบที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74 ในส่วนของวงรอบที่ 2 ครูได้มีการปรับปรุง วางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ดีขึ้น โดยครูอธิบายขั้นตอนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC อย่างละเอียด และกระตุ้นนักเรียนด้วยกิจกรรมที่มีความท้าทายความสามารถของนักเรียน เพื่อให้ให้นักเรียนมีแรงจูงใจในการเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน ในวงรอบที่ 2 คะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 80 ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC พบว่าทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนมากขึ้น และกระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรม

จากการศึกษางานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศที่กล่าวมาข้างต้นนั้น พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียน

ภาษาอังกฤษ มีผลต่อการพัฒนาความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษได้ดีขึ้น อีกทั้งการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ช่วยให้ผู้เรียนได้มีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลอื่น เกิดแรงจูงใจเชิงบวกในการเรียน และการนำชุดแบบฝึกเสริมทักษะก็เป็นอีกวิธีการหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งยังช่วยสร้างความพึงพอใจในการเรียนได้เป็นอย่างดี



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. รูปแบบการวิจัย
5. การเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

กลุ่มเป้าหมาย

1. กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปี การศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ที่มีความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษไม่แตกต่างกัน รวมจำนวนนักเรียนทั้งสิ้น 8 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เนื่องจากเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก สอนแบบคละชั้น

2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

- 2.1 ตัวแปรต้น

การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

- 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

- 2.2.1 การอ่านภาษาอังกฤษ

- 2.2.2 การเขียนภาษาอังกฤษ

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC

ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

3. ระยะเวลาในการทดลอง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาทั้งหมด 16 ชั่วโมง

4. เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ประกอบด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 2 ชุด ดังนี้

4.1 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง About me ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

4.1.1 My information เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.2 My family เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.3 My beloved เวลา 2 ชั่วโมง

4.1.4 Doing housework เวลา 2 ชั่วโมง

4.2 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 หน่วยการเรียนรู้เรื่อง My life ประกอบด้วยเนื้อหา จำนวน 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

4.2.1 What I learn! เวลา 2 ชั่วโมง

4.2.2 Place in my school เวลา 2 ชั่วโมง

4.2.3 Sports day เวลา 2 ชั่วโมง

4.2.4 Free time เวลา 2 ชั่วโมง

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ใช้เครื่องมือ 3 ประเภท คือ เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผลและเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. เครื่องมือที่ใช้ในการปฏิบัติการวิจัย

1.1 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลา 16 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง About me ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

แผนที่ 1 My information เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 2 My family เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 3 My beloved เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 4 Doing housework เวลา 2 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง My life ประกอบด้วย 4 หน่วยการเรียนรู้ย่อย ดังนี้

แผนที่ 1 What I learn! เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 2 Place in my school เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 3 Sports day เวลา 2 ชั่วโมง

แผนที่ 4 Free time เวลา 2 ชั่วโมง

1.2 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
จำนวน 2 ชุด ดังนี้

วงจรที่ 1

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง About me จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. My information เวลา 2 ชั่วโมง

2. My family เวลา 2 ชั่วโมง

3. My beloved เวลา 2 ชั่วโมง

4. Doing housework เวลา 2 ชั่วโมง

วงจรที่ 2

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง My life จำนวน 4 เรื่อง ดังนี้

1. What I learn! เวลา 2 ชั่วโมง

2. Place in my school เวลา 2 ชั่วโมง

3. Sports day เวลา 2 ชั่วโมง

4. Free time เวลา 2 ชั่วโมง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการสะท้อนผล

2.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนขณะดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยผู้วิจัยเป็นผู้สังเกตพฤติกรรมและบันทึกการสังเกต

2.2 แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่ม CIRC ประกอบด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จำนวน 20 ข้อ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ เพื่อจะเลือกไว้ใช้จริง จำนวน 10 ข้อ

3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.2.1 ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เพื่อจะเลือกไว้ใช้จริง จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

3.2.2 ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
เพื่อจะเลือกไว้ใช้จริง จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.3.1 ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 20 ข้อ เพื่อจะเลือก
ไว้ใช้จริง จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

3.3.2 ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 20 ข้อ เพื่อจะเลือกไว้ใช้จริง
จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน คะแนนเต็ม 10 คะแนน

3.4 เกณฑ์การประเมิน

3.4.1 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบย่อยถ่ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุด
แบบฝึกเสริมทักษะ คือ ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน โดยกำหนดเกณฑ์การสอบ
ผ่านคือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.4.2 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.4.2.1 เกณฑ์การประเมิน ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียง
ภาษาอังกฤษ คือ อ่านออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคถูกต้องได้ 1 คะแนน อ่านออกเสียงคำศัพท์หรือ
ประโยคไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

3.4.2.2 เกณฑ์การประเมิน ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ
4 ตัวเลือก คือ ตอบถูกต้องได้ 1 คะแนน ตอบผิดได้ 0 คะแนน

โดยกำหนดเกณฑ์การสอบผ่านคือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

3.4.3 เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

3.4.3.1 เกณฑ์การประเมิน ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด คือ
เขียนคำศัพท์ถูกต้องได้ 1 คะแนน คือ เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้องได้ 0 คะแนน

3.4.3.2 เกณฑ์การประเมิน ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ คือ
เขียนประโยคถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยคได้ 1 คะแนน เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลัก
โครงสร้างประโยคได้ 0 คะแนน

โดยกำหนดเกณฑ์การสอบผ่านคือ ร้อยละ 70 ขึ้นไป

การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) งานวิจัยเอกสารงานวิชาการและบทความที่เกี่ยวข้อง เพื่อทำความเข้าใจและนำมาออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้

1.2 วิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา มาตรฐาน/ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) โดยศึกษาเนื้อหา รายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.3 วิเคราะห์รายละเอียดของหน่วยการเรียนรู้ และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ในรายวิชาภาษาอังกฤษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อกำหนดเนื้อหาและเตรียมสื่อที่จะใช้ ประกอบการจัดการเรียนการสอน ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 9 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะและเวลาที่ใช้ในแต่ละแผน

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ย่อย	จำนวนแผน	เวลา/ชั่วโมง
1	About me	My information	1	2
		My family	1	2
		My beloved	1	2
		Doing housework	1	2
2	My life	What I learn!	1	2
		Place in my school	1	2
		Sports Day	1	2
		Free time	1	2
รวมทั้งสิ้น			8	16

เมื่อกำหนดเนื้อหาแล้วจึงดำเนินการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ โดยมีองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นขั้นเตรียมความพร้อมก่อนนำเข้าสู่บทเรียน โดยทบทวนความรู้เดิม ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ ได้อย่างถูกต้อง โดยครูจะต้องอธิบายความหมายของคำศัพท์ เพื่อให้นักเรียนสามารถนำไปสร้างประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค ครูแนะนำเรื่องที่จะอ่าน ให้นักเรียนคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่จะอ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาคำศัพท์ที่ครูสอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิม เข้ากับเรื่องที่จะเรียน รวมถึงการทำแบบทดสอบก่อนเรียน

ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม เป็นกิจกรรมหลังจากที่ครูนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว เป็นการฝึกให้นักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันกับสมาชิกภายในกลุ่ม แบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่ กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การสะกดคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเรื่องในใจ การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน

ขั้นการฝึกแบบอิสระ หลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มโดยมีครูคอยควบคุม นักเรียนจะได้ฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยการทำแบบฝึกเสริมทักษะ และช่วยกันตรวจสอบแก้ไขการทำงานของสมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม ซึ่งครูจะคอยดูแลอยู่ห่างๆ

ขั้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน โดยใช้แบบทดสอบย่อย

ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคลจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อครูกิจคิดคะแนนเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จของกลุ่ม

1.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ เพื่อนำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไข

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการตรวจสอบปรับปรุงแก้ไขแล้ว นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญพร้อมแบบประเมินที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อพิจารณาตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหา มาตรฐาน ตัวชี้วัด ซึ่งมีรายนามผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด 5 ท่าน ดังนี้

1.5.1 นางสุรีพร โปธิสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน

1.5.2 นางสาวรพีพร สระภาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.3 นางศุภิพร อุดมตะคุ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.4 นางชุติมา ชัยชนะเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผือท่าปากเป่ง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองบัวลำภู เขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.5.5 นางนันทรัตน์ จันทเขต นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการศึกษา

1.6 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามที่ได้รับเสนอแนะจากผู้เชี่ยวชาญซึ่งประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนของ ลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดระดับคุณภาพและความเหมาะสม ตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์พิจารณายอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากการประเมินคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ปรากฏว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 4.48 ซึ่งหมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีความเหมาะสมมาก

1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ คือ ปรับลดความยากของระดับภาษาและปรับลดกิจกรรมให้เหมาะสมกับเวลา แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองพลายชัย คือ โรงเรียนบ้านหนองจิกโคกสูง รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน ในช่วงเดือนพฤษภาคม 2563 เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเวลา สื่อการสอนและปริมาณเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม จากการนำไปทดลองใช้ พบว่า ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแผนที่ 4 เรื่อง Free time นักเรียนใช้เวลาในการทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4.4 ซึ่งเป็นการอ่านข้อมูลจากตารางแล้วนำมาเขียนคำตอบในรูปแบบของประโยคที่สมบูรณ์ โดยใช้คุณศัพท์บอกความถี่ (Adverb

of frequency) นักเรียนใช้เวลาเกินกว่ากำหนด 15 นาที ต้องปรับเวลาในการจัดกิจกรรมให้มีความกระชับมากขึ้น

1.8 นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

2. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโครงการจัดทำสื่อ 60 พรรษา เฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อศึกษามาตรฐานและตัวชี้วัด เพื่อกำหนดกรอบเนื้อหาในการสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

2.2 ศึกษาเอกสาร บทความวิชาการ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

2.3 นำข้อมูลที่ได้จากการศึกษามาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ และนำเสนอต่อต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้พิจารณาตรวจสอบความถูกต้อง ให้ข้อเสนอแนะ และนำมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

ตาราง 10 ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ และเวลาเรียนชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

แผนที่	หน่วยการเรียนรู้ย่อย	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 About me				
1	My information	การเรียนรู้คำศัพท์ การออกเสียงคำศัพท์ และโครงสร้างประโยค ในการสนทนา แนะนำตนเอง บอกหรือเขียนให้ข้อมูลของตนเอง และครอบครัวแก่ผู้อื่นด้วยประโยคสั้นๆ ง่ายๆ ได้	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์ หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนที่	หน่วย การเรียนรู้ย่อย	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา
2	My family	การเรียนรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ โครงสร้างที่ใช้ในการให้ ข้อมูลรวมถึงการบอก ความสัมพันธ์และอาชีพของ สมาชิกในครอบครัว	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์ หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2
3	My beloved	การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวนที่ ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับ ลักษณะตนเอง เพื่อนและ ครอบครัว	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์ หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2
4	Doing housework	การเรียนรู้ความหมาย การออกเสียงคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคเกี่ยวกับ กิจวัตรประจำวันที่เกิดขึ้น แล้วนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์ หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 My life				
5	What I learn!	การเรียนรู้คำศัพท์และ ประโยคที่ให้ข้อมูลเกี่ยวกับ วิชาเรียน ตารางเวลา กิจกรรมการเรียนในแต่ละ วิชาได้	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์ หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้อง ตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2

ตาราง 10 (ต่อ)

แผนที่	หน่วย การเรียนรู้ย่อย	สาระสำคัญ	จุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา
6	Place in my school	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับสถานที่ในโรงเรียน การให้ข้อมูลสถานที่ในโรงเรียน	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำให้อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2
7	Sports day	การเรียนรู้คำศัพท์เกี่ยวกับกีฬาและอุปกรณ์กีฬา โครงสร้างประโยค ทำให้ผู้เรียนสามารถให้ข้อมูลเกี่ยวกับประสบการณ์งานกีฬาได้	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำให้อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2
8	Free time	การเรียนรู้คำศัพท์และประโยคเกี่ยวกับกิจกรรมต่างๆที่สนใจที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับการทำกิจกรรมในยามว่างด้วยประโยคง่ายๆได้	1. ออกเสียง/เขียน คำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง 2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ทำให้อ่านได้ 3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา	2

2.4 นำชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ปรับปรุงแก้ไขแล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ถูกต้องของเนื้อหาและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

2.5 นำผลการประเมินความเหมาะสมโดยผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณโดยใช้ มาตรการส่วน 5 ระดับ ซึ่งประเมินโดยใช้หลักเกณฑ์การให้คะแนนของ ลิเคิร์ต (Likert) เป็นมาตรการส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51–5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51–4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51–3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51–2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00–1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดระดับคุณภาพและความเหมาะสมมีตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไปเป็นเกณฑ์ พิจารณายอมรับว่าเป็นชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่สามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ ได้ค่าเฉลี่ยของชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เท่ากับ 4.40 แสดงว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีความเหมาะสมมาก

2.6 นำชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ได้รับการตรวจพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ คือ ปรับปรุงแก้ไขคำชี้แจงให้อ่านเข้าใจง่ายขึ้น ปรับปรุงแก้ไขสื่อที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้เรื่อง My information ให้มีสีสัน แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) ร่วมกับแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองพลาญชัย คือ โรงเรียนบ้านหนองจิกโคกสูง รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน เพื่อพิจารณาความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนการสอน เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม ซึ่งผลจากการนำไปทดลองใช้ พบว่า เวลาในการจัดการเรียนรู้ไม่เพียงพอ กล่าวคือนักเรียนทำกิจกรรมการเขียนเสร็จไม่ทันเวลาในแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4.4 ของชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 จึงปรับเพิ่มเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มขึ้น 10 นาที เพื่อให้นักเรียนทำกิจกรรมเสร็จตามเวลาที่กำหนด

2.7 นำชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ปรับปรุงแก้ไขสมบูรณ์แล้ว นำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3. แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ
ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก

เป็นแบบทดสอบย่อยที่ให้นักเรียนทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นข้อสอบปรนัยชนิด 4 ตัวเลือก เมื่อเสร็จสิ้นการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนจะได้ทำแบบทดสอบในลักษณะเดียวกัน แล้วนำคะแนนแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 4 แผนมารวมกันเพื่อดูความก้าวหน้า โดยใช้เกณฑ์การผ่านคือ นักเรียนที่ได้คะแนนรวมร้อยละ 70 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์และสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ต่อไป ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบย่อยมี ดังนี้

3.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

3.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ

3.3 สร้างแบบทดสอบย่อยการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ เพื่อเลือกไว้ใช้จริง 10 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบย่อยที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญ เพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์

ให้นำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item-objective Congruence : IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 เป็นข้อสอบที่มีค่าความเที่ยงตรงที่ใช้ได้

3.5 นำแบบทดสอบย่อยที่ได้รับการตรวจพิจารณาแล้วนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่ได้รับคำแนะนำ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์และผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมอีกครั้งหนึ่ง แล้วนำไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองพลาญชัย คือ โรงเรียนบ้านหนองจิกโคกสูง รวมทั้งสิ้นจำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการของ Brennan (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) และปรับปรุงแก้ไขให้เหมาะสม

3.6 คัดเลือกข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 10 ข้อ เพื่อจัดทำเป็นแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.20-0.70

3.7 จัดพิมพ์แบบทดสอบย่อยฉบับสมบูรณ์ แล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ซึ่งใช้สังเกตการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

4.1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีเกี่ยวข้องและหลักการสร้างเครื่องมือ

4.2 กำหนดขอบข่ายที่ต้องการข้อมูลและสังเคราะห์เครื่องมือ

4.3 สร้างแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ให้ครอบคลุมประเด็นที่เกี่ยวข้องกับสภาพการการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน 4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยสังเกตพฤติกรรมในระหว่างการดำเนินการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ ความตั้งใจในการเรียน ความสนใจและการซักถาม การตอบคำถาม และมีส่วนร่วมในกิจกรรม

4.4 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน ที่สร้างขึ้นไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องตั้งแต่ 0.60-1.00 เป็นแบบสังเกตที่มีค่าความเที่ยงตรงที่ใช้ได้

4.5 นำแบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน มาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญพร้อมใช้กับกลุ่มเป้าหมาย

5. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เพื่อนำมาเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ และศึกษาวิธีสร้างแบบสอบถาม รวมไปถึงการกำหนดขอบเขตเนื้อหา การวัดความพึงพอใจให้ครอบคลุมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านเนื้อหา ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียน การสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล

5.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้

5.3 สร้างแบบสอบถาม โดยผู้วิจัยกำหนดรายการประเมินซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์ 5 ระดับ คือ

5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง พึงพอใจมาก

3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง

2 หมายถึง พึงพอใจน้อย

1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

5.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม พิจารณาตรวจสอบความถูกต้องของวิธีการเขียนข้อคำถาม และความสอดคล้องของข้อคำถามกับประเด็นเนื้อหา โดยการหาค่า IOC ซึ่งมีเกณฑ์ในการตรวจพิจารณาข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามไม่ได้วัดตรงตามพฤติกรรมชี้วัดความพึงพอใจในการเรียน

แล้วนำผลคะแนนที่ได้จากผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่า IOC ตามสูตร ซึ่งได้คัดเลือกข้อคำถามจำนวน 20 ข้อที่มีค่า IOC ผ่านเกณฑ์ตั้งแต่ 0.60-1.00 ไว้ซึ่งเป็นข้อคำถามที่ใช้ได้

5.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ตรวจสอบแล้วมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับถ้อยคำ สำนวนในข้อคำถาม ให้เข้าใจง่ายขึ้น

5.6 จัดพิมพ์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน
ฉบับจริง จำนวน 20 ข้อ เพื่อนำไปใช้จริงกับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

6. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ

เป็นแบบทดสอบเพื่อใช้ประเมินผลหลังเสร็จสิ้นการเรียนการสอนทั้งหมด เพื่อประเมิน
ความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมายว่ามีพัฒนาการเพิ่มขึ้น
มากเพียงใด โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

6.1 ศึกษาหลักสูตร คู่มือครู แบบเรียนภาษาอังกฤษ ตามหลักสูตรแกนกลาง
การศึกษาขั้นพื้นฐาน 2551

6.2 ศึกษาเอกสาร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบวัดความสามารถการอ่าน
และการเขียนภาษาอังกฤษ

6.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
โดยวิเคราะห์ มาตรฐานตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อสร้างแบบวัดความสามารถด้านการอ่าน
และการเขียน ได้ดังนี้

6.3.1 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

6.3.1.1 ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ
จำนวน 10 ข้อ

6.3.1.2 ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ จำนวน 10 ข้อ

ตาราง 11 จำนวนข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น

เนื้อหา	จุดประสงค์	ข้อสอบ	
		จำนวนข้อสอบ ที่สร้างขึ้น	จำนวน ข้อสอบที่เลือก
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 About me			
My information	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	2	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	2	1
My family	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	2	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้	2	1

ตาราง 11 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์	ข้อสอบ	
		จำนวนข้อสอบ ที่สร้างขึ้น	จำนวน ข้อสอบที่เลือก
My beloved	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	3	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	3	1
Doing housework	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	3	2
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	3	2
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 My life			
What I learn!	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	2	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	2	1
Place in my school	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	2	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	2	1
Sports day	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	3	1
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	3	1
Free time	1. ออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	3	2
	2. ตอบคำถามจากเรื่องที่ย่านได้	3	2
รวม		40	20

6.3.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

6.3.2.1 ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ

6.3.2.2 ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 12 จำนวนข้อสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษที่สร้างขึ้น

เนื้อหา	จุดประสงค์	ข้อสอบ	
		จำนวนข้อสอบที่สร้างขึ้น	จำนวนข้อสอบที่เลือก
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 About me			
My information	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	2	1
My family	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	2	1
My beloved	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	3	1
Doing housework	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3	2
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	3	2
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 My life			
What I learn!	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	2	1
Place in my school	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	2	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	2	1
Sports day	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3	1
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	3	1
Free time	1. เขียนคำศัพท์ได้ถูกต้อง	3	2
	2. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค	3	2
รวม		40	20

6.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบพิจารณาความเหมาะสมถูกต้อง สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

6.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมทั้ง 5 ท่าน พิจารณาเพื่อตรวจสอบลักษณะการใช้คำถาม ตัวเลือกความสอดคล้องกับพฤติกรรมที่ต้องการวัดว่าสอดคล้องกับจุดประสงค์และความเหมาะสมใน การใช้ภาษาและความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยพิจารณาหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม กับลักษณะพฤติกรรม (IOC) ข้อสอบที่คัดเลือกแล้ว ซึ่งผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่านจะพิจารณา ความสอดคล้องตามแบบประเมิน โดยพิจารณาว่าคำถามแต่ละข้อ มีความสอดคล้องกับการวัด ความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

- ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้
- ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่วัดตามจุดประสงค์การเรียนรู้

6.6 นำผลการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านได้ทำการตรวจสอบมาวิเคราะห์หาค่าความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จึงจะสามารถนำไปใช้ได้ ซึ่งข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.60-1.00 เป็นข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ความเที่ยงตรงที่ใช้ได้

6.7 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ได้รับการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายเมืองพลาญชัย คือ โรงเรียนบ้านหนองจิกโคกสูง จำนวน 30 คน เพื่อวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบ โดยหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบ โดยใช้วิธีการของ Brennan (สมนึก ภัททิยธนี, 2558) โดยมีเกณฑ์ค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 เพื่อคัดเลือกข้อสอบไว้ใช้จริง

6.8 คัดเลือกข้อสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ เพื่อจัดทำเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ โดยข้อสอบที่คัดเลือกไว้มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.24-0.89 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตร ของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.883

6.9 คัดเลือกข้อสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 20 ข้อ เพื่อจัดทำเป็นแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ โดยข้อสอบที่คัดเลือกไว้ มีค่าอำนาจจำแนก (B) อยู่ระหว่าง 0.27-0.89 และนำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษมาหาค่าความเชื่อมั่น โดยใช้สูตรของ ครอนบาค ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.912

6.10 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

รูปแบบการวิจัย

ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยตามวงจรของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart (1988) มีขั้นตอนของการวิจัยเชิงปฏิบัติการ PAOR มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นวางแผน (Plan) ขั้นปฏิบัติการ (Action) ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) และขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ดังนี้

1. ขั้นวางแผน (Plan) เป็นกรนำผลสรุปจากการศึกษาสภาพปัจจุบันปัญหาในการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาอังกฤษและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มาใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาเครื่องมือวิจัย ได้แก่

1.1 ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน มาทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ดังนี้

1.1.1 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1.1.1.1 ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ

จำนวน 10 ข้อ

1.1.1.2 ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

1.1.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้

1.1.2.1 ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ

1.1.2.2 ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อ

ผลการทดสอบ พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 และคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.63 นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70

1.2 นำปัญหาที่ได้จากการสังเกตและทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องแก้ไข คือ นักเรียนขาดความมั่นใจในการอ่านออกเสียงคำศัพท์ และประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องไม่ได้ นักเรียนไม่ทราบเสียงของพยัญชนะ เขียนคำศัพท์และประโยคภาษาอังกฤษไม่ต้องถูกตามหลักโครงสร้างของประโยค ขาดแรงจูงใจในการเรียน เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา ผู้วิจัยจึงเลือกสื่อและสร้างสื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อกระตุ้นบรรยากาศในการเรียนของนักเรียน

1.3 ออกแบบแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน เป็นเวลา 16 ชั่วโมง และแบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ของครู

1.4 ออกแบบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ชุด

1.4.1 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1 เรื่อง About me

1.4.2 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 เรื่อง My life

1.5 สร้างแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เพื่อวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

1.6 ออกแบบแบบสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนในขณะปฏิบัติการจัดการเรียนรู้

1.7 ออกแบบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โดยผู้วิจัยกำหนดรายการประเมินซึ่งมีลักษณะแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีเกณฑ์ 5 ระดับ คือ พึงพอใจ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

2. ขั้นปฏิบัติการ (Action) เป็นการนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยได้จัดทำร่างต้นฉบับ แผนการจัดการเรียนรู้ไว้แล้ว มาพิจารณาปรับปรุงทบทวนแก้ไขให้เหมาะกับบริบทสถานการณ์จริง และนำมาดำเนินการจัดการเรียนรู้ ทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมการเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียนในชั้นเรียนเพื่อนำไปสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ในห้องเรียนที่รับผิดชอบ ตามขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามวงจรปฏิบัติการ ดังนี้

วงจรที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 1

วงจรที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8, ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2

3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) เป็นกระบวนการสังเกตการณ์การจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการโดยการรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การเก็บคะแนนระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ

4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) ทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบฉบับเดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และนำข้อมูลที่ได้จากการสังเกตพฤติกรรมการณ์การเรียนของนักเรียน

และข้อมูลที่เป็นที่กักในแบบบันทึกที่เกี่ยวข้องมาใช้ประกอบการอภิปรายผลที่ปรากฏในประเด็นที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ข้อจำกัดและอุปสรรคหรือจุดอ่อนของการจัดการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง มาวิเคราะห์ ชี้แนะเชื่อมโยงเงื่อนไขการจัดกิจกรรมที่ส่งผลต่อความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เพื่อร่วมสะท้อนผลให้ได้ข้อมูลผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะ ปัญหาอุปสรรค และข้อสรุปที่หลากหลาย เพื่อนำไปปรับปรุงและพัฒนา รูปแบบการจัดการเรียนรู้ และปัจจัยที่มีผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้นในวงรอบปฏิบัติการต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยเชิงปฏิบัติการ ผู้วิจัยได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ผู้วิจัยสัมภาษณ์กลุ่มเป้าหมายและครูที่ทำการจัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาอังกฤษทุกท่าน เพื่อหาข้อมูลพื้นฐานก่อนดำเนินการวิจัย
2. ผู้วิจัยดำเนินการจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน โดยใช้เวลา 16 ชั่วโมง ซึ่งมีเนื้อหาดังต่อไปนี้

ตาราง 13 แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ และเวลาที่ใช้ในแต่ละแผน

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่	หน่วยการเรียนรู้	หน่วยการเรียนรู้ย่อย	จำนวนแผน	เวลา/ชั่วโมง
1	About me	My information	1	2
		My family	1	2
		My beloved	1	2
		Doing housework	1	2
2	My life	What I learn!	1	2
		Place in my school	1	2
		Sports Day	1	2
		Free time	1	2
รวมทั้งสิ้น			8	16

3. ทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เมื่อจบเนื้อหาในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

4. ทดสอบความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเมื่อสิ้นสุดการวิจัยเพื่อประเมินความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของกลุ่มเป้าหมาย โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ในระหว่างการวิจัยผู้วิจัยจะเก็บรวบรวมข้อมูลโดยใช้แบบสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน

การเก็บข้อมูลในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการทดลองและเก็บข้อมูลกลุ่มเป้าหมายที่โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 รวมเวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

