



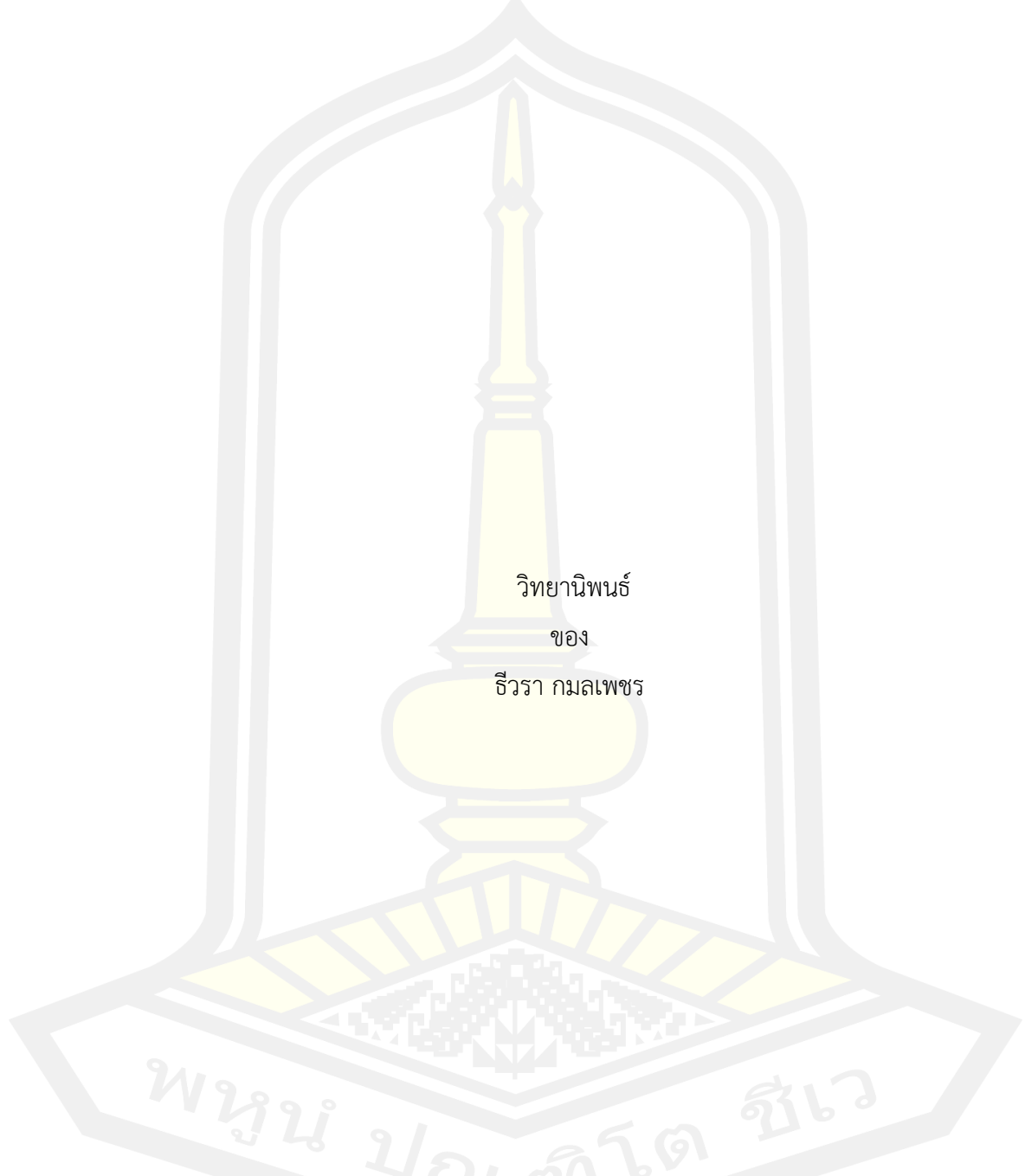
การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

วิทยานิพนธ์
ของ
ฉวีรา กมลเพชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ธันวาคม 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค
CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2



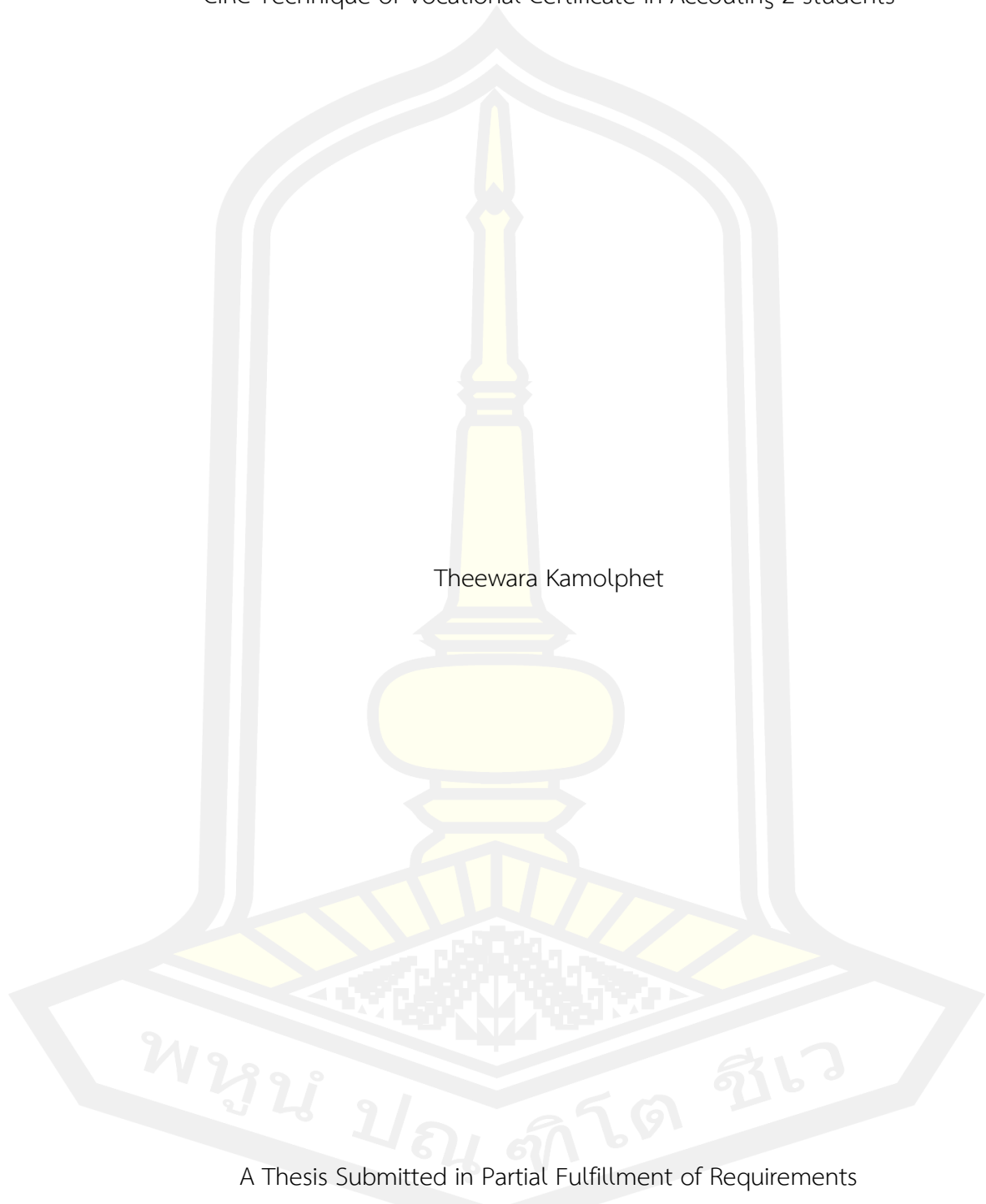
เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ธันวาคม 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of English Reading for Main Idea Skill by Cooperative Learning with
CIRC Technique of Vocational Certificate in Accounting 2 students

Theewara Kamolphet



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

December 2021

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวธีวรา กมลเพชร
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. จิระพร ชะโน)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ประสงค์ สายหงษ์)

..... กรรมการ

(ผศ. ดร. ทศน์ศิริรินทร์ สว่างบุญ)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. กัลยา กุลสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2		
ผู้วิจัย	ธีวรา กมลเพชร		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสงค์ สายหงษ์		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2564

บทคัดย่อ

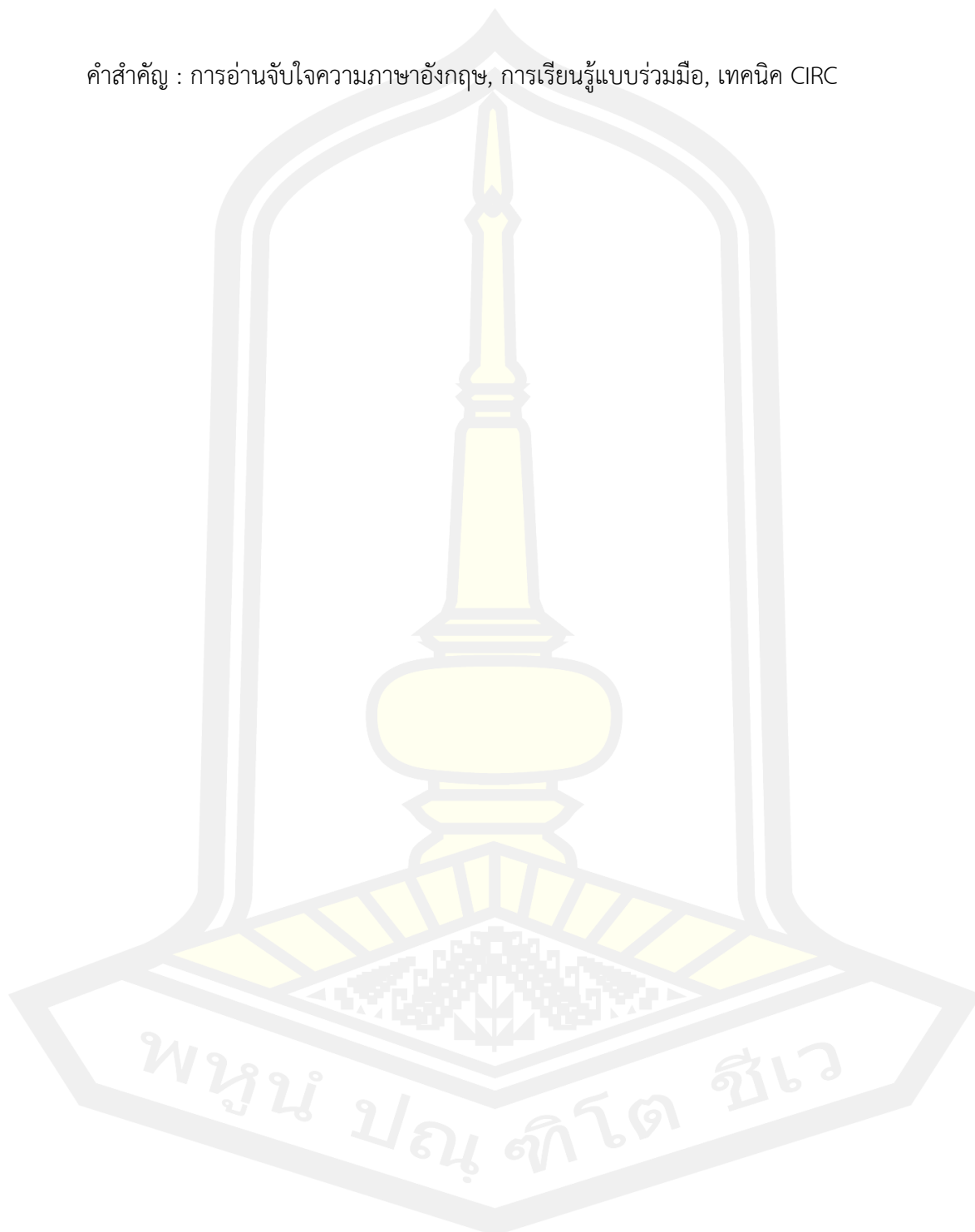
การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียน ก่อนและหลังได้รับการเรียนรู้ และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการดำเนินการวิจัยมี 3 ชนิด ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวมใช้เวลาทั้งหมด 18 ชั่วโมง แบบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ และแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติพื้นฐาน ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและทดสอบสมมติฐานด้วยสถิติ t-test (Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.87/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้
2. ดัชนีประสิทธิผลของนักเรียนสาขาการบัญชี ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่ได้รับจากการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ, การเรียนรู้แบบร่วมมือ, เทคนิค CIRC



TITLE	The Development of English Reading for Main Idea Skill by Cooperative Learning with CIRC Technique of Vocational Certificate in Accounting 2 students		
AUTHOR	Theewara Kamolphet		
ADVISORS	Assistant Professor Prasong Saihong , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2021

ABSTRACT

The purposes of this research were: (1) to construct the reading for main idea skill lesson plans based on the CIRC technique for vocational certificate in accounting two students. It aimed to find the efficiency of the reading for main idea activities according to standard criterion 75/75. (2) compare the achievement of students ability in English reading for main idea skill and (3) study the student's satisfaction towards CIRC technique on reading main idea activities. The samples used in this research were 34 students from vocational certificate in accounting two students, in the first semester of the 2021 academic year in Khonkaen Industrial and Community Education College. They were selected by using purposive sampling. The instruments used in this research were six lesson plans, English reading for main idea achievement test, and the student's satisfaction questionnaire towards the Cooperative Intergrated Reading and Composition (CIRC) technique. Statistics used in data analysis are average, mean, standard deviation values, t-test.

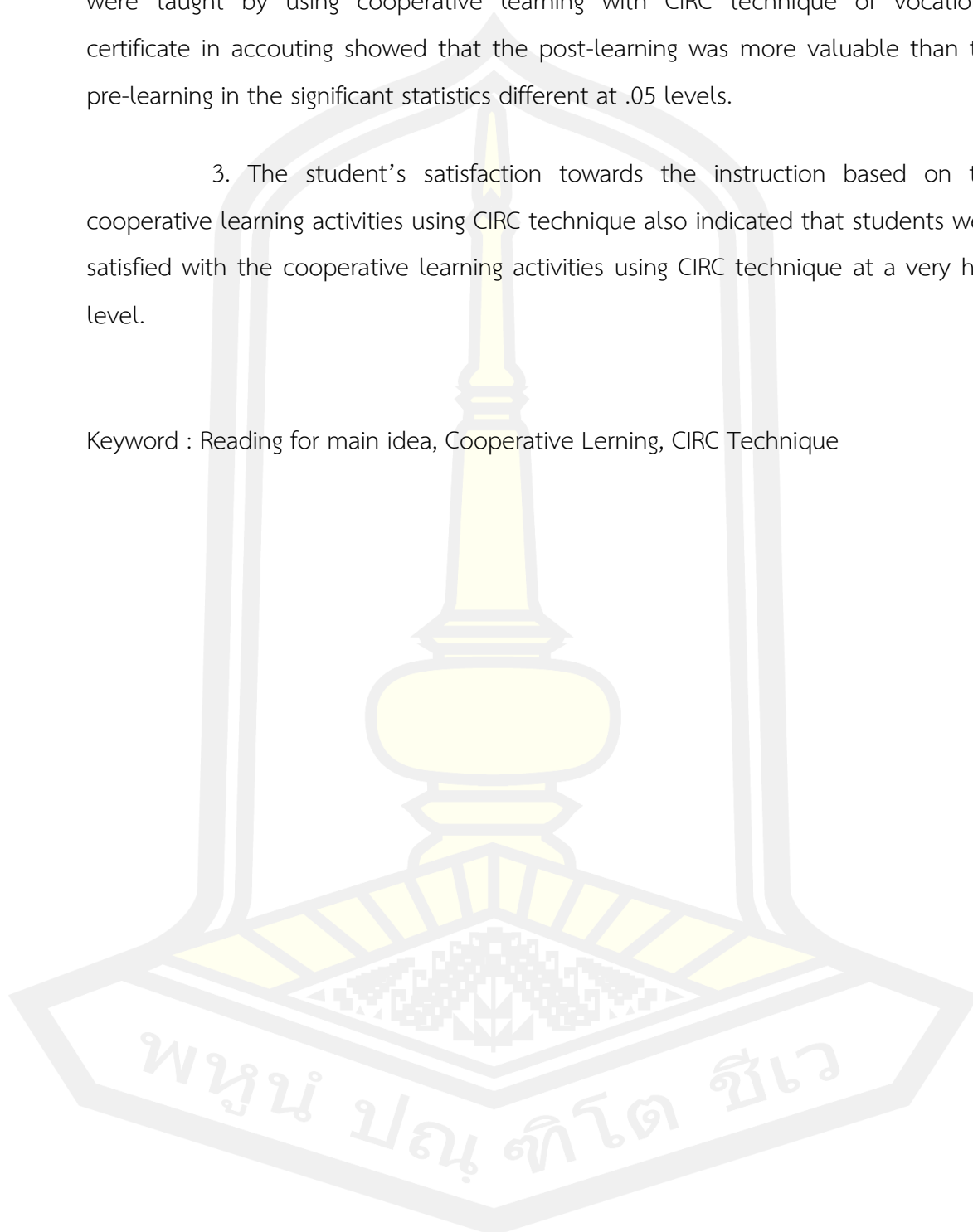
The results of the study are as follows:

1. The plans of English reading for main idea skill by cooperative learning activities with CIRC technique had the efficiency value of 78.87/78.43 which was higher than the 75/75 standard criterion.

2. The achievement of the reading for main idea of the students that were taught by using cooperative learning with CIRC technique of vocational certificate in accounting showed that the post-learning was more valuable than the pre-learning in the significant statistics different at .05 levels.

3. The student's satisfaction towards the instruction based on the cooperative learning activities using CIRC technique also indicated that students were satisfied with the cooperative learning activities using CIRC technique at a very high level.

Keyword : Reading for main idea, Cooperative Learning, CIRC Technique



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงอย่างสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและช่วยเหลือเป็นอย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ประสงค์ สายหงษ์ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ทัศนศิริรินทร์ สว่างบุญ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่กรุณาให้ความช่วยเหลือ ให้คำแนะนำ และให้คำปรึกษา ตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆ ตั้งแต่ต้นจนจบ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน ครูอาจารย์ทุกท่านที่ให้การอบรมสั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณอาจารย์ดวงฤทัย โรจนมาน อาจารย์เยาวลักษณ์ เชื้อเจ้าทรัพย์ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น อาจารย์กมลวรรณ เกตุภูงา อาจารย์ภัทริยา เกื้อนเทียม โรงเรียนบ้านโจด สพป.ขอนแก่น เขต 2 และอาจารย์ณัฐทิศา ภูเลี่ยมคำ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและให้คำแนะนำอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการและคณะครูวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่นทุกท่าน ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ทุกคน ที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยจนเสร็จสมบูรณ์

คุณค่าและประโยชน์ของการวิจัยฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ ที่ให้การอบรมสั่งสอนผู้วิจัยจนประสบความสำเร็จในชีวิตและหน้าที่การงาน

ธีรรา กมลเพชร

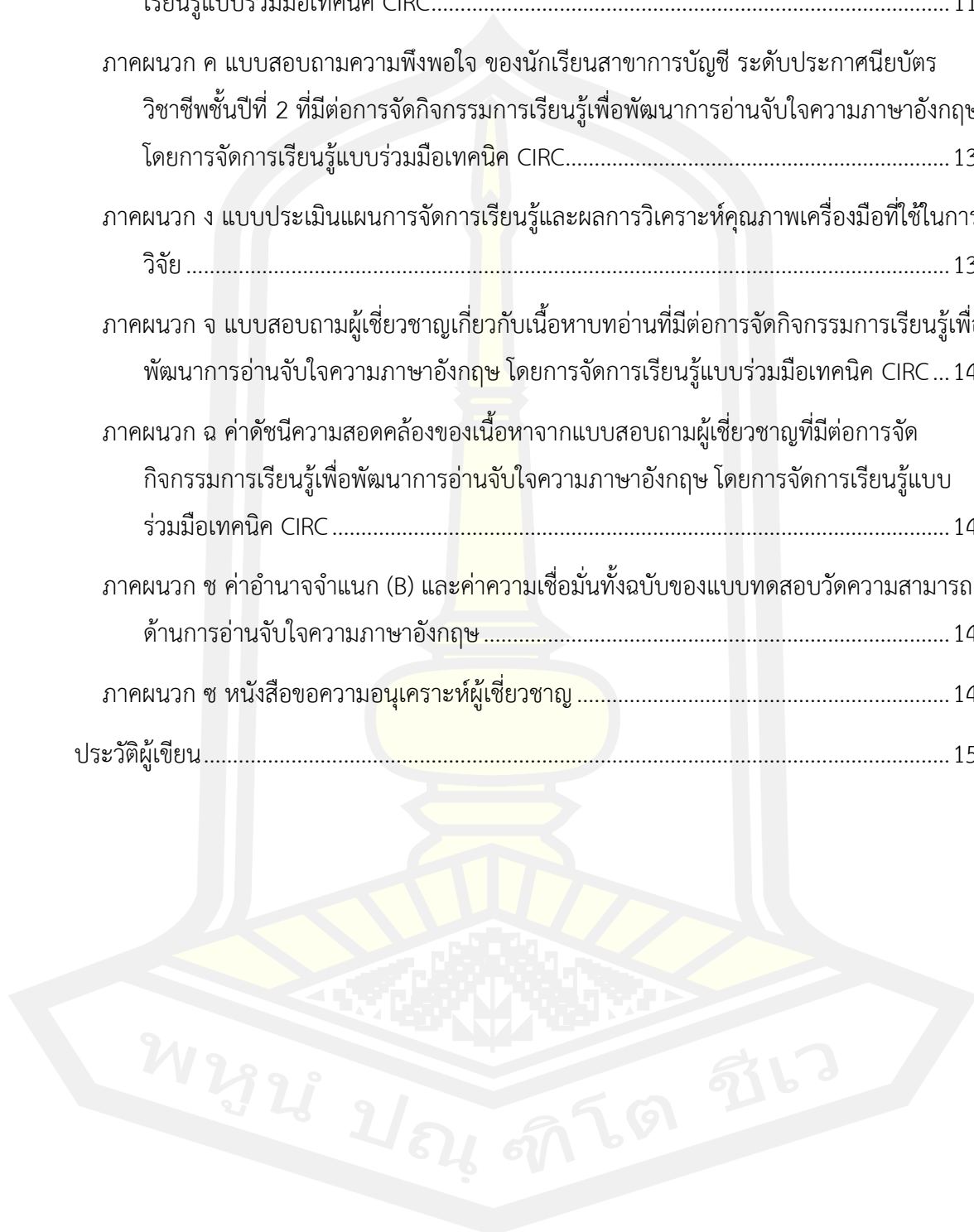
พหุบัณฑิต โสวัต

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
บัญชีตาราง.....	ฉ
บัญชีภาพประกอบ	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา	8
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น.....	12
การอ่านจับใจความ.....	14
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	17
วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC	26
แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	33
การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล	40
ความพึงพอใจ.....	46

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	49
1. งานวิจัยในประเทศ	49
2. งานวิจัยต่างประเทศ	50
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	52
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	52
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	53
การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	53
การเก็บรวบรวมข้อมูล	60
การวิเคราะห์ข้อมูล	61
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	66
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	67
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	74
ความมุ่งหมายของการวิจัย	74
สรุปผล	74
อภิปรายผล	75
ข้อเสนอแนะ	78
บรรณานุกรม	80
ภาคผนวก	87
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการ จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRCของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นปีที่ 2	88

ภาคผนวก ข แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.....	115
ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.....	130
ภาคผนวก ง แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	133
ภาคผนวก จ แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ...	141
ภาคผนวก ฉ คำดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	143
ภาคผนวก ช คำอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ	145
ภาคผนวก ซ หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ	147
ประวัติผู้เขียน.....	153



บัญชีตาราง

ตาราง	หน้า
ตาราง 1 มาตรฐานสมรรถนะ: ทักษะการอ่าน.....	10
ตาราง 2 การกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้.....	56
ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียน สาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2.....	67
ตาราง 4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.....	70
ตาราง 5 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2.....	70
ตาราง 6 ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มี ต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรม การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	71

บัญชีภาพประกอบ

ภาพประกอบ	หน้า
ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC.....	32
ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ภาษาอังกฤษ.....	59



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในโลกสังคมปัจจุบันการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง เนื่องจากเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร การศึกษา การแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การสร้างความเข้าใจ เกี่ยวกับวัฒนธรรมและมุมมองของสังคมโลก นำมาซึ่งมิตรไมตรีและความร่วมมือกับประเทศต่าง ๆ ช่วยพัฒนาผู้เรียนให้มีความเข้าใจตนเองและผู้อื่นดีขึ้น เรียนรู้และเข้าใจความแตกต่างของภาษาและ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง มีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ รวมทั้งเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ได้ง่ายขึ้น มีวิสัยทัศน์ในการดำเนินชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ 2554) นอกจากนี้คงไม่อาจปฏิเสธได้ว่าภาษาอังกฤษเป็นภาษาสากลของโลกที่ใช้กันอย่างแพร่หลาย และเข้ามามีบทบาทสำคัญในวิถีชีวิตของผู้คนจำนวนมากไม่น้อย จากอิทธิพลของความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีและการสื่อสารส่งผลให้ภาษาอังกฤษยิ่งทวีความสำคัญมากยิ่งขึ้น จึงต้องมีการวางแผนและเตรียมพร้อม พัฒนาเด็ก เยาวชน และคนไทยให้มีคุณภาพและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่สังคมคาดหวัง ครูผู้สอนซึ่งเป็นบุคลากรสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ เพื่อพัฒนาสังคมต้องมีการปรับการเรียน เปลี่ยนการสอน ใฝ่ศึกษาเรียนรู้ตลอดเวลา แสวงหาเทคนิควิธีสอนใหม่ ๆ เพื่อสร้างบรรยากาศและ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญพร้อมสนับสนุนกระบวนการ จัดการเรียนการสอนในการเสริมสร้างให้ผู้เรียนมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนรู้ กระตุ้นให้ผู้เรียนเห็น ความสำคัญของภาษาประจำชาติและภาษาต่างประเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหา ความรู้ในสังคมอาเซียนและเวทีโลกต่อไป (ฟาฏินา วงศ์เลขา 2553)

ด้วยเหตุที่ภาษาอังกฤษมีความจำเป็นดังกล่าว หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 กำหนดให้นักเรียนทุกคน ต้องเรียนรู้ เพื่อให้มีความรู้ความสามารถในการฟัง พูด อ่าน เขียน เข้าใจความแตกต่างของภาษา การคิด สังคม เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และ วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และสามารถสื่อสารกับชาวต่างชาติได้ รวมทั้งช่วยให้ผู้เรียนเข้าถึงองค์ความรู้ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียน และ นอกห้องเรียนได้ง่าย กว้างขึ้น ให้ผู้เรียนมีความสามารถใช้ภาษาอังกฤษสื่อสารในสถานการณ์ต่าง ๆ แสวงหาความรู้ ประกอบอาชีพ และศึกษาต่อในระดับที่สูง รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องราว และวัฒนธรรมอันหลากหลายของประชาคมโลกและ

สามารถถ่ายทอดความคิด และวัฒนธรรมไทย ไปยังสังคมโลกได้อย่างสร้างสรรค์ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562) และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทักษะสำคัญในการเรียนภาษาอังกฤษ คือ การอ่าน เพราะเป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญจำเป็นอย่างยิ่งในการดำเนินชีวิตประจำวัน โดยเฉพาะในการศึกษาหาความรู้ การติดต่อสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ ล้วนแต่มีภาษาอังกฤษเข้ามาเกี่ยวข้องทั้งสิ้น การอ่านเป็นเครื่องมือในการรับข้อมูลข่าวสาร ครูผู้สอนจึงจำเป็นต้องวางแผน จัดกิจกรรมการ เรียนรู้ เพื่อให้นักเรียนเป็นนักอ่านที่ดี โดยเฉพาะสำหรับสังคมไทย เมื่อออกจากโรงเรียนไปทักษะ การอ่าน เป็นทักษะที่จะต้องใช่มากที่สุดในชีวิตประจำวัน เพราะการอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญที่ นำไปสู่ความรู้ทั้งปวง ทำให้ได้รับรู้ข่าวสาร ช่วยเสริมสร้างความคิดและประสบการณ์ (ดุขฎี นานาทร 2553) การอ่านยังเป็นทักษะพื้นฐานในการพัฒนาความรู้ ความคิด ด้านการวิเคราะห์ สังเคราะห์ และการประเมินคุณค่าในการเรียนรู้ด้วยตนเองของผู้เรียน ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาความรู้ใน ศาสตร์ต่าง ๆ ควบคู่กับการพัฒนาความสามารถในการใช้ภาษาอังกฤษอีกด้วย (Grabe and Stoller, 2002) การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพนั้นมิใช่แต่เพียงผู้อ่านสามารถอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง อ่าน รวดเร็ว หรือจดจำเรื่องที่อ่านได้เท่านั้นสิ่งสำคัญอยู่ที่ผู้อ่านจะต้องมี “ความเข้าใจ” (Comprehension) ในเรื่องราวหรือสาระสำคัญของเนื้อหาที่อ่านด้วย เมื่อผู้อ่านเกิดความเข้าใจในสิ่งที่อ่านแล้วสามารถ นำสิ่งที่ตนอ่านจนเกิดความเข้าใจไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันและการศึกษาเล่าเรียนได้ ซึ่งทักษะการอ่านและกลวิธีการอ่านเป็นปัจจัยหนึ่งที่มีส่วนช่วยในการอ่านเพื่อให้เกิดความเข้าใจ เนื่องจาก ผู้อ่านต้องใช้ความคิดแก้ปัญหาหรือให้เหตุผล โดยใช่ การวิเคราะห์ จำแนก ตัดสิน ประเมิน และ สังเคราะห์สิ่งที่อ่านให้เกิดความเข้าใจได้อย่างสมบูรณ์ (Hayashi 1999) และการอ่านเป็นความสามารถ ในการจำแนกแยกแยะข้อมูลที่สมบูรณ์ออกเป็นส่วนย่อย ๆ เป็นหมวดหมู่ รวมทั้งความสัมพันธ์ที่ เกี่ยวข้องกัน ทำให้ทราบถึงความสำคัญและความสัมพันธ์ของส่วนย่อย ๆ ที่จำแนกหาสาเหตุ หาผล และความสำคัญทั้งปวงของเรื่องนั้น ๆ การคิดวิเคราะห์ก่อประโยชน์อย่างมากในระดับปัจเจกบุคคล ระดับองค์กร ระดับประเทศ ซึ่งแทบทุกวิชา จำเป็นต้องใช้การวิเคราะห์เป็นเครื่องมือในการศึกษาหา ความรู้ความเข้าใจในเรื่องนั้น จะนำไปสู่การตัดสินใจ และการแก้ปัญหาได้ (ลักขณา สิริวัฒน์ 2549)

การอ่านภาษาอังกฤษในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีบทบาทมากเพราะการอ่านจับใจความเป็นการพัฒนาสติปัญญาให้รู้จักคิดวิเคราะห์ ช่วยให้มีสมาธิเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง และสามารถจับใจความสำคัญของประโยคหรือข้อความได้ในเวลาอันรวดเร็ว (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562) ปัญหาที่พบในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คือนักเรียนอ่านแล้วไม่เข้าใจความหมายของคำศัพท์ในข้อความนั้น และไม่สามารถจับใจความเรื่องที่ตนอ่านได้ว่าเป็นเรื่อง เกี่ยวกับอะไร เรวดิ หิรัญ (2539) ได้กล่าวว่า ปัญหาที่พบในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ คือ นักเรียนไทยขาดทักษะด้านการตีความ สรุปความและวิเคราะห์ อีกประการหนึ่ง

คือ วิธีการสอน ของครูผู้สอนวิชาภาษาอังกฤษ ยังใช้วิธีการสอนแบบเดิม ๆ วัฒนาพร ระงับทุกข์ (2542) ได้กล่าวว่า นักเรียนขาดแรงจูงใจในการอ่าน จึงทำให้มีความสามารถในการอ่านต่ำ และวิจัยของ เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย (2550) พบว่า นักเรียนที่ได้คะแนนคำศัพท์สูง จะได้คะแนนการอ่าน สูง ด้วย ซึ่งสอดคล้องกับ พิศรวัลย์ โกวิทวาทิ (2550) กล่าวว่า เด็กไม่เข้าใจเรื่องที่อ่านเพราะไม่รู้ ความหมายคำศัพท์ในเรื่องที่อ่าน

จากที่กล่าวข้างต้น จะเห็นว่าทักษะการอ่านจับใจความนั้นมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่ง แต่ในปัจจุบันความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนยังไม่เป็นที่น่าพอใจ จากการที่นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาอังกฤษต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนด อาจมีสาเหตุมาจากตัวหลักสูตร เนื้อหาสาระ สื่อ อุปกรณ์ ตัวครู ตัวนักเรียน ซึ่งปัญหาที่พบบ่อย คือ ปัญหาการเรียนการสอน นักเรียนส่วนใหญ่ขาดทักษะการอ่านจับใจความ ซึ่งสาเหตุของปัญหาดังกล่าว มาจากการที่นักเรียน ไม่รู้ความหมายของคำศัพท์ จับใจความของเรื่องที่อ่านไม่ได้ ไม่เข้าใจโครงสร้างของประโยค บทเรียน ยากเกินไป ไม่มีหนังสือเสริมการอ่านเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนหรือเหตุอื่น ๆ ภาษาอังกฤษ เป็น สาระการเรียนรู้ที่อาศัยทักษะการเรียนรู้ไม่เพียงแต่รู้เข้าใจเท่านั้น แต่หมายถึงการมีความสามารถใช้ ภาษาที่รู้ได้อย่างอัตโนมัติคล่องแคล่ว และชำนาญในทุก ๆ ทักษะ คือ ทักษะ การฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ พบว่าการจัดการ เรียนรู้ โดยวิธีการแบบร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นวิธีการที่เน้นการจัดสภาพแวดล้อม ทางการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี เพราะเป็นการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เป็นวิธีการเรียนที่มีการจัดกลุ่มการทำงาน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ และเพิ่มพูนแรงจูงใจทางการเรียน โดยการ จัดสถานการณ์ และบรรยากาศให้บุคคล เกิดการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ แต่ละกลุ่มมีสมาชิกที่มี ลักษณะแตกต่างกันในด้านสติปัญญาหรือความถนัด และสมาชิกแต่ละคนจะต้องมีส่วนร่วมในการ เรียนรู้ของตนเอง และสมาชิกในกลุ่มรับผิดชอบความสำเร็จร่วมกัน ความสำเร็จของกลุ่มพิจารณาจาก ความสำเร็จในการเรียนรู้ของสมาชิกแต่ละคน ซึ่งเป็นวิธีการเรียนที่พัฒนาผู้เรียนทางด้านสติปัญญา อารมณ์ และกลุ่ม ไม่เห็นแก่ตัว นักเรียนที่เรียนอ่อนก็จะได้รับการดูแลจากสมาชิกในกลุ่ม จนทำให้ เกิดความเชื่อมั่นในตัวเองมากขึ้น ไม่รู้สึกโดดเดี่ยว ถูกทอดทิ้ง ซึ่งเป็นลักษณะที่สอดคล้องกับสภาพที่ เหมาะสมในการอยู่ร่วมกันในสังคม วิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือมีหลายรูปแบบ และรูปแบบที่ ผู้วิจัยสนใจที่นำมาใช้ในการศึกษาในครั้งนี้คือ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition)

การจัดการเรียนรู้แบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) หรือการเรียนรู้แบบบูรณาการการอ่านและการเขียนเป็น รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบหนึ่งที่ยกแบบขึ้นเพื่อใช้ในการสอนเพื่อพัฒนา

ทักษะการอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งมีองค์ประกอบสำคัญ 3 ประการ คือ 1) กิจกรรมพื้นฐาน ด้านการอ่านและเขียน (Basal related activities) 2) การดำเนินการสอนของครู (Direct Instruction) 3) การบูรณาการการอ่านและการเขียน (Integrated Reading and Composition) โดยที่นักเรียนจะร่วมมือกันเรียนรู้และปฏิบัติกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียนต่อจากการสอนโดยตรงจากครูทุกครั้งซึ่งแต่ละครั้งจะเริ่มด้วยการสอนอ่านก่อน เนื่องจากทักษะทางภาษาสามารถพัฒนาให้บรรลุผลสำเร็จได้ถ้าครูจัดกิจกรรมการสอนและกิจกรรมการเรียนรู้ที่ถูกต้องและเหมาะสมในทุก ๆ ด้าน เช่นเดียวกับทักษะการอ่านซึ่งประกอบด้วยสมรรถภาพการอ่านในหลาย ๆ ด้าน เช่น การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ การอ่านสรุปเพื่อจับใจความสำคัญเพื่อการสื่อสารหรือเพื่อหาประเด็นสำคัญ (วีชรา เล่าเรียนดี 2548) เป็นการสอนที่มีการฝึกกระบวนการทำงานกลุ่มและทักษะการทำงานร่วมกันทางสังคม โดยแต่ละกลุ่มจะประกอบไปด้วยนักเรียนที่เก่งปานกลางและอ่อนอยู่ร่วมกันทำกิจกรรมร่วมกันโดยสมาชิกทุกคน ต้องร่วมกันรับผิดชอบและสมาชิกต้องช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ให้ประสบความสำเร็จ (กรมวิชาการ 2550) กล่าวคือ ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุดเชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ 2553)

จากเหตุผลดังกล่าวซึ่งสอดคล้องกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสูงขึ้น ซึ่งจะส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้นด้วย

ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษให้เป็นที่สนใจแก่ผู้เรียนด้วยรูปแบบการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC เป็นกระบวนการกลุ่มที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนช่วยเหลือกันได้อย่างเต็มที่ เป็นประชาธิปไตยสร้างความผูกพันในการทำงาน การอยู่ร่วมกัน และมีประโยชน์อย่างมาก ทำให้นักเรียนมีความสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้วิจัยจึงได้ตระหนักถึงความสำคัญในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ โดยทำการวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 เพื่อเป็นการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษให้ดีขึ้น และช่วยให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนวิชาการอ่านภาษาอังกฤษ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค

CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

2. เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้ ทำให้ได้แบบกิจกรรมการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สำหรับนำไปพัฒนาผู้เรียนให้สามารถเรียนรู้และมีความรู้สึที่ดีต่อการเรียนภาษาอังกฤษในทางบวกมากขึ้นและเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนและผู้สนใจในการพัฒนา กิจกรรมการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และกลุ่มสาระอื่น ๆ โดยพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ

ขอบเขตของการวิจัย

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
 - 1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน
 - 1.2 กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัย และลักษณะของกลุ่มที่เลือก เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย
2. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย
 - 2.1 ตัวแปรต้น ได้แก่
 - 2.1.1 การจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - 2.1.2 แบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - 2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่
 - 2.2.1 ความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
 - 2.2.2 ความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 หมวดวิชาสามัญ รายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป รหัสวิชา 20000-1203 และเลือกหน่วย (Unit) ที่เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เนื้อหาจากแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ โดยเลือกหน่วยเรียนรู้จำนวน 6 หน่วยการเรียนรู้ต่อไป

Unit 1	My family	Unit 4	Hobbies
Unit 2	My Daily Life	Unit 5	Entertainment
Unit 3	Routines	Unit 6	Pollution

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 18 ชั่วโมง ไม่รวมทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

5. ข้อจำกัดในสถานการณ์ Covid – 19

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ทำการวิจัยในรูปแบบออนไลน์ ผ่านโปรแกรม Zoom และโปรแกรม Google Meeting โดยการแบ่งเด็กเป็นกลุ่มห้องเพื่อให้สอดคล้องตามเทคนิควิธีที่ใช้ในการวิจัย ซึ่งโปรแกรมในการออนไลน์นี้ ผู้วิจัยสามารถเตรียมเอกสารประกอบการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น Power point วิดีโอ รูปภาพ รวมทั้งเอกสารการวิจัยต่าง ๆ ในรูปแบบของไฟล์ word ในการเก็บข้อมูลวิจัย ซึ่งผู้วิจัยและผู้เรียนสามารถมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างการจัดทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

นิยามศัพท์เฉพาะ

การศึกษาในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ให้คำนิยามศัพท์เฉพาะ ไว้ดังนี้

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน โดยครูจัดกลุ่มการอ่านตามระดับความสามารถกลุ่มในชั้นเรียน กลุ่มละประมาณ 5-6 คน ตามความเหมาะสมจากนั้นจับคู่กันเรียนหรือจับกลุ่ม เพื่อร่วมกันเรียนรู้ภายในกลุ่มใหม่ ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถทางการอ่านสูงปานกลางและต่ำ เพื่อให้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในการเรียนและมีการประเมินผลจากกลุ่ม

2. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและอ่านในใจภาษาอังกฤษที่เป็นคำศัพท์ ข้อความ วลี ประโยค และเนื้อหาเรื่องราว วิเคราะห์ข้อเท็จจริง ความรู้ หรือข้อสันเทียะอื่นในแต่ละสถานการณ์ของผู้เรียนผ่านการคิด การมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้เรียน

กับเพื่อน หรือ บุคคลอื่น เพื่อสื่อความหมายของคำ ข้อความ เนื้อเรื่องได้ถูกต้องและเข้าใจ ด้วยการแปลความหมาย การอธิบาย ขยายความ การจำแนก การจัดกลุ่ม การเปรียบเทียบการจับใจความสำคัญ การเชื่อมโยงด้วยเหตุผลที่ยอมรับว่าเชื่อถือ ประกอบบริบทที่เกี่ยวข้อง และเข้าใจความหมายของคำ ข้อความและเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามขั้นการเรียนรู้ คือ ความรู้ ความจำ การประยุกต์ใช้ การวิเคราะห์ สังเคราะห์ และประเมินค่า

3. แบบกิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ เป็นการวางแผนล่วงหน้าในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ซึ่งเป็นกิจกรรมเสริมสร้างทักษะทางปัญญาด้านการอ่านของผู้เรียนในลักษณะต่าง ๆ ได้แก่ การอ่านให้เพื่อนฟัง การเดาข้อความ หรือเหตุการณ์เรื่องราว การสรุปใจความสำคัญ การแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เกี่ยวข้องรวมทั้งการฝึกสะกดคำ การแปลความหมาย และการใช้คำศัพท์ในการอ่านภาษาอังกฤษ การปรับปรุงผลงานของเพื่อนและนำเสนอเป็นผลงานของกลุ่มในขั้นสุดท้ายโดยมีเครื่องมือในการสอน ได้แก่ เนื้อหา จุดประสงค์ สื่อการสอน กิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

4. ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง คุณภาพด้านกระบวนการและผลลัพธ์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามเกณฑ์ประสิทธิภาพ 75/75 ซึ่งมีความหมายดังนี้

75 ตัวแรก หมายถึง ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการประเมินผลการปฏิบัติงานการประเมินพฤติกรรมกลุ่ม กิจกรรมใบงานและการทดสอบย่อยท้ายแผน หลังจากการเรียนจบแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทำแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน มีค่าตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. ดัชนีประสิทธิผล หมายถึง ค่าแสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยการเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนทดสอบก่อนเรียน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนใบงาน กับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียน

6. ความพึงพอใจ หมายถึง ทำที่หรือความรู้สึกทางบวกของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนที่วัดได้จากแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นแบ่งระดับความพึงพอใจเป็น 5 ระดับ พึงพอใจมากที่สุด พึงพอใจมาก พึงพอใจปานกลาง พึงพอใจน้อยและพึงพอใจน้อยที่สุด

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา
2. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น
3. การอ่านจับใจความ
4. การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
5. วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC
6. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
7. การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 9.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 9.2 งานวิจัยต่างประเทศ

หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับอาชีวศึกษา

1. ความหมาย

หลักสูตรฐานสมรรถนะ (Competency Based) กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2551 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562) เป็นหลักสูตรที่เน้นผลการเรียนรู้ ว่าผู้เรียนรู้อะไร และสามารถแสดงออกทางภาษา ว่าสามารถทำอะไรได้ ต้องการให้ผู้เรียนสามารถนำภาษาที่ได้เรียนรู้ไปใช้ในการสื่อสาร การกำหนดสมรรถนะทางภาษาคำนึงถึงทักษะพื้นฐานที่ผู้เรียนต้องใช้ในการดำเนินชีวิตและ ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่สถานศึกษา เช่น สามารถอ่านประกาศรับสมัครนักเรียนได้ อ่านเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับภาษาอังกฤษได้ ปฏิบัติตามคู่มือได้ รับโทรศัพท์และบันทึกข้อความสั้น ๆ ได้ ฯลฯ และครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนที่เหมาะสมและสามารถประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนตามสมรรถนะที่กำหนด หลังจากการเรียนรู้การสอนเสร็จสิ้นลง

2. เป้าหมาย

- 2.1 เพื่อให้มีทักษะการสื่อสารในชีวิตประจำวัน และการทำงานโดยการ ฟัง พูด อ่าน และเขียนสถานการณ์ต่าง ๆ ตามบรรยายในสังคม
- 2.2 เพื่อใช้ภาษาเป็นพื้นฐานในการศึกษาวิชาชีพ และการปฏิบัติงานในอาชีพต่าง ๆ
- 2.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา
- 2.4 เพื่อให้สามารถใช้สื่อและเทคโนโลยีที่หลากหลายในการแสวงหาความรู้และการพัฒนาตนเอง
- 2.5 เพื่อให้เกิดเจตคติที่ดี เห็นประโยชน์และคุณค่าของการเรียนรู้ภาษา

3. จุดประสงค์

- 3.1 ใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารทางสังคมในบริบทต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถใช้ภาษาในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อให้การปฏิสัมพันธ์ในสังคม ใน บริบทต่าง ๆ
- 3.2 ใช้ภาษาเพื่อการศึกษาวิชาชีพ และปฏิบัติงาน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้วิชาชีพ โครงสร้างภาษา คำศัพท์ สำนวน ศัพท์เทคนิคในสาขาอาชีพต่าง ๆ สามารถใช้ภาษาในการหางาน การปฏิบัติงาน การปฏิบัติตามคำสั่ง การสาธิต
- 3.3 ใช้ภาษาได้อย่างเหมาะสมตามสภาพสังคมและวัฒนธรรม เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้และความเข้าใจวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา การใช้วัจนภาษาเพื่อสามารถสื่อสารได้เหมาะสมกับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

4. สมรรถนะทางภาษาอังกฤษในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ หลักสูตรสมรรถนะภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ กำหนดสมรรถนะทางภาษา โดยแยกเป็นสมรรถนะหลัก สมรรถนะย่อย และตัวบ่งชี้ในการแสดงออกทางภาษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562)

สมรรถนะ หมายถึง ความรู้ความสามารถที่กำหนดให้ผู้เรียนต้องใช้ภาษาได้ตามที่กำหนดในหลักสูตร

สมรรถนะหลัก หมายถึง ความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนในทักษะต่าง ๆ ประกอบด้วย ฟัง พูด อ่าน เขียน ใช้วัจนภาษาและวัฒนธรรม ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

สมรรถนะย่อย หมายถึง หน่วยความสามารถในการใช้ภาษาของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ที่กำหนดในแต่ละสมรรถนะหลัก

ตัวบ่งชี้การแสดงออกทางภาษาหรือตัวบ่งชี้ในการเรียนของผู้เรียน หมายถึง การแสดงออกในการใช้ภาษาของผู้เรียนที่กำหนดในแต่ละสมรรถนะย่อย

5. กรอบมาตรฐานสมรรถนะและผลการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ หลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ กลุ่มวิชาภาษาอังกฤษประกอบด้วย สมรรถนะหลัก และสมรรถนะย่อย สำหรับสมรรถนะในด้านการอ่านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

5.1 อ่านข้อความทางสังคมในโอกาสต่าง ๆ จับใจความสำคัญ รายละเอียดจากการอ่าน ข้อความในสังคม ที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ เช่น บัตรอวยพร โปสการ์ด จดหมาย บอกความหมายคำศัพท์ สำนวนภาษาที่พบจากข้อความที่อ่าน

5.2 อ่านคู่มือและขั้นตอนการปฏิบัติงาน อ่านคู่มือ คำแนะนำ ขั้นตอนการปฏิบัติงาน บอกความหมายศัพท์ทั่วไป ศัพท์เทคนิค โดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่เหมาะสม

5.3 อ่านเรื่องทั่วไป และเรื่องทางธุรกิจและบริการในอาชีพต่าง ๆ อ่านประโยคข้อความ ระดับย่อหน้า เกี่ยวกับเรื่องธุรกิจบริการในงานอาชีพต่าง ๆ ให้ได้ข้อมูลที่ต้องการ บอกความหมาย คำศัพท์ทั่วไป และศัพท์เทคนิค ใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่เหมาะสมกับบทอ่าน

6. มาตรฐานสมรรถนะกลุ่มภาษาอังกฤษและตัวบ่งชี้การแสดงออกทางภาษา

ตาราง 1 มาตรฐานสมรรถนะ: ทักษะการอ่าน

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	ตัวบ่งชี้การแสดงออกทางภาษา
ทักษะการอ่าน	1) อ่านข้อความทางสังคมในโอกาสต่าง ๆ	บอกความหมายคำศัพท์ สำนวน ที่พบในบทอ่าน บอกใจความสำคัญ ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร จากข้อความ หรือจดหมายที่อ่าน บอกรายละเอียดจากข้อความ หรือ เรื่องที่อ่าน
	2) อ่านคู่มือ และขั้นตอนการปฏิบัติงาน	จัดลำดับ ปฏิบัติตามขั้นตอนที่อ่าน จากคู่มือปฏิบัติงานที่พบทั่วไป และในงานอาชีพต่าง ๆ บอกความหมายคำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์เทคนิคที่พบในคู่มือปฏิบัติงานในอาชีพต่าง ๆ
	3) อ่านเรื่องทั่วไป และเรื่องทางธุรกิจและบริการในอาชีพต่าง ๆ	บอกใจความสำคัญและรายละเอียดในเอกสารทั่วไปและเอกสารทางธุรกิจต่าง ๆ เช่น แบบฟอร์ม ตาราง แผน ที่ กำหนดการ คู่มือปฏิบัติงาน แผ่นพับ แผ่นปลิว

ตาราง 1 (ต่อ)

สมรรถนะหลัก	สมรรถนะย่อย	ตัวบ่งชี้การแสดงผลออกทางภาษา
		ประกาศ ป้ายเตือน กฎระเบียบ ข้อบังคับ จดหมายต่าง ๆ แผนภาพ แผนภูมิ ภาพประกอบบอกใจความสำคัญและ รายละเอียดจากข้อความหรือเรื่องที้อ่าน จากสื่อสิ่งพิมพ์ต่าง ๆ เช่น ประกาศรับ สมัครงาน โฆษณา ทางธุรกิจ บอก ความหมายของคำศัพท์ทั่วไป และคำศัพท์ เทคนิคในงานอาชีพต่าง ๆ ออกเสียงได้ ถูกต้องตามหลักการอ่านออกเสียง

7. การจัดการเรียนการสอนในหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะของสำนักงานคณะกรรมการ
อาชีวศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ มุ่งให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นเพื่อให้สามารถใช้ชีวิตอยู่ใน
สังคมการทำงาน และการประกอบอาชีพ ประกอบด้วย

- 7.1 ทักษะด้านการสื่อสาร
- 7.2 ทักษะในการคิด
- 7.3 ทักษะการแก้ปัญหา
- 7.4 ทักษะทางสังคม
- 7.5 ทักษะด้านมนุษยสัมพันธ์
- 7.6 ทักษะวิจัยเบื้องต้น
- 7.7 การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

8. การจัดการศึกษาตามหลักสูตรฐานสมรรถนะ

Nunan (1999) และ Richard (2000) ได้กล่าวไว้ว่าหลักสูตรแบบฐานสมรรถนะเริ่มใช้
มาตั้งแต่ปี 1790 ในประเทศสหรัฐอเมริกา และได้รับการยอมรับอย่างกว้างขวางจากผู้กำหนด
นโยบายและผู้นำด้านหลักสูตร ของประเทศต่าง ๆ ในปี 1980 องค์ประกอบที่สำคัญของการจัด
การศึกษาตามแนวคิดแบบฐานสมรรถนะ คือ

1. ประเมินความจำเป็นของผู้เรียน
2. เลือกสมรรถนะตามความจำเป็นนั้น ๆ
3. จัดการเรียนการสอนให้เกิดผลการเรียนรู้ตามสมรรถนะที่กำหนด

4. ประเมินผลการแสดงออกความสามารถในการใช้ภาษาตามสมรรถนะนั้น ๆ ซึ่งการประเมินผลควรทำอย่างต่อเนื่องเพื่อประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียน

การจัดการศึกษาแนวคิดนี้สามารถนำไปใช้ทั้งได้วิชาการ การทำงาน การฝึกอบรม และเพื่อสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต

การจัดหลักสูตรภาษาตามแนวคิดแบบฐานสมรรถนะต้องคำนึงถึงภาษาที่ผู้เรียนจะใช้จริงในชีวิต นอกห้องเรียนทั้งในปัจจุบันและอนาคต การกำหนดสมรรถนะต้องมีความชัดเจน สอดคล้องกับทฤษฎี และหลักวิชาการที่เกี่ยวข้อง แล้วจึงนำภาษามาวิเคราะห์เป็นหน่วยของสมรรถนะตามหน้าที่ทางภาษา และระบุการแสดงออกทางภาษาหรือ พฤติกรรม ที่สามารถสังเกตและวัดได้

หลักสูตรแบบฐานสมรรถนะ มีความสอดคล้องกับ Performance-Based Curriculum กล่าวคือ มุ่งให้ผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารได้ตามหน้าที่ทางภาษา และวัตถุประสงค์ของการสื่อสารและมีทักษะในการดำรงชีวิต ไม่ใช่เพียงแค่ให้ผู้เรียนรู้เกี่ยวกับภาษา แต่ต้องให้ผู้เรียนนำภาษาไปใช้ได้

ดังนั้น จุดหมายปลายทางของหลักสูตรฐานสมรรถนะ คือ ต้องการให้ผู้เรียนใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารมากกว่าความรู้เรื่องภาษา และต้องการเพิ่มมาตรฐานการปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ให้สูงขึ้นมุ่งเน้นการนำความรู้ไปใช้ และเตรียมผู้เรียนไปให้ถึงมาตรฐานสมรรถนะที่กำหนดไว้ในกรอบหลักสูตร

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น

หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชาบริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น มีรายละเอียดดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 2562)

1. จุดประสงค์

1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจและทักษะเกี่ยวกับภาษา สังคมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ นำไปใช้ในการศึกษาค้นคว้า เพื่อพัฒนาตนเอง และงานวิชาชีพด้านการบัญชีให้มีความเจริญก้าวหน้า

1.2 เพื่อให้มีความรู้ทางด้านวิชาชีพ เป็นพื้นฐานในการนำไปใช้ในการปฏิบัติงานวิชาชีพ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยี

1.3 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจ และทักษะในการปฏิบัติงานด้านการบัญชีได้อย่างมีประสิทธิภาพ

- 1.4 เพื่อให้สามารถวิเคราะห์ วางแผนปฏิบัติงานและแก้ไขปัญหาด้วยหลักการและ
เหตุผล
- 1.5 เพื่อให้มีทักษะในการประยุกต์ใช้คอมพิวเตอร์ในงานธุรกิจอย่างมีประสิทธิภาพ
- 1.6 เพื่อให้มีเจตคติและค่านิยมที่เหมาะสมตลอดจนมีคุณธรรม จริยธรรมในงานด้าน

การบัญชี

2. มาตรฐานวิชาชีพ

- 2.1 สื่อสารทางเทคนิคในงานอาชีพ
- 2.2 จัดการระบบฐานข้อมูลในงานอาชีพ
- 2.3 แก้ปัญหาโดยการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี
- 2.4 การจัด ควบคุม และพัฒนาคุณภาพ
- 2.5 แสดงบุคลิกและลักษณะของผู้ประกอบอาชีพด้านธุรกิจ
- 2.6 ใช้ระบบปฏิบัติการและโปรแกรมสำเร็จรูปในงานอาชีพ
- 2.7 ออกแบบระบบฐานข้อมูลในงานอาชีพ
- 2.8 ออกแบบและพัฒนาโปรแกรม
- 2.9 วางแผนและวิเคราะห์ระบบสารสนเทศ

3. โครงสร้างหลักสูตร

ผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562 ประเภทวิชา
บริหารธุรกิจ สาขาวิชาการบัญชี จะต้องศึกษารายวิชาจากหมวดวิชาต่าง ๆ และเข้าร่วม กิจกรรม
เสริมหลักสูตร ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต ดังโครงสร้างต่อไปนี้

3.1 หมวดวิชาสามัญ	ไม่น้อยกว่า 21 หน่วยกิต
3.1.1 วิชาสามัญทั่วไป	ไม่น้อยกว่า 13 หน่วยกิต
3.1.2 วิชาสามัญพื้นฐานวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 8 หน่วยกิต
3.2 หมวดวิชาชีพ	ไม่น้อยกว่า 58 หน่วยกิต
3.2.1 วิชาชีพพื้นฐาน	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3.2.2 วิชาชีพสาขาวิชา	ไม่น้อยกว่า 24 หน่วยกิต
3.2.3 วิชาชีพสาขางาน	ไม่น้อยกว่า 15 หน่วยกิต
3.2.4 โครงการ	ไม่น้อยกว่า 4 หน่วยกิต
3.3 หมวดวิชาเลือกเสรี	ไม่น้อยกว่า 6 หน่วยกิต
3.4 ฝึกงาน	ไม่น้อยกว่า 1 ภาคเรียน
3.5 กิจกรรมเสริมหลักสูตร	ไม่น้อยกว่า 120 ชั่วโมง
รวม	ไม่น้อยกว่า 85 หน่วยกิต

4. คำอธิบายรายวิชา การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป (Reading English for General Purposes) รหัสวิชา 20000-1203

4.1 จุดประสงค์รายวิชา

- 4.1.1 เพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจกลยุทธ์การอ่านเพื่อความเข้าใจ
- 4.1.2 เพื่อนำกลยุทธ์ในการอ่านไปใช้ในบทอ่านประเภทต่าง ๆ ในเรื่องเชิงวิชาชีพ และการอ่านเพื่อความเพลิดเพลิน
- 4.1.3 เพื่อให้เห็นประโยชน์ของการอ่าน และรู้จักแสวงหาความรู้เพิ่มเติมจากการอ่าน ในเวลาและนอกเวลาเรียน

4.2 มาตรฐานรายวิชา

- 4.2.1 ใช้กลยุทธ์ในการอ่านเทคนิคการเดาความหมายของคำศัพท์จากบริบท การอ่านจับใจความสำคัญการอ่านหาข้อมูลเฉพาะ
- 4.2.2 วิเคราะห์ส่วนต่าง ๆ ของคำ ได้แก่ รากศัพท์ Prefix และ Suffix และส่วนต่าง ๆ ของประโยคที่จำเป็นต่อการเข้าใจ
- 4.2.3 บอกใจความสำคัญ รายละเอียด สรุป จากสื่อสิ่งพิมพ์ที่เป็นเอกสารจริง หรือจากอินเทอร์เน็ต
- 4.2.4 เลือกภาพ วาดภาพ เขียนสัญลักษณ์ตรงตามความหมายของประโยคหรือข้อความสั้น ๆ จากเรื่องที่อ่าน
- 4.2.5 บรรยายภาพ หรือสัญลักษณ์ด้วยประโยคหรือข้อความสั้น ๆ
- 4.2.6 บันทึกหลังการอ่าน จุดเด่น จุดด้อย ประเมินผลพัฒนาการอ่านของตนเอง

4.3 คำอธิบายรายวิชา

ศึกษา ปฏิบัติ การใช้เทคนิคการอ่านจับใจความเรื่องราวต่าง ๆ จากสื่อประเภทต่าง ๆ ทั้งจากเนื้อหาทางวิชาชีพ สารคดี เรื่องราวบันเทิง จากแหล่งสื่อที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต นิตยสาร หนังสือพิมพ์ เรื่องสั้น เรื่องราวบทความ เอกสาร คู่มือ ป้ายประกาศ ฉลาก และภาพประกอบ โดยใช้กลยุทธ์ในการอ่านที่เหมาะสมกับเนื้อหา ศึกษารากศัพท์ Prefix และ Suffix วิเคราะห์โครงสร้างของประโยคเพื่อความเข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

การอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอ่าน เพราะหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็จะทำได้ยาก เพราะการอ่านทุกประเภทต้อง

อาศัยการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน และเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนที่ใช้ในแสวงหาความรู้ ซึ่งจะต้องทำความเข้าใจเนื้อหา ดังนี้

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องเข้าใจเรื่องที่อ่าน และจับประเด็นของเรื่องได้ สามารถแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ดังที่ พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์ (2544) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นการอ่านเรื่องหรือข้อความแล้วสามารถทำความเข้าใจถึงเนื้อเรื่องได้ บอกสาระสำคัญของเรื่องและจุดมุ่งหมายของเรื่อง สามารถย่อเรื่องหรือตั้งชื่อเรื่อง รวมทั้งแสดงความคิดเห็นต่อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีเหตุผล ในทำนองเดียวกันกับความคิดเห็นของ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) และ พัทธินันท์ แจ่มจำรัส (2547) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความไว้ว่า “การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง จับใจความสำคัญ และสามารถบอกสาระสำคัญของเรื่อง จุดหมายของเรื่อง รวมทั้งแนวคิดของผู้เขียนส่วน วรณี โสมประยูร (2544) ได้กล่าวถึงความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ กระบวนการทางสมองที่แปลสัญลักษณ์ต่าง ๆ ให้เกิดเป็นความรู้ความเข้าใจแจ่มแจ้ง ชัดเจน ตรงตามที่คุณเขียนต้องการโดยการอ่านจับใจความเป็นการสื่อสารที่สำคัญและเป็นทักษะที่ควรปฏิบัติตามขั้นตอน และฝึกฝนอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอ เพราะจะทำให้ผู้อ่านได้รับสาระสำคัญของเรื่องราวตรงตามเจตนาของผู้สื่อสารอย่างรวดเร็ว ดังนั้นการอ่านจับใจความจึงเป็นการอ่านที่ผู้อ่านต้องสามารถสรุปใจความสำคัญของเรื่องดำเนินการเป็นขั้นตอนฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและมีสมาธิในการอ่าน

2. ประเภทของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีหลายประเภท ในการอ่านจับใจความเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้นผู้อ่านต้องมีหลักการและวิธีการอ่านเพื่อให้บรรลุตามที่ต้องการ ซึ่ง เกกิง พันธุ์เถิกอมร (2542) และวารุณี อุดมธาดา (2537) ได้กล่าวถึงประเภทของการอ่านจับใจความว่ามีอยู่ 2 ประเภท คือ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม และการอ่านเพื่อจับใจความ ซึ่งมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านใจความส่วนรวมได้ ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อหาในหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้เป็นการทำความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมทำได้ด้วยการพลิกดูหรือกวาดสายตาผ่านหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่ามีโครงเรื่องโดยย่ออย่างไร แต่ละหัวข้อมีความสัมพันธ์กันอย่างไรและมีกรณีดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความคิดตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ ซึ่งขั้นนี้อาจมีการจดบันทึกเพื่อป้องกันการลืมได้อีกทางหนึ่งการอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้ จะได้ประโยชน์แก่ผู้อ่านในหลาย ๆ ด้าน คือ

2.1 สามารถตัดสินใจได้ว่าหนังสือนั้นมีคุณค่าหรือสาระพอที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่

2.2 สามารถรู้ได้ว่าผู้อ่านมีพื้นความรู้และประสบการณ์ที่จะอ่านโดยตลอดเล่มหรือไม่

2.3 เป็นแนวทางให้ผู้อ่านสามารถไปค้นคว้าหาหนังสือที่ปรากฏอยู่ในบรรณานุกรม มาประกอบการอ่านหนังสือนั้นได้

2.4 เป็นการประหยัดเวลาแก่ผู้อ่านที่มีเวลาจำกัด เช่น ในห้องสมุด หรือร้านหนังสือ ที่ต้องใช้เวลาอันจำกัด

2.5 ช่วยในการเตรียมตัวสอบ เพราะในการจัดลำดับโครงร่างส่วนรวมของหนังสือ ด้วยวิธีนี้ทำให้จดจำเนื้อหาส่วนร่วมได้แม่นยำ

ส่วนการอ่านเพื่อจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านมีความชำนาญอาจไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่ผู้อ่านที่มีประสบการณ์น้อยต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน จึงจะสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่อง หรือข้อความนั้น ๆ ได้ ใจความสำคัญนั้นมิได้มีความหมายจำกัดเพียงแค่นำเรื่องที่สำคัญเท่านั้น นักอ่านที่ดีอาจจะเก็บสาระสำคัญของหนังสือ อาจค้นหาแก่นของย่อหน้า และ หาข้อความที่สำคัญที่สุด วิธีในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาตัดส่วนต่าง ๆ ที่เป็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยในเรื่องในแต่ละย่อหน้า คือ 1) ตัวอย่างที่ประกอบในย่อหน้า 2) ส่วนขยายความหรือรายละเอียดต่าง ๆ 3) ส่วนโวหาร อุปมาอุปไมย ข้อความเปรียบเทียบทั้งหลาย 4) ตัวเลข สถิติ วันเดือนปี และ 5) คำถามหรือคำพูดของผู้เขียนซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ

3. หลักการของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านหนังสือทุกประเภทและยังเป็นพื้นฐานในการอ่านเพื่อแสดงความคิดเห็นเพื่อตีความ เพื่อวิจารณ์ วนิดา โสภากัญท์ (2530) การอ่านจับใจความได้ดีนั้น ได้มีผู้เสนอแนะหลักการอ่านจับใจความไว้ดังนี้ ฝะอบ โปะชะกฤษณะ (2526) และบันลือ พุกกะวัน (2530) ได้เสนอแนวการอ่านจับใจความ ซึ่งมีความสอดคล้องกันว่า การอ่านจับใจความผู้อ่านต้องอ่านตั้งแต่เรื่องและจุดประสงค์การอ่านคืออะไร จากนั้นการอ่านให้จบอย่างคร่าว ๆ เพื่อดูว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องอะไร พิจารณาหาใจความสำคัญ ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มควรอ่านสารบัญก่อน ขึ้นต่อไปก็อ่านโดยละเอียด ในขณะที่อ่านก็ตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ใด เมื่อไหร่ อย่างไร และผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไร จากนั้นนำเรื่องมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตัวเองและประการสำคัญควรฝึกการอ่านจับใจความอยู่เสมอ จะช่วยให้การอ่านจับใจความดีขึ้น นอกจากนั้น แวมมยุรา เหมือนนิล (2538) ได้เสนอแนวทางในการอ่านจับใจความให้เข้าใจง่ายและรวดเร็ว ว่าต้องอาศัยแนวทางพื้นฐานสำคัญหลายประการ สรุปได้ดังนี้

3.1 สำนวส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เพราะส่วนประกอบของหนังสือ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ต่างก็มีส่วนทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับหนังสือได้อย่างกว้างขวาง

3.2 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านให้ชัดเจน เพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีการอ่านให้เหมาะสมและอ่านจับใจความหรือหาคำตอบได้เร็วขึ้น

3.3 มีความสามารถทางภาษานับเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านจับใจความ โดยเฉพาะทักษะในการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ ในเรื่อง ให้เข้าใจถูกต้องรวดเร็ว

3.4 มีประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะทำให้เข้าใจและจับใจความของเรื่องที่อ่านได้เร็วขึ้น

3.5 เข้าใจลักษณะของหนังสือ หนังสือแต่ละประเภทมีรูปแบบการแต่งและเป้าหมายของเรื่องที่แตกต่างกัน ถ้านักเรียนมีความเข้าใจลักษณะของเรื่องหรือหนังสือที่อ่านชัดเจนว่ามีรูปแบบกลวิธีการแต่งอย่างไร ก็จะมีแนวทางในการอ่านจับใจความได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น

จากหลักการดังกล่าว ในการสอนอ่านของครู ควรฝึกให้เด็กปฏิบัติตามขั้นของการอ่านนั้นคือ เริ่มแรกอ่านแล้วเข้าใจ สามารถสรุปเรื่อง โดยใช้คำพูดของตนเองนำไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ วิเคราะห์ สังเคราะห์สรุปแนวคิดที่เหมือนหรือแตกต่างกัน และขั้นสูงสุด คือ ประเมินค่า สามารถค้นหาคุณค่าที่ได้จากการอ่านเรื่อง

การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

1. ความสำคัญในการอ่าน

ปัจจุบันนี้โลกมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว โดยเฉพาะในส่วนของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ที่หมุนเวียน และวิธีที่สำคัญที่สุดในการที่จะทราบข่าวสารนั้นได้ คือ การอ่าน เพราะการอ่านเป็นสิ่งจำเป็นต่อชีวิตมนุษย์ในการแสดงความรู้ทางด้านการศึกษาและยังเพิ่มพูนความรู้ช่วยในการพัฒนาทางสติปัญญาและการตัดสินใจในสิ่งที่สำคัญ ในขณะที่เดียวกันการอ่านยังมีบทบาทต่อการดำรงชีวิตในแง่ของการสร้างประสบการณ์ใหม่ ๆ การก้าวทันวิทยาการ ก้าวทันโลกที่พร้อมจะเปลี่ยนแปลงได้ทุกเวลา และมีบทบาทที่เกี่ยวข้องต่อคนทุกคน ดังที่ สนิท ตั้งทวี (2545) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านไว้ว่า การอ่านเป็นกระบวนการอันสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ ยิ่งในปัจจุบันความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสูงขึ้น วิทยาการต่าง ๆ ล้วนออกมา ในรูปของสิ่งพิมพ์ การอ่านจึงได้กลายเป็นเครื่องมือสำคัญในการเรียนรู้วิชาการได้อย่างรวดเร็วและกว้างขวาง ซึ่งสอดคล้องกับความคิดของ ศิวกานท์ ปทุมสูติ (2552) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านว่า การอ่านช่วยเพิ่มพูนความรู้ ความคิด

ส่งเสริมให้เกิดกระบวนการพัฒนาชีวิตในทางที่งาม และยังช่วยประสานความรู้ของมนุษย์ และ ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) อธิบายความสำคัญของการอ่าน สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อ ชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต สำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา นับว่าการอ่านเป็นหัวใจสำคัญใน การเรียนการสอน

ดังนั้น การอ่านจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องฝึกให้เกิดความชำนาญ เพื่อสะสมประสบการณ์ การณ์ ทำให้เกิดความคิดที่กว้างขวาง เข้าใจเรื่องที่ทำรวดเร็วและถูกต้อง ซึ่ง ในการเรียน ภาษาอังกฤษ ทั้งสี่ทักษะ ไม่ว่าจะ เป็นทักษะการพูด ฟัง การอ่าน และการเขียนนั้นต่างก็มีความสำคัญ หลายคนมักจะเรียนภาษาอังกฤษเพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร พยายามพูดให้เหมือนเจ้าของภาษา และ ฟังเพื่อให้สามารถใช้ในการสนทนาได้ อย่างไรก็ตามทักษะการอ่าน และการเขียนนั้นก็ เป็นทักษะที่ จำเป็น ไม่ต่างกับกับทักษะการพูด แต่ในที่นี้เราจะกล่าวถึงทักษะการอ่าน เพราะทักษะการอ่านเป็น ทักษะที่จะทำให้ นักเรียนได้เรียนรู้และนำทักษะเหล่านี้มาใช้ในการวิเคราะห์ จับใจความ เพื่อนำมาใช้ ในการเขียนต่อไป การอ่านภาษาเป้าหมายในฐานะที่เป็นภาษาต่างประเทศนั้น กล่าวได้ว่า ทำให้ ผู้เรียนได้ฝึกฝน ทบทวนคำศัพท์ที่ได้เรียนรู้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านหนังสือพิมพ์ การอ่านบทความ และ การอ่านเรียงความต่าง ๆ ซึ่งสามารถทำให้นักเรียนเกิดองค์ความรู้ใหม่ และแน่นอนว่านำมาใช้ให้เกิด ประโยชน์ต่อการสื่อสารหรือนำไปใช้พัฒนาทักษะอื่น ๆ ได้อีกด้วย นักเรียนส่วนใหญ่ที่เรียน ภาษาอังกฤษนั้นมีเป้าหมายเดียวกันคือ เพื่อนำไปใช้ในการสื่อสาร การอ่านจึงเป็นสิ่งที่ดีให้เห็นถึง แนวโน้มที่จะใช้กลยุทธ์ ในการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ (ไกรคุง อนันตกุล 2558)

จากข้อมูลข้างต้นสรุปได้ว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ เพราะทักษะการอ่านเป็น เครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในการศึกษา การเจรจาต่อรอง และเพื่อ การแข่งขันทางการประกอบอาชีพและเป็นทักษะที่สำคัญในการศึกษาทุกระดับ เนื่องจากการเรียน วิชาต่าง ๆ ทั้งในและนอกห้องเรียนต้องใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ โดยเฉพาะการเรียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศในประเทศไทย ทักษะการอ่านเป็นทักษะที่สำคัญมาก เพราะผู้ใช้มี โอกาสใช้ทักษะ ฟัง พูด และเขียนน้อยกว่าทักษะอ่าน ดังนั้น การอ่านจึงเป็นเป้าหมายสำคัญในการ เรียนการสอนภาษาอังกฤษเพื่อให้ผู้เรียนได้ใช้เป็นเครื่องมือไปสู่การแสวงหาความรู้ทั้งปวง

2. เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษ

สุทธิ ศรีชล (2552) ได้กล่าวถึงเทคนิคการพัฒนาทักษะอ่านภาษาอังกฤษ (Reading Skill) ไว้ว่า การอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ มี 2 ลักษณะ คือ การอ่านออกเสียง (Aloud Reading) และ การอ่านในใจ (Silent Reading) การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านเพื่อความถูกต้อง (Accuracy) และความคล่องแคล่ว (Fluency) ส่วนการอ่านในใจเป็นการอ่านเพื่อรอบรู้และทำความเข้าใจ ในสิ่งที่อ่าน ซึ่งเป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมาย เช่นเดียวกับการฟัง ต่างกันที่การฟังใช้การรับรู้จาก เสียงที่ได้ยิน ในขณะที่การอ่านจะใช้การรับรู้จากตัวอักษรที่ผ่านสายตา ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ

เป็นทักษะที่สามารถฝึกฝนให้ผู้เรียนเกิดความชำนาญและมีความสามารถเพิ่มพูนขึ้นได้ด้วยเทคนิควิธีการโดยเฉพาะ ครูผู้สอนจึงควรมีความรู้และเทคนิควิธีการในการสอนทักษะการอ่านให้แก่ผู้เรียนอย่างไร ให้การอ่านแต่ละลักษณะประสบผลสำเร็จ โดยมีเทคนิควิธีปฏิบัติดังนี้

1. การอ่านออกเสียง การฝึกให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้องและคล่องแคล่ว ควรฝึกไปตามลำดับโดยใช้เทคนิคดังนี้

1.1 Basic Steps of Teaching (BST) มีเทคนิค ขั้นตอนการฝึกต่อเนื่องกันไปด้วย ดังนี้

1.1.1 ครูอ่านข้อความทั้งหมด 1 ครั้ง/นักเรียนฟัง

1.1.2 ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนทั้งหมดอ่านตาม

1.1.3 ครูอ่านทีละประโยค/นักเรียนอ่านตามที่ละคน (อาจจะข้ามขั้นตอนนี้ได้ ถ้านักเรียนส่วนใหญ่อ่านได้ดีแล้ว)

1.1.4 นักเรียนอ่านคนละประโยค ให้ต่อเนื่องกันไปจนจบข้อความทั้งหมด

1.1.5 นักเรียนฝึกอ่านเอง

1.1.6 สุ่มนักเรียนอ่าน

1.2 Reading for Fluency (Chain Reading) คือเทคนิคการฝึกให้นักเรียนอ่านประโยคทีละประโยคอย่างต่อเนื่องกันไป เหมือนคนอ่านคนเดียว โดยครูสุ่มเรียกผู้เรียนจากหมายเลขลูกโซ่ เช่น ครูเรียก Chain-Number One นักเรียนที่มีหมายเลขลงท้ายด้วย 1, 11, 21, 31 จะเป็นผู้อ่านข้อความคนละประโยค ต่อเนื่องกันไป หากสะดุดหรือติดขัดที่ผู้เรียนคนใด ถือว่าโซ่ขาดต้องเริ่มต้นที่คนแรกใหม่ หรือเปลี่ยน Chain Number ใหม่

1.3 Reading and Look up คือเทคนิคการฝึกให้ผู้เรียนแต่ละคนอ่านข้อความโดยวิธีอ่านแล้วจำประโยคแล้วเงยหน้าขึ้นมาพูดประโยคนั้น ๆ อย่างรวดเร็ว คล้าย ๆ วิธีการอ่านแบบนักข่าว

1.4 Speed Reading คือเทคนิคการฝึกให้นักเรียนแต่ละคน อ่านข้อความโดยเร็วที่สุดเท่าที่จะเร็วได้ การอ่านแบบนี้ อาจจะไม่คำนึงถึงความถูกต้องทุกตัวอักษร แต่ต้องอ่านโดยไม่ข้ามคำ เป็นการฝึกธรรมชาติในการอ่านเพื่อความคล่องแคล่ว (Fluency) และเป็นการหลีกเลี่ยงการอ่านแบบสะกดคำ

1.5 Reading for Accuracy คือการฝึกอ่านที่มุ่งเน้นความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงทั้ง Stress / Intonation / Cluster / Final sounds ให้ตรงตามหลักเกณฑ์การออกเสียง (Pronunciation) โดยอาจจะนำเทคนิค Speed Reading มาใช้ในการฝึกและเพิ่มความถูกต้องชัดเจนในการออกเสียงที่ต้องการ จะเป็นผลให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านได้อย่างถูกต้อง (Accuracy) และคล่องแคล่ว (Fluency) ควบคู่กันไป

3. ขั้นตอนการสอนอ่าน

อาวีรรรณ เอี่ยมสะอาด (2546) ได้กล่าวไว้ว่า การสอนอ่านทักษะการอ่านโดยใช้เทคนิคต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมให้แก่ผู้เรียนตามข้อเสนอแนะ จะช่วยพัฒนาคุณภาพทักษะการอ่านของผู้เรียนตามลำดับ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความถี่ในการฝึกฝน ผู้เรียนควรจะได้รับ การฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษที่ดีจะนำไปสู่ทักษะการพูด และการเขียนภาษาอังกฤษที่ดีได้เช่นกัน

สุทธิ ศรีชล (2552) ได้กล่าวว่า ขั้นตอนการสอนทักษะการอ่าน มีลักษณะเช่นเดียวกันกับขั้นตอนการสอนทักษะการฟัง โดยแบ่งออกเป็น 3 กิจกรรม คือกิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) กิจกรรมระหว่างการอ่านหรือขณะที่สอนอ่าน (While-Reading) กิจกรรมหลังสอนอ่าน (Post-Reading) โดยแต่ละกิจกรรมอาจจะใช้เทคนิคดังนี้

1. กิจกรรมนำเข้าสู่การอ่าน (Pre-Reading) การที่ผู้เรียนจะอ่านสารใดได้อย่างเข้าใจ ควรต้องมีข้อมูลบางส่วนที่เกี่ยวข้องกับสารที่จะได้อ่าน โดยครูผู้สอนอาจใช้กิจกรรมนำเพื่อให้ผู้เรียนได้ข้อมูลบางส่วนเพื่อช่วยสร้างความเข้าใจในบริบท ก่อนเริ่มต้นอ่านสารที่กำหนดให้โดยทั่วไปมีอยู่ 2 ขั้นตอน คือ ขั้น Personalization เป็นขั้นสนทนา โต้ตอบระหว่างครูกับนักเรียน หรือระหว่างผู้เรียนกับผู้เรียน เพื่อทบทวนความรู้เดิมและเตรียมรับความรู้ใหม่จากการอ่านขั้น Predicting เป็นขั้นที่ผู้เรียนคาดเดา เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน โดยอาจจะใช้รูปภาพ แผนภูมิ หัวเรื่อง ฯลฯ ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่จะได้อ่าน แล้วนำมาสนทนาหรืออภิปรายหรือหาคำตอบที่เกี่ยวกับภาพนั้น ๆ หรือฝึกกิจกรรมเกี่ยวกับคำศัพท์ เช่น ชิดเส้นใต้หรือวงกลมล้อมรอบคำศัพท์ในสารที่อ่านหรืออ่านคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่จะได้อ่าน เพื่อให้ผู้เรียนได้ทราบแนวทางว่าจะได้อ่านสารเรื่องใด เป็นการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับข้อมูลประกอบการอ่าน และค้นหาคำตอบจากสารนั้น ๆ หรือทบทวนคำศัพท์จากความรู้เดิมที่มีอยู่ ซึ่งจะปรากฏในสารที่จะได้อ่าน โดยใช้วิธีการบอกความหมาย หรือหาแบบฝึกหัดด้วยการเติมคำ เป็นต้น

