

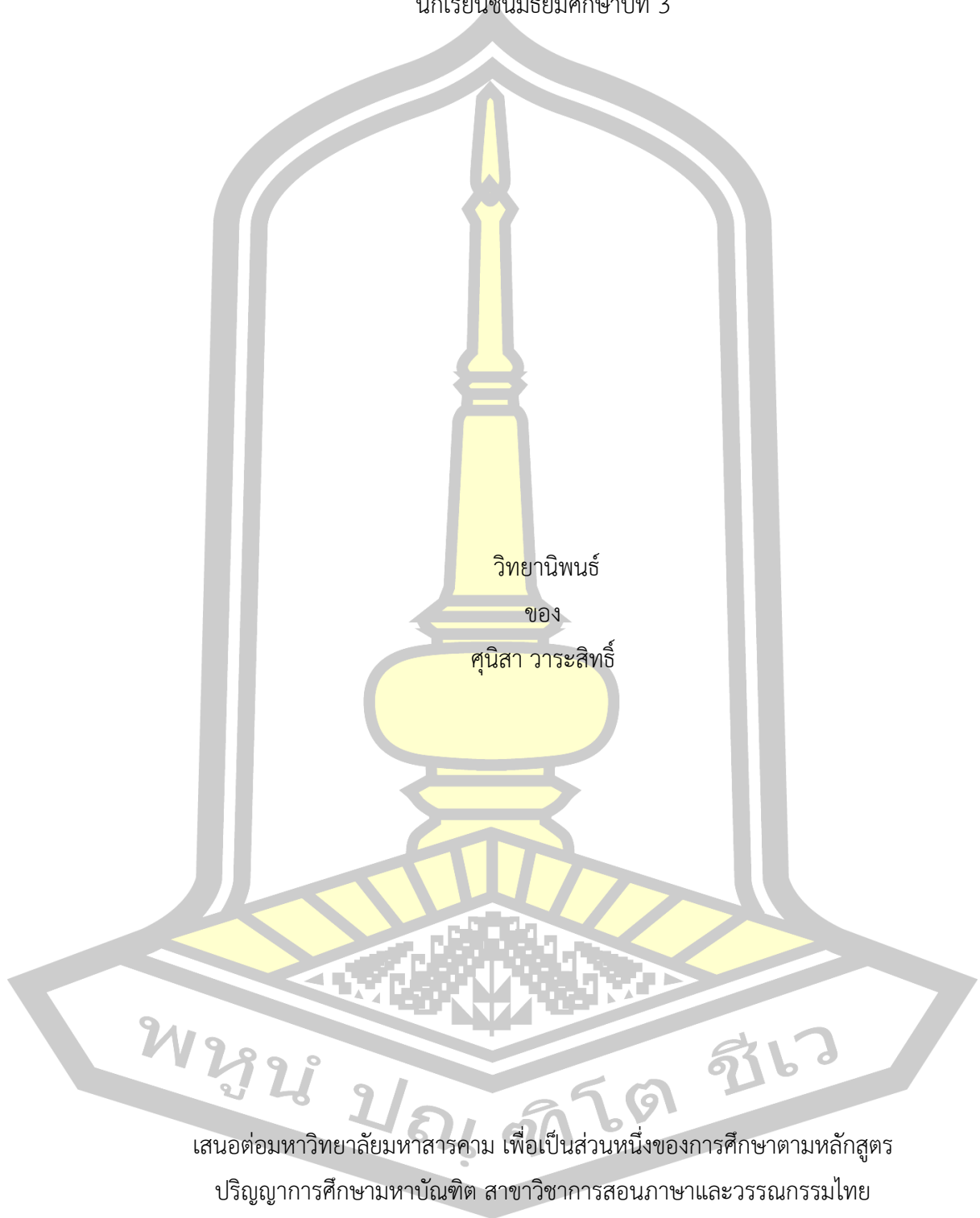
การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์
ของ
ศุณิสา วาระสิทธิ์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
เมษายน 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

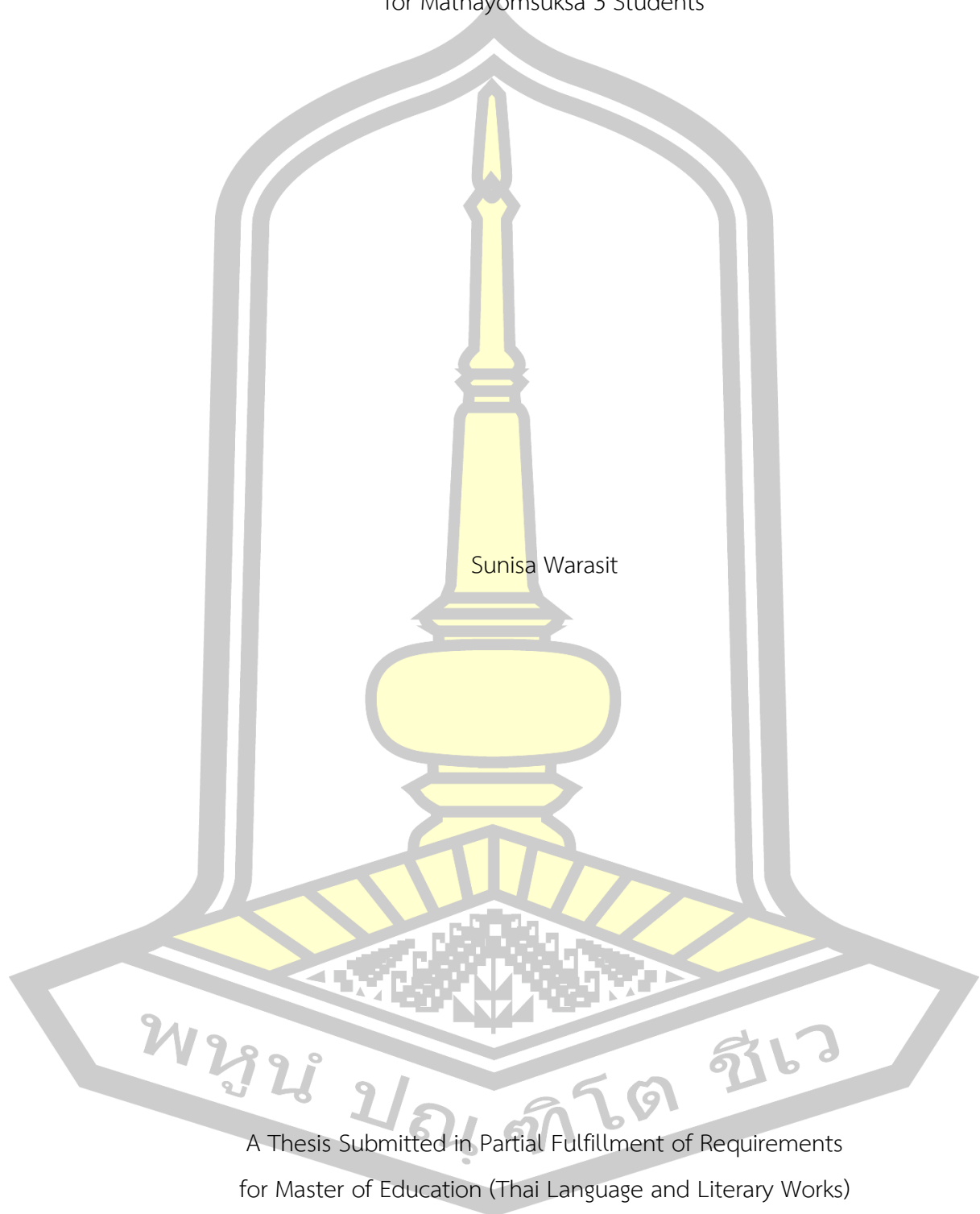
การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



เมษายน 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Enhancing Reading Literacy Using OK5R Model with Reading Enhancement Exercise
for Mathayomsuksa 3 Students



Sunisa Warasit

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Thai Language and Literary Works)

April 2024

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. สมัย วรรณอุดร)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี)

.....กรรมการ

(อ. ดร. ไสกี อุ้นทะยา)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. อนุชา พิมพ์ศักดิ์)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	ศุณิสรา วาระสิทธิ์		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมาย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่ใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 6 ชุด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที ($t - test$ Dependent Samples)

ผลการวิจัยปรากฏ ดังนี้

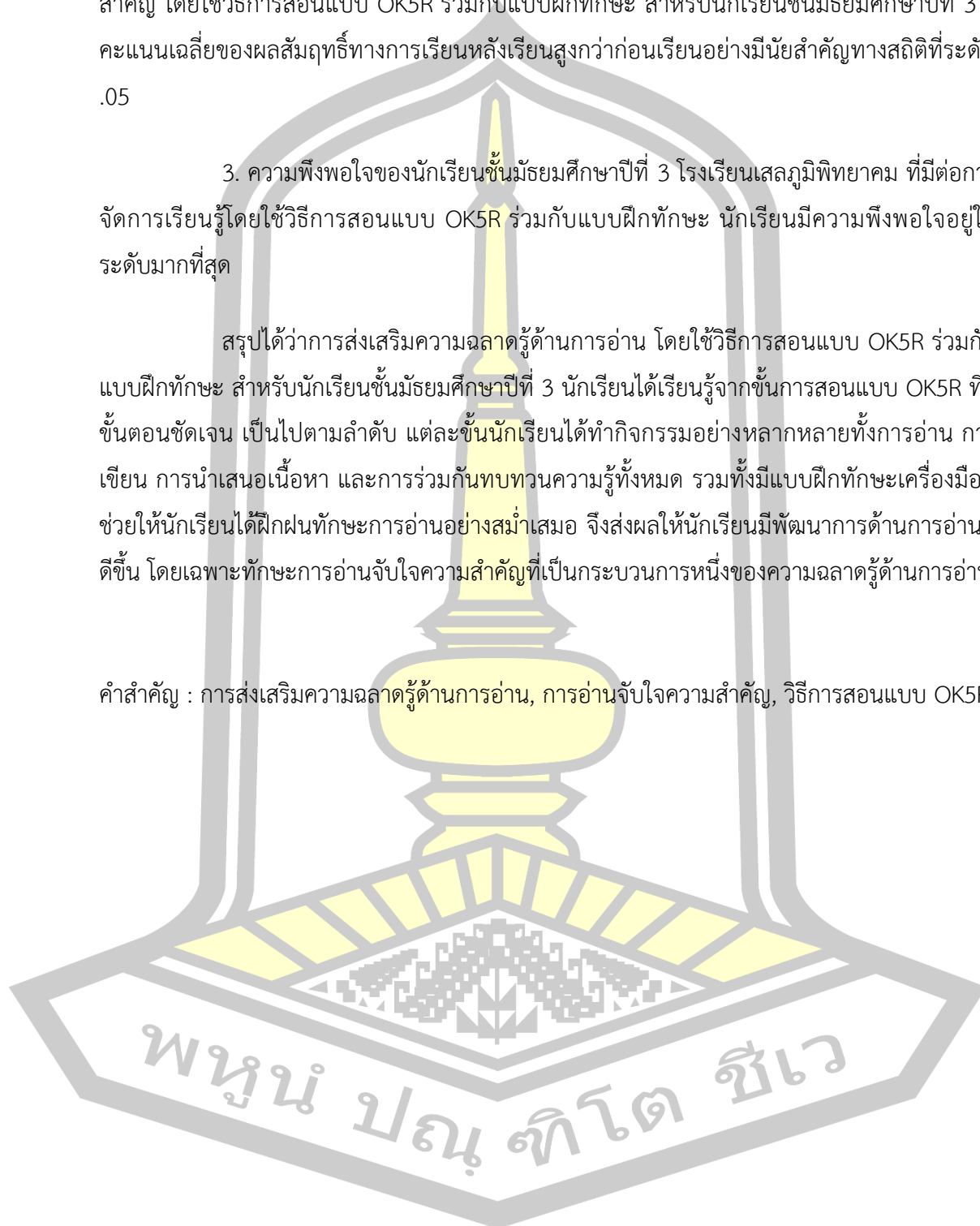
1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.95/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

สรุปได้ว่าการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนได้เรียนรู้จากขั้นตอนการสอนแบบ OK5R ที่มีขั้นตอนชัดเจน เป็นไปตามลำดับ แต่ละขั้นนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายทั้งการอ่าน การเขียน การนำเสนอเนื้อหา และการร่วมกันทบทวนความรู้ทั้งหมด รวมทั้งมีแบบฝึกทักษะเครื่องมือที่ช่วยให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างสม่ำเสมอ จึงส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการด้านการอ่านที่ดีขึ้น โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

คำสำคัญ : การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน, การอ่านจับใจความสำคัญ, วิธีการสอนแบบ OK5R



TITLE	Enhancing Reading Literacy Using OK5R Model with Reading Enhancement Exercise for Mathayomsuksa 3 Students		
AUTHOR	Sunisa Warasit		
ADVISORS	Assistant Professor Nutkritta Nammontree , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Thai Language and Literary Works
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2024

ABSTRACT

The present study aimed to: 1) develop and define the effectiveness of the leaning management plan for student's reading literacy enhancement on "Skimming Reading" using an OK5R model with reading enhancement exercise; 2) conduct a comparative study on Mathayomsuksa 3 student's learning achievement for reading literacy on "Skimming Reading" before and after learning via an OK5R model together with reading enhancement exercise; 3) examine the student's satisfaction toward the learning management plan using OK5R with reading enhancement exercise. The sample group consisted of 40 students from a class of Mathayomsuksa 3/1 during Semester 2/2023 in Salaphumpittayakom School, Selaphum District, Roi-Et province. The data was collected via several research tools including; 1) a set of 6 learning management plans with 12 hours (2 hrs/plan) for reading literacy enhancement on Skimming Reading using an OK5R model with reading enhancement exercise; 2) Reading literacy test on "Skimming reading" with 30 question items and each item had 4 choices; and 3) the questionnaire on the student's satisfaction toward the learning management plan using OK5R with reading enhancement exercise. Several of basic statistics were applied for data analysis including Percentage, Standard Deviation (S.D.), and T-test dependent samples.

The research outcomes were given below.

พหุคูณ ประโยชน์ ชั่ว

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จลงได้ด้วยความช่วยเหลืออย่างยิ่งจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี ท่านได้ให้ความรู้ คำปรึกษาและคำแนะนำที่เป็นประโยชน์ ตลอดจนตรวจแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความดูแลเอาใจใส่เป็นอย่างดี คอยให้กำลังใจในการทำวิจัยด้วยความเมตตาเสมอมา จนทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จอย่างสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมัย วรรณบุตร ประธานคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.โสภี อุณหะยา กรรมการสอบ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา พิมพ์ศักดิ์ ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก ที่ได้กรุณาสละเวลาอันมีค่าให้คำปรึกษา แนะนำ และช่วยชี้แนะแนวทางแก้ไขทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบคุณผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและแก้ไขเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ทำให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้มีความถูกต้องและสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ประจำหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต หลักสูตรการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย บุคลากรฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้ประสทาวิชาความรู้ตลอดจนผู้เขียนตำราวิชาการที่ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน

ขอขอบพระคุณ ผู้บริหาร คณะครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และนักเรียน โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ที่ให้กำลังใจตลอดการศึกษาการดำเนินการวิจัยและให้ความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัย ส่งผลให้ผู้วิจัยสามารถดำเนินการวิจัยสำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดี

เหนือสิ่งอื่นใด ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ คุณพ่อสมบุญ - คุณแม่สุพัตรา วาระสิทธิ์ บุคคล ในครอบครัว ที่ให้การสนับสนุนในทุก ๆ ด้าน คอยเป็นกำลังใจและเป็นแรงผลักดันอันยิ่งใหญ่ให้กับผู้วิจัยเสมอมา ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้ ด้วยความรู้สึกซาบซึ้งเป็นอย่างยิ่ง

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่านที่ได้อบรมสั่งสอนและสนับสนุนการศึกษาของผู้วิจัยซึ่งส่งผลให้ผู้วิจัยได้ศึกษา จนสำเร็จตามที่มุ่งหมายทุกประการ

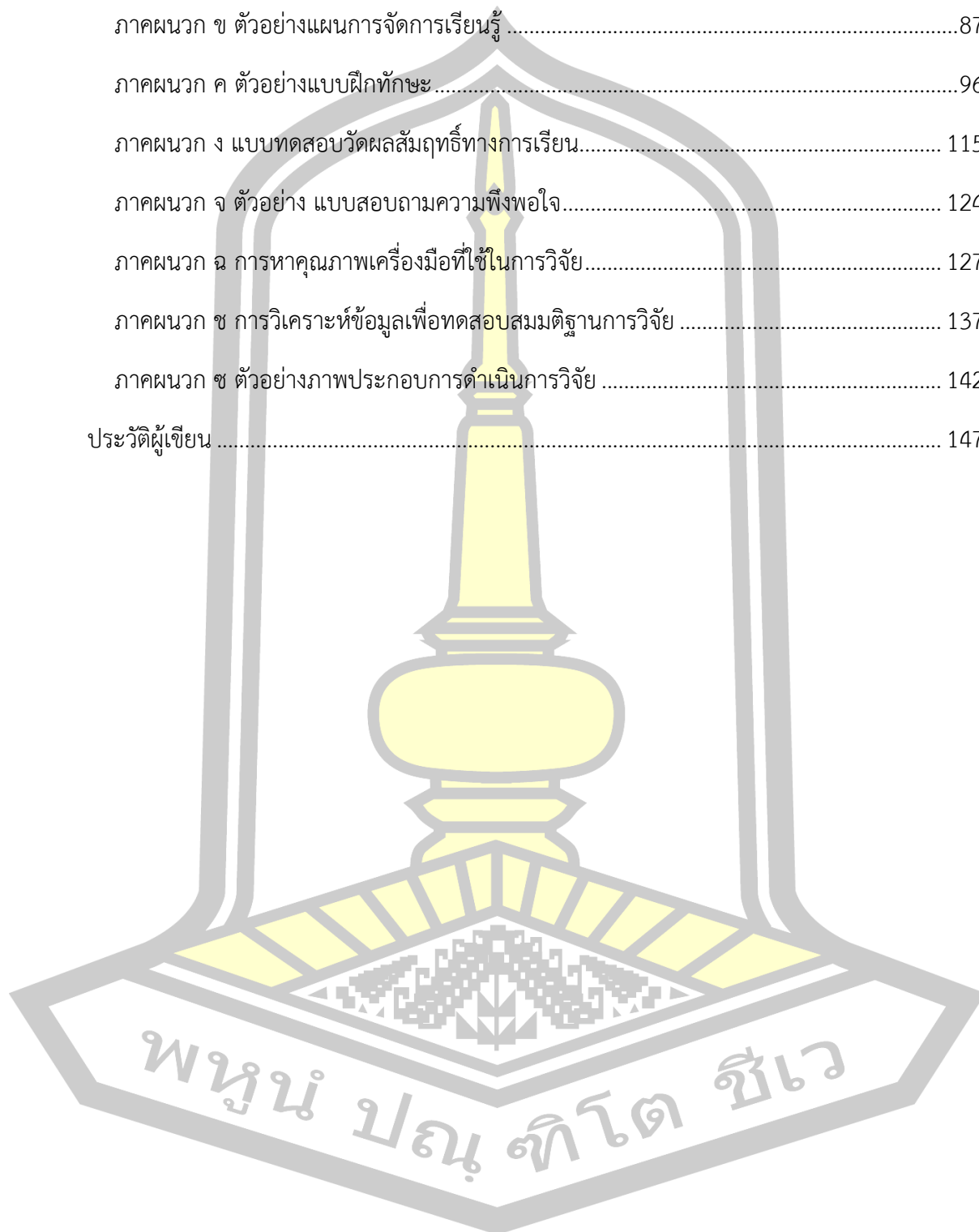
ศุณิสา วาระสิทธิ์

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ญ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ภูมิหลัง.....	1
1.2 คำถามของการวิจัย.....	7
1.3 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	7
1.4 สมมติฐานของการวิจัย.....	8
1.5 ขอบเขตการวิจัย.....	8
1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย.....	9
1.7 ความสำคัญของการวิจัย.....	10
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	12
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม.....	12
2.2 ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน.....	22
2.3 วิธีการสอนแบบ OK5R.....	28
2.4 แบบฝึกทักษะ.....	31
2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	35

บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	40
3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง	40
3.2 ตัวแปรในการวิจัย	40
3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา	41
3.4 แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย	41
3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	41
3.6 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	42
3.7 วิธีดำเนินการวิจัย	50
3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล	51
3.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	52
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	56
4.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	56
4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	59
4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	60
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	64
5.1 สรุปผล	64
5.2 อภิปรายผล	65
5.3 ข้อเสนอแนะ	69
บรรณานุกรม	70
ภาคผนวก	76

ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์.....	77
ภาคผนวก ข ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	87
ภาคผนวก ค ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ.....	96
ภาคผนวก ง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน.....	115
ภาคผนวก จ ตัวอย่าง แบบสอบถามความพึงพอใจ.....	124
ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	127
ภาคผนวก ช การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย	137
ภาคผนวก ซ ตัวอย่างภาพประกอบการดำเนินการวิจัย	142
ประวัติผู้เขียน	147



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ตารางแสดงค่าสถิติระดับโรงเรียนในการสอบ O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564.....	5
ตาราง 2 ตารางแสดงแบบสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565.....	6
ตาราง 3 ตารางแสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน.....	14
ตาราง 4 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23101.....	17
ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23102.....	19
ตาราง 6 รายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และเวลาที่ใช้ใน แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ.....	43
ตาราง 7 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล	51
ตาราง 8 แสดงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	56
ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง	57
ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3.....	59
ตาราง 11 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	60

ตาราง 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 128

ตาราง 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 130

ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ 132

ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 134

ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ..... 136

ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง..... 138

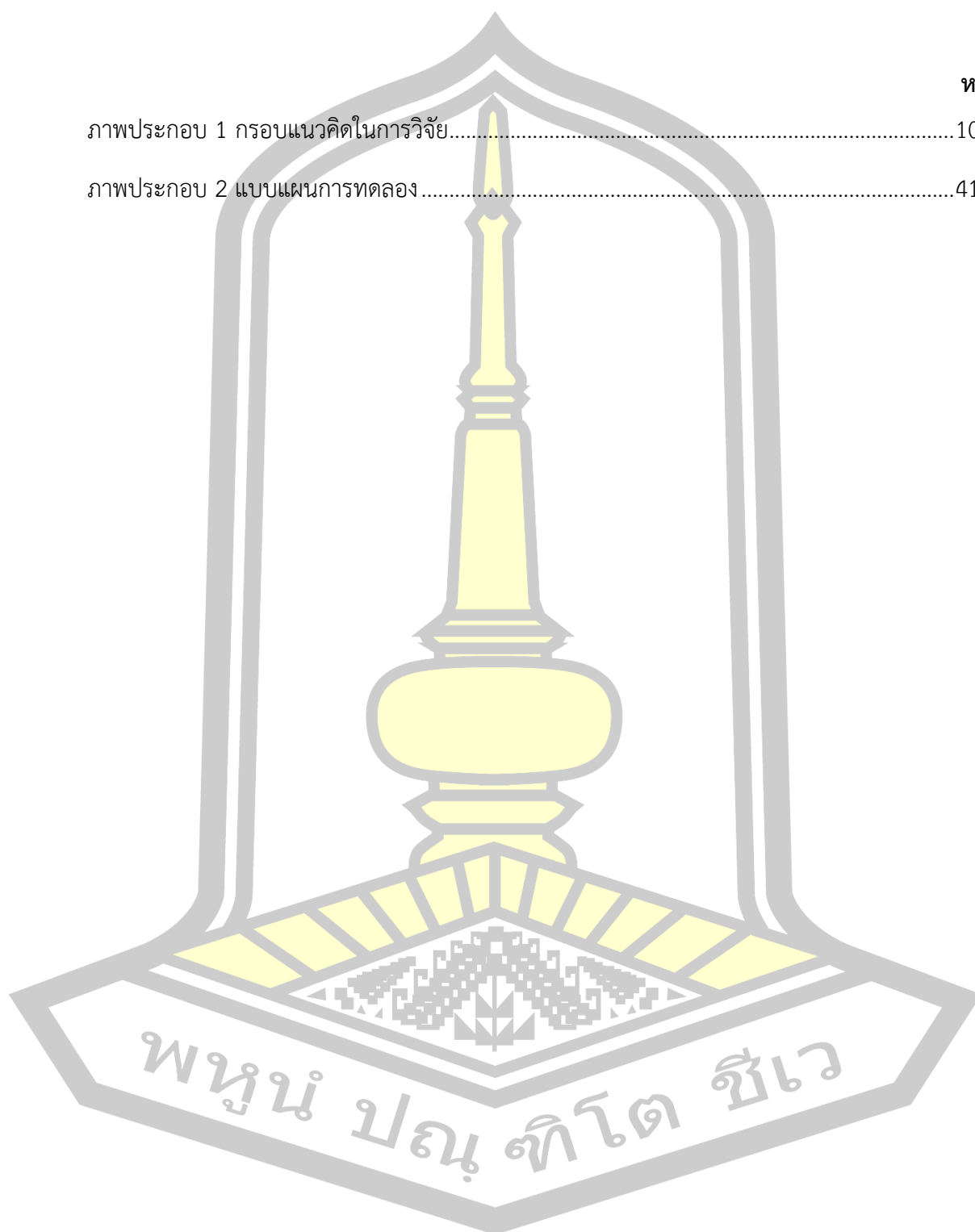
ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน..... 140

ตาราง 19 แสดงผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3..... 141



สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10
ภาพประกอบ 2 แบบแผนการทดลอง.....	41



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลัง

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เกิดจนโต และจนกระทั่งถึงวัยชรา การอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก ซึ่งปัจจุบันเป็นโลกของข้อมูลข่าวสารต่าง ๆ ทั่วโลก ทำให้ผู้อ่านมีความสุขมีความหวัง และมีความอยากรู้อยากเห็น อันเป็นความต้องการของมนุษย์ทุกคน การอ่านมีประโยชน์ในการพัฒนาตนเอง คือ พัฒนาการศึกษา พัฒนาอาชีพ พัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้เป็นคนทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ และมีความอยากรู้อยากเห็น การที่จะพัฒนาประเทศให้เจริญรุ่งเรืองก้าวหน้าได้ต้องอาศัยประชาชนที่มีความรู้ความสามารถ ซึ่งความรู้ต่าง ๆ ก็ได้มาจากการอ่านนั่นเอง (ฉวีวรรณ คูหาภินันท์, 2542: 11) รวมถึงการอ่านเป็นทักษะทางภาษาที่สำคัญและจำเป็นมากในการดำรงชีวิตของคนในยุคปัจจุบัน เพราะขณะนี้วิทยาการและเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้เปลี่ยนแปลงเจริญก้าวหน้ามาก และเป็นไปอย่างรวดเร็ว ดังนั้นคนเราจำเป็นต้องมีทักษะในการอ่าน กล่าวคือต้องอ่านได้รวดเร็ว และมีประสิทธิภาพ เพื่อแสวงหาความรู้ทั้งหลาย จนสามารถเข้าใจและติดตามการเปลี่ยนแปลง และความเจริญก้าวหน้าทางวิทยาการ รวมทั้งข้อมูลข่าวสารเหล่านั้นได้ทัน เนื่องจาก “การอ่านเป็นการ เรียนรู้” และ “คนเราเมื่ออ่านมากก็ยิ่งมีความรู้มาก” (วรณีย์ โสมประยูร, 2553: 127) จากข้อความข้างต้นเห็นได้ว่า “การอ่าน” เป็นสิ่งสำคัญสำหรับการดำรงชีวิตของมนุษย์โดยเฉพาะอย่างยิ่งกับบุคคลที่อยู่ในช่วงชีวิตของการศึกษา การอ่านจะช่วยพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ให้ดีขึ้น ได้รู้ได้เห็นในวิชาการต่าง ๆ ผ่านการอ่าน ดังที่ สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2549: 1) กล่าวว่า การอ่านเป็นหัวใจของการจัดกิจกรรมทั้งหลายในการเรียนการสอน และมีความสำคัญยิ่งต่อความสำเร็จ การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญยิ่งอันจะส่งผลต่อการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ประเทศไทยได้พัฒนาและประเมินทักษะการอ่านให้นักเรียนทั่วประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีได้ขับเคลื่อนโครงการประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (Programme for International Student Assessment) PISA เป็นการประเมินผลทางการศึกษานานาชาติใหญ่ที่สุดในโลก ประเทศไทยได้เข้าร่วมการประเมินตั้งแต่ปี 2000 โดยประเมินสมรรถนะที่เรียกว่า Literacy หรือที่เรียกว่า “ความฉลาดรู้” PISA เลือกประเมินความฉลาดรู้ 3 ด้าน ได้แก่ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) ความฉลาดรู้ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematical Literacy) และความฉลาดรู้ด้านวิทยาศาสตร์ (Scientific Literacy) (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566)

ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2564: 4) PISA (Programme for International Student Assessment) ได้ให้นิยาม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) ว่า หมายถึง ความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่านสามารถนำไปใช้ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับ

การอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ดังนั้น ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) เป็นสมรรถนะพื้นฐานที่สำคัญในการพัฒนาทักษะพื้นฐานของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ในการทดสอบ PISA ปี 2018 ประเมินกระบวนการอ่าน (Processes) โดยเน้นที่ความสามารถใน 4 กระบวนการ ได้แก่ รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง (Understand) ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) และความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) โดยในการทดสอบ PISA ปี 2022 ก็ยังคงประเมินกระบวนการอ่าน (Processes) โดยเน้นที่ความสามารถใน 4 กระบวนการเช่นเดิม

การอ่านมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน เช่น อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ อ่านเพื่อรับรู้ข่าวสารอ่านเพื่อความบันเทิง อ่านเพื่อแก้ปัญหา เป็นต้น โดยจุดมุ่งหมายที่กล่าวมาทั้งหมดต้องใช้การอ่านในการรับรู้ข้อมูลทั้งสิ้น โดยสารที่รับมาจากการอ่านนั้นผู้อ่านที่ดีควรทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่าน เพราะการเข้าใจสารได้ดีจะนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้อง สามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้ตรงตามจุดประสงค์ที่ต้องการ ดังนั้น การประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) จึงได้กำหนดกระบวนการอ่านกระบวนการแรก คือ “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” (Locate information) หมายความว่า ผู้อ่านสามารถอ่านเนื้อเรื่องเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจถึงใจความสำคัญของเรื่องได้อย่างครบถ้วนและละเอียดถี่ถ้วน และกระบวนการที่สอง “มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง” (Understand) เป็นการตีความของผู้อ่านว่าเนื้อเรื่องนั้นมีความหมายว่าอย่างไร ผู้อ่านสามารถสรุปแนวคิดหลักของบทอ่านทั้งที่เป็นข้อความที่สั้นและข้อความที่ยาวได้ถูกต้อง ผู้อ่านต้องใช้การบูรณาการและการลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลายส่วนที่อยู่ในเนื้อเรื่องต่าง ๆ ดังนั้น วิธีการอ่านที่จะส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและช่วยให้ผู้อ่านมีประสิทธิภาพในการอ่านช่วยให้เข้าใจเนื้อหาได้ถูกต้องและนั่นคือ การอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเป็นพื้นฐานการอ่านที่สำคัญในชีวิตประจำวันของมนุษย์ และเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านดังที่ วนิดา พรหมเขต (2559: 21) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นพื้นฐานในการอ่านถือเป็นการอ่านระดับต้นก่อนที่จะไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความและการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ สอดคล้องกับ อัจฉราภรณ์ ปานชาติ (2562: 30) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจเป็นพื้นฐานที่ทำให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ การอ่านที่ถูกวิธีนั้นช่วยให้มีการพัฒนาผู้เรียน ทางด้านการศึกษา

ดังนั้น พื้นฐานสำคัญเริ่มต้นของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) จึงควรเริ่มที่การอ่านจับใจความสำคัญเพื่อต่อยอดไปสู่ระดับการอ่านที่สูงขึ้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งในระดับนักเรียนจำเป็นต้องเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญให้เกิดความชำนาญเพื่อนำไปใช้พัฒนาการเรียนให้มีประสิทธิภาพ ดังที่ พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ (2545: 50) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านจะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ หรือศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป การอ่านจับใจความสำคัญจึงมีความสำคัญและจำเป็นเพื่อให้การอ่านบรรลุตามเป้าหมายไม่ใช่เพียงแค่อ่านหาสาระสำคัญของเรื่องเท่านั้นแต่ยังต่อยอดไปสู่การค้นหาลักษณะที่ซ่อนอยู่ในงานเขียนอีกหลากหลายประเด็น ซึ่งสอดคล้องกับ สายใจ ทองเนียม (2560: 100) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ

การอ่านในใจที่มุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องคือใจความหลัก เพื่อให้ทราบว่าเป็นเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไมและมีใจความรองหรือใจความขยาย ซึ่งเป็นรายละเอียดเพื่อสนับสนุนใจความหลัก ให้ชัดเจนยิ่งขึ้น

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝน ดังที่ กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์ (2562: 99) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเองเพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอมาซึ่งผู้อ่าน รวมถึงทักษะการอ่านเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนไปพร้อมกับทักษะด้านอื่น ๆ ดังที่ ศิริพร ลิ้มตระกูล (2544: 5) กล่าวว่า การฝึกฝนทักษะการอ่านนั้นจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับทักษะภาษาอื่น ๆ เช่น การฟังการพูด และการเขียน เพื่อช่วยให้ผู้อ่านใช้ภาษาของตนเองสื่อความหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพซึ่งจะเป็นทางนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพชีวิตต่อไป จากที่กล่าวมาข้างต้นจึงสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R ที่แม้จะเน้นไปที่การอ่านเป็นหลักแต่ก็ยังมีขั้นตอนอื่น ๆ ที่นักเรียนได้พัฒนาทักษะอื่นได้ เช่น ทักษะการพูด และทักษะการเขียนควบคู่ไปด้วย ดังที่ ประไพ บุตรไชย (2560: 7) กล่าวว่า วิธีการสอนแบบ OK5R หมายถึง วิธีการสอนที่เน้นการจดบันทึกคำสำคัญ และการสะท้อนความคิด เพื่อช่วยให้ผู้อ่านเชื่อมโยงความคิดใหม่กับความรู้เดิมเข้าด้วยกัน รวมทั้ง สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิวิภา ชูเรือง (2550) ที่พบว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่ฝึกให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญ ใจความรอง ของแต่ละย่อหน้า จดบันทึก ทบทวนเรื่องที่อ่านและสะท้อนภาพความเข้าใจออกมาเป็นคำพูด ซึ่งช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็วและจดจำได้ดี นักเรียนจึงมีความเข้าใจในการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และ หิรัญญา อุบลัมภ์ (2541: 16) กล่าวว่า การสอนแบบ OK5R วิธีการสอนที่ Walter Pauk เป็นผู้เสนอแนะไว้โดยได้แนวคิดมาจากวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson (SQ3R) ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ Walter Pauk ได้เพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งทั้งสองขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญเพราะการจดบันทึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง (Key Idea) ได้ชัดเจนซึ่งจะช่วยให้นักเรียนจดจำและทบทวนเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น ดังนั้นวิธีการสอนดังกล่าวจึงเหมาะสมที่จะนำมาพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้สิ่งสำคัญในการฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญคือการฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังที่ สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2544: 97) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอ ซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้อง แต่ถ้าอ่านไม่สม่ำเสมอผลที่ตามมาคือผู้อ่านต้องใช้เวลาอ่านมากกว่าปกติ และจับใจความสำคัญได้ไม่ครบถ้วน ดังนั้น เครื่องมือที่จะมาช่วยให้นักเรียนได้ฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างสม่ำเสมอ จนเกิดความชำนาญนั้นคือแบบฝึกทักษะ ดังที่

ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอัครเดช (2560: 27) กล่าวว่า ในการเรียนการสอนภาษาไทย ครูควรจัดกิจกรรมให้นักเรียนมีโอกาสนปฏิบัติหรือฝึกซ้ำ ๆ เพื่อให้นักเรียนมีความคล่องแคล่วและชำนาญในทักษะด้านต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ครูต้องใช้เทคนิคและวิธีการที่เหมาะสมมาเป็นเครื่องมือสำคัญ

อย่างหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ แบบฝึกหัดจึงเป็นเครื่องมือชนิดหนึ่งที่ครูนำมาจัดกิจกรรม การเรียนการสอนให้บรรลุผล ซึ่งสอดคล้องกับ สุนิรัตน์ บดสันเทียะ (2548: 39) ที่กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ คือ เอกสารสื่อการเรียนการสอน แบบฝึกหัดหรือชุดฝึกที่ครูจัดให้นักเรียนได้ฝึกตอบ และเสริมทักษะ หลังจากที่ได้เรียนรู้เรื่องนั้น ๆ มาแล้วเพื่อจะได้มีความรู้ความสามารถจนเกิดความ ชำนาญสูงขึ้น

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านและเป็นทักษะที่มีความ จำเป็นต่อการนำไปปรับใช้ในการเรียนรู้ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ทุกรายวิชา หากขาดความรู้ หรือไม่เข้าใจหลักการอ่านจับใจความสำคัญ ย่อมทำให้นักเรียนสับสนในเนื้อหาที่อ่านได้ เช่น เมื่อให้ นักเรียนอ่านเพื่อหาใจความสำคัญนักเรียนจะคัดลอกข้อความทั้งส่วนที่เป็นใจความสำคัญ รวมถึงส่วน ที่เป็นพลความมาตอบปะปนกันไป จึงทำให้คำตอบไม่ถูกต้อง เมื่อเป็นเช่นนี้การอ่านที่ได้จึงไม่มีความหมายและไม่มีประโยชน์ เพราะไม่ได้รู้เรื่องราวหรือได้สาระความรู้จากเรื่องที่อ่าน หากเป็นเช่นนี้ จะส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้โดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน นักเรียนจะมี ผลสัมฤทธิ์ไม่ผ่านเกณฑ์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้ดังที่ นพดล จันทรเพ็ญ (2557: 133) กล่าวว่า การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญนี้ เป็นการอ่านที่เข้าไปช่วยให้การอ่านแบบต่าง ๆ ได้ผลดี มีประสิทธิภาพและบรรลุจุดมุ่งหมายได้ ไม่ว่าจะเป็นการอ่านแบบใดก็ตาม ถ้าผู้อ่านไม่สามารถ จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ ไม่รู้ว่าเรื่องที่ตนอ่านนั้นผู้เขียนกล่าวถึงอะไร มุ่งเสนอความคิด หลักว่าอย่างไร ก็จัดได้ว่าการอ่านครั้งนั้นประสบความล้มเหลว สอดคล้องกับ สายใจ ทองเนียม (2560: 100) กล่าวว่า การอ่านเป็นทักษะที่สำคัญ ผู้เรียนต้องรู้จักการอ่านคำคือ อ่านออก รู้ความหมายของกลุ่มคำ ลำนวน วลี และประโยค จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ อาจส่งผลต่อการอ่านเพื่อจุดประสงค์อื่น ๆ ซึ่งยากกว่า และจะเป็นสาเหตุให้ผู้อ่านไม่สามารถพัฒนาการอ่านของตนเองได้ รวมทั้ง ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2549: 115) กล่าวว่า ความสำเร็จในการเรียนของนักเรียนอยู่ที่ความสามารถในการอ่านจับใจความ ถ้านักเรียนอ่านไม่เข้าใจและจับใจความไม่ได้ จะเปื้อนหนายต่อการเรียน มีเจตคติที่ไม่ดีต่อการอ่าน ไม่เกิด นิสัยรักการอ่านและส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ ดังนั้น ปัญหาที่กล่าวมาจึงส่งผลกระทบต่อ การเรียน ทำให้นักเรียนไม่สามารถพัฒนาการเรียนรู้ได้อย่างเต็มที่ เพราะหากนักเรียนขาดความรู้ใน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ นักเรียนก็จะไม่สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านหรือสิ่งที่ได้ ฟังมาวิเคราะห์ ตีความ ประเมินค่า และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ รวมทั้งการนำไปใช้ประโยชน์ใน การศึกษาและการทำงานอื่น ๆ ต่อไป นอกจากนี้ การประเมินสมรรถนะผู้เรียนตามมาตรฐานสากล (PISA) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ขั้นพื้นฐาน (O-NET) ต้องใช้ทักษะการอ่าน จับใจความสำคัญในการทดสอบทั้งสิ้น

