



การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

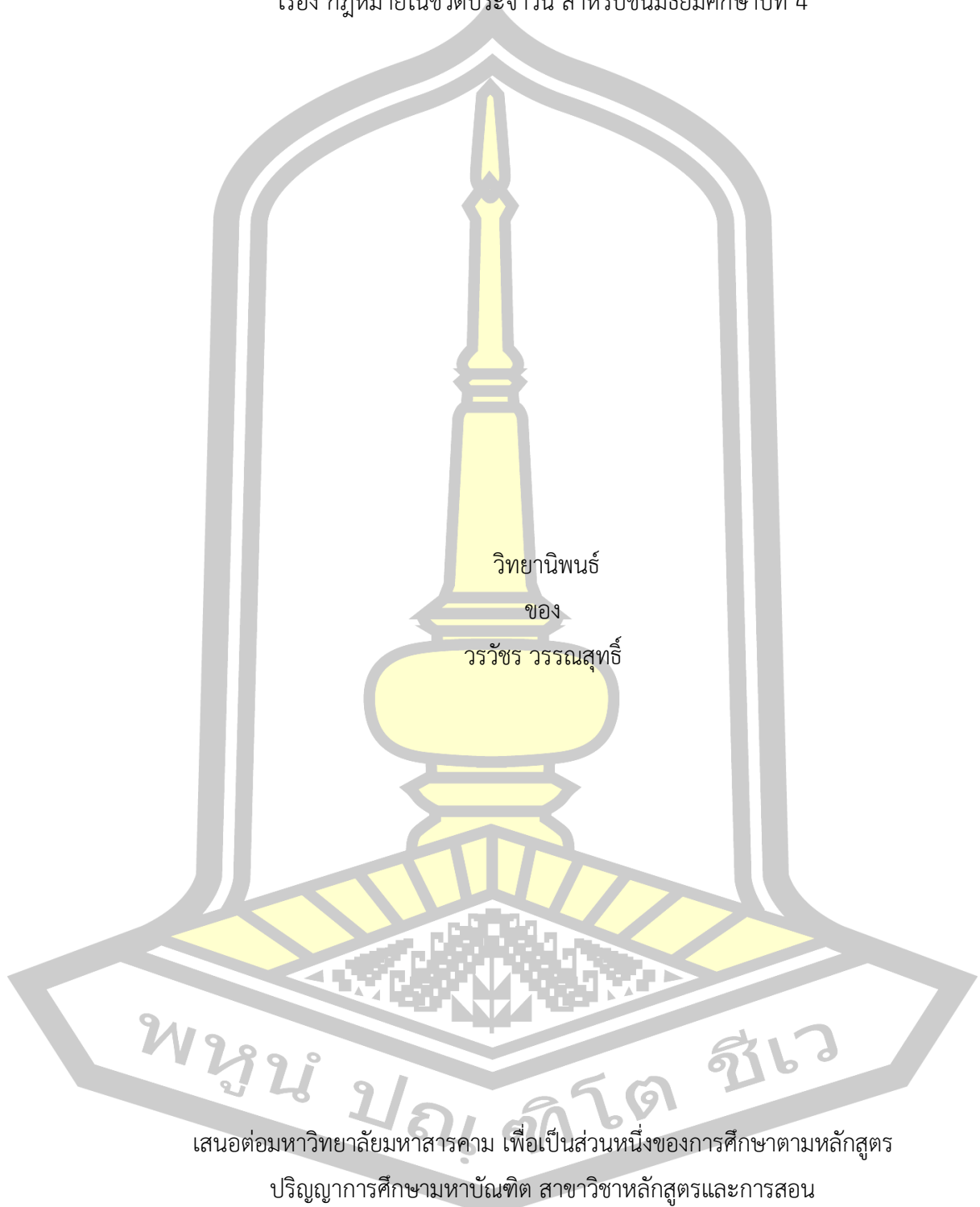
วิทยานิพนธ์
ของ
วรวัชร วรรณสุทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สิงหาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

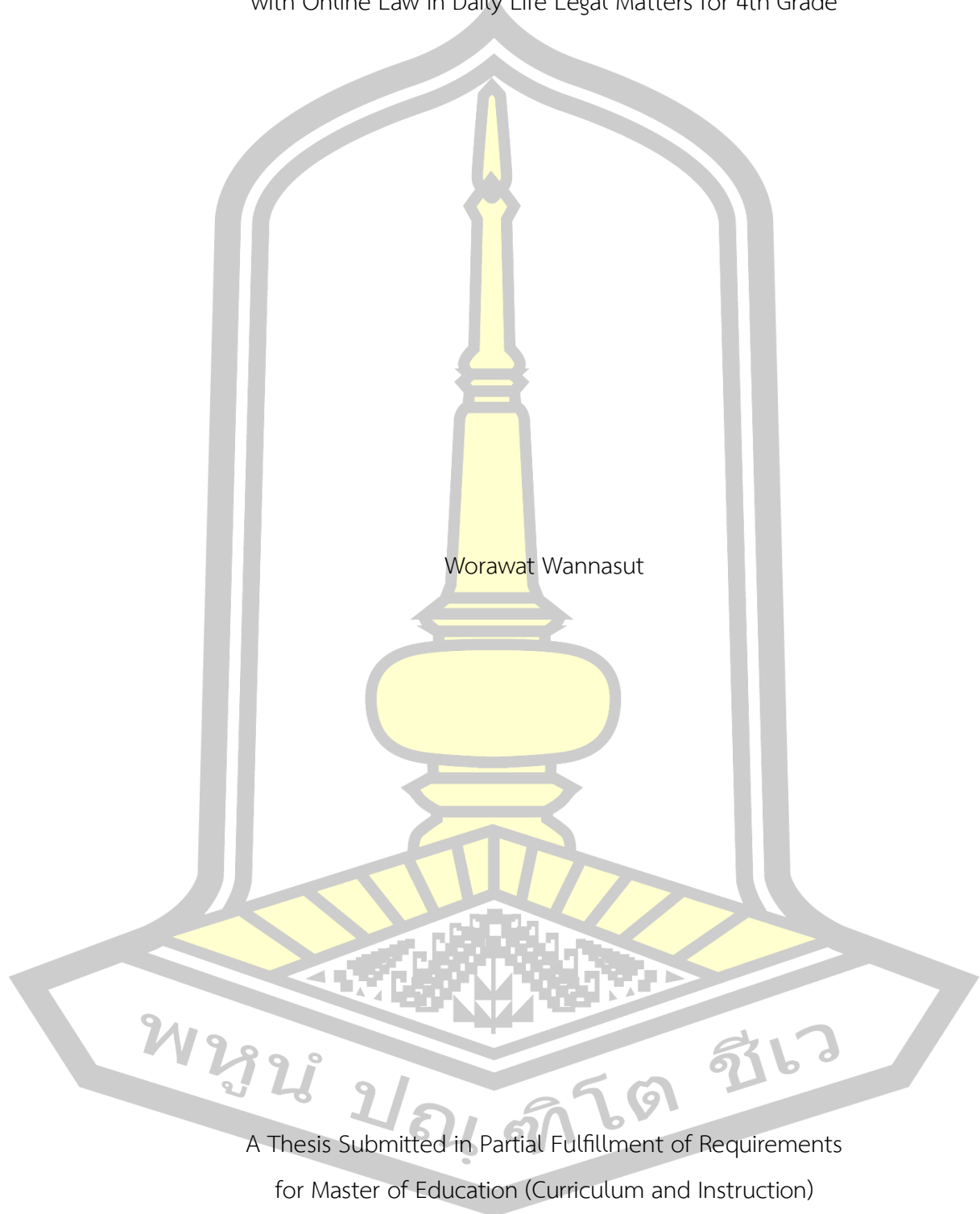


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

สิงหาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Developing Problem-based Learning Activities in Conjunction
with Online Law in Daily Life Legal Matters for 4th Grade



Worawat Wannasut

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

August 2023

Copyright of Maharakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายวรวัชร วรรณสุทธิ
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
หลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(รศ. ดร. ประเสริฐ เรือนนงการ)

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. มন্ত্রী วงษ์สะพาน)

..... กรรมการ

(ผศ. ดร. มานิตย์ อาชานอก)

..... กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. สมาน เอกพิมพ์)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

พุทธ บัณฑิต ชีวา

ชื่อเรื่อง	การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4		
ผู้วิจัย	วรวัชร วรรณสุทธิ		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. มนต์รี วงษ์สะพาน		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

งานวิจัยนี้ มีความมุ่งหมายทางการวิจัย 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ใน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ใน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือวิจัย มี 3 ชนิด ได้แก่ (1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ จำนวน (2) แบบทดสอบย่อยวัดผลสัมฤทธิ์ (3) แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา และ (4) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีผลต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ร้อยละ และ t-test (Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

1. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.78/89.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

2. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียน

ออนไลน์ มีทักษะการแก้ปัญหาทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05

3. นักเรียนที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.38)

คำสำคัญ : การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน, บทเรียนออนไลน์, ทักษะการแก้ปัญหา



TITLE	Developing Problem-based Learning Activities in Conjunction with Online Law in Daily Life Legal Matters for 4th Grade		
AUTHOR	Worawat Wannasut		
ADVISORS	Associate Professor Montree Wongsaphan , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2023

ABSTRACT

The objectives of this research were 1) to determine the effectiveness of problem-based learning activities in conjunction with online lessons in The Law of Everyday Life of 4th graders in accordance with criteria 80/80, 2) to compare the problem-solving skills of learners who have been taught in the civic duty course of 4th grade students by organizing problem-based learning activities in conjunction with online lessons in Law in Everyday Life, 3) to study the satisfaction of learners with the teaching and learning of the subject. 4th graders use problems as a base in conjunction with online lessons.

The sample in this research was 4/7 students of Women's Education Area Office 1 semester 2 of the academic year 2022, 40 students were assigned cluster random sampling. 8 lesson plans 14 hours (2) 15 multiple-choice and 5 subjective (3) 12 subjective problem solving skills (4) satisfaction questionnaire affecting problem-based learning activities in conjunction with online lessons in everyday law statistics statistics used to analyze data mean standard deviation. Percentage of efficiency (E_1/E_2) and t-test (Dependent Samples). used to analyze data, averages, standard deviations. Percentage efficiency (E_1/E_2) and t-test (Dependent Samples).

The results of the study were as follows:

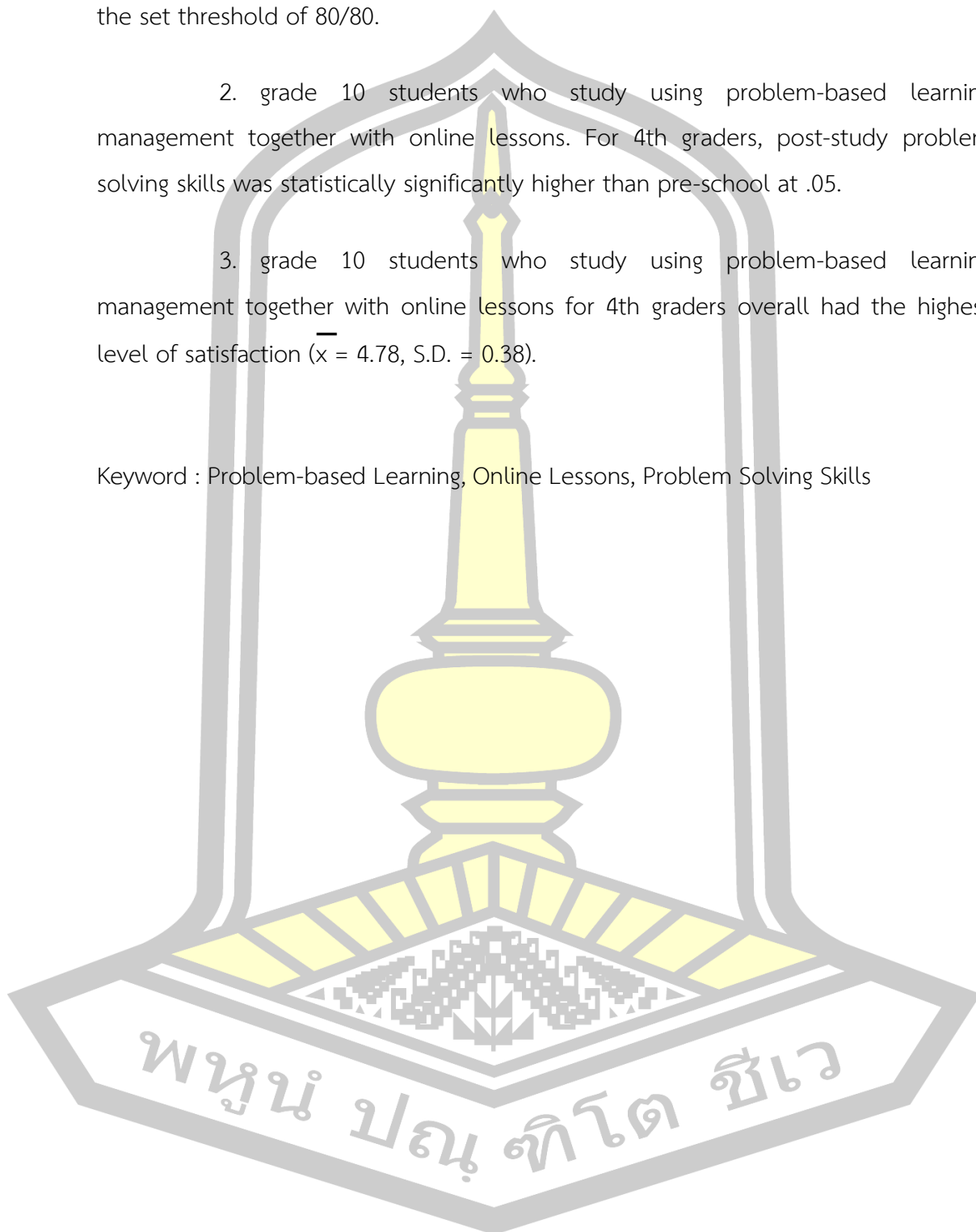
1. Management of problem-based learning with online lessons For

students in Grade 4 that are built efficiently (E_1/E_2) is 87.78/89.14 which is higher than the set threshold of 80/80.

2. grade 10 students who study using problem-based learning management together with online lessons. For 4th graders, post-study problem solving skills was statistically significantly higher than pre-school at .05.

3. grade 10 students who study using problem-based learning management together with online lessons for 4th graders overall had the highest level of satisfaction ($\bar{x} = 4.78$, S.D. = 0.38).

Keyword : Problem-based Learning, Online Lessons, Problem Solving Skills



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จและสมบูรณ์ได้ด้วยความเมตตากรุณาและได้รับความช่วยเหลือและแนะนำความรู้อันมีค่าอย่างยิ่งตลอดการทำวิทยานิพนธ์จาก รศ.ดร.มนตรี วงษ์สะพาน อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก รศ.ดร.ประเสริฐ เรือนนงการ ประธานกรรมการสอบ ผศ.ดร.มานิตย์ อาษานอก กรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ผศ.ดร.สมาน เอกพิมพ์ กรรมการสอบ ที่ได้เสียสละเวลาให้ความช่วยเหลือ แนะนำ ให้คำปรึกษา ชี้แนะ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่อง จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ นางวรรณา ประชานันท์ นายวชิระ โคตะโน ดร.เพิ่มพูน ร่มศรี นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า ดร.เพิ่มพูน ร่มศรี ดร.อวยชัย สุขณะล้ำ ผู้เชี่ยวชาญที่ให้คำแนะนำ ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูและนักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดขอนแก่น สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ทุกท่านที่ให้ความร่วมมือในการทดลองใช้เครื่องมือในครั้งนี้

คุณค่าและประโยชน์ทั้งหลายของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา บุรพจารย์ ญาติสนิทมิตรสหายและผู้มีพระคุณทุกท่านที่ให้ความรู้ ความรัก ความเมตตา และสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยตลอดมา

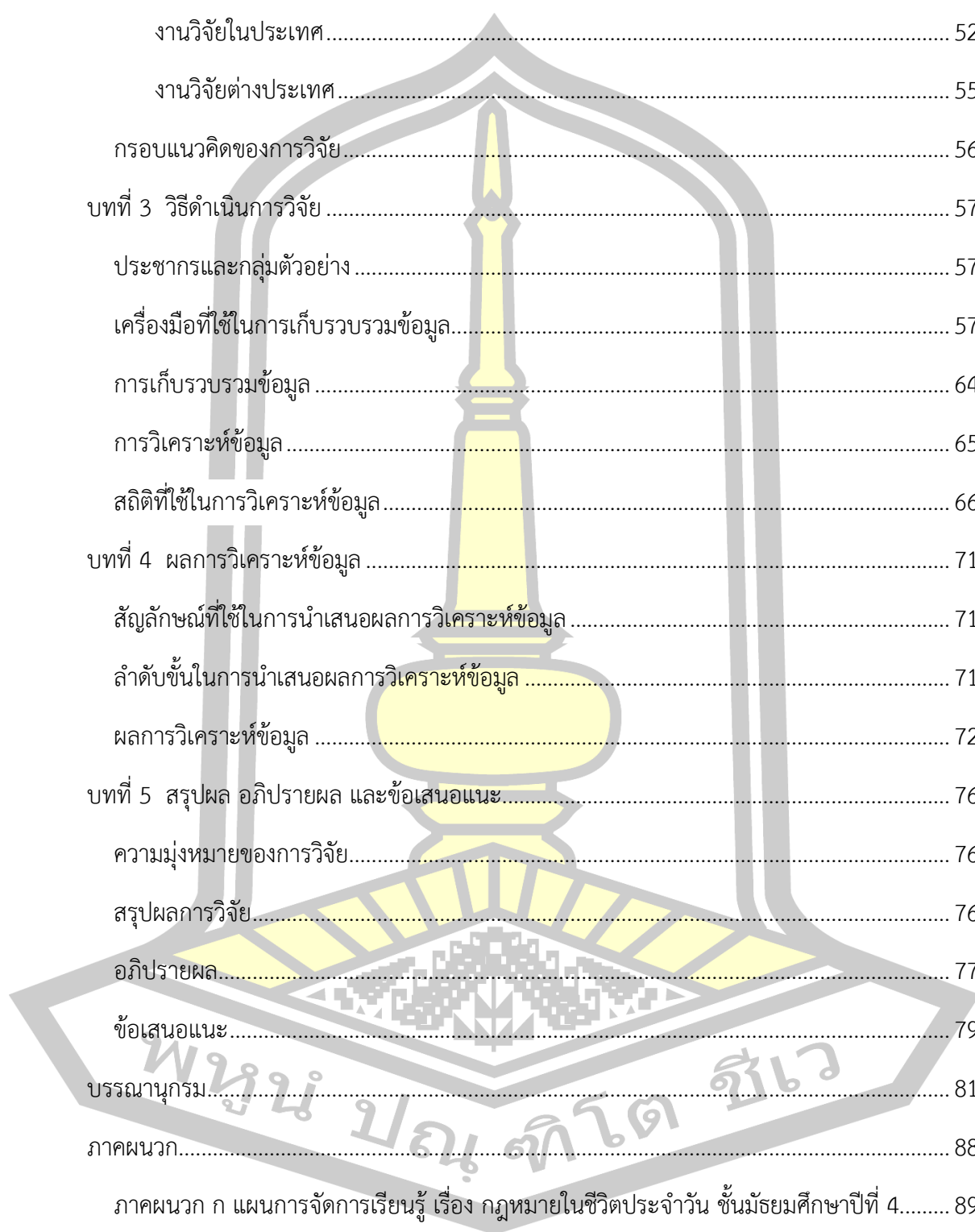
วรวัชร วรรณสุทธิ

พูน ปณ ทิโต ชีเว

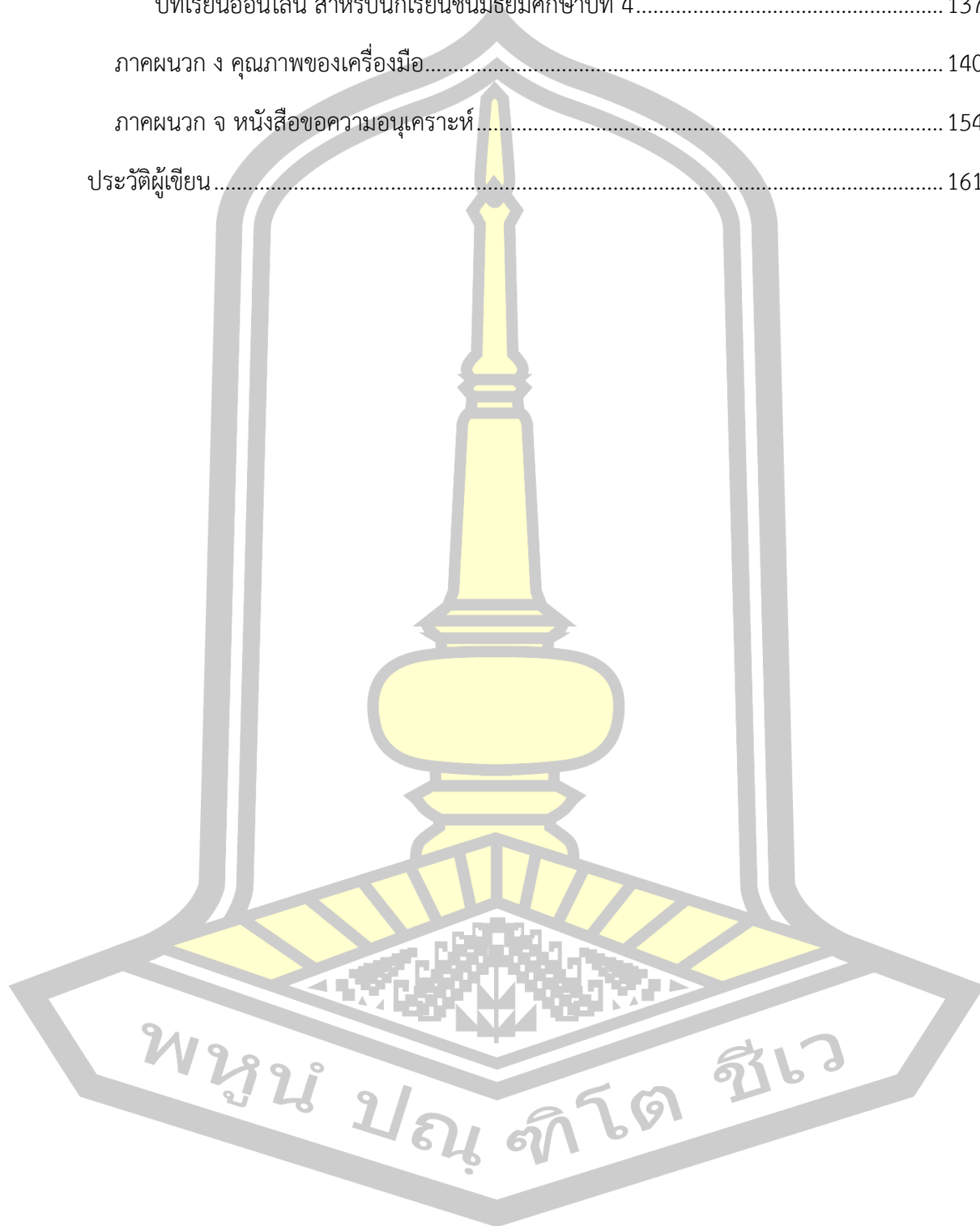
สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฅ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
สมมุติฐานของการวิจัย.....	6
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม.....	10
การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.....	31
การพัฒนาบทเรียนออนไลน์.....	37
การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์.....	40
ทักษะการแก้ปัญหา.....	42
แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ.....	48
การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน.....	51

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	52
งานวิจัยในประเทศ.....	52
งานวิจัยต่างประเทศ.....	55
กรอบแนวคิดของการวิจัย.....	56
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	57
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	57
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	57
การเก็บรวบรวมข้อมูล	64
การวิเคราะห์ข้อมูล.....	65
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	66
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	71
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	72
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	76
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	76
สรุปผลการวิจัย.....	76
อภิปรายผล.....	77
ข้อเสนอแนะ.....	79
บรรณานุกรม.....	81
ภาคผนวก.....	88
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	89
ภาคผนวก ข แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา	133



ภาคผนวก ค แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับ บทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	137
ภาคผนวก ง คุณภาพของเครื่องมือ.....	140
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	154
ประวัติผู้เขียน.....	161



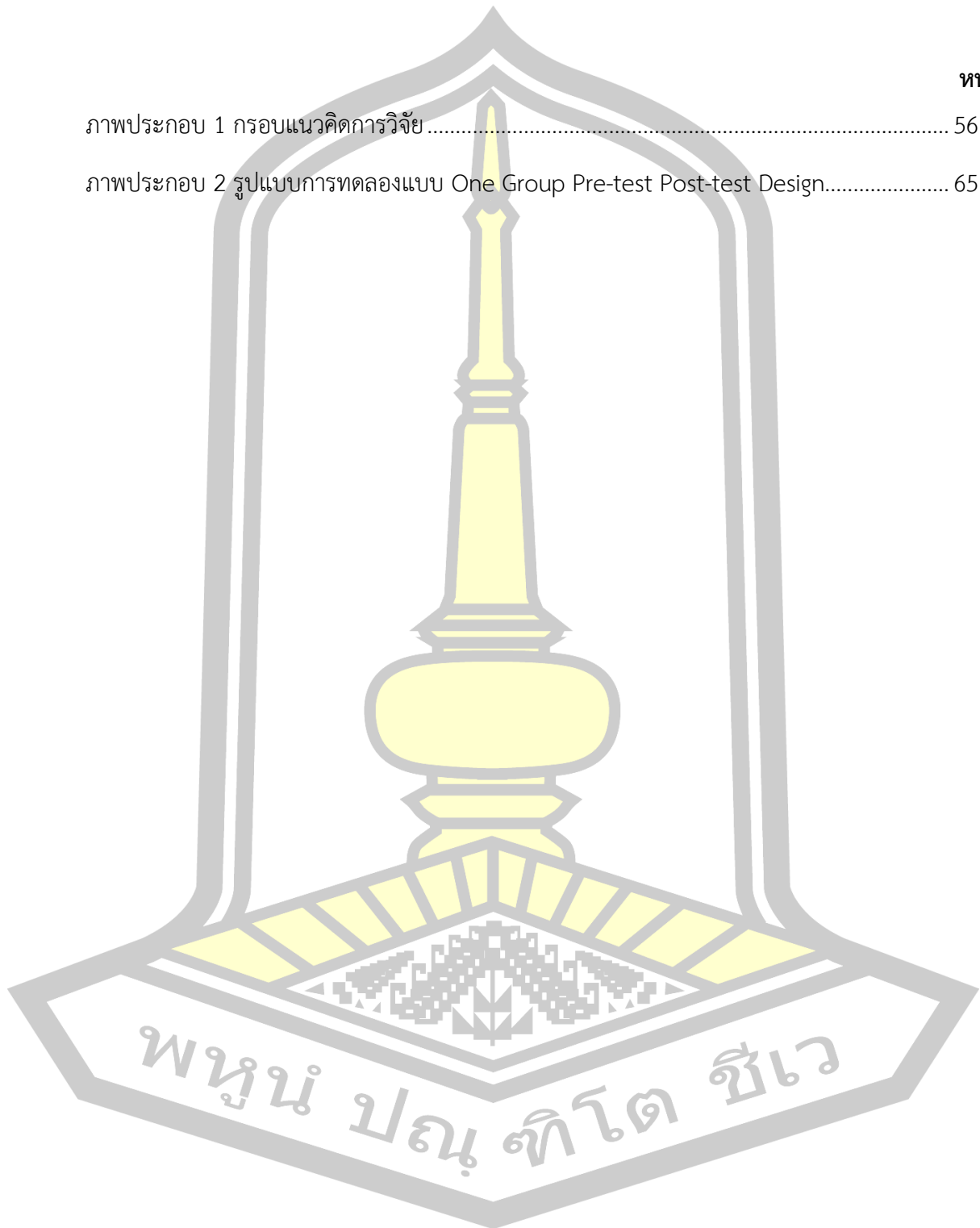
สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานที่ ส 2.1 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	14
ตาราง 2 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานที่ ส 2.2 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	16
ตาราง 3 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ส 2.1 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	18
ตาราง 4 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ส 2.2 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	19
ตาราง 5 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	20
ตาราง 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101.....	24
ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	27
ตาราง 8 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	29
ตาราง 9 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน	58
ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบอัตนัย	61
ตาราง 11 ประสิทธิภาพของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหากรณีกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4.....	72
ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์	73
ตาราง 13 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์	74

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	56
ภาพประกอบ 2 รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design.....	65



บทที่ 1

บทนำ

ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (2560-2564) กำหนดยุทธศาสตร์ชาติซึ่งเป็นกรอบในการพัฒนาประเทศให้บรรลุวิสัยทัศน์ “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” ยึดหลัก “ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้ยุทธศาสตร์หลัก 6 ประการ คือ 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์การพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคน 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาสความเสมอภาคและเท่าเทียมกันทางสังคม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ (ชานินทร์ ณะเอม, 2558) ดังนั้นการจัดการเรียนรู้สังคมศึกษาในศตวรรษที่ 21 จึงต้องส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 ที่มีเป้าหมายจะพัฒนาประเทศภายในปี 2579 (สุวิทย์ เมษินทรีย์, 2559) เป็นประเทศให้มียุทธศาสตร์สูงและขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรมด้วยการพัฒนาที่สมดุล 4 มิติ ได้แก่ มีความสมดุลในความมั่นคงทางเศรษฐกิจ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม การมีสังคมที่อยู่ดีมีสุขและการเสริมสร้างภูมิปัญญามนุษย์ การพัฒนากำลังคนถือว่ามีความสำคัญต่อผู้ที่อยู่ในช่วงวัยที่กำลังศึกษาซึ่งถือเป็นการเสริมสร้างความรู้พื้นฐานโดยเฉพาะอย่างยิ่งการเรียนรู้กฎหมายในชีวิตประจำวัน

กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการปกป้องและการป้องกันการกระทำ ความผิดที่เกิดขึ้น ยิ่งหากบุคคลที่กระทำความผิดนั้นอยู่ในช่วงที่อยู่ในระหว่างการศึกษาเล่าเรียนย่อมส่งผลให้เกิดความเสียหายต่อชีวิตและทรัพย์สิน รวมไปถึงผู้กระทำความผิดเอง โดยข้อมูลพบว่า เด็กมัธยมศึกษามีการก่อคดีกระทำความผิดสูงที่สุดในปี 2564 จำนวน 7,843 คดี รองลงมาได้แก่ ชั้นประถมศึกษา จำนวน 2,776 คดี และประกาศนียบัตรวิชาชีพ 1,828 คดี ตามลำดับ ซึ่งจากข้อมูลพบว่า เด็กจากครอบครัวแยกกันอยู่ก่อคดี 10,375 คดี มากกว่าเด็กมาจากครอบครัวที่อยู่ร่วมกันกับพ่อแม่ถึงเกือบเท่าตัวที่ 5,483 คดี โดยเยาวชนมีแนวโน้มที่จะถูกจับในข้อหาก่ออาชญากรรมมากกว่าผู้ใหญ่ที่ก่ออาชญากรรมร้ายแรง อาชญากรรมเด็กและเยาวชนที่พบบ่อยที่สุดครั้งหนึ่งในนั้นคือ การจับกุมในคดีการโจรกรรม การทำร้ายร่างกายที่ไม่ถึงแก่ชีวิต และการใช้ยาเสพติด เป็นต้น (สำนักงานสถิติแห่งชาติ, 2565) ซึ่งจะเห็นได้ว่าหากนักเรียนไม่มีความรู้เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันก็ย่อมไม่สามารถรู้ว่าสิ่งไหนควรกระทำหรือยึดถือเป็นแนวปฏิบัติ เพื่อไม่ให้เกิดความเดือดร้อนแก่ผู้อื่น และก่อให้เกิดผลกระทบในภาพรวมของสังคม ดังนั้นการได้รับการศึกษา

ที่เกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ ความเข้าใจ เพื่อเตรียมความพร้อมผู้เรียนสู่การมีส่วนร่วมในสังคมอย่างเต็มที่ นอกจากนี้ในสถาบันการศึกษา ในโรงเรียนยังกำหนดให้เกิดการเรียนรู้การสอนในกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมเป็นสาระวิชาหนึ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความรู้ เข้าใจในการดำรงชีวิตของมนุษย์ตั้งแต่อดีต สามารถปรับตัวให้เข้ากับสิ่งแวดล้อม สร้างความเข้าใจในการปรับเปลี่ยนทางสังคมตามยุคสมัยได้อย่างชาญฉลาด สามารถดำรงชีวิตอยู่อย่างสันติสุข มีการกำหนดเนื้อหาสาระตามหลักสูตรไว้ดังต่อไปนี้ สาระศาสนา ศีลธรรมและจริยธรรม ภูมิศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิต ในแต่ละสาระมีการกำหนดมาตรฐานอย่างชัดเจน สำหรับนักเรียนแต่ละระดับชั้นให้คุณภาพทั้งในด้านความรู้ ทักษะและกระบวนการ พร้อมด้วยตัวชี้วัดที่สามารถวัดประเมินผลได้ สามารถเสริมสร้างพัฒนาการนักเรียนในการเรียนรู้เกี่ยวกับโลก สิ่งแวดล้อม การปรับตัวให้เข้ากับบริบทสภาพแวดล้อม มีความเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 9) โดยส่วนสำคัญที่เกี่ยวข้องกับการจัดระเบียบทางสังคมและการดำรงชีวิต คือ สาระหน้าที่พลเมือง วัฒนธรรมและการดำเนินชีวิต นักเรียนจะได้เรียนรู้เกี่ยวกับระบบการเมืองการปกครองในประเทศ ลักษณะและความสำคัญของการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข เข้าใจในการปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย มีส่วนร่วมต่อการปกครองในประเทศ ปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก มีความรู้และเข้าใจในบทบาทหน้าที่ในฐานะของประชาชนชาวไทย รวมถึงสิทธิ เสรีภาพในการดำรงชีวิตในสังคม ซึ่งถือว่าเป็นเรื่องที่ใกล้ตัวที่พึงรู้และตระหนัก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 132)

นอกจากนี้ปัจจุบันสภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ในปัจจุบันพบว่าการเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ทั้งนี้โดยมีสาเหตุของปัญหาจากผู้เรียนขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากหลายสาเหตุ คือ จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีจำนวนมาก ทำให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนขาดการปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบกับครูผู้สอน ผู้เรียนจึงไม่เข้าใจในเนื้อหาเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน เพราะในเนื้อหากฎหมายในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในเนื้อหาอย่างละเอียด สำหรับผู้เรียนบางคนซึ่งจะเรียนอ่อนก็จะตามเพื่อนไม่ทันในระหว่างที่ครูผู้สอนทำการสอน ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่สนใจการเรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่สอนได้อย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้สื่อการเรียนการสอนยุคใหม่จึงเข้ามามีบทบาทในการเชื่อมต่อ

ระหว่างผู้เรียนและบทเรียนออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้มากขึ้น รวมไปถึงการใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ของผู้เรียน

Keammani (2011) และ UK Learning Center (2009) ได้กล่าวถึงการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-based Learning (PBL) เป็นการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยที่ผู้เรียนจะได้รับประสบการณ์การเรียนรู้จากผู้สอนในเบื้องต้น จากนั้นผู้เรียนจะต้องทำกิจกรรมแก้ไขปัญหาที่เกี่ยวข้องกับหัวข้อการเรียนการสอนที่อาจารย์กำหนดด้วยการระดมสมองในชั้นเรียนเพื่อหาแนวทางแก้ไขปัญหา ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนจดจำและเรียนรู้ที่จะแก้ไขปัญหาด้วยตนเอง การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาจะแบ่งผู้เรียนออกเป็นกลุ่มย่อย แต่ละกลุ่มจะมีผู้เรียนประมาณ 5-8 คน และมีครูผู้สอน 1 คน หรืออาจมากกว่า ทำหน้าที่เป็นผู้กระตุ้นสนับสนุนและช่วยเหลือให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ ซึ่งจะเรียกผู้สอนในระบบนี้ว่า Tutor หรือ Facilitator กระบวนการจะเริ่มต้นด้วยการให้ผู้เรียนได้ประสบกับปัญหาที่สำคัญซึ่งคล้ายคลึงกับปัญหาที่จะต้องไปประสบจริง โดยที่ผู้เรียนไม่ได้มีการเตรียมตัวล่วงหน้าเกี่ยวกับปัญหานั้นมาก่อน โดยผู้สอนจะนำปัญหาดังกล่าวมาเขียนเป็นสถานการณ์ หรือ โจทย์ปัญหา เป็นการสร้างเหตุการณ์จำลองเพื่อใช้เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ฝึกหัดการคิดไตร่ตรองหาเหตุผลมาอธิบายและพยายามแก้ไขปัญหาเบื้องต้น ซึ่งจะทำให้นักเรียนได้ฝึกทักษะในการคิดหลายรูปแบบ เช่น การคิดวิจารณ์ญาณ คิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ (ยรรยง สิ้นธุ์งาม, 2554 : 8) เนื่องจากการใช้ปัญหาเป็นสิ่งเร้าให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียน เน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการคิด วิเคราะห์ แก้ปัญหา เน้นพัฒนาการเรียนรู้มากกว่าความรู้ที่ได้รับ ซึ่งการเรียนในห้องเรียนเพียงอย่างเดียวก็ยังไม่เป็นการเพียงพอต่อการเรียนการสอนของผู้เรียน ในปัจจุบันที่ความเจริญด้านเทคโนโลยีสื่อสารมีความเจริญมากขึ้น โดยเฉพาะด้านเครือข่าย อินเทอร์เน็ตสามารถติดต่อสื่อสารระยะทางไกล ๆ ได้ สามารถถ่ายทอดข้อมูลตัวอักษร ภาพกราฟิก เสียงหรือแม้แต่วีดิทัศน์ สามารถนำมาใช้ร่วมกับการเรียนการสอนในรูปแบบของ e-Learning หากได้รับการออกแบบและผลิตอย่างมีระบบ สามารถช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากกว่า ในเวลาที่เร็วกว่า (พงษ์ชนที ศิลาอาศน์, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และนคร ละลอกน้ำ, 2563 : 3)

ปัจจุบันสภาพการจัดการเรียนการสอนในวิชาสังคมศึกษา ช่วงชั้นที่ 4 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ในปัจจุบันพบว่า การเรียนการสอนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ได้วางไว้ ทั้งนี้โดยมีสาเหตุของปัญหามาจากผู้เรียนขาดความสนใจและความกระตือรือร้นในการเรียน ทำให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างไม่มีประสิทธิภาพ เนื่องจากหลายสาเหตุ คือ จำนวนผู้เรียนในชั้นเรียนมีจำนวนมาก ทำให้การสื่อสารระหว่างครูผู้สอนกับนักเรียนขาดประสิทธิภาพ อีกทั้งผู้เรียนขาดการปฏิสัมพันธ์และการโต้ตอบกับครูผู้สอน ผู้เรียนจึงไม่เข้าใจเนื้อหาเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน เพราะในเนื้อหากฎหมายในชีวิตประจำวันเป็นเรื่องที่ผู้เรียนต้องเรียนรู้ในเนื้อหาอย่าง

ละเอียด สำหรับผู้เรียนบางคนซึ่งจะเรียนอ่อนก็จะตามเพื่อนไม่ทันในระหว่างที่ครูผู้สอนทำการสอน ทำให้ไม่มีสมาธิในการเรียนและไม่สนใจการเรียนในชั้นเรียน ทำให้ผู้เรียนไม่เข้าใจในเนื้อหาที่สอน ได้อย่างชัดเจน ด้วยเหตุนี้สื่อการเรียนการสอนยุคใหม่จึงเข้ามามีบทบาทในการเชื่อมต่อระหว่างผู้เรียน และบทเรียนออนไลน์ ซึ่งจะช่วยให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้มากขึ้น

จากความเจริญทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยเฉพาะการมีเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เป็นส่วนเชื่อมโยงในการถ่ายโอนแลกเปลี่ยนความรู้เพื่อใช้ข้อมูลร่วมกัน เพราะอินเทอร์เน็ตมีระบบ เชื่อมโยงและระบบข้อมูลกระจายไปทุกพื้นที่ เสมือนการรวมห้องสมุดของสรรพวิทยาและตำรามาได้ รวมกัน (อธิปต์ย์ คลี่สุนทร, 2540) อิทธิพลของระบบอินเทอร์เน็ตในการเรียนรู้ดังกล่าวส่งผลกระทบ ต่อการศึกษาที่ก่อให้เกิดนวัตกรรมทางการศึกษาในรูปแบบใหม่ที่เรียกว่า เว็บเพจ (Web Page) ซึ่งเป็นเอกสารอิเล็กทรอนิกส์ประเภทไฮเปอร์เท็กซ์ (Hypertext) ที่เก็บอยู่ตามเว็บไซต์ต่าง ๆ มีการติดต่อกับผู้ใช้งานในรูปกราฟิกที่เชื่อมโยงข้อความรูปภาพกับเอกสารอื่น ๆ อย่างเป็นอิสระ (สมพร สุขะ, 2545) การนำเทคโนโลยีดังกล่าวมาประยุกต์ใช้กับการจัดระบบการเรียนการสอน ถือว่าเป็นการดำเนินกิจการให้สอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษา พ.ศ. 2542 มาตรา 66 ที่ระบุให้ผู้เรียนมีสิทธิได้รับการพัฒนาขีดความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองได้ต่อเนื่องตลอดชีวิต รวมไปถึงสถาบันการศึกษาต่าง ๆ ได้พยายามจัดนวัตกรรม เพื่อการศึกษาเพิ่มมากขึ้น ไม่ว่าจะเป็นในการสนับสนุนการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ในรูปของบทเรียนออนไลน์

บทเรียนออนไลน์จึงเป็นรูปแบบการนำอินเทอร์เน็ตมาใช้ในการจัดการศึกษาที่มีประโยชน์ มากรูปแบบหนึ่ง เพราะเป็นการนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้ประโยชน์ในการแสวงหาความรู้ ด้วยตนเอง เป็นการสนองตอบแนวคิดในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะเรียนผ่าน จอคอมพิวเตอร์ที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ ซึ่งสื่อต่าง ๆ เหล่านี้สามารถกระตุ้นให้ผู้เรียนเรียนรู้และแก้ปัญหาได้อย่างอิสระและสามารถติดต่อ สื่อสารกับผู้สอนหรือผู้เรียนคนอื่น ๆ ได้ทันทีทันใดเหมือนได้เผชิญหน้ากัน (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาแห่งชาติ, 2540 : 3) ผู้เรียนสามารถเลือกสื่อการเรียนการสอนได้ตามความถนัดและ ความสนใจ ทั้งในรูปแบบของตัวอักษร รูปภาพ ภาพสร้างสรรค์จำลอง (Animations) สถานการณ์ จำลอง (Simulations) เสียงและภาพเคลื่อนไหว (Audio and video sequences) กลุ่มอภิปราย (Peer and expert discussion groups) และการปรึกษาออนไลน์ (Online mentoring) การเรียนรู้ ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ทำให้ประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนเพิ่มขึ้นถึงร้อยละ 30 มากกว่า การเรียนรู้โดยการฟังการบรรยายในห้องเรียนหรือจากการอ่านหนังสือ และทำให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ ได้รวดเร็วขึ้นถึงร้อยละ 60 ของการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์, 2559) การพัฒนา

ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี โดยใช้บทเรียนออนไลน์ (e-Learning) พบว่า นักเรียนมีความสุข และสนุกกับการเรียนรู้ด้วยตนเอง เข้าใจเนื้อหาที่เรียน มีความรับผิดชอบ ได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน มีความเชื่อมั่น กล้าคิดกล้าแสดงออก ส่งผลให้นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนมากขึ้น ทำให้ทางการเรียนสูงขึ้น (ธนุภัก ฑาว์ศรีกุล, 2553) และต้องปรับระบบการศึกษาให้เป็น “การศึกษาไทย 4.0” ที่จะต้องปรับปรุงตำราเรียน เนื่องจากรูปแบบการเรียนการสอนในรายวิชาสังคมศึกษา ยังเป็นรูปแบบของการจดจำเนื้อหาเป็นจำนวนมาก การที่นักเรียนต้องท่องจำเนื้อหาทำให้ผู้เรียน ไม่สนใจในเนื้อหาบทเรียน ส่งผลให้ทางการเรียนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

ผู้วิจัยในฐานะครูผู้สอนจึงมีความสนใจที่จะจัดการเรียนการสอนให้มีความน่าสนใจมากขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจถึงเนื้อหาในเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา เป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อให้ผู้เรียนเกิดสามารถแก้ไขปัญหาอย่างเป็นขั้นตอนและมีทางการเรียนที่ดีขึ้น อีกทั้งผู้เรียนสามารถเรียนเวลาใดก็ได้ หรือเรียนในสถานที่ใดก็ได้ที่มีความพร้อม ทางด้านการเชื่อมต่อเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ซึ่งเป็นประโยชน์หลายลักษณะ เช่น การใช้เป็นสื่อ การสอนแทนผู้สอนทั้งในและนอกห้องเรียน การทบทวนบทเรียนได้ทุกสถานที่และเวลาใดก็ได้ หรือใช้เป็นการเรียนการสอนทางไกลได้ และสามารถนำมาเป็นสื่อกลางในการแลกเปลี่ยนข้อมูล ได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ดังนั้นการเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนการสอนโดยการพัฒนาสื่อและ รูปแบบการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้น บทเรียนออนไลน์ที่ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ด้วยตนเองนั้น จึงน่าจะเป็นวิธีการที่จะนำมาใช้ในการแก้ปัญหาทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม เรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันได้

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนก่อนและหลังได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน วิชาหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการสอนในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

สมมุติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้รูปแบบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีทักษะการแก้ปัญหา หลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยกำหนดขอบเขตการวิจัยดังนี้

1. ประชากรในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 ห้อง มีนักเรียนทั้งหมด 720 คน
2. ตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)
3. ตัวแปรในการวิจัย
 - 3.1 ตัวแปรต้น

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับการใช้บทเรียนออนไลน์
 - 3.2 ตัวแปรตาม
 - 3.2.1 ทักษะการแก้ปัญหา
 - 3.2.2 ความพึงพอใจของนักเรียน
4. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565
5. ระยะเวลาในการดำเนินการวิจัย

ดำเนินการวิจัยในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 14 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง การจัดกระบวนการในการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหา โดยใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญห กำหนดเป้าหมาย สืบค้นข้อมูล และนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีหน้าที่นำและอำนวยความสะดวกให้แก่ นักเรียน ซึ่งนักเรียนช่วยกันจัดระบบประเมินข้อมูลให้สอดคล้องตรงตามเป้าหมาย และนำเสนอข้อสรุป

2. บทเรียนออนไลน์ หมายถึง การใช้ google classroom ในการจัดการเรียนประกอบเนื้อหา การสอนตามขั้นตอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานมีส่วนประกอบที่เป็นห้องเรียนออนไลน์ ประกอบด้วยสื่อประสมที่มีการนำเสนอและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างมาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ประกอบด้วย โครงสร้างหลักสูตร เนื้อหา ให้นักเรียนสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ หมายถึง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการในการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหา โดยใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญห กำหนดเป้าหมาย สืบค้นข้อมูล และนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างมาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยผ่านช่องทางสารสนเทศ ซึ่งมี 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา ครูผู้สอนจัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจและมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้อยากเรียน เกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจกับปัญหาผู้เรียน ผู้เรียนทำความเข้าใจกับปัญหาที่ต้องการเรียนรู้ และต้องสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องข้อกับปัญหาได้

ขั้นที่ 3 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย

ขั้นที่ 4 การสังเคราะห์ความรู้ ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน

ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม สรุปผลงานของกลุ่มตนเอง และประเมินผลงานว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยพยายามตรวจสอบแนวคิดภายในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ ทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมของปัญหาอีกครั้ง

ขั้นที่ 6 การนำเสนอและประเมินผลงาน ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบที่หลากหลาย ผู้เรียนทุกกลุ่มทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาร่วมกันประเมินผลงาน

4. ประสิทธิภาพการเรียนรู้ คือ ระดับประสิทธิภาพของชุดการเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว ชุดการสอนก็จะมีคุณค่าที่จะสามารถนำไป

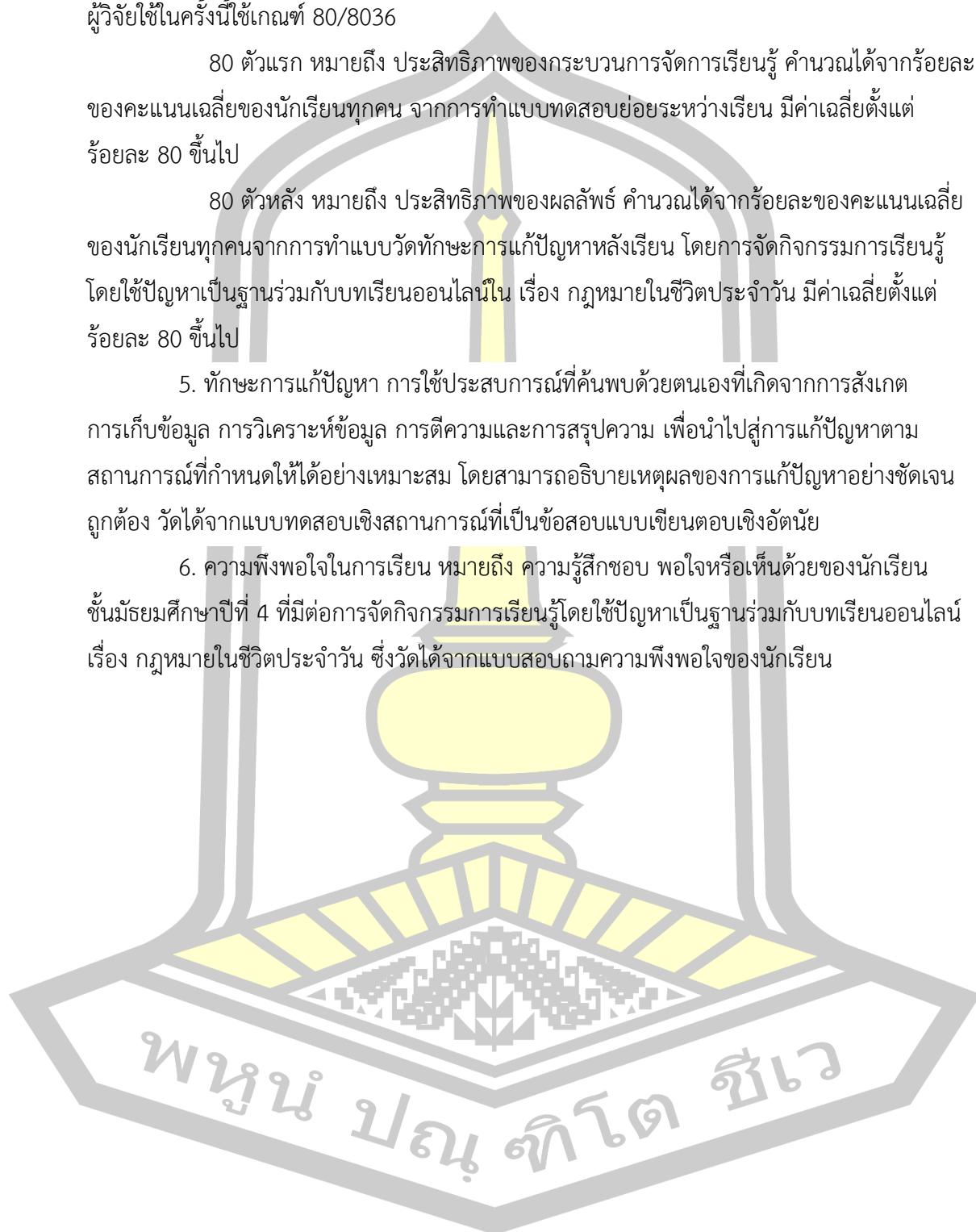
สอนตามวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ของประสิทธิภาพ โดยเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้ใช้เกณฑ์ 80/8036

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการจัดการเรียนรู้ คำนวณได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคน จากการทำแบบทดสอบย่อยระหว่างเรียน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ คำนวณได้จากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนจากการทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียน โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ใน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป

5. ทักษะการแก้ปัญหา การใช้ประสบการณ์ที่ค้นพบด้วยตนเองที่เกิดจากการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุปความ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหาตามสถานการณ์ที่กำหนดให้ได้อย่างเหมาะสม โดยสามารถอธิบายเหตุผลของการแก้ปัญหอย่างชัดเจน ถูกต้อง วัดได้จากแบบทดสอบเชิงสถานการณ์ที่เป็นข้อสอบแบบเขียนตอบเชิงอัตนัย

6. ความพึงพอใจในการเรียน หมายถึง ความรู้สึกชอบ พอใจหรือเห็นด้วยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ซึ่งวัดได้จากแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษา เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยแยกการนำเสนอเนื้อหาตามลำดับ ดังนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 1.1 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
 - 1.2 การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 - 1.3 โครงสร้างรายวิชา
2. การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
 - 2.1 ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning)
 - 2.2 ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
 - 2.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
 - 2.4 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
3. การพัฒนาบทเรียนออนไลน์
 - 3.1 บทเรียนออนไลน์
 - 3.2.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์
 - 3.2.2 คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์
 - 3.2.3 องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์
4. การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
5. ทักษะการแก้ปัญหา
 - 5.1 ความหมายของทักษะการแก้ปัญหา
 - 5.2 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับทักษะการแก้ปัญหา
 - 5.3 ขั้นตอนการแก้ปัญหา
 - 5.4 การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

6. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.1 ความหมายความพึงพอใจ
 - 6.2 แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ
 - 6.3 ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ
 - 6.4 วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน
7. การหาประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน
8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
9. กรอบแนวคิดของการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นหนึ่งใน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องเรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล โดยคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา ทั้งนี้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ที่ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้และปฏิบัติได้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และยังกำหนดให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ นอกจากนี้มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา (กระทรวงศึกษา, 2551 : 8)

1. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม เป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจการดำรงชีวิตของมนุษย์ ทั้งในฐานะปัจเจกบุคคลและการอยู่ร่วมกันในสังคม การปรับตัวตามสภาพแวดล้อม รวมทั้งการจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด นอกจากนี้ ยังช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย กาลเวลา ตามเหตุปัจจัยต่าง ๆ จนสามารถเกิดความเข้าใจในตัวเองและผู้อื่น มีความอดทน อดกลั้น ยอมรับในความแตกต่าง และมีคุณธรรม สามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต เป็นพลเมืองที่ดีของประเทศและสังคมโลกต่อไป (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2551 : 1)

1.1 เป้าหมายของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมเป็นการศึกษา การอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความเชื่อมสัมพันธ์ และมีความแตกต่างกันอย่างหลากหลาย เพื่อช่วยให้

ผู้เรียนสามารถปรับตนเองกับบริบทสภาพแวดล้อม รวมทั้งเป็นพลเมืองที่ดี มีความรับผิดชอบ มีความรู้ ทักษะ คุณธรรมและค่านิยมที่เหมาะสม โดยกำหนดสาระต่าง ๆ ที่ต้องเรียนไว้ดังนี้

ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม แนวคิดพื้นฐานเกี่ยวกับศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม หลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ การนำหลักธรรมคำสอนไปปฏิบัติ ในการพัฒนาตนเอง และการอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข เป็นผู้กระทำความดี มีค่านิยมที่ดีงาม พัฒนาตนเองอยู่เสมอ รวมทั้งบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมและส่วนรวม

หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ระบบการเมือง การปกครองในสังคมปัจจุบัน การปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข ลักษณะและความสำคัญ การเป็นพลเมืองดี ความแตกต่างและความหลากหลายทางวัฒนธรรม ค่านิยม ความเชื่อ ปลูกฝังค่านิยมด้านประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สิทธิ หน้าที่ เสรีภาพการดำเนินชีวิตอย่างสันติสุขในสังคมไทยและสังคมโลก

เศรษฐศาสตร์ การผลิต การแจกจ่าย และการบริโภคสินค้าและบริการ การบริหารจัดการทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพ การดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ และการนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ประวัติศาสตร์ เวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ วิธีการทาง ประวัติศาสตร์ พัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตถึงปัจจุบัน ความสัมพันธ์และเปลี่ยนแปลงของ เหตุการณ์ต่าง ๆ ผลกระทบที่เกิดจากเหตุการณ์สำคัญในอดีต บุคคลสำคัญที่มีอิทธิพลต่อ การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ในอดีต ความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย แหล่งอารยธรรมที่สำคัญของโลก

ภูมิศาสตร์ ลักษณะทางกายภาพของโลก การเปลี่ยนแปลงทางกายภาพ ปัญหาทางกายภาพและภัยพิบัติ ความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกัน แผนที่และเครื่องมือทาง ภูมิศาสตร์ การใช้ภูมิสารสนเทศ ปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสิ่งแวดล้อมทางกายภาพกับ การสร้างสรรค์ วิธีการดำเนินชีวิต กิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม ความร่วมมือ ด้านทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อมในประเทศและระหว่างประเทศ และการจัดการทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนา ที่ยั่งยืน

1.2 สาระและมาตรฐานของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและ วัฒนธรรม

สาระที่ 1 ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม

มาตรฐาน ส 1.1 รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสดา หลักธรรมของ พระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนาอื่น มีศรัทธาที่ถูกต้อง ยึดมั่น และปฏิบัติตาม หลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 1.2 เข้าใจ ตระหนักและปฏิบัติตนเป็นศาสนิกชนที่ดี และธำรงรักษาพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

สาระที่ 3 เศรษฐศาสตร์

มาตรฐาน ส 3.3 เข้าใจและสามารถบริหารจัดการทรัพยากรในการผลิต และการบริโภค การใช้ทรัพยากรที่มีอยู่จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพและคุ้มค่า รวมทั้งเข้าใจหลักการของเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อการดำรงชีวิตอย่างมีดุลยภาพ

มาตรฐาน ส 3.4 เข้าใจระบบ และสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจ และความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

สาระที่ 4 ประวัติศาสตร์

มาตรฐาน ส 4.1 เข้าใจความหมาย ความสำคัญของเวลาและยุคสมัยทางประวัติศาสตร์ สามารถใช้วิธีการทางประวัติศาสตร์มาวิเคราะห์เหตุการณ์ต่าง ๆ อย่างเป็นระบบ

มาตรฐาน ส 4.2 เข้าใจพัฒนาการของมนุษยชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่อง ตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น

มาตรฐาน ส 4.3 เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจและธำรงความเป็นไทย

สาระที่ 5 ภูมิศาสตร์

มาตรฐาน ส 5.1 เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหา วิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน ส 5.2 เข้าใจปฏิสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์กับสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่ก่อให้เกิดการสร้างสรรค์วัฒนธรรม มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม เพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน

1.3 คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

1.3.1 มีความรู้เกี่ยวกับความเป็นไปของโลกอย่างกว้างขวางและลึกซึ้งยิ่งขึ้น

1.3.2 เป็นพลเมืองที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนา

ที่ตนนับถือ มีค่านิยมอันพึงประสงค์ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นและอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข รวมทั้งมีศักยภาพเพื่อการศึกษาต่อในชั้นสูงตามความประสงค์

1.3.3 มีความรู้เรื่องภูมิปัญญาไทย ความภูมิใจในความเป็นไทย

ประวัติศาสตร์ของชาติไทย ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

1.3.4 มีนิสัยที่ดีในการบริโภค เลือกและตัดสินใจบริโภคได้อย่างเหมาะสม

มีจิตสำนึก และมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ประเพณีวัฒนธรรมไทย และสิ่งแวดล้อม มีความรักท้องถิ่น และประเทศชาติ มุ่งทำประโยชน์ และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม

1.3.5 มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของตนเอง ชี้นำตนเองได้

และสามารถแสวงหาความรู้จากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในสังคมได้ตลอดชีวิต

2. การวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

2.1 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง

(สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม) รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี

มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

พูน ปณ ภิโต ชีเว

ตาราง 1 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานที่ ส 2.1
รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> • กฎหมายพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า จำนอง • กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย • กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค • ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	<ul style="list-style-type: none"> • โครงสร้างทางสังคม <ul style="list-style-type: none"> - การจัดระเบียบทางสังคม - สถาบันทางสังคม • การขัดเกลาทางสังคม • การเปลี่ยนแปลงทางสังคม • การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	3. ปฏิบัติตนและมีส่วนร่วมสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศไทย และสังคมโลก	<ul style="list-style-type: none"> • คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศไทยและสังคมโลก เช่น <ul style="list-style-type: none"> - เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม - เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น - มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น - มีความรับผิดชอบต่อตนเอง ชุมชน ประเทศไทยและสังคม - เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง - มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ สังคม การเมือง การปกครอง สิ่งแวดล้อม - มีคุณธรรมจริยธรรมเป็นหลักในการดำเนินชีวิต
	4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน • บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย • สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน • บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน • ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศและแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา

ตาราง 1 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม • ลักษณะและ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ • การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย • ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล • แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดีงาม • วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐานที่ 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตาราง 2 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และสาระการเรียนรู้แกนกลาง มาตรฐานที่ ส 2.2 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	<ul style="list-style-type: none"> • ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้นภายในประเทศ • สถานการณ์การเมืองการปกครองของสังคมไทย • อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครองที่มีผลต่อการดำเนินชีวิต

ตาราง 2 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4-6	2. เสนอแนวทาง ทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจ และการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> • การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ • การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือ และส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม
	3. วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	<ul style="list-style-type: none"> • การปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของรัฐ - ฐานะและพระราชอำนาจของพระมหากษัตริย์
	4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	<ul style="list-style-type: none"> • การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

2.2 การวิเคราะห์ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 (สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำรงชีวิตในสังคม) และคุณภาพผู้เรียน รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อจัดทำคำอธิบายรายวิชา

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม
 มาตรฐานที่ 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี
 มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตาราง 3 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ส 2.1 รายวิชา สังคมศึกษา 1
รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6	คุณภาพผู้เรียน	
	ผู้เรียนรู้อะไร (K)	ผู้เรียนทำอะไรได้ (P/S)
1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัวชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลกจะนำไปสู่ความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน	วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ต้องกำหนดแนวทางการแก้ปัญหา เพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม
3. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก	การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ทำให้สังคมไทยและสังคมโลกสงบสุข	ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก
4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา	การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข ต้องมีการประเมินสถานการณ์และเสนอแนวทางการพัฒนาด้านมนุษยชนของคนไทย	ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางการพัฒนา
5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล	การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล	วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐานที่ 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน
ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
ประมุข

ตาราง 4 ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6 และคุณภาพผู้เรียน มาตรฐาน ส.2.2 รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา
ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัดช่วงชั้น ม.4-6	คุณภาพผู้เรียน	
	ผู้เรียนรู้อะไร (K)	ผู้เรียนทำอะไรได้ (P/S)
1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	ปัญหาการเมืองของไทยมีผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ	วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข
2. เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	การเมืองการปกครองมีส่วนสำคัญต่อการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ
3. วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจ และความมั่นคงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย	วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยองค์กรอิสระและประชาชนส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

2.3 คำอธิบายรายวิชา รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ศึกษา วิเคราะห์ ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลง ทางสังคม การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม การปฏิบัติตน และสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติ ตนเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก วัฒนธรรมไทยที่สำคัญ การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์ วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล สถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทยและแนวทางการพัฒนา บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน ปัญหาการเมืองที่สำคัญ ในประเทศไทย การเมือง การปกครอง การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ การแลกเปลี่ยนเพื่อ ช่วยเหลือ และส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข การมีส่วนร่วม ในการ ตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญาในเรื่องความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย กฎหมายอื่นที่สำคัญ ข้อตกลง ระหว่างประเทศ

3. โครงสร้างรายวิชา และโครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1.0 หน่วยกิต เวลา 40 ชั่วโมง ได้กำหนดรายละเอียดโครงสร้างรายวิชา ตามตารางที่ 5 (สตรีศึกษา, ออนไลน์)

ตาราง 5 โครงสร้างรายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	หน้า หน้า คะแนน
1	สังคมมนุษย์	ส 2.1 ม.4-6/2	โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคมเป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลาทางสังคม และมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและพัฒนาสังคม	3	8

ตาราง 5 (ต่อ)

ร.ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
2	วัฒนธรรมไทย	ส 2.1 ม.4-6/5	วัฒนธรรมไทย มีคุณค่าและ ความสำคัญต่อการดำเนินชีวิต ของชาวไทย ซึ่งจะต้องรู้จัก การปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล อย่างเหมาะสม	4	8
3	สิทธิมนุษยชน	ส 2.1 ม.4-6/4	ปัจจุบันนี้องค์กรต่าง ๆ ทั้งใน ประเทศและองค์กรระหว่าง ประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญ กับสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และร่วมมือกันแก้ไข ปัญหาสิทธิมนุษยชนให้เป็นไป ตามปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิ มนุษยชน	4	8
4	กฎหมายในชีวิต ประจำวัน	ส 2.1 ม.4-6/1	การปฏิบัติตามกฎหมายที่ เกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับ นิติ กรรมสัญญา กฎหมายอาญา กฎหมายที่สำคัญของประเทศ และข้อตกลงระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลดีต่อความสงบ เรียบร้อยในสังคม ระดับประเทศ และสังคมโลก	8	18

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
5	พลเมืองดีของ ประเทศชาติ และสังคมโลก	ส 2.1 ม.4-6/3	การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ของประเทศชาติและสังคม โลกนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ ร่วมกันอย่างสันติสุข	3	8
6	ระบอบการเมือง การปกครอง	ส 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	ความรู้เกี่ยวกับรัฐและการ ปกครองภายในรัฐการร่วมมือ กันแก้ปัญหามืองการ ปกครอง และประสาน ประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ประเทศ เป็นส่วนสำคัญในการ ดำรงรักษาไว้	5	10
7	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตย	ส 2.2 ม.4-6/1 ม.4-6/2 ม.4-6/3	การปกครองระบอบ ประชาธิปไตยเป็นการ ปกครองที่ประชาชนมีส่วนร่วม ร่วมในการปกครอง	4	8
8	ปัญหาการเมือง	ส 2.2 ม.4-6/1	รูปแบบการปกครองของไทยใน อดีตมีการปกครองแบบระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ตั้งแต่ สมัยอยุธยาเป็นต้นมา หลังจาก นั้นไทยมีการเปลี่ยนแปลง รูปแบบการปกครองครั้งสำคัญ ที่สุด เมื่อ พ.ศ. 2475 ซึ่งใน ขณะนั้นสถานการณ์ทาง การเมืองการปกครองประสบ กับปัญหาต่าง ๆ และยังส่งผล กระทบต่อประชาชนอีกด้วย	6	14

ตาราง 5 (ต่อ)

ร.ที่	หน่วย การเรียน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก คะแนน
9	รัฐธรรมนูญและการ ตรวจสอบอำนาจรัฐ	ส 2.2 ม.4-6/4	การตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐตามบทบัญญัติของ รัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยนั้น สามารถตรวจสอบได้โดย องค์กรอิสระและตรวจสอบ โดยประชาชน ดังนั้น ประชาชนทุกคนจึงควรมี ส่วนร่วมในการตรวจสอบ การใช้อำนาจรัฐ	3	8
รวมทั้งหมด				40	90
จิตพิสัย/คุณลักษณะ					10
รวมคะแนนทั้งสิ้น					100

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียน
ออนไลน์ หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้
ตามโครงสร้างรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด ส 2.1 ม.4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติ
ตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติและสังคมโลก

ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี
มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและ
สังคมโลกอย่างสันติสุข

ตาราง 6 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ รายวิชา สังคมศึกษา 1 รหัสวิชา ส31101

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	<p>กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา เช่น ซื้อขาย ขายฝาก เช่าทรัพย์ เช่าซื้อ กู้ยืมเงิน จำน่า จำนอง</p> <p>กฎหมายอาญา เช่น ความผิดเกี่ยวกับทรัพย์ ความผิดเกี่ยวกับชีวิตและร่างกาย</p> <p>กฎหมายอื่นที่สำคัญ เช่น รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยฉบับปัจจุบัน กฎหมายการรับราชการทหาร กฎหมายภาษีอากร กฎหมายคุ้มครองผู้บริโภค</p> <p>◆ ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ</p>
	2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม และการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	<p>◆ โครงสร้างทางสังคม</p> <ul style="list-style-type: none"> - การจัดระเบียบทางสังคม - สถาบันทางสังคม <p>◆ การขัดเกลาทางสังคม</p> <p>◆ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม</p> <p>การแก้ปัญหาและแนวทางการพัฒนาทางสังคม</p>
	3. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก	<p>คุณลักษณะพลเมืองดีของประเทศชาติและสังคมโลก เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> - เคารพกฎหมาย และกติกาสังคม - เคารพสิทธิ เสรีภาพของตนเองและบุคคลอื่น - มีเหตุผล รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

ตาราง 6 (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - มีความรับผิดชอบต่อนตนเอง สังคม ชุมชน ประเทศชาติและสังคม - เข้าร่วมกิจกรรมทางการเมือง การปกครอง - มีส่วนร่วมในการป้องกัน แก้ไขปัญหา เศรษฐกิจ สังคม การเมืองการปกครอง สิ่งแวดล้อม - มีคุณธรรมจริยธรรม ใช้เป็นตัวกำหนดความคิด
	4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนะทางพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมาย ความสำคัญ แนวคิดและหลักการของสิทธิมนุษยชน • บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีโลกที่มีผลต่อประเทศไทย • สาระสำคัญของปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน • บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบันเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชน • ปัญหาสิทธิมนุษยชนในประเทศ และแนวทางแก้ปัญหาและพัฒนา
	5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล	<ul style="list-style-type: none"> • ความหมายและความสำคัญของวัฒนธรรม • ลักษณะและ ความสำคัญของวัฒนธรรมไทยที่สำคัญ • การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย • ความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับวัฒนธรรมสากล • แนวทางการอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยที่ดั่งงาม • วิธีการเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน
 ยึดมั่น ศรัทธาและธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น
 ประมุข

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม.4	1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญใน ประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	<ul style="list-style-type: none"> ปัญหาการเมืองสำคัญที่เกิดขึ้น ภายในประเทศ สถานการณ์การเมืองการ ปกครองของ สังคมไทย และสังคมโลก และ การประสานประโยชน์ร่วมกัน อิทธิพลของระบบการเมืองการปกครอง ที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตและ ความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ
	2. เสนอแนวทาง ทาการเมืองการปกครอง ที่นำไปสู่ความเข้าใจ และ การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ประเทศ	<ul style="list-style-type: none"> การประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่าง ประเทศ เช่น การสร้างความสัมพันธ์ ระหว่างไทยกับประเทศต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนเพื่อช่วยเหลือ และ ส่งเสริมด้านวัฒนธรรม การศึกษา เศรษฐกิจ สังคม
	3. วิเคราะห์ความสำคัญและ ความจำเป็นที่ ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็น ประมุข	<ul style="list-style-type: none"> การปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข <ul style="list-style-type: none"> - รูปแบบของรัฐ - ฐานะและพระราชอำนาจของ พระมหากษัตริย์
	4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	<ul style="list-style-type: none"> การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ ตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย ฉบับปัจจุบัน ที่มีผลต่อ การเปลี่ยนแปลงทางสังคม เช่น การตรวจสอบโดยองค์กรอิสระ การตรวจสอบโดยประชาชน

2. การวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชา

รายวิชาสังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ส31101 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 2

สาระที่ 2 หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม

มาตรฐาน ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี

มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

ตาราง 7 แสดงการวิเคราะห์ตัวชี้วัดรายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1. วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก	กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลกจะนำไปสู่ความสงบสุขในการอยู่ร่วมกัน	วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก
2. วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม การขัดเกลาทางสังคมและการเปลี่ยนแปลงทางสังคม	ความสำคัญของการจัดระเบียบทางสังคม การขัดเกลาทางสังคม มีการเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย ต้องกำหนดแนวทางการแก้ปัญหาเพื่อให้อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข	วิเคราะห์ความสำคัญของโครงสร้างทางสังคม
3. ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก	การปฏิบัติตนและสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติ ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดี ทำให้สังคมไทยและสังคมโลกสงบสุข	ปฏิบัติตนและมีส่วนสนับสนุนให้ผู้อื่นประพฤติปฏิบัติเพื่อเป็นพลเมืองดีของประเทศชาติ และสังคมโลก
4. ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา	การดำเนินชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข ต้องมีการประเมินสถานการณ์ และเสนอแนวทางการพัฒนาด้านมนุษยชนของคนไทย	ประเมินสถานการณ์สิทธิมนุษยชนในประเทศไทย และเสนอแนวทางพัฒนา

ตาราง 7 (ต่อ)

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
5. วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับวัฒนธรรมสากล	การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล	วิเคราะห์ความจำเป็นที่ต้องมีการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงและอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยและเลือกรับวัฒนธรรมสากล

มาตรฐาน ส 2.2 เข้าใจระบบการเมืองการปกครองในสังคมปัจจุบัน ยึดมั่นศรัทธา และธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวชี้วัด	นักเรียนรู้อะไร	นักเรียนทำอะไรได้
1. วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศจากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข	ปัญหาการเมืองของไทยมีผลกระทบต่อประชาชนและประเทศชาติ	วิเคราะห์ปัญหาการเมืองที่สำคัญในประเทศ จากแหล่งข้อมูลต่าง ๆ พร้อมทั้งเสนอแนวทางแก้ไข
2. เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	การเมืองการปกครองมีส่วนสำคัญต่อการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ	เสนอแนวทางทางการเมืองการปกครองที่นำไปสู่ความเข้าใจและการประสานประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ
3. วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข	พระมหากษัตริย์ทรงเป็นศูนย์รวมจิตใจ และความมั่นคงในการปกครองระบอบประชาธิปไตยของไทย	วิเคราะห์ความสำคัญและความจำเป็นที่ต้องธำรงรักษาไว้ซึ่งการปกครองตามระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
4. เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	การมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจ รัฐตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย โดยองค์กรอิสระและประชาชนส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงทางสังคมที่ดีขึ้น	เสนอแนวทางและมีส่วนร่วมในการตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ

3. โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้

ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และ
วัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ตาราง 8 โครงสร้างหน่วยการเรียนรู้รายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ที่	หน่วย การเรียนรู้	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
1	สังคมมนุษย์	ส 2.1 ม. 4/2	โครงสร้างทางสังคมมีสถาบันทางสังคม เป็นส่วนสำคัญที่ทำหน้าที่ในการขัดเกลา ทางสังคม และมีส่วนในการแก้ปัญหา และพัฒนาสังคม	3	10
2	วัฒนธรรมไทย	ส 2.1 ม. 4/5	วัฒนธรรมไทย มีคุณค่าและความสำคัญ ต่อการดำเนินชีวิตของชาวไทย ซึ่งจะต้องรู้จักการปรับปรุง เปลี่ยนแปลง และอนุรักษ์วัฒนธรรมไทย และเลือกรับ วัฒนธรรมสากลอย่างเหมาะสม	4	9
3	สิทธิ มนุษยชน	ส 2.1 ม. 4/4	ปัจจุบันองค์กรต่าง ๆ ทั้งในประเทศ และองค์กรระหว่างประเทศต่าง ๆ ให้ความสำคัญกับสิทธิมนุษยชนใน ประเทศไทย และร่วมมือกันแก้ไขปัญหา สิทธิมนุษยชนให้เป็นไปตามปฏิญญา สากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน	4	9
4	กฎหมายใน ชีวิตประจำวัน	ส 2.1 ม. 4/1	การปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้อง ตนเอง ครอบครัว กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับ นิติกรรมสัญญา กฎหมายอาญา กฎหมาย ที่สำคัญของประเทศ และข้อตกลง ระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลดีต่อความสงบ เรียบร้อยในสังคมระดับประเทศ และ สังคมโลก	6	14

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	หน่วย การเรียน	มาตรฐาน การเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
5	พลเมืองดีของ ประเทศไทย และสังคมโลก	ส 2.1 ม. 4/3	การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีของ ประเทศไทยและสังคมโลกนั้น ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันอย่าง สันติสุข	3	8
6	ระบอบ การเมือง การปกครอง	ส 2.2 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3	ความรู้เกี่ยวกับรัฐและการปกครอง ภายในรัฐการร่วมมือกันแก้ปัญหา การเมืองการปกครอง และประสาน ประโยชน์ร่วมกันระหว่างประเทศ เป็นส่วนสำคัญในการธำรงรักษาไว้	6	12
7	การปกครอง ระบอบ ประชาธิปไตย	ส 2.2 ม. 4-6/1 ม. 4-6/2 ม. 4-6/3	การปกครองระบอบประชาธิปไตย เป็นการปกครองที่ประชาชน มีส่วนร่วมในการปกครอง	4	8
8	ปัญหา การเมือง	ส 2.2 ม. 4-6/1	รูปแบบการปกครองของไทยในอดีต มีการปกครองแบบระบอบ สมบูรณาญาสิทธิราชย์ตั้งแต่สมัย อยุธยาเป็นต้นมา หลังจากนั้นไทย มีการเปลี่ยนแปลงรูปแบบ การปกครองครั้งสำคัญที่สุด เมื่อ พ.ศ. 2475 ซึ่งในขณะนั้น สถานการณ์ทางการเมือง การปกครองประสบกับปัญหาต่าง ๆ และยังส่งผลกระทบต่อประชาชน อีกด้วย	7	12

ตาราง 8 (ต่อ)

ที่	หน่วย การเรียน	มาตรฐาน การเรียนรู้อัตวิวัต	สาระสำคัญ	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
9	รัฐธรรมนูญ และการ ตรวจสอบ อำนาจรัฐ	ส 2.2 ม. 4-6/4	การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐตาม บทบัญญัติของรัฐธรรมนูญแห่ง ราชอาณาจักรไทยนั้น สามารถ ตรวจสอบได้โดยองค์กรอิสระและ ตรวจสอบโดยประชาชน ดังนั้น ประชาชนทุกคนจึงควรมีส่วนร่วมใน การตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐ	3	8
รวมชั่วโมง				40	90
จิตพิสัย/คุณลักษณะ					10
รวมคะแนนทั้งสิ้น					100

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เรื่อง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน โดยผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามโครงสร้างรายวิชา ซึ่งสอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดที่ ส 2.1 เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

1. ความเป็นมาของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) มีการพัฒนาขึ้นครั้งแรกโดยคณะวิทยาศาสตร์สุขภาพ (Faculty of Health Sciences) ของมหาวิทยาลัย McMaster ที่ประเทศแคนาดา ได้ถูกนำมาใช้ในกระบวนการดูแลให้กับนักศึกษาแพทย์ฝึกหัด เนื่องจากมีประเด็นปัญหาว่านักศึกษาแพทย์มีจุดอ่อนในเรื่องของการสื่อสาร จึงต้องการให้คนทำงานในกลุ่มวิทยาศาสตร์สุขภาพทำงานร่วมกันเป็นทีมได้เป็นอย่างดี วิธีการดังกล่าวได้กลายมาเป็นรูปแบบการจัดการเรียนรู้ (Learning model) ที่ทำให้มหาวิทยาลัยในสหรัฐอเมริกาไปเป็นแบบอย่างในการจัดการเรียนรู้

โดยเริ่มจากปลายปี ค.ศ. 1950 มหาวิทยาลัย Case Western Reserve ได้นำมาใช้เป็นแห่งแรกและได้จัดตั้งห้องทดลองรูปแบบการสอนใหม่ ๆ รูปแบบการสอนที่มหาวิทยาลัย Case Western Reserve พัฒนาขึ้นมานั้นได้กลายมาเป็นพื้นฐานในการพัฒนาหลักสูตรของโรงเรียนหลายแห่งในสหรัฐอเมริกา ทั้งในระดับมัธยมศึกษา ระดับอุดมศึกษา และบัณฑิตวิทยาลัย จนกระทั่งกลางปี ค.ศ. 1980 เทคนิคการสอนโดยใช้รูปแบบ PBL ได้เริ่มขยายออกไปสู่การสอนในสาขาอื่น ๆ เช่น วิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ภาษาศาสตร์ สังคมศาสตร์ พฤติกรรมศาสตร์ เป็นต้น

สำหรับในประเทศไทยนั้น ปัจจุบันการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหา เป็นฐาน (Problem Based Learning) ใช้ในการจัดการเรียนรู้ทั้งระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและระดับอุดมศึกษา เนื่องจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem Based Learning) เป็นการเปิดโอกาสให้ผู้เรียนแต่ละคนนำความรู้ที่มาก่อนเรียนมาใช้ในการอภิปรายประเด็นที่เกี่ยวกับปัญหา โดยใช้เหตุผลที่ดีที่สุดประกอบ ส่วนใหญ่ผู้เรียนไม่แน่ใจว่าคำตอบที่ตนเองมีถูกต้องหรือไม่ เมื่อไปถึงขั้นตอนการค้นคว้าจึงมั่นใจว่าถูกต้อง เป็นการฝึกตั้งสมมุติฐานให้คุ้นเคย การเรียนรู้แบบการใช้ปัญหาเป็นฐานน่าจะเป็นทางเลือกหนึ่งที่ทำให้การเรียนการสอนประสบความสำเร็จ

2. ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

สุปรียา วงษ์ตระหง่าน (2546 : 4) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หมายถึง กระบวนการที่แสวงหาความรู้ ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติจากสถานการณ์ (ปัญหา) ที่ไม่คุ้นเคยมาก่อน โดยใช้ปัญหาในการแสวงหาความรู้ด้วยกลวิธีในการหาข้อมูล เพื่อพิสูจน์สมมติฐานอันเป็นการแก้ปัญหาหนึ่ง ๆ โดยผู้เรียนต้องนำปัญหามาเชื่อมโยงกับความรู้เดิม ความคิดที่มีเหตุผลและการแสวงหาความรู้ใหม่ ขนาดของปัญหาควรค่อนข้างกว้าง เพื่อนำไปสู่การศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมอย่างกว้างขวาง ครอบคลุมหลายด้าน

สุขุมล พฤษ์อุดม (2562) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based Learning : PBL) หมายถึง การจัดการเรียนรู้ที่เน้นการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ได้จากการสำรวจค้นคว้า และการแก้ปัญหาที่มีความสัมพันธ์เกี่ยวกับชีวิตประจำวันของนักเรียน อาจพบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานนั้นเป็นทั้งยุทธวิธีการเรียนการสอน และใช้เป็นแนวทางในการจัดหลักสูตร ซึ่งมีลักษณะดึงดูดนักเรียนให้เข้าไปมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา ครูจะเป็นผู้ที่คอยให้คำแนะนำและออกแบบสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิด และสำรวจหลักสูตรที่สร้างขึ้นจะมีปัญหาเป็นแกนกลาง มีบทบาทในการเตรียมประสบการณ์จริงที่ส่งเสริมกิจกรรมการเรียนรู้สนับสนุนให้สร้างความรู้ด้วยตนเองและบูรณาการสิ่งต่าง ๆ ที่เรียนรู้ในโรงเรียนกับชีวิตจริงเข้าด้วยกัน ในขณะที่เรียนรู้ผู้เรียนจะถูกพัฒนาให้เป็นนักแก้ปัญหา มีหน้าที่สร้างความสนใจ สร้างความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ให้กับนักเรียน ครูเป็นผู้แนะนำและอำนวยความสะดวก เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้อย่างสมบูรณ์

วิภาดา พินลา (2564 : 34-46) เป็นการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ประเด็นปัญหาเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในการเรียนรู้ ร่วมกันทำงานเป็นกลุ่ม แสวงหาวิธีการที่หลากหลายมาใช้ในการปฏิบัติ จนสามารถค้นพบวิธีการแก้ปัญหาได้ด้วยตนเอง นอกจากนี้ยังฝึกให้ผู้เรียนเกิดทักษะในการคิดวิเคราะห์ และทักษะการแก้ปัญหา โดยครูผู้สอนมีบทบาทเป็นเพียงผู้คอยอำนวยความสะดวกและให้คำแนะนำแก่ผู้เรียน

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นกระบวนการในการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหา โดยใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมายสืบค้นข้อมูล และนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีหน้าที่นำและอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน ซึ่งนักเรียนช่วยกันจัดระบบประเมินข้อมูลให้สอดคล้องตรงตามเป้าหมาย และนำเสนอข้อสรุป

3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นการจัดการเรียนรู้ที่เกิดจากแนวคิด/ทฤษฎีการสร้างความรู้ด้วยตนเอง (Constructivism) เป็นยุทธวิธีในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะการคิดแก้ไขปัญหา โดยให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ใหม่ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งกระบวนการสร้างความรู้เกิดจากการที่ผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม โดยผ่านกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เมื่อผู้เรียนเผชิญกับสถานการณ์ปัญหาที่ไม่รู้ทำให้ผู้เรียนเกิดความขัดแย้งทางปัญญาและผลักดันให้ผู้เรียนไปแสวงหาความรู้และนำความรู้ใหม่มาเชื่อมโยงกับความรู้เดิมเพื่อแก้ปัญหาต่อไป

4. ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ หรือยุทธวิธีที่ใช้ร่วมกับวิธีการอื่น ๆ เช่น การบูรณาการการเรียนรู้ด้วยตนเอง และการเรียนรู้โดยใช้กลุ่มเล็ก การแก้ปัญหามาผสมผสานกันเพื่อเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งสามารถใช้สอนได้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ทั้งนี้ครูผู้สอนจำเป็นต้องพิจารณาเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมไปพร้อมกับการจัดสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยมีนักวิชาการเสนอกระบวนการและขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน มีดังนี้

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550 : 6-8) ได้สรุปขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานไว้ 6 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา เป็นขั้นที่ผู้สอนจัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่ปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้หรืออยากเรียนได้ และเกิดความสนใจที่จะค้นหาคำตอบ

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจกับปัญหา ผู้เรียนจะต้องทำความเข้าใจปัญหาที่
ต้องการเรียนรู้ ซึ่งผู้เรียนจะต้องสามารถอธิบายสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับปัญหาได้

ขั้นที่ 3 การดำเนินการศึกษาค้นคว้าผู้เรียนกำหนดสิ่งที่ต้องเรียน
ดำเนินการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองด้วยวิธีการหลากหลาย

ขั้นที่ 4 การสังเคราะห์ความรู้ เป็นขั้นที่ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้ค้นคว้ามา
แลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผล และสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาว่า มีความเหมาะสมหรือไม่
เพียงใด

ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมินค่าของคำตอบ ผู้เรียนแต่ละกลุ่มสรุปผลงานของ
กลุ่มตนเอง และประเมินผลว่าข้อมูลที่ศึกษาค้นคว้ามีความเหมาะสมหรือไม่เพียงใด โดยพยายาม
ตรวจสอบแนวคิดในกลุ่มของตนเองอย่างอิสระ ทุกกลุ่มช่วยกันสรุปองค์ความรู้ในภาพรวมปัญหา
อีกครั้ง