2. กิจกรรมระหว่างการอ่าน หรือกิจกรรมระหว่างที่สอนอ่าน (While-Reading) เป็นกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติในขณะที่อ่านสารนั้น กิจกรรมนี้มีใช้การทดสอบการอ่าน แต่เป็นการฝึกทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ กิจกรรมระหว่างการอ่านนี้ควรหลีกเลี่ยงการปฏิบัติกิจกรรมฝึกทักษะอื่น ๆ เช่นการฟังหรือการเขียน อาจจัดกิจกรรมให้พูดโต้ตอบได้บ้างเล็กน้อย เนื่องจากจะเป็นการเบี่ยงเบนทักษะที่ต้องการฝึกปฏิบัติไปสู่ทักษะอื่นโดยไม่เจตนา กิจกรรมที่ฝึกในขณะที่อ่าน ควรเป็นประเภทต่อไปนี้

2.1 Matching คือ อ่านแล้วจับคู่คำศัพท์กับคำจำกัดความหรือจับคู่ประโยคเนื้อเรื่องกับภาพหรือแผนภูมิ

2.2 Ordering คือ อ่านแล้วเรียงภาพ แผนภูมิ ตามเนื้อเรื่องที่อ่านหรือเรียงประโยค (Sentences) ตามลำดับเรื่องหรือเรียงเนื้อหาแต่ละตอน (Paragraph) ตามลำดับของเนื้อหา

2.3 Completing คือ อ่านแล้วเติมคำ สำนวน ประโยค ข้อความลงในภาพ แผนภูมิ ตาราง ฯลฯ ตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.4 Correcting คือ อ่านแล้วแก้ไขคำ สำนวน ประโยค ข้อความ ให้ถูกต้องตามเนื้อเรื่องที่อ่าน

2.5 Deciding คือ อ่านแล้วเลือกคำตอบที่ถูกต้อง (Multiple Choices) หรือเลือกประโยคถูกผิด (True – False) หรือเลือกว่ามีประโยคนั้น ๆ ในเนื้อเรื่องหรือไม่ หรือเลือกว่าประโยคนั้นเป็นข้อเท็จจริง (Fact) หรือเป็นความคิดเห็น (Opinion)

2.6 Supplying/Identifying คือ อ่านแล้วหาประโยคหาประโยคหัวข้อเรื่อง (Topic Sentence) หรือสรุปใจความสำคัญ (Conclusion) หรือจับใจความสำคัญ (Main Idea) หรือตั้งชื่อเรื่อง (Title) หรือย่อเรื่อง (Summary) หรือหาข้อมูลรายละเอียดจากเรื่องที่อ่าน (Specific Information)

3. กิจกรรมหลังการอ่าน (Post - Reading) เป็นกิจกรรมที่มุ่งให้ผู้เรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในลักษณะสัมพันธ์เพิ่มขึ้นจากการอ่าน ทั้งการฟัง การพูดและการเขียน ภายหลังที่ได้ฝึกปฏิบัติกิจกรรมระหว่างการอ่านแล้ว โดยอาจฝึกการแข่งขันด้านคำศัพท์ สำนวน ไวยากรณ์หรือฝึกทักษะการฟังการพูด โดยให้ผู้เรียนช่วยกันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านแล้วช่วยกันหาคำตอบ สำหรับผู้เรียนชั้นสูง อาจจะทำให้อภิปรายเกี่ยวกับอารมณ์หรือเจตคติของผู้เขียนเรื่องนั้น หรือฝึกทักษะการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านนั้น

4. หลักการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความ

สุภัทรา อักษรานุเคราะห์ (2542) กล่าวถึงการอ่านจับใจความ พร้อมทั้งข้อเสนอแนะในการสอนสรุปได้ดังนี้ การอ่าน คือ การทำความเข้าใจ ถ้าผู้อ่านปราศจากความเข้าใจในเรื่องที่อ่านตรงความหมายของตัวอักษรนั้นถือว่าไม่ใช่การอ่านที่แท้จริง ความเข้าใจในการอ่านโดยทั่วไปถือว่าการอ่าน คือการสะกดคำที่เป็นตัวอักษรออกมาเป็นคำพูด ความเข้าใจเช่นนี้จัดว่าไม่เป็นการถูกต้องตามนัยของการอ่านในโรงเรียน จุดประสงค์หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ หลักของการสอนอ่านก็คือให้ผู้อ่านสามารถทำความเข้าใจสิ่งที่อ่านได้ถูกต้องตรงกับจุดประสงค์ของผู้เขียน การอ่านเพื่อจับใจความจัดเป็นด้านหนึ่งของการทำความเข้าใจในการอ่านให้แก่เด็ก ช่วยให้เด็กสามารถนำเอาประสบการณ์เดิมมาใช้ในการทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านได้เป็นอย่างดีแล้วยังช่วยให้เด็กเข้าใจความสัมพันธ์ของแนวคิดและการปรับความมุ่งหมายของการอ่านให้เหมาะสมกับความต้องการในการอ่านด้วย

เพ็ญศรี รังสิยากุล (2554) ได้ให้แนวการฝึกการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

1. ให้รู้จักกำหนดเป้าประสงค์ในการอ่าน ก่อนที่จะอ่านไว้อย่างกว้าง ๆ ว่าต้องการทราบอะไร
2. พยายามทำความเข้าใจโดยอาศัยเชิงแนะจากข้อความที่อ่าน เช่น พิจารณาโครงสร้างประโยค และค้นหาความหมายของคำศัพท์ จะช่วยให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ดีขึ้น
3. ทำความเข้าใจโดยอาศัยเชิงแนะจากข้อความ ได้แก่ การสังเกตข้อความต่อเนื่องก่อน-หลัง คำที่มีความหมายคล้ายคลึงกัน (Synonym) และการสรุปความ (Summary)
4. สอนให้นักเรียนรู้จักคาดการณ์ล่วงหน้าในเวลาอ่าน เพราะจะทำให้เข้าใจเรื่องได้ดีขึ้น
5. ทดสอบยืนยันว่า สิ่งที่คาดการณ์ไว้ถูกต้องหรือไม่เพียงใด อาจตรวจจากพจนานุกรม หรือจากคำเฉลยก็ได้
6. หลอมความคิดเข้าเป็นความเข้าใจ คือ การรวบรวมความจำจากที่อ่านและหลอมความเข้าใจทั้งหมด
7. ฝึกให้อ่านเพื่อสังเกตรายละเอียดที่เกี่ยวข้องกัน โดยกำหนดให้อ่านและวิจารณ์สิ่งที่อ่าน

5. หลักการอ่านจับใจความ

สุทธิ ศรีชล (2552) ได้กล่าวถึงกลวิธีการอ่านจับใจความ ไว้ว่า

1. ความเข้าใจ คือ ความสามารถที่จะเข้าใจในสายลักษณะอักษรหรือข้อความที่อ่านอย่างครบถ้วน คืออ่านรู้เรื่องนั่นเอง การอ่านนั้นความเข้าใจเป็นสิ่งสำคัญเป็นอันดับหนึ่ง จึงไม่ควรอ่านเร็วจนเกินไปจนไม่รู้เรื่อง คนเราจะอ่านหนังสือได้เข้าใจเพียงใดนั้น ย่อมแล้วแต่ประสบการณ์และการศึกษาที่ได้รับมา เมื่อได้เห็นได้อ่านและได้ฟังมากขึ้นย่อมจะเข้าใจโลกดีขึ้น และมีผลให้อ่านหนังสือเข้าใจได้รวดเร็วและลึกซึ้งยิ่งขึ้นด้วย
2. ความเร็ว ความเร็วในการอ่านมีความสำคัญรองลงมาจากความเข้าใจ ผู้อ่านที่อ่านเร็วและอ่านมาก ย่อมได้เปรียบทั้งในเรื่องการเรียน การทำงาน นักเรียนจะอ่านได้เร็วขึ้น ถ้าครูได้เห็นถึงประโยชน์ของความเร็ว แนะนำวิธีอ่านที่ถูกต้องให้ และให้ฝึกหัดโดยมีครูควบคุมบ้าง หรือฝึกหัดด้วยตัวเองตามลำพังบ้าง
3. วิจารณ์ญาณ วิจารณ์ญาณในการอ่านนี้ อันที่จริงเป็นส่วนหนึ่งในความเข้าใจเรื่อง วิจารณ์ญาณเป็นเรื่องสำคัญ เพราะในปัจจุบันนี้การโฆษณาอยู่รอบตัว ถ้าผู้อ่านไม่สามารถเข้าใจให้ลึกซึ้งถึงความหมายหรือความมุ่งหมายของผู้เขียนแล้ว ย่อมจะตกเป็นเหยื่อของการโฆษณาเหล่านั้นได้ง่าย นอกจากนี้การอ่านอย่างมีวิจารณ์ญาณจะช่วยให้ผู้อ่านได้ประโยชน์อย่างแท้จริงมิใช่เพียงแต่

รับทราบคำบอกเล่าของผู้เขียนที่ตรงตามตัวอักษรเท่านั้น ผู้อ่านจะนำเอาความคิดของผู้เขียนมา ประสมกับความคิดของตนเอง ทำให้เกิดความคิดใหม่ และนำไปใช้ให้เป็นประโยชน์ได้

สมุทร เซ็นเซาวิช (2551) ได้ให้ความหมาย ความเข้าใจ Comprehension) คือ ความสามารถที่จะอนุมานข้อสนเทศหรือความหมายอันพึงประสงค์จากสิ่งที่อ่านแล้วได้อย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุดเท่าที่จะทำได้ ความเข้าใจนี้เป็นเรื่องที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับประสบการณ์ และการศึกษาหลาย ๆ ด้านของแต่ละคน ซึ่งถือเป็นองค์ประกอบที่สำคัญยิ่งของการอ่าน ถ้าอ่านแล้ว ไม่เกิดความเข้าใจใด ๆ ก็อาจกล่าวได้ว่าการอ่านที่แท้จริงยังไม่เกิดขึ้น และการอ่านแบบนี้ถือว่าเป็นเพียงการเห็นตัวหนังสืออยู่บนหน้ากระดาษเท่านั้น ไม่สื่อความหมายใด ๆ นอกจากจะทำให้เสียเวลา โดยเปล่าประโยชน์แล้ว ยังไม่ได้อะไรจากการอ่านเลย

6. องค์ประกอบของความเข้าใจ

ได้มีหน่วยงาน รวมถึงนักวิชาการได้กำหนดองค์ประกอบของความเข้าใจ ดังนี้

กรมวิชาการ (2546) ได้อธิบายการอ่านเพื่อความเข้าใจว่าเป็นการทดสอบการรับรู้ ข้อมูล จากหนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศโฆษณา ตารางรถไฟ จดหมาย กิจกรรมการทดสอบการอ่าน จำแนกได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เข้าทดสอบได้อ่านข้อความที่มีความยาวตาม ความเหมาะสม ที่เป็นงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสารรายงาน ต่าง ๆ ข่าว สภาพดินฟ้าอากาศ คำอธิบาย วิธีการจากแผ่นพับ คำบรรยายสถานที่ ประเพณี บุคคล บทความคัดจากหนังสือวิชาการ กราฟ ตาราง แผนภูมิ แผนภาพ ฯลฯ

2. กิจกรรมที่สนองตอบผู้เข้าสอบจะต้องใช้ความสามารถทางภาษา ได้แก่ ความรู้ เกี่ยวกับการใช้ศัพท์ สำนวนและไวยากรณ์ โดยกลวิธีในการหาความหมายจากการใช้บริบททางภาษา ซึ่งมีหลากหลายวิธี เช่น ด้วยการโยงลูกศร ลากเส้น ชิดเส้นใต้ จับคู่ หรือเติมคำ ข้อความให้ถูกต้อง และเหมาะสม ได้ใจความ ฯลฯ

สมุทร เซ็นเซาวิช (2551) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจ ดังนี้

1. สามารถจดจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องใช้ ประโยชน์หรืออ้างอิงก็สามารถทำได้โดยไม่ยาก

2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือจับประเด็นหลักออก จากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือไม่สำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็น พิเศษ หรือตัดทิ้ง

3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้อย่างมีวินัย สำคัญหรือลึกลับซึ่งเล็กน้อยเพียงใด

4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่อ่านได้อย่างถูกต้อง มีเหตุผลและน่าเชื่อถือ

5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้อง ไม่สับสน

6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านและประสบการณ์อื่นได้อย่างเหมาะสมตามกาลและเทศะ ดังนั้นจะเห็นได้ว่าการอ่านและความเข้าใจจะมีความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันและกัน จนไม่สามารถแยกออกจากกันได้ การสอนอ่านที่ตื้นนั้นครูผู้สอนควรจะได้ฝึกฝนให้นักเรียนได้รู้จักจับใจความสำคัญที่ได้อ่าน ให้อ่านได้รวดเร็วด้วยการใช้สายตาที่แม่นยำ ให้อ่านอย่างละเอียดและวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้จับที่เรื่องราวที่อ่านได้อย่างมีขั้นตอน ถ้านักเรียนอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพดังที่กล่าวมานี้เขาก็จะสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ให้เป็นประโยชน์ต่อการพูด และการเขียนได้ดีในโอกาสต่อไป

7. การสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

การที่จะสามารถอ่านและจับใจความสำคัญได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องหลายประการ ครูซึ่งมีบทบาทสำคัญในการจัดการเรียนการสอน ต้องวิเคราะห์องค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งด้านหลักการและจิตวิทยาในการอ่าน หลักการสอน และ เทคนิคในการจัดกิจกรรม โดยคำนึงถึงความสามารถและความสนใจในการอ่านจับใจความมากขึ้น ดังนี้

บันลือ พุทฺษะวัน (2545) ได้กล่าวถึง แนวการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญว่า

1. ฝึกอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่ต้องการ

1.1 ให้อ่านเรื่องราวหรือบทความอย่างรวดเร็ว โดยอ่านข้าม ๆ ไป เพื่อจะรู้ว่าเรื่องนั้นมีขอบเขตหรือกล่าวถึงอะไร

1.2 ให้อ่านเฉพาะหัวข้อย่อหัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียด เพื่อทราบทักษะข้อเสนอแนะเจตนาของผู้แต่ง โดยมากจะเสนอแนะให้อ่านคำนำหรืออารัมภบท

1.3 อ่านทั้งเรื่องเพื่อประเมินดูว่าเรื่องนั้นให้ประโยชน์ทางใด มีจุดเด่นตรงไหน

1.4 อ่านแล้วพิจารณาตรวจสอบเรื่องราวโดยส่วนรวมว่าเป็นเรื่องยากหรือง่ายเหมาะกับวัยของผู้เรียนที่จะใช้ความคิดของตนประเมินได้เพียงใด

1.5 หากเป็นบทประพันธ์ร้อยกรอง ลองอ่านสัก 2-3 หน้า เพื่อดูว่ามีคุณค่าน่าสนใจมากน้อยเพียงใด ไพเราะหรือไม่เทคนิคการอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านโดยใช้การกวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาสิ่งที่ตนสนใจ ปมเรื่อง จุดเด่น หรือสิ่งที่ผู้อ่านติดใจ หรือถุกคิด

2. ฝึกอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญ เป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การย่อความ

2.1 เมื่อให้ผู้เรียนอ่านนิทานแล้วเล่าเรื่องย่อเรื่องราวความเป็นมา และใจความย่อว่าอย่างไร

2.2 ครูตั้งคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเรื่องราวที่กล่าวมาไว้แล้ว เช่นใครกับใคร พฤติกรรมเป็นอย่างไร อื่น ๆ

2.3 การตรวจคำตอบครูจำเป็นต้องเน้นให้คำตอบปัญหาให้ตรงประเด็นในการฝึกในห้องเรียนให้ชัดเจน (เป็นส่วนหนึ่งของความพร้อมในการอ่านในใจ)

3. นำผลของคำตอบ หรือการตั้งชื่อเรื่องมาอภิปรายตรวจสอบ โดยการอ่านออกเสียงเพื่อฟังแล้วตอบคำถามหรือบอกชื่อเรื่องได้ถูกต้อง

4. ให้ผู้เรียนนำผลของคำตอบในข้อ 3 มาตรวจสอบว่า ชื่อเรื่องนั้นตรงกับประโยคใด หรือประโยคบอกชื่อเรื่อง หรือประโยคบอกใจความสำคัญของอนุเจตที่อ่าน ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ที่ประโยคบอกใจความนั้น ๆ

5. เรียบเรียงประโยคบอกใจความแต่ละอนุเจตตามลำดับ โดยเพิ่มคำเชื่อมและกลาภาษาให้ได้ความต่อเนื่อง อาจสลับตอนก็ได้ (ถ้าได้ความดีกว่า)

6. อ่านทบทวนโดยการอ่านออกเสียงเพื่อใช้การฟังตรวจสอบใจความสำคัญ (เรื่องย่อ) นั้นโดยกลุ่ม หากเป็นงานรายบุคคลให้ใช้การอ่านในใจตรวจสอบเอง

7. กำหนดการตั้งชื่อเรื่อง บอกแหล่งที่มาของเรื่องให้ชัดเจน รวมทั้งผู้เขียนหรือสำนักพิมพ์นอกจากนี้แล้ว

สุพัตรา พร้อมดิษฐ์ (2546) ได้กล่าวถึง แนวการสอนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ 5 ขั้นตอน คือ

1. กลวิธีการสอน ครูควรสอนทีละขั้นให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดหลังจากการอ่าน ถ้าตอบผิดครูต้องวิเคราะห์ให้นักเรียนเห็นว่าผิดอย่างไร และสำหรับนักเรียนที่ตอบถูกต้อง ให้นักเรียนอธิบายว่าทำไมจึงเลือกคำตอบนั้น ครูจะทราบคำตอบที่ถูกต้องนั้นเป็นเพราะนักเรียนเข้าใจหรือเดา

2. การเลือกใช้วัสดุการอ่าน ครูควรเลือกใช้วัสดุการอ่านหลายรูปแบบและหลายประเภทมีเนื้อหาเหมาะกับศักยภาพการอ่านของผู้เรียน

3. การบูรณาการทักษะ คือ ฝึกทักษะการอ่านโดยใช้ทักษะหลาย ๆ อย่าง เช่น ทักษะการสรุปความ ทักษะการวิเคราะห์ ทักษะประเมินค่า ฯลฯ

4. การกำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน ต้องให้ผู้อ่านรู้ว่ากำลังอ่านอะไร อ่านเพื่ออะไร

5. การอ่าน การค้นหาคำตอบ เป็นวิธี การสร้างความสัมพันธ์อันดีระหว่างครูกับนักเรียน ครูควรมีทักษะการถามเพื่อฝึกการคิดหาคำตอบอย่างมีเหตุผลและจะต้องให้บอกเหตุผลหรือที่มาของคำตอบ ครูจะได้ทราบว่าคำตอบที่ถูกต้องหรือผิดนั้นเกิดขึ้นได้อย่างไร

จากแนวการสอนอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ ดังกล่าว สรุปได้ว่า การสอนอ่านจับใจความ เป็นสิ่งที่ต้องฝึกฝนให้กับผู้เรียนอย่างมีขั้นตอน เพื่อให้อ่านเรื่องแล้วบอกสาระของเรื่องได้ว่าอ่านเรื่องอะไร ตั้งคำถามและหาคำตอบได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร และสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้ ส่วนในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนั้น ครูต้องเอาใจใส่ มีการวัดและประเมินผลการอ่านนำมาวิเคราะห์เพื่อหาแนวทางแก้ไขที่เหมาะสมต่อไป

วิธีสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC

วิธีการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เป็นรูปแบบเทคนิควิธีการสอนเขียนเรียงความภาษาอังกฤษโดยบูรณาการกับการสอนอ่านโดยเริ่มจากการสอนอ่านเพื่อให้เด็กได้เกิดความรู้ความเข้าใจและจากการอ่านช่วยพัฒนาความสามารถในการเขียนเรียงความซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ใช้ในสหรัฐอเมริกามาก่อนและมีการนำไปใช้อย่างแพร่หลายและประสบผลสำเร็จ โดยเฉพาะสำหรับที่เป็นการสอนภาษาในด้านหลักการเขียนภาษา แต่สำหรับการสอนภาษาอังกฤษในประเทศไทย ซึ่งไม่ได้ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางหรือภาษาราชการ การจะนำเทคนิค CIRC ไปใช้ให้ประสบผลสำเร็จได้ไม่่ง่ายนัก ถ้าผู้สอนและผู้เรียนไม่ชำนาญ คู่กันเคย ยอมรับวิธีดังกล่าวแต่อย่างใดก็ตามผู้เรียนและผู้สอนสามารถที่จะปรับประยุกต์วิธีการและวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ด้วยภาษาของตนเองได้โดยยึดหลักสำคัญของการร่วมมือกันเรียนรู้ที่ทำให้สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันอย่างจริงจังทุกคน มีการยอมรับซึ่งกันและกันและมีเป้าหมายความสำเร็จเดียวกัน โดยที่ผู้สอนต้องดำเนินการสอนความรู้และฝึกทักษะการอ่านและการเขียนก่อนให้ฝึกปฏิบัติด้วยการร่วมมือกันเรียนรู้ สำหรับเทคนิค CIRC ต้องเลือกบทอ่านที่ประกอบด้วยโครงสร้าง หลักการทางภาษาที่ผู้เรียนต้องรู้และเข้าใจ และนำไปใช้ บทอ่านต้องมีสาระที่เหมาะสมกับวัย ระดับชั้น มีความหมายมีคุณค่าที่จะให้รู้และเข้าใจ และนำไปสู่การฝึกเขียนตามวัตถุประสงค์ได้ (วีชรา เล่าเรียนดี 2548) โดยองค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียน โดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ ทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

1. กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมการฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรม การสรุปเรื่อง

2. กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการสอนดำเนินไปในระยะ หนึ่ง ผู้สอนจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มี ขั้นตอน คือ ผู้สอน เสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนและ ประมวลผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผล โดยใช้การ ซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ ผู้สอนจะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super Team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็น ทีมเก่ง (Great Team) และได้รับเกียรติบัตรที่รองลงมาซึ่งสอดคล้องกับ จอห์นสัน และจอห์นสัน (1987) ที่ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ดังนี้

1. การเตรียมการสอน สิ่งที่ผู้สอนต้องคำนึงในขั้นเตรียมการสอนโดยใช้วิธี CIRC มีอยู่ 4 ประการ คือ

1.1 การเตรียมเนื้อหา เนื้อหาที่ใช้สอนเป็นแบบโครงสร้างข้อเขียน (Story Grammar) ที่จะเป็นชุด ๆ ตามระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้สอนสามารถเลือกเนื้อหาที่ใช้สอน ประเภทเดียวกัน เช่น เรื่องที่เป็นตอนเดียวจบหรือมากกว่าหนึ่งตอนซึ่งจะอธิบายถึงฉาก ตัวละคร สถานที่ เวลา ที่มีเหตุการณ์ ดำเนินไปอธิบายเป้าหมายของตัวละคร การกระทำ และผลการกระทำ เป็นอย่างไรบ้างและเรื่องจบแบบใดหรืออาจจะใช้เรื่องที่ไม่สมบูรณ์แล้วให้นักเรียนคาดการณ์ว่าส่วนที่ไม่สมบูรณ์นั้นควรเป็นอะไร เช่น นักเรียนอ่านเรื่องที่ไม่มีตอนจบแล้วคาดการณ์ว่าเหตุการณ์จะจบ อย่างไร เป็นต้น

1.2 การจัดนักเรียนเข้ากลุ่ม (Assigning Students to Teams) ผู้สอนเป็นผู้ จัดกลุ่ม (Reading Groups) ก่อนอ่าน กลุ่มละ 2 คน โดยจัดให้นักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน สูงจับคู่ กับนักเรียนที่มีความสามารถต่ำ แล้วจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นกลุ่ม ซึ่งประกอบด้วยสมาชิก ที่มาจากกลุ่มอ่าน 2 กลุ่ม คือ ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านสูง 2 คน และต่ำ 2 คน ผู้สอนควรเป็น ผู้จัดการแบ่งกลุ่มเองเพื่อขจัดปัญหาที่นักเรียนสนิทสนมกันมารวมกลุ่มกัน และผู้สอนจะต้องคอย

กระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการเรียนเป็นกลุ่ม ความร่วมมือกันของสมาชิกในกลุ่มทุกคนไม่เฉพาะแต่คู่ของตนเท่านั้น ผู้สอนอาจจะจัดกลุ่มใหม่เมื่อเรียนจบในแต่ละแผนการสอน

1.3 การจัดทำใบคะแนนของนักเรียน (Teams Score Sheet) หรือแบบบันทึกคะแนนรายบุคคลของนักเรียน แต่ละทีมซึ่งประกอบด้วย รายชื่อสมาชิกในทีมตารางและคะแนนทดสอบเมื่อจบแต่ละบทเรียน เช่น ความเข้าใจในการอ่าน การอ่านออกเสียงคำศัพท์ หาความหมายของคำ การสอบสะกดคำ และการเขียนที่เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นต้น ผู้สอนจะอธิบายการได้มาซึ่งคะแนนแต่ละอย่าง ทีมที่ทำคะแนนได้ถึง 90 คะแนนขึ้นไป จะได้รับเกียรติบัตร “Great Team” และทีมที่ได้คะแนน 70-79 จะได้รับเกียรติบัตร “Good Team” ผู้สอนควรอธิบายเกณฑ์การให้คะแนนและให้นักเรียนเป็นผู้กรอกรายชื่อสมาชิกในทีมเอง

1.4 การจัดทำแบบฟอร์มจะมีรายชื่อนักเรียน วันที่ และตารางกิจกรรมที่ทำหลังการอ่าน และในระหว่างการอ่าน

2. กิจกรรมการเรียนการสอน

2.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ผู้สอนเป็นผู้นำเสนอบทเรียน โดยการทบทวนคำศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว แล้วนำคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมายและถูกต้องตามหลักไวยากรณ์หลังจากที่ผู้สอนสอนคำศัพท์แล้ว ครูแนะนำเรื่องที่จะให้นักเรียนอ่านให้นักเรียนเดาหรือคาดการณ์ล่วงหน้าว่าเรื่องที่ผู้สอนจะให้อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร โดยเดาจากคำศัพท์ที่ผู้สอนสอน เพื่อเป็นการโยงประสบการณ์เดิมเข้ากับเรื่องที่จะเขียน

2.2 ขั้นฝึกทำงานเป็นทีม (Team Practice) กิจกรรมที่นักเรียนฝึกทำงานเป็นทีมจะทำเมื่อผู้สอนนำเสนอบทเรียนเรียบร้อยแล้ว ซึ่งแบ่งออกเป็น 2 ขั้นตอน ดังนี้คือ

2.2.1 ฝึกโดยมีผู้สอนควบคุมอยู่ (Controlled Practice) หลังจากที่ผู้สอนทบทวนคำศัพท์เก่า แนะนำคำศัพท์ใหม่และแนะนำเรื่องที่จะอ่านแล้วนักเรียนจะได้ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ตามลำดับขั้นในกลุ่มของตนโดยมีผู้สอนคอยควบคุมอยู่

2.2.1.1 อ่านออกเสียงคำศัพท์ (Word out Loud) นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word Mastery List) ผู้สอนให้นักเรียนในคู่ของตนเอง เปลี่ยนกันอ่านและช่วยกันแก้ไขเมื่ออ่านผิด จนกระทั่งอ่านได้ราบรื่นรวดเร็วและถูกต้อง กิจกรรมในขั้นนี้จะช่วยให้นักเรียนรู้ความหมายของคำโดยอัตโนมัติ และไม่เป็นอุปสรรคในการทำความเข้าใจในเรื่องที่จะอ่านได้เลย

2.2.1.2 ฝึกหาความหมายของคำ (Word Meaning Practice)

นักเรียนใช้คำศัพท์จากรายการคำศัพท์ (Word Mastery List) ในการฝึกหาความหมายของคำศัพท์

จากพจนานุกรมเขียนความหมายของคำศัพท์เป็นคำพูดของตนเองและสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ผู้สอนให้

2.2.1.3 สะกดคำ (Spelling List) นักเรียนฝึกสะกดคำกับคู่ของนักเรียนหรือกับเพื่อนในทีม โดยมีคนบอก 1 คน ให้สมาชิกในกลุ่มเขียนแล้วเปลี่ยนกันตรวจจนกว่าจะสะกดคำได้หมดทุกคน

2.2.1.4 อ่านในใจ (Silent Reading) หลังจากหาความหมายของคำและสะกดคำได้แล้ว นักเรียนอ่านเรื่องที่ผู้สอนกำหนดให้ในใจก่อน เพื่อรวบรวมและทำความเข้าใจเรื่องก่อนที่จะฝึกอ่านออกเสียงในขั้นต่อไปกับเพื่อน

2.2.1.5 การอ่านออกเสียง (Reading Aloud) นักเรียนเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้ากับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม เมื่อใครอ่านออกเสียงไม่ถูกก็ช่วยกันแก้ไขส่วนผู้สอนจะต้องคอยเดินดูนักเรียนทุกกลุ่มเป็นการสังเกตความถูกต้องในการอ่านของนักเรียนและคอยช่วยเหลือนักเรียนเมื่อนักเรียนมีปัญหา

2.2.1.6 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน (Treasure Hunt) นักเรียนในแต่ละกลุ่มช่วยกันตอบคำถามแต่ละตอนของเรื่องที่ผู้สอนให้อ่าน ปรีक्षाและอภิปรายหาคำตอบที่ถูกต้องก่อนที่นักเรียนแต่ละคนจะเขียนคำตอบส่งผู้สอน

2.2.1.7 การเล่าเรื่อง (Story Retelling) นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันสรุปใจความสำคัญของเรื่องตามลำดับเหตุการณ์เป็นคำพูดของตนเอง โดยผู้สอนใช้คำถามแนะแนวทางในการเล่าเรื่อง

2.2.1.8 การเขียนเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน (Story-Related Writing) นักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญลำดับเหตุการณ์จากการเล่าเรื่องสอดแทรกความรู้สึกนึกคิดและความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านตามแนวคิดของตนเอง

2.2.1.9 การตรวจสอบกับคู่ของตน (Partner Checking) หลังจากทำกิจกรรมเรียบร้อยแล้ว เพื่อนสมาชิกหรือคู่ก็จะตรวจสอบว่าแต่ละคนทำสำเร็จและมี ความสามารถผ่านเกณฑ์ในงานนั้น ๆ หรือไม่ โดยบันทึกลงในแบบบันทึกการทำงานที่ได้รับมอบหมาย (Assignment Record Form)

2.2.2 ขั้นตอนการฝึกแบบอิสระ หลังจากที่ทำงานกลุ่มโดยมีผู้สอนคอยควบคุมดูแลช่วยเหลืออย่างใกล้ชิดแล้ว นักเรียนจะได้ฝึกทำงานตามลำพัง โดยการช่วยตรวจแก้ไขความถูกต้องในการทำงานของผู้ร่วมทีม (Peer Pre-Assessment) ก่อนที่จะส่งผู้สอน นอกจากนี้ นักเรียนยังสามารถฝึกอ่านเรื่องที่ตนเองสนใจได้ตามต้องการนอกห้องเรียน

2.3 ขั้นตอนการทดสอบ (Testing) หลังจากที่ทำนักเรียนจบแต่ละบทแล้วผู้สอนจะทดสอบนักเรียนเกี่ยวกับความเข้าใจการอ่าน การสร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ให้และการอ่านออก

เสียงคำศัพท์ ซึ่งใช้เวลาประมาณ 15-20 นาที โดยทดสอบเป็นรายบุคคล ไม่อนุญาตให้ช่วยเหลือกัน ผู้สอนต้องให้นักเรียนยกโต๊ะแยกจากกลุ่ม คะแนนของกลุ่มนี้ขึ้นอยู่กับความสามารถของสมาชิกในทีม ทุกคนเมื่อนักเรียนทำการทดสอบเสร็จ ผู้สอนควรรับตรวจและบอกคะแนนของแต่ละทีมให้แต่ละคนทราบ หากเป็นไปได้ควรบอกนักเรียนทราบในคาบต่อไป เพื่อเป็นการกระตุ้นและให้กำลังใจแก่ผู้อื่น

2.4 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันทีกที่ผู้สอนคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคนและแต่ละทีมเสร็จแล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ดีถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

จากผลการศึกษาแนวคิดหลักการ และวิธีการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผู้วิจัยนำมาสังเคราะห์เป็นขั้นตอนในการจัดการเรียนรู้ ในการวิจัยครั้งนี้ ตามขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC รายละเอียด ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ประกอบด้วย

1.1 แบ่งกลุ่มนักเรียนโดยละความสามารถ กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลางและอ่อน เป็น 1:2:1

1.2 แนะนำวิธีการเรียนรู้เทคนิค CIRC อธิบายความสัมพันธ์ของการอ่านและการเขียนสะกดคำ วิธีการประเมินผล การคิดคะแนนกลุ่มฝึกทักษะ และวิธีการทำงานกลุ่ม สร้างแรงจูงใจในการร่วมมือกันเรียนรู้

2. ขั้นสอน ประกอบด้วย

2.1 ผู้สอนทบทวนความรู้เดิมด้านการอ่านจับใจความ เพื่อความเข้าใจทบทวนคำศัพท์ยากและลักษณะของคำศัพท์ยากที่เรียนไปแล้ว

2.2 ผู้สอนนำเสนอบทเรียนใหม่และสอน ได้แก่

2.2.1 สอนคำศัพท์ใหม่ที่มีในบทอ่าน โดยแสดงบัตรคำประกอบรูปภาพให้นักเรียนเห็นรูปคำ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสนใจเรื่องที่จะอ่าน แล้วมีจุดมุ่งหมายในการอ่าน ให้นักเรียนอ่านออกเสียงและช่วยกันบอกความหมายของคำ แล้วช่วยกันคาดเดาเรื่องที่จะอ่านว่าเป็นเรื่องที่เกี่ยวข้องกับเรื่องอะไร โดยใช้คำศัพท์ที่ได้เรียนเป็นแนวทาง

2.2.2 ผู้สอนแจกบทอ่านให้นักเรียนอ่านร่วมกันทั้งชั้น แล้วช่วยกันแปลความหมายของคำและวลี ตั้งคำถาม ตอบคำถาม ให้บอกความสัมพันธ์ของสาระในเรื่องจับใจความสำคัญของเรื่องและสรุปเนื้อเรื่อง

2.2.3 ให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่ที่ผู้สอนอีกครั้ง ช่วยกันวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำและสะกดคำจนคล่องแคล่ว ฝึกเขียนคำเหล่านั้นตามคำบอกของผู้สอนโดยไม่เห็นรูปคำ

3. ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ประกอบด้วย

ครูแจกบทอ่านบทใหม่ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มฝึกอ่านจับใจความและเขียนสะกดคำ
ดังนี้

3.1 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกัน หาความหมายและจับคู่กัน ผลัดกันอ่านคำ
เหล่านั้นจนคล่อง

3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกัน อ่านเรื่องเพื่อจับใจความ โดยฝึกตั้งคำถามและ
ตอบคำถาม แปลความหมายของคำและวลี

3.3 นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านศัพท์คำยากที่ได้หาไว้อีกครั้ง วิเคราะห์ส่วนประกอบ
ของคำและสะกดคำจนคล่อง แล้วจับคู่กันฝึกเขียนคำ โดยไม่เห็นรูปคำหลาย ๆ ครั้งจนเขียนได้ถูกต้อง
ทุกคำ

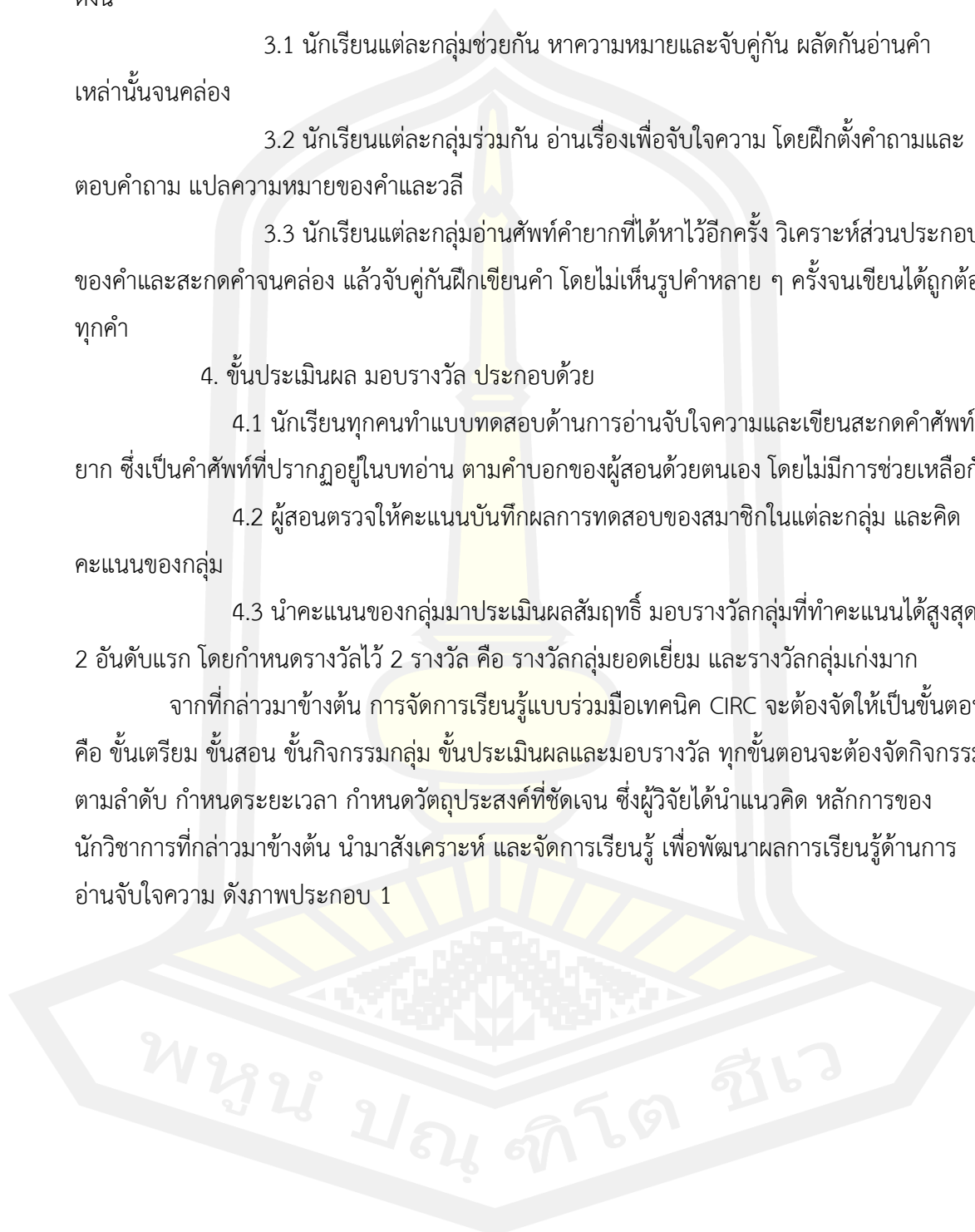
4. ชั้นประเมินผล มอบรางวัล ประกอบด้วย

4.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบด้านการอ่านจับใจความและเขียนสะกดคำศัพท์
ยาก ซึ่งเป็นคำศัพท์ที่ปรากฏอยู่ในบทอ่าน ตามคำบอกของผู้สอนด้วยตนเอง โดยไม่มีการช่วยเหลือกัน