จากผลการประเมิน PISA ปี 2018 มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินประมาณ 600,000 คน จาก 79 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ ซึ่งประเทศไทยจัดสอบในปี พ.ศ. 2561 มีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการประเมินจำนวน 8,633 คน จาก 290 โรงเรียนในทุกสังกัดการศึกษา โดย PISA ปี 2018 เป็นรอบการประเมินที่เน้นการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านเป็นหลัก ซึ่งจากผลการประเมิน PISA ปี 2018 ใน กลุ่ม ประเทศสมาชิก OECD (Organisation for Economic Co-operation and Development) มีคะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านเท่ากับ 487 คะแนน ส่วนนักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยเพียง

393 คะแนน เมื่อเปรียบเทียบผลการประเมิน PISA ปี 2015 กับ PISA ปี 2018 พบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนการอ่านลดลงประมาณ 16 คะแนน ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาการเปลี่ยนแปลงคะแนนการอ่านตั้งแต่การประเมิน รอบแรกใน PISA ปี 2000 จนถึง PISA ปี 2018 พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564: 1)

ผลการประเมิน PISA ปี 2022 มีนักเรียนเข้าร่วมการประเมินประมาณ 690,000 คน ซึ่งถือว่าเป็นตัวแทนของนักเรียนอายุ 15 ปี ประมาณ 29 ล้านคน จาก 81 ประเทศ/เขตเศรษฐกิจ สำหรับประเทศไทยมีนักเรียนกลุ่มตัวอย่างเข้าร่วมการประเมินจาก 279 โรงเรียน ในทุกสังกัดการศึกษารวม 8,495 คน ผลการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนไทยเท่ากับ 379 คะแนน อยู่ในอันดับ 64 ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA ปี 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านของประเทศไทยลดลง 14 คะแนน ทั้งนี้ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA ปี 2000 จนถึง PISA ปี 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านการอ่านมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2566)

นอกจากผลการประเมิน PISA ปี 2018 และ PISA ปี 2022 ที่พบว่านักเรียนไทยมีแนวโน้มการอ่านลดลงอย่างต่อเนื่องแล้ว ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม พบว่า ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ในสาระที่ 1 การอ่าน คะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ยังต่ำกว่าประเทศ ดังตาราง 1

ตาราง 1 ตารางแสดงค่าสถิติระดับโรงเรียนในการสอบ O-NET จำแนกตามสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทยนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564

สาระการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย			ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน		
	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ	ระดับ โรงเรียน	ระดับ จังหวัด	ระดับ ประเทศ
การอ่าน	51.82	51.01	52.58	21.40	21.79	21.67
การเขียน	52.40	45.66	47.94	18.75	19.12	19.72
การฟัง การดู การพูด	80.54	78.29	78.53	24.45	26.04	26.23
หลักภาษาและการใช้ภาษา	44.04	40.85	41.37	19.46	18.05	17.66
วรรณคดีและวรรณกรรม	51.33	52.87	52.27	31.95	31.95	32.43

(กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม)

จากตาราง 1 พบว่า คะแนนเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในสาระที่ 1 การอ่าน เท่ากับ 51.82 โดยในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัด แต่ยังต่ำกว่าระดับประเทศซึ่งมีคะแนนเท่ากับ 52.58 ส่วนสาระการเรียนรู้ สาระที่ 2 การเขียน สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มีคะแนนเฉลี่ยในระดับโรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดและระดับประเทศ

นอกจากนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้กำหนดนโยบายขับเคลื่อน การศึกษาที่มุ่งเน้นความสำคัญของการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาไทยทุกระดับ โดยให้คัดกรอง ความสามารถในการอ่านและการเขียน ซึ่งผลการคัดกรองความสามารถในการอ่านของนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีผล คะแนนดังตาราง 2

ตาราง 2 ตารางแสดงแบบสรุปผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน นักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565

ชั้น	จำนวนนักเรียน			ตอนที่ 1 (การอ่าน) นักเรียนที่ปกติจำแนกเป็น				
	ปกติ+ บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	บกพร่อง ทางการ เรียนรู้ (ถ้ามี)	ตั้งนั้น มีนักเรียน ปกติ (คน)	ดีมาก	ดี	พอใช้	ปรับปรุง	รวม การอ่าน
ม.1	497	0	497	2	63	341	91	497
ม.2	482	0	482	12	127	261	82	482
ม.3	443	0	443	23	102	285	33	443
รวม	1,422	0	1,422	37	292	887	206	1,422
ร้อยละ	100	0	100	2.57	20.25	61.51	14.29	100

จากตาราง 2 พบว่าผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนระดับ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 มีผลการประเมิน ระดับพอใช้ จำนวน 887 คน คิดเป็นร้อยละ 61.51 มากเป็นอันดับหนึ่ง อันดับสองมีผลการประเมิน ระดับดี จำนวน 292 คน คิดเป็นร้อยละ 20.25 อันดับสามมีผลการประเมินระดับปรับปรุง จำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 อันดับสี่มีผลการประเมินระดับดีมาก จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 2.57

จากผลการประเมิน PISA ปี 2018 และ PISA ปี 2022 ในกลุ่มประเทศสมาชิก OECD ที่พบว่า ผลการประเมินด้านการอ่านของนักเรียนไทยมีแนวโน้มลดลงอย่างต่อเนื่อง ผลการทดสอบ ทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคมที่พบว่า ค่าเฉลี่ยวิชาภาษาไทยในสาระที่ 1 การอ่าน คะแนนเฉลี่ยในระดับ โรงเรียนสูงกว่าระดับจังหวัดแต่ยังต่ำกว่าประเทศ และผลการคัดกรองความสามารถในการอ่าน ของ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 - 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 ที่มีผลการประเมินในระดับพอใช้จำนวน 887 คน คิดเป็นร้อยละ 61.51 มากเป็นอันดับหนึ่ง และผล การประเมินระดับปรับปรุงจำนวน 206 คน คิดเป็นร้อยละ 14.29 จากจำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ 1,422 คน รวมถึงปัญหาในห้องเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน จึงเป็นทักษะที่ต้อง

เร่งส่งเสริมและพัฒนาให้กับนักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นทักษะที่สำคัญอีกประการหนึ่งสำหรับผู้เรียนที่จะใช้ในการเรียนและการใช้ในชีวิตประจำวัน

จากความสำคัญของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็นกระบวนการสำคัญในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่านและพื้นฐานเริ่มต้นของการอ่านในระดับสูง รวมถึงการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ช่วยพัฒนาหลากหลายทักษะควบคู่ไปกับทักษะการอ่านได้เป็นอย่างดี นักเรียนได้เรียนรู้วิธีการอ่านจับใจความสำคัญจากวิธีการสอนแบบ OK5R และได้ฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอจากแบบฝึกทักษะ และปัญหาทักษะการอ่านที่นักเรียนโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคมต้องเร่งพัฒนา ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อให้นักเรียนได้รับการฝึกฝน การอ่านจับใจความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ และได้พัฒนาการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้มีประสิทธิภาพต่อไป

1.2 คำถามของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์หรือไม่
2. นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับใด

1.3 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
2. เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

1.4 สมมติฐานของการวิจัย

1. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ อยู่ในระดับมาก

1.5 ขอบเขตการวิจัย

วิจัยเรื่อง การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Design) โดยผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยในการศึกษาค้นคว้าตามความจุดหมายของการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 516 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 40 คน ใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

2. ตัวแปรในการวิจัย

2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

2.2.1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. เนื้อหาในการศึกษาค้นคว้า

ผู้วิจัยได้ศึกษาจัดทำเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัด ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน โดยมีแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง
- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้คาบสอนปกติในชั่วโมงเรียน จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

1.6 กรอบแนวคิดการวิจัย

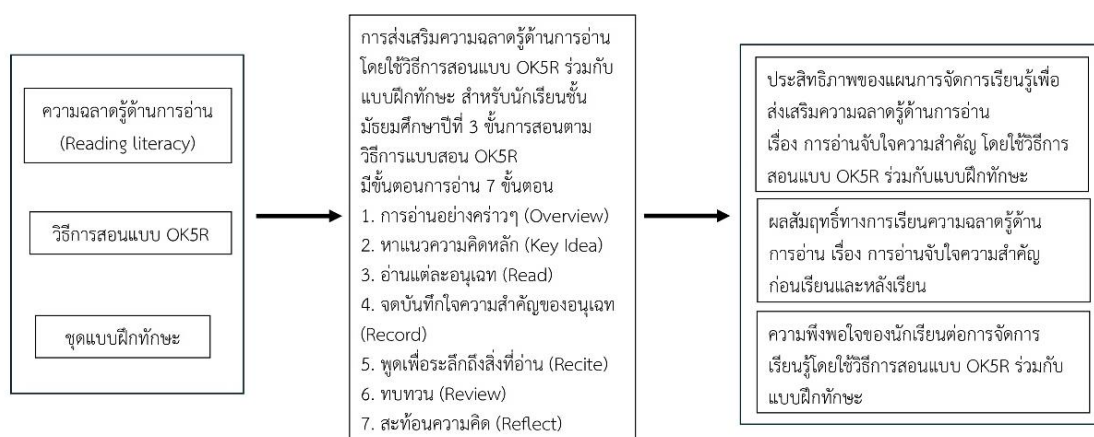
การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสารและงานวิจัยต่าง ๆ ดังนี้

1. ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) ตามความหมายของ PISA 2018 (OECD, 2019 อ้างถึงใน ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564: 4) หมายถึงความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) PISA ปี 2022 ได้กำหนดกระบวนการอ่านตามกรอบการประเมิน โดยแบ่งออกเป็น 4 กระบวนการ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2566) ได้แก่ 1. รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) 2. การมีความเข้าใจในบทความ (Understanding) 3. ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) และ 4. ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) โดยในการวิจัยนี้เน้นไปที่การมีความเข้าใจในบทความ (Understanding) หรือการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นกระบวนการหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

2. วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนของ Walter Pauk เสนอไว้ โดยได้แนวความคิดมาจากวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่อง อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ วิธีการสอนแบบ OK5R มีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอน คือ 1. การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) 2. หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) 3. อ่านแต่ละอนุเลข (Read) 4. จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเลข (Record) 5. พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) 6. ทบทวน (Review) 7. สะท้อนความคิด (Reflect) (ทริญญาอุปถัมภ์, 2541: 16 -18)

3. แบบฝึกทักษะ เครื่องมือที่จะช่วยพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ เพราะทักษะการอ่านจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ (2550: 53) กล่าวว่า ชุดฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียน ได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครู และการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาแนวคิดและหลักการเกี่ยวกับการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้สังเคราะห์ขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ จึงได้กำหนดกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ความสำคัญของการวิจัย

1. ครูได้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

2. นักเรียนได้พัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3. ครูได้แนวทางสำหรับครูภาษาไทยและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปปรับปรุงพัฒนาต่อยอดในการพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนต่อไป

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง การพัฒนาความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ให้มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ซึ่งเทียบกับการบวนการอ่านของความฉลาดรู้ด้านการอ่านคือ “มีความเข้าใจในเนื้อเรื่อง” (Understand) โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ และวัดผลความฉลาดรู้ด้านการอ่านด้วยแบบทดสอบที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาทำความเข้าใจ จนเกิดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและนำความรู้ไปใช้ได้ถูกต้อง ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะจำนวน 6 ชุด ได้แก่ ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว และบทความ การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้นการอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น โดยใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R

วิธีการสอนแบบ OK5R หมายถึง วิธีการสอนที่ใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ แบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเขต (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต (Record) ขั้นที่ 5 พูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) โดยวิธีการสอน OK5R จะใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง ผลจากการประเมินความสามารถความฉลาดรู้ด้านการอ่าน การอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้เรียนตอบคำถามได้ตามเกณฑ์ 80/80 คือ

80 ตัวแรก คือ นักเรียนที่ทำแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

80 ตัวหลัง คือ นักเรียนทั้งหมดที่ทำแบบทดสอบหลังเรียนได้คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 80

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หมายถึง ความสามารถของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน ในการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ หลังการจัดการเรียนรู้สิ้นสุดลง ซึ่งวัดได้จากคะแนนแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกของนักเรียนกลุ่มตัวอย่างที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูจัดขึ้น ซึ่งประเมินจากการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวนนักเรียนทั้งหมด 40 คน

บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องไว้ 5 ประเด็น ดังนี้

- 2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
- 2.2 ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
- 2.3 วิธีการสอนแบบ OK5R
- 2.4 แบบฝึกทักษะ
- 2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ได้กำหนดสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไว้ ดังนี้ กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 2)

2.1.1 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระหลักที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสร้างพื้นฐานความรู้ ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสารการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตรจริง หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้สาระภาษาไทย มี 5 สาระ 5 มาตรฐาน มีรายละเอียดดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ในการตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนเพื่อสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด ความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณ และสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาของภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดี และวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

จากสาระและมาตรฐานการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ทั้ง 5 สาระ 5 มาตรฐาน สามารถสรุปได้ว่า การสอนภาษาไทยมุ่งเน้นให้มิตักขะการอ่าน การเขียน การฟัง การพูด อย่างมีวิจารณญาณ เห็นถึงคุณค่าสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ และฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ

2.1.2 คุณภาพของผู้เรียน จบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ได้กล่าวถึงคุณภาพของผู้เรียนเมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้

เมื่อจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กระทรวงศึกษาธิการ (2551: 5) ระบุไว้ว่า อ่านออกเสียง บทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองสเนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านและเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจัย อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติ และประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผล น่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรอง ประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

ผู้วิจัยได้ศึกษาตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางที่เกี่ยวข้องกับสาระการอ่านในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยกระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 12) ได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางไว้ ดังตาราง 3

ตาราง 3 ตารางแสดงตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ม. 3	1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย - บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและบทความปณิณกะ - บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และโคลงสี่สุภาพ
ม. 3	2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย 3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิดผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน 5. วิเคราะห์ วิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น 6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน 7. วิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง 8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	- เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
ม. 3	9. ตีความและประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต	การอ่านตามความสนใจ เช่น - หนังสืออ่านนอกเวลา - หนังสืออ่านตามความสนใจและตามวัยของนักเรียน - หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
ม. 3	10. มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

2.1.4 คำอธิบายรายวิชา

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม (2560) ได้ให้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23101 ไว้ดังนี้

อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญของข้อมูล อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด แผนผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน วิวิจารณ์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ตีความ และประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย มีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความได้ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบาย ชี้แจงแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ กรอกรูปแบบสมครงาน มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต มีมารยาทในการพูด

สรุปเนื้อหาของวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การฝึกทักษะการฟัง การดูและการพูด การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การอธิบาย การรายงาน การอภิปราย การสาธิต การแสดงบทบาทสมมติ การปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยี แหล่งเรียนรู้ การแสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตสำนึก รักความเป็นไทย อนุรักษ์ภาษาไทย สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่เหมาะสม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5,

ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/9, ม.3/10

ท 2.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5,

ม.3/6, ม.3/7, ม.3/8, ม.3/10

ท 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4

รวมทั้งหมด 23 ตัวชี้วัด

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม (2560) ได้ให้คำอธิบายรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23102 ไว้ดังนี้

อ่านร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ระบุใจความสำคัญของข้อมูล ตีความประเมินคุณค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต มีมารยาทในการอ่าน เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ มีมารยาทในการเขียนและนิสัยรักการเขียน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู และการสนทนาพูด

โน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการพูด ศึกษาการจำแนกคำและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย วิเคราะห์โครงสร้างประโยค ที่ซับซ้อน วิเคราะห์ระดับภาษา ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ อธิบายความหมายคำศัพท์ทาง วิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาของวรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่ กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า โดยใช้กระบวนการอ่าน กระบวนการเขียน กระบวนการคิด กระบวนการกลุ่ม การฝึกทักษะ การฟัง การดูและการพูด การศึกษาค้นคว้า การสืบค้น การอธิบาย การรายงาน การอภิปรายการ สาธิต การแสดง บทบาทสมมุติ การปฏิบัติจริง การใช้สื่อเทคโนโลยีแหล่งเรียนรู้ การแสดงผลงาน เพื่อให้เกิดความรู้ ความคิด ความเข้าใจ มีจิตสำนึก รักความเป็นไทย อนุรักษ์ภาษาไทย สามารถใช้ ภาษาไทยในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ เหมาะสม รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะบนพื้นฐานเศรษฐกิจพอเพียง

รหัสตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/1, ม.3/3, ม.3/9, ม.3/10

ท 2.1 ม.3/9, ม.3/10

ท 3.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6

ท 4.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4, ม.3/5, ม.3/6

ท 5.1 ม.3/1, ม.3/2, ม.3/3, ม.3/4

รวมทั้งหมด 22 ตัวชี้วัด

2.1.5 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสถภูมิพิทยาคม (2560) ได้กำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23101 ไว้ดังตาราง 4

พูน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 4 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23101

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	ท 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	การอ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรอง ผู้เรียนต้องรู้หลักการอ่าน จึงจะสามารถอ่านได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่านการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ต้องระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน	การพัฒนาทักษะการอ่าน	9	12
2	ท 1.1 ม.3/3 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8	การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ต้องระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่อง แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์วิจารณ์ และ ประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้นับสนับสนุนในเรื่อง วิเคราะห์ความสัมพันธ์ ผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่อง	อ่านอย่างรู้ค่า พิจารณาวิเคราะห์สาร	5	9
3	ท 1.1 ม.3/1 ท 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	การศึกษาวรรณคดีประเภท บทเหิงคดีต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าของเรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตรจริง ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด	พระอภัยมณีตอน พระอภัยมณีหนีนางผีเสื้อสมุทร	10	15

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
4	ท 1.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/9 ท 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4	การศึกษาวรรณคดีเกี่ยวกับสุภาษิตคำสอน ผู้เรียนต้องอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและโดยนัย สรุปเนื้อหา เขียนบันทึกย่อความ และรายงาน วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดี ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และเขียนข้อความตามสถานการณ์ และโอกาสต่าง ๆ	การอ่าน ทัศนาคคุณค่า ตามแนววิถี ไทย	8	10
5	ท 2.1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/4 ม.3/5 ม.3/6 ม.3/7 ม.3/8 ม.3/10	การเขียนเพื่อการสื่อสาร ผู้เรียนต้องเขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับของภาษา เขียนชีวประวัติ หรืออัตชีวประวัติ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ กรอกแบบ สมัครงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และมีมารยาทในการเขียน	เขียนให้งาม ตาม หลักเกณฑ์	14	20
6	ท 1.1 ม.3/4 ม.3/7 ท 3.1 ม.3/5 ท 5.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3	การศึกษาวรรณกรรมประเภทบันเทิงคดีต้องสามารถสรุปเนื้อหา เขียนกรอบแนวคิด วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าของเรื่อง สรุปความรู้ ข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง และพูดโน้มน้าว โดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ	บทละครพูด เรื่อง เห็นแก่ลูก	9	10

ตาราง 4 (ต่อ)

ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	ท 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/6	การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่อง จากการฟังและดู จะต้องอาศัยการวิเคราะห์ วิจารณ์ เพื่อให้สามารถนำข้อคิดที่ได้รับมา ประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพูดรายงาน เรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าได้อย่างมี มารยาท	การพัฒนา ทักษะการ ฟังและการดู	5	8
วัดผลก่อนกลางภาค					20
วัดผลกลางภาค					20
วัดผลหลังกลางภาค					20
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					10
วัดผลปลายภาค					30
รวม					100

หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม (2560) ได้
กำหนดโครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23102 ไว้ดังตาราง 5

ตาราง 5 โครงสร้างหลักสูตรรายวิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รหัสวิชา ท 23102

ที่	มาตรฐาน การเรียนรู้/ ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วย การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
1	ท 1.1 ม. 3/3 ท 4.1 ม. 3/1 ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3	การศึกษาวรรณคดีเกี่ยวกับเหตุการณ์ใน ประวัติศาสตร์ เรื่อง พระบรมราชาไชวาท ต้องสรุปเนื้อหา วิเคราะห์วิถีไทย และ คุณค่า ของเรื่อง สรุปความรู้และข้อคิดไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	พระบรม ราชาไชวาท	8	10

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
2	ท 4.1 ม.3/1 ม.3/4 ม.3/5	การศึกษาเรื่องการใช้คำในภาษาไทย จะช่วยให้จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติได้อย่างถูกต้อง และสามารถอธิบายความหมายของคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	คำภาษาต่างประเทศในภาษาไทย	12	30
3	ท 4.1 ม.3/2 ม.3/3	การศึกษาหลักภาษาไทยต้องสามารถวิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน เพื่อสร้างประโยคที่สละสลวย สื่อความหมายได้ชัดเจน และวิเคราะห์ระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้อง และเหมาะสม	วิเคราะห์โครงสร้างประโยคที่ซับซ้อน	5	10
4	ท 4.1 ม.3/3	วิเคราะห์ระดับภาษาที่ใช้ในการสื่อสารได้ถูกต้องและเหมาะสม	ระดับของภาษา	4	5
5	ท 2.1 ม.3/9 ม.3/10	การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล รวมทั้งเขียนรายงานแสดงการศึกษา ค้นคว้า และโครงการ เป็นการเขียนเพื่อการสื่อสารที่ต้องคำนึงถึงรูปแบบ และวิธีการเขียนที่ถูกต้อง	การเขียนรายงานและโครงการ	7	8
6	ท 3.1 ม.3/1 ม.3/2 ม.3/3 ม.3/6	การพูดแสดงความคิดเห็นและประเมิน เรื่องจากการฟังและดู จะต้องอาศัยการวิเคราะห์ วิวิจารณ์ เพื่อให้สามารถนำข้อคิดที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต และพูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าได้อย่างมีมารยาท	การพูดรายงาน การศึกษาค้นคว้า	6	6

ตาราง 5 (ต่อ)

ที่	มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด	สาระสำคัญ	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	น้ำหนัก (คะแนน)
7	ท 1.1 ม. 3/1 ท 5.1 ม. 3/1 ม. 3/2 ม. 3/3 ม. 3/4	การศึกษาวรรณคดี ผู้เรียนต้องอ่านออกเสียงบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสม สรุปเนื้อหาวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าของเรื่อง สรุปความรู้ และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง เขียนบันทึกเรื่องที่อ่าน ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดโดยอ่านออกเสียงได้ถูกต้องและบอกคุณค่าได้	บทพากย์ เอราวัณ	10	10
8	ท 4.1 ม.3/6	การแต่งบทร้อยกรองประเภทโคลงสี่สุภาพ จะต้องแต่งให้ถูกต้องตามลักษณะบังคับและเลือกสรรถ้อยคำภาษาที่มีความหมายลึกซึ้งกินใจ และมีความไพเราะ	โคลงสี่สุภาพ	8	11
วัดผลก่อนกลางภาค					20
วัดผลกลางภาค					20
วัดผลหลังกลางภาค					20
คุณลักษณะอันพึงประสงค์					10
วัดผลปลายภาค					30
รวม					100

การศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และหลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคมข้างต้น เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอน OK5R การจัดทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญ ให้เหมาะสมถูกต้องตรงตามตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่ศึกษามาเป็นแนวทางในการสร้างเครื่องมือในการวิจัยให้เหมาะสมเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้ดียิ่งขึ้น

2.2 ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) ตามความหมายของ PISA 2018 (OECD, 2019 อ้างถึงใน ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2564: 4) หมายถึงความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม

นอกจากนี้ยังมีหน่วยงานและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) ไว้ ดังนี้

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2562: 101) ได้ให้ความหมาย ของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง ความรู้และทักษะที่ทำให้เข้าใจเรื่องราวและสาระจากสิ่งที่ได้อ่าน ทั้งจากการอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง ตีความหรือแปลความหมายของข้อความที่ได้อ่าน ประเมิน คติวิเคราะห์ ย้อนกลับไปถึงจุดหมายของการอ่านได้ว่าต้องการส่งสารอะไรให้ผู้อ่านสามารถนำไปใช้ และสะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตน มีความรักและความผูกพันกับการอ่าน เพื่อพัฒนาความรู้ ศักยภาพ ความบันเทิง และการมีส่วนร่วมในสังคม

ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง (2564: 93) ได้ให้ความหมายของ ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน หมายถึง ความรู้และทักษะที่สามารถเข้าใจสาระหรือจับใจความสำคัญของสิ่งที่ได้อ่าน สามารถ ตีความ แปลความของข้อความที่ได้อ่าน และสามารถประเมินวิเคราะห์ สะท้อนจุดมุ่งหมายของการเขียนได้ว่าผู้เขียนต้องการจะสื่อสารหรือส่งสารใดให้แก่ผู้อ่าน เพื่อประเมินว่าผู้อ่านมีศักยภาพในการอ่าน และสามารถใช้อ่านในสถานการณ์ต่าง ๆ ให้เป็นประโยชน์ในการเรียนรู้ทั้งในโรงเรียนและในชีวิตจริง

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) PISA ปี 2022 ได้กำหนดกระบวนการอ่านตามกรอบการประเมิน โดยแบ่งออกเป็น 4 กระบวนการ (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.), 2566: 3 - 6) ดังนี้

1. รู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) คือ ผู้อ่านต้องสามารถจัดการกับรูปแบบใหม่ ๆ ของบทอ่าน เช่น ผลจากการค้นหาที่อยู่ในโปรแกรมที่ช่วยในการสืบค้นหาข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต และเว็บไซต์ต่าง ๆ โดยผู้อ่านจะต้องสามารถตัดสินใจได้ว่า บทอ่านส่วนใดที่มีความเกี่ยวข้อง มีความถูกต้อง และมีความน่าเชื่อถือ อีกทั้ง ผู้อ่านต้องสามารถปรับความเร็วในการอ่านได้โดยอ่านข้ามส่วนที่คิดว่าไม่เกี่ยวข้องจนกว่าจะถึงข้อความที่น่าจะมีข้อมูลที่เกี่ยวข้องแล้วจึงอ่านอย่างละเอียดมากขึ้นในท้ายที่สุด ผู้อ่านจะต้องรู้จักใช้ประโยชน์จากการจัดระเบียบของบทอ่าน “การรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในบทอ่าน” ออกเป็น 2 กระบวนการย่อย ดังนี้

- การเข้าถึงและค้นสาระข้อสนเทศที่อยู่ในบทอ่าน (Scanning and locating) โดยผู้อ่านต้องอ่านบทอ่านเพียงชิ้นเดียวอย่างรวดเร็ว ๆ เพื่อค้นหาข้อมูลซึ่งเป็นเพียงคำถ้อยคำหรือวลี หรือค่าตัวเลข ซึ่งมีความจำเป็นเพียงเล็กน้อยที่จะต้องทำความเข้าใจกับบทอ่านทั้งหมด เนื่องจากข้อมูลเป้าหมายจะปรากฏเป็นคำต่อคำอยู่ในบทอ่าน

- การค้นหาและเลือกบทอ่านที่เกี่ยวข้อง (Searching for and selecting relevant text) ผู้อ่านต้องจัดการกับบทอ่านหลาย ๆ ชิ้น ทั้งนี้ ในการค้นหาข้อมูล

ต้องการ อันดับแรกผู้อ่านจำเป็นต้องระบุก่อนว่าส่วนใดของบทอ่านที่มีความเหมาะสมซึ่งจะเป็นการเพิ่มความซับซ้อนของกระบวนการอ่าน การจัดระเบียบของบทอ่าน

2. การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) เกี่ยวข้องกับการสร้างตัวแทนความคิดของผู้อ่านว่าบทอ่านนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร หรือกล่าวอีกนัยหนึ่งว่า ผู้อ่านต้องรับรู้ความหมายที่ถ่ายทอดในบทอ่านนั้น ความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ระบุกระบวนการอ่าน 2 กระบวนการย่อย ที่เกี่ยวข้องกับการมีความเข้าใจในบทอ่านโดยแยกตามความยาวของบทอ่าน ดังนี้

- การแสดงถึงความเข้าใจในความหมายที่แท้จริงของบทอ่าน (Representing literal meaning) ผู้อ่านต้องถอดความประโยคหรือข้อความสั้น ๆ เพื่อให้ตรงกับข้อมูลเป้าหมายตามภาระงานที่ต้องการ

- การบูรณาการและลงข้อสรุปจากข้อสนเทศหลาย ๆ ส่วนที่อยู่ในบทอ่าน (Integrating and generating inferences) ผู้อ่านต้องจัดการกับข้อความที่ยาวขึ้นเพื่อสร้างความหมายโดยรวม โดยการคาดคะเนตามหลักการเหตุและผล หรือสรุปจากหลักเกณฑ์หรือข้อเท็จจริง ซึ่งอาจจะต้องเชื่อมโยงข้อมูลกับข้อความหรือบทอ่านที่หลากหลายและสรุปว่าเชื่อมโยงกันได้อย่างไร และอาจรวมไปถึงการเชื่อมโยงกับข้อความในคำถามด้วย ผู้อ่านอาจต้องแก้ไขข้อขัดแย้งระหว่างบทอ่านต่าง ๆ ด้วยการสร้างการบูรณาการบทอ่านแสดงถึงการเชื่อมโยงกับภาระงาน เช่น การระบุแนวคิดหลักของบทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การสรุปย่อข้อความที่ยาว หรือการตั้งชื่อให้บทอ่านหนึ่งขึ้นหรือหนึ่งชุด การอนุมานระหว่างบทอ่านมักจะต้องการความเชี่ยวชาญในระดับสูง อาจเป็นเพราะการอนุมานดังกล่าวเกี่ยวข้องและต้องใช้กระบวนการอ่านที่จำเพาะ ซึ่งกระบวนการอ่านนี้สามารถเกิดขึ้นได้เมื่ออ่านบทอ่านหลายขึ้นหรือเมื่ออ่านบทอ่านยาว ๆ เพียงขึ้นเดียว

3. ประเมินและสะท้อนความคิดเห็นต่อเนื้อเรื่อง (Evaluate and Reflect) ผู้อ่านสามารถประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของเนื้อเรื่องได้ สามารถสะท้อนเนื้อเรื่องที่อ่านอย่างมีวิจารณญาณ หากมีข้อขัดแย้งผู้อ่านจำเป็นต้องคำนึงถึงข้อขัดแย้งและหาวิธีจัดการกับข้อขัดแย้งนั้น ประกอบด้วยกระบวนการอ่าน 3 กระบวนการย่อย ดังนี้

- การประเมินคุณภาพและความน่าเชื่อถือของบทอ่าน (Assessing quality and credibility)

- การสะท้อนความคิดเห็นเกี่ยวกับเนื้อหาและรูปแบบของเรื่องที่ได้อ่านอย่างมีวิจารณญาณ (Reflecting on content and form)

- การตรวจสอบข้อมูลที่ขัดแย้งกันและหาวิธีจัดการข้อขัดแย้งนั้น (Corroborating and handling conflict)

4. ความคล่องของการอ่าน (Reading fluency) ความสามารถที่จะอ่านประโยคหนึ่ง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่วและมีประสิทธิภาพ รวมถึงความสามารถในการอ่านคำหรือประโยคอย่างถูกต้องและเป็นอัตโนมัติ

จากความหมายของความฉลาดรู้ด้านการอ่านและกระบวนการอ่านตามกรอบการประเมิน PISA ปี 2022 เห็นได้ว่าทักษะการอ่านเป็นทักษะสำคัญที่จะช่วยให้นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของสารประเภทต่าง ๆ ได้ เมื่อนักเรียนรู้ตำแหน่งข้อสนเทศในเนื้อเรื่อง (Locate information) ก็จะนำไปสู่การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) แต่หากนักเรียนไม่สามารถระบุแนวคิดหลัก จับใจความสำคัญ หรือการอ่านเพื่อสรุปความ นักเรียนก็จะไม่สามารถนำข้อมูลที่ได้ไปตีความ ประเมินค่า สะท้อนความคิดต่อเรื่องที่อ่านได้ในกระบวนการต่อ ๆ ไป ผู้วิจัยจึงมีความสนใจจะส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยเน้นไปที่การอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เพื่อให้ทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนมีประสิทธิภาพ

2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านในระดับพื้นฐาน จัดอยู่ในกระบวนการอ่านตามกรอบการประเมิน PISA ปี 2022 ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ในกระบวนการที่ 2 การมีความเข้าใจในบทอ่าน (Understanding) มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญไว้ดังนี้

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2540: 88) ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญแบ่งลำดับขั้นของการอ่านออกเป็น 4 ขั้น คือ 1) การแปลความของสัญลักษณ์ที่ปรากฏในสาร 2) การทำความเข้าใจความหมายของคำประโยคและข้อความ 3) การจับใจความสำคัญและแนวคิดของผู้เขียน และ 4) กระบวนการคิดที่เกิดขึ้นขณะที่ทำความเข้าใจสัญลักษณ์ โดยอธิบายว่าจากลำดับขั้นทั้ง 4 ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจความคุ้นเคยกับสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้กำหนดขึ้น ต่อจากนั้นผู้อ่านจะตอบสนองด้วยการทำความเข้าใจความหมายแล้วจึงใช้ความคิดของตนเองช่วยตัดสินใจเลือกใจความสำคัญของเรื่องในขั้นนี้ผู้อ่านจะทำความรู้จักความคิดของผู้เขียน โดยอาศัยการแปลความของภาษาที่ปรากฏเป็นสัญลักษณ์มีลักษณะคล้ายกับเป็นการแปลความคิดของผู้เขียนมาสู่ความคิดของผู้อ่าน ซึ่งจะตรงกันหรือไม่ขึ้นอยู่กับพื้นฐานทางภาษาของทั้งสองฝ่าย สำหรับขั้นสุดท้ายเป็นกระบวนการคิดของผู้อ่านในขณะทำความเข้าใจสัญลักษณ์ผู้อ่านจะมีความคิดเกิดขึ้น

แววยุรา เหมือนนิล (2541: 12) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มว่าคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้ เป็น 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ
2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น ในกรณีที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้นเป็นส่วนขยาย ใจความสำคัญหรือส่วนประกอบ ซึ่งอาจมีได้หลายประเด็น

ใจความสำคัญ คือข้อความที่มีสาระครอบคลุมเรื่องอื่น ๆ ในย่อหน้านั้น หรือเนื้อเรื่องทั้งหมด ข้อความตอนหนึ่งจะมีความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว ก็คือสิ่งที่ป็นสาระสำคัญของเรื่องนั่นเอง

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542: 45) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านที่สามารถเข้าใจเนื้อเรื่องจับใจความสำคัญได้ สามารถสรุปได้ ได้รับความรู้จากสิ่งที่อ่าน สามารถตอบคำถามได้ อีกทั้งสามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้

ผกาศรี เย็นบุตร (2542: 137) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เก็บจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่อง เก็บเนื้อเรื่อง เก็บแนวคิด หรือทัศนคติของผู้เขียน เก็บข้อเท็จจริงหรือความรู้สึกรวมของผู้เขียน เป็นต้น สาระสำคัญต่าง ๆ นี้ บางครั้งผู้อ่านก็สามารถจะเห็นได้ชัดเจนเพราะผู้เขียนบอกออกมาตรง ๆ แต่บางครั้งผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการอ่านเชิงตีความ หรือการใช้วิจารณญาณตลอดจนประสบการณ์ช่วยจึงค้นพบ เพราะผู้เขียนไม่ได้บอกมาตรง ๆ การจับใจความผู้อ่านต้องบอกได้ว่าประโยคใจความสำคัญอยู่ที่ใด บอกใจความสำคัญได้ และรู้จักพลความในย่อหน้าได้

กิตติชัย พินโน และคณะ (2554: 155) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ความคิด และทรรศนะของผู้เขียน เป็นต้น

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ คือ การอ่านงานเพื่อเก็บสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน เช่น เนื้อเรื่อง จุดมุ่งหมาย แนวคิดของเรื่อง สามารถสรุปเรื่องที่อ่านได้ รวมถึงการแปลสัญลักษณ์ที่ผู้เขียนได้กำหนดขึ้น และในการอ่านจับใจความสำคัญบางครั้งผู้อ่านต้องใช้ความสามารถในการอ่านเชิงตีความ หรือการใช้วิจารณญาณและประสบการณ์ช่วยจึงค้นพบ ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญจึงถือเป็นวิธีการที่ช่วยให้ผู้อ่านสามารถจำแนกข้อเท็จจริงออกจากส่วนประกอบอื่น ๆ หรือที่เรียกว่าพลความของเรื่องได้

2.2.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

นักวิชาการหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

พันธุ์ทิพา หลาบุญเลิศ (2545: 50) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นหัวใจของการอ่านจะเป็นผลให้เข้าใจจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การเก็บใจความสำคัญจะเป็นพื้นฐานสำหรับความคิดเห็นเชิงวิพากษ์ วิจารณ์ หรือศึกษาค้นคว้าเป็นพิเศษในเรื่องนั้น ๆ ต่อไป

ธนชพร มั่นเจ็ก (2554: 15) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่มีความสำคัญอย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน ถ้าผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ก็สามารถเข้าใจความหมายของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้อย่างถูกต้อง การอ่านยังส่งเสริมความคิด ความฉลาดรอบรู้ นอกจากนี้ยังเป็นกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความเพลิดเพลินด้วย

สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ (2555: 70) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านระดับต้น เป็นพื้นฐานที่สำคัญยิ่งของการอ่านหนังสือทุกประเภทเพราะไม่ว่าเราจะอ่านหนังสือหรือสิ่งพิมพ์ประเภทใด เราก็จำเป็นที่จะต้องใช้การอ่านจับใจความเพื่อหาสาระสำคัญของสิ่งที่อ่านเสมอ

วนิดา พรหมเขต (2559: 21) กล่าวว่า ผู้อ่านที่ดีควรทำความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านและสามารถจับใจความสำคัญเรื่องที่อ่าน เพราะการจับใจความสำคัญ เป็นการทำความเข้าใจสารที่อ่าน ซึ่งนับว่ามีความสำคัญมาก เพราะการเข้าใจสารที่ถูกต้องจะนำไปสู่การวิเคราะห์ข้อมูลที่ถูกต้อง อันจะเป็นประโยชน์ในการนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ หรือตัดสินใจในชีวิตประจำวันได้อย่างเหมาะสม นอกจากนี้การอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานในการอ่าน ถือเป็นการอ่านระดับต้น ก่อนที่จะไปสู่การอ่านในระดับที่สูงขึ้น เช่น การอ่านวิเคราะห์ การอ่านตีความ และการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ซึ่งจะกล่าวถึงในบทถัดไป

