



การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย
ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

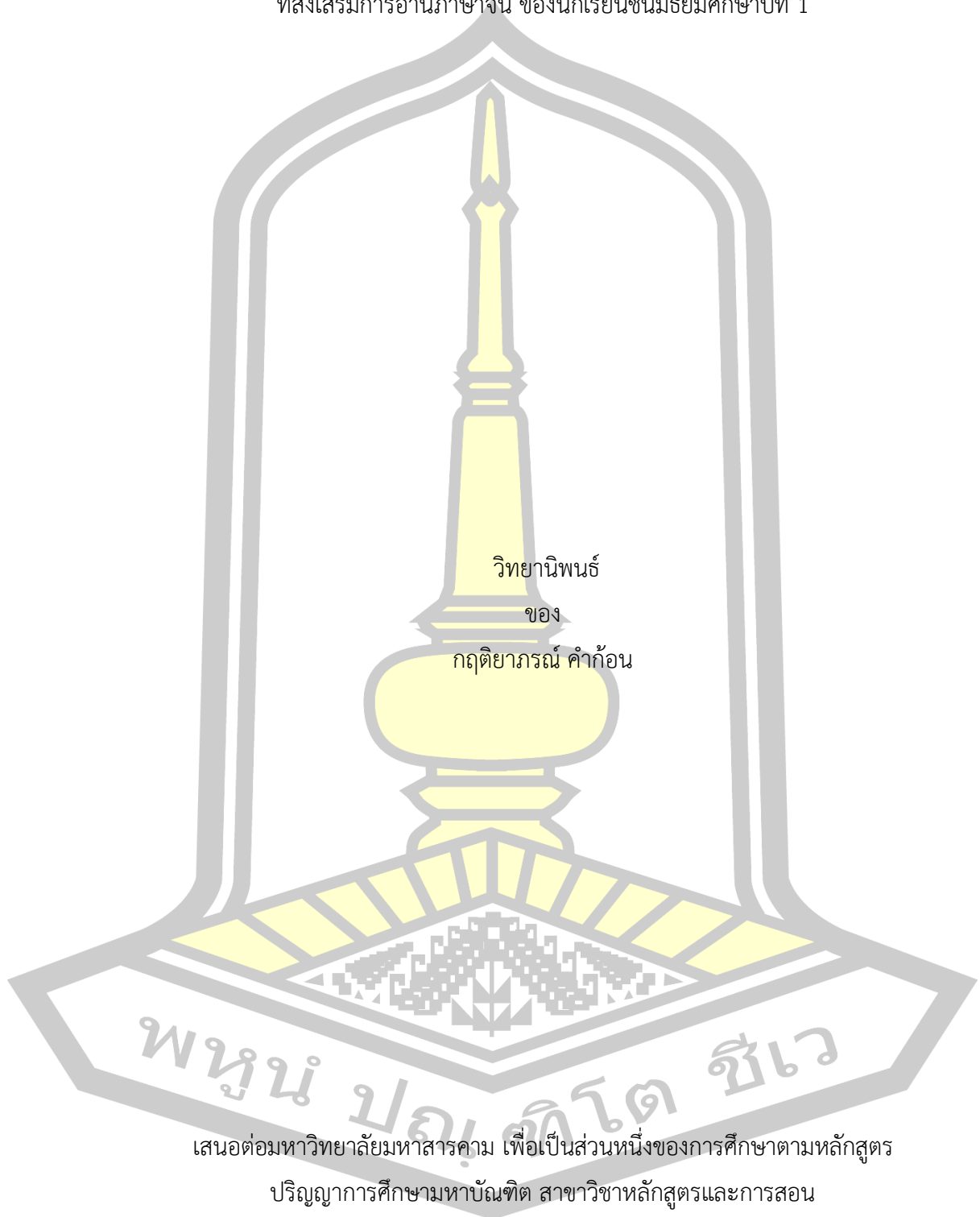
วิทยานิพนธ์
ของ
กฤติยาภรณ์ คำก้อน

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มกราคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย
ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1



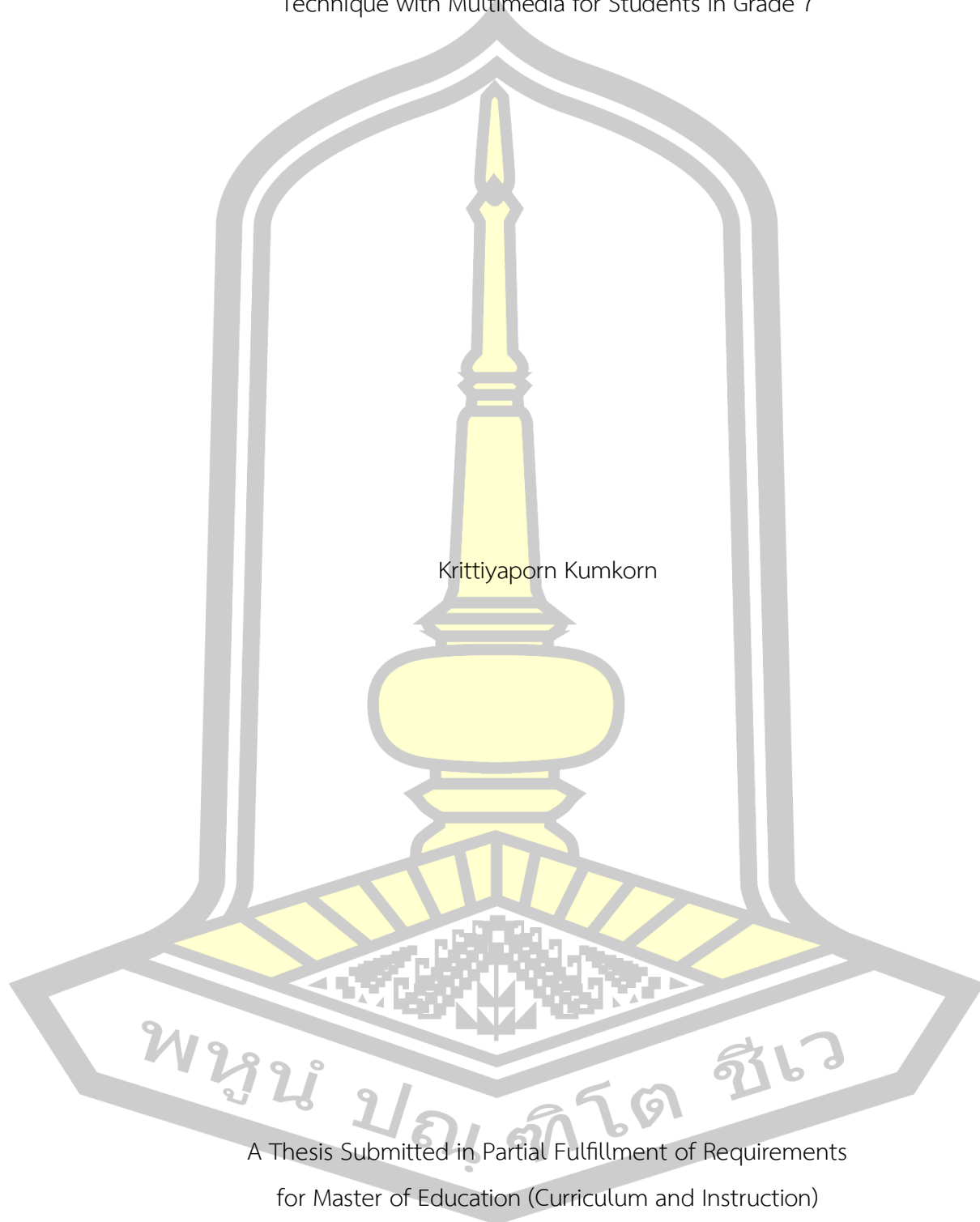
เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

มกราคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Reading Chinese by using the CIRC Cooperative Group Teaching
Technique with Multimedia for Students in Grade 7

Krittiyaporn Kumkorn



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

January 2024

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวกฤติยาภรณ์ คำ
ก้อน แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. จิระพร ชะโน)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. วิชยา โยชิตะ)

.....กรรมการ

(ผศ. ดร. ประสงค์ สายหงษ์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1		
ผู้วิจัย	กฤติยาภรณ์ คำก้อน		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. วิชยา โยชิตะ		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1. พัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย 3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน โดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยในครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากทุกห้องเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาจีน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ประกอบด้วย 1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC 2. สื่อมัลติมีเดีย 3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน 4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา เพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนด้วยค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และใช้สถิติอนุมาน ในการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ด้วยสถิติทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างแบบสัมพันธ์กัน

ผลการวิจัยพบว่า

1. การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์เท่ากับ 88.73/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่ได้กำหนดไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย หลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีความพึงพอใจหลังจากที่ได้เรียนการอ่านภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC, สื่อมัลติมีเดีย, ความสามารถในการอ่านภาษาจีน



TITLE	The Development of Reading Chinese by using the CIRC Cooperative Group Teaching Technique with Multimedia for Students in Grade 7		
AUTHOR	Krittiyaporn Kumkorn		
ADVISORS	Assistant Professor Wichaya Yoshida , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2024

ABSTRACT

The purpose of this research aimed to 1. Develop the learning management of Chinese reading ability through CIRC teaching technique with multimedia of Matayomsuksa 1 students to achieve the criteria 80/80 of effectiveness. 2. To compare the learning achievement in Chinese Reading ability of students before and after learning through CIRC teaching technique with multimedia for Matayomsuksa 1 students. 3.To study the satisfaction of Matayomsuksa 1 students on learning management of Chinese reading ability through CIRC teaching technique with multimedia. The sample of the study were Matayomsuksa 1 students at AnubanMahasarkham school Mueang district Maharakham province. The samples were studying in second semester of 2022 academic year and were chosen by cluster random sampling. The tools used in the research consisted of lesson plans of Chinese reading with CIRC teaching technique. 2. Multimedia 3. The Chinese reading test 4. Items of students' satisfaction questionnaire of Chinese reading ability through CIRC teaching technique with multimedia. The data were analyzed by means of descriptive statistic were percentage, Mean, Standard Deviation, paired sample t-test and Inferential Statistics to compare the Chinese reading ability before and after learning through CIRC teaching technique with multimedia for Matayomsuksa 1 students.

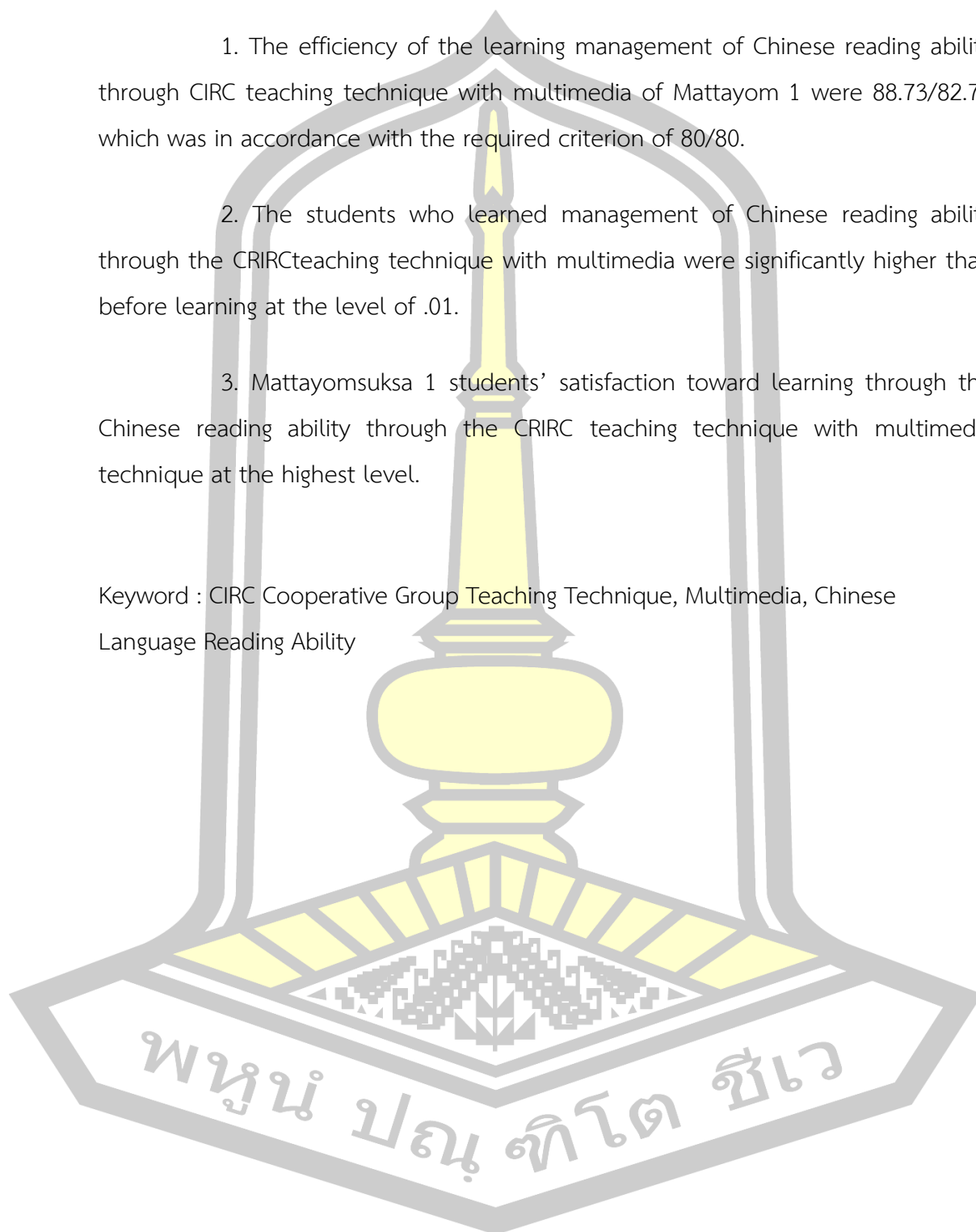
The results were as follows:

1. The efficiency of the learning management of Chinese reading ability through CIRC teaching technique with multimedia of Mattayom 1 were 88.73/82.74 which was in accordance with the required criterion of 80/80.

2. The students who learned management of Chinese reading ability through the CRIRCteaching technique with multimedia were significantly higher than before learning at the level of .01.

3. Mattayomsuksa 1 students' satisfaction toward learning through the Chinese reading ability through the CRIRC teaching technique with multimedia technique at the highest level.

Keyword : CIRC Cooperative Group Teaching Technique, Multimedia, Chinese Language Reading Ability



กิตติกรรมประกาศ

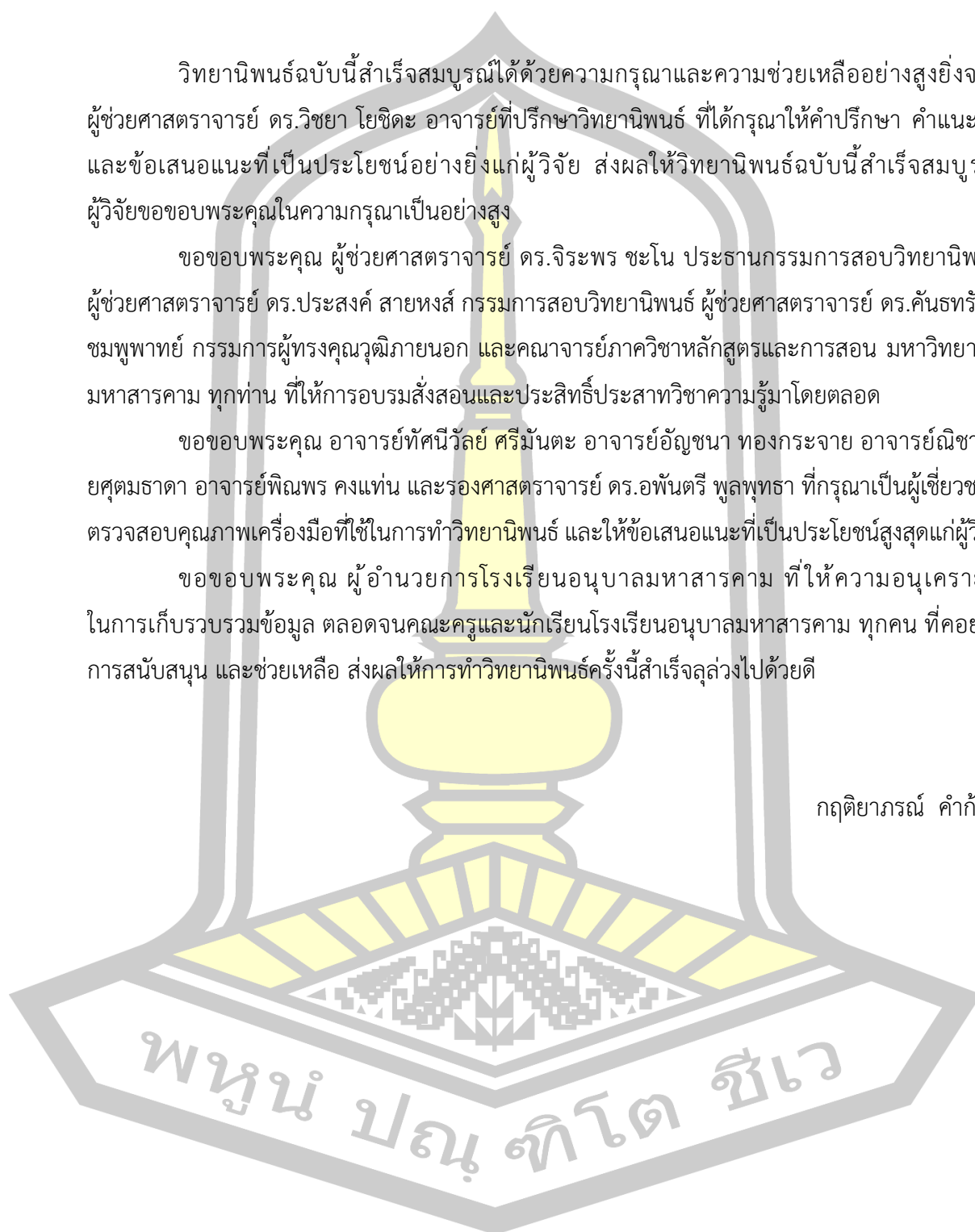
วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิเชียร โยชิตะ อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา คำแนะนำ และข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย ส่งผลให้วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จิระพร ชะโน ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ประสงค์ สายหงส์ กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.คันธทรัพย์ ชมพูพาทย์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก และคณาจารย์ภาควิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่าน ที่ให้การอบรมสั่งสอนและประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้มาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ อาจารย์ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ อาจารย์อัญญา ทองกระจ่าย อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์พิณพร คงแท่น และรองศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทธา ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการทำวิทยานิพนธ์ และให้ข้อเสนอแนะที่เป็นประโยชน์สูงสุดแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ตลอดจนคณะครูและนักเรียนโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ทุกคน ที่คอยให้การสนับสนุน และช่วยเหลือ ส่งผลให้การทำวิทยานิพนธ์ครั้งนี้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

กฤติยาภรณ์ คำก้อน

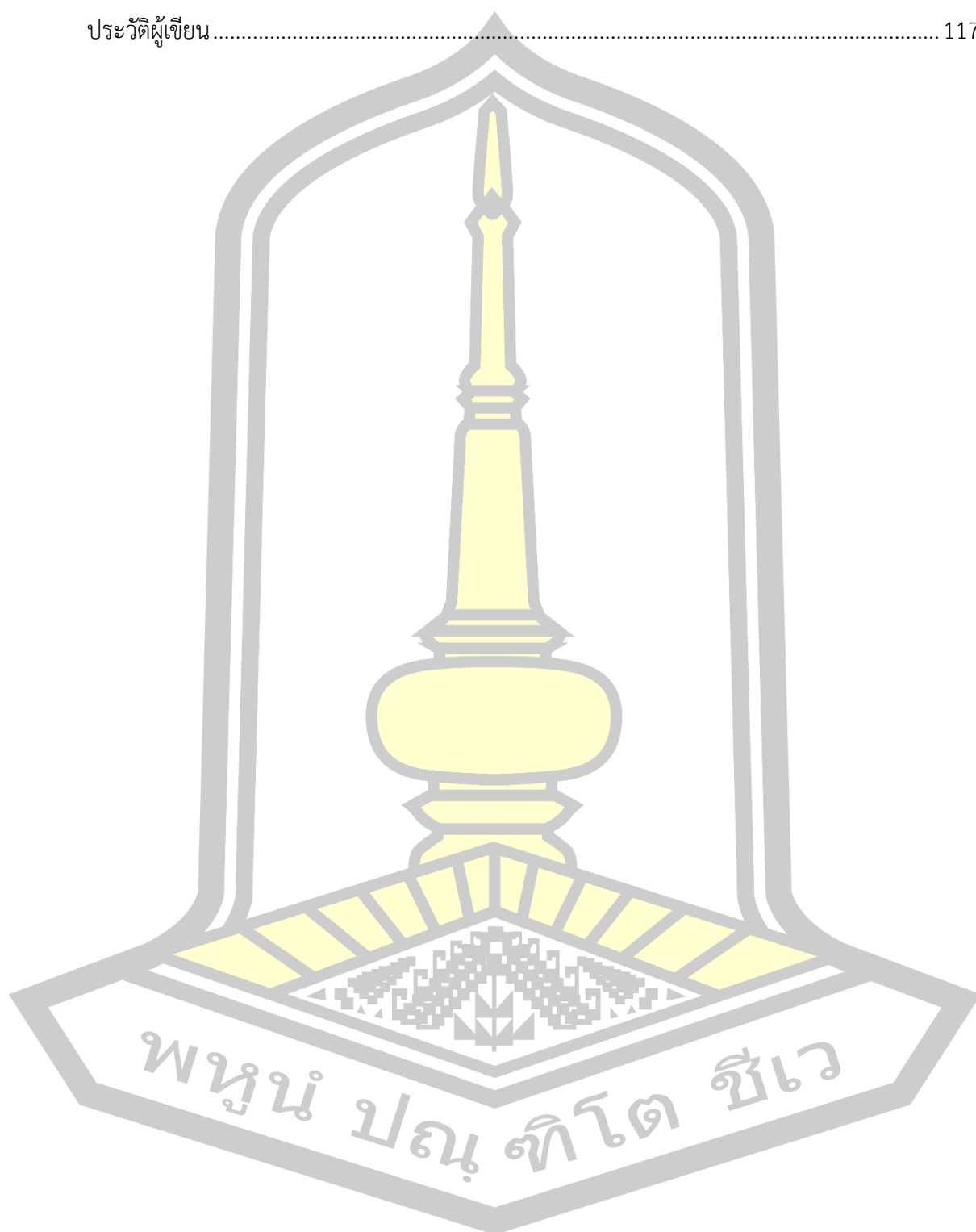


สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฐ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ความสำคัญของปัญหา.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	3
ขอบเขตของการวิจัย.....	3
ตัวแปรในการวิจัย.....	4
เนื้อหาในการวิจัย.....	4
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	4
ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	7
หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	7
การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย.....	9
ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ.....	14
การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC.....	15
การอ่าน.....	20
แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย.....	29

การนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	30
ความพึงพอใจ	31
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	34
กรอบแนวคิดการวิจัย	36
บทที่ 3 วิธีการดำเนินงานวิจัย	37
ประชากรกลุ่มตัวอย่าง	37
เครื่องมือการศึกษา	37
การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ	38
การเก็บรวบรวมข้อมูล	42
การวิเคราะห์ข้อมูล	42
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	42
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	46
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	47
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ	51
สรุปผลการวิจัย	52
อภิปรายผลการวิจัย	52
ข้อเสนอแนะ	57
บรรณานุกรม	59
ภาคผนวก	65
ภาคผนวก ก แผนการจัดการเรียนรู้	66
ภาคผนวก ข แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน	100
ภาคผนวก ค ผลประเมินความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ของคุณภาพเครื่องมือวิจัย	103

ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	111
ประวัติผู้เขียน	117



สารบัญตาราง

หน้า

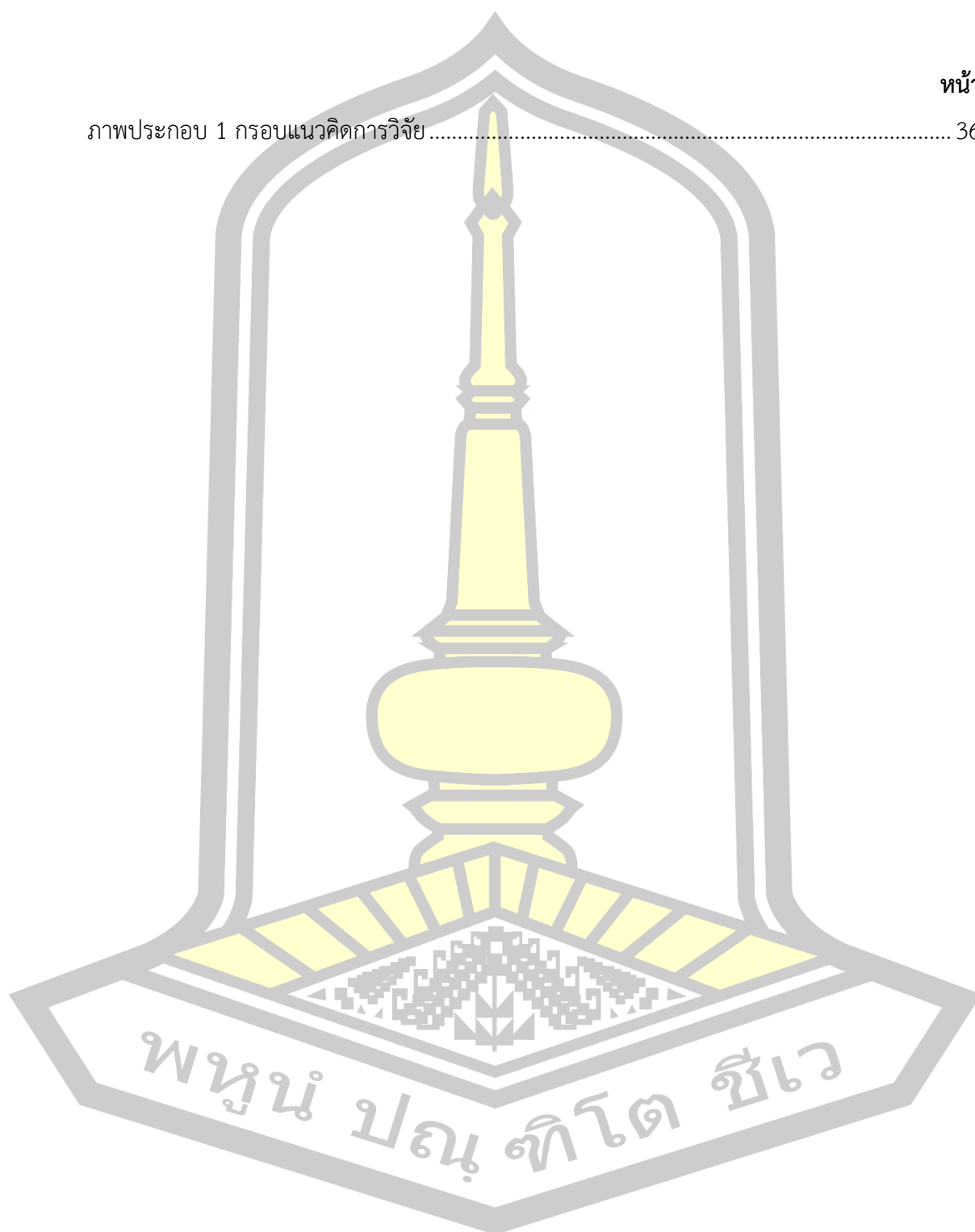
ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อ มัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	47
ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย	48
ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน จำแนกตามรายการประเมิน	49
ตาราง 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับ การใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน	104
ตาราง 5 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน (ค่า IOC) ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	105
ตาราง 6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน ของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1.....	108
ตาราง 7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรมการ เรียนสอนด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือCIRCร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน	110

พูน ปณ จิต ชีเว

สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย	36
--------------------------------------	----



บทที่ 1

บทนำ

ความสำคัญของปัญหา

ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญส่งผลให้มีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาทั้งในระดับ ประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษา และระดับอุดมศึกษา โดยกระทรวงศึกษาธิการได้จัดทำสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ขึ้น เพื่อให้โรงเรียนใช้ในการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนภาษาจีนมีประสิทธิภาพสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน และก้าวสู่มาตรฐานอันเป็นที่ยอมรับในระดับสากล (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 1) ตามอิทธิพลทางเศรษฐกิจซึ่งคนทั่วโลกนิยมเรียนรู้ อีกทั้งยังเป็นภาษาหนึ่งขององค์การสหประชาชาติ การเรียนรู้ภาษาจีนของคนไทยจึงมีความจำเป็นในการเพิ่มศักยภาพการสื่อสารกับประชากรในประเทศจีนและในประชาคมโลก เพราะภาษาจีนไม่ได้ใช้สื่อสารกันเพียงภายในประเทศจีนเท่านั้น หากมีผู้นิยมใช้กันทั่วโลกและใช้มากที่สุด ด้วยการส่งเสริมให้คนไทยสามารถใช้ภาษาจีนได้ จะส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศในเวทีระหว่างประเทศ และการมีสัมพันธไมตรีอันดีกับประเทศจีน มีบทบาทสำคัญมากในด้านการค้าและเศรษฐกิจ การร่วมลงทุนในธุรกิจต่าง ๆ การค้า การบริการและการท่องเที่ยวระหว่างไทยและจีนเกิดขึ้นอย่างกว้างขวาง (ภัทรภณ ศิลารักษ์, 2564)

สาระการเรียนรู้ภาษาจีนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วย 1. การใช้ภาษาจีนในการฟัง พูด อ่าน เขียน แสดงออก แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น ตีความ สรุปความ นำเสนอข้อมูล ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ รวมทั้งสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลอย่างเหมาะสม 2. การใช้ภาษาจีนตามแบบแผนและวัฒนธรรมจีน รู้และเข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของจีนกับของไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม 3. การใช้ภาษาจีนในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน 4. การใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อการประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก (กระทรวงศึกษาธิการ, 2556 : 1)