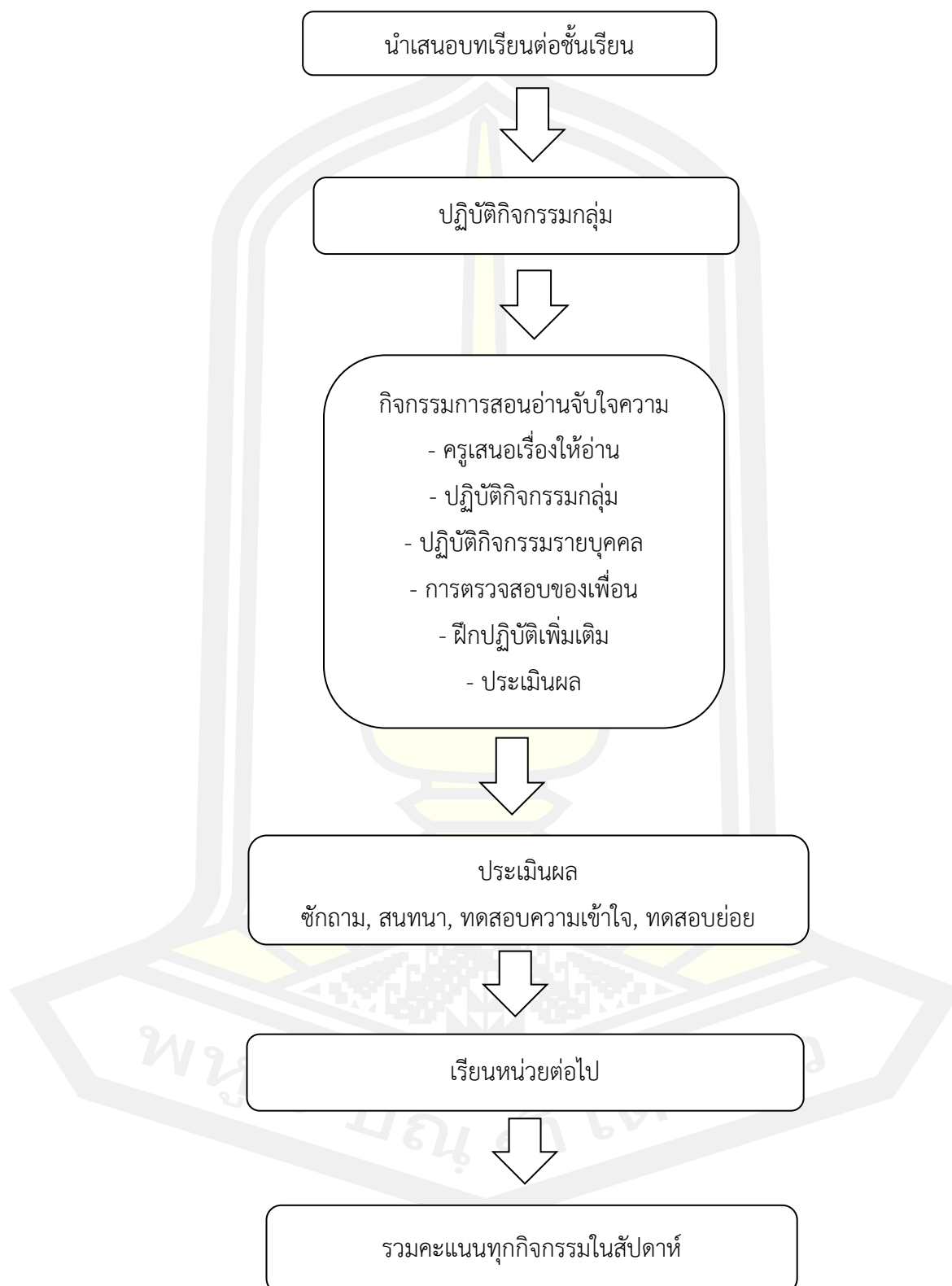
4.2 ผู้สอนตรวจให้คะแนนบันทึกผลการทดสอบของสมาชิกในแต่ละกลุ่ม และคิด
คะแนนของกลุ่ม

4.3 นำคะแนนของกลุ่มมาประเมินผลสัมฤทธิ์ มอบรางวัลกลุ่มที่ทำคะแนนได้สูงสุด
2 อันดับแรก โดยกำหนดรางวัลไว้ 2 รางวัล คือ รางวัลกลุ่มยอดเยี่ยม และรางวัลกลุ่มเก่งมาก

จากที่กล่าวมาข้างต้น การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จะต้องจัดให้เป็นขั้นตอน
คือ ขั้นเตรียม ขั้นสอน ขั้นกิจกรรมกลุ่ม ชั้นประเมินผลและมอบรางวัล ทุกขั้นตอนจะต้องจัดกิจกรรม
ตามลำดับ กำหนดระยะเวลา กำหนดวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวคิด หลักการของ
นักวิชาการที่กล่าวมาข้างต้น นำมาสังเคราะห์ และจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการ
อ่านจับใจความ ดังภาพประกอบ 1



ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC



ภาพประกอบ 1 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญหลายประการเพื่อเป็นแนวทางให้กับผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ ในการจัดการเรียนรู้นั้นจำเป็นต้องศึกษา วิเคราะห์ วางแผนและออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้มาใช้ในการจัดการชั้นเรียนเพื่อให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เกิดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างผู้เรียนเป็นสำคัญ การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ผู้สอนจัดกิจกรรมได้อย่างเป็นระบบ และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน สร้างแนวทางการสอนที่เป็นขั้นตอนและตอบสนองวัตถุประสงค์ของหลักสูตร

1. ความหมายของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544) ได้ให้ความหมายของ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า หมายถึง การเตรียมการเป็นลายลักษณ์อักษรเพื่อเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละครั้ง โดยกำหนดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล คุณธรรมจริยธรรม หลักศาสนาที่ต้องการเน้น ตัวบ่งชี้ บันทึกหลังสอน

เอกรินทร์ สีมหาศาล (2545) ได้ให้ความหมายไว้ว่า วัสดุหลักสูตรที่ควรพัฒนามาจากหน่วยการเรียนรู้ ที่กำหนดไว้เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนบรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการเรียนรู้ของหลักสูตร เป็นส่วนที่แสดงการจัดการเรียนการสอนตามบทเรียน และประสบการณ์การเรียนรู้เป็นรายวันหรือรายสัปดาห์

ชนาธิป พรกุล (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เขียนไว้ล่วงหน้า ทำให้ผู้สอนมีความพร้อม และมั่นใจว่าสามารถสอนได้บรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้และดำเนินการสอนได้ราบรื่น

ชวลิต ชูกำแพง (2553) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง เอกสารที่เป็นลายลักษณ์อักษรของครูผู้สอน ซึ่งเป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละครั้ง โดยใช้สื่อและอุปกรณ์การเรียนการสอนให้สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง เนื้อหา เวลา เพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนให้เป็นไปอย่างเต็มศักยภาพ

วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์ (2553) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียน การจัดการเรียนรู้ การใช้สื่อการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นแผนที่จัดทำขึ้นจากคู่มือครู หรือแนวทางการจัดการเรียนรู้ของกรมวิชาการ ทำให้ผู้จัดการเรียนรู้ทราบว่าจะจัดการเรียนรู้เนื้อหาใด เพื่อจุดประสงค์ใด จัดการเรียนรู้อย่างไร ใช้สื่ออะไร และวัดผล ประเมินผลโดยวิธีใด

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการสอนมีความหมายเช่นเดียวกันกับ แผนการจัดการเรียนรู้ กล่าวคือ เป็นแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การใช้สื่อการเรียนรู้ และการ วัดผลประเมินผลที่สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง แนวการจัดการเรียนการสอนของครู ภายใต้ กรอบเนื้อหาสาระที่ต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยกำหนดจุดประสงค์ วิธีการดำเนินการหรือ กิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุวัตถุประสงค์ สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย และวิธีวัดผลประเมินผลที่สอดคล้อง กับจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีส่วนสำคัญที่ทำให้การจัดการเรียนรู้ประสบความสำเร็จ หรือล้มเหลว นั้น จำเป็นต้องศึกษาวิเคราะห์และออกแบบหลายประการ จากการศึกษา รวบรวมข้อมูลทัศนะของนักวิชาการได้อธิบายความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ หลายประการดังนี้

1. ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ เมื่อเกิดความมั่นใจในการสอนย่อมจะ สอนด้วยความคล่องแคล่ว เป็นไปตามลำดับขั้นตอนอย่างราบรื่น ไม่ติดขัด การสอนจะดำเนินไปสู่ จุดหมายปลายทางอย่างสมบูรณ์
2. ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่านไป เพราะผู้สอนอย่างมีแผนมี เป้าหมาย และมีทิศทางในการสอน มีใช้สอนอย่างเลื่อนลอย ผู้เรียนจะได้รับความรู้ ความคิด เกิดเจตคติ เกิดทักษะ เกิดประสบการณ์ใหม่ตามที่ผู้สอนวางแผนไว้ ทำให้เป็นการจัดการเรียนการสอนที่มี คุณค่า
3. ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทั้งนี้เพราะในการวางแผนการ จัดการเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรทั้งด้านจุดประสงค์ เนื้อหาสาระที่จะสอน การจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน การใช้สื่อการสอน และการวัดผลและประเมินผล แล้วจัดทำออกมาเป็นแผนการจัดการ เรียนรู้หลักสูตร
4. ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ เนื่องจากผู้สอนต้องวางแผนการ จัดการเรียนรู้อย่างรอบคอบในทุกองค์ประกอบ รวมทั้งการจัดเวลาเวลา สถานที่ และสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ ดังนั้น เมื่อมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่รอบคอบ และปฏิบัติตามแผนการจัดการ เรียนรู้ที่วางไว้ ผลของการสอนย่อมสำเร็จได้ดีกว่าการไม่ได้วางแผนการจัดการเรียนรู้
5. ทำให้ผู้สอนมีเอกสารเตือนความจำ สามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการ สอนต่อไป ทำให้ไม่เกิดความซ้ำซ้อนและเป็นแนวทางในการทบทวนหรือการออกข้อสอบเพื่อวัดผล

และประเมินผลผู้เรียนได้ นอกจากนี้ทำให้ผู้สอนมีเอกสารไว้เป็นแนวทางแก่ผู้ที่เข้าสอนในกรณีจำเป็น เมื่อผู้สอนไม่สามารถเข้าสอนเองได้ ผู้เรียนจะได้รับความรู้และประสบการณ์ที่ต่อเนื่องกัน

6. ทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน ทั้งนี้เพราะผู้สอนสอนด้วยความพร้อม เป็นความพร้อมทั้งทางด้านจิตใจคือ ความมั่นใจในการสอน และความพร้อมทางด้านวัตถุ คือ การที่ผู้สอนได้เตรียมเอกสาร หรือสิ่งการสอนไว้อย่างพร้อมเพรียง เมื่อผู้สอนมีความพร้อมในการสอน ย่อมสอนด้วยความกระฉ่างแจ้ว ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจอย่างชัดเจนในบทเรียน อันจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

สงบ ลักษณะ (2533) ได้อธิบายไว้ว่า ผลดีของการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

1. ทำให้เกิดการวางแผนวิธีการจัดการเรียนรู้ วิธีเรียนที่มีความหมายมากขึ้น เพราะเป็นการจัดทำอย่างมีหลักการที่ถูกต้อง

2. ช่วยให้ครูมีสื่อการจัดการเรียนรู้ที่ทำด้วยตนเอง ทำให้เกิดความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ ทำให้การจัดการเรียนรู้ครบถ้วนตรงตามหลักสูตรและจัดการเรียนรู้ได้ทันเวลา

3. เป็นผลงานทางวิชาการที่สามารถเผยแพร่เป็นตัวอย่างได้

4. ช่วยอำนวยความสะดวกแก่ครูผู้จัดการเรียนรู้แทน ในกรณีที่ผู้จัดการเรียนรู้ไม่สามารถจัดการเรียนรู้ได้เอง

ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย (2558) ได้อธิบายไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีรายละเอียดสำคัญ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงการเป็นครูมืออาชีพ มีการเตรียมล่วงหน้า แผนการจัดการเรียนรู้จะสะท้อนให้เห็นถึงการใช้เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และจิตวิทยาการเรียนรู้มาผสมผสานกันหรือประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนที่ตนเองสอนอยู่

2. แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยส่งเสริมให้ผู้สอนได้ศึกษาค้นคว้า หาความรู้เกี่ยวกับหลักสูตร เทคนิคการสอน สื่อนวัตกรรม และวิธีการวัดและประเมินผล

3. แผนการจัดการเรียนรู้ทำให้ครูผู้สอนและครูที่จะปฏิบัติการสอนแทนสามารถปฏิบัติการสอนแทนได้อย่างมั่นใจและมีประสิทธิภาพ

4. แผนการจัดการเรียนรู้ที่เป็นหลักฐานที่แสดงข้อมูลด้านการเรียนการสอน การวัดและประเมินผลที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ในครั้งต่อไป

5. แผนการจัดการเรียนรู้เป็นหลักฐานที่แสดงถึงความเชี่ยวชาญในวิชาชีพครู ซึ่งสามารถนำไปเสนอเป็นผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะหรือตำแหน่งได้

สรุปได้ว่า การวางแผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นอย่างมาก คือ ทำให้ผู้สอนสอนด้วยความมั่นใจ ทำให้เป็นการสอนที่มีคุณค่าคุ้มกับเวลาที่ผ่าน

ไป ทำให้เป็นการสอนที่ตรงตามหลักสูตร ทำให้การสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้ผู้สอนมี
เอกสารเตือนความจำ และทำให้ผู้เรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อผู้สอนและต่อวิชาที่เรียน

3. ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้

กรมวิชาการ (2544) ได้สรุปขั้นตอนการจัดทำแผนการเรียนรู้ไว้ดังนี้

- 3.1 เลือกรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้ นำหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดไว้แล้วมา
พิจารณาจัดทำเป็นแผนการเรียนรู้
- 3.2 ตั้งชื่อแผนตามหัวข้อสาระการเรียนรู้
- 3.3 กำหนดจำนวนเวลาระดับชั้น
- 3.4 วิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้
- 3.5 เลือกจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วิเคราะห์แล้ว เฉพาะข้อที่สัมพันธ์กับสาระการ
เรียนรู้นั้นกำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้หรือจุดประสงค์ปลายทาง
- 3.6 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เป็นรายละเอียดสำหรับนำไปจัดการเรียนรู้
- 3.7 กำหนดจุดประสงค์นำทางตามลำดับความยากง่ายของเนื้อหา นั้น ๆ
- 3.8 เลือกกิจกรรมและเทคนิคการสอนที่เหมาะสม
- 3.9 เลือกสื่อ อุปกรณ์ สำหรับใช้ประกอบการสอน
- 3.10 จัดลำดับขั้นตอนการทำกิจกรรมการเรียนรู้
- 3.11 กำหนดการวัดประเมินผลโดยระบุถึงวิธีการประเมินผลการเรียนรู้

สรุปได้ว่า การจัดทำแผนการเรียนรู้ ควรประกอบด้วยหัวข้อต่าง ๆ ได้แก่ มาตรฐานการ
เรียนรู้สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการประเมินผล แหล่งการเรียนรู้

4. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้สามารถเขียนได้ทั้งแบบความเรียงและแบบตาราง โดยมี
ส่วนประกอบสำคัญดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำ ประกอบด้วยรายละเอียดทั่วไป ได้แก่ ชื่อหลักสูตร ประเภท
วิชาสาขาวิชา รหัสวิชา ชื่อวิชา หน่วยกิต จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ จุดประสงค์รายวิชา มาตรฐาน
รายวิชาและคำอธิบายรายวิชา

ส่วนที่ 2 โครงสร้างการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย ตารางวิเคราะห์คำอธิบาย
รายวิชาและการกำหนดหน่วยการเรียนรู้และเวลาที่ใช้

ส่วนที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ ประกอบด้วย สาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้
สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และบันทึก
ผลหลังการจัดการเรียนรู้

5. ใบช่วยสอน

ใบช่วยสอน (Instruction Sheet) คือ สื่อประเภทสิ่งพิมพ์เฉพาะเรื่องที่จะช่วยสอนหรือใช้เสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ได้แก่

1. ใบความรู้ (Information Sheet) คือ ประเภทสิ่งพิมพ์เฉพาะเรื่องที่จะช่วยหรือใช้เสริมให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2. ใบงาน (Job Sheet) เอกสารที่ระบุชนิดของงาน ซึ่งจะต้องนำไปปฏิบัติตามรูปแบบที่กำหนด โดยมีลำดับขั้นการปฏิบัติงานไว้อย่างชัดเจน ส่วนใหญ่จะใช้กับการปฏิบัติงานด้านวิชาชีพ ส่วนการปฏิบัติงานทางด้านวิชาการอาจใช้ใบกิจกรรม (Activity Sheet)

3. ใบปฏิบัติงาน (Operation Sheet) เอกสารที่ให้รายละเอียดในขั้นตอนหนึ่งของการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน

4. ใบมอบหมายงาน (Assignment Sheet) เอกสารที่มอบหมายงานให้ผู้เรียนปฏิบัติหรือค้นคว้าเพิ่มเติม

6. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของหน่วยงานต้นสังกัด สถานศึกษาหรือผู้สอนที่จะเลือกใช้รูปแบบที่คิดว่าจะมีความเหมาะสม และสะดวกต่อการนำไปใช้ได้ อย่างมีประสิทธิภาพ

กรมวิชาการ (2546) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดทำแผนการเรียนรู้ว่ามี 2 รูปแบบ ดังนี้

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ย่อยราย

ชั่วโมง

2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้รวม ไม่แยกเป็นรายชั่วโมง ครูจะต้องไปจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ย่อยเอง

ฉันท ชาติทอง (2551) ได้กล่าวถึงรูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้ว่ามี 3 รูปแบบ ดังนี้

รูปแบบที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย มีรูปแบบดังตัวอย่าง

ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบบรรยาย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ เรื่อง ระยะเวลา

1. มาตรฐานการเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังรายปี/รายภาค

1.1.....

1.2.....

- 1.3.....
2. สารระการการเรียนรู้
 - 2.1.....
 - 2.2.....
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 3.1 จุดประสงค์นำทาง
 - 3.2 จุดประสงค์ปลายทาง
4. เนื้อหาสาระ
5. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. สื่อ อุปกรณ์การเรียนการสอน
7. การวัดและประเมินผล
8. กิจกรรมเสนอแนะ
9. บันทึกผลหลังการสอน
10. ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

รูปแบบที่ 2 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตาราง มีรูปแบบดังตัวอย่าง
ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดการเรียนรู้แบบตาราง

จุดประสงค์การเรียนรู้	เนื้อหา	กิจกรรม	สื่อ / อุปกรณ์	กระบวนการ	การวัดผลและประเมินผล

รูปแบบที่ 3 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพิสตาร มีรูปแบบดังตัวอย่าง
ตัวอย่างรูปแบบแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบพิสตาร

1. สารระสำคัญ
2. จุดประสงค์การเรียนรู้
 - 2.1 จุดประสงค์ปลายทาง
 - 2.2 จุดประสงค์นำทาง
 - 2.2.1.....
 - 2.2.2.....

จุดประสงค์	ครู	นักเรียน	การวัดและประเมินผล

3. สารการเรียนรู้

4. สื่อ

5. กิจกรรมการเรียนรู้

6. การวัดและประเมินผล

7. กิจกรรมเสนอแนะ

8. บันทึกผลหลังการสอน

8.1 ผลการสอน

8.2 ปัญหา / อุปสรรค

8.3 ข้อเสนอแนะ / แนวทางแก้ไข

อารมณ์ ใจเที่ยง (2553) ได้กล่าวถึงรูปแบบการจัดทำแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้

1. แบบเรียงหัวข้อ รูปแบบนี้จะเรียงลำดับหัวข้อก่อนหลังโดยไม่ต้องติดตารางให้ความสะดวกในการเขียน เพราะไม่มีตารางแต่มีส่วนเสียคือยากต่อการดูให้สัมพันธ์กันในแต่ละหัวข้อ

ตัวอย่างแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบเรียงหัวข้อ

รายวิชา ชั้น..... ชื่อแผนหรือช่วยหน่วยการเรียนรู้.....

จำนวนเวลาที่สอน.....

1. มาตรฐานการเรียนรู้

นำมาจากหลักสูตรแกนกลางตามกลุ่มสาระที่สอน

.....

2. สารสำคัญ

เขียนโดยยึดหลัก 3 ค (คือ ควร คุณค่า)

.....

3. จุดประสงค์การเรียนรู้

ระบุพฤติกรรมที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการเรียนรู้ เป็นจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมควรรระบุให้ครบ 3 ด้าน คือ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และเจตคติค่านิยม

.....

.....

4. สารการเรียนรู้

ระบุเนื้อหาสาระหรือแนวคิดของเนื้อหาเรียงลำดับเป็นข้อ

1. แบบกึ่งตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ ตามหัวข้อที่กำหนดแม้ว่าต้องใช้แต่ก็สะดวกต่อการอ่านทำให้เห็นความสัมพันธ์ของแต่ละหัวข้ออย่างชัดเจน

2. แบบตาราง รูปแบบนี้จะเขียนเป็นช่อง ๆ คล้ายแบบกึ่งตาราง โดยนำหัวข้อสาระสำคัญมาไว้ในตารางด้วย

จากการศึกษารูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้สรุปได้ดังนี้ รูปแบบของแผนการสอนมี 2 รูปแบบ คือ แบบตาราง และแบบบรรยาย สิ่งสำคัญคือสิ่งที่บรรจุลงในรูปแบบต่าง ๆ ของแผนต้องมีองค์ประกอบครบถ้วน ชัดเจนและสามารถนำไปจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้จริง

การหาประสิทธิภาพและดัชนีประสิทธิผล

1. ความหมายของประสิทธิภาพ

เผชิญ กิจระการ (2546) การหาประสิทธิภาพ หมายถึง องค์กรรวมของประสิทธิภาพ (Efficiency) ในความหมายของการทำในสิ่งที่ถูก คือ การเรียนอย่างถูกต้องและมีประสิทธิผล (Effectiveness) ในความหมายของการทำที่ถูกต้องให้เกิดขึ้น นั้นหมายถึงผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถูกต้องถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง

บุญชม ศรีสะอาด (2558) การหาประสิทธิภาพ หมายถึง การพัฒนาสื่อการเรียนการสอน หรือวิธีสอน หรือนวัตกรรม จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องทำการทดลองใช้ และหาประสิทธิภาพของสิ่งที่พัฒนา เพื่อที่จะมั่นใจในการที่จะนำไปใช้ต่อไป

จากการศึกษาความหมายของการหาประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของสื่อ นวัตกรรมที่สร้างขึ้น เพื่อเอื้ออำนวยเกื้อหนุนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เข้าใจในเนื้อหาบทเรียนนั้นเป็นอย่างดีนั่นเอง

2. เกณฑ์การหาประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะจะกำหนดเป็นเกณฑ์ไว้ โดยกำหนดเปอร์เซ็นต์ของผลเฉลี่ยของคะแนนการสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด ซึ่งกำหนดตัวสมมติให้เป็น E_1/E_2 คือ

ประสิทธิภาพของกระบวนการต่อประสิทธิภาพของผลลัพธ์ การที่จะกำหนดเกณฑ์ E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอน เป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ แต่โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักตั้งเอาไว้ ดังนี้ 80/80, 85/85, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ คือ 70/70, 75/75 ตามสูตรการหาค่า E_1/E_2 (บุญชม ศรีสะอาด 2558)

เผชิญ กิจกรรมการ (2546) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การหาประสิทธิภาพว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนใด ๆ มีกระบวนการสำคัญอยู่ 2 ขั้นตอน ได้แก่ขั้นตอนของการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) และขั้นตอนการหาประสิทธิภาพตามวิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) ทั้งสองวิธีนี้ควรทำควบคู่กันไป จึงจะมั่นใจได้ว่าสื่อหรือเทคโนโลยีการเรียนการสอนที่ผ่านกระบวนการหาประสิทธิภาพจะเป็นที่ยอมรับได้ มีรายละเอียด ดังนี้

1. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงเหตุผล (Rational Approach) กระบวนการนี้เป็น การหาประสิทธิภาพโดยใช้หลักสูตรของความรู้ และเหตุผลในการตัดสินคุณค่า ซึ่งเป็นการหาความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมในด้านความถูกต้องของการนำไปใช้ (Usability) ผลจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนจะนำมาหาประสิทธิภาพโดยใช้สูตร ดังนี้

$$CVR = \frac{2Ne}{N}$$

เมื่อ CVR แทน ประสิทธิภาพเชิงเหตุผล

N_e แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

ผู้เชี่ยวชาญจะประเมินสื่อการเรียนการสอนตามแบบประเมินที่สร้างขึ้น ในลักษณะของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) นิยมใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ นำค่าเฉลี่ยที่ได้จากแบบประเมินของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคนไปแทนค่าในสูตรสำหรับค่าเฉลี่ยของผู้เชี่ยวชาญที่ยอมรับได้จะต้องอยู่ในระดับมากขึ้นไป คือ ค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.50 - 5.00 ค่าที่คำนวณได้ต้องสูงกว่าที่ปรากฏในตารางตามจำนวนผู้เชี่ยวชาญจึงจะยอมรับว่าสื่อมีประสิทธิภาพ ถ้าได้ค่าไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนดจะต้องปรับปรุงแก้ไขสื่อและนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาใหม่

2. วิธีการหาประสิทธิภาพเชิงประจักษ์ (Empirical Approach) วิธีการนี้จะนำสื่อไปทดลองใช้กับกลุ่มนักเรียนเป้าหมายการหาประสิทธิภาพของสื่อ เช่น บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (CAI) บทเรียนโปรแกรม ชุดการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ เป็นต้น ส่วนมากใช้วิธีการ

หาประสิทธิภาพด้วยวิธีนี้ ประสิทธิภาพที่วัด ส่วนใหญ่จะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัด หรือกระบวนการเรียนระหว่างเรียน หรือแบบทดสอบย่อย โดยแสดงค่าเป็นตัวเลข 2 ตัว เช่น $E_1/E_2 = 80/80$, $E_1/E_2 = 85/85$, $E_1/E_2 = 90/90$ เป็นต้น เกณฑ์ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) มีความหมายแตกต่างกันหลายลักษณะในที่นี่จะยกตัวอย่าง $E_1/E_2 = 80/80$ ดังนี้

2.1 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 1 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนทั้งหมดทำแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ถือว่าเป็นประสิทธิภาพของผลลัพธ์

2.2 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 2 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ นักเรียนร้อยละ 80 ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ทุกคน ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนครั้งนั้นได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

2.3 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 3 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือ จำนวนนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือ คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ที่นักเรียนทำเพิ่มขึ้นจากแบบทดสอบหลังเรียนโดยเทียบกับคะแนนที่ทำได้ก่อนการเรียน

2.4 เกณฑ์ 80/80 ในความหมายที่ 4 ตัวเลข 80 ตัวแรก (E_1) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80 ส่วนตัวเลข 80 ตัวหลัง (E_2) คือนักเรียนทั้งหมดทำแบบทดสอบหลังเรียนแต่ละข้อถูกมีจำนวนร้อยละ 80 (ถ้านักเรียนทำข้อสอบข้อใดถูกมีจำนวนไม่ถึงร้อยละ 80 แสดงว่าข้อไม่มีประสิทธิภาพและชี้ให้เห็นว่าจุดประสงค์ที่ตรงกับข้อนั้นมีข้อบกพร่อง)

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของเครื่องมือว่าเมื่อผลิตสื่อขึ้นมาใช้ประกอบการเรียนการสอน เช่น ชุด การสอน บทเรียนสำเร็จรูป หรือหนังสือเรียน ควรได้รับการประเมินประสิทธิภาพของสื่อว่าเหมาะที่จะนำไปใช้ต่อหรือไม่ หรือสื่อนี้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่ เพื่อจะได้หาข้อบกพร่องและปรับปรุงแก้ไข ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

นอกจากนี้ บุญชม ศรีสะอาด (2558) ได้กล่าวถึงเกณฑ์การหาประสิทธิภาพว่าการหาประสิทธิภาพของสื่อ (E_1/E_2) เป็นขั้นตอนการทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้ ไม่ใช่เป็นขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ ภายใต้สถานการณ์และกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยจะมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้อันเนื่องมาจากนวัตกรรม หรือแผนการเรียนรู้เป็นระยะ ๆ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าแผนการจัดการเรียนรู้ นั้นสามารถส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์ หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนทุกคน

จากการศึกษาเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนสรุปได้ว่า นิยมตั้งเป็นตัวเลข 3 ลักษณะ คือ 80/80, 85/85, 90/90 เป็นเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับธรรมชาติของวิชาและเนื้อหา E_1/E_2 ที่นำมาสร้างสื่อ นั้น ถ้าเป็นวิชาที่ค่อนข้างยาก ก็อาจตั้งเกณฑ์ 80/80 หรือ 85/85 สำหรับเนื้อหาวิชาง่าย ก็อาจตั้งไว้ที่ 90/90 เป็นต้น ในการวิจัยครั้งนี้ได้ตั้งเกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 75/75 โดยใช้ตามความหมายในลักษณะที่ 1 คือ ตัวเลข 75 ตัวแรก (E_1) คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ได้จากกิจกรรมใบงานและการทดสอบย่อยระหว่างเรียน และคะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่มถือเป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ ส่วน 75 ตัวหลัง (E_2) คือ ร้อยละของคะแนนเฉลี่ยที่ได้จากแบบทดสอบวัดการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างทุกคนและหา E_1/E_2

3. ดัชนีประสิทธิผล

ค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) หมายถึง ตัวเลขที่แสดงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียน โดยเปรียบเทียบคะแนนที่เพิ่มขึ้นจากคะแนนการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน และคะแนนเต็มหรือคะแนนสูงสุดกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนเมื่อมีการประเมินสื่อการสอนที่ผลิตขึ้นมา เรามักจะดูถึงประสิทธิภาพทางการสอนและการวัดประเมินผลทางสื่อ นั้น ปกติแล้วจะเป็นการประเมินความแตกต่างของค่าคะแนนใน 2 ลักษณะคือ ความแตกต่างของคะแนนจากการทดสอบก่อนเรียนกับหลังเรียนหรือเป็นการทดสอบเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มทดลองกับกลุ่มควบคุม ในทางปฏิบัติส่วนมากจะเน้นที่ผลของความแตกต่าง ที่แท้จริงมากกว่าผลของความแตกต่างทางสถิติ แต่ในบางกรณีการเปรียบเทียบเพียง 2 ลักษณะก็อาจจะยังไม่เพียงพอ เช่น ในกรณีของการทดลองใช้สื่อการเรียนการสอนครั้งหนึ่ง ปรากฏว่า กลุ่มที่ 1 การทดสอบก่อนเรียนได้คะแนน 18% การทดสอบหลังเรียนได้คะแนน 74% เมื่อนำไปวิเคราะห์ ทางสถิติปรากฏว่า คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทั้งสองกลุ่ม แต่เมื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบหลังเรียนระหว่างกลุ่มทั้งสอง ปรากฏว่าไม่มีความแตกต่างกัน ซึ่งไม่สามารถระบุได้ว่าเกิดเพราะสิ่งทดสอบ (Treatment) นั้นหรือไม่ เนื่องจากการทดสอบทั้งสองกรณีมีคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลถึงคะแนนการทดสอบหลังเรียนที่จะเพิ่มขึ้นได้สูงสุด ของแต่ละกรณี (เผชิญ กิจระการ 2546)

Hovland et al. (1949) ได้เสนอการคำนวณค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness Index) ซึ่งคำนวณได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลอง ด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้โฮฟแลนด์ เสนอว่า ค่าความสัมพันธ์ของการทดลองจะสามารถกระทำได้อย่างถูกต้อง แม่นยำ ต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน (คะแนนทดสอบก่อนเรียน) และคะแนนที่สามารถ ทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลเป็นตัวบ่งชี้ถึงขอบเขตและประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อ

Webb (1963) ได้เปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน โดยใช้วิธีการ 3 แบบ เพิ่มเติมจาก “ดัชนีประสิทธิผล” ของ โฮฟแลนด์ โดย Webb ให้ความสนใจค่าเฉลี่ยร้อยละของคะแนนซึ่งเรียกว่าวิธีการ Conventional โดยจะคำนวณจากการนำค่าคะแนนร้อยละของกลุ่มควบคุม ลบออกจากคะแนนร้อยละของกลุ่มทดลองแล้วจึงหารด้วยร้อยละของกลุ่มควบคุม ผลที่ได้จะแสดงถึงร้อยละที่เพิ่มขึ้น (หรือลดลง) เปรียบเทียบกับคะแนนของกลุ่มควบคุม ดัชนีประสิทธิผล มีรูปแบบในการหาดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม} \times \text{จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

$$\text{หรือ } E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1}$$

$P_2 - P_1$ หมายถึง จำนวนเศษของ E.I. จะเป็นเศษที่ได้จากการวัดระหว่าง การทดสอบก่อนเรียน (P_1) และการทดสอบหลังเรียน (P_2) ซึ่งคะแนนทั้งสองชนิดนี้จะแสดงถึงค่าร้อยละของคะแนนสูงสุดที่ทำได้ (100%) ตัวหารของดัชนี คือ ความแตกต่างระหว่างคะแนนทดสอบก่อนเรียน (P_1) และคะแนนสูงสุดที่นักเรียนสามารถทำได้ ต่อมา Webb ได้ปรับปรุงรูปแบบของการแสดงค่าดัชนีประสิทธิผลใหม่ โดยการคูณด้วย 100 เพื่อให้ค่าที่ออกมาเป็นร้อยละซึ่งจะช่วยให้ดูหรือตีค่าได้สะดวกขึ้น

วาโร เฟ็งสวีสดี (2553) ได้กล่าวถึง การหาค่าดัชนีผลของนวัตกรรมว่า หมายถึง ตัวเลขที่แสดงถึงความก้าวหน้าในการเรียนของผู้เรียนซึ่งนวัตกรรมที่ยอมรับได้ว่ามีประสิทธิภาพจะต้องมีค่าดัชนีประสิทธิผลตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I. : The Effectiveness Index) โดยวิเคราะห์จากคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนเมื่อเทียบกับคะแนนเต็มโดยใช้วิธีของกู๊ดแมน เฟลทเซอร์และชไนเดอร์

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม } X \text{ จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมของคะแนนสอบก่อนเรียน}}$$

บุญชม ศรีสะอาด (2558) ได้ใช้ค่าดัชนีประสิทธิผล (The Effectiveness Index) ตามใช้วิธีการของกูดแมน เฟรทเชอร์และชไนเดอร์ (Goodman R. I., Fletcher, K. A. and Schneider 1980) ดังนี้

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{คะแนนเต็ม } X \text{ จำนวนนักเรียน}) - \text{ผลรวมคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

เมื่อ E.I. แทน ดัชนีประสิทธิผล

ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำมาประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อ โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนซึ่งเป็นตัวชี้วัดว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานอยู่ที่ระดับใด รวมถึงการวัดความเชื่อเจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาตัดแปลงให้เป็นค่าร้อยละหาค่าคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้ จากนั้นนำนักเรียนเข้ารับการทดลอง เสร็จแล้วทำการทดสอบหลังเรียนนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าไรนำไปหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนสามารถทำได้ลบด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียนโดยทำให้อยู่ในรูปร้อยละ

จากการคำนวณพบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลมีค่าอยู่ระหว่าง -1.00 ถึง 1.00 หากค่าทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียนปรากฏว่านักเรียนไม่มีการเปลี่ยนแปลงคือ ได้คะแนน 0 เท่าเดิม E.I. จะเท่ากับ 0 แสดงการคำนวณได้ ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{0\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{0\%}{100\%} = 0.00$$

แต่ถ้าคะแนนทดสอบก่อนเรียนเป็น 0 และการทดสอบหลังเรียนนักเรียนทำคะแนนได้สูงสุด (P_2) เป็น 100 คะแนน ค่า E.I. จะเท่ากับ 1.00 แสดงการคำนวณได้ ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{100\% - 0\%}{100\% - 0\%} = \frac{100\%}{100\%} = 1.00$$

และในทางตรงกันข้ามถ้าคะแนนทดสอบหลังเรียนน้อยกว่าคะแนนทดสอบก่อนเรียนค่า E.I. ที่ได้ออกมาจะมีค่าเป็นลบ เช่น $P_1 = 73\%$ $P_2 = 45\%$ จะได้ $E.I. = -0.38$ ดังนี้

$$E.I. = \frac{P_2 - P_1}{100 - P_1} = \frac{45\% - 73\%}{73\% - 0\%} = \frac{-28\%}{73\%} = -0.38$$

โดยสรุป ดัชนีประสิทธิผลสามารถนำไปประยุกต์ใช้เพื่อประเมินผลสื่อการสอน โดยเริ่มจากการทดสอบก่อนเรียนที่เป็นตัววัดว่า ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับใด รวมถึงการวัดความเชื่อ เจตคติและความตั้งใจของผู้เรียน นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบมาแปลงค่าเป็นร้อยละหาค่าคะแนนสูงสุดที่เป็นไปได้จากนั้นทำ การทดสอบหลังเรียนแล้วนำคะแนนที่ได้มาหาค่าดัชนีประสิทธิผล โดยนำคะแนนก่อนเรียนไปลบออกจากคะแนนหลังเรียนได้เท่าใดนำไปหารด้วยค่าที่ได้จากการทดสอบหลังเรียนสูงสุดที่ผู้เรียนทำได้ลบ ด้วยคะแนนทดสอบก่อนเรียนโดยทำให้เป็นร้อยละ

สรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลได้จากการหาความแตกต่างของการทดสอบก่อนการทดลอง และการทดสอบหลังการทดลองด้วยคะแนนสูงสุดที่สามารถทำเพิ่มขึ้นได้ค่าสัมพันธของการทดลองจะสามารถกระทำได้อย่างถูกต้องแน่นอน จะต้องคำนึงถึงความแตกต่างของคะแนนพื้นฐาน คะแนนทดสอบก่อน และคะแนนที่สามารถทำได้สูงสุด ดัชนีประสิทธิผลจะเป็นตัวชี้ถึงขอบเขตและ ประสิทธิภาพสูงสุดของสื่อการเรียนการสอนต่อไป

ความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) เป็นทัศนคติที่เป็นนามธรรมไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่าง ได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้าง สลับซับซ้อน จึงเป็นการยากที่จะวัดความพึงพอใจโดยตรง แต่สามารถวัดได้โดยทางอ้อมโดยการ วัดความคิดเห็นของบุคคลเหล่านั้น และการแสดงความคิดเห็นนั้นจะต้องตรงกับความรู้สึกที่แท้จริง จึงสามารถวัดความพึงพอใจนั้นได้ พจนานุกรมฉบับบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 กล่าวไว้ว่า "พึง" เป็นคำช่วยกริยาอื่น หมายความว่า "ควร" เช่น พึงใจ หมายความว่า พพอใจ ชอบใจ และคำว่า "พอ" หมายความว่า เท่าที่ต้องการ เต็มความต้องการ ถูกชอบ เมื่อนำคำสองคำมาผสมกัน ความหมายของความพึงพอใจ "พึงพอใจ" จะหมายถึง ชอบใจ ถูกใจตามที่ต้องการ ซึ่งสอดคล้องกับ Wolman (1973) กล่าวถึง ความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกที่ได้รับความสำเร็จตาม มุ่งหวังและความต้องการ นักวิชาการได้ศึกษาทำความเข้าใจในลักษณะทางจิตด้านความพึงพอใจในการทำงานของ

บุคคลไว้เป็นจำนวนมาก นักวิชาการแต่ละคนได้ให้ความหมายของความพึงพอใจในการทำงานไว้ ซึ่งส่วนใหญ่มีความคล้ายคลึงกัน มีรายละเอียดบางส่วนต่างกับผู้ศึกษาค้นคว้านำเสนอานิยามของ ความพึงพอใจในการทำงานที่นักวิชาการได้อธิบายสรุปไว้ดังนี้

Good (1973) ได้ให้ความหมายไว้ว่าความพึงพอใจหมายถึงสภาพ หรือระดับความพึงพอใจที่เป็นผลมาจากความสนใจและเจตคติของบุคคลที่มีต่องาน

นาริรัตน์ กว้างขวาง (2547) ได้ให้ความหมาย ของความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกที่เกิดขึ้นเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมาย ความพึงพอใจ เป็นกระบวนการทางจิตวิทยา ไม่สามารถมองเห็นได้ชัดเจนแต่สามารถคาดคะเนได้ว่ามีหรือไม่มีจากการสังเกตพฤติกรรมของคน เท่านั้น การที่จะทำให้เกิดความพึงพอใจจะต้องศึกษาปัจจัยและ องค์ประกอบที่เป็นสาเหตุแห่งความพึงพอใจ

กัลยา ทองอ้วน (2552) ได้ให้ความหมายความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกนึกคิดหรือเจตคติที่ดีของบุคคลที่มีต่อการทำงานหรือการปฏิบัติกิจกรรมในเชิงบวกดังนั้นพอ กล่าวสรุปได้ว่า ความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนหมายถึงความรู้สึกพอใจชอบในการร่วมปฏิบัติกิจกรรม การเรียนการสอนแบบโครงการและต้องการดำเนินกิจกรรมนั้น ๆ จนบรรลุ ผลสำเร็จ

จรัส โพธิ์จันทร์ (2553) กล่าวถึงความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกของบุคคลต่อ หน่วยงานซึ่งอาจเป็นความรู้สึกในทางบวก ทางเป็นกลาง หรือทางลบ ความรู้สึกเหล่านี้มีผลต่อ ประสิทธิภาพในการปฏิบัติหน้าที่ กล่าวคือ หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางบวกการปฏิบัติหน้าที่ จะมีประสิทธิภาพสูงแต่หากความรู้สึกโน้มเอียงไปในทางลบการปฏิบัติหน้าที่ จะมีประสิทธิภาพต่ำ

นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช (2555) กล่าวว่า ความพึงพอใจหมายถึง ความรู้สึกที่ดีของบุคคลต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่งเป็นความรู้สึกที่ดีที่เกิดจากการตอบสนองทั้งทางร่างกาย และจิตใจจนทำให้เกิดความพึงพอใจ

สรุปได้ว่า การที่จะทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจในกระบวนการจัดการเรียนการสอนนั้น สิ่งที่สำคัญที่สุด คือ เสรีภาพในการเรียนที่นักเรียนมีโอกาส มีอิสระที่จะเลือกเรียนรู้ด้วยตนเอง ถ้าเกิด ความพึงพอใจก็จะทำให้คนมีการพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสม ดังนั้นงานวิจัยนี้ผู้วิจัยจึงหมายถึง ความพึงพอใจที่เกิดขึ้นในกระบวนการจัดการเรียนการสอน

2. แนวคิดด้านการวัดความพึงพอใจ

Shelly (1975) แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่าเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์คือ ความรู้สึกในทางบวกและความรู้สึกในทางลบ ความรู้สึกในทางบวกเมื่อเกิดขึ้นแล้วทำให้มีความสุข ความรู้สึกนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางลบอื่น ๆ กล่าวคือเป็นความรู้สึกที่มีระบบ ย้อนกลับ และความรู้สึกนี้ทำให้เกิดความสุขหรือความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้น จะเห็นได้ว่า ความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและความรู้สึกนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางลบอื่น ๆ ดังนั้น

ความรู้สึกในทางบวกความรู้สึกในทางลบ และความสุขมีความสัมพันธ์ กันอย่างสลับซับซ้อนและ ระบบความสัมพันธ์ของความรู้สึกทั้งสามนี้เรียกว่า ระบบความพึงพอใจโดยความพึงพอใจเกิดขึ้นเมื่อ ระบบความพึงพอใจมีความรู้สึกทางบวกมากกว่าทางลบ

พิทักษ์ ตรุษทิพย์ (2551) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นเพียงปฏิกริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่ง ไรหรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมินโดยบ่งบอก ทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบ หรือไม่มีปฏิกริยา คือเฉย ๆ ต่อสิ่งไรหรือสิ่งที่มีมากกระตุ้น

แน่นน้อย พงษ์สามารถ (2551) มีความเห็นว่าความพึงพอใจคือทำที่ทั่ว ๆ ไปที่เป็นผลมา จากทำที่ที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ 3 ประการ คือ

1. ปัจจัยเกี่ยวกับกิจกรรม
2. ปัจจัยเกี่ยวกับบุคคล
3. ลักษณะความสัมพันธ์ระหว่างกลุ่ม

สมพร ตั้งสะสม (2551) ได้ให้ คำจำกัดความของความพึงพอใจไว้ว่าความพึงพอใจเป็น ทัศนคติของผู้รับบริการที่ตอบสนองต่อประสบการณ์ที่ได้รับจากบริการ

3. การวัดความพึงพอใจ

โยธิน แสงดี (2551) กล่าวว่า มาตรวัดความพึงพอใจสามารถกระทำได้ หลายวิธี ได้แก่

1. การใช้แบบสอบถาม โดยผู้ตอบแบบสอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการ ทราบ ความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถาม ดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารและการควบคุมงาน และเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น

2. การสัมภาษณ์เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิคและ วิธีการที่ดีจึงจะทำให้ข้อมูลที่เป็นจริงได้

3. การสังเกตเป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมาย ไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูด กิริยาท่าทางวิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกต อย่างมีระเบียบแบบแผน

สรุปได้ว่าการวัดความพึงพอใจเป็นการบอกถึงความชอบของบุคคลที่มีต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใด ซึ่ง สามารถวัดได้หลายวิธี ได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ และการสังเกต

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ชัชวาล แสงจักรวาล (2551) ผลของการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านอากาศ จังหวัดสกลนคร มีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือผสมผสานการอ่านและการเขียน ซึ่งผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่ได้รับการเรียนการสอนโดยใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่มอยู่ในระดับดีมาก

อนิษฐา อุ่นชัย (2551) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติและพฤติกรรมการความรับผิดชอบของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโสกแมว จ.นครพนมพบว่า นักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เจตคติ และพฤติกรรมการความรับผิดชอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือมีคะแนนเฉลี่ยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดคือ สูงกว่าร้อยละ 75

ธิดา ทิพย์สุข (2552) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้

ไพรินทร์ พรวนแก้ว (2554) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/78.17 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อเทียบกับเกณฑ์ พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่

ระดับ 0.05 และมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

กัญญา อุปจักร (2556) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เสริมทักษะการอ่านจับใจความเพื่อภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Non Text Information นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.76/79.01 ซึ่งมีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ เป็นไปตามเกณฑ์ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Non-text Information กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค CIRC ที่เสริมทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ เรื่อง Non -text Information กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ที่เสริมทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ เรื่อง Non-text Information กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับมากที่สุด

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Zakaria (2009) ได้ศึกษา การพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนผ่านวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียน กาเรงเทengah (Karangtengah) ที่เรียนด้วยวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ มีคะแนนสูงกว่าห้องเรียนที่สอนด้วยวิธีการปกติหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยกิจกรรมการอ่านแบบร่วมมือ เพราะ วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเน้นกระบวนการทำงานกลุ่ม ส่งเสริมให้นักเรียนให้มีปฏิสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และช่วยเหลือกัน ส่งผลให้นักเรียนมีการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อเข้าใจสูงขึ้น

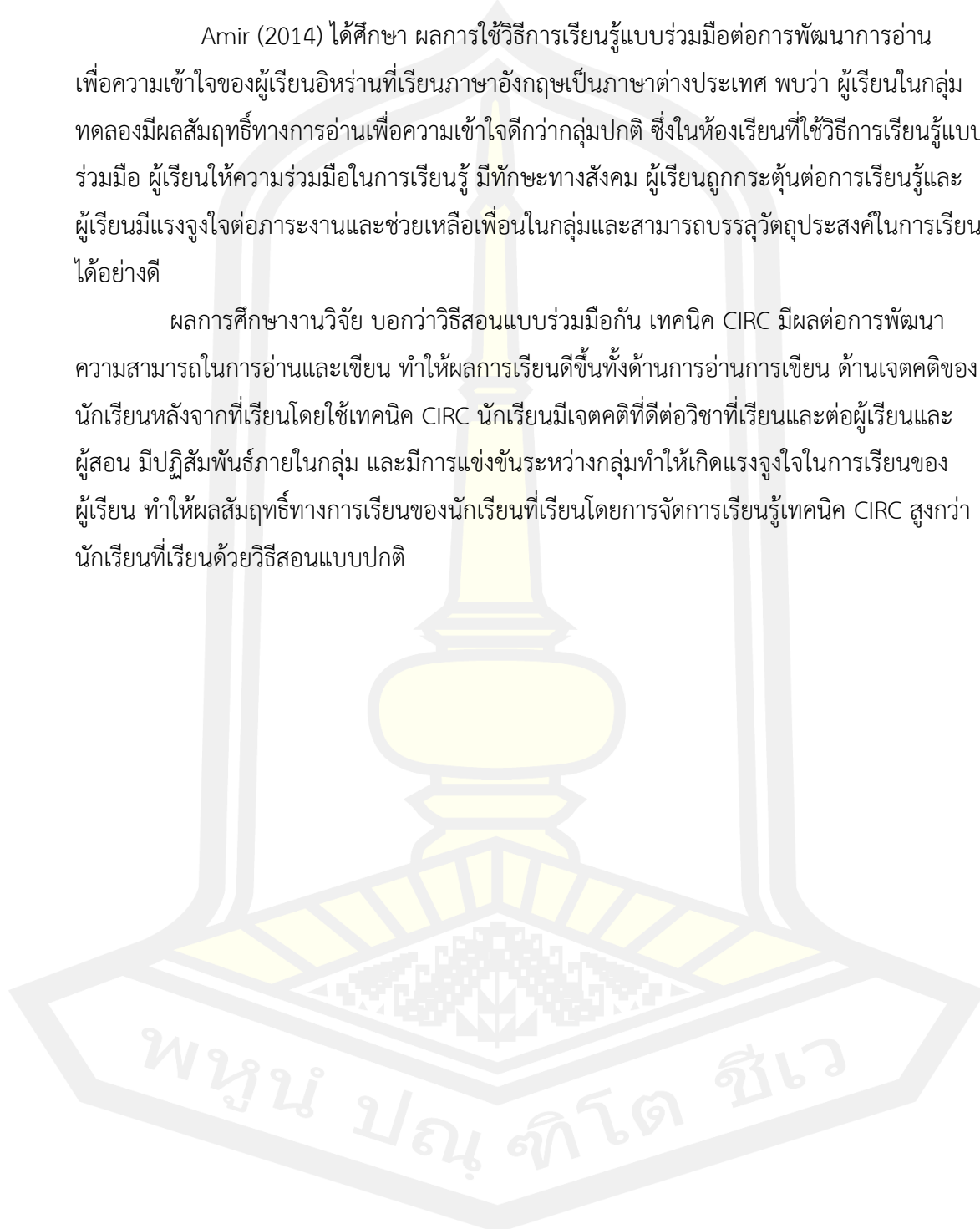
Bolukbas et al. (2011) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียนตุรกีที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นกระบวนการผ่านผู้เรียนด้วยความสามารถที่หลากหลาย เพศ เชื้อชาติและระดับความแตกต่างด้านสังคมโดยดำเนินการเรียนรู้จากการทำงานกลุ่ม ทำงานร่วมกันและกัน ดังนั้นวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือส่งผลต่อการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ขณะดำเนินการเรียนการสอน ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน ไม่รู้สึกเบื่อในการอ่านและการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพราะผู้เรียนได้เรียนรู้ซึ่งกันและกันและช่วยเหลือกันในขณะที่ทำงานร่วมกันอย่างน่าสนใจ

Wenjing (2011) ได้ศึกษา ประสิทธิภาพของวิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อการพัฒนาการอ่านเพื่อความเข้าใจของนักเรียน พบว่า วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือเป็นวิธีการที่สามารถนำไปใช้ได้จริง และมีประสิทธิภาพส่งเสริมผู้เรียนได้ทำงานเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ทำให้ผู้เรียนลดความวิตกกังวลขณะ

ทำงาน ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสเรียนรู้ภาษาอังกฤษผ่านกระบวนการทำงานเป็นกลุ่มและส่งเสริมการพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Amir (2014) ได้ศึกษา ผลการใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือต่อการพัฒนาการอ่าน เพื่อความเข้าใจของผู้เรียนอิหร่านที่เรียนภาษาอังกฤษเป็นภาษาต่างประเทศ พบว่า ผู้เรียนในกลุ่มทดลองมีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจดีกว่ากลุ่มปกติ ซึ่งในห้องเรียนที่ใช้วิธีการเรียนรู้แบบร่วมมือ ผู้เรียนให้ความร่วมมือในการเรียนรู้ มีทักษะทางสังคม ผู้เรียนถูกกระตุ้นต่อการเรียนรู้และผู้เรียนมีแรงจูงใจต่อภาระงานและช่วยเหลือเพื่อนในกลุ่มและสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้ได้อย่างดี

ผลการศึกษางานวิจัย บอกว่าวิธีสอนแบบร่วมมือกัน เทคนิค CIRC มีผลต่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียน ทำให้ผลการเรียนดีขึ้นทั้งด้านการอ่านการเขียน ด้านเจตคติของนักเรียนหลังจากที่เรียนโดยใช้เทคนิค CIRC นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อวิชาที่เรียนและต่อผู้เรียนและผู้สอน มีปฏิสัมพันธ์ภายในกลุ่ม และมีการแข่งขันระหว่างกลุ่มทำให้เกิดแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีสอนแบบปกติ



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัย เรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ความมุ่งหมายของการวิจัย คือ 1) เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 2) เพื่อศึกษาดัชนีประสิทธิผลการอ่านจับใจความของนักเรียนสาขาการบัญชี ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยมีวิธีการดำเนินการวิจัยตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. วิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ เป็นนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 วิทยาลัยการอาชีวขอนแก่น จำนวน 34 คน
2. กลุ่มตัวอย่างในการทำวิจัย คือ นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 สาขาการบัญชี วิทยาลัยการอาชีวขอนแก่น ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยการพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัย และลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการทำวิจัยครั้งนี้ มี 3 ชนิด ดังนี้

1. แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน เวลา 18 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นแบบทดสอบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
3. แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) แบ่งระดับความพึงพอใจออกเป็น 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จำนวน 20 ข้อ

การสร้างเครื่องมือและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยได้ดำเนินการดังนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) พุทธศักราช 2562 เกี่ยวกับขั้นตอนการเขียนแผนการเรียนรู้ ขอบข่ายเนื้อหาสาระ จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผลจากคู่มือ การจัดการเรียนรู้กลุ่มวิชาสามัญพื้นฐาน

1.2 วิเคราะห์เนื้อหารายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ประกอบด้วยเนื้อหา

Unit 1	My family	Unit 4	Hobbies
Unit 2	My Daily Life	Unit 5	Entertainment
Unit 3	Routines	Unit 6	Pollution

1.3 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีและหลักการการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 6 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง ให้สัมพันธ์กับจุดประสงค์ การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้

1.4 นำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อพิจารณา ให้คำแนะนำ ข้อบกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

1.5 สร้างแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคอร์ต (Likert) (บุญชม ศรีสะอาด 2558)

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการตรวจแก้ไขพร้อมแบบประเมินเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของเครื่องมือ แนะนำการเขียน การเขียนอธิบายขั้นนำสู่บทเรียนและขั้นสอนให้ละเอียดชัดเจนขึ้น พิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาและกิจกรรม ความถูกต้องด้านภาษา โดยผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้แก่

1.6.1 นางดวงฤทัย โรจนมาน ครู วิทยฐานะชำนาญการ สาขาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน (กศ.ม ภาษาอังกฤษ)

1.6.2 นางสาวเยาวลักษณ์ เชื้อเจ้าทรัพย์ ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สาขาวิชาการโรงแรมและการท่องเที่ยว วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น ผู้เชี่ยวชาญด้านนวัตกรรมหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ (ศศ.ม.)

1.6.3 นางสาวกมลวรรณ เกตุภูงา ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านโจด อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน (ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน)

1.6.4 นางสาวภัทริยา เลื่อนเทียม ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ สาขาภาษาอังกฤษ โรงเรียนบ้านโจด อำเภอมัญจาคีรี จังหวัดขอนแก่น สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและการจัดการเรียนการสอน (ค.ม. หลักสูตรและการเรียนการสอน)

1.6.5 นางสาวณัฐทิศา ภูเลี่ยมคำ ครู วิทยฐานะ ไม่มีวิทยฐานะ สาขาภาษาอังกฤษ วิทยาลัยเทคนิคนครปฐม จังหวัดนครปฐม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยและประเมินผล การศึกษา

1.7 นำคะแนนประเมินแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบเกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคอร์ท (Likert) โดยใช้เกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2558)

เหมาะสมมากที่สุด	มีค่าเท่ากับ 4.51-5.00 คะแนน
เหมาะสมมาก	มีค่าเท่ากับ 3.51-4.50 คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	มีค่าเท่ากับ 2.51-3.50 คะแนน
เหมาะสมน้อย	มีค่าเท่ากับ 1.51-2.50 คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	มีค่าเท่ากับ 1.00-1.50 คะแนน

1.8 นำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจและเสนอแนะเรื่องการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา เหมาะสมกับผู้เรียน มีการควบคุมกิจกรรมที่เหมาะสม มีการแจ้งแหล่งที่มาของผู้เรียนในการจัดกลุ่มให้ชัดเจน

1.9 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาปรับปรุงแก้ไขแล้วนำไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง เพื่อดูเรื่องเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรม บรรยากาศในการเรียนรู้ เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลาที่ใช้จัดกิจกรรมการเรียนรู้

1.10 นำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ได้ทดลองใช้แล้วไปปรับปรุงแก้ไขโดยเพิ่ม/ลด กิจกรรมของแผนการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับเวลา เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอความเห็นชอบในการนำไปทดลองใช้จริง

1.11 จัดพิมพ์ และนำแผนการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2/1 โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไปทดลองกับกลุ่มตัวอย่างต่อ

2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษเป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีพุทธศักราช 2562 และหลักสูตรสถานศึกษาวิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น คู่มือการวัดและประเมินผล วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้

2.2 ศึกษาสาระการเรียนรู้ รายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ปีที่ 2 และเอกสารที่เกี่ยวข้อง

2.3 เขียนข้อสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก ซึ่งเขียนเพื่อไว้จำนวน 60 ข้อ ต้องการใช้จริง 30 ข้อ ซึ่งครอบคลุมเนื้อหาสาระในรายวิชาการอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ แล้วทำการเขียนข้อสอบให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์การเรียนรู้

แต่ละข้อ

ตาราง 2 การกำหนดจำนวนข้อสอบที่ต้องการให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ต้องการจริง
1. My family	<p>1.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำบอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องี่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่านแต่ละเรื่องได้</p>	10	5
2. My Daily life	<p>1.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำบอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องี่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่านแต่ละเรื่องได้</p>	10	5
3. Routines	<p>1.นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำบอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่กำหนดให้ได้</p> <p>2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องี่อ่านได้</p> <p>3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่านแต่ละเรื่องได้</p>	10	5

ตาราง 2 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		สร้าง	ต้องการจริง
4. Hobbies	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำ บอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่ กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับ ใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่าน แต่ละเรื่องได้	10	5
5. Entertainment	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำ บอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่ กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับ ใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่าน แต่ละเรื่องได้	10	5
6. Pollutions	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำศัพท์ สกกดคำ บอกความหมายคำศัพท์ และอธิบายบทอ่านที่ กำหนดให้ได้ 2. นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจ สามารถจับ ใจความสำคัญและตอบคำถามเรื่องที่อ่านได้ 3. นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญบทอ่าน แต่ละเรื่องได้	10	5
รวม		60	30

2.4 นำแบบทดสอบที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อพิจารณาความเที่ยงตรง
 เชิงเนื้อหา ความเหมาะสมของภาษาที่ใช้ทันสมัย น่าสนใจ ข้อคำถามสื่อความหมายชัดเจนยิ่งขึ้น ซึ่ง
 เสนอให้ปรับปรุงข้อคำถามให้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาทุกเนื้อหา

2.5 นำแบบทดสอบฉบับจริงไปทดลองใช้กับนักเรียนสาขาการบัญชี 2/2 ระดับ

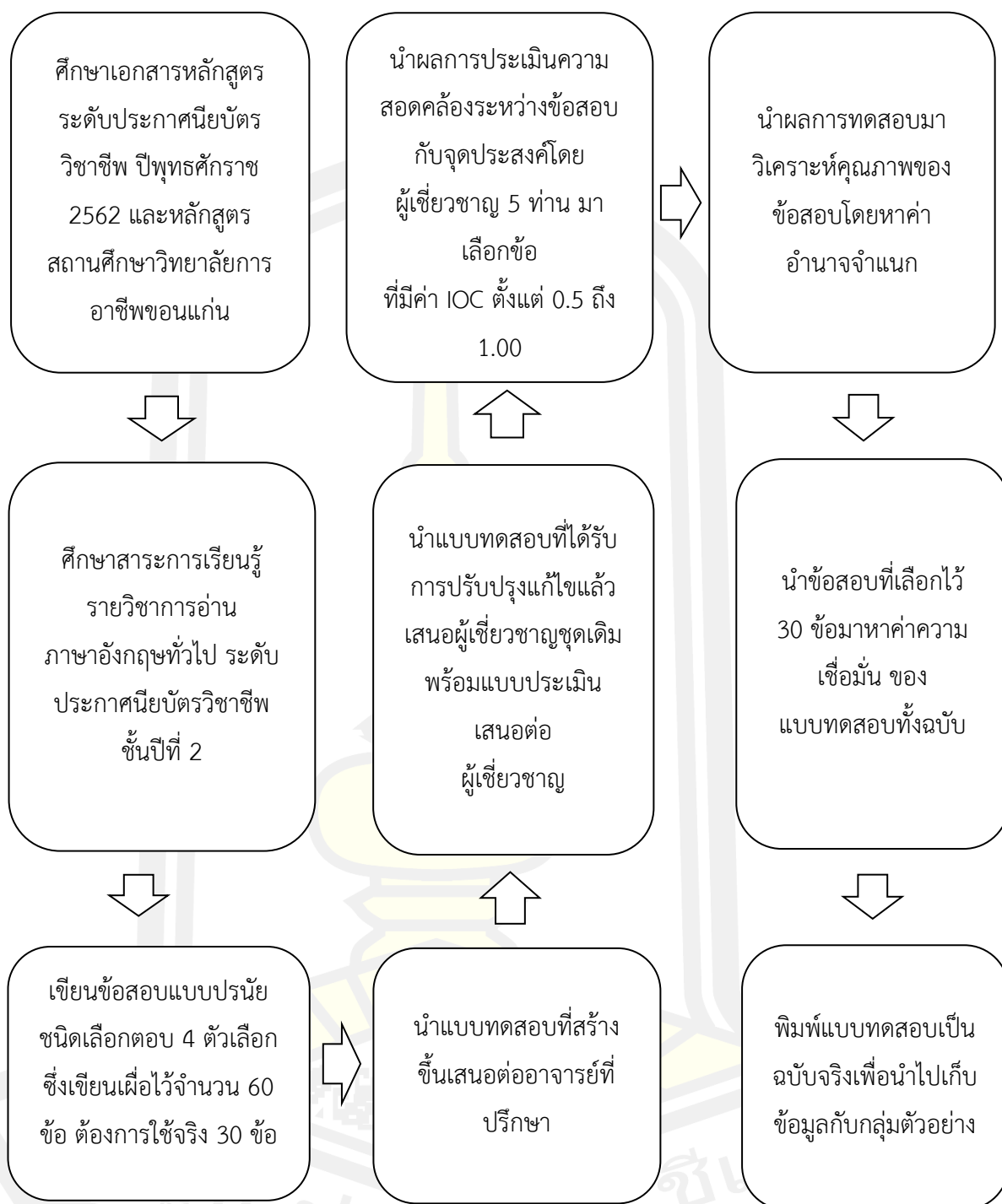
ประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 31 คน ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ที่เคยเรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แล้วนำผลการทดลองมาหาคุณภาพของข้อสอบ

2.6 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์คุณภาพของข้อสอบโดยหาค่าอำนาจจำแนกแบบ อิงเคนท์ แล้วคัดข้อสอบเฉพาะข้อที่มีค่าอำนาจจำแนก ตั้งแต่ 0.20 ถึง 1.00 เลือกข้อสอบไว้ 30 ข้อ

2.7 นำข้อสอบที่เลือกไว้ 30 ข้อมาหาค่าความเชื่อมั่น ของแบบทดสอบทั้งฉบับโดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett) (สมนึก ภัททิยธนี 2558)

2.8 พิมพ์แบบทดสอบเป็นฉบับจริงเพื่อนำไปเก็บข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง





ภาพประกอบ 2 ขั้นตอนการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

3. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีขั้นตอนวิธีสร้างและหาค่าคุณภาพ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ โดยกำหนดรายการสอบถามและสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจตามโครงสร้างของแบบสอบถามชนิดมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือมากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด โดยใช้เกณฑ์ของ (บุญชม ศรีสะอาด 2556) กำหนดเกณฑ์ให้คะแนนประเมิน ดังนี้

เหมาะสมดีมาก	ให้คะแนน	5 คะแนน
เหมาะสมดี	ให้คะแนน	4 คะแนน
เหมาะสมค่อนข้างดี	ให้คะแนน	3 คะแนน
เหมาะสมพอใช้	ให้คะแนน	2 คะแนน
เหมาะสมควรปรับปรุง	ให้คะแนน	1 คะแนน

กำหนดเกณฑ์การแปลผลความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

ระดับคะแนนเฉลี่ย	ระดับความคิดเห็น
4.51-5.00	เหมาะสมดีมาก
3.51-4.50	เหมาะสมดี
2.51-3.50	เหมาะสมค่อนข้างดี
1.51-2.50	เหมาะสมพอใช้
1.00-1.50	เหมาะสมควรปรับปรุง

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในครั้งนี้กับนักเรียนสาขาการบัญชี โดยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564 ใช้เวลาในการสอนตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน รวม 18 ชั่วโมง มีขั้นตอนดำเนินงาน ดังนี้

1. Pretest ทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ที่ผ่านการพัฒนาและตรวจสอบคุณภาพ แล้วมาทดสอบกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง แล้วเก็บคะแนนไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

2. นำแผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผ่านการประเมินคุณภาพจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลองใช้กับนักเรียนจำนวน 6 แผน รวม 18 ชั่วโมง จนครบ โดยระหว่างการทดลองมีการทดสอบย่อยและเก็บรวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องเพื่อนำไปวิเคราะห์หาค่าคะแนนร้อยละของคะแนนกระบวนการ (E_1/E_2)

3. Posttest เมื่อนักเรียนปฏิบัติกิจกรรมจนครบตามที่กำหนดแล้วนำแบบทดสอบหลังเรียนและแบบสอบถามความพึงพอใจไปทดสอบและสอบถามกับนักเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งเป็นเครื่องมือวิจัยชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน

4. สอบถามความพึงพอใจรวบรวมได้ทั้งหมดเข้าสู่กระบวนการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับของวัตถุประสงค์การวิจัย

การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการคำนวณอัตราส่วนระหว่างค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียนกับค่าร้อยละของคะแนนเฉลี่ยหลังเรียน (E_1/E_2)

2. วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การจัดการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี โดยใช้สูตรการหาค่าดัชนีประสิทธิผล E.I.

ดัชนีประสิทธิผล = $\frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังการพัฒนา} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการพัฒนา}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการพัฒนา}}$

3. วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาการบัญชี ที่มีต่อการเรียนรู้อยู่แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การศึกษาวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1 การหาความเที่ยงตรง (Validity) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Itemobjective Congruence) ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี 2558)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์
 $\sum R$ แทน ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

1.2 การหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ ทั้งฉบับตามวิธีของโลเวท (Lovett) มีสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k \sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์
 K แทน จำนวนข้อสอบ
 X_i แทน คะแนนของแต่ละคน
 $\sum X_i$ แทน ผลรวมของคะแนนทุกคน
 $\sum X_i^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนนแต่ละคนยกกำลังสอง
 C แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

1.3 การหาค่าความยากง่าย (P) ของแบบวัดผลการเรียนรู้ โดยใช้สูตรของแบบวัดผลการเรียนรู้ (สมนึก ภัททิยธนี 2558)

$$P = \frac{F}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากง่าย
 F แทน จำนวนคนที่ตอบแบบวัดผลการเรียนรู้ข้อนั้นถูก
 N แทน จำนวนคนที่ตอบแบบวัดผลการเรียนรู้ข้อนั้นทั้งหมด

1.4 สถิติที่ใช้ในการหาประสิทธิภาพ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์ 2556)

$$E_1 = \frac{\sum X}{\frac{N}{A}} \times 100 \quad \text{และ} \quad E_2 = \frac{\sum F}{\frac{N}{B}} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	E_2	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	$\sum x$	แทน	ผลรวมรวมของการจัดการเรียนรู้
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของผลลัพธ์หลังเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของการจัดการเรียนรู้
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบวัดผลการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนผู้เรียน

1.5 การหาค่าอำนาจจำแนกของแบบวัดความพึงพอใจในการเรียน โดยหาความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$r_{xy} = \frac{N \sum xy - \sum x \sum y}{\sqrt{[N \sum x^2 - (\sum x)^2][N \sum y^2 - (\sum y)^2]}}$$

เมื่อ	r_{xy}	แทน	สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายระหว่าง x กับ y
	$\sum x$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด x
	$\sum y$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของคะแนนชุด y
	$\sum x^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนนชุด x
	$\sum y^2$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของกำลังสองของคะแนนชุด y
	$\sum xy$	แทน	ผลรวมทั้งหมดของผลคูณระหว่าง x กับ y แต่ละคู่
	N	แทน	จำนวนสมาชิกในกลุ่ม

1.6 การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบวัดความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Crobach) โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} = \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ

- k แทน จำนวนข้อของเครื่องมือ
 $\sum s_i^2$ แทน ความแปรปรวนของคะแนนแต่ละข้อ
 S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนทั้งฉบับ

2. สถิติพื้นฐาน

2.1 ร้อยละ (Percentage) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

- เมื่อ P แทน ร้อยละ
 F แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ
 N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2.2 ค่าเฉลี่ย (Mean) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$\bar{X} = \frac{\sum x}{N}$$

- เมื่อ \bar{X} แทน คะแนนเฉลี่ย
 $\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
 N แทน จำนวนนักเรียนในกลุ่มตัวอย่าง

2.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) (บุญชม ศรีสะอาด 2556)

$$S. D. = \sqrt{\frac{N \sum x^2 - (\sum x)^2}{N(N-1)}}$$

- เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ย
 N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม
 $\sum X$ แทน ผลรวม

2.4 การวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผลของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของ โดยใช้สูตรในการหาค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้ (ไชยยศ เรืองสุวรรณ 2553)

$$E.I. = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนหลังการพัฒนา} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการพัฒนา}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนการพัฒนา}}$$

เมื่อ E.I. = ดัชนีประสิทธิผล



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

จากการศึกษาการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ปีการศึกษา 2564 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อเกิดความเข้าใจตรงกันในการแปลความหมายของข้อมูล ดังต่อไปนี้

- | | | |
|-----------|-----|------------------------------|
| N | แทน | จำนวนนักเรียนในกลุ่มเป้าหมาย |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| E_1 | แทน | ประสิทธิภาพของกระบวนการ |
| E_2 | แทน | ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ |
| E.I. | แทน | ดัชนีประสิทธิผล |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

ตอนที่ 2 วิเคราะห์การหาดัชนีประสิทธิผลการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการจัดการเรียนรู้อ่านจับใจความร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตร

วิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียน กับก่อนเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การ
พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของ
นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี
ตามเกณฑ์ 75/75

ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความ

ภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการ
บัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนระหว่างเรียน ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้						รวม 60 คะแนน (E ₁)	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน (E ₂)
		หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (10 คะแนน)		
1	10	7	8	7	9	9	9	49	24
2	10	6	7	8	8	9	9	47	23
3	12	7	7	8	7	9	9	47	25
4	8	6	8	8	7	7	9	45	23
5	9	7	8	7	7	7	8	44	24
6	10	7	7	8	8	9	9	48	21
7	18	7	8	9	9	10	10	53	25
8	20	8	8	9	9	10	10	54	26
9	19	7	9	7	7	7	9	46	25

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนระหว่างเรียน ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้						รวม 60 คะแนน (E ₁)	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน (E ₂)
		หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (10คะแนน)		
10	22	8	9	8	9	10	10	55	24
11	5	6	7	7	8	8	8	44	25
12	6	7	7	8	8	8	8	46	22
13	13	7	8	9	8	10	10	52	24
14	17	8	7	7	9	8	9	48	23
15	11	6	7	7	8	8	9	45	24
16	12	8	7	8	9	9	8	49	22
17	13	7	7	7	8	7	9	45	24
18	10	6	7	9	8	8	9	47	24
19	6	7	8	9	8	8	8	48	25
20	8	6	7	8	7	7	8	43	22
21	12	7	9	9	9	8	7	49	25
22	12	6	9	8	7	8	7	45	24
23	18	7	7	7	8	9	9	47	26
24	18	7	8	8	8	9	9	49	23
25	16	7	9	10	9	8	10	53	23
26	14	8	8	9	7	9	9	50	20
27	9	7	7	7	8	8	8	45	23
28	8	8	8	8	9	8	8	47	22
29	7	8	8	8	7	8	8	45	19
30	18	7	7	8	8	7	7	44	23
31	14	7	7	8	7	7	9	44	22

ตาราง 3 (ต่อ)

คนที่	คะแนนทดสอบก่อนเรียน 30 คะแนน	คะแนนระหว่างเรียน ทั้งหมด 6 หน่วยการเรียนรู้						รวม 60 คะแนน (E ₁)	คะแนนสอบหลังเรียน 30 คะแนน (E ₂)
		หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 (10 คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 2 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 5 (10คะแนน)	หน่วยการเรียนรู้ที่ 6 (10คะแนน)		
32	7	6	6	7	8	8	9	44	24
33	13	7	9	8	7	7	8	46	25
34	21	8	7	8	7	7	9	46	26
รวม	426	233	260	270	272	279	295	1609	800
\bar{X}	12.53	6.85	7.65	7.94	8.00	8.21	8.68	47.32	23.53
S.D.	4.72	0.70	0.81	0.81	0.78	0.98	0.84	3.13	1.64
ร้อยละ	41.76	68.53	76.47	79.41	80.00	82.06	86.76	78.87	78.43

จากตาราง 3 พบว่า ผลการประเมินคะแนนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 6 แผน ได้คะแนนจากการทำทดสอบย่อยของแต่ละหน่วยการเรียนรู้ (E₁) มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 47.32 จากคะแนนเต็ม 60 คิดเป็นร้อยละ 78.87 และคะแนนเฉลี่ยจากการใช้แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ (E₂) เท่ากับ 23.53 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 78.43 แสดงว่าประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ตามเกณฑ์ 75/75 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.87/78.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

พูน บณู ทิโต ชีเว

ตาราง 4 ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 โดยการจัดกิจกรรมการ
เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E ₁)	60	47.32	3.13	78.87
ด้านผลลัพธ์ (E ₂)	30	23.53	1.64	78.43

ประสิทธิภาพของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ E1/E2 เท่ากับ 78.87/78.43

จากตาราง 4 พบว่านักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีการ
พัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มี
ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75 เป็นความจริง หรือมีระดับค่าประสิทธิภาพที่สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด
โดยมีค่าเท่ากับ 78.87/78.43

ตอนที่ 2 วิเคราะห์ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ผู้วิจัยได้เก็บรวบรวมข้อมูลโดยดำเนินการทดสอบก่อนเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้
การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และทดสอบหลัง
เรียนด้วยแบบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยนำคะแนนที่ได้มาวิเคราะห์หาค่า
ดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

ตาราง 5 ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ กานอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดย
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ก่อนเรียนกับหลังเรียน ของนักเรียน
สาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

การทดสอบ	n	\bar{X}	S.D.	t-test	Sig.
ก่อนเรียน	30	12.53	4.72	14.542	0.000***
หลังเรียน	30	23.53	1.64		

*มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 5 พบว่า นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่ได้รับการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ได้คะแนนเฉลี่ยก่อนเรียน ($\bar{X} = 12.53$, S.D. = 4.72) คะแนนเฉลี่ยหลังเรียน ($\bar{X} = 23.53$, S.D. = 1.64) และค่า t-test เท่ากับ 14.542 มีค่า Sig. (2 tailed) มีค่า 0.000 ซึ่งน้อยกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติ .05 แสดงว่าคะแนนสอบก่อนและหลังสอบเพิ่มขึ้นอย่างต่อเนื่อง

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ดังตาราง ต่อไปนี้

ตาราง 6 ความพึงพอใจของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ที่มีต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อที่	การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือให้กับนักเรียนชัดเจนและเข้าใจง่าย	4.47	0.51	มากที่สุด
2	ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลนักเรียนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.24	0.65	มาก
3	ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอย่างชัดเจน คละความสามารถของนักเรียนแต่ละคนอย่างเหมาะสม	4.14	0.70	มาก
4	ครูเสริมแรงนักเรียนโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จ	4.62	0.49	มากที่สุด
5	ครูมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้น ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้	4.56	0.50	มากที่สุด
โดยภาพรวมด้านครูผู้สอน		4.41	0.47	มาก

ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อที่	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
6	ด้านเนื้อหา เนื้อหาที่มีความยาก ง่าย เหมาะสมกับความสามารถ ของนักเรียน	4.24	0.50	มาก
7	รูปแบบภาษา เนื้อหา ตรงกับความสนใจ ความ ต้องการของนักเรียน	4.18	0.57	มาก
8	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก	4.32	0.58	มาก
9	จัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลา	4.32	0.63	มาก
โดยภาพรวมด้านเนื้อหา		4.27	0.57	มาก
10	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการเรียนกิจกรรมอย่าง เต็มที่	4.56	0.50	มากที่สุด
11	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน	4.29	0.52	มาก
12	นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการ ใช้ภาษาสื่อสารในแต่ละกิจกรรม	3.62	0.60	มาก
13	นักเรียนอธิบายความรู้ให้แก่สมาชิกอื่น ๆ ฟัง	3.82	0.72	มาก
14	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน	4.35	0.60	มาก
15	นักเรียนปฏิบัติกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน	4.50	0.50	มากที่สุด
โดยภาพรวมด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน		4.19	0.57	มาก
16	ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม รายบุคคลและราย กลุ่ม	4.41	0.50	มาก
17	มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม	4.26	0.50	มาก
18	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกิจกรรม	4.47	0.51	มาก
19	การประเมินครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	4.15	0.51	มาก
20	นักเรียนทราบผลการเรียนของตนเองและของกลุ่ม	4.65	0.55	มาก
โดยภาพรวมด้านการวัดและประเมินผล		4.39	0.51	มาก
รวม		4.31	0.07	มาก

จากตาราง 6 พบว่า นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้การพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ซึ่งแบบวัดความพึงพอใจ แบ่งออกเป็น 4 ข้อใหญ่ ประกอบไปด้วยข้อย่อย ดังนี้

1. ด้านครูผู้สอน
2. ด้านเนื้อหา
3. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน
4. ด้านการวัดและประเมินผล

ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.41$, S.D. = 0.47) ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่ายและความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.57) เมื่อกล่าวถึงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.57) ด้านสุดท้ายคือด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจในการประเมินของครูผู้สอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.51) การสำรวจการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อหาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 นักเรียนพึงพอใจมากกับจัดการเรียนรู้และการได้ศึกษาเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ทั้งนี้ นักเรียนมีพัฒนาการการเรียนรู้ที่ดีขึ้นและที่สำคัญนักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการสรุปผลการดำเนินการวิจัย ดังต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาแผนการจัดการจัดการกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีผลต่อการจัดการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

สรุปผล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. แผนการจัดการจัดการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการจัดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างมีประสิทธิภาพ 78.87/78.43 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้

2. ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.31, S.D. = 0.07) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ด้านครูผู้สอนอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.41, S.D. = 0.47) ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดลำดับเนื้อหา ความยากง่ายและความเหมาะสมกับระดับของนักเรียนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.27, S.D. = 0.57) เมื่อกล่าวถึงด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ พึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.19, S.D. = 0.57) ด้านสุดท้ายคือด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนมีความพึงพอใจในการประเมินของครูผู้สอนอยู่ในระดับพึงพอใจมาก (\bar{X} = 4.39, S.D. = 0.51)

อภิปรายผล

จากตอนที่ 1 พบว่า แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 78.87/78.43 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 หมายความว่า นักเรียนทั้งหมดได้คะแนนเฉลี่ยจากการประเมินผลการจัดกิจกรรม ใบงาน และแบบทดสอบย่อยท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ทั้งหมด 6 แผน คิดเป็นร้อยละ 78.87 และคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 78.43 แสดงว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยได้ทำการพัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ซึ่งสอดคล้องกับผลการศึกษาของธิดา ทิพย์สุข (2552) ศึกษาเรื่องการพัฒนาผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ .01 โดยมีค่าเฉลี่ยผลการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้ยังพบว่าสอดคล้องกับ วณัฐรา หงส์อินทร์ (2557) ศึกษาเรื่องศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา ผลการวิจัยพบว่า 1) แผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ มี

ประสิทธิภาพเท่ากับ 77.20/75.98 และแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.08/74.89 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5953 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 59.53 และแผนการจัดกิจกรรมแบบมุ่งประสบการณ์ภาษามีค่าเท่ากับ 0.5336 หรือมีความก้าวหน้าทางการเรียนเพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 53.36 3) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษและทักษะทางการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สูงกว่านักเรียนที่เรียนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 อีกทั้งยังสอดคล้องกับไพรินทร์ พรหมก้า (2554) วิจัยเรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับนักเรียนชั้นปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family มีความเหมาะสมในระดับมาก และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 81.13/78.17 2) ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เมื่อเทียบกับเกณฑ์พบว่า ดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และมีพฤติกรรมการทำงานร่วมกันอยู่ในระดับมาก 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมอยู่ในระดับมาก