1. ทดสอบก่อนเรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 2 ชุด คือ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ตอน และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ตอน รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ

2. วงจรที่ 1 สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1-4 ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 และนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวม มาทำการวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะและแนวทางปรับปรุงแก้ไขในวงจรต่อไป

3. ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะตามข้อเสนอแนะแนวทางในการแก้ไขจากการวิเคราะห์ในวงจรที่ 1 เพื่อนำไปใช้ในวงจรที่ 2

4. วงจรที่ 2 สอนตามแผนการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ใช้เวลาในการสอน 8 ชั่วโมง ใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล ด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน โดยเมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้เสร็จสิ้น ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 และนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวมมาทำการวิเคราะห์

5. เมื่อดำเนินการจัดการเรียนรู้จนครบตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังเรียนด้วยแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยแบ่งเป็น 2 ชุด คือแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ จำนวน 2 ตอน และแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษจำนวน 2 ตอน รวมทั้งสิ้น 40 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบฉบับ

เดียวกันกับแบบทดสอบก่อนเรียน และสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ด้วยแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ จากนั้นนำข้อมูลจากการเก็บรวบรวม มาทำการวิเคราะห์แล้วสรุปผลการวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ผู้วิจัยใช้ค่าสถิติ ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ข้อมูลที่นำมาวิเคราะห์ ได้แก่ คะแนนที่ได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ หลังเรียนจากการดำเนินการสอนเสร็จสิ้นในแต่ละวงจร และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน
2. การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ เพื่อประเมินสภาพการณ์ในขณะจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ว่ามีอุปสรรคหรือไม่ ต้องปรับปรุงแก้ไขอย่างไร ให้ดีขึ้น แล้วนำมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ข้อมูลได้จากแบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียนขณะจัดการเรียนรู้ แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ และแบบสอบถามความพึงพอใจ นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มานำเสนอในรูปแบบพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยปฏิบัติการ ใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ
f แทน ความถี่หรือจำนวนข้อมูลที่ต้องการหาร้อยละ
N แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด

1.2 ค่าเฉลี่ย (Arithmetic Mean) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มเป้าหมาย

1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N\sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละคน
 $\sum X^2$ แทน ผลรวมคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 $(\sum X)^2$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดยกกำลังสอง
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย

2. สถิติที่ใช้วิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือ

2.1 การหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อโดยใช้สูตร IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด และคณะ, 2551)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้
 $\sum R$ แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและแบบทดสอบท้ายแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละข้อ ใช้สูตรของเบร์นแนน (Bernnan) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558)

$$B = \frac{U}{N_1} - \frac{L}{N_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้รอบรู้หรือผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	N ₁	แทน	จำนวนผู้รอบรู้ที่สอบผ่านเกณฑ์
	N ₂	แทน	จำนวนผู้ไม่รอบรู้หรือผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์

2.3 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษและแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยใช้สูตร ของ ครอนบาค (Cronbach, 1970) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2558)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right]$$

เมื่อ	α	แทน	สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่น
	K	แทน	จำนวนข้อของเครื่องมือวัด
	$\sum S_i^2$	แทน	ผลรวมของความแปรปรวนของแต่ละข้อ
	S^2	แทน	ความแปรปรวนของคะแนนรวม

พหุ ประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ผู้วิจัยขอเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ เพื่อให้เกิดการเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยจึงได้กำหนดสัญลักษณ์เพื่อใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังต่อไปนี้

- P แทน ร้อยละ
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) เรื่อง การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart โดยแนวการสอนและรูปแบบการวิจัยดังกล่าว ผู้วิจัยได้ใช้เป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 8 แผน โดยศึกษารายละเอียดจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อนำมากำหนดเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้แบ่งตามรูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ 2 วงจร วงจรที่ 1 เครื่องมือประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1-4 ชุดแบบฝึกเสริม

ทักษะชุดที่ 1 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ในวงจรที่ 2 ประกอบด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ชุดที่ 2 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ซึ่งในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้จะประกอบด้วยขั้นตอนการสอนโดยใช้การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC มี 4 ขั้นตอน คือ 1. ชี้นำเสนอบทเรียน 2. ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม 3. ชี้นำทดสอบ 4. ชี้นำตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม กลุ่มเป้าหมายในการดำเนินงานวิจัยครั้งนี้เป็น นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 8 คน และได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. ผลการพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. ผลการพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัยวงจรที่ 1 มีรายละเอียด ดังนี้

ขั้นที่ 1 ชี้นำวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยได้สำรวจสภาพปัญหาการจัดการเรียนรู้ โดยการสังเกตการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบว่า นักเรียนไม่มีพื้นฐานความรู้เกี่ยวกับการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ การจัดการเรียนการสอนที่เน้นการอ่านแล้วปฏิบัติกิจกรรมเป็นรายบุคคล การเรียนแบบคละชั้น ทำให้นักเรียนบางชั้นเรียนต้องเรียนรู้ผ่านการศึกษากาไกล DLTV ส่งผลให้นักเรียนอ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่ได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญในการเรียนการสอน จากการสำรวจข้อมูลพบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 มีนักเรียนที่อ่านและเขียนภาษาอังกฤษไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 (ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์), 2561) มีจำนวนทั้งหมด 8 คน เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 3 คน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 2 คน และชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 3 คน ด้วยข้อสรุปจากการศึกษาสภาพปัญหาปัจจุบัน ผู้วิจัยนำนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 8 คน มาทดสอบวัด

ความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการทดสอบพบว่า นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคไม่ได้ นักเรียนบางคนจำเสียงพยัญชนะและสระภาษาอังกฤษไม่ได้ เขียนคำศัพท์และประโยคไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค นักเรียนเรียงประโยคไม่ถูกต้อง ผู้วิจัยนำปัญหาที่ได้จากการสังเกตและทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษมาวิเคราะห์ปัญหาที่ต้องแก้ไข เพื่อกำหนดแนวทางในการแก้ปัญหา การเลือกสื่อและการสร้างสื่อที่จะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ผู้วิจัยจึงวางแผนและออกแบบการจัดการเรียนรู้ ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ เพื่อดำเนินการพัฒนาเครื่องมือสำหรับดำเนินการวิจัย ซึ่งประกอบด้วย แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ จำนวน 4 แผน ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 1 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1-4 แบบบันทึกการสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)

ขั้นปฏิบัติการเป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยได้นำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะและเครื่องมือที่สร้างขึ้นไปดำเนินการกับกลุ่มเป้าหมาย ในแต่ละแผนจนครบวงจรที่ 1 ซึ่งมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผน ปรากฏดังตาราง 14

ตาราง 14 วันและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติตามวงจรที่ 1

แผนที่	จำนวนคาบที่	เรื่อง	วัน/เดือน/ปี	เวลา
	1	ทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียน	7 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
1	2	My information	10 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
2	3	My life	11 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
3	4	My beloved	13 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
4	5	Doing housework	14 สิงหาคม 2563	14.30-16.30

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นขั้นที่ครูมีบทบาทในการเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ อธิบายวิธีการเรียนรู้ แจกข้อตกลงและเกณฑ์การประเมินให้นักเรียนทราบ จากนั้นครูทบทวนความรู้เดิม ทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยค

เพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ได้อย่างถูกต้อง การนำเสนอเนื้อหาผู้วิจัยนำเสนอ โดยการใช้ วีดีโอและบทเพลงสถานการณ์ต่างๆนำเข้าสู่บทเรียน ครูใช้โปรแกรม PowerPoint นำเสนอคำศัพท์ใหม่และโครงสร้างประโยค โดยฝึกให้นักเรียนฟังเสียงคำศัพท์ บทสนทนาจาก โปรแกรม PowerPoint และฝึกออกเสียงตาม เมื่อนักเรียนออกเสียงคล่องแคล่ว นักเรียนจะได้ฝึก สนทนากับเพื่อนในทีมหรือคู่ของตนเอง เมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอบทเรียน ครูบทวนคำศัพท์และ โครงสร้างประโยคโดยใช้การสนทนาถามตอบครูและนักเรียน เพื่อตรวจสอบความเข้าใจรวมถึงวิธีการ เรียบเรียงประโยคได้อย่างถูกต้อง

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ในขั้นนี้ครูฝึกนักเรียนทำกิจกรรมร่วมกันภายในกลุ่ม โดยครูจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม จำนวนกลุ่มละ 4 คน ฝึกปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มในแผนการ จัดการเรียนรู้ ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1-4 ในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียน ที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน และนักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 คน ผู้วิจัยชี้แจงการปฏิบัติกิจกรรมแบบ กลุ่ม โดยการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มจะแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การฝึกโดยมีครูควบคุม กิจกรรมในขั้นนี้ ได้แก่ การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเรื่องในใจ การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำ กิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ขั้นที่ 2 การฝึกแบบอิสระ หลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายใน กลุ่มโดยมีครูคอยควบคุม นักเรียนจะได้ฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยการทำแบบฝึกเสริมทักษะ และช่วยกันตรวจสอบแก้ไขการทำงานของสมาชิกคนอื่นๆภายในกลุ่ม ซึ่งครูจะคอยดูแลอยู่ห่าง ๆ

2.3 ขั้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะทดสอบ วัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือ กัน โดยใช้แบบทดสอบย่อยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคล จะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อครูคิดคะแนนเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ ทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จ ของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ขั้นสังเกตการณ์เป็นกระบวนการสังเกตการจัดการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการ ปฏิบัติการโดยการรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ โดยใช้เครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ แบบสังเกตพฤติกรรมนักเรียนของนักเรียน การบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นการบันทึก เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดการเรียนรู้อตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึก เสริมทักษะที่ 1-4 และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-4 ดังมีรายละเอียด ดังนี้

จากวงจรที่ 1 การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากการสังเกตพฤติกรรม พบว่า ในขั้นนำเสนอบทเรียน แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนบางคนยังสับสนในการเข้ากลุ่ม มีการพูดคุยกันในเรื่องที่ตนเองสนใจ ในการฝึกสนทนากับคู่หรือทีมของตน นักเรียนไม่กล้าออกเสียงคำศัพท์หรือประโยค ผู้วิจัยจึงได้สอบถามนักเรียน ซึ่งนักเรียนคนที่ 1, 2, 3 และ 6 ตอบคำถามคล้ายกัน คือ กลัวสมาชิกคนอื่นหัวเราะหากออกเสียงผิด ผู้วิจัยให้กำลังใจและให้สมาชิกคนอื่น ๆ ออกเสียงให้ฟังจนครบทุกคน และกล่าวชมเชยเมื่อนักเรียนมีความพยายามออกเสียงตามเสียงคำศัพท์ เมื่อเข้าสู่แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2-4 นักเรียนมีความพยายามในการออกเสียงคำศัพท์และประโยคมากขึ้น และฝึกออกเสียงด้วยความกระตือรือร้น แต่ยังมีนักเรียนบางคนใช้เวลาออกเสียงยังติดขัดและอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง คือนักเรียนคนที่ 1, 2, 3 ชั้นฝึกทำงานเป็นทีม จากการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในช่วงแรก พบว่า นักเรียนบางคนยังสับสนในกิจกรรมในขั้นตอนการทำงาน และหัวหน้ากลุ่มยังไม่เข้าใจบทบาทของตนเอง ทำให้สมาชิกคนอื่น ๆ เกิดการทำงานล่าช้า ผู้วิจัยได้อธิบายวิธีการทำกิจกรรมอีกครั้ง และอธิบายบทบาทหน้าที่ที่ต้องปฏิบัติในการเป็นหัวหน้ากลุ่ม ในการทำกิจกรรมบางกลุ่มค่อนข้างเสียงดังและมีความขัดแย้งกันบ้างเล็กน้อย ผู้วิจัยได้สอบถามถึงปัญหา พบว่า เพราะไม่ทราบพยัญชนะภาษาอังกฤษบางตัว ทำให้เขียนคำศัพท์ไม่ทันหรือหาเนื้อหาไม่พบในแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้วิจัยจึงพูดให้กำลังใจในความพยายามของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกดีขึ้นและมีความพยายามที่จะทำให้เสร็จทันเวลาพร้อมสมาชิกคนอื่น ๆ จากการตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่า ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1-2 นักเรียนมีความประหม่าและจินตนาการที่จะออกเสียง ขาดความมั่นใจในการออกเสียงเพราะกลัวเพื่อนสมาชิกคนอื่น ๆ จะหัวเราะหากออกเสียงผิด ทำให้แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1.4 และ 2.4 นักเรียนบางคนปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง ขาดผู้ช่วยตรวจสอบความถูกต้อง การเขียนประโยคจึงยังไม่ถูกต้องสมบูรณ์ เมื่อนักเรียนมีความคุ้นเคยกับสมาชิกในกลุ่มมากขึ้น การอ่านออกเสียงและอ่านจับใจความเนื้อเรื่องในแผนการจัดการเรียนที่ 3-4 นักเรียนสามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ดีขึ้น คือการออกเสียงถูกต้อง จับใจความเนื้อเรื่องได้ตรงประเด็นมากขึ้น ในส่วนของการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การเขียนเป็นส่วนใหญ่ ข้อบกพร่องที่พบ คือ นักเรียนสะกดคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ใช้กริยาไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค ไม่เติมเครื่องหมาย Full stop เมื่อจบประโยค ผู้วิจัยได้แจ้งข้อบกพร่องและให้คำแนะนำเพื่อให้นักเรียนนำไปปรับปรุงแก้ไข ในขั้นตอนการทำงานเป็นทีม ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนในด้าน ความตั้งใจในการเรียน ความสนใจและการซักถาม การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลการสังเกตทั้ง 4 ด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้อยู่ในระดับดี มีนักเรียนบางคนที่ต้องปรับปรุงในเรื่องของความสนใจและการซักถาม เพราะนักเรียนไม่กล้าถามในสิ่งที่ตนเองไม่เข้าใจและมักคอยถามเพื่อนสมาชิกในกลุ่มเป็นประจำ

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

จากการสังเกตพฤติกรรม ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาเพื่อหาแนวทางแก้ไข และนำไปพัฒนาในวงจรที่ 2 รายละเอียดปรากฏดังตาราง 15

ตาราง 15 ปัญหาในวงจรที่ 1 และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
นักเรียนออกเสียงคำศัพท์ค่อนข้างเบา ขาดความมั่นใจในการออกเสียง	ผู้วิจัยกระตุ้นและสร้างแรงจูงใจให้นักเรียนกล้าแสดงออก โดยครูทำเป็นตัวอย่าง ให้นักเรียนมีความคุ้นเคย มั่นใจ
นักเรียนบางคนสับสนในการเข้ากลุ่ม	ผู้วิจัยชี้แจงให้นักเรียนทราบถึงการเรียนรู้แบบกลุ่ม และอธิบายถึงข้อดีของการมีสมาชิกในกลุ่ม
นักเรียนสับสนในขั้นตอนการทำกิจกรรม	ผู้วิจัยอธิบายขั้นตอนอย่างละเอียดและชัดเจน
นักเรียนไม่ทราบพยัญชนะภาษาอังกฤษ บางตัว	หลังเสร็จสิ้นการสอนแต่ละแผน ผู้วิจัยให้นักเรียนจับคู่กับสมาชิกภายในกลุ่มทบทวนพยัญชนะภาษาอังกฤษด้วยบทเพลง A B C Song
นักเรียนเขียนคำศัพท์หรือประโยคไม่ทัน และหาเนื้อหาไม่พบ	ผู้วิจัยออกเสียงคำศัพท์ สะกดคำศัพท์ซ้ำ ๆ และแจ้งเนื้อหาของบทเรียนและเลขหน้าทุกครั้ง ก่อนทำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
นักเรียนเขียนประโยคไม่ถูกต้องตาม โครงสร้างประโยค เช่น ใช้กริยาไม่ถูกต้อง ลืม เขียน full stop หลังจบประโยค	ครูแจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และอธิบายโครงสร้างของประโยคจนนักเรียนเข้าใจการเขียนประโยคที่ถูกต้อง

เมื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามวงจรที่ 1 เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยได้สรุปผล คณะกรรมการทดสอบย่อยทำแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ปรากฏดังตาราง 16

ตาราง 16 แสดงผลการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

วงจรที่ 1

นักเรียนคนที่	แบบทดสอบย่อยด้านการอ่าน		แบบทดสอบย่อยด้านการเขียน	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	13	65.00	8	40.00
2	12	60.00	9	45.00
3	13	65.00	11	55.00
4	14	70.00	11	55.00
5	14	70.00	11	55.00
6	11	55.00	10	50.00
7	14	70.00	14	70.00
8	15	75.00	13	65.00
Σx	106		87	
\bar{X}	13.25		10.88	
S.D.	1.28		1.96	
ร้อยละ	66.88		54.36	

จากตาราง 16 พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 13.25 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 66.88 และคะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 10.88 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 54.36 ซึ่งพบว่า มีนักเรียน 4 คน ที่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษร้อยละ 70 คือนักเรียนคนที่ 4, 5, 7 และ 8 ที่เหลือไม่ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 70 มีจำนวน 1 คน คือ นักเรียนคนที่ 7 ซึ่งพบว่า ยังมีนักเรียนที่มีผลคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือร้อยละ 70 ผู้วิจัยจึงดำเนินการวิจัยในวงจรที่ 2 ต่อไป

ผลการวิจัยวงจรที่ 2 มีรายละเอียด ดังนี้

ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในวงจรที่ 2 ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What I learn! แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Place in my school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport day และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free time ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 และแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

การดำเนินการวิจัยในวงจรปฏิบัติการที่ 2 ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นวางแผน (Plan)

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ข้อมูลจากวงจรที่ 1 พบว่า นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์

การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 4 คน และ นักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ จำนวน 7 คน จากการสะท้อนผลในวงจรที่ 1 สรุปปัญหาและหาแนวทางแก้ไข แล้วนำมาปรับกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละแผน เพื่อนำมาใช้ในวงจรที่ 2 โดยมีขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 4 ขั้นตอน ดังนี้ 1. ชี้นำเสนอบทเรียน 2. ชี้นำฝึกทำงานเป็นทีม 3. ขั้นการทดสอบ 4. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง What I learn! แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง Place in my school แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง Sport day และแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง Free time ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชุดที่ 2 แบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5-8 แบบบันทึกสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียน แบบบันทึกผลการจัดการเรียนรู้ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ โดยผู้วิจัยได้ปรับใบความรู้โครงสร้างของประโยคให้อยู่ในหน้าเดียวกัน ปรับขนาดตัวหนังสือให้มีขนาดเท่ากัน เลือกสื่อวิดีโอที่มีขนาดความยาวของเนื้อหาเพิ่มขึ้น และปรับลดเวลาแบบฝึกเสริมทักษะจับคู่คำศัพท์ให้น้อยลง เน้นการทบทวนความรู้ กระตุ้นความสนใจนักเรียนด้วยแบบฝึกเสริมทักษะที่มีสีสันสดใส และภาพประกอบสวยงาม ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมได้บางเงื่อนไข

ขั้นที่ 2 ขั้นปฏิบัติการ (Action)

เป็นขั้นตอนที่ผู้วิจัยนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงจากการสะท้อนผลในวงจรที่ 1 มาปรับใช้ และนำไปดำเนินการวิจัยกับกลุ่มเป้าหมายตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ปรากฏดังตาราง 17 ดังนี้

ตาราง 17 วันและเวลาที่ใช้ในการปฏิบัติตามวงจรที่ 2

แผน ที่	จำนวน คาบที่	เรื่อง	วัน/เดือน/ปี	เวลา
5	6	My information	17 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
6	7	My life	18 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
7	8	My beloved	19 สิงหาคม 2563	14.30-16.30
8	9	Doing housework	20 สิงหาคม 2563	14.30-16 .30
	10	ทดสอบวัดความสามารถการอ่านและ การเขียนภาษาอังกฤษ หลังเรียน	21 สิงหาคม 2563	14.30-16.30

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน เป็นขั้นที่ครูแจ้งขั้นตอนการทำกิจกรรม โดยแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้เพื่อเป็นการทบทวนนักเรียนทราบถึงขั้นตอนการปฏิบัติและกระตุ้นความสนใจในการเรียน ผู้วิจัยทบทวนเนื้อหาและกิจกรรมที่นักเรียนได้เรียนจากวงจรที่ 1 เพื่อเชื่อมโยงความรู้ในเนื้อหาใหม่ ครูนำสื่อประเภทบทเพลงและวิดีโอเพื่อนำเข้าสู่บทเรียนควบคู่กับการออกเสียงคำศัพท์ นักเรียนช่วยกันสะกดคำศัพท์จากใบความรู้ของชุดแบบฝึกเสริมทักษะของแต่ละบุคคล ฟังการออกเสียงคำศัพท์และบทสนทนาจากโปรแกรม PowerPoint ถามและตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน ฝึกการเขียนโครงสร้างประโยคกับคู่ของตนเอง เมื่อเสร็จสิ้นการนำเสนอบทเรียนครูตรวจสอบความเข้าใจของนักเรียนด้วยวิธีการตอบคำถาม หรือเขียนคำตอบด้วยโครงสร้างประโยคที่สมบูรณ์

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ครูจะแบ่งกลุ่มนักเรียน 2 กลุ่ม โดยคละตามความสามารถ ในกลุ่มจะประกอบด้วย นักเรียนที่เรียนเก่ง 1 คน นักเรียนที่เรียนอ่อน 1 คน และนักเรียนที่เรียนปานกลาง 2 คน ผู้วิจัยอธิบายการปฏิบัติกิจกรรมแบบกลุ่ม โดยแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การฝึกโดยมีครูควบคุม กิจกรรมในขั้นตอนนี้ ได้แก่ ขั้นตอนที่ 1 การฝึกออกเสียงคำศัพท์ การหาความหมายของคำศัพท์ การอ่านเรื่องในใจ การค้นหาคำตอบจาก

เรื่องที่อ่าน และการเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยจะมีครูคอยควบคุมในการทำกิจกรรมกลุ่มของนักเรียน ขั้นตอนที่ 2 การฝึกแบบอิสระ หลังจากการทำกิจกรรมร่วมกับสมาชิกภายในกลุ่มโดยมีครูคอยควบคุม นักเรียนจะได้ฝึกทำงานด้วยตนเอง โดยการทำให้แบบฝึกเสริมทักษะ และช่วยกันตรวจสอบแก้ไขการทำงานของสมาชิกคนอื่น ๆ ภายในกลุ่ม ซึ่งครูจะคอยดูแลอยู่ห่างๆ

2.3 ขั้นการทดสอบ เมื่อเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ครูผู้สอนจะทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของผู้เรียนเป็นรายบุคคลโดยไม่มีการช่วยเหลือกัน โดยใช้แบบทดสอบย่อยชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม โดยคะแนนทดสอบย่อยของแต่ละบุคคลจะนำมารวมเป็นคะแนนของกลุ่ม เมื่อครูกิจคะแนนเสร็จแล้ว ครูจะให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นสังเกตการณ์ (Observe)

ขั้นสังเกตการณ์เป็นกระบวนการสังเกตการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นระหว่างการปฏิบัติการโดยการรวบรวมข้อมูลตามแผนที่วางไว้ ได้แก่ การเก็บคะแนนระหว่างเรียน การสังเกตพฤติกรรมนักเรียน การบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ เป็นการบันทึกเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 5-8 ดังมีรายละเอียดดังนี้

จากการสังเกต ในขั้นนำเสนอบทเรียน ในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นักเรียนมีความผ่อนคลายมากขึ้น นักเรียนทุกคนออกเสียงคำศัพท์เสียงดัง มีความมั่นใจในการออกเสียง สังเกตได้จากการสนทนาของนักเรียนส่วนใหญ่ พบว่า เพราะเป็นคำศัพท์ที่เคยเรียนมาบ้างแล้ว ทำให้กล้าที่จะออกเสียงคำศัพท์ด้วยมั่นใจ และคำศัพท์บางคำออกเสียงไม่ยากจนเกินไป และในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนออกเสียงและบอกคำศัพท์สถานที่ได้ถูกต้อง นักเรียนคนที่ 6 อยากรู้คำศัพท์สถานที่อื่น ๆ ในโรงเรียนมานำเสนอเพิ่มเติม เพราะจะได้เรียกชื่อสถานที่ต่าง ๆ เป็นภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง จากการสังเกตพฤติกรรมขั้นฝึกทำงานเป็นทีม นักเรียนตั้งใจปฏิบัติกิจกรรมมากขึ้นจากวงจรที่ 1 นักเรียนแต่ละกลุ่มมีความคุ้นเคยกันมากขึ้น ปรึกษาให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน หัวหน้ากลุ่มเข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเองและให้ความช่วยเหลือสมาชิกภายในกลุ่มเป็นอย่างดี สมาชิกแต่ละกลุ่มกล้าแสดงความคิดเห็นมากขึ้น นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติกิจกรรม นักเรียนให้ความสนใจในชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เมื่อครูสอบถามนักเรียน คนที่ 2 และคนที่ 6 พบว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 มีภาพประกอบสวยงามดึงดูดความสนใจเป็นอย่างมาก แทบจะอดใจที่จะพลิกดูหน้าอื่น ๆ ไม่ไหว การปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักเรียนใช้เวลาค่อนข้างนานกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 ผู้วิจัยจึงได้

สอบถามนักเรียนคนที่ 7 และ 8 พบว่า เพราะมีเนื้อเรื่องที่ยาวขึ้น ทำให้การค้นหาคำความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมใช้เวลานาน ผู้วิจัยให้กำลังใจและแนะนำเทคนิคในการหาคำความหมายของคำศัพท์ในพจนานุกรมเพื่อความรวดเร็ว และในกิจกรรมการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่านักเรียนใช้เวลานานในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เมื่อผู้วิจัยสอบถามปัญหา นักเรียนคนที่ 4,5,6 พบว่า เพราะโครงสร้างประโยคใหม่ทำให้นักเรียนมีความสับสนในการเขียนเล็กน้อย เมื่อผู้วิจัยได้ตรวจสอบแบบฝึกเสริมทักษะ ปรากฏว่า นักเรียนสามารถทำแบบฝึกเสริมทักษะได้ผ่านเกณฑ์ทุกคน นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนในด้าน ความตั้งใจในการเรียน ความสนใจและการซักถาม การตอบคำถาม และการมีส่วนร่วมในกิจกรรม ผลการสังเกตทั้ง 4 ด้าน พบว่า นักเรียนมีพฤติกรรมการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับดีมากนักเรียนตั้งใจในการเรียนมากขึ้น กล้าแสดงความคิดเห็น ซักถามในประเด็นที่สนใจ มีการโต้ตอบปฏิสัมพันธ์กับสมาชิกภายในกลุ่มดีขึ้น ให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรม

ขั้นที่ 4 ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection)