องค์ประกอบที่สำคัญของการเรียนภาษาจีนก็คือการอ่านภาษาจีน เนื่องจากตัวชี้วัดของโรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม กำหนดให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต้องอ่านออกเสียงตาม

ระบบการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง แต่จากการสังเกตการเรียนการสอนของผู้วิจัย นักเรียนยังไม่สามารถอ่านออกเสียงได้อย่างถูกต้อง เช่น คำว่า 是 (ชื่อ) แปลว่า คือ ในภาษาไทย แต่นักเรียนออกเสียงว่า ชื่อ ซึ่งคำว่า ชื่อ (名字) ในภาษาจีน แปลว่า กิน ตัวอย่างประโยค เช่น หว่อชื่อบิก แปลว่า ฉันทชื่อบิก แต่นักเรียน ออกเสียงว่า หว่อชื่อบิก ซึ่งจะทำให้ประโยคแปลว่า ฉันทกินบิก ส่งผลให้การสื่อสารผิดไป และบางตัวอักษรมีความคล้ายคลึงกันทำให้สับสน รวมทั้งนักเรียนมีความรู้ด้านคำศัพท์ไม่มากพอ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ จึงทำให้ผู้เรียนเกิดความไม่คุ้นเคยกับภาษาจีน ผู้วิจัยจึงเห็นความสำคัญของการออกเสียงที่ถูกต้อง เพื่อการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับ อัญทิกัน คำมะณี ได้ศึกษาเกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่า นักเรียนไม่สามารถอ่านอักษรจีนได้ ซึ่งเป็นอุปสรรคต่อการนำภาษาไปใช้ประโยชน์ในด้านต่าง ๆ ซึ่งครูผู้สอนจะเลือกสื่อมัลติมีเดียที่มีความสอดคล้องกับเนื้อหาและความสนใจของนักเรียน มีขั้นตอนการใช้งานที่ไม่ซับซ้อน นักเรียนสามารถเข้าถึงได้ง่าย มีการจัดการเรียนรู้ที่กระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้มาแก้ปัญหาการอ่านภาษาจีนของนักเรียน และจากการวิจัยการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย สามารถอภิปรายผลได้ว่าผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาการอ่าน-เขียนภาษาจีน 2 ของนักเรียนระหว่างก่อนและหลังเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ โดยใช้สื่อมัลติมีเดีย พบว่า ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนโดยใช้สื่อมัลติมีเดียสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 (อัญทิกัน คำมะณี, 2566) ดังนั้นเมื่อพบปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงประสงค์ที่จะศึกษาการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาการอ่านภาษาจีนของนักเรียนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

จากการศึกษาการใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC หรือ Cooperative Integrated Reading and Composition พบว่า เป็นวิธีหนึ่งที่มีหลักการนำไปสู่การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้น โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้เรียนแบบร่วมมือเพื่อพัฒนาทักษะการอ่าน โดยโปรแกรม CIRC จะสอนอ่านหรือสอนเขียนควบคู่กันไป แต่ก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกสอนการอ่านหรือการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่งได้ นักเรียนจะได้รับการสอนในกลุ่มการอ่าน จากนั้นแยกออกเป็นทีมเพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ เน้นกิจกรรมหลัก 3 ประการ คือ กิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน หรือกิจกรรมพื้นฐาน กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความสำคัญและกิจกรรมบูรณาการการใช้ภาษากับการเขียน (กษมาภรณ์ ใจว่อง, 2564) นอกจากนี้การใช้สื่อมัลติมีเดียเข้ามาเพื่อช่วยกระตุ้นความสนใจในการเรียนภาษาจีนของนักเรียน ทั้งในด้านการอ่านคำศัพท์ การอ่านบทสนทนาง่าย ๆ ซึ่งจะมาเป็นรูปแบบสื่อมัลติมีเดีย เช่น คลิปวิดีโอการออกเสียงภาษาจีนสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา อาจส่งผลให้สามารถถ่ายทอดจินตนาการจากสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งที่ง่ายต่อการรับรู้ และเข้าใจด้วยกรรมวิธีต่าง ๆ และกระตุ้นนักเรียนให้เกิดการเรียนรู้ ทบทวนความรู้เดิมหรือการเรียนรู้

จากง่ายไปสู่ยาก เน้นนักเรียนให้มีส่วนร่วมในการปฏิบัติกิจกรรมในชั้นเรียน นอกจากจะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานแล้ว ผู้ใช้ยังได้รับประโยชน์และเพลิดเพลินในการเรียนรู้อีกด้วย

ดังกล่าวข้างต้น เนื่องจากการอ่านเป็นทักษะพื้นฐานในการพูดและการอ่านออกเสียง หากนักเรียนอ่านไม่ได้หรือออกเสียงไม่ชัดเจนแล้ว ทำให้การพูดเพื่อติดต่อสื่อสารเกิดความไม่เข้าใจหรือเข้าใจผิดก็เป็นได้ ทำให้เกิดความไม่เข้าใจจากการอ่านและออกเสียงไม่ชัด ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะนำเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการพัฒนาการอ่านภาษาจีนของนักเรียน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80
2. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย
3. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน โดยการใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตของการวิจัยไว้ดังนี้

1. ประชากร นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 122 คน จากทั้งหมด 4 ห้องเรียน
2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากทุกห้องเรียนที่เรียนรายวิชาภาษาจีน

ตัวแปรในการวิจัย

ตัวแปรต้น ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ตัวแปรตาม ได้แก่ การอ่านภาษาจีน และ ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน โดยการใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

เนื้อหาในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้เป็นแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง ใช้เวลาทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้ในการสอนอ่านและเขียน โดยเฉพาะขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ CIRC มีดังนี้

1.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน (Teacher Presentation) ครูเป็นผู้นำเสนอบทเรียนโดยการทบทวนศัพท์เก่า สอนคำศัพท์ใหม่ โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อที่จะให้นักเรียนอ่านออกเสียงคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องคล่องแคล่ว ให้นักเรียนรู้ความหมายของคำศัพท์ยาก โดยการอธิบายและให้คำจำกัดความ เพื่อที่จะให้นักเรียนสามารถนำเอาคำศัพท์ไปสร้างประโยคได้อย่างมีความหมาย และถูกต้องตามหลักไวยากรณ์

1.2 ขั้นการทดสอบ (Testing) หลังจากที่นักเรียนเรียนจบแต่ละบทแล้ว ครูจะทดสอบผู้เรียนเกี่ยวกับความเข้าใจในการอ่านเรื่อง และการอ่านออกเสียงคำศัพท์

1.3 ขั้นตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม (Team Recognition) ทันทีที่ครูคิดคะแนนของนักเรียนแต่ละคน และแต่ละทีมเสร็จ แล้วควรจะให้รางวัลเกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อเป็นการชี้ให้เห็นคุณค่าของความร่วมมือและความสำเร็จในทีม

2. การอ่าน หมายถึง พฤติกรรมการรับสารอย่างหนึ่ง กล่าวคือเป็นการรับรู้เรื่องราวโดยใช้สายตามองดูตัวอักษร แล้วสมองก็จะจัดลำดับเป็นถ้อยคำ ประโยค และข้อความต่าง ๆ เกิดเป็นเรื่องราวตามความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านแต่ละคน

ประเภทของการอ่าน การอ่านแบ่งออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง

การอ่านในใจ คือ การแปลความหมายของตัวอักษรออกมาเป็นความคิด ความเข้าใจ และนำความคิดความเข้าใจที่ได้นั้นไปใช้ให้เป็นประโยชน์

การอ่านออกเสียง หมายถึงการอ่านข้อความโดยการเปล่งเสียงออกมาเพื่อให้ผู้อื่นได้รับรู้ข้อความนั้น ๆ

3. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ (E1/E2) 80/80 หมายถึง ความสามารถในการดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และการเปลี่ยนแปลงทางพฤติกรรมไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

80 ตัวแรก หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ ซึ่งได้จากการประเมินผลงานระหว่างเรียนและการทดสอบย่อยของความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียน ตามแผนการจัดการเรียนรู้

80 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งได้จากคะแนนทดสอบความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนตามแผนการจัดการเรียนรู้

4. สื่อมัลติมีเดีย คือ เทคโนโลยีที่ได้รับการพัฒนาให้ก้าวหน้าอย่างรวดเร็ว และใช้คอมพิวเตอร์แสดงผลในลักษณะผสมสื่อหลายชนิดเข้าด้วยกัน โดยเน้นการโต้ตอบและมีปฏิสัมพันธ์กับผู้ใช้ ซึ่งองค์ประกอบเบื้องต้นของสื่อมัลติมีเดียประกอบไปด้วยพื้นฐาน 5 ชนิด

4.1 ข้อความ (Text)

4.2 เสียง (Audio)

4.3 ภาพนิ่ง (Still Image)

4.4 ภาพเคลื่อนไหว (Animation)

4.5 ภาพวิดีโอ (Video)

โดยสื่อเพาเวอร์พอยต์และยูทูปเป็นสื่อที่ประกอบไปด้วยพื้นฐานของมัลติมีเดียที่เหมาะสมในการพัฒนาและส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ผู้วิจัยเลือกใช้เพาเวอร์พอยต์และสื่อยูทูปในขั้นการนำเสนอบทเรียน เพื่อกระตุ้นและเสริมความรู้ ประสบการณ์เดิมของนักเรียนในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

5. ความพึงพอใจ หมายถึง ทำที่ความรู้สึก ความคิดเห็นที่มีผลต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ภายหลังจากที่ได้รับประสบการณ์ในสิ่งนั้นมาแล้วในลักษณะ ทางบวก คือ พอใจ นิยม ชอบ สนับสนุนหรือมีเจตคติที่ดีต่อบุคคล เมื่อได้รับตอบสนองความต้องการในทางเดียวกัน หากไม่ได้รับการตอบสนองตามความต้องการจะเกิดความไม่พอใจเกิดขึ้น

โดยการวิจัยในครั้งนี้สามารถวัดทักษะการอ่านภาษาจีนของนักเรียนได้จากแบบวัดทักษะในการอ่านภาษาจีนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ซึ่งประกอบด้วยเนื้อหาจากหนังสือเรียน คำศัพท์ และประโยคจากเนื้อเรื่องที่เรียนร่วมกับสื่อมัลติมีเดีย

ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม มีพัฒนาการทางทักษะการอ่านภาษาจีนที่ดีขึ้น
2. ครูสามารถสอนนักเรียนได้บรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้
3. โรงเรียนอนุบาลมหาสารคามมีผลสัมฤทธิ์ในวิชาภาษาจีนดีขึ้น



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
2. การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย
3. ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
4. การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC
5. การอ่าน
6. แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย
7. การนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนรู้
8. ความพึงพอใจ
9. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ภาษาต่างประเทศ เป็นภาษาที่มีความสำคัญและจำเป็นมากในยุคปัจจุบัน ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่สำคัญเพื่อแสวงหาความรู้ การประกอบอาชีพ การศึกษา และการเรียนรู้ถึงวัฒนธรรมของผู้คนทั่วทุกมุมโลก รวมถึงการสร้างเข้าใจที่ตรงกันระหว่างตนเองและผู้อื่น ศึกษาและเรียนรู้ความต่างของภาษา วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี สังคม การคิด เศรษฐกิจ การเมือง การปกครอง และมีเจตคติที่ดีต่อการใช้ภาษาต่างประเทศ ภาษาต่างประเทศจึงเป็นสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่ถูกกำหนดในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และภาษาต่างประเทศที่ถูกกำหนดให้เรียนตลอดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน คือ ภาษาอังกฤษ และภาษาต่างประเทศอื่น เช่น ภาษาฝรั่งเศส ภาษาเยอรมัน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น ภาษาอาหรับ ภาษาบาลี และภาษากลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน และภาษาอื่น ๆ ตามดุลยพินิจของสถานศึกษา กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศมีความมุ่งหวังให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อภาษาต่างประเทศและสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสารได้ในสถานการณ์ต่าง ๆ สามารถแสวงหาและนำไป

ประกอบอาชีพได้ และสามารถนำไปศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นได้ รวมทั้งมีความรู้ความเข้าใจถึงเรื่องราวและวัฒนธรรมของประชาคมโลก และสามารถถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทยได้อย่างสร้างสรรค์ ประกอบด้วยสาระสำคัญ ดังนี้

ภาษาเพื่อการสื่อสาร

การใช้ภาษาต่างประเทศในการฟัง พูด อ่าน และเขียน เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ และสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลได้อย่างเหมาะสม

ภาษาและวัฒนธรรม

การใช้ภาษาต่างประเทศตามวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา ความสัมพันธ์ ความเหมือนและความต่างของวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และสามารถนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสม

ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

การใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น เป็นพื้นฐานในการต่อยอดและพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนโลก

การใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ชุมชน และสังคมโลก เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อประกอบอาชีพ และแลกเปลี่ยนเรียนรู้ สังคมโลก

ด้านคุณภาพของนักเรียน

เมื่อนักเรียนเรียนจบระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 นักเรียนสามารถปฏิบัติตามคำสั่ง คำขอร้อง อ่านออกเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคง่าย ๆ และบทพูดเข้าใจง่าย ๆ ถูกต้องตาม หลักการอ่าน บอกความหมายของคำและกลุ่มคำตรงตามความหมาย ตอบคำถามจากการฟังหรือ อ่านประโยค บทสนทนาหรือนิทานง่าย ๆ รวมทั้งสามารถพูดโต้ตอบด้วยคำสั้น ๆ ง่าย ๆ ในการ สื่อสารระหว่างบุคคลตามแบบที่ฟัง ใช้คำสั่งและคำขอร้องง่าย ๆ บอกความต้องการง่าย ๆ ของตนเอง พูดขอและให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเพื่อน สามารถบอกความรู้สึกของตนเองเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ใกล้ตัวหรือกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง นักเรียนสามารถพูดให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องรอบตัว สามารถบอกประเภทของบุคคล สัตว์และสิ่งของ รวมถึงด้านการพูดและทำท่าประกอบตามมารยาท สังคมและวัฒนธรรม เช่น เทศกาล วันสำคัญ งานฉลอง ชีวิตความเป็นอยู่ของเจ้าของภาษา เป็นต้น โดยเน้นการมีทักษะ การฟังและการพูดสื่อสารเกี่ยวกับตนเอง ครอบครัว โรงเรียน สิ่งแวดล้อมใกล้ตัว อาหาร เครื่องดื่ม และเวลาว่างและนันทนาการ และสามารถใช้ประโยคคำเดียวและประโยคเดียว ในการสนทนาได้ตอบตามสถานการณ์ในชีวิตประจำวันได้

ในรายวิชาภาษาจีนจุดมุ่งหมายของการเรียนภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 คือ การมุ่งเน้นพัฒนานักเรียนให้มีทักษะและสามารถสื่อสาร ภาษาจีนขั้นพื้นฐานได้ตามสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน และแสดงออก สามารถใช้ภาษาจีนในการแสวงหาความรู้ ศึกษาต่อ ประกอบอาชีพ มีความรู้ความเข้าใจเรื่องราวและ วัฒนธรรมจีน มีความรู้เกี่ยวกับปรัชญา วิถีคิด และวิถีชีวิตของชาวจีน สามารถเปรียบเทียบและ ถ่ายทอดความคิดและวัฒนธรรมไทย-จีนด้วยภาษาจีนอย่างสร้างสรรค์ และมีเจตคติที่ดีต่อภาษาจีน ทั้งนี้เป้าหมายการเรียนรู้กำหนดขึ้นตามมาตรฐานการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ดังนี้

มาตรฐาน 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และ แสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน 1.2 มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

มาตรฐาน 1.3 นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่อง ต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน

มาตรฐาน 2.1 เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

มาตรฐาน 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรม ของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำไปใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน 3.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระ การเรียนรู้อื่นและเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

มาตรฐาน 4.1 ใช้ภาษาจีนในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และ สังคม

มาตรฐาน 4.2 ใช้ภาษาจีนเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

ภาษาจีน เป็นภาษาที่สำคัญมากภาษาหนึ่ง และมีแนวโน้มที่จะสำคัญยิ่งขึ้นในอนาคต เนื่องจากสาธารณรัฐประชาชนจีนเป็นประเทศที่มีประวัติศาสตร์ยาวนานกว่า 5,000 ปี มีการส่งสม องค์กรความรู้ด้านต่าง ๆ และถ่ายทอดจากรุ่นสู่รุ่นมาถึงปัจจุบัน สาธารณรัฐประชาชนจีนยังเป็นประเทศ มหาอำนาจที่ทรงอิทธิพล ทั้งด้านสังคม เศรษฐกิจ และการเมืองทั้งในระดับภูมิภาคและระดับโลก

เป็นประเทศที่มีความเติบโตทางด้านเศรษฐกิจสูงเป็นอันดับต้น ๆ ของโลก ดังนั้น หากคนไทยมีความรู้ภาษาจีนจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร ค้าขาย และแลกเปลี่ยนองค์ความรู้ สามารถสร้างความร่วมมือด้านธุรกิจการค้า การพัฒนาต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งจะช่วยให้ประเทศไทยได้เปรียบในการแข่งขันกับประเทศอื่น ๆ ในภูมิภาคนี้

ประเทศไทยมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในทุกกระดับ/ประเภทการศึกษา แต่เนื่องจากยังไม่มีกรวางนโยบายการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเป็นระบบที่สอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน ประกอบกับยังมีปัญหาอุปสรรคหลายประการทำให้ไม่สามารถพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนได้ตามความต้องการของสังคม

สภาพปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

สภาพปัจจุบันและปัญหาของการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในภาพรวมของการศึกษา โดยแบ่งตามปัจจัยหลัก 6 ด้านของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ดังที่ สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2559) และหทัย แซ่เจี๋ย (2559) ได้นำเสนอไว้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ด้านการบริหารและการจัดการ

ภาพรวมของปัญหาและอุปสรรคในด้านการบริหารจัดการเกี่ยวกับการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาในทุกกระดับของประเทศไทย จากข้อมูลจากงานวิจัย คือ ปัญหาของผู้บริหารที่ขาดความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นหลักสำคัญ ทำให้ส่งผลต่อการบริหารจัดการทั้งระบบตั้งแต่ต้นทาง เช่น ทำให้ไม่มีการจัดวางระบบหลักสูตรภาษาจีนของสถานศึกษาอย่างชัดเจน ส่งผลให้กระบวนการจัดการเกี่ยวกับการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาไม่สามารถบรรลุเป้าประสงค์ นอกจากนี้ไม่มีระบบการจัดรับบุคลากรด้านการสอนที่จะกำหนดคุณสมบัติทางการศึกษาให้ตรงกับสาขาวิชาภาษาจีน

2. ด้านหลักสูตรของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ภาพรวมของปัญหาและอุปสรรคในด้านหลักสูตรของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตามข้อมูลงานวิจัย คือ ปัญหาที่ประเทศไทยยังไม่มีแผนแม่แบบหรือหลักสูตรหรือหลักสูตรแกนกลางการสอนภาษาจีนในประเทศไทยให้อยู่ในมาตรฐานเดียวกันในทุกระดับชั้นของการศึกษา แม้ว่ากระทรวงศึกษาธิการจะมีการกำหนดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ก็ตาม หากแต่เป็นไปอย่างกว้าง ๆ เท่านั้น เนื่องจากกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างประเทศในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานนี้กำหนดไว้แต่เพียงว่า ให้เรียนภาษาต่างประเทศคือภาษาอังกฤษตลอดหลักสูตร ส่วนภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาฝรั่งเศส เยอรมัน จีน ญี่ปุ่น อาหรับ บาลี ภาษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้านหรือภาษาอื่น ๆ ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษาที่จะจัดทำรายวิชาและจัดการเรียนรู้ตามคำเหมาะสม เนื่องจากสาขาวิชาภาษาต่างประเทศอื่น ๆ เช่น ภาษาจีน หลักสูตรแกนกลางเขียนไว้เพียงกว้าง ๆ เท่านั้น

สถานศึกษาต่าง ๆ จึงจัดระบบการเรียนการสอนภาษาจีนตามแนวทางของตนเองตามอัธยาศัย จึงทำให้ส่งผลต่อการเรียนการสอนภาษาจีนทั้งระบบ และเป็นปัญหาต่อการพัฒนาคุณภาพของการเรียนการสอนภาษาจีนของประเทศไทยอย่างยิ่ง เช่น ปัญหาความเชื่อมโยงของหลักสูตร ซึ่งมีปัญหาตั้งแต่ต้นทางคือ หลักสูตรของระบบประถมศึกษาไม่ได้จัดทำไว้เพื่อให้ความเชื่อมโยงกับระดับมัธยมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาก็ไม่มีความเชื่อมโยงกับระดับอุดมศึกษาเป็นปัญหาลูกโซ่ไปทั้งระบบ ทำให้เกิดการสูญเปล่าในทางการศึกษา ซึ่งส่งผลต่อผู้เรียนภาษาจีนในระดับการศึกษาต่าง ๆ โดยตรง

3. ด้านสื่อการสอน

ภาพรวมของปัญหาด้านสื่อการสอนของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตามข้อมูลงานวิจัยพบว่า ปัญหาที่เด่นชัดและคล้ายคลึงกันในทุกระดับชั้นการศึกษาคือ ห้องปฏิบัติการทางภาษา เพื่อใช้สำหรับเป็นสื่อการสอนในการฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่านการเขียนภาษาจีนมีไม่เพียงพอ โดยเฉพาะในระดับประถมศึกษามีความขาดแคลนมากที่สุด ซึ่งสื่อและอุปกรณ์การสอนเป็นปัจจัยที่สำคัญมากปัจจัยหนึ่งสำหรับการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ปัญหาสื่อการสอนที่ไม่เพียงพอหรือขาดแคลนนี้น่าสืบเนื่องมาจากงบประมาณของสถานศึกษา เพราะการสร้างห้องปฏิบัติการทางภาษา หรือการติดตั้งอุปกรณ์ทางการเรียนการสอนในห้องเรียนที่ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ย่อมต้องใช้งบประมาณจำนวนมาก ส่วนปัญหาอันดับรองลงมาคือ ปัญหาของเนื้อหาของตำราเรียนที่ขาดความเชื่อมโยงกันในแต่ละระดับการศึกษา รวมทั้งไม่มีเกณฑ์มาตรฐานอ้างอิงสำหรับการเลือกใช้ตำราของสถานศึกษาต่าง ๆ

4. ด้านครูผู้สอน

ภาพรวมของปัญหาด้านครูผู้สอนของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตามข้อมูลงานวิจัย คือ ปัญหาเรื่องครูอาสาสมัครชาวจีน เนื่องจากเกือบทุกระดับการศึกษามีการอาศัยและพึ่งพาบุคลากรการสอนภาษาจีนที่เป็นครูอาสาสมัครชาวจีน ตามที่สำนักงานฮั่นปิ่น หรือสถาบันขงจื่อของจีนจัดส่งมาให้ ซึ่งบรรดาครูอาสาสมัครชาวจีนที่ถูกจัดส่งมานั้น สถานศึกษามักไม่มีทางเลือกกว่าจะคัดกรองอย่างไร ไม่สามารถกำหนดคุณสมบัติและคุณวุฒิของครูอาสาสมัคร ทำให้เกิดปัญหาในเรื่องคุณภาพการสอนเป็นอย่างมาก เพราะส่วนใหญ่ครูอาสาสมัครชาวจีนเหล่านี้มักเป็นบัณฑิตที่เพิ่งจบการศึกษาจากสถานศึกษาของประเทศจีนในหลากหลายสาขา และหลากหลายระดับคุณภาพ ครูอาสาสมัครจึงมักไม่มีประสบการณ์ในการทำงานใด ๆ มาก่อน ทำให้ครูอาสาเหล่านี้เมื่อมาทำการสอนที่ประเทศไทยมักมีจุดประสงค์เพื่อหาประสบการณ์อื่น ๆ หรือหาโอกาสในการทำงานด้านสาขาวิชาชีพอื่น ไม่ได้มุ่งหวังจะทำงานการสอนอย่างจริงจังและต่อเนื่อง ด้วยปัญหาของตัวครูอาสาสมัคร

ในหลาย ๆ ด้าน จึงสะท้อนให้เห็นได้ชัดอย่างเป็นรูปธรรม ตามข้อมูลงานวิจัยในระดับประถมศึกษา และระดับอาชีวศึกษาได้ระบุไว้คือ ครูอาสาเหล่านี้ไม่สามารถควบคุมการสอนในชั้นเรียนได้ นอกจากนี้ ยังไม่สามารถช่วยบรรเทาภาระงานในด้านอื่น ๆ ของสถานศึกษา ทำให้ครูผู้สอนชาวไทยต้องแบกรับภาระงานด้านอื่น ๆ ไว้มากเกินไป ขาดโอกาสในการพัฒนาเพิ่มพูนความรู้ นอกจากนี้ มักมีการเปลี่ยนครูอาสาสมัครอยู่ตลอดเวลา เนื่องจากครูอาสาสมัครมักจะลาออกเมื่อมีโอกาสการทำงาน ด้านอื่นที่ก้าวหน้ากว่า ทำให้ส่งผลกระทบต่อระบบการเรียนการสอนภาษาจีนที่ขาดความต่อเนื่อง ซึ่งส่งผลกระทบต่อคุณภาพของระบบการเรียนการสอนเป็นอย่างยิ่ง ทั้งนี้ในฐานะผู้สอนภาษาจีนพบว่า ครูชาวไทยมักมีปัญหาในการออกเสียงไม่ตรงกับเจ้าของภาษาอย่างถูกต้องและแม่นยำ

5. ด้านนักเรียน

ภาพรวมของปัญหาด้านนักเรียนของระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในสถานศึกษาทุกระดับและประเภท ตามข้อมูลงานวิจัย คือ นักเรียนขาดแรงจูงใจในการเรียน ภาษาจีนตั้งแต่ระยะเริ่มต้นในระดับประถมศึกษา เนื่องจากการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับนี้ ส่วนใหญ่จะเป็นเพียงวิชาเสริมที่ไม่มีเกรด นักเรียนส่วนใหญ่มักมีทัศนคติว่าภาษาจีนเป็นภาษาที่เรียนยาก ประกอบกับปัญหาการจัดการของระบบการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษา ทำให้ นักเรียนในระดับนี้มักมีพื้นฐานความรู้ทางภาษาจีนที่ไม่เท่ากัน เมื่อนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับ มัธยมศึกษา ซึ่งไม่มีระบบเชื่อมโยงของหลักสูตรมารองรับทำให้นักเรียนต้องเริ่มเรียนภาษาจีนจาก พื้นฐานใหม่วนเวียนไปมา จนทำให้นักเรียนไม่เห็นความก้าวหน้าในการเรียน จึงไม่มีความกระตือรือร้น ในการเรียนเท่าที่ควร นอกจากนี้ ประเทศไทยขาดสภาพแวดล้อมในการใช้ภาษาจีนในชีวิตประจำวัน ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการนำความรู้ภาษาจีนที่เรียนในห้องเรียนมาฝึกปฏิบัติใช้อย่างจริงจัง จึงส่งผลให้นักเรียนไม่มีแรงจูงใจในการศึกษาภาษาจีนในระดับที่สูงขึ้น อีกทั้งขาดทักษะในการหา แหล่งเรียนรู้ทางภาษาจีนจากช่องทางอื่น ทำให้นักเรียนขาดโอกาสในการสัมผัสกับความรู้ที่หลากหลาย

ปัญหาด้านนักเรียนในส่วนของการศึกษานอกระบบ เป็นปัญหาของ ความแตกต่างอย่างมากในหลายปัจจัยของนักเรียน ทำให้ยากต่อการจัดกลุ่มนักเรียนที่มี พื้นฐานความรู้ที่ใกล้เคียงกัน จึงเป็นสาเหตุหลักที่ทำให้การเรียนการสอนไม่สามารถบรรลุเป้าหมายได้ ตลอดจนนักเรียนจำนวนมากมักจะหยุดเรียนลงกลางคัน ทำให้เกิดความสูญเปล่าทางการศึกษา

6. ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

ภาพรวมของปัญหาด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นของระบบการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา ตามข้อมูลงานวิจัย พบว่า ปัญหาที่เด่นชัดและเป็นปัญหาเดียวกันทั้งระบบการศึกษา คือ การขาดหน่วยงานกลางในการ ประสานงานและติดต่อกับหน่วยงานภายนอกโดยเฉพาะกับหน่วยงานต่างประเทศ แม้ว่าจะได้รับความร่วมมือหรือช่วยเหลือจากหน่วยงานต่างประเทศ เช่น อันปัน หรือสถาบันขงจื้อ แต่เป็นไปอย่าง

ไม่ทั่วถึงและไม่ต่อเนื่อง กระทรวงศึกษาธิการของประเทศไทยไม่มีหน่วยงานสำหรับการทำงานเพื่อประสานงานด้านความร่วมมือทางการเรียนการสอนภาษาจีนกับกระทรวงศึกษาธิการของประเทศจีน หรือหน่วยงานด้านการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เช่น ฮั่นปิ่น หรือ สถาบันขงจื้อ เป็นต้น อย่างเป็นรูปธรรมที่ชัดเจน ทำให้การให้ความช่วยเหลือหรือความร่วมมือจากหน่วยงานเหล่านี้ อาจไม่ตรงกับความต้องการของสถานศึกษา และเป็นไปอย่างไม่ทั่วถึง เนื่องจากโครงสร้างทางสังคมของจีน ทำให้ระบบการบริหารจัดการของหน่วยงานหรือองค์กรต่าง ๆ ของจีนมีลักษณะทางวัฒนธรรมขององค์กรที่เน้นติดต่อกับหน่วยงานในระดับประเทศ หรือในกำกับของรัฐส่วนใหญ่ ทำให้สถานศึกษาเอกชนขาดโอกาสในการได้รับความช่วยเหลือ

แนวทางการพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีนในการจัดการเรียนการสอนของประเทศไทย

การจัดการเรียนการสอนหรือการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาจีนในฐานะเป็นภาษาที่ 3 ให้มีการสอดคล้องกับปัจจัยดังที่ ธีัญญรัตน์ มะลาศรี (2563) ได้ทำการศึกษา มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. คำศัพท์ ด้านของคำศัพท์ ครูควรสอนโครงสร้างของคำศัพท์กลวิธีในการสร้างคำศัพท์ รวมไปถึงวิธีการเดาคำศัพท์จากรากศัพท์ รวมถึงการเดาคำศัพท์จากบริบท และฝึกฝนให้นักเรียนมีวินัยในการสะสมและจดจำคำศัพท์ สิ่งที่สำคัญที่สุดสำหรับการอ่านก็คือคลังคำศัพท์ของตัวผู้อ่านเอง ส่วนเทคนิคต่าง ๆ ในการเดาคำศัพท์เป็นเพียงตัวช่วยเสริมเท่านั้น ตัวอย่างเช่น เพลงช่วยจำ กลอน เป็นต้น

2. ด้านเทคนิคการอ่าน ด้านของเทคนิคการอ่านในรูปแบบต่าง ๆ ที่ได้กล่าวมาแล้วข้างต้นนั้น ไม่ว่าจะเป็นทักษะการอ่าน ตัวอย่างเช่น ทักษะการอ่านแบบคำตรงข้าม โดยในการจัดการเรียนการสอนในแต่ละวิธีการ ครูจำเป็นต้องอธิบายให้นักเรียนเข้าใจอย่างมีระบบ โดยเริ่มจากการอ่านง่ายไปสู่วิธีการอ่านที่ยากที่สุด พร้อมทั้งอธิบายคำศัพท์สำคัญที่นักเรียนต้องทราบในแต่ละบทความ เพื่อเป็นการเพิ่มพูนคำศัพท์ของนักเรียน และจัดการเรียนการสอนโดยให้นักเรียนได้ฝึกทำแบบฝึกหัดอย่างเข้มข้น โดยนักเรียนจำเป็นต้องฝึกฝนทักษะการอ่านอย่างต่อเนื่อง อย่างมีวินัย และต้องเลือกใช้วิธีการในการอ่านชนิดต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ซึ่งจะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการอ่านเนื้อหาต่าง ๆ ของนักเรียน

3. ด้านวัฒนธรรม การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาจีนนั้น ครูจำเป็นต้องสอดแทรกบทความที่เกี่ยวข้องกับวัฒนธรรมประวัติศาสตร์ ขนบประเพณีและชีวิตความเป็นอยู่ของชาวจีนด้วย เพื่อให้นักเรียนมีโอกาสซึมซับวัฒนธรรมจีนผ่านบทความและเป็นการเรียนรู้คำศัพท์ สำนวนที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาดังกล่าวผ่านบทความ ทำให้นักเรียนมีคลังคำศัพท์ที่เกี่ยวข้องกับเรื่องดังกล่าวเพิ่มมากขึ้น ซึ่งเป็นประโยชน์อย่างมากในอนาคต

4. ด้านแรงจูงใจของนักเรียน การจัดการเรียนการสอนด้านการอ่านภาษาจีนนั้น

ครูจำเป็นต้องจัดสรรบทความที่สอดคล้องกับความสนใจของนักเรียน เพราะหากบทความที่ครูนำมาสอนนั้นสอดคล้องกับความสนใจและความต้องการของนักเรียน ทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกและมีแรงบันดาลใจในการเรียนมากขึ้น บวกกับเทคนิคต่าง ๆ ที่สอนนำมาสอน ไม่ว่าจะเป็นเทคนิคการเดาคำศัพท์ เทคนิคการอ่านประเภทต่าง ๆ จะทำให้นักเรียนรู้สึกสนุกกับการอ่านมากขึ้น

ลักษณะการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

การเรียนรู้ภาษาจีน ครูต้องจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้นักเรียนได้ฝึกฝนทักษะอย่างต่อเนื่อง จึงจะเกิดการพัฒนาความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้ภาษา รูปแบบการเรียนการสอนมีความหลากหลายและดึงดูดความสนใจของนักเรียน การกำหนดและสอนในหัวข้อสถานการณ์ต่าง ๆ ต้องสอนให้สอดคล้องกับเรื่องหรือสถานการณ์ในแต่ละเรื่อง แต่ละสถานการณ์ ครูสามารถนำคำศัพท์ โครงสร้างหรือไวยากรณ์ที่เกี่ยวข้อง และวัฒนธรรมจีนมาผสมผสานได้ พร้อมทั้งฝึกทักษะการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับบทเรียน ครูควรเลือกหรือกำหนดวิธีสอนให้เหมาะสมกับนักเรียน เช่น การอธิบาย แสดงหรือสาธิต จำลองเหตุการณ์ ยกตัวอย่าง เชื่อมโยง เปรียบเทียบ ถามตอบ สืบค้นแหล่งเรียนรู้ ใช้เกมหรือเพลง ให้อ่านออกเสียง การฝึกซ้ำ ๆ หรือการอภิปราย เป็นต้น การเตรียมบทอ่านหรือเรื่องให้นักเรียนฟังและอ่าน ครูควรเตรียมคำถามและคำตอบและอธิบายคำศัพท์ยาก ๆ เพื่อขยายความรู้ความเข้าใจ และให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็นในส่วนของการสร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้มีความเข้าใจ มีกิจกรรมเคลื่อนไหว รวมถึงการใช้สื่อประกอบที่เป็นภาพและของจริง ตลอดจนจัดการเรียนรู้นอกชั้นเรียน และการใช้สื่อมัลติมีเดีย สามารถนำสถานการณ์เสมือนจริงเข้ามาประกอบในบทเรียนได้ และออกแบบกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย ทำให้นักเรียนสามารถแสดงออกทางความรู้และทักษะภาษาจีน รวมทั้งการส่งเสริมกิจกรรมนอกสถานศึกษาช่วยเพิ่มโอกาสให้นักเรียนได้พัฒนาสมรรถนะและเห็นศักยภาพของตนเองได้ชัดขึ้น เช่น การประกวดแข่งขันพูด อ่าน เขียน กล่าวสุนทรพจน์ ขับร้องเพลงจีน ตัดกระดาษ เขียนพู่กันจีนและการแสดงทางวัฒนธรรม เป็นต้น

การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือ

การเรียนแบบกลุ่มร่วมมือได้รับการวิจัยและพัฒนาขึ้นที่มหาวิทยาลัย จอห์น ฮอปกินส์ (John Hopkins University) ประเทศสหรัฐอเมริกา โดย Slavin (1990) เทคนิคการเรียนแบบกลุ่มร่วมมือมีหลายรูปแบบ แตกต่างกันไป การจะเลือกใช้เทคนิคแบบใดนั้นขึ้นอยู่กับเนื้อหาวิชา วัตถุประสงค์ในการเรียน และตัวนักเรียน ได้แก่ อายุ ระดับชั้น ความรู้พื้นฐาน เป็นต้น เทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่นิยมใช้มีดังนี้

1. STAD (Student Team–Achievement Division) เป็นรูปแบบการสอนที่สามารถดัดแปลงใช้ได้เกือบทุกวิชา และทุกระดับชั้น เพื่อเป็นการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและทักษะทางสังคมเป็นสำคัญ เหมาะสำหรับครูที่เลือกใช้รูปแบบการสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ในระยะเริ่มแรกเพราะเป็นรูปแบบที่ง่ายและใช้กันแพร่หลายที่สุด ประกอบด้วยกิจกรรมที่สำคัญ 5 ประการด้วยกัน คือ

- 1.1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น (Class Presentation)
- 1.2 การเรียนกลุ่มย่อย (Team Study)
- 1.3 การทดสอบย่อย (Test)
- 1.4 คะแนนความก้าวหน้าของแต่ละคน (Individual Improvement Scores)
- 1.5 ที่ได้รับความยกย่อง (Team Recognition)

2. TGT (Team–Games–Tournament) เป็นรูปแบบการสอนคล้ายกับ STAD แต่เป็นการจูงใจในการเรียนเพิ่มขึ้น โดยการใช้การแข่งขันเกมแทนการทดสอบย่อย มีลักษณะใกล้เคียงกับ STAD แตกต่างกันว่า TGT จะไม่มีการทดสอบ แต่จะใช้วิธีการเล่นเกม การแข่งขันตอบปัญหาแทน TGT ประกอบด้วยกิจกรรมสำคัญ 4 ประการ คือ

- 2.1 การนำเสนอบทเรียนต่อทั้งชั้น
- 2.2 การเรียนกลุ่มย่อย
- 2.3 การเล่นเกมแข่งขันตอบปัญหา
- 2.4 การยกย่องทีมที่ประสบผลสำเร็จ

3. TAI (Team Assisted Individualization) เป็นรูปแบบการสอนที่ผสมผสานแนวความคิดระหว่างการร่วมมือกันเรียนรู้กับการสอนรายบุคคล (Individualization Instruction) รูปแบบของ TAI จะเป็นการประยุกต์ใช้

- 3.1 สมาชิกของแต่ละกลุ่มทำการจับคู่กัน เพื่อทำการตรวจสอบซึ่งกันและกัน

3.2 นักเรียนอ่านคำสั่งในบัตรงานให้คู่ตนเองฟังและอาจถามครูได้หากเกิดความไม่เข้าใจ

3.3 นักเรียนทำงานตามบัตรงานของตนให้เสร็จเรียบร้อย จากนั้นให้คู่ของตนตรวจงานให้ตามบัตรเฉลย ถ้าไม่ผ่านข้อใดกลุ่มจะต้องช่วยกันอธิบายให้เข้าใจ แล้วทำงานนั้นจนกว่าจะผ่าน

3.4 เมื่อนักเรียนทั้งกลุ่มทำงานชิ้นแรกผ่านไปแล้วครูจะให้ทำแบบทดสอบ 2 ชุด คือ ชุด A และชุด B นักเรียนจะต้องทำให้ผ่านเกณฑ์ในชุด A ก่อน แล้วจึงจะทำในชุด B ต่อไป ถ้าไม่ผ่านกลุ่มต้องช่วยเหลือให้เข้าใจ

3.5 นักเรียนจะไปปรับแบบทดสอบประจำหน่วยจากหัวหน้ากลุ่ม หัวหน้ากลุ่มจะเป็นผู้รวบรวมคะแนนผลการทดสอบและส่งให้ครูนำไปเปรียบเทียบกับคะแนนฐานของแต่ละบุคคล และของกลุ่มต่อไป

4. Jigsaw II พัฒนาโดย Slavin เป็นเทคนิคที่นักเรียนซึ่งมีความสามารถต่างกันทำงานร่วมกัน 4 คน ซึ่งมีความสามารถต่างกันเหมือนเทคนิค STAD และ TGT โดยนักเรียนถูกกำหนดให้อ่านบทเรียน เรื่องสั้น หรือเรื่องอื่น ๆ ส่วนใหญ่ใช้ในวิชาสังคมศึกษาและชีวประวัติ สมาชิกในทีมจะถูกสุ่มให้เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านใดด้านหนึ่งของเรื่องที่อ่าน ผู้เชี่ยวชาญในแต่ละด้านจากทุกกลุ่มมารวมกันอภิปราย แล้วจะกลับมาสอนเนื้อหาส่วนนั้น ๆ ให้กับเพื่อนร่วมทีม ท้ายสุดนักเรียนจะได้รับการทดสอบหรือประเมินอื่น ๆ ในทุกเนื้อหา การให้คะแนนจะเหมือนกันกับเทคนิค STAD (Slavin, 1995 : 112-113)

5. Group Investigation พัฒนาโดย Sharan and Sharan ซึ่งแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม สมาชิกแต่ละกลุ่มเลือกหัวข้อเรื่องที่ต้องการศึกษาค้นคว้า มีการแบ่งงานกันทำในกลุ่ม มีการวางแผนการดำเนินงานตามแผน การวิเคราะห์และสังเคราะห์งานที่ทำ การนำเสนอผลงานหรือรายงานต่อหน้าชั้น การให้รางวัลหรือคะแนนให้เป็นกลุ่ม (Slavin, 1995 : 112-113)

6. CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) คือ โปรแกรมสำหรับการสอนอ่าน การเขียน และทักษะทางภาษา (Language Arts) ใช้กับนักเรียนระดับประถมศึกษาตอนปลาย และมัธยมศึกษา โดยเน้นวิธีการสอนที่นำการเรียนรู้แบบร่วมมือมาใช้กับโปรแกรมร่วมมือกันเรียนรู้แบบผสมผสาน (Cooperative Integrated Reading and Composition - CIRC) พัฒนาขึ้นโดย Madden, Slavin และ Stevens ในปี 1987 โดยครูจะใช้เรื่องหรือนิยายสำหรับสอนอ่าน นักเรียนจะถูกกำหนดให้ทำงานเป็นทีม ที่ประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านต่างกัน นักเรียนทำงานภายในทีมเพื่อทำกิจกรรม ตั้งแต่การเรียนรู้คำศัพท์ ความหมาย การสะกดคำ ฝึกอ่านกับเพื่อน สรุปย่อและฝึกทักษะในการอ่านจับใจความ ฝึกเขียน และจัดทำเป็นหนังสือของทีมหรือของห้อง (Slavin, 1995 : 7-8)

จากการศึกษาเกี่ยวกับการเรียนแบบร่วมมือ สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้โดยวิธีร่วมมือ (Cooperative Learning) เป็นการเรียนที่นักเรียนทุกคนต้องช่วยเหลือเกื้อกูลกัน มีงานที่ต้องปฏิบัติ และรับผิดชอบร่วมกัน นักเรียนบางคนที่เคยถูกมองว่าไม่มีความสามารถก็ได้รับการยอมรับจากเพื่อนในกลุ่ม รวมทั้งสามารถแลกเปลี่ยนความรู้กันได้อย่างมีระบบ ซึ่งในการที่ครูจะนำมาใช้ต้องคำนึงถึงรางวัลหรือเป้าหมายของกลุ่ม ความสามารถของแต่ละบุคคลมีผลต่อกลุ่ม และโอกาสในการช่วยให้กลุ่มประสบผลสำเร็จของสมาชิกเท่าเทียมกัน

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงนำเอาวิธีการสอนอ่านแบบร่วมมือกันเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC มาใช้เพราะเป็นเทคนิคการเรียนแบบร่วมมือที่พัฒนาขึ้นสำหรับการอ่านในระดับประถมศึกษาโดยเฉพาะ และจะกล่าวโดยละเอียดต่อไป

องค์ประกอบของการเรียนโดยวิธี CIRC

การเรียนแบบ ซี ไอ อาร์ ซี นักเรียนจะทำกิจกรรมต่าง ๆ เป็นทีมมีองค์ประกอบใหญ่ ๆ ดังนี้

1. ทีมการเรียนรู้ (Team Study) ครูจะเป็นผู้จัดนักเรียนเข้ากลุ่มอ่านกลุ่มละ 2-4 คน หลังจากจัดนักเรียนเข้ากลุ่มอ่านเรียนร้อยแล้ว ครูจะจัดนักเรียนกลุ่มอ่านเข้าเป็นทีม ในแต่ละทีมประกอบด้วยสมาชิกจากกลุ่มอ่าน 2 คน รวมเป็น 4 คน ประกอบด้วย ผู้ที่มีความสามารถในการอ่านภาษาสูง 2 คน และต่าง 2 คน สมาชิกในแต่ละทีมจะจับคู่กันช่วยกันทำกิจกรรมที่ครูกำหนดให้จนจบ
2. กิจกรรมเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน เป็นกิจกรรมที่ครูกำหนดให้นักเรียนทำหลังจากที่ครูได้นำเสนอบทเรียนไปแล้ว กิจกรรมดังกล่าวได้แก่

2.1 กิจกรรมการฝึกเกี่ยวกับคำศัพท์ นักเรียนจะต้องฝึก

2.1.1 การหาความหมายของคำ

2.1.2 การอ่าน

2.1.3 การสะกดคำ

2.2 การอ่านเพื่อความเข้าใจโดยตรง ครูจะต้องเป็นผู้สอนวิธีการอ่านเพื่อความเข้าใจให้แก่ นักเรียนในชั้นนำเสนอบทเรียน เพื่อแนะให้นักเรียนสามารถอ่านหาใจความสำคัญ เข้าใจความสัมพันธ์ของเหตุและผล และการอ้างอิงจากเรื่องที่อ่าน

2.3 การอ่านเป็นคู่ นักเรียนต้องอ่านเนื้อในใจก่อนแล้วจึงฝึกอ่านออกเสียงกับคู่ของตนหรือกับเพื่อนร่วมทีม โดยเปลี่ยนกันอ่านคนละย่อหน้าให้คู่หรือเพื่อนร่วมทีมฟัง โดยช่วยกันแก้ไขการอ่านออกเสียงให้ถูกต้อง

2.4 การเล่าเรื่อง หลังจากที่ทำเรื่องจบ นักเรียนต้องช่วงกันเล่าสรุปใจความสำคัญและลำดับเหตุการณ์ของเรื่องที่อ่าน โดยใช้คำถามเพื่อแสดงความเข้าใจในการอ่าน

2.5 การค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่าน ในระหว่างที่อ่าน นักเรียนจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านไปด้วย CIRC-Reading สำหรับการอ่าน นักเรียนจะได้รับการสอนภายในกลุ่มการอ่าน หลังจากนั้นให้นักเรียนแยกออกเป็นทีม เพื่อทำงานตามกิจกรรมแบบร่วมมือ โดยการจับคู่กันอ่าน การทำนายเรื่องที่อ่าน การสรุปเรื่องให้อีกคนหนึ่งฟัง การเขียนตอบคำถามจากเรื่อง การฝึกสะกดคำศัพท์ การถอดรหัสและฝึกเรื่องคำศัพท์ นักเรียนทำงานร่วมกันในทีมเพื่อให้นักเรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และได้ทักษะอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับความเข้าใจในการอ่าน

2.6 การตรวจงานโดยผู้ร่วมทีม หลังจากทำกิจกรรมในข้อ 2 จนครบแล้ว คู่ของตนจะเป็นผู้บันทึกลงในแบบฟอร์มการทำงาน เพื่อเป็นการตรวจสอบความรับผิดชอบงานที่ครูมอบหมาย

3. การอ่านด้วยตนเอง หากนักเรียนต้องการอ่านเพิ่มเติมด้วยตนเองก็สามารถทำได้นอกห้องเรียน หรือครูอาจมอบหมายให้นักเรียนไปอ่านเป็นการบ้านตอนเย็นทุกวัน ๆ ละ 20 นาที โดยเลือกอ่านหนังสือที่ตนเองชอบ แล้วเขียนรายงานส่งครู โดยมีลายเซ็นของผู้ปกครองรับรอง

4. การทดสอบนักเรียนจะต้องทดสอบความเข้าใจในเรื่องที่อ่าน สร้างประโยคจากคำศัพท์ที่ครูให้สะกดคำศัพท์ และอ่านออกเสียงคำศัพท์ในตอนท้ายคาบที่ 2 หรือ 3 เมื่อเรียนจบแต่ละบทเรียนนักเรียนจะต้องสอบเป็นรายบุคคลไม่มีการช่วยเหลือกัน คะแนนที่ได้จะนำมารวมกับคะแนนเขียนเรียงความจากเรื่องที่อ่าน คะแนนทั้งหมดที่ได้นำมาวางรวมกันเฉลี่ยเป็นคะแนนของทีม

5. การตระหนักถึงความสำเร็จของกลุ่ม เมื่อครูคิดคะแนนของแต่ละกลุ่มเสร็จแล้ว ควรจะให้รางวัล เกียรติบัตร หรือคำชมแก่กลุ่มที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนดไว้ เพื่อเป็นการชี้ให้นักเรียนเห็นความสำคัญและคุณค่าของความสำเร็จของกลุ่ม

สิ่งที่ผู้เรียนต้องคำนึงในการเรียนโดยวิธี CIRC มี 3 ประการ คือ

1. รางวัลของกลุ่ม ซึ่งได้แก่ เกียรติบัตรที่ครูมอบให้แต่ละกลุ่มเมื่อทำคะแนนถึงเกณฑ์ที่กำหนด
2. โอกาสความสำเร็จที่เท่าเทียมกัน หมายถึง การที่สมาชิกทุกคนในกลุ่มมีโอกาสที่จะประสบความสำเร็จเท่าเทียมกัน เพราะทุกคนต้องช่วยกันทำงาน ผลที่ได้จึงมีค่าและเท่าเทียม
3. ความรับผิดชอบเป็นรายบุคคล ได้แก่ ความสำเร็จของแต่ละทีม ซึ่งขึ้นอยู่กับความสามารถในการที่สมาชิกในทีมเข้าใจเนื้อเรื่องที่ครูให้อ่านได้เพียงใด ด้วยเหตุนี้สมาชิกทุกคนจะต้องทำแบบทดสอบด้วยตนเอง แล้วจึงนำคะแนนมารวมกันและเฉลี่ยเป็นคะแนนของกลุ่ม CIRC สำหรับการอ่านและการเขียนนั้นโดยปกติแล้วจะใช้ควบคู่ไปด้วยกัน แต่กระนั้นก็สามารถใช้โปรแกรมนี้แยกในการสอนอ่าน หรือสอนการเขียนเพียงอย่างเดียวอย่างใดอย่างหนึ่งได้

แนวทางการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553 : 192) ได้กล่าวถึงขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ว่าประกอบด้วย 3 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน

กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยการแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบ และทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาการเรียนหรือคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและกิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอนอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปในระยะหนึ่ง ครูจะจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง มีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกทักษะปฏิบัติเพิ่มเติมและประเมินผล

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดและประเมินผลโดยใช้การซักถามสนทนาการอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super team) และได้รับเกียรติบัตร และทีมที่ทำคะแนนได้ถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา เกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีม เก่ง (Great team) และได้รับเกียรติบัตรรองลงมา

ทิสนา แคมมณี (2553 : 270) ได้กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการสอนโดยวิธี CIRC ว่าประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ การบูรณาการภาษากับการเรียน

จากการศึกษาขั้นตอนการเรียนการสอนโดยวิธี CIRC ของ นาดยา ปิรันธนานนท์ (2543 : 32-35) สรุปได้ว่า การเรียนการสอนโดยวิธี CIRC มีขั้นตอน ดังนี้

1. แบ่งกลุ่มนักเรียนเป็นกลุ่มละความสามารถ กลุ่มละ 4 คน
2. ครูชี้แจงกิจกรรมการเรียนและทำข้อตกลงเรื่องการทำงานกลุ่มแก่นักเรียน

3. ภายในกลุ่มนักเรียนจับคู่กัน ร่วมกันศึกษากิจกรรม ทบทวนและทดสอบไปที่ละเรื่องหรือทีละจุดประสงค์ เมื่อเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว จนเข้าใจกันทั้งคู่แล้วให้เซ็นชื่อกำกับว่าผ่านการเรียนเรื่องนั้นหรือจุดประสงค์นั้นแล้ว จากนั้นเรียนเรื่องหรือจุดประสงค์ใหม่ต่อไปจนครบหมดทุกเรื่องหรือทุกจุดประสงค์ที่ครูกำหนด

4. จากนั้น นักเรียนในกลุ่มมารวมตัวกันอีกครั้งหนึ่ง เพื่อทำงานร่วมกันตามที่ครูกำหนดจนงานกลุ่มสำเร็จผลเรียบร้อย ขณะทำงานสมาชิกในกลุ่มปฏิบัติตามบทบาทหน้าที่ตามที่ครูกำหนดเพื่อให้การทำงานในกลุ่มมีประสิทธิภาพ

5. เมื่อทุกกลุ่มศึกษาทุกกิจกรรมเสร็จเรียบร้อยแล้ว ก็พร้อมรับการประเมินผลจากครู

บทบาทของครูกับการเรียนแบบร่วมมือ CIRC

บทบาททางตรง

1. การให้ความรู้กับนักเรียนในเรื่องบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบ พร้อมทั้งฝึกทักษะทางสังคม เพื่อให้งานกลุ่มมีประสิทธิภาพ
2. ติดตามคุณพฤติกรรมของนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าทุกคนแสดงบทบาทหน้าที่ถูกต้องเหมาะสมเพียงใด
3. ให้ความรู้เพิ่มเติมในส่วนที่นักเรียนไม่ได้อภิปรายในส่วนที่เป็นเรื่องหรือจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ในการสอนแต่ละครั้ง
4. เก็บผลงานของนักเรียนมาศึกษาปัญหา ข้อบกพร่องเพื่อปรับปรุงแก้ไขในชั่วโมงต่อไป

บทบาททางอ้อม

1. คอยติดตามสังเกตการทำงานของแต่ละกลุ่ม
2. ให้คำแนะนำเมื่อแต่ละกลุ่มมีปัญหา
3. ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำงาน หากมีการไม่ยอมรับสมาชิกคนใดคนหนึ่ง
4. ให้กำลังใจ และให้คำชมเชย เมื่อนักเรียนสามารถทำงานได้ประสบผลสำเร็จ

การอ่าน

การอ่านเป็นกระบวนการในการแสวงหาความรู้ที่สำคัญต่อนักเรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนจึงมีความจำเป็นอย่างมากที่จะทำให้ผู้เรียนนั้นเกิดทักษะด้านการอ่านอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อนำทักษะไปใช้ในการเรียน และการนำไปใช้ในชีวิตประจำวันให้ประสบผลสำเร็จในด้านทักษะการอ่าน จึงต้องศึกษาความหมายของการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ

ความหมายของการอ่าน

การอ่าน หมายถึง การอ่านยังเป็นการโต้ตอบระหว่างผู้อ่านและผู้เขียนผ่านการรับรู้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน เพื่อพัฒนาตนเอง ด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

จิรวุฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556 : 7) ให้ความหมายว่า การอ่านเป็นกระบวนการรับรู้สองอย่างที่มีสัมพันธ์กัน คือ จำ และทำความเข้าใจใน คำ ประโยค ข้อความที่ต่อเนื่องกัน ให้เข้าใจในสิ่งที่อ่าน นอกจากนี้ การอ่านยังเป็นการรับรู้การสื่อความหมายจากตัวอักษรและสัญลักษณ์ จากความคิด ประสบการณ์ ความเชื่อของผู้ส่งสารมายังผู้อ่าน การอ่านเป็นความเข้าใจระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ด้วยการแปลความหมายของตัวอักษร เครื่องหมาย สัญลักษณ์ และนำไปใช้ประโยชน์

ธนู ทดแทนคุณ และกานต์ระวี แพทย์พิทักษ์ (2552 : 53) ทั้งนี้ให้ความหมายว่าเป็นการทำความเข้าใจสาร ทั้งวจนภาษา และอวจนภาษา แล้วนำความเข้าใจไปใช้ให้เกิดประโยชน์ (สุวัฒน์ วิวัฒนา นนท์, 2551 : 36) อีกทั้งเป็นการรับสื่อความคิด เจตนา ความเข้าใจ ความรู้ ความบันเทิง เพื่อนำมาพัฒนาให้เกิดประโยชน์ นอกจากนี้ ยังเป็นการรับสาร การทำความเข้าใจหนังสือด้วยความรู้ เพื่อก่อให้เกิดสติปัญญา เพราะขณะที่อ่านต้องใช้ความคิด ความตั้งใจ เพื่อเก็บความคิดสำคัญ แยกแยะเนื้อหาสำคัญ

จิรวุฒน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ (2556 : 158) กล่าวถึงการอ่านว่า เป็นการลำดับเนื้อหาประเด็นสำคัญจากงานวิชาการ จากนวนิยาย เรื่องสั้น และเล่ารายละเอียด จากความรู้ที่ได้จากการอ่านอย่างตรงประเด็น และลำดับความรู้ได้อย่างแม่นยำ จากความหมายของการอ่านที่กล่าวมาแล้วข้างต้นสามารถสรุปความหมายเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การแปลตัวอักษร ตัวหนังสือ เครื่องหมาย ภาพ สัญลักษณ์ต่าง ๆ หรือสารเป็นวจนภาษา และอวจนภาษา ด้วยความคิดอย่างเข้าใจ และก่อให้เกิดสติปัญญาในขั้นสุดท้าย
2. กระบวนการรับรู้โดยผ่านการคิด ประสบการณ์ พฤติกรรมระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน ผู้อ่านจะเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดประสบการณ์ ความคิด ความเชื่อ ผ่านข้อความหรือสิ่งที่อ่าน
3. การทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน และนำความรู้ไปใช้พัฒนาตนเองให้เกิดประโยชน์ตามจุดประสงค์การอ่าน เช่น พัฒนาสติปัญญา พัฒนาบุคลิกภาพ พัฒนาด้านอารมณ์ให้เกิดความบันเทิง

สมบัติ จำปาเงิน (2558 : 14-15) ให้ความหมายว่า ผู้อ่านต้องเข้าใจความสัมพันธ์เกี่ยวเนื่องกันไปตั้งแต่ต้นจนจบ ส่วนชื่อเรื่อง หรือชื่อหัวข้อมักจะเป็นแนวทางให้จับใจความสำคัญของเรื่องได้

ความสำคัญของการอ่าน

การอ่านถือเป็นเครื่องมือพื้นฐานที่สำคัญในการแสวงหาความรู้ในเพื่อพัฒนาตนเอง และเป็นส่วนสำคัญในการนำมาใช้ในชีวิต ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความสำคัญของการอ่านไว้หลายประการ ดังนี้

สถาบันภาษาไทย (2557 : 6-7) ได้สรุปการบรรยายของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารีถึงความสำคัญของการอ่านหนังสือว่า

