



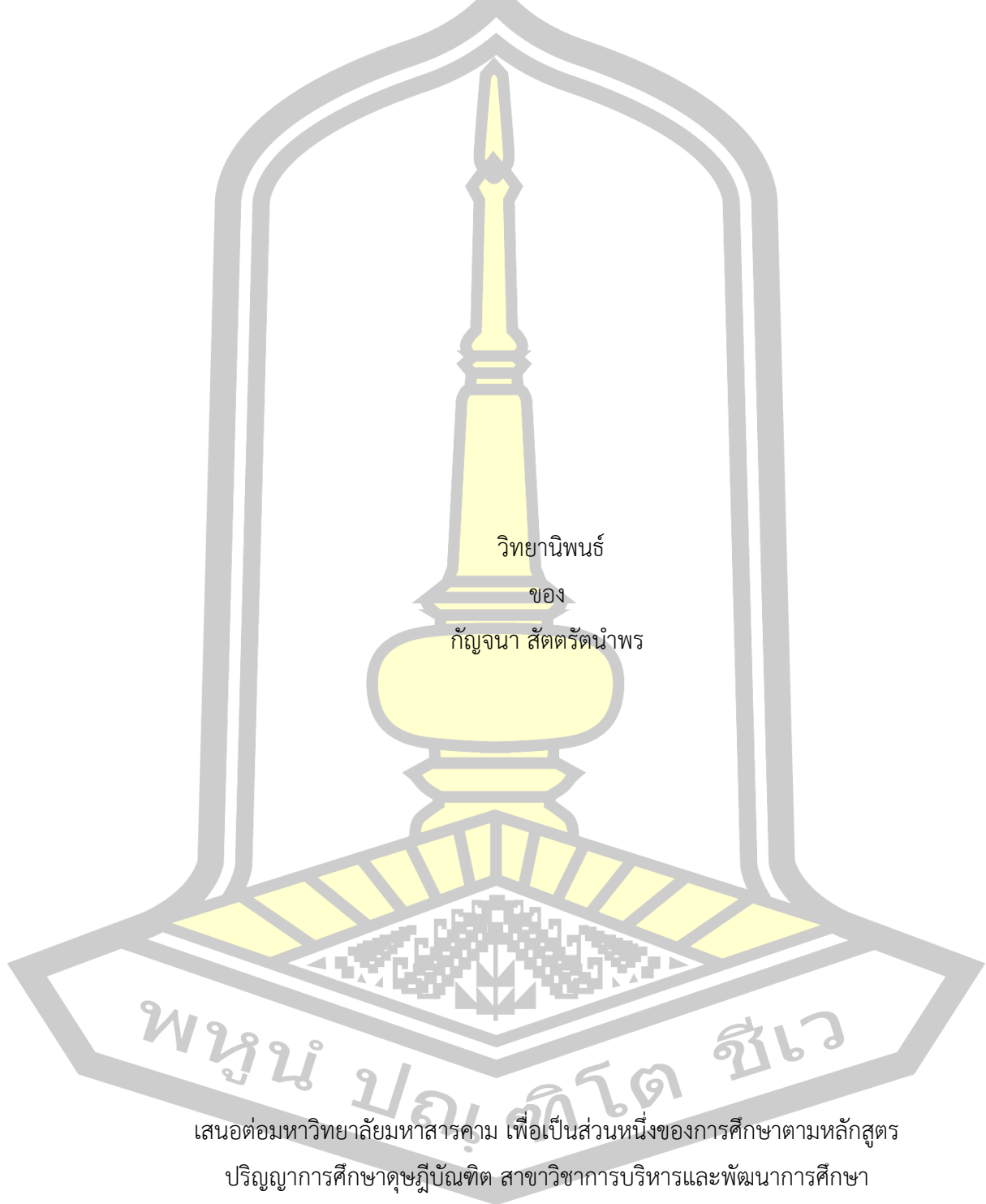
กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยานิพนธ์
ของ
กัญญา สัตตรัตน์นำพร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุริยบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา
พฤศจิกายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ



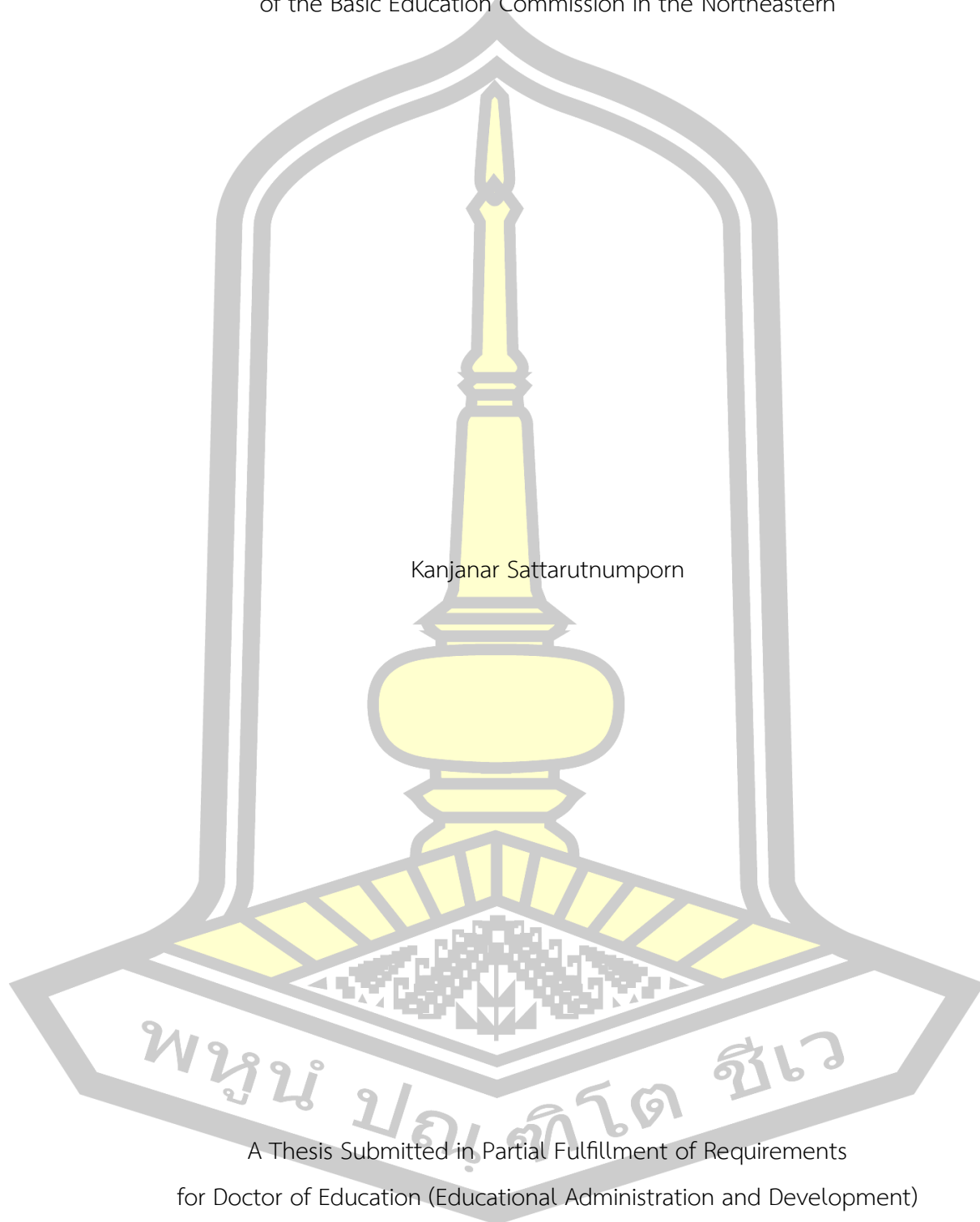
วิถยานิพนธ์
ของ
กัญญา สัตตริตนำพร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษาดุขฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

พฤศจิกายน 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Strategies of Driving Upright Schools under the Office
of the Basic Education Commission in the Northeastern



Kanjanar Sattarutnumporn

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Doctor of Education (Educational Administration and Development)

November 2023

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางกัญญา สัตตรัตน์นำพร
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษาดุซฎิบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ศ. ดร. กนกอร สมปราษฎ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

กรรมการ

(รศ. ดร. สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

กรรมการ

(ผศ. ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี)

กรรมการ

(รศ. ดร. ธรินธร นามวรรณ)

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษาดุซฎิบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
ผู้วิจัย	กัญญา สัตตรัตน์นำพร		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ		
ปริญญา	การศึกษาดุษฎีบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมาย ดังนี้ 1) เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และตัวบ่งชี้ ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 3) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และ 4) เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งการวิจัยแบ่งออกเป็น 4 ระยะ ประกอบด้วย ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญตามแบบแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง และตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้แบบสอบถาม ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการจัดทำร่างกลยุทธ์ ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมมนาผู้เชี่ยวชาญ และจัดทำกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ ระยะที่ 4 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การเรียงลำดับความต้องการจำเป็น PNI_{modified}

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

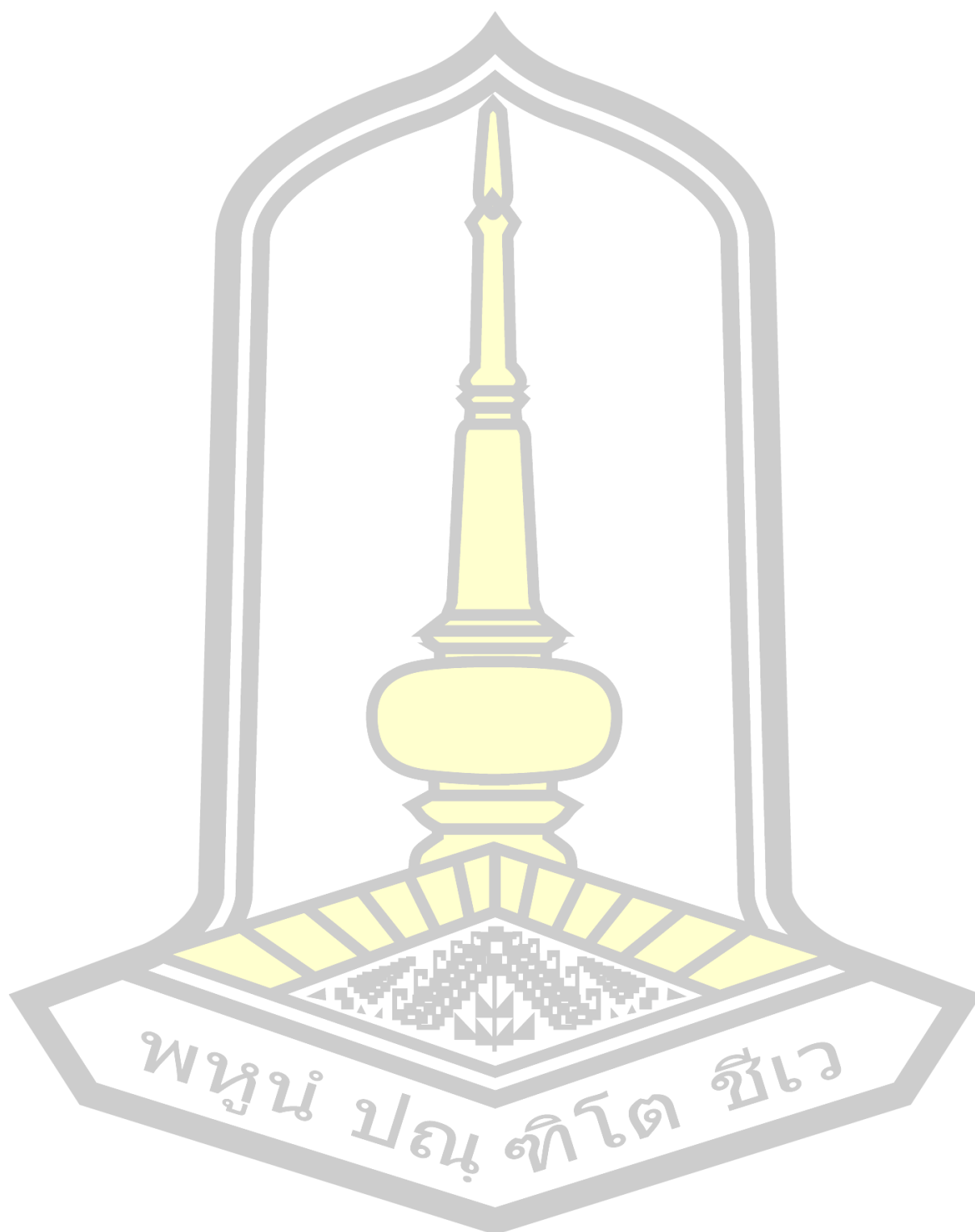
1. ผลศึกษาเอกสารหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ได้องค์ประกอบกลยุทธ์ 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป้าประสงค์ 2) กลยุทธ์ 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และองค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต 5 องค์ประกอบ 16 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 4 ตัวชี้วัด 2) การบริหารงานงบประมาณ 3 ตัวชี้วัด 3) การบริหารงานบุคคล 2 ตัวชี้วัด 4) การบริหารงานทั่วไป 2 ตัวชี้วัด และ 5) ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ 5 ตัวชี้วัด

2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สภาพปัจจุบันอยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 5 มาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, 2. การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล และมาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3. ผลการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานพบว่า กลยุทธ์การดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ทั้งหมด 5 กลยุทธ์ ได้แก่ กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จ กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยกรณีศึกษา กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล กลยุทธ์มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มาก โดยการสัมภาษณ์กลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญจนได้คู่มือกลยุทธ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำกลยุทธ์ไปใช้และมีผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน

คำสำคัญ : กลยุทธ์, โรงเรียนสุจริต, มาตรฐานโรงเรียนสุจริต



TITLE	The Strategies of Driving Upright Schools under the Office of the Basic Education Commission in the Northeastern		
AUTHOR	Kanjana Sattarutnumporn		
ADVISORS	Associate Professor Pacharawit Chansirisira , Ed.D.		
DEGREE	Doctor of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2023

ABSTRACT

The purposes of the study were 1) to study the elements and indicators of the upright schools under the office of basic education commission, 2) to investigate the current situations, desirable situations and needs of driving the upright schools under the office of basic education commission in the northeastern, 3) to develop the strategies in driving the upright schools under the office of basic education commission and 4) to study the results of implementation the strategies in driving the upright schools under the office of basic education commission. There were 4 phases of the study. Phase 1 was the study related to the elements and the concepts of strategies in driving the upright schools under the office of basic education commission. Structured interview form was used to interview the experts, the congruence and the propriety of the strategies' elements and indicators were also verified by the experts. Phase 2 was the study related to the current situations, desirable situations and needs of driving the upright schools under the office of basic education commission in the northeastern by using the questionnaire. Phase 3 was the development of the strategies in driving the upright schools under the office of basic education commission. The draft of the strategies was evaluated in terms of propriety and feasibility by using connoisseurship. The result of evaluation used to develop the completed strategies. Phase 4 was investigation the results of implementation the strategies in driving the upright schools under the office of basic

education commission. The statistics used were percentage, mean and standard deviation.

The results of the study revealed as follows;

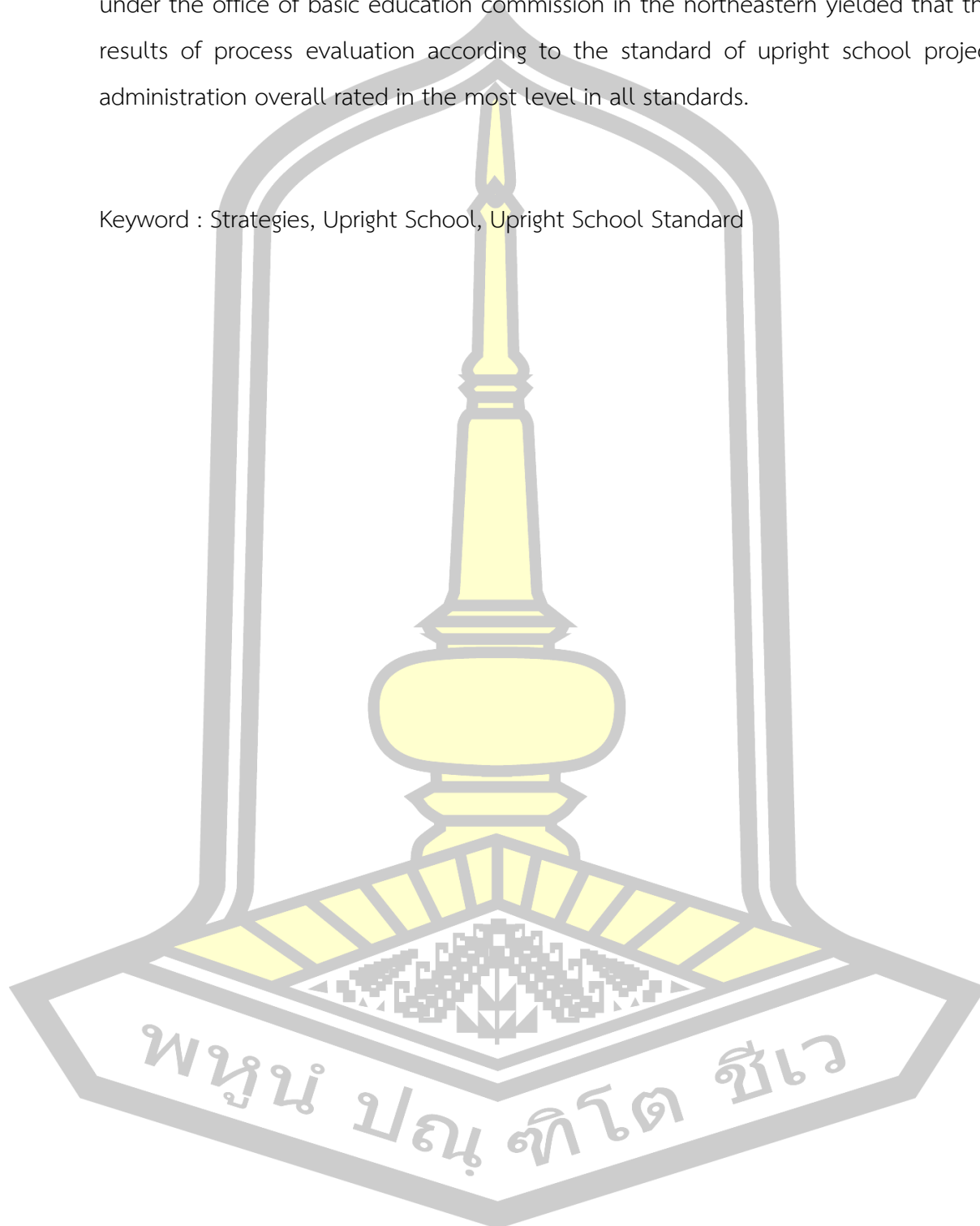
1. The results of investigation the related documents revealed that the strategies driving of upright school consisted of 4 elements; 1) objectives aspect, 2) strategies aspect, 3) planning, projects and activities aspect, 4) indicators and keys successful aspect. The elements of upright school project comprised of 16 indicators; 1) academic administration consisted of 4 indicators, 2) budget administration consisted of 3 indicators, 3) personnel administration consisted of 2 indicators, 4) general administration comprised of 2 indicators, and 5) results and successful comprised of 5 indicators.

2. The currents situations of driving of upright school under the office of basic education commission in the northeastern overall rated in moderate level, the desirable situations rated in more level and the needs of driving of upright school under the office of basic education commission revealed according to the highest mean; results and success, academic administration, budget administration, personnel administration, and general administration respectively.

3. The results of development the strategies driving in upright school under the office of basic education commission in the northeastern indicated that there were 5 strategies; 1) setting network, 2) setting agreement, 3) smart action, 4) smart advice, and 5) success. The feasibility and appropriateness of the strategies rated in more level evaluated by connoisseurship and there was a handout of the strategies driving in upright school under the office of basic education commission in the northeastern.

4. The results of implementation the strategies driving in upright school under the office of basic education commission in the northeastern yielded that the results of process evaluation according to the standard of upright school project administration overall rated in the most level in all standards.

Keyword : Strategies, Upright School, Upright School Standard



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จได้ด้วยดีจากการได้รับความอนุเคราะห์ ดูแลเอาใจใส่ ให้คำปรึกษา แนะนำ ตรวจสอบแก้ไข ตลอดจนการติดตามความก้าวหน้าของงานวิจัยอย่างสม่ำเสมอจาก รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.กนกอร สมปราชาชญ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ประกอบด้วย รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณณ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี ที่กรุณาให้คำแนะนำและข้อเสนอแนะให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พลพุทธา อาจารย์ประจำภาควิชา ศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรืองนงการ อาจารย์ประจำภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร.สมเพชร มัชปะโม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดร.วิเศษ พลอาจทัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1 ดร.สนธยา หลักทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 2 ดร.สุรัตน์ ดวงขาทม ประธาน อนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดร.ไชยยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและ ให้คำแนะนำอย่างดียิ่ง

ขอขอบพระคุณ ท่าน ดร.อนันต์ พันนึก ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดร.อดุลย์ศักดิ์ บุญอเนก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาร้อยเอ็ด ดร.สะท้าน วารี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 ผู้อำนวยการภักจิรา ชูพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดร.ไชยยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย ให้คำแนะนำ และให้กำลังใจอย่างดียิ่ง

ขอกราบขอบพระคุณ นายสุภาพ วงษามาตย์ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่ให้การสนับสนุนให้กำลังใจด้วยดีเสมอมา

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหารและคณะครูโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่อนุเคราะห์เป็นกลุ่มเป้าหมายเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คุณค่าและประโยชน์ของงานวิจัยเรื่องนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา-มารดา และ
บูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน

กัญจนา สัตตรัตน์นำพร

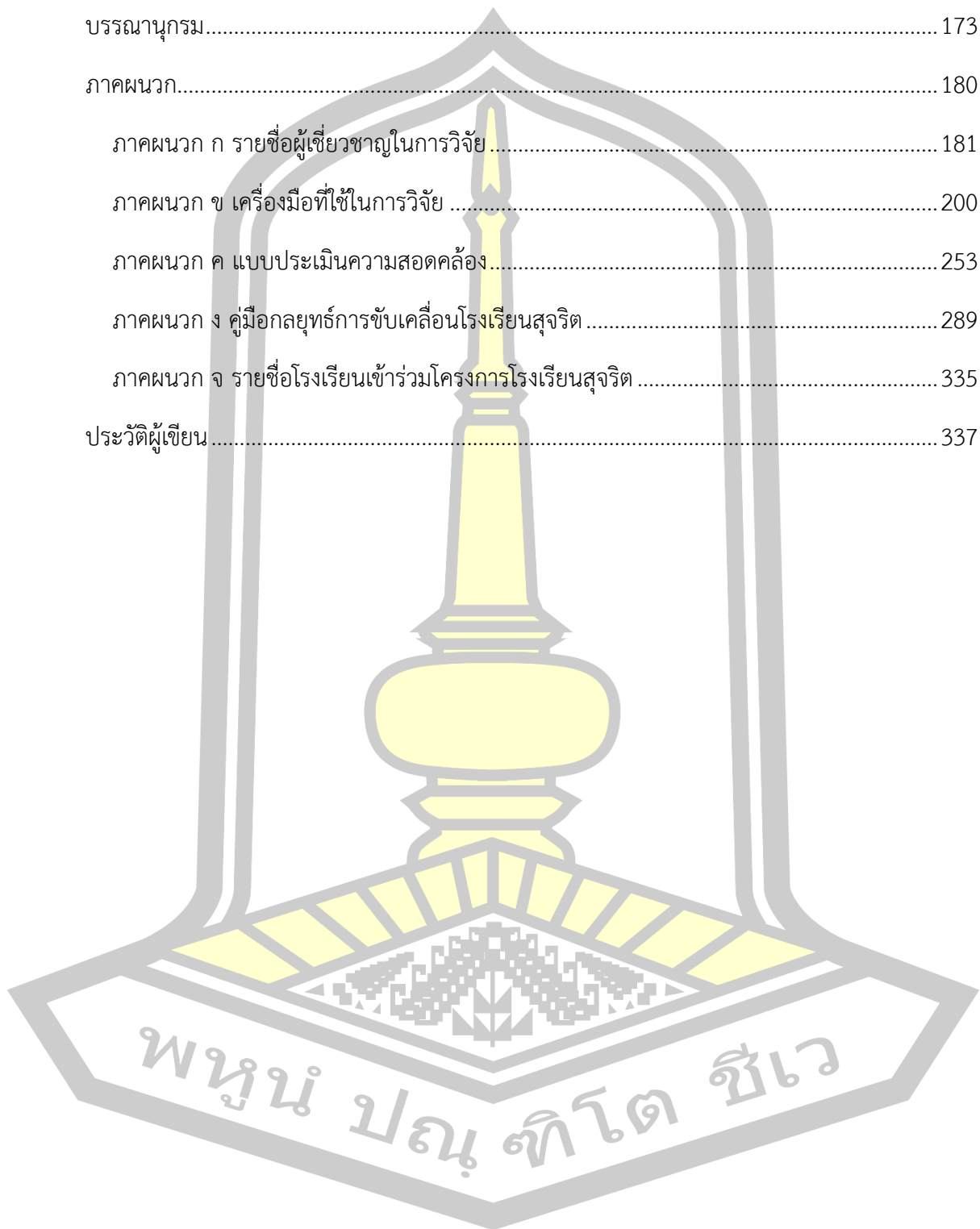


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ช
กิตติกรรมประกาศ.....	ญ
สารบัญ.....	ฉ
สารบัญตาราง.....	ฒ
สารบัญภาพประกอบ.....	ด
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามของการวิจัย.....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	8
บทที่ 2 แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา.....	12
มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต.....	43
คุณลักษณะนักเรียน โรงเรียนสุจริต.....	51
บริบทและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต.....	62
แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ และการพัฒนากลยุทธ์.....	63
การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	85

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	86
งานวิจัยในประเทศ.....	86
งานวิจัยต่างประเทศ.....	89
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	92
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	94
ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	97
ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	103
ระยะที่ 4 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	106
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	109
ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	109
ระยะที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ	121
ระยะที่ 3 ผลการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	143
ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	153
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	167
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	167
สรุปผล	167
อภิปรายผล.....	169

ข้อเสนอแนะ.....	171
บรรณานุกรม.....	173
ภาคผนวก.....	180
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย.....	181
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	200
ภาคผนวก ค แบบประเมินความสอดคล้อง.....	253
ภาคผนวก ง คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต.....	289
ภาคผนวก จ รายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต.....	335
ประวัติผู้เขียน.....	337



สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล	35
ตาราง 2 ตารางข้อสรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์	67
ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	76
ตาราง 4 ตารางการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกลยุทธ์	85
ตาราง 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	98
ตาราง 6 จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งตามขนาดโรงเรียน	99
ตาราง 7 เขตพื้นที่การศึกษา ขนาดโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง	99
ตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต.....	112
ตาราง 9 การสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์.....	113
ตาราง 10 ผลการประเมินความสอดคล้อง และเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต	117
ตาราง 11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 315 โรงเรียน คิด เป็น 630 คน).....	122
ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการ ดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต จำแนกรายมาตรฐาน	123
ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการ ดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต รายละเอียดตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด	124
ตาราง 14 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ ฯ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ.....	150
ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐาน โรงเรียนสุจริต.....	154
ตาราง 16 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 1 การ บริหารงานวิชาการ.....	156

ตาราง 17 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ..... 159

ตาราง 18 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล..... 162

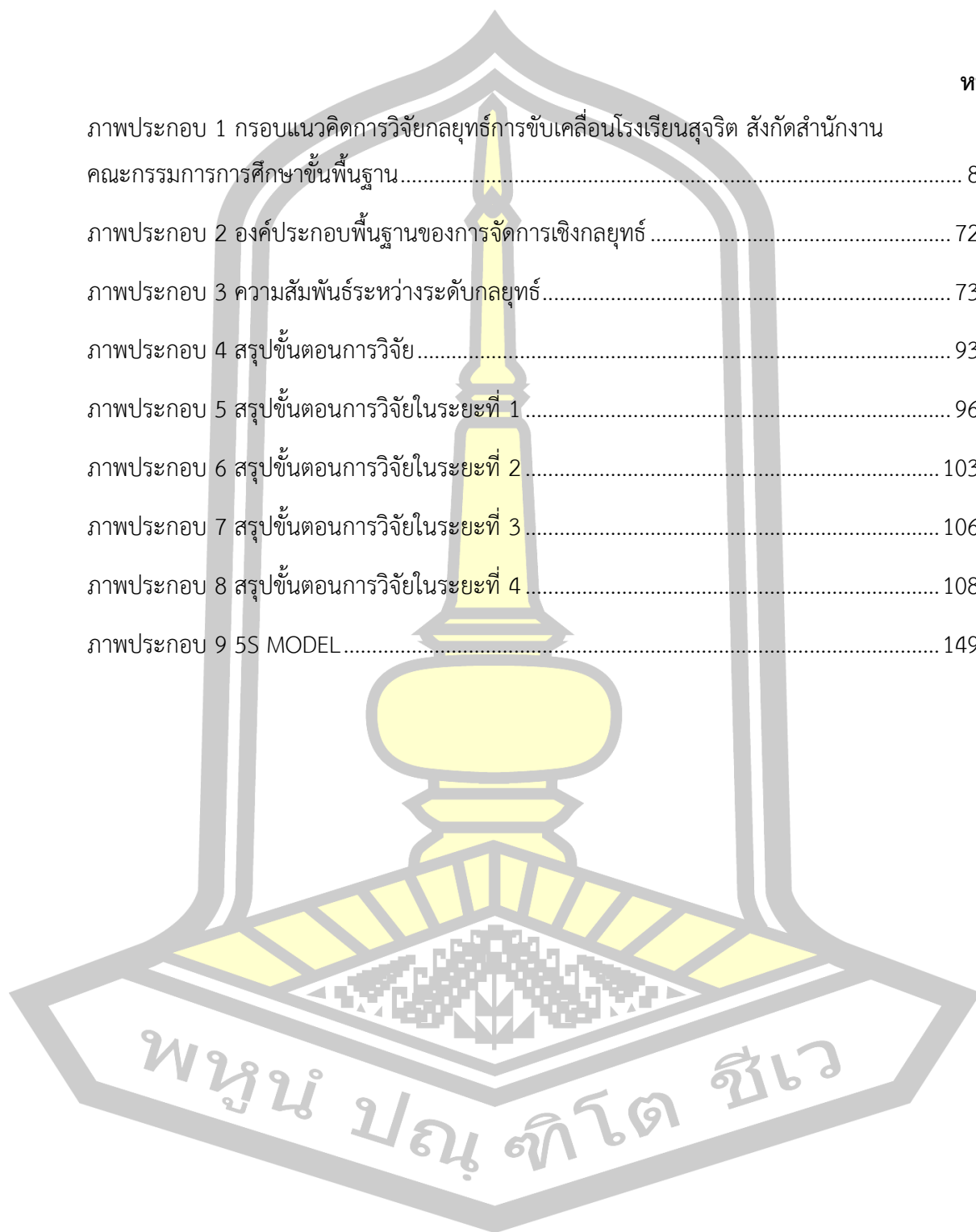
ตาราง 19 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป..... 163

ตาราง 20 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ..... 164



สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.....	8
ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเชิงกลยุทธ์.....	72
ภาพประกอบ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับกลยุทธ์.....	73
ภาพประกอบ 4 สรุปขั้นตอนการวิจัย.....	93
ภาพประกอบ 5 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 1.....	96
ภาพประกอบ 6 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 2.....	103
ภาพประกอบ 7 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 3.....	106
ภาพประกอบ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 4.....	108
ภาพประกอบ 9 5S MODEL.....	149



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบัน ปัญหาการคอร์รัปชันถือได้ว่าเป็นปัญหาใหญ่ที่เกิดขึ้นในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย ซึ่งปัญหานี้ยังไม่มีทีท่าว่าจะหมดไป อีกทั้งยังทวีความรุนแรงและซับซ้อนมากขึ้นเรื่อย ๆ แม้ว่าประเทศไทยจะก้าวเข้าสู่ความทันสมัย มีระบบการบริหารราชการสมัยใหม่ มีการรณรงค์จากองค์กรของรัฐ หรือองค์กรอิสระต่าง ๆ เห็นพ้องกันว่า การทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาที่นำไปสู่ความยากจน และเป็นอุปสรรคที่ขัดขวางการพัฒนาประเทศอย่างแท้จริง สำหรับประเทศไทยนั้น เป็นที่ทราบกันทั่วไปว่า ปัญหาเรื่องการทุจริตคอร์รัปชันเป็นปัญหาสำคัญลำดับต้น ๆ ที่ส่งผลกระทบต่อการพัฒนาประเทศเป็นอย่างมาก ปัญหาดังกล่าวเกิดขึ้นมาช้านานจนฝังรากลึก และพบเกือบทุกกลุ่มอาชีพในสังคมไทย เกี่ยวพันกับวิถีชีวิตของคนไทยมาอย่างยาวนาน หรือกล่าวได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของวัฒนธรรมไทยไปแล้ว สาเหตุของปัญหาที่พบ คือ การทุจริตคอร์รัปชันเป็นประเพณีนิยมที่ปฏิบัติมาตั้งแต่ดั้งเดิมและมีอิทธิพลต่อความคิดของคนในปัจจุบันอยู่ค่อนข้างมาก ฉะนั้น พฤติกรรมการปฏิบัติของข้าราชการจึงไม่สอดคล้องกับแนวความคิดของการเป็นข้าราชการสมัยใหม่ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการด้วยความไม่รู้หรือด้วยความบริสุทธิ์ใจจึงยังคงปรากฏอยู่ค่อนข้างมาก นอกจากนี้ การทุจริตคอร์รัปชันของข้าราชการอยู่ที่ตัวข้าราชการ ปัญหาที่เกิดจากความคิด ความไม่มีประสิทธิภาพของตัวระบบ และปัญหาของตัวข้าราชการ ไม่ว่าจะเป็นเรื่องของรายได้ สวัสดิการ จริยธรรมในการทำงาน ความคาดหวังและโอกาสในชีวิตของตัวข้าราชการ การบริหารราชการแผ่นดิน เป็นสาเหตุที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของการเกิดคอร์รัปชันในวงราชการ อันนำไปสู่การสูญเสียเงินรายได้ของรัฐบาล ความไม่เสมอภาคในการให้บริการของข้าราชการแก่ผู้ติดต่อ ประชาชน ผู้เสียหายไม่ได้รับบริการที่มีคุณภาพ ข้อมูลรายงานขององค์กรความโปร่งใสระหว่างประเทศ ในการจัดอันดับดัชนีการรับรู้การทุจริต (Corruption Perceptions Index: CPI) ปี 2564 อันดับคอร์รัปชันของประเทศไทยวัดจากดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันเพิ่มอันดับ เป็น 110 จาก 180 ประเทศ จากเดิมเคยได้อันดับที่ 104 ในปี 2563 และคะแนนดัชนีการรับรู้การทุจริตของไทยปีนี้ได้ 35 คะแนน ลดลงจากปีที่ผ่านมา 1 คะแนน สะท้อนให้เห็นว่า ปัญหาคอร์รัปชันในประเทศยังคงมีมากขึ้น แม้ว่าประเทศจะเกิดวิกฤติการแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (โควิด-19) ก็ตาม ดังนั้น ปัญหาคอร์รัปชันจึงสมควรได้รับการแก้ไขอย่างเร่งด่วน แนวทางการแก้ไขปัญหาดังกล่าวดำเนินการภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2561–2580) ถือเป็นยุทธศาสตร์หลักในการพัฒนาประเทศ

และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) รวมทั้ง การปรับโครงสร้างประเทศไทยไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยกำหนดประเด็นการพัฒนา พร้อมทั้ง แผนงาน/โครงการ สำคัญที่ต้องดำเนินการให้เห็นผลเป็นรูปธรรมในช่วง 5 ปีแรก ของการขับเคลื่อน ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเตรียมความพร้อมของ คน สังคม และระบบเศรษฐกิจของประเทศให้สามารถ ปรับตัวรองรับผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคม ธรรมาภิบาลของ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี อีกด้วยลดลง (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ และสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2558) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต ร่วมกับกระทรวงศึกษาธิการ โดยคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 เพื่อประสาน ความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตคอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษาเป็นเครื่องมือในการ ปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็นจุดเริ่มต้นของการดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปราม การทุจริตของประเทศชาติมาอย่างต่อเนื่อง ซึ่งมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ได้ดำเนินการตาม ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560–2564) ยุทธศาสตร์ ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของปฏิญญาโรงเรียน สุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตาม เป้าหมายตัวชี้วัดของแผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562) ดังนี้ 1) โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ร้อยละ 100 มีก้ารนำหลักสูตร ด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ไปปรับใช้ในการจัดการเรียนการสอน 2) นักเรียนที่ ผ่านการเรียนการสอนหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา (หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน) ร้อยละ 80 ได้รับการ ปลูกฝังให้มีทัศนคติและค่านิยมไม่ยอมรับการทุจริต 3) ครู ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษา ในสังกัด สพฐ. ร้อยละ 80 เข้ามามีส่วนร่วมในการผลักดันให้เกิดสังคมที่ไม่ทนต่อการทุจริต

4) โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ร้อยละ 80 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการเพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีความนิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาร้อยละ 80 ดำเนินกิจกรรมตามโครงการ เพื่อสร้างความตระหนักรู้ในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตให้มีความนิยมร่วมด้านทุจริต มีจิตสำนึกสาธารณะ และสามารถแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนและผลประโยชน์ส่วนรวม 6) ค่าคะแนนเฉลี่ยการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ไม่น้อยกว่าร้อยละ 85 ซึ่งในปัจจุบัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดนโยบายข้อที่ 6 ด้านการปรับสมดุล และพัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษา ซึ่งกำหนดมาตรการและแนวทางการดำเนินการพัฒนาสำนักงานส่วนกลาง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ โดยการส่งเสริมสนับสนุนให้สำนักงานส่วนกลางและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาใช้ระบบการบริหารจัดการที่มุ่งเน้นคุณธรรมและความโปร่งใสในการทำงานตามหลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA) (สำนักพัฒนาวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2562)

จากสรุปรายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษออนไลน์ จากปีงบประมาณ 2561-2564 ดังนี้ 1) ปีงบประมาณ 2561 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ออนไลน์ จำนวน 225 เขต พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานระดับสูงมาก จำนวน 168 เขต (คิดเป็นร้อยละ 74.67) ระดับ สูง จำนวน 56 เขต (คิดเป็นร้อยละ 24.89) และระดับปานกลาง จำนวน 1 เขต (คิดเป็นร้อยละ 0.44) 2) ปีงบประมาณ 2562 ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ออนไลน์ จำนวน 225 เขต พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานอยู่ในระดับ AA (Excellence) จำนวน 6 เขต คิดเป็นร้อยละ 2.67 ระดับ A (Very Good) จำนวน 127 เขต คิดเป็นร้อยละ 56.44 ระดับ B (Good) จำนวน 83 เขต คิดเป็นร้อยละ 36.89 ระดับ C (Fair) จำนวน 7 เขต คิดเป็นร้อยละ 3.11 และ ระดับ D (Poor) จำนวน 2 เขต คิดเป็นร้อยละ 0.89 3) ผลการจัดอันดับคะแนนการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2563 พบว่า มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามีพัฒนาการของคะแนนเพิ่มขึ้นจากการประเมินปีที่ผ่านมา จำนวน 97 เขต คิดเป็นร้อยละ 43.11 และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่คะแนนลดลงจากการประเมินปีที่ผ่านมา จำนวน 128 เขต คิดเป็นร้อยละ 56.89 และ 4) ปีงบประมาณ 2564 ระดับคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน พบว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่มีผลคะแนนโดยภาพรวมอยู่ในเกณฑ์การประเมิน

ระดับ AA (Excellence) มีจำนวน 82 เขต คิดเป็นร้อยละ 36.44 ผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ A (Very Good) มีจำนวน 122 เขต คิดเป็น ร้อยละ 54.22 ผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ B (Good) มีจำนวน 19 เขต คิดเป็นร้อยละ 8.44 และผลคะแนนอยู่ในเกณฑ์การประเมินระดับ C (Fair) มีจำนวน 2 เขต คิดเป็นร้อยละ 0.89 จากผลรายงานย้อนหลัง 4 ปีที่ผ่านมา ค่าร้อยละของคะแนนรวมอยู่ในเกณฑ์การประเมิน ระดับ AA ในภาพรวมทั้งประเทศ ต่ำกว่าร้อยละ 50 และมีแนวโน้มค่าคะแนนคุณธรรมและความโปร่งใสลดลง (สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา, 2564)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ภารกิจและจุดเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ข้างต้น ประกอบกับโรงเรียนสุจริต เป็นโรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นความโปร่งใสปราศจากคอร์รัปชัน คงจะไม่พ้นที่สถานศึกษาจะต้องรับนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการต่อ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และบุคคลที่มีอิทธิพลที่จะสามารถนำพาสถานศึกษาดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าว คงไม่พ้นผู้บริหารสถานศึกษา การที่จะนำพาโรงเรียนขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้นั้น การดำเนินงานในโรงเรียนต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต และยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556–2560) และระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560–2564) ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดความเข้มแข็งมากที่สุด เพราะเป็นอนาคตของชาติ พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้เป็นกรอบชี้แนะในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งเริ่มดำเนินการเชิงรุกโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการปลูกฝังคุณลักษณะสุจริต ดังนั้น ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพื่อให้ได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตที่สามารถนำไปปฏิบัติสู่กระบวนการปลูกฝัง สร้างความตระหนัก และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริตที่มีประสิทธิภาพต่อไป

คำถามของการวิจัย

1. องค์ประกอบและตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง
2. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร
3. กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร
4. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ความสำคัญของการวิจัย

ผลการวิจัยในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์ต่อสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนบุคลากรทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบผลสำเร็จ บรรลุวัตถุประสงค์ของโรงเรียนสุจริต ส่งผลให้เกิดการเสริมสร้างทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริตในสถานศึกษา ดังนี้

1. กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้สามารถใช้เป็นแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายการดำเนินการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้

2. กระบวนการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สามารถใช้เป็นแนวทางในการวิจัยเพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนนโยบายอื่น ๆ ได้

3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตที่มีประสิทธิภาพ

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร : ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13,344 โรงเรียน ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตที่มีประสิทธิภาพที่สุด

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูที่รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 375 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่างได้จากการเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบหลายขั้นตอน (Multi Stages Random Sampling) โดยมีขั้นตอนสำหรับการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 แบ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือออกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1, 2, 3 และ 4 ขึ้นไป ตามลำดับ

1.2 ทำการสุ่มสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประเภทละ 1 เขตพื้นที่การศึกษา มาจำนวน 5 เขตพื้นที่การศึกษา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

1.3 ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สุ่มได้ โรงเรียนแบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็นโรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คน ลงมา โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720-1,678 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

1.4 ทำการสุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดในเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 23 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 50 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

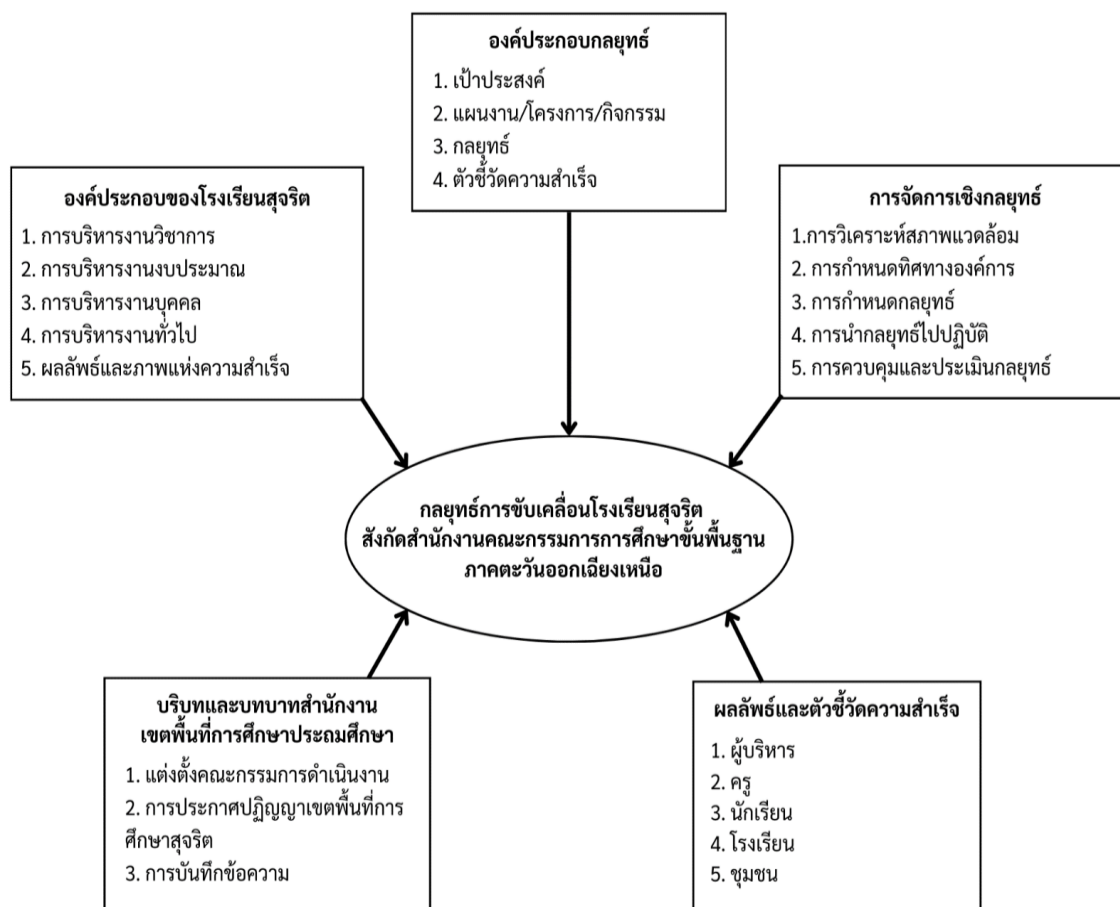
1.5 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในชั้นตอนนี้ ประกอบด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 เขตการศึกษา โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย ขนาดใหญ่พิเศษ เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่ละ 23 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กเขตพื้นที่ละ 50 โรงเรียน ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา รวมทุกเขตพื้นที่การศึกษา ได้โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 115 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก 250 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 375 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 375 คน และเก็บข้อมูลจากครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต จำนวน 375 คน รวมทั้งสิ้น 750 คน

2. ขอบข่ายเนื้อหาสาระในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ 1) โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โรงเรียนสุจริต) สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ 2) มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต 3) คุณลักษณะนักเรียน โรงเรียนสุจริต และ 4) บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

จากการวิเคราะห์ สังเคราะห์ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัย และสัมภาษณ์แบบเชิงลึก ผู้วิจัยสามารถสังเคราะห์เป็นกรอบแนวคิดการวิจัย (Conceptual Framework) เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังภาพประกอบ 1





ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัยกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. กลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบเพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าหมายที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ตามวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กำหนดไว้ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล
2. กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หมายถึง การวางแผนเชิงรุกในการดำเนินงานขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีกิจกรรมประกอบด้วย การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม การกำหนดยุทธศาสตร์ หรือกลยุทธ์ การนำสู่การปฏิบัติ การควบคุมและประเมินผลขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) เป้าประสงค์ 2) กลยุทธ์ 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และ 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต หมายถึง มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต 5 มาตรฐาน ดังนี้ 1) การบริหารงานวิชาการ เป็นการจัดการเรียนรู้การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและประเมินผลนักเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2) การบริหารงานงบประมาณ เป็นการดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้ 3) การบริหารงานบุคคล เป็นงานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร 4) การบริหารงานทั่วไป เป็นการจัดบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียนและชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน ให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้ 5) ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ เป็นผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน/โปร่งใส ตรวจสอบได้ และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

4. ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ หมายถึง เป็นผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน/โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ได้แก่

4.1 ผู้บริหาร หมายถึง 1) ผู้บริหารมีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ 4) ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน 5) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม

4.2 ครู หมายถึง 1) ครูมีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2) ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3) ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4) ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง และ 5) อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม

4.3 นักเรียน หมายถึง 1) มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2) ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติ และข้อตกลงของโรงเรียน 3) ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่น มาเป็นของตน 4) มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า และ 5) ช่วยเหลืองานผู้อื่น และส่วนรวมด้วยความเต็มใจ

4.4 โรงเรียน หมายถึง 1) สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามเป็นสัดส่วน และปลอดภัย เอื้อต่อการเรียนรู้ 2) มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3) บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ 4) ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ สูงสุด และ 5) เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต

4.5 ชุมชน หมายถึง 1) มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน สุจริต 2) ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3) ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 4) ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง และ 5) ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับ โรงเรียนและชุมชน

5. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หมายถึง การบริหารจัดการองค์การสู่ความเป็นเลิศ และการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ ในการดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ

6. การจัดการเชิงกลยุทธ์ หมายถึง กระบวนการของการวางแผนกำหนดทิศทาง การดำเนินงานขององค์การอย่างเป็นระบบ เน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน องค์การ เพื่อให้ทราบสถานะและกำหนดกลยุทธ์อย่างเหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ เพื่อให้ การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้ ซึ่งการจัดการเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์การ ช่วยให้องค์การมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจน ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบ ช่วยสร้างความพร้อมให้กับ องค์การ มีประสิทธิภาพในการแข่งขัน การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่และช่วยให้ องค์การมีมุมมองที่ครอบคลุมและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วย องค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทางองค์การ 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

บทที่ 2

แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งนี้มีเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

1. การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา
 - 1.1 ความหมายของหลักธรรมาภิบาล
 - 1.2 ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล
 - 1.3 องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล
 - 1.4 กระบวนการธรรมาภิบาล
 - 1.5 ธรรมาภิบาลในต่างประเทศ
2. มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต
 - 2.1 ความหมายของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล
 - 2.2 รูปแบบการบริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
 - 2.3 แนวทางการใช้หลักธรรมาภิบาลในโรงเรียน
 - 2.4 บทบาทหน้าที่ของผู้บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
 - 2.5 คุณลักษณะของผู้บริหารโรงเรียนตามหลักธรรมาภิบาล
3. คุณลักษณะนักเรียน โรงเรียนสุจริต
 - 3.1 ความเป็นมาโรงเรียนสุจริต
 - 3.2 วิสัยทัศน์ พันธกิจ พันธกิจบูรณาการยุทธศาสตร์
 - 3.3 จุดเน้นคุณลักษณะโรงเรียนสุจริต
 - 3.4 มาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต
 - 3.5 การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะสุจริต
 - 3.6 รูปแบบการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต
4. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
 - 4.1 รูปแบบการจัดกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
 - 4.2 แนวทางดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต
5. แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ และการพัฒนากลยุทธ์
 - 5.1 ความหมายกลยุทธ์
 - 5.2 ประเภทกลยุทธ์

- 5.3 องค์ประกอบกลยุทธ์
- 5.4 การพัฒนากลยุทธ์
- 5.5 การประเมินผลกลยุทธ์
- 6. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 6.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา

1. ความหมายของหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

ความหมายของธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้มีผู้รู้ นักวิชาการและองค์กรต่าง ๆ ได้ให้คำนิยามหรือความหมายของธรรมาภิบาลไว้อย่างหลากหลาย ดังนี้

ภาคภูมิ นิยมวิทย์พันธ์ (2546) กล่าวว่า ธรรมาภิบาลทำหน้าที่เป็นกลไก เครื่องมือ และแนวทางการดำเนินงานที่เชื่อมโยงกันของภาคเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง โดยเน้นความจำเป็นของการสร้างความร่วมมือจากภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชน อย่างจริงจังและต่อเนื่อง เพื่อให้ประเทศมีพื้นฐานระบอบประชาธิปไตยที่เข้มแข็ง มีความชอบธรรมของกฎหมาย มีเสถียรภาพ มีโครงสร้างและกระบวนการบริหารที่มีประสิทธิภาพ มีความโปร่งใสและสามารถตรวจสอบได้ อันจะนำไปสู่การพัฒนาประเทศที่ยั่งยืน

ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์ (2549) ให้ความหมายไว้ว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง กติกา หรือกฎเกณฑ์ในการธำรงรักษาบ้านเมืองและสังคม เป็นการบริหารจัดการที่จะทำให้งานสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และสอดคล้องกับความต้องการของสังคม โดยสมาชิกที่อยู่ในองค์กรทุกระดับมีความพึงพอใจ

อภิชาติ โชติชัชวาลย์กุล (2550) กล่าวว่า ธรรมาภิบาล หมายถึง การบริหารจัดการที่ดี มีประสิทธิภาพ เน้นการเชื่อมโยงส่วนต่าง ๆ ของสังคมให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกัน มีความเป็นธรรมทั้งในความคิดและการปฏิบัติ มีจุดมุ่งหมายเดียวกัน มีความเสมอภาค รับผิดชอบ โปร่งใส คำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวมเป็นหลัก อันจะเป็นพลังขับเคลื่อนองค์การไปสู่ความสำเร็จอย่างมั่นคงและมีการพัฒนาที่ยั่งยืนต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552) ให้ความหมายว่า หลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี (Good Governance) หมายถึง หลักในการปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม ประกอบด้วย หลักประสิทธิผล หลักประสิทธิภาพ หลักการตอบสนอง หลักการรับผิดชอบ

หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักการกระจายอำนาจ หลักนิติธรรม หลักความเสมอภาค และหลักมุ่งฉันทามติ

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) กล่าวว่า ธรรมาภิบาล (Good Governance) หมายถึง การปกครอง การบริหาร การจัดการ การควบคุมดูแลกิจการต่าง ๆ ให้เป็นไปในครรลองธรรม นอกจากนี้ยังหมายถึง การบริหารจัดการที่ดี ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้ ทั้งภาครัฐและเอกชน ธรรมที่ใช้ในการบริหารงานนี้มีความหมายอย่างกว้าง หาได้มีความหมายเพียง หลักธรรมทางศาสนาเท่านั้น แต่รวมถึง ศีลธรรม คุณธรรม จริยธรรม และความถูกต้องชอบธรรม ทั้งปวง ซึ่งวิญญูชนพึงมีและพึงปฏิบัติ เช่น ความโปร่งใส ตรวจสอบได้ การปราศจากการแทรกแซง จากองค์กรภายนอก

พระสกล ฐานธมโม (อินคล้าย) (2556) ให้ความหมายของธรรมาภิบาล ไว้ว่า หมายถึง การบริหารจัดการทรัพยากรทางเศรษฐกิจ และสังคม เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยมีการเชื่อมโยงองค์ประกอบ 3 ส่วน ของสังคมเข้าด้วยกัน คือ ภาครัฐ ภาคเอกชนและภาคประชาสังคม และให้มีการสนับสนุนซึ่งกันและกันอย่างสร้างสรรค์ ก่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองอย่างสมดุล ซึ่งจะส่งผลให้สังคมดำรงอยู่ร่วมกันอย่างสันติ ตลอดจนมีการใช้อำนาจ ในการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความแข็งแกร่ง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศชาติเป็นไปอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ

สมาน อัครภูมิ (2557) กล่าวว่า ธรรมาภิบาล เป็นแนวคิดในการบริหารที่มุ่งเน้นให้การบริหารหน่วยงานภาครัฐมีประสิทธิภาพและยังผลให้เกิดความอยู่ดีมีสุขของประชาชน โดยการปฏิรูประบบราชการให้รับใช้ประชาชน ดำเนินงานอย่างโปร่ง ตรวจสอบได้ และไม่มีการฉ้อราษฎร์บังหลวง พัฒนาระบบและกระบวนการยุติธรรม กฎหมายและการบังคับใช้กฎหมายอย่างเสมอภาค และสร้างความเป็นธรรมให้เกิดขึ้นในสังคม ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืน

นอกจากนี้ธรรมาภิบาลยังได้มีองค์การต่าง ๆ ทั้งในประเทศและต่างประเทศนิยามไว้มากมาย

ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ. 2542 (ราชกิจจานุเบกษา, 2542) กล่าวว่า การบริหารกิจการบ้านเมือง และสังคมที่ดี เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคม ทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจเอกชนและภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมไปถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการ และฝ่ายธุรกิจสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้สึกสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นส่วนเสริมความเข้มแข็ง หรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ เพื่อบรรเทา ป้องกันหรือแก้ไขเยียวยาภาวะวิกฤติ

ภัยอันตรายที่หากจะมีมาในอนาคต เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม ความโปร่งใส และ ความมีส่วนร่วม อันเป็นคุณลักษณะสำคัญของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์และการปกครองแบบ ประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข สอดคล้องกับความเป็นไทย รัฐธรรมนูญและ กระแสโลกยุคปัจจุบัน

สำหรับ พระราชกฤษฎีกา ว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา, 2546) บัญญัติไว้ว่า การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมาย ดังต่อไปนี้

1. เกิดประโยชน์สุขของประชาชน
2. เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ
3. มีประสิทธิภาพและเกิดความคุ้มค่าในเชิงภารกิจของรัฐ
4. ไม่มีขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น
5. มีการปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์
6. ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ
7. มีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ

ในขณะที่คณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ สำนักนายกรัฐมนตรี อธิบายไว้ในแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่สิบเอ็ด (พ.ศ. 2555–2559) ว่า การบริหารจัดการเพื่อสร้างความเป็นธรรมในสังคม ให้ความสำคัญกับการพัฒนาระบบราชการและข้าราชการ โดยยึดหลักธรรมาภิบาล พัฒนาระบบและกลไกการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบอย่างมีส่วนร่วม ควบคู่ไปกับปลูกจิตสำนึกคุณธรรม จริยธรรมค่านิยมประชาธิปไตย และ ธรรมาภิบาลแก่ประชาชนทุกกลุ่ม

ขณะเดียวกันธนาคารพัฒนาแห่งเอเชีย (ADB, อ้างอิงมาจาก ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์, 2549) ให้ความหมายของธรรมาภิบาลว่า คือ การมุ่งความสนใจไปที่องค์ประกอบที่ทำให้เกิด การจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้แน่ใจว่านโยบายที่กำหนดไว้ได้ผล

จากความหมายของหลักธรรมาภิบาลและนิยามที่เกี่ยวข้องที่กล่าวมาสามารถสรุป ความได้ว่า หมายถึง การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การปกครองที่เป็นธรรม เป็นการสะสมความรู้ ที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวลมนุษยชาติ เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบ ให้สังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติกา ฝ่ายราชการสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ตลอดจนมีการใช้อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดิน ให้มีความแข็งแกร่ง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศชาติเป็นไปอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ เพราะสังคมจะรู้สึก ถึงความยุติธรรม โปร่งใส การมีส่วนร่วม สามารถประสานประโยชน์ได้

2. ความสำคัญของหลักธรรมาภิบาล

ธรรมาภิบาล เป็นหลักเกณฑ์ปกครองบ้านเมืองตามวิถีทางธรรมาธิปไตย เป็นการปกครองบ้านเมืองที่มีความเป็นธรรมมีกฎเกณฑ์ที่ดีในการบำรุงรักษาบ้านเมืองและสังคมให้มีการพัฒนาทุกภาคส่วนของสังคม รวมทั้งมีการจัดระบบองค์กรและกลไกต่าง ๆ ในส่วนราชการ องค์กรของรัฐ รัฐบาลการบริหารราชการส่วนภูมิภาคและท้องถิ่น ตลอดจนองค์กรอิสระ องค์กรเอกชน กลุ่มชมรม สมาคมต่าง ๆ ทั้งที่เป็นนิติบุคคล ภาคเอกชน และภาคประชาสังคม (Civil Society) ดังนั้น ธรรมาภิบาลจึงเป็นแนวทางในการจัดระเบียบ เพื่อให้สังคมของประเทศทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคประชาชนของทั้งประเทศสามารถอยู่ร่วมกันได้อย่างสงบสุข และตั้งอยู่ในความถูกต้อง เป็นธรรม หลักธรรมาภิบาลเป็นหลักบริหารจัดการที่ดี เพราะมีการปรับวิถีคิด วิธีการบริหารราชการของประเทศไทยใหม่ทั้งระบบ

จะเห็นได้ว่า ธรรมาภิบาลมีความสำคัญต่อการบริหารจัดการและเป็นประโยชน์ต่อ องค์กร ชุมชน สังคม ประเทศชาติและสังคมโลก โดยกำหนดเจตนารมณ์ของแผ่นดินขึ้นมา เพื่อทุกคนทุกฝ่ายในประเทศร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันจัดการ ร่วมกันรับผิดชอบแก้ปัญหา มีการพัฒนายั่งยืนและก้าวไกล ซึ่ง คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) ได้สรุปความสำคัญจากนักวิชาการหลายท่าน ดังต่อไปนี้

1. เป็นหลักการพื้นฐานในการสร้างความเป็นธรรมในสังคม เอื้อประโยชน์ให้กับคนทุกระดับ ทั้งคนรวย คนจน ในเรื่องการเมืองมีรายได้ มีงานทำ การพัฒนาที่เท่าเทียมและการมีคุณภาพชีวิตที่ดีขึ้น
2. การสร้างธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในทุกระดับ จะทำให้เกิดการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีคนเป็นศูนย์กลางโดยแท้จริง ทำให้สังคมไทยเป็นสังคมเสถียรภาพ
3. ธรรมาภิบาลช่วยลด บรรเทา หรือแก้ปัญหา ถึงแม้ปัญหาที่เกิดขึ้นจะเกิดความรุนแรงก็ยังช่วยลดหรือบรรเทาความรุนแรงลงไป และปัญหาที่ไม่รุนแรงก็อาจจะไม่เกิดขึ้นอีก
4. ธรรมาภิบาลจะช่วยให้สังคมมีความเข้มแข็งในทุกด้าน ทั้งทางคุณค่าและจิตสำนึกทางสังคม การเมือง วัฒนธรรม จริยธรรม และทางเศรษฐกิจ มีสมรรถนะ มีความโปร่งใส สามารถอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขและเอื้ออาทรต่อกัน มีความเจริญรุ่งเรืองต่อไปด้วยฐานอันมั่นคง
5. ธรรมาภิบาลจะช่วยลดปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง และส่งเสริมให้คนมีความซื่อสัตย์สุจริต
6. ธรรมาภิบาล เป็นแนวคิดที่เกื้อหนุนสังคมประชาธิปไตย จะทำให้ประชาชนมีส่วนร่วมในการตัดสินใจ และมีการตรวจสอบการทำงานของรัฐบาล โดยประชาชนและองค์กรที่เกี่ยวข้อง
7. ธรรมาภิบาลจะช่วยให้ระบบการบริหารของรัฐบาลมีความยุติธรรม เป็นที่น่าเชื่อถือทั้งในและต่างประเทศ

8. ปัจจุบันแนวคิดธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับ และแพร่หลายมากขึ้น ประเทศต่าง ๆ โดยเฉพาะประเทศกำลังพัฒนาหรือแม้แต่ประเทศที่พัฒนาแล้วก็ตามต่างมีความต้องการธรรมาภิบาลมากขึ้น จึงทำให้หลักธรรมาภิบาลกลายเป็นมาตรฐานสากลที่บ่งชี้ถึงระดับการพัฒนาของประเทศ ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคมและการเมือง หากสร้างธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นได้ย่อมหมายถึงการได้รับการยอมรับและเชื่อถือจากสังคมระหว่างประเทศมากยิ่งขึ้น

9. ธรรมาภิบาลมีหลักการคล้ายกับหลักการบริหารหลายรูปแบบที่ถูกนำมาใช้ในหน่วยงานหรือองค์กรทั่วไป ซึ่งรวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาด้วย เช่น ระบบมาตรฐานสากล ภาครัฐแห่งประเทศไทย (Thailand International Public Sector Standard Management Systems and Outcomes : Thailand International P.S.O) ระบบการควบคุมคุณภาพ (Q.C) ระบบมาตรฐานสากล (ISO) การบริหารคุณภาพทั้งระบบ (TQM) การบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน SBM() ซึ่งล้วนให้ความสำคัญต่อการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้เสีย อันเป็นหลักการที่สำคัญยิ่งประการหนึ่งของธรรมาภิบาล

10. พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มาตรา 9 กำหนดให้จัดโครงสร้างระบบและกระบวนการจัดการศึกษา โดยยึดหลักการกระจายอำนาจและหลักการมีส่วนร่วม ซึ่งเป็นเรื่องทั่วโลกให้ความสำคัญและมีความสอดคล้องกับหลักธรรมาภิบาล

11. ธรรมาภิบาล เป็นหลักการที่ทั้งองค์การสหประชาชาติธนาคารโลก และกองทุนการเงินระหว่างประเทศ รวมทั้งธนาคารพัฒนาเอเชีย มีข้อสรุปร่วมกันว่าหลักธรรมาภิบาลเป็นกุญแจสำคัญประการหนึ่งที่จะนำไปสู่ความสำเร็จในการฟื้นฟูและพัฒนาเศรษฐกิจของประเทศกำลังพัฒนา และกลุ่มประเทศยากจน

12. หลักธรรมาภิบาล เป็นหลักสำคัญที่องค์การระหว่างประเทศใช้เป็นเงื่อนไขในการพิจารณาให้ความช่วยเหลือแก่ประเทศยากจนหรือประเทศที่กำลังพัฒนา โดยกำหนดให้ประเทศที่ขอรับการช่วยเหลือต้องสร้างธรรมาภิบาลขึ้นในระบบบริหารจัดการของรัฐ

13. หลักธรรมาภิบาล เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคมทั้งภาครัฐ ภาคธุรกิจ เอกชน และภาคเอกชน สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข มีความรู้รักสามัคคีและร่วมกันเป็นพลังก่อให้เกิดเป็นพลัง ก่อให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนและเป็นส่วนเสริมสร้างความเข้มแข็งหรือสร้างภูมิคุ้มกันแก่ประเทศ

14. หลักธรรมาภิบาล มีกระบวนการจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ที่เป็นธรรมต่อคนในสังคม ให้ความมั่นใจแก่กลุ่มผู้ด้อยโอกาสและยากจน มีการจัดระบบเศรษฐกิจที่มีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ และรักษาความสมดุลของระบบเศรษฐกิจ สังคม และการเมืองของประเทศอย่างมีเสถียรภาพ จะส่งผลให้ประชาชนมีความมั่งคั่ง มั่นคง มีคุณภาพชีวิตที่ดีและประชาชนมีความสุข ธรรมาภิบาลจึงเป็นกุญแจดอกสำคัญในการแก้ไขปัญหาเศรษฐกิจ และสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประธาน สุวรรณมงคล (2558) ได้กล่าวถึง ความสำคัญของธรรมาภิบาลต่อการบริหาร ภาครัฐในหลายมิติ ดังนี้

ประการแรก ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรในภาครัฐมีเป้าหมายอยู่ที่การยึดประโยชน์สุข ของประชาชนและประเทศชาติ ให้มีความสำคัญกับประสิทธิภาพต่อการบริหารภาครัฐอย่างจริงจัง มากขึ้น โดยมีการปรับปรุงกระบวนการทำงานให้มีความรวดเร็ว และประหยัดทั้งเวลาและ งบประมาณความคุ้มค่ามากขึ้น ซึ่งวัดได้จากความพึงพอใจของประชาชนผู้รับบริการ

ประการที่สอง ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐให้ความสำคัญกับผลสำเร็จหรือผลงาน มากกว่าการทำสำเร็จ มีการประเมินผลการปฏิบัติงานที่เป็นรูปธรรมมากขึ้น มีตัวชี้วัด (KPI) ที่ถูก กำหนดไว้ก่อนการปฏิบัติงาน ซึ่งสอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งความพึงพอใจ ของประชาชนนับเป็นตัวประเมินผลที่สำคัญ