จากวงจรที่ 2 การสังเกตพฤติกรรมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียน และคะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสามารถสรุปและอภิปรายปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างปฏิบัติการ เมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติการวิจัย ในวงจรที่ 2 รายละเอียด ปรากฏดังตาราง 18

ตาราง 18 ปัญหาในวงจรที่ 2 และแนวทางแก้ไข

ปัญหา	แนวทางแก้ไข
นักเรียนที่เรียนอ่อนจะใช้เวลาในการทำงานมาก ทำให้สมาชิกบางคนไม่พอใจ เพราะกลัวจะส่งงานล่าช้า	ผู้วิจัยแนะนำสมาชิกให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน เพราะคะแนนของทุกคนเป็นความสำเร็จของกลุ่ม และให้กำลังใจแก่นักเรียนที่เรียนอ่อน
ผู้วิจัยใช้เวลาในบางกิจกรรมเกินเวลาที่กำหนด	ควรมีการซักซ้อมการดำเนินกิจกรรมและเตรียมความพร้อมของสื่อ อุปกรณ์ต่าง ๆ ก่อนทำการสอน
นักเรียนมีปัญหาในการเขียนประโยค เช่น เรียงประโยคผิด ลืมใส่เครื่องหมาย Full stop	ให้คำแนะนำก่อนการเขียนและแจ้งข้อบกพร่องให้นักเรียนทราบเสมอ พร้อมทั้งแนะนำการปรับปรุงแก้ไขเป็นรายบุคคล

เมื่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามวงจรที่ 2 เสร็จสิ้นลง ผู้วิจัยได้สรุปผล คะแนนการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ปรากฏดังตาราง 19

ตาราง 19 แสดงผลการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ วงจรที่ 2

นักเรียนคนที่	แบบทดสอบย่อยด้านการอ่าน		แบบทดสอบย่อยด้านการเขียน	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	16	80.00	14	70.00
2	15	75.00	14	70.00
3	16	80.00	15	75.00
4	16	80.00	16	80.00
5	16	80.00	14	70.00
6	14	70.00	14	70.00
7	17	85.00	16	80.00
8	16	80.00	16	80.00
Σx	126		119	
\bar{X}	15.75		14.88	
S.D.	0.89		0.99	
ร้อยละ	78.75		74.38	

จากตาราง 19 พบว่า การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนมี คะแนนการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 15.75 จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.75 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้ และคะแนนการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 14.88

จากคะแนนเต็ม 20 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 74.38 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมิน การเขียนภาษาอังกฤษร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

เมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 2 วงจร ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียนโดยใช้ แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ โดยแบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน รวมคะแนนทั้ง 2 ตอน 20 คะแนน ให้ผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป ผู้วิจัยได้ทดสอบนักเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ โดยแบบทดสอบแบ่งเป็น 2 ตอน ตอนที่ 1 แบบทดสอบการเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด จำนวน 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ จำนวน 10 ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน รวมคะแนนทั้ง 2 ตอน 20 คะแนน ให้ผ่านตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ขึ้นไป สรุปผลตามตาราง 20 ดังนี้

ตาราง 20 แสดงผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	6	30.00	14	70.00
2	8	40.00	14	70.00
3	8	40.00	15	75.00
4	12	60.00	16	80.00
5	11	55.00	16	80.00
6	7	35.00	14	70.00
7	13	65.00	16	80.00
8	13	65.00	15	75.00
Σx	78		120	
\bar{X}	9.75		15.00	
S.D.	2.82		0.93	
ร้อยละ	48.75		75.00	

จากตาราง 20 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 9.75 คิดเป็นร้อยละ 48.75 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ และ ผลการทดสอบหลังเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.00 คิดเป็นร้อยละ 75.00 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

ตาราง 21 แสดงผลการทดสอบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ

นักเรียนคนที่	ทดสอบก่อนเรียน		ทดสอบหลังเรียน	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	7	35.00	14	70.00
2	8	40.00	14	70.00
3	7	35.00	15	75.00
4	8	40.00	15	75.00
5	8	40.00	16	80.00
6	6	30.00	14	70.00
7	10	50.00	16	80.00
8	11	55.00	15	75.00
Σx	65		119	
\bar{X}	8.13		14.88	
S.D	1.64		0.83	
ร้อยละ	40.63		74.38	

จากตาราง 21 พบว่า ผลการทดสอบความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษก่อนเรียนของนักเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 8.13 คิดเป็นร้อยละ 40.63 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ และผลการทดสอบหลังเรียน พบว่า มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.88 คิดเป็นร้อยละ 74.38 พบว่านักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์การประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ตามที่กำหนดไว้

ผู้วิจัยได้สรุปผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตาราง 22 แสดงผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้แต่ละวงจร

นักเรียนคนที่	วงจรที่ 1		วงจรที่ 2	
	แบบทดสอบย่อย การอ่านภาษาอังกฤษ		แบบทดสอบย่อย การอ่านภาษาอังกฤษ	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	13	65.00	16	80.00
2	12	60.00	15	75.00
3	13	65.00	16	80.00
4	14	70.00	16	80.00
5	14	70.00	16	80.00
6	11	55.00	14	70.00
7	14	70.00	17	85.00
8	15	75.00	16	80.00
Σx	106		126	
\bar{X}	13.25		15.75	
S.D.	1.28		0.89	
ร้อยละ	66.88		78.75	

จากตาราง 22 พบว่า ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้จากวงจรที่ 1 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 13.25 คิดเป็นร้อยละ 66.88 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนต้องอ่านถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70

จึงจะผ่านเกณฑ์ จากวงจรถี 2 คะแนนความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 15.75 คิดเป็นร้อยละ 78.75 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70

2. ผลการพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตาราง 23 แสดงผลการพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ โดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ แต่ละวงจรถ

นักเรียนคนที่	วงจรถที่ 1		วงจรถที่ 2	
	แบบทดสอบย่อย การเขียนภาษาอังกฤษ		แบบทดสอบย่อย การเขียนภาษาอังกฤษ	
	คะแนน (20)	ร้อยละ	คะแนน (20)	ร้อยละ
1	8	40.00	14	70.00
2	9	45.00	14	70.00
3	11	55.00	15	75.00
4	11	55.00	16	80.00
5	11	55.00	14	70.00
6	10	50.00	14	70.00
7	14	70.00	16	80.00
8	13	65.00	16	80.00
Σx	87		119	
\bar{X}	10.88		14.88	
S.D.	1.96		0.99	
ร้อยละ	54.36		74.38	

จากตาราง 23 พบว่า ผลการพัฒนากิจการการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบ ฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบทดสอบย่อยท้ายแผนท้ายการจัดการเรียนรู้ จากวงจรถที่ 1 คะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 10.88 คิดเป็นร้อยละ

54.36 ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนต้องเขียนถูกต้องอย่างน้อยร้อยละ 70 จึงจะผ่านเกณฑ์ จากวงจรที่ 2 คะแนนความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 14.88 คิดเป็นร้อยละ 74.38 นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ ร้อยละ 70

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6

ตาราง 24 แสดงผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ด้านเนื้อหา			
เนื้อหาสอดคล้องกับความรู้ของนักเรียน	3.88	0.64	มาก
เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.38	0.52	มาก
นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	3.63	0.74	มาก
เนื้อหา ภาษา รูปแบบ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	4.50	0.53	มาก
เนื้อหา มีประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.13	0.64	มาก
ผลรวมการประเมิน	4.10	0.36	มาก
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน			
กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	4.46	0.46	มาก
นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม	3.91	0.83	มาก
กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	4.14	0.52	มาก
นักเรียนได้ร่วมปรึกษาวางแผนแก้ปัญหา กับเพื่อนภายในกลุ่ม	3.82	0.76	มาก
จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	4.61	0.35	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.19	0.34	มาก
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน			
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีสีสันสวยงาม น่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	4.63	0.52	มากที่สุด

ตาราง 24 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
สื่อการเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	4.25	0.71	มาก
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีภาพประกอบ และมีการวางรูปแบบเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	4.13	0.64	มาก
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีข้อความแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน	4.75	0.46	มากที่สุด
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ	5.00	0.00	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.55	0.36	มากที่สุด
ด้านการวัดผลประเมินผล			
มีการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้หลังเรียนเสร็จสิ้น	5.00	0.00	มากที่สุด
มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม	4.88	0.35	มากที่สุด
มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน	4.25	0.89	มาก
นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	4.13	0.35	มาก
มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อทราบถึงความก้าวหน้าของการเรียน	4.63	0.74	มากที่สุด
ผลรวมการประเมิน	4.56	0.38	มากที่สุด
ผลรวมการประเมินทุกด้าน	4.36	0.40	มาก

จากตาราง 24 พบว่า ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้าน พบว่า ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.36) และด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.34) ส่วนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน ($\bar{X} = 4.55$, S.D. = 0.36) และด้านการวัดผลประเมินผล ($\bar{X} = 4.56$, S.D. = 0.38) ความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
2. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามเกณฑ์ร้อยละ 70
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

สรุปผล

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงปฏิบัติการ (Action Research) ซึ่งมีวงจรปฏิบัติ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1. ขั้นวางแผน (Plan) 2. ขั้นปฏิบัติการ (Action) 3. ขั้นสังเกตการณ์ (Observe) 4. ขั้นสะท้อนผลการปฏิบัติ (Reflection) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 สรุปผล ได้ดังนี้

1. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

วงจรถูกที่ 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ยังขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ คำศัพท์หรือประโยคที่ไม่มั่นใจนักเรียนจะออกเสียงเบา นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ บางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น นักเรียนยังสับสนในขั้นตอนปฏิบัติการ และนักเรียนใช้เวลานาน ในบางกิจกรรม นักเรียนขาดความสนใจในการร่วมกิจกรรม ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้ กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และจากการ ทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรถูกที่ 1 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.88 และมีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 4 คน และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 4 คน

วงจรถูกที่ 2 จากปัญหาที่พบในวงจรถูกที่ 1 คือ นักเรียนยังสับสนในขั้นตอนการปฏิบัติ กิจกรรม นักเรียนขาดความมั่นใจในการออกเสียงคำศัพท์ คำศัพท์หรือประโยคที่ไม่มั่นใจนักเรียนจะ ออกเสียงเบา นักเรียนตอบคำถามจากเนื้อเรื่องที่อ่านไม่ได้ บางคนไม่กล้าแสดงความคิดเห็น จึงนำมาซึ่งการพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะในวงจรถูกที่ 2 คือ ให้นักเรียนฝึกออกเสียงกับคู่ของตนเองบ่อยๆเพื่อให้เพื่อนช่วยตรวจสอบแก้ไขการออกเสียง กระตุ้น ความสนใจนักเรียนด้วยชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่มีสีสันสดใสและภาพประกอบสวยงาม ปรับใบความรู้ โครงสร้างของประโยคให้อยู่ในหน้าเดียวกัน ปรับขนาดตัวหนังสือให้มีขนาดเท่ากัน เลือกลีขื่อวิดีโอที่มี ขนาดความยาวของเนื้อหาเพิ่มขึ้น ยืดหยุ่นเวลาในการทำกิจกรรมได้บางเงื่อนไข ภายหลังจากการ จัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ และ จากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรถูกที่ 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.75 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

ผลการทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการทดสอบก่อน เรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 48.75 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในวงจรถูกที่ 2 ผู้วิจัยได้ทดสอบวัด ความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75.00 หลังการจัดการ เรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น เป็นเพราะว่านักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน สนใจซักถามในประเด็นที่สงสัย อีกทั้งครูผู้วิจัย มีการปรับปรุงพัฒนาสื่อประกอบการสอน ใบความรู้แบบฝึกเสริมทักษะ ภาพประกอบและสีสันที่ สวยงามเหมาะสมกับวัยของนักเรียน เพื่อดึงดูดความสนใจ ทำให้นักเรียนมีความสนใจและพยายาม พัฒนาตนเองในเรื่องการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ อ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องที่อ่านจนสามารถ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

2. ผลการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

วงจรถี 1 พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้แม้จะเป็นคำศัพท์สั้น ๆ นักเรียนเขียนเรียงประโยคไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค ใช้ verb to be ไม่สัมพันธ์กับประธาน นักเรียนบางส่วนไม่แสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกกลุ่ม บางครั้งนักเรียนที่เป็นผู้นำของกลุ่มต้องตัดสินใจแทนสมาชิกคนอื่น ๆ การเขียนประโยคใช้เวลาค่อนข้างนาน นักเรียนบางคนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ การทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรถี 1 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 54.36 พบว่า มีนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 1 คน และมีนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 จำนวน 7 คน

วงจรถี 2 จากปัญหาที่พบในวงจรถี 1 คือ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่สามารถเขียนสะกดคำศัพท์ได้แม้จะเป็นคำศัพท์สั้น ๆ นักเรียนเขียนประโยคไม่ถูกต้องตามโครงสร้างประโยค เช่น ใช้กริยาไม่ถูกต้อง ลืมเขียน full stop หลังจบประโยค การเขียนประโยคใช้เวลาค่อนข้างนาน นักเรียนบางคนปฏิบัติกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา นักเรียนบางส่วนไม่แสดงความคิดเห็นร่วมกับสมาชิกกลุ่ม บางครั้งนักเรียนที่เป็นผู้นำของกลุ่มต้องตัดสินใจแทนสมาชิกคนอื่น ๆ จึงนำมาพัฒนาปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะในวงจรถี 2 คือ ให้นักเรียนสะกดคำศัพท์ซ้ำ ๆ บ่อยๆให้เกิดความเคยชิน แจ้งข้อบกพร่องเป็นรายบุคคล และอธิบายโครงสร้างของประโยคจนนักเรียนเข้าใจการเขียนประโยคที่ถูกต้องตามหลักการเขียนประโยค กระตุ้นนักเรียนให้กล้าแสดงความคิดเห็นและกล่าวชมเชยทุกครั้งเพื่อให้นักเรียนมีความมั่นใจ ภายหลังจากการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ และจากการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ในวงจรถี 2 พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.38 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้

ผลการทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ พบว่า ผลการทดสอบก่อนเรียน มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 40.63 และเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในวงจรถี 2 ผู้วิจัยได้ทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษหลังเรียน พบว่า มีคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 74.38 หลังการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่ามีคะแนนเฉลี่ยร้อยละสูงขึ้น ทั้งนี้เป็นเพราะว่า ครูผู้วิจัยมีการเตรียมความพร้อมในการสอนมาเป็นอย่างดี มีปรับปรุงสื่อประกอบการนำเสนอบทเรียนให้มีความน่าสนใจ เลือกใช้สื่อวิดีโอที่มีสีสันและภาพประกอบสวยงาม ใช้น้ำเสียงที่ชัดเจน อธิบายการเขียนประโยคเป็นลำดับขั้นตอนอย่างละเอียด ให้ความสนใจนักเรียนอย่างทั่วถึง มีการกล่าวชมเชยให้คำแนะนำที่เหมาะสมเมื่อนักเรียนมีคำถาม นักเรียนมีความตั้งใจและเข้าใจในบทเรียนมากขึ้น สามารถเขียนคำศัพท์และเขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างของประโยค นักเรียนจึงสามารถทำคะแนนในการทดสอบได้สูงขึ้น

3. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40

อภิปรายผล

การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ตามแนวคิดของ Kemmis และ McTaggart ผู้วิจัยขออภิปรายผลในแต่ละประเด็น ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในวงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 66.88 ในวงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 78.75 และนักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ประเมินการอ่านภาษาอังกฤษ ตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ตามแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านภาษาอังกฤษ 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นการทดสอบ และขั้นตระหนักถึงความสำคัญของกลุ่ม ผู้เชี่ยวชาญได้ตรวจสอบคุณภาพและความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มาก มีค่าเฉลี่ย 4.48 ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ที่มีการจัดการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม ขั้นทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำคัญในกลุ่ม ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อม ๆ กัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือคนอ่อน อธิบายกิจกรรม สนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา แคมมณี (2562) กล่าวว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ว่า จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งวิธีการจัดการเรียนการสอนกลุ่มร่วมมือ CIRC นี้ สามารถพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงขึ้น และการใช้ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นสื่อการเรียนรู้อย่างหนึ่งที่ดีได้เป็นรูปเล่ม ประกอบด้วย คำแนะนำ คำชี้แจง ใบความรู้ แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกเสริมทักษะ ผู้เรียนสามารถฝึกฝนทักษะได้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับ Kapfer และ Kapfer (1972) ที่กล่าวว่า ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ เป็นรูปแบบการสื่อสารระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน ซึ่งประกอบด้วยคำแนะนำให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จนบรรลุพฤติกรรมที่เป็นผลของ

การเรียนรู้ ส่วนเนื้อหาที่นำมาสร้างชุดแบบฝึกเสริมทักษะนำมาจากขอบข่ายความรู้ที่หลักสูตร กำหนดให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ซึ่งต้องสื่อความหมายให้แก่ผู้เรียนอย่างชัดเจน จนผู้เรียนเกิดพฤติกรรม ตามเป้าหมาย หรือจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรม โดยออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้อง กับบริบทของผู้เรียน การเลือกใช้สื่อประกอบการเรียนการสอนที่เหมาะสมกับความสนใจ สนับสนุนให้ ผู้เรียนกล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในกิจกรรม สนับสนุนให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถในการ พัฒนาตนเองด้านการอ่านภาษาอังกฤษ ส่งผลให้ผู้เรียนมีแรงจูงใจในการเรียน มีความภาคภูมิใจใน ตนเองและมีความรู้ความเข้าใจในบทเรียนยิ่งขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภัทริยา ดอนเตาเหล็ก (2558) ที่ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้ชุด กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ความสามารถด้านการอ่านหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ สังวรรณ ปรางประโคน (2560) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่าน ภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ผลวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก มีทักษะด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ ญาณินทร ไชยสงค์ (2562) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่าน ภาษาอังกฤษจากการประเมินผลการทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่าน วงจรที่ 1 คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ 56.19 วงจรที่ 2 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 68.09 วงจรที่ 3 คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 78.45 ซึ่งผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 70 ตามที่ได้กำหนดไว้

2. การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 วงจรที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ย คิดเป็นร้อยละ 54.36 วงจรที่ 2 มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 74.38 พบว่า นักเรียนทุกคนผ่านเกณฑ์ ประเมินการเขียนภาษาอังกฤษตามเกณฑ์ร้อยละ 70 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการจัดการ เรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ มุ่งเน้นให้นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นนำเสนอบทเรียน ขั้นฝึกทำงาน เป็นทีม ขั้นทดสอบและขั้นตระหนักถึงความสำเร็จในกลุ่ม ที่มุ่งเน้นการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ในการทำงานเป็นกลุ่ม ทุกคนจะได้ฝึกฝนและพัฒนาทักษะไปพร้อมๆกัน โดยมีคนเก่งคอยช่วยเหลือ คนอ่อน อธิบายกิจกรรม สนับสนุนทีมให้ไปสู่เป้าหมาย ซึ่งสอดคล้องกับแนวคิดของ ทิศนา ขัมมณี (2562) กล่าวว่า การเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ว่า จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน

ชั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรมตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ทำให้เกิดแต่ละกลุ่มได้ตั้งเป้าหมายร่วมกันทุกคนในกลุ่มจะพยายามที่จะช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แต่ละคนจะต้องรับผิดชอบต่อตนเองและรับผิดชอบต่อกลุ่มของตนด้วย สอดคล้องกับ ไสว พักเขียว (2542) ที่กล่าวว่า เทคนิค CIRC คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียนและทักษะทางภาษา (Language arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย โดยเน้นที่หลักสูตรและวิธีการสอน ในการพยายามนำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้โปรแกรม CIRC พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1986 นับว่าเป็นโปรแกรมที่ใหม่ที่สุดของวิธีการเรียนรู้แบบทีม ซึ่งเป็นโปรแกรมการเรียนรู้แบบร่วมมือที่น่าสนใจ เนื่องจากเป็นโปรแกรมการเรียนการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้ในการอ่านและการเขียนโดยตรง สอดคล้องกับ งานวิจัยของ จีรวรรณ มีมาก (2559) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ผลการศึกษา พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีความสามารถด้านการเขียนสะกดคำหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องกับ ดวงเนตร ใจชัยภูมิ (2559) การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษา พบว่า คะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และสอดคล้องกับ อภินันท์ ขำขันมณี (2559) ได้ทำการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนภาษาอังกฤษโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. การศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 พบว่า นักเรียนความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.36 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.40 เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา และด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน ส่วนด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน และด้านการวัดผลประเมินผล ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ มีรูปแบบสีสันสวยงาม ดึงดูดความสนใจของผู้เรียน อีกทั้งเนื้อหาไม่ยากจนเกินไป ผู้เรียนสามารถศึกษาและทบทวนความรู้กับเพื่อนสมาชิกภายในกลุ่มได้ เป็นกิจกรรมที่เน้นให้สมาชิกเกิดความร่วมมือและช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ส่งเสริมให้มีความมั่นใจกล้าแสดงออกทั้งด้านความคิดและเหตุผล จนนำไปสู่ความสำเร็จตามเป้าหมายของกลุ่ม สอดคล้องกับ จิราวรรณ มีมาก (2559) การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.54) เมื่อวิเคราะห์ในแต่ละด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านเนื้อหา ด้านการจัดการเรียนการสอน ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอน ด้านวัดผลและประเมินผล และสังวรณี ปรางประโคน (2560) การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึก โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ครูผู้สอนควรศึกษาขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ให้ชัดเจน วางแผน ออกแบบกิจกรรม และฝึกฝนทักษะอย่างเป็นขั้นตอน เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียน

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ในขั้นตอนแรกนักเรียนยังไม่สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนด ครูควรทำความเข้าใจและอธิบายวิธีการจัดกิจกรรมอย่างละเอียด ก่อนดำเนินการจัดกิจกรรม

1.3 ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ควรมีรูปภาพคำศัพท์ที่มีความทันสมัยเพื่อดึงดูดความสนใจให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้คำศัพท์เพิ่มมากขึ้น

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรพัฒนาการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่มีความรู้ความสามารถแตกต่างกัน

2.2 ควรพัฒนาชุดแบบฝึกเสริมทักษะกับวิธีการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือในเทคนิคอื่น ๆ เช่น STAD, Jigsaw, TAI, TGT เพื่อเป็นทางเลือกในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กนิษฐา โพธิ์นางรอง. (2558). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนาความสามารถในการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อแสดงตัวอย่างของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กรมวิชาการ. (2539). *หลักสูตรภาษาอังกฤษ พุทธศักราช 2539*. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- กรมวิชาการ. (2540). *เอกสารวิจัยทางการศึกษา อันดับที่ 209/2540 เรื่องศักยภาพเด็กไทย ระยะที่ 1 (พ.ศ.2540)*. กรุงเทพฯ : ศรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ : องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กาญจนา कुमारิกษ์. (2552). *การออกแบบการเรียนการสอน*. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- จิราวรรณ มีมาก. (2559). *การพัฒนาความสามารถด้านการเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค (CIRC) ประกอบแบบฝึกทักษะ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ : ศิลปาบรรณาการ.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2556). *การสอนอ่านและเขียน : พัฒนาทักษะกระบวนการ*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/544795>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 เมษายน 2562].
- ชนิกา วิชาพันธ์. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชลธิรา กลัดอยู่ และคณะ. (2517). *การใช้ภาษา*. กรุงเทพฯ : เคล็ดไทย.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). *การประเมินการเรียนรู้*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2534). *เอกสารการสอนวิชาเทคโนโลยีและการสื่อสารการศึกษา หน่วยที่ 1-5*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2537). *เอกสารชุดวิชาสื่อการสอน ระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). *เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8-15*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชัน.
- ญาณินทร ไชยสงค์. (2562). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ดวงเนตร ใจชัยภูมิ. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนภาษาอังกฤษโดยใช้แบบฝึกเสริม ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทองเรียน อมรัชกุล. (2535). *การบริหารกิจการนันทศึกษาทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- ทิตนา แคมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตนา แคมมณี. (2562). *ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีรรุฒิ เอกะกุล. (2542). *เอกสารประกอบการสอน รายวิชาการวัดเจตคติ*. อุบลราชธานี : ภาควิชา ทดสอบและวิจัยการศึกษา สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธีรรุฒิ เอกะกุล. (2543). *ระเบียบวิธีวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์*. อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ธูปทอง กว้างสวาสดี. (2558). *200 กิจกรรมสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด และคณะ. (2551). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประดิษฐ์ ทองคำปลิว และครรชิต มนูญผล. (2541). *จากหลักสูตรสู่แฟ้มผลงานข้าราชการครู*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์ชุม.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2560). *วิจัยการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ประสาธ เนืองเฉลิม. (2561). *วิจัยปฏิบัติการทางการเรียนการสอน*. ขอนแก่น : คลังน่านานวิทยา.

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *จิตวิทยาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์). (2560). *รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)*. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์).
- ฝ่ายวิชาการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์). (2561). *รายงานการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)*. ร้อยเอ็ด : โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์).
- พรทิพย์ ศักดิ์สิทธิ์ประถม. (2544). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้การสอนเรื่อง จังหวัดนครสวรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏนครสวรรค์.
- พรสวรรค์ สีป้อ. (2550). *สุดยอดวิธีสอนภาษาอังกฤษนำไปสู่การเรียนรู้ของครูยุคใหม่*. กรุงเทพฯ : อักษรเจริญทัศน์.
- พัชรินทร์ ธรรมจรรยา. (2557). *การสร้างแบบฝึกเสริมทักษะไวยากรณ์เรื่อง Past Simple Tense ตามแนวคิดวิธีการสืบค้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พิชญาภา อินธิแสง. (2558). *การพัฒนาความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษ ทักษะการคิดวิเคราะห์ และความพึงพอใจต่อการเรียน โดยใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟิก ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. *วารสารบัณฑิตศึกษา*, 12(58), 55–66.
- ภัทร์วีรญา บุญศิริชูเศรษฐ์. (2558). *ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ชุด “Improving Reading & Writing Skills” ต่อนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาล 1 (ทุ่งฟ้าบตรราษฎร์บำรุง)*. *พินเนศวร์สาร*, 11(1), 1–12.
- ภัทรียา ดอนเตาเหล็ก. (2558). *การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- รุจารี ธิดา. (2558). *การใช้เทคนิคโรจีเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเขียนภาษาอังกฤษและลดความวิตกกังวลในการเขียน : กรณีศึกษานักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหัวหนองแวง (สามัคคีราษฎร์บำรุง) จังหวัดร้อยเอ็ด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิชัย วงษ์ใหญ่. (2545). *พัฒนาหลักสูตรการสอนมิติใหม่*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2551). *นวัตกรรมเพื่อการเรียนรู้*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สถาบันภาษาอังกฤษ. (2558). *คู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาอังกฤษแนวใหม่ตามกรอบมาตรฐานความสามารถทางภาษาอังกฤษที่เป็นสากล*. กรุงเทพฯ : องค์การสงเคราะห์ทหารผ่านศึก.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กรุงเทพฯ : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบูรณ์ ต้นยะ. (2545). *การประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สังวรณ์ ปรางประโคน. (2560). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2539). *วิธีการสอนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุมิตรา อังวัฒนกุล. (2540). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2551). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน*. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ บรรดาศักดิ์. (2561). *การศึกษาความสามารถในการอ่านการเขียนภาษาอังกฤษ และพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ร่วมกับผังกราฟฟิค*. *วารสารราชพฤกษ์*, 16(1), 116-123.
- ไสว พักเขียว. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : สถาบันราชภัฏจันทรเกษม.