1. การอ่านหนังสือทำให้ได้เนื้อหาสาระความรู้มากกว่าการศึกษาค้นคว้าด้วยวิธีอื่น ๆ เช่น การฟัง
2. ผู้อ่านสามารถอ่านหนังสือได้โดยไม่ต้องมีการจำกัดเวลาและสถานที่ สามารถนำไปไหนมาไหนได้
3. หนังสือเก็บได้นานกว่าสื่ออย่างอื่น ซึ่งมักมีอายุการใช้งานโดยจำกัด
4. ผู้อ่านสามารถฝึกการคิด และสร้างจินตนาการได้เองในขณะที่อ่าน
5. การอ่านส่งเสริมให้มีสมาธิ มีสมาธิมากกว่า และมากกว่าสื่ออย่างอื่น ทั้งนี้เพราะขณะอ่านจิตใจจะต้องมุ่งมั่นอยู่กับข้อความ พินิจพิเคราะห์ข้อความ
6. ผู้อ่านเป็นผู้กำหนดการอ่านได้ด้วยตนเอง จะอ่านคร่าว ๆ อ่านละเอียด อ่านข้ามหรือทุกตัวอักษร เป็นไปตามใจของผู้อ่าน หรือจะเลือกอ่านเล่มไหนก็ได้ เพราะหนังสือมีมากสามารถเลือกอ่านเองได้
7. หนังสือมีหลากหลายรูปแบบ และราคาถูกกว่าสื่ออย่างอื่น จึงทำให้ผู้อ่านเปิดกว้าง สร้างแนวคิดและทัศนคติได้มากกว่า ทำให้ผู้อ่านไม่ติดอยู่กับแนวคิดใด ๆ โดยเฉพาะ
8. ผู้อ่านเกิดความคิดเห็นได้ด้วยตนเอง วินิจฉัยเนื้อหาสาระได้ด้วยตนเอง รวมทั้งหนังสือบางเล่มสามารถนำไปปฏิบัติแล้วเกิดผลดี

สิริวรรณ นันทจินทุล และฉันทพร เสรีชัยกุล (2557 : 107) กล่าวว่า การศึกษาทำให้เกิดความคิดสร้างสรรค์ และเป็นหัวใจของการศึกษา

นอกจากนี้ โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล (2558 : 48) กล่าวว่า เป็นการเรียนรู้ที่ไม่จำกัดรูปแบบ ช่วยเพิ่มพูนทักษะประสบการณ์ติดตามความเคลื่อนไหวของโลก ให้เกิดความก้าวหน้า ทันคน ทันต่อเหตุการณ์ และมีวิจรรณญาณในการรับสาร สามารถวิจารณ์ข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างมีเหตุผล (ธนู ทดแทนคุณ, 2559 : 53) การอ่านทำให้ทันยุคทันสมัยมีโลกทัศน์กว้างขึ้น (สุรางศรี วิเศษ, 2554 : 1)

ส่วน วรณี โสมประยูร (2553 : 128-129) ให้ความสำคัญว่า การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาทุกระดับ และใช้ติดต่อสื่อสารในชีวิตประจำวันกับบุคคลในสังคม

เป็นกิจกรรมนันทนาการ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ช่วยพัฒนาคุณค่าทางอารมณ์และให้ความบันเทิงใจ ซึ่งส่งผลดีต่อสุขภาพจิต

คณาจารย์ มหาวิทยาลัยจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551 : 143-145) ให้ความสำคัญกับการอ่านว่า ประสบการณ์ในการอ่านสามารถนำไปพัฒนาอาชีพ เป็นเครื่องมือในการประกอบธุรกิจให้ประสบความสำเร็จได้ นอกจากนี้ ยังมีความสำคัญต่อพฤติกรรมการเรียนรู้ของนักเรียน เพราะช่วยให้นักเรียนเป็นที่ยอมรับ สามารถเรียนร่วมกับเพื่อนได้มีส่วน

สุวรรณา ตั้งทิษะรักษ์ (2543 : 1) กล่าวไว้ว่า การอ่านมีความสำคัญเป็นเหมือนสะพานเชื่อมความรู้ ความเข้าใจระหว่างมนุษย์ทุกชาติ การอ่านยังเป็นการช่วยพัฒนาระบบการเมือง การปกครอง 20 ประวัติศาสตร์และสังคม และเป็นวิธีหนึ่งในการพัฒนาระบบสื่อสาร และการใช้เครื่องมือทางอิเล็กทรอนิกส์ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อทุกคน ทุกเพศ และทุกวัย ในการใช้เป็นเครื่องมือพื้นฐานในการแสวงหาความรู้และความผ่อนคลายได้อย่างไม่มีขีดจำกัด นอกจากนี้การอ่านยังช่วยพัฒนาคุณภาพของผู้อ่านให้เป็นคนมีความรอบรู้ เฉลียวฉลาด ทนต่อเหตุการณ์บ้านเมือง และเป็นคนที่มีความคิดเหตุผล ช่วยเพิ่มความมั่นใจในการแสดงความคิดเห็นจากเรื่องที่ได้อ่าน จนเกิดทักษะการติดต่อสื่อสารด้านอื่น ๆ ด้วย เช่น การพูด การสื่อสารในระบบอิเล็กทรอนิกส์ เมื่อมีความมั่นใจในการสื่อสารจะส่งผลให้แสดงออกถึงบุคลิกภาพที่ดี มีความน่าเชื่อถือ ทำให้ประสบความสำเร็จในการเรียน และการประกอบอาชีพ

ประเภทของการอ่าน

ประเภทการอ่านได้มีนักการศึกษาหลายท่านกล่าวถึงประเภทการอ่านไว้ ดังนี้

วิมล จิโรจพันธุ์ และคณะ (2546 : 1-3) ได้แบ่งประเภทการอ่านเป็น 3 ประเภท คือ

1. การอ่านออกเสียง เป็นการถ่ายทอดตัวอักษรที่จะนำไปสู่ความรู้ ความเข้าใจ และความคิด ออกมาเป็นเสียงได้ถูกต้องตามอักษรนั้น ๆ โดยมุ่งการได้ยินได้ฟังเสียง นอกเหนือจากจะมุ่งเอาใจความหรือเนื้อหาสาระอ่านออกเสียงให้ถูกต้องตามอักขรวิธีทั้งวรรณยุกต์ ตัวสะกด ควบกล้ำ จังหวะลีลาและวรรคตอน เพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจแก่ผู้ฟังมากยิ่งขึ้น

2. การอ่านในใจ เป็นการแปลตัวอักษรออกมาเป็นความรู้ความเข้าใจและความคิด แล้วนำไปใช้อีกทอดหนึ่งอย่างไม่มีผิดพลาด โดยทั่วไปมักอ่านเพื่อความรู้และความบันเทิง

ฐะปะนีย์ นาครทรรพ (2547 : 19) ได้แบ่งการอ่านออกเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านในใจ และการอ่านออกเสียง การอ่านออกเสียงนั้นหมายรวมเอาทั้งการออกเสียงธรรมดาและการออกเสียงทำนองเสนาะ

การุณนันทน์ รัตนแสนวงษ์ (2548 : 29) กล่าวถึงประเภทของการอ่านไว้ว่า การอ่านแบ่งตามวิธีอ่านได้ 2 ประเภทใหญ่ ๆ คือ การอ่านในใจและการอ่านออกเสียง ซึ่งมีลักษณะดังนี้

1. การอ่านในใจ คือ การอ่านไม่ออกเสียงหรืออ่านเงียบ (Silent Reading) เวลาอ่านจะไม่ใช้อวัยวะที่ช่วยในการออกเสียงเคลื่อนไหวเลย คงใช้เฉพาะสายตากวาดไปบนตัวอักษร นัยน์ตาจับภาพแล้วส่งสัญญาณผ่านประสาทไปยังประสาทสมองให้รับรู้เพื่อจดจำ และตีความต่าง ๆ ออกมาเป็นการอ่านที่ผู้อ่านมุ่งเก็บใจความสำคัญให้ถูกต้องและรวดเร็วกว่าการอ่านออกเสียง

2. การอ่านออกเสียง เป็นการอ่านให้เกิดเสียงดัง (Sound Reading) คือ การเปล่งเสียงตามตัวอักษรถ้อยคำ และเครื่องหมายต่าง ๆ ออกมาให้ถูกต้องชัดถ้อยชัดคำ และเป็นที่เข้าใจแก่ผู้ฟังและสื่อสารให้ผู้อ่านเข้าใจความหมายได้อย่างถูกต้อง การอ่านออกเสียงนี้ผู้อ่านจะต้องอาศัยการทำงานที่สัมพันธ์กันระหว่างสมอง สายตาและอวัยวะในการออกเสียงไปพร้อม ๆ กันด้วย กล่าวคือ ผู้อ่านจะต้องใช้สายตากวาดไปบนตัวอักษรครั้งละหนึ่งวรรคและต้องแบ่งใจความไว้แปลงความคิดเป็นเสียง แล้วจึงเปล่งเสียงออกมาให้ตรงความหมายของถ้อยคำ

สมพร จารุณัญญ (2549 : 46-62) ได้แบ่งประเภทของการอ่านเป็น 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียง และการอ่านในใจ ดังนี้

1. การอ่านออกเสียง เป็นปฏิสัมพันธ์ระหว่างความคิดกับภาษา กล่าวคือ เมื่ออ่านตัวอักษรจะต้องใช้ความคิดไปวิเคราะห์ความหมายของตัวอักษรนั้น การอ่านออกเสียงเป็นการอ่านให้ผู้อื่นฟัง ถ้าเป็นการอ่านออกเสียง ผู้อ่านจะต้องระวังการอ่านออกเสียงตัวสะกด ตัวควบกล้ำ ลีลา จังหวะวรรคตอนให้ถูกต้อง แม้จะอ่านถูกอักขรวิธี แต่ถ้าลีลาการอ่านไม่ดี แบ่งวรรคตอนการอ่านไม่ถูกต้อง ก็จะทำให้การอ่านไม่ดีเท่าที่ควร

2. การอ่านในใจ เป็นการอ่านเพื่อเก็บใจความ และเพื่อทำความเข้าใจ เป็นการอ่านเพื่อแสวงหาความรู้ความบันเทิงให้เกิดกับตนเอง ผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับคำศัพท์ และสามารถเข้าใจเรื่องราวที่ได้อ่านโดยตลอด และพอจะเก็บใจความได้ว่า เรื่องที่อ่านนั้นมีเนื้อหาเรื่องราวเป็นอย่างไร

สรุปได้ว่า การอ่านมี 2 ประเภท คือ การอ่านออกเสียงและการอ่านในใจ มีความสำคัญต่อการอ่านอย่างมาก การเลือกประเภทของการอ่านควรเลือกให้เหมาะสมและได้ประโยชน์ต้องพิจารณาถึงวัตถุประสงค์ในการอ่านเป็นสำคัญ

องค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่าน

ความเข้าใจในการอ่านของแต่ละบุคคลมีความแตกต่างกัน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับระดับความรู้ความสามารถเดิมทางด้านภาษา เจตคติและประสบการณ์เดิมของผู้อ่าน ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ระบุองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

วิลเลียม (Williams, 1994 : 3-12) จึงได้กล่าวถึงองค์ประกอบของความเข้าใจในการอ่านไว้ ดังนี้

1. ความรู้ในระบบการเขียน ผู้อ่านจะต้องรู้การประสมตัวอักษร การสะกดคำ และการจดจำคำเหล่านั้นได้
2. ความในภาพ ผู้อ่านจำเป็นต้องมีความรู้ในด้านรูปแบบของคำ การเรียบเรียงคำ โครงสร้างและไวยากรณ์ที่ใช้เขียน
3. ความสามารถในการตีความ การอ่านมิใช่การทำความเข้าใจเฉพาะแต่ละประโยค แต่ผู้อ่านจะต้องมองภาพรวม และพิจารณาความสัมพันธ์แต่ละประโยคในการตีความ
4. ความรู้รอบตัว ผู้อ่านที่มีความรู้รอบตัวมาก จะทำให้สามารถเรียกความรู้นั้นมาเชื่อมโยงกับความรู้ของผู้เขียนได้ง่ายยิ่งขึ้น และการทำความเข้าใจกับเรื่องที่อ่านก็จะง่ายขึ้นตามลำดับ
5. เหตุผลในการอ่านและวิธีการอ่าน แต่ละคนจะมีเหตุผลในการอ่านที่แตกต่างกัน ซึ่งจะส่งผลต่อการเลือกวิธีการอ่าน

สมุทร เซ็นเชาวิช (2540 : 74) กล่าวถึงความเข้าใจมีองค์ประกอบที่สำคัญ ๆ พอสรุปได้ดังนี้

1. สามารถจำเรื่องราวส่วนใหญ่ที่อ่านมาแล้วได้ เมื่อถึงคราวจำเป็นที่ต้องการจะใช้ประโยชน์หรืออ้างอิงก็ทำได้โดยไม่ยาก
2. สามารถจับใจความสำคัญ ๆ ได้ สามารถแยกแยะหรือสรุปประเด็นหลักออกจากประเด็นย่อยที่ไม่จำเป็นหรือสำคัญมากนักได้ สามารถประเมินได้ว่าอะไรบ้างที่ควรสนใจเป็นพิเศษหรือตัดทิ้งไปได้
3. สามารถตีความเกี่ยวกับเรื่องราวหรือข้อคิดเห็นที่อ่านมาแล้วได้ว่า มีนัยสำคัญหรือลึกซึ้งมากน้อยเพียงใด
4. สามารถสรุปลงความเห็นจากสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วอย่างถูกต้อง มีเหตุผล และน่าเชื่อถือ
5. สามารถใช้วิจารณ์ญาณของตนพิจารณาไตร่ตรองข้อสรุป หรือการอ้างอิงต่าง ๆ ของผู้เขียนได้อย่างถูกต้องและเป็นระบบ ไม่สับสน
6. สามารถถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า ความเข้าใจในการอ่านนั้นต้องอาศัยองค์ประกอบหลายอย่าง เช่น ความสามารถในการตีความ ความสามารถทางภาษา การจับใจความสำคัญ การสรุป ลงความเห็น การใช้วิจารณ์ญาณ และการถ่ายโอนหรือประสมประสานความรู้

ที่ได้จากการอ่านกับประสบการณ์อื่น ๆ ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้จะเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลให้ผู้อ่านมีระดับความเข้าใจในการอ่านได้ถูกต้องและรวดเร็วแตกต่างกัน และทำให้การอ่านมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ระดับความเข้าใจในการอ่าน

การอ่านที่มีประสิทธิภาพนั้นส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับความเข้าใจของผู้อ่าน ซึ่งระดับความเข้าใจนั้นเป็นปัจจัยสำคัญต่อความสามารถในการอ่าน มีนักการศึกษาหลายคนได้สรุปความเข้าใจในการอ่านในระดับต่าง ๆ ไว้ดังนี้

สายใจ ทองเนียม (2560 : 93-94) ได้สรุปความเข้าใจในการอ่านว่า การที่ผู้อ่านสามารถเข้าใจความหมาย จับใจความสำคัญของเรื่องได้ สามารถนำความรู้และประสบการณ์เดิมของตนมาใช้ในการแปลความ ตีความ วิเคราะห์แนวคิดสำคัญของเรื่อง และเจตคติของผู้เขียนได้

ส่วน สถาบันภาษาไทย (2557: 182) กล่าวถึงความสามารถในการอ่านว่า คือ อ่านในใจแล้วตอบคำถามแสดงความรู้จากเรื่องที่อ่าน เรียงลำดับเหตุการณ์ได้ วัดประเมินพิจารณาได้ผลการเขียน

Martha Dalman และคณะ (Martha Dalman and other 2017 อ้างถึงใน จิรวัดน์ เพชรรัตน์, 2560 : 27-28) เช่นเดียวกับ Smith และ Quandt (1989 : 3-4) แบ่งระดับความเข้าใจในการอ่านเป็นระดับ 3 ระดับ คือ

1. ระดับความเข้าใจ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมาย และเรื่องที่อ่านตามตัวหนังสือที่เขียนไว้ตรง ๆ ประกอบด้วยทักษะย่อยอื่น ๆ
2. ระดับการตีความ หมายถึง ความสามารถในการเข้าใจความหมายที่ผู้เขียนไม่ได้แสดงไว้โดยตรง เช่น การคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า การเข้าใจสำนวนภาษาและการเปรียบเทียบ การสรุปเป็นหลักการ
3. การวิเคราะห์ วิเคราะห์ระดับการประเมินค่า หมายถึง ความสามารถในการประเมินค่า ตัดสินค่าสิ่งที่อ่าน โดยอาศัยความรู้และประสบการณ์ของผู้อ่านมาพิจารณาตัดสิน ประกอบด้วยทักษะย่อยอื่น ๆ เช่น การแยกความเป็นจริงกับความคิดเห็น การพิจารณาเหตุผลที่ทำให้ชวนเชื่อ ควรพิจารณาความเหมาะสม คุณค่าและยอมรับสิ่งที่อ่าน

จากที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวมาแล้วนั้น ความเข้าใจในการอ่าน คือ สามารถเข้าใจเนื้อหาที่อ่าน หาใจความสำคัญของบทอ่านได้ สามารถเรียงลำดับเหตุการณ์ ลำดับความสัมพันธ์ของเนื้อเรื่อง นำไปสู่การแปลความ การตีความ การพิจารณาเหตุผล การวิเคราะห์ วิเคราะห์ และการประเมินค่า ซึ่งเป็นระดับความเข้าใจในการอ่านระดับสูง ทั้งนี้ความเข้าใจในการอ่านขึ้นอยู่กับวัย และประสบการณ์ของผู้อ่าน ฉะนั้นผู้สอนจึงมีบทบาทในการช่วยฝึกฝนสร้างประสบการณ์ให้ผู้อ่านมีระดับความเข้าใจที่สูงขึ้น

จุดมุ่งหมายของการอ่าน

บรรจง พลไชย (2556 : 37) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการอ่านไว้ ดังนี้

1. อ่านเพื่อรู้ข่าวสาร เป็นการอ่านเพื่อความรู้ความเข้าใจเหตุการณ์และปัญหาต่าง ๆ และเป็นการพัฒนาความรู้ของตนเอง
2. อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ เป็นการอ่านเพื่อประโยชน์ในการศึกษาหาความรู้ในเนื้อหาวิชาต่าง ๆ ซึ่งผู้อ่านจะต้องอ่านอย่างพินิจพิเคราะห์และทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน
3. อ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ เป็นการอ่านเพื่อนำมาใช้พัฒนาการทำงานตามอาชีพของแต่ละคนให้ดีขึ้น เป็นการเพิ่มพูนความรู้ให้แก่ผู้อ่าน ผู้อ่านจะเลือกอ่านหนังสือ ตำรา วารสารที่เกี่ยวข้องกับวิชาชีพของตน เช่น วิชาชีพพยาบาล อาจเลือกอ่านบทความวิชาการจากวารสารพยาบาลศาสตร์และสุขภาพ หรือตำราทางการพยาบาลสาขาต่าง ๆ
4. อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน ผู้อ่านจะได้รับความเพลิดเพลินจากการอ่านสิ่งที่ตนเองชอบและสนใจ
5. อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ เป็นการอ่านเพื่อพัฒนาความรู้ ความคิด และทัศนคติ เพราะการอ่านมาก รู้มาก ย่อมทำให้บุคคลเป็นที่ยอมรับของสังคม เนื้อหา สารสนเทศบางประการที่ได้อ่านจากหนังสือ วารสาร นิตยสาร ทำให้ผู้อ่านนำมาปรับปรุงบุคลิกภาพของตนได้ ดังนั้นการอ่านจึงช่วยปรับปรุงบุคลิกภาพของผู้อ่านได้เป็นอย่างดี
6. อ่านเพื่อให้เกิดความคิด เป็นการอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ที่ผู้เขียนเขียนขึ้นเพื่อแสดงความคิดเห็นช่วยให้ความคิดเห็นของผู้อ่านกว้างขวางขึ้น
7. อ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ เช่น ต้องการความมั่นคงในชีวิต ต้องการการยอมรับให้เป็นส่วนหนึ่งในสังคม ต้องการได้รับความนับถือในสังคม ต้องการความสำเร็จในชีวิต โดยอ่านหนังสือที่แนะนำแนวทางในการแก้ไขปัญหา การสร้างฐานะทางเศรษฐกิจ วิธีการปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่น

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีจุดมุ่งหมายสำคัญหลายประการ ได้แก่ การอ่านเพื่อรับรู้ข่าวสาร อ่านเพื่อศึกษาหาความรู้ อ่านเพื่อใช้ในวิชาชีพ อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน อ่านเพื่อปรับปรุงบุคลิกภาพ อ่านเพื่อให้เกิดความคิด และการอ่านเพื่อสนองความต้องการอื่น ๆ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับผู้อ่านแต่ละบุคคลว่าต้องการอ่านเพื่อจุดมุ่งหมายใด

ประโยชน์ของการอ่าน

บรรจง พลไชย (2556 : 37-39) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านไว้ ดังนี้

1. การอ่านทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ ทำให้เป็นผู้ที่ทันต่อเหตุการณ์ทันความคิดความก้าวหน้าของวิทยาการต่าง ๆ

2. ทำให้ผู้อ่านได้ศึกษาหาความรู้และเกิดความเพลิดเพลิน ผู้อ่านได้รับความสนุกสนานรื่นเริง ผ่อนคลายความตึงเครียด ช่วยลดความเครียดจากการทำงานในชีวิตประจำวันได้
3. การอ่านเป็นการฝึกสมองให้ได้คิด และเกิดสมาธิ
4. ผู้อ่านสามารถสร้างความคิดและจินตนาการได้เอง ทำให้ผู้อ่านมีอิสระทางความคิด
5. การอ่านช่วยพัฒนาจิตใจให้เจริญงอกงามขึ้น
6. การอ่านช่วยให้เกิดความคิดสร้างสรรค์
7. ช่วยพัฒนาสติปัญญาของมนุษย์ ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ทำให้เป็นคนฉลาดเฉลียวและทันต่อเหตุการณ์
8. ช่วยให้แนวทางในการดำเนินชีวิตแก่มนุษย์ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิต ทำให้ประสบผลสำเร็จในการดำเนินชีวิต
9. การอ่านช่วยอำนวยความสะดวกในชีวิต ชีวิตในสังคมปัจจุบันเป็นชีวิตที่ต้องทำอะไรอย่างรวดเร็วจึงจะทันการณ์
10. การอ่านช่วยป้องกันและแก้ไขปัญหามากมายในชีวิตประจำวันได้ เช่น การอ่านคำแนะนำในการใช้ยา ทำให้ผู้อ่านเข้าใจคำแนะนำและปฏิบัติตามคำแนะนำเหล่านั้น ทำให้ป้องกันและแก้ไขปัญหามากมายที่จะเกิดขึ้นได้
11. การอ่านช่วยพัฒนาอาชีพ วิชาการของแต่ละอาชีพจะมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วอยู่เสมอ ผู้ที่ประกอบอาชีพจึงต้องแสวงหาความรู้ให้ทันกับความเปลี่ยนแปลง การอ่านทำให้ทราบข้อมูลต่าง ๆ ดังนั้นจึงช่วยพัฒนาอาชีพของบุคคลให้ก้าวหน้ามากยิ่งขึ้น และส่งผลให้สังคมเจริญก้าวหน้าอีกด้วย
12. ใช้เป็นเครื่องมือในการศึกษา นักเรียน นิสิต นักศึกษา รวมทั้งบุคคลทั่วไปใช้การอ่านเป็นเครื่องมือในการศึกษาหาความรู้เพิ่มพูนประสบการณ์ของตน ทำให้ได้ความรู้ ความคิด อันเป็นพื้นฐานให้เกิดการสังเคราะห์ความรู้ขึ้นมาใหม่
13. การอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม การอ่านช่วยให้มนุษย์มีความรู้ และเกิดปัญญา ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ทำให้มนุษย์แสดงออกได้อย่างถูกต้อง มีอารมณ์ ความรู้สึก ลักษณะนิสัยที่ถูกต้องเหมาะสม ดังนั้นการอ่านช่วยให้ผู้อ่านมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม
14. การอ่านทำให้ผู้อ่านเข้าใจผู้อื่นให้ความร่วมมือกับกลุ่มให้และรับความช่วยเหลือจากผู้อื่นได้
15. การอ่านช่วยให้มีความสุข ทำให้ผู้อ่านสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ได้อย่างเป็นสุข ทำให้ตนเอง ครอบครัว สังคมรอบข้างเป็นสุขและสงบตามไปด้วย

กล่าวโดยสรุป การอ่านมีประโยชน์หลายประการ ไม่ว่าจะทำให้ผู้อ่านได้รับสาระความรู้ เป็นเครื่องมือในการศึกษาค้นคว้าในเรื่องต่าง ๆ ทำให้ได้ความรู้ ความคิด อันเป็นพื้นฐานให้เกิดองค์ความรู้ขึ้นมาใหม่ สามารถพัฒนาทางด้านสติปัญญา จิตใจ อารมณ์ นอกจากนี้การอ่านช่วยให้คนมีความสุข เพลิดเพลิน สร้างความบันเทิงสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมต่างๆ

แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับสื่อมัลติมีเดีย

สื่อมัลติมีเดีย หมายถึง การใช้คอมพิวเตอร์ร่วมกับโปรแกรมซอฟต์แวร์ในการสื่อความหมาย โดยการประยุกต์และผสมผสานจากสื่อหลายชนิด เช่น ข้อความ กราฟิก ภาพเคลื่อนไหว เสียง และวีดิทัศน์ เป็นต้น การใช้สื่อมัลติมีเดียในลักษณะปฏิสัมพันธ์เพื่อช่วยให้ผู้ใช้สามารถเรียนรู้หรือทำกิจกรรม รวมถึงดูสื่อต่าง ๆ ด้วยตนเอง จากสื่อต่าง ๆ ที่นำมารวมไว้ในสื่อมัลติมีเดีย เช่น ภาพ เสียง วีดิทัศน์ จะช่วยให้เกิดความหลากหลายในการใช้คอมพิวเตอร์ อันเป็นเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในแนวทางใหม่ที่ทำให้การใช้คอมพิวเตอร์น่าสนใจ และสร้างความสนใจ เพิ่มความสนุกสนานในการเรียนรู้

องค์ประกอบของสื่อมัลติมีเดีย

มัลติมีเดียสามารถจำแนกองค์ประกอบของสื่อต่าง ๆ ได้เป็น 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. ข้อความหรือตัวอักษร (Text)
2. ภาพนิ่ง (Still Image)
3. ภาพเคลื่อนไหว (Animation)
4. เสียง (Sound)
5. ภาพวิดีโอ (Video)

นำองค์ประกอบของมัลติมีเดียมาผสมผสานกันเพื่อใช้สำหรับการปฏิสัมพันธ์หรือโต้ตอบระหว่างคอมพิวเตอร์กับผู้ใช้งาน เป็นกิจกรรมที่ผู้ใช้สามารถเลือกกระทำต่อมัลติมีเดียได้ตามต้องการ

ประโยชน์ของสื่อมัลติมีเดีย

1. ง่ายต่อการใช้งาน

เนื่องจากส่วนใหญ่แล้วการนำมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้มักจะทำงานร่วมกับโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ระบบซอฟต์แวร์ต่าง ๆ จึงถูกออกแบบมาให้ใช้งานได้ง่ายและมีรูปแบบที่เหมาะสมต่อการใช้งาน

2. สัมผัสได้ถึงความรู้สึก

รูปภาพ ไอคอน ปุ่มและตัวอักษร ที่เป็นภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว ถูกออกแบบมา เพื่อให้ผู้ใช้สามารถรับรู้ได้ถึงความรู้สึกจากการรับรู้ถึงวัตถุที่ปรากฏอยู่บนจอภาพ ทำให้ผู้ใช้สามารถ ควบคุมและเข้าถึงข้อมูลต่าง ๆ ได้อย่างทั่วถึง ตามความต้องการที่ผู้ออกแบบต้องการจะสื่อ ตัวอย่างเช่น การคลิกเลือกที่รูปภาพหรือตัวอักษรเพื่อเข้าถึงข้อมูลที่ต้องการ เป็นต้น

3. สร้างเสริมประสบการณ์

การสั่งสมประสบการณ์จากการใช้สื่อที่แตกต่างกันซึ่งจะทำให้สามารถเข้าถึง วิธีการใช้งานได้อย่างถูกต้องและแม่นยำ

4. เพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้

ผู้เรียนแต่ละคนมีความแตกต่างกันขึ้นอยู่กับระดับความรู้และประสบการณ์ การนำสื่อมัลติมีเดียมาประยุกต์ใช้จะช่วยเพิ่มขีดความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองมากขึ้น

5. เข้าใจเนื้อหามากยิ่งขึ้น

ภาพนิ่ง ภาพเคลื่อนไหว เสียงและวิดีโอต่าง ๆ สามารถสื่อความหมายได้ แตกต่างกันไปขึ้นอยู่กับวิธีการนำเสนอ ในการผลิตสื่อจึงควรคำนึงถึงความเหมาะสมของเนื้อหาที่จะ นำเสนอ เพื่อให้ผู้ใช้สื่อสามารถเข้าใจสื่อได้มากที่สุด

6. คุ่มค่าในการลงทุน

ในการผลิตและการใช้งานด้านมัลติมีเดียช่วยลดระยะเวลาทั้งด้านเดินทาง การจัดหาวิทยากรผู้บรรยาย การจัดหาสถานที่ เป็นต้น ทำให้ประหยัดค่าใช้จ่ายและได้รับผลตอบแทน ความคุ้มค่าในการลงทุนทั้งในระยะสั้นและระยะยาว

7. เพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้

สื่อมัลติมีเดียสามารถทำสิ่งที่ยากให้เป็นสิ่งที่ง่ายต่อการรับรู้และเข้าใจ นอกจากนี้ จะช่วยอำนวยความสะดวกในการทำงานแล้ว ผู้ใช้งานยังได้รับประโยชน์และเพลิดเพลินในการเรียนรู้ อีกด้วย

การนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการจัดการเรียนรู้

มัลติมีเดียสามารถสร้างเสียง วิดีโอกราฟิกและข้อมูลมัลติมีเดียอื่น ๆ สำหรับการประมวลผลในการเรียนการสอน ครูสามารถใช้ทรัพยากร เครือข่ายเพื่อแก้ปัญหาการเตรียมวัสดุ การให้นักเรียนเรียนรู้ล่วงหน้า รวมกับการประยุกต์ใช้มัลติมีเดียในห้องเรียน แบบดั้งเดิมครูทำหน้าที่ อธิบาย นักเรียนก็ทำการจดบันทึก แต่การใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการสอนเนื้อหาที่น่าสนใจ ในรูปแบบของบทเรียนสำหรับนักเรียนที่จะทบทวนซ้ำได้ ซึ่งในการเรียนการสอนภาษาจีน

