



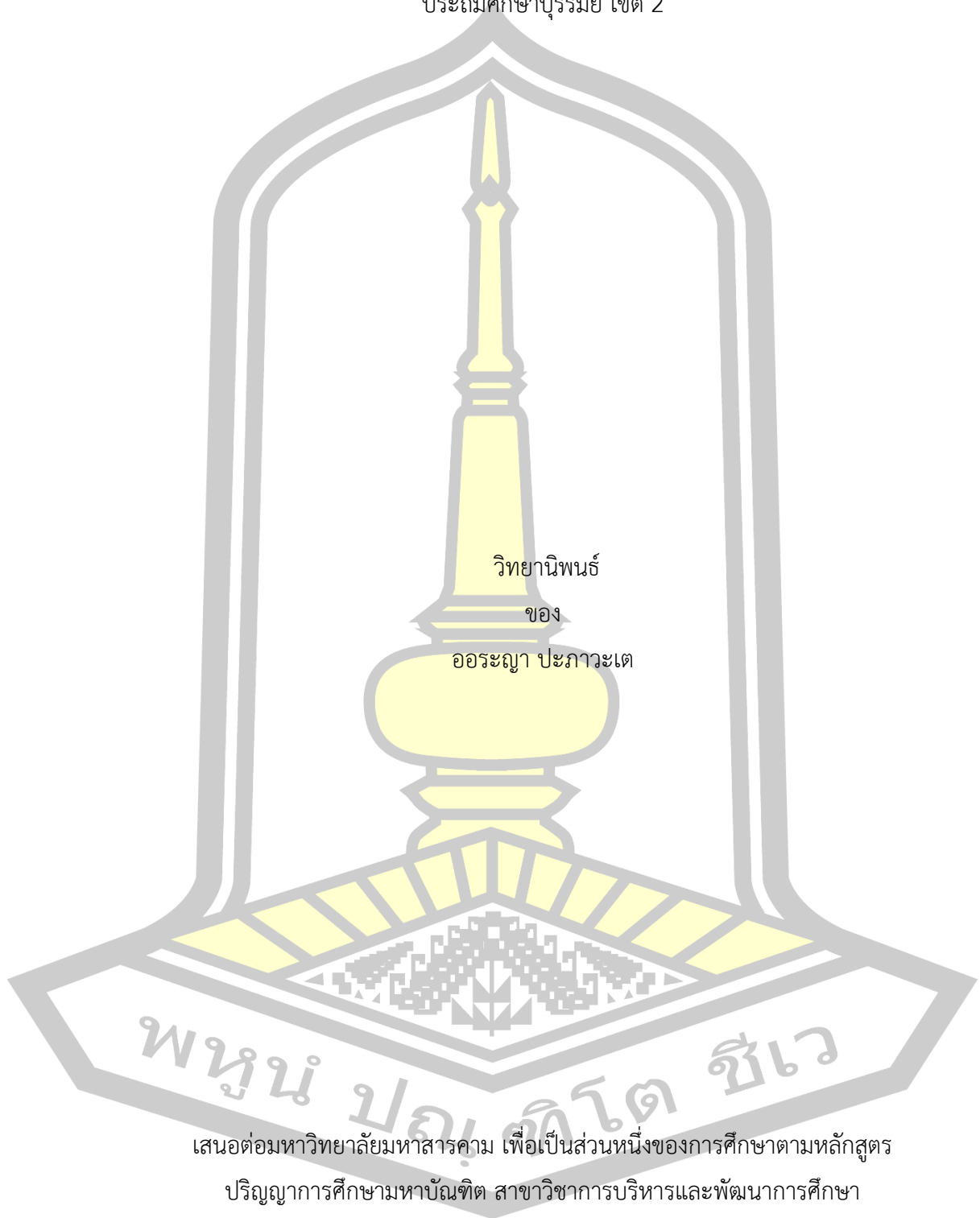
แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

วิทยานิพนธ์
ของ
ออรธญา ปะภาวเต

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
มิถุนายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

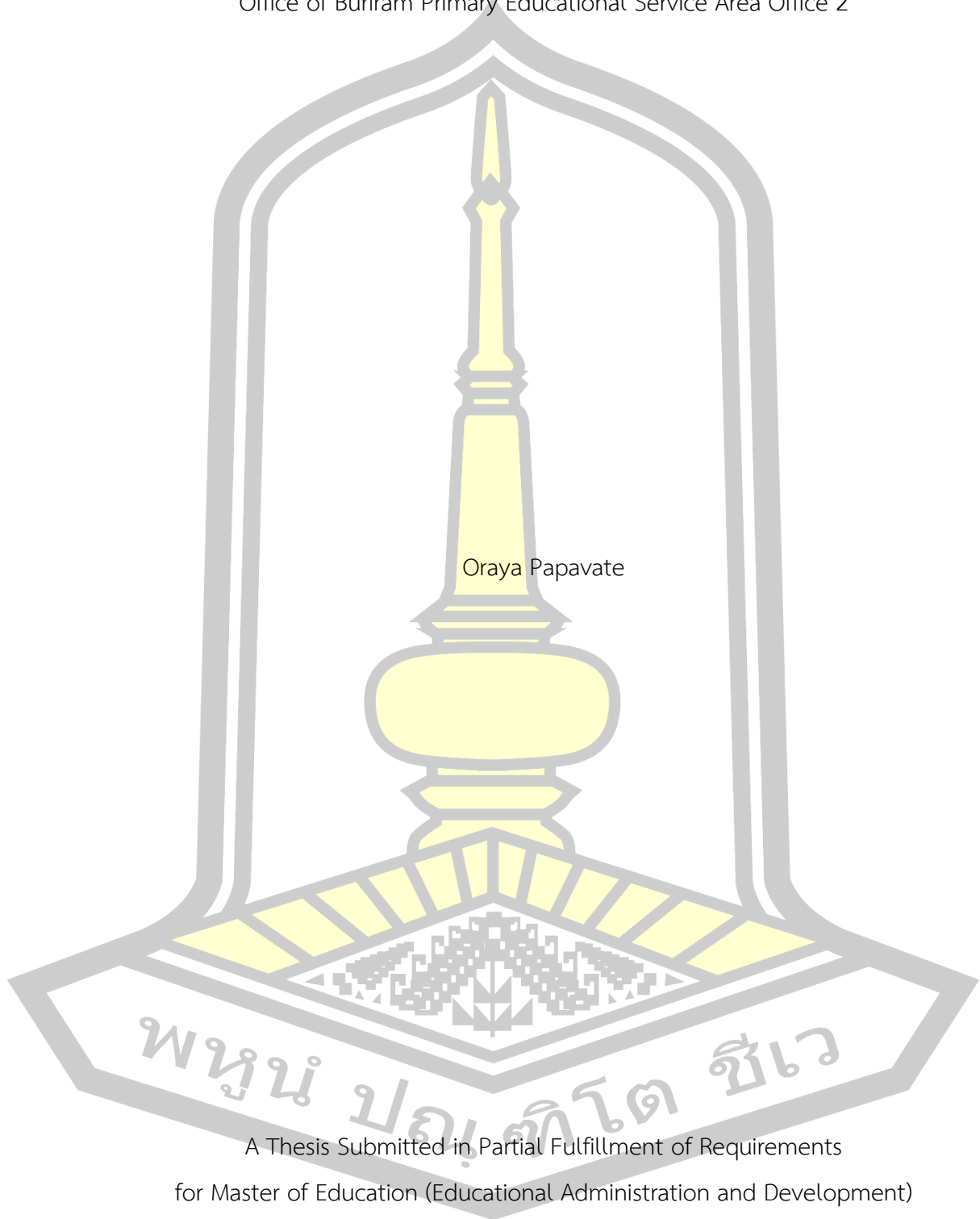


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มิถุนายน 2564

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Guidelines for the Development of School Administration in Digital Era under the
Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2



Oraya Papavate

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

June 2021

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวอรรษา ปะภาวะ
เต แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. บุญชม ศรีสะอาด)

กรรมการ

(รศ. ดร. สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. ปิยะธิดา ปัญญา)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

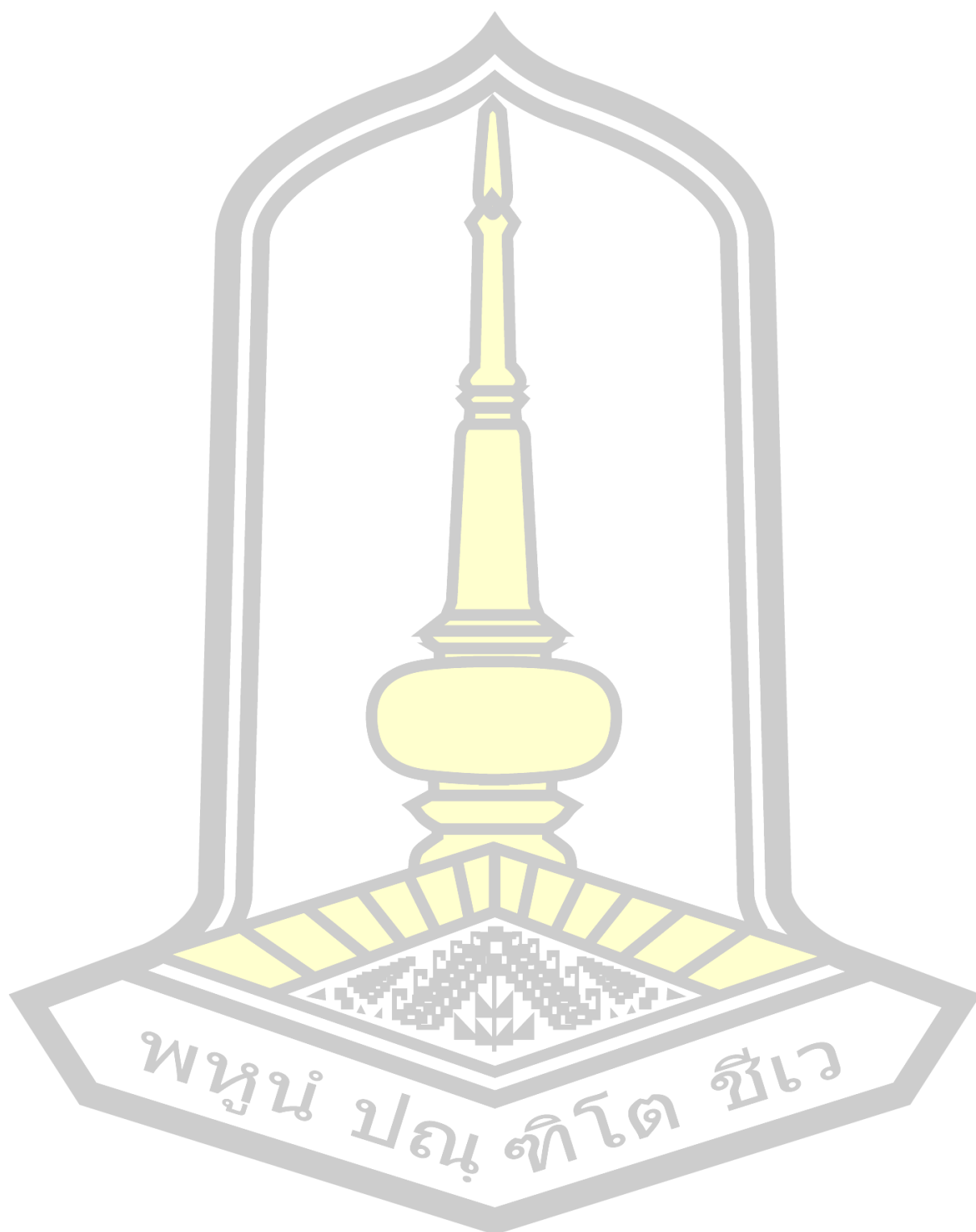
| | | | |
|-------------------------|--|-------------------|--------------------------|
| ชื่อเรื่อง | แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 | | |
| ผู้วิจัย | อรรษญา ปะภาวะเด | | |
| อาจารย์ที่ปรึกษา | รองศาสตราจารย์ ดร. บุญชม ศรีสะอาด | | |
| ปริญญา | การศึกษามหาบัณฑิต | สาขาวิชา | การบริหารและพัฒนการศึกษา |
| มหาวิทยาลัย | มหาวิทยาลัยมหาสารคาม | ปีที่พิมพ์ | 2564 |

บทคัดย่อ

วิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 2) พัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 144 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้างและแบบประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนาตามองค์ประกอบการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ 33 แนวทาง สรุปได้ดังนี้ ด้านการมีวิสัยทัศน์ 6 แนวทาง ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล 8 แนวทาง ด้านการปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ 7 แนวทาง ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ 6 แนวทาง และด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล 6 แนวทาง

คำสำคัญ : การพัฒนา, การบริหารสถานศึกษา, ยุคดิจิทัล



| | | | |
|-------------------|--|--------------|--|
| TITLE | The Guidelines for the Development of School Administration in Digital Era under the Office of Buriram Primary Educational Service Area Office 2 | | |
| AUTHOR | Oraya Papavate | | |
| ADVISORS | Associate Professor Boonchom Srisa-ard , Ed.D. | | |
| DEGREE | Master of Education | MAJOR | Educational Administration and Development |
| UNIVERSITY | Maharakham University | YEAR | 2021 |

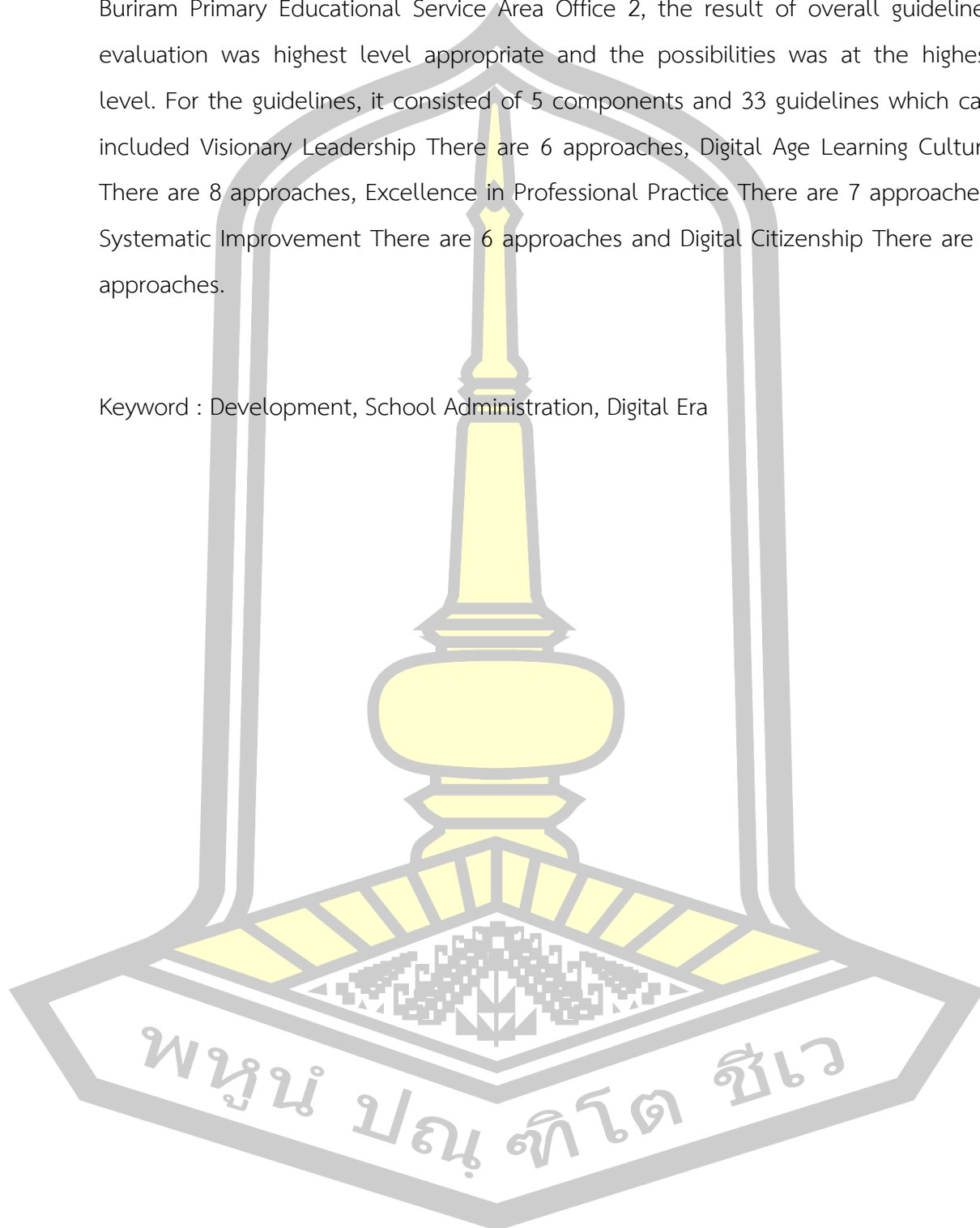
ABSTRACT

The objectives of the research were; 1) to study the current conditions, the desirable conditions and the needs of a leadership in the digital age for school administrators in the Buriram Primary Educational Service Area Office 2, and 2) to develop the guidelines for a leadership in the digital age for school administrators in the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. The samples were 144 school administrators and the deputies in the Buriram Primary Educational Service Area Office 2. The samples were derived by stratified random sampling. The research tools were the rating-scale questionnaires 5 level, a semi-structured Interview form, and an assessment form of evaluating the guidelines. The statistics were analyzed by using mean and standard deviation.

The research results were as follow; The current conditions of a leadership in the digital age for school administrators in the Buriram Primary Educational Service Area Office 2 revealed that all and each component was at high level. The desirable conditions of a leadership in the digital age for school administrators revealed that all and each component was at the highest level. And the needs of a leadership in the digital age for school administrators, ordered from the most to least as to open for new knowledges and building a society of wisdom.

For the guidelines of a leadership in the digital age for school administrators in the Buriram Primary Educational Service Area Office 2, the result of overall guidelines evaluation was highest level appropriate and the possibilities was at the highest level. For the guidelines, it consisted of 5 components and 33 guidelines which can included Visionary Leadership There are 6 approaches, Digital Age Learning Culture There are 8 approaches, Excellence in Professional Practice There are 7 approaches, Systematic Improvement There are 6 approaches and Digital Citizenship There are 6 approaches.

Keyword : Development, School Administration, Digital Era



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.บุญชม ศรีสะอาด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ กรรมการสอบ วิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกสอบ วิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบ ขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัยและได้กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้อง สมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณผู้บริหารโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลและให้สัมภาษณ์ตามความเป็นจริง ทุกท่าน

ขอขอบพระคุณครอบครัว พี่ ๆ เพื่อน ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ห่วงใย และเป็นกำลังใจ ที่ดีมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่น พยายาม จนการทำวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและ ประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน และขอมอบเป็นกำลังใจสำหรับผู้บริหารและครูที่มีความตั้งใจในการทำงานในการพัฒนาคุณภาพ การศึกษา

ออรธญา ปะภาวะเต

พนุน ปณุ ทิโต ชีเว

สารบัญ

| | หน้า |
|---|------|
| บทคัดย่อภาษาไทย..... | ง |
| บทคัดย่อภาษาอังกฤษ..... | ฉ |
| กิตติกรรมประกาศ..... | ช |
| สารบัญ..... | ฌ |
| สารบัญตาราง..... | ฉ |
| สารบัญภาพประกอบ..... | ฅ |
| บทที่ 1 บทนำ..... | 1 |
| ภูมิหลัง..... | 1 |
| คำถามการวิจัย..... | 4 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 4 |
| ความสำคัญของการวิจัย..... | 4 |
| ขอบเขตของการวิจัย..... | 5 |
| นิยามศัพท์เฉพาะ..... | 7 |
| บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 10 |
| การบริหารการศึกษา..... | 11 |
| การบริหารสถานศึกษา..... | 15 |
| ภาวะผู้นำ..... | 24 |
| ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล..... | 35 |
| แนวทางและแนวทางการพัฒนา..... | 55 |
| บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2..... | 56 |
| งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง..... | 64 |

| | |
|---|-----|
| งานวิจัยในประเทศ..... | 64 |
| งานวิจัยต่างประเทศ..... | 69 |
| กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย..... | 71 |
| บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย..... | 73 |
| ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2..... | 75 |
| ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2..... | 81 |
| บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 87 |
| สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 87 |
| ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 87 |
| ผลการวิเคราะห์ข้อมูล..... | 88 |
| บทที่ 5 สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ..... | 144 |
| ความมุ่งหมายของการวิจัย..... | 144 |
| สรุปผล..... | 144 |
| อภิปรายผล..... | 147 |
| ข้อเสนอแนะ..... | 154 |
| บรรณานุกรม..... | 158 |
| ภาคผนวก..... | 167 |
| ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 168 |
| ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย..... | 190 |
| ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์..... | 200 |
| ประวัติผู้เขียน..... | 216 |

สารบัญตาราง

| | หน้า |
|---|------|
| ตาราง 1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | 51 |
| ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง..... | 77 |
| ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและ รายด้าน..... | 88 |
| ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมี วิสัยทัศน์ โดยรวม..... | 89 |
| ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมี วิสัยทัศน์ รายข้อ | 90 |
| ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยรวม..... | 92 |
| ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล รายข้อ | 93 |
| ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยรวม | 96 |
| ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ รายข้อ | 97 |

(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล รายชื่อ
..... 110

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยรวม 112

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพ รายชื่อ
..... 113

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยรวม 115

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ รายชื่อ 116

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยรวม 118

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รายชื่อ 119

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและ
รายด้าน 132

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมี
วิสัยทัศน์ 133

| | |
|--|-----|
| ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล..... | 134 |
| ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | 136 |
| ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการ ปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | 139 |
| ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเป็น พลเมืองในยุคดิจิทัล..... | 141 |
| ตาราง 31 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์ | 191 |
| ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม | 193 |
| ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์ | 196 |
| ตาราง 34 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาใน ยุคดิจิทัล | 198 |



สารบัญภาพประกอบ

| | หน้า |
|--|------|
| ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | 44 |
| ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดการวิจัยแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 | 72 |
| ภาพประกอบ 3 กรอบการดำเนินงานการวิจัย..... | 74 |



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว มนุษย์ทุกคนที่อาศัยอยู่ภายใต้ความก้าวหน้าแห่งเทคโนโลยี ต้องมีการพัฒนาศักยภาพของตนเองให้เกิดความทัดเทียม ความทันสมัย และสามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ภายใต้กระแสการเปลี่ยนแปลงของสังคมโลก สังคมทุกสังคมถูกเชื่อมโยงเป็นสังคมเดียวกัน และเป็นสังคมแห่งข้อมูลข่าวสาร (ประเวศน์ มหารัตน์สกุล, 2550) ผลการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้กระทบทั้งทางบวกและทางลบ แต่ละประเทศต้องเรียนรู้เพื่อปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตลอดเวลา และเตรียมพร้อมที่จะเผชิญกับความท้าทายจากกระแสโลก โดยปัจจัยสำคัญที่จะสามารถเผชิญกับการเปลี่ยนแปลงและความท้าทายดังกล่าวได้คือ การพัฒนาการศึกษาซึ่งเป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ เพื่อให้สังคมและประเทศชาติมีความก้าวหน้า

การศึกษาในยุคใหม่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อรองรับแนวคิดการจัดการศึกษาในศตวรรษที่ 21 และรองรับนโยบายไทยแลนด์ 4.0 โดยเป็นการนำทรัพยากรต่าง ๆ มาประยุกต์ใช้ในการพัฒนาการศึกษา รวมไปถึงการนำเทคโนโลยีทางการศึกษา เข้ามามีส่วนร่วมอย่างมากในการพัฒนาการศึกษา โดยมุ่งหวังให้สังคมเป็นสังคมแห่งข้อมูล ข่าวสาร มีการเปลี่ยนแปลงทางค่านิยม วัฒนธรรม ความเชื่อ รวมทั้งแนวทางการดำเนินชีวิต อีกทั้งระดับ การศึกษาความต้องการของบุคคล ผู้บริหารองค์กรในปัจจุบันต้องมีการเตรียมพร้อมรับมือให้สามารถ บริหารจัดการองค์กรให้ดำรงอยู่ในสังคมปัจจุบันและอนาคตได้ (มีทนา วิงถนอมศักดิ์, 2550) เทคโนโลยีทางการศึกษามีบทบาทสำคัญเป็นอย่างยิ่ง

ผู้บริหารสถานศึกษาควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีทางการศึกษาด้วยเช่นกัน เนื่องจากการใช้เทคโนโลยีในการศึกษานั้นสามารถช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น (Polly, 2010) แนวคิดในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสร้างสรรค์มากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศให้เท่าทันกับสถานการณ์โลกในปัจจุบัน สอดคล้องกับแนวคิดของ ไพฑูรย์ สินลารัตน์ (2553) กล่าวว่า วิชาควรเป็นไปในทิศทางที่มีคุณค่าต่อตัวผู้เรียน ต่อสังคม ในทางสร้างสรรค์มากขึ้นและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาประเทศให้ดำรงอยู่ในภาวะสังคมโลกที่ แข่งขันอย่างรุนแรงเช่นปัจจุบัน เราจึงควรเปลี่ยนกระแสการศึกษาใหม่ให้ไปในทิศทางที่ก่อผล ซึ่งปัจจุบันผู้นำองค์กรยุคใหม่ต้องเผชิญปัญหาที่หลากหลาย ภายใต้สถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลง

ตลอดเวลา เป็นความจำเป็นอย่างยิ่งที่ผู้นำต้องมีภาวะผู้นำที่เอื้อต่อการมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ ที่เกิดจากผู้ได้บังคับบัญชาและเปิดให้มีอิสระในการทำงานมากขึ้น กระทรวงศึกษาธิการก็เช่นเดียวกัน จำเป็นจะต้องอาศัยผู้บริหารการศึกษาและผู้บริหารสถานศึกษามีอาชีพ จึงจะทำให้การบริหาร และการจัดการศึกษาประสบความสำเร็จ และเป็นไปตามแนวทางที่พึงประสงค์ ดังนั้นการที่โรงเรียน จะพัฒนาให้ประสบความสำเร็จได้นั้นปัจจัยสำคัญส่วนหนึ่งมาจากผู้บริหารสถานศึกษา

การบริหารสถานศึกษาของผู้บริหารมีความสำคัญอย่างยิ่งในการบริหารงานให้สัมฤทธิ์ผล ความสำเร็จในผลงาน มีส่วนสัมพันธ์กับความสามารถของผู้บริหารหรือภาวะผู้นำเป็นสิ่งสะท้อนให้เห็น ว่าหน่วยงานนั้นมีลักษณะการปฏิบัติงานอย่างไร มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลเพียงใด ผู้บริหาร มีบทบาทสำคัญที่สุดที่ต้องใช้ความรู้ความสามารถในความเป็นผู้นำ บริหารงานให้บุคลากรที่มีอยู่ ช่วยกันทำงานและรู้จักเลือกวิธีการแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้องเหมาะสม เพื่อให้การดำเนินงานต่าง ๆ เกิดประสิทธิผลและประสบความสำเร็จตามเป้าหมาย (สุวรรณ เทพประสิทธิ์, 2555) จะเห็นได้ว่าการจัดการศึกษาโดยการนำเทคโนโลยีทางการศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมจะประสบความสำเร็จไปได้ ด้วยดีในระดับปฏิบัติการหรือในระดับสถานศึกษานั้น ต้องอาศัยปัจจัยสำคัญของภาวะผู้นำ หรือผู้บริหารสถานศึกษาด้วย โดยเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้บริหารสถานศึกษา จะนำมาปรับใช้ในสถานศึกษาควรเป็นสิ่งที่ทันสมัยและสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวกสบาย เป็นการประหยัดทรัพยากร โดยการใช้ทรัพยากรในการจัดการศึกษาน้อย แต่คุ้มค่า และสร้างความน่าสนใจให้แก่บุคลากรทางการศึกษาได้เป็นอย่างมาก

เทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษาที่มีบทบาทสำคัญเป็นอย่างมากในยุคสมัยนี้คือ เทคโนโลยีดิจิทัล เนื่องจากเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญเป็นอย่างยิ่งในสังคมปัจจุบัน ไม่ว่าจะเป็นในด้านวัฒนธรรมและการศึกษา ด้านเศรษฐกิจ หรือแม้แต่ด้านสังคมเองก็ตาม ล้วนมีเทคโนโลยีดิจิทัล เข้ามาเกี่ยวข้องสำหรับการดำเนินชีวิตประจำวัน ดังนั้นนโยบายไทยแลนด์ 4.0 จึงได้มีส่วนช่วยในการ สนับสนุนการศึกษา เพื่อให้การศึกษาได้นำไปพัฒนาสังคมให้มีความก้าวหน้าในลำดับต่อไป ซึ่งรัฐบาล ให้ความสำคัญอย่างยิ่งกับระบบและการพัฒนาคุณภาพชีวิตในสังคมยุคดิจิทัล เพื่อยกระดับของ โครงสร้างการปฏิรูปสังคมไทยให้เท่าเทียมกับประเทศที่กำลังพัฒนาในอาเซียน และเป็นผู้นำทางด้าน นวัตกรรมใหม่ ๆ ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้ดียิ่งขึ้น (Rohidsathan, 2016) ซึ่งเทคโนโลยีดิจิทัล เป็นการเปลี่ยนรูปแบบและกระบวนการทำงาน โดยเฉพาะกับผู้บริหารสถานศึกษาและผู้บริหาร การศึกษา ที่จำเป็นจะต้องรู้จักทักษะดิจิทัล ถือเป็นเครื่องมือและวิธีการสำคัญในการทำงาน ในยุคดิจิทัล โดยนัยหนึ่งเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงที่ทำหน้าที่เป็นที่ปรึกษาให้กับครูผู้สอนและผู้เรียน ในยุคดิจิทัลกระตุ้นความต้องการเรียนรู้ และการสร้างนวัตกรรมดิจิทัล ตลอดจนเป็นผู้อำนวยความสะดวก แก่ครูผู้สอนในการจัดการเรียนการสอนในยุคดิจิทัล เช่น บทบาทผู้บริหารสถานศึกษากับ นวัตกรรมดิจิทัลเพื่อการศึกษาพบว่า สื่อใหม่ในรูปแบบสามมิติ แอนิเมชัน ปัญญาประดิษฐ์ที่เป็น

ผลิตภัณฑ์และบริการใหม่ ๆ ที่เกิดจากการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลนำมาใช้เพื่อตอบสนองความต้องการ การจัดการเรียนการสอนที่ปรับเปลี่ยนไปตามบริบทของเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ก่อให้เกิดการสร้างสรรค่นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ที่ไม่เคยมีมาก่อน บนพื้นฐานของการหลวมรวมเทคโนโลยี ทั้งนี้ นวัตกรรมดิจิทัลเป็นเพียงเครื่องมือ อีกทั้งยังเป็นสิ่งที่พัฒนาและเปลี่ยนแปลงได้ตลอดเวลา ดังนั้นการนำเอามาใช้งานจึงควรเริ่มจากการตั้งเป้าหมายสำหรับการจัดการศึกษาในอนาคตให้ชัดเจนก่อน จากนั้นจึงกำหนดกลยุทธ์และนำเอาเทคโนโลยี นวัตกรรมดิจิทัลที่เหมาะสมมาปรับใช้ตามวิสัยทัศน์ขององค์กรนั้น ๆ (ทินกร บัวชู, 2562)

ด้วยเหตุนี้จึงทำให้หน่วยงานทางราชการหลายแห่งให้ความสนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยี โดยเฉพาะเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งหน่วยงานรัฐมีนโยบายมุ่งเน้นให้มีแนวทางการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐ เพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัลหรือการเป็นภาคราชการที่มีคุณลักษณะที่สำคัญ 3 ประการ ได้แก่ รัฐบาลแบบเปิดและเชื่อมโยงกัน รัฐบาลที่มีความทันสมัยและยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง และรัฐบาลที่มีวัฒนธรรมดิจิทัลภาครัฐ (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน, 2552) ซึ่งหน่วยงานทางการศึกษาหลายแห่งก็ได้ให้ความสนใจเช่นกัน และมีนโยบายในการสนับสนุนเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างเต็มที่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก็ได้ให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีดิจิทัลด้วยเช่นกัน ซึ่งมีพื้นที่บริการจัดการศึกษาครอบคลุมถึง 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอห้วยราช มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 230 โรงเรียน ซึ่งได้กำหนดนโยบายพัฒนาระบบเทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อการจัดการศึกษาที่มีมาตรฐานเชื่อมโยงและเข้าถึงได้อย่างชัดเจน และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ช่วยเหลือในแทบทุกภาระงาน ไม่ว่าจะเกี่ยวกับบุคลากรทางด้าน การศึกษาเอง หรือจะนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน ทางด้านสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ก็ได้ให้การสนับสนุนอย่างเต็มที่ และยังมีการจัดอบรมมอบ ความรู้ให้กับผู้บริหารสถานศึกษาในด้านการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาปรับใช้ในสถานศึกษาสำหรับ งานต่าง ๆ แต่ก็ยังพบปัญหาอยู่สำหรับการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์ อย่างเต็มประสิทธิภาพหรือกล่าวง่าย ๆ ว่ายังไม่สามารถนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ได้อย่างเต็มที่จาก ประโยชน์ของเทคโนโลยี (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2, 2560)

จากสภาพปัญหาดังกล่าวจึงทำให้ผู้วิจัยมีความสนใจ และต้องการหาแนวทางในการ ส่งเสริมเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 อย่างจริงจัง ซึ่งมุ่งเน้นการศึกษาข้อมูลจากการบริหาร สถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยศึกษาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่าง

เป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยมุ่งหวังให้การศึกษามีการพัฒนา
เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและยั่งยืน รวมไปถึงเพื่อให้สอดคล้องกับนโยบายรัฐบาลดิจิทัล

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นอย่างไร
2. การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น
การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ข้อสนเทศสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

พูน ปณ ทิโต ชิว

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษา เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยสังเคราะห์ องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ดังนี้

ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล จากหน่วยงานและนักการศึกษาหลายท่านแล้วนำมาสังเคราะห์ข้อมูลออกมาเป็นองค์ประกอบ 5 องค์ประกอบ 23 ตัวชี้วัด ดังนี้ (Sieber, Kaganer and Zamora, 2013 ; Sheninger, 2014 ; สุกัญญา แซ่มซ้อย, 2560 ; วิโรจน์ สารรัตน์, 2557 ; ชีระ รุณเจริญ, 2557 ; ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ, 2560 ; ปกรณ์ ลิ้มกุล, 2561 ; สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ, 2562)

1. การมีวิสัยทัศน์ ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด

1.1 ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ โดยปราศจากอคติ กลายเป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร

1.2 ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน

1.3 ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์

1.4 นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิดสร้างสรรค์มาพิจารณา

กำหนดวิสัยทัศน์

1.5 ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับ

บุคลากรได้

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด

2.1 ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล

2.2 ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ผ่านช่องทาง การสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ

2.3 มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์

ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ

2.4 ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาส

ของ ICT

2.5 เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้

แสดงความคิดเห็น

3. การปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด

- 3.1 ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา
- 3.2 บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ
- 3.3 ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี
- 3.4 ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้
- 3.5 จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน

โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด

- 4.1 เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะและสร้างความสัมพันธ์ที่ดี
- 4.2 ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ
- 4.3 ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้

เทคโนโลยี

- 4.4 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก

ในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 ตัวชี้วัด

- 5.1 กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ
- 5.2 ปรับตัว ทักษะคนดี เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา
- 5.3 ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง
- 5.4 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์

อย่างสร้างสรรค์

ในการปฏิบัติงาน

2. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

เพื่อให้สอดคล้องกับคำถามและความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอ แบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาหรือผู้รักษาการแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวนทั้งสิ้น 229 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาการแทน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) จำนวน 144 คน ซึ่งได้มาจากการเทียบสัดส่วนประชากรตามตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ของโรงเรียนประกอบด้วย โรงเรียนขนาดเล็ก โรงเรียนขนาดกลาง และโรงเรียนขนาดใหญ่ โดยใช้การสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

1.3 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้เชี่ยวชาญที่ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา และศึกษานิเทศก์ จำนวน 5 คน

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลซึ่งทำหน้าที่ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ 5 คน ได้แก่

2.1.1 นายอุทัยผิน เครือคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษามหาวิทยาราชภัฏบุรีรัมย์

2.1.2 นายอดิสร ศรีชัยชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาดินใต้ วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษามหาวิทยาราชภัฏบุรีรัมย์

2.1.3 นายไพเรศ เสขัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเพียงหลวง 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.1.4 นายสนอง แก้วอำไพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐ 26 วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษามหาวิทยาลัยมหาสารคาม

2.1.5 นางอัญชลี แฝ่นประโคน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน วุฒิการศึกษา ค.ม. การบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. สภาพปัจจุบันการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง สภาวะหรือสถานการณ์ในปัจจุบันที่เป็นอยู่หรือกำลังดำเนินการอยู่ ซึ่งอาจเป็นทั้งเชิงบวกและเชิงลบเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลทั้ง 5 องค์ประกอบ

2. สภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง ความต้องการ ความประสงค์ คาดการณ์หรือหวังผลว่าควรจะมี ควรจะเป็นหรือควรเกิดขึ้นเกี่ยวกับการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ทั้ง 5 องค์ประกอบ

3. แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล หมายถึง แนวปฏิบัติที่ส่งเสริมให้ เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี ในการดำเนินงานบริหารสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผล สำเร็จ โดยยึดองค์ประกอบการบริหารด้วยการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหาร ทั้ง 5 องค์ประกอบ ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ และการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแนวปฏิบัติในการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษาให้เกิดประโยชน์สูงสุด ดังนี้

3.1 การมีวิสัยทัศน์ หมายถึง กระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนา ทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางจาก การนำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร ลักษณะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และความคิด สร้างสรรค์มาเป็นส่วนในการสร้างวิสัยทัศน์ และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น

3.2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการทำความเข้าใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยีสร้างความสัมพันธ์ ในแนวราบและกระจายอำนาจในการบริหาร ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และการให้บริการด้าน สารสนเทศใหม่ ๆ บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3.3 การปฏิบัติเป็นเลิศอย่างมืออาชีพ หมายถึง กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้ บุคลากรมีความรู้ความสามารถในสาขา หรือศาสตร์ที่ตนเองทำหน้าที่ รวมทั้งพัฒนาความเชี่ยวชาญ ในการบริหารงานสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยไม่ก้าวทันเฉพาะเทคโนโลยีแต่มีสารสนเทศที่ดีใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้และพัฒนาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมให้กับผู้เรียน เสริมสร้างพลัง อำนาจให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ

3.4 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ หมายถึง กระบวนการสร้างประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม เพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัลด้วยการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย ในการรับรู้อารมณ์สาธารณะและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี มีความต้องการความรู้ใหม่ เพราะมีการเกิดขึ้น

ใหม่ของนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ที่จะนำไปสู่การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา

3.5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล หมายถึง กระบวนการและพฤติกรรมที่แสดงออกถึงการปรับตัว การปรับทัศนคติ ในการรับข้อมูล ทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นสมาชิกในองค์กรให้พัฒนาความสามารถอย่างสร้างสรรค์เพื่อให้มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

4. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 หมายถึง หน่วยงานทางการศึกษาที่อยู่ภายใต้การควบคุมดูแลของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานตามพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2553 ในที่นี้หมายถึงสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งมีพื้นที่บริการจัดการศึกษาครอบคลุมถึง 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย และอำเภอห้วยราช มีโรงเรียนในสังกัดจำนวน 230 โรงเรียน

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนหรือผู้รักษาราชการแทนในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
2. การบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา
 - 2.3 แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา
 - 2.4 กระบวนการบริหารสถานศึกษา
3. ภาวะผู้นำ
 - 3.1 ความหมายของภาวะผู้นำ
 - 3.2 ความสำคัญของภาวะผู้นำ
 - 3.3 คุณลักษณะของผู้นำที่ดี
 - 3.4 ทฤษฎีภาวะผู้นำ
4. ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล
 - 4.1 ความสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล
 - 4.2 องค์ประกอบคุณลักษณะของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล
5. แนวทางและการพัฒนาแนวทาง
6. บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
8. กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย

การบริหารการศึกษา

1. ความหมายของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษาคือกิจกรรมที่ร่วมกันดำเนินงานเพื่อความเจริญก้าวหน้าของสังคม ในรูปของศาสตร์คือหลักวิชา อันเป็นสาขาหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับทฤษฎีหลักการกระบวนการอย่างเป็นระบบ ได้มีนักวิชาการให้ความหมายการบริหารการศึกษา ดังนี้

Good (1993) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหารธุรกิจ ในสถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้อง

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไทวนบุตร (2542) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนภายในองค์กรร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับแต่บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ เจตคติ พฤติกรรม คุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีผลต่อบุคคลและอาศัยทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้บุคคลพัฒนาไปตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำเนินชีวิตอยู่

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2543) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การร่วมมือกันปฏิบัติงานของบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป โดยมีวัตถุประสงค์เดียวกันและมีวัตถุประสงค์ร่วมกันโดยรูปแบบการบริหารมีลักษณะที่สำคัญ 4 ประการ ดังนี้

1. การบริหารเป็นกิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไป
2. การบริหารเป็นการที่กลุ่มบุคคลร่วมมือกันทำกิจกรรม
3. การบริหารเป็นการทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน
4. การบริหารเป็นการทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2543) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การกระทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดขึ้น โดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบ และใช้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

เจริญผล สุวรรณโชติ (2544) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการของสังคมที่เกิดขึ้นกับกลุ่มคนกลุ่มหนึ่งที่เข้ามารวมกัน เพื่อกระทำกิจกรรมอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างให้บรรลุถึงจุดหมายตามที่กำหนดไว้

วิโรจน์ สารรัตน์ (2545) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุจุดหมายขององค์การโดยอาศัยหน้าที่การบริหารที่สำคัญ ได้แก่ การวางแผน (Planning) การจัดการองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) และการควบคุม (Controlling) การบริหารการศึกษา (Educational Administration) หรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมกันดำเนินการเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใด หรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากร ตลอดจนเทคนิคต่าง ๆ อย่างเหมาะสม

หวน พิณรุฬห์ (2549) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาเด็ก เยาวชน หรือสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้านเพื่อให้บุคคลดังกล่าวเป็นคนดี และมีประสิทธิภาพของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ทั้งที่เป็นระเบียบแบบแผน การบริหารการศึกษา

จันทร์ธานี สงวนนาม (2549) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การทำกิจกรรมโดยผู้บริหารและสมาชิกในองค์กร เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ ด้วยการใช้ทรัพยากรและเทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

ถวิล จันทร์ชนะ (2550) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ปัจจัยสำคัญของการบริหารงานมี 4 ด้าน คือ คน (Man) เงิน (Money) วัสดุ สิ่งของ (Materials) และการจัดการ (Management) ปัจจัยทั้ง 4 นี้ถือว่าคนเป็นปัจจัยที่สำคัญมาก เพราะถ้าองค์การใดก็ตามได้คนปฏิบัติงานไม่ดีไม่มีประสิทธิภาพในการทำงาน ไม่ว่าจะมีคนหรือวัสดุสิ่งของมากมาย หรือมีการจัดการที่ดีก็ตามก็ยากที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ขององค์การได้ หรือไม่ก็อาจจะล้มเหลว แต่ตรงกันข้ามถ้าคนดีมีประสิทธิภาพมาทำงานแล้วปัจจัยอื่น ๆ ก็อาจสามารถทำงานในองค์กรนั้นเจริญก้าวหน้า และบรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพได้

เลิศดาว กลิ่นศรีสุข (2550) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการของสังคมโดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีต่อบุคคล เพื่อให้บุคคลพัฒนาตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่

สุนทร โคตรบรรเทา (2552) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง ศาสตร์สาขาหนึ่งซึ่งถือว่าเป็นวิชาชั้นสูงและนักบริหารการศึกษาถือว่าเป็นผู้มีวิชาชั้นสูง เพราะเป็นผู้ได้รับการฝึกฝนอบรมและเรียนมาโดยตรง เป็นผู้มีการบรรณาและมีใบประกอบอาชีพของตน ดังนั้นพฤติกรรมของผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องอยู่บนกรอบมาตรฐานของการปฏิบัติ ปัจจุบันการบริหาร

การศึกษาเป็นศาสตร์สาขาหนึ่งที่โตเต็มที่แล้วและเป็นที่ยอมรับกันทั่วโลก มีการพัฒนาพื้นฐานทางทฤษฎีที่มั่นคงเป็นองค์ความรู้ที่มีการรวบรวมและทดสอบ

สุธรรม ธรรมทัศนายนท์ (2554) ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ ความคิด ความสามารถ และความเป็นคนดีที่หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพ ซึ่งจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดหาอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอน ในสถาบันการศึกษาการปกครองนักเรียน เพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษานั่นเอง”

สรุป การบริหารการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่กลุ่มบุคคลดำเนินการร่วมกัน ในสถานศึกษา โดยอาศัยกระบวนการต่าง ๆ และทรัพยากรต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เพื่อให้ผู้เรียน พัฒนาตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีความสุขและเป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพของสังคม

2. ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

การบริหารการศึกษานั้นมีความสำคัญในการจัดการระบบในองค์การ โดยมีบุคคลและหน่วยงานรับผิดชอบร่วมกัน ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ดังนี้ สุทธิ สุทธิสมบุรณ์ (2536) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การบริหารได้เจริญเติบโตควบคู่กับการดำรงชีวิตของมนุษย์และเป็นสิ่งช่วยให้มนุษย์ดำรงชีวิตร่วมกันอย่างมีความสุข
2. จำนวนประชากรเพิ่มขึ้นอย่างรวดเร็ว เป็นผลทำให้องค์กรต่าง ๆ ต้องขยายงานด้านการบริหารให้กว้างขึ้น
3. การบริหารเป็นเครื่องบ่งชี้ให้ทราบถึงความเจริญก้าวหน้าของสังคม ความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ด้านต่าง ๆ ทำให้การบริหารเกิดการเปลี่ยนแปลงและก้าวหน้ารวดเร็วยิ่งขึ้น
4. การบริหารเป็นวิธีที่สำคัญในอันที่จะนำสังคมและโลกไปสู่ความเจริญก้าวหน้า
5. การบริหารจะช่วยให้ทราบถึงแนวโน้มทั้งในด้านการเจริญและความเสื่อมของสังคมในอนาคต
6. การบริหารเป็นลักษณะการทำงานร่วมกันของกลุ่มบุคคลในองค์การ ความสำเร็จของการบริหารจึงขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมทางสังคมและวัฒนธรรมทางการเมือง เป็นอันมาก

7. การบริหารมีลักษณะต้องให้การวินิจฉัยสั่งการเป็นเครื่องมือ และการวินิจฉัยสั่งการเป็นเครื่องมือแสดงให้เห็นถึงความสามารถของผู้บริหารและความเจริญเติบโตของการบริหาร

8. ชีวิตประจำวันของมนุษย์ไม่ว่าในครอบครัว หรือในองค์กรย่อมมีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารอยู่เสมอ ดังนั้นการบริหารจึงเป็นเรื่องน่าสนใจและจำเป็นต่อการดำรงชีวิตอย่างฉลาด

9. การบริหารและการเมืองเป็นสิ่งคู่กันไม่อาจแยกกันโดยเด็ดขาด ดังที่กล่าวว่าการเมืองกับการบริหารนั้นเปรียบเสมือนคนละด้านของเหรียญอันเดียวกัน

นงลักษณ์ วิรัชชัย (2545) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ การบริหารการศึกษาเป็นการปฏิรูปการบริหารการศึกษาและสถานศึกษาให้ประสบผลสำเร็จ โดยต้องอาศัยผู้บริหารที่มีลักษณะ คือ มีความสามารถในการบริหาร มีภาวะผู้นำและวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล

พยอม วงศ์สารศรี (2548) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ การบริหารเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการปฏิบัติงานในองค์กรศึกษาที่มุ่งไปสู่ความสำเร็จของการทำกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย

ศิริพงษ์ เสาภายน (2548) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ การบริหารการศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความเจริญต่อคุณภาพของผลผลิตทางการศึกษา และต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้วการดำเนินงานของสถานศึกษา อาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมายจนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

สมาน อัสวภูมิ (2551) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

1. การศึกษาเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ ดังคำกล่าวที่ว่า การศึกษาคือชีวิต และชีวิตคือการศึกษา トラบใดที่มนุษย์ยังมีชีวิตอยู่มนุษย์ก็จะไม่หยุดการศึกษา

2. การศึกษาช่วยพัฒนาชีวิตคนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งการพัฒนากาย การพัฒนาจิต การพัฒนาใจ และการพัฒนาปัญญา

3. การศึกษาจะช่วยพัฒนาสังคม เพราะคนเป็นองค์ประกอบย่อยของสังคม โดยการพัฒนาฝึกฝนอาชีพให้กับเยาวชน ความมั่นคงให้กับประเทศชาติบ้านเมือง เป็นต้น

4. การศึกษาช่วยจรรโลงรักษาและพัฒนาวัฒนธรรม การจะบำรุงรักษา คงอยู่ได้ต่อไปนั้นต้องอาศัยกระบวนการทางการศึกษาเป็นสื่อกลางและตัวผลักดันในการเรียนรู้ ถ่ายทอด และสืบสานจากคนรุ่นหนึ่งไปยังอีกคนรุ่นหนึ่ง

ปรัชญา เวสารัชช (2554) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ การบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงาน

ที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ครุชิต มาลัยวงศ์ (2557) ได้ให้ความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้ การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหาร การศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจด้านงาน การศึกษาและผลกระทบของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมี ความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหาร การศึกษาที่เก่ง และทำงานโดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติ เป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

สรุป การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็นเพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดำเนินการ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายของการบริหารสถานศึกษา

มีผู้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ต่าง ๆ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับแนวคิดหลักในการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

1. โรงเรียนเป็นหน่วยงานทางการศึกษาระดับปฏิบัติการที่สำคัญที่สุด และผลการจัดการประถมศึกษาจะเป็นเช่นใดนั้น ขึ้นอยู่กับการปฏิบัติงานของสถานศึกษา

2. ภารกิจหลักของโรงเรียน คือ การจัดการเรียนการสอนเพื่อให้นักเรียนบรรลุ จุดหมายที่กำหนดไว้ในหลักสูตร นั่นคือคุณภาพที่พึงประสงค์ทางด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ในทุกกลุ่มประสบการณ์ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสุขภาพอนามัยที่ดี

3. ปัจจัยที่มีผลกระทบต่อคุณภาพการประถมศึกษา มีหลายอย่าง เช่น ระบบการบริหาร ผู้บริหารโรงเรียน และผู้ปกครองนักเรียน ทั้งนี้ปัจจัยสำคัญที่สุด คือ ผู้บริหารโรงเรียน

4. การที่ผู้บริหารโรงเรียนจะประสบผลสำเร็จในการปฏิบัติงานได้นั้น

ย่อมต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ คุณธรรม และคุณลักษณะที่ดีของผู้บริหาร ผู้บริหารโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพ คือ ผู้บริหารที่สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการเรียน การสอนจนบรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้

5. การบริหารโรงเรียนจะบรรลุผลสำเร็จตามจุดหมายของหลักสูตรได้นั้น

ย่อมต้องอาศัยการบริหารงานอย่างน้อย 6 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานกิจการนักเรียน งานธุรการและการเงิน งานอาคารสถานที่ และงานความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน

6. ทรัพยากรในการบริหารโรงเรียนทั้ง 4 อย่าง คือ บุคลากร เงิน วัสดุ อุปกรณ์ และระบบการจัดการนั้น ทรัพยากรด้านบุคลากรเป็นทรัพยากรที่สำคัญที่สุด ดังนั้นในการบริหารโรงเรียนจึงจำเป็นต้องให้ความสำคัญต่องานและต่อบุคลากรไปพร้อม ๆ กัน นั่นคือ ทำอย่างไร จึงจะทำงานและให้บุคคลที่ทำงาน ทำงานอย่างมีความสุข

7. การบริหารงานทั้ง 6 งานของโรงเรียนจะเป็นไปได้ย่อมต้องอาศัยกระบวนการบริหารอย่างน้อย 4 ขั้นตอน คือ

7.1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของโรงเรียน

7.2 การวางแผน

7.3 การดำเนินการตามแผน (การกำกับ ติดตาม และนิเทศ ฯลฯ)

7.4 การประเมินผล

8. การบริหารงานในโรงเรียนจะเป็นไปได้โดยราบรื่นและได้ผลดียิ่งขึ้น ถ้าผู้บริหารโรงเรียนได้ใช้แนวทางและเทคนิควิธีต่าง ๆ ประกอบ เช่น

8.1 การบริหารโดยยึดผลที่เกิดขึ้นต่อนักเรียนเป็นสำคัญ

8.2 การบริหารโดยให้บุคลากรมีส่วนร่วม เช่น การใช้กระบวนการกลุ่ม การให้กลุ่มมีโอกาสแก้ปัญหาหรือปรับปรุงงานในหน้าที่ความรับผิดชอบด้วยตัวเอง ฯลฯ

8.3 การตัดสินใจแก้ปัญหาอย่างมีระบบ

8.4 มนุษย์สัมพันธ์ในโรงเรียน

8.5 ภาวะผู้นำในโรงเรียน

9. ทักษะในการบริหารประกอบด้วย ทักษะด้านเทคนิควิธี ด้านมนุษยสัมพันธ์ และด้านความคิดรวบยอดของหน่วยงาน

กำพล ฤทธิรักษา (2545) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมที่บุคลากรทุกคนในสถานศึกษา ชุมชนและสังคมร่วมมือ ร่วมใจกันดำเนินการ เพื่อให้ภารกิจของสถานศึกษาที่รับผิดชอบประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ และเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างดีและมีประสิทธิภาพ

เกียรติยศ เอี่ยมคงเอก (2546) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การบริหารการศึกษาของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา ซึ่งเป็นเรื่องสำคัญที่จะส่งเสริมให้การบริหารงานสถานศึกษาเกิดสัมฤทธิ์ผล มีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยส่วนสำคัญ ได้แก่ คณะกรรมการสถานศึกษา การบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานธุรการ การบริหารงานกิจการนักเรียน การบริหารอาคารสถานที่ และบริหารงานความสัมพันธ์กับชุมชน

วรุณยุพา วิโนทพรธ (2546) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารร่วมกับผู้เกี่ยวข้องดำเนินการเกี่ยวกับการให้การศึกษาแก่เยาวชน และผู้ที่สนใจในส่วนที่เกี่ยวกับการปฏิบัติหน้าที่ความรับผิดชอบของสถานศึกษา โดยใช้ทรัพยากร การบริหาร คือ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์ และการจัดการเพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร คือ การพัฒนาคนให้มีคุณภาพและดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ภคินี ดอกไม้งาม (2546) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานของกลุ่มบุคคลที่จัดกิจกรรมทางการศึกษา เพื่อสมาชิกในสังคมและประเทศ และช่วยพัฒนาบุคลิกภาพทั้งสติปัญญา ร่างกาย และจิตใจให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ สามารถดำรงชีวิต อยู่ในสังคมได้อย่างดีและมีความสุขในชีวิต ตามสมควรแก่สภาพของตน

มณีนีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล (2549) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหารของสถานศึกษาที่ผู้บริหารดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ ที่มีความร่วมมือของผู้บริหารและผู้ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาโดยมีการวางแผนการวินิจฉัยสั่งการ การควบคุม และการจัดการเพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเจตนารมณ์ของการศึกษา

ทรงวิทย์ ชูวงศ์ (2550) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการของกลุ่มบุคคลในการบริหารจัดการในด้านวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และการบริหารทั่วไป โดยยึดหลักการกระจายอำนาจ หลักการมีส่วนร่วม หลักการคืนอำนาจ การจัดการศึกษาให้ประชาชน หลักการบริหารตนเอง หลักการตรวจสอบถ่วงดุล เพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้สามารถพัฒนาคน (นักเรียน) ให้มีคุณภาพ และอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข

บั้งอร จันกรม (2552) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ของกลุ่มบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาได้ร่วมกันปฏิบัติ เพื่อเป็นการพัฒนากระบวนการทำงานให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่โรงเรียนตั้งไว้ ประกอบด้วย การบริหาร 4 ด้าน คือ การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหารงานทั่วไป ทั้งนี้เพื่อการพัฒนาศักยภาพของโรงเรียนและผลผลิตของโรงเรียน คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปให้เป็นที่ยอมรับจากภายนอกและภายในอย่างแท้จริง

สมคิด มาวงศ์ (2554) ได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินการในกิจกรรมต่าง ๆ เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาในทุกด้าน ที่เกิดจากบุคลากร หลาย ๆ คน ร่วมมือกันบริหารจัดการ โดยใช้กระบวนการทางการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ อาศัยวิธีการจัดการองค์การที่เหมาะสม และสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาหรือหน่วยงาน แต่ละแห่ง

สรุป การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหลายฝ่ายร่วมมือกัน ดำเนินการจัดกิจกรรมโดยใช้ทั้งศาสตร์และศิลป์ในการบริหาร เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเป้าหมายของสถานศึกษา

2. ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา

มีนักวิชาการได้กล่าวถึง ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้

พนัส หันนาคินทร์ (2529) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า ภารกิจของผู้บริหารเพื่อให้งานบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ทั้งยังสังเกตว่าการบริหารสถานศึกษา มุ่งหวังที่จะพัฒนาคนให้มีคุณภาพ

สมคิด บางโม (2544) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นแหล่งพัฒนาประชากรของประเทศสำคัญยิ่ง เนื่องจากว่าสถานศึกษา เป็นหน่วยงานที่ใช้ คน เงิน วัสดุอุปกรณ์จำนวนมาก เพื่อใช้ในการพัฒนาคน หากการจัดการ บริหารงานในสถานศึกษา ขาดประสิทธิภาพผลผลิตของสถานศึกษา คือ นักเรียนที่สำเร็จออกไปย่อม มีประสิทธิภาพต่ำ ซึ่งส่งผลไปถึงการพัฒนาประเทศย่อมจะล่าช้าตามไปด้วย

ยุทธนา ชุตทองม้วน (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษานั้นเป็นงานที่ต้องใช้ความรอบคอบให้มากยิ่งขึ้น เพราะสิ่งสำคัญผู้บริหาร นั้นจะต้องอาศัยความรู้ ความสามารถ พร้อมประสบการณ์ ซึ่งก่อให้เกิดการเรียนรู้ กิจกรรมทุกชนิด ในโรงเรียน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนนักเรียนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ยิ่งขึ้น กระบวนการบริหารการศึกษาคือการวางแผนหรือวางโครงการอย่างกว้าง ๆ ซึ่งจะต้อง เรียงลำดับถึงความสำคัญก่อนหลังมีงานอะไรบ้างที่จะต้องปฏิบัติ ในขณะที่เดียวกันควรวางแผนวิธี ปฏิบัติพร้อมด้วยวัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงานนั้น ๆ ก่อนลงมือปฏิบัติการ การบริหารงานที่มี ประสิทธิภาพจะต้องมีการวางแผนให้รัดกุมมากยิ่งขึ้น โดยการประสานงานกันระหว่างเพื่อนร่วมงาน ให้มีความเข้าใจที่ดีต่อกัน การมอบภาระหน้าที่นั้นจำเป็นอย่างยิ่งที่จะมอบให้คนที่ทำหน้าที่มีความ รับผิดชอบสูงและเป็นคนที่เข้าใจงานได้อย่างดีเยี่ยม คำสั่งที่ลงมานั้นสามารถสนองได้อย่างเต็มที่

สุชิน เรืองบุญส่ง (2551) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ เนื่องจากสังคมเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา การบริหาร

การศึกษาจำเป็นต้องได้รับการเปลี่ยนแปลงพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับความจำเป็นของแต่ละยุคสมัย ปัจจุบันโลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้หรือเข้าสู่ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ ความรู้จึงเป็นเครื่องมือจำเป็นที่ขาดไม่ได้ ในสังคมสมัยใหม่นี้ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์จะช่วยแก้ปัญหาได้ และนำไปสู่การพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เป็นพลังสำคัญสำหรับการอยู่รอดและพัฒนา ทั้งสำหรับ บุคคลและสำหรับสังคมประเทศชาติโดยรวม

อรรถัย แสงทอง (2552) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมทางการศึกษาที่จะต้องทำเป็นกระบวนการโดยกลุ่มบุคคลต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ นั่นก็คือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ และเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องสามารถนำองค์กรให้อยู่รอด ต้องกำหนดแผนงานงานวิธีการตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ โดยพึงพิงงบประมาณจากรัฐที่มีไม่มากนักด้วยความประหยัด ใช้ทรัพยากรให้คุ้มค่า ทั้งคน เงิน เวลาและทรัพย์สินอย่างอื่น เพราะถ้าระบบบริหารภายในสถานศึกษาไม่ดีจะกระทบกระเทือนต่อส่วนอื่น ๆ ของหน่วยงานได้ ดังนั้นความสำเร็จหรือความล้มเหลวในการบริหารสถานศึกษาจึงขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาเป็นสำคัญ

ปรัชญา เวสารัชช์ (2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารการศึกษาเป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและมีการบริหารจัดการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีการดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาที่เที่ยงตรงและเชื่อถือได้ ซึ่งการศึกษาส่งผลกระทบต่อและมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงสังคม เศรษฐกิจ การเมือง วัฒนธรรม วิทยาการ และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิตในสังคม ยิ่งการเปลี่ยนแปลงด้านต่าง ๆ เป็นไปอย่างรวดเร็ว อันเป็นผลจากการพัฒนาการทางเทคโนโลยีสารสนเทศ และเทคโนโลยีด้านการสื่อสารใหม่ ๆ พัฒนาการเหล่านี้ย่อมท้าทายต่อการบริหารการศึกษา ดังนั้นการบริหารการศึกษาจึงมีความสำคัญที่ต้องมุ่งไปสู่เป้าหมายที่พึงประสงค์ร่วมกันของสังคม ต้องนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพของมนุษย์อย่างแท้จริง ตรงตามเป้าหมายร่วมกัน รวมทั้งการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

สมคิด มาวงศ์ (2554) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารสถานศึกษา ไว้ว่า การบริหารสถานศึกษานั้นมีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะในการพัฒนาบุคคล พัฒนาสังคม หรือการพัฒนาประเทศชาตินั้นต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝน พัฒนาให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรมและวัฒนธรรม เนื่องจากสังคมในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา โลกก้าวเข้าสู่สังคมแห่งการเรียนรู้ ความรู้จึงเป็นข้อมูลจำเป็นที่ขาดไม่ได้ การบริหารการศึกษาจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการปรับเปลี่ยนพัฒนาอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงในแต่ละยุคสมัย ความรู้ที่ทันสมัยที่เหมาะสมกับสถานการณ์

จะช่วยแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ การพัฒนาการบริหารการศึกษาอย่างต่อเนื่องจึงเปรียบเสมือนขุมพลังสำหรับการอยู่รอดและการพัฒนา ทั้งสำหรับบุคคล สังคม และประเทศชาติโดยรวม

จากที่ได้นำเสนอข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การบริหารสถานศึกษามีความสำคัญ เพราะเป็นกระบวนการทำงานโดยกลุ่มบุคคลหลายฝ่าย เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ที่ได้กำหนดไว้ นั่นคือการพัฒนาสมาชิกหรือผู้รับบริการทางการศึกษาให้เป็นผู้มีคุณภาพที่สังคมต้องการ ซึ่งเป็นภารกิจที่สำคัญยิ่งของผู้บริหารสถานศึกษาที่จะต้องให้สถานศึกษาอยู่รอด โดยต้องกำหนดแผนงานวิธีการ ตลอดจนขั้นตอนต่าง ๆ ในการปฏิบัติงานไว้อย่างมีระบบ ใช้งบประมาณที่ได้รับการจัดสรรจากรัฐบาลอย่างประหยัด ใช้ทรัพยากรทางการบริหารสถานศึกษาขึ้นอยู่กับสมรรถภาพของผู้บริหารสถานศึกษาทั้งสิ้น

3. แนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ได้ให้แนวคิดว่ากระบวนการบริหารการศึกษา เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Planning) การจัดองค์การ (Organizing) การนำ (Leading) การควบคุม (Controlling)

สุพจน์ พันธุ์ชูเพชร (2548) ได้กล่าวถึงกระบวนการในการบริหารงาน ซึ่งได้เสนอกระบวนการบริหารไว้ 7 ประการ เรียกอย่อ ๆ ว่า “POSDCORB” โดยมีกระบวนการบริหาร ดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การวางแผนแนวทางในการปฏิบัติงาน ตลอดจนวิธีการปฏิบัติงานไว้ล่วงหน้า เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน
2. การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึง การจัดโครงสร้างอำนาจหน้าที่ การแบ่งส่วนงาน การจัดสายงาน
3. การจัดตัวบุคคล (Staffing) หมายถึง การบริหารงานด้านบุคลากร อันได้แก่ การจัดอัตรากำลัง การสรรหา การรักษาสภาพการทำงาน การควบคุมการปฏิบัติงาน
4. การอำนวยการ (Direction) หมายถึง การดำเนินการในการตัดสินใจ และสั่งการในกิจการต่าง ๆ ให้ดำเนินไปอย่างมีระเบียบแบบแผน ทั้งในลักษณะทั่ว ๆ ไป และในลักษณะเฉพาะ ตลอดจนการให้คำแนะนำและการควบคุมการปฏิบัติงาน
5. การประสานงาน (Coordinating) การร่วมมือในการปฏิบัติงานในส่วนต่าง ๆ ให้ประสานสอดคล้องกันและกลมกลืนกัน
6. การรายงาน (Reporting) หมายถึง การรายงานผลการปฏิบัติงานของหน่วยงาน ให้ผู้บริหารและสมาชิกของหน่วยงานได้ทราบความเคลื่อนไหว และความก้าวหน้าของกิจการในหน่วยงาน
7. ให้แนวคิดงบประมาณ (Budgeting) หมายถึง การควบคุมการใช้จ่ายให้รอบคอบ และรัดกุมรวมถึงการจัดสรรงบประมาณ การทำบัญชี

พระธรรมโกศาจารย์ (2549) ให้แนวคิดถึงการบริหารเป็นวิธีการทำงานให้สำเร็จ โดยอาศัยผู้อื่น (Getting things done through other people) และกล่าวว่า หน้าที่ของผู้บริหาร เป็นกรอบในการพิจารณาของผู้บริหารให้สำเร็จมี 5 ประการ ตามคำย่อภาษาอังกฤษว่า “POSDC” ดังนี้ คือ

1. P คือ Planning หมายถึง การวางแผน เป็นการกำหนดแนวทางการดำเนินงาน เพื่อความสำเร็จที่จะตามมาในอนาคต ผู้บริหารที่ดีต้องมีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล เพื่อกำหนดทิศทางขององค์กร
2. O คือ Organizing หมายถึง การจัดองค์กร เป็นการกำหนดโครงสร้าง ความสัมพันธ์ของสมาชิกและสายบังคับบัญชาภายในองค์กร มีการแบ่งงานกันทำและการกระจายอำนาจ
3. S คือ Staffing หมายถึง งานบุคลากร เป็นการสรรหาบุคลากรใหม่ การพัฒนาบุคลากรและการใช้คนให้เหมาะสมกับงาน
4. D คือ Directing หมายถึง การอำนวยการ เป็นการสื่อสารเพื่อให้เกิด การดำเนินการตามแผน ผู้บริหารต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและต้องมีภาวะผู้นำ
5. C คือ Controlling หมายถึง การกำกับดูแล เป็นการควบคุมคุณภาพของ การปฏิบัติงานภายในองค์กร รวมทั้งกระบวนการแก้ปัญหาภายในองค์กร

สมคิด มawang (2554) ได้สรุปว่า กระบวนการบริหารการศึกษา คือ แนวทางเทคนิค หรือวิธีการ ซึ่งประกอบด้วยกระบวนการหลัก ๆ คือ การวางแผน การจัดองค์กร การอำนวยการ ประสานงาน การควบคุมงาน การตัดสินใจ การจัดคนเข้าทำงาน การจัดสรรทรัพยากร การติดต่อสื่อสาร การประเมินผล และการปรับปรุง รวมทั้งการกระตุ้นหรือการจูงใจที่ผู้บริหาร นำมาใช้ในการปฏิบัติการกิจการบริหารการศึกษาให้ประสบความสำเร็จบรรลุเป้าหมาย และวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ดังนั้นหัวใจหลักของผู้บริหารจำเป็นต้องทราบ กระบวนการทางการบริหาร และต้องมีทักษะในการใช้กระบวนการทางการบริหารทุกขั้นตอน อย่างมีแนวคิดและความเหมาะสมจากที่ได้นำเสนอข้างต้น

สามารถสรุปได้ว่า แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการบริหารเป็นพฤติกรรมอย่างหนึ่ง ซึ่งเป็นกระบวนการทางสังคมที่ผู้บริหารใช้สำหรับตัดสินใจ เพื่อเป็นแนวทางในการบริหารหน่วยงาน หรือองค์กรต่าง ๆ ที่เป็นหน่วยงานของรัฐหรือเอกชน เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่ได้ กำหนดไว้ โดยนำทรัพยากรมาใช้อย่างประหยัด โดยการดำเนินการดังกล่าวนี้ต้องใช้ทั้งศาสตร์และ ศิลป์เพื่อให้บุคคลต่าง ๆ เกิดความร่วมมือกันในการปฏิบัติงานซึ่งกระบวนการบริหารดังกล่าวนี้ถือว่าเป็นภารกิจของผู้บริหารต้องปฏิบัติ ตามลำดับขั้นตอนให้เป็นระบบเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพและ ประสิทธิภาพสูงสุดต่อองค์กร

4. กระบวนการบริหารสถานศึกษา

กระบวนการบริหารสถานศึกษา ได้มีการกำหนดไว้ตามพระราชบัญญัติการศึกษา แห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 ดังนี้ พระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 มาตรา 39 กำหนดว่า สถานศึกษาและส่วนราชการตามมาตรา 34 (2) มีอำนาจหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ให้เป็นหน้าที่ของ ส่วนราชการนั้น ๆ โดยให้มีผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือหัวหน้าส่วนราชการที่เรียกชื่อเป็นอย่างอื่น เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการและมีอำนาจหน้าที่ดังนี้

1. การบริหารกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย กฎระเบียบข้อบังคับของทางราชการและของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ รวมทั้งนโยบาย และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ
2. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งควบคุมดูแลบุคลากร การเงิน การพัสดุ สถานที่ และทรัพย์สินอื่นของสถานศึกษาหรือส่วนราชการให้เป็นไปตามกฎหมาย ระเบียบและข้อบังคับของทางราชการ
3. เป็นผู้แทนของสถานศึกษาหรือส่วนราชการในกิจการทั่วไป รวมทั้งการจัดทำ นิติกรรมสัญญาในราชการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการตามวงเงินงบประมาณที่สถานศึกษา หรือส่วนราชการได้รับตามที่ได้รับมอบอำนาจ
4. จัดทำรายงานประจำปีเกี่ยวกับกิจการของสถานศึกษาหรือส่วนราชการ เพื่อเสนอต่อคณะกรรมการเขตพื้นที่การศึกษา
5. อำนาจหน้าที่ในการอนุมัติประกาศนียบัตรและวุฒิปัตร์ของสถานศึกษา ให้เป็นไปตามระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด
6. การปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่ได้รับมอบหมายจากรัฐมนตรีว่าการ กระทรวงศึกษาธิการ ปลัดกระทรวง เลขาธิการสภาการศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน เลขาธิการคณะกรรมการการอุดมศึกษา เลขาธิการคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา รวมทั้งงานอื่นที่กระทรวงมอบหมายพระราชบัญญัติ การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 39 ให้กระทรวงกระจายอำนาจการบริหารและการจัด การศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณการบริหารงานบุคคล และการบริหารทั่วไป ไปยัง คณะกรรมการ และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง มาตรา 40 ให้มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษาระดับอุดมศึกษาระดับต่ำกว่า ปริญญา และสถานศึกษาอาชีวศึกษาของแต่ละสถานศึกษาเพื่อทำหน้าที่กำกับและส่งเสริมสนับสนุน กิจการของสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้แทน ผู้ปกครอง ผู้แทนครู ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทนองค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น ผู้แทนศิษย์เก่าของสถานศึกษา ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ หรือผู้แทนองค์กรศาสนาอื่น

ในพื้นที่ และผู้ทรงคุณวุฒิให้ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นกรรมการและเลขานุการของคณะกรรมการสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2531) ได้ระบุว่าการบริหารสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพนั้น ต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการ เช่น กระบวนการบริหาร ทักษะ และเทคนิควิธีการต่าง ๆ เป็นต้น ในส่วนของกระบวนการบริหารนั้นจะประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ
2. วางแผน
3. ดำเนินการตามแผน
4. ประเมินผล

ศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ ในการบริหารงานใด ๆ นั้น การศึกษาสภาพปัจจุบันจะทำให้มองเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความต้องการกับความพร้อมในการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ซึ่งเป็นข้อมูลที่สำคัญยิ่งสำหรับการวางแผนบริหารสถานศึกษา สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพที่เป็นจริง กำลังเป็นอยู่ หรือดำเนินการอยู่ในขณะนั้น ปัญหา หมายถึง ผลที่ปรากฏซึ่งไม่เป็นไปตามที่คาดหวังหรือต้องการให้เป็น ความต้องการ หมายถึง ระดับความคาดหวังหรือจุดสุดท้ายของงานที่แสดงระดับผลสัมฤทธิ์ที่พึงประสงค์

การวางแผน หมายถึง การคิดหรือกำหนดทางเลือกในการดำเนินการหรือการแก้ปัญหาไว้ล่วงหน้า เพื่อให้สามารถใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อย่างประหยัด และได้ประโยชน์สูงสุด การวางแผนเป็นขั้นตอนหนึ่งของกระบวนการบริหารสถานศึกษา ซึ่งต่อจากขั้นตอนการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการ เป็นที่ยอมรับกันว่า การบริหารโดยใช้แผนมีความสำคัญและทำให้มีการปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพ

การดำเนินงานตามแผน เป็นขั้นตอนสำคัญของกระบวนการบริหาร หากไม่มีการปฏิบัติตามขั้นตอนนี้ แผนที่วางไว้ก็จะเสียเปล่า

การประเมินผล เมื่อมีการดำเนินงานตามระยะเวลาที่กำหนดในแผน/โครงการ แล้วผู้บริหารจำเป็นต้องจัดให้มีการประเมินผล เพื่อให้ทราบว่า การปฏิบัติงานประสบผลสำเร็จหรือไม่เพียงใด การประเมินผลจึงเป็นขั้นตอนที่สำคัญอีกขั้นตอนหนึ่งในกระบวนการบริหาร

กล่าวโดยสรุป จากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 และทัศนะของส่วนราชการ กระบวนการบริหารสถานศึกษาเป็นกิจกรรมอย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลาย ๆ อย่างที่บุคคล องค์กร คณะบุคคลร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อจัดระบบให้หน่วยงานหรือองค์กร สามารถดำเนินกิจการให้บรรลุตามวัตถุประสงค์

เป้าหมาย ตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับของทางราชการ โดยมีกระบวนการบริหารเป็นแนวทางการประสานกิจกรรมเพื่อทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ

ภาวะผู้นำ

1. ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership)

ผู้บริหารสถานศึกษา เป็นบุคคลสำคัญอย่างมากของสถานศึกษา ซึ่งสิ่งสำคัญที่ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคือภาวะผู้นำ โดยมีนักวิชาการศึกษาได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ ไว้ดังนี้

ธีระ รุญเจริญ (2550) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำคือคุณสมบัติ เช่น สติปัญญา ความดีงาม ความรู้ ความสามารถของบุคคลที่ชักนำให้คนทั้งหลายมาประสานกันและพากันไปสู่จุดมุ่งหมายที่ตั้งใจ

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2550) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง บุคคลที่มีความสามารถในการบังคับบัญชาผู้อื่น โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากบุคคลอื่นเป็นผู้ทำให้บุคคลอื่นไว้วางใจและให้ความร่วมมือ ความเป็นผู้นำเป็นผู้มีหน้าที่ในการอำนวยความสะดวกหรือสั่งการบังคับบัญชาประสานงานโดยอาศัยอำนาจหน้าที่ (Authority) เพื่อกิจการงานบรรลุสำเร็จตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ต้องการ

ภารดี อนันต์นาวิ (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการและสถานการณ์ที่บุคคลหนึ่งเป็นที่ยอมรับให้เป็นผู้นำกลุ่มและมีอิทธิพลเหนือพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่มบุคคลนั้น สมาชิกในกลุ่มเชื่อว่ามีความสามารถในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่กลุ่มเผชิญอยู่ได้ โดยอาศัยอำนาจหน้าที่หรือการกระทำของผู้นำในการชักจูงหรือชักนำบุคคลอื่นให้ปฏิบัติงานสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่วางไว้

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551) ได้ให้ความหมาย ภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่ผู้นำช่วยสร้างความชัดเจนให้แก่ผู้ใต้บังคับบัญชาให้รับรู้ว่า อะไรคือความสำคัญให้ภาพความเป็นจริงขององค์การแก่ผู้อื่นช่วยเฝ้ามองเห็นทิศทางและจุดมุ่งหมายอย่างชัดเจนภายใต้ภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของโลก

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถโน้มน้าวให้บุคคลคนหนึ่งหรือบุคคลหลายคนได้แสดงพฤติกรรมของตนเองตามที่ผู้นำประสงค์ ภายใต้สถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่ง เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายของส่วนรวมหรือของผู้นำได้อย่างไม่มีเงื่อนไข

ธนกร โพธิ์นิยม และราณี อิศัยกุล (2553) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ หมายถึง กระบวนการที่บุคคลหนึ่งสร้างอิทธิพลเหนือบุคคลอื่นหรือผู้ตาม เพื่อปฏิบัติกิจกรรมให้เกิดผลสำเร็จ

ตามเป้าหมายที่องค์กรวางเอาไว้ ความเป็นผู้นำจะเกิดขึ้นได้ต้องมี 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ผู้นำ
2) ผู้ตาม 3) การสื่อความหมาย 4) สถานการณ์

สัมมนา ธรณีย์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง การใช้อิทธิพล
หรือตำแหน่งโดยการจูงใจให้บุคคลหรือกลุ่มปฏิบัติตามความคิดเห็น ความต้องการของตนด้วย

วิโรจน์ สารรัตนะ (2555) ได้ให้ความหมายของภาวะผู้นำ (Leadership)
เป็นกระบวนการที่ทำให้มีอิทธิพลต่อพฤติกรรมของผู้อื่น โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้การปฏิบัติงานบรรลุ
จุดหมายขององค์การ

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำ หมายถึง ศิลปะหรือกระบวนการของบุคคลคนหนึ่งที่สามารถ
โน้มน้าวกระตุ้นหรือใช้อิทธิพลจูงใจผู้ร่วมงานมาประสานกัน เพื่อให้ปฏิบัติตามวัตถุประสงค์
ด้วยความเต็มใจ เพื่อการบรรลุเป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ขององค์การที่ตั้งไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
โดยได้รับการยอมรับและยกย่องจากผู้ร่วมงาน

2. ความสำคัญของภาวะผู้นำ

ภาวะผู้นำ ถือเป็นองค์ประกอบที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อความสำเร็จหรือความล้มเหลว
ขององค์การ เพราะเป็นผู้ที่รับผิดชอบในการจัดการสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับงานทั้งด้านคุณภาพ
และปริมาณ มีผลกระทบต่อบุคคลและทรัพยากรอื่นภายใต้สถานการณ์ต่าง ๆ นอกจากนี้ยังเป็น
ผู้วางแผน ควบคุม ดูแล ชี้นำผู้ใต้บังคับบัญชา โดยใช้ทักษะความรู้ความสามารถทั้งการแสดงออกซึ่ง
ภาวะผู้นำเพื่อให้เกิดผลสำเร็จของงานตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554) ได้สรุปว่า กระแสสภาพการเปลี่ยนแปลงอย่าง
รวดเร็ว ทำให้การบริหารการศึกษา ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องมีการภาวะผู้นำ
การเปลี่ยนแปลง (Transformational Leadership) เนื่องจากจะต้องมีสัมพันธ์กับผู้ที่เกี่ยวข้อง
หลายฝ่าย หลายระดับ ทั้งภายในและภายนอกหน่วยงาน เพื่อผลักดันให้การเปลี่ยนแปลงไปสู่ทิศทาง
ที่พึงประสงค์ ซึ่งในสถานะที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสังคมและยุคแห่งการปฏิรูปการศึกษา
ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 กำหนดอำนาจหน้าที่การบริหารและจัดการศึกษา
ของรัฐและในการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง (พ.ศ. 2552-2561) มีกรอบแนวทางในการพัฒนา
คุณภาพการบริหารจัดการใหม่ ได้แก่ 1) การกระจายอำนาจ การบริหารและการจัดการศึกษา
ให้สถานศึกษาและเขตพื้นที่การศึกษา 2) พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
ให้มีความโปร่งใสเป็นธรรมและมีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ 3) พัฒนาการบริหารจัดการ
เพื่อเพิ่มโอกาสทางการศึกษาอย่างมีคุณภาพ 4) พัฒนาระบบบริหารจัดการเพื่อส่งเสริมสนับสนุน
การมีส่วนร่วมของประชาชนภาคเอกชนและทุกภาคส่วนในการจัดการศึกษาและสนับสนุนการศึกษา
และการเรียนรู้ให้มากขึ้น และ 5) พัฒนาระบบบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษาให้มี
ประสิทธิภาพ (แผนพัฒนาการศึกษากระทรวงศึกษาธิการ ฉบับที่ 11 พ.ศ. 2555-2559)

ชาญชัย อาจินสมจาร (2555) ได้อธิบายถึงภาวะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน เป็นองค์ประกอบที่สำคัญซึ่งจะนำความสำเร็จ ความมีประสิทธิภาพ และความมีประสิทธิภาพผลมาสู่โรงเรียนนั้น ๆ ดังนั้น กระบวนทัศน์ใหม่ภาวะผู้นำแบบใหม่ (New Leadership Paradigm) เป็นการมุ่งเน้นให้ผู้บริหารทุกระดับและทุกหน่วยงานจะต้องใช้ทักษะแบบใหม่ในการบริหารงาน และทุ่มเทเวลาในการบริหารงาน หมายถึง การปฏิรูปตนเองให้เป็นผู้ในการเปลี่ยนแปลง (สุวัฒน์ จตุสุวรรณ์, 2554) ผู้นำการเปลี่ยนแปลงจึงเป็นรูปแบบของผู้นำยุคใหม่ซึ่งนับว่าสอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน

สรุปได้ว่า ภาวะผู้นำจะมีลักษณะเด่นที่สามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญต่อองค์การเป็นผู้นำที่ไม่ใช่แรงจูงใจทางวัตถุ เพื่อมีอิทธิพลเหนือผู้ตามแต่พยายามทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ที่ทำมีความหมายเชิงคุณค่า สร้างความเข้าใจและความรู้สึกร่วมของผู้ตาม ผู้นำจะเน้นที่ความมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) ของงาน

3. คุณลักษณะของผู้นำที่ดี

ลักษณะของผู้นำที่ดีนั้น มีนักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงไว้มากมาย แต่ก็เป็นที่ยอมรับกันว่าไม่มีบุคคลใดที่จะมีลักษณะของผู้นำที่ดีไปทั้งหมด และผู้นำแต่ละคนก็ไม่จำเป็นว่าจะมีคุณลักษณะของผู้นำที่ดีเหมือนกัน เพราะสถานการณ์ เวลา สถานที่ และลักษณะขององค์การของแต่ละคนย่อมแตกต่างกันไป และยังขึ้นอยู่กับลักษณะอุปนิสัยใจคอ และวิธีการของแต่ละคนอีกด้วย

Bass (1985) กล่าวว่า ภาวะผู้นำ ประกอบด้วยลักษณะ 4 ประการ คือ

1. ความมีบารมี (Charismatic)
2. การดลใจ (Inspiration)
3. การกระตุ้นการใช้ปัญญา (Intellectual Stimulation)
4. การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล (Individualized Consideration)

Ward (2005) ได้กล่าวถึงคุณลักษณะของผู้นำควรมีคุณลักษณะ 6 ประการ ดังนี้

1. มีวิสัยทัศน์ ผู้นำสามารถกำหนดวิสัยทัศน์ได้อย่างชัดเจนและกระจายวิสัยทัศน์ให้บุคลากรทั้งภายในและภายนอกองค์กรได้เรียนรู้และสามารถนำไปปฏิบัติได้อย่างชัดเจนถูกต้อง
2. มีความเชื่อว่าองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญผู้นำมีปรัชญา ความเชื่อว่าองค์กรเป็นแหล่งเรียนรู้ที่สำคัญจึงต้องนำองค์กรไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ โดยจัดสภาพบรรยากาศให้ทุกคนได้ศึกษาหาความรู้อย่างต่อเนื่อง

3. เน้นคุณค่าของทรัพยากรมนุษย์ ผู้นำให้ความสำคัญต่อการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์จัดการฝึกอบรมตามความต้องการและความจำเป็น ให้ขวัญกำลังใจในการทำงานอย่างต่อเนื่อง เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงศักยภาพอย่างเต็มกำลังความสามารถ

4. เป็นผู้ที่มีการสื่อสารและนักฟังที่ดี ผู้นำหลักการสื่อสารที่มีประสิทธิผลคำนึงถึงข้อมูลข่าวที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาองค์กรเข้าใจและยอมรับความคิดเห็นของบุคลากร และพร้อมรับฟังข้อเสนอแนะตลอดเวลา

5. ปฏิบัติงานให้เกิดความก้าวหน้าอย่างต่อเนื่อง การปฏิบัติงานเน้นการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินผลและรายงานความก้าวหน้า เพื่อพัฒนางานไปสู่เป้าหมายแห่งความสำเร็จ

6. ใช้หลักการบริหารความเสี่ยงการบริหารจัดการมีความยืดหยุ่น และไม่เคร่งครัดจนเกินไป ในบางครั้งเปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานเกินกรอบหรือนโยบายได้ถ้างานนั้นสามารถพัฒนางานในหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งผู้นำยุคใหม่จะเปลี่ยนแปลงกระบวนการทัศน์จากการบริหารสู่ภาวะผู้นำโดยใช้หลักการ 7 ประการของผู้นำการเปลี่ยนแปลง ดังนี้

หลักการที่ 1 : หลักการ “ทำให้เป็นเรื่องง่าย” (Principle of Simplification)

หลักการที่ 2 : หลักการ “การจูงใจ” (Principle of Motivation)

หลักการที่ 3 : หลักการ “การเอื้ออำนวยความสะดวก” (Principle of Facilitation)

หลักการที่ 4 : หลักการแห่ง “การริเริ่มสิ่งใหม่” (Principle of Innovation)

หลักการที่ 5 : หลักการ “ด้านการขับเคลื่อน” (Principle of Mobilization)

หลักการที่ 6 : หลักการเตรียมความพร้อม (Principle of Preparation)

หลักการที่ 7 : หลักการแห่ง “การสิ้นสุด” (Principle of Determination)

Fullan (2006) ได้กล่าวถึงความเป็นภาวะผู้นำควรมีคุณลักษณะ ดังต่อไปนี้

1. สร้างแรงบันดาลใจ (Inspirational) เป็นผู้นำที่สร้างแรงบันดาลใจขึ้นมา และทำให้ผู้ตามเห็นตามวิสัยทัศน์ หรือมีการกำหนดเป้าหมายและภารกิจร่วมกัน

2. มีอิทธิพลต่อผู้อื่น (Influence) เป็นผู้นำที่มีอิทธิพลและเป็นผู้นำที่ดึงดูดใจผู้ตามให้เข้าร่วมกลุ่มในการทำงาน และสร้างเครือข่ายในการช่วยเหลือสนับสนุนมีความสามารถในการสื่อสาร โดยการใช้คำพูดหวานลุ่มซึ้งและทำให้คนคล้อยตามได้

3. การพัฒนาผู้อื่น (Developing Others) ผู้นำที่มีความสามารถในการพัฒนาความสามารถของผู้อื่น มีความเข้าใจเป้าหมายจุดแข็งและจุดอ่อนของผู้อื่น สามารถให้ข้อมูลป้อนกลับในเชิงสร้างสรรค์

4. เป็นตัวเร่งการเปลี่ยนแปลง (Change Catalyst) เป็นผู้นำที่สามารถรู้ได้ถึง ความจำเป็นที่จะต้องมีการเปลี่ยนแปลง เมื่อมีอุปสรรคจะมีวิธีการปฏิบัติที่จะเอาชนะอุปสรรคที่ขัดขวางการเปลี่ยนแปลง เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงได้อย่างรวดเร็ว

5. การบริหารจัดการความขัดแย้ง (Conflict Management) ผู้ที่สามารถจัดการกับปัญหาความขัดแย้งได้ดี กล่าวเผชิญหน้ากับข้อขัดแย้งและมีความสามารถในการหาข้อตกลงร่วมกัน เมื่อเกิดความขัดแย้ง

6. สร้างสายใยแห่งความผูกพัน (Building Bonds) ผู้นำที่มีประสิทธิภาพต้องรู้จักสร้างสายใยแห่งความผูกพัน เข้าใจในความแตกต่างของบุคคล มีความสามารถในการสร้างความเชื่อใจให้กับผู้ตาม รวมทั้งการสร้างความสัมพันธ์ในองค์กร

7. สร้างการทำงานเป็นทีมและความร่วมมือในการทำงาน (Teamwork and Collaboration) เป็นผู้ที่รู้จักการทำงานเป็นทีมและการทำงานร่วมกัน มีการสร้างบรรยากาศที่เป็นมิตรในการทำงาน สร้างจิตวิญญาณในการทำงานเป็นกลุ่ม

อรุณ รักธรรม (2542) ที่ได้อธิบายถึงผู้นำที่ดีว่า ควรประกอบด้วยลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. ความรู้ คือ จะต้องเป็นผู้ที่รอบรู้ ยิ่งรอบรู้มากเพียงใด ฐานะแห่งความเป็นผู้นำก็จะยิ่งมั่นคงมากขึ้นเพียงนั้น

