



การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

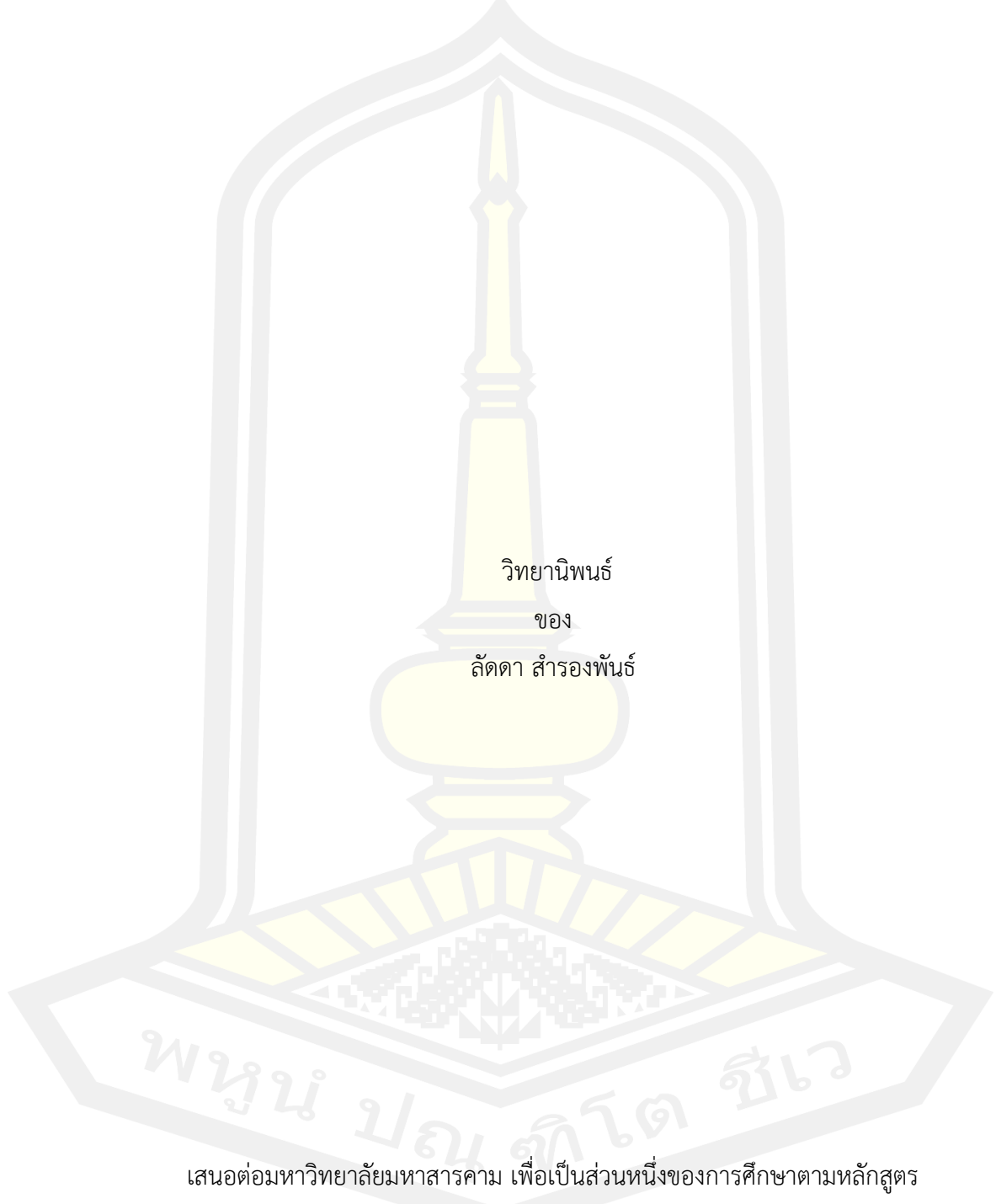
วิทยานิพนธ์
ของ
ลัดดา สำรองพันธ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

สิงหาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

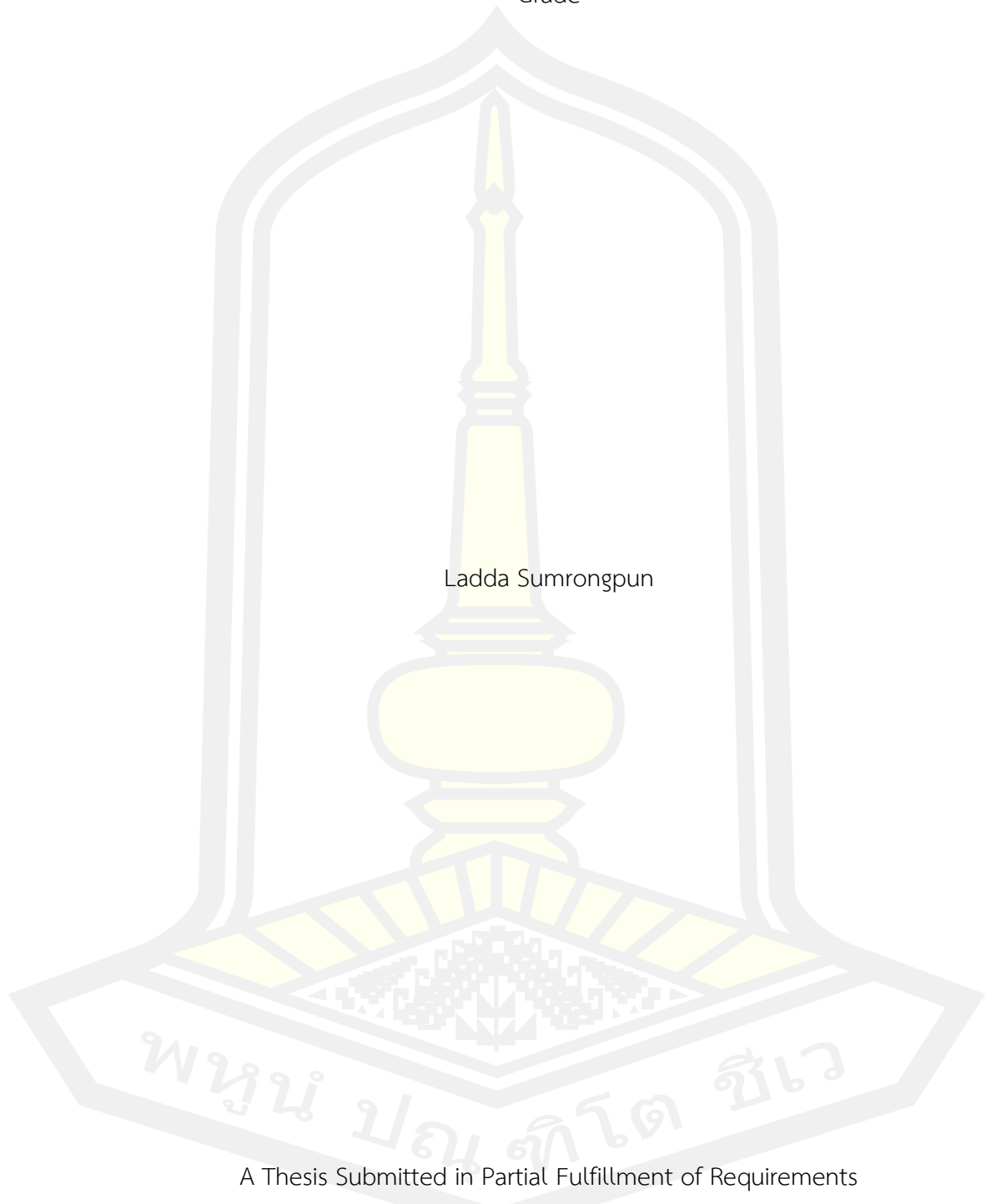


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา

สิงหาคม 2565

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of Literacy Promotion Model of Thai Language Subject Area in First
Grade



Ladda Sumrongpun

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Doctor of Philosophy (Educational Research and Evaluation)

August 2022

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางลัดดา สำรองพันธ์
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย
และประเมินผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. วราพร เอรารวรรณ)

.....กรรมการ

(รศ. ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

.....กรรมการ

(ผศ. ดร. อรุณช ศรีสะอาด)

.....กรรมการ

(รศ. ดร. บุญชม ศรีสะอาด)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กิริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	ลัดดา สำรองพันธ์		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วราพร เอรารวรรณ		
ปริญญา	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	วิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2565

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2) สร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3) ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ 4) ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การดำเนินการวิจัยใช้รูปแบบการวิจัยและพัฒนา 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จากตัวอย่างงานวิจัยจำนวน 42 เล่ม ในระบบสืบค้นฐานข้อมูลบัณฑิตมหาวิทยาลัย (ThaiLis Digital Collection) ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 164 คน และแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้จำนวน 4 ฉบับ ระยะที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากข้อมูลการวิจัยในระยะที่ 1 การวิจัยภาคสนามโดยการสัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ระยะที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) กลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (The one group Time Series design) วัดซ้ำก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 4 ครั้ง ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยครูผู้ทดลองใช้รูปแบบจำนวน 2 ท่าน ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบ จำนวน 19 คน นักเรียนตัวอย่างทดลองจำนวน 12 คน และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่านตรวจสอบประสิทธิผลด้านการใช้ได้จริง ใช้ได้ง่าย มีความเหมาะสม และเป็นที่ต้องการ เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ วิเคราะห์ข้อมูลโดย การวิเคราะห์เนื้อหา วิเคราะห์อภิมาน ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเที่ยงตรง ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และวิเคราะห์

ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ผลการวิจัยพบว่า

1. ปัญหาและแนวทางส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 ปัญหา ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) วรรณยุกต์ 4) คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด 5) คำที่มีมาตราตัวสะกด 6) คำควบกล้ำ 7) คำที่มีอักษรนำ และมี 3 แนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ 1) การใช้รูปแบบการสอน 2) การใช้เทคนิคและวิธีการสอน และ 3) การใช้สื่อการเรียนรู้

2. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) ระยะเวลาจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ 5) กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบ มี 5 ชั้น ได้แก่ (1) ชั้นวินิจฉัย (2) ชั้นวิทิตาสมาธิ (3) ชั้นอ่านออก (4) ชั้นเขียนได้ และ (5) ชั้นประเมินผล 6) บทบาทของครูตามรูปแบบ 7) บทบาทของนักเรียนตามรูปแบบ 8) บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบ 9) สื่อการเรียนรู้ตามรูปแบบ 10) การวัดและประเมินผลตามรูปแบบ และ 11) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากรูปแบบ

3. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิผลในภาพรวมและในด้านการใช้ได้จริง การใช้งาน มีความเหมาะสมและความต้องการ อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้, การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้, กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

TITLE	Development of Literacy Promotion Model of Thai Language Subject Area in First Grade		
AUTHOR	Ladda Sumrongpun		
ADVISORS	Assistant Professor Waraporn Erawan , Ph.D.		
DEGREE	Doctor of Philosophy	MAJOR	Educational Research and Evaluation
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2022

ABSTRACT

The purposes of this research were to 1) study problems and ways to promote literacy, 2) create promoting model for literacy, 3) study effect of using promoting model for literacy and 4) Evaluate effectiveness of model promoting for Thai literacy subject area in first grade. The research was conducted of research and development model used in 4 phases. Phase 1, to study of problems and ways of literacy from 42 research documents from ThaiLis Digital Collection, 164 primary school teachers and 4 literacy diagnostic tests. Phase 2, constructed and investigated the model by using the information obtained from phase 1, field research of in depth interview with 8 experts for tentative model and investigated the model with 8 experts. Phase 3, implement of the model with the sample consisted of one class of first grade, the students were studying at Bankutan school, selected by the cluster random sampling technique, who were randomly assigned to the one group time series design with 12 students. The measurement was repeated before and after the class 4 times. And, Phase 4, evaluated the effectiveness of the model, 2 teachers, 19 teachers of primary school first grade under Surin primary educational service area office 3, 12 students tested the model and 5 senior experts. the effectiveness of actual availability, easy to use, appropriate and desirability. The research instruments were literacy diagnostic tests., plan of learning, practice, reading and writing record form, The statistical analysis used were content analysis, meta - analysis, percentage, frequency, mean, standard deviations, validity, reliability, difficulty, distribution and

One way repeated measure ANOVA.

The results of the study were as follows :

1. Problems and ways to model promote for Thai Literacy subject area in first grade , 7 problems, as follows, 1) consonant, 2) vowel, 3) intonation marks, 4) no final consonant, 5) final consonant, 6) diphthong, 7) leading consonant and there are 3 ways to promote literacy namely, 1) teaching model, 2) teaching technique and teaching ways and 3) instructional media.

2. The Literacy Promotion model of Thai Language subject area in first grade consisted of 11 element namely, 1) the principle of model, 2) the objectives of model, 3) the content of model, 4) learning time of model, 5) the promoting process including 5 steps as follows (1) diagnose, (2) meditation, (3) accentuate and reading, (4) doing and writing, and (5) evaluation, 6) the role of teacher was learning indicated in the model, 7) the role of student was learning indicated in the model, 8) the role of parent was learning indicated in the model , 9) instruction media of model, 10) evaluation of model and 11) the results receiving from the model.

3. The Literacy Promotion model of Thai Language subject area in first grade that the mean score of the experimental group was posttest higher than pretest with statistically significant at .05 level

4. The Literacy Promotion model of Thai Language subject area in first grade that overview of effectiveness and aspect, actual availability, easy to use, appropriate and desirability were highest level.

Keyword : Literacy Promotion Model, Promotion Literacy, Promotion Process

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากหน่วยงานและบุคคลหลายฝ่าย ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ (วช.) สนับสนุนทุนวิทยานิพนธ์ และมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในฐานะต้นสังกัดสนับสนุนอนุญาตให้ผู้วิจัยดำเนินการจัดทำวิทยานิพนธ์

ผู้ช่วยศาสตราจารย์วราพร เอรารวรรณ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ให้คำแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุนทรพจน์ ดำรงค์พานิช ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ศรีสะอาด กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณผู้เชี่ยวชาญ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวณิช รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธานี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรหม อาจารย์ จิตรลดา คำศรี อาจารย์ศรีประไพ พรหมณี อาจารย์ชนิษฐา ภูชมศรี อาจารย์ศิริลักษณ์ ชมพูคำ อาจารย์ยุพิน ข้าวหลาม ศึกษานิเทศก์บุญเจริญ บุญเชิด ศึกษานิเทศก์เฉลิมชัย ถึงดี Dr.John Milne Dr.Pamela Perger ดร.พรวิมล ระวันประโคน ดร.อรอุมา บวรศักดิ์ อาจารย์สุขเกษม หวังผล อาจารย์ศรีรัตน์ ปาเป้า และอาจารย์เมทินี ยอดเสาวดี ที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือในการวิจัยและให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์ต่อการวิจัย

ขอขอบพระคุณอาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษาทุกท่านที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ให้แก่ผู้วิจัย ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยการโรงเรียน ครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่ได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้

ขอขอบคุณ ร.ต.อ.สุรัชย์ สำรองพันธ์ คู่ชีวิตที่คอยห่วงใย เป็นกำลังใจ และให้การสนับสนุนช่วยเหลือในทุกด้านมาโดยตลอดจนกระทั่งวิทยานิพนธ์แล้วเสร็จ คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ลัดดา สำรองพันธ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
บัญชีตาราง.....	ฉ
บัญชีภาพประกอบ	ต
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามวิจัย	8
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	8
ความสำคัญของการวิจัย	9
ขอบเขตของการวิจัย.....	10
สมมติฐานของการวิจัย.....	15
ข้อจำกัดของงานวิจัย	16
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	16
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	19
สภาพบริบทการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	20
แนวคิดการพัฒนารูปแบบ.....	69
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	100
กรอบแนวคิดการวิจัย	120
ร่างรูปแบบการวิจัย (Tentative Model).....	123

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	126
ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	128
ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	157
ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	175
ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	184
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	194
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	194
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	195
ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	244
ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	272
ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	289
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	297
ความมุ่งหมายของการวิจัย	297
สรุปผลการวิจัย	298
อภิปรายผลการวิจัย	306
ข้อเสนอแนะ	314
บรรณานุกรม	317
ภาคผนวก	332

ภาคผนวก ก	รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ.....	333
ภาคผนวก ข	รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	347
ภาคผนวก ค	เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล.....	373
ภาคผนวก ง	ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	422
ภาคผนวก จ	ภาพการเก็บรวบรวมข้อมูลและตัวอย่างผลงานของนักเรียน.....	471
ประวัติผู้เขียน.....		479



บัญชีตาราง

	หน้า
ตาราง 1 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	21
ตาราง 2 การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	41
ตาราง 3 สรุปลักษณ์ประกอบของรูปแบบ	90
ตาราง 4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน	100
ตาราง 5 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย	107
ตาราง 6 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	110
ตาราง 7 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้.....	114
ตาราง 8 จำนวนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่ได้จากการสืบค้น	130
ตาราง 9 ตัวแปรลักษณะงานวิจัยจำแนกตามด้าน	134
ตาราง 10 โครงสร้างของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย.....	135
ตาราง 11 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน	140
ตาราง 12 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน.....	141
ตาราง 13 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามขนาดและจำนวนของโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน	148
ตาราง 14 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามห้องเรียน	149
ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ เนื้อหา และพฤติกรรมการวัด	150
ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ และผังการสร้างแบบทดสอบ	151
ตาราง 17 ตัวอย่างทดสอบเชิงสำรวจจำแนกตามขนาดโรงเรียนและห้องเรียน	153
ตาราง 18 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	153
ตาราง 19 ตัวอย่างทดสอบวินิจฉัยครั้งที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ห้องเรียน.....	154

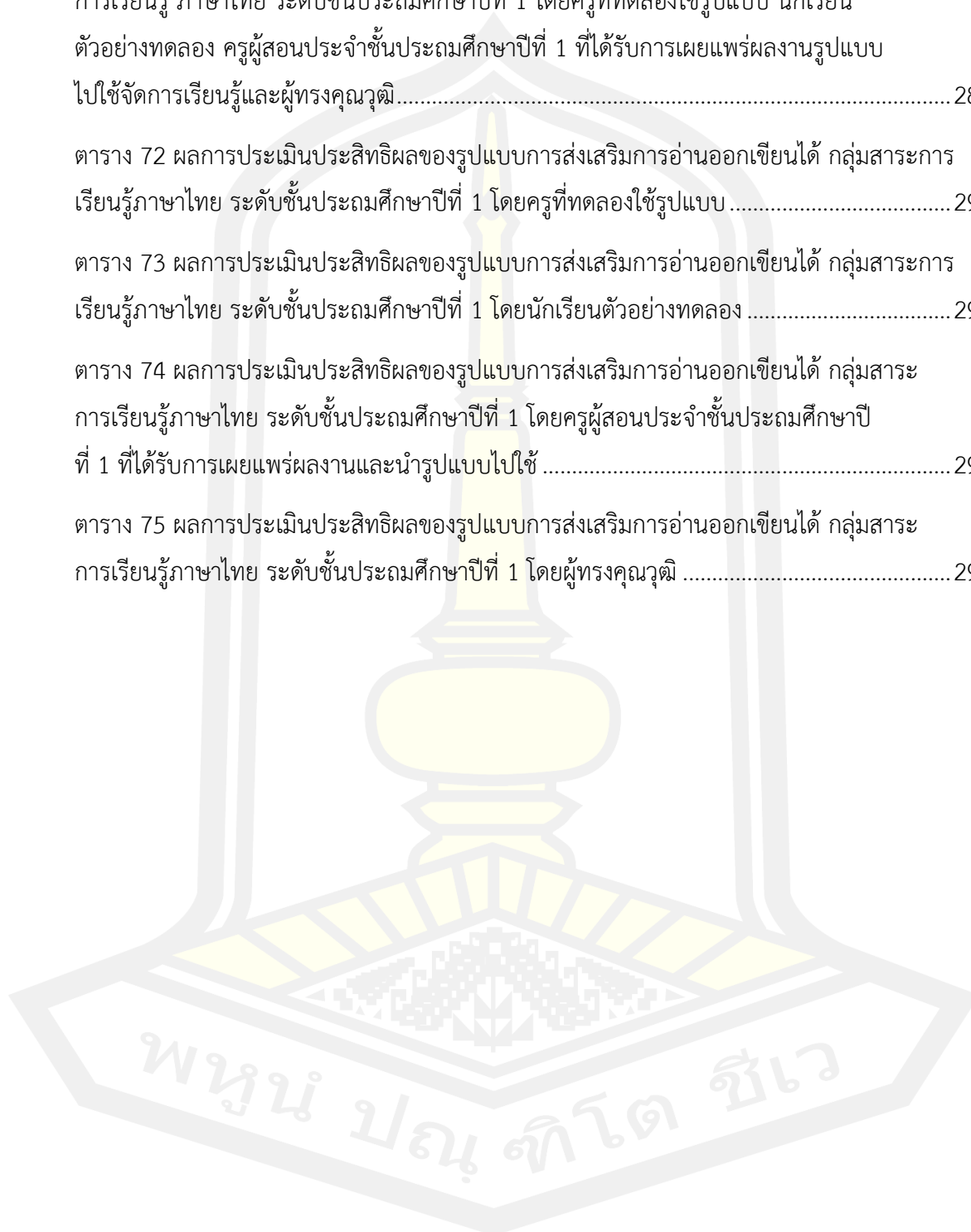
ตาราง 20 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สารระการการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	162
ตาราง 21 ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	164
ตาราง 22 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	166
ตาราง 23 ข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (in - depth interview) เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	169
ตาราง 24 การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	181
ตาราง 25 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระ.....	188
ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท ระดับเล่มงานวิจัย	196
ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะงานวิจัย ระดับชุดการทดสอบสมมติฐาน	201
ตาราง 28 ลักษณะการแจกแจงของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย ที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง.....	205
ตาราง 29 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยจำแนกตามระดับคุณภาพของงานวิจัย	206
ตาราง 30 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยตามรายประเด็นย่อยของการประเมิน.....	207
ตาราง 31 ค่าสถิติพื้นฐานและลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการอ่านและเขียน	209
ตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลของระยะเวลา การทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation).....	211
ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.....	212
ตาราง 34 ผลการวิเคราะห์ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการการเรียนรู้ภาษาไทย.....	214
ตาราง 35 การใช้สื่อการจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสารระการการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	218

ตาราง 36 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริง ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	220
ตาราง 37 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	225
ตาราง 38 ข้อมูลปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงครูผู้สอน กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก.....	228
ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากต่ำสุด ค่าความยากสูงสุด ค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด และค่าอำนาจจำแนกสูงสุดของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออก เขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบ ครั้งที่ 2	231
ตาราง 40 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ ที่ 1 การอ่านออก ตอนที่ 1	233
ตาราง 41 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ ที่ 1 การอ่านออก ตอนที่ 2	236
ตาราง 42 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ ที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง	238
ตาราง 43 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ ที่ 3 การเขียนถูก ตอนที่ 1	239
ตาราง 44 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ ที่ 3 การเขียนถูก ตอนที่ 2	242
ตาราง 45 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับที่ 4 การ เขียนได้	243

ตาราง 46 ปัญหา เนื้อหา และแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	245
ตาราง 47 แนวคิด องค์ประกอบ และสาระสำคัญของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	249
ตาราง 48 ประเด็นการศึกษา สรุปผลการศึกษา และการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	253
ตาราง 49 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในแผนการจัดการเรียนรู้	260
ตาราง 50 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	262
ตาราง 51 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้.....	265
ตาราง 52 ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	267
ตาราง 53 ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	270
ตาราง 54 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	270
ตาราง 55 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	271
ตาราง 56 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8).....	275
ตาราง 57 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8).....	275
ตาราง 58 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้....	276
ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t - test ของคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนจากการทดสอบครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) และการทดสอบครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5).....	277

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	278
ตาราง 61 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	279
ตาราง 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกจากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	280
ตาราง 63 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออก จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	281
ตาราง 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	282
ตาราง 65 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	283
ตาราง 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูกจากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	284
ตาราง 67 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนถูก จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	285
ตาราง 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	286
ตาราง 69 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8).....	287
ตาราง 70 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนตัวอย่างทดลองที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	288

ตาราง 71 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียน ตัวอย่างทดลอง ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบ ไปใช้จัดการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิ.....	289
ตาราง 72 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ	291
ตาราง 73 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง	292
ตาราง 74 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปี ที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานและนำรูปแบบไปใช้	294
ตาราง 75 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ	295



บัญชีภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นเสียงคำ	61
ภาพประกอบ 2 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นประโยค	61
ภาพประกอบ 3 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นข้อความ	62
ภาพประกอบ 4 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นคำ.....	62
ภาพประกอบ 5 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นคำและประโยค	63
ภาพประกอบ 6 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องประโยค.....	63
ภาพประกอบ 7 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ.....	64
ภาพประกอบ 8 ข้อสอบการเขียนตามคำบอก.....	65
ภาพประกอบ 9 ข้อสอบการเขียนประโยค	65
ภาพประกอบ 10 ข้อสอบการเขียนอิสระ	66
ภาพประกอบ 11 กรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	122
ภาพประกอบ 12 ร่างรูปแบบการวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	125
ภาพประกอบ 13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	127
ภาพประกอบ 14 ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	128
ภาพประกอบ 15 ระยะเวลาที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	158
ภาพประกอบ 16 ระยะเวลาที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	175
ภาพประกอบ 17 ระยะเวลาที่ 4 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	185
ภาพประกอบ 18 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	259

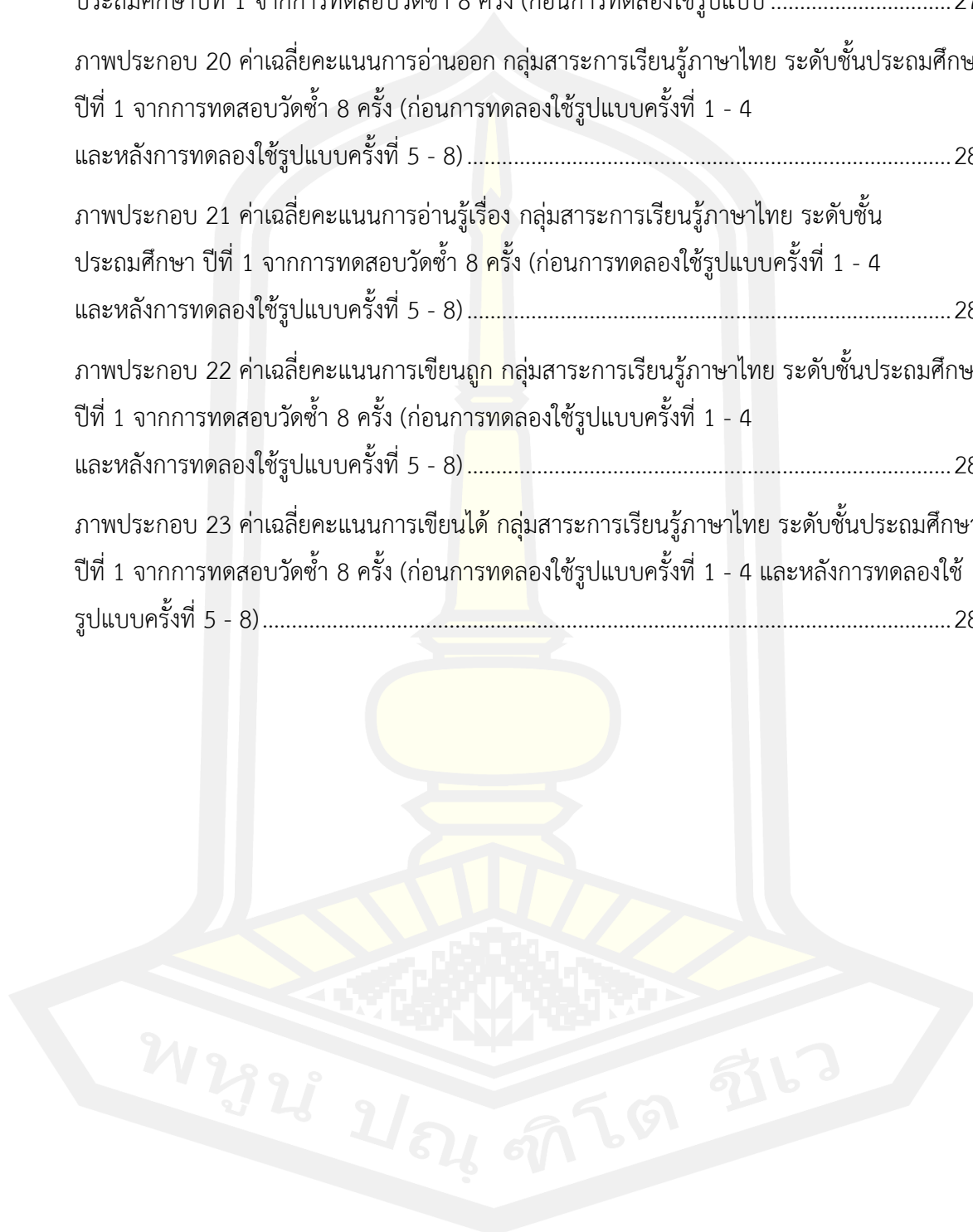
ภาพประกอบ 19 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ 278

ภาพประกอบ 20 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4
และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) 280

ภาพประกอบ 21 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น
ประถมศึกษา ปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4
และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) 282

ภาพประกอบ 22 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4
และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) 284

ภาพประกอบ 23 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา
ปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้
รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) 286



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ภาษาไทยเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่แสดงถึงความเป็นเอกลักษณ์ของชาติ อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพในความเป็นไทย เป็นภาษากลางที่ใช้สื่อสารระหว่างบุคคลในประเทศที่ก่อให้เกิดความสัมพันธ์อันดีในการอยู่ร่วมกัน เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาสติปัญญา ควบคู่กับการอนุรักษ์และสืบทอดให้คงอยู่คู่ชาติไทย การเรียนรู้ภาษาไทยจึงมีความสำคัญอย่างยิ่งในการพัฒนาความรู้อันก่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ วิจาร์ณ และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมชาติและสังคมโลกในศตวรรษที่ 21 (ค.ศ.2001 - 2100) การเปลี่ยนแปลงด้านเทคโนโลยีการสื่อสาร การคิดค้นพัฒนาองค์ความรู้ใหม่ ๆ องค์การระดับโลกอย่างสหประชาชาติ ได้กำหนดให้อัตราการรู้หนังสือ เป็นตัวชี้วัดการพัฒนาประเทศ ซึ่งแสดงให้เห็นการลงหลักปักฐานของการพัฒนาที่ยั่งยืน (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2557 : ออนไลน์) การอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยจึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ ที่ช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะระดับประถมศึกษา ปัจจุบันการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 เน้นการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ โดยมุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม พื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์ สมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551: 21 - 37)

การอ่านออกเขียนได้จึงเป็นพื้นฐานสำคัญในการรับรู้และการถ่ายทอด ที่เด็กไทยทุกคนต้องมี เพื่อนำไปสู่ความเข้มแข็งของการเรียนภาษาไทยและการเรียนรู้ตลอดชีวิต การอ่านและการเขียนจึงเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการเรียนรู้ในการดำเนินชีวิต ที่จะทำให้เกิดความรู้ ความสามารถ และส่งเสริมให้เกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ แยกแยะ ประยุกต์ใช้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อชีวิต (กระทรวงศึกษาธิการ, ม.ป.ป.) การเรียนรู้ไม่ได้มุ่งพัฒนาเพียงการอ่านเท่านั้น แต่ยังต้องนำมาสัมพันธ์กับการเขียนด้วย เพราะทั้งสองทักษะเป็นทักษะการสื่อสารที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน เป็นพื้นฐานสำคัญใน การเชื่อมโยงประสบการณ์เดิม ทำให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สัมพันธ์กับทิศทางการจัดการศึกษาของไทยเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก ที่ระบุไว้ว่าภายในปี พ.ศ.2573 (ข้อ 6) มุ่งจัดการศึกษาเพื่อขจัดปัญหาการไม่รู้หนังสือของคนไทยทั่วประเทศ โดยกำหนดกรอบนโยบายและทิศทางการจัดการศึกษา ส่งเสริมและพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ (สำนักงาน

เลขาธิการสภาการศึกษา, 2559 : 59) ที่สัมพันธ์กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ ซึ่งได้กำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านและการเขียนอย่างต่อเนื่อง โดยกำหนดนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) และกำหนดเป็นทศวรรษแห่งการอ่าน (สำนักอุทยานการเรียนรู้, 2554 : 150) โดยให้ความสำคัญต่อการยกระดับคุณภาพการศึกษา เร่งรัดคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ให้ความสำคัญด้านการเรียนรู้ของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน โดยในปี พ.ศ.2558 กำหนดให้เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และเมื่อนักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเขียนได้ ปี พ.ศ.2559 เน้นแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ และปี พ.ศ.2560 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ได้ประกาศจุดเน้นสำคัญที่เกี่ยวเนื่องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ 2 ประการ คือ การยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้เพิ่มขึ้นอย่างน้อยร้อยละ 3 และนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนต้องอ่านออกเขียนได้ (สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 17 - 23)

ในสภาพปัจจุบันจากรายงานผลการประเมินการอ่านในระดับนานาชาติ PISA 2015 (Programme for International Student Assessment) พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของไทยได้ 409 คะแนน ซึ่งมีคะแนนต่ำกว่าคะแนนค่าเฉลี่ยของ OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) ที่เป็นคะแนนมาตรฐานเฉลี่ย 493 คะแนน แนวโน้มคะแนนการอ่านของนักเรียนไทยโดยรวมลดต่ำลงโดยนักเรียนในเขตพื้นที่กรุงเทพมหานครและปริมณฑลมีคะแนนการอ่านสูงสุด และนักเรียนในเขตพื้นที่ภาคอีสานตอนล่างมีคะแนนการอ่านต่ำสุด ได้แก่ ชัยภูมิ นครราชสีมา บุรีรัมย์ ยโสธร ศรีสะเกษ สุรินทร์ อำนาจเจริญ และอุบลราชธานี (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2560 : 9 - 13) และจากรายงานผลการประเมินการอ่านในระดับนานาชาติ PISA 2018 พบว่า แนวโน้มคะแนนการอ่านของเด็กไทยลดลงอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564 : 1) สะท้อนให้เห็นว่ากระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนรวมถึงเครื่องมือข้อสอบ และวิธีการที่ใช้ในการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ในการอ่านออกเขียนได้ของไทย ยังมีจุดอ่อน ไม่สะท้อนกระบวนการแก้ปัญหาตลอดจนทักษะที่จำเป็นในการนำไปใช้ในการดำรงชีวิต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2561 : 70) และจากรายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของสำนักทดสอบทางการศึกษา ในปีพ.ศ.2558 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 4.71 ปีพ.ศ. 2559 อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้อยู่ในระดับปรับปรุงมากที่สุดในทุกระดับชั้นร้อยละ 5.43 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2561 : 35 - 162) ปีพ.ศ.2560 อ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 6.86 อ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 3.52 เขียนคำอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 11.84 และเขียนประโยคอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 9.09 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561 : 8) และในปีพ.ศ.2561 อ่านออกเสียงอยู่ในระดับปรับปรุงร้อยละ 10.05 อ่านรู้เรื่องอยู่ในระดับปรับปรุง 2.06 (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2562 : 25) ปีพ.ศ.2562 อ่านออกเสียงระดับปรับปรุง ร้อยละ 17.43 การอ่านรู้เรื่อง ร้อยละ 8.14 (วิชญ์ ทรัพย์สมบัติ, 2562 : ออนไลน์)

จากข้อมูลดังกล่าวชี้ให้เห็นว่านักเรียนในประเทศไทยยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มากที่สุด สาเหตุที่ทำให้นักเรียนมีปัญหาอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ นั้น มาจากหลายสาเหตุ ได้แก่ 1) นโยบาย การศึกษาปรับเปลี่ยนไปตามสมัยของรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการเปลี่ยนแปลงนโยบายบ่อย โรงเรียน และครูมีภาระงานนอกเหนือจากงานสอนมาก ขาดความต่อเนื่องในการปฏิบัติการสอน เพื่อตอบสนอง นโยบายต่าง ๆ และนโยบายไม่ให้นักเรียนซ้ำชั้น ทำให้เด็กเรียนอ่อนเลื่อนไปเรียนชั้นสูง ทั้ง ๆ ที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ 2) เนื้อหาภาษาไทยมีลักษณะโครงสร้างที่ซับซ้อน ประกอบด้วยพยัญชนะ สระ ตัวสะกด และวรรณยุกต์ มีหน่วยเสียงพยัญชนะหลายตัว ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา การผันเสียงวรรณยุกต์ มีทั้งแบบ ตรงเครื่องหมายและไม่ตรงเครื่องหมาย เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้และวัยของ นักเรียน หลักการสอนภาษาไทยสมัยใหม่ ไม่นิยมสอนแจกลูกสะกดคำ 3) ครูผู้สอนภาษาไทยไม่ได้จบ วิชาเอกภาษาไทยมาโดยตรง ขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย จัดกระบวนการ เรียนรู้ที่ยึดตนเองเป็นสำคัญ โดยไม่ได้นำรูปแบบหรือวิธีการสอนที่แปลกใหม่มาจัดกิจกรรม ครูมีภาระงานมาก ฝึกฝนผู้เรียนให้ได้พัฒนาทักษะด้าน การอ่านและการเขียนไม่สม่ำเสมอ ใช้สื่อการสอนน้อย การวัดผล และประเมินผลมักจะเน้นในด้านความรู้ความจำ มากกว่าการประเมินผลตามสภาพจริง 4) นักเรียนมีความรู้ พื้นฐานทางภาษาไทยที่แตกต่างกัน ความสามารถในการอ่านเขียนภาษาไทยไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ของหลักสูตรและความเหมาะสมตามช่วงวัย และ 5) ผู้ปกครองขาดการดูแลเอาใจใส่ ย้ายถิ่นฐานทำให้ เด็กต้องย้ายติดตาม เปลี่ยนโรงเรียนบ่อย ทำงานอยู่ต่างจังหวัด ผักเด็กอยู่กับญาติ เช่น ปู่ ย่า ตา ยาย ซึ่ง บางคนอ่านหนังสือไม่ออกจึงไม่สามารถสอนเด็กเพิ่มเติมได้ (นิത്യ พรหมประสิทธิ์, 2559 : 1 ; พิศิษฐ ตัณฑวนิช, 2555 : 8 ; มานพ ชมาวิมล, 2557 : ออนไลน์ ; มิรินต้า บุรุงโรจนและคณะ, 2560 : 108 ; เยาวลักษณ์ ศรีสุนนท์, 2552 : 81 - 83 ; รัตนาภรณ์ ผาอิตติ, 2553 : 95 - 96 ; วิวัฒน์ กอมขุนทด, 2554 : 160 ; ศิวกานท์ ปทุมสูติ, 2551 : 13 ; สมจิต ลุนสำโรง, 2555 : 95 - 99 ; สร้อยสน สกลรักษ์และคณะ, 2560 : ฎ ; สุวพร นาคทอง, 2530 : 54 - 55 ; อรอนงค์ ยะภักดี, 2554 : 185 - 186)

นอกจากนี้ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยด้านปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และแนวทางส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์ระหว่างปีพ.ศ. 2553 - 2561 จำนวน 42 เรื่อง พบว่า สาเหตุหลักของการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้เกิดจากปัญหาการเรียนรู้ด้านหลักภาษาไทย จำนวน 7 สาเหตุ ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ การผันวรรณยุกต์ มาตราตัวสะกด คำที่มีอักษรควบ กล้ำ คำที่มีอักษรนำ และคำพื้นฐาน วิธีการแก้ปัญหา และแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มี 3 วิธี วิธีแรกการใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ การสอนแบบ 6 ขั้นตอน การสอนแบบ 7E การสอนแบบ KWL-Plus การสอนแบบ EKKE การสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbert Formal Step) การสอนแบบ 4 MAT การสอนแบบเอ็กซ์พลีซีฟร่วมกับเกม แนวคิดการใช้สมองเป็นฐาน แนวคิดทฤษฎีพุทธิปัญญา และ

แนวคิดการวิจัยแบบมีส่วนร่วม วิธีที่ 2 การใช้เทคนิคและวิธีการสอน ได้แก่ เทคนิค STAD เทคนิค TAI เทคนิค TGT เทคนิค NHT เทคนิค RTI เทคนิคที่จีทีและแอลที และเทคนิคกิจกรรมกลุ่มร่วมมือ และวิธีที่ 3 การใช้สื่อการเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะ หนังสือนิทาน ภาพประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน และแผนผังความคิด และวิธีที่ 3 การใช้รูปแบบการสอน ซึ่งวิธีแก้ปัญหาที่ใช้เป็นแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มากที่สุด คือ การใช้สื่อที่เป็นแบบฝึกทักษะ โดยใช้แบบแผนการทดลอง แบบ One group pretest - posttest design มากที่สุด ระยะเวลาที่ใช้ในการทดลองมากที่สุด คือ 16 ชั่วโมง รองลงมา 20 ชั่วโมง และ 12 ชั่วโมง ซึ่งสอดคล้องกับการสังเคราะห์นวัตกรรมการสอนอ่านและเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 ที่ตีพิมพ์ระหว่างปีพ.ศ. 2553 - 2558 จำนวน 223 เรื่อง ของบุษบา บัวสมบุญณ์และคณะ (2559 : 110 - 148) ที่พบว่า นวัตกรรมที่ส่งเสริมการสอนอ่านเขียนภาษาไทย มี 5 ลักษณะ ประกอบด้วย ลักษณะที่ 1 รูปแบบ การสอน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบ 4 MAT การจัดการเรียนรู้แบบ CIPPA Model และการจัด การเรียนรู้แบบซินเนคติกส์ ลักษณะที่ 2 วิธีสอน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL) การจัดการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน (BBL) การสอนแบบ SQ3R/SQ4R การสอนแบบมีส่วนร่วม โดยใช้กระบวนการกลุ่ม การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์ การสอนแบบ OK5R และการสอนแบบโครงการ ลักษณะที่ 3 เทคนิคการสอน ได้แก่ การจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดพหุปัญญา การเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค LT การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แผนผังความคิด/ผังกราฟิก เทคนิค KWL/KWL Plus เทคนิคเกม เทคนิคจิกซอร์ และเทคนิคการใช้คำถามและกิจกรรมเรียนปนเล่น ลักษณะที่ 4 สื่อการเรียนรู้อื่น ได้แก่ การสอนโดยใช้หนังสือนิทาน การสอนโดยใช้ข่าว โฆษณา บทความสารคดี การสอนโดยใช้เพลง ชุดกิจกรรม ชุดสื่อประสม แบบฝึกทักษะ บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน โปรแกรมบทเรียนและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และลักษณะที่ 5 กระบวนการจัดการเรียนการสอนด้านอื่น ๆ ได้แก่ สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม การสอนซ่อมเสริม โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ กิจกรรมเสริมหลักสูตรเชิงสร้างสรรค์ และรายวิชาเพิ่มเติม นอกจากนี้ สอดคล้องกับงานวิจัยการพัฒนารูปแบบการอ่านและเขียนภาษาไทยที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้แก้ปัญหาการอ่านและการเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของเรชา ชูสุวรรณและคณะ (2551 : 10) พบว่า รูปแบบที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยที่ใช้ในสถานศึกษา มีรูปแบบหลัก 3 รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบที่ 1 รูปแบบกระบวนการทางภาษา ซึ่งเน้นการสอนภาษาจากส่วนย่อยไปหาส่วนใหญ่ เช่น การแจกลูกสะกดคำและประสมคำ รูปแบบที่ 2 รูปแบบวรรณกรรมนำภาษา ซึ่งเน้นความเข้าใจในเรื่องราวที่อ่านหรือฟังแล้วสามารถสรุปและตอบคำถามได้ จากนั้นนำคำในเรื่องมาสอนอ่านและเขียน จากส่วนใหญ่มาหาส่วนย่อย และรูปแบบที่ 3 รูปแบบการเชื่อมโยงระหว่างภาษาไทยและภาษาถิ่น ซึ่งเน้นความเข้าใจความหมายของคำ ระหว่างภาษาไทยและภาษาถิ่นควบคู่กับการสอนอ่านเขียนแบบแจกลูกสะกดคำ

เห็นได้ว่าจากข้อมูลการสังเคราะห์งานวิจัยดังกล่าวพบว่ามีแนวทางในการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่หลากหลายวิธีการ ที่สามารถนำมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ แต่ไม่พบว่ามีประเด็นการ

แก้ปัญหาจากสาเหตุหลัก โดยการแก้ปัญหาที่โครงสร้างการอ่านและเขียนภาษาไทยที่ควรเริ่มต้นด้วยการจำรูปและการออกเสียงพยัญชนะ สระ ได้อย่างถูกต้องก่อน แล้วตามด้วยเรียนรู้เสียงวรรณยุกต์และตัวสะกด โดยผู้เรียนต้องมีความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในเรื่องดังกล่าวก่อน จึงเริ่มสอนประสมคำโดยการแจกลูกสะกดคำ อ่านและเขียนคำ อ่านและเขียนประโยคสั้น ๆ โดยเรียงตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ซึ่งงานวิจัยที่พบส่วนใหญ่มีแนวทางการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ในลักษณะเดียวกันคือมุ่งไปที่การอ่านคำและอ่านประโยค โดยไม่ได้คำนึงถึงการจำรูปและการออกเสียงพยัญชนะและสระให้ได้ก่อนในเบื้องต้น ประเด็นที่สององค์ความรู้ที่ใช้พัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ยังไม่ครอบคลุมตัวชี้วัดการเรียนรู้ในระดับชั้นเรียน และยังไม่ตอบสนองการเรียนรู้บนพื้นฐานความแตกต่างเป็นรายบุคคล การตรวจหาข้อบกพร่องของผู้เรียนก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ วัดเพียงความรู้พื้นฐานในกิจกรรมการเรียนรู้ นั้น ๆ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนเท่านั้น ยังไม่มีการตรวจสอบวินิจฉัยผู้เรียนเป็นรายบุคคลในด้านโครงสร้างการอ่านและเขียนพื้นฐาน เนื่องจากในความเป็นจริงนั้นผู้เรียนมีความแตกต่างกันทางด้านศักยภาพและความสามารถ และประเด็นที่สามไม่พบว่ามีรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รูปแบบที่นำเสนอไว้เป็นเพียงแนวทางที่เป็นหลักการกว้าง ๆ ยังไม่มีวิธีการที่เฉพาะเจาะจงสำหรับนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

อย่างไรก็ดีกระทรวงศึกษาธิการได้เสนอแนวทางส่งเสริมและวิธีการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งปรากฏอยู่ในคู่มือครูระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 วิธี (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : ก - จ) ได้แก่ วิธีที่ 1 การสอนภาษาไทยโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษา เป็นลักษณะการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้ผู้เรียนได้คิด ฟัง พูด อ่าน และเขียน โดยใช้รูปภาพกระตุ้นการคิด วิธีที่ 2 การสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียน โดยยึดหนังสือเรียนภาษาไทยที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์ขึ้นเป็นหลัก ซึ่งได้จัดลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายของบทเรียน เน้นการอ่าน การสะกดคำ และการใช้ภาษา ซึ่งเป็นคำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน วิธีที่ 3 การสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการทางหลักภาษา ได้แก่ วิธีการอ่านสะกดคำตามรูปคำ วิธีการสะกดคำโดยสะกด แม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด วิธีการสะกดคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด เป็นคำที่มาจากภาษาต่างประเทศ เช่น ภาษาบาลี สันสกฤต เขมร และภาษาอังกฤษ เป็นต้น และวิธีการสะกดคำอักษรควบ และวิธีการสะกดคำอักษรนำ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 135 - 138) วิธีที่ 4 การสอนภาษาไทยโดยอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล โดยขั้นแรกให้ผู้เรียนเลือกหนังสือตามความสนใจ ขั้นที่ 2 ตั้งจุดหมายในการอ่าน ขั้นที่ 3 อ่าน ขั้นที่ 4 เขียนเรื่องย่อ และขั้นที่ 5 เสนอผลงานและประเมินผลงาน และวิธีที่ 5 การสอนภาษาไทยแบบประสมประสาน สอนโดยใช้หนังสือเรียน ขั้นแรกใช้วิธีการสอนโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษา ขั้นที่ 2 สอนอ่านในใจ ขั้นที่ 3 สอนสะกดคำจากแบบฝึก ขั้นที่ 4 สอนอ่านออกเสียง ขั้นที่ 5 ฝึกการใช้ภาษา ขั้นที่ 6 จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะทางภาษาและการอ่านรายบุคคล และขั้นที่ 7 การสอนซ่อมเสริม

อนึ่งข้อสังเกตจากการศึกษาวิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ของกระทรวงศึกษาธิการ เห็นได้ว่าเป็นวิธีการสอนที่ยังไม่ครอบคลุมเนื้อหาการอ่านออกเขียนได้ในชีวิตประจำวัน เนื่องจากวิธีการสอนส่วนใหญ่ยึดหนังสือเรียนภาษาไทยที่กระทรวงศึกษาธิการจัดพิมพ์เป็นหลัก ซึ่งในความเป็นจริงการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ไม่เจาะจงเฉพาะหนังสือเรียนเท่านั้น แต่ควรเป็นการเรียนรู้จากสิ่งแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนทั้งในโรงเรียนและที่บ้าน

นอกจากนี้แนวทางส่งเสริมการเรียนรู้ที่ดีโดยใช้สมาธิเป็นฐาน เป็นอีกแนวทางหนึ่งที่จะช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน ซึ่งเป็นการสร้างจิตสำนึกที่ดีต่อการเรียนรู้ เข้าใจถึงประโยชน์ คุณค่าต่อการเรียนรู้ ลดความวิตกกังวล เพิ่มความสามารถในการรับรู้และความจำที่ดีขึ้น ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจอย่างแจ่มแจ้ง ต่อกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการอ่านออกเขียนได้ ที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล (ชัยยศ ประไพพงษ์, 2553 : 15) ซึ่งสอดคล้องกับการศึกษาของชนันท์ ธาตุทอง (2555 : 251) ที่ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการสอนเพื่อพัฒนาทักษะทางปัญญา (SBITHA MODEL) ซึ่งได้นำกระบวนการเรียนรู้โดยใช้สมาธิมาใช้ในขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ทางจิตตปัญญา ทำให้ผู้เรียนมีจิตจดจ่อในการเรียนรู้ สามารถฝึกเพื่อพัฒนาสติ ฝึกการรู้สึกตัวและสังเกตตนเองอย่างลึกซึ้ง ในขณะที่ดำเนินกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันต่าง ๆ ซึ่งสมาธิเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และสอดคล้องกับการศึกษาของวรงค์ ทันทานนท์ และเบญจมาศ นาคหลง (2554 : 30 - 37) ที่ได้ศึกษาการวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ต้นกล้าวิสาสมาธิ ร่วมก่อการดีสู่โครงการแผนที่ GIS พื้นที่นครราชสีมาในลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา พบว่า ต้นกล้าที่เริ่มกระบวนการฝึกสมาธิก่อนที่จะนำมาทำงานจิตสาธารณะ จะเป็นกลุ่มที่ดำเนินการได้ง่าย โดยสมาธิช่วยทำให้พวกเขามีความคิด ความนึกที่ตีกว่าปกติ มีความสงบ รู้จักใจเขาใจเรา ไม่ใช้อารมณ์ในการทำงาน เข้าใจกระบวนการพัฒนาตนเอง ศรัทธาตัวเอง มุ่งมั่นจะนำตนเองเป็นเครื่องมือในการขับเคลื่อนสังคม และต้นกล้าวิสาสมาธิที่เกิดขึ้นมีความเข้าใจบทบาทของตนเอง มีสติระลึกรู้ตลอดเวลาว่าทุกขณะจิต จะต้องดำเนินการปฏิบัติธรรมเพื่อพัฒนาตนเองและพัฒนาสังคมรอบข้าง

จากการศึกษาความสำคัญ นโยบาย ผลการประเมิน ปัญหา วิธีการแก้ปัญหา และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังกล่าวข้างต้น ชี้ให้เห็นว่านักเรียนในประเทศไทยยังมีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ ประกอบกับผลการประเมินทุกปีก็ยังพบว่าผู้เรียนมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้อยู่ แสดงถึงว่าที่ผ่านมารูปแบบที่ได้รับการพัฒนามาแล้วยังมีจุดด้อย ที่พบว่าไม่มีความชัดเจนในการวิเคราะห์สาเหตุเบื้องต้นของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เครื่องมือการวัดผลและประเมินผลไม่ครอบคลุมเนื้อหาในระดับชั้นเรียน ขาดการเชื่อมโยงสาระการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ระดับชั้นเรียน มีข้อสังเกตว่าการใช้นวัตกรรมด้านรูปแบบการจัดการเรียนรู้ส่วนใหญ่ยังเป็นรูปแบบทั่วไป ที่ยังไม่ใช้รูปแบบเพื่อส่งเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเฉพาะ (บุษบา บัวสมบุญและ คณะ, 2559 : 227 - 228) การจัดการเรียนรู้เพื่อให้เด็กสามารถอ่านออก

เขียนได้นั้น ควรเลือกใช้รูปแบบที่เหมาะสมกับช่วงวัย ประสบการณ์ทางภาษา ความรู้พื้นฐานทางภาษา และความสามารถในการเรียนรู้ภาษาของเด็ก โดยพิจารณาถึงข้อจำกัดและบริบททางการเรียนรู้ของเด็กด้วย ในความเป็นจริงนั้นการแก้ปัญหาเด็กให้อ่านออกเขียนได้ มิใช่เพียงแก้ไขโดยวิธีใช้ครูเข้าห้องเรียน ทำการสอนเท่านั้น แต่หมายถึงการที่จะต้องค้นหา การพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่สามารถจำแนกปัญหารายบุคคลได้ชัดเจน ที่คำนึงถึงความสามารถ ความถนัด และข้อจำกัดที่แตกต่างกันบนฐานความรู้เดิมที่แท้จริงของผู้เรียน ว่ามีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ในเรื่องใด ซึ่งการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีประสิทธิภาพ ควรเริ่มต้นที่รากฐานการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มุ่งเน้นเพื่อแก้ไขจุดด้อยของการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้ที่ผ่านมา ให้มีความเหมาะสมกับระดับผู้เรียนและชั้นเรียน โดยปรับและประยุกต์ใช้รูปแบบการจัดการความรู้ผสมกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน และพัฒนาเป็นรูปแบบของตนเอง โดยนำรูปแบบหลักการสอนภาษาไทยที่เคยใช้ในอดีตร่วมกับรูปแบบการวิจัยและพัฒนาที่ใช้ในปัจจุบัน

ด้วยเหตุผลและความสำคัญดังกล่าวข้างต้นผู้วิจัยจึงได้นำหลักการของรูปแบบการวิจัยและพัฒนาเป็นแนวทางในการศึกษาและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเป็นรูปแบบกระบวนการศึกษาค้นคว้าหาความรู้ความจริงอย่างเป็นระบบ นำเชื่อถือ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561 : 6) ที่นำไปสู่การพัฒนาทางเลือกหรือวิธีการใหม่ ๆ เพื่อให้ได้นวัตกรรม (Innovation) ที่สามารถนำไปใช้แก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล โดยเริ่มด้วยการสำรวจ วิเคราะห์ สังเคราะห์สภาพปัญหา เพื่อให้ได้มาซึ่งข้อมูลในการดำเนินการออกแบบสร้างนวัตกรรม แล้วนำไปทดลองเพื่อตรวจสอบคุณภาพนวัตกรรมและประเมินปรับปรุงนวัตกรรมให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น และในขั้นตอนของกระบวนการพัฒนาผู้วิจัยได้นำหลักแนวคิดการทดสอบวินิจฉัย มาใช้ในการวิเคราะห์หาสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่เป็นจุดอ่อนหรือจุดด้อยทางการเรียนของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และใช้หลักวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็นหลักการฝึกสมาธิอย่างง่ายครั้งละ 5 นาที มาช่วยผ่อนคลายอารมณ์ระหว่างการเรียนรู้ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้ร่วมกับการใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมในการส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ ที่พัฒนาเป็นแนวทางและเป็นข้อมูลสารสนเทศที่มีประโยชน์ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้สำหรับครูผู้สอนในระดับประถมศึกษา ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้จัดทำวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ขึ้น

คำถามวิจัย

1. ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นอย่างไร
2. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 2.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เหมาะสมมีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 2.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่
3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นเป็นอย่างไร
 - 3.1 การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบรรยากาศในชั้นเรียน บำบัด ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสื่อการเรียนรู้มีลักษณะเป็นอย่างไร
 - 3.2 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 - 3.3 ความสามารถในการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
 - 3.4 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับใด
4. ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.1 เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีความเหมาะสม

2.2 เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.1 เพื่อศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านบรรยากาศในชั้นเรียน บ้าน ครูผู้สอน ผู้ปกครอง และสื่อการเรียนรู้

3.1 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียน และหลังเรียน

3.2 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ของนักเรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 เพื่อศึกษาระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ในด้านวิชาการ

1.1 ได้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นนวัตกรรมทางเลือกใหม่สำหรับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน

1.2 ได้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ที่มีคุณภาพ สำหรับครูผู้สอนที่สามารถทดสอบผู้เรียนเพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ในด้านการนำผลการวิจัยไปใช้

2.1 ครูผู้สอนภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ข้อมูลสารสนเทศในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการอ่านออกเขียนได้ ยกย่องระดับคุณภาพการอ่านและเขียนของผู้เรียนให้ดีขึ้น ได้เครื่องมือและกระบวนการเพื่อนำไปสู่การบรรลุตามเป้าหมายและประสิทธิผลที่กำหนดไว้

2.2 ผู้ปกครองได้ทราบข้อมูลพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน และมีส่วนร่วมในการช่วยสนับสนุนส่งเสริมและฝึกการอ่านออกเขียนได้แก่ผู้เรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 ผู้บริหารได้ข้อมูลสารสนเทศที่เป็นแนวทางในการวางแผน กำหนดนโยบาย ปรับปรุงและพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ในระดับโรงเรียน ระดับเครือข่าย ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และระดับประเทศ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยและพัฒนา เพื่อให้ได้มาซึ่งรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้สำหรับแก้ปัญหาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยแบ่งวิธีการดำเนินการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ประกอบด้วย

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โดยแต่ละระยะมีขอบเขตการวิจัยดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 1 แหล่งข้อมูลแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 ใช้สำหรับการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์ห่อภิมาณ โดยศึกษาจากงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561

ประชากร คือ งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์ และนิสิตระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 150 เรื่อง เนื่องจากการวิจัยครั้งนี้เน้นศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น

ตัวอย่าง คือ งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ตัวแปร คือ 1) ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ 2) แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3) เนื้อหาที่ใช้ในการอ่านออกเขียนได้ 4) นวัตกรรมในการอ่านออกเขียนได้ 5) ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ และ 6) แบบแผนการทดลอง ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 28 จำนวน 42 เรื่อง ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการประเมินคุณภาพงานวิจัย และมีระดับคุณภาพวิจัยอยู่ในระดับดี

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย คือ ตัวแปรวิธีวิทยาการวิจัยและตัวแปรผลการวิจัย ดังนี้

1. ตัวแปรวิธีวิทยาการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรปัญหาการวิจัย ตัวแปรแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ตัวแปรเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ตัวแปรระยะเวลาการทดลอง และตัวแปรนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง

2. ตัวแปรผลการวิจัย ได้แก่ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) ในงานวิจัยเชิงทดลอง

กลุ่มที่ 2 ใช้สำหรับศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาจากการสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เนื่องจากครูผู้สอนที่ใช้ศึกษาเป็นผู้ที่จัดการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามสภาพบริบทจริง

ประชากร คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เนื่องจากโรงเรียนมีบริบทของนักเรียนที่คล้ายคลึงกันในการใช้ภาษาถิ่นไทยเขมร ลาว กวย และเป็นพื้นที่ ที่มีผลคะแนนการอ่านและเขียนอยู่ในระดับที่ต่ำ จำนวน 787คน

ตัวอย่าง คือ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3

กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 : 43) จำนวน 249 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

กลุ่มที่ 3 ใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลเนื้อหาการอ่านและการเขียนจากการสังเคราะห์งานวิจัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และข้อมูลปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จากการสอบถามครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมาสร้างเป็นแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ เพื่อรวบรวมจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำข้อมูลที่ได้มาสร้างเป็นแบบทดสอบวินิจฉัย

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เนื่องจากนักเรียนมีบริบทที่คล้ายคลึงกันในด้านการใช้ภาษาถิ่นไทย เขมร ลาว กวย และเป็นพื้นที่ที่มีผลคะแนนการอ่านและเขียนอยู่ในระดับที่ต่ำ จำนวน 14,773 คน

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 : 43) จำนวน 389 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling)

ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 2 แหล่งข้อมูลแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ

กลุ่มที่ 1 แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในขั้นตอนการร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยใช้แหล่งข้อมูลประกอบ 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ข้อมูลผลการศึกษาในระยะที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3. ข้อมูลการวิจัยภาคสนาม (Field Study) ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) จำนวน 8 ท่าน ประกอบด้วยครูต้นแบบ จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอนอ่านออกเขียนได้ในต่างประเทศ จำนวน 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนาวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน

กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายสำหรับใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลแกมมุด อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน

ขอบเขตด้านการดำเนินการ

แนวการสร้างและพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ 1) ผลการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลอง 2) ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 3) ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทางการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับผลการศึกษาแนวคิดทฤษฎี และองค์ประกอบของรูปแบบ โดยมีข้อมูลประกอบ 2 ส่วน ได้แก่ 1) ผลการศึกษาในระยะที่ 1 และ 2) การวิจัยภาคสนาม โดยแบ่งขั้นตอนการดำเนินการเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การร่างกำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 3 ประชากรและตัวอย่าง คือ

ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายทาบเชิง 2 (ช่องจอม) ตำบลคูตัน อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 57 คน

ตัวอย่าง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านคูตัน ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 จำนวน 1 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 12 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม

ขอบเขตด้านตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

1. ตัวแปรอิสระ (independent variables) ได้แก่ การใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็นก่อนใช้และหลังใช้
2. ตัวแปรตาม (dependent variables) ได้แก่ การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ 1) การอ่านออก 2) การอ่านรู้เรื่อง 3) การเขียนถูก และ 4) การเขียนได้ เนื่องจากเป็นตัวชี้วัดพฤติกรรมความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่บ่งชี้ถึงความสามารถในการอ่านออกเสียง การเขียนถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย การอ่านเข้าใจและการเขียนถ่ายทอดสื่อสารในระดับการสื่อสารที่ไม่ซับซ้อน

ขอบเขตด้านเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

1. เป็นรูปแบบที่ได้จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ระยะเวลาการดำเนินการ 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) บทบาทของครูผู้สอน 9) บทบาทของนักเรียน 10) บทบาทของผู้ปกครอง และ 11) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ
2. เป็นรูปแบบที่จัดกระบวนการเรียนรู้โดยใช้วงคำศัพท์ในสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และคำพื้นฐานภาษาไทยจำนวน 708 คำ ซึ่งได้มาจากบัญชีคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเป็นบัญชีคำที่ผ่านกระบวนการศึกษาวิจัยโดยกรมวิชาการในระหว่างปี พ.ศ. 2529 - 2531 (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2531 : 13 - 19) โดยมีขั้นตอนการดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งเป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ ขั้นที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบ ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์ผลการทดลองใช้รูปแบบ และขั้นที่ 4 ปรับปรุงรูปแบบ และจัดทำเป็นรูปแบบฉบับสมบูรณ์

ระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ขอบเขตแหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ที่เป็นตัวอย่างทดลอง จำนวน 12 คน
2. ครูผู้สอนที่ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน
3. ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 19 คน
4. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สมมติฐานของการวิจัย

1. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
2. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
3. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถอ่านรู้เรื่องหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
4. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถเขียนถูกหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน
5. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้นักเรียนสามารถเขียนได้หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ข้อจำกัดของงานวิจัย

การเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัยระยะที่ 1 ในขั้นตอนที่ 3 การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในภาคปลายปีการศึกษา 2562 ซึ่งในช่วงนั้นเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้การเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความต่อเนื่อง ด้วยต้องหยุดชะงักจากมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ผู้วิจัยจึงต้องดำเนินการต่อในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สองของปีการศึกษา 2563 โดยดำเนินการหาคุณภาพของแบบทดสอบกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ซึ่งเป็นตัวอย่างเดิมที่ศึกษาในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในปีการศึกษา 2562 และการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยระยะที่ 2 ในการสัมภาษณ์เชิงลึกครุต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ (In - depth Interview) ใช้วิธีการสัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์และอินเทอร์เน็ต โดยสังเกตกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูต้นแบบจากวิดีโอทัศน์ ทั้งนี้เนื่องจากในช่วงนั้นเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ในระยะที่ 2 รัฐบาลมีมาตรการเฝ้าระวังห้ามบุคคลเข้าออกในจังหวัดที่มีการระบาดของโรค และมีการกำหนดเวลาการเข้าออกในพื้นที่ที่มีการระบาด

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การอ่านออกเขียนได้ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเขียนได้เกี่ยวกับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้ถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐาน คำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และที่ผู้วิจัยได้ศึกษาสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เรื่อง ที่ตีพิมพ์ระหว่างปี พ.ศ. 2553 - 2561 โดยมี 4 องค์ประกอบ คือ การอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ ดังนี้

1.1 การอ่านออก หมายถึง ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์ ตามอักขรวิธี และตามหลักการใช้ภาษาไทย ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวัดได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.2 การอ่านรู้เรื่อง หมายถึง ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการอ่านเข้าใจความหมายของคำและการอ่านเข้าใจประโยค ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ถูกต้อง โดยวัดได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านรู้เรื่องที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.3 การเขียนถูก หมายถึง ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และคำ ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงตำแหน่งตามหลักการใช้ภาษาไทย โดยวัดได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนถูกที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.4 การเขียนได้ หมายถึง ความสามารถของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการเขียนถ่ายทอดสื่อสารความหมายคำ และประโยค ในระดับการสื่อสารที่ไม่ซับซ้อน ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย โดยวัดได้จากแบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนได้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

2. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ หมายถึง แบบแผนการดำเนินการจัดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถช่วยให้นักเรียนอ่านออก อ่านรู้เรื่อง เขียนถูก และเขียนได้ ซึ่งได้จากกระบวนการวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta Analysis) การสอบถาม การใช้แบบทดสอบวินิจฉัย และการสัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ซึ่งทำให้ได้องค์ประกอบของรูปแบบ 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ระยะเวลา 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) บทบาทของครู 9) บทบาทของนักเรียน 10) บทบาทของผู้ปกครอง และ 11) ผลที่นักเรียนจะได้รับ

3. แบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียน หมายถึง แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบแบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก และแบบทดสอบอัตนัย ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นลักษณะแบบทดสอบรายบุคคลเกี่ยวกับการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ โดยมีคุณสมบัติวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ของการวัดและสามารถตรวจสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องด้านการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้

4. การวิเคราะห์ห่อภิมาณ (Meta Analysis) หมายถึง วิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงทดลองที่นำงานวิจัยจำนวน 42 เรื่องเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาทำการสังเคราะห์ด้วยวิธีการวิเคราะห์ทางสถิติ เพื่อสรุปข้อค้นพบจากงานวิจัยดังกล่าว ได้แก่ ขนาดอิทธิพล (Effect Size)

5. งานวิจัย (Research) หมายถึง การศึกษาเชิงทดลอง ระดับมหัศจรรย์ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตีพิมพ์เผยแพร่ระหว่างปี พ.ศ.2553 - 2561

6. ขนาดอิทธิพล (Effect Size) หมายถึง ค่าสถิติที่เป็นผลการวิจัยเชิงทดลอง เป็นคะแนนมาตรฐานอันแสดงถึงความมีอยู่จริง (Existence) ทิศทาง (Direction) และขนาด (Magnitude) ของตัวแปรที่นำมาสังเคราะห์ตามกรอบแนวคิดปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. ประสิทธิภาพ หมายถึง คุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ทำให้นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ และทำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด คือ 80/80 โดยมีความหมายดังนี้

80 ตัวแรก หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียนเมื่อใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมารวมกันคิดเป็นร้อยละ 80 ของ คะแนนทั้งหมด

80 ตัวหลัง หมายถึง คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนที่ทำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้หลังเรียน เมื่อใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นำมารวมกันคิดเป็นร้อยละ 80 ของคะแนนทั้งหมด

8. ประสิทธิภาพ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนด้วยรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สามารถทำให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ โดยบรรลุผลตามวัตถุประสงค์ 4 ตัวบ่งชี้ คือ ใช้งานได้จริง (Actual availability) ใช้งานง่าย (Easy to use) มีความเหมาะสม (Appropriate) และเป็นที่ต้องการ (Desirability)

9. นักเรียน หมายถึง นักเรียนที่กำลังศึกษาอยู่ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และปีการศึกษา 2563 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ที่มีสภาพบริบทการใช้ภาษาถิ่นไทยเขมร ลาว และกวย

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีหัวข้อ ดังนี้

1. สภาพบริบทการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551
 - 1.2 ความแตกต่างของภาษาถิ่นไทย
 - 1.3 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้
 - 1.4 นโยบายการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - 1.5 วิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - 1.6 วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้
 - 1.7 ลำดับความยากง่ายในการสอนอ่านออกเขียนได้
 - 1.8 การวัดและประเมินผลผลการอ่านออกเขียนได้
2. แนวคิดการพัฒนารูปแบบ
 - 2.1 แนวคิดการอ่านออกเขียนได้
 - 2.2 แนวคิดการวิเคราะห์ห่อภิมาน
 - 2.3 แนวคิดแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียน
 - 2.4 แนวคิดวิทิตาสมาธิ
 - 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ
3. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน
 - 3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นไทย
 - 3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - 3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้
 - 3.5 กรอบแนวคิดการวิจัย
 - 3.6 ร่างรูปแบบ (Tentative Model)

สภาพบริบทการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

ภาษาไทยตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 มีความสำคัญเป็นภาษาสำหรับใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้อยู่ร่วมกันได้อย่างสันติสุข เป็นสมบัติทางวัฒนธรรมที่มีความเป็นเอกภาพ และเป็นเอกลักษณ์ก่อให้เกิดความเป็นชาติไทย ควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป การเรียนรู้ภาษาไทยนั้น ประกอบด้วย 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 เรียนรู้เรื่องการอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน ทักษะที่ 2 เรียนรู้เรื่องการเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ ทักษะที่ 3 เรียนรู้เรื่องการฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อน้อมน้าวใจ ทักษะที่ 4 เรียนรู้เรื่องหลักการใช้ภาษาไทย ศักยภาพของชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย และ ทักษะที่ 5 เรียนรู้เรื่องวรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจ บทเห่กล่อมเด็ก บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

อนึ่งเมื่อผู้เรียนเรียนจบภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น (ประถมศึกษาปีที่ 1 - 3) แล้ว ผู้เรียนต้องมีคุณภาพ 5 ทักษะ คือ ทักษะที่ 1 ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน ทักษะที่ 2 ผู้เรียนมีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน เล่ารายละเอียด และบอกสาระสำคัญ ตั้งคำถาม ตอบคำถาม รวมทั้งพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง และดู พูดสื่อสาร เล่าประสบการณ์ และพูดแนะนำหรือพูดเชิญชวนให้ผู้อื่นปฏิบัติตาม ทักษะที่ 3

ผู้เรียนมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด ทักษะที่ 4 ผู้เรียนสามารถสะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหา ความหมายของคำ แต่งประโยคง่าย ๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐาน และภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ และทักษะที่ 5 ผู้เรียนเข้าใจและสรุปข้อคิดที่ได้จากการอ่าน วรรณคดี และวรรณกรรมเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวัน แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีที่อ่าน รู้จักเพลง พื้นบ้าน เพลงกล่อมเด็ก ซึ่งเป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่น ร้องบทร้องเล่นสำหรับเด็กในท้องถิ่น ท่องจำบท อาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจได้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 37 - 43) นอกจากนี้ การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้นประกอบด้วย 5 สาระ 5 มาตรฐาน 22 ตัวชี้วัด รายละเอียดดังตาราง 1

ตาราง 1 สาระ มาตรฐาน ตัวชี้วัด ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สาระและมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และ ความคิด เพื่อนำไปใช้ ตัดสินใจ แก้ปัญหาใน การดำเนินชีวิตและมี นิสัยรักการอ่าน	1. อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจองและข้อความ สั้น ๆ	การอ่านออกเสียงและบอกความหมายของคำ คำคล้อง จอง และข้อความ ที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ ในชีวิตประจำวันไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้เรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย 1. คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 2. คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 3. คำที่มีพยัญชนะอักษรควบกล้ำ 4. คำที่มีอักษรนำ
	3. ตอบคำถามเกี่ยวกับ เรื่องที่อ่าน	การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น 1. นิทาน 2. เรื่องสั้น ๆ
	4. เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน 5. คาดคะเนเหตุการณ์จาก เรื่องที่อ่าน 6. อ่านหนังสือตามความ สนใจอย่างสม่ำเสมอและ นำเสนอเรื่องที่อ่าน	3. บทร้องเล่นและบทเพลง 4. เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น การอ่านหนังสือตามความ สนใจ เช่น หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
7. บอกความหมายของ เครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ สำคัญที่มักพบเห็นใน ชีวิตประจำวัน	การอ่านเครื่องหมายหรือสัญลักษณ์ ประกอบด้วย 1. เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ที่พบเห็นในชีวิตประจำวัน 2. เครื่องหมายแสดงความปลอดภัยและแสดงอันตราย	

ตาราง 1 (ต่อ)

สาระและมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	8. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน เช่น ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น ไม่เล่นกันขณะอ่าน ไม่ทำลายหนังสือ
สาระที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียน เรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวใน รูปแบบต่าง ๆ เขียน รายงานข้อมูล สารสนเทศและรายงาน การศึกษาค้นคว้าอย่างมี ประสิทธิภาพ	1. คัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัด	การคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
	2. เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ	การเขียนสื่อสาร คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียน คำคล้องจอง ประโยคง่าย ๆ
	3. มีมารยาทในการเขียน	มารยาทในการเขียน เช่น เขียนให้อ่านง่ายสะอาด ไม่ขีดฆ่า ไม่ขีดเขียนในที่สาธารณะ ใช้ภาษาเขียนเหมาะสมกับเวลา สถานที่ และบุคคล
สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดู อย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึก ในโอกาสต่าง ๆ อย่างมี วิจารณญาณและ สร้างสรรค์	1. ฟังคำแนะนำคำสั่งง่าย ๆ และปฏิบัติตามการดูและการพูด	การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ คำสั่งง่าย ๆ
	2. ตอบคำถามและเล่าเรื่องที่ฟังและดูทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง	การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็นความรู้และความบันเทิง เช่น 1. เรื่องเล่าและสารคดีสำหรับเด็ก 2. นิทาน 3. การ์ตูน 4. เรื่องขบขัน
	3. พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู	
	4. พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	การพูดสื่อสารในชีวิตประจำวัน เช่น การแนะนำตนเอง การขอความช่วยเหลือ การกล่าวคำขอบคุณและการกล่าวคำขอโทษ
	5. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด	1. มารยาทในการฟัง เช่น ตั้งใจฟัง ตามองผู้พูด ไม่รบกวนผู้อื่นขณะที่ฟัง ไม่ควรนำอาหารหรือเครื่องดื่มไปรับประทานขณะที่ฟัง ให้เกียรติผู้พูดด้วยการปรบมือ และไม่สอดแทรกขณะที่ฟัง 2. มารยาทในการดู เช่น ตั้งใจดู ไม่ส่งเสียงดังหรือแสดงอาการรบกวนสมาธิของผู้อื่น

ตาราง 1 (ต่อ)

สาระและมาตรฐาน	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		3. มารยาทในการพูด เช่น ใช้ถ้อยคำและกิริยาที่สุภาพเหมาะสมกับกาลเทศะ ใช้น้ำเสียงนุ่มนวล และไม่พูดสอดแทรกในขณะที่ผู้อื่นกำลังพูด
สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	1. บอกรและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และเลขไทย
	2. เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ	1. การสะกดคำ การแจกลูกและการอ่านเป็นคำ 2. มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา 3. การผันคำ 4. ความหมายของคำ
	3. เรียบเรียงคำเป็นประโยคง่าย ๆ	การแต่งประโยค
	4. ต่อคำคล้องจองง่ายๆ	คำคล้องจอง
สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	1. บอกรข้อคิดที่ได้จากการอ่านหรือการฟังวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก 2. ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองตามความสนใจ	วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทานเรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน บทอาขยานและบทร้อยกรอง บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรองตามความสนใจ

จากตาราง 1 สรุปได้ว่ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 ทักษะ 5 สาระ 5 มาตรฐาน และ 22 ตัวชี้วัด ในด้านทักษะการอ่าน เน้นการอ่านออกเสียงและบอกความหมายคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ส่วนในด้านทักษะการเขียน เน้นเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ เลขไทย เขียนสะกดคำ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน และคำพื้นฐานในบทเรียน อนึ่งทักษะการอ่านออกเขียนได้เป็นทักษะพื้นฐานที่ใช้ในการศึกษาองค์ความรู้

ต่าง ๆ เพื่อเชื่อมโยงสู่การเรียนรู้ที่เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีสาระการเรียนรู้ จำนวน 8 สาระ ประกอบด้วย 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) คำที่มีรูปวรรณยุกต์ 4) คำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ 5) คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา 6) คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา 7) คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และ 8) คำที่มีอักษรนำ ในขณะที่เดียวกันการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ต้องคำนึงถึงการจัดการเรียนรู้ที่สัมพันธ์กับความแตกต่างทางด้านภาษาถิ่นไทยแต่ละภูมิภาค เพื่อให้การเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน มีความเป็นไปได้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป

1.2 ความแตกต่างของภาษาถิ่นไทย

ความแตกต่างของภาษาถิ่นไทยตามสภาพทางภูมิศาสตร์ แบ่งเป็น 4 ภาษาถิ่น (วิไลศักดิ์ กิ่งคำ, 2556 : 15) ประกอบด้วย ภาษาไทยถิ่นกลาง ภาษาไทยถิ่นใต้ ภาษาไทยถิ่นอีสาน และภาษาไทยถิ่นเหนือ ซึ่งเป็นภาษาย่อยที่ใช้พูดในท้องถิ่นต่าง ๆ มีลักษณะโดยทั่วไปทางด้านเสียง คำศัพท์ และระบบประโยคที่คล้ายคลึงกัน สามารถสื่อสารกันได้เข้าใจ และมีความสัมพันธ์กันทางเชื้อชาติของภาษา โดยภาษาถิ่นไทยที่ใช้พูดกันในท้องถิ่นต่าง ๆ ของประเทศไทยนั้นมีความแตกต่างกันด้านระบบเสียง สำเนียงการพูด จำนวนหน่วยเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ไม่เท่ากัน โดยมีความแตกต่างด้านคำศัพท์และความหมาย (สุวัฒนา เลี่ยมประวัตติ, 2551 : 3 - 103) กล่าวคือ คำศัพท์ที่ออกเสียงเหมือนหรือคล้ายกัน มีความหมายต่างกัน และคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันมีรูปคำต่างกัน มีลักษณะการรวมหน่วยคำเป็นคำประสม คำซ้อน และมีการซ้ำหน่วยคำเป็นคำซ้ำเช่นเดียวกับภาษาไทยมาตรฐาน ซึ่งภาษาถิ่นทั้ง 4 ภาษาถิ่น มีความแตกต่างกันอย่างชัดเจน โดยเฉพาะภาษาถิ่นไทยอีสานใต้ 3 จังหวัด ได้แก่ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และศรีสะเกษ มีภาษาที่แตกต่างจากภาษาถิ่นอื่นอย่างชัดเจนทางด้านสำเนียง เสียง และความหมาย ได้แก่ ภาษากวย ภาษาเขมรถิ่นไทย และภาษาเยอ ซึ่งจากความแตกต่างนี้เองเป็นสาเหตุหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดปัญหาการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำให้ผู้เรียนบางคนที่ใช้ภาษาถิ่นในการสื่อสารในชีวิตประจำวัน เกิดความสับสนในความถูกต้องของการอ่านออกเสียง และการเขียนรูปคำระหว่างภาษาถิ่นไทย และภาษาไทยมาตรฐาน ซึ่งความแตกต่างของภาษาถิ่นไทยมีลักษณะดังนี้

ภาษาไทยถิ่นกลาง เป็นภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดในจังหวัดทางภาคกลางของประเทศไทย เช่น กรุงเทพมหานคร นนทบุรี นครปฐม ราชบุรี กาญจนบุรี สุพรรณบุรี อ่างทอง ออยุธยา ปทุมธานี นครนายก จันทบุรี และชลบุรี เป็นต้น ภาษาถิ่นกลางมีภาษาย่อย 5 ภาษาถิ่น คือ ภาษาถิ่นไทยกรุงเทพ ภาษาถิ่นตะวันตก ภาษาถิ่นไทยตะวันออก ภาษาถิ่นสุโขทัย และ ภาษาถิ่นโคราช ระบบเสียงภาษาถิ่นกลางจะใช้ระบบเสียงกรุงเทพ ฯ เป็นหลัก ภาษาถิ่นกลาง ที่พูดในจังหวัดสุพรรณบุรี เพชรบุรี และประจวบคีรีขันธ์ เสียงจะเหนือจากภาษาไทยมาตรฐาน บางจังหวัดมีการใช้คำศัพท์เฉพาะถิ่นตน เช่น ภาษาถิ่นเพชรบุรีใช้คำที่มีความหมายเดียวกับ

ภาษาไทยมาตรฐาน แต่ออกเสียงต่างกัน เช่น ภาษาไทยมาตรฐานออกเสียงว่า ไม้กวาด แต่ภาษาเพชรบุรีออกเสียงว่า สำปัด เป็นต้น

ภาษาไทยถิ่นใต้ เป็นภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดในจังหวัดทางภาคใต้ของประเทศไทย ได้แก่ ชุมพร ระนอง สุราษฎร์ธานี พังงา ภูเก็ต กระบี่ ตรัง นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สตูล ยะลา ปัตตานี และนราธิวาส ภาษาไทยถิ่นใต้มีภาษาย่อย 2 ภาษา คือ ภาษาใต้ถิ่นตะวันออกซึ่งเป็นภาษาที่พูดทางตะวันออกของชายฝั่งทะเลบริเวณจังหวัดตรัง พัทลุง นครศรีธรรมราช สงขลา ยะลา สตูล ปัตตานี และนราธิวาส มีความคล้ายคลึงภาษาไทยกลาง และภาษาไทยถิ่นตะวันตก ซึ่งเป็นภาษาที่พูดบริเวณจังหวัดกระบี่ พังงา ภูเก็ต ระนอง สุราษฎร์ธานี และชุมพร ภาษาในกลุ่มนี้มีความคล้ายคลึงกับภาษาไทยกลางในด้านความสั้นยาวของเสียงสระ มีความแตกต่างด้านคำศัพท์กับภาษาไทยมาตรฐานโดยรวมหน่วยคำเป็นคำประสม คำซ้อน และมีการซ้ำหน่วยคำเป็นคำซ้ำ โดยคำศัพท์ออกเสียงเหมือนหรือคล้ายกันแต่มีความหมายต่างกัน เช่น คำว่า หลบ ภาษาไทยมาตรฐาน คือ เลี่ยงไม่ให้พบ ภาษาถิ่นใต้คือ กลับ เป็นต้น และคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันแต่ออกเสียงต่างกันเป็นคนละรูปคำ เช่น ภาษาไทยมาตรฐานออกเสียงว่า ไม่เป็นไร ภาษาถิ่นใต้ ออกเสียงว่า ไม่พริ้อ เป็นต้น

ภาษาไทยถิ่นอีสาน เป็นภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดกันในห้องที่ ของจังหวัดทางภาคตะวันออกเฉียงเหนือหรือภาคอีสานของประเทศไทย เช่น นครราชสีมา ชัยภูมิ อุบลราชธานี ขอนแก่น เลย และศรีสะเกษ เป็นต้น ภาษาไทยถิ่นอีสานมีการรวมหน่วยคำเป็นคำประสม คำซ้อน และมีการซ้ำหน่วยคำเป็นคำซ้ำเช่นเดียวกับภาษาไทยมาตรฐาน แต่มีความแตกต่างทางด้านคำศัพท์ที่ออกเสียงเหมือนหรือคล้ายกันแต่ความหมายต่างกัน เช่น คำว่า เสีย ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ใช้การไม่ได้ ภาษาถิ่นอีสาน คือ หาย เป็นต้น และคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันออกเสียงต่างกันเป็น คนละรูปคำ เช่น ภาษาไทยมาตรฐานออกเสียงว่า ฝรั่งเศส ภาษาถิ่นอีสานออกเสียงว่า บักสิตา เป็นต้น

ภาษาไทยถิ่นเหนือ เป็นภาษาย่อยของภาษาไทยที่ใช้พูดในจังหวัดทางภาคเหนือของประเทศไทย เช่น เชียงใหม่ เชียงราย ลำปาง ลำพูน แพร่ และน่าน เป็นต้น ภาษาไทยถิ่นเหนือมีการรวมหน่วยคำเป็นคำประสม คำซ้อน และมีการซ้ำหน่วยคำเป็นคำซ้ำเช่นเดียวกับภาษาไทยมาตรฐาน แต่มีความแตกต่างทางด้านคำศัพท์ที่ออกเสียงเหมือนหรือคล้ายกันแต่มีความหมายต่างกัน เช่น คำว่า ดู ภาษาไทยมาตรฐาน คือ ว่ากล่าว, โทดเห็นยม ภาษาถิ่นเหนือ คือ ขยัน อดทน และคำศัพท์ที่มีความหมายเหมือนกันแต่รูปคำต่างกัน เช่น คำว่า กระท้อน ใช้ในภาษาไทยมาตรฐาน แต่ภาษาถิ่นเหนือใช้ว่า บะต๋อง บะต๋ั้น เป็นต้น

1.3 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้

ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา เป็นปัญหาที่สะสมเป็นระยะเวลานานและต่อเนื่องในทุกๆระดับชั้น และยังคงเป็นปัญหาที่ควรได้รับการแก้ไข อย่างจริงจังและเร่งด่วน จากการศึกษาปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่

1 - 6 ในภาพรวมสามารถสรุปได้ 4 ปัญหา ดังนี้ (เฉลิมลาภ ทองอาจ, 2553 : 73 ; ดำรงค์ ชลสุข, 2558 : ออนไลน์ ; นิตย พรหมประสิทธิ์, 2559 : 1 ; พิศิษฐ ตัณฑวณิช, 2555 : 8 ; มานพ ษมาวิมล, 2557 : ออนไลน์ ; รัตนาพร ทะอิน, 2558 : 1 ; รัตนาภรณ์ ผาอิตติ, 2553 95 - 96 ; วิภา ตัณฑุลพงษ์, 2560 : ออนไลน์ ; ศิวกานท์ ปทุมสูติ, 2551 : 13 ; สุวพร นาคทอง, 2530 : 54 - 55 ; อรอนงค์ ยะภักดี, 2554 : 185 - 186)

ปัญหาที่ 1 ปัญหาที่เกิดจากครู ครูที่มีภาระงานมาก ส่วนใหญ่จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ยึดตัวเองเป็นสำคัญ โดยไม่ได้นำรูปแบบหรือวิธีการสอนที่แปลกใหม่มาจัดกิจกรรม ขาดการเอาใจใส่ฝึกฝนผู้เรียนให้ได้พัฒนาทักษะด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างสม่ำเสมอทั่วถึงทุกคน ให้ความสำคัญในส่วนของการเนื้อหาวิชามากกว่าการฝึกฝนทักษะ มีการใช้สื่อการสอนในระดับที่น้อย การวัดผลประเมินผลมักจะเน้นในด้านความรู้ความจำมากกว่าการประเมินผลจากสภาพจริง ส่วนใหญ่สอนให้นักเรียนจำเป็นคำ ๆ ทำให้นักเรียนไม่เข้าใจการประสมคำและไม่รู้จักวิธีแจกลูกประสมคำ ส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาอ่านออกเขียนได้สะสมในตัวนักเรียนไปเรื่อย ๆ เมื่อนักเรียนได้เลื่อนขึ้นไปในระดับที่สูงขึ้น ประกอบกับการกำหนดตัวครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่เหมาะสม ครูผู้สอนไม่ได้จบวิชาเอกภาษาไทยมาโดยตรง ขาดความชำนาญและประสบการณ์ในการสอนภาษาไทย หรือบางโรงเรียนขาดครูสอนภาษาไทยโดยเฉพาะ มีความรู้ความเข้าใจในการสอนภาษาไทยน้อย ขาดเทคนิควิธีการที่ถูกต้องในการจัดการเรียนรู้ ขาดการกำกับติดตาม เอาใจใส่อย่างต่อเนื่อง สอนผิดวิธีแก่การเรียนรู้ที่เป็นธรรมชาติของภาษาไทย ขาดการวิเคราะห์ ทบทวนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของตนเอง มีปัญหาส่วนตัวขาดวุฒิภาวะในการแก้ปัญหา ส่งผลกระทบถึงประสิทธิภาพในการสอนและการทำหน้าที่ของครูที่ดี และการสอนอ่านของครูไม่เป็นระบบ ไม่เรียงลำดับจากง่ายไปหายาก จากคำที่มีโครงสร้างพื้นฐานไม่ซับซ้อน ไปสู่คำที่มีโครงสร้างซับซ้อนมากยิ่งขึ้น

ปัญหาที่ 2 ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน อ่านเขียนภาษาไทยไม่เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานของหลักสูตรและความเหมาะสมตามช่วงวัย ใช้ภาษาท้องถิ่นสื่อสารในชีวิตประจำวัน ขาดทักษะการเรียนรู้ เรียนรู้ศัพท์ใหม่บางคำได้ช้า มีปัญหาด้านการจำและการเขียนตัวอักษร ไม่ได้รับการปลูกฝังให้มินิสัญรักการอ่านตั้งแต่เด็ก สนใจสิ่งอื่น ๆ มากกว่าการอ่าน เช่น โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต วิดีโอเกม เล่นไลน์ เป็นต้น อ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านออกเสียงพยัญชนะแจกลูกสะกดคำไม่ถูกต้อง ไม่สามารถอ่านพยัญชนะสระเดี่ยว วรรณยุกต์ และตัวสะกดได้ อ่านผิดวรรคตอน เช่น เกรอะกรัง อ่านว่า เกร - อะ - กรัง อ่านออกเสียงควบกล้ำไม่ถูก เช่น ออกเสียง ร ล ไม่ชัดเจน เช่น กล้ากราย เป็น ก้ากาย ครวญคราง อ่านเป็นควนควาง และเด็กจำนวนหนึ่งอยู่ในครอบครัวยากจนขาดโอกาสไปโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง ขาดเรียนบ่อยและขาดครั้งละเป็นเวลานาน ทำให้ขาดการฝึกฝนการอ่านและเขียน

ปัญหาที่ 3 ปัญหาที่เกิดจากผู้ปกครอง ขาดการดูแลเอาใจใส่ลูกเนื่องจากไปทำงานต่างจังหวัด ผ่าลูกให้อยู่กับญาติ หรือ ปู่ ย่า ตา ยาย บางคนอ่านหนังสือไม่ออก ไม่สามารถสอนบุตร

หลานเพิ่มเติมได้ มีการย้ายถิ่นฐานทำให้เด็กต้องย้ายติดตามเปลี่ยนโรงเรียนบ่อย ๆ ผู้ปกครองบางคน ไม่มีเวลาสอนการบ้าน และไม่ฝึกการอ่านการเขียนที่บ้านแก่ลูก

ปัญหาที่ 4 ปัญหาที่เกิดจากเนื้อหาและนโยบาย นโยบายไม่让孩子เรียนซ้ำชั้น ทำให้เด็กเรียนอ่อนเลื่อนไปเรียนชั้นสูง ทั้ง ๆ ที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ หลักการสอนภาษาไทยสมัยใหม่ ไม่นิยมสอนแจกลูกสะกดคำ เนื้อหาวิชาในหลักสูตรไม่เหมาะสมกับการเรียนรู้และวัยของนักเรียน ความหลากหลายของภาษาที่ใช้ในประเทศไทย ไม่น้อยกว่า 70 ภาษา ส่งผลต่อการเรียนการสอนภาษาไทยและกระแสความเจริญของเทคโนโลยีการสื่อสาร ให้ความสำคัญกับการเรียนรู้ด้านอื่น ๆ ทำให้ละเลยการเรียนภาษาไทย

จากการศึกษาปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เฉพาะเจาะจง พบว่ามีปัญหา ดังนี้ (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2533 : 29 - 33)

ปัญหาที่ 1 อ่านไม่ออก จำหลักเกณฑ์ในการสะกดคำต่าง ๆ ไม่ได้ เช่น อ่านคำที่ใช้อักษรต่ำ และอักษรสูงที่มีวรรณยุกต์ เช่น ฟ้า ฟ่า น้า ท้า ฯลฯ

ปัญหาที่ 2 อ่านคำผิด อ่านคำที่มีอักษรนำผิด เช่น ผลิต (ผล - หลิต) อ่าน ผลิต ปริ้มปรา (ปะ - ร้า - ปะ - รา) อ่านว่า ปริ้มปรา ขมุขมัว (ขะ - หมุก - ขะ - หมัว) อ่าน ขมุขมุขมัว เป็นต้น อ่านแยกคำหรืออ่านแบ่งวรรคตอนผิด แยกคำผิด เช่น โฉนด (ฉะ - โหนด) อ่านผิด เป็น โฉ - นด แยกพยางค์ผิด อ่านแบ่งวรรคตอนผิด

ปัญหาที่ 3 อ่านออกเสียงผิด ได้แก่ อ่านออกเสียงพยัญชนะตัวหนึ่งเป็นพยัญชนะอีกตัวหนึ่ง เช่น เราไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก อ่านว่า เราไปเที่ยวภูเขาสนุกมาก อ่านออกเสียงคำที่ใช้ ร เป็น ล เช่น โรงเรียน เป็น โลงเรียน เรียบร้อย เป็น เลียบล้อย อ่านออกเสียงควบกล้ำผิด เช่น ปรับปรุง อ่าน ปับปุง อ่านออกเสียงคำผิดตามลักษณะของภาษาถิ่น เช่น นักเรียนพูดภาษาถิ่นไทยอีสานอ่านข้อความ เขียนหนังสือว่า เขียนหนังสือ นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นได้อ่านข้อความ ตาพบงใหญ่ ว่า ตาพบงใหญ่ นักเรียนที่พูดภาษาถิ่นเหนืออ่านข้อความ เขาเดินไปพบช้าง ว่า เขาเดินไปพบจ้าง เป็นต้น

ปัญหาที่ 4 ออกเสียงคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น อ่านคำ คอมพิวเตอร์ ตามรูปคำที่สะกด คือ คอม - พิว - เตอ ที่ถูกต้องต้องอ่านว่า คอม - พิว - เตอ

ปัญหาที่ 5 ใช้น้ำเสียงไม่เหมาะสมกับเนื้อหาที่อ่าน เช่น เธอมาถึงเมื่อไร ต้องอ่านออกเสียงว่า เธอมาถึงเมื่อไหร่ เป็นต้น

ปัญหาที่ 6 อ่านลากเสียง ยานคาง เมื่ออ่านพร้อมกันจะลากเสียงยาว ทำให้เกิดผลเสียหายหลายประการ เช่น ทำให้เกิดคิดช้า ความคิดเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไม่ต่อเนื่องกัน ถ้าไม่แก้ไขจะติดเป็นนิสัย ทำให้เสียบุคลิกภาพในการอ่าน และทำให้เป็นคนเฉื่อยชา

ปัญหาที่ 7 อ่านซ้ำ ทั้งอ่านในใจและอ่านออกเสียง ใช้เวลาในการอ่านข้อความแต่ละบรรทัดนานเกินไป โดยเฉพาะการอ่านในใจ ซึ่งจะต้องอ่านได้เร็วกว่าการออกเสียง การอ่านหนังสือซ้ำ

ให้ผลเสียทำให้คิดช้า ทำให้รู้เรื่องที่อ่านช้าไม่ทันคนอื่น ถ้าทำจนติดนิสัยจะทำให้เสียโอกาสที่จะพัฒนาตนเอง ในระดับประถมศึกษา นักเรียนควรจะสามารถอ่านได้ประมาณ 120 - 150 คำต่อนาที 7) อ่านทั้งคำบางคำ เช่น ข้อความเขียนไว้ว่า ระหว่างเดินทางไปโรงเรียน จะต้องเดินผ่านตลาด เด็กที่อ่านลักษณะนี้อาจจะอ่านว่า ระหว่างทางไปโรงเรียน เดินผ่านตลาด

ปัญหาที่ 8 เขียนพยัญชนะ สระ เขียนคำไม่ได้ เขียนไม่เป็นรูปร่าง คือ อ่านไม่ออกว่าเขียนพยัญชนะอะไรและสระอะไร เขียนพยัญชนะหรือคำกลับ เขียนพยัญชนะและสระไม่มีหัว เช่น คำว่า ปวดศีรษะ นักเรียนเขียนเป็น ปาดศีรษะ เขียนตัวพยัญชนะไม่อยู่บนเส้นบรรทัด คือ เขียนลอยเหนือเส้นบรรทัดบ้าง ลงมาล่างเส้นบรรทัดบ้าง

ปัญหาที่ 9 สะกดคำผิด ได้แก่ 1) วางสระและวรรณยุกต์ไม่ถูกที่ เช่น คำว่า แก่ล้ง เขียนเป็น แก่ล้ง คำว่า ศีรษะ เขียนเป็น ศรีษะ 2) คำพ้องเสียง เขียนคำพ้องเสียงผิด โดยไม่นึกถึงความหมายของคำ เช่น เด็กคนนี้เป็นเด็กน่ารัก นักเรียนจะเขียนคำว่า น่ารัก เป็น หน้า เขานับถือศาสนาพุทธ นักเรียนจะเขียนคำว่า พุทธ เป็น พุธ 3) เขียนคำที่ใช้ตัวสะกดไม่ตรงมาตราตัวสะกดผิด เช่น วันนี้เป็นโอกาสดี นักเรียนจะเขียนคำว่า โอกาส เป็น โอภาค 4) เขียนคำที่มีตัวการันต์ผิด เช่น คำว่า อารมณ์ เขียนเป็น อารมย์ พิซพันธุ์ เขียนเป็น พิซพันธ์ ต้นโพธิ์ เขียนเป็น ต้นโพธิ์ 5) คำที่มีสระเสียงสั้นและเสียงยาวเขียนสลับกัน บางคำใช้สระเสียงสั้นเขียนเป็นสระเสียงยาว เช่น ประณีต เขียนเป็น ปราณีต คำที่ใช้สระเสียงยาวเขียนเป็นสระเสียงสั้น เช่น หยักไย่ เขียนเป็น หยักไย่ 6) เขียนคำควบกล้ำผิด เช่น คำว่า ประปราย เขียนเป็น ปะปาย 7) เขียนพยัญชนะบางตัวในคำเบียดกัน บางตัวห่างออกไป เช่น คำว่า แปรงลบกกระดาน เขียนเป็น แปรง ลบ กระดาน คำว่า สมุด เขียนเป็น สมุ ด และ 8) เขียนคำที่มาจากภาษาต่างประเทศผิด เช่น คำว่า โน้ต เขียนเป็น โน้ส คำว่า กู๊ป เขียนเป็น กู๊ป คำว่า ไอศกรีม เขียนเป็น ไอศครีม

นอกจากนี้จากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เรื่อง ที่ตีพิมพ์ระหว่างปีพ.ศ.2553 - 2561 พบว่าปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่จะเป็นปัญหาด้านความรู้ความเข้าใจในหลักการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ซึ่งสามารถสรุปได้ 8 ปัญหา ดังนี้

ปัญหาที่ 1 ปัญหาการอ่านและเขียนพยัญชนะ

ปัญหาที่ 2 ปัญหาการอ่านและเขียนสระ ประกอบด้วย สระเดี่ยว ได้แก่ -ะ -า -ิ -ี -ึ -ู -ะ -เ -แ -ะ -โ -ะ -เ -าะ -อ -ำ -ไ -เ -า สระเปลี่ยนรูป ได้แก่ -ะ -ะ -ะ -เอ สระลดรูป ได้แก่ โะ -วิ สระประสม ได้แก่ เียะ -เีย -เือะ -เือ -วิะ -วิ สระเสียงสั้น ได้แก่ -ะ -ะ -อะ -โ -ะ และ สระเสียงยาว ได้แก่ -า -ิ -ึ -ี -เ -แ -โ -อ -เีย -เอ -เือ -วิ

ปัญหาที่ 3 ปัญหาการอ่านผันวรรณยุกต์และเขียนวรรณยุกต์

ปัญหาที่ 4 การอ่านและเขียนมาตรา ก กา มาตรา กง มาตรา กน มาตรา กม มาตรา เกย มาตรา เกอว มาตรา กก มาตรา กค และมาตรา กบ

ปัญหาที่ 5 การอ่านและเขียนอักษรควบกล้ำ ได้แก่ กร กล กว ขร ชล ขว คร คล คว ทร พร พล ผล และคำควบกล้ำคำ มาตรา ก กา

ปัญหาที่ 6 การอ่านและเขียนอักษรนำ ประกอบด้วย ห นำ ได้แก่ หน หม หย หลุ หร หล หลว หลง และ อ นำ ได้แก่ อยา อยู่ อย่าง อยาก

ปัญหาที่ 7 การอ่านและเขียนคำ ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คำยาก และคำใหม่ ที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ได้แก่ ร่างกาย ครอบครัว ผลไม้ และดอกไม้

ปัญหาที่ 8 การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความ

เห็นได้ว่าปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับชั้นประถมศึกษา ดังกล่าวข้างต้น มีปัญหาอยู่ 3 ปัญหาหลัก กล่าวคือ ปัญหาแรกเกิดจากตัวบุคคล ได้แก่ ครูผู้สอน ผู้เรียน และผู้ปกครอง ปัญหาที่ 2 เกิดจากนโยบายการไม่让孩子เรียนซ้ำชั้น ทำให้เด็กที่อ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ ได้เลื่อนชั้นสูงขึ้น ซึ่งเนื้อหาที่ผู้เรียนในชั้นถัดไปมีความยากเพิ่มขึ้น ทำให้เกิดปัญหาสะสมของเด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ที่ยังคงไม่ได้รับการแก้ไข และปัญหาที่ 3 เกิดจากเนื้อหาของหลักภาษาไทยที่มีความซับซ้อน เมื่อพิจารณาเนื้อหาที่เป็นปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปได้ 8 ปัญหา ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) วรรณยุกต์ 4) มาตราที่ไม่มีตัวสะกด 5) มาตราที่มีตัวสะกด 6) คำที่มีอักษรควบกล้ำ 7) คำที่มีอักษรนำ และ 8) คำและประโยค ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำประเด็นปัญหาทั้ง 8 ปัญหา สรุปรวมเป็นปัญหาตั้งต้นในการวิจัยครั้งนี้ แยกเป็นปัญหาย่อย ๆ เพื่อให้ง่าย มีความสอดคล้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และมีความเป็นไปได้ในการนำเนื้อหาไปสร้างเป็นรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 8 เนื้อหา คือ

เนื้อหาที่ 1 พยัญชนะ ได้แก่ ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ ชุดที่ 2 ค ง ช ซ ท น ชุดที่ 3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ ชุดที่ 4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห ชุดที่ 5 ข ค ฆ ท ฐ ภ ศ ษ ฬ และชุดที่ 6 ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ฌ

เนื้อหาที่ 2 สระ ได้แก่ ชุดที่ 1 สระเดี่ยวเสียงยาว ได้แก่ -า -ี -ึ -ุ -เ -แ -โ -อ -เอ ชุดที่ 2 สระเดี่ยวเสียงสั้น ได้แก่ -ะ -ิ -ึ -ุ -ะ -ะ -ะ -ะ -ะ ชุดที่ 3 สระประสม ได้แก่ -เียะ -เียะ -เือะ -เวะ -วี และชุดที่ 4 สระเกิน ได้แก่ -ำ -ไ -เ -า -ฤ -ฤ -ฎ

เนื้อหาที่ 3 วรรณยุกต์ ได้แก่ สามัญ - ˊ - ˋ - ˊ

เนื้อหาที่ 4 คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด ได้แก่ มาตรา ก กา

เนื้อหาที่ 5 คำที่มีมาตราตัวสะกด ได้แก่ มาตรา ก กา มาตรา กง มาตรา กน มาตรา กม มาตรา เกย มาตรา เกอว มาตรา กก มาตรา กค มาตรา กน มาตรา กม มาตรา เกย มาตรา เกอว มาตรา กก มาตรา กค และมาตรา กบ

เนื้อหาที่ 6 อักษรควบกล้ำ ได้แก่ กร คร พร ทร กล คล พล กว คว

เนื้อหาที่ 7 อักษรนำ ได้แก่ หง หลู หน หย หร หล หว อย

เนื้อหาที่ 8 คำและประโยค

จากปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังกล่าวข้างต้น กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญต่อการหาแนวทางแก้ไขและวิธีการส่งเสริมให้ดีขึ้น โดยได้เล็งเห็นถึงความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และได้กำหนดนโยบายการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ชัดเจนและมีทิศทาง ดังนี้

1.4 นโยบายการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กระทรวงศึกษาธิการได้ให้ความสำคัญกับการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนตั้งแต่วัยเริ่มเรียน กำหนดเป็นนโยบายในการเร่งรัดคุณภาพการอ่านรู้เรื่องและการสื่อสารได้ โดยมีนโยบายส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่สำคัญของไทยแบ่งเป็น 3 ช่วง ซึ่งสามารถสรุปได้ดังนี้ (สำนักอุทยานการเรียนรู้, 2554 : 150 - 174)

ช่วงแรกนโยบายก่อน พ.ศ.2542 ในระยะเริ่มต้นนโยบายส่งเสริมการอ่านของไทย เน้นการส่งเสริมให้ประชาชนได้เรียนรู้ตลอดชีวิต เน้นการอ่านออกเขียนได้ การใช้ภาษาไทยที่ถูกต้อง ขยายโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบโรงเรียน การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เอื้อให้ผู้เรียนได้คิดวิเคราะห์ ใฝ่หาความรู้ และค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติม โดยให้ความสำคัญกับครอบครัวในการวางรากฐานความรู้ และคุณธรรม ตลอดจนการส่งเสริมให้มีการผลิตหนังสือ ตำราเรียน ที่มีคุณภาพ ราคาถูก และส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านแหล่งการเรียนรู้ในชุมชน โดยกระตุ้นให้คนไทยเห็นความสำคัญของการอ่านออกเขียนได้

ช่วงที่ 2 นโยบายระหว่าง พ.ศ.2542 - 2551 เป็นนโยบายการวางรากฐานในการพัฒนาการศึกษาผู้ใหญ่ของประเทศ ประเด็นสำคัญของนโยบายส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในช่วงนี้ คือ 1) ปี พ.ศ.2542 มีการจัดทำและประกาศใช้พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ 2) ปีพ.ศ.2546 กระทรวงศึกษาธิการประกาศให้เป็นปีแห่งการส่งเสริมการอ่าน 3) ปี พ.ศ.2547 จัดตั้งสำนักงานบริหารและพัฒนาองค์ความรู้ (องค์การมหาชน) เพื่อเป็นแหล่งบริการองค์ความรู้ให้แก่ประชาชนในด้านต่าง ๆ 4) ปีพ.ศ.2548 ประกาศให้วันที่ 2 เมษายน เป็นวันหนังสือเด็กแห่งชาติสากล 5) ปีพ.ศ. 2549 หน่วยงานภาครัฐและเอกชน รวม 32 องค์กร ร่วมกันก่อตั้งเครือข่ายหนังสือเพื่อเด็ก เยาวชน และครอบครัว ผลักดันยุทธศาสตร์หนังสือเพื่อเด็ก โดยการกระจายหนังสือให้เข้าถึงเด็ก มีการรณรงค์ให้เกิดความต้องการด้านพฤติกรรมการอ่าน ส่งเสริมให้มีหนังสือที่มีคุณภาพในราคาที่เหมาะสม ปกป้องเด็กจากสื่อที่เป็นภัยและขจัดอุปสรรคต่อการอ่านของเด็ก และ 6) ปี พ.ศ.2551 การส่งเสริมการอ่านเน้นการส่งเสริมให้เด็ก เยาวชน และประชาชนใช้ประโยชน์จากเทคโนโลยีสารสนเทศเชิงสร้างสรรค์อย่างชาญฉลาด และการเชื่อมโยงบทบาทสถาบันครอบครัว สถาบันการศึกษา และสถาบันทางศาสนาเพื่อเสริมสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ในชุมชน เน้นการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่าน เกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการอ่านและการเรียนรู้ โดยจัดตั้งแหล่งเรียนรู้ตลอดชีวิตในทุกรูปแบบ จัดให้มีสื่อ แหล่งการอ่าน การเรียนรู้ จัด

ให้มีห้องสมุด ศูนย์การเรียนรู้ชุมชน โดยพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา เครือข่ายสารสนเทศทั้งในเมืองและชนบท สร้างแหล่งบริการองค์ความรู้ทั่วทุกภูมิภาค โดยเชื่อมต่อเครือข่ายความรู้ของทุกโรงเรียนเข้าสู่เครือข่ายอินเทอร์เน็ต สร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ โดยเน้น 5 สาระหลัก คือ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมวางทุกงานอ่านทุกคน รมรงค์ให้ประชาชนทุกคนอ่านหนังสือทุกวัน วันละ 10 - 15 นาที พัฒนาการอ่านของเด็กตั้งแต่ระดับอ่านออก อ่านเป็น อ่านสม่ำเสมอ และอ่านเป็นนิสัย สร้างแรงจูงใจและชี้แนะให้พ่อแม่ส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน

ช่วงที่ 3 นโยบายระหว่าง พ.ศ.2552 ถึงปัจจุบัน มีนโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ.2552 - 2561) กำหนดให้การอ่านเป็นวาระแห่งชาติ โดยกำหนดให้ปี พ.ศ.2552 - 2561 เป็นทศวรรษแห่งการอ่าน โดยในปี พ.ศ.2552 กำหนดประเด็นการปฏิรูปเร่งด่วน พัฒนาคุณภาพคนไทยยุคใหม่ ให้สามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง โดยมียุทธศาสตร์ 3 ข้อ คือ ยุทธศาสตร์ที่ 1 การทำให้คนไทยทุกคนมีความสามารถด้านการอ่าน ยุทธศาสตร์ที่ 2 การสร้างนิสัยรักการอ่าน และยุทธศาสตร์ที่ 3 การสร้างสิ่งแวดล้อมและบรรยากาศแห่งการอ่านอย่างไรก็ดีอีกนโยบายหนึ่งที่สำคัญอย่างมาก ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้เน้นไปที่การอ่านออกเขียนได้โดยตรง โดยได้ประกาศให้ปี พ.ศ.2558 เป็นปีปลอดนักเรียนอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนต้องอ่านออกเขียนได้ และปี พ.ศ.2559 ได้กำหนดนโยบายแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ เน้นพัฒนาคุณภาพคนในสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ ส่งเสริมการอ่านโดยกำหนดให้ครอบครัวปลูกฝังนิสัยใฝ่รู้ รักการอ่าน สนับสนุนการเรียนรู้ตามศักยภาพ และความสนใจอย่างต่อเนื่อง กำหนดให้วันที่ 2 เมษายนของทุกปี เป็นวันรักการอ่าน มีคณะกรรมการการส่งเสริมการอ่านเพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต ส่งเสริมให้คนไทยได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สามารถเข้าถึงแหล่งความรู้ที่เป็นวิทยาการสมัยใหม่ วัฒนธรรมและภูมิปัญญาท้องถิ่น ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นเครื่องมือในการจัดการเรียนการสอน พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในรูปแบบที่หลากหลายและเปิดโอกาสให้ใช้ประโยชน์ สร้างภาคีเครือข่ายการอ่าน จัดให้มีหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ส่งเสริมการอ่าน นโยบายในช่วงที่ 3 นี้ เน้นส่งเสริมการอ่านโดยการสร้างนโยบายการมีส่วนร่วม สร้างความตระหนักู้การอ่าน สร้างความเข้มแข็งเพื่อเป็นกลไกขับเคลื่อนการอ่าน สร้างบุคลากรเพื่อส่งเสริมการอ่าน สร้างการบริหารจัดการทรัพยากรการอ่าน ใช้การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการอ่าน

จากการกำหนดนโยบายส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของกระทรวงศึกษาธิการ ดังกล่าวข้างต้นนั้น ได้กำหนดนโยบายในภาพรวมเป็นเชิงหลักการอย่างกว้าง ๆ เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตลอดชีวิต การส่งเสริมการเรียนรู้ผ่านหนังสือที่มีคุณภาพ ผ่านตำราเรียน ผ่านแหล่งเรียนรู้ในชุมชน และผ่านเทคโนโลยีที่สร้างสรรค์ แต่ยังไม่ได้อธิบายรายละเอียดที่เป็นแนวทางในการนำไปปฏิบัติ ที่ลงลึกถึงวิธีดำเนินการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยเฉพาะสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาวิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่ใช้อยู่ในปัจจุบัน สำหรับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชี้เฉพาะเจาะจง ดังนี้

1.5 วิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทางปฏิบัตินั้น สามารถดำเนินการได้หลากหลายวิธีการ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับกระบวนการ แนวคิด ทฤษฎีที่ใช้ ว่ามีความเหมาะสมกับบริบทพื้นที่ และสภาพแวดล้อมของผู้เรียนหรือไม่ โดยกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ต้องชักจูงและแนะนำให้ผู้เรียนอ่านและเขียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม โดยเริ่มจากเรื่องที่ย้ายไปหาเรื่องยาก ตรงตามความสนใจ โดยให้ผู้เรียนอ่านและเขียนพร้อมกับกิจกรรมร่วมด้วย (ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2556 : 97 - 98) การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เริ่มตั้งแต่ครอบครัว โดยให้ผู้ปกครองเข้ามามีบทบาทและมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้เวลาในการอ่านหนังสือร่วมกันในครอบครัว สร้างบรรยากาศให้เด็กคุ้นเคยกับการอ่าน เช่น เล่านิทาน อ่านคำกลอน อ่านหนังสือให้ลูกฟัง เล่าเรื่องจากหนังสือ สอนอ่าน และสอนสะกดคำ เป็นต้น (จันทร์ภัสสร มณีบุญ, 2555 : 65 - 66 ; ชโรชนีชัย ชัยมินทร์และพิชญาภา ยวงสร้อย, 2562 : 361 ; นฤมล พงษ์ประเสริฐ, 2556 : 93 - 104) ต่อจากนั้นเมื่อผู้เรียนเข้ามาอยู่ในชั้นเรียนครูผู้สอนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมสนับสนุนผู้เรียนที่มีความสามารถให้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ สร้างความตระหนักแก่ผู้เรียนให้เห็นความสำคัญของภาษาไทย เป็นแบบอย่างที่ดีและร่วมกันส่งเสริมการใช้ภาษาไทยของผู้เรียน บูรณาการการจัดการเรียนรู้ภาษาไทยร่วมกับกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและการเขียน ให้ผู้เรียนรู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้รอบ ๆ ตัว หนังสือต่าง ๆ และเทคโนโลยี (สถาบันภาษาไทย, 2559 : 14) และให้ความช่วยเหลือทั้งในด้านปัจจัย วิธีการ สื่อและนวัตกรรม (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2561 : 3) ให้ความเข้าใจ อดทน และเสียสละเวลา ให้ความสำคัญแก่ผู้เรียนที่มีปัญหาการเรียน รู้จักชื่นชมความดีความสามารถของผู้เรียนให้ปรากฏ จัดบริบทสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีการตกแต่งด้วยสื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ต่าง ๆ เช่น แนะนำพยัญชนะ สระ คำศัพท์สำคัญต่าง ๆ บนผนัง และมีการติดป้ายคำศัพท์บนสิ่งของต่าง ๆ ในชั้นเรียน จัดมุมหนังสือ มีหนังสือและสื่อสิ่งพิมพ์น่าสนใจเพียงพอ กับจำนวนผู้เรียน รวมถึงมีอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ที่ส่งเสริมการอ่าน เช่น คอมพิวเตอร์สำหรับให้ผู้เรียนสืบค้นข้อมูลต่าง ๆ สร้างวัฒนธรรมการอ่านให้การอ่านเป็นส่วนหนึ่งของชีวิตผู้เรียน (นรรีชต์ ฝันเชียร, 2562 : ออนไลน์) ใช้เกมในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งจะช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนสนุกและมีทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน ใช้สื่อที่มีในท้องถิ่นให้ได้มาตรฐานและแพร่หลาย รวมทั้งส่งเสริมนักเรียนให้สามารถผลิตสื่อได้เองด้วย เช่น การแต่งเรื่องประกอบภาพ การจัดทำหนังสือทำมือ เป็นต้น การส่งเสริมการอ่านออกเสียงทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน โดยกระตุ้นให้ผู้เรียนอ่านอย่างหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนมีคลังคำศัพท์และความรู้พื้นฐานที่กว้างขวางมากขึ้น เชิญวิทยากรจากภายนอกมาอ่านหนังสือหรือบทความที่น่าสนใจ ให้ผู้เรียนฟังและสนทนากับผู้เรียน โดยอาจจะเป็นคนมีชื่อเสียง สมาชิกในชุมชน หรือผู้ปกครองของ

ผู้เรียนก็ได้ นอกจากนี้จากการที่ผู้วิจัยสังเคราะห์งานวิจัย จำนวน 42 เรื่อง ระหว่างปี พ.ศ.2553 - 2561 เห็นได้ว่าวิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มี 4 วิธี คือ 1) ส่งเสริมโดยใช้สื่อการเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะ หนังสือนิทาน ภาพประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผ่นผังความคิด 2) ส่งเสริมโดยใช้เทคนิคการสอน ได้แก่ เทคนิค STAD เทคนิค TAI เทคนิค TGT เทคนิค NHT เทคนิค RTI เทคนิคที่จิตีและแอลที กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ 3) ส่งเสริมโดยใช้รูปแบบการสอน ได้แก่ รูปแบบการสอนแบบ 6 ขั้นตอน รูปแบบการสอนแบบ 7E รูปแบบการสอนแบบ KWL- Plus รูปแบบการสอนแบบ EKKE รูปแบบการสอนแบบแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) รูปแบบการสอนแบบ 4 MAT และรูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิฟร่วมกับเกม และ 4) ส่งเสริมโดยใช้แนวคิดทฤษฎี ได้แก่ การใช้สมองเป็นฐาน ทฤษฎีพหุปัญญา การวิจัยแบบมีส่วนร่วม อย่างไรก็ตามการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จำเป็นต้องเรียงลำดับความยากง่ายของเนื้อหาในการสอนอ่านออกเขียนได้ โดยเรียงลำดับการจัดการเรียนรู้จากง่ายไปหายาก เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจที่ถูกต้องและสามารถอ่านออกเขียนได้

1.6 ลำดับความยากง่ายในการสอนอ่านออกเขียนได้

ภาษาไทยมีโครงสร้างทางภาษาที่ซับซ้อน การสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงมีความจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องสอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก โดยพื้นฐานการเรียงลำดับความยากง่ายในการสอนนั้น ต้องเริ่มที่การสอนอ่านเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ โดยสถาบันภาษาไทย (2559 : 24 - 49) ได้จัดลำดับการสอนอ่านเขียนพยัญชนะไทยทั้ง 44 ตัว ก่อน - หลัง เป็น 6 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ

ชุดที่ 2 ค ง ช ซ ท น

ชุดที่ 3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ชุดที่ 4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

ชุดที่ 5 ข ค ฆ ท ฐ ฎ ศ ษ ฬ

ชุดที่ 6 ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ

จัดลำดับการสอนอ่านเขียนสระก่อน - หลัง เป็น 5 ชุด ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 -ะ -า -ิ -ี -ึ -ู

ชุดที่ 2 -ะ -เ -แ-ะ -เ-ะ -โ-ะ -เ-ะ -อ

ชุดที่ 3 -ัวะ -ัว -ำ -ไ- -เ-า

ชุดที่ 4 -เอะ -เอ -ยะ -เีย -อะ -เอือ

ชุดที่ 5 ฤ ฤ ฤ ฤ

จัดลำดับการสอนจากการวางตำแหน่งของสระเป็น 5 กลุ่ม ประกอบด้วย

กลุ่มที่ 1 สระที่มีตำแหน่งอยู่ข้างหลัง มี 3 ตัว คือ -ะ -า อ

นอกจากนี้จากการศึกษาวิจัยโดย พิศิษฐ ดัณฑวณิช (2555 : 101 - 102) เกี่ยวกับโครงสร้างลำดับความยากการอ่านออกเสียงภาษาไทย เพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและปัญหาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล พบว่าลำดับความยากการอ่านออกเสียงภาษาไทย มี 12 ลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 อักษรภาษาไทย
- ลำดับที่ 2 สระในภาษาไทย
- ลำดับที่ 3 พยัญชนะต้นประสมสระ
- ลำดับที่ 4 พยัญชนะประสมสระและตัวสะกดตรงตามมาตรา
- ลำดับที่ 5 พยัญชนะประสมสระและวรรณยุกต์ (ทั้งไม่มีและมีตัวสะกด)
- ลำดับที่ 6 สระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
- ลำดับที่ 7 คำที่มี ฆ ฌ ฐ ฎ ศ ษ ฬ เป็นพยัญชนะต้น
- ลำดับที่ 8 ตัวสะกดไม่ตรงมาตราและการลดรูปไม่ตรงมาตรา
- ลำดับที่ 9 คำควบแท้
- ลำดับที่ 10 คำควบไม่แท้
- ลำดับที่ 11 อักษรนำ
- ลำดับที่ 12 กลุ่มคำเฉพาะ

เห็นได้ว่าลำดับความยากง่ายในการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่กล่าวข้างต้น มีการสอนเรียงลำดับความยากง่ายตามโครงสร้างภาษาไทย โดยสอนเรียงลำดับเนื้อหาจากเรื่องที่ย่างแล้วค่อย ๆ สอนเข้าสู่เรื่องที่ยากขึ้นตามลำดับ โดยเบื้องต้นของการสอนเริ่มที่การอ่านเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ แล้วจึงสอนเรื่องมาตราตัวสะกด และสอนเรื่องคำต่าง ๆ อาทิเช่น คำควบกล้ำแท้ คำควบกล้ำไม่แท้ คำที่มีอักษรนำ และคำที่มีลักษณะเฉพาะ ซึ่งสอดคล้องกับการสอนในอดีตจนถึงปัจจุบัน ที่มีการจัดเรียงลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายของโครงสร้างคำไว้ 8 ลำดับ ที่ยังคงใช้จนถึงปัจจุบัน คือ (สร้อยสน สกกรักษ์และคณะ, 2560 : 286)

- ลำดับที่ 1 การเรียนรู้เรื่องเสียงพยัญชนะและสระกลุ่มเดียวกัน
- ลำดับที่ 2 การประสมอักษรเป็นคำง่าย ๆ
- ลำดับที่ 3 การอ่านแบบแจกลูกสะกดคำในมาตราต่าง ๆ
- ลำดับที่ 4 การผันอักษร
- ลำดับที่ 5 การอ่านคำควบกล้ำ
- ลำดับที่ 6 การอ่านอักษรนำ
- ลำดับที่ 7 การอ่านคำยากเฉพาะ
- ลำดับที่ 8 การอ่านเครื่องหมายต่าง ๆ ที่จำเป็นและเหมาะสมกับระดับชั้น

เห็นได้ว่าจากการศึกษาดังที่กล่าวมาทั้งหมดเกี่ยวกับลำดับความยากง่ายในการสอนอ่านออกเขียนได้ สามารถสรุปได้ว่าการเรียงลำดับความยากง่ายในการสอนอ่านออกเขียนได้ที่จะนำไปใช้ดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ มี 7 ลำดับ ดังนี้

- ลำดับที่ 1 การอ่านเขียนพยัญชนะ
- ลำดับที่ 2 การอ่านเขียนสระ
- ลำดับที่ 3 การอ่านเขียนวรรณยุกต์
- ลำดับที่ 4 การอ่านเขียนมาตราไม่มีตัวสะกด
- ลำดับที่ 5 การอ่านเขียนมาตรามีตัวสะกด
- ลำดับที่ 6 การอ่านเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ
- ลำดับที่ 7 การอ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ

ในเบื้องต้นครูต้องสอนให้ผู้เรียนรู้จักโครงสร้างของคำที่ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด โดยเข้าใจหลักการอ่านออกเขียนได้ที่ถูกต้อง ด้วยวิธีการที่เหมาะสม

