



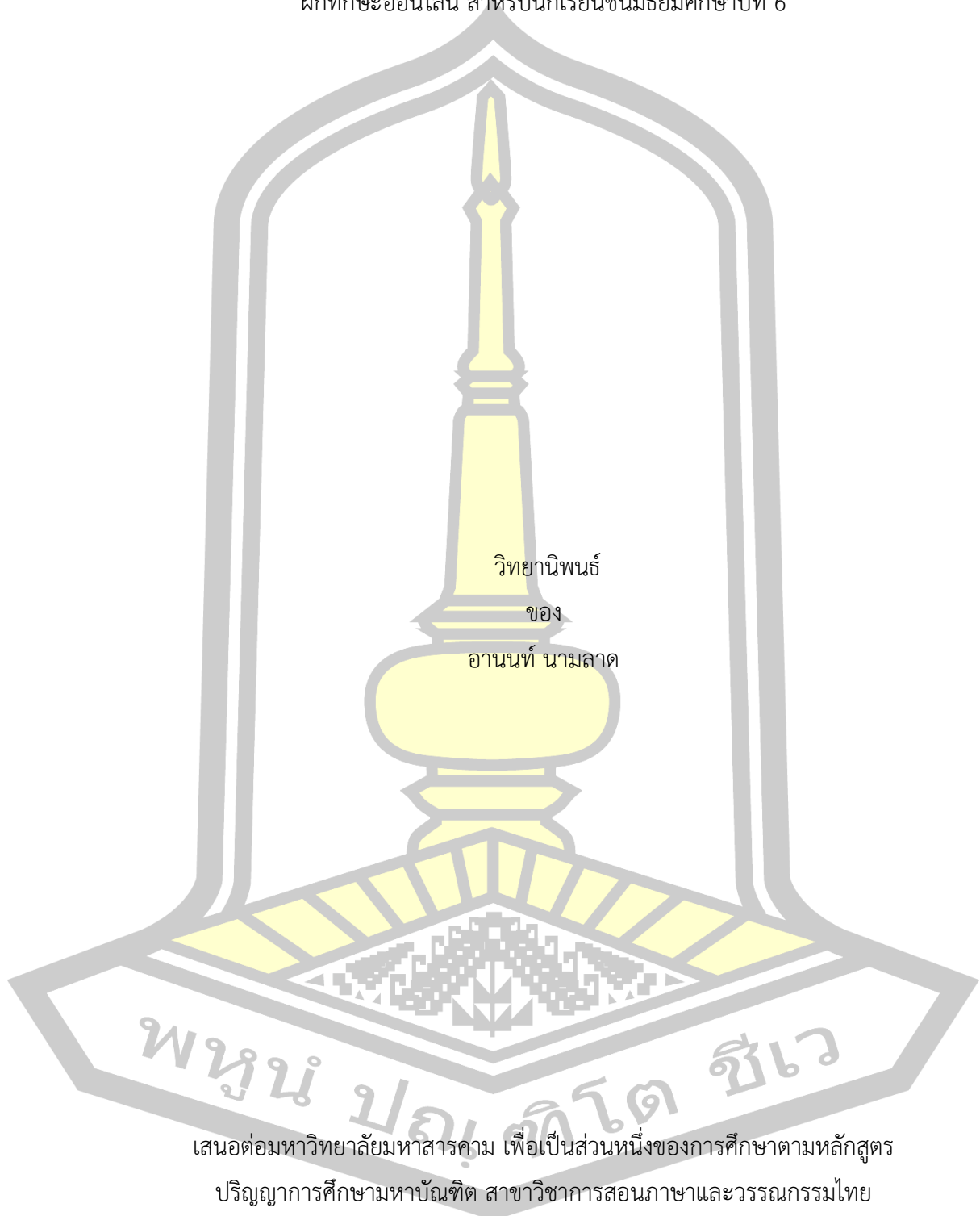
นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบ
ฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

วิทยานิพนธ์
ของ
อานนท์ นามลาด

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มิถุนายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

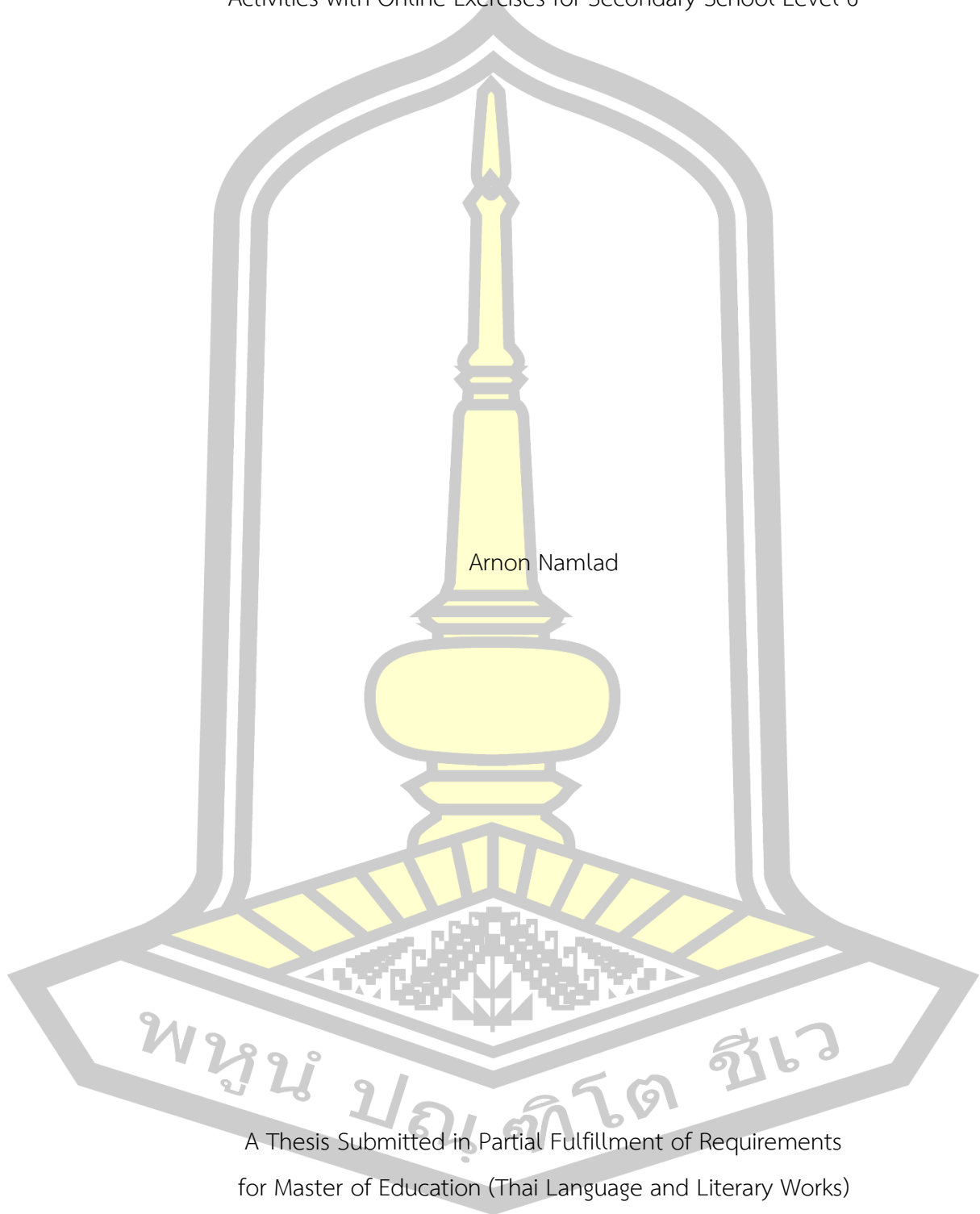
นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบ
ฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6



เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มิถุนายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Innovative Learning Management about Royal Words by Using Flipped Classroom
Activities with Online Exercises for Secondary School Level 6



Arnon Namlad

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Thai Language and Literary Works)

June 2021

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายอานนท์ นามลาด แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(อ. ดร. โสภี อุ๋นทะยา)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี)

.....กรรมการ

(รศ. ดร. จารุวรรณ ธรรมวัตร)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. กัลยา กุลสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

..... (รศ. ดร. นิตยา วรรณกิติร์)

..... (รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6		
ผู้วิจัย	อานนท์ นามลาด		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2564

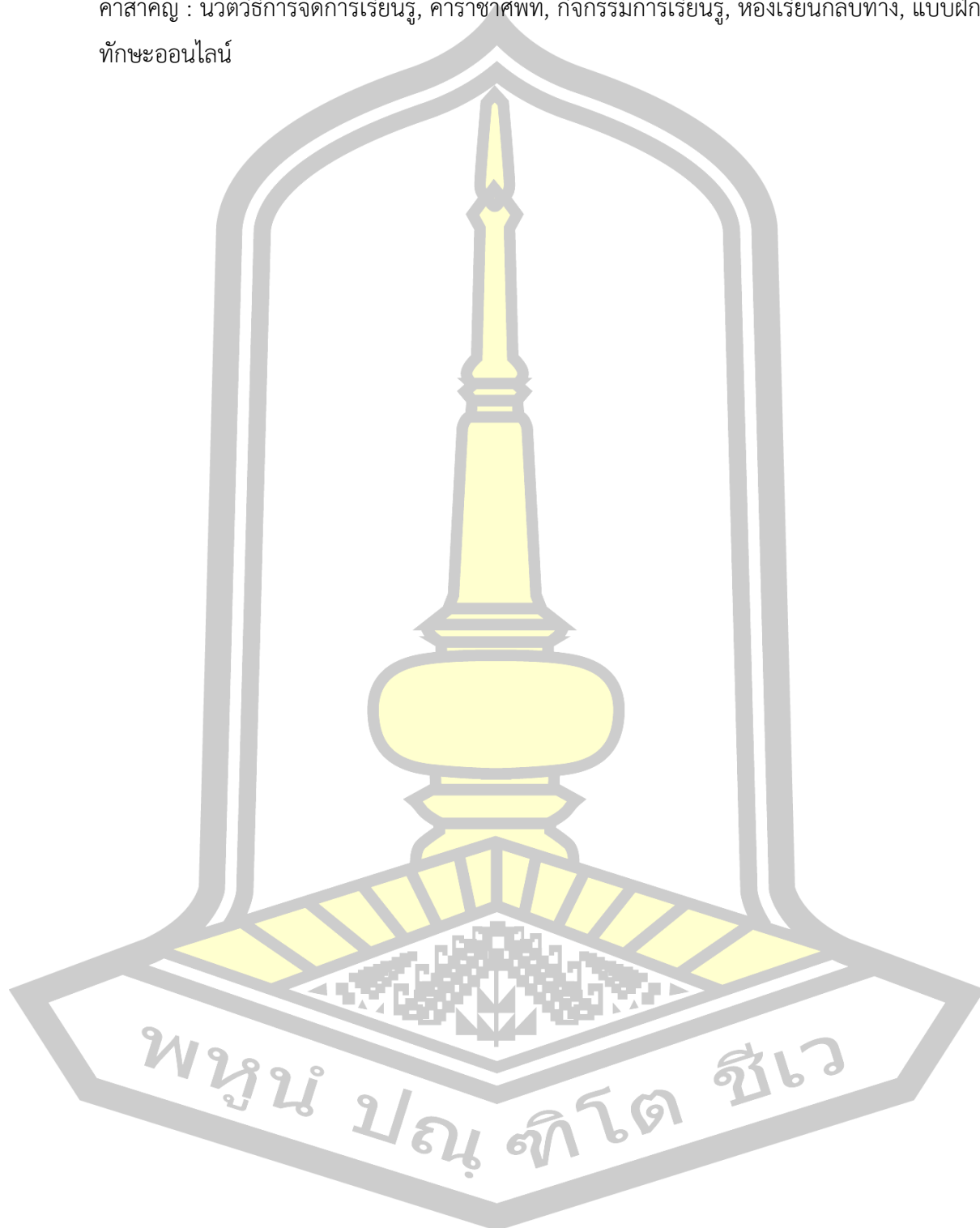
บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายคือ 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่มัธยมศึกษาศรีสะเกษ ยโสธร ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t – test Dependent Samples) ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.44/85.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : นวัตกรรมจัดการเรียนรู้, คำราชาศัพท์, กิจกรรมการเรียนรู้, ห้องเรียนกลับทาง, แบบฝึกทักษะออนไลน์



TITLE	Innovative Learning Management about Royal Words by Using Flipped Classroom Activities with Online Exercises for Secondary School Level 6		
AUTHOR	Arnon Namlad		
ADVISORS	Assistant Professor Nutkritta Nammontree , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Thai Language and Literary Works
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2021

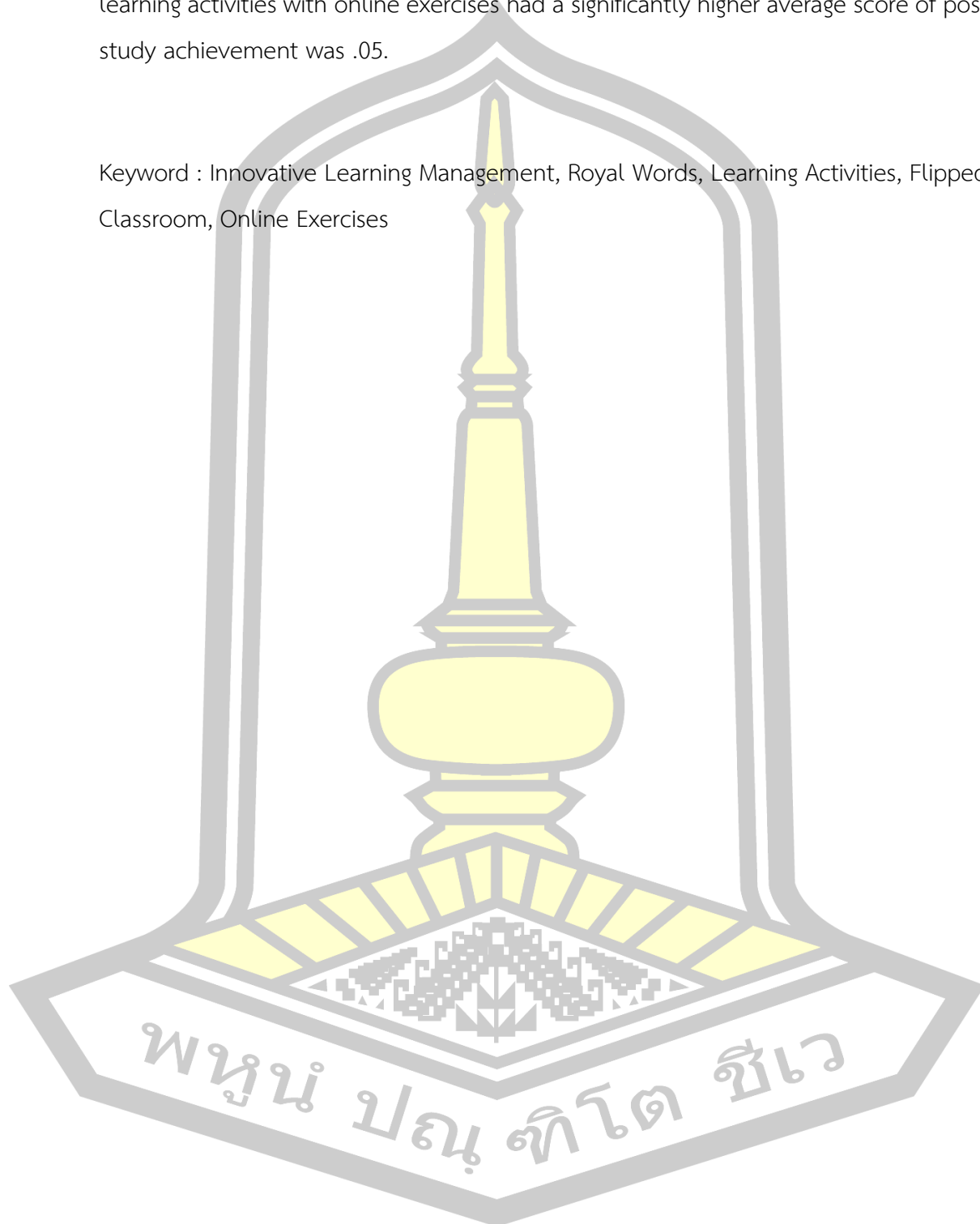
ABSTRACT

The aim of this research was 1) to create and to find the effectiveness of lesson plans about royal words by using Flipped Classroom activities with online exercises for secondary school level 6 to be effective in accordance with the 80/80 criteria 2) to compare academic achievement of royal words between before and after using Flipped Classroom activities with online exercises for secondary school level 6. The sample consisted of 23 students in secondary school level 6, section 1 at Buengboon School, Buengboon District, Sisaket Province under the Secondary Educational Service Srisaket Yasothon obtained by cluster random sampling. The tools used for data collection were Flipped Classroom lesson plans with 12 online exercises, academic achievement test, and 30 items of multiple-choice exam. The reliability of the exam was 0.86. The data was analyzed by using basic statistics such as percentage, mean, standard deviation, and statistical test for t (t - test Dependent Samples). The research results were as follows.

1. The effectiveness of the Analysis revealed that plans for royal words by using Flipped Classroom activities with online exercises for secondary school level 6 was 81.44/85.95.

2. The students who studied royal words by using Flipped Classroom learning activities with online exercises had a significantly higher average score of post-study achievement was .05.

Keyword : Innovative Learning Management, Royal Words, Learning Activities, Flipped Classroom, Online Exercises



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ ด้วยความเมตตาและกรุณาจาก อาจารย์ ดร.โสภี อุันทะยา ประธานหลักสูตรการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รองศาสตราจารย์ ดร.จารุวรรณ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ กรรมการที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทความรู้ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ แก้ไขข้อบกพร่องแก่ผู้วิจัยด้วยความเอาใจใส่มาโดยตลอด ครูผู้เปี่ยมด้วยเมตตาธรรมที่กรุณาให้คำแนะนำ ส่งเสริม ตลอดจนตรวจทานแก้ไขข้อบกพร่องของวิทยานิพนธ์ให้มีความสมบูรณ์ ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งและขอกราบขอบพระคุณไว้เป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุรดี พลศรี คุณครูอาภรณ์ บุญมาก คุณครูกาญจนา ยุพการณ์ อาจารย์กฤษณณัฐ หนูหนู ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช วราอัศวปติ ศรีสะอาด ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณนายอัศรัทธ ทองนำ นายสกลพัฒน์ สีสด ผู้คอยเป็นกำลังใจและสนับสนุนการเรียนในระดับปริญญาโท ขอขอบคุณสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่อนุเคราะห์และบริการยืม - คืน หนังสือ ที่ผู้วิจัยได้ใช้เป็นตัวบทในการศึกษาเพื่อให้เนื้อหาครบสมบูรณ์ยิ่งขึ้น ขอขอบคุณเพื่อนๆ พี่ๆ น้อง ๆ นิสิตสาขาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทยทุกคน เจ้าหน้าที่บัณฑิตวิทยาลัย ที่คอยช่วยเหลือและเป็นกัลยาณมิตรแก่ผู้วิจัยเสมอมา ซึ่งไม่สามารถจะระบุชื่อหรือเอ่ยนามคนใดคนหนึ่งได้ เพราะทุกคนมีความสำคัญเท่าเทียมกัน

ผู้ที่ขาดเสียไม่ได้ที่จะกล่าวขอบคุณซึ่งไม่สามารถที่จะสรรหาคำใดมากล่าวจึงจะเพียงพอ พระคุณในชีวิตนี้ คือคุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้กำเนิดและเป็นครูคนแรกที่อบรมเลี้ยงดูลูกมาอย่างเต็มความสามารถตามฐานะโดยไม่แสดงความเหน็ดเหนื่อยให้ลูกเห็น คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณบิดามารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่านที่ได้ให้ความรู้ อบรมสั่งสอนให้ศิษย์เกิดสติปัญญา จนนำไปสู่ความสำเร็จในชีวิตอีกขั้นหนึ่งของผู้วิจัยในครั้งนี้

พูนุ ปรณ ทิโต ชีเว

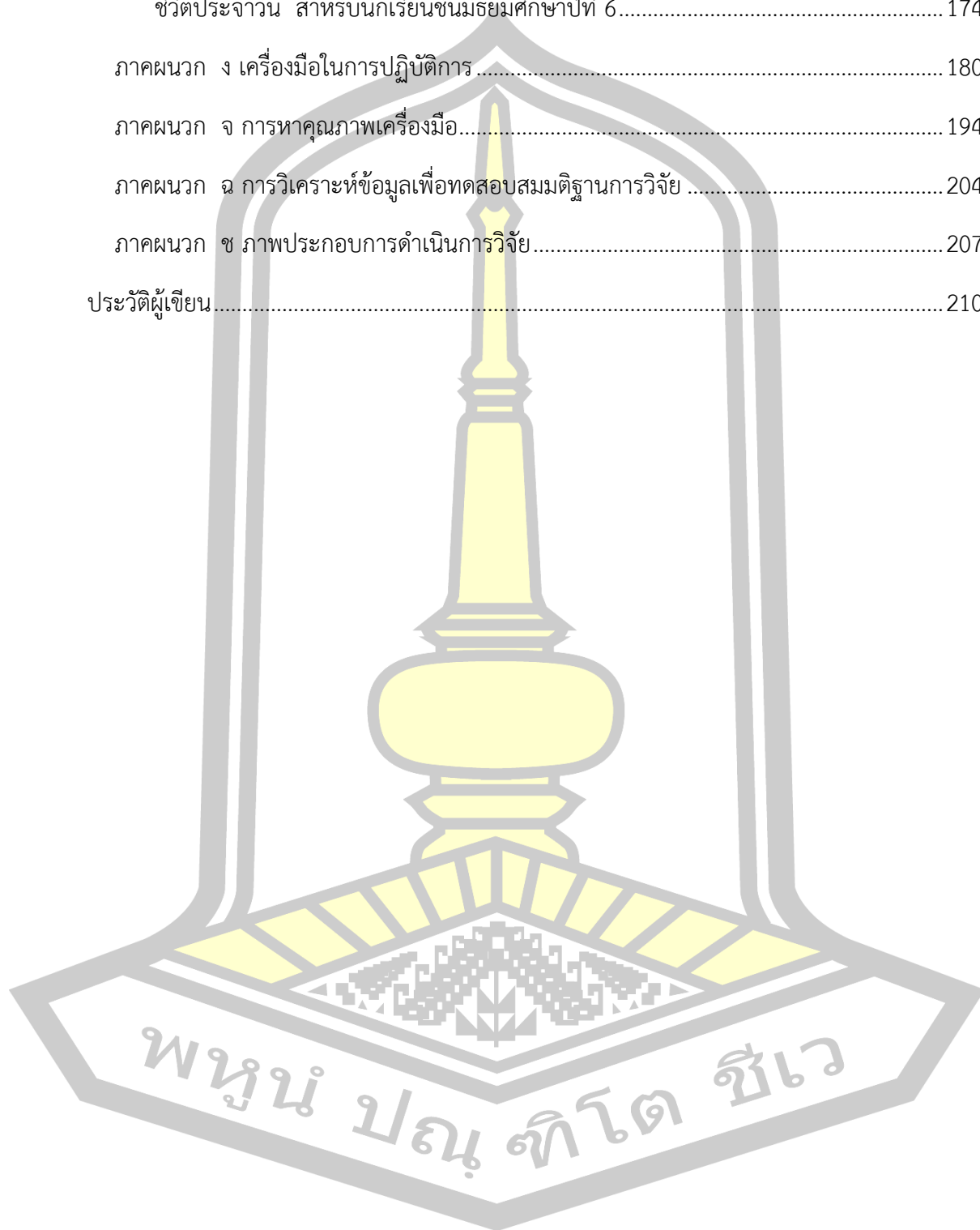
อานนท์ นามลาด

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ภูมิหลัง.....	1
1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
1.3 คำถามของการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	5
1.5 วิธีดำเนินการวิจัย.....	6
1.6 ความสำคัญของการวิจัย.....	7
1.7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	9
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....	11
2.2 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom).....	38
2.3 องค์ความรู้เรื่องคำราชาศัพท์.....	72
2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	82
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	92
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	92
3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	101
3.4 การจัดการทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล.....	104
3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	105
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	110
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	111
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	135
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	135
5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	135
5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล	136
5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล	136
5.5 สรุปผล.....	137
5.6 อภิปรายผล	137
5.7 ข้อเสนอแนะ	140
บรรณานุกรม.....	143
ภาคผนวก.....	148
ภาคผนวก ก รายงานผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย ในการ ทำวิทยานิพนธ์.....	149
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ ห้องเรียน กลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	157

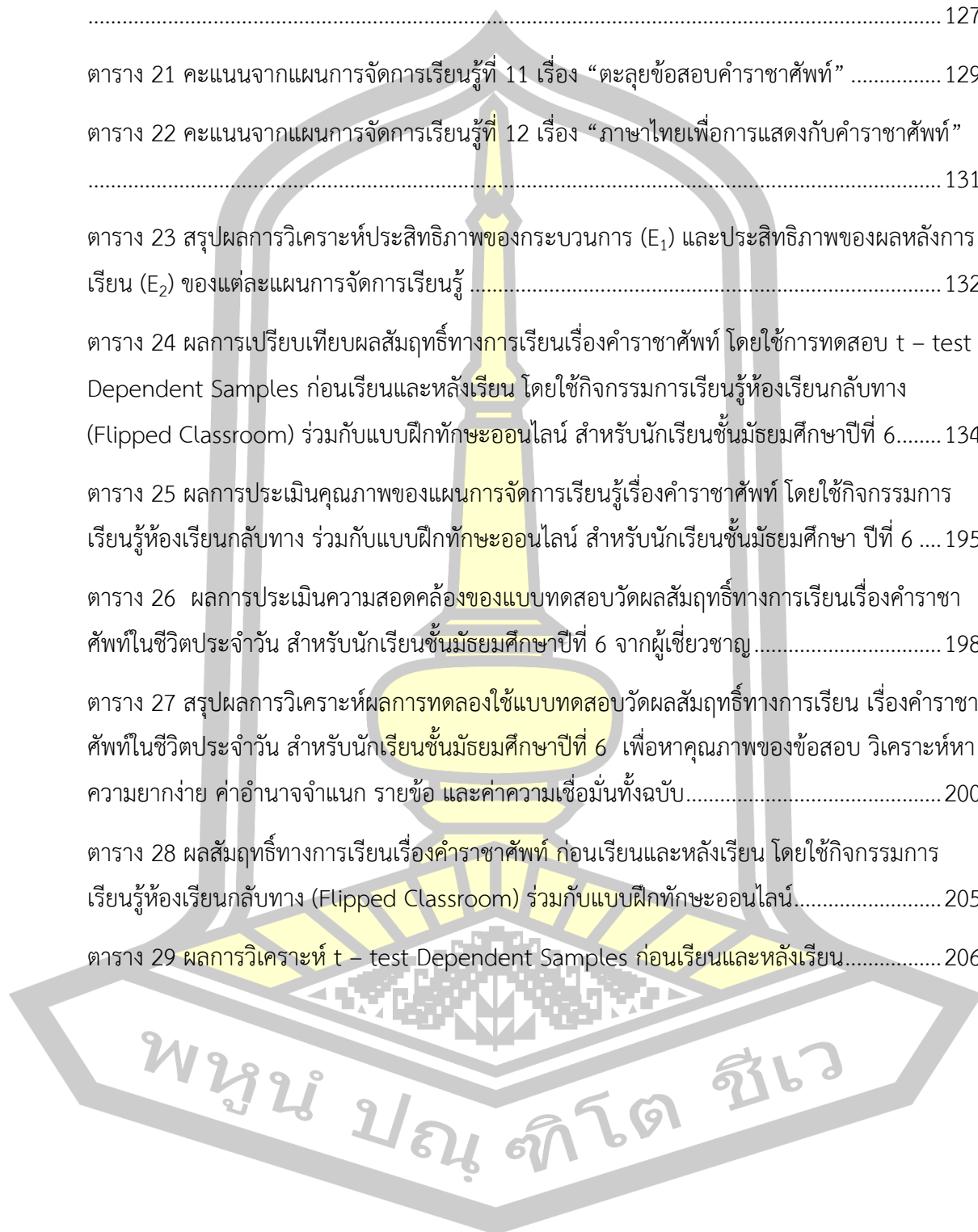
ภาคผนวก ค แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	174
ภาคผนวก ง เครื่องมือในการปฏิบัติการ.....	180
ภาคผนวก จ การหาคุณภาพเครื่องมือ.....	194
ภาคผนวก ฉ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย	204
ภาคผนวก ช ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย.....	207
ประวัติผู้เขียน.....	210



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
ตาราง 2 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1	16
ตาราง 3 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2.....	17
ตาราง 4 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2.....	18
ตาราง 5 การวัดและประเมินผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2.....	19
ตาราง 6 เปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับทาง.....	42
ตาราง 7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จุดประสงค์.....	93
ตาราง 8 การกำหนดจำนวนข้อสอบในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	100
ตาราง 9 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูล.....	104
ตาราง 10 รูปแบบการวิจัย One Group Pre-test Post-test Design.....	105
ตาราง 11 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ปฐมบทของคำราชาศัพท์”	111
ตาราง 12 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “ระดับของการใช้คำราชาศัพท์”	113
ตาราง 13 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “คำสุภาพ”	115
ตาราง 14 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ”	116
ตาราง 15 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์”	118
ตาราง 16 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์”	120
ตาราง 17 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์”	122
ตาราง 18 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง “ละครยอตนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์” ..	124
ตาราง 19 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง “บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์”	125

ตาราง 20 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง “การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์”	127
ตาราง 21 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง “ตะลุมขอลสอบคำราชาศัพท์”	129
ตาราง 22 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง “ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์”	131
ตาราง 23 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลหลังการเรียนรู้ (E_2) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้	132
ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้การทดสอบ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6.....	134
ตาราง 25 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 6	195
ตาราง 26 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ.....	198
ตาราง 27 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ.....	200
ตาราง 28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์.....	205
ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน.....	206



พหุ ๖๖๖ ๖๖๖ ๖๖๖

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	8
ภาพประกอบ 2 อาร์รอน แซมส์ (Aaron Sams) และโจนาธาน เบอร์กมันน์ (Jonathan Bergmann) ผู้ริเริ่มพัฒนาห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom).....	39
ภาพประกอบ 3 โมเดลห้องเรียนกลับทาง.....	43
ภาพประกอบ 4 แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)	47
ภาพประกอบ 5 ห้องเรียนรายวิชาภาษาไทยในระบบการจัดการรายวิชา Google Classroom	58
ภาพประกอบ 6 ห้องเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบึงบурพ์.....	58
ภาพประกอบ 7 การใช้ Google Meet ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน	60
ภาพประกอบ 8 การใช้กลุ่ม Facebook ในการจัดการเรียนการสอน.....	62
ภาพประกอบ 9 การใช้เฟซบุ๊กเมสเซนเจอร์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน.....	63
ภาพประกอบ 10 การสร้างแบบทดสอบในรูปแบบบทเรียน (Lesson)	64
ภาพประกอบ 11 การสร้างแบบทดสอบในรูปแบบข้อคำถาม Multiple Choice, Checkbok, Fill-in-the-Blank, pool, Open-Ended	64
ภาพประกอบ 12 การดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)	103
ภาพประกอบ 13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน	208
ภาพประกอบ 14 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน	209

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลัง

ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยสาเหตุของปัญหานั้น ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนที่ยังคงยึดวิธีการ หลักการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียนและส่งเสริมการเรียนรู้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม รวมถึงการเรียนรู้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และกลายเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหา มองว่าคำราชาศัพท์เป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นความสำคัญหรือเห็นประโยชน์ของการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ นอกจากนั้นสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ยังไม่ประสบความสำเร็จ คือการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ วิทยุ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีการรายงานเนื้อหาที่มีการใช้คำราชาศัพท์ผิด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาเรื่องคำราชาศัพท์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ปัจจุบันคำราชาศัพท์ได้เข้ามามีบทบาทอย่างแพร่หลายกับชีวิตประจำวัน มีหลากหลายปรากฏการณ์ที่แสดงถึงการหวงคิดคำนึงถึงชีวิต ความเป็นอยู่ อาหารการกิน ข้าวของเครื่องใช้ รวมไปถึงสถานที่ในอดีต เช่น รายการโทรทัศน์ ละครโทรทัศน์เรื่องบุพเพสันนิวาส นางทาส การนำบทละครที่นำมาผลิตซ้ำความทรงจำทางประวัติศาสตร์ เป็นต้น การสร้างภาพยนตร์ทางประวัติศาสตร์ เช่น บางระจัน พันท้ายนรสิงห์ พระนางจามเทวี ตำนานสมเด็จพระนเรศวรมหาราช พระสุริโยทัย ซึ่งบทสนทนาที่ตัวละครใช้สื่อสารส่วนใหญ่ด้วยคำราชาศัพท์ หากไม่เข้าใจคำศัพท์หรือหลักเบื้องต้นแล้ว อาจทำให้ไม่เข้าใจเนื้อหาในบางช่วงบางตอนได้ นอกจากนั้นมีการใช้คำราชาศัพท์ในละครละครย้อนยุค ที่ดำเนินเรื่องโดยใช้เหตุการณ์ในอดีต เช่น ดงผู้ดี มาลัยสามชาย ตะวันยอแสง วนิดา ไทรโคกเพลิงพระนาง เป็นต้น ละครดังกล่าวมีการใช้ถ้อยคำ สำนวนภาษาที่ใช้ในการสื่อสารอย่างมีชั้นเชิงทางภาษา อีกทั้งคำราชาศัพท์ยังคงปรากฏในบทเพลงปลุกใจ บทเพลงพระราชนิพนธ์ โขน ลิเก ละครจักร ๆ วงศ์ ๆ วรรณกรรม เช่น นวนิยายเรื่องสี่แผ่นดิน เสน่ห์หาดอกแก้ว บ่วงบรรจถรณ์ ทวิภพ หนึ่งด้าวฟ้าเดียว

และวรรณคดี เช่น กาพย์เห่เรือ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน ตอนขุนช้างถวายฎีกา สามัคคีเภทคำฉันท์ ซึ่งเป็นวรรณคดีที่กระทรวงศึกษากำหนดให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ได้ศึกษา หากผู้เรียนยังไม่ตระหนักและให้ความสำคัญกับการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ย่อมส่งผลให้ผู้เรียนขาดทักษะในการพูด ฟัง ดู อ่าน และเขียนต่อไป

การจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ เป็นอุปสรรคต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและผู้เรียน เพราะคำราชาศัพท์มีกฎเกณฑ์และลักษณะเฉพาะในการใช้ รวมถึงทัศนคติของผู้เรียนมองว่า การเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์เป็นหลักภาษามีเนื้อหาเยาะ ซบซ้อน และเข้าใจยาก ทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย เหตุผลดังกล่าวจึงส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน ซึ่ง อิ่มใจ คำมา (2556) ได้ประสบปัญหาการจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เนื่องจากครูส่วนใหญ่ขาดทักษะการจัดกิจกรรม ยึดติดกับวิธีการสอนแบบเดิม เน้นการบรรยายไม่เน้นกระบวนการในการจัดการเรียนรู้ รวมถึงนักเรียนส่วนใหญ่ไม่ได้อาศัยอยู่กับผู้ปกครอง ทำให้นักเรียนขาดการเอาใจใส่และให้คำปรึกษา ส่วน นงเยาว์ บานฤทัย (2555) ได้รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ระหว่างปีการศึกษา 2552 - 2553 พบว่านักเรียนยังมีปัญหาเรื่องการใช้คำราชาศัพท์ โดยนักเรียนร้อยละ 52.60 ใช้คำราชาศัพท์ไม่ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล นักเรียนร้อยละ 62.38 ไม่เข้าใจความหมายของคำราชาศัพท์ และนักเรียนร้อยละ 54.35 ไม่สามารถแยกความแตกต่างระหว่างคำสามัญกับคำราชาศัพท์ได้ และ สุภาพ บุญธรรม (2555) ได้ประสบปัญหาการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับต่ำ เนื่องจากครูผู้สอนในโรงเรียนยึดครูเป็นศูนย์กลาง ไม่ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูส่วนใหญ่ยังยึดหนังสือเรียนและตนเอง มากกว่าจะยึดกระบวนการ ใช้วิธีการสอนแบบบรรยายเป็นหลัก ไม่คำนึงถึงความสนใจในความต้องการ ความถนัด และความแตกต่างระหว่างบุคคล เน้นการท่องจำเนื้อหา ไม่ฝึกให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประยุกต์ความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนขาดทักษะในการแสวงหาความรู้ จากสื่อหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยสาเหตุของปัญหานั้น ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนที่ยังคงยึดวิธีการ หลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริมการเรียนรู้ในยุคศตวรรษที่ 21 ที่สามารถนำไปใช้ในกระบวนการเรียนรู้และใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์ การทำงานเป็นทีม รวมถึงการรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และกลายเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น

ไพโรจน์ อยู่มณเฑียร (2550) กล่าวถึงประโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ไว้ว่า ช่วยให้สามารถใช้ภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง เหมาะสมกับชนชั้นของบุคคล ทำให้ไม่มีปัญหาในการสื่อสาร รวมถึงได้เรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของชาติ โดยที่ราชาศัพท์เป็นวัฒนธรรมทางภาษา ที่มีความประณีต นุ่มนวล เรียนรู้คำศัพท์มากขึ้น ช่วยฝึกอบรมจิตใจผู้ศึกษาให้เป็นคนประณีตในการใช้ภาษา และเป็นผลทำให้เป็นคนที่มีความสุข รอบคอบ ละเอียดลอบ ช่วยให้การศึกษาวรรณคดีสามารถเข้าใจได้อย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น เพราะวรรณคดีใช้คำราชาศัพท์เป็นจำนวนมาก จากประสบการณ์ของผู้วิจัย ซึ่งเป็นครูผู้สอนในรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ ในปีการศึกษา 2561 – 2563 การจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ยังไม่ประสบความสำเร็จ เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหา มีทัศนคติว่าคำราชาศัพท์เป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นความสำคัญหรือเห็นประโยชน์ของการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับที่ไม่น่าพอใจ นอกจากนั้นสาเหตุหรือปัจจัยที่ทำให้การจัดการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ ยังไม่ประสบความสำเร็จ คือการรับรู้จากสื่อโทรทัศน์ วิทยุ หรือสื่อสิ่งพิมพ์ที่มีการรายงานเนื้อหาที่มีการใช้คำราชาศัพท์ผิด ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาเรื่องคำราชาศัพท์ และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ปัจจุบันสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID - 19 ส่งผลกระทบต่อระบบการศึกษาเป็นอย่างมาก สถานการณ์ดังกล่าวทำให้การศึกษาต้องปรับตัวตามสถานการณ์ เพื่อให้เด็กกลับมาเรียนตามปกติให้ได้เร็วที่สุด ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จึงเป็นหนึ่งแนวคิดที่ผู้วิจัยได้นำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน เพราะเนื้อหาวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ มีเนื้อหายากและซับซ้อน เวลาที่ใช้ไม่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนในเชิง วิจารณ์ พานิช (2556) ได้พูดถึงห้องเรียนกลับทางไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิต ทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลัง เกิดทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ชนนักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทาง ครูก็สอนกลับทางด้วย นอกจากนั้น สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ยังได้อธิบายถึงห้องเรียนกลับด้านไว้ว่า เป็นรูปแบบหนึ่งของการสอน โดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากที่บ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอทัศน์ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ จะเห็นได้ว่าเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอน ในการสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีบทบาทสำคัญทั้งในด้านผู้เรียนและผู้สอน โดยเป็นสื่อกลางแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารสนทนาได้อย่างไม่จำกัดเวลาและสถานที่ เนื่องจากอินเทอร์เน็ตเป็น

แหล่งข้อมูลที่เปิดโอกาสให้ค้นหาข้อมูลได้ตลอดเวลา ด้วยความสามารถและจุดเด่นของอินเทอร์เน็ตนี้ สามารถนำมาเป็นสื่อ และเครื่องมือ ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ด้วยเหตุผลดังกล่าว ผู้วิจัยจึงได้นำนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ซึ่งประกอบไปด้วยแผนการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ที่สร้างใน แอปพลิเคชันควิซ (Application Quizizz) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ และสื่อเทคโนโลยีที่มีอยู่ในปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติ เกิดทักษะการเรียนรู้ และสามารถนำไปใช้ได้ในชีวิตประจำวันได้ ซึ่งหากสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัส COVID – 19 ยังไม่คลี่คลาย แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น ประกอบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จะเป็นอีกหนึ่งนวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปพัฒนาผู้เรียนที่เหมาะสม เพื่อเพิ่มทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21

1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1.2.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3 คำถามของการวิจัย

1.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่

1.3.2 นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยเรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตที่จะศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1) ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 47 คน จาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 24 คน

2) กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1) ตัวแปรต้น คือ นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ประกอบแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)

2) ตัวแปรตาม คือ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์

1.4.3 เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

ผู้วิจัยกำหนดเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหา ดังนี้

1) สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ ตัวชี้วัด ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม โดยมีเนื้อหาเกี่ยวกับคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน 12 เรื่อง ประกอบด้วย

- 1) ปฐมบทของคำราชาศัพท์
- 2) ระดับของการใช้คำราชาศัพท์
- 3) คำสุภาพ
- 4) การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ
- 5) การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์
- 6) การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์
- 7) หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์
- 8) ละครยอดนียบกับการใช้คำราชาศัพท์
- 9) บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์
- 10) การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์
- 11) ตะลุ่มข้อสอบคำราชาศัพท์
- 12) ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์

2) กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย กิจกรรมนอกห้องเรียน ได้แก่ ชีวทัศน์ประสงค์เนื้อหาของการเรียนนอกห้องเรียนในแต่ละครั้ง นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากเอกสาร สื่อการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำ นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยบันทึกความรู้ทุกครั้งที่เรียน ทำแบบฝึกหัดออนไลน์ (Online) เพื่อเสริมความเข้าใจ ครูผู้สอนให้คำแนะนำ โดยจัดให้มี

ช่องทางที่นักเรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยกับครูผู้สอนระหว่างการเรียนนอกห้องเรียนได้ ส่วนกิจกรรมในห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ทบทวน บทเรียน ถาม - ตอบข้อสงสัย กิจกรรมการเรียนการสอน อภิปรายสรุปผล และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

1.4.4 ระยะเวลาในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ใช้เวลาทดลองทั้งหมด 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยแบ่งออกเป็น 3 ช่วง ดังนี้

- 1) ช่วงก่อนการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (ครั้งที่ 1)
- 2) ช่วงระหว่างการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (ครั้งที่ 2 - 13)
- 3) ช่วงหลังการใช้รูปแบบการเรียนการสอน (ครั้งที่ 14)

1.5 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดเค้าโครงวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ตามประเด็นที่วางไว้ ซึ่งมีวิธีดำเนินการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1.5.1 ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แยกตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ และองค์ความรู้เรื่องคำราชาศัพท์

1.5.2 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 2 ประเด็น ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ประกอบด้วย

- 1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน
- 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทดสอบคะแนนที่

1.5.3 ขั้นนำเสนอผลการวิจัย ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)

1.6 ความสำคัญของการวิจัย

นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยได้รับประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

1.6.1 ได้แผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง ซึ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.6.2 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้เรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.6.3 ได้แบบฝึกทักษะออนไลน์ รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ที่มีประสิทธิภาพ

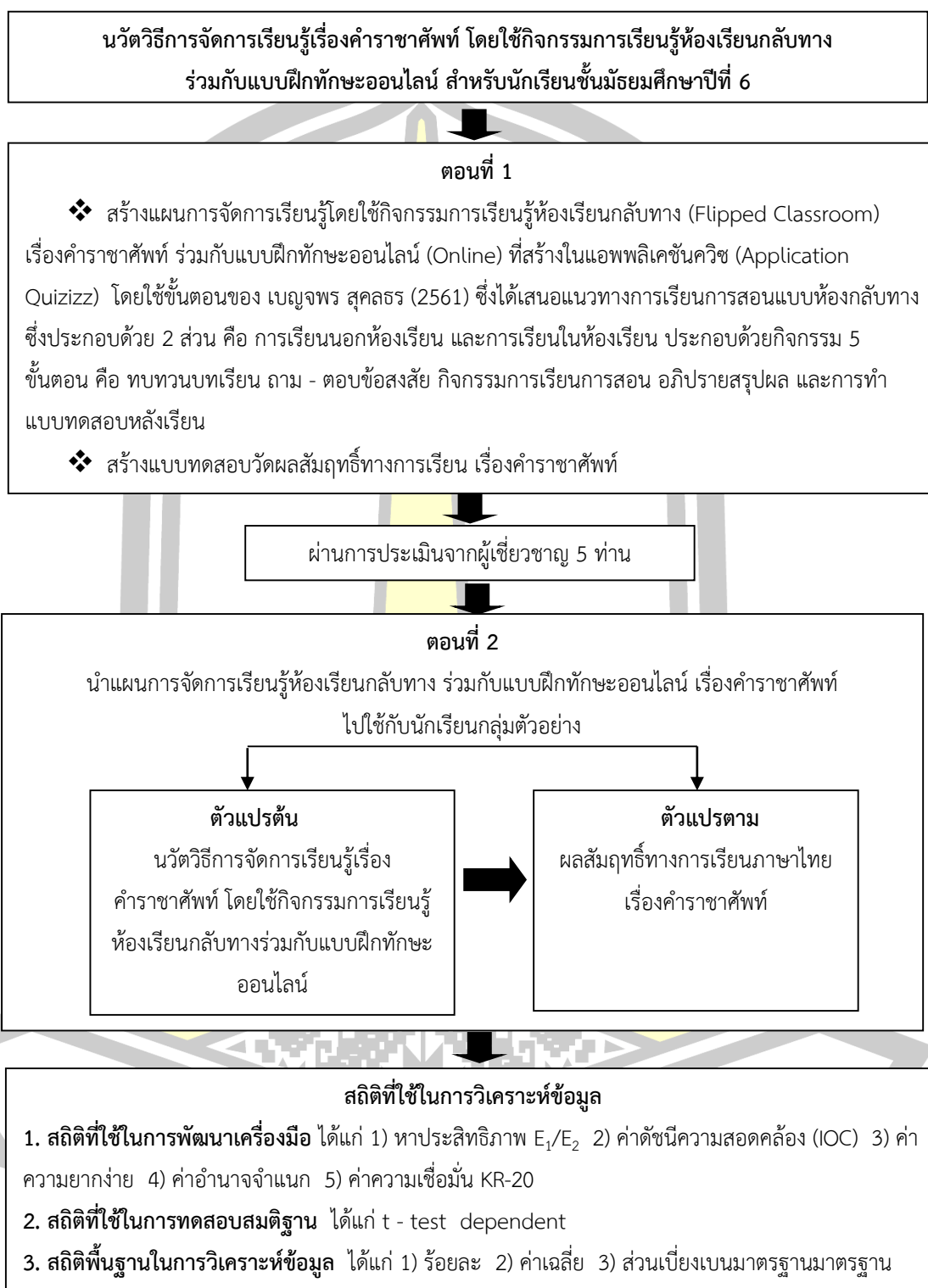
1.6.4 ได้เผยแพร่แบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ Applications Quizizz

1.6.5 ได้แนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)

1.6.6 สามารถใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ในรายวิชาอื่น ๆ



1.7 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

นวัตกรรมวิธีการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ได้อย่างรวดเร็วประหยัดเวลา และช่วยส่งเสริมให้กระบวนการทางการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผล โดยการนำสื่อเทคโนโลยีมาประยุกต์ใช้กับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

คำราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระราชา ครั้นต่อมาได้มีคำใช้แก่บุคคล ลดหลั่นกันมา ตั้งแต่เจ้านายถึงสุภาพชน ที่ใช้เหมาะสมกับชั้นบุคคล จำนวน 12 เรื่อง ประกอบด้วย ปฐมบทของคำราชาศัพท์ ระดับของการใช้คำราชาศัพท์ คำสุภาพ การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์ หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์ ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์ บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์ การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์ ตะลุมขบถคำราชาศัพท์ ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์

กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูผู้สอนวางไว้ล่วงหน้า โดยให้ผู้เรียนศึกษาองค์ความรู้จากที่บ้านมาก่อนที่จะเริ่มการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน ซึ่งครูผู้สอนได้จัดกระบวนการเรียนรู้ผ่านสื่อมัลติมีเดียที่จัดเตรียมไว้ เช่น Clip VDO การสอน การสอนแบบ Live สด โดยผู้วิจัยเลือกใช้ คือ Google Classroom ในการเรียนการสอนเสมือนห้องเรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้เมื่ออยู่ที่บ้านหรือนอกห้องเรียน และใช้โปรแกรมประยุกต์สำหรับการศึกษา ในการตอบปัญหาข้อสงสัยของผู้เรียน เช่น Facebook Group, Line, Messenger โดยก่อนเริ่มแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นจำนวน 12 แผน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้และขั้นตอนการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ของเบญจพร สุคลธร ที่พัฒนารูปแบบการเรียนการสอน ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ 1) การเรียนนอกห้องเรียน และ 2) การเรียนในห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ทบทวนบทเรียน ถ้ามตอบข้อสงสัย กิจกรรมการเรียนการสอน อภิปรายสรุปผล และการทำแบบทดสอบหลังเรียน

แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) หมายถึง สื่อการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ จำนวน 12 เรื่อง ซึ่งผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยใช้ Applications Quizizz ที่ให้ผู้เรียนใช้ฝึกทักษะ หลังจากจบการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ รวมทั้งเกิดความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ในแนวคิด ทฤษฎี รวมถึงงานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

- 2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551
- 2.1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบูรพ์
- 2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 2.1.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

2.2 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

- 2.2.1 ความเป็นมาและความหมายของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.2.2 ลักษณะของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.2.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.2.5 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.2.6 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ผ่านระบบออนไลน์ (Online)
- 2.2.7 แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)

2.3 องค์ความรู้เรื่องคำราชาศัพท์

- 2.3.1 ความหมายของคำราชาศัพท์
- 2.3.2 ที่มาของคำราชาศัพท์
- 2.3.3 วิธีใช้คำราชาศัพท์ในภาษาไทย
- 2.3.4 การสอนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

- 2.4.1 การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)
- 2.4.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ
- 2.4.3 การเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์

2.1 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร

การศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งประเด็นการศึกษาออกเป็น 5 ประเด็น ประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด แผนการจัดการเรียนรู้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดคุณภาพของผู้เรียนไว้ ซึ่งหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดวิสัยทัศน์ หลักการ จุดมุ่งหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1) **วิสัยทัศน์** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลเมืองโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขมีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มศักยภาพ

2) **หลักการ** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มีหลักการที่สำคัญ คือ เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดมุ่งหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาค และมีคุณภาพ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์

3) **จุดมุ่งหมาย** หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเองมีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา

หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทย และพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ คือ ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูลข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรม และข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงานและการอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคลการจัดการปัญหาและความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและสภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่นความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือกและใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสมและมีคุณธรรม

5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ประกอบด้วย รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

ชื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิต
สาธารณะ

6) สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจน
เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน
ชีวิตจริง ประกอบด้วยเนื้อหาดังต่อไปนี้ สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้าง
ความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน สาระที่ 2
การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียน
เรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมี
ประสิทธิภาพ สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมี
วิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและ
สร้างสรรค์ สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลัก
ภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้
เป็นสมบัติของชาติ สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น
วิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

7) คุณภาพผู้เรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบท
ร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้องและเข้าใจ ตีความ แปลความ และขยายความ
เรื่องที่อ่านได้ วิเคราะห์วิจารณ์เรื่องที่อ่าน แสดงความคิดเห็นโต้แย้งและเสนอความคิดใหม่จากการ
อ่านอย่างมีเหตุผล คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อ
ความ และเขียนรายงานจากสิ่งที่อ่าน สังเคราะห์ ประเมินค่า และนำความรู้ความคิดจากการอ่านมา
พัฒนาตน พัฒนาการเรียน และพัฒนาความรู้ทางอาชีพ และนำความรู้ความคิดไปประยุกต์ใช้
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่าน เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ โดยใช้
ภาษาได้ถูกต้องตรงตามวัตถุประสงค์ย่อความจากสื่อที่มีรูปแบบและเนื้อหาที่หลากหลาย เรียงความ
แสดงแนวคิดเชิงสร้างสรรค์โดยใช้โวหารต่าง ๆ เขียนบันทึก รายงานการศึกษาค้นคว้าตามหลักการ
เขียนทางวิชาการ ใช้ข้อมูลสารสนเทศในการอ้างอิง ผลงานงานของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งสาร
คดีและบันเทิงคดี รวมทั้งประเมินงานเขียนของผู้อื่นและนำมาพัฒนางานเขียนของตนเอง ตั้งคำถาม
และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู มีวิจารณญาณในการเลือกเรื่องที่ฟังและดู วิเคราะห์
วัตถุประสงค์ แนวคิด การใช้ภาษา ความน่าเชื่อถือของเรื่องที่ฟังและดู ประเมินสิ่งที่ฟังและดูแล้ว
นำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีทักษะการพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็น
ทางการโดยใช้ภาษาที่ถูกต้อง พูดแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าว และเสนอแนวคิดใหม่อย่างมีเหตุผล
รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด เข้าใจธรรมชาติของภาษา อิทธิพลของภาษา และลักษณะของ
ภาษาไทย ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคได้ตรงตามวัตถุประสงค์ แต่งคำประพันธ์ประเภท กาพย์

โคลง ร่ายและฉันท์ ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างถูกต้อง วิเคราะห์หลักการ สร้างคำในภาษาไทย อิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทยและภาษาถิ่น วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ วิเคราะห์วิจารณ์วรรณคดี และวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์วรรณคดีเบื้องต้น รู้และเข้าใจลักษณะเด่นของวรรณคดี ภูมิปัญญาทางภาษาและวรรณกรรมพื้นบ้าน เชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ และนำข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด (กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย, 2561) ได้จัดทำตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ได้วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด สร้างคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ โดยผู้วิจัยนำเสนอในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งสอดคล้องตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา พ.ศ. 2551 ไว้ดังนี้

1) **ทำไมต้องเรียนภาษาไทย** ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจการงาน และดำรงชีวิตร่วมกัน ในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษ ด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2) **เรียนรู้อะไรในภาษาไทย** ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา เพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง ประกอบด้วย การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่าง ๆ ของการเขียนซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่าง ๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการ

และ ไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้ และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยมขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีตและความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน ซึ่งนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องศึกษา ดังนี้

ตาราง 1 โครงสร้างหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

รายวิชาพื้นฐาน			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ท 33101 ภาษาไทย 5	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 33102 ภาษาไทย 6	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
รายวิชาเพิ่มเติม			
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6	ท 30201 วรรณคดีวิภังค์	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 30202 หลักภาษาไทย 1	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 30203 หลักภาษาไทย 2	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 30204 วรรณกรรมปัจจุบัน	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 30205 การพูด	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต
	ท 30206 การพินิจวรรณกรรม	2 ชั่วโมง/สัปดาห์/ภาค	1.0 หน่วยกิต

ตาราง 2 วิเคราะห์มาตรฐาน ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สาระที่ 4 มาตรฐาน ท 4.1

ตัวชี้วัด	ผู้เรียนรู้อะไร	ผู้เรียนทำอะไรได้
1. อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	ความรู้ ความเข้าใจเรื่องธรรมชาติของภาษา พลังของภาษา และลักษณะของภาษา	อธิบายธรรมชาติ พลัง และลักษณะของภาษา
2. ใช้คำและกลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์	การสร้างประโยคโดยใช้คำและกลุ่มคำตรงตามวัตถุประสงค์	1. เลือกใช้คำ กลุ่มคำสร้างประโยคตรงตามวัตถุประสงค์ 2. กำหนดคำและกลุ่มคำนำไปสร้างประโยค
3. ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม	ระดับการใช้ภาษาและคำราชาศัพท์ให้เหมาะสมต่อคำนึงถึงโอกาส กาลเทศะ และบุคคล	1. ใช้ภาษาได้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคคล 2. ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง 3. สืบค้นคำราชาศัพท์จากสื่อต่าง ๆ
4. แต่งบทร้อยกรอง	การแต่งบทร้อยกรองต้องคำนึงถึงภาษา รูปแบบ เนื้อหาของบทร้อยกรองนั้น ๆ	แต่งบทร้อยกรองประเภทกาพย์ โคลง ร่าย และฉันท์ได้
5. วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น	ภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นมีอิทธิพลต่อการใช้ภาษาไทย	วิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่นที่มีต่อภาษาไทย
6. อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทย	คำที่ใช้ในภาษาไทยมีหลักการสร้างคำหลากหลายวิธี	อธิบายและวิเคราะห์หลักการสร้างคำในภาษาไทยได้
7. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์	การวิเคราะห์และประเมินสื่อสิ่งพิมพ์ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ต้องคำนึงถึงถึงการใช้อย่างเหมาะสม	1. วิเคราะห์การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้ 2. ประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์สื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้

ตาราง 3 คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

คำอธิบายรายวิชา		
ท 33102 ภาษาไทย 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	เวลา 40 ชั่วโมง	กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 1.0 หน่วยกิต
<p>แสดงความคิดเห็นเชิงวิเคราะห์ สังเคราะห์ ประเมินเรื่องราวที่อ่านอย่างมีเหตุผล เขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อเรื่อง วิเคราะห์คุณค่าคำประพันธ์ เลือกอ่านหนังสือได้อย่างกว้างขวาง เพื่อการศึกษาค้นคว้า มีนิสัยรักการอ่าน และมีมารยาทในการอ่าน</p> <p>เขียนสื่อสารและผลิตงานเขียนของตนเองในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถประเมินงานเขียนของผู้อื่นเพื่อพัฒนางานเขียนของตน มีมารยาทการเขียน</p> <p>พูดสรุปแนวคิด วิเคราะห์วิจารณ์ ประเมินค่า เรื่องที่ฟังและดูได้อย่างมีเหตุผลเหมาะสม น่าเชื่อถือเพื่อการประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีวิจารณญาณในการเลือกฟังเลือกดู สามารถแสดงทรรศนะโต้แย้ง โน้มน้าวในโอกาสต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม และมีมารยาทในการพูดการฟังและการดู</p> <p>อธิบายธรรมชาติของภาษา พลังของภาษาและลักษณะของภาษา สามารถวิเคราะห์อิทธิพลของภาษาต่างประเทศและภาษาถิ่น สามารถเลือกใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและกาลเทศะ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราชาศัพท์ แต่งอินทรวีเชียรฉันท์ได้ สามารถวิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาทั้งจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์</p> <p>วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า คุณค่าวรรณคดีวรรณกรรมทั้งด้านวรรณศิลป์ สังคม อารมณ์ และสติปัญญา สามารถเชื่อมโยงคุณค่าของวรรณคดีกับความรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีไทย ประยุกต์ใช้คุณค่าข้อคิดคติธรรมจากวรรณคดีเพื่อการดำเนินชีวิตจริง ท่องจำและอธิบายคุณค่าของบทอาขยานที่ปรากฏในวรรณคดีที่อ่านได้ มีความรักความภาคภูมิใจในภูมิปัญญาทางภาษาในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ</p>		
<p>มาตรฐานและตัวชี้วัด</p> <p>ท1.1 ม.4-6/1-9</p> <p>ท2.1 ม.4-6/1,2,5,8</p> <p>ท3.1 ม.4-6/2-3,4,5,6</p> <p>ท4.1 ม.4-6/1,3,5,7</p> <p>ท5.1 ม.4-6/1-4,6</p> <p>รวม 27 ตัวชี้วัด</p>		