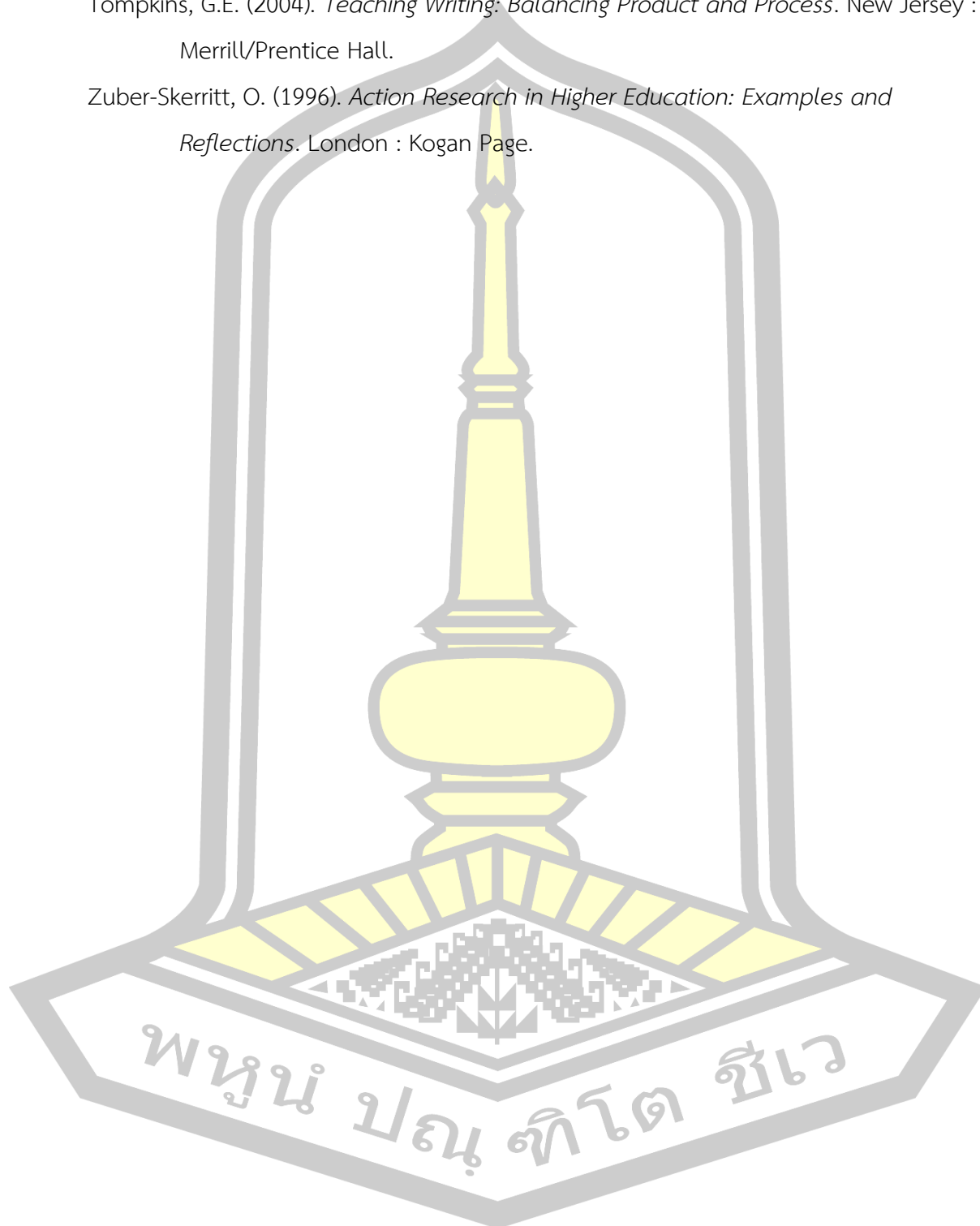
- อภินันท์ ข่าขันมณี. (2559). *การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำศัพท์ภาษาอังกฤษ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อัจฉรา ศรีหวัง. (2557). *การสร้างชุดฝึกเสริมทักษะการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน(ฉบับปรับปรุง)*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล และคณะ. (2552). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา แนวคิดสู่ปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- Applewhite, P.B. (1965). *Organization Behavior*. New York : Prentical-Hall.
- Brown, H.D. (2000). *Teaching by Principles: An Interactive Approach to Language Pedagogy*. San Francisco : San Francisco State University.
- Butt, D.P. (1974). *The Teaching of Science a self Directed Planning Guide*. New York : Harrper & Row Publisher.
- Cronbach, L.J. (1970). *Essentials of Psychological Test*. 5th ed. New York : Harper Collins.
- Duane, J.E. (1973). *Individualized Instruction Program and Materials*. New Jersey : Educational Technology Publication.
- Finocchiaro, M. and Sako, S. (1983). *Foreign Language Testing : A Practical Approach*. New York : Regents.
- Freud, S. (1938). *An outline of Psycho-analysis*. London : Hogarth.
- Goodman, K.S. (1982). *Language and Literacy*. Boston : Routhedge & Regan Paul.
- Gunning, T.G. (2000). *Reading Instruction for All Children*. Boston : Allyn and Bacon.
- Gunter, M. (1990). *Instruction : A Models Approach*. Massachusetts: Allyn and Bacon.
- Hanifah, R. (2017). *The use of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique to Improve Students' Reading Comprehension at the Eight Grade Students of MTsN 01 GEMOLONG in the Academic Year of 2016/2017*. Ph.D. Thesis, Universities Nusantara PGRI Kediri.
- Heaton, J. (1988). *Writing English Language Test*. New York : Longman.

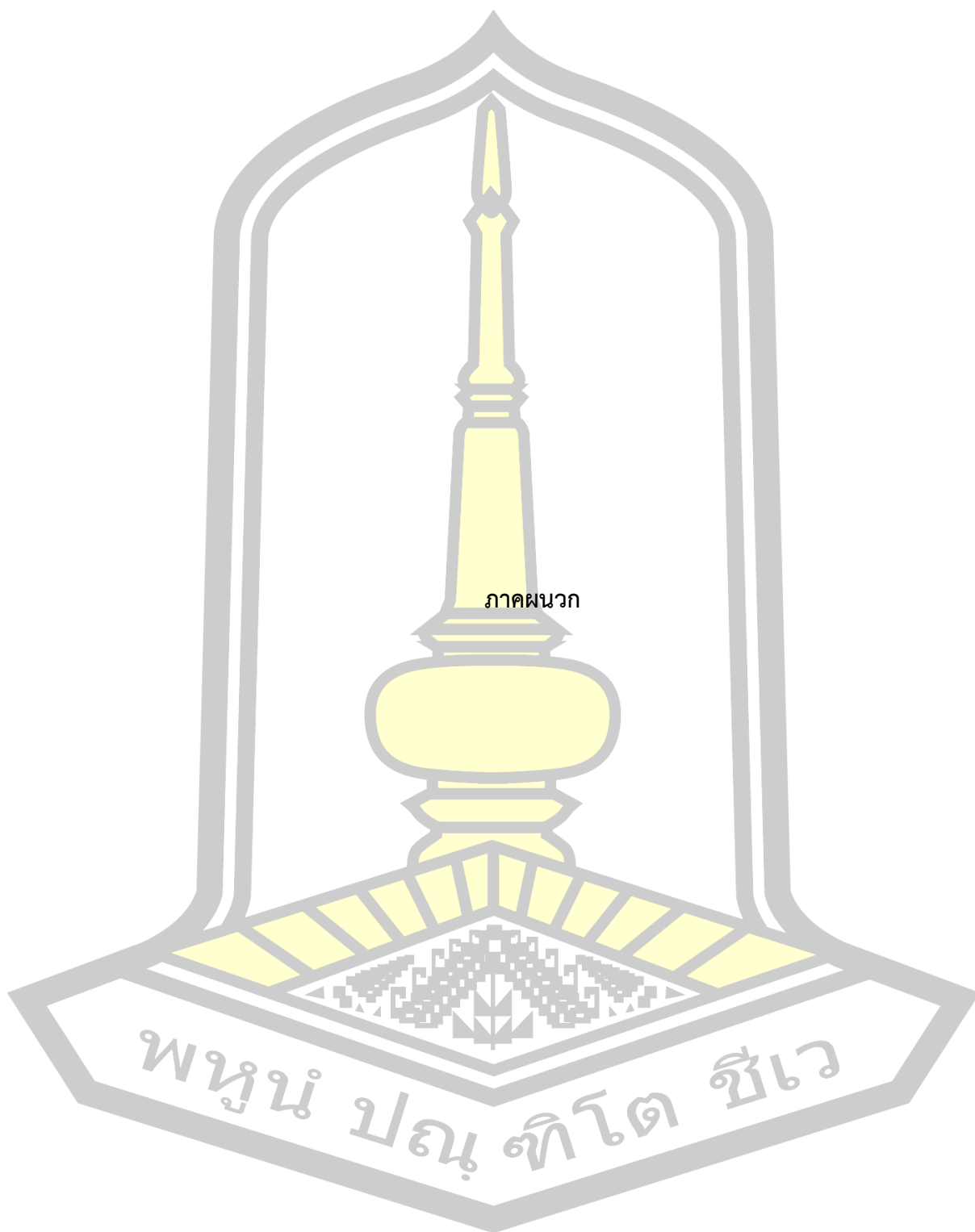
- Hedge, T. (2000). *Teaching and Learning in the Language Classroom*. Hong Kong : Oxford University Press.
- Houston, R.W. (1972). *Developing Instructional Module*. Texas : University of Houston.
- Johnson, A.P. (2008). *A Short Guide to Action Research*. 3rd ed. Boston : Pearson Education.
- Kapfer, P. and Kapfer, M. (1972). *Instructional to Learn Package in American Education*. New Jersey : Education Technology Publication.
- Kemmis, S. and McTaggart, R. (1988). *The Action Research Planer*. 3rd ed. Victoria : Deakin University.
- Lado, R. (1977). *Language Teaching : A Scientific Approach*. New York : McGraw Hill.
- Lawrey, E.B.L. (2001). *The effect of four skills and practice time until on the decording performance of student whit specific learning disabilities*. New York : McGraw Hill.
- Loudon, D.L. and Bitta, A.J. (1993). *Consumer behavior*. 4th ed. New York : McGraw-Hill.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harpar and Row Publishers.
- Mccrimon, J.B. (1978). *Writing with a Purpose*. USA : Houghton Mifflin.
- Mckay, L. (1987). Cultural Knowledge and the Teaching of Reading. *English Teaching Forum*, 25(2), 18–20.
- Muh Barid Nizarudin Wajdi. (2019). Improving the Reading Comprehension Ability By Applying the Cooperative integrated Reading and Composition (CIRC). *International Journal of Mechanical Engineering and Technology*, 10(3), 828-836.
- Nation, I.S. (2009). *Teaching ESL/EFL Reading and Writing*. New York : Routledge.
- Reed, C. (2007). *500 Activities for the Primary Xlassroom*. Oxford : Macmillan.
- Schmidt, R. and Gretchen, G.G. (2002). Reading Instruction in the Inclusion Classroom. *Research–Based Practices*, 23(3), 130–140.
- Schwendinger, J.R. (1977). A Study of Modality of Inferences and Their Relationship to Spelling Achievement fo Sixth Grade Students. *Research in Education*, 37(10), 4847-A.

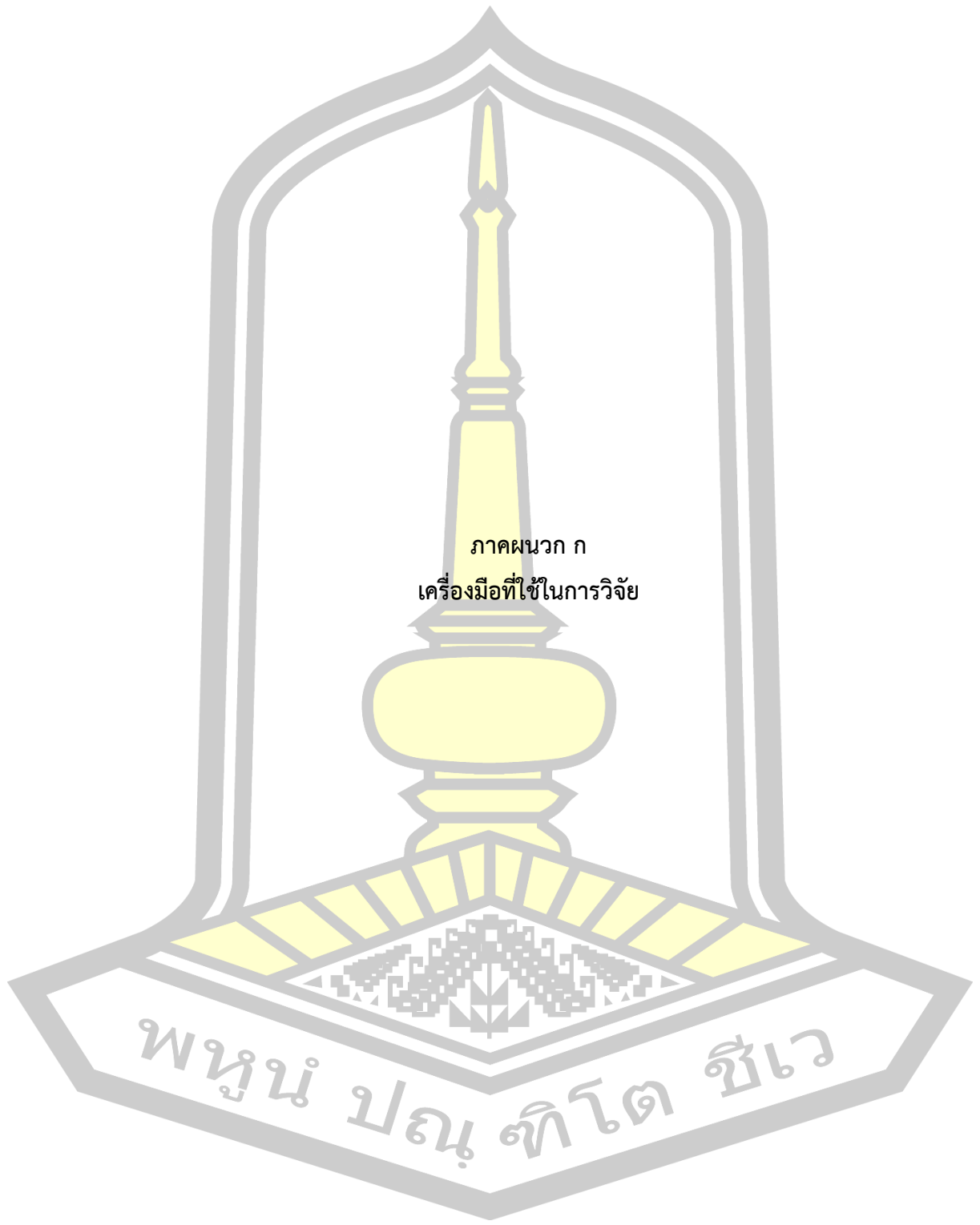
Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning*. 2nd ed. USA : Allyn and Bacon.

Tompkins, G.E. (2004). *Teaching Writing: Balancing Product and Process*. New Jersey :
Merrill/Prentice Hall.

Zuber-Skerritt, O. (1996). *Action Research in Higher Education: Examples and
Reflections*. London : Kogan Page.







ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุจน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

แผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง About me

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง My beloved

เวลา 2 ชั่วโมงสอนวันที่

.....เดือน.....พ.ศ.

ปีการศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ต 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอดและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

ตัวชี้วัด

ต 1.1 ป 4/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวั่นไหวถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 5/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวั่นไหวถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 6/2 อ่านออกเสียงคำ สะกดคำ อ่านกลุ่มคำ ประโยค ข้อความง่าย ๆ และบทพูด เข้าใจหวั่นไหวถูกต้องตามหลักการอ่าน

ต 1.1 ป 4/4 ตอบคำถามจากการฟังและอ่านประโยค บทสนทนา และนิทานง่าย ๆ

ต 1.1 ป 5/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ

ต 1.1 ป 6/4 บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟังและการอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ หรือเรื่องเล่า

ต 1.3 ป.4/1 พูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป 5/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องใกล้ตัว

ต 1.3 ป 6/1 พูด/เขียนให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เพื่อน และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว

สาระสำคัญ

การเรียนรู้คำศัพท์ โครงสร้างประโยค สำนวนที่ใช้ในการให้ข้อมูลเกี่ยวกับลักษณะตนเอง เพื่อนและครอบครัว

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อออกเสียง เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา

สาระการเรียนรู้

Vocabulary : tall, short, fat, thin, straight hair, curly hair, short hair, long hair, freckles, glasses, clever, brave, kind, generous

Structure : Q: What is he like? (ถามถึงนิสัยใจคอที่อยู่ภายใน)

A : He is kind.

Q: What does he look like? (ถามถึงรูปลักษณ์ภายนอกที่เห็นได้)

A: He is fat. / he has got green eyes.

กิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูทักทายนักเรียน แล้วพูดคุยถึงรูปร่างลักษณะ อาชีพของบุคคลนั้นจากภาพที่ครูโชว์
2. ครูถามถึงลักษณะของบุคคล และอาชีพของคนในครอบครัวนักเรียนแต่ละคน
3. ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้แก่นักเรียน และแบ่งกลุ่มนักเรียนคละระดับความสามารถ
4. ครูแจกแผ่นพยัญชนะภาษาอังกฤษให้แต่ละกลุ่มเล่นเกมเรียงพยัญชนะให้เป็นคำศัพท์ โดยครูจะมีรูปภาพให้นักเรียนดูเพื่อเป็นการทบทวนคำศัพท์เดิม
5. ครูสอนคำศัพท์ใหม่ โดยใช้รูปภาพ ให้นักเรียนช่วยกันบอกลักษณะต่าง ๆ ของบุคคลในภาพ และจดบันทึกไว้บนกระดาน ครูทบทวนคำศัพท์ทั้งหมดบนกระดานอีกครั้ง ให้นักเรียนฝึกออกเสียงตามและอธิบายความหมายของคำศัพท์

ขั้นที่ 2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม

ขั้นฝึกโดยมีครูควบคุมอยู่

1. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง ค้นหาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากเนื้อเรื่องในใบความรู้ที่ 2 นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
2. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคจากเนื้อเรื่อง โดยสลับกันอ่าน ขณะเพื่อนอ่าน สมาชิกอีกคนจะตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงและช่วยกันแก้ไข ครูจะเดินตรวจสอบความถูกต้องและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
3. ครูถามคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในกระดาษเมื่อครบคำถาม ครูและนักเรียนเฉลยคำตอบที่ละข้อบนกระดาน ครูเดินตรวจสอบคำตอบของนักเรียนหากมีข้อบกพร่องที่ต้องปรับปรุง ครูอธิบายถึงสิ่งที่ต้องแก้ไขเพื่อให้นักเรียนปรับปรุงให้ดีขึ้นในครั้งต่อไป
4. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียน โดยในแต่ละกลุ่มจะมีนักเรียนที่คนเก่ง ปานกลางและอ่อน เพื่อให้นักเรียนที่เก่งได้คอยช่วยเหลือเพื่อนๆ ในกลุ่ม ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนในใบความรู้ที่ 1 จะประกอบไปด้วยคำศัพท์และโครงสร้างไวยากรณ์
5. ครูอธิบายวิธีการใช้โครงสร้างไวยากรณ์ และเขียนประโยคบนกระดานเป็นตัวอย่าง จากนั้นครูโชว์รูปภาพอีกครั้ง และให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันเขียนอธิบายลักษณะบุคคลจากภาพที่เห็นด้วยประโยคที่สมบูรณ์ ครูเดินให้ความช่วยเหลือและแก้ไขประโยคของแต่ละกลุ่มให้ถูกต้อง
6. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 เรื่อง Reading ให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเนื้อเรื่อง ค้นหาความหมายของคำศัพท์เพิ่มเติมจากเนื้อเรื่องในใบความรู้ที่ 2 นักเรียนคาดเดาเนื้อเรื่องที่อ่าน
7. นักเรียนจับคู่กับเพื่อนสมาชิกในกลุ่ม อ่านออกเสียงคำศัพท์/ประโยคจากเนื้อเรื่อง โดยสลับกันอ่าน ขณะเพื่อนอ่าน สมาชิกอีกคนจะตรวจสอบความถูกต้องของการออกเสียงและช่วยกันแก้ไข ครูจะเดินตรวจสอบความถูกต้องและคอยช่วยเหลือเมื่อนักเรียนมีปัญหา
8. ครูถามคำถามจากเนื้อเรื่อง โดยให้นักเรียนแต่ละกลุ่มเขียนคำตอบลงในกระดาษเมื่อครบคำถาม ครูนำประโยคของแต่ละกลุ่ม มาแลกเปลี่ยนคำตอบหน้าชั้นเรียน และอธิบายความถูกต้องของการเขียนประโยคที่สมบูรณ์ หากนักเรียนยังไม่เข้าใจให้ครูอธิบายซ้ำจนกว่านักเรียนจะสามารถเขียนประโยคได้ถูกต้อง

ขั้นการฝึกแบบอิสระ

1. ครูแจกแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ให้กับนักเรียนทุกคนในกลุ่ม โดยนักเรียนเลือกคำศัพท์ให้ตรงกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง เมื่อครบกำหนดเวลา ครูให้นักเรียนแลกเปลี่ยนแบบฝึก

เสริมทักษะกับเพื่อนภายในกลุ่มเพื่อเปลี่ยนกันตรวจคำตอบ หากข้อใดผิด ให้เพื่อนเขียนคำตอบที่ถูกต้องลงในแบบฝึกเสริมทักษะ

2. ครูแจกแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ให้นักเรียนแต่ละคน ให้นักเรียนจับคู่ภายในกลุ่ม และช่วยกันอ่านประโยคและจับคู่ประโยคกับรูปภาพให้ถูกต้อง ครูให้เวลานักเรียนทำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 เป็นเวลา 25 นาที เมื่อครบกำหนดเวลา ครูสุ่มเรียกนักเรียนให้อ่านประโยคและตอบว่าภาพใดตรงกับประโยคที่นักเรียนอ่าน ครูเฉลยไปจนครบ 10 ข้อ และให้นักเรียนนำแบบฝึกทักษะที่ 2 ส่งคืนครู

3. ครูแจกแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 ให้นักเรียนทุกคน ให้แต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเรื่อง แล้วเขียนตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน

4. เมื่อครบกำหนดเวลา ครูสุ่มนักเรียนอ่านออกเสียงเนื้อเรื่องและประเมินโดยใช้แบบประเมินการอ่าน จนครบทุกคน จากนั้นครูและนักเรียนร่วมกันเฉลยและตรวจคำตอบ

5. ครูแจกแบบฝึกทักษะที่ 4 ให้แก่นักเรียนทุกคน โดยให้นักเรียนเขียนข้อมูลของบุคคลในครอบครัวให้ตรงกับคำถามในแต่ละข้อ ครูให้เวลา 15 นาทีในการทำกิจกรรม

6. ครูเดินสังเกตพฤติกรรมนักเรียน ครูคอยให้คำแนะนำหากนักเรียนมีข้อสงสัย

7. ครูให้ตัวแทนแต่ละกลุ่มออกมานำเสนอผลงานของตนเองหน้าชั้นเรียน จากนั้นให้ตัวแทนกลุ่มนำแบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ส่งคืนครู

8. เมื่อครูตรวจให้คะแนนแล้ว จึงนำผลงานของทุกคนติดที่บอร์ดหน้าชั้นเรียน คนอ่อนได้ร่วมกันตรวจสอบผลงานของสมาชิกคนอื่นๆ

ขั้นที่ 3 ขั้นการทดสอบ

นักเรียนทดสอบย่อยรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบย่อยที่ 3

ขั้นที่ 4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม

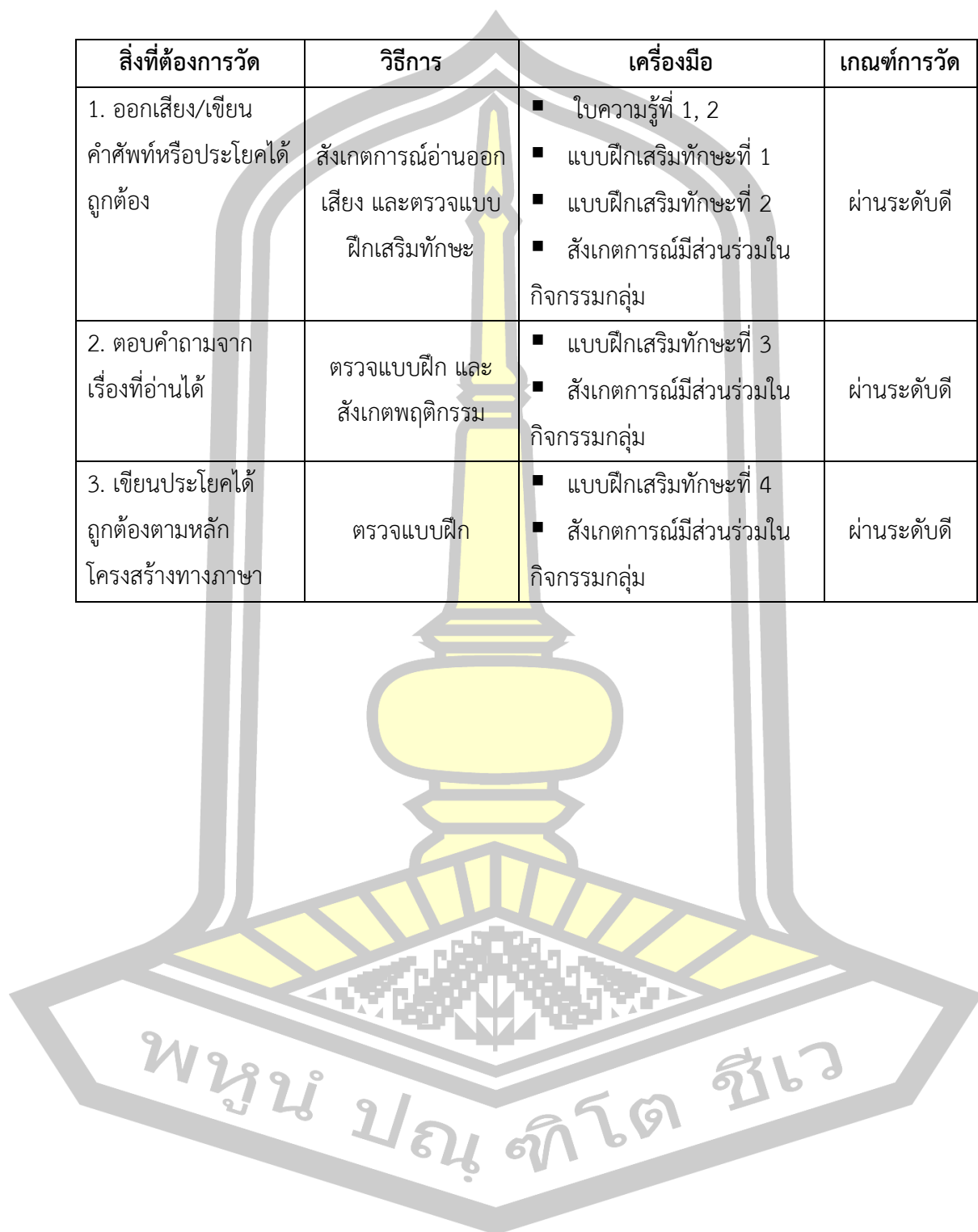
1. ครูตรวจให้คะแนนนักเรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำคะแนนของสมาชิกรวมกันเป็นคะแนนของกลุ่ม

2. ประกาศคะแนนให้นักเรียนทราบ พร้อมทั้งให้รางวัลหรือคำชมเชยแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
1. ออกเสียง/เขียนคำศัพท์หรือประโยคได้ถูกต้อง	สังเกตการณ์อ่านออกเสียง และตรวจแบบฝึกเสริมทักษะ	<ul style="list-style-type: none"> ▪ ใบความรู้ที่ 1, 2 ▪ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 1 ▪ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 2 ▪ สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 	ผ่านระดับดี
2. ตอบคำถามจากเรื่องที่สามารถอ่านได้	ตรวจแบบฝึก และสังเกตพฤติกรรม	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 ▪ สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 	ผ่านระดับดี
3. เขียนประโยคได้ถูกต้องตามหลักโครงสร้างทางภาษา	ตรวจแบบฝึก	<ul style="list-style-type: none"> ▪ แบบฝึกเสริมทักษะที่ 4 ▪ สังเกตการณ์มีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม 	ผ่านระดับดี



บันทึกผลการจัดการเรียนรู้

ผลการประเมินพฤติกรรมระหว่างเรียน

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรคระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

.....