2. ความริเริ่ม คือ ความต้องการที่จะปฏิบัติสิ่งหนึ่งสิ่งใด โดยไม่ต้องมีคำสั่ง และแสดงข้อคิดเห็นที่จะแก้ไขสิ่งหนึ่งสิ่งใดขึ้นหรือเจริญขึ้น เป็นลักษณะอย่างหนึ่งที่ผู้นำจะต้องมี และในการที่จะริเริ่มทำอะไรทุกอย่างจะต้อง “คิดก่อนทำเสมอ”

3. ความกล้าหาญ คือ ลักษณะอาการที่ไม่กลัวต่ออันตราย ความลำบาก หรือความเจ็บปวดใด ๆ โดยสามารถควบคุมความกลัวไว้ได้

4. ความเด็ดขาด คือ ความสามารถที่จะตัดสินใจได้ทันที เมื่อตกลงสั่งการใด ๆ โดยสามารถควบคุมความกลัวไว้ได้

5. ความแนบเนียน คือ ความสามารถที่จะติดต่อเกี่ยวข้องกับผู้อื่นด้วยกิริยาอาการและวาจาที่ถูกต้องเหมาะสม โดยไม่ทำให้ผู้ที่เรติดต่อด้วยนั้นเกิดความกระด้างกระเดื่องหรือไม่พอใจแก่ตนได้

6. ความยุติธรรม คือ การปฏิบัติตนให้ถูกต้องตามความยุติธรรม และศีลธรรม วางตนเป็นกลาง ไม่เอนเอียงในการที่จะให้เกิดประโยชน์ หรือเป็นโทษต่อผู้หนึ่งผู้ใด ความยุติธรรมที่กล่าวถึงนี้ คือ ความเที่ยงธรรมนั่นเอง

7. ท่าทาง คือ การแสดงออกซึ่งรูปร่างลักษณะของร่างกายที่ต้องประสงค์ มีกิริยาอาการและเครื่องแต่งกายที่ถูกต้องเหมาะสม

8. ความอดทน คือ ความสามารถของร่างกายและความคิดจิตใจที่จะอดทนต่อการปฏิบัติกิจกรรมหรือหน้าที่อย่างหนึ่งอย่างใด ที่สมเหตุสมผลต่อเนื่องและบรรลุสำเร็จได้

9. ความกระตือรือร้น คือ การมีใจจดจ่อที่ดีและมีความเอาใจใส่ต่อหน้าที่หรือกิจการที่ต้องปฏิบัติอยู่เสมอ

10. ความไม่เห็นแก่ตัว เป็นการข่มหรือบังคับความโลภ ความหลง และความอยากได้ของตนเอง เป็นคนที่มีความซื่อสัตย์สุจริต ตรงไปตรงมาและไม่ทำร้ายผู้อื่น

11. ความตื่นตัว คือ ความระมัดระวัง ความสุขุมรอบคอบ ความไม่ประมาท ไม่ยืดเยื้อ ทำอะไรทันทีทันควัน และมีความไว้วางใจปราศเปรียวอยู่เสมอ หรือไม่เป็นคนใจลอย หรือหลับใหล

12. ดุลพินิจ คือ อำนาจแห่งความคิดที่สามารถจะพิจารณาสิ่งต่าง ๆ หรือเหตุต่าง ๆ อย่างถูกต้อง โดยชั่งน้ำหนักเหตุผลนั้น ๆ และสรุปเป็นข้อลงความเห็นหรือข้อตกลงใจอันเฉียบแหลมได้

13. ความสงบเสงี่ยม คือ ความไม่หยิ่งยโส ไม่จองหอง และไม่มี ความจุกใจในสิ่งที่ไม่มีเหตุผล

14. ความเห็นอกเห็นใจ ซึ่งประกอบไปด้วย ความเมตตาปราณี ความกรุณา ความสงสาร และความเห็นผู้อื่น และในลักษณะที่ไม่เสียผลประโยชน์ของส่วนรวม

15. ความจงรักภักดี คือ สภาพหรือคุณสมบัติประจำตัวของการเป็นบุคคลที่ซื่อสัตย์สุจริตและซื่อตรงต่อผู้อื่น ต่อหน้าที่ต่อรัฐ ฯลฯ โดยเฉพาะอย่างยิ่งต้องมีความจงรักภักดีต่อหมู่และคณะส่วนรวม

16. การสังคมนิยม คือ การมีบุคลิกภาพที่เข้ากับสังคมได้อย่างถูกต้อง หรือปรับตัวเองให้เข้ากับสังคมกับเพื่อนมนุษย์ด้วยกันอย่างถูกต้องแนบเนียน

17. การบังคับตัวเอง คือ การบังคับจิตใจโดยผ่านทางอารมณ์ ซึ่งรับมาจากประสาททั้งห้า เพื่อไม่ให้แสดงออกถึงกิริยาอาการต่าง ๆ ที่ไม่เหมาะสมแก่ผู้อื่นได้

วิจิตร วรุฒบงกูร และสุพิชญา อีระกุล (2553) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับคุณสมบัติของผู้มีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงไว้ 5 ประการ คือ

1. ความเป็นผู้นำ (Leadership) คือ มีอิทธิพลในตนเองสูงกว่าอิทธิพลอื่น ๆ ของบุคคลในกลุ่มและสามารถชักนำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในหน่วยงานได้ คุณสมบัติด้านนี้ประกอบด้วยลักษณะต่าง ๆ คือ มีความร่าเริงแจ่มใส และอดทน สามารถตัดสินใจและจูงใจคน มีความรับผิดชอบฉลาดและไหวพริบดี มีความอุตสาหะวิริยะ ความเสียสละ มีบุคลิกภาพดี และมีความเป็นประชาธิปไตย

2. มีมนุษยสัมพันธ์ (Human Relationship) ผู้บริหารจะต้องทำงานร่วมกับบุคคลอื่นทั้งนอกและในโรงเรียน ดังนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ซึ่งประกอบไปด้วย

ลักษณะที่สำคัญ คือ ยิ้มแย้มแจ่มใส มีความเสมอต้นเสมอปลาย ยกย่องชมเชย รับฟังความคิดเห็น
ของผู้อื่นมีความยืดหยุ่น เปิดเผย เป็นกันเอง

3. มีความรู้และประสบการณ์ (Knowledge and Experience) เป็นคุณสมบัติที่
เกี่ยวกับงานในอาชีพของผู้บริหาร โดยเฉพาะมีคุณสมบัติที่สำคัญยิ่ง เช่น มีความรู้และประสบการณ์
มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติของงานและรู้เท่าทันเหตุการณ์

4. มีคุณธรรมสูง (Virtue) คุณธรรมเป็นเครื่องยึดเหนี่ยวจิตใจของผู้บริหารให้มี
พฤติกรรมแต่สิ่งที่ดีงาม ได้แก่ มีความยุติธรรม มีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความจงรักภักดีและมีศีลธรรม

5. มีสุขภาพดี (Healthy) คือ มีสุขภาพทางกายและสุขภาพทางใจดี สุขภาพจะ
เป็นเครื่องสร้างเสริมการปฏิบัติให้ถูกต้องและสม่ำเสมอ

จากการศึกษาแนวคิดจากนักวิชาการหลายท่านสรุปได้ว่า คุณลักษณะของภาวะผู้นำ
จะเป็นตัวบ่งชี้ถึงพฤติกรรมของผู้บริหารและผู้นำที่มีคุณภาพและนำไปสู่ความสำเร็จ ซึ่งได้แก่
มีบุคลิกภาพด้านร่างกายดี ด้านจิตใจดี ด้านสังคมดี คือ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น ช่วยเหลือสังคม
เห็นประโยชน์ส่วนรวมเหนือประโยชน์ส่วนตน มีคุณลักษณะด้านวิชาการ มีด้านประสบการณ์ของ
ผู้บริหาร คุณลักษณะด้านบุคลิกภาพของผู้บริหาร คุณลักษณะด้านความสามารถในการปฏิบัติงาน
มีความเชื่อมั่นและความเคารพในความคิดเห็นของตนเองและผู้อื่น มีความรอบรู้ความสามารถในงานที่
ตนมีหน้าที่รับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มและสนับสนุนให้ผู้อื่นได้บังคับบัญชา มีความคิดริเริ่มด้วย
มีความเสียสละ มีความกระตือรือร้นและเข้าสังคมได้ดี มีความซื่อสัตย์สุจริต มีความกล้าในการ
ตัดสินใจ มีความสมานไมตรีและสร้างสามัคคีกับผู้ร่วมงานมีดุลยพินิจมั่นคงและรอบคอบ
มีความจงรักภักดีต่องานและผู้ร่วมงาน มีความเป็นผู้นำ มีบาร์มี การตัดสินใจ กระตุ้นการใช้ปัญญา
การมุ่งสัมพันธ์เป็นรายบุคคล ซึ่งคุณลักษณะเหล่านี้ผู้บริหารที่มีภาวะผู้นำจะใช้การจูงใจให้ผู้ตามเกิด
การเพิ่มความพยายามในการทำงานมากขึ้นกว่าปกติ

4. ทฤษฎีภาวะผู้นำ

มีนักทฤษฎีทั้งหลายพยายามศึกษาว่าผู้นำนั้นควรจะมีลักษณะอย่างไร และเขาได้ตั้ง
ข้อสังเกตไว้และสร้างเป็นทฤษฎีขึ้น แต่ละทฤษฎีจะมีมีโนทัศน์ (Concept) แตกต่างกันไป
ซึ่ง เท็อน ทองแก้ว (2542) ได้จำแนกทฤษฎีของผู้นำไว้ดังนี้

ฮอกจ์ และจอห์นสัน (Hodg and Johnson, 1970) มีทฤษฎีต่าง ๆ เกี่ยวกับการ
การเป็นผู้นำอยู่ 4 แบบ คือ

1. ทฤษฎีคุณลักษณะของผู้นำ (The Traits Theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บน
สมมติฐานที่ว่าผู้นำที่ประสบความสำเร็จ จะมีคุณลักษณะของบุคลิกภาพหรือคุณสมบัติพิเศษ
ซึ่งเกื้อกูลให้ประสบความสำเร็จ เช่น ผู้นำที่ประสบความสำเร็จมักมีร่างกายสูง

2. ทฤษฎีทาสถานการณ์ (The Situations Theory) ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานที่ว่า บุคคลที่ได้รับการยอมรับว่าเป็นผู้นำที่เหมาะสมที่สุดในสถานการณ์ใดสถานการณ์หนึ่งก็เพราะเกิดจากลักษณะของกลุ่มที่เขาเป็นผู้นำ

3. ทฤษฎีการเป็นผู้ตาม (The Fellowship Theory) ทฤษฎีนี้เป็นการขยายทฤษฎีของคุณลักษณะของผู้นำ โดยถือว่าการศึกษาการเป็นผู้ตามเป็นการศึกษาการเป็นผู้นำ โดยทางอ้อม ทฤษฎีนี้ตั้งอยู่บนสมมติฐานว่า เครื่องชี้บ่งคุณภาพของผู้นำก็คือ คุณภาพผู้ตาม ดังนั้นวิธีที่ดีที่สุดที่จะประเมินผลคุณค่าของผู้นำก็คือ การวิเคราะห์ผู้ตาม

4. ทฤษฎีของผลรวม (The Eclectic Theory) ทฤษฎีนี้เป็นผลรวมของทฤษฎีทั้งหลาย เป็นการนำเอาคำอธิบายจากทฤษฎีต่าง ๆ มารวมกัน เพื่อที่จะพยายามอธิบายการเป็นผู้นำ ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการตัดสินใจอย่างมีเหตุผล เป็นคุณสมบัติที่สำคัญยิ่งสำหรับครูใหญ่ โรงเรียนประถมศึกษาและครูใหญ่โรงเรียนมัธยมศึกษา

Stogdill (1974) ได้สรุปทฤษฎีของการเป็นผู้นำ ไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ (Great-Man Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าผู้นำมีลักษณะพิเศษบางประการที่ผู้ตามไม่มี หรือถ้าผู้นำและผู้ตามต่างก็มีลักษณะพิเศษบางประการด้วยกัน ผู้นำจะมีลักษณะพิเศษเหนือกว่า หรือมากกว่าผู้ตามลักษณะพิเศษเหล่านี้อาจจะรวมถึงพลังกาย พลังสมอง และพลังศีลธรรมที่สืบเนื่องมาจากพันธุกรรม

2. ทฤษฎีสิ่งแวดล้อม (Environmental Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การที่บุคคลคนหนึ่งจะก้าวขึ้นมาเป็นผู้นำอยู่กับสภาวะแวดล้อมตามกาลและเทศะ กล่าวคือ ผู้นำจะเป็นผู้สามารถแก้ไขปัญหาใดปัญหาหนึ่งได้ยามวิกฤต เช่น สงคราม เป็นต้น ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำจะสืบเนื่องมาจากสภาวะแวดล้อมทางสังคมวัฒนธรรม เศรษฐกิจ และการเมือง สภาพแวดล้อมก่อให้เกิดภาวะผู้นำในยุคและสมัยหนึ่ง

3. ทฤษฎีบุคคลและสถานการณ์ (Personal-Situational Theories) ทฤษฎีนี้เป็นการนำเอาทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่มาผนวกกับทฤษฎีสภาพแวดล้อม โดยทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำสืบเนื่องมาจากลักษณะการของผู้นำเอง ลักษณะของกลุ่มผู้ตาม และลักษณะของสถานการณ์หรือเหตุการณ์ที่อยู่รอบ ๆ ตัวผู้นำและผู้ตาม

4. ทฤษฎีปฏิกริยาโต้ตอบ-ความคาดหวัง (Interaction-Expectation Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าภาวะผู้นำเกิดจากปฏิกริยาโต้ตอบและความคาดหวังระหว่างสมาชิกในกลุ่ม ฉะนั้นผู้ที่จะมาผู้นำในกลุ่มจะต้องสามารถริเริ่ม และดูแลโครงสร้างของปฏิกริยาโต้ตอบของสมาชิกในกลุ่ม และจะต้องสามารถตอบสนองความคาดหวังของสมาชิกในกลุ่มได้

5. ทฤษฎีมนุษยนิยม (Humanistic Theories) ทฤษฎีนี้มุ่งที่จะพัฒนาองค์กรให้มีประสิทธิภาพ และมีความเป็นปึกแผ่น โดยธรรมชาตินั้นองค์กรมักจะคอยควบคุมสมาชิกให้มีพฤติกรรม

ที่จะส่งเสริมให้องค์กรมีประสิทธิผลและเป็นปึกแผ่น ฉะนั้นหน้าที่ของผู้นำก็คือจะต้องพยายามทำให้บุคคลในองค์กรมีความเป็นอิสระเสรี เพื่อที่จะปฏิบัติงานสนองความต้องการของตนเองและความต้องการขององค์กร ผู้นำที่ดีจะต้องให้ความสนใจเป็นพิเศษต่อความคาดหวัง ค่านิยมและทักษะในการติดต่อกับผู้ที่ตนเข้าไปมีปฏิริยาโต้ตอบด้วย หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งเป้าหมายของภาวะผู้นำก็คือเพื่อให้ได้มาซึ่งผลงานและน้ำใจจากผู้ตามในเวลาเดียวกัน

6. ทฤษฎีการแลกเปลี่ยน (Exchange Theories) ทฤษฎีนี้เชื่อว่าการที่ผู้ตามนิยมหรือคล้อยตามผู้นำก็เพราะว่าทั้งสองฝ่าย “สัญญา” ที่จะแลกเปลี่ยนผลประโยชน์ซึ่งกันและกัน โดยที่ทั้งสองฝ่ายได้รับประโยชน์ด้วยกันทั้งคู่ กล่าวคือ การที่สมาชิกคนใดคนหนึ่งใดในกลุ่มได้รับการยกย่องหรือแต่งตั้งให้เป็นผู้นำนั้น นอกจากจะทำให้ผู้นั้นมีความรู้สึกว่าได้รับรางวัลและผลประโยชน์แล้วยังทำให้สมาชิกคนอื่น ๆ มีความพึงพอใจและยอมรับผู้นำนั่นนั้น อย่างไรก็ตามหากฝ่ายหนึ่งฝ่ายใดเสียประโยชน์ หรือฝ่ายหนึ่งฝ่ายใด จนทั้งสองฝ่ายไม่สามารถจะอดทนต่อไปได้อีกแล้ว ภาวะผู้นำก็จะหมดความสำคัญลง ทฤษฎีผู้นำที่นำเสนอนี้ล้วนมีความแตกต่างกัน ซึ่งแต่ละทฤษฎีมีจุดเด่นและวิธีการเฉพาะตัว ผู้นำจะต้องปรับเปลี่ยนกระบวนการใช้ภาวะผู้นำในหลายรูปแบบให้เหมาะสมกับสถานการณ์และสิ่งแวดล้อม เพื่อทำหน้าที่ให้เกิดประสิทธิภาพในการทำงาน

ทฤษฎีผู้ยิ่งใหญ่ (Great-man Theory) ทฤษฎีนี้มีความเชื่อว่า คนบางคนเกิดมาเพื่อการเป็นผู้นำโดยเฉพาะ ในขณะที่คนบางคนก็เกิดมาเพื่อที่จะเป็นผู้ตามได้เช่นกัน คนที่มีความเชื่อเช่นนั้น หมายความว่า บุคคลดังกล่าวเขามีพรสวรรค์การเป็นผู้นำมาแต่กำเนิด โดยที่ไม่ต้องได้รับการอบรมหรือศึกษาเล่าเรียนในเรื่องการเป็นผู้นำมาก่อนก็สามารถเป็นผู้นำได้ดี สามารถทำให้ผู้อื่นเลื่อมใสศรัทธาได้จากบุคลิกภาพของตนเอง ตัวอย่างที่เห็นได้ชัดเจน คือ ฮิตเลอร์ ผู้นำประเทศเยอรมันในสมัยสงครามโลกครั้งที่ 2 เขาสามารถกำหนดชะตาชีวิตของสังคมไปในทางหนึ่งทางใดที่ตนปรารถนาได้ หรือพระเจ้าโนเบิล โบนัสาร์ดีก็เช่นเดียวกัน บุคคลดังกล่าวมีลักษณะของความเป็นผู้ยิ่งใหญ่ในตนเอง จึงทำให้เขามีพลังอำนาจที่จะนำตนไปสู่ความเป็นผู้นำประเทศได้

ทฤษฎีที่กล่าวถึงลักษณะของบุคคล (Traits Theory) ทฤษฎีนี้มีความเห็นว่าปัจจัยสำคัญที่ผู้นำประสบความสำเร็จนั้นคือ ลักษณะบุคลิกภาพของการเป็นผู้นำที่มีอยู่ในตัวบุคคลนั้น บุคลิกภาพของการเป็นผู้นำมีได้มีอยู่ในคนทุกคนแต่จะอยู่เฉพาะบุคคลที่เป็นผู้นำเท่านั้น ทฤษฎีนี้เป็นที่นิยมแพร่หลายในสมัยก่อน โดยเฉพาะหมอดูมักจะนำมาทายบุคลิกลักษณะของคน แต่อย่างไรก็ตาม เราก็ไม่สามารถกำหนดลักษณะบุคลิกภาพของผู้นำลงไปได้ชัดเจนว่าเป็นอย่างไร จากการศึกษาศึกษาและสังเกตผู้นำทั้งหลาย มักพบว่าผู้นำมีลักษณะที่ผู้นำควรมี ได้แก่ มีสติปัญญาดี มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์เพียงตนเองได้ มีเหตุผล มีใจกว้าง มีความสุขุมรอบคอบ สามารถมองเหตุการณ์ต่าง ๆ ได้กว้างไกลหลายแง่มุม และมีมนุษยธรรม เป็นต้น

ทฤษฎีสถานการณ์ (Situational Theory) ทฤษฎีนี้เน้นเรื่องสภาพแวดล้อมและแรงผลักดันภายนอกเป็นตัวกำหนดผู้นำ ฉะนั้นการเป็นผู้นำในทฤษฎีนี้ขึ้นอยู่กับสภาพแวดล้อมของสังคมในขณะนั้นว่าเขาต้องการเป็นผู้นำที่มีบุคลิกลักษณะอย่างไร เช่น ต้องการผู้นำที่มีความเข้มแข็ง เด็ดขาดเข้ามาควบคุมเหตุการณ์ของกลุ่มคนที่มีการต่อต้านหรือไม่อยู่ในความสงบ สับสนวุ่นวายเข้ามาควบคุมให้กลุ่มคนสงบเรียบร้อย หรืออาจจะต้องการผู้นำที่มีความสามารถในการโน้มน้าวชักจูง เพื่อเรียกร้องให้ประชาชนมาร่วมพลังในการทำกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง การเลือกผู้นำดังกล่าวสังคมเป็นผู้พิจารณาสรรหาบุคคลที่มีความเหมาะสมในการเป็นผู้นำของสถานการณ์ต่าง ๆ โดยคำนึงถึงความรู้ ความสามารถ สติปัญญาและลักษณะของบุคลิกภาพเป็นสำคัญ ดังนั้นสถานการณ์ต่าง ๆ จึงเป็นสิ่งจำเป็นในการกำหนดความเป็นผู้นำของบุคคล

ทฤษฎีปฏิสัมพันธ์ (Interactional Theory) ทฤษฎีนี้เชื่อว่า การเป็นผู้นำเกิดจากการปฏิสัมพันธ์กันระหว่างสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับบุคลิกภาพของผู้นำ หมายความว่า การเป็นผู้นำนั้นไม่ได้ถูกกำหนดมาด้วยปัจจัยใดปัจจัยหนึ่งเท่านั้น หากแต่ถูกกำหนดด้วยปัจจัยต่าง ๆ หลาย ๆ ปัจจัยมารวมกัน ได้แก่ ลักษณะของบุคคล สถานการณ์ ธรรมชาติของกลุ่ม ทักษะคติ ค่านิยม การรับรู้ เป้าหมาย รวมทั้งความรู้สึกรักใคร่ต่าง ๆ ของสมาชิกกลุ่มที่มีต่อตัวบุคคลใดบุคคลหนึ่ง

ทฤษฎีวิถีทางสู่เป้าหมาย (Path-goal Theory) ทฤษฎีนี้เน้นถึงพฤติกรรมของผู้นำที่มีต่อกลุ่มว่า ผู้นำสามารถนำสมาชิกไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จหรือไม่ ถ้าสามารถนำสมาชิกไปสู่เป้าหมายได้สำเร็จ สมาชิกจะยอมรับและศรัทธาแต่ถ้าไม่สำเร็จสมาชิกก็ไม่ยอมรับ หมายความว่าผู้นำในลักษณะนี้ต้องพยายามทำตนให้สมาชิกพอใจ โดยคำนึงถึงประโยชน์ตอบแทนที่สมาชิกควรจะได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้นำ คือ การให้คำแนะนำ การสอน การให้สิ่งจูงใจในการทำงาน การช่วยแก้ไขปัญห หรืออุปสรรคต่อการบรรลุเป้าหมายของสมาชิก และพฤติกรรมของผู้ที่นำไปสู่การยอมรับของสมาชิก อาจแบ่งได้เป็น 4 ลักษณะพฤติกรรม คือ

1. การให้การสนับสนุน ได้แก่ กลุ่มของพฤติกรรมที่มุ่งสร้างมนุษยสัมพันธ์กับสมาชิก เช่น การพูดคุยกันอย่างฉันทมิตร มีบรรยากาศที่อบอุ่น ให้ความสนใจในทุกข์สุขของสมาชิก มีท่าทีเป็นกันเอง เป็นต้น
2. พฤติกรรมแบบชี้แนะ เป็นพฤติกรรมที่มุ่งชี้แนะแนวทาง ให้คำแนะนำถึงขั้นตอนต่าง ๆ ของการทำงาน หรือข้อสงสัยต่าง ๆ ที่สมาชิกไม่เข้าใจ พฤติกรรมลักษณะนี้ใช้มากในสถานการณ์ของการทำงานหรือกิจกรรมต่าง ๆ
3. การเข้าไปมีส่วนร่วม หมายถึง การที่ผู้ลงไปมีส่วนร่วมกับกิจกรรมของกลุ่ม ซึ่งมีบทบาททั้งผู้นำและสมาชิกคนหนึ่ง ตลอดจนการร่วมกันแก้ปัญหาต่าง ๆ กับสมาชิกร่วมกัน ออกความคิดเห็น และนำข้อคิดเห็นของกลุ่มมาพิจารณาในการตัดสินใจ

4. พฤติกรรมมุ่งหมายความสำเร็จ ได้แก่ พฤติกรรมที่ผู้นำตั้งเป้าหมายการทำงาน ของสมาชิกไว้สูงที่ท้าทายความสามารถของสมาชิก เห็นความเป็นเลิศของงาน และให้ความมั่นใจแก่ สมาชิกว่า เขาสามารถทำงานไปสู่มาตรฐานระดับสูงได้

ผู้นำจะใช้พฤติกรรมแบบไหนขึ้นอยู่กับลักษณะของสถานการณ์ และลักษณะของ สมาชิกซึ่งเป็นความสามารถของผู้นำที่จะนำมาใช้ ถ้าสมาชิกมีความสามารถสูง มีความรับผิดชอบดี พฤติกรรมที่ควรนำมาใช้ในสมาชิกกลุ่มนี้ อาจจะเป็นพฤติกรรมแบบสนับสนุน หรือแบบมุ่งหมาย ผลสำเร็จหรือสถานการณ์นั้นเป็นสถานการณ์ที่คลุมเครือยากแก่การเข้าใจพฤติกรรม ผู้นำก็ควรใช้ พฤติกรรมแบบชี้แนะให้สมาชิกเข้าใจ เป็นต้น

สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์ (2551) ได้สรุปแนวความคิดเกี่ยวกับทฤษฎีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยน สภาวะว่าแนวคิดเกี่ยวกับภาวะผู้นำที่มีการศึกษาวิจัยมากในช่วงตั้งแต่ทศวรรษ 1980 เป็นต้นมา ได้แก่ ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาวะ (Transformational Leadership) จากชื่อของทฤษฎีนี้ได้บ่งบอกถึง กระบวนการเปลี่ยนแปลงหรือการแปรสภาพในตัวบุคคล โดยผู้นำจะมุ่งเน้นการเปลี่ยนแปลงเรื่อง ค่านิยมคุณธรรมมาตรฐานและการมองการณ์ไกลไปในอนาคต ผู้นำแบบเปลี่ยนสภาวะจะให้ความสำคัญต่อการประเมิน เพื่อทราบถึงระดับแรงจูงใจของผู้ตามแล้วพยายามหาแนวทางตอบสนอง ความต้องการและปฏิบัติต่อผู้ตามด้วยคุณค่าความเป็นมนุษย์โดยสาระของทฤษฎีแล้วภาวะผู้นำแบบ เปลี่ยนสภาวะจะกว้างขวางครอบคลุมแนวคิดของภาวะผู้นำโดยเสนาหา ภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ รวมถึงภาวะผู้นำเชิงคุณธรรม ภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาวะจึงเป็นทฤษฎีภาวะผู้นำที่สามารถใช้ในการ อธิบายกระบวนการอิทธิพลได้อย่างกว้างขวาง ตั้งแต่ระดับจุลภาคระหว่างผู้นำและผู้ตามรายบุคคล ไปจนถึงระดับมหภาค ระหว่างผู้นำกับบุคลากรทั้งองค์กร ตลอดทั้งระบบ วัฒนธรรม แม้ว่า โดยบทบาทหลักของผู้นำแบบเปลี่ยนสภาวะ คือก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ขึ้นในองค์กรก็ ตามแต่ตลอดเส้นทางของกระบวนการเปลี่ยนแปลง ดังกล่าวผู้นำกับผู้ตามจะผูกพันต่อกันอย่างมั่นคง ทฤษฎีภาวะผู้นำแบบเปลี่ยนสภาวะได้รับการยอมรับว่ามีความสอดคล้องกับสถานการณ์ของโลกในยุค ที่มีความเปลี่ยนแปลงเกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา

จากคุณลักษณะของผู้นำที่ดีตามแนวคิดของนักวิชาการทางการบริหารดังกล่าวข้างต้น พอสรุปได้ว่า ผู้นำจะต้องเป็นผู้ที่มีความรู้ดี มีปฏิภาณไหวพริบดี มีบุคลิกภาพดี มีความคิดริเริ่มและ รู้จักปรับปรุงแก้ไข มีความสามารถในการโน้มน้าวจิตใจ มีความเข้าบุคคลทั่วไป และเข้ากับสังคมได้ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี ประสานงานได้ดี มีความเชื่อมั่นในตนเอง และยอมรับนับถือให้ความช่วยเหลือผู้อื่น และมีความยุติธรรม จึงจะสามารถพัฒนาองค์กรให้ไปสู่ความสำเร็จได้

ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

1. ความสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

สภาพการณ์ปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปของโลกดิจิทัล โดยเฉพาะในส่วนที่ส่งผลกระทบต่อการบริหารสถานศึกษา ได้แก่ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา หากผู้มีส่วนรับผิดชอบโดยตรงขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงนี้ และไม่ได้จัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมแก่ผู้เรียน จะทำให้ผู้เรียนขาดความเข้าใจในการเปลี่ยนแปลงของโลกดิจิทัล บทบาทของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องสามารถอำนวยความสะดวก สนับสนุน ส่งเสริม และเข้าร่วมการแข่งขันขั้นสูง ท่ามกลางกระแสแห่งโลกาภิวัตน์ (Globalization) ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ซึ่งอยู่ภายใต้เงื่อนไขการปรับเปลี่ยนการแข่งขันเพื่อสร้างข้อได้เปรียบ และความมุ่งมั่นของสังคมโลก ที่ดำเนินไปอย่างรวดเร็วและรุนแรง ผู้นำเป็นผู้ที่มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการพัฒนา ผู้บริหารหรือผู้นำที่มีภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสามารถทำให้เกิดประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของงานในองค์กรสูงขึ้นได้ พัฒนาการและความสำคัญนี้ตามทัศนะของนักทฤษฎีและนักวิชาการ ดังนี้

Wilson (2013) ได้ให้ทัศนะว่า ปัจจุบันเป็นสังคมโลกใหม่ สังคมแห่งการเปลี่ยนแปลงภายใต้กระแสโลกาภิวัตน์ การเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัล การให้ผู้บริหารยอมรับเทคโนโลยีนวัตกรรมและการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงวัฒนธรรมของสถานศึกษาที่มีความซับซ้อน และท้าทายหลากหลายเหตุผล ผู้บริหารจะต้องมีคุณสมบัติพิเศษ และก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี ตามทัศนะของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล (Digital era leadership) หากพิจารณาตามบทบาทหน้าที่ (function) เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมความเป็นสังคมความรู้ใหม่ (New knowledge society) จะต้องประกอบด้วย

1. ทักษะการสร้างความตระหนัก (awareness building) ถึงความสำคัญของเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ต่อการช่วยให้บรรลุความสำเร็จ
2. ทักษะการระดมทรัพยากร (resource mobilizing skills) เพื่อการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) อย่างหลากหลาย
3. ทักษะเชิงปฏิบัติการ (operational skills) มีกิจกรรมการบริหาร การจัดการ และการทำงานด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT)
4. ภาวะผู้นำเชิงโครงสร้าง (structural leadership) การปฏิวัติสารสนเทศไม่เป็นเพียงแค่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) แต่ยังเป็นการเคลื่อนตัวไปสู่รูปแบบใหม่ของการกระจายสังคมดิจิทัลด้วย ทำให้ต้องมีทักษะภาวะผู้นำเชิงโครงสร้างด้วย

Gardner (2006) ได้กล่าวถึงเหตุผลที่ต้องมีการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัล ก็คือการจัดการศึกษาในปัจจุบันไม่ได้ผลจริง ๆ และเงื่อนไขในโลกได้มีการเปลี่ยนแปลงไปแล้ว

แต่การศึกษาในระบบที่ใช้อยู่ นั้น ยังคงเป็นการเตรียมความพร้อมสำหรับโลกในอดีตมากกว่า การเตรียมความพร้อมสำหรับโลกอนาคตที่เป็นไปได้ ผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จจะต้องคิดได้อย่าง สร้างสรรค์และอย่างอิสระ สามารถประยุกต์กลยุทธ์ของการเรียนรู้ไปใช้ในสถานการณ์ใหม่ได้ และการที่จะยืนหยัดอยู่ในโลกอนาคตได้อย่างมีความสุขทั้งในการดำเนินชีวิต และหน้าที่การงาน จะต้องมีการปรับตัวให้รู้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลง ซึ่งมีความสอดคล้องกับผู้นำหรือผู้บริหารในยุค การเปลี่ยนแปลงของโลกในอนาคต ภาวะผู้นำต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ และความจำเป็นในศตวรรษ นี้ ประกอบด้วย ความเชี่ยวชาญ (Disciplined mind) การสังเคราะห์ (Synthesizing mind) การสร้างสรรค์ (Creative mind) ความเคารพ (Respectful mind) และจริยธรรม (Ethical mind)

รัตติภรณ์ จงวิศาล (2556) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงในโลก โลกาวัดกันว่า การเปลี่ยนแปลงเป็นความรับผิดชอบของผู้บริหาร และสิ่งที่ต้องการของสังคมในยุค ปัจจุบัน คือ ภาวะผู้นำที่มีประสิทธิผลสูงมีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวยให้เกิด การเปลี่ยนแปลงในยุคสังคมแห่งการเรียนรู้ และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการ เปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา และการจะนำการเปลี่ยนแปลงเพื่อไปสู่เป้าหมายสิ่งที่ศึกษาจะต้อง เปลี่ยนแปลงที่ตัวเราเองก่อน และจะต้องกระตุ้นให้ผู้อื่นมีการเปลี่ยนแปลงตาม เพื่อจะนำผู้อื่นไปสู่ เป้าหมายของยุคดิจิทัลที่มีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) ที่หลากหลาย

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวว่า จากสภาพแวดล้อมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่าง รวดเร็วของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ผู้บริหารสถานศึกษามีความจำเป็นที่จะต้องเข้าใจบริบทของ สถานศึกษาในยุคนี้ที่สภาพแวดล้อมภายนอก (External Environment) ได้เข้ามามีผลกระทบต่อ การบริหารสถานศึกษามากมาย โดยเฉพาะเทคโนโลยีที่เป็นทั้งปัจจัยเอื้อ และปัจจัยที่เป็นอุปสรรคใน การดำเนินกิจกรรมของสถานศึกษาในการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนถึงว่าบริบทของสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น ดูจะเป็นสิ่งธรรมดาที่ผู้เรียนและครูรุ่นใหม่จะเป็นผู้ที่มีทักษะการใช้เทคโนโลยีได้เป็นอย่างดี ซึ่งจะมีความแตกต่างจากครูรุ่นเก่าและผู้บริหารสถานศึกษาหลาย ๆ คน แต่นั่นไม่ได้หมายความว่า จะเพียงพอแล้วสำหรับการจัดการเรียนรู้ของครูและผู้เรียน พวกเขาต้องการผู้บริหารสถานศึกษาที่ มีความรู้ความเข้าใจ และมีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ โดยนำไป กำหนดเป็นวิสัยทัศน์ พันธกิจ และจุดมุ่งหมายของการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (Schrum and Levin, 2009) ซึ่งสิ่งเหล่านี้เรียกว่า ภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี (Technology Leadership) รวมทั้ง การนำองค์การให้สามารถพัฒนานวัตกรรมเพื่อเพิ่มมูลค่าให้กับผลลัพธ์ของสถานศึกษา และในที่สุด องค์การจะมุ่งไปสู่การเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมซึ่งก็คือภาวะผู้นำเชิงนวัตกรรม

กล่าวโดยสรุป ความสำคัญของการเปลี่ยนแปลงเป็นความรับผิดชอบของผู้นำที่มี ภาวะผู้นำ และเป็นที่ต้องการของสังคมในยุคปัจจุบัน มีความจำเป็นที่จะต้องกระตุ้น และเอื้ออำนวย ให้เกิดการเปลี่ยนแปลง และการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมภายนอกที่มีการเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลา

เพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของคนและการปฏิบัติงานไปในทางที่ดีขึ้น และผู้นำจะต้องสามารถเปลี่ยนแปลงความต้องการที่ตอบสนองและแนวทางให้องค์กรประสบความสำเร็จ พัฒนาไปในทางที่ดีขึ้นกว่าเดิม

2. องค์ประกอบของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล

จากการเปลี่ยนแปลงบริบทของสถานศึกษาในยุคปัจจุบัน สิ่งสำคัญก็คือ ผู้นำจะต้องมีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงในยุคปัจจุบัน และมีคุณลักษณะสำคัญของภาวะผู้นำยุคดิจิทัล จากหลักคิด ทัศนคติของนักวิชาการดังนี้

Gardner (2006) ศาสตราจารย์ทางด้านการศึกษาและจิตวิทยาแห่งมหาวิทยาลัยฮาร์วาร์ด เป็นผู้มีความรู้เกี่ยวกับการศึกษามากมายโดยผลงานเขียนที่โด่งดัง และมีผลต่อวงการศึกษามากมาย โดยผลงานเขียนที่โด่งดังและมีผลต่อวงการศึกษามากมายของสหรัฐอเมริกา และประเทศต่าง ๆ ทั่วโลกก็คือ แนวคิดพหุปัญญา (Multiple intelligences) ที่ได้กล่าวถึงในหนังสือ Frames of Mind โดยแนวคิดทฤษฎีพหุปัญญาเป็นแนวคิดที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและการปฏิรูปการศึกษาที่เน้นการพัฒนามนุษย์ที่สมบูรณ์ กล่าวคือ ผู้บริหารหรือผู้นำจะต้องสามารถปรับตัวเองให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง โดยจะต้องมีคุณลักษณะที่มีองค์ประกอบสำคัญ และจำเป็นในศตวรรษนี้ ซึ่งจะต้องประกอบด้วย

1. ความเชี่ยวชาญ (Disciplined mind) ความเชี่ยวชาญในการคิดเกี่ยวกับวิทยาการสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นอย่างน้อย ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการรู้คิดที่แยกออกไปตามลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา หรือตามภาระหน้าที่ของอาชีพหนึ่ง ๆ ที่มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ เพื่อการพัฒนาทักษะและความเข้าใจมีวินัยในตนเองสูง หากปราศจากความเชี่ยวชาญในทางใดทางหนึ่งแล้ว ก็เสมือนถูกกำหนดให้อยู่ในการควบคุมของคนอื่น

2. การสังเคราะห์ (Synthesizing mind) ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลโดยปราศจากอคติและผสมผสานให้กลายเป็นสารสนเทศใหม่ที่มีความหมายต่อตัวผู้สังเคราะห์ และผู้อื่น

3. การสร้างสรรค์ (Creative mind) เป็นความสามารถที่อยู่เหนือกฎเกณฑ์ที่มีอยู่ จิตสร้างสรรค์จึงต้องล้ำหน้ากว่าคอมพิวเตอร์ หรือหุ่นยนต์ที่ซับซ้อนที่สุดอย่างน้อยหนึ่งก้าว และองค์ประกอบสำคัญ คือ

- 3.1 ความคิดริเริ่ม (Originality)
- 3.2 ความคิดคล่องแคล่ว (Fluency)
- 3.3 ความคิดยืดหยุ่น (Flexibility)
- 3.4 ความคิดละเอียดลออ (Elaboration)

4. ความเคารพ (Respectful mind) การมองเห็นคุณค่าและความสำคัญ การตระหนักในความดีงามอันมีอยู่ในตัวคนอื่น และในสิ่งอื่นแล้วปฏิบัติต่อบุคคลนั้นด้วยความจริงใจ

5. จริยธรรม (Ethical mind) พฤติกรรมหรือการกระทำกิจกรรมต่าง ๆ จากสภาพจริงที่เป็นกุศล เป็นสิ่งจำเป็นที่จะทำให้การบริหารสถานศึกษาดำเนินไปด้วยความราบรื่น ทำให้ผู้ร่วมงานอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) ได้ให้ทัศนะภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ นักบริหารสถานศึกษา ต้องมีคุณลักษณะต่าง ๆ ดังนี้

1. พัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (Become digitally fluent) ยอมรับว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเข้าสู่โลกดิจิทัล ตระหนักถึงความจำเป็นความคล่องตัวทางดิจิทัล และการบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัล เข้าสู่การบริหารจัดการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนา สถานศึกษาประจำวัน

2. พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ (Develop new capabilities) กระตุ้นให้ นักบริหาร ครู อาจารย์ ได้พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล เพราะยิ่งนักบริหาร ครู อาจารย์ มีความสามารถทางดิจิทัลก็จะยิ่งเพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับ สถานศึกษาได้

3. เต็มใจทดลอง (Willingness to experiment) ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย (Multi-media) เช่น ทวิตเตอร์เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ เพื่อรักษา มาตรฐานลูกค้า และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับลูกค้า ซึ่งต้องอาศัยความคล่องแคล่ว กระบวนการ ที่รวดเร็ว และความเต็มใจที่จะทำการทดลองสิ่งใหม่

4. ทำความเข้าใจว่าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงสังคมยุคปัจจุบัน และมีผลกระทบต่อ การศึกษาและธุรกิจ ผู้นำจะต้องเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลง เชิงพฤติกรรม เศรษฐกิจ สังคม อันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของเทคโนโลยี และผลกระทบที่มีต่อวงการการศึกษาและธุรกิจ ทั้งในระดับองค์กรและระดับตัวบุคคล

5. ส่งเสริมสภาพแวดล้อมแบบรวมพลัง (Promote collaborative environments) ไม่ปล่อยให้หน่วยงานเทคโนโลยีสารสนเทศแยกออกโดดเดี่ยวหรือปล่อยให้ เป็นไป อย่างไม่มีความหมาย ดิจิทัลจะต้องแทรกซึมอยู่ในทุกส่วนขององค์กร และมีผลกระทบต่อทุกห่วงโซ่ ของคุณค่า เทคโนโลยีมีความสำคัญต่อยุทธศาสตร์ขององค์กร ขณะเดียวกันเทคโนโลยีสารสนเทศ ก็ช่วยส่งเสริมพลังให้นักบริหาร ครู อาจารย์ บริหารงานเป็นไปตามเป้าหมายของสถานศึกษาด้วย ส่งเสริมการนำเครื่องมือดิจิทัลมาใช้เสริมเข้ากับเครือข่ายของสถานศึกษา และการใช้ระบบเครือข่าย อินเทอร์เน็ต เครือข่ายมัลติมีเดีย (Multi-media) อย่างกว้างขวาง เพื่อส่งเสริมวัฒนธรรม และสภาพแวดล้อมการทำงานแบบรวมพลังด้วยความเป็นที่ม

6. ไม่ก้าวทันเฉพาะเทคโนโลยี แต่ต้องมีสารสนเทศที่ดีและเป็นปัจจุบันด้วย (use the information, not just the technology) มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศ เพื่อการตัดสินใจในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารงาน

Sheninger (2014) ได้นำเสนอเสาหลักของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล (The Pillars of Digital Leadership) ซึ่งก็คือแนวทางการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษายุคดิจิทัลที่สำคัญ ๆ ประกอบด้วย การนำเทคโนโลยีมาใช้เป็นเครื่องมือสำหรับนักบริหารสถานศึกษา ดังนี้

1. การสื่อสาร (Communication) การดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสาร ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ต่าง ๆ มีความหลากหลายที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นต้น

2. การประชาสัมพันธ์ (Public relations) การบอกเล่าเรื่องราวของเราเองของหน่วยงานองค์กรในเรื่องต่าง ๆ เน้นผู้บริหารสถานศึกษาต้องสามารถกำหนดรูปแบบที่เป็นรากฐานในการประชาสัมพันธ์เชิงบวก โดยผ่านการใช้เครื่องมือสื่อสังคมออนไลน์ (Social media)

3. การสร้างภาพลักษณ์ (Branding) ในโลกของธุรกิจจะต้องสร้างภาพลักษณ์ขององค์กรหรือแบรนด์ และผลกระทบต่อผู้บริโภค สำหรับสถานศึกษาจะต้องสร้างความเชื่อมั่นในคุณภาพมาตรฐานการศึกษา ให้ผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทั้งหมดในยุคปัจจุบัน และในอนาคต ให้เกิดความมั่นใจ

4. การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional growth or development) ด้วยการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดหาทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญ และภาวะผู้นำโดยการใช้เทคโนโลยี เพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ของผู้บริหารมืออาชีพ

5. การปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม (Re-envisioning learning spaces and environments) เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหลักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาแล้ว การเริ่มด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนขั้นตอนต่อไปคือ การปรับสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและมีความสอดคล้องกับโลกแห่งความจริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ซึ่งมีความสอดคล้องกับ สุชาติ บางวิเศษ และศักดิ์ดิษฐาภรณ์ นันทิ (2560) ในบทความวิจัยเรื่อง ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา ผู้บริหารฐานะเป็นผู้นำองค์กรจะต้องมีภาวะผู้นำในการกำหนดแผนกลยุทธ์ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร

และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

Wilson (2013) ได้ให้ทัศนะถึง ลักษณะส่วนบุคคล (Individual attributes) สำหรับภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่ประกอบด้วย 1) ความยืดหยุ่น (Flexible) 2) ความสามารถในการปรับตัว (Adaptable) 3) ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Intellectual curiosity) และ 4) ความหิวกระหายต่อความรู้ใหม่ (Hunger for new knowledge) โดยต้องเข้าใจว่าภาวะผู้นำไม่ใช่สิ่งคงที่ (tatic) แต่เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องการทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา เช่นกัน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวว่า สำหรับผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลนั้น จะต้องมีลักษณะที่สำคัญของภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยี ดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะเรียนรู้การจัดการและใช้เทคโนโลยี
2. ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมั่นใจว่าครูและบุคลากรเป็นบุคคลที่พร้อมจะเรียนรู้
3. ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีวิสัยทัศน์ด้านบทบาทการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษา
4. ผู้บริหารสถานศึกษาควรจะวัดและประเมินบทบาทการเป็นนักวิชาการและการบริหารการใช้เทคโนโลยีโดยการตัดสินใจบนพื้นฐานของข้อมูล

ดังนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีภาวะผู้นำเชิงเทคโนโลยีนั้นจึงหมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษา ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

International Society for Technology in Education (ISTE) (2009) กล่าวว่า การบูรณาการการใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ในโลกยุคดิจิทัล ประเทศสหรัฐอเมริกาได้กำหนดมาตรฐานชาติด้านการใช้เทคโนโลยีสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ว่าประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำมาพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโดยการแลกเปลี่ยน

หรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยี เพื่อยกระดับความเป็นเลิศ และสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสร้างสภาวะแวดล้อมในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็น วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจครูให้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนโดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ ดิจิทัลต่าง ๆ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ผู้บริหาร สถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัล และการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ผู้บริหารสถานศึกษา จะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบต่อสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

ธีระ รุญเจริญ (2557) ได้กล่าวถึงเป้าหมายการปฏิรูปการศึกษาไทย สิ่งสำคัญ ประการหนึ่งคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่นักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องสร้างสังคมแห่ง ปัญญา (Wisdom-based society) สร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ เนื่องจาก ICT เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และนำมาใช้อย่างบูรณาการอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) กล่าวว่า ภาวะผู้นำที่เรียกว่า Digital Leadership ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัลจะมีบทบาทและหน้าที่ในการผลักดันองค์กรที่แตกต่างจากเดิมในหลายมิติ ที่ประกอบด้วย

1. เพื่อขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างรวดเร็ว ผู้นำต้องผสมผสานปัจจัย “3C” เข้าด้วยกัน คือ Climate สภาพแวดล้อมการทำงาน, Culture วัฒนธรรมองค์กร และ Creativity ความคิดสร้างสรรค์ เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการยอมรับความผิดพลาดที่อาจ เกิดขึ้นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

2. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องผลักดันให้หน่วยงาน คิดค้นนวัตกรรมหรือบริการ ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง หากไม่มี S-Curve ใหม่ หรือมี “ซ้ำเกินไป” การเติบโตขององค์กรจะหยุดนิ่ง และดิ่งลงอย่างรวดเร็ว เพราะการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลจะอยู่ได้ยาวภาวะผู้นำจะ “ชนะครั้งเดียว”

ไม่ว่า สตีฟ จอบส์ (Steven Jobs) เป็นตัวอย่างของภาวะผู้นำที่ผลักดันบริษัทแอปเปิลให้สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่สร้างประสบการณ์ให้ใช้งานที่แตกต่างกว่าเดิมออกสู่ตลาดทุกปี

3. เมื่อถึงเวลาต้องมีการเปลี่ยนแปลงภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลสามารถปรับเปลี่ยนยุทธศาสตร์ขององค์กร โดยการสร้างรูปแบบธุรกิจใหม่ทั้งหมด หรือเปลี่ยนไปทำธุรกิจที่ใกล้เคียงสามารถใช้ประโยชน์จากความรู้ ความเชี่ยวชาญ และศักยภาพของบุคลากรที่มีอยู่

4. การทำธุรกิจในยุคดิจิทัลต้องเผชิญกับแรงกดดันจากเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว และทำลายกิจการในองค์กรที่ปรับตัวไม่ทันจนล่มสลาย (Disruptive Technology) ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องกล้าที่จะพัฒนานวัตกรรม หรือบริการใหม่ ๆ มาแทนที่กิจกรรมหรือบริการเดิม ๆ ที่เริ่มล้าสมัย

5. ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องเข้าใจคุณลักษณะของ “Digital Worker” เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) ที่คนเหล่านี้มี และเปิดโอกาสให้สามารถแสดงความคิดมีอิสระในการตัดสินใจ สร้างผลงานเต็มที่

6. องค์กรในยุคดิจิทัลเริ่มมีการนำระบบ Automation หรือหุ่นยนต์ (Robot) เข้ามาทำงานร่วมกับมนุษย์มากขึ้น เรียกว่า “Collaborative Robot” หรือ “CoBot” ตามกฎ 3 ข้อของไอแซค อสิมอฟ (Isaac Asimov) บิดาแห่งนิยายวิทยาศาสตร์ ที่ใช้เป็นกรอบในการอยู่ร่วมกันระหว่างมนุษย์และหุ่นยนต์

ปกรณ์ ลี้สกุล (2561) กล่าวว่า การมาของดิจิทัลเป็นตัวแปรที่สำคัญจากโลกที่เคยมีพื้นที่ และเวลาเป็นอุปสรรคกลายเป็นโลกไร้พรมแดน กล่าวคือการเข้าถึงข้อมูลที่ง่ายสะดวก และรวดเร็ว สามารถเชื่อมโยงและสื่อสารกันในระดับเรียลไทม์ ทำให้ Executor คือ ความสามารถในการจัดการองค์กรในปัจจุบันต้องขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลเป็นหลัก ผู้นำยุคใหม่ต้องเข้าใจก่อนว่าความล้มเหลวของการทดลองเป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ผู้นำที่ดีต้องสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมากกว่าสนใจแต่ผลลัพธ์เป็นหลัก รูปแบบองค์กรแบบที่มีลำดับชั้นของโครงสร้างหลาย ๆ ชั้น อาจเคยมีประสิทธิภาพในอดีต แต่ในปัจจุบันโลกปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา โครงสร้างองค์กรแบบเดิมจึงอาจส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการทำงานในยุคดิจิทัลและลดความคิดสร้างสรรค์ในการทำงาน ดังนั้นผู้นำในยุคนี้จึงต้องมีความสามารถด้านดิจิทัลในการนำข้อมูลที่มีอยู่มากมายมหาศาล (Big Data) นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้อย่างไม่จำกัด ตั้งแต่การทำงานในประจำวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กร ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent management) รวมไปถึงการบริหารจัดการและสร้างสมดุลของทักษะความสามารถในหลาย ๆ ด้าน ให้เหมาะสมกับสถานการณ์ขององค์กร ได้แก่ 1) กับงานประจำวัน 2) Inventor, Creator คือ ความสามารถในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ 3) Entrepreneur คือ ความสามารถในการ

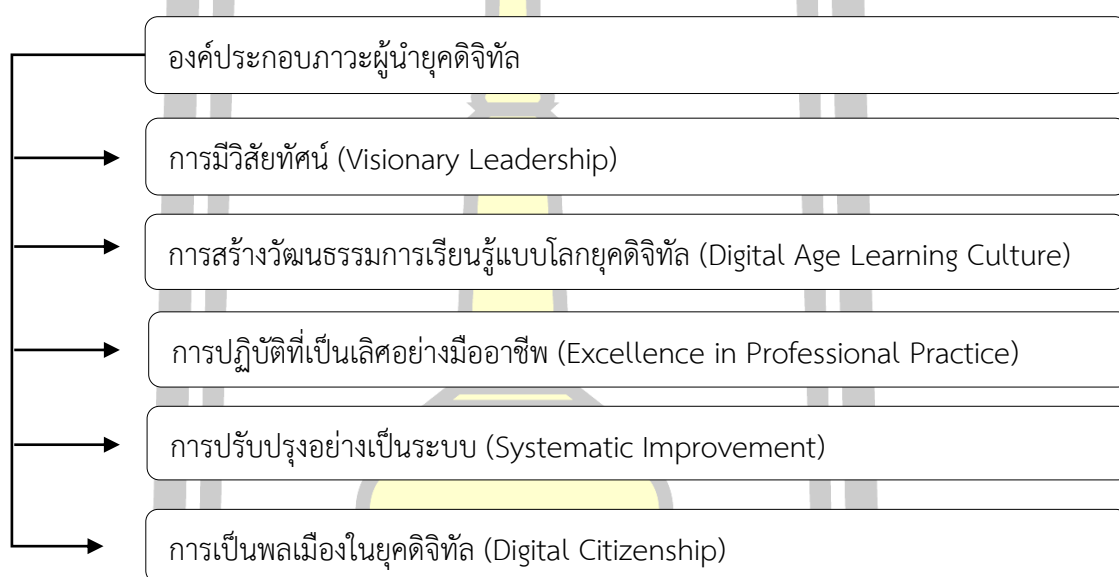
เป็นผู้ประกอบการ และ 4) Professional คือ ความเป็นมืออาชีพในการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด ดังนั้น การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาทุนแรงและใช้งานแทนแรงงานมนุษย์ ก็เพื่อเพิ่มอัตราเร่งขององค์กรให้วิ่งตามจังหวะการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ทัน

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2562) การบริหารการศึกษาในยุคปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ผู้บริหารสถานศึกษาจำเป็นต้องปรับเปลี่ยนบทบาทหน้าที่ เพื่อบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ จึงต้องอาศัยภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงเข้ามาบริหารจัดการการศึกษาในสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น จึงได้กำหนดว่าปัจจัยที่มีความสำคัญต่อความสำเร็จของการพัฒนาไปสู่ระบบราชการ 4.0 จะต้องประกอบด้วยปัจจัยอย่างน้อย 3 ประการ ดังนี้

1. การสานพลังระหว่างภาครัฐและภาคส่วนอื่น ๆ ในสังคม (Collaboration) เป็นการยกระดับการทำงานจากการประสานงานกัน (Coordination) หรือทำงานด้วยกัน (Cooperation) ไปสู่การร่วมมือกัน เป็นการบริหารกิจการบ้านเมืองในรูปแบบประชารัฐ
2. การสร้างนวัตกรรม (Innovation) เป็นการคิดค้นและหาวิธีการ หรือศึกษาเรื่องใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลกระทบใหญ่ต่อการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม
3. การปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitization/Digitalization) เป็นการผสมผสานการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ อุปกรณ์สมาร์ทโฟน และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานร่วมกัน เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทางได้อย่างมั่นคง ปลอดภัย และประหยัด

องค์กรในยุค Digital Economy ต้องมีโครงสร้างที่ไม่ซับซ้อน มีบุคลากรที่มีความรู้ความคิดเชิงนวัตกรรม เพื่อการทำงานสำหรับอนาคตต้องมีภาวะผู้นำ (Digital Leadership) ที่สามารถปรับเปลี่ยนองค์กรและบุคลากรให้ทำงานได้ดีภายใต้ Digital Environment ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา ผสมผสานกับการสร้างวัฒนธรรมที่เน้นการเรียนรู้สิ่งใหม่ ๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้กับบุคลากร ใช้การวิเคราะห์ข้อมูลให้เกิดประโยชน์สูงสุด ให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ นอกจากนี้ภาวะผู้นำยังต้องเข้าใจขีดความสามารถของเทคโนโลยี และการนำมาใช้ ซึ่งจะช่วยสร้างความโดดเด่นแบบแตกต่าง และให้ประสบการณ์ (Customer Experience) ที่เหนือความคาดหมายกับผู้บริหาร และผู้ใช้บริการที่เลือกใช้บริการขององค์กรเราจากหลักการแนวคิด ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบที่สำคัญปรากฏดังตาราง 1

จากข้อมูลที่ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารของนักวิชาการ ผู้วิจัยได้ยึดเอาองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของ สุกัญญา แซ่มซ้อย มาเป็นองค์ประกอบหลักในการวิจัย ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ 1) การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) 2) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) 3) การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) 4) การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) 5) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ปรากฏดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 องค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยได้นำองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ในแต่ละองค์ประกอบ มาศึกษาข้อมูลและเอกสารเพื่อกำหนดองค์ประกอบและตัวชี้วัด ดังนี้

1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership)

Gardner (2006) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่า การสังเคราะห์ (Synthesizing mind) ความสามารถในการรับรู้ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจและประเมินข้อมูลโดยปราศจากอคติและผสมผสานให้กลายเป็นสารสนเทศใหม่ที่มีความหมายต่อตัวผู้สังเคราะห์ และผู้อื่น

Coighton (2011) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาที่มีความรู้ความเข้าใจในการใช้เทคโนโลยีเพื่อส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ และการจัดการในสถานศึกษา โดยมีวิสัยทัศน์และเป็นผู้ดำเนินการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรที่

เกี่ยวข้องนำเทคโนโลยีมาบูรณาการใช้ในการจัดการศึกษาและการทำงานภายในสถานศึกษา ได้อย่างสอดคล้องกับสภาพบริบทและความต้องการของผู้เรียน ครู และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง และส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนมีความมั่นใจในการใช้เทคโนโลยี และใช้เทคโนโลยีได้อย่างมีความรอบรู้ และรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี โดยคำนึงถึงหลักจริยธรรมในการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

Sheninger (2014) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่า การปรับวิสัยทัศน์เกี่ยวกับพื้นที่การเรียนรู้ และสภาพแวดล้อม (Re-envisioning learning spaces and environments) เมื่อผู้บริหารสถานศึกษาเข้าใจบทบาทหลักการนำเทคโนโลยีมาใช้ในสถานศึกษาแล้ว การเริ่มด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนขั้นตอนต่อไปคือ การปรับสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและมีความสอดคล้องกับโลกแห่งความจริง โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้ ผู้บริหารฐานะเป็นผู้นำองค์กรจะต้องมีภาวะผู้นำในการกำหนดแผนกลยุทธ์ ที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ขององค์กร และปรับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา และพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสม เช่น ห้องสมุดอัตโนมัติ ห้องเรียนอัจฉริยะ สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่า มีการขับเคลื่อนองค์กรให้เติบโตอย่างรวดเร็ว ผู้นำต้องผสมผสานปัจจัย “3C” เข้าด้วยกัน คือ Climate สภาพแวดล้อมการทำงาน, Culture วัฒนธรรมองค์กร และ Creativity ความคิดสร้างสรรค์ เอื้อต่อการทำงานเป็นทีม รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการยอมรับความผิดพลาดที่อาจเกิดขึ้นในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น ๆ ได้ สามารถนำการพัฒนา การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี และการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กรและยกระดับความเป็นเลิศขององค์กรได้

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2562) กล่าวถึง การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ไว้ว่าการปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitization/Digitalization) เป็นการผสมผสานการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ อุปกรณ์สมาร์ตโฟน และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานร่วมกันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชน สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทางได้อย่างมั่นคงปลอดภัย และประหยัด

สรุปการมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) หมายถึง กระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดทิศทางจากการนำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร ลักษณะ

ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และความคิดสร้างสรรค์มาเป็นส่วนในการสร้างวิสัยทัศน์ และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น

2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture)

Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า ต้องพัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (Become digitally fluent) ยอมรับว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเข้าสู่โลกดิจิทัล ตระหนักถึงความจำเป็นความคล่องตัวทางดิจิทัล และการบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลเข้าสู่การบริหารจัดการ เข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาประจำวัน เต็มใจทดลอง (Willingness to experiment) ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย (Multi-media) เช่น ทวิตเตอร์ เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ เพื่อรักษามาตรฐานลูกค้า และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับลูกค้า ซึ่งต้องอาศัยความคล่องแคล่วกระบวนการที่รวดเร็ว และความเต็มใจที่จะทำการทดลองสิ่งใหม่

Sheninger (2014) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับครู ผู้เรียนหรือผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในเวลาจริงผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายและไม่เป็นการสื่อสารทางเดียว หรือสองทาง โดยสามารถประชาสัมพันธ์หรือรายงานการดำเนินงานต่าง ๆ ที่มีความหลากหลาย ไม่มีค่าใช้จ่าย และเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นต้น ซึ่งเป็นการสื่อสารกับสาธารณชนด้วยกลยุทธ์ การดำเนินงานที่เรียบง่าย ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถให้ข้อมูลข่าวสารกับบุคคลที่เกี่ยวข้อง และตอบสนองความต้องการของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในยุคดิจิทัลได้อย่างทันทีทันใด

Wilson (2013) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า สังคมใหม่นั้นคือสังคมความรู้ (Know society) ที่มีการเกิดขึ้นของ เทคโนโลยีสารสนเทศอย่างรวดเร็วและอย่างกว้างขวาง มีความเป็นโลกาภิวัตน์และความเป็นดิจิทัลสูง มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ เป็นสังคมใหม่ที่ต้องการภาวะผู้นำดิจิทัล (Digital leadership) ที่ยังคงต้องการคุณลักษณะพิเศษ บางประการแบบดั้งเดิมอยู่ เช่น ความเห็นอกเห็นใจ ความผูกพัน การยึดวินัย ความศรัทธา และอื่น ๆ ส่วนที่ควรมีเพิ่มคือทัศนคติใหม่ ๆ (New attitudes) ทักษะใหม่ (New skills) และความรู้ใหม่ (New knowledge) ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT และการใช้งานอย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะใน 3Cs คือ การใช้คอมพิวเตอร์ (Computing) การสื่อสาร (Communicating) และเนื้อหา (Content) รวมทั้งมัลติมีเดีย (Multi-media)

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า ความเป็นโลกาภิวัตน์ของโลกในยุคปัจจุบันที่มีความ

เจริญก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็วเป็นโลกยุคดิจิทัลที่มีคุณลักษณะของการเป็น 1) โลกที่ไร้พรมแดน คือการไม่มีขอบเขตที่แท้จริงในการเข้าถึงข้อมูล ข่าวสาร และสารสนเทศ 2) โลกที่แคบลง คือ การเดินทางติดต่อสื่อสารที่รวดเร็วขึ้น ประหยัด และมีประสิทธิภาพมากขึ้น และ 3) โลกที่หมุนเร็วมากขึ้น คือ การดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของมนุษย์มีความหลากหลาย สะดวกยิ่งขึ้นทำให้การใช้เวลาใน 1 วันของมนุษย์เองสามารถทำกิจกรรมต่าง ๆ ได้มากกว่ายุคที่ผ่านมาอย่างมาก โดยคุณลักษณะที่เปลี่ยนแปลงดังกล่าวนี้ เกิดขึ้นมาได้เนื่องจากมีตัวเร่งปฏิกิริยาการเปลี่ยนแปลงที่สำคัญ คือ เทคโนโลยี (Technology is a catalyst for a change)

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า ผู้นำในยุคดิจิทัลต้องเข้าใจ คุณลักษณะของ “Digital Worker” เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยี (Digital Native) ที่คนเหล่านี้มีและเปิดโอกาสให้สามารถแสดงความคิด มีอิสระในการตัดสินใจ สร้างผลงานเต็มที่ ซึ่งจะช่วยสนับสนุนให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ คิดนอกกรอบ กล้าทดลอง นำไปสู่นวัตกรรมใหม่ ๆ แนวทางที่ผู้นำในยุคดิจิทัลควรนำมาใช้คือการมีส่วนร่วม เรียกว่ากรอบการทำงานแบบ I-C-T

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2562) กล่าวถึง การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ไว้ว่า การปรับเข้าสู่ความเป็นดิจิทัล (Digitization/Digitalization) เป็นการผสมผสานการจัดเก็บและประมวลผลข้อมูลผ่านระบบคลาวด์ อุปกรณ์สมาร์ทโฟน และเครื่องมือที่ใช้ในการทำงานร่วมกันเพื่ออำนวยความสะดวกแก่ประชาชนสามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทางได้อย่างมั่นคง ปลอดภัย และประหยัด

สรุป การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) หมายถึง กระบวนการทำความเข้าใจยอมรับการเปลี่ยนแปลงเพื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัลผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยี สร้างความสัมพันธ์ในแนวราบและกระจายอำนาจในการบริหาร ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และการให้บริการด้านสารสนเทศใหม่ ๆ บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีที่บุคลากรมีและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice)

Gardner (2006) กล่าวถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ไว้ว่า ความเชี่ยวชาญ (Disciplined mind) ความเชี่ยวชาญในการคิดเกี่ยวกับวิทยาการสาขาใดสาขาหนึ่งเป็นอย่างน้อย ซึ่งเป็นรูปแบบหนึ่งของการรู้คิดที่แยกออกไปตามลักษณะเฉพาะของสาขาวิชา หรือตามภาระหน้าที่ของอาชีพหนึ่ง ๆ ที่มีการปฏิบัติอย่างสม่ำเสมอ

เพื่อการพัฒนาทักษะและความเข้าใจมีวินัยในตนเองสูง หากปราศจากความเชี่ยวชาญในทางใดทางหนึ่งแล้ว ก็เสมือนถูกกำหนดให้อยู่ในการควบคุมของคนอื่น

Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) กล่าวถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ไว้ว่า พัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (Become digitally fluent) ยอมรับว่าการเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเข้าสู่โลกดิจิทัล ตระหนักถึงความจำเป็น ความคล่องตัวทางดิจิทัล และการบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลเข้าสู่การบริหารจัดการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาประจำวัน โดยไม่ก้ำกั้นเฉพาะเทคโนโลยี แต่ต้องมีสารสนเทศที่ดี และเป็นปัจจุบันด้วย (use the information, not just the technology) มีการเปลี่ยนแปลงข้อมูลให้เป็นสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจในการปรับปรุงประสิทธิภาพของการบริหารงาน

Sheninger (2014) กล่าวถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ไว้ว่า การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional growth or development) ด้วยการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) สำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดหาทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญ และภาวะผู้นำ โดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ของผู้บริหารมืออาชีพ

ปรกรณ์ ลีสกุล (2561) กล่าวถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ไว้ว่า Professional คือ ความเป็นมืออาชีพในการทำงานให้เป็นไปตามแผนที่กำหนด ดังนั้น การนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาทุ่มแรงและใช้งานแทนแรงงานมนุษย์ก็เพื่อเพิ่มอัตราเร่งขององค์กรให้วิ่งตามจังหวะการเปลี่ยนแปลงของโลกได้ทัน

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึง การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) ไว้ว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้อง จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนและบุคลากรในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลต่าง ๆ

สรุป การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) หมายถึง กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในสาขา หรือศาสตร์ที่ตนเองทำหน้าที่ รวมทั้งพัฒนาความเชี่ยวชาญในการบริหารงานสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยไม่ก้ำกั้นเฉพาะเทคโนโลยีแต่มีสารสนเทศที่ดี ใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และพัฒนาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมให้กับผู้เรียน เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ

4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement)

Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) กล่าวถึง การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ไว้ว่า เต็มใจทดลอง (Willingness to experiment) ใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย (Multi-media) เช่น ทวิตเตอร์เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ เพื่อรักษามาตรฐานลูกค้า และเพื่อสร้างความสัมพันธ์อันดีกับลูกค้า ซึ่งต้องอาศัยความคล่องแคล่ว กระบวนการที่รวดเร็ว และความเต็มใจที่จะทำการทดลองสิ่งใหม่ ทำความเข้าใจว่าเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงสังคมยุคปัจจุบัน และมีผลกระทบต่อการศึกษาและธุรกิจ ผู้นำจะต้องเข้าใจถึงการเปลี่ยนแปลงเชิงพฤติกรรม เศรษฐกิจ สังคม อันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของเทคโนโลยี และผลกระทบที่มีต่อวงการการศึกษาและธุรกิจ ทั้งในระดับองค์กรและระดับตัวบุคคล

Wilson (2013) กล่าวถึง การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ไว้ว่า ความหิวกระหายต่อความรู้ใหม่ (Hunger for new knowledge) โดยต้องเข้าใจว่าภาวะผู้นำ ไม่ใช่สิ่งคงที่ (Static) แต่เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องการทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่อยู่ตลอดเวลา เช่นกัน

ธีระ รุญเจริญ (2557) กล่าวถึง การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ไว้ว่า การปฏิรูปการศึกษาไทย สิ่งสำคัญ ประการหนึ่งคือ สภาพแวดล้อมการเรียนรู้ ที่นักบริหารการศึกษาในยุคดิจิทัลจะต้องสร้างสังคมแห่งปัญญา (Wisdom-based society) สร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เนื่องจาก ICT เป็นปัจจัยที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และนำมาใช้อย่างบูรณาการอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับพัฒนาการของผู้เรียนแต่ละวัย

ปกรณ์ ลีสกุล (2561) กล่าวถึง การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) ไว้ว่า ผู้นำในยุคนี้จึงต้องมีความสามารถด้านดิจิทัล ในการนำข้อมูลที่มีอยู่มากมาย มหาศาล (Big Data) นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้อย่างไม่จำกัด ตั้งแต่การทำงานในประจำวัน (Day-to-Day Operation) ไปจนถึงการวางแผนกลยุทธ์ที่จะสนับสนุนเป้าหมายขององค์กร ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent management) รวมไปถึง การบริหารจัดการและสร้างสมดุลของทักษะความสามารถในหลาย ๆ ด้านให้เหมาะสมกับ สถานการณ์ขององค์กร

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) กล่าวถึง การเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา ไว้ว่า การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม กฎหมายและสังคมตลอดจน ความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้อง เพื่อวิวัฒนาการวัฒนธรรมของสังคมดิจิทัล

สรุป การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) หมายถึง กระบวนการสร้างประสิทธิภาพ และเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน ส่งเสริม ให้เกิดความตระหนัก ในประเด็นทางจริยธรรม เพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ด้วยการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย ในการรับรู้อารมณ์สาธารณะและสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดี มีความต้องการ ความรู้ใหม่ เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของนวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ที่จะนำไปสู่ การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship)

Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ไว้ว่า พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ (Develop new capabilities) กระตุ้นให้ นักบริหาร ครู อาจารย์ ได้พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล เพราะยิ่งนักบริหาร ครู อาจารย์ มีความสามารถทางดิจิทัลก็จะยิ่งเพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับ สถานศึกษาได้

Wilson (2013) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ไว้ว่า สำหรับภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่ประกอบด้วย ความสามารถในการปรับตัว (Adaptable) ความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา (Intellectual curiosity) โดยต้องเข้าใจ ว่าภาวะผู้นำไม่ใช่สิ่งคงที่ (Static) แต่เป็นสิ่งที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ ของนวัตกรรม เทคโนโลยีสารสนเทศอยู่ตลอดเวลา ทำให้ต้องการทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ อยู่ตลอดเวลา เช่นกัน

ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ (2560) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ไว้ว่า ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องผลักดันให้หน่วยงาน คิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง หากไม่มี S-Curve ใหม่ หรือมี “ซ้ำเกินไป” การเติบโตขององค์กรจะหยุดนิ่ง และดิ่งลงอย่างรวดเร็ว เพราะการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลจะอยู่ได้ยาวภาวะผู้นำจะ “ชนะครั้งเดียว” ไม่พอ สตีฟ จอบส์ (Steven Jobs) เป็นตัวอย่างของภาวะผู้นำที่ผลักดันบริษัทแอปเปิลให้สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ ๆ ที่สร้างประสบการณ์ให้ผู้ใช้งานที่แตกต่างกว่าเดิมออกสู่ตลาดทุกปี

ปกรณ์ ลี้สกุล (2561) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ไว้ว่า ความสามารถในการจัดการองค์กรในปัจจุบันต้องขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล เป็นหลัก ผู้นำยุคใหม่ต้องเข้าใจก่อนว่าความล้มเหลวของการทดลองเป็นส่วนหนึ่งของนวัตกรรม ผู้นำที่ดีต้องสร้างแรงบันดาลใจให้คนในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการทำงานมากกว่าสนใจแต่ ผลลัพธ์เป็นหลัก รูปแบบองค์กรแบบที่มีลำดับชั้นของโครงสร้างหลาย ๆ ชั้น อาจเคยมีประสิทธิภาพ ในอดีต แต่ในปัจจุบันโลกปรับเปลี่ยนอยู่ตลอดเวลา โครงสร้างองค์กรแบบเดิมจึงอาจส่งผลต่อ ประสิทธิภาพการทำงานในยุคดิจิทัลและลดความสร้างสรรค์ในการทำงาน ดังนั้นผู้นำในยุคนี้จึงต้องมี

ความสามารถด้านดิจิทัล ในการนำข้อมูลที่มีอยู่มากมายมหาศาล (Big Data) นำมาใช้ให้เกิดประโยชน์กับองค์กรได้อย่างไม่จำกัด

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2562) กล่าวถึง การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) ไว้ว่า การสร้างนวัตกรรม (Innovation) เป็นการคิดค้นและหาวิธีการหรือศึกษาเรื่องใหม่ ๆ เพื่อให้เกิดผลกระทบใหญ่ต่อการตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างมีคุณภาพ โดยให้ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วม

สรุป การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง กระบวนการและพฤติกรรมที่แสดงออกถึง การปรับตัว การปรับทัศนคติ ในการรับข้อมูล ทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นสมาชิกในองค์กรให้พัฒนาความสามารถอย่างสร้างสรรค์ เพื่อให้มีการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

ตาราง 1 นิยามเชิงปฏิบัติการและตัวชี้วัดการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

| องค์ประกอบ | นิยามเชิงปฏิบัติการ | ตัวชี้วัด/สาระหลักเพื่อการวัด |
|---|---|---|
| 1. การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) | กระบวนการสร้างสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะดิจิทัลที่สอดคล้องกับโลกยุคปัจจุบัน โดยผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในการกำหนดทิศทางจากการนำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร ลักษณะความก้าวหน้าของเทคโนโลยีในปัจจุบัน และความคิดสร้างสรรค์มาเป็นส่วนในการสร้างวิสัยทัศน์ และมีการถ่ายทอดวิสัยทัศน์ร่วมกับการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์กับบุคลากรอื่น | 1. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร 2. ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ 4. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิดสร้างสรรค์มาพิจารณา กำหนดวิสัยทัศน์ 5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ |

ตาราง 1 (ต่อ)

| องค์ประกอบ | นิยามเชิงปฏิบัติการ | ตัวชี้วัด/สาระหลักเพื่อการวัด |
|---|--|---|
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) | กระบวนการทำความเข้าใจ ยอมรับการเปลี่ยนแปลง เพื่อก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ผ่านช่องทางสื่อเทคโนโลยี สร้างความสัมพันธ์ในแนวราบ และกระจายอำนาจในการบริหาร ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และการให้บริการด้านสารสนเทศใหม่ ๆ บนพื้นฐานของความเชื่อมั่นในการใช้ทักษะด้านเทคโนโลยีที่บุคลากรมีและเปิดโอกาสให้มีส่วนร่วมในการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล 2. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ 3. มีความสัมพันธ์ในแนวราบ หรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ 4. ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT 5. เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) | กระบวนการส่งเสริมและพัฒนาให้บุคลากรมีความรู้ความสามารถในสาขา หรือศาสตร์ที่ตนเองทำหน้าที่ รวมทั้งพัฒนาความเชี่ยวชาญในการบริหารงานสถานศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมาย บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ โดยไม่ก้าวทันเฉพาะเทคโนโลยีแต่มีสารสนเทศที่ดีใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ | <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา 2. บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ 3. ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี 4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ 5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ |

ตาราง 1 (ต่อ)

| องค์ประกอบ | นิยามเชิงปฏิบัติการ | ตัวชี้วัด/สาระหลักเพื่อการวัด |
|---|---|---|
| | <p>และพัฒนาความรู้ จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ และนวัตกรรมให้กับผู้เรียน เสริมสร้างพลังอำนาจให้กับ ครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลต่าง ๆ</p> | |
| <p>4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement)</p> | <p>กระบวนการสร้าง ประสิทธิภาพ และเป็น แบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน ส่งเสริมให้เกิดความ ตระหนักในประเด็นทาง จริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของ วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ด้วยการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย ในการรับรู้สารสนเทศและ สร้างสัมพันธภาพที่ดี มีความต้องการความรู้ใหม่ เพราะมีการเกิดขึ้นใหม่ของ นวัตกรรมเทคโนโลยีสารสนเทศ อยู่ตลอดเวลา ที่จะนำไปสู่ การสร้างสภาพแวดล้อมที่ เอื้อต่อการศึกษา</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้อินเทอร์เน็ต มัลติมีเดีย เพื่อรับรู้ สารสนเทศและสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี 2. ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิด ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ 3. ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักใน หลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของ วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล |

ตาราง 1 (ต่อ)

| องค์ประกอบ | นิยามเชิงปฏิบัติการ | ตัวชี้วัด/สาระหลักเพื่อการวัด |
|--|--|---|
| 5. การเป็นพลเมืองใน ยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) | กระบวนการและ พฤติกรรมที่แสดงออกถึง การปรับตัว การปรับทัศนคติ ในการรับข้อมูล ทักษะความรู้ ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีกระบวนการส่งเสริม สนับสนุน กระตุ้นสมาชิกใน องค์กรให้พัฒนาความสามารถ อย่างสร้างสรรค์เพื่อให้มีการ คิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง เพื่อสร้าง แรงบันดาลใจให้สมาชิกใน องค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ใน การปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ | 1. กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนา ความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ 2. ปรับตัว ทัศนคติ เพื่อรับทักษะ ความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง 4. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกใน องค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการ ปฏิบัติงาน |

จากตาราง 1 จากองค์ประกอบสามารถสรุปตัวชี้วัดจากเอกสารงานวิจัยเพื่อนำไปสร้าง
เครื่องมือวิจัย และให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ได้ตัวชี้วัดสรุปดังนี้ การมีวิสัยทัศน์ (Visionary
Leadership) 5 ตัวชี้วัด การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning
Culture) 5 ตัวชี้วัด การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice)
5 ตัวชี้วัด การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) 4 ตัวชี้วัด การเป็นพลเมือง
ในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) 4 ตัวชี้วัด รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

พูน ปณ ทิโต ชเว

แนวทางและแนวทางการพัฒนา

1. ความหมายและความสำคัญของแนวทางการพัฒนา

1.1 ความหมายของแนวทางการพัฒนา

เนื่องจากความหมายของคำว่าแนวทาง มีผู้กล่าวไว้ค่อนข้างน้อย ซึ่งคำว่ารูปแบบ มีความหมายใกล้เคียงกับคำว่าแนวทาง ดังนั้นผู้วิจัยจึงใช้ความหมายของคำว่ารูปแบบกับคำว่าแนวทางด้วยซึ่งมีผู้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนว

Good (1973) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หมายถึง แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเป็นตัวอย่าง เพื่อการลอกเลียนแบบ เป็นสิ่งที่เป็นตัวแบบของสิ่งหนึ่ง

สรุปได้ว่า แนวทาง หมายถึง แนวปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการ ที่ได้ศึกษา หรือพัฒนาขึ้นและใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษา เพื่อนำไปปฏิบัติให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2554 (ราชบัณฑิตยสถาน, 2556) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนาหมายถึง การทำให้เจริญ

ยนต์ ชุ่มจิต (2541) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนา หมายถึง การดำเนินการที่จะส่งเสริมให้มีความรู้ความสามารถ มีทักษะในการสอนและทำงาน ตลอดจนมีเจตคติที่ดีในการทำงานรวมถึงการมีบุคลิกภาพและคุณธรรม

คำหมาน คนไค (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนา หมายถึง การทำให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ด้วยวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ

วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนา หมายถึง การทำให้ดีขึ้นสมบูรณ์ขึ้น และการทำให้เกิดขึ้น

พะยอม วงศ์สารศรี (2548) ได้ให้ความหมายการพัฒนา หมายถึง การทำให้มีคุณภาพมากขึ้น ในกรณีที่เกี่ยวข้องกับบุคคลหรือการดำเนินงานเพิ่มพูนความรู้ความสามารถและทัศนคติที่ดีต่อการปฏิบัติงานที่ตนรับผิดชอบให้มีคุณภาพ ประสบความสำเร็จเป็นที่น่าพอใจแก่องค์กร

สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง กระบวนการ หรือวิธีการ ที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้ความสามารถ มีทักษะในด้านต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการกระทำของตนเองหรือการกระทำที่ผู้อื่นจัดให้

จากความหมายของแนวทางและการพัฒนา สามารถสรุปความหมาย การพัฒนา แนวทาง ได้ว่าหมายถึง การจัดให้มีขึ้น หรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการ หลักการ ที่ใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

1.2 ความสำคัญของการพัฒนา

เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงมีการกระจายอำนาจ บริหารและการจัดการศึกษา ทั้งด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคล และการบริหาร ทั่วไปไปยังคณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษาโดยตรง การกระจายอำนาจเพื่อให้สถานศึกษามีความคล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารจัดการ และเพื่อความ เข้มแข็งของสถานศึกษา รัฐจึงให้สถานศึกษาเป็นนิติบุคคล ซึ่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 ที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 และที่แก้ไขเพิ่มเติม พ.ศ. 2553 มาตรา 39 กำหนดให้กระทรวงมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาเท่านั้น แต่ไม่ได้กำหนด แนวทางในการบริหารของสถานศึกษา และเนื่องจากบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่งมีความแตกต่างกัน แนวทางในการดำเนินงานของสถานศึกษาแต่ละแห่งควรมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับบริบท ของสถานศึกษานั้น ๆ

จากการศึกษาความสำคัญของการพัฒนาที่กล่าวมา พบว่ายังขาดขั้นตอน หรือแนวปฏิบัติที่ใช้เป็นแนวทางในการบริหารยุคดิจิทัล ดังนั้นผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะศึกษา แนวทางที่มีความเหมาะสมและสามารถนำไปปฏิบัติได้เพื่อใช้ในการบริหารงานของผู้บริหาร สถานศึกษา

บริบทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

วิสัยทัศน์ (VISION)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นองค์กรชั้นนำ คุณภาพ เป็นเลิศ บนพื้นฐานความเป็นบุรีรัมย์สู่สากล

พันธกิจ (MISSION)

1. บริหารจัดการศึกษาให้ประชากรวัยเรียนในพื้นที่ อำเภอประโคนชัย อำเภอกระสัง อำเภอบ้านกรวด อำเภอพลับพลาชัย อำเภอห้วยราช ได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างทั่วถึง มีคุณภาพ และมีคุณลักษณะคนดีศรีบุรีรัมย์

2. พัฒนาระบบบริหารจัดการอย่างมีธรรมาภิบาล เป็นกลไกขับเคลื่อนสู่มาตรฐานสากล

เป้าประสงค์หลัก (GOALS)

1. ผู้เรียนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ คิดริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะ และคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาพที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และปรับตัวต่อการเป็นพลเมืองและพลโลกที่ดี
2. ผู้เรียนมีความต้องการจำเป็นพิเศษ กลุ่มชาติพันธุ์ กลุ่มผู้ด้อยโอกาส และกลุ่มที่อยู่ในพื้นที่ห่างไกลทุรกันดารได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี
4. ผู้บริหารสถานศึกษา มีความเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์และนวัตกรรม มีภาวะผู้นำทางวิชาการ มีสำนึกความรับผิดชอบ (Accountability) และการบริหารแบบร่วมมือ
5. สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชนและผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติ เป็นโรงเรียนนวัตกรรม
6. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มีการบริหารงานเชิงบูรณาการ เป็นสำนักงานแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

ประเด็นกลยุทธ์/กลยุทธ์ (STRATEGY ISSUES)

กลยุทธ์ 1 พัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์ 2 พัฒนาครู และบุคลากรทางการศึกษา

กลยุทธ์ 3 พัฒนากำลังคน และงานวิจัย

กลยุทธ์ 4 ส่งเสริม ทดสอบ ประเมิน/ประกัน/มาตรฐาน

กลยุทธ์ 5 ส่งเสริม ICT เพื่อการศึกษา

กลยุทธ์ 6 พัฒนาการบริหารจัดการ

ค่านิยม 5 G

“บริหารโปร่งใส เต็มใจบริการ ทำงานเป็นระบบ”

หลักการทำงาน

“งานได้ผล คนมีความสุข”

“Smart One Team”

จุดเน้น และตัวชี้วัดความสำเร็จ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กำหนด 6 จุดเน้น การดำเนินงาน ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2562 ที่สอดคล้องกับ 6 ยุทธศาสตร์การปฏิรูปการศึกษา และ 11 นโยบายของ กระทรวงศึกษาธิการ

1. จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้
2. จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ
4. จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐาน

การศึกษา

5. จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา
6. จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

จุดเน้นด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม ดังต่อไปนี้
 - 1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.2 โครงสร้างเวลาเรียนมีการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน
 - 1.3 สถานศึกษาทุกแห่งมีการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น
 - 1.4 สถานศึกษาใช้ STEM Education BBL DLTV
2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญ สู่มาตรฐานสากล ดังต่อไปนี้
 - 2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษามีการพัฒนาการด้าน ร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาที่สมดุล เหมาะสมกับสังคม วัย และเรียนรู้ด้วยความสุข
 - 2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 อ่านออก เขียนได้
 - 2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไป อ่านคล่องเขียนคล่อง
 - 2.4 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความสามารถด้านภาษา ด้านคำนวณ และด้านเหตุผลผ่านเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดเพิ่มขึ้น
 - 2.5 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลักเพิ่มขึ้น
 - 2.6 ผู้เรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้รับการส่งเสริมให้มีแรงจูงใจสู่อาชีพ ด้วยการแนะแนว และได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะที่เหมาะสมเพื่อการมีงานทำในอนาคต
 - 2.7 ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี ที่เหมาะสมตามช่วงวัย

2.8 ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลที่หลากหลายเหมาะสมตามศักยภาพ เป็นรายบุคคล

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนระดับประถมศึกษา ใฝ่เรียนรู้ ใฝ่ดี และอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้

3.2 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีทักษะการแก้ปัญหา และอยู่อย่างพอเพียง

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาเต็มตาม ศักยภาพเป็นรายบุคคล ได้แก่

4.1 ผู้พิการ

4.2 ผู้ด้อยโอกาสและผู้เรียนในพื้นที่พิเศษ

4.3 ผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

4.4 ผู้เรียนภายใต้การจัดการศึกษาโดยครอบครัว สถานประกอบการ

และศูนย์การเรียน

4.5 ผู้เรียนที่ต้องการความคุ้มครองและช่วยเหลือเป็นกรณีพิเศษ

ตัวชี้วัดด้านหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้

1. หลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้มีการปรับปรุงตามความเหมาะสม

1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับ

ผู้เรียน

1.2 โครงสร้างเวลาเรียนได้รับการปรับปรุงให้เหมาะสมกับผู้เรียน

1.3 สถานศึกษาทุกแห่งได้รับการยกระดับมาตรฐานภาษาอังกฤษในแต่ละช่วงชั้น

1.4 ร้อยละ 90 ของสถานศึกษา ใช้ STEM Education BBL DLTV

2. ผู้เรียนมีสมรรถนะที่สำคัญสู่มาตรฐานสากล

2.1 ผู้เรียนระดับก่อนประถมศึกษาทุกคนได้รับการเตรียมความพร้อมตามช่วงวัย

2.2 ผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนอ่านออกเขียนได้

2.3 ผู้เรียนตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ขึ้นไปทุกคน อ่านคล่องเขียนคล่อง

2.4 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของการสอบประเมินคุณภาพ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (NT) เพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่าร้อยละ 5

2.5 ค่าเฉลี่ยร้อยละของผู้เรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ของผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) กลุ่มสาระหลัก 5 วิชา โดยรวมเพิ่มขึ้นไม่น้อยกว่า ร้อยละ 5

2.6 ผู้เรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นทุกคนมีแรงจูงใจสู่อาชีพและการมีงานทำ
ในอนาคต

2.7 ผู้เรียนทุกคนมีทักษะในการสื่อสาร ทักษะการคิด ทักษะการแก้ปัญหา
ทักษะชีวิต และทักษะ การใช้เทคโนโลยี

2.8 ร้อยละ 50 ของผู้เรียนที่จบการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นเรียนต่อ
สายอาชีพ

2.9 ผู้เรียนทุกคนได้รับการวัดและประเมินผลโดยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (E-testing)

3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ รวมทั้ง
มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และห่างไกลยาเสพติด

3.1 ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรมจริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
สอดคล้องตามช่วงวัย

3.2 ผู้เรียนทุกคนมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

3.3 ผู้เรียนทุกคนป้องกันตนเองให้ห่างไกลยาเสพติดและการแก้ไขปัญหายาเสพติด
ในโรงเรียน

4. ผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ
เป็นรายบุคคล ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80

จุดเน้นด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการ
ของบุคคล และสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาวิธีจัดการเรียนรู้ที่ใช้ทักษะ
กระบวนการคิด รวมทั้งการวัดและประเมินผลการเรียนรู้

1.2 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สามารถประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
และการสื่อสารที่ทันสมัย

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการนิเทศแบบกัลยาณมิตร จากสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ทั้งในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน หรือภาคส่วนอื่น ๆ
ตามความพร้อมของโรงเรียน

1.4 ครูและบุคลากรทางการศึกษา สร้างเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจาก
ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และทุกภาคส่วนให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้

1.5 ครูจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน

1.6 ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีจิตวิญญาณของความเป็นครู การเป็นครู
มีอาชีพ และยึดมั่นในจรรยาบรรณวิชาชีพ