ตาราง 4 หน่วยการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

หน่วยการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน					
วิชา ท 33102 ภาษาไทย 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6			กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 1.0 หน่วยกิต		
			เวลา 40 ชั่วโมง		
ลำดับที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐานและตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนักคะแนน
1	สามก๊ก	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,2 ท3.1 ม.4-6/1,4,5,6 ท4.1 ม.4-6/3 ท5.1 ม.4-6/1-4	- วรรณคดีเรื่องสามก๊กตอน กวนอูไปรับราชการกับโจโฉ - การเขียนบรรยาย อธิบาย พรรณนา - การอนุมาน - การโน้มน้าวใจ	12	15
2	ไตรภูมิพระร่วง	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,3,4 ท3.1 ม.4-6/1-6 ท4.1 ม.4-6/1,5,7 ท5.1 ม.4-6/1-4	- ไตรภูมิพระร่วง - เรียงความโลกใน จินตนาการและโลกในอุดม คติ - ระดับของภาษา - ราชาศัพท์	7	15
ทดสอบกลางภาค				1	20
3	ขัตติยพันธกรณี	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/6,7 ท4.1 ม.4-6/4,5 ท5.1 ม.4-6/1-4	- ขัตติยพันธกรณี - รายงานเชิงวิชาการ - การแต่งฉันท - ความงามของภาษา	9	15
4	ภาษาเพื่อ การพัฒนา	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,2,5,8 ท4.1 ม.4-6/1,3,5,7 ท5.1 ม.4-6/1-4	- ความเข้าใจการอ่าน - การเขียนสร้างสรรค์ - หลักภาษาไทย - ภาษากับเหตุผล - วรรณคดีวิเคราะห์	10	15
ทดสอบปลายภาค				1	20
รวม				40	100

ตาราง 5 การวัดและประเมินผล ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2

การวัดผลประเมินผล กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย					
วิชา ท33102 ภาษาไทย 6		ชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 6		1.0 หน่วยกิต	
มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด		ท1.1 ม.4-6	ท2.1 ม.4-6/1,2,5,8		
ท3.1 ม.4-6/2-3,4,5,6		ท4.1 ม.4-6/1,3,5	ท5.1 ม.4-6/1-4,6	รวม 27 ตัวชี้วัด	
ลำดับ ที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	มาตรฐาน/ตัวชี้วัด	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน	ภาระงาน/ชิ้นงาน/ กิจกรรม
1	สามก๊ก	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,2 ท3.1 ม.4-6/1,4,5,6 ท4.1 ม.4-6/3 ท5.1 ม.4-6/1-4	12	15	- กิจกรรมกลุ่มการพูดโน้มน้าวใจและการแสดง ทรรศนะโต้แย้ง - แบบฝึกวิเคราะห์คุณค่าสามก๊ก - แบบทดสอบท้ายหน่วย
2	ไตรภูมิพระร่วง	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,3,4 ท3.1 ม.4-6/1-6 ท4.1 ม.4-6/1,5,7 ท5.1 ม.4-6/1-4	7	15	- แบบฝึกวิเคราะห์คุณค่าไตรภูมิพระร่วง - เรียงความโลกในจินตนาการ - เรียงความโลกในอุดมคติ - แบบฝึกทักษะคำราชาศัพท์
ทดสอบกลางภาค			1	20	แบบทดสอบกลางภาค
3	ขัตติยพันธกรณี	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/6,7 ท4.1 ม.4-6/4,5 ท5.1 ม.4-6/1-4	9	15	- แบบฝึกวิเคราะห์คุณค่าขัตติยพันธกรณี - แต่งอินทริวิเชียรฉันท์
4	ภาษาเพื่อการพัฒนา	ท1.1 ม.4-6/1-9 ท2.1 ม.4-6/1,2,5,8 ท4.1 ม.4-6/1,3,5,7 ท5.1 ม.4-6/1-4	10	15	- กิจกรรมกลุ่มร่วมคิดร่วมทำข้อสอบระดับชาติ - แบบทดสอบท้ายหน่วย
ทดสอบปลายภาค			1	20	แบบทดสอบปลายภาค

อัตราส่วนคะแนนหน่วยการเรียนรู้ : กลางภาค : ปลายภาค = 60 : 20 : 20

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ได้กำหนดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จะต้องศึกษาตามสาระ มาตรฐานการเรียนรู้ ตามที่หลักสูตรกำหนด และในรายวิชาภาษาไทย ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาให้ครบทั้ง 5 สาระ 5 มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย การอ่าน การเขียน การฟัง การดู การพูด หลักการใช้ภาษา และวรรณคดี วรรณกรรม โดยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ ได้สร้างหลักสูตรในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 และได้เล็งเห็นถึงปัญหาการจัดการเรียนรู้ในสาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา ที่ยังเป็นปัญหาสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่ง สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2563) ได้วิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแยกตามสาระการเรียนรู้ ผลปรากฏว่า สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษามีค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียนอยู่ที่ 29.95 ในขณะที่ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดอยู่ที่ 31.19 และค่าเฉลี่ยระดับประเทศอยู่ที่ 34.03 ซึ่งค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับจังหวัดและระดับประเทศ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาข้อมูลหลักสูตรแกนกลางการศึกษา 2551 และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด เพื่อนำมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้สูงขึ้น สามารถนำองค์ความรู้ ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

การนำวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่ต้องทำการสอน ตลอดภาคเรียนมาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน การวัดและการประเมินผล สำหรับเนื้อหาสาระและจุดประสงค์การเรียนการสอนย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพผู้เรียน ความพร้อมของโรงเรียนในด้านวัสดุอุปกรณ์ และตรงกับชีวิตจริงในท้องถิ่น ซึ่งถ้ากล่าวอีกนัยหนึ่ง แผนการสอนคือ การเตรียมการสอนเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า ซึ่งผู้วิจัยได้นำเสนอความหมาย ความสำคัญของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ชนาธิป พรกุล (2555) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าจะสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

สำลี รักษ์สุทธิ (2553) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการ หรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอนในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการระดมสรรพวิธีที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

มณฑนี้ กฎาการ (2542) ได้ให้ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่าเป็น การเตรียมสอนเป็นลายลักษณอักษร เป็นเอกสารแนวทางสำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา ผู้เรียนที่เป็นการนำวิชาหรือประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดปีการศึกษาหรือตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดการเรียนรู้โดยมีการกำหนดจุดประสงค์ กิจกรรม สื่อ อุปกรณ์ การวัดและ ประเมินผล

จากข้างต้นสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้ เปรียบเสมือนแผนที่ที่ใช้ในการ เดินทาง ที่ครูผู้สอนได้วางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ก่อนล่วงหน้า เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์การเรียนรู้ และจุดหมาย ของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อการพัฒนาผู้เรียนได้ตรงตามวัตถุประสงค์

2) ความสำคัญของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

ศศิธร เวียงวะลัย (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่อครูผู้สอนไว้ 4 ประการ คือ 1) ผู้สอนมีโอกาสศึกษาหลักสูตร แนวการสอน การ วัดผลประเมินผลรวมทั้งเอกสารอื่น ๆ ได้อย่างละเอียดทุกแง่มุม 2) ผู้สอนสามารถเตรียมการบวน การเรียนการสอนได้สอดคล้องกับสภาพความเป็นจริง ได้มากกว่า เช่น ปัจจัยเรื่องอำนวยการ ความ สะดวกของโรงเรียน ทรัพยากร ค่านิยม และความเชื่อมั่น ของท้องถิ่น 3) แผนการจัดการกิจกรรมการ เรียนรู้ของผู้สอนจะเป็นคู่มือของตนเองที่มีคุณภาพ สอดคล้องกับนักเรียน ระยะเวลา จำนวนชั่วโมงที่ ใช้จริงในแต่ละภาคเรียน สามารถสอนได้ ครบถ้วนและทันเวลา 4) ผู้สอนสามารถใช้ข้อมูลที่ถูกต้อง เที่ยงตรงแก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องกับการกำหนด หลักสูตร เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้เปรียบได้กับ พิมพ์เขียวของวิศวกรหรือสถาปนิกที่ใช้เป็นหลักในการคุมงานก่อสร้าง วิศวกรหรือสถาปนิกจะขาด พิมพ์เขียวไม่ได้ฉันใด ผู้เป็นผู้สอนก็ขาดแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไม่ได้ฉันนั้น ยิ่งผู้จัดการเรียนรู้ ได้ทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก็จะทำให้ประโยชน์แก่ตนเองมากเพียงนั้น กล่าวถึง ความสำคัญของแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 4 ประการ คือ 1) ทำให้เกิดการวางแผนวิธีจัดการ เรียนรู้วิธีเรียนที่มีความหมายยิ่งขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง 2) ช่วยให้ผู้สอนมี สื่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทำได้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ทำให้จัดการ เรียนรู้ได้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและ จัดการเรียนรู้ได้ทันเวลา 3) เป็นผลของวิชาการที่สามารถ เผยแพร่เป็นตัวอย่างได้ 4) ช่วยให้ความสะดวกแก่ผู้สอนผู้จัดการเรียนรู้แทนในกรณีที่ผู้จัดการเรียนรู้ ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้

มณฑนี้ กฎาการ (2542) ได้กล่าวถึงความสำคัญในการจัดทำแผนการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ต่อผู้สอนไว้ 9 ประการ คือ 1) ทำให้จัดการเรียนการสอนที่มีความหมายมากขึ้น 2) ครูมีคู่มือการสอนที่มีประสิทธิภาพ 3) เป็นผลงานที่มีศักยภาพการเป็นครูมืออาชีพ 4) ครูคนอื่นใช้

สอนแทนเราได้ 5) ทำให้จัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง 6) ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายอย่างในขณะเดียวกัน 7) ทำให้ขยายขอบเขตการศึกษาไปได้อย่างไม่จำกัดโดยมีความเกี่ยวข้องกับวิชาอื่น ๆ ได้ อย่างกลมกลืน 8) ช่วยส่งเสริมให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา 9) ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่มีความสมบูรณ์ครบถ้วนโดยไม่จำกัดระยะเวลา

จากความสำคัญข้างต้นจะเห็นได้ว่า การวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด เพื่อทราบความเหมาะสมในการจัดกิจกรรมแต่ละเนื้อหา และเป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนากิจกรรมให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นช่วยให้ผู้สอนมีโอกาสศึกษาค้นคว้าและเรียนรู้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อประกอบการเขียนแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับเนื้อหาและผู้เรียน ช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ช่วยให้ผู้สอนได้ทบทวนประสบการณ์การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเป็นหลักฐานทางวิชาการ

3) ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

ชนาธิป พรกุล (2555) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรมีองค์ประกอบที่สำคัญครบถ้วนทุกองค์ประกอบมีความสอดคล้องเกี่ยวข้องกับสัมพันธ์กันอย่างเหมาะสม ผู้สอน สามารถตรวจสอบความถูกต้องและสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง โดยความถูกต้องสามารถตรวจสอบได้จากข้อความในแต่ละองค์ประกอบและความสอดคล้องให้ตรวจสอบจากความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบที่มีความเกี่ยวข้องต่อเนื่องอย่างสมเหตุสมผลเป็นเรื่องเดียวกัน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีจะต้องช่วยให้การเรียนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จได้ดี ดังนั้น ผู้จัดการเรียนรู้จึงควรทราบถึงลักษณะของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดี ซึ่งมี 5 ประการ คือ 1) สอดคล้องกับหลักสูตร และแนวการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ 2) นำไปใช้ได้จริงและมีประสิทธิภาพ 3) เขียนอย่างถูกต้องตามหลักวิชาการ เหมาะสมกับนักเรียนและเวลาที่กำหนด 4) มีความกระจ่างชัดเจน ทำให้ผู้อ่านเข้าใจง่ายและเข้าใจได้ตรงกัน 5) มีรายละเอียดมากพอที่ทำให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้ได้

ชนาธิป พรกุล (2555) ได้กล่าวถึงแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องประกอบไปด้วย 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) มีผลการเรียนรู้ที่คาดหวังอย่างชัดเจน 2) กิจกรรมการสอนชัดเจน นำไปสู่ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 3) บทบาทและพฤติกรรมของผู้สอนในการอำนวยความสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ชัดเจน

เห็นได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยมีการวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำตารางวิเคราะห์คำอธิบายรายวิชา หรือวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ จัดทำหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำกำหนดการสอนหรือโครงการสอน มีการวิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเนื้อหาสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย มีการกำหนดสื่อ และกำหนดการวัดผลและประเมินผล

4) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2553) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการกิจกรรม การเรียนรู้ว่าเกิดขึ้นจากความพยายามตอบคำถาม 6 คำถาม ดังนี้ 1) จัดการเรียนรู้อะไร (หน่วย หัวเรื่อง ความคิดรวบยอดหรือสาระสำคัญ) 2) เพื่อจุดประสงค์อะไร (จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม) 3) ตัวสาระอะไร (โครงร่างเนื้อหา) 4) ใช้วิธีการใด (กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้) 5) ใช้เครื่องมืออะไร (สื่อการเรียนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้) 6) ทราบได้อย่างไรว่าประสบความสำเร็จหรือไม่ (วัดผลประเมินผล)

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพยาว์ ยินดีสุข (2550) กล่าวถึงองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้ 1) วัตถุประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) ควรเขียนเป็น วัตถุประสงค์ เชิงพฤติกรรม (Behavioral objective) โดยเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาในเรื่องต่อไปนี้ ความรู้ (Knowledge: K) ทักษะกระบวนการ (Process: P) ทักษะกระบวนการคิดและการปฏิบัติ เจตคติ (Attitude : A) คือ ความสนใจ พอใจ รวมทั้งลักษณะนิสัย 2) ประสบการณ์เรียนรู้ (Learning experiences) ในส่วนนี้ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ เนื้อหาสาระ (Content) ที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับ กระบวนการจัดการเรียนรู้ (Process of learning) เป็นขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ขั้นนำขั้นกิจกรรม ขั้นสรุป 3) การประเมินผล (Evaluation) เป็นการตีค่าผลการเรียนรู้ของผู้เรียนซึ่งต้องใช้ข้อมูลทั้ง เชิงปริมาณและเชิงคุณภาพจากการประเมินผลการเรียนรู้ตามสภาพจริง (Authentic assessment) หรือการประเมินผลการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง

จากข้างต้น หากมีการกำหนดองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ย่อมส่งผลให้การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน มีประสิทธิภาพ โรงเรียนบึงบอระเพ็ด จึงได้กำหนดแบบฟอร์มในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และ เพยาว์ ยินดีสุข

หน่วยการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ ... :

รหัสวิชา..... รายวิชา..... กลุ่มสาระการเรียนรู้.....

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ภาคเรียนที่ เวลา ชั่วโมง

สอนโดย โรงเรียนบึงบอระเพ็ด

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐาน

ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

2. สาระสำคัญ (ความคิดรวบยอด)

.....

3. สาระการเรียนรู้

3.1 สาระประจำแผนการจัดการเรียนรู้

.....

3.2 ทักษะ/กระบวนการ

.....

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....

4. ภาระงาน (สะท้อนการจัดกิจกรรม)

.....

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์การวัด
.....

6. กิจกรรมการเรียนรู้

ชั่วโมงที่

ขั้นที่ 1 ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน

- 1.
- 2.
- 3.

ขั้นที่ 2 ขั้นสอน

- 1.
- 2.
- 3.

ขั้นที่ 3 ขั้นสรุป

- 1.
- 2.
- 3.

7. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

7.1 สื่อการเรียนรู้

- 1.
- 2.
- 3.

7.2 แหล่งเรียนรู้

- 1.
- 2.
- 3.

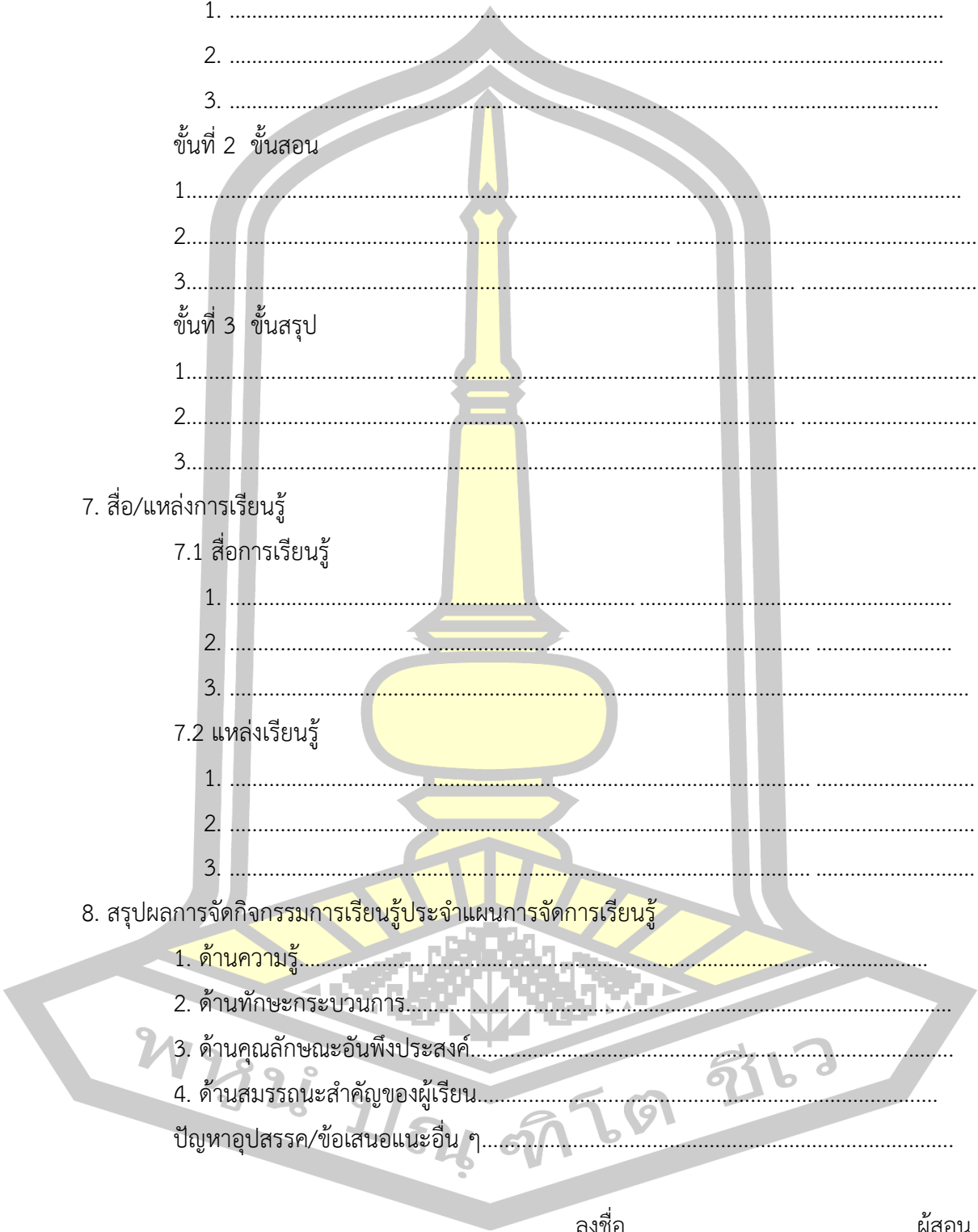
8. สรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประจำแผนการจัดการเรียนรู้

- 1. ด้านความรู้.....
- 2. ด้านทักษะกระบวนการ.....
- 3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์.....
- 4. ด้านสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน.....
- ปัญหาอุปสรรค/ข้อเสนอแนะอื่น ๆ.....

ลงชื่อผู้สอน

(.....)

วันที่



ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้

.....

.....

ลงชื่อ

ความคิดเห็นหัวหน้ากลุ่มบริหารวิชาการ

.....

.....

ลงชื่อ

ความคิดเห็นผู้อำนวยการโรงเรียน

.....

.....

ลงชื่อ

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ คือ การวางแผนการจัดกิจกรรมเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้าอย่างละเอียด เพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งมีเนื้อหา กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการสอน และวิธีวัดผลประเมินผลที่ชัดเจน ครูจะต้องกำหนดวัตถุประสงค์ในด้านพุทธิพิสัย ทักษะพิสัย และจิตพิสัย กำหนดสาระการเรียนรู้ กำหนดเนื้อหา กระบวนการ สื่อ และวิธีการวัดประเมินผล เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้ ซึ่งผู้วิจัยจะสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยได้นำมาศึกษา ได้แก่ ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จุดประสงค์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ไพศาล หวังพานิช (2551) อธิบายว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอน เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและ

ประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรม หรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบระดับความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้วเท่าไร มีความสามารถชนิดใดซึ่งสามารถวัดได้ 2 แบบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะวิชาที่สอน คือ การวัดด้วยการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถในการปฏิบัติหรือทักษะของผู้เรียนโดยผู้เรียนได้แสดงความสามารถดังกล่าวในรูปการกระทำจริงให้ออกมาเป็นผลงาน เช่น วิชาศิลปะศึกษา พลศึกษา การช่าง เป็นต้น การวัดแบบนี้จึงต้องวัดโดยใช้ข้อสอบปฏิบัติ และการวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชาอันเป็นประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียน รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ สามารถวัดได้โดยใช้ข้อสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ศาสตราจารย์ (2541) อธิบายว่า ผลสัมฤทธิ์ หมายถึง คุณลักษณะและความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์ การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคลว่าเรียนรู้แล้ว

จากการศึกษาความหมายของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สรุปได้ว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นคุณลักษณะความสามารถของบุคคลอันเกิดจากการเรียนการสอนเป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ที่เกิดจากการฝึกอบรมหรือจากการสอน การวัดผลสัมฤทธิ์จึงเป็นการตรวจสอบความสามารถหรือความสัมฤทธิ์ผลของบุคคล ซึ่งแสดงออกในลักษณะวิชาสอน คือ การวัดด้านปฏิบัติและการวัดด้านเนื้อหา

2) จุดประสงค์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

พวงรัตน์ ทวีรัตน์ (2543) อธิบายว่า จุดมุ่งหมายของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นการตรวจสอบระดับความสามารถของสมรรถภาพสมองของบุคคลว่าเรียนแล้วรู้อะไรบ้าง และมีความสามารถด้านใด มากน้อยเท่าไร เช่น มีพฤติกรรมด้านความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการประเมินค่า มากน้อยอยู่ในระดับใด นั่นคือ การวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นการตรวจสอบพฤติกรรมของผู้เรียนในด้านพุทธิพิสัย นั่นเอง โดยแบ่งการวัดออกเป็น 2 องค์ประกอบ ตามจุดมุ่งหมายและลักษณะของวิชาที่เรียน ได้แก่

(1) การวัดด้านการปฏิบัติ เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทางการปฏิบัติ โดยให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงให้เห็นเป็นผลงานปรากฏออกมา ให้ทำการสังเกตและวัดได้ การวัดแบบนี้ต้องวัดโดยใช้ข้อสอบภาคปฏิบัติ ซึ่งเป็นการประเมินผลจะพิจารณาที่วิธีปฏิบัติและผลงานที่ปฏิบัติ

(2) การวัดด้านเนื้อหา เป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถเกี่ยวกับเนื้อหาวิชา รวมถึงพฤติกรรมความสามารถในด้านต่าง ๆ อันเป็นผลมาจากการเรียนการสอน มีวิธีการวัดได้ 2 ลักษณะ คือ การสอบแบบปากเปล่า การสอบแบบนี้มักกระทำเป็นรายบุคคล ซึ่งเป็นการสอบ

ที่ต้องการ ดูผลเฉพาะอย่าง การสอบแบบให้เขียนตอบ เป็นการสอบวัดที่ให้ผู้สอบเขียนเป็นตัวหนังสือตอบ ซึ่งมีรูปแบบการตอบอยู่ 2 แบบ คือ แบบไม่จำกัดคำตอบ ซึ่งได้แก่ การสอบวัดที่ใช้ข้อสอบแบบอัตนัยหรือความเรียงและแบบจำกัดคำตอบ ซึ่งเป็นการสอบที่กำหนดขอบเขตของคำถามที่จะให้ตอบหรือกำหนดคำตอบมาให้เลือก ซึ่งมี 4 รูปแบบ ได้แก่ แบบเลือกทางใดทางหนึ่ง แบบจับคู่ แบบเติมคำ และแบบเลือกตอบ

สรุปได้ว่า จุดประสงค์ของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจึงเป็นการตรวจสอบการเรียนรู้ของแต่ละบุคคลว่า หลังจากได้เรียนรู้แล้วมีความสามารถด้านใดบ้างและความสามารถดังกล่าวมีมากน้อยเพียงใด ซึ่งเป็นการประเมินพฤติกรรมของนักเรียนที่มีความเชื่อถือได้

3) ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

มณฑิน กุฎาคาร (2542) อธิบายว่า ประเภทของการวัดผลการศึกษา มีหลายหลักเกณฑ์ที่จะใช้ในการพิจารณา ซึ่งจำแนกได้ ดังนี้

(1) จำแนกตามลำดับก่อนและหลังการสอน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบก่อนสอน เป็นการวัดผลความรู้เดิมก่อนที่จะทำการสอน และการวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบหลังสอน เป็นการวัดผลความรู้หลังจากที่ได้ทำการสอนไปแล้ว โดยที่ใช้แบบทดสอบชุดเดิมหรือแบบทดสอบคู่ขนาน ซึ่งผลของการวัดที่ได้นั้นการวัดผลหลังสอนจะต้องได้ผลที่สูงกว่าก่อนสอน จึงจะเป็นการแสดงว่าการสอนนั้นได้ผล

(2) จำแนกตามวัตถุประสงค์ของการวัด แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยที่ใช้แบบทดสอบย่อย เป็นการวัดผลระหว่างทำการสอนในแต่ละวิชา โดยจะทำการวัดผลหลังจากจบการเรียนในแต่ละหน่วยการสอน เพื่อวัดระดับความรู้และค้นหาบางจุดที่นักเรียนไม่สามารถเรียนให้รอบรู้ได้ เพื่อนำไปปรับปรุงการเรียนการสอนให้ดีขึ้น และการวัดผลโดยที่ใช้แบบทดสอบรวม เป็นการวัดผลการเรียนครั้งละหลาย ๆ หน่วยการสอน หรือสิ้นสุดการเรียนการสอนวิชานั้นแล้ว เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับการตัดสินความสามารถของผู้เรียนในวิชานั้น

(3) จำแนกตามการตรวจให้คะแนน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบแบบอัตนัย เป็นการวัดผลการใช้ความสามารถในการใช้ภาษา ใช้ความคิด การแสดงออกทางอารมณ์ ทักษะคิดและอื่น ๆ ให้ออกมาภายในระยะเวลาที่กำหนด ซึ่งการตรวจให้คะแนนของผู้ตรวจแต่ละคน จะได้ไม่ตรงกันด้วยสาเหตุที่มีความคิดเห็นหรือการตัดสินใจของผู้ตรวจเข้ามามีส่วนร่วมด้วยและการวัดผลโดยการใช้แบบทดสอบแบบปรนัย เป็นการวัดผลที่กำหนดคำตอบออกมาให้เลือก หรือกำหนดขอบเขตของคำถามมาให้ตอบสั้น ๆ เช่น ให้เลือกตอบทางใดทางหนึ่งถูก หรือผิดจริงหรือไม่จริง ใช่หรือไม่ใช่ หรือให้เลือกคำตอบที่ถูกที่สุดมาตอบ หรือให้จับคู่คำตอบกับคำถามที่มีความสัมพันธ์กัน หรือให้เติมคำตอบข้อความสั้น ๆ ลงในช่องว่างให้สมบูรณ์ เป็นต้น

(4) จำแนกตามลักษณะการแปลความหมายของคะแนน แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอิงกลุ่ม เป็นการวัดผลในลักษณะการนำคะแนนมาเปรียบเทียบกับในกลุ่มว่าอยู่ ณ ตำแหน่งใด เมื่อเทียบกับคนอื่น ๆ โดยใช้แบบทดสอบชนิดเดียวกัน และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ เป็นการวัดผลโดยใช้หลักเกณฑ์ภายนอกมาเป็นจุดเปรียบเทียบ คือ เป็นการวัดในลักษณะของการนำคะแนนไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดโดยไม่สนใจกับคะแนนของคนอื่น ๆ

(5) จำแนกตามจำนวนผู้เข้าสอบ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดโดยใช้แบบทดสอบรายบุคคล เป็นการวัดผลในลักษณะตัวต่อตัวคือมีครู 1 คน ทำการวัดผลนักเรียนทีละคน อาจจะเป็นการสอบสัมภาษณ์ หรือสอบปากเปล่า และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบรายกลุ่ม เป็นการวัดผลในลักษณะที่ใช้กันในปัจจุบันคือ มีครู 1 คน ทำการวัดผลนักเรียนหลาย ๆ คน

(6) จำแนกตามเวลาที่ใช้ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบใช้ความเร็ว เป็นการวัดผลที่กำหนดเวลาให้ทำน้อยมากและมีจำนวนข้อมากข้อ แต่มักจะเป็นข้อที่ง่าย ๆ เนื่องจากต้องการความเร็วในการทำ และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบให้เวลาเต็มที่ เป็นการวัดผลที่ไม่กำหนดเวลาผู้สอบสามารถทำงานกระทั่งคิดว่าไม่สามารถจะทำต่อไปได้อีกแล้ว ซึ่งจะแสดงให้เห็นถึงระดับความสามารถสูงสุดของบุคคลนั้น

(7) จำแนกตามรูปแบบของข้อสอบ แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่ให้เขียนตอบเอง เป็นการวัดผลที่ประกอบด้วยข้อสอบเติมคำ บรรยาย ความเรียง และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่มีคำตอบให้เลือก เป็นการวัดผลที่ประกอบด้วยข้อสอบถูก ผิด จับคู่ เลือกตอบ

(8) จำแนกตามลักษณะการตอบ แบ่งได้ 3 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบปฏิบัติ เป็นการวัดผลภาคปฏิบัติทั้งหลาย เช่น วิชาพลศึกษา การฝีมือ การแสดงละคร เป็นต้น การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบปากเปล่า เป็นการวัดผลรายบุคคล เช่น การสอบสัมภาษณ์ การสอบอ่าน การสอบฟังเสียง เป็นต้น การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบแบบเขียนตอบ เป็นรูปแบบที่พัฒนามาจากการสอบปากเปล่า โดยวัดผลเป็นกลุ่มให้เขียนตอบ จะใช้เวลาสอบน้อยลง

(9) จำแนกตามลักษณะการใช้ประโยชน์ แบ่งได้ 4 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อจัดอันดับ เป็นการวัดผลเพื่อระดับความรู้ความสามารถของแต่ละบุคคลว่าอยู่ตำแหน่งใด เพื่อประโยชน์ในการจำแนกแยกประเภทแยกกลุ่มตามความสามารถนั้น ๆ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อวินิจฉัย เป็นการวัดผลเพื่อค้นหา ความบกพร่องของนักเรียน เพื่อประโยชน์ในการปรับปรุงการเรียนการสอน การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อพยากรณ์ เป็นการวัดผลเพื่อทำนายหรือคาดคะเนความรู้ ความสามารถ ความสำเร็จในอนาคต เพื่อประโยชน์ในการแนะแนววิชาเลือกวิชาชีพ

ในภายภาคหน้า และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบเพื่อคัดเลือก เป็นการวัดผลเพื่อระดับความรู้ความสามารถที่สูง ๆ เพื่อประโยชน์ในการคัดเลือกบุคคลที่มีคุณภาพในการเข้าเรียนหรือเข้าทำงาน

(10) จำแนกตามกระบวนการในการสร้าง แบ่งได้ 2 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบที่ครูสร้างขึ้นเอง เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเฉพาะคราวเพื่อใช้ทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบมาตรฐาน เป็นแบบทดสอบที่สร้างขึ้นด้วยกระบวนการที่มีการนำไปทดลองสอบหลายครั้ง แล้วนำผลมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติและปรับปรุงให้มีคุณภาพดีมีความเป็นมาตรฐาน

(11) จำแนกตามจุดมุ่งหมายของผลการวัด แบ่งได้ 3 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดพฤติกรรมและประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัด เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดสมรรถภาพพื้นฐาน อันเป็นความสามารถทางสติปัญญาของบุคคล และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เป็นแบบทดสอบที่มุ่งวัดคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล ซึ่งเป็นผลรวมมาจากความรู้ ความคิด อารมณ์ การปรับตัวความสนใจและทัศนคติ

(12) จำแนกตามสมรรถภาพที่จะวัด แบ่งได้ 6 ประเภท คือ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความเจริญงอกงามของความรู้ในการเรียน การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดเชาว์ปัญญา เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดสมรรถภาพสมองด้านต่าง ๆ การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความถนัด เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความถนัดทางด้านวิชาการต่าง ๆ หรือความถนัดพิเศษ ความถนัดเฉพาะของบุคคล การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดบุคลิกภาพ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดคุณลักษณะเฉพาะตัวของบุคคล การวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดเจตคติ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดทัศนคติ ทางสังคมเชื้อชาติ การเมือง ศิลธรรม หรือศาสนา และการวัดผลโดยใช้แบบทดสอบวัดความสนใจ เป็นแบบทดสอบที่ใช้วัดความสนใจในเรื่องต่าง ๆ ของบุคคล เช่น ความสนใจในอาชีพประมง

นอกจากนั้น ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) แบ่งแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ออกเป็น 2 ประเภท ดังนี้

(1) แบบทดสอบของครู หมายถึง ชุดของข้อคำถามที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้นซึ่งเป็นข้อคำถามที่เกี่ยวกับความรู้ที่นักเรียนได้เรียนในห้องเรียนว่านักเรียนมีความรู้มากแค่ไหน บกพร่องส่วนใด จะได้ซ่อมเสริม หรือเป็นการวัดความพร้อมที่จะเรียนบทเรียนใหม่ขึ้นอยู่กับการต้องการของครู

(2) แบบทดสอบมาตรฐาน หมายถึง แบบทดสอบที่สร้างขึ้นจากผู้เชี่ยวชาญในแต่ละสาขาวิชาหรือจากครูที่สอนวิชานั้น แต่ผ่านการทดลองหาคุณภาพหลายครั้งจนกระทั่งมีคุณภาพดีพอจึงสร้างเกณฑ์ปกติของแบบทดสอบนั้น สามารถใช้เป็นหลักและเปรียบเทียบผลเพื่อประเมินค่าของการเรียนการสอนในเรื่องใด ๆ ก็ได้ แบบทดสอบมาตรฐานจะมีคู่มือดำเนินการสอบ บอกถึงวิธีการ

สอบ และยังมีมาตรฐานในด้านการแปลคะแนนด้วย ทั้งแบบทดสอบของครูที่สร้างขึ้นและแบบทดสอบมาตรฐานมีวิธีการสร้างข้อคำถามวัดได้ ซึ่งควรวัดให้ครอบคลุมพฤติกรรมต่าง ๆ ได้แก่ วัดความรู้ความจำ วัดความเข้าใจ วัดการนำไปใช้ วัดการวิเคราะห์ วัดการสังเคราะห์ และวัดการประเมินค่า

สรุปได้ว่า แบบทดสอบที่ใช้ในปัจจุบันมีมากมายหลายชนิด แต่ละชนิดก็มีจุดมุ่งหมายในการทดสอบแตกต่างกัน ดังนั้นในการนำแบบทดสอบไปใช้ต้องระมัดระวังว่าเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องเหมาะสมกับสิ่งที่เราต้องการหรือไม่ การจำแนกประเภทของแบบทดสอบจึงช่วยให้สามารถเข้าใจและเลือกใช้แบบทดสอบได้ถูกต้องยิ่งขึ้น

2.1.5 การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้

การหาประสิทธิภาพสื่อการเรียนการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ ควรทำความเข้าใจไปจึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหา ประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับได้มีรายละเอียดดังนี้ (เผชญิกิจระการ, 2544)

1) **วิธีหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach)** กระบวนการนี้เป็นการหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักของความรู้และเหตุผลในการตัดสินใจ คุณค่าของสื่อการเรียนการสอนโดยอาศัยผู้เชี่ยวชาญ (Panel of experts) และความเหมาะสมใน ด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหา ประสิทธิภาพโดยใช้สูตรดังนี้

$$CVR = \frac{2Ne-1}{N}$$

เมื่อ CVR แทน ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach)
 Ne แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ (Number of Panelists who had Agreement)
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด (Total Number of Handiest)

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้นในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ) นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตรสำหรับค่าเฉลี่ยของ ผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับจะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 5.00 ค่าที่คำนวณได้ต้องสูง ตามจำนวนของผู้เชี่ยวชาญจึงยอมรับว่าสื่อมีประสิทธิภาพ ถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญไปพิจารณาใหม่ ตัวอย่างผู้เชี่ยวชาญที่

ประเมินเครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอน จำนวน 5 คน แต่ละคนคำนวณค่าเฉลี่ยได้ดังนี้ 4.15, 3.89, 4.67, 4.32 และ 4.7 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน พบว่า ได้ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ทุกคน N_e จึงมีค่าเท่ากับ 5 ด้วยผลการแทนค่าในสูตรได้ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2N_e - 1}{N} \\ &= \frac{2 \times 5 - 1}{5} \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

แสดงว่า เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพเชิงเหตุผลจึงนำไปใช้ได้หมายเหตุ ผลการหาวิธีนี้จะไม่นิยมใช้เพราะโอกาสที่ค่าการยอมรับขั้นต่ำของสื่อจะสูงจนถึงขั้นยอมรับเป็นไปได้ยาก เช่น ถ้าผู้เชี่ยวชาญ 5 คน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป จำนวน 4 คน ค่า CVR จะเท่ากับ $2 \times 4 - 1$ เท่ากับ .6 ซึ่งมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์ หรือมีผู้เชี่ยวชาญ 8 คนมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.50 ขึ้นไป 7 คน จะได้ค่า $\text{CVR} = .75$ ซึ่งต่ำกว่าเกณฑ์เช่นกัน

2) วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย การหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนโปรแกรม แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการหาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัดส่วนใหญ่ จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการเรียน หรือแบบทดสอบย่อยโดยแสดงเป็นค่าตัวเลขย่อย โดยแสดงเป็นค่าตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$ $E_1/E_2 = 85/85$ เป็นต้น

เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะ ในที่นี้จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ใช้สูตรดังนี้

(1) เกณฑ์ 80/80 ในที่นี้หมายถึง 1 ตัวเลข (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัด หรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนการหาค่า E_1, E_2 ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	แทน	คะแนนของแบบฝึกหัดของแบบทดสอบย่อยทุกชุด
A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดทุกชุดรวมกัน
N	แทน	จำนวนผู้เข้าเรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum x}{N} \times 100}{B}$$

E_2	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
$\sum x$	แทน	คะแนนของแบบทดสอบหลังเรียน
B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
N	แทน	จำนวนผู้เข้าเรียน

(2) เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียน ร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้น ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 เช่น มีนักเรียน 40 คน ร้อยละ 80 ของนักเรียนทั้งหมดคือ 32 คน คะแนนจากการทดสอบหลังเรียนถึงร้อยละ 80 (E_1) ส่วน 80 ตัวหลัง (E_2) คือ ผลการทดสอบหลังเรียนของนักเรียน ทั้งหมด (40 คน) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

(3) เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) โดยเทียบกับคะแนนที่ทำให้ก่อนการเรียน (Pretest) จะอธิบายเฉพาะตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) ดังนี้ สมมตินักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pretest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 10 แสดงว่า แตกต่างจากคะแนนเต็ม (ร้อยละ 100) เท่ากับ 90 ถ้านักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียน (Posttest) ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 85 แสดงว่าความแตกต่างของการสอบ 2 ครั้ง (ก่อนเรียนกับหลังเรียน) เท่ากับ $85 - 10 = 75$ ดังนั้นค่าของ $E_2 = (75/90) \times 100 = 83.3\%$ ถือว่าสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ($E_1 = 80$)

(4) เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมด ทำแบบทดสอบหลังเรียน ได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) หมายถึง นักเรียน ทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมี จำนวนนักเรียนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่า สื่อไม่มีประสิทธิภาพ และชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนี้มีความบกพร่อง)

กล่าวโดยสรุปว่า เกณฑ์ในการหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนจะนิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85, และ 90/90 ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหาที่นำมาสร้างสื่อ นั้นถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยากก็อาจตั้งเกณฑ์ไว้ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับวิชาที่มีเนื้อหาง่าย เช่น ก็อาจตั้งเกณฑ์ 90/90 เป็นต้น นอกจากนี้ยังตั้งเกณฑ์เป็นค่าความคลาดเคลื่อนไว้เท่ากับร้อยละ 2.5 นั่นคือ ถ้าตั้งเกณฑ์ไว้ร้อยละ 90/90 เมื่อคำนวณแล้วค่าที่ถือว่าใช้ได้คือ 87.5/87.5 หรือ 87.5/90 เป็นต้น

ประสิทธิภาพของสื่อและเทคโนโลยีการเรียนการสอน จะมาจากผลลัพธ์ของการ คำนวณ E_1 และ E_2 เป็นตัวเลข ตัวแรกและตัวหลังตามลำดับ ถ้าตัวเลขเข้าใกล้ 100 มากเท่าไร ยิ่งถือว่ามีประสิทธิภาพมากขึ้น เป็นเกณฑ์ที่ใช้พิจารณารับรองประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ส่วนแนวคิด ในการหาประสิทธิภาพที่ควรคำนึง มีดังนี้

(1) สื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้นต้องมีการกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อการเรียนการสอนอย่างชัดเจนและสามารถวัดได้

(2) เนื้อหาของบทเรียนที่สร้างขึ้นต้องผ่านกระบวนการวิเคราะห์เนื้อหา ตาม จุดประสงค์ของการเรียนการสอน

(3) แบบฝึกหัดและแบบทดสอบต้องมีการประเมินความเที่ยงตรงของเนื้อหาตาม วัตถุประสงค์ของการสอนที่ได้วิเคราะห์ไว้ ส่วนความยากง่ายและอำนาจจำแนกของแบบฝึกหัดและแบบทดสอบควรมีการวิเคราะห์เพื่อนำไปใช้กำหนดน้ำหนักของคะแนนในแต่ละข้อ คำถาม

(4) จำนวนแบบฝึกหัดต้องสอดคล้องกับจำนวนของวัตถุประสงค์ และต้องมี แบบฝึกหัดและข้อคำถามในแบบทดสอบครอบคลุมทุกจุดประสงค์ของการสอนจำนวนแบบฝึกหัด และ ข้อคำถามในแบบทดสอบไม่ควรน้อยกว่าจุดประสงค์

บุญชม ศรีสะอาด (2553) กล่าวไว้ว่า ประสิทธิภาพของสื่อการสอนหรือ นวัตกรรมทางการศึกษา (E_1/E_2) ในการวิจัยบางครั้งนักวิจัยใช้เทคโนโลยีหรือนวัตกรรมทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการทำวิจัยด้วย ดังนั้น ต้องมีวิธีหาค่าคุณภาพของสื่อดังกล่าวด้วย ซึ่งมีขั้นตอนคล้ายกับการหาค่าคุณภาพของแบบทดสอบหรือเครื่องมือชนิดอื่น ๆ คือ วิเคราะห์คำอภิปรายรายวิชา กำหนด เนื้อหาสาระเป็นรายบท แล้ววิเคราะห์เนื้อหาสาระเป็นรายบทในรูปของตาราง ความสัมพันธ์ ระหว่าง เนื้อหาย่อย ความคิดรวบยอด และจุดประสงค์การเรียนรู้ขึ้นไป ดังนี้

1) ตรวจสอบความเที่ยงตรง (Validity) มักอาศัยผู้เชี่ยวชาญซึ่งควรให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาตารางความสัมพันธ์ดังกล่าว

2) สร้างแผนการสอนหรือสื่อต่าง ๆ แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความ ถูกต้องจากนั้น นำไปทดลองกับนักเรียนเป็นรายบุคคล ซึ่งนิยมใช้นักเรียนระดับการเรียนเก่ง ปาน

กลาง อ่อน อย่างละ 1 คน เพื่อพิจารณาเรื่องการออกแบบสื่อ คำอธิบายการใช้สื่อ การสื่อความ หรือ อาจจะใช้แผนการสอนเป็นรายกลุ่ม เพียง 1-2 แผน เพื่อดูเรื่องเวลาที่ใช้จัดกิจกรรม บรรยากาศ การเรียนการสอน เป็นต้น

ส่วนการหาประสิทธิภาพของสื่อ (E_1 / E_2) เป็นขั้นตอนทำการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว (ไม่ใช่เป็นขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ) สรุปได้ดังนี้

1) ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นสามารถ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ภายใต้สถานการณ์และกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยจะมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากนวัตกรรมหรือแผนการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณ จากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบ แบบฝึกทักษะการใช้ชุดการเรียนรู้ หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนในระหว่างที่ผู้เรียนกำลังเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

2) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้น สามารถ ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคนซึ่งคำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด หลังจากที่เรียนไปแล้ว
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

$$\text{หมายเหตุ ค่าของ} = \frac{\sum x}{N} \text{ หรือ } \frac{\sum Y}{N}$$

คือ คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มเมื่อคูณด้วย 100

คือ คะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ หรือเรียกสั้น ๆ ว่า ร้อยละของคะแนนเฉลี่ย

บุญชม ศรีสะอาด (2553) ยังได้กล่าวว่าการหาประสิทธิภาพของนวัตกรรม เพื่อความมั่นใจในก่อนการนำสื่อไปใช้จริง นิยมใช้เกณฑ์ 80/80 ซึ่งมีวิธีการ 2 แนวทาง ดังนี้

แนวทางที่ 1 พิจารณาจากผู้เรียนจำนวนมาก (ร้อยละ 80) สามารถบรรลุผลในระดับสูง (ร้อยละ 80) ในกรณีนี้เป็นนวัตกรรมสั้น ๆ ใช้เวลาน้อยเนื้อหาที่สอนมีเรื่องเดียว เช่น การสอน 1 บท ใช้เวลาสอน 1 ชั่วโมง เป็นต้น เกณฑ์ 80/80 หมายถึง มีจำนวนผู้เรียนไม่ต่ำกว่า 80% ของผู้เรียนที่ทำคะแนนได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 ของคะแนนเต็ม

แนวทางที่ 2 พิจารณาผลระหว่างดำเนินการและเมื่อสิ้นสุดการดำเนินการ โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับสูง (เช่น ร้อยละ 80) ในกรณีนี้ใช้การสอนหลายครั้ง มีเนื้อหาสาระมาก เช่น สอน 3 บทขึ้นไป มีการวัดผลระหว่างเรียน (Formative) หลายครั้ง เกณฑ์ 80/80 มีความหมาย ดังนี้

80 ตัวแรก เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

80 ตัวหลัง เป็นประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E_2)

การหาประสิทธิภาพใช้สูตรดังนี้

$$\text{ประสิทธิภาพ} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนที่สอบได้ของทุกคน} \times 100}{\text{ผลรวมของคะแนนจากทุกคน}}$$

ประสิทธิภาพจึงเป็นร้อยละของค่าเฉลี่ย เมื่อเทียบกับคะแนนเต็มซึ่งต้องมีค่าสูงจึงจะชี้ถึง ประสิทธิภาพได้ กรณีนี้ใช้ร้อยละ 80

80 ตัวแรก ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ เกิดจากการนำคะแนนเต็มที่สอบได้ ระหว่างดำเนินการ (นั่นคือ ระหว่างเรียน หรือระหว่างการทดลอง) มาหาค่าเฉลี่ยแล้วเทียบเป็น ร้อยละ ซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

80 ตัวหลัง ซึ่งเป็นประสิทธิภาพของผลโดยรวม เกิดจากการนำคะแนนจากการวัดโดยรวม เมื่อสิ้นสุดการสอนหรือสิ้นสุดการทดลอง มาหาค่าเฉลี่ยและเทียบเป็นร้อยละซึ่งต้องได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

จะเห็นได้ว่าการคำนวณหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนนี้เป็นผลรวมของการหาคุณภาพ (Quality) ทั้งเชิงปริมาณเป็นตัวเลข (Quantitative) และเชิงคุณภาพ (Qualitative) ที่แสดงเป็นภาษาที่เข้าใจได้ ดังนั้น ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนในที่นี้จึงเป็นองค์รวมของ ประสิทธิภาพ (Efficiency) ในความหมายของการทำในสิ่งที่ถูก (Do the Things Right) นั้นหมายถึง การเรียนอย่างถูกต้องตามกระบวนการของการเรียนด้วย CAI และมีการประสิทธิผล (Effectiveness) ในความหมายของการทำในสิ่งที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น (Get The Right Things Done) นั้นหมายถึงผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถูกต้องถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง ทั้งประสิทธิภาพและประสิทธิผลนั้นจะนำไปสู่การมีคุณภาพ ซึ่งมักนิยมเรียกรวมกันเป็นที่เข้าใจสั้นๆ ว่า “ประสิทธิภาพ” ของสื่อการเรียน การสอนจากเกณฑ์ประสิทธิภาพดังกล่าว สำหรับการวิจัยเรื่องนวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้วิจัยใช้แอปพลิเคชัน Quizizz ในการสร้างช่วยสร้างแบบทดสอบออนไลน์ ผู้เรียนทำแบบทดสอบผ่านอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ Notebook Tablet Smart Phone ที่เชื่อมต่อระบบ Internet ผู้เรียนทราบผลการสอบทันที และผู้สอนได้รับรายงาน (Report) ผลการสอบและบันทึกผลเครื่องคอมพิวเตอร์ได้ Quizizz เหมาะกับการนำมาประยุกต์ใช้กับการทำข้อสอบก่อนเรียน หลังเรียนเพื่อวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียน หรือจัดกิจกรรมการสอบแบบเกมส์เพื่อเพิ่มความสนุกสนานในการเรียนได้ อีกทั้งช่วยให้สถาบันการศึกษาประหยัดค่าใช้จ่ายจากการเตรียมสอน และเป็นการใช้เทคโนโลยีได้อย่างเกิดประโยชน์ ช่วยให้ผู้สอนลดเวลาในการทำข้อสอบและจัดชุดทดสอบ อีกทั้งจะทราบจุดบกพร่องการเรียนของนักเรียนแต่ละคนในแต่ละเนื้อหา ว่านักเรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาการเรียนเรื่องใด เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข กระบวนการจัดการเรียนการสอนได้ดียิ่งขึ้น ในด้านของผู้เรียนเองก็จะได้ทราบข้อมูลและประเมินตนเองได้ว่าไม่เข้าใจเนื้อหาตรงส่วนใดเพื่อจะได้กลับไปทบทวน และทำความเข้าใจในเนื้อหานั้นอีกครั้งหนึ่ง เสมือนการสร้างแรงจูงใจในการเรียน และให้ผู้เรียนต้องเตรียมพร้อมในการเรียนอยู่เสมอ จึงตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ที่ 80/80

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดกิจกรรมจากแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

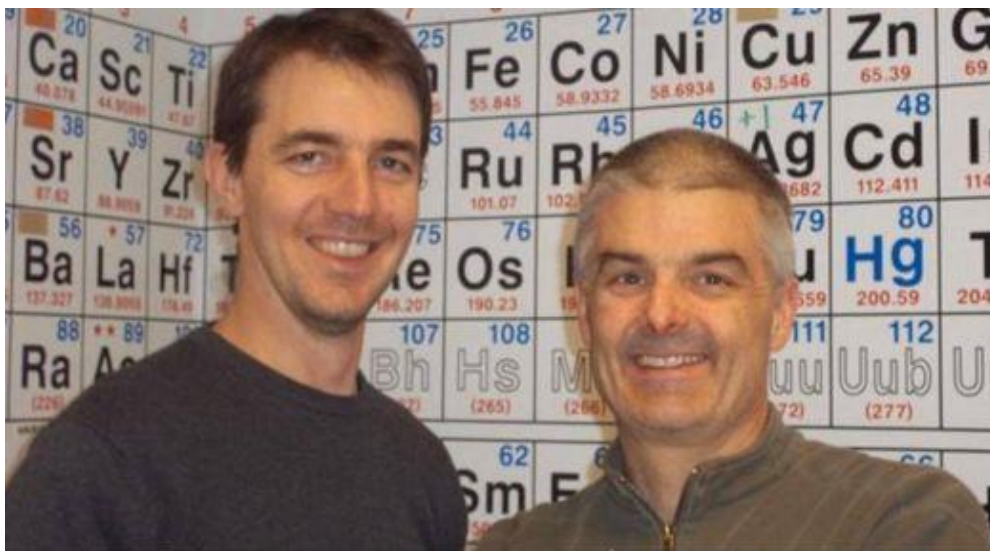
80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ของคะแนนของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่องคำราชาศัพท์ จำนวน 12 เรื่อง ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80

2.2 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

ห้องเรียนกลับทาง หรือห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom เป็นการจัดการเรียนการสอนที่สวนทางกับสิ่งที่เป็นอย่างปัจจุบัน โดยให้นักเรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องเรียนจะเป็นการจัดกิจกรรม นำอื่นที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีทางการศึกษา เนื่องจากการจัดกิจกรรมในห้องเรียนมีเวลาจำกัด การที่จะให้นักเรียนเข้าใจในหลักการความรู้บางอย่างอาจมีเวลาไม่พอ ดังนั้นการศึกษาความรู้จากการสอนผ่านวิดีโอที่ครูได้บันทึกไว้แล้ว รวมทั้งการอ่านหนังสือเพิ่มเติม ปรึกษาเพื่อนหรือครูออนไลน์ สามารถทำได้อย่างหล่นนอกห้องเรียน ส่วนเวลาในห้องเรียน ครูก็สร้างสภาวะแวดล้อมให้เหมาะกับการจัดกิจกรรมที่ออกแบบไว้ เพื่อให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติ ครูคอยให้คำแนะนำหลักการที่เข้าใจยาก หรือปัญหาที่เด็กพบวิธีนี้จะทำให้เด็กเข้าใจความรู่มากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจในการนำกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทางมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และได้ศึกษาถึงความหมาย ความหมาย ลักษณะสำคัญ รูปแบบ การจัดการเรียนรู้ ขั้นตอน และประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง โดยนำเสนอรายละเอียดดังต่อไปนี้

2.2.1 ความหมายและความหมายของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

จุดเริ่มต้นของการพัฒนานวัตกรรมประเภทนี้เกิดจากการจัดการเรียนการสอนนักเรียนระดับมัธยม ปลายที่โรงเรียน Woodland Park High School เมือง Woodland Park รัฐ Colorado สหรัฐอเมริกา โดย ครูผู้สอนวิทยาศาสตร์สองคนชื่อ Jonathan Bergmann และ Aaron Sams ราวปี ค.ศ. 2007 ที่เขาได้ เริ่มทำการบันทึกเทปวิดีโอซึ่งเป็นเนื้อหาสาระการสอนเพื่อให้นักเรียนนำไปศึกษาด้วยตนเองที่บ้าน แล้วให้ผู้เรียนนำเอาผลการศึกษาเรียนรู้ด้วยตนเองนำกลับมาสู่กระบวนการอภิปราย สืบค้นเพื่อหาบทสรุปของ คำตอบที่ขึ้นเรียนอีกครั้งหนึ่งโดยครูทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกในการจัดประสบการณ์ทางการเรียนดังกล่าว ซึ่งวิธีการเรียนแบบนี้เป็นการเรียนแบบกลับด้านแนวคิดจากแบบเดิมที่ต้องเรียนเนื้อหาที่โรงเรียนและนำงานกลับไปทำที่บ้าน โดยให้เรียนเนื้อหาที่บ้านด้วยตนเอง แล้วนำงานหรือประสบการณ์ที่ได้รับมาทำการเรียนรู้เพิ่มเติมที่โรงเรียน ร่วมกับกับเพื่อนต่อไปโดยครูจะเป็นผู้ให้คำแนะนำ ชี้แจงในประเด็นคำตอบที่เกิดขึ้น ซึ่งรูปแบบดังกล่าวนี้ภายหลังได้พัฒนาและขยายขอบข่ายไปกว้างขวาง โดยเฉพาะการปรับใช้กับสื่อ ICT หลากหลายประเภทที่มีศักยภาพค่อนข้างสูงในปัจจุบัน (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)



ที่มา : ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21 (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)

ภาพประกอบ 2 อารอน แซมส์ (Aaron Sams) และโจนาธาน เบอร์กมันน์ (Jonathan Bergmann) ผู้ริเริ่มพัฒนาห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

วิจารณ์ พานิช (2556) ได้พูดถึงห้องเรียนกลับทางไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลัง เกิดทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ไม่ใช่ให้นักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทาง ครูก็สอนกลับทางด้วย

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ได้สรุปว่าห้องเรียนกลับด้านไว้ว่าเป็นรูปแบบหนึ่งของการสอนโดยที่ผู้เรียนจะได้เรียนรู้จากที่บ้านที่ได้รับผ่านการเรียนด้วยตนเองจากสื่อวิดีโอ (Video) นอกชั้นเรียนหรือที่บ้าน ส่วนการเรียนในชั้นเรียนปกตินั้นจะเป็นการเรียนแบบสืบค้นหาความรู้ที่ได้รับร่วมกันกับเพื่อนร่วมชั้น โดยมีครูเป็นผู้คอยให้ความช่วยเหลือชี้แนะ