เป็นภาษาต่างประเทศ มีคำศัพท์บางคำที่มีลักษณะเป็นนามธรรม เช่น ความสุข เศร้าเสียใจและอื่น ๆ ซึ่งไม่ใช่เรื่องง่ายสำหรับนักเรียนที่จะเข้าใจ ถ้าใช้การออกแบบมัลติมีเดียสร้างเรื่องราว สถานการณ์ เพื่อให้นักเรียนเข้าใจความหมายของคำในสถานการณ์ได้ดี นอกจากจะประหยัดเวลาในการอธิบาย แต่ยังเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนได้อีกด้วย ยกตัวอย่างการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียในการเรียนการสอนไวยากรณ์ในการเรียนการสอนภาษาจีนเป็น ภาษาต่างประเทศในการสอนคำวิเศษณ์ “ใน” และคำวิเศษณ์ “กับ” ความหมายทางไวยากรณ์เป็นนามธรรมวิธีการ อธิบายการเรียนการสอนเนื้อหา นามธรรมที่ให้น่าไปใช้งานทางภาษาได้ง่าย กลายเป็นกุญแจสู่ความสำเร็จของการสอนไวยากรณ์ เทคโนโลยีมัลติมีเดียที่ใช้ในการเรียนการสอนการเรียนการสอนภาษาจีน ตัวอักษรจีนมักจะเป็นปัญหา สำหรับนักเรียนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ นักเรียนหลายคนคิดว่าตัวอักษรจีนไม่ใช่ตัวอักษร ธรรมดา ต้องอาศัยเวลานานในการจดจำและตัวอักษรจีนไม่ใช่สัทอักษรในรูปสัญลักษณ์การเขียน ดังนั้นการแยกแยะความยากลำบากของตัวอักษรจีนกลายเป็นภารกิจพิเศษและสำคัญในการสอน ภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ ในการสอนตัวอักษรจีนโดยการใช้เทคโนโลยีมัลติมีเดียโดยผสมภาพ การเคลื่อนไหวของลำดับขีด เพื่อกระตุ้นหน่วยความจำและความรู้สึกของนักเรียน ทำให้การจดจำ ดียิ่งขึ้น ในปัจจุบันการสอนตัวอักษรจีนด้วยมัลติมีเดียมีลักษณะใช้งานง่าย ไม่เพียงสามารถกระตุ้น ความสนใจของนักเรียนเพียงอย่างเดียว แต่ยังสามารถปรับปรุงผลการเรียนรู้ได้อีกด้วย สามารถ กระตุ้นและเพิ่มผลหน่วยความจำ พัฒนานักเรียนให้ใช้ทักษะการสื่อสารภาษาจีน โดยเฉพาะอย่างยิ่ง เพื่อให้นักเรียนพัฒนาความสามารถด้านการฟังพูดอ่านและเขียน Akira Teila นักจิตวิทยาได้ทำการ ทดลองและยืนยันว่า มนุษย์ได้รับข้อมูลจากภาพ 85% จากการได้ยิน 11% จากความรู้สึกของกลิ่น 3% และจากรสชาติ 1% โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนการสอนภาษาจีนเป็นภาษาต่างประเทศ การใช้ภาพมัลติมีเดีย แผนภูมิ ภาพเคลื่อนไหวเสียงและรูปแบบอื่น ๆ ในการอธิบายคำที่เป็นนามธรรม จึงง่ายและเหมาะสมกว่า

ความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจ

ความหมายของความพึงพอใจและลักษณะความพึงพอใจ ความพึงพอใจเป็นปัจจัย สำคัญประการหนึ่งที่มีผลต่อความสำเร็จของงานที่บรรลุเป้าหมายที่วางไว้อย่างมีประสิทธิภาพ อันเป็นผลจากการได้รับการตอบสนองต่อแรงจูงใจหรือความต้องการของแต่ละบุคคลในแนวทางที่เขา ประสงค์ ความพึงพอใจโดยทั่วไปตรงกับคำในภาษาอังกฤษว่า Satisfaction และยังมีผู้ให้ความหมาย คำว่า “ความพึงพอใจ” พอสรุปได้ดังนี้

จันทรเพ็ญ ตูเทศานันท์ (2542 : 47) ให้ความหมายของความพึงพอใจ ความพึงพอใจ คือ ความรู้สึกมีความสุขเมื่อประสบผลสำเร็จตามความคาดหวัง ความต้องการจากแรงจูงใจ

กชกร เป้าสุวรรณ และคณะ (2550) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ผลของการแสดงออกของทัศนคติของบุคคลอีกรูปแบบหนึ่ง ซึ่งเป็นความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ แต่เมื่อได้สิ่งนั้นสามารถตอบสนองความต้องการหรือทำให้บรรลุจุดมุ่งหมายได้ ก็จะเกิดความรู้สึกบวกเป็นความรู้สึกที่พึงพอใจ แต่ในทางตรงกันข้าม ถ้าสิ่งนั้นสร้างความรู้สึกผิดหวัง ก็จะทำให้เกิดความรู้สึกทางลบเป็นความรู้สึกไม่พึงพอใจ

ชฎาพร ยางเงิน (2561 : 64) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง การตอบสนองขึ้นชอบ พอใจต่อการเรียนรู้หรือกระทำสิ่งนั้น ๆ เป็นการทำให้ผู้เรียนเต็มใจในการร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ในทักษะด้านต่าง ๆ ทำให้บรรลุผลเป้าหมายและประสบผลสำเร็จของครูผู้จัดกิจกรรม

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2563) ได้ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจ หมายถึง สิ่งที่เกิดจากแรงจูงใจซึ่งเป็นพฤติกรรมภายในที่ผลักดันให้เกิดความรู้สึก ชอบ ไม่ชอบ เห็นด้วย ไม่เห็นด้วย ยินดี ไม่ยินดี เมื่อได้รับการตอบสนองความต้องการ และความคาดหวังที่เกิดจากการประมาณค่า อันเป็นการเรียนรู้ประสบการณ์จากการกระทำกิจกรรม เพื่อให้เกิดการตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคล

กล่าวโดยสรุป ความพึงพอใจ หมายถึง การแสดงออกทางด้านความรู้สึกต่อการกระทำสิ่งนั้น ๆ ซึ่งสามารถเป็นไปได้ทั้งทางบวกและทางลบ เกิดความรู้สึกชอบหรือไม่ชอบได้ ทั้งนี้ก็ขึ้นอยู่กับสิ่งที่เกิดขึ้นนั้นจะสามารถตอบสนองความต้องการตามเป้าหมายของแต่ละบุคคลได้มากน้อยเพียงใด

ความสำคัญของความพึงพอใจ

ความสำคัญของความพึงพอใจ นักวิชาการหลายท่านกล่าวถึงความสำคัญของความพึงพอใจ ไว้ดังนี้

จิตตินันท์ เดชะคุปต์ (2543 : 21) ได้กล่าวว่า ความสำคัญสามารถแบ่งออกเป็น

1. ความสำคัญต่อผู้ให้บริการที่องค์กรต้องคำนึงถึงความพึงพอใจต่อการบริการต่อไป

1.1 ความพึงพอใจของลูกค้า เป็นตัวกำหนดคุณลักษณะของการบริการ ผู้บริหารการบริการ และผู้ปฏิบัติงานบริการจำเป็นต้องสำรวจความพึงพอใจของลูกค้าเกี่ยวกับการบริการและลักษณะของการนำเสนอบริการที่ลูกค้าชื่นชอบ เพราะข้อมูลดังกล่าวจะบ่งบอกถึงการประเมินความรู้สึกและความคิดเห็นของลูกค้าต่อคุณสมบัติของการบริการที่ลูกค้าต้องการและ

วิธีการตอบสนองความต้องการแต่ละอย่าง ในลักษณะที่ลูกค้าปรารถนา ซึ่งเป็นผลดีต่อผู้ให้บริการ ในอันที่ตระหนักถึงความคาดหวังของผู้รับบริการ และสามารถตอบสนองบริการที่ตรงกับลักษณะและรูปแบบที่ผู้รับบริการคาดหวังไว้ได้จริง

1.2 ความพึงพอใจของลูกค้าเป็นตัวแปรสำคัญ ในการประเมินคุณภาพของการบริการที่ดีจะต้องมีคุณภาพตรงกับความต้องการ ความคาดหวัง และมีแนวโน้มจะใช้บริการซ้ำอีกต่อไป คุณภาพของการบริการที่จะทำให้ลูกค้าพึงพอใจขึ้นอยู่กับลักษณะการบริการที่ปรากฏให้เห็น เช่น สถานที่ อุปกรณ์ เครื่องใช้ บุคลิกลักษณะของพนักงานบริการ เป็นต้น ความน่าเชื่อถือ ใ้วางใจของการบริการ ความเต็มใจที่จะให้บริการ ตลอดจนความรู้ความสามารถในการบริหารด้วยความเชื่อมั่นและความเข้าใจต่อผู้อื่น

1.3 ความพึงพอใจของผู้ปฏิบัติงานบริการ เป็นตัวชี้คุณภาพ และความสำเร็จของงานบริการที่ให้ความสำคัญกับความต้องการและความคาดหวังของผู้ปฏิบัติงานบริการ เป็นเรื่องจำเป็นอย่างยิ่งหย่อนไปกว่าการให้ความสำคัญกับลูกค้า การสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการย่อมทำให้พนักงานมีความรู้สึกที่ดีต่องานที่ได้รับมอบหมาย และตั้งใจปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ อันนำมาซึ่งคุณภาพของการบริการที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับลูกค้า และส่งผลให้กิจการบริการประสบผลสำเร็จ

2. ความสำคัญต่อผู้รับบริการ แบ่งออกเป็น 2 ประเด็น ดังนี้

2.1 ความพึงพอใจของลูกค้า เป็นตัวหลักต้นคุณภาพชีวิตที่ดี เมื่อองค์กรตระหนักถึงความสำคัญของความพึงพอใจของลูกค้าก็จะพยายามค้นหาปัจจัยที่กำหนดความพึงพอใจของลูกค้าสำหรับนำเสนอบริการที่เหมาะสม เพื่อการแข่งขันแย่งชิงส่วนแบ่งตลาดของธุรกิจบริการ ผู้รับบริการย่อมได้รับการบริการที่มีคุณภาพและสามารถตอบสนองความต้องการที่ตนคาดหวังไว้ การดำเนินที่ต้องพึงพาการบริการในหลาย ๆ สถานการณ์ เพราะการบริการในหลาย ๆ ด้านช่วยอำนวยความสะดวก และแบ่งเบาภาระการตอบสนองความต้องการของบุคคลด้วยตนเอง

2.2 ความพึงพอใจของการปฏิบัติงานบริการ ช่วยพัฒนาคุณภาพชีวิตของงานบริการและอาชีพบริการงานเป็นสิ่งสำคัญต่อชีวิตของเรา เพื่อได้มาซึ่งรายได้ในการดำรงชีวิต และการแสดงออกถึงความสามารถในการทำงานหาสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี เป็นที่ยอมรับว่าความพึงพอใจในงานมีผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพของงานในแต่ละองค์กร เมื่อองค์กรให้ความสำคัญกับการสร้างความพึงพอใจในงานให้กับผู้ปฏิบัติงานบริการ ทั้งในด้านสภาพแวดล้อมในงาน ค่าตอบแทน สวัสดิการ และความก้าวหน้าในชีวิตการงาน เพื่อเป็นการเพิ่มคุณภาพมาตรฐานของงานบริการให้ก้าวหน้ายิ่ง ๆ ขึ้นไป ในการตอบสนองความต้องการของลูกค้าและการสร้างสายสัมพันธ์ที่ดีกับลูกค้าให้ใช้บริการต่อ ๆ ไป

การวัดความพึงพอใจ

ปริญญญา จเรรัชต์ และคณะ (2546 : 5) ได้เสนอวิธีการวัดความพึงพอใจ โดยสามารถแบ่งออกเป็น 3 วิธี ดังนี้

1. แบบสอบถาม เป็นวิธีที่ผู้สอบถามจะออกแบบสอบถามเพื่อต้องการทราบความคิดเห็น ซึ่งสามารถทำได้ในลักษณะที่กำหนดคำตอบให้เลือกหรือตอบคำถามอิสระคำถามดังกล่าวอาจถามความพึงพอใจในด้านต่าง ๆ เช่น การบริการการบริหารและเงื่อนไขต่าง ๆ เป็นต้น
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีวัดความพึงพอใจทางตรงทางหนึ่ง ซึ่งต้องอาศัยเทคนิค และวิธีการที่ดีที่จะทำให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงได้
3. การสังเกต เป็นวิธีการวัดความพึงพอใจโดยสังเกตพฤติกรรมของบุคคลเป้าหมายไม่ว่าจะแสดงออกจากการพูดกิริยาท่าทาง วิธีนี้จะต้องอาศัยการกระทำอย่างจริงจังและการสังเกตอย่างมีระเบียบแบบแผน

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

จุฬาลักษณ์ กองพิลา (2553) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC โดยมีความมุ่งหมายเพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเปรียบเทียบคะแนนการทดสอบด้านการจับใจความระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และเพื่อศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโคกลาด อำเภอมือง จังหวัดอุดรธานี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุดรธานี เขต 1 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2552 จำนวน 24 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือ ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.47/82.92 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้และมีประสิทธิผลของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีค่าเท่ากับ 0.5607 นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่เรียนด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC ว่า ทำให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการช่วยเหลือกันระหว่างกลุ่ม คนเก่งมีโอกาสได้

ช่วยคนที่อ่อนกว่า ทำให้นักเรียนที่ไม่มีความสามารถด้านการอ่านจับใจความจากเรื่องที่กำหนดได้เพิ่มมากขึ้น

ณัฐพร เครือทองศรี (2563) ได้ศึกษาค้นคว้าเรื่อง ผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในรายวิชาภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนภาษาจีน พบว่า ค่าเฉลี่ยทั้งด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนหลังการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ ด้วยเทคนิค CIRC สูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ทั้งนี้อาจเป็นเพราะในกิจกรรมการเรียนรู้ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเพื่อนในการฝึกทักษะการพูด การเขียน นักเรียนรู้สึกผ่อนคลายตลอดการจัดการเรียนรู้ในหน่วยกิต นักเรียนให้ความสนใจ มีความกระตือรือร้นที่จะฝึกพูด เขียน และตอบคำถาม และมีสื่อการสอนที่น่าสนใจ ทำให้นักเรียนได้ฝึกฝน ซึ่งการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือของผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน จัดระบบสรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง (พิมพันธ์ เดชะคุปต์, 2544) และการจัดการเรียนการสอนแบบร่วมมือผู้เรียนรู้สึกสนุก ผ่อนคลาย เป็นอิสระ เป็นการฝึกพัฒนาด้านการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น (ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล, 2535) จึงทำให้ผลการเรียนรู้ภาษาจีน ทั้งด้านการอ่านและการเขียนภาษาจีนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยของ ลัดดา ชุนครบุรี (2555) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทยการสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 พบว่า ผลการเปรียบเทียบคะแนนความสามารถการอ่านและการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้โดยใช้การสอนแบบร่วมมือเทคนิค CIRC พบว่า ทั้งคะแนนเฉลี่ยความสามารถการอ่านหลังเรียน เท่ากับ 24.63 สูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 12.83 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน ในขณะที่คะแนนเฉลี่ยความสามารถการเขียนหลังเรียน เท่ากับ 7.89 สูงกว่าก่อนเรียน เท่ากับ 4.03 จากคะแนนเต็ม 30 คะแนน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

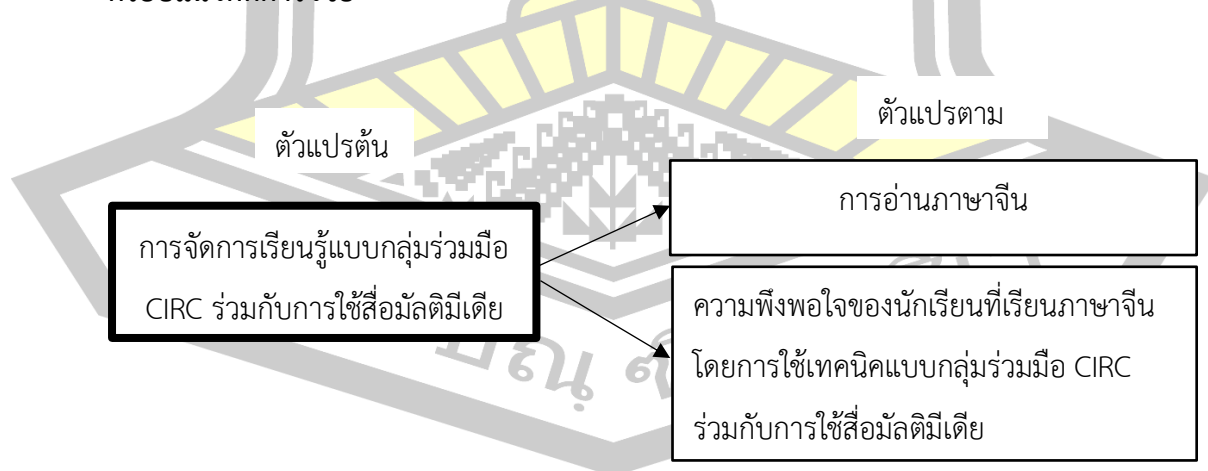
งานวิจัยต่างประเทศ

สตีเวนส์ และคณะ (Stevens, and others, 1987) เรื่อง Cooperative Integrated Reading and Composition: Two field experiments ทำการวิจัยและพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนโดยใช้วิธีการสอนแบบ Cooperative Integrated มีความสามารถในการอ่านจับใจความ อ่านคำศัพท์ การใช้ Reading and Composition (CIRC) ภาษา และกลไกทางภาษาสูงกว่านักเรียนในกลุ่มควบคุม Bralett (1994) ได้ศึกษาผลการใช้วิธีร่วมมือกันเรียนรู้ในการสอนอ่านและการใช้ภาษาของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 18 ห้องเรียน โดยใช้วิธีสอนแบบร่วมมือกันเรียนรู้ (Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC) จำนวน 19 ห้องเรียน จำนวน 198 คน กลุ่มควบคุม 9 ห้องเรียน จำนวน 194 คน และทำการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์

ทางการอ่านของนักเรียนทั้ง 2 กลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มนักเรียนที่สอนโดยวิธีสอนแบบ (Cooperative Integrated Reading and Composition-CIRC) มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านสูงกว่า นักเรียนกลุ่มควบคุม อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ Jenkien R. Joseph (1994 อ้างอิงจาก วรรณารถเถื่อนคำ, 2539) ได้ศึกษาผลของการจัดชั้นเรียนแบบช่วยเหลือกัน โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลโดยนำวิธีการสอนอ่านแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ไปทดลองกับนักเรียนในโรงเรียนประถมศึกษา ซึ่งมีทั้งเด็กเก่ง ปานกลาง และอ่อน เปรียบเทียบกับ โรงเรียนในกลุ่มควบคุม ผลการวิจัยพบว่า การอ่านเรื่องการเรียนรู้คำศัพท์และการใช้ภาษาของ นักเรียนกลุ่มทดลองแตกต่างจากกลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แต่ไม่พบความแตกต่างในด้าน พฤติกรรมการเรียนรู้ (Stevens and Slavin, 1995. Effects of a Cooperative Learning Approach in Reading and Writing on Academically Handicapped and No handicapped Students) ได้สรุปผลการวิจัยว่า นักเรียนที่เรียนโดยวิธีการสอนแบบ Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) ในปีแรกนักเรียนได้คะแนนสูงในการอ่านคำศัพท์ และการอ่านจับใจความ ปีที่สองนักเรียนได้คะแนนการอ่านคำศัพท์ และการอ่านจับใจความสูงขึ้นกว่าในปีแรกและนักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านและเขียนอีกด้วย

การจากศึกษาค้นคว้างานวิจัยทั้งในประเทศและต่างประเทศ ผู้วิจัยจึงเล็งเห็นว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน คาดว่าจะส่งผลให้ผู้เรียนอ่านออกเสียงได้ใกล้เคียงกับเจ้าของภาษาที่ส่งผลทำให้การสื่อสารมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ทำให้ผู้ฟังเข้าใจความหมายที่เราต้องการจะสื่อสาร

กรอบแนวคิดการวิจัย



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการวิจัย

บทที่ 3

วิธีการดำเนินงานวิจัย

จากการศึกษางานวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัย 5 ขั้นตอน ดังนี้

1. ประชากรกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือการศึกษา
3. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือการศึกษา
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรกลุ่มตัวอย่าง

ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 122 คน จากทั้งหมด 4 ห้องเรียน

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 จำนวน 31 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 ห้องเรียน ซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังกล่าวได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากทุกห้องเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาภาษาจีน

เครื่องมือการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC จำนวน 8 แผน ได้แก่

- 1.1 แผนที่ 1 家庭 ครอบครัว
- 1.2 แผนที่ 2 颜色 สี
- 1.3 แผนที่ 3 水果 ผลไม้

1.4 แผนที่ 4 菜 อาหาร

1.5 แผนที่ 5 运动 กีฬา

1.6 แผนที่ 6 地点 สถานที่

1.7 แผนที่ 7 工作 อาชีพ

1.8 แผนที่ 8 爱好 งานอดิเรก

2. สื่อมัลติมีเดีย ได้แก่ powerpoint นำเสนอ และคลิปวิดีโอจาก Youtube ที่เกี่ยวข้องกับแผนการจัดการเรียนรู้

3. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน จำนวน 8 ชุด ชุดละ 12 ข้อ

4. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน จำนวน 20 ข้อ มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือ

การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้ มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. แผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังต่อไปนี้

1.1 ศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาจีน) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1

1.2 วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

1.3 กำหนดหัวข้อเรื่อง หน่วยการเรียนรู้ย่อย เวลาเรียน

1.4 เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

1.5 นำแผนการจัดการเรียนรู้เสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

1.6 ปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา และเสนอผู้เชี่ยวชาญ เพื่อประเมินความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

1.6.1 นางสาวทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอนภาษาจีน

1.6.2 นางสาวอัญชญา ทองกระจาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

1.6.3 นางณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

1.6.4 นางสาวพิณพร คงแท่น อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

1.6.5 นางอัมรินทร์ พูลพุทธา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

1.7 นำแบบประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน มาวิเคราะห์หา ความสอดคล้องระหว่างเนื้อหากับจุดประสงค์ และประเมินความเหมาะสมตามเกณฑ์ประเมินเครื่องมือ ซึ่งเป็นการประเมินมาตราส่วนประเมินค่า (Rating Scale) (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 100) ดังนี้

4.51-5.00 หมายถึง มีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

3.51-4.50 หมายถึง มีคุณภาพและเหมาะสมมาก

2.51-3.50 หมายถึง มีคุณภาพและเหมาะสมปานกลาง

1.51-2.50 หมายถึง มีคุณภาพและเหมาะสมน้อย

1.00-1.50 หมายถึง มีคุณภาพและเหมาะสมน้อยที่สุด

แผนการจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ได้ผ่านการประเมินความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ได้ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 5.00 ซึ่งมีคุณภาพและเหมาะสมมากที่สุด

2. แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน

ผู้วิจัยสร้างแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน ดังนี้

2.1 ศึกษาความรู้ทางทักษะการอ่านภาษาจีน

2.2 ศึกษาข้อสอบมาตรฐานแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน

2.3 เลือกข้อสอบมาตรฐานที่สอดคล้องกับเนื้อหาในแผนการจัดการเรียนรู้ที่ สร้างขึ้น

2.4 นำแบบทดสอบความสามารถในการสื่อความหมายภาษาจีนที่สร้างขึ้น ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เพื่อประเมินความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

2.4.1 อาจารย์ทัศนีย์วัลย์ ศรีมันตะ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

2.4.2 อาจารย์อัญญา ทองกระจาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

2.4.3 อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

2.4.4 อาจารย์พิณพร คงแท่น อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

2.4.5 อาจารย์อัมพันธ์ พูลพทุธา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัย มหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบวัดทักษะการอ่าน ภาษาจีนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่อยู่ในระหว่าง 0.50-1.00 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 หมายความว่าแบบทดสอบการอ่านภาษาจีนใช้ได้

3. แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนมีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) จำนวน 20 ข้อ มีขั้นตอนการสร้างและการหาประสิทธิภาพของเครื่องมือ ดังต่อไปนี้

3.1 ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียน

3.2 กำหนดประเด็นที่มีต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

3.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

เห็นด้วยอย่างยิ่ง 5 คะแนน

เห็นด้วย 4 คะแนน

ไม่แน่ใจ 3 คะแนน

ไม่เห็นด้วย 2 คะแนน

ไม่เห็นด้วยอย่างยิ่ง 1 คะแนน

และแปลค่าโดยใช้เกณฑ์ประเมินดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2543 : 10)

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.15-2.50 หมายถึง น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง น้อยที่สุด

3.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจการเรียนรู้ภาษาจีนเสนออาจารย์ที่ปรึกษา เพื่อตรวจสอบความถูกต้องและความเหมาะสม

3.5 ปรับปรุงแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาจีนตามคำแนะนำของ อาจารย์ที่ปรึกษา พร้อมทั้งเสนอผู้เชี่ยวชาญเพื่อประเมินความเหมาะสม ผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ประกอบด้วย

3.5.1 อาจารย์ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

3.5.2 อาจารย์อัญชนา ทองกระจาย อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

3.5.3 อาจารย์ณิชาภา ยศุทธธาดา อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการสอน ภาษาจีน

3.5.4 อาจารย์พิณพร คงแท้ อาจารย์ประจำหลักสูตรสาขาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

3.5.5 รองศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุทธา ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล

นำคะแนนที่ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ภาษาจีนมาหาค่าดัชนีความสอดคล้อง และเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่อยู่ในระหว่าง 0.50-1.00 ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องเท่ากับ 1.00 หมายความว่า แบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ ภาษาจีนใช้ได้

การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ มีขั้นตอนการเก็บรวบรวมข้อมูลดังต่อไปนี้

1. ทดสอบก่อนเรียน pre-test กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
2. ดำเนินการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนตามแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน จำนวน 8 แผน เก็บคะแนนระหว่างเรียนด้วยแบบวัดทักษะการอ่าน
3. ทดสอบหลังเรียน post-test กับนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง
4. วัดแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนกลุ่มตัวอย่าง ด้วยแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับหลังเรียน

การวิเคราะห์ข้อมูล

1. วิเคราะห์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ตามเกณฑ์ 80/80 โดยใช้สูตร E1/E2 แล้วมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์
2. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ด้วย T-Test
3. วิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนของนักเรียนด้วย ค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิจัยครั้งนี้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลมีดังต่อไปนี้

1. ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้สูตร ดังนี้ (สมนึก ภัทท์ยธนี, 2558 : 123)

$$IOC = \frac{\sum R}{n}$$

- เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องของข้อสอบกับนิยามศัพท์
 R แทน คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 n แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบแบบอิงเกณฑ์ของแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านภาษาจีน โดยใช้สูตรของ Lovett (ชวลิต ชูกำแพง, 2553 : 126)

$$r_{cc} = 1 - \frac{k\sum x_i - \sum x_i^2}{(k-1)\sum (x_i - c^2)}$$

โดยที่ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

x_i แทน คะแนนของแต่ละคน

c แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3. หาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน (E1/E2) ตามเกณฑ์ 75/75 ดังนี้ (ชวลิต ชูกำแพง, 2553 : 131-132)

$$E_1 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{\bar{A}} \times 100$$

โดยที่ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบ

A แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหรือชิ้นงานทุกชิ้นรวมกัน

n แทน จำนวนผู้เรียน

$$E_2 = \frac{\frac{\sum x}{n}}{\bar{B}} \times 100$$

โดยที่ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum x$ แทน คะแนนรวมของแบบผลลัพธ์หลังเรียน

B แทน คะแนนเต็มของการสอบหลังเรียน

n แทน จำนวนผู้เรียน

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบคะแนนความสามารถในการอ่านออกเสียง ใช้สถิติ Paired t-test (ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ, 2540)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N - 1}}}$$

โดยที่ t	แทน	ค่าสถิติที่ใช้ในการเปรียบเทียบกับค่าวิกฤติเพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
D	แทน	ความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนแต่ละคน
N	แทน	จำนวนนักเรียน
$\sum D$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคน
$\sum D^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง
$(\sum D)^2$	แทน	ผลรวมของความแตกต่างของคะแนนก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนทุกคนยกกำลังสอง

สถิติพื้นฐานและสถิติทดสอบในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. ร้อยละ Percentage ใช้สูตรดังนี้

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

โดยที่ P	แทน	ร้อยละ
f	แทน	ความถี่ที่ต้องการแปลงร้อยละ
N	แทน	จำนวนความถี่ทั้งหมด

2. ค่าเฉลี่ย (Mean) มีสูตรดังนี้

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

โดยที่ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

3. ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation : SD) คำนวณจากสูตร ดังนี้
(สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2551 : 138-140)

$$S.D. = \sqrt{\frac{n\sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}}$$

โดยที่ $S.D.$ แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

$\sum x$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด

$\sum x^2$ แทน ผลรวมของกำลังสองของคะแนนแต่ละตัว

n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

พูน ปณ จิโต ชีเว

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้ความเข้าใจตรงกัน จึงกำหนดความหมายและสัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

N	หมายถึง	จำนวนนักเรียน
$\bar{X}$	หมายถึง	ค่าเฉลี่ย
S.D.	หมายถึง	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
E_1	หมายถึง	ประสิทธิภาพของกระบวนการ
E_2	หมายถึง	ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
t	หมายถึง	ค่าสถิติทดสอบที
df	หมายถึง	ค่าองศาอิสระ
Sig	หมายถึง	ความน่าจะเป็นในสถิติทดสอบค่าที แบบสัมพันธ์กัน
*	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05
**	หมายถึง	มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยแบ่งการนำเสนอผลการวิจัยออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิจัย ปรากฏดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตาราง 1 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ประสิทธิภาพ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	คะแนนการประเมินผลการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน จำนวน 8 บทเรียน		
			$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
กระบวนการ (E_1)	31	360	319.42	17.39	88.73
ผลลัพธ์ (E_2)	31	40	33.10	1.81	82.74