.....

.....

.....

การปรับปรุงและพัฒนา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....

(นางสาวพัชรี พรหมแสน)

ครูผู้สอน

ความเห็นของผู้บริหารโรงเรียน

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่มกลุ่มที่.....

สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	เกณฑ์การให้คะแนน				รวม (16)	ระดับ คุณภาพ
		ความตั้งใจในการเรียน (4)	ความสนใจและการซักถาม (4)	การตอบคำถาม (4)	มีส่วนร่วมในกิจกรรม (4)		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							

ข้อเสนอแนะ

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

...../...../.....

เกณฑ์การให้คะแนนดังตารางแนบท้าย

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
14-16	ดีมาก
11-13	ดี
8-10	พอใช้
0-7	ปรับปรุง

เกณฑ์การสรุปผลการประเมิน

นักเรียนที่ได้ระดับคุณภาพพอใช้ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

เกณฑ์การวัดและประเมินผลการสังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนรายกลุ่ม (Rubric)

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ต้องปรับปรุง (1)
1. ความตั้งใจในการเรียน	สนใจในการเรียน ไม่คุยหรือเล่นกันในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันเล็กน้อยในขณะเรียน	สนใจในการเรียน คุยกันและเล่นกันในขณะเรียนเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจในการเรียน คุยและเล่นกันในขณะเรียน
2. ความสนใจและการซักถาม	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจทุกเรื่องและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นส่วนมากและกล้าแสดงออก	มีการถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจเป็นบางครั้งและไม่ค่อยกล้าแสดงออก	ไม่ถามในหัวข้อที่ตนไม่เข้าใจและไม่กล้าแสดงออก
3. การตอบคำถาม	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามถูกทุกข้อ	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามและตอบคำถามส่วนมากถูก	ร่วมตอบคำถามในเรื่องที่ครูถามเป็นบางครั้งและตอบคำถามถูกเป็นบางครั้ง	ไม่ตอบคำถาม
4. มีส่วนร่วมในกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนเป็นส่วนใหญ่ในการทำกิจกรรม	ร่วมมือและช่วยเหลือเพื่อนในการทำกิจกรรมเป็นบางครั้ง	ไม่มีความร่วมมือในขณะทำกิจกรรม

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 1

ABOUT ME



นางสาวพัชรี พรหมแสน

โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

สำนักงานคณะกรรมการขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ



คำนำ

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ ได้รวบรวมเนื้อหาจากบทเรียน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ในโครงการจัดทำสื่อ ๖๐ พรรษา เถลิงพระเกียรติ สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 เมื่อเสร็จสิ้นตามลำดับขั้นตอนแล้ว นักเรียนจะได้รับการทดสอบย่อยเพื่อประมวลผลการเรียนรู้ ชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ เรื่อง About me ประกอบด้วยหน่วยการเรียนรู้ย่อย 4 เรื่อง ดังนี้

เรื่องที่ 1 My information

เรื่องที่ 2 My family

เรื่องที่ 3 My beloved

เรื่องที่ 4 Doing housework

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชุดนี้ จะช่วยพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ให้มีความรู้ความเข้าใจในเนื้อหา มีพัฒนาการทางการเรียนภาษาอังกฤษได้ดียิ่งขึ้น และเป็นประโยชน์ต่อผู้ที่สนใจนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนทางการศึกษาต่อไป

พูน ปรณ ทิโต ชีวะพัชรี พรหมแสน



คำชี้แจง

ชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษชุดนี้ ประกอบด้วยใบความรู้ ใบงานหรือแบบฝึกหัด แบบทดสอบย่อย โดยจัดเรียงจากเนื้อหาที่ง่ายไปหายาก เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาอังกฤษได้ถูกต้อง และหากนักเรียนได้ฝึกฝน ทบทวนซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้ง จะทำให้นักเรียนเกิดทักษะและการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อแนะนำและขั้นตอนการใช้

1. นักเรียนศึกษาคำศัพท์ใหม่และทบทวนคำศัพท์เดิม
2. นักเรียนทำกิจกรรมแต่ละกิจกรรมตามคำสั่งจนครบทุกกิจกรรม
3. นักเรียนแลกเปลี่ยนใบคำตอบกับเพื่อนเพื่อตรวจคำตอบ และแจ้งผลคะแนนให้เพื่อนทราบ
4. ตัวแทนแต่ละกลุ่มรวบรวมชุดแบบฝึกเสริมทักษะส่งครู
5. เมื่อสิ้นสุดทุกกิจกรรมแล้ว นักเรียนทำแบบทดสอบย่อย

พูนัน ปณฺ ทิโต ชีเว

ใบความรู้ที่ 1

short hair

straight hair

long hair

curly hair

freckles

glasses

THIN

FAT



Structure


Q: What is he like? (ถามถึงนิสัยใจคอที่อยู่ภายใน)

A : He is kind. (เขาใจดี)

Q: What does he look like? (ถามถึงรูปลักษณ์ภายนอกที่เห็นได้)

A: He is fat. (เขาอ้วน)

He has got green eyes. (เขามีดวงตาสีเขียว)



ใบความรู้ที่ 2

Reading Time

This is Lady Gaga, a famous American singer. Her real name is Stefani Joanne Angelina Germanotta. She is 25 years old. Her birthday is on 28th March.

Her mum and dad are Italian but they live in New York. She has got a sister called Natali. She is pretty and friendly. She's thin. She has got straight black hair, brown eyes and a long nose. She wears black glasses every time.

Her favorite color is light purple. Her favorite food is spaghetti. She likes the pop star, Madonna, very much. Lady Gaga can play the piano very well.



Q: What is she like?

A:

Q: What does she look like?

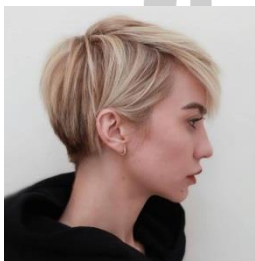
A:

พหุ ประถมศึกษา

Practice 3.1

Direction : Choose the right word for each picture.

- straight hair
- short hair
- glasses
- curly hair
- freckles
- long hair



.....

.....



.....

.....

.....



Practice 3.2



Direction: Read the sentences and match them with the correct pictures.

.....1. She has got short blond hair and blues eyes.

.....2. He is wearing glasses and has got a beard and a moustache.

.....3. She has got long blond hair and blue eyes.

.....4. He is wearing sunglasses.

.....5. He has got gray curly hair and he wears glasses.

.....6. She has got brown hair and she wears pink earrings.

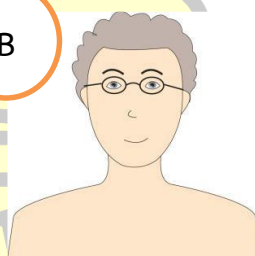
.....7. He has got short brown hair and black eyes.

.....8. She has got gray hair and she wears glasses.

A



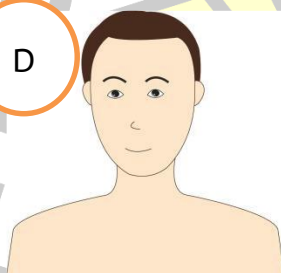
B



C



D



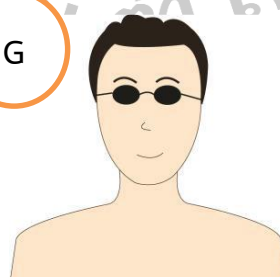
E



F



G



H



Practice 3.3



Direction : Read the text and answer the questions.

Hi, my name is Laura, I am nine years old and I live in London. I have a wonderful family .There are six people in my family. There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul, is very good to me. My grandmother, Jinny, is a good cook and a kind woman.

My father, Jack, is a brave fire fighter. He helps a lot of people. My mother's name is Nancy. She is a nurse and she is kind. She has long hair and wears glasses. My brother, Dylan, is 6 years old, he is very funny. We get along very well. I love my family very much.

1. How old is Laura?

She is _____ years old.

2. How many people are there in her family?

There are _____ members in her family.

3. What does Jack do?

He is a _____

4. What is Jinny like?

She is a _____ woman.

5. What does Nancy look like?

She has got _____ hair and wears _____

6. How many brothers does Laura have?

She has got _____

7. Is Laura's grandmother a good cook?

Practice 3.4



Directions: Answer the following question about your family.

1. How old are you?

I am years old.

2. How many people are there in your family?

There are people in my family.

3. What does your father do?

He is a (an)

4. What does your father look like?

He has got

5. What does your mother do?

She is a (an)

6. What does your mother look like?

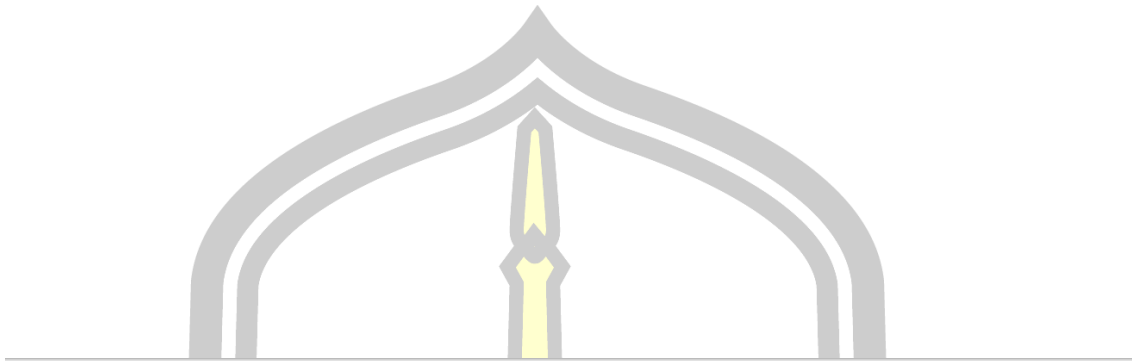
She has got

7. Do you have grandparents? (ตอบ Yes หรือ No)

.....

8. Do you have any brothers or sisters? How many?

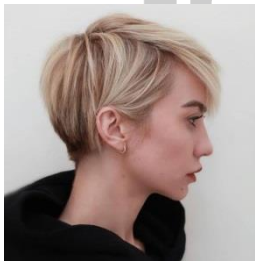
.....



Practice 3.1

Direction : Choose the right word for each picture.

- straight hair
- glasses
- freckles
- short hair
- curly hair
- long hair



short hair

.....



long hair

.....



curly hair

.....



straight hair

.....



glasses

.....



freckles

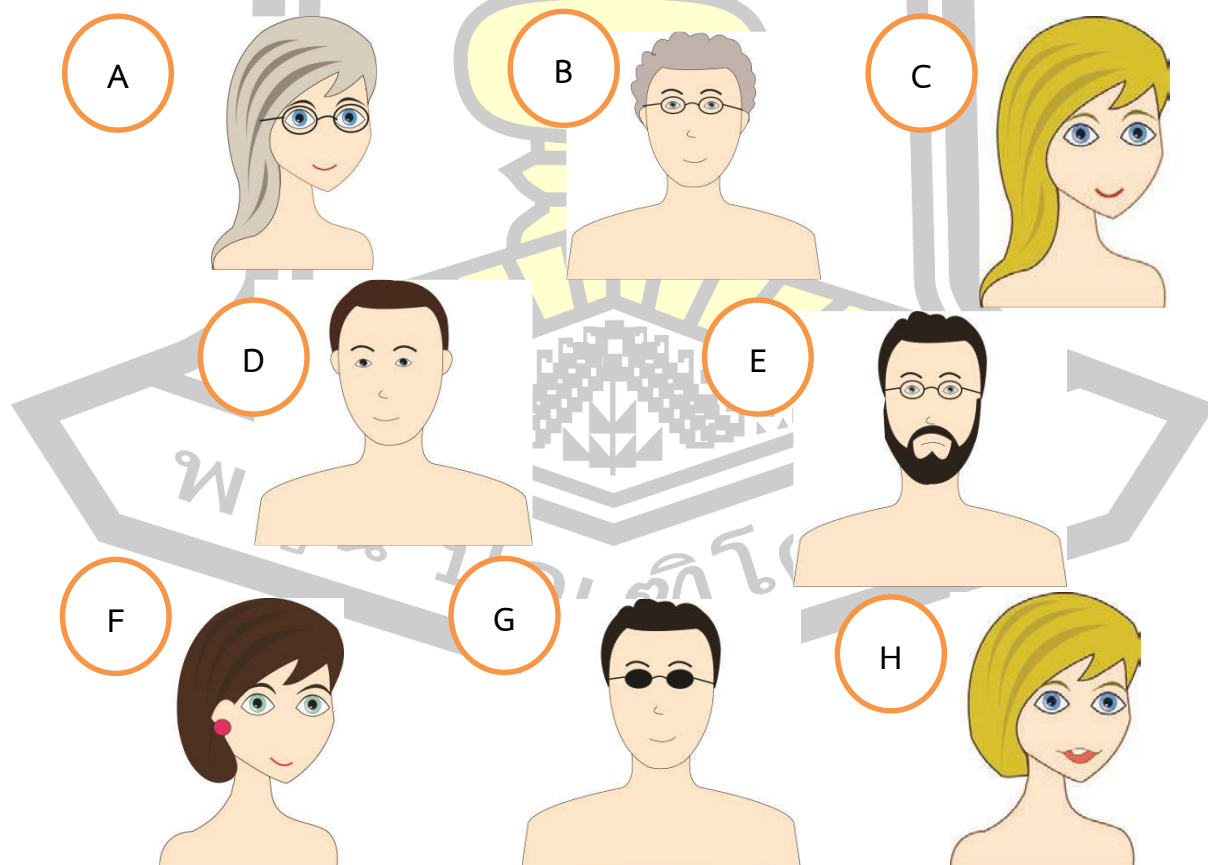
.....

Practice 3.2



Direction :Read the sentences and match them with the correct pictures.

-H..... 1. She has got short blond hair and blues eyes.
-E..... 2. He is wearing glasses and has got a beard and a moustache.
-C..... 3. She has got long blond hair and blue eyes.
-G..... 4. He is wearing sunglasses.
-B..... 5. He has got gray curly hair and he wears glasses.
-F..... 6. She has got brown hair and she wears pink earrings.
-D..... 7. He has got short brown hair and black eyes.
-A..... 8. She has got gray hair and she wears glasses.



Practice 3.3



Direction : Read the text and answer the questions.

Hi, my name is Laura, I am nine years old and I live in London. I have a wonderful family .There are six people in my family. There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul, is very good to me. My grandmother, Jinny, is a good cook and a kind woman.

My father, Jack, is a brave fire fighter. He helps a lot of people. My mother's name is Nanny. She is a nurse and she is kind. She has long hair and wears glasses. My brother, Dylan, is 6 years old, he is very funny. We get along very well. I love my family very much.

1. How old is Laura?

She is nine years old.

2. How many people are there in her family?

There are six members in her family.

3. What does Jack do?

He is a fire fighter.

4. What is Jinny like?

She is a kind woman.

5. What does Nancy look like?

She has got long hair and wears glasses.

6. How many brothers does Laura have?

She has got one brother.

7. Is Laura's grandmother a good cook?

Yes. / Yes, she is.

Practice 3.4



Directions: Answer the following question about your family.

1. How old are you?

I am years old.

2. How many people are there in your family?

There are people in my family.

3. What does your father do?

He is a (an)

4. What does your father look like?

He has got

5. What does your mother do?

She is a (an)

6. What does your mother look like?

She has got

7. Do you have grandparents? (ตอบ Yes หรือ No)

.....

8. Do you have any brothers or sisters? How many?

.....

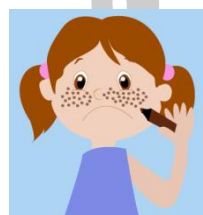
คำตอบอยู่ในดุลพินิจของคุณ

แบบทดสอบย่อยที่ 3
เรื่อง My beloved

Direction: Choose the best answer.

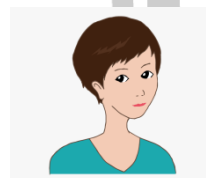
1. Look at this picture. Which word is correct?

- a. freckles b. thin
c. glasses d. tall



2. Look at this picture. Which word is correct?

- a. short hair b. straight hair
c. long hair d. curly hair



3. **Nan**



What is Louis like?

- a. He is fat. b. He is clever.
c. He is brave. d. He is kind.

4. (From Item 4) What does he look like?

- a. He has long hair. b. He is thin.
c. He wears glasses. d. He has curly hair.

5.



Which correct sentence?

- a. She has got brown eyes.
b. She has got blue eyes.
c. She has got green eyes.
d. She has got black eyes.

6.



Which correct sentence?

- a. He wears earrings.
- b. He wears glasses.
- c. He has got long hair.
- d. He has freckles.

Read and answer (Item 7-8)

Hi, My name is Debby. I'm 10 years old. I'm a class leader. I am polite.
 My friends, Sara is a little shy girl and she likes swimming.
 Roly is very kind and he is always shy when we admire him. Everyone is
 friendly and all of them are my best friends.

7. What is Roly like?

- a. He is nice.
- b. He is kind.
- c. He is polite.
- d. He is rude.

8. WhatAnn look like?

- a. is
- b. are
- c. do
- d. does

9. What do they look like?

- a. They are tall.
- B. They are generous.
- c. You are beautiful.
- d. They is handsome.

10. Q: Whathe like?

A: He.....handsome.

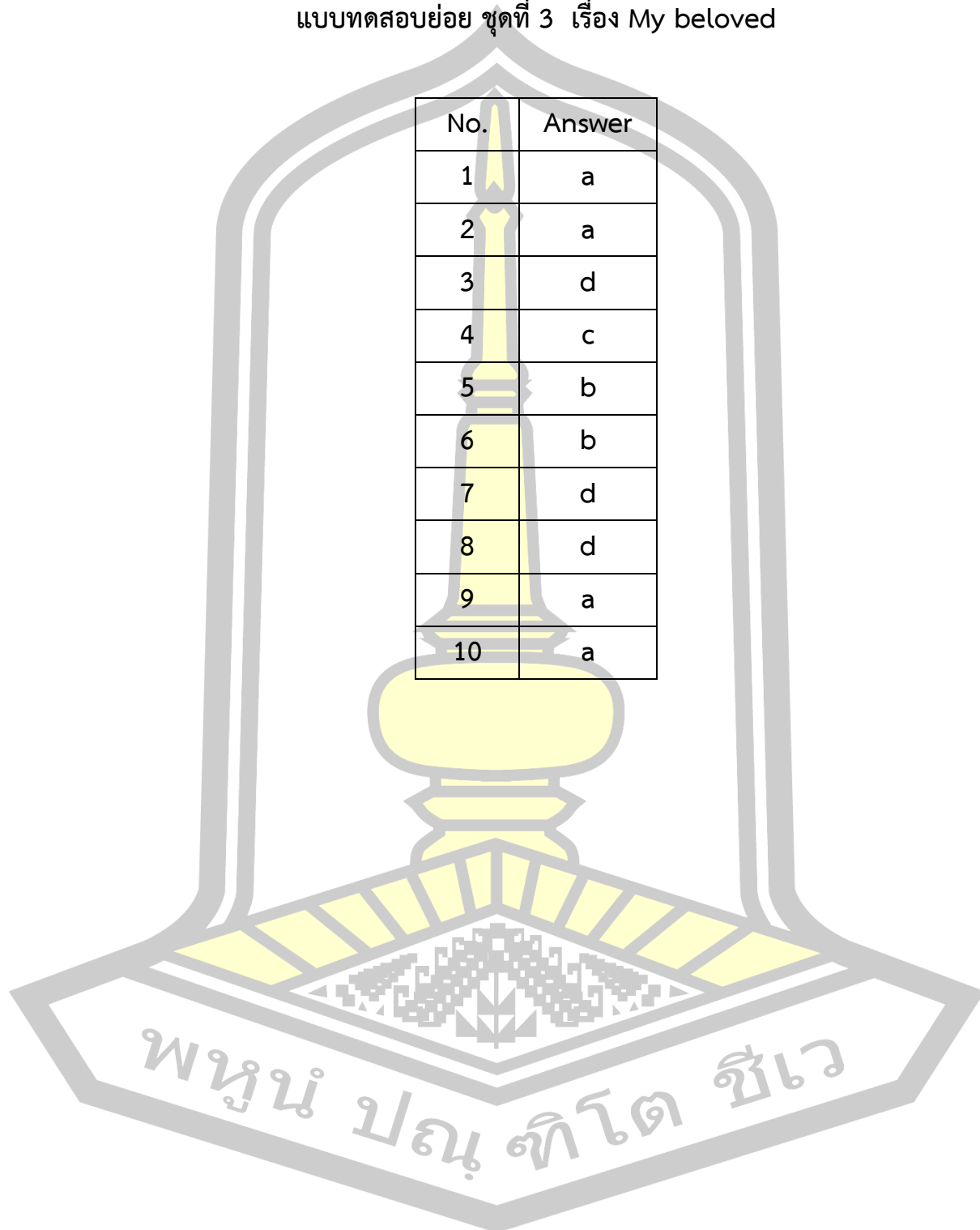
- a. is /is
- b. are/ are
- c. do /are
- d. does /is

Name.....Number.....Group.....

เฉลย

แบบทดสอบย่อย ชุดที่ 3 เรื่อง My beloved

No.	Answer
1	a
2	a
3	d
4	c
5	b
6	b
7	d
8	d
9	a
10	a





Unit : About Me				
Topic.....				
No	a	b	c	d
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
ผลการประเมิน				
จำนวนข้อที่ตอบถูก.....ข้อ				

ชื่อ.....ชั้น.....กลุ่ม.....