1.7 วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้

วิวัฒนาการการสอนอ่านออกเขียนได้ สาธารณการเรียนรู้อาษาไทย มีการพัฒนาปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพมาอย่างต่อเนื่องตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน ในช่วงแรกของการสอนอ่านออกเขียนได้ ใช้วิธีการสอนภาษาไทยแบบโบราณ ซึ่งเป็นการถ่ายทอดความรู้แบบต่อหนังสือ ไล่หนังสือ สอนให้ทีละคนและต่อของใหม่ให้หลังจากที่ผู้เรียนอ่านและเขียนสิ่งที่สอนไปแล้วได้อย่างคล่องแคล่วขึ้นใจ ก่อนสอนผู้เรียนต้องตั้งนะโมเป็นการบูชาครูเสียก่อน ผู้สอนจึงจะเริ่มสอนอ่านและเขียนพยัญชนะไล่ไปที่ละตัวตามลำดับ โดยจะเขียนเป็นตัวอย่างให้บนกระดานชนวน หรือไม้บรรทัดสลักตัวอักษร ซึ่งเรียกว่า ต้นฉบับ โดยผู้เรียนจะต้องท่องจนจำให้ได้อย่างแม่นยำ ทายตัวได้ ผู้สอนจึงจะให้ลบบ้างแล้วต่อให้ใหม่ โดยการสอนต่อหนังสือ ผู้สอนจะเขียนตัวอักษรแล้วให้ผู้เรียนอ่านและชี้ตัวอักษรทีละตัวพร้อมกับอ่านออกเสียง 3 รอบ ถ้าผู้เรียนจำได้หมดจึงขึ้นบรรทัดที่สอง โดยผู้สอนมีการทดสอบการจำได้ด้วยวิธีไล่หนังสือ คือ ย้อนอ่านตั้งแต่ต้นทุกครั้ง โดยผู้เรียนต้องสามารถจำและอ่านได้ทั้งอักษรเก่าและใหม่ ผู้เรียนจะได้ฝึกอ่านทั้งรูปและเสียง ในด้านการเขียนเริ่มด้วยการนั่งตัวตรง หัดจับดินสอให้ถูกต้องแล้วหัดลากเส้นตรงจากบนลงล่าง ลากซ้าย ๆ จนเส้นตั้งตรงและเรียบ แล้วหัดลากเส้นต่อด้านบน จากนั้นจึงฝึกเขียนตัวอักษรทีละตัว (ปรีชา ช่างขวัญยืน, 2560 : 64 - 69) และวิธีการสอนภาษาไทยแบบชาวบ้าน ซึ่งเป็นการสอนภาษาไทยให้กับลูกหลานของตนเองอยู่ที่บ้านก่อนเข้าโรงเรียน ใช้วิธีสอนแตกต่างกันไปตามแต่ผู้สอน โดยใช้หนังสือแบบเรียนมูลบทบรรพกิจเป็นหลัก ใช้ก้านรูปเป็นอุปกรณ์สำคัญชี้อักษรเมื่อผู้เรียนเรียนมูลบทบรรพกิจจบเล่มจะมีความรู้ในด้านตัวสะกด การันต์ (อรุณี สติธาศีกุล, 2524 : 51 - 85) โดยทั่วไปการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาที่นิยมสอนนั้น มีหลากหลายวิธี ดังนี้

วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบดั้งเดิม ในระดับประถมศึกษา

มีลักษณะ คือ 1) การสอนภาษาไทยแบบภาษาศาสตร์ (Linguistic Approach) เป็นการสอนให้ผู้เรียนสังเกตและค้นพบแยกแยะหลักเกณฑ์ กฎเกณฑ์ของหน่วยเสียง โดยใช้การแยกแยะองค์ประกอบของเสียงคำ และกลุ่มคำ เพื่อให้เห็นถึงโครงสร้างของคำ และความสัมพันธ์ระหว่างแต่ละส่วนของคำ 2) การสอนภาษาไทยแบบเบสิก (Basic Reader) เป็นการสอนให้อ่านเขียนเป็นคำ ๆ เน้นความหมายของคำและประโยค ใช้คำซ้ำ ๆ ในเนื้อเรื่องที่เขียนขึ้น ใช้ภาพเป็นเครื่องบอกความหมายของตัวอักษร สอนจากคำง่าย ๆ โดยเรียนรู้คำก่อนเรียนรู้ส่วนประกอบ เพื่อให้เข้าใจในความหมายของสิ่งที่อ่าน แล้วนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน โดยขั้นแรกสอนภาพกับคำ ต่อไปเป็นภาพกับประโยค 3) การสอนภาษาไทยแบบเทียบเสียง (Phonic Approach) ซึ่งมีหลายแบบ ได้แก่ (1) การสะกดคำเป็นการสอนให้ผู้เรียนรู้จักหลักเกณฑ์ของการเรียงลำดับตัวอักษร เพื่อจะได้ออกเสียงได้ชัดเจน แยกพยัญชนะ สระ ตัวสะกด หรือวรรณยุกต์ออกจากคำได้ (2) การอ่านตรึงสระเป็นการสอนโดยใช้สระตัวเดียวตรงกับที่แล้วหาพยัญชนะมาประสมเปลี่ยนไปตามความต้องการของผู้สอน (3) อ่านแบบยึดรูปคำที่เห็นถือเสียงพยัญชนะที่ปรากฏเป็นสำคัญ (4) อ่านเทียบเสียง การผันวรรณยุกต์ เช่น นะ เสียงเท่ากับ นีะ (5) อ่านเทียบรูปคำ เช่น เก้า เจ้า เป้า และ (6) อ่านเทียบเสียงกับคำพูดที่เคยพูด เช่น อย่างนี้ อ่านอย่างที่เคยพูด อย่างนี้ 4) การสอนภาษาไทยสะกดคำแบบเสียงไหล (Flowing Sound Method) เป็นการสอนให้ผู้เรียนจำคำเป็นช่วง สามารถจำหลักการสะกดได้เร็ว คือ ขั้นที่ 1 พยัญชนะเพิ่มสระ ขั้นที่ 2 พยัญชนะ สระ เพิ่มตัวสะกด ขั้นที่ 3 พยัญชนะ สระ ตัวสะกด เพิ่มวรรณยุกต์ เช่น ช่วงที่ 1 พยัญชนะ สระ ป -า ช่วงที่ 2 ตัวสะกด ปา - น - ปาน และ ช่วงที่ 3 วรรณยุกต์ ปาน - ้ - - ป่าน 5) การสอนภาษาไทยโดยใช้อุปกรณ์ เช่น ให้ผู้เรียนดูภาพ บอกชื่อสิ่งที่อยู่ในภาพ แล้วติดบัตรคำนั้น ๆ ให้ผู้เรียนได้ดูและจำเป็นคำ ๆ ไป 6) การสอนภาษาไทยโดยอาศัยกิจกรรม ใช้กิจกรรมในการเรียนรู้คำศัพท์โดยการพูด การโต้ตอบกัน เช่น ปริศนาคำทาย การร้องเพลง และการสนทนา เป็นต้น และ 7) การสอนภาษาไทยด้วยแผนภูมิประสบการณ์ (Experience Approach) นำสิ่งที่ผู้เรียนสนใจมาจัดทำเป็นประสบการณ์ เล่าประสบการณ์ของตนเอง แล้วจัดทำแผนภูมิประสบการณ์เป็นบทฝึกอ่าน

วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่ปรากฏในหลักสูตรและหนังสือเรียน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาของกระทรวงธรรมการ พ.ศ.2480 จนถึงปัจจุบัน กล่าวคือ เป็นการสอนอ่านและเขียนควบคู่กัน โดยเริ่มต้นจากการเรียนรู้รูปและเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ก่อน เมื่อนักเรียนจดจำรูปและเสียงของตัวอักษรได้แล้ว จึงเริ่มเรียนการอ่านสะกดคำ และการเขียน สะกดคำควบคู่กัน โดยมีแบบฝึกอ่านและเขียนสะกดคำเป็นบท ๆ โดยจัดลำดับเนื้อหาสำหรับการอ่านและการเขียน ตามลำดับความยากง่าย เรียนการอ่านและเขียนคำที่ใช้อักษรกลางสะกดด้วยสระเดี่ยว แล้วจึงเรียนอ่านและเขียนคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา ไม่ตรงตามมาตรา การผันเสียงวรรณยุกต์ คำควบกล้ำ และคำยืมจากภาษาต่างประเทศ และเรียนหลักภาษา

หรือไวยากรณ์ควบคู่ไปกับการเรียนอ่านและเขียน เพื่อให้เข้าใจโครงสร้างของคำและประโยคภาษาไทย (สร้อยสน สกมลรักษ์และคณะ, 2560 : 281)

วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่ปรากฏอยู่ในคู่มือครู ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 5 วิธี คือ 1) การสอนภาษาไทยโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษา มีลักษณะของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยสร้างประสบการณ์ทางภาษาให้เด็กได้คิด ฟัง พูด อ่าน และเขียนเป็นหลัก โดยมีขั้นตอน คือ สร้างประสบการณ์ร่วม ขั้นนี้ดูรูปภาพ สนทนาเกี่ยวกับภาพ หรือเล่าเรื่อง หรืออ่านเรื่องให้ผู้เรียนฟัง แล้วกระตุ้นให้คิด โดยใช้คำถามนำให้คิดและอภิปรายร่วมกัน จากนั้นบันทึกข้อความบนกระดานดำหรือบันทึกลงกระดาษแผ่นภูมิ อ่านข้อความที่บันทึก ฟีกอ่านข้อความเป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม จนอ่านคล่อง จำคำและข้อความได้ แล้วนำไปจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านและเขียน ลอกข้อความลงกระดาษเพื่อทำแผนภูมิและวาดภาพประกอบ ฟีกอ่านบัตรคำหรือแถบ ประโยค อภิปรายข้อคิดเห็น จากเรื่องที่อ่านในแผนภูมิแล้วเขียนข้อคิดเห็นเพื่อฟีกอ่าน สะกดคำจากคำในแผนภูมิ โดยนำคำที่อ่านได้แล้วจากแผนภูมิมาสะกดคำ เพื่อนำหลักการอ่านไปอ่านคำใหม่ เขียนเรื่องราวจากประสบการณ์หรือจากการอ่านหนังสือร่วมกัน แล้วทำเป็นหนังสืออ่านประจำชั้น และอ่านหนังสืออื่นเพิ่มเติม 2) การสอนภาษาไทยโดยใช้หนังสือเรียนเป็นหลัก โดยมีลำดับเนื้อหาตามความยากง่ายของบทเรียน เน้นการอ่าน การสะกดคำ และการใช้ภาษา คำที่อยู่ในเนื้อหาเป็นคำที่เด็กคุ้นเคยเป็นคำพื้นฐานที่เด็กจำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวัน การสอนจะให้เด็กอ่านเป็นคำและเป็นประโยค ดูภาพประกอบเพื่อให้รู้ความหมาย และจำคำได้ จากนั้นจึงสอนสะกดคำเพื่อให้เป็นกุญแจไขไปสู่การอ่านคำใหม่ได้ด้วยตนเอง และสอนเนื้อหาทางหลักภาษาเพื่อให้ใช้ภาษาได้ถูกต้อง คือ นำเข้าสู่บทเรียน โดยเชื่อมโยงประสบการณ์เก่ากับประสบการณ์ใหม่ในบทเรียน ทบทวนคำเก่าและสอนคำใหม่ โดยแนะนำวิธีการอ่านแก่ผู้เรียนตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ตลอดจนวิธีปฏิบัติตนให้ถูกต้องในการอ่าน โดยอ่านในใจแล้วจัดกิจกรรมให้ตอบคำถาม อภิปรายตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในบทเรียน จากนั้นฟีกอ่านออกเสียงเป็นกลุ่มและรายบุคคล แล้วครูแก้ไขข้อบกพร่องการอ่าน และจัดกิจกรรมฝึกฝนทักษะทางภาษา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะทางภาษา โดยจัดกิจกรรมการสะกดคำ เกมทางภาษา ทำแบบฝึกหัด และกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่กำหนดในคู่มือครู 3) การสอนภาษาไทยโดยใช้วิธีการทางหลักภาษา เป็นการสอนสะกดคำ แจกลูกผันอักษร โดยเริ่มจากการให้เด็กรู้จักเสียงของพยัญชนะ สระ และจํารูปพยัญชนะ สระ ให้ได้เสียก่อน จึงจะนำมาสะกดคำ และแจกลูก 4) การสอนภาษาไทยโดยอ่านหนังสือเป็นรายบุคคล โดยเลือกหนังสือ ให้ผู้เรียนเลือกหนังสืออ่านตามความสนใจและความสามารถของแต่ละคน แล้วตั้งจุดหมายและวางแผนงาน ให้ผู้เรียนตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่าน เช่น อ่านแล้วจะทำกิจกรรมอะไรบ้าง จะใช้เวลานานเท่าใด จะให้จบในกี่วัน เป็นต้น โดยปฏิบัติ เมื่อตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านแล้ว ผู้เรียนแต่ละคนจะทำงานตามที่วางแผนไว้และเสนอ ทำกิจกรรมหลังการอ่าน เช่น เขียนเรื่องย่อ ทำบทละครจากเรื่องที่อ่าน เขียนข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน วาดภาพแล้วเขียนบรรยายประกอบ หาความหมายของคำในหนังสือที่อ่านจากพจนานุกรม

อภิปรายเรื่องที่อ่านกับเพื่อน เล่าเรื่องและบอกข้อคิดในเรื่องที่อ่านให้เพื่อนฟัง คัดและเขียนคำหรือข้อความที่นักเรียนชอบ และเสนอผลงานและประเมินผลงาน 5) การสอนภาษาไทยแบบประสมประสาน โดยนำวิธีสอน 4 วิธีมาประสมประสานกัน จะช่วยให้การสอนภาษาไทยมีประสิทธิภาพมากขึ้น คือ สอนโดยใช้ประสบการณ์ทางภาษาจากหนังสือเรียน สอนอ่านในใจจากหนังสือเรียน สอนสะกดคำจากแบบฝึกในหนังสือเรียน สอนอ่านออกเสียงจากหนังสือเรียน ฝึกใช้ภาษา จัดกิจกรรมพัฒนาทางภาษาและการอ่านรายบุคคล และสอนซ่อมเสริม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2535 : ก - จ)

วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพ เป็นวิธีการสอนอ่านและเขียนเพื่อพัฒนาให้นักเรียนประถมศึกษาสามารถอ่านออกและเขียนได้ คือ 1) การสอนอ่านก่อนจนอ่านออกแล้วจึงสอนเขียน เนื่องจากกระบวนการอ่านและการเขียนในภาษาไทยมีความหลากหลายและซับซ้อน บางครั้งรูปและเสียงของพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์อาจไม่สัมพันธ์กัน เช่น พยัญชนะ ร เรือ หากอยู่ในตำแหน่งของพยัญชนะต้น จะออกเสียง ร แต่เมื่อกลายเป็นตัวสะกดในคำจะออกเสียงเป็น น หรือเสียงสระเออ สามารถจำแนกรูปที่แตกต่างกันได้ถึง 3 รูป ได้แก่ คำที่ใช้สระเออ แบบไม่มีตัวสะกด เช่น คำว่า “เจอ” คำที่ใช้สระเออแบบมีตัวสะกด เช่น คำว่า “เจิม” ซึ่งเขียนในรูปของสระเออ และสระ อี และคำที่ออกเสียงสระเออ แต่รูปเขียนเป็นสระเออ ที่มี ย เป็นตัวสะกด เช่น คำว่า “เลย” หรือคำที่มีรูปและเสียงวรรณยุกต์ไม่ตรงกัน เช่น คำว่า “คาด” และ “คะ” ที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์ ปรากฏอยู่แต่กลับต้องออกเสียงเป็นเสียงวรรณยุกต์โทและตรีตามลำดับ นอกจากนี้ยังมีความไม่สัมพันธ์กันระหว่างรูปและเสียงสระสั้นยาว เช่น คำว่า “เทา” ออกเสียงเป็นสระสั้น แต่เมื่อใส่วรรณยุกต์โทเข้าไป จะกลายเป็นคำว่า “เท้า” ซึ่งออกเสียง เป็นสระยาว 2) การสอนอ่านออกเขียนได้แบบแจกลูกสะกดคำ เป็นการสอนอ่านและเขียนโดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน สามารถจำแนกได้เป็น 2 ลักษณะ คือ การอ่านสะกดคำตามโครงสร้างภาษา และการเขียนสะกดคำตามรูปพยัญชนะและรูปสระที่ปรากฏ โดยเริ่มสอนจากการสะกดคำจนผู้เรียนอ่านออกแล้วจึงใช้การแจกลูกคำ เป็นการฝึกให้อ่านคำที่มีส่วนประกอบหรือตัวอักษรบางส่วน เหมือนกัน เสมือนเป็นตัวตั้ง หรือ “แม่” แยกหรือแจกไปยังส่วนอื่น ๆ หรืออักษร อื่น ๆ เสมือน เป็น “ลูก” เพื่อการอ่านคำได้มากขึ้น และแม่นยำยิ่งขึ้น ในการสอนอ่านมักจะสะกดคำก่อน แล้วอ่านแบบแจกลูกตาม เพื่อเพิ่มความคล่องแคล่วและชำนาญในการอ่านเขียนของนักเรียน มากยิ่งขึ้น ในการสอนจะต้องให้นักเรียนสังเกตรูปและเสียงของคำ เมื่อสะกดคำจนจำได้แล้วให้อ่านเป็นคำได้โดยไม่ต้องสะกดอีก จะทำให้นักเรียนอ่านคำและอ่านเรื่องราวได้เร็ว 3) การสอนโดยเรียงลำดับจากง่ายไปสู่ยาก และสอนจนผู้เรียนอ่านได้แล้ว จึงเริ่มต้นบทเรียนใหม่ และสอนเขียนควบคู่ไปพร้อมกับการสอนอ่าน 4) การสอนเรียงลำดับตามโครงสร้างภาษาไทยจากง่ายไปสู่ยาก ได้แก่ การสอนให้รู้จักรูปและเสียงของพยัญชนะและสระ การสะกดคำแจกคำในแม่ ก กา การผันวรรณยุกต์ คำในแม่ ก กา การสะกดคำแจกลูกคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา การผันวรรณยุกต์คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา การอ่านเขียนคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา การอ่านเขียนคำควบกล้ำ การ

อ่านเขียนคำที่มีอักษรนำ การอ่านเขียนคำที่มีตัวการ์นต์ ฤ ฎ ฏ และคำที่มีลักษณะพิเศษอื่น ๆ 5) วิธีการสอนแบบฝึกอ่านแบบซ้ำย้ำทวน เพื่อให้อ่านเขียนได้คล่องมากขึ้น 6) การสอนโดยใช้กิจกรรมเสริม เช่น เพลง หรือ เกม และการใช้สื่อที่นักเรียนสามารถจับ ต้องได้อย่างเป็นรูปธรรม เช่น บัตรอักษร บัตรคำ ตามแนวความคิดการใช้สมองเป็นฐาน (Brain-based learning) โดยให้นักเรียนได้ฝึกฟังและอ่าน จากบทคล้องจองและบทร้องเล่นที่ง่าย และสนุก โดยใช้มือและเท้าเคลื่อนไหวเป็นจังหวะ พร้อมการ ท่องบทคล้องจองหรือบทร้อง เล่น และครุเคาะไม้ตามคำที่อ่านนั้น ๆ เป็นจังหวะ ให้นักเรียนอ่านตาม ได้ทัน ตามครู แล้วให้ นักเรียนได้ฝึกอ่านออกเสียงเองเป็นรายห้อง รายกลุ่ม และรายบุคคล รวมทั้งการ ใช้สื่อเสริมวิธีสอนที่เหมาะสม เช่น การใช้ภาพสื่อความหมาย การเล่นเกม การใช้สื่อมือสอนการอ่านเขียน 7) การสอนแบบเชื่อมโยงกับชีวิตจริงของนักเรียน โดยเลือกคำและเรื่องที่มี ความหมายกับการใช้ชีวิต ของนักเรียนมาใช้เป็นคำสำหรับฝึกอ่าน เพื่อให้ให้นักเรียนทราบความหมายของคำ และเกิดความสนใจ เรียนรู้การอ่านการเขียน เพราะเห็นว่ามิใช่ใช้จริงในชีวิต ประจำวัน 8) การสอนแบบใช้วรรณกรรมเป็น ฐาน ในการเขียนเรื่องให้นักเรียนอ่าน แล้ว จึงเริ่มอ่านเขียน แทรกภูมิปัญญาชาวบ้าน วัฒนธรรม ท้องถิ่น และประชาธิปไตย เพื่อให้นักเรียนได้ฝึกอ่านเรื่องที่สร้างเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ และเกิดความ เข้าใจ 9) การสอนอ่านเป็นคำ ทั้งคำแทนที่จะสอนสะกดทีละตัว โดยคำที่นำมาใช้นั้นเป็นคำที่จำเป็นต้อง ใช้ประจำวันและส่วนมากเป็นคำง่าย ๆ เรียกว่า คำมาตรฐาน 10) การอ่านแบบเทียบเสียง เป็นการฝึกอ่านคำ คล้ายการอ่านแบบแจกลูกแต่ เน้นแสดงความแตกต่างของเสียงพยัญชนะต้น เสียงสระ หรือเสียงพยัญชนะ สะกดที่ออกเสียงใกล้เคียงกัน ให้นักเรียนออกเสียงได้ชัดเจน แม่นยำ เพื่อสามารถเขียนได้ถูกต้องต่อไป และ 11) การอ่านจากคำอ่าน เป็นการสอนที่ให้ผู้เรียนอ่านจากการถอดเสียงจากการ เขียนที่กำกับไว้ต่อจาก คำที่ให้ฝึกอ่านนั้น ซึ่งไม่นิยมนำคำที่ง่าย เช่น คำที่ไม่มีพยัญชนะสะกด คำที่มีตัวสะกดตรงมาตรามาเขียน คำอ่าน (สร้อยสน สกลรักษ์และคณะ, 2560 : 294 - 298)

อย่างไรก็ดีจากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เรื่อง ที่ตีพิมพ์ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 รายละเอียด ดังตาราง 2

พจนานุกรมศัพท์โต ชีว

ตาราง 2 การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดสำนักงานการศึกษาเมืองพญา	
ผู้วิจัย	พิสมัย พรหมชาติ
ปีที่วิจัย	2553
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำพื้นฐาน
เนื้อหา	คำพื้นฐานที่ใช้ในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	17 ชั่วโมง (3 สัปดาห์)
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน จำนวน 5 ชุด
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน
2. การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ	
ผู้วิจัย	ละมุล จันทร์แป้น
ปีที่วิจัย	2553
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
เนื้อหา	คำที่กรมวิชาการกำหนดไว้ในหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	18 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ จำนวน 9 ชุด 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 9 แผน 3. แบบทดสอบอัตนัยวัดทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ การอ่าน จำนวน 10 ข้อ การเขียน จำนวน 10 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
3. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	วิไล มณีเรืองฤทธิ์
ปีที่วิจัย	2553
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น
เนื้อหา	สระเสียงสั้น เอะ โอะ แอะ เอาะ และเออะ

ตาราง 2 (ต่อ)

ระยะเวลา	15 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น จำนวน 15 ชุด 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น
4. การพัฒนาการเขียนสะกดคำ ห นำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	อัมพรศรี จงสมชัย
ปีที่วิจัย	2553
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำ ห นำ
เนื้อหา	หน หม หย หญ หร หล หว หง
ระยะเวลา	14 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ห นำ จำนวน 14 ชุด 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 14 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ ห นำ
5. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่มแข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์	
ผู้วิจัย	อัมรา ศรีเกิน
ปีที่วิจัย	2553
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
เนื้อหา	คำจากหนังสือเรียนภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา เล่ม 1 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 10 ชุด 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3. แบบทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 11 ฉบับละ 10 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 18 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ตาราง 2 (ต่อ)

6. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	คำในหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ทักษะภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 และเล่ม 2 ที่สะกดด้วยมาตรา กง กม เกย และเกอว
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ จำนวน 12 ชุด 2. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ
7. การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับเกมการศึกษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	จุฑามาศ กันต๊ะ
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	มาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กก กน กบ และกต
ระยะเวลา	42 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 2. แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนวิชาภาษาไทย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3. แบบสอบถามความคิดเห็น เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้เทคนิคจิกซอร์ว 2 ร่วมกับเกมการศึกษา
8. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโพร์แมท ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์งามหนองหญ้าขาววิทยา จังหวัดนครราชสีมา	
ผู้วิจัย	ชุลีกร เกตุย้อย
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	คำที่ประสมด้วยสระเดี่ยวและสระประสม ได้แก่ สระเอะ สระแอะ สระโอะ สระเออ สระอัว สระเอื้อ สระเอื้อะ สระเออ และสระเอา
ระยะเวลา	20 ชั่วโมง

ตาราง 2 (ต่อ)

แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโพร์แมท จำนวน 10 แผน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียน จำนวน 20 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	จัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโพร์แมท
9. การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กน และกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ชวนพิศ ปะภิระนำ
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม
เนื้อหา	มาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม
ระยะเวลา	10 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ 3. แบบประเมินความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ 4. แบบประเมินคุณภาพหนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกดแม่กง กน และกม
10. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	นภาพรณี ทาโยธี
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนคำพื้นฐาน
เนื้อหา	คำพื้นฐานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	การสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา

ตาราง 2 (ต่อ)

11. การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่องการอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	พิมสิริ บุญมาก
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	คำที่ประสมสระอะ อู อัว ไม่มีตัวสะกดและมีตัวสะกด
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	The Pretest -Posttest control group design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 6 ชุด 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบถูกผิด แบบเติมคำ แบบจับคู่ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
12. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ไพรวรรณ ศรีกุลา
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	คำประสมสระเปลี่ยนรูป สระลดรูป ในหนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที วรรณคดีลำนํ้า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	20 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 5 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 25 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ

ตาราง 2 (ต่อ)

13. ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านนิทานร่วมกับลูกตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติที่มีความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เจตคติต่อการอ่านนิทานร่วมกับลูกและพฤติกรรมการอ่านนิทานร่วมกับลูกของผู้ปกครอง	
ผู้วิจัย	อภิฤดี จิตต์เจนการ
ปีที่วิจัย	2554
ปัญหาการวิจัย	การอ่าน
เนื้อหา	นิทาน
ระยะเวลา	8 สัปดาห์
แบบแผนการทดลอง	The Pretest -Posttest control group design
เครื่องมือ	1. โปรแกรมการอ่านนิทานร่วมกับลูกตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติ 2. แบบสอบถามข้อมูลของผู้ปกครองและนักเรียน 3. แบบวัดความสามารถในการอ่าน ด้านการอ่านออกเสียง จำนวน 16 ข้อ ด้านความเข้าใจในการอ่าน จำนวน 22 ข้อ 4. แบบสอบถามเจตคติต่อการอ่านนิทานร่วมกับลูกของผู้ปกครอง เป็นแบบมาตราส่วน ประมาณค่า 6 ระดับ จำนวน 22 ข้อ 5. แบบสอบถามการอบรมเลี้ยงดูแบบรักสนับสนุนให้เหตุผล
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านนิทาน
14. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ธนัช ภูมิรี
ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	มาตราตัวสะกด มาตรากรก มาตรากด และมาตรากบ
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำมาตรากรก กด และกบ 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะ
15. การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานหรรษา พาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง ละครรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	เพ็ญศรี กิ่งแก้ว

ตาราง 2 (ต่อ)

ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสระลครูป
เนื้อหา	สระลครูป
ระยะเวลา	10 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - Group Pretest - Posttest Design
เครื่องมือ	1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน เรื่องสระลครูป จำนวน 5 เล่ม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 10 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ การอ่าน 5 ข้อ การเขียน 5 ข้อ การคิดวิเคราะห์ 10 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านชุดนิทานหรรษาพาเพลิน
16. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	พิมพ์ชนก สิตี
ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
เนื้อหา	คำในหนังสือเรียนพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที มาตราตัวสะกดมาตรา กก กต กน กบ กม เกย และเกอว
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 แผน 2. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือกจำนวน 30 ข้อ 3. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา
17. การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนคำในมาตราแม่ ก กา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	หนูทิล รุ่งเรือง
ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การเขียนคำในมาตราแม่ ก กา
เนื้อหา	มาตราแม่ ก กา
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. ชุดฝึกทักษะการเขียนคำในมาตราแม่ ก กา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 ชุด

ตาราง 2 (ต่อ)

	2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้ชุดฝึกทักษะ
18. การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และเทคนิค แอลที	
ผู้วิจัย	อัมภพร ผดุงหมาย
ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	มาตราตัวสะกดมาตรา ก กา กง กน กม เกย เกอว กก กค กบ
ระยะเวลา	22 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	Pretest - Posttest design with nonequivalent groups
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ 1 จำนวน 9 แผน 2. แผนการจัดการเรียนรู้ แบบร่วมมือเทคนิค แอลที เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาไทย สำหรับจัดการเรียนรู้ของกลุ่มทดลองที่ 2 จำนวน 9 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและเขียนภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกดอ่านออกเสียง จำนวน 15 ข้อ เขียนตามคำบอก 15 คำ
วิธีการแก้ปัญหา	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคแอลที
19. การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	เกษร สุทธิปัญญา
ปีที่วิจัย	2555
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ
เนื้อหา	หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 คำที่ประสมสระอะ อา อี อี อือ อุ อุ เอะ เอ
ระยะเวลา	10 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ จำนวน 10 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบทดสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ

ตาราง 2 (ต่อ)

20. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	จรีพร สุขเกษม
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนคำควบกล้ำ
เนื้อหา	คำควบกล้ำ
ระยะเวลา	15 ชั่วโมง ครั้งละ 1 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD จำนวน 15 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD
21. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน เรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปโดยใช้แนวคิดทฤษฎีหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ธนอมศีล ดิสม
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสระลครูปและสระเปลี่ยนรูป
เนื้อหา	สระลครูปและสระเปลี่ยนรูป
ระยะเวลา	14 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนเรื่องสระลครูปและสระเปลี่ยนรูปโดยใช้แนวคิดทฤษฎีหุปัญญา จำนวน 6 เล่ม 2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 30 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 15 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้แนวคิดทฤษฎีหุปัญญา
22. ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวิสร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ณาดยา ตัดสายชล
ปีที่วิจัย	2556

ตาราง 2 (ต่อ)

ปัญหาการวิจัย	การอ่านสะกดคำ
เนื้อหา	สระอา อี อุ เอ อือ
ระยะเวลา	15 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 15 แผน 2. นิทานเสริมทักษะการอ่าน จำนวน 15 เรื่อง 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสะกดคำ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้รูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ร่วมกับนิทาน
23.การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	พัฒนาชาติขำนิ
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่าน
เนื้อหา	คำพื้นฐานจากหนังสือเรียนภาษาไทย กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	18 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 18 แผน 2. หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ จำนวน 8 เล่ม 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 15 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	หนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ
24. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีหุปัญญา แผนผังความคิด	
ผู้วิจัย	ไพรินทร์ พึ่งพงษ์
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสม
เนื้อหา	สระประสม เอียะ เอีย เอือะ เอือ อัวะ อิว
ระยะเวลา	16 คาบ 4 สัปดาห์
แบบแผนการทดลอง	One Group Pretest – Posttest Design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 3 แผน

ตาราง 2 (ต่อ)

	2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่มีสระประสม จำนวน 6 ชุด 3. แบบฝึกทักษะการอ่านสะกดคำที่มีสระประสม จำนวน 6 ชุด 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสม แบบทดสอบปรนัย จำนวน 30 ข้อ แบบทดสอบอัตนัย จำนวน 30 คำ 5. แบบสอบถามความคิดเห็นจำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้ยุทธวิธีหุปัญญา แฝมฝังความคิดและแบบฝึกเสริมทักษะ
25. การพัฒนาหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่	
ผู้วิจัย	ไมตรี พงศาปาน
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านคำพื้นฐานภาษาไทย
เนื้อหา	คำพื้นฐานภาษาไทยที่ใช้สื่อสารในชีวิตจริง เกี่ยวกับธรรมชาติ ร่างกาย ครอบครัว ผลไม้ และดอกไม้
ระยะเวลา	20 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - Group Pretest –Posttest Design
เครื่องมือ	1. หนังสือภาพ 2. แผนการจัดการเรียนรู้ 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
วิธีการแก้ปัญหา	จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือภาพ
26. การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟร่วมกับเกม	
ผู้วิจัย	สุพิศ ทองมณี
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านสะกดคำภาษาไทย
เนื้อหา	มาตรา ก กา
ระยะเวลา	10 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - Group Pretest –Posttest Design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยโดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟร่วมกับเกม จำนวน 7 แผน 2. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านสะกดคำภาษาไทย จำนวน 30 คำ 3. แบบทดสอบความสามารถในการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ

ตาราง 2 (ต่อ)

วิธีการแก้ปัญหา	ใช้วิธีสอนแบบเอ็กซ์พลซิทีฟร่วมกับเกม
27. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำขั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	สุทธินี ศรีเพชร
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	มาตราตัวสะกด มาตรา กม เกย เกอว กน กด กบ
ระยะเวลา	24 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ จำนวน 24 แผน 2. หนังสือนิทาน จำนวน 8 เรื่อง 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน
วิธีการแก้ปัญหา	การเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทาน
28. การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนโดยใช้ ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	อรรวรรณ ทะราศี
ปีที่วิจัย	2556
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียน
เนื้อหา	มาตราตัวสะกดมาตรา กน กม เกย เกอว กก กด กบ
ระยะเวลา	5 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One Group Pretest - Posttest Design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้ภาพประกอบ จำนวน 5 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่องการอ่านและเขียนโดยใช้ภาพประกอบ จำนวน 20 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 5 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนโดยใช้ภาพประกอบ
29. ผลการจัดการเรียนรู้วิธี CBI ร่วมกับ KWL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	เพชรนภา โภชนกุล
ปีที่วิจัย	2557
ปัญหาการวิจัย	การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความ

ตาราง 2 (ต่อ)

ระยะเวลา	18 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2. แบบทดสอบความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 3. แบบทดสอบความสามารถการเขียนสรุปความ ด้านการเขียนสะกดคำ การเขียน
เนื้อหา	คำและประโยค
	ประโยค และการสรุปใจความสำคัญ
	4. แบบประเมินความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 3 ระดับ จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้วิธีการจัดการเรียนรู้วิธี CBI ร่วมกับ KWL
30. การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	วัลยา อำหนองโพธิ์
ปีที่วิจัย	2557
ปัญหาการวิจัย	การออกเสียงและเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	มาตราตัวสะกด มาตรา กง เกว และกม
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One Group Pretest – Posttest Design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2. แบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ 4 ชุด 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ 20 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ 3 ระดับ 3 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะโดยใช้แผนผังความคิด
31. ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลิชิต ที่มีต่อความสามารถ ในการอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยใหญ่วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ	
ผู้วิจัย	อรรรณ มีขำนาญ
ปีที่วิจัย	2557
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	สระเดี่ยวและสระประสม จำนวน 8 รูป ได้แก่ สระเอ แอ โอ ออ อือ เอีย อัว
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One Group Pretest – Posttest Design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้รูปแบบเอ็กซ์พลิชิต จำนวน 8 แผน

ตาราง 2 (ต่อ)

	2. แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่าน เป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และ แบบทดสอบการอ่านคำ จำนวน 10 คำ 3. แบบทดสอบวัดความสามารถในการเขียนสะกดคำเป็นแบบทดสอบปรนัย เลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ และแบบทดสอบการเขียน จำนวน 10 คำ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลลิซิท
32. การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	นัฐพร ไผะเสน
ปีที่วิจัย	2558
ปัญหาการวิจัย	การอ่านสระ
เนื้อหา	คำศัพท์พื้นฐานจากหนังสือเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	24 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One Group Pretest – Posttest Design
เครื่องมือ	1. หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ จำนวน 8 เล่ม 2. แบบประเมินคุณภาพหนังสือส่งเสริมการอ่าน 3. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 24 แผน 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบปรนัยเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ
วิธีการแก้ปัญหา	จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ
33. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	บพิศ วังหนองเสียว
ปีที่วิจัย	2558
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรา
เนื้อหา	มาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว
ระยะเวลา	8 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 4 ชุด 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 2 ข้อ 4. แบบวัดความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ

ตาราง 2 (ต่อ)

วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน
34. ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ประกอบกานต์ ปะกัระคะ
ปีที่วิจัย	2558
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำ
เนื้อหา	อ่านและเขียนสะกดคำหนังสือเรียนภาษาไทยชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที และแบบฝึกหัดภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ระยะเวลา	12 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญา จำนวน 6 ชุด 2. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำ จำนวน 12 แผน 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านและเขียนสะกดคำ จำนวน 30 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ
วิธีการแก้ปัญหา	แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญา
35. ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน	
ผู้วิจัย	รัตนา บุตรอุดม
ปีที่วิจัย	2558
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	มาตรา ก กา มาตราตัวสะกด กง กน เกย เกอว กก กค กบ
ระยะเวลา	24 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 12 แผน 2. ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย จำนวน 3 ชุด 3. แบบทดสอบระหว่างเรียนประจำชุดฝึก จำนวน 3 ชุด 4. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านออกเสียงคำภาษาไทย 5. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทย 6. แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
วิธีการแก้ปัญหา	การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT

ตาราง 2 (ต่อ)

36. การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแม่ ก กา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ศิริพร จันทะเลิศ
ปีที่วิจัย	2558
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำแม่ ก กา
เนื้อหา	การอ่านและเขียนสะกดคำแม่ ก กา ประสมสระอะ ออ อี อึ อือ อุ ู
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 16 แผน 2. แบบฝึกพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำมาตรา ก กา จำนวน 8 ชุด 3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จำนวน 20 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจ มี 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึก
37. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	ทิพย์วรรณ สิทธิวงศ์
ปีที่วิจัย	2559
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	สระเดี่ยว สระประสม
ระยะเวลา	20 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	Pretest - Posttest Control design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน 2. แบบทดสอบความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย 20 ข้อ 3. แบบทดสอบความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย 30 ข้อ 4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทย
วิธีการแก้ปัญหา	การใช้แผนผังความคิด
38. ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันวิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	นวรรตน์ สุขวัฒนสินธุ์
ปีที่วิจัย	2559
ปัญหาการวิจัย	หลักภาษาไทย
เนื้อหา	พยัญชนะ สระอา อี อึ อือ อุ อือ อะ เอ แอะ ไอ ไอ เอา อำ เอีย เอื้อ อัว โอ โอะมีตัวสะกด

ตาราง 2 (ต่อ)

ระยะเวลา	32 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	Randomised Pretest - Posttest Non - Equivalent Control group design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือ แข่งขันจำนวน 21 แผน 2. แบบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน
39. การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก	
ผู้วิจัย	นันทพร ภูครองนาค
ปีที่วิจัย	2560
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด
เนื้อหา	มาตราตัวสะกดมาตรา กง กน กม เกย เกอว กก กต กบ
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ 16 แผน 2. แบบฝึกทักษะ จำนวน 16 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม 3. แบบทดสอบทักษะการอ่าน จำนวน 20 ข้อ 4. แบบทดสอบทักษะการเขียนจำนวน 20 ข้อ 5. แบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกการอ่านและเขียนโดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step)
40. การศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus	
ผู้วิจัย	ภัทรนันท์ ศรีอินทร์
ปีที่วิจัย	2560
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	อ่านประโยค อ่านข้อความ เขียนสะกดคำ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด การันต์
ระยะเวลา	10 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus จำนวน 10 แผน 2. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านภาษาไทย จำนวน 20 ข้อ 3. แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการเขียนภาษาไทย จำนวน 10 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้การจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus

ตาราง 2 (ต่อ)

41. การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	พัชราภรณ์ นามทอง
ปีที่วิจัย	2561
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและการเขียนสะกดคำ
ระยะเวลา	16 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน 2. แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ จำนวน 6 ชุด 3. แบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย จำนวน 40 ข้อ
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ
42. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำ สาระเสียงยาว ตามแนวคิด Brain-based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
ผู้วิจัย	แสงจันทร์ ศรีสุทธา
ปีที่วิจัย	2561
ปัญหาการวิจัย	การอ่านและเขียนภาษาไทย
เนื้อหา	สระเสียงยาว
ระยะเวลา	24 ชั่วโมง
แบบแผนการทดลอง	One - group Pretest - Posttest design
เครื่องมือ	1. แผนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Brain -based Learning ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 12 แผน 2. ชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสระเสียงยาวกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 เล่ม 3. แบบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำสระเสียงยาว
วิธีการแก้ปัญหา	ใช้ชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน

จากตาราง 2 สรุปได้ว่าการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีดังนี้

ปัญหา ได้แก่ การอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกด คำที่มีสระเดี่ยว สระเสียงยาว สระประสม สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป คำควบกล้ำ และหลักภาษาไทย

เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ มีจำนวน 12 เนื้อหา ได้แก่ 1) มาตราตัวสะกด 2) มาตรา ก กา 3) ประโยค 4) พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด 5) สระลดรูป สระเปลี่ยนรูป 6) สระประสม 7) การผัน วรรณยุกต์ 8) คำควบกล้ำ 9) สระเสียงยาว 10) สระเดี่ยว 11) อักษรกลาง และ 12) อักษรสูง

ระยะเวลา มีจำนวน 4 ช่วง ได้แก่ 1) ช่วงเวลา 4 - 10 ชั่วโมง 2) ช่วงเวลา 12 - 15 ชั่วโมง 3) ช่วงเวลา 16 - 22 ชั่วโมง 4) ช่วงเวลา 24 - 32 ชั่วโมง

แบบแผนการทดลอง มีจำนวน 4 แบบ ได้แก่ 1) One - group (Pretest - Posttest design 2) Randomised Pretest - Posttest Non - Equivalent Control group design 3) Experimental Group - Control Group Pretest - posttest Control และ 4) Quasi -Experimental Design (Pretest - Posttest design with nonequivalent groups)

เครื่องมือที่ใช้ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ แบบทดสอบการอ่าน แบบวัดความพึงพอใจ แบบทดสอบการอ่าน แบบฝึกทักษะการเขียน แบบสอบถาม แบบประเมิน คุณลักษณะ แบบประเมินพฤติกรรม หนังสือนิทาน หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดการสอน ชุดเทคนิคการสอน แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต กล้องวิดีโอทัศน์ แบบวัดแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ แบบคัดกรอง แบบบันทึก แบบคัดกรอง และแบบวัดความเชื่อมั่น

วิธีการแก้ปัญหา ใช้นวัตกรรม จำนวน 4 แบบ ได้แก่ 1) สื่อการเรียน ได้แก่ แบบฝึกทักษะ หนังสือนิทาน ภาพประกอบ หนังสือส่งเสริมการอ่าน แผนผังความคิด 2) เทคนิคการสอน ได้แก่ เทคนิค STAD เทคนิค TAI เทคนิค TGT เทคนิค NHT เทคนิค RTI เทคนิคที่จีทีและแอลที กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ 3) วิธีสอน ได้แก่ การสอนแบบ 6 ขั้นตอน แบบ 7E แบบ KWL- Plus แบบ EKKE แบบแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) แบบ 4 MAT และแบบเอ็กซ์พลีซิฟร่วมกับเกม และ 4) แนวคิดทฤษฎี ได้แก่ การใช้สมองเป็นฐาน ทฤษฎีปัญหา การวิจัยแบบมีส่วนร่วม

วิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีหลากหลายวิธี แต่ทุกวิธีการ สอนจะสอนการอ่านควบคู่กับการเขียน โดยเริ่มจากการสอนให้อ่านออกก่อนแล้ว จึงสอนเขียน โดยหลัก ๆ ในการสอนอ่านออกเขียนได้ที่พบจะเน้นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยนำพยัญชนะต้น สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดมาประสมเป็นคำอ่าน ใน 2 ลักษณะ คือ การอ่านสะกดคำตามโครงสร้างภาษา และการเขียนสะกดคำตามรูปพยัญชนะและรูปสระที่ปรากฏ โดยสอนตามลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ข้อสังเกตจากการศึกษาวิธีการสอนอ่านออกเขียนได้ข้างต้นเห็นได้ว่า วิธีการสอนแต่ละวิธีล้วน เป็นวิธีการเฉพาะที่ขาดการบูรณาการการสอนแต่ละวิธีเข้าด้วยกัน หากมีการบูรณาการวิธีการสอนแต่ละวิธีเข้าด้วยกันจะทำให้การสอนอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมี ประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นต่อไป อย่างไรก็ตามเมื่อมีวิธีการสอนแล้ว การวัดผลและประเมินผลย่อมทำควบคู่กันไปด้วย เพื่อ ตรวจสอบประสิทธิภาพและประสิทธิผลของวิธีการสอน ในปัจจุบันกระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินการ วัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทยในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 6 อย่างต่อเนื่อง

เพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนมีปัญหาในการอ่านออกเขียนได้อยู่ในระดับใดและหาแนวทางแก้ปัญหาเพื่อให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ต่อไป

1.8 การวัดผลและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้

กระทรวงศึกษาธิการมีการประเมินการอ่านและเขียนภาษาไทยเชิงการพัฒนาเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทุกระดับชั้น โดยมีการประเมินผลการอ่านและเขียนทุกเดือน รายงานผลการติดตามและประเมินผล การดำเนินงานตามนโยบาย โครงการ กิจกรรมของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในระบบ e - MES (Electronic Monitoring and Evaluation System) โดยกระทรวงศึกษาธิการมีการสร้างและพัฒนาเครื่องมือการประเมินอ่านออกเขียนได้นักเรียนโดยวัดสมรรถนะ 3 ด้าน คือ อ่านออก อ่านรู้เรื่อง และเขียนได้ และประเมินนักเรียนในทุกสังกัดในภาคเรียนที่ 2 เพื่อเป็นตัวชี้วัดผลสำเร็จของการดำเนินงานและนำข้อมูลสารสนเทศที่ได้ไปวางแผนปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพนักเรียนในแต่ละระดับชั้นเรียน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2560 : 3) อย่างไรก็ตามในการประเมินผลความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้แบบทดสอบ 3 ฉบับ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านออกเสียง แบบทดสอบการอ่านรู้เรื่อง และแบบทดสอบการเขียนมีโครงสร้างของเครื่องมือและประเมินผลความสามารถในการอ่านและการเขียน ประกอบด้วย

1. สมรรถนะ ได้แก่ การอ่านออกเสียง และการอ่านรู้เรื่อง การเขียนคำ และการเขียนประโยค
2. มาตรฐานและตัวชี้วัดตามหลักสูตร ได้แก่ ท 1.1 ป.1/1 อ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความสั้น ๆ ท 1.1 ป.1/2 บอกความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ท 1.1 ป.1/3 ตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ และ ท 2.1 ป.1/2 เขียนสื่อสารด้วยคำและประโยคง่าย ๆ
3. สารการเรียนรู้แกนกลาง ได้แก่ 1) การอ่านออกเสียงคำ คำคล้องจอง และข้อความที่ประกอบด้วย คำพื้นฐาน คือ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน ไม่น้อยกว่า 600 คำ รวมทั้งคำที่ใช้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ 2) การบอกความหมายของคำ และข้อความที่อ่าน 3) การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน เรื่องสั้น ๆ บทร้องเล่นบทเพลง เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และ 4) การเขียนสื่อสาร ได้แก่ คำที่ใช้ในชีวิตประจำวัน คำพื้นฐานในบทเรียนคำคล้องจอง และประโยคง่าย ๆ
4. ลักษณะของของแบบทดสอบ มีดังนี้ (สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2559 : 2 - 7) ฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียง แบ่งเป็น 3 ตอน (เวลา 15 นาที)

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงเป็นคำสองพยางค์ จำนวน 20 คำ การให้คะแนน ให้คำละ 0.5 คะแนน (ถ้าอ่านได้เพียงพยางค์ใดพยางค์หนึ่งไม่ได้คะแนน) ดังภาพประกอบ 1

คำชี้แจง ข้อสอบมีทั้งหมด 3 ตอน ให้เวลาอ่านภายใน 10 นาที

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงเป็นเสียงคำ

ข้อที่ 1 - 20 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้อง

1. นิทาน	6. จังหวัด	11. ชมพู่	16. การงาน
2. ชีวิต	7. ขอบคุณ	12. กระโปรง	17. ธรรมดา
3. น้ำตาล	8. ตำรวจ	13. ความสูง	18. สบาย
4. ตอนเช้า	9. เดี่ยวนี้	14. ผัดกะเพรา	19. นกอินทรี
5. ประกวต	10. ศึกษา	15. ซิววี่	20. ร้องเพลง

ภาพประกอบ 1 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นเสียงคำ

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงเป็นประโยค (คะแนนเต็ม 12 คะแนน) ให้คะแนนประโยคละ 2 คะแนน จำนวน 6 ประโยค โดยแต่ละประโยคมี 6 คำ ถ้าอ่านถูกต้อง 5 - 6 คำ ให้ 1 คะแนน อ่านถูกต้อง 3 - 4 คำ ให้ 0.5 คะแนน อ่านถูกต้อง 0 - 2 คำ ให้ 0 คะแนน และถ้าอ่านรวมเป็นประโยคได้ ให้อีก 1 คะแนน แต่ถ้าอ่านรวมเป็น ประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน ดังภาพประกอบ 2

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงเป็นประโยค

ข้อที่ 21 - 30 ให้นักเรียนอ่านออกเสียงเป็นประโยคให้ถูกต้อง

21. หมอตรวจคนไข้ที่มีอาการตัวร้อน	26. ขับรถช้า ๆ ทุกชีวาจะปลอดภัย
22. ฉันไปขายขนมบัวลอยที่ตลาด	27. นักเรียนช่วยกันเก็บขยะ โรงเรียนจะสะอาด
23. ชาวนาปลูกข้าวให้เรากินอย่างเพียงพอ	28. ตำรวจเป่านกหวีดให้รถหยุด
24. กลางคืนเดือนหงายลมพัดเย็นชื่นใจ	29. แม่ชอบดูรายการข่าวจากโทรทัศน์
25. ฝนตกทำให้น้ำท่วมประชาชนเดือดร้อน	30. เมืองไทยมีผลไม้อร่อยมากมาย

ภาพประกอบ 2 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นประโยค

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ (คะแนนเต็ม 18 คะแนน) เป็นการให้ผู้เรียนอ่านข้อความ จำนวน 1 ข้อความ กำหนดคำที่ให้คะแนน จำนวน 40 คำ ให้คะแนนคำละ 0.25 คะแนน รวม 10 คะแนน และอ่านรวมคำเป็นประโยคที่มีความหมายได้จำนวน 8 ประโยค ให้อีกประโยคละ 1 คะแนน และถ้าอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน รวม 8 คะแนน ดังภาพประกอบ 3

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงเป็นประโยค ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

โรงเรียนของฉันเป็นโรงเรียนเล็ก ๆ อยู่ห่างจากหมู่บ้านประมาณหนึ่งกิโลเมตร พวกเรามีสวน
พอเพียงตามรอยพ่อ โดยปลูกพืชผักสวนครัวหลายชนิด ฉันกับเพื่อน ๆ จะช่วยกันรดน้ำ พรวนดินและใส่ปุ๋ย
จนผักงอกงาม ในตอนเช้าและตอนเย็นน้อง ๆ ทุกคนช่วยกันเก็บขยะ กวาดใบไม้แห้งที่ร่วงหล่นลงบนถนน
รอบอาคารเรียนและหน้าเสาธงจนสะอาด

ภาพประกอบ 3 ข้อสอบการอ่านออกเสียงเป็นข้อความ

ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง แบ่งเป็น 3 ตอน 25 ข้อ (เวลา 30 นาที)

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) เป็นการให้ผู้เรียนอ่านคำที่
กำหนดให้แล้วลากเส้นโยงให้ตรงกับภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 1 คำ ต่อ 1 ภาพ จำนวน 10 คำ (ข้อ 1 - 10)
ให้คะแนนคำละ 0.5 คะแนน และให้ลากเส้นโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายของคำกับคำให้สัมพันธ์กัน จำนวน 5 คำ
(ข้อ 11 - 15) โดยให้คะแนนกลุ่มคำละ 1 คะแนน ดังภาพประกอบ 4 และ 5

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องคำ

ข้อที่ 1 - 10 ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด แล้วลากเส้นโยงคำให้ตรงกับรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 1 คำ ต่อ 1 ภาพ

- | | | | |
|----------------|-----------------------|-----------------------|--|
| 1. กระโปรง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 2. แดงโม | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 3. ทะเล | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 4. นาฬิกา | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 5. เลี้ยงแพะ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 6. กระดุมเสื้อ | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 7. ยืนตรง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 8. บันได | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 9. ลูกโป่ง | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| 10. ผูกเชือก | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> |  |
| | | <input type="radio"/> |  |
| | | <input type="radio"/> |  |

ภาพประกอบ 4 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นคำ

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องคำและประโยค

ข้อที่ 11 - 15 ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนด แล้วลากเส้นโยงคำให้ตรงกับความหมาย

- | | | |
|-----------------------------------|---|-------------|
| 11. สัตว์ที่มีกระเปาะอยู่หน้าท้อง | ○ | ○ มะนาว |
| 12. แผ่นที่ใช้มุงหลังคา | ○ | ○ จิงโจ้ |
| 13. ผลไม้มีรสเปรี้ยว | ○ | ○ ห้องนอน |
| 14. สถานที่สำหรับปรุงอาหาร | ○ | ○ กระเบื้อง |
| 15. พ่อแม่ของพ่อ | ○ | ○ ห้องครัว |
| | | ○ ปูย่า |
| | | ○ ตายาย |

ภาพประกอบ 5 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นคำและประโยค

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค (คะแนนเต็ม 12 คะแนน) เป็นแบบเลือกตอบ โดยให้ผู้เรียนอ่านประโยคที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม จำนวน 6 ข้อ การให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน ดังภาพประกอบ 6

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องประโยค

ข้อที่ 16 - 21 ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

- | | |
|--|---|
| <p>16. ตาบวทาสีฟ้าที่รั้ว ที่ครัวทาสีน้ำตาล
ตัวบ้านทาสีเขียวอ่อน</p> <p>รั้วบ้านตาบวมีสีอะไร</p> <p>1) สีฟ้า 2) มะเขือ 3) สีเขียวอ่อน</p> | <p>19. มีหมา 3 ตัว หมาสีขาว ชื่อสาลี สีดำ ชื่อ
โอเลี้ยง หมาสีน้ำตาลชื่อกาแพ</p> <p>หมาสีดำ มีชื่ออะไร</p> <p>1) สาลี 2) กาแพ 3) โอเลี้ยง</p> |
| <p>17. นกเขาบินไล่แมลงที่เกาะอยู่ที่
ข้าวเปลือก แล้วเลือกหนอนตัวโตเป็น</p> <p>นกเขากินอะไร</p> <p>1) แมลง 2) หนอน 3) ข้าวเปลือก</p> | <p>20. ลุงต้นปลูกพืชสวนครัวมีตะไคร้ ชিং ข่า
มะเขือ ส่วนป่าต๋อยปลูกพริก ผักชี</p> <p>พืชอะไรที่ลุงต้นไม่ได้ปลูก</p> <p>1) ผักชี 2) สีน้ตาล 3) ตะไคร้</p> |
| <p>18. หนูหวานชอบนิทานเรื่องลาโง่ และลูกหมู
สามตัวแต่ครูเล่าเรื่องกระต่ายกับเต่าให้ฟัง</p> <p>หนูหวานได้ฟังนิทานเรื่องอะไร</p> <p>1) กระต่ายกับเต่า 2) ลูกหมูสามตัว 3) ลาโง่</p> | <p>21. ปิติมีพี่ชื่อบวรีกับสีดา มีน้องชื่อยุพากับวายุ</p> <p>ใครเป็นน้องของปิติ</p> <p>1) บวรี 2) วายุ 3) สีดา</p> |

ภาพประกอบ 6 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องประโยค

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ (คะแนนเต็ม 8 คะแนน) เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ โดยให้ผู้เรียนอ่านข้อความแล้วตอบคำถามจำนวน 4 ข้อ ให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน ดังภาพประกอบ 7

<p>ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ</p> <p>ข้อที่ 22 - 25 ให้นักเรียนอ่านข้อความแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว</p>	
<p>22. แม่นำไข่เป็ดมาทำไข่เค็ม เก็บไว้กินกับข้าวต้มซึ่งยายชอบมาก ส่วนหนูแหว ชอบกินข้าวต้มกับไข่เจียว</p> <p>ใครชอบกินข้าวต้มกับไข่เค็ม</p> <p>1) แม่ 2) ยาย 3) หนูแหว</p>	<p>24. พ่อปลูกกุหลาบไว้หน้าบ้าน ปลูกจำปา จำปีไว้ข้างรั้ว แต่ที่ข้างครัวแม่ปลูกมะลิไว้</p> <p>แม่ปลูกมะลิที่ไหน</p> <p>1) ข้างรั้ว 2) ข้างครัว 3) หน้าบ้าน</p>
<p>23. วันเกิดของน้ำหวาน แม่ทำอาหารหลายอย่าง เช่น ไก่ทอด ไข่พะโล้ ขนมเค้ก พ่อให้ของขวัญเป็นกบติดผมที่น้ำหวานอยากได้</p> <p>น้ำหวานอยากได้อะไรเป็นของขวัญวันเกิด</p> <p>1) กบติดผม 2) ขนมเค้ก 3) ไก่ทอด</p>	<p>25. พ่อเป็นครู แม่เป็นพยาบาล และพี่ชายเป็นทหาร ส่วนตัวฉันนั้นไม่อยากเป็นหมอ</p> <p>ใครทำหน้าที่ดูแลผู้ป่วย</p> <p>1) พี่ชาย 2) พ่อ 3) แม่</p>

ภาพประกอบ 7 ข้อสอบการอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ

ฉบับที่ 3 การเขียน แบ่งเป็น 3 ตอน 30 ข้อ (เวลา 30 นาที) ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ผู้จัดการทดสอบอ่านคำแล้วให้ ผู้เรียนเขียนคำตามคำบอกจำนวน 20 คำ ให้คะแนนคำละ 0.5 คะแนน ดังภาพประกอบ 8

พูน ปณ ทิโต ชิว

คำชี้แจง แบบทดสอบมีทั้งหมด 3 ตอน จำนวน 30 ข้อ ให้เวลาทำ 30 นาที โดยเริ่มจับเวลาเมื่อเริ่มสอบตอนที่ 2

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก

ข้อ 1 - 20 ให้นักเรียนเขียนตามคำบอกให้ถูกต้องตามที่กรรมการอ่านให้ฟังคำละ 3 ครั้ง

- | | |
|----------|----------|
| 1. | 11. |
| 2. | 12. |
| 3. | 13. |
| 4. | 14. |
| 5. | 15. |
| 6. | 16. |
| 7. | 17. |
| 8. | 18. |
| 9. | 19. |
| 10. | 20. |

ภาพประกอบ 8 ข้อสอบการเขียนตามคำบอก

ตอนที่ 2 การเขียนประโยค (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมายหรือได้ใจความ จำนวน 5 ประโยค โดยให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน ดังภาพประกอบ 9

21. ชนมกล้าย ตอบ.....	24. เรือใบ ตอบ.....
22. ทูเรียน ตอบ.....	25. นกแก้ว ตอบ.....
23. แข็งแรง ตอบ.....	

ภาพประกอบ 9 ข้อสอบการเขียนประโยค

ตอนที่ 3 การเขียนอิสระ (คะแนนเต็ม 10 คะแนน) ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความจากรูปภาพที่กำหนดให้ จำนวน 5 ภาพ โดยประโยคหรือข้อความต้องสอดคล้องกับรูปภาพ และได้ใจความ โดยให้คะแนน ข้อละ 2 คะแนน ดังภาพประกอบ 10

ตอนที่ 3 การเขียนอิสระ

ข้อที่ 26 -30 ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความ ให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้

26)



.....

27)



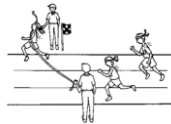
.....

28)



.....

26)



.....

27)



.....

ภาพประกอบ 10 ข้อสอบการเขียนอิสระ

5. เกณฑ์การประเมินแบบทดสอบ

เกณฑ์การประเมินการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พิจารณาจากผลการทดสอบของข้อสอบแต่ละฉบับ โดยใช้เกณฑ์การประเมิน ดังนี้

ฉบับที่ 1 การอ่านออกเสียง ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้
 ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงคำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน มี 20 ข้อ

ข้อละ 0.5 คะแนน อ่านออกเสียงคำที่กำหนดได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 0.5 คะแนน อ่านผิด ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงประโยค คะแนนเต็ม 2 คะแนน มี 6 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน

อ่านออกเสียงคำในประโยคที่กำหนดให้ได้ถูกต้องทั้งหมดและอ่านเป็นประโยคได้ให้ 2 คะแนน แบ่งเป็น

2 ส่วน คือ การอ่านคำในแต่ละประโยคมี 6 คำ อ่านถูกต้อง 5 - 6 คำ ให้ 1 คะแนน อ่านถูกต้อง 3 - 4 คำ

ให้ 0.5 คะแนน อ่านถูกต้อง 0 - 2 คำให้ 0 คะแนน และการอ่านประโยค อ่านเป็นประโยคได้ ให้ 1 คะแนน และอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านออกเสียงข้อความ คะแนนเต็ม 18 คะแนน มี 1 ข้อความ อ่านออกเสียงคำในข้อความที่กำหนดให้จำนวน 40 คำ ได้ถูกต้อง ให้คะแนน คำละ 0.25 คะแนน และอ่านรวมคำเป็นประโยคที่มีความหมายได้ให้อีกประโยคละ 1 คะแนน แต่ถ้าอ่านรวมเป็นประโยคไม่ได้ ให้ 0 คะแนน

ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ คะแนนเต็ม 10 คะแนน มี 15 ข้อ โดยมี 2 ตอน คือ ให้ผู้เรียนอ่านคำหรือกลุ่มคำที่กำหนดให้ข้อ 1 - 10 ให้ผู้เรียนลากเส้นโยงคำให้ตรงกับรูปภาพที่มีความสัมพันธ์กัน 1 คำ ต่อ 1 ภาพ จำนวน 10 คำ จากรูปภาพที่กำหนดให้ 12 รูป ถ้าผู้เรียนลากเส้นโยงคำกับรูปภาพได้ถูกต้อง ให้คำละ 0.5 คะแนน ถ้าโยงคำกับรูปภาพไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน ข้อ 11 - 15 ให้ผู้เรียนลากเส้นโยงกลุ่มคำที่เป็นความหมายของคำกับคำให้สัมพันธ์กัน 1 กลุ่มคำ ต่อ 1 คำ จำนวน 5 กลุ่มคำ จากคำที่กำหนดให้ 7 คำ ถ้าลากเส้นโยงกลุ่มคำกับคำได้ถูกต้อง ให้กลุ่มคำละ 1 คะแนน ถ้าโยงกลุ่มคำกับคำไม่ถูกต้อง ให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 2 การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค คะแนนเต็ม 12 คะแนน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 6 ข้อ ตอบถูก ให้ข้อละ 2 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ตอนที่ 3 การอ่านรู้เรื่องเป็นข้อความ คะแนนเต็ม 8 คะแนน เป็นข้อสอบแบบเลือกตอบ 4 ข้อ ตอบถูก ให้ข้อละ 2 คะแนน ตอบผิดให้ 0 คะแนน

ฉบับที่ 3 การเขียน ซึ่งแบ่งเป็น 3 ตอน กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ตอนที่ 1 การเขียนตามคำบอก คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด 20 คำ คำละ 0.5 คะแนน ถ้าผู้เรียนสามารถเขียนตามคำบอกได้ถูกต้อง 1 คำ ให้ 0.5 คะแนน

ตอนที่ 2 การเขียนประโยค ให้ผู้เรียนนำคำที่กำหนดให้มาเขียนให้เป็นประโยค คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คือ 1) ได้ 2 คะแนน เมื่อผู้เรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล และสะกดคำได้ถูกต้องทุกคำ 2) ได้ 1 คะแนน เมื่อผู้เรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล มีคำที่สะกดผิดไม่เกิน 2 แห่ง แต่สามารถตีความหมายของประโยคได้หรือนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นวลีหรือกลุ่มคำที่เป็นไปได้ และสะกดได้ถูกต้องทุกคำ และ 3) ได้ 0 คะแนน เมื่อผู้เรียนนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นประโยคที่มีความหมาย สมเหตุสมผล แต่มีคำที่สะกดผิดตั้งแต่ 3 คำ ขึ้นไป หรือนำคำที่กำหนดมาเขียนเป็นวลีหรือกลุ่มคำที่เป็นไปได้ แต่สะกดคำผิด หรือนำคำที่กำหนดมาเขียนไม่เป็นประโยคหรือเขียนคำ วลี หรือไม่เขียน

ตอนที่ 3 การเขียนอิสระ ให้นักเรียนเขียนประโยคหรือข้อความจากรูปภาพ คะแนนเต็ม 10 คะแนน มีทั้งหมด 5 ข้อ ข้อละ 2 คะแนน คือ 1) ได้ 2 คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนข้อความ

หรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ มีความหมาย และมีการสะกดคำได้ถูกต้อง
 ทุกคำ 2) ได้ 1 คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนข้อความหรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพ ที่กำหนดให้
 และมีความหมาย โดยมีคำที่สะกดผิดไม่เกิน 2 แห่ง แต่สามารถตีความหมายได้หรือเขียนได้เป็นคำ
 กลุ่มคำ ซึ่งไม่เป็นประโยค แต่เขียนเป็นคำที่สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ และสะกดคำได้ถูกต้อง
 ทุกคำ 3) ได้ 0 คะแนน เมื่อผู้เรียนเขียนข้อความหรือเขียนเรียงความได้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้
 และมีความหมาย แต่มีคำที่สะกดผิดตั้งแต่ 3 คำ ขึ้นไป หรือ เขียนได้เป็นคำ กลุ่มคำซึ่งไม่เป็นประโยค
 แต่เขียนเป็นคำที่สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้และสะกดคำผิด หรือเขียนข้อความ คำ กลุ่มคำไม่
 สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้หรือไม่เขียน

6. การแปลความหมายของผลการประเมินของแบบทดสอบ

การแปลผลการประเมินแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ มี 4 ระดับ ดังนี้

ระดับดีมาก ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง และ เขียนคำ ประโยค
 และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 75 ขึ้นไป

ระดับดี ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ ประโยค และ
 ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 50 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 75

ระดับพอใช้ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ ประโยค และ
 ข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ตั้งแต่ร้อยละ 25 ขึ้นไป แต่น้อยกว่าร้อยละ 50

ระดับปรับปรุง ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียง อ่านรู้เรื่อง เขียนคำ ประโยค
 และข้อความในวงคำศัพท์ที่กำหนดได้ถูกต้อง ต่ำกว่าร้อยละ 25

เห็นได้ว่าการวัดและประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ โดยส่วนใหญ่เป็นแบบทดสอบ
 ประเมินผลตามองค์ความรู้ที่ได้จากกรอบหลักสูตรแกนกลางด้านสมรรถนะ มาตรฐาน ตัวชี้วัดตาม
 หลักสูตร และสาระการเรียนรู้แกนกลางภาษาไทย โดยแยกประเมินระหว่างแบบทดสอบการอ่านและ
 การเขียน ซึ่งการประเมินผลด้านการอ่าน ประเมินเกี่ยวกับการอ่านออกเสียงเป็นคำ การอ่านออกเสียงเป็น
 ประโยค การอ่านออกเสียงเป็นข้อความ การอ่านรู้เรื่องเป็นคำ การอ่านรู้เรื่องเป็นประโยค และการอ่านรู้
 เรื่องเป็นข้อความ ส่วนการประเมินผลด้านการเขียน ประเมินเกี่ยวกับการเขียนตามคำบอก การเขียน
 ประโยค และการเขียนอิสระ ตัดสินโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ บอกระดับการอ่านและการเขียน โดยมีทั้งสิ้น
 4 ระดับ คือ ร้อยละ 0 - 24 อยู่ในระดับปรับปรุง ร้อยละ 25 - 49 อยู่ในระดับพอใช้ ร้อยละ 50 - 74 อยู่
 ในระดับดี ร้อยละ 75 - 100 อยู่ในระดับดีมาก ซึ่งจากการศึกษาการวัดและประเมินผลการอ่านออก
 เขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทยดังกล่าวข้างต้น เป็นแนวทางที่ดี ซึ่งผู้วิจัยได้นำไปประกอบในการ
 สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นการวิจัยในระยยะที่ 1 โดยแยกแบบทดสอบวินิจฉัย
 ออกเป็น 4 ด้าน ประกอบด้วย 1) การอ่านออก 2) อ่านรู้เรื่อง 3) เขียนถูก และ 4) เขียนได้ ใช้สำหรับ
 วัดประเมินผลเพื่อตรวจสอบข้อบกพร่องด้านการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียน

ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และหาแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้สามารถส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ที่สามารถแก้ไขและพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้จริงในชีวิตประจำวัน ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการอ่านและแนวคิดเกี่ยวกับการเขียน ดังนี้

แนวคิดการพัฒนารูปแบบ

2.1 แนวคิดการอ่านออกเขียนได้

การอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการการรับรู้และเข้าใจตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ถ้าออกเสียงด้วย เรียกว่า การอ่านออกเสียง ถ้าไม่ต้องออกเสียง เรียกว่า การอ่านในใจ ซึ่งเป็นการประมวลผลข้อมูลที่ได้จากการรับรู้ ตีความสัญลักษณ์และทำความเข้าใจความคิดของผู้เขียน ผ่านถ้อยคำ ตัวอักษรที่มีความหมาย แปลความหมายออกมาเป็นความคิดโดยอาศัยประสบการณ์เดิม เพื่อให้ได้สาระมากที่สุด โดยผู้อ่านต้องเข้าใจสิ่งที่อ่านใกล้เคียงกับความคิดของผู้เขียน (Christine et al, 2000 : 38 - 39 ; Pang, 2003 : 6 ; ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน, 2556 : 19 ; นฤมล พงษ์ประเสริฐ, 2556 : 196 ; รสริน ดิษฐบรรจง, 2555 : 2547 ; ราชบัณฑิตยสถาน, 2556 : 1405) ซึ่งการอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตประจำวัน ในการพัฒนาสติปัญญา ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรม และค่านิยมต่าง ๆ รวมทั้งช่วยในการเปลี่ยนแปลงการดำเนินชีวิต พัฒนาไปสู่สิ่งที่ดีที่สุดในชีวิต เป็นสื่อกลางในการเรียนรู้ สามารถพัฒนาไปในทางที่ถูกที่ควรอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านเป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ ความคิด ความก้าวหน้าของโลกได้เช่นเดียวกับการรับสารจากสื่อชนิดต่าง ๆ เช่น วิทยุ โทรทัศน์ และสื่ออิเล็กทรอนิกส์อื่น ๆ เป็นการฝึกให้สมองได้คิด เกิดสมาธิ สามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง เป็นกระบวนการสำคัญในการแสวงหาความรู้ของมนุษย์ เพื่อเพิ่มพูนสติปัญญาให้มากขึ้น ทำให้เกิดการรอบรู้ เสริมสร้างบุคลิกภาพ เป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลิน เป็นการพักผ่อนหย่อนใจ ยกกระดับสติปัญญาให้สูงขึ้น เป็นเครื่องมือสำคัญของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง และสามารถดำเนินชีวิตอยู่ในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 1 ; คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย, 2551 : 142 ; ธนู ทดแทนคุณและกานต์วี แพทย์พิทักษ์, 2557 : 73 ; สนิท สัตโยภาส, 2556 : 93 - 94) โดยจุดมุ่งหมายของการอ่านสามารถสรุปได้ 3 ด้าน คือ 1) อ่านเพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ประสบการณ์ และความเข้าใจในเรื่องที่ต้องการศึกษา เป็นข้อมูลประกอบการอธิบายในเรื่องต่าง ๆ ส่งเสริมให้มีความคิดสร้างสรรค์ และเกิดทักษะการอ่านจากขั้นพื้นฐานไปสู่ขั้นที่สูงขึ้น เช่น การอ่านตำราวิชาการ งานวิจัย เหตุการณ์บ้านเมืองและบทความต่าง ๆ เป็นต้น 2) อ่านเพื่อให้เกิดความบันเทิง ช่วยผ่อนคลายอารมณ์ ผ่อนคลายความตึงเครียดของสมอง ช่วยให้เกิดความสุขจากการอ่าน เช่น การอ่านเรื่องสั้น นวนิยาย และเรื่องขำขัน เป็นต้น และ 3) อ่านเพื่อพัฒนาคุณค่าทางสังคม ให้สังคมยอมรับ เกิดความรอบรู้ ทำให้มีความรู้กว้างขวาง มีทัศนะ

ทันสมัย เช่น อ่านเรื่องมงคลชีวิต เรื่องสังคมยุค 4.0 และเรื่องการพัฒนาบุคลิกภาพ เป็นต้น (Bush and Huebner, 1991 : 4 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2546 : 90 - 92 ; โชติกานต์ เทียงธรรม, 2556 : 28 ; ธนู ทดแทนคุณและกานต์รวี แพทย์พิทักษ์, 2557 : 73 ; นพดล จันทรเพ็ญ, 2553 : 116 ; สนิท สัตโยภาส, 2556 : 94 ; สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์, 2548 : 22 - 23) ทั้งนี้องค์ประกอบของการอ่านสามารถจำแนกได้ 4 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้อ่าน ซึ่งต้องมีร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่ดี เพราะจะส่งผลต่อการอ่าน หากผู้อ่านมีร่างกายที่สมบูรณ์แข็งแรง จิตใจก็จะร่าเริงแจ่มใสด้วย ก็จะทำให้มีความพร้อมที่จะอ่าน 2) สิ่งแวดล้อม คือ ผู้สอน บรรยากาศในการจัดการเรียนรู้ หากผู้อ่านรู้สึกอบอุ่นและปลอดภัยก็จะทำให้ผู้อ่านอยากที่จะเรียนรู้ ซึ่งจะส่งผลต่อการอ่านโดยตรง 3) ตัวอักษรและการเข้าใจความหมาย เมื่อผู้อ่านสามารถอ่านตัวอักษรได้ ก็ต้องเข้าใจความหมายของตัวอักษรด้วย และ 4) การนำไปใช้ ซึ่งผู้อ่านต้องเลือกความหมายของข้อความที่ดีที่สุด และสามารถนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคม โดยทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักในการพัฒนาทักษะการอ่านด้วย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 1 - 2 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 : 5 - 8 ; วรณีย์ โสมประยูร, 2553 : 129 - 130 ; สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์, 2548 : 23 - 24 ; สำลี รักสุธี, 2553 : 9 - 10 ; สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์, 2539 : 5 - 7) อย่างไรก็ตามหลักในการพัฒนาทักษะการอ่านต้องคำนึงถึงความพร้อมของผู้เรียนว่าอยู่ในระดับใด เพื่อจะได้เริ่มต้นสอนจากพื้นฐานความสามารถ ความต้องการของผู้เรียน ประสบการณ์และความสามารถในการรับรู้ของผู้เรียนสร้างบรรยากาศที่น่าอ่าน มีวัสดุการอ่าน มีแหล่งการอ่านที่เหมาะสมและเพียงพอ โดยต้องทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วเกิดเป็นความรู้ที่ถาวรทันทีตั้งแต่บทเรียนแรกอ่านเพื่อให้ได้ความรู้ ความคิดให้ชัดเจนก่อนแก้ไขก่อน ขณะอ่านต้องคิดตามไปทุกกระยะ เมื่อเกิดข้อสงสัยจากเรื่องที่อ่านควรซักถามจากผู้รู้หรือค้นคว้าเพิ่มเติมต่อไป และมีการจดบันทึกไว้กันลืม เป็นการไม่ประมาท (กระทรวงศึกษาธิการ, 2549 : 7 ; คณาจารย์สมาคมนิตย., 2547 : 57 - 58 ; บันลือ พงกษะวัน, 2532 : 129 - 137 ; วรณีย์ โสมประยูร, 2537 : 128 - 129 ; สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์, 2548 : 18 - 19 ; สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2548 : 7)

การเขียน

การเขียนเป็นการขีดให้เป็นตัวหนังสือหรือเลข เป็นเส้นหรือรูปต่าง ๆ วาด และแต่งหนังสือ ใช้สำหรับการสื่อสารเพื่อถ่ายทอดความรู้ ความรู้สึก ความคิด ความต้องการ และข้อเท็จจริงอย่างหนึ่งอย่างใดของผู้เขียนที่ต้องการสื่อความคิดของตนเองผ่านสัญลักษณ์ที่เป็นตัวอักษร เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจความคิดของตนเอง โดยแบ่งออกเป็น 2 ด้าน คือ เขียนได้ เป็นความสามารถในการนำตัวอักษรมาประสมติดต่อกันให้เป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราว จนสามารถสื่อสารรายละเอียดที่ซับซ้อน ลึกซึ้งได้ แต่ไม่สามารถเขียนสื่อความคิดของตนให้คนอื่นรับรู้ได้อย่างละเอียด และเขียนเป็นการนำตัวอักษรมาร้อยเรียงอย่างมีศิลปะ สามารถเขียนความคิดของตนเองออกมาให้คนอื่นรู้ได้อย่างละเอียดลึกซึ้ง ชัดเจน สื่อสารหรือถ่ายทอดด้วยการเขียน ให้ผู้รับสารเข้าใจอย่างสร้างสรรค์และ

ทรงคุณค่า (Coulmas, 1999 : 560, 2003 : 1 ; Daniels & Bright, 1996 : 3 ; กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา, 2555 : 3 ; จีรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ, 2556 : 50 ; อนุ ทดแทนคุณ, 2556 : 1 ; ราชบัณฑิตยสถาน, 2556 : 212 ; สำลี รักสุธี, 2553 : 94 ; สุวัฒน์ วิวัฒน์นันท์, 2554 : 73) ซึ่งการเขียนเป็นเครื่องมือสำคัญในการสื่อสาร เป็นพื้นฐานหลักในการเรียนรู้และสติปัญญา ทำให้สามารถมองเห็นความคิดได้ ช่วยกระตุ้นให้ขยายแนวความคิด ทำให้มีทักษะด้านการสื่อสารและการคิดที่จำเป็น ในการมีส่วนร่วมอย่างมีประสิทธิภาพระหว่างบุคคลและกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เป็นเครื่องมือสำคัญทางวัฒนธรรม สืบทอดมรดกทางปัญญาของมนุษย์จากคนรุ่นหนึ่งสู่คนรุ่นต่อ ๆ ไป ที่ช่วยแพร่กระจายความรู้ความคิดให้กว้างไกลและได้รวดเร็ว (Benton, 2016 : online ; Fullerton, 2017 : online ; Nowacek, 2011 : online ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4 ; การุณันท์ รัตนแสนวงษ์และปรัชญา อากาศ, 2550 : 129 ; จีรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ, 2556 : 51 ; อนุ ทดแทนคุณ, 2556 : 1 - 2 ; รสริน ดิษฐบรรจง, 2555 : 2) ลักษณะของจุดมุ่งหมายในการเขียน คือ 1) เพื่อให้เกิดความรู้ที่สามารถแยกแยะตามจุดมุ่งหมายเฉพาะ เช่น เขียนเพื่อเล่าเรื่อง อธิบาย แนะนำ บันทึก ให้ผู้เรียนมีทักษะในการเขียน เป็นต้น และ 2) เพื่อโน้มน้าว แสดงรายละเอียดของการกระทำ การตัดสินใจ ข้อตกลงต่าง ๆ ข้อสรุปจากการศึกษาค้นคว้าและเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นไว้เป็นหลักฐาน เช่น เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วิจารณ์เป็นความเห็นส่วนตัวของผู้เขียน ประชาสัมพันธ์ โฆษณาจูงใจ สอนใจ การเขียนเรื่องสั้น นวนิยาย บทร้อยกรอง การเขียนเพื่อขอความช่วยเหลือ การเขียนเพื่อปลุกใจ เขียนกระตุ้นให้ผู้อ่านเกิดความรู้สึกหรือทัศนคติเช่นเดียวกับการเขียน และเขียนเพื่อการเสียดสี เป็นการเขียนเพื่อประชดประชันในลักษณะที่เล่นที่จริงและมักเป็นไปในทางลบโดยอาศัยการกระทบกระเทียบต่อบุคคล (ดวงใจ ไทยอุบุญ, 2552 : 14 - 15 ; วรณี โสมประยูร, 2553 : 175 ; สำลี รักสุธี, 2553 : 101 ; สุทธิ ชัตติยะ, 2552 : 17 - 18 ; โอบาส์ แก้วจำปา, 2556 : 4) ซึ่งการเขียนมีองค์ประกอบหลัก 5 องค์ประกอบ คือ 1) ผู้เขียน (ผู้ส่งสาร) 2) วัตถุประสงค์ของการเขียน 3) ระดับภาษา ใช้ถ้อยคำเร้าความรู้สึกของผู้อ่าน ต้องมีความเรียบง่าย ใช้คำธรรมดาที่เข้าใจง่าย ชัดเจนในการใช้ถ้อยคำ สื่อความหมายได้ตรงระดับภาษา 4) เครื่องมือที่ทำให้เกิดสาร (เช่น อักษร ดินสอ สมุด) ส่วนนวนโวหารเป็นการเขียนที่อาศัยถ้อยคำ และข้อความอย่างมีรูปแบบสละสลวยและคมคายให้เป็นตามระดับภาษา และ 5) ผู้อ่าน (ผู้รับสาร) ผู้เขียนจำเป็นต้องเลือกเนื้อหา วิธีเขียน รูปแบบการเขียน และจะต้องรู้จักใช้ภาษาให้แตกต่างกันตามลักษณะความสนใจและความต้องการของผู้อ่าน (วรณี โสมประยูร, 2553 : 129 - 130 ; สำลี รักสุธี, 2553 : 99 ; สุทธิ ชัตติยะ, 2552 : 11 - 17) ในขณะเดียวกันหลักในการพัฒนาการเขียนต้องคำนึงถึง 1) ตัวเด็ก ซึ่งเด็กแต่ละคนมีความพร้อมทางกายและสมองที่แตกต่างกันจึงควรปลูกฝังให้เด็กเกิดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ให้ความสนใจและศรัทธาในตัวเด็ก 2) ตัวครู ต้องมีความรู้ตามหลักภาษาไทย ความรู้เกี่ยวกับอักษร เครื่องหมายต่าง ๆ วรรคตอน การสะกดการันต์ วิธีเขียนและใช้คำ ประโยค วิธีผูกประโยค รวมทั้งระดับภาษาและอื่น ๆ ความรู้เกี่ยวกับจุดมุ่งหมายการเขียน และมีเจตคติที่ดีต่อทักษะ

การเขียนเห็นคุณค่าของประโยชน์ในการเขียน 3) วิธีสอนของครู ต้องมีการวางแผนอย่างดี นำประสบการณ์เดิมเป็นพื้นฐานเชื่อมโยงให้เกิดความรู้ใหม่ สร้างบรรยากาศให้รู้สึกสบายใจ อบอุ่นใจ และมีความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเพื่อนและครู กำหนดจุดมุ่งหมายในการเรียนแต่ละครั้งให้ชัดเจน โดยกิจกรรมที่ให้นักเรียนฝึกเขียนควรเป็นเรื่องที่นักเรียนมีประสบการณ์มาก่อน จึงจะสามารถเขียนได้ดี ส่งเสริมให้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่องตลอดเวลา มีการเสริมแรงด้วยวิธีการต่าง ๆ และประเมินผลโดยติดตามผล เพื่อดูความก้าวหน้า และแก้ไขปรับปรุง สร้างเสริมทักษะการเขียนให้พัฒนาสูงขึ้นตามศักยภาพและระดับวุฒิภาวะของเด็ก (กรรณิการ์ พวงเกษม, 2533 : 76 ; ดวงใจ ไทยอุบุญ, 2552 : 17 - 18 ; วรณิ โสมประยูร, 2537 : 168 - 172) อนึ่งการสอนเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในระยะเริ่มแรกควรเน้นให้เด็กเขียนรูปร่างของตัวอักษรให้ถูกต้อง กิจกรรมที่ช่วยในการฝึกเขียน คือ 1) การลากตามรอยอักษร โดยใช้กระดาษลอกลาย ลากตามอักษรที่พิมพ์เป็นจุดไข่ปลา ลากตามรอยอักษรในสมุดแบบฝึกหัด หรือใช้นิ้วลากตามรูปตัวอักษรที่ฉลุด้วยไม้หรือแบบยาง 2) การเขียนลอกแบบ อาจจะลอกตามหนังสือคู่มือ ลอกตามแบบที่ผู้สอนเขียนให้ดู หรือดูแบบฝึกเขียนในอากาศ 3) การฝึกจังหวะ ให้เด็กฝึกนับจังหวะจากดนตรี ฝึกจังหวะโดยใช้คำกลอน และ 4) การให้แบบฝึกหัดประเภทเขียนเส้นตรง เส้นเฉียง เส้นโค้ง เส้นหยัก วงกลม เมื่อเด็กจำรูปลักษณะของคำได้บ้างแล้วให้สอนการเขียนไปพร้อมกับการอ่าน เขียนคำและประโยคต่าง ๆ ตามที่อ่านไปแล้ว โดยวิธีการคัดจากแบบก่อน เมื่อคัดได้เรียบร้อยถูกต้อง จึงฝึกให้เขียนเป็นคำและข้อความง่าย ๆ สั้น ๆ และต้องฝึกให้เขียนตัวอักษรให้ถูกวิธีควบคู่ไปด้วย อย่างไรก็ตามการศึกษาคำอ่านและการเขียนเพื่อให้ครอบคลุมทั้งในประเทศและต่างประเทศสำหรับเป็นแนวทางในการปรับประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาด้านแบบที่ตีในต่างประเทศ ที่มีการจัดการศึกษาด้านการอ่านออกเขียนได้ที่ประสบผลสำเร็จ และเป็นตัวอย่างที่ดีได้ ที่สามารถนำมาปรับใช้กับกระบวนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในประเทศไทยได้ ดังนี้

ต้นแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ที่ตีในต่างประเทศ

ผู้วิจัยเลือกศึกษาด้านแบบการสอนอ่านและเขียนใน 5 ประเทศ ที่มีผลการประเมินอยู่ในกลุ่มบนสุดลำดับแรก PISA 2012 และ PISA 2015 ได้แก่ ประเทศสิงคโปร์ ประเทศฮ่องกง - จีน ประเทศฟินแลนด์ ประเทศญี่ปุ่นและประเทศเกาหลีใต้ (ทองใส เทียบดอกไม้, 2558 : ออนไลน์) และมีความเป็นไปได้ในการนำมาปรับใช้กับการจัดศึกษาในปัจจุบันของประเทศไทย กล่าวคือ

1. ประเทศสิงคโปร์ เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้แบบองค์รวมและแบบกว้าง ๆ โดยใช้ระบบการศึกษาแบบสองภาษาเป็นองค์ประกอบหลัก ได้แก่ ภาษาอังกฤษและภาษาแม่ (จีน มาเลย์ หรือทมิฬ) เพื่อช่วยรักษาอัตลักษณ์ทางชาติพันธุ์วัฒนธรรมมรดกและคุณค่าต่าง ๆ (Hodge, 2007 : online) เริ่มต้นด้วยการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านให้กับเด็กตั้งแต่ปฐมวัยอายุไม่เกิน 6 ปี โดยใช้ห้องสมุดเริ่มต้นอ่านออกเขียนได้ (Early Literacy Library - ELL) ใช้ตุ๊กตา หุ่นมือ มีเสื้อผ้าให้เด็กได้แปลงโฉมเป็นตัวละครในนิทาน มีมุมพัฒนาประสาทสัมผัสและการเคลื่อนไหว ให้เด็กได้ใกล้ชิดกับหนังสือป๊อป

อัพ ใช้เท้าวาดภาพ ลองเขียนและส่งจดหมาย ส่วนในมุมพัฒนาปัญญา มีเกมปริศนาให้เรียนรู้เรื่องจำนวน รูปร่าง และขนาด ในระดับประถมศึกษามีโครงการ kidsREAD ในโรงเรียนเป็นชมรมการอ่านที่จัดตั้งสำหรับสอนเด็กอ่านและเขียนผ่านความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง นักเรียนระดับมัธยมต้นมัธยมปลาย และสถาบันโพลิเทคนิค มาเป็นอาสาสมัครส่งเสริมกิจกรรมการอ่านและเขียนให้กับเด็ก นอกจากนี้เด็กช่วงอายุ 9 - 12 ปี ใช้กิจกรรมสอนการอ่านและเขียนผ่านการเล่นเกม การสะสมบัตรและเรื่องราวที่เกี่ยวกับนิทานผจญภัย และตัวละครจากการ์ตูนต่าง ๆ (เกียง โกะะ ไล ลิน, 2554 : 12 - 15)

2. ประเทศฮ่องกง - จีน เน้นเรียนสาระวิชาสำคัญ 4 ด้าน เป็นหลัก ได้แก่ ภาษาจีน ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และศิลปะศาสตร์ ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยใช้กิจกรรมยิวทูตนักอ่านให้นักเรียนที่มีทักษะการอ่านที่ดีได้ชักชวนเพื่อนให้เห็นประโยชน์และอ่านหนังสือด้วยกัน บอร์ดนักอ่านเป็นการแบ่งปันความคิดจากสิ่งที่ได้อ่านเผยแพร่ลงบนกระดานขนาดใหญ่ในโรงเรียนเพื่อให้เพื่อน ๆ เห็นได้สะดวก และบันทึกนักอ่านเป็นโปรแกรมออนไลน์ที่ให้นักเรียนได้บันทึกความก้าวหน้าของการอ่านอย่างเป็นระบบ และครูสามารถติดตามความสามารถและนิสัยการอ่านของนักเรียนได้

3. ประเทศฟินแลนด์ เน้นการพัฒนาและส่งเสริมให้เกิดกลยุทธ์การทำความเข้าใจที่หลากหลายกับเด็กทุกคน ปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของผู้อ่านที่มีระดับความสามารถแตกต่างกัน คือ 1) วาดข้อสรุปหรือตีความในขณะที่อ่านข้อความและข้อมูลกราฟิก 2) สรุปข้อความและเน้นเฉพาะข้อมูลที่สำคัญที่สุด 3) การเชื่อมต่อระหว่างส่วนต่าง ๆ ของข้อความ 4) การใช้ความรู้พื้นฐาน 5) การตรวจสอบ ติดตามความเข้าใจของตนเอง 6) การสร้างการแสดงภาพ และ 7) ขั้นตอนสุดท้ายนักเรียนสะท้อนถึงกระบวนการอ่านของตนเอง โดยส่วนใหญ่มุ่งเน้นไปที่ปัญหาวินิจฉัยความต้องการของนักเรียน เมื่อพบปัญหาจะแก้ปัญหาแต่เนิ่น ๆ โดยประชุมเดือนละ 6 ครั้ง เกี่ยวกับปัญหาทุกกรณีเพื่อนำมาแก้ไข สอนให้เด็กเกิดจิตสำนึกไม่เอาर्डเอาเปรียบใคร มีโปรแกรมการอ่านจัดบันทึกการอ่าน และอัตราการใช้ห้องสมุดร้อยละ 80 (ทองใส เทียบดอกไม้, 2558 : ออนไลน์) ซึ่งในการจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษาตอนต้น (grade 1 - 2) เน้นการเรียนรู้เทคนิคพื้นฐานในการอ่านและการเขียน เช่น การฝึกออกเสียงตัวอักษร การฝึกอ่านคำ การจดจำคำ การสะกดคำ และประโยค เรียนรู้ที่จะสังเกตตนเองว่าเป็นผู้อ่านและนักเขียน มีส่วนร่วมในการอ่านและการเขียนในชีวิตประจำวันที่หลากหลาย การเรียนรู้กลยุทธ์การอ่านข้อความเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน และเน้นการเรียนรู้พื้นฐานทักษะการอ่าน การฝึกฝนกลยุทธ์การอ่านความเข้าใจ การสังเกตการอ่าน การสะท้อนความหมายของคำ การแบ่งปันประสบการณ์อ่านและการฝึกฝนการค้นหาข้อมูล ระดับชั้นประถมศึกษาตอนปลาย (grade 3-5) เน้นอ่านข้อความได้อย่างคล่องแคล่ว ประเมินว่าตนเองในฐานะผู้อ่าน ฝึกการอ่านแบบต่าง ๆ ด้วยการใช้กลยุทธ์การทำความเข้าใจต่าง ๆ เลือกวัสดุการอ่านที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ที่ต่างกัน ค้นหาข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย อ่านวรรณกรรมที่แตกต่างกันและเรียนรู้ที่จะเลือกสิ่งที่น่าสนใจและเหมาะสม อ่านเนื้อหาเพื่อรักษาทัศนคติที่ดีต่อการอ่าน มุ่งเน้นไปที่วิธีการอ่านหนังสือแบบต่าง ๆ เช่น การอ่านหนังสือแบบ

อ่านง่าย การอ่านตามตัวอักษร การอ่านเชิงอนุมาน ใช้กลยุทธ์การอ่านความเข้าใจในการอ่าน เช่น การคาดการณ์เนื้อหา โครงสร้างข้อความกับภาพประกอบ และหัวเรื่อง แยกแยะประเด็นหลักประเด็นรอง สรุป ตั้งคำถาม ประเมินข้อความ และแบ่งประสบการณ์อ่านส่วนตัว (Garbe et al, 2016 : 6 - 31)

4. ประเทศญี่ปุ่น เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการตั้งศักยภาพและจุดเด่นของแต่ละบุคคล และนำความสามารถ ความถนัดนั้นมาพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เน้นการเรียนนอกห้องเรียน ด้วยการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนภาษาญี่ปุ่น ผู้เรียนจะอ่านด้วยตนเองคนละประโยค ไม่มีการชี้หรือบังคับ การเรียนมักจะปล่อยให้ผู้เรียนทำอะไรได้อย่างอิสระ เรียนด้วยความสุข โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีความซื่อสัตย์ การมีความคิดเป็นของตนเอง การใช้ชีวิตและอยู่ร่วมกับผู้อื่น มีความตั้งใจ มุ่งมั่นไปให้ถึงเป้าหมาย (สมพร โกมารทัต, ม.ป.ป. : 12 - 14)

5. ประเทศเกาหลีใต้ เน้นสร้างเว็บไซต์ระบบการเรียนรู้ Online เป็นห้องสมุดดิจิทัล สามารถเรียนได้ที่บ้านหรือเรียนได้ทุกสถานที่ทุกเวลา จัดการศึกษาแบบ Smart Education ให้ทุกโรงเรียน เปลี่ยนแปลงระบบการเรียนไปเป็นระบบดิจิทัล ใช้ตำราเรียนดิจิทัลแทนตำราเรียนที่เป็นกระดาษ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยในการสอน นักเรียนเห็นภาพปรากฏและได้ความคิดเห็น ได้เห็นบทเรียนเสมือนจริง สามารถแก้ไขปัญหาที่เรียนได้ และสามารถค้นหาข้อมูลทางวิชาการได้ง่าย และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษากับทางโรงเรียน (Parental Involvement) โดยนักเรียนสามารถเรียนรู้อ่านและการเขียนที่บ้าน แบบ Cyber home จากครูออนไลน์ (วรินทร์ บุญยั้ง, 2556 : 97 - 107)

การจัดการศึกษาทั้งห้าประเทศล้วนเป็นต้นแบบที่ดี โดยผู้วิจัยได้นำมาปรับใช้กับบริบทการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ในครั้งนี้ ด้านความร่วมมือระหว่างครูและผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ที่บ้าน และสื่อสารการอ่านออกเขียนได้ผ่านระบบออนไลน์ ใช้กิจกรรมเกม และใช้การเสริมแรงทางบวกโดยวิธีการให้รางวัล เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแรงจูงใจในการเรียนรู้ ซึ่งจะช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามการจัดการศึกษาดังกล่าวได้แนวทางการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนที่ดี แต่ไม่ได้ชี้ชัดด้านปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการวิเคราะห์อภิมานเพื่อศึกษาผลการวิจัยและคุณลักษณะการวิจัย ด้านปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สารการการเรียนรู้ภาษาไทย ดังนี้

2.2 แนวคิดการวิเคราะห์อภิมาน

การวิเคราะห์อภิมานเป็นวิธีการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณที่ได้จากการรวบรวมผลงานวิจัยจำนวนมากหลายเรื่องที่ศึกษาปัญหาการวิจัยเดียวกัน โดยใช้วิธีการทางสถิติอย่างมีระบบ เพื่อให้ได้ข้อสรุปผลการวิจัยที่ได้จากการสังเคราะห์ มีความกว้างขวาง เป็นปรนัย และเชื่อถือได้มากกว่า ผลงานวิจัยที่เป็นเรื่องเดียว โดยการสังเคราะห์ข้อมูลงานวิจัยสองส่วน ประกอบด้วย ส่วนแรกข้อมูลจากผลงานวิจัยวัดในรูปดัชนีมาตรฐาน (Standard index) ได้แก่ ดัชนีขนาดอิทธิพล (effect size) และ

ดัชนีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient) และส่วนที่สองข้อมูลคุณลักษณะวิจัย หน่วยการวิเคราะห์ คือ งานวิจัยหรือการทดสอบสมมุติฐาน วิเคราะห์ข้อมูลเพื่อหาคำตอบ 3 ประเด็น คือ 1) วิเคราะห์บรรยาย (description) สรุปรวมผลดัชนีมาตรฐานที่เป็นผลการวิจัยจากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทุกเรื่องที่มีค่าใกล้เคียงกัน 2) วิเคราะห์แยกส่วน (decomposition) ค่าดัชนีมาตรฐานที่เป็นผลการวิจัยจากงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ทุกเรื่องที่มีค่าแตกต่างกัน มีปริมาณความแปรปรวนเป็นความแปรปรวนที่ชนิดมีระบบหรือความแปรปรวนจากความคลาดเคลื่อน และ 3) วิเคราะห์อธิบาย (explanation) เพื่อตรวจสอบปัจจัยความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเงื่อนไขต่าง ๆ ที่แตกต่างกัน ว่ามีตัวแปรปรับ (moderator variable) ตัวใดบ้างที่มีอิทธิพลทำให้ดัชนีขนาดอิทธิพล และดัชนีสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์มีค่าแตกต่างกัน ซึ่งการวิเคราะห์ห่อภิมาณเป็นการวิเคราะห์เพื่อการผสมผสานผลวิเคราะห์งานวิจัยเข้าด้วยกันด้วยวิธีการทางคณิตศาสตร์ เพื่อให้ได้คำตอบใหม่ที่ยังไม่มีใครค้นพบมาก่อน (อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน, 2531 : 4) เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยเชิงปริมาณแบบหนึ่ง ที่ศึกษาปัญหาวิจัยเดียวกัน จำนวนหลายเรื่องมาศึกษาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อสังเคราะห์ให้ได้ข้อสรุปที่มีความกว้างขวางลึกซึ้งกว่าผลงานวิจัยแต่ละเรื่อง (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 3) เป็นการวิเคราะห์ผลการวิเคราะห์ที่ได้จากการรวบรวมผลงานวิจัยหลาย ๆ เรื่องที่ศึกษาปัญหาวิจัยเดียวกัน โดยใช้วิธีการทางสถิติอย่างมีระบบ เพื่อสังเคราะห์หรือบูรณาการงานวิจัยเชิงปริมาณที่มีความกว้างขวาง เป็นปรนัย และเชื่อถือได้มากกว่าผลงานวิจัยที่เป็นเรื่องเดียว (ศุภกิจ วงศ์วิวัฒน์นุกิจ, 2555 : 174) เป็นวิธีการวิเคราะห์ผลของการวิเคราะห์ทางสถิติที่ได้จากงานวิจัยหลาย ๆ เรื่อง ที่นำมาสังเคราะห์และศึกษาปัญหาวิจัยแบบเดียวกัน เพื่อให้ได้ข้อค้นพบที่เป็นข้อยุติ โดยวิเคราะห์ใน 2 ลักษณะ ลักษณะแรกเป็นการรวบรวมสารสนเทศที่ได้จากรายงานการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ลักษณะที่สองเป็นการวิเคราะห์ข้อมูลซึ่งให้ความสำคัญกับระเบียบวิธีทางสถิติ (Hedges and Olkin, 2014 : 48) เป็นการสังเคราะห์งานวิจัยที่มีวิธีการวิเคราะห์ สองลักษณะ ลักษณะแรก คือการประมาณค่าดัชนีความสัมพันธ์ ทั้งแบบที่เป็นการประมาณค่าด้วยวิธีการทางสถิติ และการประมาณค่าโดยการหาความสัมพันธ์ระหว่างค่าเฉลี่ยของตัวแปรในงานวิจัย ลักษณะที่สอง คือการรวมค่าดัชนีความสัมพันธ์ และการศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรกับดัชนีความสัมพันธ์ที่ประมาณค่าได้ (Kulik & Kulik, 1989 : 213) เป็นการศึกษางานวิจัยทุกเรื่องที่ศึกษาปัญหาวิจัยเดียวกัน โดยการนำงานวิจัยมาวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ เพื่อแยกงานวิจัยที่ให้ผลการวิจัยที่เป็นผลสุดโต่ง (outlier) ออกจากกลุ่ม และนำงานวิจัยที่ให้ผลการวิจัยคล้ายคลึงกันมาวิเคราะห์เพื่อประมาณค่าความสัมพันธ์ หรือแนวโน้ม ที่เป็นข้อสรุปตอบปัญหาวิจัย (Keulen & Wolf, 1986 : 24) และการวิเคราะห์ห่อภิมาณเป็นกระบวนการเชิงปริมาณที่บูรณาการ และสรุปรวมรายงานวิจัย โดยให้ผลสรุปที่ถูกต้อง กระบวนการดำเนินงานเริ่มจากการกำหนดตัวเลขแทนคุณลักษณะและผลของการวิจัยแต่ละเรื่อง จากนั้นเป็นการใช้วิธีการทางสถิติสังเคราะห์งานวิจัยเข้าด้วยกัน โดยใช้

วิธีการทางสถิติหลายแบบในการสังเคราะห์งานวิจัย ให้เหมาะสมกับจุดมุ่งหมายลักษณะรายงานการวิจัย และผลการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ (Mullen, 1989 : 132)

ลักษณะเฉพาะของการวิเคราะห์อภิมาน คือ 1) ต้องมีการกำหนดนิยามตัวแปรสำหรับการสังเคราะห์งานวิจัยและกำหนดนิยามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย โดยในการนิยามตัวแปรที่ใช้ในการวิจัยต้องให้ครอบคลุมงานวิจัยแต่ละเรื่อง และมีความชัดเจน 2) ต้องมีการสร้างเครื่องมือใช้ในการรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แบบบันทึกข้อมูล และแบบลงรหัสข้อมูล โดยต้องมีการตรวจสอบคุณภาพ และกรณีที่มีการรวบรวมข้อมูลหลายคน ต้องมีการตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างผู้รวบรวมข้อมูลแต่ละคนด้วย 3) ต้องนำผลการวิจัยแต่ละเรื่องมาประมาณค่าสถิติที่มีหน่วยเป็นดัชนีมาตรฐาน คือ ขนาดอิทธิพล (effect size) ซึ่งเป็นค่าสถิติบอกถึงปริมาณผลของตัวแปรจัดกระทำ (treatment) ที่มีต่อตัวแปรตามในการวิจัยเชิงทดลอง และสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient) ซึ่งบอกขนาดของความแปรผันร่วมกันระหว่างตัวแปรสองตัวในการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ โดยในการวิเคราะห์อภิมานทุกเรื่องมีตัวแปรตามเป็นดัชนีมาตรฐานเสมอ 4) แบบแผนการวิจัย (research design) เทียบเคียงได้กับงานวิจัยเชิงสำรวจเพื่ออธิบายความแตกต่างของปรากฏการณ์ ในการวิเคราะห์นักวิจัยต้องสำรวจรายงานการวิจัยแต่ละกลุ่ม เพื่อให้ได้ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่จะใช้เป็นตัวแปรต้นหรือตัวแปรปรับในการอธิบายความแตกต่างของดัชนีมาตรฐาน และ 5) การวิเคราะห์ข้อมูล ตัวแปรต้น คือ คุณลักษณะการวิจัย ตัวแปรตาม คือ ผลการวิจัยวัดในรูปดัชนีมาตรฐาน โดยวิเคราะห์เปรียบเทียบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรที่สนใจศึกษาในงานวิจัยแต่ละเรื่อง มีค่าเป็นเท่าไรในเงื่อนไขที่แตกต่างกัน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 4 - 7) ประโยชน์ของการวิเคราะห์อภิมาน คือ 1) ให้ผลการสังเคราะห์ที่มีความเป็นปรนัยสูง และเชื่อถือได้มาก เพราะวิธีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นวิธีการที่มีระบบ และใช้สังเคราะห์งานวิจัยจำนวนมากได้ 2) เป็นประโยชน์ต่อการทำรายงานการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย เพราะการวิเคราะห์อภิมานมีวิธีการที่มีระบบซึ่งจะช่วยชี้ให้เห็นช่องว่างหรือส่วนที่ขาดหายไปในแง่มุมต่าง ๆ ของปรากฏการณ์ที่ศึกษา 3) ให้ข้อค้นพบเกี่ยวกับความสัมพันธ์ที่มีเงื่อนไข หรือการหาความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรปรับ (moderator variable) กับผลการวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ ข้อค้นพบส่วนนี้จะหาไม่ได้จากงานวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งเพียงเรื่องเดียว 4) มีกระบวนการตรวจสอบสาเหตุที่ทำให้งานวิจัยเรื่องนั้นมีผลการวิจัยแตกต่างจากเรื่องอื่น อันจะเป็นประโยชน์ต่อการศึกษาในแง่มุมใหม่ที่เป็นประโยชน์ต่อไปและ 5) ช่วยให้ได้หลักฐานสนับสนุนการพัฒนาทฤษฎีทางวิชาการ อันจะเป็นการขยายขอบเขตแห่งความรู้ให้กว้างขวางต่อไป (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 7)

หลักการวิเคราะห์อภิมาน คือ 1) งานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ต้องเป็นงานวิจัยที่ศึกษาปัญหาเดียวกัน แต่งานวิจัยอาจมีแบบแผนการวิจัยต่างกัน เครื่องมือวัดต่างกัน กลุ่มตัวอย่างต่างกัน และวิธีการวิเคราะห์ต่างกันก็ได้ 2) ข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์อภิมาน คือ งานวิจัย ประกอบด้วยผลการวิจัยจากรายงานวิจัยแต่ละเรื่อง และคุณลักษณะงานวิจัย โดยทำให้อยู่ในรูปดัชนีมาตรฐาน

(standard indices) ได้แก่ ขนาดอิทธิพล หรือสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ และ 3) หน่วยการวิเคราะห์ คือ งานวิจัยหรือการทดสอบสมมติฐาน ใช้หน่วยการวิเคราะห์เป็นระดับบุคคล (individual level) ในกรณีวิจัยเชิงทดลองหน่วยการวัดของขนาดอิทธิพลคืองานวิจัย และกรณีงานวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ซึ่งรายงานผลการวิจัยด้วยค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ค่าเดียว ผลการวิจัยที่นักวิจัยนำมาใช้ในการวิเคราะห์ห่อภิมาณ คือ สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หน่วยการวัดก็เป็นงานวิจัยเรื่องนั้น หรือการทดสอบสมมติฐาน (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 41 - 63)

ขั้นตอนการวิเคราะห์ห่อภิมาณ มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การกำหนดปัญหาวิจัย ในการวิเคราะห์ห่อภิมาณมีปัญหาหลัก 3 อย่าง ประกอบด้วย ปัญหาที่ 1 ปัญหาเกี่ยวกับค่าแนวโน้มสู่ส่วนกลางของดัชนีมาตรฐาน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรโดยเฉลี่ยในภาพรวมมีลักษณะอย่างไร และมีขนาดเท่าไร ปัญหาที่ 2 ปัญหาเกี่ยวกับความแปรปรวนของดัชนีมาตรฐาน ได้แก่ ความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรมีความแตกต่างกันระหว่างงานวิจัยแต่ละเรื่องมากน้อยเพียงใด และ ปัญหาที่ 3 ปัญหาผลการวิจัยที่สังเคราะห์นั้นเกี่ยวข้องกับข้อสัมพันธ์กับคุณลักษณะของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์อย่างไร และในการกำหนดวัตถุประสงค์ของการวิจัยนั้น เพื่อตอบปัญหาวิจัยที่เป็นข้อสรุปจากผลการวิจัยที่ยังมีข้อขัดแย้ง ให้ได้องค์ความรู้ใหม่ทางวิชาการที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในเชิงวิชาการที่สัมพันธ์แบบมีเงื่อนไขที่สามารถนำไปใช้กำหนดนโยบายและการปฏิบัติจริงได้ ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย โดยศึกษารายงานการสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาปัญหาวิจัยเดียวกัน นำมาสร้างกรอบแนวคิดสำหรับการวิเคราะห์ห่อภิมาณ นำเสนอว่ามีรายงานวิจัยจำนวนเท่าไร มีลักษณะทั่วไปอย่างไร งานวิจัยที่เกี่ยวข้องมักรายงานค่าดัชนีมาตรฐานจากงานวิจัยแต่ละเรื่อง โดยไม่มีการสังเคราะห์ ขั้นตอนที่ 3 การรวบรวมข้อมูลมี 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การสืบค้นงานวิจัยที่ต้องกำหนดคุณลักษณะงานวิจัยก่อนว่าศึกษาปัญหาหลักลักษณะแบบใด แนวทางในการสืบค้นสามารถสืบค้นจากฐานข้อมูลทั้งในประเทศและต่างประเทศผ่านระบบฐานข้อมูลออนไลน์ 2) การกำหนดตัวอย่างที่จะสังเคราะห์ กำหนดเกณฑ์ในการเลือกให้ชัดเจนตามที่นักวิจัยต้องการ อาจเลือกโดยวิธีการสุ่ม หรือการเลือกแบบเจาะจง 3) การสร้างเครื่องมือวิจัย การวิเคราะห์ห่อภิมาณมีเครื่องมืออยู่ 2 แบบ คือ แบบประเมินงานวิจัยและแบบบันทึกข้อมูล มีหลักการสร้างแบบเดียวกับการสร้างแบบสอบถามทั่วไป โดยกำหนดขอบข่ายข้อมูลที่ต้องการรวบรวมก่อน แล้วสร้างเครื่องมือให้ครอบคลุมตัวแปรที่ต้องการ และ 4) การบันทึกข้อมูล ทำการบันทึกสรุบทันที และเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัย และบันทึกผลการวิจัยโดยต้องประมาณค่าเป็นดัชนีมาตรฐาน ได้แก่ การประมาณค่าขนาดอิทธิพล (effect size) และค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ (correlation coefficient) ขั้นตอนที่ 4 การวิเคราะห์ข้อมูล การเตรียมข้อมูลสำหรับการวิเคราะห์ โดยบันทึกข้อมูลจากรายงานการวิจัย และตรวจสอบการลรห้สรุบทันทีตัวแปรว่าถูกต้อง เตรียมสร้างไฟล์ข้อมูลเหมือนวิจัยโดยทั่วไป ตรวจสอบตัวแปรที่มีค่าขาดหาย (missing) และตรวจสอบการแจกแจงของตัวแปรว่ามีการแจกแจงเป็นโค้งปกติหรือไม่ โดยวิเคราะห์ข้อมูลสองส่วน คือ 1) การวิเคราะห์

ข้อมูลเบื้องต้นเป็นการนำเสนอค่าสถิติเบื้องต้นของตัวแปรสำคัญ ทำตารางไขว้ (cross tabulation) เพื่อตรวจสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในเบื้องต้น การทำกราฟเพื่อเสนอค่าดัชนีมาตรฐาน เช่น แผนภูมิต้น - ใบ (stem - leaf plot) เพื่อแสดงการกระจายของดัชนีมาตรฐาน แผนภูมิกำลัง (box plot) เพื่อแสดงความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของดัชนีมาตรฐานระหว่างกลุ่มงานวิจัยที่แบ่งกลุ่มตามตัวแปรปรับ และ 2) การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตอบคำถามวิจัย เป็นการวิเคราะห์ผล การวิจัยที่วัดในรูปดัชนีมาตรฐานทั้งหมดว่ามีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติหรือไม่ ถ้าไม่แตกต่างกันมากนักสามารถสังเคราะห์สรุปผลการวิจัยทั้งหมดเป็นคำตอบปัญหาวิจัยได้ ถ้าแตกต่างกันวิเคราะห์ดูว่าเกิดขึ้นจากค่าดัชนีมาตรฐานจากคุณลักษณะงานวิจัยด้านใดบ้าง แล้วแยกงานวิจัยเป็นกลุ่มตามลักษณะนั้น ๆ เพื่อสังเคราะห์ผลการวิจัยแต่ละกลุ่ม ใช้วิธีการสังเคราะห์โดยวิธีบรรยาย และวิธีเชิงปริมาณ และขั้นตอนที่ 5 การสรุปและนำเสนอรายงานต้องมีความกว้างขวางมากกว่างานวิจัยปกติ โดยเชื่อมโยงกับผลการวิจัยในอดีตกับความรู้ทางทฤษฎี เขียนให้ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย และข้อเสนอแนะทางวิชาการ การเขียนรายงานวิจัยมีลักษณะเหมือนรายงานวิจัยโดยทั่วไป แต่แยกบรรณานุกรมออกเป็นสองส่วน ได้แก่ ส่วนที่เป็นบรรณานุกรมสำหรับรายงาน และส่วนที่เป็นบรรณานุกรมของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 65 - 99 ; อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรมาน, 2527 : 42 - 44)

วิธีการประมาณค่าจากการคำนวณโดยตรง การประมาณค่าขนาดอิทธิพลและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากงานวิจัยที่มีแผนแบบการวิจัยเชิงทดลองและแบบแผนการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์จากการคำนวณโดยตรงจากค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างทำได้สัญลักษณ์และสูตร ดังนี้ (นงลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 69 - 74)

Y_E, Y_C = ค่าเฉลี่ยกลุ่มทดลอง และกลุ่มควบคุม

S = ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

G = คะแนนการเปลี่ยนแปลง (change score)

g = คะแนนการเปลี่ยนแปลงเศษเหลือ (residual gain score)

ay = คะแนนปรับแก้ตัวแปรร่วม (score adjusted for covariate)

SS = ผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (sum of square)

MS = ค่าเฉลี่ยผลรวมกำลังสองของคะแนนเบี่ยงเบน (mean square)

df = องศาอิสระ (degree of freedom)

A, B = ตัวแปรต้น หรือตัวแปรจัดกระทำ

d = ขนาดอิทธิพล (effect size)

r = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สัน (Pearson's correlation coefficient)

r_{pb} = สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบเซเรียล (point biserial correlation coefficient)

p = สัดส่วน (proportion)

n = ขนาดตัวอย่าง

แผนแบบวิจัยแบบสองกลุ่มวัดครั้งหลัง (Two - group Posttest Only Design)

การประมาณค่าขนาดอิทธิพลกรณีตัวแปรตามเป็นตัวแปรต่อเนื่อง ใช้สูตร ดังนี้

$$d = [\bar{y}_E - \bar{y}_C] / S_Y$$

การประมาณค่าขนาดอิทธิพลกรณีที่มีตัวแปรตามเป็นตัวแปรไม่ต่อเนื่อง มีการหาสัดส่วน (proportion = p) ในตัวอย่างแต่ละกลุ่ม ใช้สูตร ดังนี้

$$d = \frac{P_E - P_C}{\sqrt{P_C(1 - P_C)}}$$

เมื่อทราบค่าขนาดอิทธิพล จะประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์จากค่าขนาดอิทธิพล
ใช้สูตร ดังนี้

$$r = d \sqrt{\frac{n}{nd^2 + 4n - 8}}; n = n_E + n_C$$

แผนแบบการวิจัยแบบสองกลุ่มวัดก่อนและหลัง (Two - group, Pretest Posttest Design)

การประมาณค่าขนาดอิทธิพลกรณีที่มีตัวแปรตามเป็นตัวแปรต่อเนื่อง และใช้คะแนนการเปลี่ยนแปลง (G) คะแนนการเปลี่ยนแปลงเศษเหลือ (g) และคะแนนเมื่อปรับแก้ตัวแปรร่วม (ay) ใช้สูตร ดังนี้

$$d = [\bar{G}_E - \bar{G}_C] / S_Y; \quad S_Y = S_G / \sqrt{2(1 - r_{EC}^2)}$$

$$d = [\bar{g}_E - \bar{g}_C] / S_Y; \quad S_Y = S_g / \sqrt{1 - r_{EC}^2}$$

$$d = [\bar{ay}_E - \bar{ay}_C] / S_Y; \quad S_Y = S_{ay} / \sqrt{2(1 - r_{EC}^2)}$$

แผนแบบการวิจัยแบบแฟคตอเรียล (Factorial Design)

การประมาณค่าขนาดอิทธิพลในแผนแบบการวิจัยแบบแฟคตอเรียลกรณีมีตัวแปรจัดกระทำสองตัวแปร คือ A และ B ใช้สูตรการประมาณค่าขนาดอิทธิพลสำหรับตัวแปรจัดกระทำ A ดังนี้

$$d = [\bar{y}_E - \bar{y}_C] / S_Y; \quad S_Y = \sqrt{\frac{SS_E + SS_{AB} + SS_W}{df_B + df_{AB} + df_W}}$$

กรณีที่มีการประมาณค่าขนาดอิทธิพลสำหรับตัวแปรจัดกระทำในแต่ละระดับใช้สูตร ดังนี้

$$d = \frac{|\bar{y}_{E1} - \bar{y}_{C1}|}{S_Y}; \quad S_Y = \sqrt{MS_w}$$

แผนแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ (Correlational Design)

การประมาณค่าขนาดอิทธิพลในแผนแบบการวิจัยเชิงสหสัมพันธ์ เป็นการประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตร ดังนี้

$$d = \sqrt{\frac{n-2}{n} \left[\frac{2r}{1-r^2} \right]}$$

วิธีการประมาณค่าจากค่าสถิติ

ค่าสถิติที่ใช้ประมาณค่าขนาดอิทธิพลและค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ หมายถึง ค่าสถิติที่ได้จากการทดสอบสมมติฐานทางสถิติ ได้แก่ ค่าสถิติ t , F , χ^2 มีสูตรการประมาณค่า ดังนี้

1) การประมาณค่าสถิติ t ในการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ย กรณีตัวอย่างเป็นอิสระต่อกัน และกรณีตัวอย่างสัมพันธ์กัน ประมาณค่าขนาดอิทธิพลใช้สูตร ดังนี้

$$d = t \sqrt{1/n_E + 1/n_C}$$

$$d = t \sqrt{\frac{2}{n(1-r_{EC}^2)}}$$

2) การประมาณค่าสถิติ t ในการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ เมื่อทราบค่าสถิติ t ในการทดสอบนัยสำคัญของค่าสัมประสิทธิ์แบบเพียร์สัน ประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และประมาณค่าขนาดอิทธิพลจากสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตร ดังนี้

$$r = \frac{t}{\sqrt{t^2 + n - 2}}$$

$$d = \sqrt{\frac{n-2}{n} \left[\frac{2r}{1-r^2} \right]}$$

3) การประมาณค่าจากสถิติไค - สแควร์ เมื่อทราบค่าสถิติไค - สแควร์ในการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรจะประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ ใช้สูตร ดังนี้

$$r = \frac{\chi^2}{\chi^2 + n}$$

4) การประมาณค่าจากค่าสถิติ F เมื่อมีการทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน และทราบค่าสถิติ F จะประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์และค่าขนาดอิทธิพล ใช้สูตร ดังนี้

$$r^2 = \frac{SS_B}{SS_T} = \frac{SS_B}{SS_W + SS_B} = \sqrt{\frac{F(df_B)}{F[(df_W) + (df_B)]}}$$

$$d = 2\sqrt{\frac{F(1-r_{EC}^2)(df_W - 1)}{(n_E + n_C)(df_W - 2)}} \text{ เมื่อการทดลองมีตัวอย่าง 2 กลุ่ม}$$

ในกรณีที่มีการวิเคราะห์ความแปรปรวนเมื่อมีตัวอย่าง k กลุ่ม ประมาณค่าขนาดอิทธิพลโดยใช้สูตร West และ Wiratchai ดังนี้ (West and Wiratchai, 1984 อ้างอิงจาก นางลักษณ์ วิรัชชัย, 2542 : 73)

$$d = 2f\sqrt{\frac{3(k-1)}{k+1}}$$

$$\text{เมื่อ } f = \frac{\eta^2}{1-\eta^2} \quad \text{และ } \eta^2 = \frac{F(k-1)}{F(k-1)+(n-k)}$$

การประมาณค่าจากค่าสถิติ Mann - Whitney U เมื่อมีการทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรด้วยค่าสถิติ Mann - Whitney U จะประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์พอยท์ไบซีเรียล (r_{pb}) จากค่าสถิติ U ก่อน แล้วจึงประมาณค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์แบบเพียร์สัน ใช้สูตร ดังนี้

$$r = r_{pb}\sqrt{\frac{n_1n_2}{un}}; u = \text{ordinate of unit normal distribution}$$

$$r_{pb} = 1 - \frac{2U}{n_1n_2}; U = \text{ค่าสถิติ Mann - Whitney}$$

การศึกษาแนวคิดการวิเคราะห์ห่อภิมาณ ทำให้เห็นกระบวนการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ซึ่งเป็นวิธีการที่สามารถบ่งชี้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้วิธีการทางสถิติอย่างมีระบบ ทำให้สามารถทราบข้อสรุปของผลการวิจัยตามที่ต้องการ ซึ่งจากกระบวนการศึกษาดังกล่าวนี้นี้ทำให้ทราบปัญหาแต่ยังไม่สามารถชี้ชัดลงไปได้ว่าปัญหาของผู้เรียนเกิดจากอะไร หรือบกพร่องด้วยสาเหตุใด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบการวินิจฉัยทางการเรียน เพื่อให้ได้วิธีการค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาทางด้านการเรียนรู้ ดังนี้

2.3 แนวคิดเกี่ยวกับแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียน

แบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนเป็นแบบทดสอบที่ค้นหาปัญหาจุดบกพร่องทางการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล ว่ายังไม่เกิดการเรียนรู้ตรงจุดใด เพื่อหาแนวทางช่วยเหลือ เพราะผลการทดสอบจะบ่งชี้ลักษณะสาเหตุ ข้อบกพร่องของผู้เรียนว่านักเรียนบกพร่องในทักษะใดจุดใดและสาเหตุของความบกพร่องนั้น นำผลการวินิจฉัยมาเพื่อแก้ไขและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนได้ถูกต้องและตรงจุด ตลอดจนปรับปรุงการสอนของครูให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Ebel, 1965 : 449 ; Pumfrey, 1985 : 14 - 15 ; กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 20 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2540 : 35 - 36 ; พิชิต ฤทธิ์จรูญ, 2552 : 63 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556 : 3 - 27 ; ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2543 : 18 ; สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 8 ; สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2539 : 2) โดยมีระดับของการวินิจฉัย 3 ระดับ คือ 1) ระดับทั่วไป (general level) เป็นการวินิจฉัยอย่างหยาบ เพราะเป็นขั้นตอนการสำรวจ เพื่อหาระดับความสามารถทั่ว ๆ ไป ของนักเรียน แบบทดสอบที่ใช้วัดในต่างประเทศมักใช้แบบทดสอบมาตรฐาน แต่ในประเทศไทยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ที่ใช้สอบวัดปลายภาคเรียนหรือปลายปี โดยดูจากคะแนนเป็นรายสมรรถภาพในแต่ละสมรรถภาพ 2) ระดับเฉพาะ (specific level) เป็นการวินิจฉัยที่ต้องการทราบข้อบกพร่องในเรื่องใด จุดใด เป็นการวัดความสามารถเฉพาะเจาะจงลงไปในเรื่องใดเรื่องหนึ่ง และ 3) ระดับละเอียด (intensive level) เป็นการวินิจฉัยอย่างละเอียดลึกซึ้งซึ่งเป็นการหาข้อมูลหลาย ๆ ด้าน หลาย ๆ แห่ง ทั้งนี้ไม่ใช่เพียงแบบทดสอบเพียงอย่างเดียว อาจใช้วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ ข้อมูลไม่ได้ใช้เฉพาะผลสัมฤทธิ์จากการตอบแบบทดสอบ แต่อาจเจตคติ บุคลิกภาพ สุขภาพ หรืออื่น ๆ แหล่งข้อมูลมิใช่เก็บจากผู้เรียนเพียงอย่างเดียว อาจต้องสอบถามจากผู้ปกครอง ครูที่สอนวิชาอื่น ๆ เพื่อนสนิท อาจเป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดผล นักจิตวิทยา หรือครูแนะแนว (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 21 ; สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2539 : 2 - 3) ซึ่งแบบทดสอบวินิจฉัย มีลักษณะข้อคำถามที่เกี่ยวข้องกับทักษะที่ผู้เรียนส่วนมากมีข้อบกพร่อง ซึ่งมักมีข้อสอบย่อย ๆ จำนวนมาก จะเริ่มจากข้อที่ง่าย แล้วค่อยเพิ่มความยากขึ้น โดยส่วนรวมแล้วจะมีแนวโน้มค่อนข้างง่ายกว่าแบบทดสอบทั่วไป ไม่เร่งรัดเวลาในการสอบ ให้เวลากับผู้เรียนอย่างเพียงพอ จนกระทั่งผู้เรียนทำเสร็จ และตรวจให้คะแนน โดยสามารถประเมินผลได้ทั้งแบบอิงเกณฑ์ และอิงกลุ่ม ไม่จำเป็นต้องหาเกณฑ์ปกติ (Norm) ในแบบทดสอบฉบับนี้ อย่างไรก็ตามในการจัดทำแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนนั้น ผู้สอนต้องทราบจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนว่าจะนำไปวินิจฉัยผู้เรียนในเรื่องใด ด้านใด และสาเหตุใด เพื่อให้สามารถแก้ไขข้อบกพร่องได้ตรงจุดและตรงประเด็นที่ต้องการ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2557 : 22 ; บุญชม ศรีสะอาด, 2540 : 36 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2556 : 3 - 27 ; สำนักทดสอบทางการศึกษา, 2539 : 7) โดยจุดมุ่งหมายของแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนเป็นการวัดเพื่อค้นหาจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาว่ายังไม่เกิดการเรียนรู้ตรงจุดใดเพื่อหาทางช่วยเหลือ โดยมุ่งทดสอบให้ครอบคลุมถึงเนื้อหา และพฤติกรรมที่สำคัญ ๆ ทำให้วินิจฉัยได้ว่านักเรียนมีความ