สุพินดา ณ มหาไชย (2556) ได้เขียนอธิบายถึง “เรียนที่บ้าน-ทำการบ้านที่โรงเรียน” นิยามสั้นๆ ของ Flipped Classroom อธิบายให้เข้าใจง่ายๆ ว่า เป็นการนำสิ่งเดิมที่เคยทำในชั้นเรียนไปทำที่บ้าน และนำสิ่งที่เคยถูกมอบหมายให้ทำที่บ้านมาทำในชั้นเรียนแทน ชั้นเรียนที่เราคุ้นเคยกันมานั้น ครูจะเป็นผู้บรรยายเนื้อหาต่าง ๆ ในชั้นเรียนแล้วมอบงานให้นักเรียนกลับไปทำเป็นการบ้าน เวลาที่นักเรียนต้องการพบครูจริง ๆ คือ เวลาที่เขาติดขัดและต้องการความช่วยเหลือ เขาไม่ได้ต้องการครูอยู่ในชั้นเรียนเพื่อบอกเนื้อหา เพราะเขาสามารถค้นหาเนื้อหานั้นด้วยตนเองได้ เพราะฉะนั้นถ้าครูบันทึกวิดีโอการสอนให้เด็กไปดูเป็นการบ้าน แล้วครูใช้ชั้นเรียนสำหรับชี้แนะ

นักเรียนให้เข้าใจแก่นความรู้ หรือชี้แนะในการที่เด็กได้รับมอบหมายจะดีกว่า ขณะเดียวกันเทคโนโลยีสารสนเทศในปัจจุบันก้าวหน้าไปมาก เว็บไซต์ต่าง ๆ อย่างยูทูปอัดแน่นไปด้วยความรู้ต่าง ๆ เด็กสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตัวเอง หมดยุคที่ต้องคอยมารอรับความรู้ในชั้นเรียนเพียงช่องทางเดียวแล้ว เพราะฉะนั้นในห้องเรียนกลับด้าน ครูจะแจกสื่อให้เด็กไปเรียนรู้ล่วงหน้าที่บ้าน หรืออาจให้เด็กไปดูสื่ออย่างยูทูป เมื่อมาเข้าชั้นเรียนในวันรุ่งขึ้น นักเรียนจะซักถามข้อสงสัยต่าง ๆ จากนั้นก็ลงมือทำงานที่ได้รับมอบหมายเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่มโดยมีครูคอยให้คำแนะนำตอบข้อสงสัย เพื่อตรวจสอบว่าเด็กได้ดูสื่อที่ครูให้ไปเรียนรู้ล่วงหน้าหรือไม่นั้น จะมีเด็กบันทึกโน้ตมาส่งครู อาจบันทึกมาในสมุด เข้าไปเขียนไว้ใน Blog ของครู หรือเขียนส่งมาทางอีเมล และจะให้เด็กตั้งคำถามมาด้วยอย่างน้อย 1 ข้อ อย่างไรก็ตาม จะต้องมีการฝึกทักษะในการจดบันทึกให้นักเรียนเพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ห้องเรียนกลับด้านให้เด็ก

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) นักวิชาการหรือในงานวิจัยอีกหลาย ๆ เรื่อง ยังมีการใช้และเรียกรูปแบบการเรียนนี้ว่า ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งในงานวิจัยชิ้นนี้ผู้วิจัยจะใช้คำว่า “ห้องเรียนกลับทาง” (Flipped Classroom) ที่มีความสำคัญเป็นอย่างมากกับการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 โดยครูจะทำหน้าที่เป็นผู้อำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ซึ่งครูจะเตรียมสื่อการเรียนการสอนไว้ในรูปแบบสื่อสังคมออนไลน์ นักเรียนสามารถศึกษาองค์ความรู้ได้ล่วงหน้าก่อนการบรรยายในชั้นเรียน โดยบันทึกความรู้ที่ได้จากการศึกษา ใช้ชั้นเรียนในการฝึกฝนทั้งทักษะนั้น ๆ ให้เข้าใจ พร้อมทั้งแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างครูและผู้เรียน

2.2.2 ลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) เป็นการจัดประสบการณ์ทางการเรียนที่ก่อให้เกิดกระบวนการสร้างองค์ความรู้ที่เรียกว่า “การเรียนรู้แบบบรรลุหรือการเรียนรู้ให้รู้จริง (Mastery Learning)” ซึ่งจะช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองในการเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่ง วิจารย์ พานิช (2556) ได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้ 1) สอนให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง 2) ทำให้ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย 3) การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียน 4) การเรียนรู้แบบกลับทางและเรียนรู้ให้รู้จริงให้บริการ feedback แก่เด็กในทันที และลดเอกสารที่ครูต้องทำ 5) การเรียนรู้ให้รู้จริงช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนเสริมในชั้นเรียนตามปกติ 6) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนเรียนรู้สาระด้วยหลากหลายวิธี 7) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปิดช่องให้นักเรียนแสดงภูมิรู้ได้หลากหลายแบบ 8) การเรียนรู้แบบรู้จริงเปลี่ยนบทบาทของครู ครูได้ใช้เวลาให้เกิดคุณค่าต่อศิษย์มากที่สุด เพื่อช่วยใช้เวลาในห้องเรียนเป็นเวลาที่ดีที่ศิษย์เกิดการเรียนรู้แบบรู้จริง 9) การเรียนรู้แบบรู้จริงช่วยให้นักเรียน

เห็นคุณค่าของการเรียน 10) วิธีเรียนแบบรู้อัจฉริยะจัดชั้นง่าย ขยายขนาดชั้นเรียนง่าย และจัดให้เหมาะกับเด็กเป็นรายคนได้ง่าย 11) วิธีเรียนแบบกลับทางและเรียนให้รู้อัจฉริยะช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างครูกับศิษย์ 12) การเรียนแบบรู้อัจฉริยะช่วยให้นักเรียนทุกคนอยู่กับการเรียน 13) การเรียนแบบรู้อัจฉริยะทำให้การลงมือทำเป็นการเรียนแบบที่เหมาะสมต่อเด็กแต่ละคน 14) ชั้นเรียนแบบรู้อัจฉริยะช่วยให้เด็กติดตามการสาธิตของครูอย่างใกล้ชิด 15) ชั้นเรียนแบบกลับทางห้องเรียนและเรียนให้รู้อัจฉริยะเปิดโอกาสให้ครูช่วยเหลือนักเรียน

นอกจากนั้น สรุศักดิ์ ปาเฮ (2556) ยังได้กล่าวถึงการเรียนแบบรอบรู้หรือการเรียนให้รู้อัจฉริยะ (Mastery Learning) ซึ่งเป็นการเรียนที่ช่วยเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของเด็ก เพิ่มความร่วมมือระหว่างนักเรียน เพิ่มความมั่นใจในตนเองของผู้เรียน และช่วยให้โอกาสแก่นักเรียนได้ปรับปรุงแก้ไขตนเองในการเรียนรู้ให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ซึ่งมีผลการวิจัยที่บ่งบอกว่าการเรียนแบบรอบรู้จะช่วยให้ผู้เรียนประมาณร้อยละ 80 สามารถเรียนเนื้อหาสำคัญได้ เทียบกับร้อยละ 20 เมื่อใช้วิธีสอนแบบเดิมที่ใช้กันอยู่ในปัจจุบัน ซึ่งลักษณะสำคัญของการเรียนแบบรู้อัจฉริยะ (Mastery Learning) คือ 1) ผู้สอนกำหนดวัตถุประสงค์อย่างละเอียดในการเรียนรู้เนื้อหาสาระมีการจัดกลุ่มวัตถุประสงค์และต้องบ่งบอกสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนจะต้องกระทำให้ได้เพื่อแสดงว่าตนได้เกิดการเรียนรู้อัจฉริยะใน สาระนั้น ๆ วัตถุประสงค์ดังกล่าวต้องจัดเรียงจากสิ่งที่เป็นพื้นฐานไปสู่สิ่งที่ซับซ้อนขึ้น หรือจัดเรียงจากง่ายไปหายาก 2) ผู้สอนมีการวางแผนการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนแต่ละคนให้สามารถตอบสนองความถนัดที่แตกต่างกันของผู้เรียน ซึ่งอาจใช้สื่อการเรียนรู้ วิธีสอน หรือเวลาที่แตกต่างกัน เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ทางการเรียนที่กำหนด 3) ผู้สอนแจ้งให้ผู้เรียนเข้าใจในจุดมุ่งหมาย วิธีการเรียน ระเบียบกติกา ข้อตกลงต่าง ๆ ในการทำงานให้ชัดเจน 4) ผู้เรียนมีการดำเนินการเรียนรู้ตามแผนการเรียนรู้ที่ผู้สอนจัดให้ มีการประเมินการเรียนตามวัตถุประสงค์แต่ละข้อ โดยผู้สอนคอยดูแลและให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล 5) หากผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์หนึ่งที่กำหนดไว้แล้ว จึงจะมีการดำเนินการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ต่อไป 6) หากผู้เรียนไม่สามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ผู้สอนต้องมีการวินิจฉัยปัญหาและความต้องการของผู้เรียน และจัดโปรแกรมการสอนซ่อมในส่วนที่ยังไม่บรรลุผลนั้น แล้วจึงประเมินผลอีกครั้งหนึ่ง หากสามารถทำได้จึงให้เรียนรู้ในวัตถุประสงค์ต่อไป 7) ผู้เรียนดำเนินการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดจนบรรลุครบทุกวัตถุประสงค์ซึ่งผู้เรียนอาจใช้เวลาไม่น้อยต่างกันตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน 8) ผู้สอนมีการติดตามความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของผู้เรียน และเก็บข้อมูลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และมีการใช้ข้อมูลในการวางแผนการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียนต่อไป

จากลักษณะของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จะเป็นอีกรูปแบบหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนที่ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เรียนรู้ได้อย่างหลากหลายนอกจากนั้นหากครูผู้สอนจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบรอบรู้หรือการเรียนแบบ

ให้รู้จริง ยิ่งจะทำให้ผู้เรียนเป็นไปตามวัตถุประสงค์ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีความถนัดและความต้องการที่แตกต่าง

2.2.3 รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบกลับทาง

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ได้อธิบายถึงรูปแบบของการสอนแบบกลับด้าน (Flipped Learning) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้นจะมุ่งเน้นการสร้างสรรค์องค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเอง ตามทักษะ ความรู้ความสามารถและสติปัญญาของเอกัตบุคคล (Individualized Competency) ตามอัตราความสามารถทางการเรียนแต่ละคน (Self-Paced) จากมวลประสบการณ์ที่ครูจัดให้ผ่านสื่อเทคโนโลยี ICT หลากหลายประเภทในปัจจุบัน และเป็นลักษณะการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกชั้นเรียนอย่างอิสระทั้งด้านความคิดและวิธีปฏิบัติ ซึ่งแตกต่างจากการเรียนแบบเดิมที่ครูจะเป็นผู้ป้อนความรู้ประสบการณ์ให้ผู้เรียนในลักษณะของครูเป็นศูนย์กลาง (Teacher Center) ดังนั้นการสอนแบบกลับทางจะเป็นการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูอย่างสิ้นเชิง กล่าวคือครูไม่ใช่ผู้ถ่ายทอด ความรู้ แต่จะทำบทบาทเป็นติวเตอร์ (Tutors) หรือโค้ช (Coach) ที่จะเป็นผู้จุดประกายและสร้างความสนุกสนานในการเรียนรวมทั้งเป็นผู้อำนวยความสะดวกในการเรียน (Facilitators) ในชั้นเรียนนั้น ๆ

ตาราง 6 เปรียบเทียบระหว่างห้องเรียนแบบเดิมกับห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนแบบเดิม	ห้องเรียนแบบกลับทาง
กิจกรรม Warm - up 5 นาที	กิจกรรม Warm - up 5 นาที
ทบทวนการบ้านของคืนก่อน 20 นาที	ถาม-ตอบเรื่องวิดีโอทัศน์ 10 นาที
บรรยายเนื้อหาวิชาใหม่ 30 - 45 นาที	กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ Lab 1 ชั่วโมง 15 นาที
กิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือนักเรียนคิดเอง หรือ Lab 20 - 35 นาที	

ที่มา : ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง (วิจารณ์ พานิช, 2556)

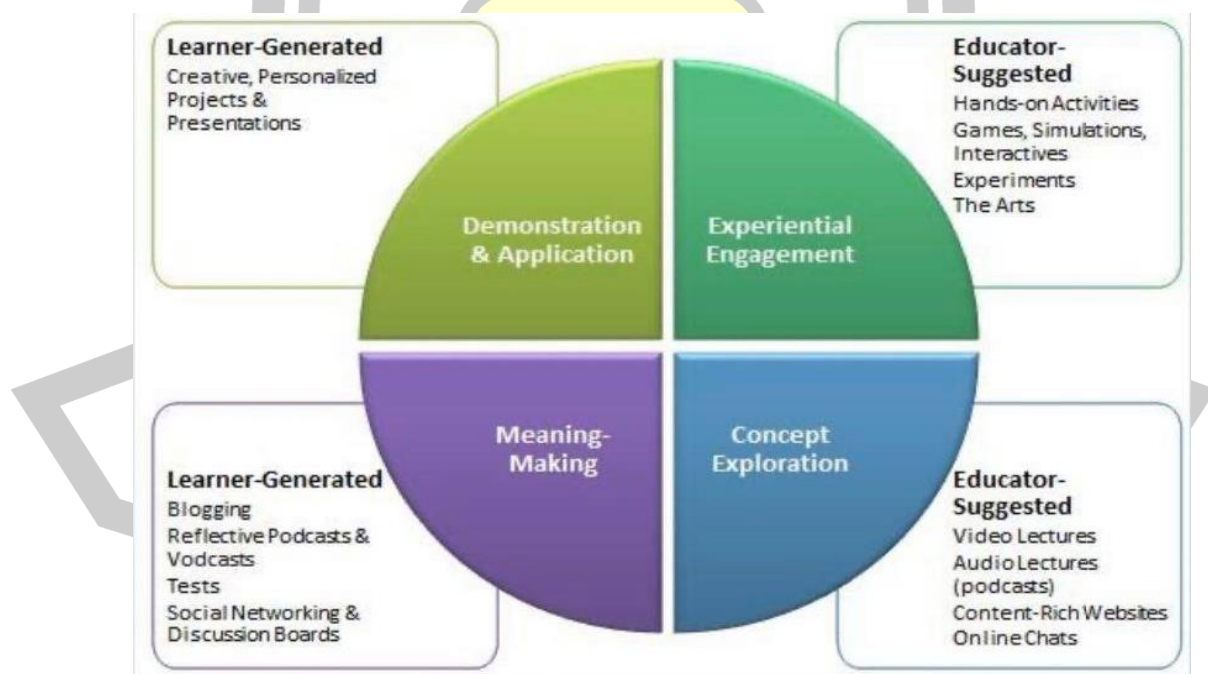
นอกจากนั้น สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ว่าเป็นนวัตกรรมการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ในการสร้างผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้แบบรอบด้านหรือ Mastery Learning นั้นจะมีองค์ประกอบสำคัญที่เกิดขึ้น 4 องค์ประกอบที่เป็นวัฏจักร (Cycle) หมุนเวียนกันอย่างเป็นระบบ ซึ่งองค์ประกอบทั้ง 4 ที่เกิดขึ้น ได้แก่

1) การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) โดยมีครูผู้สอน เป็นผู้ชี้แนะวิธีการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนเพื่อเรียนเนื้อหา โดยอาศัยวิธีการที่หลากหลายทั้งการใช้กิจกรรมที่กำหนดขึ้นเอง เกม สถานการณ์จำลอง สื่อปฏิสัมพันธ์ การทดลอง หรืองานด้านศิลปะแขนงต่าง ๆ

2) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) โดยครูผู้สอนเป็นผู้คอยชี้แนะให้กับผู้เรียนจากสื่อหรือกิจกรรมหลายประเภท เช่น สื่อประเภทวิดีโอบันทึกการบรรยาย การใช้สื่อบันทึกเสียงประเภท Podcasts การใช้สื่อ Websites หรือสื่อออนไลน์ Chats

3) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) โดยผู้เรียนเป็นผู้บูรณาการ สร้างทักษะองค์ความรู้จากสื่อที่ได้รับจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยการสร้างกระดานความรู้อิเล็กทรอนิกส์ (Blogs) การใช้แบบทดสอบ (Tests) การใช้สื่อสังคมออนไลน์และกระดานสำหรับอภิปรายแบบออนไลน์ (Social Networking & Discussion Boards)

4) การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) เป็นการสร้างองค์ความรู้ โดยผู้เรียนเองในเชิงสร้างสรรค์ โดยการจัดทำเป็นโครงงาน (Project) และผ่านกระบวนการนำเสนอผลงาน (Presentations) ที่เกิดจากการรังสรรค์งานเหล่านั้น Model หรือตัวแบบของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (The Flipped Classroom) สามารถกำหนดเป็นภาพเชิงกราฟฟิก ดังนี้



ที่มา : ห้องเรียนกลับทาง : ห้องเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21 (สุรศักดิ์ ปาเฮ, 2556)

ภาพประกอบ 3 โมเดลห้องเรียนกลับทาง

ห้องเรียนกลับด้าน (Flip Classroom) เป็นรูปแบบที่เริ่มต้นจากการจัดการเรียนการสอน ในระดับมัธยมในโรงเรียน Woodland Park High School เมือง Woodland Park รัฐ Colorado สหรัฐอเมริกา โดยครูสอนวิทยาศาสตร์สองท่านชื่อ Jonathan Bergmann และ Aaron Sarns ซึ่งมีแนวคิดการจัดกิจกรรมเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านเกิดจากครูทั้งสองท่านพบปัญหาจากกิจกรรมการเรียนการสอน เนื่องจากผู้เรียนหลายๆ คนไม่สามารถเข้ามาเรียนในชั้นเรียนได้ตามเวลา อันเนื่องมาจากสาเหตุหลายๆ ประการรวมถึงปัญหาที่เกิดจากเนื้อหาในวิชาเรียนที่ไม่สามารถจัดได้หมดภายในชั่วโมงเรียน Jonathan และ Airon จึงมีแนวคิดจะปรับเปลี่ยนวงการสอน 2

แนวทาง วสันต์ ศรีหิรัญ (2560 อ้างถึงใน มนตรี วงสะพาน, 2563) ดังนี้

1) ใช้เทคโนโลยีช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน และทำให้นักเรียนสามารถเรียนได้ขณะเดินทางหรือในเวลาว่าง โดยเรียนจากอุปกรณ์หรือเครื่องมือที่นักเรียนมี เช่น คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต สมาร์ทโฟน หรือแล็ปท็อป ซึ่งเป็นการเรียนรู้ที่นอกเหนือจากการเรียนในชั้นเรียน

2) ใช้กิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เป็นตัวเชื่อม เช่น อีเมลจากนักเรียนที่มีข้อสงสัย อีเมล จากครูผู้สอนตั้งคำถามไปยังนักเรียน บทความหรือเนื้อหาต่าง ๆ บนเว็บไซต์

ห้องเรียนกลับด้านเป็นรูปแบบการเรียนการสอนที่ครูจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการจัดการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง นักเรียนได้ศึกษาองค์ความรู้ที่ครูเตรียมไว้มาก่อนล่วงหน้า และกลับมาเรียนในห้องเรียนโดยครูจะเป็นผู้ตอบปัญหาข้อสงสัย

2.2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง

เบญจพร สุคลธร (2561) ได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนแบบห้องกลับด้าน ในกระบวนการเรียนการสอนรายวิชาเคมี สำหรับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ในการเรียนการสอนวิชาเคมี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ต่ำ ประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยในส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย ได้แก่ การเรียนนอกห้องเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน โดยขั้นตอนการเรียนการสอนในแต่ละส่วนมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ส่วนที่ 1 การเตรียมการก่อนการเรียน

1) การปฐมนิเทศเพื่อทำความรู้จักและสร้างความคุ้นเคยระหว่างครูกับนักเรียน ทำความเข้าใจกับนักเรียนเรื่องคะแนน เวลาเรียน ระเบียบปฏิบัติ และกติกาในการเรียนวิชาเคมี รวมถึงข้อปฏิบัติ และข้อควรระวังในการทำกิจกรรมในชั้นเรียน โดยครูผู้สอนควรชี้แจง ลักษณะการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ขั้นตอนการเรียนการสอนที่ครูกำหนด และบทบาทหน้าที่ของนักเรียนในแต่ละขั้นของการเรียน โดยอาจทำเป็นใบความรู้เพื่อชี้แจงลักษณะและขั้นตอน รวมถึง

บทบาทของครูและนักเรียนในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้าน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนเตรียมตัวล่วงหน้า และมีความพร้อมในการเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านในคาบต่อไป

2) จัดกลุ่มผู้เรียน วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการใดวิธีการหนึ่ง เช่น วิเคราะห์โดยใช้ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาเคมีในภาคการเรียนที่ผ่านมา หรือใช้ผลการทดสอบวัดความรู้พื้นฐานวิชาเคมีที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นโดยเฉพาะเพื่อแบ่งผู้เรียนออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มเก่ง กลุ่มปานกลาง และกลุ่มอ่อน จากนั้นนำข้อมูลที่ได้มาจัดกลุ่มนักเรียนตามความเหมาะสม โดยคำนึงถึงวัตถุประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน ทั้งนี้เพื่อเตรียมการในการจัดการเรียนการสอนต่อไป

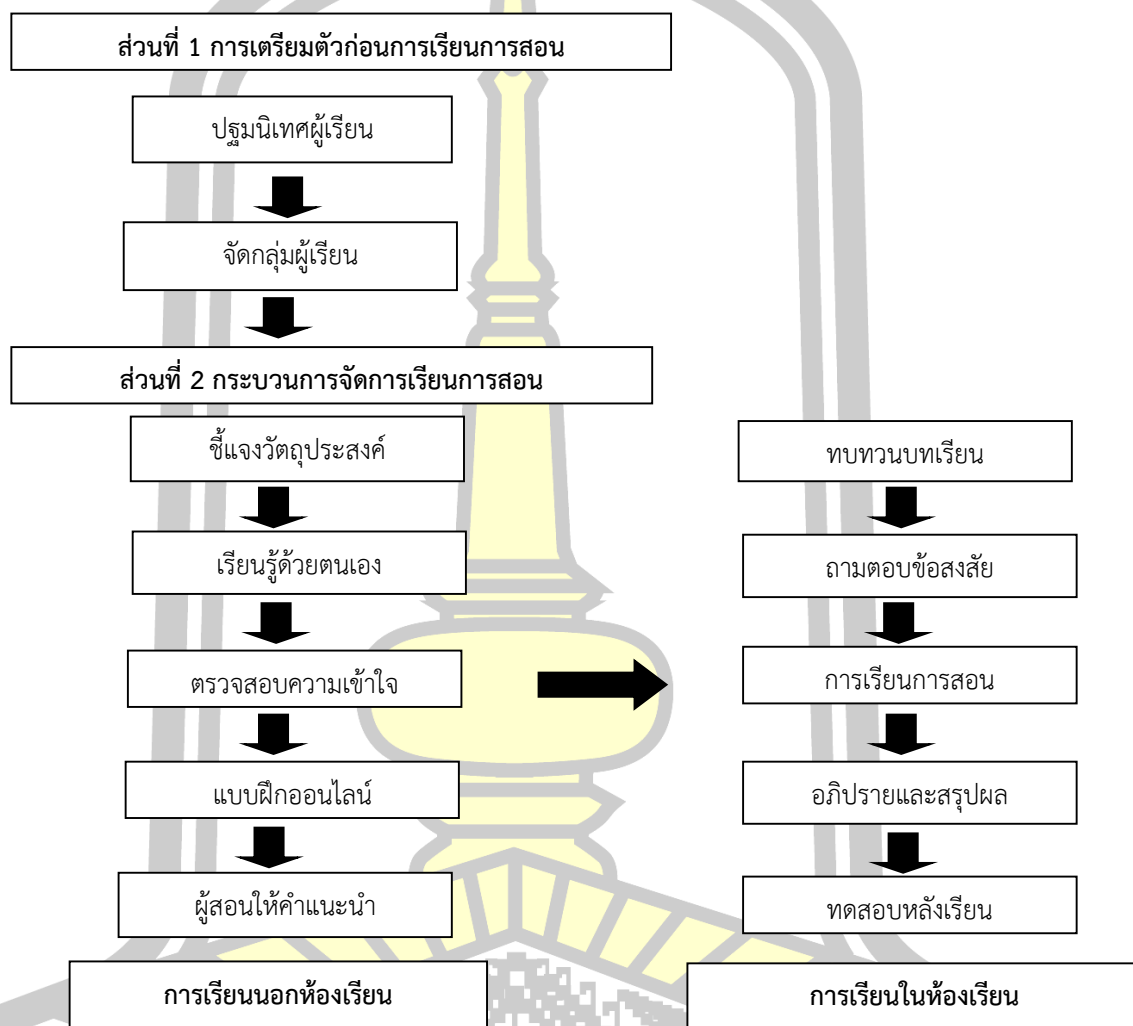
ส่วนที่ 2 กระบวนการจัดการเรียนการสอน

1) การเรียนนอกห้องเรียน ต้องวัตถุประสงค์ ครูผู้สอนแจ้งหัวข้อเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยควรมีการแจ้งในทุกครั้ง ก่อนการมอบหมายให้นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเอง นอกห้องเรียน ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนทราบหลังจากที่นักเรียนดูวิดีโอการสอนและทำความเข้าใจด้วยตนเองแล้ว นักเรียนควรมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องใด และอย่างไรบ้าง ทำให้นักเรียนดูวิดีโอการสอน และทำความเข้าใจอย่างมีเป้าหมาย นักเรียนเรียนรู้ด้วยตนเองจากวิดีโอการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำ จัดหาให้ หรือวิดีโอจากแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ ที่นักเรียนสนใจ โดยสำหรับวิดีโอการสอนที่ครูผู้สอนจัดทำขึ้นเอง ควรจัดทำให้น่าสนใจ และเข้าใจง่าย เนื้อหาที่จัดเตรียมลงไปไม่ควรเป็นเนื้อหาที่ยากจนเกินไป โดยควรเป็นความรู้พื้นฐานของบทเรียนนั้น ๆ ส่วนระยะเวลาของวิดีโอการสอนหนึ่ง ๆ ควรอยู่ในช่วง 12- 18 นาที นอกจากนี้เพื่อป้องกันนักเรียนไม่ศึกษาวิดีโอการสอนด้วยตนเองมาก่อน ครูผู้สอนอาจกำหนดช่วงเวลาอย่างกว้าง ๆ เพื่อให้นักเรียนศึกษาด้วยตนเอง ตามเวลาที่กำหนด นักเรียนตรวจสอบความเข้าใจของตนเอง โดยประเมินความรู้ ความเข้าใจเทียบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยในการวิจัยนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำใบบันทึกการเรียนรู้อย่างบุคคล โดยในใบบันทึกนี้มีการระบุจุดประสงค์การเรียนรู้ของการเรียนในครั้งนั้น ๆ เป็นข้อ ๆ เมื่อนักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองแล้ว จะให้นักเรียนประเมินความรู้ความเข้าใจลงในใบบันทึก ซึ่งมีระดับการประเมิน 4 ระดับ ได้แก่ ระดับ 4 มีความรู้ความเข้าใจสูงมาก ระดับ 3 มีความรู้ความเข้าใจสูง ระดับ 2 ความรู้ความเข้าใจปานกลาง และระดับ 1 มีความรู้ความเข้าใจต่ำ โดยเมื่อนักเรียนทำการประเมินแล้ว จะทำให้ทราบจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตนเองเข้าใจแล้ว และที่ยังเข้าใจไม่แจ่มแจ้ง ซึ่งในส่วนที่ยังเข้าใจไม่แจ่มแจ้งนั้น นักเรียนสามารถศึกษาวิดีโอการสอนเพิ่มเติมจนเข้าใจมากขึ้นได้ ทำแบบฝึกหัดออนไลน์เพื่อฝึกทักษะ/เสริมความเข้าใจ โดยควรเป็นแบบฝึกหัดที่นักเรียนสามารถตรวจสอบคำตอบและวิธีทำที่ถูกต้องได้ ทั้งนี้เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบว่า ตนเองทำแบบฝึกหัดได้อย่างถูกต้องมากน้อยเพียงใด หากมีข้อที่ไม่เข้าใจหรือทำผิด ก็สามารถทำความเข้าใจวิธีทำที่ถูกต้องได้ด้วยตนเองโดยทันที ครูผู้สอนให้คำแนะนำ โดยจัดให้มีช่องทางที่นักเรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยกับครูผู้สอนระหว่างการเรียนนอกห้องเรียน ซึ่งใน

งานวิจัยนี้ ผู้วิจัยกำหนดให้นักเรียนสามารถสอบถามข้อสงสัยต่าง ๆ ผ่านทางแชทกลุ่มในแอปพลิเคชันไลน์ ได้ในวันเสาร์และอาทิตย์เวลา 19.00 - 21.00 น. ขั้นตอนนี้อถือเป็นขั้นตอนที่สำคัญขั้นตอนหนึ่ง เนื่องจากนักเรียนที่ศึกษาด้วยตนเองนอกห้องเรียน อาจมีข้อสงสัยหรือข้อปัญหาต่าง ๆ จนบางครั้งข้อสงสัยหรือปัญหาเหล่านั้นทำให้นักเรียนไม่สามารถเรียนรู้เนื้อหาเรื่องถัดไป (ในวิดีโอการสอน) หรือไม่สามารถทำแบบฝึกหัดได้ การที่มีช่องทางที่ให้นักเรียนสามารถสอบถามครูผู้สอนได้ทันที จะทำให้นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำซึ่งเข้าใจเนื้อหาได้ค่อนข้างยาก สามารถเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านได้

2) การเรียนการสอนในห้องเรียน ต้องทบทวนบทเรียน โดยครูผู้สอนสรุปสาระสำคัญของเนื้อหา (ที่นักเรียน เรียนนอกห้องเรียน) เพื่อเตรียมความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นถัดไป ในขั้นตอนนี้ควรใช้เวลาไม่นานนานมาก (ประมาณ 5 - 10 นาที) เนื่องจากจะทำให้เวลาในการทำกิจกรรม การเรียนการสอนลดลง ควรจัดให้เป็นเนื้อหาสั้น ๆ กะทัดรัด แต่ครอบคลุมเนื้อหาทั้งหมดที่จำเป็น และเป็นพื้นฐานในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นถัดไป ถาม-ตอบ ข้อสงสัย โดยครูผู้สอนอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นจากการเรียนนอกห้องเรียน ซึ่งครูผู้สอนควรอธิบายข้อสงสัยต่าง ๆ จนมั่นใจว่านักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาที่ศึกษานอกห้องเรียนซึ่งเป็นเนื้อหาพื้นฐาน อย่างเพียงพอต่อการทำกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นถัดไป กิจกรรมการเรียนการสอน อาจเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะใดก็ได้ ขึ้นอยู่กับเนื้อหาในบทเรียนนั้น ๆ โดยควรจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้ นักเรียนลงมือกระทำ และใช้กระบวนการคิดเกี่ยวกับสิ่งที่นักเรียนได้กระทำลงไป (Active Learning) อาจเป็นการจัดการเรียนการสอนในส่วนของเนื้อหาที่ลึกซึ้งมากขึ้น หรือกิจกรรมการเรียนการสอนที่พัฒนาทักษะต่าง ๆ เช่น ทักษะการทดลอง ทักษะการแก้โจทย์ปัญหา โดยครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการจัดการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง และกล้าคิด กล้าแสดงออก ให้ความเป็นกันเองกับนักเรียน กระตุ้นให้แรงเสริมต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนมีกำลังใจในการทำงาน และมีความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็น นอกจากนี้ ครูผู้สอนควรทำหน้าที่ในการแนะนำ และอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ เมื่อนักเรียนต้องการอภิปรายและสรุปผล ครูผู้สอนและนักเรียนสรุปสาระสำคัญของกิจกรรมการเรียนการสอนในคาบนั้นร่วมกัน โดยจัดให้มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างนักเรียนกับนักเรียนโดยมีครูเป็นผู้ประสานงาน มุ่งเน้นเปิดโอกาสให้นักเรียนได้สนทนา เพื่ออธิบายสรุปเนื้อหาหรือแก้ปัญหาย่างใดอย่างหนึ่ง โดยแทนที่ครูผู้สอนจะเป็นฝ่ายตั้งปัญหาถามนักเรียนฝ่ายเดียว ครูควรเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามด้วย อีกทั้งควรเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนในการช่วยตอบปัญหาเหล่านั้น ทั้งนี้จะทำให้นักเรียนได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้นักเรียนคิดเป็น พูดเป็น และกล้าแสดงออก ทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดความรู้รวบยอดของนักเรียนเปรียบเทียบกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ได้เป็นข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ทำให้ทราบว่านักเรียนเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพหรือไม่ ในขณะที่เดียวกันก็สะท้อนให้เห็นถึงคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนแบบ

ห้องเรียนกลับด้านในรอบที่ผ่านมา โดยหลังจากจบการเรียนการสอนในรอบหนึ่ง ๆ ครูผู้สอนอาจนำข้อมูลทดสอบหลังเรียนของนักเรียนมาวิเคราะห์ร่วมกับข้อมูลการตรวจสอบความรู้ความเข้าใจด้วยตนเองของนักเรียน (ในใบบันทึกการเรียนรู้รายบุคคล) เพื่อวางแผนพัฒนาการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในครั้งต่อไป ดังภาพประกอบ 4



ที่มา : วิทยานิพนธ์เรื่องแนวทางการใช้ห้องเรียนกลับด้านในการสอนวิชาเคมี สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ (เบญจพร สุคลธร, 2561)

ภาพประกอบ 4 แนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom)

อาจประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านของ สุรเชษฐ์ จันทร์งาม และ พัลลภ พิริยะสุรวงศ์ (2561 อ้างถึงใน มนตรี วงสะพาน, 2563) ซึ่งมีกระบวนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นการเตรียมความพร้อม (P = Preparing) ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก 1) วิเคราะห์รายวิชาและเนื้อหา เพื่อกำหนดจุดมุ่งหมายทางการเรียน จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 2) วิเคราะห์ผู้เรียน ด้านความรู้ความสามารถทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญในการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน 3) เตรียมความพร้อมผู้เรียน ให้ความรู้และสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการเรียนรู้ได้ 4) เตรียมความพร้อมผู้สอน ปรับเปลี่ยนวิธีการสอนใหม่ โดยเน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5) ออกแบบสื่อการเรียนการสอน 6) วิเคราะห์ปัจจัยสิ่งสนับสนุนการเรียนการสอน เช่น อุปกรณ์ฮาร์ดแวร์ ซอฟต์แวร์ และระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต

ขั้นที่ 2 ขั้นการนำเข้าสู่เนื้อหาการเรียนการสอน (I = Introducing) ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน โดยเริ่มจาก 1) ปฐมนิเทศผู้เรียน เป็นการชี้แจงให้ผู้เรียนได้ทราบรายละเอียดของรายวิชา วัตถุประสงค์เนื้อหา แผนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมที่จะปฏิบัติ และเกณฑ์การประเมินผล 2) ทดสอบก่อนเรียน เพื่อวัดพื้นฐานความรู้และทักษะการเรียนรู้ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอน 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social Media) ในการสื่อสารเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ระหว่างกันเป็นกลุ่ม และเกิดกระบวนการเรียนรู้ร่วมกัน 4) การจัดกลุ่มผู้เรียน โดยกำหนดให้มีการจัดกลุ่ม ๆ ละ 4 - 6 คน เพื่อส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ช่วยกันเรียนรู้เพื่อไปสู่เป้าหมายของกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นกระบวนการเรียนรู้ (P = Processing) แบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน และกิจกรรมในห้องเรียน โดยเริ่มจาก 1) กิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียนด้วยรูปแบบห้องเรียนกลับด้านผสมด้วยเทคโนโลยีความจริงเสริม มี 3 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) การนำเสนอเนื้อหาโดยผู้สอนเป็นผู้สร้างเนื้อหาและนำเสนอเนื้อหาผ่านสื่อ เทคโนโลยีความจริงเสริม (Augmented Reality) (2) แหล่งข้อมูล (Information Resources) คือการชี้แหล่งข้อมูลที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และให้อิสระแก่ผู้เรียนในการศึกษาค้นคว้าข้อมูลเพิ่มเติมจากแหล่งอื่น ๆ ด้วยตนเองโดยใช้ทฤษฎีการเชื่อมต่อ (Connectivism) ดังนั้นการเรียนรู้เกิดจากความหลากหลายของความคิดเห็น การเรียนรู้เป็นกระบวนการของการเชื่อมโยงระหว่างของแหล่งข้อมูลสารสนเทศการเรียนรู้อาจเกิดขึ้นจากสิ่งต่าง ๆ รอบตัว การเรียนรู้เป็นสิ่งสำคัญมากกว่าความรู้ในปัจจุบัน การเชื่อมโยงเป็นสิ่งที่จำเป็นที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การรับรู้เป็นการเชื่อมโยงหลักการและแนวความคิดที่มีความทันสมัย เป็นจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการตัดสินใจเป็นกระบวนการในการเรียนรู้ การเลือกที่จะเรียนรู้ด้วยการมองเห็นถึงความเป็นจริงที่เปลี่ยนแปลงไปเมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป ให้ความถูกต้องของความรู้เปลี่ยนแปลงไปด้วย (3) มีปฏิสัมพันธ์ร่วมกัน

ผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์โต้ตอบกับผู้เรียนด้วยกัน หรือกับผู้สอนเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน หรือสอบถามข้อมูลเพิ่มเติมผ่านช่องทาง Social Media โดยใช้หลักการเรียนรู้ร่วมกัน ก่อให้เกิดการพัฒนากระบวนการคิดของผู้เรียน ทำให้ได้รับข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับการทำงานของตนเองจากเพื่อนสมาชิก และช่วยให้รู้จักเพื่อนสมาชิกได้ดียิ่งขึ้นส่งผลให้เกิดสัมพันธภาพที่ดีต่อกัน 2) การเรียนการสอนในชั้นเรียน มี 2 องค์ประกอบ ดังนี้ (1) เสริมความเข้าใจ ผ่านกิจกรรมกลุ่ม กิจกรรมระดมสมอง เช่น การอภิปราย ทบทวนเนื้อหา ปัญหา คือ ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันอภิปรายเนื้อหาและคำถามในชั้นเรียน (2) สร้างผลงานในรายวิชาที่จัดการเรียนการสอนที่เป็นภาคปฏิบัติ โดยใช้ หลักการเรียนรู้ผ่านการลงมือทำ (Learning by Doing)

ขั้นที่ 4 ขั้นการประเมินผลและป้อนกลับ (E = Evaluating & Feedback)

ประเมินผลงานระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้โดยการประเมินผลตามสภาพจริง พิจารณาจากผลงานและกระบวนการทำงานพฤติกรรมของผู้เรียน ความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย การเข้าร่วมกิจกรรม การแสดงความคิดเห็น การอภิปรายร่วมกัน โดยใช้วิธีการประเมิน Rubric Score และวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

นอกจากนั้น กวินธร รัฐอาจ (2558) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนห้องเรียนกลับด้าน ด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องคือ ผู้สอน

1) กำหนดวัตถุประสงค์ของระบบ (System Purpose) หมายถึง การกำหนดวัตถุประสงค์หลักของรูปแบบการเรียนการสอน

(1) กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ 4 องค์ประกอบ การจัดการเรียนแบบกลับด้าน ได้แก่ การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application)

(2) กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดโดยใช้รูปแบบการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยใช้ 4 องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน การวางแผนการเรียน การแสวงหาแหล่งวิทยาการ เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียน

2) กำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ (Specification of Objectives) หมายถึง การศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอน

(1) ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดที่มีผลต่อทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดของนักเรียน

(2) ศึกษาการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดที่มีผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดของนักเรียน

ขั้นที่ 2 วิเคราะห์ผู้เรียน ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องคือผู้สอนและผู้เรียน โดยมีขั้นตอนย่อย 3 ส่วน คือ

1) ตรวจสอบความรู้พื้นฐาน หมายถึง การตรวจสอบความรู้ความสามารถในการใช้งานคอมพิวเตอร์เบื้องต้นของผู้เรียนก่อนที่จะเรียนรู้ในเนื้อหาโดยการทดสอบก่อนเรียน

2) ตรวจสอบความพร้อม หมายถึง การเตรียมความพร้อมก่อนการเข้าสู่กระบวนการเรียนแบบกลับด้านห้องเรียนของผู้เรียน เพื่อให้ทราบถึงบทบาทหน้าที่ของตนเอง

3) ตรวจสอบทักษะเบื้องต้น หมายถึง การตรวจสอบทักษะการใช้เครื่องมือสื่อสาร ได้แก่ การรับส่งจดหมายอิเล็กทรอนิกส์ (e-mail) การสนทนาถามตอบ (Chat) การใช้งานกระดานถามตอบ (Web board) ในการติดต่อสื่อสารบนเครือข่ายคอมพิวเตอร์

ขั้นที่ 3 กำหนดเนื้อหา ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องคือ ผู้สอน โดยเนื้อหาที่ใช้ในรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด เป็นเนื้อหาของรายวิชาที่ผู้สอนต้องการนำเสนอแก่ผู้เรียน

ขั้นที่ 4 กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์ ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้องคือ ผู้สอน โดยมีขั้นตอนย่อย 3 ส่วน คือ 1) ใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด 2) ใช้ 4 องค์ประกอบการจัดการเรียนแบบกลับด้าน ได้แก่ การกำหนดยุทธวิธีเพิ่มพูนประสบการณ์ (Experiential Engagement) การสืบค้นเพื่อให้เกิดมโนทัศน์รวบยอด (Concept Exploration) การสร้างองค์ความรู้ที่มีความหมาย (Meaning Making) การสาธิตและประยุกต์ใช้ (Demonstration & Application) 3) ใช้ 4 องค์ประกอบของการเรียนรู้ด้วยตนเอง ได้แก่ การวิเคราะห์ความต้องการของตนเอง การกำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียน การวางแผนการเรียน การแสวงหาแหล่งวิทยาการเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองแก่นักเรียน

ขั้นที่ 5 จัดกระบวนการเรียนการสอน ซึ่งมีผู้เกี่ยวข้อง คือ ผู้สอนและผู้เรียน การจัดกระบวนการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดโดยใช้เทคนิคการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน ดังนี้ 1) กิจกรรมนอกห้องเรียน ได้แก่ ศึกษาองค์

ความรู้จากสื่อ 2) กิจกรรมในห้องเรียน ได้แก่ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน ถาม-ตอบประเด็นสงสัยจากสื่อกิจกรรมเรียนรู้ที่ครูมอบหมาย หรือ Lab

ขั้นที่ 6 วัดผลประเมินผล โดยผู้สอนประเมินผลจากตัวผู้เรียน คือ 1) ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง หมายถึง ทักษะในกระบวนการศึกษาของ บุคคล โดยเริ่มจากความตั้งใจที่อยากจะเรียนรู้ อันเกิดจากแรงขับภายในของแต่ละบุคคลให้เหมาะสม กับความต้องการของตนเอง อันได้แก่ การกำหนดเป้าหมาย วิธีการเรียนรู้ เลือกแหล่งข้อมูลที่จะ ศึกษา รวมทั้งการวัดและประเมินผลด้วยตนเอง ซึ่งในการวิจัยนี้ผู้วิจัยได้จัดให้มีการจัดห้องเรียนแบบ กลับด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความรู้ความเข้าใจ และทักษะ อันเกิด จากการเรียนรู้ซึ่งอาจวัดได้จากการทดสอบระหว่างหรือหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ด้วยการทดสอบหรือวิธีการอื่น ๆ นอกจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจะบอกคุณภาพของผู้เรียนแล้วยังแสดงให้เห็น ถึงคุณค่าของหลักสูตร คุณภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนความรู้ความสามารถ ของครูผู้สอนและผู้บริหารอีกด้วย 3) การสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลัง รายวิชาออนไลน์แบบเปิด

ณัฐดนัย คุณกมฺพ (2560) ได้สร้างขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ซึ่งประกอบได้ด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ (Warm Up) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะกระตุ้นให้ ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนโดยผู้เรียนจะได้ทำความรู้จักกับเว็บไซต์ที่จะเป็นแหล่งข้อมูลเนื้อหา ต่าง ๆ ชมวิดีโอเนื้อหาที่มีความน่าสนใจทั้งสีสัน กราฟิก การจัดวางเนื้อหาต่าง ๆ โดยเริ่มจากการ เชื่อมโยงประสบการณ์การเรียนรู้เดิมของผู้เรียนเข้ากับประสบการณ์เรียนรู้ใหม่ในแง่ของเนื้อหาสาระที่เกี่ยวข้องกับบทเรียนนั้น ๆ นอกจากนั้นในเว็บไซต์ยังมีการอธิบายถึงความสำคัญ สาระสำคัญของ เนื้อหาและขอบเขตของเนื้อหา และมีการแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ประจำบทเรียน เพื่อให้ผู้เรียน ได้รับทราบและได้เตรียมความพร้อมที่จะเรียนรู้ในขั้นต่อไปอย่างมีเป้าหมาย สุดท้ายคือ ช่องทางการติดต่อกับผู้สอน เพื่อความสะดวกในการแลกเปลี่ยนพูดคุยระหว่างผู้เรียนและผู้สอน

ขั้นที่ 2 ขั้นแสวงหาความรู้ (Knowledge Seeking) ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะให้ ผู้เรียนได้ ทำการศึกษาหาความรู้ผ่านเว็บไซต์ที่ผู้สอนได้จัดทำขึ้น โดยภายในเว็บไซต์จะมีการนำเสนอ ข้อมูล เกี่ยวกับเรื่องการอ่านจับใจความในแต่ละรูปแบบ โดยแบ่งออกเป็นสัปดาห์ ซึ่งนอกจากเนื้อหาที่เป็นตัวอักษรแล้ว ยังมีสื่อวิดีโอโมชันกราฟิก เพื่อให้ผู้เรียนเข้าใจได้ง่ายขึ้น และผู้เรียนยังสามารถดาวน์โหลดเอกสารประกอบการสอนในแต่ละสัปดาห์ออกไปอ่านได้อีกด้วย และนอกจากนั้นในการศึกษา ด้วยตนเองในแต่ละครั้งจะมีการทดสอบย่อย (Quiz) ภายในเว็บไซต์เพื่อเป็นการประเมินความเข้าใจเบื้องต้นของผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนทดสอบภายหลังการศึกษาด้วยตนเอง ในแต่ละ

สัปดาห์นั้นสามารถประเมินความก้าวหน้าทางการเรียนรู้ของผู้เรียนได้ เพราะเนื่องจากผู้สอนจะได้ผลสะท้อนกลับจาก ผู้เรียนกลับมาทันที

ขั้นที่ 3 ขั้นตรวจสอบความรู้ (Knowledge Checking) ในขั้นตอนนี้จะเกิดขึ้นในห้องเรียน ภายหลังจากที่ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองผ่านเว็บไซต์เรียบร้อยแล้ว ซึ่งเมื่อเข้าสู่ในห้องเรียนก่อนที่จะทำกิจกรรม ผู้สอนจะตรวจสอบความรู้จากผู้เรียนว่าผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ได้ไปศึกษามาจริงหรือไม่ โดยเป็นการกระตุ้นความสนใจก่อนทำกิจกรรมไปด้วยอีกทางหนึ่ง ซึ่งในการตรวจสอบความรู้ นั้นอาจจัดขึ้นในรูปแบบการถาม - ตอบ หรือการให้ผู้เรียนนำเสนอความเข้าใจของตนเอง ซึ่งการตรวจใน ขั้นตอนนี้จะทำให้ผู้เรียนเข้าใจเรื่องที่ศึกษาดด้วยตนเองมากขึ้น หรือหากผู้เรียนมีคำถามก็สามารถถาม ในขั้นตอนนี้เพื่อให้ผู้สอนได้อธิบายอย่างชัดเจน

ขั้นที่ 4 ขั้นฝึกปฏิบัติการอ่าน (Reading Exercises) ในขั้นตอนนี้เป็นการฝึกปฏิบัติการอ่าน ผ่านกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสร้างสรรค์ที่ผู้สอนจัดขึ้น เน้นเป็นกิจกรรมแบบ Active Learning โดย อ้างอิงความรู้มาจากเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ไปศึกษามา ซึ่งในแต่ละสัปดาห์ก็จะมีการทำกิจกรรมที่มี รูปแบบแตกต่างกันไปตามแต่เรื่องที่เรียนในสัปดาห์นั้น ๆ โดยกิจกรรมที่ทำนั้นจะเป็นกิจกรรมกลุ่ม ในการอ่านจับใจความแต่ละเรื่องก็จะมีกิจกรรมที่เปลี่ยนแปลงไปตามความเหมาะสมของเนื้อหานั้น ๆ ตัวอย่างเช่น เรื่องการแยกข้อเท็จจริงข้อคิดเห็นก็จะใช้กิจกรรมระดมสมองโดยใช้การแยกสีแทนการแยกข้อความ เป็นต้น ซึ่งในทุก ๆ กิจกรรมนั้นจะมีการนำเทคนิคในการอ่านจับใจความ SQ4R เข้ามา ช่วยในการอ่านเพื่อให้ผู้เรียนมีระบบความคิดเป็นขั้นเป็นตอน และเข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ขั้นที่ 5 ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ (Knowledge Sharing) ในขั้นตอนนี้จะเป็นการแลกเปลี่ยน เรียนรู้กันระหว่างผู้เรียนในห้องเรียนแต่ละกลุ่ม โดยจะเป็นการนำเสนอกระบวนการคิด หลักการอ่าน ผลลัพธ์จากการระดมสมองในกิจกรรมที่ผู้สอนจัดให้ทำ โดยแต่ละกลุ่มจะนำเสนอขอบกลุ่มตัวเอง พร้อมทั้งได้รับฟังข้อมูลจากกลุ่มอื่น ๆ เพื่อจะได้รับความรู้ใหม่ ๆ ความคิดของกลุ่มอื่น ๆ นำมา วิเคราะห์ คิด ทบทวน และหาคำตอบที่ถูกต้องของข้อมูลนั้น ๆ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนได้เห็นถึงความแตกต่างในกระบวนการคิดที่มีความหลากหลายมากขึ้น ไม่ยึดติดอยู่กับกลุ่มตัวเองเพียงอย่างเดียว นอกจากนี้ยังมีการแลกเปลี่ยนกันระหว่างผู้เรียนและผู้สอนด้วย ซึ่งจะเสริมสร้างให้ผู้เรียนกล้าคิด กล้าที่จะนำเสนอมากขึ้น

ขั้นที่ 6 ขั้นประเมินการปฏิบัติ (Performance Assessment) ในขั้นการประเมินการปฏิบัตินี้ จะแบ่งออกเป็นหลายส่วน คือ ส่วนของการสรุปผลจากกิจกรรมที่ทำในชั้นเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ลองสรุปความคิดที่ได้จากกิจกรรมที่ผู้สอนจัดขึ้น ผ่านการถาม-ตอบ ซึ่งจะสามารถวัดความเข้าใจของผู้เรียนในภาพรวมได้ดี นอกจากนั้นยังมีส่วนของการประเมินของผู้สอนโดยทำการประเมินผลเป็นรายกลุ่ม คล้ายการตรวจการบ้าน แต่เป็นการประเมินผลการปฏิบัติกิจกรรมจากการ

สรุปความรู้ของแต่ละกลุ่ม ในกิจกรรมที่ได้ทำ และยังมีการทำแบบทดสอบเพื่อทดสอบความเข้าใจในเรื่องทฤษฎีการอ่านจับใจความในแบบต่าง ๆ ด้วย สำหรับการทดสอบนั้นจะแบ่งออกเป็น 2 รูปแบบ คือ การทดสอบในห้องเรียน (หลังเรียน) และการทดสอบแบบออนไลน์ (ก่อนเรียน) ซึ่งจะทำให้ผู้สอนสามารถวัดความรู้ ทั้งก่อนเรียนและหลังเรียนในแต่ละสัปดาห์ได้อย่างชัดเจน

จากขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ของนักวิชาการและงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง ได้สร้างและพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ซึ่งกระบวนการจัดกิจกรรมไว้ 2 ส่วน คือ นอกห้องเรียน และในห้องเรียน ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบการเรียนการสอนของเบญจพร สุคลธร, สุรเชษฐ์ จันทร์งาม และพัลลภ พิริยะสุวรรณค์, กวินธร รัชชอาจ และณัฐดนัย คุณกมุท งานวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พิจารณาถึงรูปแบบและขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ความเหมาะสมกับการนำไปใช้ โดยเลือกใช้ขั้นตอนเบญจพร สุคลธร ในการวิจัยครั้งนี้ เนื่องจากมีความใกล้เคียงกับเนื้อหาของผู้วิจัย ที่มีการใช้ประโยชน์จากสื่อเทคโนโลยีในการพัฒนาผู้เรียน รวมถึงขั้นตอนการจัดกิจกรรมมีความคล่องตัวในการนำไปใช้

2.2.5 ประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง

สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ได้สรุปเหตุผลบางประการที่บอกถึงคุณประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ดังนี้

- 1) เพื่อเปลี่ยนวิธีการสอนของครู จากการบรรยายหน้าชั้นเรียนหรือจากครูสอนไปเป็นครูฝึก ฝึกการทำแบบฝึกหัดหรือทำกิจกรรมอื่นในชั้นเรียนให้แก่ศิษย์เป็นรายบุคคลหรืออาจเรียกว่าเป็นครูตัวต่อตัว
- 2) เพื่อใช้เทคโนโลยีการเรียนที่เด็กสมัยใหม่ชอบ โดยใช้สื่อ ICT ซึ่งกล่าวได้ว่าเป็นการนำโลกของโรงเรียนเข้าสู่โลกของนักเรียนซึ่งเป็นโลกยุคดิจิทัล
- 3) ช่วยเหลือเด็กที่มีงานยุ่ง เด็กสมัยนี้มีกิจกรรมมาก ดังนั้นจึงต้องเข้าไปช่วยเหลือในการจัดการเรียนรู้โดยใช้บทสอนที่สอนด้วยวีดิทัศน์อยู่บนอินเทอร์เน็ต (Internet) ช่วยให้เด็กเรียนไว้ล่วงหน้าหรือเรียนตามชั้นเรียนได้ง่ายขึ้น รวมทั้งเป็นการฝึกเด็กให้รู้จักการจัดการเวลาของตนเอง
- 4) ช่วยเหลือเด็กเรียนอ่อนให้ชวนขวยหาความรู้ ในชั้นเรียนปกติเด็กเหล่านี้ จะถูกทอดทิ้งแต่ในห้องเรียนกลับด้านเด็กจะได้รับการเอาใจใส่จากครูมากที่สุดโดยอัตโนมัติ
- 5) ช่วยเหลือเด็กที่มีความสามารถแตกต่างกันให้ก้าวหน้าในการเรียนตามความสามารถของตนเอง เพราะเด็กสามารถฟัง ดูวีดิทัศน์ได้เองจะหยุดตรงไหนก็ได้ กรอกลับ (Review) ก็ได้ตามที่ตนเองพึงพอใจที่จะเรียน

6) ช่วยให้เด็กสามารถหยุดและกรอกลับครูของตนเองได้ ทำให้เด็กจัดเวลาเรียนตามที่ตนพอใจเพื่อก็หยุดพักได้ สามารถแบ่งเวลาในการดูเป็นช่วงได้

7) ช่วยให้เกิดปฏิสัมพันธ์ระหว่างเด็กกับครูเพิ่มขึ้น ตรงกันข้ามกับการที่เรียนแบบออนไลน์ การเรียนแบบห้องเรียนกลับด้านยังเป็นรูปแบบการเรียนที่นักเรียนยังคงมาโรงเรียนและนักเรียน พบปะกับครูห้องเรียนกลับด้านเป็นการประสานการใช้ประโยชน์ระหว่างการเรียนรู้แบบออนไลน์ และการเรียนระบบพบหน้า ช่วยเปลี่ยนและเพิ่มบทบาทของครูให้เป็นทั้งพี่เลี้ยง (Mentor) เพื่อน เพื่อนบ้าน (Neighbor) และผู้เชี่ยวชาญ (Expert)

8) ช่วยให้ครูรู้จักนักเรียนดีขึ้น หน้าที่ของครูไม่ใช่เพียงช่วยให้ศิษย์ได้ความรู้หรือเนื้อหา แต่ต้องกระตุ้นให้เกิดแรงบันดาลใจ (Inspire) ให้กำลังใจ รับฟังและช่วยเหลือ ส่งเสริมผู้เรียนซึ่งเป็นมิติสำคัญที่จะช่วยเสริมพัฒนาการทางการเรียนของเด็ก

9) ช่วยเพิ่มปฏิสัมพันธ์ระหว่างเพื่อนนักเรียนด้วยกันเอง จากกิจกรรมทางการเรียนที่ครูจัดประสบการณ์ขึ้นมา นั้น ผู้เรียนสามารถที่จะช่วยเหลือเกื้อกูลซึ่งกันและกันได้ดี เป็นการปรับเปลี่ยนกระบวนการทัศนของนักเรียนที่เคยเรียนตามคำสั่งครูหรือทำงานให้เสร็จตามกำหนด เป็นการเรียนเพื่อตนเองไม่ใช่คนอื่น ส่งผลต่อเด็กที่เอาใจใส่การเรียน ปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักเรียนด้วยกันจะเพิ่มขึ้นโดยอัตโนมัติ

10) ช่วยให้เห็นคุณค่าของความแตกต่างตามปกติแล้วในชั้นเรียนเดียวกันจะมีเด็กที่มีความแตกต่างกันมาก มีความถนัดและความชอบที่แตกต่างกัน ดังนั้นการจัดกิจกรรมการสอนแบบห้องเรียนกลับทางจะช่วยให้ครูเห็นจุดอ่อนจุดแข็งของผู้เรียนแต่ละคน เพื่อนด้วยกันก็เห็น และช่วยเหลือกันด้วยจุดแข็งของแต่ละคน

11) เป็นการปรับเปลี่ยนรูปแบบการจัดการห้องเรียน ช่วยเปิดช่องให้ครูสามารถจัดการชั้นเรียนได้ตามความต้องการที่จะทำ ครูสามารถทำหน้าที่ของการสอนที่สำคัญในเชิงสร้างสรรค์ เพื่อสร้างคุณภาพแก่ชั้นเรียน ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักคุณค่าของชีวิตได้ดีที่สุด

12) เปลี่ยนความสัมพันธ์กับพ่อแม่ ประสานความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างโรงเรียนกับผู้ปกครอง ซึ่งการรับทราบและแลกเปลี่ยนความรู้ร่วมกันจะทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ที่ดีได้

13) ช่วยให้เกิดความโปร่งใสในการจัดการศึกษา การใช้ห้องเรียนแบบกลับทางโดยนำสาระคำสอนไปไว้ในวิดีโอที่นำไปเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต เป็นการเปิดเผยเนื้อหาสาระทางการเรียน ให้สาธารณชนได้ทราบ สร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพการเรียนการสอนให้ผู้ปกครองทราบ

จากข้างต้นทำให้ทราบว่ารูปแบบวิธีการจัดการเรียนการสอนในศตวรรษที่ 21 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ได้ปรับเปลี่ยนรูปแบบการเรียนการสอนจากครูเป็นศูนย์กลาง มาเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดกิจกรรม เนื่องจากเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาท ผู้เรียนมีภาระงานที่มากขึ้น บางครั้งไม่สามารถเข้าเรียนได้ตามเวลาที่กำหนด บวกกับสถานการณ์ปัจจุบันที่มีการ

