



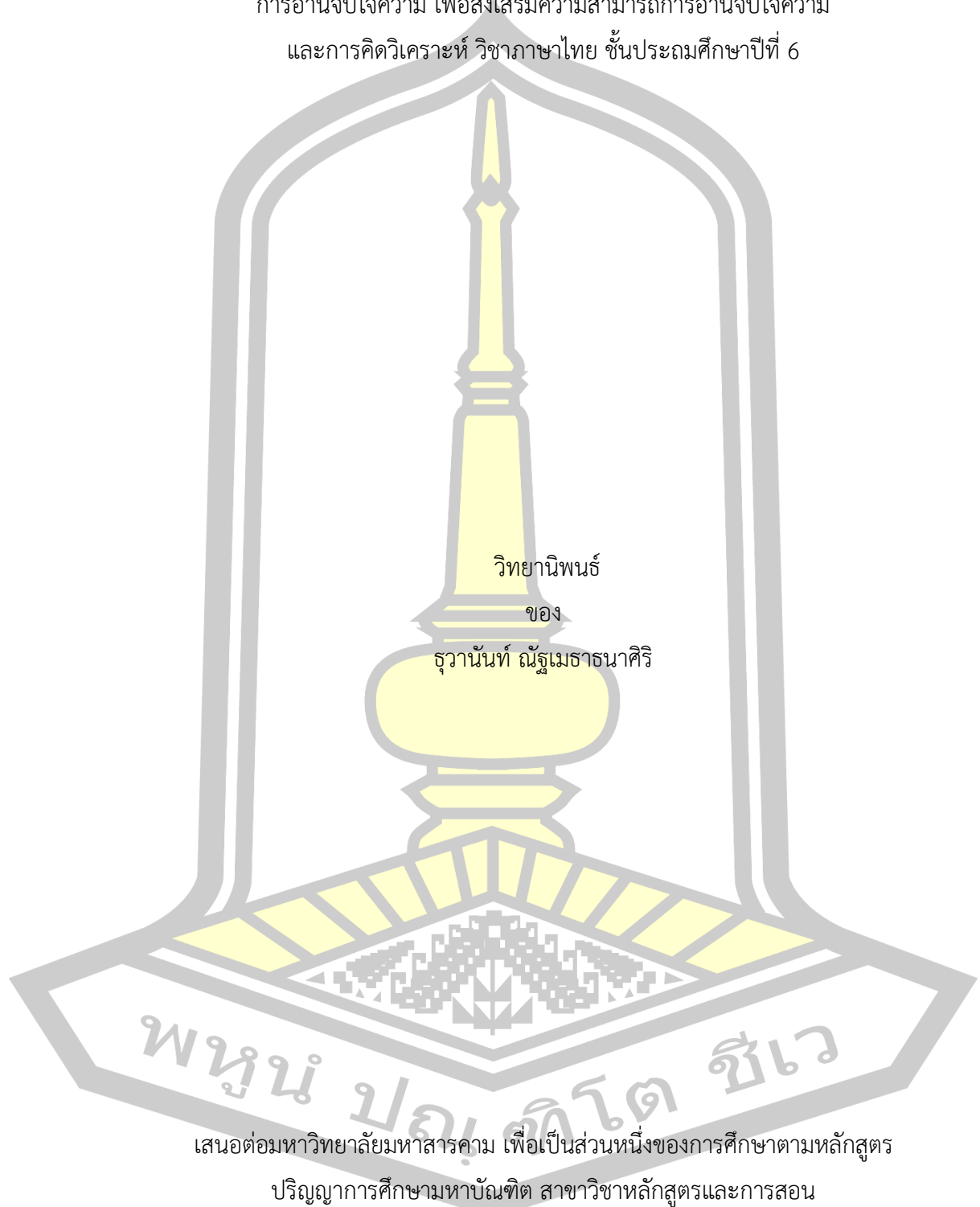
การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก
การอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ
และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยานิพนธ์
ของ
ธรวานันท์ ณัฐเมธาธนาศิริ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน
ธันวาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก
การอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ
และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน

ธันวาคม 2566

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of Learning Management 5W1H Technique with
Reading Comprehension Practical Set to Promote the Ability
of Reading Comprehension and Critical Thinking in
Thai Language Subject for Grade Six Students

Thuwanan Natmethatanasiri

พหุบัณฑิต

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Curriculum and Instruction)

December 2023

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายธวัชนันท์ ญัฐเมธานาศิริ แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รศ. ดร. ประเสริฐ เรือนนະการ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. มนต์รี วงษ์สะพาน)

กรรมการ

(รศ. ดร. ญาณภัทร สีหะมงคล)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. สมาน เอกพิมพ์)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
ผู้วิจัย	ธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. มนตรี วงษ์สะพาน		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	หลักสูตรและการสอน
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2566

บทคัดย่อ

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ผู้วิจัยเห็นว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์วิชาภาษาไทยอีกด้วย การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 2) หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ 3) เปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียน ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ 4) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสุขานารี อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ซึ่งได้มาด้วยการสุ่มแบบกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) ชุดฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด 2) แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ จำนวน 12 แผน 3) แบบทดสอบการอ่านจับใจความ 4) แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

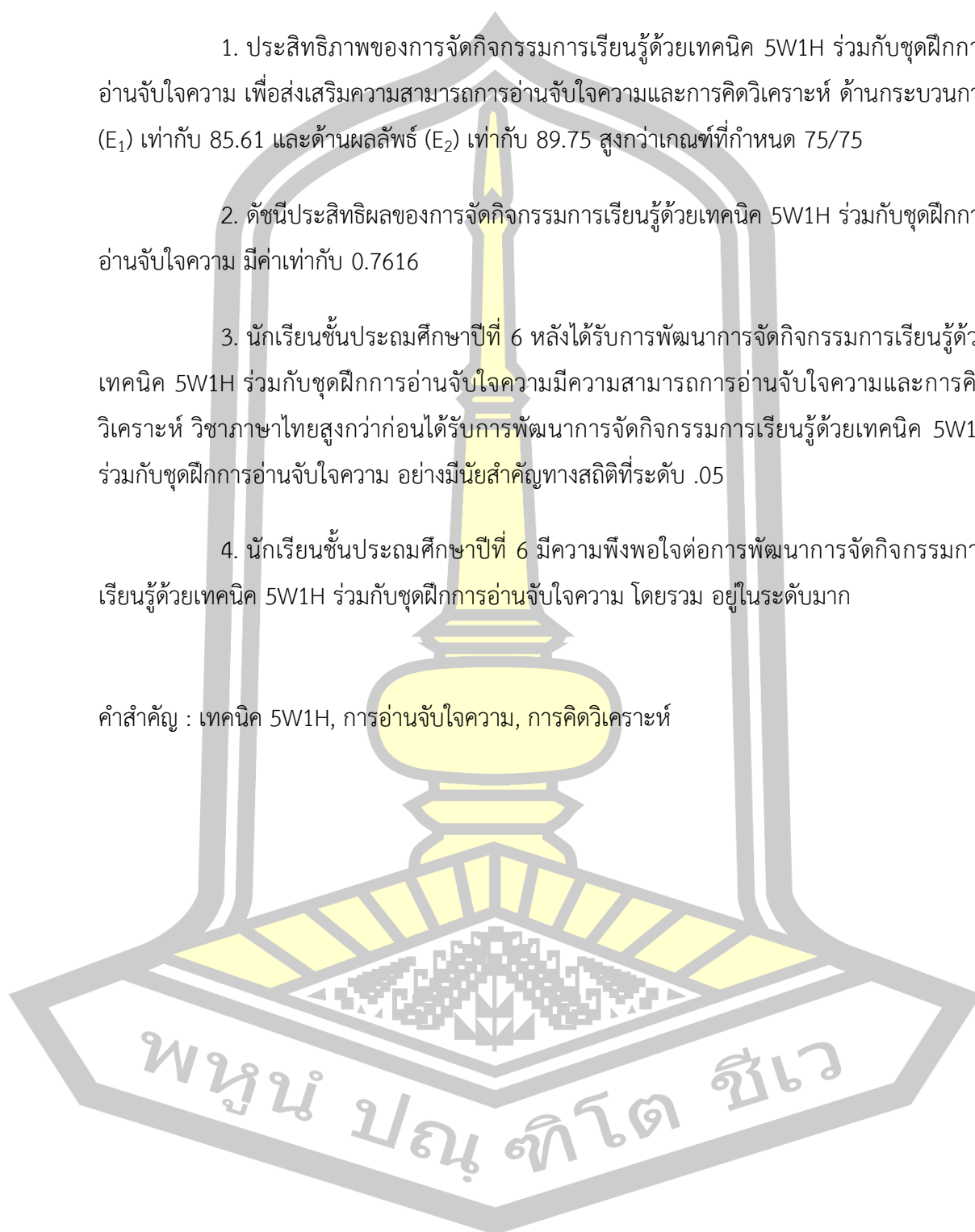
1. ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ ด้านกระบวนการ (E_1) เท่ากับ 85.61 และด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 89.75 สูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 75/75

2. ดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.7616

3. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทยสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยรวม อยู่ในระดับมาก

คำสำคัญ : เทคนิค 5W1H, การอ่านจับใจความ, การคิดวิเคราะห์



TITLE	Development of Learning Management 5W1H Technique with Reading Comprehension Practical Set to Promote the Ability of Reading Comprehension and Critical Thinking in Thai Language Subject for Grade Six Students		
AUTHOR	Thuwanan Natmethatanasiri		
ADVISORS	Associate Professor Montree Wongsaphan , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Curriculum and Instruction
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2023

ABSTRACT

The learning management 5W1H technique is asking and answering questions to achieve the goal of students that emphasize critical thinking skills. The researcher agreed that development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set promote the ability of reading comprehension and critical thinking in Thai Language Subject for Grade Six Students. The purposes of this study were : 1) To study efficiency of development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set to promote the ability of reading comprehension and critical thinking in Thai Language Subject for Grade Six Students, according to the criteria 75/75 ; 2) To find the effectiveness index of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set ; 3) To compare critical thinking ability of Grade Six Students between before and after learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set ; 4) To study the satisfaction of Grade Six Students on the development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set. The sample are Grade 6/4 students at Sukhanaree School Mueang Nakhon Ratchasima District Nakhon Ratchasima Province, Semester 1, academic year 2023, numbering 40 people by using group sampling. The research instruments were 1) Reading comprehension practical set of 5 sets, 2) Learning management 5W1H plan of 12 plans, 3) Reading

comprehension test, 4) Critical thinking test, and 5) Satisfaction questionnaire. The statistics used for data analysis were percentage, mean, standard deviation.

The research results are as follows :

1. The efficiency of development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set found that there was efficiency in process (E_1) and efficiency in results (E_2) equal to 85.61/89.75 higher than the criteria 75/75.
2. The effectiveness index of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set in Thai Language Subject for Grade Six Students found that Grade Six Students had the ability to read comprehension, accounting for 0.7616.
3. Grade Six Students after developing learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set was higher than before developing learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set to promote the ability of reading comprehension and critical thinking in Thai Language Subject with statistical significance at the .05 level.
4. The satisfaction of Grade Six Students on the development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set was at a high level.

Keyword : 5W1H Technique, Reading Comprehension, Critical Thinking

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างดียิ่งจาก รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ท่านได้เสียสละเวลาและเมตตาแนะนำให้คำปรึกษาในการทำวิจัยครั้งนี้ทุกขั้นตอนจนสำเร็จลุล่วง ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ประเสริฐ เรือนนกะการ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ รองศาสตราจารย์ ดร.ญาณภัทร สีหะมงคล กรรมการสอบวิทยานิพนธ์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมาน เอกพิมพ์ กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิ ที่ได้ให้ข้อเสนอแนะและตรวจแก้ไขข้อบกพร่อง

ขอขอบพระคุณ นางวงศ์เดือน มีทรัพย์ ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุขานารี นางสาวสมพร ช่อสูงเนิน ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนสุขานารี และนางสาวรุ่งระวี ประทุมวัน ครูชำนาญการพิเศษ กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ โรงเรียนสุขานารี ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจประเมินเครื่องมือการวิจัยและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณ นายศุภณัฐ สุภรานนท์ ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นโรงเรียนทดลองหาประสิทธิภาพเครื่องมือในการวิจัย และเป็นโรงเรียนกลุ่มทดลองการวิจัย และขอขอบใจนักเรียนทุกคนที่ให้ความร่วมมือในการทำวิจัยครั้งนี้เป็นอย่างดี คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอน้อมบูชาพระคุณของบิดา มารดา ตลอดจนครู-อาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

ขอกราบขอบพระคุณบิดาและมารดา ตลอดจนทุกคนในครอบครัวที่ให้การสนับสนุนช่วยเหลือในด้านต่าง ๆ และเป็นกำลังใจแก่ผู้วิจัยด้วยดีตลอดมา คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา และบูรพาจารย์ ตลอดจนผู้มีพระคุณทุกท่าน ที่ให้การอบรมสั่งสอนจนประสบความสำเร็จในการดำเนินชีวิตและก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

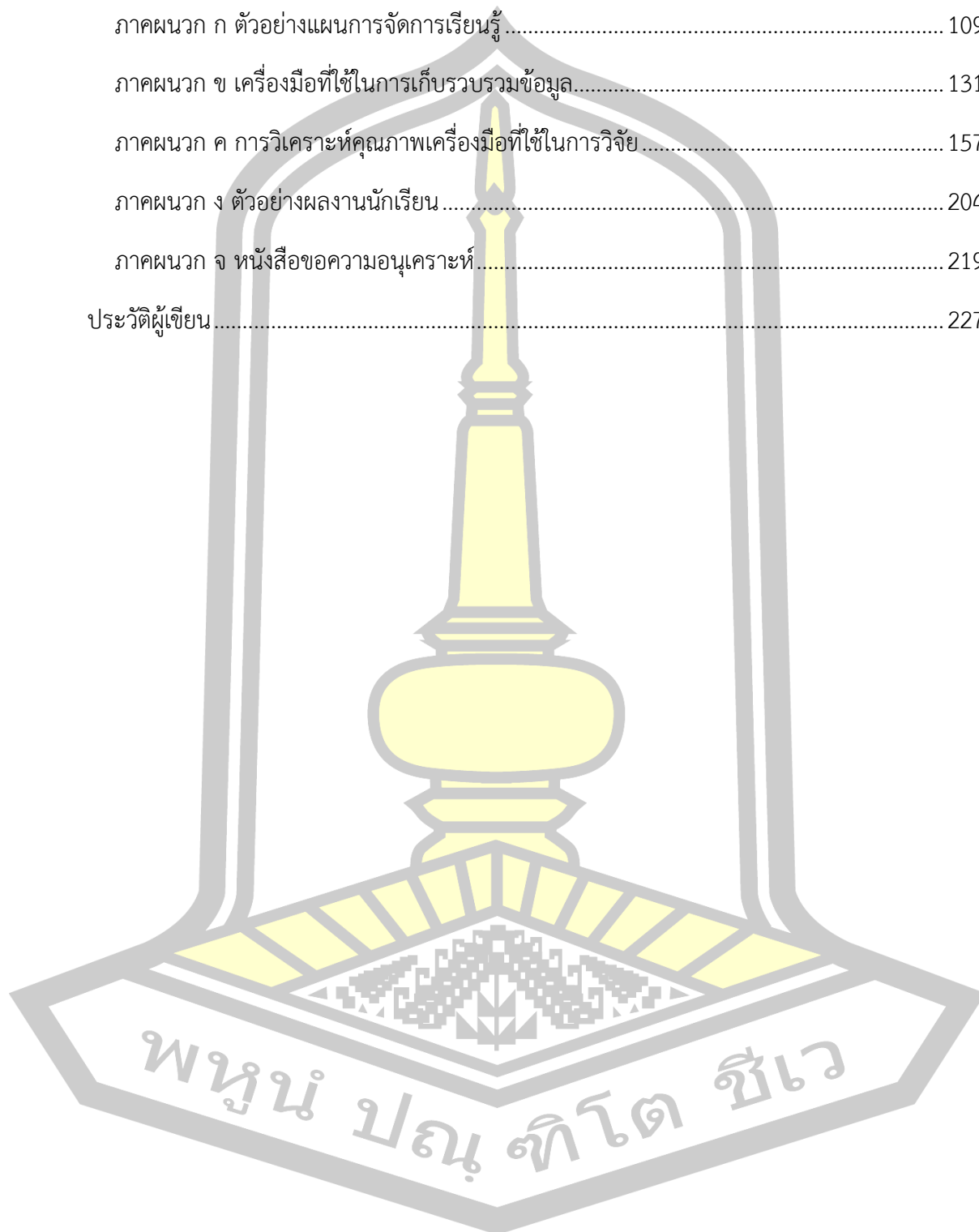
ธวัชรัตน์ ญัฐเมธานาศิริ

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฎ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
สมมติฐานของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.....	11
หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H.....	22
ชุดฝึก.....	31
การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก.....	37
ประสิทธิภาพ.....	38
การอ่านจับใจความ.....	42
การคิดวิเคราะห์.....	50

ความพึงพอใจ	56
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	60
งานวิจัยในประเทศ.....	60
งานวิจัยต่างประเทศ.....	66
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย	68
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	69
ประชากรและตัวอย่าง	69
รูปแบบการวิจัย	70
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	70
การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ.....	71
ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	76
การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล	76
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	77
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	79
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	80
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	92
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	92
สมมติฐานของการวิจัย.....	93
สรุปผล	93
อภิปรายผล.....	95
ข้อเสนอแนะ.....	97
บรรณานุกรม.....	99

ภาคผนวก.....	108
ภาคผนวก ก ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้.....	109
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	131
ภาคผนวก ค การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	157
ภาคผนวก ง ตัวอย่างผลงานนักเรียน.....	204
ภาคผนวก จ หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	219
ประวัติผู้เขียน.....	227

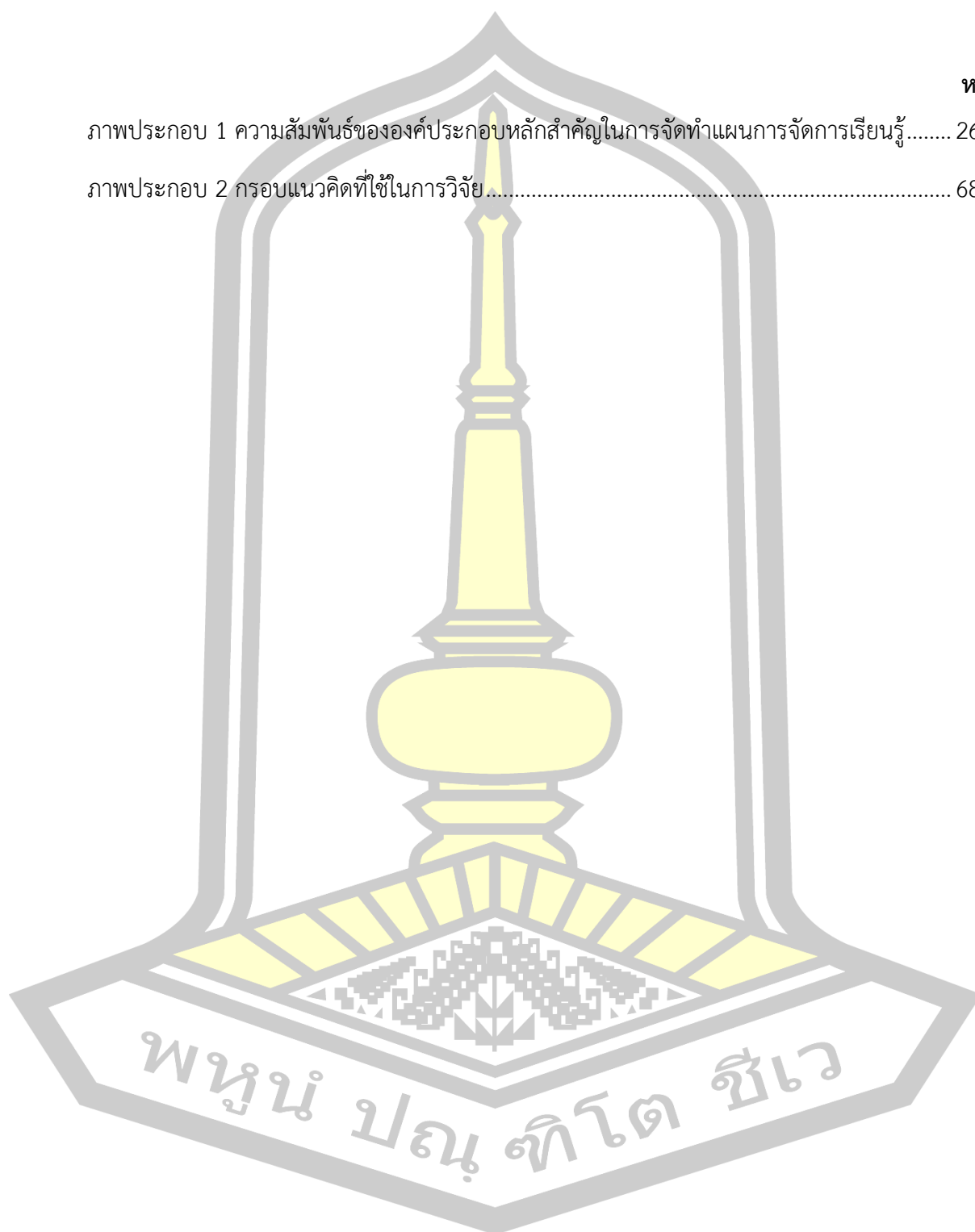


สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลักสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้..... 26

ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย..... 68



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในปัจจุบันเป็นยุคที่มีความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยีอย่างรวดเร็ว ทำให้มีการเชื่อมโยงข้อมูลต่าง ๆ ของทุกภูมิภาคของโลกเข้าด้วยกัน โดยการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือสำคัญในการติดต่อสื่อสาร เนื่องจากมนุษย์ใช้ภาษาในการติดต่อสื่อสาร เพื่อให้เกิดความเข้าใจเป็นอันเดียวกัน และภาษาไทยถือเป็นภาษาประจำชาติที่แสดงถึงเอกลักษณ์ ความเป็นเอกราชของประเทศไทย เป็นมรดกทางวัฒนธรรม และสมบัติทางปัญญาที่บรรพบุรุษได้สร้างสมไว้ ดังนั้นคนไทยทุกคนจึงควรช่วยกันธำรงรักษาไว้ให้คงอยู่คู่กับความเป็นไทย นอกจากนี้ภาษาไทยยังมีความสำคัญต่อการดำเนินชีวิตประจำวันคนไทย เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือติดต่อสื่อสารของคนในประเทศ สามารถสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้ประกอบอาชีพ และการดำรงชีวิตร่วมกันในสังคม รวมถึงเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มั่นคง ดังนั้นภาษาไทยจึงเป็นวิชาที่สำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคนในชาติ ทั้งในด้านการเรียนรู้ และการศึกษา ซึ่งใช้ภาษาในการสื่อสาร ถ่ายทอดความรู้ ความคิด โดยเป็นกลไกหลักในการพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตอยู่ร่วมกับบุคคลอื่นในสังคมได้อย่างเป็นสุข และการเรียนภาษาไทยเป็นพื้นฐานของการเรียนวิชาอื่น ๆ ผู้ที่ใช้ภาษาไทยได้ดีย่อมส่งผลในการเรียนวิชาอื่นดีไปด้วย เพราะภาษาไทย คือ หัวใจของทุกวิชา (นันทวรรณ โอตสุ และไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์, 2563)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นกลุ่มสาระการเรียนรู้พื้นฐานที่มุ่งเน้นการสอนภาษา เพื่อเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร สร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในดำรงชีวิตของมนุษย์ในการอยู่ร่วมกันในสังคม เข้าใจถึงการพัฒนาเปลี่ยนแปลงตามยุคสมัย และสามารถนำความรู้ไปปรับใช้ในการดำเนินชีวิต โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย มุ่งให้ผู้เรียนมีพัฒนาการในทุกด้าน ทั้งด้านการอ่าน การฟัง การพูด การเขียน และการคิดวิเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน และในหลักสูตรยังได้กำหนดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนไว้ คือ สมรรถนะสำคัญประการที่ 2 ที่กำหนดความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การคิดอย่างมี วิจัยญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศ

เพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม จะเห็นได้ว่า สมรรถนะนี้ให้ความสำคัญ
 ของความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เพื่อแสดงถึงการรู้จักจริง ทำได้จริง ด้วยสติปัญญา
 ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ดังนั้นกระบวนการจัดการศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
 ภาษาไทย จึงต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาและเต็มตามศักยภาพ ท่ามกลางการเปลี่ยนแปลง
 อย่างรวดเร็วของโลกศตวรรษที่ 21 ทำให้การศึกษามีบทบาทสำคัญในการสร้างความได้เปรียบของ
 ประเทศ เพื่อพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ให้สามารถก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของระบบเศรษฐกิจและ
 สังคมของประเทศ และของโลก (สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560 : 1)

การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ โดยการอ่านทำให้รู้ข่าวสารข้อมูลต่าง ๆ ทั่วโลก
 ทำให้ผู้อ่านมีความรู้ และกระบวนการเรียนรู้ที่กว้างไกล ให้เป็นคนทันสมัยทันต่อเหตุการณ์
 การเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว นอกจากนี้ทักษะการอ่านยังเป็นทักษะที่มีความสำคัญ
 ต่อวิชาอื่น ๆ โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านจับใจความที่เน้นว่าเป็นหัวใจของการอ่าน เป็นการแสดงถึง
 ความเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่าน เพื่อต้องการทราบว่าเรื่องนั้นเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีความสำคัญ
 ตรงไหน และมีความหมายว่าอย่างไร การอ่านจับใจความอย่างมีประสิทธิภาพช่วยให้ผู้อ่านรู้ และ
 เข้าใจเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านได้ ส่งผลทำให้ผู้อ่านสามารถนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง ดังนั้นการอ่าน
 จับใจความจึงมีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ครูผู้สอนจะต้องคำนึงถึงในการพัฒนาสติปัญญา
 ความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์ในการดำเนินชีวิต โดยการอ่านจับใจความที่มีประสิทธิภาพ
 จะช่วยให้ผู้เรียนรับรู้สาระสำคัญที่ได้จากเรื่องราวที่อ่านด้วยความเข้าใจ และสามารถนำความรู้จาก
 เรื่องที่อ่านมาพัฒนาปรับตนเองให้เข้ากับสถานการณ์การเปลี่ยนแปลงได้อย่างเหมาะสม และ
 มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ที่นำไปสู่การแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นได้ (ฤดี กมลสวัสดิ์,
 2564) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์เป็นทักษะที่ผู้เรียนใช้ในการอ่านจับใจความสำคัญและนำไปสู่
 การตัดสินใจ การประเมินในเรื่องต่าง ๆ โดยผู้เรียนเข้าใจและรู้ที่มาที่ไปของนั้น รู้ผลดีผลเสียก่อน
 ตัดสินใจ รู้ข้อเท็จจริง รู้ว่าสิ่งที่เราทำสร้างสรรค์ขึ้นมาไปใช้ประโยชน์กับโลกแห่งความจริงได้หรือไม่
 สิ่งเร้านั้นย่อมช่วยให้เราตัดสินใจได้เหมาะสมขึ้น (รวีสร่า จิตרבาน, 2562) การส่งเสริมการคิดวิเคราะห์
 จะทำให้ผู้เรียนรู้จักและเข้าใจตนเอง รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุและรู้ผล เข้าใจเหตุการณ์ต่าง ๆ ช่วยพัฒนา
 ความเป็นคนช่างสังเกต หาคความแตกต่างอย่างสมเหตุสมผล อันเป็นการพัฒนาความคิด สติปัญญา
 จริยธรรม อารมณ์ และความรู้สึกร โดยอาศัยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H ซึ่งเป็นการคิดเชิงลึก
 คิดอย่างละเอียด ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผล (จุฑารัตน์ พันธู, 2556)
 ซึ่งสอดคล้องกับบริบทในสังคมยุคปัจจุบันที่มีการเปลี่ยนแปลงไปจากอดีต และต้องมีการเตรียม
 ความพร้อมของผู้เรียนให้สามารถปรับตัวพร้อมรับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต เน้นการพัฒนาคุณภาพ
 ของคนให้มีความพร้อมทั้งด้านคุณธรรมและความรู้ ซึ่งจะนำไปสู่การคิดวิเคราะห์อย่างมีเหตุผล
 (ปรีดาพรรณ อ่อนนงไย, 2555)

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งประเด็นถามตอบ เพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยเน้นในด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ประกอบไปด้วย 5W คือ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) Why (ทำไม) When (เมื่อไหร่) และ 1H คือ How (อย่างไร) โดยใช้คำถาม 5W1H ได้แก่ Who (ใคร) เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง What (อะไร) เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ Where (ที่ไหน) เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้ว่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด When (เมื่อไร) เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ Why (ทำไม) เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น และ How (อย่างไร) เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนใดอย่างไรบ้าง (กรองทิพย์ สุราตะโก, 2559 : 51-59) ซึ่งการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H จะช่วยให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์เพิ่มขึ้น และช่วยฝึกการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ รวมถึงการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในด้านต่าง ๆ เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีพื้นฐานในการวิเคราะห์เนื้อหาที่เรียนได้ดียิ่งขึ้น นอกจากนี้การใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความยังเป็นนวัตกรรมหนึ่งที่จะช่วยในการแก้ปัญหาการอ่าน ทำให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมจนนำไปสู่การฝึกทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการนำความรู้ที่ได้รับมาประยุกต์ใช้ในการแก้ไขปัญหาต่าง ๆ แต่อย่างไรก็ตาม การอ่านจับใจความที่จะสามารถส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ หรือการอ่านคิดวิเคราะห์ได้ด้วยนั้น จะต้องมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เข้ามาช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์นี้ด้วย

จากการศึกษาข้อมูลของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 พบว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 ปีการศึกษา 2562 ผลการประเมินต่ำกว่าเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด คือ ร้อยละ 75 จึงส่งผลกระทบต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย คือ นักเรียนขาดทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ ไม่สามารถทำข้อสอบที่มีการคิดวิเคราะห์ได้ ไม่สามารถแยกได้ว่าส่วนไหนเป็นใจความสำคัญ ส่วนไหนเป็นประโยคขยายใจความสำคัญจึงไม่ได้สาระจากเรื่องที่อ่าน แสดงให้เห็นว่า การอ่านจับใจความสำคัญก็ยังคงเป็นปัญหาสำคัญปัญหาหนึ่งโดยเฉพาะในระดับชั้นประถมศึกษา ซึ่งสอดคล้องกับหลักสูตรการเรียนการสอน จากการสอบถามครูผู้สอนในโรงเรียนสุขานารี พบว่า นักเรียนเคยมีการเรียนในรูปแบบการอ่านท่องจำ ทำให้นักเรียนไม่เกิดการสงสัย และไม่มีการตั้งคำถาม จึงส่งผลทำให้นักเรียนขาดความสามารถด้านการอ่านจับใจความที่ใช้ทักษะในการคิดวิเคราะห์ และไม่สามารถทำการคิด

วิเคราะห์เรื่องที่อ่านได้ด้วยตนเอง (โรงเรียนสุรนารี, 2563) ดังนั้นการใช้ชุดฝึกเพื่อช่วยพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและทักษะการคิดวิเคราะห์ในการจัดการเรียนรู้ จะช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกการตั้งคำถาม ฝึกทักษะการใช้เหตุผล ฝึกแยกแยะส่วนประกอบย่อยของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ได้ โดยต้องฝึกให้นักเรียนได้อ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์อยู่เสมอ ซึ่งผู้สอนสามารถทำได้โดยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับเทคนิคการสอนที่เอื้อต่อการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียน

จากที่มาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เนื่องจากการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เป็นแนวทางหนึ่งที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ แยกแยะ ตั้งคำถาม โดยมีครูผู้สอนคอยดูแลและคอยแนะนำ เน้นให้นักเรียนเรียนรู้ได้ด้วยการปฏิบัติจริงด้วยตนเอง ตามความสามารถของแต่ละบุคคล โดยมีการวัดประเมินผลตามสภาพจริง ซึ่งจะช่วยในการพัฒนาการเรียนรู้ในวิชาต่าง ๆ ให้เกิดประสิทธิภาพมากขึ้น และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความสามารถในการอ่านจับใจความดีขึ้นอีกด้วย โดยสามารถนำผลการศึกษาที่ได้จากงานวิจัยนี้ไปใช้ประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอนของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้แก่นักเรียนในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดทักษะการคิดวิเคราะห์ในการอ่านจับใจความ และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเรื่องที่อ่านมากขึ้น

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ และส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย

4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด 75/75
2. ได้ส่งเสริมผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีความรู้เรื่องความสามารถในการคิดวิเคราะห์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้
4. ได้แนวทางในการสร้างและพัฒนานวัตกรรมประเภทชุดฝึก เพื่อนำไปเป็นแบบอย่างในการสร้างและพัฒนาชุดฝึกในเนื้อหาเรื่องอื่น ๆ สำหรับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้มีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษานครราชสีมา เขต 1 จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง และจำนวนนักเรียน 329 คน

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสุขานารี อำเภอเมือง นครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling)

2. ตัวแปรที่ศึกษา

ตัวแปรต้น ได้แก่

การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่าน

จับใจความ

ตัวแปรตาม ได้แก่

1. ความสามารถในการอ่านจับใจความ
2. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์
3. ความพึงพอใจของนักเรียน

3. เนื้อหาที่ใช้ในการวิจัย

เนื้อหาที่ใช้ฝึกในการอ่านจับใจความ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ
2. ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน
3. ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
4. ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว
5. ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

4. ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ระยะเวลาในการดำเนินการ คือ ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความ หมายถึง สื่อการเรียนการสอน เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นสื่อการเรียนการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว และชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น เพื่อให้นักเรียนสามารถอ่านจับใจความจากเนื้อเรื่องได้ ซึ่งมีขั้นตอนการฝึกการอ่านจับใจความด้วยการใช้เทคนิค 5W1H

2. การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H หมายถึง การจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนได้คิดวิเคราะห์ โดยมีการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

1) การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 2) การกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ 3) การกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ 4) การพิจารณาแยกแยะ และ 5) สรุปคำตอบ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดไว้ โดยการวิจัยในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

3. การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก หมายถึง การใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม เมื่อไหร่ อย่างไร ในการตั้งคำถามและตอบคำถามในชุดฝึกอ่านจับใจความ เพื่อวัดความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามด้วยเทคนิค 5W1H ผู้ตั้งคำถามจะสามารถหาใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุม ในรายละเอียดของแต่และย่อหน้าและเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก หมายถึง อัตราส่วนระหว่างประสิทธิภาพของกระบวนการ และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ โดยกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพไว้ 75/75

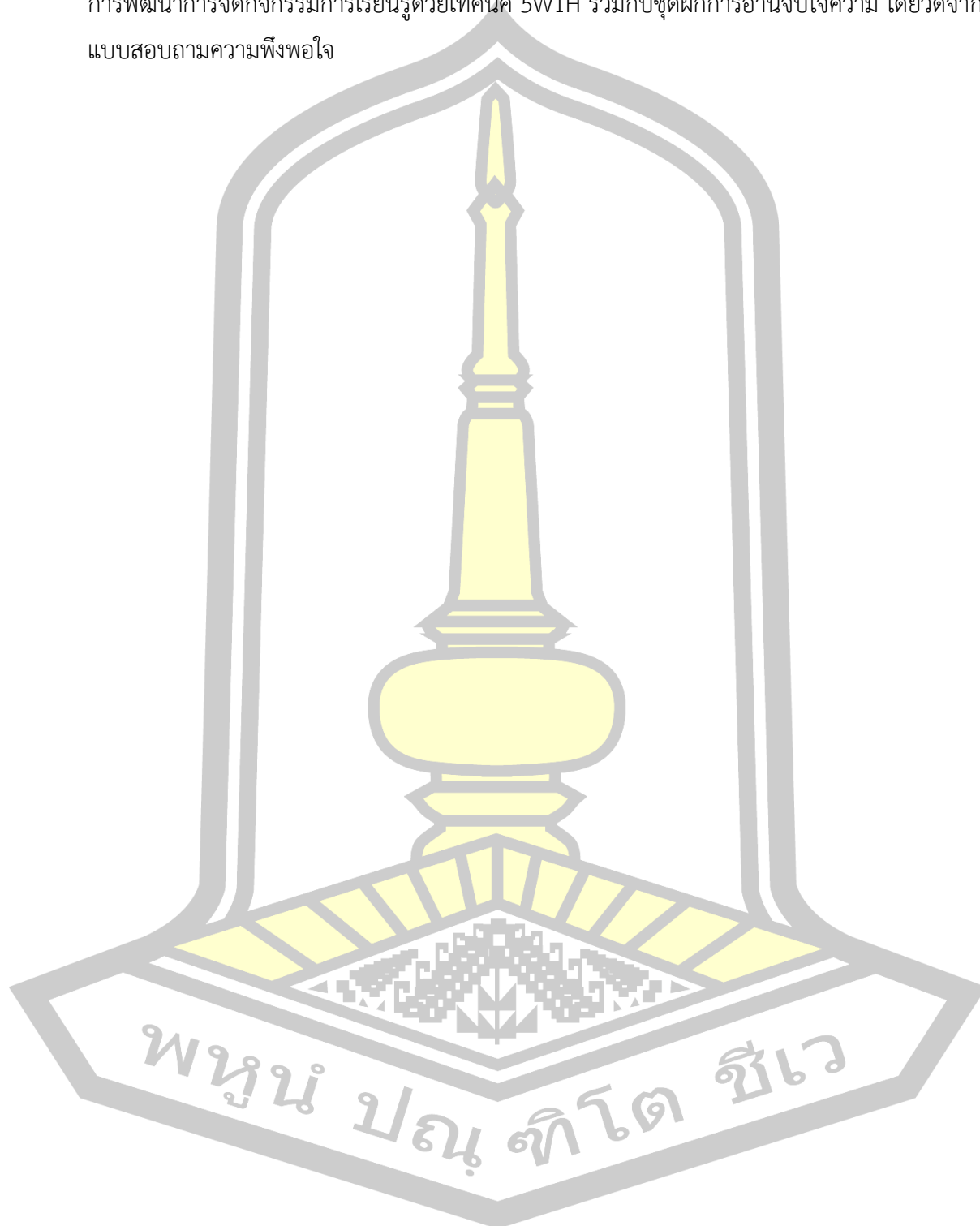
75 ตัวหน้า หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการที่ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้วยการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 5 ชุด ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

75 ตัวหลัง หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ที่ได้มาจากร้อยละของคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนทุกคนที่ได้จากการทดสอบวัดความสามารถของนักเรียนหลังเรียน ด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ซึ่งได้ค่าเฉลี่ยร้อยละ 75 ขึ้นไป

5. ความสามารถในการอ่านจับใจความ หมายถึง การอ่านสื่อต่าง ๆ และการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง หรือบอกใจความสำคัญของเรื่องและตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

6. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบ การเห็นความสัมพันธ์ และความสามารถในการให้เหตุผลได้อย่างถูกต้อง วัดได้จากคะแนนวิเคราะห์ที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

7. ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความรู้สึกทั้งในเชิงบวกและลบของนักเรียนที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง และได้นำเสนอตามหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.1 วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.2 จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.3 โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 1.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน
 - 1.5 คุณลักษณะอันพึงประสงค์
 - 1.6 มาตรฐานการเรียนรู้
2. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย
 - 2.1 ความสำคัญของภาษาไทย
 - 2.2 คุณภาพผู้เรียน
 - 2.3 มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
3. การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H
 - 3.1 ความหมายของการจัดการเรียนรู้
 - 3.2 ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้
 - 3.3 รูปแบบการจัดการเรียนรู้
 - 3.4 องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้
 - 3.5 ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้
 - 3.6 เทคนิค 5W1H
 - 3.7 ความสำคัญของการใช้คำถาม 5W1H
 - 3.8 ประเภทของคำถาม 5W1H
4. ชุดฝึก
 - 4.1 ความหมายของชุดฝึก
 - 4.2 ความสำคัญของชุดฝึก
 - 4.3 องค์ประกอบของชุดฝึก
 - 4.4 หลักในการสร้างชุดฝึก

- 
- 4.5 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ
5. การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก
6. ประสิทธิภาพ
- 6.1 ความหมายของประสิทธิภาพ
- 6.2 การหาประสิทธิภาพ
- 6.3 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ
7. การอ่านจับใจความ
- 7.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ
- 7.2 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ
- 7.3 ทฤษฎีการอ่านจับใจความ
- 7.5 การสอนการอ่านจับใจความ
- 7.6 การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ
8. การคิดวิเคราะห์
- 8.1 ความหมายของการการคิดวิเคราะห์
- 8.2 ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์
- 8.3 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์
- 8.4 องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์
- 8.5 การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์
9. ความพึงพอใจ
- 9.1 ความหมายของความพึงพอใจ
- 9.2 ทฤษฎีความพึงพอใจ
- 9.3 การวัดความพึงพอใจ
10. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 10.1 งานวิจัยในประเทศ
- 10.2 งานวิจัยต่างประเทศ
11. กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นกรอบในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรม จริยธรรม สมรรถนะสำคัญ และได้จัดสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม เพื่อให้นักเรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด ความสนใจ ความต้องการและความแตกต่างของบุคคล โดยเลือกสาระการเรียนรู้จาก 8 กลุ่มสาระ มาจัดทำเป็นมาตรฐานการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้หรือรายวิชานั้น ๆ

1. วิสัยทัศน์ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ภาษาไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เสริมสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ภาษาไทยเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ของคนในชาติ และเป็นวัฒนธรรมของชาติ การเรียนภาษาไทยต้องเรียนรู้เพื่อให้เกิดทักษะอย่างถูกต้อง เหมาะสมในการสื่อสาร เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้และประสบการณ์เรียนรู้ ให้เกิดความชื่นชม ชาบซึ้งและภูมิใจในภาษาไทย โดยเฉพาะคุณค่าของวรรณคดี และภูมิปัญญาของบรรพบุรุษที่ได้สร้างสรรค์ไว้ การเรียนรู้ภาษาไทยจึงต้องส่งเสริมให้เกิดสร้างสรรค์ คิดวิพากษ์วิจารณ์ คิดตัดสินใจแก้ปัญหาและวินิจัยอย่างมีเหตุผลและสร้างเสริมบุคลิกภาพของผู้ใช้ภาษาให้เกิดความน่าเชื่อถือ ด้วยการใช้อย่างมีเหตุผล ใช้ภาษาในทางสร้างสรรค์และใช้ภาษาอย่างสละสลวยงดงาม ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต่อฝักฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาสื่อสาร ความรู้และประสบการณ์ การเรียนภาษาไทยจะต้องเรียนเพื่อการสื่อสารให้สามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างพินิจพิเคราะห์ สามารถใช้ภาษาได้ถูกต้องตามความหมายและถูกต้องตามกาลเทศะและมีประสิทธิภาพ ภาษาไทยมีส่วนที่เป็นเนื้อหาสาระ ได้แก่ กฎเกณฑ์ทางภาษา ซึ่งผู้ใช้ภาษาจะต้องรู้และใช้ภาษาให้ถูกต้อง นอกจากนั้นยังมีวรรณคดีและวรรณกรรมพื้นบ้าน ซึ่งเป็นวัฒนธรรมที่มีคุณค่าและเป็นภูมิปัญญาทางภาษาที่ถ่ายทอดขนบธรรมเนียมประเพณี ถ่ายทอดความรู้สึกรักใคร่ คิดตลอดจนค่านิยม ความงดงามของภาษาในบทประพันธ์ทั้งร้อยแก้ว ร้อยกรอง ประเภทต่าง ๆ ผู้เรียนจำเป็นต้องศึกษาให้เกิดความซาบซึ้งและความภูมิใจในภาษาไทยและผลงานทางภาษา ซึ่งบรรพบุรุษได้สั่งสมและสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน และจะต้องสืบ ทอดต่อไปในอนาคต เพื่อความเป็นไทยและวัฒนธรรมทางภาษา (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 4)

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5)

1. มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
2. มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
3. มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
4. มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
5. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

3. โครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เป็นหลักสูตรแกนกลางที่ทุกสถานศึกษาต้องนำไปปรับใช้ เพื่อจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาแต่ละแห่ง จึงมีการกำหนดโครงสร้างของกลุ่มสาระการเรียนรู้ตามหลักสูตร ประกอบด้วย องค์ความรู้ ทักษะ กระบวนการ เรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ให้มีความสมดุล คำนึงถึงหลักการเรียนรู้เพื่อพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา จึงกำหนดให้ผู้เรียน ได้เรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม สุขศึกษา และพลศึกษา ศิลปะ การงานอาชีพและเทคโนโลยี และภาษาต่างประเทศ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 5) นอกจากนี้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดเวลาเรียนขั้นต่ำระดับชั้นประถมศึกษาให้มีเวลาเรียนวันละไม่เกิน 5 ชั่วโมงต่อปี ซึ่งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมได้ตามความพร้อม และจุดเน้นตามบริบทของสถานศึกษา และสภาพของผู้เรียน โดยในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ต้องมีเวลาเรียนรวมตามที่กำหนด นอกจากนี้ ผู้เรียนต้องมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด สำหรับเวลาเรียนเพิ่มเติมให้จัดเป็นรายวิชาเพิ่มเติม หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โดยพิจารณาให้สอดคล้องกับความพร้อม จุดเน้นของสถานศึกษา และเกณฑ์พิจารณาการจบหลักสูตร จากโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ดังนั้น จากการศึกษาโครงสร้างของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสรุปได้ว่า กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง 8 กลุ่มสาระ มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ขั้นพื้นฐาน สำหรับผู้เรียนทุกคน โดยสถานศึกษาทุกแห่งจะต้องจัดหลักสูตรสถานศึกษาให้มีกลุ่มสาระครบทั้ง 8 กลุ่มสาระ ให้ผู้เรียนเรียนครบตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษา

ขั้นพื้นฐานกำหนดไว้ และได้เรียนเกี่ยวกับประวัติศาสตร์ท้องถิ่น ซึ่งกำหนดไว้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิชาภาษาไทย

4. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตาม มาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งการพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ที่กำหนดนั้นจะช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551 : 6)

1. ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มีวัฒนธรรมในการใช้ภาษา ถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเอง เพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์ อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรอง เพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้อง ตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

2. ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่ การสร้างองค์ความรู้หรือ สารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

3. ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและ อุปสรรคต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้อง เหมาะสม บนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูล สารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์ และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึง ผลกระทบที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคม และสิ่งแวดล้อม หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551

4. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการ ต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และการอยู่ร่วมกันในสังคม ด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีเป็นความสามารถในการเลือกและ ใช้เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และมีคุณธรรม

5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 7) ได้อธิบายว่า หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองโลก ดังนี้

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ หมายถึง การปฏิบัติตนเป็นคนดีในสังคม มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต หมายถึง ปฏิบัติตนอย่างตรงไปตรงมา ทั้งกาย วาจา ใจ
3. มีวินัย หมายถึง ปฏิบัติตามกฎหมายเกณฑ์ของโรงเรียน ครอบครัวชุมชน และกิจกรรมในห้องเรียน เช่น สมุดงาน ชิ้นงาน สะอาดเรียบร้อยปฏิบัติตนอยู่ในข้อตกลงที่กำหนดให้ร่วมกันทุกครั้ง
4. ใฝ่เรียนรู้ หมายถึง ลักษณะของบุคคลที่มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ แสวงหาความรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถถ่ายทอดเผยแพร่องค์ความรู้ให้กับผู้อื่น
5. อยู่อย่างพอเพียง หมายถึง มีความเป็นอยู่อย่างพอเพียง รู้จักการดำรงชีวิตให้มีคุณค่า
6. มุ่งมั่นในการทำงาน หมายถึง มุ่งมั่นทำงานอย่างรอบคอบ จนประสบผลสำเร็จ
7. รักความเป็นไทย หมายถึง มีความตระหนักเห็นคุณค่าของความเป็นไทย และมีเจตคติที่ดี รักษาเอกลักษณ์ ไทย และขนบธรรมเนียมประเพณี
8. มีจิตสาธารณะ หมายถึง มีความสำนึกและมุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข

6. มาตรฐานการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 8) อธิบายว่า การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุลต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

1. ภาษาไทย
2. คณิตศาสตร์
3. วิทยาศาสตร์
4. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
5. สุขศึกษาและพลศึกษา
6. ศิลปะวิทย์าลัย
7. การงานอาชีพและเทคโนโลยี

8. ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ ปฏิบัติได้ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ ที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนเมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนั้น มาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบ เพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่า ต้องการอะไร ต้องสอนอย่างไร จะสอนอย่างไร และประเมินอย่างไร รวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบ เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา โดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายใน และการประเมินคุณภาพภายนอก ซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษา และการทดสอบระดับชาติ ระบบการตรวจสอบ เพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญ ที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

ดังนั้น จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 สามารถสรุปได้ว่า ส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัย ได้แก่ มาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย คือ มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยเป็นการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วารสารคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ บทความ บันเทิงคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจากบทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนข้อ 2 คือ ความสามารถในการคิดเป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิดสังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างเป็นวิจักษ์ญาณ และการคิดเป็นระบบเพื่อนำไปสู่การสร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเอง และสังคมได้อย่างเหมาะสม ซึ่งผู้วิจัยสามารถนำไปปรับใช้ในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้

หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย

1. ความสำคัญของภาษาไทย

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 1) ได้กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพ และเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจ และความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจธุระ การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และ

เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูล สารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และสุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 37-38) ได้อธิบายว่า ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝน จนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ใน ชีวิตจริง ดังนี้

1. การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวัน
2. การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียน เรียงความ ย่อความ เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า การเขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจัย และเขียนเชิงสร้างสรรค์
3. การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความ คิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ
4. หลักการใช้ภาษาไทย ศักยภาพและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่าง ๆ และอิทธิพลของ ภาษาต่างประเทศในภาษาไทย
5. วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม เพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และเพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้อง เล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกลึกซึ้ง ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิด ความซาบซึ้ง และภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

ดังนั้น จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสรุปได้ว่า ส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัย ได้แก่ ความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนจะต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ ดำเนินชีวิตได้

2. คุณภาพผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 40) ได้กล่าวถึง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนว่า เมื่อเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพ ดังนี้

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจ ความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิวิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอน และ ความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
2. เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่าย ชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสม ตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ
3. พุดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิวิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้า อย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพุด พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพุดโน้มน้าว อย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพุด
4. เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่น ๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพุด ภาษาเขียน โครงสร้าง ของประโยคกรรม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ
5. สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไป ประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

3. มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพุด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

สาระที่ 5 วรรณคดี และวรรณกรรม

กระทรวงศึกษาธิการ (2551 : 44-55) ระบุไว้ว่า มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้
ของชั้นชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้
ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

1. อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับ
เรื่องที่อ่าน
2. ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย
3. ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
4. อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและ
รายงาน
5. วิเคราะห์ วิวิจารณ์ และประเมินเรื่องที่อ่าน โดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ
เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น
6. ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน
7. วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความ และความเป็นไปได้ของเรื่อง
8. วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน
9. ตีความและประเมินคุณค่า และแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย
เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต

10. มีมารยาทในการอ่าน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การอ่านออกเสียง ประกอบด้วย บทร้อยแก้วที่เป็นบทความทั่วไปและ
บทความปณิณกะ บทร้อยกรอง เช่น กลอนบทละคร กลอนเสภา กาพย์ยานี 11 กาพย์ฉบัง 16 และ
โคลงสี่สุภาพ
2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น วรรณคดีในบทเรียน ข่าวและเหตุการณ์
สำคัญ บทความ บันทึกคดี สารคดี สารคดีเชิงประวัติ ตำนาน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ เรื่องราวจาก
บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น
3. การอ่านตามความสนใจ เช่น หนังสืออ่านนอกเวลา หนังสืออ่านตาม
ความสนใจและตามวัยของนักเรียน หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนร่วมกันกำหนด
4. มารยาทในการอ่าน

สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

1. คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด
2. เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
3. เขียนชีวประวัติหรืออัตชีวประวัติ โดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ
4. เขียนย่อความ
5. เขียนจดหมายกิจธุระ
6. เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล
7. เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ
8. กรอกรูปแบบสมรรถงาน พร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน
9. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงการ
10. มีมารยาทในการเขียน

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การคัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
2. การเขียนข้อความตามสถานการณ์และโอกาสต่าง ๆ เช่น คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ คำขวัญ คำคม โฆษณา คติพจน์ และสุนทรพจน์
3. การเขียนอัตชีวประวัติหรือชีวประวัติ
4. การเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทาน ประวัตินาน สารคดีทางวิชาการ พระราชดำรัส พระบรมราโชวาท จดหมายราชการ
5. การเขียนจดหมายกิจธุระ จดหมายเชิญวิทยากร จดหมายขอความอนุเคราะห์ จดหมายแสดงความขอบคุณ
6. การเขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ
7. การเขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทโฆษณา และบทความทางวิชาการ
8. การกรอกรูปแบบสมรรถงาน

9. การเขียนรายงาน ได้แก่ การเขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้า และการเขียนรายงานโครงการ

10. มารยาทในการเขียน

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

1. แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
2. วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดู เพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการ

ดำเนินชีวิต

3. พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดู

และการสนทนา

4. พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

5. พูดโน้มน้าว โดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหาอย่างมีเหตุผลและ

น่าเชื่อถือ

6. มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. การพูดแสดงความคิดเห็น และประเมินเรื่องจากการฟังและการดู
2. การพูดวิเคราะห์วิจารณ์จากเรื่องที่ฟังและดู
3. การพูดรายงานการศึกษาค้นคว้าเกี่ยวกับภูมิปัญญาท้องถิ่น
4. การพูดในโอกาสต่าง ๆ เช่น การพูดโต้ว่าที่ การอภิปราย และการพูด

โต้ว่าที่

5. การพูดโน้มน้าว

6. มารยาทในการฟัง การดู และการพูด

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

1. จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย
2. วิเคราะห์โครงสร้างประโยคซับซ้อน
3. วิเคราะห์ระดับภาษา

4. ใช้คำทับศัพท์และศัพท์บัญญัติ
5. อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
6. แต่งบทร้อยกรอง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ
2. ประโยคซับซ้อน
3. ระดับภาษา
4. คำทับศัพท์
5. คำศัพท์บัญญัติ
6. คำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ
7. โคลงสี่สุภาพ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

1. สรุปเนื้อหาวรรณคดี วรรณกรรมและวรรณกรรมท้องถิ่นในระดับที่ยากยิ่งขึ้น
2. วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน
3. สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง
4. ท่องจำและบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

ตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิง

สาระการเรียนรู้แกนกลาง

1. วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นเกี่ยวกับ ศาสนา ประเพณี พิธีกรรม สุภาษิตคำสอน เหตุการณ์ในประวัติศาสตร์ และบันเทิงคดี
2. การวิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดีและวรรณกรรม
3. บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองตามความสนใจ

ดังนั้น จากการศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 สามารถสรุปได้ว่า ส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัย ได้แก่ ความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อสังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ใน ชีวิตประจำวัน โดยมีจุดมุ่งหมายว่า เมื่อผู้เรียนเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แล้ว ผู้เรียนจะต้อง จับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ

ดำเนินชีวิตได้ และมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ผู้วิจัยต้องมีความรู้และความเข้าใจ
เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ เทคนิค 5W1H และชุดฝึก ดังนี้

1. ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

ความหมายของการจัดการเรียนรู้ได้มีนักการศึกษาหลายท่านให้ความหมาย ดังนี้
พาสนา จุลรัตน์ (2561) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง แผนการสอนนำ
วิชาหรือกลุ่มประสบการณ์ที่จะต้องทำการสอนตลอดภาคเรียน มาสร้างเป็นแผนการจัดกิจกรรม
การเรียนการสอน การใช้สื่อ อุปกรณ์การสอน และการวัดและประเมินผล โดยจัดเนื้อหาสาระและ
จุดประสงค์การเรียนรู้ย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ หรือจุดเน้นของหลักสูตร สภาพของผู้เรียน
ความพร้อมของโรงเรียน

พรรณจิตร เชื้อนเพชร (2556) ได้กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง
เป็นการวางแผนการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนของครู
อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

พิสมัย ลาภมาก (2553 อ้างถึงใน อรรถโกวิท จิตจักร, 2559) ได้กล่าวไว้ว่า
การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมและแนวดำเนินการที่จัดเตรียมไว้สำหรับการสอน
เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบ และเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการเรียนการสอนไปสู่
จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้
และการประเมินผลผู้เรียน

วันชัย แยมจันทร์ฉาย (2554) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ หมายถึง
การวางแผนล่วงหน้า เพื่อจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยจัดทำเป็นเอกสาร เนื้อหาความรู้
สื่อการเรียนการสอน กิจกรรมและการประเมินผล

สุวิทย์ มูลคำ (2554) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า แผนการจัดการ
เรียนรู้ หมายถึง แผนการหรือโครงการที่จัดทำเป็นลายลักษณ์อักษร เพื่อใช้ในการปฏิบัติการสอน
ในรายวิชาใดวิชาหนึ่ง เป็นการเตรียมการสอนอย่างมีระบบ และเป็นเครื่องมือช่วยให้ครูพัฒนา
การจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดประสงค์ และจุดมุ่งหมายของหลักสูตรได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ดังนั้น จากการศึกษาความหมายของการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า
การจัดการเรียนรู้ หมายถึง การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ เนื้อหาที่สอน วิธีการสอน

สื่อการสอน และวิธีการวัด และประเมินผลหลังการสอน โดยผู้สอนเป็นคนจัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนล่วงหน้า เพื่อช่วยให้ผู้สอนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้

2. ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

ชนัท ธาตุทอง (2550 อ้างถึงใน สมศักดิ์ คอทอง, 2557) ให้ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ทำให้จัดการเรียนการสอนที่มีความหมายยิ่งขึ้น
2. ครูมีคู่มือการสอนที่มีคุณภาพ
3. เป็นผลงานที่ศักยภาพการเป็นครูมืออาชีพ
4. ครูคนอื่นใช้สอนแทนเราได้
5. ทำให้จัดการเรียนการสอนตามสภาพที่เป็นจริง
6. ทำให้เกิดการเรียนรู้แบบองค์รวมที่ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้หลายอย่างใน
7. ทำให้ขยายขอบเขตการศึกษาไปได้อย่างไม่จำกัด โดยมีความเกี่ยวข้องกัน

กับวิชาอื่น ๆ ได้อย่างกลมกลืน

8. ช่วยให้การเรียนการสอนมีคุณภาพตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษา
9. ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้มีความสมบูรณ์ ครบถ้วน โดยไม่จำกัดเวลา

พนิดา ขาตยาภา (2563) ได้ให้ความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้ครูมีความรู้ความเข้าใจในจุดมุ่งหมายของเรื่องที่จะจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน มีคุณภาพตรงกับเจตนารมณ์ของหลักสูตร ซึ่งส่งเสริมให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ตามลำดับขั้นตอน และทันเวลา

2. ให้ครูมีความเชื่อมั่นในตนเองมากยิ่งขึ้น เมื่อได้เตรียมการสอนมาอย่างดีแล้วการสอนที่จะเป็นไปอย่างเรียบร้อย

3. ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้เร็ว เพราะเมื่อครูเตรียมการสอนมาอย่างดีย่อมทำให้การจัดกิจกรรมเป็นไปตามขั้นตอน จนนักเรียนได้รับความรู้ความเข้าใจเร็วขึ้น

4. ทำให้นักเรียนเกิดเจตคติที่ดีต่อกลุ่มประสบการณ์ที่เรียน การที่ครูเตรียมการสอนทำให้ครูมีความมั่นใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และจัดกิจกรรมได้เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ทำให้นักเรียนเรียนด้วยความสนุกสนานและเกิดเจตคติที่ดีต่อเรื่องที่เรียน

5. ทำให้นักเรียนเกิดความเลื่อมใสศรัทธาในตัวครู เพราะครูมีความมั่นใจ มีการเตรียมการสอนมาอย่างดี กระบวนการเรียนการสอนเป็นไปตามขั้นตอนอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนเกิดการเลื่อมใสศรัทธาครูยิ่งขึ้น

6. ถ้าครูมีความจำใจไม่ได้สอนด้วยตนเอง ผู้มาสอนแทนก็จะมาสอนแทนได้ บรรลุตามจุดประสงค์ที่กำหนด

7. ทำให้เกิดการประเมินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเป็นไปตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ ช่วยให้ครูสามารถวินิจฉัยจุดอ่อนของนักเรียนที่จะได้รับการแก้ไข และทราบจุดเด่นที่ควรได้รับการส่งเสริมต่อไป นอกจากนี้ยังช่วยให้ครูเห็นภาพการทำงานของตนเองได้เด่นชัดยิ่งขึ้น

8. ครูผู้สอนสามารถใช้เป็นข้อมูลที่ต้องเที่ยงตรง เพื่อเสนอแนะแก่บุคลากร และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ กรมวิชาการ ศึกษาพิเศษ และผู้บริหาร เพื่อปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมยิ่งขึ้น

9. ช่วยให้ผู้บริหารหรือผู้เกี่ยวข้องได้ทราบขั้นตอนกระบวนการต่าง ๆ เพื่อการนิเทศติดตาม และประเมินผลการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอนของครู

10. เป็นการพัฒนาวิชาชีพครู ที่แสดงว่าการสอนต้องได้รับการฝึกฝนที่มีความเชี่ยวชาญ โดยเฉพาะมีเครื่องมือและเอกสารที่จำเป็นสำหรับการประกอบวิชาชีพ

11. เป็นผลงานทางวิชาการอย่างหนึ่งที่แสดงให้เห็นถึงความชำนาญพิเศษ หรือความเชี่ยวชาญของผู้จัดทำแผนการสอน ซึ่งสามารถนำไปพัฒนางานในหน้าที่และเสนอเลื่อนระดับให้สูงขึ้น

ดังนั้น จากการศึกษาความสำคัญของการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ มีความสำคัญ คือ ช่วยให้ผู้สอนสะดวกในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับ ผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ ได้เร็วยิ่งขึ้น

3. รูปแบบการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงรูปแบบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2545 อ้างถึงใน วริยา ร่มไทร, 2562) ได้ระบุถึง ส่วนประกอบของการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การจัดการเรียนรู้มีส่วนประกอบ ดังนี้

1. ชื่อหน่วย ชื่อชั้นที่สอน เวลาการสอน
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ ซึ่งกำหนดมาจากผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง
3. สารการเรียนรู้ คือ เนื้อหาการเรียนรู้ที่เป็นหน่วยย่อยที่จะสอน
4. กระบวนการจัดการเรียนรู้ คือ กิจกรรม วิธีการที่ครูและนักเรียนต้อง

ปฏิบัติ

5. การวัดและประเมินผล คือ การกำหนดวิธีวัดและประเมินผล เช่น การสังเกต การตรวจงาน ซึ่งเป็นการประเมินตามสภาพจริง

6. สื่อและแหล่งการเรียนรู้ จะเป็นการกำหนดสิ่งที่จะนำมาสื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น เช่น วิทยากร ภาพ สถานที่จริง เป็นต้น

ปวีณา ธิติวรนนท์ (2555) ได้นำเสนอองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (จุดประสงค์การเรียนรู้)
2. ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง (สาระสำคัญ)
3. กระบวนการจัดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน)
4. สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้
5. การวัดประเมินผล
6. ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้บริหาร
7. บันทึกหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
8. ภาคผนวก

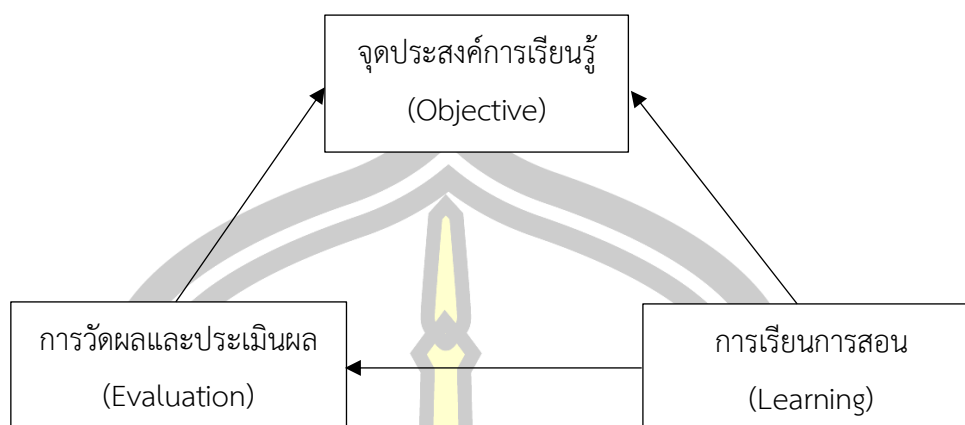
ดังนั้น จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง สามารถสรุปได้ว่า รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้นั้นจะมีองค์ประกอบ ได้แก่ ชื่อหน่วย ชื่อชั้นที่สอน เวลาการสอน มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดสาระสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อหรือแหล่งการเรียนรู้ การวัดผลประเมินผล กิจกรรมเสนอแนะ บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้ และภาคผนวก

4. องค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

วัชรภรณ์ เขียววัฒนา (2561) ได้อธิบายว่า องค์ประกอบหลักสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มี 3 ส่วน เรียกโดยย่อว่า OLE ได้แก่

1. จุดประสงค์การเรียนรู้ (Objective) คือ สิ่งที่ต้องการให้เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
 2. การเรียนการสอน (Learning) คือ กระบวนการที่จะทำให้บรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้
 3. การวัดผลและประเมินผล (Evaluation) คือ สิ่งที่ต้องการตรวจสอบผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้และมีพฤติกรรมหรือคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดประสงค์การเรียนรู้หรือไม่
- อย่างน้อยเพียงใด ซึ่งองค์ประกอบหลักทั้ง 3 ส่วนนี้ มีความสัมพันธ์กัน ดังนี้



ภาพประกอบ 1 ความสัมพันธ์ขององค์ประกอบหลักสำคัญในการจัดทำแผนการจัดการการเรียนรู้

จากภาพประกอบ 1 พบว่า ความสัมพันธ์ที่เชื่อมโยงเกี่ยวเนื่องกันเป็นกระบวนการ โดยจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นตัวตั้ง หรือเป็นตัวเริ่มต้น การเรียนการสอนเป็นตัวกลางนำไปสู่ การบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้ ซึ่งประกอบด้วยดังนี้

1. สาระสำคัญ
2. เนื้อหาวิชา
3. กิจกรรมการเรียนการสอน
4. สื่อการเรียนการสอน

ส่วนการวัดผลและประเมินผล จะเป็นตัวสรุปเพื่อบ่งชี้ถึงความสำเร็จว่า การจัดการกระบวนการ เรียนรู้ หรือการจัดการเรียนรู้ บรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้หรือไม่

5. ขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายขั้นตอนในการจัดทำ แผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

นรินทร์ เจริญพันธ์ (2559) ได้อธิบายขั้นตอนการสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. การกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นการกำหนดสิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียน บรรลุผล ซึ่งเน้นจุดประสงค์ใน 3 ด้าน ได้แก่ ด้านพุทธิพิสัย ด้านทักษะพิสัย และด้านจิตพิสัย

2. การกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอน เป็นการจัดการเรียนการสอน ซึ่งผู้สอนจะต้องเตรียมการวางแผนในการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบว่า ในแผนการสอนมีจุดเน้น สาระ เนื้อหาสำคัญ จะใช้รูปแบบการถ่ายทอดความรู้หรือรูปแบบที่จะทำให้เกิดกระบวนการเรียนรู้ แบบใด เช่น การอภิปราย การสาธิต การสืบค้น การจัดทำโครงการ การวิจัย การทดลองปฏิบัติจริง ฯลฯ ซึ่งมีขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

2.1 ขั้นเตรียมความพร้อมหรือชั้นนำเข้าสู่บทเรียน เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้ผู้เรียนมีความพร้อมที่จะเรียนเนื้อหาใหม่ อาจเป็นการทบทวนเนื้อหาที่เรียนผ่านมาแล้ว หรืออาจเป็นการนำเข้าสู่เนื้อหาใหม่ที่กำลังจะเรียนต่อไป

2.2 ขั้นการนำเสนอ เป็นขั้นที่ครูเสนอเนื้อหาให้ผู้เรียนเข้าใจรูปแบบ และความหมาย

2.3 ขั้นฝึก เป็นขั้นที่ครูให้ผู้เรียนได้ฝึกนำเสนอในขั้นการนำเสนอ ในกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ให้แนวทางหรือควบคุมอยู่

2.4 ขั้นนำไปใช้ เป็นขั้นที่ครูให้ผู้เรียนได้ใช้ความรู้ใหม่ที่ฝึกมาบ้างแล้ว จากขั้นฝึกในกิจกรรม

3. การกำหนดวิธีการวัดผลและประเมินผลเป็นกิจกรรมสำคัญที่จะต้องกำหนดไว้ในทุกขั้นตอนของกระบวนการจัดการเรียนการสอนหรือการจัดการเรียนรู้

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2551 อ้างถึงใน กุลกนก จันทน์ดี, 2560) ได้อธิบายถึงการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ว่า เป็นงานสำคัญในการกำหนดแนวทางการจัดการเรียนรู้สำหรับครู ในการเขียนแผนการสอน ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน เพื่อนำไปสู่ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยการเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นงานสำคัญอย่างยิ่งของผู้เป็นครู เพราะเป็นการเตรียมการสอนที่สมบูรณ์ ซึ่งจะช่วยในการเรียนการสอนบรรลุผลตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างแท้จริง โดยมีลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. ศึกษาและวิเคราะห์สาระการเรียนรู้ที่จะสอน โดยศึกษาในหัวข้อต่อไปนี้

1.1 จุดประสงค์ประจำวิชา

1.2 ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

1.3 คำอธิบายรายวิชา

1.4 โครงสร้างของหลักสูตรสถานศึกษา

1.5 การวิเคราะห์หน่วยการเรียนรู้

1.6 แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ศึกษาแนวการสอนของกรมวิชาการ เพื่อศึกษารายละเอียดสาระการเรียนรู้กับผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในแต่ละช่วงชั้นและระดับชั้น วิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง นำกิจกรรมในแนวการสอนมาพิจารณาประกอบการจัดกิจกรรมในการเขียนแผนการสอนต่อไป

3. เขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นพื้นที่สำคัญที่ต้องวางแผนอย่างรอบคอบ โดยกำหนดจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม กำหนดเนื้อหาให้เหมาะสมกับเวลา กำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้จริง กำหนดสื่อและการวัดผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การสอน และควรจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้เป็น

กระบวนการ และใช้กระบวนการต่าง ๆ เช่น กระบวนการกลุ่ม กระบวนการแก้ปัญหา เพื่อให้ผู้เรียนเกิดทักษะ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ดังนั้น จากการศึกษาขั้นตอนในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ สามารถสรุปได้ว่า การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้นั้นเริ่มจากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางขั้นพื้นฐาน 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยเป็นลำดับแรก ต่อมาศึกษาเนื้อหาและสาระสำคัญที่จะใช้ในการสอนเพื่อนำมากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และวิธีการวัดและประเมินผล ทั้งนี้ การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นขั้นตอนจะช่วยให้แผนการจัดการเรียนรู้นั้นมีประสิทธิภาพ และส่งผลให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายในการเรียนรู้ที่ตั้งไว้ได้จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้จะต้องมีองค์ประกอบหลัก ได้แก่ การกำหนดจุดประสงค์กิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดผลและประเมินผล ซึ่งองค์ประกอบหลักทั้ง 3 ส่วนนี้ ผู้วิจัยสามารถนำไปเป็นความรู้เบื้องต้นในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ เพื่อนำไปใช้ในการวิจัยต่อไปได้

6. เทคนิค 5W1H

ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H นั้น นอกจากผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้แล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษาวิธีการสอนโดยใช้เทคนิค 5W1H ซึ่งเป็นเทคนิคการตั้งคำถามที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้อีกด้วย โดยผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคนิคการตั้งคำถามโดยใช้เทคนิค 5W1H ดังนี้

วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม (2549 : 85-86 อ้างถึงใน ดวงพร เฟื่องฟู, 2560) ได้กล่าวไว้ว่า การตั้งประเด็นถามตอบเพื่อให้นักเรียนได้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้โดยใช้คำถาม 5W1H ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1956 อ้างถึงใน ดวงพร เฟื่องฟู, 2560) และมีความสอดคล้องกับระดับความสามารถในการอ่านจับใจความที่ผู้วิจัยนำมาใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

1. Who (ใคร) คือ บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบ หรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์ เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

2. What (อะไร) คือ ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

3. Where (ที่ไหน) คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุการณ์ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

4. When (เมื่อไร) คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

5. Why (ทำไม) คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้สถานที่นี่ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

6. How (อย่างไร) คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความ เป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนตัวอย่างไรบ้าง

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2553 : 95 อ้างถึงใน ศรีวรรณ แก้วทองดี และศุภชัย ทวี, 2565) ได้อธิบายว่า เทคนิคการสอน 5W1H เป็นการฝึกตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์ ซึ่งเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องที่วิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H ได้แก่ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

ดังนั้น จากการศึกษาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H สามารถสรุปได้ว่า เทคนิค 5W1H เป็นการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั้น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) โดยการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ใช้เทคนิค 5W1H ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แผนการจัดการเรียนรู้ร่วมกับชุดฝึก ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนสามารถแยกแยะองค์ประกอบและตั้งคำถามจาก เรื่องที่อ่านได้ และยังช่วยในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนได้อีกด้วย

7. ความสำคัญของการใช้คำถาม 5W1H

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการใช้คำถาม ดังนี้

ทิศนา แหม่มณี (2548 : 407 อ้างถึงใน กฤษณา ทิมสี, 2564) ได้อธิบายถึงความสำคัญและข้อควรคำนึงในการใช้คำถาม 5W1H ดังนี้

1. ถามคำถามทีละคำถาม ไม่ควรถามหลายคำถามติดต่อกัน
2. คำถามแต่ละคำถาม ไม่ควรมีประเด็นมากเกินไป
3. คำถามควรชัดเจน ถ้าคำถามกว้างเกินไป ผู้เรียนตอบไม่ตรงประเด็น ควรปรับคำถามให้เฉพาะเจาะจงมากขึ้น
4. คำถามไม่ควรยาวเกินไป ผู้เรียนหรือผู้ตอบจะจำประเด็นไม่ได้ หรืออาจจะหลงประเด็นไปได้
5. ควรใช้น้ำเสียงและท่าทางที่เหมาะสมประกอบการถามตาม

6. เมื่อถามคำถามแล้ว ควรให้เวลาผู้เรียนคิด

7. ไม่ควรทวนคำถาม และไม่ควรทวนคำตอบของผู้เรียนบ่อยๆ

8. ผู้สอนควรให้คำชมแก่ผู้เรียนบ้าง แต่ไม่บ่อยเกินไป ควรเป็นไปตาม

ความต้องการของผู้เรียนแต่ละคน และควรพยายามค่อย ๆ เปลี่ยนการเสริมแรงจากภายนอกไปสู่การเสริมแรงภายใน

9. หลีกเลี่ยงการชมประเภท ดี...แต่...

10. การชมต้องมีฐานจากความเป็นจริง และความจริงใจ

11. ถามผู้เรียนและให้โอกาสผู้เรียนในการตอบอย่างทั่วถึง ให้ความเสมอภาคแก่ผู้เรียนทั้งชายและหญิง ทั้งเก่งและอ่อน ทั้งที่สนใจและไม่สนใจ

12. เมื่อถามคำถามแล้ว ผู้สอนควรเรียกให้ผู้เรียนตอบเป็นรายบุคคล ไม่ควรให้ผู้เรียนตอบพร้อมกัน

13. เมื่อถามแล้วไม่มีผู้ใดตอบได้ ควรตั้งคำถามใหม่ โดยใช้คำถามที่ง่ายขึ้น หรืออธิบายขยายความ หรือให้แนวทางในการตอบ การใช้คำถามเป็นเทคนิคอย่างหนึ่งที่ช่วยให้นักเรียนค้นหาแนวคิดได้

ดังนั้น จากการศึกษาความสำคัญของการใช้คำถามจึงสรุปได้ว่า การใช้คำถาม 5W1H ควรชัดเจน มีประเด็นเดียว ควรให้ความสำคัญกับผู้เรียนอย่างทั่วถึง เมื่อนักเรียนตอบคำถามได้ ก็ควรกล่าวคำชมเชยนักเรียนด้วย

8. ประเภทของคำถาม 5W1H

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงประเภทของคำถาม 5W1H ไว้ดังนี้

มัชชารวดี ชลสาคร (2563) ได้แบ่งประเภทของคำถามออกเป็น 8 ประเภท ดังนี้

1. คำถามเพื่อค้นหาข้อเท็จจริงเกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง เช่น มีเหตุการณ์อะไรบ้าง
2. คำถามเพื่อให้เกิดความคิดได้หลากหลาย เช่น จะนำไปใช้ทำอะไรได้บ้าง
3. คำถามเพื่อตรวจสอบว่าเป็นความคิดที่ถูกทาง เช่น เกิดประโยชน์อะไร
6. คำถามเพื่อหาความคิดที่กว้างไกล เช่น เรื่องนี้มีความหมายอย่างไร
7. คำถามเพื่อให้เกิดความคิดที่ชัดเจน เช่น เรื่องนี้มีความหมายอย่างไร
8. คำถามเพื่อให้เกิดความคิดอย่างละเอียด เช่น เรื่องนี้มีรายละเอียดอะไรที่สำคัญ

สำคัญ

มนทกานต์ เมฆรา (2564) ได้แบ่งคำถามตามแนวคิดของกิลฟอร์ด (Guilford, 1950) แบ่งออกเป็น 5 ประเภท ดังนี้

1. คำถามงานประจำ (Routine Questions) เป็นคำถามที่เกี่ยวกับการจัดการในห้องเรียน การยกย่องชมเชย และการชี้นำพฤติกรรมการเรียนรู้ เช่น นักเรียนทำการบ้านเรียบร้อยแล้วหรือยัง

2. คำถามความรู้ความจำ (Cognitive Memory Questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนบอกข้อเท็จจริงหรือเนื้อหาความรู้ที่จดจำไว้ โดยใช้กระบวนการจดจำ ท่องจำหรือระลึกได้ เช่น ใครค้นพบก๊าซออกซิเจน

3. คำถามความคิดสรุปแคบ (Convergent - Thought Questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนวิเคราะห์และบูรณาการข้อเท็จจริง อาจเป็นการแก้ปัญหา สรุปย่อความรู้หรืออธิบายลำดับขั้นของเทคนิคหรือข้อเสนอ เช่น กล้องจุลทรรศน์มีหลักการทำงานอย่างไร

4. คำถามความคิดเปิดกว้าง (Divergent Thought Questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนใช้ข้อมูลหรือข้อเท็จจริงที่มีอยู่อย่างเต็มที่โดยอิสระ ทำให้ผู้เรียนคิดริเริ่มงานด้วยตนเอง โดยที่ครูไม่ได้คาดหวัง เช่น ถ้าถูกเลือกให้เป็นคนแรกที่จะเยือนดาวพฤหัสบดี นักเรียนจะเตรียมสัมภาระและเครื่องมืออะไรบ้างที่จะนำไปด้วย

5. คำถามความคิดประเมิน (Evaluative Thought Questions) เป็นคำถามที่ให้ผู้เรียนคิดพิจารณา ประเมินค่า โดยผู้เรียนสร้างเกณฑ์การประเมินเอง เช่น นักเรียนคิดว่าใครเป็นนักวิทยาศาสตร์ผู้ยิ่งใหญ่ นิวตันหรือไอแซค นิวตันเพราะเหตุใด

ดังนั้น จากการศึกษาประเภทของคำถาม 5W1H สามารถสรุปได้ว่า 5W1H หมายถึง การตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์องค์ประกอบของเรื่องราว นั่น ๆ ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่

- 1) การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
- 2) การกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
- 3) การกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
- 4) การพิจารณาแยกแยะ และ
- 5) สรุปคำตอบ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดไว้

จากแนวคิดหลาย ๆ แนวคิดที่กล่าวมา ทำให้ผู้ศึกษาค้นคว้าได้รู้แนวทางในการนำความรู้ไปบูรณาการ เพื่อใช้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การอ่านจับใจความภาษาไทยได้อย่างหลากหลาย และสามารถใช้คำถามได้อย่างถูกต้องเหมาะสมกับบุคลิกภาพของผู้เรียน

ชุดฝึก

ในการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความนั้น นอกจากผู้วิจัยได้ศึกษาวิธีจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้และเทคนิค 5W1H แล้ว ผู้วิจัยยังได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดฝึกหรือแบบฝึก ดังนี้

1. ความหมายของแบบฝึก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการให้ความหมายของชุดฝึกไว้ ดังนี้
 ถวัลย์ มาศจรัส (2550 : 18 อ้างถึงใน อมรา เชิญรัมย์, 2560) ได้กล่าวถึง ชุดฝึก หมายถึง กิจกรรมพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้อย่างเหมาะสม มีความหลากหลาย และปริมาณเพียงพอที่สามารถตรวจสอบและพัฒนาทักษะกระบวนการคิด กระบวนการเรียนรู้ สามารถนำผู้เรียนสู่การสรุปความคิดรวบยอดและหลักการสำคัญของสาระการเรียนรู้ รวมทั้งทำให้ผู้เรียนสามารถตรวจสอบความเข้าใจบทเรียนด้วยตนเองได้

ประสพสุข ฤทธิเดช (2558 : 88) กล่าวว่า ชุดฝึกหรือแบบฝึกหัด คือ สื่อการเรียนการสอนชนิดหนึ่งที่น่าสนใจในการฝึกทักษะให้กับผู้เรียน หลังจากที่ยุติจบบทเรียนหรือเนื้อหาในช่วงหนึ่ง ๆ เพื่อฝึกฝนให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญในเรื่องนั้น ๆ

วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์ (2558 : 55-56) กล่าวว่า ชุดฝึกหรือชุดฝึกทักษะ เป็นสื่อการเรียนประเภทหนึ่งที่เป็นส่วนเสริมสำหรับให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติ เพื่อให้เกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจ ซึ่งในหนังสือส่วนใหญ่จะมีแบบฝึกหัดอยู่ท้ายบทเรียน และในบางวิชาแบบฝึกหัดจะเป็นแบบฝึกปฏิบัติ หรือเป็นแบบฝึกหัดที่ครูสร้างขึ้น มา เพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ของนักเรียน

ดังนั้น จากการศึกษาความหมายของชุดฝึก สามารถสรุปได้ว่า ชุดฝึก หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาและฝึกฝนความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาที่แตกต่างจากในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

2. ความสำคัญของชุดฝึก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงความสำคัญของชุดฝึกไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 53 อ้างถึงใน กันยรัตน์ ระโหลฐาน, 2561) ได้สรุป ความสำคัญของชุดฝึกทักษะว่า ชุดฝึกทักษะมีความสำคัญต่อผู้เรียนไม่น้อย ในการที่จะช่วยส่งเสริมสร้างทักษะให้กับผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และเข้าใจได้เร็วขึ้น ชัดเจนขึ้น กว้างขวางขึ้น ทำให้การสอนของครูและการเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ

ประสพสุข ฤทธิเดช (2558 : 89) ได้กล่าวว่า ชุดฝึก เป็นอุปกรณ์การสอนอย่างหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการเรียนการสอน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่วางไว้ ดังนั้นครูผู้สอนจะต้องสร้างแบบฝึกให้เหมาะสมกับเรื่องที่สอน เพื่อให้เกิดทักษะและเข้าใจมากขึ้น ครูจึงต้องคำนึงถึงวิธีการสอน การเตรียมบทเรียนและการเลือกแบบฝึกหัดประกอบนอกเหนือแบบเรียน เพื่อให้การสอนประสบผลดียิ่งขึ้น

ชนกพร สุริโย (2562 : 28) กล่าวว่า ชุดฝึก หมายถึง การจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนา และฝึกฝนความสามารถในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยใช้เนื้อหาที่แตกต่างจากในกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และสามารถแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น จากการศึกษาความสำคัญของชุดฝึก สามารถสรุปได้ว่า ความสำคัญของชุดฝึกได้ว่า ชุดฝึกเป็นอุปกรณ์ที่ช่วยให้ผู้เรียนได้ฝึกฝนด้วยตนเอง ทำให้ผู้เรียนได้พัฒนาความสามารถของตน และเข้าใจเรื่องที่ตนเองได้เรียนมามากยิ่งขึ้น

3. องค์ประกอบของชุดฝึก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงองค์ประกอบของชุดฝึกไว้ ดังนี้

อัมพา ปัญญาคำ (2550 : 21 อ้างถึงใน ปิยฉัตร ศรีสุราช, 2561) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดฝึกไว้ว่า ควรมีจุดประสงค์ปลายทาง หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังในการทำแบบฝึกของนักเรียน แสดงจุดประสงค์ย่อยในแต่ละหน่วย หรือชุดของแบบฝึกในส่วนของเนื้อหา ควรเลือกเนื้อหาให้เหมาะสมกับระดับพื้นฐานความสามารถของนักเรียน โดยเรียงลำดับจากง่ายไปยาก ภาษาที่ใช้เป็นภาษาที่เหมาะสมกับวัยและความสามารถในการอ่าน และการทำความเข้าใจของนักเรียน เนื้อหาที่จัดควรเป็นไปตามขั้นตอนการเรียนรู้ตามหลักวิชา ง่ายต่อการทำความเข้าใจ และมีเฉลยไว้ท้ายแบบฝึก เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบว่าท้ายแบบฝึกทักษะ เพื่อให้นักเรียนตรวจสอบความถูกต้องด้วยตนเอง

กชกร ธิปัตติ (2551 : 9 อ้างถึงใน ปิยฉัตร ศรีสุราช, 2561) กล่าวว่า ชุดฝึกมีองค์ประกอบที่สำคัญ ดังนี้

1. มีวัตถุประสงค์ที่ชัดเจน
2. มีกระบวนการเรียนรู้ที่เริ่มต้นจากง่ายไปยาก คือ ทบทวนความรู้เดิมก่อนเรียนรู้สิ่งใหม่
3. เน้นให้ผู้เรียนปฏิบัติจริง และจัดให้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้
4. ใช้สื่ออย่างหลากหลายหรือสื่อประสมและใช้วิธีการเรียนรู้หลากหลาย
5. จัดให้มีการอภิปรายโดยมุ่งเน้นให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในเชิงการประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ใหม่ ๆ

สำลี รักสุทธี (2553 : 36 อ้างถึงใน ปิยฉัตร ศรีสุราช, 2561) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดฝึกว่ามีองค์ประกอบของชุดฝึกที่สำคัญ ดังนี้

1. คำแนะนำการใช้ชุดฝึกทักษะ

1.1 สำหรับครู เป็นคำแนะนำเพื่อให้ครูทำความเข้าใจเกี่ยวกับการใช้ชุดฝึกนั้น ๆ ว่า ครูจะต้องทำอะไร เตรียมอะไรบ้าง บทบาทของครูเป็นอย่างไรบ้าง ขณะนักเรียนปฏิบัติครูควรมีบทบาทอย่างไร

1.2 สำหรับผู้เรียน เป็นคำแนะนำเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามที่ชุดฝึกกำหนดไว้ให้ถูกต้อง เป็นไปตามขั้นตอน ซึ่งจะมีคำชี้แจง คำอธิบายไว้ชัดเจนในการปฏิบัติกิจกรรม

2. แบบทดสอบก่อนเรียน เป็นแบบทดสอบเพื่อประเมินความรู้เดิมของนักเรียน

3. สารสำคัญ เพื่อบอกให้ผู้รู้ถึงความสำคัญ ใจความสำคัญสั้น ๆ ของเรื่องนั้น
4. ตัวบ่งชี้ เพื่อบอกให้ทราบถึงดั่งบ่งชี้ที่เป็นปัญหาที่ต้องใช้สื่อนวัตกรรมชุดนี้
5. จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อบอกให้ทราบว่าผู้เรียนต้องรู้อะไร เป็นอย่างไร
6. เนื้อหาสาระ
7. กิจกรรม
8. สรุป
9. แบบทดสอบหลังเรียน

บุญชม ศรีสะอาด (2537: 95 อ้างถึงใน มุทิตา อังคุระชี, 2559) กล่าวว่าชุดฝึกมีองค์ประกอบสำคัญ 4 อย่าง ดังนี้

1. คู่มือครู หรือคู่มือการใช้แบบฝึก เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ศึกษาและปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วย แผนการสอนและคำอธิบายการจัดกิจกรรมการสอน

2. แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับวัดความก้าวหน้าที่เกิดจากการเรียนของผู้เรียน

3. ชุดฝึกปฏิบัติ เป็นแบบฝึกหัดหรือบัตรคำสั่งที่ระบุกิจกรรม เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

4. สื่อการสอน เป็นสื่อต่าง ๆ ที่สอดคล้องกับเนื้อหาและประสบการณ์ เช่น รูปภาพ สไลด์ เทปบันทึกเสียง บัตรคำ เป็นต้น