ต่อไป แต่แบบทดสอบโดยทั่วไปให้รู้ถึงผลการเรียนรู้ด้านเนื้อหาหรือทักษะในเรื่องที่กำหนดไว้ว่ามากน้อยเพียงใด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยมาใช้ในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียน สาระการเรียนรู้ภาษาไทยในการวิจัยระยะที่ 1

อย่างไรก็ดีส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้ ในขั้นแรกผู้วิจัยได้นำแนวคิดเกี่ยวกับสมาธิมาใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เนื่องจากการนำสมาธิมาใช้ในขณะที่เรียนรู้ หรือขณะปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความเข้าใจได้ดียิ่งขึ้น เป็นการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมระดับปัญญา ประสบการณ์ที่ได้รับจากการเรียนรู้จะเป็นภาวะการณ์ที่เกิดขึ้นภายในตัวผู้เรียน (Internal Phenomenon) จากความตั้งมั่นของจิตใจต่อสิ่งที่เรียนรู้ หรือการทำกิจกรรมอื่นใดที่มีต่อการเรียนรู้นั้น (ชัยยศ ประไพพงษ์, 2553 : 13 - 15) ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้นำแนวคิดเกี่ยวกับวิทิสมาธิ ซึ่งเป็นแนวคิดของพระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิรินธโร) มาเป็นขั้นตอนหนึ่งของการจัดกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้

2.4 แนวคิดวิทิสมาธิ

วิทิสมาธิก่อตั้งโดยพระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิรินธโร) มีจุดประสงค์ในการเผยแผ่สมาธิ เพื่อเพิ่มพลังจิตแก่ประชาชนทุกเพศ ทุกวัย ทุกอาชีพ ทุกโอกาส และทุกสถานที่ เนื่องจากสมาธิเป็นการทำจิตใจให้ปราศจากอารมณ์ เมื่อทำได้แล้วจิตจะเบาสบาย เกิดความสงบสุข (พระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิรินธโร), 2557 : 93) เป็นหลักสูตรการสอนสมาธิอย่างง่าย เป็นหลักการทำสมาธิของบุคคลทั่วไปที่ง่ายที่สุด ทั้งบุคคลที่เคยและไม่เคยทำสมาธิมาก่อน เป็นการสะสมพลังจิตให้แก่ผู้ปฏิบัติ ที่สามารถทำได้ในทุกสถานที่ ทุกโอกาสตามความเหมาะสม ซึ่งวิทิสมาธิเป็นวิธีที่ง่ายที่สุด และเหมาะแก่ทุก ๆ คน ทั้งเคยทำและไม่เคยทำสมาธิ เพราะว่าเป็นวิธีเพิ่มพลังจิตตลอดเวลา (สุทธิลักษณ์ สุทธิ, 2560 : 106) และเหมาะที่สุดสำหรับผู้ที่มีการหน้าที่การงานมาก หาเวลาว่างในชีวิตประจำวันเพื่อทำสมาธิได้น้อย โดยลักษณะของวิทิสมาธิเป็นการทำสมาธิทุกวัน โดยทำวันละ 3 ครั้ง รวม 15 นาที คือ เช้า 5 นาที กลางวัน 5 นาที และเย็น 5 นาที วิธีปฏิบัติวิทิสมาธิเป็นการกำหนดจิตทำสมาธิ คือ นึกบริกรรมพุทโธในใจ ครั้งละ 5 นาที ในอิริยาบถใดก็ได้ เช่น ยืน เดิน นั่ง และนอน ณ สถานที่ใด ๆ ก็ได้ แต่อิริยาบถที่เหมาะสมมากที่สุด คือ นั่ง โดยแบ่งทำวันละ 3 เวลา คือ เช้า เที่ยง และเย็น ตามแต่โอกาสจะอำนวย และจังหวะที่สะดวก รวมได้ 15 นาที ต่อวัน และจะต้องทำอย่างต่อเนื่องทุกวันมิให้ขาด รวม 1 เดือน ทำสมาธิได้ 450 นาที หรือ 7.5 ชั่วโมง ซึ่งถือว่าเป็นเกณฑ์เฉลี่ยขั้นต่ำเพียงพอที่บุคคลจะดำรงตนอยู่ได้ โดยมีความสุขทางใจ (เกณฑ์เฉลี่ยต่ำสุดในการทำสมาธิ คือ 6 ชม./เดือน) และประโยชน์ของวิทิสมาธิมี 7 ประการ คือ 1) แก่ความเครียด ความเศร้าหมอง ความทุกข์ใจ 2) เพิ่มความรอบคอบในการตัดสินใจ 3) เพิ่มพูนความสุขทางใจ 4) เพิ่มพูนสติปัญญา ความเฉลียวฉลาด 5) สามารถป้องกัน และรักษาโรคร้ายไข้เจ็บได้ 6) เสริมสร้างสุขภาพจิต และ 7) พบ

ความพิเศษอันเกิดจากพลังจิตที่ได้สะสมไว้มาก จากการทำสมาธิอย่างต่อเนื่อง (สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขาภูเก็ต, 2560 : ออนไลน์)

อนึ่งการวิจัยในครั้งนี้เป็นการศึกษากระบวนการพัฒนารูปแบบ เพื่อนำแนวคิดไปใช้ในการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ ดังนี้

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับรูปแบบ

รูปแบบ (Model) เป็นแบบแผน (Pattern) ที่สร้างขึ้นอย่างมีกระบวนการโดยมีการกำหนดองค์ประกอบ เพื่อใช้ในการอธิบาย ตามหลักการ แนวคิดทฤษฎีต่าง ๆ โดยรูปแบบมีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้หลายท่าน กล่าวคือ 1) รูปแบบเป็นสมภาพ (Isomorphism) ระหว่างแบบจำลองที่มนุษย์สร้างขึ้นกับวัตถุหรือปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นจริงตามสภาพ โมเดลต้องมีโครงสร้างเป็นแบบเดียวกันกับวัตถุต้นแบบ แต่อาจมีขนาดเล็กหรือใหญ่กว่าวัตถุต้นแบบเพื่อความสะดวกในการศึกษา โมเดลที่สร้างขึ้นอาจเป็นโมเดลรูปทรง (Iconic Model) ด้วยสามมิติตามต้นแบบหรือเป็นโมเดลภาพคล้าย (Analog Model) แสดงแผนผังการทำงานตามวัตถุต้นแบบหรือโมเดลสัญลักษณ์ (Symbolic Model) ในรูปสูตรหรือสมการคณิตศาสตร์ก็ได้ 2) รูปแบบเป็นแบบจำลองของจริง ตัวแบบที่ใช้เป็นแบบอย่าง สิ่งที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างข้อมูล สัญลักษณ์ หลักการของระบบ และแบบแผนตัวอย่างของการดำเนินงานที่แสดงความสัมพันธ์ระหว่างส่วนต่าง ๆ ในระบบ 3) รูปแบบเป็นรูปธรรมของความคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งบุคคลแสดงออกมาในลักษณะใดลักษณะหนึ่ง เช่น เป็นคำอธิบาย เป็นแผนผัง ไดอะแกรม หรือแผนภาพ เพื่อช่วยให้ตนเองและบุคคลอื่นสามารถเข้าใจได้ชัดเจนขึ้น รูปแบบจึงเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบเสาะหาคำตอบ ความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย 4) รูปแบบเป็นวิธีการที่บุคคลหนึ่งได้ถ่ายทอดความคิด ความเข้าใจ ตลอดทั้งจินตนาการที่มีต่อปรากฏการณ์หรือเรื่องราวใด ๆ ให้ปรากฏ โดยใช้การสื่อสารในลักษณะต่าง ๆ เช่น ภาพวาด ภาพเหมือน แผนภูมิ แผนผังต่อเนื่อง หรือสมการทางคณิตศาสตร์ ให้สามารถเข้าใจได้ง่ายและในขณะเดียวกันก็สามารถนำเสนอเรื่องราวหรือประเด็นต่าง ๆ ได้อย่างกระชับภายใต้หลักการอย่างมีระบบ 5) รูปแบบเป็นกรอบความคิดทางด้านหลักการ วิธีการดำเนินงาน และเกณฑ์ต่าง ๆ ของระบบ ที่สามารถยึดถือเป็นแนวทางในการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 6) รูปแบบเป็นรูปที่กำหนดขึ้นเป็นหลักหรือเป็นแนวซึ่งเป็นที่ยอมรับ และ 7) รูปแบบเป็นเครื่องมือทางความคิดที่บุคคลใช้ในการสืบเสาะหาคำตอบความรู้ ความเข้าใจในปรากฏการณ์ทั้งหลาย (ทิสนา เขมมณี, 2550 : 220 ; นางลักษณ์ วิรัชชัย, 2537 : 2 ; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 61 ; เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี, 2552 : 27 ; ราชบัณฑิตยสถาน, 2556 : 296 ; วาโร เพ็งสวัสดิ์, 2553 : 14 ; ศิริชัย กาญจนวาศรี, 2545 : 6) โดยแนวคิดพื้นฐานในการใช้สร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีดังนี้

Kolb et. al. (1991 : 58 - 60) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ใช้หลักธรรมชาติ ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงเพื่อนำมาสร้างเป็นแนวคิด โดยสังเกตจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรง จากนั้นจึงสื่อความหมายออกมาเป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราว เพื่อนำไปสร้างแนวคิดที่เป็นนามธรรม ทำความเข้าใจกฎเกณฑ์และทฤษฎี เพื่อนำไปทดลอง ซึ่งจะปรากฏเป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงวนเวียนเป็นวัฏจักร ซึ่งอาจรวมทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การทดลองให้บังเกิดผล โดยมี 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม (Concrete experiences) ในขั้นนี้ผู้เรียนรู้ภาษาที่ส่ายตารับรู้สิ่งของที่เป็นรูปธรรมจากสภาพแวดล้อมและประสบการณ์จริงซึ่งปรากฏอยู่บนโลกสามารถมองเห็นได้ด้วยสายตา ผู้เรียนจะจำและเข้าใจจนสร้างเป็นแนวคิดได้ด้วยตนเอง ขั้นที่ 2 การเรียนรู้จากการสังเกตและไตร่ตรอง (Observation and Reflections) โดยผู้เรียนใช้การสังเกตจากแนวคิดรูปธรรมในขั้นที่ 1 ในขั้นนี้เป็นการสังเกตเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากประสบการณ์ตรงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การสังเกตคุณภาพของสิ่งของ กิริยาท่าทางของบุคคลและส่วนประกอบอื่น ๆ ขั้นที่ 3 การเรียนรู้โดยการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Formation of abstract concepts and generalizations) แนวคิดเชิงนามธรรม ผู้เรียนจะเรียนรู้และเข้าใจความหมายที่ถูกต้อง อาศัยการยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เช่น ความดี ความชั่ว ความงาม และอื่น ๆ นามธรรมครอบคลุมไปถึงหลักการและทฤษฎี และขั้นที่ 4 การเรียนรู้โดยการทดลองปฏิบัติในสถานการณ์ใหม่ (Testing implications of concepts in new situations) เป็นขั้นที่นำทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่ศึกษาในขั้นที่ 3 ไปทดลองใช้เพื่อให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม และนำผลไปใช้หมุนเวียนเป็นวัฏจักร

Joyce and Weil (2003 : 98 - 138) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในการเรียนรู้ อธิบายสภาพของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้และบทเรียน ไปจนถึงการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตารางและโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 ที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Orientation to the Model) ซึ่งประกอบไปด้วย เป้าหมาย ข้อตกลงเบื้องต้น หลักการ มโนทัศน์ที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน องค์ประกอบที่ 2 รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างแท้จริงจากข้อมูลการตรวจสอบจากพื้นที่ ซึ่งช่วยให้สามารถระบุแนวความคิดหรือระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนนั้น (The Model of Teaching) แยกย่อยออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย 1) ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax หรือ Phases) เป็นการจัดเรียงตามลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้นๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกัน 2) ระบบสังคม (Social System) คือการอธิบายถึงบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน และความสัมพันธ์ซึ่งกันและการปฏิสัมพันธ์กันในแต่ละรูปแบบ บทบาท ของผู้สอนจะแตกต่างกันไป ในแต่ละรูปแบบการสอน

3) หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ผู้สอนจะตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ อาจเป็นการให้รางวัล พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศอิสระและไม่มี การประเมินว่าถูกหรือผิด 4) ระบบการสนับสนุน (Support System) เป็นการบอกเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็น ในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผล เช่นการสอนฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องได้ฝึกการทำงาน ในสถานที่ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกต้องใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริงๆ องค์ประกอบที่ 3 การนำไปใช้ (Application) เป็นการแนะนำและให้ข้อสังเกตการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้น เช่น จะใช้กับเนื้อหา ประเภทใด ผู้เรียนระดับใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด และองค์ประกอบที่ 4 ผลที่เกิดขึ้นทั้งทางตรง และทางอ้อม (Instructional and Nurture Effects) เป็นแนวทางที่จะบอกว่ารูปแบบการเรียน การสอนแต่ละรูปแบบที่นำมาใช้นั้นจะเกิดผลอย่างไรบ้างกับผู้เรียน โดยอาจคำนึงถึงผลทางตรง ได้แก่ แนวทางการจัดการเรียนการสอนส่วนทางอ้อมคือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น

Morrison et al (Morrison et al, 2019 : 10 - 15) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยให้ความสนใจในการวางแผนหลักสูตร โดยมีผู้ดำเนินการโครงการและบริการสนับสนุนเข้ามาด้วย ในการจัดการเรียนรู้นั้นพิจารณาจากมุมมองของผู้เรียนมากกว่ามุมมองจากเนื้อหา เพื่อตอบคำถาม คือ 1) ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมระดับใดที่จะสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้ 2) วิธีการเรียนและ วิธีการจัดการเรียนรู้ใดจะมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน 3) แหล่งทรัพยากร และสื่อใดที่เหมาะสมที่สุด 4) บริการสนับสนุนอะไรบ้างที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ 5) จะทราบได้อย่างไร ว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายแล้ว 6) จะมีการทบทวนอะไรบ้างที่จำเป็นต้องทำถ้าผลการ ทดลองใช้ยังไม่เป็นไปตามที่คาดหวัง องค์ประกอบในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ 9 องค์ประกอบ คือ 1) ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Instructional problems) เป็นการระบุความต้องการจำเป็นของผู้เรียนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไข 2) ลักษณะของผู้เรียน (Learner characteristics) ที่ควรได้รับความสนใจระหว่างการวางแผนเป็นการระบุผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล โดยเก็บรวบรวมข้อมูล ทั่วไปของผู้เรียน เช่น ความรู้เดิม ทักษะ ความสนใจ หรือประสบการณ์การทำงาน เป็นการกำหนด ความรู้หรือขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ 3) การวิเคราะห์งาน (Task analysis) ที่เป็นองค์ประกอบสัมพันธ์กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ 4) วัตถุประสงค์ การจัดการเรียนรู้ (Instructional objectives) เป็นการกำหนดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่ง ในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นเพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหที่เกิดขึ้นได้ 5) การเรียงลำดับ เนื้อหา (Content sequencing) เพื่อการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลในแต่ละหน่วยการจัดการเรียนรู้ ช่วย ให้ผู้เรียนจับประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น 6) กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Instructional strategies) เป็นวิธีการนำเสนอเนื้อหาสาระความรู้ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียน สามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับแนวคิดเดิมของตน 7) การออกแบบสาร (Designing the message) เป็นแบบแผนที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้เรียน 8) การพัฒนาจัดการเรียนรู้ (Development

of Instruction) เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา หรือสร้างสื่อการเรียนรู้ 9) เครื่องมือในการประเมิน (Evaluation Instruments) นำไปใช้เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

รูปแบบมี 2 ประเภท คือ 1) รูปแบบเชิงทฤษฎี ถ่ายทอดความคิดออกมาเป็นรูปภาพ สัญลักษณ์ เช่น รูปแบบเชิงคณิตศาสตร์ (Mathematical model) ถ่ายทอดออกมาเป็นสูตรคณิตศาสตร์ รูปแบบเชิงแผนผัง (Schematic model) ถ่ายทอดออกมาเป็นรูปภาพ รูปแบบเชิงภาษา (Semantic model) ถ่ายทอดออกมาเป็นการพูด การเขียน และ 2) รูปแบบเชิงความสัมพันธ์ ถ่ายทอดความคิดความสัมพันธ์ออกมาในลักษณะเป็นเหตุเป็นผลกัน เช่น รูปแบบเชิงสาเหตุ (Casual model) แสดงความสัมพันธ์เชิงสาเหตุระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ของสภาพการณ์หรือปัญหา รูปแบบเชิงเปรียบเทียบ (Analogue model) แสดงออกในลักษณะการเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ อย่างน้อย 2 สิ่งขึ้นไป (ทีศนา แหมมณี, 2554 : 221 ; รัตนะ บัวสนธ์, 2549 : 14)

ความสำคัญของรูปแบบช่วยพัฒนาความรู้และความคิดของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถฝึกฝนตนเองได้อย่างอิสระ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาการคิดควบคู่กับความรู้ที่ได้รับจากบทเรียน สร้างความเชื่อมั่นให้กับผู้เรียน ช่วยทำให้ผู้เรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย ช่วยกำหนดรูปแบบการเรียนรู้ทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนง่ายขึ้น และสะดวกขึ้น ทำให้ผู้เรียนได้มีโอกาสทดลองใช้ ถ้าไม่ได้ผลสามารถเปลี่ยนแปลงโดยใช้รูปแบบอื่นได้ ช่วยให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน เพราะแต่ละคนมีวิธีการเรียนรู้ที่เป็นของตนเอง ช่วยให้กระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนแต่ละคนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้สอนสามารถจัดประสบการณ์และสภาพแวดล้อมให้สอดคล้องกับรูปแบบการเรียนรู้ ซึ่งช่วยให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ดีขึ้น และเป็นนวัตกรรมการเรียนรู้ที่ช่วยวินิจฉัยแบบการเรียนรู้ของผู้เรียนที่จะนำไปสู่การจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 8 - 9 ; มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554 : 2 - 13 ; วัชรพล วิบูลยศิริ, 2556 : 87 - 88)

องค์ประกอบของรูปแบบเป็นการนำส่วนย่อยต่าง ๆ มาประกอบเข้าด้วยกัน กับแนวคิด ทฤษฎี งานวิจัย และหลักการพื้นฐานในการกำหนดรูปแบบนั้น ๆ เป็นหลักที่ใช้ในการออกแบบ มีความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรต่าง ๆ ซึ่งจะบอกถึงพฤติกรรมของผลลัพธ์ที่ต้องการให้เกิดขึ้น การกำหนดองค์ประกอบของรูปแบบว่าจะประกอบด้วยอะไร จำนวนเท่าใด มีโครงสร้างและความสัมพันธ์กันอย่างไร ขึ้นอยู่กับปรากฏการณ์ ปัจจัยหรือตัวแปรต่าง ๆ ที่กำลังศึกษา มีนักวิชาการได้ศึกษาองค์ประกอบของรูปแบบไว้หลายท่าน ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 115 - 118) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษา โดยบูรณาการแนวสมดุลภาษาและการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียน ประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบมี 5 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน 4) ระยะเวลาในการดำเนินงาน และ 5) การประเมินผลโดยมีขั้นตอนของกิจกรรม 4 ขั้นตอน คือ ขั้นสาธิต ขั้นการให้ความรู้ ขั้นการนำการฝึก และขั้นการจัดกิจกรรมการใช้

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 133 - 141) ได้ศึกษาการพัฒนา รูปแบบการเรียนการสอน ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนโดยบูรณาการแนวการสอนพูดและการสลับ ภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบมี 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) จุดประสงค์ 3) หัวเรื่อง 4) ขั้นตอนการเรียน การสอน 5) ระยะเวลา และ 6) การประเมินผล โดยมีขั้นตอนการเรียนการสอน 3 ระยะ คือ ระยะ เตรียมการ ระยะการสอน คือ ขั้นที่ 1 การสนทนาบนพื้นฐานวัฒนธรรมและชุมชน ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยง สัตว์ลักษณะ และขั้นที่ 3 การฝึกภาษาในสถานการณ์ และระยะการประเมินผล

ทิตินา แคมมณี (2554 : 222) กล่าวว่า องค์ประกอบของรูปแบบมี 4 องค์ประกอบ คือ 1) มีปรัชญา ทฤษฎี หลักการ แนวคิด หรือความเชื่อที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบ 2) มีการบรรยาย และอธิบายสภาพ หรือลักษณะของรูปแบบ 3) มีการจัดระบบให้สามารถนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย และ 4) มีการอธิบายหรือให้ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีสอน และเทคนิคการสอนต่าง ๆ อันจะช่วยให้กระบวนการ เรียนรู้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด

พัชรี ศรีสังข์ (2556 : 321 - 332) ได้พัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านเชิงรุกแบบ เคาะประตูบ้าน (Door to Door) ให้กับประชาชนวัยเด็กก่อนวัยเรียน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุ ใน จังหวัดพะเยา พบว่า รูปแบบมี 10 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อรูปแบบ 2) ปัญหาและความจำเป็นของ การส่งเสริมการอ่าน 3) หลักการของรูปแบบส่งเสริมการอ่าน 4) วัตถุประสงค์ของรูปแบบส่งเสริม การอ่าน 5) ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง 6) เนื้อหาส่งเสริมการอ่าน 7) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 8) สื่อ ส่งเสริมการอ่านตามรูปแบบ 9) ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และ 10) การวัดและประเมินผลรูปแบบ ส่งเสริมการอ่าน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) กล่าวว่า รูปแบบประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการของรูปแบบ 2) จุดประสงค์ของรูปแบบ 3) กระบวนการ และ 4) การวัดและประเมินผล

เพียว โปธิ์อ่อน (2559 : 1 - 9) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่าน ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา พบว่า รูปแบบมี 7 องค์ประกอบ คือ 1) ความเป็นมาและความสำคัญ ของรูปแบบการสอนอ่าน 2) แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการสอนอ่าน 3) หลักการของรูปแบบ การสอนอ่าน 4) วัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนอ่าน 5) เนื้อหาของรูปแบบการสอนอ่าน 6) กระบวนการ จัดการเรียนการสอนตามรูปแบบการสอนอ่าน และ 7) การประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน โดยแบ่ง ออกเป็น 4 ขั้น คือ ขั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ ขั้นที่ 2 การอ่าน ขั้นที่ 3 การจับใจความ ขั้นที่ 4 การประเมินผล และการประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน

Joyce & Weil (2003 :94 -107) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ พบว่ามี 6 องค์ประกอบ คือ 1) จุดประสงค์หลักของรูปแบบ (Fugus) 2) ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax) 3) ระบบสังคม (Social System)

จากตาราง 3 การวิเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบดังกล่าวข้างต้น นักการศึกษาได้กำหนดองค์ประกอบของรูปแบบที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน ซึ่งผู้วิจัยสามารถสรุปองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบโดยเรียงตามลำดับความถี่รวมตั้งแต่ 3 - 8 คน เนื่องด้วยเป็นองค์ประกอบที่พบว่านักการศึกษาได้ผลขององค์ประกอบที่ใกล้เคียงกันและมีความเป็นไปได้ในการนำมาพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 6 องค์ประกอบ คือ 1) วัตถุประสงค์ 2) ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอนหรือกระบวนการเรียนรู้ 3) หลักการของรูปแบบ 4) การวัดและประเมินผล 5) เนื้อหาการส่งเสริมการอ่าน 6) ระยะเวลาในการดำเนินงาน ซึ่งจากลำดับความถี่ขององค์ประกอบดังกล่าว ผู้วิจัยได้นำมาเรียงลำดับใหม่ และศึกษาในรายละเอียดขององค์ประกอบ โดยเรียงลำดับก่อน - หลัง ตามความเป็นไปได้และความเหมาะสมของรูปแบบ เพื่อให้สามารถพัฒนาเป็นรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภายใต้แนวคิดการพัฒนารูปแบบที่ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ และทฤษฎีของนักวิชาการ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ เป็นแนวคิด ทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานของการพัฒนาและสร้างรูปแบบเพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการส่งเสริมการเรียนรู้ จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงหลักการของรูปแบบ มีดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 89) ได้พัฒนาหลักการเรียนการสอนภาษาตามแนวสมดุลภาษาของ Reif และ Heimburge มาบูรณาการเข้ากับหลักการเรียนรู้แบบร่วมมือของ Johnson และ Johnson โดยมีหลักการในการจัดกิจกรรมที่เน้นการเข้าใจเรื่องราวร่วมกับการประสมคำหลากหลายลักษณะที่ครอบคลุมทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ทำให้เด็กสามารถพัฒนาความสามารถทางภาษาได้ครบถ้วน ให้เด็กได้ช่วยเหลือพึ่งพากันในทางบวก ติดต่อกันสัมพันธ์กันในลักษณะของการอภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิด ข้อมูลและประสบการณ์ทางภาษาที่หลากหลายแปลกใหม่ และสัมพันธ์กับชีวิตประจำวัน โดยให้เด็กได้มีบทบาทหน้าที่ในการรับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน โดยใช้วรรณกรรมและสื่อทางภาษาในชีวิตประจำวันอย่างหลากหลาย ที่ช่วยให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์ทางภาษาอย่างครอบคลุม

ทิศนา แชนมณี (2554 : 221) ได้กล่าวว่า หลักการของรูปแบบเป็นแนวคิด หรือความเชื่อต่าง ๆ ที่ยึดถือ สามารถใช้เป็นแบบแผนในการจัดการเรียนรู้ให้บรรลุวัตถุประสงค์เฉพาะของรูปแบบนั้น ๆ

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 123 - 124) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนโดยบูรณาการแนวการสอนพูดและการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้หลักการออกแบบเนื้อหาสาระที่เน้นบริบทและสถานการณ์จริง จัดลำดับเนื้อหาครอบคลุมการคัดเลือกคำศัพท์และระดับความซับซ้อนของโครงสร้างภาษาโดยมุ่งเน้นให้สอดคล้องกับเนื้อหาในสถานการณ์

นั้น ๆ โดยให้ครอบครัว และชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเริ่มจากทักษะการฟัง และการพูด แล้วจึงอ่านและเขียน

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ได้กล่าวว่า หลักการของรูปแบบ เป็นความเชื่อ แนวคิด ทฤษฎี ที่เป็นพื้นฐานการออกแบบและการพัฒนารูปแบบ ซึ่งจะเป็นการกำหนดจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรม และขั้นตอนการดำเนินงานของรูปแบบ

เพชรวิทย์ โปธิอ่อน (2559 : 139) ได้พัฒนาหลักการของรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา เน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญและรายละเอียดของเรื่องได้ ทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ในลักษณะต่าง ๆ จนสามารถย่อใจความ หรือบอกโครงร่างของสิ่งที่อ่านได้ สามารถสร้างประสบการณ์ได้ โดยการดึงเอาความรู้เดิมให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับเรื่องที่อ่านใหม่ โดยการตอบคำถามแยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้อย่าง มีเหตุผล สามารถคาดคะเนเหตุการณ์ สรุปข้อคิดเห็นและนำความรู้จากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม

Joyce and Weil (2003 : 98 - 138) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ โดยมีแผนการจัดโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยใช้หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ผู้สอนจะตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ อาจเป็นการให้รางวัล พัฒนาการความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศอิสระและ ไม่มีการประเมินว่าถูกหรือผิด

Kolb et. al. (1991 : 58 - 60) ได้พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้หลักธรรมชาติ ผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์ของตนที่เคยพบเห็นสิ่งแวดล้อมรอบตัวซึ่งเป็นรูปธรรมต่อจากนั้นจึงสื่อความหมายออกมาเป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราวโดยใช้การสังเกต แล้วจึงเรียนรู้หลักการ และทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การสร้างแนวคิดที่เป็นนามธรรม ซึ่งอาจรวมทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ อันจะนำไปสู่การทดลองให้บังเกิดผล โดยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงเพื่อนำมาสร้างเป็นแนวคิด จากนั้นสังเกตจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรง เพื่อนำไปสร้างแนวคิดที่เป็นนามธรรม ทำความเข้าใจกฎเกณฑ์และทฤษฎี เพื่อนำไปทดลอง ซึ่งจะปรากฏเป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงวนเวียนเป็นวัฏจักร

จากการศึกษาเห็นได้ว่า หลักการของรูปแบบเป็นแนวคิดพื้นฐานที่ใช้ในการออกแบบ และพัฒนารูปแบบ โดยหลักการของรูปแบบนั้น เน้นใช้หลักการธรรมชาติ ซึ่งผู้เรียนจะเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ โดยอาศัยประสบการณ์ บริบท สถานการณ์จริงของตนที่เคยพบเห็นและสิ่งแวดล้อมรอบตัวที่สัมพันธ์กับชีวิตประจำวันซึ่งเป็นรูปธรรม แล้วสื่อความหมายออกมา แล้วจึงเรียนรู้หลักการและทฤษฎีเพื่อนำไปสู่การสร้างแนวคิดที่เป็นนามธรรม โดยใช้ความรู้เดิมให้มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ กล่าวโดยสรุปหลักการของรูปแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเน้นการจัดการเรียนรู้เป็นเกณฑ์ คือ 1) หลักการ

จัดการเรียนรู้ตามเอกัตภาพ (Individualized Instruction) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่มีหลักการว่าผู้เรียนมี ภูมิหลัง สติปัญญา ความสามารถและความถนัดที่แตกต่างกัน การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงความแตกต่าง ความสามารถ และศักยภาพของแต่ละบุคคล 2) หลักการจัดการเรียนรู้แบบเน้นประสบการณ์ (Experiential Learning) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนได้รับประสบการณ์ตรงและค้นพบการเรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งช่วยให้การ เรียนรู้นั้นมีความหมาย โดยเริ่มเรียนรู้จากประสบการณ์ที่เป็นรูปธรรมเห็นได้ชัด ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ เชิงนามธรรมที่ส่งผลต่อการคิด การปฏิบัติหรือการกระทำใหม่ ๆ ต่อไป และ 3) หลักการจัดการเรียนรู้ ตามสภาพจริง (Authentic Learning) เป็นการเรียนรู้ที่คำนึงถึงบริบทแวดล้อมที่สัมพันธ์กับความจริง และชีวิตประจำวัน ซึ่งเป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการอยากเรียนรู้ เนื่องจากเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน และช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิต (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 290 - 301)

2. วัตถุประสงค์ จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึง วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 84) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของรูปแบบการเรียนการสอน ภาษาแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษา ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำสาระสำคัญของหลักการและพัฒนาการทางภาษาของเด็ก มาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ได้แก่ 1) ด้านการฟัง การดูและการพูด เป็นการแยกแยะเสียง การจับใจความจากสิ่งที่ฟังและดู การพูดแสดงความคิดเห็น การพูดสื่อสารตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 2) ด้านการอ่าน เป็นการอ่านคำที่คุ้นเคย การอ่านคำใหม่ ๆ การจับใจความจากสิ่งที่อ่าน 3) ด้านการ เขียน เป็นคำที่คุ้นเคย การเขียนคำใหม่ ๆ การเขียนเพื่อการสื่อสาร

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 124)(อภิรดี ไชยกาล, 2554b) ได้กำหนดรูปแบบการเรียน การสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร สำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนำสาระสำคัญของหลักพัฒนาความสามารถ ในการสื่อสารของเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสำรวจการใช้ภาษาไทยในชีวิตประจำวัน ของเด็กมาวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง โดยมีจุดประสงค์ด้านการฟัง คือ สามารถฟังและเข้าใจ ความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยค การปฏิบัติตามคำสั่ง การถ่ายทอดเรื่องราวจากสิ่งที่ฟัง และด้าน การพูด คือ การออกเสียงคำและการวิเคราะห์คำในการสร้างประโยคต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ได้แก่ การออกเสียงตามอักขรวิธี การใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องตามความหมาย การสื่อสารด้วยการพูดและการแสดงออก ที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การพูดโดยใช้โครงสร้างของประโยคที่ถูกต้อง

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ได้กล่าวว่า วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นส่วนที่ระบุถึง ความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ

พเยาว์ โปธิ์อ่อน (2559 : 139) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา ให้มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย โดยนำความรู้ที่ได้จากสิ่งที่อ่านไปใช้ในชีวิตรประจำวัน ในเรื่องต่าง ๆ ได้แก่ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ได้ตามเวลาที่กำหนด แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านได้ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านได้ และสรุปข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

Morrison et al (2019 : 10 - 15) ได้พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญในการวางแผนหลักสูตร โดยมีวัตถุประสงค์เป็นการกำหนดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นเพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

Joyce and Weil (2003 : 98 - 138) ได้กล่าวว่าจุดประสงค์หลักของรูปแบบ (Focus) เป็นจุดสำคัญของกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้โดยการจัดการกับความคิดหรือประเภทของความคิด การเจริญเติบโตในการเรียนรู้ผ่านสิ่งเร้าภายนอกหรือรางวัล การเรียนรู้ทางสังคมหรือการเติบโตทางสังคมและอารมณ์โดยการปฏิสัมพันธ์ หรือระดับที่เพิ่มขึ้นของความสำนึกในตนเองและการเติบโตส่วนบุคคลผ่านทางตัวเลือกที่กำกับโดยส่วนตัว รูปแบบมักจะได้รับการพัฒนาโดยเน้นจุดสิ้นสุดหรือความตั้งใจที่เฉพาะเจาะจง เพื่อให้ผู้เรียนมีโอกาสที่ดีที่สุดในการรับเนื้อหาแนวคิดหรือกระบวนการที่เหมาะสมในครั้งแรก

สรุปได้ว่า วัตถุประสงค์ของรูปแบบเป็นส่วนที่ระบุถึงความคาดหวังหรือสิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นจากการใช้รูปแบบ ที่ช่วยกระตุ้นการเรียนรู้ให้เป็นไปตามทิศทางที่กำหนด โดยวัตถุประสงค์แต่ละรูปแบบมีความแตกต่างกันไป ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับลักษณะความต้องการของรูปแบบนั้น ๆ ว่าต้องการพัฒนาหรือต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในสิ่งใด

3. เนื้อหาของรูปแบบ เป็นสาระการเรียนรู้ของรูปแบบที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ จาก การสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงเนื้อหาของรูปแบบ ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 90) ได้กำหนดเนื้อหาของรูปแบบการเรียนการสอนภาษา แนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด สัญลักษณ์และเครื่องหมาย วรรณคดีและวรรณกรรมไทย โดยวิเคราะห์ใน 2 ลักษณะ คือ 1) ความซาบซึ้งในวรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็ก เช่น นิทาน เรื่องสั้นง่าย ๆ ปริศนาคำทาย บทร้องเล่น บทอาขยาน บทร้อยกรอง วรรณคดีและวรรณกรรมในบทเรียน 2) การใช้หลักภาษา ได้แก่ การประสม พยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์

พเยาว์ โปธิ์อ่อน (2559 : 139) ได้พัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา โดยใช้บทอ่านภาษาไทยที่อยู่ในสาระและ

มาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ได้แก่ 1) สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 2) ตัวชี้วัดชั้นปีที่ 4 - 6 เนื้อหาหลักขณะ ได้แก่ 1) เรื่องสั้น 2) นิทาน 3) บทความ และ 4) บทร้อยกรอง

Morison et al (2019 : 10 - 15) ได้กล่าวว่า การเรียงลำดับเนื้อหา (Content sequencing) เพื่อการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลในแต่ละหน่วยการจัดเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนจับประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น

สรุปได้ว่า เนื้อหาของรูปแบบที่นำมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นั้น ส่วนใหญ่ยึดแนวทางตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. ระยะเวลาการดำเนินงาน จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงระยะเวลาการดำเนินงาน ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 90) ได้กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 16 สัปดาห์ ระยะเวลาการทดลอง 2 สัปดาห์ ระยะเวลาทดลอง 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 50 นาที และหลังการทดลอง 2 สัปดาห์

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 133 - 141) ได้กำหนดระยะเวลาการดำเนินงานตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นระยะเวลา 5 สัปดาห์

สรุปได้ว่า ระยะเวลาการดำเนินงานเป็นการกำหนดเวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของรูปแบบที่สร้างขึ้น ทั้งนี้ระยะเวลาขึ้นอยู่กับการออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ ว่าควรดำเนินงานมากน้อยเพียงใด โดยระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินงานตามรูปแบบนั้น ต้องมีความครอบคลุมทุกขั้นตอน เพียงพอและเหมาะสม

5. กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ของรูปแบบ ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 90 - 99) ได้จัดกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาแนวบูรณาการสมดุภาษาและการเรียนรู้แบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 ขั้นการสาธิตเป็นขั้นการปูพื้นฐานประสบการณ์เกี่ยวกับหนังสือและยกตัวอย่างสื่อทางภาษาที่หลากหลายในบริบทจริง โดยใช้กิจกรรมกลุ่ม ได้แก่ 1) อ่านให้ฟัง (read aloud) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนอ่านออกเสียงให้ผู้เรียนฟังทั้งห้อง โดยอ่านให้ฟังสัปดาห์ละ 3 - 4 วัน เป็นกิจกรรมเริ่มเรียนสิ่งใหม่ 2) การเขียนให้ดู (modeled writing) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนสาธิตการเขียน คำศัพท์ วลี หรือประโยค พร้อมกับการสะกดคำให้ผู้เรียนได้ยินเพื่อเป็นแบบอย่างในการเขียน เป็นกิจกรรมเริ่มเรียนสิ่งใหม่ 3) การอ่านร่วมกัน (shared reading)

เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนแทรกกลวิธีในการอ่านให้กับผู้เรียนในลักษณะของการผลัดกันอ่านสิ่งพิมพ์ที่มีขนาดใหญ่ร่วมกันในห้อง เป็นการทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว และ 4) การเขียนร่วมกัน (shared writing) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอน สอนทักษะและกลวิธีในการเขียนให้กับผู้เรียน โดยผู้สอนและผู้เรียนผลัดกันออกมาเขียนคำและวาดภาพ เป็นกิจกรรมทบทวนสิ่งที่เรียนมาแล้ว และใช้กิจกรรมรายคู่ คือ การผลัดกันพูด (say and switch) เป็นกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ผลัดกันพูดสื่อสารความคิดและประสบการณ์ของตนเองตามหัวข้อที่ผู้สอนกำหนด โดยผู้เรียนจับคู่กันฟังคู่สนทนาพูด เมื่อพูดจบแล้วจึงซักถามหรือพูดแสดงความคิดเห็น ขั้นที่ 2 การให้ความรู้ เป็นขั้นการนำเสนอหรือสอดแทรกความรู้ใหม่และยกตัวอย่างหรือข้อมูลจากหนังสือเรียน หรือแบบฝึกอ่านประกอบ โดยมีกิจกรรมกลุ่มใหญ่เป็นการสอนทักษะทางภาษาโดยตรง (directed teaching) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอน สอนวิธีการอ่านและเขียนสะกดคำ หรือชี้แจงประเด็นที่น่าสนใจของสื่อทางภาษาให้กับผู้เรียน และกิจกรรมกลุ่มย่อยแบ่งตามระดับความสามารถของผู้เรียน โดยสอนอ่านและเขียนแบบชี้แนะ กิจกรรมนี้ทำช่วงเวลาการอ่านอิสระและการเขียนอิสระ ขั้นที่ 3 การนำไปฝึก เป็นขั้นที่ลงมือปฏิบัติหลากหลายลักษณะ เป็นกิจกรรมตามกำหนดและกิจกรรมที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เลือกอิสระภายใต้ขอบเขตที่กำหนดเพื่อทบทวนสิ่งที่เรียนรู้ โดยมีกิจกรรมกลุ่มย่อย คือ การเล่นเกมทางภาษา (literacy game) กิจกรรมรายคู่ ได้แก่ การจับคู่อ่าน (paired reading) การจับคู่เขียน ((paired writing) การจับคู่ตรวจสอบ (paired checking) และกิจกรรมเป็นรายบุคคล ได้แก่ 1) การสอนอ่านและเขียนแบบชี้แนะ (guided reading and writing) เป็นกิจกรรมทบทวนการอ่านและเขียนในกลุ่มย่อยให้มีความแม่นยำยิ่งขึ้นโดยใช้หนังสือหรือสื่อทางภาษาที่เหมาะสมกับระดับความสามารถแต่ละกลุ่ม 2) การอ่านและเขียนตามที่ได้รับมอบหมาย โดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ เช่น การทำแบบฝึกหัดในแบบเรียน การอ่านแบบฝึก การเขียนไทย การทำสมุดบันทึก การทำแบบอ่านคิดเขียน 3) การอ่านอิสระ (independent reading) เป็นกิจกรรมที่ผู้สอนเปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกหนังสือหรือสิ่งพิมพ์มาอ่านเองตามความสนใจ และ 4) การเขียนอิสระ (independent writing) เป็นการเปิดโอกาสให้เด็กได้สื่อสารความคิดของตนเองด้วยการขีดเขียนคำหรือเรื่องราวตามความสนใจ และขั้นที่ 4 การจัดกิจกรรมการใช้ เป็นขั้นของการทำกิจกรรมโดยมุ่งให้ผู้เรียนนำความรู้ที่เรียนมาก่อนมาประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ที่กำหนด ประกอบด้วย 1) กิจกรรมกลุ่มย่อย ได้แก่ การเขียนหลากหลายลักษณะ เช่น การเขียนโปสเตอร์ ผังมโนทัศน์ แต่งนิทาน และการนำเสนอผลงาน (presentation) 2) กิจกรรมเป็นรายบุคคล เป็นกิจกรรมนำความรู้ที่เรียนมาก่อนมาประยุกต์ใช้ในการเขียนโดยมีวัตถุประสงค์เฉพาะ เช่น การอ่านนิทานแล้วบันทึกลงในสมุดบันทึกนิทาน การนำคำที่กำหนดมาแต่งเป็นประโยคหรือเรื่องราว

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 133 - 141) ได้จัดกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 ขั้นตอน ได้แก่

1) ขั้นตอนการเตรียมการ เป็นการเตรียมความพร้อมในการจัดการเรียนรู้ โดยเตรียมเนื้อหาตามสถานการณ์จริงที่สอดคล้องกับบริบทชุมชน แหล่งเรียนรู้ในชุมชน สภาพจริง สถานการณ์จริง 2) ขั้นตอนการสอน เป็นขั้นการนำเสนอหรือสอดแทรกความรู้ใหม่และการฝึกสนทนา ได้แก่ ขั้นที่ 1 การสนทนาบนพื้นฐานวัฒนธรรมและชุมชน ขั้นที่ 2 การเชื่อมโยงสัญลักษณ์ที่สัมพันธ์กับความหมายของคำศัพท์ตามลำดับความยากง่าย และขั้นที่ 3 การฝึกภาษาในสถานการณ์บริบทจริง การรับข้อมูลย้อนกลับจากครูและชุมชน และ 3) ขั้นตอนการประเมินผล โดยใช้แบบวัดความสามารถในการสื่อสาร

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ได้กล่าวว่า กระบวนการเรียนรู้เป็นส่วนที่ระบุดึงขั้นตอนวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์ของรูปแบบการเรียนรู้

เพชร โพธิ์อ่อน (2559 : 140 - 141) ได้จัดกระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นรูปแบบที่มุ่งพัฒนาผู้เรียนระดับประถมศึกษา มี 4 ขั้นตอน ได้แก่ กิจกรรมก่อนอ่าน 1) ขั้น E (Experience building) เป็นขั้นการสร้างประสบการณ์ โดยเชื่อมโยงความรู้เดิมกับเรื่องที่ยังใหม่ โดยทำกิจกรรม ได้แก่ ตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่าน และเขียนบรรยายความรู้สึก และเขียนเล่าเรื่องจากภาพ กิจกรรมดำเนินการอ่าน (During reading) 2) ขั้น R (Read) เป็นการอ่านเรื่องอย่างละเอียด เพื่อต้องการหาคำตอบจากคำถามที่ตั้งไว้ กิจกรรมหลังอ่าน (After reading) 3) ขั้น C (Contemplation) เป็นการจับใจความและสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และจัดกลุ่มร่วมกันอภิปราย และ 4) ขั้น E (Evaluation) เป็นการประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ การตรวจผลงาน การสังเกตพฤติกรรม การทำแบบทดสอบ การตอบแบบสอบถาม และกิจกรรมการแสดงต่าง ๆ

Joyce & Weil (98 - 138) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดรูปแบบการเรียนรู้ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax หรือ Phases) เป็นการจัดเรียงตามลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้น ๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกัน 2) ระบบสังคม (Social System) คือการอธิบายถึงบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน และความสัมพันธ์ซึ่งกันและกันและการปฏิสัมพันธ์กันในแต่ละรูปแบบ บทบาทของผู้สอนจะแตกต่างกันไป ในแต่ละรูปแบบการสอน 3) หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ผู้สอนจะตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ อาจเป็นการให้รางวัล พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศอิสระและไม่มีประเมินว่าถูกหรือผิด 4) ระบบการสนับสนุน (Support System) เป็นการบอกเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผล เช่น การสอนฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องได้ฝึกการทำงานในสถานที่ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกต้องใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริง ๆ

สรุปได้ว่ากระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้มีทั้งที่คล้ายกันและแตกต่างกัน ทั้งนี้เนื่องจากลักษณะของรูปแบบที่มีความแตกต่างกันในด้านวัตถุประสงค์ที่ต้องการพัฒนา จากการศึกษากระบวนการ

ส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ประยุกต์จากแนวคิดที่นักวิชาการได้ศึกษา โดยปรับนำขั้นตอนต่าง ๆ มาหลวมรวมใหม่ เป็น 5 ขั้นตอน ได้แก่ คือ ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิตสมาธิ (Meditation) ขั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation)

6. การวัดและประเมินผล เป็นการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของรูปแบบ มีนักวิชาการที่ได้กล่าวถึงวัตถุประสงค์ของรูปแบบ ดังนี้

กันตวรรณ มีสมสาร(2554 : 104) ได้ประเมินผลความสามารถทางภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบประเมินความสามารถทางภาษา ได้แก่ 1) ด้านการพูด คือ การพูดเพื่อแสดงความคิดเห็น การพูดสื่อความตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด 2) ด้านการเขียนเพื่อการสื่อสาร และแบบวัดความสามารถทางภาษา ได้แก่ 1) ด้านการฟัง คือการแยกแยะเสียง การจับใจความจากสิ่งที่ฟังและดู 2) ด้านการอ่าน คือ อ่านคำที่คุ้นเคย การอ่านคำใหม่ ๆ การจับใจความจากสิ่งที่อ่าน 3) ด้านการเขียน คือ การเขียนคำที่คุ้นเคย การเขียนคำใหม่ ๆ

อภิรดี ไชยกาล (2554 : 127) ได้ประเมินผลความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบวัดความสามารถในการสื่อสาร ได้แก่ 1) การฟัง คือ ความสามารถในการฟังและเข้าใจความหมายของคำศัพท์ วลี ประโยค การปฏิบัติตาม คำสั่ง การถ่ายทอดเรื่องราวจากสิ่งที่ฟัง และ 2) การพูด คือ การออกเสียงคำและการวิเคราะห์คำในการสร้างประโยคต่าง ๆ เพื่อใช้ในการสื่อสาร ได้แก่ การออกเสียงตามอักขรวิธี การใช้คำศัพท์ที่ถูกต้องตามความหมาย การสื่อสารด้วยการพูดและการแสดงออกที่สอดคล้องกับสถานการณ์ การพูดโดยใช้โครงสร้างของประโยคที่ถูกต้อง

บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62) ได้กล่าวว่าการวัดและประเมินผลเป็นส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

เพชรวิทย์ โปธิ์อ่อน (2559 : 1 - 9) ได้ประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน โดยใช้แบบวัดความเข้าใจในการอ่านก่อนและหลังเรียน ซึ่งลักษณะเป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 32 ข้อ โดยนำมาจากบทอ่านทั้งหมด 8 สถานการณ์ ใช้แบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่าน มีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลเป็นส่วนของการประเมินผลการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของรูปแบบการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการศึกษาแนวคิดของนักวิชาการส่วนมากใช้แบบวัดการอ่านและเขียน โดยในการวัดและประเมินผลกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง ได้แก่ ประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) ประเมินเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning)

ดังนั้นองค์ประกอบในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จึงประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) ระยะเวลาการดำเนินงาน 5) กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ 6) การวัดและประเมินผล ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ คือ จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน บนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนที่เป็นสาเหตุของการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย

3. เนื้อหาของรูปแบบ มี 20 เนื้อหา คือ 1) การอ่านและเขียน พยัญชนะ สระ 2) คำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 3) คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตราและไม่ตรงตามมาตรา 4) คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และ 5) คำที่มีอักษรนำ

4. ระยะเวลาการดำเนินงาน คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระยะเวลา 5 เดือน

5. กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คือ วิธีการดำเนินการ และแบบแผนการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลำดับขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก มี 5 ส่วน (D - MADE) คือ ชั้นวินิจฉัย (Diagnose) ชั้นวิทิสสมาธิ (Meditation) ชั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ชั้นเขียนได้ (Doing and writing) และชั้นประเมินผล (Evaluation)

6. การวัดและประเมินผล คือ การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment)

8.5 การประเมินรูปแบบ

การประเมินรูปแบบ เป็นการตรวจสอบเพื่อยืนยันถึงคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้นว่ามีความเหมาะสม มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นที่ต้องการหรือไม่ มีนักการศึกษาได้พัฒนารูปแบบการประเมิน การประเมินที่พัฒนาโดย The Joint Committee on Standards of Educational Evaluation ภายใต้การดำเนินงานของ Stufflebeam และคณะ ได้นำเสนอหลักการประเมินเพื่อเป็นบรรทัดฐานของกิจกรรมการตรวจสอบรูปแบบ เป็นการประเมินรูปแบบตามมาตรฐานที่กำหนด ประกอบด้วยมาตรฐาน 4 ด้าน คือ 1) มาตรฐานความเป็นไปได้ (Feasibility Standards) เป็นการประเมินความเป็นไปได้ในการนำไปปฏิบัติจริง 2) มาตรฐานด้านความเป็นประโยชน์ (Utility Standards) เป็นการประเมินการสนองต่อความต้องการของผู้ใช้รูปแบบ 3) มาตรฐานด้านความเหมาะสม (Propriety Standards) เป็นการประเมินความเหมาะสมทั้งในด้านกฎหมายและศีลธรรมจรรยา และ 4) มาตรฐานด้านความถูกต้องครอบคลุม (Accuracy Standards) เป็นการประเมินความน่าเชื่อถือ และได้สาระ

ครอบคลุมครบถ้วนตามความต้องการอย่างแท้จริง (สุวิมล ว่องวานิช, 2549 : 54 - 56) และมีการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ เป็นการประเมินวัดคุณค่าโดยใช้ผู้ที่มีความเชี่ยวชาญและมีความรู้เฉพาะในด้านรูปแบบนั้น ๆ อย่างแท้จริง ประเมินความเป็นไปได้ในเชิงทฤษฎี โดยประเมินความสอดคล้องภายในระหว่างองค์ประกอบต่าง ๆ การประเมินขึ้นอยู่กับวิจารณ์ญาณของผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิต้องมีความเที่ยงตรงและมีเหตุผลที่ดี ประเด็นการประเมินต้องบ่งชี้ข้อมูลที่ต้องการ การเก็บรวบรวมข้อมูล การประมวลผล การวินิจฉัยข้อมูลตรงตามที่น่าเสนอ (Eisner, 1985 : 192 - 93) นอกจากนี้ประสิทธิภาพของรูปแบบจะใช้วิธีการประเมินความเป็นไปได้ในเชิงปฏิบัติการ โดยการนำรูปแบบที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ในสถานการณ์จริง ในลักษณะของการวิจัยเชิงทดลองหรือกึ่งทดลอง (บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 54)

จากการศึกษาการประเมินรูปแบบเห็นได้ว่ามี 2 แบบ คือ ประเมินรูปแบบตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งผู้วิจัยได้ใช้แนวคิดการประเมินรูปแบบ แบบผสมผสานระหว่างประเมินรูปแบบตามมาตรฐานที่กำหนด และประเมินรูปแบบโดยใช้ผู้ทรงคุณวุฒิ โดยปรับใช้ในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ภาษาไทย ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ คือ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ง่ายต่อการใช้ (Easy to use) ตัวบ่งชี้ที่ 2 มีความเหมาะสม (Appropriate) ตัวบ่งชี้ที่ 3 ใช้ได้จริง (Actual availability) ตัวบ่งชี้ที่ 4 เป็นที่ต้องการ (Desirability)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน

ในประเด็นนี้ผู้วิจัยศึกษาลักษณะของตัวอย่าง แบบแผนการทดลอง เนื้อหา ระยะเวลา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยดังตาราง 4

ตาราง 4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียน

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
บพิธ วังหนองเสือว (บพิธ วังหนองเสือว, 2558 : 99) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้	<p>กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 14 คน</p> <p>ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนบ้านวังจานโนนสำราญ ตำบลนาข่า อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดมหาสารคาม</p> <p>แบบแผนการทดลอง : แบบกลุ่มเดียวเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียน</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>และหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)</p> <p>เนื้อหา : มาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว</p> <p>ระยะเวลา : ใช้เวลาสอนแผนละ 2 ชั่วโมง รวมเวลาทั้งสิ้น 8 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 20 ข้อ จัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 4 แผน แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด จำนวน 4 ชุด และวัดความพึงพอใจหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ สถิติทดสอบ Wilcoxon Signed Ranks Test</p> <p>ผลการวิจัย : ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกด คิดเป็นร้อยละ 72.22 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับมาก</p>
<p>ศิริพร จันทะเลิศ (2558 : 99) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแม่ ก กา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือ ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 30 คน โรงเรียนบ้านโนนสะอาดหนองแต้ จังหวัดร้อยเอ็ด ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557</p> <p>แบบแผนการทดลอง : แบบกลุ่มเดียวเก็บรวบรวมข้อมูลก่อนเรียนและหลังเรียน (One Group Pretest - Posttest Design)</p> <p>เนื้อหา : การอ่านและเขียนสะกดคำมาตรา ก กา</p> <p>ระยะเวลา : 16 ชั่วโมง จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 4 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบการอ่านและเขียนสะกดคำมาตรา ก กา จำนวน 20 ข้อ จากนั้นจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 16 แผน และใช้แบบฝึกพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำแม่ ก กา จำนวน 8 ชุด และวัดความพึงพอใจ มี 3 ระดับ จำนวน 20 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t - test (Dependent samples)</p> <p>ผลการวิจัย : ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแม่ ก กา คิดเป็นร้อยละ 59.94 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของ</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>ประกอบกานต์ ปะกิระคะ (2558 : 110) ได้ศึกษาผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>นักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านฝ้าย จังหวัดบุรีรัมย์ ปี 2557 จำนวน 20 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับฉลาก</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : การอ่านและเขียนสะกดคำ</p> <p>ระยะเวลา : 14 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการทดลองตามแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จำนวน 12 แผน และแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญา จำนวน 6 ชุด และใช้แบบวัดความพึงพอใจหลังเรียน จำนวน 10 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t – test (Dependent samples)</p> <p>ผลการวิจัย : ดัชนีประสิทธิผลของแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญา คิดเป็นร้อยละ 75.26 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก</p>
<p>นวรรตน์ สุขวัฒนาสินีท์ (2559 : 80 - 82) ได้ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันวิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยฝ่ายประถม ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 2 ห้องเรียน กลุ่มทดลอง 30 คน และกลุ่มควบคุม 30 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : Randomised Pretest - Posttest Non - Equivalent Control group design</p> <p>เนื้อหา : หลักภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคต้น</p> <p>ระยะเวลา : ทดลองสัปดาห์ละ 2 ชั่วโมง เป็นระยะเวลา 16 สัปดาห์ รวมทั้งหมด 32 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดลองก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบวัด</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทย แบบปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการเรียนการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือ แข่งขันจำนวน 21 แผน และหลังเรียนใช้แบบสอบถามวัดทักษะชีวิต 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการตระหนักรู้และเห็นคุณค่าในตนเองและผู้อื่น จำนวน 5 ข้อ ด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ จำนวน 5 ข้อ ด้านการจัดการกับอารมณ์และความเครียด จำนวน 5 ข้อ และการสร้างสัมพันธภาพที่ดีกับผู้อื่น จำนวน 3 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : สถิติบรรยายและวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (t - test independent และ t - test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยรูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขันมีคะแนนทักษะชีวิตมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยวิธีปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 มีคะแนนทักษะชีวิตและผลสัมฤทธิ์สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>
<p>ทิพย์วรรณ สิทธิวงศ์ (2559 : 82) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)</p> <p>แบบแผนการทดลอง : Pretest - Posttest Control Group Design</p> <p>เนื้อหา : การอ่านแจกลูกสะกดคำที่ประสมสระอา อี อุ เอ แอ อะ อี อุ เอะ และ</p> <p>ระยะเวลา : 20 ชั่วโมง จัดการเรียนรู้แผนละ 2 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนกับนักเรียนกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุมโดยใช้แบบวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย จำนวน 30 ข้อ ดำเนินการสอนกลุ่มทดลองตามแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน และดำเนินการสอน กลุ่มควบคุมตามแผนปกติ และหลังเรียนกลุ่มทดลองตอบแบบสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 20 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t - test dependent</p> <p>ผลการวิจัย : นักเรียนที่เรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดมีคะแนนเฉลี่ยความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงกว่าการเรียนแบบปกติ</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>นันทพร ภูครองนา(2560 : 83 - 84) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก</p>	<p>อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาไทยอยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนหนองแสงราษฎร์พัฒนา จังหวัดกาฬสินธุ์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ปีการศึกษา 2558 จำนวน 20 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : มาตราตัวสะกด มาตรฐาน กน กม เกย เกอว กก กค กบ</p> <p>ระยะเวลา : 16 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำ ชนิดปรนัย 3 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ จากนั้นดำเนินการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านและเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดโดยเทคนิค Herbat Formal Step จำนวน 16 แผน และแบบฝึกการอ่านและเขียนสะกดคำ จำนวน 16 ชุด ชุดละ 6 กิจกรรม และหลังเรียนสอบถามความพึงพอใจ จำนวน 10 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดัชนีประสิทธิผลและสถิติทดสอบ t - test dependent</p> <p>ผลการวิจัย : การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbat Formal Step) มีดัชนีประสิทธิผลคิดเป็นร้อยละ 74.66 นักเรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p>
<p>แสงจันทร์ ศรีสุทธา (2561 : 102) ได้ศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำ สระเสียงยาว ตามแนวคิด Brain-based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชิงสนนประชาชนุสาสน์) จังหวัดเชียงราย ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2560 จำนวน 32 คน ซึ่งได้มาด้วยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Sampling)</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : การอ่านและเขียนสะกดคำเสียงยาว ได้แก่ สระอา อี อุ เอ โอ อือ แอ ออ เอีย เออ เอื้อ อัว</p> <p>ระยะเวลา : แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการอ่านสะกดคำสระเสียงยาว โดยแบ่งเป็นการอ่านคำ 10 คำ</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>อ่านประโยค 5 ประโยค เขียนตามคำบอก 10 คำ เขียนข้อความหรือประโยคจากคำและภาพ 5 ภาพ จัดกิจกรรมตามแนวคิด Brain - based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและเขียนจำนวน 12 แผน และทำการประเมินผลจากแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนระหว่างเรียน</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบ t - test dependent</p> <p>ผลการวิจัย : นักเรียนมีทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงยาวหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01</p>
<p>Genlott and Gronlund (2013 : 98 - 104) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ การเรียนรู้การอ่าน โดยการเขียนด้วยวิธีการนำเสนอและทดสอบ iWTR (Integrated Write To Read)</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใน โซลเลนทูน (Sollentuna) ประเทศสวีเดน จำนวน 87 คน โดยแบ่งเป็นกลุ่มทดลอง 2 กลุ่ม จำนวน 41 คน และกลุ่มควบคุม 2 กลุ่ม จำนวน 46 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : Pretest - Posttest Control Group Design</p> <p>เนื้อหา : เขียนข้อความข่าวเหตุการณ์โลก เหตุการณ์ในท้องถิ่น และเทคโนโลยี การถอดรหัส ตัวอักษรและเสียง ความสามารถในการกำหนดตัวเองในการเขียน การอ่านข้อความที่เขียนโดยเพื่อน ๆ และตอบกลับเป็นลายลักษณ์อักษร</p> <p>ระยะเวลา : 1 ปีการศึกษา ตั้งแต่เดือนสิงหาคม 2010 ถึงเดือนมิถุนายน 2011</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ประเมินความสามารถทางภาษาก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้แนวทางการประเมินแบบ National School Board (NSB, Skolverket) ซึ่งเป็นการทดสอบการอ่านเชิงปริมาณว่าใน 1 นาที นักเรียนสามารถอ่านคำศัพท์ได้ถูกต้องกี่คำ และการเขียนข้อความร่วมกับการสังเกต</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์ข้อความที่นักเรียนเขียนขึ้นสำหรับเนื้อหา ความยาว และรูปแบบ (ไวยากรณ์และนิพจน์)</p> <p>ผลการวิจัย : ทักษะการอ่านของนักเรียนได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างมาก นักเรียนในกลุ่มทดลองเขียนข้อความที่ยาวขึ้นด้วยโครงสร้างที่ดีขึ้น เนื้อหาที่ชัดเจนและภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น</p>
<p>Higgins et al.(2015 : 247 - 264) ได้ศึกษาการรู้เรื่องการยกมาอ่านเขียนกับการประเมินผลเชิงทดลองของโปรแกรม Literacy Lift-Off (LLO) เกี่ยวกับทักษะ</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ในเขตชานเมืองทางตะวันตกของประเทศไอร์แลนด์ จำนวน 92 คน เด็กชาย 52 คน เด็กหญิง 40 คน อายุ 5 - 6 ปี แบ่งเป็นกลุ่มแทรกแซง จำนวน 47 คน กลุ่มควบคุม จำนวน 45 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : Pretest - Posttest Control Group Design</p>

ตาราง 4 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
การอ่านออกเขียนได้และการอ่าน แนวความคิดด้วยตนเอง	<p>เนื้อหา : การระบุตัวอักษร การตีความคำ การอ่านคำศัพท์ และการอ่าน ความเชื่อเกี่ยวกับแนวคิดในตนเอง</p> <p>ระยะเวลา : 6 เดือน</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ แบบทดสอบ 3 แบบ ได้แก่ แบบทดสอบการอ่านอักษร แบบทดสอบ การอ่านคำและแบบทดสอบการตีความ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : โปรแกรม LLO มีประสิทธิภาพในการยกระดับ ทักษะนักเรียนให้มีพัฒนาการในการอ่านดีขึ้นอย่างเห็นได้ชัด การมีส่วนร่วม ร่วมในการนำกลับมาอ่านทำให้นักเรียนมีผลการอ่านในเชิงบวกอย่าง มาก อ่านบทเรียนการนำกลับมาอ่านถูกขยายและปรับให้เหมาะสมกับ การใช้งาน ทำให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการอ่านออกเขียนได้เร็วขึ้น</p> <p>ผลการวิจัย : ในขณะที่ทั้งสองกลุ่มมีการเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ ในตัวแปรตามทั้งหมดตั้งแต่ก่อนการแทรกแซงไปจนถึงหลังการ แทรกแซงแต่กลุ่มทดลองพบว่าทักษะ การตีความคำ การอ่านคำ และ การอ่านความเชื่อเกี่ยวกับแนวคิดในตนเองดีขึ้น การศึกษานี้แสดงให้เห็น เห็นว่าโปรแกรมฟื้นฟูการอ่านทั้งชั้นเรียนสามารถปรับปรุงทักษะการรู้ หนังสือและการอ่านแนวคิดของตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>

จากตาราง 4 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านและการเขียนสรุปได้ว่า งานวิจัยส่วนใหญ่เป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่มุ่งแก้ปัญหาเฉพาะเรื่อง โดยเนื้อหาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ส่วนใหญ่จะเกี่ยวข้องกับการอ่านและเขียนสะกดคำ สระเสียงยาว การอ่านและเขียนสะกดคำ แม่ ก กา และการอ่านและเขียนสะกดคำมาตราตัวสะกด ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยตั้งแต่ 8 - 32 ชั่วโมง และ 6 - 11 เดือน กระบวนการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้มีใช้กระบวนการในลักษณะเดียวกันเริ่มต้นการดำเนินการโดยทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียน แล้วจัดการเรียนรู้ด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ ทดสอบวัดทักษะการอ่านและการเขียน จากนั้นทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน และวัดความพึงพอใจ ซึ่งผู้วิจัยได้นำผลของวิจัยไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้เหมาะสมกับสภาพบริบทของท้องถิ่นและภาษาไทย

3.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาไทย

ในประเด็นนี้ผู้วิจัยศึกษาลักษณะของตัวอย่าง แบบแผนการทดลอง เนื้อหา ระยะเวลา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยดังตาราง 5

ตาราง 5 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาล้านไทย

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>ปาริฉัตร พลสมบัติ (2555 : 68 - 73) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยและเจตคติต่อการออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาเขมรถิ่นไทย</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาเขมรถิ่นไทย และมีปัญหาการออกเสียงภาษาไทย ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนนางมุดวิทยา อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 20 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>แบบแผนการทดลอง : การวิจัยกึ่งทดลอง (quasi - experimental research) แบบ One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : พยัญชนะ บ ด ส ข ฉ ร สระ อู โ อ แ อ อ แอะ อะ อี โอะ เสียงวรรณยุกต์เอกและตรี วรรณยุกต์โทและจัตวา ประโยคและข้อความ</p> <p>ระยะเวลา : 6 สัปดาห์ รวม 18 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้วัดความสามารถในการออกเสียงภาษาไทย แบ่งเป็นการออกเสียงคำ จำนวน 30 ข้อ การออกเสียงประโยค จำนวน 15 ข้อและเจตคติต่อการออกเสียงภาษาไทยด้านความรู้ความเข้าใจ ด้านความรู้สึก ด้านการแสดงพฤติกรรม โดยใช้มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 30 ข้อ ระหว่างทดลองบันทึกพฤติกรรมการอ่านออกเสียงรายบุคคล</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบ ค่าที (t - test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : หลังการใช้แบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์ กลุ่มตัวอย่างมีความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยและเจตคติต่อการออกเสียงภาษาไทยสูงกว่าก่อนการใช้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>
<p>วิษณุ ศรีพิพัฒนกุล (2557 : 116 - 123) ได้ศึกษาวรรณยุกต์ภาษาไทยอีสาน จังหวัดศรีสะเกษ ใน 5 ชุมชนภาษา</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บอกภาษาจังหวัดศรีสะเกษ จำนวน 15 คน ได้แก่ ชุมชนไทยอีสานหมู่บ้านโนนเค็ง ตำบลแหม อำเภออุทุมพรพิสัย จำนวน 3 คน ชุมชนไทยอีสาน กุย หมู่บ้านบัวระสมณ์ ตำบลตองปิด อำเภอน้ำเกลี้ยง จำนวน 3 คน ชุมชนไทยอีสานเขมร หมู่บ้านส่วสดี ตำบลห้วยทับทัน อำเภอห้วยทับทัน จำนวน 3 คน ชุมชนอีสาน กุย เขมร หมู่บ้านจอก ตำบลสะพุง อำเภอรัตนนะ จำนวน 3 คน และชุมชนหลากหลาย ตลาดสดอำเภอเมือง จำนวน 3 คน</p> <p>วิธีวิจัย : การวิจัยเชิงคุณภาพ</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>เนื้อหา : ระบบวรรณยุกต์ และสัทลักษณะของวรรณยุกต์</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : รวบรวมข้อมูลกับผู้บอกภาษา โดยใช้รายการคำชุดที่ 1 จำนวน 80 คำ เพื่อดูรูปภาพและบอกภาษาออกเสียงแต่ละคำในลักษณะสุ่ม รายการคำชุดที่ 2 จำนวน 20 คำ ผู้บอกภาษาออกเสียงคำทดสอบคำละ 7 ครั้ง</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์ระบบเสียงวรรณยุกต์ตามแนวคิดกล่องวรรณยุกต์ของ William Gedney โดยใช้การฟังเป็นหลัก วิเคราะห์สัทลักษณะ ใช้การวิเคราะห์ค่าความถี่มูลฐานของเสียงวรรณยุกต์โดยใช้โปรแกรม Praat จากคำทดสอบ 100 คำ และแปลงผลการวัดซึ่งมีหน่วยเป็นเฮิรตซ์ (hertz) เป็นค่าเซมิโตน (semitone) แล้วนำมาตีความเกี่ยวกับสัทลักษณะของวรรณยุกต์</p> <p>ผลการวิจัย : ส่วนใหญ่ระบบวรรณยุกต์ไทยอีสาน มี 5 หน่วยเสียง ได้แก่ ต่ำ - ขึ้น สูง - ตก ต่ำ - ระดับ กลาง - ตก และส่วนน้อยระบบวรรณยุกต์ไทยอีสาน มี 6 หน่วยเสียง ต่ำ - ขึ้น ต่ำ - ตก สูง - ตก สูง - ระดับ ต่ำ - ตก กลาง - ตก ขาดิพจน์ัญญ และเขมรใช้ภาษาที่ไม่มีวรรณยุกต์เป็นภาษาแม่ ทำให้สัทลักษณะของวรรณยุกต์ภาษาไทยมีการแปรเปลี่ยนไปจึงส่งผลการใช้ภาษาไทยออกสำเนียงกุ่มหรือสำเนียงเขมร</p>
<p>พรชนก สีดาเลิศ(2559 : 137 - 141) ได้ศึกษาระบบเสียงภาษาเขมรถิ่นไทย ตำบลตะเคียนราม อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย : ผู้บอกภาษาหลัก 1 คน ผู้บอกภาษารอง 3 คน หมู่บ้านตะเคียนรามตะวันออก หมู่บ้านระเบา และหมู่บ้านกระโดน เขตตำบลตะเคียนราม อำเภอกุสิงห์ จังหวัดศรีสะเกษ</p> <p>วิธีวิจัย : การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>เนื้อหา : คำศัพท์ภาษาเขมร จำนวน 2,000 คำ เป็นคำพื้นฐานทั่วไปที่ใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>ระยะเวลา : 2 เดือน ผู้บอกภาษาคนหนึ่งใช้เวลาเก็บข้อมูล 10 -14 วัน</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : รวบรวมข้อมูลโดยการสื่อสารเป็นภาษาเขมรถิ่นไทยด้วยคำศัพท์ 2,000 คำ โดยให้ผู้บอกภาษาออกเสียงคำนั้น ๆ แล้วให้ผู้วิจัยออกเสียงตามจนกว่าผู้บอกภาษาจะบอกว่าออกเสียงได้อย่างถูกต้อง และจดบันทึกข้อมูลด้วยสัทอักษรสากลพร้อมบันทึกเสียงด้วยเครื่องบันทึกเสียงแบบดิจิทัล</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ตามทฤษฎีสัทศาสตร์ของโพร์ก ในระดับหน่วยเสียงพยางค์ หน่วยคำ และทำนองเสียง</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>ผลการวิจัย : หน่วยเสียงพยัญชนะมีทั้งหมด 17 หน่วยเสียง สามารถควบกล้ำในตำแหน่งต้นพยางค์ได้ตามโครงสร้าง 2 แบบ คือ ควบกล้ำสองตำแหน่ง และควบกล้ำสามตำแหน่ง หน่วยเสียงสระในภาษาเขมรถิ่นไทยตำบลตะเคียนราม มีทั้งหมด 28 หน่วยเสียง ได้แก่ สระเดี่ยวเสียงสั้น 12 หน่วยเสียง และสระเดี่ยวเสียงยาว 12 เสียง สระประสมเสียงสั้น 3 หน่วยเสียงสระประสมเสียงยาว 1 หน่วยเสียง</p>
<p>มีรินดำ บุรุษโรจน์และคณะ (2560 : 37) ได้ศึกษาการศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอ่าน - เขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ภาคใต้</p>	<p>กลุ่มเป้าหมาย : นักเรียนที่พูดภาษาไทยถิ่น (ปักษ์ใต้) และนักเรียนที่พูดภาษากลุ่มชาติพันธุ์ต่าง ๆ ในระดับชั้นประถมศึกษาในพื้นที่ภาคใต้ จำนวน 20 แห่ง ใน 8 จังหวัด ได้แก่ จังหวัดสุราษฎร์ธานี, กระบี่, พัทลุง, พังงา, ภูเก็ต, ปัตตานี, ยะลา และ นราธิวาส 6 ชาติพันธุ์ ได้แก่ กลุ่มภาษาไทยใต้ กลุ่มภาษาไทยตากใบ กลุ่มภาษามลายูถิ่น กลุ่มภาษารักลาไวยจภาษามอเกิ้ลัน และกลุ่มภาษาจีน (ส่วนกลุ่มอื่นๆ เช่น มานี/ซาไก มอแกน มีจำนวนน้อย ที่ได้เข้าเรียนในระบบโรงเรียน)</p> <p>วิธีวิจัย : การวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <p>เนื้อหา : ศึกษาวิธีการสอนการอ่าน-เขียนภาษาไทยของครูผู้สอนประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ในระดับประถมศึกษา(ครูที่ได้รับรางวัลครูดีเด่น ครูต้นแบบการสอนภาษาไทยในพื้นที่จังหวัดซึ่งมีกลุ่มชาติพันธุ์อยู่จะเป็นเงื่อนไขอันดับต้น ๆ ในการเลือกโรงเรียนเป้าหมาย)</p> <p>ระยะเวลา : 12 เดือน</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล : สังเกตการณ์จัดการเรียนการสอนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยในชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1, 3 และ 6 โดยใช้ชุดสังเกตการณ์การสอนของครู และชุดสังเกตการณ์พัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน เพื่อบันทึกขั้นตอนและวิธีการสอนในชั้นเรียน และสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้และพิจารณาทักษะด้านภาษาเน้นการอ่าน เขียนที่นักเรียนแสดงออก สัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์และประชุมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กลุ่มจังหวัดภาคใต้ตอนบน กลุ่มจังหวัดฝั่งทะเลอันดามัน และกลุ่มจังหวัดชายแดนใต้ ทดสอบทักษะการเขียนคำจากรูปภาพของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 10 คำ ทดสอบทักษะการอ่านและเขียนเน้นความเข้าใจและทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบทดสอบอัตนัย ตอบคำถามจากเรื่อง จำนวน 5 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์เนื้อหา</p> <p>ผลการวิจัย : ปัญหาการใช้ภาษาไทยสำหรับเยาวชนกลุ่มชาติพันธุ์ใน</p>

ตาราง 5 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	พื้นที่ภาคใต้และชายแดนใต้ ได้แก่ ปัญหาการแยกแยะเสียงวรรณยุกต์ โดยเฉพาะ ปัญหาเสียงพยัญชนะท้ายหรือตัวสะกด มาตรา กก กต กบ กง กน กม ปัญหาการเรียงลำดับคำในประโยค ปัญหาคำเชื่อมและคำวิเศษณ์บอกเวลา ปัญหาการใช้คำสรรพนาม และคำลงท้ายแสดงความสุภาพ ปัญหาการใช้คำในภาษาถิ่น ภาษาชาติพันธุ์ปะปนกับภาษาไทย ปัญหาการไม่กล้าแสดงความคิดเห็นและโต้ตอบสื่อสารโดยใช้ภาษาไทย ปัญหาการจดจำชื่อเรียกของอักษรไทยทั้ง ๔๔ ตัวไม่ได้ (โดยเฉพาะ อักษรยาก) ปัญหาการเขียนสะกดผิด เนื่องจากสะกดตามลำดับการอ่าน ปัญหาการใช้คำศัพท์ที่เป็นความหมายโดยนัยผิดพลาด

จากตาราง 5 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับภาษาถิ่นไทยสรุปได้ว่า ภาษาถิ่นไทยมีหลากหลาย ได้แก่ ภาษาเขมรถิ่นไทย ภาษาไทยอีสาน และภาษาไทยถิ่นใต้ ซึ่งภาษาถิ่นไทยที่พบมีพื้นเสียงที่แตกต่างกัน ในด้านการออกเสียง พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ซึ่งผู้วิจัยได้นำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนาในขั้นตอนการจัดกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ในประเด็นนี้ผู้วิจัยศึกษาลักษณะของตัวอย่าง แบบแผนการทดลอง เนื้อหา ระยะเวลา การรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยดังตาราง 6

ตาราง 6 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
จันทร์ประภัสสร มณีบุญ.(2555 : 48 - 52) ได้ศึกษาบทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มโรงเรียนตำหนักไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4	<p>ตัวอย่าง : ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนตำหนักไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 205 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย</p> <p>วิธีวิจัย : วิจัยเชิงสำรวจ</p> <p>เนื้อหา : การสร้างนิสัยรักการอ่าน การสร้างความสนใจในการอ่าน และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ระยะเวลา : 1 เดือน</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : สอบถามผู้ปกครองเกี่ยวกับบทบาทการส่งเสริม</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>การอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบสอบถาม การสร้างนิสัยรักการอ่าน การสร้างความสนใจในการอ่าน และการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน จำนวน 45 ข้อ ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : การแจกแจงความถี่ ร้อยละ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าที (t - test) ค่าความแปรปรวนทางเดียว (One way Anova)</p> <p>ผลการวิจัย : ผู้ปกครองมีบทบาทต่อการส่งเสริมการอ่านออกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก ด้านที่มีระดับปฏิบัติมากที่สุด คือ ด้านการสร้างความสนใจในการอ่าน รองลงมา คือ บทบาทด้านการสร้างนิสัยรักการอ่าน และด้านการปลูกฝังนิสัยรักการอ่าน</p>
<p>นัฐพร ไพยะเสน (2558 : 89 - 103) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 โรงเรียนชุมชนบ้านโพรงงาม อำเภออากาศอำนวย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 3 จำนวนนักเรียน 32 คน ซึ่งได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling)</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระอำ อือ แอะ แอ โอะ เอีย เอื้อ และสระเอะ</p> <p>ระยะเวลา : จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 24 ชั่วโมง</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากนั้นดำเนินสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และบันทึกผลการทำแบบทดสอบย่อยรายบุคคลในแต่ละเรื่องที่ทำการสอน</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังการเรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สูงกว่าก่อน เรียนด้วยหนังสือส่งเสริมการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01</p>
<p>ณัฐณี วรบุตร.(2558 : 21 - 36) ได้ศึกษาการพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 ของโรงเรียนบ้านหนองทัพ อำเภอน้ำยืน จังหวัดอุบลราชธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 5</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	<p>จำนวน นักเรียนในชั้นเรียน 34 คน จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่ม แบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จำนวน 5 เล่ม ได้แก่ เล่ม 1 เรื่อง เยี่ยมบ้านหนูนานา เล่ม 2 เรื่อง แ่เทียนพรรษา เล่ม 3 เรื่อง หอยในนาข้าว เล่ม 4 เรื่อง เครื่องเล่นแสนสนุก เล่ม 5 เรื่อง สุนัขจอมซน</p> <p>ระยะเวลา : 15 ชั่วโมง</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล : ทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ชนิดปรนัยเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ ดำเนินการให้นักเรียนศึกษาหนังสือส่งเสริมการอ่านทุกเล่ม จากนั้นนักเรียนตอบความคิดเห็นโดยใช้แบบวัดเจตคติ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ ค่าเฉลี่ย</p> <p>ผลการวิจัย : หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ โดยรวมของหนังสือ ส่งเสริมการอ่าน ทั้ง 5 เล่ม เท่ากับ 92.64/93.18 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด</p>
ปิยธิดา รอดชุงและคณะ (2561 : 163 - 176) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนในโรงเรียนที่เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาลถึงมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1, 2 และ 3 จำนวน 510 คน และครู จำนวน 47 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน</p> <p>ระยะเวลา : 18 ชั่วโมง</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล : ดำเนินการสัมภาษณ์ครูในโรงเรียนที่ดำเนินกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านเป็นที่ยอมรับในเขตจังหวัดพิษณุโลก และนำกิจกรรมทั้ง 6 กิจกรรมไปทดลองใช้กับนักเรียน สังเกตพฤติกรรมการอ่านและสัมภาษณ์นักเรียน</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์เนื้อหา ร้อยละ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่ามัธยฐาน ค่าพิสัยระหว่างควอไทล์</p> <p>ผลการวิจัย : กิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านที่สร้างและพัฒนาขึ้นมีความเหมาะสม มีประโยชน์ มีความถูกต้อง และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ตามแนวคิดในการจัดกิจกรรมที่สังเคราะห์ขึ้นสามารถทำให้</p>

ตาราง 6 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>นักเรียนมีคะแนนการวัดนิสัยรักการอ่านที่เพิ่มขึ้นและมีคะแนนการสังเกตพฤติกรรมการอ่านในระดับดีมาก กิจกรรมที่นักเรียนชอบคือ กิจกรรมเส้นทางนักอ่านและกิจกรรมนิทานสำราญใจ และมีประสิทธิผลการใช้กิจกรรมในด้านความเป็นประโยชน์และด้านความเหมาะสมของกิจกรรมอยู่ในระดับ มากที่สุด</p>
<p>พิชญา สุวรรณโน (2562 : 1081 - 1094) แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน นักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านหน้า ควนลัง (ราษฎร์สามัคคี) จังหวัดสงขลา</p>	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนบ้านหน้าควนลัง (ราษฎร์สามัคคี).จ านวน 184 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : กิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียน ห้องสมุด โรงเรียน และนอกสถานที่</p> <p>การเก็บรวบรวมข้อมูล : ดำเนินการให้นักเรียนตอบแบบสอบถามโดยมีพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำนักเรียนอย่างใกล้ชิด โดยลักษณะของแบบสอบถาม 4 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนด้านกิจกรรมของห้องสมุด ด้านกิจกรรมของโรงเรียน.และด้านกิจกรรม ส่งเสริมการอ่านนอกสถานศึกษา</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ร้อยละ และค่าเฉลี่ย</p> <p>ผลการวิจัย : แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน 1) ด้านกิจกรรมในชั้นเรียนนักเรียนต้องการฝึกอ่านตามครมมากที่สุด รองลงมาคืออ่านนิทานหน้าชั้น แข่งขันตอบปัญหาจากการอ่าน และแข่งขันอ่านออกเสียง 2) ด้านกิจกรรมห้องสมุด นักเรียนต้องการให้จัดกิจกรรมแนะนำการใช้ห้องสมุด มากที่สุด รองลงมาคือแนะนำหนังสืออ่าน และกิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ 3) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะการอ่านร้อยแก้วร้อยกรองมากที่สุด รองลงมา คือต้องการให้โรงเรียนร่วมกับสำนักพิมพ์ต่าง ๆ จัดจำหน่ายหนังสือราคาถูก จัดนิทรรศการวันนักอ่านน้อย และจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านร่วมกับผู้ปกครอง และ 4) ด้านกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนอกสถานที่ นักเรียนต้องการไปร่วมแข่งขันทักษะการอ่านมากที่สุด รองลงมาคือไปเข้าค่ายนักอ่านและไปร่วมงานสัปดาห์หนังสือแห่งชาติตามลำดับ</p>

จากตาราง 6 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สรุปได้ว่าการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียน ห้องสมุด โรงเรียน ที่บ้าน และนอกสถานที่ ซึ่งผู้วิจัยได้นำแนวทางมาใช้ในการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูและผู้ปกครองร่วมกันจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

3.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้

ในประเด็นนี้ผู้วิจัยศึกษาลักษณะของตัวอย่าง แบบแผนการทดลอง เนื้อหา ระยะเวลา เครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูล และผลการวิจัยดังตาราง 7

ตาราง 7 การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 115 - 118) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุลภาษาและการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1	<p>ตัวอย่าง : นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2554 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยศิลปากร จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 70 คน ซึ่งได้มาด้วยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>แบบแผนการทดลอง : Pretest - Posttest Control Group Design</p> <p>เนื้อหา : วรรณกรรมร้อยแก้วและร้อยกรองสำหรับเด็กในแบบเรียนตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551 และการประสมพยัญชนะ สระ ตัวสะกด วรรณยุกต์ตามหลักสูตรแกนกลางทางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.2551</p> <p>ระยะเวลา : 12 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 50 นาที โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะละ 6 สัปดาห์ คือ สัปดาห์ที่ 3 - 8 และสัปดาห์ที่ 9 - 14</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : รวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองและหลังการทดลองโดยใช้แบบวัดความสามารถ ที่มีลักษณะเป็นแบบวัดคู่ขนาน 3 ด้าน คือ ด้านการฟังและดู จำนวน 20 ข้อ ด้านการอ่าน จำนวน 30 ข้อ และด้านการเขียน จำนวน 20 คำ จำนวน 2 ฉบับ รวมทั้งสิ้น 70 ข้อ และแบบประเมินความสามารถทางภาษาด้านการอ่านและการเขียน</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที่ t – test independent และ t - test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้น มี 5 องค์ประกอบ คือ หลักการ วัตถุประสงค์ ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน ระยะเวลาในการดำเนินงาน และการประเมินผล 4 ขั้นตอน ได้แก่ ชั้นสาธิต ชั้นการให้ความรู้ ชั้นการนำการฝึก และชั้นการจัดกิจกรรมการใช้ ผลการใช้รูปแบบคะแนนเฉลี่ยความสามารถทางภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าและการทดสอบคะแนนเฉลี่ยก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และคะแนนความสามารถทางภาษาของกลุ่มทดลองสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>อภิรดี ไชยกาล (2554 : 133 - 141) ได้ศึกษาการพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนโดยบูรณาการแนวการสอนพูดและการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ตัวอย่าง : เด็กชาวเขมรถิ่นไทยที่ใช้ภาษาไทยเป็นภาษาที่สองที่อยู่ในช่วงรอยเชื่อมต่อระหว่างชั้นเรียนอนุบาลไปสู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านสังเม็ก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4 จำนวน 18 คน</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : ภาษาไทยที่ใช้ในชีวิตประจำวันของเด็ก ได้แก่ ตัวเรา โรงเรียน ครอบครัว และชุมชน</p> <p>ระยะเวลา : 5 สัปดาห์ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะเตรียมการ 1 สัปดาห์ ระยะการสอนและระยะประเมินผล 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 20 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : รวบรวมข้อมูลก่อนการทดลองและหลังการทดลองใช้รูปแบบโดยใช้แบบวัดความสามารถทางการสื่อสารด้านการฟัง จำนวน 12 ข้อ และการพูด จำนวน 2 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และทดสอบค่าที (t - test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ จุดประสงค์ หัวเรื่อง ขั้นตอนการเรียนการสอน 3 ระยะ (ระยะเตรียมการ ระยะการสอน และระยะการประเมินผล) ระยะเวลา และการประเมินผล โดยหลังการทดลองใช้รูปแบบนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าเฉลี่ยคะแนนความสามารถในการสื่อสารสูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ซึ่งพบว่าความสามารถในการสื่อสารของนักเรียนสูงขึ้น</p>
<p>เกศรินทร์ ศรีธนะ(2559 : 265) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเรียนรวม ตามกระบวนการอาร์ทีไอ (Response to Instruction : RTI)</p>	<p>ตัวอย่าง : โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1/1 และ 1/2 จำนวน 80 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2557 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : การอ่านและการเขียนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p> <p>ระยะเวลา : 5 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 วัน วันละ 90 นาที</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ชั้นตอนที่ 1 รวบรวมข้อมูลเพื่อสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนด้วยกระบวนการอาร์ทีไอ (Response to Instruction: RTI) กับโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัย</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>ราชภัฏเชียงราย โดยการอบรมให้ความรู้เรื่องรูปแบบการดูแลชั้นเรียนรวม เทคนิคการสอน และชุดการสอน ชั้นตอนที่ 2 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบ โดยทดลองใช้รูปแบบกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2556 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย จำนวน 42 คน โดยใช้รูปแบบการสอนที่ประกอบด้วยแบบทดสอบการอ่านการเขียน แผนการจัดการเรียนรู้ ชั้นตอนที่ 3 ประเมินความเหมาะสมของรูปแบบกับนักเรียน จำนวน 80 คน โดยใช้แบบประเมินการอ่าน 20 ข้อ การเขียน 10 ข้อ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัย : รูปแบบการเรียนการสอนที่พัฒนาขึ้นมี 3 องค์ประกอบ คือ องค์ประกอบที่ 1 การสร้างรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน องค์ประกอบที่ 2 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน และ องค์ประกอบที่ 3 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียน คุณภาพของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามกระบวนการอาร์ทีไอ อยู่ในระดับดี ประสิทธิภาพของรูปแบบอยู่ในระดับดี และความเหมาะสมของรูปแบบอยู่ในระดับดี</p>
<p>เพชร โพธิ์อ่อน (2559 : 1 - 9) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา</p>	<p>ตัวอย่าง : ตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนบ้านพนมรอก จำนวน 30 คน ได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)</p> <p>แบบแผนการทดลอง : One - Group Pretest - Posttest Design</p> <p>เนื้อหา : บทอ่านที่มีลักษณะเป็นเรื่องสั้น นิทาน บทความ และบทร้อยกรอง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 - 6 วิชาภาษาไทย ตามมาตรฐาน ท 1.1 ตามตัวชี้วัดชั้นปี ข้อที่ 3 อ่านเรื่องสั้น ๆ ตามเวลาที่กำหนดและ ตอบคำถามจากเรื่องที่อ่าน ข้อที่ 4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่อง ที่อ่าน ข้อที่ 5 คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องที่อ่านโดยระบุเหตุผลประกอบ ข้อที่ 6 สรุปความรู้ และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	<p>ระยะเวลา : 6 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 6 ชั่วโมง</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับแนวคิดจากนั้นยกกร่างรูปแบบและจัดทำคู่มือประกอบการใช้รูปแบบ และตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบด้วยแบบประเมินคุณภาพของรูปแบบ ขั้นตอนที่ 2 ทดลองใช้รูปแบบโดยใช้แบบวัดความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย เป็นแบบวัดเชิงสถานการณ์ แบบปรนัย ชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 48 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่าน จำนวน 10 ข้อ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก ค่าความเที่ยง และการทดสอบค่าที (t – test dependent)</p> <p>ผลการวิจัย : 1) รูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย ประกอบด้วย 7 องค์ประกอบ ได้แก่ ความเป็นมาและความสำคัญของรูปแบบ แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบหลักการของรูปแบบ วัตถุประสงค์ของรูปแบบ เนื้อหาของรูปแบบ กระบวนการจัดการเรียนการสอนตามรูปแบบ และการประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน โดยแบ่งออกเป็น 4 ชั้น คือ ชั้นที่ 1 การสร้างประสบการณ์ ชั้นที่ 2 การอ่าน ชั้นที่ 3 การจับใจความ ชั้นที่ 4 การประเมินผล และการประเมินผลรูปแบบการสอนอ่าน โดยมีคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมาก และ 2) นักเรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 ทั้งนี้เนื่องจากการนำแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องมาเชื่อมโยงกับการจัดการกระบวนการเรียนการสอนโดยมีความเกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจและมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมากที่สุด</p>
ไพศาล ปันแดน(2559 : 100 - 103) ได้ศึกษาการพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของ	<p>ตัวอย่าง : ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารโรงเรียน ศึกษานิเทศก์ และครู จำนวน 26 คน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง</p> <p>วิธีวิจัย : การวิจัยเชิงประมาณและเชิงคุณภาพ (Mixed methodlogy)</p>

ตาราง 7 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุพรรณบุรี เขต 3</p>	<p>เนื้อหา : นโยบายรัฐบาล กระทรวงศึกษาธิการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน แนวทางการเร่งรัดพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ และการ สื่อสารได้ หลักวิธีการจัดการเรียนการสอนของครูในการพัฒนา คุณภาพการอ่านออกเขียนได้</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ชั้นที่ 1 ศึกษาสภาพปัญหาและความต้องการใน การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 โดยศึกษาวิเคราะห์เอกสารการอ่านออกเขียนได้ 5 องค์ประกอบ ได้แก่การกำหนดนโยบายและมาตรการ การขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การกำกับทิศและติดตาม การประเมินผล และปรับปรุง จากรายงานผลการประเมินคุณภาพการอ่านออกเขียน ได้ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 จากนั้นสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหาร โรงเรียน ครูที่ได้รางวัลภาษาไทยดีเด่น ศึกษานิเทศก์กลุ่มสาระการ เรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบสัมภาษณ์เชิงลึก และสำรวจความคิดเห็น ของผู้บริหารโรงเรียนครูผู้สอนภาษาไทยโดยใช้แบบสอบถามแบบ มาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ชั้นที่ 2 สร้างและตรวจสอบคุณภาพ ของรูปแบบโดยกลุ่มศึกษา โดยใช้แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม (Fucus group) และแบบตรวจสอบ ชั้นที่ 3 ประเมินรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 30 คน ตามแบบประเมินรูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพ การอ่านออกเขียนได้ แบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามเกณฑ์ ของคณะกรรมการพัฒนาเกณฑ์มาตรฐานการประเมินโครงการทาง การศึกษาด้านความเหมาะสม และความเป็นไปได้</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : วิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) วิเคราะห์ข้อมูลจากบันทึกการสนทนากลุ่ม (Fucus group) วิเคราะห์ ข้อมูลจากแบบตรวจสอบ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัย : รูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 มี 5 องค์ประกอบ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การกำหนดนโยบายและมาตรการ 2) การขับเคลื่อนสู่ความยั่งยืน 3) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 4) การกำกับ นิเทศ และติดตาม และ 5) การประเมินผลและการปรับปรุง โดยรูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพ

ตาราง 7 (ต่อ)

ผู้วิจัย/ปี/ชื่อเรื่อง	ประเด็น/รายละเอียด
	ด้านการอ่านออกเขียนได้มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้
<p>นิโลบล ทองวิเศษ และคณะ(2561 : 35 - 38) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบ การจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหา การอ่านและเขียนของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร</p>	<p>ตัวอย่าง : ผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอน ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสมุทรสาคร จำนวน 254 คน ซึ่งได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบ หลายขั้นตอน (Multi-stage Sampling)</p> <p>วิธีวิจัย : การวิจัยและพัฒนา</p> <p>เนื้อหา : กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้</p> <p>การรวบรวมข้อมูล : ระยะที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีการแก้ปัญหา การอ่านออกเขียนได้จากเอกสารงานวิจัย สร้างรูปแบบและตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ของรูปแบบโดย ผู้เชี่ยวชาญ 5 คน โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้อง ระยะที่ 2 ตรวจสอบความเหมาะสมของรูปแบบโดยผู้อำนวยการสถานศึกษา หัวหน้าวิชาการ และครูผู้สอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาคร โดยใช้ แบบสอบถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ</p> <p>การวิเคราะห์ข้อมูล : ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน</p> <p>ผลการวิจัย : รูปแบบการจัดการกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่าน และเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรสาครมี 3 องค์ประกอบ คือ 1) ปัจจัย ที่ส่งผลต่อการอ่านออกเขียนได้ มี 4 ปัจจัย คือ ปัจจัยด้านผู้เรียน ปัจจัยด้านบุคคลที่เกี่ยวข้อง ปัจจัยด้านสิ่งแวดล้อมและปัจจัยด้าน หลักสูตรและการสอน 2) กระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่าน และการเขียนมี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นที่ 1 การอ่านเขียนพยัญชนะให้ ถูกต้อง ขั้นที่ 2 แจกลูก ขั้นที่ 3 สะกดคำ ขั้นที่ 4 ฝึกอ่านและเขียนคำ และขั้นที่ 5 คัดลายมือ 3) ผลจากการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ วัดจากองค์ประกอบ 4 ด้าน คือ ความสามารถด้านการอ่านออก การ เขียนได้ ทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย และความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้อง ได้แก่ ครูผู้สอนและผู้ปกครอง โดยรูปแบบมีความเหมาะสม ทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก</p>

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการอ่านออกเขียนได้ เห็นได้ว่าจุดมุ่งหมายในการพัฒนารูปแบบเป็นไปในทิศทางเดียวกัน คือ จัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ โดยกระบวนการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้มีความเกี่ยวข้องกับผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอนประจำชั้นเรียน นักเรียน และผู้ปกครอง ที่เป็นเครือข่ายความร่วมมือที่ดีในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ โดยในการพัฒนาขั้นแรกนั้นจะเป็นการศึกษาปัญหาแนวคิด และทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเขียนได้ แล้วนำมาวิเคราะห์ข้อความ นำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาต่อในระยะเวลาที่ 2 การสร้าง ตรวจสอบ และทดลองใช้รูปแบบ และระยะเวลาที่ 3 การประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบ ซึ่งจากการศึกษาดังกล่าวผู้วิจัยได้นำประโยชน์มาใช้ในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กรอบแนวคิดการวิจัย

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำวิธีการวิจัยดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในสร้างรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อตอบจุดมุ่งหมายของการวิจัย 4 ข้อ คือ 1) เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2) เพื่อสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3) เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้กำหนดการวิจัยออกเป็น 4 ระยะ ได้แก่ ระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยเริ่มจากการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้แล้วนำมาวิเคราะห์อภิमान นำผลที่ได้มาสร้างเป็นแบบสอบถาม เพื่อสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กับครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ข้อมูลและนำข้อมูลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แล้วนำข้อมูลที่ได้ในระยะเวลาที่ 1 มาพัฒนาในระยะเวลาที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และระยะเวลาที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักการของรูปแบบ จัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ ระหว่างบุคคลด้านความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐาน ปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้และสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ไปยังสถานการณ์อื่นได้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้

3. เนื้อหาของรูปแบบ มี 9 เนื้อหา คือ

เนื้อหาที่ 1 พยัญชนะ

เนื้อหาที่ 2 สระ

เนื้อหาที่ 3 วรรณยุกต์

เนื้อหาที่ 4 การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา

เนื้อหาที่ 5 การแจกลูกสะกดคำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน

เนื้อหาที่ 6 การแจกลูกสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กด

เนื้อหาที่ 7 การแจกลูกสะกดคำคำที่มีอักษรควบกล้ำ

เนื้อหาที่ 8 การแจกลูกสะกดคำคำที่มีอักษรนำ

เนื้อหาที่ 9 คำและประโยค

4. ระยะเวลาการดำเนินงาน 5 เดือน

5. กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ มี 5 ขั้นตอน (D - MADE) คือ ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิสมาธิ (Meditation) ขั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation)

6. การวัดและประเมินผล มี 3 ส่วน คือ 1) การประเมินผลเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) 2) การประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ 3) การประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment)

ซึ่งสามารถสรุปเป็นกรอบแนวคิดรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังภาพประกอบ 11



ภาพประกอบ 11 กรอบแนวคิดในการวิจัยการพัฒนาแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ร่างรูปแบบการวิจัย (Tentative Model)

จากการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยได้นำวิธีการวิจัยดังกล่าว มาใช้เป็นแนวทางในร่างรูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยยึดแนวคิดพื้นฐานเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบซึ่งประกอบด้วย แนวคิดของ Joyce and Weil แนวคิดของ Kolb et. al. แนวคิดของ Morrison et al และแนวคิดวิทิตาสมาธิ ของพระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิริธโร) และศึกษาจาก 1) ผลการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการวิเคราะห์ห่อภิมาน 2) ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากแบบสอบถาม 3) ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ 4) ผลการศึกษาเอกสารแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี 6 องค์ประกอบ คือ

1. หลักการของรูปแบบ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน บนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

2. วัตถุประสงค์ เพื่อแก้ไขปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนที่เป็นสาเหตุของการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

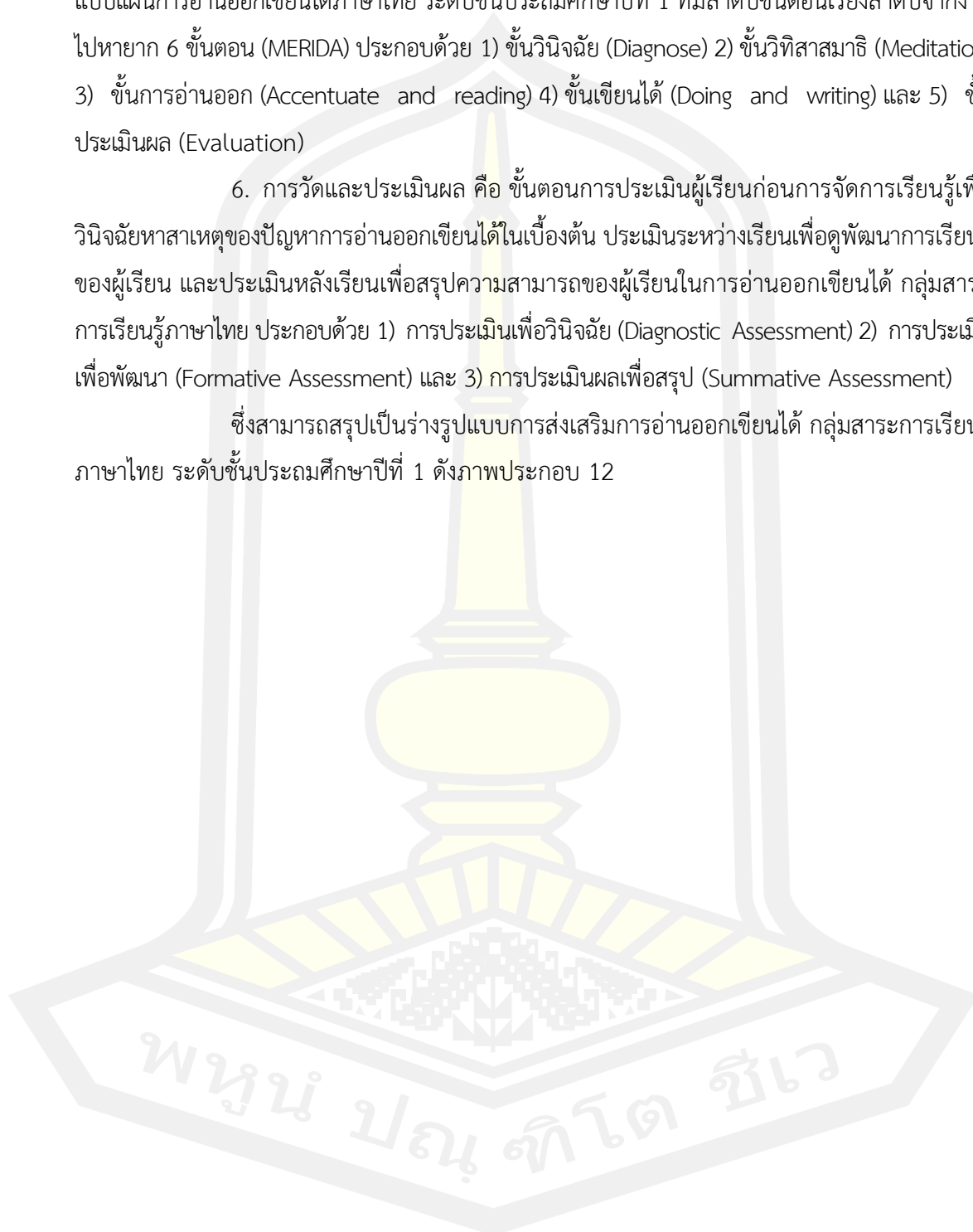
3. เนื้อหาของรูปแบบ คือ สาระการเรียนรู้ที่ใช้สำหรับจัดการส่งเสริมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 20 เนื้อหา คือ 1) รูปและเสียงพยัญชนะอักษรกลาง 2) รูปและเสียงพยัญชนะอักษรสูง 3) รูปและเสียงพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว 4) รูปและเสียงพยัญชนะอักษรต่ำคู่ 5) รูปสระเดี่ยวเสียงยาว 6) รูปสระเดี่ยวเสียงสั้น 7) รูปและเสียงสระประสม 8) รูปและเสียงสระเกิน 9) รูปและเสียงวรรณยุกต์ 10) คำ ประโยคและข้อความสั้น ๆ ในมาตรา ก กา 11) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กง 12) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กม 13) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา เกย 14) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา เกอว 15) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กก 16) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กบ 17) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กน 18) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ในมาตรา กด 19) คำ ประโยคหรือข้อความสั้น ๆ ที่มีอักษรควบกล้ำ และ 20) คำ ประโยคหรือข้อความ สั้น ๆ ที่มีอักษรนำ

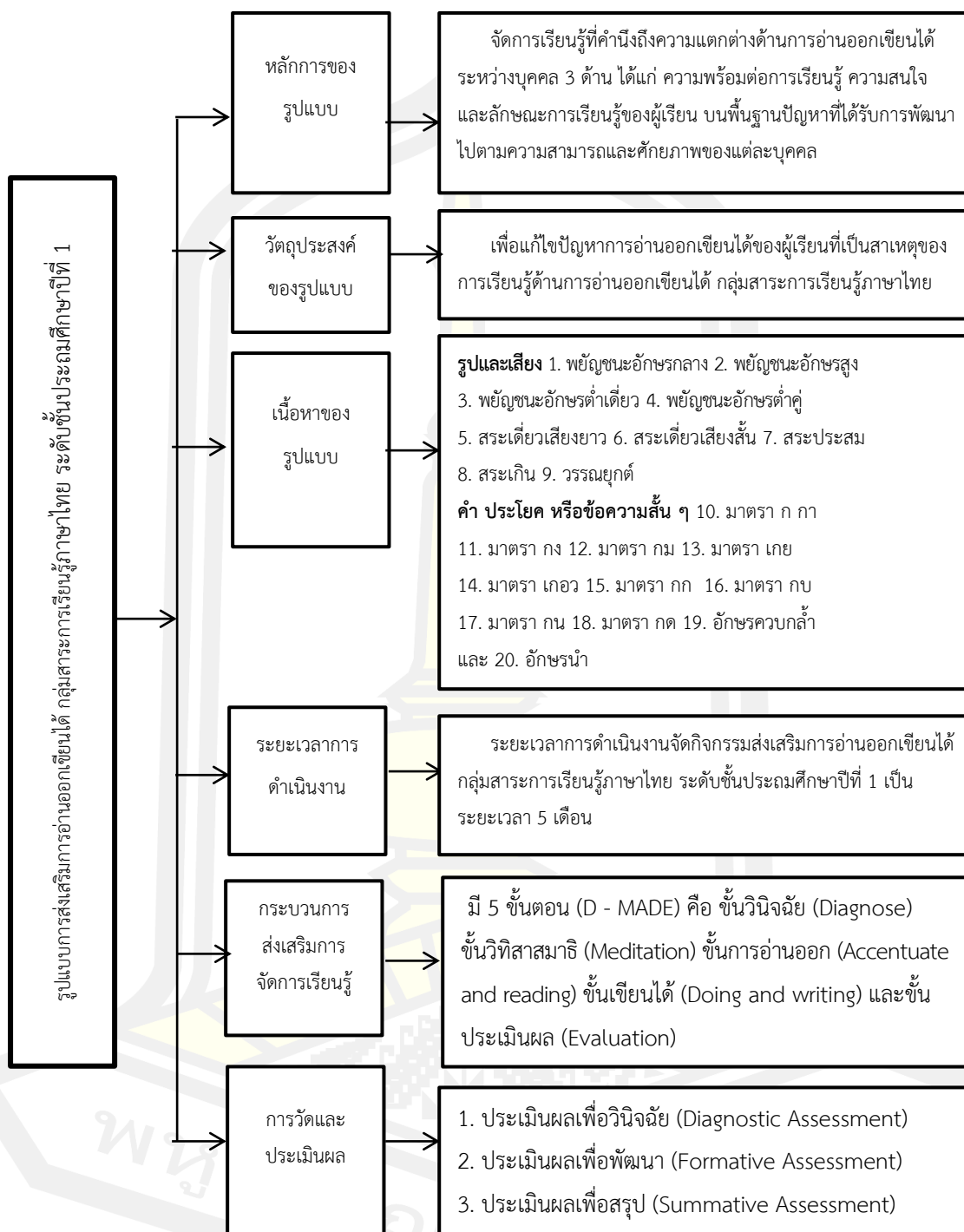
4. ระยะเวลาการดำเนินงาน คือ ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีระยะเวลา 5 เดือน

5. กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ คือ ขั้นตอนที่เป็นวิธีการดำเนินการ และแบบแผนการอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีลำดับขั้นตอนเรียงลำดับจากง่ายไปหายาก 6 ขั้นตอน (MERIDA) ประกอบด้วย 1) ชั้นวินิจฉัย (Diagnose) 2) ชั้นวิทิสาสมาธิ (Meditation) 3) ชั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) 4) ชั้นเขียนได้ (Doing and writing) และ 5) ชั้นประเมินผล (Evaluation)

6. การวัดและประเมินผล คือ ขั้นตอนการประเมินผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้เพื่อวินิจฉัยสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้น ประเมินระหว่างเรียนเพื่อดูพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และประเมินหลังเรียนเพื่อสรุปความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประกอบด้วย 1) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) 2) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และ 3) การประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment)

ซึ่งสามารถสรุปเป็นร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังภาพประกอบ 12





ภาพประกอบ 12 ร่างรูปแบบการวิจัยการพัฒนาแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีระยะเวลาการวิจัยและพัฒนา 4 ระยะ ซึ่งในแต่ละระยะใช้ระเบียบวิธีวิจัย 4 ประเภท คือ ระยะที่ 1 ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) โดยการวิเคราะห์ทอภิมาน (Meta Analysis) เพื่อสังเคราะห์งานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 นำมาสังเคราะห์สร้างแบบสอบถาม เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เพื่อสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนำผลที่ได้มาสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทางการอ่านออกเขียนได้ ระยะที่ 2 ใช้วิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) สัมภาษณ์เชิงลึก (In-depth interview) ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ ครูผู้สอนในต่างประเทศ ศึกษาในเทศก์ และผู้ทรงคุณวุฒิ แล้วนำผลที่ได้มาสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระยะที่ 3 ใช้วิธีวิจัยเชิงทดลอง (Experimental Research) โดยนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้จริงกับตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบ และระยะที่ 4 ใช้วิธีวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) ตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และปรับปรุงคุณภาพของรูปแบบที่พัฒนาขึ้น โดยผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ ตามลำดับดังนี้

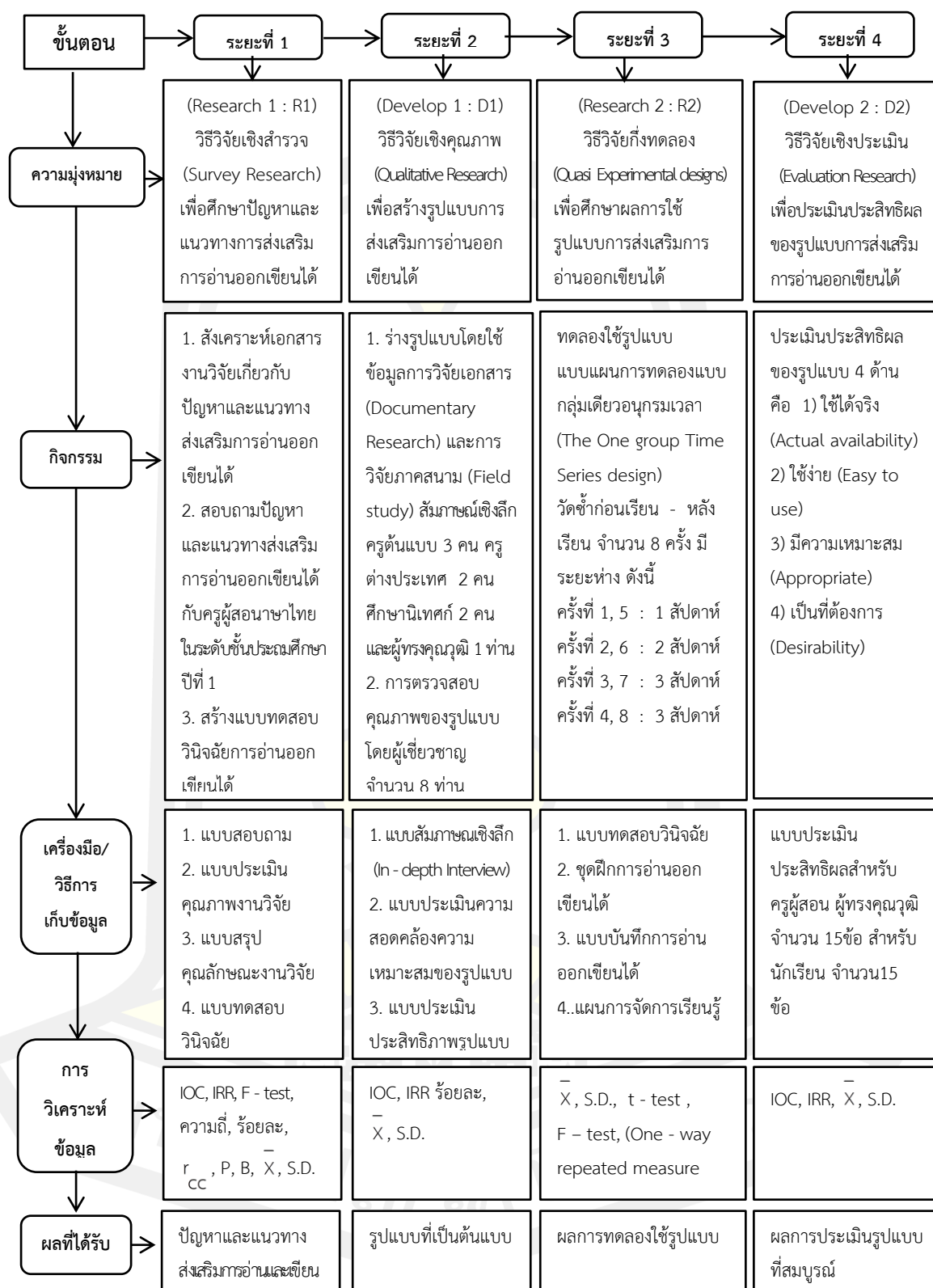
การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

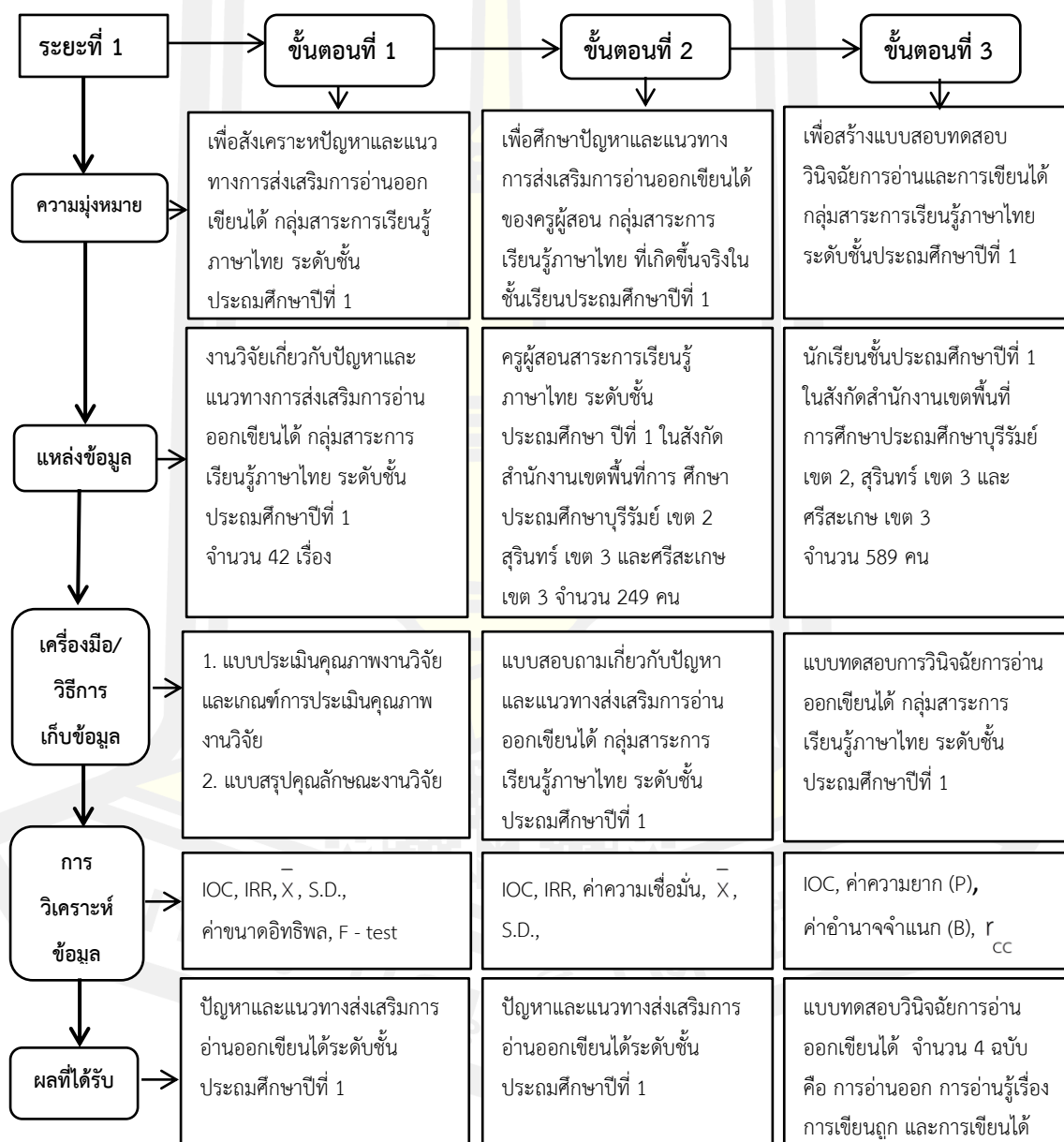
โดยมีรายละเอียดการดำเนินการวิจัย แสดงดังภาพประกอบ 13 ดังนี้



ภาพประกอบ 13 ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยการพัฒนาแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยในระยะที่ 1 เป็นการวิจัย (Research 1 : R1) ปัญหาและแนวทางการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research) ประกอบด้วยจุดมุ่งหมาย แหล่งข้อมูล เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียดดังภาพประกอบ 14



ภาพประกอบ 14 ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่เกิดขึ้นจริงในสภาพปัจจุบันของระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

การวิจัยในระยะที่ 1 แหล่งข้อมูลแบ่งเป็น 3 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ใช้สำหรับการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์อภิमान โดยศึกษาจากงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 กลุ่มที่ 2 ใช้สำหรับศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาจากการสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 และกลุ่มที่ 3 ใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ โดยศึกษาจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 ประชากรและตัวอย่างที่ใช้สำหรับการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์อภิमान ดังนี้

ประชากร ได้แก่ งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 150 เรื่อง

ตัวอย่าง ได้แก่ งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ตัวแปร คือ ตัวแปรที่ 1 ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ตัวแปรที่ 2 แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ตัวแปรที่ 3 เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ตัวแปรที่ 4 ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ตัวแปรที่ 5 แบบแผนการทดลอง และตัวแปร

ที่ 6 นวัตกรรมกรรมการอ่านออกเขียนได้ ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 42 เรื่อง ซึ่งได้มาโดยโดยใช้วิธีการประเมินคุณภาพงานวิจัย และมีระดับคุณภาพวิจัยอยู่ในระดับดี โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือกงานวิจัย ประกอบด้วย 1) เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปีพ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย 2) เป็นงานวิจัยที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 6 ตัวแปรตามที่กล่าวข้างต้น 3) ผ่านการประเมินคุณภาพโดยใช้แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยที่ผู้วิจัยนำมาใช้ในการประเมินคัดเลือกงานวิจัยอยู่ในระดับดี (3.51) ขึ้นไป และ 4) เป็นงานวิจัยเชิงทดลองที่มีการศึกษาตัวแปรจำนวน 6 ตัวแปร ตามที่กล่าวข้างต้น ที่ให้ผลการวิจัยในรูปค่าขนาดอิทธิพลของตัวแปรตามกรอบแนวคิดในการวิจัย โดยมีขั้นตอนการคัดเลือกตัวอย่าง ประกอบด้วย

ขั้นตอนที่ 1 สรุปรายชื่องานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิต ที่ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากระบบสืบค้นจากฐานข้อมูล <http://www.thailis.or.th/tdc> ซึ่งเป็นระบบเครือข่ายห้องสมุดอุดมศึกษาในประเทศไทยที่เป็นเอกสารฉบับเต็มรูปอิเล็กทรอนิกส์ (Thai Digital Collection : TDC) โดยใช้คำค้นว่า “การอ่านและเขียน” ได้งานวิจัย จำนวน 150 เล่ม

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาเนื้อหาสาระในรายงานวิจัยตรวจสอบคุณสมบัติตามเกณฑ์การคัดเลือกงานวิจัย ซึ่งจากการประเมินคุณภาพงานวิจัย งานวิจัยมีคุณภาพตามเกณฑ์ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป จำนวน 141 เล่ม

ขั้นตอนที่ 3 คัดเลือกงานวิจัยที่ผ่านเกณฑ์คุณภาพแล้วจัดทำข้อมูลรายชื่อและบรรณานุกรมจากการสืบค้นฐานข้อมูล <http://www.thailis.or.th/tdc> โดยคัดเลือกเฉพาะการอ่านและเขียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น พบว่า มีรายงานวิจัยที่ศึกษาตัวแปรสอดคล้องกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เรื่อง รายละเอียดดังตาราง 8

ตาราง 8 จำนวนรายงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ที่ได้จากการสืบค้น

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวนงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์	ร้อยละ
1	จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	2.38
2	มหาวิทยาลัยทักษิณ	2	4.76

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	มหาวิทยาลัย	จำนวนงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์	ร้อยละ
3	มหาวิทยาลัยบูรพา	2	4.76
4	มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย	2	4.76
5	มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	1	2.38
6	มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	6	14.29
7	มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา	1	2.38
8	มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	10	23.81
9	มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	3	7.14
10	มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	2	4.76
11	มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	1	2.38
12	มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	5	11.90
13	มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	2.38
14	มหาวิทยาลัยศิลปากร	3	7.14
15	มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	2	4.76
	รวม	42	100

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย

ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ตัวแปรลักษณะงานวิจัย และตัวแปรผลการวิจัย ดังนี้

1. ตัวแปรลักษณะงานวิจัย คือ ตัวแปรที่พบจากรายงานวิจัย ได้แก่ 1) ตัวแปรด้านลักษณะการพิมพ์ 2) ตัวแปรด้านเนื้อหาและวิธีวิทยาการวิจัย และ 3) ตัวแปรด้านคุณภาพงานวิจัย มีรายละเอียดดังนี้