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อนำไปสู่การอ่านในระดับสูงเพราะการอ่านจับใจความสำคัญผู้อ่านจะต้องอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องเมื่อได้สาระสำคัญของเรื่องก็สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง เช่น การอ่านตีความ การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น เมื่อผู้อ่านสารบบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีสาระสำคัญอย่างไร ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใดออกมา ผู้อ่านก็จะสามารถนำเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะกับนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นพื้นฐานในเบื้องต้นที่จำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความถูกต้องและชำนาญ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงจำเป็นจะต้องพัฒนาเพื่อให้การรับสารจากเรื่องที่อ่านไม่ผิดพลาด

2.2.3 วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ

วิธีการอ่านจับใจความสำคัญมีหลากหลายวิธีที่จะช่วยให้การอ่านจับใจความสำคัญให้มีประสิทธิภาพ โดยมีนักวิชาการได้กล่าวไว้ ดังนี้

สิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์ (2550: 159) กล่าวถึงขั้นตอนการอ่านจับใจความว่ามี 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 ขั้นรู้จักศัพท์ จำศัพท์ได้ ถ่ายทอดเสียงและความหมายของคำในเรื่องนั้น ๆ ได้

ขั้นที่ 2 ขั้นเข้าใจความหมายของคำ วลีประโยค โดยใช้ประสบการณ์เดิมมาช่วยตีความ และพิจารณาจุดประสงค์ของผู้เขียนที่ต้องการสื่อ

ขั้นที่ 3 ขั้นปฏิบัติการ เป็นขั้นที่อ่านโดยมีสติปัญญา และความรู้สึกที่สามารถประเมินได้ว่า ผู้เขียนหมายถึงอะไร

ขั้นที่ 4 ขั้นบูรณาการ เป็นขั้นที่นักเรียนสามารถนำความรู้ ความคิด และความหมายที่ได้จากการอ่านจับใจความไปใช้ประโยชน์ได้

นพพล จันทรเพ็ญ (2557: 133) ได้เรียงลำดับวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ไว้ดังนี้

1. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยอะไรบ้าง โดยเริ่มพิจารณาตั้งแต่ชื่อเรื่อง เพราะชื่อเรื่องมักสอดคล้องหรือช่วยบ่งชี้ให้เห็นประเด็นสำคัญของเรื่อง ทั้งนี้ให้อ่าน ตั้งแต่ต้นจนจบอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เห็นเนื้อหาส่วนรวมและจุดที่สำคัญ ๆ

2. อ่านโดยละเอียด โดยอ่านตลอดอีกครั้ง ทำความเข้าใจให้ชัดเจนและเห็นความสัมพันธ์ ระหว่างความคิดต่าง ๆ ในเรื่องผู้อ่านจะต้องทำความเข้าใจข้อความทุกย่อหน้าตามปกติในซึ่งเป็นรายละเอียด ย่อหน้าแต่ละย่อหน้าจะประกอบด้วยประโยคใจความสำคัญและประโยคอื่น ๆ (พลความ) ประโยคใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ที่ต้นย่อหน้า กลางย่อหน้า ท้ายย่อหน้า หรือทั้งตอนต้นและตอนท้ายของย่อหน้า และอาจมีบางย่อหน้าจะไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญซึ่งผู้อ่านต้องสรุปใจความสำคัญเอง

3. อ่านเฉพาะตอนที่สนใจ และตรวจสอบความเข้าใจในบางแห่งให้แน่นอน

4. ทดสอบความเข้าใจด้วยการตอบคำถามสั้นๆ เกี่ยวกับประเด็นของเรื่องและใจความ สำคัญ เช่นถามว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม เป็นต้น และตรวจสอบ คำตอบกับประโยคใจความสำคัญที่ได้รวบรวมไว้จากย่อหน้าแต่ละย่อหน้าแล้วนั้นว่าตรงกันมีใจความสำคัญครบถ้วน

5. เรียบเรียง ใจความสำคัญด้วยภาษาของตนเอง ให้สั้น กระชับ ครบถ้วนสมบูรณ์ เข้าใจง่าย ได้เนื้อหาตรงตามที่ต้องการ โดยมีขั้นตอน คือ

5.1 พิจารณา ใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้ามาเรียบเรียงเท่านั้น

5.2 หากใจความสำคัญที่นำมาเรียบเรียงมีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน ให้ตัดส่วนที่ซ้ำซ้อน
กันออก

5.3 เรียบเรียงใจความตามย่อหน้าที่ได้อ่านสรุปไว้ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย
กะทัดรัด สื่อความหมายชัดเจน ใช้ประโยคที่ถูกต้องตามหลักภาษา และเชื่อมโยงใจความสำคัญแต่ละ
ประโยคด้วย เชื่อมที่สัมพันธ์กัน หรืออาจเรียบเรียงใจความสำคัญเสียใหม่ เพื่อให้สาระสำคัญของเรื่อง
นั้นอ่านเข้าใจยิ่งขึ้น ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเรื่องที่อ่าน

6. เมื่อเรียบเรียงเสร็จแล้วควรทบทวนว่าใจความสำคัญที่เรียบเรียงใหม่นั้นมี
เนื้อความ ต่อเนื่องกันดีหรือไม่ ใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านครบถ้วนหรือไม่ ถ้าใจความสำคัญตอนใด
ขาดหายไปก็ควรเพิ่มเติมให้ครบถ้วน

พองจันทร์ สุขยิ่งและคณะ (ม.ป.ป.: 19) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการ
อ่านงานเขียนอย่างละเอียด เพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอ รวมถึงทฤษฎี ข้อคิดเห็น อารมณ์
น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่นำเสนอและ ในกรณีที่ข้อความที่อ่าน มีความยาวเป็นย่อหน้า หรือ
หลาย ๆ ย่อหน้า ผู้อ่านสามารถพิจารณา ข้อความสำคัญได้ดังนี้

1. พิจารณาจากชื่อเรื่อง แล้ว อ่านย่อหน้าแรกและย่อหน้าสุดท้าย ซึ่งจะช่วยให้
ทราบวาทความนี้นำเสนอเรื่องอะไรอย่างกว้าง ๆ

2. พิจารณาหาใจความสำคัญ ซึ่งส่วนใหญ่ใจความสำคัญ ของแต่ละย่อหน้าอาจ
ปรากฏอยู่ในตำแหน่งต้น ตำแหน่งกลางหรือตำแหน่งท้ายของย่อหน้าไปทีละย่อหน้า

3. พยายามพิจารณาตัดรายละเอียดปลีกย่อย เช่น คำอธิบาย ตัวอย่าง การให้
เหตุผล เพราะสิ่งเหล่านี้เป็นเพียงเครื่องสนับสนุนความคิดหลักของเรื่อง

4. เมื่ออ่านจบ ควรทบทวนหรือตั้งคำถาม ถามตนเองว่า เรื่องที่อ่านเป็นเรื่องอะไร
และพยายามตอบให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร ด้วยวิธีใด จากนั้นจึงบันทึกใจความสำคัญไว้
เพื่อศึกษาเพิ่มเติมต่อไป

นอกจากนี้ เสกสันต์ ผลวัฒน์ และคณะ (2564: 8) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญ
เป็นทักษะเบื้องต้นของการอ่านหนังสือเพราะถ้าจับใจความสำคัญไม่ได้ก็ย่อมไม่เข้าใจเรื่องที่อ่าน หาก
ต้องใช้ประโยชน์จากการอ่านนั้นก็ต้องกลับมาอ่านกันใหม่ ทำให้เสียเวลา การอ่านจับใจความสำคัญมี
แนวทางปฏิบัติ ดังนี้

1. อ่านเรื่องเพื่อทำความเข้าใจภาพรวมของเนื้อหาทั้งหมด ผู้อ่านต้องอ่านเรื่องที่
จับใจความสำคัญตั้งแต่ต้นจนจบ เพื่อทำความเข้าใจและได้ภาพรวมของเนื้อหาของเรื่องที่อ่านอย่าง
คร่าว ๆ โดยในขณะที่อ่านควรตั้งคำถามและพิจารณาว่าผู้เขียนกำลังสื่อเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร เมื่อไร
ที่ไหน ด้วยเหตุผลใด และอย่างไร หากเรื่องนั้นมีชื่อเรื่องก็ให้พิจารณาตั้งแต่ชื่อเรื่อง เพราะโดยทั่วไป
ชื่อเรื่องมักจะสอดคล้องกับใจความสำคัญหรือความคิดหลัก หรือช่วยแสดงให้เห็นถึงจุดสนใจของเรื่อง

2. พิจารณาคำสำคัญ (key words) ของเนื้อหาในแต่ละย่อหน้า คำสำคัญ
(key words) เป็นคำที่กำหนดเป้าหมายเพื่อนำไปสู่ใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่าน
ในแต่ละย่อหน้านั้นอาจมีคำสำคัญมากกว่าหนึ่งคำ แต่เมื่อนำคำเหล่านั้นมาเชื่อมโยงสร้าง
ความสัมพันธ์ให้เกิดขึ้นก็สามารถทราบถึงใจความสำคัญหรือความคิดหลักของเรื่องที่อ่านได้

3. ตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง ธรรมชาติของการเขียนนั้น การนำเสนอความคิดหรือความรู้ในงานเขียน ผู้เขียนไม่ได้เสนอแต่ใจความสำคัญออกมาอย่างตรงไปตรงมา กล่าวคือ ผู้เขียนไม่ได้กล่าวตรง ๆ ว่า เรื่องที่เขียนนั้นมีใจความสำคัญอย่างไร แต่จะถูกห่อหุ้มล้อมด้วยบริบทซึ่งในโครงสร้างของการเขียนก็คือ การขยายความ อาจแสดงอยู่ ในลักษณะการให้คำจำกัดความ การอธิบายให้รายละเอียด การให้เหตุผล การยกตัวอย่าง หรือการเปรียบเทียบได้ ดังนั้นหน้าที่ของผู้อ่านก็คือ ต้องแยกใจความสำคัญออกจากข้อความที่เป็นส่วนขยายใจความสำคัญออกมาให้ได้

4. เติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง แนวทางปฏิบัติของการอ่านจับใจความสำคัญในข้อ 3 ข้างต้นนั้น ผู้เรียนสามารถพิจารณา ตัดส่วนขยายใจความสำคัญในย่อหน้าได้ง่าย โดยสังเกตจากคำเชื่อมแสดงส่วนขยายใจความสำคัญ หากทว่าในบางครั้งผู้เขียนอาจจะเรียบเรียงข้อความในย่อหน้าโดยไม่ใช้คำเชื่อมก็ได้ ดังนั้นหากต้องการจะจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจำเป็นต้องเติมคำเชื่อมส่วนขยายใจความสำคัญ เพื่อตัดส่วนขยายใจความสำคัญทิ้ง

5. สังเกตคำหรือกลุ่มคำแสดงความขัดแย้งหรือตรงข้ามกันที่ปรากฏในย่อหน้า

6. หากย่อหน้านั้นไม่ปรากฏประโยคใจความสำคัญ ต้องพิจารณาเนื้อความในบริบทอื่น ๆ โดยเฉพาะข้อความในย่อหน้าก่อนและหลัง โดยนำใจความสำคัญหรือความคิดหลักที่กระจายอยู่ในย่อหน้านั้น นำมาประมวลและเรียบเรียงให้เป็นประโยคใจความสำคัญด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

กล่าวโดยสรุป วิธีการหรือขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่กล่าวมาข้างต้นจะช่วยให้ผู้อ่านสามารถสรุปใจความสำคัญของงานเขียนประเภทต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้องและรวดเร็วในแต่ละย่อหน้า สามารถหาสาระสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ สิ่งสำคัญนอกจากขั้นตอนการสอนนั้นคือผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสม่ำเสมอ โดยครูนอกจากจะสอนขั้นตอนการอ่านให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความสำคัญให้บรรลุตามวัตถุประสงค์แล้ว ครูมีหน้าที่เตรียมใบงาน แบบฝึกทักษะเนื้อเรื่องประเภทต่าง ๆ มาให้นักเรียนได้ฝึกฝนพัฒนาตนเอง และเลือกใช้วิธีการหรือขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญให้เหมาะสมกับผู้เรียน จะช่วยให้ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียนมีประสิทธิภาพเพิ่มมากขึ้น

2.3 วิธีการสอนแบบ OK5R

การสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนของ Walter Pauk ศาสตราจารย์ด้านการศึกษา ผู้อำนวยการศูนย์ทักษะการอ่านและการศึกษาของมหาวิทยาลัยคอร์เนล Walter Pauk เป็นอาจารย์เป็นวิทยากรและนักเขียนที่นักศึกษาและผู้ที่อยู่ในวงการศึกษาคิดว่ามีความเคารพนับถือ ได้รับการยกย่องว่าเป็น “หนึ่งในอาจารย์ที่ทรงอิทธิพลที่สุดในด้านการศึกษาค้นคว้าและการพัฒนาการเรียน” Walter Pauk ได้เขียนหนังสือและบทความมากกว่า 100 เล่ม โดยหนังสือที่รู้จักกันดีก็คือ “How to Study in College” ซึ่งตีพิมพ์ในปี 1962 และยังคงมีอิทธิพลต่อนักเรียนในปัจจุบัน รวมทั้งเป็นผู้คิดค้นระบบการจดโน้ตแบบคอร์เนล (Cornell Notes) (The College of Agriculture and Life Sciences, Cornell University, 2019)

Walter Pauk เป็นผู้เสนอวิธีการสอนแบบ OK5R ไว้โดยได้แนวคิดมาจากวิธีการอ่านของ Francis P. Robinson ซึ่งเป็นวิธีการที่ช่วยให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว จดจำได้ดี และสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านนั้นได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ Walter Pauk ได้เพิ่มขึ้นจดบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) ขึ้น ซึ่งทั้งสองขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนที่มีความสำคัญมาก เพราะการจดบันทึกจะช่วยให้นักเรียนเข้าใจในความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง (Key Idea) ได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนจดจำและทบทวนเรื่องที่อ่านได้ง่ายขึ้น และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) Walter Pauk ได้เพิ่มเติมขึ้นเพื่อจุดประสงค์ 2 ประการ คือ เพื่อช่วยให้นักเรียนจำข้อมูลที่อ่านได้แม่นยำ โดยประยุกต์หรือสัมพันธ์ความคิดใหม่ ๆ ที่ได้รับกับความรู้เดิมที่มีอยู่ และอีกประการหนึ่ง คือ เพื่อช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ ซึ่งได้จากประโยชน์ของการที่นักเรียนได้เรียนรู้มา โดยวิธีการแบบ OK5R มีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอน (ทฤษฎีญา อุบลรัตน์, 2541: 16 -18)

1. การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) ให้นักเรียนอ่านบทความ หรือบทอ่านทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทความหรือบทอ่านนั้น ๆ มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เพื่อหาว่าบทความนั้นกำลังอธิบายเรื่องอะไร เป็นการดูภาพรวมของบทความหรือบทอ่านก่อน ไม่ต้องเจาะจงลึกลงไป ในรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า (Paragraph) ฉะนั้นการอ่านคร่าว ๆ จะทำให้ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาบทความ หรือบทอ่านนั้น ให้เข้าใจดีขึ้นต่อไป

2. หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition)

3. อ่านแต่ละย่อหน้า (Read) ให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละย่อหน้าจนจบบทอ่านเพื่อหาว่าประเด็นใดคือใจความสำคัญ ประเด็นใดคือส่วนขยายใจความสำคัญ และมีคำใดเป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

4. จดบันทึกใจความสำคัญของย่อหน้า (Record) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่ว่าการเขียนสรุปแต่ละประโยคแต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลักหรือใจความสำคัญ

5. พูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) เป็นวิธีการป้องกันการลืม โดยให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในข้อ 4 ที่ผ่านมา โดยไม่ต้องดูบทอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนตรวจสอบว่าได้พูดออกมาถูกต้องหรือไม่

6. ทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนทันที โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง การทำเช่นนี้ เปรียบเสมือนการดูภาพที่ต่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว ซึ่งจะทำให้ นักเรียนจำได้ง่ายกว่าการที่นักเรียนดูภาพทีละส่วน ฉะนั้นการทบทวนนี้จะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

7. สะท้อนความคิด (Reflect) ในขั้นนี้นักเรียนจะมีความคิดในด้านการเปรียบเทียบ เกิดขึ้นว่า ในประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้อง หรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องด้วยบางครั้งผู้อ่านสามารถขยายความสิ่งที่อ่านให้กว้างขวางโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทบาบทดังกล่าวเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

ศิริพร ลีธิตาสุวรรณ (2557: 32) กล่าวว่า วิธีการอ่านแบบ OK5R เป็นวิธีการอ่านที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบสามารถ ช่วยพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความของผู้อ่านให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นได้ อีกทั้งยังช่วยพัฒนาความสามารถการเขียน วิธีการอ่านแบบ OK5R ของ Walter Pault มีขั้นตอนการอ่าน 7 ขั้นตอนดังนี้ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) ขั้นที่ 2 การอ่านเพื่อหาแนวคิดหลัก (Key Idea) ขั้นที่ 3 การอ่านแต่ละอนุเฉท (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญ (Record) ขั้นที่ 5 การพูดเล่าเรื่องจากสิ่งที่บันทึกไว้ (Recite) ขั้นที่ 6 การบทวน (Review) และขั้นที่ 7 (Reflect) การสะท้อนความคิดจากการอ่าน

นอกจากนี้วิธีการสอนแบบ OK5R ยังมีชื่อเรียกในบางขั้นสอนที่ต่างไปเพียงและน้อย แต่กระบวนการสอนยังเหมือนเดิม ดังที่ Walter Pauk (1984: 172 อ้างถึงใน ประไพ บุตรไชย, 2560: 7) กล่าวว่า OK5R คือ วิธีการสอนที่เน้น การจดคำสำคัญลงบนกระดาษ (Record) และการสะท้อนความคิด (Reflect) ซึ่งเป็นจุดสำคัญของ กระบวนการเรียนรู้ ที่จะช่วยให้ผู้อ่านได้เชื่อมโยงความคิดใหม่กับความเข้าใจเก่าหรือความรู้เดิมที่มีในความทรงจำเข้าด้วยกัน และปลูกฝังความคิดสร้างสรรค์ผ่านการใช้สิ่งที่เพิ่งเรียนรู้มาโดยเพิ่มทั้ง 2 ขั้นตอนนี้จากแนวคิด SQ3R ของ Francis P. Robinson ซึ่งมี 5 ขั้นตอนเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 O (Overview) อ่านอย่างคร่าว ๆ คือ การให้นักเรียนอ่านบทอ่านทั้งหมด ตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทอ่านนั้นมีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เป็นการดูภาพรวมของบทอ่าน ไม่ดูรายละเอียดของแต่ละย่อหน้า

ขั้นที่ 2 K (Key Ideas) หาแนวความคิดหลัก คือ การให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง และส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 3 R1 (Read) อ่านแต่ละย่อหน้า คือ ให้นักเรียนอ่านแต่ละย่อหน้าแล้วตั้งคำถามว่าอะไรคือความคิดหลักหรือใจความสำคัญของข้อความนั้น และข้อความสนับสนุนหรือ ส่วนขยายใจความสำคัญ คืออะไร

ขั้นที่ 4 R2 (Record) จดบันทึกใจความสำคัญ คือ ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ แล้วเขียนสรุปใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้าของบทอ่าน ทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช่การเขียนสรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลัก หรือใจความสำคัญของย่อหน้า

ขั้นที่ 5 R3 (Recite) พูดเล่าเรื่องที่อ่าน คือ ให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้ บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญโดยไม่ต้องดูบทอ่าน เพื่อป้องกันการลืม

ขั้นที่ 6 R4 (Review) ทบทวน คือ ให้นักเรียนทบทวนทันทีว่าสิ่งที่นักเรียนเล่า กับสิ่งที่ได้จดบันทึกไว้ตรงกันหรือไม่ โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนเข้าใจและจำเรื่องที่อ่านได้ดี

ขั้นที่ 7 R5 (Reflect) สะท้อนความคิด คือ ให้นักเรียนพิจารณาความรู้ที่ได้เรียนในใจ เปรียบเทียบ สังเกตความเหมือนและต่าง จัดเรียงความรู้เป็นหมวดหมู่แล้วเชื่อมโยงความรู้ จากบทอ่านเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านว่ามีประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้องหรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้อง

สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่านควบคู่ไปกับทักษะอื่น ๆ ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ของ Walter Pault ร่วมกับแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามขั้นตอนทั้งหมด ซึ่งมี 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas) ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเฉท (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท (Record) ขั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

2.4 แบบฝึกทักษะ

แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมือที่สำคัญอีกประเภทที่ช่วยให้ครูได้จัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้ครอบคลุมเนื้อหา และตรงตามวัตถุประสงค์ อำนวยความสะดวกให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะได้รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะในเนื้อหาวิชาที่นักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนอย่างสม่ำเสมอ ดังที่นักวิชาการ นักการศึกษาได้ถึงความหมายของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

2.4.1 ความหมายของแบบฝึกทักษะ

เรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา (2554: 18) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนที่สร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จาก การปฏิบัติด้วยตนเอง เพื่อฝึกทักษะเพิ่มเติมหลังจากที่ได้เรียนไปแล้ว โดยมีกิจกรรมให้นักเรียนกระทำเพื่อให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2554: 130) ได้กล่าวถึง ความหมายของแบบฝึกทักษะว่าเป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเพิ่มเติม หรือเสริมสำหรับนักเรียนฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจเพิ่มขึ้น

ณัฐธนาถ สุกสี (2558: 23) กล่าวว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง งานกิจกรรม เครื่องมือหรือสื่อการเรียนการสอนอย่างหนึ่งที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมที่หลากหลายน่าสนใจที่มุ่งให้นักเรียนได้นำมาใช้ฝึกฝน ปฏิบัติ เพื่อทบทวนเนื้อหาความรู้ต่าง ๆ ที่เรียนมาแล้ว ทำให้เปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ เกิดความชำนาญและความแม่นยำ ซึ่งจะเป็นไปโดยอัตโนมัติ

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนประเภทหนึ่งที่ครูผู้สอนได้สร้างขึ้นเพิ่มเติม โดยนำเนื้อหาที่ต้องการให้นักเรียนได้พัฒนา ฝึกฝนทักษะต่าง ๆ หลังจากที่ได้เรียนเรื่องนั้น ๆ มาสร้างในรูปแบบของแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนา ฝึกฝนเนื้อหาอย่างสม่ำเสมอเกิดความชำนาญ

2.4.2 ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี

แบบฝึกทักษะเป็นสื่อการเรียนการสอนอีกประเภทที่จะช่วยพัฒนาทักษะที่สำคัญของนักเรียนให้ดียิ่งขึ้น โดยแบบฝึกทักษะที่ดีมีลักษณะดังต่อไปนี้

ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ (2550: 20) ได้อธิบายถึงลักษณะของแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกทักษะที่ดี ดังนี้

1. จุดประสงค์

1.1 จุดประสงค์ชัดเจน

1.2 สอดคล้องกับการพัฒนาทักษะตามสาระการเรียนรู้ และกระบวนการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. เนื้อหา

2.1 ถูกต้องตามหลักวิชา

2.2 ใช้ภาษาเหมาะสม

2.3 มีคำอธิบายและคำสิ่งที่ชัดเจน ง่ายต่อการปฏิบัติตาม

2.4 สามารถพัฒนาทักษะการเรียนรู้ นำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอด และหลักการสำคัญของกลุ่มสาระการเรียนรู้

2.5 เป็นไปตามลำดับขั้นตอนการเรียนรู้สอดคล้องกับวิธีการเรียนรู้ และความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.6 มีคำถามและกิจกรรมที่ทำทาส่งเสริมทักษะกระบวนการเรียนรู้ของธรรมชาติวิชา

2.7 มีกลยุทธ์การนำเสนอและการตั้งคำถามที่ชัดเจนน่าสนใจปฏิบัติได้สามารถให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อปรับปรุงการเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่อง

ริเวอร์ (River, 1968 อ้างถึงใน ภูมิพัฒน์ ธนัญญาอิตม์เดช, 2560: 51) ได้กล่าวถึงลักษณะของแบบฝึกที่ดี ดังนี้

1. ต้องการฝึกนักเรียนมากพอควรในเรื่องหนึ่ง ๆ ก่อนที่จะมีการฝึกเรื่องอื่น ๆ ต่อไป แบบฝึกนี้ทำขึ้นเพื่อการสอนมิใช่การสอบ

2. แต่ละบทควรฝึกโดยใช้แบบประโยคเพียงหนึ่งแบบเท่านั้น

3. ฝึกโครงสร้างใหม่และสิ่งที่เรียนรู้แล้ว

4. ประโยคที่ฝึกควรเป็นประโยคสั้น

5. ประโยคและคำศัพท์ที่ใช้พูดกันในชีวิตประจำวันที่นักเรียนรู้จักกันดี

6. เป็นแบบฝึกที่นักเรียนใช้ความคิดด้วย

7. แบบฝึกควรมีหลาย ๆ แบบ เพื่อไม่ให้นักเรียนเกิดความเบื่อหน่าย

8. ควรฝึกให้นักเรียนสามารถนำสิ่งที่เรียนแล้วไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

9. ฝึกให้นักเรียนสามารถใช้สิ่งที่เรียนแล้วติดต่อกับผู้อื่นได้

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะที่ดีต้องมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้เหมาะสำหรับนักเรียนเพื่อพัฒนานักเรียนให้มีทักษะที่ชำนาญเพิ่มขึ้น โดยองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะจะต้องเป็นเนื้อหาที่ผู้เรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอ นักเรียนมีพัฒนาการจากการทำแบบฝึกทักษะเป็นไปในทางที่ดีขึ้น แบบฝึกทักษะต้องมีความหลากหลาย และเนื้อหาที่นักเรียนได้ลงมือทำสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2.4.3 ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ

การสร้างแบบฝึกทักษะเป็นขั้นตอนที่สำคัญ เพื่อให้ได้แบบฝึกทักษะที่มีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับนักเรียนที่ต้องการพัฒนา ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะไว้ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 65) ได้กล่าวถึงการเสนอแนะการสร้างแบบฝึกว่าขั้นตอนการสร้างแบบฝึกจะคล้ายคลึงกับการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาประเภทอื่น ๆ ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น
 - 1.1 ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
 - 1.2 ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
 - 1.3 ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
 - 1.4 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น จะทำเรื่องใดบ้างกำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุดพร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียนให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

ประภาพรณ เส็งวงศ์ (2550: 47) กล่าวถึงขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์ปัญหาการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. วิเคราะห์หลักสูตร
3. กำหนดจุดประสงค์ของแบบฝึก
4. กำหนดเนื้อหาในแบบฝึก
5. จัดทำแบบฝึก
6. ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและนำมาปรับปรุงแก้ไข
7. นำไปทดลองใช้แล้วปรับปรุงแก้ไข
8. นำไปใช้ในการปฏิบัติจริงในห้องเรียน
9. วิเคราะห์ผลการใช้แบบฝึก
10. สรุปและจัดทำรายงานผล

สรุปได้ว่า ขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ จำเป็นต้องเริ่มต้นด้วยการศึกษาวิเคราะห์ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน เพื่อนำปัญหาที่ได้มาจัดทำวัตถุประสงค์ในการจัดทำเนื้อหาแบบฝึกทักษะ

ต่อไปตามลำดับขั้นตอน เพื่อให้แบบฝึกทักษะมีประสิทธิภาพและตรงกับกลุ่มเป้าหมายที่ต้องการแก้ปัญหา พร้อมนำไปทดลองใช้จริงและประเมินผลเพื่อนำไปเผยแพร่ต่อไป

2.4.4 ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะ

ยุพา ยิ้มพงษ์ (2542: 44) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมในการเรียนทักษะ เป็นอุปกรณ์การสอนที่ช่วยลดภาระของครูมากเพราะแบบฝึกหัดเป็นสิ่งที่ถูกจัดทำขึ้นอย่างมีระบบ
 2. ช่วยเสริมสร้างทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้นแต่ต้องอาศัยความเข้าใจใส่ใจจากครูด้วย
 3. ช่วยในเรื่องความแตกต่างระหว่างบุคคลการให้เด็กได้ทำแบบฝึกที่เหมาะสมแก่ความสามารถของเขาจะช่วยให้เกิดผลดีทางด้านจิตใจมากขึ้น
 4. ช่วยเสริมทักษะทางภาษาให้คงทน ถ้าการฝึกได้กระทำหลังจากที่เด็กได้เรียนรู้ในเรื่องนั้น ๆ และฝึกซ้ำ ๆ ในเรื่องที่บกพร่อง
 5. เป็นเครื่องมือวัดผลการเรียนหลังจากจบบทเรียนแล้ว
 6. ช่วยให้ครูเห็นปัญหาของเด็กได้ชัดเจนและทำแก้ปัญหาได้ทันทั่วทั้งที่
 7. เด็กสามารถเก็บแบบฝึกไว้ใช้เป็นเครื่องมือในการทบทวนได้ด้วยตนเอง
 8. ช่วยให้ครูและนักเรียนประหยัดเวลาแรงงานและค่าใช้จ่ายในการฝึกฝนแต่ละครั้ง
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2544: 146) กล่าวถึงประโยชน์ของแบบฝึกทักษะไว้ ดังนี้

1. เป็นส่วนเพิ่มเติมหรือเสริมหนังสือเรียน
2. ช่วยส่งเสริมทักษะการใช้ภาษาให้ดีขึ้น แต่ทั้งนี้จะต้องอาศัยการส่งเสริมและความเข้าใจใส่ใจจากครูผู้สอนด้วย
3. ช่วยในเรื่องของความแตกต่างระหว่างบุคคล เพราะการที่ให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่เหมาะสมกับความสามารถของนักเรียนจะช่วยให้นักเรียนประสบความสำเร็จ
4. แบบฝึกช่วยเสริมให้ทักษะทางภาษาคงทน
5. การให้นักเรียนทำแบบฝึก ช่วยให้ครูมองเห็นจุดเด่นหรือจุดบกพร่องของนักเรียนได้ชัดเจน ซึ่งจะช่วยให้ครูดำเนินการปรับปรุงแก้ไขปัญหานั้นได้ทันทั่วทั้งที่
6. แบบฝึกที่จัดพิมพ์ไว้เรียบร้อยแล้ว จะช่วยให้ครูประหยัด แรงงานและเวลาในการที่จะเตรียมการสร้างแบบฝึก นักเรียนไม่ต้องเสียเวลาในการคัดลอกแบบฝึก ทำให้มีเวลาและโอกาสฝึกฝนได้มากขึ้น

สรุปได้ว่า แบบฝึกทักษะมีประโยชน์ในด้านการนำมาใช้ฝึกฝนผู้เรียนให้เกิดความชำนาญในเนื้อหา ทักษะด้านต่าง ๆ และเป็นแบบฝึกที่ผู้เรียนสามารถ วัดผลการเรียนก่อนและหลังจากจบบทเรียนได้

2.5 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.5.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ซึ่งมีผู้ศึกษาทำการวิจัย ไว้ดังนี้

ศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/81.29 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 2) ความสามารถในการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) อยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด

นิรุตติยากร กอแก้ว (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) ชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.89/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ คือ 75/75 2) ประสิทธิภาพของชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่านที่พัฒนาขึ้นมีค่าเท่ากับ 0.626 คิดเป็นร้อยละ 62.66 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ร้อยละ 50 3) ทักษะการรู้เรื่องการอ่านของนักเรียนที่เรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่านที่พัฒนาขึ้น หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่านที่พัฒนาขึ้น โดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

ณัฐวิภา สุราษฎร์ (2564) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2 ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านที่สร้างขึ้นเป็นข้อสอบสถานการณ์ จำนวน 16 สถานการณ์ 64 ข้อ 2) ผลการตรวจสอบคุณภาพด้านความเที่ยงตรงตามเนื้อหาโดยพิจารณาจากค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) พบว่ามีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์ จำนวน 14 สถานการณ์ 56 ข้อ 3) ผลการกำหนดคะแนนจุดตัดแบ่งนักเรียนที่มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านออกเป็น 4 ระดับ ได้แก่ ระดับปรับปรุง ได้ 0 - 27 คะแนน ระดับพอใช้ ได้ 28 - 51 คะแนน ระดับดี ได้ 52 - 70 คะแนน และระดับดีเยี่ยม ได้ 71 - 80 คะแนน มีความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.989 0.996 และ 0.999 ตามลำดับ และ 4) ผลการศึกษาระดับความฉลาดรู้ด้านการอ่าน พบว่า ร้อยละของนักเรียนที่มีความฉลาดรู้ด้านการอ่านอยู่ในระดับปรับปรุง พอใช้ ดี และดีเยี่ยม เท่ากับ 40.00, 42.00, 11.25 และ 6.75 ตามลำดับ

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สรุปได้ว่า ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เป็นทักษะที่มีกระบวนการในการอ่านหลายขั้นตอน ดังนั้นนักเรียนจำเป็นต้องพัฒนาทักษะเพื่อให้สามารถอ่านงานประเภทต่าง ๆ ได้ถูกต้องตามกระบวนการอ่าน ครูมีหน้าที่ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยออกแบบกิจกรรมที่นักเรียนจะได้ฝึกฝนทักษะซ้ำ ๆ เพื่อให้ ความฉลาดรู้ด้านการอ่านมีประสิทธิภาพ และมีระดับคะแนนการอ่านอยู่ในระดับดีขึ้น

2.5.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งมีผู้ศึกษาทำการวิจัย เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาทักษะในเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญไว้หลากหลาย ดังนี้

หิรัญญา อุปถัมภ์ (2541) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนที่ได้รับการสอน แบบ OK5R มีผลสัมฤทธิ์ในการอ่านเพื่อความเข้าใจหลังการสอนสูงกว่าก่อนการสอนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .01

ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า 1) ประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ สำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 81.94/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ 2) แบบทดสอบวัด ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย OK5R ของนักเรียนระดับ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านปางก๊ว (ศุภสิทธิ์มหาคุณ) มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 อยู่ในเกณฑ์ระดับความพึงพอใจมาก

ปัทมา อัจฉนาภิตติ (2557) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่าน จับใจความสำคัญ รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการ อ่านคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังได้รับวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีค่าเฉลี่ยใน ภาพรวม 4.18 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อ ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเหล็กวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

และ 2) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R โดยภาพรวมอยู่ในระดับความพึงพอใจมาก

ปิยวรรณ บุญฤทธิ์ (2561) ได้ศึกษาเรื่อง ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง ผลการศึกษาพบว่า 1) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการเรียนรู้จากวิธีการสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุง สูงกว่าความสามารถดังกล่าวก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 2) นักเรียนชั้นประถมปีที่ 3 มีความพึงพอใจต่อวิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงในระดับมาก

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบ OK5R สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบ OK5R เป็นวิธีการสอนที่มีประสิทธิภาพโดยเฉพาะการสอนที่เกี่ยวกับการอ่าน ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการ รวมไปถึงมีขั้นตอนการสอนที่ครอบคลุมทั้งการอ่าน การพูด การเขียน ช่วยให้นักเรียนได้พัฒนาหลาย ๆ ทักษะไปพร้อมกับทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นวิธีการสอนแบบ OK5R จึงเป็นวิธีการสอนที่เหมาะสมสำหรับการนำมาพัฒนาทักษะการอ่าน โดยเฉพาะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็นพื้นฐานของการอ่าน

2.5.3 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึก

ทักษะ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ ซึ่งมีผู้ศึกษาทำการวิจัย เพื่อพัฒนา แก้ปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทางภาษาไทยไว้หลากหลาย ดังนี้

ทองจันทร์ เทพคู่ (2556) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาตั่ววง อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ เท่ากับ 84.11/86.91 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์กำหนด 80/80 2) ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) เจตคติที่มีต่อการเรียนการอ่านจับใจความสำคัญภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ ในภาพรวมอยู่ในระดับชอบมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 4.37 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.35

นันทวัฒน์ โยธา (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จังหวัดลำปาง ผลการศึกษาพบว่า 1) ผลการใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม อำเภอสว่าง จังหวัดลำปาง พบว่าผลการทดสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญในนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงาม

วิทยาคม อำเภอสริมงาม จังหวัดลำปางพบว่า แบบฝึกการจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.20/86.35 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

บรัสกร คงเปี่ยม (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

ภูมิพัฒน์ ธนัญญาธิศม์เดช (2560) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทย โดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า 1) แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 82.19/88.38 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ 2) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยยะสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะ พบว่า แบบฝึกทักษะเป็นเครื่องมืออีกประเภทที่ช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการทางทักษะในด้านต่าง ๆ ที่เป็นข้อบกพร่องเพิ่มขึ้นโดยการฝึกฝนจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น แต่ทั้งนี้เครื่องมือที่สร้างขึ้นต้องมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์จึงจะส่งผลให้การพัฒนาทักษะบรรลุตามวัตถุประสงค์ได้

2.5.4 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอน/เทคนิคการสอน

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอน/เทคนิคการสอน ซึ่งมีผู้ศึกษาทำการวิจัย เพื่อพัฒนา แก้ไขปัญหาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญทางภาษาไทยไว้หลากหลาย ดังนี้

ลักขณา โททอง (2561) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ประกอบแบบฝึกทักษะ ผลการศึกษาพบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 85.20/82.78 2) ค่าดัชนีประสิทธิผลของการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ 0.6973 หรือคิดเป็นร้อยละ 69.73 3) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะ มีความแตกต่างอย่างมี

นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความพึงพอใจการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิดประกอบแบบฝึกทักษะโดยรวมอยู่ในระดับมาก

สุเมธ ทุนกิจใจ (2563) ได้ศึกษาเรื่อง การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไม้แดง อำเภอดอยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่า 1) การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด ที่สร้างขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 84.68/83.89 2) ความก้าวหน้าของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่ใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด มีค่าเฉลี่ยร้อยละหลังเรียนสูงกว่าค่าเฉลี่ยร้อยละก่อนเรียน โดยมีความก้าวหน้าทางการเรียนร้อยละ 31.43 และ 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด อยู่ในระดับมากที่สุด

ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์ (2564) ได้ศึกษาเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ ด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับเทคนิคการอ่านแบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 89.15/86.44 และความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบฝึกทักษะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอน/เทคนิคการสอน สรุปได้ว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น แสดงให้เห็นว่านักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความเพิ่มมากขึ้นจากการใช้แบบฝึกทักษะที่ได้ฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอหลังการเรียนในแต่ละชั่วโมง และวิธีการสอนแบบ OK5R ที่ทำให้นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่อ่านสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้อย่างถูกต้องบรรลุตามวัตถุประสงค์ของงานวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะนำเอาวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มาส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อแก้ปัญหาและพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านของนักเรียนให้สูงขึ้น

พูน ปณ จิต ชีเว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังรายละเอียดต่อไปนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
- 3.2 ตัวแปรในการวิจัย
- 3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา
- 3.4 แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย
- 3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.6 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.7 วิธีดำเนินการวิจัย
- 3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

3.1.1 ประชากร

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 13 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 516 คน

3.2.2 กลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 1 ห้องเรียน นักเรียนทั้งหมด 40 คน โดยใช้การสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่ม

3.2 ตัวแปรในการวิจัย

3.2.1 ตัวแปรอิสระ ได้แก่ การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.2.2 ตัวแปรตาม ได้แก่

3.2.2.1 ประสิทธิภาพแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3.2.2.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

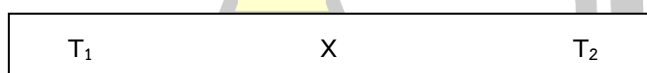
3.2.2.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3.3 ระยะเวลาที่ใช้ในการศึกษา

ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โดยใช้คาบสอนปกติในชั่วโมงเรียน จำนวน 4 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ทั้งนี้ไม่รวมเวลาที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