สุจิต เหมวัล (2555 : 12-13) ได้เสนอว่า องค์ประกอบของชุดฝึกในแต่ละเล่มควรมีดังนี้

1. หน้าปก
2. คำนำ
3. สารบัญ

4. สารการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการฝึก

5. แบบทดสอบก่อนเรียน
6. ใบความรู้
7. ใบกิจกรรม/แบบฝึก/กิจกรรมฝึก
8. แบบฝึกหัด
9. แบบทดสอบหลังเรียน
10. บรรณานุกรม
11. เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน
12. เฉลย/แนวคำตอบแบบฝึกหัด
13. เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
14. ปกหลัง

ดังนั้น จึงสามารถสรุปได้ว่า องค์ประกอบของชุดฝึก ประกอบด้วย คำแนะนำในการฝึกทักษะ ซึ่งมีทั้งคำแนะนำสำหรับครูและคำแนะนำสำหรับนักเรียน จุดประสงค์ในการฝึกทักษะ เนื้อหาสาระ กิจกรรมในการฝึก แบบทดสอบหรือแบบประเมินผลการใช้ชุดฝึกทักษะ และชื่อชุดฝึกในแต่ละชุดย่อย จุดประสงค์ คำสั่ง ตัวอย่าง ชุดฝึก ภาพประกอบ ข้อทดสอบก่อนและหลังเรียน แบบประเมิน บันทึกผลการใช้ ซึ่งส่วนประกอบเหล่านี้จะให้นักเรียนได้เรียนรู้ได้ฝึกปฏิบัติตามขั้นตอนเพื่อให้เกิดทักษะที่ตั้งไว้

4. หลักในการสร้างชุดฝึก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงหลักในการสร้างชุดฝึกไว้ดังนี้

วรรณภา ไชยวรรณ (2549 : 45 อ้างถึงใน กันยรัตน์ ระโหฐาน, 2561) ได้สรุปหลักการสร้างชุดฝึกทักษะ ดังนี้

1. ความใกล้ชิด คือ ถ้าใช้สิ่งเร้าและการตอบสนองเกิดขึ้นในเวลาใกล้เคียงกัน จะสร้างความพอใจให้กับผู้เรียน

2. การฝึก คือ การให้นักเรียนได้ทำซ้ำ ๆ เพื่อช่วยสร้างความรู้ ความเข้าใจที่แม่นยำ

3. กฎแห่งผล คือ การที่ผู้เรียนได้ทราบผลการทำงานของตนเองด้วยการเฉลยคำตอบจะช่วยให้ผู้เรียนทราบข้อบกพร่อง เพื่อปรับปรุงแก้ไขและเป็นการสร้างความพอใจแก่ผู้เรียน

4. การจูงใจ คือ การสร้างชุดฝึกทักษะเรียงลำดับ จากแบบฝึกง่ายและสั้นไปสู่ชุดฝึกทักษะเรื่องที่ยากและยาวขึ้น ควรมีภาพประกอบและมีหลายสหลายรูปแบบ

สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ (2550 : 62-64 อ้างถึงใน กันยรัตน์ ระโหฐาน, 2561) ได้กล่าวถึง รูปแบบการสร้างชุดฝึกทักษะ โดยอธิบายว่า การสร้างชุดฝึกทักษะ รูปแบบที่เป็นสิ่งสำคัญในการที่จะช่วยให้ผู้เรียนได้ทดลองปฏิบัติ ชุดฝึกจึงควรมีรูปแบบที่หลากหลาย มิใช่ใช้แบบเดียวจะเกิดความจำเจ น่าเบื่อหน่าย ไม่ท้าทายให้อยากรู้อยากลอง จึงขอเสนอรูปแบบที่เป็นหลักใหญ่ไว้ก่อน ส่วนผู้สร้างจะนำไปประยุกต์ใช้ ปรับเปลี่ยนรูปแบบอื่น ๆ ก็แล้วแต่เทคนิคของแต่ละคน ซึ่งจะเรียงลำดับจากง่ายไปหายากดังนี้

1. แบบถูกผิด เป็นชุดฝึกทักษะที่เป็นประโยคบอกเล่าให้ผู้เรียนอ่านแล้วใส่เครื่องหมายถูกหรือผิดตามดุลยพินิจของผู้เรียน
 2. แบบจับคู่ เป็นชุดฝึกทักษะที่ประกอบด้วยตัวคำถามหรือตัวปัญหา ซึ่งเป็นตัวยืนไว้ในสมุดขั้วมือ โดยมีที่ว่างไว้หน้าข้อเพื่อให้ผู้เรียนเลือกหาคำตอบที่กำหนดไว้ในสมุดขั้วมือ มาจับคู่กับคำถามให้สอดคล้องกัน โดยใช้หมายเลขหรือรหัสคำตอบไปวางไว้ที่ว่างหน้าข้อความหรือจะใช้ การโยงเส้นก็ได้
 3. แบบเติม หรือเติมข้อความ เป็นชุดฝึกทักษะที่มีข้อความไว้ให้ แต่จะเว้นช่องว่างไว้ให้ผู้เรียนเติมคำหรือข้อความที่ขาดหายไป ซึ่งคำหรือข้อความที่นำมาเติมอาจให้เติมอย่างอิสระหรือการกำหนดตัวเลือกให้เติมก็ได้
 4. แบบหลายตัวเลือก เป็นชุดฝึกทักษะเชิงแบบทดสอบ โดยจะมี 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นคำถาม ซึ่งจะต้องเป็นประโยคคำถามที่สมบูรณ์ชัดเจนไม่คลุมเครือ ส่วนที่ 2 เป็นตัวเลือก คือ คำตอบซึ่งอาจจะมี 3-5 ตัวเลือกก็ได้ ตัวเลือกทั้งหมดจะมีตัวเลือกที่ถูกที่สุดเพียงตัวเลือกเดียว ส่วนที่เหลือเป็นตัวลวง
 5. แบบอัตนัย เป็นความเรียงเป็นชุดฝึกทักษะที่ตัวคำถาม ผู้เรียนต้องเขียนบรรยายตอบอย่างเสรีตามความรู้ความสามารถ โดยไม่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดคำตอบ แต่จำกัดในเรื่องเวลา อาจใช้คำถามในรูปทั่ว ๆ ไป หรือเป็นคำสั่งให้เขียนเรื่องราวต่างๆ ก็ได้
- ดังนั้น จากการศึกษาหลักในการสร้างชุดฝึก ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ในการสร้างแบบฝึกนั้นจะต้องคำนึงถึงศักยภาพและความแตกต่างของผู้เรียนแต่ละคน ซึ่งลักษณะในแบบฝึกจะมีเนื้อหาที่คล้าย ๆ กัน แต่จะเรียงจากง่ายไปยาก เพื่อให้ผู้เรียนได้ฝึกฝน ๆ จนเกิดความสามารถในด้านนั้น ๆ

การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกไว้ ดังนี้

ประณาท เทียนศรี (2560 : 95) อธิบายเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกไว้ว่า เป็นการฝึกตั้งคำถามในเชิงคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้นขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดวิเคราะห์ในชุดฝึกที่สร้างขึ้น จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องทวิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

กิตติชัย สุราสีโนบล (2558 : 49) ได้กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกไว้ว่า คือ ชุดฝึกที่ใช้ในการตั้งคำถาม หมายถึง กลวิธีการถามคำถามและตอบคำถาม เป็นเครื่องมือสำหรับการกระตุ้นให้ผู้เรียนได้ตอบคำถาม โดยใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม และตอบคำถามสำหรับผู้เรียน อาจจะใช้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มย่อย หรือทั้งชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบเพื่อแก้ปัญหาและสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดในระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

ศรียรรณ แก้วทองดี และศุภชัย ทวี (2565) ได้ทำการสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs โดยอธิบายว่า การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก เป็นการฝึกตั้งคำถามเชิงวิเคราะห์ในชุดแบบฝึก เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ดังนั้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแจกแจงองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลของเรื่องทวิเคราะห์ โดยคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำตอบเกี่ยวกับเรื่องนั้นในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏ

จากที่ความหมายของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกที่กล่าวไว้ก่อนหน้านี้ว่า หมายถึง รูปแบบของการจัดการเรียนการสอนรูปแบบหนึ่งที่เน้นให้นักเรียนมีการฝึกตั้งคำถามในเชิงคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น โดยจะมีการตั้งคำถาม

ซึ่งจะประกอบไปด้วยข้อข่าย 5W1H คือ ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ประกอบด้วย 5 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ 2) การกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์ 3) การกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์ 4) การพิจารณาแยกแยะ และ 5) สรุปคำตอบ เพื่อหาข้อสรุปเป็นคำตอบหรือตอบปัญหาของสิ่งที่กำหนดไว้ เพื่อนำไปสู่การค้นหาคำความจริงเกี่ยวกับเรื่องในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏเป็นเครื่องมือสำหรับการกระตุ้นให้นักเรียนได้ตอบคำถาม โดยใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบด้วยตนเอง โดยการตั้งคำถาม และตอบคำถามสำหรับผู้เรียน อาจจะใช้กับผู้เรียนเป็นรายบุคคล หรือเป็นกลุ่มย่อย หรือทั้งชั้นเรียน เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนได้ใช้กระบวนการคิดค้นหาคำตอบ เพื่อแก้ปัญหาและสรุปแนวคิดได้ด้วยตนเอง เป็นการพัฒนาความคิดในระดับสูง และความคิดสร้างสรรค์ของผู้เรียน โดยเฉพาะอย่างยิ่งในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหา และการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น

ดังนั้น ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึก โดยเป็นการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ใคร ทำอะไร ที่ไหน ทำไม เมื่อไหร่ อย่างไร ในการตั้งคำถามและตอบคำถามในชุดฝึกอ่านจับใจความ เพื่อวัดความสามารถทางด้านการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ โดยการตั้งคำถามด้วยเทคนิค 5W1H ผู้ตั้งคำถามจะสามารถหาใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้อย่างครอบคลุมในรายละเอียดของแต่ละย่อหน้าและเนื้อเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประสิทธิภาพ

1. ความหมายของประสิทธิภาพ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของประสิทธิภาพไว้ดังนี้

จรีพร มุลณี (2565) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความรู้ความสามารถด้านการสอนของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยมีวิธีการจัดการเรียนการสอนที่หลากหลาย และต้องอาศัยความสามารถด้านการสอนของครู ความสามารถในการเรียนการสอนของนักเรียนทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงไปตามความต้องการ ตลอดจนพฤติกรรมที่ส่งผลต่อนักเรียนในด้านต่าง ๆ ส่งผลให้นักเรียนเปลี่ยนพฤติกรรมไปตามที่ต้องการ มีผลสัมฤทธิ์ในการเรียนการสอน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

มุกตามณี ศรีพงษ์เพรศ (2561 : 22) ให้ความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนไว้ว่า เป็นความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนลักษณะและ

พฤติกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียนบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) กล่าวว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับที่ผู้ทำหน้าที่สอน หรือสร้างสื่อการสอน จะช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ และพึงพอใจเกิดการพัฒนาทางการเรียน ที่ดีขึ้นได้

กูด (Good, 1973 : 589 อ้างถึงใน จุริพร มุลณี, 2565) ได้ให้ความหมาย ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอน หมายถึง การใช้แผนการจัดการเรียนการสอนหรือวิธีการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้นักเรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไปในทางที่ต้องการ

ดังนั้น จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการดำเนินงานด้านต่าง ๆ คือ ความสามารถในการอ่านจับใจความและความสามารถในการคิดวิเคราะห์ให้สำเร็จลุล่วงตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ โดยใช้ทรัพยากรที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์มากที่สุด

2. การหาประสิทธิภาพ

ในการหาประสิทธิภาพ มีนักวิชาการและการประเมินชุดฝึกและสื่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

ทัศนีย์ จันตียะ (2555) กล่าวถึง การประเมินสื่อการเรียนการสอนว่า เป็นการพิจารณาหาประสิทธิภาพ และหาคุณภาพของสื่อการเรียนการสอน ดังนั้นการประเมินสื่อจึงเริ่มด้วยการกำหนดปัญหา หรือคำถาม เช่นเดียวกับการวิจัย

ชัยภัทร เทศแยม และคณะ (2564) ได้กล่าวถึง ประสิทธิภาพของสื่อการเรียนการสอนว่า หมายถึง ความสามารถของบทเรียนในการสร้างผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ถึงระดับเกณฑ์ที่คาดหวัง ประสิทธิภาพที่วัดออกมาจะพิจารณาจากเปอร์เซ็นต์การทำแบบฝึกหัดหรือกระบวนการปฏิสัมพันธ์กับเปอร์เซ็นต์การทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียน

ดังนั้น จากการศึกษาการหาประสิทธิภาพ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า การหาประสิทธิภาพของสื่อการสอนเป็นกระบวนการตรวจสอบ และพิจารณาคุณค่าของสื่ออย่างมีระบบ ก่อนนำสื่อไปใช้งานจริง ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพต่อไป

3. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ

ชวลิต ชูกำแหง (2553 : 121-122) กล่าวว่า การวิจัยทางหลักสูตรและการสอน นักวิจัย จะใช้การจัดการเรียนรู้เป็นนวัตกรรม เป็นเครื่องมือในการวิจัย ซึ่งต้องหาคุณภาพของนวัตกรรมที่ใช้ นิยมหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการและผลสัมฤทธิ์ (E_1/E_2) (ซึ่งไม่ใช่ค่าสถิติ) เป็นขั้นตอน การทดลองจริงกับกลุ่มตัวอย่างที่กำหนดไว้แล้ว สามารถหาประสิทธิภาพของสื่อ (E_1/E_2) ในขั้นตอน การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้กับนักเรียนที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างด้วยรายละเอียด ดังนี้

1. ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดการเรียนรู้ นั้นสามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องหรือไม่ ภายในกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยมีการเก็บข้อมูลของผลการเรียนรู้ ซึ่งสามารถสะท้อนให้เห็นถึงพัฒนาการและความงอกงามของผู้เรียนได้ โดยทั่วไปมักจะคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบย่อย หรือคะแนนจากพฤติกรรมการเรียนหรือคะแนนจากกิจกรรมเข้ากลุ่ม (ไม่ใช่คะแนนทำแบบฝึกหัด หรือชุดฝึกทักษะ) ซึ่งคำนวณได้จากสูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\left[\frac{\sum X}{N} \right]}{A} \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนของแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย
 A แทน คะแนนเต็มของแบบสังเกตพฤติกรรมและแบบทดสอบย่อย
 ทุกชุดรวมกัน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2. ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2) เป็นค่าที่บ่งบอกว่าการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นั้นส่งผลให้ผู้เรียนเกิดสัมฤทธิ์ผลได้หรือไม่ บรรลุวัตถุประสงค์หรือเป็นไปตามที่กำหนดไว้ในจัดการเรียนรู้มากน้อยเพียงใด ซึ่งคำนวณจากคะแนนที่ได้จากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ทดสอบหลังเรียน) ของผู้เรียนทุกคน ซึ่งคำนวณได้จากสูตร ดังนี้

$$E_2 = \frac{\left[\frac{\sum F}{N} \right]}{B} \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบทดสอบหลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบหลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

การหาค่าประสิทธิภาพจะต้องมีการกำหนดเกณฑ์ เพื่อใช้ในการพิจารณา โดยเกณฑ์ดังกล่าวนิยมใช้หลักการเรียนแบบรอบรู้ คือ ตั้งเกณฑ์ไว้ที่ร้อยละ 75 และยอมรับความผิดพลาดได้ไม่เกินร้อยละ 2.5 ดังนั้นต้องมีประสิทธิภาพไม่ต่ำกว่า $75 - 2.5 = 72.5$ ส่วนการกำหนดเกณฑ์ความผิดพลาดที่ยอมรับได้ คือ ไม่ควรเกินร้อยละ 5 นอกจากนั้นยังพิจารณาจากหลายปัจจัย เช่น ประเภตื่อนวัตกรรมสติปัญญาของกลุ่มผู้เรียน และวุฒิภาวะของผู้เรียน เป็นต้น โดยทั่วไปนวัตกรรมสอนที่มุ่งเน้นการพัฒนาทักษะมักจะกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพต่ำกว่าการพัฒนาความรู้ทั้งนี้ เนื่องจากการพัฒนาทักษะต้องใช้เวลามากกว่า เช่น นวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาความรู้อาจกำหนด E_1/E_2 เท่ากับ 80/80 ส่วนนวัตกรรมที่เน้นการพัฒนาทักษะต่างๆ อาจกำหนด E_1/E_2 ที่ 75/75 เป็นต้น จากประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

จากการศึกษาการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ สามารถสรุปได้ว่า ประสิทธิภาพของนวัตกรรมสอนที่เน้นการพัฒนาทักษะต่าง ๆ ซึ่งกำหนด E_1/E_2 ที่ 75/75 นั้นหมายถึง 75 ตัวแรก หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) 75 ตัวหลัง หมายถึง เป็นประสิทธิภาพของผลโดยรวม (E_2) การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การนำแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ไปทดลองใช้ (Try-out) คือนำไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้แล้วนำผลมาปรับปรุงแก้ไข และนำไปทดลองจริง (Trial Run) เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

1. การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยให้เกิดการเรียนรู้ หากแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพถึง ระดับแล้ว แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้นั้นมีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียน เกณฑ์ประสิทธิภาพมีหลายเกณฑ์ เช่น 75/75, 80/80, 85/85, 90/90 จากการศึกษาค้นคว้าพบว่า เกณฑ์ที่เหมาะสมสำหรับวิชาที่ใช้ความรู้ ความจำ คือ 80 วิชาทักษะ 85 (ชัยยงค์ พรหมวงศ์, 2556)

2. การหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้จะกำหนดเกณฑ์ ที่ผู้สอนคาดหวังว่า ผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจ โดยกำหนดให้เป็นเปอร์เซ็นต์ผลเฉลี่ยการทำงาน หรือการทำกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อเปอร์เซ็นต์ของการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมดโดยแทนด้วย E_1/E_2 หรือหาประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลกาหนด E_1/E_2 ให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนพิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำตั้งไว้ 75/75 หรือ 80/80 ส่วนเนื้อหาที่เป็นเจตคติอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น

3. การทดลองหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ มีขั้นตอนดังนี้

3.1 ทดลองกับกลุ่มที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง ทั้งผู้เรียนอ่อน ปานกลาง และเก่ง และนำผลที่ได้มาคำนวณหาประสิทธิภาพ เสร็จแล้วมาปรับปรุงให้ดีขึ้น ปกติคะแนนที่ได้จากการทดลองประเภทนี้จะมีค่าต่ำกว่าเกณฑ์มาก

3.2 ทดลองภาคสนาม ทดลองกับผู้เรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำผลทดลองที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง นำผลทดลองที่ได้คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุงให้สมบูรณ์อีกครั้ง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกินร้อยละ 2.5 ก็ยอมรับ แต่หากต่างเกินมาก ต้องปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้จนให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ต่อไป

การอ่านจับใจความ

การอ่านถือเป็นการเรียนรู้หนึ่งที่สำคัญ ซึ่งครูผู้สอนจะต้องมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่ทำให้เด็กนักเรียนรักและเกิดความสนใจที่จะฝึกฝนทักษะนี้ให้มีความชำนาญ เพื่อที่นักเรียนจะสามารถใช้การอ่านในการค้นคว้าหาความรู้ หรืออ่านเพื่อความเพลิดเพลินหรืออ่านเพื่อความต้องการต่าง ๆ เพื่อให้เกิดประโยชน์ ดังนั้น ผู้อ่านจึงควรศึกษาแนวทางการอ่าน เพื่อให้การอ่านเกิดประสิทธิผลอย่างเต็มที่

1. ความหมายของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งจำเป็นมากในการอ่าน เมื่ออ่านแล้วจับใจความสำคัญได้ จะทำให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องราวที่ผู้เขียนเสนอไว้ มีนักวิชาการให้ความหมายของการอ่านจับใจความ ดังนี้

อภินันท์ เสนาวิน (2555 : 26) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า หมายถึง การทำความเข้าใจเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยการจับประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่านให้ได้ว่าใจความสำคัญของเรื่อง คือ อะไรผู้เขียนต้องการเสนอเรื่องหรือแนวคิดใดมายังผู้อ่าน ทั้งนี้ผู้อ่านต้องจับสาระสำคัญของเรื่องได้ว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไร เพราะเหตุใด ตลอดจนเรียงลำดับเหตุการณ์ของเรื่อง และสามารถสรุปเรื่องโดยการเชื่อมโยงใจความสำคัญของเรื่องได้

แววมยุรา เหมือนนิล (2553 : 12 อ้างถึงใน ศิริพร ลิ้มธนาสุวรรณ์, 2557) ได้ให้ความหมายของการจับใจความว่า การอ่านจับใจความ คือ การมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่องหรือของหนังสือแต่ละเล่มคืออะไร ซึ่งแบ่งออกได้ 2 ส่วน ดังนี้

1. ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ

2. ส่วนที่ขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบ เพื่อให้เรื่องชัดเจนยิ่งขึ้น

ในกรณีที่อ่านมีย่อหน้าเดียว ในย่อหน้านั้นจะมีใจความสำคัญอย่างหนึ่ง นอกจากนั้น เป็นส่วนขยายใจความสำคัญ หรือส่วนประกอบซึ่งอาจมีหลายประเด็น

ภคิน โชติชนเลิศ (2553 : 12 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ, 2557) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นการอ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่องทั้งที่เป็นความรู้แนวคิดหรือทัศนคติของผู้เขียน และจุดมุ่งหมายที่สำคัญของเรื่องแบ่งออกเป็น 2 ส่วน คือ ส่วนที่เป็นใจความสำคัญ และส่วนที่ขยายใจความสำคัญแล้วเรียบเรียงให้เป็นภาษาของตนเอง

จากความหมายของการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านแล้วเข้าใจเรื่องที่อ่าน สามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง ตอบคำถามจากเรื่อง แปลความหมายของเรื่องที่อ่านและเข้าใจจุดหมาย พร้อมทั้งสรุปสาระสำคัญที่อ่านได้อย่างครอบคลุม

2. ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้อธิบายถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ไว้ดังนี้

กอบกาญจน์ วงศ์วิสิทธิ์ (2551 : 111 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ, 2557) กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นทักษะเบื้องต้นที่ผู้อ่านจะต้องฝึกฝนตนเอง เพื่อให้สามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ เพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหา และวัตถุประสงค์ที่ผู้เขียนนำเสนอมายังผู้อ่าน โดยผู้อ่านควรเริ่มต้น ค้นหาข้อคิดสำคัญที่ปรากฏในเรื่องให้ได้ก่อนแล้วนำข้อคิดที่ได้เหล่านั้นมาประมวลเข้าด้วยกัน เพื่อให้ได้ใจความสำคัญของเรื่องนั้น ๆ ผู้อ่านจึงต้องทำความเข้าใจเรื่องราวทั้งหมด ทั้งความหมายของคำและประโยค และเนื้อหาทั้งหมด ซึ่งบางครั้งความหมายของคำนั้น ๆ อาจมีนัยสำคัญทางความหมาย ดังนั้น ผู้อ่านต้องทำความเข้าใจกับบริบทของเนื้อหาด้วย

สิทธิพงศ์ สิริวรพงศ์ (2550 : 15 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ, 2557) กล่าวถึง ความสำคัญของการอ่านจับใจความว่า เป็นทักษะการอ่านที่มีประโยชน์ต่อผู้เรียนเป็นอันมาก ถ้าเราจับใจความได้ถูกต้องแม่นยำจะทำให้อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็วถูกต้องแม่นยำ และเข้าใจเรื่องที่อ่าน ซึ่งจะก่อให้เกิดประโยชน์มากในด้านการศึกษาหาความรู้ต่อไป

ภคิน โชติชนเลิศ (2553 : 12 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัชตาสวรรณ, 2557) กล่าวว่า การอ่านจับใจความ เป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ยังมีการฝึกฝนบ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญจะทำให้เข้าใจความหมายของคำมากขึ้น และช่วยให้อ่านได้เร็วขึ้น และทำให้ผู้อ่านเป็นผู้เกิดความรอบรู้ สามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านจับใจความมาใช้ได้ทันที โดยไม่ต้องเสียเวลากลับไปอ่านใหม่ และยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านระดับ สูงต่อไป

จากความสำคัญของการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ เป็นทักษะพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ผู้อ่านประสบความสำเร็จจากการอ่าน และเป็นทักษะพื้นฐานของการแสวงหาความรู้ เพราะการอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ฝึกให้ผู้อ่านได้จับประเด็นสำคัญ

สาระสำคัญจากเรื่องที่อ่าน ทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่เรารวบรวม ทำให้อ่านหนังสือได้อย่างรวดเร็ว เข้าใจเรื่องที่อ่าน และนำความรู้ข้อคิดที่ได้มาประยุกต์ใช้และพัฒนาตนให้เกิดประโยชน์ได้

3. ทฤษฎีการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545 : 97 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรชตาสุวรรณ, 2557)

ได้รวบรวมทฤษฎีทางจิตวิทยาการศึกษาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ เป็นทฤษฎีการอ่านที่เน้นใจความของข้อความ เมื่อผู้อ่านได้อ่านแล้วนำใจความสำคัญแต่ละข้อความมารวมกันโดยต่อเนื่อง แล้วทำความเข้าใจในข้อความเหล่านั้น ซึ่งแยกออกไปตามแนวคิดของนักการศึกษา ได้แก่

1.1 ทฤษฎีของ Trabasso ได้กล่าวว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องและความสัมพันธ์กัน 2 ประการ คือ ผู้อ่านรับรู้สาร ต่อจากนั้นจะทำการเปรียบเทียบโดยอาศัยประสบการณ์เดิม ทฤษฎีนี้ได้เน้นว่าระดับการอ่านของผู้อ่านจะไม่คงที่ ในขณะที่อ่านข้อความ ผู้อ่านจะควบคุมเพียงโครงสร้างผิวเผินจนกว่าสารที่รับรู้จะได้รับการเปรียบเทียบ เช่น เมื่อเด็กอ่านประโยค “ฉันเห็นลูกบอลสีแดง” เมื่ออ่านเสร็จแล้ว หากยังไม่เคยมีประสบการณ์ก่อนว่าสีแดงเป็นอย่างไร ก็จำเป็นต้องอาศัยผู้รู้แนะนำช่วยตัดสินใจ เมื่อเด็กได้พบสิ่งของที่มีสีแดงก็จะใช้ประสบการณ์ที่เคยมีมาก่อนพิจารณาและตัดสินใจได้

1.2 ทฤษฎีของ Chase และ Clark เป็นทฤษฎีที่เน้นถึงความสัมพันธ์ของใจความที่อ่านกับประสบการณ์เดิม คือ เมื่อผู้รับสารแล้วจึงนำมาเปรียบเทียบกับประสบการณ์ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวหรือไม่แน่ใจก็จะใช้วิธีอ่านข้อความนั้น สารที่ให้ความรู้สึกในทางลบ จะให้การรับรู้ไวและนาน

1.3 ทฤษฎีของ Rumelhart ได้กล่าวถึง การอ่านว่าเป็นกระบวนการที่ทำงานคล้ายกับคอมพิวเตอร์ มีความซับซ้อน แต่ละขั้นตอนจะมีความสัมพันธ์กัน ถ้าขาดอย่างใดอย่างหนึ่งก็จะทำให้การอ่านไม่สมบูรณ์ ผู้อ่านจะเริ่มต้นด้วยการอ่านสาร โดยพิจารณารูปร่างของคำที่รู้จัก เพื่อทำความเข้าใจความหมาย ต่อจากนั้นจึงทำการเปรียบเทียบความหมายของคำกับความรู้เดิมที่มีอยู่ เพื่อเป็นการพิสูจน์ข้อเท็จจริง โดยผู้อ่านจะต้องมีความรู้เกี่ยวกับหน้าที่ของคำความหมาย การสะกดคำ และชนิดของคำ

ดังนั้น จากศึกษาทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ สามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีเน้นความสัมพันธ์ของข้อความ ได้แก่ ทฤษฎีของ Trabasso, Chase กับ Clark และ Rumelhart เป็นทฤษฎีที่เน้นความสัมพันธ์ของสารและประสบการณ์เดิมของตัวผู้อ่าน โดยมี คำแวดล้อมและคำชี้แจงในการแปลความหมาย ซึ่งสมองรับรู้สารก็จะบันทึก โดยสารที่เป็นความรู้สึกในทางลบจะลืมนึกได้ช้ากว่าสารที่เป็นความรู้สึกทางบวก

2. ทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความ เป็นทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความว่า เป็นการให้ความสำคัญขององค์ประกอบย่อยของประโยค นอกจากนั้นต้องรู้จักคำชนิดต่าง ๆ การเข้าใจหน้าที่และความหมายที่แท้จริงจะช่วยให้เข้าใจความหมายของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน นักการศึกษาในทฤษฎีนี้ได้แก่ Dawes และ Frederiken ซึ่งมีรายละเอียด ดังนี้

2.1 ทฤษฎีของ Dawes กล่าวว่า ข้อความหรือเรื่องราวที่ได้รับการแก้ไข ปรับปรุงประโยคให้มีความเกี่ยวข้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกันจนให้ผู้อ่านเข้าใจ แม้บางครั้งประโยค แต่ละประโยคไม่ได้เกี่ยวข้องหรือสัมพันธ์กัน หากผู้อ่านพยายามตีความหมายให้มาเกี่ยวข้อง ก็สามารถสร้างความสัมพันธ์ของประโยคได้ ข้อความในประโยคแต่ละประโยคมีความเชื่อมโยง เป็นลำดับ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่อนักเรียนได้อ่านแล้วจะมีการแปลความหมายของแต่ละ ประโยคและนำหลาย ๆ ประโยคมาเชื่อมโยงกันจนเข้าใจเรื่องที่อ่าน

2.2 ทฤษฎีของ Frederiken ทฤษฎีนี้ได้นำโครงสร้างทางหลักภาษาเป็นแกน สำหรับสร้างความเข้าใจในการอ่าน คือ ผู้อ่านจำเป็นต้องทำความเข้าใจความหมายของถ้อยคำ ในประโยค เข้าใจหน้าที่ของคำ การนำถ้อยคำมาเชื่อมโยงโดยอาศัยวิธีการตามหลักภาษา ถ้าผู้อ่าน เข้าใจโครงสร้างทางหลักภาษาก็จะเข้าใจความหมายของประโยค นอกจากนั้น Frederiken ยังได้กล่าวต่อไปว่า การอ่านเป็นกระบวนการที่คล้ายกับโปรแกรมของเครื่องคิดเลข เมื่อใส่สารเข้าไป ในโปรแกรมแล้ว จำเป็นต้องได้รับการพิสูจน์จากผู้อ่านว่าถูกต้องหรือไม่ ทั้งนี้ โดยใช้ประสบการณ์เดิม ของผู้อ่านมาเปรียบเทียบหรือตัดสิน เมื่อได้รับการพิสูจน์แล้วจึงทำการเปลี่ยนแปลงแก้ไขด้วยการ เก็บส่วนที่เป็นความรู้ไว้ในสมอง ส่วนที่ไม่จำเป็นก็จะทิ้งไป ความรู้เก็บไว้นั้นจะได้รับการนำมาใช้ เมื่อถึงเวลา

ดังนั้น จากศึกษาทฤษฎีที่เน้นการวิเคราะห์ข้อความสามารถสรุปได้ว่า ทฤษฎีที่เน้น การวิเคราะห์ข้อความ เน้นความสำคัญของส่วนประกอบภายในประโยค ตลอดจนหน้าที่ของคำและ ประเภทของคำ โดยเมื่อผู้อ่านอ่านสาระแล้ว ผู้อ่านจะ พิสูจน์สาระกับประสบการณ์เดิม สาระที่ไม่จำเป็นจะถูกตัดทิ้งและนำสาระที่ถูกต้องออกมาใช้ในเวลาที่ต้องการ

ทิสนา แคมณี (2547 : 60 อ้างถึงใน ไกรสร ประดับเพชร, 2561) ได้กล่าวถึงทฤษฎี ทางจิตวิทยาการศึกษาที่มาใช้ในการสอนการอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญา โดยกล่าวว่า ผู้มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้ และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่มีสติปัญญา ไม่ดีจะใช้เวลาในการอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้นการให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็เป็นวิธีการที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความได้ดีขึ้น

2. ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำ ๆ จนตอบสนองโดยอัตโนมัติ ดังนั้นการจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจที่จะเป็นสิ่งที่เร้าที่จะทำให้เกิดความต้องการที่จะอ่าน ผลที่ได้คือ การตอบสนองที่ดี

3. ทฤษฎี Gestalt เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามามีการสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อ คือ

3.1 กฎของความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันเอาไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างของประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนจับใจความ หากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายต่อตัวนักเรียน

3.3 กฎการต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่านให้มีลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้การพัฒนารับรู้เป็นไปโดยไม่ได้หยุดชะงักอ่านก็จะมีกระบวนการรับ

ดังนั้น จากทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่าการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความเกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยาทฤษฎีการเรียนรู้ของ Thorndike ทฤษฎีการให้สิ่งเร้าและการตอบสนองกฎแห่งความคล้ายทฤษฎีของ Gestalt ซึ่งหากครูผู้สอนนำมาประยุกต์ใช้ในการพัฒนารับรู้ก็จะนำไปสู่การอ่านจับใจความได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อจะทำให้นักเรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

5. การสอนการอ่านจับใจความ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่จำเป็นต้องฝึกฝนอยู่เสมอ เนื่องจากถ้าอ่านแล้วไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ จะไม่ได้ประเด็นจากการอ่านเท่าที่ควร ในการสอนอ่านให้มีประสิทธิภาพจะต้องฝึกให้ผู้เรียนสามารถจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความจะประสบผลสำเร็จนั้นผู้สอนต้องคำนึงถึงหลักในการสอน ซึ่งมีนัยวิชาการต่าง ๆ ได้กล่าวถึงหลักการสอนอ่านจับใจความสำคัญ ดังนี้

บันลือ พฤษะวัน (2545 : 145 อ้างถึงใน ศิริพร ลีธิตาสุวรรณ, 2557) กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญว่า เป็นการอ่านเรื่อง เพื่อต้องการทราบว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไรสำคัญตรงไหน และมีความหมายอย่างไร ซึ่งมีขั้นตอนดังนี้

1. ฝึกอ่านแบบคร่าว ๆ เพื่อสำรวจหาสิ่งที่สนใจหรือสิ่งที่ต้องการ

1.1 ให้อ่านเรื่องราวหรือบทความอย่างรวดเร็ว โดยอ่านข้าม ๆ ลวก ๆ ไปก่อน เพื่อจะได้รู้ว่าเรื่องนั้นมีขอบเขตหรือกล่าวถึงอะไร

1.2 ให้อ่านเฉพาะหัวข้อย่อ หัวข้อใดหัวข้อหนึ่งให้ละเอียด เพื่อทราบทัศนคติ ข้อเสนอแนะ เจตนารมณ์ของผู้แต่งโดยมากจะเสนอแนะให้อ่านคำนำ หรืออารัมภบท

1.3 อ่านทั้งเรื่องเพื่อประเมินดูว่า เรื่องนั้นให้ประโยชน์ทางใด มีจุดเด่น
ตรงไหน

1.4 อ่านแล้วพิจารณาตรวจสอบเรื่องราวโดยส่วนรวมว่าเป็นเรื่องยาก
หรือง่าย เหมาะกับวัยของผู้เรียนที่จะใช้ความคิดของตนประเมินได้เพียงใด

1.5 หากเป็นบทประพันธ์ร้อยกรองลองอ่านสัก 2-3 หน้า เพื่อดูว่ามีคุณค่า
น่าสนใจมากน้อยเพียงใด ไพเราะหรือไม่ เทคนิคการอ่านแบบคร่าว ๆ เป็นการอ่านโดยใช้การ
กวาดสายตาอย่างรวดเร็ว เพื่อค้นหาสิ่งที่ตนสนใจ ปมเรื่องจุดเด่น หรือสิ่งที่ผู้อ่านติดใจ หรือถูกคิด

2. ฝึกอ่านเพื่อเก็บใจความสำคัญเป็นวิธีการที่จะนำไปสู่การย่อความ

2.1 เมื่อให้ผู้เรียนอ่านนิทานแล้วเล่าเรื่องย่อ เรื่องราวความเป็นมา และ
ใจความย่อว่าอย่างไร

2.2 ครูตั้งคำถามให้สอดคล้องกับประเด็นสำคัญของเรื่องที่กล่าวไว้แล้ว
เช่น ใครกับใคร พฤติกรรมเป็นอย่างไร

2.3 การตรวจคำตอบ ครูจำเป็นต้องเน้นให้ตอบปัญหาให้ตรงประเด็น
ในการฝึกในห้องเรียนให้ชัดเจน

3. นำผลของคำตอบ หรือการตั้งชื่อเรื่องมาอภิปราย ตรวจสอบโดยการอ่าน
ออกเสียง เพื่อให้ฟังแล้วตอบคำถามหรือบอกชื่อเรื่องได้ถูกต้อง

4. ให้ผู้เรียนนำผลของคำตอบในข้อ 3 มาตรวจสอบว่า ชื่อเรื่องนั้นตรงกับ
ประโยคใด หรือประโยคบอกชื่อเรื่อง หรือประโยคใดบอกใจความสำคัญที่อ่าน ให้ผู้เรียนขีดเส้นใต้ที่
ประโยคบอกใจความนั้น ๆ

5. เรียบเรียงประโยคบอกใจความแต่ละอนุเขตตามลำดับ โดยเพิ่มคำเชื่อม
และเกลา ภาษาให้มีความต่อเนื่องอาจสลับตอนก็ได้

6. อ่านทบทวนโดยการอ่านออกเสียง เพื่อใช้ในการฟังตรวจสอบใจความสำคัญ
(เรื่องย่อ) นั้นโดยกลุ่มหากเป็นงานรายบุคคลให้ใช้การอ่านในใจตรวจสอบเอง

7. กำหนดการตั้งชื่อเรื่อง บอกแหล่งที่มาของเรื่องให้ชัดเจน รวมทั้งผู้เขียน
หรือสำนักพิมพ์แล้วแต่กรณี

วิธีนี้ เจริญกิจ และคณะ (2546 : 96 98 อ้างถึงใน สุกลักษณ์ พลเรือง, 2561)
เสนอวิธีการสอนอ่านใจจับความไว้ 9 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. สร้างประสบการณ์ ครูนานิทานหรือเรื่องราวที่สนใจพร้อมภาพประกอบ
มาเล่าให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนช่วยกันอภิปรายหลังจากฟังเรื่องจบแล้ว

2. สะท้อนประสบการณ์ ครูให้นักเรียนช่วยกันสำรวจคำยากจากนิทาน
หรือเรื่องราวที่ครูกำหนดให้อ่าน

3. บูรณาการการสังเกตไปสู่มนคติและความคิดรวบยอด โดยการศึกษาด้วยตนเอง หรือใบงานที่ครูเตรียมให้

4. พัฒนามโนคติครูแบ่งกลุ่มนักเรียน ตั้งคำถาม ถามนักเรียนว่า ใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร บทสรุปเป็นอย่างไร มีข้อคิดอะไรบ้าง ความเห็นของนักเรียนต่อเรื่องราวที่ได้อ่าน พร้อมทั้งวาดภาพประกอบหรือแสดงบทบาทสมมติ

5. ปฏิบัติตามมโนคติครูให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม เพื่อให้ช่วยกันคิดเรื่อง หรือหาเรื่องราวที่น่าสนใจจากแหล่งความรู้ต่าง ๆ มาสร้างคำถาม

6. ปรับแต่งให้สมบูรณ์

7. สร้างสรรค์ ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเรื่องราวที่ได้อ่านมาสร้างสรรค์ โดยระดมความคิดเพื่อผลิตผลงานที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับเนื้อหาที่เรียน

8. วิเคราะห์คุณค่า และนำไปใช้ให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานหน้าชั้น เพื่อให้ครูและเพื่อน ๆ ช่วยกัน ชักถามเรื่องราวและอภิปรายแสดงความคิดเห็นเพิ่มเติม

9. แลกเปลี่ยนประสบการณ์นักเรียนนำผลงานไปจัดแสดงบนป้ายนิเทศ

จากการสอนการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่า การสอนอ่านจับใจความ ควรฝึกให้นักเรียนอ่านผ่าน ๆ ตลอดทั้งเรื่อง เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร มีใครทำอะไร ที่ไหน อย่างไร เมื่อไรอ่านให้ละเอียดอีกครั้ง เพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน เขียนเรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านด้วยสำนวนภาษาของตนเอง อ่านทบทวนเพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งและควรประเมินค่าเรื่องที่อ่านว่า ให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์สามารถนำไปประยุกต์ใช้ได้ อย่างเป็นบ้าง

6. การประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2547 อ้างถึงใน ยุพา คงกระพันธ์, 2560) ได้เสนอ การประเมินการอ่านจับใจความ โดยใช้เกณฑ์มาตรฐานพิจารณาเนื้อเรื่องที่อ่านจับใจความไว้ 2 วิธี ดังนี้

1. การใช้เครื่องมือที่เป็นแบบทดสอบ ผู้อ่านจะต้องตอบคำถามได้ร้อยละ 70 ขึ้นไป การยึดเกณฑ์นี้ นักการศึกษามีความเห็น ว่า ผู้อ่านได้พลาตเนื้อหาบางตอนไปร้อยละ 30 แล้วหากยึดเกณฑ์ประเมินที่ต่ำกว่านี้จะทำให้มีความเข้าใจคลาดเคลื่อนในเหตุการณ์สำคัญของเรื่อง
2. การใช้แบบประเมินค่า โดยใช้ระดับตัวอักษรแล้ว ค่าออกมาเป็นคะแนน เช่น เมื่อผู้อ่านประเมินการอ่านจับใจความของตน แล้วรวมคะแนนทั้งหมดในแต่ละช่อง สมมติให้แบบประเมินค่าทั้งหมดมี 20 ข้อ มีระดับตัวเลือก 4 ระดับตัวอักษร 4 ระดับ คือ มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด มีค่าคะแนนเป็น 4 3 2 1 ตามลำดับ ถ้าเครื่องหมายในช่อง “มาก” ทุกช่องจะได้คะแนน เต็ม 80 คะแนน ระดับคะแนนที่ได้มีขอบเขตดังนี้

คะแนน 72-80 เท่ากับ 4 หมายถึง ดี

คะแนน 52-71 เท่ากับ 3 หมายถึง ค่อนข้างดี

คะแนน 32-51 เท่ากับ 2 หมายถึง พอใช้

คะแนน 0-31 เท่ากับ 1 หมายถึง ปรับปรุง

ผู้อ่านที่ประเมินการอ่านจับใจความของตนแล้ว หากรวมคะแนนแล้วอยู่ในระดับ 4 และ 3 แสดงว่า มีความสามารถในการอ่านจับใจความที่น่าพอใจ แต่ถ้าผลที่ได้อยู่ในระดับ 2 หรือ 1 ผู้อ่านควรปรับปรุงเพื่อพัฒนาคุณภาพการอ่านจับใจความให้ดีขึ้นใจความสำคัญ

กรมวิชาการ (2546 อ้างถึงใน ยุพา คงกระพันซ์, 2560) ได้เสนอแนวทางการทดสอบทางภาษาด้านทักษะการอ่านจับใจความ ดังนี้

การอ่านจับใจความ เป็นการทดสอบการรับรู้ข้อมูลจากหนังสือพิมพ์ วารสาร ประกาศ โฆษณา จดหมาย กิจกรรมในการทดสอบทักษะการอ่าน จำแนกได้ดังนี้

1. กิจกรรมที่เป็นตัวกระตุ้นให้ผู้เข้าสอบได้อ่านข้อความที่มีความยาวตามความเหมาะสม ที่เป็นงานเขียนประเภทต่าง ๆ เช่น บทความจากหนังสือพิมพ์และวารสาร รายละเอียด สนับสนุน หรือเป็นรายละเอียดที่แย้งกัน เพื่อให้ข้อมูลตรงกันข้าม ตลอดทั้งเข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างรายละเอียดด้วยกัน
2. ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญ สามารถระบุแก่นเรื่อง หัวเรื่องและใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้
3. ความสามารถวิเคราะห์และประเมินความสัมพันธ์ของเนื้อความและสุนทรียศาสตร์ของการใช้ภาษา สามารถใช้ความรู้ด้านคำศัพท์ ไวยากรณ์ ความเข้าใจสิ่งที่อ่าน และความรู้เกี่ยวกับรูปแบบ ลีลาภาษาที่ใช้ในบทความที่เป็นตัวกระตุ้น วิเคราะห์ ประเมิน และสรุปได้ว่าสารที่อ่านนั้นเป็นสารประเภทใด ลีลาภาษาที่ใช้เป็นทางการหรือไม่เป็นทางการ เจตนาทัศนคติของผู้เขียนที่แฝงอยู่สามารถวิพากษ์วิจารณ์ถึงเหตุผลที่เกิดขึ้นต่อความมั่นคง น่าเชื่อถือของสมมติฐานที่ผู้เขียนตั้งไว้ ความเป็นไปได้ของข้อสรุป ตลอดจนสามารถประเมินประสิทธิภาพของการอ่านนั้นได้ว่ามีความชัดเจน เข้าสู่ประเด็นอย่างไม่อ้อมค้อมและใช้ภาษาได้อย่างกระชับ ความสามารถในการระดับนี้เป็นระดับสูง ซึ่งต้องอาศัยความรู้ในระดับต้น ๆ เป็นพื้นฐาน การกำหนดระดับความสามารถข้างต้นเป็นลำดับขั้นตอนที่ขึ้นต่อกันและการกำหนดความสามารถตามเกณฑ์ อาจใช้มาตราส่วนประเมินค่าเป็นระดับ ดังนี้