ขั้นที่ 6 การนำเสนอและประเมินผลงานผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้มาจัดระดับ
องค์ความรู้ และนำเสนอเป็นผลงานในรูปแบบที่หลากหลายผู้เรียนทุกกลุ่ม รวมทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับ
ปัญหาร่วมกันประเมินผลงาน

Bloom (1956 : 122) ได้เสนอขั้นตอนการคิดแก้ปัญหา ดังนี้

ขั้นที่ 1 เมื่อผู้เรียนได้พบปัญหา ผู้เรียนจะคิดค้นหาสิ่งที่เคยพบเห็นที่เกี่ยวกับ
ปัญหา

ขั้นที่ 2 ผู้เรียนจะใช้ผลจากขั้นที่หนึ่งมาสร้างรูปแบบของปัญหาขึ้นมาใหม่

ขั้นที่ 3 จำแนกแยกแยะปัญหา

ขั้นที่ 4 การเลือกใช้ทฤษฎีหลักการ ความคิด และวิธีการที่เหมาะสมกับปัญหา

ขั้นที่ 5 การใช้ข้อสรุปของวิธีการแก้ปัญหา

ขั้นที่ 6 ผลที่ได้จากการแก้ปัญหา

ความสามารถทางสมองที่นำมาใช้คิดแก้ปัญหาในขั้นที่ 1-4 เป็นส่วนของ
การนำไปใช้ขั้นที่ 5 และ 6 เป็นส่วนของความเข้าใจสำหรับความรู้ความจำถือว่าเป็นพื้นฐานที่จำเป็น
ในการคิดแก้ปัญหา ส่วนการคิดวิเคราะห์เป็นความสามารถทางสมองที่นำมาใช้ในกระบวนการคิด
แก้ปัญหาในขั้นที่ 3

Delisle (1997 : 26-36) ได้เสนอกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
สำหรับการเรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานไว้ 6 ขั้นตอน มีดังนี้

ขั้นที่ 1 การเชื่อมโยงปัญหา (Connecting with the Problem) เป็นขั้นตอน
ในการสร้างปัญหาผู้เรียนต้องมีความรู้สึก ว่าปัญหานั้นมีความสำคัญต่อตนก่อน ดังนั้น ครูจะสำรวจ
ประสบการณ์ความสนใจของผู้เรียนแต่ละบุคคลก่อน เพื่อเป็นแนวทางในการเลือกหรือออกแบบ

ปัญหา โดยครูอาจยกประเด็นที่เกี่ยวข้องกับปัญหาขึ้นมาพร้อมกันอภิปรายก่อน แล้วครูและนักเรียนช่วยกันสร้างปัญหาที่ผู้เรียนสนใจขึ้นมา เพื่อเป็นปัญหาสำหรับการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ประเด็นที่ครูยกมานั้นต้องเป็นประเด็นที่มีความสัมพันธ์กับความรู้ในเนื้อหาวิชา และทักษะที่ต้องการให้ผู้เรียนได้รับด้วย

ขั้นที่ 2 การจัดโครงสร้าง (Setting up Structure) ประกอบด้วย แนวความคิดต่อปัญหา (Ideas) ข้อเท็จจริงจากปัญหา (Facts) สิ่งที่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม (Learning Issues) และแผนการเรียนรู้ (Action Plan) โดยเสนอเป็นรูปตาราง เพื่อเห็นความสัมพันธ์กันแต่ละหัวข้อ

ขั้นที่ 3 การเข้าพบปัญหา (Visiting the Problem) ผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันเสนอแนวคิดต่อปัญหาว่า มีแนวทางเป็นไปได้หรือไม่ในการแก้ปัญหา จะแก้ปัญหานั้นด้วยวิธีใด ความรู้ อะไรที่นำมาเป็นฐานของการแก้ปัญหา จากนั้นผู้เรียนในกลุ่มร่วมกันอภิปรายถึงข้อเท็จจริงที่โจทย์กำหนดมาให้ แล้วกำหนดสิ่งที่ต้องกำหนดเพิ่มเติม เพื่อนำมาเป็นฐานความรู้ในการแก้ปัญหา พร้อมทั้งกำหนดวิธีการหาความรู้ และแหล่งทรัพยากรของความรู้ด้วย ในแต่ละหัวข้อจะเขียนลงในตาราง โดยเขียนเรียงเป็นข้อ ในข้อหนึ่ง ๆ เขียนแต่ละสดมภ์ให้สัมพันธ์กัน เมื่อกลุ่มกำหนดทุกหัวข้อเสร็จแล้ว กลุ่มจะมอบหมายให้สมาชิกในกลุ่มไปศึกษาค้นคว้าตามแผนการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ แล้วนำความรู้ที่ได้ไปศึกษามารายงานต่อกลุ่ม ทำเช่นนี้เรื่อย ๆ จนได้ความรู้เพียงพอสำหรับการแก้ปัญหา ในขั้นนี้ผู้เรียนมีอิสระกำหนดในแต่ละหัวข้อ ครูเพียงแต่สังเกตและอำนวยความสะดวกในการเรียนรู้เท่านั้น

ขั้นที่ 4 การเข้าพบปัญหาอีกครั้ง (Revisiting the Problem) กลุ่มร่วมกันสังเคราะห์ความรู้ที่ได้มานั้นว่าเพียงพอที่จะแก้ปัญหานั้นหรือไม่ ถ้าความรู้ที่ได้มานั้นไม่เพียงพอ กลุ่มก็จะกำหนดสิ่งที่ต้องเรียนรู้เพิ่มเติม และแผนการเรียนรู้อีกครั้ง แล้วทำแผนการเรียนรู้จนกว่าจะได้ความรู้ที่สามารถนำไปแก้ปัญหานั้นได้ ในขั้นตอนนี้ผู้เรียนในกลุ่มต้องใช้การวิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้มาจากการศึกษาตามแผนการเรียนรู้ ทำให้ผู้เรียนพัฒนาความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การพูดการวิเคราะห์ และการสังเคราะห์ข้อมูล

ขั้นที่ 5 การผลิตผลงาน (Producing a Product or Performance) ผู้เรียนใช้ความรู้ที่ได้ศึกษามาแก้ปัญหา หรือสร้างผลผลิตขั้นสุดท้ายของการเรียนรู้ และนำเสนอผลผลิตนั้นให้ชั้นเรียนได้ทราบผลร่วมกัน

ขั้นที่ 6 การประเมินผลงานและแก้ปัญหา (Evaluating Performance and the Problem) ครูและนักเรียนมีความรับผิดชอบร่วมกันในการประเมินด้านความรู้ ทักษะด้านความรู้ ได้แก่ การแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร และทักษะทางด้านสังคม ได้แก่ การทำงานร่วมกันเป็นทีม รวมถึงครูต้องประเมินปัญหาที่ใช้ในการเรียนรู้ด้วยว่ามีประสิทธิภาพหรือไม่

Bruner (1966 : 123-124) ได้อธิบายขั้นตอนต่าง ๆ ในการคิดแก้ปัญหา ดังนี้

ขั้นที่ 1 รู้จักปัญหา เป็นขั้นที่บุคคลรับรู้สิ่งเร้าที่ตนกำลังเผชิญอยู่ว่าเป็นปัญหา

ขั้นที่ 2 แสวงหาเค้าเงื่อน เป็นขั้นตอนที่ระลึกถึงประสบการณ์เดิม

ขั้นที่ 3 ตรวจสอบความถูกต้อง เป็นขั้นตอนที่ตอบสนองในลักษณะของการจัด

ประเภทหรือแยกโครงสร้างของเนื้อหา

ขั้นที่ 4 การตัดสินใจตอบสนองที่สอดคล้องกับปัญหา

จากการศึกษาการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน ซึ่งผู้วิจัยได้สรุปขั้นตอนการจัด

กิจกรรมดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาและทำความเข้าใจ โดยผู้สอนนำสถานการณ์ที่เป็นข่าว ภาพข่าวจากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นจริง บทความ หรือกรณีศึกษามากระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ เกิดความสงสัย เพื่อกำหนดประเด็นปัญหา และทำความเข้าใจกับปัญหาเพื่อความชัดเจนว่าปัญหานั้น คืออะไร มีความสำคัญหรือไม่ ผลที่ตามมาจะเป็น อย่างไร ดังนั้นในขั้นที่ 1 นี้ผู้เรียนต้องใช้

ความสามารถในการระบุปัญหา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดและการมีจิตสำนึก

ขั้นที่ 2 สืบค้นข้อมูล ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะดำเนินการสืบค้น และรวบรวม ข้อมูลที่มีความเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่กลุ่มนักเรียนต้องการศึกษา โดยครูเป็นผู้อำนวยการ สอดคล้องในเรื่องการจัดหาแหล่งข้อมูล เอกสาร ตำราต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เลือกใช้ ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเชื่อถือได้ ดังนั้นในขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในการหาสิ่งที่ เกี่ยวข้องกับปัญหา และทำให้กระจ่าง

ขั้นที่ 3 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดระบบข้อมูล ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จาก สืบค้นในขั้นที่ 2 มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดระบบข้อมูล จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ ชัดเจนกับข้อมูลที่คลุมเครือ ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และตัดสินใจขัดแย้งของข้อความ และ ประเมินว่าข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริง ข้อมูลใดเป็นความคิดเห็น คำโฆษณา คำชวนเชื่อ หรือการกล่าวอ้าง เกินจริง ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากประสบการณ์เดิมหรือความเดิม ดังนั้นในขั้นที่ 3 ผู้เรียนใช้หลักการ พิจารณาตัดสินใจข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย การตัดสินใจที่น่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ความเกี่ยวข้องของ ข้อมูลกับปัญหา

ขั้นที่ 4 ตรีกรองสะท้อนคิดประเด็นปัญหา และประเมินคุณค่า ผู้เรียนนำความรู้ ที่ได้จากการค้นคว้ามาสังเคราะห์โดยใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาเพื่อตัดสินใจทางเลือก ให้มีความ กระจ่าง ชัดเจน และตรงประเด็น พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง ความสมเหตุสมผลของข้อสรุป ในขั้นที่ 4 นี้ผู้เรียนยังคงต้องใช้หลักการพิจารณาข้อมูลในเรื่องของการตระหนักในความคงเส้นคงวา ของข้อมูล การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน นักเรียนนำผลการศึกษาค้นคว้าออกมานำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งในขั้นที่ 5 นี้ผู้เรียนจะต้องประมวลความสามารถในการคิดอย่างมีวิจรรย์ญาณ โดยเฉพาะความสามารถในการลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล เพื่อนำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และน่าสนใจ

ขั้นที่ 6 การประเมินผู้เรียนร่วมกันทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ประเมินผลงานเพื่อพิจารณาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการทำงานของกลุ่มด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในความคิดรวบยอด

ด้วยการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based learning หรือ PBL) เป็นรูปแบบการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นจากแนวคิดตามทฤษฎีการเรียนรู้แบบสร้างสรรค์นิยม (Constructivism) โดยให้ผู้เรียนสร้างความรู้ใหม่ ซึ่งการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เป็นเทคนิคการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง เผชิญหน้ากับปัญหาด้วยตนเอง สามารถเพิ่มการฝึกทักษะในการคิดหลายรูปแบบ เช่น การคิดวิจรรย์ญาณ คิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ ฯลฯ เป็นการมุ่งเน้นสิ่งที่จะเรียนรู้และกระบวนการค้นคว้าหาความรู้ใหม่เพื่ออธิบายปัญหาที่พบ โดยผู้เรียนสามารถประยุกต์ใช้ความรู้ที่มีอยู่และตัดสินใจทางเลือกที่เหมาะสมอย่างไรก็ตามการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานก็เป็นข้อจำกัด ในประเด็นที่เกี่ยวข้องกับผู้เรียนจะมีความรู้ก่อนลง ความรู้ที่ได้รับจะไม่เป็นระบบ ความถูกต้องของเนื้อหาหรือข้อมูลที่ผู้เรียนไปค้นคว้าศึกษามานั้นถูกต้องหรือไม่ ขอบเขตของการเรียนรู้ต้องเรียนรู้มากน้อยเพียงไร รวมถึงความแตกต่างกันของครูประจำกลุ่ม จำนวนครูการบริหารจัดการ และเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน (ไพศาล สุวรรณน้อย, 2563 : 5)

การพัฒนาบทเรียนออนไลน์

1. บทเรียนออนไลน์

1.1 ความหมายของบทเรียนออนไลน์

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2559 : 59) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง สื่อที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนในรูปแบบ E-learning และเป็นการจัดการศึกษารูปแบบใหม่ที่สามารถอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนในยุคปัจจุบัน โดยผู้เรียนสามารถแสวงหาความรู้จากเนื้อหาบทเรียนที่จัดเตรียมไว้ผ่านทางเครือข่ายอินเทอร์เน็ตได้ทุกที่ ทุกเวลา ตามความต้องการ และความสามารถของบุคคล ซึ่งการเรียนการสอนแบบ E-learning สามารถศึกษาได้ทั้งแบบบุคคลและแบบกลุ่ม

สุวัฒน์ บันลือ (2559 : 2561) กล่าวว่า บทเรียนผ่านเว็บ หรือบทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนออนไลน์ เป็นรูปแบบที่มีการออกแบบรูปแบบการเรียนการสอนไว้อย่าง

เป็นระบบ มีการกำหนดวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายการจัดการเรียนการสอนไว้อย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอนตามหลักทฤษฎีทางการศึกษา หลักการเรียนรู้และจิตวิทยาการศึกษา การถ่ายทอดความรู้ การนำเสนอเนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยถ่ายทอดกลยุทธ์ การสอนจากการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เป็นเครื่องมือให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงและเรียนรู้โดยไม่จำกัดสถานที่และเวลา

กิตานันท์ มลิทอง (2539 อ้างถึงใน สุมนา สุขพันธ์, 2561 : 587) กล่าวว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง การเรียนการสอนผ่านเว็บ เป็นการใช้เว็บในการเรียนการสอนโดยอาจใช้เว็บเพื่อนำเสนอบทเรียนในลักษณะสื่อหลายมิติของวิชาทั้งหมดตามหลักสูตร หรือใช้เพียงการนำเสนอข้อมูลบางอย่างเพื่อประกอบการสอนก็ได้ รวมทั้งใช้ประโยชน์จากคุณลักษณะต่าง ๆ ของการสื่อ

จันจวี ผ่องแก้ว (2554) ได้ให้คำจำกัดความไว้ 2 ความหมาย คือ บทเรียนออนไลน์ (Online) อีเลิร์นนิง (e-Learning)

ความหมายแรกบทเรียนออนไลน์ (Online) อีเลิร์นนิง (e-Learning) หมายถึง การเรียนเนื้อหา หรือสารสนเทศสำหรับการสอน หรือการอบรม ซึ่งใช้การนำเสนอด้วยตัวอักษร (Text) ภาพนิ่ง (Image) ผสมผสานกับการใช้ภาพเคลื่อนไหว (Animation) วิดิทัศน์ และเสียง (Sound) โดยอาศัยเทคโนโลยีของเว็บ (Web Technology) ในการถ่ายทอดเนื้อหา รวมทั้งใช้เทคโนโลยีการจัดการคอร์ส (Course Management System) ในการบริหารจัดการงานสอนต่าง ๆ

ความหมายที่สองบทเรียนออนไลน์ (Online) อีเลิร์นนิง (e-Learning) คือ การเรียนในลักษณะใดก็ได้ ซึ่งใช้การถ่ายทอดเนื้อหาผ่านทางอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ ไม่ว่าจะเป็นคอมพิวเตอร์ (Computer) เครือข่ายอินทราเน็ต (Intranet) อินเทอร์เน็ต (Internet) เอ็กซ์ทราเน็ต (Extranet) หรือสัญญาณโทรศัพท์ สัญญาณดาวเทียม

จากการศึกษาผู้วิจัยสรุปได้ว่า บทเรียนออนไลน์ หมายถึง บทเรียนที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบไปด้วย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองโดยออกแบบไว้ให้โต้ตอบกับผู้เรียนได้

1.2 คุณลักษณะของบทเรียนออนไลน์

Parson (n.d. อ้างถึงใน ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์, 2557 : 9) กล่าวว่า การเรียนการสอนผ่านเว็บมี 3 ลักษณะ ได้แก่ 1) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบรายวิชาอย่างเดียว (Stand-alone course) คือ เว็บรายวิชาเป็นเว็บที่มีการบรรจุเนื้อหา (Content) หรือเอกสารในรายวิชาเพื่อการสอนเพียงอย่างเดียว เป็นเว็บรายวิชาที่มีเครื่องมือและแหล่งที่เข้าไปถึง และเข้าหาได้โดยผ่านระบบอินเทอร์เน็ต ลักษณะของการเรียนการสอนผ่านเว็บที่มีลักษณะเป็นแบบวิทยาเขตมีนักศึกษา

จำนวนมากที่เข้ามาใช้งานจริง แต่มีลักษณะการสื่อสารส่งข้อมูลระยะไกลและมักจะเป็นการสื่อสารทางเดียว 2) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบเว็บสนับสนุนรายวิชา (Web supported course) เป็นเว็บรายวิชาที่มีลักษณะเป็นรูปธรรมที่มีลักษณะเป็นการสื่อสารสองทาง ที่มีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน และมีแหล่งทรัพยากรทางการศึกษาให้มาก มีการกำหนดงานให้ทำบนเว็บ การกำหนดให้อ่าน มีการร่วมกันอภิปราย การตอบคำถามมีการสื่อสารอื่น ๆ ผ่านคอมพิวเตอร์ มีกิจกรรมต่าง ๆ ที่ให้ทำในรายวิชา มีการเชื่อมโยงไปยังแหล่งทรัพยากรอื่น ๆ เป็นต้น และ

3) การเรียนการสอนผ่านเว็บแบบศูนย์กลางการศึกษา (Web pedagogical recourse) เป็นเว็บที่มีรายละเอียดทางการศึกษา การเชื่อมโยงไปยังเว็บอื่น ๆ เครื่องมือวัตถุติบและรวมรายวิชาต่าง ๆ ที่มีอยู่ในสถาบันการศึกษาไว้ด้วยกัน และยังรวมถึงข้อมูลเกี่ยวกับสถาบันการศึกษาไว้บริการทั้งหมด และเป็นแหล่งสนับสนุนกิจกรรมต่าง ๆ ทางการศึกษา ทั้งทางด้านวิชาการและไม่ใช่วิชาการโดยการใช้สื่อที่หลากหลาย

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2561 : 2) กล่าวว่า ลักษณะบทเรียนออนไลน์ มีอยู่ 5 ประการ คือ 1) ต้องเป็นดิจิทัล 2) สะดวกต่อการพกพา 3) ต้องสามารถเชื่อมโยงกับเครือข่ายได้เป็นประจำ 4) อำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้ในภารกิจหลายประการ ได้แก่ การสื่อสาร การเก็บข้อมูล การบันทึก ไฟล์ภาพ และเสียง ฯลฯ และ 5) เป็นเทคโนโลยีที่ปรากฏใช้อย่างแพร่หลาย

1.3 องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์

เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม (2559 : 74-75) กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญของบทเรียนออนไลน์ ไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. บทเรียนออนไลน์ (Online of lesson)
2. โปรแกรม Google classroom
3. ระบบอินเทอร์เน็ต (Internet network system)
4. ตัวอักษร (Text)
5. มัลติมีเดีย (Multimedia)

ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ (2545) กล่าวถึง องค์ประกอบของเว็บเพจ ดังนี้

1. บทนำเรื่อง (Title) เป็นส่วนแรกของบทเรียน ช่วยกระตุ้น ได้รับความสนใจให้ผู้เรียนอยากติดต่อเนื้อหาต่อไป
2. คำชี้แจงบทเรียน (Instruction) ส่วนนี้จะอธิบายเกี่ยวกับการใช้บทเรียน การทำงานของบทเรียน เพื่อสร้างความมั่นใจให้กับผู้เรียน
3. วัตถุประสงค์บทเรียน (Objective) แนะนำ อธิบายความคาดหวังของบทเรียน

4. รายการเมนูหลัก (Main Menu) แสดงหัวเรื่องย่อยของบทเรียนที่จะให้ผู้เรียน
ศึกษา

5. แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre Test) ส่วนประเมินความรู้ขั้นต้นของผู้เรียน
เพื่อดูว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในระดับใด

6. เนื้อหาบทเรียน (Information) ส่วนสำคัญที่สุดของบทเรียน โดยนำเสนอ
เนื้อหาที่จะนำเสนอ

7. แบบทดสอบท้ายบทเรียน (Post Test) ส่วนนี้จะนำเสนอเพื่อตรวจผลวัด
สัมฤทธิ์การเรียนรู้ของผู้เรียน

8. บทสรุป และการนำไปใช้งาน (Summary-Application) ส่วนนี้จะสรุป
ประเด็นต่าง ๆ ที่จำเป็น และยกตัวอย่างการนำไปใช้งาน

จากการศึกษาข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนด้วยบทเรียนออนไลน์
ผู้วิจัยได้เลือกการจัดการสอนในรูปแบบการทำให้เป็นเนื้อหาบทเรียนเรียนที่เกี่ยวข้องกับวิชาหน้าที่
พลเมือง โดยจะนำเอาเนื้อหา แบบฝึกหัด ที่เกี่ยวข้องไปจัดทำเป็นเว็บไซต์ ให้ผู้เรียนสามารถเข้าไป
สืบค้นและติดตามงานโดยใช้คอมพิวเตอร์ หรือสมาร์ทโฟน

การจัดการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน
เป็นกระบวนการในการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหา โดยใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญหา กำหนด
เป้าหมายสืบค้นข้อมูล และนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ โดยครูผู้สอนมีหน้าที่นำและอำนวยความสะดวก
สะดวกให้แก่แก่นักเรียน ซึ่งนักเรียนช่วยกันจัดระบบประเมินข้อมูลให้สอดคล้องตรงตามเป้าหมาย
และนำเสนอข้อสรุป โดยมีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้ 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 กำหนดปัญหาและทำความเข้าใจ โดยผู้สอนนำเสนอสถานการณ์ที่เป็นข่าวภาพข่าว
จากแหล่งต่าง ๆ ซึ่งเกิดขึ้นจริง บทความ หรือกรณีศึกษามากกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจ
เกิดความสงสัย เพื่อกำหนดประเด็นปัญหา และทำความเข้าใจกับปัญหาเพื่อความชัดเจนว่าปัญหานั้น
คืออะไร มีความสำคัญหรือไม่ ผลที่ตามมาจะเป็นอย่างไร ดังนั้นในขั้นที่ 1 นี้ผู้เรียนต้องใช้
ความสามารถในการระบุปัญหา ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นของการคิดและการมีจิตสาธารณะ

ขั้นที่ 2 สืบค้นข้อมูล ในขั้นตอนนี้ นักเรียนจะดำเนินการสืบค้น และรวบรวมข้อมูลที่มี
ความเกี่ยวข้องกับประเด็นปัญหาที่กลุ่มนักเรียนต้องการศึกษา โดยครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก
ในเรื่องการจัดหาแหล่งข้อมูล เอกสาร บทเรียนออนไลน์ ตำราต่าง ๆ ที่หลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียน

ได้เลือกใช้ข้อมูลได้อย่างถูกต้อง และเชื่อถือได้ ดังนั้นในขั้นตอนที่ 2 ผู้เรียนต้องใช้ความสามารถในการหาสิ่งที่เกี่ยวข้องกับปัญหา และทำให้กระจ่าง

ขั้นที่ 3 ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และจัดระบบข้อมูล ผู้เรียนนำข้อมูลที่ได้จากสืบค้นในขั้นที่ 2 มาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และจัดระบบข้อมูล จำแนกความแตกต่างระหว่างข้อมูลที่ชัดเจนกับข้อมูลที่คลุมเครือ ข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น และตัดสินความขัดแย้งของข้อความ และประเมินว่าข้อมูลใดเป็นข้อเท็จจริงข้อมูลใดเป็นข้อคิดเห็น คำโฆษณา คำชวนเชื่อ หรือการกล่าวอ้างเกินจริง ซึ่งต้องอาศัยข้อมูลจากประสบการณ์เดิมหรือความเดิม ดังนั้นในขั้นที่ 3 ผู้เรียนใช้หลักการพิจารณาตัดสินข้อมูล ซึ่งประกอบด้วย การตัดสินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ความเกี่ยวข้องของข้อมูลกับปัญหา

ขั้นที่ 4 ตรีกรองสะท้อนคิดประเด็นปัญหา และประเมินคุณค่า ผู้เรียนนำความรู้ที่ได้จากการค้นคว้ามาสังเคราะห์ โดยใช้หลักเหตุผลในการพิจารณาเพื่อตัดสินใจทางเลือกให้มีความกระจ่าง ชัดเจน และตรงประเด็น พร้อมทั้งประเมินความถูกต้อง ความสมเหตุสมผลของข้อสรุป ในขั้นที่ 4 นี้ผู้เรียนยังคงต้องใช้หลักการพิจารณาข้อมูลในเรื่องของการตระหนักในความคงเส้นคงวาของข้อมูล การลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล

ขั้นที่ 5 นำเสนอผลงาน นักเรียนนำผลการศึกษาค้นคว้าออกมานำเสนอในรูปแบบที่หลากหลาย ซึ่งในขั้นที่ 5 นี้ผู้เรียนจะต้องประมวลความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ โดยเฉพาะความสามารถในการลงข้อสรุปอย่างสมเหตุสมผล เพื่อการนำเสนอหน้าชั้นเรียนอย่างสร้างสรรค์ และน่าสนใจ

ขั้นที่ 6 การประเมินผู้เรียนร่วมกันทั้งผู้ที่เกี่ยวข้องกับปัญหา ประเมินผลงานเพื่อพิจารณาทั้งในด้านความรู้ ทักษะ และการทำงานของกลุ่มด้วยวิธีการที่หลากหลายตามสภาพจริงที่แสดงให้เห็นถึงความเข้าใจในความคิดรวบยอด

บทเรียนออนไลน์ หมายถึง บทเรียนที่จัดทำขึ้นเป็นสื่อการสอนผ่านระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ประกอบไปด้วย โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ การวางแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหา แบบทดสอบ แบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนและผู้สนใจศึกษาสามารถศึกษาค้นคว้าความรู้ได้ด้วยตนเองโดยออกแบบไว้ให้โต้ตอบกับผู้เรียนได้

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ จึงหมายถึง การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการในการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากปัญหา โดยใช้เหตุผลในการพิจารณาแก้ไขปัญหา กำหนดเป้าหมาย สืบค้นข้อมูล และนำมาร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ควบคู่กับการใช้สื่อและกิจกรรมหลาย ๆ อย่างมาประกอบกัน เพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยผ่านช่องทางสารสนเทศ

ทักษะการแก้ปัญหา

1. ความหมายของทักษะการแก้ปัญหา

ทักษะการแก้ปัญหา เป็นหนึ่งในทักษะส่วนบุคคลที่มีความสำคัญ เป็นเครื่องมือที่จะช่วยให้สามารถทำความเข้าใจปัญหา คติวิเคราะห์ และนำไปสู่แนวทางแก้ไขปัญหาเหล่านั้น ทักษะนี้มีความจำเป็นต่อทุกช่วงวัยของชีวิต ตั้งแต่วัยเด็กจนถึงวัยที่เติบโตเป็นผู้ใหญ่

Good (1973 : 158) ได้กล่าวว่า การแก้ปัญหาคือการแก้ปัญหาเป็นแบบแผนหรือวิธีการซึ่งอยู่ในสภาวะที่มีความลำบากยุ่งยาก หรืออยู่ในสภาวะที่พยายามตรวจสอบข้อมูลที่ทำมาได้ ซึ่งมีความเกี่ยวข้องกับปัญหา มีการตั้งสมมติฐาน และตรวจสอบสมมติฐาน ภายใต้การควบคุมมีการเก็บข้อมูลจากการทดลองเพื่อหาความสัมพันธ์นั้นว่าจริงหรือไม่

Torrance (1987 อ้างอิงใน นฤมล ฉิมงาม, 2558 : 28) ให้ความหมายของการคิดแก้ปัญหาคือ เป็นรูปแบบการคิดแก้ปัญหาที่เริ่มจากการรับรู้ถึงสถานการณ์ที่ยังไม่ปรากฏขึ้น แล้วนำเอาสถานการณ์นั้นเข้ามาสู่ระบบการคิดแก้ปัญหา หรือค้นคว้าหาคำตอบที่แปลกใหม่ เป็นแนวคิดที่มีคุณค่าตามกระบวนการคิดแก้ปัญหา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) ได้กล่าวว่า การคิดแก้ปัญหาคือการใช้ประสบการณ์เดิมจากการเรียนรู้ทั้งทางตรงและทางอ้อมของบุคคล นำมาคิดแก้ไขปัญหาในสถานการณ์ที่จำเป็นในปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุสำเร็จตามจุดหมายเฉพาะเรื่องที่กำหนด

มิลเลอร์ (Miller, 1998) ได้กล่าวไว้ว่า ความสามารถในการคิดอย่างเป็นนามธรรมที่จะนำไปสู่การแก้ปัญหา การวางแผนในอนาคตและการมองหาความช่วยเหลือจากบุคคลอื่น ๆ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2550) ได้ให้ความหมายของทักษะการแก้ปัญหาคือ หมายถึง การใช้ประสบการณ์ที่ค้นพบด้วยตนเอง ที่เกิดจากการสังเกต การเก็บข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การตีความและการสรุปความ เพื่อนำไปสู่การแก้ปัญหามีเหตุผล

จากการศึกษาความหมายของความสามารถในการแก้ปัญหา สรุปได้ว่า ความสามารถในการแก้ปัญหาคือเป็นกระบวนการ วิธีการ หรือวิถีคิด เพื่อแก้ปัญหาจากสถานการณ์ที่ไม่พึงประสงค์ โดยทำความเข้าใจกับสถานการณ์ปัญหา และใช้ความรู้หรือประสบการณ์เดิมมาใช้ในการตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับสถานการณ์นั้น ๆ

ทฤษฎีการแก้ปัญหาส่วนใหญ่ได้รับอิทธิพลจากผลงานเรื่องนักแก้ปัญหาทั่วไป (general problem solver) ของ Ernest และ Newell (1969) และ Newell และ Simon (1972) ซึ่งเป็นทฤษฎีการแก้ปัญหามนุษย์ (human problem solving) ในรูปแบบของโปรแกรมที่เป็นสถานการณ์จำลอง ผลงานนี้ช่วยวางรากฐานกระบวนการที่เกี่ยวกับการประมวลสารสนเทศสำหรับศึกษาเรื่องการแก้ปัญหา หลักการของทฤษฎีนี้คือ พฤติกรรมการแก้ปัญหา ประกอบด้วย

“วิธีการ-ปลายทาง-วิเคราะห์” ซึ่งเป็นการนำปัญหาแตกออกเป็นองค์ประกอบหรือเป้าหมายย่อย ๆ แล้วจึงจัดการแก้ไขเป้าหมายย่อย ๆ เหล่านั้นทีละเรื่อง แนวคิดนี้ตรงกันข้ามกับ Wertheimer (1959) นักจิตวิทยาในกลุ่มทฤษฎีเกสโตลต์ ซึ่งทำการวิจัยเรื่องการแก้ปัญหา และให้ความสำคัญด้านความเข้าใจเรื่องโครงสร้างของปัญหา โดยเชื่อว่าพฤติกรรมการแก้ปัญหาที่ประสบผลสำเร็จเป็นเพราะบุคคลผู้นั้นสามารถมองเห็นโครงสร้างโดยรวมทั้งหมดของปัญหา หลักการของทฤษฎีนี้คือผู้เรียนจะต้องได้รับการสนับสนุนให้เกิดการค้นพบธรรมชาติของปัญหาหรือประเด็นหัวข้อที่ต้องการแก้ไข สิ่งที่เป็นช่องว่าง ความไม่ลงรอยกัน หรือสิ่งรบกวนต่าง ๆ เป็นสิ่งเร้าที่สำคัญต่อการเรียนรู้ การเรียนการสอนจะต้องอยู่บนพื้นฐานของกฎองค์การ ประกอบด้วย ความใกล้เคียง การปกปิด ความคล้ายคลึง และความเรียบง่าย

DeBono (1991) เสนอแนวคิดในการแก้ปัญหาโดยประยุกต์ใช้วิธีการคิดแบบนอกรอบ โดยเชื่อว่าปัญหาส่วนใหญ่ต้องการมุมมองที่แตกต่าง จึงจะแก้ไขได้สำเร็จ วิธีการที่จะทำให้ได้มุมมองที่แตกต่างเกี่ยวกับปัญหา คือ การแยกปัญหาเป็นส่วน ๆ แล้วนำกลับมารวมกลุ่มเข้าด้วยกันในลักษณะที่แตกต่างไปจากเดิมหรือสุมบางส่วนมารวมกัน หลักการนี้เสนอองค์ประกอบ ในการแก้ปัญหา 4 ประการคือ 1) ค้นหาความคิดเด่น ๆ ที่เป็นหลักในทำความเข้าใจกับปัญหา 2) ค้นหาวิธีการที่แตกต่างออกไปในการมองปัญหา 3) ปลอ่ยวางการคิดแบบยึดติด และ 4) ให้โอกาสตนเองในการเปิดรับความคิดอื่น ๆ

2. ขั้นตอนของการแก้ปัญหา

การแก้ปัญหาเป็นกิจกรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิตของมนุษย์ ปัญหาบางปัญหาเราสามารถหาทางแก้ปัญหาได้ทันที แต่บางปัญหาอาจต้องใช้เวลาในการค้นหาคำตอบ ซึ่งคำตอบที่ได้ต้องพิสูจน์ได้ว่าเป็นคำตอบที่ถูกต้อง น่าเชื่อถือและสามารถนำไปอ้างอิงต่อได้ การแก้ปัญหาของแต่ละบุคคลมีขั้นตอนและใช้เวลาที่ต่างกัน เนื่องจากความรู้และประสบการณ์จะส่งผลต่อการแก้ปัญหา

ขั้นตอนการแก้ปัญหาโดย “จอร์จ โพลยา” นักคณิตศาสตร์ ตั้งแต่ พ.ศ. 2488 และยังคงนำมาใช้ต่อจนถึงปัจจุบัน มีอยู่ 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การวิเคราะห์และกำหนดรายละเอียดของปัญหา

1.1 สิ่งที่ต้องการคืออะไร

1.2 ข้อมูลที่กำหนดให้คืออะไรบ้าง พิจารณาข้อมูลและเงื่อนไขที่กำหนดให้

เพียงพอที่จะหาคำตอบของปัญหาหรือไม่ ถ้าไม่เพียงพอควรหาข้อมูลเพิ่มเติม

2. การวางแผนในการแก้ปัญหา

เมื่อทำความเข้าใจแล้ว ควรวางแผนในการแก้ปัญหาด้วยการเลือกใช้เครื่องมือและวิธีการเพื่อให้ได้ซึ่งคำตอบ ประสบการณ์จะนำมาใช้ในขั้นตอนนี้ “เคยแก้ปัญหาในลักษณะนี้

หรือไม่” ในกรณีที่มีประสบการณ์มาก่อน ควรใช้ประสบการณ์มาเป็นแนวทางในการแก้ปัญหา โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับปัญหาใหม่

3. การดำเนินการแก้ไขปัญหา

เมื่อวางแผนในขั้นตอนที่ 2 แล้ว จึงดำเนินการเพื่อแก้ปัญหา

4. การตรวจสอบและปรับปรุง

กิลฟอร์ด และฮอฟเนอร์ (Guilford and Hoepfner, 1971) กล่าวถึงลำดับขั้นตอนการแก้ปัญหาไว้ 5 ขั้นตอน คือ

1. ขั้นการเตรียมการ หมายถึง การตั้งปัญหาหรือค้นพบว่าปัญหาที่แท้จริงของเหตุการณ์คืออะไร
2. ขั้นการวิเคราะห์ปัญหา หมายถึง การพิจารณาว่ามีสิ่งใดบ้างที่เป็นสาเหตุสำคัญของปัญหา
3. ขั้นเสนอแนวทางในการแก้ปัญหา หมายถึง การหาวิธีการแก้ปัญหาซึ่งตรงกับสาเหตุของปัญหา แล้วแสดงออกมาในรูปของวิธีการแก้ปัญหา
4. ขั้นตรวจสอบผล หมายถึง การเสนอเกณฑ์เพื่อตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้จากการเสนอวิธีการแก้ปัญหา ถ้าพบว่าผลลัพธ์ที่ได้ยังไม่ใช่ผลที่ถูกต้องก็ต้องมีวิธีการเสนอปัญหาใหม่จนกว่าจะได้ผลลัพธ์ที่ถูกต้อง
5. ขั้นการนำไปประยุกต์ใหม่ หมายถึง การนำวิธีการปัญหาที่ถูกต้องเพื่อไปใช้ในโอกาสข้างหน้า เมื่อพบกับเหตุการณ์ที่เป็นปัญหาคล้ายคลึงกับปัญหาที่ผ่านมาแล้ว

สุวิทย์ มูลคำ (2551 : 32-34) ได้เสนอขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบแก้ปัญหาไว้ 3 ขั้นตอนใหญ่ ดังนี้

1. ขั้นเตรียม ผู้สอนศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ เนื้อหาสาระและจุดประสงค์อย่างละเอียดและวางแผนกำหนดกิจกรรมเป็นขั้นตอน ตามลำดับ
2. ขั้นการเรียนรู้
 - 2.1 ขั้นกำหนดปัญหา ผู้สอนเน้นให้ผู้เรียนมองเห็นและเข้าใจปัญหา รวมทั้งกำหนดขอบเขตของปัญหา ซึ่งผู้สอนอาจใช้เทคนิควิธีต่าง ๆ เช่น การเล่าเรื่อง การสร้างสถานการณ์จำลอง เป็นต้น
 - 2.2 ขั้นตั้งสมมติฐาน เป็นขั้นคาดคะเนคำตอบของปัญหา โดยใช้ความรู้และประสบการณ์ช่วยในการคาดคะเนปัญหานั้นน่าจะมีสาเหตุมาจากอะไร หรือวิธีการแก้ปัญหานั้นน่าจะแก้ไขได้โดยวิธีใดบ้าง ซึ่งควรจะต้องตั้งสมมติฐานไว้อย่างหลากหลาย
 - 2.3 ขั้นวางแผนแก้ปัญหา ขั้นตอนนี้จะเป็นการคิดหาวิธีวางแผนเพื่อแก้ปัญหา โดยใช้ข้อมูลจากปัญหาที่ได้วิเคราะห์ไว้แล้วในขั้นที่ 2.1 ประกอบกับข้อมูลและความรู้ที่เกี่ยวข้องกับ

ปัญหานั้น แล้วนำมาใช้ประกอบการวางแผนแก้ปัญหา ในกรณีที่ปัญหาต้องตรวจสอบโดยการทดลอง ขั้นตอนนี้จะเป็นการวางแผนการทดลอง ซึ่งประกอบด้วย การตั้งสมมติฐาน กำหนดวิธีทดลองหรือตรวจสอบ และอาจรวมทั้งแนวทางการประเมินผลการแก้ปัญหา

2.4 ขั้นเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นที่ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้จากแหล่งต่าง ๆ เช่น ค้นคว้าจากตำรา เอกสารต่าง ๆ สัมภาษณ์ผู้รู้ หรือผู้เชี่ยวชาญ หรือทำการทดลอง แล้วเก็บรวบรวมข้อมูลที่ได้ โดยอาจใช้วิธีการจดบันทึกข้อมูลหรือวิธีอื่น ๆ ตามความเหมาะสม เพื่อจะนำข้อมูลมาทดลองสมมติฐานในขั้นต่อไป

2.5 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูลและทดสอบสมมติฐาน เป็นการนำข้อมูลที่รวบรวมได้นั้น มาวิเคราะห์และทดสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ว่าเป็นไปตามที่กำหนดไว้หรือไม่

2.6 ขั้นสรุปผล ผู้เรียนประเมินผลวิธีการแก้ปัญหาหรือตัดสินใจเลือกวิธีการที่ได้ผลดีที่สุดในการแก้ปัญหา หรือเป็นลักษณะการสรุปลงไปว่าเชื่อสมมติฐานใดนั่นเอง โดยอาจสรุปในรูปของหลักการที่จะนำไปอธิบายเป็นคำตอบ หรือเป็นวิธีแก้ของปัญหาที่กำหนดไว้ ตลอดจนการนำความรู้ไปใช้

3. ขั้นประเมินผล ผู้สอนและผู้เรียนร่วมกันประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ด้วยวิธีการต่าง ๆ ที่หลากหลาย นำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียนต่อไปเมื่อดำเนินการตามขั้นที่ 3 แล้ว จึงนำผลมาตรวจสอบว่าแก้ปัญหาได้หรือไม่ ถ้าแก้ได้ถือว่าสำเร็จ แต่ถ้าแก้ไม่ได้จะต้องมีวิธีปรับปรุงให้ดีขึ้น

3. การพัฒนาทักษะการแก้ปัญหา

McNamara (1999) กล่าวว่า วิธีการแก้ปัญหามีหลากหลายวิธี ไม่มีวิธีการแก้ปัญหาใดที่จะสามารถแก้ปัญหาทุกเรื่องได้ แต่มีแนวปฏิบัติพื้นฐานที่สามารถนำไปใช้ในการแก้ปัญหาได้ โดยต้องมีการฝึกใช้เสียก่อน เพื่อให้เกิดความคุ้นเคยจนสามารถปฏิบัติได้อย่างเป็นธรรมชาติ ขั้นตอนต่าง ๆ มีดังนี้

1. ระบุปัญหา ขั้นนี้เป็นขั้นที่คนส่วนใหญ่มักจะสับสน กล่าวคือ จะเริ่มด้วยการคิดว่าสิ่งนั้นเป็นปัญหา แทนที่จะทำความเข้าใจให้ถ่องแท้เสียก่อนว่า ทำไมจึงคิดว่าสิ่งนั้นเป็นปัญหา การระบุปัญหาต้องอาศัยข้อมูลจากตนเองและผู้อื่น ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการตั้งคำถาม อาทิ อะไรคือสิ่งที่เห็นว่าเป็นสาเหตุที่ทำให้คิดว่ามีปัญหาเกิดขึ้น ปัญหาที่ว่านั้นเกิดขึ้นที่ไหน เกิดขึ้นอย่างไร เกิดขึ้นเมื่อใด กำลังเกิดขึ้นกับใคร และทำไมจึงเกิดขึ้น จากนั้นให้เขียนอธิบายว่าสิ่งที่กำลังเกิดในขณะนั้น โดยแท้จริงควรจะเป็นอย่างไร ต้องพยายามอธิบายให้มากที่สุดเท่าที่จะทำได้ เขียนอย่างเจาะจง และครอบคลุมประเด็นว่า อะไร ที่ไหน อย่างไร กับใคร และทำไม

1.1 เมื่อถึงจุดนี้ หากปัญหายังดูเหมือนว่าเป็นเรื่องที่มีความซับซ้อน ควรระบุปัญหาให้กระจายออกมาแบบย่อย ๆ ลงไปอีก โดยตั้งคำถามซ้ำอย่างเดิมจนกว่าจะได้คำอธิบายสำหรับปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องมากพอ

1.2 ทำการตรวจสอบว่าความเข้าใจที่มีต่อปัญหาต่าง ๆ นั้นมีความถูกต้องเพียงใด โดยการหารือกับสมาชิกในกลุ่มหรือบุคคลอื่น