ตาราง 1 แสดงประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) มีค่าเท่ากับ 88.73 และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) มีค่าเท่ากับ 82.74 ดังนั้น แสดงให้เห็นว่า การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์เท่ากับ 88.73/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่ได้กำหนดไว้

ตอนที่ 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 จำนวน 31 คน ด้วยสถิติทดสอบค่าที แบบสัมพันธ์กัน (Paired samples t-test) ดังแสดงในตาราง 2

ตาราง 2 ผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย

การทดสอบ	N	$\bar{X}$	S.D.	df	t	Sig
ก่อนเรียน	31	20.26	2.37	30	25.055**	.000
หลังเรียน	31	33.10	1.81			

ตาราง 2 แสดงให้เห็นถึงผลการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ปรากฏว่า ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนพิจารณาจากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียเท่ากับ 20.26 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน และคะแนนทดสอบหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียแล้วมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 33.10 จากคะแนนเต็ม 40 คะแนน

นอกจากนี้ พิจารณาค่าสถิติทดสอบที่เท่ากับ 25.055 ที่องศาอิสระเท่ากับ 30 และ Sig เท่ากับ .000 จึงสรุปได้ว่า หลังจากทีนักเรียนได้เรียนการอ่านภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน

ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ดังแสดงในตาราง 3

ตาราง 3 แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน จำแนกตามนักเรียนรายบุคคล ปรากฏว่า นักเรียนทุกคนมีความพึงพอใจหลังจากที่ได้เรียน

การอ่านภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในระดับมากที่สุด โดยมีคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 86.94 คะแนน

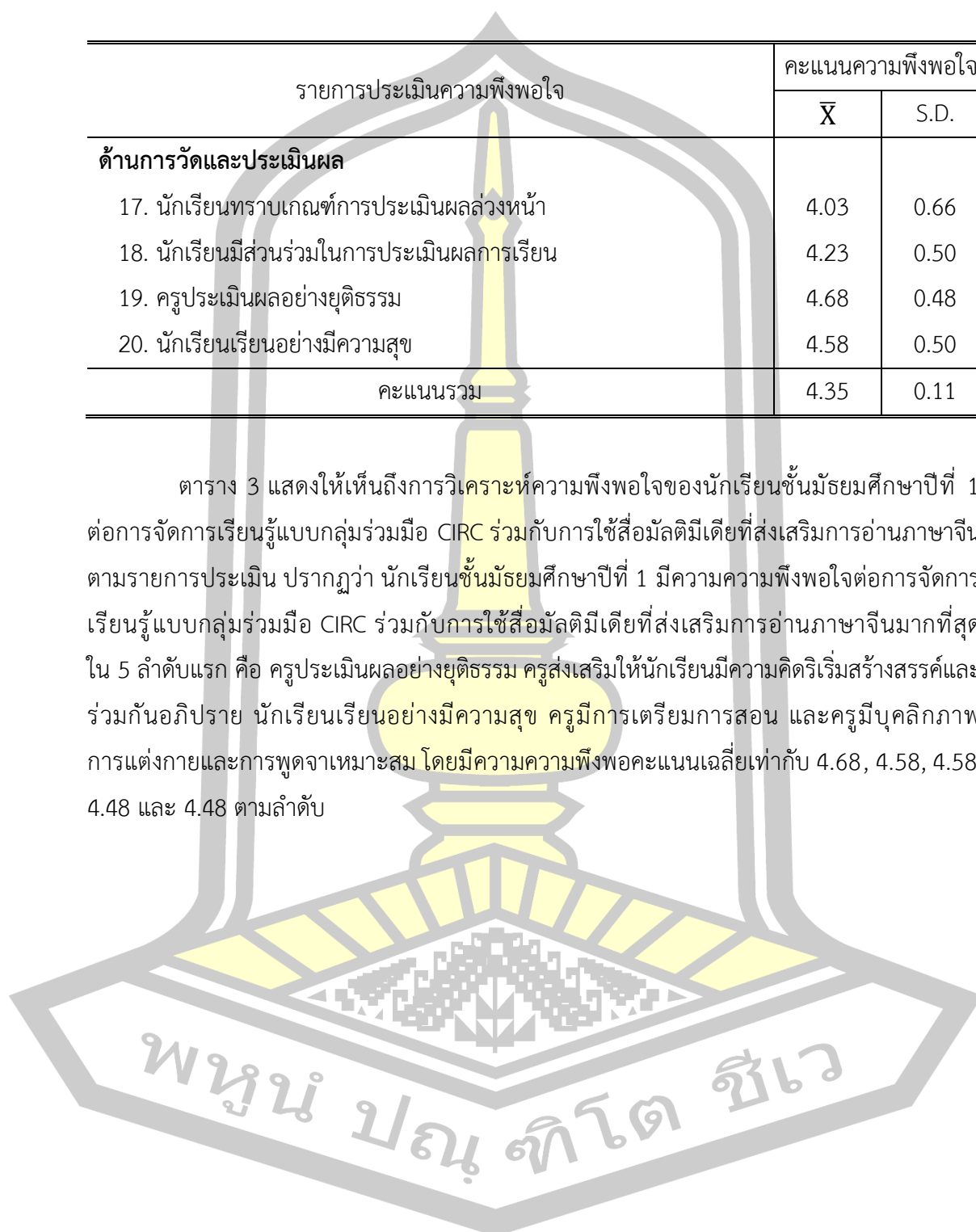
ตาราง 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน
จำแนกตามรายการประเมิน

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
ด้านกระบวนการและการจัดเตรียมการสอน		
1. ครูมีการเตรียมการสอน	4.48	0.51
2. การจัดบรรยากาศห้องเรียนเอื้อต่อการเรียนการสอน	4.32	1.48
ด้านเนื้อหาและกิจกรรม		
3. เนื้อหาที่สอนทันสมัยนำไปใช้ได้จริง	4.42	0.56
4. แจ่มชัดประสงค์การเรียนรู้ชัดเจน	4.29	0.46
5. กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนการสอน	4.39	0.50
ด้านผู้สอน		
6. ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย	4.58	0.50
7. ครูส่งเสริมให้นักเรียนทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และรายบุคคล	4.23	0.43
8. กิจกรรมการเรียนสนุกและน่าสนใจ	4.45	0.57
9. ครูให้โอกาสนักเรียนซักถามปัญหา	4.23	0.62
10. ครูใช้วิธีการสอนและใช้สื่ออย่างหลากหลาย	4.26	0.44
11. ครูยอมรับความคิดเห็นของนักเรียน	4.32	0.65
12. ครูให้ความสนใจแก่นักเรียนอย่างทั่วถึงขณะสอน	4.39	0.56
13. ครูส่งเสริมให้นักเรียนค้นคว้าหาความรู้จากห้องสมุด อินเทอร์เน็ต หรือแหล่งเรียนรู้อื่น ๆ	4.10	0.54
14. ครูตั้งใจสอน ให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ อำนวยความสะดวกแก่นักเรียนในการทำกิจกรรม	4.13	0.43
15. ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม	4.48	0.51
16. ครูเข้าสอนและออกตรงเวลา	4.35	0.49

ตาราง 3 (ต่อ)

รายการประเมินความพึงพอใจ	คะแนนความพึงพอใจ	
	$\bar{X}$	S.D.
ด้านการวัดและประเมินผล		
17. นักเรียนทราบเกณฑ์การประเมินผลล่วงหน้า	4.03	0.66
18. นักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียน	4.23	0.50
19. ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม	4.68	0.48
20. นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข	4.58	0.50
คะแนนรวม	4.35	0.11

ตาราง 3 แสดงให้เห็นถึงการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ตามรายการประเมิน ปรากฏว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนมากที่สุดใน 5 ลำดับแรก คือ ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม ครูส่งเสริมให้นักเรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข ครูมีการเตรียมการสอน และครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม โดยมีความความพึงพอใจคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.68, 4.58, 4.58, 4.48 และ 4.48 ตามลำดับ



สรุป อภิปรายผลและข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่องการพัฒนาการอ่านภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ ใช้ระเบียบวิธีวิจัยเชิงปริมาณ (Quantitative Research) ด้วยแบบแผนการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental Research) แบบกลุ่มตัวอย่างกลุ่มเดียวแบบก่อนและหลัง (One Group Pretest-Posttest Design) (Christensen, Johnson and Turner, 2014) มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย และเพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่เรียนภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

ประชากรที่ใช้ในการวิจัยนี้ ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 122 คน จากทั้งหมด 4 ห้องเรียน กำหนดกลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม ซึ่งกำลังศึกษาอยู่ในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 31 คน จาก 1 ห้องเรียน ด้วยการสุ่มตัวอย่างแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) จากทุกห้องเรียนที่เลือกเรียนรายวิชาภาษาจีน

เครื่องมือที่ใช้ในวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านภาษาจีน โดยการจัดการเรียนรู้โดยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และสื่อมัลติมีเดีย เป็นลักษณะแบบสื่อผสมด้วยตัวอักษร รูปภาพ เสียง ภาพเคลื่อนไหว วิดีโอ จำนวน 8 บทเรียน แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีนทดสอบทั้งก่อนและหลังการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

การวิเคราะห์ข้อมูลใช้สถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistics) ในการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่ออธิบายข้อมูลทั่วไปของกลุ่มตัวอย่าง ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดีย และความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนด้วยค่าร้อยละ (Percentage) ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และใช้สถิติอนุมาน (Inferential Statistics) ในการเปรียบเทียบความสามารถการอ่านภาษาจีนก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบ

กลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียด้วยสถิติทดสอบค่าทีของกลุ่มตัวอย่างแบบสัมพันธ์กัน (Paired samples t-test)

สรุปผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ตามเกณฑ์เท่ากับ 88.73/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่ได้กำหนดไว้
2. ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคน มีความพึงพอใจหลังจากที่ได้เรียนการอ่านภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในระดับมากที่สุด

อภิปรายผลการวิจัย

1. การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์เท่ากับ 88.73/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ตามที่ได้กำหนดไว้ พิจารณาได้จากคะแนนการประเมินพฤติกรรม คะแนนการประเมินผลงาน คะแนนการทดสอบย่อยระหว่างเรียนของนักเรียนทั้ง 8 บทเรียน มีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 88.73 และผลการทดสอบการอ่านภาษาจีนหลังการเรียนของนักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยคิดเป็นร้อยละ 82.74 ทั้งนี้ เนื่องจากนักเรียนได้เรียนรู้จากชุดกิจกรรมร่วมกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนตามที่ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นตามขั้นตอนการพัฒนาและการหาคุณภาพของแผนการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยเริ่มจากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย การเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC และการใช้สื่อมัลติมีเดียในการจัดการเรียนรู้ร่วมกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 อย่างเป็นขั้นตอนและมีระบบ

ผู้วิจัยกำหนดให้จัดการเรียนรู้แบบจัดกลุ่มร่วมมือ CIRC ซึ่งเป็นการเรียนรู้รูปแบบหนึ่ง ที่เอื้อให้นักเรียนได้แสดงพฤติกรรมการเรียนรู้ ตัวอย่างเช่น ความสามารถในการอ่านภาษาจีนโดยตรง เกิดการร่วมมือทำกิจกรรมโดยใช้กระบวนการกลุ่ม สนับสนุนให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้มากขึ้น

มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกัน แก้ปัญหาร่วมกัน ปรึกษาหารือกัน รู้จักรับฟังความคิดเห็นของเพื่อนนักเรียนด้วยกัน ซึ่งจะส่งผลทางตรงในการช่วยส่งเสริมให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนได้สูงขึ้น สอดคล้องกับพิมพันธ์ เดชะคุปต์ (2544) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้แบบจัดกลุ่มร่วมมือ CIRC ได้เปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการช่วยเพื่อนในการฝึกทักษะการเรียนรู้ นักเรียนรู้สึกผ่อนคลาย ทำให้เกิดความสนใจ มีความกระตือรือร้นในการเรียน และหากมีสื่อการสอนที่น่าสนใจด้วยแล้ว ก็ยังส่งผลให้ทำให้นักเรียนสนใจฝึกฝนทักษะนั้น โดยเฉพาะอย่างยิ่งการใช้กระบวนการกลุ่ม ทำให้นักเรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน จัดระบบการเรียนรู้ของตน ให้สรุปเป็นองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง เพราะนักเรียนรู้สึกสนุก ผ่อนคลาย เป็นอิสระ และเป็นการฝึกพัฒนาด้านการสร้างความเข้าใจในเนื้อหาได้ง่ายขึ้น

คำนึงถึงองค์ประกอบและลักษณะที่ดีของสื่อมัลติมีเดียที่ควรมีหลายรูปแบบ เพื่อไม่ให้เกิดความเบื่อหน่ายและต้องมีลักษณะที่เร้าและสนใจให้ได้คิดพิจารณา ได้ศึกษาค้นคว้าจนเกิดความรู้ความเข้าใจ ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่มีลักษณะเป็นสื่อผสม ประกอบด้วย ตัวอักษร เสียง รูปภาพ และภาพเคลื่อนไหว ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น โดยลักษณะของเนื้อหาได้ใช้ภาษาที่เข้าใจง่าย ชัดเจน มีรายละเอียดเป็นขั้นตอนอย่างเป็นระบบ มีความหลากหลาย เนื้อหาสาระตรงกับเรื่องที่ศึกษาอย่างเหมาะสมกับพื้นฐานความรู้ของนักเรียน รวมถึงสื่อมัลติมีเดียมีองค์ประกอบของตัวอักษรที่ชัดเจน อ่านง่าย มีภาพประกอบ เพื่อให้เข้าใจและสื่อความหมายได้ง่าย อีกทั้งยังได้ระบุขั้นตอนวิธีการใช้สื่อมัลติมีเดียนี้เพื่อผู้สอนสามารถนำไปใช้ได้จริง ซึ่งสอดคล้องกับที่วิลลาร์ด สุนทรโรจน์ (2545) ได้แสดงทัศนะถึงคุณลักษณะของสื่อมัลติมีเดียที่ใช้ในการเรียนการสอนเพื่อการเรียนรู้ว่า ควรมีลักษณะที่ดึงดูดความสนใจ เหมาะกับวัยของนักเรียน ให้ตรงกับจุดประสงค์การเรียนรู้ มีเนื้อหาที่ชัดเจน เข้าใจง่าย และมีตัวอย่างประกอบเนื้อหาที่เหมาะสม และได้ตรวจสอบแผนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ จากผู้เชี่ยวชาญที่ตรวจสอบความเที่ยงตรงและความสอดคล้องกับจุดประสงค์ในการศึกษา และมีการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะในทุกขั้นตอน การตรวจสอบมีเพื่อให้แผนการเรียนรู้มีคุณภาพความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น จึงทำให้การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพเท่ากับ 88.73/82.74 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ ทั้งนี้ สอดคล้องกับกำไลทิพย์ จุเจียม (2559) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการศึกษาพบว่า ชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจโดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีค่าประสิทธิภาพเท่ากับ 81.64/82.61 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ประสิทธิภาพที่ตั้งไว้ 80/80 รวมถึงภากร นพฤทธิ์ (2563) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 จำนวน 4 เล่ม พบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพด้านกระบวนการและด้านผลลัพธ์เท่ากับ 81.04/80.47 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ได้กำหนดไว้ อีกทั้งสกลรัตน์ นันอุตร (2565) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความโดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พบว่า ชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพ 81.98/82.13 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ได้ตั้งไว้

2. ความสามารถในการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียหลังเรียนเพิ่มขึ้นกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 พิจารณาได้จากคะแนนเฉลี่ยการทดสอบก่อนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียเท่ากับ 20.26 และคะแนนทดสอบหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยกับ 33.10 ทั้งนี้เนื่องจากผู้วิจัยได้นำการจัดการเรียนรู้แบบจัดกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนตามที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้นนี้ ได้ส่งผลโดยตรงต่อความสามารถและทักษะในการอ่าน รวมถึงทักษะการสังเกต ทักษะการเขียน กระบวนการการคิดวิเคราะห์ การนำเสนอผลงาน และสัมฤทธิ์ผลจากการทดสอบย่อยระหว่างการเรียนการสอน โดยนักเรียนได้เรียนรู้จากสื่อมัลติมีเดียที่มีรูปแบบเนื้อหาที่หลากหลาย อีกทั้งผู้วิจัยได้จัดกิจกรรมกระบวนการการเรียนรู้ใน 3 ขั้นตอน เริ่มจากขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มประกอบด้วย กิจกรรมพื้นฐาน เช่น กิจกรรมการฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำ และกิจกรรมการสรุปเรื่อง เพื่อการจับใจความการสร้าง ความเข้าใจของคำ และขั้นตอนที่ 3 การประเมินผลตามชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ได้เสนอไว้ อีกทั้งยังสอดคล้องกับแนวคิดของ Slavin (1995) ในการจัดการการเรียนรู้แบบร่วมมือโดยการเรียนรู้เป็นกลุ่มว่า ผู้สอนควรเริ่มเนื้อหาการสอนจากง่ายไปหายาก กิจกรรมที่นักเรียนควรต้องได้ทำที่เกี่ยวข้องกับการอ่านร่วมกัน เช่น การอ่านคำศัพท์ การเข้าใจและอธิบายคำศัพท์ การเขียนคำศัพท์ตามที่ได้ฟังได้อย่างถูกต้อง การจัดกลุ่มคำศัพท์ในแต่ละประเภท ไปจนถึงการสามารถเล่าเรื่องและสามารถเขียนสรุปความเข้าใจเพื่อแสดงความสัมพันธ์ของคำศัพท์นั้น ๆ ได้ เป็นต้น ในขณะที่ครูที่จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ควรแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่านกลุ่มละ 2-4 คน เพื่อทำกิจกรรมร่วมกัน โดยก่อนการเริ่มกิจกรรมการเรียนการสอน ครูจำเป็นต้องแจ้งวัตถุประสงค์ในการเรียนรู้นำเสนอบทเรียนให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามแผนการจัดการเรียนการสอนที่กำหนดไว้ รวมถึงการมอบหมายงาน ไปสู่การสรุปการเรียนรู้ของเนื้อหาในแต่ละบทเรียน เป็นต้น

ดังกล่าวข้างต้น ส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล นักเรียนมีความพร้อมมีประสบการณ์ตรงกับความต้องการของตนเอง อีกทั้งยังส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นได้อย่างมีนัยสำคัญ (วรรณิ โสมประยูร, 2553 : 136-137) นอกจากนี้

การที่ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC คือ เรียนรู้ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านกระบวนการทำงานกลุ่มและร่วมกันคิดวิเคราะห์ผ่านกลุ่ม มีการช่วยเหลือซึ่งกันและกันในกลุ่ม และทำให้นักเรียนที่มีระดับผลการเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ได้เรียนรู้และได้คอยดูแลช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ได้อธิบายในสิ่งที่ไม่เข้าใจให้เข้าใจดียิ่งขึ้นก็ส่งผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้นด้วยเช่นกัน ทั้งนี้ สอดคล้องกับอุทุมพร ปัญญาบุญ (2558) ได้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาจีน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนห้วยซ้อวิทยาคม รัชมิ่งคลาภิเษก จำนวน 60 คน ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC มีคะแนนเฉลี่ยทักษะการอ่านจับใจความภาษาจีน คะแนนเฉลี่ยทักษะการเขียนภาษาจีน และคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจต่อการเรียนภาษาจีนสูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ รวมถึงณัฐพร เครือทองศรี (2563) ได้ศึกษาผลการเรียนรู้ภาษาจีนและพฤติกรรมการทำงานกลุ่มด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ด้านทักษะการอ่าน ทักษะการเขียนภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนประทาย อำเภอบัวลาย จังหวัดนครราชสีมา ที่เรียนภาษาจีนในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 35 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า ผลการเรียนรู้ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ด้านทักษะการอ่านและทักษะการเขียนภาษาจีนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ และมีพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม หลังจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมากที่สุด และสูงกว่าเกณฑ์ระดับมากอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

อีกทั้งยังสอดคล้องภากร นพฤทธิ์ (2563) ได้ศึกษาผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้วิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอมะนัง จังหวัดยะลา ที่เรียนภาษาจีน 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน และสุ่มแบบกลุ่ม พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีน เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาจีน โดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ตลอดจนพิทยรัตน์ แยมประยูร (2563) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผสมผสานเทคนิคการแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนพระแท่นดงรังวิทยาคาร จำนวน 50 คน ด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม ผลการวิจัยพบว่า ทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผสมผสานเทคนิคการแบ่งกลุ่ม มีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และเมื่อเปรียบเทียบทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวันของนักเรียนด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผสมผสานเทคนิคการแบ่งกลุ่มกับการจัดการ

เรียนรู้แบบปกติ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้วยการจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร ผสมผสานเทคนิคการแบ่งกลุ่มสูงกว่าคะแนนเฉลี่ยจากการจัดการเรียนรู้แบบปกติ และจตุพร พันธ์นวล และจิตรารภรณ์ วงศ์คำจันทร์ (2565) ได้พัฒนาการจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับบัตรคำศัพท์ ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาจีน ของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ ชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 22 คน ด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม การวิจัยพบว่า ค่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบหลังเรียนมีค่าสูงกว่าเฉลี่ยของคะแนนการทดสอบ ก่อนเรียนจริง และนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนมีนัยสำคัญทางสถิติ

3. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ทุกคนมีความพึงพอใจหลังจากที่ได้เรียนการอ่านภาษาจีน ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในระดับมากที่สุด พิจารณาได้จากคะแนนเฉลี่ยความพึงพอใจเท่ากับ 86.94 คะแนน และรายการประเมินที่นักเรียน มีความพึงพอใจมากที่สุดในอันดับแรก คือ 1) ครูประเมินผลอย่างยุติธรรม 2) ครูส่งเสริมให้นักเรียน มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และร่วมกันอภิปราย 3) นักเรียนเรียนอย่างมีความสุข 4) ครูมีการเตรียม การสอน และ 5) ครูมีบุคลิกภาพ การแต่งกายและการพูดจาเหมาะสม ทั้งนี้ เนื่องจากการจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ซึ่งเป็นกิจกรรมที่นักเรียนได้ เรียนรู้ร่วมกัน สมาชิกทุกคนในกลุ่มต่างให้ความร่วมมือและช่วยเหลือกัน เพื่อให้กลุ่มของตนประสบ ความสำเร็จตามเป้าหมายที่ตั้งไว้ นักเรียนเกิดเรียนรู้อย่างมีความสุขและสนุกสนาน อีกทั้งครูผู้สอน ได้ใช้การเสริมแรงเพื่อสร้างการเรียนรู้ เช่น ให้รางวัล คำยกย่องชมเชย ส่งผลให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจ และพึงพอใจในการเรียนรู้ได้มากขึ้น ประกอบกับเมื่อนักเรียนได้รับทราบถึงการพัฒนาความสามารถ ในการการอ่านภาษาจีนของตน การได้รับคะแนนที่พึงพอใจจากการร่วมกันการทำชุดกิจกรรมต่าง ๆ ในกลุ่ม หรือแม้แต่การทดสอบระหว่างเรียนและการทดสอบหลังเรียนที่เพิ่มสูงขึ้น ย่อมส่งผลให้ผู้เรียน เกิดความภาคภูมิใจในตนเอง และสะท้อนให้เห็นถึงความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ทั้งนี้ สอดคล้องกับ ภากร นพฤทธิ์ (2563) ที่ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านและ การเขียนภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC มาใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนนิบงชนูปถัมภ์ อำเภอเมืองยะลา จังหวัดยะลาที่เรียนภาษาจีน 1 ห้องเรียน จำนวน 42 คน ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้น นี้ในระดับมาก และสกลรัตน์ นันอุดร (2565) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถ การอ่านจับใจความ โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสกลนครพัฒนศึกษา พบว่า นักเรียนมี ความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ โดยใช้

กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับเทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 แม้ว่าการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 นี้ ที่เป็นนวัตกรรมที่ผู้วิจัยได้พัฒนาขึ้น และมีประสิทธิภาพในการที่จะนำมาใช้นักเรียน อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนควรต้องกระตุ้นให้นักเรียนทุกคนมีความพร้อมที่จะเรียน ให้นักเรียนได้ร่วมกันแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดในการปฏิบัติงานร่วมกัน สร้างการเรียนรู้จากการลงมือปฏิบัติด้วยตัวเอง ตลอดจนฝึกฝนให้นักเรียนทำงานเป็นหมู่คณะ กล้าแสดงความคิดเห็น ให้คำปรึกษาและยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รวมถึงครูผู้สอนควรตรวจผลงานและเสนอแนะให้ข้อคิดนักเรียนอย่างใกล้ชิดในการนำสื่อมัลติมีเดียมาใช้ในการเรียนการสอน เพื่อสามารถนำพาให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้และมีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนตามเป้าหมายของนักเรียนแต่ละคนได้

1.2 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าหลังจากที่นักเรียนได้เรียนการอ่านภาษาจีนด้วยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียนี้แล้ว ทำให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน ดังนั้น ครูผู้สอนต้องมีการทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียน ในแต่ละกิจกรรมหรือออกแบบพัฒนาการจัดการกระบวนการเรียนการสอนที่มีรูปแบบทฤษฎี แนวคิดที่เหมาะสมกับนักเรียน เพื่อให้นักเรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ใหม่ ๆ อย่างมีคุณภาพและส่งผลให้ผู้เรียนมีผลคะแนนในการทดสอบที่สูงขึ้น

1.3 ผลการวิจัยแสดงให้เห็นการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนมีประสิทธิภาพในการสร้างการเรียนรู้ของนักเรียน โดยส่งผลให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่านภาษาจีนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญ ดังนั้น บริหารสถานศึกษาจึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนได้นำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนนี้ไปใช้ในการสอนการสอนกับนักเรียนในห้องเรียนอื่นในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ครบทุกห้องเรียน เพื่อให้นักเรียนจะได้มีความสามารถในการอ่านภาษาจีนได้ตามวัตถุประสงค์

2. ข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป

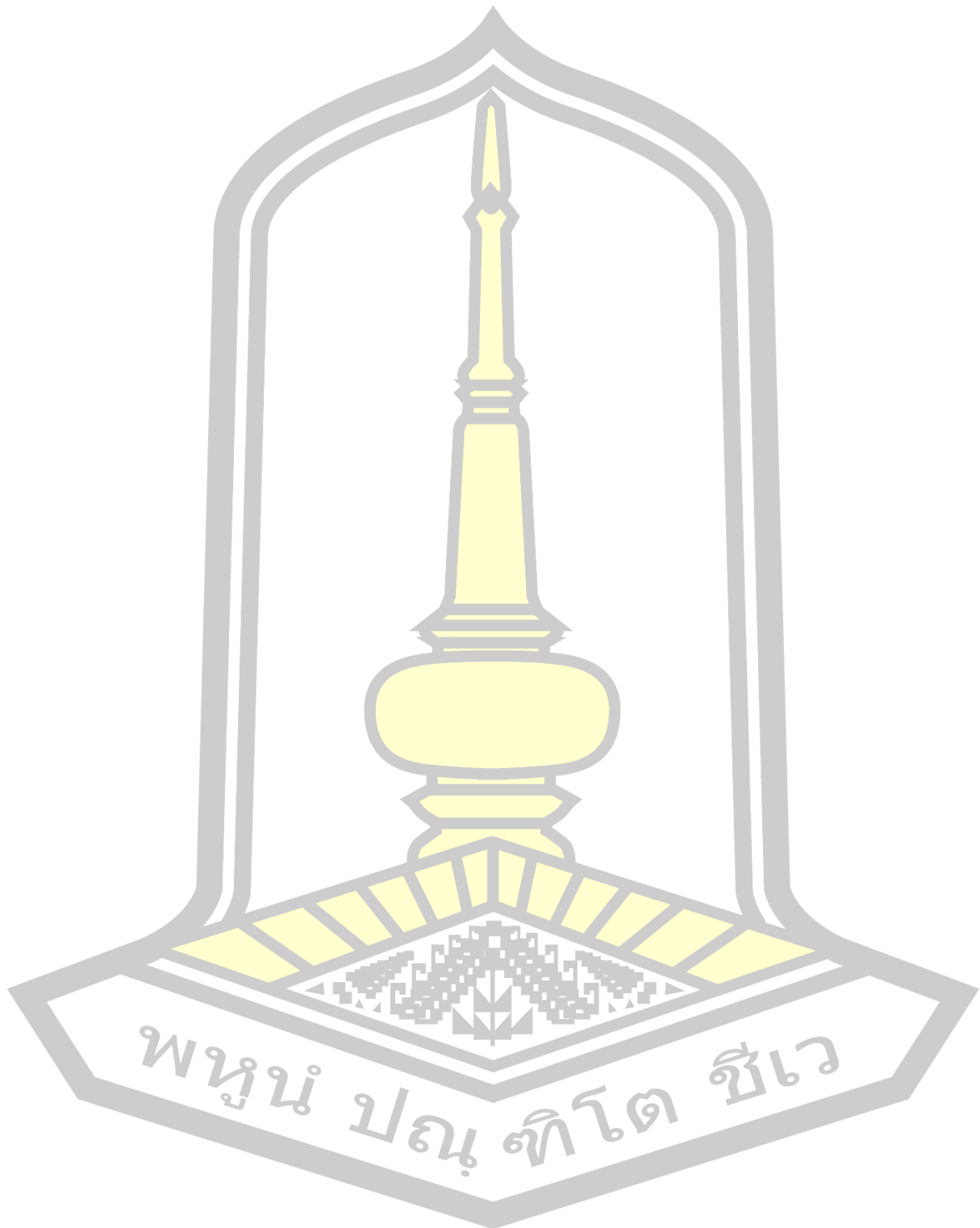
2.1 ควรนำผลการวิจัยไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมทักษะอื่น ๆ ในการเรียนภาษาจีน เช่น การอ่านและการเขียน การอ่านเพื่อจับใจความ การอ่านเพื่อตีความ เป็นต้น

2.2 ควรนำผลการวิจัยนี้ไปขยายผลการศึกษา โดยนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียในกลุ่มสาระวิชาอื่น หรือพัฒนาให้ครอบคลุมทุกทักษะการเรียนรู้ทั้งพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) จิตพิสัย (Affective Domain) และทักษะพิสัย (Psychomotor Domain) โดยเพิ่มตัวแปรต่าง ๆ เพื่อให้นักเรียนได้มีการพัฒนาทักษะ ความสามารถ และผลสัมฤทธิ์ในการเรียนให้ครบถ้วนและครอบคลุมมากขึ้น

2.3 ควรนำการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีนนี้ไปใช้กับโรงเรียนในเขตพื้นที่อื่นที่มีบริบทเดียวกัน เพื่อให้การวิจัยนี้เกิดผลประโยชน์ในการนำไปใช้อย่างสูงสุด และเป็นการเผยแพร่ไปในวงกว้างเพื่อเป็นแนวทางการในศึกษาของผู้วิจัยท่านอื่นต่อไป



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กขกร เป้าสุวรรณ และคณะ. (2550). รายงานการวิจัยเรื่อง ความคาดหวังและความพึงพอใจต่อการมาศึกษาต่อที่มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต ศูนย์พิษณุโลก. กรุงเทพฯ : สถาบันวิจัยและพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนดุสิต.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2556). ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- กษมาภรณ์ ใจว่อง. (2564). การใช้เทคนิค CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาภาษาอังกฤษ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- การุณนันท์ รัตนแสนวงษ์. (2548). การใช้ภาษาไทย. กรุงเทพฯ : ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยศรีปทุม.
- กำไลทิพย์ จูเจียม. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ โดยใช้วิธีสอนแบบ CIRC สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. อดิเรก : โรงเรียนบ้านเหล่า.
- คณาจารย์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). ภาษากับการสื่อสาร (Language and Communication). กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด นวสารการพิมพ์.
- จตุพร พันนวล และจิตรภรณ์ วงศ์คำจันทร์. (2565). การจัดการเรียนรู้เทคนิค CIRC ร่วมกับบัตรคำศัพท์ที่ส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นปีที่ 3 วิทยาลัยเทคนิคร้อยเอ็ด. ร้อยเอ็ด : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.
- จันทร์เพ็ญ ตูเทศนันท์. (2542). ความพึงพอใจของผู้ใช้บริการต่อการดำเนินงานของสถานธนาบุบาลเทศบาลในประเทศไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาโทศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและนโยบายสวัสดิการสังคม บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- จิตตินันท์ เดชะคุปต์. (2543). เอกสารประกอบการเรียนการสอน เจตคติและความพึงพอใจในการบริการ. นนทบุรี : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- จิรวัดน์ เพชรรัตน์ และอัมพร ทองใบ. (2556). ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- จิรวัดน์ เพชรรัตน์. (2560). ความสามารถในการใช้ภาษาไทยของนักศึกษาระดับปริญญาตรี มหาวิทยาลัย เทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. วารสารมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 14(3), 49-62.
- จุฬาลักษณ์ กองพิลา. (2553). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือแบบ CIRC. วิทยานิพนธ์ ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ชฎาพร ยางเงิน. (2561). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษโดยใช้เกม สำหรับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัยและ ประเมินผลทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). การจัดการเรียนรู้แนวใหม่. นนทบุรี : สหมิตรพรินต์แอนด์พับลิชชิง.
- ฐะปะนีย์ นาครทรรพ. (2547). การสอนภาษาไทยระดับประถมศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : เมธีพิปส์.
- ณัฐพร เครือทองศรี. (2563). การศึกษาผลการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิค CIRC ในรายวิชา ภาษาจีนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในโรงเรียนมัธยมในสังกัดองค์การบริหารส่วน จังหวัด จังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- ทิพย์รัตน์ แยมประยูร. (2563). การจัดการเรียนรู้ตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสารผสมผสาน เทคนิคการแบ่งกลุ่ม เพื่อพัฒนาทักษะการพูดสื่อสารภาษาจีนในชีวิตประจำวัน สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชา การพัฒนาหลักสูตรและนวัตกรรมการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- ทิตินา แคมมณี. (2553). ศาสตร์การสอน องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู ทดแทนคุณ และกานต์วี แพทย์พิทักษ์. (2552). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ธนู ทดแทนคุณ. (2559). การเขียนสำหรับข้าราชการไทย. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.