1.1 ตัวแปรลักษณะงานวิจัยด้านลักษณะการพิมพ์ ประกอบด้วย 1) ตัวแปรจัดประเภท (Categorical Variable) จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ปีที่พิมพ์งานวิจัย แบ่งเป็น 3 ช่วง คือ (1) ช่วง พ.ศ.2553 - 2555 (2) ช่วง พ.ศ. 2556 - 2558 และ (3) ช่วง พ.ศ.2559 - 2561 สถาบันที่ผลิตงานวิจัย มีจำนวน 15 สถาบัน คือ (1) จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2) มหาวิทยาลัยทักษิณ (3) มหาวิทยาลัยบูรพา (4) มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย (5) มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา (6) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (7) มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา (8) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (9) มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร

(10) มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา (11) มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ (12) มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี (13) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ (14) มหาวิทยาลัยศิลปากร (15) มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช สาขาที่ผลิตงานวิจัย มี 5 สาขา คือ (1) หลักสูตรและการสอน (2) คอมพิวเตอร์ศึกษา (3) หลักสูตรและการนิเทศ (4) การสอนภาษาไทย (5) การจัดการเรียนรู้ ประเภทงานวิจัยแบ่งเป็นวิทยานิพนธ์ และงานวิจัย เพศของผู้วิจัยแบ่งเป็นเพศชายและเพศหญิง และ 2) ตัวแปรต่อเนื่อง (Continuous Variable) จำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ จำนวนหน้าทั้งหมด จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก จำนวนสมมติฐาน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนเครื่องมือ และคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัย

1.2 ตัวแปรด้านเนื้อหาและวิธีวิทยาการวิจัย ประกอบด้วย 1) ตัวแปรจัดประเภท (Categorical Variable) จำนวน 5 ตัวแปร ได้แก่ ด้านเนื้อหาสาระงานวิจัย มี 2 ตัวแปร คือ วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ การเปรียบเทียบ และระดับชั้นของตัวอย่าง เจาะจงเป็นระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านวิธีวิทยาการวิจัย มี 5 ตัวแปร คือ 1) ปัญหาการวิจัย มีจำนวน 5 ปัญหา คือ (1) การอ่านเขียนคิดวิเคราะห์ (2) การอ่านและเขียน (3) การอ่านสะกดคำ (4) การเขียนสะกดคำ และ (5) การอ่านจับใจความสำคัญ และการเขียนสรุปความภาษาไทย 2) เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง มี 11 เนื้อหา ได้แก่ (1) คำที่ประสมสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูป (2) คำสระเสียงสั้น (3) คำสระเสียงยาว (4) สระเดี่ยวและสระประสม (5) สระประสม (6) คำในมาตรา ก กา (7) มาตราตัวสะกด (8) คำควบกล้ำ (9) คำที่มี ห นำ อ นำ (10) คำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐานและคำพื้นฐานในแบบเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา พาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (11) ประโยคและข้อความ และ (12) หลักการใช้ภาษาไทย 3) ระยะเวลาในการทดลอง มีจำนวน 5 ระยะเวลา ได้แก่ (1) 5 - 11 ชั่วโมง (2) 12 - 15 ชั่วโมง (3) 16 - 19 ชั่วโมง (4) 20 - 24 ชั่วโมง (5) 25 - 42 ชั่วโมง 4) การออกแบบวิจัยเชิงทดลอง มีจำนวน 4 แบบ ได้แก่ (1) The one group Pretest - Posttest Design (2) The Pretest - posttest control group design (3) The randomized Pretest - Posttest non - equivalent control group design (True experimental Design) (4) The Pretest - Posttest design with non - equivalent groups (Quasi - experimental Design) 5) นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง มีจำนวน 6 นวัตกรรม ได้แก่ (1) แบบฝึกทักษะ (2) วิธีสอน (3) เทคนิคการสอน (4) หนังสือ (5) เกมการศึกษา และ (6) แผนผังความคิด และ 2) ตัวแปรต่อเนื่อง (Continuous Variable) จำนวน 6 ตัวแปร ได้แก่ วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการเลือกตัวอย่าง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง สมมติฐานของการวิจัย ประเภทของเครื่องมือ และประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูล

1.3 ตัวแปรลักษณะงานวิจัยด้านคุณภาพงานวิจัย (Research Quality) คือ เกณฑ์การประเมินคุณสมบัติของรายงานวิจัยด้านความถูกต้อง ความเหมาะสม และความน่าเชื่อถือ ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้น ซึ่งเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยมี 7 องค์ประกอบ รวม 25 ข้อ ดังนี้ องค์ประกอบที่ 1 ชื่อเรื่อง ภูมิหลัง และความมุ่งหมายของการวิจัย มีข้อคำถาม จำนวน 4 ข้อ ได้แก่ (1) ชื่อเรื่องมีความชัดเจนและครบองค์ประกอบ (2) ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย (3) วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ถูกต้องตามหลักการวิจัย และ (4) ความสำคัญและความจำเป็นในการทำวิจัย

องค์ประกอบที่ 2 สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิด การวิจัย และนิยามศัพท์เฉพาะ มีข้อความถามจำนวน 4 ข้อ ได้แก่ (1) สมมติฐานการวิจัยมีความถูกต้องชัดเจน (2) กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน (3) การนิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน และ (4) กรอบแนวคิดในการวิจัยมีความถูกต้องเหมาะสมชัดเจนตามหลักการวิจัย

องค์ประกอบที่ 3 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง มีข้อความถาม 3 ข้อ ได้แก่ (1) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย (2) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีปริมาณมากพอ และ (3) เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย

องค์ประกอบที่ 4 วิธีการดำเนินการวิจัย มีข้อความถาม 7 ข้อ ได้แก่ (1) การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย (2) ขั้นตอนการวิจัยมีความชัดเจน (3) กำหนดประชากรและตัวอย่างได้อย่างเหมาะสมกับการวิจัย และ (4) การเลือกตัวอย่างและเกณฑ์ในการคัดเลือกมีความถูกต้องเหมาะสม (5) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ (6) กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลมีความชัดเจนและเหมาะสม และ (7) สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล

องค์ประกอบที่ 5 การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล มีข้อความถาม 2 ข้อ ได้แก่ (1) ลักษณะการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล และ (2) การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความถูกต้องชัดเจน

องค์ประกอบที่ 6 การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ มีข้อความถาม 3 ข้อ ได้แก่ (1) สรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัยและจุดมุ่งหมายการวิจัย (2) การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัยและครอบคลุมประเด็นปัญหาวิจัย และ (3) ข้อเสนอแนะมีความชัดเจน และเป็นประโยชน์

องค์ประกอบที่ 7 การนำเสนอรายงานวิจัย มีข้อความถาม 2 ข้อ ได้แก่ (1) เป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ในทางปฏิบัติ และ (2) เป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ในทางวิชาการ

ผู้วิจัยคัดเลือกตัวแปรลักษณะงานวิจัยที่มีผลต่อค่าดัชนีมาตรฐานของปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีลักษณะงานวิจัย 3 ด้าน แบ่งเป็นตัวแปรจัดประเภท 21 ตัวแปร และตัวแปรต่อเนื่อง 6 ตัวแปร รายละเอียดดังตาราง 9

ตาราง 9 ตัวแปรลักษณะงานวิจัยจำแนกตามด้าน

ลักษณะงานวิจัย	ตัวแปรจัดประเภท		ตัวแปรต่อเนื่อง	
	ตัวแปร	CODE	ตัวแปร	CODE
1. ด้านการพิมพ์ (7 ตัวแปร)	ปีที่พิมพ์	YEAR	จำนวนหน้าทั้งหมด	NUMPT
	สถาบันที่ผลิตงานวิจัย	UNIVER	จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก	NUMP
	สาขาที่ผลิตงานวิจัย	MAJOR		
	เพศผู้วิจัย	GENDER		
	ประเภทงานวิจัย	TYPES		
2. ด้านเนื้อหา และวิธีวิทยา การวิจัย (13 ตัวแปร)	วัตถุประสงค์ของการวิจัย	RESOBJ	จำนวนสมมติฐาน	NUMHYPO
	ปัญหาการวิจัย	PROBLEM	จำนวนเครื่องมือ	NUMINS
	เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย	CONTENT	ขนาดของกลุ่มตัวอย่าง	SAMSIZE
	ระยะเวลาที่วิจัย	TIME		
	วิธีการเลือกกลุ่มตัวอย่าง	SELTYPE		
	แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง	EXDSGN		
	ประเภทสมมติฐาน	TYPEHYPO		
	ประเภทเครื่องมือ	TYPEINSTU		
	นวัตกรรมการวิจัย	INOVATION		
	ประเภทการวิเคราะห์ข้อมูล	TYPEANA		
3. ด้านคุณภาพ งานวิจัย (1 ตัวแปร)			คะแนนในการประเมิน งานวิจัย	RESQUA

2. ตัวแปรผลการวิจัย คือ ค่าขนาดอิทธิพล (Effect Size) ของผลการวิจัยในงานวิจัยเชิงทดลองที่เป็นผลต่างมาตรฐานระหว่างคะแนนเฉลี่ย และที่อยู่ในรูปแบบคะแนนมาตรฐานที่แสดงถึงความมีอยู่จริง (Existence) ทิศทาง (Direction) และขนาด (Magnitude) ของความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ระยะเวลาการทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation)

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์ห่อภิมาณ ได้แก่ 1) แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย 2) แบบสรุปคุณลักษณะของงานวิจัย และ 3) แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 25 ข้อ เป็นแบบประเมินที่ใช้สำรวจคุณภาพของงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยจากรายงานวิจัยการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพการศึกษาไทยด้วยวิธีการวิเคราะห์อภิमानของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา เพื่อใช้ในการกำหนดเนื้อหาและรูปแบบการประเมินคุณภาพงานวิจัย

1.2 ดำเนินการสร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย ซึ่งปรับปรุงจากแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยของสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2552 : 400 - 410) โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert) จำนวน 25 ข้อ รายละเอียดดังตาราง 10

ตาราง 10 โครงสร้างของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย

ประเด็นการประเมิน	จำนวนข้อ	ข้อที่	ร้อยละ
1. ชื่อเรื่อง ภูมิหลัง และความมุ่งหมายของการวิจัย	4	1 - 4	16.00
2. สมมติฐานของการวิจัย ขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิดการวิจัย	4	5 - 8	16.00
3. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	3	9 - 11	12.00
4. วิธีการดำเนินการวิจัย	7	12 - 18	28.00
5. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูล	2	19 - 20	8.00
6. การสรุปผล อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	3	21 - 23	12.00
7. การนำเสนอรายงานวิจัย	2	24 - 25	8.00
รวม	25	25	100

แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย และการแปลผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย ดังนี้

เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย

- 1 หมายถึง ระดับคุณภาพงานวิจัยต่ำ
- 2 หมายถึง ระดับคุณภาพงานวิจัยค่อนข้างต่ำ

3 หมายถึง ระดับคุณภาพงานวิจัยปานกลาง

4 หมายถึง ระดับคุณภาพงานวิจัยค่อนข้างสูง

5 หมายถึง ระดับคุณภาพงานวิจัยสูง

การแปลผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย

คะแนนเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดีมาก

คะแนนเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับดี

คะแนนเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับต่ำ

คะแนนเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง คุณภาพงานวิจัยอยู่ในระดับค่อนข้างต่ำ

1.3 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาคุณวุฒิบัณฑิต เพื่อตรวจสอบความชัดเจนและความเหมาะสมของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

1.4 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัยไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย เป็นผู้จบด้านสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงานด้านการวิจัยไม่น้อยกว่า 10 ปี พิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 218 - 220) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ได้แก่

1) รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ์ ตันทวนวิช ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2) รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธนี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

1.5 นำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย มาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.88 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

1.6 ปรับปรุงแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ คือ ปรับวิธีการถาม และการใช้ภาษาที่มีความเหมาะสม แล้วนำไป

ทดลองใช้กับงานวิจัยจำนวน 2 เล่ม โดยผู้ทดลองใช้ 1 คน คือ ผู้วิจัย นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาวิจัย และประเมินผลการศึกษา จากนั้นนำมาปรับปรุงแก้ไขข้อคำถามอีกครั้งตามความเหมาะสมก่อนนำไปใช้จริง

1.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วผู้วิจัยนำแบบประเมินคุณภาพงานวิจัยไปใช้ประเมินคุณภาพงานวิจัยที่เหลือ จำนวน 143 เล่ม แล้วคัดเลือกงานวิจัยที่มีคุณภาพในระดับดีขึ้นไป โดยคัดเลือกเฉพาะงานวิจัยที่เป็นปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ได้ จำนวน 42 เล่ม

2. แบบสรุปลักษณะของงานวิจัย ใช้สำหรับสรุปลักษณะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 4 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย และตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย โดยมีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการวิเคราะห์ทอิกมานงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้านปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ด้านแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ด้านเนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ ด้านระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้อ่านออกเขียนได้ด้านแบบแผนการทดลอง และด้านนวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้

2.2 ศึกษาวิธีการสร้างและปรับปรุงแบบสรุปลักษณะงานวิจัยจากการสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการวิเคราะห์ทอิกมานของปราณี พิพัฒน์สถิตกุล (2556 : 106 - 107) การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นด้วยวิธีทอิกมานของวัชรภัทร เกตวงษา (2561 : 119 - 122) และการสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการวิเคราะห์ทอิกมานของศิริพร ขำขันมะลี (2559 : 171 - 176) เพื่อนำมากำหนดหัวข้อที่จำเป็นในการสังเคราะห์ และการสร้างแบบสรุปลักษณะงานวิจัย

2.3 สร้างแบบสรุปลักษณะงานวิจัย ซึ่งมี 4 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของงานวิจัย ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับวิธีดำเนินการวิจัย ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย และตอนที่ 4 ข้อมูลเกี่ยวกับผลการวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย

2.4 นำแบบสรุปลักษณะงานวิจัยที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้บันทึกข้อมูลกับรายงานการวิจัย จำนวน 2 เล่ม แล้วนำมาปรับปรุงเพื่อให้ครอบคลุมประเด็นที่ต้องการศึกษามากขึ้น แล้วนำไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย เป็นผู้จับด้าน

สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงานด้านการการวิจัยไม่น้อยกว่า 10 ปี ประเมิน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกันกับการประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย พิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) (สมนึก ภัททิยธนี, 2556 : 218 - 220) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton

2.5 นำแบบสรุปลักษณะงานวิจัยที่สร้างขึ้นมากำหนดค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.88 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

2.6 ปรับปรุงแบบสรุปลักษณะงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญก่อนนำไปใช้จริง

2.7 จัดพิมพ์เป็นฉบับจริงแล้วผู้วิจัยนำแบบสรุปลักษณะงานวิจัยไปใช้สรุปลักษณะงานวิจัย จำนวน 42 เล่ม

3. แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย สำหรับบันทึกค่าขนาดอิทธิพล

3.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยเกี่ยวกับการสร้างแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย คู่มือการลงรหัส จากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีการวิเคราะห์ห่อภิมาณ

3.2 สร้างแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย โดยกำหนดรหัสสำหรับบันทึกแต่ละรายการพร้อมทั้งคู่มือลงรหัสลักษณะงานวิจัย เพื่อใช้ในการลงรหัสข้อมูล

3.3 นำแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความเหมาะสมของภาษา ความเป็นปรนัย และความครอบคลุมของตัวแปรลักษณะงานวิจัย

3.4 ปรับปรุงแบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ แล้วนำเสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง จากนั้นนำไปใช้บันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 42 เล่ม

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีวิเคราะห์ห่อภิมาณ ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2562 โดยผู้วิจัยสำรวจข้อมูลการการวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิต

จากฐานข้อมูล <http://www.thailis.or.th/tdc> ซึ่งเป็นระบบเครือข่ายห้องสมุดอุดมศึกษาในประเทศไทยที่เป็นเอกสารฉบับเต็มรูปอิเล็กทรอนิกส์ (Thai Digital Collection : TDC) ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 โดยใช้คำค้นว่า “การอ่านและเขียน” ได้งานวิจัย จำนวน 150 เล่ม จากนั้นผู้วิจัยศึกษาและบันทึกข้อมูล โดยอ่านงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิต คัดเลือกงานวิจัยที่ตรงตามเกณฑ์ที่กำหนด ประเมินคุณภาพงานวิจัย และบันทึกข้อมูลลักษณะวิจัยตามแบบสรุปคุณลักษณะวิจัยที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จากการประเมินงานวิจัยจำนวนทั้งหมด 150 เล่ม ได้งานวิจัยที่มีระดับคุณภาพดีขึ้นไป จำนวน 141 เล่ม ผู้วิจัยคัดเลือกเฉพาะงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่านั้น ได้จำนวน 42 เล่ม แล้วนำมาตรวจสอบผลการบันทึกที่ครบถ้วนจากงานวิจัย หากมีส่วนใดบกพร่อง ไม่ชัดเจนดำเนินการอ่านงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิต แล้วบันทึกเพิ่มเติม และจัดเตรียมข้อมูลลักษณะงานวิจัยและผลการวิจัย โดยใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในรูปค่าขนาดอิทธิพลของปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ห่อภิมาณ รายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินคุณภาพงานวิจัย เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย และแบบสรุปคุณลักษณะงานวิจัย ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ และนิยามปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของ Cooper and Hedges

2. การวิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีวิเคราะห์ห่อภิมาณ ผู้วิจัยตรวจสอบความน่าเชื่อถือของคุณลักษณะงานวิจัยที่มีต่อค่าขนาดอิทธิพล ด้วยการนำมาสังเคราะห์เชิงปริมาณ วิเคราะห์จำแนกประเภทค่าขนาดอิทธิพลของปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้สูตรของ Glass, McGaw และ Smith วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลตามตัวแปรลักษณะวิจัย เพื่อเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพล โดยใช้สถิติ F - test และกำหนดระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 เมื่อพบความแตกต่างผู้วิจัยทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ กรณีความแปรปรวนเท่ากันตามวิธีของ Tukey และกรณีความแปรปรวนไม่เท่ากันตามวิธีของ Scheffe วิเคราะห์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป แปลผลและเปรียบเทียบค่าขนาดอิทธิพลตามเกณฑ์การแปลผลขนาดอิทธิพลของ Cohen คือ ค่าขนาดอิทธิพลขนาดเล็ก มีค่าเท่ากับ 0.2 ค่าขนาดอิทธิพล

ขนาดปานกลาง มีค่าเท่ากับ 0.5 ค่าขนาดอิทธิพลขนาดใหญ่ มีค่าเท่ากับ 0.8 ขึ้นไป

กลุ่มที่ 2 ประชากรและตัวอย่างสำหรับศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

ประชากร ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เนื่องจากโรงเรียนมีบริบทของนักเรียนที่ใช้ภาษาถิ่นไทยเขมร ลาว และกวย คล้ายกัน จำนวน 787คน

ตัวอย่าง ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 : 43) จำนวน 249 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่าง แบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มี 2 ชั้นภูมิ ดังนี้ ชั้นภูมิที่ 1 คือ ขนาดของโรงเรียน ได้แก่ ขนาดของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ชั้นภูมิที่ 2 คือ โรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ มีขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ใช้ขนาดของโรงเรียน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เป็นหน่วยการสุ่ม มีจำนวน 3 ขนาด คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง และขนาดใหญ่ รายละเอียดดังตาราง 11

ตาราง 11 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามขนาดของโรงเรียน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา	ขนาดของโรงเรียน						รวมจำนวน ตัวอย่าง ทั้งสิ้น
	ขนาดเล็ก		ขนาดกลาง		ขนาดใหญ่		
	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	
บุรีรัมย์ เขต 2	89	34	136	51	6	2	87
สุรินทร์ เขต 3	64	23	165	62	3	1	86
ศรีสะเกษ เขต 3	89	34	107	41	2	1	76
รวมทั้งสิ้น	242	91	408	154	11	4	249

ชั้นตอนที่ 2 ใช้โรงเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 249 โรงเรียน คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 87 โรงเรียน ขนาดกลาง จำนวน 86 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน ในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 รายละเอียดดังตาราง 12

ตาราง 12 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามโรงเรียน

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)			จำนวนครู (คน)
ขนาดเล็ก สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	1. บ้านโคกขมิ้นพัฒนา 2. บ้านเขาดินเหนือ 3. วัดโคกเจริญ 4. บ้านจะเนียงสามัคคี 5. บ้านละหานทรายเก่า 6. บ้านหนองตระเสก 7. วัดชุมพลมณีรัตน์ 8. บ้านปราสาททอง 9. บ้านหนองแวง 10. บ้านหนองคูพัฒนา 11. บ้านตะลุมพุก 12. บ้านนิคมสายโท	13. บ้านหนองรักษ์ 14. บ้านขามตาบ้า 15. วัดโคกเจริญ 16. บ้านโคกชุม 17. บ้านบึงเจริญ 18. บ้านบ่อดิน 19. บ้านแพงพวย 20. บ้านระกาเสม็ด 21. บ้านโคกโพธิ์ 22. บ้านหนองเหล็ก 23. บ้านโคกระเหย 24. บ้านระกา	24. บ้านระกา 25. บ้านดวน 26. บ้านยาง 27. วัดบ้านจอม 28. บ้านเก็ม 29. บ้านบัว 30. บ้านสารภี 31. บ้านสายตรี 9 32. บ้านหนองนา 33. บ้านโชคกราด 34. บ้านจาน	34
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3	1. บ้านจ๊กแดก 2. บ้านกระวัน 3. บ้านรวานคร 4. บ้านพรหมสะอาด 5. บ้านปราสาท 6. บ้านหนองยาว 7. บ้านหนองจวบ 8. บ้านยาง (สหกิจราษฎร์วิทย์)	9. บ้านศรีสวาย 10. บ้านอังกอล 11. บ้านห้วยสิงห์ 12. บ้านโคลด 13. บ้านตาเดียว 14. บ้านนา 15. ไพลศึกษาคาร 16. บ้านลำโรง (บางมด 2514)	17. บ้านถนน 18. บ้านโพธิ์ 19. บ้านสีโค 20. บ้านกะปุก 21. บ้านกิ้วล 22. บ้านลำพุก 23. บ้านพนม	23
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3	1. บ้านโคกเพชร 2. บ้านสระบานสามัคคี 3. บ้านขามหนองครอง 4. บ้านหนองสะแกสน 5. บ้านสระบานสามัคคี	12. บ้านสลักไต่ 13. บ้านชำแระ 14. บ้านตะเภา 15. บ้านโพนปลัด 16. บ้านหัวช้าง	23. บ้านดู่ 24. บ้านทำนบ 25. บ้านตาจวน 26. บ้านไม้แก่น 27. บ้านสมบูรณ	34

ตาราง 12 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)			จำนวนครู (คน)
	6.บ้านหนองระเหยิว 7. บ้านสะเดาน้อย 8. บ้านทับทิมสยาม 06 9. บ้านหนองคูขาม 10. บ้านท่านางคอย 11. บ้านใหม่ประชาสามัคคี 12. บ้านเสลาสุขเกษม	17. บ้านเริงรัมย์ 18. บ้านขามซ็อง 19. บ้านโพงกอก 20. บ้านดองกำเม็ด 21. บ้านทุ่งศักดิ์ 22. บ้านบัลลังก์	28. บ้านแดง 29. บ้านขอนแก่น 30. บ้านบ่อทอง 31. บ้านเรียม 32. บ้านสกุล 33. บ้านพราน	
ขนาดกลาง สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	1. บ้านมะขามทานตะวัน 2. นิคมสร้างตนเอง 8 3. บ้านปราสาทสามัคคี 4. บ้านระยองใหญ่ 5. วัดบ้านสวายจิกน้อย 6. วัดบ้านกันทรารมย์ 7. อนุบาลบ้านสะเดา 8. บ้านปะทัดวิทยา 9. บ้านกระสังสามัคคี 10. ชุมชนบ้านโนนเจริญ 11. บ้านถนนโคกใหญ่ 12. บ้านเพชรประชาสามัคคี 13. อนุบาลห้วยราช 14. นิคมสร้างตนเอง 6 15. นิคมสร้างตนเอง 5 16. บ้านเกษตรสมบูรณ์ 17. บ้านหนองม่วงราษฎร์อุทิศ	18. วัดบ้านใหม่ 19. บ้านตะโกบำรุง 20. วัดพลับพลา, 21. วัดปทุมคงคา 22. วัดบ้านไผ่บุลย์ 23. วัดอินทบูรพา 24. บ้านตะโกรี 25. บ้านก้านเหลือง 26. บ้านหนองม่วง 27. วัดบ้านแสงคง 28. บ้านโคกโพธิ์ 29. บ้านหนองขอนแก่น 30. วัดบ้านชุมแสง 31. วัดบ้านโคกเหล็ก 32. บ้านเมืองไผ่ 33. พุทธบารมี 34. บ้านป่าชัน	35. บ้านบุญช่วย 36. บ้านมะมั่ง 37. บ้านตาแก 38. บ้านสังเค็ด 39. บ้านดอนยาว 40. วัดบ้านสนวน 41. บ้านโคกขมิ้น 42. บ้านโคกยาง 43. บ้านหลัก 44. บ้านปลัด 45. วัดบ้านตาเสา 46. เข่วศึกษา 47. บ้านหว่า 48. บ้านตะเคียน 49. บ้านเสม็ด 50. วัดสำโรง 51. บ้านศรีสุข	51
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3	1. รัฐประชาสามัคคี 2. บ้านตาเบา 3. บ้านฉลิกหนองมะแซว 4. บ้านตะเคียน 5. บ้านสระทอง 6. ประชาสามัคคี 7. บ้านจารย์ (อำเภอกาบเชิง) 8. บ้านหนองขี้เหล็ก	16. บ้านเกษตรถาวร 17. บ้านสะเดา 18. บ้านสำเภาลูน 19. บ้านโพนทอง 20. บ้านโคกกลาง 21. บ้านเลิศอรุณ 22. บ้านตาเมียง 23. บ้านล้งโถม	31. บ้านอำปิลก 32. บ้านคลอง 33. บ้านโคกไทร 34. บ้านปวงตึก 35. บ้านศรีนวล 36. บ้านเจ้าคุณ 37. บ้านคูขาด 38. บ้านตาโมม	62

ตาราง 12 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)			จำนวนครู (คน)
	9. บ้านหนองโยโคกปืด 10. วิทยาราชภัฏรณรงค์ 11. บ้านปราสาทเบง 12. บ้านโนนทอง 13. บ้านโคกตะเคียน 14. คมวิทยาการ 15. บ้านโชคนาสาม 46. บ้านตาแตรวทพัตต์ 47. นิคมสร้างตนเอง 48. บ้านแสงทองสมบูรณวิทยา 49. บ้านจารย์ (อำเภอสังขะ) 50. เรืองเจริญพัฒนา 51. บ้านหนองหว้า	24. บ้านกู่ 25. บ้านสน 26. อนุบาลศรีณรงค์ 27. บ้านสองสะโคม 28. บ้านตรวจ 29. บ้านโนนทอง 30. วันเจริญสามัคคี 52. บ้านพระแก้ว 53. บ้านหนองหรี 54. บ้านโนนสบาย 55. บ้านดอกตรา 56. บ้านตานี 57. บ้านขนาดมอญ	39. บ้านแกมมุด 40. บ้านด่าน 41. บ้านสกล 42. บ้านโจรก 43. บ้านเชื้อเพลิง 44. บ้านจรัส 45. บ้านโชค 58. บ้านสังขะ 59. บ้านสะกาด 60. บ้านตาพราหม 61. จตุคามวิทยา 62. บ้านบักดอก	
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3	1. บ้านตาเปียง 2. บ้านห้วยสระภูมิ 3. บ้านกระโพธิ์ช้างหม้อ 4. บ้านนาตราว 5. บ้านตรงสวย 6. บ้านมะขามภูมิ 7. บ้านตะเคียนราม 8. บ้านห้วยตามอญ 9. บ้านชำแระกลาง 10. บ้านปราสาทเยอ 11. บ้านพรหมเจริญ 12. อนุบาลไพรบึง 13. อนุบาลปรางค์กู่ 14. อนุบาลศรีประชาชนุกูล	15. บ้านศาลา 16. บ้านตุม 17. บ้านชันาค 18. บ้านสมอ 19. บ้านแตรง 20. บ้านนาวา 21. บ้านตาโสม 22. บ้านป่อ 23. บ้านสนาย 24. บ้านกำแมด 25. อนุบาลภูสิงห์ 26. ชุขันธวิทยา 27. บ้านโคกตาล 28. บ้านโนนดู่	29. บ้านสร้างใหญ่ 30. บ้านมะขาม 31. บ้านละลม 32. บ้านทุ่งหลวง 33. บ้านกะกำ 34. จะกงวิทยา 35. บ้านโคกสูง 36. บ้านดู่ 37. บ้านจันลม 38. บ้านปรือคัน 39. บ้านหนองแวง 40. บ้านพนมชัย 41. บ้านพอก	41
ขนาดใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2	1. อนุบาลประโคนชัย (อำนวยการราชภัฏรวิทยาการ) 2. ประโคนชัยวิทยา			2

ตาราง 12 (ต่อ)

ขนาดของโรงเรียน	จำนวนโรงเรียน (โรง)	จำนวนครู (คน)
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3	อนุบาลกาบเชิง	1
สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษา ศรีสะเกษ เขต 3	บ้านตาอุด	1
รวมทั้งสิ้น		249

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำข้อมูลการสรุปปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์งานวิจัยจำนวน 42 เรื่อง ด้วยวิธีวิเคราะห์อภิमान มาใช้เป็นข้อมูลการสร้างข้อคำถามในการศึกษาปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในสภาพปัจจุบันที่เกิดขึ้นจริงในระดับชั้นเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 มาสร้างเป็นเครื่องมือเก็บข้อมูล ได้แก่ แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ มี 5 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม ได้แก่ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ ปัญหาการสอนอ่าน และปัญหาการสอนเขียน ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 ตามแนวทางเขตพื้นที่การศึกษา และตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามแนวทางครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวกับสภาพปัญหาการอ่านและเขียนภาษาไทย วิธีการแก้ปัญหา และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. สร้างแบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 1 ฉบับ มี 5 ตอน ดังกล่าวข้างต้น

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นผู้จบด้านสาขาการวัดและประเมินผล การศึกษา มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงานด้านการวัดและประเมินผลไม่น้อยกว่า 10 ปี พิจารณาคัดเลือกความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ประกอบด้วย

3.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล 3 ท่าน เกณฑ์การพิจารณา คือ

3.1.1 รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวณิช ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.1.2 รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธานี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3.1.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล การศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

3.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการนำไปใช้ 2 คน เกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นครูผู้สอนสาระ การเรียนรู้ภาษาไทยและมีประสบการณ์ในการสอนอ่านออกเขียนได้ภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 10 ปี คือ

3.2.1 อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรหม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตูมดอนโต จังหวัดมหาสารคาม

3.2.2 อาจารย์ จิตรลดา คำศรี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี

4. นำแบบสอบถามมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่า หรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.80 - 1.00 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

5. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามที่คุณเชี่ยวชาญเสนอแนะ โดยแก้ไขในส่วนที่บกพร่อง คือ ลักษณะการตั้งคำถามให้มีความชัดเจนสั้นกะทัดรัด การใช้คำที่เหมาะสมในการตั้งคำถาม เช่น ท่าน และการเรียงลำดับคำถาม แล้วนำไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูที่สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา สุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ตัวอย่าง จำนวน 60 คน ตั้งแต่เดือนพฤษภาคมถึงเดือนมิถุนายน พ.ศ.2562 จากนั้นนำผลที่ได้จากการทดลองใช้แบบสอบถาม มาตรวจหาคุณภาพรายข้อด้านค่าอำนาจจำแนก โดยหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนราย ข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และคุณภาพทั้งฉบับด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability)

โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach ได้ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) เท่ากับ 0.949 แล้วสร้างแบบสอบถามเป็นฉบับจริง เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลโดยวิธีการสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กับครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่เดือนกันยายนถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 โดยผู้วิจัยติดต่อกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นตัวอย่าง ด้วยการส่งหนังสือผ่านตู้เอกสารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เพื่อขอความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม จากนั้นดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล โดยส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ในเดือนกันยายนถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 ผ่านตู้เอกสารโรงเรียนในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 249 ชุด และแบบสอบถามได้รับการตอบกลับผ่านระบบไปรษณีย์ในรอบแรก จำนวน 109 ชุด คิดเป็นร้อยละ 43.76 ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งแบบสอบถามให้ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 อีกครั้ง กับโรงเรียนที่ไม่ได้ตอบกลับแบบสอบถาม โดยใช้แบบสอบถามออนไลน์ Google Form ซึ่งในรอบที่สอง ผู้วิจัยได้รับการตอบกลับ แบบสอบถามจำนวน 55 ชุด รวมได้รับการตอบกลับแบบสอบถามในรอบแรกและรอบที่สอง จำนวนทั้งสิ้น 164 ชุด คิดเป็นร้อยละ 65.86

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แบบสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ

Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยการวิเคราะห์ ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach และตรวจสอบอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม โดยวิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

2. การวิเคราะห์ข้อมูลแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยสรุปผลของแบบสอบถามในส่วน of คำถามปลายเปิดวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และในส่วนของคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

กลุ่มที่ 3 ประชากรและตัวอย่างที่ใช้สำหรับสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังนี้

1. ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 เนื่องจากนักเรียนมีบริบทการใช้ภาษาถิ่นไทยเขมรลาว และกวย คล้ายกัน จำนวน 14,773 คน

2. ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 กำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้สูตร Taro Yamane ที่ระดับความคลาดเคลื่อน .05 (คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนาการศึกษา, คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 2558 : 43) จำนวน 389 คน โดยใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) มี 2 ชั้นภูมิ ดังนี้ ชั้นภูมิที่ 1 คือ ขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ชั้นภูมิที่ 2 คือ ห้องเรียน มีขั้นตอนดังนี้

ชั้นที่ 1 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดโรงเรียนเป็นชั้นในการแบ่ง รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 24 โรง คือ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 6 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 15 โรง และโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 โรง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 รายละเอียดดังตาราง 13

ตาราง 13 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามขนาดและจำนวนของโรงเรียน ห้องเรียน และนักเรียน

ขนาดของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	จำนวนโรงเรียน		จำนวนห้องเรียน		จำนวนนักเรียน	
	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง	ประชากร	ตัวอย่าง
โรงเรียนขนาดเล็ก						
บุรีรัมย์ เขต 2	89	2	87	2	881	24
สุรินทร์ เขต 3	64	2	65	2	682	18
ศรีสะเกษ เขต 3	89	2	86	2	961	26
รวม	242	6	238	6	2,524	68
โรงเรียนขนาดกลาง						
บุรีรัมย์ เขต 2	136	4	160	6	3,415	92
สุรินทร์ เขต 3	165	7	216	7	4,698	126
ศรีสะเกษ เขต 3	107	4	122	4	2,568	69
รวม	408	15	498	17	10,681	287
โรงเรียนขนาดใหญ่						
บุรีรัมย์ เขต 2	6	1	21	1	699	18
สุรินทร์ เขต 3	3	1	11	1	320	9
ศรีสะเกษ เขต 3	2	1	9	1	273	7
รวม	11	3	41	3	1,292	34
รวมทั้งสิ้น	662	24	784	26	14,497	389

ขั้นที่ 2 ใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้วิธีการจับสลากห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม รวมตัวอย่างทั้งสิ้น 39 ห้อง คือ ห้องเรียนโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 11 ห้อง ห้องเรียนโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 24 ห้อง ห้องเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 3 ห้อง และห้องเรียนโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 1 ห้อง ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 รายละเอียดดังตาราง 14

ตาราง 14 จำนวนตัวอย่างจำแนกตามห้องเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน	จำนวนห้องเรียน (ห้อง)	จำนวนตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็กในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	บ้านระกาเสม็ด	1	11
	วัดบ้านจอม	1	13
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	บ้านตาเดียว	1	13
	บ้านราวนคร	1	5
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	บ้านเสลาสุขเกษม	1	12
	บ้านหนองสะแกสน	1	14
รวม		6	68
ขนาดกลางในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	บ้านระยองใหญ่	1	15
	บ้านสวายสอ	1	17
	บ้านโคกกลาง	2	30
	บ้านจรเข้มาก	2	30
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	บ้านลิ้งโคม	1	15
	บ้านปราสาทเบง	1	20
	บ้านโคกสะอาด	1	14
	บ้านสกล	1	20
	บ้านขนาดมอญ	1	22
	บ้านเรืองเจริญพัฒนา	1	15
	บ้านโคกตะเคียน	1	20
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	อนุบาลภูสิงห์	1	23
	บ้านกระโพธิ์ช้างหม้อ	1	16
	บ้านแพง	1	12
	บ้านตู	1	18
รวม		17	287
ขนาดใหญ่ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	ประโคนชัยวิทยา	1	18
ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	บ้านรุน	1	9
ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	บ้านตาอุด	1	7
รวม		3	34
รวมทั้งสิ้น		26	389

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยนำข้อมูลสรุปปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์งานวิจัยจำนวน 42 เรื่อง ด้วยวิธีวิเคราะห์ทอิกมาน และจากการสอบถามครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาเป็นข้อมูลในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ ประกอบด้วย ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้ ซึ่งเป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวิเคราะห์ข้อบกพร่องและสาเหตุในการอ่านและเขียนที่ไม่ถูกต้อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แนวคิดการจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของ Bloom ที่ปรับปรุงโดย David Krathwohl และ Lorin Anderson ซึ่งแบ่งลำดับขั้นของกระบวนการทางปัญญาเป็น 6 ขั้น คือ 1) การจำ (Remembering) 2) การเข้าใจ (Understanding) 3) การประยุกต์ใช้ (Applying) 4) การวิเคราะห์ (Analysing) 5) การประเมินค่า (Evaluation) และ 6) การคิดสร้างสรรค์ (Creating) (พิศิษฐ ตัณฑวณิช, 2558 : 13 - 25) แต่ในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ในครั้งนี้ ผู้วิจัยเลือกใช้เฉพาะพฤติกรรมการเรียนรู้ ด้านการจำ (Remembering) และการเข้าใจ (Understanding) ทั้งนี้เนื่องจากใช้สำรวจจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ และนำผลการวินิจฉัยข้อบกพร่องเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อลดความซับซ้อนของขั้นตอนในการสร้างแบบทดสอบดังกล่าว และเพื่อให้มีความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ที่ทำให้สามารถสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยอ่านออกเขียนได้ ที่สอดคล้องและสัมพันธ์กับระดับชั้นเรียน ที่เป็นพื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ ของนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีจำนวนข้อสอบที่ต้องการทั้งสิ้น 119 ข้อ รายละเอียดดังตาราง 15

ตาราง 15 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ เนื้อหา และพฤติกรรมกรวัด

องค์ประกอบ	เนื้อหา	พฤติกรรมกรวัด		รวม
		การจำ	เข้าใจ	
การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ	7	-	7
	การอ่านสระ	4	-	4
	การอ่านวรรณยุกต์	1	-	1
	การอ่านคำ	30	-	30
การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านเข้าใจความหมายของคำ	-	10	10
	การอ่านเข้าใจประโยค	-	10	10

ตารางที่ 15 (ต่อ)

องค์ประกอบ	เนื้อหา	พฤติกรรมการวัด		รวม
		การจำ	เข้าใจ	
การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะต้น	7	-	7
	การเขียนสระ	4	-	4
	การเขียนวรรณยุกต์	1	-	1
	การเขียนคำ	30	-	30
การเขียนได้	การเขียนสื่อความหมายของคำ	-	10	10
	การเขียนสื่อความหมายประโยค	-	5	5
รวมทั้งสิ้น		84	35	119

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา วิธีการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียน และวิธีการสร้างข้อสอบ การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย การอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ โดยวิเคราะห์เนื้อหา และจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เพื่อกำหนดกรอบแนวคิด กำหนดกรอบโครงสร้าง กำหนดขอบเขตเนื้อหา และจำนวนข้อสอบในแต่ละด้านของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอิงตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และใช้คำพื้นฐาน 708 คำ ที่ผ่านกระบวนการวิจัยจากกรมวิชาการในปีพ.ศ.2529 - 2531 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2532 : 14 - 20)

3. รวบรวมข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้น ก่อนการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ ที่มีลักษณะสอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นลักษณะข้อสอบวัดความสามารถด้านการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ จำนวน 258 ข้อ เพื่อใช้สำรวจข้อบกพร่องทางการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียน รายละเอียดดังตาราง 16

ตาราง 16 ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ ตัวชี้วัด จุดประสงค์ และผังการสร้างแบบทดสอบ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวนข้อ
การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปพยัญชนะได้ถูกต้อง	8
	การอ่านสระ	2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปสระได้ถูกต้อง	8

ตาราง 16 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	จุดประสงค์	จำนวนข้อ
การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ	1. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปพยัญชนะได้ถูกต้อง	8
	การอ่านสระ	2. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปสระได้ถูกต้อง	8
	การอ่านวรรณยุกต์	3. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปวรรณยุกต์ได้ถูกต้อง	1
	การอ่านคำ	4. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา ก กา ได้ถูกต้อง	20
		5. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กง ได้ถูกต้อง	3
		6. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กม ได้ถูกต้อง	3
		7. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา เกย ได้ถูกต้อง	3
		8. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา เกอว ได้ถูกต้อง	3
		9. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กก ได้ถูกต้อง	3
		10. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กบ ได้ถูกต้อง	3
		11. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กน ได้ถูกต้อง	3
		12. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำในมาตรา กต ได้ถูกต้อง	3
		13. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรควบกล้ำได้ถูกต้อง	20
		14. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงคำที่มีอักษรนำได้ถูกต้อง	20
รวม			93
การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านเข้าใจ ความหมายของคำ	1. นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจความหมายของคำ ได้ถูกต้อง	10
	การอ่านเข้าใจ ประโยค	2. นักเรียนสามารถอ่านเข้าใจประโยค ได้ถูกต้อง	10
	รวม			20

4. นำแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ที่สร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญกลุ่มเดียวกันกับการประเมินแบบสอบถาม มีคุณสมบัติเป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผลการศึกษาและด้านภาษาไทย มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงาน ด้านการวัดและประเมินผลและการสอนภาษาไทย ไม่น้อยกว่า 10 ปี พิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton

5. นำผลมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.8 - 1.00 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

และปรับปรุงแก้ไขในส่วนที่บกพร่องตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ความชัดเจนของคำถาม ความชัดเจนของภาษา และภาพประกอบให้ชัดเจนไม่กำกวม แล้วสร้างแบบทดสอบเชิงสำรวจไปใช้จริง

6. นำแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ไปทดลองใช้ (Try out) กับตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 100 คน รายละเอียดดังตาราง 17

ตาราง 17 ตัวอย่างทดสอบเชิงสำรวจจำแนกตามขนาดโรงเรียนและห้องเรียน

ขนาดโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	โรงเรียน (โรง)	ห้องเรียน (ห้อง)	ตัวอย่าง (คน)
ขนาดเล็ก	บ้านก้อล	1	9
	บ้านหนองยาว	1	9
ขนาดกลาง	บ้านโคกจำเริญ	1	26
	บ้านนางมุด	1	26
ขนาดใหญ่	อนุบาลกาบเชิง	1	30
รวม	4	4	100

7. ตรวจสอบความชัดเจนของภาษา รวบรวมคำตอบข้อบกพร่องส่วนใหญ่ ทางด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อวิเคราะห์ข้อบกพร่อง สาเหตุในการอ่านและเขียนที่ไม่ถูกต้อง แล้วนำผลการวิเคราะห์มาสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 119 ข้อ จำนวน 4 ฉบับ รายละเอียดดังตาราง 18

ตาราง 18 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ฉบับ ที่	แบบทดสอบวินิจฉัย	จำนวน (ตอน)	ตอนที่	จำนวน (ข้อ)
1	การอ่านออก	2	1. การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	12
			2. การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ	30
2	การอ่านรู้เรื่อง	2	1. การอ่านเข้าใจความหมายของคำ	10
			2. การอ่านเข้าใจประโยค	10

ตาราง 18 (ต่อ)

ฉบับที่	แบบทดสอบวินิจฉัย	จำนวน (ตอน)	ตอนที่	จำนวน (ข้อ)
3	การเขียนถูก	2	1. การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	12
			2. การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ	30
4	การเขียนได้	2	การเขียนสื่อความหมายคำ	10
			การเขียนสื่อความหมายประโยค	5
รวมทั้งสิ้น				119

8. นำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ที่สร้างขึ้นไปทดลองใช้ (Try out) กับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 100 คน เพื่อสำรวจความชัดเจนของภาษา ข้อบกพร่องทางการอ่านออกเขียนได้ ตรวจสอบหาคุณภาพรายข้อ ด้านค่าความยาก (Difficulty) ด้านค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีของ Brennan และตรวจสอบคุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ ด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Lovett รายละเอียดดังตาราง 19

ตาราง 19 ตัวอย่างทดสอบวินิจฉัยครั้งที่ 1 จำแนกตามขนาดโรงเรียน ห้องเรียน

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน (โรง)	ห้องเรียน (ห้อง)	ตัวอย่าง(คน)
ขนาดเล็ก			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	บ้านโคกโพธิ์	1	6
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	บ้านอังกอล	1	5
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	บ้านกุดปราสาท	1	8
รวม	3	3	19
ขนาดกลาง			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	บ้านเขว้า	1	10
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	เรืองเจริญพัฒนา	1	11
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	อนุบาลภูสิงห์	1	11
รวม	3	3	32

ตาราง 19 (ต่อ)

ขนาดโรงเรียน	โรงเรียน (โรง)	ห้องเรียน (ห้อง)	ตัวอย่าง(คน)
ขนาดใหญ่			
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2	ประโคนชัยวิทยา	1	18
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3	อนุบาลกาบเชิง	1	13
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3	บ้านกันทรารามย์	1	18
รวม		3	49
รวมทั้งสิ้น		9	100

9. นำแบบทดสอบการวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ไปใช้จริงกับตัวอย่างที่เป็นนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน แล้วตรวจสอบหาคุณภาพรายข้อ ด้านค่าความยาก (Difficulty) ด้านค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีของ Brennan และตรวจสอบคุณภาพข้อสอบทั้งฉบับ ด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Lovett

10. วิเคราะห์หาจุดบกพร่อง การสร้างเกณฑ์ และการแปลผลแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และจัดทำคู่มือดำเนินการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2563 ซึ่งในช่วงนั้นเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้การเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความต่อเนื่องด้วยต้องหยุดชะงักจากมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และรัฐบาลได้ประกาศให้หยุดเรียนทั่วประเทศในเดือนมีนาคม ผู้วิจัยจึงได้มาเก็บข้อมูลอีกครั้งเมื่อมีการเปิดทำการเรียนการสอนในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สองของเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 โดยขั้นตอนดังนี้

1. ติดต่อกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนเพื่อขอความร่วมมือในการทำแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้กับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อสำรวจความชัดเจนของภาษา ข้อบกพร่องทางการอ่านออกเขียนได้ เกี่ยวกับ

พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาตราไม่มีตัวสะกด มาตรามีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ เพื่อใช้สำหรับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย

2. ติดต่อโรงเรียนที่เป็นตัวอย่าง เพื่อกำหนดวันและเวลาในการสอบ โดยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กับผู้อำนวยการโรงเรียนในก่อนวันที่ไปดำเนินการสอบ

3. นำแบบทดสอบเชิงสำรวจไปทดลองใช้ (Try out) โดยทดสอบกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 2 - 6 เดือนธันวาคม พ.ศ.2562 เพื่อรวบรวมจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ และนำข้อมูลที่ได้ ไปสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4. นำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ไปทดลองใช้ (Try out) ครั้งที่ 1 โดยทดสอบกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 100 คน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 16 - 20 เดือนธันวาคม พ.ศ.2562 เพื่อนำมาหาคุณภาพรายข้อด้านค่าความยาก (difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ตามวิธีของ Brennan และหาคุณภาพทั้งฉบับด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Lovett

5. นำแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ไปใช้จริงครั้งที่ 2 โดยทดสอบกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 389 คน ที่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 ตั้งแต่วันที่ 25 เดือนธันวาคม พ.ศ.2562 ถึงวันที่ 10 กรกฎาคม พ.ศ.2563 เพื่อนำมาหาคุณภาพรายข้อด้านค่าความยาก (difficulty) ค่าอำนาจจำแนก (discrimination) ตามวิธีของ Brennan และหาคุณภาพทั้งฉบับด้านค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Lovett วิเคราะห์หาจุดบกพร่อง การสร้างเกณฑ์ การแปลผล และจัดทำคู่มือแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

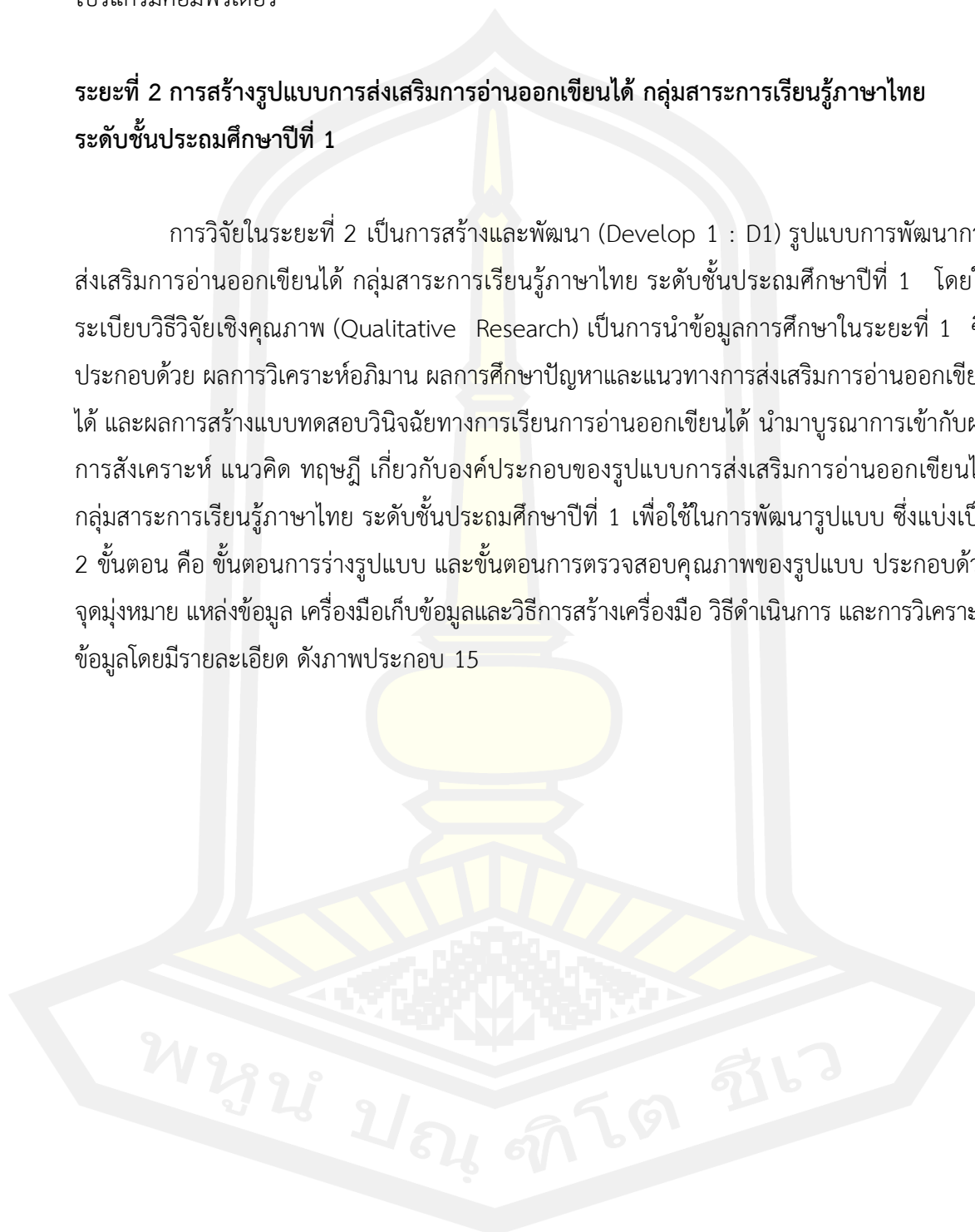
การวิเคราะห์ข้อมูล

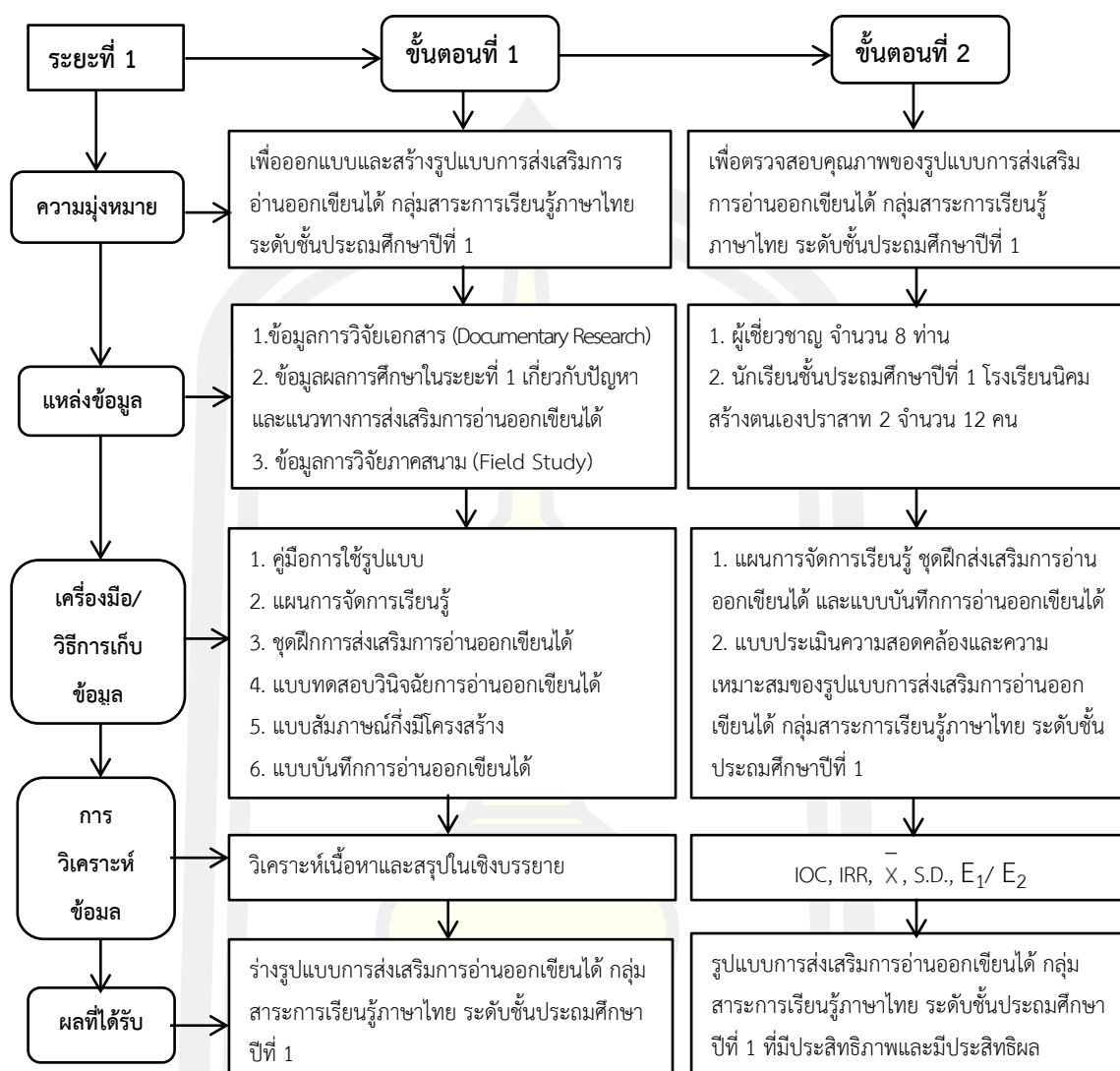
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแบบทดสอบเชิงสำรวจและแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบ โดยวิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีของ Brennan และตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยตรวจหา

ความสอดคล้องของคะแนนรายบุคคลที่แปรปรวนไปจากคะแนนจุดตัด ตามวิธีของ Lovett ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยในระยะที่ 2 เป็นการสร้างและพัฒนา (Develop 1 : D1) รูปแบบการพัฒนาการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research) เป็นการนำข้อมูลการศึกษาในระยะที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย ผลการวิเคราะห์ทอภิมาน ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียนการอ่านออกเขียนได้ นำมาบูรณาการเข้ากับการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี เกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้ในการพัฒนารูปแบบ ซึ่งแบ่งเป็น 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนการร่างรูปแบบ และขั้นตอนการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมาย แหล่งข้อมูล เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ วิธีดำเนินการ และการวิเคราะห์ข้อมูลโดยมีรายละเอียด ดังภาพประกอบ 15





ภาพประกอบ 15 ระยะเวลาที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อออกแบบและสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เพื่อประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. เพื่อประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80

แหล่งข้อมูล

การวิจัยระยะที่ 2 แหล่งข้อมูลแบ่งเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มที่ 1 ใช้สำหรับขั้นตอนการร่างรูปแบบ และกลุ่มที่ 2 ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีรายละเอียดดังนี้

กลุ่มที่ 1 แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในขั้นตอนการร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยใช้แหล่งข้อมูลประกอบ 3 ส่วน ประกอบด้วย

1. ข้อมูลการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. ข้อมูลผลการศึกษาในระยะเวลาที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ข้อมูลการวิจัยภาคสนาม (Field Study) ผู้ให้สัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ประกอบด้วย

3.1 ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

- 1) อาจารย์ศรีประไพ พรหมณี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา ตำบลบึงคล้า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ
- 2) อาจารย์ชนิษฐา ภูมศรี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลโซ่พิสัย ตำบลโซ่ อำเภอโซ่พิสัย จังหวัดบึงกาฬ
- 3) อาจารย์ศิริลักษณ์ ชมพู่คำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลาด ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

3.2 ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ Dr.John Milne และ Dr.Pamela Perger

3.3 ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์บุญเจริญ บุญเขต และศึกษานิเทศก์เฉลิมชัย ถังดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

3.4 ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ยุพิน วัดข้าวหลามข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เอกสารประกอบรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ 1) คู่มือการใช้รูปแบบ 2) แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3) ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 4) แบบบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ 5) แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ โดยมีวิธีการสร้างเครื่องมือตามลำดับ ดังนี้

1. คู่มือการใช้

คู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเอกสารเกี่ยวกับรายละเอียดการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทั้งหมด สำหรับครูผู้สอนและนักเรียน เพื่อทำความเข้าใจและสามารถนำรูปแบบที่สร้างขึ้นไปได้ ซึ่งกล่าวถึงสิ่งที่ครูผู้สอนและนักเรียนต้องศึกษา ปฏิบัติ และจัดเตรียม เพื่อให้มีความชัดเจนยิ่งขึ้น โดยมีส่วนประกอบ 15 ส่วน ได้แก่ 1) ความเป็นมา 2) วัตถุประสงค์ของคู่มือ 3) หลักการของรูปแบบ 4) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 5) เนื้อหาของรูปแบบ 6) ระยะเวลาการดำเนินการตามรูปแบบ 7) กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบ 8) สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบ 9) การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบ 10) บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบ 11) บทบาทของผู้เรียนตามรูปแบบ 12) บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบ 13) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ 14) ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม และ 15) ภาคผนวก ซึ่งเครื่องมือประกอบรูปแบบ คือ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการสร้างคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยศึกษาข้อมูลประกอบ 3 ส่วน คือ ผลการศึกษาในระยะที่ 1 การวิจัยเอกสาร และการวิจัยภาคสนาม ซึ่งข้อมูลจากการศึกษาเอกสารทำให้ได้หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ตัวชี้วัด และองค์ประกอบของรูปแบบ ส่วนข้อมูลผลการศึกษาในระยะที่ 1 ทำให้ได้ข้อมูลปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และวิธีการตรวจสอบวินิจฉัยข้อบกพร่องทางการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และข้อมูลจากการวิจัยภาคสนาม เป็นการศึกษาเพื่อเรียนรู้วิธีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) โดยผู้วิจัยได้ไปศึกษาครูผู้สอนที่เป็นครูต้นแบบของการอ่านออกเขียนได้ ครูผู้สอนด้านการอ่านออกเขียนได้ในต่างประเทศ ศึกษาเทคนิคที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนารูปแบบ โดยมีวิธีการสร้างตามลำดับดังนี้

1.1 ผลการศึกษาในระยะที่ 1 ผู้วิจัยใช้วิธีการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยวิธีวิเคราะห์ห่อภิมาณได้มาซึ่งปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ตัวสะกดตรงมาตรา คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ และประโยค

1.2 การวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 11 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) หลักการของรูปแบบ 2) วัตถุประสงค์ของรูปแบบ 3) เนื้อหาของรูปแบบ 4) ระยะเวลาการดำเนินการของรูปแบบ 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของรูปแบบ มี 5 ขั้นตอน คือ ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิตาสมาธิ (Meditation) ขั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation) 6) สื่อการเรียนรู้ ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ 7) การวัดและประเมินผล มี 3 ส่วน คือ การประเมินผลเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) การประเมินผลเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment) 8) บทบาทของครูผู้สอน 9) บทบาทของผู้เรียน 10) บทบาทของผู้ปกครอง และ 11) ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ

1.3 การวิจัยภาคสนาม (Field Study) ในขั้นตอนนี้ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ดังนี้

1.3.1 สัมภาษณ์ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ท่าน ได้แก่

1) อาจารย์ศรีประไพ พรหมณี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา ตำบลบึงคล้า อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ

2) อาจารย์ชนิษฐา ภูชมศรี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลโซ่พิสัย ตำบลโซ่ อำเภอสหัสขันธ์ จังหวัดบึงกาฬ

3) อาจารย์ศิริลักษณ์ ชมพุดำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลาด ตำบลท่าสองคอน อำเภอมือง จังหวัดมหาสารคาม

1.3.2 สัมภาษณ์ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอคแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ Dr.John Milne และ Dr.Pamela Perger

1.3.3 สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์บุญเจริญ บุญเชิด และศึกษานิเทศก์เฉลิมชัย ถึงดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

1.3.4 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ยุพิน วัดข้าวหลาม ข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

2. แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเอกสารที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มี 7 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ชื่อหน่วยการ

เรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ 7) การวัดผลประเมินผล โดยมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.1 ศึกษาตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

2.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิดทางการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ และศึกษาจากผลการวิจัยในระยะที่ 1 เกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 วิเคราะห์หลักสูตร จุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ และคำอธิบายสาระการเรียนรู้

2.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 33 แผน รายละเอียดดังตาราง 20

ตาราง 20 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
1	การอ่านออกเขียนได้พยัญชนะ ก จ ต บ ป อ	1
2	การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ค ง ช ซ ท น	1
3	การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ	1
4	การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ท	1
5	การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ช ค ฆ ฑ ฎ ฏ ศ ษ ฬ	1
6	การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ	1
7	การอ่านออกเขียนได้ สระเดี่ยวเสียงยาว (-า -ี -ึ -ู -แ -เ-อ -โ-อ-)	1
8	การอ่านออกเขียนได้ สระเดี่ยวเสียงสั้น (-ะ -ิ -ึ -เะ -แะ -เอะ -โะ -เอาะ)	1
9	การอ่านออกเขียนได้ สระประสม (-เียะ -เียะ -เือะ -เือะ -ัวะ -ัวะ)	1
10	การอ่านออกเขียนได้ สระเกิน (-ำ -ไ- -ไ- -เ-า -ฤ -ฤ -ฎ -ฏ)	1
11	การอ่านออกเขียนได้ วรรณยุกต์	1
12	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา	1
13	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กง	1
14	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กม	1
15	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา เกย	1
16	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา เกอว	1

ตาราง 20 (ต่อ)

แผนที่	สาระการเรียนรู้	จำนวนชั่วโมง
17	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กน	1
18	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กก	1
19	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กบ	1
20	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กด	1
21	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ	1
22	การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ	1
23	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา ก กา	1
24	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กง	1
25	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กม	1
26	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา เกย	1
27	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา เกย	1
28	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กน	1
29	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กก	1
30	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กบ	1
31	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กด	1
32	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยค ที่มีอักษรควบกล้ำ	1
33	การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยค ที่มีคำที่มีอักษรนำ	1

2.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาเสร็จเรียบร้อยแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติเป็นครูผู้สอนที่มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาภาษาไทย ด้านวิธีสอนการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และด้านแผนการจัดการเรียนรู้ มาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี พิจารณาคัดชั้นความสอดคล้องระหว่างเนื้อหา กับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมในการสร้างด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้แบบตรวจสอบรายการตามวิธี Rovinelli และ Hambleton ได้แก่

1) อาจารย์สุขเกษม หวังผล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2) อาจารย์ศรียรัตน์ ปาเป้า ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านก้อล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

3) อาจารย์เมทินี ยอดเสาวดี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนประชาสามัคคี อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้มาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.85 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

2.7 ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านการใช้ภาษาให้มีความเหมาะสม และเกณฑ์การวัดและประเมินผลเป็นร้อยละ 80 แล้วนำไปสร้างแผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

3. ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

เป็นเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่

1) การอ่านออก 2) การอ่านรู้เรื่อง 3) การเขียนถูก และ 4) การเขียนได้ ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด แนวทางการสร้างชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

3.2 ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ทำความเข้าใจกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตร ขอบข่ายเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ วิธีการสอน และการวัดผลประเมินผล

3.3 นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างสาระการเรียนรู้ องค์ประกอบ จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และเวลา ในหน่วยการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด รายละเอียดดังตาราง 21

ตาราง 21 ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่	องค์ประกอบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
1	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ	พยัญชนะ	1
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ		
2	การอ่านออก	การอ่านสระ	สระ	1
	การเขียนถูก	การเขียนสระ		

ตาราง 21 (ต่อ)

ชุดที่	องค์ประกอบ	จุดประสงค์เชิงพฤติกรรม	สาระการเรียนรู้	เวลา/ชั่วโมง
3	การอ่านออก	การอ่านวรรณยุกต์	วรรณยุกต์	1
	การเขียนถูก	การเขียนวรรณยุกต์		
4	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา ก กา	การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา	1
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา ก กา		
5	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กง กม เกย เกอว กน	การแจกลูกสะกดคำมาตรา กง กม เกย เกอว กน	1
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กง กม เกย เกอว กน		
6	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กก กบ กด	การแจกลูกสะกดคำมาตรา กก กบ กด	1
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กก กบ กด		
7	การอ่านออก	การอ่านคำในที่มีอักษรควบกล้ำ	การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ	1
	การเขียนถูก	การเขียนคำในที่มีอักษรควบกล้ำ		
8	การอ่านออก	การอ่านคำในที่มีอักษรนำ	การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ	1
	การเขียนถูก	การเขียนคำในที่มีอักษรนำ		
9	การอ่านรู้เรื่อง	การอ่านคำและประโยคในมาตรา ก กา	คำและประโยคในมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กน กก กบ กด คำที่มีที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ	1
		กง กม เกย เกอว กน กก กบ กด คำที่มีที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ		

3.4 นำเนื้อหาที่ได้วิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทำการประเมิน โดยใช้แบบประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเดียวกันกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

3.5 นำมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.89 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

3.6 ปรับปรุงแก้ไขชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านภาพประกอบให้มีความ

ชัดเจน ความเหมาะสมของคำและประโยค แล้วนำไปสร้างชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดฝึกจริงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

4. แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้

เป็นเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นอกชั้นเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อจัดการเรียนรู้ระหว่างผู้ปกครองกับนักเรียนเมื่ออยู่ที่บ้าน มี 2 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) การอ่านออก และ 2) การเขียนถูก โดยมีขั้นตอนการสร้างดังนี้

4.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับแนวคิด แนวทางการสร้างแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

4.2 ศึกษาหลักสูตรและวิเคราะห์เนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยยึดตามหลักสูตรแกนกลางและหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย นำมาวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างองค์ประกอบ องค์ประกอบย่อย และสาระการเรียนรู้ จำนวน 22 กิจกรรม รายละเอียดดังตาราง 22

ตาราง 22 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดที่	องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	สาระการเรียนรู้
1	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ	พยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ	
2	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ ค ง ช ซ ท น	พยัญชนะ ค ง ช ซ ท น
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ ค ง ช ซ ท น	
3	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ	พยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ	
4	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห	พยัญชนะ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห	
5	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ ซ ศ ษ ฑ ฐ ฎ ฒ ณ	พยัญชนะ ซ ศ ษ ฑ ฐ ฎ ฒ ณ
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ ซ ศ ษ ฑ ฐ ฎ ฒ ณ	
6	การอ่านออก	การอ่านพยัญชนะ ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ	พยัญชนะ ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ
	การเขียนถูก	การเขียนพยัญชนะ ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ	
7	การอ่านออก	การอ่านสระเดี่ยวเสียงยาว	สระเดี่ยวเสียงยาว (-า -ำ -เ -แ -เอ -โ -อ-)
	การเขียนถูก	การเขียนสระเดี่ยวเสียงยาว	
8	การอ่านออก	การอ่านสระเดี่ยวเสียงสั้น	สระเดี่ยวเสียงสั้น (-ะ -ิ -ึ -ุ -เะ -แะ -เอะ -โะ -อะ)
	การเขียนถูก	การเขียนสระเดี่ยวเสียงสั้น	

ตาราง 22 (ต่อ)

ชุดที่	องค์ประกอบ	องค์ประกอบย่อย	สาระการเรียนรู้
9	การอ่านออก	การอ่านสระประสม	สระประสม (เ-ยะ เ-ีย เ-ื่อ เ-ือ -วะ -วิ)
	การเขียนถูก	การเขียนสระประสม	
10	การอ่านออก	การอ่านสระเกิน	สระเกิน (ำ ใ- ไ- เ-า ฤ ฤ ฎ ฏ)
	การเขียนถูก	การเขียนสระเกิน	
11	การอ่านออก	การอ่านวรรณยุกต์	วรรณยุกต์ (' ˊ ˋ ˊ ˋ)
	การเขียนถูก	การเขียนวรรณยุกต์	
12	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา ก กา	คำในมาตรา ก กา (แม่ ก กา)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา ก กา	
13	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กง	คำในมาตรา กง (แม่ กง)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กง	
14	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กม	คำในมาตรา กม (แม่ กม)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กม	
15	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา เกย	คำในมาตรา เกย (แม่ เกย)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา เกย	
16	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา เกอว	คำในมาตรา เกอว (แม่ เกอว)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา เกอว	
17	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กน	คำ ในมาตรา กน (แม่ กน)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กน	
18	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กก	คำในมาตรา กก (แม่ กก)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กก	
19	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กบ	คำในมาตรา กบ (แม่ กบ)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กบ	
20	การอ่านออก	การอ่านคำในมาตรา กต	คำในมาตรา กต (แม่ กต)
	การเขียนถูก	การเขียนคำในมาตรา กต	
21	การอ่านออก	การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ	คำที่มีอักษรควบกล้ำ
	การเขียนถูก	การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ	
22	การอ่านออก	การอ่านคำที่มีอักษรนำ	คำที่มีอักษรนำ
	การเขียนถูก	การเขียนคำที่มีอักษรนำ	

4.3 นำเนื้อหาที่ได้วิเคราะห์แล้วจัดทำเป็นบันทึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วให้ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาทำการประเมินดัชนีความ

สอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton โดยผู้เชี่ยวชาญเป็นกลุ่มเดียวกันกับการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

4.4 นำมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.86 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

4.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านภาพประกอบให้มีความชัดเจน ความเหมาะสมของคำและประโยค แล้วนำไปสร้างชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นชุดฝึกจริงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

5. แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ (รายละเอียดขั้นตอนการสร้างได้กล่าวไว้ในกาวิจัยระยะที่ 1) ประกอบด้วย

ฉบับที่ 1 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออก ได้แก่ การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และการอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 คำ

ฉบับที่ 2 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านรู้เรื่อง ได้แก่ การอ่านเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ และการอ่านเข้าใจประโยค จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนถูก ได้แก่ การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และการเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 ข้อ

ฉบับที่ 4 แบบทดสอบวินิจฉัยการเขียนได้ ได้แก่ การเขียนสื่อความหมายคำ จำนวน 10 ข้อ และการเขียนสื่อความหมายประโยค จำนวน 5 ข้อ

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ผลการวิจัยในระยะที่ 1 และการวิจัยเอกสาร เป็นแนวทางในการร่างรูปแบบ ประกอบเป็นข้อคำถามเพื่อศึกษาข้อมูลวิจัยภาคสนาม โดยผู้วิจัยกำหนดข้อคำถามไว้ล่วงหน้าอย่างคร่าว ๆ เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ดังตาราง 23

ตาราง 23 ข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์เชิงลึก (in - depth interview) เกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบสัมภาษณ์เพื่อการวิจัย	
ชื่อเรื่อง : การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
วัน/เดือน/ปี.....สถานที่.....	
หัวข้อสัมภาษณ์ : รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
เวลา	
ผู้สัมภาษณ์ นางลัดดา สำรองพันธ์ เพศ หญิง อายุ 44 ปี ศาสนา พุทธ ระดับการศึกษาปริญญาโท	
ผู้ให้สัมภาษณ์.....เพศ.....อายุ.....ปี	
ศาสนา.....ระดับการศึกษา.....ตำแหน่ง.....	
ข้อคำถามในการสัมภาษณ์	
1. กิจกรรมที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมิกิจกรรมใดบ้าง	
2. เนื้อหาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีเนื้อหาใดบ้าง	
3. สื่อการเรียนรู้ที่เหมาะสมในการจัดการเรียนรู้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรมีอะไรบ้าง และควรมีลักษณะใด	
4. การวัดผลประเมินผลการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ควรเป็นอย่างไร	
5. ผู้บริหารควรส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างไร	
6. ครูควรส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อย่างไร	
7. ผู้ปกครองควรมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อย่างไรมีรูปแบบในลักษณะใด	
8. จากประสบการณ์ของท่าน ท่านมีวิธีแก้ปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างไร	
9. ท่านมีเทคนิคการสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้อย่างไร	
10. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ควรเป็นอย่างไร ในลักษณะใด	
ข้อสังเกตจากการสัมภาษณ์.....	
ข้อเสนอแนะจากการสัมภาษณ์	

ผู้วิจัยเลือกผู้ให้สัมภาษณ์แบบเจาะจง ซึ่งเป็นผู้ที่รอบรู้และมีประสบการณ์ด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และมีความรอบรู้ในด้านการจัดการเรียนรู้
ด้านการอ่านและเขียน ประกอบด้วย

1. ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน
ได้แก่

1) อาจารย์ศรีประไพ พรหมณี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา
ตำบลบึงคล้า อำเภอมือง จังหวัดชัยภูมิ

2) อาจารย์ชนิษฐา ภูษมศรี ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนอนุบาลโซ่พิสัย ตำบลโซ่ อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดบึงกาฬ

3) อาจารย์ศิริลักษณ์ ชมพูคำ ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหินลาด ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

2. ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ Dr. John Milne และ Dr.Pamela Perger

1) ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ท่าน ได้แก่ ศึกษานิเทศก์บุญเจริญ บุญเชิด และศึกษานิเทศก์เฉลิมชัย ถึงดี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3

2) ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน ได้แก่ อาจารย์ยุพิน วัดข้าวหลามข้าราชการบำนาญ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

ผู้วิจัยติดต่อผู้ให้สัมภาษณ์ผ่านโทรศัพท์มือถือและผ่านระบบออนไลน์ ได้แก่ Message facebook, Line และ E - mail เพื่อขอสัมภาษณ์และส่งประเด็นการสัมภาษณ์ให้ทราบล่วงหน้า โดยติดต่อกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังผู้ให้สัมภาษณ์ โดยการส่งหนังสือผ่านระบบออนไลน์ Message facebook, Line, E - mail และส่งด้วยตนเองให้กับศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จากนั้นผู้วิจัยกำหนดนัดเวลาการสัมภาษณ์ ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ด้วยตนเองในระหว่างที่ศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ในวันที่ 10, 12, 17, 19 และ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2562 สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 ผ่านโทรศัพท์มือถือ สัมภาษณ์ครูต้นแบบในระหว่างวันที่ 15 - 17 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 โดยสัมภาษณ์ผ่านระบบ Message facebook, Line และสังเกตกระบวนการจัดการเรียนรู้ผ่านวิดีโอ ทั้งนี้เนื่องด้วยในช่วงนั้นเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) โดยรัฐมีมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และห้ามเดินทางข้ามจังหวัดซึ่งครูต้นแบบอยู่ต่างจังหวัด ดังนั้นผู้วิจัยจึงได้ใช้วิธีการดังกล่าวสัมภาษณ์ และสัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้วยตนเองในวันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 เนื่องจากอยู่ในเขตพื้นที่ของตนเอง แล้วนำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) มาวิเคราะห์ เนื้อความและสรุปผลในเชิงบรรยาย แล้วนำข้อมูลที่ได้ประกอบรวมกับข้อมูลผลการวิจัยในระยะที่ 1 และการวิจัยเอกสารมาสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลการสัมภาษณ์เชิงลึก (in - depth interview) เกี่ยวกับรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิเคราะห์เนื้อหาความและสรุปในเชิงบรรยาย

กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายสำหรับใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน สำหรับประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) ได้แก่

1.1 ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล จำนวน 5 ท่าน เกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเกี่ยวกับการวัดและประเมินผลการศึกษา เป็นผู้จบสาขาวัดและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้อง มีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงานด้านการวัดและประเมินผล ไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวณิช ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2) รองศาสตราจารย์.สมนึก ภัททิยธานี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

4) ดร.พรวิมล ระวันประโคน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5) ดร.อรอุมา บวรศักดิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

1.2 ผู้เชี่ยวชาญด้านการนำไปใช้ 3 ท่าน เกณฑ์การพิจารณา คือ เป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในวิธีการอ่านออกเขียนได้ และมีประสบการณ์ในการสอนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่น้อยกว่า 10 ปี ประกอบด้วย

1) อาจารย์สุขเกษม หวังผล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2) อาจารย์ศรีรัตน์ ปาเป้า ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านก้อล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

3) อาจารย์เมทินี ยอดเสาวดี ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโรงเรียนประชาสามัคคี อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน ใช้สำหรับประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารประกอบรูปแบบ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกอ่านออกเขียนได้ ตามเกณฑ์ $E_1/E_2 = 80/80$

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยใช้เครื่องมือเก็บข้อมูลแบ่งเป็น 2 แบบ ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้สำหรับตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบ และตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบ โดยทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

1. ศึกษาแนวทางตรวจสอบรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 จากเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. ดำเนินการสร้างแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 12 ข้อหลัก และ 42 ข้อย่อย เพื่อใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1

3. นำแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยการวัดและประเมินผลการศึกษา และผู้มีประสบการณ์การสอนภาษาไทย จำนวน 3 ท่าน ประเมินดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ได้แก่

1) อาจารย์สุขเกษม หวังผล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2) อาจารย์ศรรัตน์ ปาเป่า ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านก้อล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

3) อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตมดอนโต จังหวัดมหาสารคาม

4. นำมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีความมากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.86 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

5. ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ คือ เพิ่มข้อมูลด้านการนำไปใช้

6. จัดพิมพ์รูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นฉบับสมบูรณ์ สำหรับไปใช้จัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

7. นำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารประกอบของรูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ ไปทดลองใช้กับตัวอย่างนักเรียนโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2563 โดยจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในเวลา 13.00 - 15.00 น. ของวันพุธและวันศุกร์ ด้วยในขณะนั้นอยู่ในช่วงสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ต้องมีการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) ทำให้การทดลองใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ไม่เป็นไปตามขั้นตอนของรูปแบบ ผู้วิจัยจึงใช้ผลการทดสอบก่อนเรียน 1 ครั้ง และหลังเรียน 1 ครั้ง เท่านั้น พบว่า ภาษามีความเข้าใจง่าย สามารถสื่อได้ตรงประเด็น เนื้อหามีแบบแผนของการนำเสนอสาระที่ไม่สับสนเข้าใจง่าย มีเลขหน้ากำกับง่ายต่อการค้นหาข้อมูลและกิจกรรมที่ใช้สอน กิจกรรมมีความน่าสนใจกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากจะเรียนเพราะมีภาพ และมีสีสันสวยงาม ซึ่งรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 92.19/90.25 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบ ซึ่งประเมินโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ดังได้กล่าวไว้ข้างต้น ผู้วิจัยติดต่อกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังผู้เชี่ยวชาญ ประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบโดยการโทรศัพท์ติดต่อก่อนล่วงหน้า แล้วส่งหนังสือ รูปแบบและเอกสารประกอบรูปแบบผ่านระบบออนไลน์ Message facebook และ E - mail จากนั้นปรับปรุงแก้ไขรูปแบบตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ ได้แก่ ความชัดเจนในด้านหลักการของ

รูปแบบ คำแนะนำในการนำผลการวิจัยไปใช้ การติดต่อสื่อที่ผลิตมาใช้ และวิธีการวัดและประเมินผลที่สามารถนำไปใช้ได้จริงในชั้นเรียน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพ 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด จากนั้นผู้วิจัยดำเนินการตรวจสอบประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยเก็บข้อมูลกับตัวอย่างนักเรียน โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน โดยผู้วิจัยติดต่อกับมหาวิทยาลัยมหาสารคาม ขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 เพื่อขอตกลงใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบร่วมกับผู้ปกครองตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2563 กับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 จำนวน 12 คน แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์หาประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูล

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งเป็น 2 ลักษณะ คือ การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ และการวิเคราะห์ข้อมูลประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 รายละเอียดดังนี้

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบ ผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IR : Inter - Rater Reliability) ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยตามแนวทางของ Cooper and Hedges

2. การวิเคราะห์ข้อมูลข้อมูลประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยในระยะที่ 3 เป็นการวิจัย (Research 2 : R2) โดยใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Designs) แบบแผน The one group Time Series design (Breakwell, 2006 : 96 - 98) เป็นการนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างและพัฒนาขึ้นในระยะที่ 2 ไปใช้ในชั้นเรียนจริง เพื่อศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ แหล่งข้อมูล แบบแผนการทดลอง วิธีการดำเนินการทดลอง เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ การเก็บรวบรวมข้อมูล และการวิเคราะห์ข้อมูล โดยมีรายละเอียด ดังภาพประกอบ 16



ภาพประกอบ 16 ระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความมุ่งหมาย

เพื่อเปรียบเทียบผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างก่อนใช้และหลังใช้

แหล่งข้อมูล

1. ประชากรและตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่าย กาบเชิง 2 (ช่องจอม) ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 57 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน จำนวน 1 ห้อง รวม 12 คน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด จำนวน 1 ห้อง รวม 20 คน โรงเรียนบ้านหนองโยโคกปัด จำนวน 1 ห้อง รวม 19 คน และ โรงเรียนบ้านราวนคร จำนวน 1 ห้อง รวม 6 คน ด้วยข้อจำกัดจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) รัฐบาลมีมาตรการเว้นระยะห่างทางสังคม ทำให้ผู้วิจัยไม่สามารถวัดความรู้พื้นฐานของประชากรด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจสอบความแปรปรวนที่ไม่แตกต่างกันโดยใช้สถิติ F-test ได้ ดังนั้นผู้วิจัยจึงตรวจสอบโดยใช้ลักษณะของโรงเรียนที่มีบริบทคล้ายกัน ใช้หลักสูตรเดียวกัน มีการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน และมีการจัดคณะความสามารถไว้ทุกห้องเรียน

1.2 ตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 1 ห้อง รวมทั้งสิ้น 12 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) ซึ่งผู้วิจัยกำหนดขนาดของตัวอย่างโดยใช้เกณฑ์ร้อยละ 20 ได้จำนวนตัวอย่าง 12 คน แล้วผู้วิจัยสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยในการสุ่มห้องเรียนมา 1 ห้อง ได้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เหตุผลด้วยข้อจำกัดจากสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) อีกทั้งเพื่อให้สะดวกต่อการทดลองและการเดินทางของผู้วิจัยด้วย

แบบแผนการทดลอง

ผู้วิจัยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดียวอนุกรมเวลา (The one group Time Series design) มีการศึกษาวัดหลายครั้ง โดยการสอบวัดซ้ำก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง และสอบวัดซ้ำหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบ จำนวน 4 ครั้ง โดยมีระยะเวลาห่างในการทดสอบวัดซ้ำเพื่อดูแนวโน้มความเปลี่ยนแปลงและความคงอยู่ของผลที่เกิดขึ้น โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ทดสอบวัดซ้ำก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง มีระยะเวลาห่างในการทดสอบวัดซ้ำ ดังนี้

ครั้งที่ 1 จำนวน 1 สัปดาห์ ครั้งที่ 3 จำนวน 3 สัปดาห์
ครั้งที่ 2 จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งที่ 4 จำนวน 3 สัปดาห์

2. ทดสอบวัดซ้ำหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ครั้ง มีระยะเวลาห่างในการทดสอบวัดซ้ำ ดังนี้

ครั้งที่ 5 จำนวน 1 สัปดาห์ ครั้งที่ 7 จำนวน 3 สัปดาห์
ครั้งที่ 6 จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งที่ 8 จำนวน 3 สัปดาห์

แบบแผนการทดลองนี้เขียนเป็นสัญลักษณ์ ได้ดังนี้

ทดสอบก่อน	ทดลอง	ทดสอบหลัง
O ₁ O ₂ O ₃ O ₄	T	O ₅ O ₆ O ₇ O ₈

- เมื่อ T หมายถึง การทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1
- O₁ หมายถึง การทดสอบวัดก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 1
- O₂ หมายถึง การทดสอบวัดก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 2
- O₃ หมายถึง การทดสอบวัดก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 3
- O₄ หมายถึง การทดสอบวัดก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 4

- O₅ หมายถึง การทดสอบวัดหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 5
- O₆ หมายถึง การทดสอบวัดหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 6
- O₇ หมายถึง การทดสอบวัดหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 7
- O₈ หมายถึง การทดสอบวัดหลังการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 8

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

1. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารประกอบรูปแบบได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งรายละเอียดการสร้างเครื่องมือผู้วิจัยได้กล่าวไว้ในการศึกษาตอนที่ 2

2. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือโดยมีขั้นตอน ดังนี้

2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์วิธีการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.2 ศึกษาแนวคิด หลักจิตวิทยาเกี่ยวกับการสร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 กำหนดโครงสร้างของคำถามให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ของการศึกษาและเขียนโครงร่างของคำถามแบบประเมินความพึงพอใจ

2.4 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นข้อความที่แสดงถึง

ความคิดเห็นที่มีต่อรูปแบบเพื่อให้พิจารณาข้อความ ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) กำหนดค่าออกเป็น 3 ระดับ จำนวน 1 ฉบับ มีทั้งหมด 10 ข้อ

2.5 นำแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ โดยใช้เกณฑ์เป็นครูผู้สอนที่มีความรอบรู้ด้านเนื้อหาภาษาไทย ด้านวิธีการอ่านออกเขียนได้และด้านแบบประเมินความพึงพอใจ มาแล้วไม่ต่ำกว่า 10 ปี พิจารณาความสอดคล้องระหว่างระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ (IOC : Index of Congruence) เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ได้แก่

1) อาจารย์สุขเกษม หวังผล ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

2) อาจารย์ศรีรัตน์ ปาเป้า ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านกิ้วล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์

3) อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรหม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตุมดอนโต จังหวัดมหาสารคาม

2.6 นำมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.70 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง) แล้วนำมาสร้างแบบประเมินความพึงพอใจเพื่อนำไปใช้จริง

วิธีการดำเนินการทดลอง

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยติดต่อประสานงานผู้อำนวยการโรงเรียนและครูสอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เพื่อขอความอนุเคราะห์นำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้จริงกับตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน จำนวน 12 คน ทดสอบวัดการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ก่อนการทดลอง (Pretest) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการทดสอบวัดซ้ำ 4 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 ซึ่งใช้ระยะเวลาการทดลอง 2 เดือน ตั้งแต่เดือนตุลาคม ถึงเดือนธันวาคม พ.ศ.2563 มีระยะห่าง ดังนี้

ครั้งที่ 1 จำนวน 1 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 2 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

ครั้งที่ 2 จำนวน 2 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 9 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

ครั้งที่ 3 จำนวน 3 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 30 เดือนตุลาคม พ.ศ.2563

ครั้งที่ 4 จำนวน 3 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 20 เดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2563 (ผู้วิจัย

นัดผู้ปกครองให้นำนักเรียนมาสอบที่โรงเรียนเนื่องด้วยในวันที่ดังกล่าวโรงเรียนบ้านคูตันอยู่ในช่วงปิดภาคเรียนที่ 1)

จากนั้นผู้วิจัยนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนตัวอย่าง จำนวน 12 คน ตั้งแต่วันที่ 14 เดือน ธันวาคม พ.ศ.2563 ถึงวันที่ 3 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2564 โดยจัดการเรียนรู้ไปทีละแผนจนครบทุกแผนตามลำดับ ใช้เนื้อหาและกิจกรรมเดียวกัน ผู้วิจัยมีการควบคุมตัวแปร (Control) คือ 1) จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ก่อนเรียนชั่วโมงที่ 1 ทุกวัน วันละ 1 ชั่วโมง เพื่อที่จะให้นักเรียนเริ่มเรียนในช่วงเวลาเช้าที่ปลอดโปร่งและช่วงเวลาที่กลางวัน 1 ชั่วโมง ทบทวน การเขียน 2) ครูที่เป็นผู้จัดการเรียนรู้เป็นผู้ที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ครูผู้สอนคนเดียว เพื่อให้การจัดการเรียนรู้มีความตรงภายใน (Internal Validity) และ 3) จัดบรรยากาศในห้องเรียนให้น่าอยู่น่าเรียน เพื่อให้ผู้เรียนไม่เกิดความเบื่อหน่าย เกิดแรงจูงใจที่ดีในการกระตุ้นการเรียนรู้

เมื่อสิ้นสุดการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยทำการทดสอบหลังการทดลอง (Posttest) โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ทดสอบกับนักเรียนตัวอย่างทั้ง 12 คน โดยการวัดซ้ำ 4 ครั้ง ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 โดยใช้ระยะเวลาการทดลอง 2 เดือน ตั้งแต่เดือนกุมภาพันธ์ ถึงเดือนเมษายน พ.ศ.2564 มีระยะห่าง ดังนี้

ครั้งที่ 5 จำนวน 1 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 12 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

ครั้งที่ 6 จำนวน 2 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 26 เดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2564

ครั้งที่ 7 จำนวน 3 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 19 เดือนมีนาคม พ.ศ.2564

ครั้งที่ 8 จำนวน 3 สัปดาห์ ทดสอบวันที่ 9 เดือนเมษายน พ.ศ.2564

จากนั้นเปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่เป็นฐานจากการทดสอบวัดก่อนเรียน และหลังเรียนโดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการทดลอง และประเมินความพึงพอใจของนักเรียน ตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยสอบถามนักเรียนตัวอย่างทั้ง 12 คน ทีละข้อแล้วนำมาวิเคราะห์ข้อมูล รายละเอียดดังตาราง 24

ตาราง 24 การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้
ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ครั้งที่	แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านออกเขียนได้	ชุดฝึก	บันทึกการ อ่านออก เขียนได้	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	เวลา	ชั่วโมง
	ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 1			2 ตุลาคม 2563	09.00 - 12.00 น.	3
	ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 2			9 ตุลาคม 2563	09.00 - 12.00 น.	3
	ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 3			30 ตุลาคม 2563	09.00 - 12.00 น.	3
	ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 4			20 พฤศจิกายน 2563	09.00 - 12.00 น.	3
1	พยัญชนะ ก จ ด ต บ ป อ	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 1	14 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
2	พยัญชนะ ค ง ช ซ ท น	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 5 - 8	กิจกรรมที่ 2	15 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
3	พยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 9 - 12	กิจกรรมที่ 3	16 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
4	พยัญชนะ ข ฉ ถ ผ ฝ ส ท	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 13 - 16	กิจกรรมที่ 4	17 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
5	พยัญชนะ ช ค ฆ ท ธ ภ ศ ษ ห	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 17 - 20	กิจกรรมที่ 5	18 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
6	พยัญชนะ ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ	ชุดฝึกที่ 1 พยัญชนะ กิจกรรมที่ 21 - 24	กิจกรรมที่ 6	21 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
7	สระเดี่ยวเสียงยาว (-า -ำ -เ -ุ -แ -เอ -โ -อ-)	ชุดฝึกที่ 2 สระ กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 7	22 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
8	สระเดี่ยวเสียงสั้น (-ะ-ิ -ึ -เะ -แะ -เอะ -โะ -าะ)	ชุดฝึกที่ 2 สระ กิจกรรมที่ 5 - 8	กิจกรรมที่ 8	23 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
9	สระประสม (-ैया -ैया -ैया -ैया -ัวะ -ัว)	ชุดฝึกที่ 2 สระ กิจกรรมที่ 9 - 12	กิจกรรมที่ 9	24 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
10	สระเกิน (-ำ -ไ- -เ-า ฤ ฤ ฎ ฎ)	ชุดฝึกที่ 2 สระ กิจกรรมที่ 13 - 16	กิจกรรมที่ 10	25 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
11	วรรณยุกต์	ชุดฝึกที่ 3 วรรณยุกต์ กิจกรรมที่ 1 - 7	กิจกรรมที่ 11	28 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
12	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา ก กา	ชุดฝึกที่ 4 มาตรา ก กา กิจกรรมที่ 1 - 6	กิจกรรมที่ 12	29 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
13	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กง	ชุดฝึกที่ 5 คำเป็น กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 13	30 ธันวาคม 2563	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1

ตาราง 24 (ต่อ)

ครั้งที่	แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเขียนได้	ชุดฝึก	บันทึกการ อ่านออก เขียนได้	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	เวลา	ชั่วโมง
14	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กม	ชุดฝึกที่ 5 คำเป็น กิจกรรมที่ 5 - 8	กิจกรรมที่ 14	6 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
15	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา เกย	ชุดฝึกที่ 5 คำเป็น กิจกรรมที่ 9 - 12	กิจกรรมที่ 15	7 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
16	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา เกอว	ชุดฝึกที่ 5 คำเป็น กิจกรรมที่ 13 - 16	กิจกรรมที่ 16	8 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
17	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กน	ชุดฝึกที่ 5 คำเป็น กิจกรรมที่ 17 - 20	กิจกรรมที่ 19	11 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
18	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กก	ชุดฝึกที่ 6 คำตาย กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 17	12 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
19	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กบ	ชุดฝึกที่ 6 คำตาย กิจกรรมที่ 5 - 8	กิจกรรมที่ 18	13 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
20	การแจกลูกสะกดคำ มาตรา กด	ชุดฝึกที่ 6 คำตาย กิจกรรมที่ 9 - 12	กิจกรรมที่ 20	14 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
21	การแจกลูกสะกดคำ ที่มีอักษรควบกล้ำ	ชุดฝึกที่ 7 คำควบกล้ำ กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 21	15 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
22	การแจกลูกสะกดคำ ที่มีอักษรนำ	ชุดฝึกที่ 8 อักษรนำ กิจกรรมที่ 1 - 4	กิจกรรมที่ 22	18 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
23	คำและประโยค มาตรา ก กา	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 1 - 4		19 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
24	คำและประโยค มาตรา กก	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 5 - 8		20 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
25	คำและประโยค มาตรา กม	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 9 - 12		21 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
26	คำและประโยค มาตรา เกย	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 13 - 14		22 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
27	คำและประโยค มาตรา เกอว	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 15 - 20		25 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
28	คำและประโยค มาตรา กน	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 21 - 24		26 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
29	คำและประโยค มาตรา กก	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 25 - 28		27 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1

ตาราง 24 (ต่อ)

ครั้งที่	แผนการจัดการ เรียนรู้เรื่อง การอ่านออกเขียนได้	ชุดฝึก	บันทึกการ อ่านออก เขียนได้	วัน เดือน ปี ที่ดำเนินการ	เวลา	ชั่วโมง
30	คำและประโยค มาตรา กบ	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 29 - 32		28 มกราคม 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
31	คำและประโยค มาตรา กค	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 33 - 36		1 กุมภาพันธ์ 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
32	คำและประโยค ที่มี อักษรควบกล้ำ	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 37 - 40		2 กุมภาพันธ์ 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
33	คำและประโยค ที่มี คำที่มีอักษรนำ	ชุดฝึกที่ 9 คำและประโยค กิจกรรมที่ 41 - 44		3 กุมภาพันธ์ 2564	07.00 - 08.00 น.	1
					12.00 - 13.00 น.	1
ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 5				12 กุมภาพันธ์ 2564	09.00 - 12.00 น.	3
ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 6				26 กุมภาพันธ์ 2564	09.00 - 12.00 น.	3
ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 7				19 มีนาคม 2564	09.00 - 12.00 น.	3
ทดสอบก่อนเรียนครั้งที่ 8				9 เมษายน 2564	09.00 - 12.00 น.	3

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของ Cooper and Hedges

2. การวิเคราะห์ระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

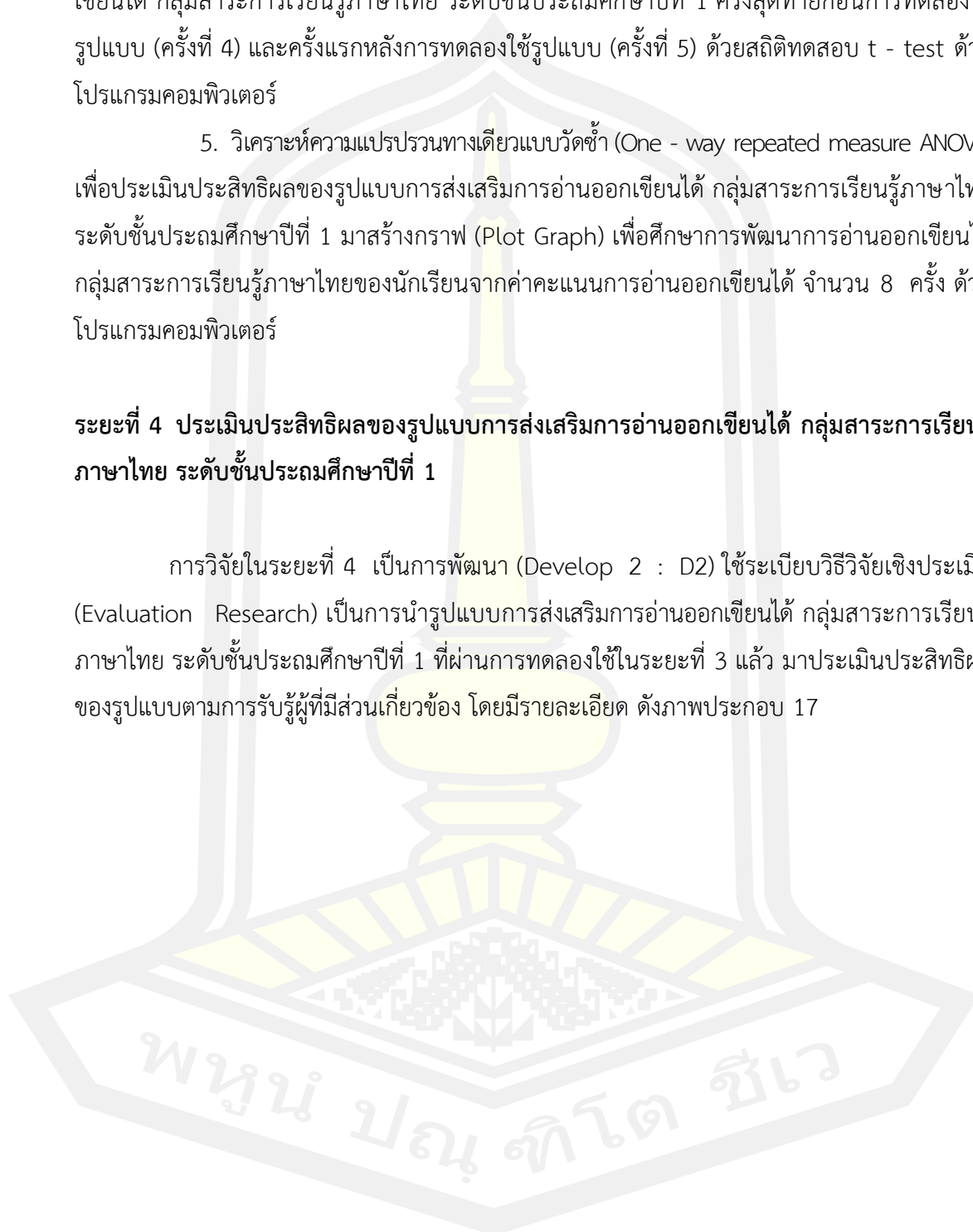
3. การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) ด้วยสถิติทดสอบ Shapiro - Wilk Test และทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระดับความสัมพันธ์ของการวัดแต่ละครั้งจะต้องเท่ากันและความแปรปรวนเท่ากัน ด้วยการทดสอบ Compound Symmetry โดยใช้สถิติทดสอบ Mauchly's Test of Sphericity ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

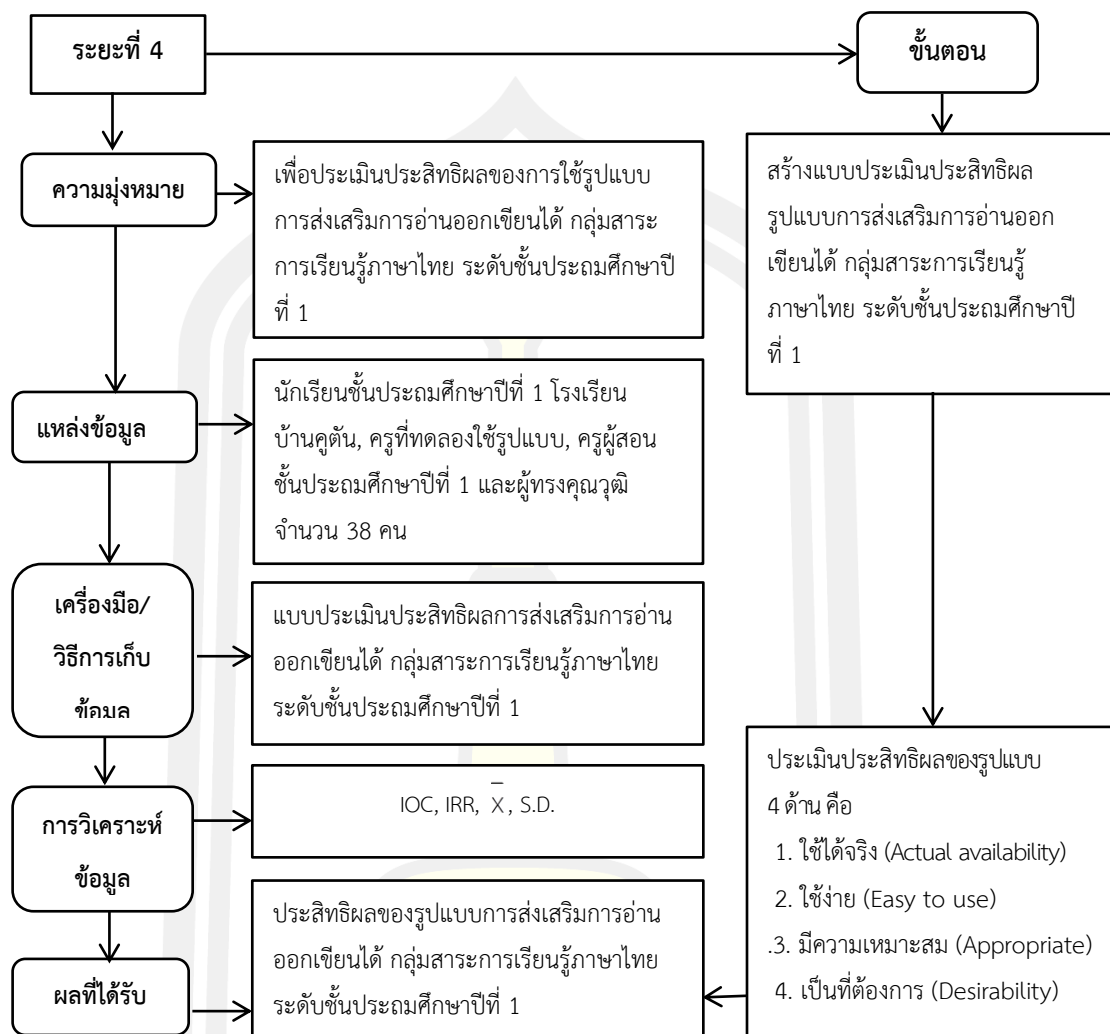
4. วิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) และครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5) ด้วยสถิติทดสอบ t - test ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

5. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสร้างกราฟ (Plot Graph) เพื่อศึกษาการพัฒนาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนจากค่าคะแนนการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 8 ครั้ง ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยในระยะที่ 4 เป็นการพัฒนา (Develop 2 : D2) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research) เป็นการนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผ่านการทดลองใช้ในระยะที่ 3 แล้ว มาประเมินประสิทธิผลของรูปแบบตามการรับรู้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียด ดังภาพประกอบ 17





ภาพประกอบ 17 ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ความมุ่งหมาย

เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แหล่งข้อมูล

กลุ่มเป้าหมายที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน อำเภอท่ง จังหวัดสุรินทร์ ที่เป็นตัวอย่างทดลอง จำนวน 12 คน

2. ครูผู้สอนที่ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 2 คน

3. ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 19 คน

4. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย

1) รศ.ดร.พิศิษฐ ตัณฑวนิช ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

2) รศ.สมนึก ภัททิยธานี ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

3) ผศ.ดร.เกื้อ กระแสโสม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์

4) อาจารย์ศรีประไพ พรหมณี ครูเชี่ยวชาญสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนชุมชนบ้านบึงคล้าวิทยา ตำบลบึงคล้า อำเภอเมือง จังหวัดชัยภูมิ

5) อาจารย์ศิริลักษณ์ ชมพู่คำ ครูชำนาญการพิเศษสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านหินลาด ตำบลท่าสองคอน อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม

เครื่องมือเก็บข้อมูลและวิธีการสร้างเครื่องมือ

ผู้วิจัยดำเนินการสร้างและตรวจสอบคุณภาพแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับครูผู้สอนและสำหรับนักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. ดำเนินการสร้างแบบประเมินและเกณฑ์การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 1 ฉบับ 4 ข้อหลัก และ 15 ข้อย่อย ประกอบด้วย 1) ใช้ได้จริง (Actual availability) จำนวน 3 ข้อ 2) ใช้ง่าย (Easy to use) จำนวน 7 ข้อ 3) มีความเหมาะสม (Appropriate) จำนวน 3 ข้อ และเป็นที่ต้องการ (Desirability) จำนวน 2 ข้อ

3. นำแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน ที่มีคุณสมบัติเป็น

ผู้มีความรู้ ความเชี่ยวชาญด้านการวิจัย เป็นผู้จบด้านสาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา และมีประสบการณ์ด้านการสอนหรือการทำงานด้านการวิจัยไม่น้อยกว่า 10 ปี พิจารณาดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ (IOC : Index of Item Objective Congruence) เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสมของความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ได้แก่

1) ดร.พรวิมล ระวันประโคน ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2) ดร.อรอุมา บวรศักดิ์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2

3) อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรม ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตมดอนโต จังหวัดมหาสารคาม

4. นำมาหาค่าเฉลี่ยเปรียบเทียบกับเกณฑ์ โดยค่าเฉลี่ยต้องมีค่ามากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ซึ่งจากการตรวจสอบโดยผู้เชี่ยวชาญได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 0.67 - 1.00 และหาความเชื่อมั่นแบบสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ได้ค่าความเชื่อมั่น IRR เท่ากับ 0.73 (รายละเอียดอยู่ในภาคผนวก ง)

5. ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาให้มีความชัดเจนและสั้นกะทัดรัดได้ใจความ แล้วนำไปสร้างแบบประเมินจริงเพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยติดต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์หนังสือแจ้งไปยังโรงเรียนบ้านคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ เพื่อขอความร่วมมือในการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากครูผู้สอนที่ทดลองใช้รูปแบบ ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เป็นตัวอย่าง และผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อกำหนดวันและเวลาในการประเมินประสิทธิผล และส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ให้กับครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผ่านระบบ My Office ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 โดยผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564 ซึ่งในส่วนของการประเมินประสิทธิผลของนักเรียนที่เป็นตัวอย่าง ผู้วิจัยใช้วิธีการสัมภาษณ์ทีละข้อ ทีละคน แล้วตรวจสอบจำนวนและความเรียบร้อยของแบบประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วนำข้อมูลมาวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา

การวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้วยการตรวจสอบดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์และนิยามปฏิบัติการ ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton ผู้วิจัยตรวจสอบความเชื่อมั่น (Reliability) โดยตรวจสอบค่าความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) ใช้การวิเคราะห์ด้วยการหาค่าเฉลี่ย ตามแนวทางของ Cooper and Hedges และผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) และ ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์

สรุปวิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถสรุปวิธีการดำเนินการวิจัย รายละเอียดดังตาราง 25

ตาราง 25 สรุปวิธีการดำเนินการวิจัยการพัฒนารูปแบบส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิจัยระยะที่ 1 ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 (Research 1 : R1) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงสำรวจ (Survey Research)	
ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล ประชากร แบ่งเป็น 3 กลุ่ม	<p>กลุ่มที่ 1 สำหรับการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนำมาวิเคราะห์อภิमान ได้แก่ งานวิจัยเชิงทดลอง ที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 150 เรื่อง</p> <p>กลุ่มที่ 2 สำหรับศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 787คน</p>

ตาราง 25 (ต่อ)

การวิจัยระยะที่ 1 (ต่อ)	
ประเด็น	รายละเอียด
	<p>กลุ่มที่ 3 สำหรับการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย โดยใช้ข้อมูลจากแบบทดสอบเชิงสำรวจรวบรวมจุดบกพร่องของผู้เรียนที่มีปัญหาด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนำข้อมูลที่ได้ไปสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 14,773 คน</p>
ตัวอย่าง แบ่งเป็น 3 กลุ่ม	<p>กลุ่มที่ 1 งานวิจัยเชิงทดลองที่เป็นงานวิจัยของอาจารย์และนิสิตระดับมหาบัณฑิตที่ศึกษาเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จากมหาวิทยาลัยในประเทศไทย จำนวน 42 เรื่อง</p> <p>กลุ่มที่ 2 ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 164 คน</p> <p>กลุ่มที่ 3 นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์บุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน</p>
เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. แบบประเมินคุณภาพงานวิจัยและเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย จำนวน 1 ฉบับ 2. แบบสรุปคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 1 ฉบับ 3. แบบบันทึกข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัย จำนวน 1 ฉบับ 4. แบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ 5. แบบทดสอบเชิงวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 4 ฉบับ
การเก็บรวบรวมข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ข้อมูลปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีวิเคราะห์ทอิกมาน ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2562 2. ข้อมูลโดยวิธีการสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่เดือนกันยายนถึงเดือนพฤศจิกายน พ.ศ.2562 3. ข้อมูลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตั้งแต่เดือนธันวาคม พ.ศ.2562 ถึงเดือนกุมภาพันธ์ พ.ศ.2563

ตาราง 25 (ต่อ)

การวิจัยระยะที่ 1 (ต่อ)	
ประเด็น	รายละเอียด
	ในช่วงนั้นเกิดสถานการณ์แพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID - 19) ทำให้การเก็บข้อมูลเพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไม่มีความต่อเนื่อง ด้วยต้องหยุดชะงักจากมาตรการการเว้นระยะห่างทางสังคม (Social Distancing) และรัฐบาลได้ประกาศให้หยุดเรียนทั่วประเทศในเดือนมีนาคม ผู้วิจัยจึงได้มาเก็บข้อมูลอีกครั้งเมื่อมีการเปิดทำการเรียนการสอนในสัปดาห์แรกและสัปดาห์ที่สองของเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563
การวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton 2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) 3. วิเคราะห์ความแตกต่างค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลตามตัวแปรลักษณะวิจัย โดยใช้สถิติ F - test เมื่อพบความแตกต่างทดสอบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยรายคู่ กรณีความแปรปรวนเท่ากันตามวิธีของ Tukey และกรณีความแปรปรวนไม่เท่ากันตามวิธีของ Scheffe 4. วิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัยที่มีต่อค่าขนาดอิทธิพล โดยใช้สูตรของ Glass, McGaw และ Smith 5. ตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับด้านค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม วิเคราะห์ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาตามวิธีของ Cronbach 6. สรุปผลของแบบสอบถามในส่วนของคำถามปลายปิดวิเคราะห์โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา ได้แก่ ร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) และในส่วนของคำถามปลายเปิดใช้การวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) ค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) 7. หาคุณภาพรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ค่าความยาก (Difficulty) และค่าอำนาจจำแนก (Discrimination) ตามวิธีของ Brennan 8. ตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ตามวิธีของ Lovett

ตาราง 25 (ต่อ)

การวิจัยระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Develop 1 : D1) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพ (Qualitative Research)	
ประเด็น	รายละเอียด
แหล่งข้อมูล	<p>กลุ่มที่ 1 แหล่งข้อมูลสำหรับใช้ในขั้นตอนการร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยใช้แหล่งข้อมูลประกอบ 3 ส่วน ประกอบด้วย ข้อมูลการวิจัยเอกสาร (Documentary Research) ข้อมูลผลการศึกษาในระยที่ 1 และข้อมูลการวิจัยภาคสนาม (Field Study) จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ครูต้นแบบ จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอนอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์ จำนวน 2 ท่าน และ ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน</p> <p>กลุ่มที่ 2 กลุ่มเป้าหมายสำหรับการใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (purposive sampling) 2. ประเมินประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารประกอบรูปแบบ โดยใช้นักเรียนตัวอย่าง โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 จำนวน 12 คน
เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ 3. แผนการจัดการเรียนรู้ 4. ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 5. แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้
การเก็บรวบรวมข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. สัมภาษณ์ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ด้วยตนเองในระหว่างที่ศึกษาดูงานที่มหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ในวันที่ 10, 12, 17 19 และ 24 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2562 2. สัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิในวันที่ 14 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 ผ่านโทรศัพท์มือถือ สัมภาษณ์ครูต้นแบบ ตั้งแต่วันที่ 15 - 17 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 ผ่านระบบ Massage facebook, Line 3. สัมภาษณ์ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ด้วยตนเองในวันที่ 20 เดือนกรกฎาคม พ.ศ.2563 4. ทดลองใช้รูปแบบร่วมกับผู้ปกครอง ตั้งแต่เดือนสิงหาคมถึงเดือนกันยายน พ.ศ.2563 กับนักเรียนตัวอย่างชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 ตำบลนางมุด อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ จำนวน 12 คน

ตาราง 25 (ต่อ)

การวิจัยระยะที่ 2 (ต่อ)	
ประเด็น	รายละเอียด
การวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (IOC : Index of Item Objective Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton 2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) 3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.) 4. วิเคราะห์เนื้อความและสรุปในเชิงบรรยาย
การวิจัยระยะที่ 3 ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Research 2 : R2) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi Experimental Designs) แบบแผน The one group time series design	
ประชากร	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนในกลุ่มเครือข่ายกาบเชิง 2 (ช่องจอม) ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 4 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 57 คน ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน จำนวน 1 ห้อง รวม 12 คน โรงเรียนบ้านโคกสะอาด 1 ห้อง รวม 20 คน โรงเรียนบ้านหนองโยโคกปัด จำนวน 1 ห้อง รวม 19 คน และ โรงเรียนบ้านราวนคร จำนวน 1 ห้อง รวม 6 คน ที่มีบริบทคล้ายคลึงกัน มีการจัดการเรียนการสอนเหมือนกัน มีการจัดห้องเรียนแบบคละความสามารถไว้ทุกห้องในทุกโรงเรียนเหมือนกัน</p>
ตัวอย่าง	<p>นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 12 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (cluster random sampling)</p>
เครื่องมือ	<ol style="list-style-type: none"> 1. รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และเอกสารประกอบรูปแบบ ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ 2. แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การเก็บรวบรวมข้อมูล	ตั้งแต่เดือนตุลาคม พ.ศ. 2563 ถึงเดือนเมษายน พ.ศ.2564
การวิเคราะห์ข้อมูล	<ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับการแจกแจงแบบปกติ (Normal Distribution) ด้วยสถิติทดสอบ Shapiro - Wilk Test และทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นเกี่ยวกับระดับความสัมพันธ์และความแปรปรวนของการวัดแต่ละครั้ง ด้วยการทดสอบ Compound Symmetry โดยใช้สถิติทดสอบ Mauchly's Test of Sphericity 2. วิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA)

ตาราง 25 (ต่อ)

ประเด็น	รายละเอียด
	จำนวน 8 ครั้ง เพื่อประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาสร้างกราฟ (Plot Graph) 6. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การวิจัยระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (Develop 2 : D2) ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงประเมิน (Evaluation Research)	
กลุ่มเป้าหมาย	1. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านคูตัน อำเภอทาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ ที่เป็นกลุ่มทดลอง จำนวน 12 คน 2. ครูผู้สอนภาษาไทยที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับนักเรียนกลุ่มทดลอง จำนวน 2 คน ได้แก่ ครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และครูผู้สอนที่ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 30 คน 4. ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะในการจัดทำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำหรับครูผู้สอนและสำหรับนักเรียน จำนวน 1 ฉบับ 4 ข้อหลักและ 15 ข้อย่อย
เครื่องมือ	แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
การเก็บรวบรวมข้อมูล	ตั้งแต่เดือนเมษายนถึงเดือนกรกฎาคม พ.ศ.2564
การวิเคราะห์ข้อมูล	1. ตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้สูตรดัชนีความสอดคล้องภายใน (IOC : Index of Congruence) ตามวิธีของ Rovinelli และ Hambleton 2. ตรวจสอบความเชื่อมั่นความสอดคล้องภายในระหว่างผู้ประเมิน (IRR : Inter - Rater Reliability) 3. วิเคราะห์ค่าเฉลี่ย (Mean : \bar{X}) ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : S.D.)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

n	แทน	จำนวนตัวอย่าง
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
MIN	แทน	ค่าต่ำสุด
MAX	แทน	ค่าสูงสุด
Sk	แทน	ค่าความเบ้ (Skewness)
Ku	แทน	ค่าความโด่ง (Kurtosis)
d	แทน	ค่าเฉลี่ยขนาดอิทธิพล (Effect Size)
F	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์แบบ F - test
p-value	แทน	ค่าความน่าจะเป็นทางสถิติ (probability value)
*	แทน	ความมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
P	แทน	ค่าความยากของข้อสอบ
B	แทน	ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบอิงเกณฑ์

$P_{\text{ต่ำสุด}}$	แทน	ค่าต่ำสุดของค่าความยากของข้อสอบ
$P_{\text{สูงสุด}}$	แทน	ค่าสูงสุดของค่าความยากของข้อสอบ
$B_{\text{ต่ำสุด}}$	แทน	ค่าต่ำสุดของค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
$B_{\text{สูงสุด}}$	แทน	ค่าสูงสุดของค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ
r_{cc}	แทน	ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบอิงเกณฑ์

ตอนที่ 1 ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย 1) ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จากงานวิจัยที่ตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จำนวน 42 เรื่อง 2) ผลการวิเคราะห์ความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 164 คน และ 3) ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1.1 ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จากงานวิจัยการอ่านและเขียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เล่ม แบ่งเป็นงานวิจัยด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม ด้านการเขียน จำนวน 8 เล่ม และด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 28 เล่ม ประกอบด้วย 1) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย 2) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย และ 3) ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพล โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย ประกอบด้วย 1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยระดับเล่มงานวิจัย จำแนกตามลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท โดยนำเสนอการแจกแจงความถี่และร้อยละ 2) ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย ระดับชุดทดสอบสมมติฐานจำแนกตามลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรตัวเอง และ 3) ผลการวิเคราะห์การแจกแจงคุณลักษณะของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง โดยนำเสนอค่าสถิติพื้นฐาน ดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยระดับเล่มงานวิจัย

ผู้วิจัยนำข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยระดับเล่มงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท ได้แก่ ด้านการพิมพ์และผู้วิจัย ด้านเนื้อหาสาระงานวิจัย ด้านวิธีวิทยาการวิจัย จากงานวิจัยเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เล่ม แบ่งเป็นงานวิจัยด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม ด้านการเขียน จำนวน 8 เล่ม และด้านการอ่านและการเขียน จำนวน 28 เล่ม นำมาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 26

ตาราง 26 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท ระดับเล่มงานวิจัย

ตัวแปรคุณลักษณะ ของงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ด้านการพิมพ์และผู้วิจัย								
ปีที่พิมพ์งานวิจัย								
2553 - 2555	1	2.38	7	16.67	11	26.19	19	45.24
2556 - 2558	4	9.52	1	2.38	11	26.19	16	38.09
2559 - 2561	1	2.38	0	0.00	6	14.29	7	16.67
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
สถาบันที่ผลิตงานวิจัย								
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
มหาวิทยาลัยทักษิณ	1	2.38	0	0.00	1	2.38	2	4.76
มหาวิทยาลัยบูรพา	0	0.00	1	2.38	1	2.38	2	4.76
มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่	0	0.00	0	0.00	2	4.76	2	4.76
มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์	0	0.00	0	0.00	6	14.29	6	14.29
มหาวิทยาลัยราชภัฏ พระนครศรีอยุธยา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม	0	0.00	0	0.00	10	23.81	10	23.81
มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร	2	4.76	0	0.00	1	2.38	3	7.14
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา	1	2.38	0	0.00	1	2.38	2	4.76
มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี	0	0.00	5	11.90	0	0.00	5	11.90
มหาวิทยาลัยศิลปากร	0	0.00	2	4.76	1	2.38	3	7.14
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช	0	0.00	0	0.00	2	4.76	2	4.76
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100

ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวแปรคุณลักษณะ ของงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
สาขาที่ผลิตงานวิจัย								
หลักสูตรและการสอน	3	7.14	8	19.05	25	59.52	36	85.71
คอมพิวเตอร์ศึกษา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
หลักสูตรและการนิเทศ	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
การสอนภาษาไทย	2	4.76	0	0.00	0	0.00	2	4.76
การจัดการเรียนรู้	1	2.38	0	0.00	1	2.38	2	4.76
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ประเภทงานวิจัย								
วิทยานิพนธ์	5	11.90	8	19.05	28	66.67	41	97.62
งานวิจัย	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
เพศของผู้วิจัย								
ชาย	1	2.38	1	2.38	1	2.38	3	7.14
หญิง	5	11.90	7	16.67	27	64.29	39	92.86
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ด้านเนื้อหาสาระงานวิจัย								
วัตถุประสงค์ของการวิจัย								
เปรียบเทียบ	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ระดับชั้นของตัวอย่าง								
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ด้านวิธีวิทยาการวิจัย								
ปัญหาการวิจัย								
การอ่านเขียนคิดวิเคราะห์	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
การอ่านและเขียน	0	0.00	0	0.00	26	61.90	26	61.90
การอ่านสะกดคำ	6	14.29	0	0.00	0	0.00	6	14.29
การเขียนสะกดคำ	0	0.00	8	19.05	0	0.00	8	19.05
การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความภาษาไทย	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100

ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวแปรคุณลักษณะ ของงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง								
คำที่ประสมสระลดรูป สระ-วิ โ-ะ	0	0.00	0	0.00	3	7.14	3	7.14
สระเปลี่ยนรูป สระ -ะ -ะ และ -อ								
คำสระเสียงยาว -า -ี -ู -เ -แ -็ -โ- -อ- -เีย -เอ -ือ -ัว	1	2.38	0	0.00	7	16.66	8	19.05
คำสระเสียงสั้น -ะ โ-ะ -ะ -ะ -ะ	0	0.00	1	2.38	1	2.38	2	4.76
สระเดี่ยวและสระประสม -เ -แ -โ- -ไ- -็ -ะ -ะ -ะ -ะ -ัว -เีย -ือ	1	2.38	0	0.00	2	4.76	3	7.14
สระประสม -เีย -เีย -ือ -ือ -ัว -ัว	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
คำในมาตรา ก กา	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
มาตราตัวสะกด กก กง กต กน กบ กม เกย เกอว	0	0.00	4	9.52	8	19.05	12	28.57
คำควบกล้ำ กร กล กว ขร ชล ชว คร คล คว ตร พร พล ผล พร พล	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
คำ ห นำ และ อ นำ	0	0.00	1	2.38	1	2.38	2	4.76
คำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐานและคำ พื้นฐานในแบบเรียนสาระการ เรียนรู้ภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา พาที่ขึ้นประถมศึกษาปีที่ 1	2	4.76	1	2.38	4	9.52	7	16.67
ประโยคและข้อความ	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
หลักภาษาไทย	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ระยะเวลาในการทดลอง								
5 - 11 ชั่วโมง	0	0.00	0	0.00	7	16.67	7	16.67
12 - 15 ชั่วโมง	1	2.38	6	14.29	6	14.29	13	30.95
16 - 19 ชั่วโมง	2	4.76	1	2.38	7	16.67	10	23.81
20 - 24 ชั่วโมง	2	4.76	1	2.38	7	16.67	10	23.81
25 - 42 ชั่วโมง	1	2.38	0	0.00	1	2.38	2	4.76
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
การออกแบบวิจัยเชิงทดลอง								
The one group Pretest - Posttest Design	4	9.52	8	19.05	25	59.52	37	88.10