1.3 นำปัญหาต่าง ๆ มาจัดความสำคัญ หากพบว่ามีปัญหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกัน จำนวนหลายปัญหา ให้พิจารณาว่าปัญหาใดควรจัดการก่อน ปัญหาใดจัดการทีหลัง ทั้งนี้ต้องแยกให้ชัดเจนระหว่างปัญหาที่มีความสำคัญกับปัญหาที่เป็นเรื่องฉุกเฉิน เพราะปัญหาที่มีความสำคัญเป็นปัญหาที่ต้องจัดการก่อน

1.4 ทำความเข้าใจกับบทบาทของตนเองในปัญหานั้นให้ถูกต้อง เพราะเป็นสิ่งที่มิอิทธิพลต่อการรับรู้บทบาทของผู้อื่น ตัวอย่างเช่น เมื่อตนเองเครียดก็อาจมองว่าผู้อื่นเครียดเช่นเดียวกัน ซึ่งความจริงอาจไม่เป็นเช่นนั้น

2. มองหาสาเหตุที่แท้จริงของปัญหา ในขั้นนี้จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องได้รับข้อมูลนำเข้าจากบุคคลอื่นซึ่งรับรู้ปัญหาและจากผู้ที่ได้รับผลกระทบจากปัญหา การเก็บข้อมูลควรทำเป็นรายบุคคลจะได้ข้อมูลมากกว่า ให้จดบันทึกสิ่งที่เป็นการคิดเห็นของตนเองและสิ่งที่ได้ยินมาจากผู้อื่น จากนั้นเขียนอธิบายสาเหตุของปัญหาในลักษณะที่ว่า อะไรกำลังเกิดขึ้น เกิดขึ้นที่ไหน เมื่อใด อย่่างไร กับใคร และทำไม

3. แจกแจงทางเลือกต่าง ๆ สำหรับวิธีการที่จะใช้แก้ปัญหา ในขั้นนี้ควรให้บุคคลอื่นเข้ามามีส่วนร่วม ยกเว้นในกรณีที่ปัญหาดังกล่าวเป็นเรื่องส่วนตัว ให้ระดมสมองเพื่อหาทางแก้ไขปัญหาเพื่อให้ได้ทางเลือกหลาย ๆ ทาง แล้วนำมาคัดกรองเพื่อหาแนวคิดที่ดีที่สุด การได้มาซึ่งความคิดที่หลากหลายนั้นต้องระวังที่จะไม่ตัดสินว่าความคิดเหล่านั้นดีหรือไม่ดี ให้จดบันทึกตามที่ได้ยินมาเท่านั้น ทักษะที่เหมาะสมที่สุดในการจำแนกสาเหตุของปัญหาคือการคิดเชิงระบบ (systems thinking)

4. เลือกวิธีการแก้ปัญหา ในการคัดเลือกวิธีที่ดีที่สุดในการแก้ปัญหาควรพิจารณา ดังนี้

4.1 วิธีการใดที่สามารถแก้ปัญหาได้ในระยะยาว

4.2 วิธีการใดที่มีความเป็นจริงมากที่สุดในการแก้ปัญหาได้สำเร็จ ในขณะนี้มีทรัพยากรสำหรับการแก้ปัญหาหรือไม่ จะจัดหามาใช้ได้หรือไม่ มีเวลาเพียงพอที่จะใช้วิธีการนี้หรือไม่

4.3 อะไรคือความเสี่ยงของทางเลือกแต่ละวิธี

5. วางแผนนำทางเลือกในการแก้ปัญหาที่เป็นวิธีที่ดีที่สุดไปปฏิบัติ หรือจัดทำแผนปฏิบัติการ ซึ่งในขั้นนี้มิมีสิ่งที่จะต้องพิจารณาคือ

5.1 สถานการณ์จะเป็นอย่างไรเมื่อปัญหาได้รับการแก้ไขแล้ว

5.2 มีขั้นตอนอะไรที่จะต้องทำในการนำทางเลือกที่ดีที่สุดไปแก้ปัญหา มีระบบหรือกระบวนการอะไรที่จะต้องเปลี่ยนแปลงบ้าง

5.3 จะรู้ได้อย่างไรว่าขั้นตอนต่าง ๆ มีการปฏิบัติ ซึ่งเป็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จของแผน

5.4 ทรัพยากรอะไรบ้างที่ต้องการ ในประเด็นของบุคลากร เงิน และสิ่งอำนวยความสะดวก

5.5 ต้องใช้เวลานานเท่าใดในการนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ ให้เขียนตารางที่แสดงเวลาตั้งแต่เริ่มต้นจนถึงสิ้นสุด และเวลาที่คาดหวังว่าจะเห็นตัวบ่งชี้ความสำเร็จปรากฏขึ้น

5.6 ใครคือผู้รับผิดชอบในการควบคุมดูแลการปฏิบัติตามแผน

5.7 เขียนคำตอบสำหรับคำถามที่กล่าวมาแล้ว และให้ถือว่านี่คือแผนปฏิบัติการ

5.8 สื่อสารทำความเข้าใจแผนนี้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องในการนำแผนไปปฏิบัติ ปัจจัยสำคัญของขั้นตอนนี้คือ การสังเกตและการให้ข้อมูลย้อนกลับอย่างต่อเนื่อง

6. ดูแลควบคุมการปฏิบัติตามแผน โดยพิจารณาจากตัวบ่งชี้ความสำเร็จ ซึ่งได้แก่

6.1 เห็นสิ่งที่คาดหวังว่าจะเกิดขึ้นตามตัวบ่งชี้หรือไม่

6.2 แผนมีการดำเนินงานตามตารางที่กำหนดไว้หรือไม่

6.3 ถ้าแผนไม่ได้ดำเนินไปตามที่คาดหวังไว้ ให้พิจารณาว่าแผนมีความเป็นไปได้จริงหรือไม่ มีทรัพยากรเพียงพอที่จะทำให้แผนสำเร็จตามกำหนดการ หรือไม่ ควรมีสิ่งอื่นที่ต้องทำก่อนสิ่งที่กำหนดไว้แต่เดิมในแผนหรือไม่ ควรเปลี่ยนแผนหรือไม่

7. ตรวจสอบว่าปัญหาได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วหรือไม่ ในขั้นนี้วิธีหนึ่งที่ดีที่สุดในการตรวจสอบว่าปัญหาได้รับการแก้ไขเรียบร้อยแล้วหรือไม่ คือ การกลับคืนสู่การปฏิบัติงานตามปกติ แล้วสังเกตสถานการณ์ นอกจากนั้นก็มีประเด็นที่ควรพิจารณาเพิ่มเติมดังนี้

7.1 ควรมีการเปลี่ยนแปลงอะไรบ้าง เพื่อไม่ให้เกิดปัญหาเช่นนี้ขึ้นอีก

7.2 อะไรคือบทเรียนที่ได้จากการแก้ปัญหาครั้งนี้ ในเชิงความรู้ ความเข้าใจ และ/หรือทักษะ

7.3 ควรมีการเขียนบันทึกสั้น ๆ ถึงเหตุการณ์เด่นที่เป็นความสำเร็จในการพยายามแก้ปัญหา และสิ่งที่เป็นผลลัพธ์ที่ได้เรียนรู้ แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับผู้เกี่ยวข้อง

แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

1. ความหมายความพึงพอใจ

ความพึงพอใจ (Satisfaction) ได้มีผู้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้หลายความหมาย ดังนี้

พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน (2542) ได้ให้ความหมายของความพึงพอใจไว้ว่า พึงพอใจ หมายถึง รัก ชอบใจ และพึงใจ หมายถึง พอใจ ชอบใจ

ดิเรก ฤกษ์ห่วย (2528) กล่าวว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ทัศนคติทางบวกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เป็นความรู้สึกหรือทัศนคติที่ดีต่องานที่ทำของบุคคลที่มีต่องานในทางบวก ความสุขของบุคคลอันเกิดจากการปฏิบัติงานและได้รับผลเป็นที่พึงพอใจ ทำให้บุคคลเกิดความกระตือรือร้น มีความสุข ความมุ่งมั่นที่จะทำงาน มีขวัญและมีกำลังใจ มีความผูกพันกับหน่วยงาน มีความภาคภูมิใจในความสำเร็จของงานที่ทำ และสิ่งเหล่านี้จะส่งผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการทำงาน ส่งผลต่อถึงความก้าวหน้าและความสำเร็จขององค์กรอีกด้วย

กาญจนา อรุณสุขขรจี (2546) กล่าวว่า ความพึงพอใจของมนุษย์เป็นการแสดงออกทางพฤติกรรมที่เป็นนามธรรม ไม่สามารถมองเห็นเป็นรูปร่างได้ การที่เราจะทราบว่าบุคคลมีความพึงพอใจหรือไม่ สามารถสังเกตโดยการแสดงออกที่ค่อนข้างสลับซับซ้อนและต้องมีสิ่งเร้าที่ตรงต่อความต้องการของบุคคล จึงจะทำให้บุคคลเกิดความพึงพอใจ ดังนั้นการสิ่งเร้าจึงเป็นแรงจูงใจของบุคคลนั้นให้เกิดความพึงพอใจในงานนั้น

จากการตรวจสอบเอกสารข้างต้นสรุปได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกที่ดีหรือทัศนคติที่ดีของบุคคล ซึ่งมักเกิดจากการได้รับการตอบสนองตามที่ตนต้องการก็จะเกิดความรู้สึกที่ดีต่อสิ่งนั้น ตรงกันข้ามหากความต้องการของตนไม่ได้รับการตอบสนองความไม่พึงพอใจก็จะเกิดขึ้น

2. แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

Shelly (1975) ได้เสนอแนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกสองแบบของมนุษย์ คือ ความรู้สึกทางบวกและความรู้สึกทางลบ ความรู้สึกทางบวกเป็นความรู้สึกที่เกิดขึ้นแล้วจะทำให้เกิดความสุข ความสุขนี้เป็นความรู้สึกที่แตกต่างจากความรู้สึกทางบวกอื่น ๆ กล่าวคือ เป็นความรู้สึกที่มีระบบย้อนกลับความสุข สามารถทำให้เกิดความรู้สึกทางบวกเพิ่มขึ้นได้อีก ดังนั้นจะเห็นได้ว่าความสุขเป็นความรู้สึกที่สลับซับซ้อนและมีความสุขนี้จะมีผลต่อบุคคลมากกว่าความรู้สึกในทางบวกอื่น ๆ

ขณะทีวีย์ เหลืองธรรมชาติ (2531) กล่าวว่า แนวคิดความพึงพอใจ มีส่วนเกี่ยวข้องกับความต้องการของมนุษย์ กล่าวคือ ความพึงพอใจจะเกิดขึ้นได้ก็ต่อเมื่อความต้องการของมนุษย์ได้รับการตอบสนอง ซึ่งมนุษย์ไม่ว่าอยู่ในที่ใดย่อมมีความต้องการขั้นพื้นฐานไม่ต่างกัน

พิทักษ์ ตรุษทิบ (2538) กล่าวว่า ความพึงพอใจเป็นปฏิกิริยาด้านความรู้สึกต่อสิ่งเร้า หรือสิ่งกระตุ้นที่แสดงผลออกมาในลักษณะของผลลัพธ์สุดท้ายของกระบวนการประเมิน โดยบ่งบอก ทิศทางของผลการประเมินว่าเป็นไปในลักษณะทิศทางบวกหรือทิศทางลบหรือไม่มีปฏิกิริยา คือ เฉย ๆ ต่อสิ่งเร้าหรือสิ่งที่มากระตุ้น

3. ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับความพึงพอใจ

Kotler และ Armstrong (2002) รายงานว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิด พฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่าง เป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของ ทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจเมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ ได้รับความนิยมนมากที่สุด มี 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีของอับราฮัม มาสโลว์ และทฤษฎีของซิกมันด์ ฟรอยด์

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) อับราฮัม มาสโลว์ (A.H. Maslow) ค้นหารีวิธีที่จะอธิบายว่า ทำไมคนจึงถูกผลักดันโดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลาและพลังงานอย่างมากเพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเอง แต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้นเพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของ มาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ คือ

1.1 ความต้องการทางกาย (physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (social needs) เป็นการต้องการการยอมรับ จากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่อง ส่วนตัว ความนับถือและสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ

บุคคลพยายามที่สร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุด เป็นอันดับแรกก่อนเมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจ ความต้องการนั้นก็หมดลงและ เป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการ สูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของ فروยด์

ซิกมันด์ فروยด์ (S. M. Freud) ตั้งสมมุติฐานว่าบุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่า พลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม فروยด์พบว่าบุคคลเพิ่มและควบคุมสิ่งเร้า หลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผลและมีพฤติกรรมหลอกลอนหรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

4. วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียน

วิธีการสร้างความพึงพอใจในการเรียนมีการศึกษาในด้านความสัมพันธ์เชิงเหตุและผล ระหว่างสภาพจิตใจของผู้เรียนกับผลการเรียนมีจุดน่าสนใจคือ การสร้างความพึงพอใจของนักเรียน ในการเรียนตั้งแต่เริ่มต้นจะทำให้ผลการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับที่ดีมาก ดังที่มีผู้ให้แนวคิดไว้ หลายท่าน ดังนี้

สกินเนอร์มีความเห็นว่า การปรับพฤติกรรมของคนไม่อาจทำได้โดยเทคโนโลยีทาง ชีวิตหรือทางกายภาพ แต่ต้องอาศัยเทคโนโลยีทางพฤติกรรม หมายถึง ความเสรีภาพ ความภาคภูมิใจ จุดหมายปลายทางที่แท้จริงของการเรียนการสอน การที่บุคคลได้เป็นตัวของตัวเอง เป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบ มีความภาคภูมิใจและมีเสรีภาพในการกระทำของตน จึงนำไปสู่ ความเป็นคนและความสำเร็จได้ ในที่นี้สกินเนอร์ให้นิยามเสรีภาพ หมายถึง ความเป็นอิสระจากการ ควบคุมบางสิ่งที่มีลักษณะแข็งกร้าว แต่เป็นการวิเคราะห์ปรับเปลี่ยนหรือปรับปรุงรูปแบบใหม่ โดยทำให้อำนาจการควบคุมอ่อนตัวลงจนบุคคลเกิดความรู้สึกว่าตนไม่ได้ถูกควบคุมหรือต้องแสดง พฤติกรรมใด ๆ ที่เนื่องมาจากความกดดันภายนอก บุคคลควรได้รับการยกย่องการเป็นที่ยกย่อง ยอมรับเป็นความภาคภูมิใจเป็นคุณค่าของมนุษย์ แต่การกระทำที่ควรได้รับการยกย่องยอมรับ มากเท่าไรจะต้องเป็นการกระทำที่ปราศจากการบังคับ

สกินเนอร์ได้อ้างคำกล่าวของแจ๊คครุสโซ่ที่แสดงความคิดเห็นในแนวเดียวกันจากหนังสือ เอมีน โดยได้ให้ข้อคิดแก่ครูว่า จงทำให้เด็กเกิดความเชื่อว่าเขาสามารถควบคุมทุกสิ่งทุกอย่างได้ ถึงแม้ว่าผู้ควบคุมที่แท้จริงก็คือครู แต่ก็ไม่มีวิธีการใดดีไปกว่าการให้เขาแสดงความรู้สึกของตัวเอง อย่างเป็นอิสระ วิธีนี้จะทำให้คนมีกำลังใจ สรุปได้ว่า เสรีภาพนำไปสู่ความภาคภูมิใจและความภูมิใจนั้น นำบุคคลไปสู่ความเป็นตัวของตัวเองเป็นผู้ที่มีความรับผิดชอบต่อการตัดสินใจการกระทำและผลที่เกิด

จากการกระทำของตนเอง นั่นคือเป้าหมายปลายทางที่แท้จริงของการศึกษาในสิ่งที่สกินเนอร์ต้องการ เน้นคือการปรับแก้พฤติกรรมของคนต้องแก้ด้วยเทคโนโลยีของพฤติกรรมเท่านั้น

จากการศึกษาเอกสารเบื้องต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า แนวคิดที่จะทำให้นักเรียนมีความพึงพอใจในการเรียน ครูผู้สอนจะต้องสร้างแรงจูงใจในการเรียนให้แก่ผู้เรียน โดยนำเอาแนวคิดของสกินเนอร์มาปรับใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนกล่าวคือ ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ให้ผู้เรียนได้เป็นผู้กำหนดสิ่งที่ผู้เรียนต้องการจะศึกษา ให้ผู้เรียนเป็นผู้วางแผนกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างเสรี นอกจากนี้ยังสามารถประยุกต์ใช้แนวคิดของ ซิกมัลฟอย ที่เน้นการเสริมแรงให้กับผู้เรียนโดยสามารถเสริมแรงในทางบวก เพื่อให้ผู้เรียนรู้สึกมีความภาคภูมิใจในตนเอง ความภูมิใจในตัวเองของผู้เรียนจะส่งผลให้พฤติกรรมของผู้เรียนแสดงออกในทางที่ดีขึ้น นั่นคือมีความพึงพอใจในการจัดการเรียนการสอนแต่ทั้งนี้ก็ต้องขึ้นกับผู้สอนเองด้วยที่จะสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนได้มากขึ้นเพียงใด

การหาประสิทธิภาพของกิจกรรมการจัดการเรียนการสอน

การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ เป็นการหาเพื่อให้มั่นใจว่าเนื้อหาสาระ ในกิจกรรมนี้ถูกต้องเหมาะสม สามารถนำข้อมูลที่ได้มาพัฒนาปรับปรุง การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายประการ ดังนี้

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) กล่าวว่า ชุดการสอนก่อนนำไปใช้จริงควรมีการทดลองแก้ไขปรับปรุงให้ได้มาตรฐาน โดยนำชุดการสอนไปทดลองใช้กับกลุ่มตัวอย่างประชากรที่ใช้จริง

ประยูทธ์ เรื่องสุวรรณ (2554) การหาประสิทธิภาพชุดการเรียนอันนั้นเป็นการประเมินหรือพิจารณาคุณค่าด้านต่าง ๆ ของสื่ออันนั้นเพื่อจะได้แก้ไขปรับปรุงให้ได้ผลตามจุดมุ่งหมายเพื่อนำไปใช้ในระบบการเรียนการสอนและเผยแพร่ต่อไป

จากข้อมูลข้างต้นผู้วิจัยสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมเป็นกระบวนการ การตรวจสอบและพิจารณาคุณค่าของสื่ออย่างมีระบบ ทำให้ทราบว่าสื่ออันนั้นมีคุณภาพและช่วย ให้การเรียนการสอนบรรลุวัตถุประสงค์ของชุดการเรียนนั้น

เกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2554) กล่าวว่า เกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพ ของชุดการเรียนที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ผ่านกิจกรรมที่มีประสิทธิภาพถึงระดับนั้นแล้ว ชุดการสอนก็จะมีคุณค่าที่จะสามารถนำไปสอนตามวัตถุประสงค์ตามเกณฑ์ของประสิทธิภาพในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมสามารถทำได้ โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ลักษณะ คือ พฤติกรรมอย่างต่อเนื่องและพฤติกรรมขั้นสุดท้ายการประเมิน

พฤติกรรมอย่างต่อเนื่อง คือ การประเมินพฤติกรรมในหลาย ๆ ด้าน
เป็นระยะเวลาสั้น เรียกว่า กระบวนการการประเมิน

พฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือ การประเมินผลลัพธ์ผลการทางการเรียนรู้ของผู้เรียน
ในเนื้อหาแต่ละหน่วย โดยพิจารณาจากผลการตอบกลับหลังการจัดการใช้ชุดกิจกรรม

ประสิทธิภาพมีหลายเกณฑ์ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับผู้สอนที่จะพิจารณาตามความเหมาะสม
โดยเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80 85/85 หรือ 90/90

หากความรู้ต้องอาศัยทักษะหรือเจตคติค่อนข้างจะใช้ระยะเวลาที่นานมักใช้เกณฑ์
การประเมินต่ำกว่า 75/75 เป็นต้น อย่างไรก็ตามในการตั้งเกณฑ์ไม่ควรจะตั้งให้ต่ำเกินไป
เพราะจะทำให้ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ใช้ไม่มีความหมาย

เสาวณีย์ สิกขาบัณฑิต (2528) การหาประสิทธิภาพกิจกรรมนั้นจะความเหมาะสมตาม
มาตรฐานคือ 90/90 ผลลัพธ์ค่าประสิทธิภาพของสื่อเป็น E_1/E_2 หมายความว่า ประสิทธิภาพของ
กระบวนการที่จัดไว้ในชุดกิจกรรมคิดเป็นร้อยละจากการประเมินกิจกรรมการเรียน

โดยเกณฑ์การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมที่ผู้วิจัยใช้ในครั้งนี้นำเกณฑ์มาตรฐาน
80/80 โดยการพิจารณาลักษณะของที่มีลักษณะเป็นความจำผู้วิจัยจึงเกณฑ์ในการพิจารณา
ความเหมาะสม ดังที่กล่าวต้น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ฤดีรัตน์ แป้งหอม (2559) ได้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่
กำหนดไว้คือ 80/80 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียน
ดาราสุมทรภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2557 จำนวน 1 ห้องเรียน จำนวน 50 คน เลือกมาโดยใช้
เทคนิคการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ ชุดกิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์ แผนการจัดการเรียนรู้
ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน แบบทดสอบวัดการเรียนรู้วิชาสังคมศึกษา
แบบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และแบบวัดเจตคติต่อวิชาสังคมศึกษา ศึกษา วิเคราะห์
ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t-test Dependent)
ผลการวิจัยพบว่า 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน (E_1/E_2) เท่ากับ
83.20/81.27 2. ทางการเรียนในวิชาสังคมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้

โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน หลังเรียนมีค่าสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. เจตคติต่อวิชาสังคมศึกษาหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา มีเจตคติในภาพรวมอยู่ในระดับ เห็นด้วยอย่างยิ่ง

วรศรา อ้นเกษ และวิเชียร ชำรงโสตถิสกุล (2560) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ของกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีความเหมาะสม มีค่าเฉลี่ยโดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.29$, $S.D. = 0.25$) และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ 77.27/76.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 75/75 ทั้งนี้เนื่องจากกระบวนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอนโดยเริ่มวิเคราะห์จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ และกำหนดเนื้อหาที่ใช้สอนผ่านกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ผู้วิจัยได้มีการตรวจสอบและแก้ไขข้อบกพร่องของกิจกรรมการเรียนรู้ โดยทดลองกับนักเรียน 3 คน เพื่อตรวจสอบเนื้อหา ภาษา และเวลาที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พร้อมทั้งดำเนินการแก้ไขกิจกรรมการเรียนรู้ในส่วนที่บกพร่อง เมื่อนำมาหาประสิทธิภาพกับนักเรียน จำนวน 9 คน พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1, 2, 3, 4 และ 5 มีประสิทธิภาพของกระบวนการเป็น 77.43, 75.08, 77.57, 78.29 และ 76.95 ตามลำดับ และมีประสิทธิภาพของกระบวนการรวมเฉลี่ยเท่ากับ 77.27 และมีประสิทธิภาพของผลลัพธ์เป็น 76.17 นั่นคือ กิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพเท่ากับ 77.27/76.17 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด

โกยสิทธิ์ อภิระดิ้ง (2562) หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 39 คน โดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แผนการจัดการเรียนรู้ บทเรียนออนไลน์ แบบทดสอบวัดทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบสถิติที่ (t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.48/81.37 2) ทางการ

เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ที่พัฒนาขึ้น โดยรวมอยู่ในระดับมาก

วีระชัย เฉิดฉาย (2563) ได้ทำการศึกษาการเปรียบเทียบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน กับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562 โรงเรียนสุขุมนวพัฒน์อุปถัมภ์ จำนวน 54 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 10 แผน เอกสารประกอบการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น จำนวน 5 เล่ม และแบบทดสอบวัดทางการเรียนวิชาสังคมศึกษา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่น .75 สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าและ t-test independent ผลการวิจัยพบว่า เอกสารประกอบการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า มีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 82.59/83.33 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้คือ 80/80 หลังเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางการเรียนของนักเรียนที่ได้รับการสอนโดยวิธีปกติสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทางการเรียนของกลุ่มทดลองสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ธีรภัทร์ นิตยกุลเศรษฐ์ (2563) ได้ทำการศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ ร้อยเอ็ด จำนวน 28 คน ผลการวิจัยพบว่า (1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้การจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (2) ความสามารถในการคิดแก้ปัญหาของนักเรียน ที่เรียนโดยการจัดการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ.05 (3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ประเด็นสำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

จิตต์ไศภิน บัญเชิด (2563) ได้ศึกษาทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 26 คน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

โรงเรียนชำนาญพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 32 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม พบว่า 1) นักเรียนมีทางการเรียนสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ 0.05 2) นักเรียนมีทางการเรียนสังคมศึกษาหลังเรียนสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 3) นักเรียน มีความสามารถในการรู้เท่าทันสื่อหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ศุภมาส แสนโคก และอุทธิ เจริญอินทร์ (2565) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนบนเว็บ เพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยมหาสารคาม (ฝ่ายมัธยม) จำนวน 34 คน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบแบ่งกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนบนเว็บ จำนวน 6 แผน 12 ชั่วโมง 2) บทเรียนบนเว็บจำนวน 6 บทเรียน 3) แบบวัดความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ จำนวน 2 ข้อ และ 4) แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ One Sample t-test ผลวิจัยพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนบนเว็บ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 78.20/81.73 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75 2) ความสามารถในการคิดเชิงคำนวณของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 27.88 จากคะแนนเต็ม 32 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 87.13 ผ่านเกณฑ์ระดับยอดเยี่ยมจำนวน 34 คน สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .01

งานวิจัยต่างประเทศ

Dikkatwar (2022) ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้ตามปัญหาและการศึกษาออนไลน์ ในประเทศกำลังพัฒนา: ของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาในประเทศอินเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 50 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนา กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการใช้ชีวิต ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.00/81.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) การพัฒนาความสามารถในการเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับ บทเรียนออนไลน์ มีคะแนนความสามารถในการรับรู้การใช้ชีวิตเฉลี่ยเท่ากับ สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

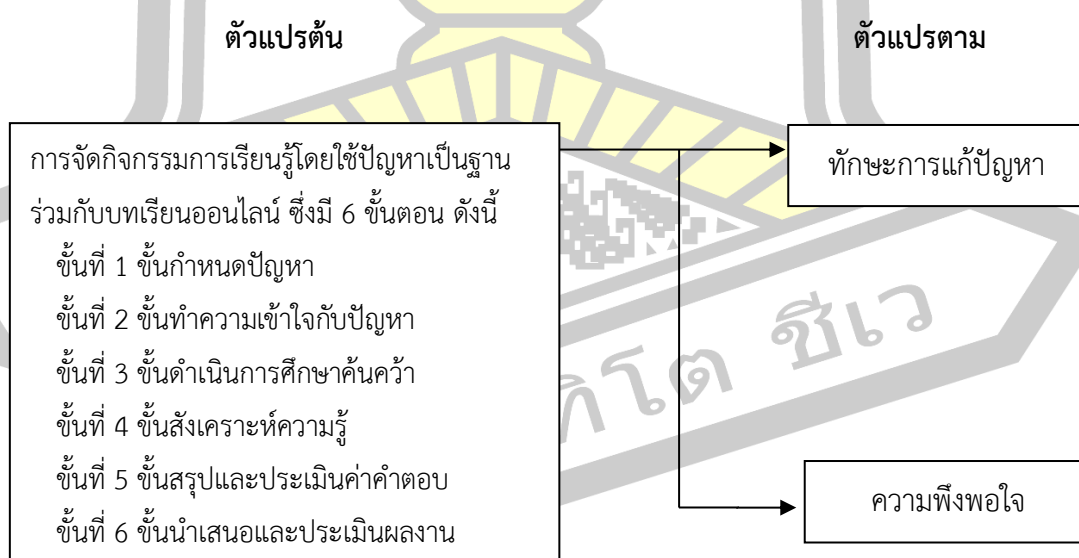
Craig (2023) ได้ทำการศึกษาการเรียนรู้ตามปัญหาของนักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในการพัฒนากำลังคนในศตวรรษที่ 21 ผ่านบทเรียนออนไลน์ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษา เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับ

หลักกฎหมายในชีวิตประจำวัน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานที่หลักกฎหมายในชีวิตประจำวัน 2) แบบสะท้อนผลการจัดการเรียนรู้ และ 3) แบบวัดทักษะการรับรู้เกี่ยวกับหลักกฎหมายในชีวิตประจำวัน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีทักษะใช้ปัญหาเป็นฐานที่หลักกฎหมายในชีวิตประจำวันหลังจากการใช้กิจกรรม กล่าวคือ นักเรียนร้อยละ 78.57 สามารถแบ่งปัญหาใหญ่ออกเป็นแบบออนไลน์สูงกว่ากลุ่มที่ไม่ได้ทำกิจกรรม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากการศึกษางานวิจัยที่ผ่านมาพบว่า การจัดกระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ปัญหาเป็นฐานทำให้ผู้เรียนมีที่เพิ่ม รวมทั้งการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาวิชาเรียนและสามารถติดตามงานได้สะดวกมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้เรียนมีความพึงพอใจในการจัดทำบทเรียนออนไลน์ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะจัดทำงานวิจัยชิ้นนี้เพื่อพัฒนาทางการเรียนของผู้เรียนในรายวิชานี้ที่พลเมือง ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

กรอบแนวคิดของการวิจัย

สำหรับการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการภายใต้กรอบแนวคิดตามตัวแปรตามและตัวแปรตาม การแสดงกรอบแนวคิดขั้นตอนการวัดทางการเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนานควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมออนไลน์ ดังภาพประกอบที่ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเพื่อพัฒนากิจกรรมทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ซึ่งผู้วิจัยได้ทำการศึกษาแก่นักเรียนโรงเรียนสตรีศึกษา จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 และผู้วิจัยได้ดำเนินการนำเสนอตามหัวข้อ ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การวิเคราะห์ข้อมูล
5. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีนักเรียนทั้งหมด 720 คน จาก จำนวน 19 ห้อง

กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้เป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4/7 โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตการศึกษาประถมศึกษาจังหวัดร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 40 คน กำหนดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling)

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. แผนการจัดกิจกรรมเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่องหน้าที่พลเมือง จำนวน 6 แผน ใช้เวลา 8 ชั่วโมง
2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน 4 ตัวเลือก จำนวน 15 ข้อ และเป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ

3. แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน แบบอัตนัย
จำนวน 12 ข้อ

วิธีการสร้างเครื่องมือและตรวจสอบคุณภาพ

1. แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

1.1 ศึกษาวิธีการแผนการจัดกิจกรรมวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

1.2 การวิเคราะห์เนื้อหา

1.2.1 ศึกษาแนวคิดและองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบคู่ขนานควบคู่กับการใช้ชุดกิจกรรมออนไลน์ วิธีการ หลักการ และเทคนิคการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ จากเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง วิเคราะห์หลักสูตรและเนื้อหาของกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 วิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

1.2.3 กำหนดเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนสอนของแต่ละแผนจัดการเรียนรู้

ตาราง 9 แสดงเวลาที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

แผนการสอนที่	เรื่อง	ชั่วโมง
-	ทดสอบก่อนเรียน	1
1	กฎหมาย	1
2	กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว	1
3	กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับนิติกรรมสัญญา	1
4	กฎหมายอาญา	1
5	กฎหมายอื่นที่ควรรู้	1
6	กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้	1
-	ทดสอบหลังเรียน	1
	รวม	14

1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนการสอน
ของแต่ละเนื้อหา รวมทั้งการวัดผลและประเมินผล

1.4 สร้างแผนการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
ใช้เวลาในการสอนทั้งสิ้น 14 ชั่วโมง ซึ่งแต่ละแผนประกอบด้วย

1.4.1 มาตรฐานการเรียนรู้

1.4.2 ตัวชี้วัด

1.4.3 สาระสำคัญ

1.4.4 สาระการเรียนรู้

1.4.5 จุดประสงค์การเรียนรู้

1.4.6 กิจกรรมการเรียนรู้

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาตรวจสอบและ
ให้ข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละขั้นตอนตามรูปแบบการสอน แล้วทำการ
ปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์เสนอแนะ

1.6 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบ
ความถูกต้องและเหมาะสม

1.7 นำแผนการเรียนรู้ที่แก้ไขเสร็จสมบูรณ์แล้วไปทดลองใช้กับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย

2. แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน มีขั้นตอนดังนี้

2.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตร
สถานศึกษาโรงเรียนสตรีศึกษา

2.2 วิเคราะห์หลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนสตรีศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา
ศาสนาและวัฒนธรรม

2.3 ศึกษารายละเอียด และขอบข่ายของเนื้อหาจากคู่มือครู และเอกสาร
ประกอบการเรียน วิชาหน้าที่พลเมือง

2.4 ศึกษาวิธีการเขียนข้อสอบ และกำหนดรูปแบบของข้อคำถาม

2.5 สร้างตารางวิเคราะห์ข้อสอบ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อคำถาม
กับจุดประสงค์

2.6 สร้างแบบทดสอบย่อยเป็นแบบปรนัยทั้งหมด จำนวน 15 ข้อ และเป็นแบบ
อัตนัย จำนวน 10 ข้อ ให้ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 คน โดยผู้เชี่ยวชาญจะตรวจสอบความเที่ยงตรงตาม

เนื้อหาและตามโครงสร้างของหน้าที่พลเมือง ซึ่งสามารถวิเคราะห์ออกมาเป็นตัวเลข เรียกว่า ดัชนีความเที่ยงตรงตามเนื้อหา (ไพศาล วรคำ, 2559) จากสูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

กำหนดให้ IOC หมายถึง ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์
 $\sum R$ หมายถึง ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N หมายถึง จำนวนผู้เชี่ยวชาญเนื้อหาวิชา

ถ้าดัชนี IOC ที่คำนวณได้มากกว่าหรือเท่ากับ 0.5 ถือว่าข้อสอบนั้นเป็นตัวแทนของมโนคติที่จะทดสอบ ถ้าข้อสอบที่คำนวณได้มีค่าดัชนี IOC ต่ำกว่า 0.5 ข้อสอบนั้นถูกตัดออกไปหรือปรับปรุงแก้ไขใหม่ให้ดีขึ้น

2.7 คัดเลือกแบบทดสอบที่มีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาเป็นแบบปรนัย จำนวน 15 ข้อ และเป็นแบบอัตนัย จำนวน 5 ข้อ จากนั้นนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 40 คน

2.8 นำคะแนนที่ได้จากการทดลองใช้มาวิเคราะห์เป็นรายข้อ เพื่อวิเคราะห์หาค่าความยากง่าย (P) และหาค่าอำนาจจำแนก (r) ของข้อสอบแต่ละข้อ

2.9 คัดเลือกข้อสอบที่มีความยากง่าย (p) ซึ่งอยู่ระหว่าง 0.22-0.80 และค่าอำนาจจำแนก (r) ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป (ศิริชัย กาญจนวาสี, 2544, อ้างถึงใน ไพศาล วรคำ, 2559) ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ 0.85 ขึ้นไป จากนั้นนำมาจัดทำเป็นแบบทดสอบย่อยฉบับสมบูรณ์

2.10 นำแบบทดสอบย่อยฉบับสมบูรณ์วิชากฎหมายในชีวิตประจำวันไปใช้ทดสอบกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เพื่อทำการเก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3. แบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหา

แบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหา รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 แบบอัตนัย จำนวน 12 ข้อ

3.1 ศึกษาคู่มือครู หนังสือเรียนและเนื้อหาวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560) เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ในการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการแก้ปัญหาทางสังคมศาสตร์

3.2 ศึกษาจุดประสงค์การเรียนรู้ ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง และสาระการเรียนรู้ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม รายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3.3 วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และ จำนวนข้อสอบอัตนัย เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน รายวิชาหน้าที่พลเมือง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 24 ข้อ ต้องการใช้จริง 12 ข้อ ดังตาราง

ตาราง 10 การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และจำนวนข้อสอบอัตนัย

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		จำนวน ทั้งหมด	จำนวน จริง
การดำเนินชีวิตประจำวันของ คนเราย่อมต้องเกี่ยวข้องกับ กฎหมายอยู่ตลอดเวลาการศึกษา เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันจะช่วยให้เรามี ความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง	- อธิบายความหมายของกฎหมายได้ - วิเคราะห์กฎหมายกับสิทธิและหน้าที่ ของประชาชนได้	4	2
การดำเนินชีวิตประจำวันของ คนเราย่อมต้องเกี่ยวข้องกับ กฎหมายอยู่ตลอดเวลาการศึกษา เรื่องกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับ ชีวิตประจำวันจะช่วยให้เรามี ความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ ถูกต้อง	- อธิบายกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง และครอบครัวได้ - วิเคราะห์กฎหมายที่เกี่ยวข้องตนเอง และครอบครัว	4	2
การปฏิบัติตามกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับนิติกรรม สัญญา ย่อม ส่งผลให้ดำรงชีวิตในสังคม ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างปกติสุขไม่ถูก ผู้อื่นเอาเปรียบ	- วิเคราะห์การปฏิบัติตนตามกฎหมายแพ่ง เกี่ยวกับนิติกรรมสัญญาได้	4	2

ตาราง 10 (ต่อ)

เนื้อหา	จุดประสงค์การเรียนรู้	จำนวนข้อสอบ	
		จำนวนทั้งหมด	จำนวนจริง
การปฏิบัติตนอย่างถูกต้องตามหลักกฎหมายอาญา ย่อมทำให้ไม่พลาตพลังในการกระทำ ความผิดทางอาญา ซึ่งเป็นผลดีต่อตนเองและสังคม	- อธิบายลักษณะการกระทำผิดทางอาญาและความรับผิดทางอาญาได้ - วิเคราะห์การกระทำตามหลักกฎหมายอาญาในความผิดต่อชีวิตและร่างกาย และความผิดต่อทรัพย์สินได้	4	2
การปฏิบัติตนตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นกฎหมายในประเทศและข้อตกลงระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข	- วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการรับราชการทหาร กฎหมายเกี่ยวกับภาษี กฎหมายว่าด้วยการคุ้มครองผู้บริโภค	4	2
การปฏิบัติตนตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นกฎหมายในประเทศและข้อตกลงระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข	- วิเคราะห์ผลของการปฏิบัติตามกฎหมายและข้อตกลงระหว่างประเทศได้	4	2
รวม		24	12

3.4 สร้างแบบทดสอบวัดทักษะการแก้ปัญหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

3.5 นำแบบทดสอบวัดทักษะในการแก้ปัญหาทาง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่อกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ

3.6 นำแบบทดสอบวัดทักษะในการแก้ปัญหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน และเกณฑ์การตรวจให้คะแนน เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม

เพื่อประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ข้อนี้	คะแนน +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อนี้	คะแนน 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้
ข้อนี้	คะแนน -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบข้อนี้ไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

3.7 นำผลการประเมินแต่ละข้อมาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (Index of Item Objective Congruence : IOC) โดยใช้สูตร IOC คัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 - 1.00

3.8 นำแบบทดสอบวัดทักษะในการแก้ปัญหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 โรงเรียนสตรีศึกษา จำนวน 40 คน ซึ่งไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง

3.9 นำแบบทดสอบวัดทักษะในการแก้ปัญหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ตรวจสอบให้คะแนน วิเคราะห์ข้อสอบรายข้อ เพื่อหาค่าความยาก (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) ตามวิธีการตามวิธีการของวิทนีย์ และซาเบอร์ (Whitney and Sabers) โดยผู้วิจัยจึงเลือกข้อสอบที่อยู่ในเกณฑ์ที่เหมาะสมมากที่สุด 12 ข้อ โดยผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของข้อสอบอัตนัยที่คัดเลือก จำนวน 17 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.547 ถึง 0.643 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.203 ถึง 0.271 และมีข้อที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 17 ข้อ (ตารางตามภาคผนวก ง)

3.10 นำข้อสอบที่คัดเลือกมาวิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ ทั้งฉบับ ตามวิธีการของครอนบาค (Cronbach) โดยใช้สูตรสัมประสิทธิ์แอลฟา (α) โดยมีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981 (ตารางตามภาคผนวก ง)

3.11 จัดพิมพ์แบบทดสอบวัดทักษะในการแก้ปัญหารายวิชาหน้าที่พลเมือง เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน เพื่อนำไปทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

4. แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน

4.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามพึงพอใจ

4.2 เขียนนิยามศัพท์เฉพาะเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้และ

เลือกรูปแบบของแบบสอบถาม

- 4.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า กำหนดค่าคะแนนเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) จำนวน 20 ข้อ และเลือกใช้จริง 15 ข้อ
- 4.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นทั้ง 15 ข้อ เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความชัดเจนทางภาษาและความถูกต้องของเนื้อหา แล้วปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
- 4.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม โดยพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ นิยามศัพท์เฉพาะ
- 4.6 นำผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง ระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์เฉพาะ (IOC) ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ และคัดเลือกข้อที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.50 ขึ้นไป จากนั้นผู้วิจัยคัดแบบสอบถามความพึงพอใจให้เหลือ 15 ข้อ โดยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน เพื่อหาค่าเฉลี่ย ความเหมาะสมจากผลรวมของคะแนนทั้งหมดพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ในภาพรวมมีค่า IOC เท่ากับ 0.82 (ตารางตามภาคผนวก ง)
- 4.7 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญเสนอต่อ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง
- 4.8 พิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ จำนวน 15 ข้อ เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวม ข้อมูลต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยและเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยมีรายละเอียด ดังต่อไปนี้

1. ขั้นตอนการทดลอง
 - 1.1 ผู้วิจัยอธิบาย บทบาทหน้าที่ของผู้เรียนและบทบาทของผู้วิจัย เพื่อให้ผู้เรียน เข้าใจ และเตรียมความพร้อมของตนเองในการวิจัยครั้งนี้
 - 1.2 ผู้วิจัยทำการทดสอบก่อนเรียนโดยใช้แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาแก่นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
2. ขั้นตอนการทดลอง
 - 2.1 จัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยใช้แผนการเรียนรู้ จำนวน 6 แผน ซึ่งดำเนินการทดลองใช้เนื้อหาในการจัดการเรียนรู้รายวิชา หน้าที่พลเมือง เป็นเวลา 14 ชั่วโมง

2.2 ผู้วิจัยนำแบบทดสอบก่อน-หลังเรียน เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ไปทดสอบกับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เมื่อจบการจัดการเรียนรู้หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

2.3 เมื่อสิ้นสุดการจัดการเรียนรู้ตามกำหนด ผู้วิจัยทำการทดสอบผลการเรียนรู้ โดยใช้แบบวัดทักษะการแก้ปัญหาและแบบสอบถามความพึงพอใจกับผู้เรียนกลุ่มตัวอย่าง

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยที่มีแบบแผนการวิจัยเชิงทดลองกลุ่มเดียววัดก่อนและหลังทดลอง (One Group Pretest Posttest Design) (นฤมล แสงพรหม, 2563 : 119-120) มีลักษณะการทดลองดังภาพประกอบ

กลุ่มตัวอย่าง	ทดสอบก่อนเรียน	ทดลอง	ทดสอบหลังเรียน
E	O ₁	X	O ₂

เมื่อ O₁ แทน การทดสอบก่อนเรียน (Pre-test)

O₂ แทน การทดสอบหลังเรียน (Post-test)

X แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

ภาพประกอบ 2 รูปแบบการทดลองแบบ One Group Pre-test Post-test Design

การวิจัยครั้งนี้ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. เพื่อพัฒนาแผนการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบโดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ จะต้องมีการเรียนรู้หลังเรียนด้วยค่าที (t-test for Dependent Samples)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังนี้