1 หมายถึง ไม่มีความสามารถ

2 หมายถึง มีความสามารถน้อย

3 หมายถึง มีความสามารถพอประมาณ

4 หมายถึง มีความสามารถมาก

5 หมายถึง มีความสามารถยอดเยี่ยม

จากการศึกษาการประเมินผลความสามารถในการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่า การวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญที่กล่าวมาสามารถวัดความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียนได้หลายวิธี เช่น วัดผลและประเมินผลโดยการทดสอบ การวัดผลอย่างเป็นทางการอย่างไม่เป็นทางการและการใช้เครื่องมือวัดผลที่เป็นแบบทดสอบ รวมทั้งการใช้แบบประเมินค่าและการที่ครูจะใช้วิธีใดขึ้นอยู่กับจุดหมายในการประเมินครั้งนั้น ๆ

ดังนั้น จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ สามารถสรุปได้ว่า ความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นความสามารถของนักเรียนในการอ่านสื่อต่าง ๆ และการทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน โดยสามารถจับประเด็นสำคัญของเรื่อง หรือบอกใจความสำคัญของเรื่อง และตอบคำถามจากเรื่องที่อ่านได้ โดยวัดได้จากแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ ร่วมกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

การคิดวิเคราะห์

1. ความหมายของการการคิดวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักการศึกษาได้ให้ความหมายการการคิดวิเคราะห์ ดังนี้ สุรรัตน์ อักษรกาญจน์ (2562) กล่าวว่า การการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การรวบรวม จำแนกแยกแยะเหตุการณ์ปัญหา หรือเรื่องราวต่าง ๆ เพื่อหาความสัมพันธ์หรือองค์ประกอบของสิ่งเหล่านั้น พร้อมกับเชื่อมโยงให้เกิดความถูกต้องชัดเจนและนำไปสู่การตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

อาภา วรรณฉวี (2565) กล่าวว่า การการคิดวิเคราะห์ หมายถึง การใคร่ครวญตรึกตรองอย่างละเอียด รอบคอบ แยกเป็นส่วน ในเรื่องราวหรือสถานการณ์ โดยใช้ความรู้ ความคิด การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล เพื่อนำไปสู่ข้อสรุปที่เป็นไปได้

ประพันธ์ศิริ สุเสารัจ (2551: 53 อ้างถึงใน วิภาดา พินลา, 2559) กล่าวว่า การการคิดวิเคราะห์ หมายถึง ความสามารถในการมองเห็นรายละเอียด และจำแนกแยกแยะข้อมูล องค์ประกอบของสิ่งต่าง ๆ ไม่ว่าจะเป็นวัตถุ เรื่องราว เหตุการณ์ต่าง ๆ ออกเป็นส่วนย่อย ๆ และจัดเป็นหมวดหมู่ เพื่อค้นหาความจริง ความสำคัญ แก่นแท้ องค์ประกอบหรือหลักการของเรื่องนั้น ๆ สามารถอธิบายความสิ่งที่เห็น ทั้งนี้อาจแฝงซ่อนอยู่ภายในสิ่งต่าง ๆ หรือปรากฏได้อย่างชัดเจน รวมทั้งหาความสัมพันธ์และเชื่อมโยงของสิ่งต่าง ๆ ว่าเกี่ยวพันกันอย่างไร อะไรเป็นสาเหตุ ส่งผลกระทบต่อกันอย่างไร อาศัยหลักการใดจนได้ความคิด เพื่อนำไปสู่การสรุป การประยุกต์ใช้ ทำนายหรือคาดการณ์สิ่งต่าง ๆ ได้อย่างถูกต้อง

ดังนั้น จากการศึกษาความหมายของการคิดวิเคราะห์สามารถสรุปได้ว่า เป็นวิธีการเสริมสร้างความสามารถในการคิดวิเคราะห์ที่สามารถพัฒนาให้เกิดความสามารถของนักเรียนในการจำแนกแยกแยะ การเปรียบเทียบ การเห็นความสัมพันธ์ และความสามารถในการให้เหตุผลได้อย่างถูกต้อง วัดได้จากคะแนนที่นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถด้านทักษะการคิดวิเคราะห์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดเป็น เรียนรู้เป็น สามารถจำแนก ให้เหตุผล จับประเด็น เชื่อมโยงความสัมพันธ์ ตัดสินใจและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้

2. ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักการศึกษาได้ให้ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550 : 49 อ้างถึงใน โสภิตา เสนาจิต, 2560) สรุปว่า ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ เป็นกระบวนการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ ที่มีการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง แยกแยะแจกแจงเป็นส่วน ทำให้พิจารณาจากการฟังหรืออ่าน ประเมินค่าแล้วสรุปเลือกเฟ้น การนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและถ่ายทอดองค์ความรู้ สิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยการพูด การเขียน สู่การพัฒนา ผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดำรงตนอย่างมีความสุขตามจุดหมายของการพัฒนาประเทศ

ศศิธร ภู่วา (2565) สรุปได้ว่า จากการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา กำหนดว่า มาตรฐานที่ 4 ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ จะต้องได้รับการประเมินโดยสำนักงานรับรอง มาตรฐาน และประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) จากเกณฑ์การประเมินเกณฑ์ข้อ 2 การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ เขียน กำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องถูกพัฒนา และถูกประเมินผ่าน การคิดวิเคราะห์ในทุกช่วงชั้น ตลอดจนการจบการศึกษาภาคบังคับในช่วงชั้นที่ 3 และจบการศึกษา ขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 4 จากความสำคัญดังกล่าวสรุปว่า ครูจึงจำเป็นต้องพัฒนานักเรียนให้มีทักษะ การคิดวิเคราะห์เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ตาม มาตรฐานที่ 4 และถูกประเมินผ่านในทุกช่วงชั้น ตลอดจนการจบการศึกษาภาคบังคับในช่วงชั้นที่ 3 และจบการศึกษาขั้นพื้นฐานในช่วงชั้นที่ 4

ดังนั้น จากการศึกษาความสำคัญของการคิดวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า การคิดวิเคราะห์มีความสำคัญต่อตัวผู้เรียน เพราะเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง แยกแยะแจกแจงเป็นส่วน และผู้เรียนสามารถถ่ายทอดความรู้ ความสามารถ ด้วยการพูด การเขียน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถนำการคิดวิเคราะห์มาใช้ในการดำรงชีวิตในปัจจุบันได้

3. ลักษณะของการคิดวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักการศึกษาได้ให้ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ ดังนี้
 ไพรินท์ เหมบุตร (2549 : 1 อ้างถึงใน ปาณเดชา ทองเลิศ, 2563) กล่าวถึง
 ลักษณะของการคิดวิเคราะห์ประกอบด้วย 4 ประการ ดังนี้

1. การมีความเข้าใจ และให้เหตุผลแก่สิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เพื่อแปลความสิ่งนั้น
 ซึ่งขึ้นอยู่กับความรู้ ประสบการณ์ และค่านิยม

2. การตีความ ความรู้ ความเข้าใจ ในเรื่องที่จะวิเคราะห์

3. การช่างสังเกต ช่างถาม ขอบเขตของคำถาม ยึดหลัก 5W1H คือ ใคร (Who)
 อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) อย่างไร (How) เพราะเหตุใด (Why)

4. ความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ใช้คำถามค้นหาคำตอบ หาสาเหตุ หาการเชื่อมโยง
 ส่งผลกระทบ วิธีการ ขั้นตอน แนวทางแก้ปัญหา คาดการณ์ข้างหน้าในอนาคต

สุวิทย์ มูลคำ (2550 : 23 อ้างถึงใน ยสุตมา ประทุมชาติ, 2559) ได้กล่าวถึงลักษณะ
 ของการคิดวิเคราะห์ จำแนกออกเป็น 3 ลักษณะ ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์ส่วนประกอบ เป็นความสามารถในการหาส่วนประกอบที่
 สำคัญของสิ่งของหรือเรื่องราวต่าง ๆ เช่น การวิเคราะห์ส่วนประกอบของพืช สัตว์ ข้าว ข้อความ
 หรือเหตุการณ์ เป็นต้น

2. การวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการหาความสัมพันธ์ของ
 ส่วนสำคัญต่าง ๆ โดยการระบุความสัมพันธ์ระหว่างความคิด ความสัมพันธ์ในเชิงเหตุผล หรือ
 ความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้อง

3. การวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์
 ส่วนสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัยหลักการใด

บลูม (Bloom, 1956 อ้างถึงใน พัทธี นาคผง, 2562) ได้กล่าวถึง ทักษะการคิด
 วิเคราะห์ประกอบด้วยทักษะสำคัญ ๆ 3 ด้าน ดังนี้

1. การคิดวิเคราะห์ความสำคัญหรือเนื้อหาของสิ่งต่าง ๆ (Analysis of
 Element) เป็นความสามารถในการแยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด
 ประกอบด้วย

1.1 วิเคราะห์ชนิด เป็นการให้นักเรียนวินิจฉัยว่าสิ่งนั้น เหตุการณ์นั้น ๆ
 จัดเป็นชนิดใด ลักษณะใด เพราะเหตุใด เช่น ข้อความนี้ (ทำได้ดี ทำชั่วได้ชั่ว) เป็นข้อความชนิดใด
 ต้นผักชีเป็น พืชชนิดใด ม้าน้ำเป็นพืชหรือสัตว์

1.2 วิเคราะห์สิ่งสำคัญ เป็นการวินิจฉัยว่าสิ่งใดสำคัญ สิ่งใดไม่สำคัญ
 เป็นการค้นหาสาระสำคัญ ข้อความหลัก ข้อสรุป จุดเด่น จุดด้อยของสิ่งต่าง ๆ

1.3 วิเคราะห์เลขศูนย์ เป็นการมุ่งค้นหาสิ่งที่แอบแฝงซ่อนเร้น หรืออยู่เบื้องหลังจากสิ่งที่เห็น ซึ่งมีได้บ่งบอกตรง ๆ แต่มีร่องรอยของความจริงซ่อนเร้นอยู่ เช่น สมทรงเป็นเป้าของฉันทน์ (จึงมีความหมายว่า สมทรงเป็นผู้หญิง)

2. การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ (Analysis of Relationship) เป็นการค้นหาความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ ว่ามีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร สัมพันธ์กันมากน้อยเพียงใด สอดคล้องหรือขัดแย้งกัน ได้แก่

2.1 วิเคราะห์ชนิดของความสัมพันธ์ มุ่งให้คิดว่าเป็นความสัมพันธ์แบบใด มีสิ่งใดสอดคล้องกัน หรือไม่สอดคล้องกัน มีสิ่งใดเกี่ยวข้องกับเรื่องนี้และมีสิ่งใดไม่เกี่ยวข้องกับเรื่องนี้ มีสิ่งใดไม่สมเหตุสมผล เพราะอะไร สองสิ่งที่เหมือนกันหรือแตกต่างกันอย่างไร

2.2 วิเคราะห์ขนาดของความสัมพันธ์ มุ่งให้คิดว่าสิ่งใดเกี่ยวข้องกันมากที่สุด สิ่งใดเกี่ยวข้องน้อยที่สุด สิ่งใดมีความสัมพันธ์กับสถานการณ์หรือเรื่องราวมากที่สุด การเรียงลำดับมากน้อยของสิ่งต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง เช่น มาก น้อย ใกล้ ไกลหนัก-เบา

2.3 วิเคราะห์ขั้นตอนความสัมพันธ์ มุ่งให้คิดว่เมื่อเกิดสิ่งนี้เกิดผลลัพธ์อะไร ตามมาบ้างตามลำดับ การเรียงลำดับขั้นตอนของเหตุการณ์ และผลสุดท้ายจะเป็นอย่างไร

2.4 วิเคราะห์จุดประสงค์และวิธีการ มุ่งให้คิดว่าการกระทำแบบนี้เพื่ออะไร เมื่อทำแล้วจะเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างไร ทำอย่างนี้มีเป้าหมายอะไร มีจุดประสงค์อะไร

2.5 วิเคราะห์สาเหตุและผล สิ่งใดเป็นสาเหตุของเรื่องนี้หากทำอย่างนี้ ผลจะเป็นอย่างไร ข้อความใดเป็นเหตุผลแก่กัน หรือขัดแย้งกัน

2.6 วิเคราะห์แบบความสัมพันธ์ในรูปอุปมาอุปไมย เช่น บินเร็วเหมือนนกควายอยู่ในนาปลาอยู่ในน้ำ ซ้อนคู่กับส้อม ตะปูจะคู่กับอะไร

3. การคิดวิเคราะห์เชิงหลักการ (Analysis of Organizational Principles) เป็นการค้นหาโครงสร้างระบบเรื่องราว สิ่งของ และการทำงานต่าง ๆ ว่าสิ่งเหล่านั้นดำรงอยู่ในสภาพเช่นนั้นเนื่องจากอะไร มีอะไรเป็นแกนหลัก มีหลักการอย่างไร มีเทคนิคอะไร หรือยึดถือคติใด มีสิ่งใดเป็นตัวเชื่อมโยง การคิดวิเคราะห์หลักการเป็นการวิเคราะห์ที่ถือว่ามีความสำคัญที่สุด การที่จะวิเคราะห์เชิงหลักการได้ดีจะต้องมีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์ องค์ประกอบ และวิเคราะห์ความสัมพันธ์ จะทำให้สามารถสรุปเป็นหลักการได้ ประกอบด้วย

3.1 วิเคราะห์โครงสร้าง เป็นการค้นหาโครงสร้างของสิ่งต่าง ๆ การทำวิจัยมีกระบวนการทำงานอย่างไร สิ่งที่บ่งบอกความคิดหรือเจตนาอะไร ส่วนประกอบของสิ่งนี้มีอะไรบ้าง

3.2 วิเคราะห์หลักการ เป็นการแยกแยะเพื่อค้นหาความจริงของสิ่งต่าง ๆ แล้วสรุปเป็นคำตอบหลักได้ หลักการของเรื่องนี้มีว่าอย่างไร

ดังนั้น จากการศึกษาลักษณะของการคิดวิเคราะห์ สามารถสรุปได้ว่า ในงานวิจัย ผู้วิจัยได้ทำการศึกษาลักษณะการคิดวิเคราะห์แบ่งเป็น 3 ด้าน ตามแนวคิดของบลูม (Bloom, 1956 : 201 อ้างถึงใน พชร นาคผง, 2562) คือ การคิดวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการ แยกแยะได้ว่า สิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ มีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกัน อย่างไร ข้อมูลมีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร และการคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์ ส่วนสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่โดยอาศัย หลักการใด มีอะไรเป็นแกนหลัก

4. องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักการศึกษาได้ให้องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2548 : 52 อ้างถึงใน ครูเชิงราย, 2564) กล่าวว่า องค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ ประกอบด้วย

1. การตีความ ความเข้าใจ และให้เหตุผลแก่สิ่งที่ต้องการวิเคราะห์ เพื่อแปลความของสิ่งนั้นขึ้นกับความรู้ประสบการณ์และค่านิยม
2. การมีความรู้ความเข้าใจในเรื่องที่จะวิเคราะห์
3. การช่างสังเกต สงสัย ช่างถาม ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการคิดเชิงวิเคราะห์จะยึดหลัก 5W1H คือ ใคร (Who) อะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How)
4. การหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล (คำถาม) ค้นหาคำตอบได้ว่า อะไรเป็นสาเหตุ ให้เรื่องนั้นเชื่อมกับสิ่งนี้ได้อย่างไร เรื่องนี้ใครเกี่ยวข้อง เมื่อเกิดเรื่องนี้ส่งผลกระทบต่ออย่างไร มีองค์ประกอบใดบ้างที่นำไปสู่สิ่งนั้น มีวิธีการ ขั้นตอนการทำให้เกิดสิ่งนี้อย่างไร มีแนวทางแก้ไข ปัญหาอย่างไรบ้าง ถ้าทำเช่นนี้จะเกิดอะไรขึ้นในอนาคต ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับสิ่งที่เกิดขึ้นได้อย่างไร การคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการที่ใช้ ปัญญา หรือใช้ความคิดนำพฤติกรรม ผู้ที่คิดวิเคราะห์เป็นจึงสามารถใช้ปัญญานำชีวิตได้ในทุก ๆ สถานการณ์ เป็นบุคคลที่ไม่โลภ ไม่เห็นแก่ตัว ไม่ยึดเอาตัวเองเป็นศูนย์กลาง มีเหตุผล ไม่มีอคติ มีความยุติธรรม และพร้อมที่จะสร้างสันติสุขในทุกโอกาส

รุจิ เณิมสุข (2558) ได้กล่าวว่า การคิดวิเคราะห์จะต้องอาศัยองค์ประกอบที่สำคัญ สองเรื่อง คือ เรื่องความสามารถในการให้เหตุผลอย่างถูกต้องกับเทคนิคการตั้งคำถาม เพื่อใช้ในการ คิดวิเคราะห์ ซึ่งทั้งสองเรื่องมีความสำคัญต่อการคิดวิเคราะห์เป็นอย่างยิ่ง ความสามารถในการให้ เหตุผลอย่างถูกต้อง การที่จัดให้เรื่องของการให้เหตุผลอย่างถูกต้องว่ามีความสำคัญก็เนื่องจากในเรื่อง

ของการคิดการใช้ปัญญาทั้งหลายนั้น เรื่องของเหตุผลจะต้องมีความสำคัญ ถ้าเหตุผลที่ให้ในเบื้องต้น ไม่ถูกต้อง หรือมีความคลุมเครือ ไม่ชัดเจนแล้ว กระบวนการคิดก็就会有ความไม่ชัดเจนตามไปด้วย การเชื่อมโยงสาระต่าง ๆ เข้าด้วยกันย่อมไม่สามารถกระทำได้ และมีผลสืบเนื่องต่อไป คือ ทำให้ การสรุปประเด็นที่ต้องการทั้งหลายขาดความชัดเจน หรืออาจผิดพลาดตามไปด้วย

ดังนั้น จากการศึกษาองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ จะเห็นได้ว่า การคิด วิเคราะห์จะเกิดความสำเร็จได้นั้น นอกจากจะต้องอาศัยความสามารถในการให้เหตุผลอย่างถูกต้อง แล้ว เรื่องของเทคนิคการตั้งคำถามเพื่อการวิเคราะห์ก็มีความสำคัญที่ไม่ยิ่งหย่อนกว่ากัน โดยที่ องค์ประกอบทั้งสองส่วนนี้จะทำงานประสานสัมพันธ์กันอย่างกลมกลืนในทุก ๆ ขั้นตอนของ กระบวนการคิดวิเคราะห์ ส่วนประกอบทั้งสองส่วนจะต้องไปด้วยกัน คุณค่า ความสวยงาม ความลงตัว รวมทั้งประโยชน์อย่างสมบูรณ์จึงจะเกิดขึ้นได้

5. การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้ให้การวัดความสามารถในการคิด วิเคราะห์ดังนี้

บลูม (Bloom, 1956 : 64 อ้างถึงใน พชรี นาคผง, 2562) ได้กล่าวว่า การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นจะต้องพิจารณาให้ครบทั้ง 3 ด้าน ซึ่งประกอบด้วย

1. การวิเคราะห์ความสำคัญ โดยการให้ค้นหาข้อมูลเหตุ ผลลัพธ์และความสำคัญของเรื่องราว นั้น ๆ โดยใช้ทักษะวิเคราะห์ว่า ตอนใดเป็นจริงหรือเป็นสมมติฐาน ส่วนใดเป็นข้อสรุป หรืออ้างอิง มีวัตถุประสงค์หรือความมุ่งหมายสำคัญใด วิเคราะห์ข้อสรุปนั้นมีอะไรสนับสนุน หรือวิเคราะห์หาข้อผิดพลาด
2. การวิเคราะห์หาความสัมพันธ์ เป็นการถามให้ค้นคว้าว่าความสำคัญย่อย ๆ ของเรื่องราว นั้นสัมพันธ์เกี่ยวข้องกันอย่างไร ใช้หลักการหรือทฤษฎีใดเป็นหลัก โดยพิจารณาว่า อะไรเป็นสาเหตุ อะไรเป็นผลของการกระทำนั้น มีข้อสนับสนุนหรือคัดค้านใด ข้อสรุปที่มีเหตุและผลอย่างไร ส่วนใดที่มีมีความสัมพันธ์กันมากน้อย ถ้าเกิดสิ่งนั้นสิ่งใดจะเกิดตามมายกเรื่องราวข้อเท็จจริง มาวิเคราะห์ว่าสอดคล้องหรือขัดแย้งกัน
3. การวิเคราะห์หลักการ เป็นการถามให้ค้นว่าเรื่องราว นั้น ๆ อาศัยหลักการใด มีโครงสร้างองค์ประกอบใจความสำคัญอย่างไร

วัตสัน และเกลเซอร์ (Watson & Glaser, 1964 : 11 อ้างถึงใน สมนึก ภัททิยธนี, ม.ป.ป.) อธิบายว่า การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์นั้นเป็นการวัดความสามารถในการ วิเคราะห์วิจารณ์ ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์มาเป็นเหตุผลในการพิจารณาตัดสินเรื่องราว เหตุการณ์ หรือสถานการณ์ต่าง ๆ โดยมีความเกี่ยวข้องเป็นเหตุและเป็นผลในเหตุการณ์หรือ สถานการณ์นั้น ๆ การคิดวิเคราะห์จะต้องมีการหาเหตุผลเพื่อนำมาพิจารณาเสมอ

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549 : 68 อ้างถึงใน โสภิตา เสนาะจิต, 2560) กล่าวว่า การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ต้องประกอบด้วยทักษะการคิดวิเคราะห์ ดังนี้

1. ทักษะการระบอบองค์ประกอบสำคัญหรือลักษณะเฉพาะ
2. ทักษะการระบอบความสัมพันธ์ขององค์ประกอบและแบบแผนขององค์ประกอบเหล่านั้น
3. ทักษะการจับใจความสำคัญ
4. ทักษะการค้นหาและระบอบความผิดพลาด

ดังนั้น จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ไม่ว่าจะเป็นการแบ่งระดับในการวัดการคิดวิเคราะห์ที่แตกต่างกันบ้างในบางข้อที่ส่วนใหญ่จะมีลักษณะของการวัดที่คล้ายกัน หากแต่ต้องทำการวัดให้ครบทุกด้าน หรือทุกทักษะที่เป็นองค์ประกอบของการคิดวิเคราะห์ซึ่งจะมีการแบ่งที่แตกต่างกันออกไป โดยผู้วิจัยได้เลือกใช้การวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ตามแนวคิดทฤษฎีของบลูม (Bloom, 1956 : 64 อ้างถึงใน พิชรี นาคผง, 2562) เนื่องจากการวัดการคิดวิเคราะห์ที่ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ คิดวิเคราะห์ความสำคัญ เป็นความสามารถในการแยกแยะได้ว่าสิ่งใดจำเป็น สิ่งใดสำคัญ สิ่งใดมีบทบาทมากที่สุด การคิดวิเคราะห์ความสัมพันธ์ เป็นความสามารถในการค้นหาความสัมพันธ์ของข้อมูลต่าง ๆ มีอะไรสัมพันธ์กัน สัมพันธ์เชื่อมโยงกันอย่างไร ข้อมูลมีความสอดคล้องหรือขัดแย้งกันอย่างไร และการคิดวิเคราะห์หลักการ เป็นความสามารถในการหาหลักความสัมพันธ์ ส่วนสำคัญในเรื่องนั้น ๆ ว่าสัมพันธ์กันอยู่ โดยอาศัยหลักการใด มีอะไรเป็นแกนหลัก ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยให้นักเรียนได้สังเคราะห์ความเชื่อมโยงสัมพันธ์ของประเด็น และสาระสำคัญต่าง ๆ

ความพึงพอใจ

1. ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของความพึงพอใจ ดังนี้ พัฒนา พรหมณี และคณะ (2563) กล่าวถึง ความพึงพอใจไว้ว่า เป็นความพร้อมของแต่ละบุคคลที่จะแสดงพฤติกรรมตอบสนองต่อสิ่งเร้าใจ สังคมหรือครอบครัว การแสดงออกในลักษณะที่พอใจ เรียกว่า เจตคติทางบวก การแสดงออกในลักษณะที่ต่อต้านไม่พอใจเรียกว่าเจตคติทางลบ เมื่อบุคคลมีเจตคติต่อสิ่งใดแล้วก็จะแสดงออกด้วยพฤติกรรมอย่างใดอย่างหนึ่ง

นพรัตน์ เดชะวนิช (2544 อ้างถึงใน อรพินธร แก้วภู, 2559) ได้กล่าวถึง ความพึงพอใจว่า หมายถึง ความรู้สึกของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ความรู้สึกพึงพอใจจะเกิดขึ้น

เมื่อบุคคลได้รับในสิ่งที่ต้องการ หรือบรรลุจุดหมายในระดับหนึ่ง ซึ่งความรู้สึกดังกล่าวจะลดลงหรือไม่นั้นเกิดขึ้นจากความต้องการหรือจุดหมายนั้นได้รับการตอบสนอง

อุทัยพรรณ สุดใจ (2545 : 7 อ้างถึงใน ปกรณ์ยศ วิทยานันตนารมย์, 2564) กล่าวถึงความพึงพอใจว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติของบุคคลที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง โดยอาจจะเป็นไปได้ในเชิงประเมินค่าว่า ความรู้สึกหรือทัศนคติต่อสิ่งหนึ่งสิ่งใดนั้นเป็นไปในทางบวกหรือทางลบ

ดังนั้น จากความหมายของความพึงพอใจ สามารถสรุปได้ว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึกที่ดีส่วนตัวของบุคคลหรือเป็นการแสดงความชื่นชอบที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นจากการจัดการเรียนรู้ด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยวัดจากแบบสอบถามความพึงพอใจ สิ่งเหล่านี้จะมีผลต่อประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกิจกรรมต่าง ๆ ให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมาย

2. ทฤษฎีความพึงพอใจ

คोटเลอร์ และอาร์มสตรอง (Kotler & Armstrong, 2001 : 1 อ้างถึงใน เจนจิรา กำชัยถาวรรัตนะ, 2562) ระบุว่า พฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ (motive) หรือแรงขับเคลื่อน (drive) เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรมเพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง ซึ่งความต้องการของแต่ละคนไม่เหมือนกัน ความต้องการบางอย่างเป็นความต้องการทางชีววิทยา (biological) เกิดขึ้นจากสภาวะตึงเครียด เช่น ความหิวกระหายหรือความลำบากบางอย่างเป็นความต้องการทางจิตวิทยา (psychological) เกิดจากความต้องการการยอมรับ (recognition) การยกย่อง (esteem) หรือการเป็นเจ้าของทรัพย์สิน (belonging) ความต้องการส่วนใหญ่อาจไม่มากพอที่จะจูงใจให้บุคคลกระทำในช่วงเวลานั้น ความต้องการกลายเป็นสิ่งจูงใจ เมื่อได้รับการกระตุ้นอย่างเพียงพอจนเกิดความตึงเครียด โดยทฤษฎีที่ได้รับความนิยมมากที่สุดมี 2 ทฤษฎี ดังนี้

1. ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ (Maslow's theory motivation) โดยอับราฮัม มาสโลว์ (Maslow, 1970) ค้นหาวิธีที่จะอธิบายว่าทำไมคนจึงถูกผลักดัน โดยความต้องการบางอย่าง ณ เวลาหนึ่ง ทำไมคนหนึ่งจึงทุ่มเทเวลา และพลังงานอย่างมาก เพื่อให้ได้มาซึ่งความปลอดภัยของตนเอง แต่อีกคนหนึ่งกลับทำสิ่งเหล่านั้นเพื่อให้ได้รับการยกย่องนับถือจากผู้อื่น คำตอบของมาสโลว์ คือ ความต้องการของมนุษย์จะถูกเรียงตามลำดับจากสิ่งที่กดดันมากที่สุดไปจนถึงน้อยที่สุด ทฤษฎีของมาสโลว์ได้จัดลำดับความต้องการตามความสำคัญ ดังนี้

1.1 ความต้องการทางกาย (Physiological needs) เป็นความต้องการพื้นฐาน คือ อาหาร ที่พัก อากาศ ยารักษาโรค

1.2 ความต้องการความปลอดภัย (Safety needs) เป็นความต้องการที่เหนือกว่า ความต้องการเพื่อความอยู่รอด เป็นความต้องการในด้านความปลอดภัยจากอันตราย

1.3 ความต้องการทางสังคม (Social needs) เป็นความต้องการการยอมรับจากเพื่อน

1.4 ความต้องการการยกย่อง (Esteem needs) เป็นความต้องการการยกย่องส่วนตัว ความนับถือ และสถานะทางสังคม

1.5 ความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ (Self-actualization needs) เป็นความต้องการสูงสุดของแต่ละบุคคล ความต้องการทำทุกสิ่งทุกอย่างได้สำเร็จ บุคคลพยายามที่จะสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดเป็นอันดับแรกก่อน เมื่อความต้องการนั้นได้รับความพึงพอใจความต้องการนั้นก็จะหมดลง และเป็นตัวกระตุ้นให้บุคคลพยายามสร้างความพึงพอใจให้กับความต้องการที่สำคัญที่สุดลำดับต่อไป ตัวอย่าง เช่น คนที่อดอยาก (ความต้องการทางกาย) จะไม่สนใจต่องานศิลปะชั้นล่าสุด (ความต้องการสูงสุด) หรือไม่ต้องการยกย่องจากผู้อื่น หรือไม่ต้องการแม้แต่อากาศที่บริสุทธิ์ (ความปลอดภัย) แต่เมื่อความต้องการแต่ละขั้นได้รับความพึงพอใจแล้วก็จะมีความต้องการในขั้นลำดับต่อไป

2. ทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ซิกมันด์ ฟรอยด์ (Freud, 1938 อ้างถึงใน เจนจิรา กำชัยถาวรรัตน์, 2562) ตั้งสมมุติฐานว่า บุคคลมักไม่รู้ตัวมากนักว่า พลังทางจิตวิทยามีส่วนช่วยสร้างให้เกิดพฤติกรรม ฟรอยด์ พบว่า บุคคลเพิ่ม และควบคุมสิ่งเร้าหลายอย่าง สิ่งเร้าเหล่านี้อยู่นอกเหนือการควบคุมอย่างสิ้นเชิง บุคคลจึงมีความฝัน พูดคำที่ไม่ตั้งใจพูด มีอารมณ์อยู่เหนือเหตุผล และมีพฤติกรรมหลอกหลอน หรือเกิดอาการวิตกกังวลอย่างมาก

ดังนั้น จากการศึกษาทฤษฎีความพึงพอใจ จึงสรุปได้ว่าทฤษฎีความพึงพอใจแบ่งออกเป็น 2 ทฤษฎี คือ ทฤษฎีแรงจูงใจของมาสโลว์ และทฤษฎีแรงจูงใจของฟรอยด์ ที่เกี่ยวกับพฤติกรรมความต้องการด้านต่าง ๆ เช่น ความต้องการทางกาย ความต้องการความปลอดภัย ความต้องการทางสังคม ความต้องการการยกย่อง และความต้องการให้ตนประสบความสำเร็จ

3. การวัดความพึงพอใจ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553 : 252-253 อ้างถึงใน ศรีวรรณ แก้วทองดี และศุภชัย หวี, 2565) กล่าวว่า การวัดความพึงพอใจควรมีข้อกำหนดที่ได้ทำการตกลงไว้ ดังนี้

1. การศึกษาความพึงพอใจ เป็นการศึกษาความคิดเห็นความรู้สึกของบุคคลที่จะไม่เปลี่ยนแปลงในช่วงเวลานั้น

2. ความพึงพอใจในสิ่งที่ไม่สามารถวัดหรือสังเกตได้โดยตรง การวัดความพึงพอใจจึงเป็นการวัดทางอ้อมจากแนวโน้มที่บุคคลแสดงออก

3. การศึกษาความพึงพอใจของบุคคล ไม่ใช่แต่เป็นการศึกษาทางความพึงพอใจของบุคคลเท่านั้น แต่ต้องศึกษาถึงระดับความมากน้อย หรือความเข้มของเจตคตินั้นด้วย

พัฒนา พรหมณี และคณะ (2563) กล่าวว่า ลักษณะของการการวัดความพึงพอใจ มีดังนี้

1. การวัดความพึงพอใจด้านความรู้สึก เป็นลักษณะการวัดทางความรู้สึก หรืออารมณ์ของบุคคลตามองค์ประกอบทางความรู้สึก ได้แก่ ความรู้สึกทางบวก เป็นความชอบ พอใจ และความรู้สึกทางลบ เป็นความไม่ชอบ ไม่พอใจ กลัว รังเกียจ
2. การวัดความพึงพอใจด้านความคิด เป็นการวัดการรับรู้ของบุคคล และวินิจฉัย ข้อมูลต่าง ๆ ที่ได้รับที่เกิดเป็นความรู้ ความคิด เกี่ยวข้องกับการพิจารณาที่มาของทัศนคติออกมาว่า ถูกหรือผิด ดีหรือไม่ดี ที่เกิดจากการประมวลผลของสมอง
3. การวัดความพึงพอใจในด้านพฤติกรรม เป็นการวัดความพร้อมที่จะกระทำหรือ พร้อมที่จะตอบสนองที่มาของพฤติกรรม

พรณภา เตียสุทธิกุล และคณะ (2561) กล่าวถึง วิธีการวัดความพึงพอใจไว้ว่า มีการประเมินหลายวิธี ดังนี้

1. การสังเกต เป็นวิธีการที่ใช้สำหรับตรวจสอบบุคคลอื่น โดยการสังเกตพฤติกรรม และจดบันทึกความพึงพอใจที่แสดงออกมาในประเด็นที่ต้องการประเมินอย่างมีแบบแผน โดยผู้สังเกต จะไม่มีการปฏิบัติการ หรือมีส่วนร่วมกับผู้ถูกสังเกต ต่อจากนั้นจึงนำข้อมูลที่ได้มาวิเคราะห์ สรุปและ ตีความตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน วิธีนี้เป็นวิธีการศึกษาที่เก่าแก่ และเป็นที่นิยมใช้อย่าง แพร่หลายที่ใช้สำหรับการศึกษาในกรณีศึกษาเท่านั้น
2. การสัมภาษณ์ เป็นวิธีการที่ผู้ประเมินจะต้องออกไปพูดคุยกับบุคคลนั้น ๆ โดยตรง มีการเตรียมแผนล่วงหน้า เป็นการถามให้ตอบปากเปล่า แต่อาจไม่ได้ข้อมูลที่แท้จริงจากผู้ตอบ เนื่องจากผู้ตอบอาจรู้สึกไม่อิสระในการตอบหรือไม่คุ้นเคยกับผู้ถาม เพื่อให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด ควรเตรียมตัวให้พร้อมก่อนดำเนินการสัมภาษณ์ควรลงพื้นที่ เพื่อทำความคุ้นเคยก่อนให้เกิด ความสนิทสนม และความไว้วางใจ ซึ่งจะช่วยให้ได้ข้อมูลที่เป็นจริงมากที่สุด
3. การใช้แบบสอบถามประมาณค่า เป็นการประเมินโดยใช้เครื่องมือที่เป็นการสร้าง ประโยชน์ข้อความต่าง ๆ ทั้งที่เป็นข้อความทางบวกและข้อความทางลบ ที่เกี่ยวข้องกับตัวแปรที่ ต้องการประเมิน โดยให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็นว่า เห็นด้วยหรือไม่เห็นด้วยกับข้อความแต่ละข้อนั้น โดยใช้มาตรประเมินแบบมาตราประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) เนื่องจากเป็นวิธีที่ง่ายและสะดวก สามารถเก็บข้อมูลได้รวดเร็ว

ดังนั้น จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการวัดความพึงพอใจจึงสามารถสรุปได้ว่า การวัดความพึงพอใจสามารถใช้เครื่องมือวัดได้หลายแบบ เช่น วิธีการสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้ แบบสอบถาม ซึ่งในการศึกษาครั้งนี้ผู้ศึกษาใช้แบบสอบถามความพึงพอใจชนิดมาตราส่วนประมาณค่า (Likert Scale) กำหนดเกณฑ์การให้คะแนน 5 ระดับ ในการวัดความพึงพอใจของนักเรียนมีต่อ

ชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เนื่องจากการวัดความพึงพอใจ โดยการเก็บข้อมูลด้วยการสอบถาม จากแบบสอบถามแบบมาตราประมาณค่า จะสามารถประเมินความพึงพอใจได้ตรงตามวัตถุประสงค์และประโยชน์ของการนำไปใช้ รวมถึงเป็นวิธีที่ง่าย สะดวก และรวดเร็ว

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

ชวนพิศ คชริน (2555) ได้ทำการศึกษาโดยพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2555 โรงเรียนบ้านน้ำฉา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 1 จำนวน 21 คน โดยผู้วิจัยเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา จำนวน 5 ชุดกิจกรรม และแบบทดสอบทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ T-Test ผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบ 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา มีประสิทธิภาพ 85.90/83.81 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้น อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ดวงพร เพื่องฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2559 โรงเรียนสาธิตคริสเตียนวิทยา อำเภอเมือง จังหวัดนนทบุรี จำนวน 32 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 แผน แผนละ 3 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้

เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 30 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ (2561) ได้หาประสิทธิภาพแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 70/70 และเพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน ประชากร คือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 6 ห้อง รวม 270 คน กลุ่มตัวอย่าง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 เลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง เป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/5 จำนวน 45 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย แผนการสอน หัวข้อ “การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H” จำนวน 3 แผนการสอน รวม 3 ชั่วโมง แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน เป็นปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 10 ข้อ 10 คะแนน และชุดแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ท้ายแผนการสอน จำนวน 3 แบบฝึก สถิติที่ใช้ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ค่า E1/E2 และ ค่า t-test ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอดอนตาล จังหวัดสกลนคร ที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้น เพื่อใช้เสริมทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพ 74.2/90.2 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

บรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนและหลังที่เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะ

การอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 16 คน โรงเรียน บ้านพลายชุมพล อำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิษณุโลก เขต 1 ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ คือ แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 5 ชุด แบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน จำนวน 30 ข้อ แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test dependent ผลการศึกษาพบว่า แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีประสิทธิภาพ E1/E2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 มีค่าเฉลี่ย 2.74 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน 0.04 มีค่าความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

รวีสร่า จิตรบาน (2562) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้ จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ผลการศึกษาพบว่า การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.8/85.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก

ชนกพร สุริโย (2562) หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย หลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 42 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก จำนวน 12 แผน แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์เป็นแบบเลือกตอบ จำนวน 20 ข้อ และแบบสอบถามความพึงพอใจ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 10 ข้อ ส่วนการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที ผลการวิจัย พบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทย มีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ภาพรวมอยู่ในระดับมาก

วัชรภรณ์ ทองสุข (2563) ได้หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 ศึกษาดัชนีประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนในการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 โรงเรียนเทศบาลโนนดินแดง สังกัดกองการศึกษา เทศบาลโนนดินแดง จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 30 คน ที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561

โดยการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งกลุ่ม เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบทดสอบชนิด เลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และแบบวัดความพึงพอใจในการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความฯ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการทดสอบสมมติฐานด้วย t-test (Dependent) ผลการวิจัย พบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 95.58/91.33 สูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่ตั้งไว้ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.8308 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และนักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

รัตนาภรณ์ กันทะยวง และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (2564) ได้พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ระหว่างก่อนเรียนและหลังเรียน และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านกองหิน ตำบลหางดง อำเภอยอด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 15 คน เครื่องมือที่ใช้ คือ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H จำนวน 4 ชุด 16 ชั่วโมงแบบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ และแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนวิเคราะห์ข้อมูล โดยหาค่าเฉลี่ยประสิทธิภาพ E1/E2 ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่า ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.50/81.16 ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวมมีคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

นุริยะห์ บือแน (2564) ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับ

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียน ระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังการเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 26 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือคือ แผนการจัดการเรียนรู้วิชาอัลลอคลาก โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ แบบทดสอบวัดความสามารถในการคิดวิเคราะห์ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน และ t-test ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.78/85.00 ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เรียนโดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ ก่อนและหลังเรียนมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และความพึงพอใจของนักเรียนต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ณัฐกานต์ เพื่องมณี (2564) พัฒนาศักยภาพการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ซึ่งได้มาวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

งานวิจัยต่างประเทศ

ร็อดลี (Rodil Mohammad, 2009) ได้ทำการวิจัยสอนการอ่านใน MAN Mojokerto ซึ่งความสามารถในการอ่านของนักเรียนยังไม่มีเพียงพอ การวิจัยนี้ออกแบบเพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเมื่อใช้กลยุทธ์ PQ4R ในกิจกรรม PQ4R นี้ นักเรียนได้รับมอบหมายให้จับใจความเนื้อเรื่องด้วยขั้นตอน Preview, Read, Reflect, Recite และ Review นักเรียนกลุ่มทดลองมีอายุ 10 ปี จำนวน 42 คน เป็นนักเรียนของ MAN Mojokerto ใน East Java ปีการศึกษา 2008/2009 การทำวิจัยนี้ทำ 2 รอบ แต่ละรอบมีการประชุมครั้งละ 2 ครั้ง ข้อมูลจากการวิจัยประกอบด้วย

1. เอกสารการสังเกตการณ์ เป็นข้อมูลเกี่ยวกับกิจกรรมของครูและของนักเรียน และขั้นตอนระหว่าง
- การเสริมด้วยกลยุทธ์ PQ4R
2. บันทึกเกี่ยวกับการติดตามเอกสารการสังเกตการณ์
3. ทดสอบเพื่อ

ระบุความคืบหน้าความเข้าใจในการอ่านของนักเรียน ซึ่งงานวิจัยแสดงให้เห็นว่าการให้การเสริมด้วยกลยุทธ์ PQ4R ในการสอนความเข้าใจในการอ่านสามารถส่งเสริมทักษะความเข้าใจของนักเรียนให้ดีขึ้นได้ ระบุว่าหลังจากใช้กลยุทธ์แล้วมีผลช่วยเพิ่มจำนวนนักเรียนที่ได้คะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน ในรอบแรกที่มีนักเรียนเพียง 25 คน จากจำนวนนักเรียน 42 คน หรือคิดเป็น 59.52% แต่ในรอบที่ 2 นักเรียนได้รับคะแนนมากกว่าหรือเท่ากับ 65 คะแนน เป็น 34 คน จากจำนวน 42 คน หรือคิดเป็น 80.45% ถือเป็นการประสบความสำเร็จในการทำให้คะแนนเพิ่มขึ้น นอกจากนี้ นักเรียนในชั้นเรียนยังมีการแบ่งปันความคิด การดูก่อนอ่าน การตอบคำถาม การอ่าน การสะท้อน การท่อง และการตรวจทานด้วยกลยุทธ์ PQ4R

หยวนิตา สวาเตียนา และคณะ (Swardiana and others, 2014) ศึกษาวิจัยเชิงปฏิบัติการในชั้นเรียนที่จัดขึ้นในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ ผ่านการดำเนินกิจกรรม Directed Reading-Thinking เพื่อพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนเกรดแปดและแรงจูงใจของนักเรียน การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการในสองรอบ แต่ละรอบประกอบด้วยสี่ขั้นตอน คือ การวางแผน การนำไปใช้ การสังเกต และการไตร่ตรอง ได้ข้อมูลในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ ผลการวิจัยพบว่า กิจกรรมการคิดอ่านแบบแบบคิดวิเคราะห์สามารถพัฒนาความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนได้ การพัฒนา รวมถึงความสามารถของนักเรียนในการกำหนดแนวคิดหลักของย่อหน้า ความสามารถของนักเรียนในการค้นหาวัตถุประสงค์ของข้อความ ความสามารถของนักเรียนในการระบุข้อมูลรายละเอียด ความสามารถของนักเรียนในการอนุมานและเข้าใจความหมายของคำ และความสามารถของนักเรียนในการกำหนดการอ้างอิง ข้อมูลยังแสดงให้เห็นว่า DR-TA ช่วยพัฒนาแรงจูงใจของนักเรียน การพัฒนา รวมถึง การปฐมนิเทศงาน ความจำเป็นในการบรรลุผล ความทะเยอทะยาน การวางแผนเป้าหมาย และความอดทน