- ธัญญารัตน์ มะลาศรี. (2563). การศึกษาปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียนการสอนวิชา ภาษาจีน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ในจังหวัดพระนครศรีอยุธยา. *วารสารราชภัฏ กรุงเทพฯ*, 7(1), 33-39.
- นาคยา ปลื้มธนาภรณ์. (2543). *การเรียนรู้แบบร่วมมือ*. กรุงเทพฯ : แม็คเอ็ดดูเคชั่น.
- บรรจง พลไชย. (2556). จริยธรรมในการให้บริการสารสนเทศ. *อินฟอร์เมชัน*, 20(1), 90-100.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2543). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปริญญา จเรรัตน์ และคณะ. (2546). *ความพึงพอใจของเกษตรกรผู้ผลิตและผู้บริโภคแป้งสาลีจังหวัด สุพรรณบุรี กิจกรรมนาหม้อและพัฒนาอาชีพผลิตแป้งสาลีเพื่อการจำหน่าย*. กรุงเทพฯ : กองอาหารสัตว์ กรมปศุสัตว์.
- ปิยาภรณ์ รัตนกรกุล. (2535). *ผลของการเรียนรู้แบบร่วมมือแบบแบ่งกลุ่มที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนวิชาคณิตศาสตร์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พัฒนา พรหมณี และคณะ. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ และการสร้างแบบสอบถาม ความพึงพอใจในงาน. *วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.)*, 26(1), 59-66.
- พิมพ์พันธ์ เดชะคุปต์. (2544). *การเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ : แนวคิด วิธีและเทคนิค การสอน 1*. กรุงเทพฯ : เดอะมาสเตอร์กรุ๊ป แมเนจเม้นท์.
- ภัทรภณ ศิลารักษ์. (2564). *ภาษาจีนเพื่อการโรงแรมและการท่องเที่ยว*. กรุงเทพฯ : เอ็มไอเอส.
- ภากร นพฤทธิ. (2563). *รายงานการวิจัย ชุติกิจกรรมการเรียนรู้วิชาภาษาจีนเพื่อพัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนภาษาจีนโดยใช้เทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 5*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษม.
- ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ. (2540). *สถิติวิทยาทางการวิจัย*. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ลัดดา ขุนศรีบุรี. (2555). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย โดยการใช้ กิจกรรมการเรียนรู้แบบผสมผสาน (CIRC) ของนักศึกษาระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ศูนย์การศึกษาอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- วรรณถ เลื่อนคำ. (2539). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาอังกฤษของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่สอนโดยวิธีร่วมมือกับการเรียนรู้แบบผสมผสานและการสอนตาม คู่มือครู*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- วรรณิ โสมประยูร. (2553). *เทคนิคการสอนภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : ดอกหญ้าวิชาการ.

- วิมล จิโรจน์พันธุ์ และคณะ. (2546). *กรอบมาตรฐานการเรียนรู้และสาระการเรียนรู้ หมวดวิชา ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ : บรรณกิจ 1991.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2545). *เอกสารประกอบการสอนวิชา 0506703 พัฒนาการเรียนการสอน*. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สกลรัตน์ นันนุตร. (2565). *การพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้กระบวนการเรียนรู้ แบบร่วมมือ CIRC ร่วมกับ เทคนิคการสอนอ่าน KWL Plus*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาวิจัย หลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร.
- สถาบันภาษาไทย. (2557). *การพัฒนาทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนสื่อความ*. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2558). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 10. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมบัติ จำปาเงิน. (2558). *กลเม็ดการอ่านให้เก่ง*. กรุงเทพฯ : สถาพรบุ๊คส์.
- สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมพร จารุณภู. (2549). กำหนดจุดมุ่งหมายในการอ่าน. *วารสารวิชาการ*, 39(4), 46-62.
- สมุทร เชนะพานิช. (2540). *เทคนิคการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์.
- สายใจ ทองเนียม. (2560). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดดูเคชั่น.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อจัดทำข้อเสนอเชิงนโยบายการพัฒนาการศึกษาเพื่อสร้างความเป็นพลเมือง*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา.
- สิริวรรณ นันทจินทุล และฉันทพร เสรีชัยกุล. (2555). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- สุรางศรี วิเศษ. (2554). *พัฒนาการอ่านและการเขียน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. ปทุมธานี : มหาวิทยาลัยรังสิต.
- สุวรรณา ตั้งทีฆะรักษ์. (2543). *การอ่าน*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : รุ่งศิลป์การพิมพ์.
- โสภณ สาทรสัมฤทธิ์ผล. (2558). *ภาษาไทย 1*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ : ทริปเพิล เอ็ดดูเคชั่น.
- หทัย แซ่เจีย. (2559). *การวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- อัญทิกัน คำมะณี. (2566). *การพัฒนาทักษะการอ่านภาษาจีน โดยใช้สื่อมัลติมีเดียสำหรับนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชินโนรสวิทยาลัย เรื่อง 苹果一斤多少钱*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

อุทุมพร ปัญญาบุญ. (2558). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความและการเขียนภาษาจีนโดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชนเผ่า ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย.

Bramlett, R.K. (1994). Implementing Cooperative Learning :A Field Study Evaluating Issue for School-Based Consultants. *Journal of School Psychology*, 32, 67-84, September.

Christensen, L.B., Johnson, R.B. and Turner, L.A. (2014). *Research Methods, Design, and Analysis*. 11st ed. Pearson UK. : Allyn & Bacon.

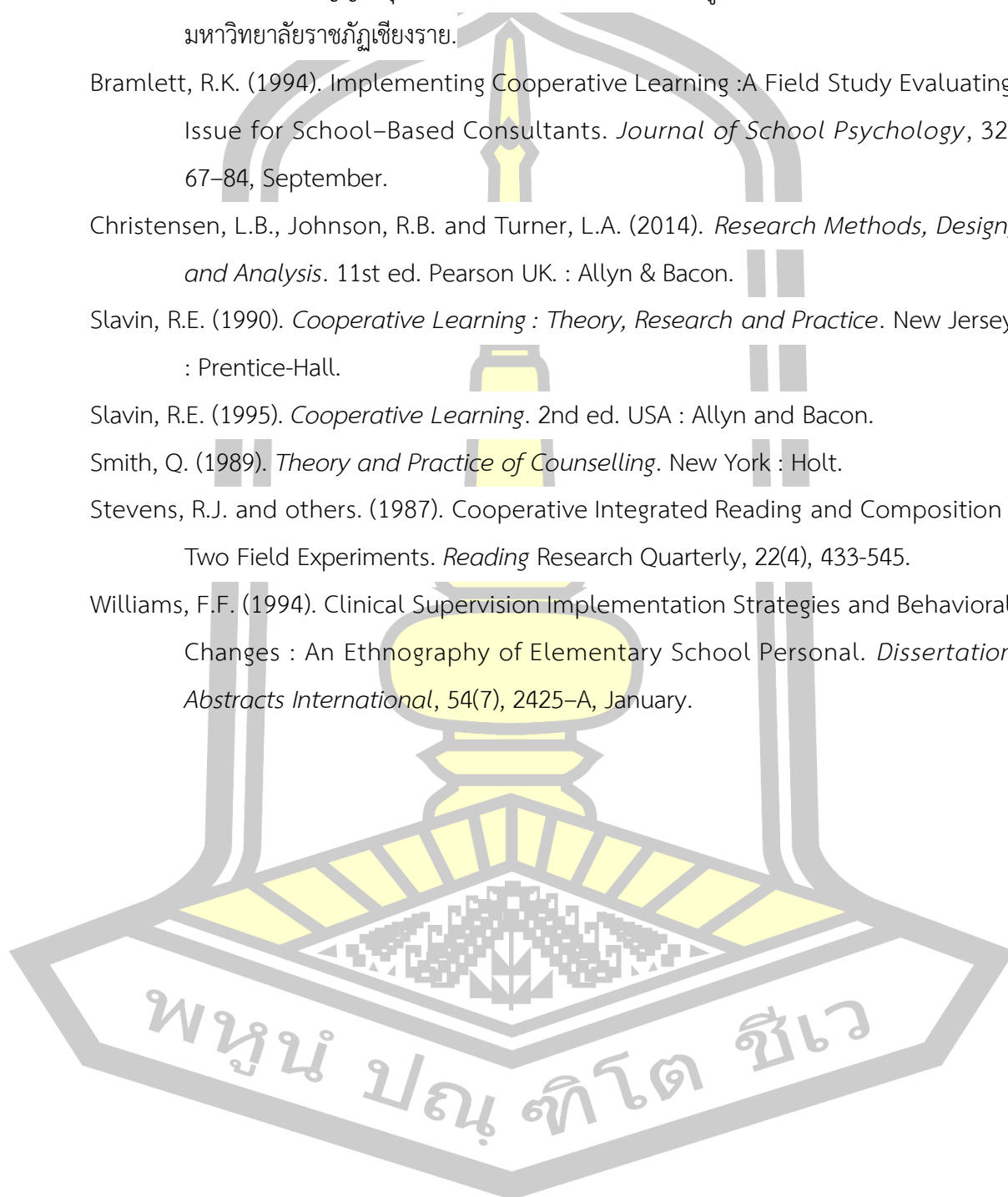
Slavin, R.E. (1990). *Cooperative Learning : Theory, Research and Practice*. New Jersey : Prentice-Hall.

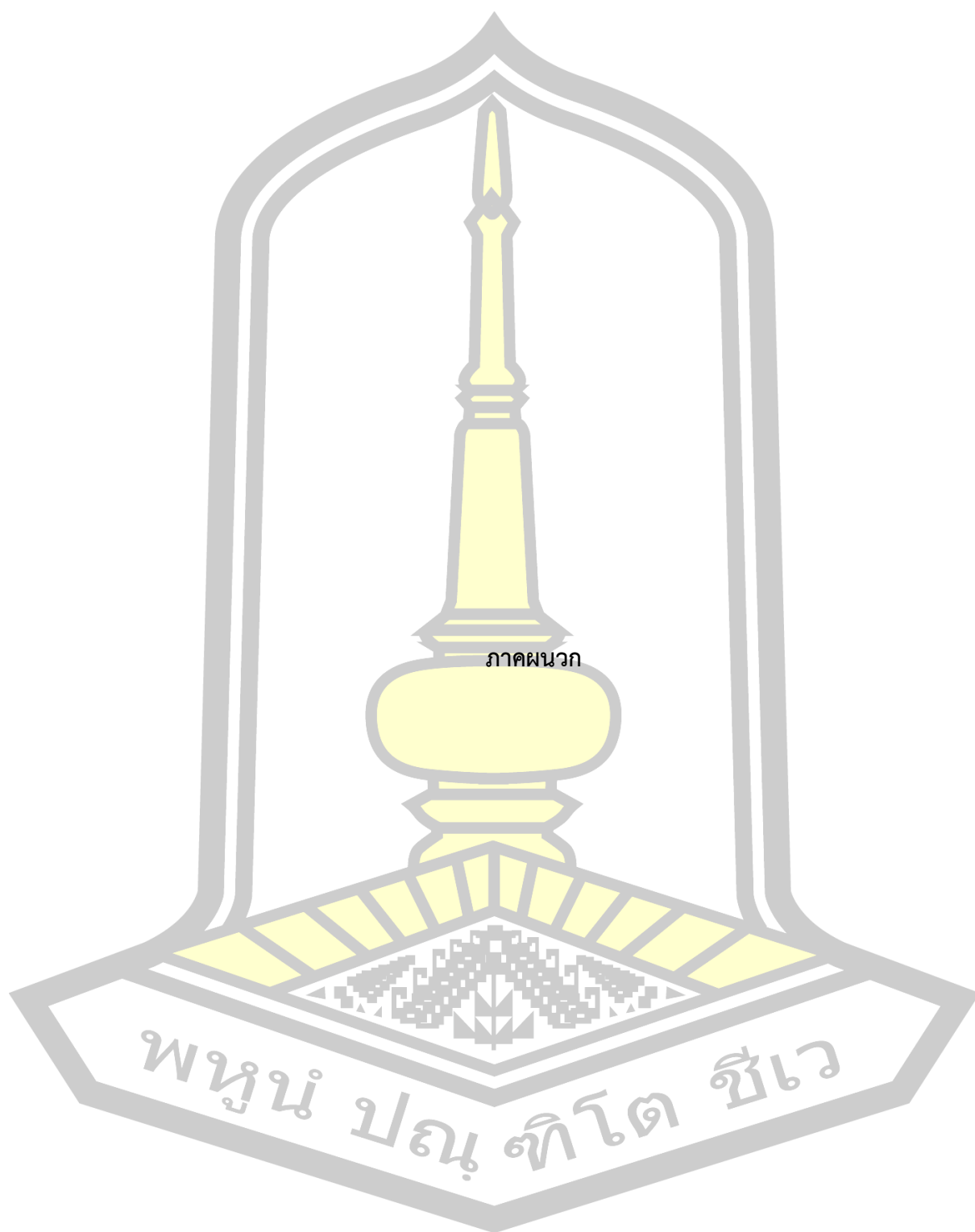
Slavin, R.E. (1995). *Cooperative Learning*. 2nd ed. USA : Allyn and Bacon.

Smith, Q. (1989). *Theory and Practice of Counselling*. New York : Holt.

Stevens, R.J. and others. (1987). Cooperative Integrated Reading and Composition : Two Field Experiments. *Reading Research Quarterly*, 22(4), 433-545.

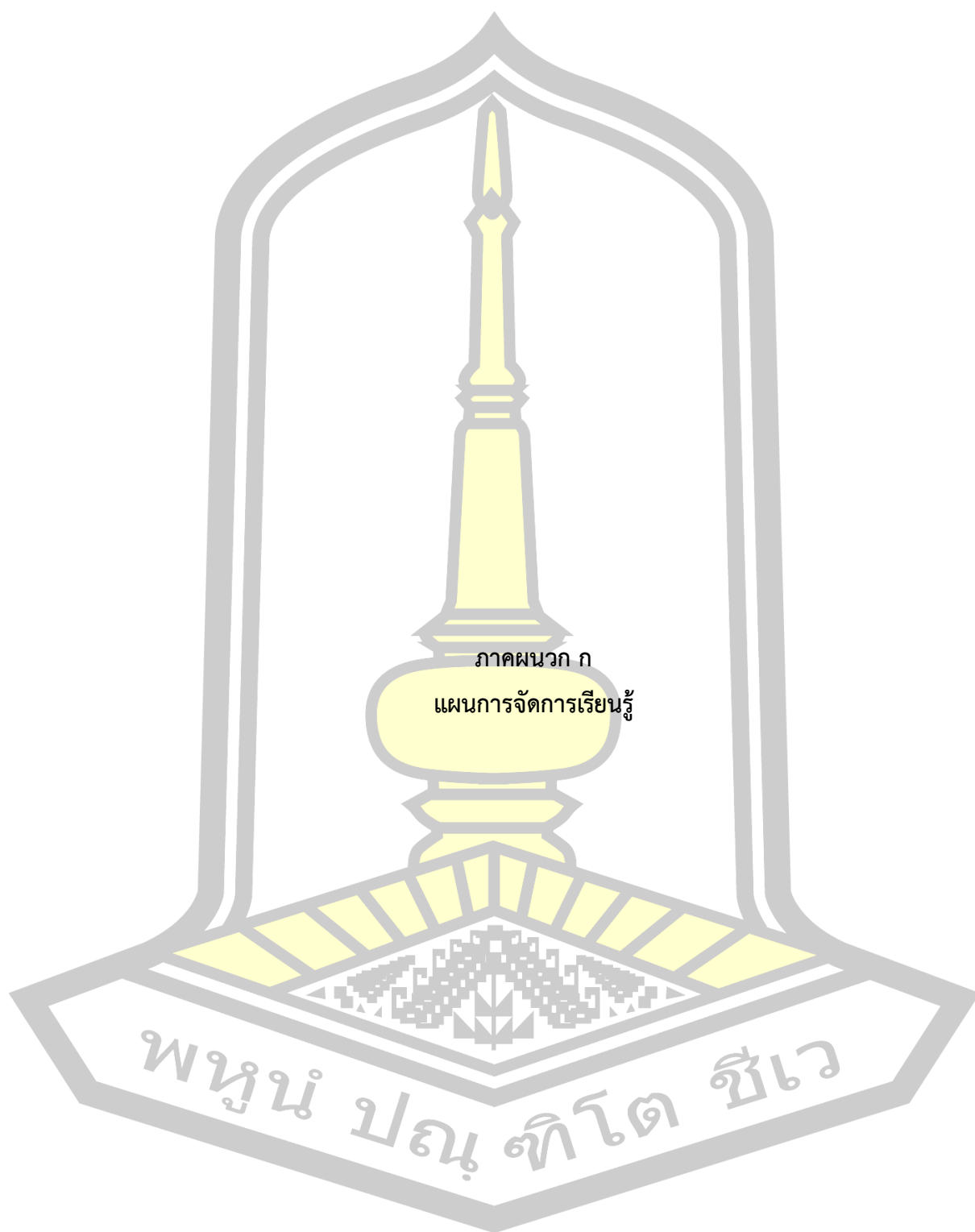
Williams, F.F. (1994). Clinical Supervision Implementation Strategies and Behavioral Changes : An Ethnography of Elementary School Personal. *Dissertation Abstracts International*, 54(7), 2425-A, January.





ภาคผนวก

พูนํ ปณํ ทิโต ชีเว



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 家庭

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องครอบครัว พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ไกลตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
爸爸	bàba	พ่อ
妈妈	māma	แม่
爷爷	yéye	คุณปู่
奶奶	nǎinai	คุณย่า
哥哥	gēge	พี่ชาย
姐姐	jiějie	พี่สาว
妹妹	mèimei	น้องสาว
弟弟	dìdi	น้องชาย
儿子	érzi	ลูกชาย
女儿	nǚ'ér	ลูกสาว

A : 你喜欢什么颜色 ?

B : 我喜欢..... ?

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 20 นาที)

1. ครูแนะนำการเรียนรู้แบบร่วมมือ เทคนิค CIRC ซึ่งประกอบด้วยบทบาทหน้าที่การทำกิจกรรมกลุ่ม แจกจุดประสงค์และเกณฑ์รางวัล ดังนี้ กลุ่มที่ได้คะแนนรวม 90 % จะได้รับรางวัลดาวทอง กลุ่มที่ได้คะแนนรวมระหว่าง 80-90 % จะได้รับรางวัลดาวเงิน
2. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ กลุ่มละ 3-4 คน กำหนดสัดส่วน เก่ง ปานกลาง อ่อน เป็น 1:1:1 เมื่อได้กลุ่มแล้วให้แต่ละกลุ่ม ตั้งชื่อกลุ่มของตนเอง
3. ครูแนะนำวิธีการเรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม ฝึกทักษะและวิธีการทำงานกลุ่มและสร้างแรงจูงใจ ในการร่วมมือกันเรียนรู้ ร่วมกันอ่านเนื้อเรื่องที่กำหนดให้ คือ ฝึกอ่าน ฝึกหาความหมายของคำศัพท์ ทำความเข้าใจกับประโยคสนทนา สรุปเนื้อเรื่อง
4. เปิดเนื้อเรื่อง 家庭 ขึ้นจาวีดิทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
5. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 家庭 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
6. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
7. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 家庭

4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนให้อีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด
2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง
3. ครูให้นักเรียนทีละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน
4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน
5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป
6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

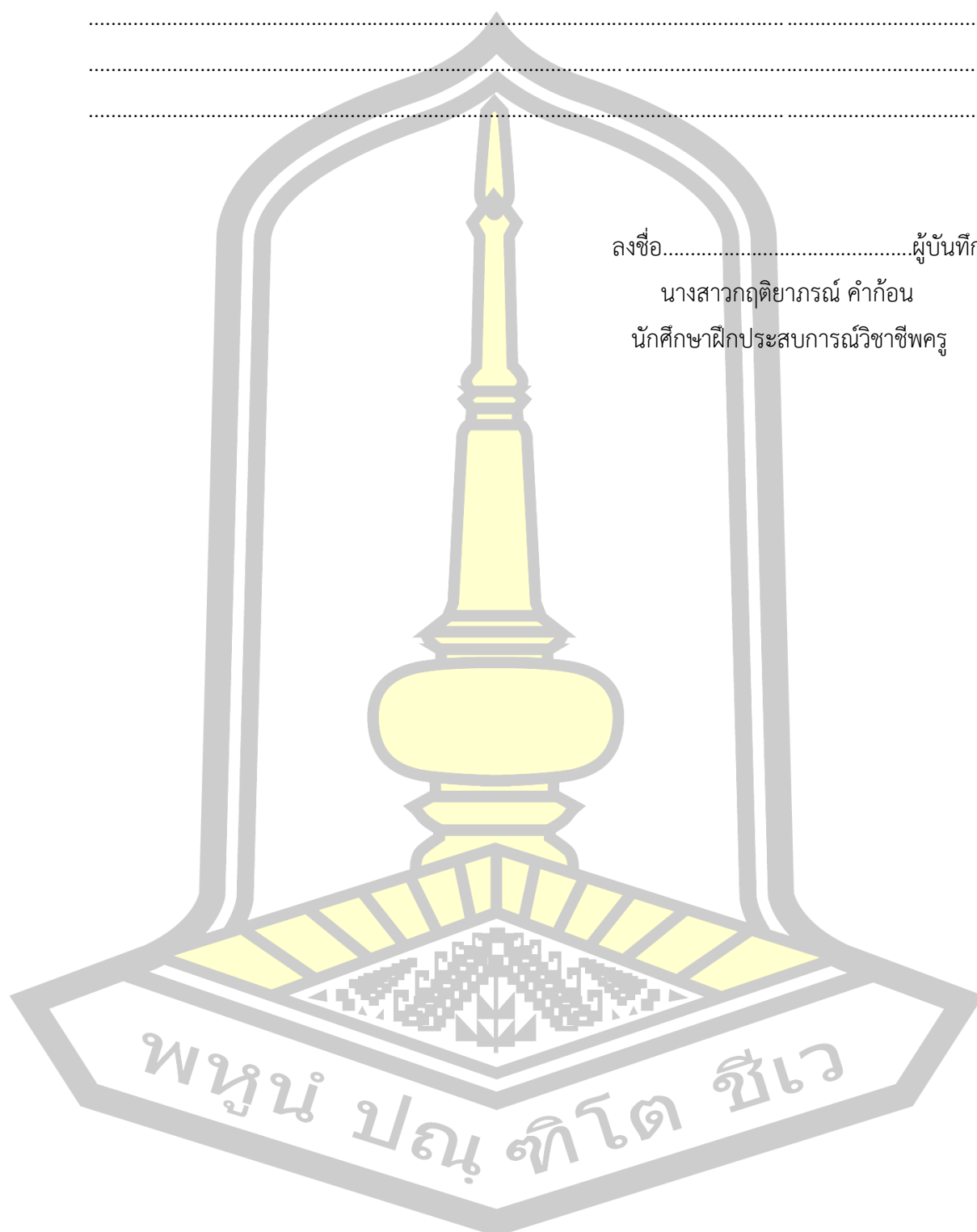
7. สื่อ/อุปกรณ์

- 7.1 สื่อมัลติมีเดีย
 - Powerpoint Presentation
 - Youtube 我的家庭
- 7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 家庭
- 7.3 ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

- 8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ
- 8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ทีละกลุ่ม
- 8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 家庭 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ



แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 颜色

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องสี พุทสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
红色	hóng sè	สีแดง
黄色	huáng sè	สีเหลือง
粉红色	fěnfēng sè	สีชมพู
绿色	lǜ sè	สีเขียว
橙色	chéng sè	สีส้ม
蓝色	lán sè	สีฟ้า
紫色	zǐ sè	สีม่วง
白色	bái sè	สีขาว
黑色	hēi sè	สีดำ
棕色	zōng sè	สีน้ำตาล

A: 你喜欢什么颜色?

B: 我喜欢.....?

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 颜色 ขึ้นจอวีดีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 颜色 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 颜色 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 สื่อมัลติมีเดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 这是什么颜色

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 颜色

7.3 ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 颜色 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 水果

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องผลไม้ พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
苹果	píngguǒ	แอปเปิ้ล
芒果	mángguǒ	มะม่วง
木瓜	mùguā	มะละกอ
菠萝	bōluó	สับปะรด
榴莲	liúlián	ทุเรียน
椰子	yēzi	มะพร้าว
西瓜	xīguā	แตงโม
草莓	cǎoméi	สตรอเบอร์รี่
橘子	júzi	ส้ม
香蕉	xiāngjiāo	กล้วย

A: 你喜欢什么水果?

B: 我喜欢.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 水果 ขึ้นจอวีดีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 水果 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่าน
ทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ส้อมลัทธิมีเดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 你喜欢什么水果

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 水果

7.3 ไบบันท์กิกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 水果 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 菜

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องอาหาร พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัว ที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
包子	bāozi	ซาลาเปา
饺子	jiǎozi	เกี๊ยว
北京烤鸭	běi jīngkǎoyā	เป็ดปักกิ่ง
红炒肉	Hóng chǎo ròu	หมูผัดซอสแดง
火锅	huǒguō	หม้อไฟ
冬阴功	dōng yīn gōng	ต้มยำกุ้ง
木瓜沙拉	mùguā shālā	ส้มตำ
泰式炒粿条	tàishì chǎo guǒ tiáo	ผัดไท
炒菜	chǎocài	ข้าวผัด
芒果糯米饭	mángguǒ nuò mǐfàn	ข้าวเหนียวมะม่วง

A: 你的爱好是什么?