จากตอนที่ 2 ดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชีก่อนและหลังเรียน พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยการจัดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี มีดัชนีประสิทธิผลทางการอ่านหลังเรียน สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ (2552) ศึกษาเรื่องการวัดความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันกับการสอนแบบปกติ พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันกับการสอนแบบปกติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยค่าเฉลี่ยทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของกลุ่มสอนแบบกลุ่มร่วมมือกันเรียนสูงกว่าผลการเรียนที่ได้จากการสอนแบบปกติ สาเหตุที่เป็นเช่นนี้เนื่องมาจากนักเรียนไม่คุ้นเคยกับวิธีการเรียนการสอนแบบกลุ่มร่วมมือมาก่อน ทำให้นักเรียนเกิดความสนใจ และประกออบกับครูผู้สอนได้หากิจกรรมใหม่ ๆ มาช่วยในการจัดกิจกรรม ซึ่งทำให้การเรียนการสอนแบบปกติที่ทำให้นักเรียนไม่สนใจนั้นกลับมาสนใจ และทำกิจกรรมร่วมมือกับครูและเพื่อน ทำให้การสอนแบบกลุ่มร่วมมือประสบความสำเร็จ และมีผลการเรียนสูงกว่าการสอนแบบปกติ

จากตอนที่ 3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนที่ได้รับการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี โดยรวมอยู่ในระดับพึงพอใจมาก ด้านที่นักเรียนมีความพึงพอใจเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านครูผู้สอน รองลงมาคือ ด้านการวัดและการประเมินผล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า นักเรียนได้ฝึกร่วมมือกันทำงานเป็นกลุ่ม เกิดความสามัคคี ทำให้ได้ฝึกใช้ภาษาและมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่ครูมอบหมายให้ มีการทำงานเป็นทีม มีการคิดเป็นลำดับขั้นตอน โดยการจัดการเรียนสอนโดยครูเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีการแลกเปลี่ยน ถามตอบครู นักเรียนไม่เกิดความเขินอายต่อการจัดการเรียนโดยครูผู้สอน ด้านการวัดและประเมินผล นักเรียนได้รับการประเมินจากการทำกิจกรรมการเรียนรู้ รายบุคคลและรายกลุ่ม ครูได้ชี้แจงคะแนน และประเมินอย่างยุติธรรม ทำให้นักเรียนได้เห็นคะแนน และผลการทำกิจกรรมของแต่ละคน จึงเกิดความพึงพอใจมากในการวัดและประเมินผลครั้งนี้ ด้านเนื้อหา นักเรียนมีความพึงพอใจมาก เนื่องจากเป็นเนื้อหาที่มีความยาก ง่ายและเหมาะสมกับนักเรียน กิจกรรมการเรียนการสอนมีความน่าสนใจ และเป็นกิจกรรมที่ใหม่ น่าสนใจ เกิดประโยชน์ต่อผู้เรียนอย่างมาก ส่วนการจัดการจัดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยทำให้นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาเต็มที่ เพราะนักเรียนได้รับการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน ได้ใช้ภาษาอังกฤษในการฝึกพูดคุยกับเพื่อน ๆ ในห้องและครูช่วยชี้แนะนักเรียน สังเกตได้จากการเขียนอนุทินของนักเรียนและสังเกตจากแบบบันทึกพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน ทำให้เห็นผลการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

เมื่อพิจารณาในทุก ๆ ด้าน พบว่า นักเรียนสาขาการบัญชีมีความพึงพอใจมากต่อการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนรู้ โดยบรรยากาศการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันอย่างจริงจัง ด้านการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ โดยกิจกรรมที่เรียนรู้ส่งเสริมให้มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน และการช่วยเหลือซึ่งกันและกันและด้วยประโยชน์ที่ได้รับจากการจัดการเรียนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อตนเอง และต่อกลุ่มมากขึ้น ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการเรียนที่มีกิจกรรมกลุ่มนั้น ทำให้นักเรียนมีความสุขและเกิดความสามัคคีในหมู่เพื่อน ส่งผลให้นักเรียนมั่นใจในตนเอง เรียนรู้ด้วยความสนุกสนาน กล้าแสดงความคิดเห็นอย่างอิสระทำให้เกิดบรรยากาศที่ดีในการเรียนและนักเรียนมีความรู้สึกที่เป็นกันเองต่อเพื่อนมากขึ้น ด้านบรรยากาศการเรียนรู้ นักเรียนเห็นด้วยมากต่อบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักการทำงานร่วมกับเพื่อน

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถอ่านจับใจความในวิชาภาษาอังกฤษได้ถูกต้องดีกว่าการเรียนรู้แบบดั้งเดิม ดังนั้นครูควรนำกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ไปพัฒนาทักษะการอ่านให้กับนักเรียนในเนื้อหาอื่น ๆ หรือระดับชั้นอื่น ๆ หรือนำไปประยุกต์ใช้ร่วมกับนวัตกรรมการส่งเสริมการอ่านอื่น ๆ เพื่อเพิ่มศักยภาพด้านการอ่านและการเขียนให้นักเรียน

1.2 ผลจากการวิจัยที่พบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างได้ดี ซึ่งวิธีการสอนดังกล่าวอาจมีความสอดคล้องกับสภาพปัญหาของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ดังนั้นผู้ที่สนใจจะนำวิธีการสอนดังกล่าวไปใช้ ควรศึกษาขั้นตอนการจัดกิจกรรม ศึกษาสภาพปัญหาของผู้เรียนก่อนนำไปใช้ เพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนให้มากที่สุด

1.3 เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิผลที่สามารถนำไปใช้จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านและการเขียนให้กับนักเรียนได้ โดยครูผู้สอนควรจะศึกษารูปแบบ วิธีการ เทคนิค ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ให้เข้าใจเป็นอย่างดีก่อนนำไปใช้สอนในชั้นเรียน และควรมีการปฐมนิเทศนักเรียนให้มีความรู้ความเข้าใจในขั้นตอนการจัดกิจกรรมเพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพ

1.4 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอ่านภาษาอังกฤษ ในระหว่างการทำกิจกรรมครูควรให้ผู้เรียนมีอิสระในการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการอ่านมากกว่าการแก้ไขข้อผิดพลาดที่เป็นส่วนย่อย ๆ เช่น การออกเสียง โครงสร้างทางไวยากรณ์ และควรให้แรงเสริมแก่นักเรียนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจในผลงานตนเอง

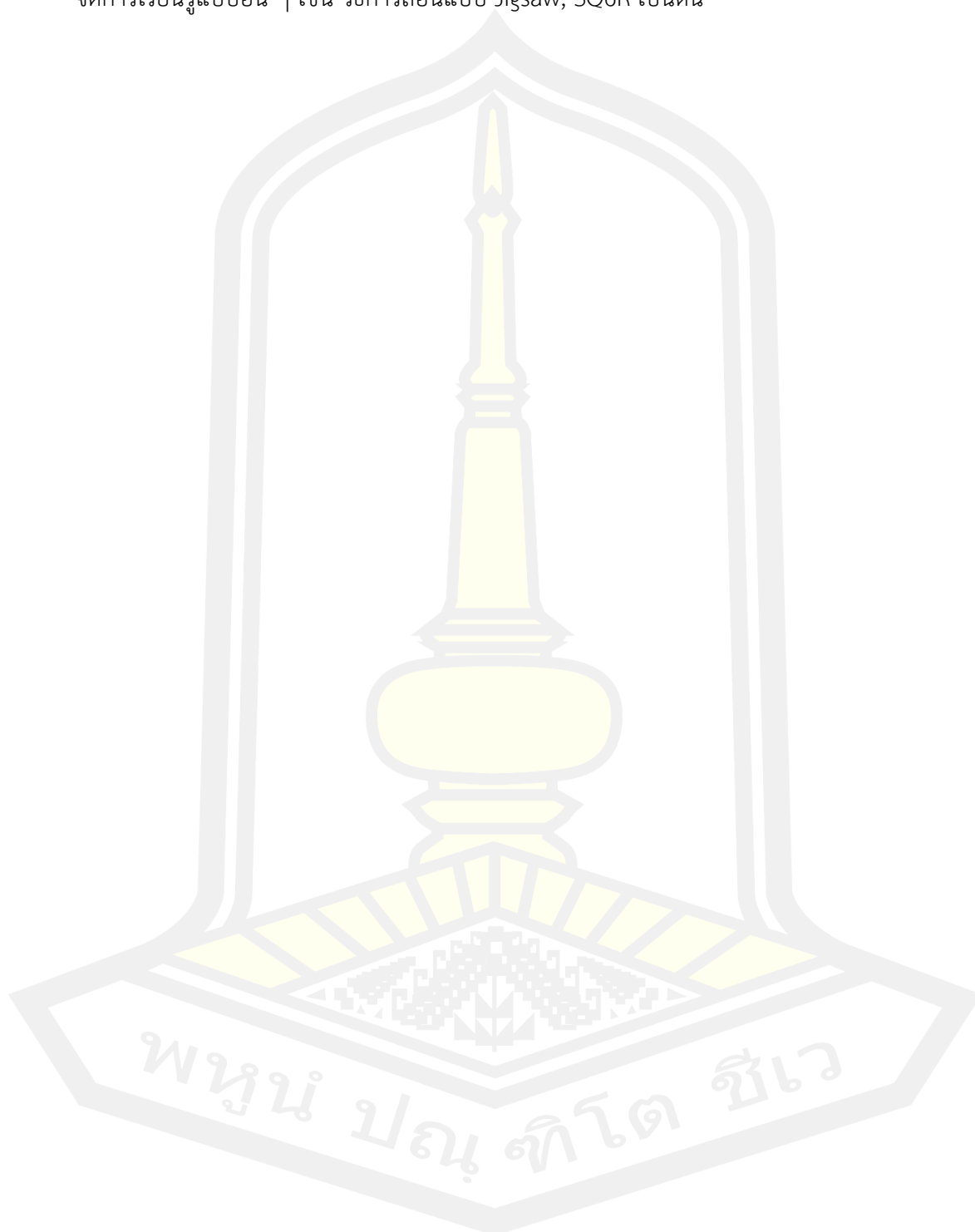
1.5 ผู้สอนควรเป็นผู้แบ่งกลุ่มนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคนิค CIRC โดยจัดกลุ่มเก่ง กลาง และอ่อนคละกัน เพื่อป้องกันการที่นักเรียนชอบหรือสนิทสนมกับกลุ่มใดกลุ่มหนึ่ง ครูควรกระตุ้นให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการทำงานเป็นทีม ไม่เฉพาะเจาะจงอยู่กับใครคนใดคนหนึ่ง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษามูลของการใช้เทคนิค CIRC ในการจัดการเรียนการสอนการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษในเนื้อหาอื่น ๆ และระดับชั้นอื่น ๆ

2.2 ควรมีการเปรียบเทียบการใช้แผนจัดการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ กับทักษะอื่น ๆ

เช่น การอ่านอย่างมีวิจารณญาณ โดยการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบร่วมมือ เทคนิค CIRC กับการจัดการเรียนรู้แบบอื่น ๆ เช่น วิธีการสอนแบบ Jigsaw, SQ6R เป็นต้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ: กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.
- _____. (2546). *การจัดการสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรการจัดการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2550). *การวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาระดับขั้นพื้นฐาน*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 3. ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2554). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และ (ฉบับที่ 3) พ.ศ. 2553*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กัญญา อุปจักร์. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เสริมทักษะการอ่าน เพื่อ ความเข้าใจภาษาอังกฤษ เรื่อง Non-Text Information สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. [ออนไลน์] ได้จาก <http://www.kruwandee.com/forum.html?wbid=2235>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2563].
- กัลยา ทองอ้วน. (2552). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน เรื่อง ภูมิปัญญาท้องถิ่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไกรคุง อนันต์กุล. (2558). *การอ่านภาษาอังกฤษ: การสอนที่เน้นกลวิธีการอ่าน*. *วารสารปัญญาภิวัฒน์*, 7(1), 232-41.
- ฉันท ชาติทอง. (2551). *การออกแบบการสอนและบูรณาการ*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จรัส โพธิ์จันทร์. (2553). *ความพึงพอใจในการทำงานของอาจารย์วิทยาลัยพยาบาลในภาคเหนือ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). *การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน*. กรุงเทพฯ: ศิลปาบรรณาการ.

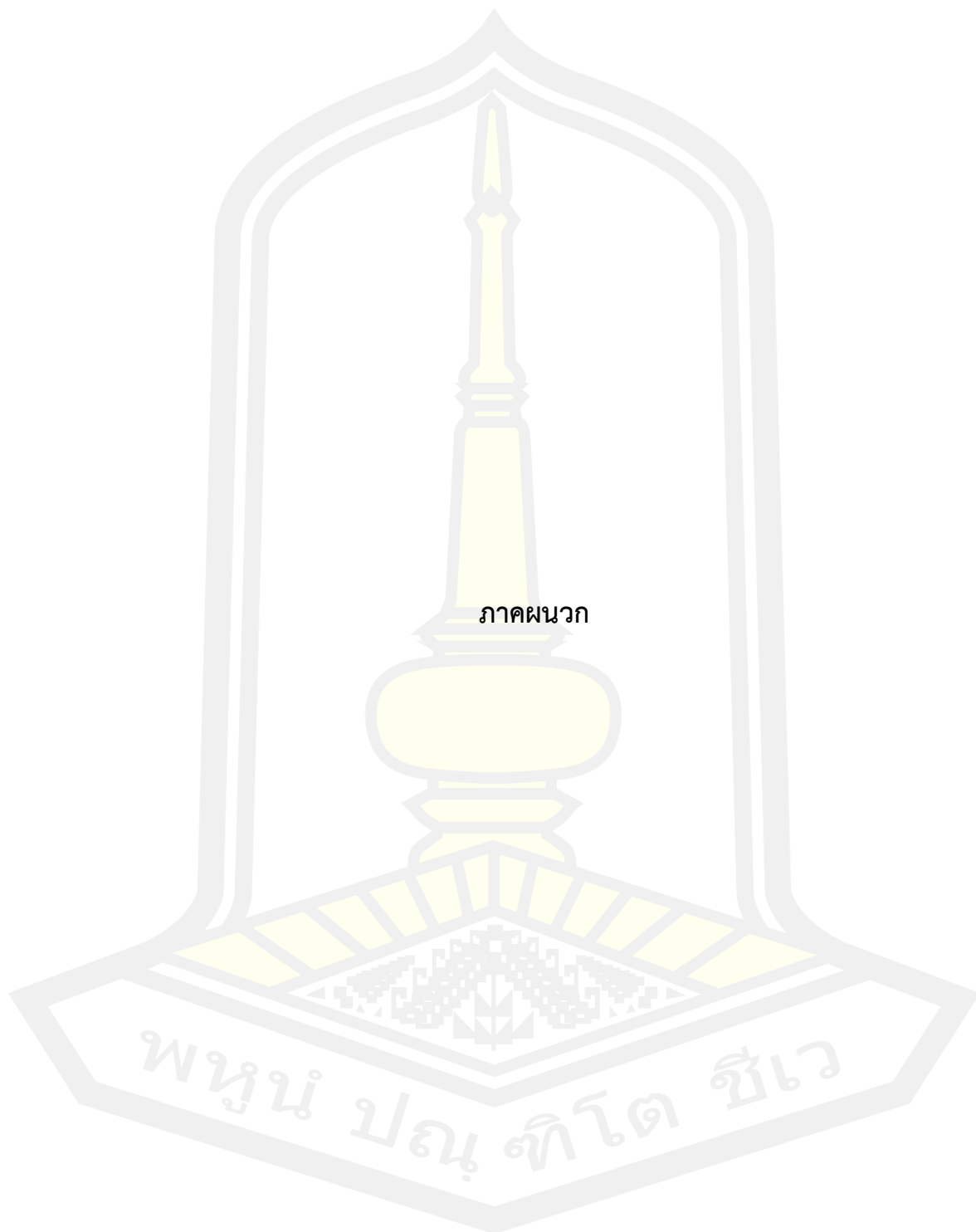
- ชนาธิป พรกุล. (2552). *การสอน กระบวนการคิด ทฤษฎี และการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ: บริษัท วีพรีนท์ (1991) จำกัด.
- ชวลิต ชุกก่าแพง. (2553). *การวิจัยหลักสูตรและการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชัชวาล แสงจักรวาล. (2551). *ผลการใช้รูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือแบบผสมผสานการอ่านและการเขียนที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มของชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. *วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์*, 5(3), 7-20.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). *เทคโนโลยีการศึกษา ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ดุขฎี นานาหาร. (2553). การพัฒนากิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและความคงทนในการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้วิธีสอนอ่านแบบ SQ3R. *วารสารศึกษาศาสตร์*, 4(3), 24-31.
- เถกิง พันธุ์เถกิงอมร. (2542). *การอ่านตีความ*. สงขลา: คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์สถาบันราชภัฏสงขลา.
- ธิดา ทิพย์สุข. (2552). *การพัฒนาผลการเรียนรู้นิตานการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่จัดการเรียนรูด้วยเทคนิค CIRC*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย และ สุวิมล ว่องวานิช. (2555). *มโนทัศน์ที่คลาดเคลื่อนในการวิจัยการศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ.
- นารินทร์ กว้างขวาง. (2547). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อประสิทธิภาพในการให้บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาเศรษฐศาสตร์ธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- แน่นน้อย พงษ์สามารถ. (2551). *พฤติกรรมผู้บริโภค*. กรุงเทพฯ: ธีระฟิล์มและไซเท็กซ์.
- บันลือ พฤกษ์วัน. (2530). *สอนอ่านให้เสริมสร้างกระบวนการคิด*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ. _____ (2545). *แนวพัฒนาการอ่านเร็ว คิดเป็น*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2558). *วิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.

- ผะอบ โปษะกฤษณะ. 2526. ลักษณะเฉพาะของภาษาไทย การเขียน การอ่าน การพูด การฟัง และ
 ราชศัพท์. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์พระพรหม.
- เผชญู กิจระการ. (2546). *ดัชนีประสิทธิผล*. มหาสารคาม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
 มหาสารคาม.
- พรทิพย์ ตรีสกุลวงษ์. (2544). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านโคกตะเคียน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
 มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พัชรินทร์ แจ่มจำรูญ. (2547). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น
 มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา อำเภอลำทะเมนชัย จังหวัดเพชรบุรี ที่ได้รับการ
 สอนอ่าน แบบปฏิสัมพันธ์ด้วยวิธี KWL- PLUS กับวิธีสอนอ่านแบบปกติ*. วิทยานิพนธ์
 ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย
 มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พิตรวัลย์ โกวิทวที. (2550). *ทักษะและเทคนิคการสอนเขียนภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่ง
 จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พิทักษ์ ตรีสุขทิบ. (2551). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบและกระบวนการให้บริการ ของ
 กรุงเทพมหานคร : ศึกษากรณีสำนักงานเขตยานนาวา*. วิทยานิพนธ์ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต
 สาขาวิชาการบริหารการพัฒนาสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหาร
 ศาสตร์.
- เพ็ญศรี รังสิยากุล. (2554). *การอ่านเพื่อศึกษาข้อเท็จจริง*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย
 รามคำแหง.
- ไพรินทร์ พรวนแก้ว. (2554). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้
 เทคนิค CIRC เรื่อง My Happy Family กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ สำหรับ
 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
 หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ปาณินา วงศ์เลขา. (2553). *บทบาทการขับเคลื่อนการศึกษาในประชาคมอาเซียน*. [ออนไลน์] ได้จาก
<http://www.social.obecgo.th/node/81> [สืบค้นเมื่อ วันที่ 22 กรกฎาคม 2563].
- โยธิน แสงวงดี. (2551). *การวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ศึกษาและฝึกอบรมการวิจัย.
- เรวดี หิรัญ. (2539). *แนวคิดและเทคนิควิธีการสอนภาษาอังกฤษระดับมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ:
 สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ลักขณา สิริวัฒน์. (2549). *จิตวิทยาในชีวิตประจำวัน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

- วณัฐฐา หงษ์อินทร์. (2557). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษและการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ระหว่างการจัดการจัดกิจกรรมด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC และแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา. *วารสารวิชาการฉบับมนุษยศาสตร์ สังคมศาสตร์และศิลปะ*, 7(1), 463-478.
- วนิดา โสภากัณฑ์. (2530). การศึกษาความก้าวหน้าของการอ่านจับใจความในการเรียนซ่อมเสริมวิชาภาษาไทย โดยสอนในและนอกโรงเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนทุ่งมหาเมฆ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาไทย บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วรรณิ โสภประยูร. (2544). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2548). เทคนิคการจัดการเรียนการสอนและการนิเทศ. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง. กรุงเทพฯ: เลิฟแอนด์เลิฟเพรส.
- วารุณี อุดมธาดา. (2537). ผลของการสอนอ่านโดยผสมผสานกิจกรรมการอ่าน เค.ดับบลิว.แอล กับกิจกรรมการสอนโครงสร้างความเรียงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). สถิติประยุกต์สำหรับกำรวิจัยทางสังคมศาสตร์. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- วิมลรัตน์ สุนทรวิโรจน์. (2553). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ ตามแนวคิดแบบ *Backward Design*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววมยุรา เหมือนนิล. (2538). การอ่านจับใจความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ศรีสุวรรณ วิวิธเทศ. (2552). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการสอนแบบให้นักเรียนร่วมมือกันเรียนกับการสอนแบบปกติ. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิริวรรณ วณิชวัฒนวรชัย. (2558). *วิธีสอนทั่วไป*. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศิวกานท์ ปทุมสุติ. (2552). *เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ แก้ง่ายนิดเดียว*. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: นวสานส์การพิมพ์.
- สงบ ลักษณะ. (2533). *นวัตกรรม แนวทางการจัดทำแผนการสอน กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ*. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

- สนิท ตั้งทวี. (2545). *การใช้ภาษาเชิงปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา*. กทม. สนิท: ประสานการพิมพ์.
- สมพร ตั้งสะสม. (2551). *ความพึงพอใจของลูกค้าในการรับบริการของธนาคารกรุงไทย จำกัด*. วิทยาลัยพัฒนบริหารศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิเคราะห์และวางแผนทางสังคม คณะพัฒนาสังคม สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- สมุทพร เซ็นเขาวนิช. (2551). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2562). *หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พุทธศักราช 2562*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา.
- สุทธิ ศรีชล. (2552). *การสอนทักษะการอ่านภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สุพัตรา พร้อมดิษฐ์. (2546). *ผลของการใช้พื้นที่บ้านจังหวัดจันทบุรีที่มีต่อการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนอนุบาลจันทบุรี จังหวัดจันทบุรี*. นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุภัทรา อักษรานุกรณะ. (2542). *การสอนทักษะภาษาอังกฤษ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เสาวลักษณ์ รัตนวิชัย. (2550). *การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ภาษา : กลยุทธ์สู่ความสำเร็จในการพัฒนาการรู้หนังสือเพื่อปวงชน*. กรุงเทพฯ: มูลนิธิโรตารีแห่งประเทศไทย.
- อนิษฐา อุ๋นชัย. (2551). *ผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือ ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษ เจตคติและพฤติกรรมการรับผิดชอบของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิทยาลัยนิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรินติ้งเฮาส์.
- อารีวรรณ เอี่ยมสะอาด. (2546). *คู่มือพัฒนาหลักสูตรสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ)*. กรุงเทพฯ: บุก พอยท์.
- เอกรินทร์ สีมหาศาล. (2545). *กระบวนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา : แนวคิดสู่ปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: บุก พอยท์.
- Amir, M. (2014). The Effect of Cooperative Learning on Reading Comprehension of Iranian EFL Learners. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 116(1), 3744-48.

- Bolukbas, F., Keskin, F. and Polat, M. (2011). The Effectiveness of Cooperative Learning on the Reading Comprehension Skills in Turkish as a Foreign Language. *Turkish Online Journal of Educational Technology*, 10(4), 330–35.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York: McGraw-Hill.
- Goodman R. I., Fletcher, K. A. and Schneider, E. W. (1980). The Effectiveness Index as Comparative Measure in Media Product Evaluation. *Educational Technology*, 20(9), 30–34.
- Grabe, W. and Stoller, F. (2002). Teaching and Researching Reading. *Reading in a Foreign Language*, 14(2), 155–57.
- Hayashi, K. (1999). Reading Strategies and Extensive Reading in EFL Class. *REL C Journal*, 30(2), 114–32.
- Hovland, C. T., Lumsdaine, A. A. and Sheffield, T. A. (1949). The Effectiveness Index as in Educational Technology. *Educational Technology*, 20(9), 30–34.
- Johnson, D. W. and Johnson, R. T. (1987). *Learning Together and Alone: Cooperative, Competitive and Individualistic Learning*. 2nd ed. New Jersey: Prentice Hall.
- Nunan, D. (1999). *Second Language Teaching and Learning*. Boston: Heinle & Heinle.
- Richard, K. (2000). *Literacy and Language Teaching*. Oxford: Oxford University Press.
- Shelley, M. W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsylvania: Dowden.
- Webb, D. L. (1963). *Personnel Administration in Education*. Columbus: Merrill.
- Wenjing, Z. (2011). The Effects of Cooperative Learning on Improving College Students' Reading Comprehension. *Theory and Practice in Language Saudi*, 1(8), 986–89.
- Wolman, B. B. (1973). *Dictionary of Behavioral Science*. London: Litton Educational.
- Zakaria, E. (2009). Cooperative Learning on Matriculation Students In. *International Journal of Learning*, 3(1), 35–39.




ภาคผนวก

พหุบัณฑิตวิชเว



ภาคผนวก ก

ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	หน่วยที่ 1
	ชื่อวิชา การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป	สอนครั้งที่ 1
	ชื่อหน่วย My Family	ชั่วโมงรวม 3

มาตรฐานการเรียนรู้

ต.1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด

1. ปฏิบัติตามคำขอร้อง คำแนะนำ คำชี้แจงและคำอธิบายง่าย ๆ ที่ฟังและอ่าน
2. เลือกหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญบอกรายละเอียดสนับสนุน (Supporting detail) และแสดง ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างง่าย ๆ ประกอบ

จุดประสงค์การเรียนรู้ปลายทาง

นักเรียนสามารถอ่านบทอ่านเกี่ยวกับครอบครัวแล้วจับใจความสำคัญและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้

จุดประสงค์การเรียนรู้นำทาง

1. อ่านแล้วจับคู่ คำศัพท์ บอกความหมายคำศัพท์ จากเรื่องที่อ่านได้
2. อ่านแล้วตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้
3. อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้

สาระการเรียนรู้

คำศัพท์เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว

father, mother, aunt, uncle, son, daughter, niece, nephew, sister,

brother, wife, husband, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, cousin

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

1. ครูแจ้งให้นักเรียนทราบเกี่ยวกับเรื่องที่จะเรียน มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด ข้อตกลง อื่นๆ กับนักเรียนเพื่อความเข้าใจที่ตรงกัน พร้อมทั้งอธิบายขั้นตอนการทำกิจกรรมแบบร่วมมือเทคนิค CIRC (Cooperative Integrate Reading and Composition) แบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ ประมาณ 5 คนตามความเหมาะสมแต่ละกลุ่มแบ่งหน้าที่ชัดเจน

2. จัดทีมร่วมมือกันเรียนรู้โดยจับคู่กันนักเรียนหรือจัดกลุ่ม กลุ่มละประมาณ 5-6 คนเพื่อ ร่วมกันเรียนรู้ภายในกลุ่มใหม่ประกอบด้วยสมาชิกที่มีความสามารถทางการอ่าน เก่ง ปานกลางและอ่อน ในอัตราส่วน 1:2:1 แบ่งตามคะแนนการสอบภาษาอังกฤษรายภาคที่ผ่านมา ซึ่งคะแนนกลุ่มมาจาก คะแนนเฉลี่ยของสมาชิกในกลุ่มใหม่ทุกคนรวมกันพร้อมทั้งให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มและเขียนลงใน กระดาษที่ครูแจกให้

3. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 10 นาที โดยไม่มีการสอบถามกัน

4. ครูนำเสนอแผนภูมิเพลงและครูพานักเรียนร้องเพลง My family song

5. ครูสนทนาซักถามเกี่ยวกับคำศัพท์ของบุคคลในครอบครัวที่มีอยู่ในเพลง My family song โดยให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันหาคำศัพท์ให้ครบภายใน 2 นาที

ขั้นสอน

ก. ชั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation)

1. ครูทักทายนักเรียนตามความเหมาะสมของเวลา

2. ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโต้ตอบ เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวเพื่อทบทวนความรู้ เดิม

3. ครูนำเสนอ power point คำศัพท์ใหม่เกี่ยวกับบุคคลในครอบครัวโดยการอธิบายและ ยกตัวอย่าง

4. ครูเปิดเสียงคำศัพท์ให้นักเรียนฟัง 2 รอบ แล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตาม

ข. ชั้นฝึกนักเรียนทำงานเป็นทีม (Team Practice)

1. ครูให้นักเรียนแยกทำงานเป็นกลุ่มเพื่อศึกษาตามแบบฝึกหรือกิจกรรมที่ครูกำหนดไว้

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายในกลุ่มตนเอง

3. ครูแจกใบความรู้ที่ 1 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันศึกษาใบความรู้ และช่วยกันบอก

ความหมายของคำศัพท์ father, mother, aunt, uncle, son, daughter, niece, nephew, sister, brother, wife, husband, grandfather, grandmother, grandson, granddaughter, cousin จาก Dictionary แล้วเขียนแสดงความหมายแต่ละคำในใบงานที่ 1 โดยปรึกษากันภายในทีมร่วมมือกันเรียนรู้เมื่อทำของตนเสร็จช่วยกันทำเป็นผลงานกลุ่มอีก 1 ชุดส่งครู

4. ครูแจกใบความรู้ที่ 2 ให้นักเรียนศึกษาแผนผังความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว (Annie's Family Tree) และตอบคำถามลงในใบงานที่ 2 เมื่อทำของตนเสร็จช่วยกันทำเป็นผลงานกลุ่มอีก 1 ชุดส่งครู

5. ครูแจกใบความรู้ที่ 3 ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันอ่านเรื่อง Mary's family แล้วสรุปใจความสำคัญในบทอ่านเป็นแผนผังความคิดและตอบคำถามเกี่ยวกับบุคคลในครอบครัว Mary's family ในใบงานที่ 3 เมื่อทำเสร็จแล้วให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน

6. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปบทอ่าน อภิปรายแสดงความคิดเห็น

ค. ขั้นทดสอบ (Testing)

1. นักเรียนทำทดสอบหลังเรียน ครั้งที่ 1 โดยไม่มีการช่วยเหลือ หรือสอบถามกัน คะแนนที่ได้จากการทดสอบของแต่ละคนจะนำมาเป็นคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มร่วมกับกิจกรรมอื่น ๆ

2. ในระหว่างทำแบบทดสอบ ครูไม่อนุญาตให้นักเรียนช่วยเหลือ หรือสอบถามกัน ทุกคนภายในกลุ่มจะต้องทำด้วยความสามารถของตนเอง

3. นักเรียนตรวจให้คะแนนของสมาชิกในแต่ละกลุ่มช่วยกันรวมคะแนนแต่ละกลุ่มเพื่อประเมินผลสัมฤทธิ์ของกลุ่ม

ง. ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition)

1. ครูตรวจใบงานและประเมินเพื่อให้คะแนน

2. ครูแจ้งผลการประเมินผลสัมฤทธิ์ของแต่ละคนที่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด ให้นักเรียนทราบ

3. รวบรวมคะแนนของแต่ละคนจนกลายเป็นคะแนนของกลุ่ม แล้วประกาศคะแนนของกลุ่มว่า กลุ่มใดได้คะแนนในระดับใด ได้แก่

คะแนน 90 % ขึ้นไป ได้เป็น Super Team

คะแนน 80-90 % ได้เป็น Great Team

คะแนน 70-79 % ได้เป็น Good Team

คะแนน 69 % ลงมา ได้เป็น General Team

4. นักเรียนเสนอปัญหาข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงการทำงานของกลุ่ม

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

สื่อกิจกรรมการเรียนรู้ ที่ 1 เรื่อง My Family ประกอบด้วย

- แผนภูมิเพลง My family member song
- คำศัพท์ family
- แผนผัง Family's Tree

- ใบความรู้ ที่ 1, 2, 3
- ใบงานที่ 1, 2, 3
- แบบทดสอบก่อนเรียน – หลังเรียน

การวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้

เครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน	วิธีการประเมิน	เกณฑ์การประเมิน
1. แบบสังเกตพฤติกรรมกลุ่ม	ประเมินจากการสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กิจกรรม ความร่วมมือ การแสดงความคิดเห็น ผลสำเร็จของงาน	มีผลการประเมินระดับดี
2. ใบงาน	ตรวจสอบความถูกต้องของการทำใบงาน	ทำใบงานถูกต้อง 75 % ขึ้นไป
3. แบบทดสอบ	การทดสอบย่อยก่อนเรียน – หลังเรียน	ทำแบบทดสอบย่อยถูกต้อง 75 % ขึ้นไป

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวธีรรา กมลเพชร)

ครูผู้สอน

พหุบัณฑิต ชีวะ

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(นางสาวฉวีรา กมลเพชร)

ครูผู้สอน

วันที่ เดือน พ.ศ.....

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบความรู้ที่ 1

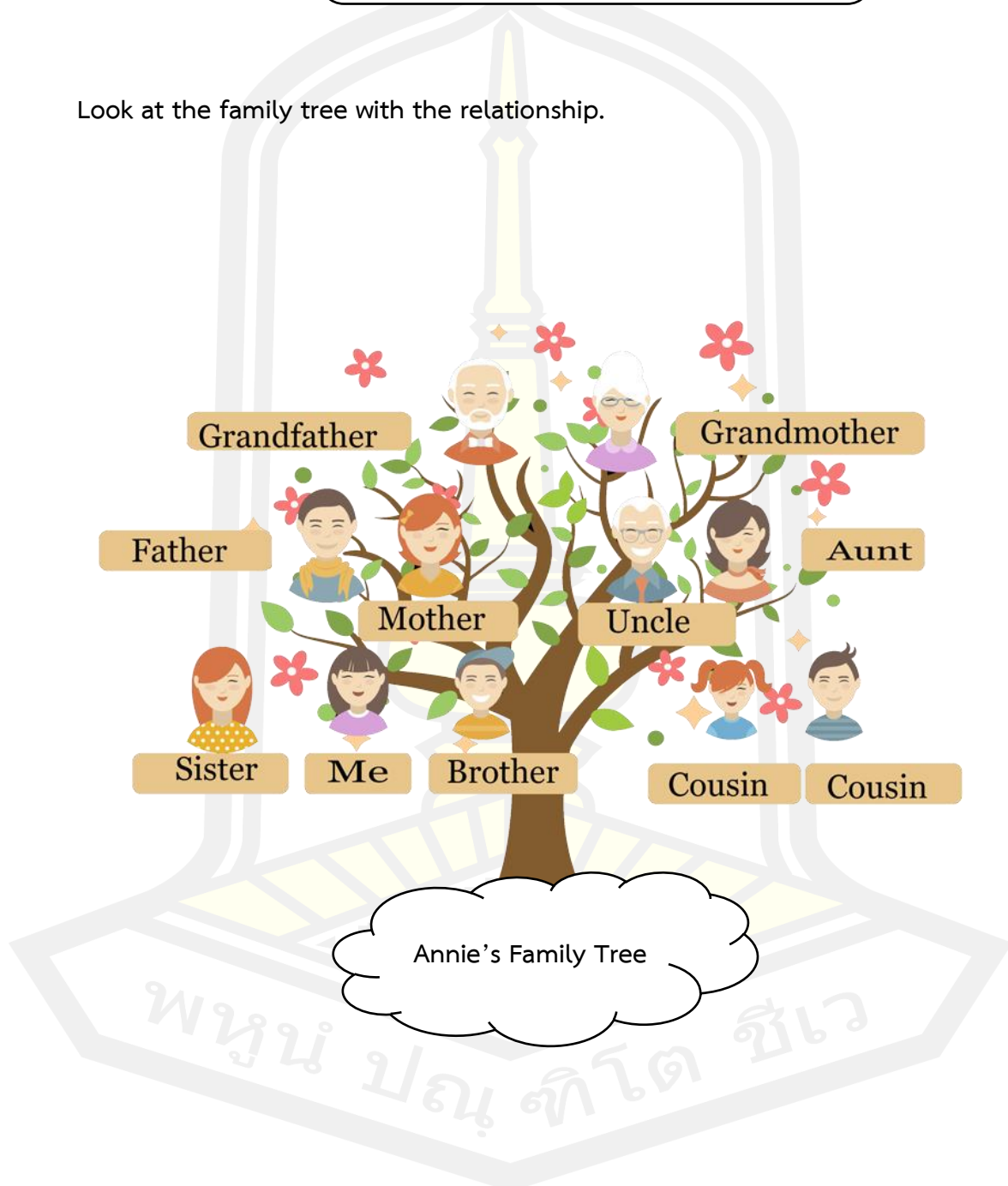


Vocabulary

1. father	11. wife
2. mother	12. husband
3. aunt	13. grandfather
4. uncle	14. grandmother
5. son	15. grandson
6. daughter	16. granddaughter
7. niece	17. grandchildren
8. nephew	18. cousin
9. sister	19. mother in law
10. brother	20. father in law

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบความรู้ที่ 2

Look at the family tree with the relationship.



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบความรู้ที่ 3

Read the message of Mary's family.



Mary is ten years old. She is from Dorset. Her hair is long and brown. She has got brown eyes. She has got a cat and a dog. Their names are Pat and Fluffy. Pat, the dog has got a small house in the garden. Mary's cat, Fluffy is 3 years old.

Mary's mother is Jane. She is a teacher. She's thirty-six years old. Her husband is Nick. He is thirty-eight. He's a bus driver. He has got brown hair and blue eyes. Jane's hair is blonde and her eyes are brown. They have got three children Mary, Sean and Peter. Sean is six and Peter is twelve years old. The children are pupils. Sean's hair is blonde, Peter's hair is brown. The boys have got blue eyes. Jane hasn't got a pet. She has a friend. Her name is Laura. Nick has got a horse. Its name is Lightning. Nick's friends are bus drivers. They are Tom, Charles and John. Peter's pet is a hamster. Its name is Tiny. She is so small. Sean has got a goldfish. Its name's Goldie. Peter and Sean have got four friends. Peter's friends are James and Kevin. Brian and Adam are Sean's friends. Mary's friends are Janie and Rose.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบงานที่ 1

GROUP _____

Exercise A

Direction: Match each of the following word with the correct definitions.

- | | |
|-------------------|--|
| 1. cousin | a) daughter of one's brother or sister. |
| 2. aunt | b) father of one's father or mother. |
| 3. grandfather | c) son or daughter of one's aunt or uncle. |
| 4. niece | d) mother of one's husband or wife |
| 5. mother- in-law | e) sister of one's father or mother. |

Exercise B.

Direction: Give the meaning of these words in Thai.

6. daughter = _____
7. wife = _____
8. uncle = _____
9. father – in –law = _____
10. aunt = _____

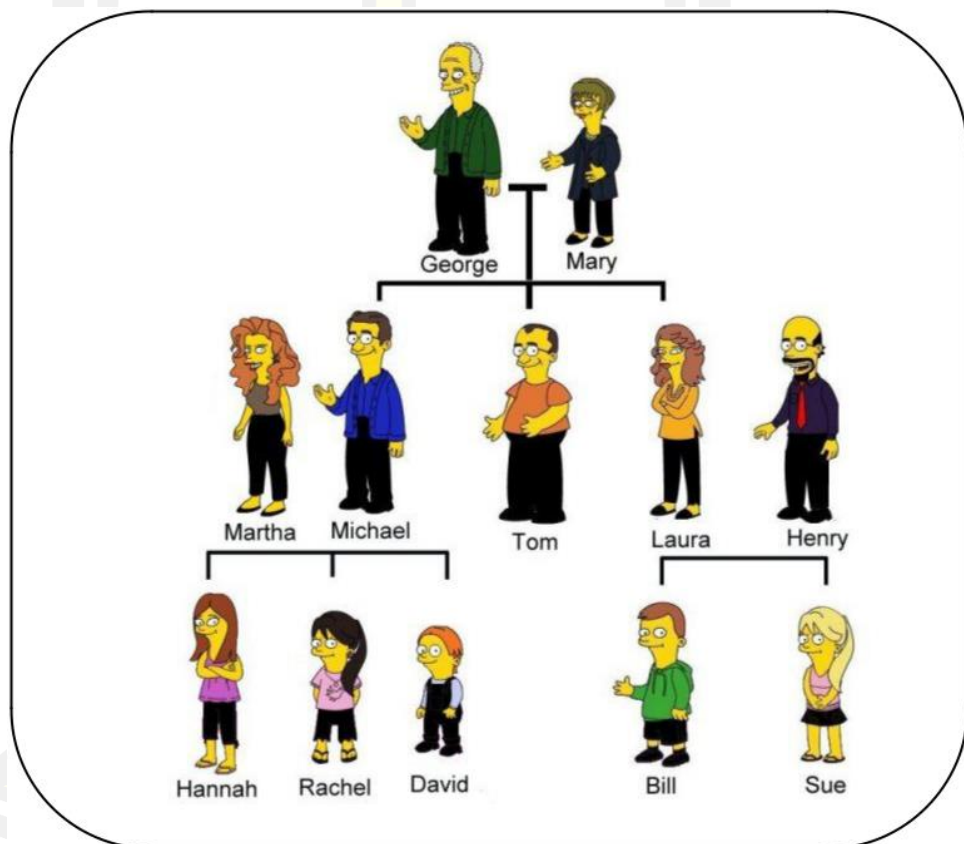


แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบงานที่ 2

GROUP _____

Exercise A

Direction: Look at the family tree and write the relationship.