คาโย สึจิ (Tsujii, 2016) อธิบายการศึกษานำร่องเพื่อตรวจสอบผลกระทบของกิจกรรมการเขียน 5W1H ต่อข้อความภาษาอังกฤษของนักเรียน ผู้วิจัยตรวจสอบว่า กิจกรรมการเขียนที่เน้น

การตั้งคำถาม 5W และ 1H ช่วยเพิ่มความชัดเจนในการแก้ไขเอกสารของนักเรียนหรือไม่ ผู้เข้าร่วมการศึกษานี้เป็นนักเรียนชั้นปี 4 ที่มหาวิทยาลัยเอกชนขนาดใหญ่แห่งหนึ่งทางตะวันตกของญี่ปุ่น นักเรียนได้รับใบงาน 5W1H ซึ่งสรุปข้อควรพิจารณาที่สำคัญสำหรับกิจกรรม นักเรียนทำกิจกรรมเป็นคู่หรือเป็นกลุ่ม โดยมีทั้งหมด 6 ชั้นเรียน ในการประเมินกระบวนการประเมินข้อความของนักเรียน ก่อนและหลังกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้บริการการเขียนเพื่อประเมินความชัดเจนของข้อความ นอกจากนี้ ข้อสอบก่อนและหลังของนักเรียนได้รับการตรวจสอบอย่างละเอียดถี่ถ้วน เพื่อหาประสิทธิภาพผ่านกระบวนการการเปรียบเทียบการให้คะแนนของก่อนและหลัง ผลการวิจัยแสดงให้เห็นอิทธิพลในเชิงบวกของการตรวจสอบข้อความพบว่า การแก้ไขที่นำไปสู่ข้อความที่ดีขึ้น มีความชัดเจนยิ่งขึ้นด้วยเทคนิค 5W1H ที่แก้ไขแล้ว กิจกรรมนี้เน้นย้ำความสนใจของนักเรียนเกี่ยวกับความสำคัญของการอธิบายอย่างชัดเจนที่ต้องการข้อมูลด้าน 5W1H ดังนั้นผู้เขียนสรุปว่ากิจกรรมการเขียน 5W1H ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพการเขียนของนักเรียน

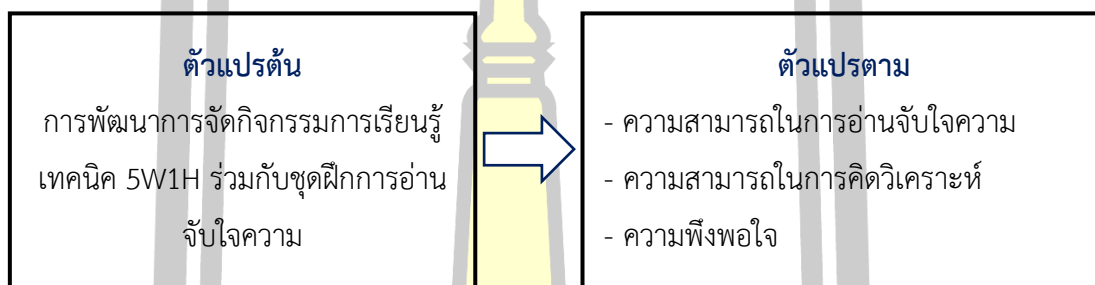
อีย จูเลียวาตี และคณะ (Euis Juliawati and others, 2019) ได้ทำการศึกษาเทคนิคการสอนแบบโต้ตอบช่วยปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านเนื้อเรื่องของนักเรียนได้อย่างไร การวิจัยเชิงปฏิบัติการในห้องเรียนดำเนินการใน 3 รอบ ซึ่งแต่ละขั้นตอนประกอบด้วยสี่ขั้นตอนของการวางแผน การแสดง การสังเกต และการไตร่ตรอง กลุ่มตัวอย่าง คือ นักศึกษา XI-IPS 1 ของ SMAS Mujahidin Pontianak ในปีการศึกษา 2018/2019 ใช้เทคนิคการสังเกตและวัดผลเป็นเทคนิคการเก็บรวบรวมข้อมูล รายการตรวจสอบการสังเกต บันทึกภาคสนาม และการทดสอบความเข้าใจในการอ่านถูกใช้เป็นเครื่องมือในการรวบรวมข้อมูล เทคนิคการสอนซึ่งกันและกันสามารถปรับปรุงความเข้าใจในการอ่านของนักเรียนผ่านการทำนาย ตั้งคำถามให้กระจ่าง และสรุปผลการวิจัยพบว่า นักเรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาของข้อความเกี่ยวกับสิ่งที่เกิดขึ้นต่อไป ในข้อความ ในการสร้างคำถาม นักเรียนสามารถใช้สูตร 5W1H เพื่อช่วยในการสร้างคำถามโดยการชี้แจง นักเรียนได้ชี้แจงความเข้าใจในข้อความ โดยระบุลักษณะทางภาษาศาสตร์ของข้อความที่เล่าใหม่ นักเรียนสรุปข้อความโดยใช้ภาษาของตนเองผ่านการสรุป ข้อมูลจากการทดสอบความเข้าใจในการอ่านพบว่า นักเรียนเข้าใจในการอ่านดีขึ้นจากรอบหนึ่งไปอีกรอบ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนดีขึ้นจาก 45.67 จากนั้นเพิ่มขึ้นเป็น 60.51 และเพิ่มขึ้นเป็น 81.60

จากการศึกษาทฤษฎีและหลักการ เอกสารและงานวิจัยดังกล่าวแล้ว ผู้วิจัยสนใจศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถในการคิดวิเคราะห์กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้นำไปเป็นแนวทางพัฒนาการจัดการเรียนรู้และชุดฝึกอ่านจับใจความ ภาษาไทย เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์ ความพึงพอใจที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความความสามารถในการเรียนการสอน อันจะเป็น

แนวทางสำหรับครูผู้สอนที่จะนำไปใช้กิจกรรมการเรียนการสอนในหน่วยอื่น ๆ ของกลุ่มสาระภาษาไทย ให้แก่นักเรียนต่อไป

กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์จากคามมุ่งหมายของการวิจัยสามารถสรุปกรอบแนวคิดในการวิจัยได้ดังนี้



ภาพประกอบ 2 กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

พูน ปณ จิตโต ชีเว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การศึกษานี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อหาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความเปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ และศึกษาความพึงพอใจที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ตามลำดับดังนี้

1. ประชากรและตัวอย่าง
2. รูปแบบการวิจัย
3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล
4. การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ
5. ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล
6. การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล
7. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

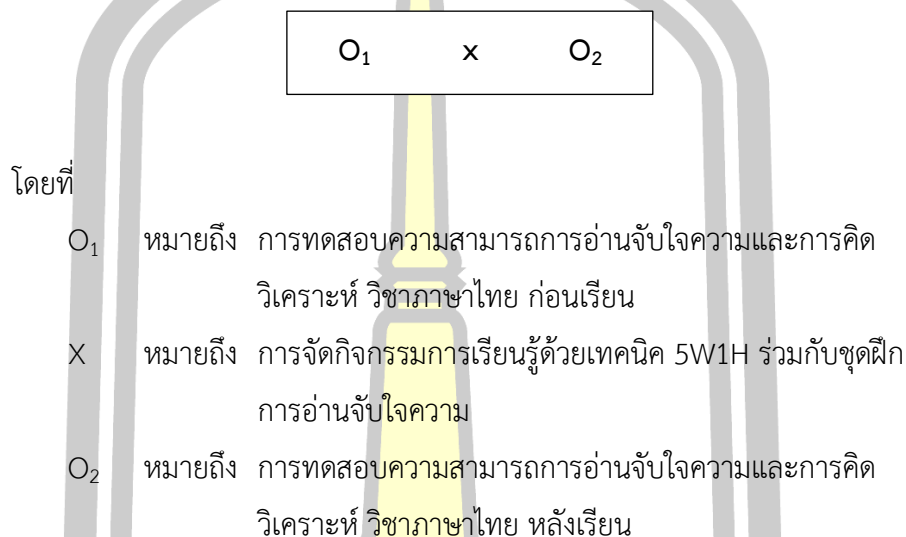
ประชากรและตัวอย่าง

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี อำเภอมะนังนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวนห้องเรียน 8 ห้อง และจำนวนนักเรียน 329 คน

ตัวอย่าง คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/4 โรงเรียนสุขานารี อำเภอมะนังนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566 จำนวน 40 คน โดยการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster random sampling) เนื่องจากประชากรมีลักษณะการรวมตัวเป็นกลุ่ม มีจำนวนห้องเรียนทั้งหมด 8 ห้อง ซึ่งถูกแบ่งเป็นห้อง ๆ อยู่แล้ว เมื่อต้องการนำนักเรียนมาเป็นกลุ่มตัวอย่างเพื่อศึกษาผลการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ จึงต้องเลือกตัวอย่างนักเรียนมาศึกษาทั้งห้อง

รูปแบบการวิจัย

รูปแบบการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยใช้แบบแผนการวิจัยแบบ One Group Pretest-Posttest Design ดังนี้



เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาในครั้งนี้มี 5 ชนิด ประกอบด้วย

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความ ประกอบด้วย 5 ชุด ได้แก่
 - 1.1 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ
 - 1.2 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน
 - 1.3 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
 - 1.4 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว
 - 1.5 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น
2. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง
3. แบบทดสอบความสามารถในการอ่านจับใจความ เป็นแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (multiple choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ
4. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ เป็นแบบทดสอบแบบหลายตัวเลือก (multiple choice) มี 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

5. แบบสอบถามความพึงพอใจ

การสร้างและหาคุณภาพของเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการศึกษาและสร้างเครื่องมือต่าง ๆ ตลอดจนไปทดลองใช้เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. ชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยชุดฝึกการอ่านจับใจความทั้งหมด 5 ชุด ได้ทำการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

1.1 ศึกษาหลักการและวิธีการสร้างชุดฝึกการอ่านจับใจความ จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1.2 ศึกษาเทคนิค 5W1H และสร้างชุดฝึกการอ่านจับใจความขึ้นมาให้สอดคล้องกับตัวชี้วัดและแผนการจัดการเรียนรู้ทั้ง 12 แผน จำนวน 5 ชุด รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

1.2.1 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ

1.2.2 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากนิทาน

1.2.3 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทโฆษณา

1.2.4 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากข่าว

1.2.5 ชุดฝึกการอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

1.3 นำชุดฝึกการอ่านจับใจความ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

1.4 นำชุดฝึกการอ่านจับใจความ เสนอผู้เชี่ยวชาญจำนวน 3 คน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องขององค์ประกอบต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผลประเมินผล ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้และนำข้อมูลที่รวบรวม จากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) มีค่าอยู่ระหว่าง 0.67-1.00 โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง

+1 หมายถึง แน่ใจว่าชุดฝึกมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าชุดฝึกมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าชุดฝึกไม่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

1.5 นำชุดฝึกการอ่านจับใจความ ที่ได้รับการตรวจสอบ และปรับปรุงแก้ไขแล้ว ไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

2. แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง

2.1 ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สร้างขึ้นตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 โดยอิงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.1 วิเคราะห์หลักสูตร เพื่อจำแนกกระบวนการเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ การวัดผลและ ประเมินผล โดยอิงผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง

2.1.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ และเนื้อหาย่อย โดยละเอียด

2.1.3 กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อกำหนดวิธีการเรียนและขั้นตอน การเรียน การวัดผลและประเมินผลในเนื้อหาแต่ละตอน

2.1.4 ออกแบบเนื้อหาความรู้ให้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อที่จะนำมา สร้างแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและ การคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวม 12 ชั่วโมง ดังนี้

ชุดที่	เรื่อง
1	การอ่านจับใจความจากบทความ
2	การอ่านจับใจความจากนิทาน
3	การอ่านจับใจความจากบทโฆษณา
4	การอ่านจับใจความจากข่าว
5	การอ่านจับใจความจากเรื่องสั้น

2.2 นำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน จับใจความและการคิดวิเคราะห์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสมของ

แผนการเรียนรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดผล ประเมินผล ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.3 นำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน จับใจความและการคิดวิเคราะห์ เสนอผู้เชี่ยวชาญ 3 คน เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของ องค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้ด้านภาษาและความเที่ยงตรงของเนื้อหา (Content validity) จุดประสงค์การเรียนรู้ กิจกรรมการเรียน การสอน การวัดผลประเมินผล ความชัดเจน ความถูกต้องเหมาะสมของภาษาที่ใช้ และนำข้อมูลที่รวบรวม

2.4 นำแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่าน จับใจความและการคิดวิเคราะห์ไปปรับปรุง แก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญและนำแผน การจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการดำเนินการวิจัยต่อไป

3. แบบทดสอบการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการสร้างตามลำดับขั้นตอนดังนี้

3.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์ การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยละเอียด

3.2 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3.3 สร้างแบบทดสอบการอ่านจับใจความให้ครอบคลุมเนื้อหา และสอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 20 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบการอ่านจับใจความที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ ความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อสอบ พร้อมทั้งช่วยพิจารณาความเหมาะสมทางด้านภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 3 คน

3.5 นำข้อสอบที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง (IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป) ซึ่งมีจำนวน 35 ข้อ

3.6 นำข้อมูลจากข้อ 5 มาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ประกอบด้วย ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่าย อยู่ในช่วง 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

3.7 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.75 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 1.00

3.8 คัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้คุณภาพด้านอำนาจจำแนกและความยากง่ายเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาควบคู่กัน จากนั้นนำมาจัดพิมพ์แบบทดสอบที่ฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

4. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้ทำการสร้าง ตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

4.1 ศึกษาและวิเคราะห์หลักสูตร วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและจุดประสงค์การเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยละเอียด

4.2 วิเคราะห์เนื้อหา มาตรฐานตัวชี้วัด กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

4.3 สร้างแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ให้ครอบคลุมเนื้อหา และสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ เป็นแบบทดสอบแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 1 ฉบับ จำนวน 35 ข้อ ซึ่งต้องการใช้จริง 20 ข้อ

4.4 นำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ที่สร้างเสร็จแล้วไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา หรือดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ระหว่างเนื้อหา จุดประสงค์การเรียนรู้ และข้อสอบ พร้อมทั้งช่วยพิจารณาความเหมาะสมทางด้านภาษา ซึ่งผู้เชี่ยวชาญมีจำนวน 3 คน

4.5 นำข้อมูลจากข้อ 4 มาวิเคราะห์เพื่อหาคุณภาพของแบบทดสอบ ประกอบด้วย ค่าความยากง่าย และค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบ จากนั้นคัดเลือกข้อสอบที่มีค่าความยากง่ายอยู่ในช่วง 0.2 ถึง 0.8 และค่าอำนาจจำแนกตั้งแต่ 0.20 ขึ้นไป

4.6 วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยใช้สูตร KR-20 ได้ค่าความยากง่ายเท่ากับ 0.75 และค่าอำนาจจำแนกเท่ากับ 1.00

4.7 คัดเลือกแบบทดสอบที่ผ่านการวิเคราะห์หาคุณภาพ จำนวน 20 ข้อ โดยใช้คุณภาพด้านอำนาจจำแนกและความยากง่ายเป็นเกณฑ์ในการพิจารณาควบคู่กัน จากนั้นนำมาจัดพิมพ์แบบทดสอบที่ฉบับสมบูรณ์สำหรับใช้วัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของกลุ่มเป้าหมาย

5. แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H วิชาภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 1 ฉบับ ได้ทำการสร้าง ตามลำดับขั้นตอนดังนี้

5.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H

5.2 กำหนดเกณฑ์ในการให้คะแนน เนื้อหาที่จะวัด และเลือกรูปแบบเครื่องมือที่จะวัด

5.3 สร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H โดยสอบถามความพึงพอใจด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านประโยชน์ที่ได้รับ ลักษณะของรูปแบบการวัดเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามวิธีของลิเคิร์ท (Likert Scale) โดยมีระดับคะแนน ดังนี้

5 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจมากที่สุด

4 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับมาก

3 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับน้อย

1 หมายถึง มีความระดับความพึงพอใจระดับน้อยที่สุด

ใช้เกณฑ์ในการแปลความหมาย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545 : 105-106)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก

ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

5.4 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ไปให้อาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหา ความชัดเจนของคำถาม ความถูกต้องด้านภาษา และให้ข้อเสนอแนะทำการปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา

5.5 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การพัฒนากิจการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 คน ตรวจสอบให้คะแนนคุณภาพด้านความตรงเชิงเนื้อหาของแบบสอบถาม (Content validity) และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณหาค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) โดยใช้ดัชนีความสอดคล้อง (Index of Item Objective Congruence) (Rovinelli and Hambleton, 1977 : 49-60) โดยให้ผู้เชี่ยวชาญให้คะแนนความคิดเห็นในการพิจารณา ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าแบบสอบถามมีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

-1 หมายถึง แน่ใจว่าแบบสอบถามไม่มีความสอดคล้องกับตัวชี้วัด

เกณฑ์ค่า IOC มีค่าเท่ากับ 0.5 ขึ้นไป

5.6 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่ผ่านเกณฑ์การพิจารณาดัชนีความสอดคล้อง (IOC ตั้งแต่ 0.5 ขึ้นไป) ไปทดลองใช้ (Try out) กับนักเรียนที่เป็นสมาชิกของประชากรแต่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 20 คน เพื่อหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (α -coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) ได้ค่าเท่ากับ 0.874

5.7 นำแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H ที่ได้รับการตรวจสอบและปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้กับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

ขั้นตอนการดำเนินการวิจัยและการเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุวานารี โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

1. อธิบายและชี้แจงกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความ ให้นักเรียนเข้าใจ
2. เริ่มจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมเวลา 12 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบฝึกหัด ระหว่างเรียน สำหรับการมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียน
4. หลังจากดำเนินการสอบครบทั้ง 12 แผน นักเรียนทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความ และแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ แบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 20 ข้อ

การจัดกระทำกับข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. วิเคราะห์ความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)
2. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ
กับเกณฑ์ร้อยละ 75

4. วิเคราะห์เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

5. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้
การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$)

6. สรุปผลและอภิปรายผล โดยใช้ตาราง และการพรรณนา

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง (Sample Mean) ใช้สูตรดังนี้ (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 158)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{n}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดในกลุ่ม
 n แทน จำนวนคนในกลุ่ม

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่าง (Sample Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้
(พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 158)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่าง
 X แทน คะแนนแต่ละตัว
 N แทน ขนาดตัวอย่าง
 $\sum$ แทน ผลรวม

2. สถิติที่ใช้สำหรับวิเคราะห์เพื่อตอบวัตถุประสงค์การศึกษา

2.1 การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่าน
จับใจความ (E_1/E_2) (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 154-156) ใช้สูตรดังนี้

$$E_1 = \frac{\frac{\sum X}{N} \times 100}{A}$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ
 $\sum X$ แทน คะแนนระหว่างผลการทดสอบระหว่างเรียน
 A แทน คะแนนเต็มของการทดสอบระหว่างเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

$$E_2 = \frac{\frac{\sum F}{N} \times 100}{B}$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
 $\sum F$ แทน คะแนนรวมของนักเรียนจากการทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
 B แทน คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์หลังเรียน
 N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2.2 การทดสอบความแตกต่างของคะแนนเฉลี่ยการคิดวิเคราะห์ก่อนกับหลังเรียน
โดยใช้สถิติ t-test แบบ dependent sample (พิสุทธา อารีราษฎร์, 2551 : 166)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{n \sum D^2 - (\sum D)^2}{(n-1)}}}, df = n-1$$

เมื่อ t แทน ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบค่าวิกฤต
 D แทน ค่าผลต่างระหว่างคู่คะแนน
 n แทน ขนาดตัวอย่าง
 df แทน องศาเสรี degree of freedom มีค่าเท่ากับ $n-1$

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล เพื่อให้เกิดความเข้าใจที่ตรงกันในการแปลความหมายข้อมูล ดังนี้

E_1	แทน ประสิทธิภาพด้านกระบวนการ
E_2	แทน ประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์
$E.I.$	แทน ค่าดัชนีประสิทธิผล
$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ยตัวอย่าง
$S.D.$	แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานตัวอย่าง
t	แทน ค่าทดสอบที (t-value)

ลำดับขั้นตอนในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการเป็นลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. วิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3. เปรียบเทียบการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

4. วิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75

จากการทดลองผู้วิจัยได้รวบรวมข้อมูลผลการเรียนของนักเรียน ตามตาราง 1

ตาราง 1 ข้อมูลของคะแนนทดสอบก่อน ระหว่าง และหลังการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนนในแต่ละชุดฝึก (รวม 200 คะแนน)					คะแนน หลังเรียน (20)
		1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	
1	10	35	30	32	37	38	18
2	9	31	33	31	32	31	19
3	8	33	32	35	34	37	17
4	10	36	35	36	37	32	16
5	13	39	38	36	37	35	20
6	11	34	35	36	39	35	17
7	12	31	32	35	38	39	18
8	11	39	35	37	38	36	20
9	8	36	34	33	35	38	16
10	13	32	38	35	33	34	20

ตาราง 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนนในแต่ละชุดฝึก (รวม 200 คะแนน)					คะแนน หลังเรียน (20)
		1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	
11	9	33	32	34	30	32	16
12	9	31	33	34	35	38	17
13	13	30	37	36	35	38	20
14	10	30	35	32	33	35	19
15	13	30	36	35	36	34	18
16	11	35	32	34	36	39	17
17	10	38	36	35	39	38	15
18	13	32	33	31	34	34	18
19	10	30	32	33	35	36	16
20	9	30	32	38	38	31	15
21	11	33	31	36	30	33	19
22	12	32	34	35	37	38	17
23	14	35	36	35	39	39	18
24	13	34	39	33	32	30	19
25	12	32	36	37	38	35	16
26	14	31	38	39	39	30	18
27	12	32	31	39	30	30	20
28	11	31	37	32	38	30	18
29	13	30	33	32	33	37	20
30	12	30	30	30	31	32	19
31	16	31	35	34	34	33	19
32	9	32	38	35	36	30	15
33	10	32	39	38	36	34	18
34	15	33	32	37	36	35	20

ตาราง 1 (ต่อ)

คนที่	คะแนน ก่อนเรียน (20)	คะแนนในแต่ละชุดฝึก (รวม 200 คะแนน)					คะแนน หลังเรียน (20)
		1 (40)	2 (40)	3 (40)	4 (40)	5 (40)	
35	10	34	33	30	35	34	16
36	10	35	39	35	36	30	17
37	11	32	34	30	36	30	18
38	12	30	35	37	30	39	19
39	13	37	30	38	35	30	20
40	14	32	34	35	30	36	20
รวม	456	1,313	1,374	1,385	1,402	1,375	718

ผู้วิจัยได้หาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 โดยเป็นการหาประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) ซึ่งผลการวิเคราะห์นำเสนอในตาราง 2

ตาราง 2 แสดงค่าร้อยละของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ด้านกระบวนการ (E_1) และด้านผลลัพธ์ (E_2)

ประสิทธิภาพ	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนน ของนักเรียนทุกคน	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ
ด้านกระบวนการ (E_1)	200	6849	171.23	85.61
ด้านผลลัพธ์ (E_2)	20	718	17.95	89.75

จากตาราง 2 การหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ด้านกระบวนการ (E_1) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค

5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เท่ากับ 171.23 จากคะแนนเต็ม 200 คิดเป็นร้อยละ 85.61 ส่วนการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านผลลัพธ์ (E_2) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.95 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 89.75 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ผลการพิจารณาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ พบว่า มีประสิทธิภาพด้าน กระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ $85.61/89.75$ ผ่านเกณฑ์การพิจารณา 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผู้วิจัยพิจารณาผลความสามารถในการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความว่านักเรียนมี พัฒนาการขึ้นเพียงใด โดยพิจารณาจากการหาดัชนีประสิทธิผล ซึ่งมีรายละเอียดการพิจารณาดังนี้

ตาราง 3 แสดงค่าดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ($n = 40$)

จำนวน นักเรียน (คน)	คะแนน เต็ม	ผลรวมคะแนนของนักเรียนทุกคน		ดัชนีประสิทธิผล
		ก่อนเรียน	หลังเรียน	
40	20	456	718	0.7616

จากตาราง 3 ดัชนีประสิทธิผลของความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีค่าเท่ากับ 0.7449 หมายความว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถ การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความเท่ากับ 0.7616 หรือคิดเป็นร้อยละ 76.16

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

ผลการวิเคราะห์การเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้สถิติ dependent sample t-test สำหรับทดสอบความแตกต่างดังกล่าว ซึ่งผลการวิเคราะห์นำเสนอในตาราง 4-6

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

คนที่	ก่อน	หลัง
1	9	18
2	8	16
3	12	20
4	10	18
5	11	17
6	9	14
7	12	16
8	11	15
9	14	20
10	9	16
11	8	13
12	11	17
13	10	18
14	9	14
15	8	13
16	12	16
17	14	17

ตาราง 4 (ต่อ)

คนที่	ก่อน	หลัง
18	12	19
19	10	16
20	14	17
21	15	15
22	11	14
23	10	18
24	8	15
25	9	17
26	10	16
27	11	19
28	11	18
29	13	20
30	12	19
31	13	16
32	12	20
33	14	19
34	13	15
35	13	18
36	16	20
37	10	17
38	14	19
39	9	18
40	9	18
รวม	446	681
ค่าเฉลี่ย	11.15	17.03
ร้อยละ	55.75	85.13

จากตาราง 4 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 40 คน ทำแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ก่อนได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 11.15 คิดเป็นร้อยละ 55.75 และหลังได้รับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีคะแนนเฉลี่ยรวมเท่ากับ 17.03 คิดเป็นร้อยละ 85.13

ตาราง 5 การทดสอบความเป็นปกติของคะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความด้วย Shapiro-Wilk test

กลุ่มทดลอง	Shapiro-Wilk test		
	Statistic	df	Sig
ก่อนเรียน	0.950	40	0.074
หลังเรียน	0.949	40	0.072

จากจากตาราง 5 พบว่า ที่ระดับความมีนัยสำคัญ .05 นั้น เป็นไปได้ที่คะแนนความสามารถในการคิดวิเคราะห์ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 แต่ละกลุ่มมีการแจกแจงเป็นปกติ (ค่า Sig > .05)

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าสถิติ t ของผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

กลุ่มทดลอง	$\bar{X}$	S.D.	t	p-value (one-tailed)	แปลผล
ก่อนเรียน	11.15	2.13	17.47	0.00	สอดคล้องกับ สมมติฐาน
หลังเรียน	17.03	1.99			

กำหนดนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตาราง 6 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของผลความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

ตอนที่ 4 ผลการวิเคราะห์แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยใช้ค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) ซึ่งผลการวิเคราะห์นำเสนอในตาราง 7-12

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยรวม

ความพึงพอใจ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้	4.03	0.69	มาก
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้	4.01	0.64	มาก
3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.07	0.48	มาก
4. ด้านเนื้อหาและสื่อ	4.02	0.38	มาก
5. ด้านการวัดและประเมินผล	4.01	0.48	มาก
รวม	4.03	0.51	มาก

จากตาราง 7 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H โดยภาพรวม พบว่า ความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.51) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.48) รองลงมาคือ ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้

($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.69) ด้านเนื้อหาและสื่อ ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.38) ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.64) และด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.48) ตามลำดับ

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้

ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและครอบคลุม	4.15	0.66	มาก
2. การเรียงลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	3.90	0.71	มาก
รวม	4.03	0.69	มาก

จากตาราง 8 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.69) อันดับแรก คือ รูปแบบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและครอบคลุม ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.66) รองลงมา คือ การเรียงลำดับของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ($\bar{X} = 3.90$, S.D. = 0.71) ตามลำดับ

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนสามารถวัดได้	3.93	0.57	มาก
2. จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญ	4.10	0.71	มาก
รวม	4.01	0.64	มาก

จากตาราง 9 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ พบว่า ภาพรวมของ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.64) อันดับแรก คือ จุดประสงค์ การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.71) รองลงมา คือ จุดประสงค์ การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนสามารถวัดได้ ($\bar{X} = 3.93$, S.D. = 0.57) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	4.00	0.39	มาก
2. ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	4.05	0.50	มาก
3. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	4.13	0.46	มาก
4. กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์	4.10	0.55	มาก
รวม	4.07	0.48	มาก

จากตาราง 10 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ พบว่า ภาพรวมของด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.07$, S.D. = 0.48) อันดับแรก คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.46) รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.10$, S.D. = 0.55) ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ ($\bar{X} = 4.05$,

S.D. = 0.50) และการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านเนื้อหาและสื่อ

เนื้อหาและสื่อ	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เนื้อหามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	4.15	0.36	มาก
2. สื่อการสอนมีความเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้	3.95	0.39	มาก
3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา	3.95	0.39	มาก
รวม	4.02	0.38	มาก

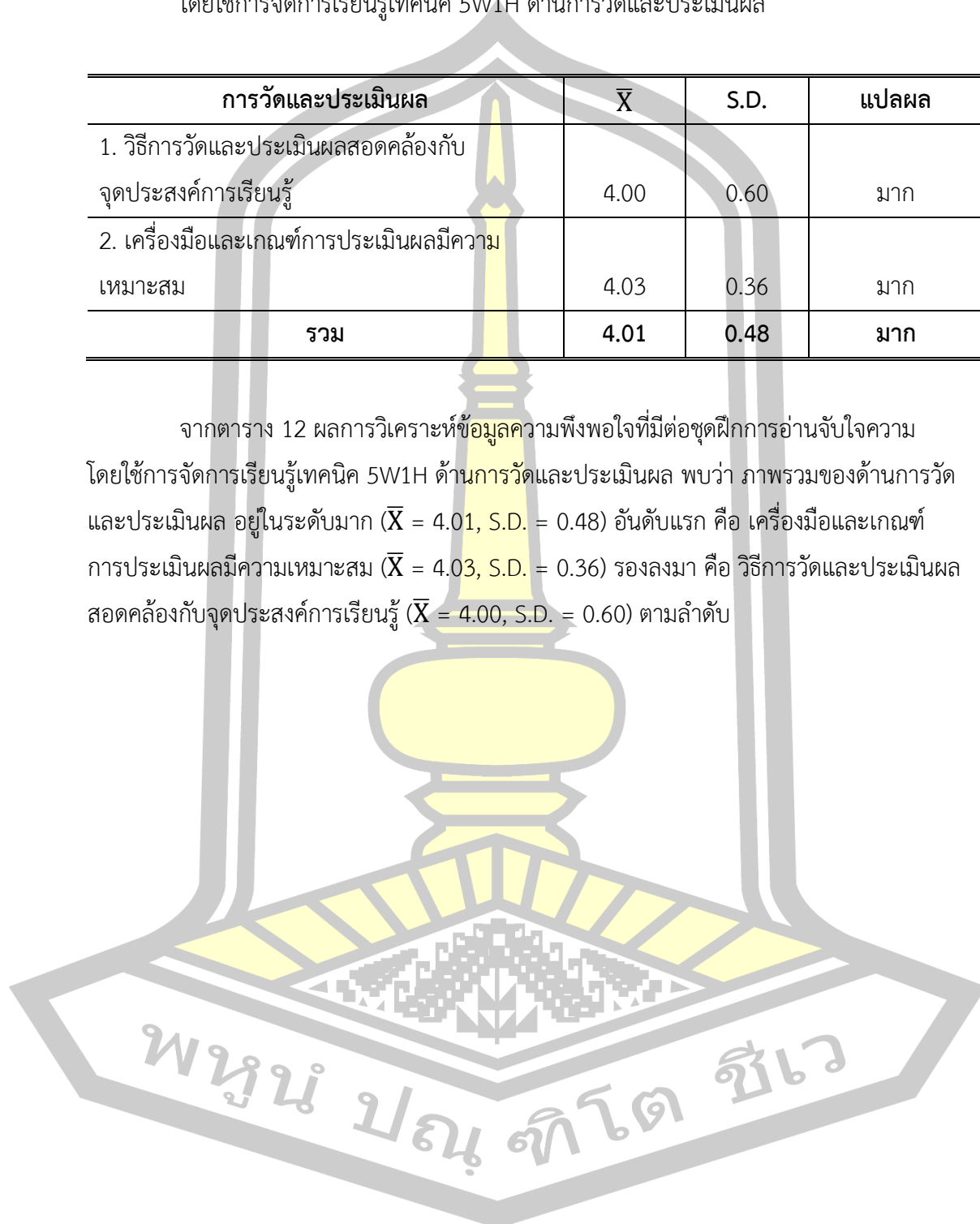
จากตาราง 11 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านเนื้อหาและสื่อ พบว่า ภาพรวมของด้านเนื้อหาและสื่ออยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$, S.D. = 0.38) อันดับแรก คือ เนื้อหาที่มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ สื่อการสอนมีความเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.39) และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ($\bar{X} = 3.95$, S.D. = 0.39) ตามลำดับ

พูน ปณ จิต ชเว

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	4.00	0.60	มาก
2. เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม	4.03	0.36	มาก
รวม	4.01	0.48	มาก

จากตาราง 12 ผลการวิเคราะห์ข้อมูลความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า ภาพรวมของด้านการวัดและประเมินผล อยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$, S.D. = 0.48) อันดับแรก คือ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม ($\bar{X} = 4.03$, S.D. = 0.36) รองลงมา คือ วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.00$, S.D. = 0.60) ตามลำดับ



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สามารถสรุปผล อภิปรายผล และเสนอแนะ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สมมติฐานของการวิจัย
3. สรุปผล
4. อภิปรายผล
5. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75
2. เพื่อหาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6
3. เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ และการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย
4. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย

สมมติฐานของการวิจัย

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีทักษะการคิดวิเคราะห์หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน

สรุปผล

จากการวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยสรุปได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ 75/75 พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการร่วมกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เท่ากับ 171.23 จากคะแนนเต็ม 200 คิดเป็นร้อยละ 85.61 ส่วนการหาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านผลลัพธ์ (E₂) พบว่า นักเรียนมีคะแนนเฉลี่ยจากการทดสอบหลังเรียนเท่ากับ 17.95 จากคะแนนเต็ม 20 คิดเป็นร้อยละ 89.75 ดังนั้นสามารถสรุปได้ว่า ผลการพิจารณาประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E₁) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E₂) เท่ากับ 85.61/89.75 ผ่านเกณฑ์การพิจารณา 75/75

2. ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 76.16

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ระหว่างก่อนและหลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย พบว่า ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย พบว่า โดยรวมความพึงพอใจที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รองลงมาคือ ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาและสื่อ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ โดยสามารถสรุปได้ดังนี้

4.1 ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและครอบคลุม รองลงมา คือ การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย ตามลำดับ

4.2 ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญ รองลงมา คือ จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนสามารถวัดได้ ตามลำดับ

4.) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย รองลงมา คือ กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้ และการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ตามลำดับ

4.4 ด้านเนื้อหาและสื่อ โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ เนื้อหามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ รองลงมา คือ สื่อการสอนมีความเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ และการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา ตามลำดับ

4.5 ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก อันดับแรก คือ เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม รองลงมา คือ วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ตามลำดับ

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีข้อค้นพบที่น่าสนใจ และสามารถนำมาอภิปรายผล ดังนี้

1. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า มีประสิทธิภาพด้านกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพด้านผลลัพธ์ (E_2) เท่ากับ 85.61/89.75 สูงกว่าเกณฑ์การพิจารณา 75/75 ทั้งนี้ เป็นเพราะว่า การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ มีประสิทธิภาพที่จะช่วยให้นักเรียนมีความสามารถอ่านจับใจความและคิดวิเคราะห์สูงขึ้นจากการตั้งคำถาม เพื่อให้ได้คำตอบ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของดวงพร เพ็ญฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนมีความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยมีคะแนน ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 80 จำนวน 26 คน คิดเป็นร้อยละ 81.25 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H มีประสิทธิภาพ 84/87.50 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของบรัสกร คงเปี่ยม (2561) ได้สร้างและหาประสิทธิภาพของแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น มีประสิทธิภาพ E_1/E_2 เฉลี่ย 88.72/81.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของมุกตมณี ศรีพงษ์เพริศ (2561 : 22) กล่าวว่า ประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ว่าเป็นความรู้ความสามารถของครูในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ตลอดจนลักษณะและพฤติกรรมต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเรียนการสอนของนักเรียน ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน คุณลักษณะของนักเรียน บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

2. ผลการวิเคราะห์หาดัชนีประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ ด้านการส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่เรียนด้วยการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย มีความสามารถในการอ่านจับใจความ คิดเป็นร้อยละ 76.16 ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของชนกพร สุริโย (2562) หาประสิทธิผลของการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระ

การเรียนรู้ภาษาไทย ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก มีความสามารถในการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียนคิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของยูอัส จูเลียวาตี และคณะ (Euis Juliawati and others, 2019) ได้ทำการศึกษาเทคนิคการสอนแบบโต้ตอบช่วยปรับปรุงความเข้าใจในการอ่าน เนื้อเรื่องของนักเรียนได้อย่างไร ผลการศึกษาวิจัย พบว่า นักเรียนเข้าใจในการอ่านดีขึ้นจากรอบหนึ่ง ไปอีกรอบ คะแนนเฉลี่ยของนักเรียนดีขึ้นจาก 45.67 จากนั้นเพิ่มขึ้นเป็น 60.51 และเพิ่มขึ้นเป็น 81.60 และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของภคิน โชติชนเลิศ (2553 : 12 อ้างถึงใน ศิริพร ลีรัช ตาสุวรรณ, 2557) กล่าวว่า การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ ยังมีการ ฝึกฝนบ่อย ๆ ทำให้เกิดความชำนาญ จะทำให้เข้าใจความหมายของคำมากขึ้น และช่วยให้อ่าน ได้เร็วขึ้น และทำให้ผู้อ่านเป็นผู้เกิดความรอบรู้ สามารถนำประโยชน์ที่ได้จากการอ่านจับใจความ มาใช้ได้ทันที โดยไม่ต้องเสียเวลากลับไปอ่านใหม่ และยังเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านระดับสูงต่อไป

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถในการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 6 หลังได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่าน จับใจความมีค่าสูงกว่าก่อนได้รับการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับ ชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐานการวิจัยที่ตั้งไว้ ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของชวนพิศ คชริน (2555) ได้ทำการศึกษาโดยพัฒนา ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับ ประถมศึกษา และศึกษาผลการใช้ชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ผลการใช้ชุดการสอน แบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชาภาษาไทย ของนักเรียนระดับประถมศึกษา ก่อนเรียนและหลังเรียนสูงขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 และยังสอดคล้องกับงานวิจัย นูริยะห์ บือแน (2564) ได้พัฒนาและหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะ การคิดวิเคราะห์ โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของผู้เรียนระหว่างก่อนและหลังเรียน โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของสุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550 : 49 อ้างถึงใน โสภิตา เสนาะจิต, 2560) กล่าวว่า ความสำคัญของการคิดวิเคราะห์เป็นกระบวนการ เรียนรู้ซึ่งเป็นระบบที่มีการใคร่ครวญ ไตร่ตรอง แยกแยะ แจกแจง เป็นส่วนทำให้พิจารณาสารจาก การฟังหรืออ่าน ประเมินค่าแล้วสรุป เลือกเฟ้น การนำไปสู่การตัดสินใจแก้ปัญหาได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสม เป็นพื้นฐานที่สำคัญที่จะทำให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถและถ่ายทอดองค์ความรู้

สิ่งประดิษฐ์ใหม่ด้วยการพูด การเขียน สู่การพัฒนาผู้เรียนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ดำรงตนอย่างมีความสุขตามจุดมุ่งหมายของการพัฒนาประเทศ

4. ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า อันดับแรก คือ ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รองลงมาคือ ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้ด้านเนื้อหาและสื่อ ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้ และด้านการวัดและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้เพราะว่า กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ เป็นกิจกรรมที่มีการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้มีการค้นหาคำตอบ ทำให้นักเรียนได้ความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ซึ่งผลการศึกษาสอดคล้องกับงานวิจัยของวิสรา จิตรบาน (2562) ได้ทำการพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ผลการศึกษาวิจัย พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับงานวิจัยดวงพร เฟื่องฟู (2560) ได้พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค SWIH กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผลการวิจัย พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H โดยรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก และยังสอดคล้องกับแนวคิดและทฤษฎีของคอตเลอร์ และอาร์มสตรอง (Kotler and Armstrong, 2001 : 1 อ้างถึงใน เจนจิรา กำชัยถาวรรัตน์, 2562) กล่าวว่า ความพึงพอใจเกิดจากพฤติกรรมของมนุษย์เกิดขึ้นต้องมีสิ่งจูงใจ หรือแรงขับเคลื่อน เป็นความต้องการที่กดดันจนมากพอที่จะจูงใจให้บุคคลเกิดพฤติกรรม เพื่อตอบสนองความต้องการของตนเอง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1.1 จากการศึกษาพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการวิจารณ์เรื่องที่อ่านได้ สามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความ และความสามารถในการคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสุขานารี ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ดังนั้นครูผู้สอนสามารถ

นำการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความไปใช้ในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ห้องอื่นที่โรงเรียนได้เช่นเดียวกัน

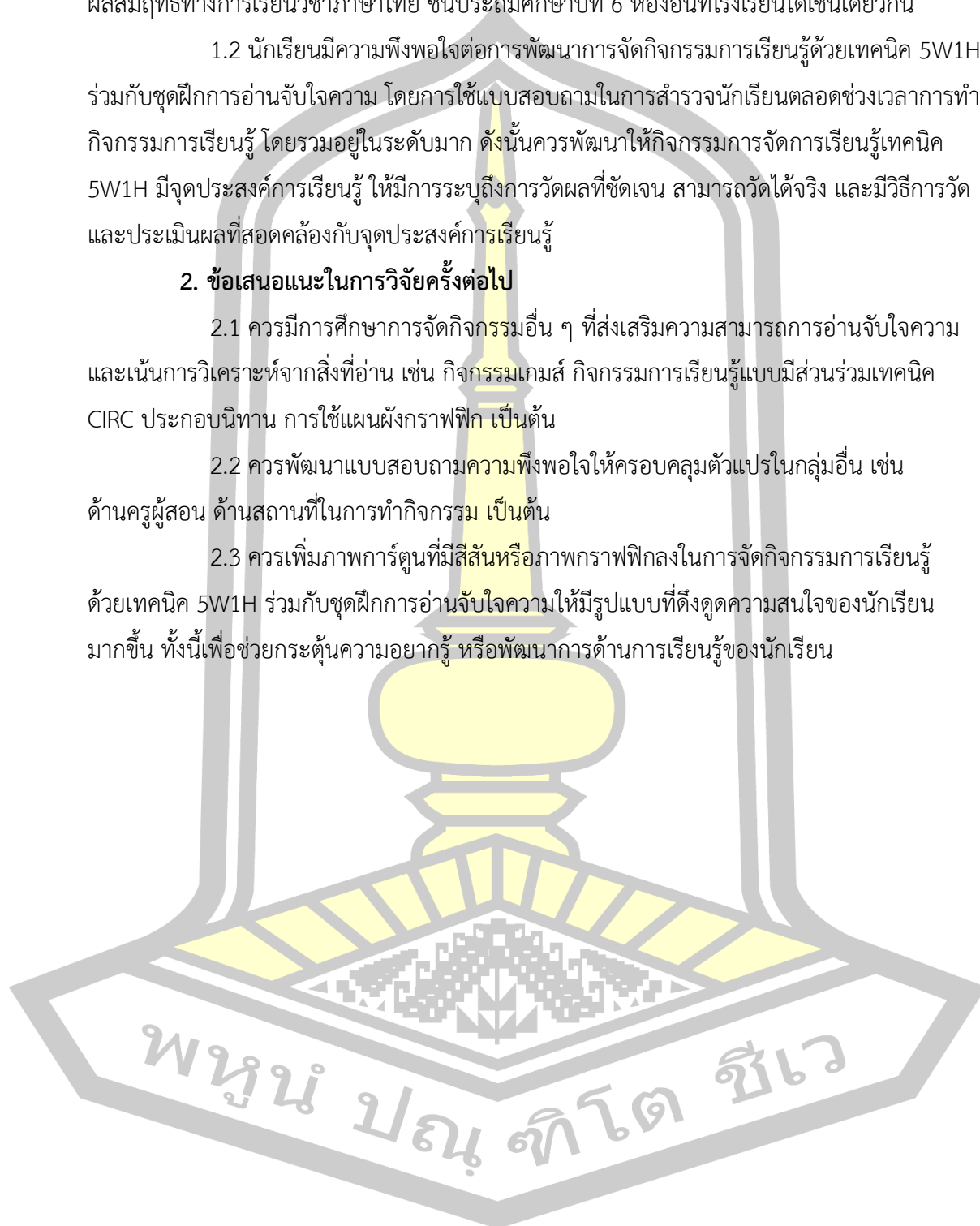
1.2 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ โดยการใช้แบบสอบถามในการสำรวจนักเรียนตลอดช่วงเวลาการทำกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ดังนั้นควรพัฒนาให้กิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H มีจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้มีการระบุถึงผลที่ชัดเจน สามารถวัดได้จริง และมีวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

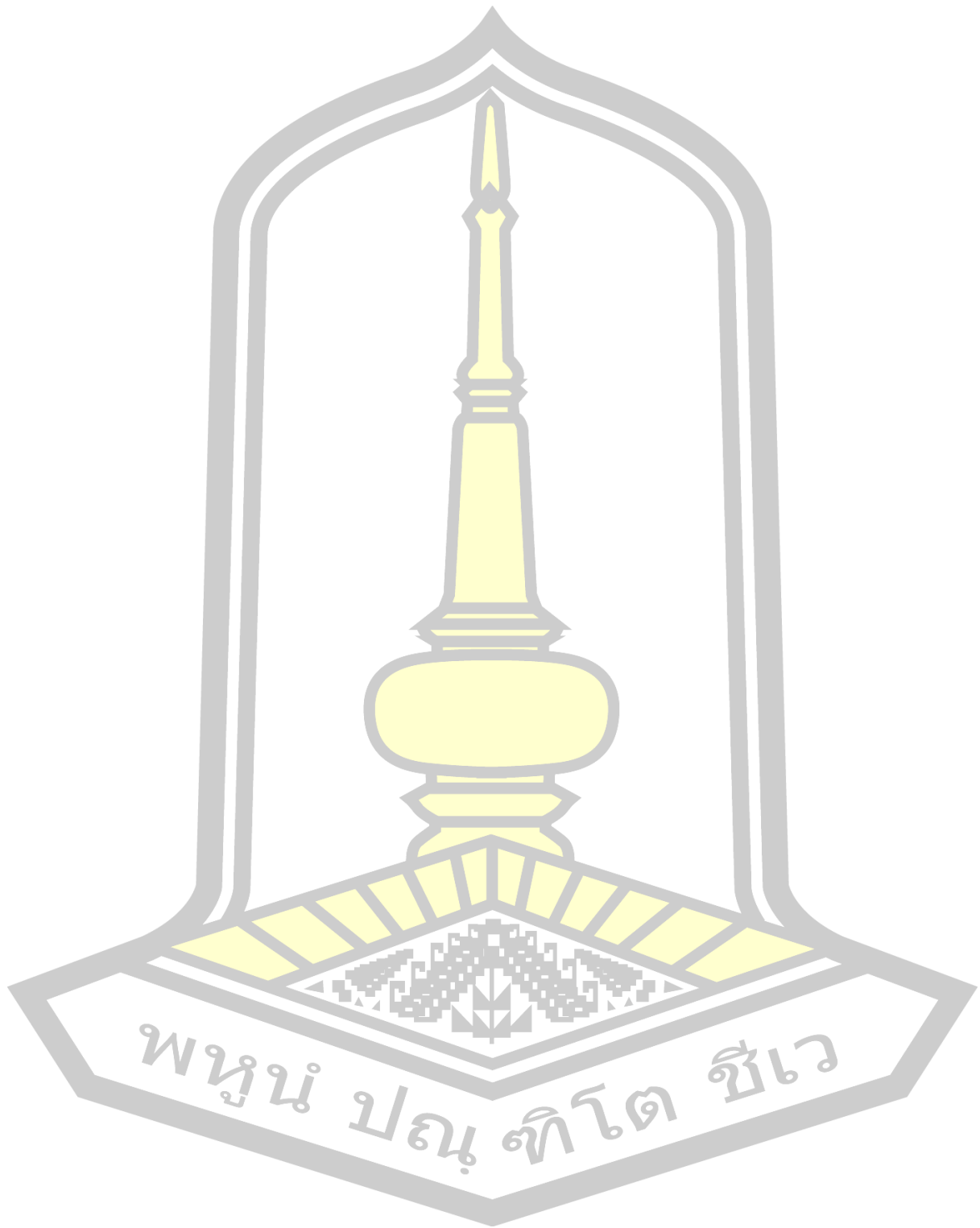
2.1 ควรมีการศึกษาการจัดกิจกรรมอื่น ๆ ที่ส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ และเน้นการวิเคราะห์จากสิ่งที่อ่าน เช่น กิจกรรมเกมส์ กิจกรรมการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วมเทคนิค CIRC ประกอบนิทาน การใช้แผนผังกราฟฟิก เป็นต้น

2.2 ควรพัฒนาแบบสอบถามความพึงพอใจให้ครอบคลุมตัวแปรในกลุ่มอื่น เช่น ด้านครูผู้สอน ด้านสถานที่ในการทำกิจกรรม เป็นต้น

2.3 ควรเพิ่มภาพการ์ตูนที่มีสีสันหรือภาพกราฟฟิกลงในกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความให้มีรูปแบบที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนมากขึ้น ทั้งนี้เพื่อช่วยกระตุ้นความอยากรู้ หรือพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของนักเรียน



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรองทิพย์ สุระตะโก. (2559). ผลการใช้กระบวนการคิดวิเคราะห์ร่วมกับเทคนิค 5W1H และผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วารสารศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยทักษิณ, 16(1), 51-59.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- กฤษณา ทิมสี. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. กำแพงเพชร : โรงเรียนเรืองวิทย์พิทยาคม.
- กันยรัตน์ ระโหฐาน. (2561). ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การชั่ง ด้วยแบบฝึกทักษะของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนอนุบาลพระบรมราชานุสรณ์ดอนเจดีย์. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- กิตติชัย สุธาสิโนบล. (2558). ห้องเรียนกลับด้าน. สารานุกรมศึกษาศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 50, 116-128.
- กุลกนก จันวันดี. (2560). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ตามหลักการออกแบบของ ADDIE MODEL ร่วมกับการออกแบบการเรียนรู้แบบย้อนกลับ เรื่อง หลักการทำโครงงานคอมพิวเตอร์ วิชาเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.
- ไกรสร ประดับเพชร. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะโดยใช้เทคนิคการอ่านแบบ SQ4R เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์. ขอนแก่น : โรงเรียนไตรคามประชาสรรค์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 2.
- ครูเชียงราย. (2564). ความหมายของการคิดวิเคราะห์. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.kruchiangrai.net/2020/05/15/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].