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เกณฑ์การวัดให้คะแนน ดังนี้

นำคะแนนการประเมินความสามารถการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ และการตอบคำถามจากเรื่องที่ทำน่านำมารวมกัน คะแนนเต็ม 20 คะแนน และแบ่งช่วงคะแนนเพื่อประเมินออกเป็น 4 ระดับดังนี้

ระดับ ดีมาก	ร้อยละ 80 -100
ระดับ ดี	ร้อยละ 70 -79
ระดับ พอใช้	ร้อยละ 50 -69
ระดับ ปรับปรุง	ร้อยละ 0 -49

นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน

พูนุ์ ปณุ์ ทิโต ชีเว

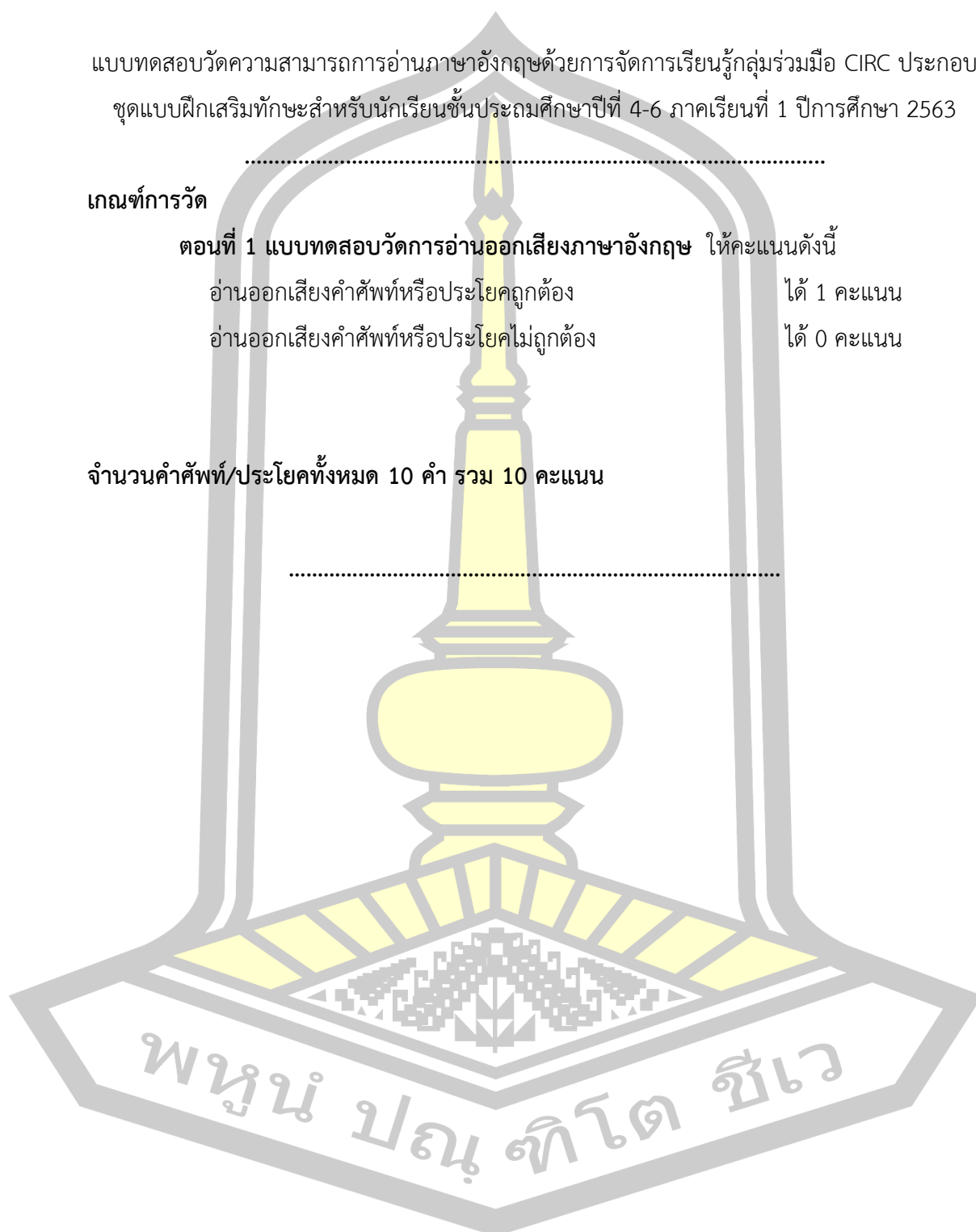
แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เกณฑ์การวัด

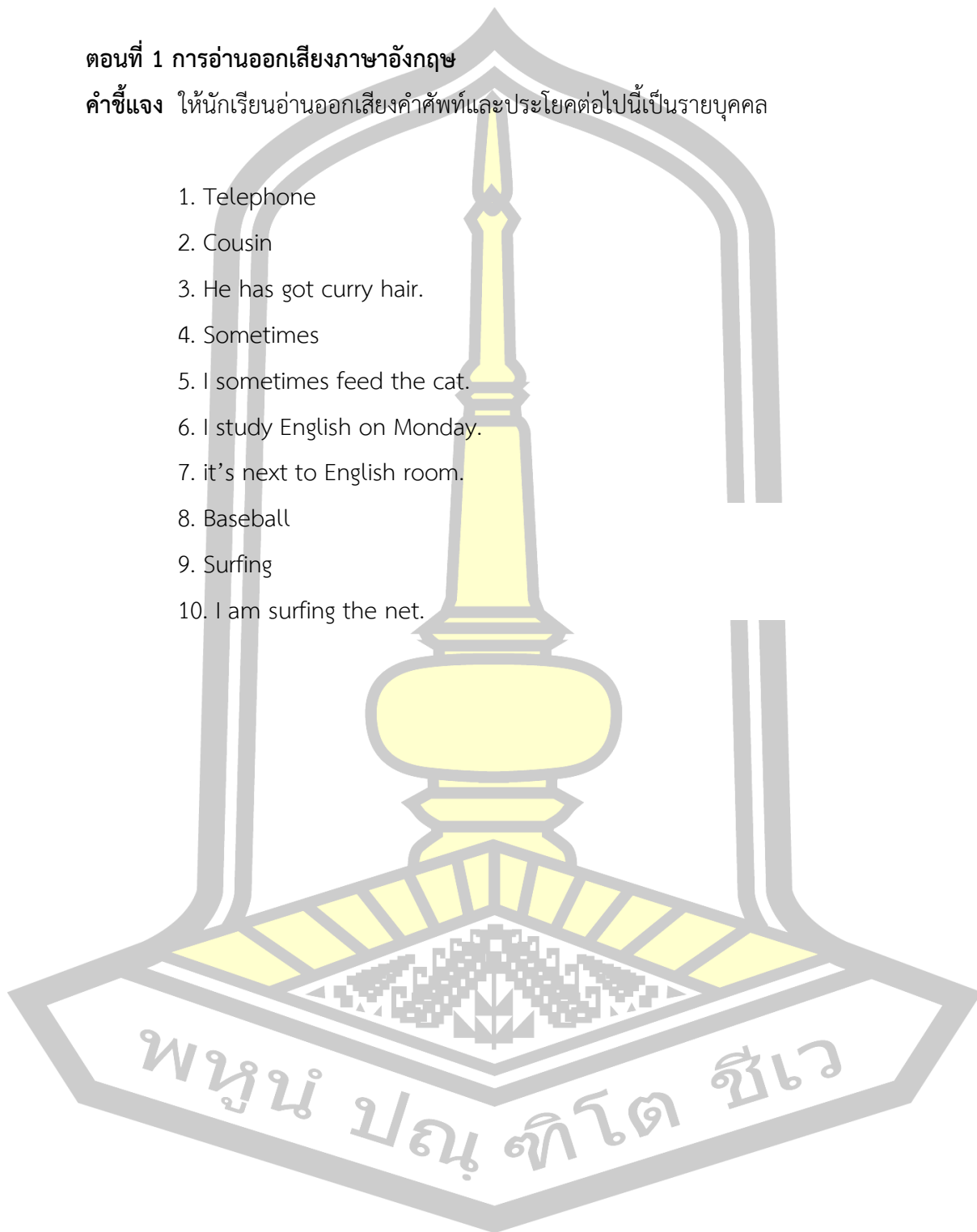
ตอนที่ 1 แบบทดสอบวัดการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ ให้คะแนนดังนี้	
อ่านออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคถูกต้อง	ได้ 1 คะแนน
อ่านออกเสียงคำศัพท์หรือประโยคไม่ถูกต้อง	ได้ 0 คะแนน

จำนวนคำศัพท์/ประโยคทั้งหมด 10 คำ รวม 10 คะแนน



แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ**ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ****คำชี้แจง** ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์และประโยคต่อไปนี้เป็นรายบุคคล

1. Telephone
2. Cousin
3. He has got curly hair.
4. Sometimes
5. I sometimes feed the cat.
6. I study English on Monday.
7. It's next to English room.
8. Baseball
9. Surfing
10. I am surfing the net.



แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

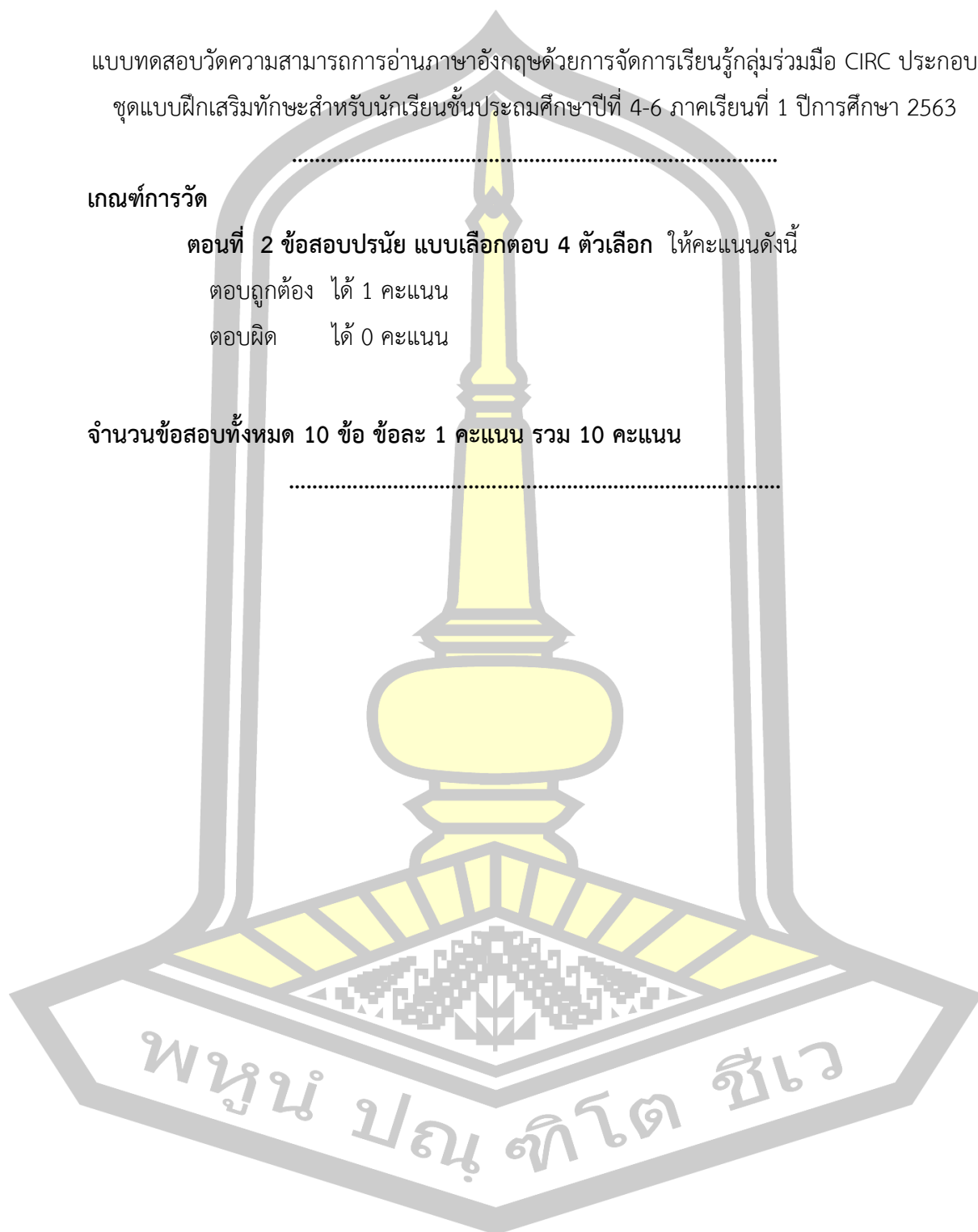
เกณฑ์การวัด

ตอนที่ 2 ข้อสอบปรนัย แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ให้คะแนนดังนี้

ตอบถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

ตอบผิด ได้ 0 คะแนน

จำนวนข้อสอบทั้งหมด 10 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน รวม 10 คะแนน



ตอนที่ 2 ตอบคำถามจากเรื่องี่อ่าน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเนื้อเรื่องต่อไปนี้ แล้วตอบคำถาม

Read Adam's story and answer number 11-15.

Hi, my name is Adam. I'm eleven years old. I'm in Prathomsuksa 5 in Ban Nongjik School. I live with my family in a big house. There are six people in my family.

There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul is very kind. My grandmother, Jinny is a good cook and a nice woman. My father, Alex is a doctor. He takes care of patient. My mother's name is Sara. She is a teacher. Eric is my brother. He's 10 years, he is very funny.

We share many chores. I wash the dishes and make my bed every day. My brother, Eric sweeps and mops the floor twice a week.

What's about you? Please write to me

Adam

11. How old is Adam?

- a. 9 years b. 10 years
c. 11 years d. 12 years

12. How many people are there in Adam's family?

- a. 3 people b. 4 people
c. 5 people d. 6 people

13. What does Sara do?

- a. She is a teacher. b. She is a student.
c. She is a doctor. d. She is a nurse.

14. How often does Adam make the bed?

- a. sometimes b. never
c. usually d. always

15. How many time does Eric mop the floor?

- a. Once a week b. three times
c. twice a week d. never

Read Luara's story and answer number 16-20.

Hi! Adam.

I'm Laura. I'm eleven years old. I study in Prathomsuksa 5. I'm a student at Ban Donglan School. There are 3 buildings in my school. My classroom is behind the flagpole. My school starts at nine o'clock. I study 8 subjects and 3 activities a week. My favorite subject is science. I study science in science lab. The science lab is between English room and Computer room.

On weekend I and my friends like to go to the park. I like riding a bike around the park and May like flying a kite. We are happy. In November, we have sports day. All of students are in the field. We have 4 teams are red, green, pink and blue. I am in the race for pink team. My friends cheer loudly for me. My sports day is very fun.

What about you? Please write to me.

Luara.

16. How many subjects does Laura study in a week?

- a. 8 subjects b. 7 subjects
c. 6 subjects d. 3 subjects

17. Is the science lab near computer room?

- a. No, it is. b. Yes, it is.
c. No, it isn't. d. 3 No, it is.

18. When is sport day?

- a. In July b. In November
c. In August d. In December

19. Where is Laura and friends riding a bike?

- a. playground b. park
c. court d. field

20. What is Laura doing on weekend?

- a. She is flying a kite b. She is riding a bike
c. She is reading a book d. She is cooking food

.....

แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เกณฑ์การวัดให้คะแนน ดังนี้

นำคะแนนการประเมินความสามารถการเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด และการเขียนประโยคที่สมบูรณ์ นำมารวมกัน คะแนนเต็ม 20 คะแนน และแบ่งช่วงคะแนนเพื่อประเมินออกเป็น 4 ระดับดังนี้

ระดับ ดีมาก	ร้อยละ 80 -100
ระดับ ดี	ร้อยละ 70 -79
ระดับ พอใช้	ร้อยละ 50 -69
ระดับ ปรับปรุง	ร้อยละ 0 -49

นักเรียนผ่านเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์การประเมิน



แบบทดสอบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

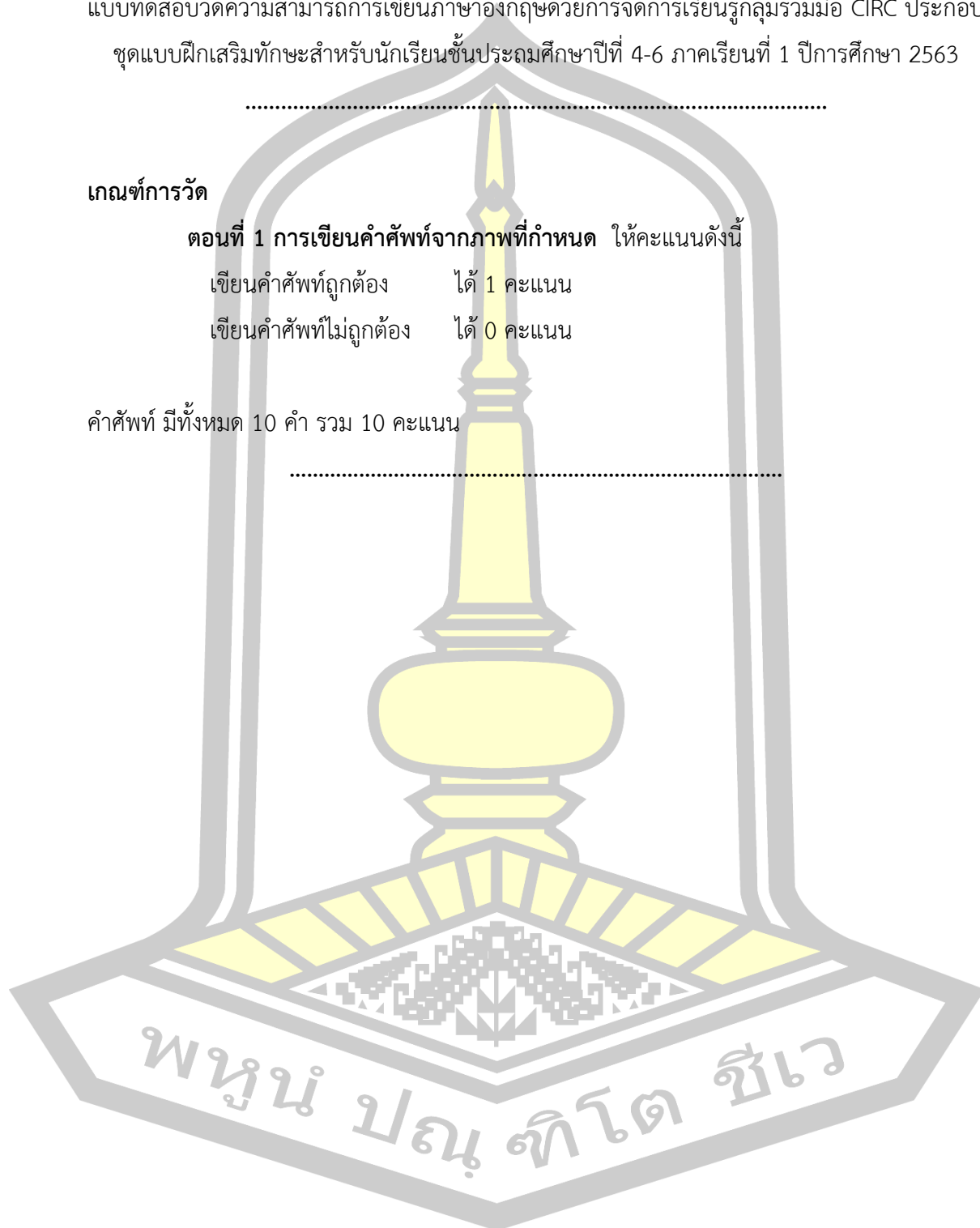
เกณฑ์การวัด

ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด ให้คะแนนดังนี้

เขียนคำศัพท์ถูกต้อง ได้ 1 คะแนน

เขียนคำศัพท์ไม่ถูกต้อง ได้ 0 คะแนน

คำศัพท์ มีทั้งหมด 10 คำ รวม 10 คะแนน



แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ

ตอนที่ 1 การเขียนคำศัพท์จากภาพที่กำหนด

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำศัพท์ให้มีความหมายตรงกับภาพที่กำหนด

1.



2.



3.



4.



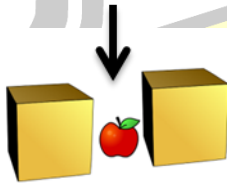
5.



6.



7.



8.



9.



10.



แบบทดสอบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษ

แบบทดสอบวัดความสามารถเขียนภาษาอังกฤษด้วยการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

เกณฑ์การวัด

ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์ ให้คะแนนดังนี้

เขียนประโยคถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค

ได้ 1 คะแนน

เขียนประโยคไม่ถูกต้องตามหลักโครงสร้างประโยค

ได้ 0 คะแนน

ประโยค มีทั้งหมด 10 ประโยค รวม 10 คะแนน

พูนุ์ ปณุ์ ทิโต ชีเว

ตอนที่ 2 การเขียนประโยคที่สมบูรณ์

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำตอบให้เป็นประโยคที่สมบูรณ์

11. What's your name?

Answer

12. What does your father do?

Answer

13. What does Juthanon look like?

Answer

14. How often do you make the bed?

Answer

15. How often do you cook food?

Answer

16. What do you study on Monday?

Answer

17. Is English lab next to Science lab?

Answer

18. Can you swim?

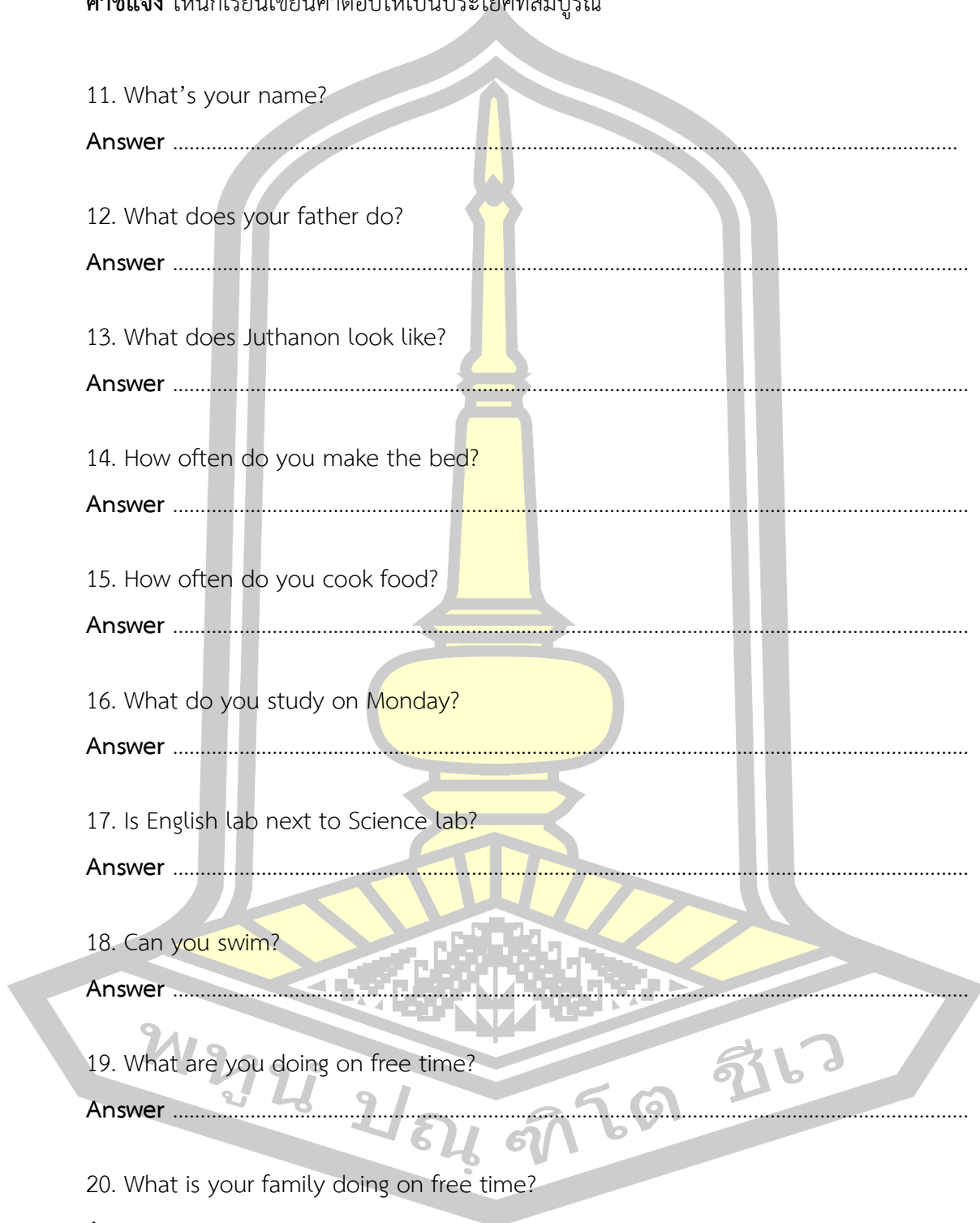
Answer

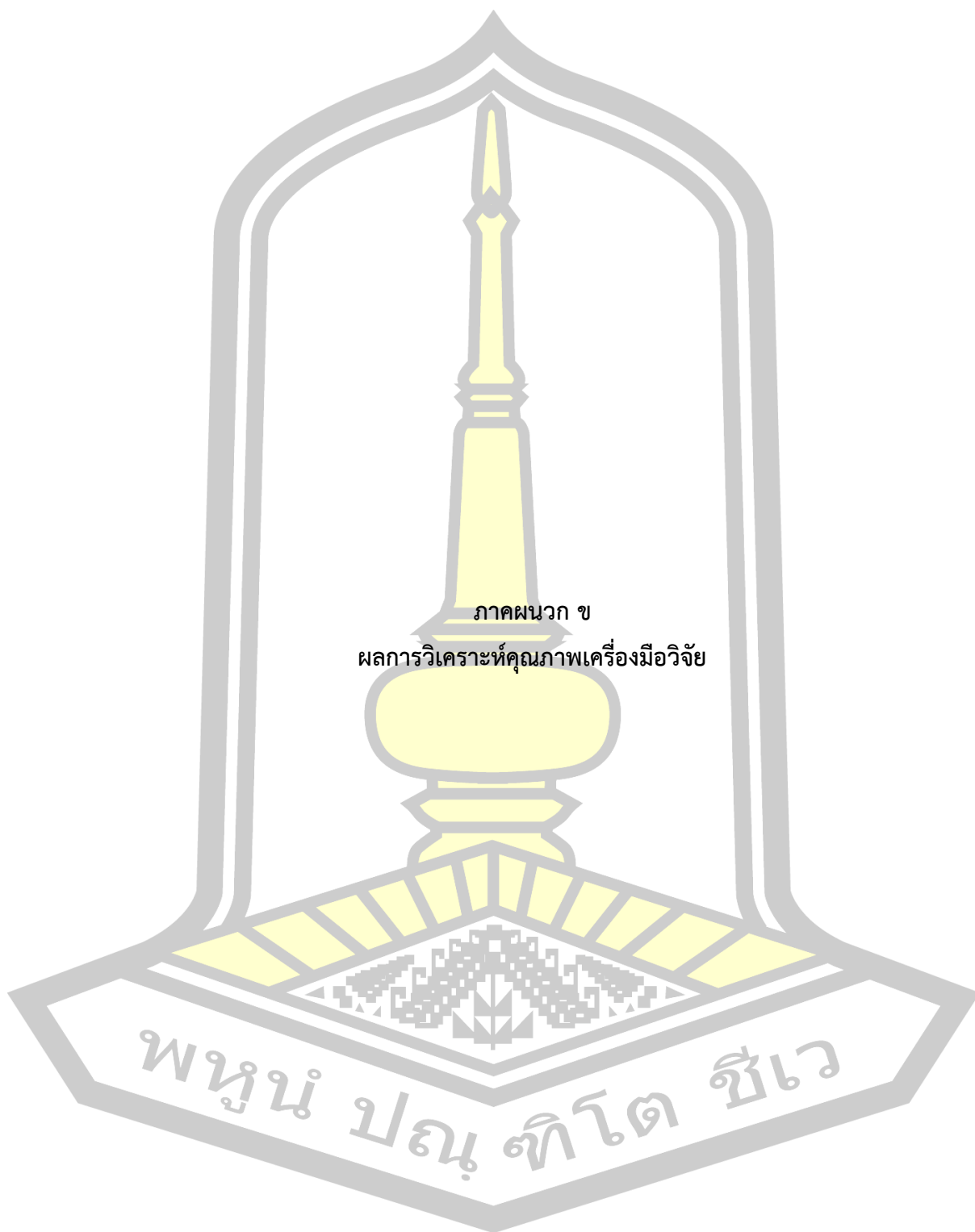
19. What are you doing on free time?