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน เจริญประจักษ์

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน

ตัวชี้วัดด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ ตรงตามความต้องการ ของบุคคล และสถานศึกษา

1.1 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนผ่านการประเมินการพัฒนาวิธีการจัดการ เรียนรู้ที่มีทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ และประยุกต์ใช้ระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร

1.2 ศึกษานิเทศก์ทุกคน สามารถนิเทศและช่วยเหลือครูให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.3 ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มี ID-Plan และนำไปใช้ในการพัฒนา ตนเอง

2. ผู้บริหารสถานศึกษา สามารถบริหารงาน ทุกด้าน ให้ มีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

ผู้บริหารสถานศึกษาทุกโรง (โรงเรียนมาตรฐานสากล โรงเรียนในฝัน และโรงเรียนดี ประจำตำบล โรงเรียนพระราชรัฐ) มีความสามารถบริหารสถานศึกษา ในศตวรรษที่ 21 ในระดับดีขึ้น

3. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงาน ครูและบุคลากรทางการศึกษาทุกคนที่มีผลการปฏิบัติงานเจริญประจักษ์ตามเกณฑ์ ได้รับ การยกย่องเชิดชูเกียรติ

4. องค์กร องค์กรคณะบุคคล และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียวางแผนสรรหา ย้าย โอน ครูและ บุคลากรทางการศึกษา ให้สอดคล้องกับความต้องการของโรงเรียนและชุมชน คณะกรรมการ สถานศึกษา มีการบริหารงานบุคคลเป็นไปตามหลักธรรมาภิบาล

จุดเน้นด้านพัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

1. สถานศึกษาสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียน สายสามัญตัวชี้วัดด้านพัฒนากำลังคน และงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

2. สถานศึกษาทุกแห่งสร้างค่านิยมเชิงบวกในการเรียนสายอาชีพ เพื่อลดสัดส่วนการเรียนสายสามัญ

จุดเน้นด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนมีการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น มีการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษามีการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

ตัวชี้วัดด้านการทดสอบ การประเมิน การประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

1. ระบบการประเมินสถานศึกษาและผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. ระบบทดสอบเพื่อประเมินผ่าน หรือเข้าชั้น ได้รับการพัฒนาให้เหมาะสมในการจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3. ผู้ประเมินคุณภาพสถานศึกษาทุกคนได้รับการพัฒนาตามมาตรฐานผู้ประเมิน

จุดเน้นด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

ตัวชี้วัดด้าน ICT เพื่อการศึกษา

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบ ICT เพื่อการศึกษาให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาได้รับการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศให้เป็นฐานเดียวกันในเรื่องข้อมูลนักเรียน ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อมูลสถานศึกษาและข้อมูลข้าราชการและบุคลากรอื่น ในการใช้ข้อมูลร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ

3. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาได้รับการพัฒนา DLTV DLIT ให้เหมาะสมกับสถานศึกษาและผู้เรียน

4. ผู้เรียนทุกคนมีคอมพิวเตอร์ใช้ในการเรียนรู้

จุดเน้นด้านการบริหารจัดการ

1. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมุ่งเน้นการกระจายอำนาจการสร้างเครือข่าย และรับผิดชอบต่อผลการดำเนินงาน
 - 1.1 สถานศึกษาที่ไม่ผ่านการรับรองคุณภาพภายนอกตามที่กำหนดได้รับการแก้ไขช่วยเหลือ นิเทศ ติดตาม และประเมินผล
 - 1.2 สถานศึกษาขนาดเล็กได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพการจัดการศึกษา
 - 1.3 สถานศึกษาที่มีความพร้อมรับการกระจายอำนาจ มีรูปแบบการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.4 สถานศึกษาบริหารจัดการร่วมกันโดยใช้การวางแผนพัฒนาการศึกษาระดับตำบล (Educational Maps)
 - 1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารร่วมกันในรูปแบบ Cluster อย่างมีประสิทธิภาพ
 - 1.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาบริหารจัดการอย่างมีคุณภาพ โดยใช้มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 - 1.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาคุณภาพการศึกษา สร้างระบบสวัสดิการ สวัสดิภาพ และความปลอดภัยให้เหมาะสมตามบริบทของพื้นที่
 - 1.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาพัฒนาระบบ กำกับ ติดตาม และประเมินผล เพื่อการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่อง
 - 1.9 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณ และเกณฑ์การจัดสรรงบประมาณอุดหนุนค่าใช้จ่ายรายหัว ให้มีความเหมาะสมและเพียงพอ
 - 1.10 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษายกย่องเชิดชูเกียรติ หน่วยงานองค์กรบุคคล และบุคลากรที่มีผลงานเชิงประจักษ์
 - 1.11 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษาส่งเสริมให้มีการวิจัยเพื่อพัฒนา นโยบายและพัฒนากิจการศึกษาระดับเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา
 - 1.12 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สถานศึกษามีการบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ส่งเสริมการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.1 สถานศึกษาส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา
 - 2.2 สถานศึกษาส่งเสริมการระดมทรัพยากรในการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษารับฟังความคิดเห็น ข้อเสนอแนะจากทุกภาคส่วน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อปรับปรุงพัฒนาการจัดการศึกษา

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

กนกวรรณ ตรีการจันทร์ (2560) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาการเรียนรู้ดิจิทัลของพนักงาน บริษัท พีทีที โกลบอล จำกัด (มหาชน) ผลการศึกษวิจัยพบว่า แนวทางเกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัลของพนักงานบริษัทพีทีที โกลบอล เคมิคอล จำกัด (มหาชน) ได้แก่ พัฒนาสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งจัดให้มีอุปกรณ์ทางเทคโนโลยีดิจิทัลสำหรับการปฏิบัติงานของพนักงานให้มีความเพียงพอทุกสายงาน พัฒนาทักษะของพนักงานในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัลให้มีความเชี่ยวชาญมากยิ่งขึ้น จัดบุคลากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาให้ความรู้เกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลแก่พนักงาน และมีการปรับเปลี่ยนทัศนคติแก่พนักงานที่มีอายุ ข้อเสนอแนะจากผลการวิจัยในครั้งนี้ ควรมีการจัดให้มีการฝึกอบรมการใช้แอปพลิเคชัน อีกทั้งให้ความรู้แก่พนักงานเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับจริยธรรมการสื่อสารเทคโนโลยีดิจิทัล ผลกระทบของการใช้อุปกรณ์ดิจิทัลอันจะส่งผลกระทบต่อความปลอดภัยของร่างกาย ควรมีการประยุกต์ใช้ดิจิทัลในการปฏิบัติงานทุกสายงาน สนับสนุนให้พนักงานเข้าถึงแหล่งเรียนรู้ดิจิทัล โดยการส่งศึกษาดูงาน สัมมนาเกี่ยวกับดิจิทัล การจัดห้องสมุดเพื่อเรียนรู้ดิจิทัล และควรส่งเสริมให้พนักงานมีการสื่อสารข้อมูลผ่านเครื่องมือดิจิทัลมากยิ่งขึ้น

คมกริช ไชยทองศรี (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พหุกรณีศึกษา ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ศึกษาการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารในโรงเรียน ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ ระยะที่ 1 ศึกษาเอกสาร แนวนโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของประเทศไทยมาตรฐานการพัฒนาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ ตำรา และผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดตัวแปรที่เป็น องค์ประกอบของการบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในโรงเรียน ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ศึกษาพหุกรณี : โรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 1) โรงเรียนโนนเมืองวิทยาคาร อำเภอภมิลไสย จังหวัดกาฬสินธุ์ เขต 1 2) โรงเรียนบ้านท่านางแมว อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3) โรงเรียนสมเด็จพระศรีนครินทร์รา
บรมราชชนนี 84 พรรษา อำเภอท่าวาใหญ่ จังหวัดมุกดาหาร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามุกดาหาร ระยะที่ 3 ประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) ผู้ทรงคุณวุฒิ 10 คน
เพื่อวิพากษ์และประเมินความเหมาะสมและปัจจัยแห่งความสำเร็จของการบริหารจัดการเทคโนโลยี
สารสนเทศและการสื่อสาร โรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า วิธีการดำเนินการ
การบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้
สำนักงานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ
หลัก 7 องค์ประกอบ 19 องค์ประกอบย่อย 104 วิธีการดำเนินการ ดังนี้ 1) ด้านโครงสร้างพื้นฐาน
ทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร 4 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ Hardware, ด้าน Software,
ด้าน Network, และโครงสร้างด้านระบบการบำรุงรักษา มีการดำเนินงาน 25 วิธี ประกอบด้วย
9 แผนงาน 6 โครงการ 11 กิจกรรม 2) ด้านพัฒนาบุคลากร 3 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านผู้บริหาร,
ด้านครูผู้สอน, ด้านผู้รับผิดชอบงานเทคโนโลยีสารสนเทศ มีวิธีดำเนินงาน 17 วิธี ประกอบด้วย
4 แผนงาน 6 โครงการ 6 กิจกรรม 3) ด้านแนวทางการจัดกระบวนการเรียนรู้ 3 องค์ประกอบย่อย
ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนวนโยบายของสถานศึกษา
มีวิธีการดำเนินงาน 17 วิธี ประกอบด้วย 10 แผนงาน 2 โครงการ 6 กิจกรรม 4) ด้านการจัดหา
ทรัพยากรการเรียนรู้ 4 องค์ประกอบย่อย ด้าน Hardware, ด้าน Software ด้าน Network
ด้านระบบการบำรุงรักษา มีวิธีดำเนินงาน 15 วิธี ประกอบด้วย 3 แผนงาน 5 โครงการ 7 กิจกรรม
5) ด้านการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารกับการบริหารจัดการภายในโรงเรียน
1 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ ด้านการบริหารงานคุณภาพ Plan (วางแผน), Do (ปฏิบัติ), Check
(ตรวจสอบ), Act (การดำเนินการให้เหมาะสม) มีวิธีการดำเนินงาน 19 วิธี ประกอบด้วย 6 แผนงาน
4 โครงการ 6 กิจกรรม 6) ด้านนิเทศ กำกับติดตาม การวัดและประเมินผล 1 องค์ประกอบย่อย
มีวิธีการดำเนินงาน 5 วิธี ประกอบด้วย 5 แผนงาน 5 โครงการ 5 กิจกรรม และ 7) ด้านการสร้าง
ความร่วมมือ ประสานเครือข่ายจากชุมชน ภาครัฐและเอกชน 1 องค์ประกอบย่อย ได้แก่ การระดม
ทรัพยากร มีวิธีการดำเนินงาน 5 วิธี ประกอบด้วย 1 แผนงาน 1 โครงการและ 3 ปัจจุบัน

ธนาชัย อธิพัฒน์วงศ์ และพรนภา เตียสุธิกุล (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ปัญหา
ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารภาครัฐ ผลการศึกษาวิจัยพบว่า สภาพปัญหาตาม
ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารภาครัฐพบว่า บุคลากรมีการใช้ยุทธศาสตร์เทคโนโลยี
ดิจิทัลเพื่อการบริหารภาครัฐ ยังไม่สามารถบรรลุผลดีเท่าที่ควรซึ่งเกิดจากปัญหาที่สำคัญ 4 ประการ
1) บุคลากรภาครัฐยังไม่ได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ความสามารถในเทคโนโลยีดิจิทัลเท่าที่ควร
2) อุปกรณ์ของเทคโนโลยีที่มีอยู่ยังไม่มีความทันสมัยเท่าที่ควร 3) การจัดเตรียมและการเชื่อมต่อข้อมูล

ขนาดใหญ่ของหน่วยงานภาครัฐยังไม่สมบูรณ์ครบด้าน ทำให้การใช้ข้อมูลดังกล่าวยังไม่เกิดประโยชน์มากนัก และ 4) ยุทธศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารภาครัฐในปัจจุบัน พบว่า วัตถุประสงค์ความเป็นไปได้ และคุณค่าและประโยชน์ต่อสังคม มีความเหมาะสมและมีการนำไปปฏิบัติในระดับปานกลาง

พระราชูธ ปณณวชิโร (2561) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 2) เพื่อเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนต่อการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 และ 3) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ของโรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น ใช้รูปแบบการวิจัยแบบผสม โดยการวิจัยเชิงปริมาณ กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จำนวนทั้งสิ้น 160 รูป/คน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตามตารางของเครซีและมอร์แกน โดยการสุ่มอย่างง่าย และการวิจัยเชิงคุณภาพใช้กลุ่มเป้าหมาย จำนวน 16 รูป/คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณ ได้แก่แบบสอบถาม มีค่าความเชื่อมั่น .97 และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบ t-test c) t f-test (One Way-ANOVA) วิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ โดยการวิเคราะห์เชิงพรรณนา ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น พบว่าโดยภาพรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า มีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากทุกด้าน ด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานทั่วไปในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 รองลงมา คือ ด้านการบริหารงานงบประมาณในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 และด้านการบริหารงานบุคคลในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 ตามลำดับ ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคดิจิทัลตามหลักสัปปุริสธรรม 7 2) การเปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนเกี่ยวกับสภาพการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ จำแนกตามวุฒิการศึกษา และจำแนกตามประสบการณ์ การทำงาน พบว่า โดยภาพรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3) แนวทางในการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักสัปปุริสธรรม 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น มีดังนี้ ผู้บริหารควรส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา มีการประสานความร่วมมือโดยการใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการกับสถานศึกษาอื่น ผู้บริหารควรสร้างความรู้ ความเข้าใจกับ

การบริหารจัดการทรัพยากร เพื่อการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ที่ทันสมัย และครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนใช้สื่อสารสนเทศที่ทันสมัย เพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ความเป็นสากล

ทินกร บัวชู (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีศักยภาพนำการเปลี่ยนแปลงโดยการกระตุ้นและสร้างความตระหนักรู้ถึงความสำคัญและการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ผลักดันให้เกิดการปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานและการจัดการเรียนการสอนด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล เพื่อยกระดับคุณภาพการบริหารจัดการสู่การเป็นโรงเรียนดิจิทัล โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความเข้าใจ สามารถสร้างสรรค์ เข้าถึงและการนำเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัลมาใช้ในการบริหารโรงเรียน จากการศึกษาองค์ประกอบของภาวะผู้นำดิจิทัล ประกอบด้วย การมีวิสัยทัศน์ การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ ความเข้าใจในความรู้ และทักษะความสามารถของคนในองค์กร และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล ซึ่งเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะขับเคลื่อนผลลัพธ์ของสถานศึกษาทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลและการบริหารทั่วไป ผู้บริหารสถานศึกษาจึงต้องเป็นต้นแบบที่ดีในการทำงานด้วยเทคโนโลยีนวัตกรรมดิจิทัล ทั้งในเรื่องความคิดความเป็นผู้นำและพฤติกรรม สามารถสร้างทีมผู้นำการเปลี่ยนแปลงด้วยดิจิทัล โดยคำนึงถึงภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา การใช้ทรัพยากรดิจิทัลในการจัดการศึกษาให้กับผู้เรียนอย่างคุ้มค่า และลดความซ้ำซ้อนในกระบวนการทำงานให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนบรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

วันชัย สุขตาม และคณะ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การเสริมสร้างความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล ซึ่งการวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ ต้องการนำเสนอให้เห็นถึงแนวทางในการเสริมสร้างความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารท้องถิ่นที่ประสบความสำเร็จในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล จำเป็นต้องเป็นผู้ที่มีความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลครอบคลุมใน 7 มิติคือ มิติการรับรู้ดิจิทัล มิติการมุ่งเน้นประชาชน มิติความสามารถในการเรียนรู้ มิติความสามารถในการปรับตัว มิติการขับเคลื่อนด้วยข้อมูล มิติการยอมรับทางวัฒนธรรม และมิติการทำงานร่วมมือกัน

ภัทรทิรา มุขสมบัติ (2562) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง รูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาองค์ประกอบของศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล 2) เพื่อพัฒนารูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล และ 3) เพื่อจัดทำคู่มือการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล การศึกษาครั้งนี้ใช้รูปแบบการศึกษาแบบผสมผสานเชิงเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาเชิงคุณภาพ ได้แก่

การสัมภาษณ์เชิงลึกและการประชุมสนทนากลุ่ม (Focus Group) เครื่องมือที่ใช้ศึกษาเชิงปริมาณ ได้แก่ แบบสอบถาม ประชากรที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ ผู้บริหารด้านการพัฒนาศักยภาพผู้บริหาร และผู้บริหารด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพใช้การวิเคราะห์เชิงเนื้อหา และการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงปริมาณใช้สถิติ ค่าความถี่ ค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์องค์ประกอบ (Factor Analysis) ด้วยโปรแกรมสำเร็จรูป ผลการวิจัยพบว่า รูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล มีองค์ประกอบทั้งสิ้น 11 องค์ประกอบ แบ่งออกเป็น ด้านสมรรถนะของผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) รอบรู้งานบริการ 2) รอบรู้ข้อมูลและนวัตกรรม 3) ความเป็นผู้นำ และ 4) เข้าใจตนเองและผู้อื่น ด้านการบริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ คือ

- 1) บริหารแผนงาน
- 2) บริหารผลงาน
- 3) บริหารงานบุคคล
- 4) บริหารประสิทธิภาพงาน และ
- 5) ประสานงานเชิงสร้างสรรค์ ด้านนวัตกรรมของศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ประกอบด้วย 2 องค์ประกอบ 1) แนวทางการบริการ และ 2) นวัตกรรมกระบวนการ และได้นำรูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล ที่ได้รับความเห็นชอบด้วยมติเป็นเอกฉันท์จากผู้ทรงคุณวุฒิในการประชุมสนทนากลุ่ม มาสร้างคู่มือการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล และคู่มือการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัลได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญด้านความเหมาะสมของคู่มือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ได้

ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา ผลการศึกษวิจัยพบว่า ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล ซึ่งนักบริหารการศึกษาต้องมีคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ดังนี้ 1) ส่งเสริมการสื่อสาร การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) 2) มีความคิดต่อองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญา และพัฒนาความสามารถใหม่ ๆ 3) เต็มใจทดลอง ด้วยความอยากรู้อยากเห็นทางปัญญา และคิดค้นนวัตกรรม เพื่อให้เกิดการบริการใหม่ ๆ 4) พัฒนาความคล่องตัว ความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพทางดิจิทัล และ 5) การสร้าง ปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

กรณัญญ์ ตาแปง (2563) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่องสอนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ซึ่งการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนแม่ฮ่องสอน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3

2) เพื่อศึกษาข้อเสนอแนะการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัล

ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มโรงเรียนแม่สอง ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 ประชากรที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ครูและบุคลากรทางการศึกษาของ โรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษากลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สองใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 จำนวน 126 คน เครื่องมือที่ใช้เป็นแบบสอบถาม มาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ ดัชนีความสอดคล้องอยู่ที่ 1.00 และค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ .96 สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ การแจกแจงความถี่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลการศึกษาบทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัล ในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สองใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 โดยรวมทุกด้านอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็น รายด้าน พบว่า บทบาทภาวะผู้นำอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รองลงมา คือ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ด้านผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ตามลำดับ 2) ข้อเสนอแนะการพัฒนาบทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียน ขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่สองใน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่า ด้านภาวะผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ผู้บริหารจะต้องเป็นผู้นำ ทางวิสัยทัศน์ที่ดีเพื่อนำครู และนักเรียนไปสู่การเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัล และมีวิสัยทัศน์ก่อให้เกิด นโยบายหรือแนวคิดใหม่ ๆ นำไปสู่แผนการปฏิบัติงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ด้านการสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกยุคดิจิทัล ผู้บริหารใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับสถานการณ์ ปัจจุบัน และมีการใช้สื่อออนไลน์เพื่อสร้างแหล่งเรียนรู้ และการใช้แบบทดสอบออนไลน์เพื่อให้ผู้เรียน สามารถเข้าใช้งานได้ตลอดเวลา ด้านความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารใช้สื่อ ออนไลน์และระบบออนไลน์ในการพัฒนา และสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนเพื่อให้เกิดการเรียนรู้ที่ หลากหลาย ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารมีการปรับปรุงตนเองอยู่ตลอดเวลาเพื่อให้ทัน ต่อความก้าวหน้าของยุคสมัย และมีแนวคิดที่ไม่ซับซ้อน กระจายงานอย่างเป็นระบบที่ชัดเจน ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้บริหารมีทักษะในการรักษาอัตลักษณ์ที่ดี และมีทักษะในการคิด วิเคราะห์ มีวิจารณ์ญาณที่ดี

งานวิจัยต่างประเทศ

Christiansen (2000) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การศึกษาคุณลักษณะขององค์การนวัตกรรม : กรณีศึกษาองค์กรที่ได้รับรางวัลด้านนวัตกรรม ผลการศึกษาค้นคว้าพบว่า การจัดการของผู้บริหารใน องค์กรขนาดใหญ่ที่ต้องการพัฒนาองค์กรไปสู่องค์กรนวัตกรรม ต้องประกอบด้วย วิสัยทัศน์ และกลยุทธ์ (Vision and Strategy) ระบบการจัดการความสามารถ (The Competence

Management System) เป้าหมาย (Goal) เป้าหมายในการสร้างนวัตกรรมต้องชัดเจนเกี่ยวกับ นวัตกรรมในทุกระดับ คือ ระดับองค์กร ระดับหน่วยธุรกิจ ระดับทีมงาน และระดับบุคคล โครงสร้าง องค์กร (Organization Structure) ทำให้เกิดผลกระทบที่หลากหลายของความสามารถด้าน นวัตกรรมองค์กร การทำงานแบบทีมข้ามสายงาน (Cross Functional Team) พัฒนานวัตกรรม ให้เกิดขึ้นในองค์กร การทำงานแบบนี้จะทำให้เกิดความหลากหลายของสมาชิกภายในทีม มีความแตกต่างของมุมมองความคิด กระตุ้นให้เกิดความคิดใหม่สนับสนุนให้เกิดนวัตกรรม ระบบการสื่อสาร และการจัดการข้อมูล รวมถึงวัฒนธรรม (Culture) ที่เป็นเหมือนตัวบ่งชี้ระดับ นวัตกรรมขององค์กร สนับสนุนให้มีวัฒนธรรมที่ส่งเสริมให้เกิดนวัตกรรม คือ มีวัฒนธรรมที่ส่งเสริม ให้พนักงานกล้าคิด กล้าเสี่ยง วัฒนธรรมที่เปิดโอกาส และรับฟังความคิดเห็นหรือแนวคิดใหม่ ๆ

Institute of Work Psychology (2003) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การพัฒนาวัฒนธรรม นวัตกรรม ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ผู้บริหารควรให้ความสำคัญกับการกระตุ้นและสร้างความมั่นใจ ให้กับพนักงานในการลองทำสิ่งใหม่ ๆ ซึ่งจะทำให้พนักงานมีความรู้ มีทักษะ และความสามารถใหม่ ๆ ในการที่จะนำไปใช้สร้างให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในงานวิจัยเดียวกันนี้ยังได้ ระบุว่านวัตกรรมจะสร้างให้เกิดขึ้นได้ต้องอาศัยบรรยากาศในการทำงานที่เอื้อต่อพฤติกรรมดังกล่าว ซึ่งหมายถึงพนักงานจะต้องได้รับโอกาสในการเรียนรู้ ซึ่งผู้บริหารควรให้การสนับสนุนและกระตุ้นให้ เกิดพฤติกรรมดังกล่าว นอกจากนี้ องค์กรควรที่จะมีโครงสร้างและกระบวนการทำงานที่สนับสนุน การถ่ายโอนความรู้ใหม่ ๆ

Gliddon (2006) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง การสร้างตัวแบบขีดความสามารถ (Competency Model) ของผู้นำนวัตกรรม (Innovative Leader) ผลการศึกษาวิจัยพบว่า ขีดความสามารถของผู้นำ ด้านนวัตกรรมแบ่งออกเป็น 10 ด้าน ได้แก่ ด้านการเรียนรู้ ด้านการนำกลุ่มและทีมงาน ด้านระดับ พลังงานและการจูงใจ ด้านการจัดการและการมอบหมาย ด้านการสื่อสาร ด้านการมีพันธสัญญาและ ความรู้สึกรับผิดชอบ ด้านความคิดสร้างสรรค์และจินตนาการ ด้านบทบาท อำนาจ และการเมือง ด้านวิสัยทัศน์และพันธกิจ และด้านความเข้าใจสิ่งแวดล้อมภายนอกองค์กร

De Jong และ Den Hartog (2010) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง พฤติกรรมของผู้นำที่มีต่อ การเพิ่มพฤติกรรมนวัตกรรมของพนักงาน รวมไปถึงความคิดและการประยุกต์ใช้นวัตกรรม ผลการศึกษาวิจัยพบว่า พฤติกรรมของผู้นำมี 13 ประการ ได้แก่ การทำตนเป็นแบบอย่างด้าน นวัตกรรม การกระตุ้นสติปัญญา การกระตุ้นให้เผยแพร่ความรู้ การให้วิสัยทัศน์และการสื่อสาร วิสัยทัศน์ การเป็นที่ปรึกษา การกระจายงาน การสนับสนุนนวัตกรรม การจัดการข้อมูลป้อนกลับ การนับถือและการชื่นชม การให้รางวัล การให้ทรัพยากรสนับสนุน การติดตามกระบวนการทำงาน ของพนักงาน การมอบหมายงานที่ท้าทาย

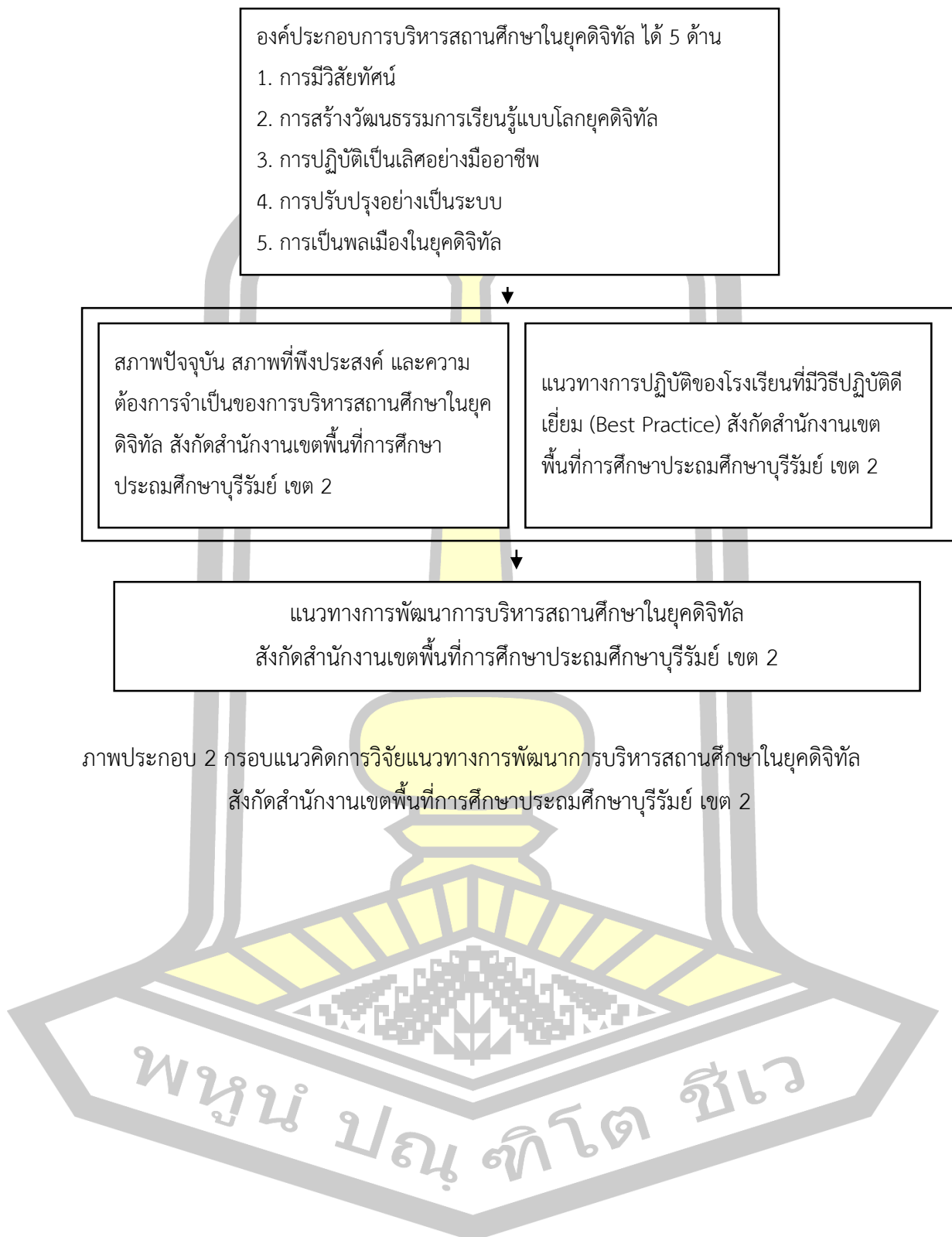
Ailin และ Lindgren (2008) ได้ศึกษาวิจัยเรื่อง ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมที่สนับสนุนให้องค์กรมีประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผลการศึกษาค้นพบว่า ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมต้องมีวิสัยทัศน์ เป้าหมายและกลยุทธ์ด้านนวัตกรรม และต้องส่งเสริมและเชื่อมั่นว่านวัตกรรมเป็นกลไกที่สำคัญที่ทำให้องค์กรประสบความสำเร็จ ภาวะผู้นำด้านนวัตกรรมจะต้องมีพันธสัญญาที่มุ่งมั่นในการริเริ่มการเป็นภาวะผู้นำด้านนวัตกรรม ซึ่งจะได้รับมุ่งเน้นสนับสนุนภาวะผู้นำในเชิงกลยุทธ์ จากกิจกรรมนวัตกรรมขององค์กร มีบทบาทในระดับกลยุทธ์และระดับปฏิบัติการด้านนวัตกรรม มีเทคนิคในการจัดการนวัตกรรม และการมีเครือข่ายและพันธมิตรด้านนวัตกรรม

สรุป จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องที่ผู้วิจัยได้ศึกษาจะเห็นได้ว่า แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนาระบบการศึกษาในยุค 4.0 โดยมีจุดประสงค์เพื่อ การศึกษาเป็นไปอย่างมีระบบและมีประสิทธิภาพ ซึ่งภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้กับงานอื่น ๆ อย่างหลากหลาย รวมไปถึงการจัดการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่เน้นให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามามีส่วนช่วยในการปฏิบัติงาน ไม่ว่าจะเป็นงานในด้านการบริหารหรือแม้แต่ในด้านการจัดการเรียนการสอน ด้วยเหตุนี้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจในการศึกษาวิจัย เรื่อง แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยมีจุดประสงค์เพื่อให้การจัดการศึกษาของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น อันจะนำไปสู่การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพและยั่งยืนต่อไป

กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย

การวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ยึดเอาแนวคิดของ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) มากำหนดองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล 5 องค์ประกอบ โดยผู้วิจัยนำมาบูรณาการกำหนดเป็นกรอบแนวคิดสำหรับวิจัยครั้งนี้ ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏดังภาพประกอบ 1

พูน ปณ ติโต ชีเว



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

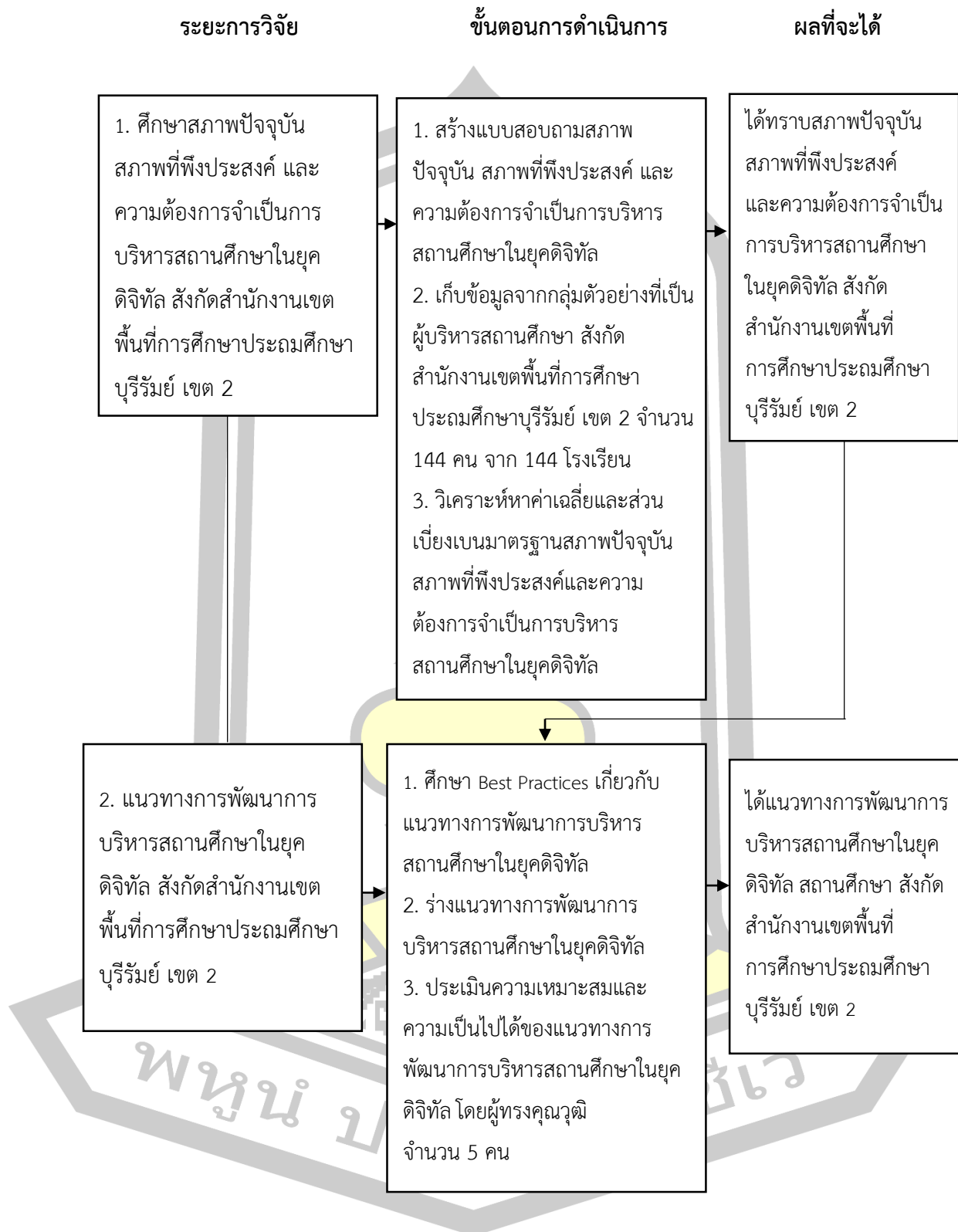
แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัยโดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ

ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษาประถมศึกษา บุรีรัมย์ เขต 2

ผู้วิจัยได้สรุประยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินงาน และผลที่คาดหวังแสดงโดยแผนภาพ
ปรากฏดังภาพประกอบ 3





ภาพประกอบ 3 กรอบการดำเนินงานการวิจัย

**ระยะที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2**

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ได้มาซึ่ง
กรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสาร สรุปรู วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัด
โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เอกสารสรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2 การสร้างและหาคคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2.2 วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหาร

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2.3 สรุพอองค์ประกอบและตัวชี้วัดของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุปรูข้อมูลองค์ประกอบ
และตัวชี้วัดของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2 โดยการวิเคราะห์เนื้อหา

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล จัดทำกรอบแนวคิดการวิจัย องค์ประกอบการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

4.2 วิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในระยะที่ 1 คือ ผู้บริหารสถานศึกษา ของโรงเรียนในสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 229 โรงเรียน โดยแบ่งตาม ขนาดของโรงเรียนจำแนกเป็น

โรงเรียนขนาดเล็ก 98 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 98 คน

โรงเรียนขนาดกลาง 123 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 123 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 8 คน

รวมประชากร 229 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 229 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง คือ ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตาราง Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

โรงเรียนขนาดเล็ก 98 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 62 คน

โรงเรียนขนาดกลาง 123 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 76 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ 8 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 6 คน

รวมประชากร 229 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา 144 คน

รวมกลุ่มตัวอย่าง ผู้บริหารสถานศึกษา 144 คน

โดยใช้วิธีการสุ่มกลุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยมีขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่าง โดยการเทียบจำนวนประชากร ทั้งหมดกับตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ผู้บริหาร สถานศึกษา 229 คน ได้กลุ่มตัวอย่าง 144 คน

ขั้นที่ 2 ใช้เทคนิคการแบ่งตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified random sampling technique) โดยกำหนดใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้น และโรงเรียนเป็นหน่วยในการสุ่ม

ตาราง 2 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

| ที่ | ขนาดของโรงเรียน | ประชากร | กลุ่มตัวอย่าง |
|-----|-------------------------|-----------|---------------|
| | | ผู้บริหาร | ผู้บริหาร |
| 1 | ขนาดเล็ก (0-120 คน) | 98 | 62 |
| 2 | ขนาดกลาง (121-500 คน) | 123 | 76 |
| 3 | ขนาดใหญ่ (501-1,500 คน) | 8 | 6 |
| รวม | | 229 | 144 |

2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 ประเภทและลักษณะของเครื่องมือ

แบบสอบถามเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งแบบสอบถามมีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) และแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert' Rating Scale) ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นโดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และลักษณะโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ตามแนวคิดของ Likert (Likert' Rating Scale) โดยมีคำถามครอบคลุมเนื้อหาเกี่ยวกับการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามพิจารณาความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

3. การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้สร้างเครื่องมือและหาคุณภาพเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3.2 สร้างแบบสอบถามโดยยึดจากความมุ่งหมายและนิยามศัพท์เป็นหลัก

3.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุง นำเครื่องมือไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหาโดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งกำหนดค่าตั้งแต่ .60-1.00

3.4 เกณฑ์ในการเลือกผู้เชี่ยวชาญ มีดังนี้

3.4.1 จบการศึกษาทางการวัดและประเมินผล ด้านการวิจัยทางการศึกษา ด้านการบริหารการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องทางการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

3.4.2 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการสถานศึกษา รองผู้อำนวยการสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานการศึกษา หรือ อาจารย์ประจำมหาวิทยาลัย

3.4.3 มีประสบการณ์ทางการบริหารงานในสถานศึกษาอย่างน้อย 5 ปี หรือปฏิบัติงานทางด้านเทคโนโลยีการศึกษาไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ ประกอบด้วย

1. นางสาวสุนันท์ ปั่นทพพา ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย
วุฒិการศึกษาศ.ม. สาขาวิจัยการศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. นางสาวพรพิมล ระวันประโคน ผู้เชี่ยวชาญด้านสถิติและการวิจัย
วุฒิการศึกษาศ.ม. การวิจัยและสถิติทางการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. นายพิชิต พวงประโคน วุฒิการศึกษาศ.ม. ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหาร
การศึกษาศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี ค.ม. เทคโนโลยีและการสื่อสาร
การศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

4. นางพัฒนสรณ์ เจืองประโคน ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนบ้านตาอี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

5. นางราณี กุยรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา
วุฒิการศึกษา คม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการ
พิเศษ โรงเรียนบ้านละลอกตะแบง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงโครงสร้างเชิงเนื้อหาการใช้ภาษา
ตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (Index of Congruence : IOC)
โดยมีเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2554)

ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนดให้คะแนน 1

ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นสอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนดให้

คะแนน 0

ถ้าแน่ใจว่าข้อความนั้นไม่สอดคล้องกับนิยามศัพท์ที่กำหนด

ให้คะแนน -1

3.5 นำแบบสอบถามมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6 นำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับผู้บริหารสถานศึกษา
ที่คล้ายกลุ่มตัวอย่าง จำนวนทั้งสิ้น 30 คน เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม

3.7 นำข้อมูลจากแบบสอบถามที่ทดลองใช้ มาวิเคราะห์หาค่าอำนาจจำแนก
รายข้อ ตามสูตรการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน (Pearson Product-Moment
Correlation Coefficient) ของครอนบาค เพื่อหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่
พึงประสงค์การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
บุรีรัมย์ เขต 2

3.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ เพื่อนำไปเก็บรวบรวมข้อมูลกับ
กลุ่มตัวอย่างที่ศึกษาต่อไป

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
เพื่อนำส่งถึงผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อขอความ
อนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

4.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลผู้อำนวยการ
สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พร้อมแบบสอบถามไปยัง
กลุ่มตัวอย่างผ่านผู้รับ-ส่งหนังสือราชการของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

และส่งคืนทางไปรษณีย์ (โดยผู้วิจัยมอบของติดแสตมป์ที่เจ้าหน้าที่ของส่งคืนมายังผู้วิจัย) และรับคืนด้วยตนเอง

4.3 นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป โดยใช้ค่าสถิติ คือ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5. การจัดการกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การจัดการกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

ตรวจสอบจำนวนและความสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืนมาแต่ละฉบับ ใช้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป

5.2 วิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม วิเคราะห์โดยใช้ค่าความถี่ (Frequency) และร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วิเคราะห์โดยหาค่าเฉลี่ย (\bar{X}) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation (S.D.)) โดยเทียบตามเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2560) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึงสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึงสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึงสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึงสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึงสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญเพื่อหาความต้องการจำเป็นของภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา (Modified Priority Needs Index : PNI_{modified})

6. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

6.1.1 ดัชนีความสอดคล้อง IOC

6.1.2 ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน

6.1.3 ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

6.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

6.3 ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) เป็นวิธีการที่เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่าง (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

$$\text{จาก } PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

เมื่อ I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน

ระยะที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสถานศึกษาที่มีแนวทางปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) โดยผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

1. โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice) โดยมีเกณฑ์ ดังนี้

1.1 เป็นสถานศึกษาที่อยู่ในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1.2 เป็นสถานศึกษาที่มีการบริหารโดยเน้นการใช้สื่อเทคโนโลยีเหมาะสมกับ

ยุคปัจจุบัน

1.3 เป็นสถานศึกษาที่มีสื่อนวัตกรรมโดดเด่นเป็นที่ประจักษ์

1.4 มีผลงานความสำเร็จทางด้านวิชาการ ในระดับภาค และระดับชาติ

เป็นที่ประจักษ์

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่

การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 3 โรงเรียน ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจงตามเกณฑ์ที่

กำหนดกลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา 3 คน ดังนี้ ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้บริหารโรงเรียน

บ้านหนองไม้งาม 2 อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ อำเภอบ้านกรวด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีส่วนประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งทางการบริหารการศึกษา ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1. ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์ และศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2. กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษานำมาเขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

3. สร้างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

4. นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ความถูกต้องและปรับปรุงตามคำแนะนำ

5. นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัย พิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถาม โดยใช้เทคนิคหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องอยู่ระหว่าง .60-1.00 (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน

ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .60-1.00

6. ปรับปรุงความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขอนหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.3 ประสานกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์เพื่อขอนัดหมายวันและเวลาสัมภาษณ์

3.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่นัดหมาย

4. การจัดการข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง จัดระเบียบข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา
ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น และการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ของผู้บริหารสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice) จาก 3 สถานศึกษา และเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

ผลสรุปการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice)

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

2.2.2 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

2.2.3 สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice)

โดยวิเคราะห์เนื้อหา

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษา

สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice) มาสรุปหลอมรวมตามประเด็นขององค์ประกอบทั้ง

5 ด้าน ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

บุรีรัมย์ เขต 2

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 จำนวน 5 คน โดยกำหนดเกณฑ์

การคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

1. มีวุฒิการศึกษาตั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป
2. มีความเชี่ยวชาญในการบริหารงานสถานศึกษาด้วยเทคโนโลยี
3. เป็นผู้มีความรู้ด้านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและด้านอื่น ๆ ในระดับภาค

และระดับประเทศ

คุณสมบัติดังกล่าวเป็นเกณฑ์ในการคัดเลือกได้ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทาง

มีรายชื่อดังต่อไปนี้

1. นายอุทัยผืน เครือคำ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 วุฒิการศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์

2. นายอดิศร ศรีชัยชนะ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านเขาดินใต้ วุฒิการศึกษา ค.ม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบุรีรัมย์

3. นายไพเรศ เสขัง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนเพียงหลวง 2 วุฒิการศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

4. นายสนอง แก้วอำไพ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โรงเรียนไทยรัฐ
26 วุฒิศึกษา กศ.ม. บริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5. นางอัญชลี แพ้นประโคน ตำแหน่ง ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ
โรงเรียนบ้านหนองตะเคียน วุฒิศึกษา คม.การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
วไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะเครื่องมือ

แบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ซึ่งเป็นแบบประเมินมาตราส่วน
ประมาณค่า 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

2.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

2.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการประเมินแนวทาง

2.2.2 กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา

นำมาเขียนคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

2.2.3 นำร่างแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

2.2.4 จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ขออนุญาตราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจาก
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

3.2 ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์
ในการประเมินแนวทาง

3.3 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางจากผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ด้วยตนเอง