ประการที่สาม ช่วยให้ระบบบริหารจัดการภาครัฐมีความโปร่งใส ตรวจสอบได้ มากขึ้น โดยมีการปรับปรุงกฎหมาย กฎระเบียบของภาครัฐให้มีความรัดกุมและเปิดเผยต่อ สาธารณชนให้รับรู้กันทั่วไป เช่น การมีกฎหมายเกี่ยวกับข้อมูลข่าวสารของภาครัฐ การมีกฎหมาย เกี่ยวกับการห้ามฮั้วประมูลงานของภาครัฐ

ประการที่สี่ ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐมีความตระหนักถึงความสำนึกรับผิด (accountability) ต่อประชาชนและองค์กรมากขึ้น ซึ่งความสำนึกรับผิดชอบมีส่วนทำให้การกระทำ ของเจ้าหน้าที่รัฐ มีการระมัดระวังการกระทำที่มีผลต่อสาธารณะหรือประชาชนมากขึ้น และหากเกิด ข้อผิดพลาดขึ้นก็พร้อมที่จะรับผลของการกระทำนั้น โดยไม่หลบเลี่ยงหรือโยนความผิดให้บุคคลอื่น หรือนิ่งเฉย

ประการที่ห้า ช่วยทำให้ระบบราชการเป็นระบบเปิดและเปิดโอกาสให้ประชาชน มีช่องทางมีส่วนร่วมในการบริหารภาครัฐอย่างหลากหลายและเป็นรูปธรรมมากขึ้น

ประการที่หก ช่วยส่งเสริมให้บุคลากรภาครัฐยึดกฎหมายเป็นหลักในการปฏิบัติ หน้าที่มากกว่าการใช้ดุลยพินิจหรือตามอำเภอใจ โดยมีการวางมาตรฐานการปฏิบัติงานในแต่ละ ภารกิจหรือแต่ละงานไว้ชัด ทำให้การใช้กฎหมายเพื่อแสวงหาผลประโยชน์ส่วนตนอาจลดลงไป

ประการที่เจ็ด ทำให้ระบบบริหารภาครัฐเป็นตัวขับเคลื่อนนโยบายรัฐบาล ยุทธศาสตร์ การพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากขึ้น ส่งผลให้ประเทศมีขีดความสามารถ ในการแข่งขันมากขึ้น โดยมีภาคส่วนที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมอย่างจริงจัง

ประการที่แปด ทำให้บุคลากรภาครัฐตระหนักถึงความสำคัญของคุณธรรม จริยธรรม ในการปฏิบัติหน้าที่ของตนในฐานะเป็นผู้ให้บริการประชาชนมิใช่เจ้านายประชาชนหรือผู้มีสถานภาพ ที่เหนือกว่าประชาชน

กล่าวโดยสรุปได้ว่า หลักธรรมาภิบาลเป็นทั้งหลักการพื้นฐาน และยุทธศาสตร์ที่สังคมโลกต้องการให้เกิดขึ้นและนำมาใช้เพื่อลดบรรเทา และแก้ปัญหาต่าง ๆ โดยเฉพาะปัญหาการฉ้อราษฎร์บังหลวง ช่วยสร้างคุณค่าและจิตสำนึกทางปัญญา วัฒนธรรม และจริยธรรม ทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม และการเมือง ทำให้มีความเป็นธรรมในสังคมมีความโปร่งใส ได้รับการยอมรับ และเชื่อถือมีประสิทธิภาพและคุณภาพมาตรฐานสูงขึ้น มีการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นภูมิคุ้มกันที่ทำให้มีความเข้มแข็งมีเสถียรภาพ มีความมั่นคงปลอดภัยและยั่งยืนทุกภาคของสังคมอยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข และมีคุณภาพชีวิตที่ดี หลักธรรมาภิบาลเป็นสิ่งที่มีความจำเป็นในสังคมประชาธิปไตย ปัจจุบันได้กลายเป็นมาตรฐานสากลที่องค์กรและหน่วยงานทั่วไปต้องการให้เกิดขึ้น

3. องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล

การบริหารจัดการที่ดีในภาครัฐ (Good Governance) เป็นการช่วยกระตุ้นต่อ การพัฒนาของคุณธรรม จริยธรรมหรือเรียกว่า ธรรมาภิบาล ได้มีการใช้อย่างกว้างขวาง โดยมีกำเนิด จากข้อสรุปของที่ประชุมองค์การให้ความช่วยเหลือระหว่างประเทศในช่วงต้นทศวรรษที่ 1990 ได้แก่ ธนาคารโลก (World Bank) องค์การพัฒนาแห่งประชาชาติ (UN) และองค์การเพื่อความร่วมมือทาง เศรษฐกิจและการพัฒนา (OECD) โดยต่อมาได้แพร่หลายอย่างรวดเร็วในบริบทการพัฒนาที่ยั่งยืน และการช่วยบรรเทาปัญหาความยากจน ซึ่งก่อนหน้านั้นในปี ค.ศ.1989 ธนาคารโลก เริ่มใช้ ธรรมาภิบาล (Good Governance) ซึ่งปรากฏในรายงานเรื่อง Sub-Saharan African : From Crisis to Sustainable Growth ได้กล่าวถึงความสำคัญของการมีธรรมาภิบาลในการฟื้นฟูเศรษฐกิจของ ประเทศกำลังพัฒนาและประเทศด้อยพัฒนา และสรุปว่าภาวะที่ด้อยพัฒนาและปัญหาความยากจน ที่เกิดขึ้นในประเทศซีกโลกใต้ โดยเฉพาะในแถบละตินอเมริกาและแอฟริกา โดยที่องค์การทางการเงิน ระหว่างประเทศไม่สามารถแก้ปัญหาหรือให้ความช่วยเหลือทางเศรษฐกิจแก่ประเทศต่าง ๆ อย่างมี ประสิทธิภาพ เนื่องจากการบริหารจัดการของประเทศนั้น ๆ ธนาคารโลกจึงได้ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) เป็นลักษณะการใช้อำนาจเพื่อนำไปสู่การจัดการทรัพยากรเพื่อการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ และต่อมาองค์การพัฒนาแห่งสหประชาชาติ (United Nation Development Program, UNDP) ได้นำแนวคิดดังกล่าวมาวิเคราะห์ในเอกสาร Governance for Sustainable Human Development ส่งผลให้นับจากประมาณปี ค.ศ.1990 เป็นต้นมา แนวคิด เรื่องหลักธรรมาภิบาลเริ่มได้รับความสำคัญมากขึ้น และกลายเป็นประเด็นสำคัญในบริบทการพัฒนา ระดับสากล แนวความคิดธรรมาภิบาลในต่างประเทศได้รับความสำคัญมากกล่าวถึงอีกครั้งในช่วงปี ค.ศ. 1995 โดยธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (ADB)

สำหรับประเทศกำลังพัฒนานั้น Good Governance เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการขยาย ความสามารถของประเทศ เพื่อสร้างรายได้และลดปัญหาความยากจนในอนาคต ก่อให้เกิดการพัฒนา ทางการบริหารปกครองได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบทางเศรษฐกิจ

หลักธรรมาภิบาลยังได้รับการกล่าวถึงว่า เป็นแนวความคิดหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการกระตุ้นส่งเสริมศักยภาพให้ภาคประชาสังคม (Civil Society) เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ Human (Capital) อย่างยั่งยืน

ส่วนคำว่า บรรษัทภิบาล (Corporate Governance) ในภาคเอกชน คือ แกนหลักสำหรับการบริหารงานในยุคปัจจุบันที่ทุกหน่วยงานจะต้องให้ความสำคัญในช่วงทศวรรษที่ผ่านมา ความสำคัญของธรรมาภิบาลและบรรษัทภิบาลได้โดดเด่นขึ้นมา และกลายเป็นปัจจัยหลักของการพิจารณาการลงทุนทั้งภายในและภายนอกประเทศ ภาวะวิกฤติที่เกิดขึ้นกับประเทศไทยในปี พ.ศ. 2540 และแผ่ขยายไปอีกหลายประเทศในเอเชีย นั้น สาเหตุสำคัญมาจากการขาดธรรมาภิบาลและบรรษัทภิบาล โดยที่วิกฤตการณ์ทางการเงินที่เกิดขึ้นนั้นเป็นเพียงปลายเหตุ ด้วยเหตุนี้ธนาคารโลกจึงพิจารณาว่าตัวชี้วัดที่สำคัญที่แสดงถึงการฟื้นตัวของเศรษฐกิจจากวิกฤติเอเชีย ھاใช้เพียงตัวเลขการเติบโตทางเศรษฐกิจที่ดีขึ้นแต่อย่างเดียว ไม่แต่การฟื้นตัวอยู่ที่การพัฒนาบรรษัทภิบาล ดังนั้นการขาดความเข้าใจในหลักบรรษัทภิบาลอย่างแท้จริง และขาดการเชื่อมโยงที่จะแสดงให้เห็นถึงประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรมของการปฏิบัติตามหลักบรรษัทภิบาล จึงน่าจะเป็นหัวใจสำคัญของการนำระบบบรรษัทภิบาลมาใช้กับองค์กรภาครัฐและภาคเอกชนให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลในที่สุด (หอการค้าไทย, 2558 : 2)

สำหรับประเทศไทย ให้ความสำคัญกับการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะบุคคลที่มีหน้าที่ในการกำหนดนโยบายเพื่อปฏิบัติ เพื่อให้ประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด จึงกำหนดไว้ในรัฐธรรมนูญซึ่งเป็นกฎหมายสูงสุดในการปกครองประเทศทุกฉบับ นอกเหนือจากการคุ้มครองส่งเสริม ขยายสิทธิและเสรีภาพของประชาชน ลดการผูกขาดอำนาจรัฐ และเพิ่มอำนาจประชาชน แล้วการเมืองต้องมีความโปร่งใส มีคุณธรรมและจริยธรรม การพัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการภาครัฐ โดยมุ่งเน้นการพัฒนาระบบราชการไทยในด้านคุณภาพให้แก่ผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและเป็นไปตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 ตามพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการพลเรือน พ.ศ. 2551 กำหนดให้ข้าราชการพลเรือนสามัญต้องรักษาระยาบรรณของข้าราชการ เพื่อให้การบริหารราชการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และมีหลักธรรมาภิบาล อันจะทำให้ประชาชนเกิดความมั่นใจ ศรัทธาและไว้วางใจในการบริหารราชการแผ่นดินของรัฐบาล จึงได้มีการกำหนดยุทธศาสตร์ในการสร้างระบบการกำกับดูแลตนเองที่ดีเกิดความโปร่งใส มั่นใจ และสามารถตรวจสอบได้ รวมทั้งทำให้บุคลากรปฏิบัติงานอย่างมีจิตสำนึก ความรับผิดชอบต่อตนเอง ต่อประชาชน และต่อสังคม โดยการปลูกฝังให้เจ้าหน้าที่ของรัฐยึดถือแนวทางการบริหารตามหลักทศพิธราชธรรม ซึ่งจะเห็นได้ว่าไม่ว่ากฎหมายหรือระเบียบข้อบังคับใด ๆ ต่างก็มุ่งส่งเสริมให้คนไทยเป็นผู้ที่มีจิตสำนึกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม ซึ่งหลักทศพิธราชธรรมเป็นธรรมของพระราชาจักรวาลของพระเจ้าแผ่นดินควรประพฤติปฏิบัติ หรือคุณธรรมของผู้ปกครอง

บ้านเมืองเป็นหลักธรรมสำหรับทำให้ผู้อื่นรักใคร่พอใจ 10 อย่าง หลักทศพิธราชธรรมจึงเป็นหลักธรรมของผู้ปกครองหรือบุคคลทั่วไปที่สามารถนำไปประพฤติปฏิบัติได้ประกอบไปด้วย

0 1. ทาน หมายถึง การให้ (Charity) การเป็นผู้ให้เป็นคุณธรรมข้อแรกของนักบริหารตามหลักทางพุทธศาสนามี 2 อย่าง คือ อมิสทาน การให้วัตถุสิ่งของและธรรมทาน คือ การให้ธรรมให้ความรู้สติปัญญา

2. ศีล หมายถึง ความมีระเบียบวินัย (Self-Discipline) บุคคลแบบอย่างจักต้องงามด้วยศีล ต้องเป็นบุคคลที่มีระเบียบวินัย เคร่งครัด ระมัดระวัง ต้องรู้จักบริหารคน บริหารงาน และบริหารบ้านเมือง

3. ปริจาคะ หมายถึง การเสียสละ (Self-Sacrifice) คือ การละทิ้ง เจริญความหมายว่า ให้ในลักษณะของท่าน เป็นการให้สิ่งที่ดีที่มีอยู่เป็นการให้ทั้งหมดไม่มีส่วนเหลือ สละทั้ง 4 คือ เสียสละทรัพย์ เสียสละอวัยวะ เสียสละชีวิต เพื่อรักษาถูกต้องดีงามของบ้านเมือง

4. อาชวะ หมายถึง ความซื่อตรง (Honesty) ความซื่อตรงเป็นหลักธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งของนักบริหาร นักบริหารจะต้องเป็นผู้ซื่อตรง ไม่คดโกง โปร่งใสตรวจสอบได้

5. มัทวะ หมายถึง ความอ่อนโยน (Gentleness) เป็นคุณธรรมที่สำคัญอย่างยิ่งสำหรับนักบริหาร ไม่หยาบคาย ไม่แข็งกระด้าง ไม่เย่อหยิ่ง โสโหยัง ให้ลดมานะและทิฐิทั้งปวง

6. ตปะ หมายถึง การระงับยับยั้งข่มใจ (Self-Austerity) นักบริหารที่ดีต้องมีตบธรรม ละความชั่วตนเองให้หมดไป มีความดีเป็นแบบอย่าง มีความ پاکเพียรเป็นเครื่องเผือกเสส

7. อักโกรธ หมายถึง ความไม่โกรธ (Non-Anger) นักบริหาร คือ คนที่มีบทบาทมีอำนาจหน้าที่ในการบริหารจัดการโดยเฉพาะ การตัดสินใจ (Decision-Making) ซึ่งผู้บริหารจะมีอารมณ์โกรธไม่ได้เลย ต้องมีความสุขสงบ เยือกเย็น เห็นตน เห็นคน เห็นงามเห็นบ้านเมืองอย่างแจ่มใสไม่ขุ่นมัว

8. อวิหิงสา หมายถึง การไม่เบียดเบียน (Non-Violence) นักบริหารที่ดีจะต้องไม่เบียดเบียนทั้งคนและสัตว์ รวมทั้งไม่เบียดเบียนธรรมชาติสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ตามหลักพระพุทธศาสนา คือ ความไม่เห็นผิดจากทำนองคลองธรรม ให้ความช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ให้ความเท่าเทียมกัน เคารพในกฎหมาย ไม่ทะเลาะวิวาท นำความคิดเห็นที่แตกต่างกันมาสร้างความสามัคคี

9. ชันติ หมายถึง ความอดทน (Tolerance) เป็นความงามของนักบริหารที่มีความอดทน การมีความสงบเสงี่ยมเจียมตัว นักบริหารที่ดีจึงจำเป็นต้องฝึกฝนอบรมตนเองให้เป็นคนมีความอดทน

10. อวิโรธนะ หมายถึง ความไม่คลาดธรรม (Non-Opposition) คือ มีความหนักแน่นในธรรม นักบริหารทุกระดับตั้งแต่บริหารตน บริหารบุคลากร บริหารงาน และการบริหาร

บ้านเมือง ไม่ว่าจะระดับใดจะต้องไม่มีความผิดพลาด ความเสียหาย ต้องไม่มีพินิจใด ๆ

(ละอองดาว วงเวียน, 2558 : 1-3)

จากการศึกษาหลักทศพิธราชธรรม สามารถสรุปได้ว่า หลักนี้เป็นหลักพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลในการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีเช่น ศิล สอดคล้องกับหลักนิติธรรม ทาน ปริจาตะ สอดคล้องกับหลักคุณธรรม อาชวะ สอดคล้องกับหลักความโปร่งใส และหลักรับผิดชอบ อวิโรธนะ สอดคล้องกับหลักความเสมอภาค เป็นต้น เพราะฉะนั้นหลักทศพิธราชธรรมเป็นธรรมสำหรับนักบริหารในทุกระดับ ทำให้เป็นคนดีมีคุณธรรม จริยธรรม ครองตน ครองคน และครองงานได้อย่างยั่งยืน

เมื่อรู้จักพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาลแล้ว องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง ได้มีนักวิชาการ หน่วยงาน องค์กร หรือองค์การต่าง ๆ กำหนดหลักธรรมาภิบาลขึ้นเพื่อยึดถือเป็นหลักปฏิบัติ ไม่ว่าจะเป็นภายในประเทศ หรือต่างประเทศ ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎีจึงขอยกตัวอย่างดังต่อไปนี้

พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 (ราชกิจจานุเบกษา, 2546) จากการศึกษาวិเคราะห์เนื้อหา สามารถสรุปได้ว่า ในการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อบรรลุเป้าหมายในประการ 7 ดังนี้

1. หลักนิติธรรม ได้แก่ คณะกรรมการพัฒนาข้าราชการ เห็นว่า กฎ ระเบียบ ข้อบังคับอื่นใดเป็นอุปสรรค หรือก่อให้เกิดความยุ่งยาก ซับซ้อน ขัดต่อความสงบสุขของประชาชน ให้เสนอแนะคณะรัฐมนตรีแก้ไขปรับปรุงได้
2. หลักคุณธรรม ได้แก่ การบริหารราชการเพื่อให้เกิดประโยชน์สุขของประชาชน ประชาชนได้รับการอำนวยความสะดวกและได้รับการตอบสนองความต้องการ ส่งผลให้เกิดความผาสุกและความเป็นอยู่ที่ดีของประชาชน ความสงบและปลอดภัยของสังคมส่วนรวม ตลอดจนประโยชน์สูงสุดของประเทศ
3. หลักความโปร่งใส ได้แก่ การปฏิบัติภารกิจของส่วนราชการต้องเป็นไปโดยซื่อสัตย์สุจริต สามารถตรวจสอบได้ ส่วนราชการต้องจัดให้มีการศึกษาวิเคราะห์ผลดีและผลเสียให้ครบถ้วนทุกด้าน กำหนดขั้นตอนการดำเนินการที่โปร่งใส มีกลไกการตรวจสอบการดำเนินการในแต่ละขั้นตอน ในกรณีที่มีการกิจใดจะมีผลกระทบต่อประชาชน ส่วนราชการต้องดำเนินการรับฟังความคิดเห็นของประชาชนหรือชี้แจงทำความเข้าใจ เพื่อให้ประชาชนได้รับรู้ตระหนักถึงประโยชน์ที่ส่วนรวมจะได้รับจากภารกิจนั้น
4. หลักการมีส่วนร่วม ได้แก่ ภารกิจใดมีส่วนเกี่ยวข้องกับหลายส่วนราชการหรือเป็นภารกิจที่ใกล้เคียงหรือต่อเนื่องกัน ให้ส่วนราชการที่เกี่ยวข้องนั้นกำหนดแนวทางการปฏิบัติ

ราชการ เพื่อให้เกิดการบริหารราชการแบบบูรณาการร่วมกัน โดยมุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์ต่อภารกิจของรัฐ

5. หลักความคุ้มค่า ได้แก่ การให้สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติและสำนักงบประมาณ จัดให้มีการประเมินความคุ้มค่าในการปฏิบัติภารกิจของรัฐ ที่ส่วนราชการดำเนินการอยู่ในการประเมินความคุ้มค่าให้คำนึงถึงประเภทและสภาพของแต่ละภารกิจ ประโยชน์ที่รัฐและประชาชนพึงได้ ผลเสียทางสังคม และประโยชน์หรือผลเสียอื่น ซึ่งไม่อาจคำนวณเป็นตัวเงินได้

6. หลักประสิทธิภาพ ได้แก่ การบริหารราชการให้มีประสิทธิภาพ ไม่มีขั้นตอน การปฏิบัติงานเกินความจำเป็น ปรับปรุงภารกิจของส่วนราชการให้ทันต่อสถานการณ์ ส่วนราชการมีการกำหนดเป้าหมาย แผนการทำงาน ระยะเวลาแล้วเสร็จของงานหรือโครงการ งบประมาณที่ต้องใช้ และต้องเผยแพร่ให้ข้าราชการและประชาชนทราบทั่วกันด้วย

7. หลักประสิทธิผล ได้แก่ การบริหารราชการต้องมีการประเมินผลการปฏิบัติราชการอย่างสม่ำเสมอ โดยจัดให้มีคณะผู้ประเมินอิสระดำเนินการประเมินผลการปฏิบัติราชการของส่วนราชการเกี่ยวกับผลสัมฤทธิ์ของภารกิจ คุณภาพการให้บริการ ความพึงพอใจของประชาชน ผู้รับบริการ ความคุ้มค่าในภารกิจ

สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ (2552) ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลในการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดีทั้งหมด 10 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลการปฏิบัติราชการที่บรรลุวัตถุประสงค์และบรรลุเป้าหมายของแผนการปฏิบัติราชการตามที่ได้รับงบประมาณมาดำเนินการ รวมถึงสามารถเทียบเคียงกับส่วนราชการหรือหน่วยงานที่มีภารกิจคล้ายคลึงกันและมีผลการปฏิบัติงานในระดับชั้นนำของประเทศ เพื่อให้เกิดประโยชน์สุขต่อประชาชน โดยการปฏิบัติราชการจะต้องมีทิศทางยุทธศาสตร์และเป้าประสงค์ที่ชัดเจน มีกระบวนการปฏิบัติงานและระบบงานที่เป็นมาตรฐาน รวมถึงมีการติดตามประเมินผลและพัฒนาปรับปรุงอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ

2. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การบริหารราชการตามแนวทางการกำกับดูแลที่ดี ที่มีการออกแบบกระบวนการปฏิบัติงานโดยการใช้เทคนิคและเครื่องมือการบริหารจัดการที่เหมาะสม ให้องค์กรสามารถใช้ทรัพยากรทั้งด้านต้นทุน แรงงานและระยะเวลา ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาขีดความสามารถในการปฏิบัติราชการตามภารกิจ เพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่ม

3. หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หมายถึง การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายในระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจ รวมถึงตอบสนอง

ความคาดหวัง/ความต้องการของประชาชนผู้รับบริการ และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีความหลากหลาย และมีความแตกต่าง

4. หลักการรับผิดชอบ (Accountability) การแสดงความรับผิดชอบในการปฏิบัติหน้าที่และผลงานต่อเป้าหมายที่กำหนด โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ

5. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง กระบวนการเปิดเผยอย่างตรงไปตรงมา ชี้แจงได้เมื่อมีข้อสงสัย และสามารถเข้าถึงข้อมูลข่าวสารอันไม่ต้องห้ามตามกฎหมายได้อย่างเสรี โดยประชาชนสามารถรู้ทุกขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรมหรือกระบวนการต่าง ๆ และสามารถตรวจสอบได้

6. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการที่ข้าราชการประชาชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกกลุ่มมีโอกาสได้เข้าร่วมในการรับรู้เรียนรู้ทำความเข้าใจ ร่วมแสดงทัศนะ ร่วมเสนอปัญหา/ประเด็นที่สำคัญที่เกี่ยวข้อง ร่วมคิดแนวทาง ร่วมการแก้ไขปัญหา ร่วมในกระบวนการตัดสินใจ และร่วมกระบวนการพัฒนาในฐานะหุ้นส่วนการพัฒนา

7. หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หมายถึง การถ่ายโอนอำนาจการตัดสินใจ ทรัพยากร และภารกิจจากส่วนราชการส่วนกลางให้แก่หน่วยงานปกครองอื่น

8. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง การใช้อำนาจของกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับของการบริหารราชการด้วยความเป็นธรรม ได้เลือกปฏิบัติและคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

9. หลักความเสมอภาค (Equity) หมายถึง การได้รับการปฏิบัติและได้รับการบริการอย่างเท่าเทียมกัน โดยไม่มีการแบ่งแยกด้านชาย/หญิง ถิ่นกำเนิด เชื้อชาติ ภาษา เพศ อายุ ความพิการ สภาพทางกายหรือสุขภาพ สถานะของบุคคล ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคม ความเชื่อทางศาสนา การศึกษา การฝึกอบรมและอื่น ๆ

10. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented) หมายถึง การหาข้อตกลงทั่วไปภายในกลุ่มผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้อง ซึ่งเป็นข้อตกลงที่เกิดจากการใช้กระบวนการเพื่อหาข้อคิดเห็นจากกลุ่มบุคคลที่ได้รับประโยชน์และเสียประโยชน์โดยฉันทามติ ไม่จำเป็นต้องหมายความว่าเห็นพ้องโดยเอกฉันท์

สมาน จันทะดี (2553) กล่าวว่า การบริหารจัดการสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ในการให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนและเป็นสถานศึกษาของรัฐ จึงต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกกันโดยทั่วไปว่า “ธรรมาภิบาล” มาบูรณาการในการบริหารและจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งให้กับโรงเรียนในฐานะที่เป็นนิติบุคคล ด้วยหลักการ

ดังกล่าว ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม
5) หลักความรับผิดชอบ และ 6) หลักความคุ้มค่า

หลักธรรมาภิบาลอาจบูรณาการเข้าด้วยกันกับการดำเนินงานด้านต่าง ๆ
ของสถานศึกษา ซึ่งได้แก่ การดำเนินงานด้านวิชาการ งบประมาณ บริหารงานบุคคล และบริหารงาน
ทั่วไป และเป้าหมาย การจัดการศึกษาทำให้ผู้เรียนเป็นคนดีเก่ง และมีความสุข

ถวิลวดี บุรีกุล (2553) กล่าวว่า ธรรมาภิบาลเป็นเรื่องของหลักการบริหารแนวใหม่
ที่มุ่งเน้นหลักการ โดยมีใช้เป็นหลักการที่เป็นรูปแบบทฤษฎีการบริหารงาน แต่เป็นหลักการทำงาน
ซึ่งหากนำมาใช้เพื่อการบริหารงานแล้วจะเกิดความเชื่อมั่นว่าจะนำมาซึ่งผลลัพธ์ที่ดีที่สุด คือ
ความเป็นธรรม ความสุจริต ความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ

1. หลักนิติธรรม (Rule of Laws) ประกอบไปด้วย 7 หลักการ คือ

1.1 หลักการแบ่งแยกอำนาจ เป็นพื้นฐานที่สำคัญของหลักนิติธรรม เพราะเป็น
หลักที่แสดงให้เห็นถึงการอยู่ร่วมกันของการแบ่งแยกอำนาจ การตรวจสอบอำนาจ และการถ่วงดุล
อำนาจ

1.2 หลักการคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพ หลักนิติธรรมมีความเกี่ยวพันกันกับ
สิทธิในเสรีภาพของบุคคล และสิทธิในความเสมอภาค สิทธิทั้งสองประการดังกล่าวถือว่าเป็นพื้นฐาน
ของศักดิ์ศรีความเป็นมนุษย์ อันเป็นหลักการสำคัญตามเจตนารมณ์ของรัฐธรรมนุญ

1.3 หลักความชอบด้วยกฎหมายของฝ่ายตุลาการและฝ่ายปกครอง การใช้
กฎหมายของฝ่ายตุลาการ หรือฝ่ายปกครองที่เป็นการจำกัดสิทธิของประชาชน มีผลมาจากกฎหมายที่
ได้รับความเห็นชอบจากตัวแทนของประชาชน โดยฝ่ายตุลาการจะต้องไม่พิจารณาพิพากษาเรื่องใด
เรื่องหนึ่งให้แตกต่างไปจากบทบัญญัติของกฎหมาย ฝ่ายตุลาการมีความผูกพันที่จะต้องใช้กฎหมาย
อย่างเท่าเทียมกัน

1.4 หลักความชอบด้วยกฎหมายในทางเนื้อหา เป็นที่เรียกร้องให้ฝ่ายนิติบัญญัติ
หรือฝ่ายปกครองที่ออกกฎหมายลำดับรอง กำหนดหลักเกณฑ์ในทางกฎหมายให้เป็นไปตามหลัก
ความแน่นอนของกฎหมาย ห้ามมิให้กฎหมายมีผลย้อนหลัง

1.5 หลักความอิสระของผู้พิพากษา โดยวางอยู่บนพื้นฐาน 3 ประการ คือ
อิสระจากคู่ความอิสระจากรัฐ และอิสระจากสังคม

1.6 หลักไม่มีความผิด และไม่มีโทษโดยไม่มีกฎหมาย เมื่อไม่มีข้อบัญญัติทาง
กฎหมายให้เป็นความผิด แล้วจะเอาความผิดจากบุคคลนั้น ๆ ไม่ได้

1.7 หลักความเป็นกฎหมายสูงสุดของรัฐธรรมนุญ หากกฎหมายอื่นแย้งหรือ
ขัดกับรัฐธรรมนุญย่อมไม่มีผลบังคับ

2. หลักคุณธรรม (Ethics) ประกอบด้วยหลักการสำคัญ 3 ประการ คือ หน่วยงานปลอดการทุจริต หน่วยงานปลอดจากการกระทำผิดวินัย และหน่วยงานปลอดจากการทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณ องค์ประกอบของคุณธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ปลอดจากคอร์ปชั่นหรือมีคอร์ปชั่นน้อยลง การฉ้อราษฎร์บังหลวงโดยรวมหมายถึง การทำให้เสียหาย การทำลายหรือการละเมิดจริยธรรม ธรรมเนียมปฏิบัติและกฎหมาย สำหรับพิษภัยของคอร์ปชั่นได้สร้างความเสียหายและความเดือดร้อน และเป็นพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อคุณธรรมการบริหารจัดการอย่างร้ายแรง เมื่อพิจารณาคุณธรรมจึงควรพิจารณาเรื่องต่อไปนี้

2.1 องค์ประกอบคุณธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ปลอดจากการไม่ปฏิบัติตามกฎหมายอย่างโจ่งแจ้ง หรือไม่ปฏิบัติตามกฎหมายน้อยลง

2.2 องค์ประกอบคุณธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ปลอดจากการปฏิบัติที่น้อยกว่าหรือไม่ดีเท่าที่กฎหมายกำหนดหรือปฏิบัติเช่นนั้นน้อยลง

2.3 องค์ประกอบของคุณธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ปลอดจากการปฏิบัติหน้าที่มากกว่าที่กฎหมายกำหนดหรือปฏิบัติเช่นนั้นน้อยลง

2.4 องค์ประกอบคุณธรรมหรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์ที่ปลอดจากการปฏิบัติตามเจตนารมณ์ของกฎหมาย แต่ใช้วิธีการที่ผิดกฎหมายหรือปฏิบัติเช่นนั้นน้อยลง

สำหรับการที่หน่วยงานปลอดจากการทำผิดมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณนั้นเป็นการกระทำผิดวิชาชีพนิยม ได้แก่ พฤติกรรมที่สวนทางหรือขัดแย้งกับองค์ประกอบของวิชาชีพนิยม โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเด็นของการมีจรรยาบรรณวิชาชีพและการประพฤติตามจรรยาบรรณวิชาชีพ

3. หลักความโปร่งใส (Transparency) ประกอบไปด้วย หลักการย่อย 4 หลักการ

3.1 โปร่งใสในด้านโครงสร้าง ประกอบด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

3.1.1 มีการตรวจสอบภายในที่เข้มแข็ง เช่น มีคณะกรรมการตรวจสอบคณะกรรมการสอบสวน เป็นต้น

3.1.2 โปร่งใส เห็นระบบงานทั้งหมดได้อย่างชัดเจน

3.1.3 ประชาชนเข้ามามีส่วนร่วมรับรู้การทำงาน

3.1.4 มีเจ้าหน้าที่มาด้วยระบบคุณธรรม มีความสามารถสูงมาอยู่ใหม่มากขึ้น

3.1.5 มีการตั้งกรรมการหรือหน่วยงานตรวจสอบขึ้นมาใหม่

3.1.6 มีฝ่ายบัญชีที่เข้มแข็ง

3.2 ความโปร่งใสด้านให้คืน ประกอบด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

3.2.1 มีคำตอบแทนพิเศษในการปฏิบัติงานเป็นผลสำเร็จ

3.2.2 มีคำตอบแทนเพิ่มสำหรับการปฏิบัติงานที่มีประสิทธิภาพ

3.2.3 มีค่าตอบแทนพิเศษให้กับเจ้าหน้าที่ที่ซื้อสัตย์

3.2.4 มีมาตรฐานเงินเดือนสูงพอเพียงกับค่าใช้จ่าย

3.3 ความโปร่งใสด้านการให้โทษ ประกอบด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

3.3.1 มีระบบการตรวจสอบที่มีประสิทธิภาพ

3.3.2 มีวิธีการพิจารณาลงโทษผู้ทำผิดอย่างยุติธรรม

3.3.3 มีการลงโทษจริงจัง หนักเบา ตามเหตุแห่งการกระทำผิด

3.3.4 มีระบบการฟ้องร้องผู้กระทำผิดอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3.5 หัวหน้างานลงโทษผู้ทุจริตอย่างจริงจัง

3.3.6 มีการปรามผู้ส่อทุจริตให้เลิกความพยายามทุจริต

3.3.7 มีกระบวนการยุติธรรมที่รวดเร็ว

3.4 ความโปร่งใสด้านความเปิดเผย ประกอบด้วยพฤติกรรมต่อไปนี้

3.4.1 ประชาชนได้เข้ามารับรู้การทำงานของคณะกรรมการตรวจสอบ

3.4.2 ประชาชนและสื่อมวลชนมีส่วนร่วมในการจัดซื้อ จัดหา การให้สัมปทาน การออกกฎ ระเบียบ และข้อบังคับต่าง ๆ

3.4.3 ประชาชน สื่อมวลชน และองค์กรพัฒนาเอกชน ได้มีโอกาสควบคุมฝ่ายบริหารโดยวิธีการต่าง ๆ มากขึ้น

3.4.4 มีการใช้กลุ่มวิชาชีพภายนอกเข้าร่วมตรวจสอบ

4. หลักการมีส่วนร่วม

หลักการมีส่วนร่วมประกอบไปด้วยหลักการสำคัญ 4 หลักการ คือ

4.1 ระดับการให้ข้อมูล เป็นระดับต่ำสุด และเป็นวิธีการที่ง่ายที่สุดของการติดต่อสื่อสารระหว่างผู้วางแผนโครงการกับประชาชน เพื่อให้ข้อมูลแก่ประชาชนเกี่ยวกับการตัดสินใจของผู้วางแผนโครงการ และยังเปิดโอกาสให้แสดงความคิดเห็นหรือเข้ามาเกี่ยวข้องใด ๆ เช่น การแถลงข่าว การแจกข่าว การแสดงนิทรรศการ และการทำหนังสือพิมพ์ให้ข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมต่าง ๆ

4.2 ระดับการเปิดรับความคิดเห็นจากประชาชน เป็นระดับขั้นที่สูงกว่าระดับแรก เช่น การสำรวจความคิดเห็นของประชาชนเกี่ยวกับการริเริ่มโครงการต่าง ๆ และการบรรยายให้ประชาชนฟังเกี่ยวกับโครงการต่าง ๆ แล้วขอความคิดเห็นจากผู้ฟัง รวมไปถึงการร่วมปรึกษาหารือ เป็นต้น

4.3 ระดับการวางแผนร่วมกัน และการตัดสินใจเป็นเรื่องการมีส่วนร่วมที่ขอบเขตกว้างมากยิ่งขึ้น มีความรับผิดชอบร่วมกันในการตัดสินใจ และวางแผนเตรียมโครงการและ

เตรียมรับผลที่จะเกิดขึ้นจากการดำเนินโครงการ ระดับนี้มักใช้ในกรณีที่เป็นเรื่องซับซ้อนและมีข้อโต้แย้งมาก

4.4 ระดับการพัฒนาศักยภาพในการมีส่วนร่วม สร้างความเข้าใจให้กับสาธารณชน เป็นระดับขั้นที่สูงที่สุดของการมีส่วนร่วม เป็นระดับที่ผู้รับผิดชอบโครงการได้ตระหนักถึงความสำคัญและประโยชน์ที่จะได้รับจากการมีส่วนร่วมของประชาชน และได้มีการพัฒนาสมรรถนะหรือขีดความสามารถในการมีส่วนร่วมของประชาชนให้มากขึ้น จนอยู่ในระดับที่สามารถมีส่วนร่วมได้อย่างเต็มที่และเกิดประโยชน์สูงสุด

5. หลักสำนักรับผิดชอบ (Accountability) ประกอบด้วยหลักการย่อยดังต่อไปนี้

5.1 การมีเป้าหมายที่ชัดเจน การมีเป้าหมายที่ชัดเจนเป็นสิ่งสำคัญของระบบสำนักรับผิดชอบ กล่าวคือ องค์กรจะต้องกำหนดเป้าหมาย วัตถุประสงค์ของการปฏิบัติงาน สร้างวัฒนธรรมใหม่ให้ชัดเจนว่าต้องการบรรลุอะไร และเมื่อไรที่ต้องการเห็นผลลัพธ์นั้น

5.2 ทุกคนเป็นเจ้าของร่วมกัน จากเป้าหมายที่กำหนดไว้ต้องประกาศให้ทุกคนได้รับรู้และเกิดความเข้าใจถึงสิ่งที่ต้องการบรรลุและเงื่อนไขเวลาที่ต้องการให้เห็นผลงาน เปิดโอกาสให้ทุกคนได้เป็นเจ้าของโครงการสร้างวัฒนธรรมนี้ร่วมกัน เพื่อให้เกิดการประสานกำลังคนร่วมใจกันทำงาน เพื่อผลิตภาพโดยรวมขององค์กร

5.3 การปฏิบัติกรอย่างมีประสิทธิภาพ ความสำเร็จของการสร้างวัฒนธรรมสำนักรับผิดชอบอยู่ที่ความสามารถของหน่วยงานในการสื่อสารสร้างความเข้าใจให้เกิดขึ้นในองค์กร ผู้บริหารให้การสนับสนุน แนะนำ ทำการตัดสินใจอย่างมีประสิทธิภาพ และมีการประสานงานร่วมมือกันทำงานระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ ในองค์กร

5.4 การจัดการพฤติกรรมที่ไม่เอื้อการทำงานอย่างไม่หยุดยั้ง ทุกครั้งเมื่อมีการเปลี่ยนแปลงมักจะมีการต่อต้านการเปลี่ยนแปลงเสมอ หน่วยงานต้องมีมาตรการในการจัดการกับพฤติกรรมต่อต้านการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว เพื่อให้ทุกคนเกิดการยอมรับแนวความคิดและเทคโนโลยีใหม่ ๆ

5.5 การมีแผนสำรอง ต้องมีการวางแผนฟื้นฟูที่สามารถสื่อสารให้ทุกคนในองค์กรได้ทราบและเข้าใจถึงแผนและนโยบายขององค์กร และที่สำคัญคือต้องมีการกระจายข้อมูลข่าวสารที่ถูกต้องสมบูรณ์อย่างเปิดเผย

5.6 การติดตามและประเมินผลการทำงาน องค์กรจำเป็นต้องติดตามและประเมินผลงานเป็นระยะอย่างสม่ำเสมอ เพื่อตรวจสอบดูว่าผลงานนั้นเป็นไปตามมาตรฐานคุณภาพงานที่กำหนดไว้หรือไม่ ถ้ายังไม่เป็นไปตามมาตรฐานให้แก้ไขทันที ถ้าเป็นมาตรฐานต้องได้รับการยอมรับยกย่องในองค์กร

6. หลักความคุ้มค่า (Value for Money) สิ่งเหล่านี้เป็นผลมาจากการใช้หลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

6.1 การประหยัด หมายถึง การทำงานและผลตอบแทนบุคลากรเป็นไปอย่างเหมาะสม การไม่มีความขัดแย้งเรื่องผลประโยชน์ การมีผลิตหรือบริการได้มาตรฐาน มีการตรวจสอบภายในและจัดทำรายงานการเงิน และมีการใช้เงินอย่างมีประสิทธิภาพ

6.2 การใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด หมายถึง การใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ พัฒนาทรัพยากรบุคคลและมีการใช้ผลตอบแทนตามผลงาน

6.3 ความสามารถในการแข่งขัน หมายถึง การมีนโยบาย แผน วิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมาย มีการเน้นผลงานด้านบริการ มีการประเมินผลการทำงาน และผู้หารระดับสูง มีภาวะผู้นำ

เมื่อมีหลักการที่เป็นแนวทางในการสร้างธรรมาภิบาลแล้ว หน่วยงานที่ต้องการใช้หลักการบริหารแนวใหม่ที่มุ่งสร้างธรรมาภิบาลสามารถประยุกต์ใช้ได้และวัดระดับการมีธรรมาภิบาลของหน่วยงานตนได้ โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากผู้ให้บริการและผู้รับบริการ ตลอดจนรวบรวมข้อมูลที่มีอยู่แล้วในหน่วยงาน ทำให้ผู้บริหารสามารถนำไปปรับปรุงแก้ไขการทำงานของหน่วยงานให้มีธรรมาภิบาลมากขึ้นได้

คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2553) องค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาล ประกอบด้วย

1. หลักนิติธรรม (Rule of Law) หมายถึง หลักการที่มีความมุ่งหมายที่จะคุ้มครองสิทธิและเสรีภาพของผู้ปฏิบัติงานภายในองค์การ โดยมีกฎหมาย กฎระเบียบ ข้อบังคับต่าง ๆ ที่เป็นธรรม มีการบังคับใช้กฎหมาย ข้อบังคับต่าง ๆ อย่างเสมอภาค และไม่มีการเลือกปฏิบัติ ไม่มีมาตรการเชิงซ้อน (Double Standard) มีการดูแลการปฏิบัติให้เป็นไปตามกรอบของกฎหมาย ไม่ให้มีการใช้กฎหมายไปแสวงหาผลประโยชน์โดยมิชอบ มีการปรับปรุงกฎหมายข้อบังคับต่าง ๆ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของยุคสมัยและเป็นธรรม เป็นที่ยอมรับของสังคม และคำนึงถึงสิทธิเสรีภาพความยุติธรรมของบุคคลในองค์การ

2. หลักคุณธรรม (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม ทำตัวเป็นตัวอย่างที่ดีแก่ผู้ใต้บังคับบัญชา ปลอดจากการทำผิดวินัย ปลอดจากการทำผิดกฎหมาย ปลอดจากการทำผิดมาตรฐานวิชาชีพ และส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้ใต้บังคับบัญชาพัฒนาตนเองไปพร้อมกัน เพื่อให้มีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยัน อดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริต

3. หลักความโปร่งใส (Transparency) หมายถึง การบริหารที่ยึดหลักการเปิดเผยตรงไปตรงมา และเข้าใจง่าย มีความชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน เช่น การมีระบบงานที่ชัดเจน มีระบบคุณธรรมในการเลือกหรือแต่งตั้งบุคลากร รวมถึงการให้คุณให้โทษ การเปิดโอกาสให้

สังคมภายนอกเข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา โดยองค์ประกอบเครื่องชี้วัดความโปร่งใส มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ความโปร่งใสด้านโครงสร้างระบบงาน ด้านระบบการให้คุณด้านระบบการให้โทษ และด้านการเปิดเผยระบบงาน

4. หลักความมีส่วนร่วม (Participation) หมายถึง กระบวนการที่เปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง หรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสียมีส่วนร่วมในการรับรู้การบริหารเกี่ยวกับการตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ โดยการให้ข้อมูลแสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษา ร่วมวางแผนร่วมการปฏิบัติ รวมทั้งอย่างเป็นทางการและไม่เป็นทางการ ประกอบด้วย การแบ่งสรรข้อมูลร่วมกัน การเปิดรับความคิดเห็นจากประชาชน การวางแผนร่วมกัน และการพัฒนาศักยภาพของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่าง ๆ ให้สามารถเข้ามามีส่วนร่วมได้

5. หลักความรับผิดชอบที่ตรวจสอบได้ (Accountability) หมายถึง หลักการเปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบ ซึ่งสะท้อนความรับผิดชอบต่อสาธารณะและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องหรือผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย (Stakeholders) เป็นการแสดงถึงความรับผิดชอบในการตัดสินใจ ความรับผิดชอบในผลงานหรือปฏิบัติหน้าที่ให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ซึ่งส่งผลกระทบต่อสาธารณะและมีระบบติดตามประเมินผล

6. หลักความคุ้มค่า (Value for money) หมายถึง การบริหารจัดการที่คำนึงถึงประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม ในการบริหารจัดการและการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดและยั่งยืน รวมทั้งมีการป้องกันรักษาสิ่งแวดล้อมและมีความสามารถในการแข่งขันกับภายนอก

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (2555) ได้พิจารณากำหนดกรอบความคิดในการจัดทำดัชนีวัดความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ประกอบด้วย 6 องค์ประกอบ ดังนี้

1. หลักความโปร่งใส หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ผ่านช่องทางสื่อสารที่เหมาะสมหลากหลายช่องทาง เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก เท่าเทียม ทัวถึงผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณะชนสามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้โดยสะดวกเต็มที่

2. หลักนิติธรรม หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงานถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบ และข้อบัญญัติต่าง ๆ ประชาชนได้รับการปฏิบัติอย่างยุติธรรมเท่าเทียม

3. หลักคุณธรรม หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงานถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม

4. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย หน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชน ได้มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น ร่วมปฏิบัติติดตามประเมินผลและตรวจสอบในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงาน ซึ่งจะมีผลให้มีความโปร่งใสและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของภารกิจ

5. หลักความพร้อมรับผิด หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติตามภารกิจของหน่วยงานที่มีความรับผิดชอบ ตอบสนองและรับการตรวจสอบจากผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย ผู้กำกับดูแลและสาธารณชน

6. หลักประสิทธิภาพ หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงานที่เกิดประโยชน์สูงสุดต่อสังคม คุ่มค่าใช้จ่าย หรือทรัพยากรที่เสียไป และเกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2556) ได้กำหนดหลักเกณฑ์และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการบริหารจัดการของสถานศึกษา ซึ่งมีหน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชน และเป็นสถานศึกษาของรัฐ ต้องนำหลักการว่าด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี ซึ่งเรียกโดยทั่วไปว่า ธรรมาภิบาล มาบูรณาการและบริหารจัดการศึกษาดำเนินการตามธรรมาภิบาล ซึ่งหลักการใหญ่ ๆ 6 ประการ ดังนี้

1. หลักนิติธรรม ในการจัดทำแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาจะต้องดำเนินการ ดังนี้

1.1 กำหนดวิสัยทัศน์พันธกิจ และเป้าหมายด้านต่าง ๆ

1.2 จัดโครงสร้างหรือระบบบริหารของสถานศึกษาที่เอื้อต่อการพัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษา

1.3 ออกกฎระเบียบในการปฏิบัติร่วมกันให้สามารถปฏิบัติบรรลุเป้าหมายได้

2. หลักการมีส่วนร่วม หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน โดยเปิดโอกาสให้ผู้รับบริการ ผู้มีส่วนได้เสีย คณะกรรมการสถานศึกษาหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนได้มีส่วนร่วมในการให้ความคิดเห็น ร่วมกันปฏิบัติ ติดตามประเมินผลและตรวจสอบในขั้นตอนต่าง ๆ ของการดำเนินงาน ซึ่งจะมีผลให้มีความโปร่งใสและบรรลุผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์ของภารกิจ

3. หลักความรับผิดชอบต่อสังคม หมายถึง การแสดงความรับผิดชอบต่อหน้าที่และผลงานต่อค่าเป้าหมายที่กำหนด โดยความรับผิดชอบนั้นควรอยู่ในระดับที่สนองต่อความคาดหวังของสาธารณะ รวมทั้งการแสดงถึงความสำนึกในการรับผิดชอบต่อปัญหาสาธารณะ มีการกำหนดบทบาทหน้าที่ความรับผิดชอบต่ออย่างชัดเจน และจัดระบบสารสนเทศเป็นหมวดหมู่ ครอบคลุม เป็นปัจจุบัน สะดวกต่อการเข้าถึงและการให้บริการ

4. หลักความโปร่งใส หมายถึง การดำเนินงานปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงาน มีความโปร่งใส มีการเปิดเผยข้อมูลในเรื่องต่าง ๆ ผ่านช่องทางสื่อสารที่เหมาะสม หลากหลายช่องทาง ใช้งบประมาณและทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ ให้สอดคล้องกับกิจกรรม โครงการ กำหนดผู้รับผิดชอบในการติดตาม ตรวจสอบและรายงานการจัดการคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ผู้รับบริการสามารถเข้าถึงบริการได้อย่างสะดวก เท่าเทียม ทัวถึง ผู้มีส่วนได้เสียและสาธารณชน สามารถติดตามตรวจสอบการดำเนินงานได้โดยสะดวกเต็มที่

5. หลักความคุ้มค่า หมายถึง มีการประเมินความคุ้มค่าในการปฏิบัติภารกิจของสถานศึกษา กำหนดวิธีการดำเนินงานกิจกรรม โครงการสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา โดยใช้กระบวนการวิจัย หรือผลการวิจัย หรือข้อมูลที่น่าเชื่อถือให้ครอบคลุมในการพัฒนาด้านต่าง ๆ การส่งเสริมการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล การพัฒนาบุคลากร และการบริหารจัดการ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานที่กำหนด ในการประเมินความคุ้มค่าให้คำนึงถึงประเภทและสภาพของแต่ละภารกิจ ประโยชน์ที่รัฐและประชาชนพึงได้ผลเสียทางสังคม และประโยชน์หรือผลเสียอื่น ซึ่งไม่อาจคำนวณเป็นตัวเงินได้

6. หลักคุณธรรม หมายถึง การดำเนินการปฏิบัติราชการตามภารกิจหลักของหน่วยงานถูกต้องตามคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณ วิชาการและวิชาชีพ โดยมุ่งประโยชน์ต่อสังคมส่วนรวม มีการเผยแพร่ผลการพัฒนาการศึกษาและแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อให้เกิดการพัฒนา

ลิขิต ธีระเวคิน (2558) เขียนไว้ในหนังสือ หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) จะมีหลักการใหญ่ ๆ 5 ประการ ดังนี้

1. ความชอบธรรม (Legitimacy) ได้แก่ การปกครองบริหาร การเสนอนโยบาย การใช้ทรัพยากรที่มีความชอบธรรม โดยต้องสอดคล้องกับกฎระเบียบและกฎหมาย ผู้ซึ่งทำการดังกล่าวต้องมีอำนาจตามบทบัญญัติของรัฐธรรมนูญหรือกฎหมายอื่น นอกจากจะต้องตามกฎหมายแล้ว จะต้องมิเหตุมิผล เป็นที่ยอมรับของประชาชน อื่นนโยบายบางอย่างอาจจะถูกต้องตามกฎหมาย แต่อาจจะขาดความชอบธรรม ความชอบธรรมจะต้องเป็นเรื่องที่สอดคล้องตามกฎหมาย รวมทั้งเป็นที่ยอมรับของประชาชนส่วนใหญ่ เนื่องจากความมีเหตุผลและความเหมาะสมอีกด้วย

2. การมีส่วนร่วม (Participation) ได้แก่ การปกครองบริหารที่คำนึงถึงธรรมาภิบาล จะต้องเปิดโอกาสให้ประชาชนผู้เสียภาษีหรือผู้ที่ถูกผลกระทบโดยตรงจากนโยบายมีส่วนร่วม แสดงความคิดเห็นเพื่อการตัดสินใจ การมีส่วนร่วมของประชาชนนอกจากจะเป็นการปฏิบัติตามสิทธิเสรีภาพภายใต้ระบอบการปกครองแบบประชาธิปไตยแล้ว ยังเป็นการสร้างความยอมรับและความชอบธรรมในกรณีที่เกี่ยวข้องส่วนใหญ่เห็นด้วยกับนโยบายดังกล่าวอย่างบริสุทธิ์ใจ การมีส่วนร่วมในการตัดสินใจนโยบายจึงเป็นการสร้างความชอบธรรมตามหลักธรรมาภิบาล

3. ความโปร่งใส (Transparency) ได้แก่ ข้อมูลและเหตุผลของนโยบายต่าง ๆ ต้องเปิดเผยให้ประชาชนทราบ โดยละเอียดการใช้จ่ายงบประมาณต้องสามารถชี้แจงได้อย่างสมเหตุสมผล โครงการใหญ่ ๆ ต้องประมวลเปิดเผยต่อประชาชน การกระทำอันใดก็ตามที่มีการปิดเบือนกฎระเบียบ ปกปิดข้อเท็จจริงที่ประชาชนควรทราบ ย่อมจะขัดต่อหลักความโปร่งใส การปกครองบริหารที่เน้นหลักธรรมาภิบาลจะต้องยึดหลักความโปร่งใสในการตัดสินใจ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้งบประมาณแผ่นดิน

4. หลักความรับผิดชอบ (Accountability) ได้แก่ การสามารถจะชี้แจงกับประชาชนได้ถึงสิ่งที่เกิดขึ้นในลักษณะของการแจกแจงบัญชีเป็นเรื่อง ๆ งบประมาณที่ใช้ต้องสามารถชี้แจงได้อย่างกระจ่างถึงค่าใช้จ่ายที่สมเหตุสมผล นี่คือนิยามหลักธรรมาภิบาลที่ใช้อำนาจหรือข้าราชการแผ่นดินในกระทรวง ทบวง กรม หรือระดับท้องถิ่น ต้องรับผิดชอบต่อประชาชน อธิบายความได้โดยละเอียดถึงสิ่งที่ต้องกระทำ โดยเฉพาะอย่างยิ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับข้อสัญญาต่าง ๆ

5. ประสิทธิภาพประสิทธิผล (Efficiency and Effectiveness) ได้แก่ การทำโครงการให้สำเร็จด้วยการใช้งบประมาณ เวลา และทรัพยากร ทั้งในรูปของเงินตรา วัสดุและทรัพยากรมนุษย์ให้น้อยที่สุดแต่ผลออกมาดีที่สุด

Graham, Amos และ Plumtre (2003) ได้กล่าวถึง United Nation Development Program (UNDP) ว่า หลักการของการบริหารจัดการและกำกับดูแลที่ประกอบไปด้วย

1. Legitimacy and Voice ประกอบด้วย การมีส่วนร่วม (Participation) และการวางแนวทางฉันทามติ (Consensus orientation)
2. Direction เป็นการกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Strategic vision)
3. Performance เป็นผลการดำเนินงาน ประกอบด้วย การตอบสนอง (Responsiveness) และประสิทธิภาพและประสิทธิผล (Effectiveness and Efficiency)
4. Accountability เป็นการแสดงความรับผิดชอบ ประกอบด้วย ความรับผิดชอบ (Accountability) และความโปร่งใส (Transparency)
5. Fairness การแสดงถึงความเป็นธรรม ประกอบด้วย ความเสมอภาค (Equity) และการปฏิบัติตามกฎหมาย (Rule of Law)

United Nations Economic and Social Commission for Asia and the Pacific (UNESCAP, 2009) คณะกรรมการเศรษฐกิจและสังคมภาคพื้นเอเชียและแปซิฟิก สหประชาชาติ ได้กำหนดองค์ประกอบของหลักธรรมาภิบาลไว้ 8 หลักการ ดังนี้

1. Participatory (การมีส่วนร่วม) หมายถึง การมีส่วนร่วมของสมาชิก ไม่ว่าจะป็นชายหรือหญิงในการตัดสินใจสร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมสามารถทำได้โดยอิสระ

โดยไม่มีการบังคับ สมาชิกเต็มใจให้ความร่วมมือกับตนเอง หรือมีส่วนร่วมผ่านหน่วยงาน สถาบันหรือผู้แทนตามระบอบประชาธิปไตย

2. Consensus Oriented (ความสอดคล้อง) หมายถึง เป็นการกำหนดและสรุปความต้องการของคนในสังคมซึ่งมีความแตกต่างกันอย่างมาก โดยพยายามหาจุดสนใจร่วมกัน และความต้องการที่สอดคล้องต่อกันของสังคม มาเป็นข้อปฏิบัติเพื่อลดปัญหาความขัดแย้งในสังคม การจะพัฒนาในสังคมได้ต้องทราบความต้องการที่สอดคล้องต่อกันของสังคมนั้น ๆ ด้วยวิธีการเรียนรู้วัฒนธรรมของสังคมนั้น ๆ ก่อน

3. Accountable (การมีเหตุผล) หมายถึง การมีเหตุผลเป็นความต้องการในทุกสังคม ประชาชนทุกคนต้องตัดสินใจและรับผิดชอบต่อการกระทำของตน ด้วยผลที่สมเหตุสมผล การมีเหตุผลไม่สามารถกระทำได้อำปราศจากการปฏิบัติตามกฎหมาย ความโปร่งใสและตรวจสอบได้

4. Transparent (ความโปร่งใส) หมายถึง การตรวจสอบความถูกต้องมีการเปิดเผยข้อมูลอย่างตรงไปตรงมา สิ่งนี้ช่วยแก้ปัญหาทุจริตและคอร์รัปชันได้ทั้งในภาครัฐและเอกชน สื่อจะเข้ามามีบทบาทอย่างมากในการตรวจสอบและรายงานผลการดำเนินงาน โดยการนำเสนอข่าวสารที่ถูกต้องให้แก่สังคมได้รับทราบ

5. Responsive (ความรับผิดชอบ) หมายถึง การพยายามให้คนทุกฝ่ายทำหน้าที่ของตนให้ดีที่สุดในการปฏิบัติงาน กล่าวที่จะคิดตัดสินใจ และรับผิดชอบต่อผลการคิดและการตัดสินใจนั้น ๆ

6. Effective and Efficient (หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผล) หมายถึง การดำเนินการกับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการผลิตและจำหน่ายเพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุน หรือการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการพัฒนากระบวนการเพิ่มผลผลิตอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

7. Equitable and Inclusive (ความเสมอภาค) หมายถึง การมีสิทธิขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับจากรัฐบาล รวมทั้งครอบคลุมการบริการด้านสวัสดิการ ตลอดจนสาธารณูปโภคด้านอื่น ๆ

8. Follows the rule of law (การปฏิบัติตามกฎหมาย) หมายถึง ปฏิบัติงานให้เป็นไปตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ลำเอียง มีการปฏิบัติอย่างเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชาชนโดยเท่าเทียมกัน ทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายเดียวกัน

The United Nations (2015) องค์การสหประชาชาติกำหนดว่าหลักธรรมาภิบาลประกอบไปด้วยองค์ประกอบ 8 องค์ประกอบ ดังนี้

1. Consensus Oriented (การมีฉันทานุมัติความสอดคล้อง) ได้แก่ การที่จะดำเนินการตัดสินใจในนโยบายใด ๆ ของภาครัฐ ต้องมีการประสานความต้องการหรือผลประโยชน์ที่

แตกต่างของกลุ่มคนในสังคม ให้เกิดเป็นความเห็นร่วมกันอย่างกว้างขวาง บนพื้นฐานของสิ่งที่เป็นประโยชน์สูงสุด

2. Participatory (การมีส่วนร่วม) ได้แก่ การมีส่วนร่วมของสมาชิกในการตัดสินใจ สร้างความสามัคคีให้เกิดขึ้น การมีส่วนร่วมสามารถทำได้โดยอิสระ โดยไม่มีการบังคับ สมาชิกเต็มใจ ให้ความร่วมมือกับตนเอง หรือมีส่วนร่วมผ่านหน่วยงาน สถาบัน หรือผู้แทนตาม ระเบียบ ประชาธิปไตย

3. Following the Rule of Law (การปฏิบัติตามหลักกฎหมาย) ได้แก่ ปฏิบัติงาน ให้เป็นไปตามกรอบของกฎหมาย ไม่เลือกปฏิบัติ ไม่ลำเอียง มีการปฏิบัติอย่างเสมอภาค และเป็นธรรมกับประชาชนโดยเท่าเทียมกัน ทุกคนในสังคมอยู่ภายใต้ข้อกำหนดของกฎหมายเดียวกัน

4. Effective and Efficient (ประสิทธิภาพและประสิทธิผล) ได้แก่ การดำเนินการ กับทรัพยากรที่มีอยู่อย่างจำกัด โดยการผลิตและจำหน่ายเพื่อให้ได้ผลตอบแทนที่คุ้มค่ากับเงินที่ลงทุน หรือการใช้ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์สูงสุด โดยมีการพัฒนากระบวนการเพิ่มผลผลิตอย่างต่อเนื่อง และยั่งยืน เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมาย

5. Accountable (พันธะความรับผิดชอบ) ได้แก่ การตัดสินใจใด ๆ ของภาครัฐ ภาคเอกชน และภาคประชาชนต้องกระทำ โดยมีพันธะความรับผิดชอบในสิ่งที่ตนเองกระทำต่อ สาธารณชน หรือผู้มีส่วนได้เสียกับหน่วยงานนั้น โดยคำนึงถึงผลที่จะเกิดขึ้นกับส่วนรวมเป็นหลัก

6. Transparent (ความโปร่งใส) ได้แก่ การบริหารที่ยึดหลักการเปิดเผยและ เข้าใจง่าย มีความชัดเจนเกี่ยวกับการบริหารงานในทุก ๆ ด้าน เช่น การมีระบบงานที่ชัดเจน มีระบบ คุณธรรมในการเลือกหรือแต่งตั้งบุคลากร รวมถึงการให้คุณให้โทษ การเปิดโอกาสให้สังคมภายนอก เข้าถึงข้อมูลข่าวสารและผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

7. Responsive (การตอบสนอง) การให้บริการที่สามารถดำเนินการได้ภายใน ระยะเวลาที่กำหนด และสร้างความเชื่อมั่น ความไว้วางใจของประชาชนผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ ส่วนเสียที่มีความหลากหลายและมีความแตกต่าง

8. Equitable and Inclusive (ความเสมอภาคและครอบคลุม) หมายถึง การมีสิทธิ ขั้นพื้นฐานที่ประชาชนทุกคนพึงได้รับจากรัฐบาล รวมทั้งครอบคลุมการบริการด้านสวัสดิการ ตลอดจนสาธารณูปโภคด้านอื่น

จากการศึกษาแนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล สังเคราะห์เนื้อหา องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาลสามารถสรุปได้ดังตาราง 1

ตาราง 1 องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล

องค์ประกอบหลักธรรมาภิบาล	พรม.หลักเกณฑ์ฯ (2546)	ก.พ.ร. (2552)	คณะกรรมการ คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย (2553)	ถวิลวดี บุรีกุล (2553)	ป.ป.ช. (2555)	สพฐ. (2556)	ลิขิต ธีรเวคิน (2558)	UNESCAP (2009)	UN (2015)	ความถี่
1. หลักนิติธรรม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
2. หลักคุณธรรม	✓		✓	✓	✓	✓				5
3. หลักความโปร่งใส	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		8
4. หลักการมีส่วนร่วม	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
5. หลักความรับผิดชอบต่อ	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	9
6. หลักความคุ้มค่า	✓		✓	✓		✓				4
7. หลักประสิทธิภาพ	✓	✓			✓			✓	✓	5
8. หลักประสิทธิผล	✓	✓					✓	✓	✓	5
9. หลักการตอบสนอง		✓						✓	✓	3
10. หลักการกระจายอำนาจ		✓								1
11. หลักความเสมอภาค		✓						✓	✓	3
12. หลักมุ่งเน้นฉันทามติ		✓								1
13. หลักความมีเหตุผล								✓		1

จากตาราง 1 การสังเคราะห์เนื้อหาที่ศึกษาแนวคิด ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล ซึ่งสามารถสรุปได้ว่า หลักธรรมาภิบาลที่มีความถี่มากที่สุดไปหาน้อยที่สุด ตามลำดับ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบต่อ หลักความโปร่งใส หลักคุณธรรม หลักประสิทธิภาพ หลักประสิทธิผล หลักความคุ้มค่า หลักการตอบสนอง หลักความเสมอภาค หลักการกระจายอำนาจ หลักมุ่งเน้นฉันทามติและหลักความมีเหตุผล (พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี, 2546 ; สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาข้าราชการ, 2552 ; คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553 ; ถวิลวดี บุรีกุล, 2553 ; สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ, 2555 : 2-3 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน,

2556 ; ลิขิต ชีระเวคิน, 2558 ; UNESCAP, 2009 ; UN, 2015) ในงานวิจัยนี้ผู้วิจัยคัดเลือกองค์ประกอบ เป็นตัวแปรที่มีความถี่ตั้งแต่ 4 ขึ้นไป ได้แก่ 1) หลักนิติธรรม 2) หลักคุณธรรม 3) หลักความโปร่งใส 4) หลักการมีส่วนร่วม 5) หลักความรับผิดชอบ 6) หลักความคุ้มค่า 7) หลักประสิทธิภาพ และ 8) หลักประสิทธิผล

4. กระบวนการธรรมาภิบาล

ในการใช้หลักธรรมาภิบาลทำให้องค์กรสามารถเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานได้อีกทั้งยังเป็นกลไกในการควบคุม ติดตาม และตรวจสอบ โดยมีประชาชนหรือองค์กรภายนอกมีส่วนร่วม ทั้งนี้เพื่อป้องกันไม่ให้เกิดความเสียหายแก่การบริหารองค์กร เพราะการสร้างธรรมาภิบาลให้เกิดขึ้นในองค์กร เป็นการสร้างสำนึกที่ดีในการบริหารงานและการทำงานในองค์กร และจัดระบบที่สนับสนุนให้ปฏิบัติตามสำนึกที่ดีจะเป็นในเรื่องของการบริหารงานอย่างมีประสิทธิภาพ ไม่สิ้นเปลือง การติดตามการทุจริต ความโปร่งใส โดยคำนึงถึงผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบ เนื่องจากผู้ได้รับผลกระทบจากการปฏิบัติงานในหน่วยงานของรัฐนั้นจะเกี่ยวข้องกับประชาชนโดยตรง ควรมีการดำเนินงานเป็นขั้นตอนดังนี้ (คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2553)

ขั้นตอนที่ 1 กำหนดนโยบายเกี่ยวกับธรรมาภิบาล

ขั้นตอนที่ 2 การจัดตั้งคณะกรรมการธรรมาภิบาล เพื่อสนับสนุนการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิภาพ ประสิทธิผล

ขั้นตอนที่ 3 กำหนดทิศทาง นโยบาย เป้าหมายและยุทธศาสตร์ เพื่อควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานให้เป็นไปตามแนวทางที่ดำเนินการไว้เป็นระยะ

ขั้นตอนที่ 4 การกำกับติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน สถานศึกษาต้องสร้างระบบติดตามและประเมินผลขึ้นมา เพื่อกำกับการดำเนินงานตามแผนงานการทำงาน

ขั้นตอนที่ 5 การเผยแพร่ผลการดำเนินงาน

ถวิลวดี บุรีกุล (2549) ยังได้กล่าวสรุปไว้ว่า เพื่อให้องค์กรภาครัฐ เอกชน และทุก ๆ หน่วยงานนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้อย่างกว้างขวางและยั่งยืน จำเป็นต้องใช้กระบวนการประชาธิปไตย เพราะประชาธิปไตยค่อนข้างเป็นพลวัต เพราะมีการเปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลาและตามการเปลี่ยนแปลงของสังคม และยังมีกรอบภัยกันถึงความหมายที่แท้จริงอย่างกว้างขวาง แต่มิติที่สำคัญของประชาธิปไตยก็คือ การแข่งขัน การมีส่วนร่วม และเสรีภาพในทางการเมือง การเป็นประชาธิปไตยและความยั่งยืนของประชาธิปไตยจึงเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยให้การบริหารจัดการที่ดีหรือธรรมาภิบาลคงอยู่ได้ เนื่องจากตราบไต่ที่ไม่เป็นเผด็จการ ประชาชนย่อมมีโอกาสแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย มีการตรวจสอบการดำเนินงานของรัฐ ทำให้เกิดความโปร่งใส ประชาธิปไตยจึงมีข้อดีคือ เป็นวิธีการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคคลกลุ่มต่าง ๆ เพื่อหาแนวทางแก้ไขความขัดแย้ง แทนการใช้ความรุนแรง กระบวนการเป็นประชาธิปไตยนำมาสู่