1. สถิติพื้นฐาน

ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (\bar{X}) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ \bar{X} แทน ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง

$\sum X$ แทน ผลรวมทั้งหมดของคะแนน

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้
(มนตรี วงษ์สะพาน, 2563)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน ข้อมูลแต่ละค่าของกลุ่มตัวอย่าง

n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด

1.3 ร้อยละ มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553 : 122)

$$p = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ p แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

n แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. สถิติที่ใช้คำนวณคุณภาพเครื่องมือ

2.1 หาค่าความตรงรายข้อของแบบทดสอบและแบบสอบถามโดยใช้ผู้เชี่ยวชาญ เรียกว่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC : Index of Item Objective Congruence) เป็นความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ/ข้อคำถามกับจุดประสงค์ โดยอาศัยความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญเป็นหลัก มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2556 : 50)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อสอบ/ข้อคำถามกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

2.2 วิเคราะห์หาค่าความยาก (P) และค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบ แบบปรนัยเป็นรายข้อ มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2556 : 57-58)

$$P = \frac{H + L}{2N} \quad r = \frac{H - L}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าความยากของข้อสอบ

r แทน ค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ

H แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบข้อสอบข้อนั้น ๆ ถูก

L แทน จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบข้อสอบข้อนั้น ๆ ถูก

N แทน จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ

2.3 ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างคำถามกับตัวชี้วัด (IOC) โดยใช้สูตร
(อพันธ์ พูลพุทธา, 2564 : 171)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ความเที่ยงตรง
 $\sum R$ แทน ผลรวมของผลการพิจารณาผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2.4 หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบปรนัยทั้งฉบับโดยใช้สูตร KR-20
โดยวิธีการของคูเดอร์-ริชาร์ดสัน (Kuder-Richardson Method) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้
(ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2556 : 88-89)

$$r_{tt} = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum pq}{S^2} \right]$$

เมื่อ r_{tt} แทน ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
 p แทน ค่าความยากของข้อสอบแต่ละข้อ
 q แทน สัดส่วนค่าความยากแต่ละข้อ ($q = 1-p$)
 S^2 แทน ค่าความแปรปรวนของคะแนนรวม
 k แทน จำนวนข้อสอบในแบบทดสอบ

2.5 การหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจ

แบบสอบถามการวัดความพึงพอใจเป็นแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scales) ตามแบบของ Likert's Scale มี 5 ระดับเรียงจากมากไปหาน้อย ให้ผู้ตอบสามารถเลือกตอบตามระดับความคิดเห็นได้เพียงคำตอบเดียวเท่านั้น ซึ่งกำหนดเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ระดับความคิดเห็น	การให้คะแนน
มากที่สุด	5
มาก	4
ปานกลาง	3
น้อย	2
น้อยที่สุด	1

การอธิบายผลของการรวบรวมข้อมูลตามลักษณะของแบบสอบถามที่ใช้ระดับการวัดข้อมูลประเภทอันตรภาคชั้น (Interval Scale) ผู้วิจัยใช้เกณฑ์เฉลี่ย (กัลยา วานิชย์บัญชา, 2561) ในการอธิบายผล ดังนี้

$$\begin{aligned} \text{ความกว้างของอันตรภาคชั้น} &= \frac{\text{คะแนนสูงสุด} - \text{คะแนนต่ำที่สุด}}{\text{จำนวนชั้นที่ต้องการแบ่ง}} \\ &= \frac{5 - 1}{5} \\ &= 0.8 \end{aligned}$$

จากหลักเกณฑ์ดังกล่าว สามารถแปลความหมายของระดับคะแนนเฉลี่ยของความคิดเห็นเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย ระดับความพึงพอใจ

4.21 - 5.00 มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมากที่สุด

3.41 - 4.20 มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับมาก

2.61 - 3.40 มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับปานกลาง

1.81 - 2.60 มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.80 มีความคิดเห็นต่อความพึงพอใจต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

พูน ปณ ทิโต ชีเว

3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

3.1 เปรียบเทียบทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้ t – test (Dependent Samples) ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$t = \frac{\sum_{i=1}^n D_i}{\sqrt{\frac{n \sum_{i=1}^n D_i^2 - (\sum_{i=1}^n D_i)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤต
ในการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
 D_i แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนนก่อนเรียนและหลังเรียน
n แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน
ค่า Degrees of Freedom (df) เท่ากับ $n - 1$

3.2 สมมติฐาน เปรียบเทียบคะแนนแบบทดสอบวัดทางการเรียนก่อนเรียน (Pre-test) กับหลังเรียน (Post-test) ของกลุ่มทดลอง โดยใช้ t-test แบบกลุ่มไม่อิสระ (Dependent Samples t-test) มีสูตรในการคำนวณ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{n-1}}}$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤตเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
n แทน จำนวนหน่วยตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

พหุ ประถมศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความหมายของข้อมูล เพื่อให้เข้าใจตรงกันผู้วิจัยได้กำหนดความหมายของสัญลักษณ์ในการเสนอผลวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	แทน	จำนวนนักเรียน
\bar{X}	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
%	แทน	ร้อยละ
E ₁	แทน	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E ₂	แทน	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
*	แทน	นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ลำดับชั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิจัยตามลำดับชั้นตอน ดังนี้

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยหาค่า E_1/E_2 ตามตาราง 11

ตาราง 11 ประสิทธิภาพของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาพร้อมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คะแนน	N	คะแนนเต็ม	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ประสิทธิภาพ E_1/E_2
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	40	90	79.00	87.78	87.78/89.14
ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E_2)	40	64	57.05	89.14	

จากตาราง 11 พบว่า ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 87.78 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 80.82 ดังนั้น กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เท่ากับ 87.78/89.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80

ตอนที่ 2 วิเคราะห์เปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยใช้ t-test (Dependent Samples)

ตาราง 12 ผลการเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

การทดสอบ	N	\bar{X}	S.D.	t	Sig.
ก่อนเรียน	40	24.38	3.77	-72.648*	.000
หลังเรียน	40	51.73	2.76		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากตาราง 12 ผลเปรียบเทียบทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
พบว่า มีค่านัยสำคัญที่ระดับ 0.05 นั่นคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนที่เรียนโดยใช้กิจกรรม
การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีผลการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียน
โดยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยหาค่าเฉลี่ยและ
ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผู้วิจัยวิเคราะห์หาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่ต่อการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีจากคะแนนการทำแบบวัด
ความพึงพอใจของนักเรียนมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย ปรากฏผลดังตาราง 13



ตาราง 13 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
1. ข้าพเจ้าเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้จากครูได้อย่างชัดเจน	4.93	0.27	มากที่สุด
2. ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคุณครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน	4.57	0.51	มากที่สุด
3. กิจกรรมการเรียนการสอนบทเรียนออนไลน์สนุกสนานและน่าสนใจ	4.79	0.43	มากที่สุด
4. บทเรียนออนไลน์มีเนื้อหาที่เหมาะสม ไม่มากหรือน้อยเกินไป	4.86	0.36	มากที่สุด
5. ข้าพเจ้ามีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานผ่านบทเรียนออนไลน์	4.86	0.36	มากที่สุด
6. บรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด	4.57	0.51	มากที่สุด
7. ข้าพเจ้าได้มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างเรียน	4.79	0.43	มากที่สุด
8. ข้าพเจ้าเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาจากโจทย์คำถามที่ครูสร้างขึ้น	4.86	0.36	มากที่สุด
9. ข้าพเจ้าได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน	4.79	0.43	มากที่สุด
10. เวลาที่ใช้ในการอธิบายหน้าชั้นเรียนมีความเหมาะสม	4.71	0.47	มากที่สุด
11. บทเรียนออนไลน์มีภาพและตัวอย่างที่น่าสนใจ	4.57	0.51	มากที่สุด
12. บทเรียนออนไลน์มีความน่าสนใจ	4.93	0.27	มากที่สุด
13. ข้าพเจ้าได้ฝึกและสามารถนำทักษะการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ได้	4.86	0.36	มากที่สุด
14. ครูให้ออกาสักเรียนซักถามปัญหา	4.79	0.43	มากที่สุด
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.86	0.36	มากที่สุด
โดยรวม	4.78	0.38	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การจัดการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับ

มากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.38) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่
ข้าพเจ้าเข้าใจกิจกรรมการเรียนรู้จากครูได้อย่างชัดเจนและบทเรียนออนไลน์มีความน่าสนใจ
($\bar{X} = 4.93$, S.D. = 0.27) อยู่ในระดับมากที่สุด และข้อที่มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ได้แก่ ได้มีส่วนร่วม
ในการทำกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคุณครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน บรรยากาศในการเรียน
ผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด และบทเรียนออนไลน์มีภาพและตัวอย่างที่น่าสนใจ ($\bar{X} = 4.57$,
S.D. = 0.51) อยู่ในระดับมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้นำเสนอการสรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบทักษะการแก้ปัญหาของผู้เรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาหน้าที่พลเมืองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของผู้เรียนที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนในเรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

สรุปผลการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการวิจัยสรุปได้ ดังนี้

1. การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.78/89.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80
2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ มีทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้การเรียนรู้โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยภาพรวมมีความพึงพอใจระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78, S.D. = 0.38$)

อภิปรายผล

1. กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 87.78/89.14 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้สร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ โดยการศึกษาารูปแบบ วิธีการสร้าง จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของผู้เรียน เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดเนื้อหาที่เหมาะสมต่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ทดลอง และปรับปรุงก่อนนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่าง และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ซึ่งเป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เผชิญซึ่งปัญหาโดยใช้กระบวนการแก้ปัญหา มีการออกแบบและพัฒนาวิธีการแก้ปัญหาด้วยตนเองที่ทำให้ผู้เรียนได้ค้นคว้าหาความรู้และหาวิธีแก้ปัญหา เพื่อให้เกิดความเข้าใจในปัญหาได้อย่างชัดเจน โดยที่ครูผู้สอนนั้นมีส่วนร่วมน้อยที่สุดซึ่งสอดคล้องกับ ไกยสิทธิ์ อภิระดิง (2562) ได้ทำการศึกษาผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม พบว่า การที่มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องจากได้มีการวิเคราะห์ศึกษารายละเอียดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง พ.ศ. 2560 กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหา เพื่อวิเคราะห์เนื้อหา กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ กำหนดขอบเขตเนื้อหา ศึกษาหลักการออกแบบและพัฒนาบทเรียนออนไลน์และศึกษาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน อีกทั้งครูผู้สอนอาจนำผู้เรียนไปเผชิญสถานการณ์ปัญหาจริง หรือผู้สอนจัดสภาพการณ์ให้นักเรียนได้เผชิญปัญหา เพื่อฝึกกระบวนการวิเคราะห์ปัญหาและแก้ปัญหาร่วมกันเป็นกลุ่ม จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจในปัญหานั้นอย่างชัดเจน เห็นทางเลือกและวิธีการแก้ปัญหาที่หลากหลาย ช่วยให้ผู้เรียนเกิดความใฝ่รู้ เกิดทักษะกระบวนการคิดและกระบวนการแก้ปัญหา และสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพร คุ่มครอง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนาการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า การที่มีค่าประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 80/80 เนื่องจากผู้วิจัยได้ศึกษารูปแบบวิธีการสร้างจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อจัดทำแผนการจัดการกิจกรรม

การเรียนรู้ตามเนื้อหาสาระ ตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ ให้มีความเหมาะสมกับความสามารถของ ผู้เรียน อีกทั้งเป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้กระบวนการเรียนแบบกลุ่มเข้ามาช่วย ทำให้นักเรียน ช่วยเหลือ ตอบคำถามในกลุ่มและระหว่างกลุ่มคนเรียนเก่งช่วยสอนคนเรียนอ่อน และมีการทำ แบบทดสอบย่อยหลังเรียนเมื่อจบทุก ๆ เนื้อหา ทำให้นักเรียนเข้าใจในเนื้อหาได้เพิ่มขึ้น เกิดการเรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง จึงทำให้นักเรียนทำแบบทดสอบย่อยและทำคะแนนหลังเรียนได้สูง

2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่า ก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการจัดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานโดยใช้บทเรียนออนไลน์ ที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเนื้อหาการสอน เพื่อให้นักเรียนสามารถศึกษาเพิ่มเติมนอกจากเนื้อหาในหนังสือวิชาหน้าที่พลเมือง ระดับชั้น 4-6 ซึ่งทำให้เกิดองค์ความรู้ใหม่และเสริมสร้างทักษะในการแก้ไขปัญหา อีกทั้งบทเรียนออนไลน์ที่สร้างขึ้น ยังมีเนื้อหา ภาพประกอบ และสถานการณ์การแก้ปัญหาที่เป็นข่าวที่เป็นปัจจุบัน เป็นที่สนใจในสังคม ทำให้นักเรียนเกิดทักษะในการเรียนรู้และเกิดทักษะในการแก้ปัญหาที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของฤติรัตน์ แปงหอม (2559) ได้ศึกษาสร้างชุดกิจกรรม การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่า ครูผู้สอนเน้นให้นักเรียนเป็นศูนย์กลางการเรียน ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในกระบวนการ แก้ปัญหาเป็นอย่างดี ซึ่งกิจกรรมเป็นตัวกระตุ้นให้นักเรียนใฝ่หาความรู้ เพื่อแก้ปัญหาตัดสินใจ ในสิ่งที่ต้องการแสวงหาและรู้จักทำงานร่วมกันเป็นทีม และมีการเรียนเป็นรายบุคคล ผู้เรียนมีส่วนร่วม ในการทำกิจกรรมการเรียนการสอนร่วมกับเพื่อนร่วมกลุ่มและผู้สอนอีกด้วย อีกทั้งครูผู้สอนยังกระตุ้น ผู้เรียนให้แสวงหาคำตอบได้ด้วยตนเอง จากการศึกษาค้นคว้าจากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย สรุป องค์ความรู้และนำเสนอผลการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ทำให้ผลสัมฤทธิ์ที่หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน เมื่อนักเรียนได้เรียนด้วยชุดกิจกรรมเกิดความเข้าใจทำให้ผลสัมฤทธิ์หลังเรียนสูงกว่า และสอดคล้องกับ งานวิจัยของวรวิศรา อ้นเกษ และวิเชียร อารังโสสถิสกุล (2560) ได้ศึกษาการสร้างและหาประสิทธิภาพ กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทาง คณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ โดยครูจัดสถานการณ์ต่าง ๆ กระตุ้นให้นักเรียนเกิดความสนใจ และมองเห็นปัญหา สามารถกำหนดสิ่งที่เป็นปัญหาที่ผู้เรียนอยากรู้ อยากรู้ได้ และเกิดความสนใจในการค้นหาคำตอบ ซึ่งผู้เรียนจะต้องอธิบายว่ามีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับ ปัญหาบ้าง นำไปสู่การศึกษาค้นคว้าในสิ่งที่ตนอยากรู้ด้วยตนเอง มีวิธีการศึกษาค้นคว้าที่หลากหลาย สามารถสังเคราะห์ความรู้ นำความรู้ที่ได้ศึกษาค้นคว้ามาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน อภิปรายผล และ

สังเคราะห์ความรู้ที่ได้มาจัดระบบองค์ความรู้และผู้เรียนทุกคน รวมทั้งครูร่วมกันประเมินผลงาน ทำให้นักเรียนมีทักษะการแก้ปัญหาหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.38) ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้วิจัยได้มีการอธิบายถึงรูปแบบของกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ได้อย่างชัดเจน รวมทั้งมีบทเรียนออนไลน์ที่ช่วยทำให้เรียนการสอนน่าสนใจและมีแหล่งสืบค้นมากขึ้น ทั้งกรณีสถานการณ์ตัวอย่าง มีการจัดลำดับเนื้อหาการเรียนผ่านออนไลน์ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่าย และเรียนรู้ได้เร็วขึ้น และสามารถสืบค้นข้อมูลได้ตลอดเวลา ทำให้นักเรียนมีความสนใจและกระตือรือร้นในการเรียนมากขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของณัฐพร คุ่มครอง (2561) ได้ศึกษาการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจในกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชาเศรษฐศาสตร์ในระดับมากที่สุด เนื่องด้วยนักเรียนนั้นได้รับคำชี้แจงและการอธิบายถึงกิจกรรมที่สร้างขึ้นให้แก่ผู้เรียน โดยผู้เรียนมีความพึงพอใจโดยเฉพาะอย่างยิ่งการที่มีโอกาสทำงานด้วยกิจกรรมกลุ่ม ชอบที่ได้มีโอกาสซักถามคุณครูผู้สอนเมื่อไม่เข้าใจและ นักเรียนชอบได้ฝึกปฏิบัติเรียนรู้ด้วยตนเอง และสอดคล้องกับไทยสิทธิ์ อภิระติง (2562) หาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง การแก้ปัญหา สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 พบว่า มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด เนื่องด้วยครูผู้สอนได้มีการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ ช่วยให้เข้าใจเนื้อหาการเรียนรู้ 4 ง่ายต่อการเรียนรู้ รวมทั้งบทเรียนออนไลน์มีภาพประกอบเหมาะสมกับเนื้อหา

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะจากวิจัยในครั้งนี้

1.1 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แก่นักเรียน ครูผู้สอนควรเตรียมเนื้อหาอย่างละเอียด เพราะเนื้อหาที่เกี่ยวกับกฎหมายต้องมีความละเอียดและถูกต้อง ครูผู้สอนควรเตรียมแหล่งข้อมูลและทำความเข้าใจตัวอย่างของปัญหา เพื่อจะทำให้ลดเวลาในการค้นคว้าข้อมูล เนื่องจากการจัดการเรียนรู้ใช้เวลาในการทำกิจกรรมและการสอนมากกว่าปกติ

1.2 ความสำคัญการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ คือ การเลือกประเด็นปัญหาที่จากเหตุการณ์ต่าง ๆ เพื่อมากระตุ้นการเรียนรู้ในเรื่องของทักษะในการแก้ปัญหาของนักเรียน ครูผู้สอนต้องนำประเด็นปัญหาที่มีความใกล้เคียงกับ

เหตุการณ์ที่อาจเกิดขึ้นจริงกับตัวนักเรียนเองในอนาคต เพื่อเป็นการกระตุ้นให้นักเรียนอยากหาคำตอบเรียนรู้วิธีในการแก้ไขปัญหา ครูผู้สอนจะต้องเชื่อมโยงประเด็นปัญหาให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

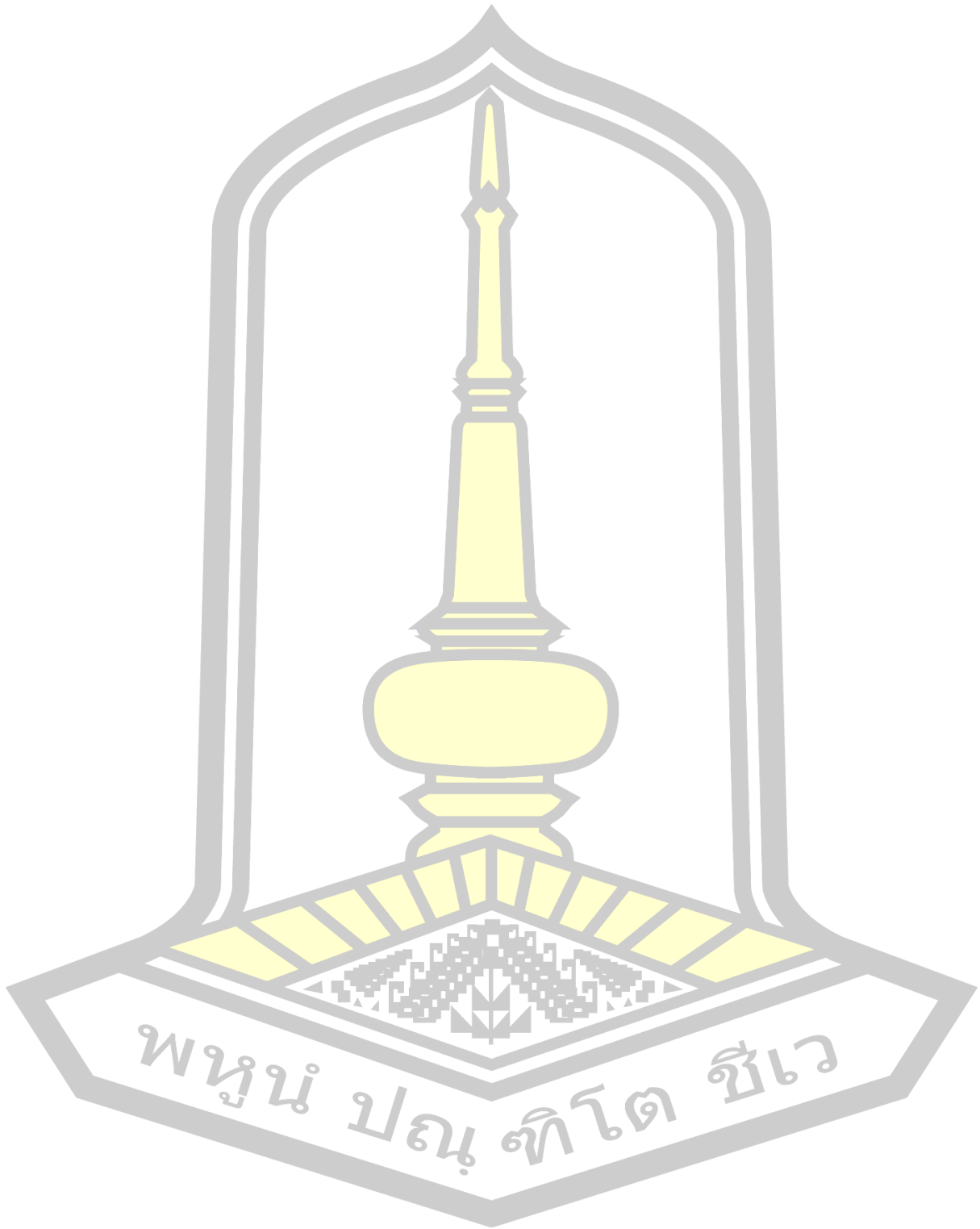
2.1 ควรมีการศึกษากิจการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหา วิชากฎหมายในชีวิตประจำวัน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาอย่างต่อเนื่อง เพื่อเป็นการส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

2.2 ครูผู้สอนควรมีการกำหนดเวลาในการทำกิจกรรมในแต่ละขั้นตอนมีความยืดหยุ่นตามความเหมาะสมให้มีความสอดคล้องกับระยะเวลาเรียน

2.3 ควรมีการศึกษาค้นคว้าพัฒนาการจัดการเรียนการสอนโดยใช้บทเรียนออนไลน์ร่วมกับการเรียนการสอนในห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนได้สามารถมีช่องทางเรียนรู้ที่หลากหลายมากยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.
[ออนไลน์]. ได้จาก : http://academic.obec.go.th/images/document/1559878925_d_1.pdf. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].
- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2561). *สถิติสำหรับงานวิจัย*. กรุงเทพฯ : หจก.สามลดา.
- กาญจนา อรุณสุขรุจี. (2546). *ความพึงพอใจของสมาชิกสหกรณ์ต่อการดำเนินงานของสหกรณ์
การเกษตรไชยปราการจำกัด อำเภอไชยปราการ จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
วิทยาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาส่งเสริมการเกษตร บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2559). *อนาคตใหม่ของการศึกษาไทยในยุค Thailand 4.0*.
[ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.li.mahidol.ac.th/conference2016/thailand4.pdf>.
[สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- ไถยสิทธิ์ อภิระดิง. (2562). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ที่มีต่อ
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจต่อกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ เรื่อง
การแก้ปัญหาสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนศรีวิชัยวิทยา จังหวัดนครปฐม.
วารสารโครงการนวัตกรรมการคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ, 5(2), 1-9.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2559). *การออกแบบสื่อการศึกษาสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จันจूरีย์ ผ่องแก้ว. (2554). *การฝึกประสบการณ์วิชาชีพการจัดการทั่วไป*. สุราษฎร์ธานี : เทพทอง
เทคนิคคอล จำกัด.
- จิตต์ไศภิน บัญเชิด. (2563). การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษาและความสามารถในการ
รู้เท่าทันสื่อ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน.
วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา, 14(4), 251-263.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2564). *สื่อการสอนภาษากับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยที่ 9 ใน เอกสารการสอน
ชุดวิชาสื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *การพัฒนาหลักสูตร ทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : บริษัท วิพรินทร์.
- ณัฐพร คุ่มครอง. (2561). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน รายวิชา
เศรษฐศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.

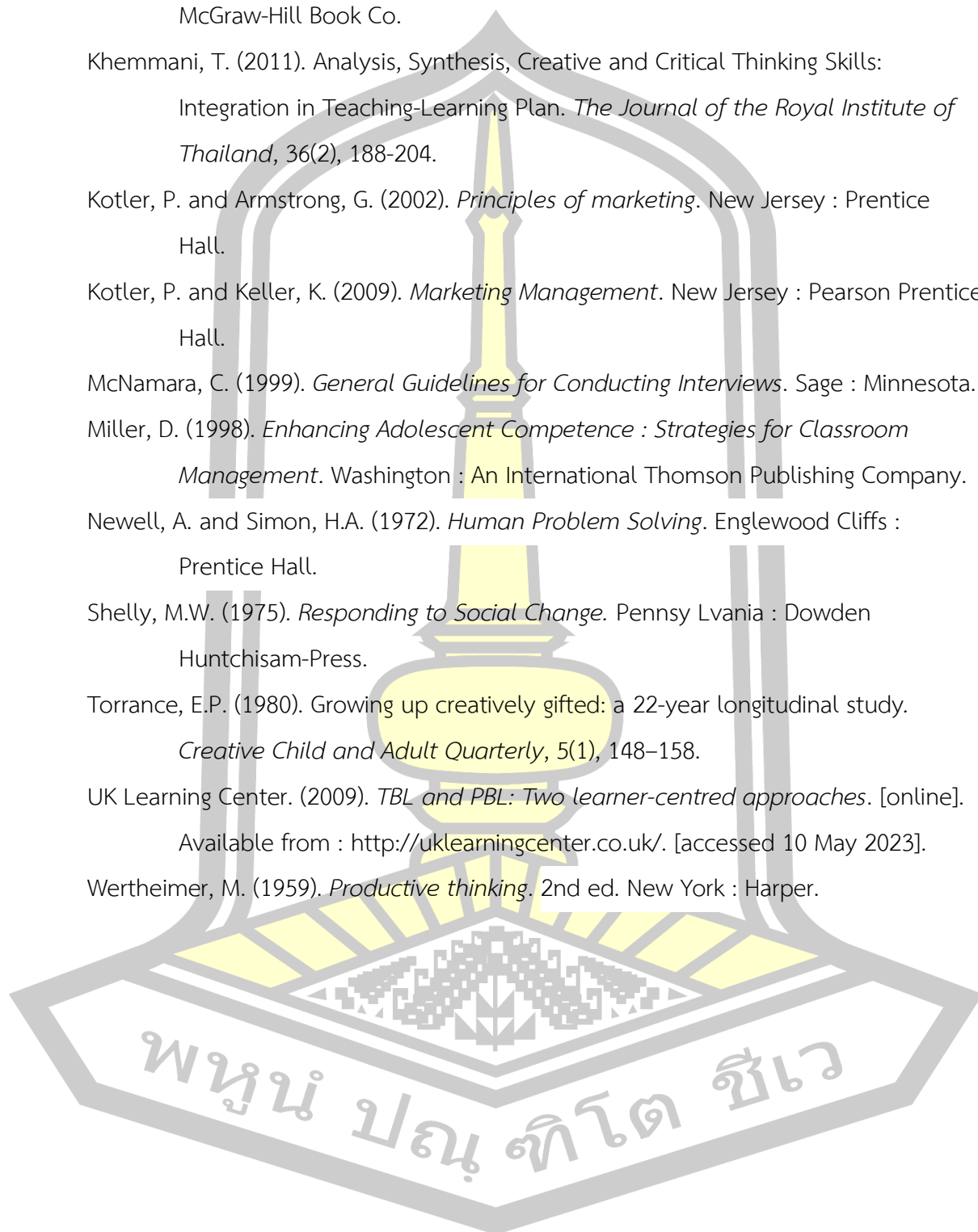
- ดนูภัค เขาว์ศรีกุล. (2553). การพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
ในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. *อินฟอร์เมชัน*, 22(1),
49-58.
- ดิเรก ฤกษ์ห่วย. (2528). *แนวคิดเกี่ยวกับสิ่งที่จำเป็นที่เพียงพอแก่การดำรงชีวิต*. กรุงเทพฯ :
สำนักงานปลัดสำนักนายกรัฐมนตรี.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2556). *การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 8.
มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ธานินทร์ ณะเอม. (2558). *ทิศทางการพัฒนาประเทศตามแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ
ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560-2564)*. [ออนไลน์]. ได้จาก : https://www.nesdc.go.th/ewt_dl_link.php?nid=8309. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- ธีรภัทร์ นิตยกุลเศรษฐ์. (2563). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบปัญหาเป็นฐาน เรื่อง ประเด็น
สำคัญทางประวัติศาสตร์ไทย กลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาสังคมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- นฤมล ฉิมงาม. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาฟิสิกส์ โดยใช้เทคนิค
การแก้ปัญหาของโพลยามสากับการจัดการเรียนรู้แบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา
การวิจัยและพัฒนาหลักสูตร บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- นฤมล แสงพรหม. (2563). *การวิจัยทางการศึกษา*. นครราชสีมา : โฟโต้-บุ๊ก ดอทเน็ต.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประยุทธ์ เรืองสุวรรณ. (2554). *การออกแบบพัฒนาโปรแกรมบทเรียนและบทเรียนบนเว็บ*.
พิมพ์ครั้งที่ 15. ขอนแก่น: ขอนแก่นการพิมพ์.
- พงษ์นที ศิลอาศน์, เกษมสันต์ พานิชเจริญ และนคร ละลอกน้ำ. (2563). *การพัฒนาบทเรียน
ออนไลน์โดยใช้ปัญหาเป็นฐานวิชาสถิติและการประยุกต์ทั่วไป เรื่อง การทดสอบสมมติฐาน
สำหรับนักศึกษาปริญญาตรี*. *วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี*, 12(1), 151-163.
- พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน. (2542). *ความพึงพอใจ*. [ออนไลน์]. ได้จาก :
<https://dictionary.orst.go.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- พิทักษ์ ทรุชทิม. (2538). *ความพึงพอใจของประชาชนต่อระบบและกระบวนการให้บริการของ
กรุงเทพมหานคร: ศึกษาเฉพาะกรณีสำนักงานเขตยานนาวา*. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนาสังคม บัณฑิตวิทยาลัย สถาบันบัณฑิต
พัฒนบริหารศาสตร์.

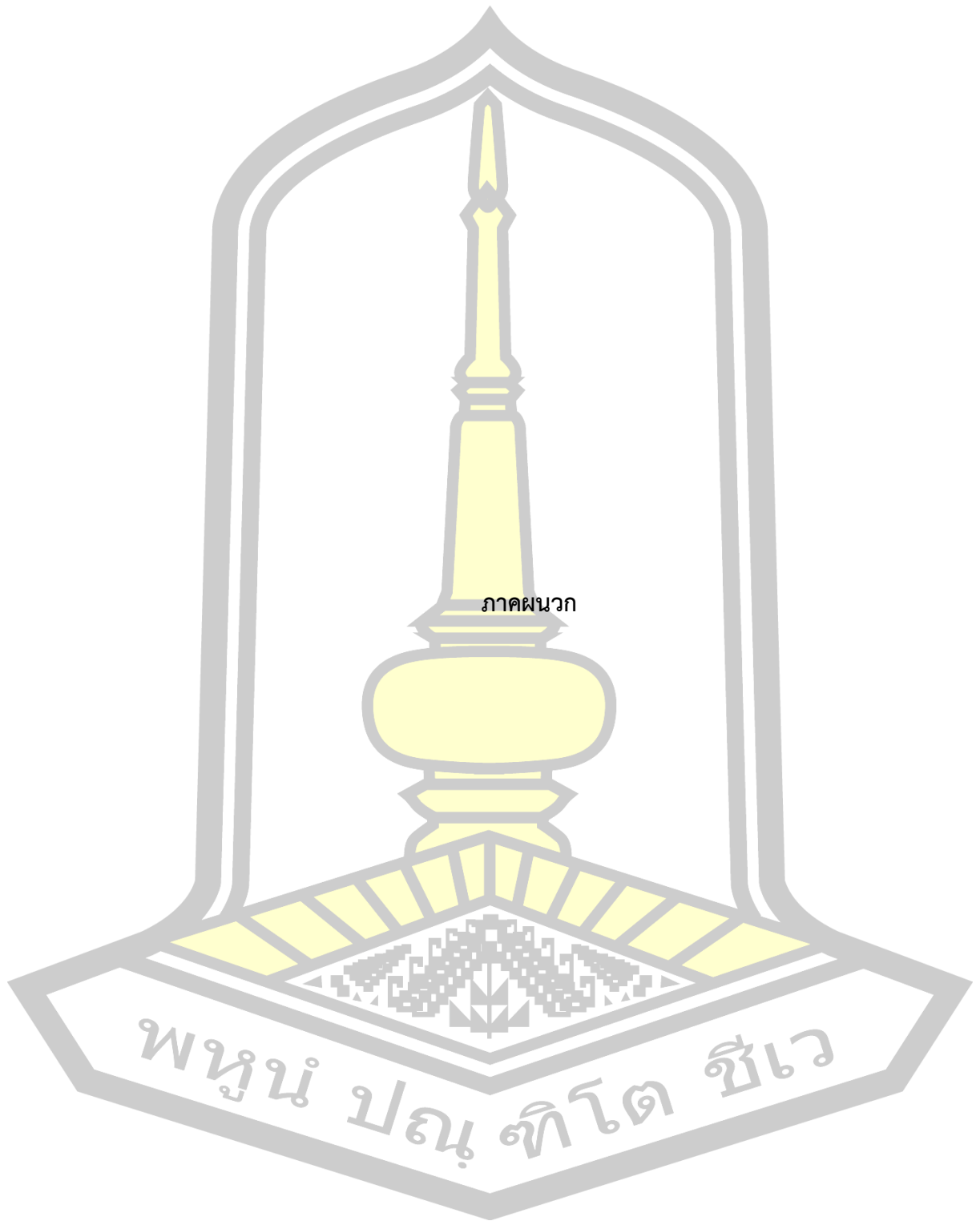
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- ไพศาล สุวรรณน้อย. (2563). *เอกสารประกอบการอบรม Transitioning to the New Normal Education*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2563). การยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ*, 13(2), 125-139.
- ยรรยง สิ้นจูงาม. (2554). *การเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน Problem-based Learning (PBL)*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.vcharkarn.com>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 7 มกราคม 2566].
- ฤดีรัตน์ แป้งหอม. (2559). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเรื่องปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(4), 278-293.
- ฤดีรัตน์ แป้งหอม. (2559). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน เรื่องปรากฏการณ์ทางภูมิศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วิศรา อ้นเกษ และวิเชียร อ่างโสดธิสกุล. (2560). การสร้างและหาประสิทธิภาพกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานเพื่อเสริมสร้างความสามารถในการแก้ปัญหาทางคณิตศาสตร์และความสามารถในการให้เหตุผลทางคณิตศาสตร์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 21(2), 285-296.
- วิชัย เหลืองธรรมชาติ. (2531). *ความพึงพอใจและการปรับตัวต่อสภาพแวดล้อมใหม่ของประชากรในหมู่บ้านอพยพโครงการเขื่อนรัชชประภา (เขื่อนหาลาน) จังหวัดสุราษฎร์ธานี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาบริหารธุรกิจ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- วิภาดา พินลา. (2564). *การศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม และความสามารถในการคิด อย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการการเรียนรู้แบบ 4 MAT กับการจัดการเรียนรู้แบบหมวกคิด 6 ใบ*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาหาบัณฑิต สาขาวิชาการมัธยมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- วีระชัย เฉิดฉาย.(2563). การศึกษาการเปรียบเทียบทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่เรียนโดยใช้เอกสารประกอบการเรียนเรื่องกฎหมายในชีวิตประจำวันกับนักเรียนที่เรียนแบบปกติ. *การประชุมวิชาการระดับชาติ วิทยาลัยนครราชสีมา*, 7(1), 344-353.

- ศรัณย์ พรหมสวัสดิ์. (2557). การพัฒนาบทเรียนผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เรื่อง การสร้างเว็บด้วยภาษา HTML สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา มหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศุภมาส แสนโคก และอุฎฐิ์ เจริญอินทร์. (2565). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน ร่วมกับบทเรียนบนเว็บเพื่อพัฒนาความสามารถในการคิดเชิงคำนวณ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 16(2), 156-170.
- ศูนย์เทคโนโลยีอิเล็กทรอนิกส์และคอมพิวเตอร์แห่งชาติ. (2545). แผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารของประเทศไทย พ.ศ. 2545-2549. กรุงเทพฯ : จีระวิชาการพิมพ์.
- สมพร สุขะ. (2545). การพัฒนารูปแบบของเว็บเพจเพื่อการเรียนรู้ด้วยตนเองผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2540). ระบบการประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาแห่งชาติ. กรุงเทพฯ : พิมพ์ดี.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2551). แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : ชุมชนสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2550). การจัดการเรียนรู้แบบใช้ปัญหาเป็นฐาน. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://thesis.swu.ac.th/swuebook/h234917v3>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2561). รูปแบบการจัดการศึกษาเชิงพื้นที่ : บทเรียนทางเลือก และเงื่อนไขความสำเร็จ. กรุงเทพฯ : บริษัทพริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานสถิติแห่งชาติ. (2565). เอกสารเผยแพร่การก่อกำเนิดอาชญากรรมในเด็ก. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.nso.go.th/sites>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- สุปรียา วงษ์ตระหง่าน. (2546). การจัดการเรียนการสอนที่ใช้ปัญหาเป็นหลัก. วารสารข่าวสารกองบริการการศึกษา, 6(1), 1-15.
- สุมนา สุขพันธ์. (2561). การเปรียบเทียบนวัตกรรมการเรียนการสอนด้วยห้องเรียนออนไลน์ โดยใช้ Google Classroom กับรายวิชาออนไลน์บนเว็บไซต์การเรียนการสอน. กรุงเทพฯ : สาขาวิชาการจัดการ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยเอเชียอาคเนย์
- สุวัฒน์ บันลือ. (2561). รูปแบบการจัดการเรียนการสอนออนไลน์ที่เหมาะสมสำหรับมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://rerujournal.reru.ac.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 มกราคม 2566].

- สุวิทย์ มูลคำ. (2551). *ครบเครื่องเรื่องการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 9. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิทย์ เมษินทรีย์. (2559). *แนวคิดเกี่ยวกับประเทศไทย 4.0*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://planning2.mju.ac.th/government/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 มกราคม 2566].
- เสาวนีย์ สิกขาบัณฑิต. (2528). *เทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ.
- อธิปัตย์ คลี่สุนทร. (2540). *Internet และ Schoolnet กับการเสริมสร้างคุณภาพการศึกษาไทย. เอกสารประกอบการสัมมนาสู่ทศวรรษใหม่แห่งสังคมสารสนเทศ ไอทีเพื่อเศรษฐกิจและสังคม 27 กุมภาพันธ์-2 มีนาคม 2540*. กรุงเทพฯ : ศูนย์ประชุมสหประชาชาติ.
- อพันธ์ พูลพุทธา. (2564). รูปแบบการให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อส่งเสริมสมรรถนะการวิจัยในชั้นเรียนของนักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม. *วารสารวิชาการและวิจัย*, 13(37), 61-74.
- Bloom, B.S. (1956). *Taxonomy of Education Objective Handbook : Cognitive Domain*. New York : David Mackey Company, Inc.
- Bruner, J.S. (1966). *Toward a Theory of Instruction*. Cambridge : Harvard University Press.
- Craig, R.C.D. (2023). *Problem-Based Learning: Developing 21st Century Skills in Online Environments*. [online]. Available from : <https://ecampusontario.pressbooks.pub/aguideforbusyeducators>. [accessed 10 May 2023].
- De Bono, E. (1991). *The direct teaching of thinking in education and the CoRT method*. In Maclure, S. (Ed.), *Learning to think thinking to learn*. Oxford : Pergamom Press.
- Delisle, R. (1997). *How to Use Problem-Based Learning in the Classroom*. Alexandria VA: Association for Supervision and Curriculum Development.
- Dikkatwar, R.U. (2022). Problem Based Learning and Online Education in Developing Countries: Experiences of Indian B-School Graduates' Participation in Online Case Discussion: An Exploratory Study. International. *Journal of Education and Development using Information and Communication Technology (IJEDICT)*, 18(3), 40-59.
- Ernest, G. and Newell, A. (1969). *GPS: A case study in generality and problem solving*. New York : Academic Press.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.

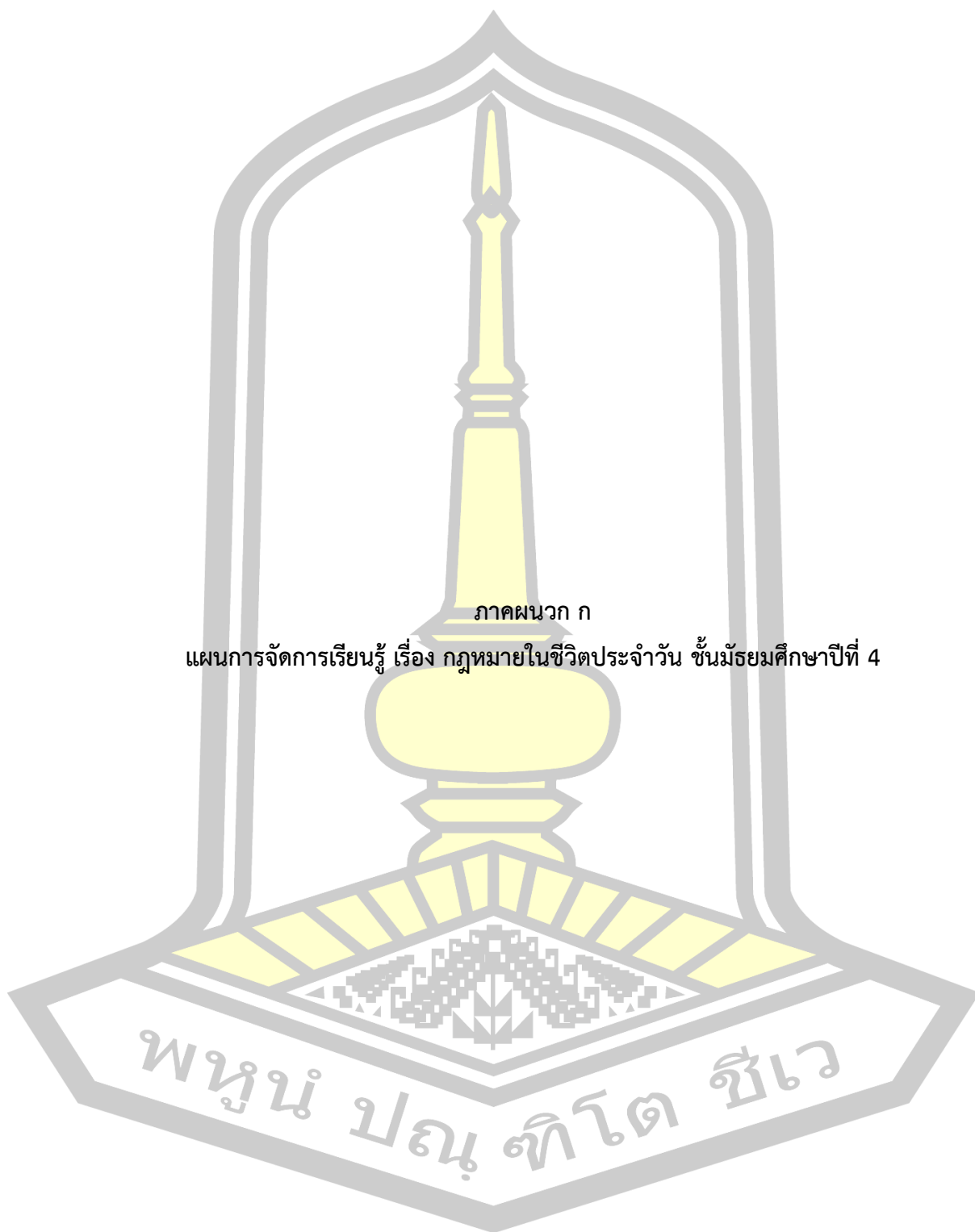
- Guilford, J.P. and Hoepfner, R. (1971). *The Analysis of intelligence*. New York : McGraw-Hill Book Co.
- Khemmani, T. (2011). Analysis, Synthesis, Creative and Critical Thinking Skills: Integration in Teaching-Learning Plan. *The Journal of the Royal Institute of Thailand*, 36(2), 188-204.
- Kotler, P. and Armstrong, G. (2002). *Principles of marketing*. New Jersey : Prentice Hall.
- Kotler, P. and Keller, K. (2009). *Marketing Management*. New Jersey : Pearson Prentice Hall.
- McNamara, C. (1999). *General Guidelines for Conducting Interviews*. Sage : Minnesota.
- Miller, D. (1998). *Enhancing Adolescent Competence : Strategies for Classroom Management*. Washington : An International Thomson Publishing Company.
- Newell, A. and Simon, H.A. (1972). *Human Problem Solving*. Englewood Cliffs : Prentice Hall.
- Shelly, M.W. (1975). *Responding to Social Change*. Pennsy Lvania : Dowden Huntchisam-Press.
- Torrance, E.P. (1980). Growing up creatively gifted: a 22-year longitudinal study. *Creative Child and Adult Quarterly*, 5(1), 148–158.
- UK Learning Center. (2009). *TBL and PBL: Two learner-centred approaches*. [online]. Available from : <http://uklearningcenter.co.uk/>. [accessed 10 May 2023].
- Wertheimer, M. (1959). *Productive thinking*. 2nd ed. New York : Harper.