แพร่ระบาดของโรคโควิด -19 (Covid-19) ผู้วิจัยจึงได้นำประโยชน์ของห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) มาปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน ฝึกให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ มีทักษะคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีในการศึกษาค้นคว้าองค์ความรู้ นำองค์ความรู้ที่ได้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันได้จริง

2.2.6 แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ผ่านระบบออนไลน์ (Online)

หัวใจสำคัญของชาติคือการศึกษา เพราะการศึกษาเป็นการพัฒนามนุษย์หรือผู้เรียนให้มีคุณภาพ ผู้เรียนจะมีคุณภาพมากขึ้นอยู่กับ “คุณภาพของผู้สอน” เป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ให้มีคุณภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาผู้ผลต่อการพัฒนาผู้เรียน ผู้สอนถือเป็นบุคคลสำคัญของกระบวนการพัฒนา จากกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลก การพัฒนาผู้เรียนในปัจจุบันด้วยวิธีการในอดีตย่อมไม่ประสบผลสำเร็จ ผู้สอนจำเป็นต้องแสวงหาและปรับเปลี่ยนวิถีวิทยาการแบบใหม่ในการจัดการเรียนรู้ โดยเฉพาะภาษาไทย ซึ่งเน้นการฝึกฝนทักษะให้เกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารในชีวิตจริง ครูในศตวรรษที่ 21 จึงจำเป็นต้องเรียนรู้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี วิทยาการ เทคนิค ตลอดจนองค์ความรู้สำคัญ เพื่อนำมาใช้ในการวิเคราะห์ ออกแบบ พัฒนา นำไปใช้ และประเมิน การจัดการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งผู้วิจัยได้นำวิถีวิทยาการมาสังเคราะห์และนำเสนอการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1) ความหมายของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์

เฉลิมลาภ ทองอาจ (2563) ได้สรุปการบรรยายของ ศ.กิตติคุณ ดร.กาญจนา นาคสกุล ที่บรรยายถึงความสำคัญของการสอนภาษาไทยออนไลน์ เมื่อวันที่ 17 ตุลาคม 2563 ณ โรงแรมเอสดี อเนก โดยมีประเด็นสำคัญ 3 ข้อ มีรายละเอียด คือ 1) ภาษามีกฎเกณฑ์ มีแบบแผน ครูต้องถือหลักนี้ไว้ 2) การสอนประกอบไปด้วยเนื้อหาและวิธีการ โดยเป้าหมายของการสอน ครูจะต้องสอนเรื่องวัฒนธรรม ค่านิยม กิริยามารยาท และตัวตนของความเป็นไทย โดยพัฒนาคนให้สมบูรณ์ อย่าสนใจแต่วิธีการจนลืมเป้าหมาย และปรัชญาการศึกษา 3) รู้จักเคารพสิทธิ มีความรับผิดชอบ รู้จักศีล 5 ทำให้เยาวชนรู้จักประพฤติตน ไม่ละทิ้งความเป็นตัวตนของคนไทย

Anderson (2008 อ้างถึงใน เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563) การเรียนรู้แบบออนไลน์ หมายถึง การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมในด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ดำเนินการผ่านระบบอินเทอร์เน็ต โดยการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ เป็นรูปแบบหนึ่งภายใต้การจัดการเรียนรู้แบบทางไกล (distance learning) ซึ่งกิจกรรมการรู้นั้นจะเกิดขึ้นจากปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอน ผู้เรียนและเนื้อหาที่จะเกิดขึ้นด้วยการใช้สัญญาณอินเทอร์เน็ตระหว่างอุปกรณ์ที่จะนำไปสู่การพัฒนาความรู้ ทักษะและคุณลักษณะ ในที่สุดแนวคิดเรื่องปฏิสัมพันธ์นี้ พบได้จากทฤษฎีการสร้างความรู้ที่เชื่อว่าผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้ ด้วยการสร้างความรู้ขึ้นจากการเชื่อมโยงข้อมูลใหม่กับประสบการณ์เดิมของตนเอง ซึ่งการเชื่อมโยงดังกล่าว จะต้องเกิดจากการสะท้อน และ

ปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียนกับสิ่งแวดล้อม ซึ่งลักษณะของการเกิดขึ้นของปฏิสัมพันธ์ทางการเรียนรู้เกิดขึ้นได้ทั้งในลักษณะ ผู้สอนกับผู้สอน ผู้เรียนกับผู้เรียน เนื้อหากับเนื้อหา ผู้สอนกับผู้เรียน ผู้สอนกับเนื้อหา และผู้เรียนกับเนื้อหา

2) ประเภทของการจัดการเรียนการสอนรู้ภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์

วัชรพล วิบูลยศริน (2561) ได้อธิบายว่า คำว่า สื่อสังคม (social media) หากแปลแต่ละคำแยกจากกันแล้ว คำว่า social จะหมายถึง สังคมในบริบทนี้คือ สังคมบนพื้นที่เสมือน (Virtual space) ส่วนคำว่า media หมายถึง สื่อ ในบริบทนี้คือ สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในลักษณะของสื่อผสม ไม่ว่าจะเป็นภาพนิ่ง กราฟิก เสียง วิดีโอ ข้อความ เมื่อนำมารวมกันแล้วหมายถึง “สื่อสังคม” ที่ผู้ใช้อินเทอร์เน็ตสามารถแลกเปลี่ยนประสบการณ์ซึ่งกันและกันผ่านช่องทางต่าง ๆ ของการสนทนา

U.S. Department of Education (2012 อ้างถึงใน เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563) ได้กล่าวถึง ประเภทการจัดการเรียนรู้ออนไลน์สามารถแบ่งได้ออกเป็น 2 ประเภทหลัก คือ

(1) การเรียนรู้ออนไลน์แบบเต็มเวลา (fully online learning) หมายถึง การจัดการเรียนรู้แบบทางไกล ที่ผู้สอนและผู้เรียนใช้ระบบอินเทอร์เน็ตในการจัดกิจกรรม และเข้าร่วมการเรียนรู้ โดยผู้สอนและผู้เรียนจะไม่พบกันเลยในบริบทจริง แต่จะมีปฏิสัมพันธ์กันผ่านอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อกันด้วยสัญญาณอินเทอร์เน็ต

(2) การเรียนรู้ออนไลน์แบบผสมผสาน (Blended learning/hybrid learning) ในขณะที่การเรียนรู้ประเภทต่อมาจะมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมกัน ทั้งในลักษณะที่ผู้สอนและผู้เรียนได้มาพบกันในห้องเรียนจริง โดยมีกิจกรรมการเรียนรู้ในลักษณะปกติ โดยอีกส่วนหนึ่งก็มีการใช้การทำกิจกรรมหรือเรียนรู้ผ่านสัญญาณอินเทอร์เน็ตด้วย ซึ่งการเลือกประเภทของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์นั้น ขึ้นอยู่กับสถานการณ์ สาระการเรียนรู้ที่จะสอน ลักษณะของผู้เรียน และความสามารถของผู้สอน ที่จะพิจารณาและประเมินว่าควรเลือกใช้ประเภทใด

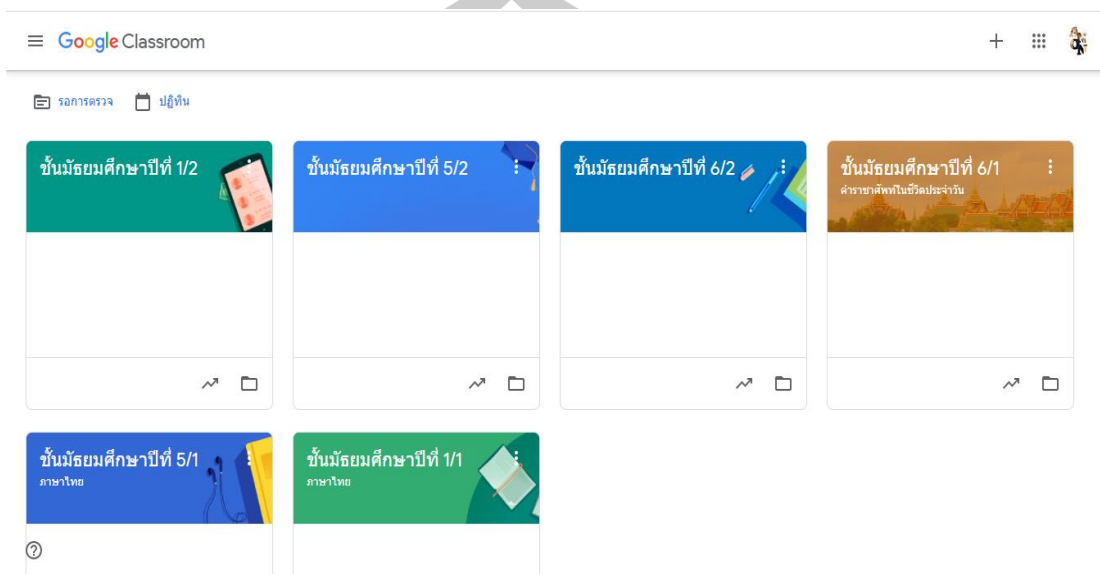
จากข้างต้น นอกจากองค์ประกอบทางด้านหน้าที่ในการจัดการเรียนรู้ข้างต้นแล้ว สิ่งสำคัญที่จะต้องพิจารณาในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ก็คือเวลา เนื่องจากผู้สอนและผู้เรียนอยู่คนละสถานที่กัน ดังนั้นปัจจัยเรื่องเวลาจึงเข้ามามีบทบาทต่อการออกแบบการเรียนการสอน เพราะไม่จำเป็นว่า ผู้สอนและผู้เรียนจะต้องมีปฏิสัมพันธ์กันตามเวลาที่เป็นจริง (real time) หรือเป็นการสอนสด (Live) เสมอไป ผู้สอนยังสามารถที่จะบันทึกสาระการเรียนรู้ หรือเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ไว้ก่อนได้ล่วงหน้า และให้ผู้เรียนกำหนดเวลาศึกษาด้วย ตนเองในภายหลัง ทำให้ไม่จำเป็นที่จะต้องดำเนินการภายใต้เงื่อนไขช่วงเวลาเดียวกัน

3) ระบบการจัดการรายวิชา (Google Classroom)

เฉลิมลาภ ทองอาจ (2563) ปัจจุบันมีบริษัทเอกชนที่พัฒนาโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันที่จะสามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ออนไลน์เป็นจำนวนมาก ซึ่งแต่ละโปรแกรมหรือแอปพลิเคชันเหล่านี้ มีคุณสมบัติและแนวทางการนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ในหลายลักษณะและวิธีการ ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) ซึ่งเป็นบริการเพื่อการศึกษา เพื่อรองรับการจัดการเรียนการสอนทั้งในระบบและนอกระบบ โดยเพิ่มพัฒนาขั้นและเปิดใช้ในช่วงเดือนสิงหาคม ค.ศ. 2014 โดยบริการสำคัญที่ช่วยอำนวยความสะดวก คือ การผนวกแอปพลิเคชัน Google Doc, Sheets, Slides และเชื่อมโยงกับ Gmail และ Calendar ที่จะช่วยให้ครูผู้สอนสามารถติดต่อผู้เรียนได้ในลักษณะต่าง ๆ นอกจากนี้ ยังให้พื้นที่จัดเก็บ File ในลักษณะต่าง ๆ ในส่วนของ Google Drive ที่ทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะเก็บข้อมูลภาระงานต่าง ๆ โดยฟังก์ชันการทำงานของกูเกิลคลาสรูมจะประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ ภาพหน้าห้องเรียนรวม ซึ่งจะแสดงให้ผู้เรียน เห็นการสื่อสาร การสั่งงาน การแจ้ง และภาระงานทั้งหมดที่ครูผู้สอนแจ้ง ส่วนที่สองจะเป็นภาระงานของ ชั้นเรียน อันได้แก่ การมอบหมายและการสั่งงาน ซึ่งงานมีทั้งแบบให้เขียน งานแบบทดสอบ งานคำถาม และงานในลักษณะที่เป็นเนื้อหาให้อ่าน นอกจากนี้ ยังมีส่วนของผู้คน อันได้แก่ รายชื่อของผู้เรียนในชั้น ส่วนการให้คะแนนงาน ซึ่งจะแสดงผลเป็นสัดส่วนคะแนนและงานของผู้เรียนแต่ละคนขึ้นแสดงอย่างชัดเจน ทั้งนี้ในการใช้บริการกูเกิลคลาสรูม จะต้องสมัครใช้บริการ Gmail เพื่อเปิดบัญชี แล้วจึงสามารถใช้บริการของกูเกิลคลาสรูมได้ การสร้างชั้นเรียนสำหรับการใช้งาน Google Classroom สามารถทำได้ดังนี้

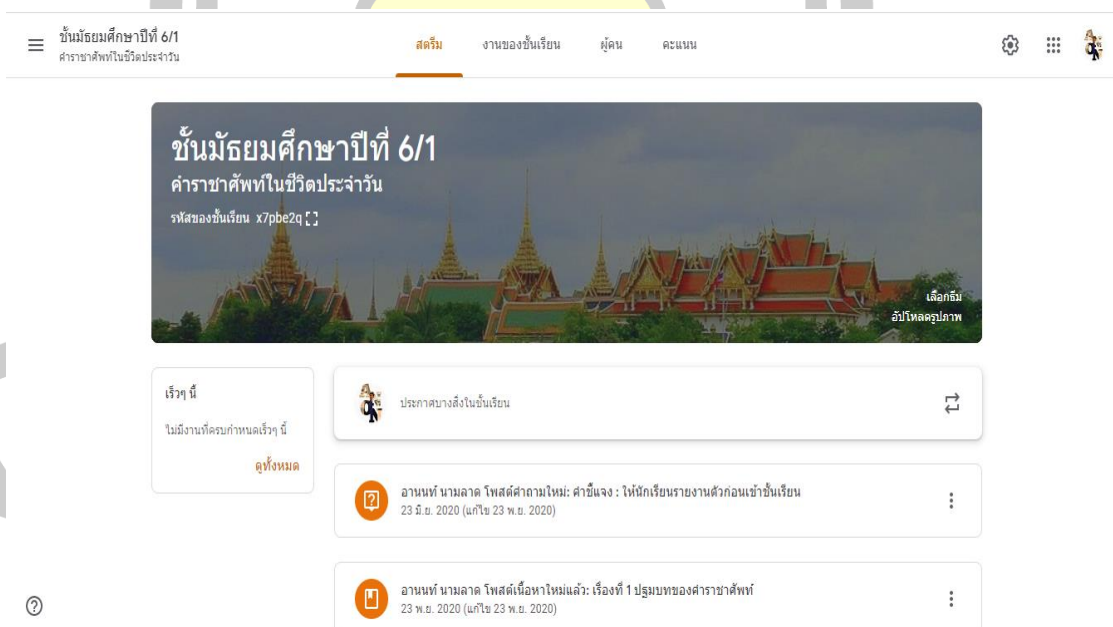
- (1) สร้างชั้นเรียนออนไลน์สำหรับรายวิชานั้น ๆ ได้
- (2) เพิ่มรายชื่อนักศึกษาจากบัญชีของ Google เข้ามาอยู่ในชั้นเรียนได้
- (3) สามารถกำหนดรหัสผ่านให้นักเรียนนำไปใช้เพื่อเข้าชั้นเรียนเองได้
- (4) สามารถตั้งโจทย์ มอบหมายการบ้านให้นักเรียนทำได้โดยสามารถแนบไฟล์และกำหนดวันที่ส่งการบ้านได้
- (5) นักเรียนสามารถเข้ามาทำการบ้านใน Google Docs และส่งเข้า Google Drive ของครูได้โดยจะจัดเก็บไฟล์งานให้เป็นระบบภายใต้ Folder “Classroom”
- (6) สามารถเข้ามาดูจำนวนนักเรียนที่ส่งการบ้านภายในกำหนดและยังไม่ได้ส่งได้
- (7) ตรวจสอบการบ้านของนักศึกษาแต่ละคน พร้อมทั้งให้คะแนนและคำแนะนำได้
- (8) สามารถเชิญคุณครูท่านอื่นเข้าร่วมในชั้นเรียนในการจัดการเรียนการสอนได้

- (9) ปรับแต่งรูปแบบของชั้นเรียนตามธีมหรือจากภาพส่วนตัวได้
 (10) สามารถใช้งานบนมือถือ ทั้งระบบปฏิบัติการ Android และ iOS ได้



ที่มา : <https://classroom.google.com/h>

ภาพประกอบ 5 ห้องเรียนรายวิชาภาษาไทยในระบบการจัดการรายวิชา Google Classroom



ที่มา : <https://classroom.google.com/c/NTYxMjA2NjQ2NzBa>

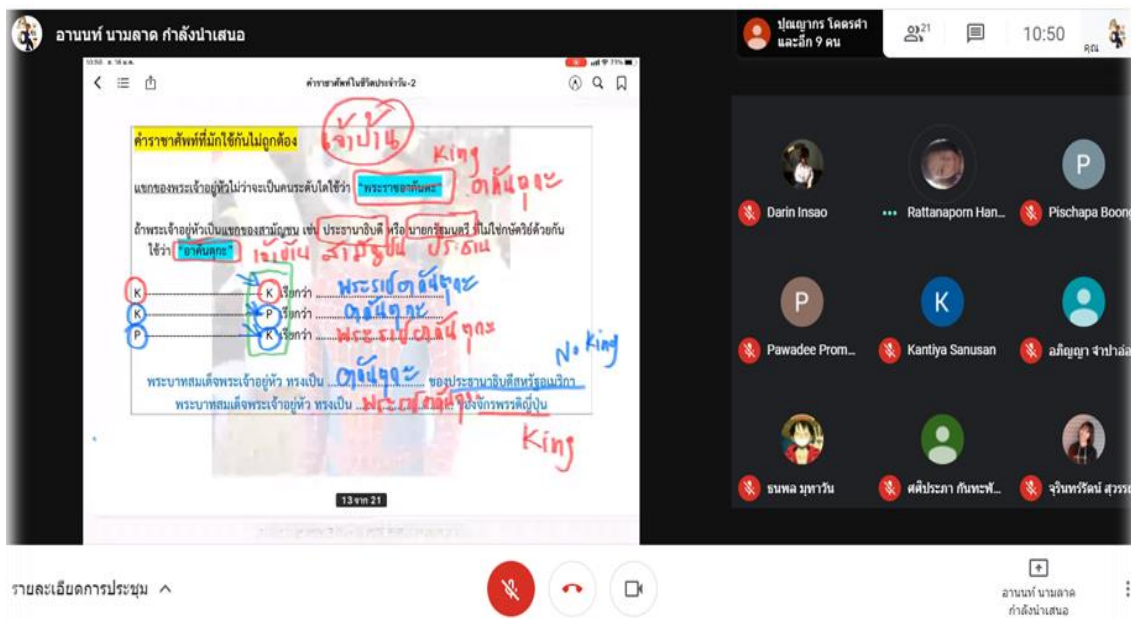
ภาพประกอบ 6 ห้องเรียนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบึงบูรพ์

ระบบการจัดการรายวิชา Course Management System ที่นำมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในปัจจุบันข้างต้น เป็นระบบจัดการเรียนการสอน Online เป็นซอฟต์แวร์เพื่อการบริหารจัดการเรียนการสอนผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ระบบดังกล่าวมักจะประกอบไปด้วยเครื่องมืออำนวยความสะดวกให้แก่ผู้สอน ผู้เรียน และผู้ดูแลระบบ ผู้สอนสามารถนำเนื้อหาและสื่อการสอนขึ้นเว็บไซต์รายวิชาตามที่ได้ขอให้ระบบจัดไว้ให้โดยสะดวก ผู้เรียนเข้าถึงเนื้อหา กิจกรรมต่าง ๆ ได้โดยผ่านเว็บ ผู้สอนและผู้เรียนติดต่อสื่อสารกันได้ผ่านทางเครื่องมือการสื่อสารที่ระบบจัดไว้ให้ นอกจากนั้นแล้วยังมีองค์ประกอบที่สำคัญคือการเก็บบันทึกข้อมูลกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียนไว้บนระบบ เพื่อผู้สอนสามารถนำไปวิเคราะห์เพื่อติดตามและประเมินผลการเรียนการสอนในรายวิชานั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้ Google Classroom ในการสร้างห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) นำสื่อการเรียนการสอนที่ครูผู้สอนสร้างขึ้น โดยจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้ศึกษาด้วยตนเอง ก่อนการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน

4) โปรแกรมประยุกต์สำหรับการศึกษา

ปัจจุบันมีการนำสื่อเทคโนโลยีต่าง ๆ มาปรับใช้กับการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้เลือกใช้แอปพลิเคชันเพื่อการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

(1) Google Meet โปรแกรมกูเกิลมีท พัฒนาขึ้นโดยบริษัทกูเกิล ที่ตั้งอยู่ ณ ประเทศสหรัฐอเมริกา ในช่วงเดือน มีนาคม 2017 เป็นโปรแกรมที่ให้บริการการจัดประชุมแบบทางไกล โดยมีเงื่อนไขของการทำงาน สำหรับผู้ใช้บริการแบบไม่เสียค่าใช้จ่ายคือ ผู้ใช้บริการทุกคนจะต้องมีบัญชีกูเกิล หรืออีเมลของจีเมล เป็นเงื่อนไขสำคัญและในการทำงานจะต้องมีดำเนินการจากการที่ผู้สอนติดตั้งโปรแกรมนี้ในอุปกรณ์ที่เชื่อมต่อสัญญาณ อินเทอร์เน็ตของตนเองก่อน จากนั้นสามารถที่จะใช้บริการได้โดยไม่เสียค่าใช้จ่าย ด้วยการส่งลิงก์รหัสผ่านเข้าสู่การประชุม แล้วผู้เรียนทุกคนก็กดลิงก์ดังกล่าวเพื่อนเข้าร่วม ลักษณะการใช้เพื่อการเรียนการสอนในโปรแกรมนี้ สามารถใช้งานได้ทั้งการพูดคุยสนทนาแบบเห็นหน้า การส่งข้อความไปยังผู้เรียนเป็นการส่วนตัว หรือแบ่งปันภาพหน้าจอที่กำลังฉายอยู่เพื่อนำเสนอไปยังผู้เรียน ซึ่งระบบรองรับอยู่ที่ไม่เกิน 100 คน โดยมีเวลาจำกัดกรณีไม่เสียค่าใช้จ่ายที่ 60 นาที หรือ 1 ชั่วโมง จากนั้น โปรแกรมจะตัดสัญญาณการใช้ทั้งหมด ทำให้การเรียนการสอนสิ้นสุดลง (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563)



ที่มา : การจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน โดยใช้ Google Meet

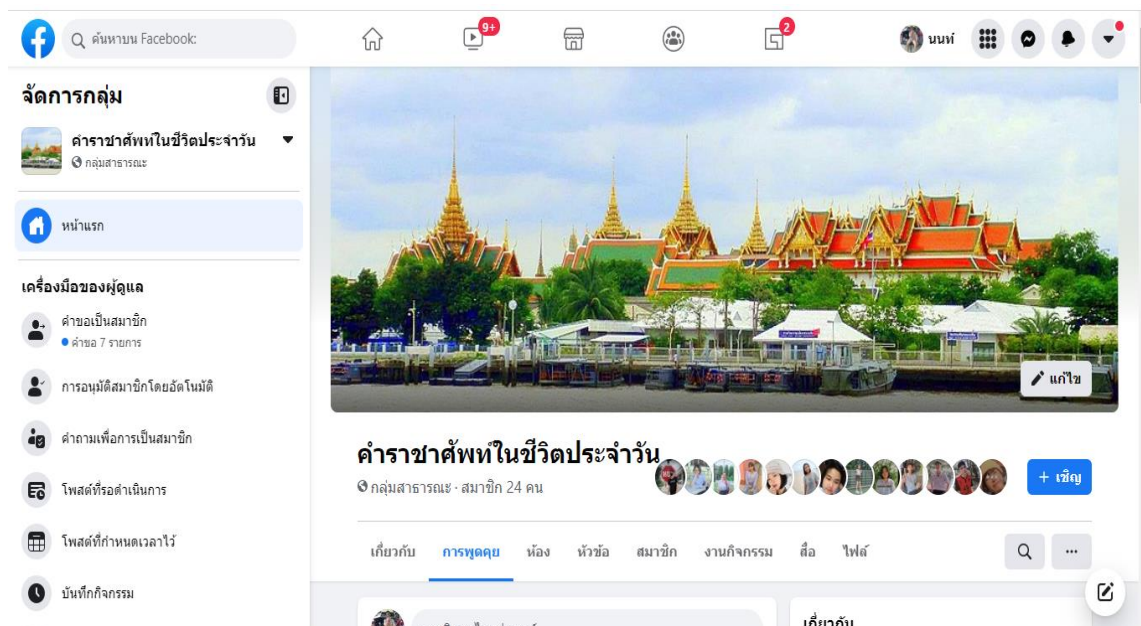
ขณะผู้สอนบรรยาย เมื่อวันที่ 29 มกราคม 2564

ภาพประกอบ 7 การใช้ Google Meet ในการจัดการเรียนการสอนนอกห้องเรียน

(2) Facebook โปรแกรมเฟซบุ๊ก ได้พัฒนาขึ้นโดย Mark Zuckerberg และเพื่อนอีกสี่คน ขณะที่เรียนที่มหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด ในปี ค.ศ. 2004 โดยพัฒนาขึ้นจากโปรแกรมนำเสนอรูปภาพของนักศึกษา ที่เปิดให้ผู้อื่นสามารถเข้าไปชมภาพเหล่านั้นได้ จากนั้นผู้พัฒนาโปรแกรมได้เขียนโปรแกรมให้สามารถสนทนาหรือแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับรูปได้ โดย Zuckerberg ได้นำโปรแกรมดังกล่าวมาใช้ในการเรียนวิชา ประวัติศาสตร์ โดยนำเสนอรูปภาพของกรูมโรมและมีพื้นที่ให้นักศึกษาเข้าไปเขียนข้อมูลภาพเหล่านั้น นี่จึงเป็นเริ่มต้นของ Facebook ซึ่งต่อมาได้พัฒนามาสู่การเป็นเครือข่ายสังคมออนไลน์ขนาดใหญ่ และมีผู้ใช้งานในประเทศไทยเป็นจำนวนมาก คุณสมบัติสำคัญของ Facebook คือ การนำเสนอภาพถ่าย วิดีทัศน์หรืออัลบั้มภาพ ตลอดจนความคิดเห็นหรือสถานะของตนเอง แล้วแบ่งปันเพื่อให้ผู้อื่นทราบ ในลักษณะของข้อความ โดยสามารถกำหนดความเป็นส่วนตัวได้ว่า จะเผยแพร่ให้ใครเห็นหรือไม่เห็น คุณสมบัติที่สำคัญอีกประการหนึ่งคือ การแบ่งพื้นที่สำหรับการตั้งกลุ่ม สำหรับกลุ่มคนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะ ซึ่งกลุ่มดังกล่าว สามารถนำมาเป็นสื่อ สำคัญของการจัดการเรียนรู้ออนไลน์ ผู้สอนสามารถตั้งกลุ่มขึ้นในเครือข่ายของผู้ใช้ Facebook เรียกว่า Facebook Group โดยให้ผู้เรียนที่มีบัญชี Facebook แล้วสมัครเข้าร่วมกลุ่ม และใช้ฟังก์ชันต่าง ๆ ในกลุ่ม ในการจัดการเรียนการสอน เช่น การเผยแพร่วิดีโอสด (Facebook Live) ผู้สอนสามารถที่จะเผยแพร่ภาพวิดีโอสด ของตนเองแก่สมาชิกกลุ่ม ซึ่ง

ประกอบด้วยผู้เรียนได้ โดยการเผยแพร่ภาพสดนี้ ขณะที่เผยแพร่หรือถ่ายทอด สัญญาณอยู่ในการถ่ายทอดสด หากดำเนินการโดยใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะส่วนบุคคล สามารถที่จะแบ่งปันภาพจากหน้าจอคอมพิวเตอร์ อันได้แก่ ภาพของสไลด์ ภาพของการใช้โปรแกรม หรือภาพจาก เว็บไซต์ต่าง ๆ ให้ผู้เรียนทุกคนเห็นได้ และผู้สอนสามารถมีปฏิสัมพันธ์กับผู้เรียน ด้วยการให้ผู้เรียนเขียน แสดงความคิดเห็น หรือกดรูปสัญลักษณ์ต่าง ๆ ตอบกลับเข้ามาได้ แต่ไม่สามารถให้ผู้เรียนตอบกลับมาเป็นเสียงพูดเช่นการสนทนากันแบบปกติ ข้อดีของการถ่ายทอดสดในระบบนี้ก็คือ หลังจากที่ดำเนินการถ่ายทอดเสร็จสิ้นแล้ว ภาพสัญญาณจะได้รับการบันทึก และเก็บไว้เป็นวิดีโอที่ค้นใน Facebook ผู้เรียนสามารถย้อนกลับมาชมวิดีโอที่ค้นนั้นได้ตลอดเวลา ทำให้เนื้อหาสาระความรู้ที่ผู้สอนดำเนินการสอนไปไม่สูญหายไปไหน การส่งไฟล์ลักษณะต่าง ๆ ในการจัดการเรียนการสอนจำเป็นที่จะต้องสื่อสารข้อมูลความรู้ต่าง ๆ ไปยังผู้เรียน ซึ่งข้อมูลนั้น ผู้สอนสามารถจัดทำในรูปแบบของข้อความ ไฟล์รูปภาพ ไฟล์เสียง หรือไฟล์วิดีโอที่ค้นก็ได้ นอกจากนี้ยังสามารถที่จะส่งข้อมูลประเภทเอกสารที่สร้างขึ้นจากโปรแกรม Word หรือเอกสารสำเร็จรูปที่แก้ไขไม่ได้แบบ pdf ให้แก่ผู้เรียนทุกคนในกลุ่ม รวมถึงสามารถที่จะโพสต์ข้อความใน ลักษณะลิงก์เชื่อมโยงไปสู่เว็บไซต์หรือคลังเก็บข้อมูลได้อย่างสะดวกอีกด้วย การเขียนสาระความรู้ การแนะนำเสนอเนื้อหาความรู้ หากผู้สอนไม่ต้องการส่ง File เอกสารให้แก่ผู้เรียน ผู้สอนสามารถที่จะพิมพ์สาระความรู้ต่าง ๆ ลงใน Facebook ให้ผู้เรียนอ่านโดยตรงก็ได้ แต่มีข้อสังเกตว่า พื้นที่ในการเขียนและการเว้นวรรคต่าง ๆ อาจทำให้ผู้เรียนอ่านข้อความได้ไม่สะดวก เช่น ข้อความที่พิมพ์ในเอกสาร ที่มีการจัดรูปแบบที่สวยงามกว่า อย่างไรก็ตาม ผู้สอนสามารถพิมพ์ข้อความ โดยเว้นระยะห่างระหว่างบท หรือเนื้อหาตอนหนึ่ง ๆ ให้แยกจากกัน ทำให้สะดวกต่อการอ่าน สายตาไม่ต้องทำงานล้าจนเกินไป การตั้งหัวข้อหรือโพสต์สำหรับอภิปราย เมื่อต้องการให้เกิดการเรียนรู้ด้วยการทำงาน กลุ่มหรือแบ่งปันความรู้ อภิปรายแสดงความคิดเห็น ผู้สอนสามารถที่จะเขียนหรือตั้งโพสต์หัวข้อ หรือ ประเด็นคำถามสำหรับอภิปราย เพื่อให้ผู้เรียนแต่ละคนแสดงความคิดเห็นเข้าไปใต้โพสต์ ซึ่งนักเรียนจะสามารถที่คุยโต้ตอบกัน ทั้งในลักษณะของข้อความ รูปภาพหรือวิดีโอที่ค้นสั้น ๆ ได้อีกครั้งความคิดเห็นต่าง ๆ ยังมีปุมให้กดแสดงความรู้สึก ที่ทุกคนสามารถเข้าไปแสดงความรู้สึกต่อความคิดเห็นของเพื่อนหรืออาจารย์ ทำให้เกิดความสนใจในประเด็นคำตอบที่อภิปรายกันมากยิ่งขึ้น (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563)

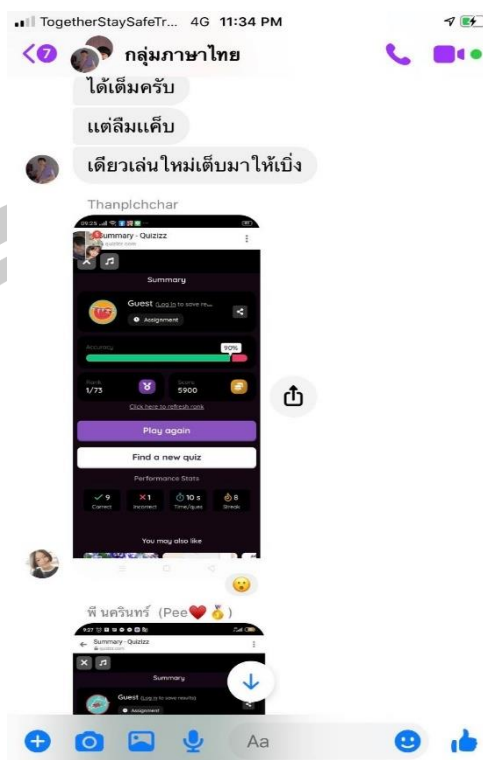
พูน ปณ ทิโต ชเว



ที่มา : <https://www.facebook.com/groups/733016667307530>

ภาพประกอบ 8 การใช้กลุ่ม Facebook ในการจัดการเรียนการสอน

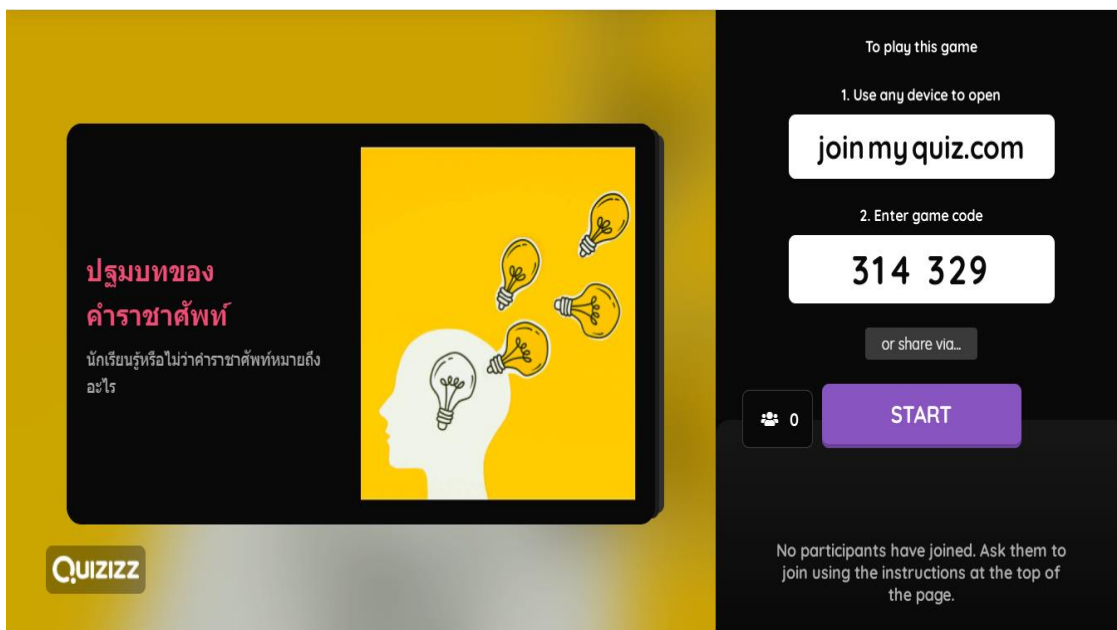
(3) Messenger เฟซบุ๊กเมสเซนเจอร์ เป็นโปรแกรมที่พัฒนาขึ้นภายใต้การทำงานร่วมกับเฟซบุ๊ก โดยเป็นโปรแกรมที่เพิ่มความสามารถของเฟซบุ๊กให้สามารถติดต่อพูดคุยกับบุคคลที่ต้องการจะสื่อสารด้วยอย่างรวดเร็ว ทั้งในรูปแบบของการพูดคุยผ่านการพิมพ์ข้อความ การส่งข้อมูลภาพ เสียง และไฟล์ลักษณะต่าง ๆ รวมถึง สามารถโทรติดต่อผู้คุยกันเช่นเดียวกับโทรศัพท์ นอกจากนี้ยังสามารถตั้งเป็นกลุ่มย่อยสำหรับการพิมพ์ข้อความสื่อสารกัน และยังสามารถประชุมกลุ่มแบบทางไกลได้แบบเห็นหน้าและได้ยินเสียง ที่เรียกว่า Messenger Rooms ซึ่งโปรแกรมนี้ สามารถจัดการเรียนการสอนโดยการประชุมทางไกลพร้อมกันแบบสด โดยระบบสามารถรองรับผู้เข้าร่วมประชุมได้ถึง 50 คน และไม่จำกัดเวลาการประชุม โดยไม่มีค่าใช้จ่าย ทั้งยังสามารถรองรับระบบการทำงานผ่านอุปกรณ์ทุกประเภท ทุกค่ายอีกด้วย การประชุมทางไกลผ่านฟังก์ชัน Messenger Rooms นี้ สามารถดำเนินการได้โดยผู้สอนเข้าสู่ โปรแกรม Messenger จากนั้นเลือกส่วนงานว่า “สร้างห้อง” ซึ่งจะปรากฏลิงก์สำหรับเชิญบุคคลเข้าประชุมหรือเข้าชั้นเรียน และเมื่อมีการส่งลิงก์ดังกล่าวให้ผู้เรียน ผู้เรียนก็จะสามารถเข้าสู่ห้องเรียนหรือชั้นเรียนที่เป็นการพูดคุยแบบสด คือเห็นภาพและได้รับฟังเสียงของผู้เข้าร่วมประชุมทุกคนได้ ทำให้สามารถสนทนา พูดคุยกันและจัดการเรียนการสอนได้อย่างสะดวก โดยที่ผู้ที่เข้าประชุมไม่จำเป็นต้องดาวน์โหลดหรือติดตั้งโปรแกรมใด ๆ เพิ่มเติมอีก (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563)



ที่มา : <https://www.facebook.com/messages/t/3821562951240715>

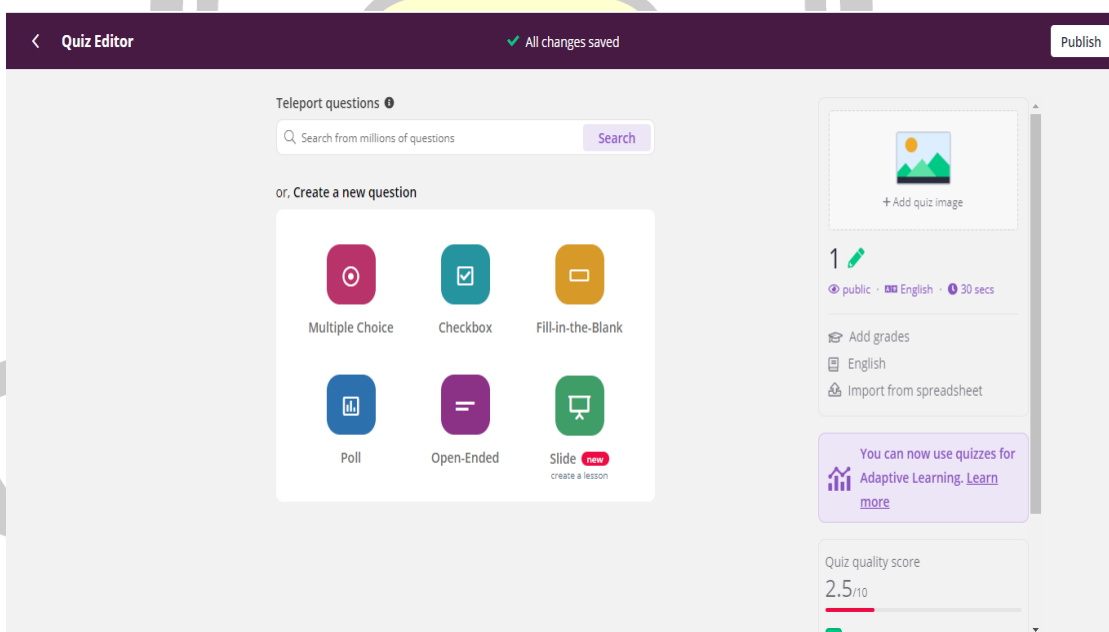
ภาพประกอบ 9 การใช้เฟซบุ๊กเกมส์เซนเจอร์ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

(4) Quizizz เป็นโปรแกรมที่ช่วยสร้างแบบทดสอบเพื่อประเมินผลผู้เรียนแบบออนไลน์สามารถแสดงผลคะแนนจากการสอบได้ทันที รองรับทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษ บางโปรแกรมสามารถใส่ภาพประกอบ ดนตรีประกอบได้ จุดเด่นที่สำคัญ คือ ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์หลากหลายแพลตฟอร์ม (Platform) ที่เชื่อมต่อระบบอินเทอร์เน็ตได้ เช่น มือถือสมาร์ตโฟน แท็บเล็ต และเครื่องคอมพิวเตอร์ Quizizz มีข้อดีที่เด่นชัดคือการมีตัวเลือกให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบเป็นการบ้าน โดยสามารถกำหนดวันและเวลาที่สามารถทำแบบทดสอบดังกล่าวเป็นการบ้านได้ และไม่มีข้อจำกัดด้านความยาวคำถามและคำตอบเหมือน Socrative และ Testmoz สามารถใส่รูปภาพประกอบในคำถามได้ โดยผู้วิจัยสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่องคำราชาศัพท์ จำนวน 12 เรื่อง ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อใช้ทบทวนความรู้หลังจากผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้ง โดยสามารถสร้างแบบทดสอบในรูปแบบต่าง ๆ ผู้สอนสามารถทำเป็นบทเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกชั้นเรียนหรือในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ยังสามารถสร้างข้อสอบในรูปแบบข้อคำถาม 5 แบบ คือ Multiple Choice, Checkbok, Fill-in-the-Blank, pool, Open-Ended โดยเลือกใช้ตามความเหมาะสมกับลักษณะของเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอน



ที่มา : <https://quizizz.com/admin/presentation/5fee9df1dde9f8001b66bc41>

ภาพประกอบ 10 การสร้างแบบทดสอบในรูปแบบบทเรียน (Lesson)



ที่มา : <https://quizizz.com/quiz/60ab46f3ce1999001b041cde/>

ภาพประกอบ 11 การสร้างแบบทดสอบในรูปแบบข้อคำถาม Multiple Choice, Checkbok, Fill-in-the-Blank, pool, Open-Ended

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าปัจจุบัน แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา กำลังมีบทบาทและความสำคัญในการเรียนการสอน สามารถใช้ประโยชน์และสร้างคุณค่าทางการเรียนรู้ได้มากเนื่องจากนักเรียนส่วนใหญ่สามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่ายผ่านทางโทรศัพท์มือถือระบบปฏิบัติการสมาร์ทโฟน หรือ แอนดรอยด์ โดยผู้วิจัยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันเพื่อการศึกษา ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งประกอบไปด้วย Google Meet ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน Facebook ในการติดตามงานหรือสำรวจความคิดเห็น Messenger ในการสนทนาโต้ตอบข้อสงสัย และใช้ Quizizz เป็นแบบทดสอบออนไลน์เพื่อประมวลผลความเข้าใจของผู้เรียนหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

2.2.7 แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)

นวัตกรรมทางการศึกษาที่มีบทบาทและมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งสำหรับครูผู้สอนเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การจัดการเรียนรู้ประสบผลสำเร็จ คือ แบบฝึกทักษะ ซึ่งช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายได้เป็นอย่างดี แบบฝึกทักษะมักมีชื่อเรียกหลายแบบที่แตกต่างกันออกไปได้แก่ ชุดการฝึก แบบฝึก แบบฝึกทักษะ บทเรียนออนไลน์ แบบฝึกเสริมทักษะ เป็นต้น แต่ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยขอใช้คำว่า “แบบฝึกทักษะ”

1) ความหมายของบทเรียนออนไลน์

เมษา พูลสวัสดิ์ (559) สรุปไว้ว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนผ่านทาง เครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรืออินทราเน็ต เป็นสื่ออิเล็กทรอนิกส์ที่มีการใช้โปรแกรมมัลติมีเดียมาถ่ายทอดเนื้อหา มีการจัดการเรียนตามลำดับ โดยครูเป็นผู้ดูแลจัดเนื้อหาการสอนที่เหมาะสมให้แก่ผู้เรียน ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ที่สามารถเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่าย เนื้อหาของบทเรียนประกอบด้วยข้อความ เสียง ภาพนิ่ง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว และมีการโต้ตอบ

ชนิษฐา สวรรค์พรม (2558) สรุปว่า บทเรียนออนไลน์ คือ การเรียนการสอนด้วย บทเรียนบนเครือข่ายเป็นการจัดการเรียนการสอนที่ได้รับการออกแบบอย่างมีระบบ โดยอาศัยคุณสมบัติและทรัพยากรของเว็บไซต์เว็บมาเป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดเพื่อส่งเสริมสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพ โดยอาจจัดเป็นการเรียนการสอนทั้งกระบวนการ หรือนำมาใช้เป็นเพียงส่วนหนึ่งของกระบวนการทั้งหมด การเรียนการสอนจึงเป็นวิธีการที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้และช่วยขจัดปัญหาอุปสรรคของการเรียนการสอนทางด้านสถานที่และเวลาอีกด้วย

ภูวเดช สัมภวะผล (2562) บทเรียนออนไลน์เป็นการจัดการเรียนรู้ผ่านอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ที่ทำงานอยู่บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งใช้เป็นสื่อกลางในการถ่ายทอดความรู้ เนื้อหา และเรื่องราวต่าง ๆ เป็นสื่อระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ทำให้สะดวกในการเรียนรู้ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงบทเรียนได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ที่สามารถเชื่อมต่อเข้าสู่เครือข่าย โดยที่เนื้อหาของ

บทเรียนนั้นจะประกอบด้วยข้อความ เสียง ภาพนิ่ง วิดีโอ ภาพเคลื่อนไหว และมีการโต้ตอบ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเรียนรู้

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าในกระบวนการจัดการเรียนการสอน จะมีการนำสื่อเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน เพื่อให้ผู้เรียนเข้าถึงบทเรียนได้ด้วยตนเอง ไม่จำเป็นต้องศึกษาความรู้ในห้องเรียน โดยศึกษาบทเรียนที่ครูผู้สอนจัดทำในรูปแบบออนไลน์

2) องค์ประกอบของบทเรียนออนไลน์

สิทธิพร ธรรมธร (2558) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ส่วน โดยแต่ละส่วนจะต้องได้รับการออกแบบมาเป็นอย่างดี เมื่อนำมาประกอบเข้าด้วยกัน แล้วระบบทั้งหมดจะต้องทำงานประสานกันได้อย่างลงตัว ดังต่อไปนี้

(1) เนื้อหา (Content) เนื้อหาเป็นองค์ประกอบสำคัญที่สุดสำหรับบทเรียนออนไลน์ คุณภาพของการเรียนการสอนของบทเรียนออนไลน์ และการที่ผู้เรียนจะบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ในลักษณะนี้หรือไม่ว่า สิ่งสำคัญที่สุดก็คือเนื้อหาการเรียนที่ผู้สอนได้จัดทำให้แก่ผู้เรียน ซึ่งผู้เรียนมีหน้าที่ในการใช้เวลาส่วนใหญ่ศึกษาเนื้อหาด้วยตนเอง เพื่อทำการปรับเปลี่ยน (Convert) เนื้อหา สารสนเทศที่ผู้สอนเตรียมไว้ให้เกิดเป็นความรู้ โดยผ่านการคิดค้น วิเคราะห์อย่างมีหลักการ และเหตุผลด้วยตัวของผู้เรียนเอง

(2) ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ (Learning Management System) คือ องค์ประกอบที่สำคัญมากเช่นกันสำหรับบทเรียนออนไลน์ ได้แก่ ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ ซึ่งเป็นเหมือนระบบที่รวบรวมเครื่องมือซึ่งออกแบบไว้เพื่อให้ความสะดวกแก่ผู้ใช้ในการจัดการกับการเรียนการสอนออนไลน์นั่นเอง ซึ่งผู้ใช้ในที่นี้แบ่งเป็น 4 กลุ่มได้แก่ ผู้สอน (Instructors) ผู้เรียน (Students) ผู้ช่วยสอน (Course Manager) และผู้ที่เข้ามาช่วยผู้สอนในการบริหารจัดการด้านเทคนิคต่าง ๆ (Network Administrator) ซึ่งเครื่องมือและระดับของสิทธิในการเข้าใช้ที่จัดทำไว้ให้ก็จะมี ความแตกต่างกันไปตามแต่การใช้งานของแต่ละกลุ่ม ตามปกติแล้ว เครื่องมือที่มีระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ต้องจัดทำไว้ให้กับผู้ใช้ ได้แก่ พื้นที่และเครื่องมือสำหรับผู้เรียนในการเตรียมเนื้อหาบทเรียน พื้นที่และเครื่องมือสำหรับการทำแบบทดสอบแบบสอบถาม การจัดการกับแฟ้มข้อมูลต่าง ๆ นอกจากนี้ระบบบริหารจัดการการเรียนรู้ออนไลน์ที่สมบูรณ์จะจัดหาเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารไว้สำหรับผู้ใช้ระบบไม่ว่าจะเป็นในลักษณะของไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (email) เว็บบอร์ด (Web Board) หรือ (Chat) บางระบบก็ยังมีจัดหาองค์ประกอบพิเศษอื่น ๆ เพื่ออำนวยความสะดวกให้กับผู้ใช้ อีกมากมาย เช่น การจัดให้ผู้เรียนสามารถเข้าดูคะแนนการสอบ ดูสถิติการเข้าใช้งานในระบบ การอนุญาตให้ผู้เรียนสร้างตารางการเรียน ปฏิทินการเรียน เป็นต้น

(3) โหมดการติดต่อสื่อสาร (Modes of Communication) องค์ประกอบสำคัญของ บทเรียนที่ขาดไม่ได้อีกประการหนึ่งก็คือในลักษณะที่หลากหลาย และสะดวกต่อผู้ใช้

กล่าวคือ มี เครื่องมือที่จัดหาไว้ให้ผู้เรียนใช้ได้มากกว่า 1 รูปแบบ รวมทั้งเครื่องมือเหล่านั้นจะต้องมีความสะดวกในการใช้งาน (User-friendly) ด้วย ซึ่งเครื่องมือที่บทรเรียนออนไลน์ควรจัดหาให้ผู้เรียน ได้แก่ การประชุมทางคอมพิวเตอร์ในที่นี้หมายถึง การประชุมทางคอมพิวเตอร์ทั้งในลักษณะการติดต่อสื่อสารแบบต่างเวลา (Asynchronous) เช่น การแลกเปลี่ยนข้อความผ่านทางกระดานข่าวอิเล็กทรอนิกส์ หรือที่รู้จักกันในชื่อของเว็บบอร์ด (web board) เป็นต้น หรือในลักษณะของการติดต่อสื่อสารแบบเวลาเดียวกัน (Synchronous) เช่น การสนทนาออนไลน์

(4) ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ (e - mail) เป็นองค์ประกอบสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนสามารถ ติดต่อสื่อสารกับผู้สอนหรือผู้เรียนอื่น ๆ ในลักษณะรายบุคคล การส่งงาน และผลป้อนกลับให้ผู้เรียน ผู้สอนสามารถให้คำแนะนำ คำปรึกษาแก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ทั้งนี้เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความ กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรมการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สอนสามารถใช้ไปรษณีย์อิเล็กทรอนิกส์ในการให้ความคิดเห็นและผลป้อนกลับที่ทันต่อเหตุการณ์

3) ลักษณะของบทรเรียนออนไลน์

ขนิษฐา สวรรค์พรม (2558) กล่าวว่า รูปแบบการจัดการเรียนรู้บทรเรียนออนไลน์ แบ่งตามการใช้งานได้ 3 ลักษณะ คือใช้ป็นสื่อเสริม สื่อเติม และสื่อหลัก โดยการใช้งานขึ้นอยู่กับความ เหมาะสมของบุคลากรทางการศึกษาและลักษณะของสถานศึกษาหรือสถาบันการศึกษา โดยมีจุดประสงค์เพื่อมุ่งหวังให้ผู้เรียนใช้เป็นแหล่งข้อมูลหรือสารสนเทศเพิ่มเติมเสริมและทบทวนความรู้

ถนอมพร เลหาจรัสแสง (2545 อ้างถึงใน สิทธิพร ธรรมธร, 2558) กล่าวถึงลักษณะของบทรเรียนออนไลน์ 3 ลักษณะ ดังนี้

(1) สื่อเสริม (Supplementary) หมายถึง การนำเอาบทรเรียนออนไลน์ไปใช้ในลักษณะสื่อเสริมกล่าว คือ นอกจากเนื้อหาที่ปรากฏในบทรเรียนออนไลน์แล้ว นักเรียนยังสามารถศึกษาเนื้อหาเดียวกันนี้ในลักษณะอื่น ๆ เช่น จากเอกสารประกอบการสอน จากวิดีโอทัศน์การใช้บทรเรียนออนไลน์ ในลักษณะนี้เท่ากับว่า ผู้สอนเพียงต้องการหาทางเลือกใหม่ให้นักเรียนสำหรับการเข้าถึงเนื้อหา เพื่อให้ประสบการณ์พิเศษเพิ่มเติมแก่นักเรียนเท่านั้น

(2) สื่อเติม (Complementary) หมายถึง การนำบทรเรียนออนไลน์ ไปใช้ในลักษณะเพิ่มเติมจากวิธีการสอนในลักษณะอื่น ๆ เช่น นอกจากการบรรยายในห้องเรียนแล้ว ผู้สอนยังออกแบบเนื้อหาให้นักเรียนเข้าไปศึกษาเนื้อหาเพิ่มเติมจากบทรเรียนออนไลน์

(3) สื่อหลัก (Comprehensive Replacement) หมายถึง การนำบทรเรียนออนไลน์ไปใช้ในลักษณะแทนที่การบรรยายในห้องเรียน นักเรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาทั้งหมดออนไลน์ ในปัจจุบันบทรเรียนออนไลน์ส่วนใหญ่ในต่างประเทศจะได้รับการพัฒนาขึ้นเพื่อวัตถุประสงค์ในการใช้

เป็นสื่อหลักสำหรับแทนผู้สอนในการสอนทางไกล ด้วยแนวคิดที่ว่ามัลติมีเดียที่นำเสนอทางบทเรียนออนไลน์สามารถช่วยในการถ่ายทอดเนื้อหาได้ใกล้เคียงกับการสอนจริงของผู้สอนโดยสมบูรณ์ได้

สิทธิพร ธรรมธร (2558) ได้สรุปว่า ลักษณะสำคัญของบทเรียนออนไลน์ที่ดี ควรจะประกอบไปด้วยลักษณะสำคัญ 4 ประการคือ

(1) ทุกเวลาทุกสถานที่ (Anywhere, Anytime) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ควรต้องช่วยขยายโอกาสในการเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้จริง ในที่นี้รวมถึงการที่ผู้เรียนสามารถเรียกดูเนื้อหาตามความสะดวกของผู้เรียน เช่น ผู้เรียนมีการเข้าถึงเครื่องคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมต่อเครือข่ายได้อย่างยืดหยุ่น

(2) มัลติมีเดีย (Multimedia) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหา โดยใช้ประโยชน์จากสื่อประสมเพื่อช่วยในการประมวลผลสารสนเทศของผู้เรียน เพื่อให้เกิดความคงทน ในการจดจำ หรือการเรียนรู้ได้ดีขึ้น

(3) การเชื่อมโยง (Non-linear) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการนำเสนอเนื้อหาในลักษณะที่ไม่เป็นเชิงเส้นตรง กล่าวคือ ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาตามความต้องการ โดยบทเรียนออนไลน์ จะต้องจัดทำการเชื่อมโยงที่ยืดหยุ่นแก่ผู้เรียน นอกจากนี้ยังหมายถึง การออกแบบให้ผู้เรียนสามารถเรียนได้ตามจังหวะ (Pace) การเรียนด้วยตนเอง เช่น ผู้เรียนที่เรียนช้าสามารถเลือกเนื้อหาที่ต้องการเรียนซ้ำได้บ่อยครั้ง ผู้เรียนที่เรียนดีสามารถเลือกที่จะข้ามไปเรียนในเนื้อหาที่ต้องการได้โดยสะดวก

(4) การโต้ตอบ (Interaction) หมายถึง บทเรียนออนไลน์ ควรต้องมีการเปิดโอกาส ให้ผู้เรียนโต้ตอบกับเนื้อหาหรือกับผู้อื่นได้ กล่าวคือ บทเรียนออนไลน์ ควรต้องมีการออกแบบกิจกรรมซึ่งผู้เรียนสามารถโต้ตอบกับ เนื้อหา (Interactive Activities) รวมทั้งมีการจัดเตรียมแบบฝึกหัดและแบบทดสอบให้ผู้เรียนสามารถ ตรวจสอบความเข้าใจด้วยตนเองได้ ควรต้องมีการจัดหาเครื่องมือในการให้ช่องทางแก่ผู้เรียนใน การติดต่อสื่อสาร (Collaboration Tools) เพื่อการปรึกษา อภิปราย ซักถาม แสดงความคิดเห็นกับผู้สอน วิทยากร ผู้เชี่ยวชาญ หรือเพื่อน ๆ ร่วมชั้นเรียน โดยในส่วนของ การโต้ตอบนี้ จะต้องคำนึงถึงการให้ผลป้อนกลับที่ทันเหตุการณ์ (Immediate Response) ซึ่งอาจหมายถึงการที่ผู้สอนต้องเข้ามาตอบคำถามหรือให้คำปรึกษาแก่ผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและทันเหตุการณ์ รวมถึงการที่บทเรียนออนไลน์ควรต้องมีการออกแบบให้มีการทดสอบ การวัดผล และการประเมินผล ซึ่งสามารถให้ผลป้อนกลับโดยทันทีแก่ผู้เรียน ไม่ว่าจะอยู่ในลักษณะของแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) หรือ แบบทดสอบหลังเรียน (Posttest)

4) หลักการออกแบบและสร้างบทเรียน

ฉันท ชาติทอง (2552) ได้กล่าวถึงรูปแบบการเรียนการสอนของ Gagne ที่สามารถนำมาประยุกต์ในการออกแบบบทเรียนออนไลน์ไว้ 9 ขั้นตอน ดังนี้

(1) การกระตุ้นและดึงดูดความสนใจของผู้เรียน เป็นการช่วยให้ผู้เรียนสามารถรับ สิ่งเร้าหรือสิ่งที่จะเรียนรู้ได้ดี เช่น การเล่าเรื่อง การสาธิต การนำเสนอปัญหาที่จำเป็นหรือ การแสดง ความเห็นถึงความสำคัญ