การส่งเสริมสันติวิธีในชาติและระหว่างชาติ ซึ่งประชาธิปไตยจึงเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดประการหนึ่งของ การมีธรรมาภิบาล ธรรมาภิบาลกับประชาธิปไตยเป็นสิ่งที่เกื้อหนุนกันอยู่ ประเทศที่ไม่ได้เป็น ประชาธิปไตยธรรมาภิบาลจะเกิดขึ้นได้ยากยิ่ง เพราะไม่มีปัจจัยสำคัญของการมีธรรมาภิบาล เช่น หลักนิติธรรม หลักการมีส่วนร่วม หลักการตรวจสอบได้ ให้เป็นไปในทางความโปร่งใส มีส่วนร่วม ในการตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการวางแผน เป็นต้น

5. ธรรมาภิบาลในต่างประเทศ

แนวคิดตามหลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ได้กลายเป็นแนวคิดที่ได้รับความนิยม เป็นหลักเกื้อหนุนสังคมประชาธิปไตย นอกจากประเทศไทยแล้วยังได้มีการเสนอและ กล่าวถึงแนวคิดนี้อย่างกว้างขวางในประเทศอื่น ๆ สำหรับประเทศกำลังพัฒนานั้น Good Governance เป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการขยายความสามารถของประเทศ เพื่อสร้างรายได้และ ลดปัญหาความยากจนในอนาคต หรือก่อให้เกิดการพัฒนาทางการบริหารปกครองได้อย่างยั่งยืน นอกจากนี้ยังช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของระบบทางเศรษฐกิจ หลักธรรมาภิบาลยังได้รับการกล่าวถึงว่า เป็นแนวความคิดหนึ่งที่มีบทบาทสำคัญต่อการกระตุ้นส่งเสริมศักยภาพให้ภาคประชาสังคม (Civil Society) เพื่อให้เกิดการส่งเสริมการพัฒนาทุนมนุษย์ (Human Capital) อย่างยั่งยืน จึงเป็นการ เหมาะสมที่จะศึกษาธรรมาภิบาลใช้ในประเทศอื่น ๆ ในการศึกษาครั้งนี้ผู้วิจัยได้ปรับปรุงธรรมาภิบาล ในต่างประเทศจาก บุซบง ชัยเจริญวัฒน์ (2544) และภาคภูมิ นิยมวิทย์พันธ์ (2546) ดังนี้

5.1 ธรรมาภิบาลในประเทศสหรัฐอเมริกา

หลักการปกครองที่ได้รับการยอมรับ และถือปฏิบัติอย่างกว้างขวาง ในสหรัฐอเมริกา แต่ไม่ได้เป็นที่รู้จักกันในนามของ (Good Governance) กล่าวคือ สหรัฐอเมริกาได้ พยายามเริ่มปฏิรูปการบริหารภาครัฐครั้งแรกช่วงปี พ.ศ. 2479-2480 ซึ่งอยู่ในสมัยของประธานาธิบดี (Franklin D. Roosevelt) โดยรัฐบาลได้ออกกฎหมายว่าด้วยการปฏิรูปองค์กรของรัฐ พ.ศ. 2479 ซึ่งเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลของสำนักประธานาธิบดี กฎการปฏิรูปองค์กรของรัฐนี้ ได้ถูกนำมาปฏิบัติและปรับใช้กับแต่ละสมัยจนถึงปัจจุบันนี้

ในสมัยของประธานาธิบดี Clinton ตั้งแต่ พ.ศ. 2534 สหรัฐอเมริกาได้ก่อตั้ง National Performance Review (NPR) เพื่อตรวจสอบประสิทธิภาพการดำเนินงานของรัฐและ ได้ผ่านกฎหมายที่เรียกว่า Government Performance and Results Act (GPRA) เมื่อต้นปี พ.ศ. 2536 ทุกหน่วยงานของรัฐต้องส่งแผน 5 ปี ของการพัฒนางาน ซึ่งประกอบด้วย วิสัยทัศน์ หลักการ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์ และหลักการประเมินผล ด้วยกฎระเบียบดังกล่าวนี้ทำให้แต่ละ หน่วยงานของรัฐตระหนักถึงประสิทธิภาพของการทำงานของตนเอง และช่วยทำให้มีการประเมิน เพื่อทราบปัญหา และจุดบกพร่องของหน่วยงานได้ชัดเจนขึ้น ปลายปี พ.ศ. 2536 ประธานาธิบดี Clinton ได้อนุมัติและเร่งรัดให้มีการปฏิรูปองค์กรของรัฐเพิ่มเติม และยังได้เร่งให้ทุกหน่วยงาน

จัดระบบมาตรฐานการให้บริการของหน่วยงาน หลังจากนั้นสหรัฐอเมริกาประสบผลสำเร็จกับการปฏิรูประบบราชการได้อย่างรวดเร็ว เพราะการทำให้องค์กรมีขนาดเล็ก มีการทำงานที่มีประสิทธิภาพสูงย่อมมีความจำเป็นในการใช้คนน้อยลง แต่คงคนทำงานที่มีคุณภาพไว้

ผลการปฏิรูปองค์กรของรัฐตามคำแนะนำของ National Performance Review (NPR) เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิผล ส่วนตัวชีวิต ได้แก่ ต้นทุน ผลประโยชน์ กฎ ระเบียบ มาตรฐานการให้บริการ ลักษณะการให้บริการ ขนาดและโครงสร้างของรัฐ การให้ข้อมูลข่าวสาร และความไว้วางใจสหรัฐอเมริกา เพิ่มประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจและเพิ่มประสิทธิผลขององค์กรเป็นหลัก เนื่องจากระบบราชการค่อนข้างใหญ่และขาดขวัญกำลังใจในการทำงาน ความล่าช้าของระเบียบราชการต่าง ๆ และความไม่เหมาะสมระหว่างผลการดำเนินงานและผลตอบแทน ดังนั้น NPR จึงเน้นที่การพัฒนาองค์กรเพื่อสร้างขวัญและกำลังใจของพนักงานและปรับปรุงประสิทธิภาพและคุณภาพขององค์กรของรัฐ ระบบการเมืองและเศรษฐกิจของสหรัฐอเมริกาถูกหล่อหลอมมาจากระบอบประชาธิปไตยเสรี และระบอบทุนนิยม ประเทศสหรัฐอเมริกาจึงมีการพัฒนาสร้างพื้นฐานและให้ความสำคัญด้านกฎหมายความเสมอภาค ความโปร่งใส การตรวจสอบ คุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชน พื้นฐานดังกล่าวค่อนข้างเข้มแข็ง เมื่อเปรียบเทียบกับประเทศกำลังพัฒนาทั่วไป อย่างไรก็ตามมีการปรับปรุงระบบการเมือง เศรษฐกิจและสังคมอย่างต่อเนื่อง ปัญหาปัจจุบันที่สหรัฐอเมริกาให้ความสนใจไม่ใช่อยู่ที่ว่า รัฐควรทำอะไรเพื่อพัฒนาประเทศ แต่ว่ารัฐควรจะทำอย่างไรเพื่อให้ประเทศและประชากรมีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สิ่งที่ทำหาย คือ การผสมผสานและปรับใช้องค์ประกอบอื่น ๆ ของธรรมาภิบาลให้เสมือนหนึ่งเป็นวัฒนธรรมองค์กรมากกว่าการที่จะต้องมีการแยกต่างหากที่ต้องคอยตรวจสอบประสิทธิภาพการทำงานอยู่ตลอดเวลา

ในรูปแบบของความสัมพันธ์ระหว่างพลเรือนและทหารในสังคมอเมริกัน คือ การควบคุมทหารโดยพลเรือน ซึ่งหลักของการควบคุมทหารโดยพลเรือนนี้ได้รับการยอมรับว่าเป็นองค์ประกอบสำคัญของระบอบประชาธิปไตยตะวันตกมาโดยตลอดจนเป็นหลักการในการพิจารณาระดับหรือสถานะระบอบประชาธิปไตยของประเทศกำลังพัฒนา แนวความคิดในเรื่องการควบคุมทหารโดยพลเรือนที่เกิดขึ้นในสังคมอเมริกันอาจใช้เป็นกรณีศึกษาในเรื่องกองทัพกับธรรมาภิบาลในระบบการเมืองไทยได้

หลักการสำคัญเกี่ยวกับธรรมาภิบาลกับกองทัพในรัฐธรรมนูญอเมริกัน มี 2 ประเด็นหลัก คือ

1. หลักของการควบคุมโดยพลเรือน
2. หลักของการแยกอำนาจการตรวจสอบ-ถ่วงดุล

จากหลักทั้ง 2 ประการของรัฐธรรมนูญอเมริกันทำให้เห็นได้ชัดเจนว่า หลักของการควบคุมโดยพลเรือนก็คือ การแยกอำนาจของพลเรือนในการควบคุมกองทัพ เพราะการลดอำนาจ

ทางการเมืองของทหารก็คือ การเพิ่มอำนาจของพลเรือนในเงื่อนไขของการจัดความสัมพันธ์ระหว่างพลเรือนกับทหารในสังคมนั้น ๆ แต่การทำให้อำนาจของพลเรือนเพิ่มขึ้นมาก เช่นนี้มิได้เป็นการยอมให้กลุ่มใดกลุ่มหนึ่งของพลเรือนมีอำนาจสมบูรณ์เหมือนกองทัพจนกลายเป็นการครอบงำกองทัพได้ ปรากฏการณ์ที่เป็นในกระบวนการควบคุมทหารโดยพลเรือน การเมืองอเมริกันก็คือการทำงานร่วมกันระหว่างประธานาธิบดีกับรัฐสภาการที่ความเห็นร่วมกันหรือแตกต่างกัน ย่อมเป็นภาพสะท้อนหลักการในเรื่องการแยกอำนาจและการใช้การตรวจสอบถ่วงดุล โดยทั่วไปในระบบการเมืองสมดุลงของอำนาจดังกล่าวอาจจะโน้มเอียงไปสู่สถาบันใดสถาบันหนึ่งได้ ในแต่ละช่วงเวลาของสถานการณ์ทางการเมือง ฉะนั้นการควบคุมโดยพลเรือนในระบบการเมืองอเมริกันจะมีประธานาธิบดีในฐานะหัวหน้าของฝ่ายบริหารใช้อำนาจในการควบคุมโดยพลเรือนผ่านกระบวนการที่เรียกว่า “อำนาจในการควบคุมของประธานาธิบดี (Presidential Control)” และรัฐสภาใช้อำนาจในกระบวนการของ “อำนาจในการควบคุมของรัฐสภา (Congressional Control)” การควบคุมนี้เป็นการแยกอำนาจระหว่างประธานาธิบดีกับรัฐสภามีใช่เป็นการควบคุมพลเรือน โดยแยกอำนาจระหว่างพลเรือนกับทหาร และหลักการเหล่านี้หากพิจารณาย้อนกลับไปในประวัติศาสตร์ของการสร้างประเทศของสหรัฐอเมริกา ก็คือ ผลผลิตของกระบวนการรัฐธรรมนูญที่ถูกสร้างขึ้นมาตั้งแต่ยุคหลังสงครามเอกราชและได้รับการยอมรับและใช้สืบเนื่องตลอดไป

5.2 ธรรมเนียมปฏิบัติในประเทศฟิลิปปินส์

ฟิลิปปินส์นำหลักธรรมเนียมปฏิบัติมาช่วยในการปฏิรูปภาครัฐหลังภาวะวิกฤติเศรษฐกิจในภูมิภาคเอเชีย โดยจัดตั้งโครงการ Philippine Quality Award (PQA) ในปี พ.ศ. 2540 เพื่อสร้างคุณภาพของหน่วยงานภาครัฐด้วยการใช้คุณลักษณะของ Total Quality Management (TQM) มาเป็นเครื่องมือในการนำไปสู่หลักธรรมเนียมปฏิบัติ PQA ทั้งหมด 7 ประการ ซึ่งแต่ละคุณลักษณะมีความสอดคล้องกับการชี้วัดระดับการมีธรรมเนียมปฏิบัติในองค์กรประกอบต่าง ๆ 10 องค์กรประกอบ ดังนี้

1. Public accountability คือ ความรับผิดชอบต่อความต้องการของประชาชนและความสามารถในการตรวจสอบการปฏิบัติงานของรัฐได้
2. Transparency คือ คุณภาพของความโปร่งใสในการดำเนินงานทุกอย่างของรัฐ และความสามารถในการให้บริการข้อมูลที่ต้องการและรวดเร็วของหน่วยงานภาครัฐ
3. Efficiency คือ ระดับและคุณภาพของการให้บริการประชาชนภายใต้ทรัพยากรที่มีอยู่
4. Results focus คือ การให้ความสำคัญกับผลการดำเนินงานและเงื่อนไขของทรัพยากร

5. Empowerment คือ การประสานงานและความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อการบริหารที่ดีแก่ประชาชน

6. Predictability of policies คือ ความคงเส้นคงวาและความยุติธรรมในการปฏิบัติทางกฎหมาย กฎระเบียบและนโยบาย

7. Social development orientation คือ การพัฒนาคุณภาพชีวิตและความเป็นอยู่ของประชาชน

8. Competitiveness คือ การกระตุ้นให้เกิดการแข่งขันในการพัฒนาคุณภาพของสินค้าและบริการในราคาข้อย่อมเยา

9. Participation คือ ความยืดหยุ่นของโครงสร้างของรัฐและการที่มีกลไกของรัฐที่เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนได้เสียสามารถแสดงความคิดเห็นหรือมีส่วนร่วมในการตัดสินใจใด ๆ ของรัฐ

10. Sound economic management คือ ศักยภาพและความเป็นไปได้ของการบริหารของหน่วยงาน

อาจสรุปได้ว่า ฟิลิปปีนส์ใช้โครงการ PQA ช่วยให้แต่ละหน่วยงานตระหนักถึงความสำคัญในการให้บริการที่ดีมีคุณภาพต่อลูกค้าหรือประชาชน การมีผู้นำที่มีความสามารถ การให้ประชาชนและทีมงานมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นและตัดสินใจของหน่วยงาน การใช้งบประมาณข้อมูลและทรัพยากรอื่น ๆ ที่มีจำกัด อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ความโปร่งใส และตรวจสอบได้ของขั้นตอนการดำเนินงาน และการทำงานร่วมกันระหว่างหน่วยงานต่าง ๆ เพื่อประโยชน์สูงสุดของประเทศและประชาชน

การพัฒนา TQM ไปสู่ TQG (Total Quality Governance) ในส่วนของ TQM เป็นแนวทางที่เน้นความต้องการของลูกค้า และการสร้างความพึงพอใจสูงสุดแก่ลูกค้า ดังนั้นจึงมีผู้พยายามนำหลักการนี้มาปรับเป็นแนวทางในการบริหารการจัดการของภาครัฐ โดยให้ความสำคัญแก่ประชาชนเช่นเดียวกับลูกค้าของบริษัท (Citizen-Customer) เน้นการให้บริการที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพ หรือ TQG (Total Quality Governance) ปกติแล้วรัฐบาลส่วนใหญ่หลังจากได้รับเลือกตั้งและเข้ามาดำรงตำแหน่งจะไม่คำนึงถึงการให้บริการแก่ประชาชน สังเกตได้จาก

1. การจัดสรรงบประมาณหรือใช้จ่ายงบประมาณไม่ได้ขึ้นอยู่กับความพึงพอใจของประชาชน

2. รัฐเป็นผู้ผูกขาดการให้บริการ รัฐไม่มีคู่แข่งและประชาชนไม่มีสิทธิ์เลือก ดังนั้นจึงไม่มีแรงผลักดันหน่วยงานของรัฐให้มีการปรับปรุงการให้บริการที่ดีและมีการเพิ่มประสิทธิภาพ

3. เอกสิทธิ์คุ้มครองระหว่างการถูกดำเนินคดีในระบบประชาธิปไตยผู้บริหารของรัฐมักถูกละเว้นในการดำเนินคดีระหว่างวาระที่ดำรงตำแหน่ง ดังนั้นเจ้าหน้าที่จะขาดแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน เพื่อประโยชน์สูงสุดแก่ประชาชน

4. การแสดงความคิดเห็นของประชาชน ประชาชนเบื่อหน่ายกับการปฏิบัติงานที่ไม่ได้คุณภาพของรัฐมาเป็นเวลานาน และเคยชินกับการให้เงินพิเศษกับเจ้าหน้าที่ เพื่อให้ได้รับการบริการที่รวดเร็ว สิ่งเหล่านี้กลายเป็นวัฒนธรรมที่ผิดในระบบราชการ

TQG มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพงานบริการจากความคิดเห็นของผู้รับบริการ คนสุดท้ายซึ่งหมายถึงประชาชน ไม่ใช่พนักงานเหมือนอย่างเช่นหลาย ๆ หน่วยงานปฏิบัติกันมาในการสร้างระบบการรับฟังความคิดเห็นจากประชาชนนี้ นอกจากจะช่วยให้หน่วยงานสามารถประเมินคุณภาพการให้บริการในมุมมองต่าง ๆ แล้วยังช่วยให้เข้าใจปัญหาและการจัดลำดับความสำคัญของการแก้ปัญหาได้ดีขึ้นด้วย และปัจจุบันนี้มีเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ช่วยในการประมวลผลได้เร็วขึ้น ซึ่งทำให้ผลของ TQG สามารถใช้เป็นตัวชี้วัดหนึ่งของธรรมาภิบาลในประสิทธิภาพขององค์กร

5.3 ธรรมาภิบาลในประเทศอินโดนีเซีย

การปราบปรามคอร์รัปชันในอินโดนีเซีย คอร์รัปชันจัดว่าเป็นปัญหาใหญ่ประการหนึ่งของอินโดนีเซีย มีผลกระทบอย่างมากต่อการพัฒนาและสร้างเสถียรภาพทางเศรษฐกิจของประเทศ และระดับความรุนแรงของปัญหาคอร์รัปชันที่อินโดนีเซียที่เผชิญอยู่นั้นสามารถวัดได้จากสภาวะและสถานภาพทางเศรษฐกิจ

ผลกระทบจากวิกฤติเศรษฐกิจในปี 2540 และได้รับความช่วยเหลือจาก Asian Development Bank (ADB) ในปี พ.ศ.2541 ได้กลายเป็นแรงผลักดันให้อินโดนีเซียปราบปรามคอร์รัปชันในทุกกระดับและปฏิรูปภาครัฐไปสู่ธรรมาภิบาลอย่างจริงจัง ซึ่งมีกรอบดังนี้

1. กระตุ้นให้มีการแข่งขันทางการค้าอย่างเป็นธรรม เนื่องจากความไม่โปร่งใสของกลไกของการตลาด และการที่ไม่มีระบบการตรวจสอบที่ถูกต้องก่อให้เกิดการคอร์รัปชันและการผูกขาดของนายทุนหรือนักการเมือง

2. ส่งเสริมให้การบริหารของภาครัฐให้มีประสิทธิภาพ โปร่งใสและตรวจสอบได้ ระบบระเบียบราชการมีส่วนเอื้อให้เกิดการคอร์รัปชันในหน่วยงานและทำให้การบริการทั่วไปแก่ประชาชนด้อยประสิทธิภาพ

3. การมีส่วนร่วมของประชาชน ประชาชนสะสมความเบื่อหน่ายที่มีต่อความไม่จริงจังในการแก้ปัญหา หรือความคิดเห็นของประชาชนที่มีต่อรัฐบาลและนักการเมืองมาเป็นเวลานาน ซึ่งส่งผลให้ประชาชนไม่เห็นประโยชน์ของการมีส่วนร่วมในการเมืองการปกครองประเทศ ดังนั้นต้องมีการสร้างทัศนคติใหม่ให้กับประชาชน ส่งเสริมทางการเมืองของประชาชน

เร่งตอบสนองความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของประชาชน กระตุ้นให้เห็นถึงความสำคัญของความร่วมมือของประชาชนในการตรวจสอบการบริหารงานของรัฐและนักการเมือง

เพราะฉะนั้น การใช้หลักธรรมาภิบาลในต่างประเทศสามารถสรุปได้เป็น 2 ส่วน คือ ประเทศที่พัฒนาแล้วกับประเทศที่กำลังพัฒนา ประเทศที่พัฒนาแล้วเน้นการเพิ่มประสิทธิภาพทางเศรษฐกิจและปรับปรุงประสิทธิภาพองค์กรภาครัฐ ระบบกฎหมายที่ยุติธรรม ให้ความสำคัญต่อความเสมอภาค ความโปร่งใส การตรวจสอบคุณภาพชีวิตและสิทธิมนุษยชน ปัจจุบันสหรัฐอเมริกา ยังมีความพยายามที่จะปรับการทำงานขององค์กรของรัฐให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น มีการส่งเสริมธรรมาภิบาลให้กลายเป็นวัฒนธรรมขององค์กรคอยตรวจสอบหรือจับผิดการทำงาน

ในขณะที่ประเทศที่กำลังพัฒนา เช่น ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย อยู่ในช่วงของการนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้เพื่อเป็นกลไกที่ช่วยในการพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคมของประเทศให้ดีขึ้น สร้างระบบการทำงานขององค์กรในภาครัฐให้มีความโปร่งใส มีส่วนร่วม และชัดเจน การมีหลักธรรมาภิบาลทำให้ต่างประเทศเกิดความเชื่อมั่นต่อการลงทุนได้ ถ้านำหลักธรรมาภิบาลของสหรัฐอเมริกา ฟิลิปปินส์ อินโดนีเซีย เปรียบเทียบกัน ก็จะได้เห็นภาพที่ชัดเจน

จากการที่ได้ศึกษาองค์ประกอบหลักธรรมาภิบาลนักวิชาการ หน่วยงาน องค์กรการ ทั้งภายในและต่างประเทศ จะพบว่าจุดร่วมที่สำคัญของธรรมาภิบาล คือ การมีส่วนร่วม การมีความรับผิดชอบ ความโปร่งใสและการมีความยุติธรรม หลักธรรมาภิบาลของภาครัฐไทยถูกกำหนดขึ้นในแผนงาน หรือแผนแม่บทต่าง ๆ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อแก้ปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน เป็นหลักการที่รับมาจากธรรมาภิบาลของสากล เพราะใช้เป็นเงื่อนไขในการกู้เงินจากองค์กรระหว่างประเทศ เช่น กองทุนการเงินระหว่างประเทศ (International Monetary Fund : IMF) ธนาคารโลก (World Bank) และธนาคารเพื่อการพัฒนาแห่งเอเชีย (Asian Development Bank : ADB)

สำหรับการบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนจะมีความแตกต่างไปจากองค์กรภาครัฐในแง่หน้าที่และเป้าหมายของการนำมาใช้ในองค์กรโดยโรงเรียนมีหน้าที่สำคัญที่การจัดการศึกษาให้บรรลุตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 โดยเฉพาะในมาตรา 6 ที่กล่าวว่า การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ นอกจากนั้นอำนาจหน้าที่ที่แบ่งตามโครงสร้างการบริหาร ได้แบ่งออกเป็น 4 งานหลัก คือ การบริหารงานวิชาการ งบประมาณ บุคลากร และบริหารงานทั่วไป

ดังนั้น การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในการบริหารโรงเรียนจึงต้องมุ่งไปสู่ผลลัพธ์ คือ การพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ และแผนพัฒนากระทรวงศึกษาธิการ นักเรียนเป็นคนเก่ง ดีและมีความสุข และการใช้หลักธรรมาภิบาลใช้ในการแก้ปัญหาต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโรงเรียนให้สามารถบริหารสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

ควรประกอบด้วย 8 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิภาพและหลักประสิทธิผล

มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐาน การบริหารงานโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียนต้องดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นไปตามตัวชี้วัดที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายและประเมินผลนักเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ้มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสิทธิประโยชน์ที่มีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียนและชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน/โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มาตรฐาน ตัวชี้วัด และประเด็นการพิจารณาแต่ละตัวชี้วัด

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
1. การบริหารงานวิชาการ	1. การจัดการเรียนรู้	1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ/บูรณาการ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 2. ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างสม่ำเสมอ 3. ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และคุ้มค่า 4. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเที่ยงตรง 5. ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 80 6. นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 7. ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต 8. ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต
	2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการ	1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
	โรงเรียนสุจริต	<p>2. ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ</p> <p>3. ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ถูกต้องตามความเป็นจริง</p> <p>6. ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต ในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>
	3. การนิเทศภายใน	<p>1. จัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ</p> <p>3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		<p>4. ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง</p> <p>5. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ</p> <p>5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>
	4. การบริการด้านวิชาการ	<p>1. มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ</p> <p>4. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>5. สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p>
2. การบริหารงบประมาณ	1. การวางแผนงบประมาณ	1. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช.สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		<p>2. มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>3. มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้</p> <p>4. มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมัครใจและมีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน</p> <p>5. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม</p>
	2. การใช้จ่ายงบประมาณ	<p>1. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>3. ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>
	3. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตามและตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		<p>2. มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบ การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน</p> <p>3. คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่าง ถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง</p> <p>4. คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง</p> <p>5. โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
3. การบริหารงาน บุคคล	<p>1. การพัฒนา บุคลากร</p> <p>2. การสร้างขวัญ กำลังใจ</p>	<p>1. มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและ แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริต</p> <p>3. สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและ แสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า</p> <p>4. สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>1. ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตาม คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		<p>2. มอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>3. จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p> <p>5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p>
4. การบริหารงานทั่วไป	<p>1. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน</p> <p>2. ความสัมพันธ์ชุมชน</p>	<p>1. สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>3. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ</p> <p>1. วิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม</p>

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		3. กำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 4. โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ 5. ประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต
5. ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร	1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ 4. ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม
	2. ครู	1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ 3. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น
	3. นักเรียน	1. มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2. ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน

มาตรฐาน	ตัวชี้วัด	ประเด็นการพิจารณา
		3. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 4. มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 5. ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น
	4. โรงเรียน	1. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ 4. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด 5. เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต
	5. ชุมชน	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น

คุณลักษณะนักเรียน โรงเรียนสุจริต

1. ความเป็นมาโครงการโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนสุจริตเป็นโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล

ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) เกิดขึ้นเนื่องจากยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556–2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า

“สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต

เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทย และยกระดับคุณธรรมจริยธรรมของคนไทยให้สูงขึ้น อันจะส่งผลต่อค่าดัชนีชี้วัดภาพลักษณ์คอร์รัปชัน (Corruption Perception Index) ของประเทศไทยให้สูงขึ้น นอกจากนี้สำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ (ป.ป.ช.) ยังได้กำหนดยุทธศาสตร์การดำเนินการไว้ 5 ยุทธศาสตร์ เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายใน 4 กลุ่ม คือ

1. กลุ่มเด็กเยาวชน โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดความเข้มแข็งมากที่สุด เพราะเป็นอนาคตของชาติ
2. กลุ่มภาครัฐ เสริมสร้างและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กร ให้เจ้าหน้าที่ของรัฐ และผู้ดำรงตำแหน่งทางการเมือง ยึดถือหลักปฏิบัติตามประมวลจริยธรรมในการปฏิบัติหน้าที่
3. กลุ่มภาคเอกชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต
4. กลุ่มภาคประชาสังคมและสื่อมวลชน ส่งเสริมและสนับสนุนให้เกิดการมีส่วนร่วมทุกหมู่เหล่าในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต

นับเป็นความพยายามที่ดีของสำนักงานป้องกันและปราบปรามการทุจริต และภาคีทุกส่วน โดยเฉพาะองค์กรตามรัฐธรรมนูญในการดำเนินการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้เป็นกรอบชี้้นำในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ

จะเห็นได้ว่า ปัญหาทุจริตคอร์รัปชันยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะองค์กรที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษาดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติ ซึ่งโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ว่าด้วยการป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างพอเพียง หลีกเลี้ยงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันการทุจริต” โดยมีขอบเขตของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการ คือ

1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต

3. พัฒนาครูผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง รับผิดชอบ ปลอดภัย บันฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

ในการดำเนินโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดเป็นวิสัยทัศน์พันธกิจแบบบูรณาการให้สถานศึกษานำไปสู่การปฏิบัติดังต่อไปนี้

2. วิสัยทัศน์ พันธกิจ ตัวชี้วัดโครงการโรงเรียนสุจริต

วิสัยทัศน์

“สพฐ. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้อย่างพอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงาน รับผิดชอบต่อสนองการป้องกันการทุจริต”

พันธกิจ

1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบต่ออบายมุข

2. พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต

3. พัฒนาครูผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่ออบายมุข บันฐานการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้านการส่งเสริมและการต่อต้านการทุจริตอย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็งและก้าวหน้าอย่างมีพลวัต

พันธกิจแบบบูรณาการ

“พัฒนา สพฐ. ให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ทั้งระบบ ปลอดภัย ร่วมป้องกันทุจริต ปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัด สพฐ. มีความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ

กระบวนการคิด มีจิตสาธารณะ และยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม ควบคู่กับการพัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาอย่างบูรณาการ โดยให้ผู้เกี่ยวข้องมีบทบาทในการดำเนินงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส เสมอภาคและเป็นธรรม รวมทั้งการปฏิบัติการพัฒนาและเผยแพร่องค์ความรู้ด้านการป้องกันการทุจริตอย่างมีจรรยาบรรณที่ต่อเนื่องและยั่งยืน”

ตัวชี้วัดหลัก

ถือเป็นตัวชี้วัดหลักความสำเร็จที่ต้องการให้เกิดขึ้นในสถานศึกษา โดยมุ่งให้นักเรียน ครู ผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทางการศึกษา เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต เพื่อให้ผู้ปฏิบัติสามารถดำเนินการได้ตรง จึงได้กำหนดตัวชี้วัดหลักดังนี้

1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม และป้องกันการทุจริต

2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต

3. นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา รู้เท่าทัน ร่วมคิด ป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สพฐ. ร่วมพลัง ร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้สร้างระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และป้องกันการทุจริต

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ เพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ

ยุทธศาสตร์มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง ปลูกจิตสำนึก ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรม แก่นักเรียนสังกัด สพฐ. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษา

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างองค์ความรู้และกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

1.1 พัฒนาหน่วยการเรียนรู้บูรณาการเกี่ยวกับวิวัฒนาการของสังคมและพฤติกรรมของมนุษย์

1.2 พัฒนาระบบการเรียนรู้ที่สร้างทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณผ่านการถกเถียงทางคุณธรรมอย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง อันดำรงความสุขบนความสุจริตได้อย่างมั่นคง

1.3 พัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ชุมชนแนวปฏิบัติการเรียนรู้อย่างเท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง

2. ส่งเสริมการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และวิชาการให้มีความสมดุล

2.1 ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการพัฒนาระบบการบริหาร

2.2 ส่งเสริมให้ความรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงให้เกิดผลในทางปฏิบัติ

3. ส่งเสริมการเรียนรู้และปฏิบัติตามคุณลักษณะ 5 ประการ แก่นักเรียน

3.1 ส่งเสริมการประพฤติปฏิบัติตนตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม

3.2 กำกับดูแล การประพฤติปฏิบัติตนให้เป็นไปตามประมวลหลักคุณธรรม จริยธรรม

3.3 ให้การเสริมแรงแก่ผู้ที่ประพฤติปฏิบัติได้เป็นที่ประจักษ์และได้รับการยอมรับอย่างมีเกียรติ

4. กำหนดให้การศึกษาเป็นเครื่องมือในการป้องกันการทุจริต

4.1 กำหนดให้มีเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมป้องกันการทุจริตและกิจกรรมค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน

4.2 พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาเพื่อให้เป็นต้นแบบที่ดีด้านการป้องกันการทุจริต

4.3 ติดตามประเมินผลการป้องกันการทุจริตในระบบการศึกษา

4.4 ส่งเสริมแหล่งเรียนรู้ด้านการป้องกันการทุจริต

5. ผลักดันให้ค่านิยมเชิดชูความดี ความซื่อสัตย์และรังเกียจการทุจริตเป็นค่านิยมร่วมของชาติ

5.1 เสริมสร้างแรงบันดาลใจในการกระทำความดี มีกรณีตัวอย่างในการ
เชิดชูอย่างสม่ำเสมอ

5.2 รมรงค์ประชาสัมพันธ์คุณธรรม จริยธรรม ทั้งแนวกว้างและแนวลึก
อย่างทั่วถึง ครอบคลุม

ยุทธศาสตร์ที่ 2 สพฐ. ร่วมพลัง ร่วมสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้สร้างระบบและ
วิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ ปลอดภัย และป้องกันการทุจริต

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

1. สร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ระบบและวิถีพอเพียง สุจริต รับผิดชอบ
ปลอดภัยในทุกหน่วยงาน

1.1 จัดทำแผนการสร้างองค์กรแห่งการเรียนรู้ระบบและวิถีพอเพียง สุจริต
รับผิดชอบต่อปลอดภัยในทุกหน่วยงาน

1.2 จัดสร้างองค์กรทางกายภาพและโครงสร้างระบบบริหารจัดการแบบ

พอเพียง

1.3 จัดทำหลักสูตรการพัฒนาบุคลากร

1.4 จัดการอบรมพัฒนาบุคลากร

1.5 ดำเนินการขับเคลื่อนการพัฒนาระบบหน่วยงานทุกหน่วยงาน

1.6 ประเมินและพัฒนาระหว่างและหลังดำเนินการในแต่ละปี

2. ประชาสัมพันธ์ต่อต้านการทุจริต

2.1 จัดทำแผนแม่บทด้านการประชาสัมพันธ์ป้องกันการทุจริต

2.2 รวบรวมข้อมูลข่าวสารงานวิจัยและงานวิชาการด้านการป้องกัน

การทุจริต

2.3 จัดทำและเผยแพร่สื่อสร้างสรรค์ในการต่อต้านการทุจริต

3. เสริมสร้างกระบวนการมีส่วนร่วม

3.1 สร้างกระบวนการเรียนรู้

3.2 กำหนดมาตรการจูงใจผู้แจ้งข้อมูล เบาะแส

4. เสริมสร้างความเข้มแข็งและก้าวหน้าของเครือข่าย

4.1 สนับสนุนระบบการจัดการของเครือข่าย

4.2 เสริมสร้างขวัญ กำลังใจแก่เครือข่ายทุกภาคส่วน

4.3 กำกับติดตามประเมินผลและพัฒนากิจการดำเนินงานของเครือข่าย

อย่างต่อเนื่อง

4.4 พัฒนาเครือข่ายภายในประเทศสู่เครือข่ายสากล

ยุทธศาสตร์ที่ 3 สร้างครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีอาชีพ เพื่อเป็นรากฐานในการป้องกันการทุจริตอย่างมีจิตสำนึก และเปี่ยมด้วยคุณภาพ

มาตรการ/แนวทางการดำเนินงาน

1. ส่งเสริมการประพฤติตนตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพของครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาในสังกัด สพฐ. อย่างเคร่งครัด (Code of Conduct)
 - 1.1 ส่งเสริม ผลักดันให้สร้างมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
 - 1.2 ส่งเสริมให้มีการติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานจรรยาบรรณวิชาชีพ
2. ส่งเสริมการสร้างองค์กรจัดการความรู้
 - 2.1 ส่งเสริมความสัมพันธ์ในการแลกเปลี่ยนความรู้ ข้อมูลข่าวสารทางแนวราบระหว่างหน่วยงานระดับปฏิบัติการ เพื่อลดเวลาที่ล่าช้าจากการสั่งการตามแนวดิ่งและได้ผลงานที่สมบูรณ์มากขึ้น ในเวลาที่รวดเร็วขึ้น
 - 2.2 จัดตั้งหน่วยศึกษาและประมวลองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจากกระบวนการจัดการความรู้ที่เป็นระบบ ประสานงานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศในการบริการองค์ความรู้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล
3. ส่งเสริมการสร้างข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับการป้องกันการทุจริตและองค์ความรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งจากกระบวนการจัดการความรู้
 - 3.1 ผลักดันให้มีการจัดตั้งศูนย์ข้อมูลสารสนเทศกลาง
 - 3.2 ส่งเสริมให้มีการพัฒนาฐานข้อมูล
4. สร้างมาตรฐานหลักสูตรฝึกอบรมของ สพฐ. ต่อต้านการทุจริต
 - 4.1 ส่งเสริมให้มีหลักสูตรฝึกอบรมที่มีมาตรฐาน
 - 4.2 ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์ฝึกอบรมภายในหน่วยงาน
 - 4.3 สนับสนุนงบประมาณในการดำเนินการ

เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” ได้ขับเคลื่อนไปในทิศทางเดียวกัน สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ จึงได้กำหนดปฏิญญาโรงเรียนสุจริต (Upright School Declaration) ขึ้น โดยใช้ข้อความว่า

“คณะครู บุคลากรทางการศึกษา และนักเรียนของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอให้คำมั่นสัญญาต่อพันธกรณีในการต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ ด้วยการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต” ดังนี้

1. เราจะร่วมกันป้องกันและต่อต้านการทุจริตทุกรูปแบบ

2. เราจะปลูกฝังค่านิยม ความซื่อสัตย์สุจริต ให้เป็นวิถีชีวิตในโรงเรียนและชุมชน

3. เราจะสร้างเครือข่ายความซื่อสัตย์สุจริตระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เป็น

รูปธรรมและมีความยั่งยืน ทั้งหมดนี้เพื่ออำรงชาติไทยให้สถิตเสถียรสถาพรตลอดจักรวาล

(ภาคีโรงเรียนสุจริต 7 มีนาคม 2556)

3. จุดเน้นคุณลักษณะสำคัญ 5 ประการโรงเรียนสุจริต

3.1 ทักษะกระบวนการคิด

3.2 มีวินัย

3.3 ซื่อสัตย์ สุจริต

3.4 อยู่อย่างพอเพียง

3.5 มีจิตสาธารณะ

4. มาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานการบริหารโรงเรียน ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำหลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ประกอบด้วยมาตรฐานการบริหาร 5 ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558)

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้ส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ผ่านสื่อ นวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และประเมินผลนักเรียน แล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ประกอบด้วย ตัวชี้วัด 4 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้ โรงเรียนจัดการเรียนรู้ จัดทำ/ผลิตสื่อนวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้และประเมินผลนักเรียนด้วยเครื่องมือการประเมินอย่างเที่ยงตรง พร้อมทั้งมีการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนาให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต โรงเรียนจัดกิจกรรมเสริมเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศภายใน โรงเรียนจัดทำแผน เครื่องมือและดำเนินการนิเทศภายใน พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนสุจริตเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดที่ 4 การบริการด้านวิชาการ โรงเรียนจัดบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2. การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินการด้านการเงิน การบัญชี และพัสดุให้ถูกต้องตามระเบียบแบบแผนของทางราชการอย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใส และตรวจสอบได้ประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผนงบประมาณ โรงเรียนจัดทำแผนการใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรและอนุมัติตามระเบียบของทางราชการ

ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณให้เป็นไปตามแผนงาน/โครงการที่ได้รับจัดสรรและอนุมัติตามระเบียบของทางราชการ

ตัวชี้วัดที่ 3 การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ โรงเรียนมีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบและรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

3. การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร ประกอบไปด้วย 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาบุคลากร โรงเรียนมีการส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนา เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต

ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ โรงเรียนมีการดำเนินการยกย่อง ชมเชย มอบรางวัล จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงานของบุคลากร และส่งเสริมให้บุคลากรมีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

4. การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียน และชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแลบำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดี พร้อมใช้งาน และเอื้อต่อการเรียนรู้ประกอบด้วย 2 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน โรงเรียนมีการวางแผนพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวชี้วัดที่ 2 ความสัมพันธ์กับชุมชน โรงเรียนมีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมด้านความสัมพันธ์ชุมชน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบด้านความสัมพันธ์ชุมชน มีฐานข้อมูลสารสนเทศของชุมชนที่ถูกต้อง เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนและชุมชนมีส่วนร่วมในการดำเนินงานและกำกับ ติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต รวมทั้งรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง

5. ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการ เสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged สำนึกให้กับนักเรียน (ภายใต้ชื่อโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชั่น โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ประกอบด้วย 5 ตัวชี้วัด

ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร บุคลากรวิชาชีพที่รับผิดชอบการบริหารสถานศึกษาของโรงเรียนสุจริตให้บรรลุตามยุทธศาสตร์ และมาตรการในการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต”

ตัวชี้วัดที่ 2 ครูบุคลากรวิชาชีพที่ทำหน้าที่ทางด้านการเรียนการสอนและส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียนในด้านการป้องกันการทุจริตในโรงเรียน ชุมชน และสถานที่ต่าง ๆ ให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการ ตามโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” plugged สำนึกในโรงเรียน

ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียน ผู้ได้รับการศึกษาในโรงเรียนสุจริตตั้งแต่ระดับก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ที่ได้รับการพัฒนาตามกระบวนการกิจกรรมโรงเรียนสุจริต ค่ายเยาวชนคนดีของแผ่นดิน ป.ป.ช. สพฐ. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชนและบริษัทสร้างการดี

ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียน สถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต มีการพัฒนายุทธศาสตร์ กิจกรรม มาตรการ และมาตรฐานโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใส

ตัวชี้วัดที่ 5 ชุมชน เป็นชุมชนที่เกี่ยวข้องกับโรงเรียนสุจริตที่ได้รับข่าวสารการพัฒนาให้เป็น ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และมีส่วนร่วมในการดำเนินกิจกรรมการป้องกันการทุจริต plugged สำนึกให้กับนักเรียน และทำหน้าที่เป็นเสาหลักในการปกป้องและดูแลโรงเรียนสุจริตให้เป็นสถานศึกษาโปร่งใส

6. การจัดกิจกรรมเพื่อให้เกิดคุณลักษณะสุจริต

6.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

การจัดการเรียนรู้ในโรงเรียนสุจริต มุ่งเน้นการพัฒนาเด็กให้มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนสุจริต ต้องยึดหลักการจัดการเรียนรู้หลักการสอนที่ดีและต้องสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และมีจิตสาธารณะ ซึ่งการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสุจริตดังกล่าว ผู้บริหาร ครูศึกษานิเทศก์สามารถจัดทำวิจัยโรงเรียน

สุจริต ในการแก้ไขปัญหาหรือเพื่อพัฒนาโรงเรียนสุจริต แล้วนำไปแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ต่อสาธารณชน และโรงเรียนสุจริตด้วยกัน

6.2 Best Practice

จากผลการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะสุจริต 5 ประการ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ผู้บริหารโรงเรียน ครูศึกษานิเทศก์ ผู้เรียนสามารถจัดทำผลงานดีเด่นที่เกิดจากการบริหารจัดการโรงเรียนสุจริต หรือการนิเทศ แนะนำช่วยเหลือให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมาย แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเผยแพร่ต่อสาธารณชน และโรงเรียนสุจริตด้วยกัน ดังนั้นโรงเรียนที่ร่วมโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา ภายใต้ชื่อโครงการ “โรงเรียนสุจริต” จะต้องขับเคลื่อนโครงการโดยการส่งเสริมให้ผู้ร่วมโครงการได้จัดทำ/สร้างนวัตกรรม และงานวิจัย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

6.3 กระบวนการจัดทำงานวิจัยโรงเรียนสุจริต

โรงเรียนสุจริตต้นแบบ จำนวน 225 โรงเรียน ถูกคัดเลือกให้เป็นต้นแบบโรงเรียนวิจัย 24 โรงเรียน ต้องทำการวิจัยเกี่ยวกับเทคนิควิธีการ หรือนวัตกรรมที่ได้จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามคุณลักษณะที่สำคัญ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการจะต้องขับเคลื่อนโครงการโดยการส่งเสริมให้ผู้เข้าร่วมโครงการได้จัดทำงานวิจัย เพื่อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้เกิดคุณลักษณะของโรงเรียนสุจริต

7. รูปแบบการจัดกิจกรรมโรงเรียนสุจริต

7.1 กิจกรรมร้องเพลงชาติไทย บุคลากร ครู นักเรียนภายในโรงเรียนมีการยืนตรงเคารพธงชาติทุกวัน ในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง หรือเวลา 08.00 และ 18.00 ทุกวัน และควรมีขั้นตอนการร้องเพลงชาติไทยในขั้นตอนแรกก่อนดำเนินการกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

7.2 กิจกรรมสวดมนต์ไหว้พระ บุคลากร ครู นักเรียนภายในโรงเรียนมีการสวดมนต์ไหว้พระทุกวันในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธงหรือช่วงเวลาอื่น ๆ ตามความเหมาะสมและควรมีขั้นตอนการสวดมนต์ไหว้พระหลังร้องเพลงชาติไทย ในขั้นตอนแรกก่อนดำเนินการกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

7.3 กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริต บุคลากร ครู นักเรียนภายในโรงเรียนมีการกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตทุกวัน ในระหว่างกิจกรรมหน้าเสาธง และควรมีขั้นตอนการกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตหลังร้องเพลงชาติไทยและการสวดมนต์ไหว้พระ ในขั้นตอนแรกก่อนดำเนินการกิจกรรมอื่น ๆ ภายในโรงเรียน

บริบทและบทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

1. รูปแบบการจัดกิจกรรม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

การจัดกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริตควรดำเนินการให้เป็นตัวอย่างกับสถานศึกษาและสอดคล้องกับรูปแบบการจัดกิจกรรม “เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต” อาจใช้กิจกรรมต่อไปนี้เป็นแนวทาง ดังนี้ (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2559)

1. กิจกรรมเชิงสัญลักษณ์เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ได้แก่ การเคารพธงชาติ การประกอบพิธีกรรมทางศาสนาที่ตนนับถือ การกล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ก่อนการปฏิบัติราชการในแต่ละวัน

2. การประชุม อบรม สัมมนา ในและนอกสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาให้ปฏิบัติกิจกรรมเชิงสัญลักษณ์ก่อนพิธีเปิดการประชุม อบรม สัมมนา ดังนี้

2.1 กิจกรรมเคารพธงชาติ ด้วยการร้องเพลงชาติพร้อมกัน

2.2 กิจกรรมประกอบพิธีกรรมทางศาสนาด้วยวิธีการมีผู้นำสวดมนต์หรือสวดมนต์พร้อมกันหรือพิธีทางศาสนาใดที่ตนนับถือ

2.3 กิจกรรมกล่าวคำปฏิญาณเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต โดยมีผู้กล่าวนำหรือกล่าวพร้อมกัน

3. กิจกรรมที่แสดงออกถึงวัฒนธรรมที่ดีงาม เช่น ยิ้มไหว้ ทักทายกัน ฯลฯ

4. กิจกรรมอื่น ๆ ที่พัฒนาทักษะของผู้ให้บริการที่ดีให้สอดคล้องกับคุณลักษณะ

5 ประการ ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต

2. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานอนุมัติให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่ง ดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) เพื่อให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการมีความชัดเจนในแนวทางดำเนินงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจึงควรมีบทบาทในการส่งเสริมการดำเนินงานของโรงเรียนดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

2.1 วางแผนพัฒนาโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ทั้งระยะสั้น และระยะยาว

2.2 ดำเนินการขับเคลื่อนโครงการ “โรงเรียนสุจริต” ให้เป็นไปตาม แผน/นโยบาย/ยุทธศาสตร์ของโครงการ

2.2.1 คัดเลือกเครือข่ายโรงเรียนสุจริต

2.2.2 จัดอบรมผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายที่ได้รับคัดเลือก

2.2.3 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ปปช.สพฐ.ชุมชน

2.2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

2.3 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนา วิจัย นวัตกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรม ส่งเสริมการเรียนการสอน

2.4 นิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผล การดำเนินงานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างต่อเนื่อง

2.5 สรุปรายงานผล การดำเนินงานให้สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รายไตรมาสและสรุปผลรายปี

2.6 อื่น ๆ ที่เห็นสมควร และเป็นประโยชน์ต่อการดำเนินโครงการ “โรงเรียนสุจริต”

แนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ และการพัฒนากลยุทธ์

ในสภาวะการแข่งขันในปัจจุบันองค์กรต่าง ๆ ต้องหันกลับมาทบทวนและให้ความสำคัญกับการจัดการเชิงกลยุทธ์มากขึ้น แผนเป็นเครื่องมือในการทำงานของผู้บริหารองค์กร และการวางแผนเป็นภารกิจอันดับแรกของคนเป็นผู้บริหาร แผนกลยุทธ์เป็นเครื่องมือในการนำองค์การสู่สภาพลักษณะใหม่ตามทิศทางที่ผู้บริหารต้องการ มีศักยภาพในการแข่งขันและช่วยให้องค์การสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็น และที่สำคัญคือ การพัฒนานั้นสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์ที่มีประสิทธิภาพต้องการกระบวนการที่มีโครงสร้าง โดยจะต้องคำนึงถึงประเด็นที่สำคัญ เช่น ใครเป็นเจ้าของกระบวนการในกลยุทธ์ ใครเป็นผู้รับผิดชอบระยะเวลาที่ใช้ดำเนินการ ผลลัพธ์ที่ต้องการบรรลุ ตลอดจนทรัพยากรที่ใช้ดำเนินการตามกลยุทธ์ การนำเสนอแนวคิดเกี่ยวกับกลยุทธ์ครั้งนี้ แบ่งออกเป็น 9 ประเด็น ได้แก่ 1) ความหมายของกลยุทธ์ 2) ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ 3) ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ 4) องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ 5) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 6) การวิเคราะห์สถานการณ์ 7) การกำหนดกลยุทธ์ 8) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ และ 9) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

1. ความหมายของกลยุทธ์

Schermerhorn (2002) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง แผนแม่บทหรือแผนปฏิบัติการหลักสำคัญขององค์กร ซึ่งองค์กรใช้เป็นตัวกำหนดทิศทาง การดำเนินงานระยะยาว รวมทั้งใช้เพื่อเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยทำให้ได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน

Johnson และคณะ (2006) กล่าวถึงความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ หมายถึง กรอบทิศทางระยะยาวขององค์กร โดยมีการจัดสรรทรัพยากรท่ามกลางสภาวะแวดล้อมที่ท้าทาย เพื่อให้เกิดประโยชน์กับองค์กร รวมทั้งมีความสอดคล้องกับความต้องการทางการตลาดและความคาดหวังของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียขององค์กร

Wheelen และ Hunger (2012) ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ว่า กลยุทธ์ หมายถึง ชุดของการตัดสินใจและการปฏิบัติต่าง ๆ ด้านการจัดการ ซึ่งเป็นตัวกำหนด การดำเนินงานระยะยาว เพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายองค์การ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2546) ให้นิยามเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง วิธีการที่คิดขึ้นอย่างรอบคอบ มีลักษณะเป็นขั้นตอน มีความยืดหยุ่น พลิกแพลงได้ ตามสถานการณ์ โดยมุ่งหมายเพื่อเอาชนะคู่แข่งชั้นหรือหลบหลีกอุปสรรคต่าง ๆ จนสามารถบรรลุ เป้าหมายที่ต้องการ

จิณฉัตร ปะโคทัง (2556) กล่าวว่า กลยุทธ์ หมายถึง เป็นแนวคิดหรือแผนงาน หรือแนวทางการทำงานที่มีความยืดหยุ่น มีเป้าหมาย ทิศทางที่แน่ชัด โดยคำนึงถึงสถานะที่ เปลี่ยนแปลงจากทั้งภายในและภายนอกองค์การ ดังนั้น กลยุทธ์จึงเป็นกรอบแนวคิดใหม่ ๆ และแนวทางกว้าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดแผนงาน โครงการในรายละเอียดได้ว่า จะทำอะไรและทำอย่างไร เพื่อนำไปสู่ผลผลิตที่สอดคล้องกับภารกิจและเป้าหมายขององค์การ

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2562) ให้ทัศนะเกี่ยวกับความหมายของกลยุทธ์ว่า หมายถึง แผนงานระยะยาวขององค์การที่ถูกกำหนดขึ้นมาเพื่อบรรลุภารกิจและเป้าหมายขององค์การ กลยุทธ์จะต้องใช้ข้อได้เปรียบจากการแข่งขันให้มากที่สุดและข้อเสียเปรียบทางการแข่งขันน้อยที่สุด

พรวิทย์ จันท์ศิริสิริ (2563) กล่าวถึงความหมายของกลยุทธ์ไว้ว่า เป็นการวางแผน เพื่อนำพาองค์การไปสู่ภาพลักษณ์ใหม่และก้าวสู่วิสัยทัศน์ที่ต้องการในอนาคต การวางแผนกลยุทธ์ เป็นการวางแผนในภาพรวมขององค์การ ทุกกลยุทธ์ที่กำหนดขึ้นจะเป็นปัจจัยที่บ่งชี้อนาคตของ องค์การ รวมทั้งมีศักยภาพในการแข่งขันและยังช่วยให้หน่วยงานสามารถพัฒนาไปในทิศทางที่ควรจะเป็นและที่สำคัญคือ การพัฒนาสอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า กลยุทธ์เป็นกระบวนการวางแผนการดำเนินงานที่เป็นระบบ เพื่อบรรลุพันธกิจและเป้าหมายที่คาดว่าจะนำไปสู่ความสำเร็จและเกิดผลลัพธ์ ตามวัตถุประสงค์ขององค์การที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล

2. องค์ประกอบของกลยุทธ์

องค์ประกอบของกลยุทธ์มีนักวิชาการ ได้กล่าวไว้ ดังนี้
Kotler และ Morphy (1981) ได้นำแนวคิดเกี่ยวกับการวางแผนกลยุทธ์มาใช้ใน วงการอุดมศึกษา และสรุปได้ว่า การวางแผนกลยุทธ์ หมายถึง การวางแผนรวมขององค์กรที่คำนึงถึง องค์ประกอบด้านสภาพแวดล้อมภายนอกและแบ่งกระบวนการวางแผนกลยุทธ์ออกเป็น 6 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Environment analysis)
2. การวิเคราะห์แหล่งทรัพยากร (Resource analysis)

3. การตั้งเป้าประสงค์ (Goal formulation)
4. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation)
5. การออกแบบองค์กร (Organization design)
6. การออกแบบแนวปฏิบัติ (System design)

Byson (1995) ได้กล่าวว่า การวางแผนกลยุทธ์เป็นการจัดทำข้อเสนอในรูปแบบของทางเลือกต่าง ๆ ที่ควรดำเนินการทั้งงานประจำและงานโครงการ การศึกษาและวิเคราะห์ความเป็นไปได้ การจัดสรรทรัพยากรและการจัดทำเอกสารแผนงานและได้กำหนดการวางแผนกลยุทธ์ขององค์กรภาครัฐเป็น 10 ขั้นตอน ได้แก่

1. กำหนดข้อตกลงหรือแนวคิดเบื้องต้นในการวางแผนกลยุทธ์
2. พิจารณาอำนาจหน้าที่ขององค์กร
3. กำหนดภารกิจและค่านิยมต่าง ๆ ขององค์กร
4. การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอกและภายใน
5. ระบุประเด็นที่จะนำไปสู่การวางแผนกลยุทธ์
6. การกำหนดกลยุทธ์
7. การทบทวนและอนุมัติกลยุทธ์และแผน
8. กำหนดและประกาศวิสัยทัศน์ขององค์กร
9. การนำแผนสู่การดำเนินการ
10. การประเมินผล

Thompson และ Strickland (2003) ได้กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการดำเนินงาน 5 ประการ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจัดทำกลยุทธ์ (Strategic Making) และการปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategic implementation) ที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน ดังนี้

1. การกำหนดวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ (Forming a strategic vision) ซึ่งบ่งบอกลักษณะของธุรกิจในอนาคตของบริษัคว่ามีลักษณะอย่างไร องค์กรจะมุ่งหน้าไปทางใด ทั้งนี้เพื่อเป็นการกำหนดทิศทางในการดำเนินงานในระยะยาวให้กับองค์กร บอกชนิดของธุรกิจที่บริษัทพยายามอยากให้เป็นไป และแจ้งให้ทุกคนได้ทราบ เพื่อให้การปฏิบัติงานเป็นไปในทิศทางตามที่มุ่งหวังร่วมกัน

2. การกำหนดวัตถุประสงค์ (Setting objectives) เป็นการเปลี่ยนวิสัยทัศน์เชิงกลยุทธ์ให้เป็นเป้าหมายในการดำเนินงานโดยเฉพาะ เพื่อให้บรรลุผลสำเร็จตามที่กำหนดไว้

3. การจัดทำกลยุทธ์ (Crafting a strategy) เพื่อบรรลุผลสำเร็จตามที่ตั้งความมุ่งหวังไว้

4. การนำกลยุทธ์ที่เลือกไว้ไปปฏิบัติ (Implementing and executing the chosen strategy) เพื่อให้เกิดประสิทธิผลมากที่สุด

5. การประเมินผลการดำเนินงานและการปรับปรุงแก้ไขเพื่อเริ่มต้นใหม่ (Evaluating performance and initiating corrective adjustment) การปรับปรุงแก้ไขจะเริ่มตั้งแต่การกำหนดวิสัยทัศน์ การกำหนดทิศทางในการดำเนินงานระยะยาว การกำหนดวัตถุประสงค์ การจัดทำกลยุทธ์ หรือการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ โดยพิจารณาจากประสบการณ์จริง และปรับปรุงเปลี่ยนแปลงให้สอดคล้องกับสภาวการณ์ใหม่ ความคิดใหม่และโอกาสที่เกิดขึ้นใหม่

ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ (2544) ได้เสนอข้อคิดในการกำหนดกลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ที่ได้ผลมีองค์ประกอบ 3 ด้าน คือ วัตถุประสงค์ที่ต้องการ แนวนโยบายในการดำเนินงาน ลำดับขั้นของกิจกรรมหรือการกำหนดการที่จะดำเนินงานให้บรรลุ จุดมุ่งหมายตามกรอบนโยบายที่กำหนด

2. กลยุทธ์ที่ดีต้องวิเคราะห์จากสภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์กร

3. กลยุทธ์จะเกี่ยวข้องกับเรื่องที่ยากในการคาดการณ์ และยากที่จะหยั่งรู้ จะต้องได้มาจากการวิเคราะห์ตามหลักการเท่านั้น

4. กลยุทธ์ต้องสอดคล้องกันและสนับสนุนกันทั่วทั้งองค์กร

5. เงื่อนไขในการกำหนดกลยุทธ์ คือ

5.1 วัตถุประสงค์ต้องชัดเจน

5.2 มุ่งเน้นการริเริ่มสร้างสรรค์

5.3 ขอบเขตการดำเนินงานแน่นอน ไม่กว้างไปมา

5.4 มีความยืดหยุ่น

5.5 ผู้บริหารหรือผู้นำมีความผูกพัน

5.6 หนี้อความคาดหวัง

5.7 สร้างความมั่นคงขององค์กร

วิเชียร เวลาดี (2547) ได้กล่าวว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย

1. การระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน

2. การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ

3. การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุความสำเร็จที่ต้องการ

4. วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือก

5. ระบุแผนงานและโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม

มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ (2552 : เว็บไซต์) ได้กล่าวว่า กลยุทธ์ตามทฤษฎีของวอล์คเกอร์ที่ได้พัฒนาขึ้นมาอย่างดี จะประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 อย่าง ดังนี้คือ

1. ขอบเขตการครอบคลุมของกลยุทธ์ หมายถึง ขอบเขตหรือความกว้างที่จะมีการปฏิบัติการกลยุทธ์เข้าไปเกี่ยวข้อง
2. เป้าหมายและวัตถุประสงค์ กลยุทธ์ควรจะต้องกำหนดระดับความสำเร็จของการดำเนินงานที่ต้องการจะให้บรรลุถึงด้านใดด้านหนึ่ง หรือหลาย ๆ ด้าน
3. การจัดสรรทรัพยากร ซึ่งจะต้องจัดทำกลยุทธ์และการตัดสินใจจัดสรรทรัพยากรต่าง ๆ ทั้งทรัพยากร บุคคล เงิน ว่าจะจัดสรรอย่างไร
4. การระบุการได้เปรียบทางการแข่งขันที่ยั่งยืน
5. พลังเสริมแรงจะเกิดขึ้นเมื่อหน่วยธุรกิจต่างส่งเสริมสนับสนุนและเสริมแรงกันและกันเป็นหนึ่ง

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ได้ระบุว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนงานโครงการ

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อสรุปขององค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัยในระยะต่อไป การสังเคราะห์ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 ตารางข้อสรุปการสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์

	Kotler และ Morphy (1981)	Byson (1995)	Thompson และ Strickland (2003)	วิเชียร เวลาคี (2550)	มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์ (2552)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	ความถี่
เป้าประสงค์	✓		✓	✓	✓	✓	5
ขอบเขต		✓			✓		2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				✓	✓	✓	3
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม			✓	✓	✓	✓	4
กลยุทธ์	✓	✓	✓			✓	4
ประเด็นกลยุทธ์		✓	✓				2

จากตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของกลยุทธ์ของนักวิชาการ พบว่า ประกอบด้วย 6 ประเด็น คือ เป้าประสงค์ จำนวน 5 ราย ขอบเขต จำนวน 2 ราย ตัวชี้วัดความสำเร็จ จำนวน 3 ราย แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม จำนวน 4 ราย กลยุทธ์ จำนวน 4 ราย และ ประเด็นกลยุทธ์ จำนวน 2 ราย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบของกลยุทธ์ ได้ 4 หัวข้อ โดยกำหนดตาม องค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไป และเรียงลำดับจากความถี่มากไปหาน้อย ดังนี้ 1) เป้าประสงค์ 2) กลยุทธ์ 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และ 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

3. ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์

Pearce และ Robison (2009) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นชุดการตัดสินใจ และการกระทำที่ส่งผลให้เกิดการจัดทำแผนและปฏิบัติตามแผน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของ องค์การ

Wheelen และ Hunger (2012) ได้ให้ทัศนะว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นการ ตัดสินใจในการปฏิบัติการ เพื่อให้องค์การประสบผลสำเร็จในการดำเนินการระยะยาว

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) ได้ให้ความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง กระบวนการที่ประกอบไปด้วยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและข้อมูลสำคัญของธุรกิจที่ใช้ ประกอบการตัดสินใจ การวางแผนทางการดำเนินงาน และการควบคุมการปฏิบัติงานเชิงกลยุทธ์ ขององค์การ เพื่อที่จะสร้างความมั่นใจว่าองค์การสามารถที่จะดำเนินการได้อย่างสอดคล้องกับ สภาพแวดล้อมและสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตลอดจนสามารถมีพัฒนาการและแข่งขันในอุตสาหกรรม ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต (2561) กล่าวถึงการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า เป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการบริหารของผู้บริหารองค์การทุกระดับ ในการกำหนดกลยุทธ์ที่มา จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกให้เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพแวดล้อมของ องค์การและนำเอากลยุทธ์ที่ได้ไปปฏิบัติ พร้อมกับมีการติดตามและประเมินผล เพื่อให้การดำเนินงาน ตามกลยุทธ์บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์องค์การ และได้เปรียบทางการแข่งขัน ในที่สุด

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2562) ได้ให้นิยามความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่า หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่ผู้บริหารกระทำเพื่อให้ได้กลยุทธ์ขององค์การ โดยจำเป็นต้องอาศัย กระบวนการจัดการที่เป็นพื้นฐานขององค์การคือ การวางแผน การจัดองค์การ การนำและควบคุม โดยเพิ่มและเน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายใน เพื่อให้ทราบสถานะขององค์การ และกำหนดกลยุทธ์อย่างเหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติต่อไป

พรวิทย์ จันทรศิริสิริ (2563) ได้กล่าวถึงความหมายของการจัดการเชิงกลยุทธ์ว่าเป็นกระบวนการการวางแผน การกำหนดทิศทางการทำงาน การตัดสินใจ การปฏิบัติและประเมินผลการดำเนินงานขององค์การอย่างเป็นระบบ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์การ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการของการวางแผน กำหนดทิศทางการทำงานขององค์การอย่างเป็นระบบ เน้นการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ เพื่อให้ทราบสถานะและกำหนดกลยุทธ์อย่างเหมาะสมก่อนนำไปปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุตามเป้าหมายที่ได้กำหนดไว้

4. ความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์

Thompson และ Strickland (1999) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ได้แก่ 1) เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์การ 2) ทำให้ผู้บริหารมีความตื่นตัวต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3) ช่วยให้ผู้บริหารมีความรอบคอบในการวางแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารทั่วทั้งองค์การเกิดความร่วมมือและมีความเป็นเอกภาพ 5) เพื่อให้ทราบถึงแนวโน้มของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าว่าจะตัดสินใจอย่างไร

Pearce และ Robinson (2000) ได้กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ต่อพฤติกรรมกรรมการบริหารว่ามีผลดี คือ 1) การจัดทำกลยุทธ์ช่วยป้องกันไม่ให้องค์การเกิดปัญหาต่าง ๆ ได้มาก เมื่อผู้บริหารให้ความสำคัญต่อการวางแผนกลยุทธ์ 2) การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์โดยอาศัยกระบวนการกลุ่มของบุคลากรที่มีความรู้ความชำนาญในงานก่อให้เกิดแนวทางการจัดทำกลยุทธ์ที่หลากหลาย 3) บุคลากรเมื่อได้มีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์จะส่งผลให้มีขวัญกำลังใจในการทำงานที่ดี ส่งผลให้ผลผลิตเพิ่มสูงขึ้น 4) ช่วยให้เกิดการลดช่องว่างงานที่ซ้ำซ้อนกันในการดำเนินกิจกรรมระหว่างบุคคลและกลุ่ม เพราะจะทำให้บุคลากรรับทราบหน้าที่ความรับผิดชอบของตนเองที่ชัดเจน 5) การต่อต้านการเปลี่ยนแปลงจะลดลงเมื่อบุคลากรได้มีส่วนร่วมในการจัดทำกลยุทธ์ ทำให้เกิดความภาคภูมิใจพอใจจึงเกิดการยอมรับ พร้อมให้ความร่วมมือดำเนินการเปลี่ยนแปลง

ณัฐพันธ์ เชนันท์ (2552) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์การคือ 1) กำหนดทิศทางขององค์การช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคต สามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการทำงานเป็นรูปธรรม 2) สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์แนวทางดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรดำเนินงานเป็นเอกภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์การ 3) สร้างความพร้อมให้แก่องค์การ ช่วยให้ผู้บริหารและสมาชิกขององค์การเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพของธุรกิจ ตลอดจนอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์การ ทำให้องค์การมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 4) สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน การจัดการเชิงกลยุทธ์

ช่วยให้สามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมายอย่างเหมาะสม และใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