1. Hannah is Laura's _____.
2. George and Mary are Martha's _____.
3. Sue and David are Mary's _____.
4. Sue is Rachel's _____.
5. Laura is George's _____.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบงานที่ 2

GROUP _____

Exercise B

Direction: Hi! My name is Laura. Look at my family tree and answer the question.



6. What is my mother's name? _____
7. What is my older brother's name? _____
8. What is my litter brother's name? _____
9. My mom's parents are Homer and _____
10. My dad's parents are Joe and _____

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบงานที่ 3

GROUP _____

Exercise A

Directions: Read the passage (Mary's Family) then, decide whether the following statements are true or false. If false rewrite the correct sentences.

Ex: False Mary has got blue eyes.

: Mary has got brown eyes.

1. _____ Jane has a daughter, her name is Sean.

2. _____ Mary has got a cat and a dog.

3. _____ Her father is a teacher.

4. _____ Peter's pet is a horse.

5. _____ Brian and Adam are Sean's friend.



Exercise B

Directions: Read the passage (Mary's family). Then, answer the questions.

6. Who is Jane's husband?

Answer: _____

7. How many sons does Jane have? What are their names?

Answer: _____

8. Who has got a fish?

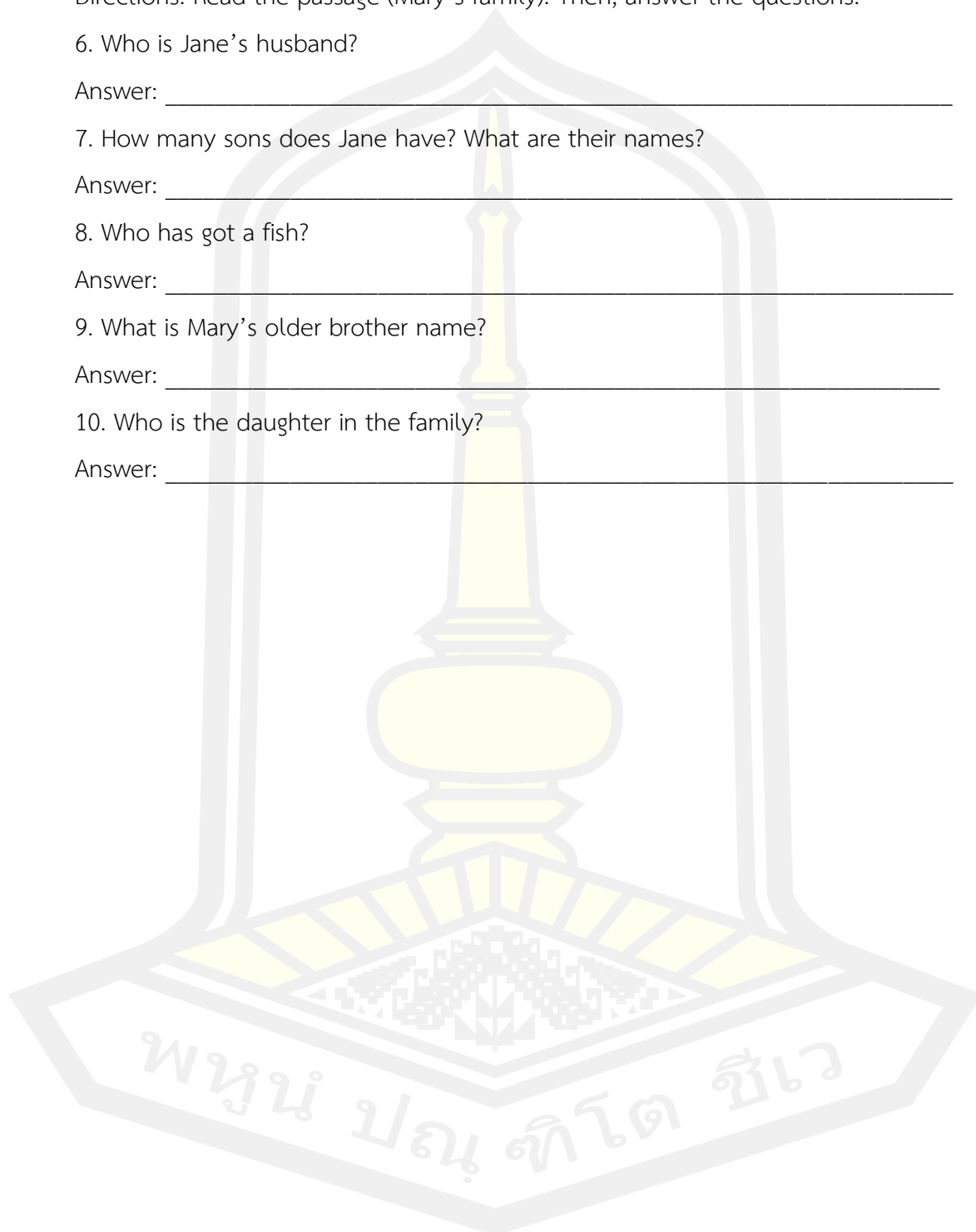
Answer: _____

9. What is Mary's older brother name?

Answer: _____

10. Who is the daughter in the family?

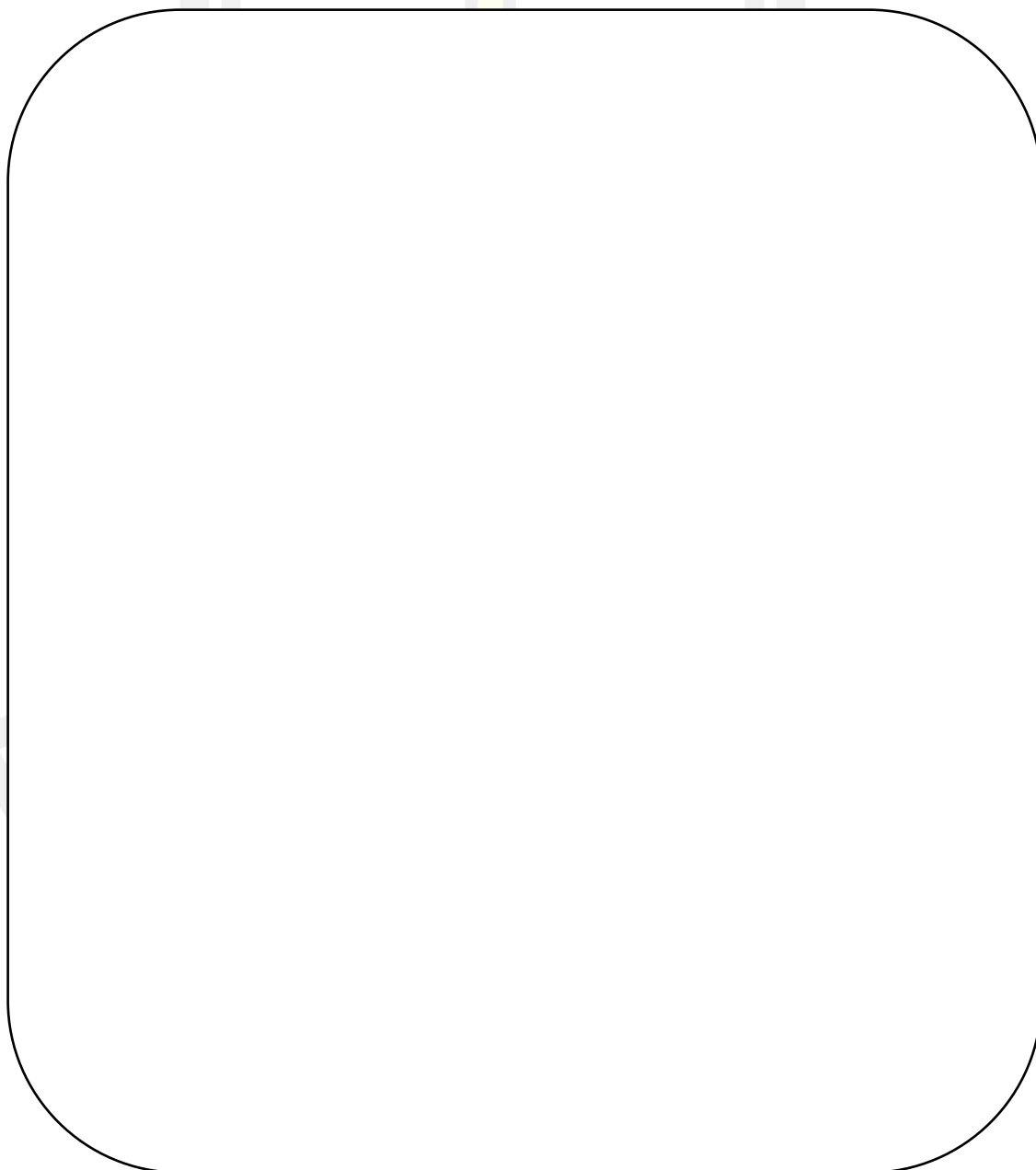
Answer: _____



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
ใบงานที่ 3

Task A

Direction: Read the passage (Mary's family) again. Then conclusions about her family write down the following information each person in her family



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
เฉลยใบงานที่ 1

Exercise A

Direction: Match each of the following word with the correct definitions.

- | | | |
|------------------|---|--|
| 1. cousin | → | a) daughter of one's brother or sister. |
| 2. aunt | → | b) father of one's father or mother. |
| 3. grandfather | → | c) son or daughter of one's aunt or uncle. |
| 4. niece | → | d) mother of one's husband or wife |
| 5. mother-in-law | → | e) sister of one's father or mother. |

Exercise B.

Direction: Give the meaning of these words in Thai.

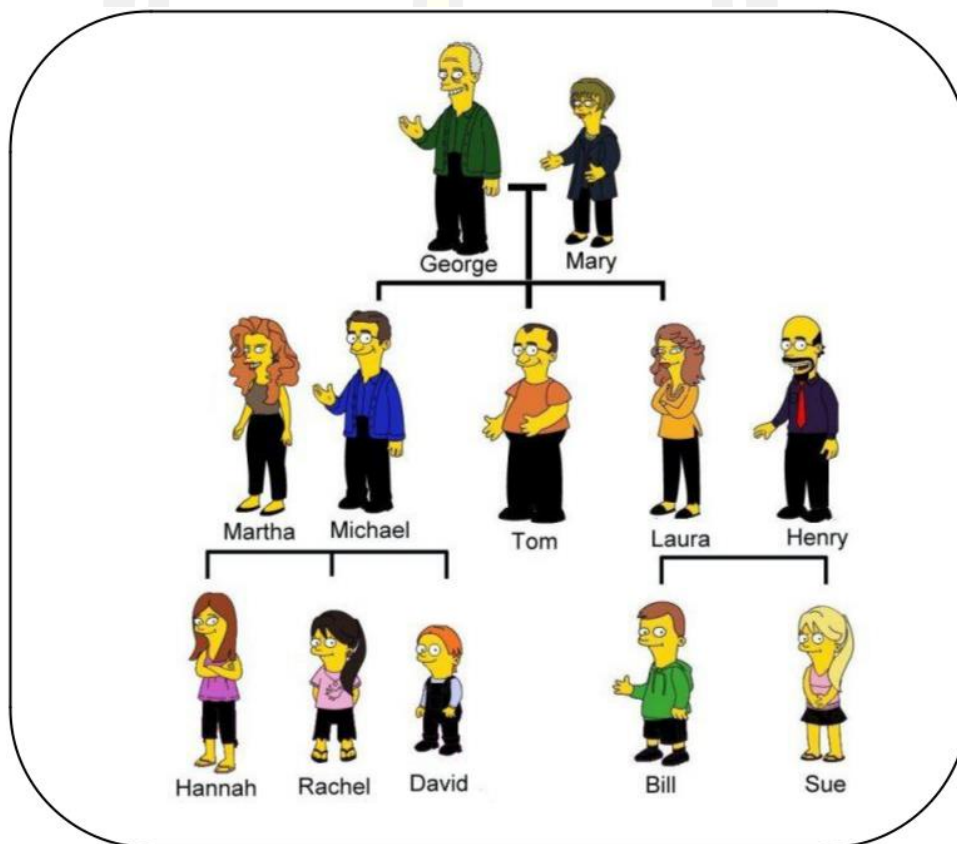
6. daughter = ลูกสาว
7. wife = ภรรยา
8. uncle = ลุง
9. father - in -law = พ่อตา / พ่อปู่
10. aunt = ป้า



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 เฉลยใบงานที่ 2

Exercise A

Direction: Look at the family tree and write the relationship.



- Hannah is Laura's niece.
- George and Mary are Martha's father in law and mother in law.
- Sue and David are Mary's grandchildren.
- Sue is Rachel's daughter.
- Laura is George's wife.

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
 เฉลยใบงานที่ 2

Exercise B

Direction: Hi! My name is Laura. Look at my family tree and answer the question.



6. What is my mother's name? Her name is Sylvia
7. What is my older brother's name? His name is Kevin
8. What is my litter brother's name? His name is Samuel
9. My mom's parents are Homer and Rose
10. My dad's parents are Joe and Miranda

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง My Family
เฉลยใบงานที่ 3

Exercise A

Directions: Read the passage (Mary's Family) then, decide whether the following statements are true or false. If false rewrite the correct sentences.

Ex: **False** Mary has got blue eyes.

: **Mary has got brown eyes.**

1. **false** Jane has a daughter, her name is Sean.

Jane has a daughter, her name is Mary.

2. **true** Mary has got a cat and a dog.

3. **false** Her father is a teacher.

Her father is a bus driver.

4. **false** Peter's pet is a horse.

Peter's pet is a hamster.

5. **true** Brian and Adam are Sean's friend.

Exercise B

Directions: Read the passage (Mary's family). Then, answer the questions.

6. Who is Jane's husband?

Answer: **Nick**

7. How many sons does Jane have? What are their names?

Answer: **Jane has 2 sons, Sean and Peter**

8. Who has got a fish?

Answer: **Sean**

9. What is Mary's older brother name?

Answer: **His name is Peter**

10. Who is the daughter in the family?

Answer: **Mary**

แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน
เรื่อง My Family

Direction: Read story of Thomas's family and choose the best alternative answer each question. (Items 1-5)

This is my family tree. My family has nine people; my grandfather is head of the family. His name is John. He is seventy year old. His wife's name is Mary and she is my grandmother. We call her granny. My grandparent's son is my father. His name is Nick. He is very kind and I love him very much. My mother's name is Anna. She takes care of all of us. She doesn't work now. She is a housewife. My mother has got a younger sister. My aunt is twenty and she has got a little baby. His name is Max. We love him very much! My cousin is very funny. Rita's husband is from Spain. He is thirty. Diego is a doctor. My sister name's Sue. She is twelve. I am twelve too. We are twin and take off our father. We are very similar. He's got red hair and freckles. So have we! We all adore our pet. This is a brown and white dog – SNOOPY!

1. How many people are there in John's family?

- a. eight
- b. nine
- c. ten
- d. eleven

2. Who is Thomas's grandfather?

- a. John
- b. Snoopy
- c. Nick
- d. Max

3. What is Rita's husband?

- a. a doctor
- b. a teacher
- c. a businessman
- d. a policeman

4. What is their pet?

- a. a cat
- b. a dog
- c. a bird
- d. a monkey

5. Who is his mother?

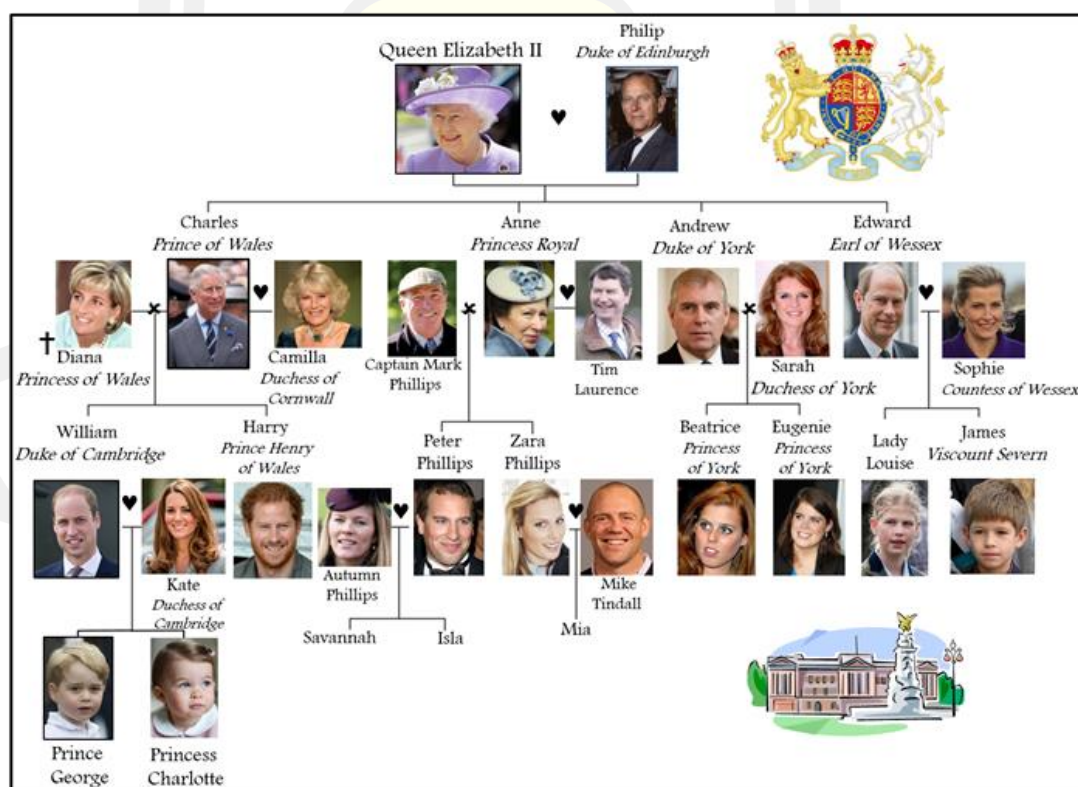
- a. Mary b. Rita
c. Anna d. Sue

Direction: Read story of The British Royal Family and choose the best alternative answer each question. (Items 6-10)

“The British Royal Family”

Her family name is Windsor. She has four children. Her portrait is everywhere in England. She is very popular. She is not tall; she has gray hair and blue eyes. She was born in London on April 21st, 1926. She was crowned on June 2nd, 1953. She lives at Buckingham Palace in London.

He is a young prince. One day he may become King of England. He was born on June 21st, 1982. His wife is very beautiful. He has fair hair and blue eyes. He is the Duke of Cambridge. He has a son called Georges.



6. Who is Elizabeth's husband?
- a. William b. Philip
c. Charles d. Anna
7. How many sons does Elizabeth have?
- a. tree b. four
c. five d. six
8. Where is Elizabeth lives?
- a. England b. Cambridge
c. Spain d. Buckingham Palace in London
9. Who is the Duke of Cambridge?
- a. Andrew b. Philip
c. Charles d. William
10. What is William's son name?
- a. Harry b. Edward
c. George d. Peter

*****Good Luck*****

พหุบัณฑิต ชีวะ

เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน

เรื่อง My Family

1. b
2. a
3. a
4. b
5. c
6. b
7. a
8. d
9. d
10. c

พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว

แบบประเมินการอ่าน

ระดับคะแนน เกณฑ์ การประเมิน	เกณฑ์การประเมิน			น้ำหนัก / จุดเน้น	คะแนน
	3	2	1		
ความเข้าใจ	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ ทั้งหมด	ตอบคำถามหลังจาก ที่อ่านได้เล็กน้อย	ตอบคำถาม หลังจากที่อ่านได้ น้อยมาก	2	5
การจับใจความสำคัญ	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้ ทั้งหมด	จับใจความสำคัญของ เนื้อหาได้เล็กน้อย	จับใจความสำคัญ ของเนื้อหาได้น้อย มาก	2	5
การรู้ความหมาย คำศัพท์	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้ ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบคำศัพท์ ใหม่สามารถเดา ความหมายคำศัพท์ จากบริบทได้ทั้งหมด	เมื่ออ่านพบ คำศัพท์ใหม่ สามารถเดา ความหมาย คำศัพท์จาก บริบทได้น้อยมาก	1	5
รวม				5	15

เกณฑ์การให้คะแนน / ระดับคุณภาพ

10 – 15	คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
7 – 9	คะแนน	หมายถึง	ดี
4 – 6	คะแนน	หมายถึง	พอใช้
1 – 3	คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

เกณฑ์การให้คะแนนพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

พฤติกรรม	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3 คะแนน	2 คะแนน	1 คะแนน
ความร่วมมือภายในกลุ่ม	สมาชิกทุกคนภายในกลุ่มร่วมมือกันทำงาน	สมาชิกภายในกลุ่ม 2-3 คน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน	สมาชิกมากกว่า 3 คน ไม่ให้ความร่วมมือในการทำงาน
ความกระตือรือร้นในการทำงาน	กลุ่มเริ่มต้นทำงานทันทีหลังจากที่ได้รับมอบหมาย	กลุ่มเริ่มต้นทำงานหลังจากที่ได้รับมอบหมายช้า 3-5 นาที	กลุ่มเริ่มต้นทำงานหลังจากที่ได้รับมอบหมายช้ามากกว่า 5 นาที
การรับผิดชอบหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย	กลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและผลงานเรียบร้อย	กลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จทันเวลาและผลงานไม่เรียบร้อย	กลุ่มทำงานที่ได้รับมอบหมายเสร็จไม่ทันเวลา
การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน	สมาชิกในกลุ่มทุกคนเต็มใจให้ความช่วยเหลือเพื่อนโดยไม่มีการบังคับ	สมาชิกในกลุ่มทุกคนเต็มใจให้ความช่วยเหลือเพื่อนแต่ต้องอาศัยการติดตาม	สมาชิกในกลุ่มทุกคนขาดความเต็มใจในการให้ความช่วยเหลือเพื่อนและติดตามไม่ได้
การมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น	สมาชิกทุกคนร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกมากกว่า 3 คน ร่วมแสดงความคิดเห็น	สมาชิกน้อยกว่า 3 คน ร่วมแสดงความคิดเห็น

เกณฑ์การประเมินคะแนน /ระดับคุณภาพ

13 - 15 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดี
7 - 9 คะแนน	หมายถึง	พอใช้
1 - 6 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง



ภาคผนวก ข

แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ
วิชา การอ่านภาษาอังกฤษทั่วไป ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
แผนกวิชา สามัญสัมพันธ์ หมวดวิชาภาษาอังกฤษ

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับนี้จัดทำขึ้นโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
2. ข้อสอบมีทั้งหมด 30 ข้อให้นักเรียนอ่านคำสั่งทุกครั้งให้เข้าใจ หากสงสัยให้สอบถาม
3. เป็นแบบทดสอบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก โดยให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้
 - 3.1 แบบทดสอบนี้เป็นแบบเลือกตอบ มีทั้งหมด 30 ข้อใช้เวลาในการทำข้อสอบ 60 นาที
 - 3.2 ทำเครื่องหมายกากบาท (x) ลงในกระดาษคำตอบ ข้อ a. b. c. หรือ d. ที่ นักเรียนคิดว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้องเพียงคำตอบเดียว ดังนี้

a.	b.	c.	d.
	x		



Directions: Choose the best topic for each paragraph. Items: 1-7

1.

All around the world large cities have the same problem. That problem is air pollution. Bangkok has very bad air. The air there is dirty and very unhealthy. Cars are one reason for dirty air. Many Thais now own their own cars and drive in the city.

The factories in the area also cause air pollution. These factories put a lot of smoke into the air. It is not easy to clean up the air in a large city. The government has to make new laws and everyone has to help.

- a. Air pollution
- b. Factories in Bangkok
- c. Bangkok's air pollution
- d. How cars cause air pollution

2.

The kiwi lives only in New Zealand. It is a very strange bird because it cannot fly. The kiwi is the same size as a chicken. It has no wings or tail. It does not have any feathers like other birds. It has hair on its body. Each foot has four toes. Its mouth is very long.

- a. A strange bird
- b. New Zealand
- c. The kiwi, like a chicken
- d. The kiwi, a strange New Zealand bird

3.

Now, millions of people shop in malls all over the country. These malls contain supermarkets and large department stores. Small clothing stores cater to almost every possible taste. Gift shops sell a wide variety of merchandise, ranging from inexpensive items to costly ones. Art and photography shops are found in great numbers. Record shops are around every corner.

- a. Shopping malls
- b. Supermarkets
- c. Department stores
- d. Photography and record shops

4.

Almost all universities have nicknames. Usually these nicknames are linked to sports teams. Some of the names are of colors. Two of these are Big Red and the Green Wave. Other nicknames are of natural disasters. Examples are the Hurricanes and the Cyclones. The animal kingdom, however, has provided the most nicknames.

- a. Sports teams
- b. University nicknames
- c. The Big Red and the Green Wave
- d. The Hurricanes and the Cyclones

5.

The job of a young doctor is not easy. Doctors often spend many hours with a patient. There are usually more patients waiting. So doctors do not have much free time during the day. They often have to work all night in hospital too. Or they may have to go somewhere suddenly when someone is ill. A doctor's decision may mean life or death for the patient. Even when doctors are very tired they have to think very carefully.

- a. A patient's life
- b. A doctor's decision
- c. A doctor's job
- d. A doctor and his patients

6.

Hurricanes are dangerous storms. It is quite common for them to hit areas that extend hundreds of miles. Their powerful wind are called gales. Gales cause dreadful damage to property. Many people have lost their lives during these wild storms. It is wise to seek shelter when such a storm comes near. One should keep in mind that while the eye of the storm is calm, this does not mean all is well. The other side of the storm will soon pass the same area as the eye, at a speed up to 150 miles an hour.

- a. Dangerous storms
- b. Hurricane winds
- c. The eye of the hurricane
- d. Hurricanes, dangerous storm

7.

All clouds are made of many little drops of water. But not all clouds are alike. There are three kinds of clouds. Cirrus clouds are one kind. These are made of ice drops. They look very soft and light. Another kind of cloud is called a cumulus cloud. They are very large and deep and flat on the bottom. We usually see cumulus clouds on warm summer days and finally there are stratus clouds, which cover the whole sky. These clouds make the sky gray and the sun does not shine at all.

- a. Cirrus clouds
- b. Cumulus clouds
- c. Stratus clouds
- d. Kinds of clouds

Items 8 - 15 Direction Read each paragraph and choose the best main idea sentence.

8.

Bicycles are very popular today in many countries. Many people use bicycles for exercise. But exercise is only one of the reasons why bicycles are popular. Another reason is money. Bicycle are not expensive to buy. They do not need gas to make them go. In cities, many people like bicycles better than cars. With a bicycle, they never have to wait in traffic. They also do not have to find a place to park. And finally, bicycles do not cause any pollution!

- a. Bicycles are cheap to buy.
- b. Bicycles are better than cars.
- c. Bicycles do not cause pollution.
- d. Bicycles are popular for many reasons.

9.

There is way to help you remember people's names. When you meet someone new, think of something about them that will help you remember. For example, if you meet a Ms. Brown, say to yourself, "Ms. Brown has brown hair." Or if you meet a Mr. Long, say to yourself, Mr. Long likes singing a song. Many people find that this helps them remember other people's names.

- a. There is a way to help remember people's names.
- b. When you meet someone new, think of them.
- c. If you meet a Ms. Brown, try to remember her.
- d. Mr. Long will help you remember other people's names.

10.

Some words in English have the same sound, but you write them differently, and they mean different things. Take the word won, for example. Won has the same sound as the word one, but it means some thing different and is written differently. Another example is the word write. It has the same sound as the word right.

- a. Won has the same sound as the word one.
- b. Write has the same sound as the word right.
- c. Some English words have the same sound but different meaning.
- d. Some English words have both the same sound and meaning.

11.

There are two kinds of television stations in the United States. One kind is commercial. About 841 of the U.S. televisions are commercial stations. These stations are businesses. They show ads to make money. The other kind of television station is public. These stations do not show any ads. They get some money from the government. They also get money from the people who watch public stations.

- a. About 841 of the U.S. television stations are commercial stations.
- b. There are two kinds of television stations in the United States.
- c. The commercial television stations show ads to make money.
- d. The public television station get some money from the government.

12.

India is a popular place for tourists. Every year thousands of people go there. They visit the old and beautiful buildings in this country. In the museums they learn about the history of India. And in the restaurant they enjoy the spicy and delicious Indian food.

- a. India is a popular place for tourists.
- b. Thousands of people visit India.
- c. The buildings in India are beautiful.
- d. The Indian food is delicious.

พหุบัณฑิต ชีวะ

13.

Large forests are important to us in many ways. They give us wood for building and heating. They are a home for many kinds of plants and animals. And for many city people, forests are a place to go for a vacation. They can breathe fresh air and sleep in a quiet place. But there is one more reason why forests are important for everyone. The leaves on the trees in a forest help clean the air. Dirty air is a problem in many parts of the world.

- a. Forests are a place for a vacation.
- b. How the trees in the forest help clean the air.
- c. Forests give us wood for building and heating.
- d. Why forests are important in many ways.

14.

Some big factories pour poisonous, unwanted things into water, killing fish and endangering the water for drinking. Careless people who drop litter make public parks into dirty places. Burning garbage turns the air unclean for miles around. Junkyards, full of used, useless cars, can be found in large numbers throughout the countryside. Yes, signs of destruction of living space can be found everywhere.

- a. Factories pour poisonous, unwanted things into water.
- b. Destruction of living space can be found everywhere.
- c. Burning garbage turns the air unclean.
- d. Junkyard can be found throughout the countryside.

15.

Scientists know about the earth. For example, they understand how mountains are made and what a volcano is. But they do not know when a volcano will send hot rock into the air. They may know about the outside of the earth. But they still are not sure about the inside. They are not sure about how the earth was made. There are still many difficult questions for scientists who study the earth.

- a. Scientists know a lot about the earth.
- b. Scientists are not sure about how the earth was made.
- c. Scientists still have many questions about the earth.
- d. Scientists know when a volcano will send hot rock into the air.

Items 16 -24

Part III

Direction: Read this passage and then fill in each blank with the best answer.

What is air pollution? It is dirt in the air. This is a big problem in some parts of the world. What causes air pollution? People cause it by burning fuel in buses, cars, factories, homes, schools, and trains. The smoke from burning fuel has poison gases and dust. These enter the air and make it dirty. Why is air pollution bad? The dirty air hurts people. It helps to cause more colds, coughs and diseases of the heart and lungs. It also hurts plants and animals and makes clothing.

16. The passage is about.....

- a. air pollution
- b. a big problem
- c. smoke from burning fuel
- d. diseases of the heart and lungs

17. Air pollution.....

- a. is not a problem
- b. hurts only people
- c. make air clean
- d. comes from poison gases and dust

18. Burning fuel comes from.....

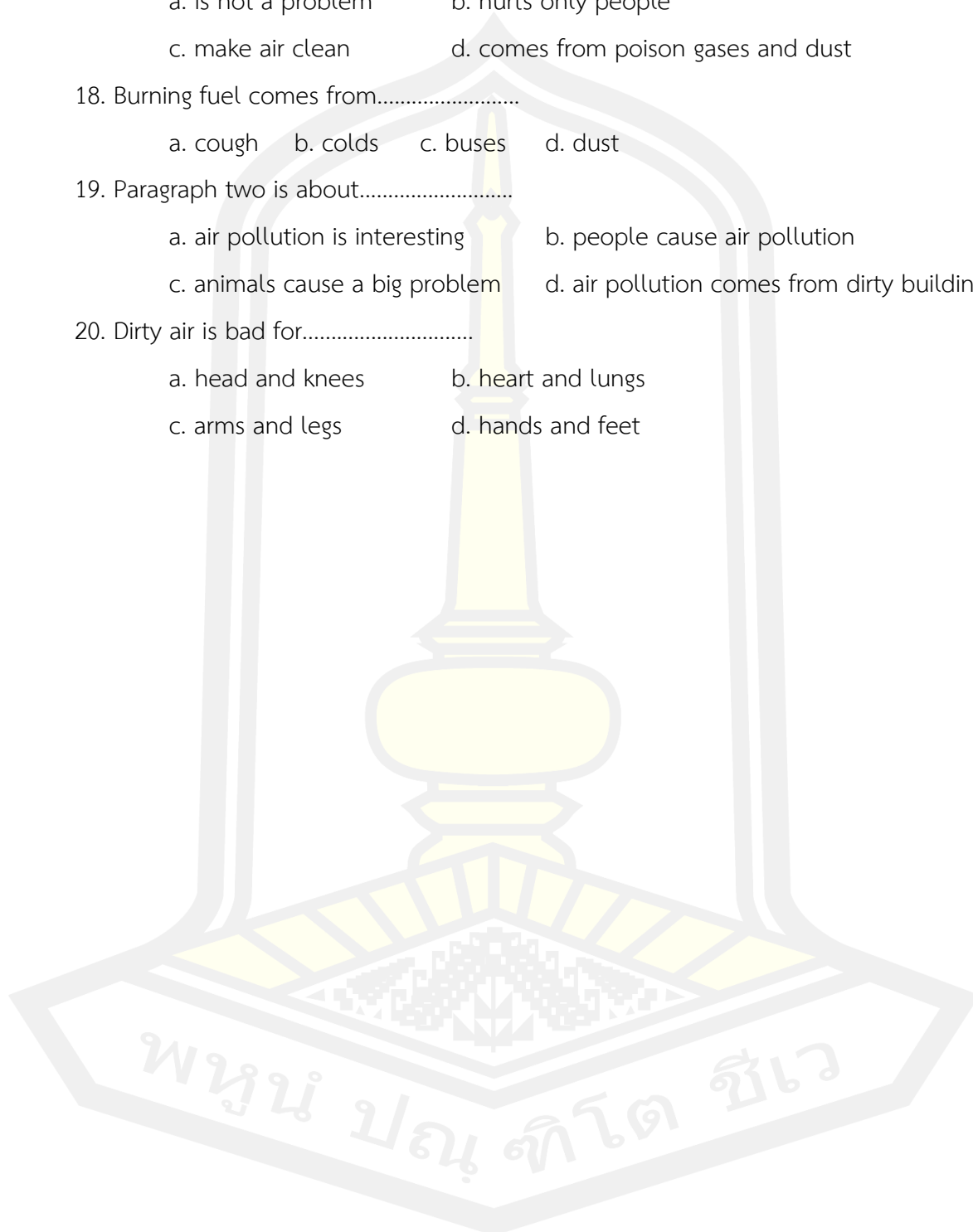
- a. cough
- b. colds
- c. buses
- d. dust

19. Paragraph two is about.....

- a. air pollution is interesting
- b. people cause air pollution
- c. animals cause a big problem
- d. air pollution comes from dirty building

20. Dirty air is bad for.....

- a. head and knees
- b. heart and lungs
- c. arms and legs
- d. hands and feet



Money is what you use to buy things. You may earn money from completing household chores, getting good grades, for your allowance, or for losing a tooth! Money is very important in our world and comes in many different forms.

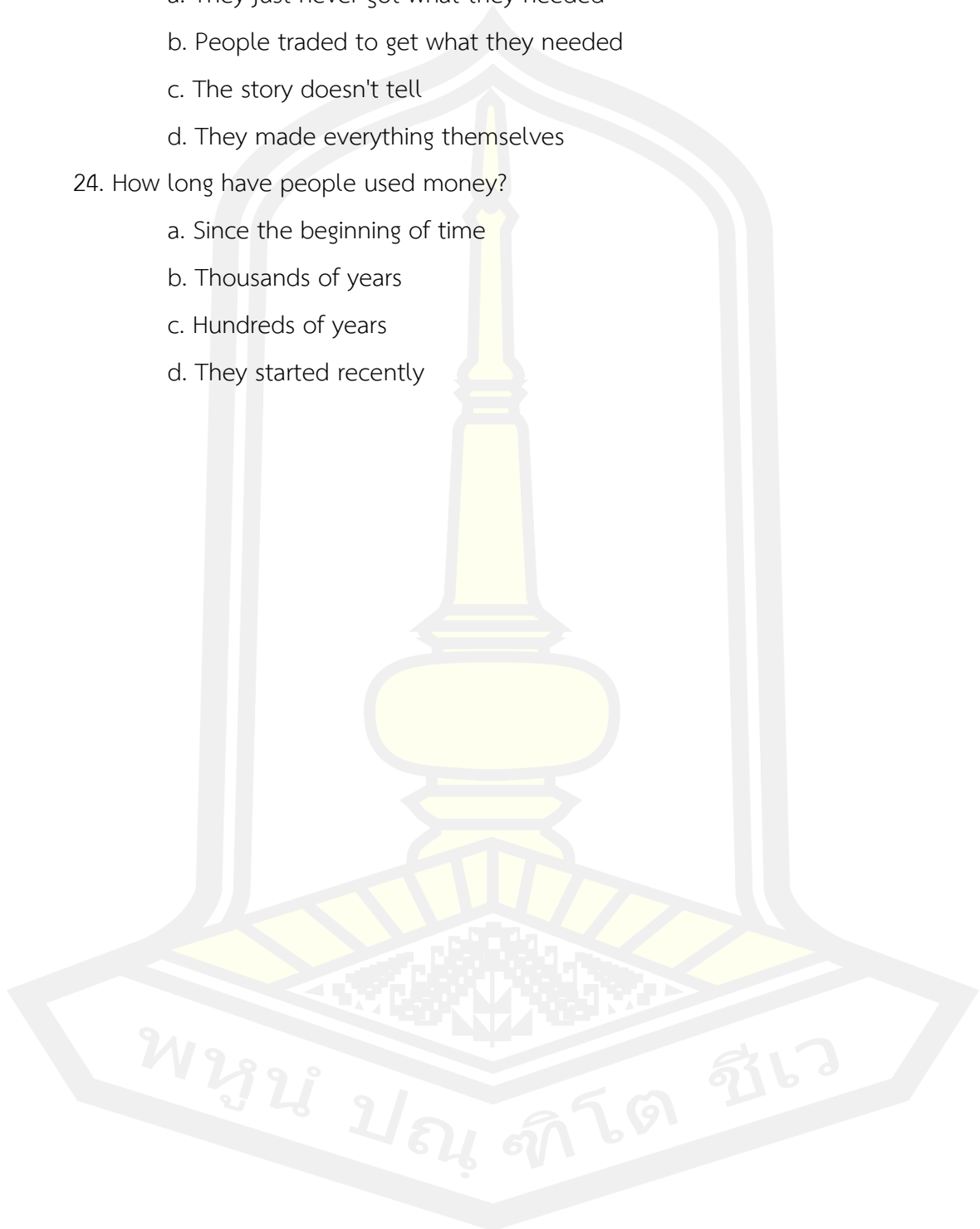
People have been using money for hundreds of years. Before money gave specific values for things, people simply traded items. In the United States, we use the dollar as our currency or money, but people in different parts of the world use different currencies, though some countries also use or accept our dollars.

People earn money from the jobs they work and use that money to save for the future, pay for their houses, cars, food, taxes, medical needs and household items among other things. Even things such as turning the lights on, using the air conditioning or heat, and connecting to the internet

21. The dollar.....
- is never used in other countries
 - is used in every country in the world.
 - is not used very much in the United States.
 - is used in the United States.