- จุฑารัตน์ พันธู. (2556). รายงานวิจัย การพัฒนาการคิดวิเคราะห์โดยกระบวนการคิดวิเคราะห์ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนดอนเมืองทหารอากาศบำรุง ในรายวิชาโลจิสติกส์. กรุงเทพฯ : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- จรีพร มุลณี. (2565). ประสิทธิภาพการจัดการเรียนการสอนของครูในศตวรรษที่ 21 ของสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 1. การค้นคว้าอิสระปริญญาศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศิลปศาสตร์ มหาวิทยาลัยเกริก.
- เจนจิรา กำชัยถาวรรัตน์. (2562). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อความพึงพอใจในการปฏิบัติงานของพนักงาน ระดับปฏิบัติการของสถาบันการเงินแห่งหนึ่ง. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ เทคนิค 5W1H ประกอบกับแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียน การสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ชวนพิศ คชริน. (2555). การพัฒนาชุดการสอนแบบ 5W1H ในการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ รายวิชา ภาษาไทยของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารนวัตกรรมการพัฒนา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย ราชภัฏนครศรีธรรมราช.
- ขวลิต ชูกำแพง. (2553). การวิจัยหลักสูตรและการสอน. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม : มหาวิทยาลัย มหาสารคาม.
- ชัยภัทร เทศแยม, สุดารัตน์ แผนไธสง และจักรพงษ์ วารี. (2564). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การใช้เทคโนโลยีอย่างปลอดภัยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคโนโลยี ความจริงเสริม ร่วมกับวิธีการสอนแบบแบ่งกลุ่มทำกิจกรรม. วารสารครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 1(2), 1-16.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการ ศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 5-20.
- ณัฐกานต์ เพื่องมณี. (2564). การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตร มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.

- ดวงพร เฟื่องฟู. (2560). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมการอ่าน กลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.
- ทัศนีย์ จันต๊ะ. (2555). *การประเมินสื่อการเรียนการสอน*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/373655>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].
- นรินทร์ เจริญพันธ์. (2559). *การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning*. [ออนไลน์]. ได้จาก : https://km.buu.ac.th/article/frontend/article_detail/141. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].
- นันทวรรณ โอตสุ และไพโรจน์ เต็มเตชาติพงศ์. (2563). กระบวนการจัดการศึกษาวิชาภาษาไทยของ โรงเรียนขนาดเล็กที่มีผลต่อความสามารถด้านการอ่านและการเขียนของนักเรียน. *Journal of Graduate MCU KhonKaen Campus*, 7(2), 88-101.
- นุริยะห์ ปือแน. (2564). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์โดยใช้เทคนิคการสอนแบบ 5W1H ร่วมกับการใช้นิทานประกอบ รายวิชาอัลลอคลากสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. *Journal of Islamic and Contemporary Issues*, 2(1), 15-30.
- บรัสกร คงเปี่ยม. (2561). *การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 7. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- ปกรณ์ยศ วิทยานันตนารมย์. (2564). *การศึกษาสถิติและความพึงพอใจของผู้รับบริการและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่มีต่องานบริการแบบจุดเดียวเบ็ดเสร็จ (One Stop Service) วิทยาลัยโลจิสติกส์และซัพพลายเชน. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา วิทยาเขตนครปฐม*.
- ประณาท เทียนศรี (2560). ผลของการใช้เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในสื่อภาพยนตร์เพื่อการเรียนรู้ที่มีต่อความสามารถในการคิดวิเคราะห์และความคิดรวบยอดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 และ 6 โรงเรียนสาธิตจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ฝ่ายประถม. *วารสารศรัทธาศาสตร์*, 45(3), 97-108.
- ประสพสุข ฤทธิเดช. (2558). *นวัตกรรมการศึกษาการสอนภาษาไทย*. มหาสารคาม : อภิชาติการพิมพ์.

ปรีดาพรรณ อ่อนนางโย. (2555). การสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถทางการวิเคราะห์สำหรับ.

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สังกัดการศึกษากทมมหานคร. วิทยานิพนธ์ปริญญา
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ศรีนครินทรวิโรฒ.

ปวีณา อธิวรณ์. (2555). จุดประสงค์การเรียนรู้ หรือผลการเรียนรู้ที่คาดหวังกันแน่?.

[ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/89388>.

[สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].

ปานเดชา ทองเลิศ. (2563). การคิดอย่างเป็นระบบ (Systematic Thinking). กรุงเทพฯ :

สำนักพิมพ์ศูนย์ส่งเสริมอาชีพ.

ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด. วิทยานิพนธ์ปริญญา
ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย
ราชภัฏรำไพพรรณี.

พนิดา ขาดยาภา. (2563). การจัดการชั้นเรียนเด็กปฐมวัยในศตวรรษที่ 21. วารสารบัณฑิตศึกษา

มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์ ในพระบรมราชูปถัมภ์, 14(3), 223-240.

พรนภา เตียสุทธิกุล, พัฒนา พรหมณี, จานนท์ ศรีเกตุ, นาวัน มีนะกรณ และสุภูมิ พงษ์วารินศาสตร์.

(2561). การวัดระดับเจตคติในการดำเนินงานด้านการสาธารณสุข. วารสารวไลยอลงกรณ์
ปริทัศน์มนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์, 8(4), 214-225.

พรรณจิตร เชื้อนเพชร. (2556). การพัฒนาการเรียนรู้ เรื่องคำในภาษาไทยของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคกลุ่มแข่งขัน. การค้นคว้าแบบอิสระศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาประถมศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

พัชรี นาคผง. (2562). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่จัดการ

เรียนรู้โดยใช้ปัญหาเป็นฐานร่วมกับเทคนิค STAD. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตร
มหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการนิเทศ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร.

พัฒนา พรหมณี, ยุพิน พิทยาวัฒนชัย และจิระศักดิ์ ทัพพา. (2563). แนวคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจ

และการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจในงาน. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษา
เอกชนแห่งประเทศไทย (สสอท.), 26(1), 59-66.

พาสนา จุลรัตน์. (2561). การจัดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนในยุค Thailand 4.0. Veridian E-Journal,

Silpakorn University, 11(2), 2363-2380.

พิสุทธิธรา อารีราษฎร์. (2551). การพัฒนาซอฟต์แวร์ทางการศึกษา. มหาสารคาม :

หจก. อภิชาติการพิมพ์.

- มนทกานต์ เมฆรา. (2564). การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนรู้ทางจิตวิทยาเพื่อเสริมสร้างทักษะการแก้ปัญหาเชิงสร้างสรรค์ ของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มัทธนาพร วัฒนศิริ. (2563). การพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์วรรณคดีไทยโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามของบลูมของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.
- มุกตมณี ศรีพงษ์เพียร. (2561). ปัจจัยคัดสรรที่ส่งผลต่อประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ของครูประถมศึกษา จังหวัดปทุมธานี. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.
- มุกดา อังคะระ. (2559). การพัฒนาแบบฝึกทักษะเรื่องสี่และการระบายสี กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนคลองสำโรง. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี
- ยสุตมา ประทุมชาติ. (2559). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกระบวนการกลุ่มโดยใช้เทคนิคแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์และทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงราย, 9(21), 17-30.
- ยุพา คงกระพันธ์. (2560). รายงานการพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. สงขลา : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสงขลา เขต 3 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.
- รวีสร จิตรบาน. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม. ขอนแก่น : โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม.
- รัตนารณ ก้นทะยวง และวิไลภรณ์ ฤทธิคุปต์ (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. *National & International Conference*, 21(1), 205-214.
- รุ่งทิพย์ ปราโมทย์พันธุ์ และเสกสรรค์ แดงสุวรรณ. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิค 5W1H สำหรับนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนศรีนครมูลนิธิ อำเภอบางใหญ่ จังหวัดสงขลา. ใน *การประชุมมหาดไทยวิชาการระดับชาติและนานาชาติครั้งที่ 10* (หน้า 1216-1228). สงขลา : มหาวิทยาลัยหาดใหญ่.

- รุจี เณลิมสุข. (2558). *การคิดวิเคราะห์*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/486754>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].
- ฤดี กมลสวัสดิ์. (2564). *จับใจความหัวใจสำคัญของการอ่าน*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://bit.ly/3UQ8I36>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].
- วริยา ร่มไทร. (2562). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ขั้น เรื่องการสร้างเว็บเพจด้วยไมโครซอฟท์เวิร์ด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- วัชรภรณ์ ทองสุข. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. บุรีรัมย์ : โรงเรียนเทศบาลโนนดินแดง.
- วัชรภรณ์ เชี่ยววัฒนา. (2561). *การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้สู่เป้าหมายหลักสูตรพยาบาลศาสตรบัณฑิต*. *วารสารเกื้อการุณย์*, 25(1), 192-204.
- วันชัย แยมจันทร์ฉาย. (2554). *การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้โดยใช้โครงงานกับการเรียนตามปกติ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42 จังหวัดนครสวรรค์*. นครสวรรค์ : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 42.
- วิภาดา พินลา. (2559). *กระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูสังคมศึกษาในการพัฒนาการคิดวิเคราะห์สำหรับผู้เรียนในยุคศตวรรษที่ 21*. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร*, 18(4), 349-360.
- วิมลรัตน์ สุนทรโรจน์. (2558). *นวัตกรรมตามแนวคิด Backward Design*. มหาสารคาม : ภาควิชาหลักสูตร และการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ศรียรรณ แก้วทองดี และศุภชัย ทวี. (2565). *การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษร่วมกับรูปแบบการสอน 5W1Hs สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. *โรงเรียนวังพิรุณพิทยาคม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 40*. *Education Journal*, 5(2), 26-37.
- ศศิธร ภู่วาว. (2565). *การพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ เรื่อง มนุษย์กับสิ่งแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกระบวนการคิดเชิงออกแบบ*. *วารสารวิชาการสถาบันพัฒนาพระวิทยากร*, 5(2), 130-144.
- ศิริพร ลีธดาสุวรรณ. (2557). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความวิชาภาษาไทยด้วยวิธีอ่านแบบโอเคไฟว์อาร์ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนสันกำแพง*. เชียงใหม่ : บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

สมนึก กัทพิยธนี. (ม.ป.ป.). การสร้างแบบทดสอบวัดการคิดอย่างมีวิจารณญาณ (Critical Thinking Test). มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมศักดิ์ คอทอง. (2557). การพัฒนาหลักสูตรรายวิชาเพิ่มเติม “การตีมีด” โดยชุมชนมีส่วนร่วมสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ 22 อำเภอปาย จังหวัดแม่ฮ่องสอน. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่.

สำนักเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา.

สุจิต เหมวัล. (2555). ศาสตร์การสร้างและพัฒนาแบบฝึกทักษะ. ขอนแก่น : ทรัพย์สุนทรการพิมพ์.

สุลักษณ์ พลเรือง. (2561). ความสัมพันธ์ของความสามารถในการอ่านจับใจความความสามารถในการคิดวิเคราะห์และเจตคติต่อการเรียนภาษาไทยที่มีต่อความสามารถในการเขียนย่อความภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนราชสีมาวิทยาลัยจังหวัดนครราชสีมา. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.

สุรรัตน์ อักษรกาญจน์. (2562). การคิดวิเคราะห์ : การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แบบแวดวงวรรณกรรมร่วมกับการใช้คำถามระดับสูง. วารสารราชภัฏสุราษฎร์ธานี, 7(1), 35-62.

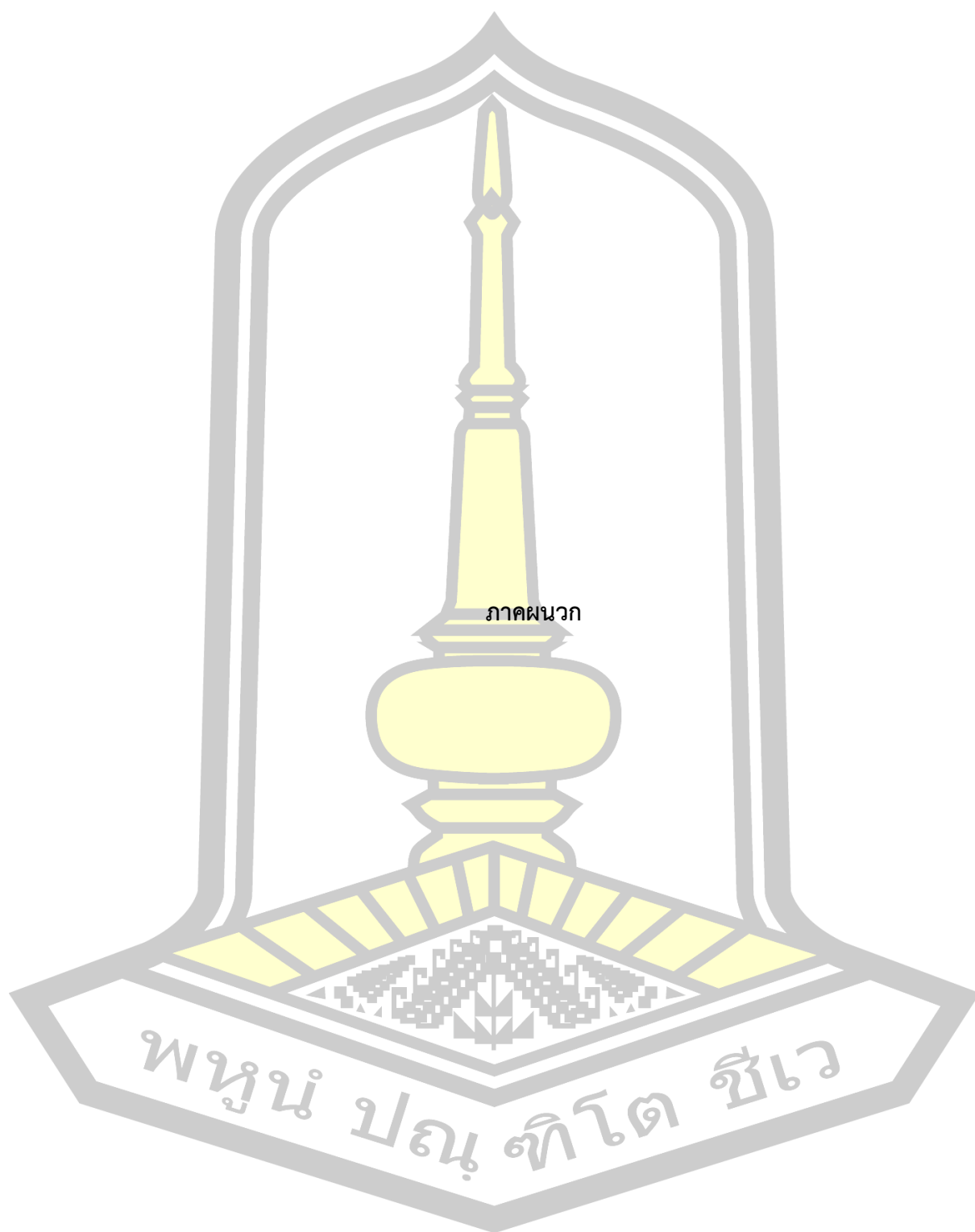
สุวิทย์ มูลคำ. (2554). การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนวิทยฐานะ. กรุงเทพฯ : อีเคบุคส์.

โสภิตา เสนาจิต. (2560). การพัฒนาเทคนิคการประเมินการคิดวิเคราะห์ทางวิทยาศาสตร์ของผู้เรียนด้วยการสร้างโมเดลภาวะสันนิษฐานทางทฤษฎีและการวัดแบบบราลซ์. วิทยานิพนธ์ปริญญาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาทางการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.

อภิรดี เสนาวิณ. (2555). ผลการลองอ่านแบบพาโนรามาที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความและความสนใจในการอ่านภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์.

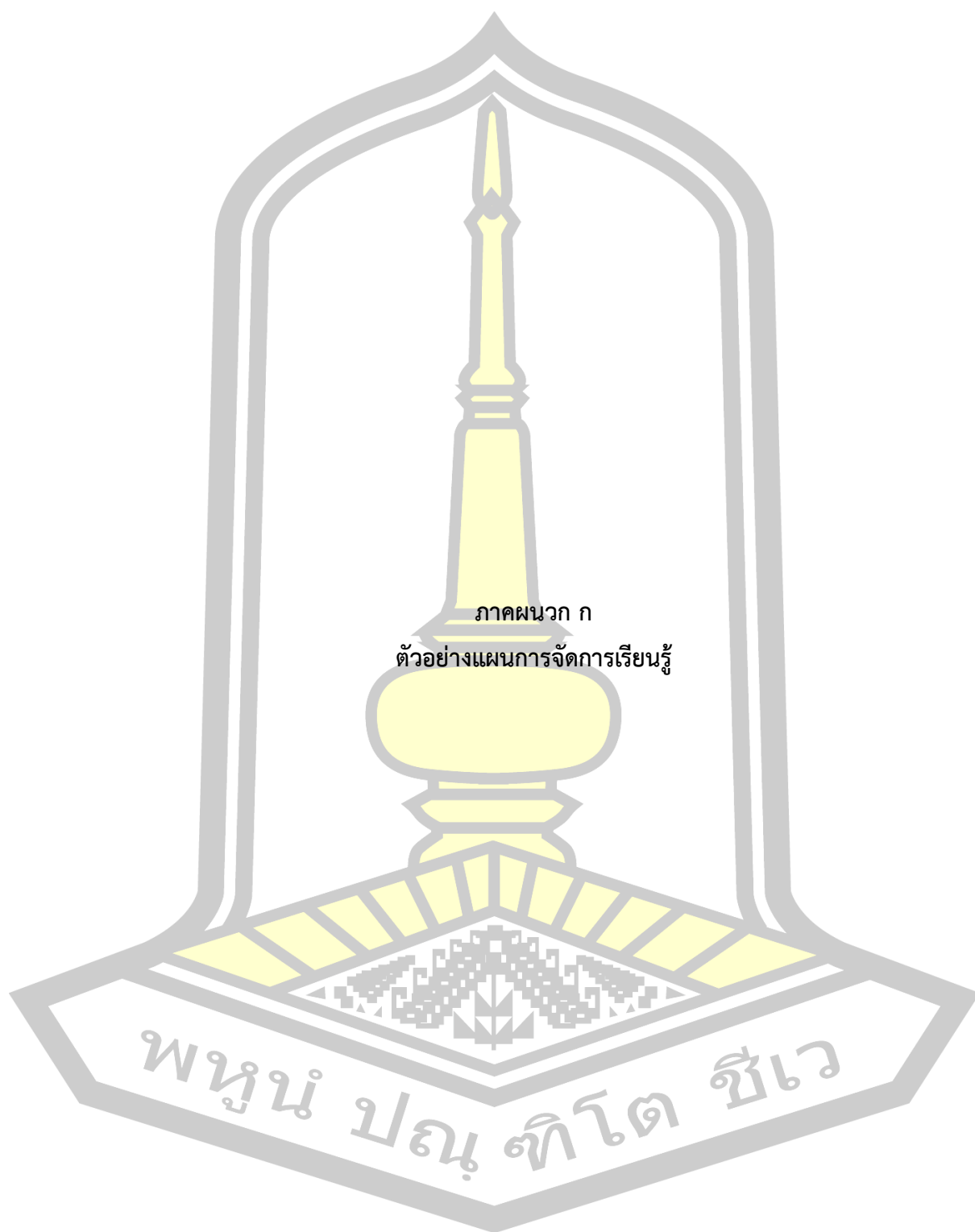
อมรา เขียวรัมย์. (2560). การพัฒนากิจกรรมการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การคูณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะ โรงเรียนบ้านแก้งขี้เหล็ก. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาคณิตศาสตร์ศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- อรพินธร แก้วภู. (2559). *การพัฒนาชุดกิจกรรมรายวิชาทัศนศิลป์ ตามแนวคอนสตรัคติวิลิซึมของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยธุรกิจบัณฑิต.*
- อรรถโกวิท จิตจักร. (2559). *การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิดของกาเยเสริมด้วยคอมพิวเตอร์ ช่วยสอน เรื่อง หลักการทำงานของคอมพิวเตอร์เบื้องต้น ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการเรียนการสอน บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.*
- อาภา วรรณฉวี. (2565). *การคิดวิเคราะห์*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <https://bit.ly/3VNZCVT>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 ธันวาคม 2565].
- Euis Juliawati and others. (2019). *The use of reciprocal teaching technique to improve student's reading comprehension to recount text*. [online]. Available from : <http://jurnal.untan.ac.id/index.php/jpdpb/article/view/33309>. [accessed 16 June 2022].
- Guilford, J.P. (1950). Creativity. *American Psychologist*, 5(9), 444–454.
- Maslow, A.H. (1970). *Motivation and Personality*. New York : Harper and Row.
- Rodil Mohammad. (2009). *Improving the Reading Comprehension of the Tenth Year Students of MAN Mojokerto Using PQ4R Strategy*. Master's Thesis, Universitas Negeri Malang.
- Rovinelli, R.J. and Hambleton, R.K. (1977). On the use of content specialists in the assessment of criterion-referenced test item validity. *Tijdschrift voor Onderwijs research*, 2(2), 49–60.
- Swardiana, Y.C.D., Susilohadi, G. and Asrori, M. (2014). Improving students' reading comprehension using directed reading thinking activity to junior high to junior high school students. *English Education*, 2(2).
- Tsuji, K. (2017). Implementation of the Writing Activity Focusing on 5W1H Questions: An Approach to Improving Student Writing Performance. *LET Journal of Central Japan*, 28, 1-12.



ภาคผนวก

พหุบัณฑิตยาลัย



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

เวลา 1 ชั่วโมง

โรงเรียนสุขานารี

ครูผู้สอน นายจวนันท์ ญัฐเมธานาศิริ

1. มาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่านบทความ

ตัวชี้วัด

ป.6/1 สามารถอ่านได้ถูกต้องและเหมาะสมกับบทความ เข้าใจความหมายของคำ การบรรยาย การพรรณนา การเปรียบเทียบ การใช้บริบท เข้าใจความหมายของถ้อยคำ และบทความ และใช้แหล่งความรู้พัฒนาความสามารถการอ่าน

2. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับบทความได้ถูกต้อง
2. นักเรียนทำแบบฝึกหัดได้ถูกต้อง
3. นักเรียนสรุปสาระสำคัญจากบทความเรื่องต้นไม้ในป่าชายเลนได้ถูกต้อง

3. สาระสำคัญ

การอ่านจับใจความจากบทความ เป็นการอ่านจับใจความเพื่อหาส่วนสำคัญของเรื่อง มุ่งค้นหาสาระของบทความต่าง ๆ ว่าบทความนั้นเกี่ยวกับสิ่งใด มีเหตุการณ์ที่สำคัญอะไรบ้าง ส่วนใดเป็นใจความสำคัญและส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญของเรื่อง

4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความจากบทความ เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นที่ 1 นำเข้าสู่บทเรียน

1. แจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ
2. ครูแจกชุดฝึกการอ่านจับใจความ ชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความให้นักเรียนศึกษาใบความรู้

ขั้นที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้

3. ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบการอ่านจับใจความก่อนเรียน โดยมีครูคอยให้คำแนะนำข้อสงสัยที่นักเรียนไม่เข้าใจ
4. ครูแบ่งนักเรียนออกเป็นแถวเท่า ๆ กัน หรือตามความเหมาะสม
5. ครูแสดงบทความ เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน ให้นักเรียนแต่ละแถวได้ศึกษา ว่า ใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไร (When) ทำไม (Why) อย่างไร (How) ประกอบไปด้วย 5 ชั้นคือ
 - 5.1 การกำหนดสิ่งที่ต้องการวิเคราะห์
 - 5.2 การกำหนดปัญหาหรือวัตถุประสงค์
 - 5.3 การกำหนดหลักการหรือกฎเกณฑ์
 - 5.4 การพิจารณาแยกแยะ
 - 5.5 สรุปคำตอบ

เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

ต้นไม้ส่วนใหญ่ถูกทำลาย หรือตายได้อย่างง่ายดายในบริเวณที่มีน้ำเค็ม แต่มีกลไกบางอย่าง ในต้นไม้ในป่าชายเลน ซึ่งทำให้สามารถเจริญอยู่ในสภาพที่มีน้ำเค็มท่วมขังได้ ไม่เพียงแต่ส่วนเนื้อเยื่อภายในต้นไม้ที่มีความทนทานต่อเกลือสูงเท่านั้น รากยังทำหน้าที่เหมือนตัวกรองเกลือจากน้ำเค็มที่ดูดเข้าไป

ที่มา : หนังสือชุดชุมชนทรัพยากรโลกวิทยาศาสตร์

- ในเนื้อที่อ่านมีตัวละครชื่อว่าอะไรบ้าง

6. ครูน่านักเรียนแข่งขันตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านโดยแถวใดตั้งคำถามได้ถูกต้องได้ใจความครูให้คะแนนคำถามละ 1 คะแนน แถวใดได้คะแนนมากกว่าเป็นฝ่ายชนะ แถวที่ได้คะแนนน้อยที่สุดต้องทำความสะอาดห้องหลังเลิกเรียน

ขั้นที่ 3 สรุป

7. ครูและนักเรียนช่วยกันเสนอแนะการตั้งคำถามจากเรื่องที่อ่านช่วยกันปรับปรุงแก้ไข และเสนอแนะ
8. ครูมอบหมายให้นักเรียนทำแบบฝึกหัดที่ 1 ในชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ เป็นการบ้าน

6. สื่อ/แหล่งการเรียนรู้

- 6.1 แบบทดสอบการอ่านจับใจความ
- 6.2 ชุดฝึกทักษะการอ่านจับใจความชุดที่ 1 การอ่านจับใจความจากบทความ
- 6.3 บทความ เรื่อง ต้นไม้ในป่าชายเลน

7. การวัดผลประเมินผล

สิ่งที่ต้องการวัด	วิธีการวัด	เครื่องมือ	เกณฑ์
1. นักเรียนแปลความหมาย สรุปข้อคิด และแสดงเหตุผลจากเรื่องที่อ่านได้	1. สังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนการอ่านจับใจความ	1. แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ ระหว่างเรียนการอ่านจับใจความ	1. พฤติกรรมระหว่างเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมาก-มากที่สุด (ดี-ดีมาก)
2. นักเรียนตั้งคำถาม และตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านได้	2. ตรวจผลการทดสอบท้ายชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ	2. แบบทดสอบท้ายชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความ	2. คะแนนทดสอบท้ายชุดฝึกการอ่านจับใจความจากบทความผ่านร้อยละ 75

พูน ปณ จิต ชีเว

แบบสังเกตพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างเรียนการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง ให้ผู้ประเมินสังเกตพฤติกรรมระหว่างเรียนของนักเรียน ตามรายการที่กำหนด โดยการกาเครื่องหมาย / ลงช่องที่ตรงกับพฤติกรรมของนักเรียนที่ปรากฏ

ข้อที่ รายการประเมินพฤติกรรม	ระดับการแสดงผลพฤติกรรม				
	มากที่สุด 5	มาก 4	ปานกลาง 3	น้อย 2	น้อยที่สุด 1
1. ความกระตือรือร้นที่จะเรียนรู้					
2. การให้ความร่วมมือปฏิบัติกิจกรรมการเรียน					
3. ความมีระเบียบวินัยในการทำงาน					
4. ความรับผิดชอบ					
5. การแสดงความคิดเห็น					
6. การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติงานในกลุ่ม					
7. ความพร้อมที่จะพัฒนาการเรียนรู้					
8. ความคิดริเริ่มสร้างสรรค์					
9. การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น					
10. ความมีนิสัยที่จะศึกษาค้นคว้าคิดแก้ปัญหา					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายธวานันท์ ญัฐเมธาธนาศิริ)

ครูผู้สอน

หมายเหตุ ค่าเฉลี่ย 1.00-1.49 อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

ค่าเฉลี่ย 1.50-2.49 อยู่ในระดับ น้อย

ค่าเฉลี่ย 2.50-3.49 อยู่ในระดับ ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 3.50-4.49 อยู่ในระดับ มาก

ค่าเฉลี่ย 4.50-5.00 อยู่ในระดับ มากที่สุด

บันทึกผลหลังกระบวนการจัดการเรียนรู้

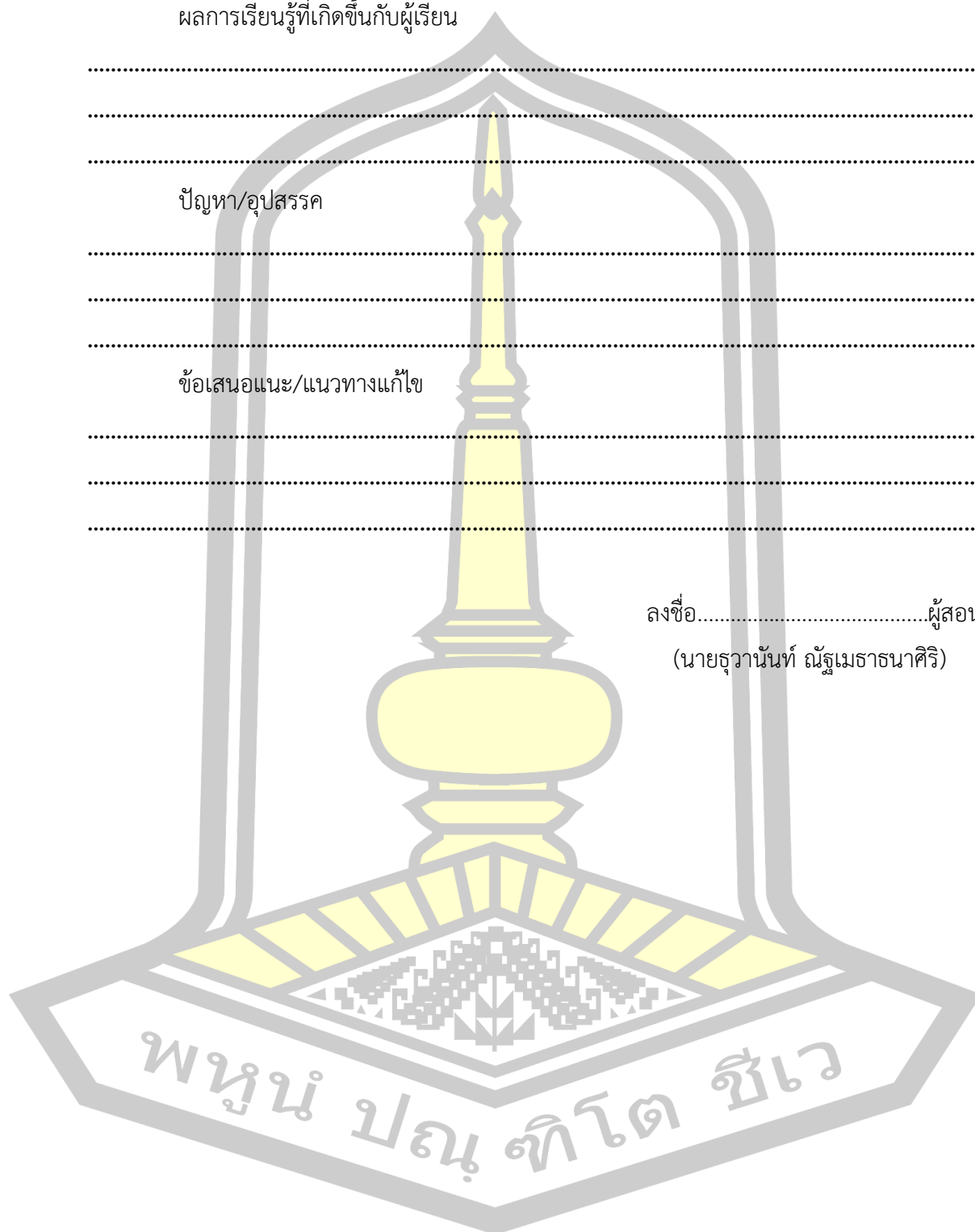
ผลการเรียนรู้ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน

ปัญหา/อุปสรรค

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

ลงชื่อ.....ผู้สอน

(นายธวัชนันท์ ญัฐเมธานาศิริ)



ข้อเสนอแนะเพื่อตรวจสอบนิเทศรับรอง

ครูพี่เลี้ยง

ลงชื่อ.....
(นางวงศ์เดือน มีทรัพย์)
ครูพี่เลี้ยง
วันที่...../...../.....

หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ลงชื่อ.....
(นางสาวสมพร ช่อสูงเนิน)
หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
วันที่...../...../.....

รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(นางวันเพ็ญ สุขเกษม)
รองผู้อำนวยการฝ่ายวิชาการ
วันที่...../...../.....

ผู้อำนวยการ/ผู้ที่ได้รับมอบหมาย

ลงชื่อ.....
(นายศุภณัฐ ศุภรานนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี
วันที่...../...../.....



คำนำ

ชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เล่มนี้ จัดทำขึ้นตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยสอดคล้องกับสาระที่ 1 การอ่าน และมาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน โดยเป็นการอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ ได้แก่ บทความ นิทาน บทโฆษณา ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ และเรื่องสั้น ซึ่งทักษะในการอ่านนับว่าเป็นทักษะที่สำคัญและเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษาต่อทุกรายวิชา และทุกระดับชั้น เมื่อนักเรียนสามารถอ่านจับใจความได้จะทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาในบทเรียน สามารถตอบคำถาม สามารถจับใจความสำคัญ คิดเชิงวิจารณ์ และวิเคราะห์ใจความสำคัญได้ จึงนับว่าเป็นทักษะที่จำเป็นอย่างยิ่งต่อตัวนักเรียน เพื่อใช้ในการศึกษาหาความรู้และพัฒนาชีวิต เพราะนอกจากจะทำให้เกิดความรู้แล้ว ยังทำให้เกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน และส่งเสริมให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้แนวคิดในการดำเนินชีวิต การอ่านที่ดีมีประสิทธิภาพจะต้องอ่านแล้วจับใจความสำคัญของเรื่องได้ ดังนั้นการสร้างชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จึงใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดฝึกการอ่านจับใจความนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู และเกิดประโยชน์ต่อนักเรียน คือ ทำให้บรรลุจุดประสงค์ของการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

ธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ

พูน ปรณ จิตโต ชีเว

คำชี้แจง

1. นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้ชุดฝึกการอ่านจับใจความให้เข้าใจ
2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน
3. นักเรียนศึกษาเนื้อหาแล้วทำความเข้าใจ ก่อนทำชุดฝึกการอ่านจับใจความให้เข้าใจทุกครั้ง
4. ควรอ่านเรื่องราวต่าง ๆ ให้จบความก่อน เพื่อจะได้ทราบว่าเรื่องนั้น เกี่ยวกับเรื่องอะไรบ้าง
จุดสำคัญของเรื่องอยู่ตอนใด
5. ควรอ่านข้อความนั้น ๆ ให้ละเอียด แล้วจดบันทึกข้อเท็จจริงที่ต้องการ
6. นักเรียนทำแบบฝึกหัดทักษะการอ่านจับใจความอย่างตั้งใจ และมีความซื่อสัตย์
7. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน
8. ประเมินผลการการเรียนรู้

พูน ปณ จิต ชีเว

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

วันสงกรานต์

วันสงกรานต์หมายถึง วันขึ้นปีใหม่ไทย ระหว่าง วันที่ 13 - 15 เมษายนของทุกปีโดยวันที่ 13 เรียกว่า วันมหาสงกรานต์วันที่ 14 เป็นวันเนา และวันที่ 15 เป็นวันเถลิงศก วันสงกรานต์เป็นเทศกาลวันสิ้นปีเก่า ขึ้นปีใหม่ของคนไทย ที่ยึดถือและสืบเนื่องมาแต่โบราณ เป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูร้อน หลังจากที่เราเสร็จจากการเก็บเกี่ยวข้าว ประชาชนจึงว่างจากการงาน ดังนั้นวันสงกรานต์ จึงมีการละเล่นสนุกสนานรื่นเริงในแต่ละปีร่วมกันของแต่ละหมู่บ้าน ตำบลหรือเมืองหนึ่ง ๆ แม้ปัจจุบันทางราชการกำหนดให้ทุก ๆ วันที่ 31 ธันวาคม เป็นวันสิ้นปีและวันที่ 1 มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่ แต่ประเพณีการทำบุญและงานรื่นเริงในวันสงกรานต์ก็ยังคงมีอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย การทำบุญ เช่น การก่อพระเจดีย์ทราย การปล่อยนกปล่อยปลา การสรงน้ำพระพุทธรูป การสรงน้ำพระภิกษุสามเณร การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การทำบุญอุทิศ การเล่นสาดน้ำ เป็นต้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่นิยมปฏิบัติในวันสงกรานต์โดยทั่วไป

ที่มา : <https://www.educatepark.com>.

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

เพราะอะไร :

อย่างไร :

ใจความสำคัญ :

.....