วราจคณา ผลประเสริฐ (2554) ได้จำแนกความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้เป็น 6 ประการ คือ 1) ช่วยให้องค์กรมีกรอบทิศทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์อย่างเป็นระบบ ซึ่งการกำหนดทิศทางขององค์กรจะเป็นแนวทางในการใช้ทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและเกิดประโยชน์สูงสุด 2) ช่วยให้ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบ โดยการพิจารณาถึงปัจจัยสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งทำให้เกิดความตระหนักต่อการเปลี่ยนแปลง ทำให้ผู้บริหารสามารถกำหนดวัตถุประสงค์ทิศทางการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรมและสอดคล้องกับสถานะการเปลี่ยนแปลง 3) ช่วยสร้างความพร้อมในองค์กรในการกำหนดวิธีการหรือแนวทางการดำเนินงานและกิจกรรมต่าง ๆ ขององค์กรจะต้องทำการวิเคราะห์ประเมินปัจจัยต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก เพื่อคิดค้นแนวทางในการดำเนินงานที่เหมาะสมท่ามกลางการเปลี่ยนแปลงของปัจจัยต่าง ๆ ไปสู่การจัดการความเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ทำให้องค์กรมีการเตรียมความพร้อมในการรับกับสถานการณ์เปลี่ยนแปลง รวมทั้งช่วยเตรียมความพร้อมและพัฒนาบุคลากรที่อยู่ภายในองค์กร เนื่องจากการพัฒนาเชิงกลยุทธ์จะต้องมีการสร้างความเข้าใจแนวทางการเตรียมพร้อม เพื่อรับความเปลี่ยนแปลงที่จะเกิดขึ้นของสภาพแวดล้อมและคู่แข่ง 4) ช่วยสร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน ความได้เปรียบทางการแข่งขันสามารถเกิดขึ้นจากการนำเสนอผลิตภัณฑ์และบริการที่มีคุณภาพ การจัดการเชิงกลยุทธ์จึงเป็นความพยายามในการแข่งขันกับศักยภาพของตัวเองหรือในเชิงเปรียบเทียบกับองค์กรอื่น เพื่อมุ่งสู่เป้าหมายตามความคาดหวังของผู้รับบริการหรือผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยสร้างประสิทธิภาพและศักยภาพการแข่งขันให้กับองค์กร และเสริมสร้างการพัฒนาขีดความสามารถทางการบริหาร 5) ช่วยให้การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติงานเนื่องจากมีการกำหนดกลยุทธ์ การประยุกต์ใช้และตรวจสอบควบคุมไว้อย่างชัดเจน ทำให้บุคลากรที่เกี่ยวข้องเกิดความเข้าใจตรงกันและเกิดความร่วมมือ โดยเฉพาะความเข้าใจในวัตถุประสงค์ขององค์กร อีกทั้งจะช่วยให้มีการจัดสรรทรัพยากรเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับการบริหารองค์กรในส่วนต่าง ๆ นอกจากนี้การจัดการเชิงกลยุทธ์ยังช่วยให้ผู้ที่เกี่ยวข้องในองค์กรเข้าใจภาพรวม โดยเฉพาะเป้าหมายในการดำเนินงาน ทำให้สามารถจัดลำดับการดำเนินงานตามลำดับความสำคัญอย่างเร่งด่วนได้ 6) ช่วยให้องค์กรมีมุมมองที่ครอบคลุม โดยคำนึงถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย การจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นวิธีการบริหารที่คำนึงถึงปัจจัยภายในและภายนอก ซึ่งหมายความรวมถึงผู้มีส่วนได้เสียกับองค์กร เช่น เจ้าหน้าที่ ประชาชน ผู้รับบริการและคู่แข่ง บุคคลเหล่านี้ล้วนมีความคาดหวังต่อองค์กรแตกต่างกันหากองค์กรตอบสนองความคาดหวังได้ก็จะทำให้บุคคลเหล่านั้นให้การสนับสนุนหรือให้ความร่วมมือในการดำเนินงาน ในทางกลับกันหากองค์กรละเลยความคาดหวังดังกล่าวอาจเกิดความเคลื่อนไหวที่ส่งผลลบต่อองค์กรก็ได้

การบริหารองค์การในปัจจุบัน ผู้บริหารที่จะนำพ่องค์การไปสู่ความสำเร็จได้ต้องใช้ทักษะความรู้ความเชี่ยวชาญในการนำองค์ความรู้ทางการบริหารจัดการกำหนดกลยุทธ์ให้กับองค์การ และต้องมีการปรับตัวในลักษณะของการยุบเร็วพองเร็ว ซึ่งหมายถึงว่าสิ่งใดที่เห็นเป็นโอกาสผู้บริหารต้องรีบดำเนินการเพื่อให้เกิดความได้เปรียบในการแข่งขัน สิ่งใดที่ไม่สามารถตอบสนองต่อความต้องการของผู้รับบริการจำเป็นต้องมีการปรับเปลี่ยนหรือหยุดดำเนินการ การจัดการเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญที่จะช่วยให้ผู้บริหารสามารถกำหนดทิศทางของการพัฒนาองค์การ โดยการใช้เทคนิคการทำ SWOT เพื่อวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายนอกและภายในองค์การ แล้วนำมากำหนดกลยุทธ์ที่เหมาะสมกับบริบทและสภาพแวดล้อมขององค์การ การนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติมีการกำกับติดตาม ควบคุมและประเมินผลการดำเนินงานขององค์การ เพื่อดูว่ากลยุทธ์ที่นำมาใช้นั้นมีประสิทธิภาพ (Effectiveness) สามารถวัดได้จากผลการดำเนินงานขององค์การบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ และมีประสิทธิภาพ (Efficiency) วัดได้จากความสำเร็จของผลการดำเนินงานกับการใช้ต้นทุนที่เป็นค่าใช้จ่ายในการดำเนินงานที่ต่ำสุด จากที่กล่าวมาการจัดการเชิงกลยุทธ์จึงมีความสำคัญ ผู้บริหารที่สามารถบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ได้ดีและมีประสิทธิภาพจะส่งผลต่อทำให้องค์การมีศักยภาพ มีความสามารถในการแข่งขันและสามารถสร้างผลประโยชน์ที่ดี เป็นที่พึงพอใจให้กับผู้รับบริการ ดังนั้น การกำหนดกลยุทธ์ การเลือกกลยุทธ์ที่จะไปใช้และการประเมินกลยุทธ์จึงมีความสำคัญที่ผู้บริหารองค์การต้องศึกษาและทำความเข้าใจเพื่อจะได้เลือกใช้กลยุทธ์ที่มีความเหมาะสมกับองค์การ (พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ, 2563)

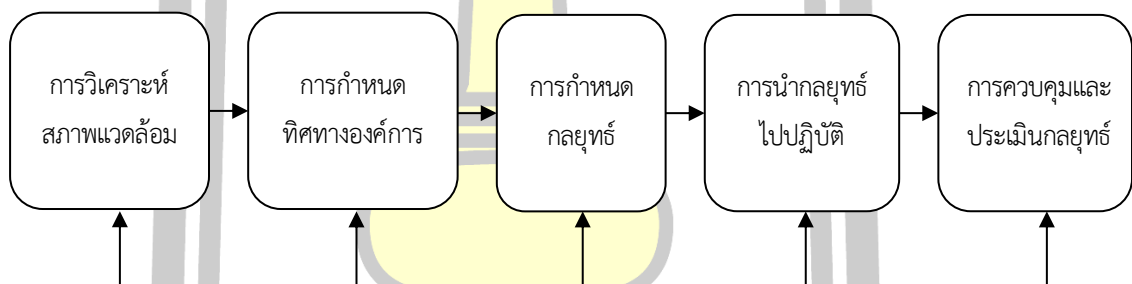
จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์การ ช่วยให้องค์การมีกรอบและทิศทางที่ชัดเจน ผู้บริหารคิดอย่างเป็นระบบ ช่วยสร้างความพร้อมให้กับองค์การมีประสิทธิภาพในการแข่งขัน การทำงานเกิดความสอดคล้องในการปฏิบัติหน้าที่และช่วยให้องค์การมีมุมมองที่ครอบคลุมและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

5. องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์

กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์เป็นชุดของการตัดสินใจและการดำเนินงานในการบริหารองค์การ โดยใช้วิธีการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมขององค์การเพื่อนำมากำหนดกลยุทธ์อันเหมาะสมและนำเอากลยุทธ์ที่ได้ไปปฏิบัติ พร้อมกับมีการกำกับ ติดตาม ควบคุมและประเมินผลให้การดำเนินงานตามกลยุทธ์บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ขององค์การในระยะยาว การกำหนดองค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์หรือกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน (Wheelen and others, 2015) ได้แก่ 1) การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environmental scanning) 2) การจัดทำกลยุทธ์ (Strategy formulation) 3) การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy implementation) และ 4) การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and control)

Robbin และ Coulter (2012) กำหนดองค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ไว้เป็น 6 ขั้นตอน คือ 1) ระบุพันธกิจ วัตถุประสงค์และกลยุทธ์ (Identify the organization's current mission, objectives and strategies) 2) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก (Doing an external analysis) 3) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน (Doing an internal analysis) 4) การกำหนดกลยุทธ์ (Formulating strategies) 5) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implementing strategies) และ 6) การประเมินผลการดำเนินงาน (Evaluating results)

ณัฐพันธ์ เขจรนันท์ (2552) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วยองค์ประกอบ 5 ขั้นตอนสำคัญ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis) 2) การกำหนดทิศทางองค์การ (Set organization direction) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) และ 5) การควบคุมและการประเมินกลยุทธ์ (Evaluation and control) การจัดการเชิงกลยุทธ์ทั้ง 5 ขั้นตอน มีความสัมพันธ์เชื่อมโยงต่อเนื่องกัน ดังภาพประกอบ

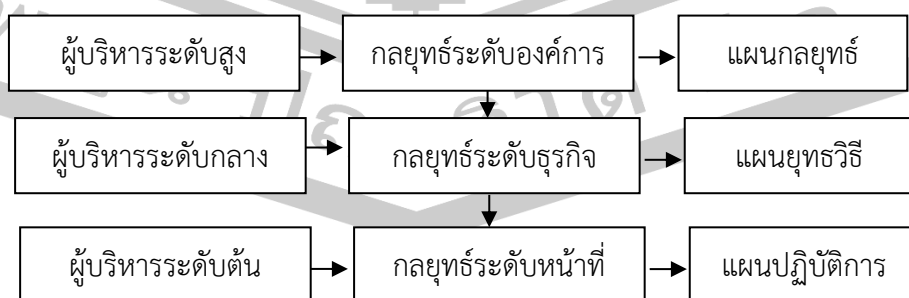


ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบพื้นฐานของการจัดการเชิงกลยุทธ์

พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต (2561) ให้แนวคิดเกี่ยวกับกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ความเหมาะสมกับองค์การว่ามีองค์ประกอบสำคัญ 5 ประการ คือ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม ประกอบด้วย การศึกษา การวิเคราะห์ การตรวจสอบและการประเมินสภาพแวดล้อมทั้งสภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) ขององค์การ เพื่อนำมากำหนดปัจจัยเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นปัจจัยในการกำหนดความเป็นไปในอนาคตขององค์การ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม หรือ SWOT Analysis ซึ่งการตรวจสอบสภาพแวดล้อมจำแนกเป็นสภาพแวดล้อมภายนอก (External environmental analysis) เป็นการวิเคราะห์ตรวจสอบปัจจัยโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) สภาพแวดล้อมภายใน (Internal environmental analysis) เป็นการวิเคราะห์ตรวจสอบปัจจัยจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์การ 2) การกำหนดทิศทางองค์การ

(Set organization direction) เมื่อได้ผลลัพธ์จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมองค์กรแล้ว ผู้บริหารจะนำข้อมูลดังกล่าวมาประมวลผลเพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งประกอบด้วย การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) การกำหนดพันธกิจ (Mission) และการกำหนดเป้าหมาย (Goal) ซึ่งการกำหนดวิสัยทัศน์ ได้แก่ การกำหนดกรอบแนวทางทิศทางที่ชัดเจนในการดำเนินงานในระยะยาวขององค์กร การบ่งบอกในสิ่งที่องค์กรปรารถนาให้เกิดขึ้นในอนาคต ส่วนภารกิจ (Mission) คือ การที่องค์กรระบุว่าทำอะไร จะเป็นแบบไหน ทั้งในปัจจุบันและอนาคต เพื่อให้องค์กรได้เปรียบในเชิงการแข่งขันและบรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายขององค์กร ในที่สุดในขณะที่เดียวกันเป้าหมาย (Goal) คือ การสื่อถึงสิ่งที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้นในอนาคต ซึ่งเป็นการกำหนดไว้อย่างชัดเจนสามารถวัดได้และบรรลุได้

3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategic formulation) คือ การนำทิศทางองค์กรที่ได้จากข้อ 2 มาพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมขององค์กร ได้แก่ การพัฒนาแผนระยะยาวขององค์กร โดยอาศัยข้อมูลโอกาสและอุปสรรคที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็งจุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน โดยผู้บริหารองค์กรจะต้องกำหนดเลือกกลยุทธ์ที่ดีที่สุดและเหมาะสมกับองค์กร ผู้บริหารต้องพยายามตอบคำถามว่าทำอย่างไรองค์กรจึงจะไปถึงเป้าหมายที่กำหนดไว้ได้ โดยใช้ความได้เปรียบในการแข่งขันขององค์กรกำหนดเป็นกลยุทธ์ ทั้งนี้จะต้องคำนึงถึงระดับที่แตกต่างกันของกลยุทธ์ด้วย ซึ่งมี 3 ระดับ คือ กลยุทธ์ระดับองค์กร (Corporate level strategy) เป็นกลยุทธ์หลักที่ครอบคลุมกลยุทธ์ในภาพรวมขององค์กร กลยุทธ์ระดับนี้เป็นผลมาจากการคาดการณ์ต่าง ๆ ของสภาพแวดล้อมองค์กร รวมถึงแนวโน้มสิ่งที่องค์กรต้องการให้เป็นในอนาคต กลยุทธ์ระดับธุรกิจ (Business level strategy) กลยุทธ์นี้มุ่งปรับปรุงฐานะการแข่งขันของผลิตภัณฑ์ให้สูงขึ้น กลยุทธ์ระดับธุรกิจนี้จะมุ่งการสร้างศักยภาพและความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional level strategy) มุ่งเน้นให้แผนกหน่วยงานพัฒนากลยุทธ์ขึ้น โดยอยู่ภายใต้กรอบของกลยุทธ์ระดับองค์กรและระดับธุรกิจและควบคุมการใช้ทรัพยากรด้วยความคุ้มค่า โดยสามารถนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างระดับกลยุทธ์ได้ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบ 3 ความสัมพันธ์ระหว่างระดับกลยุทธ์

4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนการดำเนินงาน เพื่อให้กลยุทธ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริง ไม่ว่าจะทำการวางแผนกลยุทธ์ได้ดีขนาดไหน หากแผนกลยุทธ์ไม่ได้ถูกนำไปดำเนินการอย่างเหมาะสม องค์การก็จะได้ประโยชน์อะไรเลย ดังนั้น ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับกระบวนการในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติควรให้ความสำคัญกับองค์ประกอบที่สำคัญหลายประการด้วยกัน โดยจะใช้หลักการของโมเดล 7'S ของ McKinsey ซึ่งครอบคลุมทุกองค์ประกอบที่สำคัญต่อการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

ในองค์การ ได้แก่ Strategy (กลยุทธ์) เป็นการกำหนดทิศทางแนวทางดำเนินงานขององค์การที่เหมาะสมสอดคล้องกับสภาพแวดล้อมขององค์การ ซึ่งการบริหารเชิงกลยุทธ์เป็นกระบวนการสำคัญที่ช่วยให้ผู้บริหารสามารถแก้ไขปัญหาสำคัญขององค์การ Structure (โครงสร้างองค์การ) เมื่อมีการนำกลยุทธ์ลงสู่การปฏิบัติจำเป็นต้องมีการปรับโครงสร้างองค์การ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการปฏิบัติตามกลยุทธ์ โดยการจัดตั้งบุคลากรตามกระบวนการหรือหน้าที่ของงานในองค์การให้เข้ามาทำงานในตำแหน่งต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุเป้าประสงค์ที่กำหนด System (ระบบ) เป็นการจัดระบบการทำงานช่วยให้องค์การบรรลุเป้าประสงค์อย่างราบรื่น ได้แก่ การปรับปรุงระบบระเบียบ การดำเนินงาน เช่น ระบบการสื่อสารข้อมูลข่าวสาร การประสานงานขององค์การควรเกื้อหนุนต่อการปฏิบัติตามกลยุทธ์ Style (รูปแบบ) เป็นแบบแผนของพฤติกรรมในการดำเนินงานของผู้บริหาร เป็นองค์ประกอบที่สำคัญอย่างหนึ่งของสภาพแวดล้อมภายในองค์การ ได้แก่ รูปแบบการบริหารจัดการ การจัดสรรทรัพยากรของผู้บริหารและลักษณะดำเนินงานขององค์การ เช่น รูปแบบอนุรักษ์นิยม รูปแบบการมุ่งทำกำไร เป็นต้น Staff (บุคลากร) เป็นการปรับปรุงด้านการบริหารทรัพยากรบุคคลให้มีความเหมาะสมสอดคล้องกับหน้าที่รับผิดชอบของงานที่เชื่อมโยงมาจากกลยุทธ์ การพัฒนาทักษะความสามารถของบุคลากรและการสร้างแรงจูงใจ เพราะทรัพยากรมนุษย์นับเป็นปัจจัยที่มีความสำคัญต่อการดำเนินงาน องค์การจะประสบความสำเร็จหรือไม่ั้นทรัพยากรมนุษย์จะมีส่วนในการผลักดัน Skill (ทักษะ) เป็นการพัฒนาความรู้ความสามารถเฉพาะขององค์การ เพื่อให้การปฏิบัติตามกลยุทธ์ได้บรรลุผลสำเร็จ และ Shared Value (ค่านิยมร่วม) คือ สมาชิกขององค์การที่กลายเป็นรากฐานของระบบการบริหาร วิธีการปฏิบัติของบุคลากรและผู้บริหารภายในองค์การหรืออาจเรียกว่าวัฒนธรรมขององค์การ ซึ่งเป็นตัวเชื่อมโยงและกำหนดให้บุคลากรในองค์การเชื่อมั่นในผลการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่จะนำมาซึ่งความก้าวหน้าและเติบโตขององค์การส่งผลให้องค์การบรรลุผลสำเร็จ

ในการนำกลยุทธ์ไปสู่การปฏิบัติ 5) การประเมินผลกลยุทธ์ (Strategy evaluation) สำหรับขั้นตอนนี้ถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายแต่มีความสำคัญ เพราะเป็นการประเมินกลยุทธ์เพื่อการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมของกลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติจริงเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่มุ่งหวังและจะต้องมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อทำการปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ทุกกระบวนการ ทั้งนี้ในการประเมินกลยุทธ์จะมีการวัดผลทั้งในเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพ มีการ

กำหนดเกณฑ์และมาตรฐานที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของแต่ละองค์การ นอกจากนี้จำเป็นต้องมีการจัดตั้งหน่วยงานเฉพาะขึ้นมาเป็นทีมงาน คณะกรรมการประเมินผลกลยุทธ์ที่ประกอบด้วย คณะผู้บริหารทุกระดับขึ้นจากฝ่ายต่าง ๆ มาร่วมกันดำเนินงาน เพื่อการประเมินกลยุทธ์ได้เต็มที่และมีประสิทธิภาพอย่างแท้จริง

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2560) ได้กล่าวเกี่ยวกับเรื่องนี้ว่าการตัดสินใจของผู้บริหารระดับสูงเป็นการตัดสินใจที่มีผลต่อการดำเนินงานและชี้นำทิศทางขององค์การ ซึ่งเรียกการตัดสินใจในลักษณะนี้ว่า การตัดสินใจเชิงกลยุทธ์ (Strategic decision) โดยการตัดสินใจเชิงกลยุทธ์จะเป็นพื้นฐานสำคัญของกระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์ ซึ่งมีองค์ประกอบ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment analysis) ผู้บริหารจะต้องศึกษาและวิเคราะห์ปัจจัยในด้านต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อ การดำเนินงานขององค์การ ซึ่งแบ่งออกได้เป็น 2 ระดับ คือ สภาพแวดล้อมภายนอก (External environment) และสภาพแวดล้อมภายใน (Internal environment) โดยทำการวิเคราะห์จุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) หรือที่เรียกว่า การวิเคราะห์ SWOT ว่าแต่ละปัจจัยมีส่วนเอื้ออำนวยหรือขัดขวางการดำเนินงานขององค์การอย่างไร 2) การกำหนดทิศทางขององค์การ (Set organization direction) ผู้บริหารจะนำข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้จากการวิเคราะห์โอกาสและข้อจำกัดมาทำการประมวลผล เพื่อใช้กำหนดทิศทางเชิงกลยุทธ์ของ องค์การ โดยที่การกำหนดทิศทางขององค์การสามารถกระทำได้ในลักษณะของการกำหนดภารกิจและ การตั้ง เป้าหมายขององค์การ 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) หมายถึง การนำ ทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้อย่างกว้าง ๆ มาพัฒนา เพื่อเป็นแนวทางการดำเนินงานในอนาคตของ องค์การ โดยมีจะกำหนดกลยุทธ์ตามระดับชั้นภายในขององค์การตั้งแต่กลยุทธ์องค์การ กลยุทธ์ธุรกิจ และกลยุทธ์ตามหน้าที่ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) หมายถึง การนำ กลยุทธ์ที่ถูกกำหนดขึ้นไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินงานอย่างเป็นรูปธรรม โดยผ่านการจัดโครงสร้าง บุคลากรและการประสานงานร่วมกันอย่างเป็นระบบ 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์ (Strategy evaluation and control) หมายถึง การติดตามตรวจสอบ วิเคราะห์ปัญหา กำหนดแนวทางปรับปรุง และพัฒนาให้กลยุทธ์ที่กำหนดสอดคล้องกับสถานการณ์จริง เพื่อองค์การจะได้คุณค่าสูงสุดจากการ ดำเนินงาน ตลอดจนทำการประเมินผลจากการดำเนินกลยุทธ์ เพื่อนำไปพิจารณาในการพัฒนา กลยุทธ์ต่อไป

จากแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยได้นำมาสังเคราะห์ พบว่า มีแนวคิด หลักการที่สอดคล้องกัน จึงได้กำหนดองค์ประกอบของ การจัดการเชิงกลยุทธ์ โดยใช้แนวคิดหลักของ Robbin และ Coulter (2012) ; Wheelen และคณะ (2015) ; ญัฐพันธ์ เจริญนันท์ (2552) ; สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2560) และพงษ์เสถียร เหลืองอลงกต (2561) ได้องค์ประกอบ 5 ประการ ได้แก่ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทาง

องค์การ 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์
มีรายละเอียดดังตาราง 3

ตาราง 3 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์

องค์ประกอบของการจัดการเชิงกลยุทธ์	Robbin and Coulter (2012)	Wheelen and others (2015)	ณัฐพันธ์ เขจรินทร์ (2552)	สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์ (2560)	พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต (2561)	ความถี่	ร้อยละ
1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม	✓	✓	✓	✓	✓	5	100
2. การกำหนดทิศทางองค์การ	✓	✓	✓	✓	✓	4	80
3. การกำหนดกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	5	100
4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ	✓	✓	✓	✓	✓	5	100
5. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์	✓	✓	✓	✓	✓	5	100

6. การพัฒนากลยุทธ์

Kotler และ Murphy (1981) ได้กล่าวถึงวิธีการวางแผนพัฒนากลยุทธ์

ในวงการศึกษามี 5 ขั้นตอน ประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกองค์กร โดยการวิเคราะห์จุดแข็ง-จุดอ่อนของสถาบัน ประกอบด้วย บุคลากร งบประมาณ หลักสูตร สิ่งอำนวยความสะดวก ความสามารถของผู้นำ ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมนอกซึ่งเป็นปัจจัยที่มีผลกระทบต่อองค์กร 4 ด้าน คือ ด้านสังคมและวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ และด้านการเมืองและกฎหมาย

2. การตั้งเป้าประสงค์ โดยให้มีการกำหนดภารกิจ วัตถุประสงค์ และเป้าหมายอย่างชัดเจน

3. การจัดทำแผนกลยุทธ์ โดยจัดทำแผนกลยุทธ์ด้วยเทคนิควิธีการต่าง ๆ

4. การออกแบบองค์กร โดยจัดสภาพองค์กรให้เอื้อต่อภารกิจทั้งด้านการจัดการองค์กรบุคลากร รวมถึงวัฒนธรรมภายในองค์กร

5. การออกแบบระบบปฏิบัติการ

Certo และ Peter (1991) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) เป็นการศึกษาวิเคราะห์ถึงปัจจัยต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อกระบวนการดำเนินงานทั้งหมดขององค์กร ประกอบด้วย ปัจจัยแวดล้อมภายนอกองค์กร ได้แก่ สภาพทางเศรษฐกิจ สภาพสังคม สภาพการเมือง กฎหมาย และเทคโนโลยีเป็นการวิเคราะห์ถึงโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ที่มีผลต่อการบริหาร และปัจจัยแวดล้อมภายในองค์กร เป็นกระบวนการวิเคราะห์หองค์ประกอบทางด้านการบริหารจัดการภายในที่มีอยู่ทั้งหมด รวมถึงกระบวนการวางแผน การจัดองค์กร การขึ้นนำทางการบริหารการควบคุม เป็นต้น ถือเป็น การพิสูจน์ทราบในเบื้องต้นถึง จุดอ่อน (Weaknesses) และจุดแข็ง (Strengths) ขององค์กร

2. การจัดวางทิศทางขององค์กร (Establishing of an Organizational Direction) เมื่อผู้บริหารได้รับทราบข้อมูลอย่างแน่ชัดในภาพรวมจากการวิเคราะห์ปัจจัยทั้งภายในและภายนอกองค์กร และทราบถึงจุดอ่อนและจุดแข็ง โอกาสและปัญหาอุปสรรคในการบริหารจัดการแล้วจะต้องนำข้อมูลมาใช้เป็นแนวทางในการจัดวางทิศทางขององค์กรว่า องค์กรควรจะดำเนินไปในทิศทางใด ซึ่งผู้บริหารจะต้องคำนึงถึงส่วนสำคัญ 2 ส่วน คือ พันธกิจขององค์กร (Organizational Mission) และเป้าประสงค์ขององค์กร (Organizational Objectives)

3. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) เป็นกระบวนการพิจารณาถึงความเหมาะสมของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นในกระบวนการบริหารจัดการเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายขององค์กร ในการกำหนดกลยุทธ์ผู้บริหารสามารถใช้เครื่องมือที่สำคัญในการวิเคราะห์ ซึ่งประกอบด้วย 4 แนวทาง คือ

3.1 การวิเคราะห์ข้อมูลจากคำตอบ (Critical Question Analysis)

3.2 การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis)

3.3 การวิเคราะห์กลุ่มการลงทุนทางธุรกิจ (Business Portfolio Analysis)

3.4 การวิเคราะห์อุตสาหกรรมโดยอาศัยตัวแบบของ Porter (Porter's Model for Industry Analysis)

4. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) ในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ต้องอาศัยทักษะทางการบริหารจึงจะสามารถปฏิบัติได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทักษะทางการบริหารดังกล่าวประกอบไปด้วย

4.1 ทักษะการมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลต่าง ๆ (Interacting Skill)

4.2 ทักษะทางการจัดสรรทรัพยากร (Allocating Skill)

4.3 ทักษะทางการติดตามผลการปฏิบัติงาน (Monitoring Skill)

4.4 ทักษะทางการจัดองค์กร (Organizing Skill)

5. การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นขั้นตอนสุดท้ายในการจัดการเชิงกลยุทธ์ที่ผู้บริหารจำเป็นต้องประเมินและตรวจสอบถึงความก้าวหน้าขององค์กรในการปฏิบัติตามกลยุทธ์ที่วางไว้ว่า มีการใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปตามแผนกลยุทธ์มากน้อยเพียงใด นอกจากนี้ยังเป็นการจูงใจและกระตุ้นให้สมาชิกขององค์กรมีความกระตือรือร้นที่จะปฏิบัติงานให้บรรลุเป้าประสงค์ขององค์กร การควบคุมเชิงกลยุทธ์อาจเป็นการประเมินผลการปฏิบัติในระหว่างแผนงาน (In-Process Evaluation) หรือเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดแผนงาน (Post-Process Evaluation)

Kaplan และ Norton (2000) ได้เสนอการพัฒนากลยุทธ์ ซึ่งมี 5 ขั้นตอน ได้แก่

1. การคิดวิเคราะห์และกำหนดกลยุทธ์
2. การถ่ายทอดกลยุทธ์ให้เกิดความชัดเจน
3. การดำเนินการตามกลยุทธ์
4. การติดตามผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์
5. การปรับเปลี่ยนกลยุทธ์ให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่เปลี่ยนแปลงไป

Wheelen และ Hunger (2004) ได้เสนอกระบวนการพัฒนากลยุทธ์ซึ่งมี 4 องค์ประกอบ ซึ่งมีความสัมพันธ์กันเป็นกระบวนการต่อเนื่องดังนี้

1. การตรวจสอบสภาพแวดล้อม (Environment Scanning) โดยเริ่มต้นจากการวิเคราะห์ ตรวจสอบ และประเมินสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกองค์กร ซึ่งวิธีการที่นิยมใช้กันอย่างมาก คือ การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) โดยสภาพแวดล้อมภายในเป็นการวิเคราะห์ปัจจัย 2 ตัว คือ จุดแข็ง (Strengths) จุดอ่อน (Weakness) ขององค์กร ซึ่งจุดแข็งที่สำคัญจะกลายเป็นความสามารถหลักที่สามารถนำมาใช้สร้างความได้เปรียบทางการแข่งขันได้ และสภาพแวดล้อมภายนอก เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยอีก 2 ตัว คือ โอกาส (Opportunities) และภาวะคุกคาม (Threats) ซึ่งเป็นปัจจัยที่ไม่สามารถควบคุมได้ในระยะสั้น มีการเปลี่ยนแปลงอยู่เสมอและส่งผลกระทบต่อองค์กรโดยตรง

2. การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation) คือ การจัดทำแผนระยะยาวเพื่อนำมาใช้บริหารงานให้เหมาะสมกับโอกาสและภาวะคุกคามที่เป็นอยู่ในขณะนั้น รวมทั้งจะต้องมีความสอดคล้องกับจุดแข็งและจุดอ่อนขององค์กรอีกด้วย ทั้งนี้การกำหนดกลยุทธ์จากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทำได้โดยใช้ TOWS Matrix โดยกลยุทธ์ที่ถูกกำหนดจากผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก มีดังนี้

2.1 กลยุทธ์ S-O เป็นสถานการณ์ที่องค์กรต้องการให้เกิดขึ้นเมื่อองค์กรสามารถใช้จุดแข็งภายใน เพื่อสร้างประโยชน์จากโอกาสภายนอก

2.2 กลยุทธ์ S-T อยู่บนพื้นฐานของจุดแข็งองค์กรที่จะจัดการกับภาวะคุกคามภายนอก โดยมีจุดมุ่งหมายที่จะเพิ่มศักยภาพ แล้วค่อยลดข้อที่เป็นภาวะคุกคามภายหลัง

2.3 กลยุทธ์ W-O เป็นความพยายามที่จะลดจุดอ่อนและเพิ่มโอกาสในการพัฒนา โดยอาศัยความสามารถหรือสมรรถนะจากภายนอก

2.4 กลยุทธ์ W-T เป็นกลยุทธ์ที่มีเป้าหมายเพื่อลดจุดอ่อนและภาวะคุกคามซึ่งองค์กรอาจต้องเผชิญและดำเนินการ

3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นกระบวนการดำเนินงานโดยนำกลยุทธ์ที่กำหนดไว้มาสู่การปฏิบัติ โดยทั่วไปการปฏิบัติตามกลยุทธ์จะเป็นหน้าที่ของสมาชิกองค์กรในระดับกลางและระดับล่าง โดยผู้บริหารระดับสูงทำหน้าที่เป็นผู้ตรวจสอบ

4. การประเมินผลและการควบคุม (Evaluation and Control) เป็นการตรวจสอบกิจกรรมและผลการปฏิบัติงานทั้งหมด เพื่อเปรียบเทียบว่าผลการปฏิบัติงานจริงกับผลที่มุ่งหวังไว้บรรลุตามเป้าหมายหรือไม่ เพื่อนำข้อมูลที่ได้รับจากการประเมินไปแก้ไขต่อไป

พญูทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์ (2552) กล่าวถึงแนวทางเชิงรุกในการบรรลุเป้าหมายใน 1 Strategy ประกอบด้วย Tactic คือ วิธีการเชิงรุกหลาย ๆ วิธีการ Strategy จึงเป็นกลุ่มหรือชุดของวิธีการเชิงรุก การวางแผนกลยุทธ์เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารเชิงกลยุทธ์ (Strategic Management) ประกอบด้วยกระบวนการ 4 ขั้นตอน คือ

1. การวิเคราะห์สถานการณ์
2. การวางแผนเชิงกลยุทธ์ หรือการกำหนดกลยุทธ์
3. การปฏิบัติตามกลยุทธ์
4. การควบคุมเชิงกลยุทธ์และการประเมินผล

เนตร์พัฒนา ยาวีราช (2556) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environmental analysis) คือ การศึกษาองค์ประกอบของสภาพแวดล้อมที่มีอิทธิพลต่อการดำเนินงานขององค์กร ผู้บริหารวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเพื่อช่วยให้เกิดความเข้าใจในสิ่งที่เกิดขึ้นทั้งภายในและภายนอกองค์กร เพื่อกำหนดกลยุทธ์ที่จะเป็นไปได้เหมาะสมที่สุด การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในทำให้ทราบจุดแข็ง (Strengths) และจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กร ส่วนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกทำให้ทราบโอกาส (Opportunities) และอุปสรรค (Threats) ขององค์กร

ขั้นตอนที่ 2 การกำหนดทิศทางขององค์กร (Establishing organizational direction) เป็นกระบวนการที่ผู้บริหารจะต้องกระทำหลังจากวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วคือการวิเคราะห์ภารกิจขององค์กร (Determining Organizational Mission) หมายถึง การวิเคราะห์ว่าภารกิจขององค์กรมีอะไรบ้าง ทำไมจึงมีภารกิจนั้น เหตุผลของการกำหนดภารกิจนั้นขึ้นมาเพื่ออะไร ภารกิจขององค์กรแสดงให้เห็นถึงสิ่งที่สมาชิกจะต้องปฏิบัติเพื่อสำเร็จตามวัตถุประสงค์ โดยให้สอดคล้องกับสภาพแวดล้อม ภารกิจช่วยให้ผู้บริหารมีการกำหนดเป้าหมายในสิ่งที่จะต้องทำให้สำเร็จ รวมถึงมีประโยชน์ต่อการชี้แนะว่าควรใช้ทรัพยากรทางการบริหารอย่างไรจึงจะเกิดประโยชน์สูงสุด

ขั้นตอนที่ 3 การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy formulation) เป็นกระบวนการที่ทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จ ผู้บริหารกำหนดกลยุทธ์จากสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่ได้วิเคราะห์แล้ว เครื่องมือที่จะช่วยให้การกำหนดกลยุทธ์เป็นไปด้วยดีประกอบด้วย การวิเคราะห์คำถามวิกฤต (Critical question analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT analysis) การวิเคราะห์ธุรกิจ (Business portfolio analysis) และการวิเคราะห์โครงสร้างทางอุตสาหกรรม (Porters Model for Industry Analysis)

ขั้นตอนที่ 4 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy implementation) กระบวนการนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติเพื่อให้เป็นผลสำเร็จอย่างมีคุณค่า จะต้องอาศัยทักษะด้านต่าง ๆ ที่สำคัญคือทักษะในการนำไปปฏิบัติ (Interacting Skill) ทักษะทางการจัดสรรทรัพยากร (Allocating Skill) ทักษะทางการตรวจสอบดูแลผลการทำงาน (Monitoring Skill) และทักษะทางการจัดองค์กร (Organizing Skill)

ขั้นตอนที่ 5 การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy control) เป็นขั้นตอนสุดท้ายของกระบวนการจัดการกลยุทธ์ เป็นเรื่องเกี่ยวกับการตรวจสอบดูแล และประเมินผลของกลยุทธ์ให้มีกระบวนการในการดำเนินงานได้อย่างเหมาะสม การควบคุมกลยุทธ์สามารถทำได้หลายวิธี มีการใช้เทคนิคต่าง ๆ ใน การตรวจสอบและประเมินผล เช่น การประเมินผลงาน การกำหนดตัวชี้วัด

Robbins และ Coulter (2012) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 การระบุ พันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ขององค์กร (Identify the organization's Current Mission, Objectives and Strategies) กระบวนการจัดการเชิงกลยุทธ์จะเริ่มต้นด้วยการสำรวจและทบทวนพันธกิจ วัตถุประสงค์ และกลยุทธ์ปัจจุบันขององค์กร พันธกิจจะทำให้ผู้บริหารทราบถึงจุดมุ่งหมาย (Purpose) ขององค์กรจะได้ยึดถือเป็นหลักในการกำหนดขอบเขตของสินค้าหรือการบริการขององค์กร ส่วนเป้าหมายปัจจุบันจะทำให้ทราบถึงรายละเอียดของพันธกิจที่กำหนดไว้

ขั้นที่ 2 การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (Doing an External Analysis) คือ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอก (External Environment) ซึ่งมีผลกระทบต่อการทำงานขององค์กร ผู้บริหารจะต้องวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายนอกอย่างต่อเนื่อง ทั้งสิ่งแวดล้อมภายนอกทั่วไป (General Environment) ได้แก่ ภาวะเศรษฐกิจ การเมือง/กฎหมาย สังคมวัฒนธรรม เทคโนโลยีและโลกาภิวัตน์ และสิ่งแวดล้อมเฉพาะ (Specific Environment) เช่น ลูกค้า ผู้ขายวัตถุดิบ คู่แข่ง กลุ่มผลประโยชน์ ผู้บริหารต้องพิจารณาแนวโน้ม (Trends) ของสิ่งแวดล้อมเหล่านี้เพื่อใช้เป็นข้อมูลมากำหนดกลยุทธ์องค์กรอย่างถูกต้องเหมาะสม

ขั้นที่ 3 การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายใน (Doing an Internal Analysis) คือ การวิเคราะห์สิ่งแวดล้อมภายในองค์กร (Internal Environment) เช่น พิจารณาทักษะ (Skills) และความสามารถ (Abilities) ของพนักงาน ผลิตภัณฑ์ (Product) สถานะการเงิน (Financial Position) สิ่งแวดล้อมภายในองค์กรจะเป็นกรอบกำหนดความสำเร็จในการบริหารงานอย่างหนึ่ง องค์กรที่มีความสามารถหลัก (Core Competencies) เช่น ทักษะความชำนาญ เทคโนโลยี เงินทุน จะเป็นอาวุธสำคัญที่จะสร้างความได้เปรียบทางการแข่งขัน

ขั้นที่ 4 กำหนดกลยุทธ์ (Formulating Strategies) การกำหนดกลยุทธ์ จะดำเนินการตามขั้นตอน การตัดสินใจผู้บริหารจะกำหนดกลยุทธ์หลายกลยุทธ์ หรือหลายทางเลือก แล้วเลือกกลยุทธ์ที่ให้ผลลัพธ์ที่ดีที่สุด

ขั้นที่ 5 การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Implementing Strategies) กลยุทธ์จะบังเกิดผลเมื่อนำไปปฏิบัติ

ขั้นที่ 6 การประเมินผลงาน (Evaluating Results) เพื่อให้ทราบว่ากลยุทธ์ (Strategies) ที่ปฏิบัติทำให้องค์กรบรรลุเป้าหมาย (Goals) หรือวัตถุประสงค์ (Objectives) ภายใต้พันธกิจ (Mission) เพียงใด มีความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์กับการปฏิบัติจริง ควรมีการปรับแก้ไขอย่างไร

ประยงค์ เนาวบุตร (2556) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (An Environment Analysis) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมเป็นการเริ่มต้นของกระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ซึ่งจะสะท้อนให้เห็นภาพของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกขององค์กร โดยชี้ให้เห็นถึง

- 1.1 ข้อดี ข้อเด่น หรือจุดแข็ง (Strengths) ขององค์กรนั้น ๆ
- 1.2 ข้อเสีย ข้อด้อย หรือจุดอ่อน (Weaknesses) ขององค์กรนั้น ๆ
- 1.3 โอกาสต่าง ๆ ที่องค์กรจะใช้ดำเนินงาน (Opportunities)
- 1.4 อุปสรรค (Threats) สิ่งที่สกัดกั้นหรือกีดขวางการดำเนินงานขององค์กร

2. การกำหนดทิศทางขององค์กร (An Organizational Direction) เพื่อให้
องค์กรดำเนินไปสู่ทิศทางที่ต้องการ ผู้บริหารมักใช้ปัจจัยหลัก ๆ ดังต่อไปนี้เป็นตัวกำหนดทิศทาง คือ
วิสัยทัศน์ (Vision) ภารกิจ (Mission) วัตถุประสงค์ (Objectives) และเป้าหมาย (Goals) โดยทั่วไป
วิสัยทัศน์และภารกิจขององค์กร ผู้บริหารจะทำการกำหนดไว้กว้าง ๆ แต่จะใช้วัตถุประสงค์ขององค์กร
เป็นตัวกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจน ดังนั้นหลังจากทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมแล้วผู้บริหารจะทำ
การกำหนดวิสัยทัศน์ ภารกิจ วัตถุประสงค์และเป้าหมาย ให้มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกัน
ไปตามลำดับ

3. การสร้างกลยุทธ์องค์กร (Strategy Formulation) เป็นกระบวนการออกแบบ
กลยุทธ์ ซึ่งจะนำไปสู่ความได้เปรียบเชิงการแข่งขัน และเป็นการสร้างโอกาสในด้านต่าง ๆ ให้แก่
องค์กรอย่างต่อเนื่อง การสร้างกลยุทธ์เป็นเรื่องที่สำคัญที่จะนำมาใช้ปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมาย
ภายในองค์กรมีกลยุทธ์ที่สำคัญ 3 ระดับ คือ ระดับองค์กร (Corporate Level Strategy) ผู้บริหาร
ระดับสูง (Top Level) จะเป็นผู้กำหนดระดับธุรกิจ (Business Level Strategy) ผู้บริหารระดับกลาง
(Middle Level) เป็นผู้รับผิดชอบ และกลยุทธ์ระดับหน้าที่ (Functional Level Strategy) ผู้บริหาร
ระดับต้น (Lower Level) จะเป็นผู้รับผิดชอบ

4. การปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ (Strategy Implementation) เป็นขั้นตอนที่
เกี่ยวข้องกับการปฏิบัติการ เพื่อทำการวิเคราะห์เชิงเหตุเชิงผลว่าการดำเนินการต่าง ๆ จะก่อให้เกิด
ประสิทธิผลและประสิทธิผลแก่องค์กรมากน้อยเพียงใด มุ่งหวังที่จะชี้แนะแนวทางในการปฏิบัติ
เพื่อให้บรรลุถึงแนวทางในการดำเนินงานที่สามารถลดปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจจะเกิดขึ้น
ในระหว่างการปฏิบัติจริง

5. การควบคุมเชิงกลยุทธ์ (Strategy Control) เป็นการควบคุมองค์กรที่มุ่งตรง
ไปที่การตรวจสอบ (Monitoring) การประเมินผล (Evaluating) และการปรับปรุงแก้ไข (Improving)
กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนากลยุทธ์ที่กล่าวมาข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า
การพัฒนากลยุทธ์ คือ กระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ที่สำคัญ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน คือ
1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (Environment Analysis) 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร
(Establishing of an Organizational Direction) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategy Formulation)
4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ (Strategy Implementation) และ 5) การควบคุมกลยุทธ์ (Strategy
Control) ซึ่งในการพัฒนากลยุทธ์ในการขับเคลื่อนบริหารงานโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต
ในภาพรวมของประเทศ มีรายละเอียด ดังนี้

1. การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) การวิเคราะห์ SWOT (SWOT Analysis) คือ การวิเคราะห์สภาพ เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค หรือสิ่งที่เป็นปัจจัยสำคัญในการดำเนินงาน โดยความหมายของตัวย่อมีดังนี้ (จารุณี ไกรแก้ว, 2556 ; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2554)

S ย่อมาจาก Strengths หมายถึง จุดแข็ง (ข้อได้เปรียบ)

W ย่อมาจาก Weaknesses หมายถึง จุดอ่อน (ข้อเสียเปรียบ)

O ย่อมาจาก Opportunities หมายถึง โอกาส (ปัจจัยที่ส่งผลให้ดำเนินการได้)

T ย่อมาจาก Threats หมายถึง อุปสรรค (ปัจจัยที่คุกคามการดำเนินงาน)

1.1 การประเมินสภาพแวดล้อมภายใน

1.1.1 จุดแข็ง (Strength) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นข้อได้เปรียบหรือจุดเด่นที่ควรนำมาใช้ในการพัฒนาและควรดำรงไว้เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็ง

1.1.2 จุดอ่อน (Weaknesses) เป็นการวิเคราะห์ปัจจัยภายในที่เป็นข้อเสียเปรียบหรือจุดด้อยที่ควรปรับปรุงให้ดีขึ้นหรือขจัดให้หมดไป อันจะเป็นประโยชน์

สภาพแวดล้อมภายในที่ใช้ในการวิเคราะห์ ได้แก่ โครงสร้าง (Structure) ระบบบริการ (Services) บุคลากร (Man) การเงิน (Money) วัสดุอุปกรณ์ (Material) และการบริหารจัดการ (Management)

1.2 การประเมินสภาพแวดล้อมภายนอก

1.2.1 โอกาสทางสภาพแวดล้อม (Opportunities) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกใดที่ทำให้เกิดประโยชน์ทั้งทางตรงและทางอ้อม สามารถนำข้อดีเหล่านี้มาเสริมสร้างให้องค์การเข้มแข็งขึ้นได้

1.2.2 อุปสรรคทางสภาพแวดล้อม (Threats) เป็นการวิเคราะห์ว่าปัจจัยภายนอกที่จะส่งผลกระทบต่อโอกาสก่อให้เกิดความเสียหาย ซึ่งจะต้องหลีกเลี่ยงหรือปรับสภาพเปลี่ยนให้มีความแข็งแกร่ง พร้อมทั้งจะเผชิญผลกระทบดังกล่าวได้ สภาพแวดล้อมภายนอกที่ใช้ในการวิเคราะห์ได้แก่ สังคมและวัฒนธรรม (Socio-Cultural) เทคโนโลยี (Technology) เศรษฐกิจ (Economics) การเมืองและกฎหมาย (Political and Legal) หรือเรียกว่า STEP

2. การกำหนดทิศทางองค์กร

เมื่อได้ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม แล้วนำข้อมูลดังกล่าวมาประมวลผลเพื่อใช้ในการกำหนดทิศทางขององค์กร ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ทิศทางของสถานศึกษาที่ต้องดำเนินการให้บรรลุ คือ การเป็นโรงเรียนสุจริต

3. การกำหนดกลยุทธ์

ผู้วิจัยนำทิศทางขององค์การที่กำหนดไว้มาพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางการดำเนินงานที่เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของสถานศึกษา โดยอาศัยข้อมูลโอกาสและอุปสรรคที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและจุดแข็งจุดอ่อนที่ได้จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน มากำหนดกลยุทธ์ สถานศึกษา ด้วยเทคนิค TOWS Matrix คือคำว่า SWOT ที่กลับหัว ซึ่งเป็นการนำ จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และอุปสรรค ที่ได้จากกระบวนการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในขององค์กร (SWOT Analysis) มาทำการจับคู่เข้าด้วยกัน โดยที่สามารถแบ่งรูปแบบการจับคู่กลยุทธ์ของ TOWS ออกเป็น กลยุทธ์เชิงรุก (SO) กลยุทธ์เชิงแก้ไข (WO) กลยุทธ์เชิงรับ (ST) และกลยุทธ์เชิงป้องกัน (WT) ซึ่งหมายความว่า ก่อนที่คุณจะทำการวิเคราะห์ TOWS Matrix ได้นั้นจำเป็นต้องผ่านการวิเคราะห์ SWOT ให้ดีเสียก่อน (พิชชายุทธ วางสุกิต, 2562 : ออนไลน์)

3.1 การวิเคราะห์ TOWS Matrix คือการวิเคราะห์และจับคู่กลยุทธ์ TOWS Matrix ออกมาเป็นกลยุทธ์ 4 รูปแบบ คือ 1. กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) 2. กลยุทธ์คงตัว-เชิงแก้ไข (WO Strategy) 3. กลยุทธ์คงตัว-เชิงรับ (ST Strategy) และ 4. กลยุทธ์ป้องกัน (WT Strategy)

3.1.1 กลยุทธ์เชิงรุก (SO Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวก คือ จุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก คือ โอกาส (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้จุดแข็งข้อได้เปรียบของเราผสมกับโอกาสที่ดีเพื่อนำมา กำหนดเป็นกลยุทธ์เชิงรุก

3.1.2 กลยุทธ์คงตัว-เชิงแก้ไข (WO Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบ คือ จุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางบวก (Opportunity) ซึ่งก็คือการใช้ประโยชน์จากโอกาสเพื่อมาปิดจุดอ่อนจุดด้อยขององค์กรหรือทำให้จุดอ่อนนั้นลดลง

3.1.3 กลยุทธ์คงตัว-เชิงรับ (ST Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางบวก คือ จุดแข็ง (Strength) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบ (Threat) เป็นการนำจุดแข็งข้อได้เปรียบขององค์กรมาป้องกันอุปสรรคซึ่งก็คือเป็นการใช้จุดแข็งเพื่อหลีกเลี่ยงอุปสรรค

3.1.4 กลยุทธ์ป้องกัน (WT Strategy) เป็นกลยุทธ์ที่เกิดจากการจับคู่ระหว่างสภาพแวดล้อมภายในทางลบคือจุดอ่อน (Weakness) และสภาพแวดล้อมภายนอกทางลบคืออุปสรรค (Threat) เป็นกลยุทธ์เพื่อการลดจุดอ่อนและหลีกเลี่ยงภัยคุกคาม โดยมีเป้าหมายหลักคือการป้องกันหรือหลีกเลี่ยงให้สถานการณ์ขององค์กรไม่แย่ไปกว่าเดิม

4. การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ

เมื่อได้กลยุทธ์แล้ว ผู้วิจัยทำการแปลงกลยุทธ์และนโยบายไปสู่แผนการดำเนินงาน เพื่อให้กลยุทธ์ที่กำหนดสามารถนำไปใช้ปฏิบัติได้จริงอย่างเป็นรูปธรรม

5. การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

ผู้วิจัยทำการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมของกลยุทธ์ที่นำไปปฏิบัติจริง เปรียบเทียบกับตัวชี้วัดตามเป้าหมายที่มุ่งหวังและนำผลการประเมินมาวิเคราะห์ เพื่อทำการปรับปรุงและพัฒนากลยุทธ์ต่อไป

การสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสาร งานวิจัย และแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้นำข้อมูลมาสังเคราะห์เพื่อให้ได้ข้อสรุปขององค์ประกอบของกลยุทธ์ที่ใช้ในการวิจัยในระยะต่อไป การสังเคราะห์ปรากฏดังตาราง 4

ตาราง 4 ตารางการสังเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบของกลยุทธ์

	Kotler และ Morphy (1981)	Byson (1995)	Thompson และ Strickland (2003)	วิเชียร เวลาคี (2550)	มหาวิทยาลัยราชภัฏ กพลินทร์ (2552)	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554)	ความถี่
เป้าประสงค์	✓		✓	✓	✓	✓	5
ขอบเขต		✓			✓		2
ตัวชี้วัดความสำเร็จ				✓	✓	✓	3
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม			✓	✓	✓	✓	4
กลยุทธ์	✓	✓	✓			✓	4
ประเด็นกลยุทธ์		✓	✓				2

จากตาราง 4 สรุปได้ว่าองค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วย 1) เป้าประสงค์ 2) กลยุทธ์ 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม และ 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จิณห์จุฑา ชูโตศรี (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม และธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริต การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษาแนวปฏิบัติในการ พัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริต และ 2) ดำเนินการ สร้างและประเมินแนวปฏิบัติในการพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสุจริต ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน จำนวน 8 คน ครูผู้สอน จำนวน 8 คน และนักเรียน จำนวน 24 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์ เนื้อหา การสรุปแนวคิด การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ยและ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาและ วิเคราะห์แนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสุจริต ขั้นตอนที่ 2 การสร้างและตรวจสอบแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสุจริต และขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล สำหรับโรงเรียนสุจริต โดยใช้การสนทนากลุ่มผู้เชี่ยวชาญ ผลการวิจัยพบว่า

1. การพัฒนากิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ขั้นตอนการดำเนินงาน 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การเตรียมการและวางแผนการดำเนินงาน 2) การดำเนินงาน ตามแผน 3) การติดตามประเมินผลการดำเนินงาน 4) การปรับปรุงพัฒนาแผนการดำเนินงาน และ 5) การขยายผลและต่อยอด และ 2. แนวปฏิบัติประกอบด้วย 5 ขั้นตอน เพื่อเป็นคู่มือในการพัฒนา กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริต ซึ่งมีผลการประเมิน โดยผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดั้มากที่สุด

จักรภพ ไสกระจำง (2560) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาล ในโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต 2) สร้างรูปแบบและคู่มือรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต และ 3) ประเมินรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารโรงเรียน ครูผู้สอน และประธานคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 310 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง และการสุ่ม แบบแบ่งชั้น เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล

ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปแนวคิด การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 การสร้างรูปแบบและคู่มือการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระยะที่ 3 การประเมินรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผลการวิจัยพบว่า 1) สภาพปัจจุบันการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มีองค์ประกอบจำนวน 8 หลัก ได้แก่ หลักนิติธรรม หลักคุณธรรม หลักความโปร่งใส หลักการมีส่วนร่วม หลักความรับผิดชอบ หลักความคุ้มค่า หลักประสิทธิภาพ และหลักประสิทธิผล ซึ่งโดยรวม พบว่า มีค่าเฉลี่ยความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด 2) รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบที่เหมาะสม มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบงานและกลไก วิธีดำเนินงานการประเมิน และการนำรูปแบบไปใช้ และ 3) การประเมินรูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านความเป็นประโยชน์ ด้านความเป็นไปได้ และด้านความเหมาะสม พบว่า โดยรวมมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

นิชวัน วรานุสาสน์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต 2) ตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างของตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมที่สร้างขึ้น โดยใช้โมเดลการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยัน และ 3) พัฒนาเกณฑ์การวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และคู่มือการประเมินภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหาร 22 คน และครูผู้สอน จำนวน 578 คน จาก 129 โรงเรียน ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบหลายขั้นตอน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม สำหรับการวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปแนวคิด การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการวิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 3 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 การพัฒนาตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต ขั้นตอนที่ 2 การตรวจสอบความตรงเชิงโครงสร้างขององค์ประกอบและตัวชี้วัด ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และ ขั้นตอนที่ 3 การพัฒนาเกณฑ์ในการวัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรม และคู่มือการใช้ตัวชี้วัดภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต ผลการวิจัยพบว่า 1) องค์ประกอบภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา

โรงเรียนสุจริต มี 7 องค์ประกอบ รวม 22 ตัวชี้วัด ประกอบด้วย ด้านกระบวนการคิดอย่างมี
 วิจารณ์ญาณ มี 3 ตัวชี้วัด ด้านการตัดสินใจเชิงจริยธรรม มี 2 ตัวชี้วัด ด้านความมีวินัยและ
 ความเที่ยงธรรม มี 3 ตัวชี้วัด ด้านความซื่อสัตย์สุจริต มี 3 ตัวชี้วัด ด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง
 มี 3 ตัวชี้วัด ด้านจิตสาธารณะ มี 3 ตัวชี้วัด ด้านการสร้างสรรค์ทีมงาน มี 5 ตัวชี้วัด 2) ผลการ
 ตรวจสอบความสอดคล้อง/กลมกลืนของโมเดล พบว่า สอดคล้องกับข้อมูลเชิงประจักษ์ โดยมีค่าสถิติ
 $X^2 = 122.32$ $X^2/df = 0.97$ $P = 0.576$ $df = 126$ $GFI = 0.979$ $AGFI = 0.958$ $RMR = 0.00269$
 และ $RMSEA = 0.000$ โดยเรียงลำดับจากค่าน้ำหนักองค์ประกอบมากไปน้อย คือ ด้านความมีวินัย
 และความเที่ยงธรรม ด้านความซื่อสัตย์สุจริต ด้านการตัดสินใจเชิงจริยธรรม ด้านการสร้างสรรค์
 ทีมงานด้านกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ ด้านความเป็นอยู่อย่างพอเพียง ด้านจิตสาธารณะ
 และ 3) เกณฑ์ในการวัดภาวะผู้นำ เชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริต
 รวมทุกองค์ประกอบ แบ่งเป็น 3 ระดับ ดังนี้ คะแนนน้อยกว่า 93.1 คะแนน หมายถึง มีระดับ
 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมต่ำกว่าระดับผู้นำทั่วไป คะแนนอยู่ระหว่าง 93.1-108.9 คะแนน หมายถึง
 มีระดับภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมอยู่ในระดับทั่วไป คะแนนมากกว่า 108.9 คะแนน หมายถึง มีระดับ
 ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมสูงกว่าระดับผู้นำทั่วไป ผลการประเมินคู่มือการประเมินภาวะผู้นำเชิง
 จริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษาโรงเรียนสุจริตมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

รัชดาพร เสนามาตย์ (2561) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียน
 สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) ศึกษา
 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 2) สร้างรูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
 ขั้นพื้นฐาน และ 3) ประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์การนำไปใช้รูปแบบ
 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ประชากรและกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากร
 และคณะกรรมการสถานศึกษา จำนวน 663 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง ในเขต
 ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสัมภาษณ์ แบบสอบถาม สำหรับ
 การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา การสรุปแนวคิด การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไป โดยการ
 วิเคราะห์เนื้อหา หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การดำเนินการวิจัยแบ่งเป็น 4 ขั้นตอน คือ
 ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารสถานศึกษา ขั้นตอนที่ 2 การร่างรูปแบบ
 คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ขั้นตอนที่ 3 การทดลองใช้ (Implementation) การนำรูปแบบไปทดลองใช้กับโรงเรียนที่ไม่ใช่
 กลุ่มตัวอย่างจำนวน 3 โรงเรียน และขั้นตอนที่ 4 การประเมินรับรองรูปแบบโดยการประเมินจาก
 ผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 15 คน ผลการวิจัยพบว่า 1. คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบไปด้วย 3 คุณลักษณะ คือ การครองตน การครองคน และการครองงาน 7 ด้าน ได้แก่ ด้านบุคลิกภาพ ด้านคุณธรรมจริยธรรม ด้านนักเรียน ด้านครูและบุคลากร ด้านผู้ปกครองและชุมชน ด้านวิชาการ และด้านการบริหาร 2. รูปแบบ คุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 4 ส่วน คือ 1) สร้างความตระหนักรู้ 2) เรียนรู้และพัฒนา ประกอบด้วย การประเมินตนเองก่อนการพัฒนา วัตถุประสงค์ เนื้อหาสาระ กิจกรรม การประเมินตนเองหลังการพัฒนา และการพัฒนาซ้ำ 3) แะสาระการนำไปใช้ และ 4) เงื่อนไขการนำรูปแบบไปใช้ และ 3. ผลการประเมินรูปแบบซึ่งตรวจสอบโดยผู้คุณวุฒิ 15 คน ในด้านความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และประโยชน์การนำไปใช้ในภาพรวมและรายด้าน อยู่ในระดับ มาก

งานวิจัยต่างประเทศ

Bluemel (2000) ได้วิจัยเรื่อง การให้ความร่วมมือช่วยเหลือระหว่างประเทศของ นักสังคมสงเคราะห์และการติดตามการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในประเทศเคนยา ผลการวิจัยพบว่า ในการนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้พบว่ามีความจำเป็นอย่างยิ่งต่องานความช่วยเหลือระหว่างประเทศ และการให้ความร่วมมือของหน่วยงานต่าง ๆ และมีความจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับนักสังคมสงเคราะห์ ที่จะช่วยเสริมสร้างการทำงานร่วมกันในประเทศเคนยาที่จะเข้าถึงวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม ประเพณี รวมไปถึงการปรับตัวเพื่อที่จะก่อให้เกิดการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารจากการร่วมมือกันระหว่างนักสังคมสงเคราะห์ของแต่ละประเทศในประเทศเคนยา ซึ่งมีอยู่เป็นจำนวนมาก ยิ่งก่อให้เกิดสภาพสังคม วัฒนธรรมใหม่ ๆ โดยอาศัยปัจจัยการมีส่วนร่วมหรือความร่วมมือมาเชื่อมต่อ

Clarke และ Clinell (2001) ได้วิจัยเรื่อง การสำรวจการใช้หลักธรรมาภิบาลต่อ การกระจายอำนาจการปกครองระบอบประชาธิปไตยในประเทศกานา ผลการวิจัยพบว่า ในประเทศ ที่ล่าหลังพัฒนาช้า จะถือพวกพ้องเป็นสำคัญ แต่ประเทศที่ปกครองด้วยระบอบประชาธิปไตยมีการ กระจายอำนาจจากส่วนบนหรือส่วนกลางไปยังท้องถิ่น มียุทธศาสตร์พัฒนาที่น่าจะเป็นไปได้ อย่างจริงจัง นอกจากนั้นประชาชนยังได้มีส่วนร่วม มีการพัฒนาปรับตัวด้านต่าง ๆ ของท้องถิ่น มีการนำ หลักธรรมาภิบาลมาใช้ให้เหมาะสมกับท้องถิ่น จนถือได้ว่าธรรมาภิบาลด้านการมีส่วนร่วมได้เป็น กุญแจดอกสำคัญในการพัฒนา จนเป็นสาเหตุทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงไปในทิศทางที่ดีขึ้น

Kimmet (2005) ได้วิจัยเรื่อง การนำหลักธรรมาภิบาลมาใช้ในระบอบการเมือง การปกครองในอาเซียน 4 ประเทศ การวิจัยนี้เป็นการวิจัยประเทศในอาเซียน 4 ประเทศ ได้แก่ ไทย ฟิลิปปินส์ มาเลเซีย และอินโดนีเซีย พบว่า ประเทศที่พัฒนาแล้วจะนำหลักธรรมาภิบาลไปใช้ในเชิง กลยุทธ์ทางการเมืองมากกว่าการนำไปใช้ในเชิงนโยบาย โดยใน 4 ประเทศนี้ได้พิจารณาเป็นประเทศ และเปรียบเทียบกับกรณีศึกษาว่าได้นำหลักธรรมาภิบาลไปใช้อย่างไร รวมตลอดถึงการมีส่วนร่วมของ ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการใช้หลักธรรมาภิบาลในการเลือกตั้งของ 4 ประเทศเหล่านี้ พบว่า มีการนำ

หลักธรรมาภิบาลมาใช้อย่างกว้างขวาง และเป็นประเด็นสำคัญในการปฏิรูประบบต่าง ๆ เช่น รูปแบบการปกครอง รูปแบบการพัฒนาการเมือง รูปแบบในการพัฒนาการบริหารแนวใหม่ ซึ่งทำให้เป็นหนทางในการบริหารประเทศแนวใหม่ การมีส่วนร่วมก่อให้เกิดการพัฒนาประชาธิปไตยและเป็นจุดประสงค์หรือหัวใจของธรรมาภิบาล

Qian (2014) ได้วิจัยเรื่อง การประเมินระบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลจากความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการต่อกรณีศึกษาข้อสรุปจากเมืองกาดมณฑล การวิจัยนี้เป็นการสอบถามความคิดเห็นอย่างไม่เป็นทางการของการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในเมืองกาดมณฑล ประเทศเนปาล ผลการวิจัย พบว่า 1) หลักความเสมอภาค เป็นหลักแรกที่รัฐบาลจะต้องให้ความสำคัญในการกำหนดเป็นนโยบายในการพัฒนาประเทศ เพื่อสร้างความเท่าเทียมกันในการพัฒนา ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญ 3 ตัว ได้แก่ นิยามของคำว่า หลักความเสมอภาคให้ชัดเจนโปร่งใส กำหนดไว้ในนโยบาย และการมีความเสมอภาคกัน 2) หลักความรับผิดชอบ รัฐบาลจะต้องบริหารงานอย่างมีความรับผิดชอบ ประกอบด้วยตัวชี้วัด 3 ตัว ได้แก่ การบริหารองค์การอย่างโปร่งใส รัฐบาลจะต้องมีความรับผิดชอบในการตัดสินใจที่ได้กระทำลงไปแล้ว และรัฐบาลจะต้องมีเครดิตในการบริหารงาน 3) หลักความโปร่งใส ประกอบด้วยตัวชี้วัดที่สำคัญ 2 ตัว ได้แก่ การให้มีส่วนร่วมในการกำหนดนโยบาย และการให้อิสระในการสื่อสารทางนโยบายอย่างไม่เป็นทางการของประชาชน 4) หลักการมีส่วนร่วมในภาครัฐ ในการบริหารงานทุกกิจกรรมในประเด็นต่าง ๆ รัฐบาลจะต้องให้มีส่วนร่วมตัดสินใจในระดับนโยบายด้วย และ 5) หลักประสิทธิภาพและประสิทธิผลประกอบด้วย จัดโครงการเป็นเครื่องมือในการพัฒนาให้ประสบผลสำเร็จใช้เครื่องมือที่หลากหลายในการพัฒนา

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการเกี่ยวกับกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

1. จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับหลักธรรมาภิบาล สรุปได้ว่า

หลักธรรมาภิบาล คือ การบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี การปกครองที่เป็นธรรม เป็นการสะสมความมั่งคั่งที่เป็นวัฒนธรรมในการอยู่ร่วมกันเป็นสังคมของมวลมนุษยชาติ เป็นแนวทางสำคัญในการจัดระเบียบให้สังคม ทั้งภาครัฐ ภาคเอกชน ภาคประชาชน ซึ่งครอบคลุมถึงฝ่ายวิชาการ ฝ่ายปฏิบัติการ ฝ่ายราชการสามารถอยู่ร่วมกันอย่างสงบสุข ตลอดจนมีการใช้อำนาจในการบริหารราชการแผ่นดินให้มีความแข็งแกร่ง มีประสิทธิภาพ มีคุณภาพ มีความโปร่งใส ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ ซึ่งจะส่งผลให้การพัฒนาประเทศชาติเป็นไปอย่างมั่นคง ยั่งยืน และมีเสถียรภาพ เพราะสังคมจะรู้สึกถึงความยุติธรรม โปร่งใส การมีส่วนร่วม สามารถประสานประโยชน์ได้

2. โรงเรียนสุจริตเกิดขึ้นภายใต้โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกความซื่อสัตย์สุจริต ซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของประเทศชาติให้กับนักเรียน ครู

ผู้บริหาร และบุคลากรทางการศึกษาทุกคนในโรงเรียนสุจริต เนื่องจาก ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการ ป้องกันปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 2 (พ.ศ. 2556-2560) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “สังคมไทยมีวินัย โปร่งใส ยึดมั่นในคุณธรรมจริยธรรมและร่วมกันป้องกันและปราบปรามการทุจริต เป็นที่ยอมรับในระดับสากล” มีเป้าหมายหลักเพื่อลดปัญหาการทุจริตในสังคมไทยและยกระดับคุณธรรม จริยธรรม ของคนไทยให้สูงขึ้น การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริตมุ่งหวังที่จะให้บรรลุดตามวิสัยทัศน์และ ผู้เรียนเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง และ มีจิตสาธารณะ ภายใต้เกณฑ์มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนทั้ง 4 งาน คือ งานวิชาการ งานบุคลากร งานงบประมาณ และงานบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารและครูเป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ และจะขยายผลการดำเนินงานเข้าสู่ชุมชน รวมทั้งให้ชุมชนและหน่วยงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องเข้ามามี ส่วนร่วมในการดำเนินงานกับโรงเรียนกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนมุ่งเน้นไปที่การเสริมสร้าง คุณลักษณะทั้ง 5 ให้กับนักเรียนทุกระดับ

3. บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต แนวทางการดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้บรรลุดตามวิสัยทัศน์และบุคลากรทางการศึกษาเกิดคุณลักษณะ 5 ประการ คือ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ ภายใต้เกณฑ์ มาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารจัดการองค์การสู่ ความเป็นเลิศ มาตรฐานที่ 2 การบริหารและการจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มาตรฐานที่ 3 ผลการ บริหารและการจัดการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และมาตรฐานที่ 4 เขตพื้นที่การศึกษา สุจริต ได้แก่ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา 2) การประกาศปฏิญญา เขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษาให้มีการประกาศเจตนารมณ์ร่วมกันระหว่างสำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษากับบุคคล หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อรับทราบแนวนโยบายตามยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริตภายใต้บันทึกข้อตกลง ความร่วมมือระหว่างสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกับสำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริต แห่งชาติและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาทุกแห่งทั่วประเทศตามนโยบาย “สพฐ.ใสสะอาด ปราศจาก คอร์รัปชั่น” และ 3) การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นการให้คำมั่นสัญญาในการปฏิบัติงานร่วมกัน โดยมีการจัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร มีการลงนาม ร่วมกันทั้งสองฝ่าย เพื่อให้การทำงานตามภารกิจหลักของงานในบทบาท หน้าที่ ตามที่กฎหมาย กำหนด บรรลุเป้าหมายตามนโยบาย ระหว่างสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ในสังกัดทุกแห่ง

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 4 ระยะ ซึ่งรายละเอียดในแต่ละระยะ มีของขั้นตอนการดำเนินการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

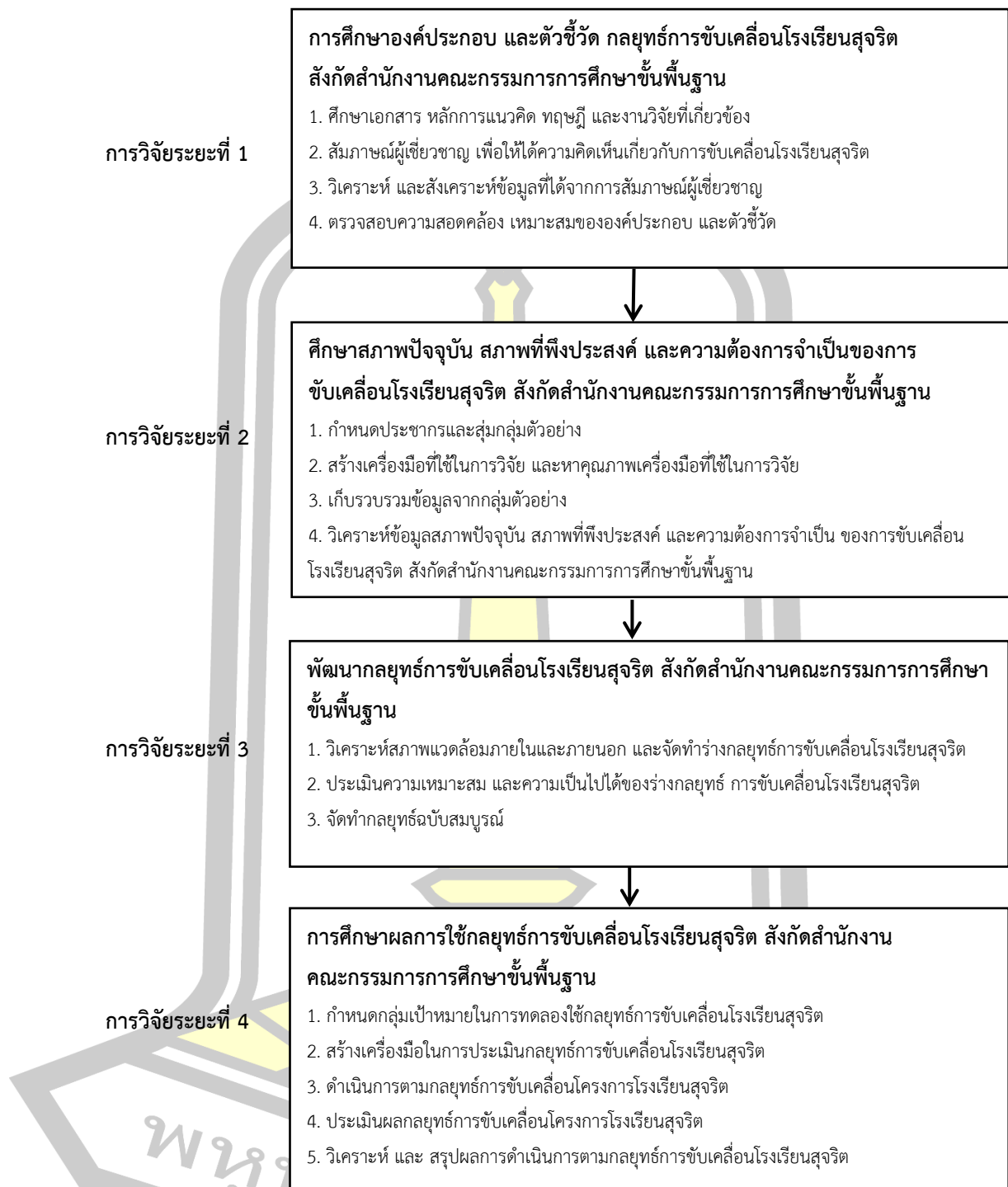
ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิดของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 4 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ



ภาพประกอบ 4 สรุปขั้นตอนการวิจัย

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาเอกสารหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน อันได้แก่ กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต คุณลักษณะนักเรียน โรงเรียนสุจริต บทบาทของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยมีแหล่งข้อมูลจากเอกสารในรูปแบบของ หนังสือ รายงานการดำเนินโครงการ บทความทางวิชาการ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และฐานข้อมูล ออนไลน์ ใช้วิธีการเก็บข้อมูลจากสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ในกรณีที่เป็นหนังสือ กรณีที่เป็นข้อมูลในเครือข่ายอินเทอร์เน็ต ได้ทำการสืบค้นข้อมูลที่เกี่ยวข้องจากระบบฐานข้อมูล ออนไลน์ของสำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ซึ่งสามารถสืบค้นได้ทั้งข้อมูลที่เป็น ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ ฐานข้อมูลสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ฐานข้อมูล โครงการเครือข่ายห้องสมุดในประเทศไทย (ThaiLis) ฐานข้อมูล ERIC ฐานข้อมูลวิจัยของสำนักงาน เลขาธิการสภาการศึกษาแห่งชาติ และสืบค้นผ่านเครื่องมือสืบค้นข้อมูลทั่วไป (GOOGLE) โดยทำการ ตรวจสอบของแหล่งที่มาและคัดเลือกข้อมูลจากแหล่งที่เชื่อถือได้ แล้วทำการวิเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) สรุปสาระสำคัญ จัดหมวดหมู่ และสรุปรวมข้อมูลกลุ่มเดียวกันไว้ด้วยกัน เพื่อใช้ในการกำหนดขอบเขตการวิจัย กรอบแนวคิด และตอบวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ขั้นตอนที่ 2 สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียน สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสภาพการดำเนินการในปัจจุบันสภาพที่ พึ่งประสงค์ เครื่องมือที่ใช้ได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง โดยเสนอประเด็นภารกิจ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ทั้งสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา ให้ความเห็น รวมทั้งความคิดเห็น ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ใช้วิธีการคัดเลือกผู้เชี่ยวชาญแบบเจาะจง จำนวน 7 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ก) โดยมีเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

2.1 เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารระดับสูงของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานที่รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 คน

2.2 เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารระดับผู้อำนวยการสำนักฯ ในสังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 คน

2.3 เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ที่มีผลการประเมิน ความโปร่งใสภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ใน 3 ลำดับแรกของประเทศ จำนวน 3 คน

2.4 เป็นผู้ดำรงตำแหน่ง ผู้บริหารสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้รับการประเมินเพื่อรับรองให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ระดับ 4 ดาว จำนวน 2 คน

ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยทำการประสานนัดหมายก่อนจัดส่งแบบสัมภาษณ์ให้ผู้เชี่ยวชาญได้รับทราบล่วงหน้าไม่น้อยกว่า 15 วัน และดำเนินการสัมภาษณ์ตามเวลาที่นัดหมาย จากนั้นวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ คือ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และความถี่ ใช้การวิเคราะห์เนื้อหา สำหรับข้อมูลเชิงคุณภาพที่เป็นข้อเสนอแนะ

ขั้นตอนที่ 3 วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญที่เป็นความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งสภาพการดำเนินการในปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ นำมาจัดระบบข้อมูล และสังเคราะห์ประเด็นที่เกี่ยวข้องสำหรับใช้เป็นกรอบแนวคิดในการวิจัยต่อไป

ขั้นตอนที่ 4 ตรวจสอบความสอดคล้อง เหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยนำเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ทำการประเมินด้วยแบบประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมของประเด็นด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 ชุด ประกอบด้วย ตอนที่ 1 สอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้อง เหมาะสมของประเด็นด้านการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ทำการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ 3 ด้าน ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2 คน 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 2 คน 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 คน

เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการประสานเรียนเชิญผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาตอบรับการเป็นผู้ประเมินก่อน จึงจัดส่งแบบประเมินให้ผู้ทรงคุณวุฒิ และรับคืนด้วยตนเองตามเวลาที่ได้นัดหมายไว้ แล้วทำการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินซึ่งมีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) โดยแต่ละระดับมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมมาก
- 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อย
- 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อยที่สุด

ทำการประมวลผล และวิเคราะห์โดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
ทำการแปลความหมายตามเกณฑ์การแปลผล ซึ่งกำหนดเป็นค่าเฉลี่ย ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง เป็นค่าที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง เป็นค่าที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง เป็นค่าที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง เป็นค่าที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง เป็นค่าที่มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อยที่สุด

สำหรับข้อมูลที่เป็นความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมในตอนี่ 2 ทำการวิเคราะห์
เนื้อหา สรุปประเด็นสาระสำคัญ และนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาพิจารณาประกอบการปรับปรุง
กรอบแนวคิดในประเด็นการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตที่ประสบผลสำเร็จเป็นที่ประจักษ์ เพื่อใช้เป็น
กรอบในการจัดทำเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างการวิจัย ต่อไป

**การวิจัยระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด กลยุทธ์การขับเคลื่อน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ศึกษาและวิเคราะห์สังเคราะห์เอกสารแนวคิด ทฤษฎี หลักการและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

สัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้ได้ความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

วิเคราะห์ และสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ

**ได้องค์ประกอบ ตัวชี้วัด และกรอบแนวคิด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางในศึกษาสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการจำเป็น และการร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต**

ภาพประกอบ 5 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 1

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดำเนินการ ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการวิจัย คือ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 13,344 โรงเรียน
ซึ่งเป็นภูมิภาคที่มีการดำเนินการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตที่มีประสิทธิภาพที่สุด (สำนักนโยบาย
และแผน, 2564)

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ โรงเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2564 จำนวน 375 โรงเรียน จำนวนกลุ่มตัวอย่าง
ได้จากการเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2547) โดยใช้วิธีการสุ่มแบบ
หลายขั้นตอน (Multi Stages Random Sampling) โดยมีขั้นตอนสำหรับการสุ่มกลุ่มตัวอย่าง ดังนี้

1.1 แบ่งสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือออกเป็น
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1, 2, 3
และ 4 ขึ้นไต่ตามลำดับ

1.2 ทำการสุ่มสำนักเขตพื้นที่การศึกษาประเภทละ 1 เขตพื้นที่การศึกษา
มาจำนวน 5 เขตพื้นที่การศึกษา โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

1.3 ในเขตพื้นที่การศึกษาที่สุ่มได้ โรงเรียนแบ่งขนาดของโรงเรียนออกเป็น
โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง
มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120-719 คน โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่
720-1,678 คน และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

1.4 ทำการสุ่มโรงเรียนแต่ละขนาดในเขตพื้นที่การศึกษาดังนี้ โรงเรียนขนาดใหญ่
พิเศษ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 23 โรงเรียน และโรงเรียน
ขนาดเล็ก 50 โรงเรียน โดยวิธีการสุ่มอย่างง่าย

ตาราง 5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

สพม.จังหวัด	สพป.เขต 1	สพป.เขต 2	สพป.เขต 3	สพป.เขต 4 ขึ้นไป
เลย	เลย	เลย	เลย	-
หนองบัวลำภู	หนองบัวลำภู	หนองบัวลำภู		
อุดรธานี	อุดรธานี	อุดรธานี	อุดรธานี	อุดรธานี
หนองคาย	หนองคาย	หนองคาย		
บึงกาฬ	บึงกาฬ			
นครพนม	นครพนม	นครพนม		
สกลนคร	สกลนคร	สกลนคร	สกลนคร	
กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์	กาฬสินธุ์	
ขอนแก่น	ขอนแก่น	ขอนแก่น	ขอนแก่น	ขอนแก่น 4-5
มหาสารคาม	มหาสารคาม	มหาสารคาม	มหาสารคาม	
ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	ร้อยเอ็ด	
ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ	ศรีสะเกษ
ยโสธร	ยโสธร	ยโสธร		
อุบลราชธานี	อุบลราชธานี	อุบลราชธานี	อุบลราชธานี	อุบลราชธานี 4-5
อำนาจเจริญ	อำนาจเจริญ			
ชัยภูมิ	ชัยภูมิ	ชัยภูมิ	ชัยภูมิ	
นครราชสีมา	นครราชสีมา	นครราชสีมา	นครราชสีมา	นครราชสีมา 4-7
บุรีรัมย์	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์	บุรีรัมย์
สุรินทร์	สุรินทร์	สุรินทร์	สุรินทร์	
รวม 15	รวม 20	รวม 17	รวม 14	รวม 11
รวมทั้งสิ้น 77 เขตพื้นที่การศึกษา				

จากตาราง 5 สรุปได้ว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีทั้งสิ้น 76 เขตการศึกษา โดยแยกเป็นสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา จำนวน 15 เขตการศึกษา และสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษาประถมศึกษา จำนวน 61 เขตการศึกษา

ตาราง 6 จำนวนโรงเรียนเขตพื้นที่การศึกษา แบ่งตามขนาดโรงเรียน

เขตพื้นที่การศึกษา	ขนาดโรงเรียน จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน				
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
สพม.นครพนม	2	4	19	56	81
สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	2	4	89	107	202
สพป.เลย เขต 2	3	3	59	93	157
สพป.ชัยภูมิ เขต 3	2	3	63	123	190
สพป.อุบลราชธานี เขต 4	1	1	54	88	144
รวม	10	13	284	467	744

จากตาราง 6 พบว่า จำนวนโรงเรียนที่เป็นประชากรในแต่ละเขตพื้นที่ เมื่อเทียบสัดส่วนตามขนาดโรงเรียน (ขนาดใหญ่พิเศษ ขนาดใหญ่ ขนาดกลาง และขนาดเล็ก) คิดเป็น 1 ต่อ 2 ต่อ 24 ต่อ 40 ผู้วิจัยได้นำไปเป็นสัดส่วนในการเลือกจำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างในแต่ละเขตพื้นที่ โดยยึดจำนวนกลุ่มตัวอย่างทั้งหมด 375 โรงเรียน ที่ได้จากการเปิดตารางของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2547)

ตาราง 7 เขตพื้นที่การศึกษา ขนาดโรงเรียน จำนวนโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

เขตพื้นที่การศึกษา	ขนาดโรงเรียน จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต				
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
สพม.นครพนม	1 (2 คน)	1 (2 คน)	23 (46 คน)	50 (100 คน)	75 (150 คน)
สพป.บุรีรัมย์ เขต 1	1 (2 คน)	1 (2 คน)	23 (46 คน)	50 (100 คน)	75 (150 คน)
สพป.เลย เขต 2	1 (2 คน)	1 (2 คน)	23 (46 คน)	50 (100 คน)	75 (150 คน)

ตาราง 7 (ต่อ)

เขตพื้นที่การศึกษา	ขนาดโรงเรียน จำนวนโรงเรียนและจำนวนผู้อำนวยการโรงเรียน และ ครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต				
	ใหญ่พิเศษ	ใหญ่	กลาง	เล็ก	รวม
สพป.ชัยภูมิ เขต 3	1 (2 คน)	1 (2 คน)	23 (46 คน)	50 (100 คน)	75 (150 คน)
สพป.อุบลราชธานี เขต 4	1 (2 คน)	1 (2 คน)	23 (46 คน)	50 (100 คน)	75 (150 คน)
รวม	5 (10 คน)	5 (10 คน)	115 (230คน)	250 (500 คน)	375 (750 คน)

หมายเหตุ

โรงเรียนสังกัดสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการแบ่งขนาด
ออกเป็น ดังนี้ (ศธ 0206.4/ว7 ลว.12 พฤษภาคม 2564)

โรงเรียนขนาดเล็ก หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 119 คนลงมา

โรงเรียนขนาดกลาง หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 120 -719 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 720-1,678 คน

โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ หมายถึง มีจำนวนนักเรียนตั้งแต่ 1,680 คนขึ้นไป

จากตาราง 7 สรุปได้ว่า กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการศึกษาในชั้นตอนนี้ประกอบด้วย สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษา จำนวน 5 เขตการศึกษา โดยเลือกโรงเรียนในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา
ประกอบด้วยขนาดใหญ่พิเศษ เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน โรงเรียนขนาดใหญ่เขตพื้นที่ละ 1 โรงเรียน
โรงเรียนขนาดกลางเขตพื้นที่ละ 23 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็กเขตพื้นที่ละ 50 โรงเรียน
ตามสัดส่วนของขนาดโรงเรียนทั้งหมดในแต่ละเขตพื้นที่การศึกษา รวมทุกเขตพื้นที่การศึกษาได้
โรงเรียนขนาดใหญ่ 10 โรงเรียน โรงเรียนขนาดกลาง 115 โรงเรียน และโรงเรียนขนาดเล็ก
250 โรงเรียน รวมทั้งสิ้น 375 โรงเรียน โดยเก็บข้อมูลจากผู้อำนวยการสถานศึกษา จำนวน 375 คน
และเก็บข้อมูลจากครูผู้รับผิดชอบโรงเรียนสุจริต จำนวน 375 คน รวมทั้งสิ้น 750 คน

1.5 เครื่องมือในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีขั้นตอนในการสร้างเครื่องมือดังนี้

1.5.1 ศึกษาวิธีการสร้างประเด็นคำถามจากเอกสาร บทความ งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง รวมทั้งข้อมูลการวิจัยที่ได้จากการวิจัยในระยะที่ 1

1.5.2 วางโครงสร้างคำถามหรือแนวประเด็นคำถาม และสร้างคำถามให้ตรงกับวัตถุประสงค์

1.5.3 กำหนดประเด็นคำถามในแบบสอบถามถึงสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.5.4 นำร่างแบบสอบถามเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อขอคำแนะนำและนำไปแก้ไขปรับปรุง

1.5.5 นำร่างแบบสอบถามที่ผ่านการตรวจสอบจากอาจารย์ที่ปรึกษาแล้วไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำไปตรวจสอบค่าความเที่ยงตรง โดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถามโดยผู้ทรงคุณวุฒิ ซึ่งทำการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิโดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความเชี่ยวชาญ 3 ด้าน ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2 คน 2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหาร การศึกษาและการพัฒนาหลักสูตร จำนวน 2 คน 3) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต จำนวน 1 คน และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามโดยกำหนดเกณฑ์ค่า IOC ไว้ที่ 0.60-1.00 ได้ค่า IOC ของแบบสอบถามความคิดเห็นเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน อยู่ระหว่าง 0.60-1.00

1.6 การวิเคราะห์ข้อมูล ดำเนินการดังนี้

1.6.1 นำข้อมูลจากแบบสอบถามความคิดเห็นมาสรุปและวิเคราะห์ผลด้วยวิธีทางสถิติ ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าความต้องการจำเป็น ($PNI_{modified}$) (สุวิมล ว่องวานิช, 2558)

1.6.2 นำข้อมูลจากการสัมภาษณ์เชิงลึกมาวิเคราะห์ผล จัดกลุ่มข้อมูลแต่ละประเภท พิจารณาความเชื่อมโยงความเหมือนและแตกต่าง แล้วนำเสนอผลในรูปแบบของความเรียง

1.6.3 นำข้อมูลจากการประเมินความเหมาะสมขององค์ประกอบมาวิเคราะห์ผลโดยใช้ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

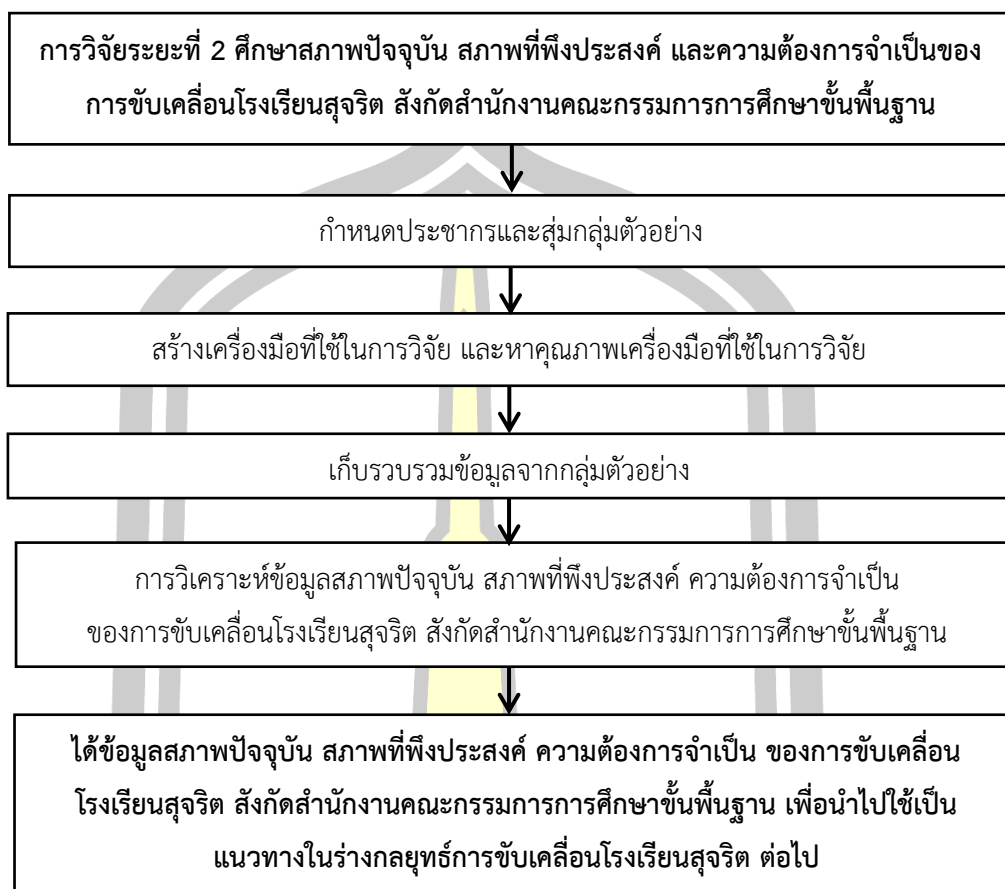
กำหนดเกณฑ์การแปลผลค่าเฉลี่ยของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการ ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน/ควรปฏิบัติ ในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน/ควรปฏิบัติ ในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน/ควรปฏิบัติ ในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน/ควรปฏิบัติ ในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบัน/ควรปฏิบัติ ในระดับน้อยที่สุด

1.7 ผลที่คาดว่าจะได้รับ

ได้ข้อมูลของสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
เกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนำมา
สังเคราะห์เป็นองค์ประกอบต่าง ๆ ที่จะนำมาพัฒนากลยุทธ์ ฯ ต่อไป





ภาพประกอบ 6 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 2

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน

การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน ดำเนินการดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และจัดทำร่างกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยดำเนินการ ดังนี้

1.1 ทำการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก ตามแนวคิด SWOT Analysis โดยพิจารณาจากค่าความต้องการจำเป็น สำหรับการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมในการทำ การวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต เพื่อค้นหาจุดแข็ง จุดอ่อนในการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการวิเคราะห์สภาพแวดล้อม

ภายนอก ทำการวิเคราะห์ตามกรอบมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต เพื่อค้นหาโอกาส และ ภาวะคุกคามของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1.2 จัดทำร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามข้อมูลที่ได้จากการวิจัยระยะที่ 2 และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน และภายนอก

1.3 ตรวจสอบความถูกต้องในการใช้ถ้อยคำ การจัดลำดับกลยุทธ์ และรายละเอียด อื่น ๆ และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาให้คำแนะนำ และทำการปรับปรุงก่อนเสนอ ผู้เชี่ยวชาญทำการประเมินร่างกลยุทธ์ในขั้นตอนต่อไป

ขั้นตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ ร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ ร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งในเรื่องโครงสร้าง องค์ประกอบ ขั้นตอนกระบวนการ กิจกรรม และการนำกลยุทธ์ไปใช้ใน สถานการณ์จริง รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังนี้

2.1 กำหนดจำนวนผู้เชี่ยวชาญที่จะเข้าร่วมการสัมมนา โดยกำหนดผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 10 คน เลือกโดยเจาะจง (Purposive Sampling) ผู้เชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม โดยมีเกณฑ์ การคัดเลือก ประกอบด้วย

2.1.1 นักวิชาการ จำนวน 2 คน ประกอบด้วย (1) ด้านการบริหารการศึกษาและ มีความรู้ ประสบการณ์ในการวิจัยเกี่ยวกับกลยุทธ์ 1 คน (2) ด้านการศึกษาดำเนินการโรงเรียนสุจริต 1 คน

2.1.2 นักบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน (1) เป็นผู้บริหารระดับสูงหรือ ผู้ที่เกี่ยวข้องกับนโยบายการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน 1 คน (2) ผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 2 คน

2.1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต จำนวน 5 คน

2.2 จัดทำรายชื่อผู้เชี่ยวชาญ ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน ประสบการณ์ หมายเลข โทรศัพท์ ให้มีจำนวนกลุ่มละอย่างน้อย 5 คน (รายชื่อตามภาคผนวก ก) เสนอให้อาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์พิจารณาคัดเลือก

2.3 กำหนดวันเวลา วิธีทำการประชุมสัมมนา อย่างน้อยล่วงหน้าเป็นเวลาประมาณ 30 วัน

2.4 ทำการติดต่อผู้เชี่ยวชาญผ่านทางโทรศัพท์หรือไปพบด้วยตนเอง แนะนำตัวเอง เรื่องที่จะทำการวิจัย และขอความอนุเคราะห์ให้เป็นผู้เชี่ยวชาญเข้าร่วมการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ตามวันเวลา และวิธีการที่กำหนด ซึ่งเป็นการสัมมนาแบบออนไลน์ ด้วยระบบการประชุมออนไลน์ (Zoom meeting) ของมหาวิทยาลัย โดยจะจัดส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญ การสัมมนาจากบัณฑิตวิทยาลัยและเอกสารประกอบการพิจารณาไว้ในภายหลัง

2.5 ทำหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญจาก บัณฑิตวิทยาลัย โดยส่งรายชื่อ ตำแหน่ง สถานที่ทำงาน ให้บัณฑิตวิทยาลัยเป็นผู้ออกหนังสือราชการ ให้ตามจำนวนรายชื่อผู้เชี่ยวชาญที่กำหนดไว้

2.6 จัดทำแบบบันทึกการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ ประกอบการตรวจสอบองค์ประกอบ ของร่างโมเดลหลักการ วัตถุประสงค์ กระบวนการ ขั้นตอนกิจกรรม การประเมินผล และประเด็น อื่น ๆ ที่ผู้วิจัยต้องการให้ผู้เชี่ยวชาญพิจารณาให้คำแนะนำ นำไปให้อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ พิจารณาแก้ไขปรับปรุงตามคำแนะนำ

2.7 จัดส่งเอกสารหนังสือขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญการสัมมนาอิง ผู้เชี่ยวชาญ เคำโครงการวิจัยแบบย่อ คู่มือการใช้กลยุทธ์ฯ และแบบบันทึกการสัมมนา ไปให้ ผู้เชี่ยวชาญล่วงหน้าก่อน กำหนดการประชุมสัมมนา อย่างน้อย 2 สัปดาห์ เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญได้มีเวลา พิจารณาเอกสารอย่างเพียงพอ

2.8 จัดเตรียมผู้ดำเนินการประชุม ผู้บันทึกการประชุม ผู้บันทึกภาพและเสียง ผู้ช่วยในการประชุม และผู้วิจัยเตรียมการนำเสนอเรื่องที่จะทำการวิจัยแบบย่อ ๆ ไม่เกิน 15 นาที เพื่อให้ที่ประชุมเข้าใจเหตุผลความเป็นมาของงานวิจัย และเรื่องที่จะขอให้ผู้เชี่ยวชาญได้พิจารณา ช่วยเหลือให้คำแนะนำ

2.9 ดำเนินการประชุม ส่งลิงค์การประชุมออนไลน์ให้ผู้เชี่ยวชาญทุกท่าน และ โทรศัพท์ประสานงานเพื่อช่วยเหลือผู้เชี่ยวชาญในการเข้าห้องประชุมออนไลน์ ดำเนินการตามวาระ การประชุม ขออนุญาตบันทึกภาพ บันทึกเสียง เพื่อความสมบูรณ์ของเนื้อหาสาระ ให้ผู้เข้าร่วมประชุม เสนอความคิดเห็น ให้คำแนะนำสรุปการประชุม ขอบคุณผู้เข้าร่วมการประชุม และปิดประชุม

ขั้นตอนที่ 3 จัดทำกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ ดำเนินการ ดังนี้

3.1 ตรวจสอบรายละเอียดความถูกต้องสมบูรณ์ของกลยุทธ์ โดยจัดเตรียมข้อมูล นำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ได้แก่ สรุปผลการสัมมนาอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) ประเด็นการปรับปรุงแก้ไข ข้อสังเกตสำคัญของผู้เชี่ยวชาญ แล้วร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียน สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยทำการตรวจสอบความเรียบร้อยของ การปรับปรุงแก้ไขก่อนนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาให้ความเห็น คำแนะนำ

3.2 ปรับปรุงและจัดทำเอกสารกลยุทธ์ฉบับสมบูรณ์ โดยทำการปรับปรุง แก้ไข กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามที่ได้รับ คำแนะนำจากอาจารย์ที่ปรึกษา สรุปผลและจัดทำรายงานผลการวิจัยการพัฒนากลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เสนออาจารย์ที่ ปรึกษาวิทยานิพนธ์ให้ความเห็นอีกครั้ง ก่อนนำกลยุทธ์ ฯ ไปทดลองใช้เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



ภาพประกอบ 7 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยะที่ 3

ระยะที่ 4 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิจัยในระยะนี้เป็นการนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้ เพื่อศึกษาผลที่เกิดขึ้น มีรายละเอียด การดำเนินการ ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียน

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่

2.1 กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในระยะที่ 3

2.2 เอกสารประกอบกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ได้พัฒนาขึ้นจากการวิจัยในระยะที่ 3

2.3 แบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งมีขั้นตอนการสร้าง ดังนี้

2.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการประเมิน
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์

2.2.2 สร้างแบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นแบบมาตรวัดประมาณค่า 5 ระดับ
(บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ทั้งนี้ โดยกำหนดเกณฑ์การให้คะแนนและเกณฑ์การแปลความหมายของ
ค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม ดังนี้

ให้คะแนน	หมายถึง
5	มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
4	มีการดำเนินการในระดับมาก
3	มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
2	มีการดำเนินการในระดับน้อย
1	มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยในแต่ละข้อคำถาม โดยใช้เกณฑ์ดังนี้

ค่าเฉลี่ย	การแปลความหมาย
คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00	มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50	มีการดำเนินการในระดับมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50	มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50	มีการดำเนินการในระดับน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50	มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

2.2.3 นำแบบประเมินที่สร้างขึ้นไปตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ โดยนำไป
ตรวจสอบค่าความเที่ยงตรงโดยหาดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ของข้อคำถาม โดยผู้ทรงคุณวุฒิ
ซึ่งทำการคัดเลือกผู้ทรงคุณวุฒิ โดยใช้วิธีการคัดเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่มีความ
เชี่ยวชาญ 3 ด้าน ดังนี้ 1) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการวิจัยทางการศึกษา จำนวน 2 คน
2) เป็นผู้ที่มีประสบการณ์และความรู้ด้านการบริหารการศึกษาและการพัฒนากลยุทธ์ จำนวน 2 คน

3) เป็นผู้มีประสบการณ์และมีความรู้ด้านการศึกษา และมีประสบการณ์ในการขับเคลื่อนโรงเรียน
สุจริต จำนวน 1 คน และนำข้อเสนอแนะที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขแบบประเมิน ฯ โดยกำหนดเกณฑ์
ค่า IOC ไว้ที่ 0.60-1.00 (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2556)

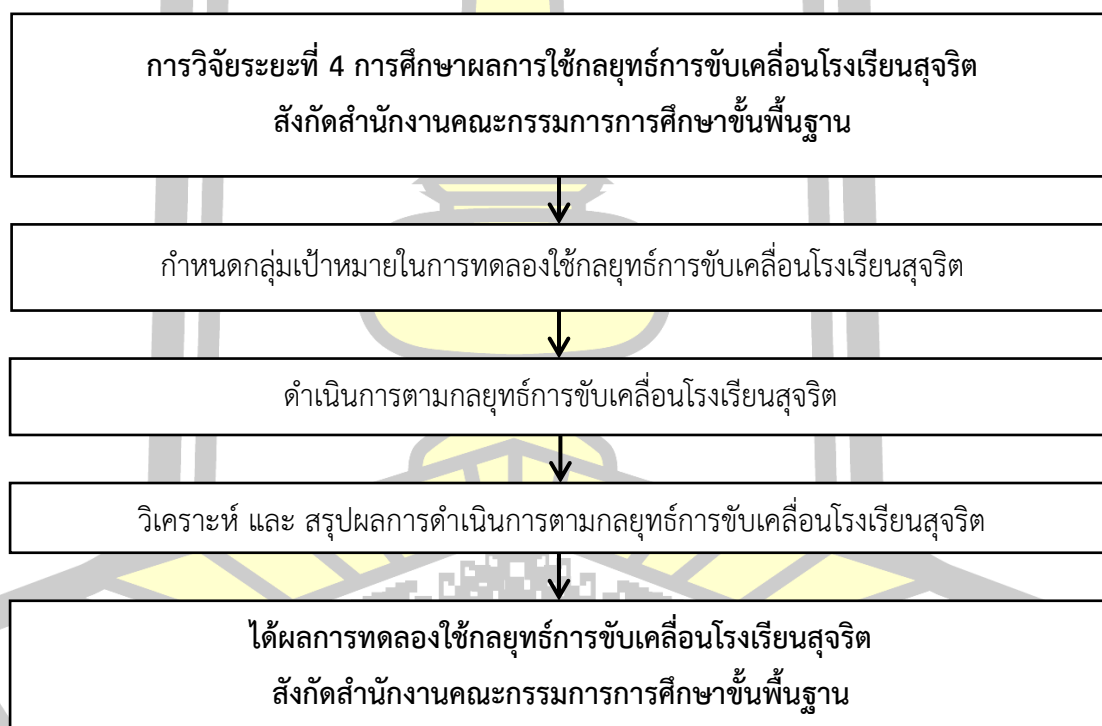
3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยทำการเก็บข้อมูลการวิจัยด้วยตนเอง ตั้งแต่ขั้นตอนการดำเนินการตามกลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตลอดจนขั้นตอน
ของการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครอบคลุมครบถ้วน ตามวัตถุประสงค์ของการวิจัยในครั้งนี้

4. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

4.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)



ภาพประกอบ 8 สรุปขั้นตอนการวิจัยในระยยะที่ 4

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ใช้ระเบียบวิธีวิจัยและพัฒนา (Research and Development) เพื่อพัฒนา กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แบ่งเป็น 4 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 3 การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ระยะที่ 4 การศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ผู้วิจัยแสดงผลการวิจัยตามขั้นตอนการดำเนินการวิจัย ทั้ง 4 ระยะ เป็นลำดับดังนี้

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาองค์ประกอบ และกรอบแนวคิด ของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผลศึกษาเอกสารหลักการแนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนากลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กรอบแนวคิด การวิจัยและสังเคราะห์ได้องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต ดังนี้

1.1 กรอบแนวคิดการวิจัย ประกอบด้วย

1.1.1 องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต เป็นมาตรฐานการบริหารโรงเรียนที่โรงเรียน ส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำ หลักคุณธรรมจริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะผู้เรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการ บริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงานงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล 4) การบริหารงานทั่วไป และ 5) ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

1.1.2 องค์ประกอบกลยุทธ์ ที่ได้จากการสังเคราะห์ ประกอบด้วย 1) เป้าประสงค์
2) กลยุทธ์ 3) แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 4) ตัวชี้วัดความสำเร็จ

1.1.3 การจัดการเชิงกลยุทธ์ จากการสังเคราะห์แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของ
การจัดการเชิงกลยุทธ์ มี 5 ขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทาง
องค์กร 3) การกำหนดกลยุทธ์ 4) การนำกลยุทธ์ไปปฏิบัติ 5) การควบคุมและประเมินกลยุทธ์

1.1.4 ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จของโรงเรียนสุจริต มี 5 ด้าน ประกอบด้วย
1) ผู้บริหาร 2) ครู 3) นักเรียน 4) โรงเรียน และ 5) ชุมชน

1.1.5 บทบาทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต
อยู่ในรูปแบบการจัดกิจกรรมสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต ซึ่งควรดำเนินการให้เป็นตัวอย่างกับ
สถานศึกษา และมีการดำเนินการ ดังนี้ 1) แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน การดำเนินงานโครงการ
เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” ระดับเขตพื้นที่การศึกษา
2) การประกาศปฏิญญาเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต การดำเนินงานโครงการเสริมสร้างคุณธรรม
จริยธรรมและธรรมาภิบาล “ป้องกันการทุจริต” และ 3) การบันทึกข้อตกลงความร่วมมือ การจัดทำ
บันทึกข้อตกลงความร่วมมือ (MOU) เป็นการให้คำมั่นสัญญาในการปฏิบัติงานร่วมกัน

2. ผลการสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ นำเสนอตามประเด็นการสัมภาษณ์ ดังนี้

2.1 ประเด็นที่ 1 สภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพอย่างไร สรุปผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ในภาพรวมพบว่า ยังมีการดำเนินการน้อยอยู่ ยังไม่ครอบคลุมโรงเรียน
ทั้งประเทศ...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, วันที่ 28 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตได้รับการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงาน
เขตพื้นที่ศึกษาน้อยกว่าที่ควรจะเป็น...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, 3, 4, 5, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...ในการดำเนินการของโรงเรียนนั้น เพื่อพิจารณาจากมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
จะพบว่า มีความคล้ายคลึงกับการบริหารสถานศึกษา ทำให้การดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน
สุจริตนั้นสามารถทำได้อย่างไร้รอยต่อ ไม่เป็นการสร้างงาน หรือสร้างภาระเพิ่มเติมให้กับโรงเรียน
ทั้งนี้ทั้งนั้น ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการตามโครงการ
โรงเรียนสุจริตเป็นอย่างดี จึงจะทำให้การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตนั้นบรรลุวัตถุประสงค์ของ
โครงการ และเกิดผลต่อโรงเรียนอย่างแท้จริง...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6,7, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

2.2 ประเด็นที่ 2 ปัญหาของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง

“...สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ซึ่งเป็นหน่วยงานต้นสังกัดนั้นไม่ได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการนี้ บางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไม่เข้าใจบทบาทหน้าที่ของตนเอง มองว่าการดำเนินการโครงการโรงเรียนสุจริตเป็นเรื่องของโรงเรียนที่ต้องดำเนินการเอง...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนยังขาดความเข้าใจในเป้าหมายของการดำเนินโครงการ เช่น บางโรงเรียนเข้าใจว่าเป้าหมายของโครงการคือ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต หรือบางโรงเรียนอาจเข้าใจว่าเป้าหมายของโรงเรียนสุจริตคือ การดำเนินการให้ได้ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ซึ่งจริง ๆ แล้วทั้ง 2 ส่วนล้วนแล้วแต่เป็นสิ่งที่โรงเรียนสุจริตต้องมี ทั้งคุณลักษณะผู้เรียน 5 ประการ และการดำเนินการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...แต่ละโรงเรียนมีความพร้อมที่แตกต่างกัน อาทิ โรงเรียนขนาดใหญ่ก็มีความพร้อมมากกว่า โรงเรียนขนาดเล็ก ส่งผลให้ผลการดำเนินการตามโครงการก็มีความแตกต่างกัน ทั้งในมิติของคุณลักษณะ 5 ประการ และการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 3,4,5, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับแนวทางการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต และขาดการสนับสนุนส่งเสริมจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 6,7, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

2.3 ประเด็นที่ 3 สภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง

“...อยากให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาได้ให้ความสำคัญกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยลงไปให้การสนับสนุน ส่งเสริม รวมทั้งเป็นพี่เลี้ยงให้กับโรงเรียนได้ดำเนินโครงการอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การขับเคลื่อนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...อยากให้โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริตได้ศึกษาเอกสารคู่มือโครงการให้ละเอียด จะได้เข้าใจเป้าหมายของโครงการ และดำเนินการได้อย่างถูกต้อง และสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรเข้าไปเป็นพี่เลี้ยงให้โรงเรียน ให้การสนับสนุนส่งเสริม ในการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต เพราะแต่ละโรงเรียนต่างก็มีสภาพบริบทที่ต่างกัน และมีความพร้อมต่างกัน...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2,3,4,5,6,7, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

2.4 ประเด็นที่ 4 องค์ประกอบ ของแนวทาง หรือกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร

“...ใช้ศาสตร์พระราชาในการขับเคลื่อนก็ได้ คือ “การเข้าใจ เข้าถึง พัฒนา”

หรืออาจใช้กลยุทธ์ 5S คือ 1) Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ 2) Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน 3) Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน 4) Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ และ 5) Success : ประสบความสำเร็จ มอบรางวัล ซึ่งรายละเอียดการดำเนินการ ก็ให้ผู้วิจัยไปศึกษาและกำหนดเอาตามสภาพบริบทของผู้วิจัย ซึ่งอาจจะใช้วิธีการระดมสมอง หรือสนทนากลุ่มก็ได้...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 1,3,4,5,6, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

“...แนวทางการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตให้บรรลุวัตถุประสงค์ของโครงการ คือ

1) ศึกษาเอกสารคู่มือการดำเนินการให้ชัดเจน 2) แสวงหาเครือข่ายความร่วมมือ 3) ร่วมมือร่วมใจดำเนินการทั้งโรงเรียน 4) ร่วมกันติดตาม ตรวจสอบผลการดำเนินการอย่างต่อเนื่อง 5) สรุปผลการดำเนินการ และสะท้อนผลเพื่อพัฒนาอย่างต่อเนื่อง...”

(ผู้เชี่ยวชาญคนที่ 2,7, วันที่ 21 เมษายน 2566 ; การสัมภาษณ์)

3. องค์ประกอบ และตัวชี้วัด ของโรงเรียนสุจริต

3.1 องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต นั้น ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต แนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต มาตรฐานโรงเรียนสุจริต ระเบียบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ทำให้สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัด ของโรงเรียนสุจริต ดังตาราง 8

ตาราง 8 การสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
การบริหารงานวิชาการ	1. การจัดการเรียนรู้ 2. การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต 3. การนิเทศภายใน 4. การบริการวิชาการ	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต
การบริหารงบประมาณ	1. การวางแผนงบประมาณ 2. การใช้จ่ายงบประมาณ 3. การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต

ตาราง 8 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
การบริหารงานบุคคล	1. การพัฒนาบุคลากร 2. การสร้างขวัญกำลังใจ	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต
การบริหารงานทั่วไป	1. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน 2. ความสัมพันธ์ชุมชน	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต 3. มาตรฐานโรงเรียนสุจริต
ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร 2. ครู 3. นักเรียน 4. โรงเรียน 5. ชุมชน หมายเหตุ ร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็นตัวชี้วัด	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต 2. แนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต 3. มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

3.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์ ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วย กลยุทธ์และการพัฒนากลยุทธ์ เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต แนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต มาตรฐานโรงเรียนสุจริต และบทบาทสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ทำให้สามารถสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ ดังตาราง 9

ตาราง 9 การสังเคราะห์องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
เป้าประสงค์	1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต	1. เอกสารโครงการโรงเรียนสุจริต

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
	2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต	2. แนวทางในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
กลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษา 2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต <p>กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 2. นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต <p>กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัลประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 	1. การสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญทั้ง 7 ท่าน

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
	2. จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต 3. ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ	
แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริต 2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ 2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต 2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก 2.3 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ปปช.สพฐ.ชุมชน 2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” 3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	1. เอกสารโครงการ โรงเรียนสุจริต 2. แนวทางในการ ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริต 3. บทบาทสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษา ในการขับเคลื่อน โครงการโรงเรียน สุจริต
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร 1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ อันมิชอบ 1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน 1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและ ส่วนรวม 2. ครู 2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	1. เอกสารโครงการ โรงเรียนสุจริต 2. แนวทางในการ ดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริต 3. มาตรฐาน โรงเรียนสุจริต

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
	<p>2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง</p> <p>2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม</p> <p>หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p> <p>3. นักเรียน</p> <p>3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน</p> <p>3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน</p> <p>3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน</p> <p>3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า</p> <p>3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p> <p>หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p> <p>4. โรงเรียน</p> <p>4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>	

ตาราง 9 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด	ที่มา
	<p>4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>5. ชุมชน</p> <p>5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน</p> <p>5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง</p> <p>5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p>	

4. ผลการตรวจสอบความสอดคล้อง และเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

ตาราง 10 ผลการประเมินความสอดคล้อง และเหมาะสมขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
เป้าประสงค์			
1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต	4.80	0.40	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต	4.80	0.40	มากที่สุด
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทันร่วมคิดป้องกันการทุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมรายองค์ประกอบ	4.87	0.34	มากที่สุด
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม			
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต	4.60	0.49	มากที่สุด
2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้			
2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต			
2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก			
2.3 จัดอบรม ปปช.สปฐ.น้อย/ ปปช.สปฐ.ชุมชน			
2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”	5.00	0.00	มากที่สุด
3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ	4.60	0.49	มากที่สุด
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	4.60	0.49	มากที่สุด
รวมรายองค์ประกอบ	4.70	0.46	มากที่สุด
กลยุทธ์			
กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางานประกอบด้วย			
1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทายเรื่องการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต			
2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	5.00	0.00	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศประกอบด้วย 1. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ, มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	4.80	0.40	มากที่สุด
กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ประกอบด้วย 1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต 3. ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ	4.40	0.49	มากที่สุด
รวมรายองค์ประกอบ	4.84	0.37	มากที่สุด
ตัวชี้วัดความสำเร็จ			
1. ผู้บริหาร 1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ 1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน 1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	5.00	0.00	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2. ครู			
2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ			
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ			
2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ			
2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง			
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม			
หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น	4.80	0.40	มากที่สุด
3. นักเรียน			
3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน			
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน			
3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน			
3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า			
3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ			
หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น	4.40	0.49	มากที่สุด
4. โรงเรียน			
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้			
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา			
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้			
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด			
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	4.60	0.49	มากที่สุด

ตาราง 10 (ต่อ)

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
5. ชุมชน			
5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียน สุจริต			
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน			
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน			
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง			
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและ ชุมชน			
หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น	5.00	0.00	มากที่สุด
รวมรายองค์ประกอบ	4.76	0.43	มากที่สุด
รวม	4.79	0.41	มากที่สุด

จากตาราง 10 ผลการประเมินความสอดคล้องและความเหมาะสม ขององค์ประกอบและตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ในภาพรวม พบว่ามีความสอดคล้อง เหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.41) เมื่อพิจารณารายองค์ประกอบ พบว่า เป้าประสงค์ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมาได้แก่ กลยุทธ์ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.37) และองค์ประกอบ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม มีค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด ($\bar{X} = 4.70$, S.D. = 0.46)

ระยะที่ 2 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ รายละเอียดดังนี้

ตาราง 11 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม (จำนวนผู้ตอบแบบสอบถามทั้งสิ้น 315 โรงเรียน คิดเป็น 630 คน)

คำถาม	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง/ประสบการณ์	ผู้อำนวยการโรงเรียน	268	42.53
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	47	7.47
	ครู	315	50.00
เพศ	ชาย	356	56.50
	หญิง	274	43.50
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	44	6.98
	30 - 39 ปี	91	14.44
	40 - 49 ปี	279	44.28
	50 - 60 ปี	216	34.28
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	44	6.98
	ปริญญาโท	547	86.82
	ปริญญาเอก	39	6.18
ประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี	58	9.20
	10 - 19 ปี	328	52.06
	20 - 29 ปี	225	35.71
	30 ปีขึ้นไป	19	3.01
ประเภทโรงเรียนที่ปฏิบัติงานปัจจุบัน	ประถมศึกษา	240	76.20
	มัธยมศึกษา	75	23.80
ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	192	60.96
	ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	115	36.50
	ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	4	1.27
	ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	4	1.27

จากตาราง 11 พบว่า จากจำนวนแบบสอบถาม ๓ ที่ส่งไปทั้งสิ้น 750 ฉบับ ถึง 375 โรงเรียน และได้รับกลับมาจำนวน 630 ฉบับ จาก 315 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 90 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 268 คน คิดเป็นร้อยละ 42.53

เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 47 คน คิดเป็นร้อยละ 7.47 และเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 315 คน คิดเป็นร้อยละ 50.00 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ฯ ทั้งหมด และผู้ตอบแบบสอบถาม ฯ เป็นเพศชาย จำนวน 356 คน คิดเป็นร้อยละ 56.50 เป็นเพศหญิง จำนวน 274 คน คิดเป็นร้อยละ 43.50 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 มีอายุ 30-39 ปี จำนวน 91 คน คิดเป็นร้อยละ 14.44 มีอายุ 40 - 49 ปี จำนวน 279 คน คิดเป็นร้อยละ 44.28 มีอายุ 50-60 ปี จำนวน 216 คน คิดเป็นร้อยละ 34.28 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 44 คน คิดเป็นร้อยละ 6.98 ระดับปริญญาโท จำนวน 547 คน คิดเป็นร้อยละ 86.82 ระดับปริญญาเอก จำนวน 39 คน คิดเป็นร้อยละ 6.18 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษาน้อยกว่า 10 ปี จำนวน 58 คน คิดเป็นร้อยละ 9.20 มีประสบการณ์ 10 - 19 ปี จำนวน 328 คน คิดเป็นร้อยละ 52.06 มีประสบการณ์ 20-29 ปี จำนวน 225 คน คิดเป็นร้อยละ 35.71 เป็นผู้ตอบแบบสอบถาม ฯ จากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 240 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 76.20 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนมัธยมศึกษา จำนวน 75 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 23.80 เป็นโรงเรียนขนาดเล็กจำนวน 192 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.96 เป็นโรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 115 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 36.50 เป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.27 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 4 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 1.27

ตาราง 12 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต จำแนกรายมาตรฐาน

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	แปลผล	\bar{X}	S.D.	แปลผล		
1. การบริหารงาน วิชาการ	3.16	0.62	ปานกลาง	3.50	0.74	มาก	0.11	2
2. การบริหารงาน งบประมาณ	3.20	0.61	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก	0.11	2
3. การบริหารงาน บุคคล	3.15	0.66	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง	0.10	3
4. การบริหารงานทั่วไป	3.17	0.66	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง	0.09	4
5. ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	3.26	0.62	ปานกลาง	4.82	0.76	มากที่สุด	0.33	1

จากตาราง 12 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต จำแนกรายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงสุดคือ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ ($PNI_{\text{modified}} = 0.26$) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$) มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$) และมาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด ($PNI_{\text{modified}} = 0.09$)

ตาราง 13 ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต รายละเอียดตามมาตรฐาน และตัวชี้วัด

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI_{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ								
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้								
1.1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้อง/บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	3.20	0.40	ปานกลาง	3.53	0.79	มาก	0.10	
1.2 ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	3.40	0.49	ปานกลาง	3.65	0.74	มาก	0.08	
1.3 ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและคุ้มค่า	3.00	0.00	ปานกลาง	3.32	0.73	ปานกลาง	0.11	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง	3.40	0.49	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก	0.08	
1.5 ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 80	3.49	0.50	ปานกลาง	3.73	0.72	มาก	0.07	
1.6 นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	3.33	0.49	ปานกลาง	3.58	0.75	มาก	0.08	
1.7 ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	3.30	0.46	ปานกลาง	3.60	0.76	มาก	0.09	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.8 ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้อง กับคุณลักษณะ 8 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	3.39	0.49	ปานกลาง	3.70	0.77	มาก	0.09	
ภาพรวม	3.31	0.47	ปานกลาง	3.60	0.76	มาก	0.09	
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต								
2.1 มีแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้ นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	3.12	0.36	ปานกลาง	3.41	0.76	ปานกลาง	0.09	
2.2 ครูจัดกิจกรรมตาม แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน.. มีคุณลักษณะ 5 ประการของ โรงเรียนสุจริตทั้งในและ นอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน, กิจกรรม จิตอาสา, กิจกรรม สภานักเรียน ฯลฯ	3.40	0.49	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก	0.07	
2.3 ครูปฏิบัติตามระเบียบ ของทางราชการในการพา นักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่าง เคร่งครัด	3.38	0.56	ปานกลาง	3.66	0.79	มาก	0.08	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	3.30	0.56	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก	0.08	
2.5 สรุปและรายงานผลการ จัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตถูกต้อง ตามความเป็นจริง	3.24	0.56	ปานกลาง	3.50	0.83	ปานกลาง	0.08	
2.6 ครูและนักเรียนกล่าวคำ ปฏิญาณโรงเรียนสุจริต ในกิจกรรมหน้าเสาธงและ กิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	3.28	0.57	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	0.08	
ภาพรวม	3.29	0.53	ปานกลาง	3.55	0.80	มาก	0.08	
ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศภายใน								
3.1 มีการจัดทำแผนการ นิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้และ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โครงการโรงเรียนสุจริต	2.81	0.55	ปานกลาง	3.22	0.92	ปานกลาง	0.15	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3.2 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ	2.79	0.77	ปานกลาง	3.47	0.75	ปานกลาง	0.24	
3.3 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	3.02	0.74	ปานกลาง	3.43	0.94	ปานกลาง	0.14	
3.4 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง	3.14	0.65	ปานกลาง	3.47	0.88	ปานกลาง	0.11	

พหุบัณฑิต ชีวะ

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3.5 นำผลการนิเทศมา วิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและ สะท้อนผลการนิเทศตาม ความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหา วิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ที่ดีที่สุด ประหยัด และ เกิดประโยชน์สูงสุด	2.95	0.75	ปานกลาง	3.44	0.80	ปานกลาง	0.17	
ภาพรวม	2.94	0.71	ปานกลาง	3.41	0.87	ปานกลาง	0.16	
ตัวชี้วัดที่ 4 การบริการวิชาการ								
4.1 มีการวางแผนการ ให้บริการด้านวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริตอย่าง เป็นระบบ	2.87	0.59	ปานกลาง	3.19	0.94	ปานกลาง	0.11	
4.2 ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/ แหล่งเรียนรู้ ที่เกี่ยวข้องกั การดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริตด้วยความ เสมอภาค	2.79	0.76	ปานกลาง	3.45	0.78	ปานกลาง	0.24	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
4.3 บริการให้คำปรึกษาและ แลกเปลี่ยนองค์ความรู้การ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยความสมัครใจ	3.01	0.73	ปานกลาง	3.40	0.93	ปานกลาง	0.13	
4.4 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริตทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	3.17	0.65	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	0.08	
4.5 สร้างเครือข่ายการ บริการด้านวิชาการที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต	2.96	0.74	ปานกลาง	3.49	0.75	ปานกลาง	0.18	
ภาพรวม	2.96	0.71	ปานกลาง	3.39	0.87	ปานกลาง	0.15	
ภาพรวมมาตรฐานที่ 1	3.16	0.62	ปานกลาง	3.50	0.74	มาก	0.11	2
มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ								
ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผนงบประมาณ								
1.1 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วม ในการวิเคราะห์ค่าดัชนีความ ต้องการจำเป็น ปัญหา และ ความต้องการจำเป็นในการใช้ จ่ายงบประมาณตามแผนงาน โครงการของโรงเรียน	2.82	0.56	ปานกลาง	3.30	0.89	มาก	0.17	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.2 มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	2.95	0.80	ปานกลาง	3.56	0.77	ปานกลาง	0.21	
1.3 มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้	3.03	0.72	ปานกลาง	3.54	0.84	ปานกลาง	0.17	
1.4 มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีศรัทธา และมีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน	3.14	0.61	ปานกลาง	3.44	0.90	ปานกลาง	0.10	
1.5 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเหมาะสม	3.17	0.77	ปานกลาง	3.44	0.99	มาก	0.09	
ภาพรวม	3.02	0.71	ปานกลาง	3.46	0.88	ปานกลาง	0.14	
ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ								
2.1 มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ	3.27	0.44	ปานกลาง	3.51	0.75	มาก	0.07	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.2 ผู้รับผิดชอบแต่ละ โครงการ/กิจกรรม ใช้จ่าย งบประมาณตรงตาม วัตถุประสงค์ด้วยความ โปร่งใสและตรวจสอบได้	3.43	0.50	ปานกลาง	3.67	0.73	มาก	0.07	
2.3 ใช้จ่ายงบประมาณตาม ระยะเวลาที่กำหนด	2.95	0.22	ปานกลาง	3.39	0.78	ปานกลาง	0.15	
2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณ อย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.40	0.49	ปานกลาง	3.67	0.73	มาก	0.08	
2.5 มีการเบิกจ่าย งบประมาณตามแผนการใช้ จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนเป็นไปตามระเบียบ ของทางราชการอย่าง โปร่งใสตรวจสอบได้	3.46	0.52	ปานกลาง	3.71	0.74	มาก	0.07	
ภาพรวม	3.30	0.49	ปานกลาง	3.59	0.76	มาก	0.09	

ตัวชี้วัดที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ

3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	3.30	0.60	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก	0.11	
--	------	------	---------	------	------	-----	------	--

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
3.2 มีการจัดทำปฏิทิน การกำกับ ติดตาม และ ตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน	3.37	0.56	ปานกลาง	3.66	0.79	มาก	0.08	
3.3 คณะกรรมการ ดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน อย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตาม ความเป็นจริง	3.28	0.55	ปานกลาง	3.57	0.81	มาก	0.09	
3.4 คณะกรรมการบันทึก ผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณของ โรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชา ทุกครั้ง	3.17	0.57	ปานกลาง	3.48	0.84	ปานกลาง	0.10	
3.5 โรงเรียนรายงานผลการ ใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ เกี่ยวข้อง	3.20	0.63	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	0.11	
ภาพรวม	3.26	0.59	ปานกลาง	3.58	0.81	มาก	0.10	
ภาพรวมมาตรฐานที่ 2	3.20	0.61	ปานกลาง	3.54	0.82	มาก	0.11	2

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล								
ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาบุคลากร								
1.1 มีแผนงาน/โครงการ พัฒนาบุคลากรของโรงเรียน เพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริต	3.37	0.54	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก	0.09	
1.2 มีการส่งเสริมให้ บุคลากรทุกคนได้รับการ พัฒนาและแสวงหาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต	3.43	0.57	ปานกลาง	3.67	0.80	มาก	0.07	
1.3 สนับสนุนงบประมาณ ให้บุคลากรในการพัฒนา และแสวงหาความรู้ที่ เกี่ยวข้องกับการดำเนิน โครงการโรงเรียนสุจริต อย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	3.31	0.56	ปานกลาง	3.56	0.82	มาก	0.07	
1.4 สรุปและรายงานผลการ พัฒนาบุคลากรของ โครงการโรงเรียนสุจริต อย่างสม่ำเสมอ	3.19	0.55	ปานกลาง	3.50	0.86	ปานกลาง	0.10	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.5 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยน เรียนรู้ผลการดำเนินงาน การพัฒนาบุคลากรของ โครงการโรงเรียนสุจริต อย่างหลากหลายและ ต่อเนื่อง	3.23	0.61	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	0.10	
ภาพรวม	3.30	0.57	ปานกลาง	3.59	0.81	มาก	0.09	
ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ								
2.1 ยกย่อง ชมเชยบุคลากร ที่เป็นแบบอย่างตาม คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	2.90	0.62	ปานกลาง	3.19	0.94	ปานกลาง	0.10	
2.2 มอบรางวัล (โล่/ เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับ บุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	2.80	0.74	ปานกลาง	3.34	0.91	ปานกลาง	0.19	
2.3 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต	3.12	0.70	ปานกลาง	3.42	0.92	ปานกลาง	0.10	
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ บุคลากรนำผลงานที่เกิด จากการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริตไปใช้ในการ พัฒนาความก้าวหน้า ในวิชาชีพ	3.15	0.64	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	0.09	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ความสำเร็จที่เกิดจากการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริต	2.98	0.75	ปานกลาง	3.35	0.87	ปานกลาง	0.12	
ภาพรวม	2.99	0.70	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง	0.12	
ภาพรวมมาตรฐานที่ 3	3.15	0.66	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง	0.10	3
มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป								
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน								
1.1 สํารวจและวางแผน การพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ตามโครงการ โรงเรียนสุจริต	2.88	0.58	ปานกลาง	3.19	0.96	ปานกลาง	0.11	
1.2 เปิดโอกาสให้บุคลากร ในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการ กำหนดแนวทางและ ข้อตกลงในการใช้อาคาร สถานที่และห้องพิเศษ ต่าง ๆ ของโรงเรียน	2.84	0.77	ปานกลาง	3.31	0.86	ปานกลาง	0.17	
1.3 จัดบรรยากาศภายใน โรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยและ เอื้อต่อการเรียนรู้ตาม โครงการโรงเรียนสุจริต	3.09	0.67	ปานกลาง	3.41	0.94	ปานกลาง	0.10	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.4 บุคลากรภายใน โรงเรียนมีส่วนร่วมในการ บำรุงดูแลรักษาและ ใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.14	0.68	ปานกลาง	3.43	0.90	ปานกลาง	0.09	
1.5 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคาร สถานที่และรายงานผลต่อผู้ เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	2.97	0.73	ปานกลาง	3.43	0.89	ปานกลาง	0.16	
ภาพรวม	2.98	0.70	ปานกลาง	3.35	0.91	ปานกลาง	0.12	
ตัวชี้วัดที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน								
2.1 มีการวิเคราะห์สภาพ ชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลใน การวางแผนการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต	3.43	0.50	ปานกลาง	3.66	0.74	มาก	0.06	
2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงาน ด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	3.45	0.57	ปานกลาง	3.67	0.79	มาก	0.06	
2.3 กำหนดแผนงาน/ โครงการ ที่จะให้ชุมชน เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียน สุจริต	3.30	0.56	ปานกลาง	3.55	0.82	มาก	0.07	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.4 โรงเรียนและชุมชนร่วม จัดกิจกรรมต่าง ๆ ของ โครงการโรงเรียนสุจริตด้วย ความสมัครใจ	3.25	0.58	ปานกลาง	3.48	0.84	ปานกลาง	0.07	
2.5 มีการประเมินความพึง พอใจของชุมชนที่เข้ามา มีส่วนร่วมในการดำเนิน โครงการโรงเรียนสุจริต	3.29	0.61	ปานกลาง	3.54	0.83	มาก	0.07	
ภาพรวม	3.35	0.57	ปานกลาง	3.58	0.81	มาก	0.07	
ภาพรวมมาตรฐานที่ 4	3.17	0.66	ปานกลาง	3.47	0.87	ปานกลาง	0.09	4
มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ								
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร								
1.1 มีการวางแผนการ ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	3.16	0.40	ปานกลาง	4.46	0.88	มากที่สุด	0.41	
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตาม กฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทาง ราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.43	0.49	ปานกลาง	4.54	0.78	มากที่สุด	0.33	
1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ใน การแสวงหาผลประโยชน์ อันมิชอบ	3.41	0.56	ปานกลาง	4.56	0.76	มากที่สุด	0.34	
1.1 มีการวางแผน การปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	3.16	0.40	ปานกลาง	4.46	0.88	มากที่สุด	0.41	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตาม กฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทาง ราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ	3.43	0.49	ปานกลาง	4.54	0.78	มากที่สุด	0.33	
1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ใน การแสวงหาผลประโยชน์ อันมิชอบ	3.41	0.56	ปานกลาง	4.56	0.76	มากที่สุด	0.34	
1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลัก พอเพียงอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างแก่ สาธารณชน	3.34	0.61	ปานกลาง	4.52	0.80	มากที่สุด	0.35	
1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ของทางราชการและ ส่วนรวม	3.27	0.58	ปานกลาง	4.49	0.87	มากที่สุด	0.37	
ภาพรวม	3.32	0.54	ปานกลาง	4.79	0.72	มากที่สุด	0.36	
ตัวชี้วัดที่ 2 ครู								
2.1 มีการวางแผนการ ปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	2.89	0.61	ปานกลาง	3.57	0.73	มากที่สุด	0.36	
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตาม กฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติ ของทางราชการและ จรรยาบรรณวิชาชีพ	2.85	0.79	ปานกลาง	4.53	0.82	มากที่สุด	0.37	
2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลา และเต็มความสามารถ	3.06	0.75	ปานกลาง	4.57	0.73	มากที่สุด	0.33	

ตาราง 13 (ต่อ)

มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลัก ความพอเพียง	3.19	0.66	ปานกลาง	4.63	0.76	มากที่สุด	0.31	
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ ของทางราชการ และส่วนรวม	2.99	0.76	ปานกลาง	4.57	0.77	มากที่สุด	0.35	
ภาพรวม	3.00	0.73	ปานกลาง	4.57	0.76	มากที่สุด	0.34	
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียน								
3.1 มีการทำงานเป็น ขั้นตอน	3.40	0.53	ปานกลาง	4.97	0.81	มากที่สุด	0.32	
3.2 ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของ โรงเรียน	3.47	0.60	ปานกลาง	4.97	0.76	มากที่สุด	0.30	
3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงาน ของผู้อื่นมาเป็นของตน	3.36	0.58	ปานกลาง	4.90	0.76	มากที่สุด	0.31	
3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่าง คุ้มค่า	3.26	0.57	ปานกลาง	4.87	0.79	มากที่สุด	0.33	
3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและ ส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	3.32	0.61	ปานกลาง	4.90	0.54	มากที่สุด	0.32	
ภาพรวม	3.36	0.58	ปานกลาง	4.91	0.79	มากที่สุด	0.32	
ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียน								
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามเป็นสัดส่วน และ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	3.38	0.56	ปานกลาง	4.87	0.82	มากที่สุด	0.31	

ตาราง 13 (ต่อ)