ภาคผนวก

พหุมนุ ปณ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก

แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว

แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส31101 รายวิชา สังคมศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การดำเนินชีวิตประจำวันของคนเราย่อมต้องเกี่ยวข้องกับกฎหมายอยู่ตลอดเวลา การศึกษาเรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับชีวิตประจำวัน จะช่วยให้เรามีความเข้าใจและปฏิบัติตนได้ถูกต้อง

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม 4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายได้ (K)
2. วิเคราะห์กฎหมายกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนได้ (P)
3. สามารถส่งงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

ความหมายของกฎหมายในชีวิตประจำวัน

1. ความสำคัญของกฎหมาย ที่มาของกฎหมาย
2. กฎหมายเกี่ยวกับสิทธิ เสรีภาพ หน้าที่ของประชาชน

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา

1. ครูแจ้งตัวชี้วัดช่วงชั้นและจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูให้ผู้เรียนทำแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ก่อนเรียน เป็นข้อสอบชนิดอัตนัย 12 ข้อ (50 นาที)
3. ครูให้นักเรียนยกตัวอย่างสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนว่ามีความสำคัญอย่างไรให้นักเรียนช่วยกันแสดงความคิดเห็น จากนั้นครูอธิบายสรุปเพื่อเชื่อมโยงเข้าสู่เนื้อหาที่จะเรียน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจกับปัญหาผู้เรียน

4. ครูสนทนาซักถามความรู้ของนักเรียนเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวันที่ได้รับมอบหมายให้ไปอ่านมาในประเด็น กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนว่ามีอะไรบ้าง มีสาระสำคัญอย่างไร
5. ครูอธิบายเกี่ยวกับกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนว่ามีให้นักเรียนฟัง

ขั้นที่ 3 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

6. ครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น ออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พร้อมทั้งแจกใบงานที่ 1 ให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้า โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือ และบทเรียนออนไลน์ในหัวข้อดังนี้
 - 6.1 กฎหมายสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชนว่ามีเกี่ยวข้องกับเรื่องอะไรบ้าง
 - 6.2 สิทธิของประชาชนมีความสำคัญต่อเราอย่างไรบ้าง
 - 6.3 หากนักเรียนถูกละเมิดสิทธิควรจะต้องปฏิบัติอย่างไร

ขั้นที่ 4 การสังเคราะห์ความรู้

7. หลังจากที่นักเรียนช่วยกันตอบใบงานที่ 1 แล้ว ครูอธิบายเพิ่มเติม แล้วให้นักเรียนบันทึกลงในใบงานที่ 1

ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

8. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปความรู้เรื่อง กฎหมายที่เกี่ยวข้องกับสิทธิ เสรีภาพ และหน้าที่ของประชาชน

ขั้นที่ 6 การนำเสนอและประเมินผลงาน

9. ครูใช้โปรแกรมสุ่มเลขที่นักเรียน 5 คน เพื่อให้นักเรียนนำเสนอสิ่งที่ได้จากการเรียน เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น

10. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบทดสอบที่ 1 เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น โดยกำหนดให้ผู้เรียนส่งในคาบเรียน

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบที่ 1	แบบทดสอบที่ 1	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 1	ใบงานที่ 1	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงาน กลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน
- 1.2 แบบทดสอบที่ 1 เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น
- 1.3 ใบงานที่ 1
- 1.4. โปรแกรมสุ่มรายชื่อนักเรียน

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด
- 2.2 คู่มือการสอน หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม ม. 4-6 เล่ม 2 บริษัท อักษรเจริญทัศน์ อจท. จำกัด
- 2.3 อินเทอร์เน็ต

พูน ปณ ทิโต ชีเว

แบบทดสอบที่ 1

เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงเดียว

- ข้อใดมีความแตกต่างจากกฎหมายในลักษณะที่เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม
 - ศาสนา
 - ศีลธรรม
 - จารีตประเพณี
 - ค่านิยมของสังคม
- ข้อใดไม่ใช่สภาพบังคับทางอาญา
 - ปรับ
 - กักกัน
 - ริบทรัพย์สิน
 - ประหารชีวิต
- คำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ได้เสมอหมายความว่าอย่างไร
 - ใช้ได้กับทุกคน
 - ใช้ได้ตลอดเวลา
 - ใช้ได้กับทุกสถานที่
 - ใช้ได้จนกว่าจะถูกยกเลิก
- ข้อใดเป็นกฎหมายที่มาจากข้อห้ามทางศาสนาหรือศีลธรรม
 - การหย่า
 - การฟ้องล้มละลาย
 - การรับบุตรบุญธรรม
 - การฆ่าผู้อื่นตามประมวลกฎหมายอาญา
- ข้อใดคือสภาพบังคับของ “จารีตประเพณี”
 - การถูกริบทรัพย์สิน
 - การถูกไล่ออกจากสังคม
 - การถูกลงโทษด้วยการเชือดชีวิต
 - การถูกตีฉินินทาจากบุคคลอื่นในสังคม
- แม้ว่าจะรู้สึกร้อนและอึดอัด แต่จ้อยก็สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับรถจักรยานยนต์กรณีนี้แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกฎหมายในข้อใด
 - เป็นกติกาของสังคม
 - กำหนดหน้าที่ให้แก่สมาชิกของสังคม
 - ให้ความคุ้มครองสมาชิกของสังคมให้ได้รับความปลอดภัยทั้งในชีวิตและร่างกาย
 - ถูกทุกข้อ
- ศาสตร์แขนงใดไม่มีความสัมพันธ์กับวิชากฎหมายน้อยที่สุด
 - รัฐศาสตร์
 - คณิตศาสตร์
 - เศรษฐศาสตร์
 - ประวัติศาสตร์
- คำว่า “รัฐอธิปไตย” ของไทยในปัจจุบันหมายถึงใคร
 - ศาล
 - รัฐสภา
 - นายกรัฐมนตรี
 - พระมหากษัตริย์

9. “ความไม่รู้กฎหมายไม่เป็นข้อแก้ตัว” หมายความว่าอะไร
- บุคคลจะปฏิเสธความรับผิดชอบเมื่อฝ่าฝืนกฎหมายไม่ได้
 - บุคคลผู้รู้กฎหมายสามารถแก้ตัวให้ตนพ้นความผิดได้
 - บุคคลผู้ไม่มีความรู้ทางกฎหมายเมื่อทำผิด ต้องรับผิดชอบ
 - บุคคลที่กระทำการใดลงไปโดยไม่รู้ว่าเป็นความผิด บุคคลนั้นไม่ต้องรับผิดชอบ
10. ข้อใดผิด
- ที่ไหนมีสังคม ที่นั่นมีกฎหมาย
 - กฎหมายแพ่งต้องมีสภาพบังคับ
 - สภาพบังคับทางแพ่งคือการชดใช้ค่าเสียหาย
 - กฎหมายจรรยาบรรณวิวัฒนาการมาจากข้อห้ามทางศีลธรรม
11. ศีลธรรมและกฎหมายมีส่วนคล้ายคลึงกันในเรื่องใด
- สภาพบังคับ
 - จำนวนบุคคลที่ฝ่าฝืน
 - ความเชื่อถือของบุคคลในสังคม
 - เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม
12. จารีตประเพณีเป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่ใช้ได้ดีในสังคมที่มีลักษณะอย่างไร
- สังคมยุคเริ่มแรก
 - สังคมด้อยพัฒนา
 - สังคมกำลังพัฒนา
 - สังคมที่พัฒนาแล้ว
13. ข้อใดเรียงลำดับโทษในกฎหมายอาญาจากหนักที่สุดไปจนถึงเบาที่สุดได้ถูกต้อง
- ประหารชีวิต จำคุก ปรับ กักขัง ริบทรัพย์สิน
 - ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ ริบทรัพย์สิน
 - ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ริบทรัพย์สิน ปรับ
 - ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ปรับ ริบทรัพย์สิน
14. สาเหตุที่ทำให้กฎหมายของแต่ละประเทศหรือแต่ละสังคมมีความแตกต่างกันคืออะไร
- มีจารีตประเพณีแตกต่างกัน
 - มีระบบการเมืองการปกครองแตกต่างกัน
 - มีจำนวนประชากรแตกต่างกัน
 - มีรัฐสภาซึ่งเป็นผู้ออกกฎหมายแตกต่างกัน
15. คำกล่าวที่ว่า "ทุกคนต้องเสมอภาคกันภายใต้กฎหมาย" หมายความว่าอย่างไร
- ทุกคนต้องอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน
 - ทุกคนมีสภาพและบทบาทอย่างเดียวกันเสมอ
 - บุคคลเมื่อทำความผิดจะต้องได้รับโทษอย่างเดียวกัน
 - กฎหมายทุกฉบับต้องใช้บังคับแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัยโดยเสมอภาคกัน

ใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษาที่ 1

นายน้อยเป็นข้าราชการ วันหนึ่งนายน้อยได้ลื่นล้มในห้องน้ำหัวแตก จึงเข้ารับการรักษาจากโรงพยาบาลรัฐใกล้บ้าน ต่อมาคุณหมอได้เย็บแผลที่หัวของนายน้อย 5 เซม และเมื่อออกจากโรงพยาบาลนายน้อยต้องไปล้างแผลที่โรงพยาบาลเป็นเวลาอีก 7 วัน

คำถาม ค่ารักษาพยาบาลของนายน้อยทั้งหมดนายน้อยต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่

.....

.....

กรณีศึกษาที่ 2

นายรัฐเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ได้เข้าร่วมชุมนุมแสดงความคิดเห็นทางการเมือง โดยการชุมนุมจัดขึ้นโดนสงบปราศจากอาวุธ

คำถาม นายรัฐสามารถเข้าร่วมการชุมนุมครั้งนี้ได้หรือไม่

.....

.....

กรณีศึกษาที่ 3

นายสาวบิวตี้ได้สั่งซื้อครีมบำรุงผิวหน้ามาจากอินเทอร์เน็ต นางสาวบิวตี้ได้ใช้ครีมที่ตนสั่งได้เพียง 2 วันเกิดอาการแพ้ครีมอย่างรุนแรง ทำให้ผิวหน้าเสียหายจึงนำฉลากครีมดังกล่าวมาตรวจสอบหมายเลข อย. พบว่าเป็นหมายเลข อย.ปลอม

คำถาม นางสาวบิวตี้สามารถร้องเรียนกับหน่วยงานใด ในเรื่องใด

.....

.....

กรณีศึกษาที่ 4

นายอำนาจพบเห็นการประพดติมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รัฐในการตั้งด่านตรวจ โดยที่ด่านที่ตั้งอยู่บริเวณมุมอับ ไม่มีแสงไฟ และป้ายที่แสดงว่าเป็นด่านตรวจอย่างชัดเจน

คำถาม นายอำนาจสามารถร้องเรียนการทำงานของเจ้าหน้าที่ได้หรือไม่

กรณีศึกษาที่ 5

นาย A ได้โพสต์แสดงความคิดเห็นทางการเมือง ต่อมา นาย B ได้มาเห็นโพสต์ของนาย A จึงมาแสดงความคิดเห็นในโพสต์ของนาย A โดยมีเนื้อหาที่เห็นต่างจากความคิดเห็นของนาย A ต่อมา นาย A ไม่พอใจจึงได้นัดพบนาย B มาปรับความคิดเห็น สุดท้ายความคิดเห็นของนาย A และ นาย B ไม่ตรงกัน นาย A จึงทำร้าย นาย B

คำถาม นาย B สามารถแสดงความคิดเห็นในโพสต์นาย A ได้หรือไม่ และการกระทำของนาย A ทำได้หรือไม่

พหุ ประ โท ชี เว

เฉลยแบบทดสอบที่ 1

เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น

ตอนที่ 1

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงเดียว

1. ข้อใดมีความแตกต่างจากกฎหมายในลักษณะที่เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม

ก. ศาสนา	ข. ศิลธรรม
ค. จารีตประเพณี	ง. ค่านิยมของสังคม
2. ข้อใดมิใช่สภาพบังคับทางอาญา

ก. ปรับ	ข. กักกัน
ค. ริบทรัพย์สิน	ง. ประหารชีวิต
3. คำสั่งหรือข้อบังคับที่ใช้ได้เสมอหมายความว่าอย่างไร

ก. ใช้ได้กับทุกคน	ข. ใช้ได้ตลอดเวลา
ค. ใช้ได้กับทุกสถานที่	ง. ใช้ได้จนกว่าจะถูกยกเลิก
4. ข้อใดเป็นกฎหมายที่มาจากข้อห้ามทางศาสนาหรือศีลธรรม

ก. การหย่า	ข. การฟ้องล้มละลาย
ค. การรับบุตรบุญธรรม	ง. การฆ่าผู้อื่นตามประมวลกฎหมายอาญา
5. ข้อใดคือสภาพบังคับของ “จารีตประเพณี”

ก. การถูกริบทรัพย์สิน	ข. การถูกไล่ออกจากสังคม
ค. การถูกลงโทษด้วยการเขียนตี	ง. การถูกตีฉินินทาจากบุคคลอื่นในสังคม
6. แม้ว่าจะรู้สึกร้อนและอึดอัด แต่จ้อยก็สวมหมวกนิรภัยทุกครั้งเมื่อขับรถจักรยานยนต์กรณีนี้ แสดงให้เห็นถึงความสำคัญของกฎหมายในข้อใด

ก. เป็นกติกาของสังคม	ข. กำหนดหน้าที่ให้แก่สมาชิกของสังคม
ค. ให้ความคุ้มครองสมาชิกของสังคมให้ได้รับความปลอดภัยทั้งในชีวิตและร่างกาย	ง. ถูกทุกข้อ
7. ศาสตร์แขนงใดไม่มีความสัมพันธ์กับวิชากฎหมายน้อยที่สุด

ก. รัฐศาสตร์	ข. คณิตศาสตร์
ค. เศรษฐศาสตร์	ง. ประวัติศาสตร์
8. คำว่า “รัฐธำธิปัตย์” ของไทยในปัจจุบันหมายถึงใคร

ก. ศาล	ข. รัฐสภา
ค. นายกรัฐมนตรี	ง. พระมหากษัตริย์

9. “ความไม่รู้กฎหมายไม่เป็นข้อแก้ตัว” หมายความว่าอะไร
- บุคคลจะปฏิเสธความรับผิดชอบเมื่อฝ่าฝืนกฎหมายไม่ได้
 - บุคคลผู้รู้กฎหมายสามารถแก้ตัวให้ตนพ้นความผิดได้
 - บุคคลผู้ไม่มีความรู้ทางกฎหมายเมื่อทำผิด ต้องรับผิดชอบ
 - บุคคลที่กระทำการใดลงไปโดยไม่รู้ว่าเป็นความผิด บุคคลนั้นไม่ต้องรับผิดชอบ
10. ข้อใดผิด
- ที่ไหนมีสังคม ที่นั่นมีกฎหมาย
 - กฎหมายแพ่งต้องมีสภาพบังคับ
 - สภาพบังคับทางแพ่งคือการชดใช้ค่าเสียหาย
 - กฎหมายจราจรวิวัฒนาการมาจากข้อห้ามทางศีลธรรม**
11. ศีลธรรมและกฎหมายมีส่วนคล้ายคลึงกันในเรื่องใด
- สภาพบังคับ
 - จำนวนบุคคลที่ฝ่าฝืน
 - ความเชื่อถือของบุคคลในสังคม
 - เป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับของสังคม**
12. จารีตประเพณีเป็นกฎเกณฑ์ข้อบังคับที่ใช้ได้ดีในสังคมที่มีลักษณะอย่างไร
- สังคมยุคเริ่มแรก
 - สังคมด้อยพัฒนา**
 - สังคมกำลังพัฒนา
 - สังคมที่พัฒนาแล้ว
13. ข้อใดเรียงลำดับโทษในกฎหมายอาญาจากหนักที่สุดไปจนถึงเบาที่สุดได้ถูกต้อง
- ประหารชีวิต จำคุก ปรับ กักขัง ริบทรัพย์สิน
 - ประหารชีวิต จำคุก กักขัง ปรับ ริบทรัพย์สิน**
 - ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ริบทรัพย์สิน ปรับ
 - ประหารชีวิต กักขัง จำคุก ปรับ ริบทรัพย์สิน
14. สาเหตุที่ทำให้กฎหมายของแต่ละประเทศหรือแต่ละสังคมมีความแตกต่างกันคืออะไร
- มีจารีตประเพณีแตกต่างกัน**
 - มีจำนวนประชากรแตกต่างกัน
 - มีระบบการเมืองการปกครองแตกต่างกัน
 - มีรัฐสภาซึ่งเป็นผู้ออกกฎหมายแตกต่างกัน
15. คำกล่าวที่ว่า “ทุกคนต้องเสมอภาคกันภายใต้กฎหมาย” หมายความว่าอย่างไร
- ทุกคนต้องอยู่ภายใต้กฎหมายเดียวกัน
 - ทุกคนมีสภาพและบทบาทอย่างเดียวกันเสมอ
 - บุคคลเมื่อทำความผิดจะต้องได้รับโทษอย่างเดียวกัน
 - กฎหมายทุกฉบับต้องใช้บังคับแก่บุคคลทุกเพศ ทุกวัยโดยเสมอภาคกัน**

เฉลยใบงานที่ 1

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษาที่ 1

นายน้อยเป็นข้าราชการ วันหนึ่งนายน้อยได้ลื่นล้มในห้องน้ำหัวแตก จึงเข้ารับการรักษาจากโรงพยาบาลรัฐใกล้บ้าน ต่อมาคุณหมอได้เย็บแผลที่หัวของนายน้อย 5 เซม และเมื่อออกจากโรงพยาบาลนายน้อยต้องไปล้างแผลที่โรงพยาบาลเป็นเวลาอีก 7 วัน

คำถาม ค่ารักษาพยาบาลของนายน้อยทั้งหมดนายน้อยต้องเสียค่าใช้จ่ายหรือไม่

.....นายน้อยไม่ต้องเสียค่ารักษาพยาบาลใดๆ เพราะ นายน้อยได้รับสิทธิในการเข้ารับรักษาพยาบาลตามสิทธิข้าราชการที่สามารถเบิกค่ารักษาพยาบาลของตนเอง และครอบครัวได้.....

กรณีศึกษาที่ 2

นายรัฐเป็นนักศึกษาของมหาวิทยาลัยแห่งหนึ่ง ได้เข้าร่วมชุมนุมแสดงความคิดเห็นทางการเมือง โดยการชุมนุมจัดขึ้นโดนสงบปราศจากอาวุธ

คำถาม นายรัฐสามารถเข้าร่วมการชุมนุมครั้งนี้ได้หรือไม่

.....หากนายรัฐเข้าร่วมการชุมนุมด้วยความสงบและปราศจากอาวุธ โดยไม่ฝ่าฝืนกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับความมั่นคงของรัฐ ความปลอดภัยสาธารณะ ความสงบเรียบร้อยหรือศีลธรรมอันดี และไม่กระทบต่อสิทธิเสรีภาพของผู้อื่น ถือว่ากระทำได้.....

กรณีศึกษาที่ 3

นางสาวบิวตี้ได้สั่งซื้อครีมบำรุงผิวหน้ามาจากอินเทอร์เน็ต นางสาวบิวตี้ได้ใช้ครีมที่ตนสั่งได้เพียง 2 วันเกิดอาการแพ้ครีมอย่างรุนแรง ทำให้ผิวหน้าเสียหายจึงนำฉลากครีมดังกล่าวมาตรวจสอบหมายเลข อย. พบว่าเป็นหมายเลข อย.ปลอม

คำถาม นางสาวบิวตี้สามารถร้องเรียนกับหน่วยงานใด ในเรื่องใด

.....นางสาวบิวตี้ต้องร้องเรียนสำนักงานคณะกรรมการคุ้มครองผู้บริโภค (สคบ.) และสำนักงานอาหารและยา (อย.) ในเรื่องผลิตภัณฑ์มีเลขแสดงฉลากปลอม.....

กรณีศึกษาที่ 4

นายอำนาจพบเห็นการประพุดิมิชอบในการปฏิบัติหน้าที่ของเจ้าหน้าที่รัฐในการตั้งด่านตรวจ โดยที่ด่านที่ตั้งอยู่บริเวณมุมอับ ไม่มีแสงไฟ และป้ายที่แสดงว่าเป็นด่านตรวจอย่างชัดเจน

คำถาม นายอำนาจสามารถร้องเรียนการทำงานของเจ้าหน้าที่ได้หรือไม่

.....สามารถทำได้ โดยสิทธิในการร้องเรียนเป็นสิทธิพื้นฐานของประชาชนที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ

กรณีศึกษาที่ 5

นาย A ได้โพสต์แสดงความคิดเห็นทางการเมือง ต่อมานาย B ได้มาเห็นโพสต์ของนาย A จึงมาแสดงความคิดเห็นในโพสต์ของใน A โดยมีเนื้อหาที่เห็นต่างจากความคิดของนาย A ต่อมา นาย A ไม่พอใจจึงได้นัดพบนาย B มาปรับความคิดเห็น สุดท้ายความคิดเห็นของนาย A และ นาย B ไม่ตรงกัน นาย A จึงทำร้าย นาย B

คำถาม 1. นาย B สามารถแสดงความคิดเห็นในโพสต์นาย A ได้หรือไม่

2. การที่นาย A ทำร้ายนาย B ทำได้หรือไม่

.....1. นาย B สามารถแสดงความคิดเห็นได้ เพราะ ในรัฐธรรมนูญได้ให้สิทธิในการแสดงความคิดเห็นได้ แต่ต้องเป็นไปตามความเหมาะสมและไม่ให้ร้ายแก่ผู้อื่น

.....2. นาย A ไม่สามารถทำได้ เพราะ การตัดลิ้นหรือลงโทษผู้อื่น เป็นหน้าที่ของศาลและเจ้าพนักงานที่เกี่ยวข้องซึ่งต้องดำเนินการตามกระบวนการยุติธรรม

พูน ปณ ทิโต ชเว

เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความรู้
เกณฑ์การให้คะแนนจากแบบทดสอบที่ 1 เรื่อง กฎหมายเบื้องต้น (ปรนัย)

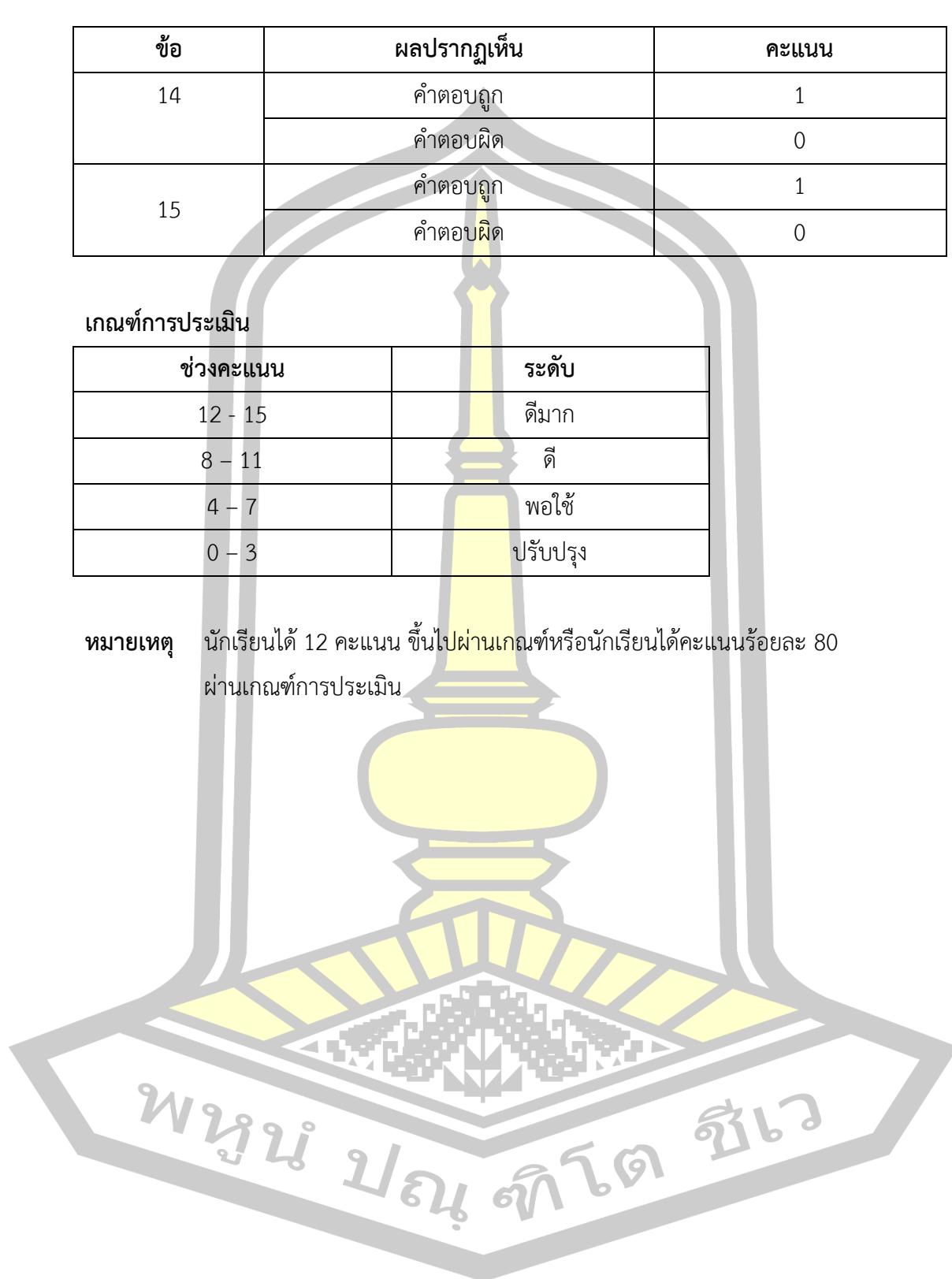
ข้อ	ผลปรากฏเห็น	คะแนน
1	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
2	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
3	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
4	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
5	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
6	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
7	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
8	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
9	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
10	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
11	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
12	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
13	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0

ข้อ	ผลปรากฏเห็น	คะแนน
14	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
15	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับ
12 - 15	ดีมาก
8 - 11	ดี
4 - 7	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้ 12 คะแนน ขึ้นไปผ่านเกณฑ์หรือนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนนจากใบงานที่ 1

ข้อ	ประเด็นการประเมิน/น้ำหนักคะแนน				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	1. ทำความ เข้าใจ ปัญหา	2. วิเคราะห์ ปัญหา	3. การ แก้ไข ปัญหา	4. การ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
	2	2	2	2		
1						
2						
3						
4						
5						
รวม						
เฉลี่ย						
คิดเป็นร้อยละ						

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา		
	2	1	0
1. ทำความเข้าใจ ปัญหา	สามารถทำความเข้าใจ และเขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และสิ่งโจทย์ ถามได้ครบถ้วน	สามารถทำความเข้าใจ และเขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้หรือสิ่งที่ โจทย์ถามได้บางส่วน	ไม่สามารถทำความเข้าใจ เข้าใจและเขียนปัญหา สิ่งที่โจทย์กำหนดให้ และสิ่งที่โจทย์ถามได้
2. วิเคราะห์ปัญหา	สามารถวิเคราะห์และ เขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และสิ่งโจทย์ ถามได้ครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์และ เขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้หรือสิ่งที่ โจทย์ถามได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ ปัญหาสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และสิ่งที่ โจทย์ถามได้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา		
	2	1	0
3. การแก้ไขปัญหา	สามารถวางแผนพร้อมเขียนวิธีการคิดแก้โจทย์ปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	สามารถวางแผนพร้อมเขียนวิธีการคิดแก้โจทย์ปัญหาได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	ไม่สามารถวางแผนวิธีการคิดแก้โจทย์ปัญหาได้
4. การนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	สามารถเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ครบถ้วน	สามารถเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้บางส่วน	ไม่สามารถเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามเพื่อไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้ 16 คะแนน ขึ้นไปผ่านเกณฑ์หรือนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน

พูน ปณ ทิโต ชีเว

เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก

เลขที่	ประเด็นการประเมินน้ำหนัก				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	การแบ่ง หน้าที่	ความ ร่วมมือ	การรับฟัง ความ คิดเห็น	ความรับผิดชอบส่ง งานตรงต่อเวลา		
	3	3	3	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

เลขที่	ประเด็นการประเมินน้ำหนัก				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	การแบ่ง หน้าที่	ความ ร่วมมือ	การรับฟัง ความ คิดเห็น	ความรับผิดชอบ งานตรงต่อเวลา		
	3	3	3	3		
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
			รวม			
			เฉลี่ย			
			คิดเป็นร้อยละ			

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน
ความร่วมมือ	ช่วยกันทำงานอย่างตั้งใจ สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเอง	ช่วยกันทำงานพอใช้ สมาชิกในกลุ่ม 1-2 คน ไม่ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง	ยังไม่ช่วยกันทำงาน ทำงานอยู่คนเดียว
การรับฟังความคิดเห็น	ร่วมกันเสนอความคิดเห็น ระดมสมองดีมาก ทุกคนรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติม ประเด็นที่ไม่สมบูรณ์จนครบประเด็น	ร่วมกันเสนอความคิดเห็น ระดมสมองได้ดี รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง พอใช้และร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติม ประเด็นที่ไม่สมบูรณ์บ้างเล็กน้อย	ร่วมกันเสนอความคิดเห็น ระดมสมองได้เล็กน้อย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างยังน้อย และไม่มี การร่วมกันวิเคราะห์ เพิ่มเติมประเด็นที่ไม่สมบูรณ์
ความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา	ทำงานเสร็จก่อนเวลา/ ตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อไม่ต้องให้คอยย้ำทวงถาม หรือ กระตุ้นให้ส่งงาน	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อ ต้องให้คอยย้ำทวงถาม หรือต้องกระตุ้นให้ส่งงาน	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนดทำงานไม่ครบ ทุกข้อ ต้องให้คอยย้ำทวงถามหรือต้องกระตุ้นให้ส่งงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก

ระดับ 2 หมายถึง ดี

ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แปลความหมายคะแนน

คะแนน 9 – 12 หมายถึง ดีมาก

คะแนน 5 – 8 หมายถึง ดี

คะแนนน้อยกว่า 4 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้คะแนน 9 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ หรือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีมาก

บันทึกหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

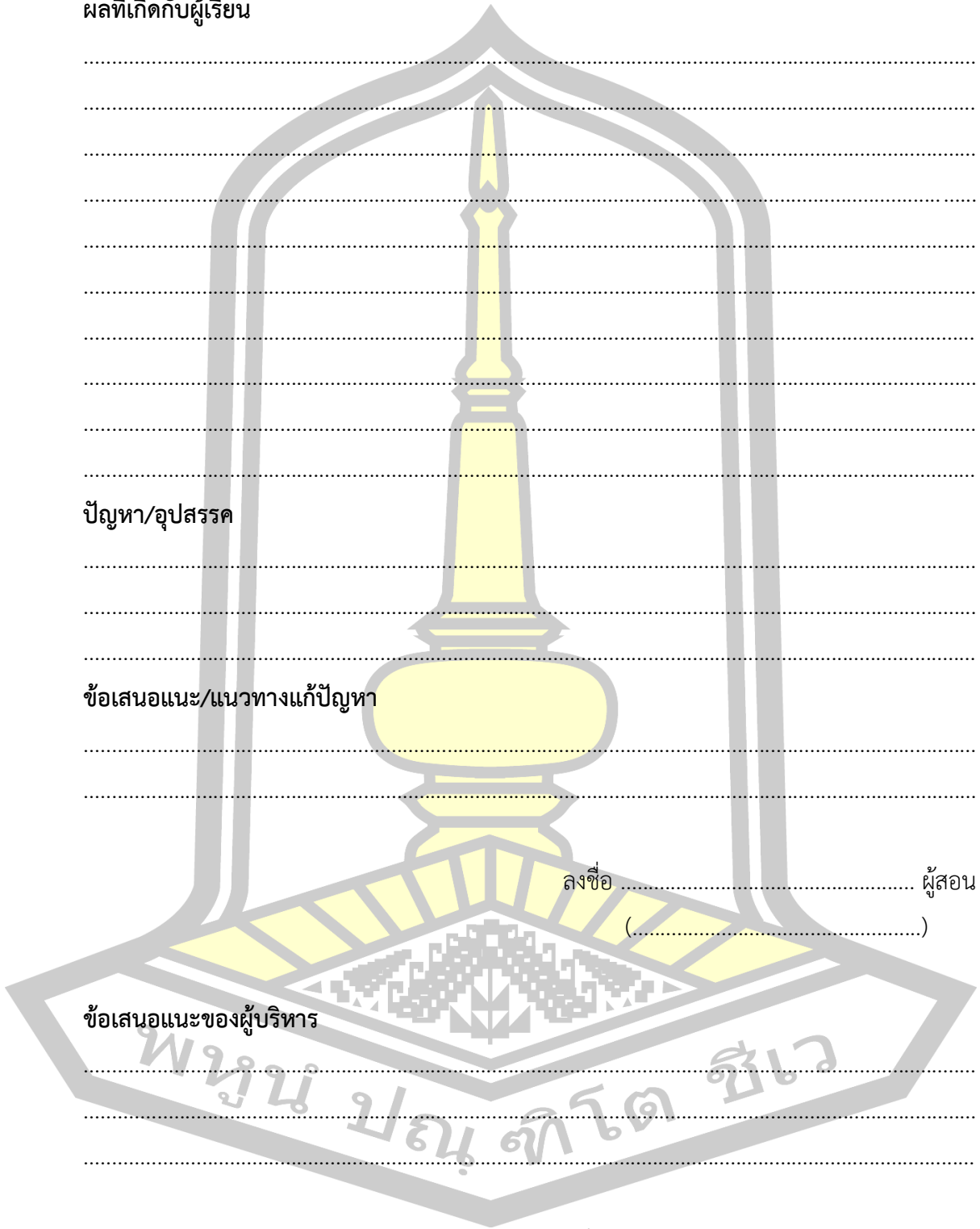
ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)



แผนการจัดการเรียนรู้

รหัสวิชา ส31101 รายวิชา สังคมศึกษา 1

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

เวลา 8 ชั่วโมง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้

เวลา 1 ชั่วโมง

สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การปฏิบัติตนตามกฎหมายในชีวิตประจำวัน ทั้งที่เป็นกฎหมายในประเทศและข้อตกลงระหว่างประเทศ ย่อมส่งผลต่อการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างปกติสุข

ตัวชี้วัด/จุดประสงค์การเรียนรู้

ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม 4-6/1 วิเคราะห์และปฏิบัติตนตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับตนเอง ครอบครัว ชุมชน ประเทศชาติ และสังคมโลก

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อธิบายความหมายและลักษณะสำคัญของกฎหมายระหว่างประเทศได้ (K)
2. วิเคราะห์กฎหมายระหว่างประเทศได้ (P)
3. สามารถส่งงานที่มอบหมายตามเวลาที่กำหนดและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ (A)

สาระการเรียนรู้

1. สาระการเรียนรู้แกนกลาง
 - ข้อตกลงระหว่างประเทศ เช่น ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด
 - ทักษะการคิดวิเคราะห์
3. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
 - กระบวนการปฏิบัติ
 - กระบวนการทำงานกลุ่ม

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

กิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน (PBL)

ขั้นที่ 1 การกำหนดปัญหา

1. ครูนำกรณีตัวอย่างเกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายการค้ามนุษย์ กฎหมายผู้ลี้ภัย กฎหมายส่งผู้ร้ายข้ามแดน กฎหมายการให้ความคุ้มครองแก่คนชาติ กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ เช่น

- ที่มาของกฎหมายระหว่างประเทศ
- โทษของผู้กระทำความผิดการค้ามนุษย์
- สิทธิของผู้ลี้ภัย
- ขั้นตอนการส่งผู้ร้ายข้ามแดน

ขั้นที่ 2 การทำความเข้าใจกับปัญหาผู้เรียน

2. ครูอธิบายเชื่อมโยงให้นักเรียนเห็นความสำคัญของการมีความรู้เรื่องกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายการค้ามนุษย์ กฎหมายผู้ลี้ภัย กฎหมายส่งผู้ร้ายข้ามแดน กฎหมายการให้ความคุ้มครองแก่คนชาติ กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 3 การดำเนินการศึกษาค้นคว้า

3. ครูผู้สอนให้นักเรียนแบ่งกลุ่มออกเป็น 8 กลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พร้อมทั้งแจกใบคำถามให้แต่ละกลุ่มได้ศึกษาค้นคว้า โดยให้แต่ละกลุ่มสามารถค้นคว้าผ่านโทรศัพท์มือถือ ในหัวข้อดังนี้

- ที่มาและความหมายของกฎหมายระหว่างประเทศ
- กฎหมายการค้ามนุษย์
- กฎหมายผู้ลี้ภัย
- กฎหมายส่งผู้ร้ายข้ามแดน
- กฎหมายการให้ความคุ้มครองแก่คนชาติ
- กฎหมายแรงงานระหว่างประเทศ
- กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ
- กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 4 การสังเคราะห์ความรู้

4. สมาชิกกลุ่มร่วมมือกันศึกษาความรู้เรื่องกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายการค้ามนุษย์ กฎหมายผู้ลี้ภัย กฎหมายส่งผู้ร้ายข้ามแดน กฎหมายการให้ความคุ้มครองแก่คนชาติ กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ แล้วทำใบงานที่ 6

ขั้นที่ 5 การสรุปและประเมินค่าของคำตอบ

5. ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปสาระสำคัญของกฎหมายเกี่ยวกับกฎหมายระหว่างประเทศ กฎหมายการค้ามนุษย์ กฎหมายผู้ลี้ภัย กฎหมายส่งผู้ร้ายข้ามแดน กฎหมายการให้ความคุ้มครองแก่คนชาติ กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ขั้นที่ 6 การนำเสนอและประเมินผลงาน

6. ให้สมาชิกในกลุ่มช่วยกันอธิบายความรู้ที่ศึกษาร่วมกันจนมีความเข้าใจชัดเจนดีแล้วก็ผลัดกันอธิบายความรู้ที่ได้ศึกษามาให้แก่ผู้อื่นๆ ในหัวข้อดังนี้

- 6.1 ความสำคัญของกฎหมายที่ศึกษา
- 6.2 สาระสำคัญของกฎหมายที่ศึกษา
- 6.3 ผลดีต่อการปฏิบัติตนตามกฎหมายที่ศึกษา

การวัดและประเมินผล

วิธีการ	เครื่องมือ	เกณฑ์
ตรวจแบบทดสอบที่ 6	แบบทดสอบที่ 6	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ตรวจใบงานที่ 6	ใบงานที่ 6	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม	ระดับคุณภาพ 2 ผ่านเกณฑ์

สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

1. สื่อการเรียนรู้

- 1.1 หนังสือเรียน หน้าที่พักเมืองฯ ม.4-ม.6
- 1.2 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้
- 1.3 แบบทดสอบที่ 6 เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้
- 1.4 ใบงานที่ 6

2. แหล่งการเรียนรู้

- 2.1 ห้องสมุด

2.2 แหล่งข้อมูลสารสนเทศ

<http://gto38saebaryo62.spaces.live.com/blog/cns!DAEC34827FE3073D!466.entry>

http://online.benchama.ac.th/social/aill/aill_files/frame.htm#slide0002.htm

2.3 อินเทอร์เน็ต

2.4 บทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้



แบบทดสอบที่ 6

เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงเดียว

1. กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศมีจุดประสงค์ในข้อใด
 - ก. มุ่งส่งเสริมคุณค่า และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 - ข. เพื่อคุ้มครองสิทธิของคนในประเทศ
 - ค. เพื่อคุ้มครองสิทธิของทุกคน
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. บ่อเกิดของกฎหมายระหว่างประเทศ ข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. สนธิสัญญา
 - ข. กฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ
 - ค. หลักกฎหมายทั่วไป
 - ง. แนวคำพิพากษาระหว่างประเทศ
3. ประเทศไทยได้ร่วมลงนามอนุสัญญาสหประชาชาติเพื่อต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติ พ.ศ. 2553 เพราะอะไร
 - ก. ป้องกันการค้ายาเสพติดทั่วโลก
 - ข. ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ค. ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
 - ง. ผิดทุกข้อ
4. เมื่อประเทศในลงนามอนุสัญญาสหประชาชาติเพื่อต่อต้านอาชญากรรม ต่อมาได้จัดตั้งคณะกรรมการใด
 - ก. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ข. คณะกรรมการต่อต้านอาชญากรรม
 - ค. คณะกรรมการปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ง. คณะกรรมการป้องกันสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
5. ผู้ใดที่กระทำการต่อไปนี้มีโทษเช่นเดียวกันกับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์
 - ก. ผู้สนับสนุนการกระทำผิดฐานค้ามนุษย์
 - ข. ผู้อุปการะโดยให้ทรัพย์สิน
 - ค. ผู้ช่วยเหลือกระทำการใดๆ
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ มีชื่อย่ออย่างไร
 - ก. ปปค.
 - ข. ป.ป.ค.
 - ค. ปคม.
 - ง. ป.ค.ม.
7. ข้อใดไม่ใช่ขอบเขตในดินแดนของราชอาณาจักรไทย
 - ก. พื้นดินในประเทศไทย
 - ข. ทะเลอาณาเขต 12 ไมล์ทะเล
 - ค. บนเรือหรือเครื่องบินของประเทศไทย
 - ง. บนรถยนต์ทะเบียนประเทศไทย
 - จ. ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ทางภาคเหนือของไทย

8. ปัจจุบันปัญหาที่ประเทศไทยพบมากที่สุดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนคือปัญหาใด
- ก. ปัญหาการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ข. ปัญหาการค้ามนุษย์เด็กและสตรี
 ค. ปัญหาการค้าแรงงานข้ามชาติ ง. ปัญหาการใช้งานแรงงานเกินเวลา
9. ผู้ลี้ภัยมีกี่ลักษณะ อะไรบ้าง
- ก. 2 ลักษณะ คือ การลี้ภัยทางดินแดน การลี้ภัยทางการเมือง
 ข. 1 ลักษณะ คือ การลี้ภัยสงคราม
 ค. 1 ลักษณะ คือ การลี้ภัยทางการเมือง
 ง. 2 ลักษณะ คือ การลี้ภัยสงคราม การลี้ภัยทางการเมือง
10. ข้อใดคือหลักทั่วไปของการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
- ก. ต้องเป็นความผิดทางอาญาของทั้งสองประเทศ ข. ไม่เข้าลักษณะต้องห้ามตามกฎหมาย
 ค. ไม่เป็นการพิจารณาคดีซ้ำ ง. ถูกทุกข้อ
11. ความผิดใดที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ของการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
- ก. การกระทำผิดตามกฎหมายอาญา ข. ความผิดทางการเมือง
 ค. การกระทำผิดฐานกระทำชำเรา ง. ไม่มีข้อถูก
12. โทษความผิดใดไม่สามารถส่งผู้ร้ายข้ามแดนได้
- ก. โทษปรับ ข. โทษจำคุก
 ค. โทษทั้งจำทั้งปรับ ง. โทษประหารชีวิต
13. สาเหตุใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ก่อให้เกิด “กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ”
- ก. ปัญหาการสูญพันธุ์ของสัตว์ ข. ปัญหาสภาวะโลกร้อน
 ค. ปัญหาน้ำทะเลเพิ่มระดับ ง. ปัญหาการแปรปรวนของสภาพอากาศ
14. ข้อตกลงของสหประชาชาติใดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. อนุสัญญาเจนีวา ข. อนุสัญญาเวียนนา
 ค. ปฏิญญากรุงสต็อกโฮล์ม ง. จำอนุสัญญาแรมซาร์
15. “เป็นเครื่องมือในการแก้ไขเยียวยา ควบคุมและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม” คือกฎหมายระหว่างประเทศในข้อใด
- ก. กฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย ข. กฎหมายการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
 ค. สนธิสัญญาสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ง. กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ใบงานที่ 6 เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษาที่ 1

นายโจอี้ ได้กระทำการปล้นทรัพย์บนเครื่องบินไทยที่กำลังลงจอดในประเทศอังกฤษ

คำถาม การกระทำของนายโจอี้ถือว่าเป็นการกระทำผิดในราชอาณาจักรไทยหรือไม่

.....