(2) การแจ้งวัตถุประสงค์ของการเรียนให้ผู้เรียนทราบ เป็นการช่วยให้ผู้เรียนได้รับรู้ความคาดหวัง

(3) การกระตุ้นให้ระลึกถึงความรู้เดิม เป็นการช่วยให้ผู้เรียนดึงข้อมูลเดิมที่อยู่ใน หน่วยความจำระยะยาวให้มาอยู่ในหน่วยความจำเพื่อใช้งาน จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความพร้อมในการ เชื่อมโยงความรู้ใหม่กับความรู้เดิม

(4) การนำเสนอสิ่งเร้าหรือเนื้อหาสาระใหม่ ผู้สอนควรจัดสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของสิ่งเร้านั้นอย่างชัดเจน เพื่อความสะดวกในการเลือกรับรู้ของผู้เรียน

(5) การให้แนวทางการเรียนรู้หรือจัดระบบข้อมูลให้มีความหมาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียน สามารถทำความเข้าใจกับสภาวะที่เรียนได้ง่ายและเร็วขึ้น

(6) การกระตุ้นให้ผู้เรียนแสดงความสามารถ เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสตอบสนองต่อสิ่งเร้า หรือสาระที่เรียน ซึ่งจะช่วยให้ทราบถึงการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นในตัวผู้เรียน

(7) การให้ข้อมูลย้อนกลับ เป็นการให้การเสริมแรงแก่ผู้เรียน และข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน

(8) การประเมินผลการแสดงออกของผู้เรียนเพื่อช่วยให้ผู้เรียนทราบว่าตนเองสามารถบรรลุวัตถุประสงค์มากน้อยเพียงใด

(9) การส่งเสริมความคงทนและถ่ายโอนการเรียนรู้ โดยการให้โอกาสผู้เรียนได้มีการฝึกฝนอย่างพอเพียง และในสถานการณ์ที่หลากหลาย เพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งขึ้น และสามารถถ่ายโอนการเรียนรู้ไปสู่สถานการณ์อื่น ๆ ได้

นอกจากนั้น บุญเลี้ยง ทุมทอง (2556) ได้กล่าวถึงแนวคิดในการออกแบบบทเรียน ออนไลน์ของ Gagne ไว้ 9 ขั้นตอน ประกอบด้วย 1) สร้างแรงจูงใจให้นักเรียนเกิดความสนใจในบทเรียน 2) แจ้งจุดประสงค์ บอกให้นักเรียนทราบถึงผลการเรียน เห็นประโยชน์ในการเรียน ให้แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียน 3) กระตุ้นนักเรียนทบทวนความรู้เดิมที่จำเป็นต่อการเชื่อมโยงไปหาความรู้ใหม่ 4) เสนอบทเรียนใหม่ๆ ด้วยสื่อต่าง ๆ ที่เหมาะสม 5) ให้แนวทางการเรียนรู้ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้สอนแนะนำวิธีการทำกิจกรรม แนะนำแหล่งค้นคว้าต่าง ๆ 6) กระตุ้นให้นักเรียนลงมือทำแบบฝึกปฏิบัติ 7) ให้ข้อมูลย้อนกลับ นักเรียนทราบถึงผลการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ 8) การประเมินผลการเรียนตามจุดประสงค์ 9) ส่งเสริมความแม่นยำการถ่ายโอนการเรียนรู้โดยการสรุป การย้าย การทบทวน

5) ประโยชน์ของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์

U.S. Department of Education (2012 อ้างถึงใน เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2563) ได้กล่าวถึงประโยชน์ที่สำคัญยิ่งของการจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ คือ การทำให้ผู้เรียนสามารถที่จะศึกษา หรือเรียนรู้ได้ในทุกที่ ทุกเวลา ทุกบริบท ถ้ามีสัญญาณอินเทอร์เน็ตและเครื่องรับส่งสัญญาณที่มี ประสิทธิภาพ ผลจากการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า การเรียนรู้แบบ ออนไลน์มีประโยชน์อย่างยิ่งหลายประการ สรุปได้ดังนี้

(1) การเรียนรู้ออนไลน์ทำให้เกิดการขยายโอกาสทางการศึกษาให้กว้างขึ้น ผู้เรียนสามารถเข้าถึงทรัพยากรทางการศึกษาได้จากทุกสถานที่ ทุกเวลา ทุกสภาพสังคม ทำให้ช่วยลดต้นทุนค่าใช้จ่ายต่าง ๆ ทางการศึกษา ทำให้นักเรียนในทุกกลุ่มในสังคม สามารถเข้าถึงการศึกษาได้มากกว่าการเรียนรู้ใน ระบบโรงเรียนแบบเดิม

(2) ครูสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระตือรือร้น (active learning) ที่ผู้เรียนได้คิดและมีปฏิสัมพันธ์ ด้วยการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ และสร้างองค์ความรู้ขึ้นมาด้วยตนเอง โดยนำเสนอผ่านสื่อออนไลน์ที่มีรูปแบบที่น่าสนใจ ทันสมัย และสร้างความสนใจของผู้เรียน

(3) ผู้เรียนจะได้รับการตอบสนองการเรียนรู้ตามความสนใจ แยกตามความแตกต่าง ระหว่างบุคคลและศักยภาพของแต่ละคน การเรียนรู้แบบออนไลน์จะช่วยให้ผู้เรียน กำหนดเส้นทางและ อัตราเร็วในการเรียนของตนเอง ตลอดจนสามารถเลือกศึกษาและทำกิจกรรมที่สอดคล้องกับตนเองมากกว่า การเรียนรู้แบบเดิม

(4) ครูสามารถออกแบบการเรียนรู้ผ่านระบบออนไลน์ที่เป็นการเรียนรู้ เฉพาะผู้เรียนแต่ละ คนได้มากขึ้น โดยสามารถค้นหาสื่อ วัสดุ และวิธีการเรียนที่หลากหลาย ที่ผู้เรียนแต่ละคนจะสะดวกและ สามารถเข้าถึงด้วยวิธีการของตนเอง

(5) ครูและผู้เรียนจะสามารถบริหารและจัดการเวลาได้อย่างคุ้มค่ามากขึ้น การเรียนรู้แบบออนไลน์ทำให้การสื่อสารระหว่างครูและผู้เรียนเกิดขึ้นได้อย่างรวดเร็ว และทำให้ครูสามารถออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่มุ่งผลผลิตในระดับสูงได้มากขึ้น เนื่องจากมีเวลาเพิ่มมากขึ้น ไม่ต้องใช้เวลาไปกับ กิจกรรมที่ไม่จำเป็นอื่น ๆ

(6) กิจกรรมการเรียนรู้ออนไลน์สามารถเพิ่มระดับผลสำเร็จของการเรียนรู้ของผู้เรียน เนื่องจากผู้เรียนจะได้รับมโนทัศน์ของสิ่งที่เรียนที่ชัดเจนและเป็นรูปธรรมมากขึ้น ทำให้เกิดความเข้าใจที่ กงทนมากขึ้นและผู้เรียนยังสามารถสะท้อนผลการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ หรือ แสดงออกในรูปแบบสมรรถนะ ที่เกิดขึ้นผ่านระบบออนไลน์ได้ง่ายอีกด้วย

(7) การจัดการศึกษาออนไลน์ช่วยลดต้นทุนค่าใช้จ่าย เกี่ยวกับวัสดุ อุปกรณ์พื้นฐานของสถานศึกษา และประหยัดในเรื่องของการใช้ทรัพยากรสนับสนุนการศึกษาได้

หลายประการ โดยสามารถ นำไปเพิ่มในส่วนงบประมาณที่เกี่ยวกับระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ตและอุปกรณ์ของผู้เรียนแทน

(8) ผู้บริหารสามารถที่จะจัดการเกี่ยวกับการบริหารงานบุคคล ทั้งในส่วนของการจ้างหรือ เพิ่มเติมบุคลากร เนื่องจากเมื่อขอบเขตของการจัดการศึกษาแคบลง หรือจำกัดลงมาอยู่ในอุปกรณ์ทาง อิเล็กทรอนิกส์ ในด้านกายภาพอื่น ๆ ก็สามารถที่จะลดค่าใช้จ่ายที่เกี่ยวกับตำแหน่งงานที่ไม่จำเป็น ทำให้ สามารถบริหารจัดการงบประมาณได้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

นอกจากนั้น วัชรพล วิบูลยศรีน (2561) ได้ได้กล่าวถึงประโยชน์และข้อควรปฏิบัติในการใช้สื่อสังคม มาใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้นสามารถกระทำได้เนื่องจากมีเหตุผลสำคัญหลายประการที่สนับสนุนการใช้ประโยชน์ โดยสรุปดังนี้ มีความเป็นอิสระและลดข้อจำกัดในด้านเวลาและสถานที่ เกิดพัฒนาการในหลากหลายมิติ ทั้งในด้านการเข้าถึงข้อมูลข่าวสาร ความสำเร็จ และประสิทธิภาพของการใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์เพื่อการศึกษา มีประสิทธิภาพและความสามารถในการเรียนรู้เชิงระบบมากขึ้นผ่านการใช้สื่อสังคมบน คอมพิวเตอร์ แท็บเล็ต หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่แบบสมาร์ทโฟน เป็นการเรียนรู้แบบเอกัตภาพหรือการเรียนรู้รายบุคคล ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต รับข้อมูลข่าวสาร และให้ข้อมูลย้อนกลับได้อย่างรวดเร็ว สามารถเรียนรู้เนื้อหาสาระได้ด้วยตนเองบ่อยครั้งตามความต้องการ นำเสนอเนื้อหาและข้อมูลข่าวสารได้ง่าย มีประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ เพราะประกอบไปด้วยภาพและเสียง นำเสนอเนื้อหาสาระวิชาได้หลากหลายรูปแบบทั้งแบบสถานการณ์จำลอง ภาพจำลอง ห้องปฏิบัติการเสมือน เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้จากการประยุกต์ใช้เป็นห้องเรียนเสมือน เกิดการสื่อสารโดยตรงแบบสองทางระหว่างผู้ใช้ด้วยกัน นำไปสู่การพัฒนาด้านการวิจัยนวัตกรรม การสร้างองค์ความรู้ใหม่ ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 มีโอกาสและความเป็นไปได้สูงที่จะนำไปสู่การพัฒนาเป็นระบบการประเมินผลการ ปฏิบัติกิจกรรมของผู้เรียน เกิดการพัฒนาทักษะทั้งผู้เรียนและผู้สอนให้ประสบความสำเร็จในหลาย ๆ ด้าน ทั้งการ ประเมินผลการนำไปใช้และการสร้างองค์ความรู้อย่างเป็นระบบในการศึกษาค้นคว้าอ้างอิง

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่านอกเหนือจากการเรียนรู้ในห้องเรียน การเรียนออนไลน์ถือเป็นทางเลือกหนึ่งที่ได้รับนิยมน้อยมากในปัจจุบัน บทเรียนออนไลน์ หมายถึง บทเรียนที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อการสอน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบไปด้วยโครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา แบบทดสอบแบบฝึกทักษะเพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจศึกษา สามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ ได้ด้วยตนเอง โดยออกแบบไว้ให้โต้ตอบกับผู้เรียนได้ การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบดังกล่าวข้างต้นนี้ ได้มีผู้จัดทำมาแล้วเป็นจำนวนมาก โดยอาจใช้ชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น เว็บไซต์ช่วยสอน บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต หรืออื่น ๆ ซึ่งล้วนแล้วแต่ตั้งอยู่บนพื้นฐานเดียวกันคือ เป็นสื่อการสอนประเภทเว็บไซต์ช่วยสอน แสดงผลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขึ้นอยู่กับผู้จัดทำ

จะพัฒนาไปในรูปแบบใด ซึ่งในงานวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำองค์ความรู้ในการสร้างบทเรียนออนไลน์ ไปประยุกต์ใช้ในการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

2.3 องค์ความรู้เรื่องคำราชาศัพท์

ประเทศไทยปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติที่มีเอกลักษณ์ มีระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับฐานะและระดับของบุคคล โดยเฉพาะภาษาที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ซึ่งรวมถึงพระบรมวงศานุวงศ์ด้วย เช่นกัน คือการใช้ "คำราชาศัพท์" ที่มีความสำคัญยิ่ง แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางสังคมที่ประชาชนมีต่อพระมหากษัตริย์ ด้วยความจงรักภักดี การยกย่องเทิดทูน และความผูกพันระหว่างกษัตริย์กับประชาชน ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับคำราชาศัพท์ ที่จะเป็นประโยชน์ต่อการวิจัย ดังนี้

2.3.1 ความหมายของคำราชาศัพท์

กระทรวงศึกษาธิการ (2552) คำว่า ราชาศัพท์ แปลว่า ศัพท์สำหรับพระราช ภาษาที่ใช้สำหรับพูดถึงหรือพูดกับพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เท่านั้น ไม่รวมภาษาที่ใช้กับพระภิกษุและภาษาสุภาพอื่น ๆ ราชาศัพท์เป็นภาษาที่มีการดัดแปลง และตกแต่งถ้อยคำ สำนวนภาษา และวิธีการใช้ให้สุภาพเหมาะสมและไพเราะ เพื่อแสดงถึงความรู้สึยกยกย่องเทิดทูนและความจงรักภักดีที่มีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งถือว่าเป็นผู้มีชาติกำเนิดและศักดิ์สูงสุดในสังคมไทย

สำนักนายกรัฐมนตรี (2555) กล่าวว่า ตามที่เข้าใจกันทั่วไป ราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำจำพวกหนึ่งที่มีลักษณะพิเศษ เป็นคำที่ใช้แก่พระมหากษัตริย์และเจ้านาย เช่น คำว่า พระเนตร พระกรรณ พระบาท พระหัตถ์ ทรง เสวย เป็นต้น ที่จริง ราชาศัพท์ มีความหมายกว้างกว่านี้ คำราชาของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อธิบายคำนี้ไว้เป็นใจความว่า ราชภาษาอันสมมติเรียกว่า ราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำ ภาษาที่ผู้ทำราชการพึงศึกษาจดจำไว้ใช้ให้ถูกในการกราบบังคมทูลพระกรุณา ในการเขียนหนังสือ และแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน จะกล่าวถึงผู้ใด สิ่งใดก็ใช้ถ้อยคำให้สมความไม่ให้พลาดจากแบบแผนเยี่ยงอย่างที่มีมาแต่ก่อน

เริงชัย ทองหล่อ (2556) ได้ให้ความหมายของ ราชาศัพท์ หมายความว่า ถ้อยคำที่ใช้สำหรับการบังคมทูลกับพระราชฯ ครั้นต่อมาได้มีคำใช้แก่บุคคลลดหลั่นกันมา ตั้งแต่เจ้านายถึงสุภาพชน คำราชาศัพท์จึงหมายความว่า คำที่ใช้เหมาะสมกับชั้นบุคคล ไม่เฉพาะแก่พระมหากษัตริย์เท่านั้น บุคคลที่ต้องใช้คำราชาศัพท์ จำแนกออกเป็น 5 ชั้น คือ 1) พระราชา – พระราชินี 2) เจ้านาย หมายถึง พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่หม่อมเจ้าขึ้นไป รวมทั้งบุคคลธรรมดาที่ได้ฐานันดรศักดิ์เทียบเท่า

เจ้านายด้วย เช่น สมเด็จพระสังฆราช เป็นต้น 3) ภิกษุ สามเณร 4) ขุนนางมียศบรรดาศักดิ์ (บัดนี้เลิกใช้แล้ว มีแต่ยศ) 5) สุภาพชน (หมายถึงบุคคลนอกจาก 4 ประเภทดังกล่าว)

จากความสำคัญข้างต้นสรุปได้ว่า คำราชาศัพท์ คือ ถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ หรือคำที่ใช้กับบุคคลลำดับต่าง ๆ โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์เท่านั้น ถ้อยคำที่ใช้จะเป็นภาษาทางการ

2.3.2 ที่มาของคำราชาศัพท์

ไพโรจน์ อยู่มณเฑียร (2550) อธิบายว่าราชาศัพท์มีแหล่งที่มาหลายประการ คือ มาจากภาษาบาลี เข้ามาทางศาสนาพุทธ เพราะภาษาบาลีเป็นภาษาที่ใช้จารึกพระไตรปิฎกอันเป็นคัมภีร์สำคัญของพระพุทธศาสนา ชาวพุทธถือกันโดยทั่วไปว่าภาษาบาลีเป็นภาษาอันศักดิ์สิทธิ์ ต้องเคารพกราบไหว้ จนอาจกล่าวได้ว่าคำราชาศัพท์ที่มีมาแต่เดิมนั้นมาจากภาษาบาลีมากที่สุด เช่น พระรูป พระราชบิดา พระอัยกา พระอัยกา พระราชอาสน์ เป็นต้น ภาษาสันสกฤต ซึ่งเป็นภาษาโบราณของอินเดียเช่นเดียวกับภาษาบาลี ก็เป็นภาษาที่ไทยเรานำมาใช้มากโดยเข้ามาทางศาสนาพราหมณ์ อันเป็นศาสนาที่คนไทยนับถือด้วยเช่นกัน (แต่มิใช่เป็นศาสนาหลักของชาติ) ภาษาสันสกฤตเป็นภาษาสูงที่พราหมณ์ใช้ติดต่อกับพระเจ้าผู้เป็นเจ้าของ จึงเป็นภาษาอันศักดิ์สิทธิ์คู่ควรกับพระเจ้าแผ่นดินผู้เป็นสมมุติเทพ ไทยเราจึงนำเอาภาษาสันสกฤตมาใช้เป็นคำราชาศัพท์ เช่น พระเนตร พระกรรณ พระโอษฐ์ มูรธาภิเษก สวรรคต เป็นต้น ภาษาเขมร ในสมัยโบราณ ขาดิขอม เป็นชาติที่ยิ่งใหญ่มีอารยธรรม มีความเจริญสูงสุด พระเจ้าแผ่นดินของขอมอยู่ในฐานะสมมุติเทพทำให้ยอมรับว่าภาษาขอมนั้นย่อมจะต้องสูงส่งไปด้วยจึงเกิดมีการเรียนรู้ภาษาขอมกันมากขึ้น ได้ใช้ในทางคาถาอาคม นิยมว่าเป็นของอันศักดิ์สิทธิ์ ยกย่องว่าเป็นของสูง เช่นเดียวกับศาสนาไทยจึงนำเอาภาษาขอมมาใช้เป็นคำราชาศัพท์เพื่อ สมพระเกียรติแก่พระเจ้าแผ่นดิน ภาษาไทย โดยปกติภาษาไทยจะไม่นำมาใช้เป็นคำราชาศัพท์ แต่จะนำมาใช้ได้ก็ต่อเมื่อเอาไปนำหน้าภาษาอื่น เช่น มีพระราชดำรัส เป็นพระราชโอรส นำจันท์ หรือใช้วิธีปรุงแต่งคำขึ้น เช่น พระที่นั่งข้างทรง เป็นต้น ภาษาอื่น ๆ คำราชาศัพท์ที่นำมาจากภาษาอื่นนั้นน้อยมาก แต่ก็ยังมีประปราย เช่น พระสุหรัย จากภาษาเปอร์เซีย พระแก้วอู๋ จากภาษาจีน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 ข) กล่าวถึงคำราชาศัพท์ 2 ทางคือ ทางสังคมและประวัติศาสตร์ทางหนึ่ง ทางภาษาอีกทางหนึ่ง ในทางสังคมและประวัติศาสตร์ อาจกล่าวได้ว่าราชาศัพท์ที่ใช้สำหรับพระเจ้าแผ่นดิน และพระราชวงศ์มีวิวัฒนาการมาแต่โบราณ ทั้งนี้เพราะประเทศไทยมีพระเจ้าแผ่นดินเป็น พระประมุขของชาติตลอดมาหลายร้อยปีแล้ว ตั้งแต่กรุงสุโขทัย กรุงศรีอยุธยา กรุงธนบุรี และกรุงเทพมหานครในปัจจุบัน หลักฐานทางประวัติศาสตร์รวมทั้งวรรณคดีในแต่ละยุคสมัยชี้ชัดว่า คนชาติไทยมีศรัทธามั่นคงในสถาบันพระมหากษัตริย์ มีความผูกพันแน่นแฟ้นอยู่กับพระเจ้าแผ่นดินและพระราชวงศ์ กล่าวได้ว่าพระเจ้าแผ่นดินทรงดำรงอยู่ในฐานะอันสูงเป็นที่เคารพสักการะก่อนที่ได้ตราไว้เป็นบทบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. ๒๔๗๕ เป็นเวลาช้านาน เมื่อความรู้สึกและค่านิยมของคนไทยที่มีต่อพระเจ้าแผ่นดินเป็นเช่นที่กล่าว คนไทยย่อมจะต้อง

ยกย่องเทิดทูนพระเจ้าแผ่นดินของตนไว้ในทุก ๆ ด้าน เฉพาะคำที่เรียกชื่อว่า พ่อขุน เจ้าชีวิต พระเจ้าแผ่นดิน พระเจ้าอยู่หัว เหล่านี้ก็แสดงถึงความเคารพอย่างสูงอยู่แล้ว ยิ่งศัพท์ในวรรณคดีที่คนไทยเรียกขานพระเจ้าแผ่นดินของตนก็ล้วนแต่เป็นคำที่มีความหมายลึกซึ้ง สะท้อนให้เห็นถึงความเคารพอย่างสูงทั้งสิ้น เช่น ทรงธรรม ทรงเดช ทรงฤทธิ์ ภูบดี ภูเบศร์ ท้าวไท อธิราช การใช้ราชาศัพท์เป็นวิธีการอันเป็นรูปธรรมอย่างหนึ่งเพื่อถวายพระเกียรติแด่พระเจ้าแผ่นดินให้สูงกว่าบุคคลอื่น และถวายพระเกียรติให้เกียรติแด่พระราชวงศ์และขุนนางที่ทำหน้าที่ต่างพระเนตรพระกรรณลดหลั่นลงไปตามลำดับ

ในทางภาษาเมื่อพิจารณาบรรดาคำราชาศัพท์ทั้งปวงที่ใช้มาตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน จะเห็นว่า คำศัพท์ที่ใช้เรียกเครื่องญาติ ส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย สิ่งของ กิริยาอาการ และกิจกรรมต่าง ๆ ของพระเจ้าแผ่นดินและพระราชวงศ์ มีทั้งที่มาจากคำไทยดั้งเดิมและคำที่ไทยรับมาจากภาษาอื่น ที่สำคัญคือ ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต และภาษาเขมร คำที่มาจากภาษาอื่น นอกจากสามภาษานี้มีไม่มากนัก คำศัพท์เหล่านี้ส่วนใหญ่แล้วจะต้องนำมาตกแต่งเสียใหม่ จึงจะสำเร็จรูปเป็นคำราชาศัพท์โดยสมบูรณ์ ใช้สื่อสารได้ตามขนบนิยม คำที่ไม่ต้องตกแต่งใหม่ แต่ใช้ได้เลยทันทีมีไม่มากนักและไม่ใช้คำไทยดั้งเดิม

สำนักนายกรัฐมนตรี (2555) กล่าวว่า ราชาศัพท์เกิดขึ้นในชั้นแรกเพื่อเฉลิมพระเกียรติพระมหากษัตริย์ในฐานะที่ทรงเป็น ประมุขของชาติ ให้สูงกว่าคนในชาติ ดังลายพระหัตถ์ของสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาดำรงราชานุภาพ ทูลสมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอเจ้าฟ้ากรมพระยานริศรานุวัดติวงศ์ ใน พระนิพนธ์ สำนัสมเด็จ เล่มที่ 23 ว่า “ลักษณะที่ไทยใช้ราชาศัพท์ก็เป็นคำที่ผู้มิใช่เจ้าใช้เรียกกิริยาหรือวัตถุอันเป็นของเจ้า หรือว่าโดยย่อ ราชาศัพท์ดูเป็นคำที่ผู้เป็นบริวารคนใช้สำหรับผู้เป็นเจ้าของใหญ่ หรือถ้าว่า อีกอย่างหนึ่ง ดูเป็นเอาภาษาของคนจำพวกอื่น ที่ใช้สำหรับผู้ที่มาเป็นเจ้านายผู้ปกครองของตน มีเค้าจะสังเกตในคำจารึกและหนังสือเก่า เห็นได้ว่าราชาศัพท์ใช้ในกรุงศรีอยุธยาดีกว่าที่อื่น ยิ่งเหนือขึ้นไปยิ่งใช้น้อยลงเป็นลำดับ หม่อมฉันอยากสันนิษฐานว่า มูลของราชาศัพท์จะเกิดด้วย เมื่อเขมรปกครองเมืองละโว้ ในอาณาเขตเมืองละโว้ พลเมืองมีหลายชาติ คำพูดเป็นหลายภาษา ปะปนกัน ทั้งเขมร ไทย และละว้า ไทยพวกเมืองอุทองคงพูดภาษาไทย มีคำภาษาอื่นปนมากกว่า ภาษาไทยที่พูดทางเมืองเหนือ หรือจะเปรียบให้เห็นใกล้ๆ เช่น ภาษาไทยที่พูดกันทางเมืองอุบลกับที่พูดกันในกรุงเทพฯ ในเวลานี้ก็ทำนองเดียวกัน ครั้นรวมเมืองเหนือกับเมืองใต้อยู่ในปกครองของกรุงศรีอยุธยา เจ้านายที่เคยอยู่เมืองเหนือนับแต่สมเด็จพระบรมราชาธิราชสามพระยา เป็นต้น ได้ปกครองกรุงศรีอยุธยาและตีเมืองเขมรได้ ได้เขมรพวกที่เคยปกครองเมืองเขมรเข้ามาเพิ่มเติม ระเบียบราชาศัพท์จึงเริ่มเกิดขึ้นตั้งแต่รัชกาลสมเด็จพระบรมไตรโลกนาถ เป็นต้น แต่เจ้านายเคยตรัสอยู่แต่ก่อนอย่างไรก็ตรัสอยู่อย่างนั้น ใช้ราชาศัพท์แต่กับพระเจ้าแผ่นดินหรือเจ้านายที่ทรงศักดิ์สูงกว่าหรือเสมอกัน นีว่าด้วยกำเนิดของราชาศัพท์ ถ้าว่าต่อไปถึงความประสงค์ที่ใช้ราชาศัพท์ดูก็ชอบกล สังเกตตามคำที่เอาคำภาษามคธและสันสกฤตมาใช้ เช่นว่า พระเศียร พระโอษฐ์ พระหัตถ์ พระบาท เป็นต้น ดูประสงค์จะแสดงว่าเป็นของผู้สูงศักดิ์กว่าที่มิใช่เจ้านาย แต่ที่เอาคำสามัญใน

ภาษาเขมรมาใช้ เช่น พระชนง พระเขนย และพระชนอง เป็นต้น ดูเป็นแต่จะเรียกให้บริวารที่เป็นเขมรเข้าใจ มิใช่เพราะถือว่าภาษาเขมรสูงศักดิ์กว่าภาษาไทย ชวนให้เห็นว่าเมื่อแรกตั้งราชาศัพท์ภาษาที่ใช้กันในพระนครหรืออยุธยาอย่างสำส่อน เลือกล้อคำศัพท์ที่เข้าใจกันมากมาย และราชาศัพท์ในครั้งแรกจะไม่มีมากมายนัก ต่อมาภายหลังจึงคิดเพิ่มเติมขึ้น”

เริงชัย ทองหล่อ (2556) ได้อธิบายถึงเหตุที่มีคำราชาศัพท์ เนื่องจากเรายกย่องพระราชาว่าเป็นบุคคลชั้นสูงสุด ควรแก่การเคารพเป็นพิเศษ จึงได้บัญญัติคำขึ้นใช้กับพระราชาให้ผิดแผกไปจากคำสามัญ และเมื่อได้ถวายพระเกียรติแด่พระราชาเป็นพิเศษ ยังได้ถวายพระเกียรติแด่เชื้อพระวงศ์ที่เรียก “เจ้านาย” อีกด้วย คำราชาศัพท์จึงได้มีการลดหลั่นกันตามชั้นของเจ้านายที่สูงและต่ำ ครั้นเมื่อนิยมไปใช้ถึงสุภาพชนก็ยิ่งจำแนกแจกชั้นลดหลั่นกันยิ่งขึ้น แต่ก็ไม่มากมายเหมือนชั้นพระราชาชั้นเจ้านาย

จากข้างต้นทำให้เห็นว่าภาษาที่ใช้เป็นคำราชาศัพท์ จะเป็นภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต และภาษาไทย ซึ่งคำราชาศัพท์แต่เดิมเป็นคำศัพท์ที่บัญญัติขึ้นเพื่อใช้กับพระมหากษัตริย์ แต่ต่อมาจึงมีการใช้ในระดับต่าง ๆ

2.3.3 วิธีใช้คำราชาศัพท์ในภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 ก) กล่าวถึงการใช้คำราชาศัพท์ โดยสรุป ดังนี้

- 1) เป็นภาษาที่ใช้เพื่อการยกย่อง จึงเป็นภาษาที่ราษฎรหรือบุคคลผู้น้อยใช้เมื่อพูดถึงหรือพูดกับพระราชวงศ์ตามศักดิ์ของพระราชวงศ์นั้น ๆ
- 2) พระเจ้าแผ่นดินและพระราชวงศ์ไม่ใช้ราชาศัพท์สำหรับพระองค์เอง และไม่ใช้ราชาศัพท์กับราษฎร แต่จะใช้กับพระราชวงศ์ด้วยกันตามศักดิ์ของพระราชวงศ์ผู้นั้น
- 3) คำศัพท์คำหนึ่งๆ อาจมีราชาศัพท์หลายคำที่กำหนดให้เหมาะกับศักดิ์ของพระราชวงศ์แต่ละพระองค์หรือแต่ละองค์ โดยทั่วไปอาจถือเป็นหลักว่า คำที่มีคำประกอบมากกว่าจะใช้กับผู้ที่มีศักดิ์สูงกว่า การประกอบคำขึ้นเป็นราชาศัพท์ หรือการสร้างคำราชาศัพท์ แม้จะมีกฎเกณฑ์พอให้ถือเป็นแบบอย่าง แต่ก็ไม่ บังควรที่จะสร้างคำราชาศัพท์ขึ้นใช้ตามอำเภอใจ ควรศึกษาและใช้ถ้อยคำที่ได้ เคยใช้เป็นแบบแผนมาแล้ว หากมีคำใหม่ที่ต้องการสร้างขึ้น ก็ควรปรึกษากับสำนักพระราชวังหรือสำนักราชเลขาธิการ เพราะราชาศัพท์เป็นภาษาที่ต้องใช้ให้ถูกต้องตามพระราชนิยมเป็นสำคัญ
- 4) คำที่กำหนดให้ใช้ในรัชกาลหนึ่ง เมื่อเปลี่ยนรัชกาลอาจไม่ต้องด้วยพระราชนิยม ราชาศัพท์ที่จะกราบบังคมทูลก็ต้องเปลี่ยนไป ตามพระราชนิยมนั้น เช่น ในสมัยรัชกาลที่ 5 มีประกาศห้ามใช้คำว่า ผักบู้ ผักกระเฉด ฟักทอง ปลาช่อน ปลาลิ้นหมา ด้วยถือว่าเป็นคำไม่สุภาพที่ต้องเปลี่ยนรูปให้ไพเราะ เป็น ผักทอดยอด ผักฐานอน ฟักเหลือง ปลาทอง ปลาลิ้นสุนัข เมื่อกราบบังคมทูล แต่ในปัจจุบันไม่ได้ถือตามประกาศนั้นอย่างเคร่งครัด

5) ผู้ใช้ภาษาควรศึกษาคำราชาศัพท์ที่ทางราชการจัดทำครั้งล่าสุด เช่น “ราชาศัพท์” ฉบับสำนักงานเสริมสร้างเอกลักษณ์ของชาติ สำนักเลขาธิการนายกรัฐมนตรี “ราชาศัพท์” ฉบับราชบัณฑิตยสถาน เป็นต้น

6) ถ้อยคำในภาษาเกิดขึ้นใหม่อยู่ตลอดเวลา คำราชาศัพท์ก็เกิดขึ้นใหม่ได้ เช่นเดียวกันวิธีการแต่งคำให้เป็นราชาศัพท์ โดยทั่วไปใช้การเติมหน่วยคำเดิม ทรง นำหน้ากริยาเติมหน่วยคำเดิม พระ หน้าคำนาม แต่การเติมนั้นมีใช้เป็นกฎตายตัวว่าจะต้องเติมทุกคำ ต้องพิจารณาความไพเราะและความเหมาะสมว่าเมื่อรวมเป็นคำ หรือเมื่อเข้าเป็นวลี เป็นประโยคแล้ว ถ้อยคำนั้นฟังหยาบคายหรือไม่ มีคำที่อาจพวนหรือมีนัยให้คิดไปในทางไม่สุภาพหรือไม่ ถ้อยคำนั้นฟัง รุ่มร่าม เยิ่นเย้อ รุงรังมากไปหรือไม่

7) คำราชาศัพท์ไม่ใช่คำที่จะสร้างขึ้นได้ตามใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในคำประสม บางครั้งต้องขัดเกลาถ้อยคำหรือหาวิธีพูดให้นุ่มนวล ไพเราะ ไม่ใช่แปลงคำธรรมดาให้เป็นราชาศัพท์ เรียงกันไปทุกคำ การแปลงคำ ให้เป็นคำราชาศัพท์ที่ใช้ได้ถูกต้องจึงเป็นทั้งศาสตร์และศิลป์ที่ผู้จะเพ็ดทูลต้องศึกษาและจดจำไว้ เช่น คำว่า แก้อี้ มีคำราชาศัพท์อยู่แล้วว่า พระแก้วอี ที่นั่ง ก็ มีคำราชาศัพท์ว่า พระที่นั่ง แต่เมื่อรวมเป็นแก้วอีนั่ง จะใช้ว่า พระแก้วอีพระที่นั่ง ก็ฟังดูรุงรังไป จึงไม่ใช่ แต่จะใช้ว่า พระแก้วอี หรือ พระที่นั่ง เท่านั้น เป็นต้น

8) คำประสมเมื่อแต่งเป็นคำราชาศัพท์มักมีลักษณะเช่นเดียวกันนี้ เช่น แปรงชำระพระหนต์ (แปรงสีฟัน) คอมพิวเตอร์ทรงงาน ห้องทรงพระอักษร โต๊ะทรงพระอักษร ถาดพระสุธารส เครื่องพระสำอางลิลิตก โทศัพทสวนพระองค์ มือถือสวน พระองค์ กระเป๋าทรงถือ จอประสาท พระเนตร พอพระราชหฤทัย สำราญพระราช หฤทัย ฯลฯ

นอกจากนั้น สำนักนายกรัฐมนตรี (2555) ได้อธิบายถึงหลักการใช้ราชาศัพท์ ซึ่งการที่จะใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้องนั้น จำเป็นที่จะต้องเข้าใจหลักการ 6 ข้อหลัก ๆ คือ 1) ราชาศัพท์ที่ใช้เป็นชื่อ เรียกว่า คำนาม หรือ สามานยนาม 2) ราชาศัพท์ที่เป็นชื่อเฉพาะของบุคคล เรียกว่า วิสามานยนาม 3) คำแทนชื่อ หรือที่เรียกว่า คำสรรพนาม 4) คำแสดงกริยาอาการ และความมี ความเป็น เรียกว่า คำกริยา 5) คำวิเศษณ์ที่ใช้เป็นราชาศัพท์ 6. การกราบบังคมทูลพระกรุณา กราบบังคมทูล กราบทูล ทูลเจ้านาย

จากข้างต้นทำให้เห็นว่า การที่จะใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้องนั้น ผู้ใช้จึงจำเป็นต้องศึกษาถึงหลักการใช้ที่ถูกต้อง เนื่องจากคำราชาศัพท์มีหลักการและวิธีการใช้ นอกจากนี้ยังมีข้อยกเว้น เพราะฉะนั้นการจะนำคำราชาศัพท์ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น จำเป็นที่จะต้องเข้าใจระดับของคำราชาศัพท์ คำนาม คำสรรพนาม คำกริยา คำวิเศษณ์ และหลักเกณฑ์การใช้ที่ถูกต้อง

2.3.4 การสอนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน

การวิจัยเรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้รวบรวมและค้นคว้าเอกสารที่เกี่ยวข้อง โดย คณาจารย์สมานมิตร (2547) ได้พูดถึงความสำคัญและประโยชน์ของการสอนหลักภาษาไทย ลักษณะที่ดีของครูภาษาไทย ข้อเสนอแนะในการสอนหลักภาษาไทย วิธีสอนหลักภาษาไทย และกิจกรรมข้อเสนอแนะในการสอนภาษาไทย โดยสรุปดังนี้

1) ความสำคัญและประโยชน์ของการสอนหลักภาษาไทย โดยสรุปคือ เป็นการอนุรักษ์ภาษาไทยซึ่งเป็นภาษาประจำชาติและเป็นเอกลักษณ์ของชาติ ช่วยให้ภาษาเป็นไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ช่วยยึดหลักการรักษาภาษาให้มีความมั่นคง แม้จะมีการเปลี่ยนแปลงหรือวิวัฒนาการ ก็ควรเป็นไปตามธรรมชาติของภาษา ไม่เปลี่ยนแปลงไปมากหรือรวดเร็วไร้เหตุผลเกินไป เพื่อให้นักเรียนได้ซาบซึ้งในคุณค่าของภาษาไทย เห็นความมีระเบียบงดงามตลอดจนเห็น ความจำเป็นในการต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้องตามลักษณะของภาษา การสอนหลักภาษาจะช่วยให้เด็กมีความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับภาษาไทยเป็นอย่างดีและ สามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ การสอนหลักภาษาของผู้ชำนาญการสอน จะช่วยให้เกิดความสนุกสนาน เกิดความรู้สึกรักเรียนจะศึกษาหาความรู้เกี่ยวกับภาษาไทย เกิดความงอกงามทางภาษา เกิดแรงกระตุ้นหรือแรงบันดาลใจในการศึกษาหาค้นคว้าต่อ สร้างพื้นฐานความรู้ทางภาษาที่ดีในอนาคต การสอนหลักภาษาโดยการให้นักเรียนได้ศึกษาค้นคว้าหรือรวบรวมข้อมูลทางภาษาด้านต่าง ๆ จะเป็นแนวทางสำคัญในการสำรวจทำวิจัยระดับสำคัญทางภาษาของเราต่อไป

2) ลักษณะที่ดีของครูสอนหลักภาษาไทย โดยสรุปดังนี้ มีความรู้ทางหลักภาษาเป็นอย่างดี คือ รู้อย่างลึกซึ้งแน่นแม่นยำและถูกต้องกว้างขวาง หากมีความรู้ทางด้านภาษาศาสตร์ด้วยยิ่งดีเป็นผู้ใฝ่รู้ใคร่เรียน หมั่นแสวงหาความรู้อยู่เป็นนิจ ตั้งใจแสวงหาความรู้จากการค้น ใต้ถาม สัมภาษณ์ สำรองการเก็บรวบรวมคำจากตำรับตำราทั่วไปทั้งที่เป็นตำราหลัก มีศรัทธา รักที่จะสอนหลักภาษา มีทัศนคติอุดมการณ์ที่ดีเกี่ยวกับหลักภาษาไทย ภาษาไทย และรู้สึกสนุกที่จะสอน มีความกระตือรือร้น เป็นกันเองกับนักเรียนและเพื่อนครู เป็นคนมีเหตุผล วิचारณญาณ รู้จักคิดวิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์ด้วยใจเป็นธรรม เป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา รู้จักพลิกแพลงหาวิธีสอนและนำวิธีสอนที่น่าสนใจมาใช้ในการสอน มีเขาวนไหวพริบในการสอน พร้อมจะปรับเปลี่ยนเรื่องราววิธีการให้เหมาะสมกับเหตุการณ์ ตลอดเวลา รู้แหล่งวิทยาการและวิชาการด้านภาษาไทย ที่นำมาใช้ในการเรียนการสอนหลักภาษาไทยได้เป็นอย่างดี มีบุคลิกภาพดี หน้าตายิ้มแย้มแจ่มใส ร่าเริง มีชีวิตชีวา ยินดีตอบคำถามแก้ปัญหา ช่วยเหลือด้านภาษาไทยและอื่น ๆ ในทุกโอกาส มีความรู้พิเศษที่สามารถจะนำมาใช้ในการสอนหลักภาษาเช่น ความสามารถในการแต่ง คำประพันธ์ แต่งเพลง ขับร้องเพลง และพ็อนรำ

ฯลฯ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ช่างคิด สะสมประสบการณ์การสอน การจัดกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนทั้งในและนอกห้องเรียน

3) ข้อเสนอแนะในการสอนหลักภาษาไทย โดยสรุปคือ ผู้สอนต้องศึกษาหาความรู้เรื่องหลักภาษาให้แม่นยำทันสมัยอยู่เสมอ เตรียมสะสมหาตัวอย่างแบบต่าง ๆ อาจนำมาจากข้อสอบเป็นหลัก แล้วหาตัวอย่างเทียบเคียงจัดหมวดหมู่ไว้ ตัวอย่างประกอบการสอน ควรนำมาจากที่นักเรียนได้พบเห็นอยู่เสมอ เช่น จาก หนังสือพิมพ์ สื่อมวลชนต่าง ๆ ให้นักเรียนช่วยกันรวบรวมคำวลีประโยค ที่ใช้อยู่ในที่สาธารณะ สื่อมวลชน นิตยสาร หนังสือพิมพ์ ฯลฯ นำมาวิเคราะห์เพื่อดูข้อมูลของการสื่อสาร (รับสาร ส่งสาร) ว่าผิดพลาดบกพร่องในการใช้ภาษาควรแก้ไขอย่างไร หรือในส่วนที่เป็นตัวอย่างควรเก็บไว้ใช้ในโอกาสต่อไป ให้นักเรียนค้นคว้า รวบรวมสะกดการันต์ การใช้ประโยค ในพจนานุกรมในหนังสือเรียนต่าง ๆ ถ้ามีเวลาอาจรวมไปถึงหนังสือนวนิยาย สารคดีสำคัญของนักเขียน นักประพันธ์ที่มีชื่อเสียงจัดกิจกรรมเสริมการเรียนการสอนหลักภาษา เช่น ให้มีการแข่งขันหาชื่อบุคคลสถานที่ซึ่งเป็นคำสนธิ คำสมาส คำผสม (ประสม) คำพ้อง การทายความหมายในแง่ต่าง ๆ การจัดหาอุปกรณ์ช่วยเรียนช่วยสอน เช่น บัตรคำ รูปภาพ แลกคำ แผนภูมิ ฯลฯ ต่าง ๆ ซึ่งช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจมากขึ้น พยายามฝึกนักเรียนในเรื่องความเป็นคนช่างสังเกต และมีเหตุการณ์แก้ไขข้อบกพร่องในการใช้ภาษาของนักเรียน ผู้สอนต้องแม่นยำหลักเกณฑ์หรือมีเหตุผลชัดเจนในการแก้ไข เช่นนั้น ผู้สอนพยายามให้นักเรียนรู้จักหลักเกณฑ์ที่ต้องมาตัดสินความผิดพลาด รู้จักสรุปหลักการที่นำมาใช้พิจารณาความเหมาะสมของการใช้ภาษาหลังจากรวบรวมข้อมูลทางภาษาได้ มากพอ และให้ผู้สอนเสนอแนะสิ่งที่ถูกต้องเพิ่มเติมลงไปในการคิดเห็นของนักเรียนด้วย ผู้สอนต้องสร้างศรัทธาให้เกิดขึ้นในตัวครูและต่อวิชาภาษาไทย โดยเน้นให้เห็น ความสำคัญของหลักภาษาไทยกับชีวิตประจำวันว่ามีความเกี่ยวพันกันอย่างไรเป็นการเรียนรู้ตลอดชีวิต

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าการสอนหลักภาษามีความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง เพื่อที่จะอนุรักษ์และใช้หลักภาษาได้ถูกต้องตามกฎหมายเกณฑ์ เห็นคุณค่าของภาษาไทย ตลอดจนเห็นความจำเป็นในการต้องใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง นอกจากนั้นครูภาษาไทยก็จำเป็นที่จะต้องมีความแม่นยำในเรื่องของหลักภาษา

2.3.5 คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน

ประเทศไทยปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และมีภาษาไทย เป็นภาษาประจำชาติที่มีเอกลักษณ์ มีระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับฐานะและระดับของบุคคล โดยเฉพาะภาษาที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ พระบรมวงศานุวงศ์ คือการใช้ “คำราชาศัพท์” แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางสังคมที่ประชาชน ที่มีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ซึ่งเป็นศูนย์รวมจิตใจของคนไทย การใช้คำราชาศัพท์จึงแสดงถึงความจงรักภักดี การยกย่องเทิดทูนที่มีต่อพระมหากษัตริย์ ความผูกพันระหว่างพระมหากษัตริย์กับประชาชน ดังเช่น เริงชัย ทองหล่อ

(2556) ได้ให้ความหมายของราชาศัพท์ว่า ถ้อยคำที่ใช้สำหรับการบังคมทูลกับพระราชา ครั้นต่อมาได้มีคำใช้แก่บุคคลลดหลั่นกันมา ตั้งแต่เจ้านายถึงสุภาพชน นอกจากนี้ วิเชียร เกษปทุม (2556) กล่าวถึง การใช้คำราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล มีอยู่ 5 ลำดับ ซึ่งประกอบไปด้วย พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวและสมเด็จพระบรมราชินี พระบรมวงศานุวงศ์ พระภิกษุ ข้าราชการ และคำสุภาพสำหรับสุภาพชนทั่วไป

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าการใช้คำราชาศัพท์ จำเป็นที่จะต้องคำนึงถึงหลักเกณฑ์และวิธีการใช้คำราชาศัพท์ จึงต้องคำนึงถึงผู้ฟังเป็นสำคัญ รวมถึงการเลือกใช้คำให้เหมาะสมกับฐานะของผู้ฟังตามระดับของภาษา ปัญหาและอุปสรรคของการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ตั้งแต่ระดับชั้นประถมศึกษาจนถึงระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยสาเหตุของปัญหานั้น ส่วนใหญ่เกิดจากครูผู้สอนที่ยังคงยึดวิธีการ หลักการจัดการจัดการการเรียนรู้แบบเดิม ไม่มีนวัตกรรมในการพัฒนาผู้เรียน และส่งเสริมการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ขาดการส่งเสริมการคิดวิเคราะห์การทำงานเป็นทีม รวมถึงการเรียนรู้และการรู้เท่าทันเทคโนโลยี หากครูผู้สอนไม่ปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนรู้แบบเดิมเป็นการเรียนรู้ที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ จะทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย ไม่สนใจบทเรียน และกลายเป็นปัญหาในการจัดการเรียนรู้เพิ่มขึ้น เพราะนักเรียนส่วนใหญ่ไม่เข้าใจเนื้อหา มองว่าคำราชาศัพท์เป็นเรื่องไกลตัว ไม่เห็นความสำคัญหรือเห็นประโยชน์ของการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ดังนั้นผู้วิจัยจึงจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องมีการปรับปรุงเนื้อหาเรื่องคำราชาศัพท์ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ออกเป็น 12 เรื่อง และออกแบบการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเหตุการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้ผู้เรียนได้รู้ เข้าใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยมีเนื้อหาดังนี้

1) ปฐมบทของคำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ปฐมบทของคำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ (K) ชี้ให้เห็นถึงที่มาและประโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ความเป็นมาของราชาศัพท์ ที่มาของราชาศัพท์ และประโยชน์ของราชาศัพท์

2) ระดับของการใช้คำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ระดับของคำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ รู้และเข้าใจชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้ (K) อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สาระการเรียนรู้ประกอบด้วย ชนิดของคำราชาศัพท์ แบ่งออกเป็น 5 ชนิด ได้แก่ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ คำกริยาราชศัพท์ คำวิเศษณ์ราชาศัพท์ และคำลักษณนามราชาศัพท์

3) คำสุภาพ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “คำสุภาพ” แล้วนักเรียนสามารถ บอกคำสุภาพของคำศัพท์แต่ละหมวดหมู่ได้ (K) เลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานที่ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สาระการเรียนรู้ คือ คำสุภาพ ถ้อยคำที่ได้ยิน

แล้วนำฟัง ชวนฟังเป็นถ้อยคำที่เหมาะสม ลักษณะของคำสุภาพ คือคำที่ไม่เป็นคำหยาบ ไม่เป็นคำที่ได้ยินแล้วไม่น่าฟัง ไม่เป็นคำกระด้าง ไม่เป็นคำที่สั้นหรือห้วนไป เป็นคำที่พูดแล้วไม่หยาบ เป็นคำที่ไม่นิยมเปรียบกับของหยาบ เป็นคำที่ยืมมาจากภาษาบาลี สันสกฤต และเขมร จัดหมวดหมู่เนื้อหาตามพยัญชนะตั้งแต่ ก - อ

4) การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ” แล้วนักเรียนสามารถ บอกถึงคำราชาศัพท์ที่ใช้กับข้าราชการได้ (K) เขียนจดหมายถึงหน่วยงานราชการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำราชาศัพท์ในพระราชพิธี การเขียนจดหมายถึงบุคคลต่าง ๆ

5) การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์” แล้วนักเรียนสามารถ บอกคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์ได้ (K) ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์ คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นค่านาม คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นคำสรรพนาม คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นคำกริยา การใช้คำขึ้นต้น คำสรรพนาม คำลงท้ายในการเขียนจดหมาย สำหรับพระภิกษุ

6) การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์” แล้วนักเรียนสามารถ รู้และเข้าใจหลักการใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ (K) ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ (P) อ่านข่าวในพระราชสำนักได้อย่างถูกต้อง (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการเรียนรู้ ประกอบด้วย การลำดับไปเจียมในปัจจุบัน การอ่านข่าวในพระราชสำนัก

7) หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายถึงหลักและกฎเกณฑ์ ข้อยกเว้น การใช้คำราชาศัพท์ได้ (K) จำแนกและใช้คำศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการเรียนรู้ ประกอบด้วย หลักการในการใช้คำราชาศัพท์ ลำดับชั้นพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ ที่มาของราชาศัพท์ ข้อสังเกตวิธีการใช้คำราชาศัพท์ คำกราบบังคมทูล การใช้คำราชาศัพท์ตามสำนวนไทย การใช้ราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามเหตุผล ข้อสังเกตบางประการในการใช้ราชาศัพท์

8) ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในละครและภาพยนตร์ได้ (K) วิเคราะห์ชนิดคำราชาศัพท์จากละครและภาพยนตร์ได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการเรียนรู้ คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในละครโทรทัศน์ เช่น ดงผู้ดี มาลัยสามชาย ตะวันยอแสง

9) บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “งานประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ (K) บอกระดับคำราชาศัพท์ที่ใช้ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำราชาศัพท์ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น กาพย์เห่เรือ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน สี่แผ่นดิน

10) การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในการแสดงหมอลำหรือลิเกได้ (K) วิเคราะห์และวิจารณ์การใช้คำราชาศัพท์ที่ใช้ในการแสดงหมอลำหรือลิเกได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการการเรียนรู้ ประกอบด้วย คำราชาศัพท์ในงานมหรสพ เช่น ลิเก หมอลำ ละครจักร ๆ วงศ์

11) ตะลุมขบถคำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ตะลุมขบถคำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ อธิบายหลักการใช้คำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P) วิเคราะห์การใช้คำราชาศัพท์จากข้อสอบ O-NET ได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการการเรียนรู้ประกอบด้วย การวิเคราะห์ข้อสอบคำราชาศัพท์ โอนเน็ต (O - net) และ 9 วิชาสามัญ วิชาภาษาไทย

12) ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์ เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ภาษาไทยเพื่อการละคร” แล้วนักเรียนสามารถ สังเคราะห์ความรู้จากการใช้คำราชาศัพท์ (K) นำเสนอการใช้คำราชาศัพท์ในรูปแบบละครสั้นได้ (P) ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) สารระการการเรียนรู้ คือ การสังเคราะห์องค์ความรู้และถ่ายทอดการใช้คำราชาศัพท์ในรูปแบบละครสั้น

จากข้างต้นจะเห็นได้ว่าคำราชาศัพท์เป็นถ้อยคำแบบแผนหรือภาษาทางการที่เกิดขึ้นในสังคมที่นิยมปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพอ่อนน้อมตามลำดับ ทั้งการแสดงออกทางกริยามารยาทและถ้อยคำภาษา ในสังคมไทยมีคำราชาศัพท์ใช้สืบต่อกันมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ราชาศัพท์ในแต่ละยุคสมัยมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาบางประการอยู่บ้าง เพื่อให้ถูกต้องเหมาะสมขึ้น ผู้ที่จะใช้ราชาศัพท์จึงควรศึกษาเรียนรู้ และเลือกใช้ให้สอดคล้องกับธรรมเนียมนิยมและกาลสมัยตามสมควรแก่กรณี ผู้วิจัยได้จัดเรียงเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากเนื้อหาที่ง่ายไปหาเนื้อหาที่ยาก จัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้วิจัยได้เลือกศึกษา 3 ประเด็นด้วยกัน คือ ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เพื่อศึกษารูปแบบการนำกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ เพื่อศึกษาถึงหลักการ วิธีการ ลักษณะ และองค์ประกอบในการสร้าง การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ ในการนำไปปรับใช้กับการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ เพื่อศึกษาถึงสาเหตุของการจัดการเรียนการสอน โดยนำปัญหาและอุปสรรคที่พบมาพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ ที่ผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนา ดังรายละเอียด ดังนี้

2.4.1 การเรียนการสอนโดยใช้กิจกรรมห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

ปัจจุบันเทคโนโลยีได้เข้ามามีบทบาทต่อการจัดการเรียนการสอน ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด - 19 (Covid - 19) ผู้วิจัยได้ศึกษาถึงรูปแบบการเรียนการสอน ที่ใช้พัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางการจัดการเรียนรู้ ซึ่งรูปแบบการเรียนการสอนห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ได้นำไปใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้เรียนศึกษาความรู้ผ่านอินเทอร์เน็ตนอกห้องเรียน นอกเวลาเรียน ส่วนในห้องจะเป็นการจัดกิจกรรมอื่น ๆ แทน ซึ่ง กวินธร รัฐอาจ (2558) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยรายวิชาออนไลน์แบบเปิด โดยผู้วิจัยได้แบ่งการวิจัยออกเป็น 2 ระยะ คือ การศึกษาความต้องการและสังเคราะห์รูปแบบการเรียนการสอน แบบห้องเรียนกลับด้านรายวิชาออนไลน์แบบเปิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 1 มีจำนวน 1 คน โดยแบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มที่ 1 ผู้รู้ จำนวน 3 คน กลุ่มที่ 2 ผู้ปฏิบัติ จำนวน 2 คน และกลุ่มที่ 3 ผู้เกี่ยวข้อง จำนวน 2 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เพื่อสอบถามความเหมาะสมขององค์ประกอบของรูปแบบการจัดการเรียน การสอนด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด จากนั้นจึงพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในระยะที่ 2 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 3 คน ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เพื่อสอบถามความคิดเห็นต่อรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด ผลการวิจัยปรากฏว่า รูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิดที่พัฒนาขึ้นมีองค์ประกอบของรูปแบบ ได้แก่ ระบบคลังรายวิชาออนไลน์แบบเปิด ประเด็นเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง กิจกรรมการเรียนรู้ ผู้เรียน ผู้สอน และการประเมินผล ส่วนรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลังรายวิชาออนไลน์แบบ

เปิดที่พัฒนาขึ้นมี 6 ขั้นตอน ได้แก่ กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบ วิเคราะห์ผู้เรียน กำหนดเนื้อหา กำหนดกลยุทธ์การเรียนการสอน จัดกระบวนการเรียนการสอน และวัดผลประเมินผล

ส่วน ญัตินัย คุณคมท (2560) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ 3 ข้อ คือ เพื่อพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านโดยใช้ เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ฯ และเพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ฯ ซึ่งรูปแบบการวิจัยในครั้งนี้ได้ประยุกต์ใช้ รูปแบบ Model Research (Richey and Klein) แบ่งการวิจัยออกเป็น 3 ระยะ คือ การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้ ระยะการตรวจสอบความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ และระยะการใช้รูปแบบการเรียนรู้ ผลการศึกษาพบว่า รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่ามีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 องค์ประกอบ ได้แก่ วัตถุประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ กลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน เทคนิค SQ4R วิธีการประเมินผล และกระบวนการเรียนรู้ ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน คือ ขั้นสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ขั้นแสวงหาความรู้ ขั้นตรวจสอบความรู้ ขั้นฝึกปฏิบัติการอ่าน ขั้นแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และขั้นประเมินการปฏิบัติ โดยผลการศึกษาความตรงและความเหมาะสมของรูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่า ด้านรูปแบบการเรียนรู้มีความตรง เป็นที่ยอมรับ ($IOC = 0.87$) และมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($X = 4.5, SD = 0.52$) ส่วนผลการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น พบว่าผู้เรียนมีระดับคะแนนความสามารถในการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผู้เรียนมีความผูกพันทางการเรียนรู้ในระดับมาก ($X = 4.32, S.D = 0.69$) และความพึงพอใจต่อรูปแบบการเรียนรู้ในระดับมาก ($X = 4.36, S.D = 0.73$)

นอกจากรูปแบบการเรียนการสอนแล้ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี จะทำให้การจัดการเรียนการสอนประสบความสำเร็จ โดย ภัณฑุณี สมอ (2560) ได้พัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา โดยวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 4 ข้อ คือ เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญาตรี เพื่อเปรียบเทียบทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ที่พัฒนาขึ้นกับนักศึกษา ที่เรียนด้วยวิธีปกติ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้น ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี โดย

คัดเลือกกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม ได้นักศึกษาเป็น กลุ่มทดลอง จำนวน 17 คน และได้นักศึกษา เป็นกลุ่มควบคุม จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ในการ วิจัยประกอบด้วย แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน เพื่อส่งเสริมทักษะการ เรียนรู้ด้วยตนเอง แบบประเมินคุณภาพแผนการสอน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบประเมินทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง และแบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง มีการส่งเสริมให้นักเรียนรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง ห้องเรียนเต็มไปด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย การเรียนรู้เป็นศูนย์กลางของห้องเรียน การเรียนแบบรู้จริงช่วยให้นักเรียนมีโอกาสได้เรียนเสริมการเรียนรู้เปิดช่องให้นักเรียนเรียนรู้สาระด้วยหลากหลายวิธี การเรียนแบบรู้จริงเปลี่ยนบทบาทของครู วิธีเรียนแบบกลับทางช่วยให้นักเรียนรู้จริงช่วยเพิ่มเวลาพบหน้าระหว่างครูกับศิษย์ แผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพอยู่ในระดับดีสในการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยของทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเองของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ก่อนเรียนและหลังเรียนทั้ง 2 ด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า นักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง นักศึกษามีความพึงพอใจต่อแผนการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