3.4 แบบแผนที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Design) โดยศึกษา กลุ่มทดลองกลุ่มเดียว มีการวัดผลก่อนและหลังการทดลอง (The one - group pretest - posttest design) ซึ่งมีรูปแบบแผนการทดลอง ดังนี้



ภาพประกอบ 2 แบบแผนการทดลอง

เมื่อ

T ₁	แทน การทดสอบก่อนเรียน
X	แทน การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
T ₂	แทน การทดสอบหลังเรียน

3.5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.5.1 เครื่องมือที่ใช้ในการทดลอง ได้แก่

3.5.1.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง โดยใช้คาบสอนปกติในชั่วโมงเรียน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น

3.5.1.2 แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ที่ใช้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R จำนวน 6 ชุด ได้แก่

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ

แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี

แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง

แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น

3.5.2 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่

3.5.2.1 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนและหลังการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นแบบทดสอบปรนัยประเภทเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ

3.5.2.2 แบบสอบถามระดับความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มี 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ

3.6 การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

การสร้างและหาประสิทธิภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมีการดำเนินการ ดังนี้

3.6.1 การสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.6.1.1 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย เกี่ยวกับสาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพนักเรียน โครงสร้าง เวลาเรียน ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง การวัดและประเมินผล (กระทรวงศึกษาธิการ. 2551)

3.6.1.2 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนแผนจัดการเรียนรู้ และวิธีการสอนแบบ OK5R

3.6.1.3 กำหนดกรอบเนื้อหา กิจกรรม จุดประสงค์การเรียนรู้ในการจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการ สอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.6.1.4 สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ปรากฏดังตาราง 6

ตาราง 6 รายละเอียด แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน และเวลาที่ใช้ใน
แต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
		แบบทดสอบก่อนเรียน (Pre - test)		1
1. ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/10	1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)	1. ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ 2. วิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการสอนแบบ OK5R 3. ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ	2
2. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/6	1. นักเรียนสามารถจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากข่าวและบทความที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	1. ความหมายของข่าวและบทความ 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว 3. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทความ	2
3. การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/6	1. นักเรียนสามารถจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากสารคดีที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	1. ความหมายของสารคดี 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	2

ตาราง 6 (ต่อ)

แผนการจัดการเรียนรู้	มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด	จุดประสงค์การเรียนรู้	สาระสำคัญ	เวลา (ชม.)
4. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/6	1. นักเรียนสามารถจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	1. ความหมายของเรื่องสั้น 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	2
5. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/9	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทร้อยกรองได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	1. ความหมายของบทร้อยกรอง 2. ประเภทของบทร้อยกรอง 3. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง	2
6. การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น	ท 1.1 ม 3/3 ม 3/9	1. นักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านวรรณกรรมท้องถิ่นได้ (K) 2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่านได้ถูกต้อง (P) 3. นักเรียนมีความรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมาย (A)	1. ความหมายของวรรณกรรมท้องถิ่น 2. การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น	2
		แบบทดสอบหลังเรียน (Post - test)		1
		รวม		14

3.6.1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมในด้านจุดประสงค์ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ การวัด ประเมินผลในแต่ละแผน และให้ข้อเสนอแนะ

3.6.1.6 สร้างแบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบ ฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสม น้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด

3.6.1.7 นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่าน จับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพด้าน ความถูกต้องเหมาะสมความ สอดคล้องความครอบคลุมแต่ละองค์ประกอบของแผนการจัดกิจกรรม การเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล และขอคำแนะนำในส่วนที่ บกพร่อง เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ประกอบด้วย

3.6.1.7.1 นางปิยะสุตา เพชรเวช คุณวุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา) คุณวุฒิ สูงสุด ปร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์) อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการสอนปฐมวัย คณะศึกษาศาสตร์ หัวหน้าฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย วิทยาเขตร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา

3.6.1.7.2 นายอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ คุณวุฒิสูงสุด ปร.ด. (ภาษาไทย) อาจารย์ ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ผู้เชี่ยวชาญด้านการ สอนภาษาไทย

3.6.1.7.3 นางณัฏฐณิชา แก้วศรีเมือง คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาไทย

3.6.1.7.4 นายเทิดศักดิ์ โพธิสาข คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (หลักสูตรและการเรียน การสอน) ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3.6.1.7.5 นางสาวอัญชลีพร วิเวก คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านท่าลาดวาริชวิทยา ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตร และการสอน

3.6.1.8 นำคะแนนประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้วมา วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเทียบกับเกณฑ์ด้านคุณภาพและความเหมาะสม ตามแบบมาตราส่วน ประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 97) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

3.6.1.9 นำคะแนนผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์ แปลความหมายค่าเฉลี่ยและการประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 97) ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุดต้องปรับปรุง

ผลการประเมินประเมินแผนการจัดการเรียนรู้จากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.80 มีคุณภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย)

3.6.1.10 นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไป Try out จำนวน 1 แผน กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน เพื่อตรวจสอบดูระยะเวลาที่ใช้ในแต่ละขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

3.6.1.11 นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขจนถูกต้องสมบูรณ์แล้วไปใช้สอน กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

3.6.2 การสร้างแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.6.2.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อศึกษาเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.6.2.2 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับความหมายของแบบฝึกทักษะ หลักการสร้างแบบฝึกทักษะ ลักษณะของแบบฝึกทักษะที่ดี ประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะ และ ประโยชน์ของแบบฝึกทักษะเพื่อนำไปสร้างแบบฝึกทักษะในขั้นตอนต่อไป

3.6.2.3 จัดทำแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ประกอบการสอน กำหนด จุดประสงค์เนื้อหา สาระการเรียนรู้มาตรฐานการเรียนรู้ โดยใช้แนวคิดในการสร้างแบบฝึกทักษะ ของ สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550: 65) ดังต่อไปนี้

1. วิเคราะห์ปัญหาและสาเหตุจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน เช่น

- 1) ปัญหาที่เกิดขึ้นในขณะทำการสอน
- 2) ปัญหาการผ่านจุดประสงค์ของนักเรียน
- 3) ผลจากการสังเกตพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
- 4) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

2. ศึกษารายละเอียดในหลักสูตร เพื่อวิเคราะห์เนื้อหาจุดประสงค์และกิจกรรม
3. พิจารณาแนวทางแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจากข้อ 1 โดยการสร้างแบบฝึก และเลือกเนื้อหาในส่วนที่จะสร้างแบบฝึกนั้น ว่าจะทำเรื่องใดบ้างกำหนดเป็นโครงเรื่องไว้
4. ศึกษารูปแบบของการสร้างแบบฝึกจากเอกสารตัวอย่าง
5. ออกแบบชุดฝึกแต่ละชุดให้มีรูปแบบที่หลากหลายน่าสนใจ
6. ลงมือสร้างแบบฝึกในแต่ละชุดพร้อมทั้งข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน ให้สอดคล้องกับเนื้อหา และจุดประสงค์การเรียนรู้
7. ส่งให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ
8. นำไปทดลองใช้แล้วบันทึกผล เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่อง
9. ปรับปรุงจนมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้
10. นำไปใช้จริงและเผยแพร่ต่อไป

3.6.2.4 สร้างแบบฝึกทักษะความรู้ด้านการอ่าน ตามเนื้อหาที่กำหนดไว้ โดยแบ่งเนื้อหาตามผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง จำนวน 6 ชุด ดังนี้

- แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง
- แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น

3.6.2.5 นำแบบฝึกทักษะความรู้ด้านการอ่านที่สร้างแล้วเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ชุดเดิมเพื่อตรวจสอบและประเมินคุณภาพด้านความถูกต้อง เหมาะสม ความสอดคล้องและความครอบคลุมแต่ละองค์ประกอบของแบบฝึกทักษะ

3.6.2.6 นำคะแนนประเมิน แบบฝึกทักษะความรู้ด้านการอ่าน ที่ผู้เชี่ยวชาญ ประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเทียบกับเกณฑ์ด้านคุณภาพและความเหมาะสม ตามแบบ มาตรฐานส่วนประมาณค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 97) ซึ่งมี 5 ระดับ ดังนี้

- เหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน
- เหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน
- เหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน
- เหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน
- เหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

คะแนนผลการประเมินแบบฝึกทักษะความรู้ด้านการอ่านที่ผู้เชี่ยวชาญประเมินแล้ว มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยเพื่อเปรียบเทียบกับเกณฑ์คุณภาพและความเหมาะสมโดยใช้เกณฑ์แปล ความหมายค่าเฉลี่ย และการประเมิน (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 97) ดังนี้

- ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมมากที่สุด
- ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมมาก
- ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมน้อยที่สุดต้องปรับปรุง

ผลการประเมินประเมินแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านจากผู้เชี่ยวชาญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.81 มีคุณภาพอยู่ในระดับมีความเหมาะสมมากที่สุด (ภาคผนวก ฉ การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย)

3.6.2.7 นำแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านที่ปรับปรุงตามคำแนะนำไปใช้ในแผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R จากนั้นนำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 จำนวน 40 คน โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 เพื่อหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E_1/E_2

3.6.3 การสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.6.3.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.6.3.2 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

3.6.3.3 กำหนดเนื้อหาให้สอดคล้องกับแบบฝึกทักษะ และสอดคล้องกับเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญ

3.6.3.4 สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 2 ฉบับ ฉบับละ 50 ข้อ แบบปรนัย 4 ตัวเลือก เพื่อใช้เป็นแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน

3.6.3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญที่สร้างขึ้น เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อหาคุณภาพด้านความเที่ยงตรง โดยประเมินความสอดคล้องข้อสอบแต่ละข้อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ (IOC : Index of item Objective Congruence) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อสอบนั้นวัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้

3.6.3.6 นำผลการประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC คัดเลือกเอาข้อที่มีค่าดัชนีความสอดคล้อง ตั้งแต่ 0.60 ถึง 1.00 ไว้

3.6.3.7 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปทดลองใช้ (Tryout) กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม จำนวน 40 คน ที่เคยเรียนเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญมาแล้ว

3.6.3.8 นำผลการทดสอบมาวิเคราะห์ทางสถิติเพื่อหาประสิทธิภาพรายข้อ โดยหาค่าความยากง่าย (p) และค่าอำนาจจำแนก (r) คัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายระหว่าง 0.25-0.80 และค่าอำนาจจำแนกระหว่าง 0.20 - 0.67 โดยคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายและอำนาจจำแนกตามเกณฑ์มาใช้จำนวน 30 ข้อ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพไม่เข้าเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 2,4,6,7,8,12,23,24,25,26,27,30,31,32,33,35,36,37,38 และข้อ 50

3.6.3.9 วิเคราะห์ความเชื่อมั่น (Reliability) ตามสูตร KR-20 ของคูเดอร์ และริชาร์ดสัน (Kuder and Richardson) โดยแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนค่าความเชื่อมั่นแบบทดสอบทั้งฉบับ เท่ากับ 0.84 แปลได้ว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนฉบับนี้มีค่าความเชื่อมั่นสูง

3.6.3.10 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเสลภูมิพทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน

3.6.4 การสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.6.4.1 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ แบบมาตราส่วนประเมินค่าจากตำรา และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถาม

3.6.4.2 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) จำนวน 25 ข้อ มี 5 ระดับ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553: 82 - 83) เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ความพึงพอใจมากที่สุด	ให้ 5	คะแนน
ความพึงพอใจมาก	ให้ 4	คะแนน
ความพึงพอใจปานกลาง	ให้ 3	คะแนน
ความพึงพอใจน้อย	ให้ 2	คะแนน
ความพึงพอใจน้อยที่สุด	ให้ 1	คะแนน

เกณฑ์การแปลความหมายของค่าเฉลี่ยดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	หมายถึง
4.51 - 5.00	ความพึงพอใจระดับมากที่สุด
3.51 - 4.50	ความพึงพอใจระดับมาก
2.51 - 3.50	ความพึงพอใจระดับปานกลาง
1.51 - 2.50	ความพึงพอใจระดับน้อย
1.00 - 1.50	ความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

3.6.4.3 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่สร้างเสร็จแล้วเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องของแบบสอบถามความพึงพอใจ ให้คำแนะนำ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข

3.6.4.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่แก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงของเนื้อหา ประเมินความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์ของแบบสอบถาม (IOC : Index of item Objective Congruence) ซึ่งมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

ให้ +1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ 0 เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ให้ -1 เมื่อแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์

โดยค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ตั้งแต่ 0.05 ขึ้นไป ถือว่ามีความสอดคล้องกันในเกณฑ์ที่ยอมรับได้ ซึ่งผู้วิจัยได้ดำเนินการตัดข้อคำถามของแบบสอบถามความพึงพอใจที่ไม่สอดคล้อง ได้แก่ ข้อ 1,4,5,7,8,9,11,12,15 และข้อ 20

3.6.4.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจมาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

3.6.4.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ได้ปรับปรุงแล้วไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้กับกลุ่มตัวอย่างต่อไป

3.7 วิธีดำเนินการวิจัย

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องแล้วกำหนดเค้าโครงวิจัย โดยเก็บรวบรวมข้อมูลและดำเนินการวิเคราะห์ตามประเด็นที่วางไว้ ซึ่งมีวิธีดำเนินการวิจัย ดังนี้

3.7.1 ขั้นรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง แยกตามประเด็นที่ศึกษาค้นคว้า ได้แก่ เอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน วิธีการสอนแบบ OK5R แบบฝึกทักษะ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

3.7.2 ขั้นทดลองใช้ ผู้วิจัยการสร้างแบบฝึกทักษะและแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผนการจัดการเรียนรู้ ดำเนินการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้แล้วนำไปทดลองใช้

3.7.3 ขั้นวิเคราะห์ข้อมูล ได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ตามจุดมุ่งหมายของการวิจัย ประกอบด้วย

3.7.3.1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3.7.3.2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.7.3.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

3.7.4 ชี้นำเสนอผลการวิจัย ด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)

3.8 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้เป็นการวิจัยเชิงทดลองเบื้องต้น (Pre - Experimental Design) ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.8.1 ผู้วิจัยทำความเข้าใจกับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง เกี่ยวกับขั้นตอนการปฏิบัติกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจตามขั้นตอนที่ผู้วิจัยกำหนดไว้

3.8.2 ผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ก่อนเรียนโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเก็บข้อมูล

3.8.3 ผู้วิจัยดำเนินการสอนกับกลุ่มตัวอย่างโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ปรากฏดังตาราง 7

ตาราง 7 ระยะเวลาในการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	จำนวนชั่วโมง
7 พฤศจิกายน 2566	ทดสอบก่อนเรียน	1
8 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	2
10 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	1
14 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	1
15 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	2
17 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	1
21 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	1

ตาราง 7 (ต่อ)

วัน เดือน ปี	แผนการจัดการเรียนรู้ที่	จำนวนชั่วโมง
22 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง	2
24 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรม	1
28 พฤศจิกายน 2566	แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรม	1
29 พฤศจิกายน 2566	ทดสอบหลังเรียน	1

3.8.4 หลังจากเสร็จสิ้นการทดลองแล้วผู้วิจัยดำเนินการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อเก็บข้อมูลและนำผลที่ได้จากการทดสอบทั้งก่อนเรียน ผลคะแนนจากแบบฝึกทักษะระหว่างเรียน และผลการทดสอบหลังเรียนไปวิเคราะห์ในลำดับต่อไป

3.8.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อนำผลที่ได้มาวิเคราะห์ด้วยวิธีทางสถิติ

3.9 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.9.1 สถิติพื้นฐาน ได้แก่

3.9.1.1 ร้อยละ (Percentage) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการเปลี่ยนแปลงเป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.9.1.2 หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{สูตร } \bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ	$\bar{x}$	แทน ค่าเฉลี่ย
	ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
	N	แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.9.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร S.D.} = \sqrt{\frac{N \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ	S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
	X	แทน คะแนนแต่ละตัว
	N	แทน จำนวนข้อมูลทั้งหมด
	Σ	แทน ผลรวม

3.9.2 สถิติที่ใช้เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างก่อนกับหลังเรียน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้สูตรดังนี้

$$\text{สูตร ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน})(\text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$

3.9.3 หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เกณฑ์มาตรฐาน 80/80

$$\text{สูตร } E_1 = \frac{\frac{\Sigma x}{N}}{A} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
	ΣX	แทน ผลรวมของคะแนนจากการวัดระหว่างเรียน
	A	แทน คะแนนเต็มจากการวัดระหว่างเรียน
	N	แทน จำนวนผู้เรียน

$$\text{สูตร } E_2 = \frac{\frac{\Sigma y}{N}}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_2	แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
	ΣY	แทน ผลรวมของคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการทดสอบหลังเรียน

N แทน จำนวนผู้เรียน

3.9.4 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ หาค่าความเที่ยงตรง (Validity) ของแผนการจัดการเรียนรู้ แบบฝึกทักษะ และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ทางการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ใช้สูตรดัชนีค่าความสอดคล้อง (IOC : Index of item Objective Congruence)

$$\text{สูตร } IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้กับ
จุดประสงค์ แบบฝึกทักษะกับจุดประสงค์ หรือแบบทดสอบวัด
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์

$\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด
N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.9.5 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของประชากร หรือกลุ่มผู้ให้ข้อมูล 2 กลุ่มที่ไม่เป็นอิสระกัน (Dependent) โดยใช้สูตร ดังนี้ (พิสนุ พองศรี, 2550)

$$\text{สูตร } t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}$$

เมื่อ D แทน ผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่

$\sum D^2$ แทน ผลรวมทั้งหมดของผลต่างระหว่างข้อมูลแต่ละคู่ยกกำลังสอง

N แทน จำนวนกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่

3.9.6 การหาค่าความยาก (P) ของแบบทดสอบอิงกลุ่มและอิงเกณฑ์

$$\text{สูตร } \text{ความยาก (P)} = \frac{\text{จำนวนผู้ที่ตอบถูกในข้อนั้น}}{\text{จำนวนผู้ที่ตอบถูกข้อนั้นทั้งหมด}}$$

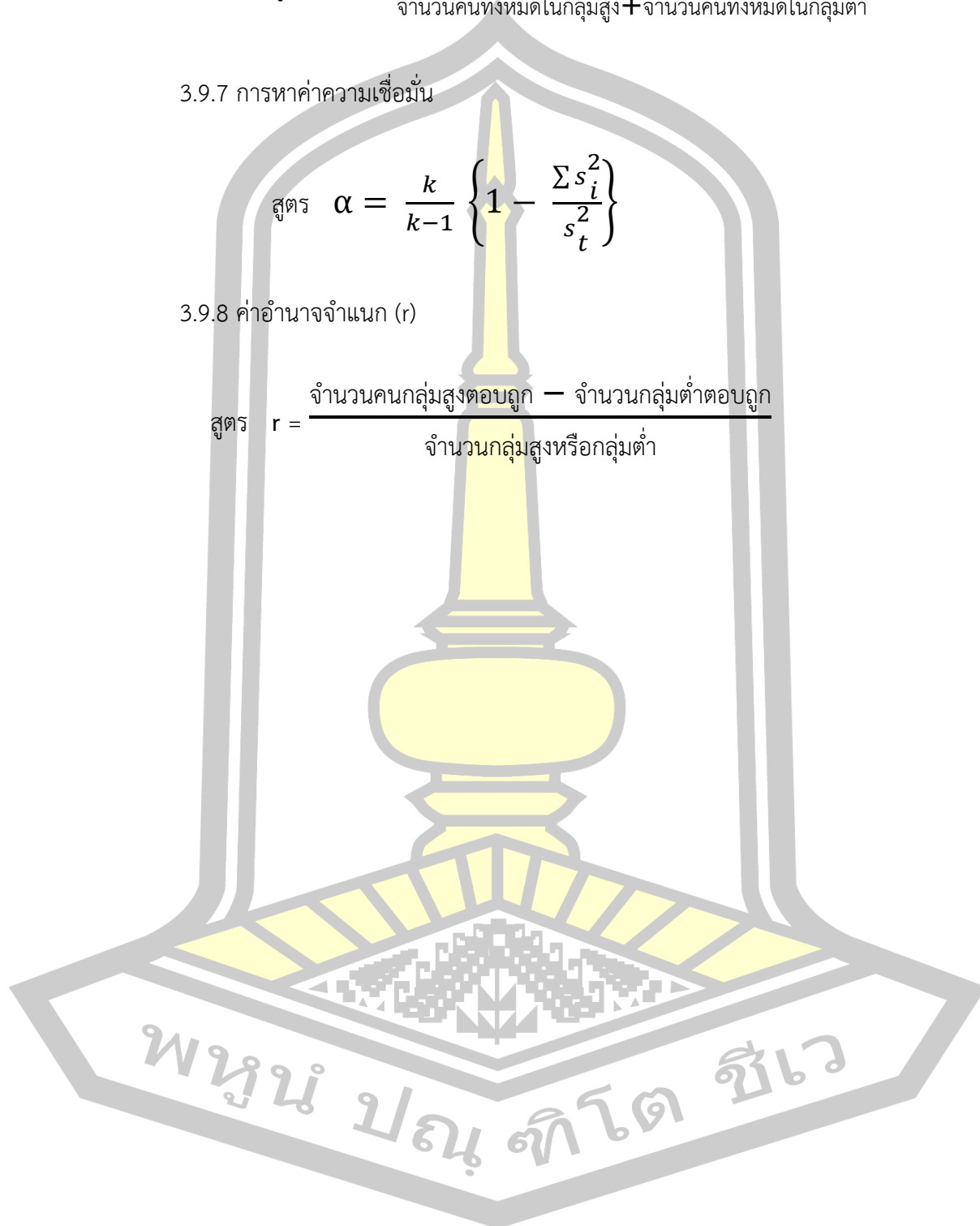
หรือ สูตร $P = \frac{\text{จำนวนคนในกลุ่มสูงที่ตอบถูก} + \text{จำนวนคนในกลุ่มต่ำที่ตอบถูก}}{\text{จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มสูง} + \text{จำนวนคนทั้งหมดในกลุ่มต่ำ}}$

3.9.7 การหาค่าความเชื่อมั่น

สูตร $\alpha = \frac{k}{k-1} \left\{ 1 - \frac{\sum s_i^2}{s_t^2} \right\}$

3.9.8 ค่าอำนาจจำแนก (r)

สูตร $r = \frac{\text{จำนวนคนกลุ่มสูงตอบถูก} - \text{จำนวนกลุ่มต่ำตอบถูก}}{\text{จำนวนกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ}}$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังนี้

ตอนที่ 1 เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ผลการวิเคราะห์

4.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1. ผลการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ซึ่งไม่รวมการทดสอบก่อนและหลังเรียน

ตาราง 8 แสดงเนื้อหาของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	ชื่อเรื่อง	จำนวนเวลา (ชั่วโมง)
1	ความรู้พื้นฐานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ	2
2	การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	2
3	การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	2
4	การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	2
5	การอ่านจับใจความสำคัญจากร้อยกรอง	2
6	การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น	2
รวม		12

ตาราง 9 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ ระหว่างการใช้ แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อ ส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		S.D.	คะแนนเฉลี่ย ร้อยละ หลังเรียน		S.D.
	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ		ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1	15.46	77.31	1.65	24.32	81.08	1.70
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2	16.87	84.38	0.79			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3	18.12	90.63	0.60			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4	17.62	88.13	1.12			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5	16.48	82.38	0.72			
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6	17.37	86.88	0.70			
รวม	101.94	84.95	3.02	24.32	81.08	1.70
$E_1/E_2 = 84.95/81.08$						

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 9 พบว่า ค่าประสิทธิภาพของของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 6 แผน เวลา 12 ชั่วโมง ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ได้ค่าเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 84.95 และค่าคะแนนรวมเฉลี่ยจากแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 81.08 ซึ่งหมายความว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ $84.95/81.08$ ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ $80/80$ จึงสรุปได้ว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ $84.95/81.08$ สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้ (รายละเอียดดังภาคผนวก ข การวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ตารางที่ 17)

ข้อมูลเชิงคุณภาพแยกตามรายแผนการจัดการเรียนรู้ได้ ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ จำนวน 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ปัจจัยที่ทำให้นักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ อาจเกิดจากนักเรียนบางส่วนทำงานเสร็จไม่ทันเวลา รวมถึงเป็นกิจกรรมรายบุคคล ประกอบกับเป็นแผนเริ่มต้นของการจัดการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ จึงอาจส่งผลให้นักเรียนยังสับสนในการตอบคำถาม แนวทางการปรับปรุงแก้ไขปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ ควรให้เวลาในการทำแบบฝึกทักษะมากขึ้น เพื่อเวลาให้นักเรียน จัดกิจกรรมกลุ่มเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ รวมถึงผู้สอนควรให้คำแนะนำนักเรียน เฉพาะรายบุคคลที่มีคะแนนไม่ผ่านเกณฑ์เพื่อให้นักเรียนเกิดพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องต่อไป

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับข่าวสารและบทความ เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่ม นักเรียนได้นำความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 และความรู้ใหม่ที่ได้ มาช่วยกันหาใจความสำคัญของข่าวและบทความจากแบบฝึกทักษะได้ถูกต้อง โดยสามารถจำแนกใจความสำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญออกจากกันได้ถูกต้อง นักเรียนร่วมกันทำงานกลุ่มอย่างมุ่งมั่นตั้งใจ ทุกคนมีส่วนช่วยในกิจกรรมกลุ่มของตนเอง จึงทำให้ส่งงานตรงตามเวลาที่กำหนด รวมถึงสามารถตรวจทานความถูกต้องของการเขียนก่อนส่งจากการนำเสนอของตัวแทนแต่ละกลุ่ม ผลคะแนนการประเมินจึงผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับสารคดี เป็นการจัดกิจกรรมรายบุคคลและการทำงานกลุ่มเช่นเดิมแต่ให้นักเรียนสลับกลุ่มใหม่เพื่อให้ได้ทำงานร่วมกันทุกคน โดยนักเรียนให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี บรรยากาศในห้องเรียนไม่เคร่งเครียดแม้นักเรียนจะมีการเปลี่ยนกลุ่มใหม่ นักเรียนสามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง สามารถยกตัวอย่างงานเขียนประเภทสารคดีที่รู้จักได้ นำความรู้ที่เรียนผ่านมาแล้ว และความรู้ใหม่มาใช้ในการทำงาน โดยสามารถจำแนกใจความสำคัญออกจากส่วนขยายได้ถูกต้อง ทำงานส่งตรงเวลาที่กำหนด ตัวแทนกลุ่มที่ออกมาแนะนำเสนอก็สลับผู้มานำเสนอเปลี่ยนไปตามบริบทของกลุ่ม ในแผนการจัดการเรียนรู้นี้ นักเรียนได้รับชมวิดีโอสารคดีประกอบการทำงานจึงอาจจะเป็นอีกสาเหตุที่ทำให้คะแนนแบบฝึกทักษะสูงเป็นอันดับที่ 1 และนักเรียนผ่านเกณฑ์

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องสั้น เป็นการจัดกิจกรรมการทำงานกลุ่มโดยใช้กลุ่มเดิมจากแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เนื่องจากแผนการจัดการเรียนรู้นี้มีเนื้อหาที่นักเรียนต้องอ่านค่อนข้างยาว เพื่อความสะดวกในการบริหารจัดการเรื่องเวลาจึงให้ใช้กลุ่มเดิม โดยนักเรียนได้รับความรู้ใหม่ในเนื้อหาเรื่องสั้น นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องสั้นที่อ่านได้ถูกต้อง แม้เรื่องที่อ่านจะมีความยาว แต่เนื่องจากนักเรียนได้ฝึกฝนการอ่านจับใจความมาจากแผนการจัดการเรียนรู้ก่อนหน้านี้ และมีความเข้าใจตามวิธีการสอนแบบ OK5R จึงทำให้การอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพมากขึ้น สามารถตอบคำถามได้ถูกต้อง มีความรับผิดชอบช่วยเหลือกันในกลุ่ม แบ่งงานกันทำเพื่อให้งาน

เสร็จทันเวลาที่กำหนด รวมทั้งมีสื่อเข้ามาช่วยให้นักเรียนได้ฟังเรื่องที่อ่าน จึงส่งผลให้การเรียนรู้ในแผนนี้ผ่านเกณฑ์ และมีคะแนนแบบฝึกทักษะสูงเป็นอันดับที่ 2

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องบทร้อยกรอง ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนนี้ปรับเปลี่ยนมาเป็นการทำงานรายบุคคล เพื่อให้นักเรียนได้ใช้ความรู้ตนเองจากการเรียนที่ผ่านมา โดยนักเรียนสามารถตอบคำถามจากการอ่านบทร้อยกรองที่ยกตัวอย่างมาได้ และสามารถสรุปใจความสำคัญจากบทร้อยกรองที่อ่านได้ถูกต้อง มีความมุ่งมั่นในการทำงาน ส่งงานได้ตรงตามเวลาที่กำหนด สามารถสรุปได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการด้านทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ดีขึ้นทุกคน เพราะมีคะแนนผ่านเกณฑ์ที่กำหนดทั้งหมด

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 จากผลการจัดการเรียนรู้ พบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ เป็นเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องวรรณกรรมท้องถิ่น ในแผนการจัดการเรียนรู้แผนนี้เป็นการจัดกิจกรรมการทำงานกลุ่ม นักเรียนได้นำความรู้เดิมจากที่เรียนมาทั้งหมดรวมกับความรู้ใหม่ที่ได้เรียนมาใช้ในการทำงาน โดยสามารถอ่านเรื่องและตอบคำถามได้ถูกต้อง สรุปใจความสำคัญของวรรณกรรมท้องถิ่นที่ได้อ่านในแต่ละย่อหน้าได้ถูกต้อง บรรยายภาคในท้องไม่เคร่งเครียด นักเรียนร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในชั้นพูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) อย่างมั่นใจ นักเรียนทำงานส่งตรงตามเวลาที่กำหนด รวมทั้งมีเวลาร่วมกันสรุปเนื้อหาทั้งหมดอีกครั้ง เพื่อเตรียมความพร้อมก่อนการทำแบบทดสอบหลังเรียนในชั่วโมงต่อไป

4.2 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตาราง 10 แสดงผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

การทดสอบ วัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน	Mean	S.D.	ค่าเฉลี่ย ของผลต่าง	S.D. ค่าเฉลี่ย ผลต่าง	t	df	Sig
ก่อนเรียน (Pretest)	16.48	2.20	7.85	2.55	19.49*	39	.000
หลังเรียน (Posttest)	24.33	1.70					

*นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลจากตาราง 10 พบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 16.48 ค่าส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.20 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ย 24.33 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 1.70 โดยหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 7.85 มีค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 2.55 จากการทดสอบด้วยสถิติ t-dependent ได้ค่า t เท่ากับ 19.49 แสดงว่าค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญ ทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานข้อที่ 2 (รายละเอียดดังภาคผนวก ข การวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ตารางที่ 18)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน พบว่า ก่อนการจัดการเรียนการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากการสังเกตพบว่า นักเรียนยังขาดความรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ โดยไม่สามารถแยกใจความหลักออกจากส่วน ขยายได้ แม้เนื้อหาที่อ่านจะมีขนาดสั้นก็ตาม ผู้วิจัยจึงได้นำวิธีการสอนแบบ OK5R ที่เน้นการอ่านและ ออกแบบแบบฝึกทักษะให้มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้ นักเรียนเข้าใจและสามารถนำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ หลังเรียนนักเรียนมีพัฒนาการเรื่องการ อ่านเพิ่มขึ้น นักเรียนสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้องจากกระบวนการสอน OK5R ที่ช่วย กระตุ้นนักเรียนได้อ่าน เขียน นำเสนอเนื้อหาและได้แลกเปลี่ยนความรู้กันในห้องเรียน รวมทั้งได้ ฝึกฝนทักษะจากที่เรียนไปแล้วในแบบฝึกทักษะ โดยสังเกตจากการมีส่วนร่วมกิจกรรมในห้องเรียน รวมถึงคะแนนจากแบบฝึกทักษะแต่ละชุด จึงส่งผลให้ค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

4.3 ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ตาราง 11 แสดงความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการ สอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ

ข้อ	ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความ พึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1	การสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถ ปฏิบัติตามขั้นตอนได้	4.20	0.68	มาก
2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ	4.73	0.45	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.75	0.43	มากที่สุด
4	วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียน อ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	4.45	0.50	มาก

ตาราง 11 (ต่อ)

ข้อ	ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
5	การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	4.70	0.46	มากที่สุด
6	ชั้นการอ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแม่นยำ	4.48	0.63	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.55	0.52	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้				
7	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.70	0.46	มากที่สุด
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ	4.60	0.49	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.28	0.81	มาก
10	แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในเรื่องที่ครูสอนเพิ่มมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
11	นักเรียนสนุกกับขั้นตอนความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน	4.70	0.46	มากที่สุด
รวมด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้		4.60	0.53	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้				
12	นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตรประจำวันได้	4.23	0.65	มาก
13	นักเรียนมีเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจนหลังจากได้รับการสอน	4.25	0.58	มาก
14	นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านได้หลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.35	0.73	มาก
15	นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีอย่างมั่นใจ	4.75	0.43	มากที่สุด
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.39	0.60	มาก
รวม		4.51	0.55	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสถภูมิพิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 เมื่อพิจารณารายข้อใหญ่พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุดด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 1 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.53 โดยมีรายละเอียดรายข้อย่อยเรียงตามลำดับ ดังนี้ แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในเรื่องที่ครูสอนเพิ่มมากขึ้นมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 นักเรียนมี

ความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 นักเรียนสนุกกับขั้นตอนความคิดได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียนมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.60 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.49 และนักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.28 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.81 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด ด้านกิจกรรมการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 2 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.55 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.52 โดยมีรายละเอียดรายข้อย่อยเรียงตามลำดับ ดังนี้ แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43 ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.73 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.45 การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้น มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.70 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.46 ขั้นการอ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแม่นยำ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.48 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.63 วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบ ฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.45 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.50 และการสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68 นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้เป็นลำดับที่ 3 มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.39 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.60 โดยมีรายละเอียดรายข้อย่อยเรียงตามลำดับ ดังนี้ นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีอย่างมั่นใจ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.75 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.43 นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านได้ หลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.35 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.73 นักเรียนมีเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจนหลังจากได้รับการสอน มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.25 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.58 และนักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.23 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.65

หากแยกเป็นรายข้อย่อยจากทั้งหมด 15 ข้อ พบว่านักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด อันดับ 1 คือ แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีอย่างมั่นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.75$) และ ($S.D. = 0.43$) ส่วนรายข้อย่อยที่นักเรียนมีความพึงพอใจในระดับมากเป็นอันดับสุดท้าย คือ การสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.20 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.68

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลทั้งหมดสรุปได้ว่า การส่งเสริมความฉลาดรู้ทางการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในเกณฑ์ 84.95/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และพบว่านักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม มีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความมุ่งหมายของการวิจัย 1) เพื่อสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

- 5.1 สรุปผล
- 5.2 อภิปรายผล
- 5.3 ข้อเสนอแนะ

5.1 สรุปผล

ผลการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

5.1.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.95/81.08 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80

5.1.2 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีคะแนนเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนเท่ากับ 16.48 และหลังเรียนเท่ากับ 24.33 เมื่อเปรียบเทียบคะแนนระหว่างก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.1.3 ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

5.2 อภิปรายผล

จากผลการวิจัยการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

5.2.1 ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพอยู่ในเกณฑ์ (E_1/E_2) เท่ากับ 84.95/81.08 แสดงว่าการจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ มาตรฐาน 80/80 ที่ตั้งไว้ ทั้งนี้เนื่องมาจากการจัดการเรียนการสอนมีขั้นตอนการสอนที่ชัดเจนในแต่ละขั้น โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ซึ่งแบ่งออกเป็น 7 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview) ขั้นที่ 2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเขต (Read) ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต (Record) ขั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review) และขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) โดยวิธีการสอนแบบ OK5R จะใช้ร่วมกับแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ขั้นตอนการสอนดังกล่าวช่วยให้นักเรียนมีทิศทางการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกต้อง เข้าใจเนื้อหาเป็นลำดับขั้นจากแผนการจัดการเรียนรู้ โดยขั้นตอนการสอนแต่ละขั้นนักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายไม่ว่าจะเป็น การอ่าน การเขียน การนำเสนอเนื้อหา และการร่วมกันทบทวนความรู้ทั้งหมด นอกจากนักเรียนจะได้พัฒนาทักษะการอ่านแล้วนักเรียนยังได้นำทักษะด้านอื่น ๆ มาใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอน จึงทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และสนใจในกิจกรรมแต่ละขั้นที่จะเกิดขึ้นในห้องเรียน ซึ่งสอดคล้องกับ ศิริพร ลีรัชตาสุวรรณ (2557) ที่กล่าวว่า การอ่านจับใจความด้วยวิธีอ่านแบบ OK5R เป็นรูปแบบการอ่านที่มีระบบ ขั้นตอนชัดเจน น่าสนใจ กิจกรรมในแต่ละขั้นตอนสามารถส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความ สามารถส่งเสริมและพัฒนาการอ่านจับใจความได้เป็นอย่างดี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศิริจันทร์ทิพย์ ถานะกอง (2556) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 พบว่า ประสิทธิภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โดยใช้วิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีค่าเท่ากับ 81.94/83.45 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 ที่กำหนดไว้ นอกจากนี้ยังมีแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีการและขั้นตอนการสร้างแบบฝึกทักษะ ได้ผ่านการตรวจ แนะนำ แก้ไขปรับปรุง ข้อบกพร่อง และประเมินความถูกต้องเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และผ่านการทดลองใช้เพื่อปรับปรุงแก้ไขให้สมบูรณ์ก่อนเอาไปใช้จริงกับกลุ่มตัวอย่าง จึงทำให้นักเรียนได้นำความรู้ที่เรียนจากวิธีการสอนแบบ OK5R มาใช้ในการทำแบบฝึกทักษะ ได้ฝึกฝนเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญอย่างสม่ำเสมอ ส่งผลให้ค่าประสิทธิภาพกระบวนการระหว่างเรียนภาพรวมมีค่าประสิทธิภาพเป็นไปตามเกณฑ์ที่

กำหนด ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ นิรัตติยากร กอแก้ว (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่าชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.89/80.56 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และสอดคล้องกับงานวิจัยของบรสิกร คงเปี่ยม (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เท่ากับ 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้

เมื่อพิจารณาคำร้อยละคะแนนแบบฝึกทักษะระหว่างเรียนพบว่า คะแนนสูง 3 อันดับแรก คือ อันดับที่ 1 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี เท่ากับร้อยละ 90.63 อันดับที่ 2 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น เท่ากับร้อยละ 88.13 และอันดับที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น เท่ากับร้อยละ 86.88 ทั้งนี้ เพราะแผนการจัดการเรียนรู้มีกระบวนการสอนเป็นลำดับขั้นตอนตามวิธีการสอนแบบ OK5R มีกิจกรรมการทำงานกลุ่มให้นักเรียนได้แลกเปลี่ยนความรู้กัน นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะจากเนื้อหาที่เรียนมาแล้วผ่านแบบฝึกทักษะ และเนื้อหาที่สอนตรงตามสภาพปัญหาของนักเรียนที่ได้วิเคราะห์มา รวมถึงเนื้อหาในการจัดการเรียนการสอนสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา และหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จึงทำให้นักเรียนผ่านเกณฑ์ทั้งหมด และเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้