4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล

4.1.1 ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับคืน

4.1.2 บันทึกข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน
มาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

| | |
|------------|--|
| มากที่สุด | 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/หรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับ |
| | 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/หรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก |
| | 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/หรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับ |
| ปานกลาง | 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/หรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย |
| | 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/หรือความเป็นไปได้อยู่ในระดับ |
| น้อยที่สุด | |

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

| | | |
|-------------------------|-----|---|
| \bar{X} | แทน | ค่าเฉลี่ย (Mean) |
| S.D. | แทน | ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) |
| D | แทน | ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (Degree of Success) |
| I | แทน | ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ (Important) |
| PNI_{modified} | แทน | ดัชนีความต้องการจำเป็น |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตาราง 3 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | 4.23 | 0.63 | มาก | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ โลกยุคดิจิทัล | 4.26 | 0.65 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | 4.20 | 0.62 | มาก | 4.45 | 0.63 | มาก |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | 4.15 | 0.65 | มาก | 4.49 | 0.60 | มาก |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | 4.17 | 0.70 | มาก | 4.46 | 0.63 | มาก |
| รวม | 4.20 | 0.65 | มาก | 4.50 | 0.62 | มาก |

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.26$) ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.15$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายด้านด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการมีวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.55$) และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.45$)

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวม

| การมีวิสัยทัศน์ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ ขององค์กร | 4.16 | 0.64 | มาก | 4.42 | 0.72 | มาก |
| 2. ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้ สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็น และสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน | 4.24 | 0.67 | มาก | 4.67 | 0.54 | มากที่สุด |
| 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการ กำหนดวิสัยทัศน์ | 4.42 | 0.52 | มาก | 4.65 | 0.60 | มากที่สุด |
| 4. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิดสร้างสรรค์มาพิจารณา กำหนดวิสัยทัศน์ | 4.33 | 0.63 | มาก | 4.56 | 0.65 | มากที่สุด |
| 5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ | 4.12 | 0.70 | มาก | 4.53 | 0.60 | มากที่สุด |
| รวม | 4.23 | 0.63 | มาก | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการมีวิสัยทัศน์ โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.12$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.67$) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ศึกษา

สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ รายข้อ

| การมีวิสัยทัศน์ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร | | | | | | |
| 1. มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษากับแผนอื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนาจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่ดี | 4.10 | 0.67 | มาก | 4.38 | 0.82 | มาก |
| 2. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาวิสัยทัศน์ขององค์กร | 4.22 | 0.60 | มาก | 4.47 | 0.61 | มาก |
| 2. ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน | | | | | | |
| 3. สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคดิจิทัล | 4.24 | 0.67 | มาก | 4.67 | 0.54 | มากที่สุด |

ตาราง 5 (ต่อ)

| การมีวิสัยทัศน์ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ | | | | | | |
| 4. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.34 | 0.49 | มาก | 4.56 | 0.70 | มากที่สุด |
| 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ | 4.49 | 0.55 | มาก | 4.74 | 0.50 | มากที่สุด |
| 4. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิดสร้างสรรค์มาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ | | | | | | |
| 6. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร มากำหนดวิสัยทัศน์อย่างสร้างสรรค์ | 4.33 | 0.63 | มาก | 4.56 | 0.65 | มากที่สุด |
| 5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์ แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ | | | | | | |
| 7. มีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากร | 4.34 | 0.71 | มาก | 4.65 | 0.55 | มากที่สุด |
| 8. มีการตรวจสอบผลจากการดำเนินการพัฒนาตามแนววิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น | 4.04 | 0.72 | มาก | 4.56 | 0.55 | มากที่สุด |
| 9. นำผลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล | 3.97 | 0.67 | มาก | 4.40 | 0.70 | มาก |
| รวม | 4.23 | 0.63 | มาก | 4.55 | 0.62 | มากที่สุด |

จากตาราง 5 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.23$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ใ้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 9 นำผลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ ($\bar{X} = 3.97$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 5 ส่งเสริม สนับสนุน ใ้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.74$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 1 มี การวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษา กับแผนอื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษาสู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.38$)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยรวม

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล | 4.25 | 0.57 | มาก | 4.51 | 0.61 | มากที่สุด |
| 2. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | 4.00 | 0.76 | มาก | 4.48 | 0.68 | มาก |
| 3. มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ | 4.41 | 0.67 | มาก | 4.30 | 0.67 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT | 4.35 | 0.56 | มาก | 4.64 | 0.56 | มากที่สุด |
| 5. เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น | 4.31 | 0.69 | มาก | 4.57 | 0.62 | มากที่สุด |
| รวม | 4.26 | 0.65 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.41$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.00$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.64$) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.30$)

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล รายข้อ

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล | | | | | | |
| 1. มีการวางแผนโดยทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต | 4.15 | 0.50 | มาก | 4.44 | 0.61 | มาก |
| 2. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ | 4.35 | 0.63 | มาก | 4.58 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลาย ผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | | | | | | |
| 3. บริหารและจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.18 | 0.70 | มาก | 4.49 | 0.72 | มาก |

ตาราง 7 (ต่อ)

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 4. สนับสนุนกระบวนการจัดหาเงินทุน เพิ่มเติมในการสนับสนุนความต้องการ เทคโนโลยีของสถานศึกษา | 3.81 | 0.83 | มาก | 4.47 | 0.64 | มาก |
| 3. มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบ กระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือ แบบสั่งการ | | | | | | |
| 5. มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีในองค์กร | 4.41 | 0.67 | มาก | 4.30 | 0.67 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาส ของ ICT | | | | | | |
| 6. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อ การใช้ ICT | 4.34 | 0.59 | มาก | 4.65 | 0.57 | มากที่สุด |
| 7. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษา หาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ | 4.37 | 0.53 | มาก | 4.63 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่ บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้แสดงความ คิดเห็น | | | | | | |
| 8. เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของ บุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระใน การตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยี ในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ | 4.31 | 0.62 | มาก | 4.60 | 0.56 | มากที่สุด |
| 9. เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความ คิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.35 | 0.73 | มาก | 4.51 | 0.66 | มากที่สุด |

ตาราง 7 (ต่อ)

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 10. มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.35 | 0.70 | มาก | 4.56 | 0.61 | มากที่สุด |
| 11. นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | 4.21 | 0.69 | มาก | 4.59 | 0.63 | มากที่สุด |
| รวม | 4.26 | 0.65 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |

จากตาราง 7 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.26$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 5 มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.41$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 สนับสนุนกระบวนการจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.81$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 6 ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.65$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.30$)

พูน ปณ ทัโต ชีเว

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยรวม

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา | 4.25 | 0.57 | มาก | 4.56 | 0.60 | มากที่สุด |
| 2. บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ | 4.14 | 0.50 | มาก | 4.36 | 0.72 | มาก |
| 3. ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี | 4.03 | 0.66 | มาก | 4.54 | 0.57 | มากที่สุด |
| 4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ | 4.14 | 0.59 | มาก | 4.45 | 0.59 | มาก |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ | 4.24 | 0.66 | มาก | 4.39 | 0.64 | มาก |
| รวม | 4.20 | 0.62 | มาก | 4.45 | 0.63 | มาก |

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.25$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.03$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษามีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.56$) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.36$)

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ รายข้อ

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหาร สถานศึกษา | | | | | | |
| 1. มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้า ของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถ เพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ | 4.21 | 0.50 | มาก | 4.56 | 0.58 | มากที่สุด |
| 2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการ พัฒนางานในองค์กรให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ | 4.30 | 0.64 | มาก | 4.56 | 0.62 | มากที่สุด |
| 2. บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการ การบริหารจัดการ | | | | | | |
| 3. บูรณาการทางความคิดและนำเทคโนโลยี ดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร | 4.14 | 0.52 | มาก | 4.36 | 0.72 | มาก |
| 3. ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี | | | | | | |
| 4. เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้ เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดี | 4.03 | 0.66 | มาก | 4.54 | 0.57 | มากที่สุด |
| 4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยน เรียนรู้ และพัฒนาความรู้ | | | | | | |
| 5. ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ร่วมกันระหว่างบุคลากร | 4.14 | 0.59 | มาก | 4.45 | 0.59 | มาก |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และ นวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดย การเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนใน การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ | | | | | | |
| 6. มีกระบวนการส่งเสริมให้จัด สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | 4.33 | 0.65 | มาก | 4.47 | 0.63 | มาก |

ตาราง 9 (ต่อ)

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|---|--------------|------|-------|-------------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 7. ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมการเรียนรู้การสอนจากสื่อเทคโนโลยี | 4.26 | 0.66 | มาก | 4.48 | 0.59 | มาก |
| 8. มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล | 4.18 | 0.72 | มาก | 4.19 | 0.67 | มาก |
| 9. นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางานของบุคลากร | 4.19 | 0.64 | มาก | 4.41 | 0.69 | มาก |
| รวม | 4.20 | 0.62 | มาก | 4.45 | 0.63 | มาก |

จากตาราง 9 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.20$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 6 มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.33$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดี มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.03$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.45$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 1 มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ และข้อ 2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานในองค์กรให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 8 มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.19$)

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยรวม

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้อี้ออนไลน์ มีลติมีเดีย เพื่อรับรู้ อารมณ์สาธารณะ และสร้าง ความสัมพันธ์ที่ดี | 4.12 | 0.61 | มาก | 4.54 | 0.51 | มากที่สุด |
| 2. ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิด ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ | 4.00 | 0.68 | มาก | 4.44 | 0.62 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | 4.15 | 0.66 | มาก | 4.48 | 0.63 | มาก |
| 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักใน หลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของ วัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | 4.29 | 0.64 | มาก | 4.49 | 0.64 | มาก |
| รวม | 4.15 | 0.65 | มาก | 4.49 | 0.60 | มาก |

จากตาราง 10 พบว่า สภาพปัจจุบันของการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยภาพรวม อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อ วิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.29$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.00$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ สร้างสังคมแห่งปัญญาโดยรวม อยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้อี้ออนไลน์ มีลติมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.54$) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ต้องการ ความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.44$)

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ รายข้อ

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การ ใช้สื่อออนไลน์ มีลตมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์ สาธารณะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี 1. มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทาง ในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่ง ปัญญา | 4.11 | 0.56 | มาก | 4.51 | 0.53 | มากที่สุด |
| 2. เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อ ประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและ อารมณ์ของคนในองค์กร | 4.13 | 0.66 | มาก | 4.56 | 0.50 | มากที่สุด |
| 2. ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิด ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ 3. เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี | 4.01 | 0.68 | มาก | 4.45 | 0.63 | มาก |
| 4. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทัน กับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยี ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา | 3.99 | 0.67 | มาก | 4.43 | 0.60 | มาก |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อ การศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี 5. ใช้สารสนเทศในการพัฒนา สภาพแวดล้อมเพื่อปรับให้ทันต่อการ เปลี่ยนแปลงและเอื้อต่อการศึกษา | 4.26 | 0.67 | มาก | 4.47 | 0.61 | มาก |

ตาราง 11 (ต่อ)

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.03 | 0.66 | มาก | 4.48 | 0.65 | มาก |
| 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | | | | | | |
| 7. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | 4.18 | 0.72 | มาก | 4.47 | 0.73 | มาก |
| 8. ตรวจสอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลว่า มีความถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรม | 4.33 | 0.64 | มาก | 4.51 | 0.61 | มากที่สุด |
| 9. ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง | 4.35 | 0.56 | มาก | 4.49 | 0.57 | มาก |
| รวม | 4.15 | 0.65 | มาก | 4.49 | 0.60 | มาก |

จากตาราง 11 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.15$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 9 ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.35$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.99$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.49$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ

ข้อ 2 เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนในองค์กร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.56$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.43$)

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยรวม

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ | 4.07 | 0.67 | มาก | 4.42 | 0.63 | มาก |
| 2. ปรับตัว ทักษะคติ เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา | 4.38 | 0.62 | มาก | 4.53 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง | 4.13 | 0.67 | มาก | 4.43 | 0.65 | มาก |
| 4. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน | 4.18 | 0.90 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| รวม | 4.17 | 0.70 | มาก | 4.46 | 0.63 | มาก |

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ปรับตัว ทักษะคติ เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.38$) ตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.07$) และสภาพที่พึงประสงค์ของการคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายด้านตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ปรับตัว ทักษะคติ เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) และตัวชี้วัดที่มี

ค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.42$)

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการ
บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์
เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รายข้อ

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนา ความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ 1. มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้ สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถ ใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการ ประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูล ข่าวสารใหม่ ๆ | 4.07 | 0.67 | มาก | 4.42 | 0.63 | มาก |
| 2. ปรับตัว ทศนคติ เพื่อรับทักษะความรู้ ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา 2. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนา ในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนา ความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรม ใหม่ ๆ | 4.38 | 0.62 | มาก | 4.53 | 0.58 | มากที่สุด |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรม ใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนา ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี | 4.30 | 0.67 | มาก | 4.47 | 0.66 | มาก |
| 4. มีการ ติดตาม วัด และประเมินผล จากการใช้สื่อ นวัตกรรมอย่างเป็นระบบ | 4.08 | 0.71 | มาก | 4.40 | 0.67 | มาก |

ตาราง 13 (ต่อ)

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | |
|--|--------------|------|-------|-------------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. นำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล | 3.99 | 0.66 | มาก | 4.41 | 0.63 | มาก |
| 6. เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ | 4.16 | 0.64 | มาก | 4.44 | 0.63 | มาก |
| 4. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน | 4.18 | 0.90 | มาก | 4.53 | 0.62 | มากที่สุด |
| 7. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก | | | | | | |
| รวม | 4.17 | 0.70 | มาก | 4.46 | 0.63 | มาก |

จากตาราง 13 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัลโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.17$) เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ข้อ 2 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.38$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 5 นำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัลมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 3.99$) และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.46$) เมื่อพิจารณารายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 2 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และข้อ 7 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวกมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.53$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อ 4 มีการติดตาม วัด และประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ ($\bar{X} = 4.40$)

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน

| ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล | D | I | $PNI_{modified}$ | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|------------------|----------------------------|
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | 4.23 | 4.55 | 0.076 | 2 |
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | 4.26 | 4.53 | 0.063 | 4 |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | 4.20 | 4.45 | 0.060 | 5 |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | 4.15 | 4.49 | 0.082 | 1 |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | 4.17 | 4.46 | 0.070 | 3 |

จากตาราง 14 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ
($PNI_{modified} = 0.082$) การมีวิสัยทัศน์ ($PNI_{modified} = 0.076$) การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล
($PNI_{modified} = 0.070$) การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.063$)
และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ($PNI_{modified} = 0.060$) ตามลำดับ

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นการมีวิสัยทัศน์ โดยรวม

| การมีวิสัยทัศน์ | D | I | $PNI_{modified}$ | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|------------------|----------------------------|
| 1. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้าง วิสัยทัศน์ขององค์กร | 4.16 | 4.42 | 0.063 | 3 |

ตาราง 15 (ต่อ)

| การมีวิสัยทัศน์ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 2. ส่งเสริมการปรับสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับ โลกปัจจุบัน | 4.24 | 4.67 | 0.101 | 1 |
| 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ | 4.42 | 4.65 | 0.052 | 5 |
| 4. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิด สร้างสรรค์มาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ | 4.33 | 4.56 | 0.053 | 4 |
| 5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ | 4.12 | 4.53 | 0.100 | 2 |

จากตาราง 15 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการมีวิสัยทัศน์ เรียงลำดับ
ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมการปรับสภาพ แวดล้อมให้สนับสนุนต่อ
การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลกปัจจุบัน (PNI_{modified} = 0.101) ผู้บริหารสามารถ
ถ่ายทอดวิสัยทัศน์แลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ (PNI_{modified} = 0.100) ศึกษา สังเคราะห์
ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้างวิสัยทัศน์ขององค์กร
(PNI_{modified} = 0.063) นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิดสร้างสรรค์มาพิจารณากำหนด
วิสัยทัศน์ (PNI_{modified} = 0.053) และครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์
(PNI_{modified} = 0.052) ตามลำดับ

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการมีวิสัยทัศน์ รายข้อ

| การมีวิสัยทัศน์ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 1. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากหลาย ๆ แหล่ง นำมาทำความเข้าใจ เป็นสารสนเทศใหม่เพื่อสร้าง วิสัยทัศน์ขององค์กร 1. มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของ แผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษากับแผน อื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนา วิสัยทัศน์ที่ดี | 4.10 | 4.38 | 0.068 | 5 |
| 2. ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนา วิสัยทัศน์ขององค์กร | 4.22 | 4.47 | 0.059 | 6 |
| 2. ส่งเสริมการปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สนับสนุนต่อ การพัฒนาทักษะที่จำเป็นและสอดคล้องกับโลก ปัจจุบัน 3. สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการ พัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคดิจิทัล | 4.24 | 4.67 | 0.101 | 3 |
| 3. ครูและบุคลากรมีส่วนร่วมในการกำหนด วิสัยทัศน์ 4. ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการ วางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.34 | 4.56 | 0.051 | 9 |

ตาราง 16 (ต่อ)

| การมีวิสัยทัศน์ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 5. ส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรและผู้มีส่วน เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ | 4.49 | 4.74 | 0.056 | 7 |
| 4. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร และความคิด สร้างสรรค์มาพิจารณากำหนดวิสัยทัศน์ | | | | |
| 6. นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กร มากำหนด วิสัยทัศน์อย่างสร้างสรรค์ | 4.33 | 4.56 | 0.053 | 8 |
| 5. ผู้บริหารสามารถถ่ายทอดวิสัยทัศน์แลกเปลี่ยน วิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากรได้ | | | | |
| 7. มีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ร่วมกับบุคลากร | 4.34 | 4.65 | 0.071 | 4 |
| 8. มีการตรวจสอบผลจากการดำเนินการพัฒนา ตามแนววิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น | 4.04 | 4.56 | 0.129 | 1 |
| 9. นำผลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนา ให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ การพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล | 3.97 | 4.40 | 0.108 | 2 |

จากตาราง 16 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ การตรวจสอบผลจากการดำเนินการพัฒนาตามแนววิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น นำผลจากการตรวจสอบมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคดิจิทัล มีการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ร่วมกับบุคลากร มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ศึกษากับแผนอื่น ๆ รวมทั้งแผนกลยุทธ์ของเขต แผนพัฒนา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ที่ดี ศึกษา สังเคราะห์ข้อมูลจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อเป็นสารสนเทศในการพัฒนาวิสัยทัศน์ขององค์กรส่งเสริม สนับสนุน ให้บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ นำเอาบริบท วัฒนธรรมองค์กรมากำหนดวิสัยทัศน์

อย่างสร้างสรรค์ ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาตามลำดับ

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยรวม

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | D | I | $PNI_{modified}$ | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|---|------|------|------------------|------------------------|
| 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล | 4.25 | 4.51 | 0.061 | 3 |
| 2. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | 4.00 | 4.48 | 0.12 | 1 |
| 3. มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ | 4.41 | 4.30 | -0.025 | 5 |
| 4. ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT | 4.35 | 4.64 | 0.067 | 2 |
| 5. เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมีและเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น | 4.31 | 4.57 | 0.060 | 4 |

จากตาราง 17 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ ($PNI_{modified} = 0.12$) ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT ($PNI_{modified} = 0.067$) ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล ($PNI_{modified} = 0.061$) เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น ($PNI_{modified} = 0.060$) และมีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ ($PNI_{modified} = -0.025$) ตามลำดับ

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล รายข้อ

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | D | I | $PNI_{modified}$ | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|---|------|------|------------------|------------------------|
| 1. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงว่ายุคปัจจุบันก้าวเข้าสู่ยุคดิจิทัล | | | | |
| 1. มีการวางแผนโดยทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต | 4.15 | 4.44 | 0.070 | 5 |
| 2. ยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงได้ | 4.35 | 4.58 | 0.053 | 8 |
| 2. ส่งเสริมให้มีการสื่อสารผ่านอุปกรณ์ที่หลากหลายผ่านช่องทางการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ | | | | |
| 3. บริหารและจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.18 | 4.49 | 0.074 | 3 |
| 4. สนับสนุนกระบวนการจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 3.81 | 4.47 | 0.173 | 1 |
| 3. มีความสัมพันธ์ในแนวราบหรือแบบกระจายแทนที่ความสัมพันธ์ในแนวตั้งหรือแบบสั่งการ | | | | |
| 5. มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริมสนับสนุน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในองค์กร | 4.41 | 4.30 | -0.025 | 11 |
| 4. ส่งเสริมให้เกิดทัศนคติ ทักษะ และความรู้ใหม่ ๆ ในข้อจำกัดและโอกาสของ ICT | | | | |
| 6. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT | 4.34 | 4.65 | 0.071 | 4 |
| 7. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ | 4.37 | 4.63 | 0.059 | 7 |

ตาราง 18 (ต่อ)

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 5. เชื่อมั่นในการใช้ทักษะเทคโนโลยีที่บุคลากรมี และเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็น | | | | |
| 8. เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และ ใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่าง เต็มที่ | 4.31 | 4.60 | 0.067 | 6 |
| 9. เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ | 4.35 | 4.51 | 0.037 | 10 |
| 10. มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรใน การสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.35 | 4.56 | 0.050 | 9 |
| 11. นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมา ปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศในสถานศึกษา | 4.21 | 4.59 | 0.090 | 2 |

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้
แบบโลกยุคดิจิทัลเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ สนับสนุนกระบวนการจัดหาเงินทุนเพิ่มเติมในการ
สนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุง
กระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา บริหารและจัดสรรงบประมาณในการ
สนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษา ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT
มีการวางแผนโดยทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบัน
และอนาคต เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการ
ตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหา
ความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอยอมรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น และสามารถปรับตัวเข้ากับการ
การเปลี่ยนแปลงได้ มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของ

สถานศึกษา เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และมีความเป็น
กันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ตามลำดับ

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
โดยรวม

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | D | I | PNI_{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|---|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 1. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหาร สถานศึกษา | 4.25 | 4.56 | 0.073 | 3 |
| 2. บุคลากรความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการ | 4.14 | 4.36 | 0.053 | 4 |
| 3. ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี | 4.03 | 4.54 | 0.127 | 1 |
| 4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้ | 4.14 | 4.45 | 0.075 | 2 |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่าง มืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจ ให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ | 4.24 | 4.39 | 0.035 | 5 |

จากตาราง 19 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ
เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ก้าวทันเทคโนโลยีและมีสารสนเทศที่ดี
($PNI_{\text{modified}} = 0.127$) ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาความรู้
($PNI_{\text{modified}} = 0.075$) ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.073$)
บุคลากรความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ ($PNI_{\text{modified}} = 0.053$) และจัดสภาพแวดล้อม
การเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจให้กับครูผู้สอนใน
การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.035$) ตามลำดับ

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็นการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็น
มืออาชีพ รายข้อ

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | D | I | $PNI_{modified}$ | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|---|------|------|------------------|----------------------------|
| 1. ผู้บริหารมีความเชี่ยวชาญในการบริหารสถานศึกษา 1. มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของ บุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงาน ในหน้าที่ | 4.21 | 4.56 | 0.083 | 2 |
| 2. ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานใน องค์กรให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ | 4.30 | 4.56 | 0.060 | 4 |
| 2. บูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลมาใช้ในการบริหาร จัดการ | | | | |
| 3. บูรณาการทางความคิดและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมา ใช้ในการบริหารจัดการองค์กร | 4.14 | 4.36 | 0.053 | 5 |
| 3. ก้าวทันเทคโนโลยี และมีสารสนเทศที่ดี | | | | |
| 4. เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดี | 4.03 | 4.54 | 0.127 | 1 |
| 4. ใช้เทคโนโลยีสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และ พัฒนาความรู้ | | | | |
| 5. ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน ระหว่างบุคลากร | 4.14 | 4.45 | 0.075 | 3 |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่าง มืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจ ให้กับครูผู้สอนในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลต่าง ๆ | | | | |
| 6. มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้ | 4.33 | 4.47 | 0.032 | 7 |

ตาราง 20 (ต่อ)

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|---|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 7. ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากสื่อเทคโนโลยี | 4.26 | 4.48 | 0.052 | 6 |
| 8. มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล | 4.18 | 4.19 | 0.002 | 8 |
| 9. นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางานของบุคลากร | 4.19 | 4.41 | 0.053 | 5 |

จากตาราง 20 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดี มีการวางแผนพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานในองค์กรให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ บูรณาการทางความคิด และนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางานของบุคลากร ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากสื่อเทคโนโลยี มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล ตามลำดับ



ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นของการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยรวม

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | D | I | PNI_{modified} | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|------------------------|
| 1. เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี | 4.12 | 4.54 | 0.102 | 2 |
| 2. ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ | 4.00 | 4.44 | 0.11 | 1 |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | 4.15 | 4.48 | 0.080 | 3 |
| 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | 4.29 | 4.49 | 0.047 | 4 |

จากตาราง 21 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$) เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อออนไลน์ มัลติมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ และสร้างความสัมพันธ์ที่ดี ($PNI_{\text{modified}} = 0.102$) ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษาที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ($PNI_{\text{modified}} = 0.080$) และผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อพัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ($PNI_{\text{modified}} = 0.047$) ตามลำดับ

พูน ปรณ ทิโต ชิว

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุค
ดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการ
จำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ รายข้อ

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 1. เต็มใจทดลองใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ การใช้สื่อ ออนไลน์ มัลติมีเดีย เพื่อรับรู้อารมณ์สาธารณะ และ สร้างความสัมพันธ์ที่ดี | | | | |
| 1. มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการ พัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา | 4.11 | 4.51 | 0.097 | 4 |
| 2. เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนใน องค์กร | 4.13 | 4.56 | 0.104 | 3 |
| 2. ต้องการความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของ นวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ | | | | |
| 3. เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้าน การพัฒนาการใช้เทคโนโลยี | 4.01 | 4.45 | 0.110 | 2 |
| 4. ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิด ของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา | 3.99 | 4.43 | 0.110 | 2 |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา ที่ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี | | | | |
| 5. ใช้สารสนเทศในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อ ปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้อต่อการศึกษา | 4.26 | 4.47 | 0.049 | 6 |
| 6. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมลล์ บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.03 | 4.48 | 0.112 | 1 |

ตาราง 22 (ต่อ)

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความ ต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|----------------------------|
| 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อ วิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | | | | |
| 7. เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อ วิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล | 4.18 | 4.47 | 0.069 | 5 |
| 8. ตรวจสอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลว่ามีความ ถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรม | 4.33 | 4.51 | 0.042 | 7 |
| 9. ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติ ตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแบบอย่าง | 4.35 | 4.49 | 0.032 | 8 |

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบเรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนในองค์กร มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญาเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ใช้สารสนเทศในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้อต่อการศึกษา ตรวจสอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลว่ามีความถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรม ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง ตามลำดับ

ตาราง 23 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยรวม

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | D | I | PNI_{modified} | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|------------------------|
| 1. กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ | 4.07 | 4.42 | 0.086 | 1 |
| 2. ปรับตัว ทักษะคติ เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา | 4.38 | 4.53 | 0.034 | 4 |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง | 4.13 | 4.43 | 0.073 | 3 |
| 4. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน | 4.18 | 4.53 | 0.084 | 2 |

จากตาราง 23 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ ($PNI_{\text{modified}} = 0.086$) สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.084$) ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง ($PNI_{\text{modified}} = 0.073$) และปรับตัว ทักษะคติ เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา ($PNI_{\text{modified}} = 0.034$) ตามลำดับ

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 24 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล รายข้อ

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | D | I | PNI _{modified} | ลำดับความต้องการจำเป็น |
|--|------|------|-------------------------|------------------------|
| 1. กระตุ้นให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์ 1. มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ | 4.07 | 4.42 | 0.086 | 2 |
| 2. ปรับตัว ทักษะคิด เพื่อรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา 2. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ | 4.38 | 4.53 | 0.034 | 7 |
| 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง 3. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี | 4.30 | 4.47 | 0.040 | 6 |
| 4. มีการ ติดตาม วัด และประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ | 4.08 | 4.40 | 0.078 | 4 |
| 5. นำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล | 3.99 | 4.41 | 0.105 | 1 |
| 6. เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ | 4.16 | 4.44 | 0.067 | 5 |
| 4. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน 7. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก | 4.18 | 4.53 | 0.084 | 3 |

จากตาราง 24 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล เรียงจากมากไปหาน้อยได้แก่ นำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก มีการ ติดตาม วัด และประเมินผลจากการใช้ เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาต่อกับคนอื่น ๆ ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี และสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ตามลำดับ

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1. ผลการศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ที่มีวิธีปฏิบัติดีเยี่ยม (Best Practice) มีรายละเอียดดังนี้

1. โรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ผู้บริหารโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยสรุปทမ်းภาพย้อมได้ดังนี้

- 1.1 วางแผนการบริหารงานโดยกำหนดวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบันที่มีการนำเทคโนโลยีเข้ามาเป็นส่วนสำคัญในการขับเคลื่อนองค์กร
- 1.2 วิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษามาปรับเป็นแผนปฏิบัติการสถานศึกษา ส่งการพัฒนาวิสัยทัศน์ที่สอดคล้องและเหมาะสม
- 1.3 ในการกำหนดวิสัยทัศน์ ยึดตามนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายเขตพื้นที่การศึกษาต้นสังกัด บริบทท้องถิ่น ขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม
- 1.4 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน พิจารณา การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา
- 1.5 ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม
- 1.6 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามนโยบายของสถานศึกษา

อย่างสม่ำเสมอ

1.7 นำผลจากการตรวจสอบจากการดำเนินตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุง และพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปบท สัมภาษณ์ ได้ดังนี้

2.1 ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT และนำมาใช้ ประโยชน์อยู่เสมอ เพื่อฝึกฝนให้เกิดทักษะและนำมาใช้ประโยชน์ในการปฏิบัติงาน

2.2 ประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์เกี่ยวกับการลดภาระงาน เอกสารโดยการนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการทำงานที่ลดระยะเวลาแต่เพิ่มประสิทธิภาพในการ ทำงาน

2.3 เป็นแบบอย่างที่ดีและมีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในองค์กร

2.4 บริหารและจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการ เทคโนโลยีของสถานศึกษาอย่างทั่วถึง

2.5 เชื่อมมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ให้มีความคิด สร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่

2.6 มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้าน เทคโนโลยีของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีต่อไป

2.7 นิเทศติดตาม ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการปฏิบัติงานของ บุคลากร จากกิจกรรมนิเทศภายในของสถานศึกษา

2.8 สะท้อนผลการปฏิบัติผ่านการให้ข้อเสนอแนะเพิ่มเพื่อพัฒนาให้เกิด ประสิทธิภาพมากขึ้น

3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

3.1 มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ จากการศึกษาดูงาน เข้าร่วมอบรม และการเรียนรู้ด้วย ตนเอง

3.2 พัฒนางานโดยยึดรูปแบบวงจรบริหารสี่ขั้น PDCA

3.3 บูรณาการนำความรู้ด้านเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการ องค์กร ในการบริหารงาน 4 ฝ่าย ผ่านการประสานงานเชิงระบบ

3.4 เรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่อยู่ตลอดเวลาจากการ ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง

3.5 ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์

3.6 ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากสื่อเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนากระบวนการเรียนการสอนในชั้นเรียน

3.7 มีการนิเทศติดตามวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัล

3.8 นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาของบุคลากร เพื่อพัฒนาให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นในลำดับต่อไป

4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

4.1 มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากร โดยการมอบหมายงานตามความถนัดและสาขาวิชาที่เกี่ยวข้อง เพื่อส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาและต่อยอดด้วยระบบเทคโนโลยี

4.2 เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนในองค์กร

4.3 มีการจัดสรรวัสดุอุปกรณ์ทางด้านสื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ให้เข้าถึงผู้เรียนภายใต้การแนะนำจากครูผู้สอน ซึ่งเป็นผู้ที่คอยสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้

4.4 เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อนำมาพัฒนาความรู้ความสามารถในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

4.5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก ไลน์ การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.6 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม

4.7 ผู้บริหารคอยให้คำแนะนำในการใช้สื่อออนไลน์อย่างเหมาะสม คอยให้คำปรึกษาและแนวทางการแก้ไขเมื่อเกิดปัญหา

4.8 ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง

5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

5.1 มีการวางแผนพัฒนางาน โดยเน้นด้านงานบริหารบุคคลเพื่อกระตุ้นให้บุคลากรได้พัฒนาความสามารถอยู่เสมอ

5.1 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก

5.2 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ในทุกกิจกรรมที่มีโอกาส

5.3 ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นวิจัย นวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยีจากสภาพปัญหาในชั้นเรียน

5.4 มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

5.5 เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ

2. โรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2

ผู้บริหารโรงเรียนบ้านหนองไผ่งาม 2

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยสรุปทမ်းภาษาณได้ดังนี้

1.1 มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษา จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การพัฒนาวิสัยทัศน์ด้านการพัฒนาบุคลากร

1.2 ศึกษาข้อมูลจากหลากหลายแหล่งที่มีความน่าเชื่อถือ ประกอบกับการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นร่วมกันในองค์กร มาสังเคราะห์เป็นข้อมูลในการกำหนดวิสัยทัศน์

1.3 ยึดนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการนำมาประยุกต์ใช้กับบริบท วัฒนธรรมองค์กร มากำหนดวิสัยทัศน์อย่างสร้างสรรค์และตอบสนองกับสภาพสังคมในยุคดิจิทัล

1.4 ส่งเสริมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

1.5 สนับสนุนให้จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคดิจิทัลของบุคลากร

1.6 มีการตรวจสอบผลจากการดำเนินการพัฒนาตามแนววิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้น และนำผลมาปรับปรุงเพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาต่อไป

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปทမ်းภาษาณ ได้ดังนี้

2.1 มีการวางแผนโดยทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยการเตรียมแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT การเปิดรับทักษะความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล จากการเป็นแบบอย่างที่ดีของผู้บริหาร

2.3 มีการบริหารโดยยึดตามหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.4 บริหารและจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษาตามนโยบายของเขตพื้นที่การศึกษา

2.5 มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.6 เปิดโอกาสให้บุคลากรได้แสดงความคิดเห็น ศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ความรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย

2.7 มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

2.8 เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของผู้บริหาร

2.9 นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

3.1 มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยการเพิ่มทักษะความรู้ใหม่ ๆ เข้ามาในการปฏิบัติงาน

3.2 มีกระบวนการพัฒนางานตามหลัก PDCA และ PLC

3.3 บูรณาการทางความคิดและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

3.4 ผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตนจากการเสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดีอยู่เสมอผ่านช่องทางต่าง ๆ อย่างหลากหลาย

3.5 ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากร ในการดำเนินงาน การติดต่อสื่อสาร และกำกับติดตามการปฏิบัติของบุคลากร โดยใช้เทคโนโลยี ในการดึงข้อมูลมาใช้ และนำเสนอข้อมูลอย่างทันที่และเป็นปัจจุบัน

3.6 มีการส่งเสริมให้เกิดสภาพแวดล้อมที่เหมาะสมกับยุคแห่งการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัล โดยนำมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

3.7 ส่งเสริมให้บุคลากรสร้างนวัตกรรมการเรียนการสอนจากสื่อเทคโนโลยี โดยการเรียนรู้และแลกเปลี่ยนจากสื่อสังคมออนไลน์ที่เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา

3.8 มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน

4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยสรุปทศสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

4.1 มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร

4.2 เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนในองค์กร

4.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.4 เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษา

4.5 ส่งเสริมการแสวงหาความรู้ใหม่ให้ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่ตลอดเวลา

4.6 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

4.7 เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

4.8 ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่างแก่บุคลากรในองค์กร

5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปทศสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

5.1 การวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ผ่านช่องทางการสื่อสารแบบออนไลน์

5.2 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี

5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

5.4 ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร

5.5 ติดตาม วัด และประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ โดยมีเอกสารหลักฐานเป็นปัจจุบัน

5.6 นำผลจากการประเมินมาสังเคราะห์เป็นแนวทางที่เหมาะสม

5.7 เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษาให้กับคนอื่น ๆ

3. โรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ

ผู้บริหารโรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ

1. ด้านการมีวิสัยทัศน์ ผู้วิจัยสรุปทမ်းภาพยั้ได้ดังนี้

1.1 มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของ

เขตพื้นที่การศึกษามาประยุกต์เข้ากับ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การกำหนดวิสัยทัศน์

1.2 เข้าร่วมโครงการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยมีสถาบันอุดมศึกษาเป็นพี่เลี้ยงคอยให้คำแนะนำ

1.3 ยึดบริบทของสถานศึกษา ความต้องการและลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

1.4 เน้นการบริหารงานแบบมีส่วนร่วมให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

1.5 จัดตั้งกลุ่มงาน ICT เพิ่มมาในกลุ่มงานของโรงเรียน เพื่อสนับสนุนการพัฒนาระบบการใช้ ICT ในการพัฒนาโรงเรียนในยุคดิจิทัล

1.6 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

1.7 ปรับปรุงแนวทางการพัฒนาจากการร่วมกันวิเคราะห์ปัญหาและหาแนวทางแก้ไขร่วมกัน ตามกระบวนการ PLC

2. ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปทမ်းภาพยั้ได้ดังนี้

2.1 มีการวางแผนโดยทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงว่าเทคโนโลยีจะส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยปรับปรุงโครงสร้างการบริหารงานให้ทันสมัย

2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้รางวัลต่าง ๆ

2.3 มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร

2.4 จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.5 เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่

2.6 เปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ตามหลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม

2.7 นิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในองค์กรตามแนวนโยบายของสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเพื่อยกระดับคุณภาพสถานศึกษา

2.8 นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.9 บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาจากการเข้ารับการอบรมเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ICT) ซึ่งสถานศึกษาเข้าร่วมเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์โดยมีการลงสัญญา (MOU) ที่มีหลักสูตรการพัฒนาด้าน ICT

3. ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

3.1 มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ

3.2 ส่งเสริมให้บุคลากรมีส่วนร่วมในการพัฒนางานในองค์กรให้ก้าวหน้า อยู่เสมอ โดยการใช้กิจกรรมจิตศึกษาเข้ามาใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.3 บูรณาการทางความคิดและนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร โดยเน้นการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านกระบวนการ PLC

3.4 ผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยี เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ได้อยู่เสมอ จากการเรียนรู้ด้วยตนเองและเข้ารับการอบรม

3.5 ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร และการกำกับนิเทศติดตามผลการปฏิบัติงานในองค์กร

3.6 มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยการจัดให้มีอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่พร้อมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัล

3.7 มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองทุกปีการศึกษา

3.8 นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาของบุคลากร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

4. ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

4.1 มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากร เพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยเข้าร่วมโครงการ SMT และเป็นโรงเรียนแกนนำ STEM Education ของ สสวท.