กรณีศึกษาที่ 2

การกระทำของผู้ก่อการร้าย โดยมีพฤติการณ์จับตัวประกัน แล้วได้มีการทำร้ายร่างกายตัวประกันจนบาดเจ็บสาหัส และถึงแก่ความตาย

คำถาม การกระทำดังกล่าวผิดต่อกฎหมายระหว่างประเทศในเรื่องใด เพราะเหตุใด

.....

กรณีศึกษาที่ 3

นางสาวไบเฟิร์นได้สมัครงานเพื่อไปทำงานในต่างประเทศกับ นายเต้ โดยที่อธิบายลักษณะงาน คือ เป็นงานบริการในร้านอาหาร โดยมีค่าตอบแทนสูง นางสาวไบเฟิร์นสนใจจึงสมัครไปทำงานยังต่างประเทศกับนายเต้ แต่เมื่อถึงยังสถานที่ทำงานได้ถูกลูกน้องนายเต้ยึดหนังสือเดินทางและกักขังไว้กำลังทำร้าย แล้วขู่บังคับให้ค้าประเวณี

คำถาม การกระทำของนายเต้ถือเป็นการผิดต่อกฎหมายเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพราะเหตุใด

.....

กรณีศึกษาที่ 4

ความคืบหน้ากรณีพบกลุ่มชาวโรฮิงญา 59 คน ถูกทิ้งไว้บนเกาะดง ทางทิศตะวันตกของ เกาะหลีเป๊ะ จ.สตูล ล่าสุด พล.ต.ท. สุรเชษฐ์ หักพาล ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ลงพื้นที่ พร้อมระบุผลการสอบสวนเบื้องต้นพบว่าเป็นเรือของบังกลาเทศ และมาเลเซีย ที่นำชาวโรฮิงญามา จากเมียนมา เร่งตรวจสอบขยายผลว่าเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์หรือเป็นผู้หลบหนีเข้าเมือง

BBC NEWS ไทย 5/6/2022

คำถาม เหตุการณ์จากข่าวดังกล่าวชาวโรฮิงญา มีสิทธิพื้นฐานที่จะได้รับที่พักพิง อาหาร และการรักษาพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย หรือไม่เพราะเหตุใด

กรณีศึกษาที่ 5

นายหยางได้ก่อเหตุอาชญากรรมในประเทศจีน แล้วได้หลบหนีเข้ามายังประเทศไทย ต่อมาทางการจีนได้ทำเรื่องขอส่งตัวผู้ร้ายข้ามแดน

คำถาม ประเทศไทยต้องส่งตัวนายหยางให้กับทางการประเทศจีนหรือไม่

พูนุ ปณ ทิโต ชีเว

เฉลยแบบทดสอบย่อยที่ 6

เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้

คำชี้แจง โปรดเลือกคำตอบที่ถูกต้องเพียงเดียว

1. กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศมีจุดประสงค์ในข้อใด
 - ก. มุ่งส่งเสริมคุณค่า และเคารพศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์
 - ข. เพื่อคุ้มครองสิทธิของคนในประเทศ
 - ค. เพื่อคุ้มครองสิทธิของทุกคน
 - ง. ถูกทุกข้อ
2. บ่อเกิดของกฎหมายระหว่างประเทศ ข้อใดสำคัญที่สุด
 - ก. สนธิสัญญา
 - ข. กฎหมายจารีตประเพณีระหว่างประเทศ
 - ค. หลักกฎหมายทั่วไป
 - ง. แนวคำพิพากษาระหว่างประเทศ
3. ประเทศไทยได้ร่วมลงนามอนุสัญญาสหประชาชาติเพื่อต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติ พ.ศ. 2553 เพราะอะไร
 - ก. ป้องกันการค้ายาเสพติดทั่วโลก
 - ข. ป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ค. ป้องกันและปราบปรามอาชญากรรม
 - ง. ผิดทุกข้อ
4. เมื่อประเทศในลงนามอนุสัญญาสหประชาชาติเพื่อต่อต้านอาชญากรรม ต่อมาได้จัดตั้งคณะกรรมการใด
 - ก. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ข. คณะกรรมการต่อต้านอาชญากรรม
 - ค. คณะกรรมการปราบปรามการค้ามนุษย์
 - ง. คณะกรรมการป้องกันสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ
5. ผู้ใดที่กระทำการต่อไปนี้มีโทษเช่นเดียวกับผู้กระทำความผิดฐานค้ามนุษย์
 - ก. ผู้สนับสนุนการกระทำผิดฐานค้ามนุษย์
 - ข. ผู้อุปการะโดยให้ทรัพย์สิน
 - ค. ผู้ช่วยเหลือกระทำการใดๆ
 - ง. ถูกทุกข้อ
6. คณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ มีชื่อย่ออย่างไร
 - ก. ปปค.
 - ข. ป.ป.ค.
 - ค. ปคม.
 - ง. ป.ค.ม.
7. ข้อใดไม่ใช่ขอบเขตในดินแดนของราชอาณาจักรไทย
 - ก. พื้นดินในประเทศไทย
 - ข. ทะเลอาณาเขต 12 ไมล์ทะเล
 - ค. บนเรือหรือเครื่องบินของประเทศไทย
 - ง. บนรถยนต์ทะเบียนประเทศไทย
 - จ. ชาวเขาเผ่าต่าง ๆ ทางภาคเหนือของไทย

8. ปัจจุบันปัญหาที่ประเทศไทยพบมากที่สุดเกี่ยวกับสิทธิมนุษยชนคือปัญหาใด
- ก. ปัญหาการละเมิดสิทธิส่วนบุคคล ข. ปัญหาการค้ามนุษย์เด็กและสตรี
 ค. ปัญหาการค้าแรงงานข้ามชาติ ง. ปัญหาการใช้งานแรงงานเกินเวลา
9. ผู้ลี้ภัยมีกี่ลักษณะ อะไรบ้าง
- ก. 2 ลักษณะ คือ การลี้ภัยทางดินแดน การลี้ภัยทางการเมือง
- ข. 1 ลักษณะ คือ การลี้ภัยสงคราม
- ค. 1 ลักษณะ คือ การลี้ภัยทางการเมือง
- ง. 2 ลักษณะ คือ การลี้ภัยสงคราม การลี้ภัยทางการเมือง
10. ข้อใดคือหลักทั่วไปของการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
- ก. ต้องเป็นความผิดทางอาญาของทั้งสองประเทศ ข. ไม่เข้าลักษณะต้องห้ามตามกฎหมาย
 ค. ไม่เป็นการพิจารณาคดีซ้ำ ง. ถูกทุกข้อ
11. ความผิดใดที่ไม่เข้าหลักเกณฑ์ของการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
- ก. การกระทำผิดตามกฎหมายอาญา ข. ความผิดทางการเมือง
 ค. การกระทำผิดฐานกระทำชำเรา ง. ไม่มีข้อถูก
12. โทษความผิดใดไม่สามารถส่งผู้ร้ายข้ามแดนได้
- ก. โทษปรับ ข. โทษจำคุก
 ค. โทษทั้งจำทั้งปรับ ง. โทษประหารชีวิต
13. สาเหตุใดคือสาเหตุสำคัญที่สุดที่ก่อให้เกิด “กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ”
- ก. ปัญหาการสูญพันธุ์ของสัตว์ ข. ปัญหาสภาวะโลกร้อน
 ค. ปัญหาน้ำทะเลเพิ่มระดับ ง. ปัญหาการแปรปรวนของสภาพอากาศ
14. ข้อตกลงของสหประชาชาติใดเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
- ก. อนุสัญญาเจนีวา ข. อนุสัญญาเวียนนา
 ค. ปฏิญญากรุงสต็อกโฮล์ม ง. จำอนุสัญญาแรมซาร์
15. “เป็นเครื่องมือในการแก้ไขเยียวยา ควบคุมและป้องกันปัญหาเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อม” คือ กฎหมายระหว่างประเทศในข้อใด
- ก. กฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย ข. กฎหมายการส่งผู้ร้ายข้ามแดน
 ค. สนธิสัญญาสิทธิมนุษยชนระหว่างประเทศ ง. กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

ใบงานที่ 6

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษา แล้วตอบคำถาม

กรณีศึกษาที่ 1

นายโจอี้ ได้กระทำการปล้นทรัพย์สินบนเครื่องบินของการบินไทยที่กำลังลงจอดในประเทศไทย

คำถาม การกระทำของนายโจอี้ถือว่าเป็นการกระทำผิดในราชอาณาจักรไทยหรือไม่
..... การกระทำของนายโจอี้ถือว่าเป็นการกระทำผิดกฎหมาย แม้จะเป็นการกระทำผิดใน
ต่างประเทศ แต่เป็นการกระทำความผิดบนเครื่องบินไทย ถือว่าเป็นพื้นที่ในราชอาณาจักรไทย ตามประมวล
กฎหมายอาญา มาตรา 4

กรณีศึกษาที่ 2

การกระทำของผู้ก่อการร้าย โดยมีพฤติการณ์จับตัวประกัน แล้วได้มีการทำร้ายร่างกาย
ตัวประกันจนบาดเจ็บสาหัส และถึงแก่ความตาย

คำถาม การกระทำดังกล่าวผิดต่อกฎหมายระหว่างประเทศในเรื่องใด เพราะเหตุใด
..... การกระทำนี้เป็นความผิดตาม อนุสัญญาเจนีวา ระบุไว้ คือ ห้ามปฏิบัติอย่างไรมนุษยธรรม
การจับตัวประกัน การประหารชีวิต โดยไม่มีการไต่สวน

กรณีศึกษาที่ 3

นางสาวไบเฟิร์นได้สมัครงานเพื่อไปทำงานในต่างประเทศกับ นายเต้ โดยที่อธิบายลักษณะ
งาน คือ เป็นงานบริการในร้านอาหาร โดยมีค่าตอบแทนสูง นางสาวไบเฟิร์นสนใจจึงสมัครไปทำงาน
ยังต่างประเทศกับนายเต้ แต่เมื่อถึงยังสถานที่ทำงานได้ถูกลูกน้องนายเต้ยึดหนังสือเดินทางและกักขัง
ไว้กำลังทำร้าย แล้วขู่บังคับให้ค้าประเวณี

คำถาม การกระทำของนายเต้ถือเป็นการผิดต่อกฎหมายเกี่ยวกับการค้ามนุษย์ เพราะเหตุใด
..... การกระทำของนายเต้ถือเป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่าง
ร้ายแรง เพราะ เป็นการแสวงหาประโยชน์จากเพื่อนมนุษย์ด้วยกัน

กรณีศึกษาที่ 4

ความคืบหน้ากรณีพบกลุ่มชาวโรฮิงญา 59 คน ถูกทิ้งไว้บนเกาะตง ทางทิศตะวันตกของ เกาะหลีเป๊ะ จ.สตูล ล่าสุด พล.ต.ท. สุรเชษฐ์ หักพาล ผู้ช่วยผู้บัญชาการตำรวจแห่งชาติ ลงพื้นที่ พร้อมระบุผลการสอบสวนเบื้องต้นพบว่าเป็นเรือของบังกลาเทศ และมาเลเซีย ที่นำชาวโรฮิงญามา จากเมียนมา เร่งตรวจสอบขยายผลว่าเป็นเหยื่อการค้ามนุษย์หรือเป็นผู้หลบหนีเข้าเมือง

BBC NEW ไทย 5/6/2022

คำถาม เหตุการณ์จากข่าวดังกล่าวชาวโรฮิงญา มีสิทธิพื้นฐานที่จะได้รับที่พักพิง อาหาร และการรักษาพยาบาลตามกฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย หรือไม่เพราะเหตุใด

.....จากเหตุการณ์ดังกล่าว ชาวโรฮิงญา มีสิทธิที่จะได้รับสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้ลี้ภัย ตามกฎหมายระหว่างประเทศว่าด้วยผู้ลี้ภัย.....

กรณีศึกษาที่ 5

นายหยางได้ก่อเหตุอาชญากรรมในประเทศจีน และถูกพิพากษาโดยกระบวนการยุติธรรม ของจีนแล้ว นายหยางได้หลบหนีเข้ามายังประเทศไทย ต่อมาทางการจีนได้ทำเรื่องขอส่งตัวผู้ร้าย ข้ามแดน มายังประเทศไทย

คำถาม เจ้าหน้าที่ของประเทศไทยต้องส่งตัวนายหยางให้กับทางการประเทศจีนหรือไม่

.....เจ้าหน้าที่ของประเทศไทยมีหน้าที่ส่งตัวผู้ร้ายข้ามแดนตามสนธิสัญญาส่งตัวผู้ร้ายข้ามแดน

พจนัน ปณฺ ทิโต ชีเว

เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านความรู้

เกณฑ์การให้คะแนนจากแบบทดสอบที่ 6 เรื่อง กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้ (ปรนัย)

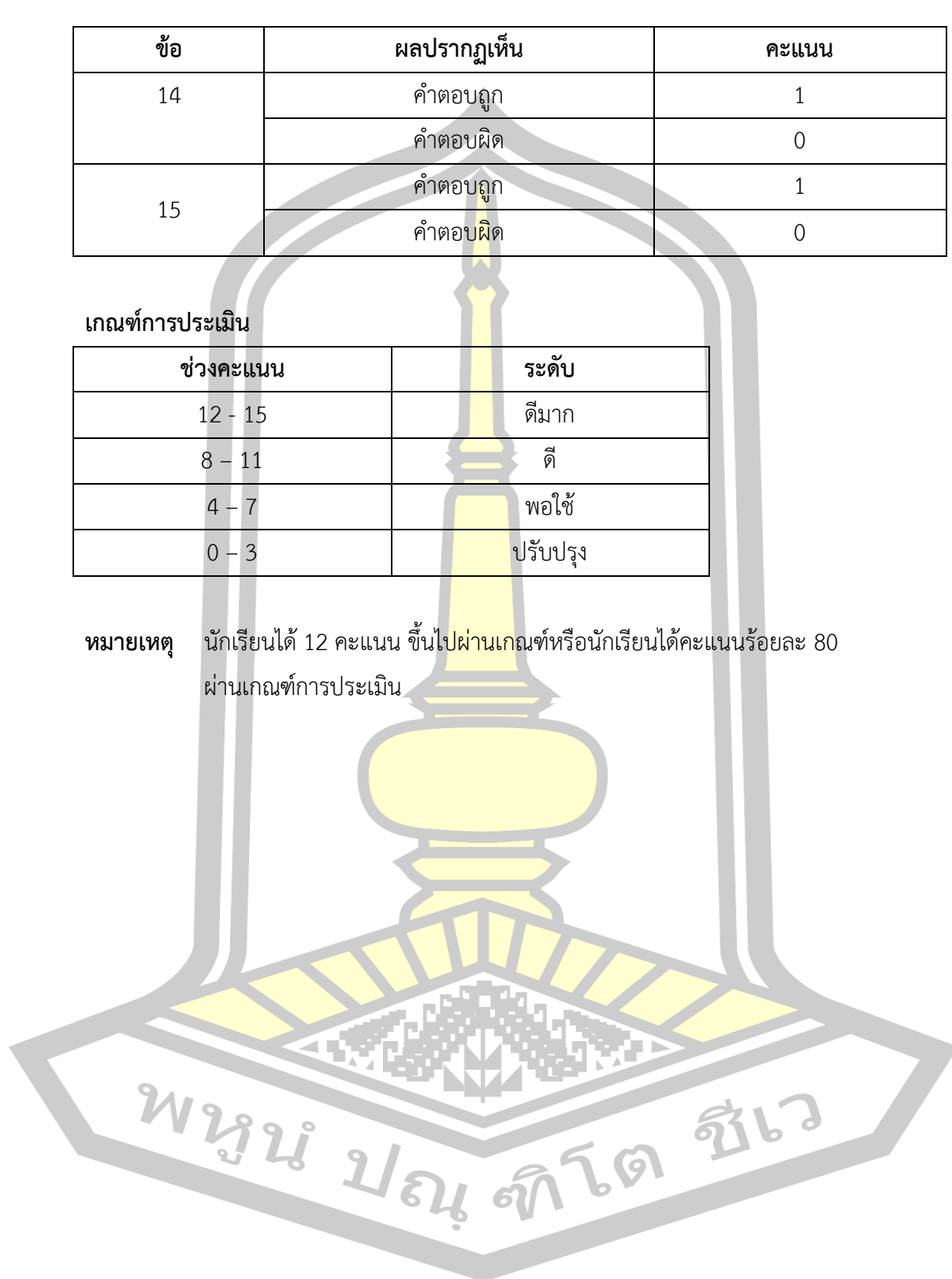
ข้อ	ผลปรากฏเห็น	คะแนน
1	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
2	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
3	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
4	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
5	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
6	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
7	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
8	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
9	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
10	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
11	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
12	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
13	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0

ข้อ	ผลปรากฏเห็น	คะแนน
14	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0
15	คำตอบถูก	1
	คำตอบผิด	0

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับ
12 - 15	ดีมาก
8 - 11	ดี
4 - 7	พอใช้
0 - 3	ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้ 12 คะแนน ขึ้นไปผ่านเกณฑ์หรือนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านทักษะ/กระบวนการ

เกณฑ์การให้คะแนนจากใบงานที่ 6

ข้อ	ประเด็นการประเมิน/น้ำหนักคะแนน				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	1. ทำความ เข้าใจ ปัญหา	2. วิเคราะห์ ปัญหา	3. การ แก้ไข ปัญหา	4. การ นำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน		
	2	2	2	2		
1						
2						
3						
4						
5						
รวม						
เฉลี่ย						
คิดเป็นร้อยละ						

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา		
	2	1	0
1. ทำความเข้าใจปัญหา	สามารถทำความเข้าใจและเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามได้ครบถ้วน	สามารถทำความเข้าใจและเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้หรือสิ่งที่โจทย์ถามได้บางส่วน	ไม่สามารถทำความเข้าใจและเขียนปัญหาสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามได้
2. วิเคราะห์ปัญหา	สามารถวิเคราะห์และเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามได้ครบถ้วน	สามารถวิเคราะห์และเขียนสิ่งที่โจทย์กำหนดให้หรือสิ่งที่โจทย์ถามได้บางส่วน	ไม่สามารถวิเคราะห์ปัญหาสิ่งที่โจทย์กำหนดให้และสิ่งโจทย์ถามได้
3. การแก้ไขปัญหา	สามารถวางแผน พร้อมเขียนวิธีการคิด แก้ไขปัญหาได้อย่างสมเหตุสมผล	สามารถวางแผนพร้อมเขียนวิธีการคิด แก้ไขปัญหาได้ถูกต้องเพียงบางส่วน	ไม่สามารถวางแผนวิธีการคิดแก้โจทย์ปัญหาได้

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนนความสามารถในการวิเคราะห์ปัญหา		
	2	1	0
4. การนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน	สามารถเขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และสิ่งโจทย์ ถามเพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ครบถ้วน	สามารถเขียนสิ่งที่โจทย์ กำหนดให้และสิ่งโจทย์ ถามเพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ บางส่วน	ไม่สามารถเขียนสิ่งที่ โจทย์กำหนดให้และ สิ่งโจทย์ถามเพื่อไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้

เกณฑ์การประเมิน

ช่วงคะแนน	ระดับ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้ 16 คะแนน ขึ้นไปผ่านเกณฑ์หรือนักเรียนได้คะแนนร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์การประเมิน



เครื่องมือวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานเป็นกลุ่ม

เรื่อง กฎหมายเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว และมรดก

เลขที่	ประเด็นการประเมินน้ำหนัก				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	การแบ่ง หน้าที่	ความ ร่วมมือ	การรับฟัง ความ คิดเห็น	ความรับผิดชอบส่ง งานตรงต่อเวลา		
	3	3	3	3		
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						

เลขที่	ประเด็นการประเมินน้ำหนัก				คะแนนรวม (...)	ระดับ คุณภาพ
	การแบ่ง หน้าที่	ความ ร่วมมือ	การรับฟัง ความ คิดเห็น	ความรับผิดชอบส่ง งานตรงต่อเวลา		
	3	3	3	3		
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						
			รวม			
			เฉลี่ย			
			คิดเป็นร้อยละ			

เกณฑ์การพิจารณา

ประเด็นการประเมิน	ระดับการประเมิน		
	3	2	1
การแบ่งหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มอย่างชัดเจน มีความรับผิดชอบงานตามบทบาทหน้าที่	มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน แต่ไม่ทำงานตามบทบาทหน้าที่ของตนเอง	ไม่มีการแบ่งหน้าที่ภายในกลุ่มชัดเจน
ความร่วมมือ	ช่วยกันทำงานอย่างตั้งใจ สมาชิกทุกคนในกลุ่มรู้หน้าที่ของตนเอง	ช่วยกันทำงานพอใช้ สมาชิกในกลุ่ม 1 - 2 คนไม่ทำงานตามหน้าที่ของตนเอง	ยังไม่ช่วยกันทำงาน ทำงานอยู่คนเดียว
การรับฟังความคิดเห็น	ร่วมกันเสนอความคิดเห็นระดมสมอง ดีมาก ทุกคนรับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง และร่วมกันวิเคราะห์เพิ่มเติมประเด็นที่ไม่สมบูรณ์จนครบประเด็น	ร่วมกันเสนอความคิดเห็นระดมสมองได้ดี รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่าง พอใช้และร่วมกันวิเคราะห์เพิ่มเติมประเด็น ที่ไม่สมบูรณ์บ้างเล็กน้อย	ร่วมกันเสนอความคิดเห็นระดมสมองได้เล็กน้อย รับฟังความคิดเห็นที่แตกต่างยังน้อย และไม่มีการร่วมกันวิเคราะห์เพิ่มเติม ประเด็นที่ไม่สมบูรณ์
ความรับผิดชอบส่งงานตรงเวลา	ทำงานเสร็จก่อนเวลา/ตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อไม่ต้องให้คอยย้ำทวงถามหรือกระตุ้นให้ส่งงาน	ทำงานเสร็จตรงตามเวลาที่กำหนด ทำงานเสร็จทุกข้อ ต้องให้คอยย้ำทวงถาม หรือต้องกระตุ้นให้ส่งงาน	ไม่เสร็จทันเวลาตามที่กำหนดทำงานไม่ครบทุกข้อ ต้องให้คอยย้ำทวงถามหรือต้องกระตุ้นให้ส่งงาน

ระดับคุณภาพ

ระดับ 3 หมายถึง ดีมาก
ระดับ 2 หมายถึง ดี
ระดับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

แปลความหมายคะแนน

คะแนน 9 – 12 หมายถึง ดีมาก
คะแนน 5 – 8 หมายถึง ดี
คะแนนน้อยกว่า 4 หมายถึง ปรับปรุง

หมายเหตุ นักเรียนได้คะแนน 9 ขึ้นไปผ่านเกณฑ์ หรือ นักเรียนได้คะแนนร้อยละ 70 ผ่านเกณฑ์การประเมินในระดับคุณภาพ ดีมาก

บันทึกหลังสอน

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(.....)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหาร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

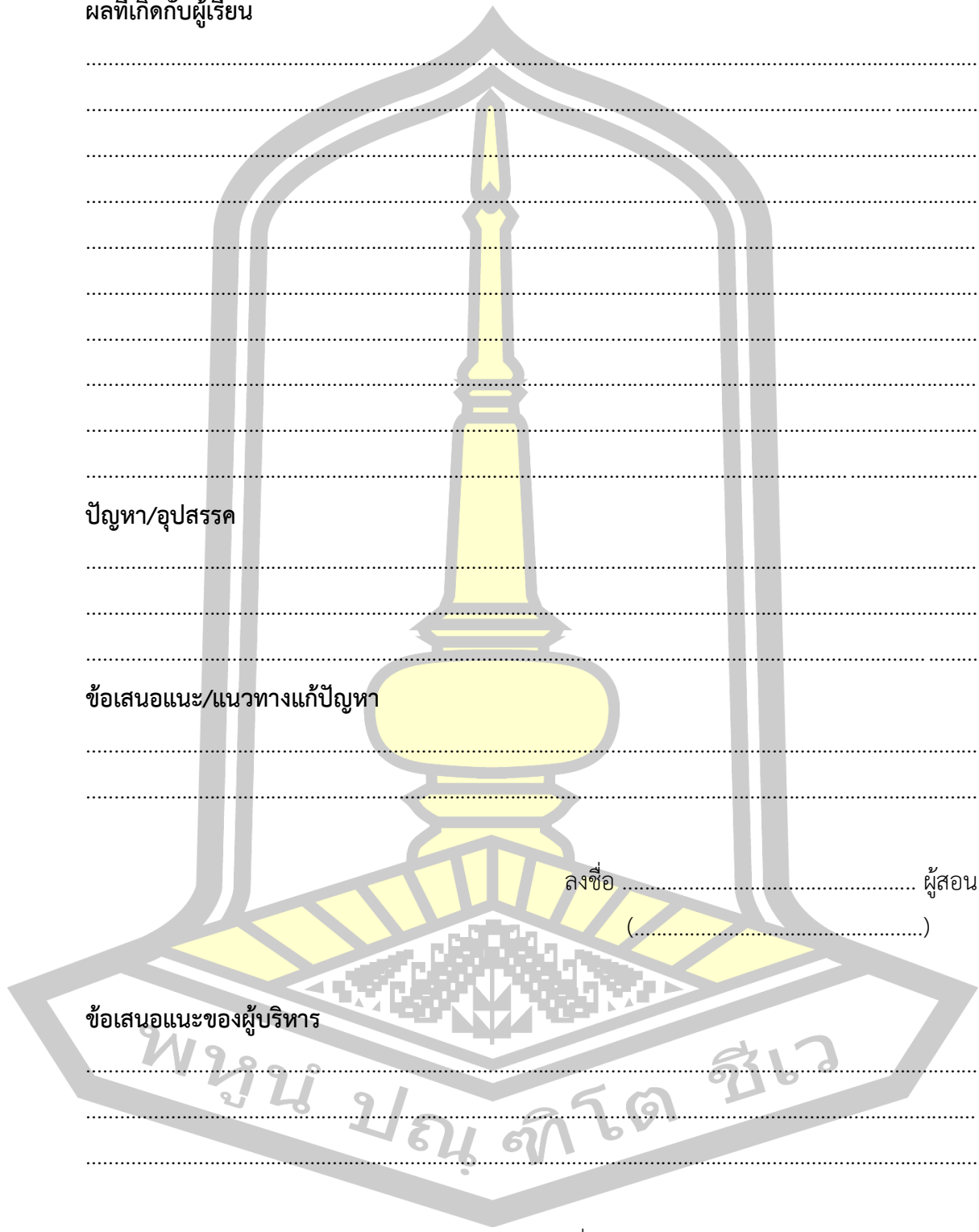
.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหาร
(.....)



ตัวอย่าง บทเรียนออนไลน์

กฎหมายในชีวิตประจำวัน
4/7

สถานะ: กำหนดเอง

Meet
สร้างลิงก์

รหัสชั้นเรียน
vfv7i3l

เร็วๆ นี้
ไม่มีงานที่ครบกำหนดเร็วๆ นี้
ดูทั้งหมด

ประกาศบางสิ่งในชั้นเรียน

วรวัชร วรรณสุทธิ
กฎหมายระหว่างประเทศ

แบบทดสอบย่อยที่ 6.pdf PDF

กฎหมายระหว่างประเทศ.pptx PowerPoint

เพิ่มความคิดเห็นในชั้นเรียน...

วรวัชร วรรณสุทธิ
กฎหมายครอบครัว และมรดก

แบบทดสอบย่อยที่ 2.pdf PDF

แผนการจัดการเรียนรู้ที่-2.pdf PDF

เพิ่มความคิดเห็นในชั้นเรียน...

วรวัชร วรรณสุทธิ
กฎหมายเบื้องต้น

กฎหมายเบื้องต้น.pptx PowerPoint

แบบทดสอบย่อยที่ 1.pdf PDF

กฎหมายเบื้องต้น.pptx PowerPoint

เพิ่มความคิดเห็นในชั้นเรียน...

กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศ

- กฎหมายที่มีวัตถุประสงค์ในการคุ้มครอง อนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน โดยมีหลักการสำคัญ คือ สิ่งแวดล้อมถือเป็นสมบัติส่วนรวมของมนุษยชาติ ที่ต้องร่วมกันปกป้องและรักษา รวมทั้งให้ความร่วมมือในการแก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมตามกำลังความสามารถของแต่ละรัฐ
- กฎหมายสิ่งแวดล้อมระหว่างประเทศที่ประเทศไทยได้ร่วมให้สัตยาบัน เช่น อนุสัญญาว่าด้วยการค้าสัตว์ป่าและพืชป่าที่ใกล้สูญพันธุ์ระหว่างประเทศ พิธีสารเกียวโตเพื่อลดการปล่อยแก๊สเรือนกระจก เป็นต้น



กฎหมายว่าด้วยผู้ลี้ภัย

- กฎหมายที่มุ่งเน้นในการปกป้องสิทธิพื้นฐานของผู้ลี้ภัย โดยเฉพาะสิทธิที่จะอาศัยอยู่อย่างปลอดภัยในประเทศอื่น เพื่อเตรียมพร้อมที่จะส่งกลับประเทศของผู้ลี้ภัย โดยมีการจัดตั้งสำนักงานข้าหลวงใหญ่ผู้ลี้ภัยแห่งสหประชาชาติเป็นผู้ดูแลและประสานงาน
- ประเทศไทยได้ให้การสนับสนุนช่วยเหลือ และอำนวยความสะดวกเกี่ยวกับผู้อพยพหนีภัยเข้ามาในดินแดนไทยอย่างต่อเนื่อง โดยให้ความคุ้มครองต่อผู้อพยพและพัฒนาคุณภาพชีวิตในด้านต่างๆ

กฎหมายการส่งผู้ร้ายข้ามแดน

- กฎหมายที่แสดงความร่วมมือระหว่างรัฐในการจัดการกับผู้กระทำความผิดที่พยายามหลบหนี ให้เข้าสู่กระบวนการยุติธรรม โดยช่วยจัดหาและจัดส่งพยานบุคคล พยานเอกสาร หรือพยานวัตถุระหว่างกัน ซึ่งกระทำในลักษณะของข้อตกลงภาคี
- ตัวอย่างสนธิสัญญาที่เกิดขึ้นระหว่างไทยและนานาชาติ เช่น สนธิสัญญาระหว่างรัฐบาลแห่งราชอาณาจักรไทยกับรัฐบาลแห่งสหรัฐอเมริกา ว่าด้วยการส่งผู้ร้ายข้ามแดน พ.ศ. ๒๕๓๓ เป็นต้น

กฎหมายระหว่างประเทศที่ควรรู้

กฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ

- กฎหมายที่มีความมุ่งหมายสำคัญ คือ การเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ โดยพัฒนาการของกฎหมายนี้ มีผลทำให้เกิดความร่วมมือระหว่างภาครัฐกับภาคเอกชนของนานาชาติ ในการสอดส่องดูแลเพื่อให้มีการปฏิบัติตามกฎหมาย
- กฎหมายของไทยที่สอดคล้องกับกฎหมายมนุษยธรรมระหว่างประเทศ เช่น พระราชบัญญัติอาชญากรรมสงคราม พุทธศักราช ๒๕๔๘ ประมวลกฎหมายอาญาทหาร มาตรา ๔๘ เป็นต้น

กฎหมายเกี่ยวกับการค้ามนุษย์

- กฎหมายที่มุ่งเน้นแก้ปัญหาการค้ามนุษย์ โดยเฉพาะการค้าสตรีและเด็ก ถือเป็นอาชญากรรมที่เป็นการละเมิดสิทธิมนุษยชนอย่างร้ายแรง และมีการกระทำกันอย่างกว้างขวางทั่วโลก
- ไทยได้ร่วมลงนามอนุสัญญาสหประชาชาติเพื่อต่อต้านอาชญากรรมข้ามชาติ พ.ศ. ๒๕๔๓ และพิธีสารเพื่อป้องกันการปราบปรามและลงโทษการค้ามนุษย์ พ.ศ. ๒๕๔๓ และได้ตราพระราชบัญญัติป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ พ.ศ. ๒๕๕๑ ขึ้น
- ประเทศไทยยังได้กำหนดให้มีคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์ขึ้น ทำหน้าที่กำกับดูแลการดำเนินการตามพันธกรณีระหว่างประเทศ ให้ความร่วมมือและประสานงานกับต่างประเทศเกี่ยวกับการป้องกันและปราบปรามการค้ามนุษย์

กฎหมายแพ่งเกี่ยวกับตนเองและครอบครัว

- กฎหมายแพ่งเป็นกฎหมายที่เกี่ยวกับเอกชนหรือคนแต่ละคน ทั้งเมื่ออยู่ตามลำพังและเมื่อติดต่อกับผู้อื่น ดังจะเห็นได้จากเนื้อหาของกฎหมายแพ่ง ซึ่งมีรวบรวมไว้ในประมวลกฎหมายแพ่งและพาณิชย์ว่ามีบทบัญญัติเกี่ยวกับเรื่องของ

 **บุคคล**
 **ครอบครัว**
 **ทรัพย์สิน**
 **นิติกรรม**
 **สัญญา**



- กฎหมายเกี่ยวกับบุคคล ได้แก่ กฎหมายที่รับรองให้เรามีสภาพบุคคล คือ ให้เราเป็นผู้สามารถมีและสามารถใช้สิทธิ หน้าที่ และความรับผิดชอบต่างๆ ตามกฎหมายได้ สภาพบุคคลเริ่มตั้งแต่เมื่อคลอดจากครรภ์มารดาแล้วอยู่รอดเป็นทารกและสิ้นสุดลงเมื่อตาย ทารกที่อยู่ในครรภ์มารดายังไม่มีความเป็นบุคคล แต่กฎหมายจะคุ้มครองเป็นพิเศษผู้ใดทำลายย่อมมีความผิดฐานทำให้แท้งลูก

บุคคลธรรมดา

บุคคลธรรมดา ได้แก่ มนุษย์ที่คลอดจากครรภ์มารดาแล้วอยู่รอดเป็นทารก โดยจะต้อง มีการแจ้งจดทะเบียนการเกิดตามพระราชบัญญัติการทะเบียนราษฎร พ.ศ. ๒๕๓๔ ซึ่งกำหนดว่า ถ้าเด็กเกิดในบ้านให้เข้าบ้านตามที่พักภูมิตะเบียนบ้านหรือบิดาหรือมารดา ต้องแจ้งต่อนายทะเบียนผู้รับแจ้งแห่งท้องที่ภายในสิบห้าวันตั้งแต่เกิด และสภาพบุคคลจะสิ้นสุดลงเมื่อตาย



กฎหมายจำแนกบุคคล เป็น ๒ ประเภท



นิติบุคคล

นิติบุคคล ได้แก่ บุคคลที่กฎหมายบัญญัติรับรองให้มีสภาพเป็นบุคคลได้ แม้ไม่ใช่บุคคล เช่น กระทรวง กรม องค์การมหาชน บริษัท สมาคม สหกรณ์ กลุ่มเกษตรกร กองทรัพย์สิน เช่น มูลนิธิ เป็นต้น



Q : ในชีวิตประจำวัน เราจะเจอคำสั่งในชีวิตประจำวันต่าง ๆ เช่น

ห้ามเดินลัดสนาม

เลี้ยวซ้ายผ่านตลอดเมื่อปลอดภัย






ห้ามรับประทานอาหาร
NO FOOD ALLOWED







ห้ามเข้าโดยไม่ได้รับอนุญาต
AUTHORIZED PERSONNEL ONLY

ความสำคัญของกฎหมาย

- 
 - ใช้ควบคุมหรือจัดระเบียบทางสังคม เพื่อให้คนในสังคมอยู่ร่วมกันอย่างเรียบร้อย ไม่กระทบกระทั่งหรือเอาเปรียบกันจนเกิดเป็นความขัดแย้ง
- 
 - ช่วยพัฒนาสังคมให้เจริญก้าวหน้า เป็นสังคมที่มีความเป็นปึกแผ่นและมีแต่สันติสุข
- 
 - ช่วยคุ้มครองสิทธิประโยชน์ต่างๆ ของประชาชน ด้วยการรับรองสิทธิและเสรีภาพของคนในสังคม



ความหมายของกฎหมาย



กฎหมายเป็นข้อบังคับของรัฐ

ข้อบังคับของรัฐ อันเป็นส่วนหนึ่งของการจัดระเบียบสังคม เพื่อใช้ควบคุมความประพฤติ ของพลเมือง หากผู้ใดฝ่าฝืนจะต้องได้รับโทษอย่างใดอย่างหนึ่ง โดยเจ้าหน้าที่ของรัฐเป็นผู้ดำเนินการบังคับ

กฎหมายเป็นข้อบังคับความประพฤติของพลเมือง

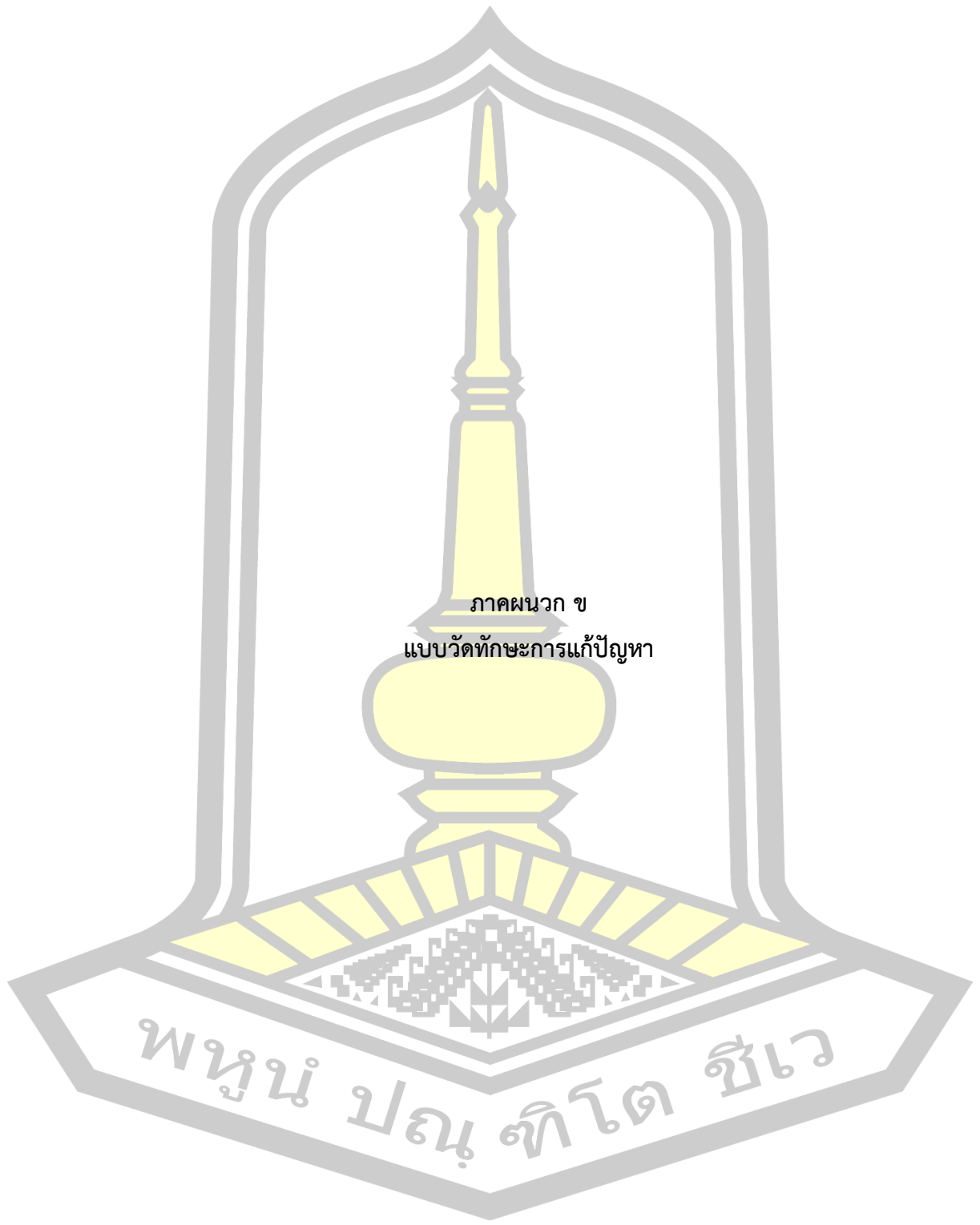
ข้อบังคับที่มีลักษณะที่เป็นคำสั่งหรือข้อห้ามใช้บังคับการกระทำต่าง ๆ ของมนุษย์ ที่เป็นพลเมืองของรัฐ เช่น เสียภาษี ห้ามฝ่าไฟแดง

หากผู้ฝ่าฝืนจะได้รับโทษหรือผลร้ายอย่างอื่น...?