ตาราง 26 (ต่อ)

ตัวแปรคุณลักษณะ ของงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
The Pretest -Posttest control group design	1	2.38	0	0.00	2	4.76	3	7.14
The randomized Pretest - Posttest non - equivalent control group design (True experimental Design)	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
The Pretest - Posttest design with non - equivalent groups (Quasi - experimental Design)	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง								
แบบฝึกทักษะ	1	2.38	6	14.29	17	40.48	24	57.12
วิธีการสอน								
แบบโพรมิท	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แบบทหุปัญญา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แบบ CBI ร่วมกับ KWL	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แบบร่วมมือเทคนิคที่จีพีและแอลที	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แบบการสอน 7E	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
รวม	1	2.38	1	2.38	4	9.52	6	14.29
เทคนิคการสอน								
เทคนิค STAD	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
เทคนิคจิกซอร์ 2	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
เกมการศึกษา	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
แผนผังความคิด	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
รวม	0	0.00	1	2.38	3	7.14	4	9.52
หนังสือ								
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
หนังสือนิทาน	3	7.14	0	0.00	3	7.14	6	14.29
หนังสือภาพ	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
รวม	4	9.52	0	0.00	4	9.52	8	19.05
รวมทั้งสิ้น	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100

จากตาราง 26 ข้อมูลพื้นฐานคุณลักษณะงานวิจัยระดับเล่มงานวิจัยที่เป็นตัวแปรจัดประเภท จากงานวิจัยที่นำมาศึกษาตีพิมพ์เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 จำนวน 42 เรื่อง พบว่า ด้านการพิมพ์ และผู้วิจัย ในภาพรวมปีที่ตีพิมพ์งานวิจัยและวิทยานิพนธ์มากที่สุด คือ ปีพ.ศ.2553 - 2555 จำนวน 19 เล่ม (ร้อยละ 45.24) รองลงมาคือ ปี พ.ศ.2556 - 2558 จำนวน 16 เล่ม (ร้อยละ 38.09) ปีที่ตีพิมพ์งานวิจัย และวิทยานิพนธ์น้อยที่สุด คือ ปี พ.ศ.2559 - 2561 จำนวน 7 เล่ม (ร้อยละ 16.67) 2) สถาบันที่ผลิต งานวิจัย ในภาพรวมมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคามมากที่สุด จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) รองลงมา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 14.29) และมหาวิทยาลัยราชภัฏ อุบลราชธานี จำนวน 5 คน (ร้อยละ 11.90) สาขาที่ผลิตงานวิจัยมากที่สุดในภาพรวม สาขาหลักสูตร และการสอน จำนวน 36 เล่ม (ร้อยละ 85.71) รองลงมา สาขาการสอนภาษาไทย การจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 เล่ม (ร้อยละ 4.76) และการจัดการเรียนรู้ จำนวน 2 เล่ม (ร้อยละ 4.76) สาขาคอมพิวเตอร์ ศึกษาและหลักสูตรและการนิเทศน้อยที่สุด จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) 3) ประเภทงานวิจัยและ วิทยานิพนธ์ในภาพรวม วิทยานิพนธ์มากที่สุด จำนวน 41 เล่ม (ร้อยละ 97.72) รองลงมางานวิจัย จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) เมื่อพิจารณางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ด้านการอ่านและเขียนมากที่สุด จำนวน 28 เล่ม (ร้อยละ 66.67) รองลงมางานวิจัยและวิทยานิพนธ์ด้านการเขียน จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 19.05) และงานวิจัยและวิทยานิพนธ์ด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 14.29) และ 4) เพศของผู้วิจัยในภาพรวมเพศหญิงมากที่สุด จำนวน 39 เล่ม (ร้อยละ 92.86) รองลงมาเพศชาย จำนวน 3 เล่ม (ร้อยละ 7.14)

ด้านเนื้อหาสาระงานวิจัย พบว่า 1) วัตถุประสงค์ในภาพรวมทั้งหมด จำนวน 42 เล่ม (ร้อยละ 100) เพื่อเปรียบเทียบ และ 2) ระดับชั้นของตัวอย่างในภาพรวมมาจากระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 42 เล่ม (ร้อยละ 100)

ด้านวิธีวิทยาการวิจัย พบว่า 1) ปัญหาการวิจัย ในภาพรวมปัญหาการอ่านและเขียนมากที่สุด จำนวน 26 เล่ม (ร้อยละ 61.90) รองลงมาปัญหาการเขียนสะกดคำ จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 19.05) และปัญหาการอ่านสะกดคำ จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 14.29) ปัญหาการวิจัยน้อยที่สุดการอ่านเขียน คิดวิเคราะห์ การอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความภาษาไทย จำนวนเท่ากัน 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) 2) เนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง ในภาพรวมเนื้อหามาตราตัวสะกด มาตรา กก กข กค กน กบ กม เกย และ เกอว มากที่สุด จำนวน 12 เล่ม (ร้อยละ 28.57) รองลงมาเนื้อหาคำสระเสียงยาว -า-ิ-ุ-เ-แ-็-โ-อ-เีย-เอ-เือ-วิ จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 19.05) และคำศัพท์ในบัญชีคำพื้นฐาน และคำพื้นฐานในแบบเรียนสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชุดพื้นฐานภาษา พาที่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 7 เล่ม (ร้อยละ 16.67) 3) ระยะเวลาในการทดลอง ในภาพรวม 12 - 15 ชั่วโมง มากที่สุด จำนวน 13 เล่ม (ร้อยละ 30.95) รองลงมา 16 - 19 ชั่วโมง จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) และ 20 - 24 ชั่วโมง จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) 4) การออกแบบวิจัยเชิงทดลองในภาพรวมแบบ

The one group Pretest - Posttest Design มากที่สุด จำนวน 37 เล่ม (ร้อยละ 88.10) รองลงมา แบบ The Pretest -Posttest control group design จำนวน 3 เล่ม (ร้อยละ 7.14) แบบ The randomized Pretest - Posttest non - equivalent control group (True experimental Design) และแบบ The Pretest - Posttest design with non - equivalent groups (Quasi - experimental Design) จำนวนเท่ากัน 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) และ 5) นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง ในภาพรวมแบบฝึกทักษะ มากที่สุด จำนวน 18 เล่ม (ร้อยละ 42.86) รองลงมาวิธีการสอนแบบ KWL - Plus แบบโพรมเมท แบบพหุปัญญา แบบ CBI ร่วมกับ KWL แบบเอ็กซ์พลิชิต แบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา แบบร่วมมือ เทคนิคที่จีพีและแอลที แบบการสอน 7E แบบยุทธวิธีพหุปัญญา และแบบร่วมมือเทคนิค TGT จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) และหนังสือ จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 19.05)

ผลการวิเคราะห์คุณลักษณะงานวิจัย ระดับชุดทดสอบสมมติฐาน

ผู้วิจัยนำข้อมูลคุณลักษณะงานวิจัยระดับชุดทดสอบสมมติฐาน จำแนกตามลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรตัวเนื่อง จำนวน 6 ตัวแปรประกอบด้วย วัตถุประสงค์ของการวิจัย วิธีการเลือก ตัวอย่าง แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง สมมติฐานของการวิจัย ประเภทของเครื่องมือ และประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูล นำมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 27

ตาราง 27 จำนวนและร้อยละของคุณลักษณะงานวิจัย ระดับชุดทดสอบสมมติฐาน

คุณลักษณะงานวิจัย	ค่าของตัวแปร	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
วัตถุประสงค์ของการวิจัย	1. การเปรียบเทียบ	1	2.38	5	11.90	4	9.52	10	23.81
	2. การศึกษาและเปรียบเทียบ	2	4.76	2	4.76	12	28.57	16	38.10
	3. การศึกษาเปรียบเทียบและพัฒนา	3	7.14	1	2.38	12	28.57	16	38.10
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
วิธีการเลือกตัวอย่าง	1. ไม่ระบุวิธีการเลือกตัวอย่าง	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
	2. ใช้ทั้งประชากร	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
	3. เลือกแบบเจาะจง	1	2.38	1	2.38	6	14.29	8	19.05
	4. สุ่มแบบอย่างง่าย	0	0.00	6	14.29	12	28.57	18	42.86
	5. สุ่มแบบแบ่งกลุ่ม	4	9.52	1	2.38	9	21.43	14	33.33
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
แบบแผนการวิจัยเชิงทดลอง	The one group Pretest - Posttest Design	4	9.52	8	19.05	25	59.52	37	88.10

ตาราง 27 (ต่อ)

คุณลักษณะงานวิจัย	ค่าของตัวแปร	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	The Pretest - Posttest control group design	1	2.38	0	0.00	2	4.76	3	7.14
	The randomized Pretest - Posttest non - equivalent control group design (True experimental Design)	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38
	The Pretest - Posttest design with non - equivalent groups (Quasi - experimental Design)	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
สมมติฐานของการวิจัย	ไม่มีสมมติฐาน	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	สมมติฐานแบบมีทิศทาง	6	14.29	7	16.67	28	66.67	41	97.62
	สมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
	สมมติฐานแบบมีทิศทางและไม่มีทิศทาง	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ประเภทของเครื่องมือ	1. แบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้	2	4.76	0	0.00	4	9.52	6	14.29
	2. แบบทดสอบ แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้	0	0.00	6	14.29	4	9.52	10	23.81
	3. แบบทดสอบ แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัด	1	2.38	0	0.00	5	11.90	6	14.29
	4. แบบสอบถาม แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัด	1	2.38	0	0.00	9	21.43	10	23.81
	5. แบบทดสอบ แบบสอบถาม แผนการจัดการเรียนรู้ และหนังสือภาพ	1	2.38	0	0.00	0	0.00	1	2.38

ตาราง 27 (ต่อ)

คุณลักษณะ งานวิจัย	ค่าของตัวแปร	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
	6. แบบทดสอบแผนการจัดการเรียนรู้หนังสือ นิทาน และแบบวัด	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
	7. แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบสังเกต	0	0.00	0	0.00	1	2.38	1	2.38
	8. แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัด	1	2.38	0	0.00	4	9.52	5	11.90
	9. แบบทดสอบ แบบสอบถาม แบบ ประเมิน แผนการ จัดการเรียนรู้ และ หนังสือนิทาน	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
	10. แบบสอบถาม แบบ ฝึก แผนการจัดการ เรียนรู้ แบบสัมภาษณ์ และแบบวัด	0	0.00	1	2.38	0	0.00	1	2.38
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100
ประเภทของ การวิเคราะห์ ข้อมูล	1. descriptive statistics และ t -test (Dependent Sample)	4	9.52	8	19.05	27	64.29	39	92.86
	2. descriptive statistics และ t - test (Independent Sample)	2	4.76	0	0.00	1	2.38	3	7.14
	3. descriptive statistics และ t - test (Dependent และ Independent Sample)	0	0.00	0	0.00	0	0.00	0	0.00
	รวม	6	14.29	8	19.05	28	66.67	42	100

จากตาราง 27 คุณลักษณะงานวิจัยระดับชุดการทดสอบสมมติฐาน พบว่า ตัวแปรที่ 1 วัตถุประสงค์ของการวิจัยที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ เพื่อการศึกษาและเปรียบเทียบ เพื่อการศึกษาเปรียบเทียบและพัฒนา จำนวนเท่ากับ 16 เล่ม (ร้อยละ 38.10) รองลงมาเพื่อการเปรียบเทียบ จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) ตัวแปรที่ 2 วิธีการเลือกตัวอย่างที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ วิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) จำนวน 18 เล่ม (ร้อยละ 42.86) รองลงมาวิธีการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม จำนวน 14 เล่ม (ร้อยละ 33.33) และการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 19.05) ตัวแปรที่ 3 แบบแผนการวิจัยเชิงทดลองที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ แบบ The one group Pretest - Posttest Design มากที่สุด จำนวน 37 เล่ม (ร้อยละ 88.10) รองลงมาแบบ The Pretest - Posttest control group design จำนวน 3 เล่ม (ร้อยละ 7.14) แบบ The randomized Pretest - Posttest non - equivalent control group design (True experimental Design) และแบบ The Pretest - Posttest design with non - equivalent groups (Quasi - experimental Design) จำนวนเท่ากับ 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) ตัวแปรที่ 4 สมมติฐานของการวิจัยที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ สมมติฐานแบบมีทิศทาง จำนวน 41 เล่ม (ร้อยละ 97.62) รองลงมาสมมติฐานแบบไม่มีทิศทาง จำนวน 1 เล่ม (ร้อยละ 2.38) ตัวแปรที่ 5 ประเภทของเครื่องมือที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ แบบทดสอบ แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) และแบบสอบถาม แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัด จำนวน 10 เล่ม (ร้อยละ 23.81) รองลงมา คือ แบบทดสอบและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 14.29) แบบทดสอบ แบบฝึก แผนการจัดการเรียนรู้และแบบวัด จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 14.29) และตัวแปรที่ 6 ประเภทของการวิเคราะห์ข้อมูลที่นำมาศึกษาในภาพรวมมากที่สุด คือ descriptive statistics และ t -test (Dependent Sample) จำนวน 39 เล่ม (ร้อยละ 92.86) รองลงมา descriptive statistics และ t - test (Independent Sample) จำนวน 3 เล่ม (ร้อยละ 7.14)

ผลการวิเคราะห์การแจกแจงคุณลักษณะของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง

ผู้วิจัยนำข้อมูลการแจกแจงคุณลักษณะของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง จำนวน 6 ตัว คือ จำนวนหน้าทั้งหมด จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก จำนวนสมมติฐาน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนเครื่องมือ และคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัย มาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 28

ตาราง 28 ลักษณะการแจกแจงของงานวิจัยที่นำมาสังเคราะห์จำแนกตามตัวแปรคุณลักษณะงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง

ตัวแปร (n = 42)	\bar{X}	S.D.	MIN	MAX	Sk	Ku
จำนวนหน้าทั้งหมด	220.79	11.681	95	455	1.20	1.81
จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก	102.67	4.12	38	171	0.28	0.14
จำนวนสมมติฐาน	2.07	0.19	1	5	0.71	- 0.93
ขนาดกลุ่มตัวอย่าง	27.21	1.48	8	60	0.67	1.95
จำนวนเครื่องมือ	3.79	0.15	2	6	- 0.16	- 0.47
คะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัย	3.95	0.37	3.60	4.20	- 0.59	- 0.34

จากตาราง 28 การแจกแจงคุณลักษณะของงานวิจัยที่เป็นตัวแปรต่อเนื่อง จำนวน 6 ตัวแปร คือ จำนวนหน้าทั้งหมด จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวก จำนวนสมมติฐาน ขนาดกลุ่มตัวอย่าง จำนวนเครื่องมือ และคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัย พบว่า ตัวแปรที่ 1 จำนวนหน้าทั้งหมดโดยเฉลี่ยประมาณ 220 หน้า โดยจำนวนหน้ามากที่สุด 445 หน้า จำนวนหน้าที่น้อยที่สุด 95 หน้า การแจกแจงของจำนวนหน้าทั้งหมดมีลักษณะเบ้ขวาและมีความโด่งมากกว่าปกติ ($Sk = 1.20$; $Ku = 1.81$) แสดงว่างานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนหน้าทั้งหมดน้อยกว่าค่าเฉลี่ย คือ น้อยกว่า 220 หน้า ตัวแปรที่ 2 จำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกโดยเฉลี่ยประมาณ 102 หน้า โดยจำนวนหน้ามากที่สุด 171 หน้า จำนวนหน้าที่น้อยที่สุด 38 หน้า การแจกแจงจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกมีลักษณะค่อนข้างสมมาตร พิจารณาได้จากค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ($Sk = 0.28$; $Ku = 0.14$) แสดงว่า งานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกใกล้เคียงกับจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกโดยเฉลี่ย คือ ประมาณ 102 หน้า ตัวแปรที่ 3 จำนวนสมมติฐานที่นำมาศึกษาครั้งนี้โดยเฉลี่ยประมาณ 2 ข้อ โดยมีจำนวนสมมติฐานสูงสุด 5 ข้อ จำนวนสมมติฐานที่น้อยที่สุด 1 ข้อ การแจกแจงของจำนวนสมมติฐาน มีลักษณะค่อนข้างสมมาตร พิจารณาได้จากค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ ($Sk = 0.71$; $Ku = - 0.93$) แสดงว่างานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนสมมติฐานใกล้เคียงกับจำนวนสมมติฐานโดยเฉลี่ย คือ ประมาณ 2 ข้อ ตัวแปรที่ 4 ขนาดกลุ่มตัวอย่างที่นำมาศึกษาครั้งนี้โดยเฉลี่ยประมาณ 27 คน โดยมีขนาดกลุ่มตัวอย่างมากที่สุด 60 คน ขนาดกลุ่มตัวอย่างน้อยที่สุด 8 คน การแจกแจงของขนาดกลุ่มตัวอย่างมีลักษณะเบ้ขวาและมีความโด่งมากกว่าปกติ ($Sk = 0.67$; $Ku = 1.95$) แสดงว่า งานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีขนาดกลุ่มตัวอย่างน้อยกว่าค่าเฉลี่ย คือ น้อยกว่า 27 คน ตัวแปรที่ 5 จำนวนเครื่องมือที่นำมาศึกษาครั้งนี้โดยเฉลี่ยประมาณ 3 ชิ้น โดยมีจำนวนเครื่องมือมากที่สุด 6 ชิ้น จำนวนเครื่องมือที่น้อยที่สุด 2 ชิ้น การแจกแจงของจำนวนเครื่องมือมีลักษณะเบ้ลบ และมีความโด่งราบกว่าปกติ ($Sk = - 0.16$; $Ku = - 0.47$)

แสดงว่า งานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีจำนวนเครื่องมือมากกว่าค่าเฉลี่ย คือ มากกว่า 3 ชิ้น และ ตัวแปรที่ 6 คะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัยที่นำมาศึกษาครั้งนี้โดยเฉลี่ยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ค่าเฉลี่ย 3.95) โดยมีคุณภาพช่วงตั้งแต่ระดับดี (Min = 3.60 ; Max = 4.20) การแจกแจงของคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัยมีลักษณะเบ้ลบและมีความโด่งราบกว่าปกติ ($S_k = -0.59$; $K_u = -0.34$) แสดงว่า งานวิจัยที่นำมาศึกษาส่วนใหญ่มีคะแนนประเมินคุณภาพงานวิจัยมากกว่าค่าเฉลี่ย 3.95 มีคุณภาพอยู่ในระดับดี เหมาะสมที่จะนำมาวิเคราะห์หรืออภิปรายต่อไป

ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย ประกอบด้วย (1) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยจำแนกตามระดับคุณภาพของงานวิจัย (2) ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยตามรายประเด็นย่อยของการประเมิน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย จำแนกตามระดับคุณภาพของงานวิจัย ได้แก่ คุณภาพดีมาก คุณภาพดี คุณภาพปานกลาง คุณภาพพอใช้ และคุณภาพควรปรับปรุง โดยนำเสนอการแจกแจงความถี่ และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 29

ตาราง 29 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยจำแนกตามระดับคุณภาพของงานวิจัย

ระดับคุณภาพงานวิจัย	การอ่าน		การเขียน		การอ่านและเขียน		รวม	
	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ	ความถี่	ร้อยละ
คุณภาพดีมาก	0	0	0	0	0	0	0	0
คุณภาพดี	6	100	8	100	28	100	42	100
คุณภาพปานกลาง	0	0	0	0	0	0	0	0
คุณภาพพอใช้	0	0	0	0	0	0	0	0
คุณภาพควรปรับปรุง	0	0	0	0	0	0	0	0
รวม	6	100	8	100	28	100	42	100

จากตาราง 29 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัย จำแนกตามระดับคุณภาพของงานวิจัย พบว่า ผลการประเมินระดับคุณภาพงานวิจัยจากงานวิจัยและวิทยานิพนธ์จำนวนทั้งสิ้น 42 เล่ม แบ่งเป็นงานวิจัยด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม ด้านการเขียน จำนวน 8 เล่ม ด้านการอ่านและเขียน จำนวน 28 เล่ม พบว่า ในภาพรวมงานวิจัยมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 42 เล่ม (ร้อยละ 100) โดยไม่พบงานวิจัยที่มีคุณภาพดีมาก ปานกลาง ต่ำ และค่อนข้างต่ำ เมื่อพิจารณารายด้าน งานวิจัยด้านการอ่านและเขียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 28 เล่ม (ร้อยละ 100) งานวิจัยด้านการอ่านมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 8 เล่ม (ร้อยละ 100) และงานวิจัยด้านการเขียนมีคุณภาพอยู่ในระดับดี จำนวน 6 เล่ม (ร้อยละ 100) ซึ่งไม่พบงานวิจัยที่มีคุณภาพดีมาก ปานกลาง ต่ำ และค่อนข้างต่ำ

ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยตามรายประเด็นย่อยของการประเมิน จำนวน 25 ประเด็น โดยนำเสนอค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 30

ตาราง 30 ผลการประเมินคุณภาพงานวิจัยตามรายประเด็นย่อยของการประเมิน

ประเด็นการประเมิน	การอ่าน (n = 6 เล่ม)		การเขียน (n = 8 เล่ม)		การอ่านและเขียน (n = 28 เล่ม)		รวม (n = 42 เล่ม)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
1. ชื่อเรื่องมีความชัดเจนและครบองค์ประกอบ	4.83	0.41	4.38	0.52	4.46	0.88	4.50	0.77
2. ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย	4.50	0.84	5.00	0.00	4.36	0.49	4.50	0.55
3. วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่อง ถูกต้องตามหลักการวิจัย	5.00	0.00	4.63	0.52	4.93	0.26	4.88	0.33
4. ความสำคัญและความจำเป็นในการทำวิจัย	4.33	0.52	3.50	0.53	4.07	0.54	3.98	0.56
5. สมมติฐานการวิจัยมีความถูกต้องชัดเจน	4.83	0.41	4.25	0.71	4.39	0.69	4.43	0.67
6. กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างเหมาะสม ครบถ้วน	4.33	0.82	4.50	0.76	4.79	0.42	4.67	0.57
7. การนิยามศัพท์เฉพาะมีความชัดเจน	4.67	0.52	3.88	0.35	4.14	0.45	4.17	0.49
9. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้อง กับปัญหาการวิจัย	4.67	0.52	5.00	0.00	4.57	0.57	4.67	0.53
10. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีปริมาณ มากพอ	3.00	1.10	3.75	1.28	3.21	1.29	3.24	1.27
11. เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย	1.33	0.52	1.00	0.00	1.57	1.03	1.43	0.89
12. การออกแบบการวิจัยสอดคล้องกับปัญหา การวิจัย	4.17	0.41	4.38	0.52	3.82	0.67	3.98	0.64
13. ขั้นตอนการวิจัยมีความชัดเจน	4.00	0.00	3.88	0.35	3.57	0.50	3.69	0.47
14. กำหนดประชากรและตัวอย่างได้อย่าง เหมาะสมกับการวิจัย	3.83	0.41	3.88	0.35	3.43	0.57	3.60	0.54
15. การเลือกตัวอย่างและเกณฑ์ในการคัดเลือก มีความถูกต้องเหมาะสม	3.83	0.41	3.88	0.35	3.39	0.63	3.57	0.59
16. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีคุณภาพ	3.83	0.41	4.00	0.00	3.93	0.38	3.93	0.34
17. กระบวนการในการเก็บรวบรวมข้อมูลมี ความชัดเจนและเหมาะสม	3.83	0.41	4.00	0.00	3.82	0.39	3.88	0.33
18. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีความ ถูกต้องเหมาะสมกับลักษณะของข้อมูล	3.83	0.41	4.00	0.00	3.54	0.74	3.67	0.65
19. ลักษณะการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	3.83	0.41	4.00	0.00	4.00	0.27	3.98	0.27
20. การแปลผลการวิเคราะห์ข้อมูลมีความ ถูกต้องชัดเจน	4.00	0.00	4.00	0.00	4.00	0.27	4.00	0.22

ตาราง 30 (ต่อ)

ประเด็นการประเมิน	การอ่าน (n = 6 เล่ม)		การเขียน (n = 8 เล่ม)		การอ่านและเขียน (n = 28 เล่ม)		รวม (n = 42 เล่ม)	
	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.	\bar{X}	S.D.
21. สรุปผลการวิจัยสอดคล้องกับปัญหาวิจัย และจุดมุ่งหมายการวิจัย	4,17	0.41	4.00	0.00	3.96	0.19	4.00	0.22
22. การอภิปรายผลสอดคล้องกับผลการวิจัย และครอบคลุมประเด็นปัญหาวิจัย	4.00	0.00	4.00	0.00	3.93	0.26	3.95	0.22
23. ข้อเสนอแนะมีความชัดเจน และเป็นประโยชน์	3.83	0.41	4.00	0.00	3.96	0.19	3.95	0.22
24. เป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ในทางปฏิบัติ	4.00	0.00	4.00	0.00	3.96	0.19	3.98	0.15
25. เป็นงานวิจัยที่นำไปใช้ประโยชน์ได้ในทางวิชาการ	4.00	0.00	4.00	0.00	3.96	0.19	3.98	0.15
รวม	4.05	0.39	3.98	0.27	3.93	0.51	3.95	0.65

จากตาราง 30 ผลการประเมินระดับคุณภาพงานวิจัยตามประเด็นย่อยจากงานวิจัย จำนวน 42 เล่ม แบ่งเป็นงานวิจัยด้านการอ่าน จำนวน 6 เล่ม ด้านการเขียน จำนวน 8 เล่ม ด้านการอ่าน และการเขียน จำนวน 28 เล่ม ในภาพรวม พบว่า ประเด็นการประเมินคุณภาพที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องถูกต้องตามหลักการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.88) รองลงมากำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างเหมาะสมครบถ้วนโดย (ค่าเฉลี่ย 4.67) และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย โดย (ค่าเฉลี่ย 4.67) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 1.43) รองลงมา คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีปริมาณมากพอ (ค่าเฉลี่ย 3.24) และการเลือกตัวอย่างและเกณฑ์ในการคัดเลือกมีความถูกต้องเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.57) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ประเด็นการประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านการอ่านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องถูกต้องตามหลักการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 5.00) รองลงมา คือ ชื่อเรื่องมีความชัดเจน และครอบคลุม ประกอบ และสมมติฐานการวิจัยมีความถูกต้องชัดเจน (ค่าเฉลี่ย 4.83) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 1.33) รองลงมา คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีปริมาณมากพอ (ค่าเฉลี่ย 3.00) ประเด็นการประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านการเขียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา ชัดเจน สอดคล้องกับเรื่องที่ทำวิจัย และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 5.00) รองลงมา คือ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องถูกต้องตามหลักการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.63) และกำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างเหมาะสมครบถ้วน (ค่าเฉลี่ย 4.50) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย

(ค่าเฉลี่ย 1.00) รองลงมา คือ ความสำคัญและความจำเป็นในการทำวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.50) และกรอบแนวคิดในการวิจัยมีความถูกต้องเหมาะสมชัดเจนตามหลักการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 3.63) และประเด็นการประเมินคุณภาพงานวิจัยด้านการอ่านและเขียนที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ วัตถุประสงค์มีความสอดคล้องกับชื่อเรื่องถูกต้องตามหลักการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.93) รองลงมา คือ กำหนดขอบเขตของการวิจัยได้อย่างเหมาะสมครบถ้วน (ค่าเฉลี่ย 4.79) และเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องสอดคล้องกับปัญหาการวิจัย (ค่าเฉลี่ย 4.57) ประเด็นที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีความทันสมัย (ค่าเฉลี่ย 1.57) รองลงมา คือ เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีปริมาณมากพอ (ค่าเฉลี่ย 3.21) และการเลือกตัวอย่างและเกณฑ์ในการคัดเลือกมีความถูกต้องเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.39)

ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพล ประกอบด้วย (1) ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการอ่านและเขียน (2) ลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลในภาพรวม (3) ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลของระยะเวลาการทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยด้านการอ่าน ด้านการเขียน ด้านการอ่านและเขียน นำมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐาน ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 31

ตาราง 31 ค่าสถิติพื้นฐานและลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลของงานวิจัยด้านการอ่าน ด้านการเขียน และด้านการอ่านและเขียน

ตัวแปร	n	\bar{d}	S.D.	R	MIN	MAX	SK	KU	Test of Normality	
									Statistic	Sig.
การอ่าน	6	2.47	0.68	5.20	0.50	5.70	0.86	-0.60	0.89	.26
การเขียน	8	4.01	1.25	9.11	0.60	9.71	1.52	3.42	0.84	.13
การอ่านและการเขียน	28	4.05	0.36	8.00	0.30	8.40	0.41	0.27	0.96	.38

จากตาราง 31 ลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลด้านการอ่าน พบว่า ค่าขนาดอิทธิพลระดับเล่มงานวิจัย มีจำนวน 6 ค่า ค่าขนาดอิทธิพลมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.50 มีค่าสูงสุดเท่ากับ 5.70 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.68 เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ ค่า Sig. เท่ากับ .26 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ค่าความเบ้มีค่าเท่ากับ 0.86 และค่าความโด่งมีค่าเท่ากับ -0.60 ค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะค่อนข้างสมมาตร แสดงว่า ค่าขนาดอิทธิพลมีลักษณะการแจกแจงแบบโค้งปกติ และเมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.47 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่ม

ทดลองทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์โดยเฉลี่ยจะมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม 2.47 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงว่าตัวแปรจัดการกระทำ (treatment) หรือตัวแปรต้นจากงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์ห่อภิมาณ มีค่าขนาดอิทธิพลระดับสูง

ลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลด้านการเขียน พบว่า ค่าขนาดอิทธิพลระดับเล่มงานวิจัย มีจำนวน 8 ค่า ค่าขนาดอิทธิพลมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.60 มีค่าสูงสุดเท่ากับ 9.71 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 1.25 เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ ค่า Sig. เท่ากับ .13 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ค่าความเบ้มีค่าเท่ากับ 1.52 และค่าความโด่งมีค่าเท่ากับ 3.42 ค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่ามากกว่าศูนย์ การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะเบ้ขวา แสดงว่า ค่าขนาดอิทธิพลมีลักษณะการแจกแจงแบบโค้งปกติ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.01 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์โดยเฉลี่ยจะมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม 4.01 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงว่าตัวแปรจัดการกระทำ (treatment) หรือตัวแปรต้นจากงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์ห่อภิมาณ มีค่าขนาดอิทธิพลระดับสูง

ลักษณะการแจกแจงของค่าขนาดอิทธิพลด้านการอ่านและการเขียน พบว่า ค่าขนาดอิทธิพลระดับเล่มงานวิจัย มีจำนวน 28 ค่า ค่าขนาดอิทธิพลมีค่าต่ำสุดเท่ากับ 0.30 มีค่าสูงสุดเท่ากับ 8.40 มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.36 เมื่อพิจารณาลักษณะของข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ ค่า Sig. เท่ากับ .38 ซึ่งมากกว่าระดับนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ค่าความเบ้มีค่าเท่ากับ 0.41 และค่าความโด่งมีค่าเท่ากับ 0.27 ค่าความเบ้และค่าความโด่งมีค่าเข้าใกล้ศูนย์ การแจกแจงของข้อมูลมีลักษณะค่อนข้างสมมาตร แสดงว่า ค่าขนาดอิทธิพลมีลักษณะการแจกแจงแบบโค้งปกติ และเมื่อพิจารณา ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล ซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.05 แสดงว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มทดลองทั้งหมดที่นำมาสังเคราะห์โดยเฉลี่ยจะมีค่าสูงกว่าค่าเฉลี่ยของกลุ่มควบคุม 4.05 เท่าของส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน แสดงว่าตัวแปรจัดการกระทำ (treatment) หรือตัวแปรต้นจากงานวิจัยที่นำมาวิเคราะห์ห่อภิมาณ มีค่าขนาดอิทธิพลระดับสูง

ผลการวิเคราะห์ค่าขนาดอิทธิพลของระยะเวลาการทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) นำมาวิเคราะห์ค่าสถิติพื้นฐานและค่าความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลของระยะเวลาการทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) ผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังตาราง 32

ตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลของระยะเวลา
การทดลอง (Timing) และนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation)

ตัวแปร	ค่าของตัวแปร	ค่าขนาดอิทธิพล ด้านการอ่าน			ค่าขนาดอิทธิพล ด้านการเขียน			ค่าขนาดอิทธิพล ด้านการอ่าน และการเขียน			Test of homogeneity of Variances		ANOVA	
		n	\bar{d}	S.D.	n	\bar{d}	S.D.	n	\bar{d}	S.D.	F	p-value	F	p-value
ระยะเวลา การ ทดลอง	1. 5 - 11 ชั่วโมง	-	-	-	-	-	-	7	5.29	2.19	1.31	.30	3.59	.02
	2. 12 - 15 ชั่วโมง	1	2.98	0.00	6	2.82	2.05	6	4.21	1.18				
	3. 16 - 19 ชั่วโมง	3	5.49	3.69	1	2.39	0.00	7	4.40	1.55				
	4. 20 - 24 ชั่วโมง	2	2.29	2.39	-	-	-	7	2.17	1.30				
	5. 25 - 42 ชั่วโมง	-	-	-	1	0.47	0.00	1	5.01	0.00				
นวัตกรรม ที่ ใช้ ในการ ทดลอง	1. แบบฝึกทักษะ	1	0.60	0.00	6	3.02	1.90	17	4.67	1.86	1.03	.39	1.88	.15
	2. วิธีการสอน	1	2.85	0.00	1	0.47	0.00	4	2.10	0.50				
	3. หนังสือ	4	5.15	3.08	-	-	-	4	3.58	0.74				
	4. เทคนิคการสอน	-	-	-	1	1.14	0.00	3	2.54	3.27				

จากตาราง 32 ค่าสถิติพื้นฐานและการวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลของตัวแปรระยะเวลาการทดลอง (Timing) และตัวแปรนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพล ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว พบว่า ตัวแปรระยะเวลาการทดลอง (Timing) ทำให้ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลมีความแตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลระยะเวลาการทดลองด้านการอ่าน พบว่า ระยะเวลา 16 - 19 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุดเท่ากับ 5.49 รองลงมา คือ ระยะเวลา 12 - 15 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 2.98 ด้านการเขียน ระยะเวลา 12 - 15 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุดเท่ากับ 2.82 รองลงมา คือ ระยะเวลา 16 - 19 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 2.39 ด้านการอ่านและการเขียน ระยะเวลา 5 - 11 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุดเท่ากับ 5.29 รองลงมา คือ ระยะเวลา 25 - 42 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 5.01 แสดงว่าในการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ ควรใช้ระยะเวลา 5 - 11 ชั่วโมง และระยะเวลา 25 - 42 ชั่วโมง นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลองมีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลไม่แตกต่างกัน

1.2 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์ข้อมูลจากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 164 คน ประกอบด้วย (1) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (2) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (3) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (4) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 มาวิเคราะห์โดยการแจกแจงความถี่และร้อยละ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 33

ตาราง 33 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลสถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เพศ		
ชาย	17	10.37
หญิง	147	89.63
รวม	164	100
ระดับการศึกษา		
ต่ำกว่าปริญญาตรี	0	0.00
ปริญญาตรี	136	82.93
ปริญญาโท	28	17.07
ปริญญาเอก	0	0.00
รวม	164	100
สาขาวิชาเอก		
การพัฒนาชุมชน	3	1.83
การศึกษาปฐมวัย	4	2.44
เกษตรกรรม	8	4.88
คณิตศาสตร์	10	6.10
คหกรรมศาสตร์	4	2.44
คอมพิวเตอร์	1	0.61

ตาราง 33 (ต่อ)

สถานภาพทั่วไป	จำนวน	ร้อยละ
เทคโนโลยีทางการศึกษา	2	1.22
นาฏศิลป์	1	0.61
แนะแนว	3	1.83
บริหารการศึกษา	11	6.71
บริหารรัฐกิจ	1	0.61
ประถมศึกษา	37	22.56
พลศึกษา	5	3.05
ฟิสิกส์	1	0.61
ภาษาไทย	23	14.02
ภาษาอังกฤษ	9	5.49
วิทยาศาสตร์ทั่วไป	12	7.32
วิธีวิทยาวิจัย	1	0.61
ศิลปะ	3	1.83
สังคมศึกษา	7	4.27
สหกรณ์	1	0.61
หลักสูตรและการสอน	3	1.83
อุตสาหกรรมศิลป์	1	0.61
ไม่ระบุวิชาเอก	13	7.93
รวม	164	100
อายุ		
น้อยกว่า 40 ปี	49	29.88
40 - 50 ปี	41	25.00
มากกว่า 50 ปีขึ้นไป	74	45.12
รวม	164	100
ประสบการณ์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย		
น้อยกว่า 10 ปี	68	41.46
10 - 20 ปี	32	19.51
มากกว่า 20 ปีขึ้นไป	64	39.02
รวม	164	100

ตาราง 34 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การอ่านสระ		
การอ่านสระประสม (เ-ียะ เ-ียะ เ-ื่อะ - อ-ัวะ -ัว)	603	1
การอ่านสระเดี่ยวเสียงสั้น (-ะ -ิ -ึ -ุ -ะ -ะ โอะ -าะ -อะ)	431	2
การอ่านสระเกิน (ฤ ฤ ฤ ฤ ำ ใ - ใ - ใ)	323	3
การอ่านสระเดี่ยวเสียงยาว (-า -ี -ึ -ุ -แ - โ- อ- เ-อ)	203	4
การเขียนสระ		
การเขียนสระประสม (เ-ียะ เ-ียะ เ-ื่อะ - อ-ัวะ -ัว)	566	1
การเขียนสระเดี่ยวเสียงสั้น (-ะ -ิ -ึ -ุ -ะ -ะ โอะ -าะ -อะ)	418	2
การเขียนสระเกิน (ฤ ฤ ฤ ฤ ำ ใ - ใ - ใ)	332	3
การเขียนสระเดี่ยวเสียงยาว (-า -ี -ึ -ุ -แ - โ- อ- เ-อ)	218	4
การอ่านคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกด		
มาตรา กด (แม่กต)	999	1
มาตรา เกอว (แม่เกอว)	895	2
มาตรา กข (แม่กข)	879	3
มาตรา เกย (แม่เกย)	803	4
มาตรา กก (แม่กก)	767	5
มาตรา กน (แม่กน)	734	6
มาตรา กม (แม่กม)	557	7
มาตรา กง (แม่กง)	506	8
มาตรา ก กา (แม่ ก กา)	287	9
การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกดและคำที่มีตัวสะกด		
มาตรา เกอว (แม่เกอว)	1,011	1
มาตรา กด (แม่กต)	1,008	2
มาตรา กข (แม่กข)	909	3
มาตรา เกย (แม่เกย)	792	4
มาตรา กก (แม่กก)	760	5
มาตรา กน (แม่กน)	749	6
มาตรา กม (แม่กม)	671	7
มาตรา กง (แม่กง)	478	8
มาตรา ก กา (แม่ ก กา)	302	9

ตาราง 34 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
การอ่านเสียงวรรณยุกต์		
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตรี (๓)	600	1
การอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์จัตวา (๓ ⁻)	550	2
การอ่านออกเสียงผันวรรณยุกต์โท (๓ ⁻)	505	3
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์เอก (๓ ⁻)	173	4
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์สามัญ	278	5
การเขียนคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์และมีรูปวรรณยุกต์		
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตรี (๓)	540	1
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์โท (๓ ⁻)	506	2
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์จัตวา (๓ ⁻)	494	3
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์เอก (๓ ⁻)	416	4
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์สามัญ	167	5
การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ		
อักษรควบกล้ำ กร คร พร พร ตร	346	1
อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล	296	2
อักษรควบกล้ำ กว คว	257	3
การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ		
อักษรควบกล้ำ กร คร พร พร ตร	314	1
อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล	277	2
อักษรควบกล้ำ กว คว	123	3
การอ่านอักษรนำ		
คำที่มี ห นำ ญ	777	1
คำที่มี อ นำ ย	772	2
คำที่มี ห นำ ร	726	3
คำที่มี ห นำ ย	725	4
คำที่มี ห นำ ว	694	5
คำที่มี ห นำ ล	663	6
คำที่มี ห นำ ง	590	7
คำที่มี ห นำ น	541	8
การเขียนอักษรนำ		
คำที่มี ห นำ ญ	921	1

ตาราง 34 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่ (f)	อันดับที่
คำที่มี ห นำ ย	833	2
คำที่มี อ นำ ย	710	3
คำที่มี ห นำ น	700	4
คำที่มี ห นำ ล	653	5
คำที่มี ห นำ ว	626	6
คำที่มี ห นำ ร	568	7
คำที่มี ห นำ ง	543	8

จากตาราง 34 ข้อมูลปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า

ปัญหาการอ่านและเขียนพยัญชนะ ปัญหาการอ่านพยัญชนะอันดับที่ 1 คือ การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่ำคู่ (ค ค ฃ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต) (f = 548) รองลงมาการอ่านเสียงพยัญชนะอักษรสูง (ข ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ ช ซ ฌ) (f = 441) และการอ่านเสียงพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว (ง ญ น ย ฎ ร ว ม ฬ ล) (f = 411) ปัญหาการเขียนพยัญชนะอันดับที่ 1 คือ การเขียนรูปพยัญชนะอักษรต่ำคู่ (ค ค ฃ ช ซ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ ด ต) (f = 509) รองลงมาการเขียนรูปพยัญชนะอักษรสูง (ข ข ฃ ค ฅ ฆ ง จ ฉ ช ซ ฌ) (f = 452) และการเขียนรูปพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว (ง ญ น ย ฎ ร ว ม ฬ ล) (f = 361)

ปัญหาการอ่านและเขียนสระ ปัญหาการอ่านสระอันดับที่ 1 คือ การอ่านเสียงสระประสม (เ-ียะ เ-ียะ เ-ื่อะ เ-ื่อะ -อ -ัวะ -ัว) (f = 603) รองลงมาการอ่านสระเดี่ยวเสียงสั้น (ะ ิ ึ ุ ะ ะ ะ ะ ะ ะ ะ ะ) (f = 431) และการอ่านเสียงสระเกิน (ฤ ฤ ฤ ฤ ำ ใ ใ ใ) (f = 323) ปัญหาการเขียนสระอันดับที่ 1 คือ การเขียนรูปสระประสม (เ-ียะ เ-ียะ เ-ื่อะ เ-ื่อะ -อ -ัวะ -ัว) (f = 566) รองลงมาการเขียนรูปสระเดี่ยวเสียงสั้น (ะ ิ ึ ุ ะ ะ ะ ะ ะ ะ ะ ะ) (f = 418) และการเขียนรูปสระเกิน (ฤ ฤ ฤ ฤ ำ ใ ใ ใ) (f = 332)

ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกดและคำที่มีมาตราตัวสะกด ปัญหาการอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกดอันดับที่ 1 คือ มาตรา กต (แม่กต) (f = 999) รองลงมามาตรา เกอว (แม่ เกอว) (f = 895) และมาตรา กบ (แม่กบ) (f = 879) ปัญหาการเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด อันดับที่ 1 คือ

มาตรา เกอว (แม่เกอว) (f = 1,011) รองลงมา มาตรา กต (แม่กต) (f = 1,008) และมาตรา กบ (แม่กบ) (f = 909)

ปัญหาการอ่านและเขียนวรรณยุกต์ ปัญหาการอ่านวรรณยุกต์ อันดับที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตรี (ˊ) (f = 600) รองลงมาการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์จัตวา (ˋ) (f = 550) และการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์โท (ˊˋ) (f = 505) ปัญหาการเขียนวรรณยุกต์ อันดับที่ 1 คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตรี (ˊ) (f = 540) รองลงมาคำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์โท (ˊˋ) (f = 506) และคำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์จัตวา (ˋ) (f = 494)

ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ ปัญหาการอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ อันดับที่ 1 อักษรควบกล้ำ กร คร พร พร ตร (f = 346) รองลงมา อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล (f = 296) และอักษรควบกล้ำ กว คว (f = 257) ปัญหาการเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ อันดับที่ 1 อักษรควบกล้ำ กร คร พร พร ตร (f = 314) รองลงมาอักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล (f = 277) และอักษรควบกล้ำ กว คว (f = 123)

ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ ปัญหาการอ่านคำที่มีอักษรนำ อันดับที่ 1 คำที่มี ห นำ ญ (f = 777) และคำที่มี อ นำ ย (f = 772) รองลงมาคำที่มี ห นำ ร (f = 726) ปัญหาการเขียนคำที่มีอักษรนำ อันดับที่ 1 คำที่มี ห นำ ญ (f = 921) รองลงมาคำที่มี ห นำ ย (f = 833) และคำที่มี อ นำ ย (f = 710)

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำข้อมูลการใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3 มาวิเคราะห์หาค่าน้ำหนักคะแนนเพื่อจัดอันดับปัญหา ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 35

ตาราง 35 การใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหา	ความถี่	อันดับที่
การใช้รูปแบบการสอน		
แบบประสมประสาน	1,237	1
แบบกระบวนการกลุ่ม	1,205	2
แบบใช้วิธีการทางหลักภาษา	1,116	3
แบบประสบการณ์ทางภาษา	989	4

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	อันดับที่
แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL)	942	5
แบบ CIPPA Model	577	6
การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์	551	7
แบบ 4 MAT	439	8
แบบโครงงาน	299	9
และแบบอื่น ๆ	181	10
การใช้เทคนิคการสอน		
การอ่านสะกดคำ	1,570	1
การเขียนตามคำบอก	1,427	2
การทำแบบฝึก	1,366	3
การอ่านตามครู	1,361	4
การเขียนตาม	1,259	5
เทคนิคการใช้คำถาม	1,022	6
กิจกรรมเรียนปนเล่น	994	7
เทคนิคเกม	712	8
แนวคิดหุปัญหา	705	9
แผนที่ความคิด ผังกราฟิก	472	10
เทคนิค STAD	446	11
เทคนิคอื่น ๆ	116	12
การใช้สื่อการเรียนรู้		
หนังสือเรียนภาษาไทย	1,959	1
แบบฝึกทักษะ	1,808	2
หนังสือนิทาน	1,562	3
เพลง	1,413	4
สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	12,64	5
ชุดกิจกรรม	1,205	6
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	1,136	7
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	714	8
โปรแกรมบทเรียน	600	9
บทความสารคดี	511	10
ข่าว	385	11

ตาราง 35 (ต่อ)

ปัญหา	ความถี่	อันดับที่
ชุดสื่อประสม	276	12
โฆษณา	260	13
และอื่น ๆ	157	14

จากตาราง 35 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อจัดการสอนอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 164 คน พบว่า

รูปแบบการสอน อันดับที่ 1 แบบประสมประสาน ($f = 1,237$) รองลงมาแบบกระบวนการกลุ่ม ($f = 1,205$) และแบบใช้วิธีการทางหลักภาษา ($f = 1,116$)

เทคนิคการสอน อันดับที่ 1 การอ่านสะกดคำ ($f = 1,570$) รองลงมาการเขียนตามคำบอก ($f = 1,427$) และการทำแบบฝึก ($f = 1,366$)

สื่อการเรียนรู้ อันดับที่ 1 หนังสือเรียนภาษาไทย ($f = 1,959$) รองลงมา แบบฝึกทักษะ ($f = 1,808$) และหนังสือนิทาน ($f = 1,562$) ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 27

ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3 มาวิเคราะห์ข้อความและสรุปในเชิงบรรยาย ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 36 ตาราง 37 และตาราง 38

ตาราง 36 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้
1. พยัญชนะ	
1.1 การอ่านพยัญชนะ	1. ให้ผู้เรียนฝึกจำรูปและเสียงพยัญชนะทั้ง 44 ตัว 2. ฝึกอ่านเสียงตามครูซ้ำ ๆ แบบซ้ำ ๆ โดยขั้นแรกอ่านตามครูพร้อมกัน และขั้นที่สอง

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้
	<p>ครูสังเกตการอ่านพยัญชนะตัวต่อตัว</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. อ่านจากรูปพยัญชนะอักษรกลาง สูง ต่ำ ตามลำดับจากง่ายไปหายาก 4. ฟีกอ่านออกเสียงพยัญชนะซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จนเกิดความเคยชินและถูกต้อง 5. ฟีกอ่านและสังเกตพยัญชนะที่ใกล้เคียงกัน เช่น ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ 6. ฟีกบอกรูปพยัญชนะโดยใช้บัตรคำ 7. นำพยัญชนะที่ผู้เรียนบอกผิดมาฟีกอ่านทุกวัน 8. ตั้งชื่อเล่นของเสียงพยัญชนะ และใช้ปริศนาคำทาย เช่น เขียน ก 1 ตัว แล้วถามผู้เรียนว่า ก ไก่ มวนหัวเข้าในเป็นพยัญชนะตัวใด (ก) 9. ใช้เพลงช่วยในการจดจำ
1.2 การเขียนพยัญชนะ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ผู้เรียนฟีกเขียนคัดลายมือรูปพยัญชนะทุกตัวตามแบบฟีกให้ถูกต้อง สวยงาม มีความเป็นระเบียบ ฟีกคัดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง โดยใช้แบบฟีกเขียนชุดพยัญชนะไทย เริ่มฟีกเขียนพยัญชนะที่ง่าย ๆ ก่อน เช่น ง จ ว ต ต บ ป อ ก ผ ฝ พ โดยฟีกเขียนซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ แล้วให้ระบายสีพยัญชนะ 2. ฟีกเขียนรูปพยัญชนะที่เหมือนกัน เช่น ก ฅ ข ฌ ค ฎ บอกลักษณะเหมือนหรือต่างกันอย่างไร แล้วจึงฟีกเขียนพยัญชนะอักษรกลาง ยกเว้น (ฎ ฏ) จะสอนทีหลัง โดยฟีกจำแนกความแตกต่างระหว่างพยัญชนะแต่ละตัวแล้วจัดกลุ่มพยัญชนะที่มีการเขียนคล้ายกันอยู่กลุ่มเดียวกัน 3. ฟีกเขียนพยัญชนะที่เป็นปัญหา 4. ฟีกเขียนพยัญชนะที่มีหัว 2 ชั้น 5. ฟีกเขียนพยัญชนะที่มีรูปใกล้เคียงกัน เช่น ก ฅ ฌ ญ ฎ ฏ 6. เขียนตามคำบอกโดยออกเสียงทีละตัวแล้วเขียน
2. สระ	
2.1 การอ่านสระ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เริ่มอ่านจากสระเดี่ยวเสียงยาว สระเดี่ยวเสียงสั้น สระประสม และสระเกิน 2. ฟีกอ่านสระโดยท่องจำช่วงเช้าทุกวัน ซ้ำ ๆ และบ่อย ๆ 3. ฟีกจำสระจากที่ตนเองชอบก่อนแล้วจำสระอื่น ๆ ต่อไป 4. ฟีกจำรูปสระและอ่านออกเสียงสระให้คล่อง 5. ใช้สื่อประกอบการสอน เช่น วีดีโอ เกม บัตรสระ รูปภาพ อิเล็กทรอนิกส์ เพลง 6. ใช้กิจกรรมกลุ่มโดยการฟีกออกเสียงสลับกับเพื่อน 7. ฟีกอ่านเป็นรายบุคคล
2.2 การเขียนสระ	<ol style="list-style-type: none"> 1. เริ่มเขียนจากสระเดี่ยวเสียงยาวโดยเน้นการวางตำแหน่งของรูปสระให้ถูกต้องตามอักษรวิธีการเขียนทุกครั้ง 2. เมื่อผู้เรียนเขียนผิดให้แก้ไขทันที

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหาคารอ่านออกเขียนได้
	3. ฝึกเขียนรูปและวางตำแหน่งของสระทุกตัวให้ถูกต้อง เน้นจำรูปสระให้ได้ และวางให้ตรงตำแหน่งพยัญชนะ 4. ฝึกเขียนตามเส้นประ 5. ฝึกเขียนบ่อย ๆ ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ 6. ฝึกเขียนตามคำบอก อ่านออกเสียงสระแล้วเขียน เช่น สระลากไว้ข้าง -า สระ -ี มี 1 ซีด สระ -ี มี 2 ซีด สระ เมี 1 แขน สระ เมี 2 แขน
3. วรรณยุกต์	
3.1 การอ่านวรรณยุกต์	1. ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์บ่อย ๆ จนออกเสียงได้ถูกต้อง 2. ฝึกผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือผันวรรณยุกต์ นิ้วโป้งแทนเสียงสามัญ นิ้วชี้แทนเสียงเอก นิ้วกลางแทนเสียงโท นิ้วนางแทนเสียงตรี นิ้วก้อยแทนเสียงจัตวา 3. ฝึกผันวรรณยุกต์แม่ ก กา ให้คล่อง โดยเน้นเสียงวรรณยุกต์ตรีที่นักเรียนออกเสียงไม่ได้ 4. ฝึกอ่านออกเสียงสามัญก่อนแล้วเรียงตามลำดับ เริ่มอ่านจากคำที่ไม่มีวรรณยุกต์ อักษรกลางก่อน เพราะออกเสียงง่าย พร้อมทั้งสอนผันวรรณยุกต์อักษรกลาง จากนั้นอ่านอักษรสูง อักษรต่ำ ตามลำดับ โดยสอนจากง่ายไปหายากเสมอ 5. ใช้ตารางอักษรสามหมู่ 6. วางคำตามเสียง อ่านเป็นรายบุคคล
3.2 การเขียนวรรณยุกต์	1. ฝึกเขียนคำให้มาก บ่อย ๆ ช้า ๆ เพื่อให้คุ้นชิน 2. ฝึกอ่านหาคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ 3. ฝึกเขียนคำที่ไม่มีวรรณยุกต์และมีวรรณยุกต์โดยวางตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง 4. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
4. คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด	
4.1 การอ่านคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด	1. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกแบบซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง 2. ฝึกอ่านแม่ ก กา ประสมสระ โดยเริ่มจากคำอักษรกลาง อักษรต่ำ และอักษรสูง ตามลำดับ แล้วจึงอ่านผันวรรณยุกต์ และทบทวนทุกสัปดาห์ 3. ผู้ปกครองช่วยสอนอ่านที่บ้าน
5. คำที่มีมาตราตัวสะกด	
5.1 การอ่านคำที่มีมาตราตัวสะกด	1. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกแบบซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง 2. ฝึกให้ผู้เรียนจำมาตราตัวสะกดได้ทุกมาตรา สอนจากแม่ ก กา ก่อน ฝึกประสมสระ คำที่ไม่มีตัวสะกด จากคำอักษรกลางก่อนจากนั้นเป็นอักษรต่ำ และอักษรสูง ตามลำดับ จากนั้นอ่านคำที่มีตัวสะกดจนถูกต้องแล้วจึงสอนการผันวรรณยุกต์ เรียน

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหาคารอ่านออกเขียนได้
	<p>ทีละมาตราจากง่ายไปหายาก และทบทวนทุกสัปดาห์ ให้ขีดเส้นตัวสะกดที่ออกเสียง เช่น แม่ กก ตัวที่เป็น ก ไก่ สะกดคำว่า นก เฉพาะคำง่าย ๆ ที่เห็นตัวสะกดชัดเจน ก่อนค่อยเริ่มเปลี่ยน</p> <p>3. ผู้ปกครองช่วยสอนอ่านที่บ้าน</p>
5.2 การเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด	<p>1. ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ พร้อมกับการฝึกอ่าน หากคำที่มีมาตราตัวสะกดและไม่มีมาตราตัวสะกด</p> <p>2. ให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนทุกวัน</p> <p>3. ฝึกเขียนตามคำบอกโดยให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอกทีละคำ</p> <p>4. ฝึกเขียนจากคำ มาตรา ก กา ก่อน แล้วจึงเขียนคำที่มีตัวสะกด</p>
6. คำที่มีอักษรควบกล้ำ	
6.1 การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ	<p>1. ฝึกออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนก่อน โดยฝึกอ่านออกเสียงทุกวัน</p> <p>2. ฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกบ่อย ๆ</p> <p>3. ฝึกอ่านออกเสียงซ้ำ ๆ ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ</p> <p>4. ฝึกอ่าน กอ รอ กรอ, คอ รอ ครอ</p> <p>5. ฝึกกระดกลิ้น ออกเสียง ร ล ให้ชัดเจน หาตัวอย่างคำควบกล้ำมาให้ผู้เรียนฝึกอ่านบ่อย ๆ</p> <p>6. ฝึกอ่านคำที่ยังไม่ควบกล้ำก่อน เมื่อผู้เรียนอ่านได้จึงนำอักษรมาควบและออกเสียงทีละคู่</p> <p>7. ฝึกอ่านออกเสียงตามครูแล้วฝึกอ่านทีละคน ใช้บัตรคำ ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อน แล้วมาฝึกกับครู</p>
6.2 การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ	<p>1. ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ ทุกวันพร้อมกับการฝึกอ่านและรู้ความหมายของคำ</p> <p>2. นำตัวอย่างคำที่มีอักษรควบกล้ำมาให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนและสะกดคำ</p> <p>3. ฝึกเขียนทีละตัวให้ได้แล้วจึงเขียนตัวใหม่</p> <p>4. ฝึกเขียนโดยใช้แบบฝึกและใช้สื่อประกอบ</p>
7. คำที่มีอักษรนำ	
7.1 การอ่านคำที่มีอักษรนำ	<p>1. ฝึกอ่านคำที่ยังไม่มีอักษรนำก่อน เช่น นอน น - อ - น - นอน แล้วค่อยรวมคำอื่น เช่น หอ - นอ - ออ - นอน</p> <p>2. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำ เช่น หง ออกเสียง หงอ หงอก ออกเสียงว่า หงอ - อ - ก - หงอก เป็นต้น</p> <p>3. ฝึกอ่านออกเสียงอักษรนำซ้ำ ๆ ซ้ำ ๆ บ่อย ๆ บางคำเน้นการท่องจำ เช่น อ นำ ย</p>

ตาราง 36 (ต่อ)

ปัญหา	วิธีแก้ปัญหาคำอ่านออกเขียนได้
	<p>อย่า อยู่ อย่าง อยาก</p> <p>4. ฝึกอ่านจากง่ายไปยาก</p> <p>5. ใช้แบบฝึกและสื่อที่หลากหลายช่วยในการจัดกิจกรรม</p> <p>6. อ่านเป็นรายบุคคลโดยใช้บัตรคำ</p>
7.2 การเขียนคำที่มีอักษรนำ	<p>1. ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ ทุกวัน พร้อมกับการฝึกอ่านจนจำได้ โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ ที่คุ้นชินที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน</p> <p>2. ฝึกสังเกตรูปคำบ่อย ๆ ฝึกคัดลายมือวันละ 5 - 10 คำ</p> <p>3. ฝึกเขียนตามคำบอกทุกวันโดยฝึกเขียน อ นำ ย ก่อน</p> <p>4. ฝึกเขียนพร้อมการสะกดคำ</p>

จากตาราง 36 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับวิธีแก้ปัญหาคำอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า วิธีแก้ปัญหาคำอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริง มี 7 วิธี ประกอบด้วย

1. พยัญชนะ วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน ฝึกจำรูปและเสียงพยัญชนะทั้ง 44 ตัว โดยใช้บัตรคำ เพลง และปริศนาคำทาย ฝึกสังเกตพยัญชนะที่ใกล้เคียงกัน เช่น ก ฅ ฌ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ณ โดยอ่านรูปพยัญชนะจากอักษรกลาง สูง ต่ำ ตามลำดับจากง่ายไปหายาก และนำพยัญชนะที่ผู้เรียนบอกผิดมาฝึกอ่านทุกวัน โดยฝึกอ่านออกเสียงพยัญชนะซ้ำ ๆ บ่อย ๆ จนเกิดความเคยชินและถูกต้อง วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียนโดยจัดกลุ่มพยัญชนะที่มีการเขียนคล้ายกันโดยฝึกจำแนกความแตกต่างระหว่างพยัญชนะและฝึกเขียนพยัญชนะที่ง่าย ๆ ก่อน แล้วฝึกเขียนซ้ำ ๆ จนเกิดความชำนาญ

2. สระ วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่านเริ่มอ่านจากสระเดี่ยวเสียงยาว สระเดี่ยวเสียงสั้น สระประสมและสระเกิน โดยฝึกจำรูปและอ่านเสียงสระ และฝึกอ่านเป็นรายบุคคล วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียนเริ่มเขียนจากสระเดี่ยวเสียงยาวเน้นการวางตำแหน่งของรูปสระให้ถูกต้อง ฝึกเขียนตามเส้นประ ฝึกเขียนตามคำบอก และเมื่อผู้เรียนเขียนผิดให้แก้ไขทันที

3. วรรณยุกต์ วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน ฝึกอ่านผันวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือผันวรรณยุกต์ นิ้วโป้งแทนเสียงสามัญ นิ้วชี้แทนเสียงเอก นิ้วกลางแทนเสียงโท นิ้วนางแทนเสียงตรี นิ้วก้อยแทนเสียงจัตวา ฝึกบ่อย ๆ จนออกเสียงได้ถูกต้อง เริ่มอ่านจากคำที่ไม่มีวรรณยุกต์อักษรกลางอักษรสูง และ

อักษรต่ำ ตามลำดับโดยอ่านเป็นรายบุคคล วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียน ฝึกเขียนคำที่ไม่มีวรรณยุกต์ และมีวรรณยุกต์โดยวางตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง โดยฝึกเขียนคำให้มากบ่อย ๆ ซ้ำ ๆ เพื่อให้คุ้นชิน

4. คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน โดยฝึกอ่านสะกดคำ มาตรา ก กา และแจกลูกแบบซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียน ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ ทุกวัน และฝึกเขียนตามคำบอกโดยให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอกทีละคำ

5. คำที่มีมาตราตัวสะกด วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน โดยฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูกคำที่มีมาตราตัวสะกดแบบซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียน ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ ทุกวัน และฝึกเขียนตามคำบอกโดยให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันให้ถูกต้องแล้วเขียนตามคำบอกทีละคำ

6. คำที่มีอักษรควบกล้ำ วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน ฝึกอ่านออกเสียง ร ล ให้ชัดเจนและฝึกอ่านออกเสียงคำควบกล้ำแบบซ้ำ ๆ และฝึกอ่านสะกดคำและแจกลูก วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียน ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ และฝึกเขียนสะกดคำจากแบบฝึกคำควบกล้ำ

7. คำที่มีอักษรนำ วิธีแก้ปัญหาด้านการอ่าน ฝึกอ่านคำที่ยังไม่มีอักษรนำก่อนแล้วฝึกอ่านแจกลูกคำ และฝึกอ่านเป็นรายบุคคล วิธีแก้ปัญหาด้านการเขียน ฝึกเขียนคำแบบซ้ำ ๆ ทุกวัน ฝึกสังเกตรูปคำบ่อย ๆ ฝึกคัดลายมือวันละ 5 - 10 คำ และฝึกเขียนตามคำบอกทุกวันโดยฝึกเขียน อ น า ย ก่อน

ตาราง 37 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แนวทาง	การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
1. รูปแบบการสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการพัฒนาสมองแบบ BBL 2. การสอนเสริมแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ทั้งในและนอกเวลาเรียน 3. การถอดบทเรียนจากครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. เทคนิคและวิธีสอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. การแจกลูกสะกดคำแบบเน้นย้ำซ้ำทวนทุกวัน 2. การประสมคำจากง่ายไปยาก 3. การสอนแบบประสมประสาน เทคนิคการใช้เทคโนโลยี 4. การใช้คอมพิวเตอร์ช่วยสอน 5. การนำบทเรียนเรื่องมานิมานะมาให้เด็กได้ฝึกอ่านและเขียน
3. ครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. จัดครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ ตรงเอก และมีประสบการณ์ 2. จัดอบรมให้ความรู้การสอนอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์และตัวสะกดที่ถูกต้องแก่ครูผู้สอนเพื่อพัฒนาศักยภาพด้านการสอนภาษาไทย 3. ผู้สอนหาแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใหม่ ๆ

ตาราง 37 (ต่อ)

แนวทาง	การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
4. ห้องเรียน	1. การสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความรักการอ่าน 2. กระตุ้น แนะนำให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
5. โรงเรียน	1. จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับโรงเรียน 2. จัดแผนพัฒนาคุณภาพรายบุคคล 3. ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้ครอบคลุมทุกโรงเรียน 4. จัดงบประมาณสนับสนุนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
6. บ้าน	1. การปูพื้นฐานมาจากที่บ้าน สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง 2. ครูและผู้ปกครองร่วมมือกันในการจัดการเรียนรู้ 3. มีการประเมินผลการอ่านออกเขียนได้จากผู้ปกครองและครู
7. กิจกรรม	1. การระบายสีข้อความและอ่าน 2. นักเรียนกลุ่มเก่งช่วยกลุ่มอ่อน 3. การอ่านตามผู้สอน 4. การอ่านสะกดคำ 5. การคัดลายมือโดยใช้สมุดบรรทัด 5 เส้น 6. การอ่านนิทานหน้าชั้นเรียน 7. การเขียนตัวอักษรตามรอยประหรือเส้นประ 8. การเขียนตามคำบอกทุกวัน 9. การเรียนรู้พยัญชนะและสระตั้งแต่ชั้นอนุบาล
8. สื่อการเรียนรู้	1. การจัดทำคู่มือการสอนอ่านออกเขียนได้แจกทุกสังกัดทำให้ผู้สอนทุกโรงเรียน 2. การสร้างชุดฝึก 3. การสร้างนวัตกรรมเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้
9. การวัดผลและประเมินผล	1. การทดสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง และนิเทศติดตามการอ่านออกเขียนได้โดยประเมินผลเป็นระยะ 3. ให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในด้านการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ

จากตาราง 37 ข้อมูลการเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 พบว่า แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริง มี 9 แนวทาง ประกอบด้วย

1. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ ส่งเสริมโดยการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับพัฒนาการสมอง ทั้งในและนอกเวลาเรียน
2. เทคนิคและวิธีสอน ส่งเสริมโดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เน้นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยวิธีการผสมคำจากง่ายไปยาก
3. ครูผู้สอน ส่งเสริมโดยจัดครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้ตรงเอกและมีประสบการณ์
4. ห้องเรียน ส่งเสริมโดยการสร้างบรรยากาศในห้องเรียนให้มีมุมรักการอ่าน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากเรียนรู้
5. โรงเรียน ส่งเสริมโดยจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพระดับโรงเรียนและจัดแผนพัฒนาคุณภาพรายบุคคล รวมทั้งจัดงบประมาณสนับสนุนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
6. บ้าน ส่งเสริมโดยสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ระหว่างครูและผู้ปกครอง ในการจัดการเรียนรู้และประเมินผลร่วมกัน
7. กิจกรรม ส่งเสริมโดยใช้กิจกรรมการระบายสีข้อความ อ่านตามครู การอ่านสะกดคำ การคัดลายมือ การเล่านิทาน การเขียนตามคำบอก และนักเรียนกลุ่มเก่งช่วยกลุ่มอ่อน
8. สื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมโดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเขียนได้และการจัดทำคู่มือการสอนการอ่านออกเขียนได้
9. การวัดผลและประเมินผล ส่งเสริมให้มีการทดสอบภาคเรียนละ 2 ครั้ง มีการนิเทศติดตามการอ่านออกเขียนได้โดยประเมินผลเป็นระยะ และให้ความช่วยเหลือครูผู้สอนในด้านการอ่านและเขียนอย่างสม่ำเสมอ

จากข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 กล่าวโดยสรุปมี 3 แนวทาง คือ

1. รูปแบบการสอน ส่งเสริมโดยการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับพัฒนาการสมองทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน เช่น รูปแบบผสมผสาน รูปแบบกระบวนการกลุ่ม รูปแบบใช้วิธีการทางหลักภาษา รูปแบบประสบการณ์ทางภาษา รูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL) รูปแบบ CIPPA Model การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์ รูปแบบ 4 MAT และรูปแบบโครงงาน เป็นต้น
2. เทคนิคและวิธีสอน ส่งเสริมโดยใช้วิธีการสอนแบบผสมผสาน ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เน้นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยวิธีการผสมคำจากง่ายไปยาก การเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึก การอ่านตามครู การเขียนตาม เทคนิคการใช้คำถาม กิจกรรมเรียนปนเล่น เทคนิคเกม แนวคิดพหุปัญญา แผนที่ความคิด ผังกราฟิก และการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น
3. สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สื่อกิจกรรม ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านออกเขียนได้ แบบฝึกทักษะ เพลง สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชุดกิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียน

โปรแกรม 2) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ คู่มือการสอนการอ่านออกเขียนได้ หนังสือเรียนภาษาไทย หนังสือนิทาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทความสารคดี 3) สื่อบุคคล ได้แก่ ครูและผู้ปกครอง และ 4) สื่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห้องเรียนและบ้าน

ตาราง 38 ข้อมูลปัญหาและวิธีการแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก

กลุ่มวิชาเอก	ปัญหาด้านการอ่าน	ปัญหาด้านการเขียน	วิธีการแก้ปัญหา
ภาษาไทย	1. อักษรตัวคู่ 2. สระเกิน 3. ปัญหาการอ่านไม่คล่อง	1. การเขียนกลับหัว 2. เขียนไม่ได้ 3. เขียนไม่มีหัว	1. สอนแบบโดยใช้สมองเป็นฐาน 2. ไม่บรรทัดหัดอ่าน 3. อ่านคำคล้องจองจากหนังสือนิทาน 4. เขียนสมุดเล่มเล็กบัญชีคำ 5. สมุดบันทึกคำศัพท์ 6. วิธีสอนแบบประสบการณ์ทางภาษา 7. หนังสือนิทาน 8. บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน 9. การสอนย่ำซ้ำทวน 10. สอนโดยใช้วิธีการทางหลักภาษา
วิทยาศาสตร์ทั่วไป ฟิสิกส์และคณิตศาสตร์	1. จำสระ และพยัญชนะบางตัวไม่ได้ 2. อ่านประสมคำไม่ได้	1. เขียนและสะกดคำไม่ถูกต้อง 2. เขียนสระผิด 3. เขียนเป็นคำและเป็นประโยคยังไม่ถูกต้อง	1. หนังสือเรียนภาษาไทย 2. การทำแบบฝึก 3. การเขียนตาม
การศึกษาปฐมวัย และประถมศึกษา	1. อักษรตัวเดี่ยว 2. สระเสียงสั้น มาตรา กต สระลดรูปและสระแปลงรูป 3. วรรณยุกต์เอก 4. คำควบกล้ำ กว คว 5. คำที่มีอักษรนำ หญ หย อย 6. คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา 7. คำที่มีตัวการันต์	1. เขียนตัวสะกดไม่ถูกต้อง 2. เขียนวรรณยุกต์ไม่ถูกต้อง 3. เขียนพยัญชนะสลับกัน 4. เขียนกลับด้าน 5. เขียนผิดวิธี หรือผิดขั้นตอน 6. ตัวหนังสือไม่สม่ำเสมอ 7. การเขียนอักษรตัวคู่ 8. การเขียนอักษรตัวเดี่ยว	1. สอนย่ำ ซ้ำ ทวน 2. เขียนตามคำบอก 3. การอ่านสะกดคำ 4. การอ่านตามครู 5. การทำแบบฝึก 6. เกมการศึกษา 7. การเขียนตามหนังสือเรียนภาษาไทย 8. หนังสือนิทาน 9. การฝึกอ่านและเทียบเสียงคำ 10. กระบวนการกลุ่ม 11. แบบฝึกทักษะ

ตารางที่ 38 (ต่อ)

กลุ่มวิชาเอก	ปัญหาด้านการอ่าน	ปัญหาด้านการเขียน	วิธีการแก้ปัญหา
	8. อักษรสูง 9. สระเกิน 10. มาตราทาบ กด กก 11. วรรณยุกต์จัตวา 12. จำคำพื้นฐานไม่ได้ 13. จำพยัญชนะไม่ได้ 14. อ่านออกเสียงสระไม่ถูกต้อง	9. การเขียนสระประสม สระเสียงสั้น สระลดรูป สระแปลงรูป 10. การเขียนมาตราทาบ มาตราเกอว 11. คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา 12. การเขียนวรรณยุกต์เอก 13. การเขียนคำควบกล้ำ กว คว 14. การเขียนคำที่มีอักษรนำ หยุ 15. คำที่มีตัวกรันต์	
พลศึกษา สังคมศึกษา ศิลปะ นาฏศิลป์ การพัฒนาชุมชน เกษตรกรรม นานา คหกรรมศาสตร์ อดสาหกรรมศิลป์ สหกรณ์ บริหารรัฐกิจ วิธีวิทยาวิจัย หลักสูตรและการสอน บริหารการศึกษา	1. การอ่านอักษรต่ำ เตี้ยและอักษรต่ำคู่ 2. การอ่านมาตรา กน กด 3. การอ่านข้ามคำ 4. การอ่านเพิ่มคำ 5. การอ่านสระประสม 6. วรรณยุกต์จัตวา 7. คำควบกล้ำ กร คร พร พร ตร 8. คำที่มีอักษรนำ หร	1. การเขียนอักษรต่ำ เตี้ยและอักษรต่ำคู่ 2. การเขียนมาตรา กน กด 3. การเขียนสระประสม 4. การเขียนวรรณยุกต์จัตวา 5. การเขียนคำควบกล้ำ กร คร พร พร ตร หร	1. วิธีการสอนแบบประสมประสาน 2. การอ่านตามครู 3. การทำแบบฝึก 4. การเขียนตาม 5. กิจกรรมเรียนปนเล่น 6. หนังสือนิทาน 7. หนังสือเรียนภาษาไทย 8. เพลง 9. แบบฝึกทักษะ 10. บอกละสาธิตลีลามือบนกระดานดำ
คอมพิวเตอร์ เทคโนโลยี	1. การจำเสียงพยัญชนะ	1. การเขียนพยัญชนะ 2. การเขียนสระ	1. วิธีสอนโดยใช้หลักภาษา 2. กระบวนการกลุ่ม

ตารางที่ 38 (ต่อ)

กลุ่มวิชาเอก	ปัญหาด้านการอ่าน	ปัญหาด้านการเขียน	วิธีการแก้ปัญหา
ทางการศึกษา	2. การออกเสียงสระ 3. การผันวรรณยุกต์	3. การเขียนคำที่ไม่มีรูป วรรณยุกต์	3. การเขียนตามคำบอก 4. การอ่านสะกดคำ 5. เกมการศึกษา 6. หนังสือนิทาน 7. หนังสือเรียนภาษาไทย 8. เพลง 9. สื่อการศึกษาทางไกลผ่าน ดาวเทียม

จากตาราง 38 ข้อมูลปัญหาและวิธีการแก้ปัญหการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนจริงของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำแนกตามกลุ่มวิชาเอก พบว่าปัญหาการอ่านออกเขียนได้มีความคล้ายคลึงกัน คือ ปัญหาการอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ มาตราเกอว กบ กก กต กน คำควบกล้ำ กว คว กร คร พร พร ตร และคำที่มีอักษรนำ หลุ หย อย และวิธีการแก้ปัญหา ครูที่สอนตรงตามวิชาเอกใช้วิธีการทางหลักภาษาและวิธีสอนแบบประสบการณ์ทางภาษา ครูที่สอนไม่ตรงตามวิชาเอกส่วนใหญ่ใช้วิธีแก้ปัญหาโดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทย และสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม

1.3 ผลการวิเคราะห์แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การวิเคราะห์แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน ประกอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 การอ่านออก แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และ ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 คำ

ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 การเขียนถูก แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 ข้อ

ฉบับที่ 4 การเขียนได้ แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่ ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค จำนวน 5 ข้อ

ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มาวิเคราะห์ (1) หาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ทั้งรายข้อและราย และ (2) หาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก รายข้อ โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก ทั้งรายข้อและรายฉบับ

ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 2 จากตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับและหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 39

ตาราง 39 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าความเชื่อมั่น ค่าความยากต่ำสุด ค่าความยากสูงสุด ค่าอำนาจจำแนกต่ำสุด และค่าอำนาจจำแนกสูงสุดของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบ ครั้งที่ 2

แบบทดสอบวินิจฉัย		คุณภาพของแบบทดสอบ						
ฉบับที่	ตอนที่	\bar{X}	S.D.	r_{cc}	p ต่ำสุด	p สูงสุด	B ต่ำสุด	B สูงสุด
1	1	0.83	0.14	0.9318	0.33	1.00	0.00	0.60
	2	0.67	0.31	0.9600	0.43	0.84	0.26	0.71
2	1	0.66	0.18	0.5940	0.30	0.80	0.11	0.41
	2	0.60	0.23	0.7714	0.45	0.80	0.16	0.65

ตารางที่ 39 (ต่อ)

แบบทดสอบวินิจฉัย		คุณภาพของแบบทดสอบ						
ฉบับที่	ตอนที่	\bar{X}	S.D.	r_{cc}	$p_{ต่ำสุด}$	$p_{สูงสุด}$	$B_{ต่ำสุด}$	$B_{สูงสุด}$
3	1	0.78	0.18	0.9481	0.29	0.99	0.02	0.65
	2	0.55	0.28	0.9576	0.27	0.83	0.21	0.61
4	1	0.74	0.27	0.8160	0.39	0.89	0.23	0.64
	2	0.71	0.34	0.8147	0.66	0.79	0.57	0.72

จากตาราง 39 คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content validity) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกทั้งฉบับ ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ พบว่า แบบทดสอบย่อยแต่ละฉบับในภาพรวมมีค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานใกล้เคียงกัน ส่วนใหญ่ถือได้ว่าแบบทดสอบย่อยทั้ง 4 ฉบับ มีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์ที่ดี โดยมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 0.55 - 0.83 มีค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานกระจายตั้งแต่ 0.14 - 0.34 มีค่าความเชื่อมั่นกระจายตั้งแต่ 0.5940 - 0.9600 มีค่าความยากกระจายตั้งแต่ 0.27 - 1.00 และมีค่าอำนาจจำแนกกระจายตั้งแต่ 0.00 - 0.72 แต่มีบางข้อค่าอำนาจจำแนกไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้แต่ผู้วิจัยก็ยังคงไว้ไม่ตัดทิ้งเนื่องจากวัดได้ตรงตามจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา

ผลการวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยด้านค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ

ผู้วิจัยนำผลการตอบแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งที่ 2 จากตัวอย่างนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประจวบคีรีขันธ์ เขต 3 และสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 389 คน มาวิเคราะห์หาคุณภาพของแบบทดสอบด้านค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 40 ตาราง 41 ตาราง 42 ตาราง 43 ตาราง 44 และ 45

ตาราง 40 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ
ที่ 1 การอ่านออก ตอนที่ 1

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
1	ก	1.00	0.00
	ถ	0.96	0.13
	ภ	0.84	0.32
	ณ	0.81	0.39
	ณ	0.51	0.40
	ญ	0.89	0.29
2	ฎ	0.49	0.54
	ฏ	0.52	0.52
	ค	0.98	0.04
	ค	0.85	0.28
	ศ	0.87	0.26
	ฉ	0.83	0.30
3	พ	0.98	0.06
	ฬ	0.68	0.51
	ฟ	0.92	0.19
	ผ	0.90	0.24
	ฝ	0.79	0.35
	ห	0.98	0.04
4	ษ	0.88	0.30
	บ	0.98	0.04
	ป	0.98	0.06
	ช	0.97	0.07
	ช	0.88	0.26
	ย	1.00	0.01
5	ด	0.99	0.02
	ต	0.98	0.05
	ฒ	0.65	0.46
	อ	0.98	0.06

ตาราง 40 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
6	ฮ	0.92	0.18
	ธ	0.96	0.08
	ร	0.99	0.02
	ล	0.98	0.06
	ส	0.99	0.02
	ช	0.99	0.00
	ฃ	0.77	0.40
	ง	1.00	0.00
	น	0.98	0.05
7	จ	0.99	0.01
	ฎ	0.60	0.45
	ม	0.99	0.01
	ฉ	0.69	0.51
	ท	0.96	0.08
	ฑ	0.67	0.47
	ว	0.98	0.01
	๙	0.86	0.30
8	๙	0.97	0.10
	๙	0.96	0.07
	๙	0.90	0.26
	๙	0.90	0.26
9	เ-ยะ	0.64	0.55
	เ-อะ	0.49	0.43
	เ-อ	0.65	0.54
	-ัวะ	0.66	0.60
	เ-ย	0.80	0.40
	เ-อ	0.70	0.51
	-ัว	0.81	0.40
	เ-ะ	0.69	0.51

ตาราง 40 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
10	ฤ	0.33	0.42
	-ะ	0.92	0.15
	ฤ	0.46	0.43
	เ-อะ	0.49	0.52
	โ-ะ	0.80	0.45
	ร	0.95	0.11
	-า	0.97	0.10
	เ-า	0.89	0.29
11	-า	0.98	0.06
	ใ-	0.96	0.06
	แ-	0.91	0.20
	-า	0.88	0.26
	โ-	0.97	0.05
	อ-	0.91	0.16
	-า	0.91	0.09
	ภ	0.38	0.42
12	-า	0.83	0.25
	ภ	0.38	0.37
	ใ-	0.94	0.10
	-จ	0.96	0.09
	-า	0.96	0.12
	แ-ะ	0.74	0.56
	เ-าะ	0.64	0.54
	เ-	0.93	0.17

จากตาราง 40 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 1 การอ่านออกรายข้อ จากการทดสอบ ครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.33 - 1.00 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 - 0.60 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ มี

ตาราง 41 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 1 ตอนที่ 2			
	คำที่	คำ	P	B
17	แกว่ง		0.65	0.48
18	แปลก		0.72	0.42
19	กระพรวน		0.52	0.71
20	ขวา		0.56	0.68
21	เคล้า		0.59	0.52
22	เขลา		0.43	0.63
23	แปร่ง		0.74	0.46
24	อยาก		0.58	0.64
25	หนด		0.63	0.49
26	อย่าง		0.63	0.55
27	โหม่ง		0.64	0.49
28	หมอบ		0.58	0.59
29	สนาม		0.59	0.71
30	หนัก		0.74	0.43

จากตาราง 41 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 1 การอ่านออก ตอนที่ 2 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.43 - 0.84 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.30 - 0.71 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกคำ

ตาราง 42 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ
ที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 2			
	ตอนที่ 1	ตอนที่ 2		
ข้อที่	P	B	P	B
1	0.30	0.11	0.80	0.22
2	0.80	0.24	0.55	0.50
3	0.75	0.32	0.45	0.65
4	0.75	0.28	0.61	0.46
5	0.58	0.41	0.65	0.44
6	0.69	0.39	0.48	0.42
7	0.62	0.29	0.76	0.29
8	0.55	0.23	0.54	0.53
9	0.79	0.29	0.64	0.16
10	0.71	0.25	0.53	0.46

จากตาราง 42 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่องรายข้อ จากการทดสอบครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.30 - 0.80 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.11 - 0.65 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 9 มีข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1 แต่ผู้วิจัยก็ยังคงไว้ไม่ตัดทิ้งเนื่องจากวัดได้ตรงตามจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา และค่าความยากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ข้อสอบตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 9 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8 และ 10 มีข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ จำนวน 1 ข้อ ได้แก่ ข้อที่ 9 แต่ผู้วิจัยก็ยังคงไว้ไม่ตัดทิ้งเนื่องจากวัดได้ตรงตามจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหาและค่าความยากเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้

ตาราง 43 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ
 ที่ 3 การเขียนถูก ตอนที่ 1

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 3 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
1	จ	0.99	0.02
	ฐ	0.72	0.40
	ม	0.95	0.09
	ฒ	0.78	0.34
	ท	0.93	0.13
	ฑ	0.70	0.48
	ว	0.95	0.08
2	ร	0.96	0.07
	ล	0.97	0.07
	ส	0.96	0.09
	ช	0.92	0.14
	ฌ	0.83	0.29
	ง	0.94	0.12
	น	0.95	0.10
3	ด	0.97	0.07
	ต	0.96	0.08
	ฒ	0.69	0.37
	อ	0.93	0.15
	ย	0.93	0.14
	ธ	0.93	0.15
4	ซ	0.85	0.21
	บ	0.96	0.07
	ป	0.96	0.09
	ช	0.93	0.10
	ซ	0.89	0.19
	ย	0.94	0.09

ตาราง 43 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 3 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
5	พ	0.92	0.14
	ฟ	0.86	0.21
	ฟ	0.89	0.18
	ผ	0.93	0.14
	ผ	0.86	0.28
	ห	0.91	0.14
6	ฎ	0.47	0.46
	ฏ	0.50	0.47
	ค	0.93	0.10
	ค	0.84	0.27
	ศ	0.79	0.36
	ฉ	0.83	0.29
7	ก	0.96	0.08
	ถ	0.91	0.15
	ภ	0.76	0.38
	ณ	0.75	0.30
	ม	0.60	0.47
	ญ	0.80	0.29
8	เ-ียะ	0.56	0.60
	เ-ือะ	0.50	0.64
	เ-อ	0.56	0.56
	-ัวะ	0.52	0.65
	เ-ีย	0.69	0.41
	เ-ะ	0.60	0.55
9	ฤ	0.29	0.34
	-ะ	0.83	0.24
	ฤ	0.40	0.47
	เ-อะ	0.42	0.62
	โ-ะ	0.74	0.39
	เ-ะ	0.81	0.24

ตาราง 43 (ต่อ)

แบบทดสอบ ข้อที่	ฉบับที่ 3 ตอนที่ 1		
	พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์	P	B
10	ศ	0.83	0.29
	เ-า	0.79	0.29
	-า	0.91	0.14
	ใ-	0.92	0.12
	แ-	0.85	0.21
	ศ	0.68	0.42
	โ-	0.86	0.21
	อ-	0.81	0.32
	-ิ	0.81	0.25
	ภ	0.38	0.53
11	ศ	0.62	0.43
	ภ	0.29	0.36
	ใ-	0.80	0.20
	-จ	0.78	0.28
	-า	0.72	0.35
	แ-ะ	0.60	0.58
	เ-าะ	0.40	0.52
	เ-	0.70	0.30
	ด	0.83	0.26
12	-	0.89	0.16
	-	0.90	0.16
	-	0.83	0.26
	-		

จากตาราง 43 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 3 การเขียนถูกรายข้อ ตอนที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.29 - 0.97 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.02 - 0.65 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระและวรรณยุกต์ มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านการเขียนพยัญชนะ จำนวน 17 ตัว ได้แก่ ร ฐ ฆ ท ข ฒ ซ ฬ ฎ ฏ ค ศ ฉ ภ ฌ ญ ด้านการเขียนสระ จำนวน 30 ตัว

ได้แก่ ะ-ยะ-เ-อะ-เอ-วะ-เ-ีย-เอ-อ-วิ-ะ-ฤ-ะ-ฤ-อะ-ะ-โ-ะ-ุ-็-เ-า-แ-็-โ-อ-็-ฤ-็-ฎ-็-ุ-ำ
 และ ะ-ะ-เ- ด้านการเขียนวรรณยุกต์ จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ˊ ˋ ข้อสอบที่มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนก
 ของข้อสอบไม่ได้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ด้านการเขียนพยัญชนะ จำนวน 27 ตัว ได้แก่ จ ม ท ร ล ส
 ข ง น ด ต อ ฐ บ ป ช ซ ย พ ฟ ผ ห ก ฅ ด้านการเขียนสระ จำนวน 2 ตัว ได้แก่ -า ไ- ด้านการเขียนวรรณยุกต์
 จำนวน 2 ตัว ได้แก่ ˊ ˋ แต่ผู้วิจัยก็ยังคงไว้ไม่ตัดทิ้งเนื่องจากวัดได้ตรงตามจุดประสงค์และครอบคลุมเนื้อหา
 อีกทั้งเป็นลักษณะเฉพาะของภาษาไทยที่ผู้เรียนต้องรู้และมีพื้นฐานเบื้องต้นเรื่องพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์
 ก่อนการเรียนรู้การอ่านและเขียน

ตาราง 44 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับ
 ที่ 3 การเขียนถูก ตอนที่ 2

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 3 ตอนที่ 2		
	ข้อที่	คำ	P	B
1	หัวเราะ	0.63	0.44
2	ประตู	0.81	0.23
3	จอบ	0.75	0.28
4	เกาะ	0.62	0.44
5	ปวด	0.54	0.47
6	เรื่อย	0.31	0.49
7	ข้าว	0.52	0.40
8	นิทาน	0.72	0.34
9	เปียก	0.64	0.36
10	มะขาม	0.83	0.21
11	กระโปรง	0.44	0.48
12	พระ	0.78	0.24
13	เครื่อง	0.37	0.58
14	ควาญ	0.35	0.40
15	ขวาง	0.50	0.49
16	เหมือน	0.50	0.60
17	โหม่ง	0.27	0.50
18	นุ่ม	0.45	0.55
19	เหมา	0.56	0.52

ตาราง 44 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 3 ตอนที่ 2			
	ข้อที่	คำ	P	B
20		เหนือ	0.52	0.57
21		พละ	0.48	0.43
22		กราบ	0.65	0.34
23		เปลี่ยน	0.29	0.42
24		ครอบคร้ว	0.55	0.52
25		กางเกง	0.74	0.30
26		หม้อ	0.45	0.53
27		เขียน	0.73	0.28
28		พลาย	0.55	0.51
29		อย่าง	0.41	0.61
30		ไหน	0.56	0.46

จากตาราง 44 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 3 การเขียนถูกรายข้อ ตอนที่ 2 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.27 - 0.81 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.21 - 0.61 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกคำ

ตาราง 45 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งที่ 2 ฉบับที่ 4 การเขียนได้

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 4				
	ตอนที่	ตอนที่ 1		ตอนที่ 2	
		P	B	P	B
1		0.79	0.38	0.66	0.72
2		0.67	0.58	0.68	0.61

ตาราง 45 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ฉบับที่ 4			
	ตอนที่ 1		ตอนที่ 2	
ข้อที่	P	B	P	B
3	0.87	0.24	0.71	0.66
4	0.69	0.58	0.79	0.51
5	0.83	0.33	0.72	0.60
6	0.82	0.34		
7	0.78	0.43		
8	0.89	0.23		
9	0.62	0.64		
10	0.39	0.56		

จากตาราง 45 ค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับที่ 4 การเขียนได้รายข้อจากการทดสอบ ครั้งที่ 2 ในภาพรวมมีค่าความยากตั้งแต่ 0.39 - 0.89 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.24 - 0.72 เมื่อพิจารณาแบบทดสอบรายข้อ พบว่า ข้อสอบตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ ข้อสอบตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค มีค่าความยากและค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ทุกข้อ

ตอนที่ 2 ผลการสร้างและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยยะที่ 2 เป็นการนำเสนอผลการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระยยะที่ 1 นำมาบูรณาการเข้ากับผลการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี องค์ประกอบ และกระบวนการเรียนรู้ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้จากการศึกษาเอกสารและการศึกษาภาคสนาม แล้วนำมาสร้างเป็นรูปแบบและคู่มือการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ข้อมูลออกเป็น 5 ส่วน คือ (1) ผลการสังเคราะห์ ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระยยะที่ 1 (2) ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัย เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (3) ผลการศึกษาภาคสนาม (Field Study) เกี่ยวกับการ

ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (4) ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ (5) ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

2.1 ผลการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระยะที่ 1

ผู้วิจัยได้นำข้อมูลการวิเคราะห์อภิमान ข้อมูลการสอบถาม และข้อมูลการทดสอบวินิจฉัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระยะที่ 1 มาสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปในเชิงบรรยาย เพื่อกำหนดเนื้อหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการสังเคราะห์ดังตาราง 46

ตาราง 46 ปัญหา เนื้อหา และแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ปัญหา	เนื้อหา	แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
รูปและเสียง พยัญชนะ	พยัญชนะ 1. ก จ ด ต บ ป อ 2. ค ง ช ซ ท น 3. พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ 4. ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห 5. ข ค ฌ ท ฐ ภ ศ ษ ห 6. ณ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ	การอ่าน 1. อ่านรูปและเสียงพยัญชนะทั้ง 44 ตัว เริ่มจากพยัญชนะอักษรกลาง ต่ำ สูง ตามลำดับจากง่ายไปหายาก โดยมีวิธีการอ่าน ดังนี้ ชั้นที่ 1 อ่านออกเสียงตามพร้อมกันดัง ๆ ชั้นที่ 2 สะกดเบา ๆ ออกเสียงดัง ๆ ชั้นที่ 3 มองเห็นออกเสียงได้เลย ชั้นที่ 4 ซึมมองเห็นอ่านได้เลย ชั้นที่ 5 อ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล 2. อ่านรูปและเสียงพยัญชนะที่ใกล้เคียงกัน เช่น ก ฌ ฌ ณ ณ ญ ฎ ฏ 3. ตั้งชื่อเล่นของเสียงพยัญชนะ 4. ใช้คำถามจากปริศนาคำทาย เช่น เขียน ก 1 ตัว แล้วถามผู้เรียนว่า ก ไก่ มวนหัวเข้าในเป็นพยัญชนะตัวใด 5. อ่านรูปและเสียงพยัญชนะโดยใช้บัตรคำ 6. อ่านเสียงพยัญชนะทุกวันแบบเน้นย้ำซ้ำทวน การเขียน 1. คัดลายมือรูปพยัญชนะทุกตัวตามแบบฝึกให้ถูกต้องสวยงาม มีความเป็นระเบียบ โดยฝึกคัดสัปดาห์ละ 2 ครั้ง 2. ฝึกเขียนพยัญชนะที่ง่าย ๆ ก่อน เช่น ง จ ว ต บ ป อ

ตาราง 46 (ต่อ)

ปัญหา	เนื้อหา	แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
รูปและเสียง วรรณยุกต์ และการ ผันวรรณยุกต์	วรรณยุกต์ รูปวรรณยุกต์ ˊ ˋ ˊˊ ˋˋ เสียงวรรณยุกต์ สามัญ เอก โท ตรี จัตวา	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านรูปและเสียงวรรณยุกต์โดยใช้นิ้วมือ ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 1.1 นิ้วโป้งแทนวรรณยุกต์สามัญ 1.2 นิ้วชี้แทนวรรณยุกต์เอก 1.3 นิ้วกลางแทนวรรณยุกต์โท 1.4 นิ้วนางแทนวรรณยุกต์ตรี 1.5 นิ้วก้อยแทนวรรณยุกต์จัตวา 2. อ่านวรรณยุกต์แบบเน้นย้ำซ้ำทวน โดยเริ่มอ่านจากเสียงวรรณยุกต์สามัญ เอก โท ตรี และจัตวา เรียงตามลำดับ จนออกเสียงได้ถูกต้อง 3. อ่านเสียงวรรณยุกต์โดยใช้ตารางอักษรสามหมู่ เริ่มจากอักษรกลาง สูง ต่ำ ตามลำดับ แล้วอ่านเป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เขียนรูปวรรณยุกต์ และวางตำแหน่งวรรณยุกต์ให้ถูกต้อง 2. หาคำที่มีรูปวรรณยุกต์และไม่มีรูปวรรณยุกต์ มาให้ผู้เรียนฝึกเขียนบ่อย ๆ เพื่อให้คุ้นชิน 3. ใช้แบบฝึกเสริมทักษะ
การอ่านและเขียน แจกลูกสะกดคำ	การแจกลูกสะกดคำ 1. มาตรา ก กา 2. คำเป็นใน มาตรา กงกม เกย เกอวและ มาตรา กน 3. คำตาย ในมาตรา กก กบ และ มาตรา กต 4. คำที่มีอักษรควบกล้ำ 5. คำที่มีอักษรนำ	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแจกลูกสะกดคำแบบซ้ำ ๆ อย่างต่อเนื่อง โดยเริ่มอ่านจากคำในมาตราที่ไม่มีตัวสะกดและไม่มีวรรณยุกต์ คือ มาตรา ก กา ก่อน แล้วจึงอ่านคำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ตามลำดับ 2. อ่านประสมพยัญชนะและสระจากคำอักษรกลางก่อน จากนั้นเป็นอักษรต่ำ และอักษรสูง ตามลำดับ 3. อ่านคำที่มีตัวสะกดจนถูกต้องแล้วจึงสอนการผันวรรณยุกต์ เรียนทีละมาตราจากง่ายไปหายาก และทบทวนทุกสัปดาห์ 4. ผู้ปกครองช่วยสอนอ่านที่บ้าน

ตาราง 46 (ต่อ)

ปัญหา	เนื้อหา	แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
		<p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนแจกลูกสะกดคำแบบเน้นย้ำซ้ำทวนบ่อย ๆ นำคำที่มีมาตราตัวสะกดและไม่มีมาตราตัวสะกดมาให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนทุกวัน เขียนตามคำบอกโดยให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกันให้ถูกต้อง แล้วเขียนตามคำบอกทีละคำ โดยเริ่มเขียนจากคำใน มาตรา ก กา ก่อน แล้วจึงเขียนคำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ
<p>การอ่านและเขียน คำและประโยค</p>	<p>คำและประโยค</p> <ol style="list-style-type: none"> มาตรา ก กา มาตรา ง 	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> อ่านออกเสียงคำและประโยคแบบเน้นย้ำซ้ำทวนทุกวัน ฝึกอ่านออกเสียงกระดกลิ้น ร ล ให้ชัดเจนถูกต้อง ฝึกอ่านกระดกลิ้นพยัญชนะต้นควบกล้ำให้ถูกต้อง เช่น กอ รอ กรอ, กอ ลอ กลอ และ คอ รอ ครอ เป็นต้น หาตัวอย่างคำควบกล้ำมาฝึกอ่านบ่อย ๆ ใช้บัตรคำ ใช้เทคนิคเพื่อนช่วยเพื่อนแล้วมาฝึกกับผู้สอน การอ่านคำที่มีอักษรนำ ให้อ่านคำที่ยังไม่มีอักษรนำก่อน เช่น นอน น - อ - น - นอน แล้วค่อยรวมคำอื่น เช่น หอ - นอ - ออ - หนอน ฝึกแจกลูกคำ เช่น หง ออกเสียง หงอ หงอก ออกเสียงว่า หงอ - อ - ก - หงอก เป็นต้น อ่านออกเสียงอักษรนำแบบท่องจำ เช่น อ นำ ย ออย่า อยู่ อย่าง อยาก <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> เขียนแบบเน้นย้ำซ้ำทวน โดยฝึกเขียนบ่อย ๆ ทุกวัน พร้อมกับฝึกอ่านจนจำได้ โดยเริ่มจากคำง่าย ๆ ที่คุ้นชิน ที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน เขียนคัดลายมือวันละ 5 - 10 คำ เขียนตามคำบอกทุกวันโดยฝึกเขียน อ นำ ย ก่อน โดยสะกดคำพร้อมกันก่อนแล้วเขียนคำตามคำบอกทีละตัว

2.2 ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้นำมาสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปในเชิงบรรยาย เพื่อให้ได้กรอบแนวคิดองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการนำมาใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการศึกษาดังตาราง 47

ตาราง 47 แนวคิด องค์ประกอบ และสาระสำคัญของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แนวคิด	องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
สังเคราะห์จากแนวคิดของ กันตวรรณ มีสมสาร (2554 : 89), ทิศนา แคมมณี (2554 : 221), อภิรดี ไชยกาล (2554 : 123 - 124), บุญเลี้ยง ทุมทอง (2559 : 62), เพียว โพธิ์อ่อน (2559 : 139), Joyce and Weil (1992 : 98 - 138), Kolb et. al. (1991 : 58 - 60),	หลักการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	<ol style="list-style-type: none"> จัดการเรียนรู้โดยคำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และ ลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและ ศักยภาพของแต่ละบุคคล จัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้ ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผนการสอนและการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย มองเห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงในการนำไปใช้และปฏิบัติ ตรวจวินิจฉัยปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น

ตาราง 47 (ต่อ)

แนวคิด	องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
จากการสังเคราะห์ทอภิมาน และ สอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	วัตถุประสงค์ของการ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้	4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านออกเขียน ได้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง เพื่อส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้ และแก้ปัญหาการ อ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถ อ่านออกเขียนได้และสามารถถ่ายโยงการเรียนรู้ไป ยังสถานการณ์อื่นได้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้
จากการสังเคราะห์ทอภิมาน และ สอบถามครูผู้สอนเกี่ยวกับ ปัญหาและแนวทางการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และการ สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการ อ่านออกเขียนได้	เนื้อหาของการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้	1. พยัญชนะ ประกอบด้วย 1.1 ก จ ด ต บ ป อ 1.2 ค ง ช ซ ฑ ท น 1.3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ 1.4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห 1.5 ซ ศ ษ ฑ ฐ ฎ ศ ษ ฬ 1.6 ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ 2. สระ ประกอบด้วย 2.1 สระเดี่ยวเสียงยาว ได้แก่ -า -ำ -เ -แ -โ -อ -เอ 2.2 สระเดี่ยวเสียงสั้น ได้แก่ -ะ -ิ -ึ -ุ -ะ -ะ -เอะ -โอะ -เอะ 2.3 สระประสม ได้แก่ -เียะ -ียะ -เื้อะ -เือะ -ัวะ -ัว 2.4 สระเกิน ได้แก่ -ำ -ไ -เ -า -ฤ -ฤ -ฤ 3. วรรณยุกต์ ได้แก่ สามัญ - ่ - ้ - ๊ - ๋ 4. คำมาตราที่ไม่มีตัวสะกด ได้แก่ มาตรา ก ก 5. คำที่มีมาตราตัวสะกด ได้แก่ มาตรา กง มาตรา กม มาตรา เกย มาตรา เกอว มาตรา กก มาตรา กบ มาตรา กน และ มาตรา กด 6. อักษรควบกล้ำ ได้แก่ กร คร พร พร ตร กลคล ปล พล กว คว 7. อักษรนำ ได้แก่ หง หลู หน หย หร หล หว อย

ตาราง 47 (ต่อ)

แนวคิด	องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
<p>จากการสังเคราะห์ทอภิมาน ปัญหาและแนวทางการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 และความ แตกต่างของค่าขนาดอิทธิพล ของระยะเวลาการทดลอง (Timing) เกี่ยวกับปัญหาและ แนวทางส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>ระยะเวลาของการ ส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระยะเวลาก่อนการทดลอง 9 สัปดาห์ 2. ระยะเวลาในการทดลอง 6 สัปดาห์ 3 วัน 3. ระยะเวลาหลังการทดลอง 9 สัปดาห์
<p>จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Joyce and Weil (1992.: 98 - 138), Kolb et. al. (1991 : 58 - 60), Morrison et al (2011 : 10 - 15), แนวคิดเกี่ยวกับ วิทิสมาธิของหลวงพ่อวิริยงค์ สิริธโร หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551, ปัญหาและแนวทาง ส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้, นโยบาย, วิธีการส่งเสริม, วิธีการ สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1</p>	<p>กระบวนการส่งเสริมการ เรียนรู้การอ่านออก เขียนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) การประเมินก่อนการจัด กระบวนการส่งเสริมการเรียนรู้ เพื่อค้นหาจุดบกพร่อง หรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่ม สาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. ขั้นวิทิสมาธิ (Meditation) เป็นขั้นนำเข้าสู่บทเรียน โดยผู้เรียนนั่งสมาธิ 5 นาที เพื่อผ่อนคลายความตึง เครียด และเพิ่มความสุขทางใจก่อนที่จะเข้าสู่บทเรียน 3. ขั้นอ่านออก (accentuate and reading) จัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านโดยใช้กระบวนการ อ่านเป็นกลุ่ม การอ่านรายบุคคล และการอ่านร่วมกับ ผู้ปกครองที่บ้าน โดยใช้วิธีการสอนอ่านออกเสียง ขั้นแรกอ่านตามเสียงดัง ขั้นที่สองสะกดเบา ๆ ออก เสียงดัง ๆ ขั้นที่สามเมื่อมองเห็นออกเสียงดัง ๆ และ ขั้นที่ 4 ซึมมองเห็นอ่านได้เลย 4. ขั้นเขียนได้ (doing and writing) เป็นขั้น กระบวนการส่งเสริมการเขียน โดยใช้กระบวนการ เขียนเป็นกลุ่ม การเขียนรายบุคคล และการเขียน ร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน โดยใช้วิธีให้อ่านแบบอ่าน

ตาราง 47 (ต่อ)

แนวคิด	องค์ประกอบ	สาระสำคัญ
		<p>แจกลูกสะกดคำก่อนแล้วจึงเขียนพยัญชนะ สระวรรณยุกต์ และตัวสะกดตามเสียงอ่านแจกลูกสะกดคำไปที่ละตัวพร้อมกัน</p> <p>5. ชั้นประเมินผล (evaluation) การประเมินผลเพื่อพัฒนาหลังจากการจัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เสร็จสิ้นแล้ว โดยให้ผู้เรียนอ่านออก อ่านรู้เรื่อง เขียนถูก และเขียนได้</p>
<p>จากการสังเคราะห์แนวคิดของ Joyce and Weil (1992.: 98 - 138), Kolb et. al. (1991 : 58 - 60), Morrison et al (2011 : 10 - 15), การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้, หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551</p>	<p>การวัดและประเมินผล การส่งเสริมการเรียนรู้ การอ่านออกเขียนได้</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) การประเมินผลผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 2. การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) การประเมินผลผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ชุดกิจกรรมฝึกการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 3. การประเมินเพื่อสรุป (Summative Assessment) หมายถึง การประเมินสรุปผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลังจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2.3 ผลการศึกษาภาคสนาม (Field Study) เกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยสัมภาษณ์เชิงลึกครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 3 ท่าน ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ จำนวน 2 ท่าน ศึกษานิเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 2 ท่าน และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 1 ท่าน นำมาสังเคราะห์เนื้อหาและสรุปในเชิงบรรยาย เพื่อให้ได้ข้อมูลการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในการนำมาใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลดังตาราง 48

ตาราง 48 ประเด็นการศึกษา สรุปผลการศึกษา และการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ประเด็นการศึกษา	สรุปผลการศึกษา	การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังบทร้อยกรองและบทรื่องเล่นเพื่อฝึกการจำ 2. อ่านบทคล้องจองหรือบทรื่องเล่นตามแผนภูมิที่ครูผลิตขึ้น 3. อ่านโดยครูชี้แล้วอ่านออกเสียง 4. ร้องเพลงประกอบบทเรียนให้ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน 5. สกกดคำและแจกลูกทุกสระในมาตรา ก กา 6. อ่านเขียนวันละ 15 คำจากคำพื้นฐาน 8. ฝึกแต่งประโยคง่าย ๆ 9. ปั่นดินน้ำมันเป็นตัวพยัญชนะ 10. เขียนตามคำบอก 11. เขียนคำและคัดไทย 12. เขียนอิสระประกอบการวาดรูปเล่าเรื่องโดยเขียนเป็นคำ 13. ระบายสีพยัญชนะ 14. อ่านนิทานสั้น ๆ 15. เขียนแผนผังความคิด 16. เขียนบนกระดานให้ผู้เรียนดูลีลามือ 17. อ่านคำ เขียนคำ เขียนตามคำบอก และทดสอบ 18. ครูอ่านให้ฟัง อ่านตามและอ่านสะกดคำ 19. การเขียนตามคำบอก โดยผู้เรียนอ่านสะกดคำพร้อมกันแล้วเขียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบายสีพยัญชนะ 2. อ่านแจกลูกสะกดคำ 3. ครูอ่านให้ฟัง อ่านตามและอ่านสะกดคำ 4. เขียนคำและคัดไทย 5. การเขียนตามคำบอก โดยผู้เรียนอ่านสะกดคำพร้อมกันแล้วเขียน 6. อ่านเขียนวันละ 15 คำจากคำพื้นฐาน 7. ฝึกแต่งประโยคง่าย ๆ จากภาพ

ตาราง 48 (ต่อ)

ประเด็น การศึกษา	สรุปผลการศึกษา	แนวทางการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้
เนื้อหา	1. ชื่อพยัญชนะ รูปพยัญชนะ เสียงพยัญชนะ และเขียนรูป พยัญชนะได้ถูกต้องทุกตัว เริ่มจากจำอักษรกลาง สูง ต่ำ 2. ชื่อสระ รูปสระ เสียงสระและเขียนรูปสระได้ถูกต้องทุกตัว 3. แจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา และเขียนเป็นคำในมาตรา ก กา ต้นวรรณยุกต์คำในมาตรา ก กา โดยใช้อักษร 3 หมู่ เขียนเป็นคำ ในมาตรา ก กา ทำแผนผังความคิดมาตรา ก กา และเขียนตามคำบอก 4. ตัวสะกดคำเป็น มาตรา กง กม เกย เกอว และ กน โดยขั้นแรก ในมาตราตัวสะกดคำเป็น และทดสอบ 5. ตัวสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กด อ่านคำ เขียนคำ และ เขียนตามคำบอก และทดสอบ 6. แจกลูกสะกดคำควบกล้ำ ครูอ่านให้ฟัง อ่านตามและอ่านสะกดคำ 7. แจกลูกสะกดคำอักษรนำ ครูอ่านให้ฟัง อ่านตาม และอ่านสะกดคำ 8. อ่านคำที่ไม่มีตัวสะกด แยกองค์ประกอบของคำ คำใน ชีวิตประจำวันตามบริบทที่สอน 9. ใช้คำที่มีความหมายใกล้ตัวหรือเป็นคำที่ผู้เรียนคิดขึ้นเองเขียน เป็นประโยคสั้น ๆ	1. พยัญชนะ 2. สระ 3. วรรณยุกต์ 4. แจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา 5. แจกลูกสะกดคำเป็น มาตรา กง กม เกย เกอว และ กน 6. แจกลูกสะกดคำตาย มาตรา กก กบ และ กด 7. แจกลูกสะกดคำควบ กล้ำ 8. แจกลูกสะกดคำที่มี อักษรควบกล้ำ 9. คำและประโยค
สื่อการเรียนรู้	1. ป้ายไวน์ลอ่านเขียน 2. แผนภูมิอ่านเขียน 3. หนังสือนิทานเรื่องต่าง ๆ 4. สื่อจากเศษวัสดุที่เหลือใช้จับต้องได้ 5. แบบฝึกทักษะ 6. บัตรคำใช้ทฤษฎีสี่ 7. ใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ของ DLTV 8. หนังสือส่งเสริมการอ่าน 9. แบบฝึกใช้ที่บ้าน 10. เกมการศึกษา	1. บัตรคำ 2. แบบฝึกทักษะ 3. แบบฝึกใช้ที่บ้าน 4. เกมการศึกษา 5. สื่อจากเศษวัสดุที่เหลือ ใช้จับต้องได้
เวลา	1. ตอนเช้าก่อนขึ้นเรียน 2. ตอนเที่ยงหลังจากรับประทานอาหาร 3. ตอนหลังเลิกเรียนตอนเย็น	ตอนเช้าก่อนขึ้นเรียนและ ตอนเที่ยงหลังจาก รับประทานอาหาร
เทคนิคและ วิธีการสอน	1. ความรักมาก่อนความรู้ 2. เปิดกิจกรรมขยายสมอง	1. เทคนิคตัวต่อตัว 2. เทคนิคการติดตามเอาใจใส่

ตาราง 48 (ต่อ)

ประเด็น การศึกษา	สรุปผลการศึกษา	แนวทางการส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้
	3. การสอนซ้ำย้ำทวน 4. พี่สอนน้องในตอนเที่ยง 5. สอนเสริมหลังเลิกเรียนอ่านจากแผนภูมิ 6. อ่านออกเขียนได้จากสื่อที่ครูผลิต 7. การแต่งประโยค 8. แผนผังความคิดการคิดวิเคราะห์การต่อคำโดยใช้คำหลักและ ขยายคำย่อย เช่น แม่ ขยายเป็น แม่น้ำ แม่บ้าน แม่นม ฯลฯ 9. เทคนิคตัวต่อตัว 10. เทคนิคการติดตามเอาใจใส่ 11. การชมเชยและเสริมแรงทางบวก 12. ขวนคิดขวนคุยและเขียน 13. สกกดผิดหรือเขียนผิดต้องแก้ไขให้ถูกต้องทันที 14. เขียนคลั่งคำตามความสนใจ โดยใช้คำ 12. ขวนคิดขวนคุยและเขียน 13. สกกดผิดหรือเขียนผิดต้องแก้ไขให้ถูกต้องทันที 14. เขียนคลั่งคำตามความสนใจ โดยใช้คำจากสิ่งแวดล้อม 15. อ่านคำในตะกร้า 16. เทคนิคการตั้งคำถาม ได้แก่ ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ได้ ข้อคิดอย่างไร	3. อ่านออกเขียนได้จาก สื่อที่ครูผลิต 4. การสอนซ้ำย้ำทวน 5. การชมเชยและ เสริมแรงทางบวก 6. สกกดผิดหรือเขียนผิด ต้องแก้ไขให้ถูกต้องทันที 7. การแต่งประโยค
การวัดและ ประเมินผล	1. ปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียนอ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำ และ เขียนตามคำบอกเป็นรายบุคคล 2. ทดสอบการอ่านโดยครูสุ่มเปิดข้อความจากหนังสือให้อ่าน อ่าน จากหนังสือพิมพ์ 3. วัดให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ 4. แฟ้มสะสมผลงาน 5. ประเมินผลทุกขณะและแก้ไขทันทีที่เด็กผิด 6. เกณฑ์การผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไป 7. ประเมินโดยที่ผู้เรียนไม่รู้ตัว 8. ใช้แบบทดสอบประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล	1. ปฏิบัติจริงโดยให้ผู้เรียน อ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านเป็นคำ และเขียนตาม คำบอกเป็นรายบุคคล 2. การวัดผลและประเมินผล ที่สอดคล้องกับจุดประสงค์ 3. ใช้แบบทดสอบประเมิน ผู้เรียนเป็นรายบุคคล 4. เกณฑ์การผ่าน ร้อยละ 80 ขึ้นไป

ตาราง 48 (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	สรุปผลการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนและผู้ปกครอง 2. สร้างข้อตกลงระหว่างครูผู้สอน 3. ประกาศเป็นนโยบายขับเคลื่อนการอ่านออกเขียนได้ มีโครงการการอ่านออกเขียนได้ 4. สนับสนุนงบประมาณ 5. มีการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 6. มีการนิเทศภายในห้องเรียนอย่างสม่ำเสมอ 7. ส่งเสริมการวิจัยการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียน 8. สรุปและรายงานผลการอ่านออกเขียนได้ เขตพื้นที่ และผู้ปกครอง 9. กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน 10. ผู้บริหารร่วมทดสอบการอ่านออกเขียนได้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สร้างความตระหนักให้กับครูผู้สอนและผู้ปกครอง 2. มีการคัดกรองเด็กที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ 3. กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวกแก่ครูและนักเรียน 4. สนับสนุนงบประมาณ
บทบาทของครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> 1. เป็นครูที่จบเอกภาษาไทย 2. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล 3. เข้าใจความสามารถของเด็กและเสริมแรงทางบวก ติดตามให้กำลังใจตลอด 4. มีความรู้ทฤษฎีการอ่านออกเขียนได้ 5. เอาใจใส่ ดูแล และหลีกเลี่ยงการลงโทษหรือการตำหนิเมื่อผู้เรียนอ่านหรือเขียนผิด 6. ให้ความรัก ความเมตตาและจริงใจ สร้างความคุ้นเคย ทำให้ผู้เรียนรักและศรัทธา ไว้วางใจในตัวครู 7. สอนซ้ำย้ำทวน 8. ปฐมนิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้สำหรับผู้เรียน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. มีความสามารถในการแก้ปัญหาเด็กเป็นรายบุคคล 2. เข้าใจความสามารถของเด็กและเสริมแรงทางบวก ติดตามให้กำลังใจตลอด 3. มีความรู้ทฤษฎีการอ่านออกเขียนได้ 4. เอาใจใส่ ดูแล และหลีกเลี่ยงการลงโทษหรือการตำหนิเมื่อผู้เรียนอ่านหรือเขียนผิด 5. ให้ความรัก ความเมตตาและจริงใจ สร้าง ความคุ้นเคย ทำให้ผู้เรียนรักและศรัทธา ไว้วางใจในตัวครู 6. สอนซ้ำย้ำทวน 7. ปฐมนิเทศผู้ปกครองเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้สำหรับผู้เรียน

ตาราง 48 (ต่อ)

ประเด็นการศึกษา	สรุปผลการศึกษา	แนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
บทบาทของผู้ปกครอง	1. ผู้ปกครองร่วมประเมินการอ่านออกเขียนได้ร่วมกับครู 2. ผู้ปกครองดูแลการอ่านและเขียนอย่างใกล้ชิด โดยฟังเด็กอ่านที่บ้านและแจ้งผลการอ่านผ่านโทรศัพท์ หรือผ่าน Line หรือผ่าน Message Facebook 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่บ้านและลงชื่อรับรองการประเมินความพึงพอใจ	1. ผู้ปกครองและครูร่วมประเมินการอ่านออกเขียนได้ร่วมกัน 2. ผู้ปกครองดูแลการอ่านและเขียนอย่างใกล้ชิด โดยฟังเด็กอ่านที่บ้านและแจ้งผลการอ่านผ่านโทรศัพท์, Line และ Message Facebook 3. ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่บ้านและลงชื่อรับรองการประเมินความพึงพอใจ

จากตาราง 48 ข้อมูลการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในการนำมาใช้ร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ประเด็นศึกษา คือ

1. กิจกรรม ได้แก่ ระบายสี อ่านแจกลูกสะกดคำ อ่านและเขียนคำ เขียนตามคำบอก และแต่งประโยคง่าย ๆ
2. เนื้อหา ได้แก่ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา การแจกลูกสะกดคำเป็น มาตรา กง กม เกย เกอว และ กน การแจกลูกสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กด การแจกลูกสะกดคำควบกล้ำ การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำและประโยค
3. ด้านสื่อการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรคำ แบบฝึกทักษะ แบบฝึกใช้ที่บ้าน เกมการศึกษา และสื่อจากเศษวัสดุที่เหลือใช้จับต้องได้
4. เวลา ได้แก่ ตอนเช้าก่อนขึ้นเรียนและตอนเที่ยงหลังจากรับประทานอาหาร
5. เทคนิคและวิธีการสอน ได้แก่ เทคนิคตัวต่อตัว การติดตามเอาใจใส่ อ่านออกเขียนได้จากสื่อที่ครูผลิต การสอนซ้ำย้ำทวน การชมเชยและเสริมแรงทางบวกสะกดผิดหรือเขียนผิดต้องแก้ไขให้ถูกต้องทันที และการแต่งประโยค

6. การวัดและประเมินผล ได้แก่ การปฏิบัติจริงเป็นรายบุคคลและการทดสอบ ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80 ขึ้นไป

7. บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ได้แก่ กระตุ้นส่งเสริมสนับสนุน อำนวยความสะดวก แก่ครูและผู้เรียน และสนับสนุนงบประมาณ

8. บทบาทของครูผู้สอน ได้แก่ ให้ความรัก ความเมตตา จริงใจ สร้างความคุ้นเคย ทำให้ ผู้เรียนรักและศรัทธา ไว้วางใจในตัวครู และสอนย้ำซ้ำทวน

9. บทบาทของผู้ปกครอง ได้แก่ ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการช่วยส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ที่บ้านและลงชื่อรับรองการประเมินความพึงพอใจ

2.4 ผลการสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ผลการสร้าง แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ผลการสังเคราะห์จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษาภาคสนาม มาร่างเป็นรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากนั้นดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 33 แผน ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 9 ชุด และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 22 กิจกรรม ผลการสร้าง พบว่าดังนี้

ร่างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 ผลการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และการศึกษา ภาคสนาม มาร่างเป็นรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งมี 11 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ระยะเวลา ดำเนินการ 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดผลและประเมินผล 8) บทบาทของครูผู้สอน 9) บทบาทของผู้เรียน และ 10) บทบาทของผู้ปกครอง และ 11) ผลที่ผู้เรียนจะ ได้รับ ดังภาพประกอบ 18



ภาพประกอบ 18 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาดำเนินการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบ โดยจัดทำแผนการเรียนรู้ จำนวน 33 แผน แต่ละแผนมี 7 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้
2. สาระสำคัญ
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. สื่อการเรียนรู้
5. กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้
 - 5.1 ขั้นวินิจฉัย (Diagnose)
 - 5.2 ขั้นวิทิสสมาธิ (Meditation)
 - 5.3 ขั้นอ่านออก (accentuate and reading)
 - 5.4 ขั้นเขียนได้ (doing and writing)
 - 5.5 ขั้นการประเมินผล (evaluation)
6. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
7. บันทึกหลังสอน

โดยมีรายละเอียด หลักการจัดการส่งเสริม และกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ นำไปสู่การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับกลุ่มทดลอง ดังตาราง 49 และตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้เรื่อง (ภาคผนวก ค)

ตาราง 49 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในแผนการจัดการเรียนรู้

ขั้นตอน	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
1. ขั้นวินิจฉัย (Diagnose)	<p>1. จัดให้ผู้เรียนทดสอบวินิจฉัยเพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนโดยการทดสอบ 8 ครั้ง ทดสอบก่อนการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 4 ครั้ง และหลังการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 4 ครั้ง</p> <p>2. จัดให้ผู้เรียนทดสอบก่อนจัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานของผู้เรียน</p>
2. ขั้นวิทิสสมาธิ (Meditation)	จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนั่งสมาธิ 5 นาที เพื่อผ่อนคลายความตึงเครียด และเพิ่มความสงบทางใจก่อนที่จะเข้าสู่บทเรียน

ตาราง 49 (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
3. ชั้นอ่านออก (accentuate and reading)	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านจริง โดยอ่านร่วมกันเป็นกลุ่มระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น จัดกิจกรรมการฝึกอ่านเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมอ่านกับผู้เรียนที่บ้าน ใช้วิธีการสอนอ่านออกเสียง ชั้นแรกอ่านตามเสียงดัง ชั้นที่สองสะกดเบา ๆ ออกเสียงดัง ๆ ชั้นที่สามเมื่อมองเห็นออกเสียงดัง ๆ และชั้นที่ 4 ซึมมองเห็นอ่านได้เลย
4. ชั้นเขียนได้ (doing and writing)	<ol style="list-style-type: none"> จัดกิจกรรมในห้องเรียน โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกเขียนจริง โดยเขียนร่วมกันเป็นกลุ่มระหว่างผู้สอนและเพื่อนร่วมชั้น จัดกิจกรรมการฝึกเขียนเป็นรายบุคคล ให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมเขียนกับผู้เรียนที่บ้าน ใช้วิธีให้อ่านแบบแจกลูกสะกดคำก่อนแล้วจึงเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดตามเสียงอ่านแจกลูกสะกดคำไปที่ละตัวพร้อมกัน
5. ชั้นการประเมินผล (evaluation)	<ol style="list-style-type: none"> การประเมินผลตามจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยใช้การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงที่สอดคล้องกับกิจกรรมที่ผู้เรียนฝึกปฏิบัติจริง ด้วยการใช้แบบทดสอบ แบบฝึก และแบบบันทึก ใช้หลักการเสริมแรงทางบวก เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและสนใจเข้าร่วมกิจกรรม
บทบาทครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ผ่อนคลาย เป็นอิสระ มีความเป็นกัลยาณมิตร ให้ความรักและความเมตตาและคอยช่วยเหลือชี้แนะผู้เรียนระหว่างการทำกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ยอมรับความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนด้านความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับ การพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล ศึกษาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความสามารถในการออกเสียงคำในภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขระภาษาไทย ประเมินผู้เรียนตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล กระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมภายในเวลาที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่น

ตาราง 49 (ต่อ)