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

การเล่นพื้นบ้านไทย

การเล่นพื้นบ้าน เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนา
 อารมณ์สุข สนุกสนาน การเล่นพื้นบ้านของไทย เป็นกิจกรรมที่ยอมรับร่วมกันในสังคมว่าเป็นภูมิ
 ปัญญาท้องถิ่น มีการถ่ายทอด จากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง การเล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมที่
 เน้นความสนุกสนานไม่เน้นการแข่งขัน จึงมีคุณค่า และมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอมพฤติกรรม
 โดยเฉพาะกับเด็กเล็ก ทั้งเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์ทางสังคมให้กับเด็ก ทำให้เด็กไทยประสบ
 ความสำเร็จในการเล่นจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
 รู้จักการปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการรอคอย
 การช่วยเหลือ การแบ่งปัน และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สิ่งเหล่านี้เป็นผลที่จะเกิดโดยตรงจากการเล่น
 ของเด็ก ที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ ที่ต้องเสริมสร้าง พัฒนาการให้
 พร้อมในการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่มา : กลุ่มนันทนาการเด็กและเยาวชน (การเล่นพื้นบ้านไทย)

ใคร :

ทำอะไร :

ที่ไหน :

เมื่อไร :

เพราะอะไร :

อย่างไร :

ใจความสำคัญ :

บุญ ปณ จิต สิว

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากบทความ “ที่เรียกว่า...น้ำ” แล้วจับใจความสำคัญ (10 คะแนน)

ที่เรียกว่า...น้ำ

น้ำที่อยู่บนผิวโลกตามแม่น้ำ ลำคลอง ทะเลสาบ หนอง บึง ทะเล มหาสมุทร เมื่อได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ จะระเหยกลายเป็นไอรวมกันมากขึ้นจนกลายเป็นฝน เมื่อตกลงสู่พื้นดินจะผ่านป่าไม้ พุ่มหญ้า และชั้นของดินซึมลงสู่เบื้องล่างไหลไปตามชั้นของดิน บางส่วนซึมอยู่ไม่ลึกนัก ชุดลงไปจะพบเรียกว่า “น้ำบ่อ” ส่วนน้ำที่ไหลไปตามชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินดินดานรองรับเมื่อชุดเจาะขึ้นมาใช้เรียกว่า “น้ำบาดาล” บางส่วนของน้ำจะไหลกลับไปสู่แม่น้ำ ลำคลอง หนอง บึง ทะเลสาบ ฯลฯ และถูกความร้อนเผาให้ระเหยกลายเป็นไอเช่นเดียวกับดินที่ขึ้นและ การคายน้ำของพืช การหุงต้ม และการทำงานของโรงงานอุตสาหกรรมในที่สุดก็เกิดเมฆ ฝนและน้ำฝนตกลงมาสู่พื้นผิวโลกอีก วนเวียนเช่นนี้ตลอดไป

ที่มา : สกุลไทยรายสัปดาห์

สรุปใจความสำคัญ

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

พจน ปรณ จิตโต ชิว

แบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 10

วิถีชีวิตวัยรุ่นไทย ตามแนวคิดเศรษฐกิจพอเพียง

“เศรษฐกิจพอเพียง ไม่ได้จำกัดไว้เพียงแค่เรื่องของเศรษฐกิจเท่านั้น แต่ควรจะเรียกว่าปรัชญาความพอเพียง และหากขยายความปรัชญาของความพอเพียงแล้ว คือ ไม่ว่าจะกระทำการใด ๆ ก็ตามต้องทำอย่างรู้จักพอประมาณ พอดี รู้เหตุผล เพราะหากปฏิบัติตนอยู่ในพื้นฐานของความพอเพียงแล้วจะอยู่ได้อย่างมั่นคง หากโยงเข้าพระพุทธศาสนา ก็คือ ทางสายกลาง ไม่สุดโต่ง ไม่ย่อหย่อน เรียกว่าพอดีความพอเพียงสำหรับวัยรุ่นถือเป็นเรื่องที่สำคัญมาก เพราะปัจจุบันเราเห็นเป็นจำนวนมากที่ผู้คนไม่เข้าใจไม่ตระหนักไม่เห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง ซึ่งวัยรุ่นเป็นวัยแสวงหาเที่ยวเตร่ ไม่ว่าจะเป็นเครื่องแต่งกาย มือถือ เราารู้สึกว่าเขาไม่มีจิตสำนึกตรงนี้ปัญหาเรื่องความไม่รู้จักพอเพียงที่เกิดขึ้นนั้นจะโทษวัยรุ่นไม่ได้ผู้ใหญ่ ผู้ปกครอง ครูเป็นบุคคลที่สำคัญเพราะผู้ใหญ่ต้อง ตระหนักและชัดเจน ถึงความพอเพียง ถ้าผู้ใหญ่ยังไม่รับรู้รับทราบตรงนี้อันตรายเหมือนเรื่องแม่ปูกับลูกปูเขาเห็นผู้ใหญ่เป็นอย่างไรเขาก็เป็นแบบนั้น ดังนั้นทางที่ดีที่สุดก็คือการทำให้วัยรุ่นเข้าใจ เรื่อง ความพอเพียง แล้วก็เรื่องค่าใช้จ่ายของเขา เขาก็ต้องมีจิตสำนึก รู้จักการบริหารเงิน รู้จักใช้จ่าย คือเราต้องทำให้เขาเข้าใจ ตระหนักและเห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง”

ที่มา : <http://lovekingsim61.blogspot.com>

1. จากบทความข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ปัญหาวัยรุ่น
- ข. การบริหารเงิน
- ค. การใช้ชีวิตในสังคม
- ง. ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. จากบทความข้างต้น “ทางสายกลาง” หมายถึง

- ก. ความสุดโต่ง
- ข. ความย่อหย่อน
- ค. ความมั่นคง
- ง. ความพอดี

3. จากบทความข้างต้น ข้อใด ต่างจากพวก

- ก. ความพอดี
- ข. ความต้องการ
- ค. ความพอประมาณ
- ง. ความรู้เหตุผล

4. เพราะเหตุใด ความพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ถือเป็นเรื่องที่สำคัญ

- ก. เพราะผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง
- ข. เพราะวัยรุ่นอยู่ใกล้กับเทคโนโลยี
- ค. เพราะผู้ใหญ่ ไม่เคยให้ความสนใจในวัยรุ่น
- ง. เพราะไม่เข้าใจไม่ตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง

5. ปัญหาเรื่องความไม่รู้จักพอเพียงของวัยรุ่นนั้น สังคมโทษใคร

- ก. ครู
- ข. ผู้ใหญ่
- ค. ผู้ปกครอง
- ง. ทุกคนในสังคม

6. ข้อใดกล่าวได้ชัดเจนที่สุดในการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง

- ก. การมีจิตสำนึกในการบริหารเงิน
- ข. การห่างไกลจากถาวรวัตถุ
- ค. เลิกแต่งกายตามแฟชั่น
- ง. การลดเที่ยวเตร่

7. จากบทความ เปรียบกับนิทานเรื่องใด

- ก. ไก่ได้พลอย
- ข. คางคกขึ้นวอ
- ค. แม่ปูกับลูกปู
- ง. กิ้งก่าได้ทอง

8. จากบทความ ข้อใดตรงกับข้อความ “เรารู้สึกได้ว่าเขาไม่มีจิตสำนึกของความพอเพียง”

- ก. การเที่ยวเตร่ การแต่งกายและใช้มือถือ
- ข. การเดินทางสายกลาง
- ค. การรู้จักบริหารเงิน
- ง. การรู้จักใช้จ่าย

9. ข้อใดมีความหมายตรงกับนิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

- ก. ลูกปูเดินเซไปเซมา
- ข. ลูกปูชอบเดินไปเดินมา
- ค. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก
- ง. เห็นผู้ใหญ่ทำอะไร ก็ทำแบบนั้น

10. การสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดสำคัญที่สุด

- ก. การปฏิบัติตามผู้ใหญ่
- ข. การมีจิตสำนึกที่ดีต่อความพอเพียง
- ค. การเข้าใจในตัวตนของตนเอง
- ง. งดเว้นการเที่ยวเตร่ และงดใช้มือถือ



เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 1

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

ใคร : วันสงกรานต์

ทำอะไร : เป็นเทศกาลวันสิ้นปีเก่า ขึ้นปีใหม่ของคนไทย

ที่ไหน : ประเทศไทย

เมื่อไร : ระหว่าง วันที่ 13 - 15 เมษายนของทุกปี

เพราะอะไร : เป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูร้อน หลังจากเสร็จจากการเก็บเกี่ยวข้าว ประชาชนจึงว่างจากการงาน จึงมีการละเล่นสนุกสนานรื่นเริงในแต่ละปี ร่วมกัน ของแต่ละหมู่บ้าน ตำบลหรือเมืองหนึ่ง ๆ

อย่างไร : ยึดถือและสืบเนื่องมาแต่โบราณ

ใจความสำคัญ : วันสงกรานต์เป็นเทศกาลวันสิ้นปีเก่าขึ้นปีใหม่ของคนไทย ที่ยึดถือและสืบเนื่องมาแต่โบราณ เป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูร้อน หลังจากเสร็จจากการเก็บเกี่ยวข้าว ประชาชนจึงว่างจากการงาน จึงมีการละเล่นสนุกสนานรื่นเริงในแต่ละปีร่วมกัน ของแต่ละหมู่บ้าน ตำบลหรือเมืองหนึ่ง ๆ

พูน ปณ จิต ชีเว

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 2

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (10 คะแนน)

ใคร : การละเล่นพื้นบ้าน

ทำอะไร : เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม

ที่ไหน : ประเทศไทย

เมื่อไร : -

เพราะอะไร : เป็นกิจกรรมที่เน้น ความสนุกสนานไม่เน้นการแข่งขัน จึงมีคุณค่า และมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอม พฤติกรรมโดยเฉพาะกับเด็กเล็ก

อย่างไร : สามารถส่งเสริมและพัฒนา อารมณ์สุข สนุกสนาน

ใจความสำคัญ : การละเล่นพื้นบ้าน เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม สามารถส่งเสริมและพัฒนา อารมณ์สุข สนุกสนาน เป็นกิจกรรมที่เน้นความสนุกสนานไม่เน้นการแข่งขัน จึงมีคุณค่า และมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอม พฤติกรรมโดยเฉพาะกับเด็กเล็ก

พูน ปณ จิต ชีเว

เฉลย

แบบฝึกหัดที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากบทความ “ที่เรียกว่า...น้ำ” แล้วจับใจความสำคัญ (10 คะแนน)

สรุปใจความสำคัญ

น้ำที่อยู่ตามแหล่งต่าง ๆ ได้รับความร้อนจากดวงอาทิตย์ จะระเหยกลายเป็นไอ แล้วรวมตัวเป็นเมฆฝน ตกลงมาสู่พื้นโลก แล้วถูกความร้อนเผาอีกก็จะระเหยกลายเป็นไอ ขึ้นไปรวมกันเป็นเมฆกลายเป็นน้ำฝนกลับคืนสู่พื้นโลกวนเวียนอยู่อย่างนั้น



เฉลย

แบบทดสอบ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (10 คะแนน)

1. จากบทความข้างต้นเกี่ยวข้องกับเรื่องใด

- ก. ปัญหาวัยรุ่น
- ข. การบริหารเงิน
- ค. การใช้ชีวิตในสังคม

ง. **ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง**

2. จากบทความข้างต้น “ทางสายกลาง” หมายถึง

- ก. ความสุจริต
- ข. ความย่อหย่อน
- ค. ความมั่นคง

ง. **ความพอดี**

3. จากบทความข้างต้น ข้อใด ต่างจากพวก

- ก. ความพอดี
- ข. **ความต้องการ**
- ค. ความพอประมาณ
- ง. ความรู้เหตุผล

4. เพราะเหตุใด ความพอเพียงสำหรับวัยรุ่น ถือเป็นเรื่องที่สำคัญ

- ก. เพราะผู้ใหญ่เป็นแบบอย่าง
- ข. เพราะวัยรุ่นอยู่กับเทคโนโลยี
- ค. เพราะผู้ใหญ่ ไม่เคยให้ความสนใจในวัยรุ่น

ง. **เพราะไม่เข้าใจไม่ตระหนักในคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง**

5. ปัญหาเรื่องความไม่รู้จักพอเพียงของวัยรุ่นนั้น สังคมไทยใคร

- ก. ครู
- ข. ผู้ใหญ่
- ค. ผู้ปกครอง

ง. **ทุกคนในสังคม**

6. ข้อใดกล่าวได้ชัดเจนที่สุดในการสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียง

ก. การมีจิตสำนึกในการบริหารเงิน

ข. การห่างไกลจากถาวรวัตถุ

ค. เลิกแต่งกายตามแฟชั่น

ง. การลดเที่ยวเตร่

7. จากบทความ เปรียบกับนิทานเรื่องใด

ก. ไก่ได้พลอย

ข. คางคกขึ้นวอ

ค. แม่ปูกับลูกปู

ง. กิ้งก่าได้ทอง

8. จากบทความ ข้อใดตรงกับข้อความ “เรารู้สึกว่าเขาไม่มีจิตสำนึกของความพอเพียง”

ก. การเที่ยวเตร่ การแต่งกายและใช้มือถือ

ข. การเดินทางสายกลาง

ค. การรู้จักบริหารเงิน

ง. การรู้จักใช้จ่าย

9. ข้อใดมีความหมายตรงกับนิทานเรื่อง แม่ปูกับลูกปู

ก. ลูกปูเดินเซไปเซมา

ข. ลูกปูชอบเดินไปเดินมา

ค. ความรักของแม่ที่มีต่อลูก

ง. เห็นผู้ใหญ่ทำอะไร ก็ทำแบบนั้น

10. การสร้างความตระหนักและเห็นคุณค่าของเศรษฐกิจพอเพียงข้อใดสำคัญที่สุด

ก. การปฏิบัติตามผู้ใหญ่

ข. การมีจิตสำนึกที่ดีต่อความพอเพียง

ค. การเข้าใจในตัวตนของตนเอง

ง. งดเว้นการเที่ยวเตร่ และงดใช้มือถือ

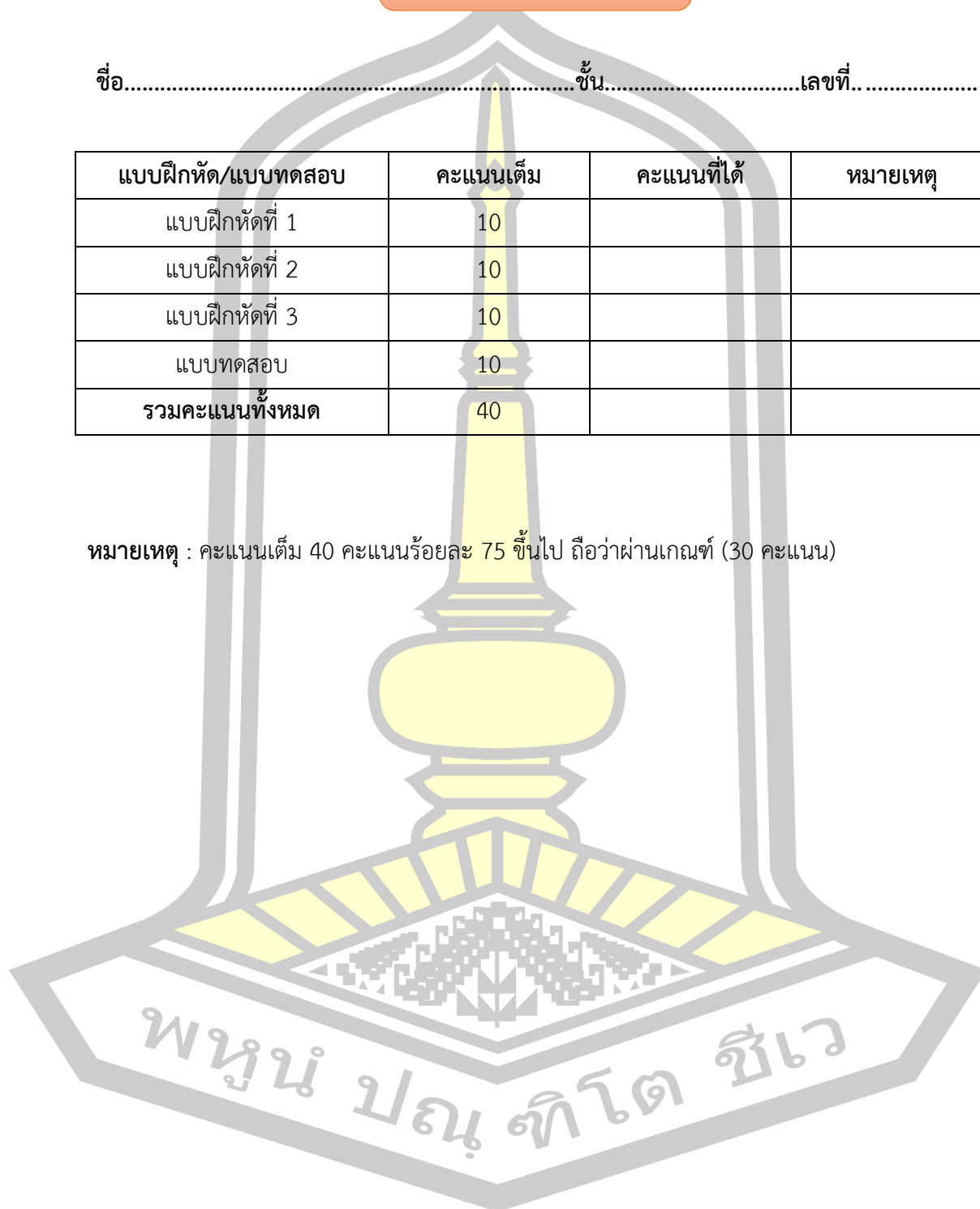


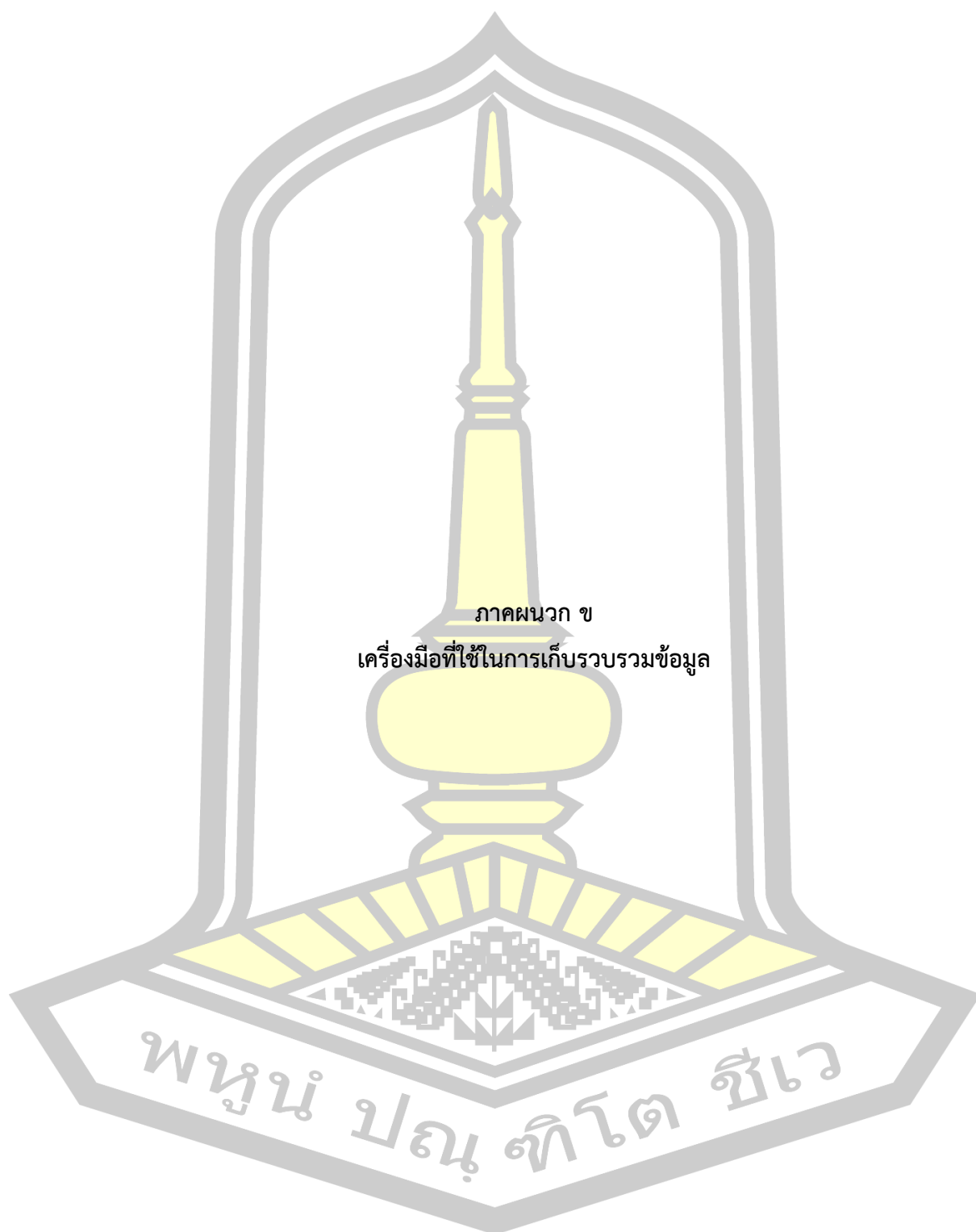
แบบบันทึกคะแนน

ชื่อ.....ชั้น.....เลขที่.....

แบบฝึกหัด/แบบทดสอบ	คะแนนเต็ม	คะแนนที่ได้	หมายเหตุ
แบบฝึกหัดที่ 1	10		
แบบฝึกหัดที่ 2	10		
แบบฝึกหัดที่ 3	10		
แบบทดสอบ	10		
รวมคะแนนทั้งหมด	40		

หมายเหตุ : คะแนนเต็ม 40 คะแนนร้อยละ 75 ขึ้นไป ถือว่าผ่านเกณฑ์ (30 คะแนน)





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

พูน ปณ จิต ชีวะ

แบบทดสอบการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดานคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (20 คะแนน)

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะ使人เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็คือ การศึกษา

ที่มา : <http://yenruedeex42.blogspot.com/2018/09/2.html>

1. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชีวิตที่ดี
- ข. สังคมที่ร่มเย็น
- ค. การพัฒนาคน
- ง. การศึกษา

2. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- ก. สังคม
- ข. การศึกษา
- ค. ประเทศชาติ
- ง. ทรัพยากร

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

ความจริงแล้ว “รถเจ๊ก” ควรเรียกว่า “รถลาก” โดยใช้กำลังคน 1 คน ลากจูงไปโดยการวิ่งเหยาะ เนื่องจากเป็นพาหนะที่เคลื่อนที่ได้ ส่วนใหญ่เป็นคนจีนที่เข้ามาทำมาหากินในเมืองไทย ต้องอาศัยแรงกาย ด้วยความยากลำบาก ชื่อของรถจึงกลายเป็นใช้เรียกคนจีนที่ลากรถนั่นเอง

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา

3. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. ความหมายของรถเจ๊ก
- ข. ลักษณะสำคัญของรถเจ๊ก
- ค. ที่มาของชื่อรถเจ๊ก
- ง. ประโยชน์ของรถเจ๊ก

4. จากบทความสะท้อนถึงคุณลักษณะใดของคนจีนที่เด่นชัดที่สุด

- ก. อยู่อย่างพอเพียง ข. ซื่อสัตย์
ค. ประหยัด ง. อดทน

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6

แพะกับผลองุ่น

มีแพะอยู่ตัวหนึ่งเห็นการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบอยู่ใต้ต้นผลองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ผกร่างขึ้น แล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนัก ได้ยินเสียงใบไม้ไหว จึงหวนกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ ก็ยิงแพะจนถึงแก่ความตาย การกระทำของนายพรานในครั้งนี้ นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเลิกละบุญคุณต่อต้นองุ่นควรจะได้รับเป็นอย่างยิ่ง

ที่มา : <http://www.phuket360degree.com/knowledge/fable/32.html>

5. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

- ก. ในป่า
ข. ในหลุมหลบภัย
ค. ในกระท่อม
ง. ใต้ต้นองุ่น

6. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย

- ก. เพราะแพะกินผลองุ่น
ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น
ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น
ง. ถูกทุกข้อ

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8

วัวสี่ตัวออกหากินในทุ่งกว้างแห่งหนึ่ง มันไม่เคยเกรงกลัวสิงโตที่อยู่แถวนั้นเลย เพราะพวกมัน มีความรักใคร่และคอยช่วยกันป้องกันภัยต่าง ๆ มันต่างให้กันเสมอ วันหนึ่งวัวทั้งสี่ทะเลาะกัน และพวกมันต่างแยกกันอยู่ในขณะที่สิงโตเห็นเหตุการณ์โดยตลอด และคิดว่าเป็นโอกาสดีของสิงโตที่จะได้อาหารอันโอชะ

ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา

7. จากนิทานน่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น

- ก. สิงโตถูกวัวรุมทำร้าย
- ข. สิงโตหนีฝูงวัวเข้าป่า
- ค. วัวทั้งสี่ตัวตายหมด
- ง. วัวทั้งสี่กลับมาคืนดีกัน

8. เพราะเหตุใดสิงโตจะได้อาหารอันโอชะ

- ก. วัวทั้งสี่ทะเลาะกัน และต่างแยกกันอยู่
- ข. สิงโตมีความสามารถในการซ่อนและพรางตัว
- ค. สิงโตตัวใหญ่กว่าวัว
- ง. ถูกทุกข้อ

อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 10

ดู ดีทีวี 1,925 บาท พร้อมโทรทัศน์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ซีอีจานดาวเทียม ดีทีวี ช่องจุใจไม่มีรายเดือน แถมได้ ซิมเบอร์สวย ค่าโทรศัพท์และอีกมากมาย รวม 1,345 บาท จากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์

ที่มา : <https://www.gotoknow.org/posts/519906>

9. สินค้าที่ต้องการโฆษณาคืออะไร

- ก. ระบบโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ข. จานดาวเทียม ดีทีวี
- ค. ซิมเบอร์สวยจากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ง. ถูกทุกข้อ

10. ถ้าติดตั้งจานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร

- ก. ได้โทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ข. ได้ซิมโทรศัพท์ฟรี
- ค. ได้ซิมโทรศัพท์และค่าโทรศัพท์
- ง. ได้เงิน 1,345 บาท

อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12



ที่มา : <http://www.mamaexpert.com/posts/content-4985>.

11. คำโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากไม่มีเอกสารการค้นคว้ามายืนยัน
- ข. น่าเชื่อถือ เพราะผ่านการวิจัยมาแล้ว
- ค. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เพราะเขียนโฆษณาเกินจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

12. คำใดที่บ่งบอกถึงประโยชน์ของสินค้าที่สำคัญที่สุด

- ก. ผลิตจากนมโคสด 100% ช่วยเสริมพัฒนาการของลูกน้อย
- ข. แคลเซียมสูง
- ค. สารอาหารจากธรรมชาติ
- ง. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. ความนำ
- ค. พาดหัวข่าว
- ง. บทวิจารณ์

14. ใจความสำคัญของข่าวส่วนมากจะอยู่ส่วนใดของข่าว

- ก. เนื้อข่าว
- ข. ความนำ
- ค. บทวิจารณ์
- ง. พาดหัวข่าว

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะสื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่า การก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้

ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ

15. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

- ก. การสร้างเขื่อนปากมูล
- ข. การผลิตไฟฟ้า
- ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การยุติการสร้างเขื่อน

16. ข้อใดไม่ถูกต้อง

- ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50%
- ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน
- ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล
- ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประพาสที่เขื่อนปากมูล

17. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของเรื่องสั้น

- ก. เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วชนิดหนึ่งที่มีรูปแบบเฉพาะ
- ข. เป็นบันเทิงคดีร้อยกรอง
- ค. เป็นงานเขียนที่มีขนาด 1,000-10,000 คำ
- ง. มีการกำหนดความยาวของเรื่องเอาไว้

18. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของเรื่องสั้น

- ก. แก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละคร
- ข. บทละคร ฉาก โครงเรื่อง
- ค. แก่นเรื่อง บทสนทนา บทพรรณนา
- ง. ฉาก บทสนทนา โครงเรื่อง

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

วาวแสงแห่งศรัทธา

รถไฟเปิดหัวดลันสถานี สักครู่ขบวนรถเริ่มเคลื่อนออกจากชานชาลา พงศ์จันทร์ใจขึ้นระทึกชั่วขณะ นานมากทีเดียวที่ไม่ได้กลับบ้านโดยรถไฟ กลับจากบ้านคราวนี้ เขาต้องเปิดคอร์สวิชาที่สอนการเป็นอาจารย์ใหม่ในมหาวิทยาลัยกดดันเขามิใช่น้อย เขารู้สึกว่าตัวเองยังหน้าใหม่ในแวดวงวิชาการเมื่อนึกถึงอาชีพการงานของตัวเอง ภาพของพ่อเหมือนจะوابแทรกขึ้นทันใด และก้พ่ออีกนั่นแหละที่ทำให้เขาต้องกลับบ้านในตอนนี ทางบ้านแจ้งว่าเป็นวันเลือกตั้ง เขาต้องเคลียร์การสอนและกิจกรรมทุกอย่างเพื่อให้วันนี้ว่างให้ได้ แม้จะเป็นการเลือกตั้งในท้องถิ่นเล็ก ๆ แต่เมื่อพ่อเขาลงสมัครด้วย จึงจำเป็นที่เขาต้องลงไปช่วยเลือกพ่อให้มีเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียง จำได้ว่าเขาฟอร์มทีมกับเพื่อนที่มีอุดมการณ์เดียวกันสืบกว่าคน เพื่อลงไปช่วยพ่อหาเสียงเลือกตั้ง คืบคลานท้ายก่อนวันเลือกตั้งทางทีมงานได้นัดกันมาประเมินสถานการณ์เป็นครั้งสุดท้าย และเห็นว่าโอกาสที่พ่อจะเป็นฝ่ายชนะค่อนข้างสูง พงศ์จันทร์ถึงกับอึ้งกับผลการเลือกตั้งมือไม่อ่อนไปหมด เพื่อนๆของเขาที่เขารู้จักเหมือนกันเหมือนไม่เชื่อสายตา ส่วนพ่อหลบเข้าบ้าน เขาไม่เชื่อว่าผลการเลือกตั้งจะออกมาในลักษณะที่พ่อแพ้หลุดลุ่ย พ่อโกรธจัดไม่ยอมเข้ามาคุยหรือรับฟังเหตุผลใด ๆ จากทีมงาน

รถไฟวิ่งเข้าเทียบชานชาลาประจำอำเภอ ระหว่างนั่งมอเตอร์ไซด์ เขาสังเกตเห็นป้ายหาเสียงตามสี่แยกเต็มไปหมด และรู้ได้ทันทีว่าพ่อต้องแข่งกับพวกเดิมอีก เขารู้สึกนึกใจแทนพ่อ เมื่อถึงกรุงเทพฯ พงศ์จันทร์รีบโทรกลับไปหาพ่อ และก้ทราบข่าวดีจากปากพ่อว่าคราวนี้แกเป็นฝ่ายชนะ น้ำเสียงของพ่อดูมีความสุขอย่างที่ไม่เคยได้ยินมาก่อน และพ่อบอกกับเขาว่าเหตุที่ชนะก็เพราะนำนโยบายและยุทธวิธีต่างๆ ที่เขาและเพื่อนๆ ทำไว้เมื่อสี่ปีก่อนมาใช้ แต่ปรับเปลี่ยนให้ทันเกมคู่แข่งเท่านั้นเอง แกชี้ให้เห็นว่าเมื่อสี่ปีก่อนพวกเราแพ้ส่วนหนึ่งเพราะความประมาท

พ่อคงประหลาดใจเช่นกันกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และคงยังเข้าใจอะไรดีขึ้นเมื่อสิ่งที่เขาและเพื่อนๆ ได้ทำไว้เมื่อสี่ปีที่แล้วกลับผลิดอกออกผลให้แก่ได้เก็บกินใช้สอย ศรัทธาบางอย่างคล้ายๆ จะกลับคืนมา ภาพเหตุการณ์เมื่อสี่ปีที่แล้วคล้ายวาบชัดขึ้นมา ขณะเดียวกันภาพบรรยากาศตอนพลบค่ำบนรถไฟขบวนกลับบ้านก็ซ้อนทับขึ้นมาเช่นกัน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/chanrakkamanmakmak65555/phas-a-thiy/reuxng-san>.

19. พงศ์จันทร์ ทำอาชีพอะไร

- ก. อาจารย์สอนในมหาวิทยาลัย ข. นักศึกษา
ค. นักธุรกิจ ง. นักการเมือง

20. พงศ์จันทร์กลับบ้านเพราะอะไร

- ก. กลับไปหางานทำ
ข. กลับไปเลือกตั้งท้องถิ่น และเพื่อไปลงคะแนนให้กับพ่อ
ค. กลับไปเยี่ยมญาติ
ง. ถูกทุกข้อ



เฉลย

แบบทดสอบการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (20 คะแนน)

1. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด

- ก. ชีวิตที่ดี
- ข. สังคมที่ร่มเย็น
- ค. การพัฒนาคน
- ง. การศึกษา

2. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร

- ก. สังคม
- ข. การศึกษา
- ค. ประเทศชาติ
- ง. ทรัพยากร

3. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ

- ก. ความหมายของรถเจ๊ก
- ข. ลักษณะสำคัญของรถเจ๊ก
- ค. ที่มาของชื่อรถเจ๊ก
- ง. ประโยชน์ของรถเจ๊ก

4. จากบทความสะท้อนถึงคุณลักษณะใดของคนจีนที่เด่นชัดที่สุด

- ก. อยู่อย่างพอเพียง
- ข. ซื่อสัตย์
- ค. ประหยัด
- ง. อุตุน

5. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน

- ก. ในป่า
- ข. ในหลุมหลบภัย
- ค. ในกระท่อม
- ง. ใต้ต้นองุ่น

6. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย

- ก. เพราะแพะกินผลองุ่น
- ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น
- ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น

ง. ถูกทุกข้อ

7. จากนิทานน่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น

- ก. สิงโตถูกวัวรุมทำร้าย
- ข. สิงโตหนีฝูงวัวเข้าป่า

ค. วัวทั้งสี่ตัวตายหมด

- ง. วัวทั้งสี่กลับมาคืนดีกัน

8. เพราะเหตุใดสิงโตจะได้อาหารอันโอชะ

ก. วัวทั้งสี่ทะเลาะกัน และต่างแยกกันอยู่

- ข. สิงโตมีความสามารถในการซ่อนและพรางตัว
- ค. สิงโตตัวใหญ่กว่าวัว
- ง. ถูกทุกข้อ

9. สินค้าที่ต้องการโฆษณาคืออะไร

- ก. ระบบโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์

ข. จานดาวเทียม ดีทีวี

- ค. ซิมเบอร์สวยจากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ง. ถูกทุกข้อ

10. ถ้าติดตั้งจานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร

- ก. ได้โทรศัพท์กับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์
- ข. ได้ซิมโทรศัพท์ฟรี

ค. ได้ซิมโทรศัพท์และค่าโทรศัพท์

- ง. ได้เงิน 1,345 บาท

11. คำโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

- ก. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากไม่มีเอกสารการค้นคว้ามายืนยัน

ข. น่าเชื่อถือ เพราะผ่านการวิจัยมาแล้ว

- ค. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เพราะเขียนโฆษณาเกินจริง
- ง. ถูกทุกข้อ

12. คำใดที่บ่งบอกถึงประโยชน์ของสินค้าที่สำคัญที่สุด

ก. ผลิตจากนมโคสด 100% ช่วยเสริมพัฒนาการของลูกน้อย

ข. แคลเซียมสูง

ค. สารอาหารจากธรรมชาติ

ง. ถูกทุกข้อ

13. ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างของข่าว

ก. เนื้อข่าว

ข. ความนำ

ค. พาดหัวข่าว

ง. บทวิจารณ์

14. ใจความสำคัญของข่าวส่วนมากจะอยู่ส่วนใดของข่าว

ก. เนื้อข่าว

ข. ความนำ

ค. บทวิจารณ์

ง. พาดหัวข่าว

15. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร

ก. การสร้างเขื่อนปากมูล

ข. การผลิตไฟฟ้า

ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล

ง. การยุติการสร้างเขื่อน

16. ข้อใดไม่ถูกต้อง

ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50%

ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน

ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล

ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประพาสที่เขื่อนปากมูล

17. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของเรื่องสั้น

ก. เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วชนิดหนึ่งที่มีรูปแบบเฉพาะ

ข. เป็นบันเทิงคดีร้อยกรอง

ค. เป็นงานเขียนที่มีขนาด 1,000-10,000 คำ

ง. มีการกำหนดความยาวของเรื่องเอาไว้

18. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของเรื่องสั้น

ก. แก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละคร

ข. บทละคร ฉาก โครงเรื่อง

ค. แก่นเรื่อง บทสนทนา บทพรรณนา

ง. ฉาก บทสนทนา โครงเรื่อง

19. พงศจันทร ทำอาชีพอะไร

ก. อาจารย์สอนในมหาวิทยาลัย

ข. นักศึกษา

ค. นักธุรกิจ

ง. นักการเมือง

20. พงศจันทรกลับบ้านเพราะอะไร

ก. กลับไปหางานทำ

ข. กลับไปเลือกตั้งท้องถิ่น และเพื่อไปลงคะแนนให้กับพ่อ

ค. กลับไปเยี่ยมญาติ

ง. ถูกทุกข้อ



แบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (20 คะแนน)

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2

ข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทยเพิ่งเกิดขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์นี้เอง ทั้งนี้เนื่องจากอิทธิพลของวัฒนธรรมการบริโภคแบบตะวันตก การทดลองปลูกข้าวสาลีในประเทศไทยได้เริ่มอย่างจริงจังในระยะหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และสามารถปลูกเพื่อเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งในอนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญก็ว่าได้

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทยฯ เล่มที่ 17

1. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย
- ข. เราสามารถปลูกข้าวสาลีเพื่อเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ
- ค. ในอนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ
- ง. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิด

2. ข้อความใดทำให้น่าเชื่อถือที่สุดว่าข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิดขึ้น ในสมัยรัตนโกสินทร์ และปลูกเป็นการค้า ตั้งแต่ พ.ศ. 2507
- ข. เนื่องจากอิทธิพลของวัฒนธรรมการบริโภค แบบตะวันตก
- ค. สามารถปลูกเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507
- ง. อนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ

อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4

การเปลี่ยนแปลงสภาพวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเดิมของชาวไทยตามแนววัฒนธรรมตะวันตกนั้นมีทั้งผลดี คือ ประชากรมีคุณภาพมากขึ้นจากการได้ศึกษาและไปทำงานในต่างประเทศ บ้านเมืองเกิดความเจริญรุ่งเรืองจากการนำความรู้และเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ส่วนผลเสีย คือ ทำให้เกิดค่านิยมในหมู่คนไทยบางกลุ่มที่มองเห็นว่า วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นสิ่งคร่ำครึล้าสมัย ค่านิยมนี้ทำให้เกิดการหลงผิด และดูถูกวัฒนธรรมของตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังมีคนไทยจำนวนมากที่พยายามรักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้ และในขณะเดียวกันก็นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากต่างประเทศมาปรับใช้ให้เกิดความเจริญและเป็นประโยชน์ต่อบ้านเมือง

ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทยฯ เล่มที่ 2

3. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทความที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. วัฒนธรรมตะวันตกกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย
- ข. การผสมผสานความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
- ค. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมให้คงอยู่ต่อไป
- ง. คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่ถูกมองข้าม

4. ตามสาระของบทความที่กำหนด ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. คนไทยบางส่วนมองว่าวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเป็นสิ่งล้าหลัง ไม่ทันสมัย เมื่อเทียบกับวัฒนธรรมตะวันตก
- ข. การนำวัฒนธรรมตะวันตกมาปรับใช้ให้เข้ากับสังคมไทย ส่งผลให้ประเทศไทยเจริญขึ้น
- ค. วัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเปลี่ยนไป เพราะการรับแนวคิดจากวัฒนธรรมตะวันตก
- ง. วัฒนธรรมตะวันตกทำให้ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6

ช่วงบ่ายในวันที่อากาศสบาย ๆ นายพรานคนหนึ่งตั้งใจจะมาล่านกที่กลางป่า เมื่อเขาเห็นนกแก้วตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ที่อยู่ไม่ไกลจากเขาสักเท่าไร นายพรานก็งัดปืนขึ้น หวังที่จะยิงเข้าที่นกแก้วโดยไม่ได้นึกถึงอะไรใด ๆ ทั้งสิ้น “เจ้านกแก้วเอ๋ย วันนี้เจ้าต้องเสร็จข้าแน่ ๆ ละ”

ขณะที่นายพรานกำลังกระหม่อมย้อยอยู่ในใจนั้น เขาก็ได้สนใจว่ากำลังจะมีอันตรายเกิดขึ้นกับเขา ทันใดนั้นเอง นายพรานก็เหยียบเข้าที่หางของงูพิษ เจ้างูพิษตกใจจึงฉกข้อเท้าของเขาเข้าอย่างจัง “โธ่เอ๋ยทำไมข้าถึงโชคร้ายอย่างนี้ ไม่ได้ทั้งนกแก้ว แล้วยังต้องมาเจ็บตัวอีก” นายพรานรำพึงกับตัวเอง

ที่มา : นิทานอีสป เรื่อง นายพรานกับงูพิษ

5. ข้อใดสรุปสาระสำคัญของข้อความข้างต้นได้ดีที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. นายพรานตั้งใจไปล่านก แต่เจองูพิษที่กลางป่า
- ข. นายพรานเท้าเจ็บเพราะโชคร้ายที่เข้าไปอยู่กลางป่า
- ค. นายพรานกระหม่อมย้อยอยู่ในใจตอนที่เจองูพิษ
- ง. นายพรานถูกงูพิษฉกเพราะไปเหยียบหาง ทำให้อดได้นกแก้ว

6. นิทานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ผู้ที่มุ่งประสงค์ร้ายคนอื่น มักจะขาดสติระงับภัยต่อตนเอง
- ข. คนโง่เขลาเบาปัญญา มักเข้าใจว่าตนเองเก่งและฉลาดอยู่เสมอ
- ค. อย่ามัวแต่ตีตนต้อนกับเรื่องของคนอื่น เพราะมันอาจจะเป็นภัยต่อเราเองได้
- ง. การกระทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อทำบ่อยครั้งก็จะก่อให้เกิดเป็นภัยอันใหญ่หลวงภายหลังได้

อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8

ค่างคาวเลือกพวก

ค่างคาวนั้นถือว่าตนก็มีปีกเหมือนนก และมีหูเหมือนสัตว์ อื่นทั่ว ๆ ไป ดังนั้นเมื่อนกยกพวกไปต่อสูกับสัตว์อื่น ๆ ค่างคาวก็ขอตัวไม่เข้าข้างฝ่ายใดโดยทำตัวเป็นกลาง แต่เมื่อพวกของนกมีท่าทีว่าจะชนะ ค่างคาวก็ประกาศตัว ไปเข้ากับฝ่ายนก ต่อมาพวกนกจะพลาดท่าเสียทีแก่สัตว์อื่น ๆ ค่างคาวก็ผละ จากนกไปเข้าพวกกับสัตว์อื่น ๆ ต่อมานกต่อสู้จนใกล้จะได้ชัยค่างคาวก็กลับมาอยู่ข้างฝ่ายพวกนกอีก เมื่อนกกับสัตว์อื่น ๆ ทำสัญญาสงบศึกและเป็นมิตรต่อกัน ทั้งสองต่างก็ขับไล่ค่างคาวไม่ยอมให้เข้าพวกด้วยค่างคาวอับอายจึงไปซ่อนตัวอยู่ในถ้ำ จะออกจากถ้ำไปหาอาหาร ในตอนกลางคืนเท่านั้น

ที่มา : นิทานอีสป เรื่อง ค่างคาวเลือกพวก

7. จากนิทานเรื่องนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นของค่างคาวมีผลเสียมาจากสาเหตุการขาดคุณธรรมในข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความเห็นแก่ตัว
- ข. ความไม่จริงใจ
- ค. ความคึกคะนอง
- ง. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์

8. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. ผู้ที่ขาดความจริงใจ ไม่มีใครอยากคบหาด้วย
- ข. ผู้ที่เห็นแก่ตัว ย่อมไม่มีใครอยากคบเป็นเพื่อน
- ค. ความไม่รู้จักพอเพียงทำให้ไม่มีคนคบ
- ง. การทำตามใจตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ดี

อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9

สิ่ว ฝ้า กระ และ รอยต่างดำนบนใบหน้า...ทำให้ความงาม ความมั่นใจของคุณหายไป ด้วยสภาวะอากาศ อายุ ฮอร์โมน การปล่อยปละละเลย หรือเผลอไปใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีสารเคมีโดยไม่รู้ตัว รวมถึงปัจจัยอื่นใดก็แล้วแต่...ทั้งหมดนี้เป็นเหตุผลเพียงพอที่จะทำให้คุณมีผิวหน้าที่หมองคล้ำ สิวผิวนุ่มสม่ำเสมอ มีสิ่ว ฝ้า กระ รอยคล้ำ หรือจุดต่างดำนทั่วใบหน้าสวยทันใจ แต่หน้าและกว่าเดิม !! ปัญหาทั้งหมดทั้งปวงจะไม่ใช่เรื่องยากและใหญ่สำหรับคุณอีกต่อไป

ถึงเวลาแล้ว!! ที่คุณต้องทวงคืนผิวหน้าที่สดใสแบบมีสุขภาพดีสมวัยกลับคืนมา แนะนำใช้ชุดผลิตภัณฑ์ T&T ครบทุกขั้นตอน ที่แก้ปัญหาสิ่ว ฝ้า กระ รอยต่างดำได้อย่างตรงจุด ให้ผิวหน้าเนียนนุ่ม

ชุ่มชื้น ริ้วรอยแห่งวัย รอยต่างด้าจางลง ปรับสภาพสมดุลสีผิวเนียนเรียบ สม่่าเสมอและช่วยผิวหน้า
เปล่งปลั่ง สดใสแลดูอ่อนกว่าวัย

ผลิตภัณฑ์ T&T เป็นสมุนไพรที่ผ่าน อย.ทุกรายการใช้แล้วจะเห็นความเปลี่ยนแปลงใน
2 อาทิตย์ หน้าเนียนนุ่ม ไส้กระชับ ไม่ต้องคอยหลบหน้าใคร ๆ เหมือนที่ผ่านมาแล้ว ทำให้มั่นใจยิ่งขึ้น
จนคนรอบข้างต้องทักอย่างแน่นอน เราการันตีคุณภาพค่ะ

ที่มา : <https://forums.chiangraifocus.com/?topic=349408.0;wap2>

9. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงจากบทโฆษณานี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ใช้แล้วจะเห็นความเปลี่ยนแปลงใน 2 อาทิตย์
- ข. หน้าเนียนนุ่ม ไส้กระชับ ไม่ต้องคอยหลบหน้าใคร ๆ
- ค. ผลิตภัณฑ์ T&T เป็นสมุนไพรที่ผ่าน อย. ทุกรายการ
- ง. ผิวหน้าเนียนนุ่ม ชุ่มชื้น ริ้วรอยแห่งวัย รอยต่างด้าจางลง



อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10

Newsletter

อาเลมโกปชนี้...