แต่เมื่อพิจารณาในแผนการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพอยู่ที่ 77.31/81.08 ซึ่งไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ โดยพบว่า นักเรียนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้จำนวน 25 คน คิดเป็นร้อยละ 62.50 ไม่ผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนดไว้ 15 คน คิดเป็นร้อยละ 37.50 ทั้งนี้ ผู้วิจัยวิเคราะห์จากการจัดการเรียนการสอนหลังเรียนพบว่าปัจจัยที่ทำให้แผนการเรียนรู้ที่ 1 ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ อาจเกิดจากสาเหตุดังต่อไปนี้ 1. เวลา หมายถึง ระยะเวลาในการจัดการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมกับกิจกรรมที่จัดในห้องเรียน ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เวลา 2 ชั่วโมง แต่ขั้นตอนการสอนบางขั้นอาจใช้ระยะเวลานานเกินกำหนด เช่น ขั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) เพื่อให้นักเรียนได้นำเสนอเนื้อหาที่ตนเองตอบได้มากที่สุด ในขั้นนี้จึงใช้เวลามากเกินไป ส่งผลให้นักเรียนเหลือเวลาในการทำแบบฝึกทักษะน้อยลง จึงอาจทำให้นักเรียนเกิดความเร่งรีบตามเวลาเพื่อให้ทันส่งงาน 2. เนื้อหา หมายถึง เนื้อหาที่ใช้จัดการเรียนการสอนในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ตามโครงสร้างหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 นักเรียนจะได้เรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการอ่านแบบ OK5R และเนื้อหาขั้นพื้นฐานของการอ่านจับใจความสำคัญ เนื่องจากเป็นการเรียนการสอน เรื่องการอ่านจับใจความสำคัญเป็นแผนการจัดการเรียนรู้แผนแรก รวมทั้งมีเนื้อหาที่เป็นเรื่องใหม่คือการอ่านโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R จึงอาจทำให้นักเรียนบางส่วนยังสับสน ไม่เข้าใจในบางขั้นตอน การตอบคำถามในแบบฝึกทักษะจึงไม่ถูกต้อง ทำให้มีนักเรียนไม่ผ่านเกณฑ์การประเมิน 3. รูปแบบการจัดกิจกรรม หมายถึง กระบวนการจัดกิจกรรมในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 ที่เป็นรูปแบบการทำงาน

รายบุคคลทั้งหมด ไม่มีการรวมกลุ่มทำกิจกรรม มีเพียงชั้นการสอนในชั้นที่ 5 พุดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) และ ชั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect) ที่นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยกัน เมื่อเป็นกิจกรรมการทำงานรายบุคคลและเป็นการเรียนการสอนเรื่องใหม่จึงอาจส่งผลให้นักเรียนไม่เข้าใจเนื้อหาเพราะไม่มีเพื่อนคอยให้คำปรึกษา อีกทั้งไม่กล้าถามครูเมื่อเกิดความสงสัยจึงอาจส่งผลให้ประสิทธิภาพในการเรียนลดลง ดังนั้น จากปัจจัยข้างต้นที่กล่าวมา จึงส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ไม่เป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ จึงสรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ต้องคำนึงถึงเรื่อง ระยะเวลา เนื้อหา ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ สามารถจัดการเรียนการสอนได้ครบและไม่ทำให้นักเรียนกังวลเรื่องเวลา รวมทั้งกระบวนการเรียนรู้ต้องเพิ่มกิจกรรมการทำงานร่วมกันเพื่อให้นักเรียนได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ซึ่งกันและกัน ในส่วนนักเรียนที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินนั้น ผู้วิจัยได้นัดหมายมาสอบถาม ทบทวนความรู้และอธิบายเพิ่มเติมให้นักเรียนเข้าใจ ทั้งวิธีการอ่านแบบ OK5R และเกิดพัฒนาการการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อที่นักเรียนกลุ่มดังกล่าวจะได้เข้าใจและนำความรู้ไปเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้เรื่องต่อไป

โดยสรุป การสร้างและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาพรวมเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ โดยการจัดการเรียนการสอนต้องคำนึงเรื่องเวลา เนื้อหา และรูปแบบการจัดกิจกรรม เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

5.2.2 ผลจากการวิจัยเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ก่อนเรียนและหลังเรียน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ค่าเฉลี่ยทักษะด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้แบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนแบบ OK5R ก่อนการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 16.48 หลังการจัดการเรียนรู้เท่ากับ 24.33 และเมื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ พบว่า ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่าการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ ทำให้นักเรียนมีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญดีขึ้น เนื่องจากนักเรียนมีประสบการณ์ที่เกิดจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R และได้รับการฝึกฝนทักษะจากการ ทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อประเภทต่าง ๆ หลากหลายรูปแบบ ได้แก่ การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว สารคดี วรรณกรรม ท่องถิ่น เรื่องสั้น บทร้อยกรอง เป็นต้น โดยเนื้อหาเหล่านี้เป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว ทำให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องราวจากการอ่านได้ดี และส่งผลให้นักเรียนมีพัฒนาการทักษะการอ่านจับใจความสำคัญสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภฤกษ์ ดันติวิริยากร (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 พบว่าแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียน

ร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.13/81.29 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ และ ความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกการอ่านตามแนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นอกจากนี้นักเรียนยังได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้น ซึ่งเป็นวิธีการสอนที่ช่วยพัฒนาทักษะการอ่านของนักเรียนเป็นลำดับขั้นตอน ทำให้นักเรียนเข้าใจแนวคิดของเรื่องที่อ่านได้อย่างรวดเร็ว สามารถจดจำ และสามารถทบทวน เรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพโดยเฉพาะในขั้นจดบันทึก (Record) และขั้นสะท้อนความคิด (Reflect) นักเรียนได้บันทึกเรื่องราวที่ได้อ่าน เพื่อค้นหาคำหรือวลีที่สำคัญและส่วนขยายใจความสำคัญ และได้สะท้อนความคิดกลับ ได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับครูและเพื่อนร่วมชั้นนำไปสู่เนื้อหาที่ถูกต้อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ประไพ บุตรไชย (2560) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลือกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี พบว่าความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

5.2.3 ผลจากการวิจัยความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ พบว่า หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด โดยมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) เท่ากับ 4.51 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากับ 0.55 และเมื่อพิจารณาเป็นรายชื่อนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากถึงมากที่สุด อันดับที่ 1 คือ แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย และนักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีอย่างมั่นใจ ซึ่งมีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) เท่ากัน คือ ($\bar{X} = 4.75$) และ (S.D. = 0.43) สะท้อนให้เห็นว่าทั้งวิธีการสอนแบบ OK5R ที่เป็นแม่เรื่องใหม่สำหรับนักเรียน แต่นักเรียนก็มีความสุขในการเรียน สามารถปฏิบัติตามได้ไม่ยากจนเกินความสามารถ มีขั้นตอนชัดเจนจึงทำให้สนุกกับกิจกรรมในแต่ละขั้นการสอน ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้และเกิดสัมพันธภาพที่ดีระหว่างนักเรียนกับนักเรียน และครูกับนักเรียน เพราะมีขั้นตอนที่นักเรียนได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และการสะท้อนความรู้ในห้องเรียน รวมทั้งการพัฒนาวิธีการสอนร่วมกับแบบฝึกทักษะที่มีเนื้อหาสอดคล้องกับเรื่องที่สอนก็เป็นเครื่องมือที่มีส่วนช่วยให้นักเรียนเกิดพัฒนาการและสามารถประเมินผลการเรียนรู้ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ปัทมา อัจฉนาภิตติ (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนต่อวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก มีคะแนนเฉลี่ยในภาพรวม 4.18 ความพึงพอใจอยู่ในระดับมากและสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภูมิพัฒน์ ธนัญญาธิศม์เดช (2560) การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญวิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่งมหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์

วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา ผลการศึกษาพบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีความพึงพอใจต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอยู่ในระดับพอใจมากที่สุด

จากการอภิปรายผลการศึกษาข้างต้น แสดงให้เห็นว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สามารถส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญที่เป็นการอ่านขั้นพื้นฐาน เนื่องจากมีรูปแบบการอ่านที่ชัดเจนตามขั้นตอนทั้ง 7 ขั้น ตามวิธีการสอนแบบ OK5R กิจกรรมแต่ละขั้นสามารถส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านได้เป็นอย่างดี อีกทั้งเกิดจากการฝึกฝนทักษะอย่างสม่ำเสมอของนักเรียนเพื่อประเมินความเข้าใจจากแบบฝึกทักษะที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนจึงเกิดประสิทธิภาพ นักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด จึงทำให้นักเรียนมีความเข้าใจเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้เป็นอย่างดี และสามารถนำความรู้จากการศึกษาไปประยุกต์ใช้ในการเรียนต่อไปได้อย่างถูกต้อง

5.3 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.3.1 ข้อเสนอแนะทั่วไป

5.3.1.1 การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ครูควรศึกษาขั้นตอนแต่ละขั้นให้เข้าใจแล้วนำไปถ่ายทอดความรู้ให้นักเรียนได้เข้าใจง่ายที่สุด เพราะถือเป็นวิธีการหลักของการส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

5.3.1.2 การจัดกิจกรรมแต่ละขั้นสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับเนื้อและระยะเวลาที่ใช้สอน เพื่อให้ นักเรียนได้รับเนื้อหาที่ครบถ้วน

5.3.1.3 การใช้ชุดแบบฝึกทักษะร่วมกับวิธีการสอนนั้น ครูต้องตระหนักถึงการแนะนำให้นักเรียนเข้าใจวิธีการเรียนรู้ และควรมีการบันทึกปัญหาขณะทำงานของนักเรียนแล้วมาแก้ไขต่อไป

5.3.1.4 ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการใช้ชุดแบบฝึกทักษะอย่างตั้งใจและมีการต่อยอดของการทำกิจกรรม เพื่อให้นักเรียนมีการพัฒนาการได้อย่างต่อเนื่อง

5.3.1.5 เนื้อหาในชุดแบบฝึกทักษะอาจเพิ่มเติมเนื้อหาที่เป็นปัจจุบัน หรือเนื้อหาที่สอดคล้องกับบริบทของนักเรียนเพิ่มเติม

5.3.2 ข้อเสนอแนะในการศึกษาครั้งต่อไป

5.3.2.1 ควรสร้างชุดแบบฝึกทักษะเรื่องอื่น ๆ ในแต่ละระดับชั้นโดยการปรับเปลี่ยนสื่อและอุปกรณ์ให้เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้นนั้น ๆ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอนต่อไปและช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนได้ง่ายยิ่งขึ้น

5.3.2.2 ควรวิจัยเกี่ยวกับการสร้างบทเรียนผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนที่นำเทคโนโลยีเข้ามาใช้เพื่อให้นักเรียนสามารถเข้าถึงสื่อการเรียนและเกิดประสิทธิภาพการเรียนมากขึ้น

5.3.2.3 ควรนำวิธีการสอนแบบ OK5R ไปใช้สอนร่วมกับวิธีการสอน เทคนิคการสอนอื่น ๆ

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). **หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**.
กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม. (2564). **รายงานผลการทดสอบระดับชาติ
ขั้นพื้นฐาน (O - NET) ปีการศึกษา 2563**. [ออนไลน์]. ได้จาก
<https://www.sapit.ac.th/onet63/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 มกราคม 2565].
- กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม. (2560). **หลักสูตรสถานศึกษา กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น**. ร้อยเอ็ด :
โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม.
- กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2562). **ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ:
โอเดียนสโตร์.
- กิตติชัย พินโน และคณะ. (2554). **ภาษากับการสื่อสาร**. พิมพ์ครั้งที่ 2. นนทบุรี:
หจก. เซน ปรีณัตติง.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). **การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน**. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ:
ศิลปาบรรณาคาร.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2549). **การสอนภาษาไทยในระดับมัธยมศึกษา**. กรุงเทพฯ:
ศูนย์ส่งเสริมวิชาการ.
- ณัฐธนาถ สุกสี. (2558). **การสร้างแบบฝึกพร้อมกับภาพการ์ตูนเพื่อพัฒนาการเขียนสะกดคำที่มี
ตัวสะกดไม่ตรงตามมาตรา สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3**. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.
(การสอนภาษาไทย). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ณัฐวิภา สุราษฎร์. (2564). **การพัฒนาแบบวัดความฉลาดรู้ด้านการอ่านสำหรับนักเรียนชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2**.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การวัด ประเมิน และวิจัยการศึกษา). กรุงเทพฯ:
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2550). **การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ**. กรุงเทพฯ:
ธารอักษร.
- ทองจันทร์ เทพคู่. (2556). **การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบ้านตาตั่ววง อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร**.
วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยนอร์ทกรุงเทพ.
- ธัญลักษณ์ สังข์ลักษณ์. (2564). **การพัฒนาการอ่านจับใจความด้วยแบบฝึกทักษะร่วมกับ
เทคนิคการอ่าน แบบ SQ6R สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. การค้นคว้าอิสระ
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นพดล จันทร์เพ็ญ. (2557). **หลักการใช้ภาษาไทย**. กรุงเทพฯ: เจเนซิส มีเดียคอม.

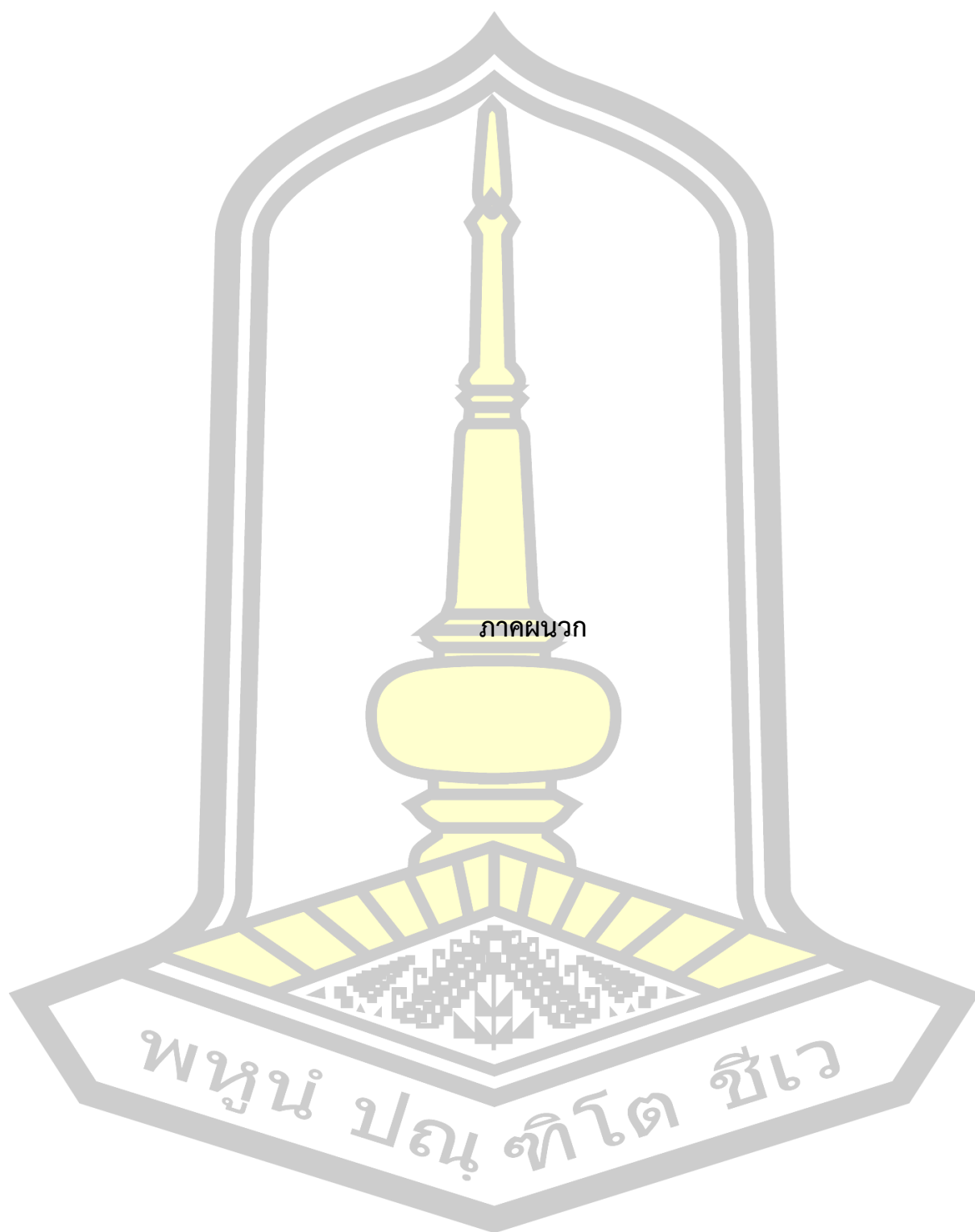
- นันทวัฒน์ โยธา. (2560). การพัฒนาทักษะการอ่านโดยใช้แบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จังหวัดลำปาง. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- นิรัตติยากร กอแก้ว. (2563). การพัฒนาชุดฝึกเสริมทักษะการรู้เรื่องการอ่าน (Reading Literacy) ตามแนวทางการประเมินของ PISA กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิจัยหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2560). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. การค้นคว้าอิสระ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ประไพ บุตรไชย. ผลการใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและความพึงพอใจต่อวิธีการสอนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสะพานเลื้อกวิทยาคม จังหวัดจันทบุรี. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ปัญญาวิทย์ แจ่มกระจ่าง. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงรุกเพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. วิทยานิพนธ์ ปร.ด. (หลักสูตรและการสอน). ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- ปัทมา อัจนาภิตติ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญและการอ่านแบบคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับวิธีสอนแบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคผังกราฟิก. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.
- ปิยวรรณ บุญฤทธิ์. (2561). ผลการใช้วิธีสอนอ่านแบบ OK5R ร่วมกับนิทานพื้นบ้านจังหวัดพัทลุงที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเทศบาลวัดนางลาด จังหวัดพัทลุง. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน). นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ผกาศรี เย็นบุตร. (2542). การอ่าน. กรุงเทพฯ: ภาควิชาภาษาไทยและภาษาตะวันออก คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- พันธุ์ทิพา หลาบบุญเลิศ. (2545). ภาษาไทย 3. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์วิทยาลัย.
- พิสนุ ฟองศรี. (2550). วิจัยชั้นเรียน : หลักการและเทคนิคปฏิบัติ. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : พรอพเพอร์ตี้พริ้นท์ จำกัด.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (ม.ป.ป.). หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 22. กรุงเทพฯ : ไทยร่วมเกล้า.

- ภูมิพัฒน์ ธัญญาธิศม์เดช. (2560). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ
วิชาภาษาไทยโดยใช้แบบฝึกทักษะของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนสาธิตแห่ง
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน ศูนย์วิจัยและพัฒนาการศึกษา.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การจัดการเรียนรู้). กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ยุพา ยิ้มพงษ์. (2542). การสร้างแบบฝึกทักษะการเขียนคำที่มีอักษรควบ ร ล และ ว
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. กรุงเทพฯ :
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- เรือนใจ อิศรางกูร ณ อยุธยา. (2554) ผลการใช้แบบฝึกเสริมทักษะเพื่อพัฒนาทักษะการเขียน
สะกดคำพื้นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). บุรีรัมย์: มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.
- ลักขณา โททอง. (2561). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด
ประกอบแบบฝึกทักษะ. วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการเรียนการสอน).
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วนิดา พรหมเขต. (2559). เอกสารประกอบการสอนรายวิชาพัฒนาทักษะการอ่าน. อุตรธานี :
คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรธานี.
- วรรณิ์ โสมประยูร. (2553). เทคนิคการสอนภาษาไทย. กรุงเทพฯ: ยูแพดอินเตอร์.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2554). การออกแบบการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดแบบ
Blackward Design. มหาสารคาม: ภาควิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- แววยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: ชมรมเด็ก.
- ศิรินทร์ทิพย์ ถานะกอง. (2556). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระ
การเรียนรู้ภาษาไทย โดยวิธีสอนแบบ OK5R ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5.
วิทยานิพนธ์ ค.ม. (หลักสูตรและการสอน). เชียงราย: มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2544). เอกสารการสอนชุด การอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7
(หน่วยที่ 1 ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการอ่าน). พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- ศิริพร ลีธดาสุวรรณ. (2557). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วย
วิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง.
วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (หลักสูตรการสอนและเทคโนโลยีการเรียนรู้). เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ศิริภา ชูเรือง. (2550). การศึกษาความเข้าใจ ในการอ่านภาษาไทยและความพึงพอใจต่อ
วิธีการสอนแบบ OK5R ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ กศ.ม.
(หลักสูตรและการสอน). สงขลา : มหาวิทยาลัยทักษิณ.

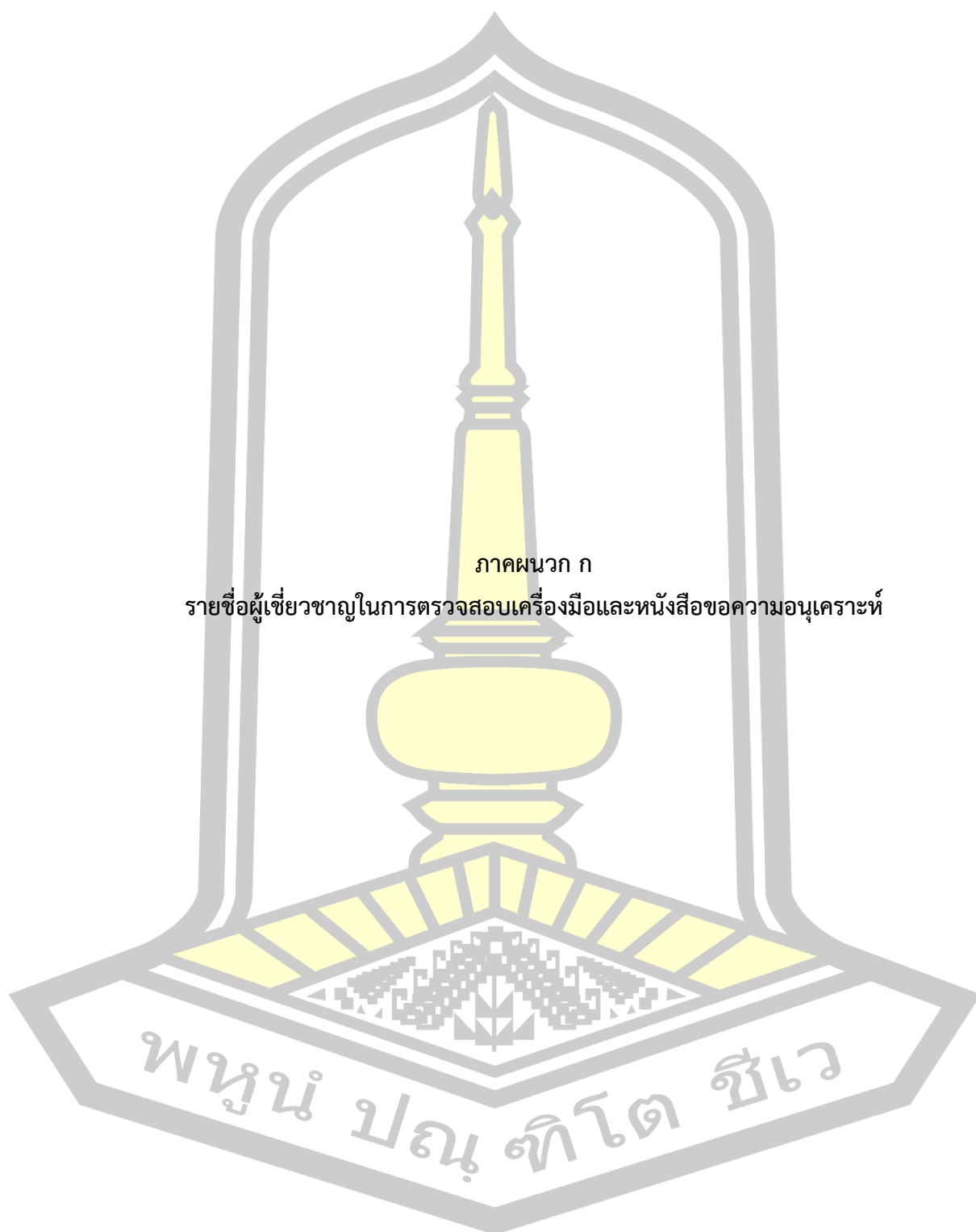
- ศุภฤกษ์ ตันติวิริยากร. (2562). การพัฒนาแบบฝึกเพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านตาม
แนวทางการประเมินผลนักเรียนร่วมกับนานาชาติ (PISA) สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). นครปฐม : มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ศูนย์ดำเนินงาน PISA แห่งชาติ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2564).
ปัจจัยที่ส่งผลต่อความสามารถด้านการอ่านและแนวทางในการยกระดับความสามารถ
ด้านการอ่านของนักเรียนไทย. กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และ
เทคโนโลยี (สสวท.).
- _____. (2564). ผลการประเมิน PISA 2018 การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์.
กรุงเทพฯ : สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.). (2566). เกี่ยวกับ PISA. [ออนไลน์].
ได้จาก : <https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 9 เมษายน
2566].
- _____. (2566). การแถลงข่าวผลการประเมิน PISA 2022. [ออนไลน์]. ได้จาก :
<https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 มีนาคม 2567].
- _____. (2566). กรอบการประเมินด้านการอ่าน. [ออนไลน์]. ได้จาก :
<https://drive.google.com/file/d/1botJFnByCHQhDQ2fD80Hrm354nTEnP/view>.
[สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 มีนาคม 2567].
- สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์. (2555). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. บุรีรัมย์ :
โรงพิมพ์วินัย.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. กรุงเทพฯ : วี.พริ้นท์ (1991).
- สำนักงานราชบัณฑิตยสถาน. (2562). พจนานุกรมศัพท์ศึกษาศาสตร์ร่วมสมัย ชุดความฉลาดรู้
(Literacy). กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2549). เอกสารดำเนินงานปฏิรูป
การเรียนการสอน ตามเจตนารมณ์กระทรวงศึกษาธิการ “2549 ปีแห่งการปฏิรูปการ
เรียนการสอน” แนวทางการจัดกิจกรรมส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์. (2550). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยสำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านไผ่โทน (นวลราชภัฏวิทยา) อำเภอร่องขวาง
จังหวัดแพร่. วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุดรดิตถ์ : มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรดิตถ์.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2540). หลักและวิธีการสอนอ่านภาษาไทย. กรุงเทพฯ :
ไทยวัฒนาพานิช.
- _____. (2544). เอกสารการสอนชุด การอ่านภาษาไทย หน่วยที่ 1-7
(หน่วยที่ 3 การอ่านจับใจความ). พิมพ์ครั้งที่ 9. นนทบุรี : สำนักพิมพ์
มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.

- สุนิรัตน์ บดสันเทียะ. (2548) การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านออกเสียงควบกล้ำ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนโดยใช้แบบฝึกทักษะกับ
การสอนโดยการฝึกทักษะตาม คู่มือครูในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นครราชสีมา
เขตหก : กรณีศึกษาโรงเรียนชุมชนบ้านเหลื่อม. วิทยานิพนธ์ ค.ม.
(หลักสูตรและการสอน). นครราชสีมา : มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา.
- สุเมธ ทุนกิจใจ. (2563). การสร้างแบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้
เทคนิคแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านป่าไม้แดง
อำเภอต๋อยสะเก็ด จังหวัดเชียงใหม่. วิทยานิพนธ์ ศศ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่:
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2550). กลยุทธ์การสอนคิดสร้างสรรค์ (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : ดวงกมลสมัย.
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). เรียนรู้สู่ครูมืออาชีพ. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- เสกสันต์ ผลวัฒน์ และคณะ. (2564). คู่มือฝึกอบรมพัฒนาสมรรถนะการอ่านขั้นสูง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น. [ออนไลน์]. ได้จาก : https://drive.google.com/file/d/1wd2ebNH_buy_z0TpfW6zclFqY5edQesF/view. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 3 มกราคม 2566].
- หิรัญญา อุปถัมภ์. (2541). การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ ในระดับชั้นมัธยมศึกษา
ปีที่ 1 ด้วยการสอนแบบ OK5R. วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย). เชียงใหม่ :
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- อัจฉราภรณ์ ปานชาติ. (2562). การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนบ้านกองพระทราย โดยใช้รูปแบบการเรียนแบบ SQ4R
ร่วมกับการ เรียนแบบร่วมมือเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (สาขาวิชาหลักสูตร
และการสอน). ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา.
- The College of Agriculture and Life Sciences, Cornell University. (2019).
Walter Pauk. [ออนไลน์]. ได้จาก :
<https://ecommons.cornell.edu/server/api/core/bitstreams/0b4ad0a5-b6ce-4058-9f48-338c418171e1/content>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 4 มีนาคม 2567].

พูน ปณ จิต ชเว



ภาคผนวก



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือและหนังสือขอความอนุเคราะห์

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ ประกอบด้วย ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย และผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ดังมีรายนามต่อไปนี้

ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา จำนวน 1 ท่าน ได้แก่

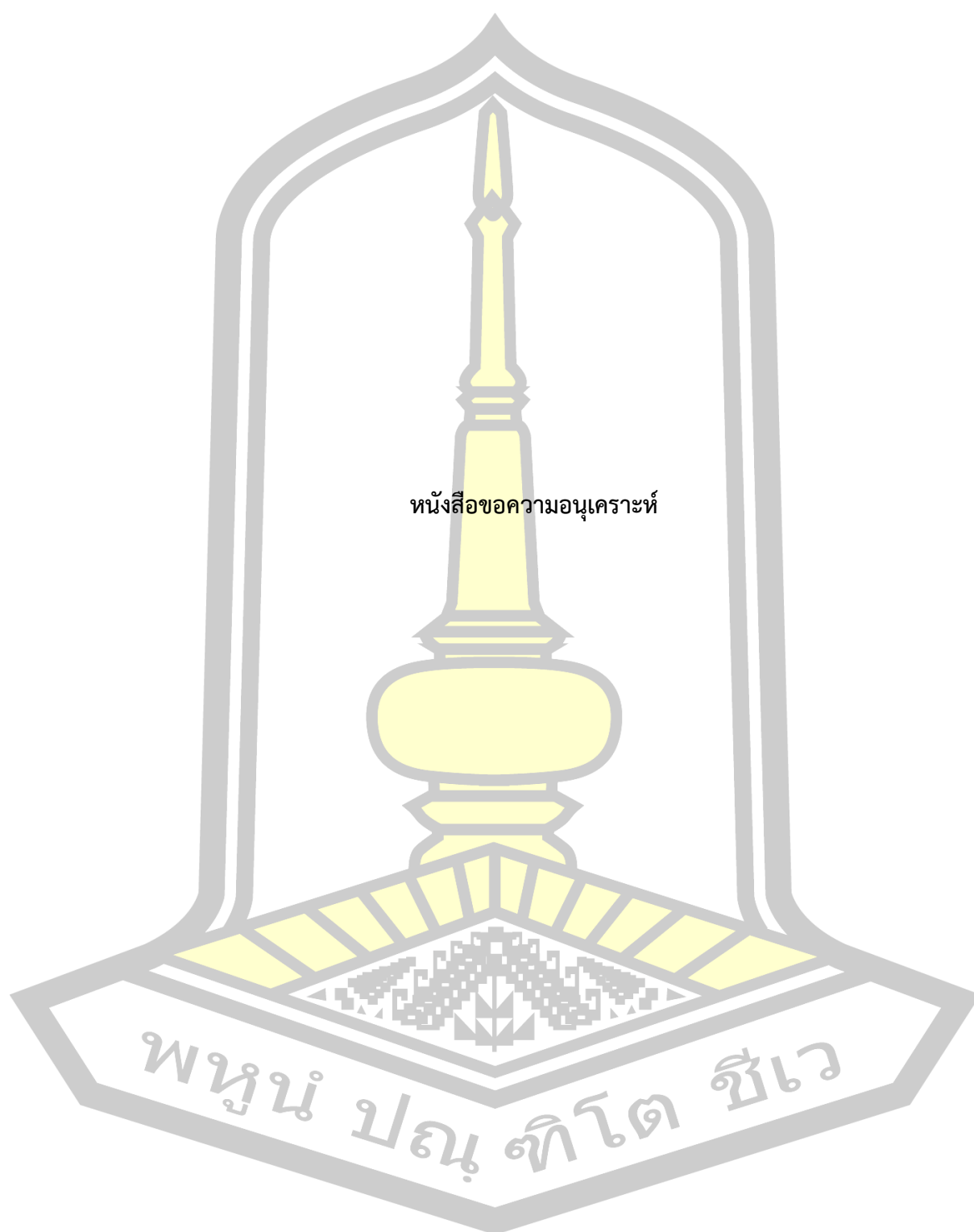
ดร.ปิยะสุตา เพชรเวช	คุณวุฒิ กศ.ม. (การวัดผลการศึกษา)
	คุณวุฒิสูงสุด พร.ด. (วัฒนธรรมศาสตร์)
	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาการสอนปฐมวัย
	คณะศึกษาศาสตร์ หัวหน้าฝ่ายวัดและประเมินผลการศึกษา
	มหาวิทยาลัยมหามกุฏราชวิทยาลัย
	วิทยาเขตร้อยเอ็ด

ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาไทย จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

ผศ.ดร.อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ	คุณวุฒิสูงสุด พร.ด. (ภาษาไทย)
	อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาวิชาภาษาไทย
	คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
นางณัฏฐณิชา แก้วศรีเมือง	คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ม. (การสอนภาษาไทย)
	ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
	โรงเรียนสุวรรณภูมิพิทยไพศาล

ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน จำนวน 2 ท่าน ได้แก่

ดร.เทิดศักดิ์ โพธิสาข	คุณวุฒิสูงสุด ค.ด. (หลักสูตรและการเรียนการสอน)
	ศึกษานิเทศก์ วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขต
	พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1
นางสาวอัญชลีพร วิเวก	คุณวุฒิสูงสุด ศษ.ม. (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่ง ครู
	วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
	โรงเรียนบ้านท่าลาดวาริชวิทยา





ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๕๔๖๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน อาจารย์ ดร.ปิยะสุตา เพชรราช

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุภนิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๕๖๔



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๕๖๕

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คุณครูณัฐธิดา แก้วศรีเมือง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุภนิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณาฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๕๖๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน ดร.เทิดศักดิ์ โพธิสาขา

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๒๕๖๓

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ

เรียน คุณครูอัญชลีพร วิเวก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุภนิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดีจึงใคร่ขอความอนุเคราะห์ท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

ที่ อว ๐๖๐๕.๗/๒๕๖๑



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อให้การทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านอนุญาตให้นิสิตเก็บข้อมูล โดยมีกลุ่มเป้าหมายคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

ที่ อว ๐๖๐๕.๗/๒๕๖๒



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒๕ ตุลาคม ๒๕๖๖

เรื่อง ขออนุมัติโครงการในการทดลองใช้เครื่องมือการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์ นิสิตปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK&R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ มีความจำเป็นต้องทำการเก็บข้อมูลเพื่อประกอบการทำวิทยานิพนธ์

จึงเรียนมาเพื่อโปรดให้ความอนุเคราะห์จากท่าน ขออนุญาตให้หน่วยงานของท่านทดลองใช้เครื่องมือ ทั้งนี้ได้มอบหมายให้ นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์ เบอร์โทร ๐๘๔-๔๗๓-๘๕๖๐ เป็นผู้ประสานงานโดยตรง คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

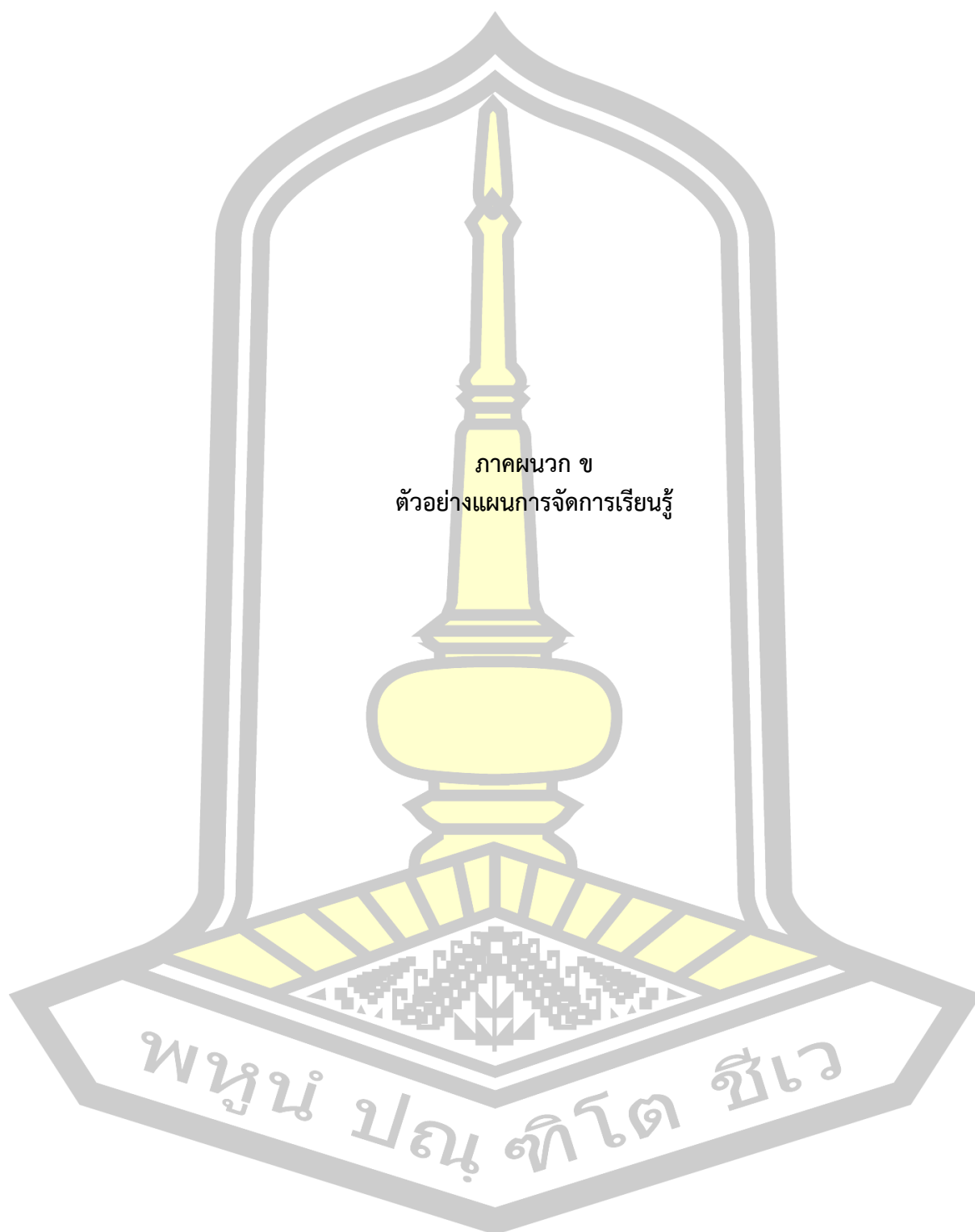
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรณกิติ์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย รหัสวิชา ท23102

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

จำนวน 12 ชั่วโมง

เรื่อง ความรู้พื้นฐานเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญ

เวลา 2 ชั่วโมง

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ผู้สอน นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์

สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน จับประเด็นสำคัญได้ และสามารถบอกจุดมุ่งหมายสำคัญของเรื่องได้ พร้อมทั้งนำไปใช้พัฒนาความรู้ ความสามารถในการอ่าน ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อให้นักเรียนเกิดทักษะในการอ่านแล้วนำไปใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ในด้านต่าง ๆ ได้อีกด้วย

มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิด เพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด ท 1.1 ม.3/3 สรุปใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุน

จากเรื่องที่อ่าน

ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)
3. นักเรียนรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)

สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

1. ความสามารถในการสื่อสาร
2. ความสามารถในการคิด

คุณลักษณะอันพึงประสงค์

1. มีวินัย
2. ใฝ่เรียนรู้
3. มุ่งมั่นในการทำงาน

สาระการเรียนรู้

1. การอ่านจับใจความสำคัญ
 - 1.1 ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - 1.2 วิธีการอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการสอนแบบ OK5R
 - 1.3 ความสำคัญและประโยชน์ของการอ่านจับใจความสำคัญ

กระบวนการเรียนรู้

ชั่วโมงที่ 1

ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน

ครูสนทนากับนักเรียนถึงความสำคัญของการอ่านในใจในชีวิตประจำวัน

- ในชีวิตประจำวันนักเรียนอ่านอะไรบ้าง
- ในการอ่านแต่ละครั้งนักเรียนอาศัยทักษะใดประกอบการอ่านนั้นนักเรียนตอบคำถาม

ครูเชื่อมโยงคำตอบกับนักเรียนเข้าสู่เนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญ

ขั้นสอน

ขั้นที่ 1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview)

1. นักเรียนฟังครูอธิบายการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้การอ่านแบบ OK5R ทั้ง 7 ขั้น
2. นักเรียนรับใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญพร้อมทั้งอ่านเนื้อหาส่วนที่เป็นใบความรู้นั้นอย่างคร่าว ๆ โดยดูภาพรวม หัวข้อใบความรู้ในแต่ละหัวข้อ

ขั้นที่ 2 การหาแนวคิดหลัก (Key Ideas)

3. ครูอธิบายเนื้อหา ตัวอย่าง เพื่อให้ให้นักเรียนแยกแนวคิดหลัก และส่วนขยาย พร้อมดูใบความรู้ และสื่อการสอน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบ
4. นักเรียนร่วมกันตอบคำถาม เพื่อหาแนวคิดหลักของบทอ่าน จากสื่อการสอน ที่ครูยกข้อความมา

ขั้นที่ 3 อ่านแต่ละอนุเขต (Read)

5. นักเรียนอ่านใบความรู้ที่ 1 อย่างละเอียดอีกครั้ง โดยนักเรียนและครูอธิบายร่วมกัน แยกใจความสำคัญ และส่วนขยาย ตามตัวอย่างที่ยกมาในใบความรู้
6. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ ตอนที่ 1 โดยแยกใจความสำคัญออกจากส่วนขยายใจความสำคัญ

ขั้นที่ 4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต (Record)

7. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ ตอนที่ 2 โดยการขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่เป็นใจความสำคัญ และบันทึกความรู้ที่ได้ลงสมุดบันทึก

ชั่วโมงที่ 2

ขั้นที่ 5 พูดเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite)

8. ครูสุ่มนักเรียนด้วยโปรแกรม wheel of names ให้เล่าเนื้อหาที่เรียนไปในชั่วโมง ที่แล้ว เพื่อเป็นการทบทวนเนื้อหา และนำเสนอตอบคำถามจากแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญทั้ง 2 ตอน ที่ทำไว้เมื่อชั่วโมงที่แล้ว

ขั้นที่ 6 ทบทวน (Review)

9. นักเรียนในห้องร่วมกันทบทวนเนื้อหาคำตอบตามที่เพื่อนนำเสนอเพื่อตรวจสอบความถูกต้องงานของตนเอง
10. ครูให้คำแนะนำเมื่อนักเรียนทุกคนที่สุ่มมานำเสนอเนื้อหาเสร็จ (คำตอบจากแบบฝึกทักษะ) เพื่อสรุปเนื้อหาให้เป็นแนวคำตอบเป็นแนวเดียวกัน

11. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 10 ข้อ

ขั้นที่ 7 สะท้อนความคิด (Reflect)

12. นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญว่ามีหลักการอ่านและข้อดีอย่างไร และสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวิชาอื่นได้อย่างไร

ขั้นสรุป

13. ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปเนื้อหาการอ่านจับใจความสำคัญ ความหมาย ความสำคัญ และการอ่านจับใจความสำคัญด้วยวิธีอ่านแบบ OK5R อีกครั้ง

สื่อ/แหล่งเรียนรู้

1. ใบความรู้ที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
2. แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
3. สื่อการสอน PowerPoint เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ



การวัดผลประเมินผล

จุดประสงค์การเรียนรู้	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
ด้านความรู้ (K : Knowledge)			
1. นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญได้ (K)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินพฤติกรรมการทำงานเป็นรายบุคคล	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป
ด้านทักษะ/กระบวนการ (P : Practice/Process)			
2. นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง (P)	ตรวจแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 เรื่อง ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A : Affective/Attitude)			
3. นักเรียนรักการอ่านและมีมารยาทในการอ่าน (A)	สังเกตพฤติกรรม	แบบประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน	ระดับคุณภาพดี ขึ้นไป

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

ผลการจัดการเรียนรู้

ปัญหา / อุปสรรค

แนวทางการแก้ไขปัญหา

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์)

...../...../.....