22. According to the author of this story, money is _____.
- not very important
 - very important
 - only used in America
 - only earned by adults

23. What did people do before there was money?
- a. They just never got what they needed
 - b. People traded to get what they needed
 - c. The story doesn't tell
 - d. They made everything themselves
24. How long have people used money?
- a. Since the beginning of time
 - b. Thousands of years
 - c. Hundreds of years
 - d. They started recently



Items 25 – 30

Part VI

CHANEL 11

English FM 88 MHZ

05.30	Sukhothai Thammathirat Open University Programme
06.00	Sawasdee Wanmai Early Morning News
07.00	Ramkhamhaeng University Programme
08.00	Education Ministry Programme
16.30	Cartoon
16.40	Science Programme
17.00	Education Ministry Programme
19.30	Local & International News
21.00	Moonlighting Series
21.05	TAT Programme
22.00	Sara Bantoeng
23.00	Documentary
23.15	Ramkhamhaeng University Programme
23.45	Daen Dontree Music

25. What time can you watch the morning news?
 a. 5.30 b. 6.00 c. 7.00 d. 8.00
26. How many programmes are there in the morning?
 a. 2 b. 3 c. 4 d. 5
27. When can children watch cartoon?
 a. In the morning b. In the afternoon
 c. At night d. All day
28. How long does the programme Sara Bantoeng last?
 a. 20 minutes b. half an hour
 c. 45 minutes d. an hour

29. What are the most parts of Channel 11 programmes about?

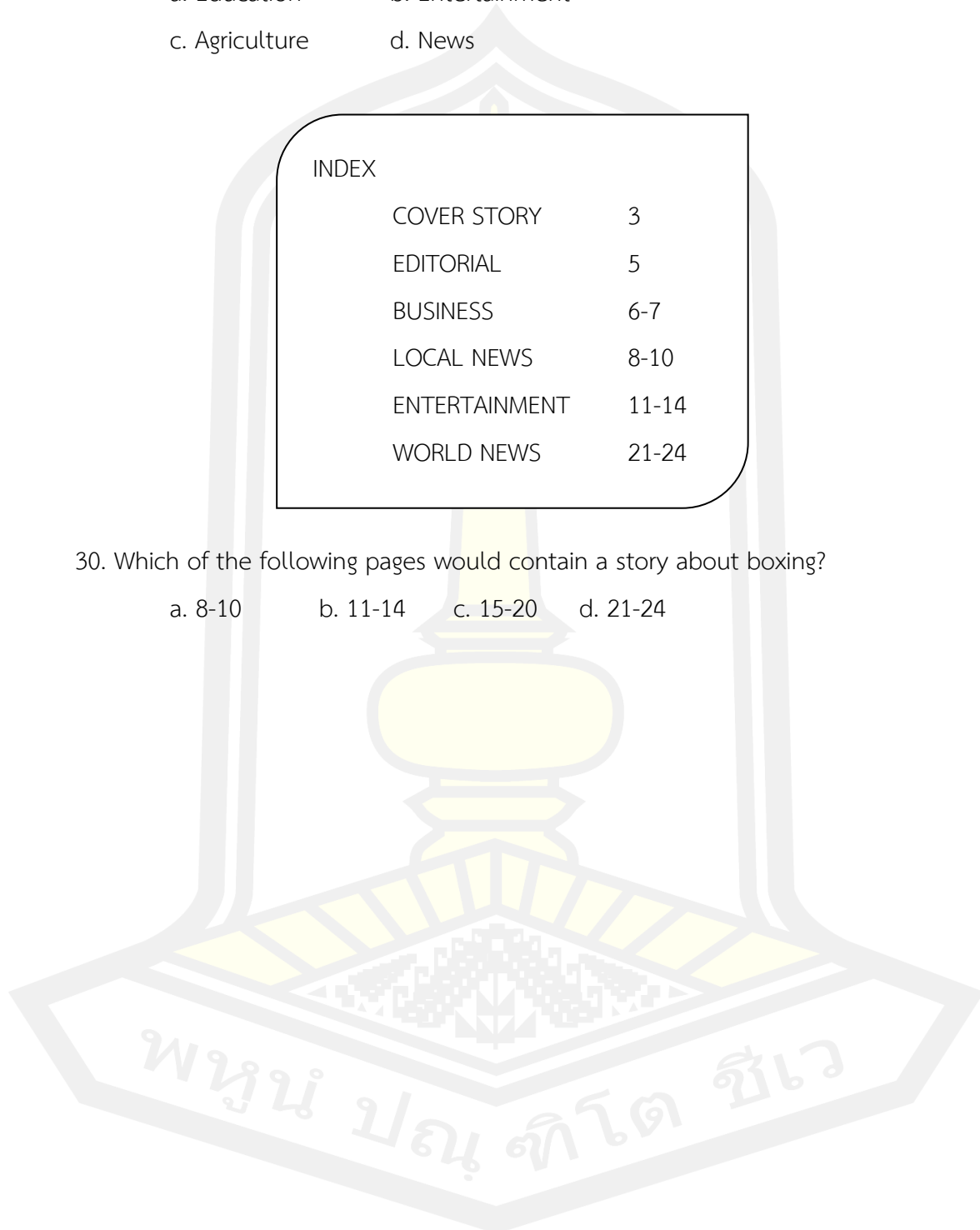
- a. Education b. Entertainment
c. Agriculture d. News

INDEX

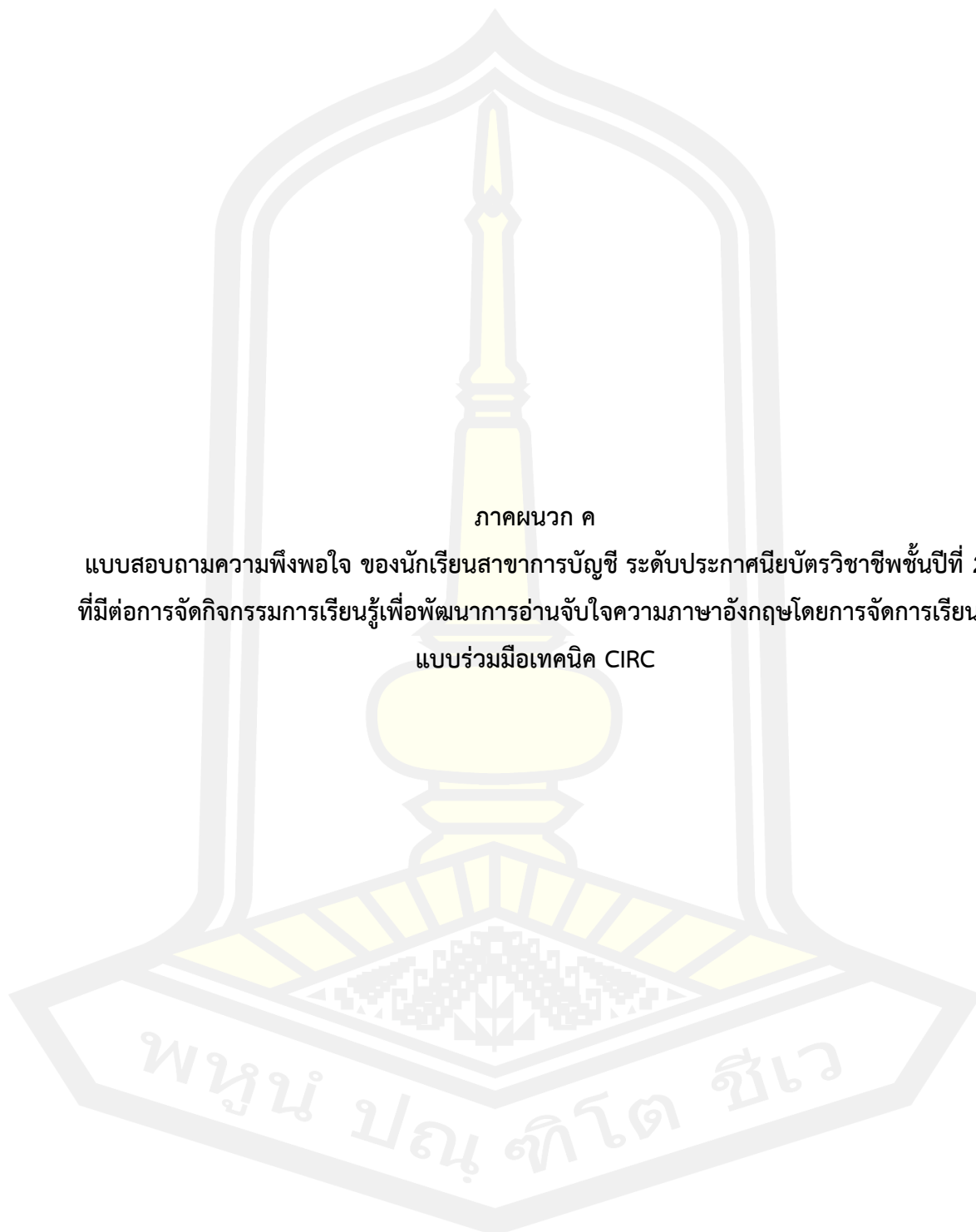
COVER STORY	3
EDITORIAL	5
BUSINESS	6-7
LOCAL NEWS	8-10
ENTERTAINMENT	11-14
WORLD NEWS	21-24

30. Which of the following pages would contain a story about boxing?

- a. 8-10 b. 11-14 c. 15-20 d. 21-24



*****GOOD LUCK*****



ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจ ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษโดยการจัดการเรียนรู้
แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

**แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน
จับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC
ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรชั้นปีที่ 2**

คำชี้แจง ให้นักเรียนตอบแบบสอบถาม โดยกา ✓ แต่ละข้อลงในช่องตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ข้อมูลจะนำไปใช้ในการปรับปรุงการดำเนินงานในครั้งต่อไป ซึ่งมีอยู่ 5 ระดับ ดังนี้

- 5 หมายถึง พึงพอใจมากที่สุด
- 4 หมายถึง พึงพอใจมาก
- 3 หมายถึง พึงพอใจปานกลาง
- 2 หมายถึง พึงพอใจน้อย
- 1 หมายถึง พึงพอใจน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
1.	ด้านครูผู้สอน ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือให้กับนักเรียนและเข้าใจง่าย					
2.	ครูให้คำแนะนำ ปรีกษา ดูแลนักเรียนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
3.	ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่มอย่างชัดเจนคละความสามารถของแต่ละ อย่างเหมาะสม					
4.	ครูเสริมแรงนักเรียนโดยการให้รางวัลแก่กลุ่มที่ทำกิจกรรมสำเร็จ					
5.	ครูมีความมุ่งมั่น กระตือรือร้นในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
6.	ด้านเนื้อหา เนื้อหามีความยาก ง่าย เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
7.	รูปแบบภาษา เนื้อหา ตรงกับความสนใจ ความต้องการของนักเรียน					

ข้อที่	รายการ	ระดับความพึงพอใจ				
		5	4	3	2	1
8.	เนื้อหาเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก					
9.	จัดเนื้อหาได้เหมาะสมกับเวลา					
10.	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน นักเรียนได้ฝึกการใช้ภาษาในการเรียนจากกิจกรรมอย่างเต็มที่					
11.	นักเรียนมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ แสดงความคิดเห็นซึ่งกันและกัน					
12.	นักเรียนแต่ละคนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม มีการใช้ภาษาในการสื่อสารแต่ละกิจกรรม					
13.	นักเรียนอธิบายความรู้ให้แก่สมาชิกคนอื่น ๆ ในกลุ่มฟัง					
14.	นักเรียนนำความรู้ที่ได้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน					
15.	นักเรียนปฏิบัติตามกิจกรรมไปตามลำดับขั้นตอน					
16.	ด้านการวัดและประเมินผล มีการประเมินผลการจัดกิจกรรม รายบุคคลและรายกลุ่ม					
17.	มีการประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ในแต่ละกิจกรรม					
18.	ประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละกิจกรรม					
19.	การประเมินครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					
20.	นักเรียนทราบผลการเรียนรู้ของตนเองและของกลุ่ม					

ปัญหา / อุปสรรค

.....

.....

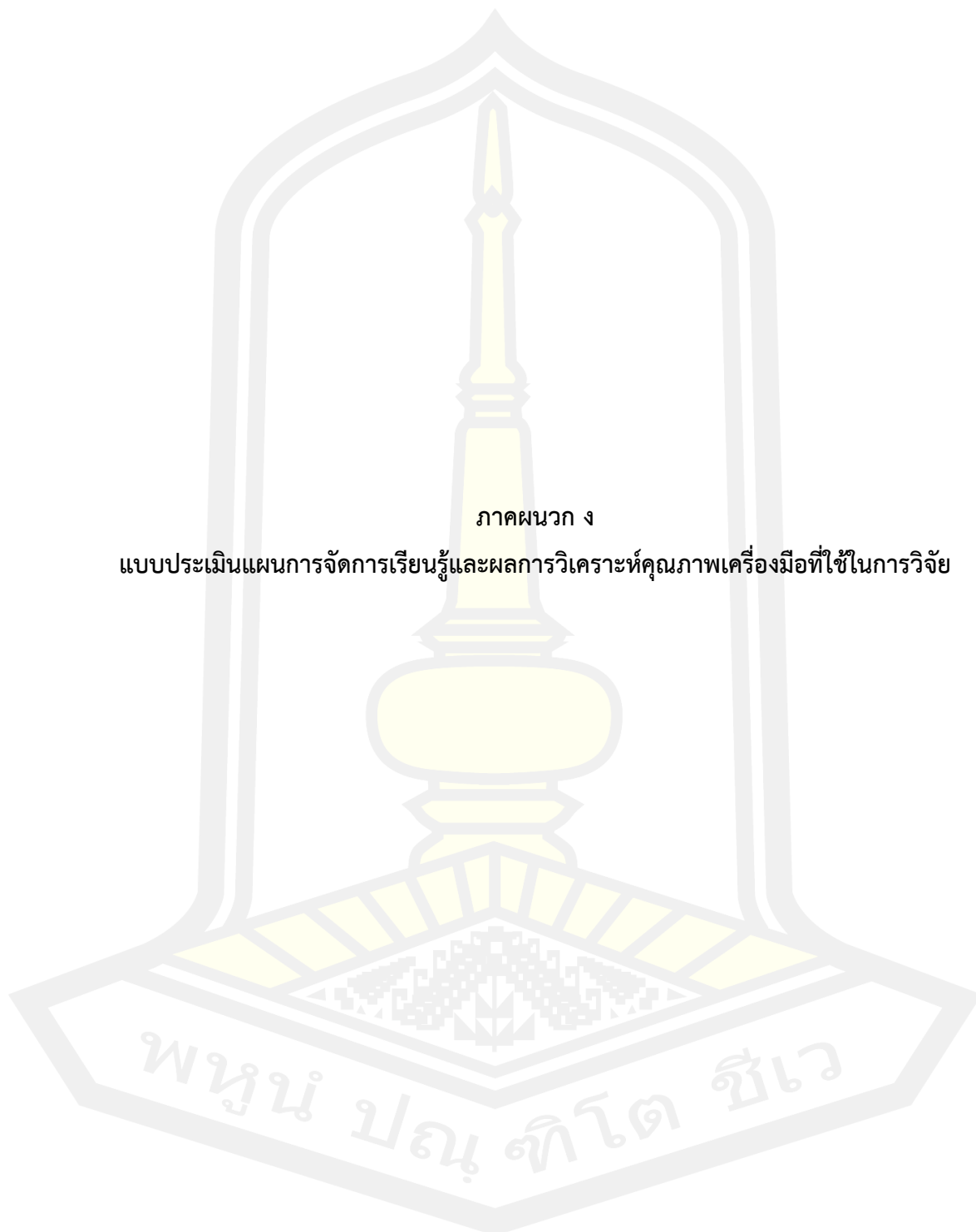
.....

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....



ภาคผนวก ง

แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้และผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

แบบประเมินแผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านเพื่อจับใจความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ
เทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2
สำหรับผู้เชี่ยวชาญ

คำชี้แจง โปรดกาเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่าน ซึ่งมี 5
ระดับ โดยมีเกณฑ์ ในการให้คะแนน ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด	ให้	5	คะแนน
เหมาะสมมาก	ให้	4	คะแนน
เหมาะสมปานกลาง	ให้	3	คะแนน
เหมาะสมน้อย	ให้	2	คะแนน
เหมาะสมน้อยที่สุด	ให้	1	คะแนน

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 ความถูกต้อง
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง					
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
2.4 สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ พฤติกรรมของผู้เรียน
3. สารการเรียนรู้					
3.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
3.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
4.1 จัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสม
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้					
5.1 สามารถจัดทำขึ้นได้เอง
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ
5.3 สนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่ออุปกรณ์
5.5 ประหยัดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้					
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม
6.4 มีการประเมินพร้อม ๆ กับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
6.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง

บันทึกความเห็นเพิ่มเติม

.....

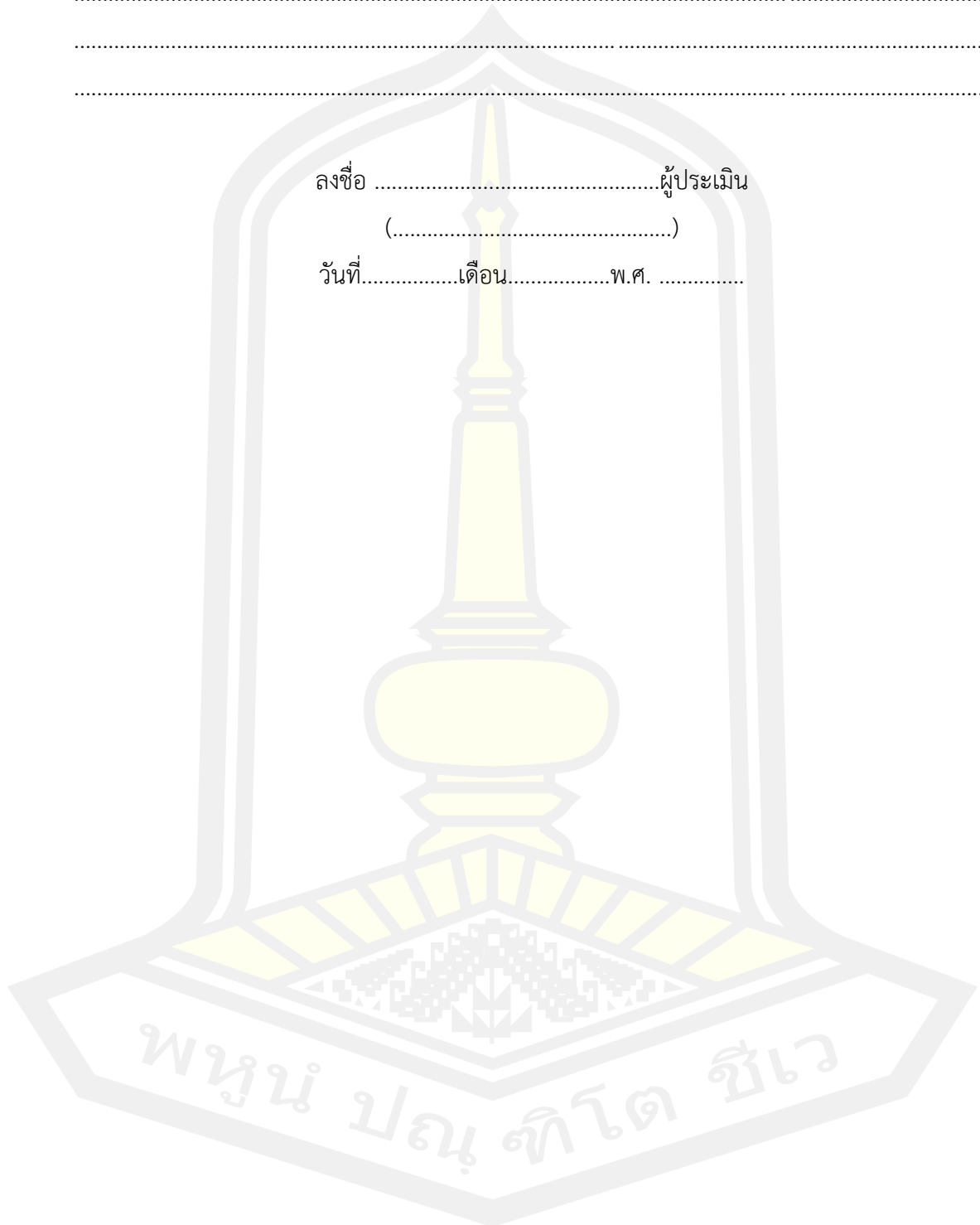
.....

.....

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.



ผลการประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดกิจกรรมด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

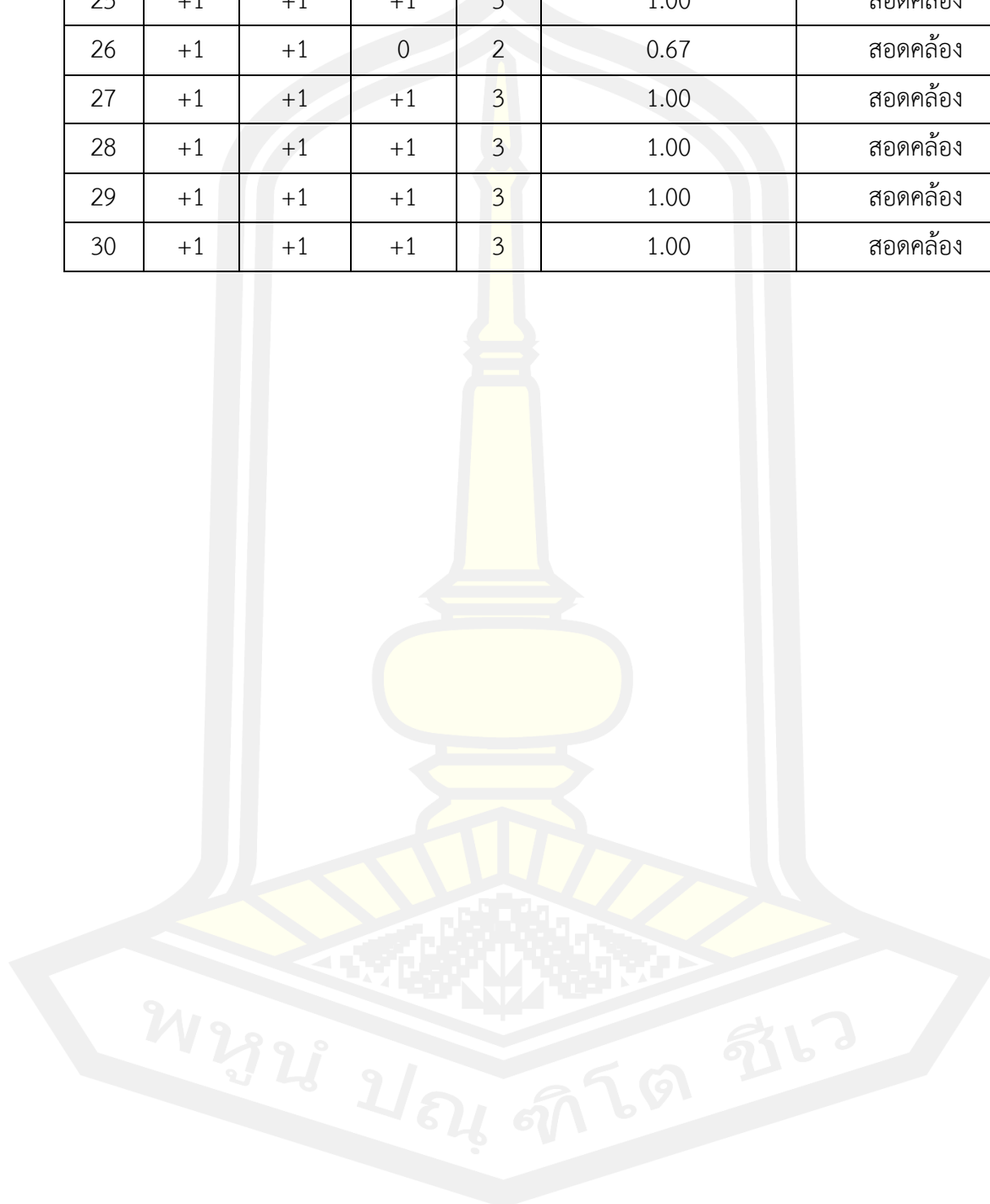
รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\sum R$	เฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 ความถูกต้อง	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 มีความชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง								
2.1 ประเมินผลได้ตามสภาพจริง	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 ข้อความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.4 สามารถจัดการเรียนรู้ให้บรรลุ พฤติกรรมของผู้เรียน	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้								
3.1 เนื้อหาสาระถูกต้อง	4	5	4	5	5	23	4.60	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับระดับชั้นของผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.4 เวลาเรียนเหมาะสมกับเนื้อหาสาระ	4	5	5	5	5	24	4.80	เหมาะสมมากที่สุด
3.5 มีความชัดเจนและน่าสนใจ	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
4.1 จัดลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด

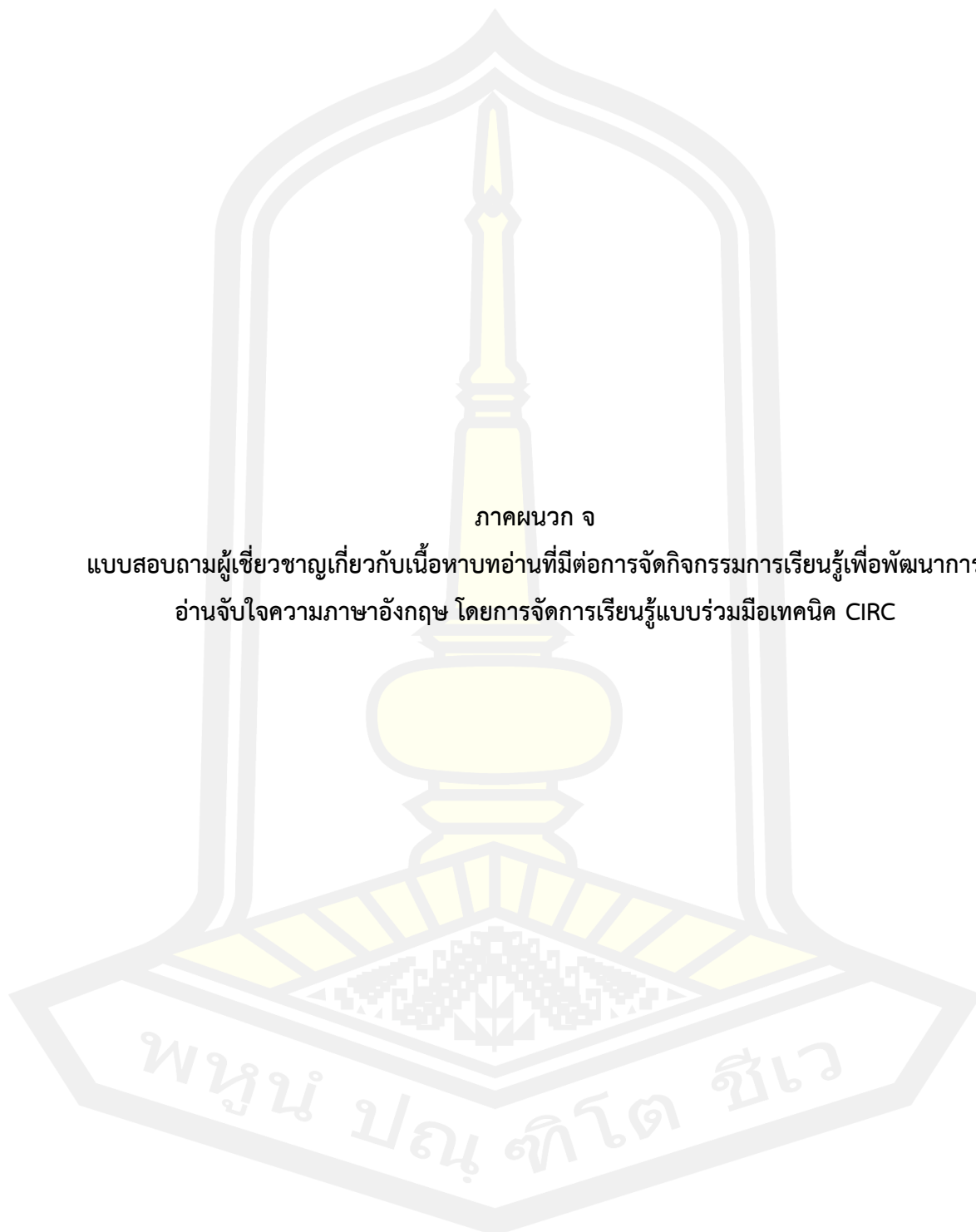
รายการประเมิน	คะแนนความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ คนที่					$\sum R$	เฉลี่ย	ระดับความ คิดเห็น
	1	2	3	4	5			
4.4 เหมาะสมกับเวลาที่จัดกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. สื่อ/อุปกรณ์/แหล่งเรียนรู้								
5.1 สามารถจัดทำขึ้นได้เอง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหาสาระ	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.3 สนองต่อผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้สื่อ อุปกรณ์	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.5 ประหยัดเวลาในการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผลการ เรียนรู้								
6.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับผลการเรียนรู้ที่ คาดหวัง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.3 ใช้เครื่องมือวัดผลได้อย่างเหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.4 มีการประเมินพร้อม ๆ กับการจัด กิจกรรมการเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
6.5 กระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง	5	5	5	5	5	25	5.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย							4.95	เหมาะสมมากที่สุด

ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความ
ภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนสาขาการบัญชี
ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
1	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
13	+1	0	+1	2	0.67	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
20	0	+1	+1	2	0.67	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ				ค่าความสอดคล้อง (IOC)	แปลความหมาย
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	$\sum R$		
25	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
26	+1	+1	0	2	0.67	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	3	1.00	สอดคล้อง





ภาคผนวก จ

แบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญเกี่ยวกับเนื้อหาบทอ่านที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการ
อ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

แบบสอบถามความยากง่ายทางภาษาของบทอ่าน

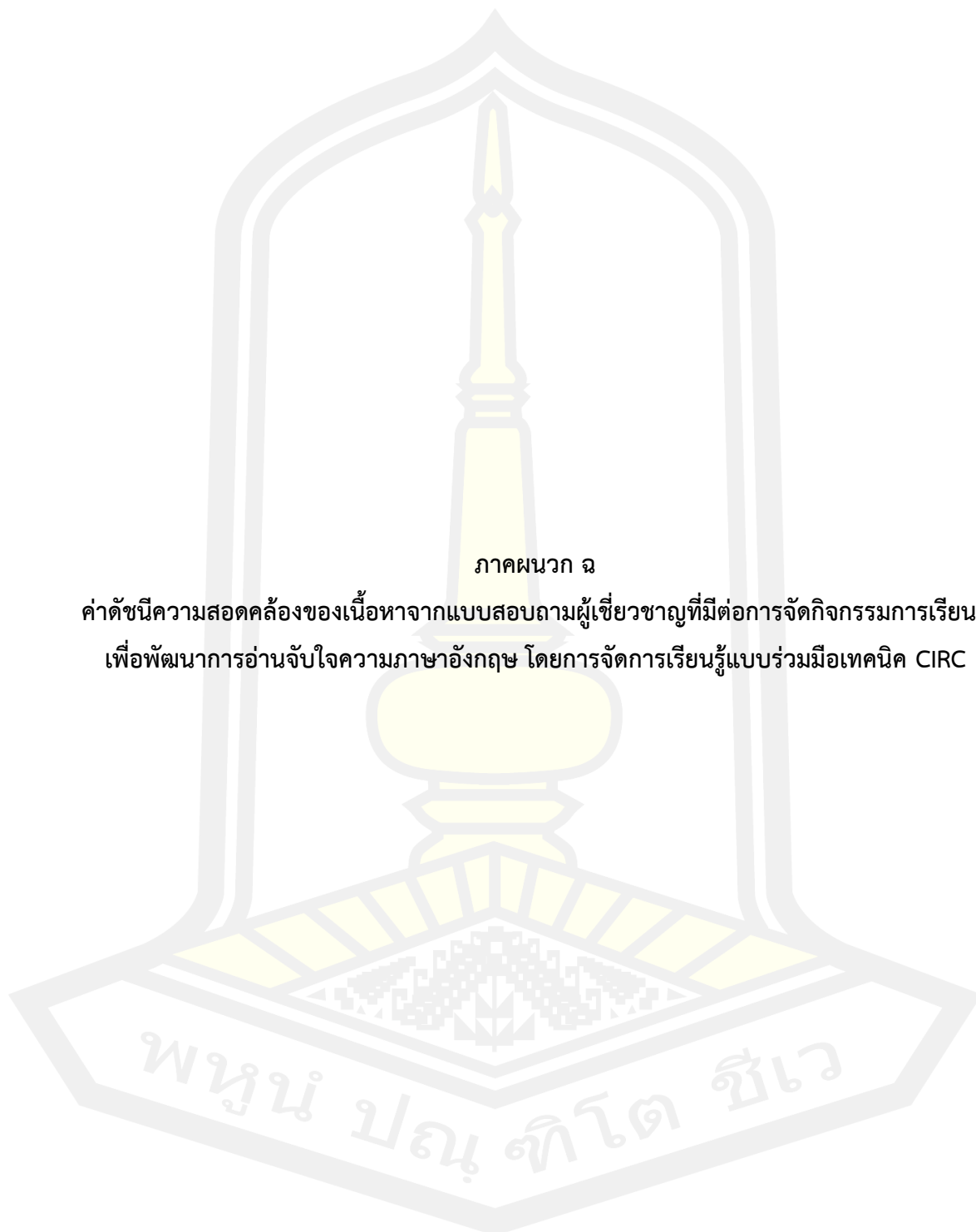
โปรดพิจารณาเนื้อหาความยากง่ายของบทอ่านต่อไปนี้ ว่าเหมาะสมกับนักเรียนระดับประกาศนียบัตร
วิชาชีพชั้นปีที่ 2 หรือไม่ และทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับความคิดเห็นของท่าน

- +1 หมายถึง ความยากง่ายของภาษาเหมาะสมกับนักเรียน
0 หมายถึง ไม่แน่ใจหรือตัดสินไม่ได้
-1 หมายถึง ความยากง่ายของภาษาไม่เหมาะสมกับนักเรียน

บทอ่าน	ความยากง่ายของภาษา เนื้อหาบทอ่าน			ข้อเสนอแนะหรือความ คิดเห็นเพิ่มเติม
	+1	0	-1	
1. My family				
2. My daily life				
3. My routines				
4. My hobbies				
5. Entertainment				
6. Soccer				
7. My new house				
8. Let's go shopping				
9. My lovely pet				
10. Pollutions				

ลงชื่อ.....

(.....)

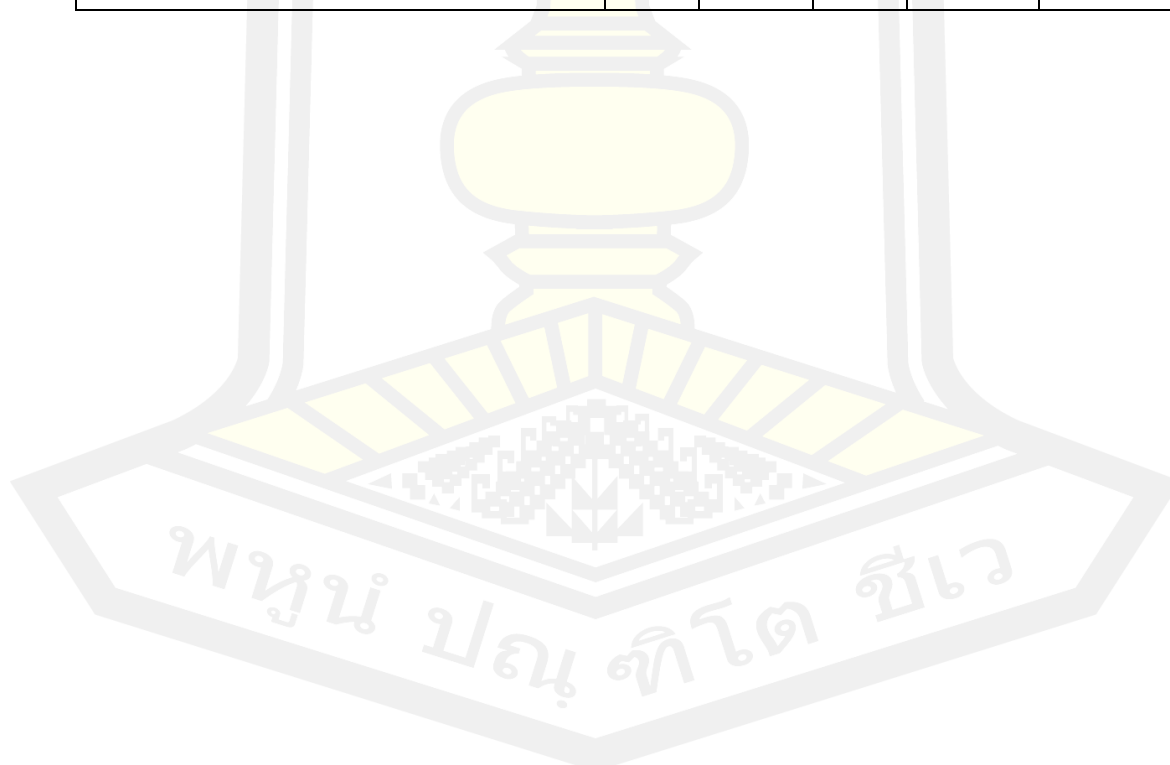


ภาคผนวก ฉ

ค่าดัชนีความสอดคล้องของเนื้อหาจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
เพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ค่าดัชนีความสอดคล้องของความยากง่ายของเนื้อหาจากแบบสอบถามผู้เชี่ยวชาญ

บทอ่าน	คะแนนผู้เชี่ยวชาญ			$\sum R$	IOC
	1	2	3		
1. My family	+1	+1	+1	3	1
2. My daily life	+1	+1	+1	3	1
3. My routines	+1	+1	+1	3	1
4. My hobbies	+1	+1	+1	3	1
5. Entertainment	+1	+1	+1	3	1
6. Soccer	+1	+1	+1	3	1
7. My new house	+1	+1	+1	3	1
8. Let's go shopping	+1	+1	+1	3	1
9. My lovely pet	+1	+1	+1	3	1
10. Pollutions	+1	+1	+1	3	1





ภาคผนวก ช

คำอธิบายจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความสามารถ
ด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ

พหุบัณฑิตวิทยา

ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษ จำนวน 20 ข้อ

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)	ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (B)
1	0.12	21	0.43
2	0.48	22	0.77
3	0.83	23	0.63
4	0.96	24	0.26
5	0.67	25	0.40
6	0.53	26	0.51
7	0.56	27	0.31
8	0.56	28	0.79
9	0.47	29	0.24
10	0.44	30	0.85
11	0.69	31	0.25
12	0.28	32	0.11
13	0.41	33	0.31
14	0.76	34	0.53
15	0.88	35	0.31
16	0.73	36	0.34
17	0.41	37	0.53
18	0.36	38	0.22
19	0.53	39	0.19
20	0.10	40	0.06

ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ (B) ตั้งแต่ 0.22 – 0.88

ค่าความเชื่อมั่นฉบับนี้เท่ากับ 0.88



ภาคผนวก ซ
หนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต สีเว



ที่ อว 0605.5(2)/ว1497

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

30 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางดวงฤทัย โรจนมาน

ด้วย นางสาวเบญจพร กมลเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0804051506



ที่ อว 0605.5(2)/ว1497

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

30 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวเขวาลักษณ์ เชื้อเจ้าทรัพย์

ด้วย นางสาวเบญจพร กมลเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร. วังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0804051506



ที่ อว 0605.5(2)/ว1497

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

30 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวทริยา เดือนเทียม

ด้วย นางสาวเบญจพร งามเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ ไฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0804051506



ที่ อว 0605.5(2)/ว1497

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

30 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขออนุญาตเป็นผู้ใช้เครื่องมือตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

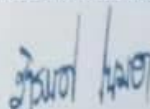
เรียน นางสาวกมลวรรณ เกตุภูงา

ด้วย นางสาวเบญจพร กมลเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ โยมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0804051506



ที่ อว 0605.5(2)/ว1497

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

30 มิถุนายน 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวณัฐติศา ภูเยี่ยมคำ

ด้วย นางสาวเบญจพร กมลเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : "การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อจับใจความ โดยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 2" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงษ์ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0804051506

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวธีรรา กมลเพชร
วันเกิด	วันที่ 20 มีนาคม พ.ศ. 2534
สถานที่เกิด	อำเภอเมืองขอนแก่น จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 336 หมู่ 11 ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น 40180
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยการอาชีพขอนแก่น ตำบลชนบท อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น 401801
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2549 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนชนบทศึกษา อำเภอชนบท จังหวัด ขอนแก่น พ.ศ. 2552 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนชนบทศึกษา อำเภอชนบท จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2557 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาอังกฤษ มหาวิทยาลัยราชภัฏเลย พ.ศ. 2564 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและ การสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ติโต ชีเว