4.2 เปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของคนในองค์กร

4.3 ส่งเสริมบรรยากาศการทำงานให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ ร่วมกันศึกษาหาข้อมูลและเป็นประโยชน์แล้วนำมาแบ่งปันกับสมาชิกในองค์กร

4.4 เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรทุกคน

4.5 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น ไลน์ อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เชี่ยวชาญ ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน เพื่อความสะดวกและรวดเร็ว

4.6 เป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมในยุคดิจิทัล

4.7 ผู้นำคอยให้คำปรึกษา เสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสม

4.8 ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเอง ได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีแก่บุคลากร

5. ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ผู้วิจัยสรุปบทสัมภาษณ์ ได้ดังนี้

5.1 มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ทั้งตัวบุคลากรและผู้เรียน

5.2 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก การมอบเกียรติบัตรและการแสดงความยินดีในโอกาสต่าง ๆ

5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

5.4 ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากร โดยเข้าร่วมโครงการ 1 ครู 1 นวัตกรรม ของทางเขตพื้นที่การศึกษา

5.5 มีการนิเทศติดตามผลการใช้นวัตกรรมเพื่อสรุปเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน

5.6 เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยี ทางเพจเฟซบุ๊กของโรงเรียน และการทำประชาสัมพันธ์ผ่านเว็บไซต์ของโรงเรียน เขตพื้นที่การศึกษา และ สพฐ. เพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ

2. สรุปผลแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

2.1 ด้านการมีวิสัยทัศน์

2.1.1 มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ แผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ศึกษามาประยุกต์เข้ากับจุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การกำหนดวิสัยทัศน์

2.1.2 ยึดบริบทของสถานศึกษา ความต้องการและลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.1.3 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน พิจารณา การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา

2.1.4 กำหนดวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม

2.1.5 มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา

2.1.6 นำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล

2.2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล

2.2.1 มีการวางแผนจากการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยการเตรียมแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน

2.2.2 ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานรางวัลต่าง ๆ

2.2.3 ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอจากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ความรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย

2.2.4 มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ภายใต้อำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม

2.2.5 จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง

2.2.6 เชื่อมมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ภายใต้อำนาจดูแล และให้คำแนะนำของผู้บริหาร

2.2.7 มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีต่อไป

2.8 นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.3 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ

2.3.1 มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ

2.3.2 บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน

2.3.3 ผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดีอยู่ตลอดเวลาจากการ ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และการเรียนรู้ด้วยตนเอง อยู่เสมอ

2.3.4 ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์

2.3.5 มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้

2.3.6 การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเอง
ในทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน

2.3.7 นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางาน
ของบุคลากร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

2.4.1 มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้าง
สังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์
อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร

2.4.2 เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี
ของบุคลากรในสถานศึกษา

2.4.3 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล)
เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน
ผู้ปกครอง และชุมชน

2.4.4 ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความ
ตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม

2.4.5 ผู้นำตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยคอยให้คำปรึกษา
เสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสม

2.4.6 ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเอง
ได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง

2.5 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

2.5.1 มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถ
ใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์
ทั้งตัวบุคลากรและผู้เรียน

2.5.2 สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการ
ปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี

2.5.3 สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนา
ความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ

2.5.4 ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนา
ผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร

2.5.5 มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็น
ระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้

2.5.6 เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ

3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตาราง 25 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมและรายด้าน

| การพัฒนาการบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | 4.63 | 0.58 | มากที่สุด | 4.50 | 0.50 | มาก |
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบ โลกยุคดิจิทัล | 4.58 | 0.43 | มากที่สุด | 4.55 | 0.45 | มากที่สุด |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | 4.71 | 0.34 | มากที่สุด | 4.57 | 0.41 | มากที่สุด |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | 4.73 | 0.31 | มากที่สุด | 4.80 | 0.17 | มากที่สุด |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.67 | 0.35 | มากที่สุด |
| รวม | 4.73 | 0.39 | มากที่สุด | 4.62 | 0.38 | มากที่สุด |

จากตาราง 25 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.73$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การมีวิสัยทัศน์ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัลด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.62$) เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และการมีวิสัยทัศน์

ตาราง 26 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ด้านการมีวิสัยทัศน์

| การมีวิสัยทัศน์ | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความ สอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของ เขตพื้นที่การศึกษามาประยุกต์เข้ากับ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 2. ยึดบริบทของสถานศึกษา ความต้องการและลักษณะของผู้เรียน เป็นสำคัญ | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการ วางแผน พิจารณา การกำหนดวิสัยทัศน์ ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายใน ห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเทคโนโลยี อย่างเหมาะสม | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| 5. มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงาน ตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ทุกปีการศึกษา | 4.80 | 0.84 | มากที่สุด | 4.20 | 0.84 | มาก |
| 6. นำผลจากการตรวจสอบการดำเนิน ตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุงและพัฒนาให้ เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและ สอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล | 4.40 | 0.55 | มาก | 4.40 | 0.55 | มาก |
| รวม | 4.63 | 0.58 | มากที่สุด | 4.50 | 0.50 | มากที่สุด |

จากตาราง 26 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการมีวิสัยทัศน์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.63$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม และมีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ นำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) และผลประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างและปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.50$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน พิจารณา การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$)

ตาราง 27 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. มีการวางแผนจากการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยการเตรียมแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด | 4.4 | 0.55 | มาก |
| 2. ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานรางวัลต่าง ๆ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

ตาราง 27 (ต่อ)

| การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|---|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 3. ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ จากการ เรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ความรู้ และเข้ารับการ อบรมพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย | 4.8 | 0.00 | มากที่สุด | 4.4 | 0.55 | มาก |
| 4. มีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ ดีในองค์กร ภายใต้หลักการบริหารแบบ มีส่วนร่วม | 4.4 | 0.45 | มาก | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5. จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน จัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุก ห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อ คอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง | 4.4 | 0.55 | มาก | 4.2 | 0.84 | มาก |
| 6. เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของ บุคลากร มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระใน การตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยี ในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ภายใต้ การดูแลและให้คำแนะนำของผู้บริหาร | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด |
| 7. มีการสอบถามความพึงพอใจของ บุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยี ของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะ เพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้าน เทคโนโลยีต่อไป | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.4 | 0.55 | มาก |
| 8. นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจ มาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด | 4.4 | 0.55 | มาก |
| รวม | 4.58 | 0.43 | มากที่สุด | 4.55 | 0.45 | มากที่สุด |

จากตาราง 27 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.58$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานรางวัลต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีต่อไป มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$) และผลประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.55$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานรางวัลต่าง ๆ และมีความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$)

ตาราง 28 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-------|---------------|------|-------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ | 4.40 | 0.55 | มาก | 4.00 | 0.71 | มาก |

ตาราง 28 (ต่อ)

| การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 2. บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. ผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้สารสนเทศที่ติดอยู่ตลอดเวลาจากการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4. ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 5. มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6. การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในทุกปี การศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน | 4.20 | 0.84 | มาก | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 7. นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางานของบุคลากร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด |
| รวม | 4.71 | 0.34 | มากที่สุด | 4.57 | 0.41 | มากที่สุด |

จากตาราง 28 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.71$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ บุคลากรนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กรผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และมีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.20$) และผลประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการพัฒนาความเชี่ยวชาญสู่ความเป็นมืออาชีพโดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.57$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ใช้เทคโนโลยี ในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และมีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการวางแผนและพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.00$)



ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหาร
 สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|---|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. มีระบบการวางแผนและสร้าง แนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อ สร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนด นโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการ อบรมหรือการอบรมออนไลน์อย่าง น้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร | 4.2 | 0.84 | มาก | 4.2 | 0.45 | มาก |
| 2. เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนา วิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้ เทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษา | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.6 | 0.55 | มากที่สุด |
| 3. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอ ทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน | 4.8 | 0.45 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 4. ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการ สนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความ ตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อ วิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |

ตาราง 29 (ต่อ)

| การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|---|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. ผู้นำตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยคอยให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสม | 4.4 | 0.55 | มาก | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 6. ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| รวม | 4.73 | 0.31 | มากที่สุด | 4.80 | 0.17 | มากที่สุด |

จากตาราง 29 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.73$) เมื่อพิจารณารายชื่อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษา ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม และชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$) และผลประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเปิดรับองค์ความรู้ใหม่สร้างสังคมแห่งปัญญาโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.80$) เมื่อพิจารณารายชื่อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลัก

จริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม และชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาดตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่างมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.2$)

ตาราง 30 แสดงค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

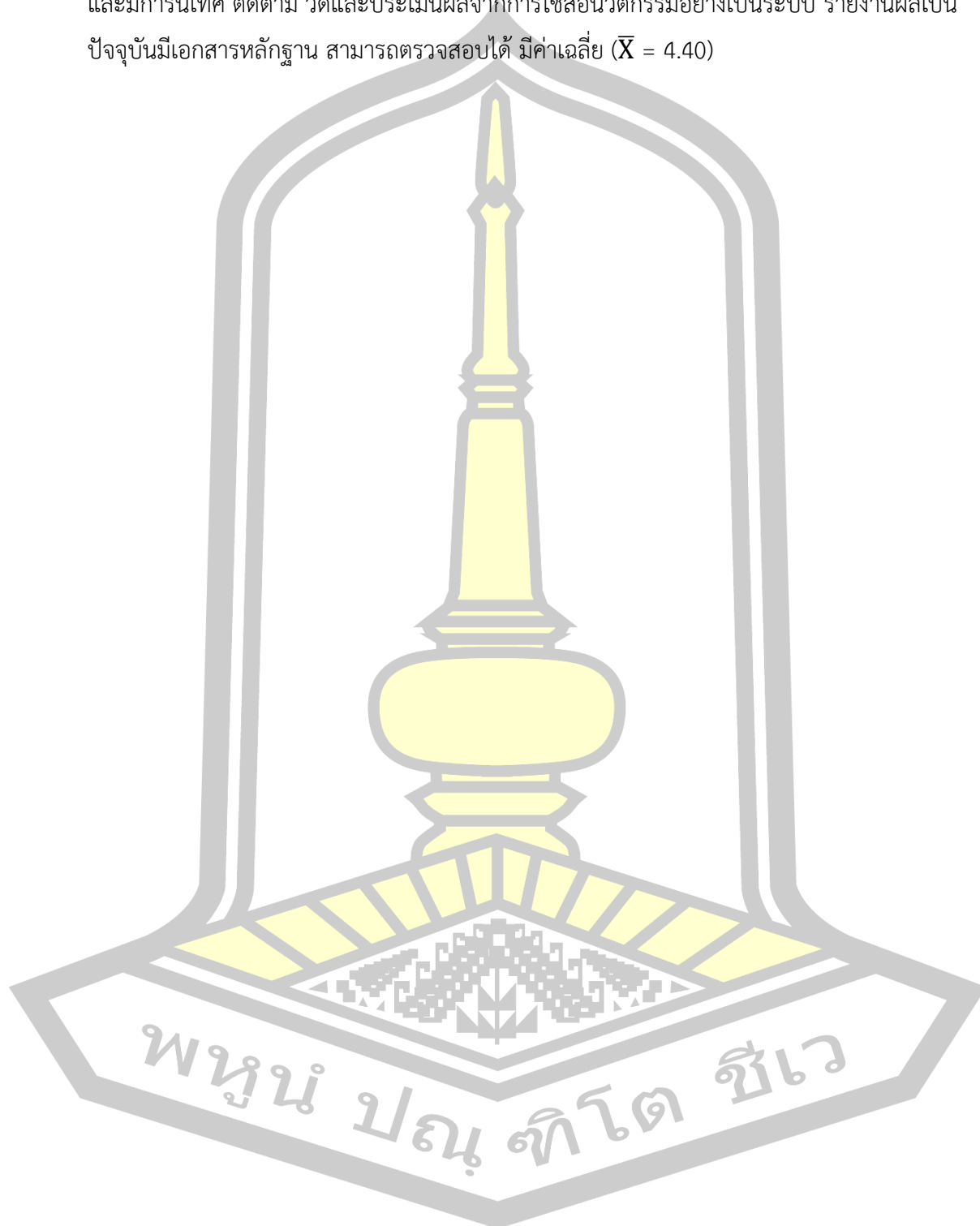
| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|---|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 1. มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ทั้งต่อบุคลากรและผู้เรียน | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 2. สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด |
| 3. สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 4. ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร | 4.60 | 0.55 | มากที่สุด | 4.40 | 0.55 | มาก |

ตาราง 30 (ต่อ)

| การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | ความเป็นไปได้ | | |
|--|-------------|------|-----------|---------------|------|-----------|
| | \bar{X} | S.D. | แปลผล | \bar{X} | S.D. | แปลผล |
| 5. มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ | 4.40 | 0.55 | มาก | 4.40 | 0.55 | มาก |
| 6. เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ | 5.00 | 0.00 | มากที่สุด | 4.80 | 0.45 | มากที่สุด |
| รวม | 5.00 | 0.27 | มากที่สุด | 4.67 | 0.35 | มากที่สุด |

จากตาราง 30 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน โดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ และเผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$) และผลประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ด้านการคิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ ๆ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.67$) เมื่อพิจารณารายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ทั้งตัวบุคลากรและผู้เรียน และสร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน โดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดีมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 5.00$) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียน

ด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร
และมีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็น
ปัจจุบันมีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X} = 4.40$)



บทที่ 5

สรุปผล อภิปราย และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็น การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

สรุปผล

จากการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
 - 1.1 สภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การมีวิสัยทัศน์ การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการปรับปรุงอย่างเป็นระบบตามลำดับ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพตามลำดับ

1.3 ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับ ตามความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพตามลำดับ

2. การพัฒนาแนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีแนวทางการพัฒนารายละเอียด ดังนี้

2.1 การมีวิสัยทัศน์ มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่ศึกษามาประยุกต์เข้ากับ จุดแข็ง จุดอ่อน ของสถานศึกษา สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ ยึดบริบทของสถานศึกษา ความต้องการและลักษณะของผู้เรียนเป็นสำคัญ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผน พิจารณา การกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา นำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล

2.2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการวางแผนจากการทำความเข้าใจการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยการเตรียมแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานรางวัลต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ความรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เช่น ทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย ความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร ภายใต้อำนาจการบริหารแบบมีส่วนร่วม จัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน และติดตั้งอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร

มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ภายใต้การดูแลและให้คำแนะนำของผู้บริหาร มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้านเทคโนโลยีต่อไป นำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

2.3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการวางแผนและพัฒนาก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน ผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศ ที่อยู่ตลอดเวลาจากการ ศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ มีกระบวนการส่งเสริมให้จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยครูสามารถใช้อุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีที่เหมาะสมต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลได้ การวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนางานของบุคลากร เพื่อพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

2.4 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนา คือ มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 หลักสูตร เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยีของบุคลากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์ กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรม สังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม ผู้นำตรวจสอบความเหมาะสมในการใช้สื่อเทคโนโลยีโดยคอยให้คำปรึกษาเสนอแนวทางในการปฏิบัติที่เหมาะสม ชื่นชมยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตน และพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัลเพื่อเป็นแบบอย่าง

2.5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยการประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ทั้งตัวบุคลากรและผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี

สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร มีการนิเทศติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องมาจากผู้บริหารเล็งเห็นความสำคัญของภาวะผู้นำในยุคดิจิทัล จึงทำให้ผลปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของ กรณัญญ์ ตาแปง (2563) ได้ศึกษาวิจัย บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาทางการศึกษาแม่สลอง ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 3 พบว่าโดยรวมและรายด้าน ส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ และการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัล ทั้งนี้อาจเป็นเพราะสถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารสถานศึกษาตระหนักและเห็นความสำคัญของเทคโนโลยีในการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเป็นอย่างดี รายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.1.1 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางจริยธรรม ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางกฎหมาย ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อการวิวัฒนาการของวัฒนธรรมทางสังคมดิจิทัล สอดคล้องกับ สุกัญญา เข้มซ้อย

(2560) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล (Digital Citizenship) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

1.1.2 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารคำนึงถึงประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า ผู้บริหารเปลี่ยนแปลงการนำระบบมาใช้เพื่อบรรลุผลสำเร็จสูงสุดของเป้าหมายการเรียนรู้ที่เหมาะสมด้วยการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า ผู้บริหารคำนึงถึงประสิทธิภาพการใช้ข้อมูลสารสนเทศและเทคโนโลยีที่เหมาะสมและแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณค่า ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารค้นหาปรับปรุงพฤติกรรมบุคลากรทางการศึกษาและการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ (Systematic Improvement) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์การโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.1.3 ความเป็นเลิศในการปฏิบัติอย่างมืออาชีพ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารกระตุ้นการอบรมและสนับสนุนให้บุคลากรในสถานศึกษาเรียนรู้และใช้เทคโนโลยี รองผู้บริหารส่งเสริมและการสร้างรูปแบบการติดต่อสื่อสารที่มีประสิทธิภาพเกิดความร่วมมือในยุคดิจิทัล ผู้บริหารให้ความสนใจการวิจัยทางการศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและการมีส่วนร่วมในชุมชนแห่งการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ (Excellence in Professional Practice) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมอย่างมืออาชีพให้กับผู้เรียน โดยการเสริมสร้างพลังอำนาจครูให้จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ

1.1.4 ผู้นำเชิงวิสัยทัศน์ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีและการสนับสนุนนโยบายการระดมทุนเพื่อสนับสนุนเทคโนโลยีและการดำเนินการตามวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ผู้บริหารมีการสร้างแรงบันดาลใจและจัดหาสิ่งอำนวยความสะดวกระหว่างผู้ที่มีส่วนได้ส่วนเสียเกี่ยวกับการสร้างวิสัยทัศน์ร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดของสถานศึกษา ผู้บริหารสร้างการมีส่วนร่วมในกระบวนการการพัฒนาและการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการดำเนินการวางแผนเชิงกลยุทธ์ในทุกกระดับของสถานศึกษา ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสามารถสร้างความเป็นเลิศและการสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาได้ สอดคล้องกับ

สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) หมายถึง ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำมาพัฒนาและการประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีโดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการ เทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

1.1.5 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้บนโลกดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารมีการส่งเสริมความมีประสิทธิภาพในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องใน สถานศึกษา ผู้บริหารมีการสนับสนุนการเรียนรู้ที่กระตุ้นให้เกิดนวัตกรรมความคิดสร้างสรรค์และ ดิจิทัลเพื่อความเป็นเลิศในการปฏิบัติงานอย่างมืออาชีพ ผู้บริหารมีการตรวจสอบนวัตกรรมการเรียน การสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในการเรียนรู้ยุคดิจิทัล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารมีการสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกดิจิทัลในสถานศึกษา สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) หมายถึง ผู้บริหาร สถานศึกษาจะต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีให้เป็นปกติ จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ แบบโลกดิจิทัลในองค์กร โดยจัดและส่งเสริมให้ผู้เรียนทุกคนได้รับการเรียนรู้ดังกล่าวอย่างทั่วถึง

1.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การมีวิสัยทัศน์ การสร้าง วัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการ การส่งเสริมใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอเท่าทันกับการพัฒนาของเทคโนโลยี ดิจิทัล มีระบบการนิเทศติดตามเพื่อชี้ให้เห็นจุดอ่อน จุดแข็ง จุดที่ควรส่งเสริมและพัฒนาต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของ สงบ อินทรมณี (2562) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลอยู่ในระดับมาก โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1.2.1 การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การกำหนดนโยบายและการส่งเสริมสนับสนุน ผู้บริหารสถานศึกษากำหนดนโยบายและส่งเสริม สนับสนุนงบประมาณสำหรับสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับการบริหาร จัดการให้ครอบคลุมภารกิจของสถานศึกษา ทั้งในด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารทั่วไป การเสริมสร้างพัฒนาภาวะผู้นำ หน่วยงานต้นสังกัดของผู้บริหารสถานศึกษามีการ

ส่งเสริมพัฒนาภาวะผู้นำทางเทคโนโลยีของผู้บริหารสถานศึกษา ครู และผู้ปกครอง เพื่อนำไปสู่ การส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมสถานศึกษาที่เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลง ผู้บริหารสถานศึกษาสร้างบรรยากาศ สิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการเปลี่ยนแปลงจากเดิมไปสู่การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สำหรับการบริหารจัดการและการเรียนรู้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การทำงานอย่างเป็นเครือข่าย การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษาในยุคดิจิทัลจำเป็นต้องสร้างเครือข่ายความร่วมมือ เพื่อการแลกเปลี่ยนองค์ความรู้และทำงานร่วมกัน สอดคล้องกับ Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการเปลี่ยนแปลงทางการศึกษา ผู้นำจะต้องเข้าใจถึง การเปลี่ยนแปลง เชิงพฤติกรรม เศรษฐกิจ สังคม อันเป็นผลมาจากการเกิดขึ้นของเทคโนโลยี และผลกระทบที่มีต่อวงการศึกษ ทั้งในระดับองค์กรและระดับตัวบุคคล

1.2.2 การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสำหรับสถานศึกษา

ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมาก ไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การยอมรับเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลง การเข้าถึงเทคโนโลยีการบริหารเทคโนโลยีสำหรับสถานศึกษายุคดิจิทัล การเสริมสร้างการยอมรับให้แก่ผู้เกี่ยวข้อง ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการจัดการเรียนการสอนของครูและศึกษาค้นคว้า ของผู้เรียน สอดคล้องกับ Sheninger (2014) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารสำหรับสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานต่าง ๆ ผ่านทางช่องทางในการสื่อสาร ผ่านสื่อสังคมออนไลน์ (Social media) ต่าง ๆ มีความหลากหลายที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเป็นช่องทาง สื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นต้น

1.2.3 การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ในภาพรวมอยู่ในระดับ

มาก เมื่อพิจารณารายข้อพบว่าอยู่ในระดับมาก โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 2 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูมีการติดตามประเมินผลการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล ยกย่อง เชิดชูเกียรติครูและผู้เรียนที่ประสบผลสำเร็จในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผู้บริหารสถานศึกษาสื่อสารสร้างความเข้าใจสร้างการยอมรับและจูงใจให้ครู บุคลากรทางการ ศึกษาผู้เรียน และผู้ปกครองใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ สอดคล้องกับ Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การนิเทศ ติดตาม ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระตุ้นให้ นักบริหาร ครู อาจารย์ ได้พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล เพราะยิ่งนักบริหาร ครู อาจารย์ มีความสามารถทางดิจิทัลก็จะยิ่งเพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับ สถานศึกษาได้

1.3 ผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ของการบริหาร

สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่า เมื่อพิจารณา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารสถานศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการเปิดรับความรู้ ทักษะสำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับเทคโนโลยีดิจิทัล การใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ การส่งเสริมให้บุคลากรได้พัฒนาความรู้ความสามารถให้เท่าทันกับการพัฒนาในยุคดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุรรัตน์ โตเขียว (2560) ได้ศึกษาวิจัย รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21 ด้านการบริหารยุคใหม่ พบว่า การพัฒนากระบวนการบริหารอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเป็นเพราะนโยบาย ด้านการบริหารจัดการสอดคล้องกับระบบการศึกษาของชาติอย่างมีประสิทธิภาพ และมีประสิทธิผล โดยมีรายละเอียดแต่ละด้าน ดังนี้

1.3.1 การบริหารยุคใหม่ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการสนับสนุนครูผู้สอนให้มีความสามารถในการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานโปร่งใส และตรวจสอบได้ ผู้บริหารสถานศึกษามีการตอบสนองความต้องการทางด้านสังคมแก่ผู้เรียน สอดคล้องกับ ณัฐฉิ พงศ์ศิริ (2560) ได้สรุป การบริหารยุคใหม่ คือ ภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลต้องผลักดันให้หน่วยงาน คิดค้นนวัตกรรมหรือบริการใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง หากไม่มี S-Curve ใหม่ หรือมี “ซ้ำเกินไป” การเติบโตขององค์กรจะหยุดนิ่ง และดิ่งลงอย่างรวดเร็ว เพราะการเปลี่ยนแปลงในยุคดิจิทัลจะอยู่ได้ยาวภาวะผู้นำจะ “ชนะครั้งเดียว” ไมพอ สตีฟ จอบส์ (Steven Jobs) เป็นตัวอย่างของภาวะผู้นำที่ผลักดันบริษัทแอปเปิลให้สร้างผลิตภัณฑ์ใหม่ๆ ที่สร้างประสบการณ์ให้ผู้ใช้งานที่แตกต่างกว่าเดิมออกสู่ตลาดทุกปี

1.3.2 ใส่ใจคุณลักษณะ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นและศรัทธาในวิชาชีพ ผู้บริหารสถานศึกษามีความมุ่งมั่นในการพัฒนาสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการสื่อสารกับครูผู้สอนและบุคลากร สอดคล้องกับ Sieber, Kaganer และ Zamora (2013) ได้สรุป ใส่ใจคุณลักษณะ คือ กระตุ้นให้ผู้บริหาร ครู อาจารย์ ได้พัฒนาสมรรถนะทางดิจิทัล เพราะยิ่งนักบริหาร ครู อาจารย์ มีความสามารถทางดิจิทัลก็จะยิ่งเพิ่มพูนศักยภาพในการสร้างสรรค์สิ่งต่าง ๆ ให้มีคุณค่ากับสถานศึกษาได้

1.3.3 ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสาร เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ในการบริหารจัดการ ผู้บริหารสถานศึกษามีเครือข่ายแอปพลิเคชันเพื่อใช้เป็นแหล่งสืบค้นข้อมูลให้เป็นประโยชน์ ผู้บริหารสถานศึกษามีการเปิดโอกาสให้ครูผู้สอนและบุคลากรเข้าพบเพื่อการสื่อสารที่ตรงกัน สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ได้สรุป ทักษะเทคโนโลยีและการสื่อสาร คือ ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดี

และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

1.3.4 ผู้บริหารดีมีการพัฒนา เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารจัดการให้สถานศึกษาจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้อย่างเพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน ผู้บริหารสถานศึกษามีการนำผลการวัดและการประเมินมาวางแผนการพัฒนาเพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการกำหนดกิจกรรมที่ได้ผลการประเมินได้ตามมาตรฐานเป็นแนวทางในการปฏิบัติในครั้งต่อไป สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องส่งเสริมความเป็นผู้นำในยุคดิจิทัลและการบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องในองค์กรโดยการใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

1.3.5 เน้นการคิดวิเคราะห์ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์และการจัดการความเสี่ยง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และเรียงลำดับความสำคัญของการบริหารสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง ผู้บริหารสถานศึกษามีความสามารถในการวิเคราะห์และทำนายสถานการณ์ที่เกิดขึ้นล่วงหน้าได้อย่างถูกต้อง สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องสามารถสร้างแรงบันดาลใจ สามารถนำมาพัฒนาและการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีโดยการแลกเปลี่ยนหรือถ่ายทอดวิสัยทัศน์ ความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการบูรณาการเทคโนโลยีเพื่อยกระดับความเป็นเลิศและสนับสนุนการเปลี่ยนแปลงในองค์กร

1.3.6 นำพาสู่ต้นแบบที่ดี เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ ผู้บริหารสถานศึกษามีความอดทน อดกลั้น มีความรับผิดชอบสูง มีความคล่องแคล่ว ว่องไวและตื่นตัวอยู่เสมอ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีวินัยและรักษาวินัย ผู้บริหารสถานศึกษามีการยอมรับความท้าทายและการเปลี่ยนแปลงเพื่อสิ่งที่ดีกว่า สอดคล้องกับ สุกัญญา แซ่มซ้อย (2560) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเป็นแบบอย่างที่ดีและส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในประเด็นทางสังคม จริยธรรม และกฎหมาย ตลอดจนความรับผิดชอบในสิ่งที่เกี่ยวข้องเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

2. ผลการพัฒนาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 พบว่ามีผลประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมและรายด้านส่วนมากอยู่ในระดับมากที่สุด ทั้งนี้ผู้บริหารสถานศึกษาแต่ละสถานศึกษามีแนวทางการบริหารพัฒนาที่แตกต่างกันไป ต้องมีการปรับปรุงพัฒนาพัฒนาในด้านต่าง ๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดผลสำเร็จบรรลุตามเป้าหมายของสถานศึกษาในยุคปัจจุบันที่มีการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัลอย่างรวดเร็ว สอดคล้องกับงานวิจัยของ ทินกร บัวชู (2562) ได้ศึกษาการวิจัยภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา โดยสามารถอภิปรายรายละเอียด ดังนี้

2.1 การมีวิสัยทัศน์ (Visionary Leadership) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องมีวิสัยทัศน์สามารถแลกเปลี่ยนถ่ายทอดวิสัยทัศน์ หรือความคิดรวบยอดเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงองค์กรด้วยการพัฒนานวัตกรรมดิจิทัล และประยุกต์ใช้ดิจิทัลเพื่อยกระดับความเป็นเลิศขององค์กร เข้าใจกลยุทธ์ที่สนับสนุนเป้าหมายจะเป็นการเพิ่มโอกาสในการแข่งขันขององค์กรด้วยนวัตกรรมดิจิทัล สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) ได้ศึกษาการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา พบว่า เมื่อนักบริหารการศึกษาเข้าใจบทบาทหลักการนำเทคโนโลยีมาใช้ ในสถานศึกษาแล้วการเริ่มด้วยกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่ยั่งยืนขั้นตอนต่อไปคือ การปรับสภาพแวดล้อมที่สนับสนุนต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและมีความสอดคล้องกับโลกแห่งความเป็นจริง โดยนักบริหารการศึกษาจะต้องกำหนดวิสัยทัศน์และแผนกลยุทธ์ในการสร้างพื้นที่การเรียนรู้

2.2 ความสามารถในการนำข้อมูลมาใช้ (Data Driven) ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถเรียกใช้ข้อมูลสารสนเทศได้อย่างอิสระ (Free flow of information) โดยนำมาใช้ได้อย่างไม่จำกัด ทำให้เกิดประโยชน์ในการสร้างมูลค่าเพิ่มให้กับองค์กรตั้งแต่การทำงานประจำวัน การวางแผนกลยุทธ์ การบริหารจัดการคุณภาพอย่างต่อเนื่องโดยใช้แหล่งข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) ได้ศึกษาการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา พบว่า พัฒนาความคล่องทางดิจิทัล (become digitally fluent) การเปลี่ยนแปลงเป็นสิ่งสำคัญต่อการเข้าสู่โลกดิจิทัล ตระหนักถึงความจำเป็นความคล่องตัวทางดิจิทัล และการบูรณาการความคิดเชิงดิจิทัลเข้าสู่การบริหารจัดการเข้ามาเป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาสถานศึกษาประจำวันที่ไม่มีค่าใช้จ่าย และเป็นช่องทางสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เช่น เว็บไซต์ (Website) เฟซบุ๊ก (Facebook) ไลน์ (Line) ทวิตเตอร์ (Twitter) เป็นต้น

2.3 การเป็นผู้ใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว (Professional Practice) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องตระหนักกว่าจะต้องเป็นผู้นำในการใช้งานดิจิทัลได้อย่างคล่องแคล่ว เชื่อมั่นในการใช้เทคโนโลยี (Digital Native) สามารถจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้และนวัตกรรมดิจิทัลได้อย่างมืออาชีพ ออกแบบสถานที่ทำงานเพื่อช่วยสร้างบรรยากาศให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และการเสริมสร้างพลังอำนาจด้วยเทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ดิจิทัลต่าง ๆ สอดคล้องกับ ชีวิน อ่อนลออ และคณะ (2563) ได้ศึกษาการวิจัยภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา พบว่า การพัฒนาสู่ความเป็นมืออาชีพ (Professional growth or development) ด้วยการเรียนรู้สื่อสังคมออนไลน์ สำหรับนักบริหารการศึกษาสามารถสร้างเครือข่ายการเรียนรู้ได้เอง เพื่อตอบสนองต่อความต้องการการเรียนรู้ที่หลากหลาย การจัดการทรัพยากร การเข้าถึงความรู้ การรับความคิดเห็น การติดต่อกับผู้เชี่ยวชาญ และภาวะผู้นำโดยการใช้เทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการพัฒนาความรู้ของผู้บริหารมืออาชีพ

2.4 ความเข้าใจในความรู้และทักษะความสามารถของคนในองค์กร (Talent Management) ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องเข้าใจขีดความสามารถของคนในองค์กรให้เหมาะสมกับสถานการณ์ สามารถจัดการกับปัญหาในการทำงาน การสร้างสรรค์นวัตกรรมดิจิทัลใหม่ การเป็นผู้ประกอบการ ความเป็นมืออาชีพในการทำงานตามแผนที่กำหนด การจ้างบุคลากรที่มีความรู้ ความคิดเชิงนวัตกรรม สอดคล้องกับ วันชัย สุขตาม และคณะ (2562) ได้ศึกษาการวิจัยการเสริมสร้างความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล พบว่าความสามารถในการเรียนรู้เป็นความสามารถในการใช้บทเรียนที่ผ่านมากับสถานการณ์ใหม่และสถานการณ์ในอนาคต ผู้นำที่ยิ่งใหญ่จะต้องรู้ว่าการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วต้องการการเรียนรู้อย่างรวดเร็ว และการเรียนรู้อาจมาจากแหล่งและประสบการณ์ที่หลากหลาย สิ่งสำคัญที่สุดคือ ผู้นำที่ยิ่งใหญ่เชื่อว่าผู้คนสามารถปรับปรุงและพัฒนาได้ การเสริมสร้างความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลในมิติความสามารถในการเรียนรู้จึงต้องเน้นพัฒนาให้ผู้บริหารแสดงพฤติกรรมและความสามารถในการปฏิบัติงานที่จำเป็น คือ มีความสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นได้ มีความสามารถในการสื่อสารกับผู้คนได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีความสามารถเข้าใจในผลต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น และมีความสามารถในการตระหนักรู้ตนเอง

2.5 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัล (Digital Age Learning Culture) ผู้บริหารสถานศึกษาต้องสร้างสรรค์พลวัตในการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมดิจิทัลให้เป็นปกติในองค์กร จนเกิดเป็นวัฒนธรรมการเรียนรู้ในโลกดิจิทัลในองค์กรได้อย่างทั่วถึง ติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาให้โอกาสทดลองโครงการใหม่ ๆ และมีความรวดเร็วในการตัดสินใจ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำวิจัยไปใช้

1.1 การศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ การมีวิสัยทัศน์ การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล และการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพตามลำดับ เนื่องจากการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ เป็นปัจจัยสำคัญในการปรับเปลี่ยนให้เกิดการพัฒนาทักษะความสามารถต่าง ๆ ให้เท่าทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมยุคดิจิทัล ที่มีความก้าวหน้าของเทคโนโลยีสารสนเทศไปอย่างรวดเร็ว โดยผู้บริหารสถานศึกษาต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการสนับสนุนส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาทักษะจำเป็นต่าง ๆ ที่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในการพัฒนางานด้านในสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพและมีความสามารถ

เท่าทันการพัฒนาของเทคโนโลยีดิจิทัลในยุคปัจจุบัน มีระบบการวางแผนและสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ ผู้นำต้องเข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ซึ่งผู้บริหารต้องเป็นแบบอย่างที่ดี และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อได้อย่างเหมาะสม มีการชื่นชมยกย่องเสริมแรงเชิงบวกผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแบบอย่างเป็นแนวทางการพัฒนาแก่บุคลากรคนอื่น ๆ

1.2 ผลการพัฒนาแนวทางของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 โดยมีรายละเอียด ดังนี้

1.2.1 การมีวิสัยทัศน์ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีการวางแผนโดยวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนด้านเทคโนโลยีของเขตพื้นที่การศึกษามาประยุกต์เข้ากับ จุดแข็ง จุดอ่อนของสถานศึกษา สู่การกำหนดวิสัยทัศน์ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในกระบวนการวางแผนพิจารณาการกำหนดวิสัยทัศน์ด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา เน้นการส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน และภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ อำนวยความสะดวกเกี่ยวกับเทคโนโลยีอย่างเหมาะสม มีการนิเทศติดตามผลการดำเนินงานตามแนววิสัยทัศน์ของสถานศึกษาทุกปีการศึกษา และนำผลจากการตรวจสอบการดำเนินงานตามวิสัยทัศน์มาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสู่ยุคดิจิทัล

1.2.2 การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีการวางแผนจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตในปัจจุบันและอนาคต โดยการเตรียมแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องและเหมาะสมกับยุคปัจจุบัน ส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT โดยการสร้างแรงจูงใจในการพัฒนางานสู่การแข่งขันเพื่อให้ได้ผลงานและรางวัลต่าง ๆ ส่งเสริมให้บุคลากรศึกษาหาความรู้ใหม่ ๆ เกี่ยวกับ ICT อยู่เสมอ จากการเรียนรู้ด้วยตนเอง ให้ความรู้ และเข้ารับการอบรมพัฒนาความสามารถต่าง ๆ เช่นทักษะการติดต่อสื่อสารผ่านระบบเครือข่าย ความเป็นกันเองกับสมาชิกในองค์กร ส่งเสริม สนับสนุน การสร้างสัมพันธ์ภาพที่ดีในองค์กร ภายใต้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม และจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุนจัดซื้อสื่อการเรียนการสอน โดยทุกห้องเรียนมีโทรทัศน์ดิจิทัล และจัดซื้อคอมพิวเตอร์พกพาสำหรับครูผู้สอนทุกคน ติดระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เชื่อมั่นในทักษะการใช้เทคโนโลยีของบุคลากร ให้มีความคิดสร้างสรรค์ มีอิสระในการตัดสินใจ และใช้ทักษะทางเทคโนโลยีในการสร้างผลงานได้อย่างเต็มที่ ภายใต้การดูแลและการให้คำแนะนำจากผู้บริหาร มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษา และขอข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในการดำเนินการพัฒนาด้าน

เทคโนโลยีต่อไป และนำผลจากการสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงกระบวนการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในสถานศึกษา

1.2.3 การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีการวางแผน และพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่ โดยมีบุคลากรที่เป็นแกนนำหลักในการพัฒนาความรู้ความสามารถ บูรณาการนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร ผ่านทักษะความรู้ใหม่ ๆ เพื่อลดเวลาและเพิ่มประสิทธิภาพในการปฏิบัติงาน โดยผู้บริหารเรียนรู้และพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีของตน เสาะแสวงหาความรู้ สารสนเทศที่ดีอยู่ตลอดเวลาจากการศึกษาดูงาน อบรมสัมมนา และการเรียนรู้ด้วยตนเองอยู่เสมอ ใช้เทคโนโลยีในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างบุคลากรในการติดต่อสื่อสาร ประสานงาน แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแบ่งปันข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ และมีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในทุกปีการศึกษา เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.2.4 การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีระบบการวางแผน และสร้างแนวทางในการพัฒนาบุคลากรเพื่อสร้างสังคมแห่งปัญญา โดยการกำหนดนโยบายให้บุคลากรต้องได้รับการอบรมหรือการอบรมออนไลน์ เข้าร่วมและส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาวิชาชีพด้านการพัฒนาการใช้เทคโนโลยี ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี (เช่น อีเมล บล็อก การประชุมวิดีโอทางไกล) เป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ประชาสัมพันธ์กับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง รวมถึงเพื่อนร่วมงาน ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน ผู้บริหารเป็นแบบอย่างที่ดี ในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนัก ในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล ในการใช้สื่อที่เหมาะสม และชื่นชม ยกย่องผู้ที่เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล เพื่อเป็นแบบอย่าง

1.2.5 การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ มีการวางแผนกำหนดแนวทางให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์โดยกาประชาสัมพันธ์ ให้ทราบถึงข้อมูลข่าวสารใหม่ ๆ ที่มีประโยชน์ทั้งตัวบุคลากรและผู้เรียน สร้างแรงบันดาลใจให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงานโดยการเสริมแรงเชิงบวก และการเป็นแบบอย่างที่ดี สนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ส่งเสริมให้เกิดการคิดค้นนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี โดยการประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารที่เป็นประโยชน์ต่าง ๆ แก่บุคลากร มีการนิเทศ ติดตาม วัดและประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมอย่างเป็นระบบ รายงานผลเป็นปัจจุบัน มีเอกสารหลักฐาน สามารถตรวจสอบได้ และเผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ ต่อการพัฒนาศึกษากับคนอื่น ๆ

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำด้านต่าง ๆ แยกตามงาน 4 ฝ่าย เช่น ด้านการบริหารงานบุคคล การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ และการบริหารงานทั่วไป เพื่อที่จะได้รับแนวทางตามงานแต่ละฝ่ายได้อย่างชัดเจนยิ่งขึ้นเพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและส่งเสริมต่อไป

2.2 ควรศึกษาบทบาทของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องในการพัฒนาองค์กร เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมและชัดเจนยิ่งขึ้น

2.3 ควรมีการศึกษาถึงผลสัมฤทธิ์หลังจากการนำแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลไปใช้ในการบริหารงานในสถานศึกษา

2.4 ควรทำการศึกษาวิจัยอย่างต่อเนื่องในระยะยาวและเก็บข้อมูลแบบอนุกรมเวลา (Time Series) เพื่อทราบถึงพัฒนาการของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลในแต่ละช่วงเวลา

2.5 ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้พัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลเท่านั้น ดังนั้นจึงควรทำการวิจัยเพื่อหาแนวทางในการบูรณาการเพื่อพัฒนาผู้เรียนในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผลการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กนกวรรณ ตระการจันทร์. (2560). *การศึกษาศาสตร์การเรียนรู้ดิจิทัลของพนักงาน บริษัท พีทีที โกลบอล จำกัด (มหาชน)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชานิติศาสตร์และนวัตกรรม คณะนิติศาสตร์และนวัตกรรมการจัดการ สถาบันบัณฑิตพัฒนบริหารศาสตร์.
- กรณีภูมิ ตาแปง (2563). *บทบาทภาวะผู้นำทางการศึกษาของผู้บริหารยุคดิจิทัลในโรงเรียนขยายโอกาสทางการศึกษา กลุ่มเครือข่ายพัฒนาการศึกษาแม่ฮ่องสอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพะเยา.
- กำพล ฤทธิ์รักษา. (2545). *ปัจจัยการบริหารที่ส่งผลต่อการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ในโรงเรียนแกนนำปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดนครราชสีมา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันราชภัฏนครราชสีมา.
- เกียรติยศ เอี่ยมมงคล. (2546). *การบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในนครคณะบุคลากรโรงเรียนโพธิ์นิมิตวิทยาคม*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนคร.
- คมกริช ไชยทองศรี (2561). *การบริหารจัดการการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียนต้นแบบ ICT เพื่อการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน : พหุกรณีศึกษา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาภาวะผู้นำทางการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก https://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 พฤษภาคม 2563].
- คำหมาน คนโค. (2542). *ทางก้าวหน้าของครุมืออาชีพ : การพัฒนาวิชาชีพครูตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : วิญญูชน.
- จันทร์านี สงวนนาม. (2549). *ทฤษฎีและการปฏิบัติในการบริหารสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- เจริญผล สุวรรณโชติ. (2544). *ทฤษฎีการบริหาร*. กรุงเทพฯ : อักษรไทย.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2525). *การนิเทศการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จงเจริญการพิมพ์.
- ชาญชัย อาจินสมาจาร. (2555). *ทักษะภาวะผู้นำ*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- ชีวิน อ่อนล่อ และคณะ. (2563). *ภาวะผู้นำยุคดิจิทัล สำหรับนักบริหารการศึกษา*. *วารสารวิทยาลัยบัณฑิตเอเชีย*, 10, 108-119, มกราคม-มีนาคม.

- ณัฐวุฒิ พงศ์สิริ. (2560). *ผู้นำที่เรียกว่า Digital Leader ในยุคเศรษฐกิจดิจิทัล*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.dst.co.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 พฤษภาคม 2563].
- ติน ปรัชญพฤทธิ. (2535). *เอกสารประกอบการสอนชุดวิชาการบริหารรัฐกิจ*. กรุงเทพฯ : ชวนพิมพ์.
- ถวิล จันทรชนะ. (2550). หลักการจัดการสมัยใหม่. *วารสารวิชาการ*, 37(8), 7.
- ทรงวิทย์ ชูวงศ์. (2550). *กระบวนการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการส่งเสริมพฤติกรรมด้าน
ความปลอดภัยแก่นักเรียน: กรณีศึกษาบ้านทุ่งเจดีย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏภูเก็ต.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). *การวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ทินกร บัวชู. (2562). *ภาวะผู้นำดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา*. *วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัย
ราชภัฏเพชรบุรี*, 13(2), 285-594
- เทียน ทองแก้ว. (2542). *ภาวะผู้นำทางการศึกษา*. จันทบุรี : คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏ
รำไพพรรณี.
- ธนาชัย อธิพัฒน์วงศ์ และพรนภา เตียสุธิกุล. (2561). ปัญหายุทธศาสตร์เทคโนโลยีดิจิทัล
เพื่อการบริหารภาครัฐ. *วารสารวไลยอลงกรณ์ปริทัศน์ (มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์)*,
8, 91-101, มกราคม-เมษายน.
- ธีระ รุญเจริญ. (2550). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.
กรุงเทพฯ : ชุมทองอุตสาหกรรมและการพิมพ์.
- ธีระ รุญเจริญ. (2557). *ความเป็นมืออาชีพในการจัดและบริหารการศึกษายุคปฏิรูปการศึกษา*.
พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- นงลักษณ์ วิรัชชัย. (2545). *กระบวนการปฏิรูปเพื่อการพัฒนาการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ :
วิธีซีคอมมิวนิเคชั่น.
- นิพนธ์ กีนาวงค์. (2543). *หลักเบื้องต้นเกี่ยวกับการบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษา*.
กรุงเทพฯ : พิมพ์.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2550). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ :
ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- บงอร จันกรม. (2552). *การบริหารงานโรงเรียนโดยใช้หลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารตามความคิดเห็น
ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาลมุทรปราการ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ธนบุรี.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2554). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.

- บุญชม ศรีสะอาด. (2560). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 10 กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ ลีสกุล. (2561). *Leadership in Digital Era: ภาวะผู้นำในโลกดิจิทัล*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://today.line.me/th/pc/article/Leadership+in+Digital+Era>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 พฤษภาคม 2563].
- ประเวศน์ มหารัตน์สกุล. (2550). *ภาวะผู้นำ : ความเป็นไปในสังคมไทยและวิธีการแก้ไข*. กรุงเทพฯ : หมอชาวบ้าน.
- ปรัชญา เวสารัชช์. (2554). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2546). *การบริหารวิชาการ*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- พนัส หันนาคินทร์. (2529). *หลักการบริหารโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : วัฒนาพานิช.
- พยอม วงศ์สารศรี. (2548). *การบริหารงานบุคคล*. กรุงเทพฯ : พรวานนก.
- พระธรรมโกศาจารย์. (2549). *พุทธวิธีการบริหาร*. กรุงเทพฯ : มหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- พระราชวุฒิ ปณญาวิชโร. (2561). *การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล ตามหลักปรัชญา 7 โรงเรียนพระปริยัติธรรม แผนกสามัญศึกษา จังหวัดขอนแก่น*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย.
- ไพฑูริย์ สีนลารัตน์. (2553). *ผู้นำเชิงสร้างสรรค์และผลิตภาพ : กระบวนทัศน์ใหม่และผู้นำใหม่ทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ภคินี ดอกไม้งาม. (2546). *ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับความผูกพันต่อองค์กรของอาจารย์ระดับมัธยมศึกษา โรงเรียนแกนนำที่มีการบริหารโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ภัทรทิรา มุขสมบัติ. (2562). *รูปแบบการพัฒนาศักยภาพผู้บริหารจัดการศูนย์บริการลูกค้าสัมพันธ์ในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการพัฒนาธุรกิจอุตสาหกรรมและทรัพยากรมนุษย์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- ภารดี อนันต์นาวิ. (2551) *หลักการ แนวคิด ทฤษฎีทางการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มนต์ตรี.
- ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ และวิบูลย์ ไตวงนบุตร. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- มณีรัตน์ ภิญโญภาพสกุล. (2549). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโดยใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษากทมมหานคร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา.
- มัทนา วัฒนอมศักดิ์. (2550). *รูปแบบแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ยนต์ ชุ่มจิต. (2541). *ความเป็นครู*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ยุทธนา ชุตทองม้วน. (2550). *การใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารของคณะกรรมการบริหารโรงเรียนโปลีเทคนิคลานนา เชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- รัตติภรณ์ จงวิศาล. (2556). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎีการวิจัย และแนวทางการพัฒนา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554*. กรุงเทพฯ : นานมีบุ๊คส์พับลิเคชั่นส์.
- ธนกร โพธิ์นิยม และราณี อธิชัยกุล. (2553). *ภาวะผู้นำของผู้บริหารธุรกิจชิ้นส่วนยานยนต์ในเขตนิคมอุตสาหกรรมแหลมฉบัง จังหวัดชลบุรี*. *วารสารการจัดการสมัยใหม่*, 10(1), 76-88
- เลิศดาว กลิ่นสุข. (2550). *ความหมายของการบริหารการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/403387> [สืบค้นเมื่อ วันที่ 7 สิงหาคม 2563].
- วรณยูพา วิโนทพรรษ์. (2546). *ศึกษาการบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานของผู้บริหารสถานศึกษาระดับมัธยมศึกษา จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- วันชัย สุขตาม และคณะ. (2562). *การเสริมสร้างความสามารถภาวะผู้นำดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับผู้บริหารท้องถิ่นในยุคเปลี่ยนผ่านสู่สังคมดิจิทัล*. *วารสารการจัดการและพัฒนาท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม*, 1(2), 120-133.
- วิจิตร วรุตบงกูร และสุพิชญา อีระกุล. (2553). *การบริหารโรงเรียนและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : ชนิษฐา.
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). *การพัฒนาหลักสูตรท้องถิ่น : สานต่อที่ท้องถิ่น*. กรุงเทพฯ : เซนเตอร์ดีสคัฟเวอรี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2545). *การบริหาร หลักการ ทฤษฎี ประเด็นทางการศึกษาและบทวิเคราะห์องค์การศึกษาไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : พิมพ์พิสุทธ์.