เกณฑ์การวัดและประเมินแบบฝึกทักษะความรู้ด้านการอ่าน

รายการ ประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ / ระดับคะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	พอใช้ (2)	ปรับปรุง (1)
1. การระบุ ใจความสำคัญ และรายละเอียด ของข้อมูลที่ สนับสนุนจาก เรื่องที่อ่าน	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุน จากเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นส่วนใหญ่	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียดของ ข้อมูลที่สนับสนุนจาก เรื่องที่อ่านได้ถูกต้อง เป็นบางส่วน	ระบุใจความสำคัญ และรายละเอียด ของข้อมูลที่ สนับสนุนจากเรื่อง ที่อ่านได้ถูกต้อง เพียงเล็กน้อย
2. เรียงลำดับ เนื้อหาชัดเจน	เรียงลำดับได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง ตรงประเด็นมี สาระประโยชน์	เรียงลำดับได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง ตรงประเด็นมี สาระประโยชน์ บางส่วน	เรียงลำดับได้อย่าง เหมาะสมสอดคล้อง ตรงประเด็นมี สาระประโยชน์ เพียงเล็กน้อย	เรียงลำดับได้อย่าง เหมาะสม สอดคล้อง แต่ไม่ตรงตรง ประเด็นและไม่มี สาระประโยชน์
3.การใช้ภาษา	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสน วกวน อ่านเข้าใจง่าย	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสน วกวน อ่านเข้าใจง่าย เป็นส่วนใหญ่	ใช้ภาษาถูกต้อง สละสลวย ไม่สับสน วกวน อ่านเข้าใจง่าย เป็นบางส่วน	ใช้ภาษาถูกต้อง แต่ไม่สละสลวย สับสนวกวน อ่านเข้าใจยาก
4. อักษรวิธี	ใช้อักษรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำได้ ถูกต้องทั้งหมด	ใช้อักษรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำผิด 1-3 แห่ง	ใช้อักษรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำผิด 4-6 แห่ง	ใช้อักษรวิธีต่าง ๆ และสะกดคำผิด 7-10 แห่ง
5. สะอาดเป็น ระเบียบ	ผลงานสะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย ดีมาก	ผลงานสะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย บางส่วน	ผลงานสะอาดเป็น ระเบียบเรียบร้อย เพียงเล็กน้อย	ผลงานไม่สะอาด และไม่เป็นระเบียบ

พูน ปณ จิต ชีเว

แบบประเมินมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่าน

คำชี้แจง : ให้ผู้สอนสังเกตพฤติกรรมมารยาทในการอ่านและนิสัยรักการอ่านของนักเรียนตามรายการที่กำหนด แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่ตรงกับคะแนน

ร.ช.	รายการประเมิน																				รวม 20 คะแนน	ผลการประเมิน			
	ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น				ตั้งใจอ่าน				ไม่เล่นขณะที่อ่าน				ยอมรับฟังคำแนะนำในการอ่าน				ใฝ่หาความรู้เกี่ยวกับการอ่าน					ผ่าน	ไม่ผ่าน		
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
																					</				

ลงชื่อ.....ผู้สอน
(นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์)

...../...../.....

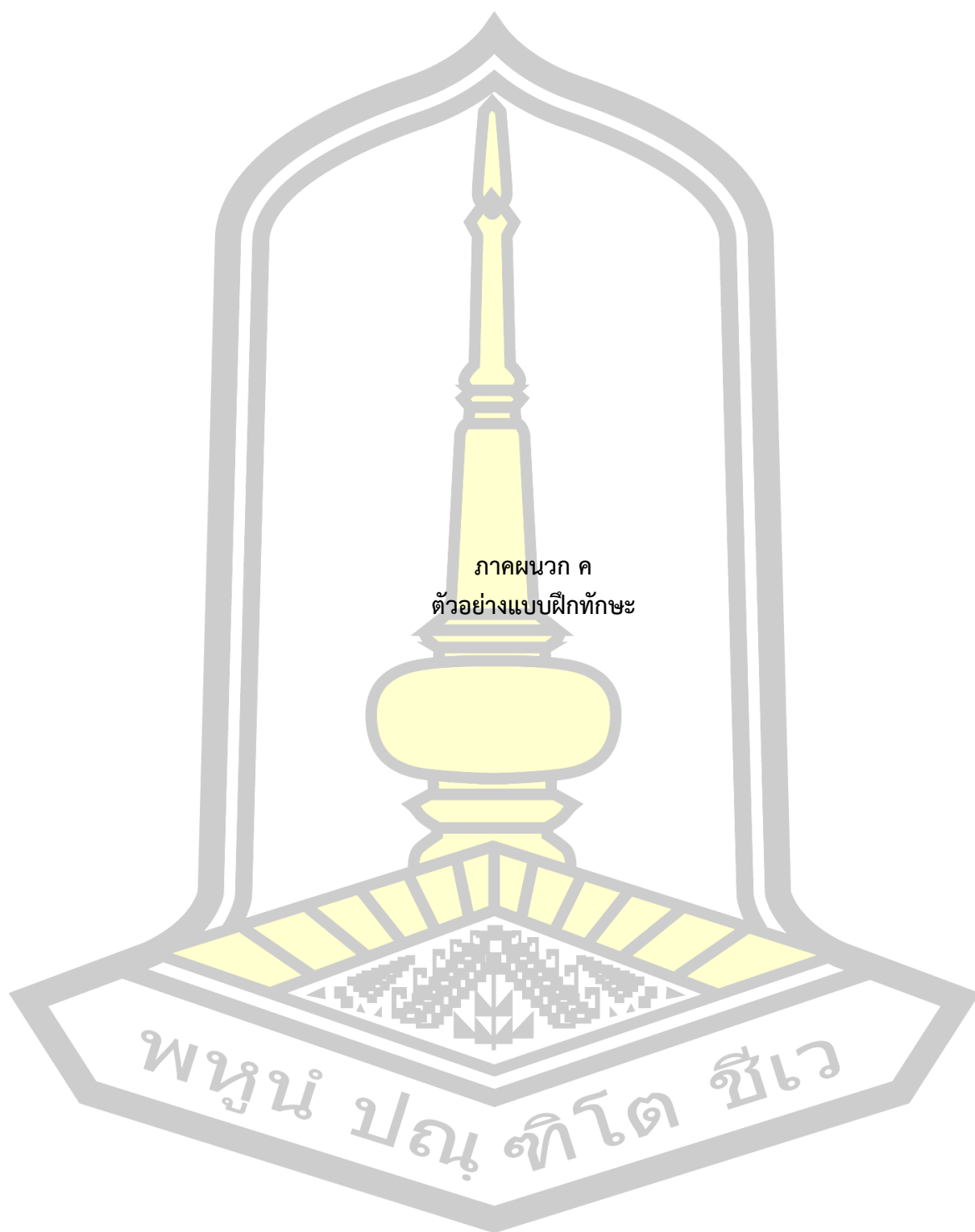
เกณฑ์การให้คะแนน

ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

เกณฑ์การประเมิน

ระดับคุณภาพ ดี ขึ้นไป ถือว่า ผ่าน

ช่วงคะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
0 - 5	ปรับปรุง



ภาคผนวก ค
ตัวอย่างแบบฝึกทักษะ

พูนํ ปณ จิต ชีเว



แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

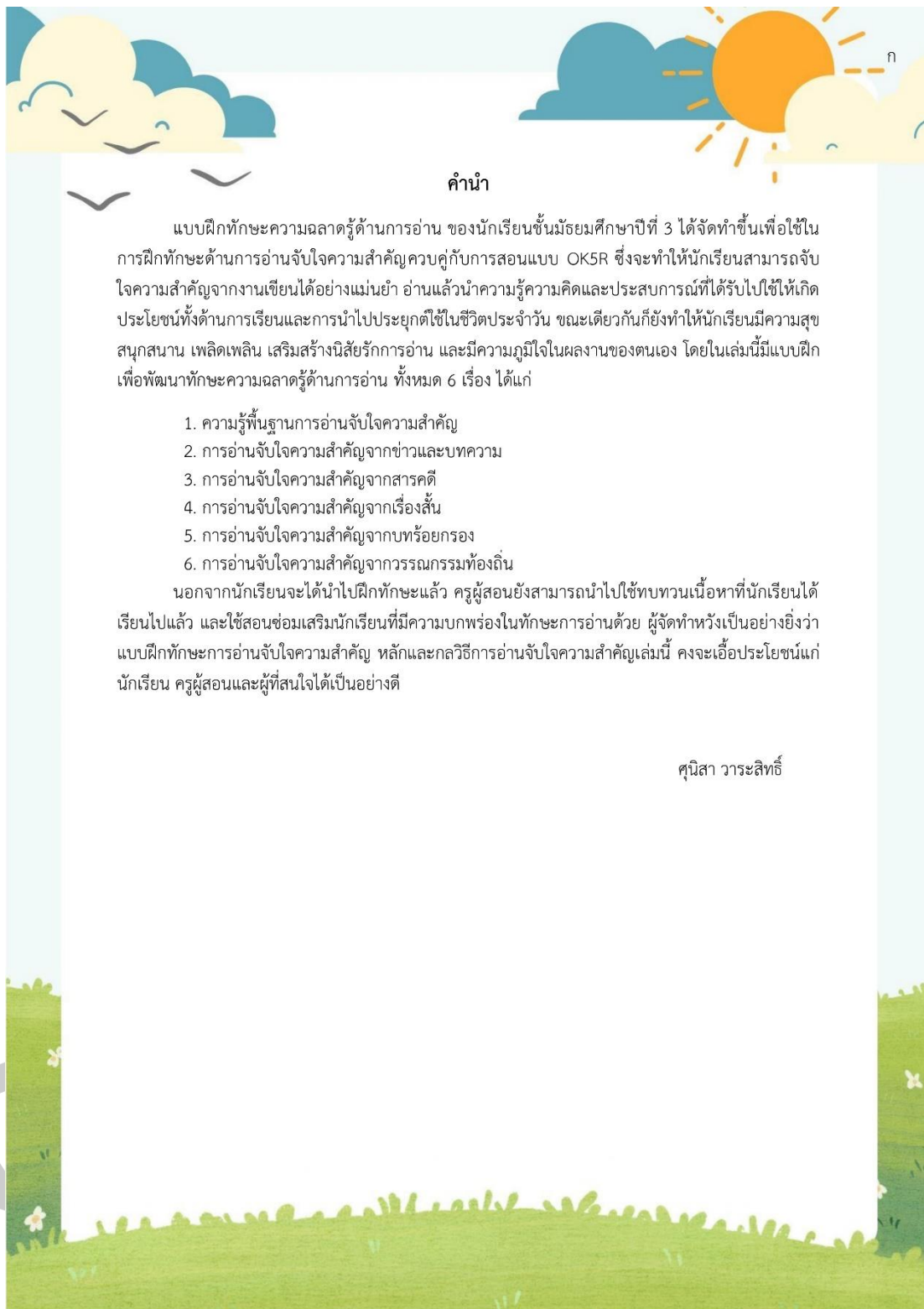
รายวิชาภาษาไทย
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์
ตำแหน่ง ครู

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด





คำนำ

แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ได้จัดทำขึ้นเพื่อใช้ในการฝึกทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญควบคู่กับการสอนแบบ OK5R ซึ่งจะทำให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญจากงานเขียนได้อย่างแม่นยำ อ่านแล้วนำความรู้ความคิดและประสบการณ์ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ทั้งด้านการเรียนและการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ขณะเดียวกันก็ยังทำให้นักเรียนมีความสุข สนุกสนาน เพลิดเพลิน เสริมสร้างนิสัยรักการอ่าน และมีความภูมิใจในผลงานของตนเอง โดยในเล่มนี้มีแบบฝึกเพื่อพัฒนาทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ทั้งหมด 6 เรื่อง ได้แก่

1. ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ
2. การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ
3. การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี
4. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น
5. การอ่านจับใจความสำคัญจากบทร้อยกรอง
6. การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น

นอกจากนักเรียนจะได้นำไปฝึกทักษะแล้ว ครูผู้สอนยังสามารถนำไปใช้ทบทวนเนื้อหาที่นักเรียนได้เรียนไปแล้ว และใช้สอนซ่อมเสริมนักเรียนที่มีความบกพร่องในทักษะการอ่านด้วย ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ หลักและกลวิธีการอ่านจับใจความสำคัญเล่มนี้ คงจะเอื้อประโยชน์แก่นักเรียน ครูผู้สอนและผู้ที่เกี่ยวข้องได้เป็นอย่างดี

ศุณิสา วาระสิทธิ์

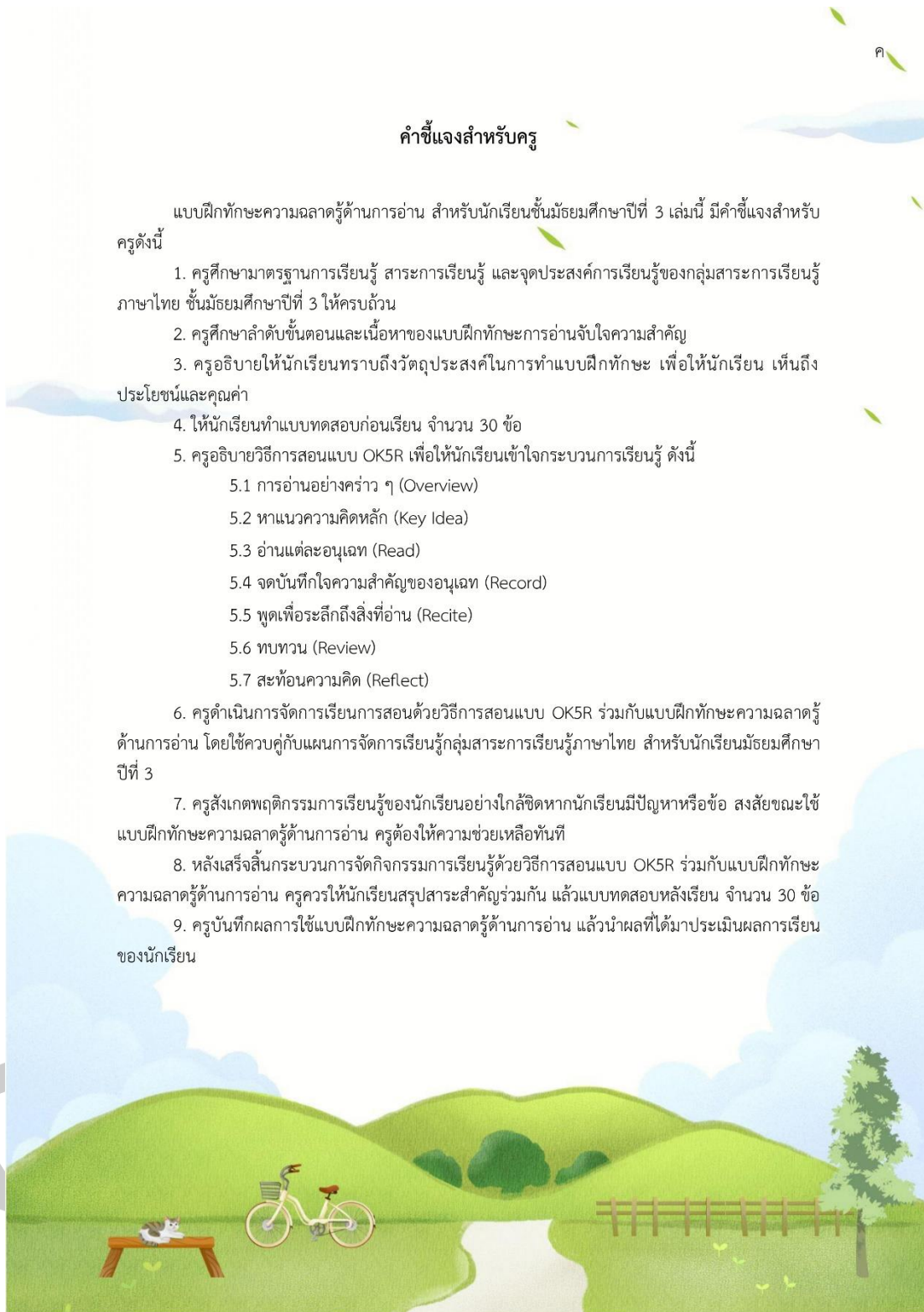
สารบัญ

เนื้อหา	หน้า
คำนำ	ก
สารบัญ	๗
คำชี้แจงสำหรับครู	ค
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	ง
มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด	จ
ใบความรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	1
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	5
ใบความรู้ที่ 2 สารบัญเกี่ยวกับข่าว	10
ใบความรู้ที่ 3 สารบัญเกี่ยวกับบทความ	13
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	15
ใบความรู้ที่ 4 สารบัญเกี่ยวกับสารคดี	21
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	26
ใบความรู้ที่ 5 สารบัญเกี่ยวกับเรื่องสั้น	30
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	33
ใบความรู้ที่ 6 สารบัญเกี่ยวกับร้อยกรอง	46
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากร้อยกรอง	49
ใบความรู้ที่ 7 สารบัญเกี่ยวกับวรรณกรรมท้องถิ่น	54
แบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น	57
แบบบันทึกคะแนน	61
บรรณานุกรม	62
ภาคผนวก	
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ	64
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 2 การอ่านจับใจความสำคัญจากข่าวและบทความ	67
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 3 การอ่านจับใจความสำคัญจากสารคดี	69
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 4 การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น	70
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 5 การอ่านจับใจความสำคัญจากร้อยกรอง	71
เฉลยแบบฝึกทักษะชุดที่ 6 การอ่านจับใจความสำคัญจากวรรณกรรมท้องถิ่น	72

คำชี้แจงสำหรับครู

แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ มีคำชี้แจงสำหรับครูดังนี้

1. ครูศึกษามาตรฐานการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้ครบถ้วน
2. ครูศึกษาลำดับขั้นตอนและเนื้อหาของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ
3. ครูอธิบายให้นักเรียนทราบถึงวัตถุประสงค์ในการทำแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียน เห็นถึงประโยชน์และคุณค่า
4. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 30 ข้อ
5. ครูอธิบายวิธีการสอนแบบ OK5R เพื่อให้นักเรียนเข้าใจกระบวนการเรียนรู้ ดังนี้
 - 5.1 การอ่านอย่างคร่าว ๆ (Overview)
 - 5.2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea)
 - 5.3 อ่านแต่ละอนุเฉท (Read)
 - 5.4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเฉท (Record)
 - 5.5 พูดย่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite)
 - 5.6 ทบทวน (Review)
 - 5.7 สะท้อนความคิด (Reflect)
6. ครูดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน โดยใช้ควบคู่กับแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 3
7. ครูสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างใกล้ชิดหากนักเรียนมีปัญหาหรือข้อสงสัยขณะใช้แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ครูต้องให้ความช่วยเหลือทันที
8. หลังเสร็จสิ้นกระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ครูควรให้นักเรียนสรุปสาระสำคัญร่วมกัน แล้วแบบทดสอบหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ
9. ครูบันทึกผลการใช้แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน แล้วนำผลที่ได้มาประเมินผลการเรียนของนักเรียน

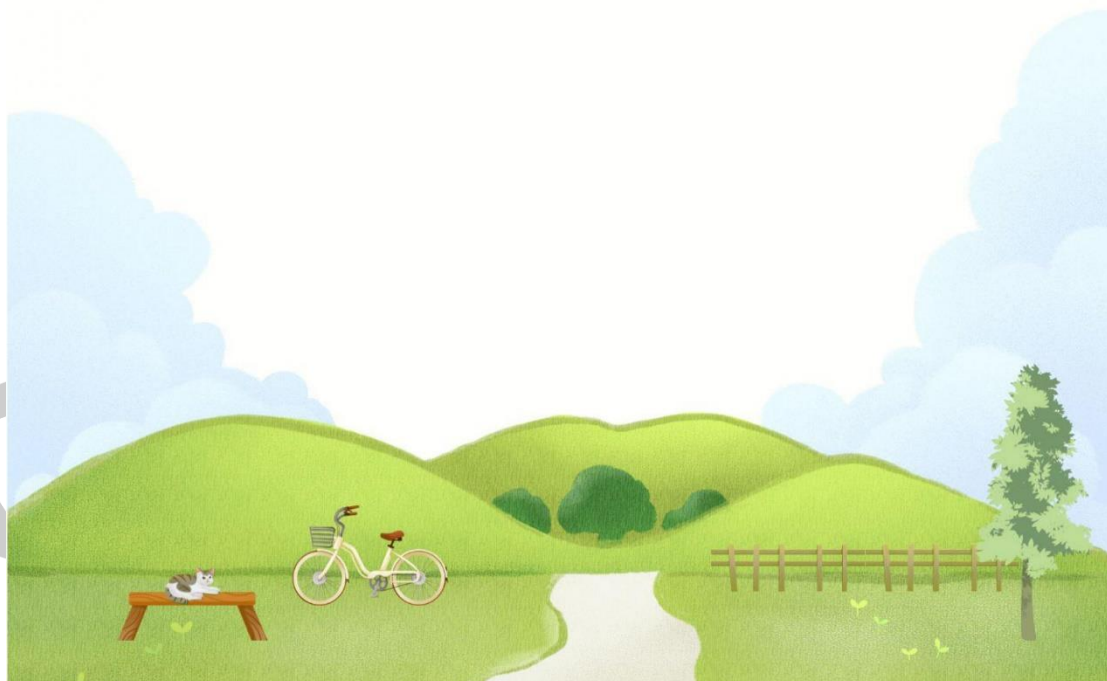


คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เล่มนี้ มีคำชี้แจงสำหรับนักเรียน ดังนี้

1. ศึกษาและทำความเข้าใจแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านให้เข้าใจก่อน นำไปใช้
2. ครูอธิบายคำชี้แจงให้นักเรียนรู้จักกับแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
3. นักเรียนเข้าใจขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการสอนแบบ OK5R
4. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน 30 ข้อ
5. นักเรียนทำแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่านตามวิธีการอ่านแบบ OK5R ที่ได้เรียนมาให้

ถูกต้อง





ใบความรู้ที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

1. การอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความ หมายถึง เป็นการอ่านงานเขียนอย่างละเอียดเพื่อพิจารณาหาข้อเท็จจริงที่น่าเสนอ รวมถึงทรรศนะ ข้อคิดเห็น อารมณ์น้ำเสียงของผู้เขียนที่มีต่อเรื่องที่อ่าน

ใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่มีสาระครอบคลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้านั้นหรือเรื่องนั้นทั้งหมด ข้อความอื่น ๆ เป็นเพียงส่วนขยายใจความสำคัญเท่านั้น ข้อความหนึ่งหรือตอนหนึ่งจะมีใจความสำคัญที่สุดเพียงหนึ่งเดียว นอกนั้นเป็นใจความรอง คำว่าใจความสำคัญนี้ ผู้รู้ได้เรียกไว้เป็นหลายอย่าง เช่น ข้อคิดสำคัญของเรื่อง แก่นของเรื่อง หรือ ความคิดหลักของเรื่อง แต่จะเป็นอย่างไรก็ตามใจความสำคัญก็คือสิ่งที่ เป็นสาระที่สำคัญที่สุดของเรื่องนั่นเอง

พลความ หรือใจความย่อย หมายถึง ใจความที่มีความสำคัญน้อย มีหน้าที่ขยายความประโยคใจความสำคัญ เป็นใจความสนับสนุนหรือให้ตัวอย่างให้ผู้รับสารเข้าใจเด่นชัดขึ้น แม้ไม่มีใจความย่อย ผู้รับสารก็สามารถรับสารได้ตรงตามจุดมุ่งหมายได้

2. แนวการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ มีแนวทางดังนี้

2.1 ตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียน เพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น

2.2 สรุปรวบรวมส่วนประกอบของหนังสืออย่างคร่าว ๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้กว้างขวางและรวดเร็ว

2.3 ทำความเข้าใจลักษณะของหนังสือว่าประเภทใด เช่น สารคดี ตำรา บทความ ฯลฯ ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางอ่านจับใจความสำคัญ ได้ง่าย

2.4 ใช้ความสามารถทางภาษาในด้านการแปลความหมายของคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ อย่างถูกต้องรวดเร็ว

2.5 ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านมาประกอบ จะทำความเข้าใจและจับใจความที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็วขึ้น



3. การอ่านจับใจความสำคัญตามวิธีการสอนแบบ OK5R มีทั้งหมด 7 ขั้น ดังต่อไปนี้

3.1 การอ่านอย่างคร่าวๆ (Overview) ให้นักเรียนอ่านบทความ หรือบทอ่านทั้งหมดตั้งแต่ต้นจนจบก่อน เพื่อให้รู้ว่าบทความหรือบทอ่านนั้น ๆ มีเนื้อหาเกี่ยวกับเรื่องใด ดูหัวข้อใหญ่และหัวข้อย่อย เพื่อหาว่าบทความนั้นกำลังอธิบายเรื่องอะไร เป็นการดูภาพรวมของบทความหรือบทอ่านก่อน ไม่ต้องเจาะจงลึกลงไป ในรายละเอียดของแต่ละอนุเขต (Paragraph) ฉะนั้นการอ่านคร่าว ๆ จะทำให้ผู้อ่านมีความกระตือรือร้นที่จะศึกษาบทความ หรือบทอ่านนั้น ให้เข้าใจดีขึ้นต่อไป

3.2 หาแนวความคิดหลัก (Key Idea) ให้นักเรียนทำความเข้าใจเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง (Main Idea) ส่วนขยายใจความสำคัญ (Supporting Material) และคำที่เป็นส่วนสัมพันธ์ความ (Transition)

3.3 อ่านแต่ละอนุเขต (Read) ให้นักเรียนทำความเข้าใจแต่ละอนุเขตจนจบบทอ่านเพื่อหาว่าประเด็นใดคือใจความสำคัญ ประเด็นใดคือส่วนขยายใจความสำคัญ และมีคำใดเป็นตัวสัมพันธ์ความให้ต่อเนื่องกัน

3.4 จดบันทึกใจความสำคัญของอนุเขต (Record) ให้นักเรียนขีดเส้นใต้คำหรือวลีที่สำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในแต่ละอนุเขตของบทอ่านทั้งหมดลงในสมุดบันทึก ซึ่งไม่ใช้การเขียน สรุปแต่ละประโยค แต่เป็นการสรุปแนวความคิดหลักหรือใจความสำคัญ

3.5 พูดย่อเพื่อระลึกถึงสิ่งที่อ่าน (Recite) เป็นวิธีการป้องกันการลืม โดยให้นักเรียนเล่าถึงสิ่งที่นักเรียนได้บันทึกสรุปใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญในข้อ 4 ที่ผ่านมา โดยไม่ต้องดูบทอ่าน หลังจากนั้น ให้นักเรียนตรวจสอบว่าได้พูดออกมาถูกต้องหรือไม่

3.6 ทบทวน (Review) ให้นักเรียนทบทวนทันที โดยดูจากที่จดบันทึกไว้เพื่อให้เข้าใจเรื่องทั้งหมดอีกครั้งหนึ่ง การทำเช่นนี้ เปรียบเสมือนการดูภาพที่ต่อเสร็จสมบูรณ์แล้ว ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนจำได้ง่ายกว่าการที่นักเรียนดูภาพทีละส่วน ฉะนั้นการทบทวนนี้จะช่วยทำให้นักเรียนเข้าใจ และจำเรื่องที่อ่านได้ดี

3.7 สะท้อนความคิด (Reflect) ในขั้นนี้นักเรียนจะมีความคิดในด้านการเปรียบเทียบ เกิดขึ้นว่า ในประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นสอดคล้อง หรือประเด็นใดที่นักเรียนมีความเห็นไม่สอดคล้องด้วยบางครั้ง ผู้อ่านสามารถขยายความสิ่งที่อ่านให้กว้างขวางโดยการเชื่อมโยงความคิดจากบทาบทดังกล่าวเข้ากับความรู้ความเข้าใจเดิมของนักเรียน

*** อนุเขต หมายถึง กลุ่มคำของประโยคหลายประโยคที่ เขียนเรียงกันไป มีความสัมพันธ์ร่วมกัน และช่วยกันอธิบายหรือขยายความคิดหลัก (Main idea) ที่ผู้เขียนต้องการนำเสนอ



4. ความสำคัญของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญต่อการอ่านในชีวิตประจำวัน คือ

4.1 อ่านได้รวดเร็วขึ้น เพราะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านคร่าว ๆ เพื่อค้นหาเพียงใจความที่สำคัญที่สุดในย่อหน้าเท่านั้น ผู้อ่านจึงใช้เวลาในการอ่านสั้นกว่าการอ่านเก็บรายละเอียด ให้ครบถ้วน

4.2 จดจำเรื่องที่อ่านได้รวดเร็ว เพราะไม่ต้องท่องจำรายละเอียดทั้งหมด

4.3 ทำให้อ่านได้ผลดีขึ้น เพราะทำให้ทราบว่าแต่ละย่อหน้ากล่าวถึงอะไร เมื่อนำเรื่องราว ไปถ่ายทอด ก็สามารถเขียนได้ตรงจุดประสงค์และชัดเจน

4.4 นำความรู้ไปใช้ในชีวิตประจำวัน ในยุคปัจจุบันซึ่งเป็นยุคข้อมูลข่าวสารและการเรียนรู้ การอ่านจับใจความสำคัญจากสื่อต่างๆ จะเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้และศึกษาลึกลงไป ให้ก้าวหน้า ต่อการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในสังคมและสามารถนำข้อมูลความรู้ที่ได้มาปรับใช้ในการดำเนิน ชีวิตประจำวันได้

การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นพื้นฐานสำคัญของการอ่านเพื่อนำไปสู่การอ่านในระดับสูง เพราะการอ่านจับใจความสำคัญผู้อ่านจะต้องอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องเมื่อได้สาระสำคัญของเรื่องก็สามารถวิเคราะห์เรื่องที่อ่าน และนำไปสู่กระบวนการอ่านในระดับสูง เช่น การอ่านตีความ การอ่านเพื่อประเมินค่า เป็นต้น เมื่อผู้อ่านสามารถบอกได้ว่าเรื่องที่อ่านมีสาระสำคัญอย่างไร ผู้เขียนต้องการสื่อเรื่องใดออกมา ผู้อ่านก็จะสามารถนำเรื่องที่อ่านไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยเฉพาะกับนักเรียนที่อยู่ในวัยเรียน การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นพื้นฐานในเบื้องต้นที่จำเป็นต้องฝึกฝนเพื่อให้เกิดความถูกต้องและชำนาญ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงจำเป็นต้องพัฒนาเพื่อให้การรับสารจากเรื่องที่อ่านไม่ผิดพลาด

5. การพิจารณาใจความสำคัญ

ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็นประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้าก็ได้ จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุดคือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้าเพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้วจึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจน รองลงมาคือประโยคตอนท้ายย่อหน้าโดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียดหรือประเด็นย่อยก่อน แล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่เป็นประเด็นไว้ภายหลัง สำหรับจุดที่พบใจความสำคัญยากขึ้นก็คือ ประโยคตอนกลางย่อหน้า ซึ่งผู้อ่านจะต้องใช้การสังเกตและพิจารณาให้ดี ส่วนจุดที่หาใจความสำคัญยากที่สุดคือย่อหน้าที่ไม่มีประโยคใจความสำคัญปรากฏชัดเจน อาจมีประโยค หรืออาจอยู่รวม ๆ กันในย่อหน้าก็ได้ ซึ่งผู้อ่านจะต้องสรุปออกมาเอง ใจความสำคัญจะปรากฏอยู่ในตำแหน่งของข้อความดังต่อไปนี้

ใจความสำคัญอยู่ตอนต้นย่อหน้า

ความสมบูรณ์ของชีวิตมาจากความเข้าใจชีวิตเป็นพื้นฐาน คือ เข้าใจธรรมชาติ เข้าใจความเป็นมนุษย์ และความสัมพันธ์ที่เกื้อกูลกันระหว่างมนุษย์กับมนุษย์ และมนุษย์กับธรรมชาติ มีความรัก ความเมตตา ต่อเพื่อนมนุษย์และธรรมชาติอย่างจริงใจ

ใจความสำคัญย่อตอนกลางย่อหน้า

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนแยกประโยคที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนขยายใจความสำคัญให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. บรรดาอาหารหลัก 5 หมู่ ผลไม้ก็เป็นหนึ่งในความจำเป็นพื้นฐานที่ร่างกายต้องได้รับหรือกินทุกวัน เพราะผลไม้ นอกจากจะประกอบไปด้วยสารอาหารชนิดต่างๆ มากมายแล้ว ยังประกอบไปด้วยน้ำตาลร้อยละ 60 ถึง 95 ดังนั้นเมื่อรู้สึกกระหายหรือคอแห้งแล้วได้กินผลไม้จึงทำให้รู้สึกสดชื่นและชุ่มคอ

(ผลไม้สร้างสุขภาพ. (2552). จาก <https://www.doctor.or.th/article/detail/7542>.)

ใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ

2. การมีวินัยในตนเองจะต้องสร้างวินัยในตนเองตั้งแต่วัยเยาว์เป็นเด็ก โดยการอบรมสั่งสอนทั้งที่บ้าน และที่โรงเรียน ระเบียบวินัยที่ควรสร้างเสริมให้เกิดขึ้นตั้งแต่วัยเด็ก เช่น การประหยัด การนิยมนิยาม การตรงต่อเวลา การปฏิบัติตามกฎ ข้อบังคับและกฎหมายบ้านเมือง เป็นต้น

(กระทรวงศึกษาธิการ. หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา)

ใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ

3. ป่าไม้ที่กว้างใหญ่ไพศาลนั้น นอกจากจะมีต้นไม้ขนาดใหญ่จำนวนมากขึ้นอยู่แน่นขนัดแล้ว ยังเป็นที่อยู่อาศัยของสัตว์ป่านานาชนิด และสิ่งมีชีวิตขนาดเล็กที่มองไม่เห็นที่เร้นกว่าจุลินทรีย์อีกด้วย พืชและสัตว์ในป่าต้องพึ่งพาอาศัยกันและกัน ป่าไม้จึงอุดมไปด้วยสิ่งอันเป็นประโยชน์ต่อมนุษย์อย่างมาก

(หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา ของกรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ)

ใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ

4. ประเทศไทยมีชื่อเสียงด้านอาหารมาอย่างยาวนาน อาหารไทยแตกต่างจากอาหารชาติอื่น ๆ เพราะเคล็ดลับการปรุงอาหารและการคัดสรรวัตถุดิบที่ผสมผสานกันอย่างลงตัว รวมถึงความประณีตบรรจง อาหารไทยมาพร้อมกับความโดดเด่นของรสชาติหลักทั้ง 5 อย่าง ได้แก่ เปรี้ยว หวาน เค็ม ขม และเผ็ด ตัวอย่างเมนูอาหารไทยที่หลากหลายและโดดเด่น เช่น แกงเขียวหวานไก่ ต้มยำกุ้ง แกงมัสมั่น ผัดกะเพรา ผัดไทย ส้มตำ และอื่น ๆ อีกมากมาย

สุขุม เฉลยทรัพย์. (2565). 'อาหารไทย' ในสายตานักทั่วโลก.
จาก สยามรัฐออนไลน์ <https://siamrath.co.th/c/403816>.

ใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ

5. “ผัดไทย” เป็นหนึ่งในอาหารประจำชาติไทย ได้รับอิทธิพลจากอาหารจีนเดิมเรียกอาหารชนิดนี้ว่า “ก๋วยเตี๋ยวผัด” และได้รับการปรับรสชาติใหม่แบบไทย ๆ จนได้รับความนิยมไปทั่วโลก ซึ่งผัดไทยโดยทั่วไปจะนำเส้นเล็กมาผัดด้วยไฟแรงกับไข่ ไก่สุกหั่นชิ้นเล็ก ถั่วงอก หัวไชโป๊สุก เต้าหู้เหลือง ถั่วงอกคั่ว และกุ้งแห้งปรุงรสด้วยพริก น้ำมะขามเปียก น้ำปลา และน้ำตาล เสิร์ฟพร้อมกับมะนาว ใบกุยช่าย ถั่วงอกสด และหั่นเป็นเครื่องเคียง และได้มีการประยุกต์ปรับส่วนผสมให้มีความหลากหลาย เช่น ผัดไทยหมูกรอบ, ผัดไทยทะเล, ผัดไทยห่อไข่ เป็นต้น

กรมประชาสัมพันธ์. (2566).

จาก <https://www.prd.go.th/th/content/category/detail/id/8/cid/31/iid/165314>.

ใจความสำคัญ

ส่วนขยายใจความสำคัญ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนขีดเส้นใต้ข้อความที่เป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้ให้ถูกต้อง (5 คะแนน)

1. ผักและผลไม้สดจะมีเอนไซม์ที่เป็นตัวช่วยย่อยอาหารให้เป็นโมเลกุลที่เล็กที่สุดเข้าสู่กระแสเลือดไปใช้ประโยชน์ในร่างกายอย่างมีประสิทธิภาพมากที่สุด และเร่งปฏิกิริยาการย่อยอาหารให้สมบูรณ์ เอนไซม์หลายชนิดเป็นเอนไซม์ที่ร่างกายไม่สามารถสร้างขึ้นมาได้ จึงต้องได้รับการรับประทานผัก ผลไม้เท่านั้น เอนไซม์บางชนิดยังช่วยเปลี่ยน อนุมูลอิสระเป็นน้ำและออกซิเจน บางชนิดช่วยเผาผลาญพลังงาน สลายไขมันและกำจัดสารพิษในร่างกาย

ที่มา : เอนไซม์ช่วยย่อย ตัวช่วยย่อยเพื่อสุขภาพ. (2560).<https://www.thaihealth.or.th/?p=230073>.

2. เทรนด์การทานอาหารเพื่อสุขภาพหรือสูตรการทานอาหารเพื่อควบคุมน้ำหนักตามยุคสมัยโดยการเลือกทานอาหารบางจำพวก หรือลดทานอาหารบางจำพวก ทั้งการจำกัดกลุ่มอาหาร หรือจำกัดปริมาณแคลอรีที่เข้าสู่ร่างกาย มักเป็นเทรนด์แฟชั่นที่มาเร็วไปเร็ว การลดน้ำหนักอย่างค่อยเป็นไปด้วยการค่อย ๆ ปรับพฤติกรรมการกินเน้นการทานอาหารเพื่อสุขภาพให้ได้ครบทั้ง 5 หมู่ ในปริมาณที่เหมาะสม และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ถือเป็นกุญแจสำคัญในการลดน้ำหนักอย่างยั่งยืน และมีสุขภาพที่ดีในระยะยาว

ที่มา : อาหารลดน้ำหนัก ตามเทรนด์ (Trendy Diets). (2566).
<https://www.medparkhospital.com/lifestyles/trendy-diets>.

3. ชีวิตบนโลกได้เปลี่ยนแปลงไปมากมาย นับตั้งแต่เริ่มมีสิ่งมีชีวิต เมื่อเวลาผ่านไปเกือบสองล้านปี สภาพแวดล้อมบนโลกเปลี่ยนแปลงไป เช่น เปลี่ยน จากยุค คาร์บอนิเฟอัส อากาศอบอุ่นชื้น ระดับน้ำทะเลเปลี่ยน แผ่นดินแยกออกเป็นทวีป ต่าง ๆ ทะเลกลายเป็นแผ่นดิน ภูเขาเกิดขึ้น การสึกกร่อนของแผ่นดินและภูเขา เนื่องจากสภาพลมฟ้าอากาศ การเปลี่ยนแปลงภาวะของโลกเป็นไปอย่างต่อเนื่องจนถึงทุกวันนี้ แต่เป็นไปอย่างช้า ๆ ไม่เหมือนกับการเปลี่ยนแปลงของโลกอื่น เนื่องมาจากมนุษย์หรือผลกระทบของสังคมต่อโลกของเรา

ที่มา : สมพร ผลการกุล. (2545). โลกของเรา.

4. มนุษย์ทุกวันนี้มีแต่แลเห็นความผิดของผู้อื่น ปิดบังซ่อนเร้นความบกพร่องของตนเอง ข้าแต่ผู้กล่าวพลาด ไม่ยอมให้อีกใครที่อยากมีโอกาสสักหนหรือสองหนสำหรับแก้ตัว อย่างหล่อนนั้น มีความอยากแก้ตัวอยู่ในหัวใจหลายครั้งที่เดียวในปีหนึ่ง ๆ แต่ความอยากมักสูญหายตายจากไปในที่สุดเสมอ ด้วยสิ่งแวดล้อมชักจูงด้วยผู้คนที่ไม่ยอมให้ความร่วมมือ และท้ายที่สุดก็ด้วยหัวใจที่เกิดความท้อแท้จนสิ้นพลังกำลังจะต่อสู้กับอำนาจฝ่ายต่ำ

ที่มา : กฤษณา อโศกสิน. เลื่อมสลับลาย.

5. ถึงแม้ฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมจะบีบบังคับให้เด็ก ๆ ไม่กล้าฝันไกล รู้สึกตัวเองไม่คู่ควรต่อโอกาส แต่งานวิจัยเผยว่า การรู้ภาษาที่ 2 ทำให้เด็ก ๆ เห็นโอกาสของชีวิตที่กว้างขึ้น พัฒนาทัศนคติเชิงบวกต่อตนเอง และเสริมความมั่นใจอันแน่วแน่ ไม่ว่าคุณจะมีฐานะร่ำรวยน้อยใจเพียงใดก็ไม่อาจปิดกั้นความสว่างไสวจากหัวใจแห่งการเรียนรู้

ที่มา : Thematter. <https://thematter.co/science-tech/bilingual-advantage/54061>

แบบฝึกทักษะชุดที่ 1 ความรู้พื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญ

ตอนที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียง 1 ข้อ (10 คะแนน)

- การที่จะเข้าใจเรื่องราวในหนังสือ ผู้อ่านต้องใช้วิธีอ่านอย่างไร
 - อ่านตีความตลอดทั้งเรื่อง
 - อ่านจับใจความสำคัญ
 - อ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่อง
 - อ่านแล้วหาความหมายของคำในเรื่อง
- ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - อ่านเพื่อความรู้
 - อ่านเพื่อความบันเทิง
 - อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
- ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
 - เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
 - เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้
 - เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
 - เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
- ใครสามารถอ่านจับใจความได้ดีที่สุด
 - สมชายอ่านหน้าแรกและหน้าสุดท้ายของหนังสือเพื่อให้ทราบจุดเริ่มต้นและจุดจบของเรื่อง
 - สมพงษ์อ่าน คำนำ สารบัญ และประวัติผู้แต่ง เพื่อสรุปใจความจากความคิดเห็นของผู้แต่งหนังสือเล่มนั้น
 - สมศรีพิจารณาชื่อเรื่องและมองหาใจความ สำคัญที่ละย่อหน้า เพื่อให้สามารถสรุปใจความได้อย่างครบถ้วน
 - สมรักษ์อ่านหนังสือทุกตัวอักษร และพยายาม จดจำประเด็นทั้งหมดให้ได้ เพื่อให้สามารถสรุปใจความได้อย่างละเอียด
- บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความ
 - น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
 - นารีได้ฉายาว่า หนอนหนังสือ เพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท
 - แดงอ่านเรื่องลูกขาวนาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ เพราะเคยช่วยปู่ทำนา
 - ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
- ข้อใดไม่เป็นพลความ
 - รายละเอียด
 - การยกตัวอย่าง
 - ข้อความขยาย
 - ใจความ

7. ข้อความหมายเลขใดเป็นใจความสำคัญ

(1) เกียรติยศไม่ใช่ความดีเสมอไป เพราะเกียรติยศเป็นสิ่งที่มนุษย์คิดขึ้น (2) หรือเป็นค่านิยมของสังคม เป็นครั้งคราว มีคนจำนวนมากได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติยศ (3) แต่ความมีเกียรติยศของเขาตั้งอยู่บนความทุกข์ยากลำบากของผู้อื่น (4) ถ้าเกียรติยศจะพึงเป็นความดีแล้วไซ้ ผู้มีเกียรติยศทุกคนจะต้องเป็นคนดี มีคนเคารพนับถือมาก

- ก. หมายเลข (1) ข. หมายเลข (2) ค. หมายเลข (3) ง. หมายเลข (4)

8. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความข้างต้นมากที่สุด

“บุคคลสำคัญที่สุดที่เกี่ยวกับการเรียนรู้ของเด็กก็คือแม่ เพราะแม่เป็นต้นธารของสายน้ำชีวิต ทุกสาย แม่เป็นครูคนแรกที่สามารถเป็นผู้หวานพေးเมลิตพันธุ์แห่งความรักแก่เจ้าตัวน้อยนับแต่วันที่มีปฏิสนธิในครรภ์อันอบอุ่นด้วยเลือดเนื้อและความรักของแม่ โดยปลูกฝังความรักการอ่านผ่านความรักการอ่านของแม่”

- ก. แม่เป็นผู้นำทางความคิดของลูก ข. ลูกควรรักแม่ให้มากกว่าทุกคน
ค. แม่ที่รักการอ่านทำให้ลูกรักการอ่านด้วย ง. ลูกดีเพราะมีแม่ที่คอยแก้ขัดเกล้าเฝ้าสั่งสอน

9. ข้อใดไม่ใช่ประเด็นสำคัญของเรื่อง

“เบาหวาน ความดันโลหิตสูง และหลอดเลือดสมอง เหล่านี้คือโรคเรื้อรังที่เป็นสาเหตุการเสียชีวิตอันดับต้น ๆ ของคนไทย สถิติจากสำนักโรคไม่ติดต่อและสำนักนโยบายและยุทธศาสตร์ กระทรวงสาธารณสุข พบว่า คนไทยมีแนวโน้มเสียชีวิตจากโรคเรื้อรังมากขึ้นทุกปี ปัญหาโรคเรื้อรังจึงเป็นปัญหาระดับชาติ เพราะส่งผลเสียต่อสุขภาพประชาชนส่วนใหญ่และเป็นสาเหตุให้ประเทศสูญเสียงบประมาณด้านค่ารักษาพยาบาลจำนวนมหาศาล”

- ก. คนไทยไม่รักษาสุขภาพ
ข. กระทรวงสาธารณสุขมีคนที่ใช้ที่ถูกต้องแถมมาก
ค. เบาหวานและความดันโลหิตสูงเป็นโรคอันตราย
ง. โรคหลอดเลือดสามารถป้องกันได้โดยการดูแลสุขภาพ

10. ใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้คือข้อใด

“เราไม่แย่งกันทำความดี เพราะว่าความดีนี้ไม่ต้องแย่งกัน ความดีนี้ทุกคนทำได้เพราะความดีนี้ทำแล้วก็ได้ ตามคำวาทินี้ทั้งนั้น ฉะนั้นถ้าช่วยกันทำดี ความดีนั้นก็ใหญ่โตจะดียิ่งดีเยี่ยม”

- ก. ความดีนี้ทุกคนทำได้
ข. เราต้องไม่แย่งกันทำความดี
ค. ความดีนั้นทุกคนต้องช่วยกันทำ
ง. ถ้าช่วยกันทำดี จะดีอย่างยอดเยี่ยม

แบบบันทึกคะแนน
แบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน

ชื่อ - สกุล.....ชั้น.....เลขที่.....

หลักและวิธีการอ่าน จับใจความสำคัญ	คะแนนเต็ม 20 คะแนน	คะแนนที่ได้	แปลคุณภาพ	ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80	ไม่ผ่านเกณฑ์ ร้อยละ 80
แบบฝึกทักษะชุดที่ 1					
แบบฝึกทักษะชุดที่ 2					
แบบฝึกทักษะชุดที่ 3					
แบบฝึกทักษะชุดที่ 4					
แบบฝึกทักษะชุดที่ 5					
แบบฝึกทักษะชุดที่ 6					
รวมคะแนนทั้งหมด					

แปลคุณภาพคะแนน 20 คะแนน	
คะแนนเต็ม	แปลคุณภาพ
16 – 20	ดีมาก
11 – 15	ดี
6 – 10	พอใช้
1 – 5	ปรับปรุง

แปลคุณภาพคะแนนรวม 120 คะแนน	
คะแนนเต็ม	แปลคุณภาพ
96 – 120	ดีมาก
80 – 95	ดี
64 – 79	พอใช้
0 – 63	ปรับปรุง

ตารางบันทึกคะแนนสอบก่อนเรียนและหลังเรียน

แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบทดสอบก่อนเรียน	30		
แบบทดสอบหลังเรียน	30		

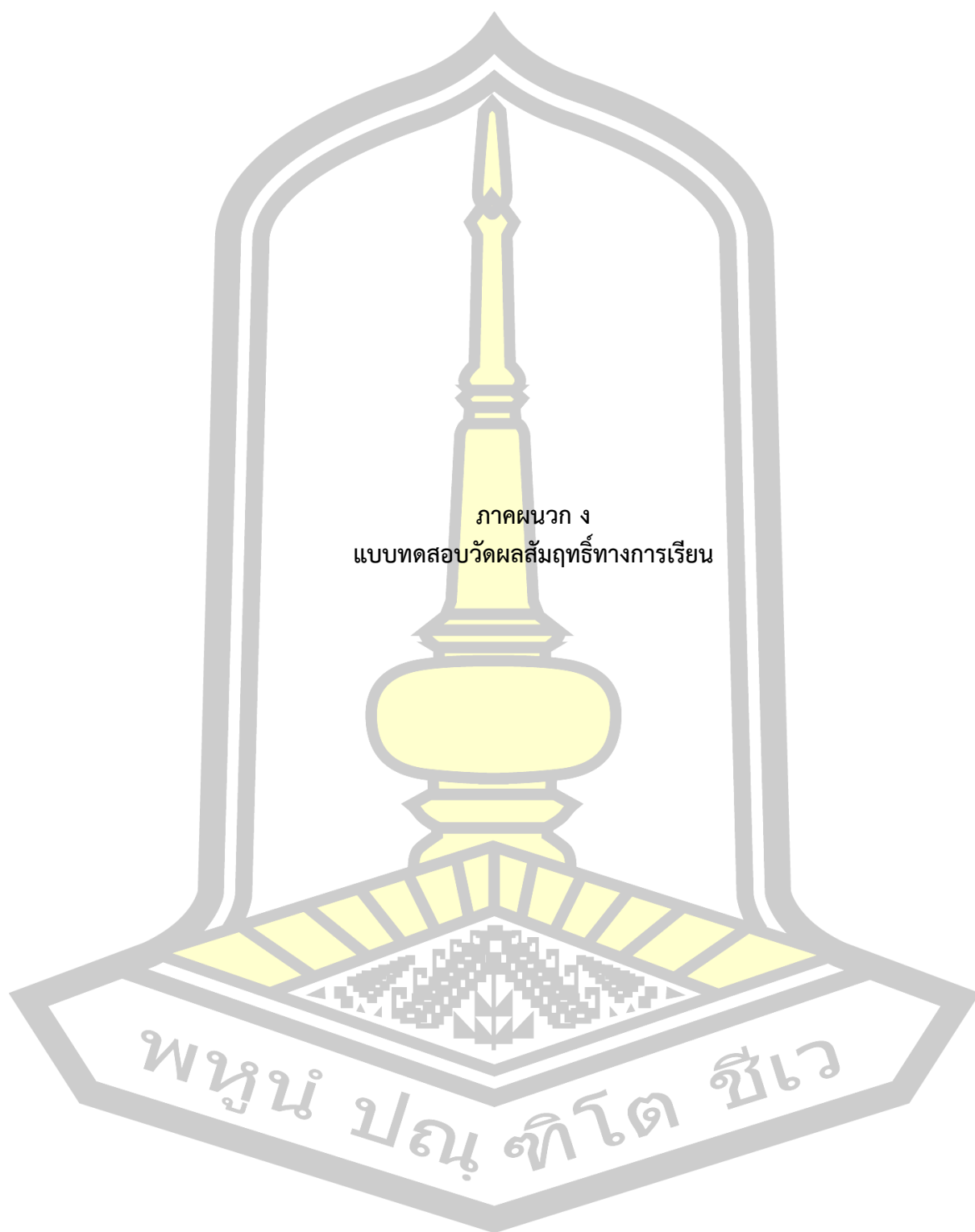


บรรณานุกรม

- กรมประชาสัมพันธ์. (2566). **ผัดไทย (pad thai)**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.prd.go.th/content/category/detail/id/8/cid/31/iid/165314>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566].
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2554). **หนังสือเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ สกสค. ลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). **หนังสือเรียนภาษาไทย ชุดพื้นฐานภาษา ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 เล่ม 2**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (ม.ป.ป.). **หนังสืออ่านเพิ่มเติม เรื่อง ทรัพยากรที่มีค่าของเรา**. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงสาธารณสุข. (2562). **คู่มือการดำเนินงานด้านการแพทย์และสาธารณสุข กรณีฝุ่นละอองขนาดเล็กไม่เกิน 2.5 ไมครอน (PM2.5) ปี 2563**. กระทรวงสาธารณสุข : นนทบุรี.
- กฤษณา อโศกสิน. (2557). **เลื่อมสลัปลาย**. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์เพื่อนดี.
- กำชัย ทองหล่อ. (2554). **หลักภาษาไทย** (พิมพ์ครั้งที่ 15). กรุงเทพฯ : อมรการพิมพ์.
- กิตติมา จันทรลาว. (2555). **วิเคราะห์วินัยของ สภาพร ศรีสังข์**. ปริญญาโท ศศ.ม. (ภาษาไทย). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ข่าวสดออนไลน์. (2566). **อย.เรียกคืนยาลดความดัน “เออบีซาแทน” 42 รุ่น จาก 5 ผู้ผลิต พบปนเปื้อนสารก่อมะเร็ง**. [ออนไลน์]. ได้จาก https://www.khaosod.co.th/around-thailand/news_7925210. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 ตุลาคม 2566].
- ถวัลย์ มาศจรัส. (2545). **การเขียนเชิงสร้างสรรค์เพื่อการศึกษาและอาชีพ**. กรุงเทพฯ : ธารอักษร.
- ทวีศักดิ์ ญาณประทีป. (2554). **การเขียนวรรณกรรมสำหรับวัยรุ่น** (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ไทยรัฐออนไลน์. (2566). **สุดยอคกแพไทย 2566**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.thairath.co.th/news/local/2733521>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566].
- ธวัช ปุณโณทก. (ม.ป.ป.). **วรรณกรรมท้องถิ่น ม.4-ม.6** (พิมพ์ครั้งที่ 10). กรุงเทพฯ : ไทยร่มเกล้า.
- ัญญา สังขพันธ์านนท์. (2548). **การเขียนสารคดีภาคปฏิบัติ**. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- นิคม รวยยว. (2541). **คนบนต้นไม้**. กรุงเทพฯ : อักษรการพิมพ์.
- ประภาส ชลศรานนท์. (2561). **สตีกเกอร์คนใจ**. สืบค้นเมื่อ 19 มิถุนายน 2566, <https://www.blockdit.com/posts/5ba3e222341078110db935fe>.
- ปราณี สุรสิทธิ์. (2549). **การเขียนสร้างสรรค์เชิงวารสารศาสตร์**. กรุงเทพฯ : แสงดาว.
- ผู้จัดการออนไลน์. (2566). **ชุดหลุมฝังทำลายไข้ไก่ 18,000 ฟองลอบนำเข้าจากลาวฝั่งมุกดาหาร**. <https://mgronline.com/local/detail/9660000090239>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 6 ตุลาคม 2566].

บรรณานุกรม

- พลัง เพ็ญพิรุฬห์. (2561). **นครคนนอก** (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ : หจก.เม็ดทรายพริ้นติ้ง.
- ไพวรินทร์ ขาวงาม. (2553). **ม้าก้านกล้วย** (พิมพ์ครั้งที่ 28). กรุงเทพฯ : แพร่สำนักพิมพ์.
- ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมทย์. (2540). **เรื่องสั้นคึกฤทธิ์ฉบับสมบูรณ์ ชุด เพื่อนนอน**. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้า 2000.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2556). **พจนานุกรม ฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2554** (พิมพ์ครั้งที่ 2). กรุงเทพฯ : ราชบัณฑิตยสถาน.
- โรงพยาบาลเมตพาร์ค. (2566). **อาหารลดน้ำหนัก ตามเทรนด์ (Trendy Diets)**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.medparkhospital.com/lifestyles/trendy-diets>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566].
- ส. พลายน้อย. (2554). **ขนมแม่เอี้ย**. กรุงเทพฯ : สารคดี.
- สมพร ผลกรกุล. (2545). **โลกของเรา**. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- สำนักงานกองทุนสนับสนุนการส่งเสริมสุขภาพดี (สสส.). (2560). **เอนไซม์ช่วยย่อย ตัวช่วยย่อยเพื่อสุขภาพ**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.thaihealth.or.th/?p=230073>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 สิงหาคม 2566].
- สุชุม เฉลยทรัพย์. (2565). **‘อาหารไทย’ ในสายตาคนทั่วโลก**. [ออนไลน์]. ได้จาก [dhhttps://siamrath.co.th/c/403816](https://siamrath.co.th/c/403816). [สืบค้นเมื่อ วันที่ 18 กรกฎาคม 2566].
- หมอชาวบ้าน. (2552). **ผลไม้สร้างสุขภาพ**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.doctor.or.th/article/detail/7542>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 25 กรกฎาคม 2566].
- องอาจ ทองพิทักษ์สกุล. (2560). **การแสดงความคิดเห็นอย่างไม่แคร์อะไร**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://www.bangkokbiznews.com/blogs/columnist/117127>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 20 กรกฎาคม 2566].
- อนุพันธุ์ สุขะปิตะ. (2557). **50 Small and Charming Towns มนต์เสน่ห์เมืองเล็ก**. กรุงเทพฯ : อมรินทร์พริ้นติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- The matter. (2561). **Bilingual ช่วยได้! เมื่อการเรียนรู้ภาษาที่ 2 ช่วยเด็ก Low-income ทลายข้อจำกัดของตัวเอง**. [ออนไลน์]. ได้จาก <https://thematter.co/science-tech/bilingual-advantage/54061>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 18 กรกฎาคม 2566].



แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง ให้นักเรียนเลือกคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว แล้วทำเครื่องหมายกากบาท (X) ลงในกระดาษคำตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว

1. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
 - ก. อ่านเพื่อความรู้
 - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
 - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
 - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของการอ่านจับใจความ
 - ก. เมื่ออ่านแล้วสามารถสรุปหรือย่อเรื่องได้
 - ข. เมื่ออ่านแล้วสามารถจำคำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ ได้
 - ค. เมื่ออ่านแล้วสามารถปฏิบัติตามคำสั่งและคำแนะนำได้
 - ง. เมื่ออ่านแล้วสามารถคาดการณ์ และหาความจริงแสดงข้อคิดเห็น
3. ใครสามารถอ่านจับใจความได้ดีที่สุด
 - ก. สมชายอ่านหน้าแรกและหน้าสุดท้ายของหนังสือเพื่อให้ทราบจุดเริ่มต้นและจุดจบของเรื่อง
 - ข. สมศรีพิจารณาชื่อเรื่องและมองหาใจความ สำคัญที่ละย่อหน้า เพื่อให้สามารถสรุปใจความได้อย่างครบถ้วน
 - ค. สมพงษ์อ่าน คำนำ สารบัญ และประวัติผู้แต่ง เพื่อสรุปใจความจากความคิดเห็นของผู้แต่งต่อหนังสือเล่มนั้น
 - ง. สมรักษ์อ่านหนังสือทุกตัวอักษรและพยายาม จดจำประเด็นทั้งหมดให้ได้ เพื่อให้สามารถสรุปใจความได้อย่างละเอียด
4. หมายเลขในข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

(1) ข้าพเจ้าคิดว่าความก้าวหน้าอยู่ในการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมไม่มีที่สิ้นสุด (2) เพื่อให้ตนเองเป็นคนทันสมัยและทันโลกอยู่เสมอ และเพื่อถ่ายทอดความรู้ให้ผู้อื่นอีกด้วย (3) ชื่อเสียงและความสรรเสริญเป็นของข้าพเจ้าไม่ปรารถนา (4) แต่ต้องการทำงานเพื่ออุดมคติมากกว่าเพื่อเงิน แม้เงินจะน้อยแต่ถ้ามีโอกาสก้าวหน้าในทางความรู้ข้าพเจ้าก็พอแล้ว

- ก. ส่วนที่ (1) ข. ส่วนที่ (2) ค. ส่วนที่ (3) ง. ส่วนที่ (4)

5. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้คนทั่วโลกเมื่อสูงวัยขึ้นอย่างหนึ่ง คือ ความเสื่อมของกระดูก แต่ปัญหากระดูกพรุนนี้มักเกิดกับผู้หญิงสูงวัย ผู้หญิงที่อยู่ในวัยใกล้หมดประจำเดือนหรืออย่างเข้าสู่วัยทอง เป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นโรคกระดูกพรุน”

- ก. ปัญหากระดูกพรุนนี้มักเกิดกับผู้หญิงสูงวัย
- ข. ผู้หญิงที่อยู่ในวัยใกล้หมดประจำเดือนหรืออย่างเข้าสู่วัยทอง
- ค. ผู้หญิงสูงวัยเป็นกลุ่มที่มีความเสี่ยงสูงที่จะเป็นโรคกระดูกพรุน
- ง. ปัญหาที่เกิดขึ้นกับผู้คนทั่วโลกเมื่อสูงวัยขึ้นอย่างหนึ่ง คือ ความเสื่อมของกระดูก

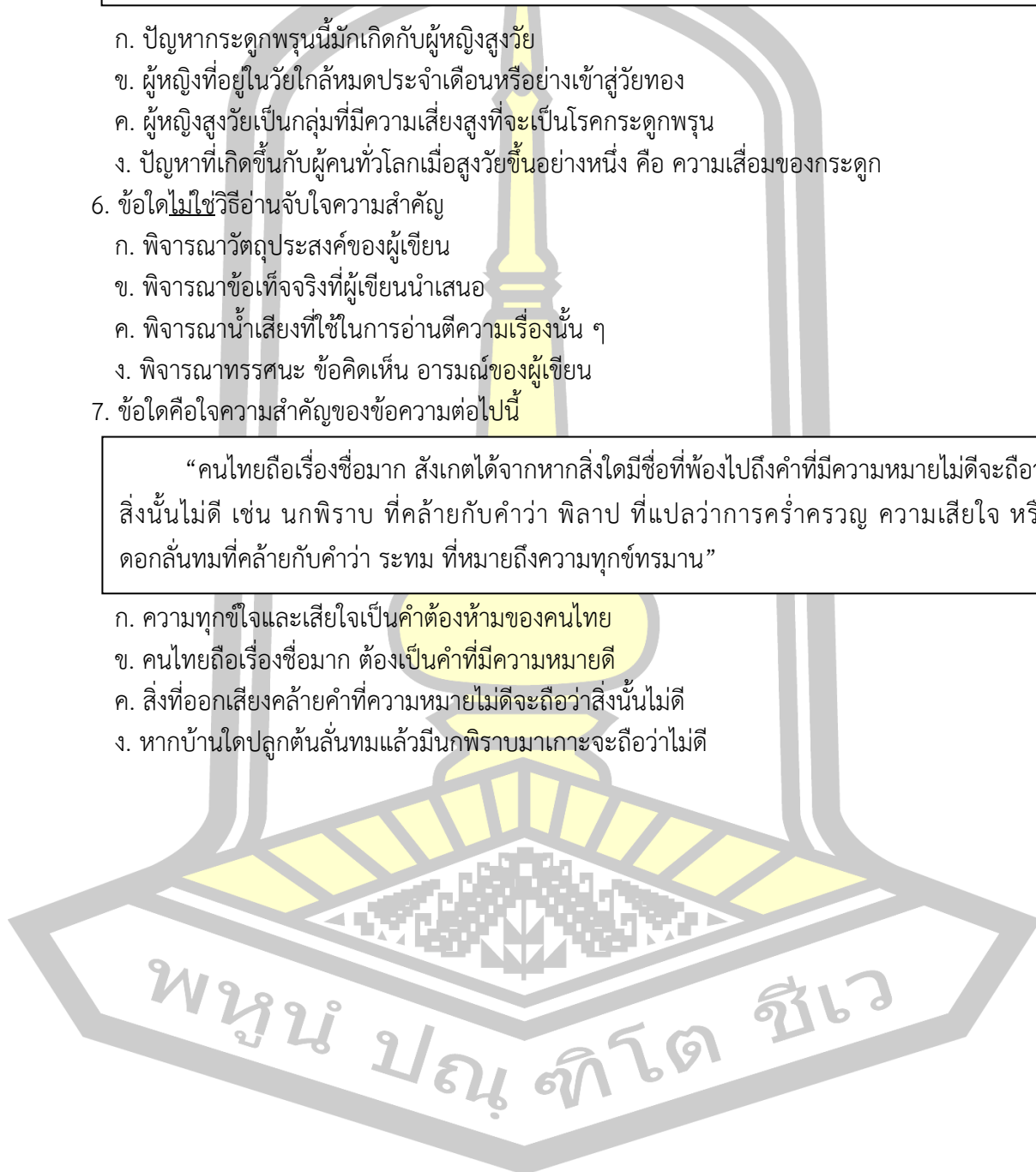
6. ข้อใดไม่ใช่วิธีอ่านจับใจความสำคัญ

- ก. พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน
- ข. พิจารณาข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนนำเสนอ
- ค. พิจารณาน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่านตีความเรื่องนั้น ๆ
- ง. พิจารณาพรรณนา ข้อคิดเห็น อารมณ์ของผู้เขียน

7. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“คนไทยถือเรื่องชื่อมาก สังเกตได้จากหากสิ่งใดมีชื่อที่พ้องไปถึงคำที่มีความหมายไม่ดีจะถือว่าสิ่งนั้นไม่ดี เช่น นกพิราบ ที่คล้ายกับคำว่า พิลาป ที่แปลว่าการคร่ำครวญ ความเสียใจ หรือ ดอกलันทมที่คล้ายกับคำว่า ระทม ที่หมายถึงความทุกข์ทรมาน”

- ก. ความทุกข์ใจและเสียใจเป็นคำต้องห้ามของคนไทย
- ข. คนไทยถือเรื่องชื่อมาก ต้องเป็นคำที่มีความหมายดี
- ค. สิ่งที่ออกเสียงคล้ายคำที่มีความหมายไม่ดีจะถือว่าสิ่งนั้นไม่ดี
- ง. หากบ้านใดปลูกต้นลันทมแล้วมีนกพิราบมาเกาะจะถือว่าไม่ดี



อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 8 - 9

8. ประเด็นใดไม่ปรากฏในเนื้อหาข่าวต่อไปนี้

ฝุ่น PM 2.5 คือฝุ่นที่มีขนาดเล็กประมาณ 2.5 ไมครอน เล็กกว่าเส้นผมประมาณ 30 เท่าเล็กจนทำให้ผ่านเข้าสู่ระบบกระแสเลือดและกระจายไปทั่วร่างกายได้ PM 2.5 เกิดจากการเผาไหม้ เช่น การเผาไหม้จากท่อไอเสียของเครื่องยนต์ ควันบุหรี การเผาขยะ เผาหญ้า เผาเชื้อเพลิงที่ใช้ในโรงงาน ในแต่ละพื้นที่ของประเทศไทย มักเกิดฝุ่น PM 2.5 ในช่วงฤดูกาลที่แตกต่างกัน เช่น ในภาคเหนือและภาคกลาง มักเกิดฝุ่นในช่วงฤดูหนาวไปจนถึงฤดูร้อน หน้ากากที่สามารถกรอง PM 2.5 ได้ คือ หน้ากาก N95 ซึ่งสามารถกรองฝุ่นที่มีขนาดเล็กกว่า 0.3 ไมครอนได้ 95%

- ก. การป้องกันฝุ่น PM 2.5
 - ข. ลักษณะของฝุ่น PM 2.5
 - ค. สาเหตุการเกิดฝุ่น PM 2.5
 - ง. การลดปริมาณการเกิดฝุ่น PM 2.5
9. จากข่าว ในช่วงเดือนใดจะพบ PM 2.5 ในภาคเหนือได้น้อย
- ก. เดือนมิถุนายน - สิงหาคม
 - ข. เดือนมกราคม - เมษายน
 - ค. เดือนธันวาคม - กุมภาพันธ์
 - ง. เดือนพฤศจิกายน - มกราคม
10. จากแนวคิดของผู้เขียนข้อความข้างต้นข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง

“ดินในประเทศไทยทั้ง 4 ภาค มีปัญหาเพราะเราดูแลรักษาไม่ถูกต้อง ในแต่ละภาคจะต้องปรับแนวทางกันให้ดีเพื่อความอยู่รอดอย่างแท้จริง หากไม่สนใจ ไม่ทุ่มเทดูแลอย่างจริงจัง ในอนาคตจะยิ่งเลวร้ายไปใหญ่ เมื่อเห็นที่ดินไม่อุดมสมบูรณ์พอกับหาปุ๋ยเคมีมาใช้ แทนที่จะช่วยได้กลับทำให้ดิน ยิ่งเลวลง ควรเร่งแก้ปัญหาดินในแต่ละภูมิภาคอย่างเหมาะสมโดยใช้ปุ๋ยชีวภาพ”

- ก. การดูแลดินไม่ถูกต้องทำให้ดินเสื่อมสภาพ
 - ข. การใช้ปุ๋ยเคมีไม่สามารถแก้ไขปัญหาดินได้
 - ค. การใช้ปุ๋ยชีวภาพแก้ไขปัญหาดินได้เป็นอย่างดี
 - ง. การใช้ปุ๋ยเคมีและปุ๋ยชีวภาพร่วมกันจะได้ผลดี
11. ข้อใดกล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง
- ก. พิจารณาว่าส่วนใดเป็นส่วนประกอบที่ขยายใจความให้ชัดเจนเป็นหลัก
 - ข. อ่านใจความสำคัญในแต่ละย่อหน้า แล้วต้องสามารถสรุปสาระสำคัญของเรื่องได้
 - ค. นำมาเรียบเรียงโดยคงภาษาตามเดิมที่ได้อ่านเพื่อให้เนื้อความนั้นไม่เปลี่ยนแปลง
 - ง. สามารถอธิบายและยกตัวอย่างที่นอกเหนือจากเรื่องที่อ่าน เพื่อทำให้เรื่องที่อ่านชัดเจนขึ้น

12. บุคคลใดนำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ไม่สอดคล้องกับคำประพันธ์ต่อไปนี้

“ศิลปกรรมนำใจให้สร้างโคก ช่วยบรรเทาทุกข์ในโลกให้เหือดหาย

จำเรือุตาพาใจให้สบาย อีกร่างกายก็จะพลอยสุขสราญ

แม้ผู้ใดไม่นิยมชมสิ่งงาม เมื่อถึงยามเศร้าอราน่าสงสาร

เพราะขาดเครื่องระงับดับรำคาญ โสสถใดจะสมานซึ่งดวงใจ”

ก. พี่สาวชอบฟังเพลงเพื่อความเพลิดเพลิน

ข. น้องชายชอบเดินชมภาพวาดเพื่อผ่อนคลายความเครียด

ค. น้องสาววาดรูปขายเพื่อนำเงินไปช่วยเหลือคนยากคนจน

ง. พี่ชายสมัครเรียนวิชาการถ่ายภาพเป็นงานอดิเรกหลังเวลาเลิกงาน

13. ข้อใดเป็นใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“พ่อแม่ลูกมากด้วยกันการซึ่งมีโอกาสและให้ทุนทรัพย์ซึ่งจะได้เล่าเรียนวิชานี้เป็นทรัพย์มรดกอันประเสริฐดีกว่าทรัพย์สินเงินทองอื่น ๆ ด้วยเป็นของติดตัวอยู่ได้ไม่มีอันตรายที่จะเสื่อมสูญ”

ก. ความรู้เป็นสิ่งประเสริฐ

ข. ความรู้มีค่ากว่าสมบัติอื่น

ค. ความรู้ไม่ก่อให้เกิดอันตราย

ง. ความรู้ติดตัวไม่มีวันหมดสิ้น

14. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

“จากชายผู้มีบุคลิกภาพที่ดูไม่ต่างจากคนธรรมดาที่โหวงเห้งก็ไม่น่าจะประสบความสำเร็จอย่างที่ชื่นสหายหลายคนบอกว่าเขาไม่น่าจะประสบความสำเร็จได้ เวลานี้คงต้องกลืนน้ำลายกันเป็นแถว เพราะสิ่งที่ทำให้แจ๊ค หมาประสบความสำเร็จนั้นไม่ได้เกี่ยวกับเรื่องอื่น ๆ ภายนอกเลย มันเริ่มมาจากความคิดและทัศนคติของเขาเป็นจุดตั้งต้นทั้งสิ้น”

ก. ความสำเร็จเกิดจากปัจจัยหลายด้าน

ข. คนที่รูปร่างดีมักจะประสบความสำเร็จ

ค. ความสำเร็จวัดกันที่ความรู้และทัศนคติ

ง. ชีวิตจะประสบความสำเร็จต้องอาศัยดวงช่วย

15. สาระสำคัญของบทร้อยกรองต่อไปนี้ตรงกับข้อใดมากที่สุด

“อนึ่งแยบยลกลความสงครามศึก

ย่อมเหลือลึกล้ำหาขาลสินธุ์

เร่งฝึกฝนกลการผลาญไพริน

ให้รู้สู้รู้ให้มั่นกันนิทา”

ก. การเรียนรู้เรื่องใดนั้นควรจะต้องเรียนรู้ให้ลึกซึ้ง

ข. การทำศึกสงครามกับศัตรูต้องวางแผนให้รอบคอบ

ค. การเรียนวิชาใดก็ตามจำเป็นต้องขยันหมั่นเพียรอยู่เสมอ

ง. การจะรบชนะศัตรูจำเป็นต้องหมั่นฝึกฝนทบทวนความรู้

16. ข้อใดสอดคล้องกับข้อความต่อไปนี้

“ชีวิตไม่ใช่เกมกีฬา ไม่มีพักครึ่ง ไม่มีการขอเวลานอก และสิ่งสำคัญเปลี่ยนตัวผู้เล่นไม่ได้ ไม่มีใครเกิดมาล้มเหลวมีแต่ล้มเล็ก”