นอกจากนี้ เบลูจพร สุคลธร (2561) ยังได้ศึกษาแนวทางการใช้ห้องเรียนกลับด้านในการเรียนการสอนวิชาเคมี สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 3 ข้อ คือ เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ใช้การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในวิชาเคมี เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำที่ใช้การเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านในวิชาเคมี และเพื่อเสนอแนวทางการใช้ห้องเรียนกลับด้านในวิชาเคมี สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนได้คะแนนทดสอบหลังเรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 60 จำนวนร้อยละ 53.68 อยู่ในระดับการผ่านเกณฑ์สูง โดย นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านในระดับมากที่สุดทั้ง 4 รอบ และได้แนวทางการใช้ห้องเรียนกลับด้านในการเรียนการสอนวิชาเคมี สำหรับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ

จากข้างต้นห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) เป็นอีกรูปแบบการเรียนการสอนที่ถูกนำมาใช้ในการพัฒนาผู้เรียนที่มีปัญหาด้านผลการเรียนต่ำ ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษาและรวบรวมยังมีการนำไปใช้ในหลาย ๆ วิชา เช่น ภาษาไทย วิทยาศาสตร์ คอมพิวเตอร์ เป็นต้น โดยสามารถมาปรับ

ประยุกต์ใช้กับงานวิจัยได้ ไม่ว่าจะเป็นรูปแบบกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลับทาง หรือแม้กระทั่งการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จากงานวิจัยที่ผู้วิจัยศึกษาข้างต้นเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง คือ รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ได้มีการพัฒนารูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้ และแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยผู้วิจัยได้เลือกรูปแบบห้องเรียนกลับทางของเบญจพร สุคธธร มีรูปแบบการเรียนการสอนซึ่งได้เสนอแนวทางการเรียนการสอนแบบห้องกลับทาง ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน คือ การเรียนนอกห้องเรียน และการเรียนในห้องเรียน ประกอบด้วยกิจกรรม 5 ขั้นตอน คือ ทบทวนบทเรียน ถาม - ตอบข้อสงสัย กิจกรรมการเรียนการสอน อภิปรายสรุปผล และการทำแบบทดสอบหลังเรียน สามารถนำไปปรับใช้ได้เหมาะสมกับงานวิจัยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชาภาษาไทย

2.4.2 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะออนไลน์ ที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อประกอบการสอน ผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจศึกษา สามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง การเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตในรูปแบบดังกล่าวข้างต้นนี้ ได้มีผู้จัดทำมาแล้วเป็นจำนวนมาก โดยอาจใช้ชื่อเรียกแตกต่างกันไป เช่น เว็บไซต์ช่วยสอน บทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต บทเรียนออนไลน์ ซึ่งล้วนแล้วแต่ตั้งอยู่บนพื้นฐานเดียวกันคือเป็นสื่อการสอนแสดงผลผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ขึ้นอยู่กับผู้จัดทำจะพัฒนาไปในรูปแบบใด ซึ่งผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการสร้างแบบฝึกทักษะออนไลน์ ดังนี้

ภูวเดช สัมภาวะผล (2562) ได้พัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาบทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบพฤติกรรมมารู้การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ก่อนและหลังการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 32 คน โรงเรียนศรีอรุณวิทย์เสลภูมิ อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มตัวอย่าง (Clarter Famnline) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ บทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 3 เรื่อง แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบการใช้บทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ จำนวน 12 แผน และแบบวัดพฤติกรรมมารู้เกี่ยวกับพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ของ

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยแบบวัดพฤติกรรมมีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.27-0.41 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง 0.54-0.85 แบบวัดพฤติกรรมการรับรู้มีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับเท่ากับ 0.80 แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t (t-test dependent samples) ผลการวิจัย พบว่า บทเรียนบทเรียนออนไลน์ เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ ของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 81,08/82.81 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ คะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่าง สร้างสรรค์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และเป็นไปตามสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้ และความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีต่อการเรียนด้วยบทเรียนออนไลน์ เรื่อง การใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่างสร้างสรรค์ โดยรวมมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.58

นอกจากนี้ผู้วิจัยยังได้ศึกษา พิมพ์ประกาย พาลพ่าย (2557) ได้พัฒนาการใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อ ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีคุณภาพเหมาะสม 2) เปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านผ่านสื่อสังคม และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การเรียนจากสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนจุฬาพิทย ที่กำลังศึกษาอยู่ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โดยการสุ่มอย่างง่าย ได้จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน แบบประเมินคุณภาพการเรียนรู้ สำหรับผู้เชี่ยวชาญ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และคะแนน t - test ผลการวิจัยที่สำคัญพบว่า 1) สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก (X= 4.70) 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนผ่านสื่อสังคมตามแนวคิด ห้องเรียนกลับด้านสูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียน มีความพึงพอใจต่อสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับมากที่สุด (X= 4.64)

นอกจากนั้น จิราภรณ์ แก้วอรสาร (2561) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพ ตามเกณฑ์ 75/75 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียน ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนชนินดา อำเภอหนองหงส์ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริม การศึกษาเอกชน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์เขต 3 จำนวน 30 คน ได้จากการสุ่ม ง่ายด้วยวิธีการจับสลากโดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 เล่ม แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นมาตราส่วนประมาณค่า แบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด จำนวน 1 ชุด รวม 10 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ E1/E2 , Dependent Samples t-test และค่าดัชนี ประสิทธิภาพ ผลการวิจัย พบว่า ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 89.44 178.56 ซึ่งผ่านเกณฑ์ที่ กำหนด 75/75 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.6069 หรือคิดเป็นร้อยละ

60.69 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้ การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อยู่ในระดับมาก

อีกทั้ง นภาพัทธู แสนสามารถ (2562) ได้ทำวิจัยเกี่ยวกับการพัฒนาแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูก สะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะ วิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกด คำ เปรียบเทียบทักษะการอ่านและการเขียน เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของนักเรียน หลังได้รับการสอนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ร่วมกับการ อ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และ เปรียบเทียบทักษะการอ่าน และการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียน ที่มีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) เมื่อได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลนาแกผดุงราชกิจเจริญ จังหวัดนครพนม สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษานครพนมเขต 1 จำนวน 26 คนที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วย การสุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย แบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบ ร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ แบบทดสอบวัดทักษะการอ่าน และการเขียน แบบทดสอบวัดการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัด ความใฝ่เรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ค่าดัชนี ประสิทธิภาพ (E1/E2) สถิติทดสอบค่าที (t – test Dependent Samples) การวิเคราะห์ความ แปรปรวนทางเดียว (One - Way ANOVA) การวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมพหุคูณทางเดียว (One – Way MANCOVA) และวิเคราะห์ความแปรปรวนร่วมทางเดียว (One - way ANCOVA) ผลการวิจัย พบว่าแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการ เขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีค่าดัชนีประสิทธิผล เท่ากับ 0.59 แสดงว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการ เรียนคิดเป็นร้อยละ 59 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ ระดับ .05 การคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชา ภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีความใฝ่เรียนรู้แตกต่างกัน (สูง ปานกลาง และต่ำ) หลังได้รับการสอนด้วยแบบฝึกทักษะวิชาภาษาไทย โดยใช้การเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการอ่านการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาและสืบค้นเกี่ยวกับการสร้างแบบฝึกทักษะและการสร้างบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยพบว่ามีเพียงการสร้างแบบฝึกทักษะประกอบการจัดการเรียนรู้ หรือเพียงพัฒนาทักษะด้าน ๆ ของผู้เรียนเพียงเท่านั้น แต่ยังไม่มีการเผยแพร่แบบฝึกทักษะที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในรูปแบบฝึกทักษะออนไลน์ ผู้วิจัยจึงจะนำหลักการสร้างแบบฝึกทักษะไปใช้ในกระบวนการสร้างแบบฝึกทักษะที่อยู่ในรูปแบบออนไลน์ เพราะการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ในการจัดการเรียนการสอนมีประโยชน์หลายประการเช่น เหมาะกับการเรียนรู้ตามความสนใจของแต่ละคน มีเอกสารสำหรับการเรียนรู้หลากหลาย เป็นการเรียนรู้สองทาง ง่ายต่อการสำรวจความก้าวหน้า เป็นการเรียนรู้ได้ทุกสถานที่และทุกเวลา ค่าใช้จ่ายในการเรียนของผู้เรียนลดลง สร้างโอกาสในการแลกเปลี่ยนในการเรียนรู้กับบุคคลอื่นประสิทธิภาพของการเรียนเพิ่มขึ้น

2.4.3 การเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์

การจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ได้มีผู้วิจัยได้ศึกษาและพัฒนากิจการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในช่วงปี พ.ศ. 2555 – 2556 โดยนางเยาว์ บานฤทัย (2555) ได้ศึกษาถึงผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบชิปปา เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยมีความมุ่งหมายเพื่อหาประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้รูปแบบชิปปา เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์ 80/80 ทาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบชิปปา เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาความคงทนในการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบชิปปา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าครั้งนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 โรงเรียนคอนสวรรค์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 30 ปีการศึกษา 2554 จำนวน 30 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้ามี 2 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบชิปปา จำนวน 6 แผน ซึ่งมีค่าคุณภาพความสอดคล้องระดับมากที่สุดแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบชนิด 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 -1.00 มีค่าความเชื่อมั่น เท่ากับ 0.86 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบสมมติฐานโดยใช้ t (t-test) แบบ Dependent Sample ผล

การศึกษาค้นคว้าปรากฏ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.04/81.00 ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6879 แสดงว่านักเรียน มีคะแนนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 68.79 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคงทนในการเรียนรู้

นอกจากนั้น สุภาพ บุญรัมย์ (2555) ได้ทำวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้จึงมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนละทายวิทยา อำเภอกันทรารมย์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียน 19 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบ กลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้เวลาในการทดลอง 14 ชั่วโมง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ค้นคว้าได้แก่ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ จำนวน 7 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย ชนิดเลือกตอบแบบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนก (B) ตั้งแต่ 25 ถึง 82 และมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 90 และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ โครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ มีค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (r) ตั้งแต่ 23 ถึง 88 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (a) เท่ากับ 93 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐานใช้สถิติวินคอกชัน ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.24/82.46 เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เท่ากับ 0.7015 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงการ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบโครงงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก

อีกทั้ง อิ่มใจ คำมา (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์เรื่องคำราชาศัพท์ก่อนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เพื่อเปรียบเทียบคะแนนทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน และเพื่อศึกษาพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบโครงงาน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ได้ทดลองใช้และเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่างนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนชุมชนหนองหิน จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่ แผนการเรียนรู้สาระภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 9 แผน มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.75 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.12 ถึง 0.80 ค่าอำนาจจำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.82 และค่าความเชื่อมั่น 0.80 แบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ จำนวน 30 ข้อ มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.20 ถึง 0.88 ค่าอำนาจ จำแนก ระหว่าง 0.20 ถึง 0.73 และค่าความเชื่อมั่น 1.00 และ (4) แบบประเมินความมุ่งมั่นใน การทำงาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ t - test (Dependent Sample) ผลการศึกษาค้นคว้า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง คำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้และผลงานที่เกิดจากการเรียนรู้ ได้แก่ โครงงานเรื่องคำราชาศัพท์และหนังสือเล่มเล็ก นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน มีคะแนนทักษะการคิด วิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีค่าความต่างของคะแนนสูงสุด คือ ทักษะการคิดวิเคราะห์หลักการ และมีค่าความต่างของคะแนนต่ำสุดคือ ทักษะการคิด วิเคราะห์ความสำคัญ และนักเรียนเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่องคำราชาศัพท์ มีพฤติกรรมการมุ่งมั่นในการทำงานอยู่ในระดับดีเยี่ยม นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน จากงานวิจัยข้างต้น จะเห็นได้ว่า คำราชาศัพท์ ยังเป็นอีกปัญหาสำหรับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย เนื่องจากครูผู้สอนขาดเทคนิคการจัดการเรียนรู้ ยึดวิธีสอนแบบเดิม ๆ รวมทั้งขาดทักษะการนำนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และได้มีการพัฒนาและแก้ไขปัญหาดังกล่าวในระดับชั้นประถมศึกษาถึงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาศึกษาถึงกระบวนการในการแก้ไขปัญหา และวิธีการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ต่อไป

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

แนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาค้นคว้า และกำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.4 การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 47 คน จาก ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/2 จำนวน 24 คน

3.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 23 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือที่ใช้ในกระบวนการวิจัยเรื่องแนวคิดวิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ประกอบไปด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 เกี่ยวกับ วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐาน การเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักการจัดการเรียนการสอนภาษาไทย หลักการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ซึ่งผู้วิจัยเลือกใช้ รูปแบบการจัดกิจกรรมของ เบญจพร สุคตธร (2561)

3) ศึกษาหลักสูตรโรงเรียนบึงบอระเพ็ด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อวิเคราะห์ความสัมพันธ์ของเนื้อหา สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดวันและเวลาที่ใช้ในการจัดประสบการณ์เรียนรู้ ซึ่งสอดคล้องกับ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ท 4.1 ม.4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งราชา ศัพท์อย่างเหมาะสม ในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่องคำราชาศัพท์ เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ (กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย, 2561)

ตาราง 7 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา สาระสำคัญ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด จุดประสงค์
สาระการเรียนรู้ และเวลา

สาระสำคัญ

ราชาศัพท์เป็นถ้อยคำแบบแผนหรือภาษาทางการที่เกิดขึ้นในสังคมที่นิยมปฏิบัติต่อกันด้วยความ สุภาพอ่อนน้อมตามลำดับ ทั้งการแสดงออกทางกริยามารยาทและถ้อยคำภาษา ในสังคมไทยมีคำ ราชาศัพท์ใช้สืบต่อกันมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ราชาศัพท์ในแต่ละยุคสมัยมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหา บางประการอยู่บ้าง เพื่อให้ถูกต้องเหมาะสมขึ้น ผู้ที่จะใช้ราชาศัพท์จึงควรศึกษาเรียนรู้ และเลือกใช้ ให้สอดคล้องกับธรรมเนียมนิยมและกาลสมัยตามสมควรแก่กรณี

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของ ภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด ท 4.1 ม. 4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่าง เหมาะสม

ตาราง 7 (ต่อ)

เรื่อง	เนื้อหา	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)				1
1	ปฐมบทของคำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ (K) - ชี้ให้เห็นถึงที่มาและโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - ความหมายของคำราชาศัพท์ - ที่มาของราชาศัพท์ - ประโยชน์ของราชาศัพท์ 	1
2	ระดับของการใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้ (K) - อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	ชนิดของคำราชาศัพท์ แบ่งออกเป็น 5 ชนิด ได้แก่ คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ คำกริยารราชาศัพท์ คำวิเศษณ์ราชาศัพท์ และคำลักษณนามราชาศัพท์	1
3	คำสุภาพ	<ul style="list-style-type: none"> - บอกคำสุภาพของคำศัพท์แต่ละหมวดหมู่ได้ (K) - เลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานที่ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	คำสุภาพ ถ้อยคำที่ได้ยินแล้วน่าฟัง ชวนฟังเป็นถ้อยคำที่เหมาะสม ลักษณะของคำสุภาพคือคำที่ไม่เป็นคำหยาบ ไม่เป็นคำที่ได้ยินแล้วไม่น่าฟัง ไม่เป็นคำกระด้าง ไม่เป็นคำที่สั้นหรือห้วนไป เป็นคำที่พูดผวนแล้วไม่หยาบ เป็นคำที่ไม่นิยมเปรียบกับของหยาบ เป็นคำที่ยืมมาจากภาษาบาลี สันสกฤต และเขมร จัดหมวดหมู่เนื้อหาตามพยัญชนะตั้งแต่ ก - อ	1

ตาราง 7 (ต่อ)

เรื่อง	เนื้อหา	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
4	การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ	<ul style="list-style-type: none"> - บอกถึงคำราชาศัพท์ที่ใช้กับข้าราชการได้ (K) - เขียนจดหมายถึงหน่วยงานราชการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	คำราชาศัพท์ในพระราชพิธี การเขียนจดหมายถึงบุคคลต่าง ๆ	1
5	การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์	<ul style="list-style-type: none"> - บอกคำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระสงฆ์ได้ (K) - ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุสงฆ์ คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นค่านาม คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นคำสรรพนาม คำราชาศัพท์สำหรับพระภิกษุที่เป็นคำกริยา การใช้คำขึ้นต้น คำสรรพนาม คำลงท้ายในในการเขียนจดหมายสำหรับพระภิกษุ	1
6	การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์	<ul style="list-style-type: none"> - รู้และเข้าใจหลักการใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ (K) - ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้ (P) - อ่านข่าวในพระราชสำนักได้อย่างถูกต้อง (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	<ul style="list-style-type: none"> - การลำดับโปเจียมในปัจจุบัน - การอ่านข่าวในพระราชสำนัก 	1

ตาราง 7 (ต่อ)

เรื่อง	เนื้อหา	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
7	หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายถึงหลักและกฎเกณฑ์ ข้อยกเว้น การใช้คำราชาศัพท์ได้ (K) - จำแนกและใช้คำศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	<p>หลักการในการใช้คำราชาศัพท์ ลำดับชั้นพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ ที่มาของราชาศัพท์ ข้อสังเกตวิธีการใช้คำราชาศัพท์ คำกราบบังคมทูล การใช้คำราชาศัพท์ตามสำนวนไทย การใช้ราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามเหตุผล ข้อสังเกตบางประการในการใช้ราชาศัพท์</p>	1
8	ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในละครและภาพยนตร์ได้ (K) - วิเคราะห์ชนิดคำราชาศัพท์จากละครและภาพยนตร์ได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	<p>คำราชาศัพท์ที่ปรากฏในละครโทรทัศน์ เช่น ดงผู้ดี มาลัยสามชาย ตะวันยอแสง</p>	1
9	บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์	<ul style="list-style-type: none"> - อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ (K) - บอกระดับคำราชาศัพท์ที่ใช้ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรองได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A) 	<p>คำราชาศัพท์ในวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น กาพย์เห่เรือ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน สีแผ่นดิน</p>	1

ตาราง 7 (ต่อ)

เรื่อง	เนื้อหา	จุดประสงค์	สาระการเรียนรู้	เวลา (ชม.)
10	การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์	- อธิบายคำราชาศัพท์ที่ใช้ในการแสดงหมอลำหรือลิเกได้ (K) - วิเคราะห์และวิจารณ์การใช้คำราชาศัพท์ที่ใช้ในการแสดงหมอลำหรือลิเกได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A)	คำราชาศัพท์ในงานมหรสพ เช่น ลิเก หมอลำ ละครจักร ๆ วงศ์	1
11	ตะลุมข้อสอบคำราชาศัพท์	- อธิบายหลักการใช้คำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง (P) - วิเคราะห์การใช้คำราชาศัพท์จากข้อสอบ O-NET ได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A)	การวิเคราะห์ข้อสอบคำราชาศัพท์ โอเน็ต (O - net) และ 9 วิชาสามัญวิชาภาษาไทย	1
12	ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์	- สังเคราะห์ความรู้จากการใช้คำราชาศัพท์ (K) - นำเสนอการใช้คำราชาศัพท์ในรูปแบบละครสั้นได้ (P) - ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A)	การสังเคราะห์องค์ความรู้และถ่ายทอดการใช้คำราชาศัพท์ในรูปแบบละครสั้น	1
แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)				1
รวม				14

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามหลักการและขั้นตอนของการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ จำนวน 12 แผน 12 ชั่วโมง

5) สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating

Scales) มี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลางเหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

6) นำแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้องในด้านความสอดคล้อง ความเหมาะสมของภาษา ความครอบคลุมและความถูกต้องของสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และขอคำแนะนำในส่วนที่บกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย

(1) ผศ.ดร. อูริต พลศรี อาจารย์ประจำหลักสูตรการประถมศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

(2) นางอาภรณ์ บุญมาก ตำแหน่งครู วิทยฐานะเชี่ยวชาญ คุณครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จังหวัดศรีสะเกษ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

(3) นางกาญจนา ยุพการณ์ ตำแหน่งครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ ครูผู้สอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวีรวัฒน์โยธิน จังหวัดสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย

(4) นายกฤษณณัฐ หนูนชู อาจารย์ประจำหลักสูตรเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสารการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยี

(5) ผศ.ดร. อรุณช วรอำศวปติ ศรีสะอาด อาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

7) นำแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ มาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีความเหมาะสมเกี่ยวกับรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้ง จากนั้นจึงเสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดิมประเมิน พร้อมแบบประเมินชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale) โดยกำหนดเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546)

เหมาะสมมากที่สุด	ให้ 5 คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้ 4 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้ 3 คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้ 2 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การให้ความหมายของค่าเฉลี่ย

4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุด

8) นำผลการประเมินที่ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย โดยมีเกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.86 มีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด (ภาคผนวก จ หน้า 195-197)

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผ่านการประเมินและปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญไปทดลอง (Try Out) กับกลุ่มนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง 1 ห้องเรียน คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย จำนวน 40 คน เพื่อศึกษาความเหมาะสมของเวลาในการจัดการเรียนการสอน ความเหมาะสมของภาษาและสื่อที่ใช้

10) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปใช้สอนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 จำนวน 23 คน

3.2.2 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยเรื่องคำราชาศัพท์ ที่ผู้วิจัยสร้างแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพ ตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ เกี่ยวกับการวัดผลและประเมินผลการเรียน รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การหาค่าความยากง่าย การหาค่าอำนาจจำแนก และค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่จะสร้างเป็นข้อสอบ

4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 1 ฉบับ โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังตาราง 8

ตาราง 8 การกำหนดจำนวนข้อสอบในการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	จำนวนข้อสอบที่สร้าง	จำนวนข้อสอบที่ต้องการจริง
1	ปฐมบทของคำราชาศัพท์	3	2
2	ระดับของการใช้คำราชาศัพท์	3	3
3	คำสุภาพ	4	3
4	การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ	3	3
5	การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์	4	3
6	การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์	4	3
7	หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์	4	3
8	ละครยอตนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์	3	2
9	บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์	3	2
10	การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์	3	2
11	ตะลุมข่อยสอบคำราชาศัพท์	3	2
12	ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์	3	2
รวม		40	30

5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข จากนั้นนำเสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน เพื่อพิจารณาประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้โดยใช้สูตร IOC และให้ข้อเสนอแนะ เพื่อแก้ไขปรับปรุงให้ถูกต้องเหมาะสมมากยิ่งขึ้น โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์ประเมิน ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549)

- ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้
 ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นไม่ได้วัดตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

6) นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญมาหาค่า IOC แล้วคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.60-1.00 ไปทดลองใช้กับนักเรียนเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบและนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไปทดลองใช้ (Try-out) กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง คือ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัยจำนวน 40 คน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 28 ซึ่งเคยเรียนเนื้อหาคำราชาศัพท์มาแล้ว

7) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมาวิเคราะห์คุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งมีค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.36 ถึง 0.82 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.27 ถึง 0.91 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ ไม่เข้าเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 2 , 7 , 9 , 10 , 11 , 19 , 27 , 28 , 31 และข้อ 38

2.8 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อสอบฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2546) นี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.86 แปลได้ว่าข้อสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง (ภาคผนวก จ หน้า 200-203)

2.9 จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้ทดสอบจริงกับนักเรียนที่เป็นนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คนที่กำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบึงบูรพ์ อำเภอบึงบูรพ์ จังหวัดศรีสะเกษ

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน จำนวน 1 ชั่วโมง

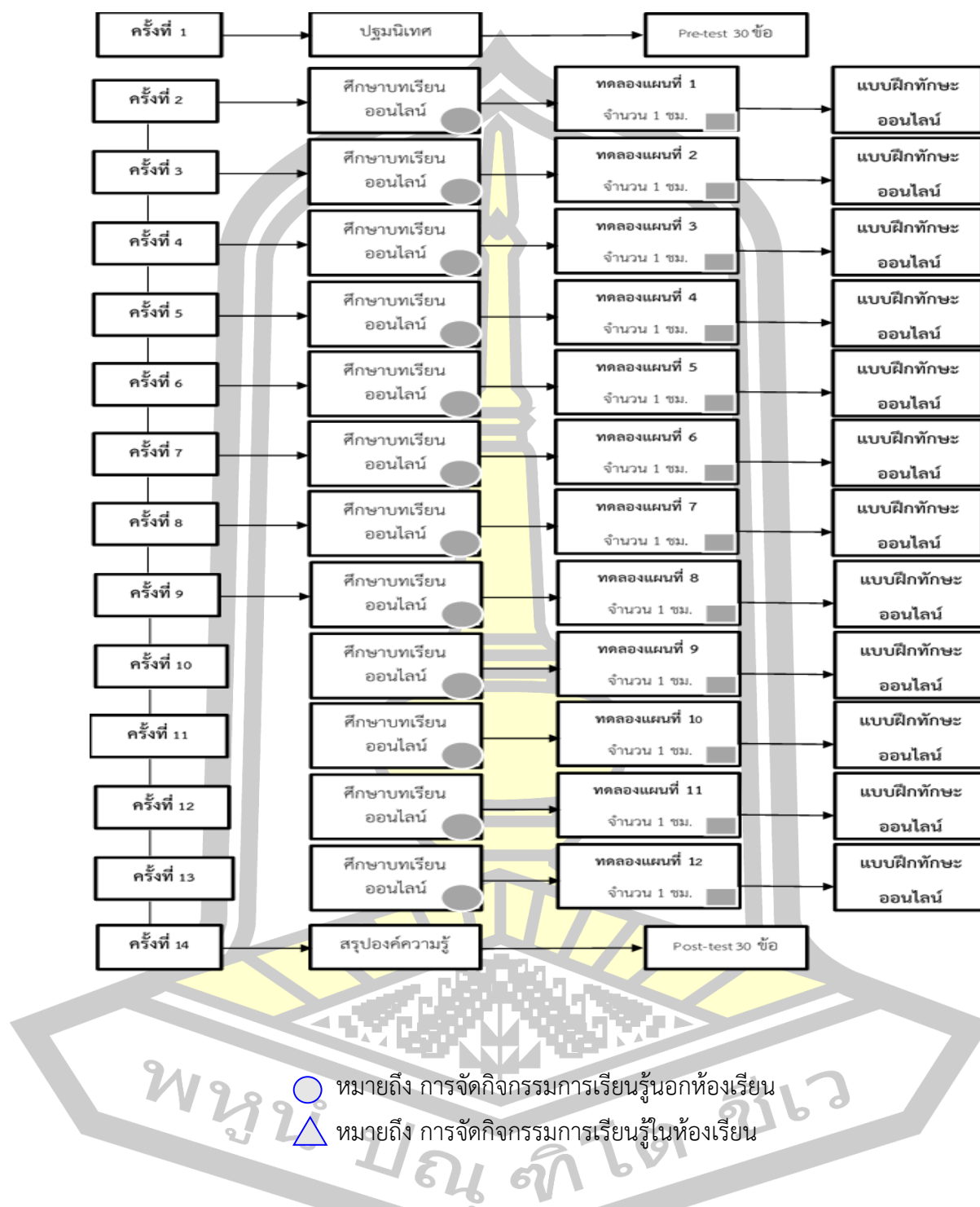
3.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง

3.3.3 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

3.3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์ เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

3.3.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป ซึ่งผู้วิจัยแสดงขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูล ดังภาพประกอบ 12 ดังนี้





ภาพประกอบ 12 การดำเนินการเก็บข้อมูลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้
 กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
 ออนไลน์ (Online)

ตาราง 9 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บข้อมูล

วัน เดือน ปี	เวลา	เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง	หมายเหตุ
18 มกราคม 2564	08.30 - 09.25 น.	ทดสอบก่อนเรียน	
	14.50 - 15.45 น.	ปฐมบทของคำราชาศัพท์	แผนที่ 1
20 มกราคม 2564	14.50 - 14.45 น.	ระดับของการใช้คำราชาศัพท์	แผนที่ 2
22 มกราคม 2564	13.00 - 13.55 น.	คำสุภาพ	แผนที่ 3
25 มกราคม 2564	14.50 - 15.45 น.	การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ	แผนที่ 4
27 มกราคม 2564	14.50 - 14.45 น.	การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์	แผนที่ 5
29 มกราคม 2564	13.00 - 13.55 น.	การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์	แผนที่ 6
1 กุมภาพันธ์ 2564	14.50 - 15.45 น.	หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์	แผนที่ 7
3 กุมภาพันธ์ 2564	14.50 - 14.45 น.	ละครยอดเยี่ยมกับการใช้คำราชาศัพท์	แผนที่ 8
5 กุมภาพันธ์ 2564	13.00 - 13.55 น.	บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์	แผนที่ 9
8 กุมภาพันธ์ 2564	14.50 - 15.45 น.	การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์	แผนที่ 10
10 กุมภาพันธ์ 2564	14.50 - 14.45 น.	ตะลุมข้อสอบคำราชาศัพท์	แผนที่ 11
12 กุมภาพันธ์ 2564	13.00 - 13.55 น.	ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์	แผนที่ 12
	14.50 - 15.45 น.	ทดสอบหลังเรียน	

3.4 การจัดการทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

แนววิธีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เลือกใช้รูปแบบวิจัยและการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

3.4.1 รูปแบบที่ใช้ในการวิจัย

แบบแผนการทดลองที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน (One - group Pretest - posttest Design) (อรัญ ชูกระเดื่อง, 2557) ดังตาราง 10

ตาราง 10 รูปแบบการวิจัย One Group Pre-test Post-test Design

	O_{pre}	\bar{X}	O_{post}
เมื่อ	\bar{X}	แทน	ตัวแปรสาเหตุที่จัดกระทำ (Treatment)
	O_{pre}	แทน	ผลการทดสอบก่อนทดลอง
	O_{post}	แทน	ผลการทดสอบหลังทดลอง

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1) หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน

2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทดสอบคะแนนที่

3.5 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.5.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา, 2560)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{n}$$

เมื่อ	\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
	$\sum X$	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน หรือจำนวนคะแนน

2) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรคำนวณดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา, 2560)

$$S = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	$\sum X$	แทน	คะแนนของนักเรียนแต่ละคน
	\bar{X}	แทน	คะแนนเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	N	แทน	จำนวนนักเรียน หรือจำนวนคะแนน

3) ร้อยละ (Percentage) คำนวณจากการใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2562)

$$P = \frac{F \times 100}{n}$$

เมื่อ	P	แทน	ร้อยละ
	F	แทน	ความถี่
	N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.5.2 สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) การหาประสิทธิภาพหาค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) โดยใช้สูตร E_1 / E_2 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

(1) ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) คำนวณได้จากสูตร

$$E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการเรียน
	$\sum x$	แทน	ผลรวมของนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัด
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

(2) ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) คำนวณได้จากสูตร

$$E_2 = \frac{\sum Y}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน
	$\sum Y$	แทน	ผลรวมของคะแนนนักเรียนที่ได้จากการทำแบบฝึกหัดหลังจากที่เรียนไปแล้ว
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบฝึกหัด
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

2) การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำราชาศัพท์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

(1) หาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Validity) โดยใช้วิธีหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
	$\sum R$	แทน	ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

(2) หาความยากง่าย (Difficulty) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (สมนึก ภัททิยธนี, 2549)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ความยากง่ายของข้อสอบ
	R	แทน	จำนวนคนตอบถูก
	N	แทน	จำนวนคนทั้งหมด

(3) หาค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้วิธีของแบรนแนน (Brennan) จากสูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

$$B = \frac{U}{n_1} - \frac{L}{n_2}$$

เมื่อ	B	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	U	แทน	จำนวนผู้สอบผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	L	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่านเกณฑ์ที่ตอบถูก
	n_1	แทน	จำนวนผู้สอบผ่าน
	n_2	แทน	จำนวนผู้สอบไม่ผ่าน

(4) หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวทท์ (Lovett) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2549)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบ
	X_i	แทน	คะแนนของแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.5.3 สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน โดยใช้ t-test dependent

เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน โดยใช้สูตร t-test แบบ Dependent Samples (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ

D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

พูนุ ปณุกิตโต ชีเว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

- 4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
- 4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจในการแปลความหมายและการเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลได้ถูกต้อง ผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์และอักษรย่อที่ใช้สื่อความหมายในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

n	แทน	จำนวนนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณาใน t – distribution
df	แทน	ชั้นแห่งความอิสระ (Degrees of Freedom)
Sig	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ
**	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4.2 ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการจากคะแนนของนักเรียนที่ได้จากการทำกิจกรรมและแบบฝึกทักษะออนไลน์ แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 - 12 โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ระดับความหมาย ดังนี้

ร้อยละ	ความหมาย
90 – 100	ดีมาก
70 – 89	ดี
50 – 69	พอใช้
0 – 49	ปรับปรุง

ตาราง 11 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ปฐมบทของคำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนน	ร้อยละ	สรุป	คะแนน	ร้อยละ	สรุป
	ระหว่างการดำเนินการ			หลังหลังดำเนินการ		
	ใบงานที่ 1 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
2	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
3	7	70	ดี	7	70	ดี

ตาราง 11 (ต่อ)

เลขที่	คะแนน ระหว่างการดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนน หลังหลังดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 1 (10)			Quizizz (10)		
4	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
5	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
6	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
7	8	80	ดี	8	80	ดี
8	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
9	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
10	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
13	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
14	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
15	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
16	7	70	ดี	8	80	ดี
17	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
20	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
21	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
22	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
23	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
รวม	188			198		
ข	8.17			8.61		
S.D.	0.94			0.89		
%	81.74		ดี	86.09		ดี
	E ₁			E ₂		

จากตาราง 11 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และ คะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 8 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง “ปฐมบทของคำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 81.71 / 86.09 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนมีความเข้าใจ ความหมาย ที่มาของราชาศัพท์ สามารถนำองค์ความรู้และประโยชน์ของคำราชาศัพท์ทั้งทางตรง ทางอ้อม ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้จริง

ตาราง 12 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “ระดับของการใช้คำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 2 (10)			Quizizz (10)		
1	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
2	8	80	ดี	8	80	ดี
3	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
4	8	80	ดี	8	80	ดี
5	8	80	ดี	8	80	ดี
6	7	70	ดี	8	80	ดี
7	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
8	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
9	8	80	ดี	8	80	ดี
10	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
11	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
12	7	70	ดี	8	80	ดี
13	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
14	8	80	ดี	8	80	ดี
15	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก

ตาราง 12 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการศึกษา ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 2 (10)			Quizizz (10)		
16	8	80	ดี	8	80	ดี
17	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
20	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
21	7	70	ดี	10	100	ดี
22	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
23	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
รวม	185			205		
\bar{x}	8.04			8.91		
S.D.	1.18			0.85		
%	80.43		ดี	89.13		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 12 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 8 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง “ระดับของการใช้คำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80.43 / 89.13 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องชนิดของคำราชาศัพท์ สามารถจำแนกชนิดของคำราชาศัพท์ ได้ อันประกอบด้วย คำนามราชาศัพท์ คำสรรพนามราชาศัพท์ คำกริยาราชศัพท์ คำวิเศษณ์ราชาศัพท์ และคำลักษณนามราชาศัพท์

ตาราง 13 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “คำสุภาพ”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 3 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	9	80	ดี
2	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
5	7	70	ดี	8	80	ดี
6	9	90	ดีมาก	7	70	ดี
7	7	70	ดี	8	80	ดี
8	8	80	ดี	7	70	ดี
9	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
10	6	60	ดี	10	100	ดีมาก
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
13	8	80	ดี	8	80	ดี
14	10	100	ดี	10	100	ดีมาก
15	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
16	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
17	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
20	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
21	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
22	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก

ตาราง 13 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการศึกษา			คะแนนหลังหลัง		
	ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 3 (10)			Quizizz (10)		
23	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
รวม	193			198		
\bar{x}	8.39			8.61		
S.D.	1.03			0.89		
%	83.91		ดี	86.09		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 13 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง “คำสุภาพ” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 83.91 / 86.09 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเรื่องคำสุภาพ บอก เลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานที่

ตาราง 14 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ”

เลขที่	คะแนนระหว่างการศึกษา			คะแนนหลังหลัง		
	ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 4 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
2	9	90	ดีมาก	7	70	ดี
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	10	100	ดีมาก	7	70	ดี

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างกร ดำเนินการ			คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ		
	ร้อยละ	สรุป	ร้อยละ	สรุป	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 4 (10)			Quizizz (10)		
5	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
6	8	80	ดี	7	70	ดี
7	8	80	ดี	8	80	ดี
8	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
9	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
10	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
13	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
14	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
15	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
16	7	70	ดี	8	80	ดี
17	6	60	ดี	10	100	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
20	8	80	ดี	8	80	ดี
21	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
22	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
23	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
รวม	184			193		
ห	8.00			8.39		
S.D.	1.00			0.94		
%	80.00		ดี	83.91		ดี
	E ₁			E ₂		

จากตาราง 14 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และ คะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง “การใช้ภาษาในการติดต่อ หน่วยงานราชการ” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80.00 / 83.91 อยู่ในระดับดี เนื่องจาก ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจถึงการใช้คำราชาศัพท์ที่ใช้ติดต่อกับหน่วยงานราชการ และสามารถเขียน จดหมายถึงหน่วยงานราชการโดยใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง

ตาราง 15 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 5 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
2	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	10	100	ดีมาก	6	60	พอใช้
5	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
6	8	80	ดี	8	80	ดี
7	8	80	ดี	6	60	พอใช้
8	8	80	ดี	8	80	ดี
9	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
10	7	70	ดี	7	70	ดี
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	7	70	ดี	7	70	ดี
13	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
14	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
15	8	80	ดี	8	80	ดี

ตาราง 14 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการดำเนินการ			คะแนนหลังหลังดำเนินการ		
	ดำเนินการ ใบงานที่ 4 (10)	ร้อยละ	สรุป	ดำเนินการ Quizizz (10)	ร้อยละ	สรุป
16	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
17	6	60	ดี	8	80	ดี
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	8	80	ดี	8	80	ดี
20	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
21	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
22	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
23	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
รวม	186			191		
\bar{x}	8.09			8.30		
S.D.	1.00			1.15		
%	80.87		ดี	83.07		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 15 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 6 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80.87 / 83.07 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนรู้และเข้าใจสามารถสื่อสารและใช้คำราชาศัพท์เกี่ยวกับพระสงฆ์ในการสื่อสารและเขียนได้ถูกต้อง

ตาราง 16 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 6 (10)			Quizizz (10)		
1	5	50	พอใช้	8	80	ดี
2	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	7	70	ดี	7	70	ดี
5	7	70	ดี	8	80	ดี
6	7	70	ดี	7	70	ดี
7	7	70	ดี	8	80	ดี
8	8	80	ดี	7	70	ดี
9	7	70	ดี	8	80	ดี
10	6	60	ดี	7	70	ดี
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	9	90	ดีมาก	7	70	ดี
13	6	60	พอใช้	8	80	ดี
14	6	60	พอใช้	8	80	ดี
15	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
16	8	80	ดี	8	80	ดี
17	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	10	100	ดีมาก	9	90	ดี
20	8	80	ดี	7	70	ดี
21	7	70	ดี	8	80	ดี

ตาราง 16 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 6 (10)			Quizizz (10)		
22	8	80	ดี	8	80	ดี
23	8	80	ดี	8	80	ดี
รวม	173			180		
\bar{x}	7.52			7.83		
S.D.	1.16			0.58		
%	75.22		ดี	78.26		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 16 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 5 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 9 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์” เป็นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 75.22 / 78.26 อยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องดังกล่าวเป็นเรื่องที่ยากและซับซ้อน เนื่องจากผู้เรียนบางส่วนไม่เข้าใจหลักการใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ และใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ไม่ถูกต้อง จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

พูน ปณ ภิโต ชเว

ตาราง 17 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 7 (10)			Quizizz (10)		
1	5	50	พอใช้	9	90	ดีมาก
2	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	7	70	ดี
4	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
5	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
6	6	60	พอใช้	8	80	ดี
7	8	80	ดี	8	80	ดี
8	8	80	ดี	8	80	ดี
9	7	70	ดี	7	70	ดี
10	7	70	ดี	7	70	ดี
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	9	90	ดี	7	70	ดี
13	6	60	ดี	9	90	ดี
14	9	90	ดี	8	80	ดี
15	9	90	ดี	8	80	ดี
16	8	80	ดี	8	80	ดี
17	9	90	ดี	6	60	ดี
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	8	80	ดี	6	60	ดี
20	8	80	ดี	8	80	ดี
21	9	90	ดี	9	90	ดี
22	8	80	ดี	7	70	ดี

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 7 (10)			Quizizz (10)		
23	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
รวม	179			182		
\bar{x}	7.79			7.91		
S.D.	1.09			1.00		
%	77.83		ดี	79.10		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 17 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 9 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 6 คะแนน และ คะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 6 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง “หลักกฎหมายในการใช้คำราชา ศัพท์” เป็นไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 77.83 / 79.10 อยู่ในระดับดี จะเห็นได้ว่าการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนในรายวิชาภาษาไทย หลักภาษาเป็นอีกเนื้อหาที่ผู้เรียนไม่ให้ความสำคัญ เนื่องจากจาก กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าวเป็นเรื่องเกี่ยวกับหลักการในการใช้คำราชาศัพท์ ลำดับชั้น พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ ที่มาของราชาศัพท์ ข้อสังเกตวิธีการใช้คำราชาศัพท์ คำกราบบังคม ทูล การใช้คำราชาศัพท์ตามสำนวนไทย การใช้ราชาศัพท์ให้ถูกต้องตามเหตุผล ข้อสังเกตบางประการ ในการใช้ราชาศัพท์ จึงทำให้แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตาราง 18 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง “ละครยอตนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 8 (10)			Quizizz (10)		
1	7	70	ดี	8	80	ดีมาก
2	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
5	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
6	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
7	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
8	8	80	ดี	8	80	ดี
9	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
10	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
11	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
12	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
13	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
14	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
15	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
16	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
17	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
18	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
19	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
20	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
21	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
22	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
23	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก

ตาราง 18 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างกร ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 8 (10)			Quizizz (10)		
รวม	201			211		
\bar{x}	8.74			9.17		
S.D.	1.14			0.83		
%	87.39		ดี	91.74		ดีมาก
	E_1			E_2		

จากตาราง 18 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 8 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง “ละครยอดนิยมกับการใช้คำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 87.39 / 91.74 คะแนนระหว่างเรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้เรียนรู้เข้าใจ สามารถวิเคราะห์ชนิดคำราชาศัพท์ จากละครและภาพยนตร์ได้ เพราะเป็นเนื้อหาที่พบเจอในชีวิตประจำวัน

ตาราง 19 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง “บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างกร ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 9 (10)			Quizizz (10)		
1	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
2	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
3	7	70	ดี	8	80	ดี
4	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
5	9	90	ดีมาก	8	80	ดี

ตาราง 19 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการทำ ดำเนินการ			คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ		
	ร้อยละ	สรุป	ร้อยละ	สรุป	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 9 (10)		Quizizz (10)			
6	8	80	ดี	7	70	ดี
7	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
8	8	80	ดี	7	70	ดี
9	7	70	ดี	8	80	ดี
10	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
11	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
12	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
13	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
14	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
15	8	80	ดี	8	80	ดี
16	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
17	6	60	พอใช้	9	90	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
20	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
21	8	80	ดี	8	80	ดี
22	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
23	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
รวม	187			196		
ห	8.13			8.52		
S.D.	1.01			0.79		
%	81.30		ดี	85.22		ดี
	E ₁			E ₂		

จากตาราง 19 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และ คะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง “บทประพันธ์กับการใช้คำราชา ศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80.87 / 83.07 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนสนใจ เนื้อหาวรรณกรรมประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง สามารถศึกษาคำราชาศัพท์ที่ปรากฏในวรรณกรรม ประเภทร้อยแก้วและร้อยกรอง เช่น กาพย์เห่เรือ เสภาเรื่องขุนช้างขุนแผน สี่แผ่นดิน จึงทำให้แผนการ จัดการเรียนรู้ที่ 9 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด

ตาราง 20 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง “การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 10 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
2	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
3	8	80	ดี	8	80	ดี
4	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
5	8	80	ดี	8	80	ดี
6	7	70	ดี	7	70	ดี
7	8	80	ดี	8	80	ดี
8	7	70	ดี	7	70	ดี
9	8	80	ดี	8	80	ดี
10	10	100	ดีมาก	10	100	ดีมาก
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
13	8	80	ดี	8	80	ดี
14	8	80	ดี	8	80	ดี

ตาราง 20 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการศึกษา ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 10 (10)			Quizizz (10)		
15	8	80	ดี	8	80	ดี
16	7	70	ดี	8	80	ดี
17	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
20	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
21	8	80	ดี	8	80	ดี
22	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
23	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
รวม	191			200		
ฯ	8.30			8.70		
S.D.	0.76			1.06		
%	83.04		ดี	86.95		ดี
	E ₁			E ₂		

จากตาราง 20 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง “การแต่งพินบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 83.04 / 86.95 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนรู้และเข้าใจคำราชาศัพท์ที่ใช้ในงานมหรสพ เช่น ลิเก หมอลำ ละครจักร ๆ วงศ์ จึงทำให้อธิบายคำราชาศัพท์ วิเคราะห์และวิจารณ์การใช้คำราชาศัพท์ที่ใช้ในการแต่งพินบ้านได้

ตาราง 21 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง “ตะลุยข้อสอบคำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างกร ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 11 (10)			Quizizz (10)		
1	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
2	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
3	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
4	9	90	ดีมาก	7	70	ดี
5	8	80	ดี	8	80	ดี
6	7	70	ดี	7	70	ดี
7	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
8	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
9	8	80	ดี	8	80	ดี
10	10	100	ดีมาก	9	90	ดีมาก
11	8	80	ดี	8	80	ดี
12	9	90	ดีมาก	8	80	ดี
13	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
14	10	100	ดีมาก	8	80	ดี
15	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
16	8	80	ดี	8	80	ดี
17	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
18	8	80	ดี	8	80	ดี
19	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
20	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
21	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
22	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก

ตาราง 21 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างกร ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 11 (10)			Quizizz (10)		
21	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
22	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
23	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
รวม	194			198		
\bar{x}	8.43			8.61		
S.D.	0.79			0.84		
%	84.38		ดี	86.09		ดี
	E_1			E_2		

จากตาราง 21 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการ ในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และ คะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน แต่เมื่อพิจารณา ภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง “ตะลุยข้อสอบคำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 84.38 / 86.09 อยู่ในระดับดี เนื่องจากผู้เรียนรู้และเข้าใจ สามารถอธิบายหลักการใช้คำราชาศัพท์ในระดับต่าง ๆ ได้ถูกต้อง รวมถึงวิเคราะห์การออกข้อสอบคำราชาศัพท์จากข้อสอบ O-NET และ 9 วิชาสามัญรายวิชาภาษาไทยได้

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตาราง 22 คะแนนจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง “ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์”

เลขที่	คะแนนระหว่างการ ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 12 (10)			Quizizz (10)		
1	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
2	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
3	7	70	ดี	9	90	ดีมาก
4	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
5	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
6	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
7	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
8	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
9	7	70	ดี	10	100	ดีมาก
10	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
11	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
12	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
13	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
14	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
15	9	90	ดีมาก	9	90	ดีมาก
16	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
17	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
18	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
19	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
20	8	80	ดี	9	90	ดีมาก
21	9	90	ดีมาก	10	100	ดีมาก
22	8	80	ดี	10	100	ดีมาก
23	8	80	ดี	9	90	ดีมาก

ตาราง 22 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างการศึกษา ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป	คะแนนหลังหลัง ดำเนินการ	ร้อยละ	สรุป
	ใบงานที่ 12 (10)			Quizizz (10)		
รวม	187			220		
\bar{x}	8.10			9.57		
S.D.	0.63			0.51		
%	81.30		ดี	95.65		ดีมาก
	E ₁			E ₂		

จากตาราง 22 พบว่า คะแนนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 คะแนนเฉลี่ยระหว่างดำเนินการในการทำกิจกรรมระหว่างเรียน คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 7 คะแนน และคะแนนหลังดำเนินการ คะแนนสูงสุดอยู่ที่ 10 คะแนน คะแนนต่ำสุดอยู่ที่ 9 คะแนน แต่เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง “ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์” เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 81.30 / 95.65 คะแนนระหว่างเรียนอยู่ในระดับดี และคะแนนหลังเรียนอยู่ในระดับดีมาก เนื่องจากผู้เรียนรู้และเข้าใจหลักกฎเกณฑ์การใช้คำราชาศัพท์สามารถสังเคราะห์ห้วงค์ความรู้และถ่ายทอดการใช้คำราชาศัพท์ในรูปแบบละครสั้นได้

ตาราง 23 สรุปผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพของผลหลังการเรียน (E₂) ของแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่อง “คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน”	E ₁	E ₂	สรุป
แผนที่ 1 ปฐมบทของคำราชาศัพท์	81.74	86.09	✓
แผนที่ 2 ระดับของการใช้คำราชาศัพท์	80.43	89.13	✓
แผนที่ 3 คำสุภาพ	83.91	86.09	✓

ตาราง 23 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่อง “คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน”	E ₁	E ₂	สรุป
แผนที่ 4 การใช้ภาษาในการติดต่อหน่วยงานราชการ	80.00	83.91	✓
แผนที่ 5 การใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์	80.87	83.04	✓
แผนที่ 6 การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์	75.22	78.26	✗
แผนที่ 7 หลักกฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์	77.83	79.10	✗
แผนที่ 8 ละครยอदनียมกับการใช้คำราชาศัพท์	87.39	91.74	✓
แผนที่ 9 บทประพันธ์กับการใช้คำราชาศัพท์	81.3	85.22	✓
แผนที่ 10 การแสดงพื้นบ้านกับการใช้คำราชาศัพท์	83.04	86.95	✓
แผนที่ 11 ตะลุมข้อสอบคำราชาศัพท์	84.35	86.09	✓
แผนที่ 12 ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์	81.3	95.65	✓
โดยรวม	81.44	85.94	✓

หมายเหตุ ✓ หมายถึง เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80
 ✗ หมายถึง ไม่ไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

จากตาราง 23 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการและประสิทธิภาพของผลผลิตของแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ผ่านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ทั้ง 12 แผน จะเห็นว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 และ 9 ไม่เป็นไปตามประสิทธิภาพ 80/80 ที่ตั้งไว้ แต่เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยโดยรวม มีประสิทธิภาพ (E₁) = 81.44 และ มีประสิทธิภาพ (E₂) = 85.94 ซึ่ง เป็นไปตามประสิทธิภาพ 80/80 สมมติฐานข้อที่ 1

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตาราง 24 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้การทดสอบ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ย ผลต่าง	t	df	Sig
ก่อนเรียน	14.56	3.72	7.31	0.57	16.05*	22	.000
หลังเรียน	21.87	3.15					

** นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ($p < .05$) $t(.05, 22) = 1.717$

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 24 ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ ก่อนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย 14.56 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.72 และหลังการสอนมีคะแนนเฉลี่ย 21.87 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน 3.15 หลังสอนมีคะแนนเฉลี่ยเพิ่มขึ้นถึง 7.31 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.57 จากการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent ได้ค่า t เป็น 16.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐาน

พูน ปณ ทิโต ชีเว

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับดังนี้

- 5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย
- 5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 5.5 สรุปผล
- 5.6 อภิปรายผล
- 5.7 ข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 นั้น ผู้วิจัยได้ใช้เครื่องมือในการวิจัย ดังนี้

5.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) จำนวน 12 แผน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ โดยกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยตนเอง ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

5.3.1 ทดสอบก่อนเรียน (Pre - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ ซึ่งทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 จำนวน 23 คน จำนวน 1 ชั่วโมง

5.3.2 จัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผนการจัดการเรียนรู้ ใช้เวลาทดลอง 12 ชั่วโมง

5.3.3 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

5.3.4 ทดสอบหลังเรียน (Post - test) ด้วยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และนำข้อมูลมาวิเคราะห์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน

5.3.5 รวบรวมข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ตามวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

5.4 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

5.4.1 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สถิติพื้นฐาน

5.4.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยทดสอบคะแนนที่

5.5 สรุปผล

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.5.1 แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.44 / 85.95 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้

5.5.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 14.56 และหลังเรียนเท่ากับ 21.87 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่าคะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.6 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยเรื่องเรื่องนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัยดังนี้

5.6.1 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 1

พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 81.44 / 85.95 ทำให้นักเรียนเกิดกระบวนการเรียนรู้ สามารถเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียน และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น แต่เมื่อพิจารณาในแผนที่ 6 เรื่อง “การใช้คำราชาศัพท์กับพระบรมวงศานุวงศ์” มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 75.22 / 78.26 และแผนที่ 7 เรื่อง “กฎเกณฑ์ในการใช้คำราชาศัพท์” มีประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.83 / 79.10 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ เนื่องจากเนื้อหาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นเรื่องที่ยาก มีกฎเกณฑ์ข้อยกเว้น ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นเรื่องที่ยากสำหรับผู้เรียน โดยผู้วิจัยได้สอนเสริม และให้ผู้เรียนแต่งเพลงในการจำกฎเกณฑ์การใช้คำราชาศัพท์ เพื่อเพิ่มเติมในส่วนของการเรียนการสอนอีกด้วย เมื่อพิจารณาภาพรวมจะเห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ทั้ง 12 แผน เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

นอกจากนั้นผู้วิจัยได้สังเกตพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ในการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ประกอบแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ในแต่ละแผน เหตุผลที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนการสอนสูงกว่าก่อนเรียนการสอน เพราะผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ระหว่างดำเนินการที่ผู้เรียนทำคะแนนได้สูงสุด 3 อันดับ คือ แผนที่ 8 “ละครยอดนิมกับการใช้คำราชาศัพท์” อยู่ที่ 87.39 แผนที่ 11 “ตะลุมข้อสอบคำราชาศัพท์” อยู่ที่ 84.35 และแผนที่ 3 “คำสุภาพ” อยู่ที่ 83.91 ส่วนคะแนนหลังดำเนินการโดยใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ที่ผู้เรียนทำคะแนนสูงสุด 3 อันดับ คือแผนที่ 12 “ภาษาไทยเพื่อการแสดงกับคำราชาศัพท์” อยู่ที่ 95.65 แผนที่ 8 “ละครยอดนิมกับการใช้คำราชาศัพท์” อยู่ที่ 91.74 และแผนที่ 2 “ระดับของการใช้คำราชาศัพท์” อยู่ที่ 89.13 ทั้งนี้เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีกระบวนการสร้างและพัฒนาตามลำดับขั้นตอนที่ถูกต้องเหมาะสมโดยเริ่มจากการศึกษาวิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย เรื่อง คำราชาศัพท์หลังจากนั้นได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนบึงบอระเพ็ด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ รวมทั้งศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) จนเกิดความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำหลักการและแนวคิดที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องที่ย่างไปสู่เรื่องที่ยากขึ้น กิจกรรมการเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียน มีกระบวนการวัดผลในระหว่างเรียนและหลังการจัดการเรียนการสอน ซึ่งสอดคล้องกับ กฎหมาย สมอ (2560) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่พัฒนาขึ้นมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักศึกษาที่เรียนด้วยวิธีปกติ

นอกจากนั้น การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ยังได้เน้นกิจกรรมการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังที่ วิจารย์ พานิช (2556) ได้พูดถึงห้องเรียนกลับทางไว้ว่า เรียนวิชาที่บ้าน ทำการบ้านที่โรงเรียน หรือรับถ่ายทอดความรู้ที่บ้าน แล้วมาสร้างความรู้ต่อยอดจากวิชาที่รับถ่ายทอดมา ให้เป็นความรู้ที่สอดคล้องกับชีวิตทำให้เกิดการเรียนรู้ที่มีพลัง เกิดทักษะที่เรียกว่า ทักษะแห่งศตวรรษ

ที่ 21 ไม่ใช่ให้นักเรียนเท่านั้นที่เรียนรู้กลับทาง ครูก็สอนกลับทางด้วย นอกจากนั้น สุรศักดิ์ ปาเฮ (2556) ยังได้อธิบายถึงรูปแบบของการสอนแบบกลับด้าน (Flipped Learning) กับรูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบเดิม (Traditional Learning) กล่าวคือการจัดการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับทางนั้นจะมุ่งเน้นการสร้างสร้งองค์ความรู้ด้วยตัวผู้เรียนเองตามทักษะ ความรู้ความสามารถและสติปัญญา อีกทั้งการนำขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับด้านของเบญจพร สุคลธร (2561) มาใช้ในกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยเสนอรูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้าน (Flipped Classroom) ซึ่งประกอบด้วย 2 ส่วน ได้แก่ การเตรียมการก่อนการจัดการเรียนการสอน และกระบวนการจัดการเรียนการสอน ส่วนของกระบวนการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 2 ส่วนย่อย ได้แก่ การเรียนนอกห้องเรียน และการเรียนการสอนในห้องเรียน ทำให้กระบวนการเรียนรู้มีความหลากหลาย ผู้เรียนมีโอกาสในการศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอีกด้วย

นอกนั้นสื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ยังมีความหลากหลายและน่าสนใจ ไม่ว่าจะเป็นการใช้สื่อเทคโนโลยีในกระบวนการจัดกิจกรรม เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) กูเกิลคลาสรูม (Google Classroom) คิวิซ (Quizizz) กูเกิลมีท (Google Meet) ทำให้ผู้เรียนสนใจและใส่ใจการเรียนรู้ทั้งนอกห้องเรียนและในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ พิมพ์ประภาพาลพ่าย (2557) ได้พัฒนาการใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องภาษาเพื่อการสื่อสาร เพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัยที่สำคัญพบว่า สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้านเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ($X = 4.70$) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังจากการเรียนผ่านสื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน สูงกว่าคะแนนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายข้างต้น ได้ส่งผลให้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.6.2 ผลจากการวิจัยวัตถุประสงค์ข้อที่ 2

พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 14.56 และหลังเรียนเท่ากับ 21.87 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 สอดคล้องตามสมมติฐานที่ตั้งไว้ทั้งนี้เป็นผลมาจากปัจจัยสำคัญ คือ แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการ

เรียนรู้แบบห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นเป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพ ประกอบกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นเรื่องย่อย ๆ ให้เหมาะสมกับเวลาเรียนและความรู้ความสามารถของผู้เรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ประกอบแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน ซึ่งส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์หลังการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการเรียนการสอน และการที่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น เพราะมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่จัดไว้อย่างเป็นระเบียบยังเกิดจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ และเหมาะสมกับเนื้อหาแต่ละเรื่องโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จากเหตุผลและแนวคิดต่าง ๆ ที่อธิบายข้างต้น ได้ส่งผลให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 สอดคล้องกับงานวิจัยของ อิมใจ คำมา (2556) ที่ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ และทักษะการคิดวิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน ผลการศึกษาค้นคว้า นักเรียนที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุภาพ บุญธรมย์ (2555) ที่ศึกษาการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการอภิปรายผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรายวิชาภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ที่ผู้วิจัยได้พัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอน เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ มีการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน เหมาะกับการพัฒนาผู้เรียนในศตวรรษที่ 21

5.7 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.7.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ควรจัดกิจกรรมโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเปิดโอกาสให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมการคิดอย่างเต็มความสามารถ ส่งเสริมให้นักเรียนศึกษาเพิ่มเติม และทำแบบฝึกทักษะด้วยตนเอง

2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ผู้สอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนให้สนุกสนาน ไร้ใจ เพื่อให้ผู้เรียนไม่รู้สึกเบื่อ และเรียนรู้ด้วยความสุขจะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้มากยิ่งขึ้น

3) ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) ควรจัดลำดับขั้นตอนของกิจกรรมให้เหมาะสม ไม่ควรนานเกินไป หรือเกินเวลาที่กำหนด จะทำให้การฝึกทักษะการคิดวิเคราะห์นั้นไม่บรรลุผล เสียเวลา และอาจทำให้ผู้เรียนเบื่อหน่าย หหมดความสนใจ และควรมีการเสริมแรงแต่ละขั้นตอนอย่างเหมาะสม

4) การทำแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่อง คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน บางครั้งไม่จำเป็นให้นักเรียนทำเสร็จภายในเวลาเรียน อาจให้นักเรียนได้ทดสอบนอกเวลาหรือทำเป็นการบ้านก็ได้

5) ก่อนการใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน ผู้สอนควรจัดสื่อ อุปกรณ์ ให้มีความพร้อมสำหรับการใช้งาน

6) การรายงานความก้าวหน้า ครูควรตรวจแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) และการปฏิบัติกิจกรรม โดยรายงานผลให้นักเรียนทราบทันที เพื่อให้นักเรียนจะได้เกิดกำลังใจและรักษามาตรฐานของตนไว้ให้ดียิ่งขึ้น หรือปรับปรุงและพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นตามลำดับ

5.7.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

1) ควรมีการวิจัยและพัฒนาแบบฝึกทักษะออนไลน์ เรื่อง คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน โดยประยุกต์ใช้เทคนิค วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย เช่น การใช้แบบฝึกทักษะออนไลน์ร่วมกับกิจกรรมกลุ่มร่วมมือแบบ STAD วัฏจักรการเรียนรู้ 4MAT การจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เป็นต้น เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้กว้างขวางขึ้น ผู้เรียนจึงจะได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย ในแต่ละกิจกรรมการเรียนรู้และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมการเรียนการสอนภาษาไทยในรูปแบบอื่น ๆ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะกระบวนการทางภาษาไทย เช่น แบบฝึกออนไลน์ (Online) โดยประยุกต์ใช้แอปพลิเคชันการศึกษาอื่น ๆ เช่น Kahoot, Mentimeter ในการจัดทำแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เพื่อให้เกิดแนวคิดในการพัฒนาการเรียนการสอนที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นโดยศึกษาเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เพื่อให้สามารถนำสื่อแต่ละประเภทไปใช้ได้เหมาะสมและเกิดประสิทธิภาพ



บรรณานุกรม



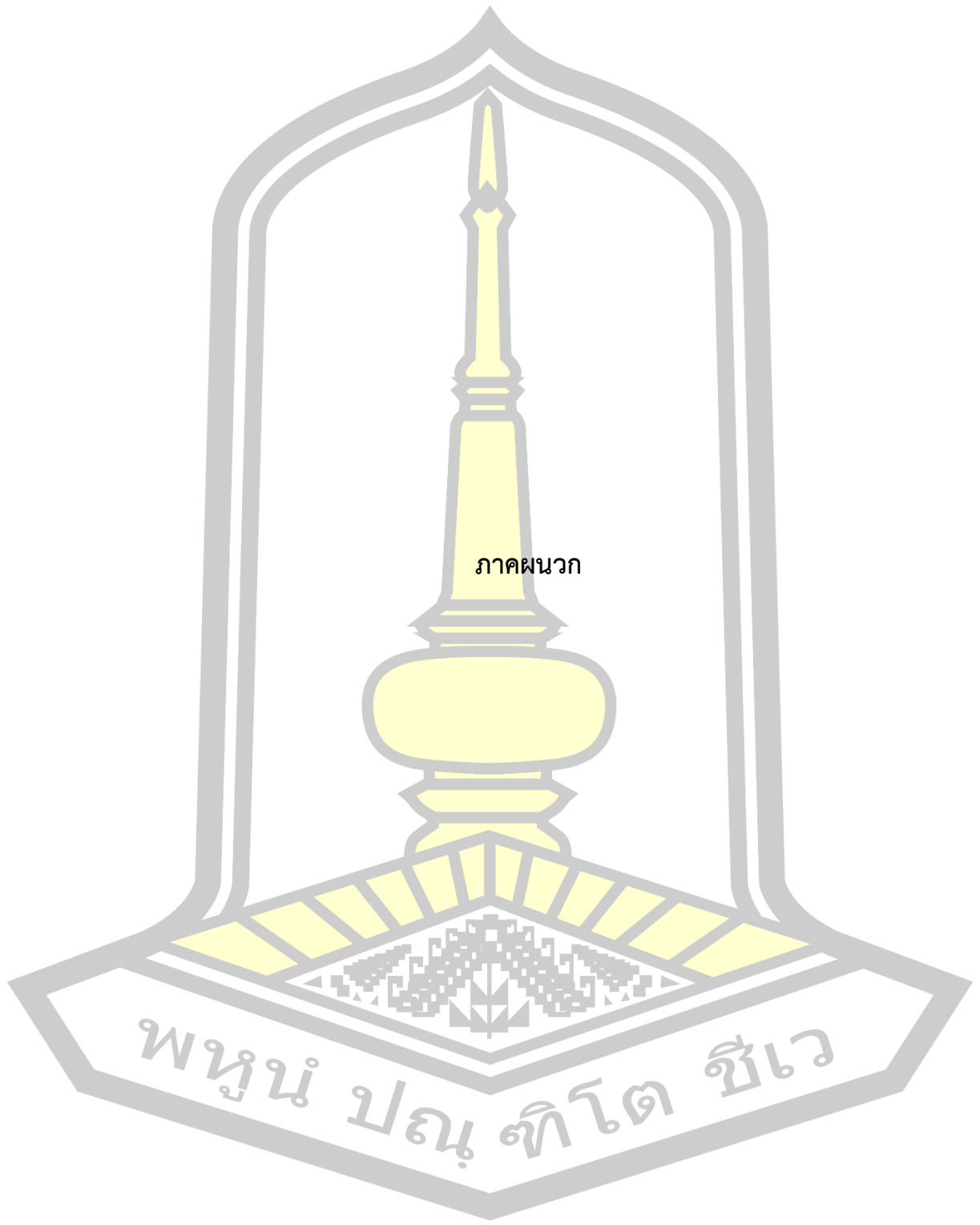
บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 ก). *บรรทัดฐานภาษาไทย เล่ม 4*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์องค์การค้ำของ
สกสค.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2552 ข). *ภาษาเพื่อพัฒนาการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สกสค.
ลาดพร้าว.
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. (2561). *หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนบึงบурพ์*.
ศรีสะเกษ: โรงเรียนบึงบурพ์.
- กวีนิธ รัชอาจ. (2558). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนแบบห้องเรียนกลับด้านด้วยคลัง
รายวิชาออนไลน์แบบเปิด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาเทคโนโลยีและ สื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กัญญาณี สมอ. (2560). *การพัฒนาแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้านที่ส่งเสริม
ทักษะการเรียนรู้ด้วยตนเอง สำหรับนักศึกษาระดับปริญญา*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชนิษฐา สวรรค์พรหม. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียน
ออนไลน์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่องการใช้โปรแกรมภาษาซี สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิทยาศาสตร์การศึกษา มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- คณาจารย์สมานมิตร. (2547). *หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฉันท ชาติทอง. (2552). *การออกแบบการสอนและบูรณาการ*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จิราภรณ์ แก้วอรสาร. (2561). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การเรียนรู้แบบ
ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏบุรีรัมย์.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2563). “*แนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยผ่านระบบออนไลน์*”
เอกสารในการอบรมเรื่องสอนภาษาไทยออนไลน์ในศตวรรษที่ 21. วันที่ 17 – 18 ตุลาคม
2563 ณ โรงแรมเอสดีอเวนิว กรุงเทพมหานคร. หน้า 1 - 41.
- ชนาธิป พรกุล. (2555). *การออกแบบการสอน บูรณาการ การอ่าน การคิดวิเคราะห์ และการเขียน*.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ณัฐดนัย คุณณภพ. (2560). การพัฒนารูปแบบการเรียนรู้แบบห้องเรียนกลับด้าน โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับกลยุทธ์เกมมิฟิเคชัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่าน จับใจความ วิชา ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร์ ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- นงเยาว์ บานฤทัย. (2555). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยโดยใช้รูปแบบซิปปา เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นภาพิณู แสนสามารถ. (2562). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับการเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียน การคิดวิเคราะห์ และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2546). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). การวิจัยเบื้องต้นฉบับปรับปรุง. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2556). ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: เอส.พรินต์ติ้ง ไทย แพคตอรี.
- เบญจพร สุคลธร. (2561). แนวทางการใช้ห้องเรียนกลับด้านในการสอนวิชาเคมี สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ. วิทยานิพนธ์ปริญญา ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2560). สถิติสำหรับการวิจัย. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- เผชิญ กิจระการ. (2544). การหาค่าดัชนีประสิทธิผล. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสาร การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- พวงรัตน์ ทวีรัตน์. (2543). วิธีการวิจัยทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษาและจิตวิทยา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พิมพ์ประภา พาลพ่าย. (2557). การใช้สื่อสังคมตามแนวคิดห้องเรียนกลับด้าน เรื่องภาษาเพื่อการ สื่อสารเพื่อส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต (เทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา) สาขาวิชาเทคโนโลยี และสื่อสารการศึกษา มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์ และเพ็ญเยาว์ ยินดีสุข. (2550). *Backward design & child – centered*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

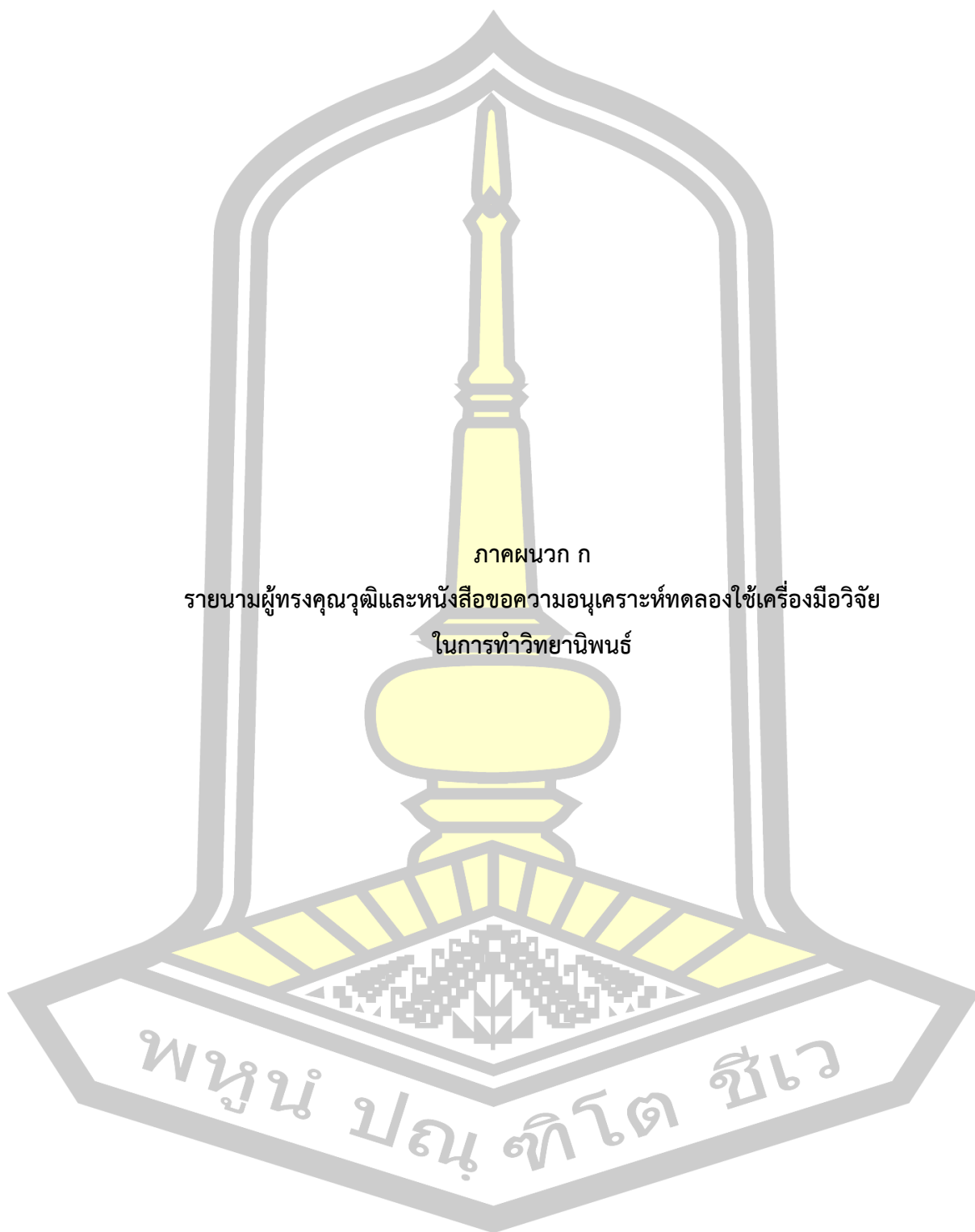
- ไพศาล วรคำ. (2562). *การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพโรจน์ อยู่มณเฑียร. (2550). *หลักภาษาฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: ทฤษฎี.
- ไพศาล หวังพานิช. (2551). *การวัดและประเมินผลการเรียน*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัย
วงษ์ชวลิตกุล.
- ภูเดช สัมภาวะผล. (2562). *การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการใช้สื่อสังคมออนไลน์อย่าง
สร้างสรรค์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- มนตรี วงสะพาน. (2563). *พื้นฐานการวิจัยทางหลักสูตรและการสอน*. มหาสารคาม:
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มณฑินี ภูภาคาร. (2542). การพัฒนารูปแบบรายงานผลการเรียนของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น.
วารสารวิชาการ, 2(8), 47 - 53.
- เมษา พูลสวัสดิ์. (2559). การพัฒนาบทเรียนออนไลน์ เรื่องการสื่อสารข้อมูลและเครือข่าย
คอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารวิชาการและวิจัยสังคมศาสตร์*,
11(33), 131-142.
- เริงชัย ทองหล่อ. (2556). *หลักภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจริญดีมั่นคงการพิมพ์.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). *เทคนิควิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ:
สุวีริยาสาส์น.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2561). *วิธีวิทยาการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- วิจารณ์ พานิช. (2556 ก). *ครูเพื่อศิษย์สร้างห้องเรียนกลับทาง*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: เอส.อาร์.
พริน ตั้งแมสโปรดักส์ จำกัด.
- วิจารณ์ พานิช. (2556 ข). *ภูมิจำลองการเรียนรู้เพื่อศิษย์*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: ฝ่าย โรงพิมพ์
บริษัท ตาตา พับลิเคชั่น.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2553). *การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ Backward Desing*.
มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศศิธร เวียงวะลัย. (2556). *การจัดการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2549). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 5. ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- สาคร ธรรมศักดิ์. (2541). ผลการสอนตามแนวคอนสตรัคติวิซิมแบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการคิดแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. ปรินญาณิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.
- สำนักนายกรัฐมนตรี. (2555). *ราชาศัพท์*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: บริษัทด้านสุทธาการพิมพ์.
- สำลี รักสุทธี. (2553). *เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและเขียนแผนการสอน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 6 กรุงเทพฯ: พัฒนาศึกษา.
- สิทธิพร ธรรมธร. (2558). *การสร้างบทเรียนออนไลน์และสไลด์และฝึกปฏิบัติเรื่อง เครื่องช่วยคอมพิวเตอร์เบื้องต้น สำหรับนักเรียน ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีการการเรียนรู้และการสื่อสาร มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี.
- สุพินดา ณ มหาไชย. (2556). *Flipped Classroom' ห้องเรียนกลับด้าน*. ค้นเมื่อ 27 พฤษภาคม 2560, จาก <http://www.komchadluek.net/detail/20130503/157502/Flipped-Classroom%E0%B8%AB%E0>.
- สุภาพ บุญรัมย์. (2555). *การพัฒนาการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่องคำราชาศัพท์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุรศักดิ์ ปาเฮ. (2556). *ห้องเรียนกลับทาง : หองเรียนมิติใหม่ในศตวรรษที่ 21*. เอกสารประกอบการประชุมผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่ เขต 2 ณ หองประชุมเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแพร่เขต 2 (สวน 2) วันที่ 21 พฤษภาคม พ.ศ. 2556.
- อรัญ ชูยกระเดื่อง. (2557). *เอกสารประกอบการสอนวิชาการวิจัยทางการศึกษา (Educational Research)*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- อิมใจ คำมา. (2556). *พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ และทักษะการคิด วิเคราะห์ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมโครงงาน*. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.



ภาคผนวก

พหุ ประทีป ชัยเว



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือวิจัย
ในการทำวิทยานิพนธ์

พหุ ประทีป วิทยา



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ ฝ่ายบริหารและบัณฑิตศึกษา โทร.4781

ที่ อว 0605.3/1๑๖

วันที่ ๒๑ ธันวาคม 2563

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณช วราอัศวปติ ศรีสะอาด

ด้วย นายอานนท์ นามสาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาศาสตรบัณฑิต (กศ.บ.) โดยมี ผศ.ดร.ณัฐฤตา นามมนตรี เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๓๕๐



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๙ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อุรดี พลศรี

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผศ.ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๓๕๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๓ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นายกฤษณณัฐ หนูนชู

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผศ.ดร.ณัฐกฤดา นามมนตรี เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมี ประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)
คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๗๕๑



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางอาภรณ์ บุญมาก

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผศ.ดร.ณัฐกฤต นามมนตรี เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมี ประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ใน การวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๓๕๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๕๐

๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน นางกาญจนา ยุพการณ์

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตวิถีการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำศัพท์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษาระดับบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผศ.ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นประธานควบคุมวิทยานิพนธ์ คณะฯ พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๕๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๕๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๑๔ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน นายยิ่งยง นันทวนิชชากร ผู้อำนวยการโรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ คณะมนุษยศาสตร์ พิจารณาแล้ว เห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถและมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี ดังนั้นจึงขอความอนุเคราะห์ท่าน เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ก่อนที่ผู้วิจัยจะดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์จากท่าน อนุญาตให้หน่วยงานของท่านทดลองใช้ เครื่องมือวิจัย ทั้งนี้ได้มอบหมายให้นายอานนท์ นามลาด เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘๘-๒๓๘๐๙๐๒ เป็นผู้ประสานงาน โดยตรง และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/คส

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๑๕ มกราคม ๒๕๖๔

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน นายสมยศ หลักบุญ ผู้อำนวยการโรงเรียนบึงบูรพ์

ด้วย นายอานนท์ นามลาด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังทำวิทยานิพนธ์ “นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

ทางมหาวิทยาลัยฯ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเกี่ยวกับการให้ข้อมูลในส่วนที่สามารถเปิดเผยได้ เพื่อเป็นประโยชน์ในงานวิทยานิพนธ์ของนิสิต ทั้งนี้ได้มอบหมายให้นายอานนท์ นามลาด เบอร์โทรศัพท์ ๐๙๘-๒๓๘๐๙๐๒ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง และขอขอบคุณล่วงหน้ามา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ภาคผนวก ข

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียน
กลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online)
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน	จำนวน 12 ชั่วโมง
แผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฐมบทของคำราชาศัพท์	จำนวน 1 ชั่วโมง
สอนวันที่ 18 เดือน มกราคม พ.ศ. 2564	สอนโดย ครูอานนท์ นามลาด

หมายเหตุ : ใช้สอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6/1 โรงเรียนบึงบอระเพ็ด อำเภอบึงบอระเพ็ด จังหวัดศรีสะเกษ

สาระสำคัญ

ราชาศัพท์เป็นถ้อยคำแบบแผนหรือภาษาทางการที่เกิดขึ้นในสังคมที่นิยมปฏิบัติต่อกันด้วยความสุภาพอ่อนน้อมตามลำดับ ทั้งการแสดงออกทางกริยามารยาทและถ้อยคำภาษา ในสังคมไทยมีคำราชาศัพท์ใช้สืบต่อกันมาแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ราชาศัพท์ในแต่ละยุคสมัยมีการปรับปรุงเพิ่มเติมเนื้อหาบางประการอยู่บ้าง เพื่อให้ถูกต้องเหมาะสมขึ้น ผู้ที่จะใช้ราชาศัพท์จึงควรศึกษาเรียนรู้ และเลือกใช้ให้สอดคล้องกับธรรมเนียมนิยมและกาลสมัยตามสมควรแก่กรณี

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม. 4-6/3 ใช้ภาษาเหมาะสมแก่โอกาส กาลเทศะ และบุคคล รวมทั้งคำราชาศัพท์อย่างเหมาะสม

จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อนักเรียนเรียนเรื่อง “ปฐมบทของคำราชาศัพท์” แล้วนักเรียนสามารถ

1. อธิบายความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้ (K)
2. ชี้ให้เห็นถึงที่มาและโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ได้ (P)
3. ทำงานที่ได้รับมอบหมายได้ทันเวลาที่กำหนด (A)

สาระการเรียนรู้

- ความเป็นมาของราชาศัพท์
- ที่มาของราชาศัพท์
- ประโยชน์ของราชาศัพท์และคำสุภาพ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร

- ทักษะการอ่าน
- ทักษะการเขียน
- ทักษะการฟัง การดู และการพูด

2. ความสามารถในการคิด

- การจำแนก
- การให้เหตุผล
- การวิเคราะห์
- การประยุกต์/การปรับปรุง
- การสรุปความรู้
- การประเมินค่า

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

รักความเป็นไทย

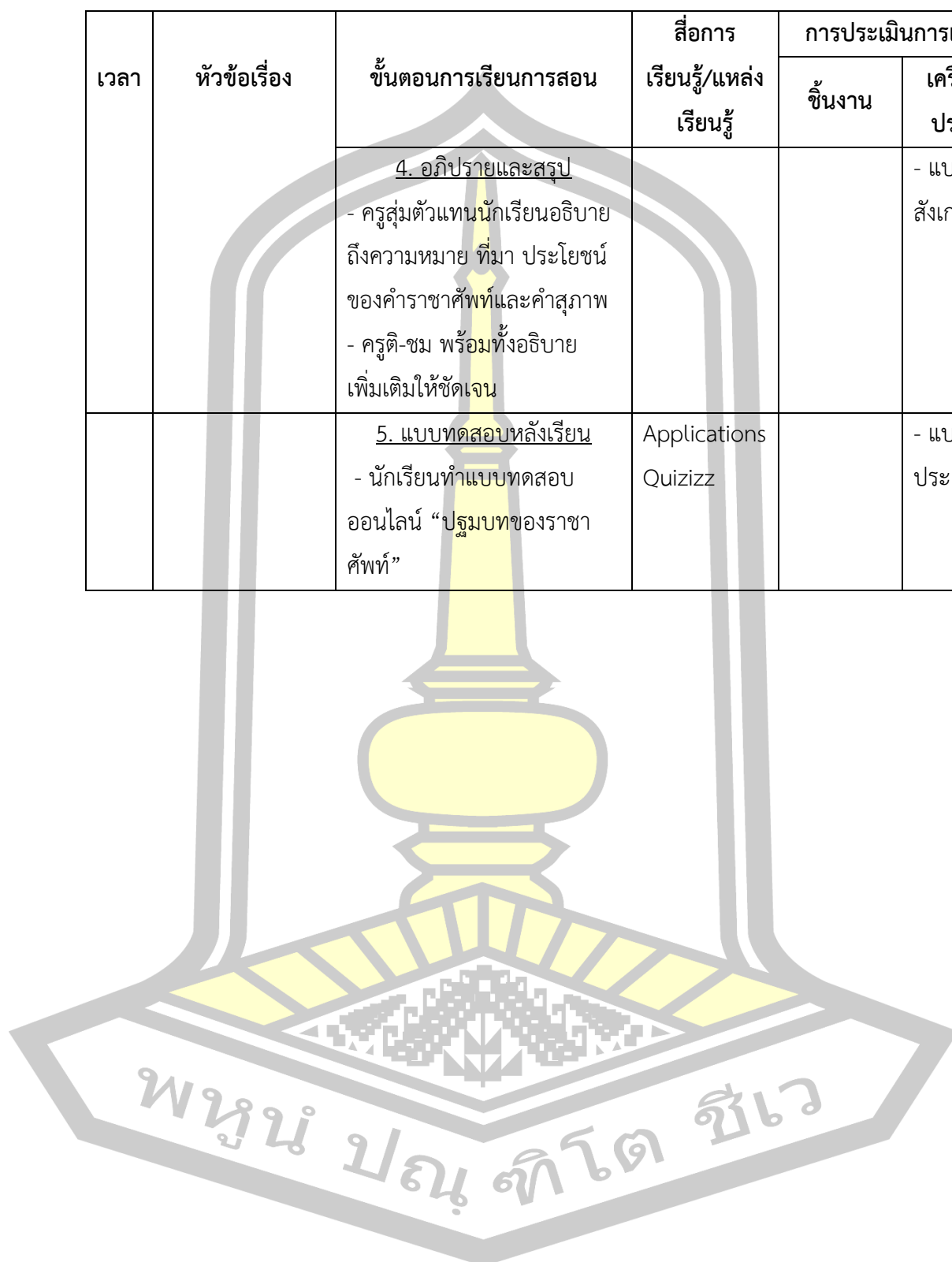
ตัวชี้วัดที่ 7.2 เห็นคุณค่าและใช้ภาษาไทยในการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

พูน ปณ ทิโต ชีเว

การจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้

เวลา	หัวข้อเรื่อง	ขั้นตอนการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้	
				ชิ้นงาน	เครื่องมือประเมิน
1 ชม	ปฐมบทของคำราชาศัพท์	การเรียนนอกห้องเรียน - ให้นักเรียนศึกษาวิดีโอทัศน์เกี่ยวกับความหมายและที่มาของคำราชาศัพท์ - ให้นักเรียนศึกษาเอกสารประกอบการสอน	- วิดีทัศน์ - เอกสารประกอบการสอน - Facebook	- แบบบันทึกความรู้	
		การเรียนการสอนในห้องเรียน <u>1. ทบทวนบทเรียน</u> - ทบทวนความรู้จากการศึกษาวิดีโอทัศน์ และเอกสารประกอบการสอนเกี่ยวกับความหมายและที่มาของคำราชาศัพท์			
		<u>2. ถาม-ตอบข้อสงสัย</u> - ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนซักถามข้อสงสัยเกี่ยวกับความเป็นมา ที่มา ประโยชน์ของคำราชาศัพท์และคำสุภาพ			- แบบสังเกต
		<u>3. กิจกรรมการเรียนการสอน</u> - ครูให้นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับความหมาย ที่มา และความสำคัญของคำราชาศัพท์และคำสุภาพ - จากนั้นให้นักเรียนทำใบกิจกรรมที่ 1		ใบงานที่ 1	- แบบประเมิน

เวลา	หัวข้อเรื่อง	ขั้นตอนการเรียนการสอน	สื่อการเรียนรู้อ/แหล่งเรียนรู้	การประเมินการเรียนรู้	
				ชิ้นงาน	เครื่องมือประเมิน
		<p><u>4. อภิปรายและสรุป</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - ครูสุ่มตัวแทนนักเรียนอธิบายถึงความหมาย ที่มา ประโยชน์ของคำราชาศัพท์และคำสุภาพ - ครูติ-ชม พร้อมทั้งอธิบายเพิ่มเติมให้ชัดเจน 			- แบบสังเกต
		<p><u>5. แบบทดสอบหลังเรียน</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - นักเรียนทำแบบทดสอบออนไลน์ “ปฐมบทของราชาศัพท์” 	Applications Quizizz		- แบบประเมิน



การวัดและการประเมินผล

ด้านความรู้ (K : Knowledge)		
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
ตรวจใบกิจกรรม	ใบกิจกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7 - 8 หมายถึง ดี คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

ด้านทักษะ/กระบวนการ (P : Practice/Process)		
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรม	คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7 - 8 หมายถึง ดี คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Affective/Attitude)		
วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือในการวัดและประเมินผล	เกณฑ์การวัดและประเมินผล
สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	คะแนนเต็ม 10 คะแนน คะแนน 9 - 10 หมายถึง ดีมาก คะแนน 7 - 8 หมายถึง ดี คะแนน 5 - 6 หมายถึง พอใช้ คะแนนต่ำกว่า 5 หมายถึง ปรับปรุง

บันทึกหลังสอนแผนการสอนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รายวิชาภาษาไทย 6 รหัสวิชา ท33102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

เรื่อง ปฐมบทของคำราชาศัพท์

1. ผลที่เกิดกับผู้เรียน

1.) การประเมินผลความรู้(K)หลังการเรียนรู้ โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

เนื่องจาก

2.) การประเมินด้านทักษะกระบวนการ(P) โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่.....

เนื่องจาก

3.) การประเมินด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์(A) โดยใช้.....พบว่านักเรียนผ่านการประเมินคิดเป็นร้อยละ..... ไม่ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำที่กำหนดไว้คิดเป็นร้อยละ.....

ได้แก่

เนื่องจาก

2. ปัญหาและอุปสรรค ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

- กิจกรรมการจัดการเรียนรู้ ไม่เหมาะสมกับเวลา
- มีนักเรียนทำใบงาน/ใบกิจกรรมไม่ทันตามกำหนดเวลา
- มีนักเรียนที่ไม่สนใจเรียน
- อื่น ๆ

3. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

- ควรนำแผนไปปรับปรุง เรื่อง
- แนวทางแก้ไขนักเรียนที่ไม่ผ่านการประเมิน
-
- ไม่มีข้อเสนอแนะ

ลงชื่อ

ผู้สอน

(นายอานนท์ นามลาด)

วันที่...../...../.....

เอกสารประกอบการสอนรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

คำราชาศัพท์ : ปฐมบทของคำราชาศัพท์

ครูผู้สอน : นายอานนท์ นามลาด

ภาษาไทยเป็นมรดกทางวัฒนธรรมที่บรรพบุรุษไทยได้สร้างสมไว้ และถ่ายทอดสืบต่อกันมาจนถึงคนรุ่นปัจจุบัน เป็นที่น่าภาคภูมิใจยิ่งนักที่เรามีภาษาประจำชาติที่สื่อความหมายกันได้ทั่วประเทศ ประเทศไทยมีความร่ำรวยทางการใช้ภาษา และสามารถใช้อย่างได้สะดวก ทั้งในภาษาพูดและภาษาเขียน ภาษาไทยของเรามีความเจริญงอกงามเพราะนอกจากเราจะดำรงรักษาส่วนที่เป็นของเดิมไว้ได้ แล้วเรายังสามารถสร้างส่วนที่เป็นของใหม่ให้ผสมกลมกลืนกับของเดิมได้เป็นอย่างดี เรามีวิธีพูด วิธีเขียน ที่เป็นลักษณะเฉพาะของภาษาไทย ไม่เหมือนภาษาอื่นใดในโลก เมื่อเราตระหนักถึงคุณค่าของภาษาไทยเช่นนี้แล้วก็เป็นที่หน้าที่ของพวกเราชาวไทยทุกคนที่จะต้อง “ศึกษา” และ “รักษา” ภาษาไทยไว้อย่างดีที่สุด

ส่วนวิวัฒนาการของภาษาไทย จะเห็นว่าภาษาไทยมีการเปลี่ยนแปลง ปรับปรุงมาทุกระยะ อันแสดงถึงความเป็นชีวิตชีวา เมื่อคนไทยได้ติดต่อสื่อสารกับชนชาติใด ก็มักจะรับคำในภาษาของชนชาตินั้น ๆ มาเพิ่มเติมไว้ในภาษาไทยของเราเสมอ หากจะลองตรวจสอบประวัติของภาษาไทย ก็จะได้เห็นว่าเราได้รับภาษาต่างประเทศหลายภาษามาไว้ในภาษาไทย เช่น ภาษาเขมร มอญ บาลี สันสกฤต ขวามลายู จีน ทมิฬ อังกฤษ ฝรั่งเศส โปรตุเกส นอกจากจะรับคำภาษาอื่นมาใช้แล้ว ไทยเรายังรับวิธีการสร้างคำมาจากภาษาบางภาษาด้วย ทำให้เราสามารถสร้างคำใหม่ใช้ในภาษาได้ ทันทับความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการในโลกปัจจุบันได้เสมอ เราอาจพูดได้ว่า ภาษาไทยมีทั้งความ “อยู่ตัว” และความ “คล่องตัว” ทำให้เราสามารถใช้อย่างเหมาะสมได้อย่างแจ่มแจ้งละเมียดละไม ลึกซึ้งและกว้างขวาง

มีลักษณะที่น่าสังเกตในภาษาไทยอย่างหนึ่งก็คือ การที่ไทยเรามีวัฒนธรรมในการใช้ภาษาเป็นแบบแผนอันดีงามสามารถใช้ถ้อยคำที่เหมาะสมกับฐานะของบุคคล นับตั้งแต่เครื่องญาติในครอบครัวไปจนถึงบุคคลที่เราเทิดทูนในฐานะประมุขของชาติ คือ พระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์ โดยเรามีถ้อยคำอยู่ชุดหนึ่งที่เรียกว่า “ราชาศัพท์ คำนี้มีความหมายรวมไปถึงถ้อยคำที่ใช้แก่ “พระสงฆ์ ข้าราชการและสุภาพชน” จริงอยู่แม้จะดูเป็นการแบ่งชั้นวรรณะอยู่บ้าง แต่ก็ยังเป็นชั้นวรรณะที่อยู่รวมกันในสังคม ได้อย่างราบรื่นด้วยการมีคารวธรรมและสามัคคีธรรม นับเป็นสมบัติล้ำค่าของภาษาไทย เพราะเป็นภาษาที่บรรเจิดบรรจง แสดงให้เห็นถึงความประณีตและจิตใจอันสูงส่งของผู้ใช้ แสดงให้เห็นถึงความมีอารยธรรมและมีประเพณีวัฒนธรรมอันดีของชนชาวไทย

ความหมายของราชาศัพท์

ประเทศไทยปกครองโดยระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข และมีภาษาไทยเป็นภาษาประจำชาติที่มีเอกลักษณ์ มีระเบียบแบบแผนในการใช้ภาษาให้เหมาะสมกับฐานะ และระดับของบุคคล โดยเฉพาะภาษาที่ใช้กับพระมหากษัตริย์ ซึ่งรวมถึงพระบรมวงศานุวงศ์ด้วย เช่นกัน คือการใช้ "คำราชาศัพท์" ที่มีความสำคัญยิ่ง แสดงให้เห็นถึงวัฒนธรรมทางสังคมที่ประชาชน มีต่อพระมหากษัตริย์ ด้วยความจงรักภักดี การยกย่องเทิดทูน และความผูกพันระหว่างกษัตริย์กับประชาชน ซึ่งมีผู้ให้ความหมายของคำราชาศัพท์ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 55) คำว่า ราชาศัพท์ แปลว่า ศัพท์สำหรับพระราช ภาษาที่ใช้สำหรับพูดถึงหรือพูดกับพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เท่านั้น ไม่รวมภาษาที่ใช้กับพระภิกษุ และภาษาสุภาพอื่น ๆ ราชาศัพท์เป็นภาษาที่มีการดัดแปลง และตกแต่งถ้อยคำ สำนวนภาษา และวิธีการใช้ให้สุภาพเหมาะสมและไพเราะ เพื่อแสดงถึงความรู้สึยกยกย่องเทิดทูนและความจงรักภักดีที่มีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีชาติกำเนิดและศักดิ์สูงสุดในสังคมไทย

สำนักนายกรัฐมนตรี (2555 : 9) กล่าวว่า ตามที่เข้าใจกันทั่วไป ราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำจำพวกหนึ่งที่มีลักษณะพิเศษ เป็นคำที่ใช้แก่พระมหากษัตริย์และเจ้านาย เช่น คำว่า พระเนตร พระกรรม พระบาท พระหัตถ์ สรง เสวย เป็นต้น ที่จริง ราชาศัพท์ มีความหมายกว้างกว่านี้ คำราชาของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อธิบายคำนี้ไว้เป็นใจความว่า ราชภาษาอันสมมติเรียกว่า ราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำ ภาษาที่ผู้ทำราชการพึงศึกษาจดจำไว้ใช้ให้ถูกในการกราบบังคมทูลพระกรุณา ในการเขียนหนังสือ และแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน จะกล่าวถึงผู้ใด สิ่งใดก็ใช้ถ้อยคำให้สมควร ไม่ให้พลาดจากแบบแผนเยี่ยงอย่างที่มีมาแต่ก่อน

เรียงชัย ทองหล่อ (2556 : 337) ได้ให้ความหมายของ ราชาศัพท์ หมายความว่า ถ้อยคำที่ใช้สำหรับการบังคมทูลกับพระราชฯ ครั้นต่อมาได้มีคำใช้แก่บุคคลลดหลั่นกันมา ตั้งแต่เจ้านายถึงสุภาพชน คำราชาศัพท์จึงหมายความว่า คำที่ใช้เหมาะสมกับชั้นบุคคล ไม่เฉพาะแก่พระมหากษัตริย์เท่านั้น บุคคลที่ต้องใช้คำราชาศัพท์ จำแนกออกเป็น 5 ชั้น คือ

1. พระราชา - พระราชินี
2. เจ้านาย หมายถึง พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่หม่อมเจ้าขึ้นไป รวมทั้งบุคคลธรรมดาที่ได้ฐานันดรศักดิ์เทียบเท่าเจ้านายด้วย เช่น สมเด็จพระสังฆราช เป็นต้น
3. ภิกษุ สามเณร
4. ขุนนางมียศบรรดาศักดิ์ (บัดนี้เลิกใช้แล้ว มีแต่ยศ)
5. สุภาพชน (หมายถึงบุคคลนอกจาก 4 ประเภทดังกล่าว)

จากความสำคัญข้างต้นสรุปได้ว่า คำราชาศัพท์ คือ ถ้อยคำที่ใช้สำหรับพระมหากษัตริย์ หรือ คำที่ใช้กับบุคคลลำดับต่าง ๆ โดยเฉพาะพระมหากษัตริย์เท่านั้น ถ้อยคำที่ใช้จะเป็นภาษาทางการ

ความเป็นมาของราชาศัพท์

ในการใช้ราชาศัพท์นี้เริ่มมีมาตั้งแต่เมื่อใด เป็นปัญหาที่ตอบได้ยาก เพราะก่อนที่ไทยจะตั้งกรุงสุโขทัยเป็นราชธานีนั้น เราไม่สามารถจะหาหลักฐานได้ว่า ในพระราชสำนักของกษัตริย์ไทยเคยมีการใช้คำราชาศัพท์หรือไม่ อย่างไรก็ตาม แม้แต่ในศิลาจารึกของพ่อขุนรามคำแหงมหาราชก็ไม่ปรากฏว่ามีการใช้คำราชาศัพท์อยู่เลย ครั้นต่อมาในรัชสมัยพระมหาธรรมราชาที่ 1 (พระยาสิทธิ) แห่งกรุงสุโขทัย ผู้ทรงพระปรีชาสามารถทางด้านอักษรศาสตร์ วรรณคดี และพุทธศาสนา ทรงเป็นนักปราชญ์ เชี่ยวชาญพระไตรปิฎกและพระคัมภีร์ต่าง ๆ จนสามารถทรงพระราชนิพนธ์หนังสือ เถกมิกถาหรือไตรภูมิพระร่วงซึ่งนับเป็นหนังสือเล่มแรกของไทยที่ยังคงใช้ศึกษากันอยู่ในปัจจุบันนี้ เมื่อตรวจสอบดูปรากฏหลักฐานในการใช้อยู่ในบานแผ่นเดิมของหนังสือไตรภูมิพระร่วงว่า “ผู้ใดปรารถนาสวรรค์ นิพพาน จงสดับนิฟังไตรภูมิเถิด ด้วยทำนุก่อสร้าง อย่าได้ประมาทสักอันดังนี้จึงจะได้พบพระศรีอาริย์ ไมตรีเจ้า เมื่อจะลงมาตรัสแก่สัพพัญญูตถุญาณในโลกนี้แล”

กระทรวงศึกษาธิการ (2552 : 55) คำว่า ราชาศัพท์ แปลว่า ศัพท์สำหรับพระราชภาษาที่ใช้สำหรับพูดถึงหรือพูดกับพระมหากษัตริย์และพระราชวงศ์เท่านั้น ไม่รวมภาษาที่ใช้กับพระภิกษุและภาษาสุภาพอื่น ๆ ราชาศัพท์เป็นภาษาที่มีการดัดแปลง และตกแต่งถ้อยคำ สำนวน ภาษา และวิธีการใช้ให้สุภาพเหมาะสมและไพเราะ เพื่อแสดงถึงความรู้สึกลึกซึ้งองเทิดทูนและความจงรักภักดีที่มีต่อสถาบันพระมหากษัตริย์ ซึ่งถือว่าเป็นผู้ที่มีชาติกำเนิดและศักดิ์สูงสุดในสังคมไทย

สำนักนายกรัฐมนตรี (2555 : 9) กล่าวว่า ตามที่เข้าใจกันทั่วไป ราชาศัพท์ หมายถึง ถ้อยคำจำพวกหนึ่งที่มีลักษณะพิเศษ เป็นคำที่ใช้แก่พระมหากษัตริย์และเจ้านาย เช่น คำว่า พระเนตร พระกรรม พระบาท พระหัตถ์ สรง เสวย เป็นต้น ที่จริง ราชาศัพท์ มีความหมายกว้างกว่านี้ คำราชาของพระยาศรีสุนทรโวหาร (น้อย อาจารยางกูร) อธิบายคำนี้ไว้เป็นใจความว่า ราชภาษาอันสมมติเรียกว่า ราชาศัพท์ เป็นถ้อยคำ ภาษาที่ผู้ทำราชการพึงศึกษาจดจำไว้ใช้ให้ถูกในการกราบบังคมทูลพระกรุณา ในการเขียนหนังสือ และแต่งโคลง ฉันท์ กาพย์ กลอน จะกล่าวถึงผู้ใด สิ่งใดก็ใช้ถ้อยคำให้สมความไม่ให้พลาดจากแบบแผนเยี่ยงอย่างที่มีมาแต่ก่อน

เรียงชัย ทองหล่อ (2556 : 337) ได้ให้ความหมายของ ราชาศัพท์ หมายความว่า ถ้อยคำที่ใช้สำหรับการบังคมทูลกับพระราชา ครั้นต่อมาได้มีคำใช้แก่บุคคลลดหลั่นกันมา ตั้งแต่เจ้านายถึงสุภาพชน คำราชาศัพท์จึงหมายความว่า คำที่ใช้เหมาะสมกับชั้นบุคคล โดยเฉพาะแก่พระมหากษัตริย์เท่านั้น บุคคลที่ต้องใช้คำราชาศัพท์ จำแนกออกเป็น 5 ชั้น คือ 1) พระราชา – พระราชินี 2) เจ้านาย หมายถึง พระบรมวงศานุวงศ์ตั้งแต่หม่อมเจ้าขึ้นไป รวมทั้งบุคคลธรรมดาที่ได้ฐานันดรศักดิ์เทียบเท่า

เจ้านายด้วย เช่น สมเด็จพระสังฆราช เป็นต้น 3) ภิกษุ สามเณร 4) ขุนนางมียศบรรดาศักดิ์ (บัดนี้เลิกใช้แล้ว มีแต่ยศ) 5) สุภาพชน (หมายถึงบุคคลนอกจาก 4 ประเภทดังกล่าว)

จากข้างต้นทำให้เห็นว่าภาษาที่ใช้เป็นคำราชาศัพท์ จะเป็นภาษาเขมร ภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต และภาษาไทย ซึ่งคำราชาศัพท์แต่เดิมเป็นคำศัพท์ที่บัญญัติขึ้นเพื่อใช้กับพระมหากษัตริย์ แต่ต่อมาจึงมีการใช้ในระดับต่าง ๆ

ที่มาของถ้อยคำที่ใช้เป็นราชาศัพท์

วิเชียร เกษประทุม (2556 : 17 - 19) ได้สรุปการบรรยายของศาสตราจารย์บรรจบ พันธุเมธา ได้กล่าวไว้ในหนังสือ “ลักษณะภาษาไทย” ถึงที่มาของถ้อยคำที่ใช้เป็นราชาศัพท์ ว่าด้วยเหตุที่ราชาศัพท์เป็นเรื่องเกิดขึ้นภายหลัง หลังจากที่มีการปกครองบ้านเมือง ได้เปลี่ยนแปลงไปจากแบบพ่อปกครองมาเป็นแบบเจ้าผู้ครองกับไพร่บ้านพลเมือง ถ้อยคำที่ใช้จึงไม่ใช่คำดั้งเดิมอย่างคำพื้นฐานของภาษา จำเป็นต้องมาสร้างขึ้นมาใหม่ การสร้างนั้นก็จะเป็นไปเช่นเดียวกับการสร้างคำอื่น ๆ ใช้ในภาษา คือ

1. ยืมคำภาษาอื่นมาใช้
2. นำคำภาษาอื่นมาสร้างใหม่ตามแบบคำประสม

คำที่สร้างใหม่มักจะสร้างจากคำยืมจากภาษาอื่นยิ่งกว่าจะสร้างจากคำไทย ด้วยกัน เห็นจะเป็นด้วยว่าคำไทย ๆ ถือเป็นคำธรรมดาสามัญใคร ๆ ก็ใช้ได้ ไม่มีลักษณะพิเศษสมควรใช้แก่ผู้ที่เราเคารพนับถือ แต่ถ้าจะใช้ต้องมีวิธีตกแต่งให้เป็น ราชาศัพท์ขึ้นมาด้วยวิธีต่าง ๆ คำที่ตกแต่งให้เป็นราชาศัพท์นี้มีแต่คำนามกับคำกริยาเท่านั้น ที่มาของราชาศัพท์สรุปแล้วมีดังนี้ คือ

1. เป็นคำไทย จะต้องมียุค “พระ” หรือ “พระราช” นำหน้าเพื่อ ตกแต่งให้เป็นราชาศัพท์ ได้แก่

คำนาม อวัยวะร่างกาย พระเจ้า (หัว ใช้เฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน)

เครื่องญาติ พระพี่นาง พระเจ้าพี่ยาเธอ พระเจ้าน้องยาเธอ พระเจ้าลูกเธอ

เครื่องใช้ พระเต้า พระอู่ พระสาง พระแท่น พระที่ พระที่นั่ง พระเก้าอี้ พระยี่ภู่

คำกริยา

1. ใช้ ทรง นำหน้ากริยา เช่น ทรงขับรถยนต์ ทรงเล่นกีฬา
2. ใช้ ทรง นำหน้านาม มีความหมายต่างไปบ้าง เช่น ทรงม้า ทรงช้าง (ขี่ช้าง)

ทรงเครื่อง (แต่งตัว) ทรงเครื่องใหญ่ (ตัดผม)

2. เป็นคำประสม ในลักษณะต่าง ๆ คือ

ก. คำไทยประสมกัน เช่น รับสั่ง (พูด) ท้องเครื่อง (คร้ว) เครื่อง (เครื่องทรง)

ข. คำไทยประสมกับคำต่างประเทศ ที่ใช้เป็นราชาศัพท์อยู่แล้ว

1. ใช้เป็นคำนาม น้ำพระเนตร มูลพระชีวหา (ลื่นไถ่) บั้นพระองค์ (เอว) พานพระศรี (พานหมาก) ร่องพระบาท (ร่องเท้า) รถพระที่นั่ง ฤกษ์พระบาท น้ำพระทัย (น้ำใจ)
2. ใช้เป็นกริยา ทอดพระองค์ เข้าพระที่ ทอดพระเนตร สนพระทัย เอาพระทัยใส่

3. เป็นคำยืมจากภาษาอื่น

ก. ยืมจากภาษาบาลีสันสกฤต แม้เราจะนับถือภาษาทั้งสองเพราะเป็นภาษาที่ใช้ในศาสนาพุทธและพราหมณ์ แต่เมื่อยืมมาใช้เป็นราชาศัพท์ก็ยังคงเติมคำ พระ หรือ พระราช เข้าข้างหน้าอีกด้วย

คำนาม อวัยวะร่างกาย พระเศียร พระเกศ พระนลาฏ พระพักตร์ พระเนตร พระนาสิก พระปราง

เครื่องญาติ พระชนก พระชนนี พระเชษฐภคินี พระโอรส พระธิดา พระภาคินัย พระนัดดา

คำกริยา สวรรคต ทิวคต พิโรธ ประทาน ทรงพระอักษร ทรงพระราชนิพนธ์

ข. ยืมจากภาษาเขมร เขมรกับไทยเคยมีความสัมพันธ์กันช้านานทางการเมือง ความนิยมทางภาษาย่อมต้องมีเป็นธรรมดา คำราชาศัพท์จึงมีไม่น้อยที่ยืมมาจากภาษาเขมร

คำนาม อวัยวะร่างกาย พระเพลา พระศอก พระศก พระขนง พระขนอง (หลัง) เครื่องใช้และอื่น ๆ พระแสงกรรบิด (มีด) พระแสงกรรไกร (กรรไกร) พระขนน พระเขนย พระกระยาเสวย กระแสพระราชดำรัส (คำพูด) พระราชดำริ พระตำหนัก ฉลองพระองค์

คำกริยา เสวย เสด็จ ประทับ บรรทม โปรด ทรงพระสรวล ทรงพระสำราญ กริ้ว ถวาย ทรงพระราชดำริ

ค. ยืมจากภาษามลายู คำนาม น่าจะได้แก่ พระศรีมาจากคำว่า sirch แปลว่า ไบพลุ

ประโยชน์ที่ได้จากการศึกษาเรื่องราชาศัพท์และคำสุภาพ

1. ทำให้สามารถใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับชั้นหรือฐานะของบุคคล
2. ทำให้สามารถอ่านและฟังข้อความที่ใช้ราชาศัพท์ได้เข้าใจและถูกต้อง
3. เป็นเครื่องฝึกอบรมจิตใจผู้ใช้และผู้ศึกษา ให้เป็นคนประณีตในการใช้ภาษา และเป็นผลให้เป็นคนมีนิสัยรักสวยรักงาม มีความสุขุมรอบคอบ

4. ทำให้คนไทยรู้สึกภูมิใจว่า การที่เรามีราชาศัพท์ใช้นั้น เป็นเครื่องแสดงถึงภูมิธรรมอันสูงส่งของบรรพบุรุษของเราที่มีความเคารพอ่อนน้อมต่อกัน ระหว่างผู้ที่ต่างวุฒิกัน ไม่ตีตนเสมอกัน เป็นเครื่องเชิดชูเกียรติของคนไทย การมีราชาศัพท์ในภาษานั้นอุปมาเหมือนมีเครื่องลายครามไว้ในบ้าน แม้จะมีโอกาสใช้ในชีวิตประจำวันน้อย แต่เป็นเครื่องบ่งบอกว่า เจ้าของบ้านนั้นมีก้ำพืดเป็นผู้มีศักดิ์เป็นเครื่องยึดเหนี่ยวน้ำใจให้ภาคภูมิใจในเกียรติของตน ไม่คิดหรือทำในสิ่งไม่ดีย่างได้ง่าย ๆ

5. การศึกษารราชาศัพท์จะทำให้ผู้นั้นรู้วงศัพท์กว้างขวางลึกซึ้ง นับว่าเป็นผู้มีทักษะทางภาษา และเป็นผู้ได้ชื่อว่า “เป็นผู้รู้ภาษาไทยดี”

เพราะเหตุที่ว่าสถาบันพระมหากษัตริย์เป็นสถาบันที่สูงที่สุดของ ประเทศมาแต่โบราณ พระเจ้าแผ่นดินทรงใกล้ชิดกับประชาชนอย่างแนบแน่นประการหนึ่ง คำราชาศัพท์นั้นเป็นแบบอย่างวัฒนธรรมอันดีทางการใช้ภาษาไทยประการหนึ่ง และการอ่านหรือศึกษารวรรณคดีก็ดี การรับสารสื่อมวลชนในปัจจุบันก็ดี เหล่านี้ล้วนต้องมีคำราชาศัพท์เกี่ยวข้องอยู่ด้วยเสมออีกประการหนึ่ง ดังนั้น การเรียนรู้คำราชาศัพท์จึงเป็นสิ่งที่มิมีประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อมมากมาย ดังจะเห็นได้ดังต่อไปนี้

ประโยชน์ทางตรง เป็นประโยชน์ที่เกิดจากการตั้งเป้าหมายไว้ล่วงหน้า อันได้แก่

1. ประโยชน์จากการใช้คำราชาศัพท์ถูกต้อง ที่เรียกว่าใช้คำราชาศัพท์ถูกต้องนั้น คือ ถูกต้องตามบุคคลที่ใช้ว่าบุคคลใดควรใช้ราชาศัพท์ชั้นไหน อย่างไร ประการหนึ่ง ถูกต้องตามโอกาส คือ โอกาสใดใช้คำราชาศัพท์หรือไม่เพียงใด ประการหนึ่ง และถูกต้องตามวิธีการใช้คือ ใช้ถูกต้องตามแบบแผนที่นิยมนั้นก็อีกประการหนึ่ง การใช้ราชาศัพท์ต้องใช้ทั้งความรู้และประสบการณ์เป็นดุลยพินิจให้ถูกต้อง

2. ประโยชน์จากการเข้าใจที่ถูกต้อง ไม่ว่าจะจากการอ่านหนังสือประเภทต่าง ๆ เช่น วรรณกรรมทั่วไป วรรณคดี หนังสือพิมพ์ สิ่งพิมพ์ทั้งหลาย โทรทัศน์ วิทยุ ตลอดจนสิ่งบันเทิงทั้งหลาย มีภาพยนตร์ ละคร โขน ลิเก เป็นต้น เพราะการรับรู้ รับฟัง บางครั้งต้องมีสิ่งทีเรียกว่า คำราชาศัพท์ร่วมอยู่ด้วยเสมอ ทั้งที่ตั้งใจและไม่ตั้งใจ

ประโยชน์โดยทางอ้อม เป็นประโยชน์ผลพลอยได้ แม้ตั้งเป้าหมายไว้ล่วงหน้าหรือไม่ตั้งเป้าหมายไว้ก็ตาม คือ เมื่อรู้คำราชาศัพท์ดี ถูกต้อง ฟังหรืออ่านเรื่องราวที่มีคำราชาศัพท์เข้าใจ ผลประโยชน์พลอยได้ ก็เกิดขึ้นเสมอ ดังนี้

1. อารังรักษาวัฒนธรรมอันดีงามของชาติไว้ คือ รักษาให้คงอยู่ไม่เสื่อมสูญ ถือเป็นการอารังรักษาวัฒนธรรมและความมั่นคงของประเทศชาติ

2. เพิ่มความมีเสน่ห์ในตัวบุคคล คือ บุคคลผู้รู้และใช้คำราชาศัพท์ได้อย่างถูกต้อง เป็นการแสดงออกซึ่งความมีวัฒนธรรมอันดีงามทางภาษา

ถ้าจะอุปมาอธิบายคุณค่าของราชาศัพท์และคำสุภาพ ก็จะมีพุดได้ว่าธรรมชาติของผู้ดีย่อมมีผ้าหลายผืนเพื่อเลือกใช้ให้เหมาะแก่งานที่ต่างลักษณะกัน การที่ใครคนหนึ่งมีผ้า หรือจงใจใช้ผ้าเพียงผืนเดียว ทั้งสำหรับเช็ดหน้า สำหรับเช็ดมือ สำหรับเช็ดพื้น ใช้ตลอดเรื่อยลงไปจนถึงสำหรับชำระรองเท้า ย่อมสื่อให้เห็นชัดว่าผู้นั้น มีนิสัยมักง่าย ไม่มีระเบียบ เอาแต่สะดวก เรื่องนี้เป็นฉันทนาการที่ใครคนหนึ่งใช้คำ คำเดียวกันแทนตัวพูดกับบุคคลทุกชั้นทุกโอกาสย่อมแสดงว่าผู้นั้นใช้ภาษาอย่างมักง่าย และนิสัยเอาแต่สะดวกในทุกด้าน ตรงกันข้ามกับคนที่ใช้ผ้าคนละผืนกันสำหรับงานต่างชนิดกันฉันทันนั้น

การที่ภาษาไทยมีราชาศัพท์และคำสุภาพใช้มากพอ ย่อมแสดงว่าคนไทยมีนิสัยรักสวยรักงาม มีความประณีตในการใช้ภาษา ประณีตตลอดไปจนถึงความคิดและอารมณ์ เหตุนี้คนไทยจึงควรตระหนักถึงคุณค่าของราชาศัพท์ และควรศึกษารักษาไว้ เพื่อจะได้เป็นเครื่องเชิดชูเกียรติของคนไทย และชาติไทยตลอดไป

ตัวอย่างแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) เรื่องปฐมบทของคำราชาศัพท์



พจนานุกรมศัพท์โต ชีเว

ใบงานที่ 1 เรื่อง ปฐมบทของคำราชาศัพท์

วันที่ _____ เดือน _____ พ.ศ. _____

ชื่อ _____ ชั้น _____ เลขที่ _____

1. คำราชาศัพท์ หมายถึง

.....

.....

.....

.....

.....

2. ที่มาของคำราชาศัพท์

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. ประโยชน์ของคำราชาศัพท์

.....

.....

.....

.....