ขั้นตอน	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
	8. เลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและบริบทแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน 9. กล่าวชมเชยและเสริมแรงทางบวกเมื่อผู้เรียนอ่านออกเขียนได้
บทบาทผู้เรียน	1. มีความตั้งใจ และมีความพยายามที่จะเรียนรู้ กล้าสนทนาซักถาม และแสดงความคิดเห็น 2. ลงมือปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้ด้วยตนเอง 3. รู้จักหน้าที่ตนเอง มีความรับผิดชอบและปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จและตรงตามเวลาที่กำหนด

ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาดำเนินการสร้างชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบ โดยจัดทำชุดฝึก จำนวน 9 ชุด แต่ละชุดมี 15 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) คำนำ (2) สารบัญ (3) คำแนะนำสำหรับครู (4) คำแนะนำสำหรับนักเรียน (5) ส่วนประกอบของชุดฝึก (6) จุดประสงค์ (7) การวัดผลและประเมินผล (8) แบบทดสอบก่อนเรียน (9) ความรู้ (10) กิจกรรม (11) แบบทดสอบหลังเรียน (12) บรรณานุกรม (13) ภาคผนวก (14) เฉลย และ (15) ประวัติผู้จัดทำ F โดยมีรายละเอียด หลักการจัดการส่งเสริม และกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ นำไปสู่การสร้างชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สำหรับกลุ่มทดลอง ดังตาราง 50 และตัวอย่างกิจกรรมชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (ภาคผนวก ค)

ตาราง 50 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
แบบทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบก่อนการจัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยการอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก เพื่อวินิจฉัยความสามารถการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
การอ่านออกเขียนได้พยัญชนะ	การอ่าน 1. สังเกตรูปพยัญชนะแล้วบอกชื่อพยัญชนะที่ละตัว 2. อ่านออกเสียงพยัญชนะที่ละตัวพร้อมกัน 3. ครูผู้สอนชี้พยัญชนะผู้เรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ 4. อ่านออกเสียงพยัญชนะเป็นรายบุคคล

ตาราง 50 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
	<p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังคำอธิบายวิธีการเขียนพยัญชนะทีละตัว 2. ดูวิธีการเขียนพยัญชนะทีละตัวและเขียนตามพร้อมกันไปทีละตัว 3. เขียนพยัญชนะเป็นรายบุคคล
การอ่านออกเขียนได้สระ	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตรูปสระแล้วบอกชื่อสระทีละตัว 2. อ่านออกเสียงสระทีละตัวพร้อมกัน 3. ครูผู้สอนชี้สระผู้เรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ 4. อ่านออกเสียงสระเป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังคำอธิบายวิธีการเขียนสระทีละตัว 2. ดูวิธีการเขียนสระทีละตัวและเขียนตามพร้อมกันไปทีละตัว 3. เขียนสระเป็นรายบุคคล
การอ่านออกเขียนได้วรรณยุกต์	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สังเกตรูปวรรณยุกต์แล้วบอกชื่อวรรณยุกต์ทีละตัว 2. อ่านออกเสียงวรรณยุกต์ทีละตัวพร้อมกัน 3. ครูผู้สอนชี้วรรณยุกต์ผู้เรียนอ่านออกเสียงดัง ๆ 4. อ่านออกเสียงวรรณยุกต์เป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ฟังคำอธิบายวิธีเขียนวรรณยุกต์ทีละตัว 2. ดูวิธีการเขียนวรรณยุกต์ทีละตัวและเขียนตามพร้อมกันไปทีละตัว 3. เขียนวรรณยุกต์เป็นรายบุคคล
การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับคำในมาตรา ก กา 2. แยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา ก กา 4. อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา ก กา เป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำในมาตรา ก กา ทีละตัว โดยเขียนไปพร้อม ๆ กัน 2. เขียนคำในมาตรา ก กา เป็นรายบุคคล

ตาราง 50 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
การแจกลูกสะกดคำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน 2. แยกส่วนประกอบของคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน 3. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน 4. อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน เป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน ทีละตัว โดยเขียนไปพร้อม ๆ กัน 2. เขียนคำในมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน เป็นรายบุคคล
การแจกลูกสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กด	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับคำในมาตรา กก กบ และ กด 2. แยกส่วนประกอบของคำในมาตรา กก กบ และ กด 3. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กก กบ และ กด 4. อ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา กก กบ และ กด เป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำในมาตรา กก กบ และ กด ทีละตัว โดยเขียนไปพร้อม ๆ กัน 2. เขียนคำในมาตรา กก กบ และ กด เป็นรายบุคคล
การแจกลูกสะกดคำควบกล้ำ	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับคำควบกล้ำ 2. แยกส่วนประกอบของคำควบกล้ำ 3. ฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำควบกล้ำ 4. อ่านแจกลูกสะกดคำควบกล้ำเป็นรายบุคคล <p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำควบกล้ำทีละตัว โดยเขียนไปพร้อม ๆ กัน 2. เขียนคำควบกล้ำเป็นรายบุคคล
การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ	<p>การอ่าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ให้ความรู้เกี่ยวกับคำที่มีอักษรนำ 2. แยกส่วนประกอบของคำและฝึกอ่านแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ 3. อ่านแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำเป็นรายบุคคล

ตาราง 50 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
	การเขียน 1. อ่านแจกลูกสะกดคำและเขียนคำที่มีอักษรนำที่ละตัวไปพร้อม ๆ กัน 2. เขียนคำที่มีอักษรนำเป็นรายบุคคล
แบบทดสอบหลังเรียน	ทดสอบหลังการจัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยการอ่านออกเสียงและเขียนตามคำบอก เพื่อตรวจสอบความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
บทบาทของครูผู้สอน	1. ให้ความรักความเมตตาและเข้าใจความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน 2. เป็นผู้ที่ยึดกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมภายในเวลาที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่น
บทบาทของนักเรียน	1. ลงมือปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้ด้วยตนเองแบบเน้นย้ำซ้ำทวน 2. มีความตั้งใจ และมีความพยายามที่จะเรียนรู้

แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยนำผลการวิจัยในระยะที่ 1 มาดำเนินการสร้างแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของรูปแบบ โดยจัดทำแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 22 กิจกรรม 10 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) คำนำ (2) สารบัญ (3) คำแนะนำสำหรับผู้ปกครอง (4) คำแนะนำสำหรับนักเรียน (5) ส่วนประกอบ (6) จุดประสงค์ (7) การวัดผลและประเมินผล (8) กิจกรรม (9) บรรณานุกรม และ (10) ประวัติผู้จัดทำ โดยมีรายละเอียด หลักการจัดการส่งเสริม และกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ นำไปสู่การสร้างแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้สำหรับกลุ่มทดลอง ดังตาราง 51 และตัวอย่าง ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ (ภาคผนวก ค)

ตาราง 51 กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำในมาตรา ก กา มาตรา ก มาตรา กม มาตรา เกย มาตรา เกอว มาตรา กก มาตรา กบ	การอ่าน 1. กำหนดพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องที่ละตัว 2. กำหนดคำในมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กก กบ กน กต คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำให้อ่านออกเสียงให้ถูกต้องที่ละคำ 3. ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจในการอ่านของผู้เรียนและลงลายมือชื่อรับรอง

ตาราง 51 (ต่อ)

กิจกรรม	กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบ
มาตราคน มาตรากด คำที่มีอักษรควบกล้ำ คำที่มีอักษรนำ	<p>การเขียน</p> <ol style="list-style-type: none"> กำหนดพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ ให้เขียนตามให้ถูกต้องทีละตัว กำหนดคำในมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กก กบ กน กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำให้เขียนตามให้ถูกต้องทีละคำ ผู้ปกครองประเมินความพึงพอใจในการเขียนของผู้เรียนและลงลายมือชื่อรับรอง
บทบาทของครูผู้สอน	<ol style="list-style-type: none"> ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ออกเยี่ยมบ้านผู้เรียนสัปดาห์ละ 1 ครั้ง เพื่อติดตามการอ่านออกเขียนได้ระหว่างผู้เรียนและผู้ปกครอง ให้ความรักความเมตตา สร้างความศรัทธาให้ผู้เรียนและผู้ปกครองเห็นคุณค่าของการอ่านออกเขียนได้ เป็นผู้คอยชี้แนะและช่วยเหลือผู้ปกครองและผู้เรียนด้วยความจริงใจ จัดเตรียมสื่อการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนและผู้ปกครอง
บทบาทผู้ปกครอง	<ol style="list-style-type: none"> ดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างใกล้ชิด ให้ความร่วมมือในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้แก่ผู้เรียน หลีกเลี่ยงการเปรียบเทียบระหว่างผู้เรียนตนเองและผู้อื่น ใช้วิธีการอธิบายโดยไม่ตัดสินว่าผู้เรียนของตนไม่ฉลาดหรือเข้าใจช้า ส่งเสริมให้กำลังใจบุตรหลาน โดยใช้แรงเสริมทางบวก ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล ร่วมประเมินผลการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน
บทบาทของผู้เรียน	<ol style="list-style-type: none"> ตั้งใจและให้ความร่วมมือในกิจกรรมการอ่านออกเขียนได้ มีความรับผิดชอบและปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จ ลงมือปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้ด้วยตนเองแบบเน้นย้ำซ้ำทวน มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการอยากที่จะเรียนรู้

2.5 ผลการตรวจสอบคุณภาพรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย (1) ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบโดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน และ (2) ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบตามเกณฑ์ 80/80 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่ตัวอย่างจริง จำนวน 12 คน

ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 8 ท่าน นำมาประเมินความเหมาะสมของรูปแบบ ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 52

ตาราง 52 ความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. หลักการของรูปแบบ			
1.1 มีความชัดเจน	4.38	0.52	มาก
1.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานที่นำมาพัฒนา	5.00	0.00	มากที่สุด
1.3 แสดงจุดเน้นของรูปแบบ	4.38	0.52	มาก
1.4 สามารถใช้เป็นกรอบในการกำหนดสาระสำคัญในองค์ประกอบของรูปแบบ	4.38	0.52	มาก
1.5 ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย	4.88	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.60	0.34	มากที่สุด
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ			
2.1 มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มีหวังให้เกิดกับผู้เรียน	4.88	0.35	มากที่สุด
2.2 มีความสอดคล้องกับแนวคิดพื้นฐานตามหลักการของรูปแบบ	5.00	0.00	มากที่สุด
2.3 ใช้ภาษาเหมาะสม เข้าใจง่ายและง่ายต่อการนำมาปฏิบัติ	4.88	0.35	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.92	0.15	มากที่สุด
3. เนื้อหาของรูปแบบ			
3.1 มีความสอดคล้องกับหลักการและวัตถุประสงค์	4.63	0.52	มากที่สุด
3.2 มีความเหมาะสมกับระดับชั้นเรียนและวัยของผู้เรียน	4.88	0.35	มากที่สุด
3.3 เนื้อหามีความยากง่ายพอเหมาะ น่าสนใจและเป็นประโยชน์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.83	0.25	มากที่สุด
4. ระยะเวลาการดำเนินการของรูปแบบ			
4.1 ระยะเวลามีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
4.2 มีความสัมพันธ์กับเนื้อหา กระบวนการส่งเสริม การวัดผลและประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.69	0.26	มากที่สุด
5. กระบวนการส่งเสริมตามรูปแบบ			
5.1 เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.88	0.35	มากที่สุด

ตาราง 52 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
5.2 เน้นการฝึกปฏิบัติจริง	4.88	0.35	มากที่สุด
5.3 กิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้น่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
5.4 ขั้นตอนแต่ละขั้นไม่ซับซ้อนเข้าใจง่าย	4.38	0.52	มาก
5.5 เกณฑ์การวัดผลก่อนเรียนและหลังมีความเหมาะสมปฏิบัติได้จริง	4.38	0.52	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 5	4.70	0.26	มากที่สุด
6. สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบ			
6.1 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้มีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
6.2 แผนการจัดการเรียนรู้มีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
6.3 ชุดฝึกการอ่านออกเขียนได้เหมาะกับวัย ระดับชั้น ฝึกปฏิบัติง่ายและ น่าสนใจ	5.00	0.00	มากที่สุด
6.4 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้เหมาะกับวัยระดับชั้นฝึกปฏิบัติง่ายและ น่าสนใจ	4.38	0.52	มาก
6.5 สื่อการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหา กิจกรรม และเป็นรูปธรรมเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 6	4.75	0.21	มากที่สุด
7. การวัดผลและประเมินผลของรูปแบบ			
7.1 วิธีการวัดผลและประเมินผลสอดคล้องกับหลักการ เนื้อหา และ กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	5.00	0.00	มากที่สุด
7.2 บ่งชี้ถึงพัฒนาการเรียนรู้ได้ชัดเจน	5.00	0.00	มากที่สุด
7.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	5.00	0.00	มากที่สุด
7.4 วิธีการวัดผลและประเมินผลสามารถปฏิบัติได้จริง	4.38	0.52	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 7	4.84	0.13	มากที่สุด
8. บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบ			
8.1 ระบุชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้และเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
8.2 มีความสอดคล้องกับหลักการ วัดดูประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ ส่งเสริม และการวัดผลประเมินผล	4.38	0.52	มาก
8.3 มีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 8	4.58	0.35	มากที่สุด
9. บทบาทของนักเรียนตามรูปแบบ			
9.1 ระบุชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้และเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
9.2 มีความสอดคล้องกับหลักการ วัดดูประสงค์ เนื้อหา กระบวนการ ส่งเสริม และการวัดผลประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 52 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
9.3 มีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 9	4.79	0.17	มากที่สุด
10. บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบ			
10.1 ระบุชัดเจนสามารถปฏิบัติตามได้และเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
10.2 มีความสอดคล้องกับหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา กระบวนการส่งเสริม และการวัดผลประเมินผล	4.38	0.52	มาก
10.3 มีความเหมาะสม	4.38	0.52	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 10	4.58	0.35	มากที่สุด
11. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ			
11.1 ระบุได้ชัดเจนสอดคล้องกับหลักการวัตถุประสงค์เนื้อหา กระบวนการส่งเสริม และการวัดผลประเมินผล	5.00	0.00	มากที่สุด
11.2 มีความเหมาะสมและเป็นไปได้	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 11	5.00	0.00	มากที่สุด
12. แนวทางในการนำรูปแบบไปใช้			
12.1 มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้ บรรลุตามจุดหมายได้	5.00	0.00	มากที่สุด
12.2 มีข้อจำกัดไม่มาก เหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	4.38	0.52	มาก
12.3 มีขั้นตอนที่นำไปปฏิบัติได้ง่าย ชัดเจน เป็นขั้นตอน	4.38	0.52	มาก
12.4 มีการชี้แจงการนำรูปแบบไปใช้ที่ชัดเจนเข้าใจง่าย	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 12	4.67	0.26	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทั้งหมด	4.74	0.22	มากที่สุด

จากตาราง 52 การประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมรูปแบบมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.74) เมื่อพิจารณารายด้าน มีความเหมาะสมมากที่สุดทุกด้าน โดยด้านผลที่ผู้เรียนจะได้รับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 5.00) รองลงมาวัตถุประสงค์ของรูปแบบมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.92) และการวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสมมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 0.84)

ผลการตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ตามเกณฑ์ 80/80 เมื่อนำไปใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช้ตัวอย่างจริง จำนวน 12 คน ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 53 ตาราง 54 และตาราง 55

ตาราง 53 ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละคะแนนเฉลี่ย
1	176	172.67	3.17	98.11
2	127	122	6.56	96.06
3	65	55.92	75.42	86.03
4	106	100.25	6.22	94.58
5	249	224.17	18.73	90.03
6	149	142.75	10.08	95.81
7	50	45.25	3.70	90.50
8	50	44.25	3.74	88.50
9	339	300.58	26.72	88.67

จากตาราง 53 ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 E_1 เท่ากับ 92.13

ตาราง 54 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (295 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (295 คะแนน)	D	D ²
1	193	266	73	5,329
2	250	283	33	1,089
3	243	287	44	1,936
4	245	288	43	1,849
5	229	289	60	3,600
6	225	271	46	2,116

ตาราง 54 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนก่อนเรียน (295 คะแนน)	คะแนนหลังเรียน (295 คะแนน)	D	D ²
7	220	268	48	2,304
8	246	291	45	2,025
9	217	258	41	1,681
10	260	288	28	784
11	242	288	46	2,116
12	256	292	36	1,296
รวม	2826	3369	543	294,849
เฉลี่ย	235.50	280.75	45.25	24,570.75
ร้อยละ	79.83	95.17	15.34	28.23
S.D.	19.24	11.66	11.89	1218

จากตาราง 54 ผลคะแนนการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 E_2 เท่ากับ 95.17

ตาราง 55 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คะแนน	คะแนนเต็ม	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	1,311	1,207.83	76.38	92.13
กิจกรรมระหว่างเรียน จำนวน 9 ชุด				
ผลการทดสอบหลังเรียน	295	280.75	11.66	95.17
ประสิทธิภาพของชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เท่ากับ 92.19/90.25				

จากตาราง 55 ผลการหาประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่า E_1 / E_2 โดยเฉลี่ย 92.13/95.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 3 ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยยะที่ 3 เป็นการนำเสนอผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยแบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 6 ส่วน ประกอบด้วย (1) ผลการวิเคราะห์บรรยากาศในชั้นเรียนและที่บ้าน (2) ผลการวิเคราะห์ครูผู้สอน (3) ผลการวิเคราะห์ผู้ปกครอง (4) ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (5) ผลการวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้ และ (6) ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์บรรยากาศในชั้นเรียนและที่บ้าน

บรรยากาศในชั้นเรียนระหว่างที่มีการจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีลักษณะผ่อนคลายไม่กดดัน มีความเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ผู้เรียนกล้าพูดกล้าตอบ โดยในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้ง ผู้เรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ในตอนเช้าของทุกวันจะมีผู้เรียนบางส่วนมานั่งรออยู่ในชั้นเรียนก่อนที่ครูผู้สอนจะเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง แต่ก็พบว่าผู้เรียนบางคนที่มาสายและไม่ยอมเข้าชั้นเรียน ต้องให้รุ่นพี่ไปตามมาเข้าห้องเรียน และในตอนเที่ยงที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนก็จะรีบมาเข้าห้องเรียนด้วยความกระตือรือร้นพร้อมกับแก้วน้ำและขนม ในลักษณะเรียนไปด้วยรับประทานขนมไปด้วย ก่อนเรียนทุกครั้งผู้เรียนจะได้ฝึกนั่งสมาธิ 5 นาที ซึ่งในช่วงแรก ๆ ที่เริ่มทำผู้เรียนจะยังไม่นิ่ง จะขยับตัวอยู่ตลอดเวลา พอฝึกได้ประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้เรียนสามารถกล่าวคำบูชาก่อนนั่งสมาธิได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง สามารถนั่งสมาธิได้ภายในเวลาที่กำหนดด้วยความเรียบร้อย และมีสมาธิในการเรียนที่ยาวนานขึ้น โดยขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล จากเดิมที่ผู้เรียนเคยมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้นจากการตรวจสอบโดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้นั้น เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นทุกคน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จากที่บ้าน โดยผู้ปกครองร่วมฝึกผู้เรียนให้อ่านและเขียนโดยใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ในตอนค่ำทุกวัน ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ใส่ใจในการสอนอ่านออกเขียนได้ให้กับบุตรหลานของตนเอง และทุกครั้งที่ผู้เรียนอ่านและเขียนได้ ผู้ปกครองจะร่วมประเมิน

ความพึงพอใจโดยลงลายมือชื่อกำกับไว้เป็นหลักฐานทุกกิจกรรม และในทุกสัปดาห์เมื่อผู้สอนติดตามความก้าวหน้าไปที่บ้านของผู้เรียน ผู้ปกครองก็จะรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

ผลการวิเคราะห์ครูผู้สอน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครูผู้สอนคือต้นแบบของการอ่านและเขียนที่สำคัญ โดยครูผู้สอนต้องอ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและเขียนตาม เมื่อผู้เรียนอ่านหรือเขียนตามไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนต้องแก้ไขให้อ่านและเขียนถูกต้องในทันที และเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินโดยฟังผู้เรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล พร้อมกับจดบันทึกเสียงอ่านที่ถูกต้องและเสียงอ่านที่ไม่ถูกต้อง ส่วนในการเขียนนั้นจะใช้วิธีการอ่านสะกดคำพร้อมกันแล้วเขียนไปพร้อมกันด้วยทีละตัวหรือทีละคำ ซึ่งใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมากพอสมควร บางครั้งไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดในชั่วโมง มีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม อย่างไรก็ตามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูผู้สอนจะมีรางวัลเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ ได้แก่ ขนม ไอศกรีม สีส้ม และดินสอ เป็นต้น รางวัลดังกล่าวเป็นแรงจูงใจอย่างดีในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและสามารถทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนดทุกครั้ง นอกจากนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบนั้น ครูผู้สอนต้องใช้ความอดทนอดกลั้นและต้องใจเย็นเพราะผู้เรียนจะค่อย ๆ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ครูผู้สอนไม่สามารถเร่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ต้องสอนแบบเน้นย้ำซ้ำทวน อ่านและเขียนแบบซ้ำ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำได้ในเบื้องต้นและสามารถอ่านออกเขียนได้ในเวลาต่อมา

ผลการวิเคราะห์ผู้ปกครอง

การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่บ้าน ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ทำให้การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนมีความต่อเนื่องจากโรงเรียนมาสู่บ้าน จากสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ ผู้ปกครองให้การดูแลเอาใจใส่ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ในบางครั้งมากเกินไป จนกระทั่งใจเย็นไม่พอในการสอนบุตรหลานของตนเอง จะคอยจ้ำจี้จ้ำไช เพราะความคาดหวังที่อยากให้บุตรหลานของตนอ่านและเขียนได้ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลายจะให้ความใส่ใจในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี สามารถสอนบุตรหลานของตนให้อ่านและเขียนไปตามลำดับกิจกรรมในบันทึกการอ่านออกเขียนได้ พร้อมกับร่วมประเมินระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนด้วย แต่ก็มีผู้เรียนบางคนที่ผู้ปกครองไปทำงานอยู่ต่างจังหวัดและมียายเป็นผู้ปกครอง จะไม่ได้รับความใส่ใจในการสอนให้อ่านออกเขียนได้ที่บ้าน

และก็ไม่ได้รับการประเมินร่วมด้วย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ส่งผลให้อ่านและเขียนได้ช้า เมื่อเทียบกับผู้เรียนคนอื่น

ผลการวิเคราะห์ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

ผู้วิจัยนำผลการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แบ่งผลการวิเคราะห์ออกเป็น 5 ส่วน ประกอบด้วย

1. ผลการวิเคราะห์การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ
2. ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง ได้แก่ ก่อนทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph)
3. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) และครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5) ด้วยสถิติทดสอบ t - test
4. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) ด้วยสถิติทดสอบ F - test มาสร้างกราฟ (Plot Graph)
5. ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูกและการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) ด้วยสถิติทดสอบ F - test มาสร้างกราฟ (Plot Graph) โดยมีรายละเอียดดังนี้

ผลการวิเคราะห์การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) ด้วยสถิติทดสอบ Tests of Normality Shapiro - Wilk ตรวจสอบความสัมพันธ์และความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) (Compound symmetry) ด้วยสถิติทดสอบ Mauchly's Test of Sphericity ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 56 และตาราง 57

ตาราง 56 ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8)

การทดสอบ ครั้งที่	Mean	Trimmed Mean	Median	Sk	Ku	Tests of Normality Shapiro - Wilk	
						Statistic	Sig.
1	110.17	109.13	110.00	.47	.15	.97	.92
2	114.92	113.74	111.00	.32	-.88	.92	.32
3	135.00	135.17	129.00	-.01	-.45	.98	.99
4	127.00	127.06	128.00	-.03	-1.36	.94	.50
5	220.50	222.50	227.50	-1.21	1.46	.90	.16
6	225.00	225.89	232.50	-.65	-1.04	.93	.34
7	221.75	223.44	233.50	-.97	-.23	.84	.13
8	230.67	232.19	237.00	-.87	-.01	.89	.12

จากตาราง 56 ผลการวิเคราะห์การทดสอบข้อตกลงเบื้องต้นสำหรับการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ ผู้วิจัยได้ตรวจสอบการแจกแจงแบบปกติของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) ด้วยสถิติทดสอบ Tests of Normality Shapiro - Wilk พบว่า การทดสอบครั้งที่ 1 - 8 มีค่า Sig. = .97, .32, .99, .50, .16, .34, .13 และ .12 มากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ยอมรับ H_0 นั่นคือข้อมูลแจกแจงแบบปกติ แสดงว่าการทดสอบวัดซ้ำทั้ง 8 ครั้ง ข้อมูลมีการแจกแจงแบบปกติ

ตาราง 57 ความแตกต่างของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8)

การทดสอบครั้งที่	\bar{X}	S.D.	Mauchly's W	df	Sig.
1	110.17	30.983	.007	7	.054
2	114.92	32.267			
3	135.00	37.567			
4	127.00	42.647			
5	220.50	29.734			
6	222.50	25.415			

ตาราง 57 (ต่อ)

การทดสอบครั้งที่	\bar{X}	S.D.	Mauchly's W	df	Sig.
7	221.75	33.391			
8	230.67	24.399			

จากตาราง 57 ผู้วิจัยได้ตรวจสอบความสัมพันธ์และความแปรปรวนของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ วัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) (Compound symmetry) ด้วยสถิติทดสอบ Mauchly's Test of Sphericity พบว่า Mauchly's W = .007 และมีค่า Sig. = .054 ซึ่งมากกว่านัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งไม่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทำให้ยอมรับ H_0 นั่นคือข้อมูลมีความแปรปรวนเท่ากัน แสดงว่าความแปรปรวนของการวัดซ้ำทั้ง 8 ครั้ง มีขนาดเท่า ๆ กัน

ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) นำมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดัง ตาราง 58

ตาราง 58 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8)

การทดสอบครั้งที่	\bar{X}	S.D.	Min	Max
1	110.17	30.98	65	174
2	114.92	32.27	76	175
3	135.00	37.57	68	199
4	127.00	42.65	60	193
5	220.50	29.73	151	254
6	222.50	25.42	179	255
7	221.75	33.39	160	253
8	230.67	24.40	179	255
รวมเฉลี่ย	172.81	28.35	123.50	219.63

จากตาราง 58 ผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง ก่อนทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 1 - 4) และหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5 - 8) พบว่า คะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ในภาพรวม มีคะแนนเฉลี่ย 172.81 เมื่อพิจารณารายครั้ง พบว่า ครั้งที่ 8 มีคะแนนสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 230.67) รองลงมาครั้งที่ 6 (ค่าเฉลี่ย 222.50) และครั้งที่ 7 (ค่าเฉลี่ย 221.75) ตามลำดับ ครั้งที่มียคะแนนต่ำสุด คือ ครั้งที่ 1 (ค่าเฉลี่ย 110.17)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนและเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) และครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5) ด้วยสถิติทดสอบ t - test ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 59

ตาราง 59 ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่า t - test ของคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนจากการทดสอบครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) และการทดสอบครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5)

คะแนนผลการทดสอบ	นักเรียน					
	\bar{X}	S.D.	$\sum D$	$\sum D^2$	t	p-value
ครั้งสุดท้ายก่อนการทดลอง (ครั้งที่ 4)	127	42.65	1,122	114,130	11.186	.000*
ครั้งแรกหลังการทดลอง (ครั้งที่ 5)	220.50	29.73				

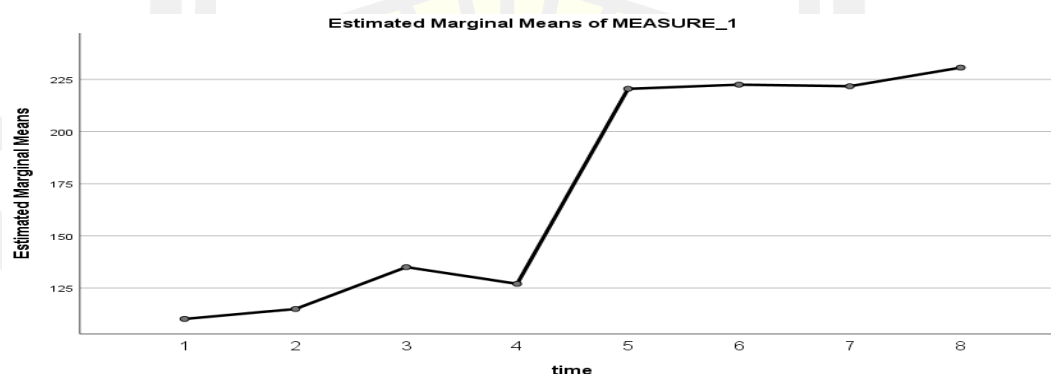
จากตาราง 59 ผลการวิเคราะห์เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบครั้งสุดท้ายก่อนการทดลอง (ครั้งที่ 4) และการทดสอบครั้งแรกหลังการทดลอง (ครั้งที่ 5) พบว่า ครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) มีคะแนนเฉลี่ย 127 และครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5) มีคะแนนเฉลี่ย 220.50 เมื่อทดสอบความแตกต่างของคะแนน พบว่า คะแนนครั้งแรกหลังการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 5) สูงกว่าคะแนนครั้งสุดท้ายก่อนการทดลองใช้รูปแบบ (ครั้งที่ 4) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 60 ภาพประกอบ 19 และตาราง 61

ตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภายในกลุ่ม (Time)	255479.125	7	36497.018	125.095	.000
ความคลาดเคลื่อน (Time)	22465.125	77	291.755		

จากตาราง 60 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้ รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) รายละเอียดดังตาราง 61



ภาพประกอบ 19 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

ตาราง 61 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

คะแนน การทดสอบ ครั้งที่	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	7	8
1	110.17								
2	114.92	4.75							
3	135.00	24.83	20.08* (0.49)						
4	127.00	16.83	12.08	-8.00					
5	220.50	110.33* (.00)	105.58* (.00)	85.50* (.00)	93.50* (.00)				
6	222.50	112.33* (.00)	107.58* (.00)	87.50* (.00)	95.50* (.00)	2.00			
7	221.75	111.58* (.00)	106.83* (.00)	86.75* (.00)	94.75* (.00)	1.25	-0.75		
8	230.67	120.50* (.00)	115.75* (.00)	95.667* (.00)	103.67* (.00)	10.17	8.17	8.92	

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า p - value

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

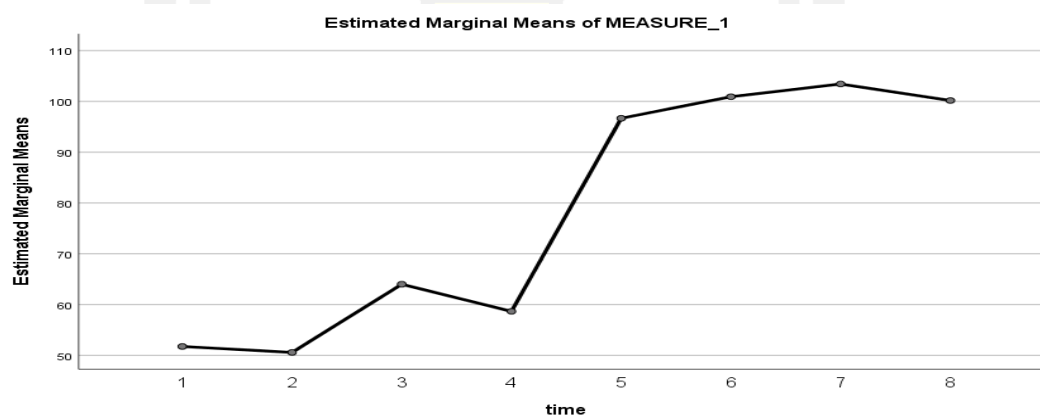
จากตาราง 61 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ที่แตกต่างกัน ได้แก่ (1,5), (1,6), (1,7), (1,8), (2,3), (2,5), (2,6), (2,7), (2,8), (3,2), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,5), (4,6), (4,7), และ (4,8)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 62 ภาพประกอบ 20 และตาราง 63

ตาราง 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออกจากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภายในกลุ่ม (Time)	48250.96	7	6892.99	56.07	.000
ความคลาดเคลื่อน (Time)	9466.04	77	122.936		

จากตาราง 62 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) รายละเอียดดังตาราง 63



ภาพประกอบ 20 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

ตาราง 63 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออก จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง
(ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

คะแนน การทดสอบ ครั้งที่	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	7	8
1	51.75								
2	50.58	1.17							
3	64.00	12.25* (.02)	13.42* (.00)						
4	58.67	6.92	8.08	5.33					
5	96.67	44.92* (.00)	46.08* (.00)	32.67* (.00)	38.00* (.00)				
6	100.92	49.17* (.00)	50.33 (.00)	36.92* (.00)	42.25* (.00)	4.25			
7	103.42	51.67* (.00)	52.83* (.00)	39.42* (.00)	44.75* (.00)	6.75	2.50		
8	100.17	48.42* (.00)	49.58* (.00)	36.17* (.00)	41.50* (.00)	3.50	0.75	3.25	

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า p - value

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

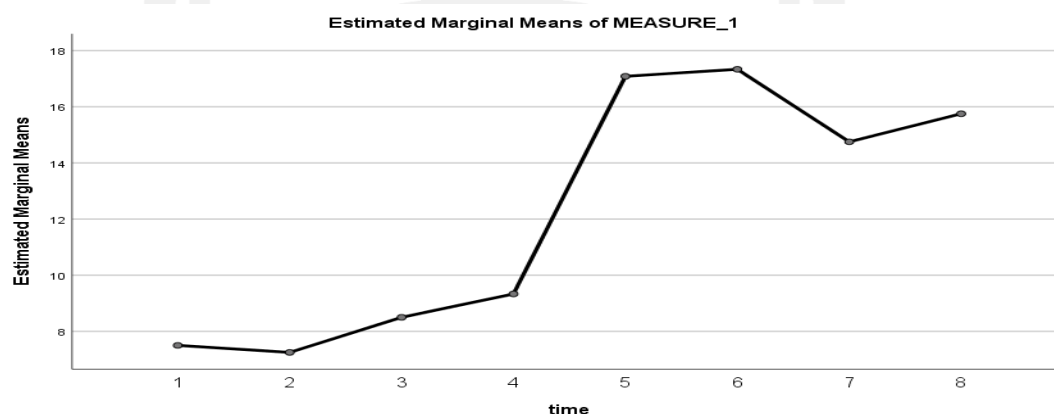
จากตาราง 63 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านออกเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ที่แตกต่างกัน ได้แก่ (1,3), (1,5), (1,6), (1,7), (1,8), (2,3), (2,5), (2,6), (2,7), (2,8), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,5), (4,6), (4,7), และ (4,8)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 64 ภาพประกอบ 21 และตาราง 65

ตาราง 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภายในกลุ่ม (Time)	1653.63	7	236.23	49.41	.00
ความคลาดเคลื่อน (Time)	368.13	77	4.78		

จากตาราง 64 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้ รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) รายละเอียดดังตาราง 65



ภาพประกอบ 21 ค่าเฉลี่ยคะแนนการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

ตาราง 65 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง
(ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

คะแนน การทดสอบ ครั้งที่	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	7	8
1	7.50								
2	7.25	0,25							
3	8.50	1.00	1.25						
4	9.33	1.83	2.08	0.83					
5	17.08	9.58*	9.83*	8.58*	7.75*				
		(.00)	(.00)	(.00)	(.00)				
6	17.33	9.83*	10.08*	8.83*	8.00*	0.25			
		(.00)	(.00)	(.00)	(.00)				
7	14.75	7.25*	7.50*	6.25*	5.42*	2.33	2.58		
		(.00)	(.00)	(.00)	(.00)				
8	15.75	8.25*	8.50*	7.25*	6.42*	1.33	1.58	1.00	
		(.00)	(.00)	(.00)	(.00)				

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า p - value

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

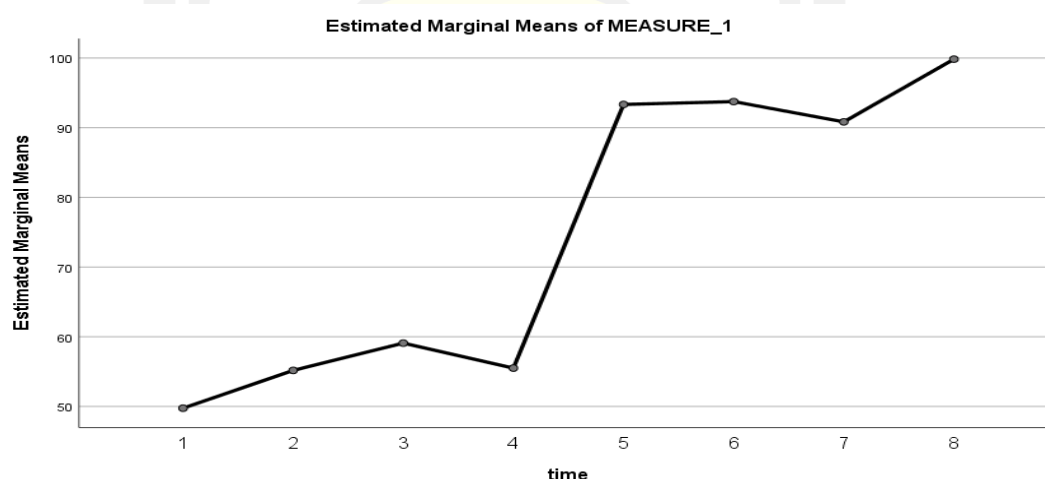
จากตาราง 65 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการอ่านรู้เรื่อง จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8 พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ที่แตกต่างกัน ได้แก่ (1,5), (1,6), (1,7), (1,8), (2,5), (2,6), (2,7), (2,8), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,5), (4,6), (4,7), และ (4,8)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 66 ภาพประกอบ 22 และตาราง 67

ตาราง 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูกจากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภายในกลุ่ม (Time)	38623.57	7	5517.65	70.30	.00
ความคลาดเคลื่อน (Time)	6043.30	77	78.48		

จากตาราง 66 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้ รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) รายละเอียดดังตาราง 67



ภาพประกอบ 22 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

ตาราง 67 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนถูก จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง
(ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

คะแนน การทดสอบ ครั้งที่	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	7	8
1	49.75								
2	55.17	5.42* (.00)							
3	59.08	9.33	3.92						
4	55.50	5.75	0.33	3.58					
5	93.33	43.58* (.00)	38.17* (.00)	34.25* (.00)	37.83* (.00)				
6	93.75	44.00* (.00)	38.58* (.00)	34.67* (.00)	38.25 (.00)	0.42			
7	90.83	41.08* (.00)	35.67* (.00)	31.75* (.00)	35.33 (.00)	2.50	2.92		
8	99.83	50.08* (.00)	44.67* (.00)	40.75* (.00)	44.33 (.00)	6.50	6.08	9.00	

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า p - value

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

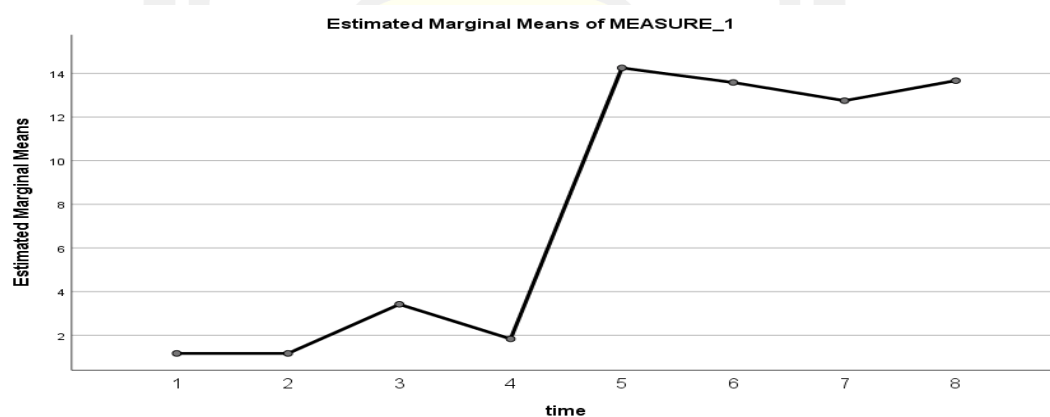
จากตาราง 67 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนถูก จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ที่แตกต่างกันได้แก่ (1,2), (1,5), (1,6), (1,7), (1,8), (2,5), (2,6), (2,7), (2,8), (3,2), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,5), (4,6), (4,7), และ (4,8)

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการทดสอบการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) มาสร้างกราฟ (Plot Graph) ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 68 ภาพประกอบ 23 และตาราง 69

ตาราง 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

แหล่งความแปรปรวน	SS	df	MS	F	p-value
ภายในกลุ่ม (Time)	3320.96	7	474.42	204.32	.00
ความคลาดเคลื่อน (Time)	178.79	77	2.32		

จากตาราง 68 ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียวแบบวัดซ้ำ (One - way repeated measure ANOVA) ของค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ดังนั้นผู้วิจัยจึงทำการเปรียบเทียบรายคู่ของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้ รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) รายละเอียดดังตาราง 69



ภาพประกอบ 23 ค่าเฉลี่ยคะแนนการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

ตาราง 69 เปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง
(ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8)

คะแนน การทดสอบ ครั้งที่	\bar{X}	1	2	3	4	5	6	7	8
1	1.17								
2	1.17	2.25							
3	3.42	0.67	2.25						
4	1.83	13.08* (.00)	0.67	1.58					
5	14.25	13.08* (.00)	13.08* (.00)	10.83* (.00)	12.42* (.00)				
6	13.58	12.42* (.00)	12.42* (.00)	10.17* (.00)	11.75* (.00)	0.67			
7	12.75	11.58* (.00)	11.58* (.00)	9.33* (.00)	10.92* (.00)	1.50	0.83		
8	13.67	12.50* (.00)	12.50* (.00)	10.25* (.00)	11.83* (.00)	0.58	0.08	0.92	

หมายเหตุ ตัวเลขในวงเล็บคือค่า p - value

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 69 ผลการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยรายคู่ของนักเรียนในการเขียนได้ จากการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง (ก่อนการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 1 - 4 และหลังการทดลองใช้รูปแบบครั้งที่ 5 - 8) พบว่า ค่าเฉลี่ยรายคู่ที่แตกต่างกัน ได้แก่ (1,4), (1,5), (1,6), (1,7), (1,8), (2,5), (2,6), (2,7), (2,8), (3,5), (3,6), (3,7), (3,8), (4,5), (4,6), (4,7), และ (4,8)

ผลการวิเคราะห์สื่อการเรียนรู้

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ เป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้จริง มีความสะดวกในการนำไปใช้ ใช้ง่าย ไม่มีความซับซ้อนยุ่งยาก สัมผัสได้ สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักการสอนภาษาไทย ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการ

อ่านและเขียนได้จริงด้วยตนเอง โดยสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนได้ดีเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากตามลำดับ และยังเป็นที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อย่างไรก็ตามสื่อการเรียนรู้เป็นเพียงตัวช่วยในการสอนของครู แต่ไม่สามารถใช้แทนครูได้ ดังนั้นสื่อที่ดีที่สุดในการอ่านออกเขียนได้ คือ ตัวครูผู้สอนนั่นเอง

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้เรียน

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิเคราะห์ดังตาราง 70

ตาราง 70 ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของระดับความพึงพอใจของนักเรียนตัวอย่าง ทดลองที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. รูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จริง	2.67	0.49	มาก
2. ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจนนำไปใช้ได้ง่าย	2.58	0.52	มาก
3. ขนาดตัวอักษรในรูปแบบอ่านง่าย ชัดเจนและเหมาะสม	2.67	0.49	มาก
4. กิจกรรมในรูปแบบเป็นที่ต้องการน่าสนใจและชวนให้ฝึกปฏิบัติ	2.67	0.49	มาก
5. สื่อที่ใช้จัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย	2.67	0.49	มาก
6. ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความเหมาะสม	2.67	0.49	มาก
7. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้	2.67	0.49	มาก
8. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	2.75	0.45	มาก
9. นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น	2.75	0.45	มาก
10. นักเรียนมีความสุขที่ได้อ่านและเขียนร่วมกับผู้ปกครอง	2.42	0.52	มาก
รวมเฉลี่ย	2.65	0.34	มาก

จากตาราง 70 ระดับความพึงพอใจของนักเรียนตัวอย่างทดลองที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 2.65) เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย 2.75) นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมาในรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จริง

ขนาดตัวอักษรในรูปแบบอ่านง่ายชัดเจนและเหมาะสม กิจกรรมในรูปแบบเป็นที่ต้องการน่าสนใจและชวนให้ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้จัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความเหมาะสม และการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 2.67) ตามลำดับ

ตอนที่ 4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลในระยที่ 4 เป็นการนำเสนอผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในด้านใช้ได้จริง (Actual availability) ใช้ง่าย (Easy to use) มีความเหมาะสม (Appropriate) และเป็นที่ต้องการ (Desirability) โดยแบ่งเป็น 4 ลักษณะ ประกอบด้วย 1) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลอง ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 38 คน 2) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 2 คน 3) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยนักเรียนตัวอย่างทดลองใช้รูปแบบ จำนวน 12 คน 4) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ จำนวน 19 คน และ 5) การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน นำผลมาวิเคราะห์ค่าเฉลี่ยและค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ดังตาราง 71 ตาราง 72 ตาราง 73 และตาราง 74

ตาราง 71 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลอง ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านใช้ได้จริง			
1.1 รูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	4.55	0.50	มากที่สุด
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียนจริง	4.53	0.56	มากที่สุด
1.3 วิธีการทดสอบวัดได้จริงตรงตามจุดประสงค์	4.53	0.56	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.54	0.45	มากที่สุด

ตาราง 71 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2. ใช้ได้ง่าย			
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจนนำไปใช้ได้ง่าย	4.53	0.56	มากที่สุด
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.58	0.60	มากที่สุด
2.3 สะดวกในการนำฝึกอ่านออกเขียนได้	4.66	0.53	มากที่สุด
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	4.42	0.60	มาก
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมใช้ได้ง่าย	4.45	0.65	มาก
2.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	4.53	0.56	มากที่สุด
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	4.50	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.52	0.43	มากที่สุด
3. มีความเหมาะสม			
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีข้อจำกัดไม่มาก เหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.45	0.50	มาก
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	4.53	0.56	มากที่สุด
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.53	0.60	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.50	0.48	มากที่สุด
4. เป็นที่ต้องการ			
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.61	0.55	มากที่สุด
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.68	0.47	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.64	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.54	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 71 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลอง ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเป็นที่ยังต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.54) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.52) และด้านมีความเหมาะสม (4.50) ตามลำดับ

ตาราง 72 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านใช้ได้จริง			
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	4.50	0.71	มาก
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนจริง	4.00	0.00	มาก
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลวัดได้จริงตรงตามจุดประสงค์	4.50	0.71	ปานกลาง
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.33	0.00	มาก
2. ใช้ได้ง่าย			
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	4.50	0.71	มาก
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.50	0.71	มาก
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	4.50	0.71	มาก
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	4.50	1.41	มาก
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	4.50	0.71	มาก
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	4.50	0.71	มาก
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	4.50	0.71	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.50	0.71	มาก
3. มีความเหมาะสม			
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีข้อจำกัดไม่มากเหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.50	0.71	มาก
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้	4.50	0.71	มาก
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.50	0.71	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.50	0.71	มาก

ตาราง 72 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4. เป็นที่ต้องการ			
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	5.00	0.00	มาก
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.50	0.71	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.75	0.71	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.50	0.52	มาก

จากตาราง 72 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.50) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเป็นสิ่งที่ต้องการมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) รองลงมาด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.50) ด้านมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.50) และด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.33) ตามลำดับ

ตาราง 73 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านใช้ได้จริง			
1.1 รูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	4.33	0.65	มาก
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับนักเรียนจริง	4.17	0.94	มาก
1.3 วิธีการทดสอบวัดได้จริงตรงตามจุดประสงค์	4.50	0.80	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.33	0.75	มาก
2. ใช้ได้ง่าย			
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	4.33	0.78	มาก
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.33	0.78	มาก
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	4.42	0.90	มาก

ตาราง 73 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	4.33	0.78	มาก
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	4.42	0.79	มาก
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	4.42	0.79	มาก
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	4.17	0.39	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.35	0.65	มาก
3. มีความเหมาะสม			
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีข้อจำกัดไม่มาก เหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.08	0.52	มาก
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถส่งเสริมให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้	4.17	0.58	มาก
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	3.83	0.72	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.03	0.56	มาก
4. เป็นที่ต้องการ			
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.00	0.43	มาก
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.00	0.43	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.00	0.43	มาก
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.23	0.54	มาก

จากตาราง 73 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.23) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ด้านใช้ได้ง่ายมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.33) ด้านมีความเหมาะสม (4.03) และด้านความต้องการ (มีค่าเฉลี่ย 4.00) ตามลำดับ

ตาราง 74 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่
ที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานและนำรูปแบบไปใช้

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1. ด้านใช้ได้จริง			
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	4.52	0.51	มากที่สุด
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนแสดงถึงสิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนจริง	4.61	0.50	มากที่สุด
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลวัดได้จริงตรงตามจุดประสงค์	4.58	0.50	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.57	0.46	มากที่สุด
2. ใช้ได้ง่าย			
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	4.58	0.50	มากที่สุด
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.61	0.56	มากที่สุด
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	4.65	0.55	มากที่สุด
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	4.48	0.51	มาก
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	4.42	0.62	มาก
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	4.52	0.57	มากที่สุด
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.54	0.41	มากที่สุด
3. มีความเหมาะสม			
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีข้อจำกัดไม่มากเหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.45	0.51	มาก
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้	4.58	0.50	มากที่สุด
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.55	0.51	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.53	0.47	มากที่สุด
4. เป็นที่ต้องการ			
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.61	0.50	มากที่สุด

ตาราง 74 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอน ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.68	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.65	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.56	0.39	มากที่สุด

จากตาราง 74 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.56) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเป็นที่ต้องการ มีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.65) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.57) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.54) และด้านมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.53) ตามลำดับ

ตาราง 75 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
1.ด้านใช้ได้จริง			
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	4.80	0.45	มากที่สุด
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนแสดงถึง สิ่งที่มุ่งหวังให้เกิดกับผู้เรียนจริง	4.20	0.84	มาก
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลวัดได้จริงตรงตามจุดประสงค์	4.60	0.55	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 1	4.53	0.30	มากที่สุด
2. ใช้ได้ง่าย			
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	4.20	0.84	มาก
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	4.40	0.89	มาก
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	4.80	0.45	มากที่สุด
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	4.20	0.84	มาก
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	4.60	0.89	มากที่สุด

ตาราง 75 (ต่อ)

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลความ
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	4.60	0.55	มากที่สุด
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	4.40	0.89	มาก
รวมเฉลี่ยด้านที่ 2	4.46	0.47	มาก
3. มีความเหมาะสม			
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีข้อจำกัดไม่มากเหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.40	0.55	มาก
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้	4.20	0.83	มาก
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	4.60	0.89	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 3	4.40	0.49	มาก
4. เป็นที่ต้องการ			
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.58	0.56	มากที่สุด
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อนักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	4.67	0.48	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยด้านที่ 4	4.80	0.45	มากที่สุด
รวมเฉลี่ยทุกด้าน	4.51	0.40	มากที่สุด

จากตาราง 75 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ พบว่า ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51) เมื่อพิจารณารายด้าน พบว่า ด้านเป็นที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.53) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.46) และด้านมีความเหมาะสม (4.40) ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยและพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงสำรวจ ระยะที่ 2 การสร้างและพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ ระยะที่ 3 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ใช้วิธีการวิจัยเชิงทดลอง และระยะที่ 4 การประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้วิธีการวิจัยเชิงประเมิน ผู้วิจัยสรุปผลการวิจัยตามลำดับหัวข้อดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
2. สร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
3. ศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
4. ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

สรุปผลการวิจัย

1. ผลการการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1.1 ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสังเคราะห์งานวิจัยทั้งหมด 42 เรื่อง พบว่า (1) คุณลักษณะงานวิจัยด้านการพิมพ์และผู้วิจัย งานวิจัยที่นำมาศึกษามากที่สุดตีพิมพ์ระหว่าง ปีพ.ศ.2556 (ร้อยละ 21.43) ส่วนใหญ่มาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม (ร้อยละ 23.81) สาขา หลักสูตรและการสอนมากที่สุด (ร้อยละ 85.71) วิทยานิพนธ์ระดับปริญญาโทด้านการอ่านและเขียน มากที่สุด (ร้อยละ 97.62) ส่วนใหญ่ผู้วิจัยเป็นเพศหญิง (ร้อยละ 92.86) งานวิจัยมีจำนวนหน้าทั้งหมด เฉลี่ย 220 หน้า และจำนวนหน้าไม่รวมภาคผนวกเฉลี่ย 102 หน้า (2) คุณลักษณะงานวิจัยด้านเนื้อหา สาระงานวิจัย จำนวนทั้งหมดตั้งวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบ (ร้อยละ 100) และตัวอย่างทั้งหมดอยู่ใน ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ร้อยละ 100) (3) คุณลักษณะงานวิจัยด้านวิธีวิทยาการวิจัย งานวิจัย ส่วนใหญ่ศึกษาปัญหาการอ่านและการเขียน (ร้อยละ 61.90) เนื้อหาที่มีการศึกษามากที่สุด คือ มาตรการตัวสะกด มาตรการ กก กข กค กน กบ กม เกย และมาตรการ เกอว (ร้อยละ 28.57) ระยะเวลาในการทดลองมากที่สุด คือ 12 ชั่วโมง การออกแบบวิจัยเชิงทดลองแบบ The one group Pretest - Posttest Design มากที่สุด (ร้อยละ 88.10) นวัตกรรมที่ใช้ในการทดลองมากที่สุด คือ แบบฝึกทักษะ (ร้อยละ 42.86) (4) คุณลักษณะงานวิจัยระดับชุดการทดสอบสมมติฐาน งานวิจัยส่วนใหญ่มีวัตถุประสงค์เพื่อการศึกษา และเปรียบเทียบ (ร้อยละ 38.10) ตัวอย่างที่นำมาใช้ในการศึกษาส่วนใหญ่ได้มาด้วยวิธีการสุ่มอย่างง่าย (Simple random sampling) (ร้อยละ 42.86) โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบ The one group Pretest - Posttest Design มากที่สุด (ร้อยละ 88.10) ส่วนใหญ่ตั้งสมมติฐานแบบมีทิศทาง (ร้อยละ 97.62) ประเภทของ เครื่องมือที่ใช้มากที่สุด คือ แบบทดสอบ แบบฝึก และแผนการจัดการเรียนรู้ (ร้อยละ 25.81) (5) คุณลักษณะ วิจัยด้านคุณภาพงานวิจัยที่นำมาศึกษาทั้งหมดมีคุณภาพอยู่ในระดับดี (ร้อยละ 100) และ (6) จำนวน ค่าขนาดอิทธิพลระดับเล็มนงานวิจัยมีจำนวน 42 ค่า มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.74 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.34 จากการเปรียบเทียบความแตกต่างของค่าขนาดอิทธิพลของตัวแปรระยะเวลาการทดลอง (Timing) พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลมีความแตกต่างกัน ด้านการอ่าน ระยะเวลาการทดลอง 16 - 19 ชั่วโมง มี ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุดเท่ากับ 5.49 รองลงมา คือ ระยะเวลา 12 - 15 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาด อิทธิพล เท่ากับ 2.98 ด้านการเขียน ระยะเวลา 12 - 15 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุด เท่ากับ 2.82 รองลงมา คือ ระยะเวลา 16 - 19 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 2.39 ด้าน การอ่านและการเขียน ระยะเวลา 5 - 11 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลสูงสุดเท่ากับ 5.29 รองลงมา คือ ระยะเวลา 25 - 42 ชั่วโมง มีค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพล เท่ากับ 5.01 แสดงว่าในการจัดการเรียนรู้ด้านการ

อ่านออกเขียนได้ ควรใช้ระยะเวลา 5 - 11 ชั่วโมง และระยะเวลา 25 - 42 ชั่วโมง และตัวแปรนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) พบว่า ค่าเฉลี่ยของค่าขนาดอิทธิพลไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

1.2 ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จากการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า (1) สถานภาพทั่วไปของครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ส่วนใหญ่เป็นเพศหญิง (ร้อยละ 89.63) ระดับการศึกษาปริญญาตรีมากที่สุด (ร้อยละ 82.93) สาขาวิชาเอกประถมศึกษามากที่สุด (ร้อยละ 22.56) อายุมากที่สุด 50 ปีขึ้นไป (ร้อยละ 45.12) และประสบการณ์สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมากที่สุดต่ำกว่า 10 ปี (ร้อยละ 41.46) (2) ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 ปัญหา ได้แก่ ปัญหาที่ 1 พยัญชนะ อันดับที่ 1 คือ การอ่านเสียงพยัญชนะอักษรตัวคู่ ปัญหาที่ 2 สระ อันดับที่ 1 การอ่านเสียงสระประสม ปัญหาที่ 3 คำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด ในมาตรา ก กา ปัญหาที่ 4 คำที่มีมาตราตัวสะกด อันดับที่ 1 คือ มาตรา กด (แม่กต) ปัญหาที่ 5 การอ่านวรรณยุกต์ อันดับที่ 1 คือ การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตรี (-) ปัญหาที่ 6 คำที่มีอักษรควบกล้ำ อันดับที่ 1 อักษรควบกล้ำ กร คร พร ตร และ ปัญหาที่ 7 คำที่มีอักษรนำ อันดับที่ 1 คำที่มี ห ภา ญ และ (3) แนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มี 9 แนวทาง ได้แก่ การใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้ วิธีสอนและเทคนิคการสอน ครูผู้สอน ห้องเรียน โรงเรียน บ้าน กิจกรรม สื่อ การเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล

1.3 ผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ มี 4 ฉบับประกอบด้วย ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้ มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.5940 ถึง 0.9600 มีค่าความยากตั้งแต่ 0.27 ถึง 1.00 และมีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.72

ผู้วิจัยสรุปผลจากผลการสังเคราะห์งานวิจัย ผลการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัย สรุปได้ว่าปัญหาการอ่านออกเขียนได้มี 7 ปัญหา และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มี 3 แนวทาง ดังนี้

ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 ปัญหา ดังนี้

1. ปัญหาการอ่านและเขียนพยัญชนะ ได้แก่ อักษรตัวคู่ อักษรสูง อักษรต่ำเดี่ยว และอักษรกลาง
2. ปัญหาการอ่านและเขียนสระ ได้แก่ สระประสม สระเดี่ยวเสียงสั้น สระเกิน และสระเดี่ยวเสียงยาว

3. ปัญหาการอ่านและเขียนวรรณยุกต์ ได้แก่ วรรณยุกต์ตรี (-) วรรณยุกต์จัตวา (-) วรรณยุกต์โท (-) วรรณยุกต์เอก (-) และวรรณยุกต์สามัญ
4. ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด มาตรา ก กา
5. ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีมาตราตัวสะกด ได้แก่ มาตรา เกว มาตรา กด มาตรา กบ มาตรา เกย มาตรา กก มาตรา กน มาตรา กม และมาตรา กง
6. ปัญหาการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ ได้แก่ กร คร พร พร ตร กล คล ปล พล กว และ คว
7. ปัญหาการอ่านและเขียนคำที่มีอักษรนำ ได้แก่ หญ อย หร หย หว หล หง หน
แนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 3 แนวทาง ดังนี้

1. รูปแบบการสอน ส่งเสริมโดยการจัดการเรียนรู้ให้สัมพันธ์กับพัฒนาการสมองทั้งในและนอกเวลาเรียนโดยใช้รูปแบบการสอน เช่น รูปแบบประสมประสาน รูปแบบกระบวนการกลุ่ม รูปแบบใช้วิธีการทางหลักภาษา รูปแบบประสบการณ์ทางภาษา รูปแบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (BBL) รูปแบบ CIPPA Model การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์ รูปแบบ 4 MAT และรูปแบบโครงงาน เป็นต้น

2. เทคนิคและวิธีสอน ส่งเสริมโดยใช้วิธีการสอนแบบประสมประสาน ใช้เทคโนโลยีช่วยสอน เน้นการสอนแบบแจกลูกสะกดคำ โดยวิธีการประสมคำจากง่ายไปยาก การเขียนตามคำบอก การทำแบบฝึก การอ่านตามครู การเขียนตาม เทคนิคการใช้คำถาม กิจกรรมเรียนปนเล่น เทคนิคเกม แนวคิดทฤษฎีปัญญา แผนที่ความคิด ผังกราฟิก และการวัดผลและประเมินผล เป็นต้น

3. สื่อการเรียนรู้ ประกอบด้วย 1) สื่อกิจกรรม ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านออกเขียนได้ แบบฝึกทักษะ เพลง สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ชุดกิจกรรม บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน และบทเรียนโปรแกรม 2) สื่อสิ่งพิมพ์ ได้แก่ คู่มือการสอนการอ่านออกเขียนได้ หนังสือเรียนภาษาไทย หนังสือนิทาน หนังสืออิเล็กทรอนิกส์ และบทความสารคดี 3) สื่อบุคคล ได้แก่ ครูและผู้ปกครอง และ 4) สื่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห้องเรียนและบ้าน

2. ผลการการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยสรุปผลจากผลการสังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎีองค์ประกอบ กระบวนการเรียนรู้ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ การศึกษาเอกสาร และการศึกษาภาคสนาม สรุปผลได้ดังนี้

- 2.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 11 องค์ประกอบ คือ

1. หลักการของรูปแบบ คือ (1) จัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล ความสามารถในการเรียนรู้ และศักยภาพของแต่ละบุคคล (2) จัดสภาพแวดล้อมที่

กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม (3) ตรวจวินิจฉัยปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ และ (4) จัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ คือ (1) สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การแจกลูกสะกดคำ คำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย (2) สามารถอ่านรู้เรื่อง เข้าใจความหมายของคำและเข้าใจประโยค (3) สามารถเขียนถูก โดยเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำและประโยคได้ถูกต้อง และ (4) สามารถเขียนได้ โดยเขียนถ่ายทอดสื่อสารความหมายคำและประโยคได้ถูกต้อง

3. เนื้อหาของรูปแบบ ได้แก่ (1) พยัญชนะ (2) สระ (3) วรรณยุกต์ (4) การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา (5) การแจกลูกสะกดคำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน (6) การแจกลูกสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กต (7) การแจกลูกสะกดคำคำที่มีอักษรควบกล้ำ ได้แก่ กร คร พร ตร กล คล ปล พล กว คว (8) การแจกลูกสะกดคำคำที่มีอักษรนำ ได้แก่ หง หญ หน หย หร หล หว อย และ (9) คำและประโยคมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กน กก กบ กต คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

4. ระยะเวลาการดำเนินการตามรูปแบบ มี 3 ช่วง คือ (1) เดือนที่ 1 - 2 ทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ก่อนเรียน ครั้งที่ 1 - 4 (2) เดือนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และ (3) เดือนที่ 4 - 5 ทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้หลังเรียน ครั้งที่ 1 - 4

5. กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบ มี 5 ขั้นตอน (D - MADE) คือ ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิสมาธิ (Meditation) ขั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation)

6. สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบ ประกอบด้วย สื่อกิจกรรม ได้แก่ ชุดฝึกการส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ จำนวน 9 ชุด บันทึกการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 22 กิจกรรม แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 33 แผน และแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 4 ฉบับ สื่อบุคคล ได้แก่ ครู และผู้ปกครอง และสื่อสื่อสิ่งแวดล้อม ได้แก่ ห้องเรียนและบ้าน

7. การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบ คือ (1) การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เป็นการประเมินผลผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน (2) การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนในการอ่าน

ออกเขียนได้ โดยประเมินจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ (3) การประเมินเพื่อสรุป (Summative Assessment) เป็นการประเมินสรุปผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลังจากจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

8. บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบ คือ (1) สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ผ่อนคลาย และคอยช่วยเหลือชี้แนะผู้เรียน (2) ยอมรับความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล (3) ศึกษาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และ (4) ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการปฏิบัติตามสภาพจริง และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

9. บทบาทของนักเรียนตามรูปแบบ คือ มีความตั้งใจ มีความรับผิดชอบ และลงมือปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้ด้วยตนเอง

10. บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบ คือ ดูแลเอาใจใส่และร่วมอ่านออกเขียนได้ที่บ้านกับผู้เรียน และยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล

11. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ คือ ผู้เรียนสามารถอ่านออก อ่านรู้เรื่อง เขียนถูก และเขียนได้

2.2 ผลการตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า รูปแบบในภาพรวมและรายข้อมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด และมีประสิทธิภาพโดยเฉลี่ย 92.13/95.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80

3. ผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยสรุปผลจากการทดลองใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย บรรยากาศในชั้นเรียนและที่บ้าน ครูผู้สอน ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน สื่อการเรียนรู้ และความพึงพอใจของผู้เรียน สรุปผลได้ดังนี้

3.1 บรรยากาศในชั้นเรียน มีลักษณะผ่อนคลายไม่กดดัน มีความเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ผู้เรียนกล้าพูดกล้าตอบ โดยในการจัดการเรียนรู้ทุกครั้งผู้เรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี มีความกระตือรือร้นอยากที่จะเรียนรู้อยู่ตลอดเวลา ในตอนเช้าของทุกวันจะมีผู้เรียนบางส่วนมานั่งรออยู่ในชั้นเรียนก่อนที่ครูผู้สอนจะเข้าชั้นเรียนทุกครั้ง แต่ก็พบว่าผู้เรียนบางคนที่มาสายและไม่ยอมเข้าชั้นเรียน ต้องให้รุ่นพี่ไปตามมาเข้าห้องเรียน และในตอนเที่ยงที่มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ผู้เรียนก็จะรีบมาเข้าห้องเรียนด้วยความกระตือรือร้นพร้อมกับแก้วน้ำและขนม ในลักษณะเรียนไปด้วยรับประทานขนมไปด้วย ก่อนเรียนทุกครั้งผู้เรียนจะได้ฝึกนั่งสมาธิ 5 นาที ซึ่งในช่วงแรก ๆ ที่เริ่มทำผู้เรียนจะยังไม่นิ่ง จะขยับตัวอยู่ตลอดเวลา พอฝึกได้ประมาณ 1 สัปดาห์ ผู้เรียน

สามารถกล่าวคำบูชาก่อนนั่งสมาธิได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง สามารถนั่งสมาธิได้ภายในเวลาที่กำหนดด้วยความเรียบร้อย และมีสมาธิในการเรียนที่ยาวนานขึ้น โดยขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนรู้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงด้วยตนเองทั้งเป็นกลุ่มและเป็นรายบุคคล จากเดิมที่ผู้เรียนเคยมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ในเบื้องต้นจากการตรวจสอบโดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้นั้น เมื่อได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ผลปรากฏว่าความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นทุกคน นอกจากนี้ผู้เรียนยังได้รับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จากที่บ้าน โดยผู้ปกครองร่วมฝึกผู้เรียนให้อ่านและเขียนโดยใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ในตอนค่ำทุกวัน ผู้ปกครองดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนเป็นอย่างดี ใส่ใจในการสอนอ่านออกเขียนได้ให้กับบุตรหลานของตนเอง และทุกครั้งที่คุณเรียนอ่านและเขียนได้ ผู้ปกครองจะร่วมประเมินความพึงพอใจโดยลงลายมือชื่อกำกับไว้เป็นหลักฐานทุกกิจกรรม และในทุกสัปดาห์เมื่อผู้สอนติดตามความก้าวหน้าไปที่บ้านของผู้เรียน ผู้ปกครองก็จะรายงานความก้าวหน้าของผู้เรียน ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น

3.2 ครูผู้สอนคือต้นแบบของการอ่านและเขียนที่สำคัญ โดยครูผู้สอนต้องอ่านออกเสียงและเขียนให้ถูกต้อง เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและเขียนตาม เมื่อผู้เรียนอ่านหรือเขียนตามไม่ถูกต้อง ครูผู้สอนต้องแก้ไขให้อ่านและเขียนถูกต้องในทันที และเมื่อผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในระดับที่สามารถอ่านได้ด้วยตนเอง ครูผู้สอนจะเป็นผู้ประเมินโดยฟังผู้เรียนอ่านออกเสียงเป็นรายบุคคล พร้อมกับจับบันทึกเสียงอ่านที่ถูกต้องและเสียงอ่านที่ไม่ถูกต้อง ส่วนในการเขียนนั้นจะใช้วิธีการอ่านสะกดคำพร้อมกันแล้วเขียนไปพร้อมกันด้วยทีละตัวหรือทีละคำ ซึ่งใช้เวลาในการจัดกิจกรรมค่อนข้างมากพอสมควร บางครั้งไม่เป็นไปตามเวลาที่กำหนดในชั่วโมง มีความจำเป็นที่ครูผู้สอนต้องมีความยืดหยุ่นในการจัดกิจกรรม อยากรู้ก็ตีในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ทุกครั้ง ครูผู้สอนจะมีรางวัลเป็นแรงจูงใจในการกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ ได้แก่ ขนม ไอศกรีม สีส้ม และดินสอ เป็นต้น รางวัลดังกล่าวเป็นแรงจูงใจที่ดีในการกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและสามารถทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนดทุกครั้ง นอกจากนี้จากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามรูปแบบนั้น ครูผู้สอนต้องใช้ความอดทนอดกลั้นและต้องใจเย็นเพราะผู้เรียนจะค่อย ๆ เกิดการเรียนรู้และเข้าใจ ครูผู้สอนไม่สามารถเร่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ ต้องสอนแบบเน้นย้ำซ้ำทวน อ่านและเขียนแบบซ้ำ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำได้ในเบื้องต้นและสามารถอ่านออกเขียนได้ในเวลาต่อมา

3.3 ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ทำให้การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนมีความต่อเนื่องจากโรงเรียนมาสู่บ้าน จากสภาพความเป็นจริงที่ปรากฏ ผู้ปกครองให้การดูแลเอาใจใส่ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียนเป็นอย่างดี ในบางครั้งมากเกินไป จนกระทั่งใจเย็นไม่พอในการสอนบุตรหลานของตนเอง จะคอยจ้ำจี้จ้ำไช เพราะความคาดหวังที่อยากให้บุตรหลานของตนอ่านและเขียนได้ ผู้ปกครองที่มีการศึกษาในระดับมัธยมตอนต้นและตอนปลายจะให้ความใส่ใจในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เป็นอย่างดี สามารถสอนบุตรหลานของตนให้อ่านและ

เขียนไปตามลำดับกิจกรรมในบันทึกการอ่านออกเขียนได้ พร้อมกับร่วมประเมินระดับความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนด้วย แต่ก็มีผู้เรียนบางคนที่ถูกส่งไปทำงานอยู่ต่างจังหวัดและมีการย้ายเป็นผู้ปกครอง จะไม่ได้รับความใส่ใจในการสอนให้อ่านออกเขียนได้ที่บ้าน และก็ไม่ได้รับการประเมินร่วมด้วย ทำให้ผู้เรียนขาดโอกาสในการเรียนรู้ ส่งผลให้อ่านและเขียนได้ช้าเมื่อเทียบกับผู้เรียนคนอื่น

3.4 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนจากการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความสามารถในการอ่านออก อ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ ของผู้เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3.5 สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นเครื่องมือที่ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้จริง มีความสะดวกในการนำไปใช้ ใช้งาน ไม่มีความซับซ้อนยุ่งยาก สัมผัสได้ สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักการสอนภาษาไทย ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนได้จริงด้วยตนเอง โดยสื่อการเรียนรู้มีความเหมาะสมกับระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนได้ดีเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากตามลำดับ และยังเป็นสิ่งที่ช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3.6 ความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 2.65) เมื่อพิจารณารายข้อ ผู้เรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากทุกข้อ คือ ขนาดตัวอักษรในรูปแบบอ่านง่ายชัดเจนและเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 2.50) รองลงมา นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข (ค่าเฉลี่ย 2.75) นักเรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น (ค่าเฉลี่ย 2.75) รองลงมา รูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จริง ขนาดตัวอักษรในรูปแบบอ่านง่ายชัดเจนและเหมาะสม กิจกรรมในรูปแบบเป็นที่ต้องการน่าสนใจและชวนให้ฝึกปฏิบัติ สื่อที่ใช้จัดการเรียนรู้มีความหลากหลาย ระยะเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบมีความเหมาะสม และการจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนรู้ (ค่าเฉลี่ย 2.67) ตามลำดับ

4. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผู้วิจัยสรุปผลจากการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลอง และครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิ สรุปผลได้ดังนี้

4.1 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลอง ครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ และผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.54) และทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเป็นสิ่งที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.64) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.54) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.52) และด้านมีความเหมาะสม (4.50) ตามลำดับ

4.2 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.50) ด้านเป็นสิ่งที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.75) รองลงมาด้านด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.50) ด้านมีความเหมาะสม (4.50) และด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.33)

4.3 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก (ค่าเฉลี่ย 4.23) และทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมาก ด้านใช้ได้ง่ายมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.35) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.33) ด้านมีความเหมาะสม (4.03) และด้านเป็นสิ่งที่ต้องการ (มีค่าเฉลี่ย 4.00)

4.4 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.56) และทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านเป็นสิ่งที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.65) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.57) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.54) และด้านมีความเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.53)

4.5 ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย 4.51) ด้านเป็นสิ่งที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด (ค่าเฉลี่ย 4.80) รองลงมาด้านใช้ได้จริง (ค่าเฉลี่ย 4.53) ด้านใช้ได้ง่าย (ค่าเฉลี่ย 4.46) และด้านมีความเหมาะสม (4.40)

อภิปรายผลการวิจัย

จากผลของการวิจัยในครั้งนี้ เพื่อให้สอดคล้องกับความมุ่งหมายของการวิจัย และสมมติฐานของการวิจัยที่ตั้งไว้แต่ต้น ผู้วิจัยได้อภิปรายผลใน 4 ประเด็น ได้แก่ ประเด็นที่ 1 อภิปรายเกี่ยวกับผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประเด็นที่ 2 อภิปรายเกี่ยวกับผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประเด็นที่ 3 อภิปรายเกี่ยวกับผลการศึกษาการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และประเด็นที่ 4 อภิปรายเกี่ยวกับผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. ผลการศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการศึกษาปัญหาการอ่านออกเขียนได้ มี 7 ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มี 3 แนวทาง ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลจากผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัยด้วยวิธีวิเคราะห์อภิमानพบว่า ปัญหาส่วนใหญ่เกิดจากพื้นฐานการเรียนรู้ภาษาไทยด้านสระประสม สระลดรูป สระเดี่ยวเสียงสั้น สระเดี่ยวเสียงยาว การผันวรรณยุกต์ ตัวสะกด คำควบกล้ำ และอักษรนำ สอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่อยู่ในสภาพบริบทการสอนจริง พบว่าปัญหาเกิดจากการเรียนรู้ภาษาไทยด้านพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ รวมถึงสอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ที่เกิดจากกระบวนการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ที่ผู้วิจัยได้นำไปทดสอบกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ปัญหาส่วนใหญ่ล้วนเกิดจากพื้นฐานภาษาไทยที่มีการประสมคำโดยใช้เสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดในการผันเสียงการอ่านและเขียนทั้งสิ้น ซึ่งในส่วนของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ เกิดจากการใช้ภาษาเขมรถิ่นไทยและภาษาลาวถิ่นไทยในชีวิตประจำวัน ที่ใช้จนเคยชิน ทำให้อ่านออกเสียงสระบางตัวไม่ได้ ทำให้อ่านออกเสียงผิดตามลักษณะของภาษาถิ่น และอ่านออกเสียงเพี้ยนจากภาษาไทย โดยเฉพาะผู้เรียนที่ใช้ภาษาเขมรถิ่นไทยการออกเสียงพยัญชนะต้นเดียว ร ผู้เรียนจะออกเสียงรัวลิ้นมากเกินไป สอดคล้องกับการศึกษาของปาริฉัตร พลสมบัติ (2555 : 45) ที่พบว่าไม่ใช่ลักษณะของเสียง ร ในภาษาไทย แต่เป็นลักษณะของเสียง ร ในภาษาเขมรถิ่นไทย และอ่านออกเสียง ล เป็นเสียง ร แทน รวมถึงปัญหาการอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูงไม่ได้ ด้วยเหตุที่ว่าพยัญชนะดังกล่าวอ่านออกเสียงสูง ระดับเสียงวรรณยุกต์จัตวา ทำให้ยากต่อการออกเสียง ด้วยความเคยชินจากการใช้ภาษาเขมรถิ่นไทยในชีวิตประจำวันกับครอบครัว สอดคล้องกับการศึกษาของพรชนก สิตาบุตร (2559 : 139) ที่พบว่าคำที่ใช้ส่วนใหญ่เป็นคำโดดอยู่ในระดับเสียงสามัญ ประกอบกับพื้นเสียงภาษาเขมรถิ่นไทยไม่มีหน่วยเสียงวรรณยุกต์ ในการเขียนเป็นอักษรไทยจึงเลือกใช้

พยัญชนะไทยที่เป็นอักษรกลางและอักษรต่ำเท่านั้น ไม่ใช่อักษรสูง เน้นเสียงพยัญชนะหลักและพยัญชนะสะกดโดยไม่ได้เน้นเสียงวรรณยุกต์ จึงทำให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะอักษรสูงได้ค่อนข้างยาก ซึ่งต้องอ่านออกเสียงซ้ำ ๆ จึงจะสามารถออกเสียงได้ ส่วนผู้เรียนที่พูดภาษาลาวถิ่นไทยจะมีปัญหากับการอ่านออกเสียง ร ล ไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เนื่องจากพื้นฐานการออกเสียงในชีวิตประจำวันไม่ปรากฏพยัญชนะควบกล้ำ สอดคล้องกับการศึกษาของสุวัฒนา เลี่ยมประวัติ (2551 : 125) ที่กล่าวว่า ร ล ในพื้นเสียงภาษาไทยเป็นเสียงควบกล้ำ ที่เป็นเสียงพยัญชนะต้นลำดับที่สองที่เปล่งเสียงควบกล้ำพร้อมกับพยัญชนะต้นตัวแรก และการอ่านออกเสียงสระเอื้อ เป็นสระเอื้อ เช่น มะเขือ เพี้ยนเสียงเป็นมะเขีย เมื่อเขียนก็จะเขียนเป็น มะเขีย แม้ผู้สอนจะอ่านออกเสียงว่า มะเขือ ผู้เรียนก็ยังคงอ่านออกเสียงว่า มะเขีย เป็นต้น

อีกทั้งด้วยเหตุผล จากความสับสนและความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนของผู้เรียน ซึ่งมีดังนี้

1. พยัญชนะในภาษาไทย มีรูปลักษณะที่คล้ายกันทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสน ไม่สามารถจำแนกความแตกต่างของเสียงได้ เช่น ข คล้าย ม ออกเสียงว่า มอ, ซ คล้าย ช ออกเสียงว่า ซอ, ฅ คล้าย ต ออกเสียงว่า ตอ, ฒ คล้าย พ ออกเสียงว่า พอ, ฝ คล้าย ฟ ออกเสียงว่า ฟอ และ ฐ คล้าย จ ออกเสียงว่า จอ เป็นต้น และแยกลักษณะความแตกต่างของพยัญชนะห้วงกลมวนซ้าย (ภ ฎ ฏ) และห้วงกลมวนขวา (ถ ฌ ญ) ออกจากกันไม่ได้ สอดคล้องกับการศึกษาของพูนสุข บุญยสวัสดิ์ (2544 : 23) ที่กล่าวว่าพยัญชนะบางตัวมีรูปร่างเขียนยาก (ภ ฎ ฏ ค ข ฌ ฐ) มีเส้นประกอบมากและซับซ้อนกว่าพยัญชนะตัวอื่น ๆ และสอดคล้องกับการศึกษาของสมควร ทัศนะ (2529 : 173) ที่พบว่าลักษณะพยัญชนะห้วงกลมวนขวาซึ่งเขียนยากกว่าพยัญชนะห้วงกลมวนซ้าย

2. รูปสระในภาษาไทยมีทั้งรูปสระเดี่ยว รูปสระประสม และรูปสระเกิน ซึ่งมีความคล้ายคลึงกัน เมื่อนำมาประสมกันทำให้มีความซับซ้อนในรูปสระ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่มีสมาธิและความเข้าใจในรูปและเสียงสระอย่างแท้จริงจะไม่สามารถอ่านเสียงสระได้ เมื่ออ่านเสียงสระไม่ได้ก็ไม่สามารถเขียนรูปสระได้เช่นเดียวกัน โดยเฉพาะสระประสมค่อนข้างมีปัญหาสำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 จำรูปสระ เขียนสระ และอ่านเสียงสระไม่ได้

3. ผู้เรียนมีเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในเสียงวรรณยุกต์กำกับทำให้อ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง เช่น พะโล้ อ่านว่า พะ - โล้ และ เล้า อ่านว่า เล้า ความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการอ่านเสียงพยัญชนะต้น เช่น เค้า อ่านว่า เค - ล่า, เขลา อ่านว่า เข - ลา และแปล อ่านว่า แปน เป็นต้น ส่วนในด้านการเขียนนั้นผู้เรียนมีความเข้าใจที่คลาดเคลื่อนในการเขียนวางตำแหน่งวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้นสองตัวเรียงกัน เช่น หมอ (หม้อ) และเหินอ (เหินอ) เป็นต้น ซึ่งการเขียนที่ถูกต้องนั้นต้องเขียนวรรณยุกต์บนพยัญชนะตัวที่สองเสมอ

4. มาตรการตัวสะกดในมาตรา กด และมาตรา กบ มีทั้งสะกดตรงตัวและสะกดไม่ตรงตัว ทำให้ผู้เรียนเกิดความสับสนและไม่เข้าใจ ในส่วนของมาตรา เกอว ผู้เรียนสับสนระหว่างสระ -วิ กับ

ตัวสะกด ว สอดคล้องกับปัญหาการอ่านและเขียนของรูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพวงได้แก่ การอ่านและเขียนพยัญชนะ การแจกลูกสะกดคำ การอ่านและเขียนคำ (นิโกลบล ทองวิเศษ และคณะ, 2561 : 35 - 36)

5. คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตรี (-) วรรณยุกต์จัตวา (-) ที่ใช้ในชีวิตประจำวันมีอยู่จำนวนน้อย โดยเฉพาะคำที่มีพยัญชนะต้นอักษรต่ำทุกคำจะไม่มีวรรณยุกต์ตรี (-) กำกับ แต่จะเขียนกำกับด้วยวรรณยุกต์ โท (-) อ่านออกเสียงเป็นวรรณยุกต์ตรี (-) เช่น ม้า เล้า และ เว้า เป็นต้น ทำให้ผู้เรียนสับสนในการอ่านและการเขียน ไม่คุ้นชิน ประกอบกับเสียงวรรณยุกต์ดังกล่าวมีระดับพื้นเสียงสูง ผู้เรียนซึ่งพูดภาษาเขมรถิ่นไทยในชีวิตประจำวันจึงค่อนข้างออกเสียงได้ยาก ส่งผลให้อ่านเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ จึงอ่านและเขียนคำไม่ได้

6. การอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นควบกล้ำที่ต้องเปล่งเสียงพยัญชนะต้นออกมาพร้อมกันสองตัว ทำให้ผู้เรียนที่พูดภาษาลาวถิ่นไทยอ่านออกเสียงควบกล้ำได้ค่อนข้างยาก เช่น แปก อ่านว่า แปก แปรง อ่านว่า แปรง กระพรวน อ่านว่า กะ - พวน ส่วนในผู้เรียนที่พูดภาษาเขมรถิ่นไทยสามารถอ่านเสียงควบกล้ำได้ชัดเจนแบบรวล้นมากเกินไปเพี้ยนเป็นภาษาเขมรถิ่นไทย ซึ่งจากการที่อ่านออกเสียงผิดก็ส่งผลด้านการเขียนเช่นเดียวกัน ทำให้ผู้เรียนไม่สามารถเขียนได้ถูกต้องตามมาด้วย เช่น กาบ (กราบ) เปียน (เปลียน) เคื่อง (เครื่อง) กระโปง (กระโปรง) คอบคัว (ครอบครัว) ขาง (ขวาง) และ พาย (ปลาย) เป็นต้น

7. ผู้เรียนไม่เข้าใจเสียงอักษรนำ โดยพื้นฐานเสียงของอักษรนำเป็นพื้นเสียงสูง ทำให้ผู้เรียนที่พูดภาษาเขมรถิ่นไทยอ่านออกเสียงอักษรนำไม่ถูกต้อง เช่น หนวด (นวด) หนัก (นั๊ก) และ อย่าง (ยาง) เป็นต้น

นอกจากนี้ด้วยเหตุผลจากการวิเคราะห์อภิमानยังพบว่าแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่มีอิทธิพลสูงสุด ได้แก่ การใช้เทคนิคการสอน และการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งสอดคล้องกับความคิดเห็นของครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่พบว่าแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สูงสุดโดยใช้รูปแบบการสอน เทคนิคและวิธีการสอน และการใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งจากสภาพความเป็นจริงการส่งเสริมให้ผู้เรียนอ่านออกเขียนได้ต้องอาศัยบริบทแวดล้อมรอบตัวของผู้เรียนในทุกด้าน ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญคือครูผู้สอนที่เป็นผู้คอยสร้างแรงจูงใจ โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีสอน และการใช้สื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่เป็นสิ่งกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยการลงมือฝึกปฏิบัติอ่านและเขียนจริง ทั้งเป็นกลุ่มและรายบุคคล รวมถึงผู้ปกครองที่เป็นผู้กระตุ้นส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ฝึกอ่านและเขียนระหว่างอยู่ที่บ้าน สอดคล้องกับ พิษญา สุวรรณโน (2562 : 205) ที่จัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านในชั้นเรียนโดยให้นักเรียนฝึกตามครู

อย่างสม่ำเสมอ และผู้ปกครองร่วมส่งเสริมการอ่านและเขียนผู้เรียนที่บ้าน ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นและมีนิสัยรักการอ่าน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

2. ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการสร้างและพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 11 องค์ประกอบ สอดคล้องกับองค์ประกอบในร่างรูปแบบที่ผู้วิจัยได้กำหนดไว้เป็นกรอบแนวคิดตั้งต้น 6 องค์ประกอบ คือ (1) หลักการ (2) วัตถุประสงค์ (3) เนื้อหา (4) ระยะเวลาการดำเนินการ (5) กระบวนการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และ (6) การวัดและประเมินผลที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผล จากการศึกษาโดยวิธีการลงพื้นที่ภาคสนามเพิ่มเติม สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่มีประสบการณ์และอยู่ในสภาพบริบทแวดล้อมที่แท้จริง ซึ่งช่วยส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ที่เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ได้จากตัวบุคคล ทำให้ได้ข้อมูลเชิงประจักษ์ครอบคลุมถึงบทบาทของครูผู้สอน บทบาทของผู้เรียน บทบาทของผู้ปกครอง และผลที่ผู้เรียนจะได้รับ

แต่อย่างไรก็ตามเป็นเพียงการร่างรูปแบบที่ผู้วิจัยได้กำหนดเป็นกรอบแนวคิดในเบื้องต้นเท่านั้น จากข้อมูลเชิงประจักษ์ที่ปรากฏเป็นข้อค้นพบของการวิจัยมี 11 องค์ประกอบ มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐานที่ตั้งไว้ 80/80 ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัย ศึกษาเอกสารงานวิจัย และการวิจัยภาคสนาม ให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบที่มีความครอบคลุมถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ มาใช้ในการสร้างรูปแบบ ได้ใช้กระบวนการดำเนินการวิจัยอย่างเป็นระบบและมีขั้นตอนที่น่าเชื่อถือ โดยมีการศึกษาอย่างรอบด้าน ประกอบกับได้ขอเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีการลงพื้นที่สัมภาษณ์เชิงลึกผู้เชี่ยวชาญโดยตรง และผู้ทรงคุณวุฒิ จึงทำให้องค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีความเหมาะสม อีกทั้งมีการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือด้านความเที่ยงตรง ความเชื่อมั่น และประสิทธิภาพของรูปแบบก่อนการนำไปทดลองใช้จริงกับตัวอย่าง ทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่เป็นที่ต้องการใช้ได้ง่าย ใช้ได้จริง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านหลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ขั้นตอนการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ระยะเวลาในการดำเนินงาน สื่อส่งเสริมการอ่าน ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ และการประเมินผลของรูปแบบการเรียนการสอนภาษา โดยบูรณาการแนวสมดุภาษาและการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1 และรูปแบบการส่งเสริมการอ่านเชิงรุกแบบเคาะประตูบ้าน (Door to Door) (กันตวรณ มีสมสาร, 2554 : 133 - 134 ; บุญเลี้ยง ทุมทอง, 2559 : 62 ; พัชร ศรีสังข์, 2556 : 321 - 332) สอดคล้องกับองค์ประกอบด้านวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ การเรียงลำดับเนื้อหา และเครื่องมือในการประเมินของรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพของ Morrison et al (2019 : 10 - 15) และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านจุดประสงค์หลัก ขั้นตอน การนำไปใช้และผลกระทบของ Joyce &

Weil (2003 : 94 - 107) สอดคล้องกับรูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3 ของไพศาล ปันแดน (2559 : 100 - 103) ที่มีประสิทธิภาพในระดับมากที่สุด สามารถนำไปใช้ได้

3. ผลการศึกษาการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ในหัวข้อนี้ผู้วิจัยได้อภิปรายผลใน 5 ประเด็น ได้แก่ 1) การเลือกใช้แบบแผนการวิจัย 2) บรรยากาศในชั้นเรียน 3) ครูผู้สอน 4) ผู้ปกครอง และ 5) ความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ โดยมีรายละเอียดดังนี้

3.1. ผู้วิจัยเลือกใช้แบบแผนการวิจัยแบบกลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (One group time series design) มีข้อดีคือเป็นกลุ่มตัวอย่างเดียวสามารถกำกับดูแลได้อย่างทั่วถึงประหยัดค่าใช้จ่ายในการดำเนินการตามแบบแผน และสามารถควบคุมตัวแปรแทรกซ้อนได้ทำให้เกิดความตรงภายใน (Internal Validity) ที่ผลของตัวแปรตามเกิดจากการจัดกระทำของตัวแปรต้นเท่านั้น (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561 : 152) และเป็นแบบแผนการวิจัยที่มีการวัดซ้ำติดต่อกันหลาย ๆ ครั้ง โดยเว้นระยะห่างในการวัดซ้ำ ซึ่งทำให้เห็นพัฒนาการการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคลที่มีการเปลี่ยนแปลงแบบชัดเจนในลักษณะค่อย ๆ ดีขึ้นตามลำดับและคงที่ในระดับที่พึงพอใจ สอดคล้องกับประยูรศรี บุตรแสนคม (2558 : 299) และบุษบา บัวสมบุญ และคณะ (2559 : 212) ที่ศึกษาพบว่าแบบแผนการดำเนินการวิจัยส่วนใหญ่ใช้รูปแบบ The one group Pretest - Posttest Design) แต่มีข้อจำกัดคือระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษายาวนานทำให้เสียเวลามาก และในการวัดซ้ำหลาย ๆ ครั้งในกลุ่มเดียวเห็นเพียงความแตกต่างภายในกลุ่ม แต่ไม่เห็นความแตกต่างระหว่างกลุ่ม ที่สามารถควบคุมผลร่วมระหว่างการทดสอบกับการจัดกระทำได้

3.2 บรรยากาศในชั้นเรียนและที่บ้านมีลักษณะผ่อนคลายไม่กดดัน มีความเป็นกันเองระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน ผู้เรียนมีความตั้งใจและให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ ให้สามารถอ่านคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันได้ โดยไม่ได้นำผลมาตัดสินระดับคุณภาพที่เป็นเกรด ทำให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสบายใจ ไม่กดดัน และมีการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ในการเรียนรู้ด้วยตนเอง สอดคล้องกับทฤษฎีการเรียนรู้ของมาสโลว์ (ทึศนา เขมมณี, 2554 : 69) และสอดคล้องกับแนวคิดการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมที่ดีในบ้านและในชั้นเรียน เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีนิสัยรักการอ่านและการเรียนรู้จะดำเนินไปอย่างมีชีวิตชีวาและราบรื่น มีความสุข มีความปลอดภัยในชีวิต และมีความเอื้ออาทรต่อกัน (ชโรชนี ชัยมินทร์และพิชญภา ยวงสร้อย, 2562 : 361 ; นพพร กอบวิทยานุกุล, 2557 : 221) ประกอบกับผู้เรียนได้ฝึกสมาธิก่อนเรียน 5 นาที ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนที่ยาวนานขึ้น

3.3 ครูผู้สอนเป็นต้นแบบของการอ่านและเขียนที่สำคัญ โดยครูผู้สอนเป็นผู้อ่านออกเสียงและเขียนนำที่ถูกต้องแบบเน้นย้ำซ้ำทวน และเป็นผู้ประเมินผลผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ สำหรับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นขั้นเริ่มต้นของการฝึกอ่านและเขียน การเรียนรู้ของผู้เรียนจึงเกิดขึ้นจากการลอกเลียนแบบ ดังนั้นครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในด้านการอ่านและเขียนที่ถูกต้อง โดยการสอนออกเสียง ครูต้องเปล่งเสียงให้ได้ยินชัดเจนแล้วฝึกให้นักเรียนอ่านออกเสียงและเขียนตาม โดยครูต้องเป็นผู้ฝึกอ่านและเขียนแบบซ้ำ ๆ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจำได้ในเบื้องต้นและสามารถอ่านออกเขียนได้สอดคล้องกับการศึกษาการสอนอ่านและเขียนของพิชญา สุวรรณโน (2562 : 206) และพิศิษฐ ตัณฑวนิช (2555 : 108) ที่พบว่าครูเป็นผู้เสริมแรงทางบวกที่คอยกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้ และเป็นการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนมีความตั้งใจและสามารถทำงานเสร็จภายในเวลาที่กำหนด

3.4 ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ทำให้การอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนมีความต่อเนื่องจากโรงเรียนมาสู่บ้าน ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผล ผู้ปกครองเป็นผู้ที่คอยดูแลเอาใจใส่อย่างใกล้ชิดด้วยความรักและความอบอุ่นกับผู้เรียน ก่อนข้างจะเข้าใจในพฤติกรรมของผู้เรียนเป็นอย่างดี สอดคล้องกับการศึกษาของจันทร์ปภัตสร มณีบุญ (2555 : 65) ที่พบว่าการสอนอ่านออกเขียนได้ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการสร้างนิสัยรักการอ่าน สอดคล้องกับการศึกษาของเพียงแข ภูผายางและคณะ (2562 : 92) และสอดคล้องกับการศึกษาของศศินันท์ เศรษฐวิวัฒน์ดีและคณะ (2560 : 163) ที่พบว่าการปลูกฝังนิสัยรักการอ่านรวมถึงระดับการศึกษาของผู้ปกครองมีอิทธิพลทางบวกต่อความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน

3.5 ความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานที่ตั้งไว้แต่ต้นที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผล (1) คะแนนการทดสอบวัดซ้ำครั้งที่ 1 - 8 โดยคะแนนครั้งที่ 8 สูงกว่าคะแนนครั้งที่ 1 (2) คะแนนการทดสอบวัดซ้ำครั้งที่ 5 สูงกว่า ครั้งที่ 4 (3) ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบวัดซ้ำ 8 ครั้ง มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งผลของคะแนนการทดสอบการอ่านออกเขียนได้หลังเรียนของผู้เรียนล้วนมีผลของคะแนนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีความสอดคล้องกันคือสูงขึ้น และมีแนวโน้มของพัฒนาการในการอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นตามลำดับ โดยผลการทดสอบก่อนเรียนจากการวัดซ้ำครั้งที่ 1 - 4 ผลของคะแนนในครั้งที่ 1 มีค่าคะแนนต่ำสุด และผลการทดสอบหลังเรียนจากการวัดซ้ำครั้งที่ 5 - 8 ผลของคะแนนในครั้งที่ 8 มีค่าสูงสุด ชี้ให้เห็นว่ารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจสามารถอ่านออกเขียนได้ ประกอบกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีการเสริมแรงทางบวกทำให้ผู้เรียนเกิดความภาคภูมิใจ ตั้งใจเรียน และเรียนอย่างมี

ความสุข ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม มีสื่อที่เร้าให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ได้ปฏิบัติตามขั้นตอนที่วางไว้ ซึ่งเป็นประสบการณ์โดยตรง ส่งผลให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้น อีกทั้งบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยตระหนักถึงการปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนกับผู้เรียน เพื่อไม่ให้ผู้เรียนมีความรู้สึกว่ามีปมด้อยในการอ่านออกเขียนได้ อีกทั้งการดำเนินการจัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล โดยใช้กระบวนการกลุ่มและเป็นรายบุคคล ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และเข้าใจเนื้อหาสาระสามารถเชื่อมโยงความรู้เดิมกับความรู้ใหม่ให้สัมพันธ์กัน รวมทั้งรูปแบบผ่านการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ มีการปรับปรุงและพัฒนาจนสมบูรณ์ จึงส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจที่ถูกต้องและชัดเจนสามารถอ่านออกเขียนได้ดีขึ้นสอดคล้องกับการศึกษาของเพียว โพธิ์อ่อน (2559 : 1 - 9) ที่พบว่าผู้เรียนที่เรียนด้วยรูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย มีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการศึกษาของนันทพร ภูครองนาค (2560 : 83 - 84) ที่พบว่า ผู้เรียนมีทักษะการอ่านและการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 สอดคล้องกับการศึกษาของแสงจันทร์ ศรีสุทธา (2561 : 102) ที่พบว่าผู้เรียนมีทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำ สระเสียงยาวหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และสอดคล้องกับการศึกษาของ Genlott and Gronlund (2013 : 98 - 104) ที่พบว่าทักษะการอ่านของผู้เรียนได้รับการพัฒนาขึ้นอย่างมาก ผู้เรียนในกลุ่มทดลองเขียนข้อความที่ยาวขึ้นด้วยโครงสร้างที่ดีขึ้นเนื้อหาที่ชัดเจนและภาษาที่ซับซ้อนมากขึ้น

3.6 สื่อการเรียนรู้ช่วยอำนวยความสะดวกให้ครูผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้จริง มีความสะดวกในการนำไปใช้ ใช้ง่าย ไม่มีความซับซ้อนยุ่งยากสัมผัสได้ สัมพันธ์กับเนื้อหาและจุดมุ่งหมายการจัดการเรียนรู้ ตรงตามหลักการสอนภาษาไทย ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลสื่อการเรียนรู้ที่ใช้จัดกิจกรรมไม่ซับซ้อนและยากจนเกินไป พกพาติดตัวได้ สอดคล้องกับแนวคิดของทีศนา แวมมณี (2554 : 419) ที่สื่อการเรียนรู้มีลักษณะที่ผู้เรียนเข้าใจง่าย ใช้ง่าย ใช้ได้สะดวก ผู้เรียนสามารถฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนได้จริงด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ดีเป็นลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายากตามลำดับ และสื่อการเรียนรู้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นรูปธรรมสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่เกิดจากประสบการณ์เดิมไปสู่ประสบการณ์ใหม่ได้ โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย

3.7 ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในภาพรวมอยู่ในระดับมากและทุกด้านอยู่ในระดับมากที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผล การเรียนรู้ตามรูปแบบมีการฝึกแบบกลุ่มละความสามารถของผู้เรียนและฝึกเป็นรายบุคคล กิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน คำที่ใช้อ่านและเขียนนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผู้เรียนมีการปรึกษาหารือระหว่างกัน มีกิจกรรมช่วยเหลือเกื้อกูลในการเรียนรู้ ประกอบกับรูปแบบใช้ภาษาที่

เข้าใจง่ายชัดเจน เนื้อหาเหมาะสมกับระดับความสามารถของผู้เรียน ผู้เรียนมีอิสระในการฝึกตามความสามารถของแต่ละคน และมีการให้รางวัลเสริมแรงสำหรับผู้เรียนที่สามารถอ่านและเขียนได้ ทำให้ผู้เรียนเกิดความพึงพอใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้และมีความพึงพอใจในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของนวพร กอบวิทยานุกูล (2557 : 217) ที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านในภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของประกอบกานต์ ปะกัระคะ (2558 : 110) ที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของศิริพร จันทะเลิศ (2558 : 99) ที่พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของบพิตร วังหนองเสียว (2558 : 99) ที่พบว่าผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อกิจกรรมการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของเกศรินทร์ ศรีธนะ (2559 : 265) ที่พบว่าผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจต่อการใช้รูปแบบการช่วยเหลือด้านการอ่านการเขียนอยู่ในระดับมาก

4. ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ผลการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลองและครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้ ในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุดและทุกด้านมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด และผู้ทรงคุณวุฒิในภาพรวมมีประสิทธิผลอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน ด้านเป็นที่ต้องการมีประสิทธิผลสูงสุด รองลงมาด้านใช้ได้จริง ด้านใช้ได้ง่าย และด้านมีความเหมาะสมตามลำดับ ที่เป็นเช่นนี้ด้วยเหตุผลก่อนการสร้างรูปแบบผู้วิจัยได้สังเคราะห์งานวิจัย ศึกษาเอกสารงานวิจัย และการวิจัยภาคสนาม ให้ได้มาซึ่งองค์ประกอบของรูปแบบที่มีความครอบคลุมถูกต้องและมีความน่าเชื่อถือ มาใช้ในการสร้างรูปแบบ มีการตรวจสอบคุณภาพโดยผู้เชี่ยวชาญ และมีการหาประสิทธิภาพของรูปแบบก่อนการนำไปทดลองใช้จริงกับตัวอย่างทดลอง ทำให้ผู้เรียนและครูผู้สอนเห็นไปในทิศทางเดียวกันว่ารูปแบบที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นเป็นรูปแบบที่เป็นที่ต้องการ ใช้ได้ง่าย ใช้ได้จริง และมีความเหมาะสมกับผู้เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สอดคล้องกับการศึกษาของนิโลบล ทองวิเศษ และคณะ (2561 : 35 - 38) ที่พบว่ารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสมุทรปราการมีความเหมาะสมทั้งโดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับการศึกษาของพเยาว์ โพธิ์อ่อน (2559 : 1 - 9) ที่พบว่ารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีคุณภาพของรูปแบบการสอนอ่านอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับการศึกษาของเกศรินทร์ ศรีธนะ(2559 : 265) ที่พบว่าความ

เหมาะสมของการนำรูปแบบการประเมินความเหมาะสมของรูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่านการเขียนของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อยู่ในระดับดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 จากข้อค้นพบของผลการวิจัยในระยะที่ 1 มีดังนี้

1.1.1 ผู้เรียนส่วนใหญ่มีปัญหาในการจำรูปและการอ่านออกเสียงพยัญชนะและสระไม่ได้ โดยเฉพาะพยัญชนะ ข ช ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฑ ฒ ฎ สระเดี่ยว แะ โะะ เาะ เอะ สระประสม -วะ -วิ เียะ เียะ เื่อะ เื่อ และสระเกิน ฤ ฤ ฤ ฤ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการอ่านออกเขียนได้ ดังนั้นครูผู้สอนควรสอนแบบเน้นย้ำซ้ำทวนจำแนกลักษณะการอ่านออกเสียงและการเขียนรูปพยัญชนะและสระให้ผู้เรียนเห็นความแตกต่าง เพื่อให้ผู้เรียนจดจำรูปและออกเสียงได้ถูกต้องทุกตัวก่อนการอ่านแจกลูกสะกดคำ การอ่านและเขียนคำ การอ่านและเขียนประโยค

1.1.2 ครูผู้สอนที่ไม่ได้จบตรงตามสาขาวิชาภาษาไทย โดยส่วนใหญ่จัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสือเรียนภาษาไทยและสื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม ดังนั้นควรจัดให้มีคู่มือการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้สำหรับครูผู้สอน

1.2 จากข้อค้นพบของผลการวิจัยในระยะที่ 3 มีดังนี้

1.2.1 การใช้แบบแผนของการทดลองแบบกลุ่มเดียววัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (One group time series design) มีข้อจำกัดคือ ไม่เห็นความแตกต่างของตัวจัดกระทำระหว่างกลุ่ม ดังนั้นควรเพิ่มกลุ่มควบคุมเข้ามาอีก 1 กลุ่ม เพื่อใช้ในการเปรียบเทียบ ทำให้สามารถควบคุมผลร่วมระหว่างการทดสอบกับการจัดกระทำได้ โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบสองกลุ่มวัดหลายครั้งแบบอนุกรมเวลา (Control group time series design)

1.2.2 การดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ควรอ่านคู่มือการใช้รูปแบบให้เข้าใจในทุกขั้นตอน และดำเนินการตามขั้นตอนของกระบวนการจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ไม่ควรข้ามขั้นตอนใดขั้นตอนหนึ่ง โดยเริ่มจากขั้นวินิจฉัย ขั้นวิทิสมาธิ ขั้นอ่านออก ขั้นเขียนได้ และขั้นประเมินผล อย่างต่อเนื่อง 33 ครั้ง โดยในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ควรจัดการส่งเสริมให้กับผู้เรียนประมาณ 1 - 10 คน เพื่อให้สามารถกำกับดูแลผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคลอย่างทั่วถึงและมีประสิทธิผล

1.2.3 ก่อนการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ควรทดสอบวินิจฉัยผู้เรียนด้านการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจหาสาเหตุปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลไปส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สำหรับผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

1.2.4 ช่วงเวลาในการจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ควรเริ่มด้วยการสอนอ่านในช่วงเวลาตอนเช้าก่อนเข้าห้องเรียน เนื่องด้วยในเวลาตอนเช้านั้นผู้เรียนมีสมาธิและมีความตื่นตัวในการเรียนรู้ และควรสอนการเขียนในช่วงเวลาหลังเวลาเที่ยง (12.30 น.) ก่อนเข้าห้องเรียนตอนบ่าย เนื่องด้วยผู้เรียนจะให้ความสนใจและตั้งใจเรียน

1.2.5 ก่อนการจัดกระบวนการเรียนรู้ทุกครั้งควรให้ผู้เรียนนั่งสมาธิ 5 นาที เพื่อให้ผู้เรียนมีความปลอดโปร่งสบายใจและมีใจจดจ่อต่อเรียนรู้ได้ตามเวลาที่กำหนดและเหมาะสม

1.2.6 การอ่านสะกดคำ ควรใช้วิธีการอ่านแจกลูกสะกดคำ โดยสะกดมาตรา ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกดและวรรณยุกต์ เช่น บ้าน สะกดว่า บอ - อา - บา - บา - นอ - บาน - บาน - โท - บ้าน การอ่านคำควบกล้ำ ควรใช้วิธีอ่านออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำก่อน เช่น คำว่าปราบ พร ออกเสียง ปรอ แล้วนำเสียง ปรอ สะกดคำ ปรอ - อา - ปรา - ปรา - บอ - ปราบ การอ่านอักษรนำ ควรใช้วิธีอ่านพยัญชนะนำก่อน เช่น หนอน หน ออกเสียง หนอ แล้วนำเสียง หนอ สะกดคำ หนอ - ออ - หนอ - หนอ - นอ - หนอน ผู้เรียนจะอ่านคำได้เร็วและถูกต้อง

1.2.7 ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านออกเขียนได้ที่แตกต่างกัน ครูผู้สอนจึงควรใจเย็น และมีความอดทนไม่เร่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียน เพราะจะทำให้ผู้เรียนเกิดความเบื่อหน่าย เมื่อผู้เรียนอ่านหรือเขียนผิดควรแก้ไขในทันที เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและเขียนได้ถูกต้อง

1.2.8 ผู้ปกครองมีส่วนสำคัญในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียน ร่วมกันกับครูผู้สอน จึงควรสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครูผู้สอนในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ผ่านกลุ่ม Line หรือ กลุ่ม Facebook

1.2.9 การประเมินความพึงพอใจของผู้เรียน ผู้วิจัยใช้วิธีการสอบถามเป็นรายบุคคล โดยเรียงลำดับคำถามที่ละข้อซึ่งใช้เวลานานมาก จึงควรใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันอย่างทั่วถึงและหลากหลาย

1.3 จากข้อค้นพบของผลการวิจัยในระยะที่ 4 มีดังนี้

1.3.1 การประเมินประสิทธิผลโดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง ผู้วิจัยใช้วิธีการสอบถามเป็นรายบุคคลโดยเรียงลำดับคำถามที่ละข้อซึ่งใช้เวลานานมาก จึงควรใช้วิธีการสนทนากลุ่ม (Focus Group) เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็นร่วมกันได้อย่างกว้างขวางและลึกซึ้ง

2. ข้อเสนอแนะเพื่อการวิจัยในครั้งต่อไป

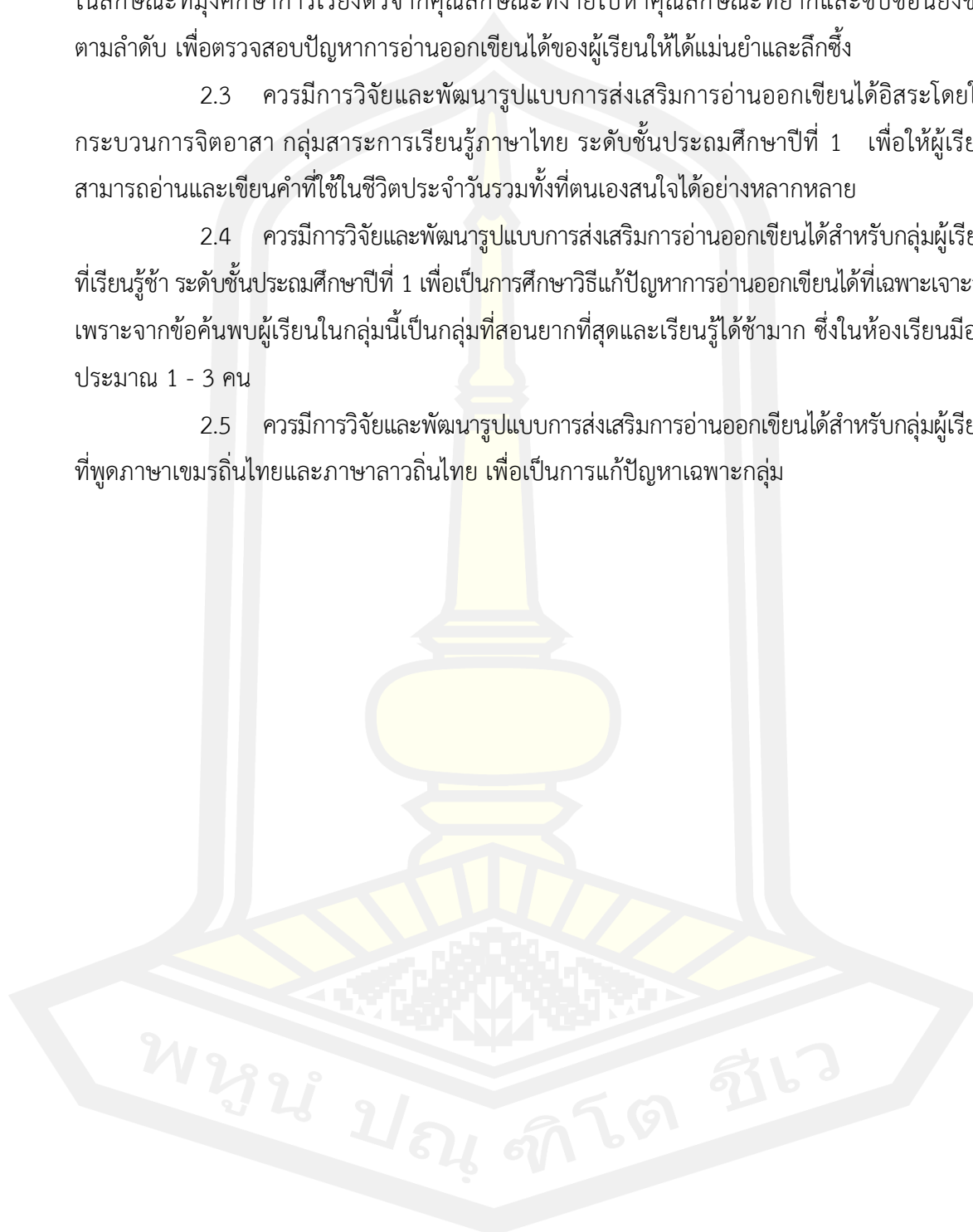
2.1 ควรมีการสังเคราะห์นวัตกรรมและถอดบทเรียนการศึกษาเกี่ยวกับการอ่านออกเขียนได้จากครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในทุกสังกัด เพื่อให้ได้ข้อมูลสารสนเทศปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียนและผู้สอนจากสภาพบริบทที่แท้จริง

2.2 ควรมีการวิจัยเพื่อพัฒนาแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ทางพุทธิปัญญา ในลักษณะที่มุ่งศึกษาการเรียงตัวจากคุณลักษณะที่ง่ายไปหาคุณลักษณะที่ยากและซับซ้อนยิ่งขึ้น ตามลำดับ เพื่อตรวจสอบปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนให้ได้แม่นยำและลึกซึ้ง

2.3 ควรมีการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้อิสระโดยใช้ กระบวนการจิตอาสา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้ผู้เรียน สามารถอ่านและเขียนคำที่ใช้ในชีวิตประจำวันรวมทั้งที่ตนเองสนใจได้อย่างหลากหลาย

2.4 ควรมีการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สำหรับกลุ่มผู้เรียน ที่เรียนรู้ช้า ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อเป็นการศึกษาวิธีแก้ปัญหาการอ่านออกเขียนได้ที่เฉพาะเจาะจง เพราะจากข้อค้นพบผู้เรียนในกลุ่มนี้เป็นกลุ่มที่สอนยากที่สุดและเรียนรู้ได้ช้ามาก ซึ่งในห้องเรียนมีอยู่ ประมาณ 1 - 3 คน

2.5 ควรมีการวิจัยและพัฒนาารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้สำหรับกลุ่มผู้เรียน ที่พูดภาษาเขมรถิ่นไทยและภาษาลาวถิ่นไทย เพื่อเป็นการแก้ปัญหาเฉพาะกลุ่ม



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระณีการ์ พวงเกษม. (2533). *ปัญหาและกลวิธีการสอนภาษาไทยในโรงเรียนประถม*. กรุงเทพฯ : ไทยวัฒนาพานิช.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). *คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ*. กรุงเทพฯ : สถาบันภาษาไทย สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2532). รายงานผลการศึกษาคำพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ระดับประถมศึกษา เล่มที่ 1. กรุงเทพฯ: ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2535). คู่มือครูสำหรับใช้ควบคู่กับหนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เล่ม 1 ตามหลักสูตรประถมศึกษา พุทธศักราช 2521 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2533). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). การจัดสาระการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2546). กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ครูสภา ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารแนวทางการดำเนินงานปฏิรูปการเรียนการสอนตามเจตนารมณ์ กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการเรียนการสอน” แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร แห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2557). คู่มือการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนและศึกษานิเทศก์ การประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อวินิจฉัยข้อบกพร่องผู้เรียน (Classroom Assessment for Student Diagnostic). กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2560). รายงานผลการดำเนินงานตามนโยบายรัฐบาลปีที่ 4 (วันที่ 12 กันยายน 2560 ถึง 30 กันยายน 2560). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

- กลุ่มนิเทศติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษา. (2555). เอกสารการอบรมปฏิบัติการครูสอนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แนวทางการพัฒนาการสอนอ่านเขียนภาษาไทย (เอกสารการนิเทศการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 ที่ 11/2555). สุรินทร์: กลุ่มงานวัดและประเมินผลการศึกษา.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาโดยบูรณาการแนวสมดุคภาษา และการเรียนแบบร่วมมือเพื่อส่งเสริมความสามารถทางภาษาของนักเรียนประถมศึกษาปีที่ 1*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- การุณันท์ รัตนแสนวงษ์และปรัชญา อาภากุล. (2550). *ทักษะการใช้ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ ๑). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- เกศรินทร์ ศรีธนะ. (2559). *การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการอ่าน การเขียนของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในโรงเรียนเรียนรวม ตามกระบวนการอาร์ทีไอ (Response to Instruction : RTI)*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เกียง โกะะ ไล ลิน. (2554). *การเสริมสร้างประเทศแห่งนักอ่านในสิงคโปร์ประสบการณ์ของคณะกรรมการหอสมุดแห่งชาติสิงคโปร์*. กรุงเทพฯ: TK park อุทยานการเรียนรู้.
- คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). *ภาษาเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ: นวสาส์นการพิมพ์.
- คณาจารย์ภาควิชาวิจัยและพัฒนการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2558). *พื้นฐานการวิจัยการศึกษา Basic Research in Education*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- คณาจารย์สมานมิตร. (2547). *หลักการสอนภาษาไทยสำหรับเยาวชน*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- ฉันท ชาติทอง. (2555). *สบายตา โมเดล SBITHA Model*. นครปฐม: เพชรเกษมการพิมพ์.
- จันทร์ปภัตสร มณีบุญ. (2555). *บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในกลุ่มโรงเรียนตำหนักไทร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4*. มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนทางวิชาการ (Academic Reading and Writing)*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ฉวีลักษณ์ บุญยะกาญจน. (2556). *จิตวิทยาการอ่าน* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2553). *กระบวนการสอนอ่านแจกลูกอย่างเป็นระบบ : กุญแจสำคัญของการแก้ปัญหาอ่านไม่ออกและเขียนไม่ได้*. *วารสารวิชาการ*, 13(3), 59–73.
- เฉลิมลาภ ทองอาจ. (2557). *การรู้หนังสือ (literacy) : เริ่มต้นที่การอ่าน*. Retrieved November 22, 2017, from <https://thailanguageinstruction.wordpress.com/2014/10/26>

- ชโรชนีชัย ชัยมินทร์และพิชญภา ยวงสร้อย. (2562). การส่งเสริมการอ่านในโรงเรียนยุคดิจิทัล Reading Promotion in Digital Age School. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(3), 356–368.
- ชัยยศ ประไพพงษ์. (2553). การเรียนรู้โดยใช้สมาธิเป็นฐาน (Concentration - based Learning : CBL). *วารสารวิชาการ*, 13(2), 13–18.
- โชติกานต์ เทียงธรรม. (2556). 1 นาที เน้นแก้ปัญหาการเรียน เน้นแก้ไขปัญหาการเรียนแบบเชิงรุก ตรงจุด เร่งด่วน ด้วยตนเอง. นนทบุรี: สามลดาการพิมพ์.
- ณัฐณี วรบุตร. (2558). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุด ท้องถิ่นของเรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์ ปทุมธานี.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ. (2552). *ทักษะการเขียนภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ดำรงค์ ชลสุข. (2558). การสอนให้เด็กอ่านออกเขียนได้ (หนังสือพิมพ์มติชน). Retrieved March 12, 2018, from www.matichon.co.th
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). *การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา Research and Development in Education*. มหาสารคาม: ตักสิลาการพิมพ์.
- ทองใส เทียบดอกไม้. (2558). ต้นแบบการจัดการศึกษา - ฟินแลนด์. Retrieved March 26, 2018, from https://www.youtube.com/watch?v=50Y7_LR1eHc
- ทิพย์วรรณ สิทธิวงศ์. (2559). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิดเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ทิตินา แคมมณี. (2550). *รูปแบบการเรียนการสอนทางเลือกที่หลากหลาย*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ทิตินา แคมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู ทดแทนคุณ. (2556). *การเขียนสำหรับข้าราชการไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ธนู ทดแทนคุณและกานต์รวี แพทย์พิทักษ์. (2557). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร* (พิมพ์ครั้งที่ 5). กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2537). *ความล้มพันธ์โครงสร้างเชิงเส้น : สถิติวิเคราะห์สำหรับการวิจัยทางสังคมศาสตร์และพฤติกรรมศาสตร์*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2542). *การวิเคราะห์ห่อภิมาณ META - ANALYSIS*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นพดล จันท์เพ็ญ. (2553). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: เจเนซีสมิเดียคอม.
- นรรัชต์ ฝันเชียร. (2562). ยุทธวิธีส่งเสริมการอ่านที่ได้ผลสำหรับชั้นประถมศึกษา. Retrieved May 21, 2022, from <https://www.trueplookpanya.com/education/content/73256/-teaartedu-teaart-%0Ateaart-%0A>
- นฤมล พงษ์ประเสริฐ. (2556). รูปแบบการส่งเสริมพฤติกรรมการอ่านของครอบครัวนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลเชียงใหม่. *วารสารการศึกษาและการพัฒนาสังคม*, 9(2), 93-104.
- นวพร กอบวิทยานุกุล. (2557). รูปแบบการมีส่วนร่วมการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่านสำหรับนักเรียนระดับประถมศึกษา. มหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- นวรรตน์ สุขวัฒนาสินิทธิ์. (2559). ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน วิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- นัฐพร ไพบะเสน. (2558). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- นันทพร ภูครองนาค. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตรฐานตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นิตย์ พรหมประสิทธิ์. (2559). รายงานการศึกษาส่วนบุคคล (Individual Study) เรื่อง การแก้ปัญหาการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านภาษาไทย กรณีศึกษา : โรงเรียนบ้านลาแล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษายะลา เขต 2. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา.
- นิโลบล ทองวิเศษ และคณะ. (2561). การพัฒนารูปแบบการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหการอ่านและเขียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามุกดาหาร. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยธนบุรี*, 13(2), 35-36.
- บพิธ วังหนองเสียว. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตรฐานตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บันลือ พลกษะวัน. (2532). *มิติใหม่ในการสอนอ่าน (The New Dimensions in Teaching of Reading)*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2540). *การวิจัยทางการวัดและประเมินผล*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

- บุญเลี้ยง ทุมทอง. (2559). *ทฤษฎีและการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Theories and Development of Instructional model)*. กรุงเทพฯ: ทริปปี้ล เอ็ดดูเคชั่น.
- บุษบา บัวสมบุรณ์, สรัญญา จันท์ชุกุล, พินดา วราสุนันท์ และณัฐกิตติ์ นาทา. (2559). *การสำรวจและการสังเคราะห์งานวิจัยการสอนอ่านและเขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ประกอบกานต์ ปะภิระคะ. (2558). *ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ประยูรศรี บุตรแสนคม. (2558). *การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูงของนักเรียน : การประยุกต์ใช้ผลการวิเคราะห์โมเดลสมการโครงสร้างภิมาน*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ปราณี พิพัฒน์สถิตกุล. (2556). *การสังเคราะห์งานวิจัยด้านนวัตกรรมเพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : การวิเคราะห์อภิमान*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรีชา ช่างขวัญยืน. (2560). *ปรีชาวิทรรศน์ : มุมมองภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปาริฉัตร พลสมบัติ. (2555). *การพัฒนาแบบฝึกอ่านออกเสียงภาษาไทยตามหลักสัทศาสตร์ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงภาษาไทยและเจตคติต่อการออกเสียงภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาเขมรถิ่นไทย*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยธิดา รอดซุงและคณะ. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. *วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 12(1), 1-6.
- เพียว โปธีอ่อน. (2559). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. *วารสารวิจัยและพัฒนาวิทยาลัยเกษตรกรรมในพระบรมราชูปถัมภ์*, 11(3), 1-9.
- เพียว โปธีอ่อน. (2559). *การพัฒนารูปแบบการสอนอ่านเพื่อความเข้าใจในการอ่านภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา*. มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- พรชนก สีดาบุตร. (2559). *ระบบเสียงภาษาเขมรถิ่นไทยตำบลตะเคียนราม อำเภอกุฉินิจังหวัดศรีสะเกษ*. มหาวิทยาลัยมหิดล.
- พระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิรินฺโร). (2557). *หลักสูตรครูสมาธิ เล่ม 3*. กรุงเทพฯ: หจก.พิมพ์ณี.