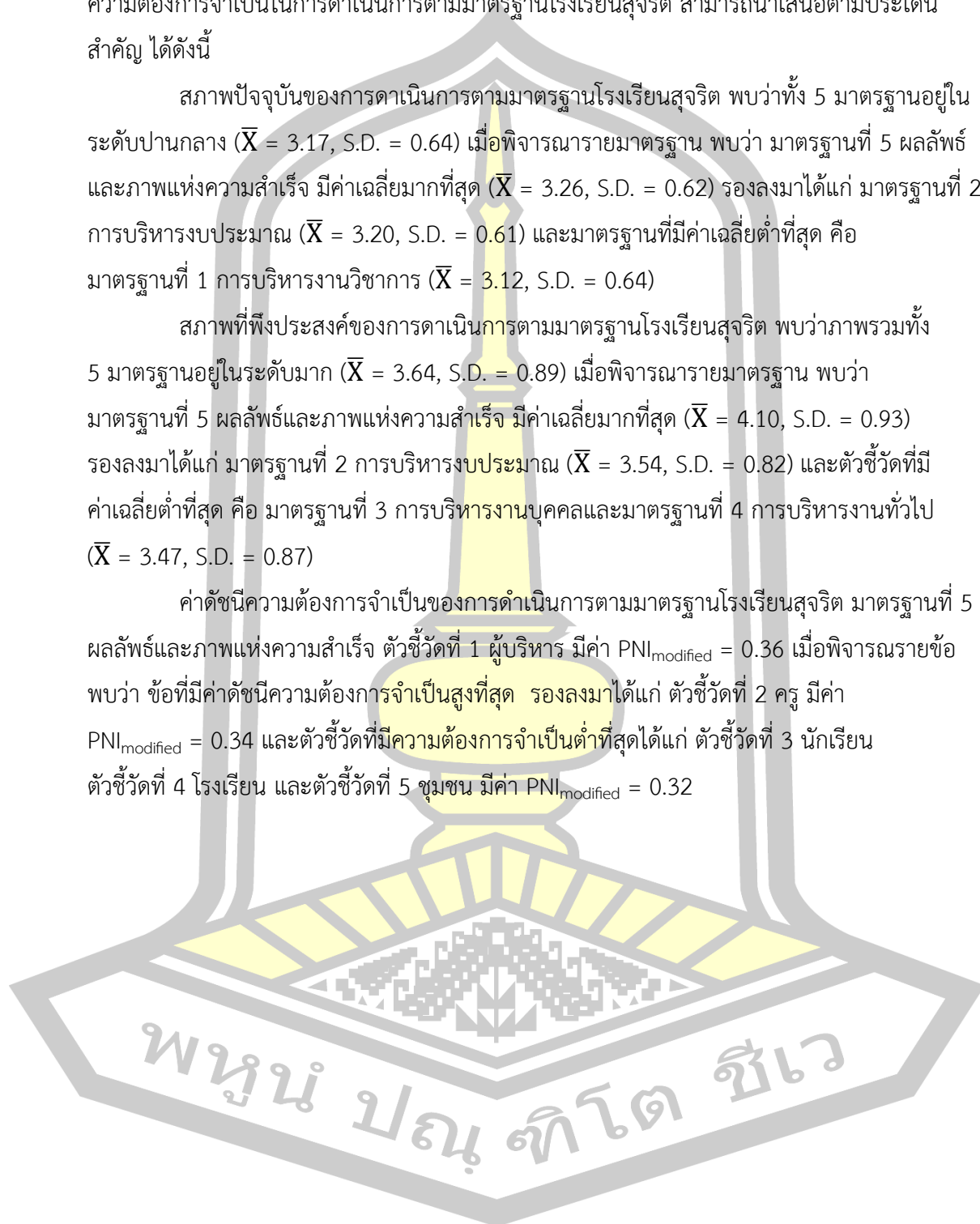
มาตรฐาน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified} (I-D)/D	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ		
4.2 มีข้อตกลง และ แนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนา คุณภาพการศึกษา	3.42	0.59	ปานกลาง	4.93	0.83	มากที่สุด	0.31	
4.3 บริหารงานอย่างมี ส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้	3.30	0.56	ปานกลาง	4.87	0.82	มากที่สุด	0.32	
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	3.20	0.55	ปานกลาง	4.87	0.68	มากที่สุด	0.34	
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียน โครงการโรงเรียนสุจริต	3.26	0.62	ปานกลาง	4.83	0.65	มากที่สุด	0.33	
ภาพรวม	3.31	0.58	ปานกลาง	4.87	0.75	มากที่สุด	0.32	
ตัวชี้วัดที่ 5 ชุมชน								
5.1 มีส่วนร่วมในการวาง แผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต	3.39	0.49	ปานกลาง	4.93	0.58	มากที่สุด	0.31	
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลง ระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	3.42	0.58	ปานกลาง	4.90	0.48	มากที่สุด	0.30	
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สิน สมบัติของโรงเรียน	3.27	0.55	ปานกลาง	4.83	0.65	มากที่สุด	0.31	
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลัก ความพอเพียง	3.22	0.56	ปานกลาง	4.87	0.57	มากที่สุด	0.34	
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วย ความเสียสละและเต็มใจกับ โรงเรียนและชุมชน	3.24	0.59	ปานกลาง	4.90	0.48	มากที่สุด	0.34	
ภาพรวม	3.31	0.56	ปานกลาง	4.90	0.54	มากที่สุด	0.32	
ภาพรวมมาตรฐานที่ 5	3.26	0.62	ปานกลาง	4.75	0.73	มากที่สุด	0.33	1

จากตาราง 13 พบว่า ผลการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นในการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สามารถนำเสนอตามประเด็นสำคัญ ได้ดังนี้

สภาพปัจจุบันของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต พบว่าทั้ง 5 มาตรฐานอยู่ในระดับปานกลาง ($\bar{X} = 3.17$, S.D. = 0.64) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 3.26$, S.D. = 0.62) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.20$, S.D. = 0.61) และมาตรฐานที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ($\bar{X} = 3.12$, S.D. = 0.64)

สภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต พบว่าภาพรวมทั้ง 5 มาตรฐานอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 3.64$, S.D. = 0.89) เมื่อพิจารณารายมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ มีค่าเฉลี่ยมากที่สุด ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.93) รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ ($\bar{X} = 3.54$, S.D. = 0.82) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคลและมาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป ($\bar{X} = 3.47$, S.D. = 0.87)

ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.36$ เมื่อพิจารณารายข้อ พบว่า ข้อที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุด รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 ครู มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.34$ และตัวชี้วัดที่มีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียน ตัวชี้วัดที่ 4 โรงเรียน และตัวชี้วัดที่ 5 ชุมชน มีค่า $PNI_{\text{modified}} = 0.32$



ระยะที่ 3 ผลการพัฒนากิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนากิจกรรมขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นำเสนอผลการดำเนินการ ดังนี้

1. วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก และจัดทำร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีผลการดำเนินการ ดังนี้

1.1 การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก เป็นการวิเคราะห์ตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต 5 มาตรฐาน ซึ่งมาตรฐานที่ 5 มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด ผู้วิจัยจึงได้นำมาวิเคราะห์ ตามแนวคิด SWOT Analysis มีผลการวิเคราะห์ ดังนี้

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

ปัจจัย	ประเด็น	คำอธิบาย
จุดแข็ง	S1 ครูและผู้บริหาร มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	
	S2 ครูและผู้บริหารปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	
	S3 ครูและผู้บริหาร ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	
	S4 โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมร่มรื่นสวยงามเป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	
	S5 นักเรียนมีการทำงานเป็นขั้นตอนปฏิบัติตามระเบียบข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	

ปัจจัย	ประเด็น	คำอธิบาย
จุดอ่อน	W1 โรงเรียนบริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ และใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	ขาดการมีส่วนร่วมจากชุมชน
	W4 โรงเรียนเป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	ส่วนใหญ่ยังไม่ได้รับการรับรอง
โอกาส	O1 ชุมชนช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน	
	O2 ชุมชนร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน	
อุปสรรค	T1 ชุมชนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	มีส่วนร่วมน้อย

1.2 จัดทำร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต และผลจากการวิเคราะห์สภาพบริบท (SWOT Analysis) ตามกรอบมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต แล้วนำมาสังเคราะห์ร่วมกับ องค์กรประกอบ และตัวชี้วัด ของกลยุทธ์ที่ได้จากการดำเนินการวิจัยใน ระยะที่ 1 เพื่อจัดทำร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่มีความสมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ และตัวชี้วัด ดังนี้

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต 2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต 4. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
<p>กลยุทธ์</p>	<p>กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต 2. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต 3. หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น ปปช. จังหวัด, สตง.จังหวัด <p>กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทาย เรื่องการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนโรงเรียนสุจริต 2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต <p>กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประเมินผลการดำเนินงาน <p>กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต 3. ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ
<p>แผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต/ชุมชนรอบข้างโรงเรียนสุจริต 2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย 2.3 จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	2.4 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ.ชุมชน 2.5 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” 3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินงาน 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	1. ครู 1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 1.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น 2. นักเรียน 2.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน 2.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 2.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า 2.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น 3. โรงเรียน 3.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 3.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ 3.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<p>3.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตแต่ละประเด็น</p> <p>4. ชุมชน</p> <p>4.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>4.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน</p> <p>4.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง</p> <p>4.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ใน</p> <p>5. ผู้บริหาร</p> <p>5.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ</p> <p>5.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>5.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ</p> <p>5.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน</p> <p>5.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม</p>

2. การประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ด้วยวิธีการสัมมนากลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ (Connoisseurship) เป็นการให้ผู้เชี่ยวชาญ พิจารณาความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์และเอกสารประกอบกลยุทธ์ ทั้งในเรื่องโครงสร้าง องค์ประกอบ ขั้นตอนกระบวนการ กิจกรรม และการนำกลยุทธ์ไปใช้ในสถานการณ์จริง รวมทั้งข้อเสนอแนะเพิ่มเติม โดยกำหนดจำนวนผู้ทรงคุณวุฒิที่จะเข้าร่วมการสัมมนาฯ ประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญ ผู้เชี่ยวชาญ 3 กลุ่ม ประกอบด้วย นักวิชาการ จำนวน 2 คน นักบริหารการศึกษา จำนวน 3 คน และผู้บริหารสถานศึกษาเข้าร่วมโครงการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต จำนวน 5 คน รวมทั้งสิ้น 10 คน

ผู้วิจัยได้ดำเนินการส่งเอกสารประกอบการสัมมนาฯ ให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้พิจารณา ก่อนการเข้าร่วมการสัมมนาฯ เป็นเวลา 2 สัปดาห์ เอกสารที่จัดส่งให้ผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย

- 1) หนังสือเชิญ
- 2) คำโศภนนิพนธ์แบบย่อ
- 3) คู่มือการใช้กลยุทธ์ฯ
- 4) แบบบันทึกการสัมมนา
- 5) บทสรุปสำหรับผู้บริหาร และ
- 6) ประวัติย่อของผู้วิจัย

ผลการสัมมนาในกลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งจัดขึ้นเมื่อวันศุกร์ที่ 28 เมษายน พ.ศ. 2566 เวลา 09.00–13.00 น. ด้วยระบบการประชุมออนไลน์ (Zoom meeting) ของมหาวิทยาลัย มีผู้เข้าร่วมการสัมมนาฯ รวมผู้ดำเนินรายการและผู้วิจัย จำนวน 13 ท่าน ที่ประชุมสัมมนาฯ ได้พิจารณาในเรื่องความสอดคล้อง ความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และสามารถนำไปใช้ในการปฏิบัติ ได้จริงของกลยุทธ์และเอกสารประกอบกลยุทธ์ สรุปได้ดังนี้

2.1 องค์ประกอบของกลยุทธ์ ในส่วนของ เป้าประสงค์ของกลยุทธ์ ที่ประชุมมีมติให้ตัด “4. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต” ออก เพราะกลยุทธ์ ฯ จะดำเนินการกับโรงเรียน ซึ่งจะส่งผลโดยตรงต่อ นักเรียน ครู และโรงเรียน ในส่วนของชุมชนนั้นเป็นเพียงผลกระทบโดยอ้อม ซึ่งไม่จำเป็นต้องระบุไว้ในเป้าประสงค์ของกลยุทธ์ ก็ได้

2.2 องค์ประกอบของกลยุทธ์ ในส่วนของ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของกลยุทธ์ ฯ ที่ประชุมมีมติให้ตัด “ข้อ 2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต/ชุมชนรอบข้างโรงเรียนสุจริต และข้อ 2.3 จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต” ออก เพราะกิจกรรมของกลยุทธ์ ฯ ควรดำเนินการกับโรงเรียน

2.3 ในส่วนของตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ) ที่ประชุมมีมติให้ตัด “ข้อ 2. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต และ 3. หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น บปช. จังหวัด, สตง.จังหวัด”

2.4 ในส่วนของตัวชี้วัดของกลยุทธ์ (กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice) ในประเด็นที่ 3 การประเมินผลการดำเนินงาน ที่ประชุมมีมติให้ผู้วิจัยในมาตรฐานโรงเรียนสุจริตเป็นเกณฑ์ในการประเมิน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ, มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ

2.5 องค์ประกอบของกลยุทธ์ ในส่วนของ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่ประชุมมีมติให้เรียงลำดับตามดัชนีความต้องการจำเป็นที่ผู้วิจัยได้จากการวิจัยในระยะที่ 2 โดยเรียงลำดับใหม่ได้ดังนี้ “1. ผู้บริหาร, 2. ครู, 3. นักเรียน, 4. โรงเรียน และ 5. ชุมชน”

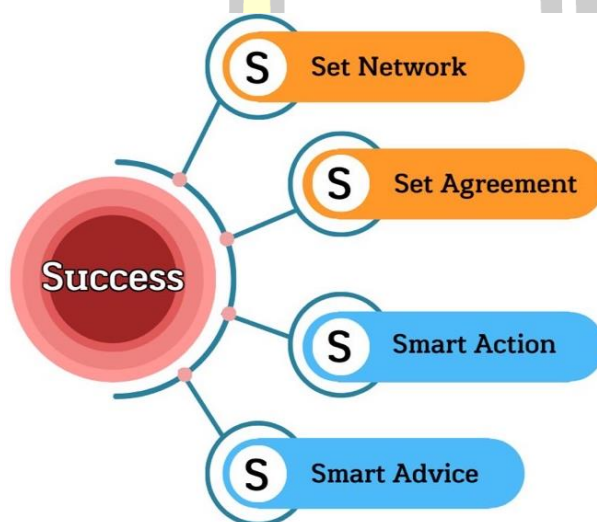
2.6 คู่มือกลยุทธ์ ที่ประชุมมีมติให้ผู้วิจัยปรับเนื้อหาให้ชัดเจนว่า กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นี้ใครเป็นผู้นำไปใช้ ระหว่าง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือ โรงเรียน

2.7 คู่มือกลยุทธ์ ในส่วนของแบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่ประชุมมีมติรับรอง ให้นำไปใช้ได้

2.8 คู่มือกลยุทธ์ ในส่วนของตัวอย่างเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมตาม
โครงการโรงเรียนสุจริต ที่ประชุมมีมติรับรอง ให้นำไปใช้ได้

2.9 ข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่ประชุมให้ปรับแก้ตามที่ได้แนะนำในเอกสาร
ประกอบการสัมมนา

ผู้วิจัยนำข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญที่ได้จากการสัมมนา กลุ่มอิงผู้เชี่ยวชาญไปปรับปรุง
กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน คู่มือการใช้
กลยุทธ์ ฯ ให้มีความเหมาะสม ก่อนจะนำไปทดลองใช้ในการวิจัยในระยะต่อไป



ภาพประกอบ 9 5S MODEL

S1 = Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ

S2 = Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน

S3 = Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน
สู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

S4 = Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ

S5 = Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิแล้ว มีรายละเอียด ดังตาราง 14

ตาราง 14 องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์ ฯ ที่ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้ทรงคุณวุฒิ

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
เป้าประสงค์	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต 2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต 3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต
กลยุทธ์	<p>กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทาย เรื่องการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต <p>กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม</p> <p>กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 2. นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ, มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ <p>กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ประกอบด้วย</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2. จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต 3. ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
แผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	<ol style="list-style-type: none"> 1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ <ol style="list-style-type: none"> 2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต 2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก 2.3 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ.ชุมชน 2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” 3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ 4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ
ตัวชี้วัด ความสำเร็จ	<ol style="list-style-type: none"> 1. ผู้บริหาร <ol style="list-style-type: none"> 1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 1.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ 1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน 1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม 2. ครู <ol style="list-style-type: none"> 2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม <p>หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. นักเรียน <ol style="list-style-type: none"> 3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน

ตาราง 14 (ต่อ)

องค์ประกอบ	ตัวชี้วัด
	<p>3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน</p> <p>3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน</p> <p>3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า</p> <p>3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p> <p>หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p> <p>4. โรงเรียน</p> <p>4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>5. ชุมชน</p> <p>5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน</p> <p>5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน</p> <p>5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง</p> <p>5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน</p> <p>หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p>

พหุ ประถมศึกษา

ระยะที่ 4 ศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

การวิจัยในระยะนี้เป็นกรนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียนในปีการศึกษา 2565 โดยมีรายละเอียดผลการดำเนินการ ดังนี้

1. การเตรียมการดำเนินการตามกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กับโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 มีรายละเอียด ดังนี้

1.1 ประชุมชี้แจง สร้างความรู้ความเข้าใจผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานเกี่ยวกับกรอบแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตโดยเชิญวิทยากรผู้มีความรู้ความสามารถให้ความรู้ จำนวน 5 ชั่วโมง

1.2 ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้

1.2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต (กลยุทธ์ที่ 1 Set Network)

ดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการร่วมกันระหว่างผู้อำนวยการโรงเรียนในกลุ่มเป้าหมายสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียน และผู้อำนวยการโรงเรียนที่มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ในระดับ AA ขึ้นไป จำนวน 10 คน เพื่อเป็นการสร้างเครือข่ายความร่วมมือระหว่างกันในการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

1.2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก

ดำเนินการจัดการฝึกอบรมเชิงปฏิบัติการเพื่อพัฒนาผู้อำนวยการโรงเรียนเกี่ยวกับการดำเนินการบริหารโรงเรียนตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต โดยได้รับความกรุณาจากท่าน ดร.อนันต์ พันนึก ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในการเป็นประธานในการเปิดงาน และบรรยายพิเศษเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต โดยมีผู้เข้าร่วมการฝึกอบรม ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 30 คน และครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 30 คน

1.2.3 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ปปช.สพฐ.ชุมชน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ดำเนินการจัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย ให้กับนักเรียนจากโรงเรียนที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการ จำนวน 60 คน

1.2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”

ดำเนินการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ให้กับนักเรียนในสังกัดดำเนินการ โดยให้ใช้กลไกศูนย์พัฒนาคุณภาพการศึกษา จำนวน 12 ศูนย์เครือข่าย เป็นผู้ดำเนินการให้กับนักเรียนภายในศูนย์เครือข่าย ในการดำเนินการจัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน” ครั้งนี้มีนักเรียนเข้าร่วมทั้งสิ้น 1,200 คน

1.3 ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ

จัดให้มีการประชุมเพื่อประเมินผลและสะท้อนผลการดำเนินการตามกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยมีผู้เข้าร่วมได้แก่ คณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และผู้อำนวยการโรงเรียนและครูที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการจำนวน 30 คน ในการประชุมนี้มีการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) ซึ่งจะได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลในหัวข้อถัดไป

1.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ

มีการยกย่องเชิดชูเกียรติ โรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 30 โรงเรียน โดยมีการมอบประกาศนียบัตร ในการประชุมประจำเดือนผู้บริหารสถานศึกษา ทั้งสำนักงานเขตพื้นที่ จำนวน 195 โรงเรียน

2. ผลการประเมินการดำเนินงานตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ตัวชี้วัดความสำเร็จ) มีผลการประเมิน ดังนี้

ตาราง 15 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐาน

โรงเรียนสุจริต

คำถาม	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
ตำแหน่ง	ผู้อำนวยการโรงเรียน	11	36.67
	รองผู้อำนวยการโรงเรียน	6	20.00
	ครู	13	43.34

ตาราง 15 (ต่อ)

คำถาม	ข้อมูลพื้นฐาน	จำนวน	ร้อยละ
เพศ	ชาย	12	40.00
	หญิง	18	60.00
อายุ	น้อยกว่า 30 ปี	10	33.34
	30 - 39 ปี	7	23.34
	40 - 49 ปี	6	20.00
	50 - 60 ปี	5	16.67
วุฒิการศึกษา	ปริญญาตรี	8	26.67
	ปริญญาโท	20	66.67
	ปริญญาเอก	2	6.67
ประสบการณ์ในการ ทำงานด้านการศึกษา	น้อยกว่า 10 ปี	6	20.00
	10 - 19 ปี	14	46.67
	20 - 29 ปี	8	26.67
	30 ปีขึ้นไป	2	6.67
ประเภทโรงเรียนที่ ปฏิบัติงานปัจจุบัน	ประถมศึกษา	30	100
	มัธยมศึกษา	0	0.00
ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)	17	56.67
	ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)	12	40.00
	ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)	1	3.34
	ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)	0	0.00

จากตาราง 15 ผลจากการที่ผู้วิจัยนำแบบสอบถามไปดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเองที่โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 30 โรงเรียน สามารถเก็บรวบรวมข้อมูลได้ทั้งสิ้น 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ เป็นผู้อำนวยการโรงเรียน จำนวน 11 คน คิดเป็นร้อยละ 36.67 เป็นรองผู้อำนวยการโรงเรียนจำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 และเป็นครูผู้รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 43.34 ของผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ ทั้งหมด และผู้ตอบแบบสอบถาม ๓ เป็นเพศชาย จำนวน 12 คน คิดเป็นร้อยละ 40 เป็นเพศหญิง จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 60 มีอายุน้อยกว่า 30 ปี จำนวน

10 คน คิดเป็นร้อยละ 33.34 มีอายุ 30 - 39 ปี จำนวน 7 คน คิดเป็นร้อยละ 23.34 มีอายุ 40 - 49 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20 มีอายุ 50 - 60 ปี จำนวน 5 คน คิดเป็นร้อยละ 16.67 มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาตรี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 ระดับปริญญาโท จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 66.67 ระดับปริญญาเอก จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 6.67 มีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษา น้อยกว่า 10 ปี จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 มีประสบการณ์ 10 - 19 ปี จำนวน 14 คน คิดเป็นร้อยละ 46.67 มีประสบการณ์ 20-29 ปี จำนวน 8 คน คิดเป็นร้อยละ 26.67 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามฯ จากโรงเรียนประถมศึกษา จำนวน 2 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 6.67 เป็นผู้ตอบแบบสอบถามจากโรงเรียนประถมศึกษาจำนวน 30 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 100 เป็นโรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 17 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 56.67 เป็นโรงเรียนขนาดกลางจำนวน 12 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 40.00 และเป็นโรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 1 โรงเรียน คิดเป็นร้อยละ 3.34

ตาราง 16 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้			
1.1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่ สอดแทรก/บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	4.97	0.18	มากที่สุด
1.2 ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	4.93	0.25	มากที่สุด
1.3 ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและคุ้มค่า	4.90	0.30	มากที่สุด
1.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง	4.87	0.34	มากที่สุด
1.5 ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่า ร้อยละ 80	4.83	0.37	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.6 นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	3.20	0.65	ปานกลาง
1.7 ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัย ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	3.43	0.62	ปานกลาง
1.8 ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Best Practice) และหรือ งานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	3.47	0.56	ปานกลาง
รวม	4.33	0.87	มาก
ตัวชี้วัดที่ 2 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต			
2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	4.53	0.56	มากที่สุด
2.2 ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริม สนับสนุนให้นักเรียน..มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ	4.60	0.61	มากที่สุด
2.3 ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วม กิจกรรมอย่างเคร่งครัด	4.77	0.50	มากที่สุด
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	5.00	0.00	มากที่สุด
2.5 สรุปและ5รายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ประการ ของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง	4.93	0.25	มากที่สุด
2.6 ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้า เสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.77	0.47	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศภายใน			
3.1 มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	4.73	0.44	มากที่สุด
3.2 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ	4.87	0.34	มากที่สุด
3.3 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	4.83	0.37	มากที่สุด
3.4 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้น คุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง	4.93	0.25	มากที่สุด
3.5 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนา นักเรียน ให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.97	0.18	มากที่สุด
รวม	4.87	0.34	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 4 การบริการด้านวิชาการ			
4.1 มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ	4.87	0.43	มากที่สุด
4.2 ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค	4.80	0.54	มากที่สุด
4.3 บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ	4.83	0.45	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.4 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	4.90	0.30	มากที่สุด
4.5 สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.77	0.56	มากที่สุด
รวม	4.83	0.47	มากที่สุด
รวมมาตรฐาน	4.66	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 16 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.66) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 3 การนิเทศภายใน มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.87$, S.D. = 0.34) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 4 การบริการด้านวิชาการ ($\bar{X} = 4.83$, S.D. = 0.47) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.33$, S.D. = 0.87)

ตาราง 17 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผนงบประมาณ			
1.1 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	3.53	0.76	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.2 มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	4.83	0.37	มากที่สุด
1.3 มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้	4.97	0.18	มากที่สุด
1.4 มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีศรัทธาใจ และ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน	3.70	0.78	มาก
1.5 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม	3.57	0.67	มาก
รวม	4.12	0.88	มาก
ตัวชี้วัด ที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ			
2.1 มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ	4.83	0.37	มากที่สุด
2.2 ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	4.77	0.42	มากที่สุด
2.3 ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด	4.87	0.43	มากที่สุด
2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.73	0.51	มากที่สุด
2.5 มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใสตรวจสอบได้	4.80	0.40	มากที่สุด
รวม	4.80	0.43	มากที่สุด
ตัวชี้วัด ที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ			
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	4.47	0.56	มาก

ตาราง 17 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
3.2 มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	4.73	0.57	มากที่สุด
3.3 คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง	4.67	0.65	มากที่สุด
3.4 คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง	4.70	0.64	มากที่สุด
3.5 โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	4.63	0.66	มากที่สุด
รวม	4.64	0.62	มากที่สุด
รวมมาตรฐาน	4.52	0.73	มากที่สุด

จากตาราง 17 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.72) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.80$, S.D. = 0.43) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.62) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุดคือ ตัวชี้วัดที่ 1 การวางแผนงบประมาณ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.88)

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 18 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 3
การบริหารงานบุคคล

มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัด ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร			
1.1 มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.77	0.42	มากที่สุด
1.2 มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.83	0.37	มากที่สุด
1.3 สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	4.90	0.30	มากที่สุด
1.4 สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	4.93	0.25	มากที่สุด
1.5 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	4.67	0.47	มากที่สุด
รวม	4.82	0.38	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ			
2.1 ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	4.60	0.66	มากที่สุด
2.2 มอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	4.83	0.52	มากที่สุด
2.3 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต	4.80	0.60	มากที่สุด
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	4.87	0.34	มากที่สุด
2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.73	0.63	มากที่สุด
รวม	4.77	0.57	มากที่สุด
รวมมาตรฐาน	4.79	0.49	มากที่สุด

จากตาราง 18 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.49) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 การพัฒนาบุคลากร มีค่าเฉลี่ย สูงที่สุด ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.57) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ ($\bar{X} = 4.82$, S.D. = 0.38)

ตาราง 19 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัด ที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน			
1.1 สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	4.83	0.37	มากที่สุด
1.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน	4.67	0.47	มากที่สุด
1.3 จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	4.60	0.66	มากที่สุด
1.4 บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด	4.57	0.50	มากที่สุด
1.5 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	4.53	0.56	มากที่สุด
รวม	4.64	0.53	มากที่สุด
ตัวชี้วัด ที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน			
2.1 มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.73	0.44	มากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	4.67	0.75	มาก
2.3 กำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	4.70	0.53	มากที่สุด
2.4 โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ	4.53	0.81	มากที่สุด
2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการ ดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต	4.33	0.79	มาก
รวม	4.39	0.78	มาก
รวมมาตรฐาน	4.52	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 19 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.52$, S.D. = 0.68) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยสูงสุด ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.53) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน ($\bar{X} = 4.39$, S.D. = 0.78)

ตาราง 20 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร			
1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	4.73	0.44	มากที่สุด
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติ ของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.87	0.34	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	4.53	0.67	มากที่สุด
1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน	4.70	0.64	มากที่สุด
1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.75	0.52	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 2 ครู			
2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ	4.67	0.65	มากที่สุด
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	4.83	0.45	มากที่สุด
2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	4.77	0.56	มากที่สุด
2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.80	0.54	มากที่สุด
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	4.87	0.34	มากที่สุด
รวม	4.79	0.52	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 3 นักเรียน			
3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน	4.73	0.44	มากที่สุด
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน	4.67	0.60	มากที่สุด
3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	4.60	0.71	มากที่สุด
3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	4.70	0.64	มากที่สุด
3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	4.90	0.30	มากที่สุด
รวม	4.72	0.57	มากที่สุด
ตัวชี้วัด ที่ 4 โรงเรียน			
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	4.80	0.40	มากที่สุด

ตาราง 20 (ต่อ)

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ		
	\bar{X}	S.D.	แปลผล
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	4.80	0.48	มากที่สุด
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้	4.67	0.47	มากที่สุด
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	4.60	0.49	มากที่สุด
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	4.53	0.62	มากที่สุด
รวม	4.68	0.51	มากที่สุด
ตัวชี้วัดที่ 5 ชุมชน			
5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	4.47	0.67	มาก
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	4.63	0.71	มากที่สุด
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	4.77	0.42	มากที่สุด
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	4.77	0.50	มากที่สุด
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน	4.73	0.51	มากที่สุด
รวม	4.67	0.58	มากที่สุด
รวมมาตรฐาน	4.72	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 20 ผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ ในภาพรวม พบว่า มีการดำเนินการอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.72$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณารายตัวชี้วัดพบว่า ตัวชี้วัดที่ 2 ครู มีค่าเฉลี่ยสูงที่สุด ($\bar{X} = 4.79$, S.D. = 0.52) รองลงมาได้แก่ ตัวชี้วัดที่ 1 ผู้บริหาร ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.52) และตัวชี้วัดที่มีค่าเฉลี่ยต่ำที่สุด คือ ตัวชี้วัดที่ 5 ชุมชน ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.58)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในครั้งนี้ผู้วิจัยนำเสนอ สรุปผลการวิจัย อภิปรายผล และ
ข้อเสนอแนะ ตามหัวข้อ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาองค์ประกอบ และตัวชี้วัดของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
3. เพื่อพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
4. เพื่อศึกษาผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผล

1. องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
มีองค์ประกอบ และตัวชี้วัดดังนี้

องค์ประกอบของโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี
4 องค์ประกอบ 45 ตัวชี้วัด ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านเป้าประสงค์ มี 3 ตัวชี้วัด

2. องค์ประกอบด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ได้แก่ การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต การดำเนินการขับเคลื่อนด้วยกิจกรรมเครือข่ายโรงเรียนสุจริต การประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการและการยกย่องเชิดชูเกียรติ มี 7 ตัวชี้วัด

3. องค์ประกอบด้านกลยุทธ์ ได้แก่ Set Network : การสร้างเครือข่ายความร่วมมือ Set Agreement : การทำข้อตกลงในการพัฒนางาน Smart Action : การมุ่งสู่ความสำเร็จ Smart Advice : การพัฒนาพร้อมด้วยการนิเทศ และ Success : การประสบความสำเร็จมอบรางวัล มี 10 ตัวชี้วัด

4. องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ ได้แก่ ผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนและชุมชน มี 25 ตัวชี้วัด

2. สภาพปัจจุบัน ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีการดำเนินการมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล และ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ตามลำดับ

สภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีความต้องการมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ และมาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป ตามลำดับ และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมากที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล และมาตรฐานที่ การบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุด

3. ผลการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ ดังนี้

3.1 ร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ และดำเนินการขับเคลื่อนทั้งหมด 5 กลยุทธ์ ได้แก่ **กลยุทธ์ที่ 1** Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ **กลยุทธ์ที่ 2** Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน **กลยุทธ์ที่ 3** Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จ **กลยุทธ์ที่ 4** Smart Advice : พัฒนาพร้อมกันด้วยการนิเทศ **กลยุทธ์ที่ 5** Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากอยู่ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียน มีรายละเอียดผลการดำเนินการโดยสรุปพบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลและมีผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต ทั้ง 5 มาตรฐานอยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน

อภิปรายผล

1. กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มี 4 องค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านเป้าประสงค์ 2) องค์ประกอบด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3) องค์ประกอบด้านกลยุทธ์ และ 4) องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับ วิเชียร เวลาคี (2547) ได้กล่าวว่า แนวทางการกำหนดกลยุทธ์ของสถานศึกษา ประกอบด้วย 1) การระดมความคิดของผู้ที่มีส่วนกำหนดแนวทางในการดำเนินงาน 2) การกำหนดวัตถุประสงค์เฉพาะ 3) การกำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จ ระบุความสำเร็จที่ต้องการ 4) วิเคราะห์ความเป็นไปได้ของทางเลือก และ 5) ระบุแผนงานและโครงการ/กิจกรรมที่เหมาะสม ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม (2554) ได้ระบุว่า องค์ประกอบของกลยุทธ์ ประกอบด้วยเป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ วัตถุประสงค์ กลยุทธ์และแผนงาน โครงการ และยังสอดคล้องกับภาณุมาศ เฉลยนาต (2556) ได้สรุปเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์ไว้ว่า กลยุทธ์ประกอบด้วย 1) ประเด็นกลยุทธ์ 2) เป้าประสงค์ 3) ตัวชี้วัดความสำเร็จ และ 4) กลยุทธ์

2. สภาพปัจจุบัน ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง เมื่อพิจารณาตามมาตรฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีการดำเนินการมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล และ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ ตามลำดับซึ่งสอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2559) พบว่า มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียนที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำหลักคุณธรรม

จริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐาน การบริหารงานโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียน ต้องดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

สภาพที่พึงประสงค์ ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายมาตรฐานพบว่า มาตรฐานที่มีความต้องการมากที่สุดได้แก่ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ และมาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป ตามลำดับสอดคล้องกับ Thompson และ Strickland (1999) กล่าวถึงความสำคัญของการจัดการเชิงกลยุทธ์ ว่า 1) เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานของบุคลากรในองค์กร 2) ทำให้ผู้บริหารมีความตื่นตัวต่อการบริหารการเปลี่ยนแปลง 3) ช่วยให้ผู้บริหารมีความรอบคอบในการวางแผนงานต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง 4) ช่วยให้การตัดสินใจของผู้บริหารทั่วทั้งองค์กรเกิดความร่วมมือและมีความเป็นเอกภาพ 5) เพื่อให้ทราบถึงแนวโน้มของกิจกรรมต่าง ๆ ที่จะเกิดขึ้นล่วงหน้าว่าจะตัดสินใจอย่างไร

และความต้องการจำเป็นของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า มาตรฐานที่มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นสูงที่สุดคือ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ รองลงมาได้แก่ มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล และมาตรฐานที่ การบริหารงานทั่วไป มีค่าดัชนีความต้องการจำเป็นต่ำที่สุดสอดคล้องกับณัฐพันธ์ เจริญนันท (2552) กล่าวว่า การจัดการเชิงกลยุทธ์มีความสำคัญต่อองค์กรคือ 1) กำหนดทิศทางองค์กร ช่วยให้ผู้บริหารเกิดความเข้าใจต่อการเปลี่ยนแปลงและมีวิสัยทัศน์ต่ออนาคตสามารถกำหนดวัตถุประสงค์และทิศทางการดำเนินงานเป็นรูปธรรม 2) สร้างความสอดคล้องในการปฏิบัติ ก่อให้เกิดวิสัยทัศน์และความเข้าใจร่วมกันในวัตถุประสงค์แนวทางดำเนินงาน ซึ่งจะทำให้การจัดสรรทรัพยากรดำเนินงานเป็นเอกภาพเกิดประโยชน์สูงสุดแก่องค์กร 3) สร้างความพร้อมให้แก่องค์กร ช่วยให้ผู้บริหารและสมาชิกขององค์กรเกิดความเข้าใจในภาพรวมและศักยภาพของธุรกิจ ตลอดจนอิทธิพลของปัจจัยแวดล้อมที่มีต่อองค์กร ทำให้องค์กรมีความพร้อมต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น 4) สร้างประสิทธิภาพในการแข่งขัน การจัดการเชิงกลยุทธ์ช่วยให้สามารถจัดลำดับความสำคัญในการดำเนินงานและเป้าหมายอย่างเหมาะสมและใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ

3. ผลการพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลได้ ดังนี้

3.1 ร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีองค์ประกอบ ดังนี้ 1) องค์ประกอบด้านเป้าประสงค์ 2) องค์ประกอบด้านแผนงาน/

โครงการ/กิจกรรม 3) องค์ประกอบด้านกลยุทธ์ 4) องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ สอดคล้องกับจักรภพ ไสกระจ่าง (2560) ได้วิจัยเรื่อง รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่า รูปแบบที่เหมาะสม มีองค์ประกอบ ได้แก่ หลักการ วัตถุประสงค์ ระบบงานและกลไก วิธีดำเนินงานการประเมิน และการนำรูปแบบไปใช้ และสอดคล้องกับประยงค์ เนาวบุตร (2557) กล่าวว่า การพัฒนากระบวนการบริหารเชิงกลยุทธ์ ประกอบด้วย 5 ขั้นตอนหลัก ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพแวดล้อม 2) การกำหนดทิศทางขององค์กร 3) การสร้างกลยุทธ์องค์กร 4) การปฏิบัติการเชิงกลยุทธ์ และ 5) การควบคุมเชิงกลยุทธ์

3.2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของร่างกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้มากอยู่ในระดับมากที่สุด สอดคล้องกับจิณท์จุฑา ชูโตศรี (2560) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริต มีผลการประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิว่าเหมาะสม มีประโยชน์และมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้ในระดับมากที่สุด

4. ผลการใช้กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่พัฒนาขึ้นไปทดลองใช้กับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ที่สมัครใจเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 30 โรงเรียน และไม่ใช้กลุ่มตัวอย่างในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัยระยะที่ 2 มีรายละเอียดผลการดำเนินการโดยสรุป พบว่า โรงเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายมีผลการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริตอยู่ในระดับมากที่สุดทุกมาตรฐาน สอดคล้องกับกระทรวงศึกษาธิการ (2559) พบว่า การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตให้ประสบผลสำเร็จ ต้องมุ่งสู่การพัฒนาโรงเรียนให้สามารถบริหารจัดการได้ตามมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วยมาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำไปใช้

1.1 การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาถึงแนวทางกลยุทธ์ในการหนุนเสริมให้ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และชุมชนตระหนักถึงความสำคัญของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

1.2. การนับเนื้องานตามคู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริตสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรศึกษาถึงแนวทางในการสนับสนุนส่งเสริมให้โรงเรียนในสังกัดเห็นความสำคัญจำเป็นและนำคู่มือกลยุทธ์ในการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตไปใช้

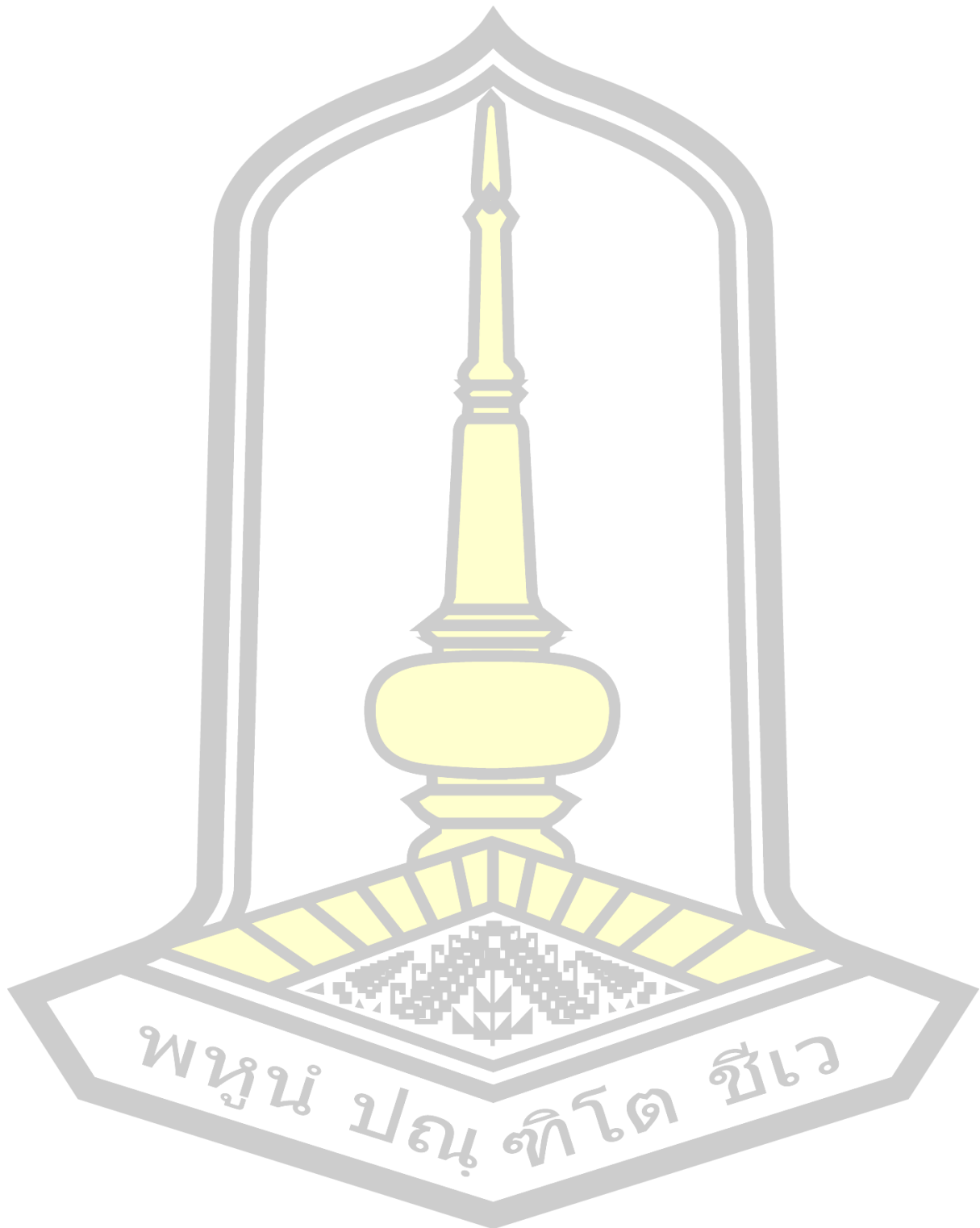
2. ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยต่อไป

2.1 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรมีการศึกษาวิจัยโดยการถอดบทเรียนจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จในการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

2.2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานควรวิจัยรูปแบบการพัฒนาโรงเรียนสุจริตให้มีความยั่งยืนของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริตของโรงเรียนที่ได้รับการรับรอง



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). “ป้องกันการทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต). กรุงเทพฯ :
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2546). การคิดเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2553). การบริหารจัดการที่ดีตามหลักธรรมาภิบาล.
กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- จักรภพ ไสกระจำง. (2560). รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนสุจริต สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- จักรภพ ไสกระจำง. (2560). รูปแบบการบริหารตามหลักธรรมาภิบาลในโรงเรียนต้นแบบโรงเรียน
สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร
ดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏ
ศรีสะเกษ.
- จารุณี ไกรแก้ว. (2556). การจัดทำแผนกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : สำนักงานปรมาณูเพื่อสันติ กลุ่มงานด้าน
วิชาการ.
- จิณฉัตร ปะโคพิง. (2556). ยุทธศาสตร์การบริหารจัดการเพื่อพัฒนาคุณภาพ. อุบลราชธานี :
ศิริธรรมออฟเซต.
- จันทจุฬา ชูโตศรี. (2560). การพัฒนาแนวปฏิบัติในการเสริมสร้างคุณธรรมและธรรมาภิบาลสำหรับ
โรงเรียนสุจริต. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ชัยสิทธิ์ เฉลิมมีประเสริฐ. (2544). มาตรฐานการจัดการทางการเงิน 7 Hurdles กับการจัดทำ
งบประมาณระบบใหม่. กรุงเทพฯ : ธีระฟิล์ม แอนโซเท็กซ์.
- ณัฐพันธ์ เขจรนนท์. (2552). การจัดการเชิงกลยุทธ์. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ถวิลวดี บุรีกุล. (2553). ธรรมาภิบาล : หลักการเพื่อบริหารรัฐกิจแนวใหม่. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2556). การประยุกต์ใช้ SPSS วิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย. กภาพสินธุ์ : ประสาน
การพิมพ์.
- ธีรภัทร์ เสรีรังสรรค์. (2549). การป้องกันการทุจริตคอร์รัปชันหน่วยงานระดับกรมหรือเทียบเท่าด้วย
เทคนิคการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี และการใช้ดัชนีวัดความเสี่ยงต่อการทุจริตคอร์รัปชัน.
ทุนอุดหนุนวิจัย. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

- นิชวัน วรานุสาสน์. (2561). *การพัฒนาตัวบ่งชี้ภาวะผู้นำเชิงจริยธรรมของผู้บริหารสถานศึกษา โรงเรียนสุจริต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร.
- เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2556). *ภาวะผู้นำและผู้นำเชิงกลยุทธ์*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : ทริปเพิ้ลกรุ๊ป.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2547). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.
- บุษบง ชัยเจริญวัฒน์. (2544). *ตัวชี้วัดธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ : สถาบันพระปกเกล้า.
- ปธาน สุวรรณมงคล. (2558). *การบริหารงานภาครัฐกับการสร้างธรรมาภิบาล*. กรุงเทพฯ : แก่นจันทร์.
- ประยงค์ เนาวบุตร. (2557). *เอกสารประกอบการสอน การจัดการกลยุทธ์เพื่อพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- พงษ์เสถียร เหลืองอลงกต. (2561). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. กรุงเทพฯ : ทริปเปิ้ลเอ็ดดูเคชัน.
- พรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ. (2563). *สมรรถนะและการจัดการเชิงกลยุทธ์*. มหาสารคาม : ตักสิลาการพิมพ์.
- พระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี, *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 120 ตอนที่ 100 ก, หน้า 2. 9 ตุลาคม 2546.
- พระสกล ฐานธมโม (อินคล้าย) (2556). *การบริหารสถานศึกษาตามหลักธรรมาภิบาลของผู้บริหารสถานศึกษาในจังหวัดนครสวรรค์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาพุทธศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- พลฤทธิ์ ศิริบรรณพิทักษ์. (2552). *แนวคิดและหลักการทำแผนกลยุทธ์ (Strategic Planning)*. กรุงเทพฯ : พริกหวานกราฟฟิค.
- พิทชายุทธ วางสุกิต. (2562). *TOWS Matrix กับการกำหนดกลยุทธ์ขององค์กร*. [ออนไลน์]. ได้จาก : www.tereb.in.th/erp/tows-matrix. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 7 เมษายน 2564].
- ภาคภูมิ นิยมวิทย์พันธุ์. (2546). *ความเป็นธรรมาภิบาลในองค์การบริหารส่วนตำบล : ศึกษากรณี องค์การบริหารส่วนตำบลดงบัง อำเภอประจันตคาม จังหวัดปราจีนบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาชนบทศึกษาและการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- ภาณุมาศ เฉลยนาต. (2556). *การนำเสนอกลยุทธ์การระดมทรัพยากรทางการศึกษาของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพระนครศรีอยุธยา เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.

- มหาวิทยาลัยมหาสารคาม. (2554). *คู่มือปฏิบัติงานการจัดทำแผนกลยุทธ์ทางการเงิน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์. (2552). *กลยุทธ์การตลาด*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://reg.ksu.ac.th/business/Monchaiya.html>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 15 พฤษภาคม 2565].
- ระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี, *ราชกิจจานุเบกษา*. เล่ม 116 ตอนที่ 63 ง, หน้า 26-27. 10 สิงหาคม 2542.
- รัชดาพร เสนามาตย์. (2561). *รูปแบบคุณลักษณะผู้นำของผู้บริหารโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ละอองดาว วงเงิน. (2558). *การปฏิบัติราชการตามหลักทศพิธราชธรรม*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.fisheries.go.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 2 ตุลาคม 2564].
- ลิขิต ธีระเวคิน. (2558). *หลักธรรมรัฐาภิบาล*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.manager.co.th./daily/viewnews.aspx>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 4 ตุลาคม 2564].
- วรางคณา ผลประเสริฐ. (2554). *การจัดการเชิงกลยุทธ์*. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิเชียร เวลาดี. (2547). *การนำเสนอรูปแบบการบริหารเชิงกลยุทธ์ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพระนครศรีอยุธยา*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพระนครศรีอยุธยา.
- สมาน จันทะดี. (2553). *ยุทธศาสตร์การพัฒนาวิชาชีพผู้บริหารสถานศึกษาตามหลักเกณฑ์ใหม่*. กรุงเทพฯ : เอส พี เอ็น การพิมพ์.
- สมาน อัครภูมิ. (2557). *การบริหารสถานศึกษาตามแนวปฏิรูปการศึกษายุคใหม่ (ฉบับปรับปรุง)*. อุบลราชธานี : อุบลกิจออฟเซ็ทการพิมพ์.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน. (2554). *การจัดระบบบริหารและสารสนเทศภายในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน. (2556). *คู่มือการบริหารโรงเรียนในโครงการพัฒนาการบริหารรูปแบบนิติบุคคล*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน. (2558). *นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาระดับพื้นฐาน. (2559). *นโยบายปีงบประมาณ พ.ศ.2560*. [ออนไลน์]. ได้จาก : [http:// www.kroobannok.com/78513](http://www.kroobannok.com/78513). [สืบค้นเมื่อ วันที่ 7 เมษายน 2564].

- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2561). *แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2559*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2562). *แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต พ.ศ. 2562*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). *รายงานผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาด้านการศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ. (2555). *ดัชนีวัดความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ศูนย์วิจัยเพื่อต่อต้านการทุจริตปวย อี้ภากรณ์*. กรุงเทพฯ : เล็กอินเตอร์เน็ต.
- สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการ. (2552). *คู่มือการจัดระดับการกำกับดูแลองค์กรภาครัฐ ตามหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี*. กรุงเทพฯ : พรีเมียร์โปร.
- สำนักนโยบายและแผน. (2564). *โครงการโรงเรียนสุจริต*. กรุงเทพฯ : สำนักนโยบายและแผน.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2562). *หลักการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ (Integrity and Transparency Assessment : ITA)*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา. (2564). *ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสของหน่วยงานภาครัฐ ITA ประจำปี 2564*. กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2560). *การจัดการเชิงกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. มหาสารคาม : กากะเียย.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2562). *การบริหารสถานศึกษาสู่คุณภาพการศึกษายุคใหม่*. ขอนแก่น : แอนนา.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- หอการค้าไทย. (2558). *ความเป็นมาธรรมาภิบาลในองค์กรภาครัฐและเอกชน*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.thaichamber.org/scripts/aboutus.asp?nsh>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 2 ตุลาคม 2564].
- อภิชาติ โชติชัชวาลกุล. (2550). *การบริหารงานตามหลักธรรมาภิบาลขององค์การบริหารส่วนตำบลกรณีศึกษาเขตอำเภอหนองหญ้าไซ จังหวัดสุพรรณบุรี*. วิทยานิพนธ์ปริญญารัฐศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการปกครองท้องถิ่น บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

- Bluemel, C.M. (2000). *Foreign aid, donor coordination and the pursuit of good Governance Kenya*. Ph.D. Thesis, University of Maryland.
- Bryson, J.M. (1995). *Strategic Planning for Public and Nonprofit Organization: A Guide to Strengthening Organization Achievement*. San Francisco : Jossey-Bass Publishers.
- Certo, S.C. and Peter, J.P. (1991). *Strategic Management: Concept and Applications*. New York : McGraw-Hill.
- Clarke, V. and Clinell, B. (2001). *In Search of Good Governance: Decentralization and Democracy in Ghana*. Ph.D. Thesis, Northern Illinois University.
- Graham, J., Amos, B. and Plumptre, T. (2003). *Principles for Good Governance in the 21 Century*. Canada : Copyright Institute on Governance.
- Johnson, G. and others. (2006). *Strategy as Practice : Research Directions and Resources*. Cambridge : Cambridge University Press.
- Kaplan, R.S. and Norton, D.P. (2006). *Alignment: Using Balanced Scorecard to Create Corporate Synergy*. Boston : Harvard Business School Press.
- Kimmet, P. (2002). *The Politic of Good governance in the Asean 4*. Master Thesis, Griffith University.
- Kotler, P. and Murphy, P.E. (1981). Strategic Planning for Higher Education. *Journal of higher education*, 52, 470-489.
- Pearce, J.A. and Robison, R.B. (2009). *Strategic Management*. Irwin : Burr Ridge.
- Qian, L. (2014). *Evaluating Land Administration System From The Perspective of Good governance : A Case Study of Informal Settlement In Kathmandu Valley*. Enschede : The Netherlands.
- Robbin, S.P. and Coulter, M. (2012). *Management*. New Jersey : Prentice Hall.
- Schermerhorn, J.R. (2002). *Management*. 7th ed. New York : John Wiley.
- Thompson, A.A. and Strickland, J.A. (1999). *Strategic Management*. Irwin : McGraw-Hill.
- Thompson, A.A.Jr. and Strickland, A.J. (2003). *Strategic Management: Concept and Cases*. 13th ed. Boston : McGraw Hill.

United Nations Economic and Social Commission for Asia and The Pacific.

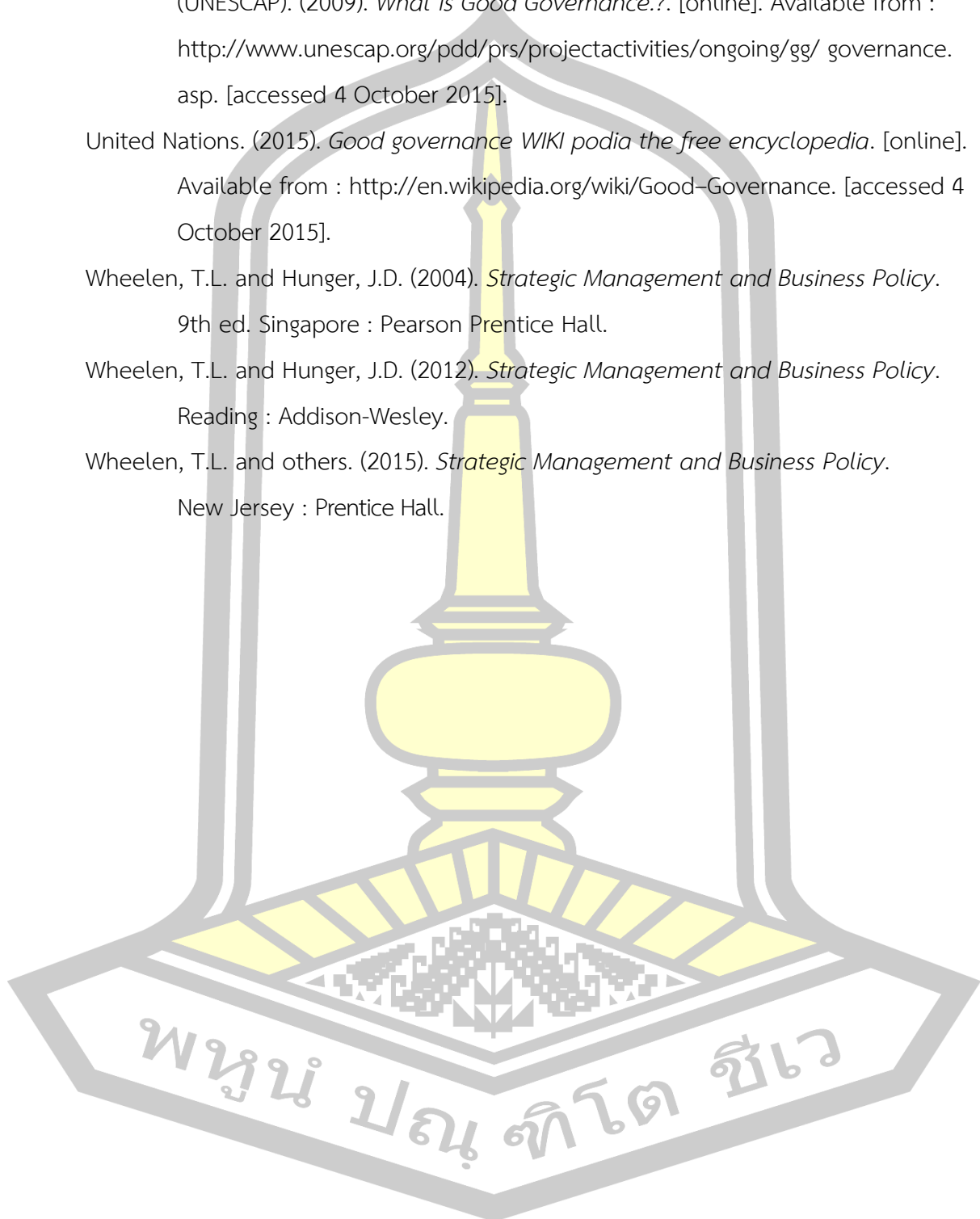
(UNESCAP). (2009). *What is Good Governance.?* [online]. Available from :
<http://www.unescap.org/pdd/prs/projectactivities/ongoing/gg/governance.asp>. [accessed 4 October 2015].

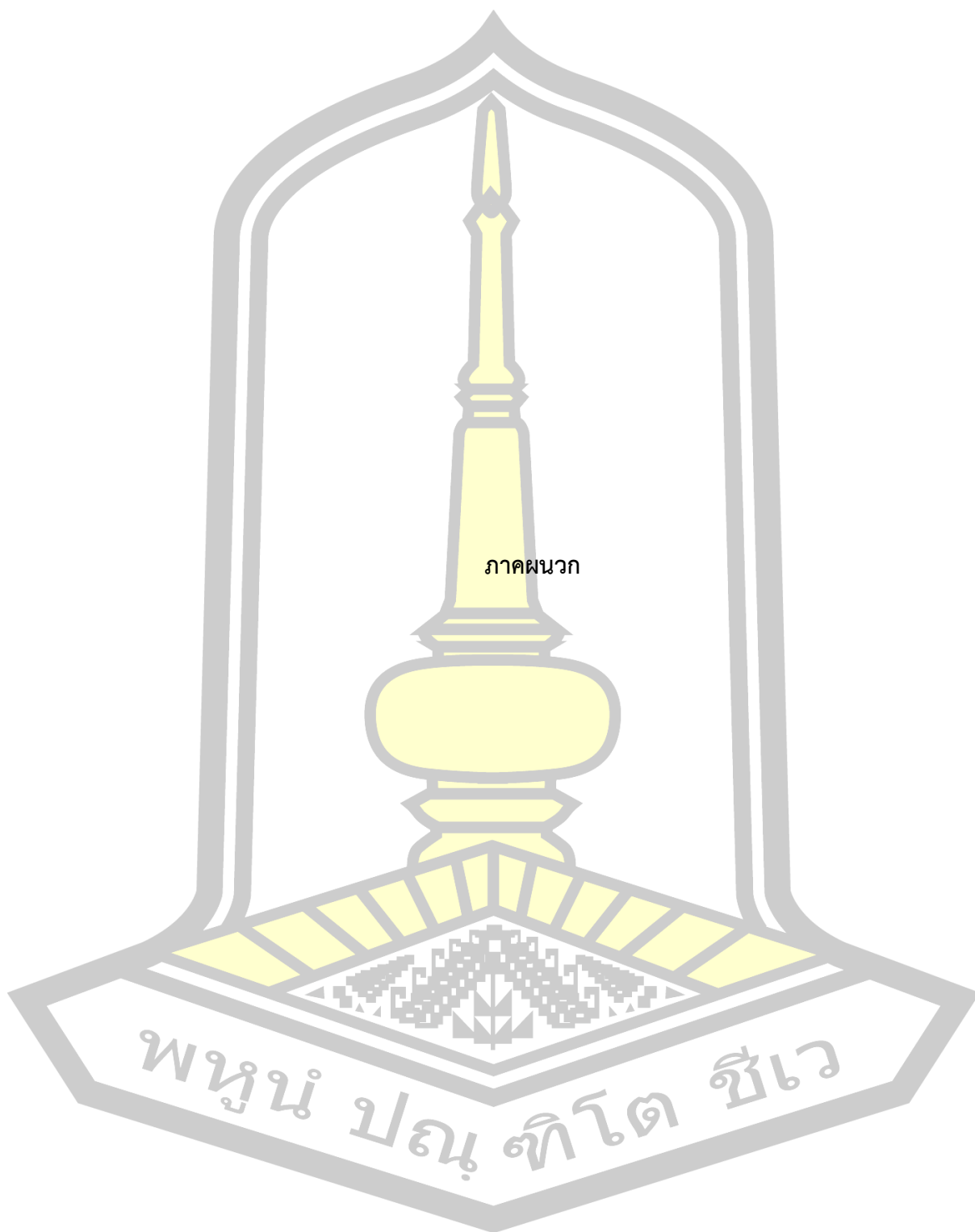
United Nations. (2015). *Good governance WIKI podia the free encyclopedia*. [online]. Available from : <http://en.wikipedia.org/wiki/Good-Governance>. [accessed 4 October 2015].

Wheelen, T.L. and Hunger, J.D. (2004). *Strategic Management and Business Policy*. 9th ed. Singapore : Pearson Prentice Hall.

Wheelen, T.L. and Hunger, J.D. (2012). *Strategic Management and Business Policy*. Reading : Addison-Wesley.

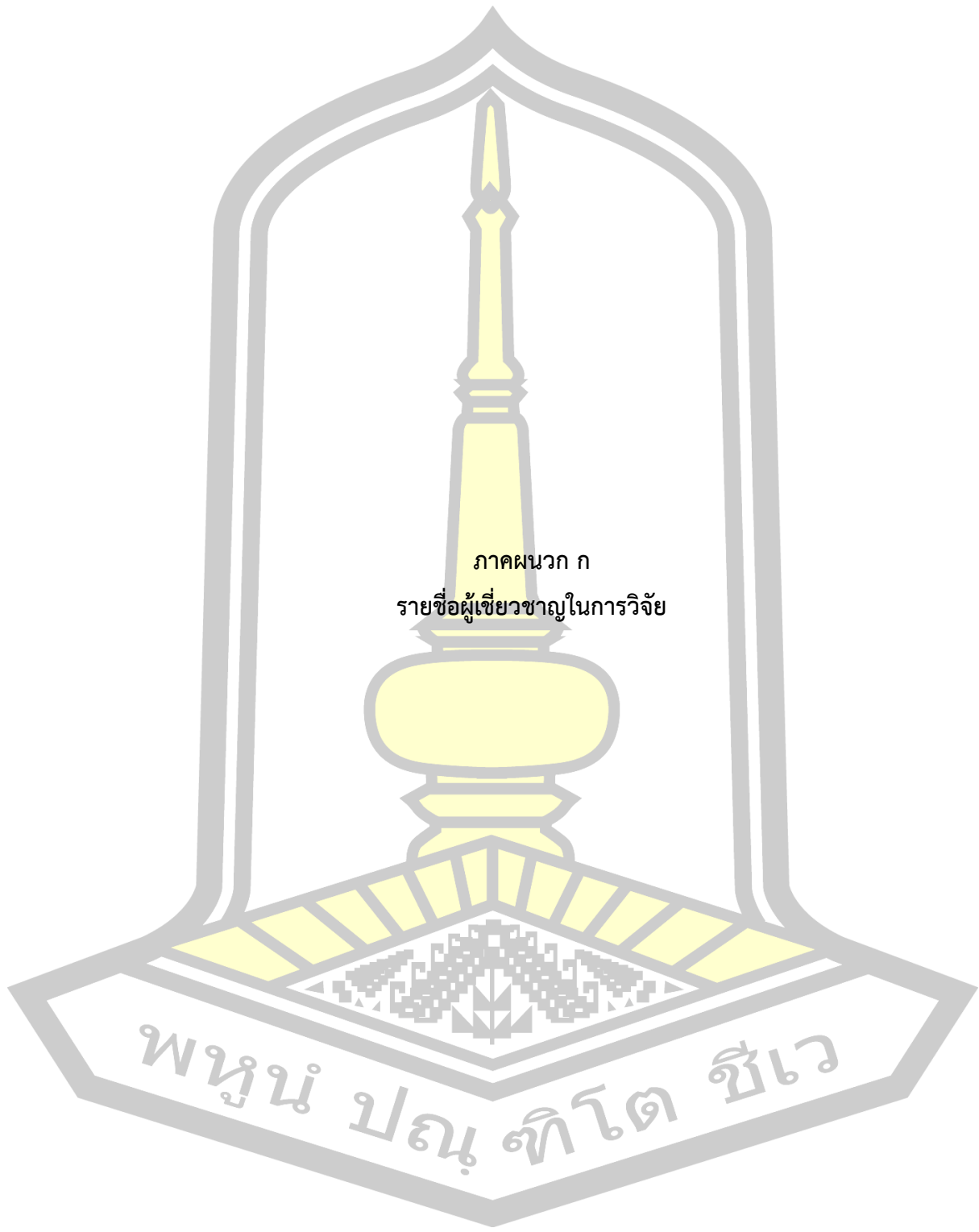
Wheelen, T.L. and others. (2015). *Strategic Management and Business Policy*. New Jersey : Prentice Hall.