ก. ชีวิตนี้มีคุณค่า

ข. ชีวิตนี้อ่ายอมแพ้

ค. ชีวิตนี้ต้องดิ้นรน

ง. ชีวิตนี้เป็นของเรา

17. บทร้อยกรองต่อไปนี้ สอนเกี่ยวกับเรื่องใด

“อนึ่งไม่มีฐานะอยู่เปล่าเปล่า ไปเที่ยวขึ้นเรือนเขาน่าบัดสี
เขาไม่ถามก็จงอย่าพาที เหมือนเกรงใครไม่คอนหอนจะดัง
อันคนโหดชั่วช้าบ้าบุ่มบ่าม ถ้ามไม่ถามกล่าวถ้อยพล่อยพล่อยพลั่ง
จนเจ้าเรือนรำคาญซื้อคร้านฟัง ไม่หยุดยั้งพูดเพล็นจนเกินการณ์”
(สุภาษิตสอนเด็ก)

- ก. สอนไม่ให้เป็นคนพูดโอ้อวด ข. สอนไม่ให้เอาอย่างคนอวดดี
ค. สอนให้เป็นผู้ฟังมากกว่าผู้พูด ง. สอนให้เป็นผู้ฟังที่รู้จักกาลเทศะ

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18

คะวะงุชิโกะ เมืองที่ได้ชื่อว่ามองเห็นภูเขาไฟฟูจิ สัญลักษณ์ของประเทศญี่ปุ่นได้ชัดเจนที่สุด เนื่องจากอยู่ใกล้กับภูเขาไฟแค่ทะเลสาบกัน เข้าที่อากาศดีเพียงพอ จากหน้าต่างห้องพักของแทบจะทุกโรงแรมจะต้องเห็นวิวของฟูจิตั้งตระหง่าน และด้วยความที่เมืองนี้ตั้งอยู่ในรัศมีของภูเขาไฟจึงมีน้ำแร่คุณภาพดี และมีบ่อน้ำพุร้อนเปิดให้บริการหลายแห่ง เนื่องจากชาวญี่ปุ่นถือว่าการได้แช่น้ำร้อนและชมวิวงาม ๆ ไปพลางนับเป็นความสุขสูงสุด โดยเฉพาะอย่างยิ่งเป็นภูเขาไฟฟูจิที่ชาวญี่ปุ่นชื่นชอบ ทำให้เมืองเล็กแห่งนี้ไม่เคยขาดแคลนผู้มาเยี่ยมเยือนเลยแม้สักฤดู

18. จากสารคดีท่องเที่ยวข้างต้นจุดเด่นของเมืองคะวะงุชิโกะคือข้อใด

- ก. มีบรรยากาศที่ดี ข. มีบ่อน้ำพุร้อน
ค. มีน้ำแร่คุณภาพดี ง. อยู่ใกล้กับภูเขาไฟฟูจิ

อ่านข้อความต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ 19

เริ่มที่...เรา

ขณะที่ความเจริญทางวัตถุกำลังรุดไปข้างหน้า แต่ความเจริญทางจิตใจถอยหลังลงคลอง เราเพิกเฉยต่อการโกงกิน トラบใดที่ยังไม่ส่งผลกระทบต่อตัวเรา เราให้ความสำคัญกับคำว่า “เสียสละ” “ประโยชน์ส่วนรวม” น้อยลง โดยมีเหตุผลสนับสนุนว่า “แค่ไม่เป็นภาระของสังคมก็ดีแล้ว” เมื่อเราไม่สร้างสังคมจึงเสื่อม ถ้าเราคิดว่าตนเองเป็นส่วนหนึ่งของสังคม ถ้าสังคมเสื่อมเราเองนั้นก็อยู่ไม่ได้ ความคิดของเราที่มีต่อ “สังคม” จะเปลี่ยนไป

ความเจริญทางวัตถุต้องพัฒนาไปพร้อมกับ ความเจริญทางจิตใจ เริ่มต้นที่เราก็ก่เท่ากับคนอื่นได้ เริ่มต้น ถ้าไม่เริ่มที่เราแล้วจะเริ่มที่ใคร

19. สารสำคัญของข้อความนี้ตรงกับข้อใด

- ก. ความเจริญทางวัตถุพัฒนาเร็วเกินไป
ข. เราทุกคนต่างมุ่งมั่นทำหน้าที่ของตนเอง
ค. ประเทศไทยพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
ง. ปัจจุบันความตระหนักต่อส่วนรวมลดน้อยลง

20. ข้อใดคือใจความสำคัญของคำประพันธ์ต่อไปนี้

“ชายข้าวเปลือกหญิงข้าวสารโบราณว่า น้ำพึ่งเรือเรือพึ่งป่าอัมมสาสัย
เราก็จิตคิดดูเล่าเขาก็ใจ รักกันไว้ดีกว่าชิงระวังการ”

ก. ควรมีน้ำใจต่อกัน

ข. อย่าไว้วางใจใครง่าย ๆ

ค. รู้จักผ่อนหนักผ่อนเบา

ง. ไม่รู้คุณค่าของสิ่งที่ได้รับ

21. บุคคลในข้อใดมีพฤติกรรมสอดคล้องกับข้อความมากที่สุด

“การรณรงค์เรื่องโรคไข้เลือดออก จำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือร่วมใจของชุมชนจึงจะกำจัดยุงได้หมด ฝนที่ตกทั้งช่วงเป็นระยะๆทำให้ชาวบ้านจัดการแหล่งน้ำขังไม่ทั่วถึงเพราะฉะนั้นจึงต้องผนึกกำลังกันทั้งหมู่บ้าน กำจัดดูแลน้ำขังอย่างพร้อมเพียงและต่อเนื่อง”

ก. ดวงดาวใช้ยาฉีดยุงฉีดพ่นในบ้านเป็นประจำ

ข. ดวงใจจุดยากันยุงทุกครั้งเมื่อนั่งในที่ที่มียุงชุม

ค. ดวงเดือนเชิญชวนชาวบ้านเลี้ยงปลาหางนกยูง

ง. ดวงพรควรแนะนำให้ทุกคนคว่ำภาชนะที่มีน้ำขัง

22. สาระสำคัญของบทร้อยกรองต่อไปนี้ตรงกับข้อใด

“กสิกรหว่านพืชแล้ว รอผล
ปลูกถั่วยอมไถยล ถั่วแท้
หว่านข้าวที่นาตน ข้าวออก
จักผิตประเทแม่ หนึ่งครั้งฤมี”

(พุทธศาสนสุภาษิตคำโคลง)

ก. ทำสิ่งใดได้สิ่งนั้น

ข. จะทำสิ่งใดล้วนต้องใช้เวลา

ค. ความเอาใจใส่ก่อให้เกิดผลดี

ง. ความพยายามนำไปสู่ความสำเร็จ

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 23 - 24

เชื่อกันว่านกแสกเป็นนกที่นำเอาโชคร้ายมาให้ บ้านเรือนไหนที่มียกแสกบินผ่านบ้านนั้นจะโชคร้าย ทำให้คนเราตั้งข้อรังเกียจนกแสก หาทางฆ่า หาทางทำลาย แม้นกแสกจะเป็นสัตว์ป่าคุ้มครองแต่เวลานี้ปริมาณนกแสกในธรรมชาติเหลืออยู่น้อยมาก เรากำลังจะเห็นมิตรเป็นศัตรู ซึ่งเราพบว่าความกลัวของคนนั้นสอดคล้องกับพฤติกรรมของนกแสก นั่นคือบ้านไหนที่สกปรกและมีหนูอาศัยอยู่มันจะบินไปเกาะตามซอกหลืบเสาบ้าน คอยดักล่าหนูเป็นอาหาร โดยจะมาแบบเงียบ ๆ ไม่สังเกตก็จะไม่ค่อยเห็น หากไม่มีอะไรก็แล้วไปแต่เมื่อไรที่บ้านนั้นมีคนป่วยหรือตายก็จะโทษนกแสกทันที ไม่มีใครคิดว่าความตายนั้นอาจจะเกิดจากเชื้อโรคที่มากับหนูหรือเชื้อโรคอื่น ๆ ก็ได้ แต่ยังมีบางพื้นที่ในชนบทเห็นว่าการฆ่านกแสกเป็นสิ่งที่สามารถทำได้ โดยไม่มีความผิดแต่อย่างใด ทั้ง ๆ ที่โดยธรรมชาติแล้วนกแสกเป็นนกที่นำสงสารอย่างยิ่ง ไม่มีอำนาจและกำลังจะไปต่อสู้กับใครเลย

23. จากข้อความข้างต้น ข้อใดไม่ปรากฏ

- ก. สาเหตุที่คนกลัวนกแสก
- ข. พฤติกรรมของนกแสก
- ค. วิธีการอนุรักษ์นกแสก
- ง. การลดจำนวนของนกแสก

24. ข้อใดคือจุดมุ่งหมายของข้อความข้างต้น

- ก. ให้ความรู้เกี่ยวกับนกแสก
- ข. โนมน้าวใจไม่ให้อำเภอนกแสก
- ค. แนะนำให้เห็นประโยชน์ของนกแสก
- ง. ชักชวนให้เปลี่ยนความเชื่อที่ไม่ถูกต้องเกี่ยวกับนกแสก

25. ใจความสำคัญของบทร้อยกรองต่อไปนี้ต้องการเน้นในเรื่องใด

“เห็นท่านมือยาเคลิ้ม ใจตาม
เรายากหากใจงาม อย่าคร้าน
อุตส่าห์พยายาม การกิจ
เอาเยี่ยงอย่างเพื่อนบ้าน อย่าทอดทิ้งกัน”

(โคลงโลกนิติ, สมเด็จพระเจ้าบรมวงศ์เธอ กรมพระยาเดชาดิศร)

- ก. การรู้จักประมาณตน
- ข. การรู้จักประหยัดอดออม
- ค. การรู้จักขยันหมั่นเพียร
- ง. การรู้จักหักห้ามใจตนเอง

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 26

ผาแดง นางไอ่เป็นเรื่องราวชีวิตของธิดาพระยาขอมคือ “นางไอ่คำ” ผู้มีความงดงามยิ่ง จนเป็นที่หมายปอง ของบรรดาเจ้าเมืองต่าง ๆ เป็นเหตุให้ต้องประลองฝีมือด้วยการจุดบั้งไฟแข่งขันความสามารถกัน ท้าวภักดีซึ่งเป็นลูกชายของพญานาคผู้ดูแลรักษาลำแม่น้ำโขง ที่มีความหลงใหลรักใคร่ต่อนางไอ่คำด้วย จึงได้แปลงกายเป็นกระรอกต่อน (กระรอกเผือก) ปีนป่ายขึ้นไปแอบชมความงามของนางไอ่คำ จนเป็นเหตุให้ถูกยิงด้วยธนูถึงแก่ความตาย ชาวเมืองได้นำเอาเนื้อกระรอกภักดีมาแบ่งปันกันกิน จนเป็นเหตุให้พระยานคร ผู้เป็นบิดาท้าวภักดีโกรธมาก จึงบันดาลให้เกิดเมืองล่มกลายเป็นหนองหล่มหรือที่รู้จักกันดีคือ “หนองหานหลวง” ที่จังหวัดสกลนคร และ “หนองหานน้อย” ที่จังหวัดอุดรธานี

26. จากข้อความข้างต้น ข้อใดต่อไปนี้ไม่ได้กล่าวถึงข้อใด

- ก. ประเพณีบุญบั้งไฟ
- ข. เรื่องย่อผาแดง นางไอ่
- ค. ความโกรธของบิดาท้าวภักดี
- ง. สาเหตุการเกิดหนองหานหลวง

27. ข้อใดคือใจความสำคัญของบทร้อยกรองข้างต้น

“คนไม่เก่งงานแย่งแม่ไร่ภัย คนเกียจคร้านงานไม่คืบไม่สืบสาน
คนคดโกงงานกลวงพร่องเนื่องาน คนโง่เขลากิจการพินาศไว”

- ก. คุณภาพงานบอกคุณภาพคน
- ข. ผลของงานขึ้นอยู่กับลักษณะของคน
- ค. ความรอบคอบคือหัวใจของการทำงานให้สำเร็จ
- ง. ความล้มเหลวของงานมีที่มาจากคนทำงานไม่เป็น

28. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความต่อไปนี้

ขวदनม่มีค่าเมื่ออยู่กับวัยรุ่น...แต่มีค่าเมื่ออยู่กับทหาร
ผ้ากันเปื้อนม่มีค่าเมื่ออยู่กับชาวประมง...แต่มีค่าเมื่ออยู่กับแม่บ้าน
แผนที่ดูดาวม่มีค่าเมื่ออยู่กับนักวิทยาศาสตร์...แต่มีค่าเมื่ออยู่กับนักดาราศาสตร์

- ก. ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับผู้ใช้
- ข. ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับกาลเทศะ
- ค. ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับความพอใจ
- ง. ประโยชน์ของสิ่งต่าง ๆ ขึ้นอยู่กับชนิดของสิ่งของ

29. โคลงบทต่อไปนี้ให้คิดเกี่ยวกับเรื่องอะไร

“คนใดไปเสพด้วย คนพาล
จักทุกข์ทนเนานาน เน้นแท้
ใครเสพท่วยทรงญาณ เปรมปราษฎ์
เสวยสุขล้ำเลิศแล เพราะได้สดับดี”

- ก. การคบคน
- ข. การวางตัว
- ค. การศึกษาหาความรู้
- ง. การดำเนินชีวิตอย่างมีความสุข

อ่านข้อความต่อไปนี้ แล้วตอบคำถามข้อ 30

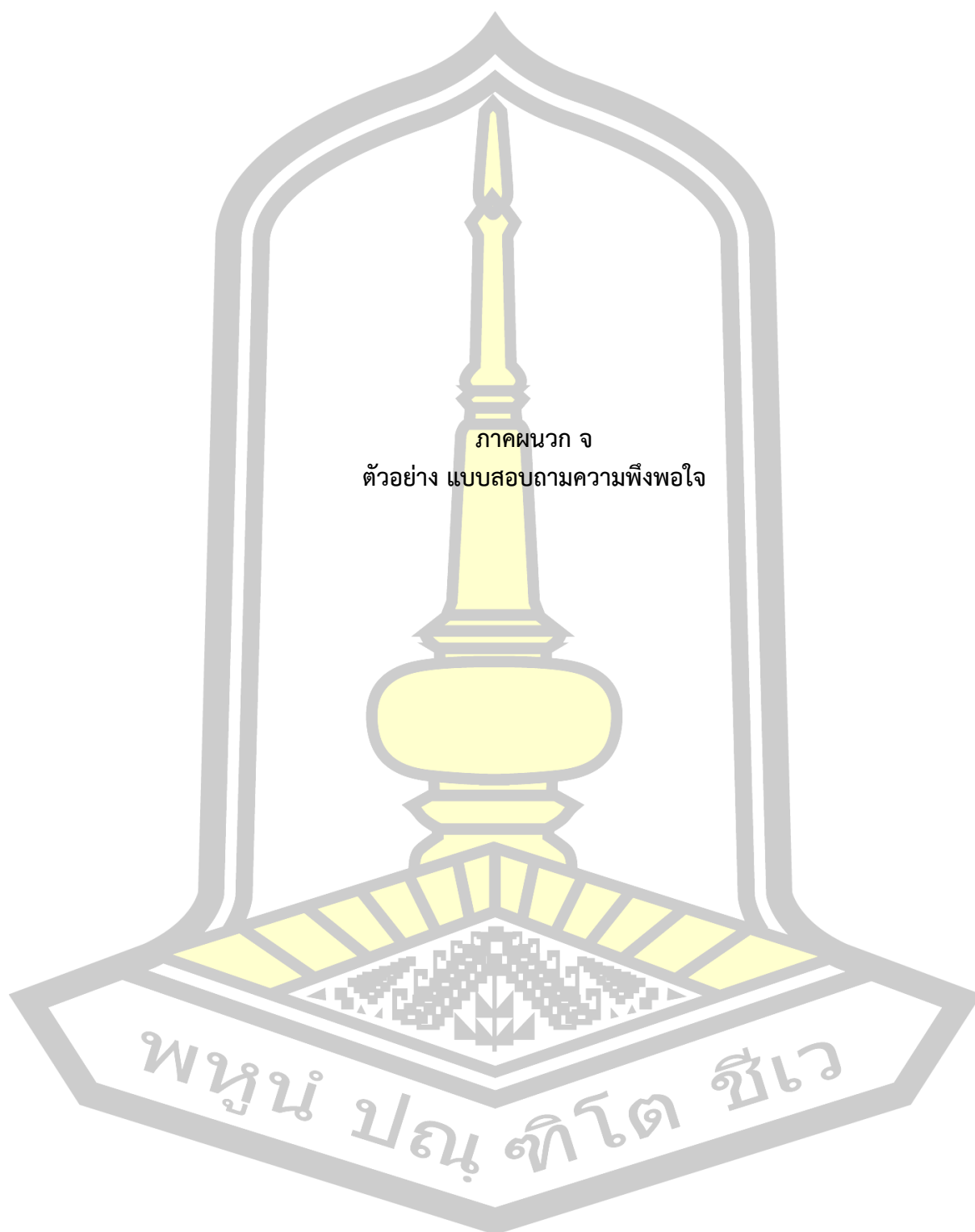
การตัดสินใจทุก ๆ ครั้ง จะทำให้ไปข้างหน้า ให้อยู่หลัง ให้อยู่กับที่ ให้สูงขึ้น ๆ หรือให้ต่ำลง ๆ ก็ได้

ชีวิตของคนเก่ง คือ ชีวิตที่ต้องเผชิญกับปัญหา คนที่มีชีวิต ไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ จึงมักจะเป็นคนแข็งแกร่งเหมือนต้นไม้พร้อมจะต่อสู้กับพายุ ชีวิตของผู้ที่ผ่านประสบการณ์ สามารถเอาชนะปัญหาและความยากลำบาก จะเป็นชีวิตที่ประสบความสำเร็จ น่าภาคภูมิใจ

เราควรฝึกความอดทนที่จะฟังคนอื่นวิจารณ์เราอย่างเต็มที่ คำปลอบใจให้กำลังใจตัวเอง คือเราไม่สามารถทำให้ทุกคนพอใจเราได้ตลอดเวลา

30. ใจความสำคัญของข้อความข้างต้นคือข้อใด

- ก. การตัดสินใจ
- ข. ชีวิตของคนเก่ง
- ค. ชีวิตของผู้มีประสบการณ์
- ง. ชีวิตไม่ได้โรยด้วยกลีบกุหลาบ



แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน
เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R
ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2566 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้านความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ การตอบแบบสอบถามของนักเรียนไม่มีผลกระทบต่อคะแนนใด ๆ ทั้งสิ้น การวิเคราะห์จะดำเนินการเป็นภาพรวม ขอให้นักเรียนตอบตามความเป็นจริง เพื่อจะนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ เหล่านี้ไปปรับปรุงแก้ไขการสอนในครั้งต่อไป

2. แบบสอบถามมีทั้งหมด 3 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่าง ☐

เพศ

☐

ชาย

☐

หญิง

ตอนที่ 2 แบบสอบถามมาตราส่วนประเมินค่า

ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องที่นักเรียนเห็นว่าตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน
ตามมาตราส่วนประเมินค่า ดังนี้

5	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมากที่สุด
4	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับมาก
3	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับปานกลาง
2	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อย
1	หมายถึง	มีความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้					
1. การสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้					
2. ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ					
3. แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย					
4. วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง					

ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	ระดับความพึงพอใจ				
	5	4	3	2	1
5. การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะ ช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น					
6. ขั้นการอ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านช่วยให้นักเรียนจดจำ เรื่องราวที่อ่านได้อย่างแม่นยำ					
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้					
7. นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน					
8. นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ					
9. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น					
10. แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในเรื่องที่ครูสอนเพิ่มมากขึ้น					
11. นักเรียนสนุกกับขั้นตอนความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น กันในห้องเรียน					
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้					
12. นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดย วิธีการสอนแบบ OK5R ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้					
13. นักเรียนมีเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจนหลังจากได้รับการสอน					
14. นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านได้หลังจากได้รับการ สอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ					
15. นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีได้อย่างมั่นใจ					

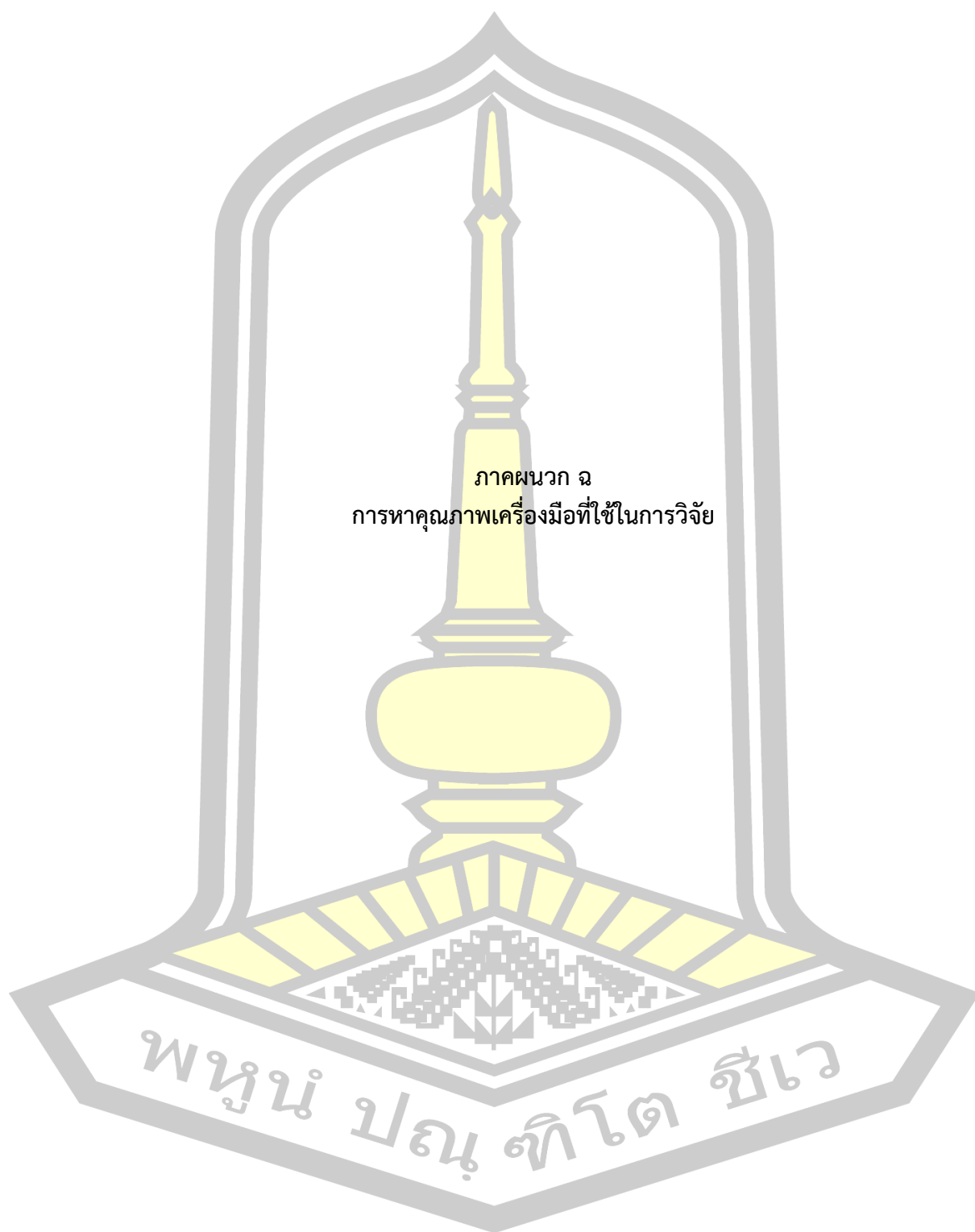
ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

พูน ปณ จิต ชีเว



ภาคผนวก ฉ
การหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พูน ปณ ฑิต ชีวะ

ตาราง 12 ผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอน OK5R ร่วมกับแบบฝึก
ทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. เนื้อหา									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.4	เหมาะสมกับเวลา	4	5	5	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4	5	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	4	5	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	5	4	4	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5			
5. สื่อการเรียนการสอน									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	4	5	4.80	0.45	มากที่สุด
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	4	5	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.55	มากที่สุด
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	4	4	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.80	0.40	มากที่สุด

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ

ตาราง 13 ผลการประเมินความเหมาะสมของแบบฝึกทักษะความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักเรียน
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
1.2	ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	5	4	5	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
1.3	สาระสำคัญเป็นประโยชน์กับผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2. ด้านเนื้อหา									
2.1	มีความยากง่ายเหมาะสมกับการเรียน	4	5	5	4	4	4.40	0.55	มาก
2.2	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.3	เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
2.4	นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	5	5	4	5	5	4.80	0.45	มากที่สุด
3. ด้านจัดกิจกรรมการเรียนรู้									
3.1	กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความสนใจของผู้เรียน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
3.2	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
3.3	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	4	5	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
4. ด้านรูปแบบ									
4.1	การออกแบบรูปแบบที่น่าสนใจสวยงาม	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
4.2	ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลา	4	4	5	5	4	4.40	0.55	มาก

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลประเมินของ ผู้เชี่ยวชาญท่านที่					$\bar{x}$	S.D.	ระดับ คุณภาพ
		1	2	3	4	5			
5. ด้านการใช้ภาษา									
5.1	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจน เข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
5.2	ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
5.3	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหา และวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การ เรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0.00	มากที่สุด
6.2	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	4	5	4	4.60	0.55	มากที่สุด
6.3	การวัดและประเมินผลในแบบ ฝึกทักษะ มีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5	4	4	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
6.4	ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการ ประเมิน	4	4	5	5	5	4.60	0.55	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย							4.81	0.39	มากที่สุด



ตาราง 14 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านความฉลาดรู้
ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
8	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง
9	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
18	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
22	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
25	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
26	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
27	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
28	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
29	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
30	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	การแปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
31	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
32	+1	0	+1	-1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
33	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
34	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
35	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง
36	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
37	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
38	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
39	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
40	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
41	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
42	0	0	+1	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
43	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
44	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง
45	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
46	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
47	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
48	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
49	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง
50	0	+1	0	+1	+1	3	0.6	สอดคล้อง



ตาราง 15 แสดงผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	จำนวนคนกลุ่ม สูงที่ตอบถูก	จำนวนคนกลุ่ม ต่ำที่ตอบถูก	ความยาก ง่าย (P)	อำนาจ จำแนก (r)	แปลผล	ข้อสอบที่ เลือกใช้
1	15	9	0.60	0.30	ใช้ได้	1
2	14	6	0.50	0.40	ใช้ได้	
3	16	9	0.62	0.35	ใช้ได้	2
4	12	9	0.52	0.15	ตัดทิ้ง	
5	16	10	0.65	0.30	ใช้ได้	3
6	12	9	0.52	0.15	ตัดทิ้ง	
7	14	10	0.60	0.20	ใช้ได้	
8	13	7	0.50	0.30	ใช้ได้	
9	16	9	0.62	0.35	ใช้ได้	4
10	16	11	0.67	0.25	ใช้ได้	5
11	15	10	0.62	0.25	ใช้ได้	6
12	14	10	0.60	0.20	ใช้ได้	
13	16	11	0.67	0.25	ใช้ได้	7
14	14	9	0.57	0.25	ใช้ได้	8
15	18	7	0.62	0.55	ใช้ได้	9
16	14	9	0.57	0.25	ใช้ได้	10
17	12	8	0.50	0.20	ใช้ได้	11
18	13	7	0.50	0.30	ใช้ได้	12
19	14	7	0.52	0.35	ใช้ได้	13
20	13	9	0.55	0.20	ใช้ได้	14
21	14	7	0.52	0.35	ใช้ได้	15
22	15	8	0.57	0.35	ใช้ได้	16
23	12	7	0.47	0.25	ใช้ได้	
24	14	8	0.55	0.30	ใช้ได้	
25	13	10	0.57	0.15	ตัดทิ้ง	

ตาราง 16 ผลการประเมินความสอดคล้องของประเด็นแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ของผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญท่านที่					ΣR	IOC	การแปลผล	หมายเหตุ
	1	2	3	4	5				
1	+1	0	+1	+1	0	3	0.6	สอดคล้อง	ใช้ได้
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
5	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	สอดคล้อง	ใช้ได้
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
7	+1	0	+1	-1	0	2	0.4	ไม่สอดคล้อง	คัดออก
8	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง	ใช้ได้
9	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	สอดคล้อง	ใช้ได้
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
11	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	สอดคล้อง	ใช้ได้
12	+1	+1	+1	0	0	3	0.6	สอดคล้อง	ใช้ได้
13	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
16	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
19	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
23	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
24	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	สอดคล้อง	ใช้ได้



ตาราง 17 แสดงผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่ทดลองใช้กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						รวม (120)	คะแนน หลังเรียน (30)
	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 1 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 2 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 3 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 4 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 5 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 6 (20)		
1	14	16	18	16	16	18	98	23
2	14	16	18	16	16	17	97	23
3	19	18	19	17	17	16	106	22
4	14	16	19	16	16	18	98	20
5	18	16	18	17	16	17	101	24
6	13	16	17	16	16	18	94	23
7	12	16	18	16	16	18	96	23
8	13	16	18	19	16	16	98	23
9	16	16	17	19	16	18	100	27
10	17	16	18	18	16	17	101	24
11	14	17	18	19	16	17	98	25
12	16	16	19	16	16	18	100	23
13	13.5	18	18	16	16	18	97.5	24
14	16	16	18	18	18	16	102	26
15	16	16	18	19	18	18	105	22
16	13.5	18	18	16	16	17	98.5	25
17	17	17	18	18	17	17	104	22
18	15	17	18	16	16	17	99	24
19	16	17	18	16	17	18	102	24
20	16	18	18	19	16	17	104	25
21	13	16	18	19	16	18	100	24
22	13	16	18	17	17	16	97	25
23	17	17	18	18	18	18	106	27

ตาราง 17 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน การใช้แผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3						รวม (120)	คะแนน หลังเรียน (30)
	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 1 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 2 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 3 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 4 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 5 (20)	แผนการ จัดการ เรียนรู้ที่ 6 (20)		
24	17	17	18	19	17	17	105	29
25	15	17	18	19	16	17	102	24
26	16	18	17	17	16	17	101	26
27	18	18	17	18	16	17	104	27
28	16	18	17	18	16	18	103	24
29	16	18	19	18	16	18	105	23
30	13	16	18	18	17	16	98	24
31	16	17	19	19	16	18	105	25
32	16	17	19	19	18	17	106	25
33	16	18	18	18	16	17	103	23
34	16	17	19	18	18	17	105	24
35	17	17	18	18	17	18	105	24
36	16	17	19	18	16	18	104	25
37	14.5	17	18	18	17	18	102.5	27
38	17	17	18	18	17	18	105	24
39	17	18	19	17	16	18	105	26
40	16	17	19	18	16	18	104	25
ΣX	618.5	675	725	705	659	695	4077.5	973
$\bar{x}$	15.46	16.87	18.12	17.62	16.48	17.37	101.94	24.32
S.D.	1.65	0.79	0.60	1.12	0.72	0.70	3.02	1.70
%	77.31	84.38	90.63	88.13	82.38	86.88	84.95	81.08
E_1/E_2	$E_1 = 84.95$						$E_2 = 81.08$	

ตาราง 18 แสดงผลการวิเคราะห์ t – test Dependent Samples ก่อนเรียนและหลังเรียน

Paired Samples Statistics					
		Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pair 1	Pretest	16.48	40	2.195	.347
	Posttest	24.33	40	1.700	.269

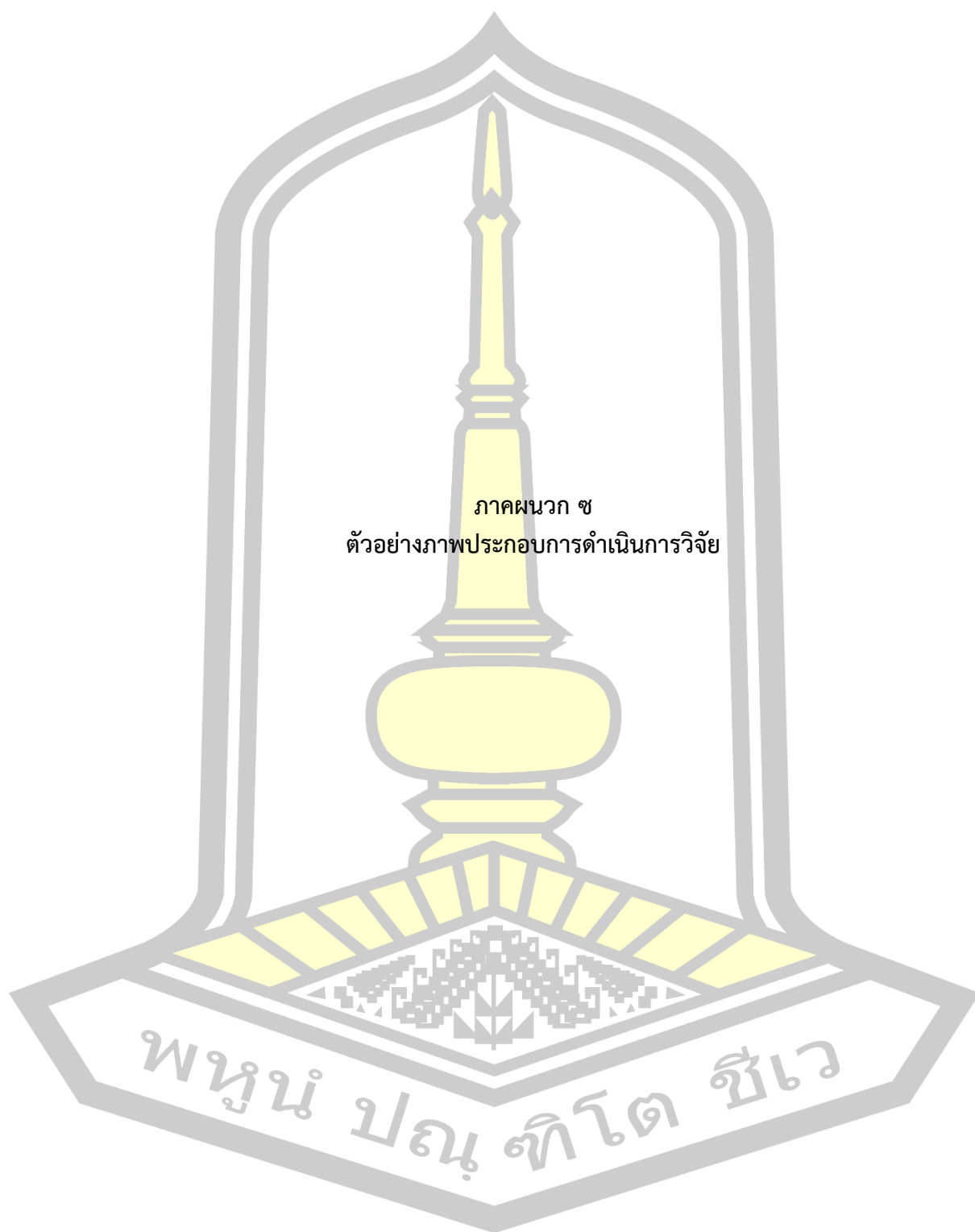
Paired Samples Correlations				
		N	Correlation	Sig.
Pair 1	Pretest & Posttest	40	.164	.313

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	Pretest - Posttest	7.850	2.547	.403	8.665	7.035	19.489	39	.000

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 19 แสดงผลการตอบแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน เรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ข้อ	ตัวชี้วัดความพึงพอใจ	$\bar{x}$	S.D.	ระดับความพึงพอใจ
ด้านกิจกรรมการเรียนรู้				
1	การสอนแบบ OK5R ไม่ยากจนเกินไป นักเรียนสามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้	4.2	0.68	มาก
2	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดแสดงความคิดเห็นในขั้นตอนต่าง ๆ	4.73	0.45	มากที่สุด
3	แบบฝึกทักษะมีคำแนะนำสำหรับนักเรียน ชัดเจนเข้าใจง่าย	4.75	0.43	มากที่สุด
4	วิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะช่วยให้นักเรียนอ่านจับใจความสำคัญได้ถูกต้อง	4.45	0.50	มาก
5	การฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยแบบฝึกทักษะช่วยให้มีความรู้เพิ่มขึ้น	4.7	0.46	มากที่สุด
6	ขั้นตอนการอ่านและจดบันทึกเรื่องที่อ่านช่วยให้นักเรียนจดจำเรื่องราวที่อ่านได้อย่างแม่นยำ	4.48	0.63	มาก
รวมด้านกิจกรรมการเรียนรู้		4.55	0.52	มากที่สุด
ด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้				
7	นักเรียนมีความสุขในการปฏิบัติกิจกรรมทุกขั้นตอน	4.7	0.46	มากที่สุด
8	นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมอย่างเต็มความสามารถ	4.6	0.49	มากที่สุด
9	นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่ศึกษาเพิ่มมากขึ้น	4.28	0.81	มาก
10	แบบฝึกทักษะทำให้เข้าใจในเรื่องที่ครูสอนเพิ่มมากขึ้น	4.73	0.45	มากที่สุด
11	นักเรียนสนุกกับขั้นตอนความคิด ได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็นกันในห้องเรียน	4.7	0.46	มากที่สุด
รวมด้านบรรยากาศการจัดการเรียนรู้		4.6	0.53	มากที่สุด
ด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้				
12	นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยวิธีการสอนแบบ OK5R ที่ได้ไปประยุกต์ใช้ในรายวิชาอื่น ๆ และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.23	0.65	มาก
13	นักเรียนมีเป้าหมายการอ่านที่ชัดเจนหลังจากได้รับการสอน	4.25	0.58	มาก
14	นักเรียนสามารถตั้งคำถามในเรื่องที่อ่านได้หลังจากได้รับการสอนด้วยวิธีการสอนแบบ OK5R ร่วมกับแบบฝึกทักษะ	4.35	0.73	มาก
15	นักเรียนสามารถทบทวนเรื่องที่อ่านได้ทันทีได้อย่างมั่นใจ	4.75	0.43	มากที่สุด
รวมด้านประโยชน์ที่ได้รับจากการเรียนรู้		4.39	0.60	มาก
รวม		4.51	0.55	มากที่สุด



ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์



ดร.ปิยะสุดา เพชรเวช



ผศ.ดร.อนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ



คุณครูณัฐธินิชา แก้วศรีเมือง



ดร.เทิดศักดิ์ โพธิสาข



คุณครูอัญชลีพร วิเวก

การทดลองใช้ (Try - Out) หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้



นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด



การเก็บข้อมูลเพื่อการวิจัย (2) กับกลุ่มทดลอง
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวศุณิสา วาระสิทธิ์
วันเกิด วันที่ 15 กันยายน พ.ศ. 2536
สถานที่เกิด อำเภออาจสามารถ จังหวัดร้อยเอ็ด
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 129 หมู่ 9 ตำบลบ้านแจ้ง อำเภออาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด รหัสไปรษณีย์ 45160
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ข้าราชการครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนเสลภูมิพิทยาคม อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
รหัสไปรษณีย์ 45120
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2548 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเมืองอาจสามารถ
จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2554 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนอาจสามารถวิทยา
จังหวัดร้อยเอ็ด
พ.ศ. 2560 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
พ.ศ. 2567 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภัโต ชีเว