B: 我的爱好是.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 菜 ขึ้นจอวีดีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 菜 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 菜 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูเจ้านักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

1. สื่อมัลติมีเดีย
 - Powerpoint Presentation
 - Youtube 中国菜
2. แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 菜
3. ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

- 8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ
- 8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม
- 8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 菜 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 运动

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องกีฬา พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
足球	zúqiú	ฟุตบอล
排球	páiqiú	วอลเลย์บอล
篮球	lánqiú	บาสเกตบอล
网球	wǎngqiú	เทนนิส
乒乓球	pīngpāngqiú	ปิงปอง
羽毛球	yǔmáoqiú	แบดมินตัน
棒球	bàngqiú	เบสบอล
跑步	pǎobù	วิ่ง
游泳	yóuyóǒng	ว่ายน้ำ
藤球	téngqiú	ตะกร้อ

A: 你喜欢什么运动?

B: 我喜欢.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 运动 ขึ้นจอวีดีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 运动 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 运动 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่าน
ทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 ส้อมมูลตีมี่เดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 你喜欢什么运动

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 运动

7.3 ไบบิ้นที่กคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 运动 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 地点

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่างๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรมตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่ายๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยค และข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่ายๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน
2. อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน
3. เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องสถานที่ พุทธสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
学校	xuéxiào	โรงเรียน
医院	yīyuàn	โรงพยาบาล
邮局	yóujú	ไปรษณีย์
银行	yínháng	ธนาคาร
警察局	jǐngchájú	สถานีตำรวจ
公园	gōngyuán	สวนสาธารณะ
饭店	fàndiàn	ร้านอาหาร
食堂	shítáng	โรงอาหาร
电影院	diànyǐngyuàn	โรงภาพยนตร์
运动场	yùndòngchǎng	สนามกีฬา

A: 你去过哪里?

B: 我去过.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและ
การทำหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 地点 ขึ้นจาวีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียน
ทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 地点 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไป
พร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมาย
คำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 地点 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียน
อ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 สื่อมัลติมีเดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 你在哪里

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 地点

7.3 ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 地点 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 工作

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องอาชีพ พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ไกลตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. การเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
老师	lǎoshī	ครู
护士	hùshì	พยาบาล
医生	yīshēng	แพทย์
农民	nóngmín	ชาวนา
警察	jǐngchá	ตำรวจ
军人	jūnrén	ทหาร
导游	dǎoyóu	มัคคุเทศก์
歌手	gēshǒu	นักร้อง
牙医	yáyī	ทันตแพทย์
商人	shāngrén	นักธุรกิจ

A: 你喜欢什么工作?

B: 我是.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 工作 ขึ้นจาวีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 工作 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 工作 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 สื่อมัลติมีเดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 你做什么工作

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 工作

7.3 ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ที่ละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 工作 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู

แผนการจัดการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ

ภาคเรียนที่ 2

ปีการศึกษา 2565

รายวิชา ภาษาจีนเพิ่มเติม

รหัสวิชา จ20202

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

หน่วยการเรียนรู้เรื่อง 爱好

เวลา 2 ชั่วโมง

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัดชั้นปี

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ต 1.1 เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างเหตุผล

มาตรฐาน ต 2.2 เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

มาตรฐาน ต 4.1 ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัดชั้นปี

ต 1.1 ม.1/2 ระบุสัทอักษรตามระบบพินอินอ่านออกเสียง และประสมเสียงคำง่าย ๆ ตามหลักการออกเสียง

ต 2.2 ม.1/1 บอกความเหมือน หรือความแตกต่างของเสียงตัวอักษร คำ กลุ่มคำ ประโยคและข้อความของภาษาจีนกับภาษาไทย

ต 4.1 ม.1/1 ฟังหรือพูดในสถานการณ์ง่าย ๆ ที่เกิดขึ้นในห้องเรียน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 อ่านได้ถูกต้องตามสัทอักษรจีน

2.2 อ่านออกเสียงได้ อย่างเข้าใจความหมายของคำหรือประโยคในระดับพื้นฐาน

2.3 เรียนรู้การอ่านที่แฝงความรู้หรือความแตกต่างทางวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

เรียนรู้คำศัพท์ภาษาจีนเรื่องงานอดิเรก พูดสนทนาให้ข้อมูลเกี่ยวกับตนเองง่าย ๆ ใกล้ตัวที่เกี่ยวข้องในชีวิตประจำวัน อ่านออกเสียงสัทอักษรตามระบบพินอินได้ถูกต้องตามหลักการอ่าน

4. ตารางการเรียนรู้

4.1 ด้านความรู้ (K)

汉字 อักษรจีน	拼音 พินอิน	ความหมาย
唱歌	chànggē	ร้องเพลง
购物	gòuwù	ช้อปปิ้ง
上网	shàngwǎng	เล่นอินเทอร์เน็ต
拍照	pāi zhào	ถ่ายภาพ
看书	kànshū	อ่านหนังสือ
旅游	lǚyóu	ท่องเที่ยว
玩游戏	wányóuxì	เล่นเกม
听音乐	tīngyīnyuè	ฟังเพลง
饲养	sìyǎng	เลี้ยงสัตว์
看电影	kàndiànyǐng	ดูหนัง

A: 你的爱好是什么?

B: 我的爱好是.....

4.2 ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

ทักษะการอ่าน

4.3 ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการอ่านออกเสียงเพื่อการสื่อสาร
- ความมั่นใจในการอ่าน
- ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

6. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ 1 นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน (ใช้เวลา 15 นาที)

1. จัดนักเรียนเข้ากลุ่มเดิม
2. ครูอธิบายให้ผู้เรียนทราบวัตถุประสงค์และความสำคัญในการรับทราบบทบาทและหน้าที่ของการเรียนแบบร่วมมือช่วยเหลือกัน
3. เปิดเนื้อเรื่อง 爱好 ขึ้นจอวีดีทัศน์หน้าชั้นเรียน พร้อมพูดคุยกับนักเรียน ให้นักเรียนทายว่า วันนี้จะได้เรียนเรื่องอะไร
4. ครูแจกแบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 爱好 และพานักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์ไปพร้อม ๆ กันทุกกลุ่ม
5. ให้นักเรียนทุกกลุ่มลองอ่านคำศัพท์พร้อมกันทุกกลุ่ม
6. ครูพานักเรียนอ่านอีกครั้ง พร้อมแปล

ขั้นตอนที่ 2 ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่ม (ใช้เวลา 40 นาที)

1. ครูให้นักเรียนที่อยู่กลุ่มด้วยกันตามที่ครูแบ่งให้ ย้ายไปเรียน และทำกิจกรรมร่วมกัน
2. ครูให้นักเรียนอ่านคำศัพท์ใหม่พร้อมกันทั้งห้องและครูทำการสุ่มถามความหมายคำศัพท์
3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านคำศัพท์เรื่อง 爱好 โดยอ่านในใจ
4. ระหว่างให้นักเรียนอ่าน ครูทบทวนคำศัพท์ให้นักเรียนอีกครั้ง

ขั้นตอนที่ 3 ประเมินผล (เวลา 60 นาที)

1. ครูเรียกนักเรียนทีละกลุ่มขึ้นอ่านคำศัพท์ พร้อมนับจำนวนคำศัพท์ที่นักเรียนอ่านผิด

2. ครูแจ้งนักเรียนแต่ละกลุ่มว่าอ่านผิดกี่คำ แล้วให้นักเรียนภายในกลุ่มช่วยกันอ่านทบทวนอีกครั้ง

3. ครูให้นักเรียนที่ละกลุ่มลุกขึ้นอ่านคำศัพท์อีกครั้ง พร้อมให้คะแนนลงในใบบันทึกคะแนน

4. ครูสรุปคะแนนของแต่ละกลุ่ม และประกาศคะแนน

5. ครูมอบรางวัลและชมเชยสำหรับกลุ่มที่ได้คะแนนตามเกณฑ์ และให้กำลังใจสำหรับกลุ่มที่คะแนนไม่ถึงเกณฑ์ที่กำหนด เพื่อจะได้มีกำลังใจในการทำกิจกรรมในคาบเรียนครั้งถัดไป

6. ครูอภิปรายร่วมกับนักเรียน และร่วมสรุปเนื้อเรื่องที่เรียนผ่านมา

7. สื่อ/อุปกรณ์

7.1 สื่อมัลติมีเดีย

- Powerpoint Presentation

- Youtube 我的爱好

7.2 แบบวัดทักษะการอ่านเรื่อง 爱好

7.3 ใบบันทึกคะแนน

8. การวัดผลประเมินผล

8.1 สังเกตจากการอ่าน ประเมินผลตามการปฏิบัติกิจกรรมที่ทำ

8.2 การทดสอบให้อ่านคำศัพท์ทีละกลุ่ม

8.3 แบบวัดทักษะเรื่อง 爱好 คะแนนเต็ม 10 คะแนน นักเรียนได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์

9. กิจกรรมเสนอแนะ

.....

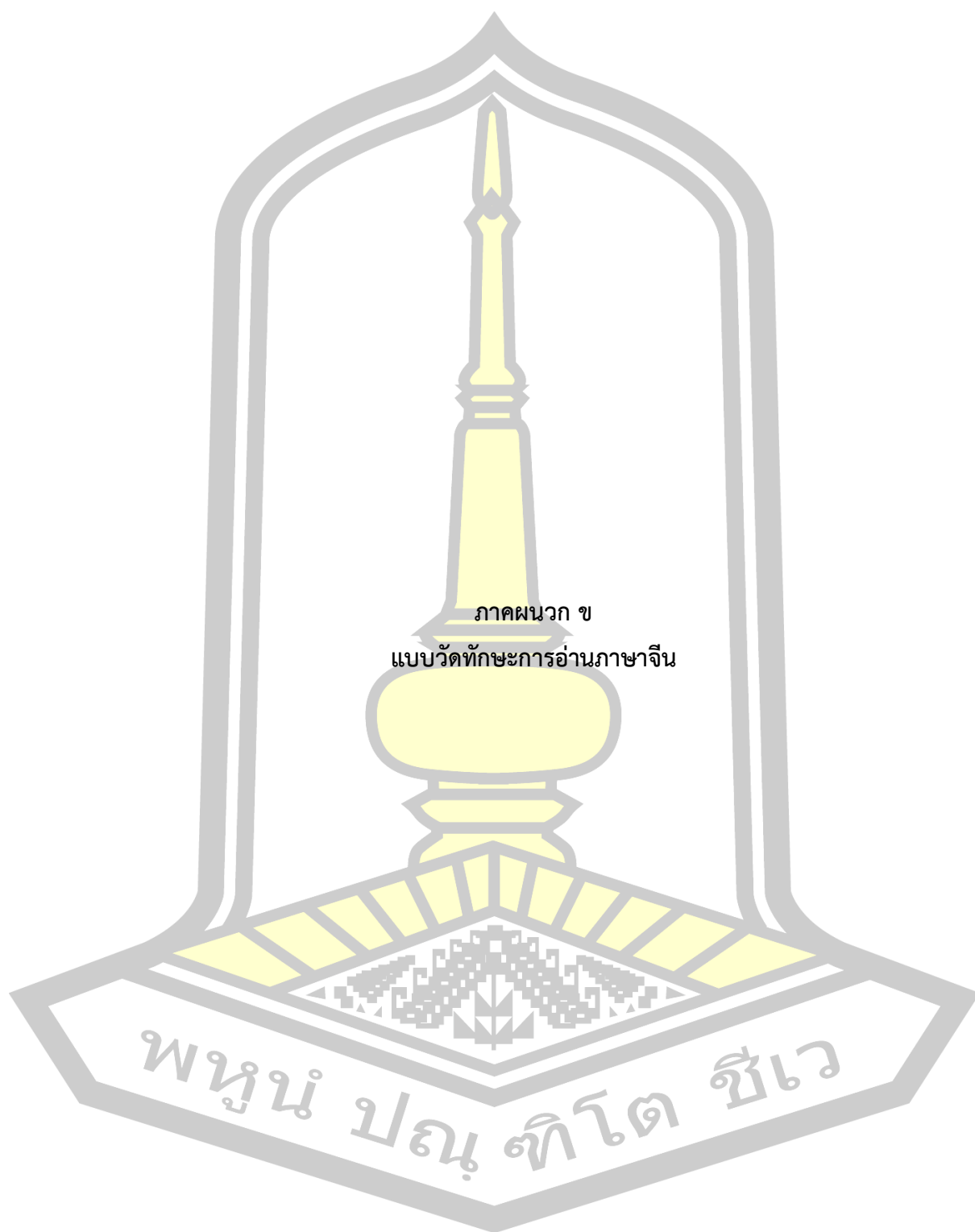
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้บันทึก

นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน

นักศึกษาฝึกประสบการณ์วิชาชีพครู



แบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1
โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2/2565 ปีการศึกษา 2565

ชื่อ - สกุล

ชั้น..... เลขที่

คำศัพท์	ถูก	ผิด	คำศัพท์	ถูก	ผิด	คำศัพท์	ถูก	ผิด
bāozi			hóngsè			lǎoshī		
jiǎozi			huángsè			dǎoyóu		
huǒguō			bǎisè			jǐngchá		
chǎofàn			hēisè			jūnrén		
dōngyīngōn gtāng			lánsè			gēshǒu		
zúqiú			píngguǒ			chànggē		
páiqiú			mángguǒ			kànshū		
lánqiú			mùguā			pāizhào		
wǎngqiú			liúlián			gòuwù		
pǎobù			bōluó					
xuéxiào			bàba					
yīyuàn			māma					
yóujú			gēge					

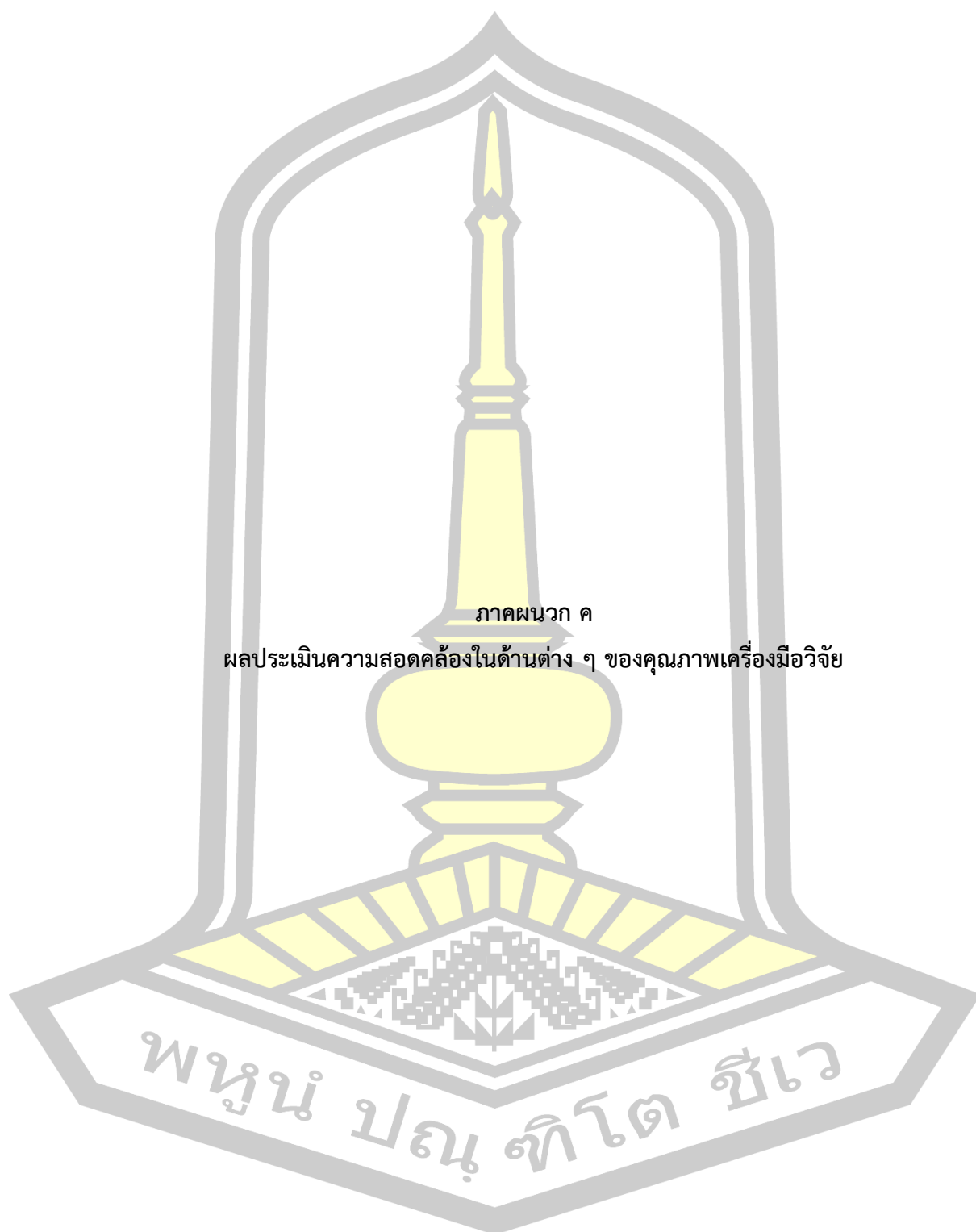


2. คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านประโยคต่อไปนี้ให้ถูกต้อง

ประโยค	ถูก	ผิด
1. nǐ xǐhuān chī shénme cài ?		
2. wǒ xǐhuān chī chǎofàn.		
3. nǐ xǐhuān shénme yùndòng ?		
4. wǒ xǐhuān dá páiqiú.		
5. nǐ qù guò nǎlǐ ?		



พหุบัน ปณ จิตโต ชีเว



ภาคผนวก ค

ผลประเมินความสอดคล้องในด้านต่าง ๆ ของคุณภาพเครื่องมือวิจัย

พูน ปณ จิต ชีวะ

ตาราง 4 ผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิคการสอนแบบกลุ่มร่วมมือ CIRC
 ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน

รายการประเมิน	ผลการประเมินโดย					ผลการวิเคราะห์		
	ผู้เชี่ยวชาญ					รวม	เฉลี่ย	ระดับ
	1	2	3	4	5			
1. แผนการจัดการเรียนรู้มีองค์ประกอบครบถ้วน เหมาะสม และมีรายละเอียดที่สอดคล้องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
2. เขียนสาระสำคัญ กระชับครอบคลุมแก่นความรู้	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
3. ตัวชี้วัดหรือจุดประสงค์การเรียนรู้ มีความชัดเจนและครอบคลุมด้านความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะ/เจตคติ	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
4. สาระการเรียนรู้/เนื้อหาเหมาะสมกับชั่วโมงที่กำหนด	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
5. สาระการเรียนรู้/เนื้อหาถูกต้องตามหลักวิชาการ	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
6. กิจกรรมการเรียนรู้หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน และสามารถนำไปปฏิบัติได้จริง	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
7. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
8. กิจกรรมการเรียนรู้เน้นกระบวนการคิด	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
9. กิจกรรมการสอนเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
10. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้เหมาะสมกับกิจกรรมและผู้เรียน	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
11. การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด
12. ใช้เครื่องมือวัดผลประเมินผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	5	25	5	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 5 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน (ค่า IOC)
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่าIOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
1	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
2	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
3	1	0	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
4	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
5	1	0	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
6	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
7	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
8	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
9	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
10	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
11	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
12	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
13	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
14	0	0	1	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
15	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
16	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
17	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
18	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
19	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
20	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
21	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
22	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
23	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่าIOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวมคะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
24	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
25	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
26	0	0	1	0	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
27	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
28	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
29	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
30	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
31	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
32	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
33	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
34	0	1	0	0	0	5	0.20	ตัดทิ้ง
35	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
36	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
37	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
38	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
39	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
40	1	1	0	1	-1	2	0.40	ตัดทิ้ง
41	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
42	1	1	0	1	0	3	0.60	ใช้ได้
43	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
44	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
45	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
46	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
47	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้

ตาราง 5 (ต่อ)

ตารางสำหรับเตรียมข้อมูลเพื่อการวิเคราะห์ค่า IOC						ผลการวิเคราะห์		
ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปลผล
	1	2	3	4	5			
48	0	1	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
49	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
50	1	0	0	1	0	2	0.40	ตัดทิ้ง
51	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
52	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
53	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
54	1	1	1	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
55	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
56	1	1	1	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
57	1	1	1	1	1	2	0.40	ตัดทิ้ง
58	1	1	1	1	1	1	0.20	ตัดทิ้ง
59	1	1	1	1	1	5	1.00	ใช้ได้
60	1	1	1	1	1	1	0.20	ตัดทิ้ง

จากผลการวิเคราะห์เมื่อพิจารณาที่ค่าเฉลี่ย (Mean) ซึ่งก็คือค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) หรือความเที่ยงตรงรายข้อของข้อสอบแต่ละข้อ โดยจะพิจารณาคัดเลือกข้อสอบที่มีค่า IOC ตั้งแต่ .50 ขึ้นไป ดังนั้นจึงพบว่ามีข้อสอบที่เข้าเกณฑ์หรือมีความตรงหรือสามารถวัดได้ตรงตามจุดประสงค์ จำนวน 45 ข้อ จากทั้งหมด 60 ข้อ

พูน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 6 ค่าความยากง่าย (p) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบวัดทักษะการอ่านภาษาจีน
 ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ข้อ ที่	p	r	ผลการพิจารณา		สรุป
			p	r	
1	0.36	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
2	0.39	0.44	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
3	0.31	0.39	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
4	0.33	0.44	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
5	0.33	0.22	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
6	0.47	0.50	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
7	0.39	0.33	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
8	0.58	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
9	0.64	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
10	0.33	0	ค่อนข้างยาก	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
11	0.44	0.44	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
12	0.53	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
13	0.31	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
14	0.22	0.50	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
15	0.31	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
16	0.67	0.33	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
17	0.65	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
18	0.88	0.16	ง่ายมาก	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
19	0.33	0.45	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
20	0.54	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
21	0.57	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
22	0.37	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
23	0.39	0.45	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
24	0.54	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้

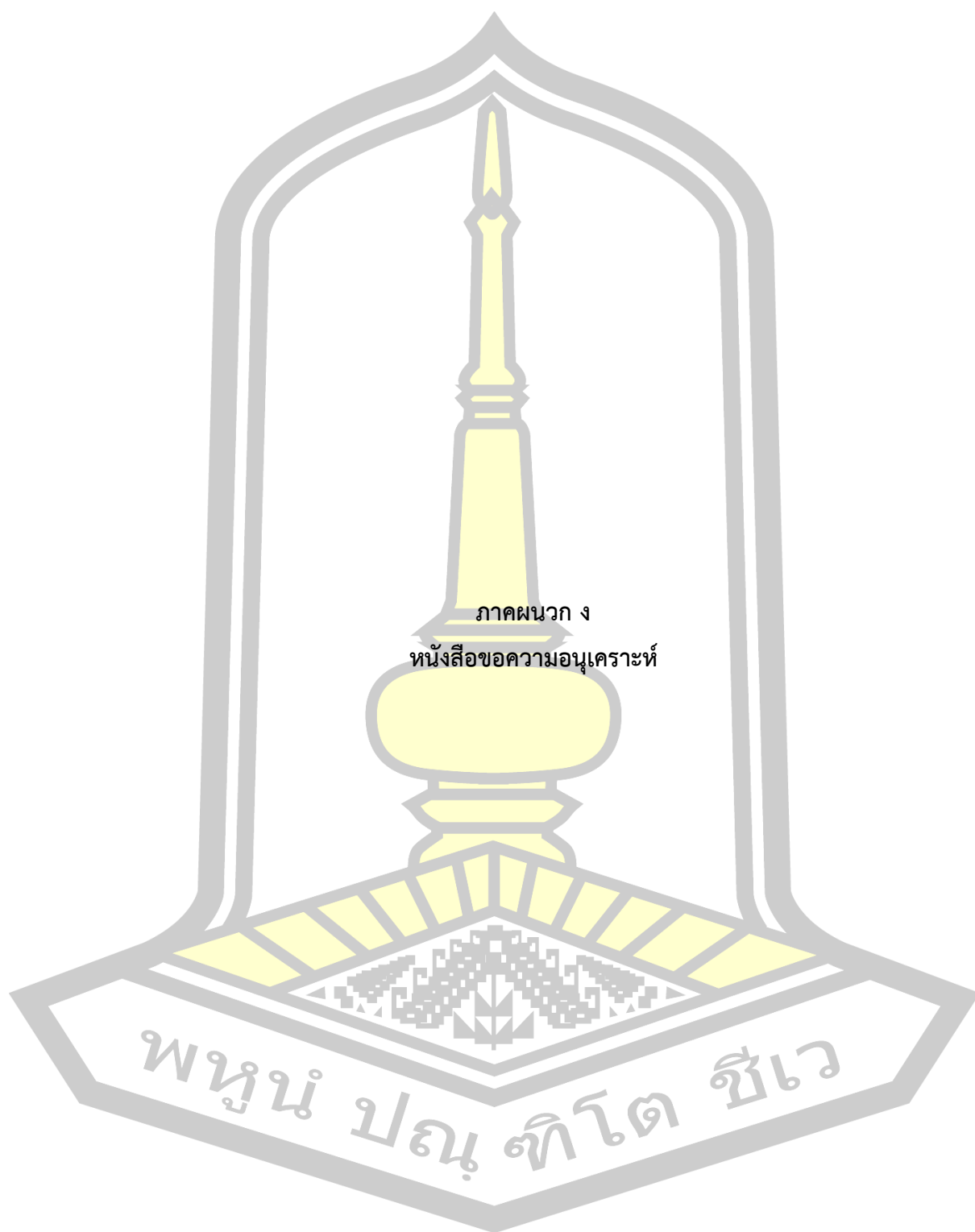
ตาราง 6 (ต่อ)

ข้อ ที่	p	r	ผลการพิจารณา		สรุป
			p	r	
25	0.47	0.50	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้
26	0.39	-0.22	ค่อนข้างยาก	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
27	0.31	0.44	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
28	0.36	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
29	0.65	0.50	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
30	0.31	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
31	0.22	0.22	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
32	0.65	0.33	ค่อนข้างง่าย	ดี	ใช้ได้
33	0.38	0.33	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
34	0.36	0.39	ค่อนข้างยาก	ดี	ใช้ได้
35	0.36	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
36	0.86	0.17	ง่ายมาก	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
37	0.53	0.38	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
38	0.67	0.44	ค่อนข้างง่าย	ดีมาก	ใช้ได้
39	0.23	0.28	ค่อนข้างยาก	ปานกลาง	ใช้ได้
40	0.31	0.50	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
41	0.53	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
42	0.50	0.11	ปานกลาง	ปรับปรุง	ตัดทิ้ง
43	0.39	0.44	ค่อนข้างยาก	ดีมาก	ใช้ได้
44	0.58	0.39	ปานกลาง	ดี	ใช้ได้
45	0.47	0.50	ปานกลาง	ดีมาก	ใช้ได้

สรุปผลการวิเคราะห์อำนาจจำแนกของข้อสอบจำนวน 40 ข้อ มีข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์จำนวน 40 ข้อ ได้แก่ ข้อ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 37, 38, 39, 40, 41, 43, 44, 45 และไม่ผ่านเกณฑ์จำนวน 5 ข้อ ได้แก่ ข้อ 10, 18, 26, 36, 42

ตาราง 7 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจหลังการจัดกิจกรรม
 การเรียนสอนด้วยเทคนิคแบบกลุ่มร่วมมือCIRCร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริม
 การอ่านภาษาจีน

ข้อคำถาม	ผลการประเมินโดย ผู้เชี่ยวชาญ					ผลการวิเคราะห์		
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	ผลรวม คะแนน	ค่า IOC	แปล ผล
1. นักเรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านออกเสียง ภาษาจีน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
2. กิจกรรมการเรียนการสอนกระตุ้นให้ เกิดการอ่านภาษาจีน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
3. เนื้อหาที่นำมาใช้สอดคล้องกับ บทเรียนของนักเรียน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
4. ขนาดของตัวอักษรในแบบวัด ประเมินผลการอ่านภาษาจีนและ แบบทดสอบชัดเจน อ่านง่าย	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้
5. นักเรียนสามารถนำความรู้ที่ได้รับไป ประยุกต์ใช้ได้จริง	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
6. กิจกรรมเสริมบทเรียนการอ่าน ภาษาจีนช่วยพัฒนาการอ่านภาษาจีนได้ ดีขึ้น	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
7. ผู้สอนสามารถสื่อสารกับนักเรียนให้ เข้าใจอย่างชัดเจน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
8. คำอธิบายในแบบทดสอบมีความ ชัดเจน	1	1	1	1	0	4	0.80	ใช้ได้
9. สนุกสนานกับการเรียนด้วยแบบฝึก ทักษะการอ่านภาษาจีน	1	1	1	1	1	5	1	ใช้ได้
10. ในภาพรวมนักเรียนมีความพึงพอใจ ในการเรียนการสอน	1	1	1	1	-1	3	0.60	ใช้ได้





ที่ อว 0605.5(2)/ว1138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

31 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ทัศนวิทย์ ศรีมันตะ

ด้วย นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษยา โยชิตะ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910525914



ที่ อว 0605.5(2)/ว1138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

31 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์พิณพร คงแท่น

ด้วย นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชยา โยชิตะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910525914



ที่ อว 0605.5(2)/ว1138

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

31 มีนาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์อัญญา ทองกระจาย

ด้วย นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษยา โยชิตะ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910525914



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216

ที่ อว 0605.5(2)/10

วันที่ 2 มกราคม 2567

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อพนันท์ พูนพุทธา

ด้วย นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิชัย โยชิตะ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



ที่ อว 0605.5(2)/ว10

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 มกราคม 2567

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน อาจารย์ณิชาภา ยศุตมธาดา

ด้วย นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบ กลุ่มร่วมมือ CIRC ร่วมกับการใช้สื่อมัลติมีเดียที่ส่งเสริมการอ่านภาษาจีน ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษา ตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิษยา โยชิตะ เป็นอาจารย์ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0910525914

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวกฤติยาภรณ์ คำก้อน
วันเกิด วันที่ 11 มกราคม พ.ศ. 2542
สถานที่เกิด อำเภอกระนวน จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 3 หมู่ที่ 3 บ้านดงกลาง ตำบลดงสมบูรณ์
อำเภอท่าคันโท จังหวัดกาฬสินธุ์ รหัสไปรษณีย์ 46190
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนศรีกระนวนวิทยาคม
จังหวัดขอนแก่น
พ.ศ. 2564 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
พ.ศ. 2567 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ จิต ชีเว