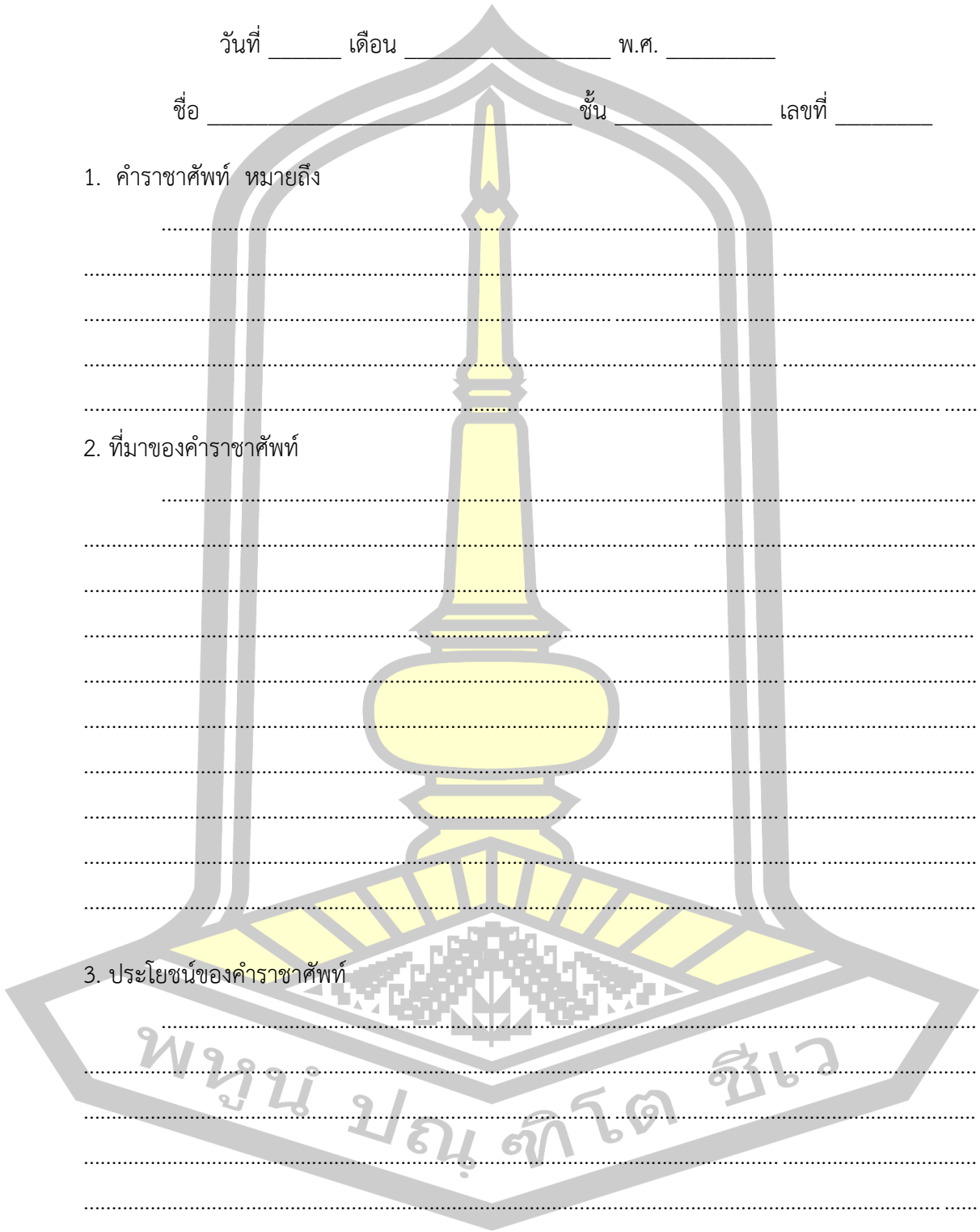
.....

.....

.....

.....

.....



แบบบันทึกสรุปผลการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน

ชื่อ-นามสกุล.....เลขที่.....ชั้น.....
วันที่.....เดือน.....พ.ศ.

คำชี้แจง ให้นักเรียนบันทึกสรุปผลการเรียนรู้จากหน่วยการเรียนรู้

นักเรียนมีความรู้สึกอย่างไร หลังจาก
เรียนหน่วยการเรียนรู้แล้ว

.....
.....
.....
.....

นักเรียนยังไม่ได้เข้าใจเรื่องใดอีกบ้าง
เกี่ยวกับหน่วยการเรียนรู้
ซึ่งต้องการให้ครูอธิบายเพิ่มเติม

.....
.....
.....
.....

นักเรียนได้รับความรู้เรื่องใดบ้างจาก
หน่วยการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1

นักเรียนจะสามารถนำความรู้ ความเข้าใจ
จากหน่วยการเรียนรู้ไปใช้ประโยชน์ใน
ชีวิตประจำวันได้อย่างไรบ้าง

.....
.....
.....
.....

ผลงานที่นักเรียนชอบและต้องการ
คัดเลือกเป็นผลงานดีเด่นจาก
หน่วยการเรียนรู้คือผลงานใดบ้าง
เพราะอะไร

.....
.....
.....
.....

นักเรียนได้ทำกิจกรรมอะไรบ้างใน
หน่วยการเรียนรู้

.....
.....
.....
.....



ภาคผนวก ค

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายวิชาภาษาไทย
เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน รหัสวิชา ท 33102 เวลา 1 ชั่วโมง คะแนนเต็ม 40 คะแนน

1. ข้อใดกล่าวถึงคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด
 1. คำศัพท์ที่ใช้เฉพาะพระมหากษัตริย์เท่านั้น
 2. คำสุภาพที่สามารถใช้ได้กับบุคคลทุกระดับ
 3. คำที่ใช้ในการกราบทูลพระเจ้าแผ่นดินหรือพระบรมวงศานุวงศ์
 4. คำที่ใช้เฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน เจ้านาย ภิกษุ ข้าราชการ และสุภาพชน

2. ข้อความตอนใดใช้ราชาศัพท์ผิด

(1) เมื่อเสด็จพระราชดำเนินเข้าสู่พลับพลาพิธีแล้ว ทรงจุดธูปเทียนเครื่องนมัสการบูชาพระพุทธนราราชพิตร (2) ทรงกราบ (3) ทรงประทับพระราชอาสน์ (4) และทรงศีล

 1. ตอนที่ 1
 2. ตอนที่ 2
 3. ตอนที่ 3
 4. ตอนที่ 4

3. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....ชาวเขาที่น้อมเกล้าฯ ถวายช้างเผือก”
ข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง
 1. ขอบใจ
 2. ทรงขอบใจ
 3. ทรงขอบพระทัย
 4. ทรงขอบพระฤทัย

4. “พระภิกษุสงฆ์บอกพระเจ้าแผ่นดิน” ควรใช้คำราชาศัพท์อย่างไรถึงจะถูกต้อง
 1. ทูลกล่าวรายงาน
 2. กราบทูล
 3. สอนองพระรับสั่ง
 4. ถวายพระพร

5. ข้อใดหมายถึงหน้าต่าง
 1. พานพระศรี
 2. พระสนับเพลา
 3. พระทวาร
 4. พระบัญชา

6. ข้อใดมีคำสามัญรวมอยู่
 1. บรรทมตื่น กราบทูล
 2. น้ำจิ้มท์ ทวาร พระสังวาล
 3. ทรงกราบ สรงน้ำ เกศากันต์
 4. พลับพลา พระยอด ประทับ ผนวช

7. ข้อใดใช้คำกริยาราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง
1. ทรงปิ่น
 2. ทรงพระประชวร
 3. ทรงพระราชทาน
 4. ทรงพระราชนิพนธ์
8. “วันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ต้องใช้คำราชาศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้
1. วันคล้ายวันพระราชประสูติ
 2. วันคล้ายวันพระราชสมภพ
 3. วันคล้ายวันประสูติ
 4. วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ
9. “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีคำพูดกับผู้ใดผู้หนึ่ง” “คำพูด” ในสถานการณ์นี้ ควรใช้คำราชาศัพท์ใด
1. พระราชกระแสรับสั่ง
 2. พระราชบัณชวร
 3. พระราชดำรัส
 4. พระราโชวาท
10. คำว่า “อนุเคราะห์” หากใช้กับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ควรใช้คำราชาศัพท์ใด
1. พระราชชินูปถัมภ์
 2. พระราชานุเคราะห์
 3. พระบรมราชชินูปถัมภ์
 4. พระบรมราชานุเคราะห์
11. “ประชาชนอวยพรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ 60 พรรษา” ควรใช้คำราชาศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้
1. ถวายพระพร
 2. ถวายพระพรชัยมงคล
 3. ทูลเกล้าฯ ถวายพระพร
 4. น้อมเกล้าฯ ถวายพระพร
12. “ครอบครัวของฉันไป สังกทานที่วัด คุณพ่อเป็นคนยกสังฆทาน แต่พระสงฆ์” ควรเติมคำราชาศัพท์ใดลงในช่องว่างตามลำดับ
1. ถวาย นมัสการ
 2. ถวาย ประเคน
 3. นิมนต์ ถวาย
 4. นมัสการ นิมนต์

13. “เจ้าอวาสวัตที่กุฎิ” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร
1. นอน
 2. เชิญ
 3. อยู่
 4. ไป
14. ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ทุกคำเกิดจากการสร้างคำไทยกับคำไทย
1. เครื่องหวาน ช่างหลวง รับสั่ง
 2. ประสูติ อยู่งานพัด ช่างต้น
 3. เครื่องหวาน โสรจสรง จุฑามณี
 4. โปรดประทาน ประทับแรม ผนวย
15. สรรพนามบุรุษที่ 2 ที่ใช้กับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือคำในข้อใด
1. ใต้ฝ่าพระบาท
 2. ฝ่าละอองพระบาท
 3. ใต้ฝ่าละอองพระบาท
 4. ใต้ฝ่าละอองธุลีพระบาท
16. คำว่า “ ปู่ ตา ” คำราชาศัพท์เรียกว่าอย่างไร
1. พระปิตุลา
 2. พระอัยกา
 3. พระนัดดา
 4. พระอัยยิกา
17. ถ้ามีกระแสพระราชดำรัสถามนักเรียนว่า “ชื่ออะไร” นักเรียนจะกราบบังคมทูลว่าอย่างไร
1. หม่อมฉันชื่อบรรจบพร เพคะ
 2. ข้าพระพุทธเจ้าชื่อบรรจบพร เพคะ
 3. ข้าพระพุทธเจ้าชื่อบรรจบพร พระพุทธเจ้าข้า
 - 4.เกล้ากระหม่อมฉันชื่อบรรจบพร ข้าพระพุทธเจ้าข้า
18. "พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จแปรพระราชฐาน พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์" คำที่ขีดเส้นใต้หมายความว่าอย่างไร
1. ไปพักผ่อน
 2. ท่องเที่ยว
 3. ย้ายไปชั่วคราว
 4. เปลี่ยนภูมิลำเนา
19. ข้อใดจัดว่าเป็นลำดับสูงสุดของพระสงฆ์
1. พระเปรียญ
 2. พระราชาคณะ
 3. พระครู
 4. พระสังฆราช

20. ข้อใดเป็นพระราชอิสริยยศศักดิ์ที่มีลำดับน้อยที่สุด ?

1. หม่อมเจ้า
2. สมเด็จเจ้าฟ้า
3. สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี
4. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง

21. ควรเติมราชาศัพท์ใดในช่องว่าง

สมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้ากรมหลวงราชสาริณีสิริพัชร มหาวัชรราชธิดา _____ นำ _____ ทั้งสองไปเข้าเฝ้าฯ พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว

- | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|
| 1. เสด็จฯ , ราชอาคันตุกะ | 2. ทรงดำเนิน , พระราชอาคันตุกะ |
| 3. ทรงพระดำเนิน , พระราชอาคันตุกะ | 4. เสด็จพระราชดำเนิน , ราชอาคันตุกะ |

22. ข้อใดใช้กริยา “ตาย” ได้ถูกต้องตามฐานะของบุคคล

1. นายวกรการบัญชาถึงแก่กรรมไปแล้ว
2. เจ้าอาวาสวัดนี้เพิ่งมรณภาพไปเมื่อไม่นานมานี้
3. พระยาพลพลพยุหเสนาถึงแก่กรรมไปแล้ว
4. พระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าวิภาวดีรังสิต สิ้นชีพิตักษัยไปแล้ว

23. “คณะกรรมการเตรียมจัดสักวา _____” ควรเติมข้อความใดจึงจะถูกต้อง

- | | |
|-------------------|------------------|
| 1. หน้าที่นั่ง | 2. เฉพาะที่นั่ง |
| 3. หน้าพระที่นั่ง | 4. หน้าพระพักตร์ |

24. ข้อใดใช้คำว่า “ใส่” ได้ถูกต้องทั้งสามคำ

- | | |
|----------------------------|--------------------------|
| 1. ใส่ไฟ ใส่จริต ใส่ความ | 2. ใส่ใจ ใส่เสื้อ ใส่คุก |
| 3. ใส่ร้าย ใส่บาตร ใส่ตุ้ม | 4. ใส่โทษ ใส่ตู้ ใส่กลอน |

25. การใช้ราชาศัพท์แทนคำธรรมดาในประโยคต่อไปนี้ข้อใดไม่ถูกต้อง

“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (1) ให้ (2) โอกาส ให้ประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกา และภริยา (3) พบ ในโอกาสที่มาเยือนประเทศไทยอย่างเป็นทางการในฐานะ (4) แยก ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”

1. พระราชทาน
2. พระบรมราชวโรกาส
3. เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท
4. อาคันตุกะ

26. ข้อใดใช้คำราชาศัพท์มากที่สุด

1. กีฬาเจ้าลูกเธอเสมือใจ พิศประไพผ่องสำเภาทั้งเก้าองค์
2. ต้องอยู่คางในวังวินเซอร์สถาน โปรดประทานผูกเบาะมุ้งเมาะหมอน
3. เจ้าคุณถือพานเดินดำเนินกราย แต่เจ็ดนายกราบก้มประนมกร
4. ตำรัสเรียกพวกไทยเข้าไปเฝ้า ต่างน้อมเกล้าพร้อมกันด้วยพระราชา

27. คำประพันธ์ในข้อใดไม่มีคำราชาศัพท์เลย

1. คนละห้องไสยาสถาพร จนทินกรแจ่มจภไฟตร
2. แล้วขุนนางออกมาแจ้งแหล่งสุนทร เชิญทูตจรเฝ้าองค์องค์นาง
3. ท่านทูตเชิญราชสารลานสุวรรณ พานเดียวกันรวมรองทั้งสองราย
4. โดยระบอบชอบธรรมตามกำลัง เสด็จรับสั่งสิ้นสุดก็หยุดไว้

28 “เสด็จเพคะ เสด็จให้มาทูลถามเสด็จ ว่าเสด็จจะเสด็จหรือไม่เสด็จ ถ้าเสด็จจะเสด็จ เสด็จก็จะเสด็จ ถ้าเสด็จไม่เสด็จ เสด็จก็ไม่เสด็จเพคะ” จากข้อความข้างต้น มีคำว่า “เสด็จ” ที่เป็นกริยาราชาศัพท์ จำนวนกี่คำ

- | | |
|---------|---------|
| 1. 4 คำ | 2. 5 คำ |
| 3. 6 คำ | 4. 7 คำ |

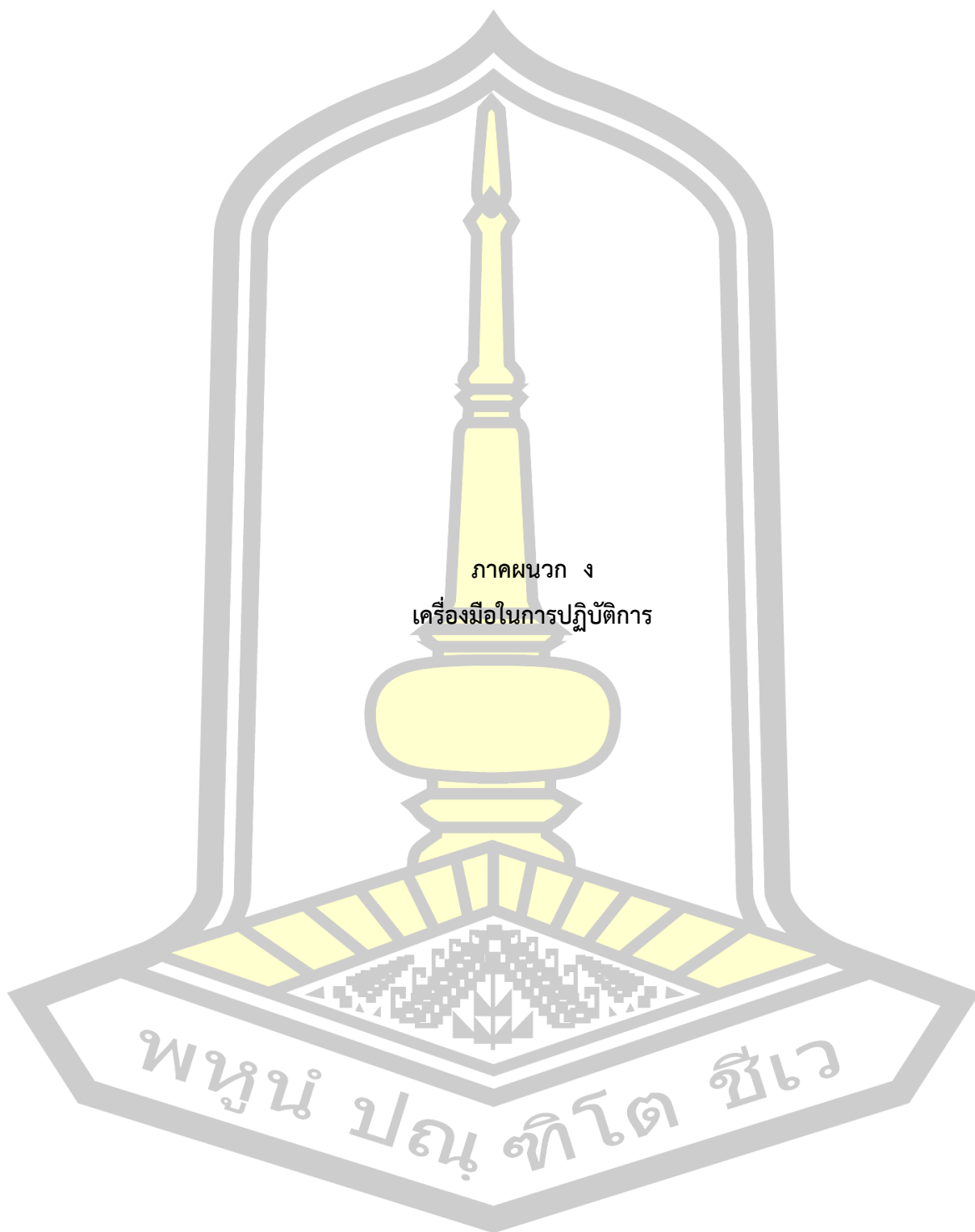
29. ข้อใดเป็นคำสุภาพของ “ผักกระเฉด”

- | | |
|--------------|--------------|
| 1. ผักทอดยอด | 2. ผักรุ่มอน |
| 3. ผักไต่ | 4. ผักสามหา |

30. ข้อใดไม่ใช่คำสุภาพสำหรับสุภาพชนทั่วไป

- | | |
|-------------------|--------------------|
| 1. เยื่อเคย ภรรยา | 2. เถาไม้ ขนมหทราย |
| 3. ปัสสาวะ มูลนก | 4. คนป่วย ตากแดด |

พหุบัน ปณุ ทิโต ชิว



ภาคผนวก ง
เครื่องมือในการปฏิบัติการ

พหุมนั ปณุ ทิโต ชีเว

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

เรื่อง นวัตกรรมจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง
ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับคุณภาพของ
แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped
Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ (Online) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ดังนี้

- 5 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ ดีมาก
- 4 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ ดี
- 3 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ ค่อนข้างดี
- 2 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ พอใช้
- 1 หมายถึง แผนการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพระดับ ควรปรับปรุง

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้					
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551					
1.2 มีการระบุสาระที่.../มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด					
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้					
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนเข้าใจง่าย					
2.2 สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้					
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึง ประสงค์และสมรรถนะตามหลักสูตร					
2.5 สามารถวัดผลและประเมินผลได้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก					
3.1 มีความถูกต้อง					
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
4. ด้านสาระการเรียนรู้					
4.1 ถูกต้อง และชัดเจน					
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน					
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.5 มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน					
5. ด้านหลักฐานการเรียนรู้					
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน					
5.3 ภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้					
5.4 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน					
6. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับนวัตกรรม					
6.2 สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้					
6.3 มีความเหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน					
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
7. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้					
7.2 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้					
7.3 มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นเรียน					
7.4 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้					
7.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					

รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม				
	5	4	3	2	1
8. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้					
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
8.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้					
8.4 มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน					
8.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้					
9. ด้านการวัดผลประเมินผล					
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้					
9.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
9.3 วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรม การเรียนรู้					
9.4 แบบวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร					
9.5 เกณฑ์การวัดผลประเมินผลครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตาม หลักสูตร					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ดังนี้

- +1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าข้อความนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- 0 เมื่อ **ไม่แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
- 1 เมื่อ **แน่ใจ**ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **ไม่สอดคล้อง** กับจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
บอกความหมายและความสำคัญของคำราชาศัพท์ได้					
1	ข้อใดกล่าวถึงคำราชาศัพท์ได้ถูกต้องที่สุด 1. คำศัพท์ที่ใช้เฉพาะพระมหากษัตริย์เท่านั้น 2. คำสุภาพที่สามารถใช้ได้กับบุคคลทุกระดับ 3. คำที่ใช้ในการกราบพูลพระเจ้าแผ่นดินหรือพระบรมวงศานุวงศ์ 4. คำที่ใช้เฉพาะพระเจ้าแผ่นดิน เจ้านาย ภิภษุ ข้าราชการ และสุภาพชน				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
	ข้อใดเป็นคำตอบที่ถูกต้องในการใช้คำราชาศัพท์ที่ใช้กับพระราชวงศ์ในฐานันดรศักดิ์ที่ต่ำกว่าข้ออื่น				
2	1. พระราชบัณฑูร 2. พระราชบัญชา 3. พระราชเสาวนีย์ 4. พระราชโองการ				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมกับฐานะของบุคคล					
3	ข้อความตอนใดใช้ราชาศัพท์ผิด (1) เมื่อเสด็จพระราชดำเนินเข้าสู่พลับพลาพิธีแล้ว ทรงจุดธูปเทียนเครื่องนมัสการบูชาพระพุทธนวราช บพิตร (2) ทรงกราบ (3) ทรงประทับพระราชอาสน์ (4) และทรงศีล 1. ตอนที่ 1 2. ตอนที่ 2 3. ตอนที่ 3 4. ตอนที่ 4				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์					
4	“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว.....ชาวเขาที่ น้อมเกล้าฯ ถวายช้างเผือก” ข้อใดเหมาะสมที่จะนำไปเติมในช่องว่าง 1. ขอบใจ 2. ทรงขอบใจ 3. ทรงขอบพระทัย 4. ทรงขอบพระหฤทัย				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
5	“พระภิกษุสงฆ์บอกพระเจ้าแผ่นดิน” ควรใช้คำราชา ศัพท์อย่างไรถึงจะถูกต้อง 1. ทูลเกล้าฯ รายงาน 2. กราบทูล 3. สอนองพระรับสั่ง 4. ถวายพระพร				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
6	ข้อใดหมายถึงหน้าต่าง 1. พานพระศรี 2. พระสนับเพลา 3. พระทวาร 4. พระบัญชา				
7	ข้อใดมีคำที่ไม่ใช่คำราชาศัพท์ปนอยู่ด้วย 1. พระอัยกา พระเชษฐา พระสุนิสยา 2. พระอัครมเหสี พระอัครชายา เจ้าจอม 3. พระหัตถ์ พระมัทรีนิมา พระขนิษฐา 4. ฉลองพระองค์ ฉลองพระเนตร ฉลองพระอุโบสถ				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
8	ข้อใดมีคำสามัญรวมอยู่ 1. บรรทมตื่น กราบทูล 2. น้ำจันทน์ ทวาร พระสังวาล 3. ทรงกราบ สรงน้ำ เกศากันต์ 4. พลับพลา พระยอด ประทับ ผนวช				
ใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้องเหมาะสมฐานะของบุคคล					
9	ข้อใดใช้ “ทรง” ถูกต้อง 1. ทรงพระราชทาน 2. ทรงพระราชนิพนธ์ 3. ทรงเสด็จพระราชดำเนิน 4. ทรงเสวยพระกระยาหารค่ำ				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้					
10	“พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวลงชื่อในสมุดเยี่ยม” คำราชาศัพท์ในข้อใดเหมาะสมที่จะนำมาแทนคำว่า “ลงชื่อ” 1. ลงพระนาม 2. ทรงลงพระนาม 3. ทรงลงพระนามาภิไธย 4. ทรงลงพระปรมาภิไธย				
ใช้คำศัพท์ที่ใช้กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้					
11	“พระบรมฉายาสภาสิลักษณ์” หมายความว่าอย่างไร 1. ภาพถ่าย 2. ภาพวาดฝีพระหัตถ์ 3. รูปจำลองเสมือนจริง 4. ภาพเขียนเหมือนบุคคลจริง				

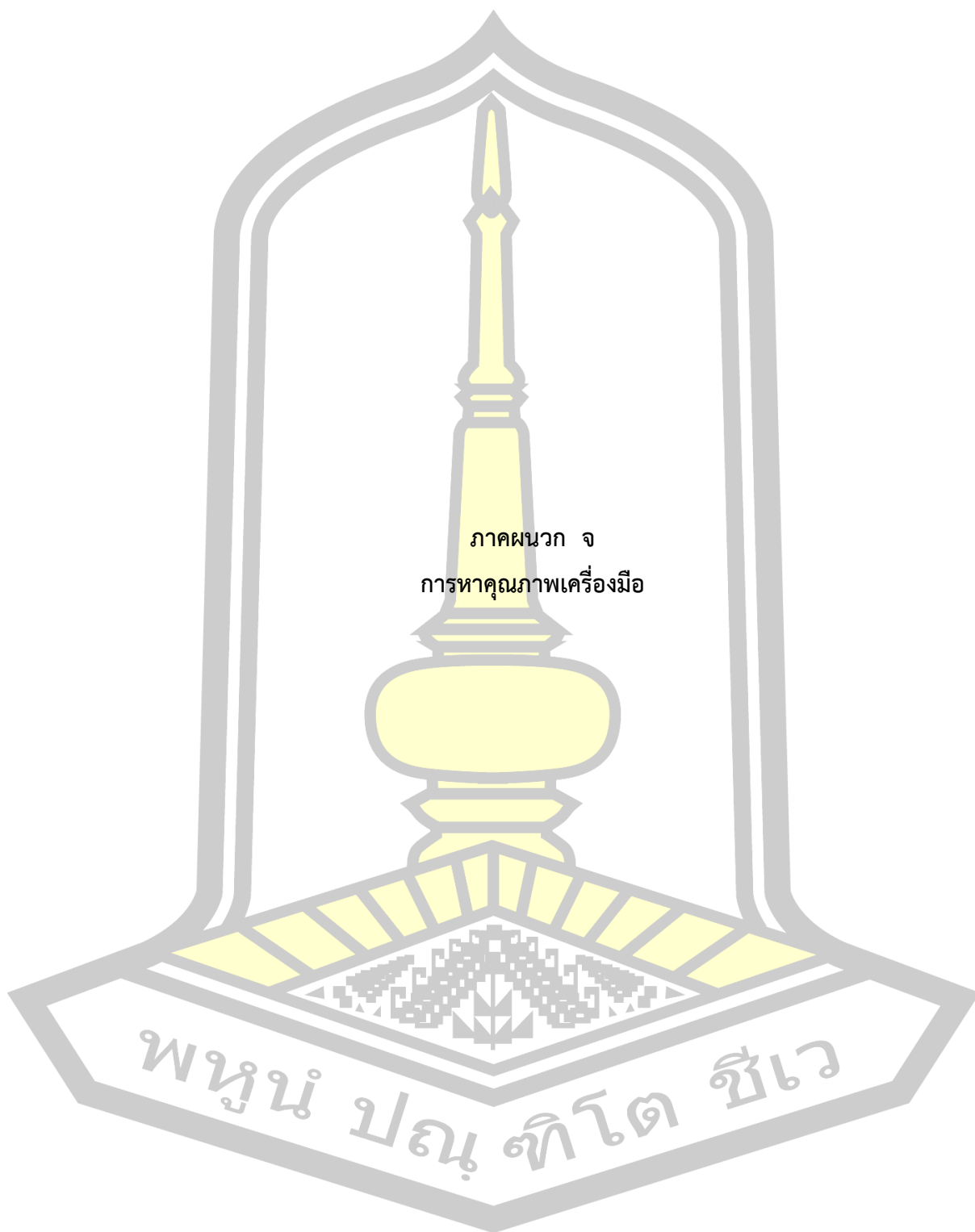
ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
	ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์				
12	ข้อใดใช้คำกริยาราชาศัพท์ไม่ถูกต้อง 1. ทรงปิ่น 2. ทรงพระประชวร 3. ทรงพระราชทาน 4. ทรงพระราชนิพนธ์				
	ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์				
13	“วันนี้เป็นวันคล้ายวันเกิดของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว” ต้องใช้คำราชาศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้ 1. วันคล้ายวันประสูติ 2. วันคล้ายวันพระราชสมภพ 3. วันคล้ายวันพระราชประสูติ 4. วันคล้ายวันพระบรมราชสมภพ				
	ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์				
14	พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวมีคำพูดกับผู้ใดผู้หนึ่ง” “คำพูด” ในสถานการณ์นี้ ควรใช้คำราชาศัพท์ใด 1. พระราชกระแสรบสั่ง 2. พระราชบัณฑูร 3. พระราชดำรัส 4. พระราโชวาท				
	บอกหลักเกณฑ์การใช้คำราชาศัพท์ได้ถูกต้อง				
15	คำว่า “อนุเคราะห์” หากใช้กับพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว ควรใช้คำราชาศัพท์ใด 1. พระราชินูปถัมภ์ 2. พระราชานุเคราะห์ 3. พระบรมราชินูปถัมภ์ 4. พระบรมราชานุเคราะห์				
	ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์				
16	“ประชาชนอวยพรสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี เนื่องในมหามงคลเฉลิมพระชนมายุ 60 พรรษา” ควรใช้คำราชาศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้ 1. ถวายพระพร 2. ถวายพระพรชัยมงคล 3. ทูลเกล้าฯ ถวายพระพร 4. น้อมเกล้าฯ ถวายพระพร				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
17	“ครอบครัวของฉันไป สังฆทานที่วัด คุณพ่อเป็นคนยกสังฆทานแต่พระสงฆ์” ควรเติมคำราชาศัพท์ใดลงในช่องว่างตามลำดับ 1. ถวาย นมัสการ 2. ถวาย ประเคน 3. นิมนต์ ถวาย 4. นมัสการ นิมนต์				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
18	“เจ้าอาวาสจำวัดที่กุฏิ” คำที่ขีดเส้นใต้มีความหมายว่าอย่างไร 1. นอน 2. เชิญ 3. อยู่ 4. ไป				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
19	“พระภิกษุวัดนี้ป่วยหลายรูป” ควรใช้คำราชาศัพท์ใดแทนคำที่ขีดเส้นใต้ 1. นิมนต์ 2. ประชวร 3. อาพาธ 4. ทำวัตร				
อธิบายที่มาและประโยชน์ของการศึกษาคำราชาศัพท์ได้					
20	ข้อใดเป็นคำราชาศัพท์ทุกคำเกิดจากการสร้างคำไทยกับคำไทย 1. เครื่องหวาน ช่างหลวง รับสั่ง 2. ประสูติ อยู่งานพัด ช่างต้น 3. เครื่องหวาน โสรจสรง จุฑามณี 4. โปรดประทาน ประทับแรม ผนวช				
อธิบายถึงหลักและกฎเกณฑ์ ข้อยกเว้น การใช้คำราชาศัพท์ได้					
21	สรรพนามบุรุษที่ 2 ที่ใช้กับพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว คือคำในข้อใด 1. ได้ฝ่าพระบาท 2. ฝ่าละอองพระบาท 3. ได้ฝ่าละอองพระบาท 4. ได้ฝ่าละอองธุลีพระบาท				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
22	คำว่า “ ปู่ ตา ” คำราชาศัพท์เรียกว่าอย่างไร 1. พระปิตุลา 2. พระอัยกา 3. พระนัดดา 4. พระอัยยิกา				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์ได้					
23	ถ้ามีกระแสพระราชดำรัสถามนักเรียนว่า “ชื่ออะไร” นักเรียนจะกราบบังคมทูลว่าอย่างไร 1. หม่อมฉันชื่อบรรจพพร เพคะ 2. ข้าพระพุทธเจ้าชื่อบรรจพพร เพคะ 3. ข้าพระพุทธเจ้าชื่อบรรจพพร พระพุทธเจ้าข้า 4.เกล้ากระหม่อมฉันชื่อบรรจพพร ข้าพระพุทธเจ้าข้า				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
24	"พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ เสด็จแปรพระราชฐาน พระตำหนักภูพานราชนิเวศน์" คำที่ขีดเส้นใต้ หมายความว่าอย่างไร 1. ไปพักผ่อน 2. ท่องเที่ยว 3. ย้ายไปชั่วคราว 4. เปลี่ยนภูมิลำเนา				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
25	ข้อใดจัดว่าเป็นลำดับสูงสุดของพระสงฆ์ 1. พระเปรียญ 2. พระราชาคณะ 3. พระครู 4. พระสังฆราช				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
26	ข้อใดเป็นพระราชอิสริยยศที่ดีที่มีลำดับน้อยที่สุด ? 1. หม่อมเจ้า 2. สมเด็จเจ้าฟ้า 3. สมเด็จพระนางเจ้าสุทิดา พัชรสุธาพิมลลักษณ พระบรมราชินี 4. สมเด็จพระนางเจ้าสิริกิติ์ พระบรมราชินีนาถ พระบรมราชชนนีพันปีหลวง				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ใช้คำราชาศัพท์กับพระสงฆ์ได้อย่างถูกต้อง					
31	<p>ข้อใดเป็นราชาศัพท์ที่ใช้กับสมเด็จพระสังฆราชได้ถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> สมเด็จพระสังฆราชา มีพระลิขิตแสดงพระวินิจฉัยกรณีเกี่ยวกับวินัยสงฆ์ สมเด็จพระสังฆราชา มีลายพระหัตถ์ประทานพรประชาชนชาวไทย สมเด็จพระสังฆราชา เสด็จไปเสวยภัตตาหารเพลในพระบรมมหาราชวัง สมเด็จพระสังฆราชา ทรงพระประชวร แพทย์ผู้ถวายการรักษาจึงถวายคำแนะนำให้ทรงพัก 				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์					
32	<p>“คณะกรรมการเตรียมจัดสักวา _____” ควรเติมข้อความใดจึงจะถูกต้อง</p> <ol style="list-style-type: none"> หน้าที่นั่ง เฉพาะที่นั่ง หน้าพระที่นั่ง หน้าพระพักตร์ 				
เลือกใช้คำสุภาพได้ถูกต้องเหมาะสมกับบุคคลและสถานที่					
33	<p>ข้อใดใช้คำว่า “ใส่” ได้ถูกต้องทั้งสามคำ</p> <ol style="list-style-type: none"> ใส่ไฟ ใส่จริต ใส่ความ ใส่ใจ ใส่เสื้อ ใส่คุก ใส่ร้าย ใส่บาตร ใส่ตุ้ม ใส่โทษ ใส่ตู้ ใส่กลอน 				
ใช้คำราชาศัพท์กับพระมหากษัตริย์และพระบรมวงศานุวงศ์					
34	<p>การใช้ราชาศัพท์แทนคำธรรมดาในประโยคต่อไปนี้ข้อใดไม่ถูกต้อง “พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว (1) ให้ (2) โอกาส ให้ประธานาธิบดีแห่งสหรัฐอเมริกาและภริยา (3) พบ ในโอกาสที่มาเยือนประเทศไทยอย่างเป็นทางการในฐานะ (4) แขก ของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว”</p> <ol style="list-style-type: none"> พระราชทาน พระบรมราชโองการ เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาท อาคันตุกะ 				

ข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้ข้อสอบ	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
35	ข้อใดใช้คำราชาศัพท์มากที่สุด 1. ก๊ฬาเจ้าลูกเธอเสมอใจ พิศประไพผ่องสำเภา ทั้งแก่องค์ 2. ต้องอยู่คางในวังวินเซอร์สถาน โปรตประทานผูก เบาะมุ้งเมาะหมอน 3. เจ้าคุณถือนพานเดินดำเนินกราย แต่เจ็ดนายกราย ก้มประนมกร 4. คำรัสเรียกพวกไทยเข้าไปเฝ้า ต่างน้อมเกล้าพร้อม กันด้วยทรรษา				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
36	คำประพันธ์ในข้อใดไม่มีคำราชาศัพท์เลย 1. คนละห้องไสยาสถาพร จนทินกรแจ่มจบทไตร 2. แล้วขุนนางออกมาแจ้งแหล่งสุนทร เขียวทุดจรเฝ้า องค์องค์นาง 3. ท่านทุดเข็ญราชสารสถานสุวรรณ พานเดียวกันรวม รองทั้งสองราย 4. โดยระบอบชอบธรรมตามกำลัง เสด็จรับสั่งสิ้นสุดก็ หยุดไว้				
อธิบายและจำแนกชนิดและระดับของคำราชาศัพท์ได้					
37	ใช้ข้อความต่อไปนี้ตอบคำถาม ข้อที่ 37 – 38 “เสด็จเพคะ เสด็จให้มาทูลถามเสด็จ ว่าเสด็จจะเสด็จ หรือไม่เสด็จ ถ้าเสด็จจะเสด็จ เสด็จก็จะเสด็จ ถ้าเสด็จไม่ เสด็จ เสด็จก็ไม่เสด็จเพคะ” จากข้อความข้างต้น มีคำว่า “เสด็จ” ที่เป็นกริยาราช ศัพท์ จำนวนกี่คำ 1. 4 คำ 2. 5 คำ 3. 6 คำ 4. 7 คำ				



ภาคผนวก จ
การหาคุณภาพเครื่องมือ

พหุมนุ ปรณ ทิโต ชีเว

ตาราง 25 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องคำราชาศัพท์ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					\bar{x}	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5		
1. ด้านเป้าหมายการเรียนรู้							
1.1 สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
1.2 มีการระบุสาระที่.../มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้							
2.1 เขียนเป็นข้อความที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
2.2 สอดคล้อง และครอบคลุมตัวชี้วัด/ผลการเรียนรู้	4	5	4	5	4	4.40	มากที่สุด
2.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
2.4 ครอบคลุมทั้งด้านความรู้ ทักษะ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และสมรรถนะตามหลักสูตร	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
2.5 สามารถวัดผลและประเมินผลได้	5	5	4	4	5	4.60	มากที่สุด
3. ด้านสาระสำคัญ/แนวคิดหลัก							
3.1 มีความถูกต้อง	5	5	5	5	4	4.80	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
3.3 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4. ด้านสาระการเรียนรู้							
4.1 ถูกต้อง และชัดเจน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	4	5	5	4.60	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4	4	5	5	5	4.60	มากที่สุด
4.5 มีความต่อเนื่องและสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					\bar{x}	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5		
5. ด้านหลักฐานการเรียนรู้							
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
5.2 เหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
5.3 ภาระงาน/ชิ้นงานเหมาะสมกับสาระการเรียนรู้	5	5	4	5	5	4.80	มากที่สุด
5.4 จำนวนภาระงาน/ชิ้นงาน	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
6. ด้านกระบวนการจัดการเรียนรู้							
6.1 สอดคล้องกับนวัตกรรม	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับจุดเน้นของกลุ่มสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
6.3 มีความเหมาะสมกับระดับ และวัยของผู้เรียน	5	4	5	4	5	4.60	มากที่สุด
6.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7. ด้านกิจกรรมการเรียนรู้							
7.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
7.2 ลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมสอดคล้องกับกระบวนการจัดการเรียนรู้	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
7.3 มีความยากง่าย เหมาะสมกับเวลา และระดับชั้นเรียน	5	4	5	5	4	4.60	มากที่สุด
7.4 มีการจัดกิจกรรมที่เน้นทักษะกระบวนการคิด การลงมือปฏิบัติ และสร้างองค์ความรู้	5	4	5	5	5	4.80	มากที่สุด
7.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด

ตาราง 25 (ต่อ)

รายการประเมิน	ผลการประเมิน ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					\bar{x}	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5		
8. ด้านสื่อ/แหล่งเรียนรู้							
8.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	4	5	5.00	มากที่สุด
8.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
8.3 สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
8.4 มีความหลากหลาย สอดคล้องกับวัย และ ความสามารถของผู้เรียน	5	5	5	4	5	4.80	มากที่สุด
8.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ/แหล่งเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9. ด้านการวัดผลประเมินผล							
9.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
9.3 วิธีวัดผลประเมินผล เครื่องมือวัดผลประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	5.00	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.86	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 เหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 เหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 เหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 เหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 0.00 – 1.50 เหมาะสมน้อยที่สุด

ตาราง 26 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 จากผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
5	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
27	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
29	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
33	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	ใช้ได้
34	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
35	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 26 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					รวม	IOC	การแปลผล
	1	2	3	4	5			
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 27 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องคำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนก รายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ตอบ ถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ตอบ ถูก	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
1	11	4	0.68	0.64	✓	1
2	3	2	0.23	0.09	ตัดทิ้ง	
3	11	1	0.55	0.91	✓	2
4	9	5	0.64	0.36	✓	3
5	11	1	0.55	0.91	✓	4
6	10	4	0.64	0.55	✓	5

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ตอบ ถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ตอบ ถูก	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
7	8	6	0.64	0.18	ตัดทิ้ง	
8	11	7	0.82	0.36	✓	6
9	9	7	0.73	0.18	ตัดทิ้ง	
10	7	6	0.59	0.09	ตัดทิ้ง	
11	6	5	0.50	0.09	ตัดทิ้ง	
12	11	2	0.59	0.82	✓	7
13	9	4	0.59	0.45	✓	8
14	10	6	0.73	0.36	✓	9
15	6	3	0.41	0.27	✓	10
16	10	4	0.64	0.55	✓	11
17	8	4	0.55	0.36	✓	12
18	11	4	0.68	0.64	✓	13
19	11	8	0.86	0.27	ตัดทิ้ง	
20	9	5	0.64	0.36	✓	14

ตาราง 27 (ต่อ)

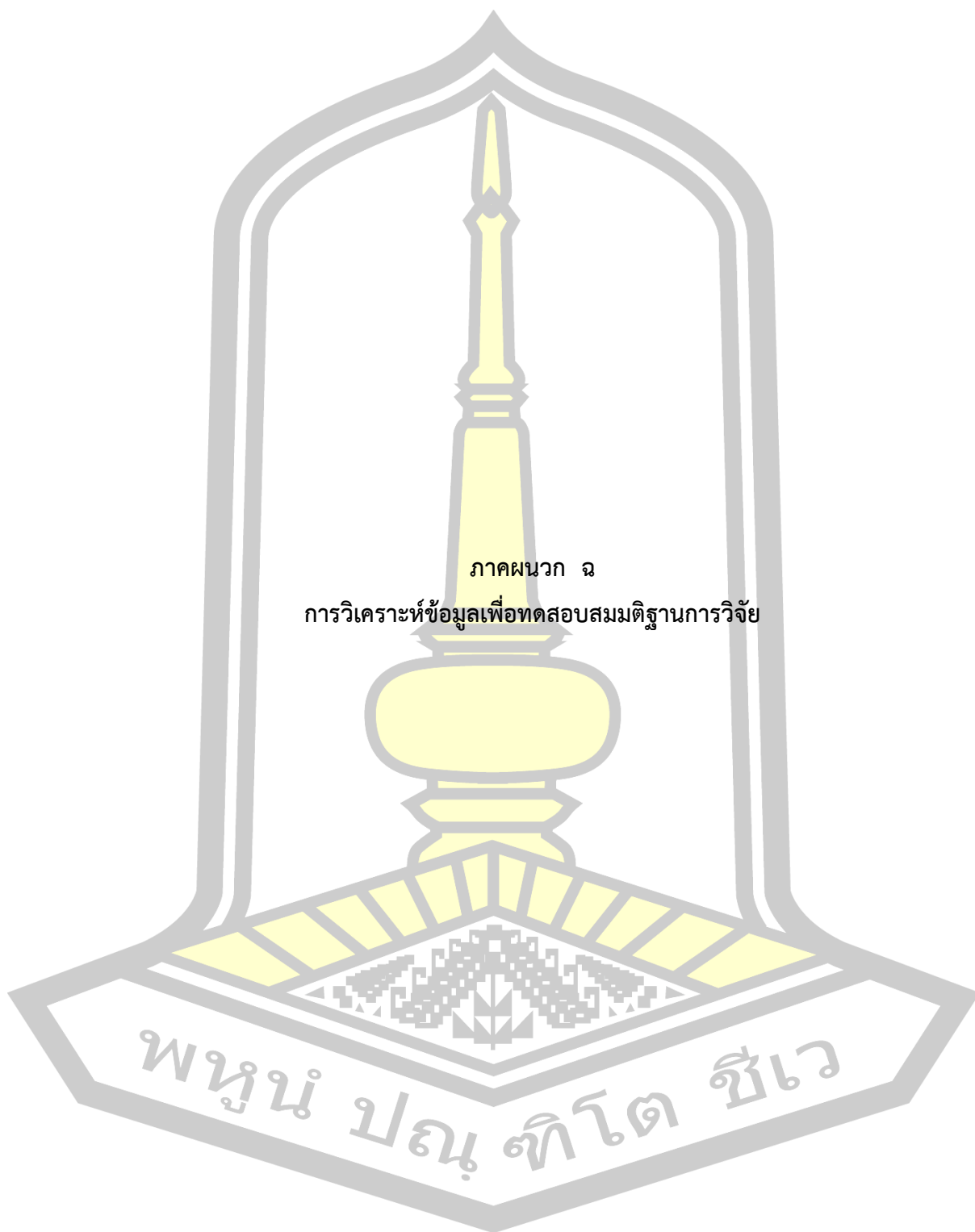
ข้อที่	จำนวนคน	จำนวนคน	ความ	อำนาจ	สรุป	ข้อสอบที่
	กลุ่มสูงที่ตอบ	กลุ่มต่ำที่ตอบ				
	ถูก	ถูก				
21	8	3	0.50	0.45	✓	15
22	9	2	0.50	0.64	✓	16
23	9	2	0.50	0.64	✓	17
24	9	3	0.55	0.55	✓	18
25	11	4	0.68	0.64	✓	19
26	10	5	0.68	0.45	✓	20
27	3	3	0.27	0.00	ตัดทิ้ง	
28	4	2	0.27	0.18	ตัดทิ้ง	
29	10	3	0.59	0.64	✓	21
30	8	5	0.59	0.27	✓	22
31	2	2	0.18	0.00	ตัดทิ้ง	
32	9	5	0.64	0.36	✓	23
33	11	3	0.64	0.73	✓	24
34	8	5	0.59	0.27	✓	25
35	6	2	0.36	0.36	✓	26
36	8	5	0.59	0.27	✓	27

ตาราง 27 (ต่อ)

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ตอบ ถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ตอบ ถูก	ความ ยากง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
37	9	4	0.59	0.45	✓	28
38	6	4	0.45	0.18	ตัดทิ้ง	
39	8	4	0.55	0.36	✓	29
40	9	3	0.55	0.55	✓	30
ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ = 0.86						

จากตาราง 27 ได้นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.6 - 1.00 นำข้อสอบจำนวน 40 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนศรีสะเกษวิทยาลัย เพื่อหาคุณภาพข้อสอบรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนก ซึ่งมีค่าความยาก (p) มีค่าระหว่าง 0.36 ถึง 0.82 และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.27 ถึง 0.91 ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 2, 7, 9, 10, 11, 19, 27, 28, 31 และข้อ 38 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อสอบฉบับจริง จำนวน 30 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับนี้มีค่า 0.86 แปลได้ว่าข้อสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูง

พหุ ประถมศึกษา



ภาคผนวก ฉ

การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว

ตาราง 28 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องคำราชาศัพท์ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ห้องเรียนกลับทาง (Flipped Classroom) ร่วมกับแบบฝึกทักษะออนไลน์

เลขที่	ผลการทดสอบรายวิชาภาษาไทย เรื่อง “คำราชาศัพท์ในชีวิตประจำวัน”	
	ก่อนการเรียนการสอน (30)	หลังการเรียนการสอน (30)
1	8	16
2	9	16
3	11	18
4	17	22
5	12	19
6	14	19
7	12	20
8	14	21
9	17	24
10	15	24
11	11	20
12	16	25
13	13	24
14	11	20
15	12	24
16	19	27
17	24	27
18	17	24
19	14	20
20	16	22
21	17	26
22	20	23
23	16	22
รวม	335	503
\bar{x}	14.56	21.87
S.D.	3.72	3.15
%	48.55	72.90

ตาราง 29 ผลการวิเคราะห์ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน

Paired Samples Statistics

	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1 หลังเรียน	21.87	23	3.152	.657
ก่อนเรียน	14.57	23	3.715	.775

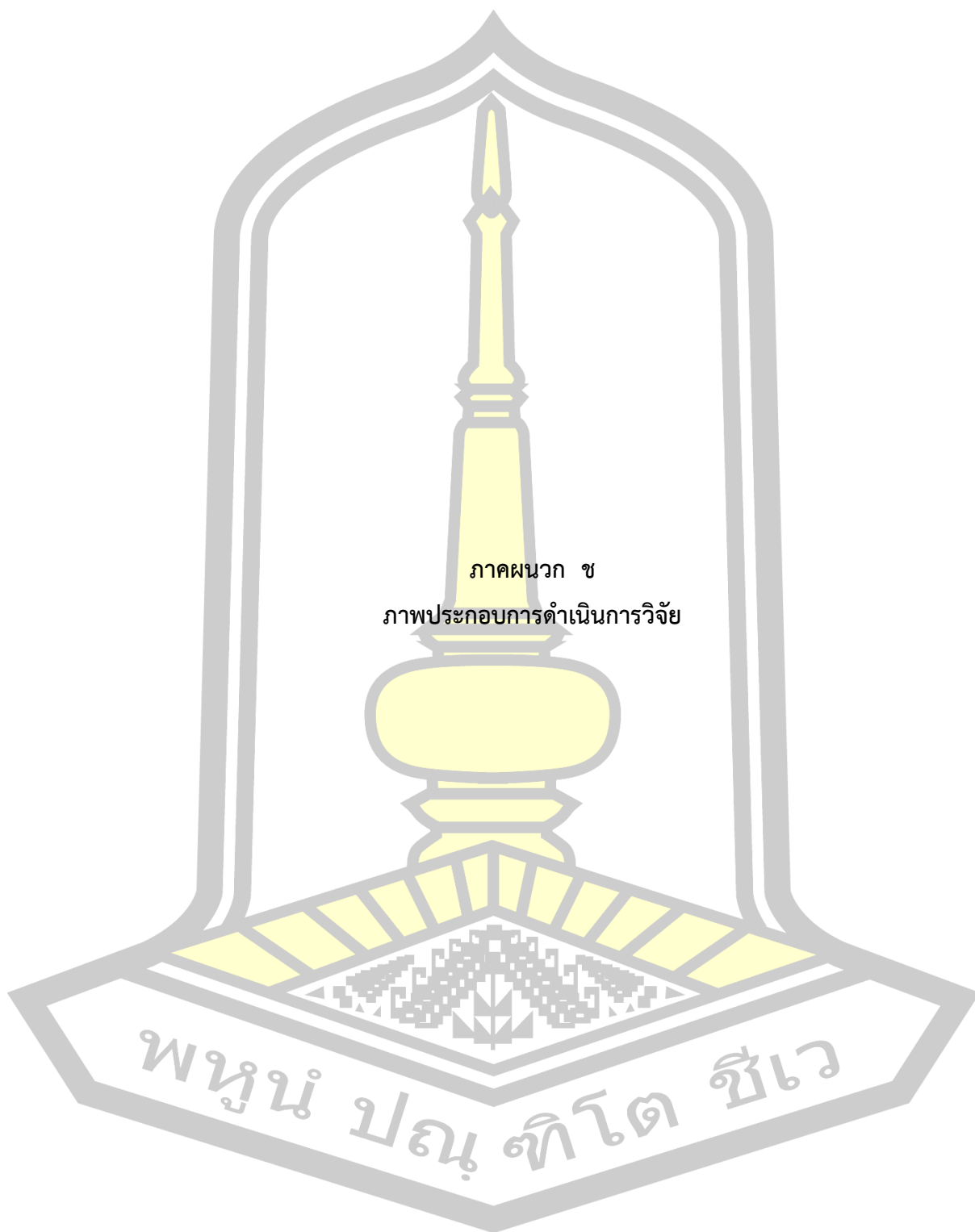
Paired Samples Correlations

	N	Correlation	Sig.
Pair 1 หลังเรียน & ก่อนเรียน	23	.810	.000

Paired Samples Test

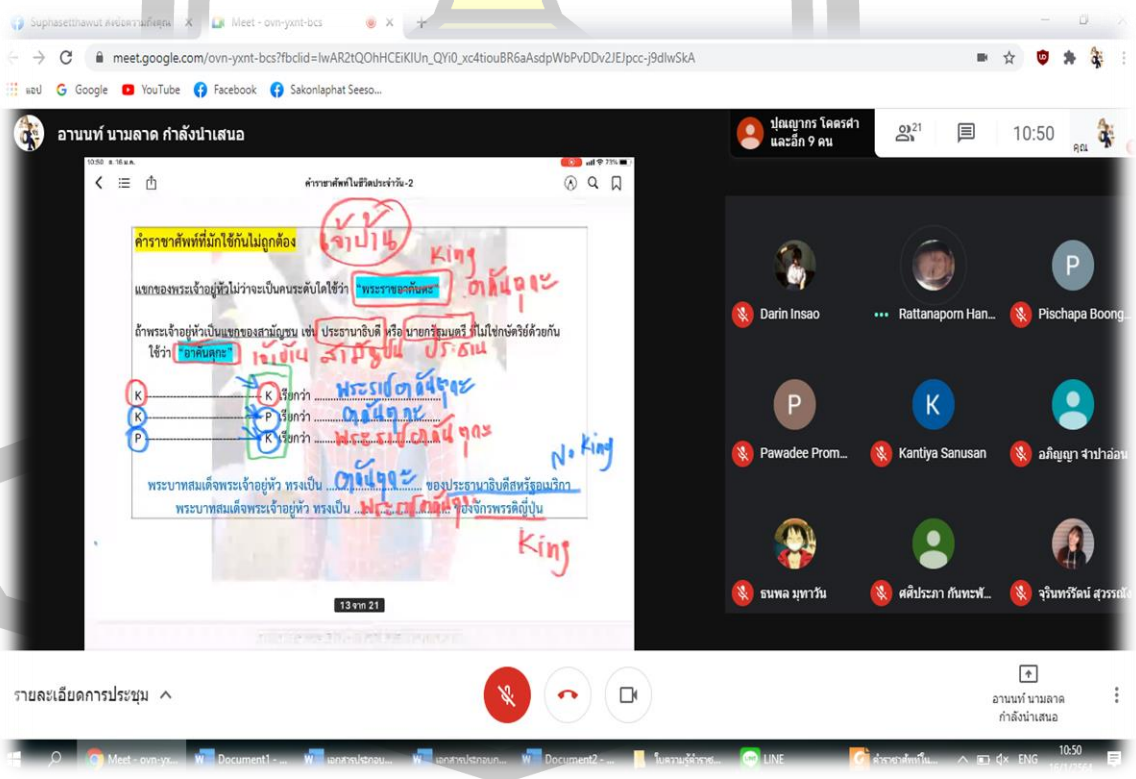
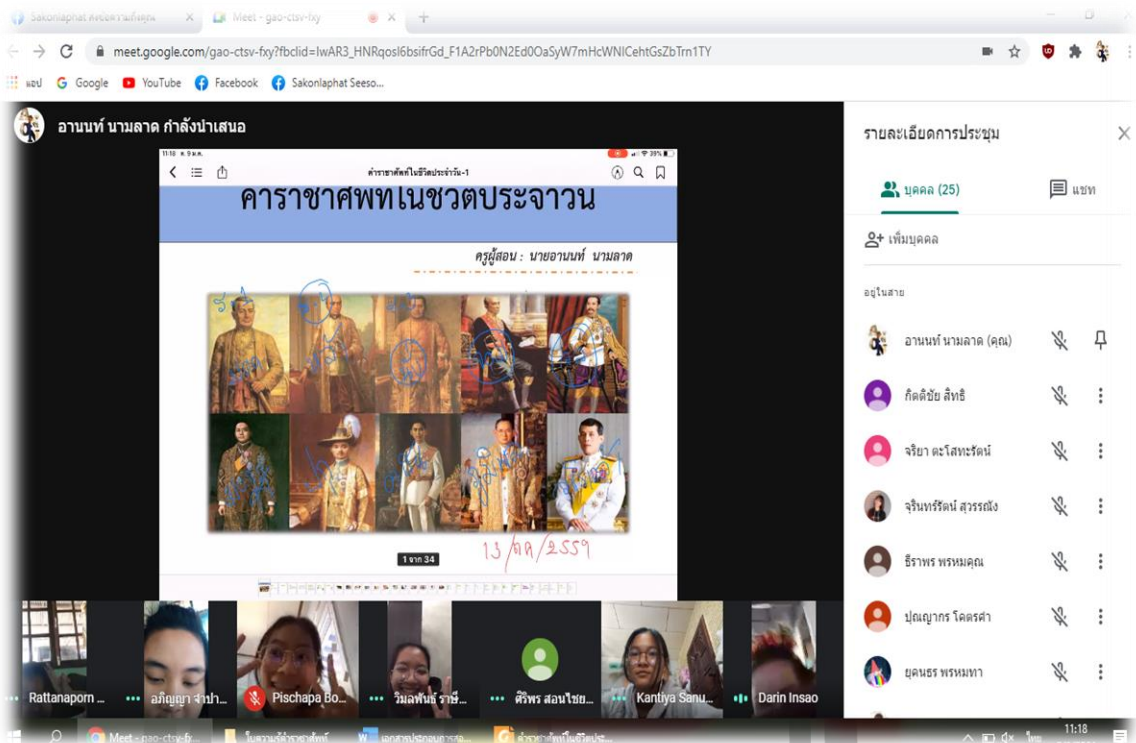
	Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 หลังเรียน - ก่อนเรียน	7.304	2.183	.455	6.360	8.248	16.045	22	.000





ภาคผนวก ช
ภาพประกอบการดำเนินการวิจัย

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว



ภาพประกอบ 13 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกชั้นเรียน



ภาพประกอบ 14 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายอานนท์ นามลาด
วันเกิด	วันที่ 20 กันยายน พ.ศ. 2537
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลตากสิน กรุงเทพฯ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 225/7 หมู่ที่ 2 ตำบลนอกเมือง อำเภอเมือง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู วิชาเอกภาษาไทย
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบึงบุรี ตำบลบึงบุรี อำเภอบึงบุรี จังหวัดศรีสะเกษ รหัสไปรษณีย์ 33220
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2561 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ. 2561 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาสารสนเทศทั่วไป มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช พ.ศ. 2564 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทิโต ชีเว