- พัชรี ศรีสังข์. (2556). รูปแบบการส่งเสริมการอ่านเชิงรุกแบบเคาะประตูบ้าน (Door to Door) ให้กับประชาชนวัยเด็กก่อนวัยเรียน วัยทำงาน และวัยผู้สูงอายุในจังหวัดพะเยา. *วารสารสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ*, 16 (ม.ค.-, 321–332).
- พิชญา สุวรรณโน. (2562). แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านนักเรียนประถมศึกษา โรงเรียนบ้านควนลิ่ง (ราษฎร์สามัคคี) จังหวัดสงขลา. สงขลา: มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.
- พิชิต ฤทธิจรรณ. (2552). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่). กรุงเทพฯ: เฮ้าส์ ออฟ เคอร์มิสท์.
- พิชิตฐ ตัณทวนิช. (2555). การสร้างรูปแบบและสื่อการสอนเพื่อพัฒนาระดับความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและปัญหาการอ่านของนักเรียนเป็นรายบุคคล. สุรินทร์: ภาควิชาทดสอบและวิจัยการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
- พิชิตฐ ตัณทวนิช. (2558). แนวคิดการจำแนกพฤติกรรมการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์การจัดการศึกษาด้านพุทธิพิสัยตามแนวคิดของบลูมและคณะฉบับปรับปรุง. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง*, 3(2), 13–25.
- พูนสุข บุญยสวัสดิ์. (2544). การสอนเขียนเบื้องต้น เมื่อหนูน้อยหัดเขียน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เพียงแข ภูผายางและคณะ. (2562). แนวทางการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านระดับประถมศึกษาปีที่ 1 - 3 แบบมีส่วนร่วม. *สัปดาห์ : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ (สทมส.)*, (25)1, 84–96.
- ไพศาล ปันแดน. (2559). การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมประสิทธิภาพการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่1-3สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุพรรณบุรี เขต 3. กรุงเทพฯ: สถาบันพัฒนาครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษา.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2554). *ประมวลสาระชุดวิชาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ภาษาไทย Provision of Learning Experiences in Thai Language*. นนทบุรี: สาขาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2556). *เอกสารการสอนชุดวิชาการพัฒนาเครื่องมือวัดด้านพุทธิพิสัย Development of Cognitive Measurement Instruments* (พิมพ์ครั้งที่). นนทบุรี : โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- มานพ ชมาวิมล. (2557). ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา. Retrieved March 12, 2018, from <http://thaigoodview.com/node/132263>

- มิรินต้า บุรุงโรจน, สรัญญา กฤษณานูวัตร, สุรัสวดี นราพงศ์เกษม และจิตติขวัญ ภูพันธ์ตระกูล. (2560). การศึกษาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนอ่าน -เขียนภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาในโรงเรียนท้องถิ่นและโรงเรียนกลุ่มชาติพันธุ์ในพื้นที่ภาคใต้. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2552). การประเมินโครงการ : แนวคิดและแนวปฏิบัติ (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- เยาวลักษณ์ ศรีสุนนท์. (2552). ปัจจัยเชิงสาเหตุที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่3ในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ศรีสะเกษ เขต 1. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- รสริน ดิษฐบรรจง. (2555). หลักการอ่านการเขียนคำไทย. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2549). การประเมินนเรศวร : ทฤษฎี รูปแบบและแนวทางการประเมิน. พิษณุโลก: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนาพร ทะอิน. (2558). การพัฒนาการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้บันไดทักษะ 4 ชั้นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่แจ๊ะ จังหวัดแม่ฮ่องสอน. ลำปาง: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง.
- รัตนภรณ์ ผาอิตติ. (2553). การวิจัยปฏิบัติการแบบมีส่วนร่วมเพื่อแก้ปัญหาการอ่านหนังสือไม่ออกของนักเรียนช่วงชั้นที่ 1 โรงเรียนบ้านคำไฮ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครพนม เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554 (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ราชบัณฑิตยสถาน.
- เรชา ชูสุวรรณ และคณะ. (2551). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยเพื่อการพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจังหวัดนราธิวาสโดยใช้การจัดการความรู้. กรุงเทพฯ: สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2543). เทคนิคการวัดผลการเรียนรู้ (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ลัดดา สำรองพันธ์. (2552). การประยุกต์ทฤษฎีการตอบสนองต่อข้อสอบเพื่อตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของลำดับที่ความยากด้านความเข้าใจในหลักการอ่านสะกดคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในสังกัดสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.

- วรงค์ พันตานนท์ และ เบญจมาศ นาคหลง. (2554). *การวิจัยเชิงปฏิบัติการ เรื่อง ต้นกล้าวิสาสมาธิ ร่วมก่อการดี สู่วิศวกรรมแผนที่ GIS พื้นที่อนุรักษ์ดินในลุ่มน้ำคลองอู่ตะเภา*. สงขลา: มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.
- วรรณิ โสมประยูร. (2537). *การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิชจำกัด.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *การสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: ดอกหญ้าวิชาการ.
- วรินทร์ บุญยิ่ง. (2556). การวิเคราะห์จุดเน้นหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานของสาธารณรัฐเกาหลี. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 15(2), 97–107.
- วัชรพล วิบูลยศรีน. (2556). *นวัตกรรมและสื่อการเรียนการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัชรภัทร เกตวงษา. (2561). *การสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับวิธีจัดการเรียนรู้สาระการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น : การวิเคราะห์อภิमान*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วาโร เพ็งสวัสดิ์. (2553). การวิจัยพัฒนารูปแบบ. *วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 2(4), 1–15.
- วิษณุ ศรีพิพัฒน์กุล. (2557). *วรรณยุกต์ภาษาไทยอีสาน จังหวัดศรีสะเกษใน 5 ชุมชนภาษา*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิภา ตันทุลพงษ์. (2560). *แนะวิธีแก้ปัญหาเด็กอ่าน เขียนภาษาไทยไม่ได้*. Retrieved March 12, 2018, from <https://www.dailynews.co.th/education/584700>
- วีไลศักดิ์ กิ่งคำ. (2556). *ภาษาไทยถิ่น (พิมพ์ครั้งที่ 4)*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิวัฒน์ กอมขุนทด. (2554). *อิทธิพลของสไตล์การสอนในโมเดลสมการโครงสร้างพระระดับปัจจัยที่ส่งผลต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จังหวัดนครราชสีมา*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วิษณุ ทรัพย์สมบัติ. (2562). *สรุปผลการประเมินความสามารถด้านการอ่าน (RT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ปีการศึกษา 2562*. Retrieved January 9, 2019, from <https://bet.obec.go.th/New2020/?p=2015>
- ศศิรินทร์ เศรษฐวัฒน์บดีและคณะ. (2560). บทบาทของผู้ปกครองในการส่งเสริมวัฒนธรรมการอ่านให้กับเด็กนักเรียนชั้นประถมศึกษาในเขตภาคกลางเพื่อสร้างทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิต. *วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์*, (11)2, 156–168.
- ศิริชัย กาญจนวาศรี. (2545). *ทฤษฎีการประเมิน*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศิริพร ช่างขันมะลี. (2559). *การสังเคราะห์งานวิจัยการจัดการเรียนการสอนวิชาเคมีที่ส่งผลต่อการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการวิเคราะห์อภิमान*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

- ศิริพร จันทะเลิศ. (2558). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแม่ ก กา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2551). *เด็กอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้แก้แ่ง่ายนิดเดียว* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด นวสาส์นการพิมพ์.
- ศุภกิจ วงศ์วิวัฒน์นุกิจ. (2555). *พจนานุกรมศัพท์การวิจัยและสถิติ Dictionary of Research and Statistics* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: ด้านสุทธาการพิมพ์.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564). *ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและแนวทางในการยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนไทย*. กรุงเทพฯ: สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี.
- สถาบันพลังจิตตานุภาพ สาขาภูเก็ต. (2560). *วิทิตาสมาธิ*. Retrieved April 30, 2018, from <http://www.samathiphuket.com>
- สถาบันภาษาไทย. (2559). *คู่มือการสอนอ่านเขียนโดยการแจกลูกสะกดคำ*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สถาบันภาษาไทย. (2559). *สื่อและวิธีการสอนภาษาไทยที่ประสบผลสำเร็จสำหรับผู้เรียนที่ใช้ภาษาท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักตำรวจแห่งชาติ.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2560). *สรุปผลการวิจัย PISA 2015*. กรุงเทพฯ: บริษัทซัคเซสพับลิเคชัน จำกัด.
- สนธิ สัตโยภาส. (2556). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสารและการสืบค้น*. กรุงเทพฯ: ปัญญาชน.
- สมควร ทัดนะ. (2529). *การศึกษารูปแบบการเรียงพยางค์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สมจิต ลุนสำโรง. (2555). *ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความสามารถในการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดชัยภูมิ*. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2556). *การวัดผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 9). กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์. (2548). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สมพร โกมารทัต. (ม.ป.ป.). *การสร้างคุณภาพคนด้วยการศึกษาของประเทศญี่ปุ่น*. Retrieved April 30, 2018, from <https://arts.dpu.ac.th/media/research>

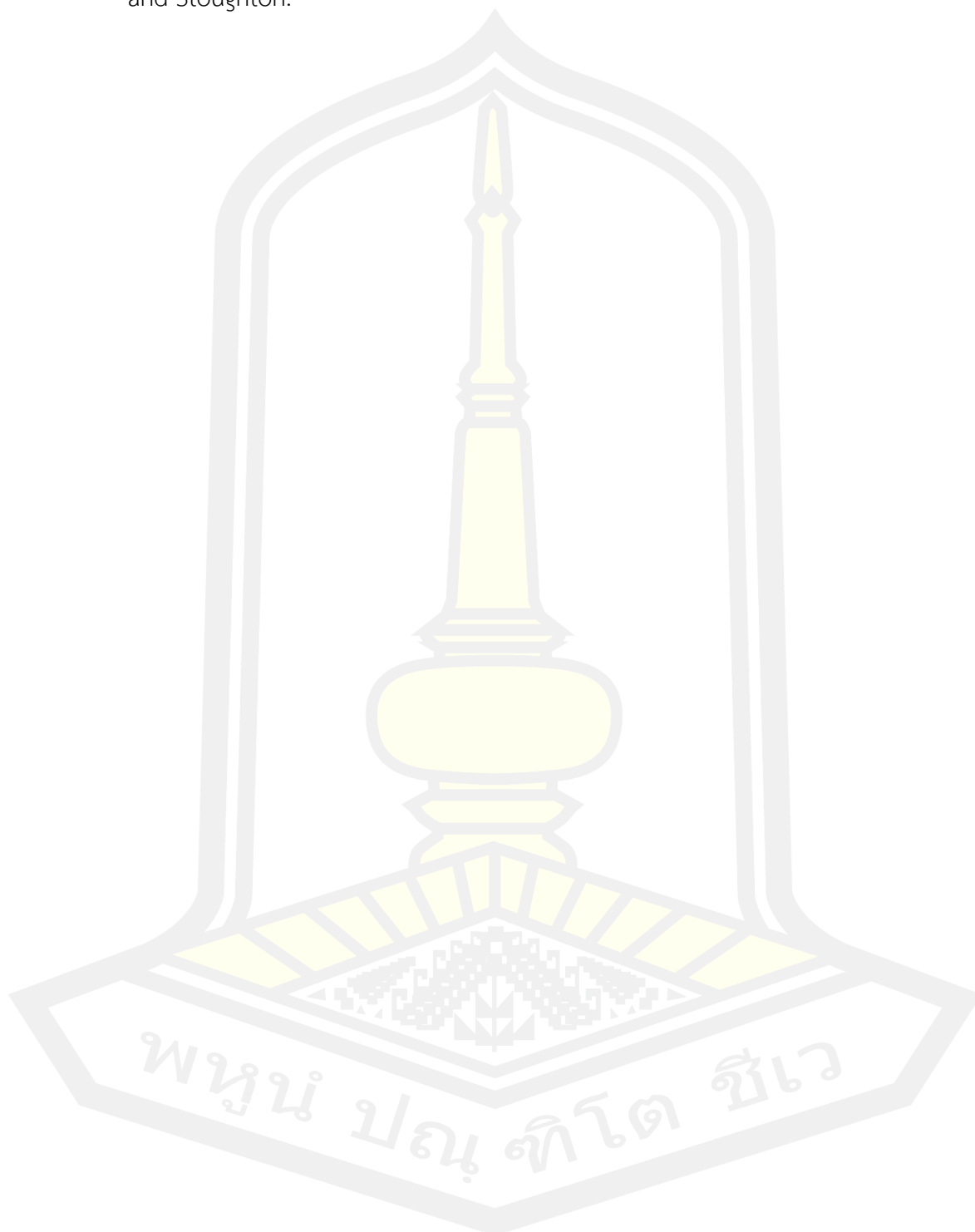
- สร้อยสน สกลรักษ์และคณะ. (2560). การศึกษารูปแบบ วิธีการสอน และวิเคราะห์เปรียบเทียบ ผลสัมฤทธิ์ของการสอนอ่าน-เขียนภาษาไทยในระดับประถมศึกษาในสมัยรัชกาลที่ 9. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). รายงานประจำปี 2560 สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ Annual Report 2017 Office of the Basic Education Commission. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.
- สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ. (2560). Annual Report 2016 รายงานประจำปี 2559. กรุงเทพฯ: สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2552). รายงานการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับคุณภาพ การศึกษาไทย : การวิเคราะห์ทอภิมาน (Meta Analysis). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). ทิศทางและโจทย์วิจัยของการศึกษาไทยเพื่อบรรลุ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนของโลก. กรุงเทพฯ: 21 เซ็นจูรี จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2539). แนวทางการสร้างแบบสอบวินิจฉัยเพื่อพัฒนาการเรียน การสอน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2559). คู่มือแบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2561). รายงานผลการประเมินการอ่านออกเขียนได้ ปีการศึกษา 2559. สมุทรสาคร: บริษัท ที.เค.เอส. สยามเทรส แมเนจเม้นท์ จำกัด.
- สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2562). รายงานผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน ปี การศึกษา 2561. กรุงเทพฯ: ห้างหุ้นส่วนจำกัด โรงพิมพ์อักษรไทย (น.ส.พ.ฟ้าเมืองไทย).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2531). บัญชีค่าพื้นฐานที่ใช้ในการเรียนการสอนภาษาไทย ช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 - 3). กรุงเทพฯ: สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2548). การประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนตาม หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์องค์การรับส่งสินค้าและ พัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.).
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2561). คู่มือการดำเนินงานขับเคลื่อนสู่ความสำเร็จในการ พัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนภาษาไทย ปีงบประมาณ 2561. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ตำรวจ สำนักงานตำรวจแห่งชาติ.

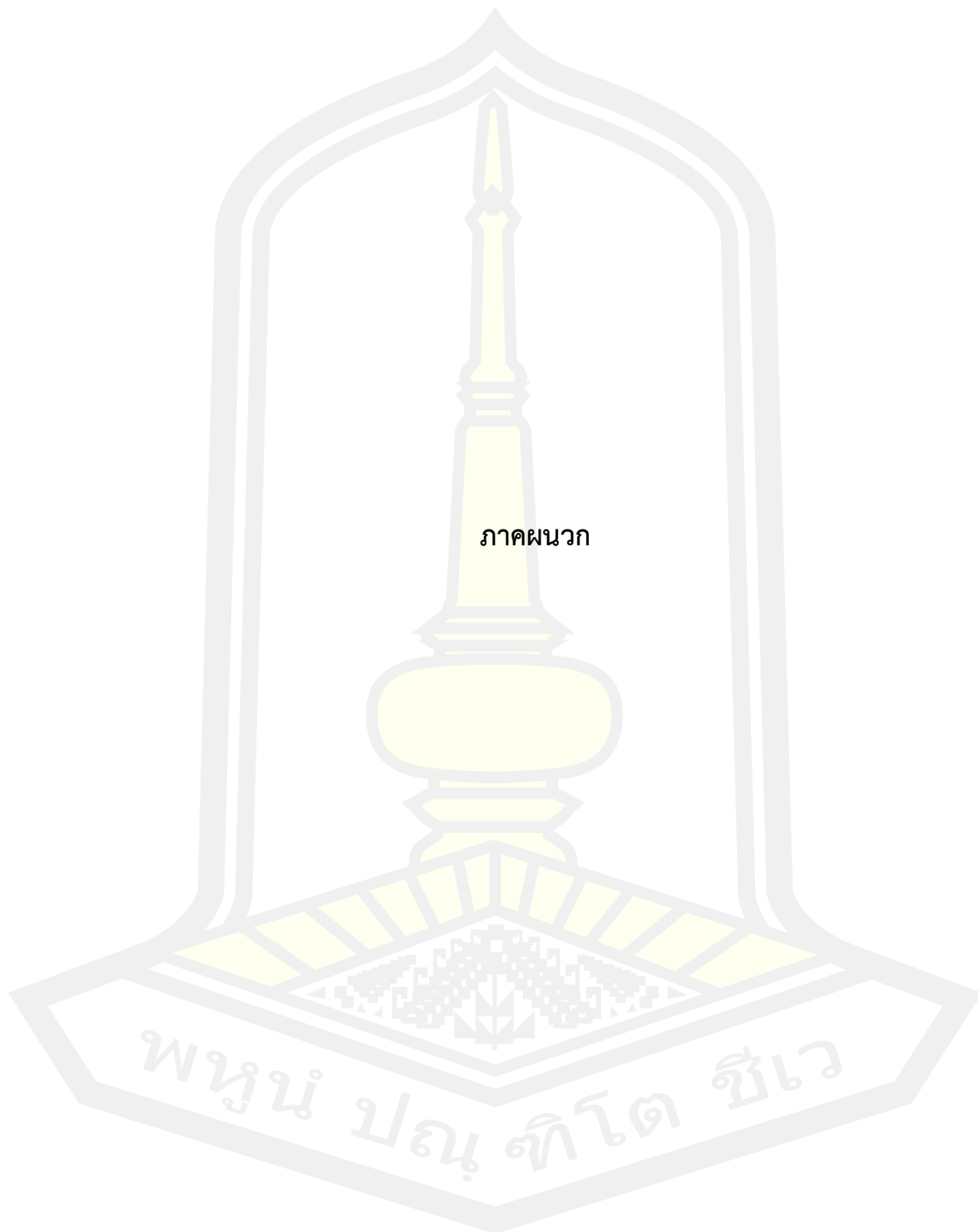
- สำนักอุทยานการเรียนรู้. (2554). *การประชุมวิชาการประจำปี 2554 Thailand Conference on Reading 2011*. กรุงเทพฯ: บริษัทแปลนพรีนติ้ง จำกัด.
- สำลี รักสุธี. (2553). *สอนอย่างไรให้เด็กอ่านออก อ่านได้ อ่านคล่อง อ่านเป็น เขียนได้ เขียนคล่องและเขียนเป็น*. กรุงเทพฯ: บริษัทธนธัชการพิมพ์ จำกัด.
- สุทธิลักษณ์ สุทธิ. (2560). สมาธิกับการเสริมสร้างพลังจิตตานุภาพ : วิเคราะห์จากวิธีการสอนสมาธิของพระธรรมมงคลญาณ (หลวงพ่อวิริยงค์ สิริธโร). *วารสารบัณฑิตศึกษาปริทรรศน์*, 13(3), 101-112.
- สุทธิ ชัตติยะ. (2552). *ศาสตร์การเขียน : ฉบับปรับปรุงแก้ไข* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: หจก.เปเปอร์เฮาส์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2539). *หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย* (พิมพ์ครั้งที่ 1). กรุงเทพฯ: บริษัทโรงพิมพ์ไทยวัฒนาพานิช จำกัด.
- สุพร นาคทอง. (2530). *การศึกษาความสามารถและปัญหาในการอ่านออกเสียงของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 สังกัดสำนักงานการประถมศึกษาจังหวัดระยอง*. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2554). *ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน* (พิมพ์ครั้งที่ 1). นนทบุรี: ซี.ซี.นอลลิติจี้ลิงคส์.
- สุวัฒนา เลี่ยมประวัตติ. (2551). *การศึกษาภาษาถิ่น : ภาษาตระกูลไท*. นครปฐม: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2549). “บทที่ 3 แบบตรวจสอบรายการประเมิน : วิธีวิทยาและเครื่องมือประเมิน,” ใน *สุวิมล ว่องวานิช (บก.). การประเมินอภิमान : วิธีวิทยาและการประยุกต์ใช้*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- แสงจันทร์ ศรีสุทธา. (2561). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียน สกตคำ สระเสียงยาว ตามแนวคิด Brain-based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) สำนักงานเขตพื้นที่. มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่*.
- อภิรดี ไชยกาล. (2554). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยเป็นภาษาที่สองบนฐานของวัฒนธรรมและชุมชนโดยบูรณาการแนวการสอนพูดและการสลับภาษาเพื่อส่งเสริมความสามารถในการสื่อสารสำหรับนักเรียนในช่วงรอยต่อระดับประถมศึกษาปีที่ 1*. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- อรอนงค์ ยะภักดี. (2554). *การพัฒนาศักยภาพครูในการจัดการเรียนรู้เพื่อแก้ปัญหาการอ่านและการเขียนของนักเรียน โรงเรียนชุมชนเอื้องก่อนาคี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา นครพนม เขต 2. มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.*
- อรุณี สติธาศีกุล. (2524). *วิวัฒนาการของหลักสูตรและวิธีสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.*
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. (2527). *การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ (Research Synthesis : A Quantitative Approach).* กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- อุทุมพร (ทองอุไทย) จามรमान. (2531). *การสังเคราะห์งานวิจัย : เชิงปริมาณ (Research Synthesis : A Quantitative Approach) เน้นวิธีวิเคราะห์เมตต้า (A Meta Analysis).* กรุงเทพฯ: หจก. ฟันนี้พับบลิชซิ่ง.
- โอบัส แก้วจำปา. (2556). *เทคนิคการเขียน.* กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- Benton, M. (2016). *5 Reasons Why Writing Is Important.* Retrieved September 25, 2018, from <https://www.theodysseyonline.com/5-reasons-why-writing-is-important>
- Breakwell, M.G., Hammond, S., Fife-Schaw, C., Smith, A. J. (2006). *Research Methods in Psychology* (3rd ed.). London: SAGE.
- Bush, C. L., & Huebner, M. H. (1991). *Strategies for reading in the elementary school.* London : MacMillan Publishing Company.
- Christine C., Cynthia G., L. H. and R. S. (2000). *What Is Reading? An Excerpt from Reading for Understanding.* Retrieved April 10, 2018, from <https://www.nwp.org/cs/public/print/resource/787>
- Coulmas, F. (1999). *The Blackwell encyclopedia of writing systems* (p. 469). UK: Oxford Blackwell Press.
- Coulmas, F. (2003). *Writing systems: An introduction to their linguistic analysis.* UK: Cambridge University Press.
- Daniels, P. T., & Bright, W. (Eds. . (1996). *The world's writing systems.* UK: Oxford University Press.
- Ebel, R. (1965). *Measuring educational achievement.* Englewood Cliffs. Retrieved April 10, 2018, from <https://journals.sagepub.com>
- Eisner, E. (1985). *Education Connoisseurship and Criticism: Their forms and functions in Education Evaluation.* New York: MacMillan Press.

- Fullerton, M. (2017). *The Importance of Writing*. Retrieved September 25, 2018, from <https://fulleducation.ca/michelle-fullerton/>
- Garbe, C., Lafontaine D., Mallows D., S. G. & V. R. (2016). *Literacy in Finland. Country report short version*. Germany: University of Cologne.
- Genlott, A. A., & Grönlund, A. (2013). Improving literacy skills through learning reading by writing: The iWTR method presented and tested. *Computers & Education*, 67, 98–104.
- Hedges, L. V., & Olkin, I. (2014). *Statistical methods for meta-analysis*. London: Academic press, Inc.
- Higgins, E., Fitzgerald, J., & Howard, S. (2015). “Literacy Lift-Off”: an experimental evaluation of a reading recovery programme on literacy skills and reading self-concept. *Educational Psychology in Practice*, 31(3), 247–264.
- Hodge, W. (2007). *Basic education curriculum revisited: A look at the current content and reform*. Retrieved September 25, 2018, from <https://mlephil.wordpress.com>
- Joyce, B., Weil, M., & Calhoun, E. (2003). *Models of teaching*. America: A Division of Simon & Schuster, Inc.
- Keulen, H. V., & Wolf, J. (1986). *Modelling of agricultural production : weather, soils and crops*. Wageningen (Netherlands): Pudoc.
- Kolb, D. A., Rubin, I. M., & Osland, J. (1991). *Organizational behavior: An experiential approach*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice Hall.
- Kulik, J. A., & Kulik, C. L. C. (1989). Meta-Analysis in Education. *International Journal of Educational Research*, 13(3), 221–340.
- Morrison, G. R., Ross, S. J., Morrison, J. R., Kalman, H. K. & J. E. K. (2019). *Designing effective instruction*. America: John Wiley & Sons, Inc.
- Mullen, B. (1989). *Advanced BASIC meta-analysis*. Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates, Inc.
- Nowacek, R. (2011). *What Makes Writing So Important?*. Retrieved September 25, 2018, from <http://www.marquette.edu/wac/WhatMakesWritingSoImportant.shtml>
- Pang, E. S., Muaka, A., Bernhardt, E. B., & Kamil, M. L. (2003). *Teaching Reading. Educational Practices Series*. Retrieved September 25, 2018, from <https://eric.ed.gov/?id=ED481186>

Pumfrey, P. D. (1985). *Reading: tests and assessment techniques*. Sevenoaks: Hodder and Stoughton.





ภาคผนวก

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก
รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือราชการ

พหุณ ปณฺ ทิโต สีเว

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

แบบประเมินความสอดคล้องของคุณภาพงานวิจัยและแบบบันทึกข้อมูลลักษณะงานวิจัย	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวณิช	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. รองศาสตราจารย์.สมนึก ภัททิยธานี	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.เกื้อ กระแสโสม	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามและแบบทดสอบวินิจฉัย	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวณิช	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธานี	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรหม	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตูมดอนโด จังหวัดมหาสารคาม
5. อาจารย์ จิตรลดา คำศรี	สาขาภาษาไทย โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 32 จังหวัดอุบลราชธานี
ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และแบบประเมินความพึงพอใจ	
1. อาจารย์สุขเกษม หวังผล	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
2. อาจารย์ศรีรัตน์ ปาเป้า	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านกิ้วล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
3. อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรหม	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตูมดอนโด จังหวัดมหาสารคาม

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ต่อ)

ประเมินความเหมาะสมและความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
1. รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวนิช	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
2. รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยานี	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์
4. ดร.พรวิมล ระวันประโคน	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
5. ดร.อรอุมา บวรศักดิ์	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาหนองคาย เขต 2
6. อาจารย์สุเกษม หวังผล	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
7. อาจารย์ศรียรัตน์ ปาเป้า	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านก้อล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
8. อาจารย์เมทินี ยอดเสาวดี	สาขาภาษาไทย โรงเรียนประชาสามัคคี อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
ประเมินความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	
และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้	
1. อาจารย์สุเกษม หวังผล	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านปราสาทเบง อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
2. อาจารย์ศรียรัตน์ ปาเป้า	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านก้อล อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์
3. อาจารย์เมทินี ยอดเสาวดี	สาขาภาษาไทย โรงเรียนประชาสามัคคี อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ (ต่อ)

ประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	
1. ดร.พรวิมล ระวันประโคน	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ดร.อรอุมา บวรศักดิ์	สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต 2
3. อาจารย์ ดร.อุษณีย์ ดวงพรม	สาขาภาษาไทย โรงเรียนบ้านดอนตูมดอนโต จังหวัดมหาสารคาม





ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๑) / ว ๑๒๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ สมนึก ภัททิยธานี

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ขอสืบค้นขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิตสร้างขึ้นดังกล่าวว่ามีคุณภาพ สอดคล้องตามนิยามปฏิบัติการและตัวแปรที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



ที่ อว ๐๖๐๕.๕(๑) / ว ๑๒๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ์ ตันทวนิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย ๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด
๒. เครื่องมือวิจัย จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวว่ามีคุณภาพ สอดคล้องตามนิยามปฏิบัติการและตัวแปรที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๑) / ว ๑๒๐๓

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๙ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เครื่องมือวิจัย	จำนวน ๓ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารวรรณ เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ขอสืบเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวว่ามีคุณภาพ สอดคล้องตามนิยามปฏิบัติการและตัวแปรที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

รองคณบดี รักษาราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๑) /ว ๑๓๑๓

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๖ กันยายน ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนนิคมสร้างตนเอง 4

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบสอบถาม จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารธรรม เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ขอสความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางลัดดา สำรองพันธ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการคณะศึกษาศาสตร์

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๒) / ๕๐๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๗ ธันวาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านนางมุด

สิ่งที่ส่งมาด้วย แบบทดสอบ

จำนวน ๒๖ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารธรรม เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตจึงขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดอนุญาตให้ นางลัดดา สำรองพันธ์ ได้ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ในโรงเรียนของท่าน เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี รักษาการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

สำนักงานเลขานุการ

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๒) /ว ๓๒๓๖

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ กรกฎาคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอสัมภาษณ์ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เรียน ครูศิริลักษณ์ ชมภูคำ

สิ่งที่ส่งมาด้วย ประเด็นการสัมภาษณ์ จำนวน ๑ แผ่น

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (ปร.ด.) วิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วราพร เอวารวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นการขอสัมภาษณ์ข้อมูลการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ ๔๓๗๑ ๓๑๗๔

เบอร์โทรนิสิต ๐๙ ๘๘๒๕ ๗๙๘๐



ที่ อว ๐๖๐๕.๕ (๑) /๑๐

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๒ มกราคม ๒๕๖๓

เรื่อง ขอเชิญเป็นผู้เชี่ยวชาญ

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ์ ตัณฑวนิช

สิ่งที่ส่งมาด้วย	๑. คำโครงการวิทยานิพนธ์	จำนวน ๑ ชุด
	๒. เครื่องมือวิจัย	จำนวน ๒ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังดำเนินการวิจัยเพื่อเสนอเป็นวิทยานิพนธ์เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอรารธรรม เป็นที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ในการนี้ นิสิตขอเชิญท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ ตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้น

จึงเรียนมาเพื่อขอความอนุเคราะห์จากท่าน ได้โปรดพิจารณาตรวจสอบเครื่องมือวิจัยที่นิสิตสร้างขึ้นดังกล่าวว่ามีคุณภาพ สอดคล้องตามจุดประสงค์และตัวแปรที่ตั้งไว้หรือไม่อย่างไร เพื่อประโยชน์ทางวิชาการ และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริศิริ)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์ ปฏิบัติราชการแทน

อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

สำนักงานเลขานุการ

คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

โทร. ๐ ๔๓๗๕ ๔๓๒๑ - ๔๐ ต่อ ๖๒๔๑

โทรสาร ๐ ๔๓๗๒ ๑๗๖๔

E-mail : edu@msu.ac.th



อว ๐๖๐๕.๕ (๒) /ว ๑๔๒๒

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๐๐๐

๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๔

เรื่อง ขอเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย

๑. คู่มือรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	จำนวน ๑ ชุด
๒. คู่มือแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้	จำนวน ๑ ชุด
๓. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้	จำนวน ๓๓ แผน
๔. ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	จำนวน ๙ ชุด
๕. บันทึกการอ่านออกเขียนได้	จำนวน ๑ ชุด
๖. แบบตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรม	จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางลัดดา สำรองพันธ์ นิสิตปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะ

ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “ การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ (Development Model Promoting for Thai Reading and Writing Literacy in Primary Student Grade ๑)” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (ปร.ด.) วิจัยและประเมินผลการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.วราพร เอราวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้ตอบรับการเผยแพร่ผลงานนวัตกรรมรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อนิตินำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

ธนิศ ห่อ
(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร ๐ ๔๓๗๑ ๓๑๗๔

เบอร์โทรนิตินิต ๐๙ ๘๘๒๕ ๗๙๘๐



Office of International Affairs

Ref. no. 0605.1(10.3)/ 527

June 4 , 2019

Khamriang Sub-District,
Kantarawichai District,
Maharakham 44150
THAILAND
Tel/Fax +66-4375-4241
E-mail: oia@msu.ac.th

His Excellency
MR. DANAI MENABODHI
Ambassador Extraordinary and Plenipotentiary
Royal Thai Embassy, Wellington
110 Molesworth Street, Thorndon Wellington 6011
New Zealand

Excellency,

Subject: Visa Application

This is to certify that MRS. LADDA SUMRONGPAN is a Ph.D. student of the Faculty of Education, Maharakham University, Thailand, and holds the passport number AB1989006. She will visit New Zealand to conduct and collect data of research program for developing and broadening her research to international level at Auckland University of Technology, New Zealand from July 1, 2019 to July 31, 2019.

Therefore, it would be highly appreciated if you could kindly issue her a visa to enter New Zealand for the purpose mentioned above.

Should any further information concerning MRS. LADDA SUMRONGPAN be needed, please do not hesitate to contact me at the given address.

Accept, Excellency, the assurance of my highest consideration.

(Asst. Prof. Theerayuth Chatchanayuenyong, D.Eng.)
Vice President for Research and International Affairs
Acting on behalf of the Acting President
Maharakham University
Thailand



Auckland University of Technology
Private Bag 92006, Auckland 1142, NZ
T: +64 9 921 9999
www.aut.ac.nz

22nd May, 2019

Mr Sirem-orn Prathumthip
Head of Staff Services and International Cooperation
Office of International Affairs
Division of Public Relations and International Affairs
Mahasarakham University
Khamriang Sub-district, Kantarawichai District,
Maha Sarakham, THAILAND 44150

Dear **Khun Sirem-orn**,

The School of Education at Auckland University of Technology is pleased to respond to your enquiry about hosting three doctoral students from your University for a month. We would like to extend a formal invitation to:

1. Mrs Ladda Sumrongpan
2. Mr Nattapon Yotha
3. Mr Wuthikrai Pommarang

AUT's hosting over the month of July (01 - 31 July 2019), will include the provision of:

- Office space, a desktop computer, and library access
- Attendance of selected School of Education classes
- Pairing with School of Education academic staff who have expertise in similar areas to the three doctoral students listed above; and,
- Opportunity to meet and share research topics with School of Education doctoral students.

We understand you will arrive on the weekend of June 29th/30th and will be at AUT until 31 July.

We look forward to this collaborative research opportunity between our Universities.

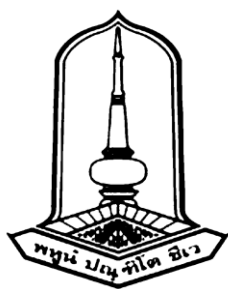
Yours sincerely,

Dr Howard Youngs
International Relations and Development Director for the School of Education
Faculty of Culture and Society
Auckland University of Technology
Auckland, NEW ZEALAND
T: +64 9 921 9999 ext 9633
E: howard.youngs@aut.ac.nz



ภาคผนวก ข

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



คู่มือการดำเนินการ
รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ลัดดา สํารองพันธ์
ผู้วิจัย

พหุณ ปณ ทิโต สีเว

เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คำนำ

คู่มือการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ฉบับนี้เป็นส่วนหนึ่งของดัชนีพจนานุกรมระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วราพร เอราวรธรรม เป็นที่ปรึกษาดัชนีพจนานุกรม คู่มือฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ครูและผู้ปกครองมีเครื่องมือและวิธีการสำหรับใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนในชั้นแรกเริ่มของกระบวนการอ่านและเขียน รวมถึงนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยขอขอบคุณ รองศาสตราจารย์สมนึก ภัททิยธานี รองศาสตราจารย์ ดร.พิศิษฐ ตัณฑวนิช ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เกื้อ กระแสโสม ดร.พรวิมล ระวันประโคน ดร.อรอุมา บวรศักดิ์ นางสาวเมทินี ยอดเสาดิ นางสุขเกษม หวังผล นางศรียรัตน์ ปาเป้า และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่มีส่วนช่วยให้การพัฒนาคู่มือการดำเนินการฉบับนี้มีความสมบูรณ์และเหมาะสมที่จะนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียน ครูผู้สอน และผู้ปกครองได้

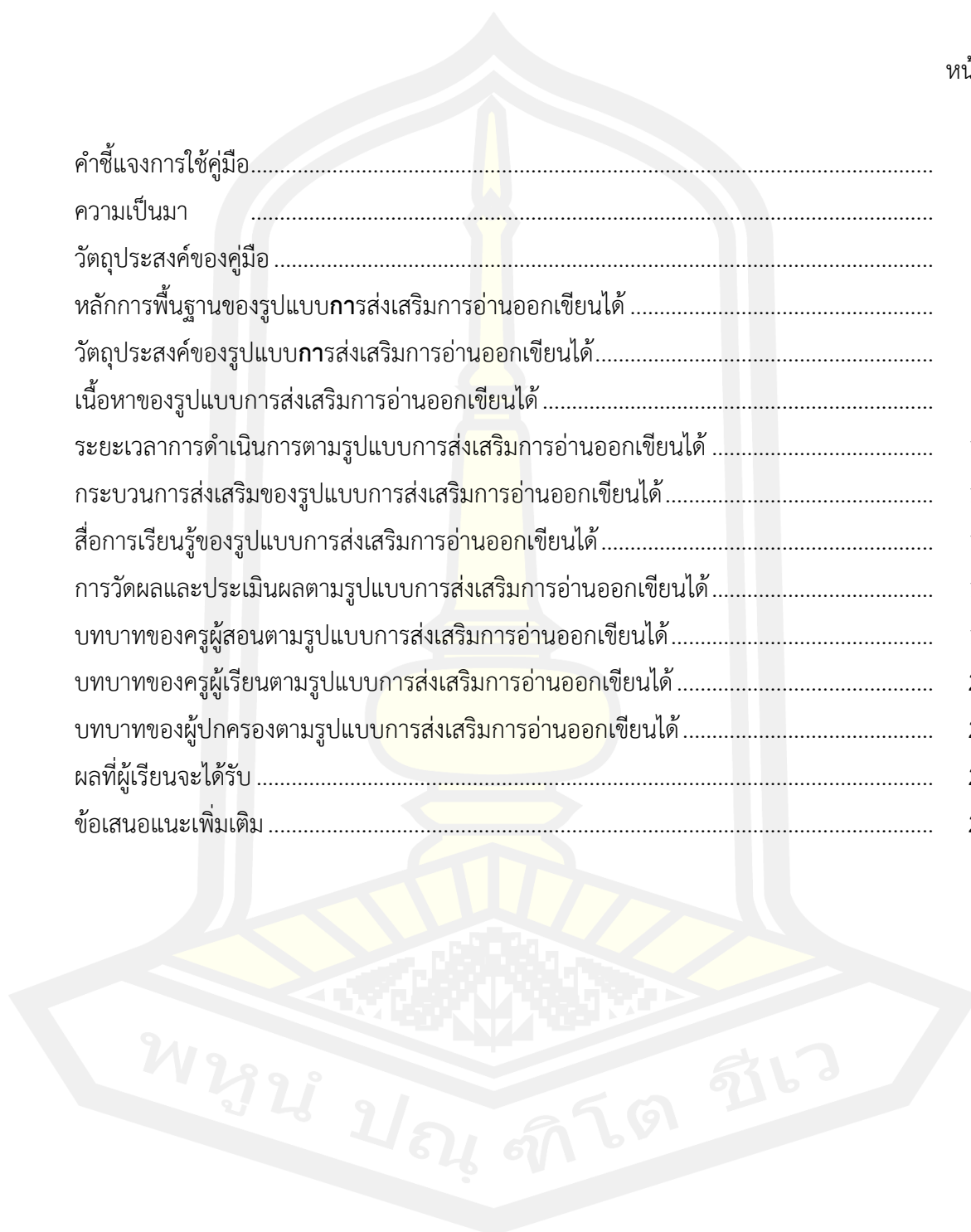
ลัดดา สාරองพันธ์

ผู้วิจัย

พหุบัณฑิต ชีวะ

สารบัญ

	หน้า
คำชี้แจงการใช้คู่มือ.....	1
ความเป็นมา	2
วัตถุประสงค์ของคู่มือ	4
หลักการพื้นฐานของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	7
วัตถุประสงค์ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	8
เนื้อหาของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	9
ระยะเวลาการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	10
กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	10
สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	13
การวัดผลและประเมินผลตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	17
บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้.....	18
บทบาทของครูผู้เรียนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	20
บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้	20
ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ	21
ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม	21



คำชี้แจงการใช้คู่มือ

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นรูปแบบกระบวนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับนักเรียนในชั้นแรกเริ่มของกระบวนการอ่านและเขียน โดยเริ่มจากการเรียนรู้เกี่ยวกับพยัญชนะไทย สระ วรรณยุกต์ การแจกลูกสะกดคำ การอ่านคำและประโยค การเขียนคำและประโยค ซึ่งเนื้อหาของการจัดการเรียนรู้ใช้คำพื้นฐานภาษาไทย คำจากหนังสือเรียนภาษาไทย และคำจากสิ่งแวดล้อมที่ใช้ในชีวิตประจำวันของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติการอ่านและเขียนจริงด้วยตนเอง โดยจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน คือ ในชั้นเรียน จัดกระบวนการเรียนรู้โดยครูผู้สอน โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้ที่มีกระบวนการเรียนรู้ จำนวน 5 ขั้นตอน (D - MADE) ประกอบด้วย ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิสสมาธิ (Meditation) ขั้นอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation) ประกอบกิจกรรมในชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และนอกชั้นเรียนจัดการเรียนรู้โดยผู้ปกครองที่บ้านด้วยการใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ โดยผู้ปกครองเป็นผู้คอยแนะนำให้นักเรียนอ่านและเขียน

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยนี้ เป็นวิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยมี 9 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการเนื้อหา ระยะเวลา กระบวนการส่งเสริม สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบ การวัดผลและประเมินผล บทบาทของครูผู้สอน บทบาทของนักเรียน และผลที่ผู้เรียนจะได้รับ ซึ่งครูผู้สอนและผู้ปกครองสามารถนำวิธีการและรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ฉบับนี้ มาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และนักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ ที่มีความบกพร่องทางการอ่านและการเขียนได้

ความเป็นมา

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวคิดมาจากการสังเคราะห์งานวิจัยเกี่ยวกับปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่เผยแพร่ตั้งแต่ปี พ.ศ.2553 - 2561 ด้วยการวิเคราะห์ทอภิมาน และจากการสอบถามครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทำให้ได้ข้อสรุปด้านปัญหาการอ่านออกเขียนได้และแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ชัดเจนสอดคล้องเป็นไปในทิศทางเดียวกัน โดยมีปัญหาการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 8 ปัญหา ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) วรรณยุกต์ 4) มาตราที่ไม่มีตัวสะกด 5) มาตราที่มีตัวสะกด 6) คำที่มีอักษรควบกล้ำ 7) คำที่มีอักษรนำ และ 8) คำและประโยคในชีวิตประจำวัน มีแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 4 วิธี ได้แก่ 1) ส่งเสริมโดยใช้สื่อการเรียน 2) ส่งเสริมโดยใช้เทคนิคและวิธีการสอน 3) ส่งเสริมโดยใช้รูปแบบการสอน และ 4) ส่งเสริมโดยใช้แนวคิดทฤษฎี ทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับเนื้อหาการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วย 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) วรรณยุกต์ 4) มาตรา ก กา 5) คำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และกน 6) คำตายมาตรา กก กบ และ กต 7) คำที่มีอักษรควบกล้ำ 8) คำที่มีอักษรนำ และ 9) คำและประโยค ผู้วิจัยนำผลการวิจัยที่ได้จากการวิเคราะห์คำอิทธิพลที่มีระดับมากในด้านนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง (Innovation) และระยะเวลาการทดลอง (Timing) ทำให้ได้ข้อสรุปในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในด้านนวัตกรรมที่ใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ คือ ชุดฝึก และระยะเวลาที่ใช้ในการทดลอง 5 เดือน จากนั้นผู้วิจัยได้นำข้อมูลปัญหาการอ่านออกเขียนได้ดังกล่าวข้างต้นมาเป็นแนวคิดในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยทางการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก ฉบับที่ 4 การเขียนได้

อนึ่งแนวคิดในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยนำผลที่ได้จากการศึกษาวิเคราะห์ทอภิมาน ผลที่ได้จากการสอบถามครูผู้สอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และผลที่ได้จากการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ร่วมกับข้อมูลอีก 2 ส่วน คือ 1) ผลที่ได้จากการสัมภาษณ์เชิงลึก (In - depth Interview) ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ ครูผู้สอนในต่างประเทศ ศึกษาในเทศก์ที่มีความเชี่ยวชาญด้านการพัฒนานวัตกรรมการอ่านออกเขียนได้ และผู้ทรงคุณวุฒิด้านการสอนภาษาไทย ทำให้ได้ข้อสรุปเกี่ยวกับการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3 ด้าน คือ ด้านที่ 1 รายละเอียดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยแบบแผนการดำเนินการวิจัย โดยใช้แบบแผนการทดลองแบบกลุ่มเดี่ยวอนุกรมเวลา (The One group Simple Interrupted Time Series design) วัดซ้ำก่อนเรียนและหลังเรียนแบบแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 23 แผน เนื้อหา จำนวน 9 เรื่อง ได้แก่ 1) พยัญชนะ 2) สระ 3) วรรณยุกต์

4) มาตรา ก กา 5) คำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และกน 6) คำตายมาตรา กก กบ และ กต 7) คำที่มีอักษรควบกล้ำ 8) คำที่มีอักษรนำ และ 9) คำและประโยคเกี่ยวกับมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กน กก กบ กต คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ด้านที่ 2 การส่งเสริมกระบวนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 5 ขั้นตอน (D - MADE) ประกอบด้วย ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิตาสมาธิ (Meditation) ขั้นอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation) และด้านที่ 3 ข้อตกลงเบื้องต้นในการจัดกระบวนการเรียนรู้ ได้แก่ บทบาทผู้สอนและผู้เรียน ในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ 2) ผลที่ได้จากการสังเคราะห์แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับองค์ประกอบของรูปแบบใน 7 ส่วน ประกอบด้วย 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ระยะเวลา การดำเนินงาน 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 6) สื่อการเรียนรู้ และ 7) การวัดและประเมินผล ผลจากการสังเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ส่วน ช่วยให้ได้ข้อสรุปในการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในครั้งนี้

อย่างไรก็ดีจากการสังเคราะห์ข้อมูลทั้ง 5 ส่วน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลสารสนเทศที่ได้มาสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้จำนวน 4 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1 ร่างกำหนดกรอบแนวคิดของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ขั้นตอนที่ 2 สร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยใช้ข้อมูลการสังเคราะห์ปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ขั้นตอนที่ 3 ตรวจสอบคุณภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และขั้นตอนที่ 4 ปรับปรุงแก้ไขรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ทำให้ได้ผลการพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย 11 องค์ประกอบ คือ 1) หลักการ 2) วัตถุประสงค์ 3) เนื้อหา 4) ระยะเวลา 5) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 6) สื่อการเรียนรู้ 7) การวัดและประเมินผล 8) บทบาทของครู 9) บทบาทของนักเรียน 10) บทบาทของผู้ปกครอง และ 11) ผลที่นักเรียนจะได้รับจากรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในการที่จะนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปพัฒนาทักษะการอ่านและเขียนของนักเรียนให้สามารถอ่านออกเขียนได้อย่างมีประสิทธิภาพต่อไป

วัตถุประสงค์ของคู่มือ

1. เพื่อให้ครูผู้สอนมีความรู้ความเข้าใจถึงแนวคิด หลักการในการจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. เพื่อให้ครูผู้สอนสามารถนำรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

หลักการของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

แนวคิดพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง

การพัฒนา รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้แนวคิดพื้นฐานประกอบด้วยแนวคิดวิทาสมาธิ แนวคิดรูปแบบการเรียนรู้ใช้หลักธรรมชาติ แนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่มีแผนการจัดโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ และแนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสนใจในการวางแผนหลักสูตร ดังนี้

แนวคิดวิทาสมาธิ เป็นการทำให้สมาธิอย่างง่าย กำหนดจิตด้วยการบริการรวม พุทโธ ในใจ ครั้งละ 5 นาที ในอิริยาบถยืน เดิน นั่ง และนอน โดยทำวันละ 3 เวลา คือ เช้า เที่ยง เย็น หรือแล้วแต่โอกาสจะอำนวยและจังหวะที่สะดวก รวมได้ 15 นาที ต่อวัน โดยทำต่อเนื่องไม่ให้ขาด รวม 1 เดือน จะได้สมาธิ 450 นาที หรือ 7.5 ชั่วโมง ซึ่งการทำจิตให้สงบเป็นสมาธิได้ไม่น้อยกว่า 6 ชั่วโมงต่อเดือน นั้น จิตจะมีพลังหรือเรียกว่า เป็นผู้ที่มีพลังจิตเพียงพอแก่การควบคุมจิตใจ มิให้เกิดความหวั่นไหว เกิดความเครียด เกิดความวุ่นวาย ในทางตรงข้ามจะเป็นผู้มีความเบิกบาน มีสติ มีปัญญา มีหลักประพฤติดีงาม อันส่งผลให้เกิดความสงบสุข ทั้งแก่ตนเองและสังคม

แนวคิดรูปแบบการเรียนรู้ใช้หลักธรรมชาติ เป็นการเรียนรู้จากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงเพื่อนำมาสร้างเป็นแนวคิด โดยสังเกตจากสิ่งที่เป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรง จากนั้นจึงสื่อความหมายออกมาเป็นคำ กลุ่มคำ ประโยคและเรื่องราวเพื่อนำไปสร้างแนวคิดที่เป็นนามธรรม ทำความเข้าใจกฎเกณฑ์และทฤษฎี เพื่อนำไปทดลอง ซึ่งจะปรากฏเป็นรูปธรรมและประสบการณ์ตรงวนเวียนเป็นวัฏจักร โดยมีลำดับขั้นดังนี้

ขั้นที่ 1 การเรียนรู้จากประสบการณ์ตรงที่เป็นรูปธรรม (Concrete experiences) ในขั้นนี้ผู้เรียนรู้อาสาที่สายตารับรู้สิ่งของที่เป็นรูปธรรมจากสภาพแวดล้อม และประสบการณ์จริงซึ่งปรากฏอยู่บนโลกสามารถมองเห็นได้ด้วยสายตา ผู้เรียนจะจำและเข้าใจจนสร้างเป็นแนวคิดได้ด้วยตนเอง

ขั้นที่ 2 การเรียนรู้จากการสังเกตและไตร่ตรอง (Observation and Reflections) โดยผู้เรียนใช้การสังเกตจากแนวคิดรูปธรรมในขั้นที่ 1 ในขั้นนี้เป็นการสังเกตเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบย่อยจากประสบการณ์ตรงและสิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น การสังเกตคุณภาพของสิ่งของ กิริยาท่าทางของบุคคลและส่วนประกอบอื่น ๆ

ขั้นที่ 3 การเรียนรู้โดยการสร้างแนวคิดเชิงนามธรรม (Formation of abstract concepts and generalizations) แนวคิดเชิงนามธรรม ผู้เรียนจะเรียนรู้และเข้าใจความหมายที่ถูกต้อง อาศัยการ

ยกตัวอย่างประกอบคำอธิบาย เช่น ความดี ความชั่ว ความงาม และอื่น ๆ นามธรรมครอบคลุมไปถึงหลักการและทฤษฎี

ขั้นที่ 4 การเรียนรู้โดยการทดลองปฏิบัติในสถานการณ์ใหม่ (Testing implications of concepts in new situations) เป็นขั้นที่นำทฤษฎีและหลักการต่าง ๆ ที่ศึกษาในขั้นที่ 3 ไปทดลองใช้เพื่อให้เกิดผลที่เป็นรูปธรรม และนำผลไปใช้หมุนเวียนเป็นวัฏจักร

แนวคิดรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยมีแผนการจัดโครงสร้างและองค์ประกอบต่าง ๆ เพื่อใช้ในการพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยจัดสิ่งแวดล้อมให้ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์ร่วมในการเรียนรู้ อธิบายสภาพของสิ่งแวดล้อมการเรียนรู้ต่าง ๆ ตั้งแต่การวางแผนหลักสูตร รายวิชา หน่วยการเรียนรู้และบทเรียน ไปจนถึงการออกแบบและพัฒนาสื่อการเรียนการสอน ตารางและโปรแกรมการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อเป็นเครื่องมือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. ที่มาของรูปแบบการจัดการเรียนการสอน (Orientation to the Model) ซึ่งประกอบด้วย เป้าหมาย ข้อตกลงเบื้องต้น หลักการ มโนทัศน์ที่สำคัญที่เป็นพื้นฐานของรูปแบบการเรียนการสอน

2. รูปแบบการจัดการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนที่มีปัญหาอย่างแท้จริงจากข้อมูลการตรวจสอบจากพื้นที่ ซึ่งช่วยให้สามารถระบุแนวความคิดหรือระเบียบวิธีในการแก้ปัญหา และออกแบบวิธีการแก้ปัญหา รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนนั้น (The Model of Teaching) แยกย่อยออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

2.1 ขั้นตอนของรูปแบบ (Syntax หรือ Phases) เป็นการจัดเรียงตามลำดับกิจกรรมที่จะสอนเป็นขั้นๆ ซึ่งแต่ละรูปแบบมีจำนวนขั้นตอนการสอนแตกต่างกัน

2.2 ระบบสังคม (Social System) คือการอธิบายถึงบทบาทของผู้สอน ผู้เรียน และความสัมพันธ์ซึ่งกันและการปฏิสัมพันธ์กันในแต่ละรูปแบบ บทบาท ของผู้สอนจะแตกต่างกันไป ในแต่ละรูปแบบการสอน

2.3 หลักการแสดงการโต้ตอบ (Principle of Reaction) เป็นการบอกวิธีการที่ผู้สอนจะตอบสนองต่อสิ่งที่ผู้เรียนกระทำ อาจเป็นการให้รางวัล พัฒนาความคิดสร้างสรรค์ การสร้างบรรยากาศอิสระและไม่มีการประเมินว่าถูกหรือผิด

2.4 ระบบการสนับสนุน (Support System) เป็นการบอกเงื่อนไขหรือสิ่งจำเป็นในการใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนให้เกิดผล เช่นการสอนฝึกทักษะ ผู้เรียนจะต้องได้ฝึกการทำงานในสถานที่ หรืออุปกรณ์ที่ใช้ฝึกต้องใกล้เคียงกับสภาพการทำงานจริง ๆ

3. การนำไปใช้ (Application) เป็นการแนะนำและให้ข้อสังเกตการใช้รูปแบบการเรียนการสอนนั้น เช่น จะใช้กับเนื้อหาประเภทใด ผู้เรียนระดับใดจึงจะมีความเหมาะสมมากที่สุด

4. ผลที่เกิดขึ้นทั้งทางตรงและทางอ้อม (Instructional and Nurture Effects) เป็นแนวทางที่จะบอกว่ารูปแบบการเรียนการสอนแต่ละรูปแบบที่นำมาใช้นั้นจะเกิดผลอย่างไรบ้างกับ

ผู้เรียน โดยอาจคำนึงถึงผลทางตรง ได้แก่ แนวทางการจัดการเรียนการสอนส่วนทางอ้อมคือ สภาพแวดล้อมต่างๆ ที่เกิดขึ้น

รูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยให้ความสำคัญในการวางแผนหลักสูตร โดยมีผู้ดำเนินการ โครงการและบริการสนับสนุนเข้ามาด้วย ในการจัดการเรียนรู้นั้นพิจารณาจากมุมมองของผู้เรียน มากกว่ามุมมองจากเนื้อหา เพื่อตอบคำถาม ดังนี้

1. ผู้เรียนแต่ละคนมีความพร้อมระดับใดที่จะสามารถเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ได้
2. วิธีการเรียนและวิธีการจัดการเรียนรู้ใดจะมีความเหมาะสมกับวัตถุประสงค์และคุณลักษณะของผู้เรียน
3. แหล่งทรัพยากรและสื่อใดที่เหมาะสมที่สุด
4. บริการสนับสนุนอะไรบ้างที่จำเป็นต่อการเรียนรู้
5. จะทราบได้อย่างไรว่าวัตถุประสงค์การเรียนรู้บรรลุเป้าหมายแล้ว
6. จะมีการทบทวนอะไรบ้างที่จำเป็นต้องทำถ้าผลการทดลองใช้ยังไม่เป็นไปตามที่

คาดหวัง องค์ประกอบในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ 9 องค์ประกอบ คือ

6.1 ปัญหาการจัดการเรียนรู้ (Instructional problems) เป็นการระบุความต้องการจำเป็นของผู้เรียนหรือปัญหาที่ต้องการแก้ไข

6.2 ลักษณะของผู้เรียน (Learner characteristics) ที่ควรได้รับความสนใจระหว่างการวางแผนเป็นการระบุผู้เรียนเป็นกลุ่มหรือเป็นรายบุคคล โดยเก็บรวบรวมข้อมูลทั่วไปของผู้เรียน เช่น ความรู้เดิม ทักษะ ความสนใจ หรือประสบการณ์การทำงาน เป็นการกำหนดความรู้หรือขั้นตอนการเรียนรู้ เพื่อช่วยผู้เรียนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

6.3 การวิเคราะห์งาน (Task analysis) ที่เป็นองค์ประกอบสัมพันธ์กับเป้าหมายและวัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้

6.4 วัตถุประสงค์การจัดการเรียนรู้ (Instructional objectives) เป็นการกำหนดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน เป็นส่วนหนึ่งในการตรวจสอบคุณภาพเบื้องต้นเพื่อให้แน่ใจว่าการเรียนรู้สามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้

6.5 การเรียงลำดับเนื้อหา (Content sequencing) เพื่อการเรียนรู้อย่างสมเหตุสมผลในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนจับประเด็นได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลมากขึ้น

6.6 กลยุทธ์การจัดการเรียนรู้ (Instructional strategies) เป็นวิธีการนำเสนอเนื้อหาสาระความรู้ที่อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงข้อมูลใหม่เข้ากับแนวคิดเดิมของตน

6.7 การออกแบบสาร (Designing the message) เป็นแบบแผนที่สร้างขึ้นเพื่อใช้ในการสื่อสารกับผู้เรียน

6.8 การพัฒนาจัดการเรียนรู้ (Development of Instruction) เป็นการนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนา หรือสร้างสื่อการเรียนรู้

6.9 เครื่องมือในการประเมิน (Evaluation Instruments) นำไปใช้เพื่อประเมินความเข้าใจของผู้เรียนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

หลักการพื้นฐานของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

การจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. จัดการเรียนรู้คำนึงถึงความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล
2. จัดสภาพแวดล้อมที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ สร้างแรงจูงใจและสร้างบรรยากาศที่เอื้อให้ผู้เรียนเกิดความสนใจที่จะเรียนรู้ด้วยวิธีการต่าง ๆ ตามความเหมาะสม โดยครูและนักเรียนร่วมมือกันในการเรียนรู้ ตลอดจนถึงการประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อให้ข้อมูลที่จำเป็นต่อการวางแผนการสอนและการเรียนรู้อันจะช่วยให้ผู้เรียนบรรลุเป้าหมายของการเรียนรู้ได้อย่างมีความสุข ส่งผลให้การเรียนรู้ที่เกิดขึ้นนั้นเป็นการเรียนรู้ที่มีความหมาย มองเห็นความสำคัญและความเชื่อมโยงในการนำไปใช้และปฏิบัติ
3. ตรวจสอบวินิจฉัยปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น
4. จัดประสบการณ์การเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ โดยให้ผู้เรียนได้ฝึกปฏิบัติจริงด้วยตนเอง

วัตถุประสงค์ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริม กระตุ้นการเรียนรู้ และแก้ปัญหาคการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ให้สามารถอ่านออกเขียนได้และสามารถถ้อยแถลงการเรียนรู้ไปยังสถานการณ์อื่นได้ ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ คือ การอ่านออก การอ่านรู้เรื่อง การเขียนถูก และการเขียนได้ ดังนี้

1. สามารถอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การแจกลูกสะกดคำ คำและประโยค ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย มี 4 ตัวชีวิต ดังนี้

1.1 สามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปพยัญชนะที่มองเห็นได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย

1.2 สามารถอ่านออกเสียงและบอกรูปวรรณยุกต์ที่มองเห็นได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย

1.3 สามารถอ่านแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย

1.4 สามารถอ่านออกเสียงคำและประโยคมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำได้อย่างถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย

2 สามารถอ่านรู้เรื่อง เข้าใจความหมายของคำและเข้าใจประโยค ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด คือ การอ่านเข้าใจความหมายของคำและการอ่านเข้าใจประโยค ดังนี้

2.1 สามารถอ่านเข้าใจความหมายของคำ โดยสามารถบอกความหมายของคำที่เหมือนกันกับคำที่กำหนดไว้ ซึ่งเป็นคำมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้อย่างถูกต้อง

2.2 สามารถอ่านเข้าใจประโยค โดยจำและเข้าใจประโยคที่อ่าน ซึ่งเป็นคำมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ แล้วสามารถตอบคำถามจากประโยคที่อ่านได้อย่างถูกต้อง

3. สามารถเขียนถูก โดยเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำและประโยค ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตรงตำแหน่งตามหลักการใช้ภาษาไทย มี 4 ตัวชี้วัด คือ

3.1 สามารถเขียนรูปพยัญชนะได้ถูกต้องตามอักขรวิธีตามหลักการใช้ภาษาไทย และมีความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปลักษณะของพยัญชนะที่เขียน

3.2 สามารถเขียนรูปสระได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธีและตรงตำแหน่งตามหลักการใช้ภาษาไทย และมีความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปลักษณะของสระที่เขียน

3.3 สามารถเขียนรูปวรรณยุกต์ได้อย่างถูกต้องตามอักขรวิธีและตรงตำแหน่งตามหลักการใช้ภาษาไทย และมีความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปลักษณะของวรรณยุกต์ที่เขียน

3.4 สามารถเขียนคำในมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และ กน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้อย่างถูกต้องตามหลักการใช้ภาษาไทย และมีความเข้าใจที่ถูกต้องในรูปลักษณะของคำที่เขียน

4. สามารถเขียนได้ โดยเขียนถ่ายถอดสื่อสารความหมายคำ และประโยค ในระดับการสื่อสารที่ไม่ซับซ้อน ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย มี 3 ตัวชี้วัด คือ

4.1 สามารถเขียนสื่อความหมายคำ โดยเขียนถ่ายถอดสื่อสารความหมายคำในมาตรา ก กา คำในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้อย่างถูกต้องและเข้าใจ

4.2 สามารถเขียนสื่อความหมายประโยค โดยเขียนถ่ายถอดสื่อสารความหมายประโยคซึ่งเป็นคำในมาตรา ก กา คำเป็นในมาตราตัวสะกด มาตรา กง กม เกย เกอว และกน คำตายในมาตราตัวสะกด มาตรา กก กบ และ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

เนื้อหาของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

เนื้อหาการอ่านออกเขียนได้ที่ใช้จัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก มี 9 เรื่อง ประกอบด้วย

1. พยัญชนะ ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 ก จ ด ต บ ป อ

ชุดที่ 2 ค ง ช ซ ท น

ชุดที่ 3 พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ

ชุดที่ 4 ข ฉ ถ ผ ฝ ส ห

ชุดที่ 5 ฃ ค ฌ จ ฐ ฎ ศ ษ ฬ

ชุดที่ 6 ฉ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ณ

2. สระ ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 สระเดี่ยวเสียงยาว ได้แก่ -า -ำ -เ -แ -โ -อ-เอ

ชุดที่ 2 สระเดี่ยวเสียงสั้น ได้แก่ -ะ -ิ -ึ -ุ -ะ -ะ -เอะ -โอะ -เอะ

ชุดที่ 3 สระประสม ได้แก่ -เียะ -เียะ -เือะ -เือะ -ัวะ -ัวะ

ชุดที่ 4 สระเกิน ได้แก่ -ำ -ไ- -เ-า -ฤ -ฤ -ฎ

3. วรณยุกต์ ได้แก่ สามัญ ˊ ˋ ˋ ˋ

4. การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา

5. การแจกลูกสะกดคำเป็นมาตรา กง กม เกย เกอว และ กน
6. การแจกลูกสะกดคำตายมาตรา กก กบ และ กด
7. การแจกลูกสะกดคำคำที่มีอักษรควบกล้ำ ได้แก่ กร คร พร พร ตร กล คล ปล พล กว คว
8. การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ ได้แก่ หง หญ หน หย หร หล หว อย
9. คำและประโยคมาตรา ก กา กง กม เกย เกอว กน กก กบ กด คำที่มีอักษรควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

ระยะเวลาการดำเนินการตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

ระยะเวลาที่ใช้ในการดำเนินการจัดกิจกรรมตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ระยะเวลา 5 เดือน ดังนี้

เดือนที่ 1 - 2 ทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ก่อนเรียน ครั้งที่ 1 - 4

เดือนที่ 3 ทดลองใช้รูปแบบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

เดือนที่ 4 - 5 ทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้หลังเรียน ครั้งที่ 1 - 4

กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

กระบวนการส่งเสริมของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นวิธีการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 2 วิธี คือ วิธีที่ 1 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในห้องเรียน (In the classroom) โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และวิธีที่ 2 กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้นอกห้องเรียน (Outside the classroom) โดยผู้ปกครองจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ที่บ้าน ดังนี้

1. กิจกรรมในห้องเรียน (In the classroom) เป็นกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ในห้องเรียน ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน (D - MADE) คือ ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) ขั้นวิทิตาสมาธิ (Meditation) ขั้นการอ่านออก (Accentuate and reading) ขั้นเขียนได้ (Doing and writing) และขั้นประเมินผล (Evaluation) โดยสรุปเป็นหลักการ ดังนี้

1.1 ขั้นวินิจฉัย (Diagnose) เป็นขั้นตอนการประเมินความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนก่อนการจัดกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระ

ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้ ประเมินผู้เรียนโดยทดสอบซ้ำ 4 ครั้ง มีระยะเวลาห่างในการวัดซ้ำ คือ ครั้งที่ 1 จำนวน 1 สัปดาห์ ครั้งที่ 2 จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งที่ 3 จำนวน 3 สัปดาห์ และครั้งที่ 4 จำนวน 3 สัปดาห์ เพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยใช้หลักการ ดังนี้

1.1.1 การประเมินเพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ในการประเมินการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนโดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ครูผู้สอนควรมุ่งประเมินเพื่อค้นหาสาเหตุของการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยปราศจากอคติ เพื่อให้ได้รู้ถึงสาเหตุของปัญหาที่แท้จริง สามารถนำไปสู่การวางแผนแก้ไข และพัฒนาส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

1.1.2 สร้างบรรยากาศแบบกัลยาณมิตร ระหว่างครูผู้สอนและผู้เรียน ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศที่เป็นกัลยาณมิตร มีความเป็นกันเอง ให้ผู้เรียนไม่เกร็ง เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถในการอ่านออกเขียนได้อย่างเต็มที่ตามศักยภาพ มีความยืดหยุ่น ไม่เร่งรัดเวลา

1.2 ชั้นวิธิสมาธิ (Meditation) เป็นขั้นตอนการสร้างความสุขทางใจ ผ่อนคลายความตึงเครียด เพื่อให้ผู้เรียนมีสมาธิและมีความพร้อมในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยมีหลักการดังนี้

1.2.1 การฝึกปฏิบัติที่ทำได้ง่าย ใช้เวลาน้อย และเกิดประโยชน์ต่อผู้เรียน การฝึกสมาธิแบบวิธิสมาธิเป็นการฝึกสมาธิแบบใช้เวลาน้อย 5 นาที เน้นการฝึกสมาธิแบบง่าย สะดวกในอิริยาบถที่สบาย ผู้เรียนสามารถทำได้โดยไม่เกิดความเบื่อหน่าย เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเกิดจิตจดจ่อ มีความสงบนิ่ง เพื่อช่วยให้ผู้เรียนมีสมาธิในการเรียนรู้มากขึ้น โดยในการฝึกวิธิสมาธิครูผู้สอนควรให้นักเรียนปฏิบัติดังนี้

ขั้นที่ 1 ผู้สอนกล่าวนำและให้ผู้เรียนกล่าวตาม ดังนี้ “ข้าพเจ้าระลึกถึงคุณพระพุทธเจ้า คุณพระธรรม คุณพระสงฆ์ คุณบิดามารดา คุณครูบาอาจารย์ จงมาดลบันดาลหัวใจของข้าพเจ้าจงรวมเป็นสมาธิ พุทโธ ธัมโม สังโฆ (๓ จบ) พุทโธ พุทโธ พุทโธ”

ขั้นที่ 2 เมื่อกล่าวจบผู้เรียนนั่งสมาธิในลักษณะนั่งบนเก้าอี้ หลังตรง หายใจผ่านจมูก หายใจเข้าหายใจออกโดยใช้เวลา 5 นาที

ขั้นที่ 3 เมื่อผู้เรียนนั่งสมาธิครบ 5 นาที ให้ผู้เรียนคลายจากสมาธิ ครูผู้สอนกล่าวนำคำแผ่เมตตาและให้ผู้เรียนเรียนกล่าวตาม ดังนี้ “สัพเพ สัตตา สทา โหนตุ อะเวรา สุขะชีวีโน ขอให้สัตว์ทั้งหลาย จงเป็นผู้ไม่มีเวรต่อกันและกัน จงเป็นผู้ดำรงชีพอยู่เป็นสุขทุกเมื่อเกิด กะตัง ปุญญัง

ผะลั้ง มัยหัง, สัพเพ ภาคี ภาะวันตุ เต ขอให้สัตว์ทั้งสิ้นนั้น จงเป็นผู้มีส่วนได้เสวยผลบุญ อันที่ข้าพเจ้า ได้บำเพ็ญแล้วนั้นเทอญ”

1.2.2 สร้างความสุขทางใจ ผ่อนคลายความตึงเครียด ครูควรสร้างบรรยากาศที่ ผ่อนคลาย ไม่ตึงเครียด ใช้คำพูดที่สุภาพ ไม่เคร่งในทำนองสมาธิของผู้เรียนจนเกินไป ให้ผู้เรียนได้นั่งใน ท่าที่สบาย เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความสบายทางจิตใจ ลดความกังวล

1.3 ชั้นที่ 3 ชั้นอ่านออก (Accentuate and reading) เป็นขั้นการจัดกระบวนการ ส่งเสริมการอ่านออกโดยใช้กระบวนการอ่านเป็นกลุ่ม การอ่านรายบุคคล และการอ่านร่วมกับผู้ปกครอง ที่บ้าน โดยใช้วิธีการฝึกปฏิบัติการอ่านออกเสียง โดยใช้ชุดฝึกการอ่านออกเขียนได้ และบันทึกการอ่าน ออกเขียนได้ โดยมีหลักการ ดังนี้

1.3.1 ฝึกปฏิบัติการอ่านจากชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดย ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมฝึกอ่านร่วมกัน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านตามเสียงดัง

ขั้นที่ 2 สะกดเบา ๆ ออกเสียงดัง ๆ

ขั้นที่ 3 เมื่อมองเห็นออกเสียงดัง ๆ

ขั้นที่ 4 ซึมมองเห็นอ่านได้เลย

1.3.2 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการอ่านออกของผู้เรียนโดย การฝึกอ่านเป็นรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกได้อย่างแท้จริง

1.3.3 ฝึกปฏิบัติการอ่านจากบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ที่เน้นการมี ส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและผู้เรียน โดยการฝึกการอ่านออกที่บ้าน โดยผู้ปกครองร่วมประเมินเป็น ระดับความพอใจในการอ่านออกของผู้เรียน

1.3.4 สร้างแรงเสริมทางบวก เพื่อสร้างแรงจูงใจในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดย ครูควรให้รางวัล เช่น ขนม ดินสอ สีไม้ ไอศกรีม ฯลฯ หรือคำชมเมื่อผู้เรียนสามารถอ่านได้ถูกต้อง

1.4 ชั้นเขียนได้ (Doing and writing) เป็นขั้นกระบวนการส่งเสริมการเขียนได้ โดยใช้ กระบวนการเขียนเป็นกลุ่ม การเขียนรายบุคคล และการเขียนร่วมกับผู้ปกครองที่บ้าน โดยใช้วิธีให้อ่าน แบบอ่านแจกลูกสะกดคำก่อนแล้วจึงเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดตามเสียงอ่านแจกลูกสะกดคำไปที่ละตัวพร้อมกัน โดยมีหลักการ ดังนี้

1.4.1 ฝึกปฏิบัติการเขียนจากชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดย ครูผู้สอนและผู้เรียนร่วมฝึกเขียนร่วมกัน ดังนี้

ขั้นที่ 1 อ่านแจกลูกสะกดคำพร้อมกัน

ขั้นที่ 2 ครูผู้สอนและผู้เรียนเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกด ตามที่อ่านแจกลูกสะกดคำ พร้อมกัน

1.4.2 จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเขียนได้ของผู้เรียนโดยการฝึกเขียนเป็นรายบุคคล เน้นให้ผู้เรียนสามารถเขียนได้อย่างแท้จริง

1.4.3 ฝึกปฏิบัติการเขียนจากบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ที่เน้นการมีส่วนร่วมระหว่างผู้ปกครองและผู้เรียน โดยการฝึกการเขียนที่บ้าน โดยผู้ปกครองร่วมประเมินเป็นระดับความพอใจในการเขียนได้ของผู้เรียน

1.4.4 สร้างแรงเสริมทางบวก เพื่อกระตุ้นความสนใจและการอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง โดยครูควรให้รางวัล เช่น ขนม ดินสอ สีไม้ ไอศกรีม ฯลฯ หรือคำชมเมื่อผู้เรียนสามารถเขียนได้ถูกต้อง

1.5 ขั้นประเมินผล (Evaluation) เป็นขั้นการประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนระหว่างเรียน โดยใช้ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ตามกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

2. กิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้นอกห้องเรียน (Outside the classroom) เป็นกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่บ้าน ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครองที่บ้าน โดยใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ และประเมินความพึงพอใจโดยผู้ปกครอง

สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ฝึกปฏิบัติระหว่างการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วย แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และบันทึกการอ่านออกเขียนได้ ดังนี้

1. แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ เป็นแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นเพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นลักษณะแบบทดสอบรายบุคคล ประกอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัย จำนวน 4 ฉบับ คือ

ฉบับที่ 1 การอ่านออก แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะสระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 คำ

ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจ ความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค จำนวน 10 ข้อ

ฉบับที่ 3 การเขียนถูก แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ และตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 ข้อ

ฉบับที่ 4 การเขียนได้ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมาย คำ จำนวน 10 ข้อ และตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค จำนวน 5 ข้อ

2. แผนการจัดการเรียนรู้ เป็นเอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มี 7 องค์ประกอบ คือ 1) ชื่อหน่วยการเรียนรู้ 2) สาระสำคัญ 3) จุดประสงค์การเรียนรู้ 4) สาระการเรียนรู้ 5) สื่อการเรียนรู้ 6) กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และ 7) การวัดผลประเมินผลการเรียนรู้ จำนวน 33 แผน ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ก จ ต บ ป อ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ค ง ช ซ ท น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ พ ฟ ม ย ร ล ว ฮ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ข ฉ ด ผ ฝ ส ห
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ซ ค ฃ ฅ ฐ ฎ ฏ ฐ ฒ ฌ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 การอ่านออกเขียนได้ พยัญชนะ ฌ ญ ฎ ฏ ฐ ฒ ฌ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 การอ่านออกเขียนได้ สระเดี่ยวเสียงยาว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 การอ่านออกเขียนได้ สระเดี่ยวเสียงสั้น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 การอ่านออกเขียนได้ สระประสม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 การอ่านออกเขียนได้ สระเกิน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 การอ่านออกเขียนได้ วรรณยุกต์
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 13 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 14 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กม
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 15 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา เกย
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 16 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา เกอว
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 17 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กน
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 18 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กก
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 19 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กบ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 20 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำมาตรา กด

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 21 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำอักษรควบกล้ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 22 การอ่านออกเขียนได้ การแจกลูกสะกดคำอักษรนำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 23 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา ก กา
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 24 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กง
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 25 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กม
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 26 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา เกย
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 27 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา เกอว
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 28 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กน
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 29 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กก
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 30 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กบ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 31 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยคมาตรา กต
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 32 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยค ที่มีอักษรควบกล้ำ
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 33 การอ่านออกเขียนได้ คำและประโยค ที่มีคำที่มีอักษรนำ

3. ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ฝึกปฏิบัติ ระหว่างการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 9 ชุด โดยมีองค์ประกอบ 15 องค์ประกอบ ได้แก่ คำนำ สารบัญ คำแนะนำสำหรับ ครู คำแนะนำสำหรับนักเรียน ส่วนประกอบของชุดฝึก จุดประสงค์ การวัดผลประเมินผล แบบทดสอบ ก่อนเรียน ความรู้ กิจกรรม แบบทดสอบหลังเรียน บรรณานุกรม ภาคผนวก เฉลย และประวัติผู้จัดทำ ซึ่งประกอบด้วย

- ชุดที่ 1 พยัญชนะ
- ชุดที่ 2 สระ
- ชุดที่ 3 วรรณยุกต์
- ชุดที่ 4 การแจกลูกสะกดคำมาตรา ก กา
- ชุดที่ 5 การแจกลูกสะกดคำเป็น มาตรา กง กม เกย เกอว กน
- ชุดที่ 6 การแจกลูกสะกดคำตาย มาตรา กก กบ กต
- ชุดที่ 7 การแจกลูกสะกดคำควบกล้ำ
- ชุดที่ 8 การแจกลูกสะกดคำที่มีอักษรนำ
- ชุดที่ 9 การอ่านคำและประโยค

4. บันทึกรการอ่านออกเขียนได้ เป็นสื่อการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นใช้ฝึกปฏิบัติการเรียนรู้ ระหว่างผู้เรียนกับผู้ปกครองที่บ้าน ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นบันทึกรการอ่านออกเขียนได้ จำนวน 22 กิจกรรม โดยมี

เพื่อพัฒนา (Formative Assessment) และการประเมินผลเพื่อสรุป (Summative Assessment) โดยมีหลักการ ดังนี้

1. การประเมินเพื่อวินิจฉัย (Diagnostic Assessment) เป็นการประเมินผลผู้เรียนก่อนการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน โดยมีหลักการ ดังนี้

1.1 การประเมินผลตามสภาพจริง โดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบซ้ำ 4 ครั้ง มีระยะเวลาห่างในการวัดซ้ำ คือ ครั้งที่ 1 จำนวน 1 สัปดาห์ ครั้งที่ 2 จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งที่ 3 จำนวน 3 สัปดาห์ และครั้งที่ 4 จำนวน 3 สัปดาห์ เพื่อค้นหาข้อบกพร่องหรือสาเหตุการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล

1.2 การประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้แบบทดสอบก่อนเรียนในชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียน เพื่อนำผลการประเมินไปพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้เป็นรายบุคคล

1.3 เกณฑ์การประเมินผล ผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

2 การประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) เป็นการประเมินผลผู้เรียนในระหว่างการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้า ปรับปรุง และพัฒนาผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ โดยประเมินจากการฝึกปฏิบัติกิจกรรมในชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และบันทึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้หลักการฝึกที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ฝึกปฏิบัติเป็นรายบุคคล โดยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3 การประเมินเพื่อสรุป (Summative Assessment) เป็นการประเมินสรุปผลผู้เรียนเป็นรายบุคคลหลังจากการจัดการเรียนรู้ตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยมีหลักการ ดังนี้

3.1 ประเมินผลตามสภาพจริงโดยใช้แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ทดสอบซ้ำ 4 ครั้ง มีระยะเวลาห่างในการวัดซ้ำ คือ ครั้งที่ 1 จำนวน 1 สัปดาห์ ครั้งที่ 2 จำนวน 2 สัปดาห์ ครั้งที่ 3 จำนวน 3 สัปดาห์ และครั้งที่ 4 จำนวน 3 สัปดาห์ เพื่อดูพัฒนาการและแนวโน้มในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

3.2 การประเมินผลผู้เรียนจากสภาพจริง โดยใช้แบบทดสอบหลังเรียนในชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อ

ตรวจสอบความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยให้สามารถอ่านออกเขียนได้ ผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80

บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวคิดมาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3 ด้าน โดยมีหลักการดังนี้

1. บทบาทครูผู้สอนในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

1.1 ศึกษาวิเคราะห์หาข้อบกพร่องในการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำข้อมูลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

1.2 ยอมรับความแตกต่างด้านการอ่านออกเขียนได้ระหว่างบุคคล 3 ด้าน ได้แก่ ความพร้อมต่อการเรียนรู้ ความสนใจ และลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียนบนพื้นฐานปัญหาที่ได้รับการพัฒนาไปตามความสามารถและศักยภาพของแต่ละบุคคล

1.3 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยควบคุมกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

1.4 เป็นผู้ที่มีความรู้ความเข้าใจในการจัดการเรียนรู้เรื่องรูปและเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ การอ่านแจกลูกสะกดคำในมาตรา ก กา คำเป็นในมาตรา กง กม เกย เกอว กน คำตายในมาตรา กก กบ กด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ อย่างชัดเจนและถูกต้อง

1.5 เป็นผู้ที่มีลายมือสวยงาม เขียนได้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ภาษาไทย เพื่อเป็นแบบอย่างให้ผู้เรียนได้เลียนแบบการเขียนที่ถูกต้อง

1.6 เป็นผู้ที่ออกเสียงคำในภาษาไทยได้ชัดเจนและถูกต้องตามอักขระภาษาไทย

1.7 เมื่อผู้เรียนอ่านออกเสียงและเขียนไม่ถูกต้องให้แก้ไขในทันที เพื่อให้ผู้เรียนอ่านและเขียนได้ถูกต้อง

1.8 เน้นย้ำซ้ำทวนการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

1.9 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการปฏิบัติตามสภาพจริงเหมาะสมกับธรรมชาติและระดับพัฒนาการของผู้เรียน และนำผลการประเมินมาใช้พัฒนาและส่งเสริมผู้เรียนเป็นรายบุคคล

2. พฤติกรรมของครูผู้สอนในการสร้างแรงจูงใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านออกเขียนได้

2.1 เป็นผู้ที่มีใจเย็น มีความอดทนสูง เข้าใจศักยภาพความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน

2.2 เป็นผู้ที่มีความเมตตา พุดจาด้วยถ้อยคำที่สุภาพอ่อนหวาน และกล่าวคำชมเชย เมื่อผู้เรียนสามารถอ่านออกเขียนได้

2.3 เป็นผู้ที่มีความเป็นกันเอง มีกิริยาที่เป็นมิตรกับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนกล้าที่จะซักถาม และแสดงความคิดเห็น

2.4 เป็นผู้ที่มีเทคนิคการจัดการเรียนรู้ที่น่าสนใจและสามารถใช้สื่อการเรียนรู้ที่มีอยู่ในบริบทแวดล้อมของผู้เรียนได้เป็นอย่างดี

2.5 เป็นผู้ที่คอยกระตุ้นกระบวนการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมภายในเวลาที่เหมาะสมและมีความยืดหยุ่น

2.6 ใ้รางวัลที่เป็นการเสริมแรงทางบวกกับผู้เรียนทุกคนที่สามารถทำกิจกรรมได้เสร็จตรงตามเวลา เพื่อส่งเสริมวินัยและความรับผิดชอบในการทำงาน และกระตุ้นการอยากเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง เช่น ขนม ไอศกรีม สีส้ม ดินสอ ฯลฯ

2.7 เป็นผู้ประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างต่อเนื่องทั้งที่โรงเรียนและที่บ้าน

3. บทบาทของครูผู้สอนในการจัดบรรยากาศในชั้นเรียน

3.1 จัดห้องเรียนให้เป็นระเบียบเรียบร้อย อากาศถ่ายเทได้สะดวก มีแสงสว่างเพียงพอ และมีพัดลมระบายอากาศ เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกสบาย และเอื้อต่อการเรียนรู้

3.2 สร้างข้อตกลงร่วมกันระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในชั้นเรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น

3.3 สร้างบรรยากาศที่อบอุ่น ผ่อนคลาย เป็นอิสระ มีความเป็นกันเอง เพื่อให้ผู้เรียนกล้าแสดงออกทางการสนทนาซักถาม และการแสดงความคิดเห็น

3.4 สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน และคอยช่วยเหลือชี้แนะผู้เรียน เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนอยากที่จะเรียนรู้

3.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรมและบริบทแวดล้อมรอบตัวผู้เรียน

บทบาทของผู้เรียนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

บทบาทของผู้เรียนตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวคิดมาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3 ด้าน โดยมีหลักการดังนี้

1. บทบาทของผู้เรียนในการเรียนรู้

- 1.1 ลงมือปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้ด้วยตนเองแบบเน้นย้ำซ้ำทวน สรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ
- 1.2 มีความตั้งใจ และมีความพยายามที่จะเรียนรู้ กล้าสนทนาซักถาม และแสดงความคิดเห็น
- 1.3 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้านการอ่านออกเขียนได้ของตนเองได้อย่างต่อเนื่อง
2. พฤติกรรมของผู้เรียน
 - 2.1 รู้จักหน้าที่ตนเอง มีความรับผิดชอบ และให้ความร่วมมือในกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - 2.2 ปฏิบัติกิจกรรมได้สำเร็จและตรงตามเวลาที่กำหนด
 - 2.3 มีความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการอยากที่จะเรียนรู้
3. บทบาทของผู้เรียนในการเข้าร่วมกิจกรรมชั้นเรียน
 - 3.1 ปฏิบัติตามข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่น
 - 3.2 เป็นผู้มีความรับผิดชอบในการอ่านและเขียน รู้จักการวางตัวที่เหมาะสมกับกาลเทศะต่อครูและเพื่อน
 - 3.3 มีน้ำใจแบ่งปันช่วยเหลือเพื่อนร่วมชั้น และอยู่ร่วมกันแบบถ้อยทีถ้อยอาศัย

บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้

บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีแนวคิดมาจากการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ 3 ด้าน โดยมีหลักการดังนี้

1. บทบาทของผู้ปกครองในการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 - 1.1 ยอมรับความแตกต่างระหว่างบุคคล
 - 1.2 ร่วมอ่านหนังสือกับลูกที่บ้านช่วงเวลาเย็นทุกวัน
 - 1.3 จัดหาหนังสือให้ลูกอ่านตามความสนใจ
2. พฤติกรรมของผู้ปกครองในการสร้างแรงจูงใจและสร้างเจตคติที่ดีต่อการอ่านออกเขียนได้
 - 2.1 ดูแลเอาใจใส่ให้ความรักและความเข้าใจต่อลูก
 - 2.2 ใจเย็นมีความอดทนให้คำชมเชยเสริมแรงทางบวก
3. บทบาทของผู้ปกครองในการจัดบรรยากาศที่บ้าน
 - 3.1 สร้างบรรยากาศที่ดีในการอ่านให้ลูก
 - 3.2 บอกประโยชน์ของการอ่านในชีวิตประจำวัน

ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ

เมื่อผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยกระบวนการส่งเสริมตามรูปแบบการส่งเสริมอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 แล้วมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ 4 ด้าน ดังนี้

1. **สามารถอ่านออกเสียงพยางค์ สระ วรรณยุกต์ การแจกลูกสะกดคำ คำและประโยค** ได้ถูกต้องตามหลักเกณฑ์การใช้ภาษาไทย
2. **สามารถอ่านรู้เรื่อง** เข้าใจความหมายของคำและเข้าใจประโยค
3. **สามารถเขียนถูก** โดยเขียนพยางค์ สระ วรรณยุกต์ คำและประโยค ที่เป็นวงคำศัพท์ พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ถูกต้องตามอักขรวิธี ตรงตำแหน่งตามหลักการใช้ภาษาไทย
4. **สามารถเขียนได้** โดยเขียนถ่ายทอดสื่อสารความหมายคำ และประโยค ในระดับการสื่อสารที่ไม่ซับซ้อน ที่เป็นวงคำศัพท์พื้นฐานและคำศัพท์ที่ใช้ในชีวิตประจำวันที่กำหนดในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เกี่ยวกับประสบการณ์หรือจินตนาการอย่างสร้างสรรค์ ได้อย่างถูกต้องตามหลักภาษาไทย

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

การนำคู่มือรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ไปใช้ มีข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ดังนี้

1. ครูผู้สอนควรศึกษาทำความเข้าใจองค์ประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย หลักการ วัตถุประสงค์ เนื้อหา ระยะเวลาการดำเนินการ กระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล บทบาทของครูผู้สอน บทบาทของผู้เรียน บทบาทของผู้ปกครอง และผลที่ผู้เรียนจะได้รับจากรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อให้สามารถจัดกิจกรรมการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ให้กับผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล
2. ครูผู้สอนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ โดยเรียงตามลำดับเนื้อหา ไปทีละขั้นตามแผนการจัดการเรียนรู้ ไม่ควรจัดการการเรียนรู้ข้ามเนื้อหาและขั้นตอน เพราะจะส่งผลให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในกระบวนการอ่านออกเขียนได้ที่ถูกต้อง
3. ผู้สอนควรยืดหยุ่นเวลาให้กับผู้เรียนบางคนที่เรียนรู้ช้า ไม่เร่งรัดให้ผู้เรียนอ่านและเขียนให้ได้ในทันที เพราะจะส่งผลให้ผู้เรียนเกิดอาการเครียดและเกิดความเบื่อหน่ายไม่ยากที่จะเรียนรู้

4. ครูผู้สอนควรออกไปเยี่ยมบ้านผู้เรียน เพื่อสร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และผู้เรียน ในการประสานความร่วมมือกันส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และจะได้ทราบพัฒนาการด้านการอ่านออกเขียนได้ของผู้เรียนเป็นรายบุคคล

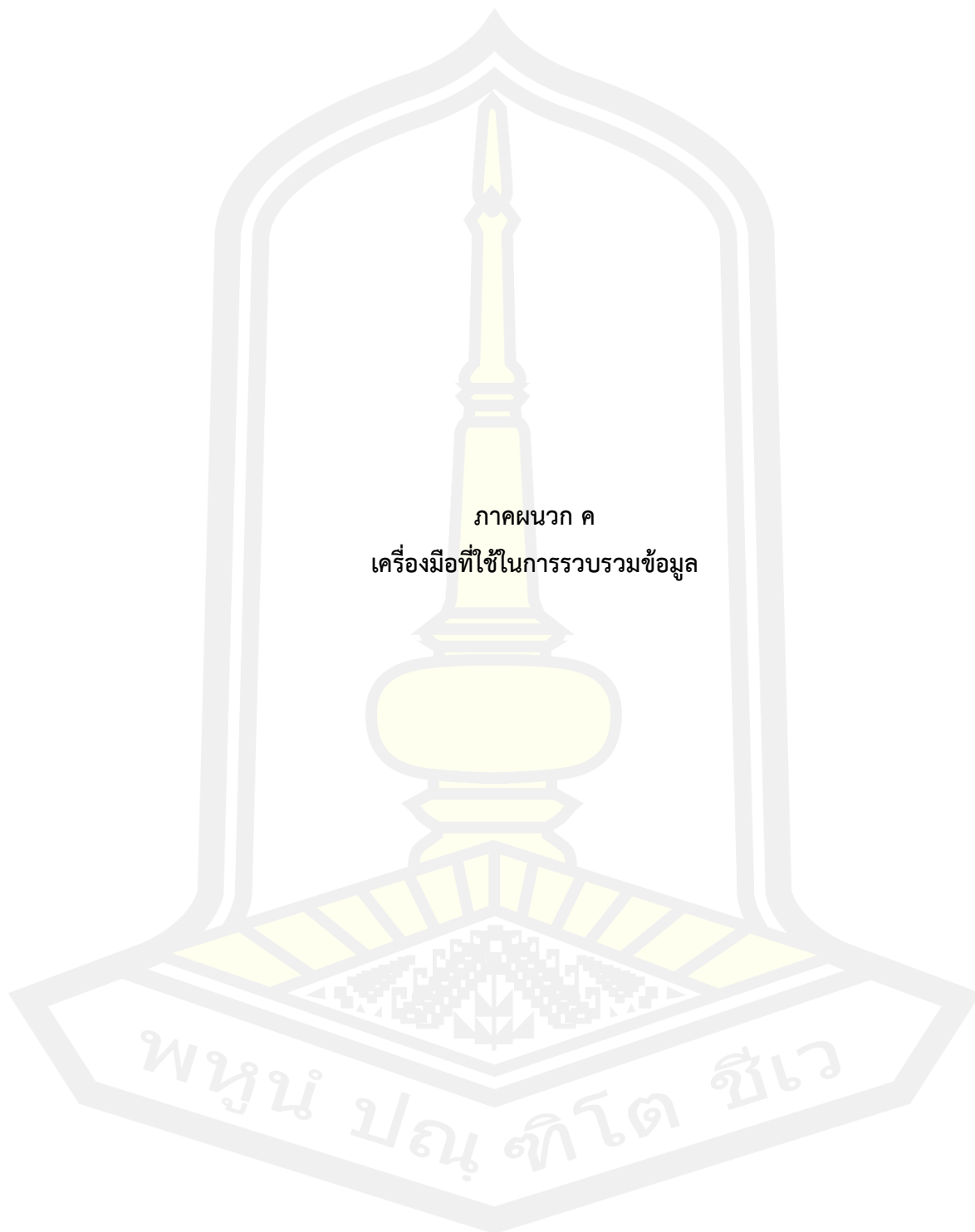
5. ครูผู้สอนควรจัดส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในช่วงเวลาเข้าก่อนเรียนชั่วโมงแรก เนื่องจากผู้เรียนจะมีความกระตือรือร้นและมีสมาธิในการเรียนเป็นอย่างดี

6. ครูผู้สอนควรสอนสะกดคำโดยสะกดแม่ ก กา ก่อน แล้วจึงสะกดมาตราตัวสะกด เช่น คาง สะกดว่า คอ-อา-คา-คา-งอ-คาง

7. ครูผู้สอนควรสอนสะกดคำควบกล้ำโดยออกเสียงพยัญชนะต้นเป็นเสียงกล้ำก่อน เช่น กร ออกเสียง กรอ แล้วนำเสียง กรอ สะกดคำ กรอ-ออ-งอ-กรอง

8. ครูผู้สอนควรสอนสะกดคำที่มีอักษรนำ โดยออกเสียงพยัญชนะนำก่อน หน ออกเสียง หนอ แล้วจึงสะกดคำ เช่น หนา สะกดว่า หนอ-อา-หนา

9. หากครูผู้สอนต้องการข้อมูลเพิ่มเติมหรือเอกสารประกอบของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้แก่ แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ และแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ ติดต่อมาได้ที่ นางลัดดา สำรองพันธ์ เบอร์โทร 0988257980 หรือ E-mail laddasumrongpun@gmail.com



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการรวบรวมข้อมูล

พหุบัณฑิตวิชเว

รายงานวิจัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

1. เกษร สุทธิปัญญา, (2555). การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำโดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
2. ขจรศักดิ์ ประทุมพันธ์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
3. จุฑามาศ กันตیب. (2554). การพัฒนาความสามารถในการเรียนรู้เรื่องการเขียนสะกดคำโดยใช้เทคนิคจิกซอร์ 2 ร่วมกับเกมการศึกษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1.
4. จุรีพร สุขเกษม. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนคำควบกล้ำโดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
5. ชวนพิศ ปะกิระนำ. (2554). การพัฒนาหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ เรื่องการอ่านและการเขียนคำมาตราตัวสะกด แม่กง กน และกม ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
6. ชุติกร เกตุย์ย้อย. (2554). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบโพร์แมท ที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์งามหนองหญ้าขาววิทยา จังหวัดนครราชสีมา. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต แขนงวิชาหลักสูตรและการสอน สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
7. ถนอมศีล ดีสม. (2556). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียน เรื่องสระลดรูปและสระเปลี่ยนรูปโดยใช้แนวคิดทฤษฎีพหุปัญญา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
8. ทิพย์วรรณ สิทธิวงศ์. (2559). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แผนผังความคิด เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

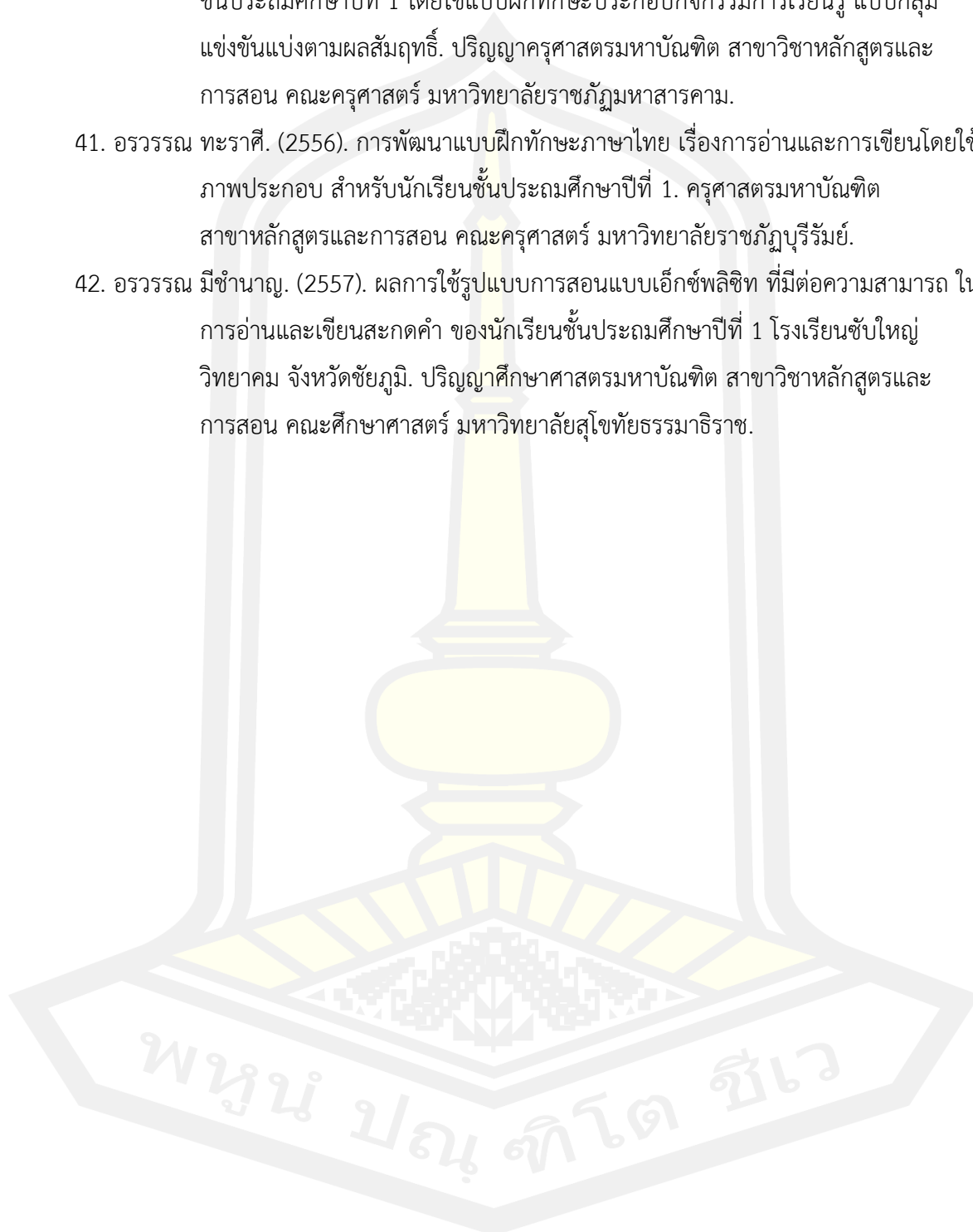
9. ธนัช ภูมิรี. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
10. ณาตยา ตัดสายชล. (2556). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการเรียนการสอนทักษะปฏิบัติของเดวีส์ร่วมกับนิทานเสริมทักษะการอ่านที่มีต่อความสามารถในการอ่านสะกดคำและความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
11. นัฐพร ไพละเสน. (2558). การพัฒนาหนังสือส่งเสริมการอ่าน เรื่อง สระ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
12. นันทพร ภูครองนาค. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตามมาตราตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ขั้นตอนของแฮร์บาร์ต (Herbart Formal Step) ประกอบแบบฝึก. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
13. นภาพรณ ทาโยธี. (2554). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยการสอนแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
14. นวรัตน์ สุขวัฒนาสินิทธิ์. (2559). ผลของการใช้รูปแบบการสอน 7E ร่วมกับเทคนิคกลุ่มร่วมมือแข่งขัน วิชาหลักภาษาไทยที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาหลักภาษาไทยและทักษะชีวิตของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
15. บพิธ วังหนองเสียว. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำตรงตามมาตราตัวสะกดโดยใช้แผนการเรียนรู้ ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
16. ประกอบกานต์ ปะกิระคะ. (2558). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนสะกดคำโดยใช้รูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

17. เพชรนภา โภชนกุล. (2557). ผลการจัดการเรียนรู้วิธี CBI ร่วมกับ KWL ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการเขียนสรุปความภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ.
18. พัทธภรณ์ นามทอง. (2561). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทยด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สมองเป็นฐานประกอบแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
19. เพ็ญศรี กิ่งแก้ว. (2555). การพัฒนาทักษะการอ่านการเขียนและการคิดวิเคราะห์ โดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่าน ชุดนิทานหรรษาพาเพลิน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง สละลดรูปของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์.
20. พัฒนา ขาดิขานี. (2556). การพัฒนาหนังสือนิทานคุณธรรมพื้นฐาน 8 ประการ เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
21. พิมพ์ชนก สีดี้. (2555). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้เกม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
22. พิมพ์สิริ บุญมาก. (2554). การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD เรื่อง การอ่านและเขียนสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
23. ไพรินทร์ พึ่งพงษ์. (2556). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านและเขียนสะกดคำที่มีสระประสมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ยุทธวิธีพหุปัญญา แผนผังความคิด. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการสอนภาษาไทย คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
24. ไพวรรณ ศรีกุล. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

25. พิศสมัย พรหมชาติ. (2553). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนเมืองพญา 3 (วัดสว่างฟ้าพุทธาราม) สังกัดสำนักการศึกษาเมืองพญา. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยบูรพา.
26. ภัทรนันท์ ศรีอินทร์. (2560). การศึกษาความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยการจัดการเรียนรู้แบบ KWL - Plus. ปรินญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
27. ไมตรี พงศาปาน. (2556). การพัฒนาหนังสือภาพร่วมกับการสอนภาษาแบบธรรมชาติเพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านคำพื้นฐานภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษามลายูถิ่นเป็นภาษาแม่. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา.
28. รัตนา บุตรอุดม. (2559). ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค TGT โดยใช้ชุดฝึกทักษะการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ใช้ภาษาถิ่นในชีวิตประจำวัน. ปรินญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
29. ละมุล จันทร์แป้น. (2553). การพัฒนาการอ่านและการเขียนแจกลูกสะกดคำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะ. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ มหาสารคาม.
30. วลัยยา อ่อนองโพธิ์. (2557). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการนิเทศ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
31. วิไล มณีเรืองฤทธิ์. (2553). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำสระเสียงสั้น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
32. ศิริพร จันทะเลิศ. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนสะกดคำแม่ ก กา โดยใช้กิจกรรมกลุ่มร่วมมือประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

33. แสงจันทร์ ศรีสุทธา. (2561). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและทักษะการเขียนสะกดคำ สระเสียงยาว ตามแนวคิด Brain-based Learning ร่วมกับชุดนิทานส่งเสริมทักษะการอ่านและการเขียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านแม่จัน (เชียงใหม่ประชานุสาสน์) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
34. สุทธิณี ศรเพชร. (2556). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยใช้หนังสือนิทานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านและการเขียนสะกดคำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
35. สุพิศ ทองมณี. (2556). การพัฒนาความสามารถในการอ่านและเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยวิธีสอนแบบเอ็กซ์พลิซิทร่วมกับเกม. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา
36. หนูทิล รุ่งเรือง. (2555). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนคำในมาตราแม่ ก กา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
37. อภิญญา จิตต์เจนการ. (2554). ผลการใช้โปรแกรมส่งเสริมการอ่านนิทานร่วมกับลูกตามแนวการสอนภาษาธรรมชาติที่มีความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เจตคติต่อการอ่านนิทานร่วมกับลูกและพฤติกรรมการอ่านนิทานร่วมกับลูกของผู้ปกครอง. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
38. อัมพรศรี จงสมชัย. (2553). การพัฒนาการเขียนสะกดคำ ห นำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
39. อัมภพร ผดุงหมาย. (2555). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค ทีจีที และเทคนิค แอลที. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการจัดการการเรียนรู้ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

40. อัมรา ศรีเกิน. (2553). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้ แบบกลุ่ม
แข่งขันแบ่งตามผลสัมฤทธิ์. ปรินญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
41. อรวรรณ ทหาราศี. (2556). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทย เรื่องการอ่านและการเขียนโดยใช้
ภาพประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. ครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
42. อรวรรณ มีชำนานู. (2557). ผลการใช้รูปแบบการสอนแบบเอ็กซ์พลีซิท ที่มีต่อความสามารถ ใน
การอ่านและเขียนสะกดคำ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนชัยใหญ่
วิทยาคม จังหวัดชัยภูมิ. ปรินญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและ
การสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.





เอกสารนี้เป็นส่วนหนึ่งของวิทยานิพนธ์ระดับปริญญาเอก สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คู่มือการใช้แบบทดสอบวินิจฉัยด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวินิจฉัยชุดนี้ สร้างขึ้นเพื่อใช้ค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ ประกอบด้วยแบบทดสอบ 4 ฉบับ คือ ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้

โครงสร้างของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ประกอบด้วยแบบทดสอบวินิจฉัย จำนวน 4 ฉบับ คือ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 การอ่านออก แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 คำ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค จำนวน 10 ข้อ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 3 การเขียนถูก แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ จำนวน 12 ข้อ

ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ จำนวน 30 ข้อ

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 4 การเขียนได้ แบ่งเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ จำนวน 10 ข้อ

ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค จำนวน 5 ข้อ

ลักษณะของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบการอ่านและการเขียน มีจุดมุ่งหมายเพื่อใช้ทดสอบความรู้ของผู้เรียน และตรวจสอบค้นหาจุดบกพร่องหรือสาเหตุของปัญหาในการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เพื่อใช้เป็นแนวทางในการส่งเสริมการอ่านออก

เขียนได้ให้เหมาะสมกับผู้เรียนแต่ละคน การทดสอบมุ่งสนใจคะแนนของผู้เรียนแต่ละฉบับว่าได้คะแนนผ่านเกณฑ์หรือไม่ ซึ่งถ้าผู้เรียนได้คะแนนเท่ากับเกณฑ์หรือมากกว่า แสดงว่าผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ และถ้าผู้เรียนได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์ แสดงว่าผู้เรียนมีความบกพร่องในเรื่องนั้น ๆ คำตอบของผู้เรียนจะได้รับการวิเคราะห์ถึงจุดบกพร่องและสาเหตุที่เป็นไปได้

การพัฒนาแบบทดสอบ

การสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้ตัวอย่างจำนวน 589 คน ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมายในการสร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้แนวคิดจุดมุ่งหมายการศึกษาด้านพุทธิพิสัย ตามแนวคิดของ Bloom ด้านความรู้และความเข้าใจ

2. ศึกษาเอกสาร ตำรา วิธีการ แนวคิด ทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบทดสอบวินิจฉัยทางการเรียน และวิธีการสร้างข้อสอบการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ซึ่งประกอบด้วย การอ่านและเขียนพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ คำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา คำที่มีตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

3. กำหนดกรอบโครงสร้าง กำหนดขอบเขตเนื้อหา และจำนวนข้อสอบในแต่ละด้านของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยอิงตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และใช้คำพื้นฐาน 708 คำ ที่ผ่านกระบวนการวิจัยจากกรมวิชาการในปี พ.ศ.2529 - 2531

4. สร้างแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ตามกรอบโครงสร้าง ซึ่งเป็นแบบทดสอบเพื่อสำรวจความชัดเจนของภาษา รวบรวมข้อมูลเบื้องต้นว่าผู้เรียนมีข้อบกพร่องทางการอ่านออกเขียนได้เรื่องใด ที่ระดับใด โดยสร้างให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นลักษณะแบบทดสอบ 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้

5. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 จำนวน 100 คน

6. สร้างแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ เพื่อวิเคราะห์หาจุดบกพร่อง การสร้างเกณฑ์ และการแปลผลแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยสร้างให้สอดคล้องกับเนื้อหาและจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม เป็นลักษณะแบบทดสอบ 4 ฉบับ ได้แก่ ฉบับที่ 1 การอ่านออก ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ฉบับที่ 3 การเขียนถูก และฉบับที่ 4 การเขียนได้

7. ตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหาโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ตรวจสอบคุณภาพรายข้อ ได้แก่ ค่าความยาก ค่าอำนาจจำแนก และตรวจสอบคุณภาพทั้งฉบับ ได้แก่ ค่าความเชื่อมั่น โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3 ครั้งที่ 1 จำนวน 100 คน และครั้งที่ 2 จำนวน 389 คน

คุณภาพของแบบทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีค่าความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหาตั้งแต่ 0.80 ถึง 1.00 มีค่าความเชื่อมั่นตั้งแต่ 0.5940 ถึง 0.9600 มีค่าความยากตั้งแต่ 0.27 ถึง 1.00 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.00 ถึง 0.72 ดังนี้

คุณภาพของแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบวินิจฉัย		คุณภาพของแบบทดสอบ						
ฉบับที่	ตอนที่	\bar{X}	S.D.	r_{cc}	p ต่ำสุด	p สูงสุด	B ต่ำสุด	B สูงสุด
1	1	0.83	0.14	0.9318	0.33	1.00	0.00	0.60
	2	0.67	0.31	0.9600	0.43	0.84	0.26	0.71
2	1	0.66	0.18	0.5940	0.30	0.80	0.11	0.41
	2	0.60	0.23	0.7714	0.45	0.80	0.16	0.65
3	1	0.78	0.18	0.9481	0.29	0.99	0.02	0.65
	2	0.55	0.28	0.9576	0.27	0.83	0.21	0.61
4	1	0.74	0.27	0.8160	0.39	0.89	0.23	0.64
	2	0.71	0.34	0.8147	0.66	0.79	0.57	0.72

เวลาที่ใช้ในการทดสอบ

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 เป็นแบบทดสอบที่มุ่งตรวจสอบสาเหตุของจุดบกพร่องด้านการอ่านออกเขียนได้

เวลาที่ใช้ในการทดสอบมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมกับบริบท เพื่อให้ผู้เรียนได้ทำข้อสอบอย่างเต็มความสามารถและครบทุกข้อ ซึ่งจะทำได้สามารถวินิจฉัยข้อบกพร่องของผู้เรียนได้ถูกต้อง โดยมีรายละเอียด ดังนี้

เวลาที่ใช้ในการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

แบบทดสอบฉบับที่	อ่านคำชี้แจง (นาที)	เวลาทำข้อสอบ (นาที)	รวม
1	5	20	25
2	5	20	25
3	5	50	55
4	5	20	25

วิธีดำเนินการสอบ

1. การเตรียมตัวก่อนทดสอบ

1.1 เตรียมแบบทดสอบ กระจายคำตอบให้ครบกับจำนวนที่จะทำการทดสอบแต่ละครั้ง และให้สำรองแบบทดสอบ กระจายคำตอบไว้ด้วย ในกรณีข้อสอบเกิดการชำรุด หรือพิมพ์ไม่ชัดเจน

1.2 ผู้ดำเนินการสอบจะต้องอ่านหรือศึกษาคำชี้แจง วิธีทำแบบสอบไว้ล่วงหน้าให้เข้าใจ เพื่อที่จะสามารถดำเนินการทดสอบได้ถูกต้อง และยุติธรรม

2. วิธีดำเนินการขณะสอบ

2.1 ชี้แจงให้ผู้เรียนทราบจุดมุ่งหมายของการทำแบบทดสอบ

2.2 ผู้ดำเนินการสอบชี้แจงการทำแบบทดสอบ โดยเริ่มจากการทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 แบบทดสอบฉบับที่ 2 แบบทดสอบฉบับที่ 3 และแบบทดสอบฉบับที่ 4 ตามลำดับ

2.3 ลำดับที่ 1 ทำแบบทดสอบฉบับที่ 1 ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีทำแบบทดสอบอ่านคำชี้แจงให้ผู้เรียนฟัง เมื่อผู้เรียนเข้าใจวิธีทำแบบทดสอบดีแล้ว ให้ผู้เรียนออกมาทดสอบอ่านออกเสียงทีละคน และจับเวลาเป็นรายบุคคล เมื่อทดสอบครบทุกคนให้ผู้เรียนพัก 10 นาที

2.4 ลำดับที่ 2 ทำแบบทดสอบฉบับที่ 2 แจกกระดาษคำตอบของแบบทดสอบฉบับที่ 2 ให้ผู้เรียนทุกคน แล้วให้ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ของตนเอง ได้แก่ ชื่อ-สกุล ชั้นโรงเรียน เป็นต้น

2.5 แจกแบบทดสอบให้ผู้เรียน ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ พร้อมให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงซึ่งอยู่ด้านหน้าของแบบทดสอบ

2.5 เมื่อผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบดีแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจึงบอกให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบได้ และเริ่มจับเวลาทันที โดยเวลาในการจัดทำแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบได้เต็มตามความสามารถ

2.6 ในระหว่างดำเนินการสอบ ควรอย่าให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลอก หรือปรึกษากัน

2.7 เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบส่งยังผู้ดำเนินการสอบ แล้วออกไปนอกห้องสอบ เพื่อจะได้ไม่รบกวนผู้เรียนที่ยังทำแบบทดสอบไม่เสร็จ และเมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบเสร็จหมดทุกคนแล้วให้พัก 10 นาที

2.8 ลำดับที่ 3 ทำแบบทดสอบฉบับที่ 3 แจกกระดาษคำตอบของแบบทดสอบฉบับที่ 3 ให้ผู้เรียนทุกคน แล้วให้ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ของตนเอง ได้แก่ ชื่อ-สกุล ชั้น โรงเรียน เป็นต้น

2.9 ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ พร้อมให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงซึ่งอยู่ด้านหน้าของแบบทดสอบ เมื่อผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบดีแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจึงบอกให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบ โดยให้ผู้ดำเนินการสอบอ่านออกเสียง 2 ครั้ง แล้วให้ผู้เรียนเขียนตามคำบอกไปที่ละตัวและทีละคำ จนครบทุกตัวและครบทุกคำ ให้ผู้เรียนพัก 10 นาที

2.10 ลำดับที่ 4 ทำแบบทดสอบฉบับที่ 4 แจกกระดาษคำตอบของแบบทดสอบฉบับที่ 4 ให้ผู้เรียนทุกคน แล้วให้ผู้เรียนเขียนรายละเอียดต่าง ๆ ของตนเอง ได้แก่ ชื่อ-สกุล ชั้น โรงเรียน เป็นต้น

2.11 แจกแบบทดสอบให้ผู้เรียน ผู้ดำเนินการสอบอธิบายวิธีทำแบบทดสอบ พร้อมให้นักเรียนอ่านคำชี้แจงซึ่งอยู่ด้านหน้าของแบบทดสอบ

2.12 เมื่อผู้เรียนเข้าใจวิธีการทำแบบทดสอบดีแล้ว ผู้ดำเนินการสอบจึงบอกให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบได้ และเริ่มจับเวลาทันที โดยเวลาในการจัดทำแบบทดสอบ ผู้ดำเนินการสอบควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบได้เต็มตามความสามารถ

2.13 ในระหว่างดำเนินการสอบ ควรอย่าให้ผู้เรียนได้มีโอกาสลอก หรือปรึกษากัน

2.14 เมื่อผู้เรียนทำแบบทดสอบเรียบร้อยแล้ว ให้นำแบบทดสอบพร้อมกระดาษคำตอบส่งยังผู้ดำเนินการสอบ แล้วออกไปนอกห้องสอบ เพื่อจะได้ไม่รบกวนผู้เรียนที่ยังทำแบบทดสอบไม่เสร็จ ผู้ดำเนินการสอบควรยืดหยุ่นเวลาให้เหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถทำแบบทดสอบได้เต็มตามความสามารถ

2.15 วิถีปฏิบัติเมื่อหมดเวลาการทดสอบ ผู้ดำเนินการทดสอบควรให้ผู้เรียนทุกคนหยุดทำข้อสอบ พร้อมทั้งนำแบบทดสอบและกระดาษคำตอบส่งผู้ดำเนินการสอบให้เรียบร้อย

วิธีการตรวจให้คะแนน

1. นำกระดาษคำตอบของผู้เรียนแต่ละคนมาตรวจให้คะแนน โดยตอบถูกให้ 1 คะแนน ตอบผิด หรือไม่ตอบ หรือตอบมากกว่าหนึ่งคำตอบ ให้ 0 คะแนน
2. รวมคะแนนผู้เรียนที่ทำข้อสอบถูก ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด และพิจารณาว่าผู้เรียนบกพร่องในเรื่องใดหรือไม่ โดยนำคะแนนที่ผู้เรียนทำได้ไปเทียบกับเกณฑ์ของแบบทดสอบวินิจฉัยแต่ละฉบับ ถ้าผู้เรียนทำคะแนนได้เท่ากับหรือมากกว่าเกณฑ์ที่กำหนด แสดงว่าผู้เรียนไม่บกพร่องในจุดประสงค์นั้น
3. เมื่อทราบว่าผู้เรียนคนใดมีความบกพร่องในการทำแบบทดสอบวินิจฉัยฉบับใดให้นำผลการวินิจฉัยของผู้เรียนแต่ละคนบันทึกลงในใบแจ้งผลการวินิจฉัย 2 ฉบับ ฉบับที่ 1 ครุเก็บไว้เป็นหลักฐานในการพิจารณาให้การสอนซ่อมเสริมและฉบับที่ 2 แจ้งให้ผู้เรียนทราบ

เกณฑ์การให้คะแนน

1. แบบทดสอบฉบับที่ 1 การอ่านออก จำนวน 2 ตอน ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ อ่านออกเสียงถูกต้อง ให้ตัวละ 1 คะแนน และอ่านออกเสียงไม่ถูกต้อง ให้ตัวละ 0 คะแนน
 - ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ อ่านออกเสียงถูกต้อง ให้คำละ 1 คะแนน และอ่านออกเสียงผิด ให้คำละ 0 คะแนน
2. แบบทดสอบฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2 ตอน ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ และตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค ตอบถูก ให้ข้อละ 1 คะแนน ตอบผิด ไม่ตอบ หรือตอบมากกว่า 1 ตัวเลือก ให้ข้อละ 0 คะแนน
3. แบบทดสอบฉบับที่ 3 การเขียนถูก จำนวน 2 ตอน ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ และตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ เขียนตามคำบอกถูกต้อง ให้ข้อละ 1 คะแนน เขียนตามคำบอกผิด หรือไม่เขียน ให้ข้อละ 0 คะแนน
4. แบบทดสอบฉบับที่ 4 การเขียนได้ จำนวน 2 ตอน ให้คะแนนตามเกณฑ์ ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ เขียนสื่อความหมายคำให้ผู้อ่านเข้าใจได้ ให้ข้อละ 1 คะแนน เขียนสื่อความหมายคำให้ผู้อ่านเข้าใจไม่ได้ ให้ข้อละ 0 คะแนน
 - ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค เขียนประโยคสื่อความหมายได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน หรืออย่างไร ให้ข้อละ 1 คะแนน เขียนประโยคสื่อความหมายไม่ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน หรืออย่างไร ให้ข้อละ 0 คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมาย

หลังการตรวจแบบทดสอบ คำตอบถูกให้คะแนน 1 คำตอบผิดให้คะแนน 0 รวมคะแนนทั้งหมดของข้อสอบดังกล่าว ในการวินิจฉัยว่าผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านออกเขียนได้ ควรผ่านเกณฑ์ร้อยละ 80 - 100 ของคะแนนการทดสอบแต่ละตอน และแปลความหมายของคะแนนเทียบตามเกณฑ์ดังนี้

แบบทดสอบฉบับที่ 1 การอ่านออก มี 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ ได้คะแนนรวม = 44 การออกเสียงสระ ได้คะแนนรวม ≥ 28 และการอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ ได้คะแนนรวม = 4 ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น ≥ 76 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ ได้คะแนนรวม ≥ 24 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

แบบทดสอบฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ ได้คะแนนรวม ≥ 8 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการอ่านเข้าใจความหมายของคำ

ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค ได้คะแนนรวม ≥ 8 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการอ่านเข้าใจประโยค

แบบทดสอบฉบับที่ 3 การเขียนถูก

ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ ได้คะแนนรวม = 44 การเขียนสระ ได้คะแนนรวม ≥ 28 และการเขียนวรรณยุกต์ ได้คะแนนรวม = 4 ได้คะแนนรวมทั้งสิ้น ≥ 76 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ ได้คะแนนรวม ≥ 24 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

แบบทดสอบฉบับที่ 4 การเขียนได้

ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ ได้คะแนนรวม ≥ 8 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการเขียนสื่อความหมายคำ

ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค ได้คะแนนรวม ≥ 4 หมายถึง ผู้เรียนไม่มีความบกพร่องในการเขียนสื่อความหมายประโยค

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จากการทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สุรินทร์ เขต 3 และศรีสะเกษ เขต 3 จำนวน 589 คน พบว่าลักษณะจุดบกพร่องของการอ่านออกเขียนได้ ดังตาราง

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
ฉบับที่ 1 การอ่านออก ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียง พยัญชนะ สระ และ วรรณยุกต์	1. ก ฅ ฆ ฌ ญ	1. ไม่เข้าใจเสียงพยัญชนะ เช่น ก (กอ ไก่) ฅ (ถอ ถุง) ฆ (พอสำเนา) ฌ (นอ เฌร) ญ (ขอ กะเขอ) ญ (ยอ หลึง) 2. ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ฅ ฆ ฌ ญ
	2. ฎ ฏ ค ฅ ฌ	1. ไม่เข้าใจเสียงพยัญชนะ เช่น ค (ตอ) 2. ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ฎ ฏ ค ฅ ฌ
	3. พ ฟ พ ผ ฝ ห	1. ไม่เข้าใจเสียงพยัญชนะ เช่น พ (จอ) ผ (พอ) ฝ (พอ) 2. ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ พ
	4. ษ บ ป ช ซ ย	ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ษ ซ
	5. ด ต ฒ อ ฮ ธ	1. อ่านออกเสียงพยัญชนะผิด ได้แก่ ฒ (ตอ) 2. ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ฒ ฮ ธ
	6. ร ล ส ข ฃ ง น	ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ฃ
	7. จ ฐ ม ฆ ท ท ว	1. ไม่เข้าใจเสียงพยัญชนะ เช่น ฐ (จอ) ฆ (มอ) 2. ไม่รู้จักเสียงพยัญชนะ ฐ ฆ ท
	8. ั ิ ึ ุ ี ื	ไม่เข้าใจเสียงวรรณยุกต์ เช่น ั (บวก) ื (เจ็ด)
	9. เียะ เือะ เอ-วะ เีย เอ-วิ ะ	ไม่รู้จักเสียงสระ เียะ เือะ เอ-วะ เอ เอ-วิ ะ
	10. ฤ -ะ ฤ -อะ โ-ะ ุ-ะ ี-า	ไม่รู้จักเสียงสระ ฤ ฤ -อะ โ-ะ
	11. -า ใ- แ- ี- โ- อ- ิ- ฤ	ไม่รู้จักเสียงสระ ฤ
	12. ี- ฤ ใ- ุ- ำ -ะ -าะ -ะ	ไม่รู้จักเสียงสระ ฤ -ะ -าะ
ตอนที่ 2 การอ่าน ออกเสียงคำที่ไม่มี มาตราตัวสะกด คำที่ มีมาตราตัวสะกด คำ	พะไล เต่า แผล เล้า เสื่อ คะน้ำ บ้วน ถม ย้าย ทอด เทียง ผูก เขี้ยว วาน เสียบ ฝิ่ง แก้ว แปลก กระพรวน ขวา เกล้า เซ	1. ไม่เข้าใจเสียงวรรณยุกต์ เช่น พะไล (พะ - โล้) เล้า (เล่า) เที่ยง (เที่ยง) วาน (หวาน) 2. ไม่เข้าใจการอ่านเสียงพยัญชนะต้น เช่น แปลก (แปล - ลก) เกล้า (เค - ล่า) เซลา (เซ - ลา)

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
ควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ	ลา แปรง อยาก หนด อย่าง โหม่ง หมอบ สนาม หนัก	โหม่ง (โห - ม่ง) แก่ว่ง (แก - วง) แปล (แปน) ถม (ทม) ฝิ่ง (ฟิ่ง) 3. ไม่เข้าใจการอ่านเสียงคำควบกล้ำ เช่น แปลก (แปก) แปรง (แปง) กระพรวน (กะ - พวน) 4. ไม่เข้าใจการอ่านเสียงอักษรนำ เช่น หนด (นวด) หนัก (นั๊ก) อย่าง (ยาง)
ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ	1. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. ตะกร้า (คำตอบถูก) ข. ตะก้า (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ค. ตะร้า (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	2. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. กะดิ่ง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. กระดิ่ง (คำตอบถูก) ค. กละดิ่ง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	3. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. มะระกอ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. มะละกอ (คำตอบถูก) ค. มาละกอ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	4. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. ปินโต (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. ปั้นโต (คำตอบถูก) ค. ปั้นโต (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	5. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. กระละมั่ง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. กะละมั่ง (คำตอบถูก) ค. กระระมั่ง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	6. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. ส่อม (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. สอม (อ่านไม่ออก) ค. ส้อม (คำตอบถูก)
	7. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. สับปะรด (คำตอบถูก) ข. สับปะรด (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ค. สัปะรด (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	8. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง	ก. ปรา (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. ปลา (คำตอบถูก) ค. ปา (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
	9. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำ ที่ถูกต้อง	ก. จิ้งจก (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. จิ้งจอก (คำตอบถูก) ค. จิ้งจู้ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ)
	10. จากภาพ  ข้อใดเป็น คำที่ถูกต้อง	ก. หลี (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ข. หรี (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจ) ค. หวี (คำตอบถูก)
ตอนที่ 2 การอ่าน เข้าใจประโยค	1. แดงเล่นอะไร จากประโยค “ดำกับแดงไม่เล่นเตะกร้อแต่เล่น ฟุตบอลที่ริมตลิ่ง”	ก. ฟุตบอล (คำตอบถูก) ข. ตะกร้อ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ค. ปิงปอง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)
	2. แมวมีหูสีอะไร จากประโยค “แมวมีขาสีขาว หูสีดำ ลำตัวสี เหลือง”	ก. สีขาว (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. สีดำ (คำตอบถูก) ค. สีเหลือง (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)
	3. ในสวนครัวไม่ได้ปลูกอะไร จากประโยค “ในสวนครัวปลูก พริก ข่า ตะไคร้ และมะเขือ”	ก. พริก (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. ตะไคร้ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ค. โหระพา (คำตอบถูก)
	4. แก้วสีอะไร จากประโยค “ห้องเรียนทาแก้วสีฟ้า และทา โต๊ะสีเขียว”	ก. สีเขียว (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. สีฟ้า (คำตอบถูก) ค. สีน้ำเงิน (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)
	5. ข้อใดเป็นชนิดของปลา ตะเพียน จากประโยค “ปลา ตะเพียนลำตัวสีเงิน หลังมีสีดำ ครีบสีเหลืองอ่อน และเป็นปลา น้ำจืด”	ก. ปลาน้ำเค็ม (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. ปลาน้ำจืด (คำตอบถูก) ค. ปลาน้ำกร่อย (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)
	6. มดแดงมีกี่ขา จากประโยค “มด แดงมีหกขา สีส้มหรือน้ำตาลปน แดง ทำรังบนต้นไม้”	ก. สี่ขา (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. ห้าขา (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ค. หกขา (คำตอบถูก)
	7. ควายอยู่ที่ไหน จากประโยค “ควายกินหญ้าอยู่กลางทุ่งนา”	ก. สวน (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. นา (คำตอบถูก) ค. ไร่ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)








ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
	8. บ้านโต ไม่มี ดอกอะไร จาก ประโยค “บ้านโตปลูกดอกแก้ว และดอกมะลิ”	ก. ดอกมะลิ (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. ดอกแก้ว (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ค. ดอกรัก (คำตอบถูก)
	9. ข้อใดเป็นสัตว์เลี้ยงของกล้า จากประโยค “กล้าไม่ได้เลี้ยงหมา แต่เลี้ยงแมว”	ก. หมา (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. แมว (คำตอบถูก) ค. กระต่าย (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค)
	10. ข้อใด ไม่ใช่ อาหารของช้าง จากประโยค “อาหารของช้าง ได้แก่ อ้อย กล้วย และต้น สับปะรด”	ก. กล้วย (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ข. อ้อย (อ่านไม่ออกและไม่เข้าใจประโยค) ค. ใบบัว (คำตอบถูก)
ฉบับที่ 3 การเขียน ถูก ตอนที่ 1 การ เขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์	1. จ ร ม ช ท ท ว 2. ร ล ส ข ข ง น 3. ด ต ฉ อ ฮ ธ 4. ช บ ป ช ช ย 5. พ ฟ ฟ ผ ผ ห 6. ฎ ฏ ค ศ ฉ ฉ 7. ก ถ ภ ณ ณ ณ 8. เอียะ เอือะ เออ -วะ เอียะ เออ -วิ เอะ 9. ฤ -ะ ฤ -อะ โะ -ะ -ะ 10. -า ไ -แ -ะ โ -อ -ะ ฤ 11. -ะ ฤ -ะ -ะ -ะ -ะ -ะ 12. -ะ -ะ -ะ	ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ร ม ช ท ไม่เข้าใจการเขียน ร ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ข ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ฉ ฮ ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ช ช ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ พ ฟ ผ และ ห ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ฎ ฏ ค ฉ ไม่เข้าใจการเขียนพยัญชนะ ฎ ฏ ไม่รู้จักรูปพยัญชนะ ก ถ ภ ณ ณ ไม่รู้จักรูปสระ เอียะ เอือะ เออ -วะ เอียะ เออ -วิ เอะ ไม่รู้จักรูปสระ ฤ ฤ -อะ โะ -ะ ไม่รู้จักรูปสระ ฤ ไม่รู้จักรูปสระ ฤ แะ -ะ ไม่รู้จักรูปวรรณยุกต์ -ะ
ตอนที่ 2 การเขียนคำ ที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มี ตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ	หัวเราะ ประตู่ จอบ เกาะ ปวด เรือย ข้าว นิตาน เปียก มะขาม กระโปรง พระ เครื่อง ความ ขวาง เหมือน โหม่ง หนุ่ม เหม เหนื่อ พละ กราบ เปลี่ยน ครอบคร้ว กางเกง หม้อ พลาย	1. ไม่เข้าใจเสียงคำควบกล้ำ กาบ (กราบ) เปียน (เปลี่ยน) เคื่อง (เครื่อง) กระโปง (กระโปรง) พระระ (พระ) พาละ (พละ) พาย (พลาย) คอบค้ว (ครอบคร้ว) ขาง (ขวาง) 2. ไม่เข้าใจการวางตำแหน่งวรรณยุกต์คำที่มีพยัญชนะต้น 2 ตัว หม้อ (หม้อ) โหม่ง (โหม่ง) เป็ลียน (เปลี่ยน) เค็รื่อง (เครื่อง) เห็นอ (เหนื่อ)

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
	อย่าง ไหน	3. ไม่เข้าใจเสียงอักษรนำ โมง (โหม่ง) นุ่ม (หนุ่ม) ย่าง หย่าง (อย่าง) ม่อ ม้อ หม่อ (หม้อ) เมา เม้า (เหมา) เนื่อ (เหนือ) ไน (ไหน) 4. ไม่เข้าใจเสียงวรรณยุกต์ เรื่อย (เรื้อย) เครื่อง (เครื่อง) 5. ไม่เข้าใจมาตราตัวสะกด ความ (ควาญ) 6. ไม่เข้าใจเสียงสระ ไหน หนาย (ไหน) เชนย (เขียน) 7. ไม่เข้าใจการเขียนแจกลูกสะกดคำ หนไ (ไหน) 8. ไม่เข้าใจเสียงพยัญชนะต้น เคียน (เขียน) ความ (ขวาง)
ฉบับที่ 4 การเขียนได้ ตอนที่ 1 การเขียนสื่อ ความหมายคำ	1. 	เขียนคำถูก กระเป๋า เขียนคำผิด กระเป๋้า กระเป็ กระเป่ กระเปา กระป่าว กระเปี้ย กระป้อ กระเป้า กัเป้า กระเป้า
	2. 	เขียนคำถูก เก้าอี้ เขียนคำผิด เก้าอี้ เก้าอี้ เก้าอี้ ก้าวอี้ เก้าอี้ ก้าวอี้ เก้าอี้ เก้าอี้ เก้าอี้ กระกั กระอ้อ เก้าอี้ ก้ายอ้อ กร้าวอี้
	3. 	เขียนคำถูก ตะปู เขียนคำผิด ตาปู ตะปุ ตะบุ ตปู ตันปู ตะบุล ตระปู ตูปู ตะปุร
	4. 	เขียนคำถูก เชือก เขียนคำผิด ชีก เซอก ชก เช็ก เชียก เชือก เซอก เซ็อก เซื่อ เซ็อง เจอก ฉือก เช็ลอก เซ็อย ไม่เข้าใจหลักเกณฑ์ทางภาษา เช่น เช็อก เซ็อก
	5. 	เขียนคำถูก แตงโม เขียนคำผิด เตงโม เตงม เตงโต แตกโม แตโม เตะโม เตงโมง แตกมอ แตมโม เตงมู เต็งโม แตนโม
	6. 	เขียนคำถูก กระต่าย เขียนคำผิด กะต่าย กระตาย กะต่าย กระต้าย กระไต้ กะรตาย กะตาง กัต่าย กระตร้าย
	7. 	เขียนคำถูก มะเขือ เขียนคำผิด มะเขม มะขาย มะชือ มะเข มะเขา มะเขอ มะเข็อง มะเข็อน มะเข็ง

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
		อิทธิพลจากภาษาถิ่น เขียนตามภาษาพูด เช่น มะเขีย มะเขียะ
	8. 	เขียนคำถูก มะขาม เขียนคำผิด มะขม มะขาย มาขาย มะคาม มะขาน มะขาง มขาม มาขาม
	9. 	เขียนคำถูก มังคุด เขียนคำผิด มังชูด มะคุด มังคุด มังคูด มะชูด มักคุด มะคูน มังกูด มักคุด มักคืด มุงคุด มังคต มักคุม มังมุด มังคืด มั่นคุด ไม่เข้าใจหลักการประสมพยัญชนะ สระและตัวสะกด เช่น มะ คง มะงคุด มะนคุด มะงชู
	10. 	เขียนคำถูก ฟุตบอล เขียนคำผิด ฟุตบอล ฟุตบอล ฟุสบอล ฟุตบอล ฟตบอล ฟตบอน ฟุตบอ ฟุตอล ฟูกบอน ฟูกบอล ฟุตบอห์ ฟูกบอล ฟุตบลอน ฟูลบอล
ตอนที่ 2 การเขียน สื่อความหมาย ประโยค	1. 	1. สะกดผิด เข้าวันนี้ผมกับแม่ทำบุญตักบาต ให้พระ ฉันตัก บาต ผมใส่บาตทุกวัน ยายผมใส่บาตทุกวัน ฉันไปถวายพระ 2. ใช้คำฟุ่มเฟือย ฉันชอบไปวัดไปไหว้พระ 3. วางขยายประธานและสะกดผิด ผมทำบุญกับแม่ ฉันไปตัก บาตกับพ่อแม่ทุก ๆ วัน ฉันใส่บาตตอนเช้ากับแม่ 4. ใช้คำบุพบทหน้าคำนามผิด ผมใส่บาตรให้พระ ผมให้ข้าว กับพระ 5. ขาดประธาน ทำบุญให้พระ 6. ขาดกรรมขยายกริยา ฉันถวายพระวันพระ
	2. 	1. สะกดผิด ผมเล่นว่า ฉันชอบเล่นว่า ฉันกับเพื่อนเล่นว่า กัน ฉันเล่นว่ากับเพื่อน ๆ 2. วางขยายประธานและสะกดผิด ฉันเล่นว่ากับพี่
	3. 	1. สะกดผิด แม่ผมไปไว้ตากับยาย ผมวัยพ่อแม่ ฉันวัยตายาย ผมขอพอนแม่ ผมวัยตายาย 2. ใช้คำฟุ่มเฟือย ผมไหว้พ่อกับพ่อกับแม่ ผมไหว้ปู่ไหว้ย่า

ลักษณะจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

แบบทดสอบ	ข้อสอบ	ลักษณะของจุดบกพร่องที่ค้นพบ
		3. ขาดประธาน ว้ายตายาย
	4. 	1. วางขยายประธานผิด ผมไปรดน้ำดอกไม้กับน้อง 2. สะกดผิด ผมช่วยพี่รดน้ำ หนูรดน้ำต้นไม้ 3. ขาดกริยา ผมน้ำดอกไม้ 4. ขาดกรรมขยายกริยา ฉันทรดดอกไม้ 5. ขาดประธาน รดน้ำต้นไม้ 6. วางตำแหน่งสระผิด ฉันทปลูกดอกไม้
	5. 	1. วางขยายประธานผิด ผมเล่นก้านกล้วยกับพี่ 2. สะกดผิด หนูเล่นม้าก้านกล้วย 3. ขาดประธาน เล่นขี้ม้า 4. ใช้คำฟุ่มเฟือย ฉันทขี่ม้ากับเพื่อนกับพี่

แบบแจ้งผลการวินิจฉัยด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลังจากตรวจแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 และทราบว่าผู้เรียนคนใดมีความบกพร่องในการทำแบบทดสอบวินิจฉัย ฉบับใดให้นำผลการวินิจฉัยของผู้เรียนแต่ละคนบันทึกลงในใบแจ้งผลการวินิจฉัย ดังนี้

พหุณ ปณุ ทิโต ชิวเว

ใบแจ้งผลการวินิจฉัยจุดบกพร่องการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1

ชื่อ - สกุล เลขที่ โรงเรียน.....