ถูกจำคุก ถูกปรับ ชดใช้ค่าเสียหาย

เจ้าพนักงานรัฐจะเป็นผู้บังคับใช้กฎหมาย มีใครบ้าง...?



ภาคผนวก ข
แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา

พหุมนั ปณฺ ทิโต ชีเว

ชื่อ - สกุล ชั้น / เลขที่.....

แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านกรณีศึกษาแล้วตอบคำถาม

1. เพราะเหตุใดจึงต้องมีกฎหมายเป็นบรรทัดฐานในการอยู่ร่วมกันของมนุษย์

.....

.....

.....

2. การพิจารณาและขั้นตอนในการตรากฎหมายมีวิธีการอย่างไร

.....

.....

.....

3. หากเพื่อนนักเรียนมีอายุ 17 ปี แต่ยังไม่มียบัตรประจำตัวประชาชน นักเรียนควรแนะนำให้เพื่อนไปขอมียบัตรประจำตัวประชาชนที่ใด และให้เพื่อนเตรียมเอกสารอะไร

.....

.....

.....

4. เด็กชายแดงคลอดจากครรภ์มารดาได้ 10 วินาที ต่อมาได้เสียชีวิต มีสิทธิในกองมรดกของมารดาหรือไม่เพราะอะไร

.....

.....

.....

5. เด็กหญิงพลอยได้ทำสัญญาซื้อขายรถจักรยานยนต์กับ นายเอ โดยตกลงซื้อขายรถจักรยานยนต์ยี่ห้อ HONDA WAVE เป็นจำนวนเงิน 25,000 บาท สัญญาซื้อขายรถยนต์ระหว่างเด็กหญิงพลอยกับนายเอมีผลเป็นอย่างไร

.....

.....

.....

พูน ปลูก โต ชั่ว

6. ยูนิฟอร์มเงินมาลี จำนวน 2,500 บาท ควรทำสัญญากู้ยืมเงินหรือไม่ เพราะอะไร

.....

.....

.....

7. นายดำโมโหที่นายแดงชกต่อยพี่สาวของตน จึงเดินเข้าไปชกต่อยนายแดงโดยหวังให้นายแดงได้รับบาดเจ็บ แต่เมื่อนายดำต่อยนายแดงล้มลง ศีรษะของนายแดงได้รับการกระทบกับพื้นอย่างรุนแรง เป็นเหตุให้นายดำเสียชีวิตกรณีนี้นายเอกมีความผิดฐานใดและต้องได้รับโทษอย่างไร

.....

.....

8. นายโชคและนายดวงข่มขืนนางดีให้มอบสร้อยคอทองคำให้กับพวกตนมิเช่นนั้นจะฆ่านางดีให้เสียชีวิต นางดีเกิดความกลัวจึงมอบสร้อยคอทองคำของตนให้ทั้งสองคนนั้นไป กรณีนี้นายโชคและนายดวงมีความผิดฐานใด เพราะอะไร

.....

.....

.....

9. พระราชบัญญัติวิธีพิจารณาคดีผู้บริโภค พ.ศ. 2551 กำหนดให้ศาลมีอำนาจกำหนดค่าเสียหายเพื่อลงโทษผู้ละเมิดสิทธิผู้บริโภคไว้อย่างไร

.....

.....

.....

10. เมื่อนักเรียนอายุย่างเข้า 21 ปี นักเรียนมีหน้าที่ปฏิบัติตามพระราชบัญญัติรับราชการทหาร พ.ศ. 2497 อย่างไร

.....

.....

.....

พจนัน ปณฺ ติโต ชิวเว

11. นายดอนได้ข่านายทองดี บนเรือไทยในน่านน้ำไทย แล้วได้หลบหนีไปยังประเทศมาเลเซีย การกระทำความผิดของนายดอนต้องได้เข้าสู่กระบวนการยุติธรรมในประเทศใด เพราะอะไร

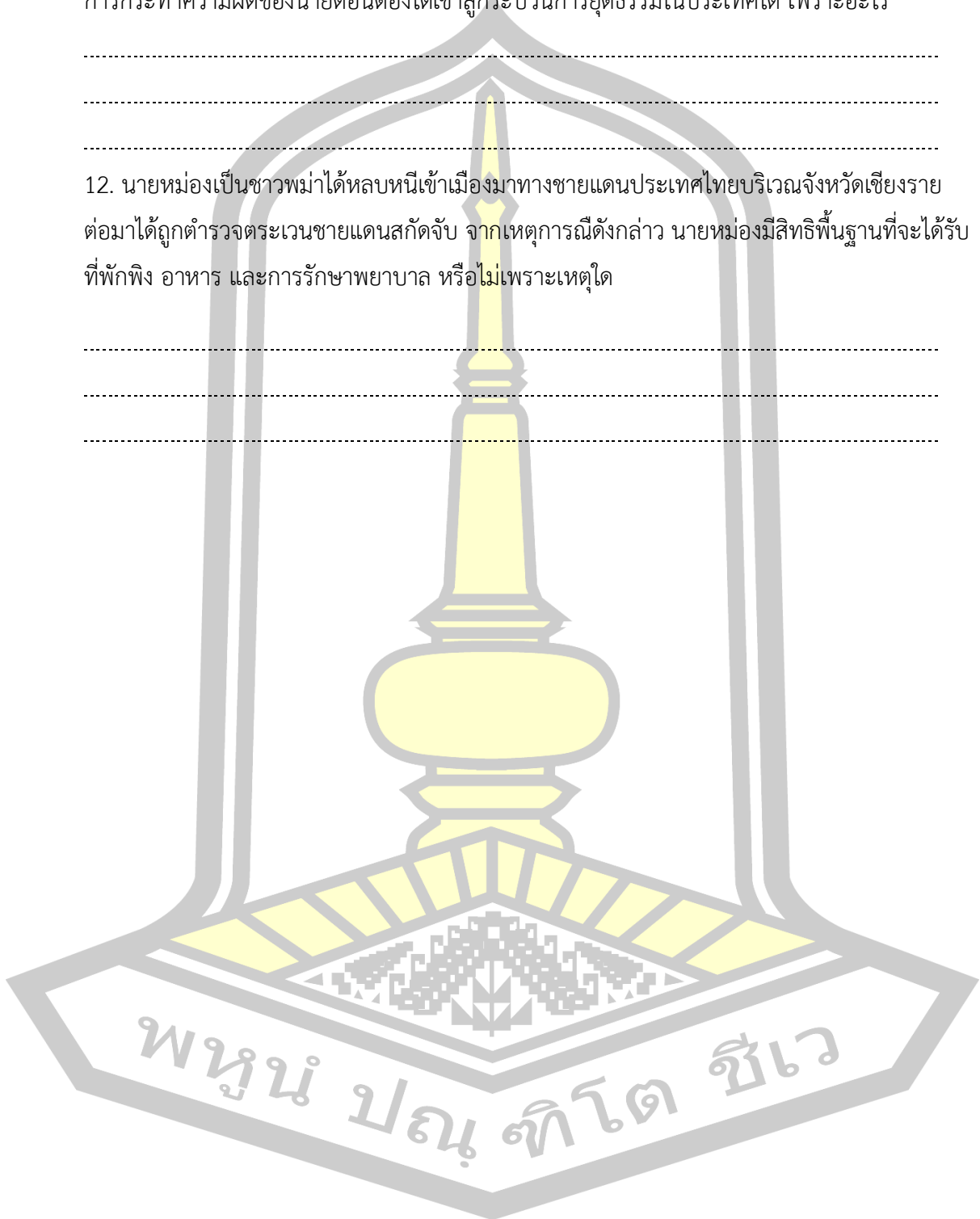
.....

.....

12. นายหม่องเป็นชาวพม่าได้หลบหนีเข้าเมืองมาทางชายแดนประเทศไทยบริเวณจังหวัดเชียงราย ต่อมาได้ถูกตำรวจตระเวนชายแดนสกัดจับ จากเหตุการณ์ดังกล่าว นายหม่องมีสิทธิพื้นฐานที่จะได้รับที่พักพิง อาหาร และการรักษาพยาบาล หรือไม่เพราะเหตุใด

.....

.....





ภาคผนวก ค

แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
ร่วมกับบทเรียนออนไลน์ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

พหุชนูปถัมภ์ วิฑูรย์วิทยา

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนโดยใช้
กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 15 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วพิจารณาตอบคำถามโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างใดช่องว่างหนึ่งเพียงช่องเดียว ตามระดับความพึงพอใจของนักเรียน ซึ่งมีระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ กำหนดคะแนนตามระดับความพึงพอใจดังนี้

มากที่สุด	หมายถึง 5 คะแนน
มาก	หมายถึง 4 คะแนน
ปานกลาง	หมายถึง 3 คะแนน
น้อย	หมายถึง 2 คะแนน
น้อยที่สุด	หมายถึง 1 คะแนน
3. ขอให้ตอบตรงตามความคิดเห็นที่แท้จริงของนักเรียน คำตอบของนักเรียนจะเป็นความลับ และไม่มีผลใด ๆ ต่อนักเรียน

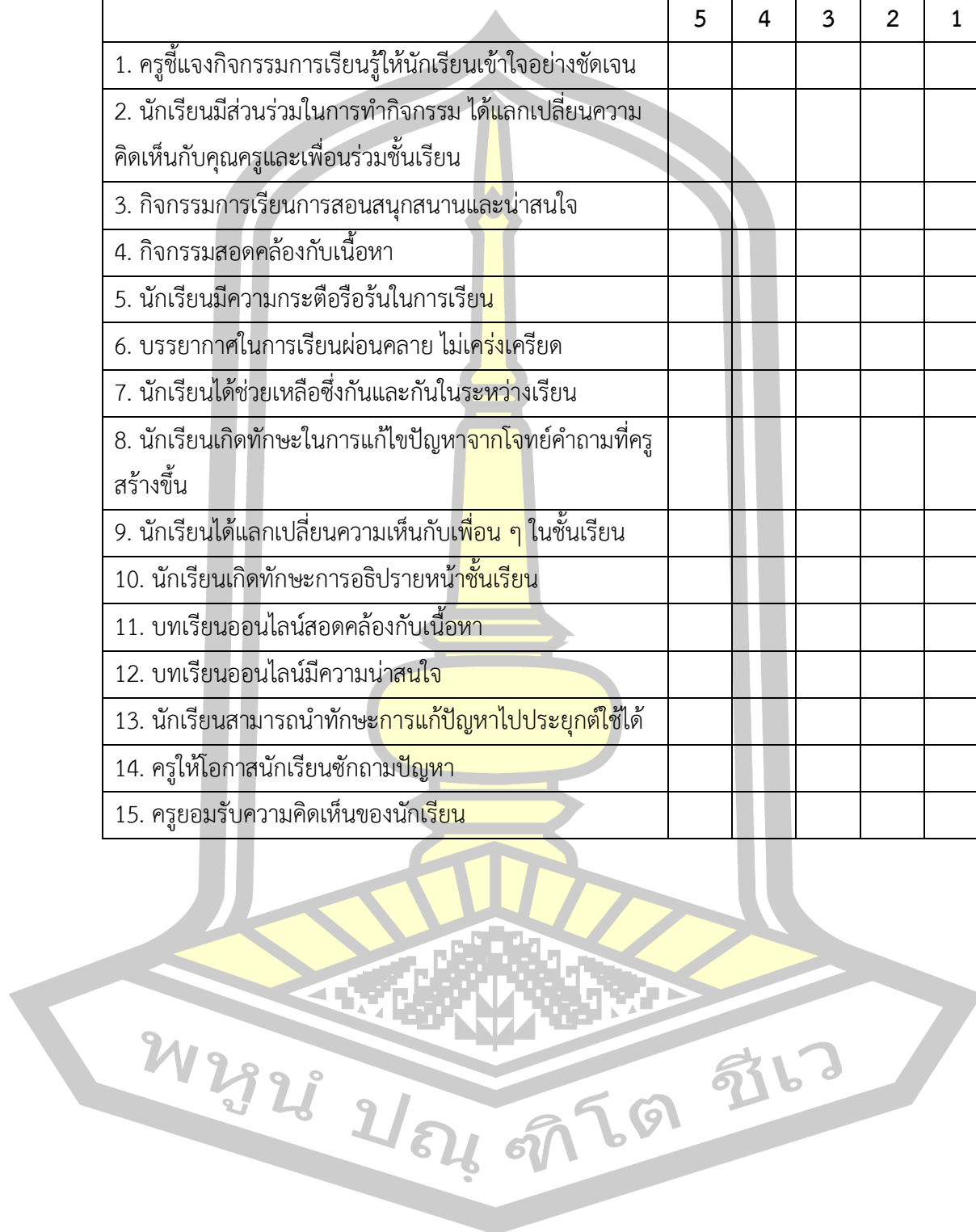
ตัวอย่าง

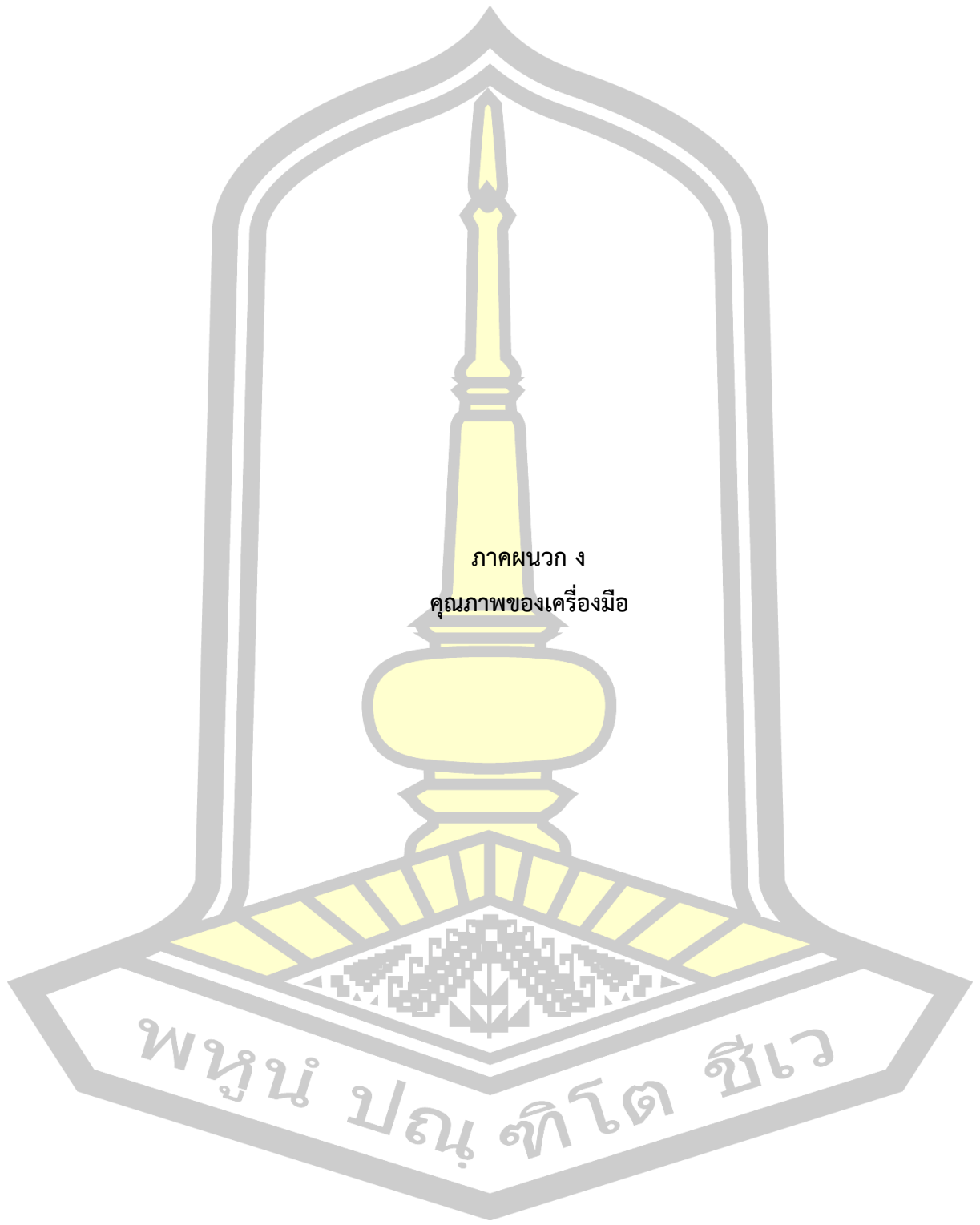
รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
(0) การนำเสนอเนื้อหา มีลำดับขั้นตอนที่ดี		✓			
(00) นักเรียนพอใจกับคะแนนที่ได้รับ	✓				

4. ถ้านักเรียนต้องการเปลี่ยนคำตอบ ให้กากบาท (✕) ทับคำตอบเดิม แล้วจึงเลือกคำตอบใหม่ตามต้องการ

ขอบคุณที่ให้ความร่วมมือ
นายวรวัชร วรรณสุทธิ์
นิสิตปริญญาโท สาขาหลักสูตรและการสอน

รายการประเมิน	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
1. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนรู้ให้นักเรียนเข้าใจอย่างชัดเจน					
2. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับคุณครูและเพื่อนร่วมชั้นเรียน					
3. กิจกรรมการเรียนรู้การสอนสนุกสนานและน่าสนใจ					
4. กิจกรรมสอดคล้องกับเนื้อหา					
5. นักเรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียน					
6. บรรยากาศในการเรียนผ่อนคลาย ไม่เคร่งเครียด					
7. นักเรียนได้ช่วยเหลือซึ่งกันและกันในระหว่างเรียน					
8. นักเรียนเกิดทักษะในการแก้ไขปัญหาจากโจทย์คำถามที่ครูสร้างขึ้น					
9. นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกับเพื่อน ๆ ในชั้นเรียน					
10. นักเรียนเกิดทักษะการอธิบายหน้าชั้นเรียน					
11. บทเรียนออนไลน์สอดคล้องกับเนื้อหา					
12. บทเรียนออนไลน์มีความน่าสนใจ					
13. นักเรียนสามารถนำทักษะการแก้ปัญหาไปประยุกต์ใช้ได้					
14. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา					
15. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน					





ภาคผนวก ง
คุณภาพของเครื่องมือ

พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว

แบบประเมินเครื่องมือในการวิจัย
การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์
เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คำชี้แจง : แบบประเมินฉบับนี้จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ และแบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ที่เป็นเครื่องมือในการวิจัยในครั้งนี้ ว่ามีความเหมาะสมมากน้อยเพียงใด และควรปรับปรุงในด้านใด เพื่อนำไปแก้ไข และปรับปรุงให้ดีขึ้น

ส่วนที่ 1 แบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้

โปรดเขียนเครื่องหมาย / ลงในช่องที่ตรงกับระดับการประเมิน

ระดับการประเมิน 5 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมมากที่สุด

ระดับการประเมิน 4 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมมาก

ระดับการประเมิน 3 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมปานกลาง

ระดับการประเมิน 2 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมน้อย

ระดับการประเมิน 1 หมายถึง มีความสอดคล้องเหมาะสมน้อยที่สุด

แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ					
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร					
1.2 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่สำคัญ					
1.3 กะทัดรัดได้ความชัดเจนสมบูรณ์					
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2. จุดประสงค์					
2.1 ระบุความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน					
2.2 สามารถวัดและประเมินผลได้					
2.3 เรียงลำดับจุดประสงค์จากพฤติกรรมขั้นต้นไปหาขั้นสูง					
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					

รายการประเมิน	เกณฑ์คะแนน				
	5	4	3	2	1
3. สารการเรีเรียนรู้					
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้					
3.2 บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะจัดให้นักเรียนในช่วงเวลานั้น					
4. การวัดและประเมินผล					
4.1 สอดคล้องกับสารการเรีเรียนรู้					
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3 ส่งเสริมการจัดพฤติกรรมพิสัย จิตพิสัย และทักษะพิสัย					
4.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถวัดและประเมินได้					
4.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม					
5. กิจกรรมการเรียนรู้					
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน					
5.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม					
5.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสารการเรีเรียนรู้					
5.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละแผน					
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้					
สรุปผลงานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย.....					

สรุปผลการประเมิน	
4.50 – 5.00	มีความสอดคล้องเหมาะสมมากที่สุด
3.50 – 4.49	มีความสอดคล้องเหมาะสมมาก
2.50 – 3.49	มีความสอดคล้องเหมาะสมปานกลาง
1.50 – 2.49	มีความสอดคล้องเหมาะสมน้อย
1.00 – 1.49	มีความสอดคล้องเหมาะสมน้อยที่สุด

คุณภาพที่จะผ่านการประเมินต้องอยู่ในเกณฑ์ “ดี” ขึ้นไป

ผลการประเมินสรุปว่า แบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

ไม่ผ่านการประเมิน

ผ่านการประเมิน โดยมีคุณภาพอยู่ในเกณฑ์.....

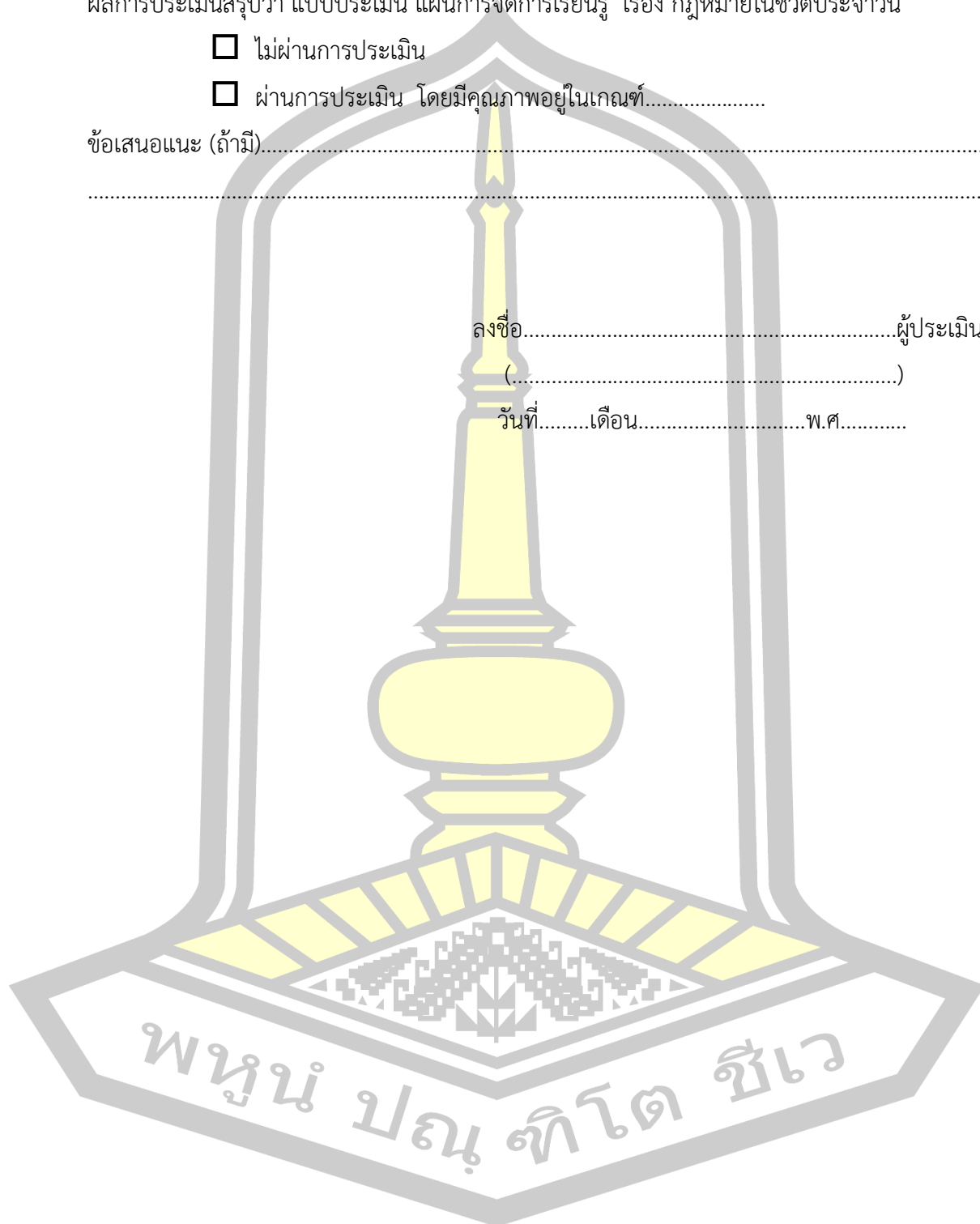
ข้อเสนอแนะ (ถ้ามี).....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(.....)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



สรุบบแบบประเมิน แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					เฉลี่ย	สรุปผล
	1	2	3	4	5		
1. สาระสำคัญ							
1.1 สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดในหลักสูตร	5	5	5	4	4	4.6	มากที่สุด
1.2 ครอบคลุมจุดประสงค์และเนื้อหาสาระที่สำคัญ	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
1.3 กะทัดรัดได้ความชัดเจนสมบูรณ์	5	4	4	5	5	4.6	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2. จุดประสงค์							
2.1 ระบุความสามารถของผู้เรียนที่ต้องการพัฒนาชัดเจน	5	4	4	4	4	4.2	มาก
2.2 สามารถวัดและประเมินผลได้	4	5	5	4	5	4.6	มากที่สุด
2.3 เรียงลำดับจุดประสงค์จากพฤติกรรมขั้นต้นไปหาขั้นสูง	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
2.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3. สาระการเรียนรู้							
3.1 สอดคล้องกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
3.2 บอกขอบข่ายเนื้อหาที่จะจัดให้นักเรียนในชั่วโมงนั้น	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4. การวัดและประเมินผล							
4.1 สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้	5	4	4	4	5	4.4	มาก
4.2 สอดคล้องกับตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4.3 ส่งเสริมการจัดพฤติกรรมที่ดี จิตพิสัย และทักษะพิสัย	4	4	4	5	4	4.2	มาก
4.4 การวัดที่ระบุไว้สามารถวัดและประเมินได้	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
4.5 ใช้เครื่องมือวัดได้เหมาะสม	4	5	5	4	5	4.6	มากที่สุด
5. กิจกรรมการเรียนรู้							
5.1 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	5	4	4	3	4	4	มาก
5.2 เรียงลำดับกิจกรรมได้เหมาะสม	4	4	5	4	4	4.2	มาก
5.3 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และสาระการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5.4 เหมาะสมกับเวลาที่กำหนดในแต่ละแผน	5	5	5	5	5	5	มากที่สุด
5.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้	5	4	5	4	4	4.4	มาก
สรุปผลงานโดยรวมมีค่าเฉลี่ย 4.69							

จากตาราง ค่าเฉลี่ยผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้แผนการเรียนรู้ เรื่อง กฎหมาย
ในชีวิตประจำวัน โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน พบว่า โดยเฉลี่ยอยู่ในระดับเหมาะสมมากที่สุด และ
มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.69 เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า อยู่ในระดับเหมาะสมมาก และเหมาะสมมากที่สุด

ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่าความยาก (p) ค่าอำนาจจำแนก (B) และค่าความเชื่อมั่นของ
แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

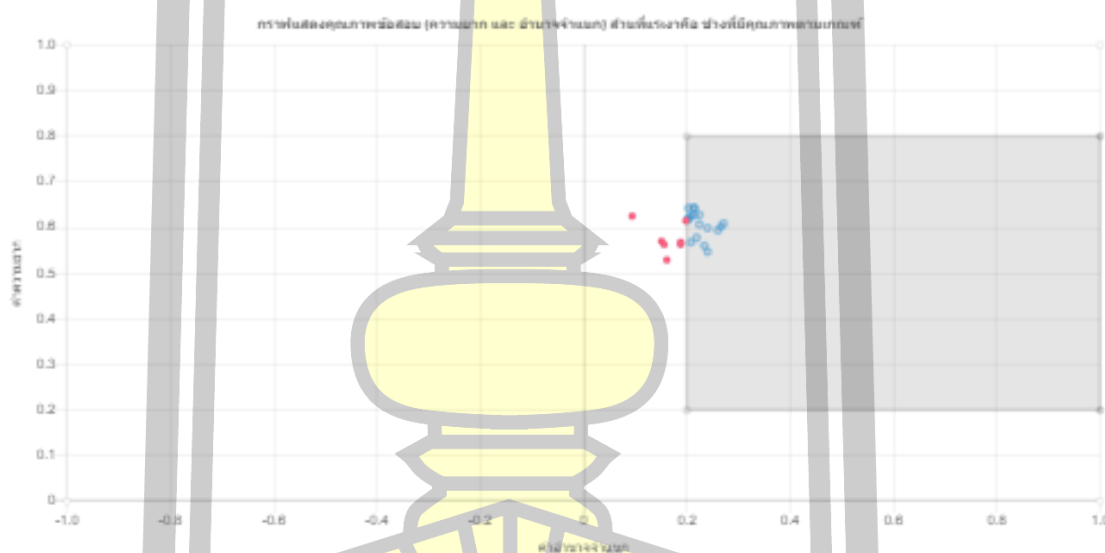
ชื่อแบบทดสอบ แบบวัดทักษะการแก้ปัญหา กฎหมายในชีวิตประจำวัน

จำนวนผู้สอบ 40 คน จำนวนข้อสอบ 24 ข้อ

ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
1	0.643	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
2	0.643	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
3	0.625	0.208	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
4	0.615	0.198	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
5	0.628	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
6	0.563	0.188	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
7	0.529	0.161	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
8	0.594	0.26	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
9	0.617	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
10	0.599	0.24	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
11	0.57	0.151	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
12	0.607	0.224	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
13	0.563	0.156	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
14	0.547	0.24	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
15	0.602	0.266	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
16	0.643	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
17	0.622	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
18	0.578	0.219	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
19	0.56	0.234	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์

ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลความหมาย	ผ่านเกณฑ์คุณภาพ
20	0.628	0.224	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
21	0.609	0.271	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์
22	0.625	0.094	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
23	0.568	0.188	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกค่อนข้างต่ำ	ไม่ผ่านเกณฑ์
24	0.568	0.208	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	ผ่านเกณฑ์

สรุปผลการวิเคราะห์ความยากและอำนาจจำแนกของข้อสอบอัตนัย จำนวน 24 ข้อ
 มีค่าความยากตั้งแต่ 0.529 ถึง 0.643 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.094 ถึง 0.271
 และมีข้อที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 7 ข้อ



พูน ปณ ทิโต ชีเว

ผลการวิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่น (Cronbach's alpha coefficient)

ข้อ	ค่าความยาก	ค่าอำนาจจำแนก	การแปลความหมาย	ค่าความเชื่อมั่น
1	0.643	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	0.981
2	0.643	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
3	0.625	0.208	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
5	0.628	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
8	0.594	0.26	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	
9	0.617	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
10	0.599	0.24	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	
12	0.607	0.224	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
14	0.547	0.24	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	
15	0.602	0.266	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
16	0.643	0.214	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
17	0.622	0.203	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
18	0.578	0.219	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	
19	0.56	0.234	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	
20	0.628	0.224	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
21	0.609	0.271	ค่อนข้างง่าย อำนาจจำแนกปานกลาง	
24	0.568	0.208	ยากปานกลาง อำนาจจำแนกปานกลาง	

สรุปผลการวิเคราะห์ความเชื่อมั่นของข้อสอบอัตนัยที่คัดเลือกจำนวน 17 ข้อ มีค่าความยากตั้งแต่ 0.547 ถึง 0.643 มีค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.203 ถึง 0.271 และมีข้อที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 17 ข้อ ไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 0 ข้อ และข้อสอบอัตนัยฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.981

พูน ปรณ ทิโต ชีเว

แสดงค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับพฤติกรรมชีวิต (IOC) ของแบบวัด
ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียน
ออนไลน์เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญคนที่					รวม	ค่า IOC	ความหมาย	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
3	0	0	0	+1	+1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
5	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง	*
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
8	0	0	0	+1	+1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	
9	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง	*
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
13	0	0	0	+1	+1	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	
14	+1	+1	+1	+1	+1	4	1	สอดคล้อง	*
15	0	0	+1	+1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
17	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	สอดคล้อง	*
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	*
20	0	0	+1	+1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	0

*ข้อที่นำไปใช้จริง

การวิเคราะห์ความโด่ง ความเบ้ ของข้อมูล

Descriptive Statistics

	N	Minimu m	Maxim um	Mean	Std. Deviation	Skewness		Kurtosis	
	Statisti c	Statisti c	Statistic	Statistic	Statistic	Statistic	Std. Error	Statisti c	Std. Error
ก่อนทำ	40	18.00	33.00	24.3750	3.77364	.072	.374	-.669	.733
หลังทำ	40	45.00	58.00	51.7250	2.76412	-.006	.374	-.077	.733
Valid N (listwise)	40								

ประสิทธิภาพของแบบวัดทักษะการแก้ปัญหาพร้อมกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐาน
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ							คะแนน หลัง เรียน
		ครั้งที่ 1	ครั้งที่ 2	ครั้งที่ 3	ครั้งที่ 4	ครั้งที่ 5	ครั้งที่ 6	รวม	
	64	15	15	15	15	15	15	90	64
1	22	12	11	13	13	14	14	77	57
2	27	13	14	14	15	14	13	83	61
3	23	11	12	12	14	13	14	76	59
4	25	11	12	14	14	15	14	80	62
5	21	10	12	11	14	13	14	74	55
6	18	10	10	12	14	14	14	74	57
7	24	12	13	14	15	13	13	80	54
8	19	9	11	12	14	13	14	73	56
9	25	12	12	13	14	13	14	78	57
10	29	11	13	14	15	15	15	83	53
11	27	10	13	12	14	14	14	77	56

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ							คะแนน หลัง เรียน
		ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	
		1	2	3	4	5	6		
	64	15	15	15	15	15	15	90	64
12	28	11	14	15	13	14	14	81	61
13	31	13	14	14	14	15	15	85	56
14	22	12	12	12	14	15	14	79	54
15	28	11	11	13	15	15	15	80	53
16	25	11	12	12	14	15	13	77	54
17	27	11	14	15	15	15	15	85	62
18	25	10	12	12	13	14	15	76	53
19	19	10	10	11	13	14	14	72	51
20	26	12	14	15	14	14	14	83	57
21	21	10	14	14	13	13	15	79	54
22	20	10	13	12	14	13	13	75	52
23	25	13	14	15	15	14	14	85	53
24	26	11	13	13	15	14	13	79	57
25	27	12	12	15	14	13	15	81	55
26	18	10	11	10	12	14	13	70	54
27	29	12	12	12	14	15	15	80	56
28	21	11	14	13	12	14	14	78	60
29	33	13	15	14	15	15	15	87	59
30	30	12	14	14	13	15	15	83	60
31	24	12	11	14	14	15	13	79	61
32	27	10	11	14	13	14	15	77	60
33	25	11	14	13	14	14	14	80	57
34	20	10	12	12	15	15	14	78	60
35	19	12	13	12	15	13	14	79	60
36	22	11	13	13	13	15	13	78	61
37	27	12	15	14	14	14	15	84	60

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน	คะแนนระหว่างเรียนจากการทำแบบทดสอบท้ายแบบฝึกทักษะ							คะแนน หลัง เรียน
		ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	ครั้งที่	รวม	
		1	2	3	4	5	6		
	64	15	15	15	15	15	15	90	64
38	20	12	13	11	13	14	14	77	58
39	23	10	13	15	13	13	15	79	57
40	27	10	12	13	14	15	15	79	60
รวม	975	446	520	523	556	564	566	3160	2282
Mean	24.38	11.24	12.63	13.08	13.90	14.10	14.15	79.00	57.05
S.D.	3.77	1.20	1.29	1.31	0.84	0.78	0.74	3.75	3.07
ร้อยละ	38.09	74.96	84.17	87.17	92.67	94.00	94.33	87.78	89.14

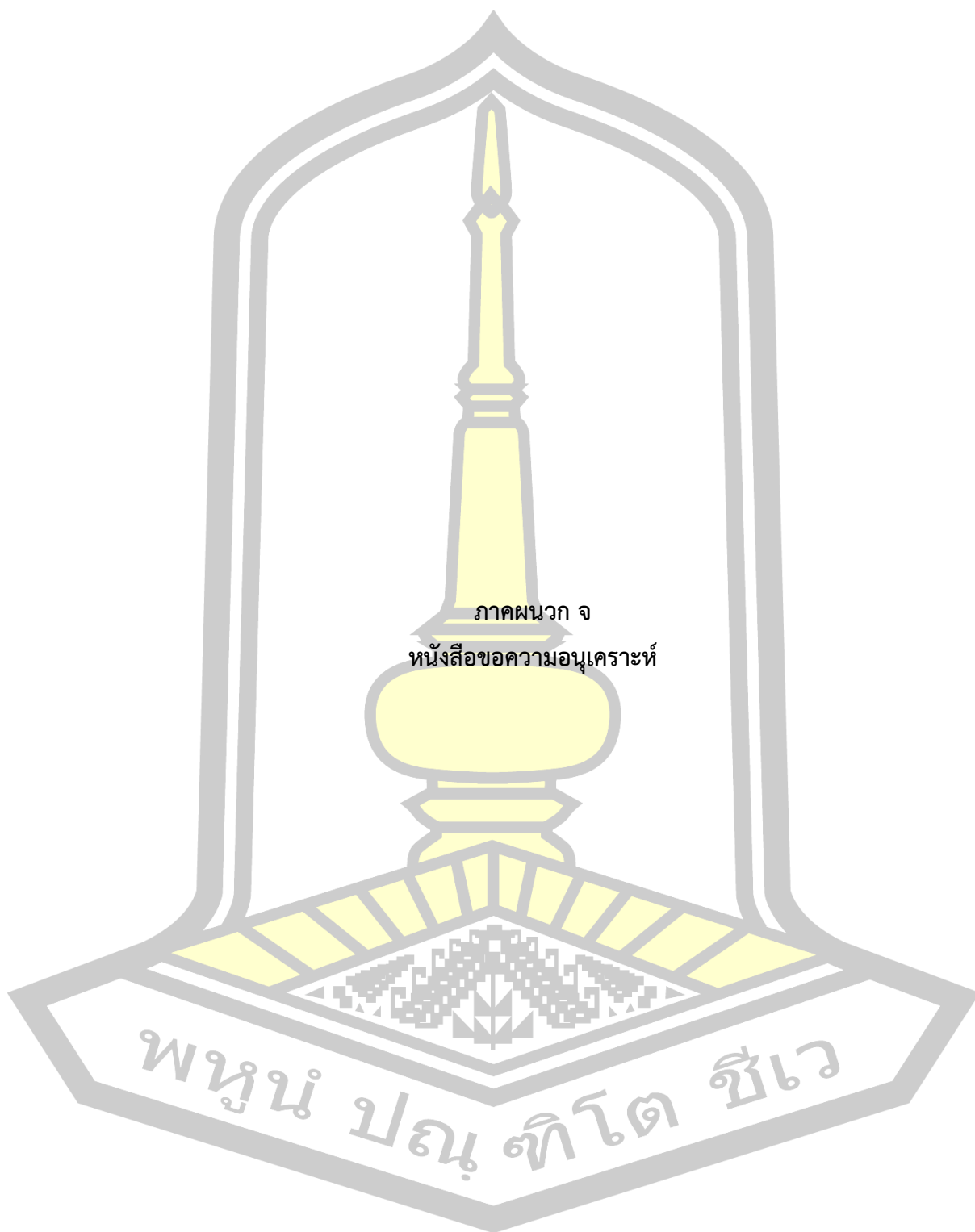


คะแนนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4
ที่เรียนโดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์

คนที่	คะแนน (60)		ผลต่าง (D_i)	ผลต่างกำลังสอง (D_i^2)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
1	22	49	27	729
2	27	53	26	676
3	23	50	27	729
4	25	52	27	729
5	21	51	30	900
6	18	47	29	841
7	24	54	30	900
8	19	49	30	900
9	25	50	25	625
10	29	55	26	676
11	27	53	26	676
12	28	53	25	625
13	31	56	25	625
14	22	50	28	784
15	28	53	25	625
16	25	50	25	625
17	27	50	23	529
18	25	51	26	676
19	19	49	30	900
20	26	52	26	676
21	21	54	33	1089
22	20	50	30	900
23	25	53	28	784
24	26	52	26	676
25	27	55	28	784

คนที่	คะแนน (60)		ผลต่าง (D_i)	ผลต่างกำลังสอง (D_i^2)
	ก่อนเรียน	หลังเรียน		
26	18	51	33	1089
27	29	56	27	729
28	21	48	27	729
29	33	58	25	625
30	30	55	25	625
31	24	53	29	841
32	27	53	26	676
33	25	52	27	729
34	20	51	31	961
35	19	45	26	676
36	22	49	27	729
37	27	50	23	529
38	20	48	28	784
39	23	53	30	900
40	27	56	29	841
รวม	465	975	1094	30142
\bar{x}	24.38	51.73	27.35	753.55
S.D.	3.77	2.76	2.12	114.87





ภาคผนวก จ
หนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

- 1) นางวรรณ ประชานันท์
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา
 วุฒิการศึกษา การศึกษาระดับบัณฑิต กศ.บ. (การสอน
 สังคมศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหาและสื่อการสอน
 สังคมศึกษา
- 2) นายวชิระ โคตะโน
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา
 วุฒิการศึกษา ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต ศษ.ม. หลักสูตร
 และการสอน (การสอนสังคมศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้าน
 แผนการจัดการเรียนรู้ และเนื้อหาสังคมศาสตร์
- 3) นางสนิดาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า
 ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสตรีศึกษา
 วุฒิการศึกษา การศึกษามหาบัณฑิต กศ.ม. (การวิจัย
 การศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยการศึกษา
- 4) ดร.เพิ่มพูน ร่มศรี
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการ
 จังหวัดร้อยเอ็ด คุรุศาสตร์ดุษฎีบัณฑิต ค.ด. (การบริหาร
 การศึกษา) ผู้เชี่ยวชาญด้านวิจัยและประเมินผล
 การศึกษา
- 5) ดร.อวยชัย สุขณะล้ำ
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงาน กศน.
 จังหวัดร้อยเอ็ด การศึกษาดุษฎีบัณฑิต (หลักสูตรและ
 การสอน) ผู้เชี่ยวชาญด้านแผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการ
 เรียนการสอนและนวัตกรรม

พูน ปณ ทิโต ชีเว



ที่ อว 0605.5(2)/ว138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มกราคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายวชิระ โคตะโน

ด้วย นายวรวีชร วรรณสุทธิ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0902697788



ที่ อว 0605.5(2)/ว138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มกราคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางวรรณภา ประชานันท์

ด้วย นายวรวัชร วรรณสุทธิ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินัดจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิตินัด 0902697788



ที่ อว 0605.5(2)/ว138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสนิตาภรณ์ พันธุ์หนองหว้า

ด้วย นายวรวัชร วรรณสุทธิ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมีรองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0902697788

ม.อ. ส.ก. ๖๖



ที่ อว 0605.5(2)/ว138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มกราคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.เพิ่มพูล ร่วมศรี

ด้วย นายวรวัชร วรรณสุทธิ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0902697788



ที่ อว 0605.5(2)/ว138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

16 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.อวยชัย สุขณะล้ำ

ด้วย นายวรวัชร วรรณสุทธิ์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับบทเรียนออนไลน์ เรื่อง กฎหมายในชีวิตประจำวัน สำหรับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0902697788

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายวรวัชร วรรณสุทธิ
วันเกิด	วันที่ 15 กรกฎาคม พ.ศ. 2536
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 278 ซอย 9 ถนนสุริยเดชบำรุง ตำบลรอบเมือง อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูอัตราจ้าง
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนสตรีศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 27
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2563 ปริญญารัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต (รป.บ.) สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์ มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี พ.ศ. 2566 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทัโต ชีเว