Answer

20. What is your family doing on free time?

Answer





ภาคผนวก ข
ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือวิจัย

พหุจน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

ตาราง 25 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 มีความถูกต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์	4	4	4	5	4	4.20	0.51	มาก
1.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	4	4	4	5	5	4.40	0.55	มาก
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.40	0.51	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	4	4	5	4	4.40	0.55	มาก
2.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนการสอน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
2.4 มีความเหมาะสมกับผู้เรียน	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.45	0.51	มาก
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 สอดคล้องกับสาระสำคัญ	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	3	3	4	3.60	0.55	มาก
รวม						4.47	0.74	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC	4	4	5	4	4	4.20	0.45	มาก
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
4.3 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	5	5	5	5	5.00	0.00	มากที่สุด

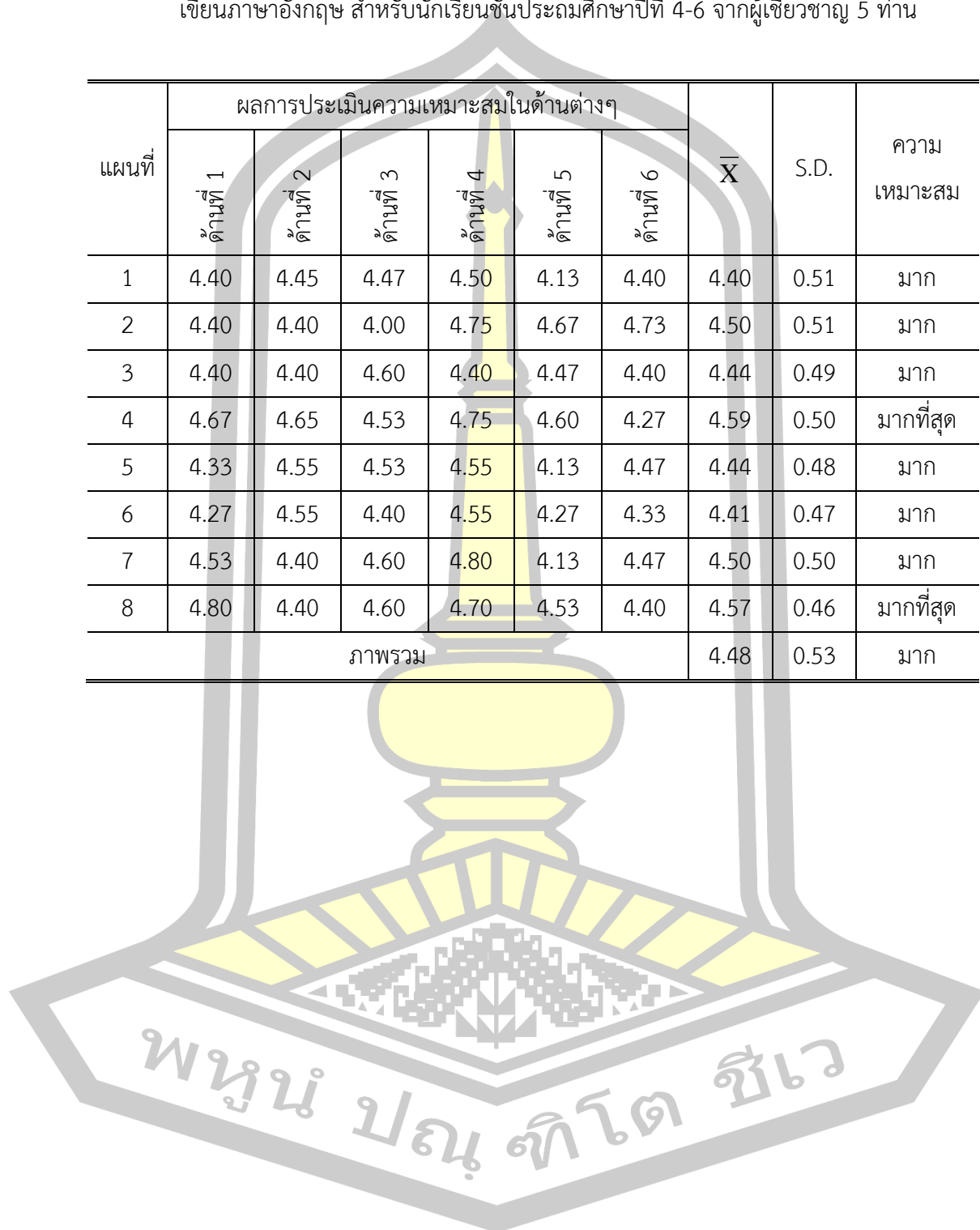
ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4.4 ระยะเวลาเวลาการจัดกิจกรรมเหมาะสม	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.50	0.51	มาก
5.สื่อและแหล่งการเรียนรู้								
5.1 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
5.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	3	4	4	4.00	0.71	มาก
5.3 สื่อและแหล่งเรียนรู้กระตุ้นความสนใจ ผู้เรียน	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
รวม						4.13	0.52	มาก
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 การวัดและการประเมินผลมีความ เหมาะสม	5	5	4	4	4	4.40	0.55	มาก
6.2 การประเมินผลสอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้	5	4	4	4	4	4.20	0.45	มาก
6.3 เครื่องมือที่ใช้มีความเหมาะสม	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.40	0.51	มาก
ภาพรวม						4.40	0.55	มาก

พหุบัณฑิต ชีวะ

ตาราง 26 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แผนที่	ผลการประเมินความเหมาะสมในด้านต่างๆ						\bar{X}	S.D.	ความเหมาะสม
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5	ด้านที่ 6			
1	4.40	4.45	4.47	4.50	4.13	4.40	4.40	0.51	มาก
2	4.40	4.40	4.00	4.75	4.67	4.73	4.50	0.51	มาก
3	4.40	4.40	4.60	4.40	4.47	4.40	4.44	0.49	มาก
4	4.67	4.65	4.53	4.75	4.60	4.27	4.59	0.50	มากที่สุด
5	4.33	4.55	4.53	4.55	4.13	4.47	4.44	0.48	มาก
6	4.27	4.55	4.40	4.55	4.27	4.33	4.41	0.47	มาก
7	4.53	4.40	4.60	4.80	4.13	4.47	4.50	0.50	มาก
8	4.80	4.40	4.60	4.70	4.53	4.40	4.57	0.46	มากที่สุด
ภาพรวม							4.48	0.53	มาก

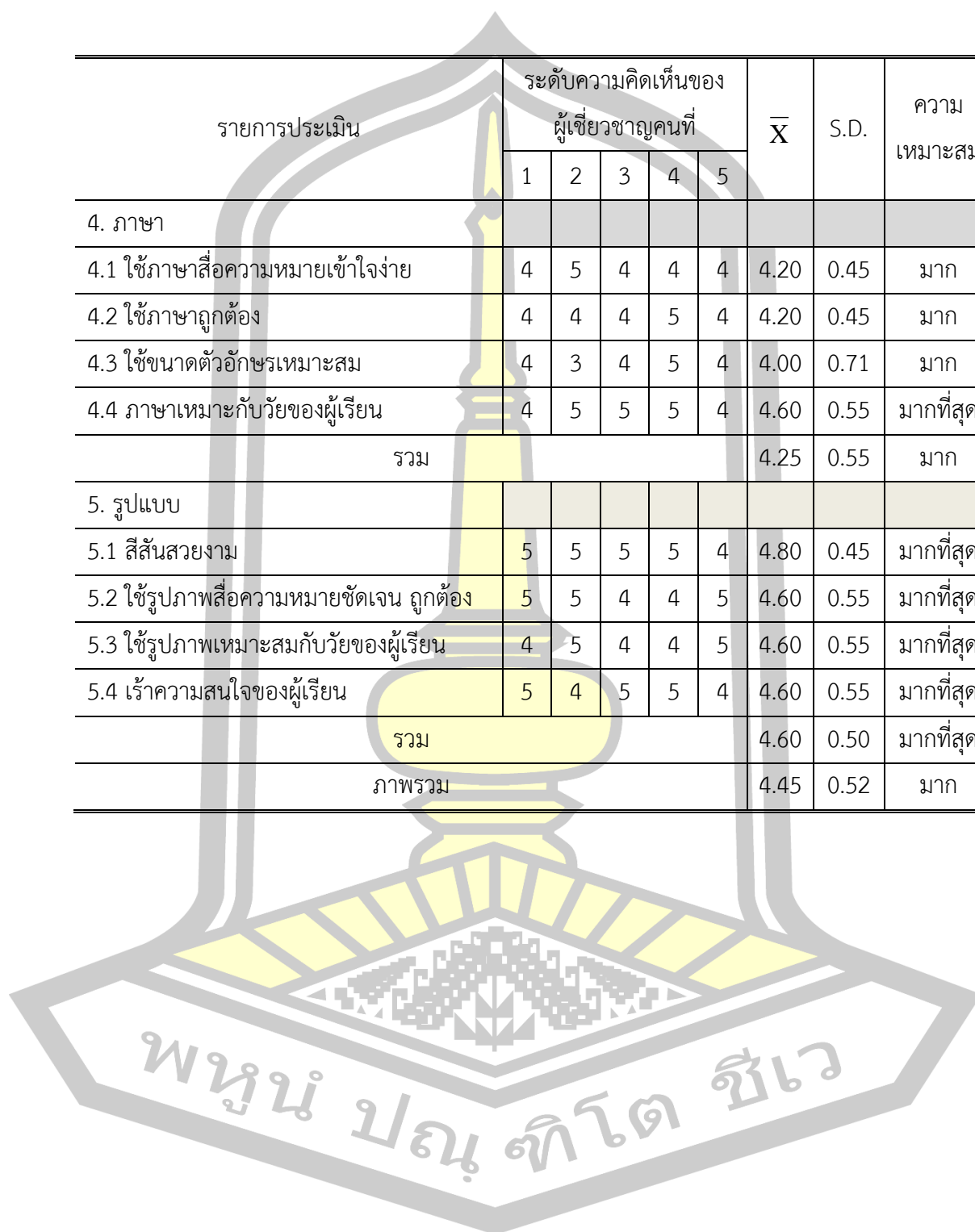


ตาราง 27 ผลการประเมินชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 ชุดที่ 1 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
1. คำชี้แจง								
1.1 สื่อความหมายชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 บอกรายละเอียดของเนื้อหาได้ชัดเจน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
รวม						4.73	0.43	มากที่สุด
2. เนื้อหา								
2.1 สอดคล้องกับสาระมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
2.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	4	5	4.40	0.55	มาก
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
2.4 มีความเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	3	5	4	4	4	4.00	0.71	มาก
2.5 เนื้อหาเรียงจากง่ายไปยาก	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
2.6 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
รวม						4.33	0.55	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้								
3.1 กิจกรรมเหมาะสมกับเวลา	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2 มีความยากง่ายพอเหมาะ	5	4	4	4	5	4.40	0.55	มาก
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.4 กิจกรรมได้รับความสนใจของผู้เรียน	3	4	5	4	5	4.20	0.84	มาก
3.5 กิจกรรมมีประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก
รวม						4.44	0.58	มาก

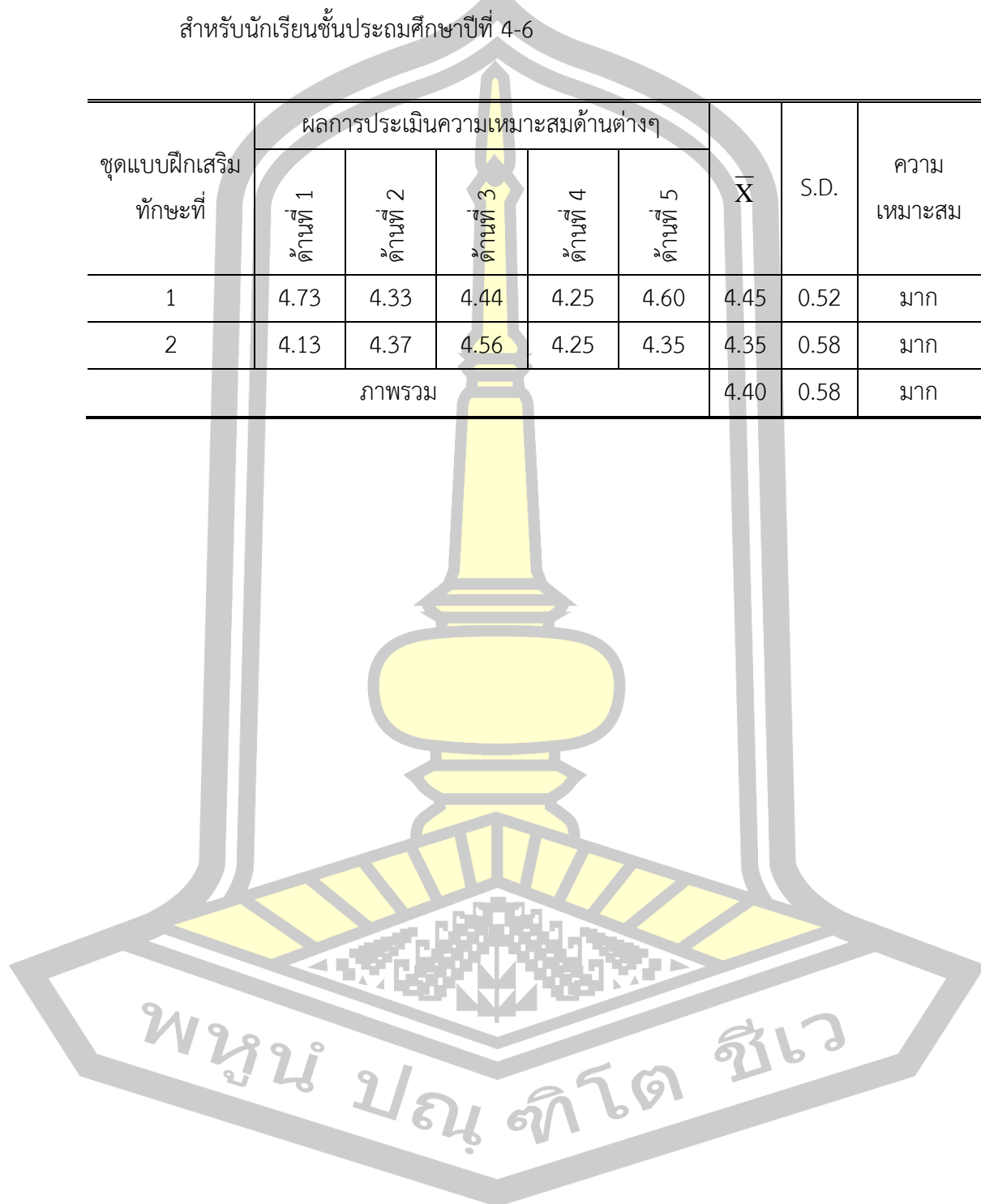
ตาราง 27 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญคนที่					\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	1	2	3	4	5			
4. ภาษา								
4.1 ใช้ภาษาสื่อความหมายเข้าใจง่าย	4	5	4	4	4	4.20	0.45	มาก
4.2 ใช้ภาษาถูกต้อง	4	4	4	5	4	4.20	0.45	มาก
4.3 ใช้ขนาดตัวอักษรเหมาะสม	4	3	4	5	4	4.00	0.71	มาก
4.4 ภาษาเหมาะกับวัยของผู้เรียน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.25	0.55	มาก
5. รูปแบบ								
5.1 สีเส้นสวยงาม	5	5	5	5	4	4.80	0.45	มากที่สุด
5.2 ใช้รูปภาพสื่อความหมายชัดเจน ถูกต้อง	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.3 ใช้รูปภาพเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	4	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม						4.60	0.50	มากที่สุด
ภาพรวม						4.45	0.52	มาก



ตาราง 28 สรุปผลการประเมินชุดแบบฝึกเสริมทักษะการพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC
 ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ
 สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6

ชุดแบบฝึกเสริม ทักษะที่	ผลการประเมินความเหมาะสมด้านต่างๆ					\bar{X}	S.D.	ความ เหมาะสม
	ด้านที่ 1	ด้านที่ 2	ด้านที่ 3	ด้านที่ 4	ด้านที่ 5			
1	4.73	4.33	4.44	4.25	4.60	4.45	0.52	มาก
2	4.13	4.37	4.56	4.25	4.35	4.35	0.58	มาก
ภาพรวม						4.40	0.58	มาก



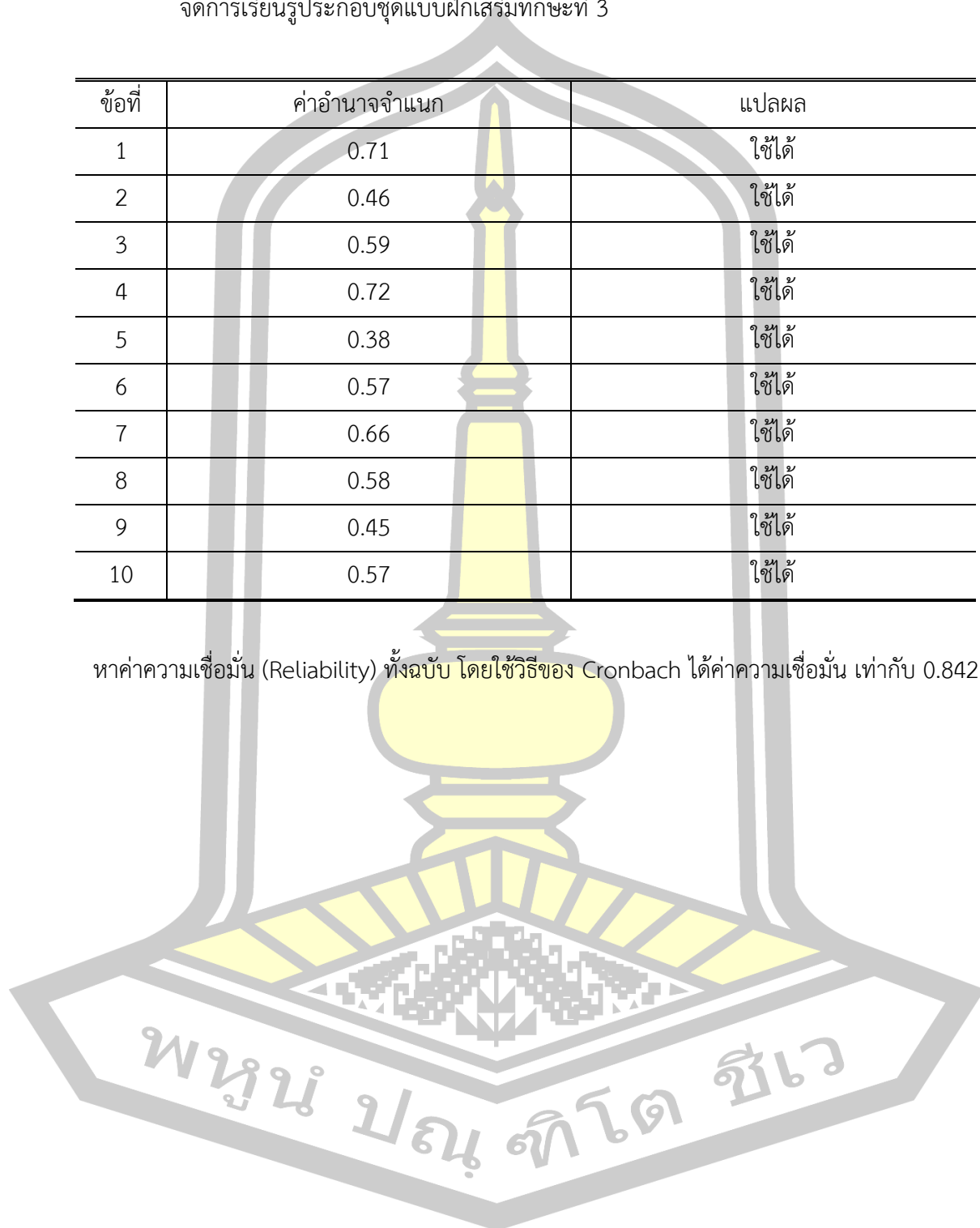
ตาราง 29 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบ
ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	0	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 30 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ 3

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.71	ใช้ได้
2	0.46	ใช้ได้
3	0.59	ใช้ได้
4	0.72	ใช้ได้
5	0.38	ใช้ได้
6	0.57	ใช้ได้
7	0.66	ใช้ได้
8	0.58	ใช้ได้
9	0.45	ใช้ได้
10	0.57	ใช้ได้

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งหมด โดยใช้วิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.842



ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านภาษาอังกฤษ
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	0	1	0	1	1	3	0.60	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 31 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2								
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
26	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 32 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
การอ่านภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.37	ใช้ได้
2	0.54	ใช้ได้
3	0.56	ใช้ได้
4	0.84	ใช้ได้
5	0.33	ใช้ได้
6	0.52	ใช้ได้
7	0.73	ใช้ได้
8	0.43	ใช้ได้
9	0.89	ใช้ได้
10	0.84	ใช้ได้
11	0.27	ใช้ได้
12	0.30	ใช้ได้
13	0.60	ใช้ได้
14	0.63	ใช้ได้
15	0.24	ใช้ได้
16	0.46	ใช้ได้
17	0.43	ใช้ได้
18	0.46	ใช้ได้
19	0.35	ใช้ได้
20	0.57	ใช้ได้

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งหมด โดยใช้วิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.883

ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนภาษาอังกฤษ
จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

แบบทดสอบข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 1								
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 33 (ต่อ)

แบบทดสอบข้อ ที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ตอนที่ 2								
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
26	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	0	0	1	3	0.60	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	0	1	1	4	0.80	ใช้ได้
40	1	0	1	0	1	3	0.60	ใช้ได้

ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการเขียนภาษาอังกฤษ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	แปลผล
1	0.40	ใช้ได้
2	0.43	ใช้ได้
3	0.67	ใช้ได้
4	0.62	ใช้ได้
5	0.37	ใช้ได้
6	0.39	ใช้ได้
7	0.61	ใช้ได้
8	0.30	ใช้ได้
9	0.44	ใช้ได้
10	0.32	ใช้ได้
11	0.74	ใช้ได้
12	0.79	ใช้ได้
13	0.43	ใช้ได้
14	0.45	ใช้ได้
15	0.27	ใช้ได้
16	0.89	ใช้ได้
17	0.65	ใช้ได้
18	0.84	ใช้ได้
19	0.42	ใช้ได้
20	0.79	ใช้ได้

หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ทั้งหมด โดยใช้วิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.912

ตาราง 35 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 จากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน

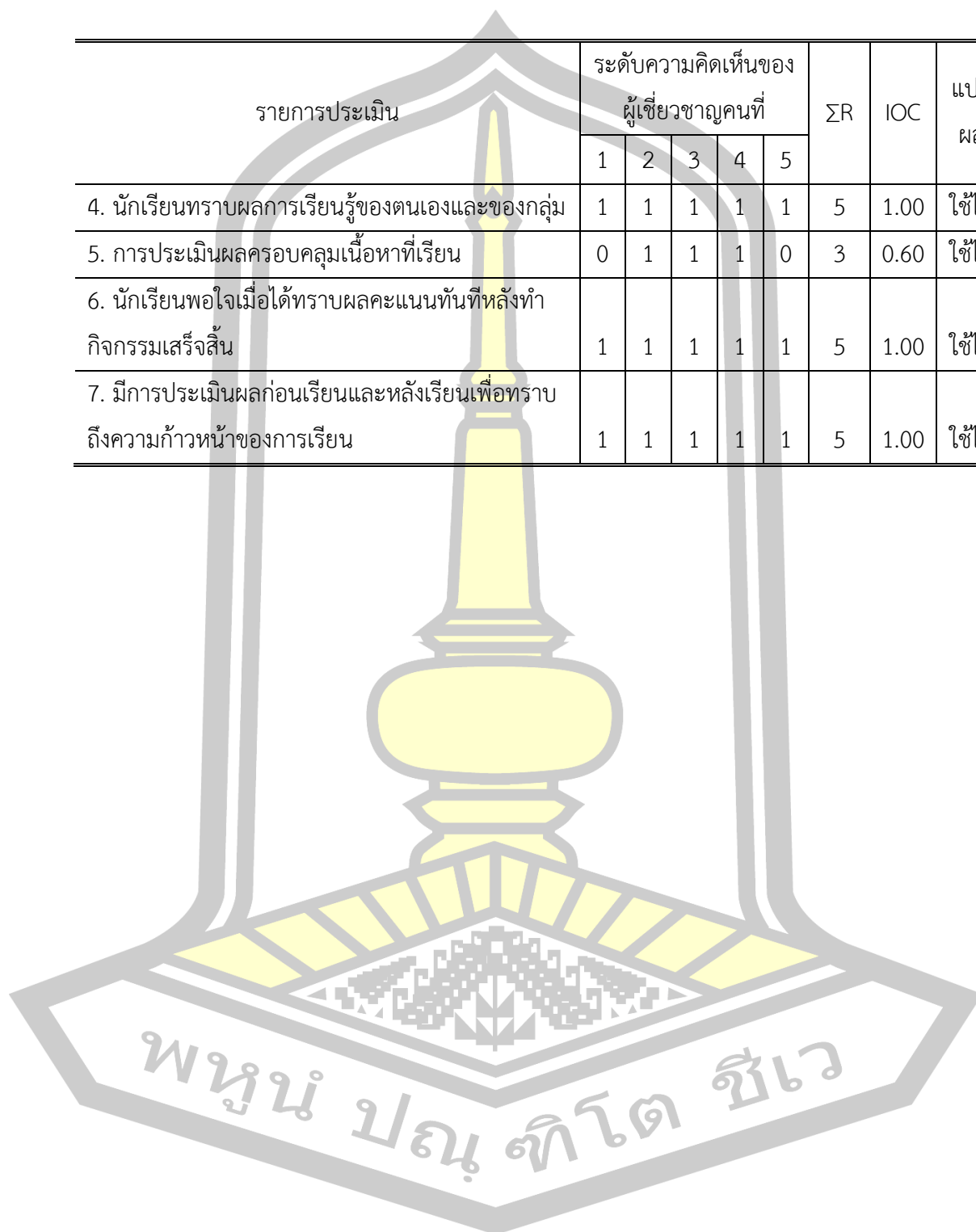
รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
ด้านเนื้อหา								
1. เนื้อหาสอดคล้องกับความรู้ของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	0	0	1	1	1	3	0.60	ใช้ได้
3. นักเรียนสามารถทำความเข้าใจเนื้อหาได้ด้วยตนเอง	0	1	1	1	1	4	0.80	ใช้ได้
4. เนื้อหา ภาษา รูปแบบ เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. เนื้อหามีประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. การจัดเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7. เนื้อหาสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
ด้านการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนการสอน								
1. กิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. นักเรียนมีการแลกเปลี่ยน แสดงความคิดเห็นกับเพื่อนในกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. กิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหามากขึ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. นักเรียนได้ร่วมปรึกษาวางแผนแก้ปัญหากับเพื่อนภายในกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทำให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริง	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