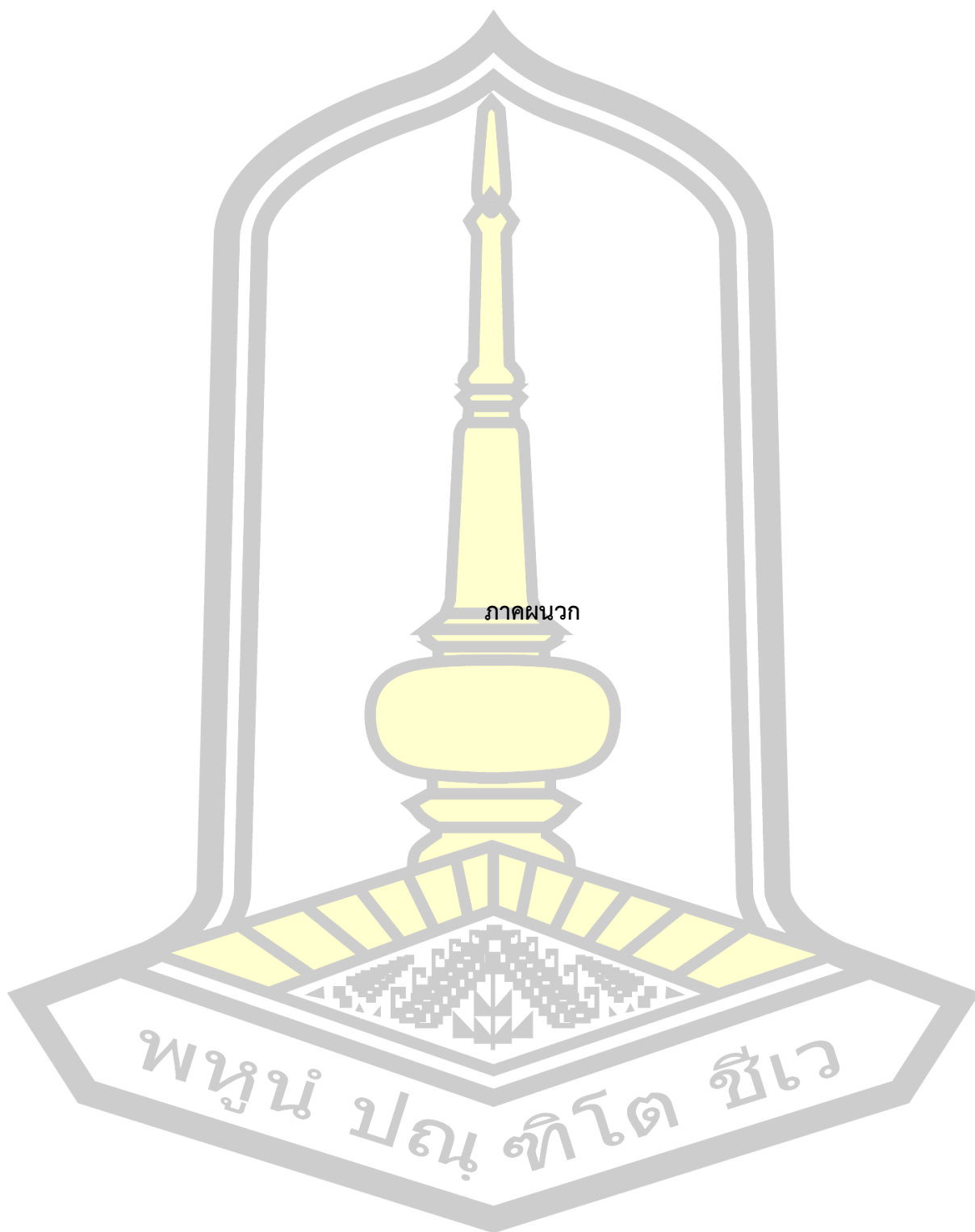
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2555). *แนวคิด ทฤษฎี และประเด็นเพื่อการบริหารทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : วิสุทธิ์.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2557). *ภาวะผู้นำ ทฤษฎี และนวัตกรรมการร่วมสมัยปัจจุบัน*. กรุงเทพฯ : ทิพย์วิสุทธิ์.
- ศิริพงษ์ เศาภายน. (2548). *หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สงบ อินทรมณี. (2562). การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยการจัดการและเทคโนโลยีอีสเทิร์น*, 16(1), 353-360.
- สมคิด บางโม. (2544). *การบริหารการศึกษา*. เลย : สถาบันราชภัฏเลย.
- สมคิด มวางค์. (2554). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารโรงเรียนตามความคิดเห็นของครูสังกัดโรงเรียนเทศบาลในจังหวัดระยอง จันทบุรีและตราด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2543). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มิตรภาพการพิมพ์.
- สมาน อัสวภูมิ. (2551). *การบริหารการศึกษสมัยใหม่*. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซตการพิมพ์.
- สันติ บุญภิรมย์. (2552). *หลักการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- สัมมนา ธนินธ์. (2553). *ภาวะผู้นำของผู้บริหาร*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ข้าวฟ่าง.
- สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2. (2560). *แผนปฏิบัติงานประจำปี 2560*.
บุรีรัมย์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2531). *ประสิทธิภาพการบริหารงานโรงเรียนประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานโครงการรับความช่วยเหลือ สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน. (2552). *ทักษะด้านดิจิทัลของข้าราชการและบุคลากรภาครัฐเพื่อการปรับเปลี่ยนเป็นรัฐบาลดิจิทัล*. [ออนไลน์]. ได้จาก : https://ocsc.go.th/Digital_Learning_Sources_06. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 10 สิงหาคม 2563].
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการระบบราชการ. (2562). *สำนักงาน ก.พ.ร. เผยแพร่ผลการพัฒนาแนวทางการให้บริการของภาครัฐ และทิศทางการพัฒนาการให้บริการแบบดิจิทัล*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.opdc.go.th/content/NTcwNw>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 8 พฤษภาคม 2563].
- สุกัญญา แซ่ม้อย. (2560). *การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.

- สุจรรยา ชาวสกุล. (2560). *ผู้บริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- สุชาติ บางวิเศษ และศักดิ์นาภรณ์ นันท์. (2560). ข้อเสนอเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏเลย. *วารสารการบริหารการศึกษาและภาวะผู้นำมหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร*, 6(21), 184-193, ตุลาคม-ธันวาคม.
- สุชิน เรื่องบุญส่ง. (2551). *การศึกษาการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาระยอง เขต 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี.
- สุเทพ พงศ์ศรีวัฒน์. (2551). *ภาวะความเป็นผู้นำ*. กรุงเทพฯ : เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สุธรรม ธรรมทัศนานนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและแนวทางปฏิบัติทางการบริหารการศึกษา*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุธี สุทธิสมบุญ. (2536). *หลักการบริหาร*. กรุงเทพฯ : สวัสดิการสำนักคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน.
- สุนทร โคตรบรรเทา. (2552). *หลักการและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ : ปัญญาชน.
- สุพจน์ พันธุ์เพชร. (2548). *การศึกษาระบบงานบริหารงานของผู้อำนวยการสามัญศึกษาจังหวัด*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรรัตน์ โตเขียว. (2560). *รูปแบบภาวะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในศตวรรษที่ 21*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.
- สุวรรณา เทพประสิทธิ์. (2555). *ความสัมพันธ์ระหว่างภาวะผู้นำแบบวิถีทาง-เป้าหมายของผู้บริหาร กับประสิทธิผลของโรงเรียน ในอำเภอคลองหลวง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปทุมธานี เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- สุวัฒน์ จุลสุวรรณ. (2554). *การพัฒนาภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลงผู้บริหารสายสนับสนุน สถาบันอุดมศึกษาของรัฐ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หวน พิณรุพันธ์. (2549). *การบริหารทรัพยากรทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : อักษรบัณฑิต.

- อรรถัย แสงทอง. (2552). *หลักธรรมาภิบาลกับการบริหารสถานศึกษาสังกัดกรุงเทพมหานคร : กรณีศึกษาสถานศึกษาในเขตตลิ่งชัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารจัดการคณะสงฆ์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณ ราชวิทยาลัย.
- อรุณ รักธรรม. (2542). *พฤติกรรมมนุษย์ในองค์กร*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- Ailin, M. and Lindgren, P. (2008). Conceptualizing strategic innovation leadership for competitive survival and excellence. *Journal of Knowledge Globalization*, 1(2), 85-105.
- Bass, B.M. (1985). *Leadership and performance beyond expectations*. New York : The Free Press.
- Christiansen, J.A. (2000). *Building the innovative organization : Management systems that encourage innovation*. Hampshire : Macmillan Press.
- De Jong, J.P.J. and Den Hartog, D.N. (2010). Measuring innovative work behavior. *Creativity and Innovation Management*, 19(1), 23-36.
- Fullan, M. (2006). *Turnaround Leadership*. San Francisco, CA : Jossey-Bass.
- Gardner, R.C. (2006). The Socio-Educational Model of Second Language Acquisition A Research Paradigm. *EUROSLA Yearb*, 6(1), 237-260.
- Gliddon, D.G. (2006). *Forecasting a Competency Model for Innovation Leaders Using a Modified Delphi Technique*. Ph.D. Thesis, The Pennsylvania State University.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw-Hill.
- Hodge, B.J. and Johnson, H.J. (1970). *Management and Organization Behavior*. New York : John Willey & Sons.
- Institute of Work Psychology. (2003). *Developing Innovation Culture: Implication*. [online]. Available from : <http://esrccoigroup.shef.ac.uk>. [accessed 22 December 2020].
- International Society for Technology in Education (ISTE). (2009). *National Educational Technology Standard for Administrators*. [online]. Available form : https://id.iste.org/docs/pdfs/20-14_ISTE_Standards-A_PDF.pdf. [accessed 20 August 2020].

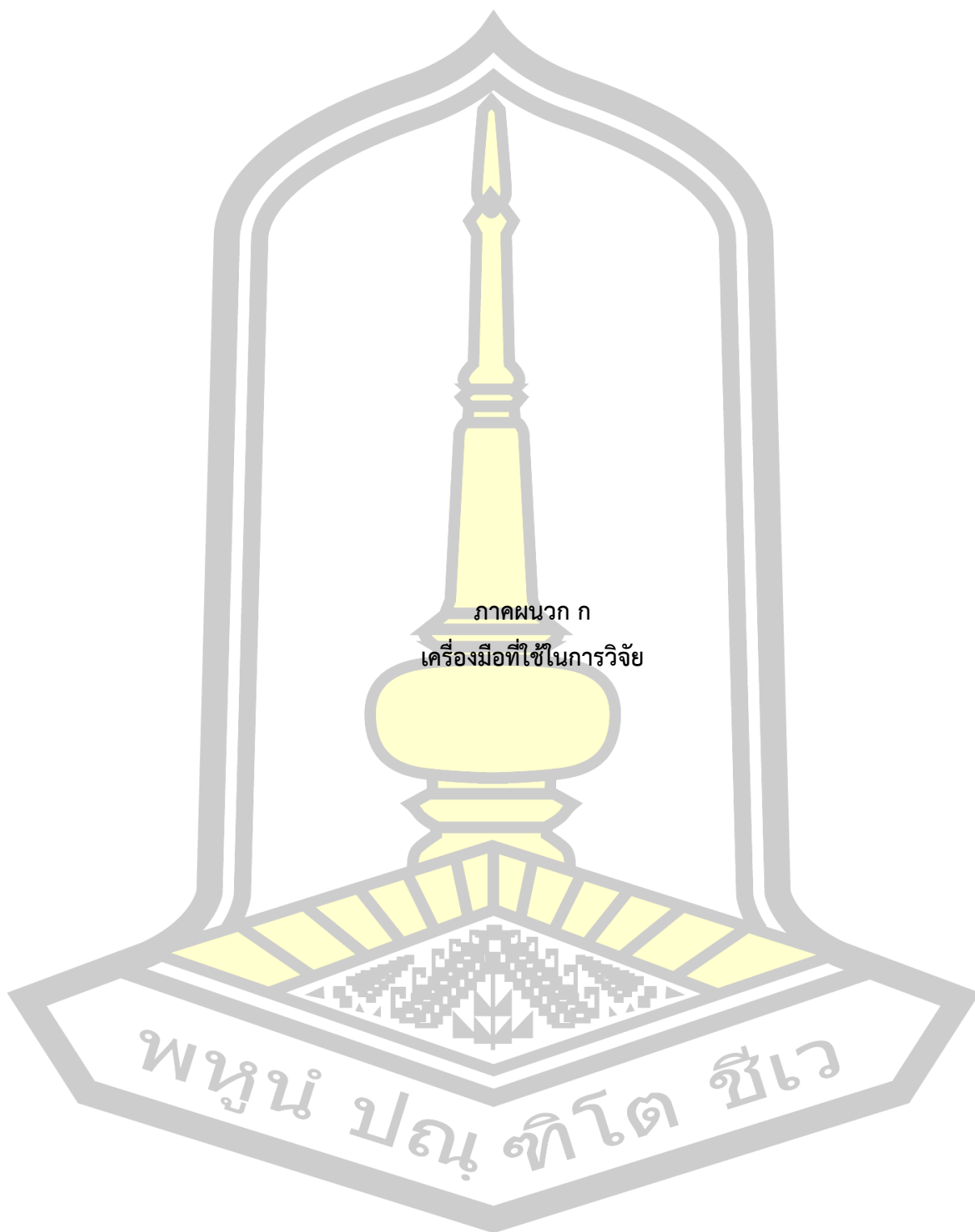
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Polly, D. (2010). Preparing teachers to integrate technology effectively : The case of higher-order thinking skills (HOTS). Chapter to appear in S. D'Augustono (Ed.). *Evaluation of Preparing Tomorrow's Teachers to Teach with Technology Grants*,(pp. 87-109). Charlotte, NC : Information Age Publishing.
- Rothidsathan, B. (2016). *Policy of Higher Education*. [online]. Available from : <http://www.moe.go.th/websm/2016/sep/385.ht2.jpg>. [accessed 12 October 2020].
- Schrum, L. and Levin, B.B. (2009). *Leading 21st Century Schools: Harnessing Technology for Engagement and Achievement*. California : United States of America.
- Sheninger, E. (2014). *Digital Leadership : Changing paradigms for changing times*. California : United States of America.
- Sieber, S., Kaganer, E. and Zamora, J. (2013). *How to be a digital leader*. [online]. Available from : <http://www.forbes.com/sites/iese/2013/08/23/how-to-be-a-digital-leader/>. [accessed 12 October 2020].
- Stogdill, R.M. (1974). *Handbook of leadership: A survey of theory and research*. New York : Free Press.
- Ward, S. (2005). *Cash flow analysis*. [online]. Available from : <http://sbinfocanadea.about.com/cs/management/g/cashflowanal.htm>. [accessed 20 August 2020].
- Wilson, V. (2013). Research Methods: Mixed Methods Research. *Evidence Based Library and Information Practice*, 8(2), 275–277.

พหุบัณฑิต ชีวะ



ภาคผนวก

พูนํ ปณํ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว

แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ใช้สอบถามความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษา ซึ่งมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย ซึ่งการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปใช้เพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและสมบูรณ์จะช่วยให้ผลการวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล เพื่อเกิดคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพ และลักษณะโรงเรียน
 - ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ

นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พหุ ๒๒๓

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

ตอนที่ 1

1. ตำแหน่งงานปัจจุบัน
 ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้รักษาราชการแทนตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา
2. ขนาดสถานศึกษา
 เล็ก กลาง ใหญ่

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมายถูก ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นท่าน

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| การบริหารสถานศึกษา ในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|-------|-------|--------|--------------|-------------------|-------|-------|--------|--------------|
| | 5 มากที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 5 มากที่สุด | 4 มาก | 3 ปาน | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด |
| 0. การศึกษานโยบาย การพัฒนาความสามารถ ด้าน ICT ของสำนักงาน คณะกรรมการขั้นพื้นฐาน | | | | ✓ | | ✓ | | | | |

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าภาวะผู้นำในยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษามีการปฏิบัติในระดับ น้อย และท่านมีความต้องการให้มีการปฏิบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด

| การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | สภาพปัจจุบัน | | | | | สภาพที่พึงประสงค์ | | | | |
|--|--------------|-------|-----------|--------|--------------|-------------------|-------|-----------|--------|--------------|
| | 5 มากที่สุด | 4 มาก | 3 ปานกลาง | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด | 5 มากที่สุด | 4 มาก | 3 ปานกลาง | 2 น้อย | 1 น้อยที่สุด |
| 6. นำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัล | | | | | | | | | | |
| 7. เผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษากับคนอื่น ๆ | | | | | | | | | | |

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามฉบับนี้



แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติเยี่ยม (Best practices)

สำหรับการวิจัย

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบแนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัลของท่าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล
 - ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ให้ข้อมูลแต่อย่างใด โดยหน่วยงานของท่านเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติเยี่ยม (Best practices) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาวอระญา ปะภาวะเต

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปรณ ทิโต ชีเว

แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง

เรื่อง แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล

ผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง.....

ผู้สัมภาษณ์.....

วัน/เดือน/ปี ที่สัมภาษณ์..... สถานที่สัมภาษณ์.....

ตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ด้านการมีวิสัยทัศน์

1. มีการวางแผนอย่างไรในการปรับเปลี่ยนวิสัยทัศน์สู่สังคมยุคดิจิทัล

.....

2. มีกระบวนการอย่างไรเพื่อให้ได้มาซึ่งสารสนเทศที่ดีเพื่อนำมาพัฒนาวิสัยทัศน์ขององค์กร

.....

3. ยึดส่วนใดบ้างของสถานศึกษามาใช้ในการกำหนดวิสัยทัศน์

.....

4. มีกระบวนการแลกเปลี่ยนวิสัยทัศน์ ร่วมกับใครอย่างไรบ้าง

.....

5. มีการสนับสนุนอย่างไรที่ส่งเสริมต่อการพัฒนาทักษะที่จำเป็นในสังคมยุคดิจิทัล

.....

6. มีการตรวจสอบผลจากการดำเนินการพัฒนาตามแนววิสัยทัศน์ที่กำหนดขึ้นหรือไม่อย่างไร

.....

.....

7. มีการปรับปรุงและพัฒนาอย่างไรบ้างเพื่อให้เกิดเป็นวิสัยทัศน์ที่เหมาะสมและสอดคล้องกับการพัฒนาสถานศึกษาในยุคดิจิทัล

ด้านการสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล

1. มีการวางแผนอย่างไรเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานในปัจจุบัน

2. มีวิธีการอย่างไรในการส่งเสริมให้บุคลากรเกิดทัศนคติที่ดีต่อการใช้ ICT

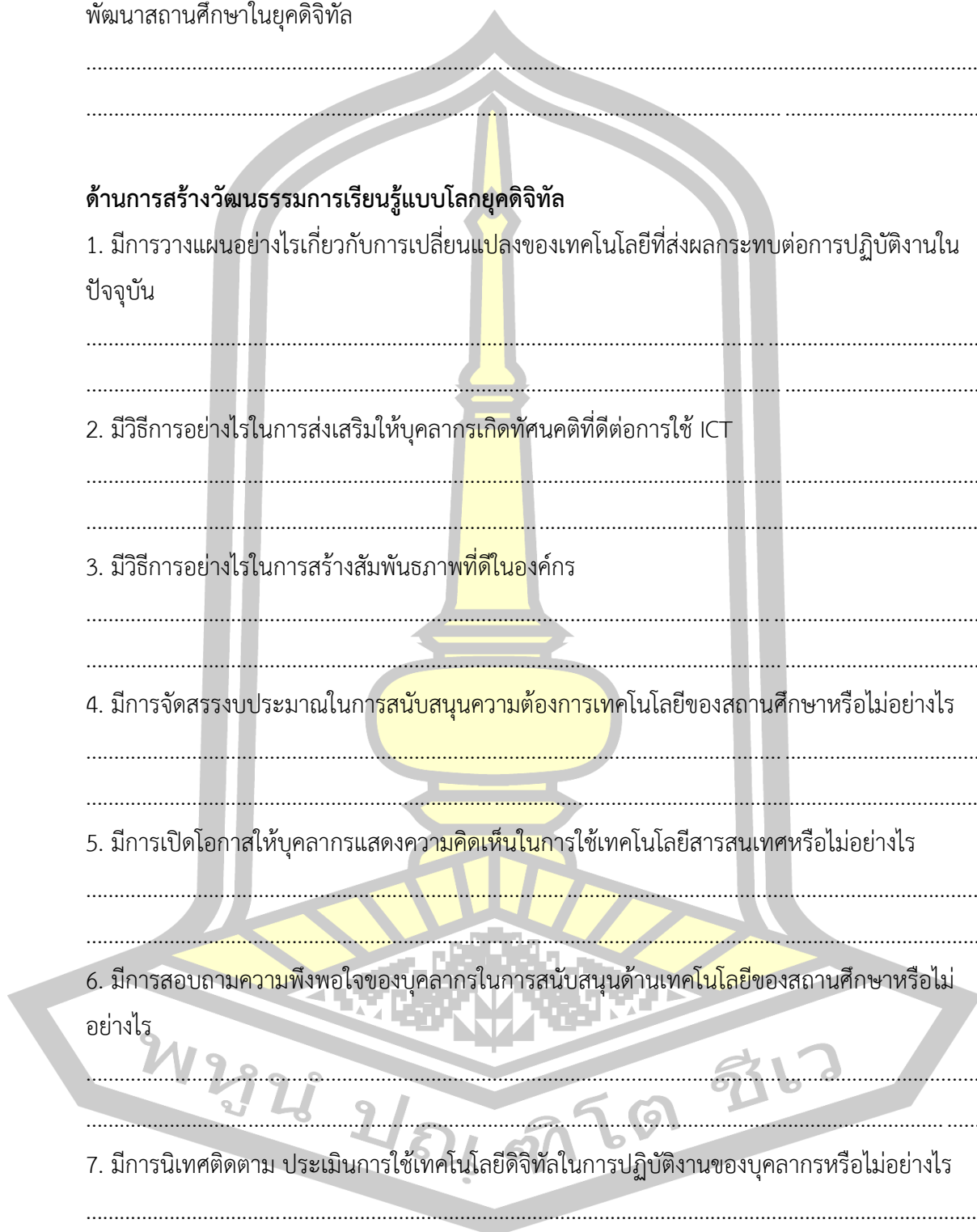
3. มีวิธีการอย่างไรในการสร้างสัมพันธภาพที่ดีในองค์กร

4. มีการจัดสรรงบประมาณในการสนับสนุนความต้องการเทคโนโลยีของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

5. มีการเปิดโอกาสให้บุคลากรแสดงความคิดเห็นในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศหรือไม่อย่างไร

6. มีการสอบถามความพึงพอใจของบุคลากรในการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีของสถานศึกษาหรือไม่อย่างไร

7. มีการนิเทศติดตาม ประเมินการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการทำงานของบุคลากรหรือไม่อย่างไร



8. มีการสะท้อนผลการประเมินการปฏิบัติงานของบุคลากรเพื่อหาแนวที่เหมาะสมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

ด้านการปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมีอาชีพ

1. มีการวางแผนเกี่ยวกับการพัฒนาความก้าวหน้าของบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถเพิ่มขึ้นเกี่ยวกับงานในหน้าที่หรือไม่อย่างไร

.....

.....

2. มีกระบวนการอย่างไรในการพัฒนางานในองค์กรให้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

.....

.....

3. มีวิธีการอย่างไรในการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการองค์กร

.....

.....

4. มีวิธีการอย่างไรในการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถเท่าทันกับเทคโนโลยีในปัจจุบันในฐานะผู้นำองค์กร

.....

.....

5. ในการติดต่อสื่อสารและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นต่าง ๆ ในองค์กร ใช้เทคโนโลยีเข้ามาช่วยหรือไม่อย่างไร

.....

.....

6. มีกระบวนการส่งเสริมสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในยุคดิจิทัลหรือไม่อย่างไร

.....

.....

7. มีการวัดและประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการพัฒนาตนเองในยุคดิจิทัลหรือไม่อย่างไร

.....

.....

8. ได้นำผลการประเมินมาเป็นสารสนเทศในการให้ข้อเสนอแนะการพัฒนาของบุคลากรหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

ด้านการปรับปรุงอย่างเป็นระบบ

1. มีการวางแผนในการพัฒนาบุคลากรเพื่อเปิดรับองค์ความรู้ใหม่ และสร้างสังคมแห่งปัญญาหรือไม่
อย่างไร

.....

.....

2. มีการเปิดรับข้อมูลข่าวสารอย่างต่อเนื่องเพื่อประโยชน์ในการแลกเปลี่ยนแนวคิดและอารมณ์ของ
คนในองค์กรหรือไม่อย่างไร

.....

.....

3. มีกระบวนการอย่างไรในการพัฒนาสภาพแวดล้อมเพื่อปรับให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและเอื้อต่อ
การศึกษา

.....

.....

4. มีกระบวนการอย่างไรให้บุคลากรได้รับความรู้ใหม่ทันกับการเกิดของนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

.....

.....

5. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีอะไรบ้าง ในการใช้เป็นเครื่องมือในการสื่อสารกับผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง

.....

.....

6. มีวิธีการอย่างไรในการสนับสนุน และส่งเสริมให้เกิดความตระหนักในหลักจริยธรรมเพื่อวิวัฒนาการ
ของวัฒนธรรมสังคมดิจิทัล

.....

.....

7. มีการตรวจสอบการใช้สื่อเทคโนโลยีดิจิทัลว่ามีความถูกต้องเหมาะสมตามหลักจริยธรรมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

8. ท่านมีวิธีการอย่างไรสำหรับผู้ที่ เป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตนและพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมในยุคดิจิทัล

.....

.....

ด้านการเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล

1. มีการวางแผนอย่างไรให้สมาชิกในองค์กรได้พัฒนาความสามารถใหม่ ๆ อย่างสร้างสรรค์

.....

.....

2. มีวิธีการสร้างแรงบันดาลใจอย่างไรให้สมาชิกในองค์กรมีความคิดสร้างสรรค์ในการปฏิบัติงาน

.....

.....

3. มีการสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาในการเข้าร่วมการอบรมพัฒนาความสามารถในด้านการสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ หรือไม่อย่างไร

.....

.....

4. มีวิธีการอย่างไรเพื่อให้เกิดนวัตกรรมใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่องในการพัฒนาผู้เรียนด้วยเทคโนโลยี

.....

.....

5. มีการ ติดตาม วัด และประเมินผลจากการใช้สื่อนวัตกรรมหรือไม่อย่างไร

.....

.....

6. มีการนำผลการใช้นวัตกรรมมาปรับปรุงและพัฒนาให้เกิดความเหมาะสมกับบริบทของผู้เรียนในยุคดิจิทัลหรือไม่อย่างไร

.....

.....

7. มีการเผยแพร่สื่อนวัตกรรมสู่สังคมผ่านสื่อเทคโนโลยีเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาการศึกษา กับคนอื่น ๆ หรือไม่อย่างไร

.....

.....

แบบประเมิน

แนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ครั้งนี้เป็นแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้
2. โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละช่อง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต

นิสิตปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปรณ ทิโต ชีเว

คำชี้แจง โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. ตำแหน่งปัจจุบัน

() ผู้บริหาร () ศึกษานิเทศก์

ตอนที่ 2 แบบประเมินแนวทางการพัฒนาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2

คำชี้แจง โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างที่ตรงกับ
ระดับความคิดเห็นท่าน

5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

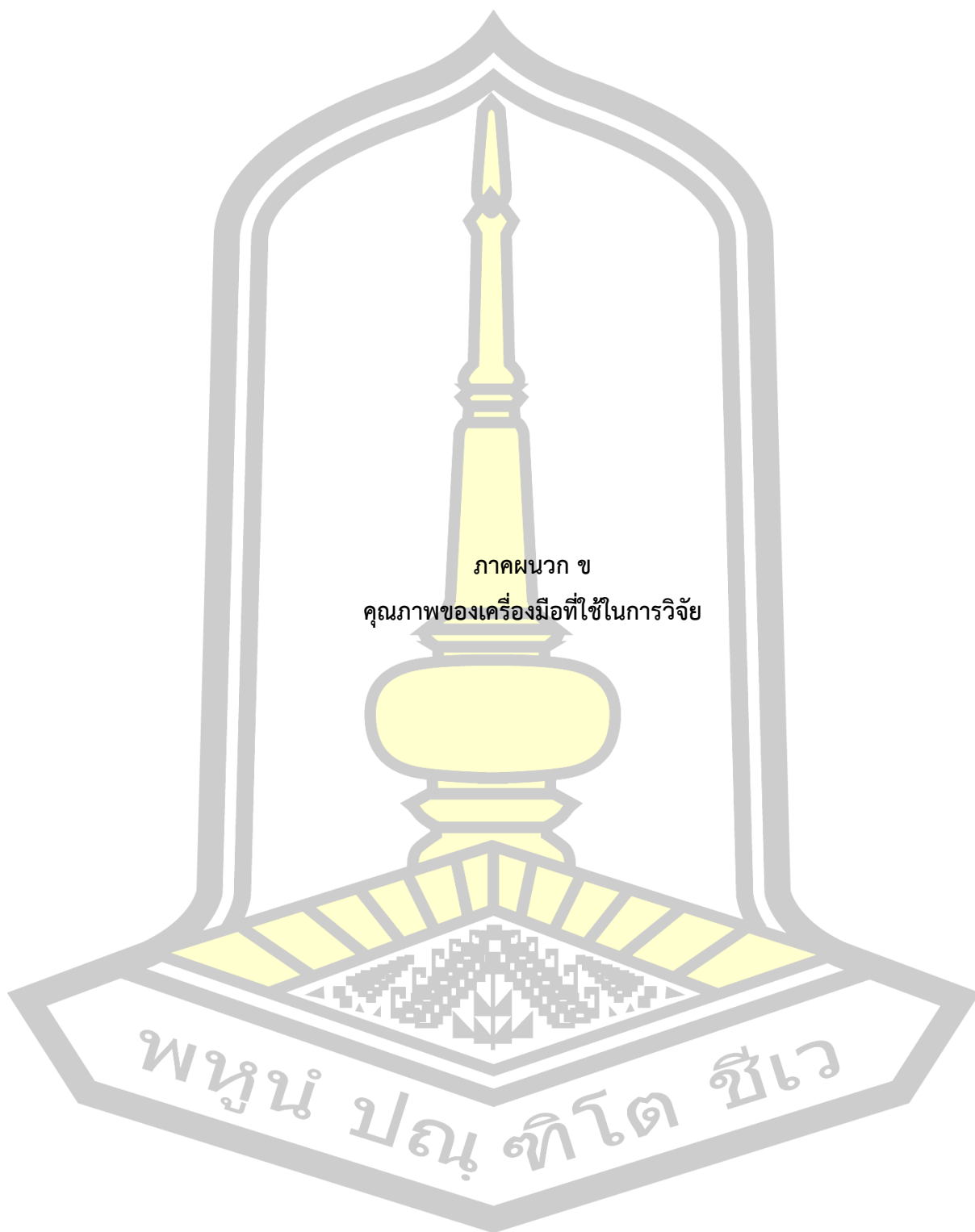
2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ตัวอย่าง

| แนวทางการพัฒนา การบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล | ความเหมาะสม | | | | | ความเป็นไปได้ | | | | |
|--|-------------|-------|-------|--------|--------|---------------|-------|-------|--------|--------|
| | 5 มาก | 4 มาก | 3 ปาน | 2 น้อย | 1 น้อย | 5 มาก | 4 มาก | 3 ปาน | 2 น้อย | 1 น้อย |
| 0. ส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาตนเองอย่าง สม่ำเสมอในด้านเทคนิคการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ ด้วยรูปแบบที่หลากหลาย | | | ✓ | | | | ✓ | | | |

จากตัวอย่าง แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของ
ผู้บริหารสถานศึกษามีความเหมาะสมอยู่ในระดับ ปานกลาง และมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับ มาก



ภาคผนวก ข
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุ ประทีป ชัยเว

ตาราง 31 (ต่อ)

| แบบสอบถามข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | ผลการพิจารณา |
|-------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | -1 | 1 | 1 | 1 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 9 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |

ตาราง 32 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

| แบบสอบถามข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | |
|--|---------------|-------------------|
| | สภาพปัจจุบัน | สภาพที่พึงประสงค์ |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | | |
| 1 | .608 | .770 |
| 2 | .583 | .651 |
| 3 | .747 | .615 |
| 4 | .617 | .693 |
| 5 | .734 | .714 |
| 6 | .617 | .599 |
| 7 | .653 | .465 |
| 8 | .462 | .651 |
| 9 | .651 | .895 |
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | | |
| 1 | .634 | .691 |
| 2 | .611 | .876 |
| 3 | .747 | .660 |
| 4 | .730 | .622 |
| 5 | .685 | .516 |
| 6 | .609 | .414 |
| 7 | .708 | .511 |
| 8 | .496 | .392 |
| 9 | .645 | .516 |
| 10 | .610 | .737 |
| 11 | .777 | .884 |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | | |
| 1 | .638 | .770 |
| 2 | .837 | .825 |

ตาราง 32 (ต่อ)

| แบบสอบถามข้อที่ | ค่าอำนาจจำแนก | |
|-------------------------------|---------------|-------------------|
| | สภาพปัจจุบัน | สภาพที่พึงประสงค์ |
| 3 | .656 | .589 |
| 4 | .575 | .437 |
| 5 | .447 | .620 |
| 6 | .857 | .354 |
| 7 | .777 | .692 |
| 8 | .701 | .854 |
| 9 | .660 | .907 |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | | |
| 1 | .833 | .895 |
| 2 | .715 | .840 |
| 3 | .720 | .829 |
| 4 | .692 | .855 |
| 5 | .801 | .725 |
| 6 | .706 | .667 |
| 7 | .545 | .831 |
| 8 | .715 | .725 |
| 9 | .622 | .612 |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | | |
| 1 | .578 | .695 |
| 2 | .608 | .884 |
| 3 | .499 | .770 |
| 4 | .596 | .775 |
| 5 | .465 | .888 |
| 6 | .548 | .894 |
| 7 | .682 | .877 |

จากตาราง 32 พบว่า ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหาร
สถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2
ตั้งแต่ .447-.857 และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารสถานศึกษา
ในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เท่ากับ .972
ส่วนค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 ตั้งแต่ .354-.907 และค่าความเชื่อมั่น
ของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารสถานศึกษาในยุคดิจิทัล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เท่ากับ .972



ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้อง (IOC) แบบสัมภาษณ์

| แบบสัมภาษณ์ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | ผลการพิจารณา |
|---|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 1. การมีวิสัยทัศน์ | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2. การสร้างวัฒนธรรมการเรียนรู้แบบโลกยุคดิจิทัล | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 3. การปฏิบัติที่เป็นเลิศอย่างมืออาชีพ | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 7 | 0 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.6 | สอดคล้อง |

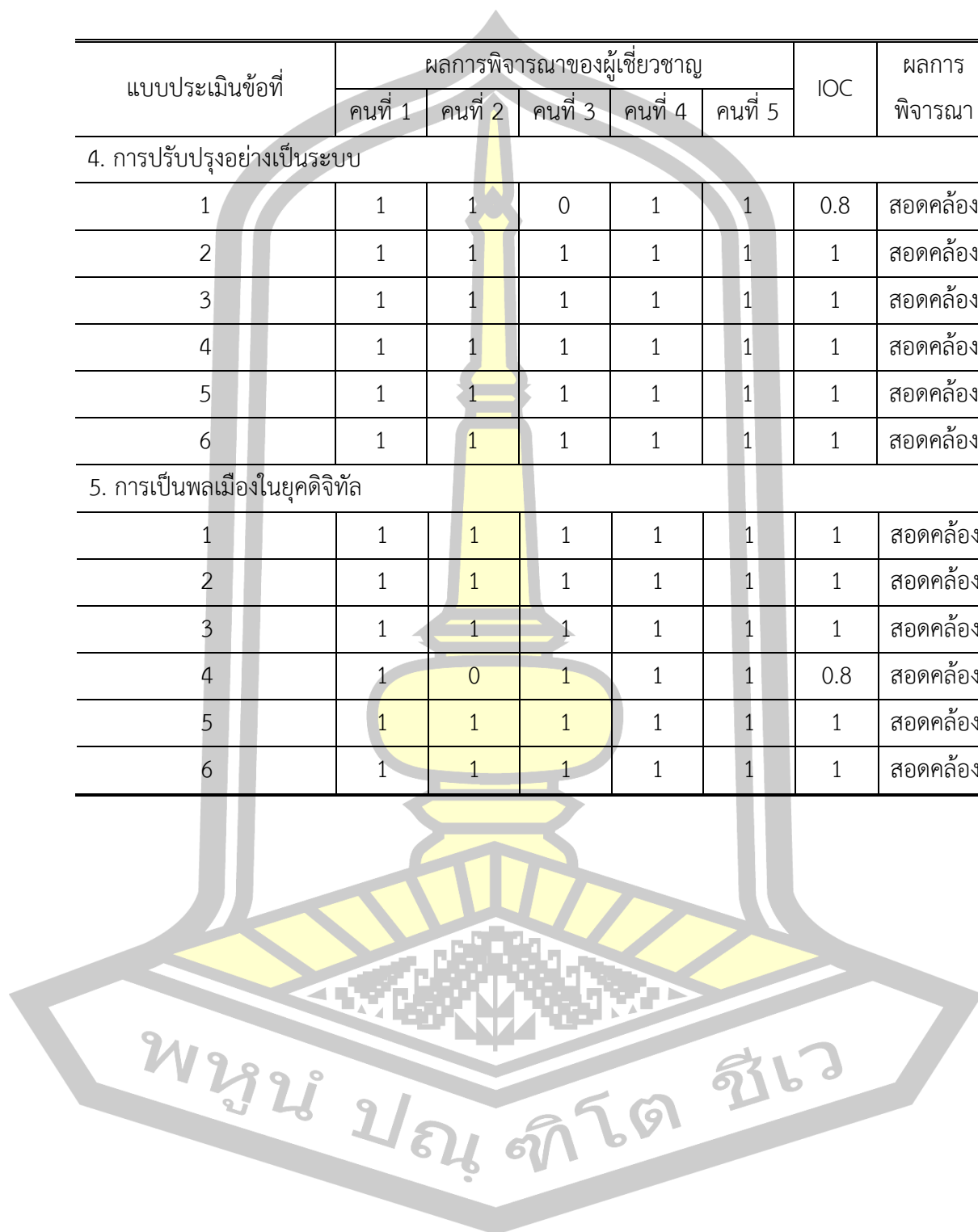
ตาราง 33 (ต่อ)

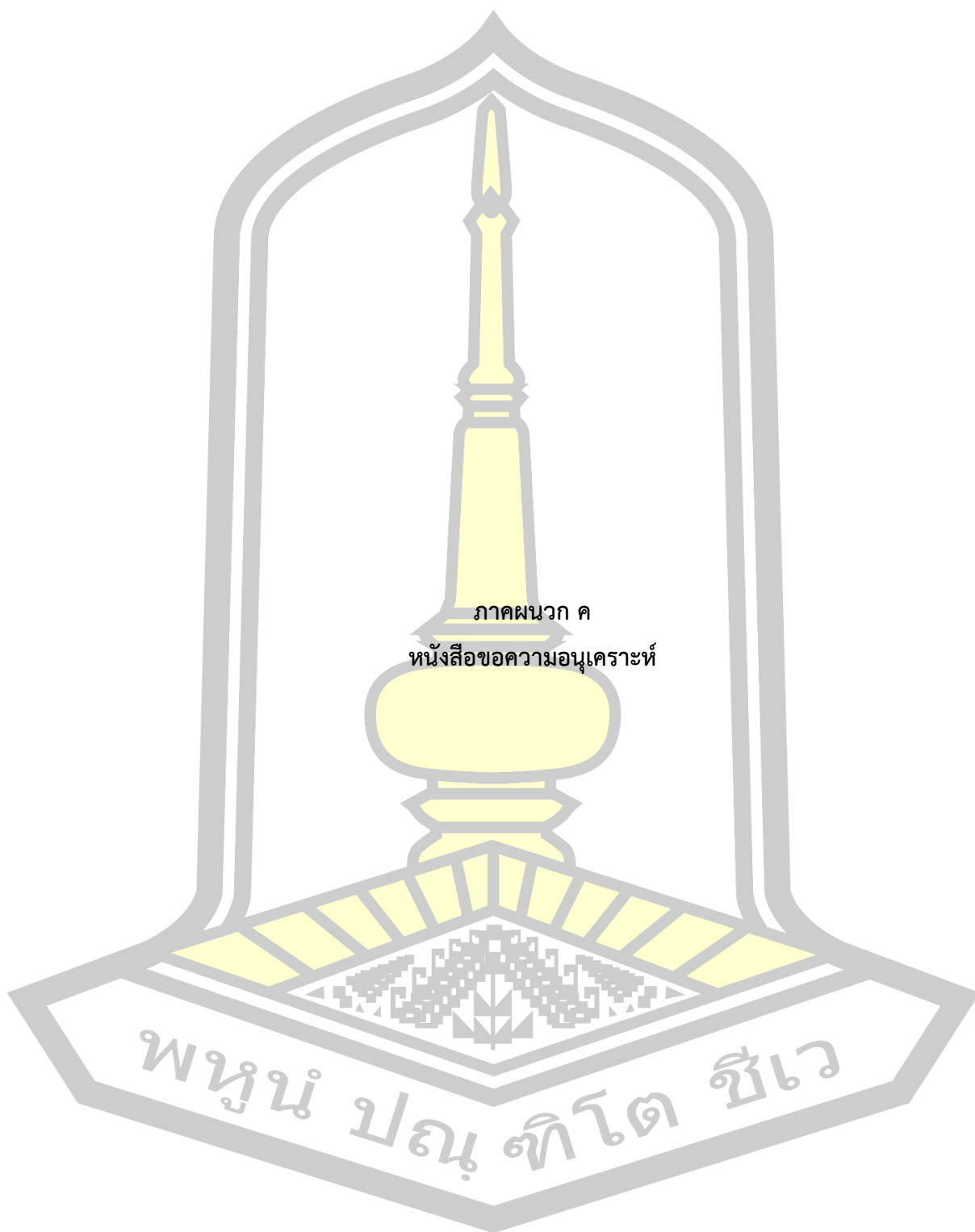
| แบบสัมภาษณ์ข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | ผลการพิจารณา |
|-------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 8 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | | | | | | | |
| 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 8 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคดิจิทัล | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 0 | 1 | 0 | 1 | 0.6 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 7 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 34 (ต่อ)

| แบบประเมินข้อที่ | ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ | | | | | IOC | ผลการพิจารณา |
|-------------------------------|-----------------------------|---------|---------|---------|---------|-----|--------------|
| | คนที่ 1 | คนที่ 2 | คนที่ 3 | คนที่ 4 | คนที่ 5 | | |
| 4. การปรับปรุงอย่างเป็นระบบ | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 0 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 5. การเป็นพลเมืองในยุคนิจิทัต | | | | | | | |
| 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 2 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 3 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 4 | 1 | 0 | 1 | 1 | 1 | 0.8 | สอดคล้อง |
| 5 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |
| 6 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | สอดคล้อง |





ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว



ที่ อว 0605.5(2)/ว232

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวสุนันท์ ปัทมพญา

ด้วย นางสาวอรรษา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรรณิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว232

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวพรพิมล ธรวันประโคน

ด้วย นางสาวอระญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินัดจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว232

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายพิชิต พวงประโคน

ด้วย นางสาวอระญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว232

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางราณี กุยมรัมย์

ด้วย นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคุณจิตพิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว232

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 มกราคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางพัฒนสรณ์ เจืองประโคน

ด้วย นางสาวอระธญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว491

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ขออนุญาตยืมเครื่องใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน

ด้วย นางสาวอรรษา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตยืมจากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวอรรษา ปะภาวะเต ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว554

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

23 กุมภาพันธ์ 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน

ด้วย นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว806

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลบ้านกรวด

ด้วย นางสาวอระญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว806

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนชุมชนบ้านโนนเจริญ

ด้วย นางสาวอระญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว806

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองไม้งาม 2

ด้วย นางสาวอรรษา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคุณกิจทีลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว904

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอภัยผิน เกรือคำ

ด้วย นางสาวอรธญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรรณิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว904

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายอดิศร ศรีชัยชนะ

ด้วย นางสาวอรรษา ปะภาวะเด นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรรณิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิติน 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว904

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายสนอง แก้วอำไพ

ด้วย นางสาวอรรษา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคณาจารย์ของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237

มณู ที เก



ที่ อว 0605.5(2)/ว904

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายไพเรศ เสขัง

ด้วย นางสาวอรรษญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรรณิตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำยุคดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0825714237



ที่ อว 0605.5(2)/ว904

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

24 มีนาคม 2564

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอัญชลี แพนประโคน

ด้วย นางสาวอระญา ปะภาวะเต นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง : “แนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคุณจิตพิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.พีระศักดิ์ วรฉัตร เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิแนวทางการพัฒนาภาวะผู้นำคุณจิตพิสัยของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบุรีรัมย์ เขต 2 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โหมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0825714237

ประวัติผู้เขียน

| | |
|----------------------|---|
| ชื่อ | นางสาวอรรษา ปะภาวะเด |
| วันเกิด | วันที่ 28 มีนาคม พ.ศ. 2536 |
| สถานที่เกิด | เขตราชเทวี กรุงเทพมหานคร |
| สถานที่อยู่ปัจจุบัน | บ้านเลขที่ 169 หมู่ที่ 4 ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180 |
| ตำแหน่งหน้าที่การงาน | ครู อันดับ คศ.1 |
| สถานที่ทำงานปัจจุบัน | โรงเรียนบ้านเขาคินใต้ ตำบลบ้านกรวด อำเภอบ้านกรวด จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31180 |
| ประวัติการศึกษา | พ.ศ. 2554 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวชิรวิทย์ จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2560 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2564 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม |

พูนุ์ ปณุ์ ทิโต ชีเว