ภาคผนวก

พหุมนุ ปณ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

พหุพันธ์ ปณฺ ทิโต ชีเว

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการวิจัย

1. ผู้เชี่ยวชาญตรวจเครื่องมือ

- 1.1 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พิลาพุทธา อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 1.2 รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรือนนงการ อาจารย์ประจำภาควิชาวิจัยการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- 1.3 ดร.สมเพชร มัชปะโม รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.4 ดร.วิเศษ พลอาจทัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากาฬสินธุ์ เขต 1
- 1.5 ดร.สนธยา หลักทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 2
- 1.6 ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 1.7 ดร.ไชยยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

2. ผู้เชี่ยวชาญในการวิจัยระยะที่ 1 (สัมภาษณ์)

- 2.1 ดร.อนันต์ พันนิก ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
- 2.2 ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- 2.3 ดร.อดุลย์ศักดิ์ บุญอเนก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 2.4 ดร.สะท้าน วารี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
- 2.5 ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1
- 2.6 ผอ.ภักจจิรา ชูพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 2.7 ดร.ไชยยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1

3. ผู้ทรงคุณวุฒิในการวิจัยระยะที่ 3 (ประเมินกลยุทธ์)

- 3.1 ดร.วิเศษ พลอาจทัน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร
เขต 1
- 3.2 ดร.สนธยา หลักทอง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร
เขต 2
- 3.3 ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม ประธานอนุกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
ผสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 3.4 ผู้อำนวยการภัคจิรา ชูพันธ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่ สำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 3.5 ดร.ไชยา วิญญาสุข ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านบรบือ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1
- 3.6 ดร.อนันต์ พันนิก ผู้ช่วยเลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
- 3.7 ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม ผู้อำนวยการสำนักอำนวยการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน
- 3.8 ดร.อดุลย์ศักดิ์ บุญอเนก ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด
- 3.9 ดร.สะท้าน วารี ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาสระแก้ว
- 3.10 ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงใหม่
เขต 1



ผู้เชี่ยวชาญ



ที่ อว 0605.5(2)/ว1206

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สนธยา หลักทอง

ด้วย นางกัญจมา ลัดรัตนนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1206

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.วิเศษ พลอาจทัน

ด้วย นางกัญญา สัตร์ดีนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1206

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สมเพชร นัชปะโม

ด้วย นางกัญญา ลัตร์ตนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216
ที่ อว 0605.5(2)/ว1206 วันที่ 11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรือนพะการ

ด้วย นางกัญญา สัตร์ดีนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาลแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216
ที่ อว 0605.5(2)/ว1206 วันที่ 11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พลพุทธา

ด้วย นางกัญญา สัตริตนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ อว 0605.5(2)/ว1206

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จุด สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ
ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953

ผู้ทรงคุณวุฒิ



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.อนุกุล ศรีสมบัติ

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริลือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ฐีสื่ออน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สะท้อน วารี

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.อศุศลศักดิ์ บุญนอก

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ด.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ฐีสื่อ่น)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.อนันต์ พันนึก

ด้วย นางกัญญา ลัตร์ตนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ไชยยา วิญญาสุข

ด้วย นางกัญญา ลัดรัตนพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านเขว้าใหญ่

ด้วย นางกัญจนา สัตร์ค้ำพาด นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสู่จริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สุรัตน์ ดวงชาทม

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ต.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริลือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูลี้อย่น)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์ โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบขออนุญาตฯ เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.สนธยา หลักทอง

ด้วย นางกัญจนา สัตร์ตนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริลือ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1.207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.วิเศษ พลอาจทัน

ด้วย นางกัญญา สัตร์ต้นนำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.เพชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุสืออ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ที่ อว 0605.5(2)/ว1207

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

11 เมษายน 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.ศุภสิน ภูศรีโสม

ด้วย นางกัญญา สัตร์ธำพร นิสิตปริญญาเอก สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง กลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสูงจิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ
การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ศ.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์
จันทร์ศิริสิริ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

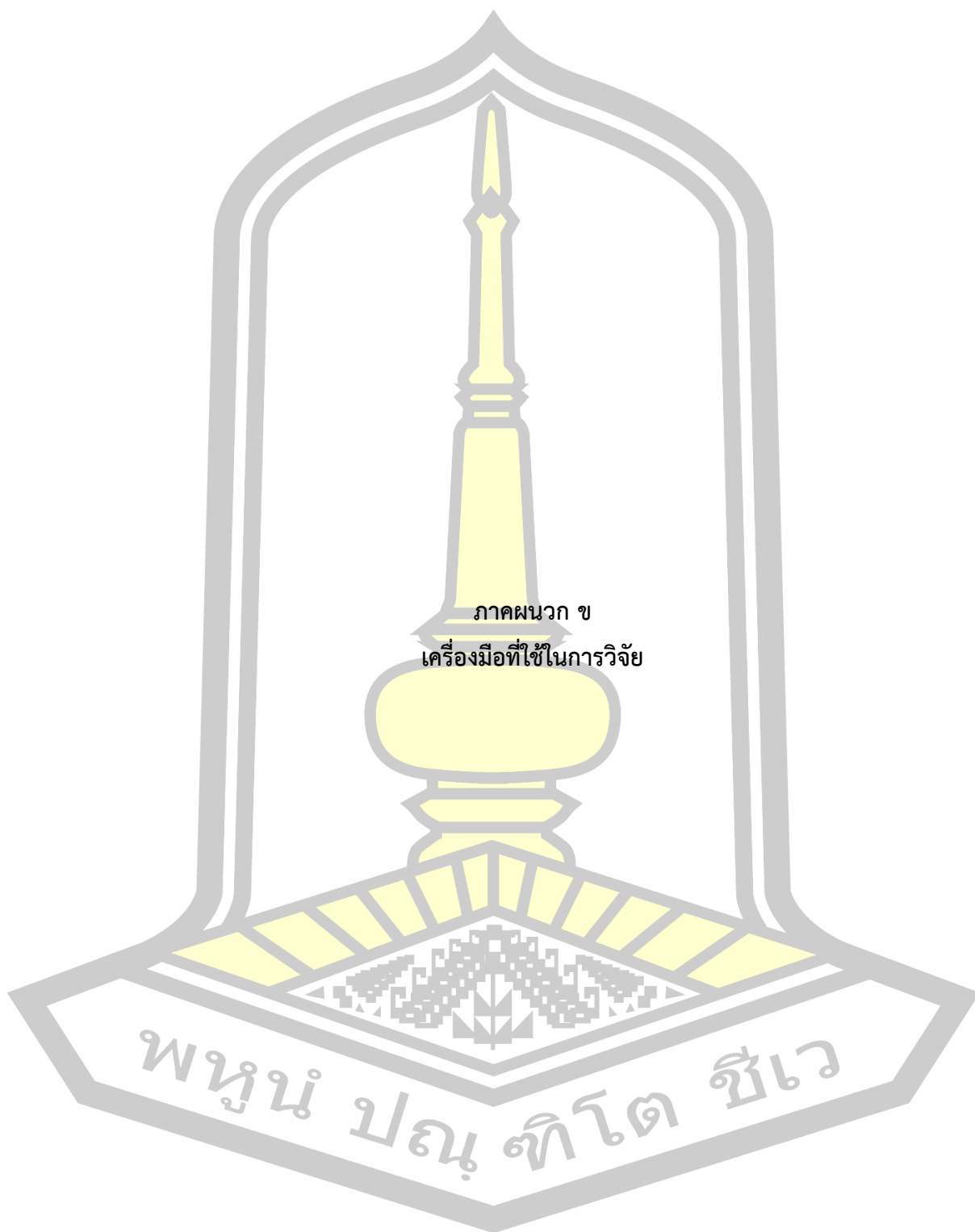
เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และ
มีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมิน
ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสูงจิต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0983576953



ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว

1. แบบสัมภาษณ์เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แบบสัมภาษณ์

เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้สัมภาษณ์

ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....

ตำแหน่ง..... สถานที่ทำงาน

วุฒิการศึกษา..... ประสบการณ์ในตำแหน่ง

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจจะเป็นผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หรือ เป็นผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หรือเป็นผู้ที่มีผลการประเมินความโปร่งใสภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ในลำดับต้นของประเทศ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ในประเด็นต่อไปนี้อย่างไร

1. สภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

2. ปัญหาของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....

3. สภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง (ตามมาตราฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย การบริหารงานวิชาการ, การบริหารงานงบประมาณ, การบริหารงานบุคคล, การบริหารงานทั่วไป, ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ)

3.1 การบริหารงานวิชาการ

.....
.....
.....
.....

3.2 การบริหารงานงบประมาณ

.....
.....
.....
.....

3.3 การบริหารงานบุคคล




.....
.....
.....

3.4 การบริหารงานทั่วไป

.....
.....
.....

3.5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ

.....
.....
.....



4. องค์ประกอบ ของแนวทาง หรือกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร

1. องค์ประกอบของแนวทางการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่มีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

2. องค์ประกอบของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่มีประสิทธิภาพมีอะไรบ้าง

.....
.....
.....

5. ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็นประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความสำคัญและเสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ผู้สัมภาษณ์.....

(นางกัญญา สัตตรัตน์พร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



2. แบบประเมินความสอดคล้อง

แบบประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัด ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบประเมินมีทั้งหมด 1 ฉบับ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมขององค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้นมาจากการศึกษาเอกสารแนวคิด และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบประเมิน ทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การตอบแบบประเมินครั้งนี้จะไม่มีการติดต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดระดับความสอดคล้อง เหมาะสม มี 5 ระดับ คือ

ระดับ 5 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมมาก

ระดับ 3 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อย

ระดับ 1 หมายถึง มีความสอดคล้อง เหมาะสมน้อยที่สุด

ตอนที่ 2 ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนและโปรดนำแบบประเมิน จำนวน 1 ฉบับ โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ส่งคืนทางไปรษณีย์ถึงผู้วิจัย **ภายในวันที่ 31 พฤษภาคม 2566**

นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร นิสิตปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม E-mail : mkarea1@gmail.com Tel. 098-3576953

ตอนที่ 1 องค์กรประกอบ และตัวชี้วัด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์กรประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
เป้าประสงค์					
๑. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต					
๒. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต					
๓. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต					
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม					
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต					
๒. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ๒.๒ จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก ๒.๓ จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ.ชุมชน ๒.๔ จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”					
๓. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ					
๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ					
กลยุทธ์					
กลยุทธ์ที่ ๑ Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต					
กลยุทธ์ที่ ๒ Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนา งาน ประกอบด้วย ๑) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทายเรื่องการค้าดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
๒) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต					
กลยุทธ์ที่ ๓ Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม					
กลยุทธ์ที่ ๔ Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย ๑) นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ ๒) นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจากคณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ๓) ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงานงบประมาณ, มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ					
กลยุทธ์ที่ ๕ Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ประกอบด้วย ๑) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ ๒) จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต ๓) ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ					
ตัวชี้วัดความสำเร็จ					
๑. ผู้บริหาร ๑.๑ มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ ๑.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ ๑.๓ ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
<p>๑.๔ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน</p> <p>๑.๕ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม</p>					
<p>๒. ครู</p> <p>๒.๑ มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ</p> <p>๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ</p> <p>๒.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง</p> <p>๒.๕ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม</p> <p>หมายเหตุ ครูร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p>					
<p>๓. นักเรียน</p> <p>๓.๑ มีการทำงานเป็นขั้นตอน</p> <p>๓.๒ ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน</p> <p>๓.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน</p> <p>๓.๔ มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า</p> <p>๓.๕ ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ</p> <p>หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น</p>					
<p>๔. โรงเรียน</p> <p>๔.๑ สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>๔.๒ มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา</p> <p>๔.๓ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้</p> <p>๔.๔ ไร้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>๔.๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต</p>					
๕. ชุมชน					

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็น				
	5	4	3	2	1
๕.๑ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการ โรงเรียนสุจริต ๕.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน ๕.๓ ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน ๕.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง ๕.๕ ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับ โรงเรียนและชุมชน หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ ๘๐ ปฏิบัติได้ใน แต่ละประเด็น					

ตอนที่ ๒ ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



2. กลยุทธ์ ควรดำเนินการอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความสำคัญและเสียสละเวลาในการให้สัมภาษณ์ในครั้งนี้

ผู้สัมภาษณ์.....

(นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร)

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....



4. แบบสอบถาม สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียน สุจริต



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียน สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา
การบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ
พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แบบสอบถามมีทั้งหมด ๑ ฉบับ เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ
โรงเรียน หรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์
การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาท่านโปรด
ช่วยตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด
เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การตอบ
แบบสอบถามครั้งนี้จะไม่ส่งผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไป
วิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

๓. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตาม
มาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๖ ข้อ กำหนด
ระดับการปฏิบัติมี ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ หมายถึง ปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง ปฏิบัติมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ปฏิบัติปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง ปฏิบัติน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ปฏิบัติน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วนและ
โปรดนำแบบสอบถาม จำนวน ๑ ฉบับ โดยใส่ซองที่ผู้วิจัยได้ติดแสตมป์เรียบร้อยแล้ว ส่งคืนทางไปรษณีย์ถึง
ผู้วิจัย ภายในวันที่ ๓๑ พฤษภาคม ๒๕๖๖

นางกัญญา สัตตรัตน์พาร นิสิตปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม E-mail : mkarea๑@gmail.com Tel. ๐๙๘-๓๕๗๖๙๕๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- (๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 (๓) ครู

๒) ผู้ตอบเป็นเพศใด

- (๑) ชาย (๒) หญิง

๓) ปัจจุบันท่านอายุเท่าไร (เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี)

- (๑) น้อยกว่า ๓๐ ปี
 (๒) ๓๐ - ๓๙ ปี
 (๓) ๔๐ - ๔๙ ปี
 (๔) ๕๐ - ๖๐ ปี

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือระดับใด

- (๑) ปริญญาตรี (๒) ปริญญาโท (๓) ปริญญาเอก

๕) ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามาแล้วกี่ปี (เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี)

- (๑) น้อยกว่า ๑๐ ปี
 (๒) ๑๐ - ๑๙ ปี
 (๓) ๒๐ - ๒๙ ปี
 (๔) ๓๐ ปีขึ้นไป

๖) โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานปัจจุบัน คือโรงเรียนประเภทใด

- (๑) ประถมศึกษา (๒) มัธยมศึกษา

๗) สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบันจัดอยู่ในขนาดใด

- (๑) ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)
 (๒) ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน)
 (๓) ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)
 (๔) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรฐาน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

๑) แบบสอบถามนี้สอบถามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการถามภาพรวมของการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงาน

๒) ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

“สภาพปัจจุบัน” และ “สภาพที่พึงประสงค์” ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพปัจจุบัน”

ระดับ ๕ หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันมาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีการปฏิบัติในสภาพปัจจุบันน้อยที่สุด

เกณฑ์ค่าระดับคะแนนในช่อง “สภาพที่พึงประสงค์”

ระดับ ๕ หมายถึง ควรปฏิบัติมากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง ควรปฏิบัติมาก

ระดับ ๓ หมายถึง ควรปฏิบัติปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง ควรปฏิบัติเล็กน้อย

ระดับ ๑ หมายถึง ควรปฏิบัติเล็กน้อยที่สุด

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ		สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
		ตบช. ที่ ๓ การนิเทศภายใน									
๓.๑	มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต										
๓.๒	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ										
๓.๓	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต										
๓.๔	ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติ แรงจูงใจของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริต และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง										
๓.๕	นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด										

ศูนย์ ปณ. ทีโตน ขบ

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ดบข. ที่ ๔ การบริการด้านวิชาการ									
๔.๑ มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ										
๔.๒ ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค										
๔.๓ บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ										
๔.๔ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง										
๔.๕ สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๑ การวางแผนงบประมาณ									
๑.๑ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน										
๑.๒ มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า										
๑.๓ มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้										
๑.๔ มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมัครใจ และ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน										
๑.๕ ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม										



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ		สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)						
		๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑		
		ตบช. ที่ ๒ การใช้จ่ายงบประมาณ											
๒.๑	มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ												
๒.๒	ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้												
๒.๓	ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด												
๒.๔	มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด												
๒.๕	มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้												



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๓ การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ									
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม										
๓.๒ มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน										
๓.๓ คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง										
๓.๔ คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง										
๓.๕ โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง										



มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๑ การพัฒนาบุคลากร									
๑.๑ มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										
๑.๒ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										
๑.๓ สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า										
๑.๔ สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ										
๑.๕ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง										



มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	(มากที่สุด → น้อยที่สุด)					(มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๒ การสร้างขวัญกำลังใจ										
๒.๑ ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต										
๒.๒ มอบรางวัล (โล่ / เกียรติบัตร / อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต										
๒.๓ จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต										
๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ										
๒.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										



มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๑ การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน									
๑.๑ สํารวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต										
๑.๒ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน										
๑.๓ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต										
๑.๔ บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด										
๑.๕ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ										



มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๒ ความสัมพันธ์ชุมชน									
๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										
๒.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม										
๒.๓ กำหนดแผนงาน / โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต										
๒.๔ โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ										
๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต										



มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๑ ผู้บริหาร									
๑.๑										
๑.๒										
๑.๓										
๑.๔										
๑.๕										
ตบช. ที่ ๒ ครู										
๒.๑										
๒.๒										
๒.๓										
๒.๔										
๒.๕										

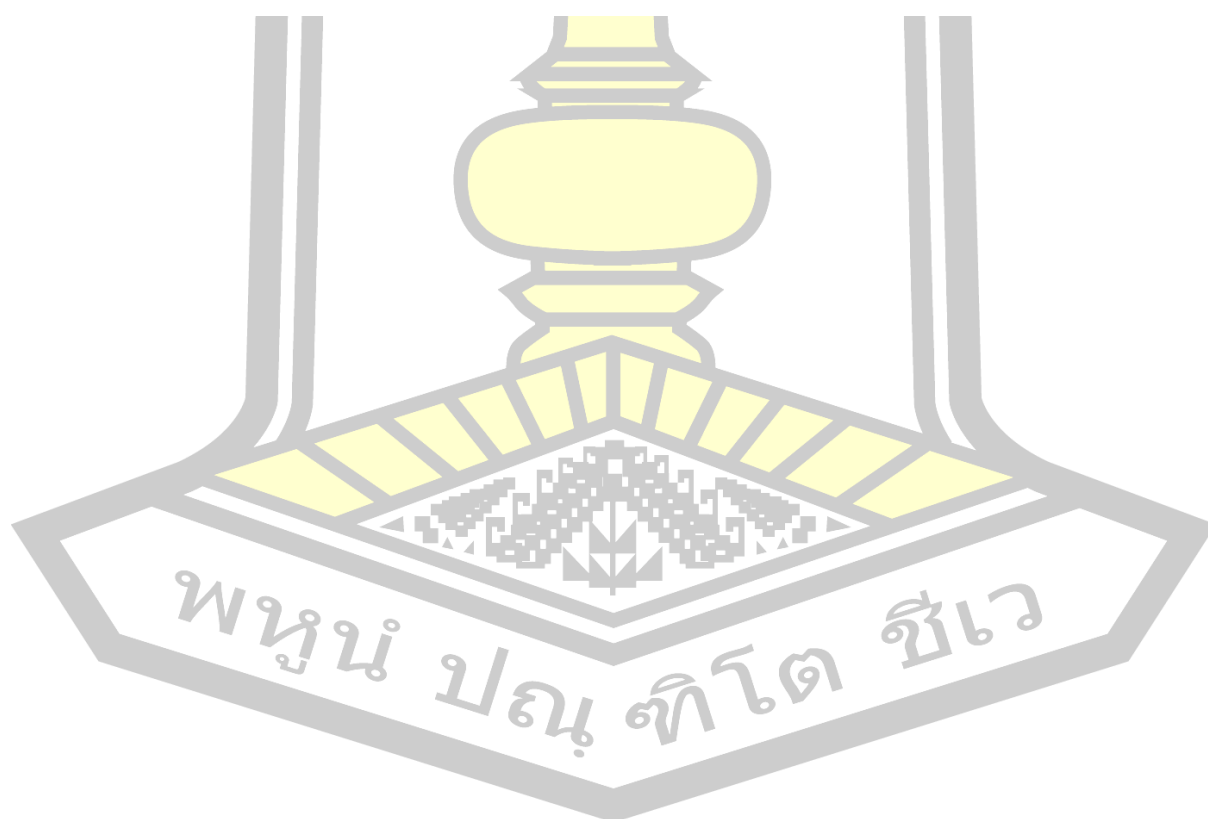


พหุบัณฑิตวิทยา

มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑	
	ตบช. ที่ ๓ นักเรียน										
๓.๑	มีการทำงานเป็นขั้นตอน										
๓.๒	ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและ ข้อตกลงของโรงเรียน										
๓.๓	ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน										
๓.๔	มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของ อย่างคุ้มค่า										
๓.๕	ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวม ด้วยความเต็มใจ										
ตบช. ที่ ๔ โรงเรียน											
๔.๑	สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้										
๔.๒	มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา										
๔.๓	บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้										
๔.๔	ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์ สูงสุด										
๔.๕	เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียน สุจริต										

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					สภาพที่พึงประสงค์ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
	ตบช. ที่ ๕ ชุมชน									
๕.๑ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต										
๕.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียน กับชุมชน										
๕.๓ ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน										
๕.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง										
๕.๕ ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจ กับโรงเรียนและชุมชน										



5. แบบประเมินกลยุทธ์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

แบบประเมินกลยุทธ์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขา การบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนา กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แบบประเมินมีทั้งหมด ๑ ฉบับ เป็นแบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญในการประเมินความ เหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขึ้นมาจาก การศึกษาเอกสารแนวคิด และสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบประเมิน ทุกตอน ทุกข้อ ตาม สภาพจริง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อ การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การตอบแบบประเมินครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการ ปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

๓. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ องค์กรประกอบ และตัวชี้วัด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดระดับความสอดคล้อง เหมาะสม มี ๕ ระดับ คือ

ระดับ ๕ หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ มากที่สุด

ระดับ ๔ หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ มาก

ระดับ ๓ หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ ปานกลาง

ระดับ ๒ หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ น้อย

ระดับ ๑ หมายถึง มีความเหมาะสม/เป็นไปได้ น้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน

นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร นิสิตปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม E-mail : mkarea๑@gmail.com Tel. ๐๙๘-๓๕๗๖๙๕๓

ตอนที่ ๑ ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของกลยุทธ์การ
ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม (มากที่สุด → น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
เป้าประสงค์										
๑. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต										
๒. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต										
๓. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต										
๔. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต										

ข้อเสนอแนะ.....



รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ความเหมาะสม (มากที่สุด→น้อยที่สุด)					ความเป็นไปได้ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑	๕	๔	๓	๒	๑
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม										
๑. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต										
๒. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ ๒.๑ สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต/ชุมชน รอบข้างโรงเรียนสุจริต										
๒.๒ จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียน เครือข่าย										
๒.๓ จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนที่เข้า ร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต										
๒.๔ จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ. ชุมชน										
๒.๕ จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”										
๓. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ										
๔. ยกย่องเชิดชูเกียรติ										

ข้อเสนอแนะ.....



โรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา																			
๓) ประเมินผลการดำเนินงาน โดย เทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต โดย ให้ความสำคัญกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต เรียงลำดับ ดังนี้ ๓.๑) มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ ความสำเร็จ																			
๓.๒) มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ , มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงานงบประมาณ																			
๓.๓) มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล																			
๓.๔) มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป																			
กลยุทธ์ที่ ๕ Success : ประสบ ความสำเร็จมอบรางวัล																			
๑) แลกเปลี่ยนประสบการณ์																			
๒) จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต																			
๓) ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่ง ความสำเร็จ																			

ข้อเสนอแนะ.....

.....

.....

.....



๓.๑ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต											
๓.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน											
๓.๓ ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน											
๓.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง											
๓.๕ ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน											
๔. โรงเรียน											
๔.๑ สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้											
๔.๒ มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา											
๔.๓ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้											
๔.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด											
๔.๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตแต่ละประเด็น											
๕. นักเรียน											
๕.๑ มีการทำงานเป็นขั้นตอน											
๕.๒ ปฏิบัติตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน											
๕.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน											
๕.๔ มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า											
๕.๕ ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ											

ข้อเสนอแนะ.....

6. แบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

แบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

๑. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปรัชญาคุณภิวัตน์ สาขา การบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๒. แบบประเมินมีทั้งหมด ๑ ฉบับ เป็นแบบประเมินสำหรับ ผู้อำนวยการ, รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวคิดการพัฒนากลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความกรุณาท่านโปรด ช่วยตอบแบบประเมินทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริง เพื่อให้ตรงกับความคิดเห็นของท่านให้มากที่สุด เพราะ ข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของประเทศ การตอบแบบ ประเมินในครั้งนี้จะไม่มีการทบทวนท่านและการปฏิบัติงานของท่านแต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไป วิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

๓. แบบประเมินชุดนี้แบ่งออกเป็น ๒ ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน ๕๖ ข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติมี ๕ ระดับ คือ

ระดับ	๕	มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
ระดับ	๔	มีการดำเนินการในระดับมาก
ระดับ	๓	มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
ระดับ	๒	มีการดำเนินการในระดับน้อย
ระดับ	๑	มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบประเมินของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ครบถ้วน

นางกัญญา สัตตรัตน์พร นิสิตปริญญาการศึกษาคุณภิวัตน์ สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม E-mail : mkarea๑@gmail.com Tel. ๐๙๘-๓๕๗๖๙๕๓

ตอนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบประเมิน

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

๑) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- (๑) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (๒) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 (๓) ครู

๒) ผู้ตอบเป็นเพศใด

- (๑) ชาย (๒) หญิง

๓) ปัจจุบันท่านอายุเท่าไร (เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี)

- (๑) น้อยกว่า ๓๐ ปี
 (๒) ๓๐ - ๓๙ ปี
 (๓) ๔๐ - ๔๙ ปี
 (๔) ๕๐ - ๖๐ ปี

๔) วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือระดับใด

- (๑) ปริญญาตรี (๒) ปริญญาโท (๓) ปริญญาเอก

๕) ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามาแล้วกี่ปี (เศษของปีตั้งแต่ ๖ เดือนขึ้นไปนับเป็น ๑ ปี)

- (๑) น้อยกว่า ๑๐ ปี
 (๒) ๑๐ - ๑๙ ปี
 (๓) ๒๐ - ๒๙ ปี
 (๔) ๓๐ ปีขึ้นไป

๖) โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานปัจจุบัน คือโรงเรียนประเภทใด

- (๑) ประถมศึกษา (๒) มัธยมศึกษา

๗) สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบันจัดอยู่ในขนาดใด

- (๑) ขนาดเล็ก (นักเรียน ๑-๑๒๐ คน)
 (๒) ขนาดกลาง (นักเรียน ๑๒๑-๖๐๐ คน)
 (๓) ขนาดใหญ่ (นักเรียน ๖๐๑-๑,๕๐๐ คน)
 (๔) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน ๑,๕๐๑ คนขึ้นไป)

ตอนที่ ๒ ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

๑) แบบประเมินนี้สอบถามเพื่อประเมินการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัด
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการถามภาพรวมของการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ท่าน
ปฏิบัติงาน

๒) ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่อง

“การดำเนินการ” ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

คะแนน	๕	มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด
คะแนน	๔	มีการดำเนินการในระดับมาก
คะแนน	๓	มีการดำเนินการในระดับปานกลาง
คะแนน	๒	มีการดำเนินการในระดับน้อย
คะแนน	๑	มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด



มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๑ การจัดการเรียนรู้					
๑.๑ มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ/บูรณาการคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
๑.๒ ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
๑.๓ ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและคุ้มค่า					
๑.๔ ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่ หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง					
๑.๕ ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผล การประเมิน ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ ๘๐					
๑.๖ นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต					
๑.๗ ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
๑.๘ ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ ๘ ประการ ของโรงเรียนสุจริต					

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๒ การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการ โรงเรียนสุจริต					
๒.๑ มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
๒.๒ ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน.. มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ					
๒.๓ ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด					
๒.๔ นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับ คุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียน สุจริตด้วยความ สมัครใจ ร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป					
๒.๕ สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียน สุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง					
๒.๖ ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณ โรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๓ การนิเทศภายใน					
๓.๑ มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต					
๓.๒ มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ					
๓.๓ ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต					
๓.๔ ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง					
๓.๕ นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด					

มาตรฐานที่ ๑ การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๔ การบริการด้านวิชาการ					
๔.๑ มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ					
๔.๒ ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค					
๔.๓ บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ					
๔.๔ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
๔.๕ สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๑ การวางแผนงบประมาณ					
๑.๑ บ.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ บ.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน					
๑.๒ มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
๑.๓ มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้					
๑.๔ มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีสมัครใจ และ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน					
๑.๕ บ.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ บ.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม					



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๒ การใช้จ่ายงบประมาณ					
๒.๑ มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงิน งบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน ทราบ					
๒.๒ ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่าย งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใส และตรวจสอบได้					
๒.๓ ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด					
๒.๔ มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
๒.๕ มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทาง ราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					



มาตรฐานที่ ๒ การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๓ การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
๓.๑ แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม					
๓.๒ มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน					
๓.๓ คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ตามความเป็นจริง					
๓.๔ คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง					
๓.๕ โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					



มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๑ การพัฒนาบุคลากร					
๑.๑ มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
๑.๒ มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
๑.๓ สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
๑.๔ สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
๑.๕ มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง					

พหุบัณฑิต ชีวะ

มาตรฐานที่ ๓ การบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ (มากที่สุด → น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๒ การสร้างขวัญกำลังใจ					
๒.๑ ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตาม คุณลักษณะ ๕ ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
๒.๒ มอบรางวัล (โล่ / เกียรติบัตร / อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ ๕ ประการของโรงเรียนสุจริต					
๒.๓ จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากร โรงเรียนสุจริต					
๒.๔ ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงาน ที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
๒.๕ เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงาน ความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต					



มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๑ การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน					
๑.๑ สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคาร สถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต					
๑.๒ เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคาร สถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน					
๑.๓ จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต					
๑.๔ บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด					
๑.๕ มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคาร สถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ					



มาตรฐานที่ ๔ การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๒ ความสัมพันธ์ชุมชน					
๒.๑ มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
๒.๒ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม					
๒.๓ กำหนดแผนงาน / โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
๒.๔ โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ					
๒.๕ มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต					



มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๑ ผู้บริหาร					
๑.๑ มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
๑.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ					
๑.๓ ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ อันมิชอบ					
๑.๔ ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน					
๑.๕ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และส่วนรวม					
ตบช. ที่ ๒ ครู					
๒.๑ มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
๒.๒ ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ					
๒.๓ ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ					
๒.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง					
๒.๕ อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และส่วนรวม					

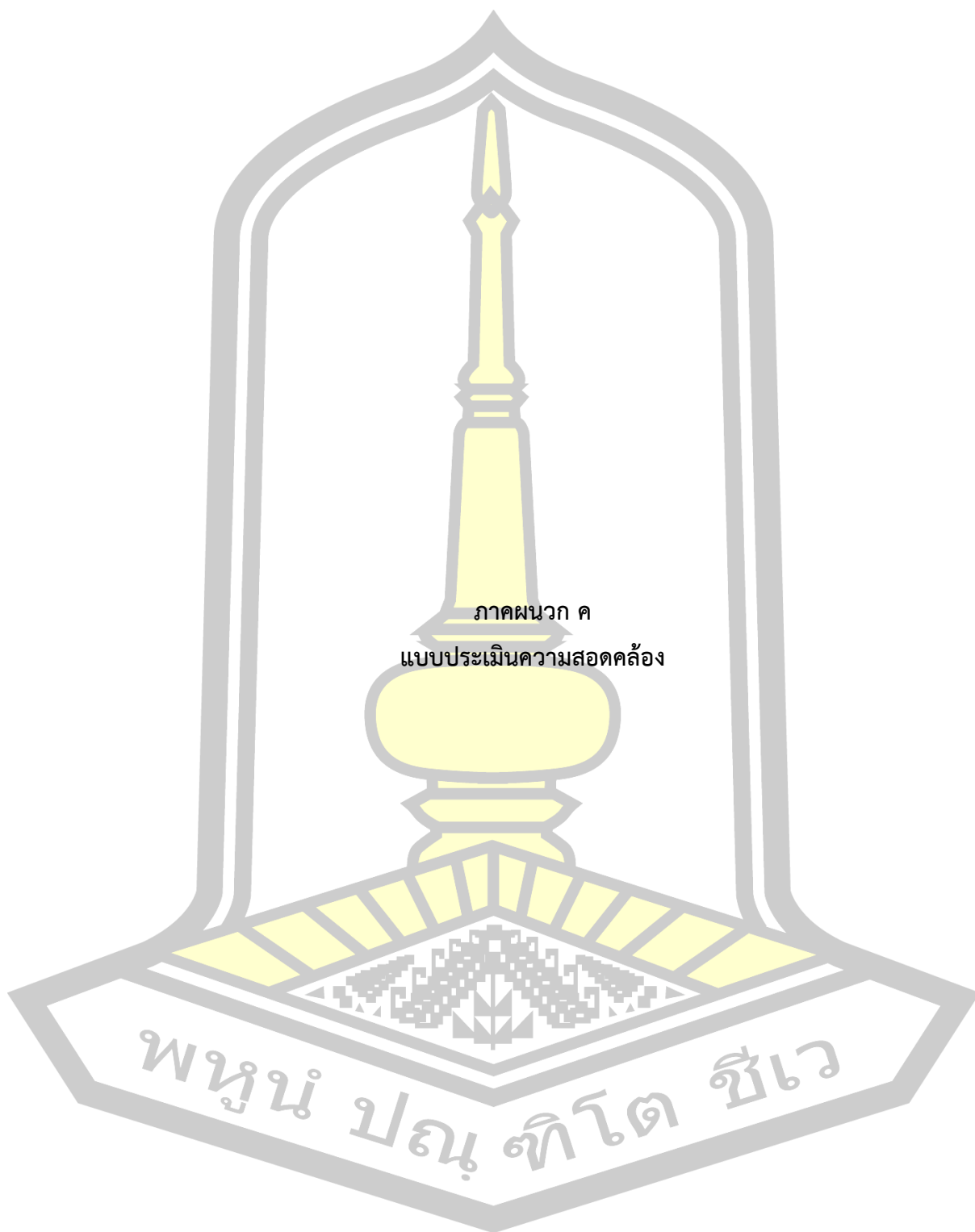
ชน ปลูก ชาติ โต ม...

มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๓ นักเรียน					
๓.๑ มีการทำงานเป็นขั้นตอน					
๓.๒ ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลง ของโรงเรียน					
๓.๓ ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
๓.๔ มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่าง คุ้มค่า					
๓.๕ ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวม ด้วยความเต็มใจ					
ตบช. ที่ ๔ โรงเรียน					
๔.๑ สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
๔.๒ มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
๔.๓ บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้					
๔.๔ ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
๔.๕ เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียน สุจริต					

มูลนิธิ ปณฺ ทิโต ขบ

มาตรฐานที่ ๕ ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ (มากที่สุด→น้อยที่สุด)				
	๕	๔	๓	๒	๑
ตบช. ที่ ๕ ชุมชน					
๕.๑ มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตาม โครงการโรงเรียนสุจริต					
๕.๒ ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียน กับชุมชน					
๕.๓ ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินบัติของโรงเรียน					
๕.๔ ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง					
๕.๕ ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับ โรงเรียนและชุมชน					





ภาคผนวก ค
แบบประเมินความสอดคล้อง

พหุ ประทีป โศ ชีวะ

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
(IOC) เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณของแบบประเมินความสอดคล้อง เหมาะสมของ
องค์ประกอบ และตัวชี้วัดของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
(IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้
เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์
ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตอนที่ 1 องค์ประกอบ และตัวชี้วัด กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
เป้าประสงค์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่ เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะ กระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่าง พอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วน ร่วมในการป้องกันการทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการ ศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการ ทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อน โครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้ 2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต 2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย เลือก 2.3 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ. ชุมชน 2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่าย ความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ได้รับการรับรอง ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงใน การพัฒนางาน ประกอบด้วย 1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการ พัฒนางานในประเด็นท้าทายเรื่องการ ดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการ จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของ ทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/ โครงการ/กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกัน ด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย 1) นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ 2) นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียน สุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา 3) ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียง กับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ, มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล, มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และ มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จ มอบรางวัล ประกอบด้วย 1) แลกเปลี่ยนประสบการณ์ 2) จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต 3) ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
ตัวชี้วัดความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
1. ผู้บริหาร 1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบ แผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหา ผลประโยชน์อันมิชอบ 1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมี ความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณะชน 1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และส่วนรวม							
2. ครู 2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบ แผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ 2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการ และส่วนรวม หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละ ประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
3. นักเรียน 3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน 3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและ ข้อตกลงของโรงเรียน 3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของ หรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้ สิ่งของอย่างคุ้มค่า 3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความ เต็มใจ หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละ ประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

องค์ประกอบและตัวชี้วัด	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4. โรงเรียน 4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใส ตรวจสอบได้ 4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิด ประโยชน์สูงสุด 4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้
5. ชุมชน 5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน ตามโครงการโรงเรียนสุจริต 5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับ ชุมชน 5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของ โรงเรียน 5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็ม ใจกับโรงเรียนและชุมชน หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ใน แต่ละประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	1	ใช้ได้

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพของ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของ การดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1. สภาพปัจจุบันการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีสภาพอย่างไร (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงานทั่วไป ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
1.1 การบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
1.2 การบริหารงานงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
1.3 การบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	
1.4 การบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	
1.5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2. ปัญหาของการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง (การบริหารงาน วิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงาน ทั่วไป ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.1 การบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.2 การบริหารงานงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.3 การบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.4 การบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	
2.5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3. สภาพที่พึงประสงค์ของการขับเคลื่อน โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีอะไรบ้าง (การบริหารงานวิชาการ การบริหารงานงบประมาณ การบริหารงานบุคคล การบริหารงาน ทั่วไป ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ)	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.1 การบริหารงานวิชาการ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.2 การบริหารงานงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.3 การบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.4 การบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1	
3.5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1	

ข้อคำถาม	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย	ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5		
4. องค์ประกอบ ของแนวทาง หรือกลยุทธ์ การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐาน ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4.1 องค์ประกอบของแนวทางการ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่มีประสิทธิภาพ มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	
4.2. องค์ประกอบของกลยุทธ์การ ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ที่มีประสิทธิภาพ มีอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	1	
5. ข้อคิดเห็น หรือข้อเสนอแนะอื่น ๆ ที่เป็น ประโยชน์ต่อการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐาน	+1	+1	+1	+1	+1	1	



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
(IOC) เพื่อรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การขับเคลื่อน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

**ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ซึ่งอาจจะเป็นผู้มีหน้าที่ในการกำกับ ติดตาม และส่งเสริมการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หรือ เป็นผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต หรือเป็นผู้ที่มีผลการประเมินความโปร่งใสภาครัฐ (ITA) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 อยู่ในลำดับต้นของประเทศ ท่านมีความคิดเห็นเกี่ยวกับองค์ประกอบของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต ในประเด็นต่อไปนี้
อย่างไร

ข้อคำถาม	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน					ข้อเสนอแนะ
	1	2	3	4	5	
1. เป้าประสงค์ ควรเป็นอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	
2. กลยุทธ์ ควรดำเนินการอย่างไร	+1	+1	+1	+1	+1	
3. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ควรประกอบด้วยอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	
4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ มีองค์ประกอบอะไรบ้าง	+1	+1	+1	+1	+1	

แบบสรุปผลการประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสอบถามกับความคิดเห็นของ
ผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการ
ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบสอบถามกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการดำเนินการตามมาตรฐาน
โรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละคน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การจัดการเรียนรู้						
1.1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้อง/บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
		ชาญแต่ละคน					
		1	2	3	4	5	
1.4	ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5	ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 80	+1	+1	+1	+1	+1	
1.6	นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.7	ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.8	ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 2 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต							
2.1	มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2	ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3	ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการ ในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
		ขานุญาตแต่ละคน					
		1	2	3	4	5	
2.4	นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5	สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	
2.6	ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 3 การนิเทศภายใน							
3.1	มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2	มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	
3.3	ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4	ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
	ชาญแต่ละคน					
	1	2	3	4	5	
3.5 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 4 การบริการด้านวิชาการ						
4.1 มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	
4.2 ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	
4.3 บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	
4.4 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	
4.5 สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	

พูน ปณ ทัโต ชีเว

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
	ชาวยุทธ์แต่ละคน					
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การวางแผนงบประมาณ						
1.1 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และ ความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตาม แผนงาน/โครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2 มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของ โรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3 มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่าย งบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชน ได้	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4 มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่เหมาะสมใจ และ มีความ เหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/ โครงการ อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ						
2.1 มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงิน งบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียน ทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2 ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่าย งบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและ ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3 ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และ เกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
	ชาญแต่ละคน					
	1	2	3	4	5	
2.5 มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ						
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	
3.2 มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
3.3 คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feedback) ตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	
3.4 คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	
3.5 โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	



มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
		ชาญแต่ละคน					
		1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร							
1.1	มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2	มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3	สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4	สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5	มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ							
2.1	ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2	มอบรางวัล (โล่ / เกียรติบัตร / อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3	จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4	ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5	เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
		ชาญแต่ละคน					
		1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน							
1.1	สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.2	เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
1.3	จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
1.4	บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คุ่มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	
1.5	มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่ และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน							
2.1	มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.2	แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	
2.3	กำหนดแผนงาน / โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
2.4	โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	
2.5	มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ		ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
		ชาวยุทธ์แต่ละคน					
		1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 ผู้บริหาร							
	1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	
	1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	
	1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	
	1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	
	1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 2 ครู							
	2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	
	2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	
	2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	
	2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	
	2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 3 นักเรียน							
	3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	
	3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
	3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	+1	+1	+1	+1	+1	
	3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	
	3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					เฉลี่ย
	ชาวยุทธ์แต่ละคน					
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 4 โรงเรียน						
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงาน การพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
ตบช. ที่ 5 ชุมชน						
5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	



แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC)
 เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงปริมาณของแบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
 ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินกลยุทธ์กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แนใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แนใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แนใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
 กลยุทธ์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
เป้าประสงค์						
1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม						
1. แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการ โรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้						
2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต/ชุมชนรอบข้างโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่าย	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.3 จัดอบรมพัฒนาคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.4 จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/ ปปช.สพฐ.ชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.5 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. ยกย่องเชิดชูเกียรติ	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
กลยุทธ์						
กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ						
1. โรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียน สุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ชุมชนรอบข้างโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. หน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เช่น ปปช. จังหวัด, สตง.จังหวัด	+1	+1	+1	+1	+1	1
กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน						
1) ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนา งานในประเด็นท้าทายเรื่องการดำเนินการตาม มาตรฐานการบริหารโรงเรียนโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
2) ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการ เรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action						
1) มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุก ภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/ กิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	1
กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ						
1) นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
2) นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3) ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับ มาตรฐานโรงเรียนสุจริต โดยให้ความสำคัญกับ มาตรฐานโรงเรียนสุจริต เรียงลำดับ ดังนี้						
3.1) มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.2) มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ, มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.3) มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.4) มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	+1	+1	+1	+1	+1	1
กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล						
1) แลกเปลี่ยนประสบการณ์	+1	+1	+1	+1	+1	1
2) จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
3) ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

พูน ปณ ทิโต ชีเว

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตัวชี้วัดความสำเร็จ (เรียงลำดับตามดัชนีความต้องการจำเป็น)						
1. ครู						
1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1
1.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1
1.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1
1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1
2. ผู้บริหาร						
2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1
3. ชุมชน						
3.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1

รายการประเมิน (องค์ประกอบและตัวบ่งชี้)	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1
3.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับ โรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1
4. โรงเรียน						
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และ ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการ ดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริตแต่ละ ประเด็น	+1	+1	+1	+1	+1	1
5. นักเรียน						
5.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1
5.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของ โรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1
5.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1
5.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่าง คุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1
5.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินกับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
(IOC) เพื่อประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องข้อคำถามของแบบประเมินการดำเนินการ กับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ (IOC) เพื่อประเมินความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อข้อคำถามเกี่ยวกับความสอดคล้อง เพื่อนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย โดยได้กำหนดเกณฑ์ในการพิจารณา ดังนี้

+1 = แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้อง

0 = ไม่แน่ใจว่าคำถามมีความสอดคล้องหรือไม่

-1 = แน่ใจว่าคำถามไม่มีความสอดคล้อง

โดยทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นของท่านพร้อมข้อเสนอแนะ ที่เป็นประโยชน์ในการนำไปพิจารณาปรับปรุงต่อไป



ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพของการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การจัดการเรียนรู้						
1.1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้อง/บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรูแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนา นักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่าง สม่่าเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและ คุ่มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลาย และเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเที่ยงตรง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปสูง กว่าร้อยละ 80	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.6 นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.7 ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และ หรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของ โรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.8 ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 2 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต						
2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน..มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน กิจกรรมจิตอาสา กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ถูกต้องตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.6 ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญญาโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 3 การนิเทศภายใน						
3.1 มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
3.4 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนดพร้อมทั้งนิเทศจุดเน้น คุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียน โรงเรียนสุจริตและให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตาม ความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการ นิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือ พัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดี ที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 4 การบริการด้านวิชาการ						
4.1 มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การ ดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอก โรงเรียนด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการ โรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่ หลากหลายและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับ การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การวางแผนงบประมาณ						
1.1 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีศรัทธาใจ และ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการอย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ						
2.1 มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ						
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน บ.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ บ.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชา ทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00



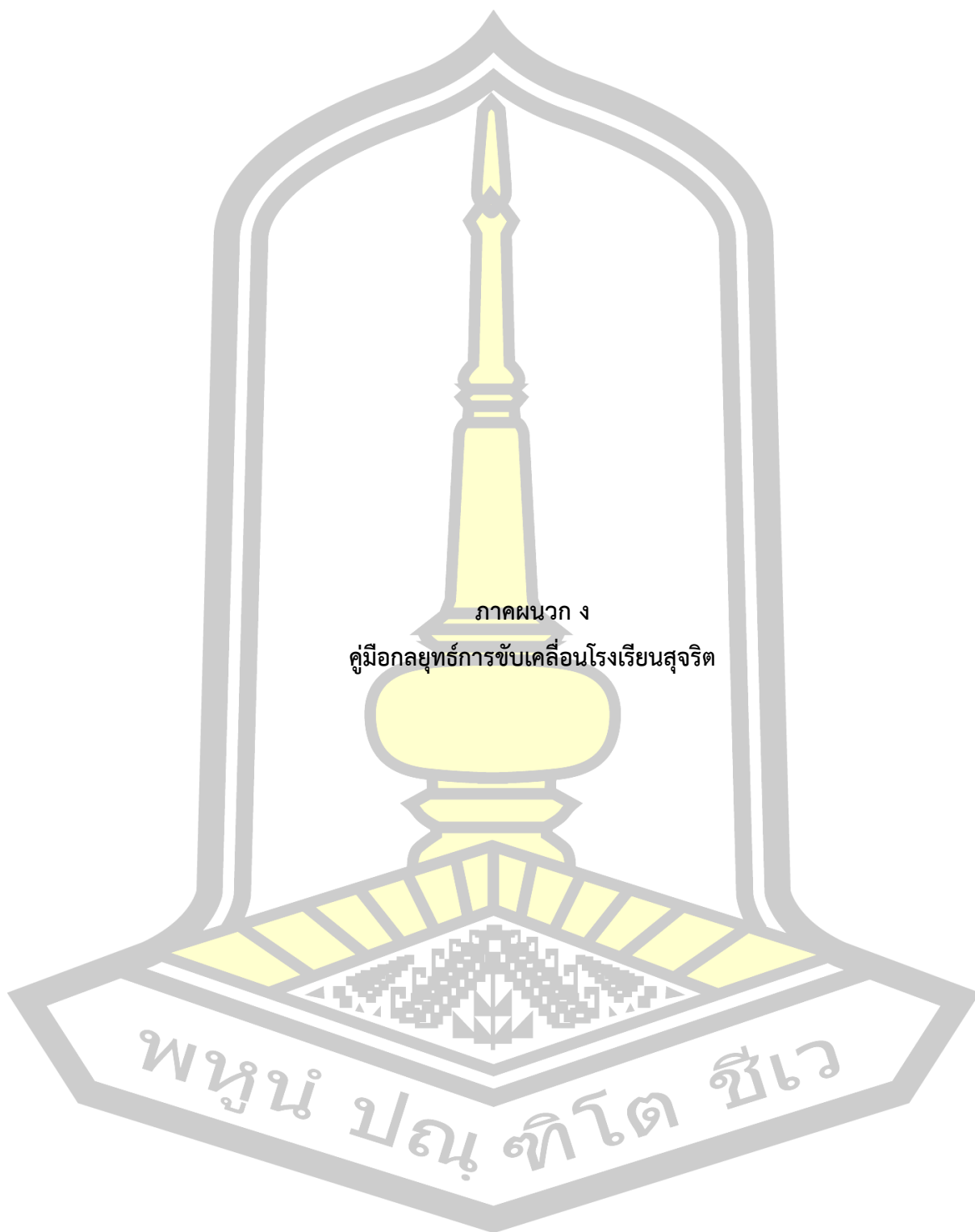
มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร						
1.1 มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ						
2.1 ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 มอบรางวัล (โล่ / เกียรติบัตร / อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	ระดับความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน						
1.1 สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน						
2.1 มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 กำหนดแผนงาน / โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 1 ผู้บริหาร						
1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 2 ครู						
2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 3 นักเรียน						
3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ	+1	+1	+1	+1	+1	1.00

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	ระดับความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญแต่ละท่าน					เฉลี่ย
	1	2	3	4	5	
ตบช. ที่ 4 โรงเรียน						
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงามเป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
ตบช. ที่ 5 ชุมชน						
5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง	+1	+1	+1	+1	+1	1.00
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน	+1	+1	+1	+1	+1	1.00





ภาคผนวก ง

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต

พหุ ประสิทธิภาพ



คู่มือ

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดย

นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

**คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
๒๕๖๖**

คำนำ

คู่มือกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเล่มนี้ จัดทำขึ้นเพื่ออธิบายวิธีการดำเนินการตามกลยุทธ์ เพื่อให้ผู้ศึกษาได้ใช้เป็นแนวทางในการนำไปใช้ เนื้อหาในเล่มประกอบด้วย ตอนที่ 1 บทนำ ประกอบด้วย ความเป็นมาและความสำคัญ ตอนที่ 2 องค์ประกอบของกลยุทธ์ ส่วนตอนที่ 3 วิธีการและเงื่อนไขการนำกลยุทธ์ไปใช้ และภาคผนวก เป็นเครื่องมือการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต และตัวอย่างเอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต

ผู้เขียนหวังว่าเอกสารเล่มนี้ จะเป็นแนวทางในการนำกลยุทธ์ไปประยุกต์ใช้เพื่อการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต อันจะส่งผลต่อคุณภาพการบริหารสถานศึกษา และเกิดประสิทธิผลต่อการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนที่เป็นเป้าหมายสูงสุดของการศึกษาต่อไป

นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร

นิสิตปริญญาเอกสาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พหุ ประถม โท ชีวะ

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	ข
ตอนที่ 1 บทนำ	
ความเป็นมา	1
ความสำคัญ	4
ตอนที่ 2 องค์ประกอบและตัวชี้วัดของกลยุทธ์	5
องค์ประกอบที่ 1 เป้าประสงค์	6
องค์ประกอบที่ 2 แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม	6
องค์ประกอบที่ 3 กลยุทธ์	6
องค์ประกอบที่ 4 ผลลัพธ์และตัวชี้วัดความสำเร็จ	7
ตอนที่ 3 วิธีการและเงื่อนไขการนำกลยุทธ์ไปใช้	9
บรรณานุกรม	11
ภาคผนวก	
ภาคผนวก ก มาตรฐานโรงเรียนสุจริต	13
ภาคผนวก ข เครื่องมือการประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต	14
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเอกสารแนวทางการดำเนินกิจกรรม	26



ตอนที่ 1

บทนำ

ความเป็นมา

ผลการจัดอันดับดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันของประเทศไทย (Corruption Perceptions Index: CPI) ประจำปี พ.ศ. 2562 ประเทศไทยได้คะแนน 36 คะแนนจากคะแนนเต็ม 100 คะแนน อยู่อันดับที่ 101 และในปี พ.ศ. 2563 ประเทศไทยได้คะแนน 36 คะแนน จากคะแนนเต็ม 100 คะแนน อยู่อันดับที่ 104 ผลการจัดอันดับของประเทศไทยตกจากอันดับที่ 101 เป็นอันดับที่ 104 จาก 176 ประเทศ แสดงให้เห็นภาพลักษณ์การคอร์รัปชันของประเทศไทยที่อันดับตกลงอย่างน่าเป็นห่วง ในขณะที่ประเทศในภูมิภาคส่วนใหญ่มีคะแนนใกล้เคียงกับประเทศไทย ยกเว้นสิงคโปร์ที่มีคะแนนและผลการจัดอันดับสูงในภูมิภาค ได้ 85 คะแนน อันดับที่ 3 ของโลก ส่วนประเทศเพื่อนบ้านไทยมีคะแนนใกล้เคียงกันได้แก่ มาเลเซีย 51 คะแนน อันดับที่ 57 ของโลก จีน 42 คะแนน อันดับที่ 78 ของโลก อินโดนีเซีย 37 คะแนน อันดับที่ 102 ของโลก ฟิลิปปินส์ 34 คะแนน อันดับที่ 115 ของโลก เวียดนาม 36 คะแนน อันดับที่ 104 ของโลก ลาว 29 คะแนน อันดับที่ 134 ของโลก พม่า 28 คะแนน อันดับที่ 137 ของโลก และกัมพูชา 21 คะแนน อันดับที่ 160 ของโลก (Transparency international the global coalition against corruption, 2020) ซึ่งประเทศที่มีดัชนีภาพลักษณ์คอร์รัปชันที่ดีสูงสุด 3 อันดับแรก คือ นิวซีแลนด์ เดนมาร์ก ล้วนเป็นประเทศที่มีระบบการเข้าถึงข้อมูลที่มีประสิทธิภาพ มีกลไกการตรวจสอบภาครัฐที่เข้มแข็งมีการบังคับใช้กฎหมายที่มีประสิทธิภาพ และมีการวางรากฐานต่อสู้กับปัญหาคอร์รัปชันมาอย่างยาวนาน ดังเช่นตัวอย่างในปี ค.ศ. 1776 ขณะที่หลายประเทศยังไม่รู้ว่าความโปร่งใส คือ อะไร แต่สวีเดนกลับเป็นประเทศแรกที่ออกกฎหมายให้สาธารณชนสามารถเข้าถึงข้อมูลหรือเอกสารสำคัญทางราชการได้ตั้งแต่นั้น นอกจากนี้ทั้ง 3 ประเทศ ยังมีความเป็นประชาธิปไตยและมีสื่อมวลชนที่มีเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นสูง โดยพบว่าความเป็นประชาธิปไตยและเสรีภาพในการแสดงความคิดเห็นที่เพิ่มขึ้นมีความสัมพันธ์กับปัญหาคอร์รัปชันที่ลดลง รวมทั้ง 3 ประเทศนี้ ยังมีจิตพิ้อต่อหัวของประชากรสูง มีความเหลื่อมล้ำทางรายได้ต่ำ มีอัตราผู้หนังสือเกือบ 100 เปอร์เซ็นต์ มีการให้ความสำคัญกับประเด็นทางสิทธิมนุษยชน เช่น ความเท่าเทียมกันทางเพศ และเสรีภาพของข้อมูลข่าวสาร โดยเฉพาะอย่างยิ่ง กลไกในการสร้างความโปร่งใสของภาครัฐ รวมทั้งการมีภาคประชาสังคมที่เข้ามามีส่วนร่วม ล้วนเป็นกลไกสำคัญที่จะสร้างให้เกิดความโปร่งใสดังตัวอย่างของประเทศสวีเดน ที่เปิดโอกาสให้ประชาชนเข้าไปตรวจสอบการใช้จ่ายเงินของรัฐบาลได้ หรือประเทศเดนมาร์ก บังคับให้รัฐมนตรีทุกคนต้องเปิดเผยค่าใช้จ่ายรายเดือนทุกอย่างรวมถึงค่าเดินทาง และค่าของขวัญที่ซื้อให้ผู้อื่น ทั้งหมดนี้สะท้อนให้เห็นว่า ปัจจัยสำคัญที่มีส่วนในการทำให้ประเทศเหล่านี้ จัดการรับมือกับปัญหาคอร์รัปชันได้ดี คือ ในประเทศต้องมี

ภาคประชาชนที่มีส่วนร่วมในการจับตาสอดส่องการทำงานของภาครัฐ และมีหน่วยงานของรัฐที่มีความโปร่งใสสามารถเปิดเผยข้อมูลให้องค์กรอื่น ๆ ตรวจสอบได้

รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2560 (ราชกิจจานุเบกษา, 2560) ได้บัญญัติไว้ว่า “รัฐพึงพัฒนาระบบการบริหารราชการแผ่นดินให้เป็นไปตามหลักการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี เพื่อประโยชน์สุขของประชาชน ตลอดทั้งพัฒนาเจ้าหน้าที่ของรัฐให้มี ความซื่อสัตย์สุจริต ปฏิบัติหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ ส่งเสริมให้ประชาชนและชุมชนมีความรู้ ความเข้าใจที่ถูกต้อง เกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีส่วนร่วมในการ ตรวจสอบการใช้อำนาจรัฐการต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ” สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ ว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ได้กำหนดวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทยใสสะอาด ไทยทั้งชาติต้านทุจริต (Zero Tolerance & Clean Thailand)” มีพันธกิจในการสร้างวัฒนธรรมต่อต้านการทุจริต ยกย่องธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการ ทุกภาคส่วน แบบบูรณาการและปฏิรูปกระบวนการป้องกันและปราบปรามการทุจริตทั้งระบบให้มี มาตรฐานสากล โดยมีเป้าประสงค์เชิงยุทธศาสตร์ คือ ประเทศไทยได้รับการประเมินดัชนีการรับรู้ การทุจริต (Corruption Perceptions Index : CPI) ไม่น้อยกว่าร้อยละ 50 นอกจากนี้ ทิศทางการพัฒนา ยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 ยังมีความสอดคล้องกับ ทิศทาง ของแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (ยุทธศาสตร์ที่ 6 ด้านการเพิ่ม ประสิทธิภาพ และธรรมาภิบาลในภาครัฐ) และทิศทางยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (ยุทธศาสตร์การปลูกฝัง “คนไทยไม่โกง” และยุทธศาสตร์การป้องกันด้วยการเสริมสร้างสังคมธรรมาภิบาล) อีกด้วย (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

สำนักงานคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่ง (สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2558) ได้ทำข้อตกลงความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริตร่วมกับ กระทรวงศึกษาธิการ ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2556 เพื่อประสานความร่วมมือในการต่อต้านการทุจริต คอร์รัปชัน โดยอาศัยกลไกทางการศึกษา เป็นเครื่องมือในการปลูกจิตสำนึกให้แก่เยาวชน ถือเป็น จุดเริ่มต้นของการดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยให้ความสำคัญกับ การเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูก จิตสำนึก ซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ของประเทศชาติมาอย่าง ต่อเนื่อง ซึ่งมีเป้าหมายในการขับเคลื่อนโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา (โครงการโรงเรียนสุจริต) ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติว่าด้วยการป้องกัน ปราบปรามการทุจริต ระยะที่ 3 (พ.ศ. 2560 – 2564) ยุทธศาสตร์ที่ 1 สร้างสังคมที่ไม่ทนต่อ การทุจริต และยุทธศาสตร์ที่ 4 พัฒนาระบบป้องกันการทุจริตเชิงรุก เพื่อพัฒนานักเรียน ครู ผู้บริหาร

และบุคลากรทางการศึกษา ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เกิดคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต ได้แก่ ทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง และจิตสาธารณะ โดยดำเนินการตามแนวทางของ ปฏิญญาโรงเรียนสุจริตทั้ง 3 ด้าน คือ ด้านการป้องกัน ด้านการปลูกฝัง และด้านการสร้างเครือข่าย เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายตัวชี้วัดของ แผนบูรณาการป้องกันและปราบปรามการทุจริต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

สภาพปัจจุบันพบว่าปัญหาการทุจริตคอร์รัปชัน ยังคงเป็นประเด็นปัญหาที่น่าเป็นห่วงและเป็นอุปสรรคสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานในฐานะ องค์การที่รับผิดชอบงานจัดการศึกษาเยาวชนส่วนใหญ่ของประเทศ ให้เป็นพลเมืองที่มีคุณภาพ ในอนาคตได้ตระหนักในความสำคัญของการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริต ในสถานศึกษา จึงอนุมัติให้ สำนักพัฒนานวัตกรรมการจัดการศึกษา ดำเนินโครงการเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรมและธรรมาภิบาลในสถานศึกษา “ป้องกันการทุจริต” (ภายใต้ชื่อ “โรงเรียนสุจริต”) โดยให้ความสำคัญกับการเตรียมการด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตในสถานศึกษา เพื่อวางรากฐานการปลูกจิตสำนึกซึ่งเป็นกลไกในการป้องกันและปราบปรามการทุจริตของ ประเทศชาติ ซึ่งโรงเรียนสุจริต เป็นโครงการที่สอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต โดยสำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดจุดมุ่งหมายปลายทางที่มุ่งสู่การเป็น “องค์กรแห่งการเรียนรู้ อยู่อย่าง พอเพียง หลีกเลียงอบายมุข ทุกหน่วยงานรับผิดชอบ ตอบสนองการป้องกันทุจริต” โดยมีขอบเขต ของภารกิจและจุดมุ่งเน้นที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องดำเนินการ คือ

1. พัฒนาทุกหน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ มีระบบและวิถีพอเพียง มีความสุจริต รับผิดชอบต่อ ปลอดภัย 2. พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เท่า ทันต่อการเปลี่ยนแปลง รวมทั้งปลูกจิตสำนึกให้นักเรียนสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานมีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์ อยู่อย่างพอเพียง มีจิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต 3. พัฒนาครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาแบบบูรณาการอย่าง เป็นระบบและต่อเนื่องให้มีคุณภาพ ความพอเพียง สุจริต รับผิดชอบต่อ บณฐาน การเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง และ 4. ส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการองค์ความรู้ด้าน การส่งเสริมและต่อต้านการทุจริต อย่างเป็นระบบ และมีเครือข่ายระดับชาติและนานาชาติที่เข้มแข็ง และก้าวหน้าอย่างมีพลวัต (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2562)

จากความสำคัญและสภาพปัญหาดังกล่าวข้างต้น สามารถสรุปได้ว่า ภารกิจและจุดเน้นที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ข้างต้น ประกอบกับโรงเรียนสุจริตเป็น โรงเรียนที่ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม เน้นความโปร่งใสปราศจากคอร์รัปชัน คงจะไม่พ้นที่สถานศึกษา

จะต้องรับนโยบายดังกล่าวมาดำเนินการต่อเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้และบุคคลที่มีอิทธิพลที่จะสามารถนำพาสถานศึกษา ดำเนินการให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ดังกล่าวคงไม่พ้นผู้บริหารสถานศึกษา การที่จะนำพาโรงเรียนขับเคลื่อนไปสู่เป้าหมายได้นั้น การดำเนินงานในโรงเรียนต้องสอดคล้องกับเจตนารมณ์เชิงกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานว่าด้วยการป้องกันการทุจริต และยุทธศาสตร์ว่าด้วยการป้องกันปราบปราม การทุจริต ระยะที่ 2 และระยะที่ 3 (พ.ศ. 2556 – 2564) ของคณะกรรมการป้องกันและปราบปรามการทุจริตแห่งชาติ โดยการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ให้ยึดถือประโยชน์ส่วนรวมมากกว่าประโยชน์ส่วนตนให้เกิดความเข้มแข็งมากที่สุด เพราะเป็นอนาคตของชาติ พร้อมส่งเสริมและสนับสนุนให้ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารองค์กรและเข้ามามีส่วนร่วมในการป้องกันและปราบปรามการทุจริต เพื่อใช้เป็นกรอบชี้้นำในการดำเนินการแก้ไขปัญหาการทุจริตของประเทศ ซึ่งเริ่มดำเนินการเชิงรุกโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการปลูกฝังคุณลักษณะสุจริต ดังนั้น การพัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงเป็นสิ่งที่จะต้อง

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 1) องค์กรประกอบด้านเป้าประสงค์ 2) องค์กรประกอบด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม 3) องค์กรประกอบด้านกลยุทธ์ และ 4) องค์กรประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ โดยกลยุทธ์ที่พัฒนาขึ้นมาสามารถนำไปปฏิบัติสู่กระบวนการปลูกฝัง สร้างความตระหนัก และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริตที่มีประสิทธิภาพต่อไป

ความสำคัญ

1. กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานที่พัฒนาขึ้นในครั้งนี้สามารถใช้ในการปลูกฝัง สร้างความตระหนัก และเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลสำหรับโรงเรียนสุจริตต่อไป
2. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้บริหารการศึกษา หรือผู้บริหารสถานศึกษา สามารถนำไปใช้เป็นกลยุทธ์การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตให้ประสบผลสำเร็จได้

ตอนที่ 2

องค์ประกอบกลยุทธ์

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังภาพประกอบ



ภาพประกอบที่ 1 แสดงองค์ประกอบของกลยุทธ์

กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. องค์ประกอบด้านเป้าหมาย
2. องค์ประกอบด้านแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
3. องค์ประกอบด้านกลยุทธ์
4. องค์ประกอบด้านตัวชี้วัดความสำเร็จ

ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. เป้าประสงค์

1. นักเรียนสังกัด สพฐ. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เท่าทันต่อการเปลี่ยนแปลง มีทักษะกระบวนการคิด มีวินัย ซื่อสัตย์สุจริต อยู่อย่างพอเพียง จิตสาธารณะ ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และป้องกันการทุจริต
2. ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการป้องกันการทุจริต
3. นักเรียน ครู ผู้บริหาร บุคลากรทางการศึกษาสังกัด สพฐ. รู้เท่าทัน ร่วมคิดป้องกันการทุจริต

2. แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

- 2.1 แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการ ขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต
- 2.2 ดำเนินการขับเคลื่อน ด้วยกิจกรรม ดังนี้
 - 2.2.1 สร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต
 - 2.2.2 จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก
 - 2.2.3 จัดอบรม ปปช. สพฐ. น้อย/ ปปช. สพฐ. ชุมชน ()
 - 2.2.4 จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”
- 2.3 ประเมินผล/สะท้อนผลการดำเนินการ
- 4.4 ยกย่องเชิดชูเกียรติ

3. กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 Set Network สร้างเครือข่ายความร่วมมือ กับโรงเรียนที่ได้รับการรับรองตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต/ต้นแบบโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ 2 Set Agreement : ทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ประกอบด้วย

1. ผู้บริหารสถานศึกษาจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางานในประเด็นท้าทายเรื่องการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต
2. ครูจัดทำข้อตกลงในการพัฒนางาน ในการจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรโรงเรียนสุจริต

กลยุทธ์ที่ 3 Smart Action : มุ่งสู่ความสำเร็จด้วยส่งเสริมการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนสู่ความสำเร็จ ตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม

กลยุทธ์ที่ 4 Smart Advice : พัฒนาร่วมกันด้วยการนิเทศ ประกอบด้วย

1. นิเทศ ติดตาม อย่างเป็นระบบ
2. นิเทศ กำกับ ติดตามให้ความช่วยเหลือจาก คณะกรรมการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

3. ประเมินผลการดำเนินงาน โดยเทียบเคียงกับมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป และมาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และ ภาพความสำเร็จ

กลยุทธ์ที่ 5 Success : ประสบความสำเร็จมอบรางวัล ประกอบด้วย

1. แลกเปลี่ยนประสบการณ์
2. จัดกลุ่มระดับคุณภาพโรงเรียนสุจริต
3. ประกาศยกย่องมอบรางวัลแห่งความสำเร็จ

4. ตัวชี้วัดความสำเร็จ

4.1 ผู้บริหาร

- 4.1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- 4.1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.1.3 ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ
- 4.1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน
- 4.1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม

4.2 ครู

- 4.2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ
- 4.2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการ ประมวลจริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ
- 4.2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ
- 4.2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง
- 4.2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม

หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น

4.3 นักเรียน

- 4.3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน
- 4.3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน
- 4.3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน
- 4.3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า
- 4.3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ

หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น

4.4 โรงเรียน

- 4.4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้
- 4.4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
- 4.4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้
- 4.4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด
- 4.4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต

4.5 ชุมชน

- 4.5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต
- 4.5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน
- 4.5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน
- 4.5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง
- 4.5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน

หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น

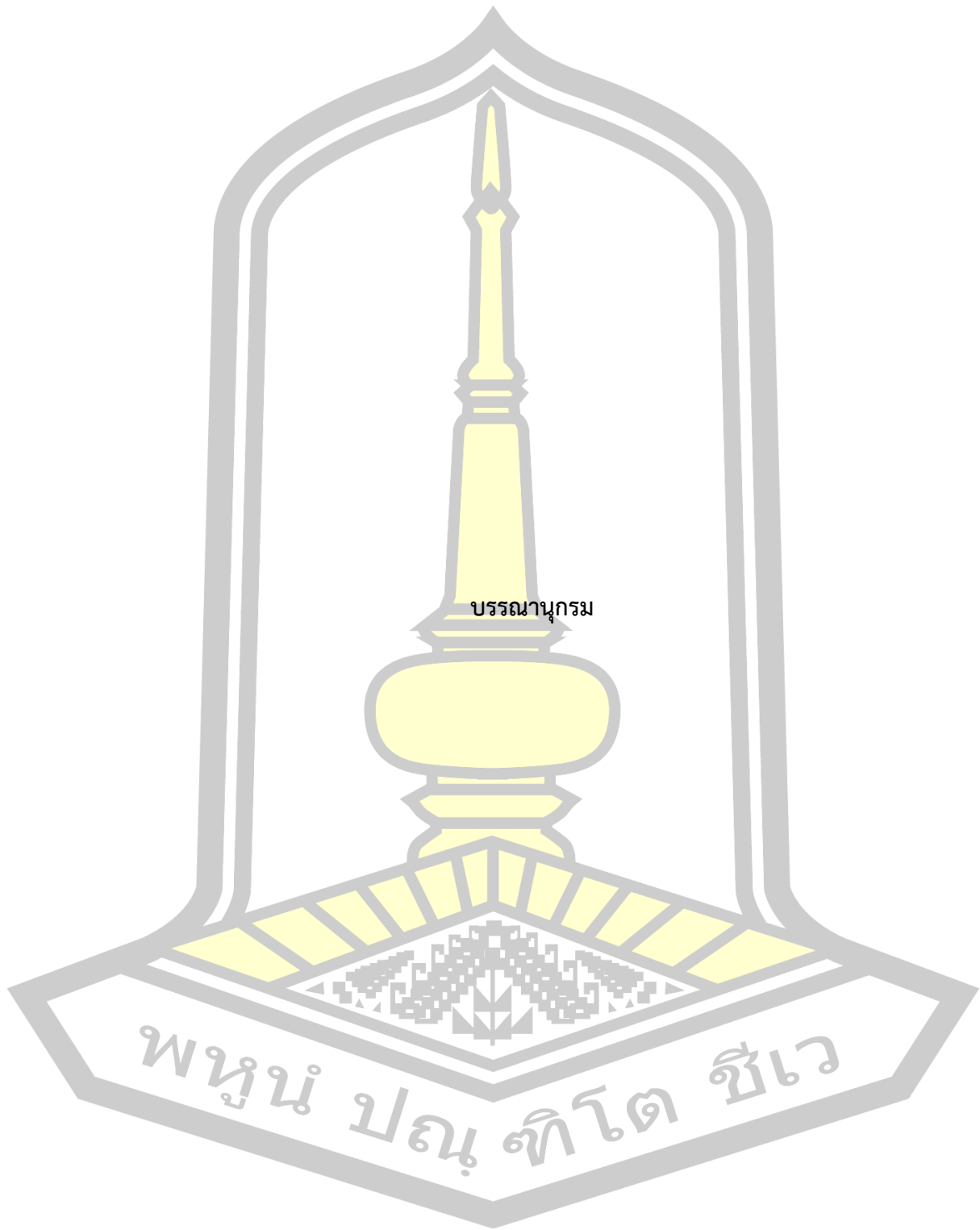


ตอนที่ 3

วิธีการและเงื่อนไขการนำกลยุทธ์ฯ ไปใช้

การนำกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ไปใช้ มีวิธีการและเงื่อนไขที่ผู้นำไปใช้ควรคำนึงถึง ดังนี้

1. ผู้นำไปใช้ควรศึกษาสภาพบริบทของสำนักงานเขตพื้นที่ และสถานศึกษาในสังกัดว่า
มีสภาพปัจจุบัน ในการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริต เป็นอย่างไร มีความต้องการจำเป็น
ในการดำเนินการตามโครงการโรงเรียนสุจริตในประเด็นใดบ้าง
2. ผู้นำไปใช้ควรศึกษาเพิ่มเติมเกี่ยวกับมาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต เอกสารประกอบ
โครงการโรงเรียนสุจริต เอกสารประกอบการจัดกิจกรรมในโครงการโรงเรียนสุจริต
3. ผู้นำไปใช้ควรศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับภาพรวมของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียน
สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจ ว่ามีเป้าประสงค์เพื่ออะไร
4. ผู้นำไปใช้ควรศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ของกลยุทธ์การ
ขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจ ว่าในแต่ละกิจกรรม
นั้นมีขั้นตอน วิธีการดำเนินการอย่างไร โดย
 - 4.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริตของสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษานั้น ควรประกอบด้วยผู้บริหารสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา และ
เชิญ ปปช.จังหวัด หรือผู้แทน ปปช.จังหวัดให้เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
 - 4.2 ดำเนินการสร้างเครือข่ายโรงเรียนสุจริต ประกอบด้วย ผู้บริหาร ครู ในโรงเรียนที่ได้รับการ
การรับรองเป็นต้นแบบโรงเรียนสุจริต ผู้แทนเอกชน ผู้แทนชุมชน และเชิญ ปปช.จังหวัด หรือผู้แทน
ปปช.จังหวัดให้เข้ามาเป็นภาคีเครือข่าย
 - 4.3 การจัดกิจกรรมขับเคลื่อน ผู้นำไปใช้ควรศึกษาเอกสารประกอบการจัดกิจกรรมอย่าง
ละเอียด และร่วมกับคณะกรรมการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนสุจริต และภาคีเครือข่าย
ในการจัดกิจกรรม 1) จัดอบรมพัฒนาผู้บริหารโรงเรียนเครือข่ายเลือก 2) จัดอบรม ปปช.สพฐ.น้อย/
ปปช.สพฐ.ชุมชน และ 3) จัดค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”
5. ผู้นำไปใช้ควรศึกษา ทำความเข้าใจเกี่ยวกับ กลยุทธ์ 5S ของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียน
สุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เข้าใจ ว่ามีขั้นตอนการดำเนินการอย่างไร
และเพื่อให้บรรลุเป้าหมายใด
6. ผู้นำไปใช้ควรศึกษา เกี่ยวกับตัวชี้วัดความสำเร็จของกลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสำรวจความต้องการจำเป็นของโรงเรียนในสังกัด
ว่าต้องการขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต โดยให้ความสำคัญกับตัวชี้วัดความสำเร็จในด้านใดมากที่สุด เพื่อให้
สามารถออกแบบแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ให้สอดคล้องกับความต้องการจำเป็นของโรงเรียนได้มาก
ที่สุด



บรรณานุกรม

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2558). แนวทางการดำเนินงานโรงเรียนสุจริต.

กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

———. (2558). มาตรฐานโรงเรียนสุจริต. กรุงเทพฯ : ม.ป.ท.

———. (2558). นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ 2559.

กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

———. (2558). ยุทธศาสตร์ปฏิรูปการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2558 – 2563. กรุงเทพฯ :

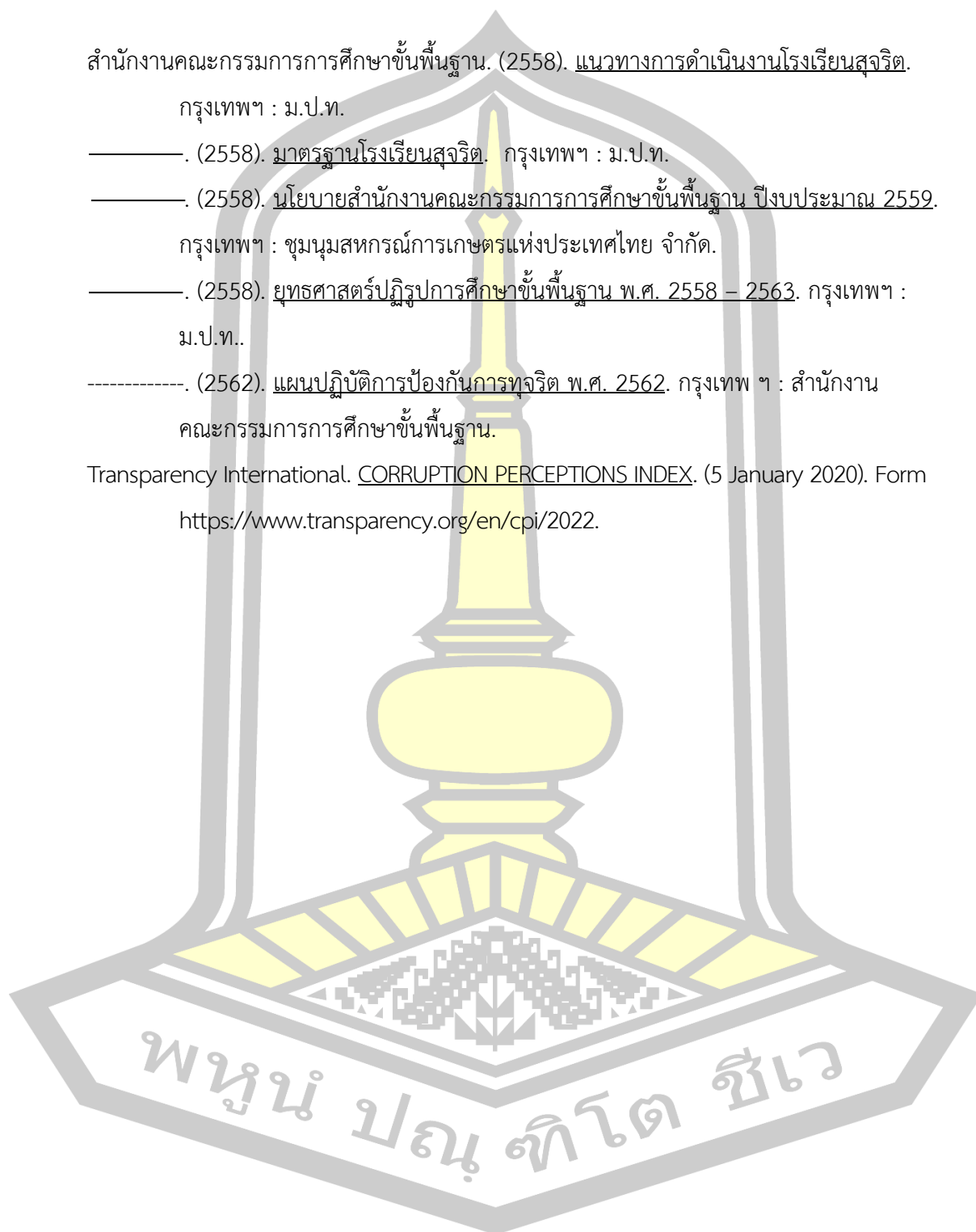
ม.ป.ท..

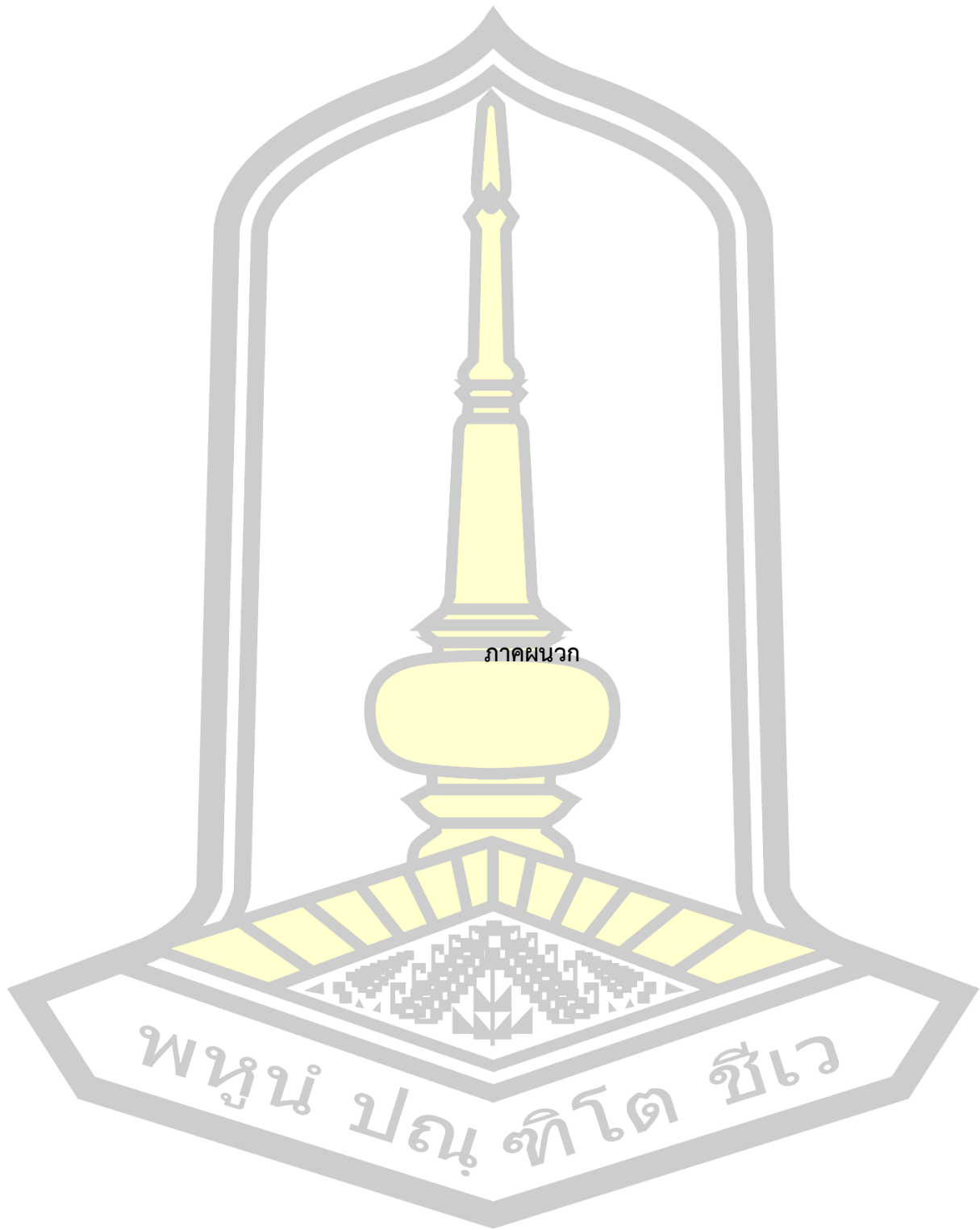
----- (2562). แผนปฏิบัติการป้องกันการทุจริต พ.ศ. 2562. กรุงเทพฯ : สำนักงาน

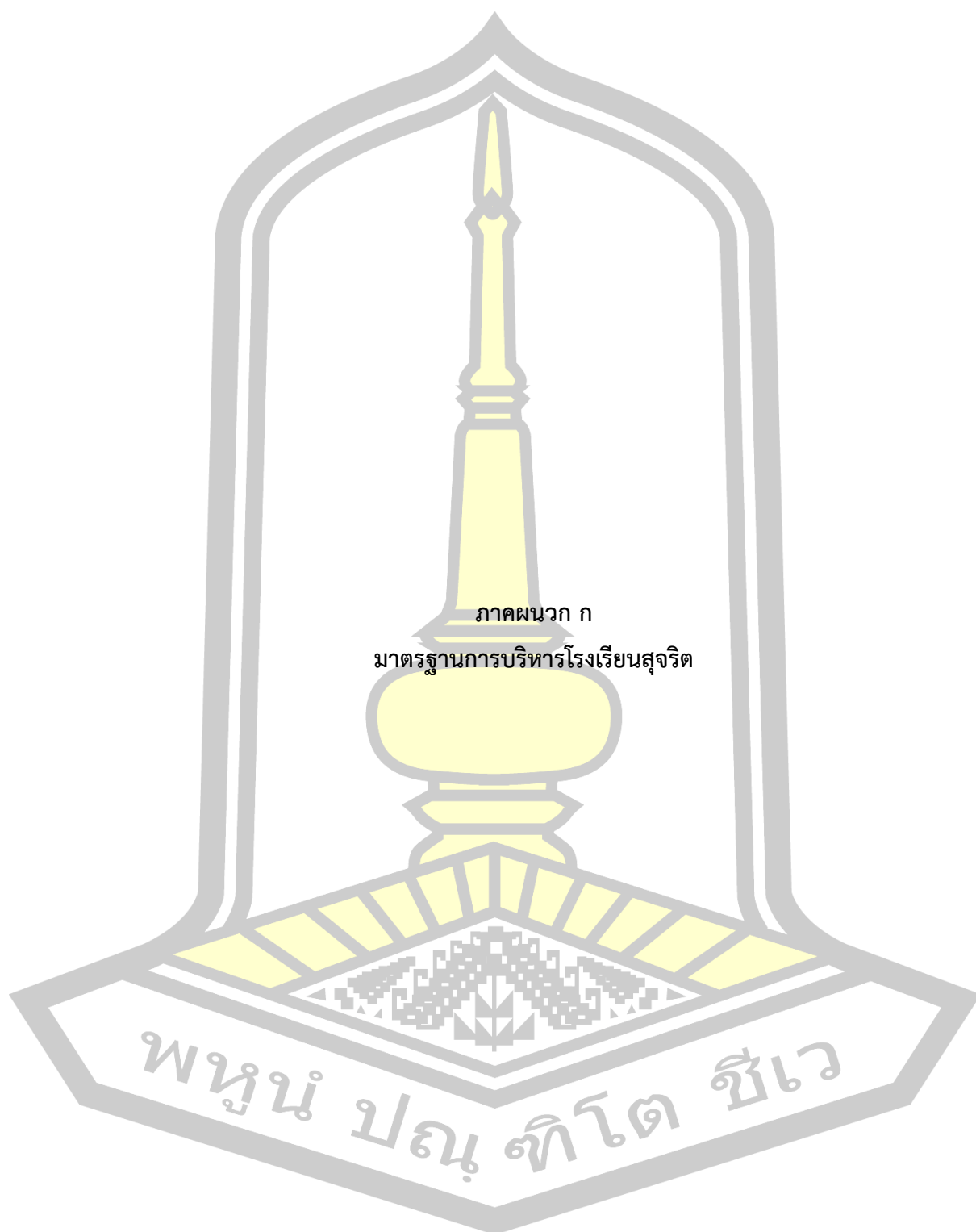
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

Transparency International. CORRUPTION PERCEPTIONS INDEX. (5 January 2020). Form

<https://www.transparency.org/en/cpi/2022>.







ภาคผนวก ก
มาตรฐานการบริหารโรงเรียนสุจริต

พูน ปณ ภิโต ชีเว

มาตรฐานโรงเรียนสุจริต

มาตรฐานการบริหารงานโรงเรียน ที่โรงเรียนส่วนใหญ่ได้ใช้ในการบริหารงานภายในโรงเรียน เพื่อให้งานในโรงเรียนมีประสิทธิภาพ โรงเรียนควรนำหลักคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล และคุณลักษณะนักเรียนของโรงเรียนสุจริตมาใช้ในการบริหารงานให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของโครงการ มาตรฐาน การบริหารงานโรงเรียน ซึ่งโรงเรียนสุจริตทุกโรงเรียน ต้องดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต ให้เป็นไปตามตัวบ่งชี้ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้น ประกอบด้วย 5 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การจัดการเรียนรู้การส่งเสริมนักเรียนให้พัฒนาตนเองตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต โดยการจัดการเรียนรู้ ผ่านสื่อนวัตกรรม แหล่งเรียนรู้ อย่างหลากหลายและประเมินผลนักเรียนแล้วนำผลการประเมินไปใช้ในการวิจัยเพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาพฤติกรรมนักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต พร้อมทั้งจัดให้มีการนิเทศภายใน และให้บริการด้านวิชาการทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

มาตรฐานที่ 2 การบริหารงานงบประมาณ หมายถึง การดำเนินงาน ด้านการเงิน การบัญชีและพัสดุ ให้ถูกต้อง ตามระเบียบแบบแผนของทางราชการ อย่างมีส่วนร่วม ประหยัด คุ่มค่า มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล หมายถึง งานที่เกี่ยวข้องกับการดูแลอำนวยความสะดวกให้กับบุคลากรในโรงเรียน สร้างขวัญกำลังใจ ดูแลการรักษาสิทธิประโยชน์อันพึงมีพึงได้ของบุคลากร ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาความรู้ความสามารถให้กับบุคลากร

มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป หมายถึง การจัดบริการด้านอาคารสถานที่แก่ครู นักเรียนและชุมชน โดยจัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย พร้อมทั้งดูแล บำรุงรักษาอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องพิเศษต่าง ๆ ให้อยู่ในสภาพดีพร้อมใช้งานและเอื้อต่อการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพแห่งความสำเร็จ หมายถึง ผลที่เกิดจากการพัฒนาผู้บริหาร ครู นักเรียน ตามคุณลักษณะของโครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาล ในสถานศึกษา “ป้องกันกรทุจริต” (โครงการโรงเรียนสุจริต) ที่ส่งผลให้โรงเรียนและชุมชนเป็นสังคมที่สุจริต ไม่คอร์รัปชัน/โปร่งใส ตรวจสอบได้และเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์

มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และประเด็นการพิจารณาแต่ละตัวบ่งชี้

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
1. การบริหารงานวิชาการ	1. การจัดการเรียนรู้	<p>1. การวางแผนการจัดการเรียนรู้และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้องกับ/บูรณาการ คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>3. ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและคุ้มค่า</p> <p>4. ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและเหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเที่ยงตรง</p> <p>5. ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 80</p> <p>6. นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>7. ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>8. ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัยที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p>
	2. การจัดกิจกรรมส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต	<p>1. มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะ</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
		<p>5 ประการของโรงเรียนสุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมสภานักเรียน ฯลฯ</p> <p>3. ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด</p> <p>4. นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตด้วยความสนใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป</p> <p>5. สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง</p> <p>6. ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธงและกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ</p>
	3. การนิเทศภายใน	<p>1. จัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ</p> <p>3. ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้นคุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริต และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
		<p>5. นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด</p>
	4. การบริการด้านวิชาการ	<p>1. มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ</p> <p>2. ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค</p> <p>3. บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ</p> <p>4. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง</p> <p>5. สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p>
2. การบริหารงบประมาณ	1. การวางแผนงบประมาณ	<p>1. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ บ.ป.ช. สพฐ. น้อยมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน</p> <p>2. มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า</p> <p>3. มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
		<p>4. มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่มีศรัทธาและมีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชีและพัสดุของโรงเรียน</p> <p>5. ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยมีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม</p>
	2. การใช้จ่ายงบประมาณ	<p>1. มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ</p> <p>2. ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรมใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้</p> <p>3. ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด</p> <p>4. มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัด คุ่มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้</p>
	3. การติดตามผลการใช้จ่ายงบประมาณ	<p>1. แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>2. มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียน</p> <p>3. คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
		<p>4. คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณ ของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง</p> <p>5. โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ ผู้ที่เกี่ยวข้อง</p>
3. การบริหารงาน บุคคล	1. การพัฒนา บุคลากร	<p>1. มีแผนงาน / โครงการพัฒนาบุคลากร ของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และ ตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนา และแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>3. สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนา และแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนิน โครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า</p> <p>4. สรุปและรายงานผลการพัฒนาบุคลากร ของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ</p> <p>5. มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ ผลการดำเนินงานการพัฒนาบุคลากรของโครงการ โรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง</p>
	2. การสร้างขวัญ กำลังใจ	<p>1. ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตาม คุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. มอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับ บุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต</p> <p>3. จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียน สุจริต</p> <p>4. ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิด จากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการ พัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
		5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต
4. การบริหารงานทั่วไป	1. การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน	<p>1. สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทางและข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> <p>3. จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด</p> <p>5. มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผลต่อผู้เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ</p>
	2. ความสัมพันธ์ชุมชน	<p>1. วิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>2. แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย เข้ามามีส่วนร่วม</p> <p>3. กำหนดแผนงาน/โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต</p> <p>4. โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความสมัครใจ</p> <p>5. ประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต</p>

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
5. ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	1. ผู้บริหาร	1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 3. ไม่ใช่ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์ อันมิชอบ 4. ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุข และเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและ ส่วนรวม
	2. ครู	1. มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ 2. ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผน ธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณ วิชาชีพ 3. ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและ ส่วนรวม หมายเหตุ ครูร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น
	3. นักเรียน	1. มีการทำงานเป็นขั้นตอน 2. ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลง ของโรงเรียน 3. ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือ ผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน 4. มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของ อย่างคุ้มค่า 5. ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ หมายเหตุ นักเรียนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ ในแต่ละประเด็น

มาตรฐาน	ตัวบ่งชี้	ประเด็นการพิจารณา
	4. โรงเรียน	1. สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้ 2. มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา 3. บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้ 4. ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด 5. เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต
	5. ชุมชน	1. มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต 2. ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน 3. ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินของโรงเรียน 4. ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง 5. ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน หมายเหตุ ชุมชนร้อยละ 80 ปฏิบัติได้ในแต่ละประเด็น





**แบบประเมินการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

คำอธิบาย

1. การวิจัยครั้งนี้เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาหลักสูตรการศึกษาปรัชญาดุฆฎิบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ พัฒนากลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 1 ฉบับ เป็นแบบสอบถามสำหรับ ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการ โรงเรียน หรือครูผู้สอนที่รับผิดชอบโครงการโรงเรียนสุจริต ผู้วิจัยต้องการศึกษาแนวคิดการพัฒนา กลยุทธ์การขับเคลื่อนโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ขอความ กรุณาท่านโปรดช่วยตอบแบบสอบถามทุกตอน ทุกข้อ ตามสภาพจริง ให้ตรงกับความคิดเห็นของท่าน ให้มากที่สุด เพราะข้อมูลที่เป็นจริงของท่านจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของ ประเทศ การตอบแบบสอบถามครั้งนี้จะไม่มีผลกระทบต่อท่านและการปฏิบัติงานของท่าน แต่ประการใด เพราะผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์และนำเสนอผลในภาพรวมเท่านั้น

3. แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 2 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต

สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จำนวน 56 ข้อ กำหนดระดับการปฏิบัติมี

5 ระดับ คือ

คะแนน 5 มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 มีการดำเนินการในระดับมาก

คะแนน 3 มีการดำเนินการในระดับปานกลาง

คะแนน 2 มีการดำเนินการในระดับน้อย

คะแนน 1 มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านตอบแบบสอบถามของแต่ละตอนที่กำหนดไว้ให้ ครบถ้วนและโปรดนำแบบสอบถาม จำนวน 1 ฉบับ

นางกัญญา สัตตรัตน์นำพร

นิสิตปริญญาการศึกษาดุฆฎิบัณฑิต สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

E-mail : mkarea1@gmail.com Tel. 098-3576953

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำอธิบาย โปรดทำเครื่องหมาย ลงใน หน้าข้อความที่ตรงกับความเป็นจริงของผู้ตอบแบบสอบถาม

1) ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่งใด

- (1) ผู้อำนวยการโรงเรียน
 (2) รองผู้อำนวยการโรงเรียน
 (3) ครู

2) ผู้ตอบเป็นเพศใด

- (1) ชาย (2) หญิง

3) ปัจจุบันท่านอายุเท่าไร (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (1) น้อยกว่า 30 ปี
 (2) 30 - 39 ปี
 (3) 40 - 49 ปี
 (4) 50 - 60 ปี

4) วุฒิการศึกษาสูงสุดของท่านคือระดับใด

- (1) ปริญญาตรี (2) ปริญญาโท (3) ปริญญาเอก

5) ท่านมีประสบการณ์ในการทำงานด้านการศึกษามาแล้วกี่ปี (เศษของปีตั้งแต่ 6 เดือนขึ้นไปนับเป็น 1 ปี)

- (1) น้อยกว่า 10 ปี
 (2) 10 - 19 ปี
 (3) 20 - 29 ปี
 (4) 30 ปีขึ้นไป

6) โรงเรียนที่ท่านปฏิบัติงานปัจจุบัน คือโรงเรียนประเภทใด

- (1) ประถมศึกษา (2) มัธยมศึกษา

7) สถานศึกษาที่ท่านรับผิดชอบในปัจจุบันจัดอยู่ในขนาดใด

- (1) ขนาดเล็ก (นักเรียน 1-120 คน)
 (2) ขนาดกลาง (นักเรียน 121-600 คน)
 (3) ขนาดใหญ่ (นักเรียน 601-1,500 คน)
 (4) ขนาดใหญ่พิเศษ (นักเรียน 1,501 คนขึ้นไป)

ตอนที่ 2 ข้อมูลเกี่ยวกับสภาพการดำเนินการตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

คำอธิบาย

1. แบบสอบถามนี้สอบถามการดำเนินงาน ตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต สังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นการถามภาพรวมของการปฏิบัติงานในโรงเรียนที่ท่าน
ปฏิบัติงาน

2. ขอให้ท่านพิจารณาข้อความที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านโดยทำเครื่องหมาย ✓
ลงในช่อง “การดำเนินการ” ซึ่งมีเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

คะแนน 5 มีการดำเนินการในระดับมากที่สุด

คะแนน 4 มีการดำเนินการในระดับมาก

คะแนน 3 มีการดำเนินการในระดับปานกลาง

คะแนน 2 มีการดำเนินการในระดับน้อย

คะแนน 1 มีการดำเนินการในระดับน้อยที่สุด



มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 1 การจัดการเรียนรู้					
1.1 มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ และการวิเคราะห์ผู้เรียน ที่สอดคล้อง/บูรณาการคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
1.2 ครูมีการใช้แผนจัดการเรียนรูแบบบูรณาการ เพื่อพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
1.3 ครูมีการใช้สื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลายและคุ้มค่า					
1.4 ครูใช้เครื่องมือการวัดและประเมินผลนักเรียนที่หลากหลายและ เหมาะสมตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตอย่างเที่ยงตรง					
1.5 ประเมินผลนักเรียนตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต อย่างเป็นธรรมและมีผลการประเมิน ในระดับดีขึ้นไปสูงกว่าร้อยละ 80					
1.6 นักเรียนจัดทำโครงการ/วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต					
1.7 ครูจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best-Practice) และหรืองานวิจัยที่ สอดคล้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
1.8 ผู้บริหารจัดทำวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) และหรืองานวิจัย ที่สอดคล้องกับคุณลักษณะ 8 ประการ ของโรงเรียนสุจริต					



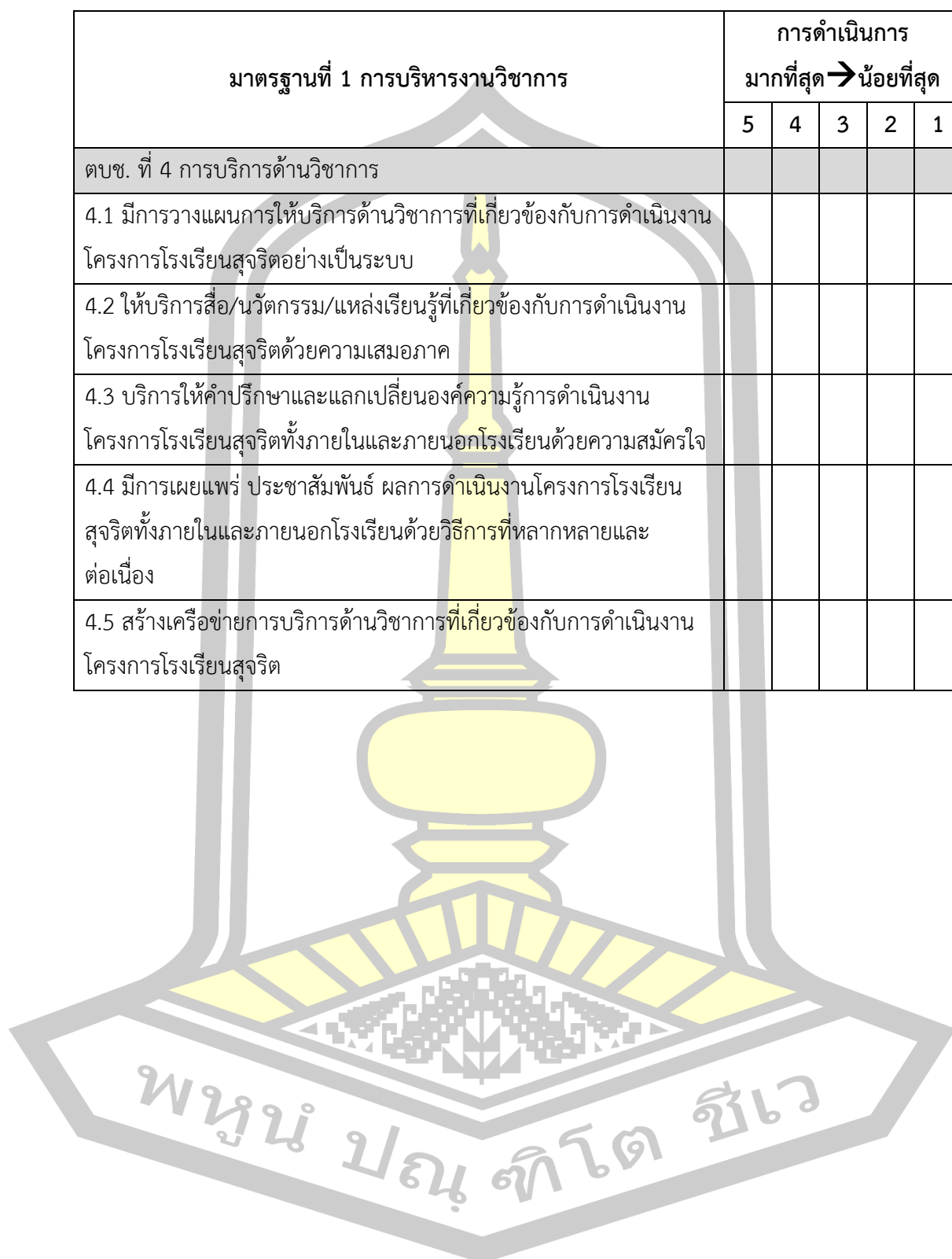
มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 2 การจัดกิจกรรม ส่งเสริมโครงการโรงเรียนสุจริต					
2.1 มีแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต					
2.2 ครูจัดกิจกรรมตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียน มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตทั้งในและนอกเวลาเรียน เช่น ค่ายเยาวชน, กิจกรรมจิตอาสา, กิจกรรมสถานักเรียน ฯลฯ					
2.3 ครูปฏิบัติตามระเบียบของทางราชการในการพานักเรียนไปร่วมกิจกรรมอย่างเคร่งครัด					
2.4 นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียน สุจริตด้วยความสมัครใจ ร้อยละ 80 ขึ้นไป					
2.5 สรุปและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริตถูกต้องตามความเป็นจริง					
2.6 ครูและนักเรียนกล่าวคำปฏิญาณโรงเรียนสุจริตในกิจกรรมหน้าเสาธง และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ					



มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 3 การนิเทศภายใน					
3.1 มีการจัดทำแผนการนิเทศภายในที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต					
3.2 มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการนิเทศที่เกี่ยวข้องกับ การจัดการเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริตที่มีความรู้ความสามารถและเป็นที่ยอมรับ					
3.3 ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดปฏิทินและเครื่องมือนิเทศการจัดการเรียนรู้ และจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต					
3.4 ดำเนินการนิเทศตามปฏิทินที่กำหนด พร้อมทั้งนิเทศจุดเน้น คุณลักษณะที่ต้องปฏิบัติเร่งด่วนของผู้บริหาร ครู นักเรียนโรงเรียนสุจริต และให้ข้อมูลย้อนกลับ (feed back) ตรงตามความเป็นจริง					
3.5 นำผลการนิเทศมาวิเคราะห์ แลกเปลี่ยนและสะท้อนผลการนิเทศตามความเป็นจริงเพื่อร่วมกันหาวิธีการแก้ปัญหาหรือพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริตที่ดีที่สุด ประหยัด และเกิดประโยชน์สูงสุด					



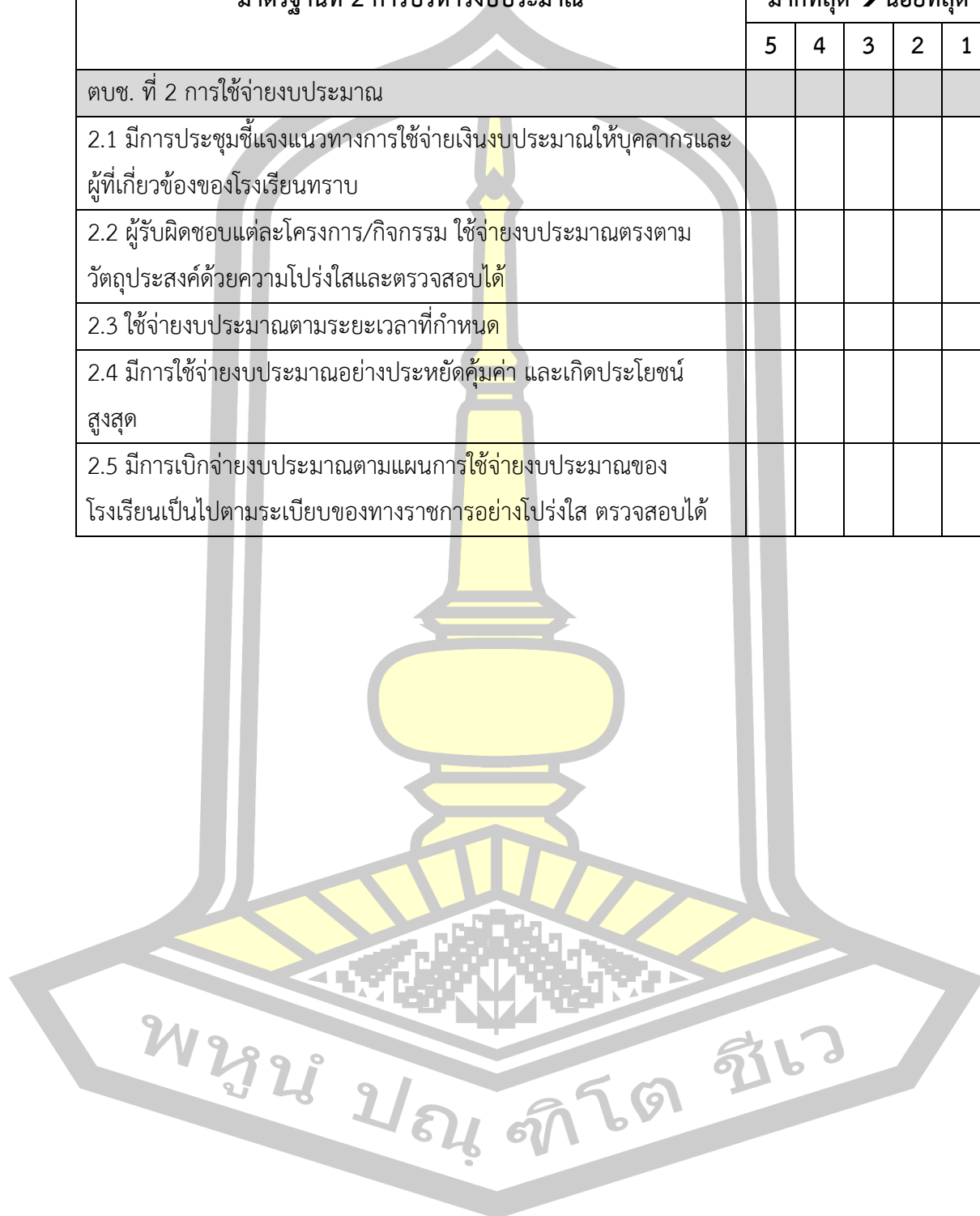
มาตรฐานที่ 1 การบริหารงานวิชาการ	การดำเนินการ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 4 การบริการด้านวิชาการ					
4.1 มีการวางแผนการให้บริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเป็นระบบ					
4.2 ให้บริการสื่อ/นวัตกรรม/แหล่งเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตด้วยความเสมอภาค					
4.3 บริการให้คำปรึกษาและแลกเปลี่ยนองค์ความรู้การดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยความสมัครใจ					
4.4 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริตทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายและต่อเนื่อง					
4.5 สร้างเครือข่ายการบริการด้านวิชาการที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					



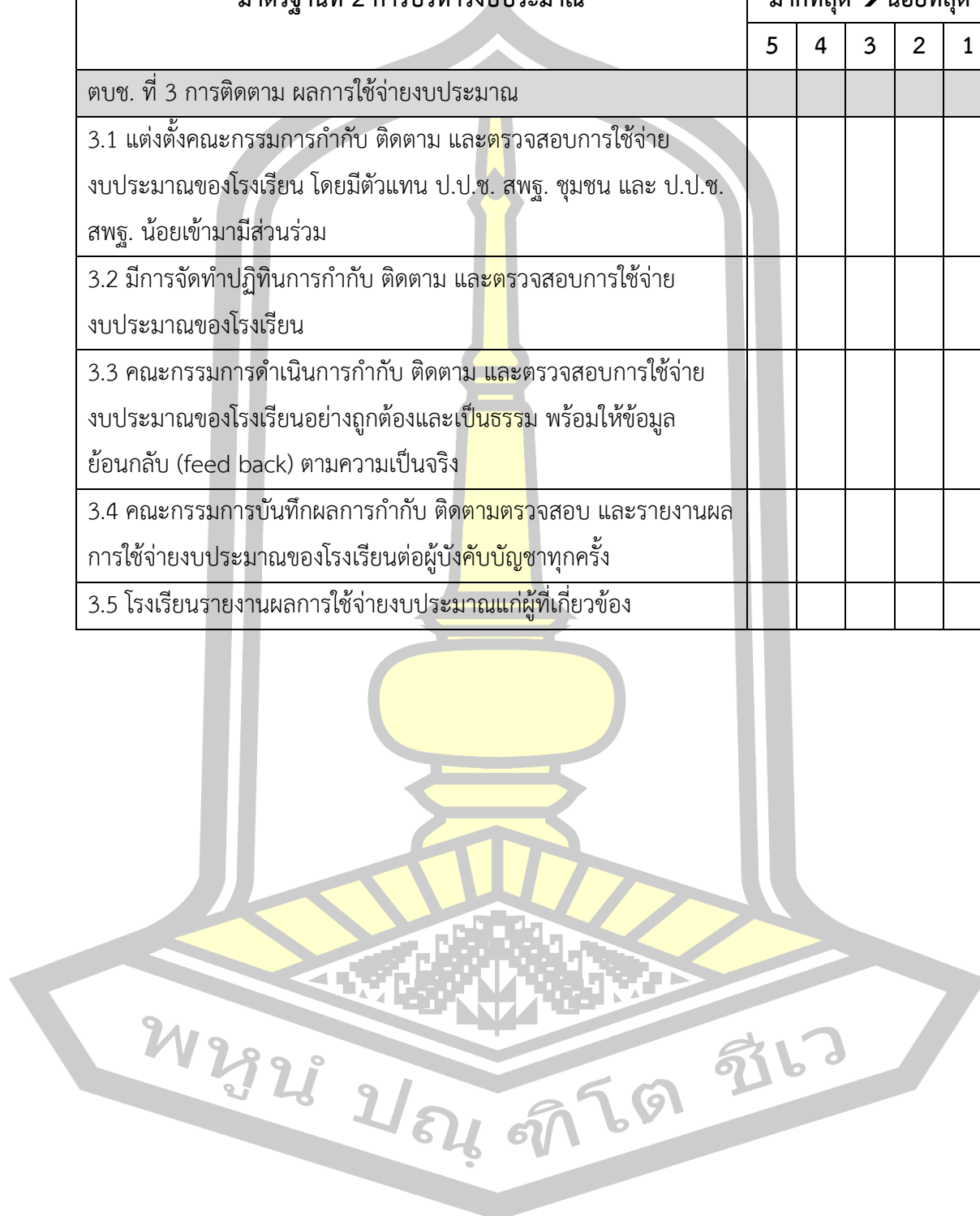
มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 1 การวางแผนงบประมาณ					
1.1 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน ปัญหา และความต้องการจำเป็นในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงาน/โครงการของโรงเรียน					
1.2 มีแผนและปฏิทินการใช้จ่ายเงินงบประมาณของโรงเรียนอย่างประหยัดและคุ้มค่า					
1.3 มีหลักเกณฑ์และขั้นตอนการปฏิบัติงานการใช้จ่ายงบประมาณที่ชัดเจนและเปิดเผยข้อมูลต่อสาธารณชนได้					
1.4 มีการพิจารณาคัดเลือกผู้ที่สมัครใจ และ มีความเหมาะสมเพื่อแต่งตั้งให้รับผิดชอบงานการเงิน การบัญชี และพัสดุของโรงเรียน					
1.5 ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อย มีส่วนร่วมในการจัดสรรงบประมาณในแต่ละแผนงาน/โครงการ อย่างเหมาะสม					



มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 2 การใช้จ่ายงบประมาณ					
2.1 มีการประชุมชี้แจงแนวทางการใช้จ่ายเงินงบประมาณให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องของโรงเรียนทราบ					
2.2 ผู้รับผิดชอบแต่ละโครงการ/กิจกรรม ใช้จ่ายงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความโปร่งใสและตรวจสอบได้					
2.3 ใช้จ่ายงบประมาณตามระยะเวลาที่กำหนด					
2.4 มีการใช้จ่ายงบประมาณอย่างประหยัดคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
2.5 มีการเบิกจ่ายงบประมาณตามแผนการใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนเป็นไปตามระเบียบของทางราชการอย่างโปร่งใส ตรวจสอบได้					



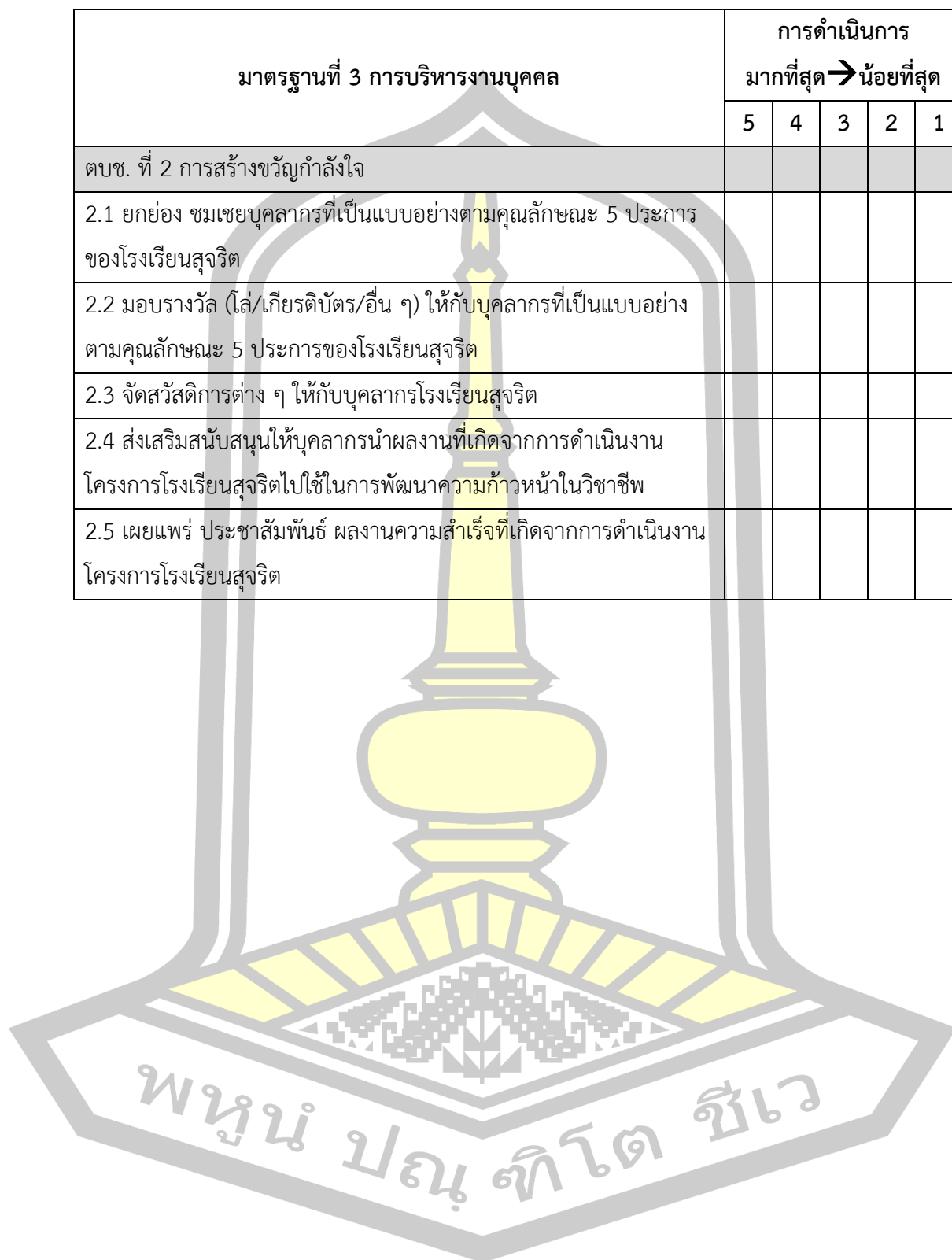
มาตรฐานที่ 2 การบริหารงบประมาณ	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 3 การติดตาม ผลการใช้จ่ายงบประมาณ					
3.1 แต่งตั้งคณะกรรมการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน โดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม					
3.2 มีการจัดทำปฏิทินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียน					
3.3 คณะกรรมการดำเนินการกำกับ ติดตาม และตรวจสอบการใช้จ่าย งบประมาณของโรงเรียนอย่างถูกต้องและเป็นธรรม พร้อมให้ข้อมูล ย้อนกลับ (feed back) ตามความเป็นจริง					
3.4 คณะกรรมการบันทึกผลการกำกับ ติดตามตรวจสอบ และรายงานผล การใช้จ่ายงบประมาณของโรงเรียนต่อผู้บังคับบัญชาทุกครั้ง					
3.5 โรงเรียนรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณแก่ผู้ที่เกี่ยวข้อง					



มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 1 การพัฒนาบุคลากร					
1.1 มีแผนงาน/โครงการพัฒนาบุคลากรของโรงเรียนเพื่อสร้างความรู้ความเข้าใจ และตระหนักในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
1.2 มีการส่งเสริมให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
1.3 สนับสนุนงบประมาณให้บุคลากรในการพัฒนาและแสวงหาความรู้ที่เกี่ยวข้องกับการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างเหมาะสมและคุ้มค่า					
1.4 สรุปลงและรายงานผลการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างสม่ำเสมอ					
1.5 มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินการพัฒนาบุคลากรของโครงการโรงเรียนสุจริตอย่างหลากหลายและต่อเนื่อง					



มาตรฐานที่ 3 การบริหารงานบุคคล	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 2 การสร้างขวัญกำลังใจ					
2.1 ยกย่อง ชมเชยบุคลากรที่เป็นแบบอย่างตามคุณลักษณะ 5 ประการ ของโรงเรียนสุจริต					
2.2 มอบรางวัล (โล่/เกียรติบัตร/อื่น ๆ) ให้กับบุคลากรที่เป็นแบบอย่าง ตามคุณลักษณะ 5 ประการของโรงเรียนสุจริต					
2.3 จัดสวัสดิการต่าง ๆ ให้กับบุคลากรโรงเรียนสุจริต					
2.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคลากรนำผลงานที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริตไปใช้ในการพัฒนาความก้าวหน้าในวิชาชีพ					
2.5 เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ผลงานความสำเร็จที่เกิดจากการดำเนินงาน โครงการโรงเรียนสุจริต					



มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 1 การจัดบรรยากาศภายในโรงเรียน					
1.1 สำรวจและวางแผนการพัฒนาปรับปรุงอาคารสถานที่และ สิ่งแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียน สุจริต					
1.2 เปิดโอกาสให้บุคลากรในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการกำหนดแนวทาง และข้อตกลงในการใช้อาคารสถานที่และห้องพิเศษต่าง ๆ ของโรงเรียน					
1.3 จัดบรรยากาศภายในโรงเรียนให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเอื้อต่อการเรียนรู้ตามโครงการโรงเรียนสุจริต					
1.4 บุคลากรภายในโรงเรียนมีส่วนร่วมในการบำรุงดูแลรักษาและ ใช้อาคาร สถานที่ ด้วยความสมัครใจ คำนึงและเกิดประโยชน์สูงสุด					
1.5 มีการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การใช้อาคารสถานที่และรายงานผล ต่อผู้เกี่ยวข้อง อย่างสม่ำเสมอ					

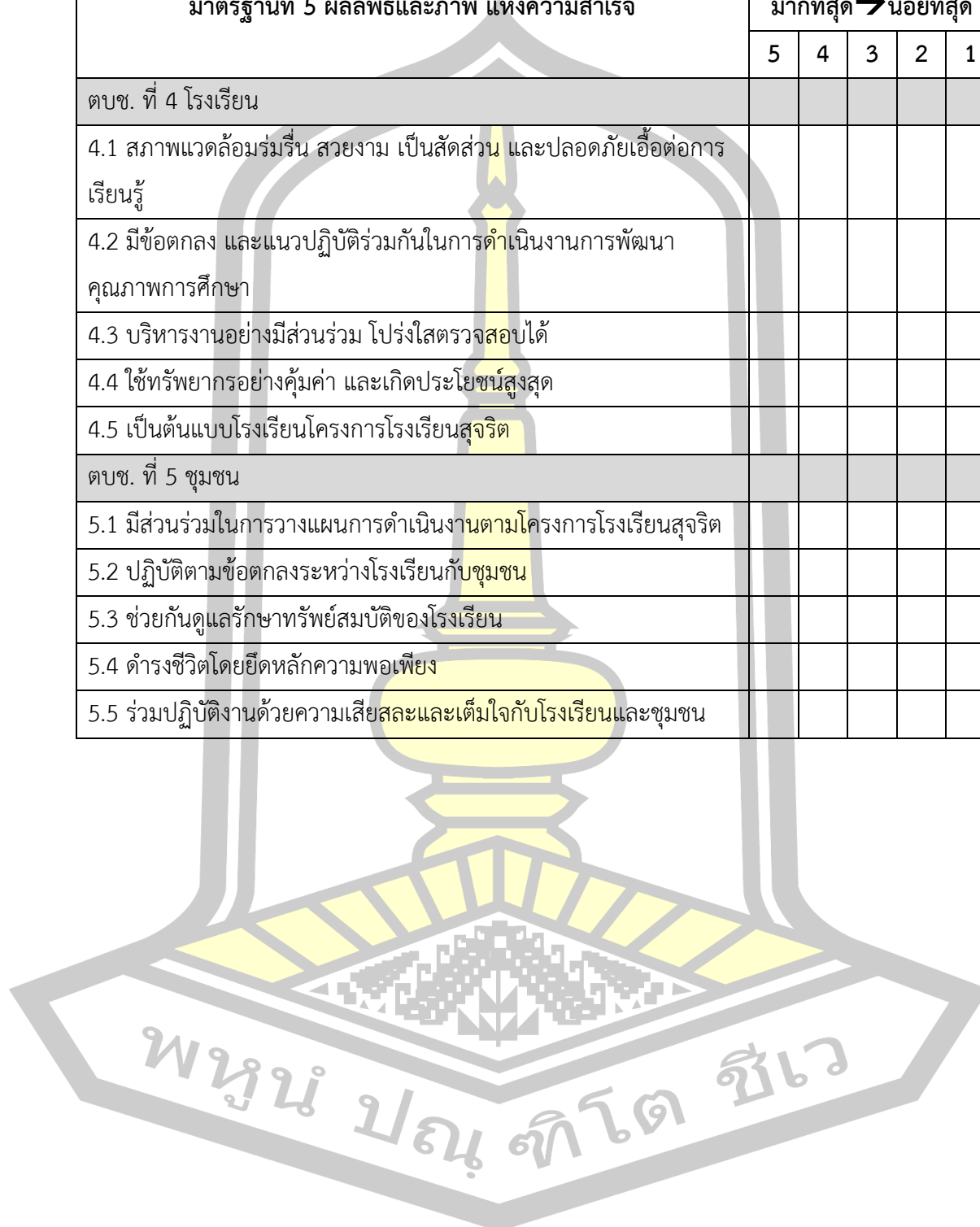


มาตรฐานที่ 4 การบริหารงานทั่วไป	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 2 ความสัมพันธ์ชุมชน					
2.1 มีการวิเคราะห์สภาพชุมชนเพื่อใช้เป็นข้อมูล ในการวางแผนการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
2.2 แต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานด้านความสัมพันธ์ชุมชนโดยมีตัวแทน ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน และ ป.ป.ช. สพฐ. น้อยเข้ามามีส่วนร่วม					
2.3 กำหนดแผนงาน / โครงการ ที่จะให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการโรงเรียนสุจริต					
2.4 โรงเรียนและชุมชนร่วมจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโครงการโรงเรียนสุจริต ด้วยความสมัครใจ					
2.5 มีการประเมินความพึงพอใจของชุมชนที่เข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินโครงการโรงเรียนสุจริต					



มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ				
	มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 1 ผู้บริหาร					
1.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
1.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบแบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
1.3 ไม่ใช้ตำแหน่งหน้าที่ในการแสวงหาผลประโยชน์อันมิชอบ					
1.4 ดำเนินชีวิตโดยยึดหลักพอเพียงอย่างมีความสุขและเป็นแบบอย่างแก่สาธารณชน					
1.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม					
ตบช. ที่ 2 ครู					
2.1 มีการวางแผนการปฏิบัติอย่างเป็นระบบ					
2.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามกฎหมาย ระเบียบ แบบแผนธรรมเนียมปฏิบัติของทางราชการและจรรยาบรรณวิชาชีพ					
2.3 ปฏิบัติหน้าที่เต็มเวลาและเต็มความสามารถ					
2.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง					
2.5 อุทิศตนเพื่อประโยชน์ของทางราชการและส่วนรวม					
ตบช. ที่ 3 นักเรียน					
3.1 มีการทำงานเป็นขั้นตอน					
3.2 ปฏิบัติตนตามระเบียบ ข้อปฏิบัติและข้อตกลงของโรงเรียน					
3.3 ปฏิบัติตามคำมั่นสัญญา ไม่ถือเอาสิ่งของหรือผลงานของผู้อื่นมาเป็นของตน					
3.4 มีพฤติกรรมประหยัด อดออมและใช้สิ่งของอย่างคุ้มค่า					
3.5 ช่วยเหลืองานผู้อื่นและส่วนรวมด้วยความเต็มใจ					

มาตรฐานที่ 5 ผลลัพธ์และภาพ แห่งความสำเร็จ	การดำเนินการ มากที่สุด → น้อยที่สุด				
	5	4	3	2	1
ตบช. ที่ 4 โรงเรียน					
4.1 สภาพแวดล้อมร่มรื่น สวยงาม เป็นสัดส่วน และปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้					
4.2 มีข้อตกลง และแนวปฏิบัติร่วมกันในการดำเนินงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา					
4.3 บริหารงานอย่างมีส่วนร่วม โปร่งใสตรวจสอบได้					
4.4 ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า และเกิดประโยชน์สูงสุด					
4.5 เป็นต้นแบบโรงเรียนโครงการโรงเรียนสุจริต					
ตบช. ที่ 5 ชุมชน					
5.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงานตามโครงการโรงเรียนสุจริต					
5.2 ปฏิบัติตามข้อตกลงระหว่างโรงเรียนกับชุมชน					
5.3 ช่วยกันดูแลรักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียน					
5.4 ดำรงชีวิตโดยยึดหลักความพอเพียง					
5.5 ร่วมปฏิบัติงานด้วยความเสียสละและเต็มใจกับโรงเรียนและชุมชน					





ตัวอย่างเอกสารแนวทางการจัดกิจกรรมตามโครงการโรงเรียนสุจริต



**แนวทางการดำเนินกิจกรรมเกณฑ์มาตรฐาน
โรงเรียนสุจริต/สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาสุจริต**
(แนวทางการดำเนินกิจกรรมมาตรฐานโรงเรียนสุจริต)

ISBN 978-616-395-658-3
พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2559
จำนวนพิมพ์ 3,000 เล่ม



**แนวทางการดำเนินงาน
โรงเรียนสุจริต**

ISBN 978-616-395-657-6
พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2559
จำนวนพิมพ์ 3,000 เล่ม



**แนวทางการดำเนินกิจกรรม
ป.ป.ช. สพฐ. น้อย
ป.ป.ช. สพฐ. ชุมชน**

ISBN 978-616-395-652-1
พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2559
จำนวนพิมพ์ 3,000 เล่ม

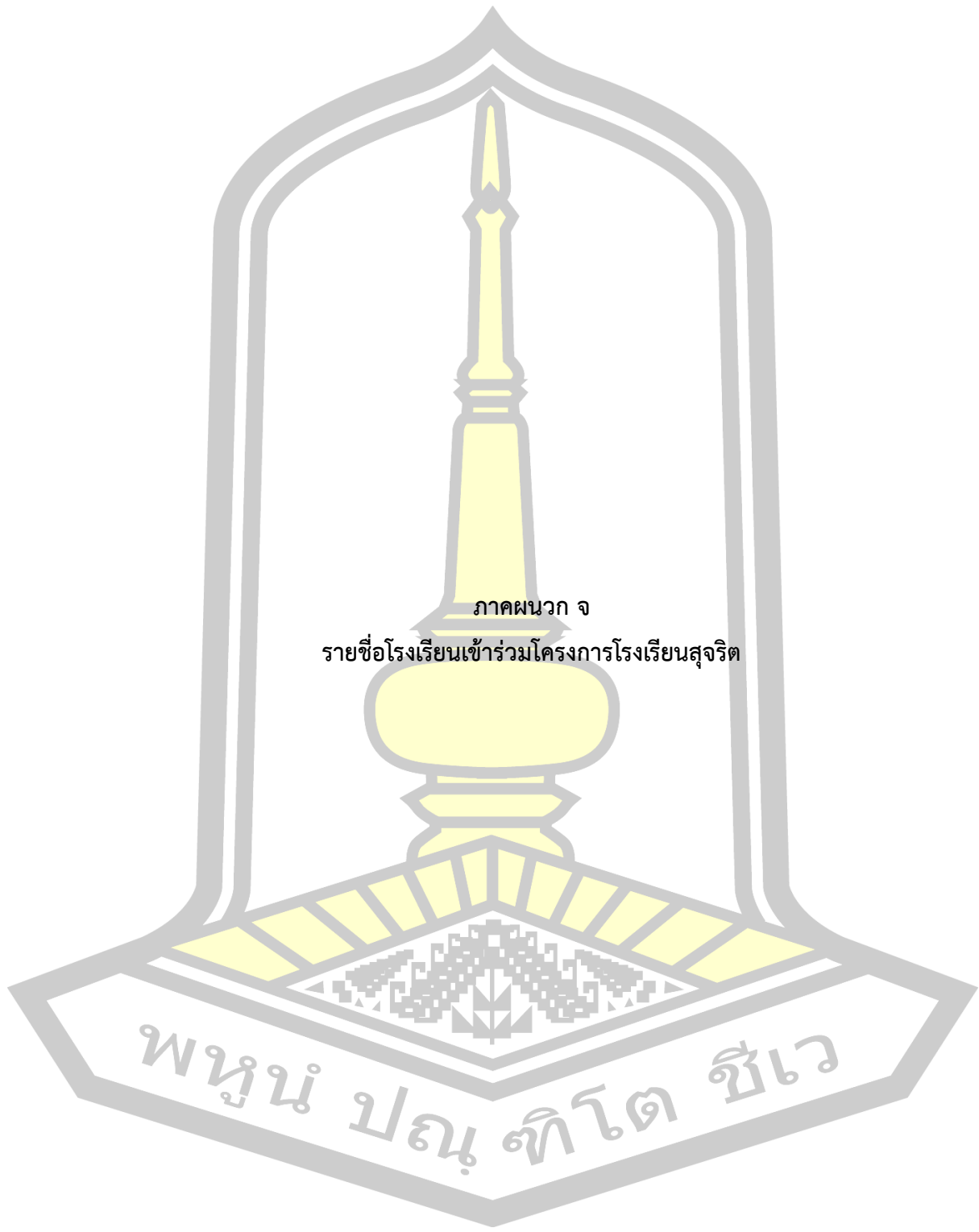


**แนวทางการดำเนินกิจกรรม
ค่ายเยาวชน “คนดีของแผ่นดิน”**

ISBN 978-616-395-669-1
พิมพ์ครั้งแรก กุมภาพันธ์ 2559
จำนวนพิมพ์ 3,000 เล่ม



สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
มหาสารคาม เขต 1



ภาคผนวก จ
รายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต

พหุบัน ปณ ทิโต ชีเว

รายชื่อโรงเรียนเข้าร่วมโครงการโรงเรียนสุจริต 30 โรงเรียน

ลำดับที่	ชื่อสถานศึกษา	สังกัด
1	โรงเรียนบ้านท่าปะทายโนนตูม	สพป.มหาสารคาม เขต 1
2	โรงเรียนบ้านโคกก่อ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
3	โรงเรียนบ้านกำพี้เหล่ากาเจริญศิลป์	สพป.มหาสารคาม เขต 1
4	โรงเรียนขามเรียงเขียบโนนแสงดอนมัน	สพป.มหาสารคาม เขต 1
5	โรงเรียนบ้านหนองโดนทอกลอง	สพป.มหาสารคาม เขต 1
6	โรงเรียนบ้านม่วงโพธิ์ศรี	สพป.มหาสารคาม เขต 1
7	โรงเรียนบ้านหนองลิ้ม	สพป.มหาสารคาม เขต 1
8	โรงเรียนบ้านท่าตูมดอนเรือ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
9	โรงเรียนบ้านเอียด	สพป.มหาสารคาม เขต 1
10	โรงเรียนบ้านน้ำใสม่วงวิทยา	สพป.มหาสารคาม เขต 1
11	โรงเรียนบ้านดอนตุ้(เมื่อฝ)	สพป.มหาสารคาม เขต 1
12	โรงเรียนบ้านวังไผ่ป่าจั่น	สพป.มหาสารคาม เขต 1
13	โรงเรียนบ้านหนองบัวโนนมี	สพป.มหาสารคาม เขต 1
14	โรงเรียนบ้านหมี่เหล่าน้อย	สพป.มหาสารคาม เขต 1
15	โรงเรียนบ้านหนองโนอีดำ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
16	โรงเรียนบ้านหนองตื่น	สพป.มหาสารคาม เขต 1
17	โรงเรียนบ้านโนนเกษตร	สพป.มหาสารคาม เขต 1
18	โรงเรียนบ้านชีศรีสง่าโนนเสียว	สพป.มหาสารคาม เขต 1
19	โรงเรียนบ้านเขวาใหญ่	สพป.มหาสารคาม เขต 1
20	โรงเรียนบ้านโคกกุง	สพป.มหาสารคาม เขต 1
21	โรงเรียนบ้านหนองกุงเต่า	สพป.มหาสารคาม เขต 1
22	โรงเรียนบ้านนาแพงดอนไฮ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
23	โรงเรียนบ้านนาสีนวน	สพป.มหาสารคาม เขต 1
24	โรงเรียนบ้านโคกกลางป่อหลุบ	สพป.มหาสารคาม เขต 1
25	โรงเรียนบ้านโนนตาลกุดเวียนหนองหญ้าม้า	สพป.มหาสารคาม เขต 1
26	โรงเรียนบ้านโศท่างาม	สพป.มหาสารคาม เขต 1
27	โรงเรียนบ้านดอนจัว	สพป.มหาสารคาม เขต 1
28	โรงเรียนบ้านหนองข่าหนองคูโปโล	สพป.มหาสารคาม เขต 1
29	โรงเรียนบ้านหนองเขื่อนช้าง	สพป.มหาสารคาม เขต 1
30	โรงเรียนบ้านเปลือยหนองคูบ	สพป.มหาสารคาม เขต 1

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางกัญจนา สัตตรัตน์นำพร
วันเกิด	วันที่ 29 มีนาคม พ.ศ. 2517
สถานที่เกิด	อำเภอวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 81 หมู่ที่ 3 ตำบลหนองไผ่ อำเภอนาดูน จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44180
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเชียงราย เขต 4 ตำบลเวียง อำเภอเทิง จังหวัดเชียงราย รหัสไปรษณีย์ 57160
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2535 ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนวาปีปทุม จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2539 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) สาขาวิชาการประถมศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2544 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2550 ประกาศนียบัตรบัณฑิต (ป.บัณฑิต) สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2566 ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต (กศ.ด.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทัโต ชีเว