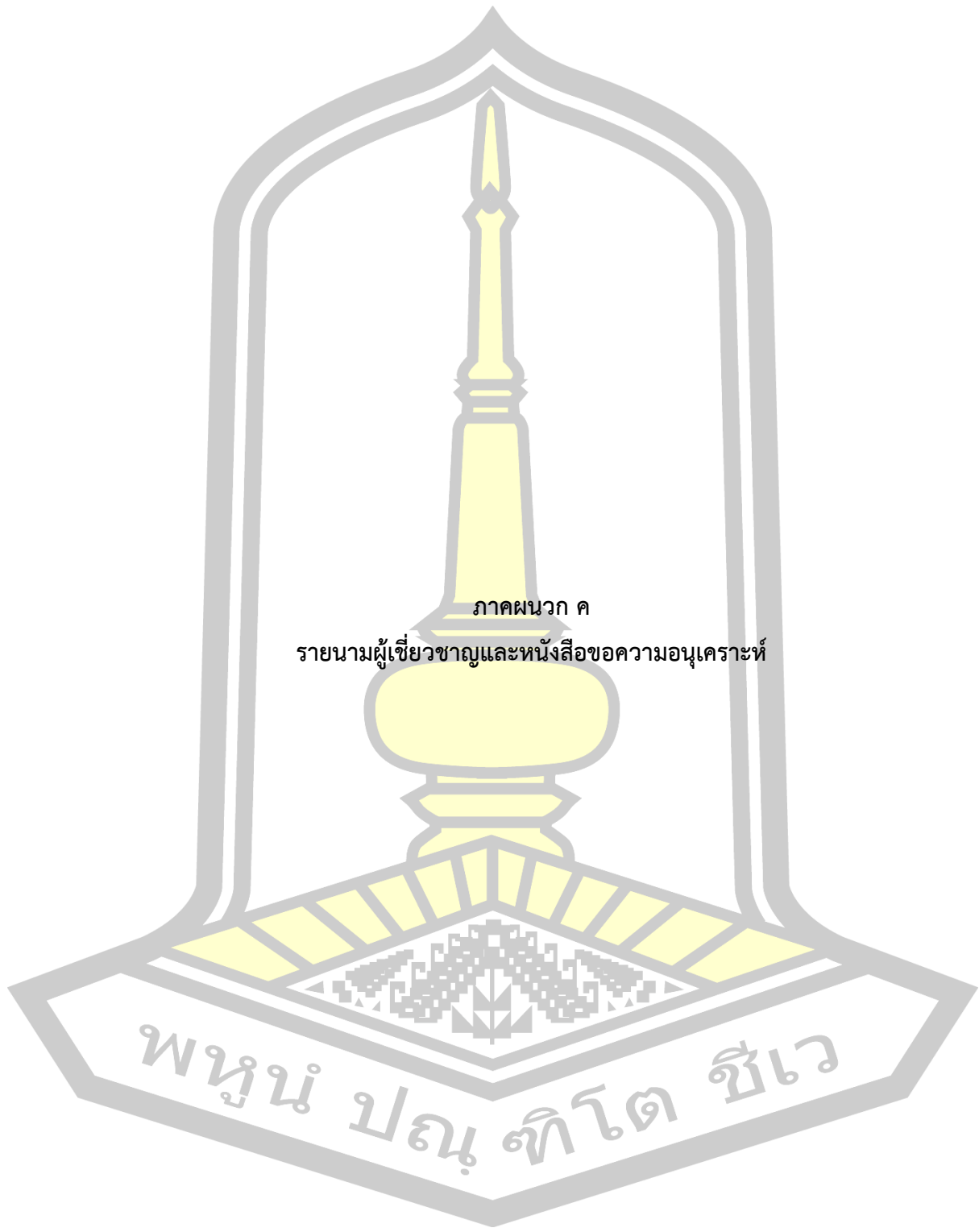
ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญคนที่					ΣR	IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
7. นักเรียนสามารถเป็นทั้งผู้นำและผู้ตามในโอกาสที่เหมาะสม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านสื่อและอุปกรณ์การเรียน								
1. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีสีสันสวยงาม น่าสนใจและมีรูปแบบที่หลากหลาย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. สื่อการเรียนการสอนมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. สื่อประกอบการเรียนการสอนมีความทันสมัยและมีใช้งานง่าย	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
4. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีภาพประกอบ และมีการวางรูปแบบเป็นไปตามลำดับขั้นตอน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะมีข้อความแนะนำในการปฏิบัติกิจกรรมที่ชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
6. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนมีจำนวนเพียงพอ	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7. ชุดแบบฝึกเสริมทักษะใช้ภาษาเข้าใจง่าย ชัดเจน ทั้งเล่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
ด้านการวัดผลประเมินผล								
1. มีการทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้หลังเรียนเสร็จสิ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2. มีการประเมินผลการเรียนของนักเรียนเป็นรายบุคคลและของกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3. มีการประเมินพฤติกรรมการทำงานร่วมกันของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 35 (ต่อ)

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เกี่ยวข้องคนที่					ΣR	IOC	แปล ผล
	1	2	3	4	5			
4. นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5. การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	0	1	1	1	0	3	0.60	ใช้ได้
6. นักเรียนพอใจเมื่อได้ทราบผลคะแนนทันทีหลังทำ กิจกรรมเสร็จสิ้น	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7. มีการประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนเพื่อทราบ ถึงความก้าวหน้าของการเรียน	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้





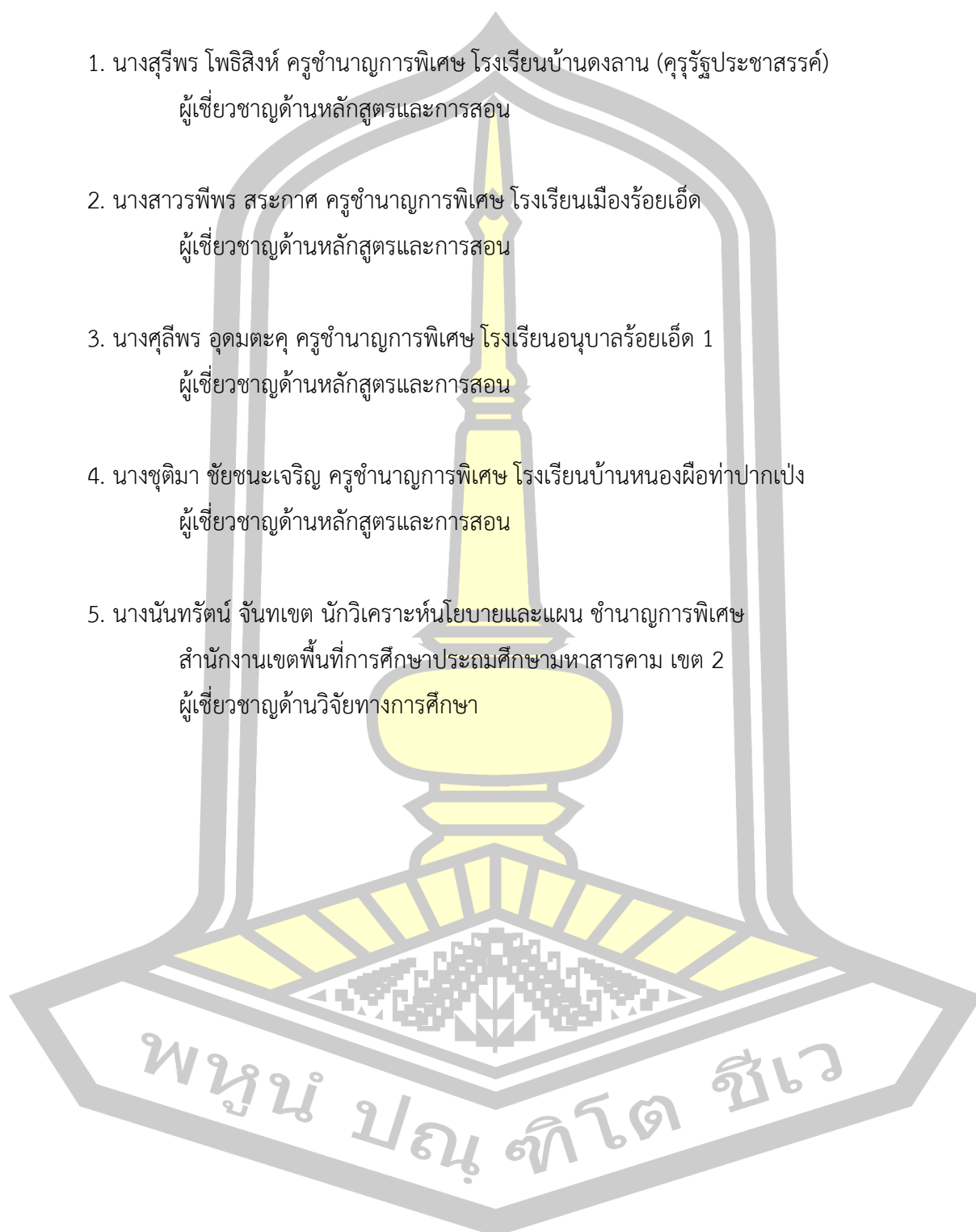
ภาคผนวก ค

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุจน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

รายนามผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือวิจัย

1. นางสุรีพร โปธิสิงห์ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
2. นางสาวรพีพร สระภาค ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
3. นางศุภลีพร อุดมตะคุ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนอนุบาลร้อยเอ็ด 1
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
4. นางชุติมา ชัยชนะเจริญ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองผือท่าปากเป่ง
ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน
5. นางนันทรัตน์ จันทเขต นักวิเคราะห์นโยบายและแผน ชำนาญการพิเศษ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2
ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยทางการศึกษา





ที่ อว 0605.5(2)/ว2330

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2563

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์)

ด้วย นางสาวพัชรี พรหมเสน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “การพัฒนาการจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4-6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธนารัตน์ เหล่าอรุณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นางสาวพัชรี พรหมเสน เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการ ในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

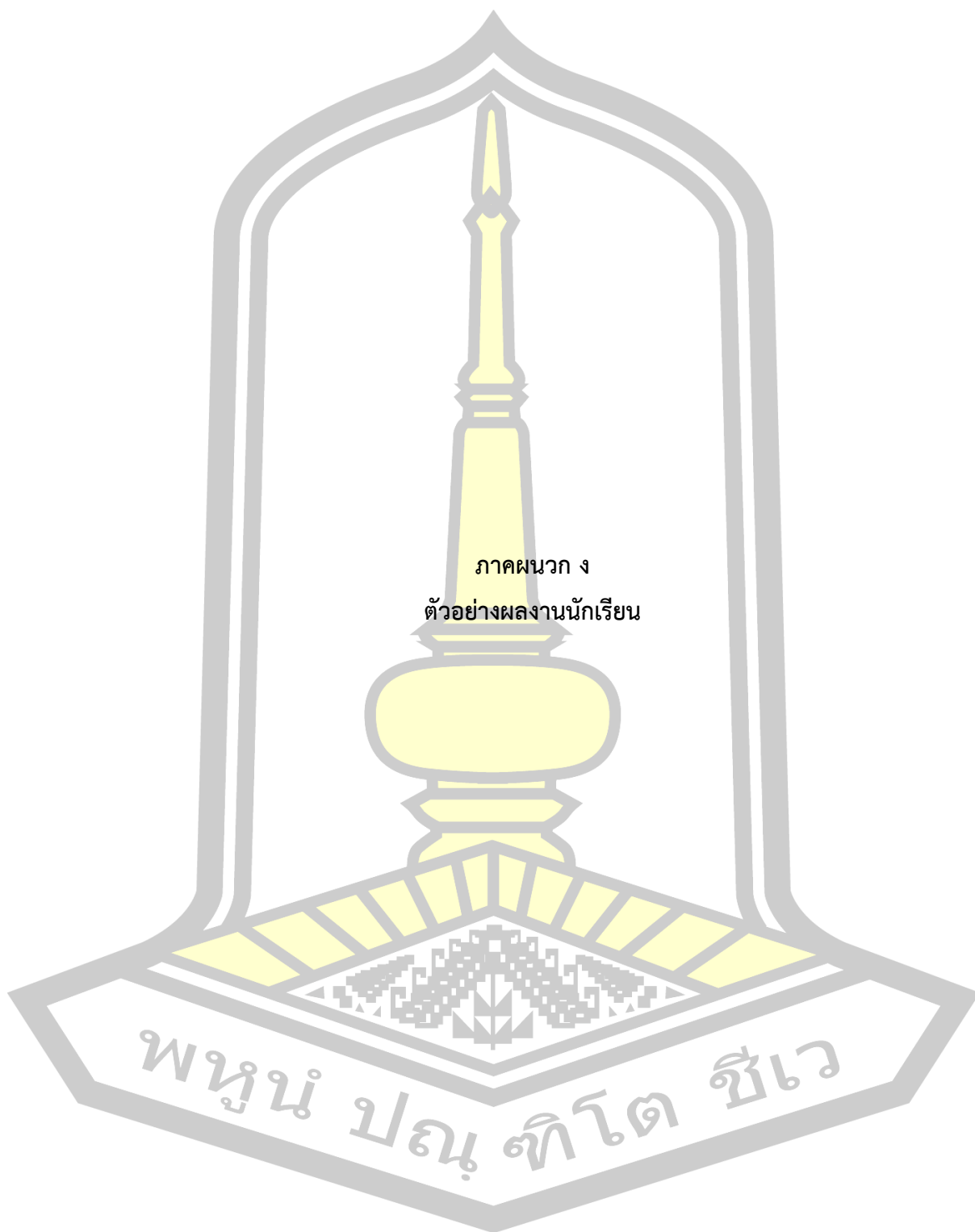
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์,โทรสาร 0-4374-3174

เบอร์โทรนิสิต 0857448242

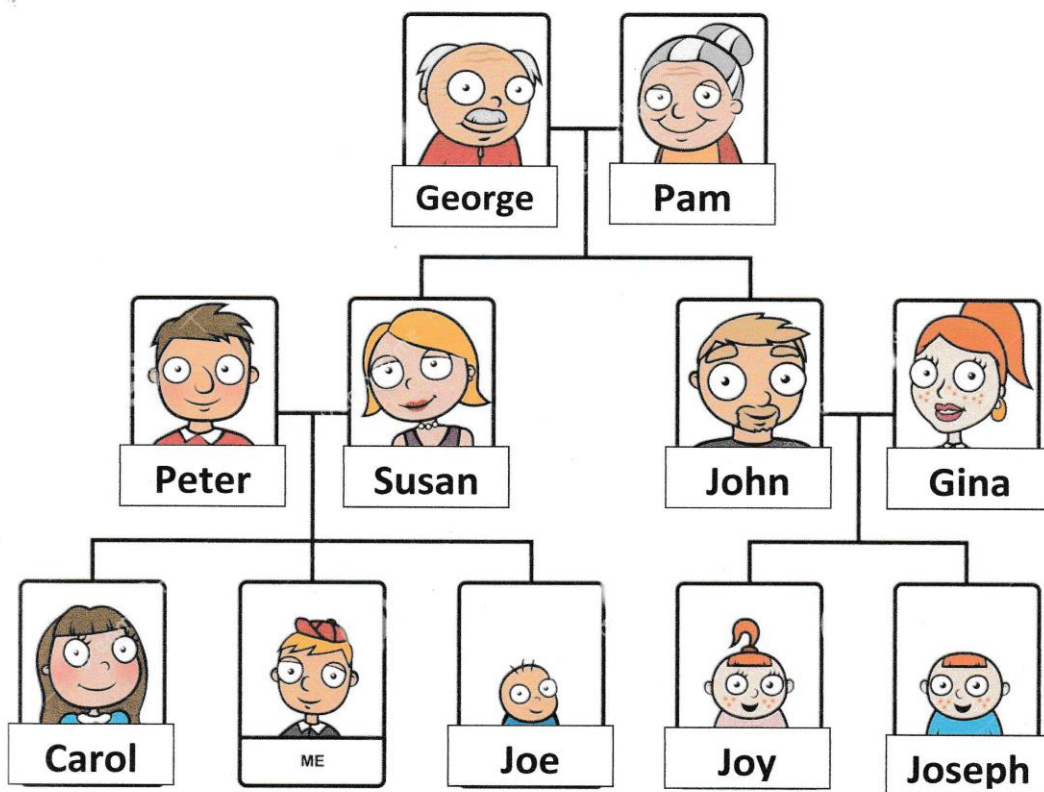


ภาคผนวก ง
ตัวอย่างผลงานนักเรียน

พหุณํ ปณฺ ทิโต ชีเว

Practice 2.3

Direction: Work in group, Look at the picture and fill in the blank.

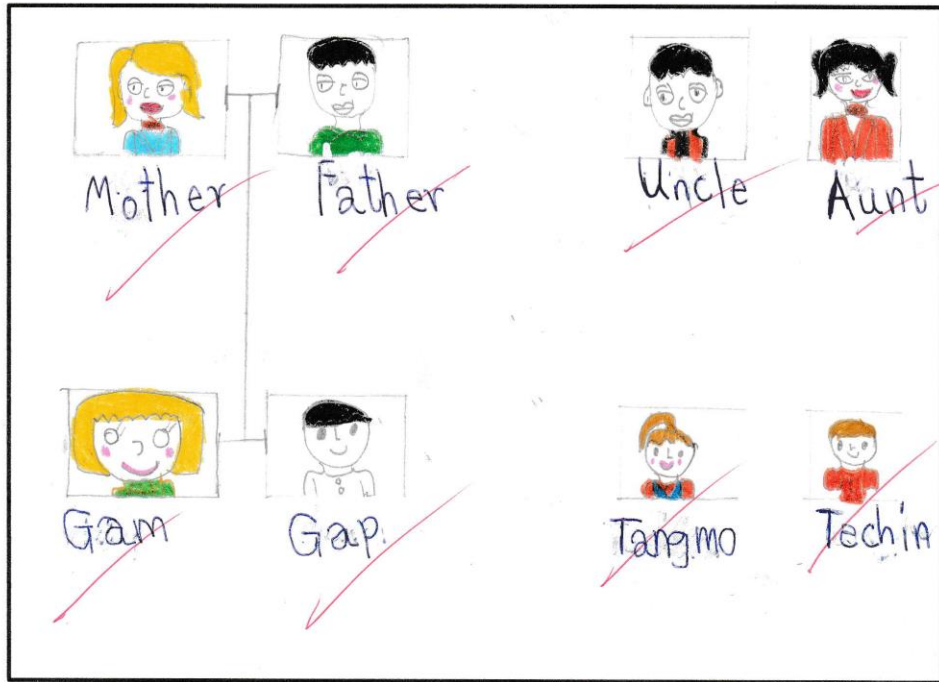


1. George is my grandfather
2. Pam is my mother ~~mother~~ grandmother
3. Peter is my father
4. Susan is my mother
5. John is my uncle
6. Carol is my sister
7. Joseph is my uncle ~~uncle~~ cousin

Handwritten notes and scribbles at the bottom of the page.

Practice 2.4

Direction: Draw a diagram of your family members.



I have 8 people in family. I have
 1 brother. He is Gap. My father is a farmer
 My mother? Techin an Tangmo is
 Cousins

My mother is....

6/10

အမိ - ကိုယ်အမိ ကိုယ်အမိ

Practice 3.3



Direction : Read the text and answer the questions.

Hi, my name is Laura, I am nine years old and I live in London. I have a wonderful family .There are six people in my family. There are my grandparents, my parents, me and my brother. My grandfather, Paul, is very good to me. My grandmother, Jinny, is a good cook and a kind woman.

My father, Jack, is a brave fire fighter. He helps a lot of people. My mother's name is Nancy. She is a nurse and she is kind. She has long hair and wears glasses. My brother, Dylan, is 6 years old, he is very funny. We get along very well. I love my family very much.

1. How old is Laura?

She is nine years old.

2. How many people are there in her family?

There are six members in her family.

3. What does Jack do?

He is a brave & fire fighter.

4. What is Jinny like?

She is a kind woman.

5. What does Nancy look like?

She has got long hair and wears glasses

6. How many brothers does Laura have?

She has got my mother & one brother.

7. Is Laura's grandmother a good cook?

Yes, she is.

0.8. 0.9. 0.10. 0.11. 0.12. 0.13. 0.14. 0.15. 0.16. 0.17. 0.18. 0.19. 0.20. 0.21. 0.22. 0.23. 0.24. 0.25. 0.26. 0.27. 0.28. 0.29. 0.30. 0.31. 0.32. 0.33. 0.34. 0.35. 0.36. 0.37. 0.38. 0.39. 0.40. 0.41. 0.42. 0.43. 0.44. 0.45. 0.46. 0.47. 0.48. 0.49. 0.50. 0.51. 0.52. 0.53. 0.54. 0.55. 0.56. 0.57. 0.58. 0.59. 0.60. 0.61. 0.62. 0.63. 0.64. 0.65. 0.66. 0.67. 0.68. 0.69. 0.70. 0.71. 0.72. 0.73. 0.74. 0.75. 0.76. 0.77. 0.78. 0.79. 0.80. 0.81. 0.82. 0.83. 0.84. 0.85. 0.86. 0.87. 0.88. 0.89. 0.90. 0.91. 0.92. 0.93. 0.94. 0.95. 0.96. 0.97. 0.98. 0.99. 1.00.

Practice 3.4



Directions: Answer the following question about your family.

1. How old are you?

I am 10 years old.

2. How many people are there in your family?

There are 4 people in my family.

3. What does your father do?

He is a (an) police

4. What does your father look like?

He has got black eyes

5. What does your mother do?

She is a (an) farmer

6. What does your mother look like?

She has got brown hair

7. Do you have grandparents? (มี Yes หรือ No)

Yes, I do.

8. Do you have any brothers or sisters? How many?

I have got one brother.
Yes, I do.

ด.ช. อธิชา อธิชา ๑.๔

Very Good
Exp.

Practice 4.3

Direction: Read a passage. Underline the housework and then write these sentences under the correct pictures.

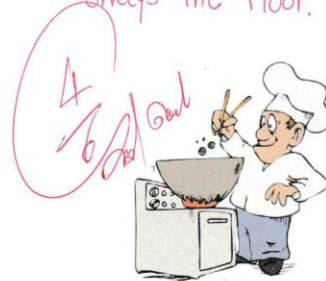
Everyone in my family has to do housework every weekend. My mum washes the clothes on Saturday morning. My dad walks the dog on Sundays. My grandfather cooks the food on Sundays too. I help my mother folds the clothes. Nanny waters the plants on Saturdays and Sundays. And Emily sweeps the floor once a week.



~~washes the clothes~~

~~walks the dog~~

cook the food
sweeps the floor.



~~folds the clothes~~

~~waters the plants~~

sweeps the floor.
cook the food.



Practice 4.4

Direction: Look at the table and answer the questions.

	Fold the clothes	Wash the dishes	Take the trash out	Make the bed
Myself	✗	★ ★ ★	★ ★	★ ★ ★
My mother	★ ★ ★ ★	✗	★ ★ ★ ★ ★	★ ★ ★ ★
My father	★ ★ ★	★ ★ ★	★ ★ ★ ★	✗
My brother	★ ★ ★	★ ★ ★	✗	★ ★

★ ★ ★ ★ ★ always
 ★ ★ ★ ★ usually
 ★ ★ ★ often
★ ★ sometimes
 ✗ never

Q1 : How often do you fold the clothes?

I never fold the clothes.

Q2 : How often does your brother make the bed?

He sometimes makes the dishes.

Q3 : How often does your father wash the dishes?

He often washes the dishes.

Q4 : How often does your mother take the trash out?

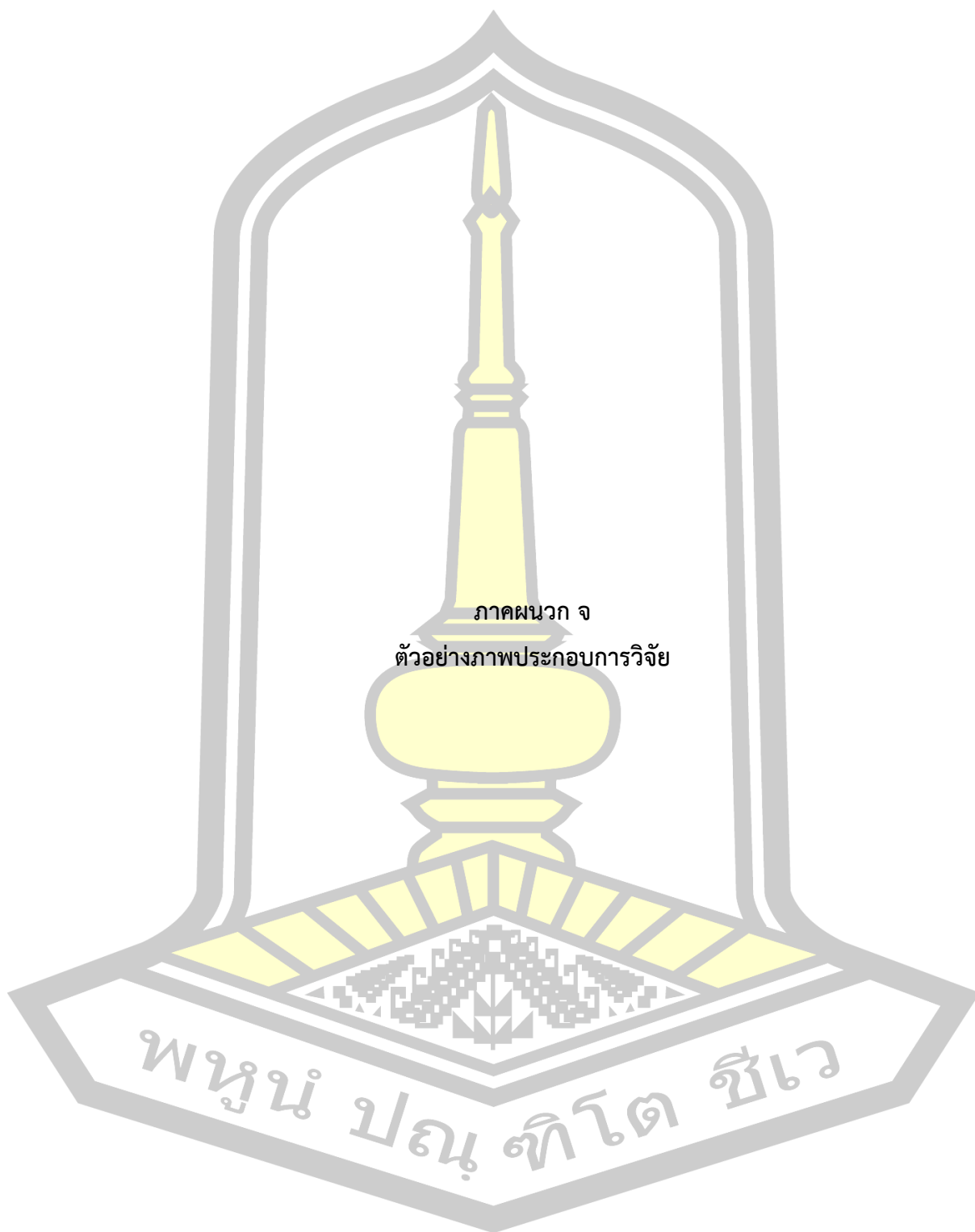
she always takes the trash out.

Q5 : How often does your father make the bed?

He never makes the bed.

5
 6
 Very Good!

၇.၄၄၅၅၅၅၅၅၅၅
 ၅၅၅၅၅၅ ၅၅၅၅ ၅. ၆



ภาคผนวก จ
ตัวอย่างภาพประกอบการวิจัย

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว



ทดสอบวัดความสามารถการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ



จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ที่ออกแบบไว้



การจัดการเรียนรู้กลุ่มร่วมมือ CIRC ประกอบชุดแบบฝึกเสริมทักษะ
ที่ส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษ

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวพัชรี พรหมเสน
วันเกิด	วันที่ 21 ตุลาคม พ.ศ. 2529
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 3/10 ถนนเทวภิบาล ตำบลในเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านดงลาน (คุรุรัฐประชาสรรค์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 หมู่ที่ 8 บ้านดงลาน ตำบลดงลาน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2547 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2553 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2563 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทัโต ชีเว