วันที่ ผู้ประเมิน.....

สรุป แบบทดสอบฉบับที่ 1 ผ่าน ไม่ผ่าน แบบทดสอบฉบับที่ 3 ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบฉบับที่ 2 ผ่าน ไม่ผ่าน แบบทดสอบฉบับที่ 4 ผ่าน ไม่ผ่าน

แบบทดสอบ	สรุปผลการทดสอบ จุดบกพร่องและข้อเสนอแนะเพื่อแก้ไข
ฉบับที่ 1 ตอนที่ 1	
ตอนที่ 2	
ฉบับที่ 2 ตอนที่ 1	
ตอนที่ 2	
ฉบับที่ 3 ตอนที่ 1	
ตอนที่ 2	
ฉบับที่ 4 ตอนที่ 1	
ตอนที่ 2	

พหุบัณฑิต ชีวะ

**เฉลยแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1**

เฉลยแบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีทั้งหมด 4 ฉบับ ประกอบด้วย แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 การอ่านออก จำนวน 2 ตอน ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง จำนวน 2 ตอน ฉบับที่ 3 การเขียนถูก จำนวน 2 ตอน และฉบับที่ 4 การเขียนได้ จำนวน 2 ตอน ดังนี้

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 1 การอ่านออก

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เฉลยดังนี้

1. ก (กอ) ถ (ถอ) ภ (ภอ) ณ (નો) ณ (ชอ) ณ (ยอ)
2. ฎ (ดอ) ฏ (ตอ) ค (คอ) ค (คอ) ศ (สอ) ฉ (จอ)
3. พ (พอ) ฟ (ฟอ) ฟ (ฟอ) ผ (ผอ) ผ (ผอ) ห (หอ)
4. ช (ชอ) บ (บอ) ป (ปอ) ช (ชอ) ช (ชอ) ย (यो)
5. ด (ดอ) ต (ตอ) ฒ (ทอ) อ (ออ) ฮ (ฮอ) ฑ (ทอ)
6. ร (รอ) ล (ลอ) ส (สอ) ข (ขอ) ข (ขอ) ง (งอ) น (นอ)
7. จ (จอ) ฐ (ธอ) ม (มอ) ฌ (จอ) ท (ทอ) ฑ (ทอ) ว (วอ)
8. ˊ (จัตวา) ˋ (โท) ˋ (เอก) ˋ (ตรี)
9. ีเยะ (เอียะ) ีเอะ (เอือะ) เอ (เออ) -วะ (อ้วะ) ีเย (เอีย) เอ (เอือ) -ว (อ้ว) เะ (เอะ)
10. ฤ (รือ) -ะ (อะ) ฤ (รือ) เอะ (เอะ) โ-ะ (โอะ) ุ (อุ) ี (อี) เา (เอา)
11. -า (อา) ใ- (ไอ) แ- (แอ) ี (อี) โ- (โอ) อ- (ออ) ิ (อิ) ฤ (ลือ)
12. ี (อี) ฤ (ลือ) ใ- (ไอ) ุ (อุ) ำ (อำ) แะ (แอะ) เาะ (เออะ) เ- (เอ)

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ เฉลยดังนี้

พะไล (พะ-ไล)	เต่า (เต่า)	แปล (แปล)	เล้า (เล้า)
เสื่อ (เสื่อ)	คน้ำ (คะ-น้ำ)	บัวน (บัวน)	ถม (ถม)
ย้าย (ย้าย)	ทอด (ทอด)	เที่ยง (เที่ยง)	ผูก (ผูก)
เขี้ยว (เขี้ยว)	ว่าน (ว่าน)	เสียบ (เสียบ)	ฝั่ง (ฝั่ง)
แกว่ง (กว - แกว่ง)	แปลก (ปล - แปลก)	กระพรวน (กระ - พรวน)	ขวา (ขว - ขวา)
เคล้า (คล - เคล้า)	เขลา (ขล - เขลา)	แปรง (ปร - แปรง)	อยาก (หยาก)
หนด (หนด)	อย่าง (หย่าง)	โหม่ง (โหม่ง)	หมอบ (หมอบ)
สนาม (สะ - สนาม)	หนัก (หนัก)		

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ เฉลยดังนี้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 3. ข | 5. ข | 7. ก | 9. ข |
| 2. ข | 4. ข | 6. ค | 8. ข | 10. ค |

ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค เฉลยดังนี้

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. ก | 3. ค | 5. ข | 7. ข | 9. ข |
| 2. ข | 4. ข | 6. ค | 8. ค | 10. ค |

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 3 การเขียนถูก

ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เฉลยดังนี้

- จ (จ จาน) ฐ (ฐ ฐาน) ม (ม ม้า) ฆ (ฆ รัชัง) ท (ท ทหาร) ฑ (ฑ นางมณโฑ)
ว (ว แหวน)
- ร (ร เรือ) ล (ล ลิง) ส (ส เสือ) ข (ข ไข่) ฃ (ฃ ขวด) ง (ง งู) น (น หนู)
- ด (ด เด็ก) ต (ต เต่า) ฒ (ฒ ผู้เฒ่า) อ (อ อ่าง) ฮ (ฮ นกฮูก) ฅ (ฅ ธง)
- ษ (ษ ฤษี) บ (บ ใบไม้) ป (ป ปลา) ช (ช ช้าง) ฌ (ฌ โฉ) ย (ย ยักษ์)
- พ (พ พาน) ฬ (ฬ จุฬา) ฟ (ฟ ฟัน) ผ (ผ ผึ้ง) ผา (ผ ผา) ห (ห หีบ)
- ภ (ภ ขภา) ฎ (ฎ ฎีก) ค (ค ควาย) ศ (ศ คน) ส (ศ ศาลา) ฉ (ฉ ฉิ่ง)
- ก (ก ไก่) ถ (ถ ถุง) ภ (ภ สำเภา) ณ (ณ เณร) ณ (ณ เณร) ญ (ญ หญิง)
- เ-ียะ (สระเอี้ยะ) เ-ือะ (สระเอือะ) เ-อ (สระเออ) -ัวะ (สระอัวะ) เ-ีย (สระเอี้ย)
เ-อ (สระเอือ) -ัว (สระอัว) เ-ะ (สระเอะ)
- ฤ (สระรือ) -ะ (สระอะ) ฤ (สระรี) เ-อะ (สระเออะ) โ-ะ (สระโอะ) ุ (สระอุ) -ี (สระอิ)
เ-า (สระเอา)
- า (สระอา) ไ- (สระไอ) แ- (สระแอ) -ี (สระอี) โ- (สระโอ) อ- (สระออ) -ิ (สระอิ)
ฤ (สระลี)
- ี (สระอี) ฤ (สระลือ) ไ- (สระไอ) ุ (สระอุ) ำ (สระอำ) แ-ะ (สระแอะ) เ-ะ (สระเออะ) เ- (สระเอ)
- ั (ไม้จัตวา) ั (ไม้โท) ิ (ไม้เอก) ึ (ไม้ตรี)

ดังนี้

ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ เฉลย

หัวเราะ	ประตู	จอบ	เกาะ	ปวด	เรื่อย
ข่าว	นิทาน	เปียก	มะขาม	กระโปรง	พระ
เครื่อง	ความ	ขวาง	เหมือน	โหม่ง	หนุ่ม
เหมา	เหนือ	พละ	กราบ	เปลี่ยน	ครอบครัว
กางเกง	หม้อ	เขียน	พलय	อย่าง	ไหน

แบบทดสอบวินิจฉัยฉบับที่ 4 การเขียนได้

ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ เฉลยดังนี้

- | | | | | |
|------------|----------|------------|-----------|------------|
| 1. กระเป๋า | 3. ตะปู | 5. แต่งโม | 7. มะเขือ | 9. มังคุด |
| 2. แก้ว | 4. เชือก | 6. กระต่าย | 8. มะขาม | 10. ฟุตบอล |

ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค เฉลยดังนี้

1. ฉันทักบาตร หรือประโยคอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับภาพที่กำหนด
2. พี่เล่นว่าว หรือประโยคอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับภาพที่กำหนด
3. ผมกราบตาและยาย หรือประโยคอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับภาพที่กำหนด
4. ฉันทรดน้ำดอกไม้มือ หรือประโยคอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับภาพที่กำหนด
5. ฉันทเล่นม้าก้านกล้วย หรือประโยคอื่น ๆ ที่สอดคล้องกับภาพที่กำหนด

พหุ ประถมศึกษา

แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ฉบับที่ 1 การอ่านออก

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับที่ 1 การอ่านออก มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เป็นการอ่านออกเสียง จำนวน 12 ข้อ
 - ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ เป็นการอ่านออกเสียง จำนวน 30 คำ
2. แบบทดสอบฉบับนี้กำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
 - ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
3. ให้นักเรียนอ่านออกเสียงทีละตัว และทีละคำให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง

ก (กอ) กา (กา) ขา (ขา)
4. ให้นักเรียนอ่านอย่างตั้งใจและเต็มความสามารถ

ตอนที่ 1 การอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่กำหนดให้ถูกต้อง
ภายในเวลา 10 นาที

1.	ก	ค	ก	ณ	ณ	ญ		
2.	ฎ	ฏ	ค	ค	ศ	ฉ		
3.	พ	ฟ	ฟ	ผ	ฝ	ห		
4.	ช	บ	ป	ช	ช	ย		
5.	ด	ต	ฒ	อ	ฮ	ธ		
6.	ร	ล	ส	ข	ข	ง	น	
7.	จ	ฐ	ม	ฌ	ท	ฑ	ว	
8.	◌̄	◌̂	◌̆	◌̈				
9.	เ-ยะ	เ-อะ	เ-อ	-ไว้	เ-ย	เ-อ	-ไว้	เ-ะ
10.	ฤ	-ะ	ฤ	เ-อะ	โ-ะ	◌̇	-เ	เ-า
11.	-า	ใ-	แ-	-เ	โ-	อ-	-เ	ภ
12.	-เ	ภ	ใ-	◌̇	-เ	แ-ะ	เ-อะ	เ-

ตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด
คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำที่กำหนดให้ถูกต้องภายในเวลา 10 นาที

พะไล	เต่า	แปล	เล่า	เสื่อ
คะน้ำ	บัวน	ถม	ย้าย	ทอด
เที่ยง	ผูก	เขี้ยว	ว่าน	เสียบ
ฝั่ง	แกว่ง	แปลก	กระพรวน	ขวา
เกล้า	เขลา	แปรง	อยาก	หนด
อย่าง	โหม่ง	หมอบ	สนาม	หนัก

กระดาษคำตอบตอนที่ 2 การอ่านออกเสียงคำการอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด
คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

คำ	การอ่านออกเสียง			คำ	การอ่านออกเสียง		
	ถูก	ผิด	ออกเสียงต่าง		ถูก	ผิด	ออกเสียงต่าง
พะไล้				ฝั่ง			
เต่า				แกว่ง			
แปล				แปลก			
เล้า				กระพรวน			
เสื่อ				ขวา			
คะน้ำ				เกล้า			
บัววน				เขลา			
ถม				แปรง			
ย้าย				อยาก			
ทอด				หนด			
เที่ยง				อย่าง			
ผูก				โหม่ง			
เขี้ยว				หมอบ			
ว่าน				สนาม			
เสียบ				หนัก			

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว

แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับที่ 2 การอ่านรู้เรื่อง มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ เป็นชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค เป็นชนิดเลือกตอบ 3 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้กำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
 - ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
3. ให้พิจารณาเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงคำตอบเดียวจาก ก ข ค แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในคำตอบที่ตรงกับอักษร ก ข ค ดังตัวอย่าง

ตัวอย่าง

ข้อ (0) จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง

ก. ไก่

ข. ไก่

ค. ไก่

ถ้าตัวเลือก ข เป็นตัวถูก

ข้อ	ก	ข	ค	ง
(0)		X		











4. ให้นักเรียนอ่านคำถามแต่ละข้ออย่างรอบคอบและทำอย่างเต็มความสามารถ
5. ถ้าต้องการเปลี่ยนตัวเลือกให้ใช้ยางลบ ลบให้สะอาดก่อน แล้วจึงทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในตัวเลือกใหม่

6. ห้ามทำเครื่องหมายใด ๆ ลงบนแบบสอบ และห้ามฉีกหรือพับกระดาษคำตอบ

โปรดส่งแบบทดสอบคืนพร้อมกระดาษคำตอบ

ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนดูรูปภาพแล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำที่ถูกที่สุดเพียงข้อเดียว

<p>1. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ตะกร้า ข. ตะกั่ว ค. ตะร้อ</p>	<p>6. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ส้อม ข. สอม ค. ส้อม</p>
<p>2. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. กะดิ่ง ข. กระดิ่ง ค. กละดิ่ง</p>	<p>7. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. สับปะรด ข. สั้ปะรด ค. สั้ปะรด</p>
<p>3. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. มะระกอ ข. มะละกอ ค. มาละกอ</p>	<p>8. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ปรา ข. ปลา ค. ปา</p>
<p>4. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. ปิ่นโต ข. ปั้นโต ค. ปั้นโต</p>	<p>9. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. จิ้งจก ข. จั้งจอก ค. จั้งจี้</p>
<p>5. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. กระละมั่ง ข. กะละมั่ง ค. กะระมั่ง</p>	<p>10. จากภาพ  ข้อใดเป็นคำที่ถูกต้อง</p> <p>ก. หลี ข. หรี ค. หวี</p>

ตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประโยค แล้วทำเครื่องหมาย X ทับตัวเลือกที่เป็นคำตอบที่ถูกต้องที่สุด
เพียงข้อเดียว

<p>1. แดงเล่นอะไร จากประโยค “ดำกับแดงไม่เล่น ตะกร้อแต่เล่นฟุตบอลที่ริมตลิ่ง”</p> <p>ก. ฟุตบอล ข. ตะกร้อ ค. ปิงปอง</p>	<p>6. มดแดงมีกี่ขา จากประโยค “มดแดงมีหกขา สีส้มหรือสีน้ำตาลปนแดง ทำรังบนต้นไม้”</p> <p>ก. สี่ขา ข. ห้าขา ค. หกขา</p>
<p>2. แมวมีหูสีอะไร จากประโยค “แมวมีขาสีขาว หูสีดำ ลำตัวสีเหลือง”</p> <p>ก. สีขาว ข. สีดำ ค. สีเหลือง</p>	<p>7. ควายอยู่ที่ไหน จากประโยค “ควายกินหญ้าอยู่กลางทุ่งนา”</p> <p>ก. สวน ข. นา ค. ไร่</p>
<p>3. ในสวนครัวไม้ได้ปลูกอะไร จากประโยค “ในสวนครัวปลูกพริก ข่า ตะไคร้ และมะเขือ”</p> <p>ก. พริก ข. ตะไคร้ ค. โหระพา</p>	<p>8. บ้านโตไม่มีดอกอะไร จากประโยค “บ้านโตปลูกดอกแก้ว และดอกมะลิ”</p> <p>ก. ดอกมะลิ ข. ดอกแก้ว ค. ดอกรักรัก</p>
<p>4. แก้อ้อสีอะไร จากประโยค “ห้องเรียนทาแก้อ้อสีฟ้า และทาโต๊ะสีเขียว”</p> <p>ก. สีเขียว ข. สีฟ้า ค. สีน้ำเงิน</p>	<p>9. ข้อใดเป็นสัตว์เลี้ยงของกล้า จากประโยค “กล้าไม่ได้เลี้ยงหมาแต่เลี้ยงแมว”</p> <p>ก. หมา ข. แมว ค. กระต่าย</p>
<p>5. ข้อใดเป็นชนิดของปลาตะเพียน จากประโยค “ปลาตะเพียนลำตัวสีเงิน หลังมีสีคล้ำ ครีบบสีเหลืองอ่อน และเป็นปลาน้ำจืด”</p> <p>ก. ปลาน้ำเค็ม ข. ปลาน้ำจืด ค. ปลาน้ำกร่อย</p>	<p>10. ข้อใดไม่ใช่ อาหารของช้าง จากประโยค “อาหารของช้าง ได้แก่ อ้อย กกล้วย และต้นสับปะรด”</p> <p>ก. กกล้วย ข. อ้อย ค. ใบบัว</p>

กระดาษคำตอบ ตอนที่ 1 การอ่านเข้าใจความหมายของคำ

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

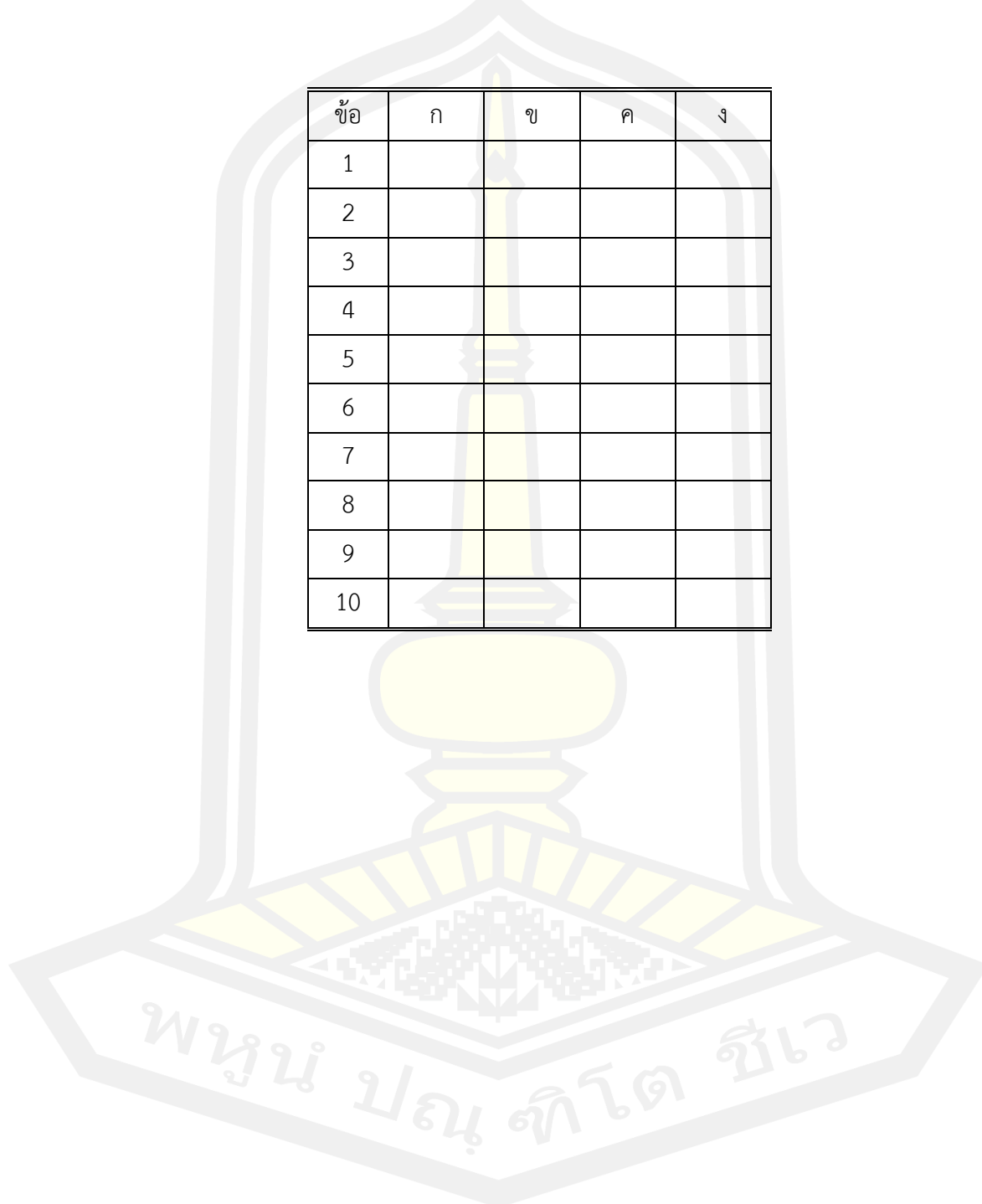
ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

กระดาษคำตอบตอนที่ 2 การอ่านเข้าใจประโยค

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

ข้อ	ก	ข	ค	ง
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				



แบบทดสอบอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ฉบับที่ 3 การเขียนถูก

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับที่ 1 การเขียนถูก มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ เป็นการเขียนตามคำบอก จำนวน 12 ข้อ
 - ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ เป็นการเขียนตามคำบอก จำนวน 30 คำ
2. แบบทดสอบฉบับนี้กำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ กำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที
 - ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกด คำที่มีมาตราตัวสะกด คำควบกล้ำและคำที่มีอักษรนำ กำหนดเวลาในการทดสอบ 30 นาที
3. ให้นักเรียนฟังครูอ่านออกเสียงทีละตัวและทีละคำ จำนวน 2 ครั้ง แล้วให้นักเรียนเขียนตามคำบอกลงในกระดาษคำตอบให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง ครูออกเสียงว่า ไก่ และออกเสียงซ้ำอีกครั้งว่า ไก่ นักเรียนเขียนตามคำบอก ดังนี้

ชื่อ	คำ
(0)	ไก่

4. ให้นักเรียนฟังแล้วเขียนอย่างตั้งใจและเต็มความสามารถ

โปรดส่งแบบทดสอบคืนพร้อมกระดาษคำตอบ

พยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์ที่ใช้สำหรับเขียนตามคำบอก

1.	จ	ฐ	ม	ฉ	ท	ฑ	ว	
2.	ร	ล	ส	ข	ฃ	ง	น	
3.	ด	ต	ฒ	อ	ฮ	ธ		
4.	ช	บ	ป	ซ	ฅ	ย		
5.	พ	ฟ	ฟ	ผ	ฝ	ห		
6.	ฎ	ฏ	ค	ศ	ศ	ฉ		
7.	ก	ถ	ภ	ณ	ณ	ญ		
8.	เ-ียะ	เ-ือะ	เ-อ	-ไว้ะ	เ-ีย	เ-อ	-ไว้	เ-ะ
9.	ฤ	-ะ	ฤ	เ-อะ	โ-ะ	เ-	-	เ-า
10.	-า	ใ-	แ-	-ิ	โ-	อ-	-ิ	ภ
11.	-า	ภ	ไ-	-ุ	-ำ	แ-ะ	เ-าะ	เ-
12.	+	-	-	-				

ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ

คำชี้แจง ให้นักเรียนเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ และคำที่มีอักษรนำ
ตามคำบอกให้ถูกต้อง โดยครูอ่านให้ฟังข้อละ 2 ครั้ง ภายในเวลา 30 นาที

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

9.

10.

11.

12.

13.

14.

15.

15.

16.

17.

18.

19.

20.

21.

22.

23.

24.

25.

26.

27.

28.

29.

30.

30.

คำที่ใช้สำหรับเขียนตามคำบอก

หัวเราะ	ประตู่	จอบ	เกาะ	ปวด
เรื่อย	ข้าว	นิทาน	เปียก	มะขาม
กระโปรง	พระ	เครื่อง	ควาญ	ขวาง
เหมือน	โหม่ง	หนุ่ม	เหมา	เหนื่อ
พละ	กราบ	เปลี่ยน	ครอบครัว	กางเกง
หม้อ	เขียน	พลาย	อย่าง	ไหน



กระดาษคำตอบ ตอนที่ 1 การเขียนพยัญชนะ สระ และวรรณยุกต์

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

1.							
----	--	--	--	--	--	--	--

2.							
----	--	--	--	--	--	--	--

3.						
----	--	--	--	--	--	--

4.						
----	--	--	--	--	--	--

5.						
----	--	--	--	--	--	--

6.						
----	--	--	--	--	--	--

7.						
----	--	--	--	--	--	--

8.							
----	--	--	--	--	--	--	--

9.							
----	--	--	--	--	--	--	--

10.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

11.							
-----	--	--	--	--	--	--	--

12.				
-----	--	--	--	--

กระดาษคำตอบ ตอนที่ 2 การเขียนคำที่ไม่มีตัวสะกด คำที่มีตัวสะกด คำควบกล้ำ
และคำที่มีอักษรนำ

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

1.	_____	16.	_____
	_____		_____
2.	_____	17.	_____
	_____		_____
3.	_____	18.	_____
	_____		_____
4.	_____	19.	_____
	_____		_____
5.	_____	20.	_____
	_____		_____
6.	_____	21.	_____
	_____		_____
7.	_____	22.	_____
	_____		_____
8.	_____	23.	_____
	_____		_____
9.	_____	24.	_____
	_____		_____
10.	_____	25.	_____
	_____		_____
11.	_____	26.	_____
	_____		_____
12.	_____	27.	_____
	_____		_____
13.	_____	28.	_____
	_____		_____
14.	_____	29.	_____
	_____		_____
15.	_____	30.	_____
	_____		_____

แบบทดสอบการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ฉบับที่ 4 การเขียนได้

คำชี้แจง

1. แบบทดสอบฉบับที่ 4 การเขียนถูก มีจำนวน 2 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ เป็นชนิดเขียนเติมคำตอบ จำนวน 10 ข้อ
 - ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค เป็นชนิดเขียนเติมคำตอบ จำนวน 5 ข้อ
2. แบบทดสอบฉบับนี้กำหนดเวลาในการทดสอบ 20 นาที ดังนี้
 - ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
 - ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค กำหนดเวลาในการทดสอบ 10 นาที
3. ให้นักเรียนเขียนคำและประโยคให้สอดคล้องกับภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง ดังตัวอย่าง










ข้อ (0)	 ลิง
ข้อ (1)	 คู่ร้องเพลง

4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบอย่างตั้งใจและเต็มความสามารถ

โปรดส่งแบบทดสอบคืนพร้อมกระดาษคำตอบ






ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ

คำชี้แจง ข้อที่ 1 - 10 ให้นักเรียนเขียนคำให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง
 (ใช้เวลาในการเขียน 20 นาที)

1.	..... .....	6.	..... .....
2.	..... .....	7.	..... .....
3.	..... .....	8.	..... .....
4.	..... .....	9. การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระก ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 	
5.	..... .....	10.	..... .....











ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค

คำชี้แจง ข้อที่ 1 - 5 ให้นักเรียนเขียนประโยคให้สอดคล้องกับรูปภาพที่กำหนดให้ถูกต้อง
(ให้เวลาในการเขียน 15 นาที)

1.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
2.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
3.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
4.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
5.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>


กระดาษคำตอบ ตอนที่ 1 การเขียนสื่อความหมายคำ


ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....


1.	..... .....	6.	..... .....
2.	..... .....	7.	..... .....
3.	..... .....	8.	..... .....
4.	..... .....	9.	..... .....
5.	..... .....	10.	..... .....


กระดาษคำตอบ ตอนที่ 2 การเขียนสื่อความหมายประโยค


ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....โรงเรียน.....วันที่สอบ.....

1.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----	---	---

2.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----	--	---

3.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----	---	---

4.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----	---	---

5.		<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
----	---	---

เอกสารประกอบการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ชุดฝึกส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้



แผนการจัดการเรียนรู้

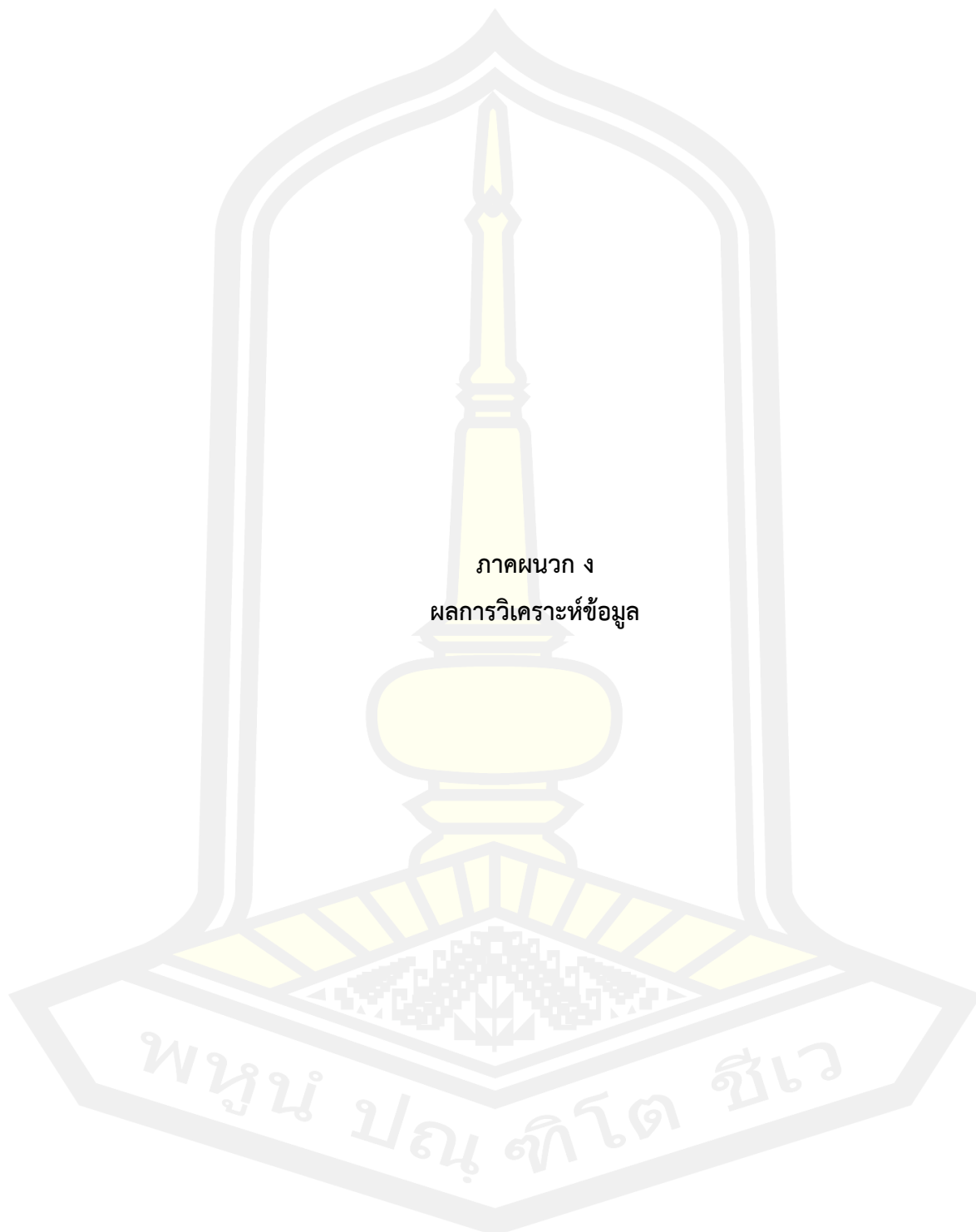


แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้



แบบประเมินต่าง ๆ





ภาคผนวก ง
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

พหุบัน ปณฺ ทิตโต สีเว

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินคุณภาพงานวิจัย
และเกณฑ์การประเมินคุณภาพงานวิจัย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	0	1	1	0.67	ใช้ได้
21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	0	1	0.67	ใช้ได้
25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				22	
IRR				0.88	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสรุปลักษณะงานวิจัย

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
2.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.11	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2.12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.14	1	1	0	0.67	ใช้ได้
3.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				21	
IRR				0.88	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบสอบถามปัญหาและแนวทางการส่งเสริม
การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม							
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาการสอนอ่านออกเขียนได้							
1.1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.4	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.5	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.6	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.7	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 3 ข้อมูลเกี่ยวกับการใช้สื่อจัดการสอนการอ่านออกเขียนได้							
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 4 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ตามแนวทางเขตพื้นที่การศึกษา							
1	1	1	1	1	0	0.80	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ตอนที่ 5 ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับแนวทางการส่งเสริมการสอนอ่านออกเขียนได้ ตามแนวทางครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1							
1	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้








ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
การอ่านออก อ่านพยัญชนะ							
1. ก จ ฎ ฏ (อักษรกลาง)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ด ต บ ป อ (อักษรกลาง)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ข ฉ ฐ ผ ส (อักษรสูง)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ช ซ ฌ ฬ ศ ห (อักษรสูง)	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5. ง ญ ณ ม ล (อักษรต่ำเดี่ยว)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. น ย ร ว พ (อักษรต่ำเดี่ยว)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ค ฆ ฌ ฌ พ ท (อักษรต่ำคู่)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ฌ ฌ ค พ ฐ ภ ฮ (อักษรต่ำคู่)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
อ่านสระ							
1. -า -ี -ึ -ุ (สระเดี่ยวเสียงยาว)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. -เ -แ -เอ -โ -อ (สระเดี่ยวเสียงยาว)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. -ะ -ิ -ึ -ุ -ะ (สระเดี่ยวเสียงสั้น)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. -ะ -เ -อะ -โ -ะ (สระเดี่ยวเสียงสั้น)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. -เ -ี -ือ -ัวะ (สระประสม)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. -เ -ีย -เ -อ -ัว (สระประสม)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ฤ ฌ ฎ ฏ (สระเกิน)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. ำ ใ ใ -เ -า (สระเกิน)	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
อ่านวรรณยุกต์							
1. - - - -	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การอ่านคำ							
ปลา เสือ ทะเล คะน้ำ เวลา คั่ว ขวา ใหม่ บุชา เต่า ไหล่ พะโล้ ซื่อ ขยะ แปล แก้อื้อ เสือ นาฬิกา เล้า ครู	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
ฝั่ง ห้อง เทียง ถม ซ่อม เต็ม ซ้าย ป่วย ย้าย ดาว เขี้ยว เที้ยว ตาก ผูก เลข เสียบ คบ แอบ ว่าน บ้วน ฟุ่น ผัด ทอด ปวด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
พลาย ครั้ง แปลก ครั้นเครง เกลียด ประเปรี้ยว คลาน เปลี่ยน พรวน คราว คล้าย กราบ ขวาง โกรธ ครอบคร้ว เพราะ กล้วย แก้วง แปรง เคล้า	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เหมือน หนาว ใหญ่ เหนงหอย โหม่ง อย่า หนวด เหนือ อยู่ หนัก หน้ำ หนู ไหน หลาย หมอบ หมด หน้ำ อย่าง หวี ใหญ่	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

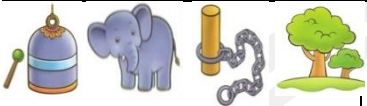




ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
1. ส้อม	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. กระดิ่ง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ปืนโต	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ตะกร้า	1	1	1	0	1	0.80	ใช้ได้
5. กล้วย	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. สับปะรด	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. หวี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. กะละมัง	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. จิ้งจอก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ปลา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
อ่านเข้าใจประโยค							
1. แต่งเล่นอะไร จากประโยค “ด่าเล่นฟุตบอลกับแดงที่ริมดลิ่ง”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. แมวมีหูสีอะไร จากประโยค “แมวมีขาสีขาว หูสีดำ ลำตัวสีเหลือง”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. ในสวนครัวไม่ได้ปลูกอะไร จากประโยค “ในสวนครัวปลูกพริก ข่า ตะไคร้ และ มะเขือ”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. แก้อี้อะไร จากประโยค “ห้องเรียนทาแก้อี้อีฟ้า และทาโต๊ะสีเขียว”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. ข้อใดเป็นลักษณะของปลาตะเพียน จาก ประโยค “ปลาตะเพียนลำตัวสีเงิน หลังมีสี คล้ำ ครีบสีเหลืองอ่อน และเป็นปลาน้ำจืด”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. มดแดงมีกี่ขาจากประโยค “มดแดงมีขาสี ส้มหรือสีน้ำตาลปนแดงหกขา ทำรังบน ต้นไม้”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7. ควายอยู่ที่ไหน จากประโยค “ควายกินหญ้าอยู่กลางทุ่งนา”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. บ้านโตไม่มีดอกอะไร จากประโยค “บ้าน โตปลูกดอกแก้ว และดอกมะลิ”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. ข้อใดเป็นสัตว์เลี้ยงของกล้า จากประโยค “กล้าไม่ได้เลี้ยงหมาแต่เลี้ยงแมว”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10. ข้อใดไม่ใช่ อาหารของช้าง จากประโยค “อาหารของช้าง ได้แก่ อ้อย กล้วย และต้น สับปะรด”	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
















ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
การเขียนถูก การเขียนพยัญชนะ							
..... .....	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
							
							
							
							
							
							
							








ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
							
							
							
การเขียนสระ							
ำ ใ ใ- เ-า -า -ี -ี -ู -ู -แ- -เอ -โอ - อ- -ะ -ิ -ี -ุ -ะ -แะ -เอะ -โ-ะ -เาะ -เี-ะ -เี-อะ -ัวะ -เี-ย -เ-อ -ัว ฤ ฤ ฤ ฤ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การเขียนวรรณยุกต์							
ไม้จัตวา ไม้โท ไม้เอก ไม้ตรี	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การเขียนคำ							
ประตู ใจดี หม้อ หัวเราะ เพราะ นาฬิกา แม่ เรือ กระเป๋า เกาะ	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เงิน นิตาน กางเกง เรือย มะขาม เมือง ข้าง เขียน ถ้วย เปียก	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
กระโปรง พระ เครื่อง พละ ความ พลาย ขวาง กราบ ครอบครว เปลี่ยน	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
เหมือน เหนือ อย่าง โหม่ง ไหน หนุ่ม อยู่ อยาก อย่า เหมมา	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
การเขียนได้							
1.  8. 	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
2.  9. 							
3.  10. 							
4.  11. 							
5.  12. 							
6.  13. 							
7.  14. 							
การเขียนสื่อความหมายประโยค							
1. 	1	1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. 							
3. 							

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5		
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้

แผนที	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	0	1	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	1	1.00	ใช้ได้
15	1	1	1	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	0	0.67	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	0	0.67	ใช้ได้
21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1.00	ใช้ได้
24	1	1	1	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1.00	ใช้ได้
26	0	1	1	0.67	ใช้ได้
27	1	1	1	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้ (ต่อ)

แผนที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
31	1	1	1	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				28	
IRR				0.85	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ชุดฝึกที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	0	0.67	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				8	
IRR				0.89	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

กิจกรรมที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11	1	0	1	0.67	ใช้ได้
12	1	1	1	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1.00	ใช้ได้
14	1	1	0	0.67	ใช้ได้
15	1	1	0	0.67	ใช้ได้
16	1	1	1	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				19	
IRR				0.86	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. หลักการของรูปแบบ					
1.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. วัตถุประสงค์ของรูปแบบ					
2.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. เนื้อหาของรูปแบบ					
3.1	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4. ระยะเวลาการดำเนินการของรูปแบบ					
4.1	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5. กระบวนการส่งเสริมตามรูปแบบ					
5.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5.5	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6. สื่อการเรียนรู้ของรูปแบบ					
6.1	1	1	0	0.67	ใช้ได้
6.2	1	1	0	0.67	ใช้ได้
6.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
6.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
6.5					
7. การวัดผลและประเมินผลของรูปแบบ					
7.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
7.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8. บทบาทของครูผู้สอนตามรูปแบบ					
8.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9. บทบาทของนักเรียนตามรูปแบบ					
9.1	1	0	1	0.67	ใช้ได้
9.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10.. บทบาทของผู้ปกครองตามรูปแบบ					
10.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10.3	1	0	1	0.67	ใช้ได้
11. ผลที่ผู้เรียนจะได้รับ					
11.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
11.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12. แนวทางในการนำรูปแบบไปใช้					
12.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
12.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				36	
IRR				0.86	

ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1	1	0	1	0.67	ใช้ได้
2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
6	1	1	0	0.67	ใช้ได้
7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1.00	ใช้ได้
10	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				7	
IRR				0.70	

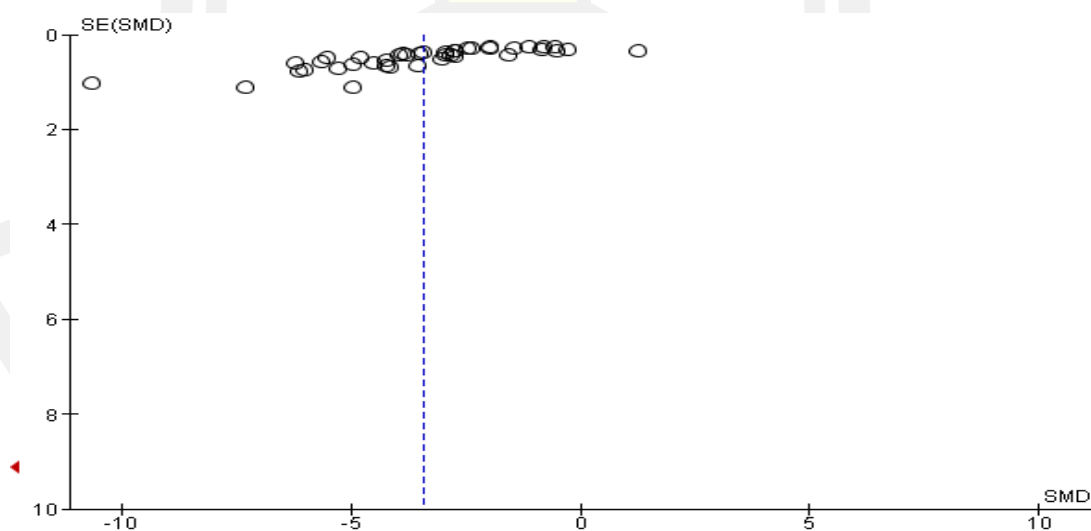
ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริม
การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
1. ใช้ได้จริง					
1.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
1.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2. ใช้ได้ง่าย					
2.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.3	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.4	1	1	1	1.00	ใช้ได้
2.5	1	1	0	0.67	ใช้ได้
2.6	1	1	0	0.67	ใช้ได้

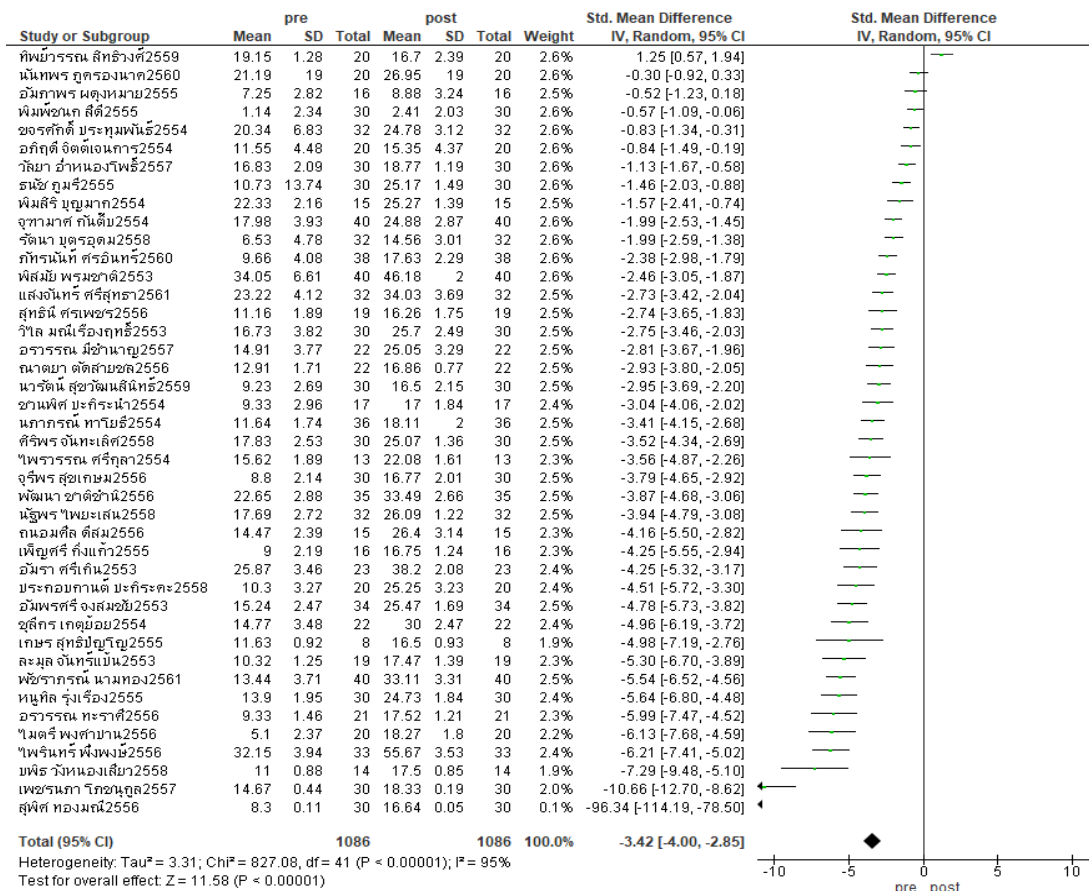
ผลการประเมินดัชนีความสอดคล้องของแบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริม
การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3		
2.7	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3. มีความเหมาะสม					
3.1	1	0	1	0.67	ใช้ได้
3.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
3.3	1	1	0	0.67	ใช้ได้
4. เป็นที่ต้องการ					
4.1	1	1	1	1.00	ใช้ได้
4.2	1	1	1	1.00	ใช้ได้
รวมความสอดคล้องของผู้เชี่ยวชาญ				11	
IRR				0.73	

ผลการตรวจสอบความไม่เป็นเอกพันธ์ (test of heterogeneity) ด้วยวิธีการทางสถิติของรายงาน
ผลการวิจัยการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



Funnel plot of publication bias test



Forest plot of heterogeneity test

จากผลการตรวจสอบความไม่เป็นเอกพันธ์ (test of heterogeneity) ของรายงานผลการวิจัย การอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า ข้อมูลด้าน อดีจากการตีพิมพ์ด้วยกราฟรูปกรวย (funnel plot) กราฟมีลักษณะสมมาตร แสดงว่าไม่มีอดีจากการตีพิมพ์ และทดสอบค่าเฉลี่ยของงานวิจัยโดยใช้กราฟจุดพอเรสท์ (forest plot) พบว่า ค่าเฉลี่ยมีการกระจายแตกต่างกัน (heterogeneity) ที่ระดับความเชื่อมั่นร้อยละ 95 (CI 95%) ทั้งนี้ความแปรผันที่พบในผลการทดลอง อาจเนื่องมาจากมีกิจกรรมการทดลองการอ่านออกเขียนได้ในหลายรูปแบบ ได้แก่ วิธีการสอน เทคนิคการสอน นวัตกรรมการสอน และปัญหาการอ่านออกเขียนได้ ประกอบกับมี ตัวอย่างกลุ่มเดียววัดซ้ำก่อนเรียนและหลังเรียน ขาดตัวแปรควบคุม จึงทำให้ค่าเฉลี่ยมีความแตกต่างกันมาก ทั้งนี้ผู้วิจัยยังคงทำการวิเคราะห์หาค่าขนาดอิทธิพล (effect size) หรือผลรวมของงานวิจัย ด้านระยะเวลาการทดลองและนวัตกรรมที่ใช้ในการทดลอง โดยจำแนกเป็น 3 กลุ่ม คือ การอ่าน การเขียน การอ่านและการเขียน ทั้งนี้ด้วยผลของรายงานวิจัยส่วนใหญ่อยู่ทางฝั่งซ้ายของเส้น Pre Post ซึ่ง ระบุว่า กิจกรรมการทดลองนี้ได้ผลดีจริง

ผลการวิเคราะห์ห่อภิมาณปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Descriptives								
EFSIZE								
	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	1	6.1100	.	.	.	.	6.11	6.11
2	1	7.4700	.	.	.	.	7.47	7.47
3	5	4.2960	2.91010	1.30144	.6826	7.9094	.41	8.35
4	8	3.5250	2.13268	.75402	1.7420	5.3080	.84	6.29
5	2	3.6200	1.17380	.83000	-6.9261	14.1661	2.79	4.45
6	3	3.2367	.52444	.30278	1.9339	4.5394	2.89	3.84
7	7	4.4714	1.54330	.58331	3.0441	5.8987	3.25	7.50
8	1	2.3900	.	.	.	.	2.39	2.39
9	2	4.1300	1.81019	1.28000	-12.1339	20.3939	2.85	5.41
10	4	4.4475	3.70240	1.85120	-1.4438	10.3388	1.03	9.71
11	1	.3000	.	.	.	.	.30	.30
12	5	2.2720	1.35430	.60566	.5904	3.9536	.60	3.98
13	1	.4700	.	.	.	.	.47	.47
14	1	5.0100	.	.	.	.	5.01	5.01
Total	42	3.7402	2.20139	.33968	3.0542	4.4262	.30	9.71

Test of Homogeneity of Variances					
		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
EFSIZE	Based on Mean	1.356	7	28	.262
	Based on Median	.804	7	28	.591
	Based on Median and with adjusted df	.804	7	13.271	.598
	Based on trimmed mean	1.276	7	28	.298

ANOVA					
EFSIZE					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	65.022	13	5.002	1.048	.438
Within Groups	133.668	28	4.774		
Total	198.690	41			

Descriptives

EFSIZE

	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error	95% Confidence Interval for Mean		Minimum	Maximum
					Lower Bound	Upper Bound		
1	18	4.2733	1.87438	.44179	3.3412	5.2054	.84	7.50
2	10	3.6660	2.39598	.75768	1.9520	5.3800	.41	8.35
3	1	3.1100	.	.	.	.	3.11	3.11
4	2	4.3000	1.00409	.71000	-4.7214	13.3214	3.59	5.01
5	2	.7600	.65054	.46000	-5.0849	6.6049	.30	1.22
6	6	3.0667	1.37419	.56101	1.6245	4.5088	.60	4.35
7	1	9.7100	.	.	.	.	9.71	9.71
8	2	1.0850	.07778	.05500	.3862	1.7838	1.03	1.14
Total	42	3.7402	2.20139	.33968	3.0542	4.4262	.30	9.71

Test of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
EFSIZE	Based on Mean	1.258	5	34	.304
	Based on Median	1.127	5	34	.365
	Based on Median and with adjusted df	1.127	5	24.117	.373
	Based on trimmed mean	1.223	5	34	.320

ANOVA

EFSIZE

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	76.419	7	10.917	3.036	.014
Within Groups	122.272	34	3.596		
Total	198.690	41			

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

sex					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	male	17	10.4	10.4	10.4
	female	147	89.6	89.6	100.0
	Total	164	100.0	100.0	

level					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Bachelor	136	82.9	82.9	82.9
	master	28	17.1	17.1	100.0
	Total	164	100.0	100.0	

age					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	low40	49	29.9	29.9	29.9
	40-50	41	25.0	25.0	54.9
	50up	74	45.1	45.1	100.0
	Total	164	100.0	100.0	

experience					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	low10	68	41.5	41.5	41.5
	10-20	32	19.5	19.5	61.0
	20up	64	39.0	39.0	100.0
	Total	164	100.0	100.0	

Major					
		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	ประถมศึกษา	37	22.6	22.6	22.6
	ภาษาไทย	23	14.0	14.0	36.6
	คณิตศาสตร์	10	6.1	6.1	42.7
	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	12	7.3	7.3	50.0
	บริหารการศึกษา	11	6.7	6.7	56.7
	ภาษาอังกฤษ	9	5.5	5.5	62.2
	คหกรรมศาสตร์	4	2.4	2.4	64.6
	พลศึกษา	5	3.0	3.0	67.7
	การพัฒนาชุมชน	3	1.8	1.8	69.5
	เกษตรกรรม	8	4.9	4.9	74.4
	ศิลปะ	3	1.8	1.8	76.2
	แนะแนว	3	1.8	1.8	78.0
	หลักสูตรและการสอน	3	1.8	1.8	79.9
	สังคมศึกษา	7	4.3	4.3	84.1
	สหกรณ์	1	.6	.6	84.8
	การศึกษาปฐมวัย	4	2.4	2.4	87.2
	นาฏศิลป์	1	.6	.6	87.8
	บริหารรัฐกิจ	1	.6	.6	88.4
	ฟิสิกส์	1	.6	.6	89.0
	วิธีวิทยาวิจัย	1	.6	.6	89.6
	อุตสาหกรรมศิลป์	1	.6	.6	90.2
	tecno	2	1.2	1.2	91.5
	คอมพิวเตอร์	1	.6	.6	92.1
ไม่ระบุวิชาเอก	13	7.9	7.9	100.0	
	รวม	164	100.0	100.0	

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

การตัดสินใจผลการจัดอันดับ ผู้วิจัยใช้วิธีการวิเคราะห์คะแนนรวมโดยใช้วิธีการกำหนดค่าน้ำหนักคะแนนในแต่ละอันดับที่กำหนดขึ้นซึ่งมีค่าน้อยลดหลั่นกันไปคูณกับความถี่ในแต่ละอันดับ เช่น อันดับที่ 1 คูณด้วยคะแนน 4 อันดับที่ 2 คูณด้วยคะแนน 3 อันดับที่ 3 คูณด้วยคะแนน 2 และอันดับที่ 4 คูณด้วยคะแนน 1

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน										
	1x4		2x3		3x2		4x1		5x0		
1. การบอกรูปและอ่านออกเสียงพยัญชนะ	1x4		2x3		3x2		4x1		5x0		
1.1 รูปและเสียงพยัญชนะอักษรกลาง	10	0	3	133	18	164					
	40	0	6	133	0	179					
รูปและเสียงพยัญชนะอักษรสูง	54	42	47	4	17	164					
	216	126	94	4	0	440					
รูปและเสียงพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว	24	50	81	3	6	164					
	96	150	162	3	0	411					
รูปและเสียงพยัญชนะอักษรต่ำคู่	82	62	14	6	0	164					
	328	186	28	6	0	548					
1.2 การบอกรูปและอ่านออกเสียงสระ	1x4		2x3		3x2		4x1		5x0		
รูปและเสียงสระเดี่ยวเสียงยาว	5	2	37	103	17	164					
	20	6	74	103	0	203					
รูปและเสียงสระเดี่ยวเสียงสั้น	19	91	39	4	11	164					
	76	273	78	4	0	431					
รูปและเสียงสระประสม	121	34	8	1	0	164					
	484	102	16	1	0	603					
รูปและเสียงสระเกิน	23	20	67	37	17	164					
	92	60	134	37	0	323					
1.3 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกดและคำที่มีมาตราตัวสะกด	1x9	2x8	3x7	4x6	5x5	6x4	7x3	8x2	9x1	0	
มาตรา ก กา	17	0	4	6	1	0	0	0	77	59	164
	153	0	28	24	5	0	0	0	77	0	287
มาตรา กง	3	14	13	20	17	6	26	19	1	45	164
	27	112	21	120	85	24	78	38	1	0	506
มาตรา กม	5	14	4	16	19	21	9	35	0	41	164
	45	112	28	96	95	84	27	70	0	0	557

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน										
	1x9	2x8	3x7	4x6	5x5	6x4	7x3	8x2	9x1	0	รวม
1.3 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกดและคำที่มีมาตราตัวสะกด (ต่อ)											
มาตรา เกย	17	18	19	27	23	8	11	15	1	25	164
	153	144	133	162	115	32	33	30	1	0	803
มาตรา เกอว	52	17	3	13	24	9	4	9	6	27	164
	468	136	21	78	120	36	12	18	6	0	895
มาตรา กก	15	14	26	14	20	17	23	7	3	25	164
	135	112	182	84	100	68	69	14	3	0	767
มาตรา กบ	27	14	24	41	4	13	10	4	0	27	164
	243	112	168	246	20	52	30	8	0	0	879
มาตรา กน	6	10	47	11	8	30	15	0	0	37	164
	54	80	329	66	40	120	45	0	0	0	734
มาตรา กด	38	45	19	13	9	2	18	7	1	12	164
	342	360	133	78	9	8	54	14	1	0	999
1.4 การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์	1x5	2x4	3x3	4x2	5x1	0	รวม				
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์สามัญ	11	1	3	0	105	44	164				
	55	4	9	0	105	0	173				
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์เอก	29	20	17	86	1	11	164				
	145	80	51	172	1	0	449				
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์โท	33	31	78	13	1	8	164				
	165	124	234	26	1	0	550				
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์ตรี	58	62	17	2	7	18	164				
	290	248	51	4	7	0	600				
การอ่านออกเสียงวรรณยุกต์จัตวา	45	39	18	35	0	27	164				
	225	156	54	70	0	0	505				
1.5 การอ่านคำที่มีอักษรควบกล้ำ	1x3	2x2	3x1	0	รวม						
อักษรควบกล้ำ กร คร พร ตร	86	25	38	15	164						
	258	50	38	0	346						
อักษรควบกล้ำ กล คล ปล พล	8	95	43	18	164						
	24	190	43	0	257						
อักษรควบกล้ำ กว คว	64	23	58	19	164						
	192	46	58	0	296						

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน									
	1x8	2x7	3x6	4x5	5x4	6x3	7x2	8x1	0	รวม
1.6 การอ่านคำที่มีอักษรนำ										
คำที่มี ห นำ ง	17	13	29	16	4	12	21	15	37	164
	136	91	174	80	16	36	42	15	0	590
คำที่มี ห นำ ญ	34	46	11	5	12	5	11	7	33	164
	272	322	66	25	48	15	22	7	0	777
คำที่มี ห นำ น	12	10	12	1	42	33	10	11	33	164
	96	70	72	5	168	99	20	11	0	541
คำที่มี ห นำ ย	12	21	26	35	14	20	17	1	18	164
	96	147	156	175	56	60	34	1	0	725
คำที่มี ห นำ ร	35	6	22	24	8	9	34	1	25	164
	280	42	132	144	32	27	68	1	0	726
คำที่มี ห นำ ล	35	14	19	3	16	18	9	20	30	164
	280	98	114	15	64	54	18	20	0	663
คำที่มี ห นำ ว	11	39	22	17	10	6	24	10	25	164
	88	273	132	85	40	18	48	10	0	694
คำที่มี อ นำ ย	25	11	20	42	23	11	19	2	11	164
	200	77	120	210	92	33	38	2	0	772
2. การเขียนรูปพยัญชนะ										
21 รูปพยัญชนะอักษรกลาง		1x4	2x3	3x2	4x1				0	รวม
	27		10	8	97				21	163
	96		30	16	97				0	239
รูปพยัญชนะอักษรสูง	44		54	53	8				5	164
	176		162	106	8				0	452
รูปพยัญชนะอักษรต่ำเดี่ยว	4		71	52	24				13	164
	16		213	108	24				0	361
รูปพยัญชนะอักษรต่ำคู่	93		23	28	12				8	164
	372		69	56	12				0	509
2.2 การเขียนรูปและตำแหน่งของสระสระเดี่ยวเสียงยาว	19		0	22	98				25	164
	76		0	44	98				0	218
รูปสระเดี่ยวเสียงสั้น	19		81	49	1				14	164
	76		243	98	1				0	418
รูปสระประสม	98		55	0	9				2	164
	392		165	0	9				0	566
รูปสระเกิน	31		17	66	25				25	164
	124		51	132	25				0	332

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน										
	1x9	2x8	3x7	4x6	5x5	6x4	7x3	8x2	9x1	0	รวม
2.3 การอ่านออกเสียงคำที่ไม่มีมาตราตัวสะกดและคำที่มี มาตราตัวสะกด											
มาตรา ก กา	19	0	4	0	3	0	0	2	84	52	164
	171	0	28	0	15	0	0	4	84	0	302
มาตรา กง	2	6	5	13	22	18	8	46	1	43	164
	18	48	35	78	110	72	24	92	1	0	478
มาตรา กม	15	16	2	16	32	12	20	15	0	36	164
	135	128	14	96	160	48	60	30	0	0	671
มาตรา เกย	12	17	33	23	1	15	30	12	0	21	164
	108	136	231	138	5	60	90	24	0	0	792
มาตรา เกอว	50	29	17	13	10	11	7	4	1	22	164
	450	232	119	78	50	44	21	8	9	0	1,011
มาตรา กก	23	25	20	4	22	23	13	4	0	30	164
	207	200	80	24	110	92	39	8	0	0	760
มาตรา กบ	6	16	55	42	10	6	5	0	1	23	164
	54	128	385	252	50	24	15	0	1	0	909
มาตรา กน	17	20	5	21	18	19	24	18	1	21	164
	153	160	35	126	90	76	72	36	1	0	749
มาตรา กต	43	20	21	34	11	6	5	8	0	16	164
	387	160	147	204	55	24	15	16	0	0	1,008
2.4 การเขียนคำที่ไม่มีรูปวรรณยุกต์และมีรูปวรรณยุกต์	1x5	2x4	3x3	4x2	5x1	0					
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์สามัญ	13	0	0	6	90	55	164				
	65	0	0	12	90	0	167				
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์เอก	18	29	15	80	5	17	164				
	90	116	45	160	5	0	416				
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์โท	30	25	78	7	8	16	164				
	150	100	234	14	8	0	506				
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์ตรี	45	49	38	0	5	27	164				
	225	196	114	0	5	0	540				
คำที่เขียนด้วยวรรณยุกต์จัตวา	45	43	9	35	0	32	164				
	225	172	27	70	0	0	494				
2.5 การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ	1x3	2x2	3x1	0							
อักษรควบกล้ำ กร คร พร พร ตร	73	19	57	15			164				
	219	38	57	0			314				

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน											
	1x3		2x2		3x1		0		รวม			
2.5 การเขียนคำที่มีอักษรควบกล้ำ (ต่อ)												
อักษรควบกล้ำ กล คล พล พล	59	14	72	19								164
	177	28	72	0								277
อักษรควบกล้ำ กว คว	28	110	11	15								164
	84	28	11	0								123
2.6 การเขียนคำที่มีอักษรนำ												
คำที่มี ห นำ ง	15	14	10	15	18	10	32	24	26			164
	120	98	60	75	72	30	64	24	0			543
คำที่มี ห นำ ญ	70	36	11	3	0	7	0	7	30			164
	560	252	66	15	0	21	0	7	0			921
คำที่มี ห นำ น	3	14	35	40	20	16	19	2	15			164
	24	98	210	200	80	48	38	2	0			700
คำที่มี ห นำ ย	25	28	30	34	6	14	9	3	15			164
	200	196	180	170	24	42	18	3	0			833
คำที่มี ห นำ ร	14	9	31	16	2	24	14	19	35			164
	112	63	186	80	8	72	28	19	0			568
คำที่มี ห นำ ล	4	27	24	18	28	11	22	9	21			164
	32	189	144	90	112	33	44	9	0			653
คำที่มี ห นำ ว	15	15	9	12	43	28	12	7	23			164
	120	105	54	60	172	84	24	7	0			626
คำที่มี อ นำ ย	41	17	21	8	11	8	0	29	29			164
	328	119	126	40	44	24	0	29	0			710
3. การใช้สื่อจัดการสอนการอ่านออกเขียนได้												
รูปแบบการสอนแบบผสมผสาน	52	17	23	42	7	2	7	0	3	0	11	164
	520	153	184	294	42	10	28	0	6	0	0	1,237
แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)	28	34	15	24	10	1	0	1	9	0	47	164
	280	306	120	168	42	5	0	3	18	0	0	942
แบบประสบการณ์ทางภาษา	27	38	30	7	13	18	5	0	1	25	0	164
	270	342	240	49	78	90	20	0	2	25	0	1,116
แบบกระบวนการกลุ่ม	27	41	28	19	15	19	6	0	0	0	9	164
	270	369	224	133	90	95	24	0	0	0	0	1,205
การสอนโดยวิธีวิทยาศาสตร์	8	7	8	7	28	8	0	29	0	0	69	164
	80	63	64	49	168	40	0	87	0	0	0	551

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน													
	1x10	2x9	3x8	4x7	5x6	6x5	7x4	8x3	9x2	10x1	0	รวม		
3. การใช้สื่อจัดการสอนการอ่านออกเขียนได้														
แบบ CIPPA Model	13	1	15	11	8	31	5	2	6	0	72	164		
	130	9	120	77	48	155	20	6	12	0	0	577		
แบบ 4 MAT	3	12	4	15	6	1	18	17	0	0	88	164		
	30	108	32	105	36	5	72	51	0	0	0	439		
แบบใช้วิธีการทางหลักภาษา	30	14	35	7	11	2	29	14	0	0	22	164		
	300	126	280	49	66	10	116	42	0	0	0	989		
แบบโครงงาน	7	0	5	8	1	7	0	4	34	0	98	164		
	70	0	40	56	6	35	0	24	68	0	0	299		
และอื่น ๆ .	8	1	3	7	0	3	0	1	0	1	140	164		
	80	9	24	49	0	15	0	3	0	1	0	181		
3.2 การใช้เทคนิคการสอน	1x12	2x11	3x10	4x9	5x8	6x7	7x6	8x5	9x4	10x3	11x2	12x1	0	รวม
แนวคิดทหุปัญญา	2	12	11	8	11	12	14	22	16	9	3	0	44	164
	24	132	110	72	88	60	56	66	64	27	6	0	0	705
การอ่านตามครู	10	7	46	28	27	20	1	13	0	7	2	0	3	164
	120	77	460	252	216	140	6	65	0	21	4	0	0	1,361
การเขียนตาม	12	31	17	25	7	26	10	15	1	0	1	0	19	164
	144	341	170	225	56	182	60	75	4	0	2	0	0	1,259
เทคนิค STAD	10	0	6	1	3	8	14	7	7	8	14	0	86	164
	120	0	60	9	24	56	84	35	28	2	28	0	0	446
การเขียนตามคำบอก	13	50	18	20	22	6	13	9	5	0	0	0	8	164
	156	550	180	180	176	42	78	45	20	0	0	0	0	1,427
การทำแบบฝึก	36	32	24	11	6	3	17	10	0	2	8	0	15	164
	432	352	240	99	48	21	102	50	0	6	16	0	0	1,366
แผนที่ความคิด1ผังกราฟิก	7	4	5	6	5	0	6	5	10	23	15	0	78	164
	84	44	50	54	40	0	36	25	40	69	30	0	0	472
กิจกรรมเรียนปนเล่น	3	7	9	38	0	27	19	7	15	7	15	0	17	164
	36	77	90	342	0	189	114	35	60	21	30	0	0	994
การอ่านสะกดคำ	64	21	22	0	26	5	3	11	5	5	0	0	2	164
	768	231	220	0	208	35	18	55	20	15	0	0	0	1,570
เทคนิคเกม	23	7	3	6	14	1	29	0	7	1	0	0	73	164
	276	77	30	5	112	7	174	0	28	3	0	0	0	712
เทคนิคการใช้คำถาม	9	3	13	10	38	18	14	22	5	1	7	0	24	164
	108	33	130	90	304	126	84	110	20	3	14	0	0	1,022

ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามปัญหาและแนวทางส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 (ต่อ)

ข้อที่	ความถี่ x คะแนน															
	1x12	2x11	3x10	4x9	5x8	6x7	7x6	8x5	9x4	10x3	11x2	12x1	0	รวม		
3.2 การใช้เทคนิคการสอน (ต่อ)																
เทคนิคอื่น ๆ	0	3	0	1	3	0	1	0	7	3	2	3	141	164		
	0	33	0	9	24	0	6	0	28	9	4	3	0	116		
3.3 สื่อการเรียนรู้	1x14	2x13	3x12	4x11	5x10	6x9	7x8	8x7	9x6	10x5	11x4	12x3	13x2	14x1	0	รวม
หนังสือนิทาน	26	16	15	28	28	13	10	0	0	5	0	0	0	0	23	164
	364	208	180	308	280	117	80	0	0	25	0	0	0	0	0	1,562
หนังสือเรียนภาษาไทย	77	19	7	18	26	0	9	0	0	0	5	0	0	0	3	164
	1,078	247	84	198	260	0	72	0	0	0	20	0	0	0	0	1,959
เพลง	10	18	33	18	23	9	1	12	7	0	0	0	0	0	33	164
	140	234	396	198	230	81	8	84	42	0	0	0	0	0	0	1,413
ชุดสื่อประสม	7	0	3	0	0	3	8	0	2	3	1	1	8	1	127	164
	98	0	36	0	0	27	64	0	12	15	4	3	16	1	0	276
หนังสืออิเล็กทรอนิกส์	3	10	3	3	7	19	4	23	6	0	0	1	0	0	85	164
	42	130	36	33	70	171	32	161	36	0	0	3	0	0	0	714
โปรแกรมบทเรียน	3	0	7	8	17	0	5	20	1	1	1	7	0	0	94	164
	42	0	84	88	170	0	40	140	6	5	4	21	0	0	0	600
สื่อการศึกษาทางไกลผ่านดาวเทียม	9	22	21	21	15	18	3	7	1	0	0	0	0	0	47	164
	126	286	252	231	150	162	2	49	6	0	0	0	0	0	0	1,264
ข่าว	0	0	0	5	6	4	1	21	6	1	1	10	2	0	107	164
	0	0	0	55	60	36	8	147	36	5	4	30	4	0	0	385
บทความสารคดี	3	5	3	10	2	11	10	3	0	7	0	1	0	0	109	164
	42	65	36	110	20	99	80	21	0	35	0	3	0	0	0	511
ชุดกิจกรรม	8	13	29	31	8	5	7	3	0	3	0	6	0	0	51	164
	112	169	348	341	80	45	56	21	0	15	0	18	0	0	0	1,205
แบบฝึกทักษะ	26	45	30	21	12	8	6	2	0	0	1	0	5	0	8	164
	364	585	360	231	120	72	48	14	0	0	4	0	10	0	0	1,808
บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน	7	9	18	23	0	30	9	0	6	2	8	6	7	0	39	164
	98	117	216	253	0	270	72	0	36	10	32	18	14	0	0	1,136
โฆษณา	10	0	0	4	0	0	0	0	1	8	7	0	1	0	129	164
	140	0	0	44	0	0	0	0	6	40	28	0	2	0	0	260
และอื่น ๆ	3	0	0	4	7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	149	164
	42	0	0	44	70	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	157

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ
 ด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
t1	.110	12	.200 [*]	.971	12	.920
t2	.170	12	.200 [*]	.923	12	.315
t3	.147	12	.200 [*]	.981	12	.986
t4	.176	12	.200 [*]	.940	12	.500
t5	.203	12	.184	.900	12	.157
t6	.146	12	.200 [*]	.926	12	.339
t7	.215	12	.029	.842	12	.131
t8	.208	12	.162	.890	12	.117

ค่าเฉลี่ยคะแนนทดลอง

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
time1	12	65	174	110.17	30.983
time2	12	76	175	114.92	32.267
time3	12	68	199	135.00	37.567
time4	12	60	193	127.00	42.647
time5	12	151	254	220.50	29.734
time6	12	179	255	222.50	25.415
time7	12	160	253	221.75	33.391
time8	12	179	255	230.67	24.399
total	12	123.50	219.63	172.8125	28.34856
Valid N (listwise)	12				

Mauchly's Test of Sphericity^a

Measure: MEASURE_1

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
time	.007	41.422	27	.054	.533	.840	.143

Pairwise Comparisons

Measure: MEASURE_1

(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-4.750	2.761	1.000	-16.046	6.546
	3	-24.833	6.693	.096	-52.217	2.551
	4	-16.833	8.489	1.000	-51.563	17.896
	5	-110.333*	8.070	.000	-143.350	-77.317
	6	-112.333*	6.596	.000	-139.319	-85.348
	7	-111.583*	8.254	.000	-145.352	-77.814
	8	-120.500*	7.399	.000	-150.773	-90.227
2	1	4.750	2.761	1.000	-6.546	16.046
	3	-20.083*	4.893	.049	-40.104	-.063
	4	-12.083	7.008	1.000	-40.755	16.588
	5	-105.583*	7.846	.000	-137.685	-73.481
	6	-107.583*	6.329	.000	-133.476	-81.691
	7	-106.833*	7.494	.000	-137.494	-76.172
	8	-115.750*	7.132	.000	-144.929	-86.571

Pairwise Comparisons (พื๑)

Measure: MEASURE_1

(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
3	1	24.833	6.693	.096	-2.551	52.217
	2	20.083*	4.893	.049	.063	40.104
	4	8.000	3.711	1.000	-7.183	23.183
	5	-85.500*	7.620	.000	-116.676	-54.324
	6	-87.500*	7.585	.000	-118.534	-56.466
	7	-86.750*	6.533	.000	-113.479	-60.021
	8	-95.667*	7.679	.000	-127.081	-64.252
4	1	16.833	8.489	1.000	-17.896	51.563
	2	12.083	7.008	1.000	-16.588	40.755
	3	-8.000	3.711	1.000	-23.183	7.183
	5	-93.500*	8.359	.000	-127.698	-59.302
	6	-95.500*	8.253	.000	-129.266	-61.734
	7	-94.750*	6.378	.000	-120.846	-68.654
	8	-103.667*	8.170	.000	-137.092	-70.241
5	1	110.333*	8.070	.000	77.317	143.350

Pairwise Comparisons (ต่อ)

Measure: MEASURE_1

	2	105.583*	7.846	.000	73.481	137.685
	3	85.500*	7.620	.000	54.324	116.676
	4	93.500*	8.359	.000	59.302	127.698
	6	-2.000	7.520	1.000	-32.765	28.765
	7	-1.250	7.615	1.000	-32.405	29.905
	8	-10.167	8.293	1.000	-44.095	23.761
6	1	112.333*	6.596	.000	85.348	139.319
	2	107.583*	6.329	.000	81.691	133.476
	3	87.500*	7.585	.000	56.466	118.534
	4	95.500*	8.253	.000	61.734	129.266
	5	2.000	7.520	1.000	-28.765	32.765
	7	.750	4.916	1.000	-19.363	20.863
	8	-8.167	4.868	1.000	-28.082	11.748
7	1	111.583*	8.254	.000	77.814	145.352
	2	106.833*	7.494	.000	76.172	137.494
	3	86.750*	6.533	.000	60.021	113.479
	4	94.750*	6.378	.000	68.654	120.846
	5	1.250	7.615	1.000	-29.905	32.405
	6	-.750	4.916	1.000	-20.863	19.363
	8	-8.917	4.027	1.000	-25.393	7.560
8	1	120.500*	7.399	.000	90.227	150.773
	2	115.750*	7.132	.000	86.571	144.929
	3	95.667*	7.679	.000	64.252	127.081
	4	103.667*	8.170	.000	70.241	137.092
	5	10.167	8.293	1.000	-23.761	44.095
	6	8.167	4.868	1.000	-11.748	28.082
	7	8.917	4.027	1.000	-7.560	25.393

พหุ ประถมศึกษา

ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ
ด้านการอ่านออก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
t1	51.75	19.675	12
t2	50.58	18.053	12
t3	64.00	16.000	12
t4	58.67	20.943	12
t5	96.67	18.642	12
t6	100.92	10.405	12
t7	103.42	10.518	12
t8	100.17	10.170	12

Mauchly's Test of Sphericity ^a							
Measure: MEASURE_1							
Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-e-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
time	.006	43.639	27	.034	.495	.749	.143

Tests of Within-Subjects Effects							
Measure: MEASURE_1							
Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
time	Sphericity Assumed	48250.958	7	6892.994	56.070	.000	.836
	Greenhouse-Geisser	48250.958	3.462	13937.905	56.070	.000	.836
	Huynh-Feldt	48250.958	5.246	9198.343	56.070	.000	.836
	Lower-bound	48250.958	1.000	48250.958	56.070	.000	.836
Error(time)	Sphericity Assumed	9466.042	77	122.936			
	Greenhouse-Geisser	9466.042	38.080	248.581			
	Huynh-Feldt	9466.042	57.702	164.051			
	Lower-bound	9466.042	11.000	860.549			

Pairwise Comparisons						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	1.167	2.279	.619	-3.850	6.183
	3	-12.250*	4.303	.016	-21.721	-2.779
	4	-6.917	6.008	.274	-20.141	6.307
	5	-44.917*	6.591	.000	-59.424	-30.409
	6	-49.167*	3.851	.000	-57.643	-40.690
	7	-51.667*	3.947	.000	-60.355	-42.979
	8	-48.417*	5.386	.000	-60.271	-36.563
2	1	-1.167	2.279	.619	-6.183	3.850
	3	-13.417*	2.898	.001	-19.796	-7.037
	4	-8.083	4.749	.117	-18.536	2.369
	5	-46.083*	6.080	.000	-59.464	-32.702
	6	-50.333*	2.802	.000	-56.501	-44.165
	7	-52.833*	3.219	.000	-59.918	-45.749
	8	-49.583*	4.605	.000	-59.718	-39.448
3	1	12.250*	4.303	.016	2.779	21.721
	2	13.417*	2.898	.001	7.037	19.796
	4	5.333	3.141	.118	-1.581	12.248
	5	-32.667*	6.005	.000	-45.885	-19.449
	6	-36.917*	2.661	.000	-42.774	-31.059
	7	-39.417*	3.585	.000	-47.308	-31.525
	8	-36.167*	4.381	.000	-45.810	-26.524
4	1	6.917	6.008	.274	-6.307	20.141
	2	8.083	4.749	.117	-2.369	18.536
	3	-5.333	3.141	.118	-12.248	1.581
	5	-38.000*	5.642	.000	-50.418	-25.582
	6	-42.250*	4.570	.000	-52.307	-32.193
	7	-44.750*	4.968	.000	-55.685	-33.815
	8	-41.500*	5.969	.000	-54.638	-28.362
5	1	44.917*	6.591	.000	30.409	59.424
	2	46.083*	6.080	.000	32.702	59.464
	3	32.667*	6.005	.000	19.449	45.885
	4	38.000*	5.642	.000	25.582	50.418
	6	-4.250	5.164	.428	-15.616	7.116
	7	-6.750	4.944	.199	-17.631	4.131
	8	-3.500	5.710	.552	-16.067	9.067

Pairwise Comparisons (ต่อ)						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
6	1	49.167*	3.851	.000	40.690	57.643
	2	50.333*	2.802	.000	44.165	56.501
	3	36.917*	2.661	.000	31.059	42.774
	4	42.250*	4.570	.000	32.193	52.307
	5	4.250	5.164	.428	-7.116	15.616
	7	-2.500	2.311	.303	-7.587	2.587
	8	.750	3.186	.818	-6.263	7.763
7	1	51.667*	3.947	.000	42.979	60.355
	2	52.833*	3.219	.000	45.749	59.918
	3	39.417*	3.585	.000	31.525	47.308
	4	44.750*	4.968	.000	33.815	55.685
	5	6.750	4.944	.199	-4.131	17.631
	6	2.500	2.311	.303	-2.587	7.587
	8	3.250	2.529	.225	-2.316	8.816
8	1	48.417*	5.386	.000	36.563	60.271
	2	49.583*	4.605	.000	39.448	59.718
	3	36.167*	4.381	.000	26.524	45.810
	4	41.500*	5.969	.000	28.362	54.638
	5	3.500	5.710	.552	-9.067	16.067
	6	-.750	3.186	.818	-7.763	6.263
	7	-3.250	2.529	.225	-8.816	2.316



ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ
 ด้านการอ่านรู้เรื่อง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
t1	7.50	2.541	12
t2	7.25	3.108	12
t3	8.50	1.883	12
t4	9.33	3.473	12
t5	17.08	1.929	12
t6	17.33	1.775	12
t7	14.75	3.334	12
t8	15.75	4.159	12

Mauchly's Test of Sphericity ^a							
Measure: MEASURE_1							
Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
time	.009	39.817	27	.075	.512	.791	.143

Tests of Within-Subjects Effects							
Measure: MEASURE_1							
Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
time	Sphericity Assumed	1653.625	7	236.232	49.412	.000	.818
	Greenhouse-Geisser	1653.625	3.587	461.056	49.412	.000	.818
	Huynh-Feldt	1653.625	5.536	298.713	49.412	.000	.818
	Lower-bound	1653.625	1.000	1653.625	49.412	.000	.818
Error(time)	Sphericity Assumed	368.125	77	4.781			
	Greenhouse-Geisser	368.125	39.453	9.331			
	Huynh-Feldt	368.125	60.894	6.045			
	Lower-bound	368.125	11.000	33.466			

Pairwise Comparisons						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	.250	.605	1.000	-2.224	2.724
	3	-1.000	.651	1.000	-3.665	1.665
	4	-1.833	1.006	1.000	-5.950	2.284
	5	-9.583*	.743	.000	-12.624	-6.543
	6	-9.833*	.936	.000	-13.663	-6.004
	7	-7.250*	1.008	.000	-11.376	-3.124
	8	-8.250*	1.298	.002	-13.559	-2.941
2	1	-.250	.605	1.000	-2.724	2.224
	3	-1.250	.617	1.000	-3.774	1.274
	4	-2.083	1.011	1.000	-6.220	2.053
	5	-9.833*	.796	.000	-13.091	-6.576
	6	-10.083*	.949	.000	-13.967	-6.200
	7	-7.500*	.839	.000	-10.934	-4.066
	8	-8.500*	1.111	.000	-13.046	-3.954
3	1	1.000	.651	1.000	-1.665	3.665
	2	1.250	.617	1.000	-1.274	3.774
	4	-.833	.815	1.000	-4.167	2.501
	5	-8.583*	.468	.000	-10.498	-6.668
	6	-8.833*	.683	.000	-11.630	-6.037
	7	-6.250*	.780	.000	-9.440	-3.060
	8	-7.250*	1.149	.002	-11.951	-2.549
4	1	1.833	1.006	1.000	-2.284	5.950
	2	2.083	1.011	1.000	-2.053	6.220
	3	.833	.815	1.000	-2.501	4.167
	5	-7.750*	.993	.000	-11.814	-3.686
	6	-8.000*	.826	.000	-11.378	-4.622
	7	-5.417*	.949	.004	-9.300	-1.533
	8	-6.417*	1.011	.002	-10.553	-2.280
5	1	9.583*	.743	.000	6.543	12.624
	2	9.833*	.796	.000	6.576	13.091
	3	8.583*	.468	.000	6.668	10.498
	4	7.750*	.993	.000	3.686	11.814
	6	-.250	.698	1.000	-3.104	2.604
	7	2.333	.742	.261	-.702	5.369

Pairwise Comparisons						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
	8	1.333	1.251	1.000	-3.786	6.453
6	1	9.833*	.936	.000	6.004	13.663
	2	10.083*	.949	.000	6.200	13.967
	3	8.833*	.683	.000	6.037	11.630
	4	8.000*	.826	.000	4.622	11.378
	5	.250	.698	1.000	-2.604	3.104
	7	2.583	.830	.277	-.812	5.979
	8	1.583	.917	1.000	-2.167	5.334
7	1	7.250*	1.008	.000	3.124	11.376
	2	7.500*	.839	.000	4.066	10.934
	3	6.250*	.780	.000	3.060	9.440
	4	5.417*	.949	.004	1.533	9.300
	5	-2.333	.742	.261	-5.369	.702
	6	-2.583	.830	.277	-5.979	.812
	8	-1.000	.707	1.000	-3.893	1.893
8	1	8.250*	1.298	.002	2.941	13.559
	2	8.500*	1.111	.000	3.954	13.046
	3	7.250*	1.149	.002	2.549	11.951
	4	6.417*	1.011	.002	2.280	10.553
	5	-1.333	1.251	1.000	-6.453	3.786
	6	-1.583	.917	1.000	-5.334	2.167
	7	1.000	.707	1.000	-1.893	3.893



ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ
 ด้านการเขียนถูก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
time1	49.75	13.067	12
time 2	55.17	12.720	12
time 3	59.08	18.981	12
time 4	55.50	18.018	12
time 5	93.33	15.611	12
time 6	93.75	20.231	12
time 7	90.83	23.409	12
t8	99.83	15.885	12

Mauchly's Test of Sphericity^a

Measure: MEASURE_1

Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-e-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
time	.000	72.078	27	.000	.346	.451	.143

Tests of Within-Subjects Effects

Measure: MEASURE_1

Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
time	Sphericity Assumed	38623.573	7	5517.653	70.303	.000	.865
	Greenhouse-Geisser	38623.573	2.423	15943.633	70.303	.000	.865
	Huynh-Feldt	38623.573	3.156	12238.355	70.303	.000	.865
	Lower-bound	38623.573	1.000	38623.573	70.303	.000	.865
Error(time)	Sphericity Assumed	6043.302	77	78.484			
	Greenhouse-Geisser	6043.302	26.648	226.786			
	Huynh-Feldt	6043.302	34.715	174.081			
	Lower-bound	6043.302	11.000	549.391			

Pairwise Comparisons						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	-5.417*	.773	.001	-8.580	-2.253
	3	-9.333	2.728	.160	-20.496	1.829
	4	-5.750	3.394	1.000	-19.634	8.134
	5	-43.583*	2.466	.000	-53.674	-33.493
	6	-44.000*	4.402	.000	-62.010	-25.990
	7	-41.083*	5.298	.000	-62.758	-19.408
	8	-50.083*	4.286	.000	-67.619	-32.548
2	1	5.417*	.773	.001	2.253	8.580
	3	-3.917	2.870	1.000	-15.657	7.823
	4	-.333	3.502	1.000	-14.660	13.993
	5	-38.167*	2.724	.000	-49.312	-27.021
	6	-38.583*	4.256	.000	-55.995	-21.171
	7	-35.667*	5.380	.001	-57.678	-13.656
	8	-44.667*	4.133	.000	-61.575	-27.758
3	1	9.333	2.728	.160	-1.829	20.496
	2	3.917	2.870	1.000	-7.823	15.657
	4	3.583	2.087	1.000	-4.955	12.122
	5	-34.250*	2.462	.000	-44.324	-24.176
	6	-34.667*	4.245	.000	-52.034	-17.299
	7	-31.750*	4.634	.001	-50.708	-12.792
	8	-40.750*	4.871	.000	-60.680	-20.820
4	1	5.750	3.394	1.000	-8.134	19.634
	2	.333	3.502	1.000	-13.993	14.660
	3	-3.583	2.087	1.000	-12.122	4.955
	5	-37.833*	2.292	.000	-47.212	-28.455
	6	-38.250*	3.460	.000	-52.406	-24.094
	7	-35.333*	3.909	.000	-51.325	-19.342
	8	-44.333*	4.012	.000	-60.747	-27.919
5	1	43.583*	2.466	.000	33.493	53.674
	2	38.167*	2.724	.000	27.021	49.312
	3	34.250*	2.462	.000	24.176	44.324
	4	37.833*	2.292	.000	28.455	47.212
	6	-.417	3.130	1.000	-13.221	12.388
	7	2.500	3.965	.541	-6.226	11.226

Pairwise Comparisons

Measure: MEASURE_1

(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
	8	-6.500	3.659	.103	-14.553	1.553
6	1	44.000*	4.402	.000	34.311	53.689
	2	38.583*	4.256	.000	29.216	47.951
	3	34.667*	4.245	.000	25.323	44.010
	4	38.250*	3.460	.000	30.635	45.865
	5	.417	3.130	.896	-6.472	7.305
	7	2.917	2.720	.307	-3.071	8.904
	8	-6.083*	2.385	.027	-11.333	-8.834
	1	41.083*	5.298	.000	19.408	62.758
	2	35.667*	5.380	.001	13.656	57.678
	3	31.750*	4.634	.001	12.792	50.708
	4	35.333*	3.909	.000	19.342	51.325
	5	-2.500	3.965	1.000	-18.721	13.721
	6	-2.917	2.720	1.000	-14.047	8.213
	8	-9.000	2.918	.291	-20.939	2.939
	1	50.083*	4.286	.000	32.548	67.619
	2	44.667*	4.133	.000	27.758	61.575
	3	40.750*	4.871	.000	20.820	60.680
	4	44.333*	4.012	.000	27.919	60.747
	5	6.500	3.659	1.000	-8.469	21.469
	6	6.083	2.385	.755	-3.675	15.841
	7	9.000	2.918	.291	-2.939	20.939



ผลการวิเคราะห์ความแปรปรวนทางเดียว แบบวัดซ้ำ
 ด้านการเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
t1	1.17	1.528	12
t2	1.17	1.528	12
t3	3.42	2.712	12
t4	1.83	2.368	12
t5	14.25	1.138	12
t6	13.58	1.881	12
t7	12.75	3.049	12
t8	13.67	2.270	12

Mauchly's Test of Sphericity ^a							
Measure: MEASURE_1							
Within Subjects Effect	Mauchly's W	Approx. Chi-Square	df	Sig.	Epsilon ^b		
					Greenhouse-e-Geisser	Huynh-Feldt	Lower-bound
time	.000	.	27	.	.512	.789	.143

Tests of Within-Subjects Effects							
Measure: MEASURE_1							
Source		Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	Partial Eta Squared
time	Sphericity Assumed	3320.958	7	474.423	204.319	.000	.949
	Greenhouse-Geisser	3320.958	3.582	927.160	204.319	.000	.949
	Huynh-Feldt	3320.958	5.525	601.121	204.319	.000	.949
	Lower-bound	3320.958	1.000	3320.958	204.319	.000	.949
Error(time)	Sphericity Assumed	178.792	77	2.322			
	Greenhouse-Geisser	178.792	39.400	4.538			
	Huynh-Feldt	178.792	60.771	2.942			
	Lower-bound	178.792	11.000	16.254			

Pairwise Comparisons						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
1	2	.000	.000	.	.000	.000
	3	-2.250	.605	.094	-4.724	.224
	4	-.667	.376	1.000	-2.205	.872
	5	-13.083 [*]	.452	.000	-14.931	-11.236
	6	-12.417 [*]	.583	.000	-14.803	-10.030
	7	-11.583 [*]	.763	.000	-14.706	-8.460
	8	-12.500 [*]	.657	.000	-15.188	-9.812
2	1	.000	.000	.	.000	.000
	3	-2.250	.605	.094	-4.724	.224
	4	-.667	.376	1.000	-2.205	.872
	5	-13.083 [*]	.452	.000	-14.931	-11.236
	6	-12.417 [*]	.583	.000	-14.803	-10.030
	7	-11.583 [*]	.763	.000	-14.706	-8.460
	8	-12.500 [*]	.657	.000	-15.188	-9.812
3	1	2.250	.605	.094	-.224	4.724
	2	2.250	.605	.094	-.224	4.724
	4	1.583	.484	.208	-.397	3.563
	5	-10.833 [*]	.737	.000	-13.848	-7.819
	6	-10.167 [*]	.767	.000	-13.305	-7.028
	7	-9.333 [*]	.512	.000	-11.430	-7.237
	8	-10.250 [*]	.664	.000	-12.968	-7.532
4	1	.667	.376	1.000	-.872	2.205
	2	.667	.376	1.000	-.872	2.205
	3	-1.583	.484	.208	-3.563	.397
	5	-12.417 [*]	.633	.000	-15.007	-9.826
	6	-11.750 [*]	.698	.000	-14.604	-8.896
	7	-10.917 [*]	.733	.000	-13.915	-7.918
	8	-11.833 [*]	.694	.000	-14.675	-8.992
5	1	13.083 [*]	.452	.000	11.236	14.931
	2	13.083 [*]	.452	.000	11.236	14.931
	3	10.833 [*]	.737	.000	7.819	13.848
	4	12.417 [*]	.633	.000	9.826	15.007
	6	.667	.620	1.000	-1.868	3.201
	7	1.500	.793	1.000	-1.744	4.744

Pairwise Comparisons (ต่อ)						
Measure: MEASURE_1						
(I) time	(J) time	Mean Difference (I-J)	Std. Error	Sig. ^b	95% Confidence Interval for Difference ^b	
					Lower Bound	Upper Bound
6	8	.583	.763	1.000	-2.540	3.706
	1	12.417 [*]	.583	.000	10.030	14.803
	2	12.417 [*]	.583	.000	10.030	14.803
	3	10.167 [*]	.767	.000	7.028	13.305
	4	11.750 [*]	.698	.000	8.896	14.604
	5	-.667	.620	1.000	-3.201	1.868
	7	.833	.672	1.000	-1.917	3.584
7	8	-.083	.434	1.000	-1.861	1.694
	1	11.583 [*]	.763	.000	8.460	14.706
	2	11.583 [*]	.763	.000	8.460	14.706
	3	9.333 [*]	.512	.000	7.237	11.430
	4	10.917 [*]	.733	.000	7.918	13.915
	5	-1.500	.793	1.000	-4.744	1.744
	6	-.833	.672	1.000	-3.584	1.917
8	8	-.917	.701	1.000	-3.786	1.952
	1	12.500 [*]	.657	.000	9.812	15.188
	2	12.500 [*]	.657	.000	9.812	15.188
	3	10.250 [*]	.664	.000	7.532	12.968
	4	11.833 [*]	.694	.000	8.992	14.675
	5	-.583	.763	1.000	-3.706	2.540
	6	.083	.434	1.000	-1.694	1.861
7	.917	.701	1.000	-1.952	3.786	



ความพึงพอใจต่อรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
Item1	12	2	3	2.67	.492
Item 2	12	2	3	2.58	.515
Item 3	12	2	3	2.67	.492
Item 4	12	2	3	2.67	.492
Item 5	12	2	3	2.67	.492
Item 6	12	2	3	2.67	.492
Item 7	12	2	3	2.67	.492
Item 8	12	2	3	2.75	.452
Item 9	12	2	3	2.75	.452
Item 10	12	2	3	2.42	.515
total	12	2.10	3.00	2.6500	.34245

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลองครูผู้สอนประจำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	38	4	5	4.55	.504
r2	38	3	5	4.53	.557
r3	38	3	5	4.53	.557
u1	38	3	5	4.53	.557
u2	38	3	5	4.58	.599
u3	38	3	5	4.66	.534
u4	38	3	5	4.42	.599
u5	38	3	5	4.45	.645
u6	38	3	5	4.53	.557
u7	38	3	5	4.50	.604
p1	38	4	5	4.45	.504
p2	38	3	5	4.53	.557
p3	38	3	5	4.53	.603

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ นักเรียนตัวอย่างทดลองครูผู้สอนประจำชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานรูปแบบไปใช้จัดการเรียนรู้และผู้ทรงคุณวุฒิ (ต่อ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
n1	38	3	5	4.61	.547
n2	38	4	5	4.68	.471
tr	38	3.67	5.00	4.5351	.44882
tu	38	3.71	5.00	4.5226	.43340
tp	38	3.67	5.00	4.5000	.48242
tn	38	3.50	5.00	4.6447	.47800
total	38	3.67	5.00	4.5368	.40742

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	2	4	5	4.50	.707
r2	2	4	4	4.00	.000
r3	2	4	5	4.50	.707
u1	2	4	5	4.50	.707
u2	2	4	5	4.50	.707
u3	2	4	5	4.50	.707
u4	2	4	5	4.50	.707
u5	2	4	5	4.50	.707
u6	2	4	5	4.50	.707
u7	2	4	5	4.50	.707
p1	2	4	5	4.50	.707
p2	2	4	5	4.50	.707
p3	2	4	5	4.50	.707
n1	2	5	5	5.00	.000
n2	2	4	5	4.50	.707
tr	2	4.33	4.33	4.3333	.00000
tu	2	4.00	5.00	4.5000	.70711

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูที่ทดลองใช้รูปแบบ (ต่อ)

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
tp	2	4.00	5.00	4.5000	.70711
tn	2	4.50	5.00	4.7500	.35355
total	2	4.13	4.87	4.5000	.51854

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยนักเรียนตัวอย่างทดลอง

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	12	3	5	4.33	.651
r2	12	2	5	4.17	.937
r3	12	3	5	4.50	.798
u1	12	3	5	4.33	.778
u2	12	3	5	4.33	.778
u3	12	3	5	4.42	.900
u4	12	3	5	4.33	.778
u5	12	3	5	4.42	.793
u6	12	3	5	4.42	.793
u7	12	4	5	4.17	.389
p1	12	3	5	4.08	.515
p2	12	3	5	4.17	.577
p3	12	2	5	3.83	.718
n1	12	3	5	4.00	.426
n2	12	3	5	4.00	.426
tr	12	2.67	5.00	4.3333	.75210
tu	12	3.14	4.86	4.3452	.64598
tp	12	2.67	5.00	4.0278	.55883
tn	12	3.00	5.00	4.0000	.42640
total	12	2.93	4.60	4.2333	.54198

ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ที่ได้รับการเผยแพร่ผลงานและนำรูปแบบไปใช้

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	19	4	5	4.52	.513
r2	19	4	5	4.61	.500
r3	19	4	5	4.58	.500
u1	19	4	5	4.58	.498
u2	19	3	5	4.61	.562
u3	19	3	5	4.65	.547
u4	19	4	5	4.48	.513
u5	19	3	5	4.42	.615
u6	19	4	5	4.52	.571
u7	19	4	5	4.55	.506
p1	19	4	5	4.45	.506
p2	19	4	5	4.58	.503
p3	19	4	5	4.55	.506
n1	19	4	5	4.61	.498
n2	19	4	5	4.68	.478
tr	19	4.00	5.00	4.5739	.45736
tu	19	3.71	5.00	4.5390	.40642
tp	19	4.00	5.00	4.5265	.47093
tn	19	4.00	5.00	4.6542	.45457
total	19	3.87	5.00	4.5635	.39282



ประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ

Descriptive Statistics					
	N	Minimum	Maximum	Mean	Std. Deviation
r1	5	4	5	4.80	.447
r2	5	3	5	4.20	.837
r3	5	4	5	4.60	.548
u1	5	3	5	4.20	.837
u2	5	3	5	4.40	.894
u3	5	4	5	4.80	.447
u4	5	3	5	4.20	.837
u5	5	3	5	4.60	.894
u6	5	4	5	4.60	.548
u7	5	3	5	4.40	.894
p1	5	4	5	4.40	.548
p2	5	3	5	4.20	.837
p3	5	3	5	4.60	.894
n1	5	4	5	4.80	.447
n2	5	4	5	4.80	.447
tr	5	4.33	5.00	4.5333	.29814
tu	5	4.00	5.00	4.4571	.46730
tp	5	3.67	5.00	4.4000	.49441
tn	5	4.00	5.00	4.8000	.44721
total	5	4.00	4.93	4.5067	.39609





ภาคผนวก จ

ภาพการเก็บรวบรวมข้อมูลและตัวอย่างผลงานของนักเรียน

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1
 ศึกษาปัญหาและแนวทางการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับประถมศึกษาปีที่ 1



การส่งและการตอบกลับแบบสอบถาม ระหว่างผู้วิจัยและครูประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



การทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



การทดสอบเชิงสำรวจการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 และศรีสะเกษ เขต 3

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 1 (ต่อ)



การทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 3



การทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



การทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 3

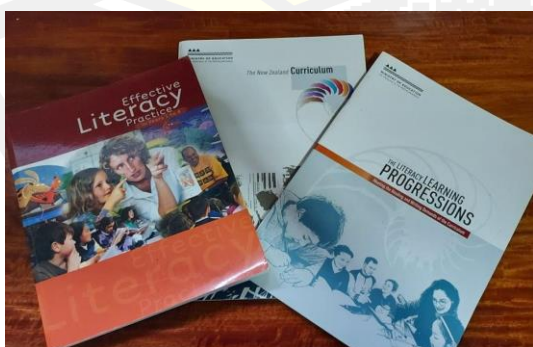
ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 2
 การสร้างรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



สัมภาษณ์ครูผู้สอนการอ่านและเขียนของมหาวิทยาลัยโอ๊คแลนด์ (School of Education Auckland University of Technology) ประเทศนิวซีแลนด์ ได้แก่ Dr.Pamela Perger และ Dr. John Milne



สัมภาษณ์ครูต้นแบบด้านการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย



ตรวจสอบประสิทธิภาพของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนนิคมสร้างตนเองปราสาท 2 จำนวน 12 คน

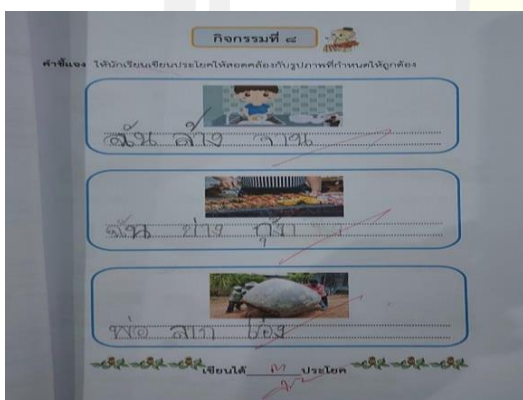
ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 3
 การศึกษาผลการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



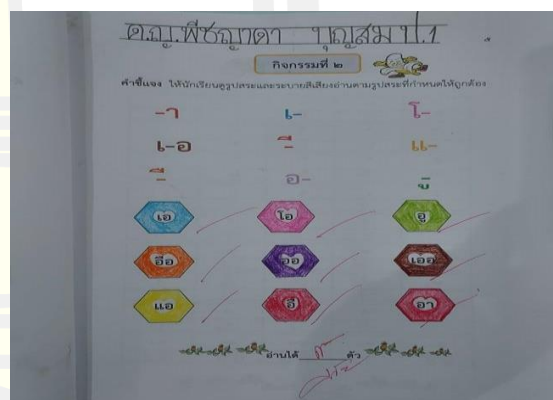
ชุดฝึกการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้



ตัวอย่างกิจกรรมการอ่านคำ



ตัวอย่างกิจกรรมการเขียนประโยค



ตัวอย่างกิจกรรมการอ่านสระ



กิจกรรมสอนอ่านออกเขียนได้ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 3 (ต่อ)



กิจกรรมสอนอ่านออกเขียนได้ร่วมกับผู้ปกครองโดยใช้แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้



การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านออกเขียนได้
โดยครูผู้สอน

กิจกรรมวิทิสมาธิ



กิจกรรมการฝึกเขียน

กิจกรรมวิทิสมาธิ

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 4 ประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นการเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดระบายสีในช่องทางด้านขวามือตามระดับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานได้จริง					
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้งานได้จริง	5	4	3	2	1
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนและสื่อถึงผู้เรียนและผู้เรียนจริง	5	4	3	2	1
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลใช้ได้จริงตรงตามจุดประสงค์	5	4	3	2	1
2. ใช้งานได้ง่าย					
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	5	4	3	2	1
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	5	4	3	2	1
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	5	4	3	2	1
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	5	4	3	2	1
2.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ง่าย	5	4	3	2	1

ตอนที่ 2 แบบประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

คำชี้แจง ข้อความต่อไปนี้เป็นการเกี่ยวกับประสิทธิภาพของการใช้รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ท่านเห็นด้วยกับข้อความต่อไปนี้มากน้อยเพียงใด โปรดระบายสีในช่องทางด้านขวามือตามระดับความเห็นของท่าน

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานได้จริง					
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้งานได้จริง	5	4	3	2	1
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนและสื่อถึงผู้เรียนและผู้เรียนจริง	5	4	3	2	1
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลใช้ได้จริงตรงตามจุดประสงค์	5	4	3	2	1
2. ใช้งานได้ง่าย					
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	5	4	3	2	1
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	5	4	3	2	1
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	5	4	3	2	1
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	5	4	3	2	1
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	5	4	3	2	1
2.6 กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติตามแผนการจัดการเรียนรู้ง่าย	5	4	3	2	1

ตัวอย่างการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยโดยนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

โรงเรียนวัดป่าสักวิทยาคาร
Email : laddasumwongpun@gmail.com โทร. 0-16-839249 2564
เขตหนองปรือ จ.สุพรรณบุรี

แบบประเมินผลการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า วิชาภาษาไทย ตำแหน่ง ครู/ ศึกษ. 3 โรงเรียน วัดป่าสักวิทยาคาร
ตำบล อำเภอ จังหวัด

วัตถุประสงค์ของการประเมินผลของโครงการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของโรงเรียนวัดป่าสักวิทยาคาร คือ เพื่อวัดผลของโครงการที่ดำเนินการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ เป็นที่ยอมรับของครู ศึกษานิเทศก์ และผู้เกี่ยวข้อง เป็นที่ยอมรับของนักเรียนและผู้ปกครอง และเพื่อประเมินผลของโครงการที่ดำเนินการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการเรียนการสอนของโรงเรียนวัดป่าสักวิทยาคารในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้ โดยยึดถือหลักการประเมินผลดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานได้จริง					
1.1 วิธีการของรูปแบบสามารถนำไปใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ใช้งานได้จริง	✓				
1.2 รูปแบบกระบวนการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีความชัดเจนและสื่อถึงผู้เรียนและผู้เรียนจริง	✓				
1.3 วิธีการวัดผลและประเมินผลใช้ได้จริงตรงตามจุดประสงค์	✓				
2. ใช้งานได้ง่าย					
2.1 ขั้นตอนของรูปแบบมีความชัดเจน สามารถนำไปปฏิบัติได้ง่าย	✓				
2.2 ใช้ภาษาเหมาะสมและเข้าใจง่าย	✓				
2.3 สะดวกในการนำไปพัฒนาผู้เรียนให้อ่านออกเขียนได้	✓				

โรงเรียนวัดป่าสักวิทยาคาร
Email : laddasumwongpun@gmail.com โทร. 0-16-839249 2564
เขตหนองปรือ จ.สุพรรณบุรี

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้งานได้ง่าย (ต่อ)					
2.4 แบบทดสอบวินิจฉัยการอ่านออกเขียนได้ใช้ง่าย	✓				
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	✓				
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้กระบวนการเรียนรู้ที่เป็นขั้นตอนการปฏิบัติตามจุดประสงค์	✓				
2.7 แผนปฏิบัติการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	✓				
3. มีความเหมาะสม					
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีจุดจับที่ชัดเจน เหมาะสมกับสภาพบริบทการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	✓				
3.2 ข้อเสนอของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถนำไปสู่การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการอ่านออกเขียนได้	✓				
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความเหมาะสม	✓				
4. เป็นที่พึงประสงค์					
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรงกับความต้องการของครูผู้สอนประจำชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓				
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มีประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ลงชื่อ ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(.....)

ตัวอย่างการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ตัวอย่างภาพการเก็บรวบรวมข้อมูล ระยะที่ 4 (ต่อ)

ใบส่วนได้โปรดส่งกลับผู้จัดทำที่
Email : laddasumrongpung@gmail.com ภายในวันที่ 9 - 16 กรกฎาคม 2564
ขอขอบคุณอย่างสูงยิ่ง

แบบสอบถามการประเมินผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ข้าพเจ้า นาย..... นส/นาง..... ตำแหน่ง..... โรงเรียน.....
ตำแหน่ง..... อำเภอ..... จังหวัด.....

ไม่มีเอกสารการประเมินผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ของเขตพื้นที่ฯ ส่งมาคืน จึงเป็นกรณีของ
การศึกษาตามหลักสูตร (ป.ป.) โรงเรียนประถมศึกษา ใดมี ผู้จัดสรรทรัพยากร งบประมาณ ผลการประเมิน
เป็นรายงานที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ฯ เป็นวิทยานิพนธ์ฯ ข้าพเจ้าได้ศึกษาและวิเคราะห์ว่ารูปแบบ
การส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 สามารถ
นำไปใช้ประโยชน์ในการจัดการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
ได้ โดยพิจารณาจากแบบประเมินประเมินดังนี้

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้ได้จริง					
1.1 วิธีการสรุปผลสามารถนำไปใช้ส่งเสริม การอ่านออกเขียนได้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ได้จริง	✓				
1.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออก เขียนได้ มีความเหมาะสมกับสื่อที่ครูใช้กับ ผู้เรียนจริง	✓				
1.3 วิธีการวัดและประเมินผลวัดได้ชัดเจน ตามจุดประสงค์	✓				
2. ใช้ได้ไม่					
2.1 ข้อเสนอสรุปผลมีความชัดเจน สามารถ นำไปใช้ได้จริง	✓				
2.2 วิธีการวัดและประเมินผลวัดได้ชัดเจน	✓				
2.3 ข้อเสนอในการนำไปใช้เสนอผู้เรียนให้อ่านออก เขียนได้	✓				

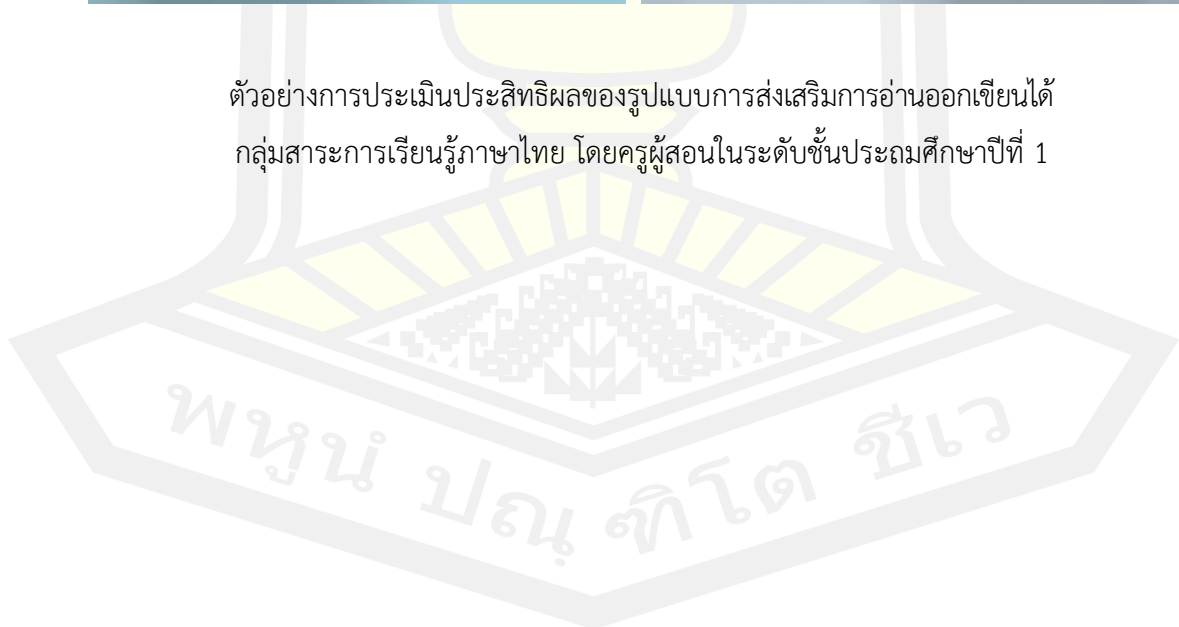
ใบส่วนได้โปรดส่งกลับผู้จัดทำที่
Email : laddasumrongpung@gmail.com ภายในวันที่ 9 - 16 กรกฎาคม 2564
ขอขอบคุณอย่างสูงยิ่ง

รายการประเมิน	ระดับความเห็นด้วย				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
1. ใช้ได้จริง (ต่อ)					
2.4 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านออกเขียนได้ใช้ ง่าย	✓				
2.5 ชุดฝึกกิจกรรมไม่มีความซับซ้อน	✓				
2.6 แผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการเรียนรู้ที่ เป็นขั้นตอนปฏิบัติตามได้ง่าย	✓				
2.7 แบบบันทึกการอ่านออกเขียนได้ง่ายต่อการ ใช้ส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้โดยผู้ปกครอง	✓				
3. มีความเหมาะสม	✓				
3.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ มีข้อจำกัดไม่มาก เหมาะสมกับสภาพบริบทการ จัดการเรียนรู้ในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1		✓			
3.2 ขอบเขตของเนื้อหาที่มีความเหมาะสมสามารถ นำไปสู่การส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนในการ อ่านออกเขียนได้	✓				
3.3 เกณฑ์การวัดผลและประเมินผลมีความ เหมาะสม	✓				
4. เป็นที่ต้องการ	✓				
4.1 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ตรง กับความต้องการของผู้สอนประจำชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	✓				
4.2 รูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้มี ประโยชน์ต่อผู้เรียนและผู้สอนในระดับชั้น ประถมศึกษาปีที่ 1	✓				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม มีประโยชน์ต่อการเรียนการสอนของป.1มากค่ะ

ลงชื่อ..... ครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1
(.....นางวีไลวรรณ.....เจือรัมย์.....)

ตัวอย่างการประเมินประสิทธิผลของรูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยครูผู้สอนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางลัดดา สำรองพันธ์
วันเกิด	วันที่ 19 พฤศจิกายน พ.ศ.2519
สถานที่เกิด	อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 33 หมู่ 17 บ้านครองธรรม ซอยกล้าณรงค์ ตำบลกั้งแอน อำเภอปราสาท จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32140
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคูตัน ตำบลคูตัน อำเภอกาบเชิง จังหวัดสุรินทร์ รหัสไปรษณีย์ 32210
ประวัติการศึกษา	พ.ศ.2542 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาการศึกษาปฐมวัย สถาบันราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2552 ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต (ค.ม.) สาขาวิชาการวิจัยและ ประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ พ.ศ.2565 ปรัชญาดุสิตบัณฑิต (ปร.ด.) สาขาวิชาวิจัยและประเมินผล การศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ทุนวิจัย	ทุนอุดหนุนการวิจัยจากสำนักงานคณะกรรมการวิจัยแห่งชาติ ปีการศึกษา 2563
ผลงานวิจัย	การพัฒนารูปแบบการส่งเสริมการอ่านออกเขียนได้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

พูน ปณ ทิโต ชีเว