ซีอีดีนิกเป็นเตอร์ร่วนคุณมอความรูสึกดีๆ
โ้กับคนที่คุณรัก ด้วยโปรโมชัน Love Love

Book of love

ซื้อ 1
แถม 1

รายการที่แถมคือเล่มที่ถูกต้องที่สุด
(สินค้าที่ร่วมรายการ 10 รายการ)

ลด
พิเศษ
20%

รักแท้
ไม่แพ้
หัวใจ

ผู้หญิงร้องไห้
ผู้ชายไม่ได้อ่าน

รัก
จังจัง
ทีไร

เรารักกัน
หรือแค่ผูกพัน?

รับฟรี

หัดวาดการ์ตูน
การวาดรูปง่ายๆ

ของขวัญสำหรับลูกรัก
ซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ 1 เล่ม

ตั้งแต่บัดนี้ - 28 ก.พ. 56

Click

สอบถามรายละเอียดเพิ่มเติมได้ที่ ซีอีดีนิกอินเตอร์กรุ๊ป โทร. 0-2739-8555 กด 7 Email : se-edcard@se-ed.com
กดทั้งหนังสือ กดทั้งซีอีดีนิกอินเตอร์
www.se-ed.com

10. จากภาพโฆษณาชุดนี้นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่จุดเด่นของผลิตภัณฑ์ที่นำมาเสนอ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- รับของขวัญสำหรับลูกรักเมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ 1 เล่ม
- ลดพิเศษ 20 % เมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ
- ซื้อ 1 แถม 1 จากสินค้าที่เข้าร่วมรายการ 10 รายการ
- หนังสือที่ร่วมรายการลดราคาตั้งแต่วันที่ - 28 ก.พ. 56

อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12

PROMOTION!

ผลิตภัณฑ์ **เซท** ราคาพิเศษ **1,180 บ.** (จากปกติ 1,280 บ.)
*ยังไม่รวมค่าส่ง EMS 50 บาท



ACNE SET
ครีมขจัดหน้าแดง + เซรั่มหยุดสิว
มูตหน้าแดงขาวใส + ไร้วิว
เคลียร์สิวใน 5 วัน

* เหมาะกับผิวที่มีปัญหาสิวอักเสบ
และต้องการปรับผิวให้ขาวใส
ไร้วิวจุดด่างดำ ผื่น กระ และรอยสิว



BOOST SET
ครีมขจัดหน้าแดง + เซรั่มบุผผิว
มูตหน้าแดงขาวใส + ฟันฟูผิว
และบำรุงผิวให้แข็งแรงไม่แพ้

* เหมาะกับผิวแพ้ง่ายที่ต้องการการบำรุงให้แข็งแรง
หรือผิวที่ผ่านการใช้ครีมอันตราย และต้องการปรับผิว
ให้ขาวใส ไร้วิวจุดด่างดำ ผื่น กระ และรอยสิว

11. จากโฆษณาที่นักเรียนคิดว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ที่จะเลือกซื้อสินค้าชนิดนี้มาใช้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เป็นข้อเท็จจริง น่าเชื่อถือ
- ข. ต้องทดลองก่อนจึงจะสรุปได้
- ค. ไม่มีข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือเกินความจริง
- ง. ไม่น่าเชื่อถือเพราะไม่มี อย. รับรอง

12. ข้อความใดในบทโฆษณานี้เป็นข้อเท็จจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. หน้าแดงขาวใส ไร้วิว เคลียร์สิวใน 5 วัน
- ข. หน้าแดง ขาวใส ฟันฟูผิว และบำรุงผิวให้แข็งแรงไม่แพ้
- ค. เหมาะกับผิวที่มีปัญหาสิวอักเสบ หน้าขาวใสไร้วิวจุดด่างดำ
- ง. PROMOTION ซื้อเซทคู่ราคา 1,180 บ. จาก ปกติ 1,280 บ.

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 14

อากาศร้อนจัดทำยอดใช้ไฟฟ้าทุบสถิติรอบที่ 7

นายสุทัศน์ ปัทมสิริวัฒน์ ผู้ว่าการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทย (กฟผ.) เปิดเผยว่า วันนี้เวลา 14.30 น. ปริมาณการใช้ไฟฟ้าสูงสุด หรือพีค ได้พุ่งสูงสุดถึง 26,121 เมกะวัตต์ ทำลายสถิติเดิมเมื่อวันที่ 2 ที่ 25,682 เมกะวัตต์สาเหตุจากสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าวโดยอุณหภูมิที่สูงถึง 38.5 องศาเซลเซียส โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตคาดการณ์ไว้ว่า ปีนี้จะมีการใช้ไฟฟ้าสูงสุด อยู่ที่ 25,784 เมกะวัตต์ ซึ่งเกินจากที่ประมาณการไว้ 337 เมกะวัตต์ทั้งนี้ กฟผ. ให้ความมั่นใจว่า ยังมีกำลังสำรองผลิตไฟฟ้าเพียงพอแต่ขอให้ประชาชนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า เพื่อลดการใช้พลังงานอีกทางหนึ่งด้วย

ที่มา : ASTV ผู้จัดการออนไลน์ (26 เมษายน 2555)

13. จากข่าว ข้อเท็จจริงข้อใด มีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. คนไทยใช้พลังงานเปลืองมาก
- ข. การประหยัดพลังงานเป็นหน้าที่ กฟผ.
- ค. คนไทยทุกคนควรช่วยกันประหยัดพลังงาน
- ง. การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลืองจะส่งผลกระทบต่อทำให้โลกร้อน

14. จากข่าวข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปริมาณยอดการใช้ไฟฟ้าที่สูง (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. คนไทยใช้เครื่องปรับอากาศกันมากขึ้น
- ข. กฟผ. มีกำลังสำรองผลิตไฟฟ้าอย่างเพียงพอ
- ค. อากาศร้อนอบอ้าวมีอุณหภูมิที่สูงถึง 38.5 องศาเซลเซียส
- ง. กฟผ. ไม่ได้รณรงค์ให้ประชาชนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า

อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16

นายทุนบุกรุกป่าต้นน้ำ เสียหายกว่า 40 ไร่

นายวิทยา นุ่นแจ้ง หัวหน้าชุดเฉพาะกิจผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง พร้อมกำลังตำรวจชุดสืบสวน สภ.ศรีบรรพต และเจ้าหน้าที่หน่วยป้องกันป่าไม้ที่ 6 บ้านนาวง 30 นาย เข้าตรวจยึดป่าต้นน้ำในเขตอุทยานแห่งชาติเขาปู่-เขาย่า ท้องที่ ม.7 ต.เขาปู่ อ.ศรีบรรพต ห่างจากที่ทำการอุทยานฯ เพียง 5 กิโลเมตร หลังกลุ่มนายทุนแอบลักลอบแผ้วถางเพื่อเอาพื้นที่ปลูกยางพารา จนป่าต้นน้ำที่สมบูรณ์ได้รับความเสียหายไปกว่า 40 ไร่ โดยการเดินเท้าเข้าตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ไปตามทางที่สูงชัน พบไม้ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ถูกตัดโค่นล้มระเนระนาด บางต้นเพิ่งโค่นล้มใหม่ ๆ เพื่อรอวันเผา และปลูกยางพารา จากการสืบทราบของ

เจ้าหน้าที่ พบว่า กลุ่มนายทุนได้ใช้จังหวะช่วงวันหยุดราชการในวันสงกรานต์นำเครื่องเลื่อยยนต์ จำนวน 4 เครื่องขึ้นไป ตัดไม้ทั้งกลางวันและกลางคืน จนป่าโล่งเตียน แม้ชาวบ้านร้องเรียนให้ทางเจ้าหน้าที่อุทยาน เขาปู่-เขาย่า เข้าตรวจสอบ แต่เจ้าหน้าที่ยังเพิกเฉย กระทั่งได้ร้องเรียนไปทางสายด่วนผู้ว่า เข้าตรวจสอบและ ยึดป่าพื้นที่ดังกล่าว พร้อมแจ้งความดำเนินคดีกับผู้ประกอบการต่อไป

ที่มา : ไอเอ็นเอ็นออนไลน์ (21 เมษายน 2556)

15. จากข่าวการบุกรุกป่าต้นน้ำจะส่งผลเสียทำให้เกิดอะไรขึ้นตามมา (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ภัยธรรมชาติ
- ข. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ค. การทำไร่เลื่อนลอย
- ง. ธรรมชาติเกิดความสมดุล

16. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. นายทุนเป็นปัญหาสังคม
- ข. เราทุกคนควรรักธรรมชาติรักสิ่งแวดล้อม
- ค. การบุกรุกป่าต้นน้ำส่งผลกระทบทำให้เกิดภัยธรรมชาติ
- ง. จัดระเบียบให้เจ้าหน้าที่เฝ้าดูแลอุทยานฯ ไม่ให้มีการลักลอบทำลายป่าต้นน้ำ

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17 - 18

ตำนานรอยพระพุทธบาท

ตำนานเล่าว่า เดิมทีบริเวณนั้นเป็นป่าใหญ่มีสัตว์ป่าชุกชุม พรานบุญตามล่าเนื้อที่ถูกยิงด้วยหน้าไม้ จนที่สุดเห็นมดเข้แดงไม้แล้ววิ่งออกมาและบาดแผลหายเป็นปกติ พรานบุญตามเข้าไปจึงพบแอ่งน้ำบนรอย ศิลา จากนั้นกวักน้ำลูบตัว ปรากฏว่ากลากเลื่อนหายเป็นปกติ จึงบอกเล่าต่อกันไป จนความทราบถึงสมเด็จพระเจ้าทรงธรรมแห่งกรุงศรีอยุธยา พระองค์จึงเสด็จมานมัสการ

แต่ตามประวัติศาสตร์ระบุว่า ในรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม พระสงฆ์ไทยเดินทางไปยังลังกา ได้รับความจากพระสงฆ์ลังกาว่า มีรอยพระพุทธบาทที่พระพุทธองค์ทรงประทับรอยไว้ที่เขาสวรรณบรรพตใน สยาม เมื่อกลับมาได้ทูลสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม จึงโปรดให้มีการค้นหาและให้นายช่างสร้างมณฑปคลุมรอย พระพุทธบาทนั้นแล้วจัดงานสมโภชน์สืบมา

อนึ่งในการเดินทางไปจังหวัดสระบุรีเมื่อสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ต้องใช้ทั้งเรือและช้าง ทำให้การ ไปนมัสการรอยพระพุทธบาทเป็นเรื่องลำบาก จึงเกิดคำกล่าวและความเชื่อว่า "ถ้าไปถึงเจ็ดครั้งก็จะขึ้น สวรรค์" ซึ่งหากคิดก็จะพบว่าการที่มีผู้เดินทางด้วยความยากลำบากไป นมัสการรอยพระพุทธบาทถึงเจ็ดครั้ง ได้แสดงว่าผู้นั้นต้องมีความศรัทธาต่อพระพุทธศาสนาอย่างแท้จริง

ที่มา : <https://th.wikipedia.org>

17. จากตำนานรอยพระพุทธรบาท ไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับเรื่องใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. วิถีชีวิต
- ข. ความเชื่อ
- ค. ค่านิยม
- ง. สังคมและวัฒนธรรม

18. จากตำนานรอยพระพุทธรบาทข้อใดคือข้อเท็จจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรบาทมีความยากลำบากมากเพราะต้องเดินทางด้วยเท้า
- ข. หากเราขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรบาทเชื่อว่า "ถ้าไปถึงเจ็ดครั้งก็จะได้ขึ้นสวรรค์"
- ค. ต้นกรุงรัตนโกสินทร์ใช้ทั้งเรือและช้างในการเดินทางไปนมัสการรอยพระพุทธรบาท
- ง. รอยพระพุทธรบาทที่พระพุทธรองค์ทรงประทับรอยไว้ที่เขาสุวรรณบรรพตศักดิ์สิทธิ์มาก

อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20

กำเนิดต้นข้าว

ในสมัยโบราณนานมาแล้วต้นข้าวเกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องปลูก และมีขนาดใหญ่มาก ใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า เมล็ดข้าวนั้นมีสีเงินและมีกลิ่นหอม มนุษย์ก็ได้ใช้หุงกินกันมานาน ต่อมาผู้หญิงคนหนึ่ง สร้างยุ่งฉางให้ข้าวมาเกิดในยุ่งฉาง แม่หม้ายคนนั้นเป็นคนที่มิจิตใจหายบ้ำชาติข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้ เมล็ดข้าวแตกหักและปลิวไปที่ปลิวไปตกในป่าก็กลายเป็นข้าวดอยที่ปลิวไปตกในน้ำก็กลายเป็นข้าวนาดำมีชื่อว่า นางพระโพสพ นางพระโพสพอาศัยอยู่กับปลาในหนองน้ำ นางพระโพสพโกรธมนุษย์จึงตัดสินใจจะไม่กลับไปอีก มนุษย์จึงต้องอดอยากไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี ต่อมาลูกชายของเศรษฐีไปเที่ยวป่าแล้วเกิดหลงทางจนมาถึงหนองน้ำก็นั่งร้องไห้ ปลาทั้งเกิดความสงสารจึงขอให้ นางพระโพสพบอกทางให้และกลับไปอยู่กับมนุษย์ นางพระโพสพจึงได้เล่าถึงความใจร้ายของแม่หม้าย ลูกชายเศรษฐีจึงได้อ้อนวอนให้นางพระโพสพกลับไป แต่นางก็ไม่ยอมกลับไป เทวดาจึงแปลงตัวเป็นปลากับนกแก้วมาอ้อนวอนให้นางกลับไปดูแลมนุษย์และพระศาสนาเพราะพระพุทธเจ้าจะไปเกิดอีก นางพระโพสพจึงยอมกลับไปเมืองมนุษย์แต่ข้าวนั้นจะเล็กลง และต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะดำข้าวจะต้องทำพิธีขอเพื่อที่จะขออนุญาตต่อนางพระโพสพ และเมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าวด้วย

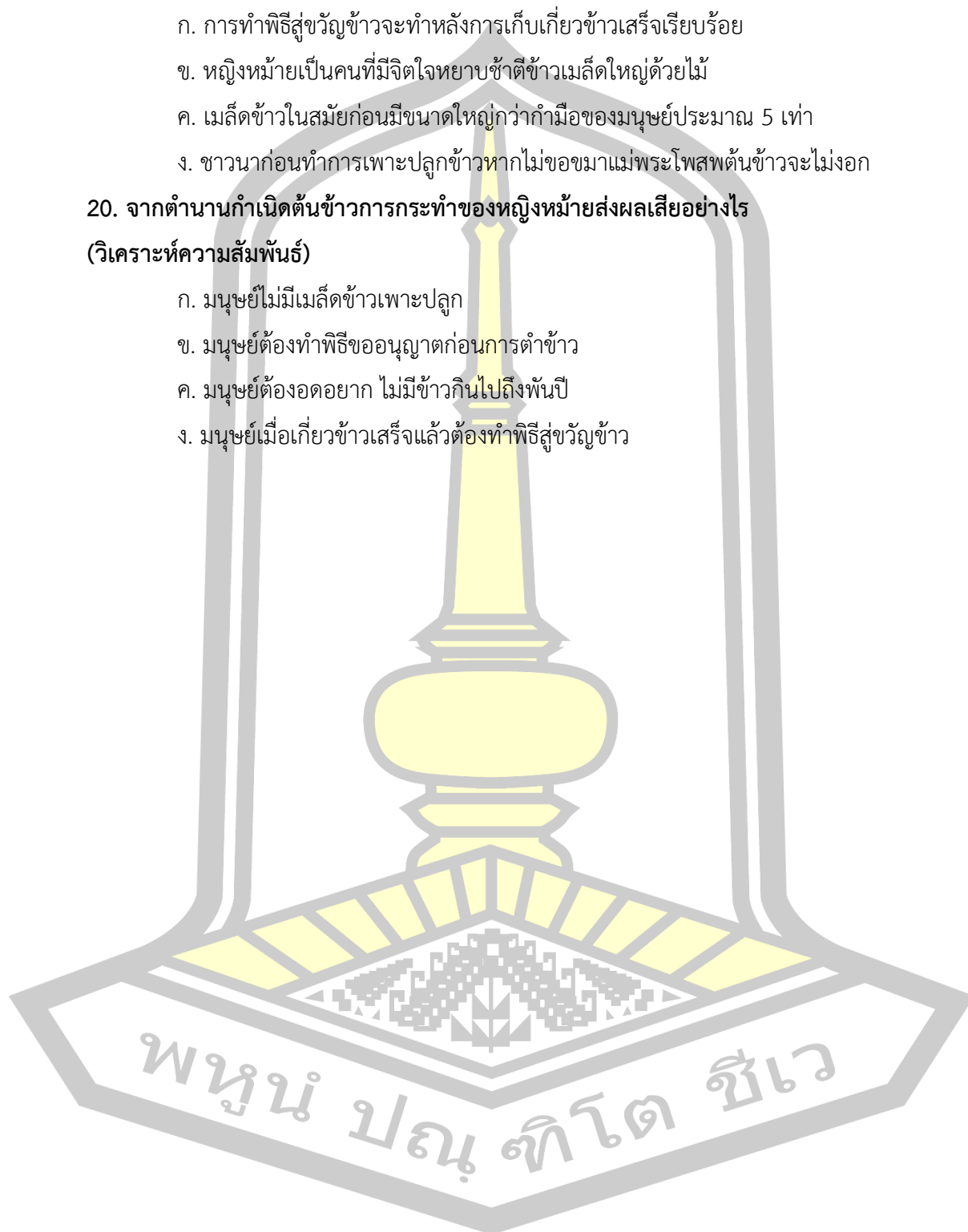
ที่มา : <http://www.nithan.in.th>

19. จากเรื่องกำเนิดต้นข้าวข้อใดคือข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การทำพิธีสู่ขวัญข้าวจะทำหลังการเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว
- ข. หญิงหม้ายเป็นคนที่มีความตั้งใจหยาบข้าวดีข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้
- ค. เมล็ดข้าวในสมัยก่อนมีขนาดใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า
- ง. ชาวนาก่อนทำการเพาะปลูกข้าวหากไม่ขอขมาแม่พระโพสพต้นข้าวจะไม่งอก

20. จากตำนานกำเนิดต้นข้าวการกระทำของหญิงหม้ายส่งผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. มนุษย์ไม่มีเมล็ดข้าวเพาะปลูก
- ข. มนุษย์ต้องทำพิธีขออนุญาตก่อนการดำข้าว
- ค. มนุษย์ต้องอดอยาก ไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี
- ง. มนุษย์เมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าว



เฉลย

แบบทดสอบการอ่านจับใจความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย X ลงในกระดาษคำตอบในข้อที่ถูกต้องที่สุด (20 คะแนน)

1. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย
- ข. เราสามารถปลูกข้าวสาลีเพื่อเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ
- ค. ในอนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ
- ง. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิด

2. ข้อความใดทำให้น่าเชื่อถือที่สุดว่าข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิดขึ้น ในสมัยรัตนโกสินทร์ และปลูกเป็นการค้า ตั้งแต่ พ.ศ. 2507
- ข. เนื่องจากอิทธิพลของวัฒนธรรมการบริโภค แบบตะวันตก
- ค. สามารถปลูกเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507
- ง. อนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ

3. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทความที่กำหนด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. วัฒนธรรมตะวันตกกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย
- ข. การผสมผสานความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม
- ค. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมให้คงอยู่ต่อไป
- ง. คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่ถูกมองข้าม

4. ตามสาระของบทความที่กำหนด ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. คนไทยบางส่วนมองว่าวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเป็นสิ่งล้ำหลัง ไม่ทันสมัย เมื่อเทียบกับวัฒนธรรมตะวันตก
- ข. การนำวัฒนธรรมตะวันตกมาปรับใช้ให้เข้ากับสังคมไทย ส่งผลให้ประเทศไทยเจริญขึ้น
- ค. วัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเปลี่ยนไป เพราะการรับแนวคิดจากวัฒนธรรมตะวันตก
- ง. วัฒนธรรมตะวันตกทำให้ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี

5. ข้อใดสรุปสาระสำคัญของข้อความข้างต้นได้ดีที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. นายพรานตั้งใจไปล่านก แต่เจองูพิษที่กลางป่า
- ข. นายพรานเท้าเจ็บเพราะโซ่ครายที่เข้าไปอยู่กลางป่า
- ค. นายพรานกระหึ่มยิ้มย่องอยู่ในใจตอนที่ยิงนกแก้ว
- ง. **นายพรานถูกงูพิษฉกเพราะไปเหยียบหาง ทำให้อัดได้นกแก้ว**

6. นิทานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. **ผู้ที่มุ่งประสงค์ร้ายคนอื่น มักจะขาดสติระวังภัยต่อตนเอง**
- ข. คนโง่เขลาเบาปัญญา มักเข้าใจว่าตนเองเก่งและฉลาดอยู่เสมอ
- ค. อย่ามัวแต่ตื่นเต้นกับเรื่องของคนอื่น เพราะมันอาจจะเป็นภัยต่อเราเองได้

7. จากนิทานเรื่องนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นของค้างคาวมีผลเสียมาจากสาเหตุการขาดคุณธรรมในข้อใด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ความเห็นแก่ตัว
- ข. **ความไม่จริงใจ**
- ค. ความคึกคะนอง
- ง. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์

8. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร (วิเคราะห์หลักการ)

- ก. **ผู้ที่ขาดความจริงใจ ไม่มีใครอยากคบหาด้วย**
- ข. ผู้ที่เห็นแก่ตัว ย่อมไม่มีใครอยากคบเป็นเพื่อน
- ค. ความไม่รู้จักพอเพียงทำให้ไม่มีคนคบ
- ง. การทำตามใจตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ดี

9. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงจากบทโฆษณานี้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ใช้แล้วจะเห็นความเปลี่ยนแปลงใน 2 อาทิตย์
- ข. หน้าเนียนนุ่ม ใสกระชับ ไม่ต้องคอยหลบหน้าใคร ๆ
- ค. **ผลิตภัณฑ์ T&T เป็นสมุนไพรที่ผ่าน อย. ทุกรายการ**
- ง. ผิวหน้าเนียนนุ่ม ชุ่มชื้น ริวรอยแห่งวัย รอยด่างดำจางลง

10. จากภาพโฆษณาชุดนี้นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่จุดเด่นของผลิตภัณฑ์ที่นำมาเสนอ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. รับของขวัญสำหรับลูกกรักเมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ 1 เล่ม
- ข. ลดพิเศษ 20 % เมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ
- ค. ซื้อ 1 แกรม 1 จากสินค้าที่เข้าร่วมรายการ 10 รายการ
- ง. **หนังสือที่ร่วมรายการลดราคาตั้งแต่วันที่ - 28 ก.พ. 56**

11. จากโฆษณาที่นักเรียนคิดว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ที่จะเลือกซื้อสินค้าชนิดนี้มาใช้ (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. เป็นข้อเท็จจริง น่าเชื่อถือ
- ข. ต้องทดลองก่อนจึงจะสรุปได้
- ค. ไม่มีข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือเกินความจริง

ง. ไม่น่าเชื่อถือเพราะไม่มี ยย. รับรอง

12. ข้อความใดในบทโฆษณานี้เป็นข้อเท็จจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. หน้าเต้งขาวใส ไร้สิว เคลียร์สิวใน 5 วัน
- ข. หน้าเต้ง ขาวใส ฟีนฟูผิว และบำรุงผิวให้แข็งแรงไม่แพ้
- ค. เหมาะกับผิวที่มีปัญหาสิวอักเสบ หน้าขาวใสไร้จุดต่างดำ

ง. PROMOTION ชื่อเซทคู่ราคา 1,180 บ. จาก ปกติ 1,280 บ.

13. จากข่าว ข้อเท็จจริงข้อใด มีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. คนไทยใช้พลังงานเปลืองมาก
- ข. การประหยัดพลังงานเป็นหน้าที่ กฟผ.
- ค. คนไทยทุกคนควรช่วยกันประหยัดพลังงาน

ง. การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลืองจะส่งผลกระทบต่อทำให้โลกร้อน

14. จากข่าวข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปริมาณยอดการใช้ไฟฟ้าที่สูง (วิเคราะห์ความสำคัญ)

- ก. คนไทยใช้เครื่องปรับอากาศกันมากขึ้น
- ข. กฟผ. มีกำลังสำรองผลิตไฟฟ้าอย่างเพียงพอ
- ค. อากาศร้อนอบอ้าวมีอุณหภูมิที่สูงถึง 38.5 องศาเซลเซียส
- ง. กฟผ. ไม่ได้รณรงค์ให้ประชาชนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า

15. จากข่าวการบุกรุกป่าต้นน้ำจะส่งผลเสียทำให้เกิดอะไรขึ้นตามมา (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. ภัยธรรมชาติ
- ข. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ
- ค. การทำไร่เลื่อนลอย
- ง. ธรรมชาติเกิดความสมดุล

16. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

- ก. นายทุนเป็นปัญหาสังคม
- ข. เราทุกคนควรรักธรรมชาติรักสิ่งแวดล้อม

ค. การบุกรุกป่าต้นน้ำส่งผลกระทบต่อทำให้เกิดภัยธรรมชาติ

ง. จัดระเบียบให้เจ้าหน้าที่เฝ้าดูแลอุทยานฯ ไม่ให้มีการลักลอบทำลายป่าต้นน้ำ

17. จากตำนานรอยพระพุทธรบาท ไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับเรื่องใด (วิเคราะห์ความสำคัญ)

ก. วิถีชีวิต

ข. ความเชื่อ

ค. ค่านิยม

ง. สังคมและวัฒนธรรม

18. จากตำนานรอยพระพุทธรบาทข้อใดคือข้อเท็จจริง (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. การขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรบาทมีความยากลำบากมากเพราะต้องเดินทางด้วยเท้า

ข. หากเราขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรบาทเชื่อว่า "ถ้าไปถึงเจ็ดครั้งก็จะได้ขึ้นสวรรค์"

ค. ต้นกรุงรัตนโกสินทร์ใช้ทั้งเรือและช้างในการเดินทางไปนมัสการรอยพระพุทธรบาท

ง. รอยพระพุทธรบาทที่พระพุทธรองค์ทรงประทับรอยไว้ที่เขาสุวรรณบรรพตศักดิ์สิทธิ์มาก

19. จากเรื่องกำเนิดต้นข้าวข้อใดคือข้อคิดเห็น (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

ก. การทำพิธีสู่ขวัญข้าวจะทำหลังการเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จเรียบร้อยแล้ว

ข. หญิงหม้ายเป็นคนที่มึนจิตใจหายาบข้าวเม่นลืดยักษ์ด้วยไม้

ค. เมล็ดข้าวในสมัยก่อนมีขนาดใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า

ง. ขวานาก่อนทำการเพาะปลูกข้าวหากไม่ขอขมาแม่พระโพสพต้นข้าวจะไม่ออก

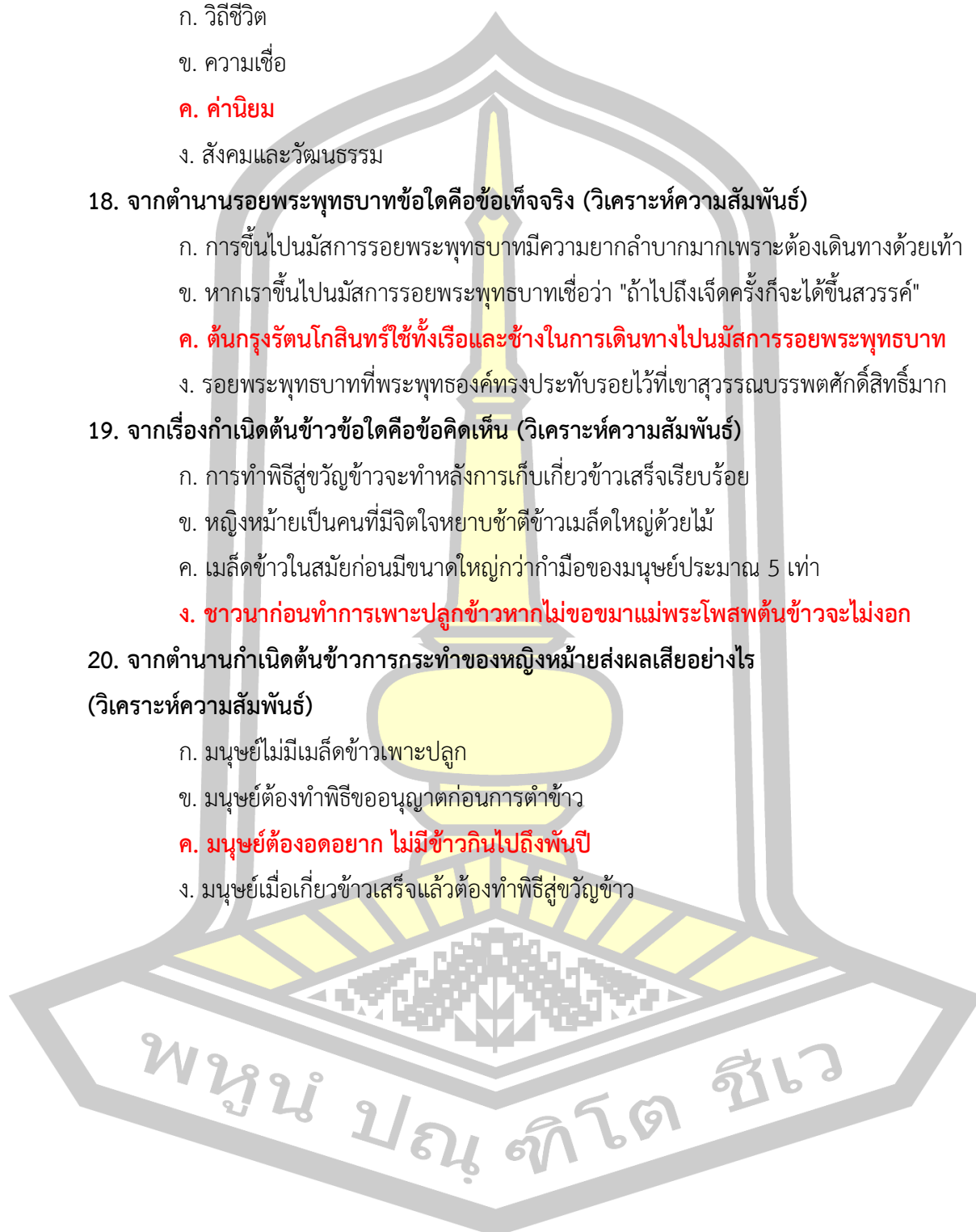
20. จากตำนานกำเนิดต้นข้าวการกระทำของหญิงหม้ายส่งผลเสียอย่างไร (วิเคราะห์ความสัมพันธ์)

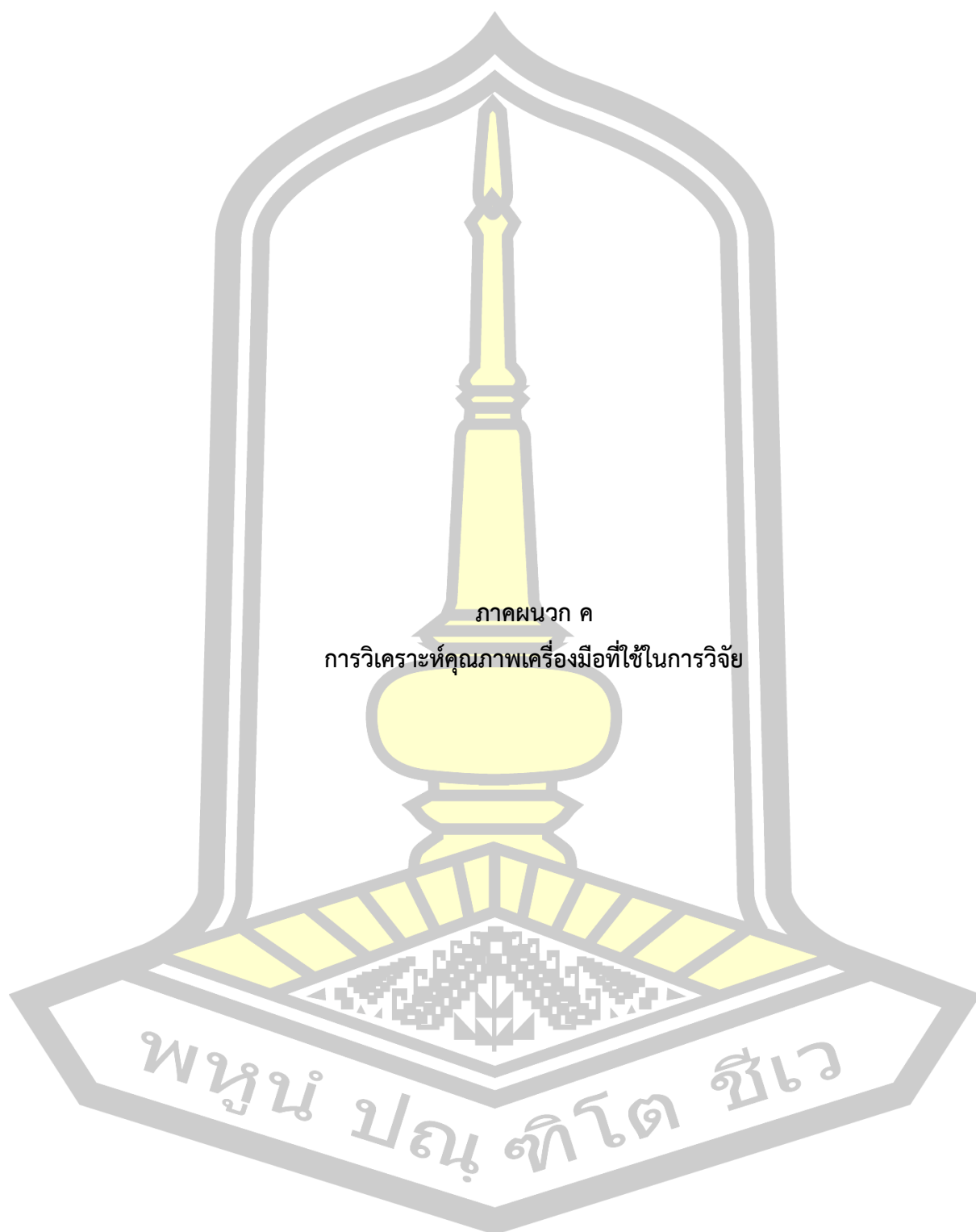
ก. มนุษย์ไม่มีเมล็ดข้าวเพาะปลูก

ข. มนุษย์ต้องทำพิธีขออนุญาตก่อนการดำข้าว

ค. มนุษย์ต้องอดอยาก ไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี

ง. มนุษย์เมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าว





ภาคผนวก ค

การวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พูน ปณ จิต ชีวะ

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพต่อไป
2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน
 - ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัยป้อน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดอ่อน ปัญหาและความต้องการ ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้
3. โปรดตอบแบบประเมินที่มีระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐ 1. ชาย
 ☐ 2. หญิง
2. อายุ.....ปี
3. การศึกษาสูงสุด/สาขา

☐ 1. ปริญญาเอก

สาขา.....

☐ 2. ปริญญาโท

สาขา.....
4. ตำแหน่งวิทยฐานะ

☐ 1. ครูชำนาญการ
 ☐ 2. ครูชำนาญการพิเศษ

- ☐ 3. ครูเชี่ยวชาญ
- ☐ 4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมความสามารถ
การอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านบริบท ด้านปัจจัย
ป้อน ด้านกระบวนการ และด้านผลผลิต

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+ 1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
1. ด้านบริบท				
1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้				
1	มีความชัดเจนด้านภาษาและเข้าใจง่าย			
2	สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน			
3	ครอบคลุมเนื้อหาและโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้			
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางในสาขาวิชาการสอนภาษาไทย			
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและศรัทธาในวิชาชีพ			
6	สอดคล้องกับโครงสร้างแผนการจัดการเรียนรู้			
1.2 ด้านโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้				
1	มีความสอดคล้องกับปรัชญาและวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้			
2	จำนวนระยะเวลาชั่วโมงเรียนมีความเหมาะสม			
1.3 ด้านเนื้อหาวิชาของแผนการจัดการเรียนรู้				
1	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้			
2	เนื้อหาชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนกัน			
3	ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้			

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
4	หัวข้อเรื่องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน			
5	เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน			
6	เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดลำดับได้เหมาะสม			
2. ด้านปัจจัยป้อน				
2.1 เอกสารตำราเรียน				
1	เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้มีเพียงพอสำหรับช่วยในการศึกษาค้นคว้า			
2	มีจำนวนหนังสือและวารสารอ้างอิงเพียงพอและตรงกับความต้องการ			
3	มีหนังสือและวารสารที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน			
2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา				
1	มีข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ไว้บริการอย่างเพียงพอ			
2	สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพเพียงพอและทันสมัย			
3	มีวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ			
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน			
5	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวนนิสิตและการจัดกิจกรรม			
3. ด้านกระบวนการ				
3.1 ด้านสภาพการเรียนการสอน				
1	ผู้สอนเน้นความรู้ความสามารถนำไปปฏิบัติได้			
2	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็นอย่างดี			
3	ผู้สอนใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย เช่น การบรรยาย อภิปราย ให้ศึกษาค้นคว้าเอง			
4	การตรงต่อเวลาของครูผู้สอน			
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน			
3.2 ด้านการวัดผลประเมินผล				
1	การวัดและประเมินผลในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบ การอภิปราย			
2	วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้			

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
3	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม			
4	วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะคุณธรรม			
5	วิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม			
6	ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว			
4. ด้านผลผลิต				
4.1 ด้านความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความ				
1	มีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความ			
2	มีความรับผิดชอบหน้าที่			
3	การอ่านจับใจความก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ			
4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์			
4.2 ด้านภาวะผู้นำ				
1	มีภาวะความเป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม			
2	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานได้ถูกต้อง สมเหตุสมผลและทันต่อเหตุการณ์			
3	มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้			
4.3 ด้านความสามารถในการใฝ่หาความรู้อย่างต่อเนื่อง				
1	การนำความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎีที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการอ่านจับใจความ			
2	ความสามารถรับเทคโนโลยีใหม่และนำมาใช้ในการอ่านจับใจความ			
4.4 ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ				
1	มีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าตัดสินใจ			
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่			
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ			
5	สามารถใช้ความรู้จากแผนการจัดการเรียนรู้ให้เกิดประโยชน์			

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดอ่อน ปัญหาและความต้องการ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับแผนการจัดการเรียนรู้

1. จุดเด่น.....

.....

2. จุดอ่อน.....

.....

3. ปัญหาและความต้องการ.....

.....

4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป.....

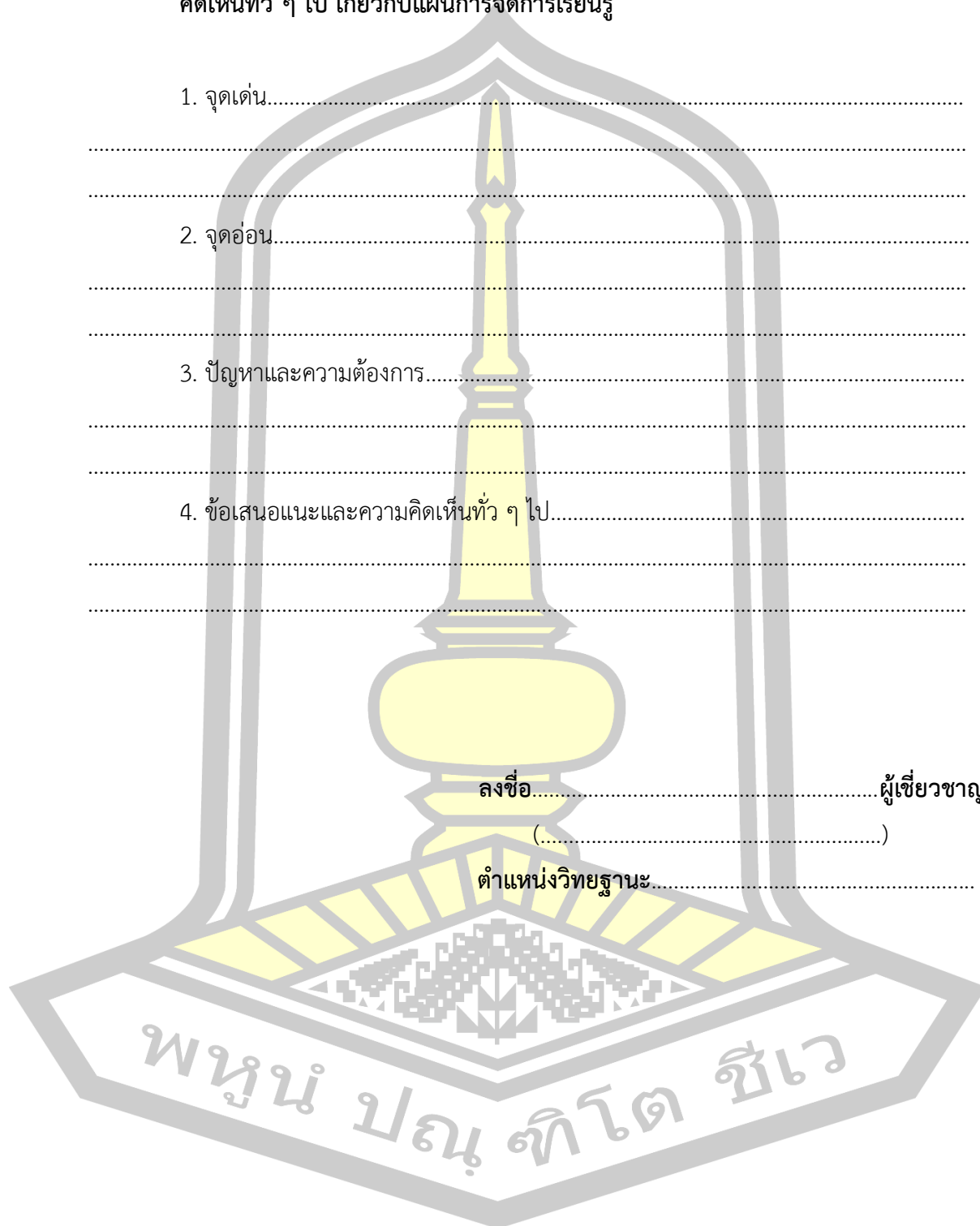
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่งวิทยฐานะ.....



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาชุดฝึกการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคำชี้แจง ด้านแผนการจัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมิน

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดอ่อน ปัญหาและความต้องการ ข้อเสนอแนะ และความคิดเห็นทั่วไป เกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

3. โปรดตอบแบบประเมินที่มีระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. การศึกษาสูงสุด/สาขา

☐

1. ปริญญาเอก สาขา.....

☐

2. ปริญญาโท สาขา.....

4. ตำแหน่งวิทยฐานะ

☐

1. ครูชำนาญการ

☐

2. ครูชำนาญการพิเศษ

- ☐ 3. ครูเชี่ยวชาญ
- ☐ 4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับ
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มี 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคำชี้แจง ด้านแผนการ
จัดการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ และด้านการประเมิน

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+ 1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 0
1. ด้านคำชี้แจง				
1	องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วนเพียงพอ			
2	จำนวนชุดฝึกการอ่านจับใจความครอบคลุมสาระการเรียนรู้			
3	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
4	ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เข้าใจง่าย			
5	คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน			
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้				
1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และสาระการเรียนรู้ตรงตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551			
2	สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด			
3	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับจุดประสงค์และสาระการเรียนรู้			
4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจของผู้เรียน			
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตามขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
6	กิจกรรมมีความหลากหลาย			
7	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้			

ที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 0
8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสมต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดฝึก			
3. ด้านสื่อการเรียนรู้				
1	คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย			
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้			
3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้			
4	เหมาะสมกับผู้เรียน			
5	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้ด้วยตนเอง			
6	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์			
7	ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและแหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม			
4. ด้านการประเมิน				
1	วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้			
2	การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ			
3	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้			
4	เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้			
5	วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตามสภาพจริง			

พูน ปณ ทัโต ชเว

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับจุดเด่น จุดอ่อน ปัญหาและความต้องการ ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป เกี่ยวกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ

1. จุดเด่น.....

.....

2. จุดอ่อน.....

.....

3. ปัญหาและความต้องการ.....

.....

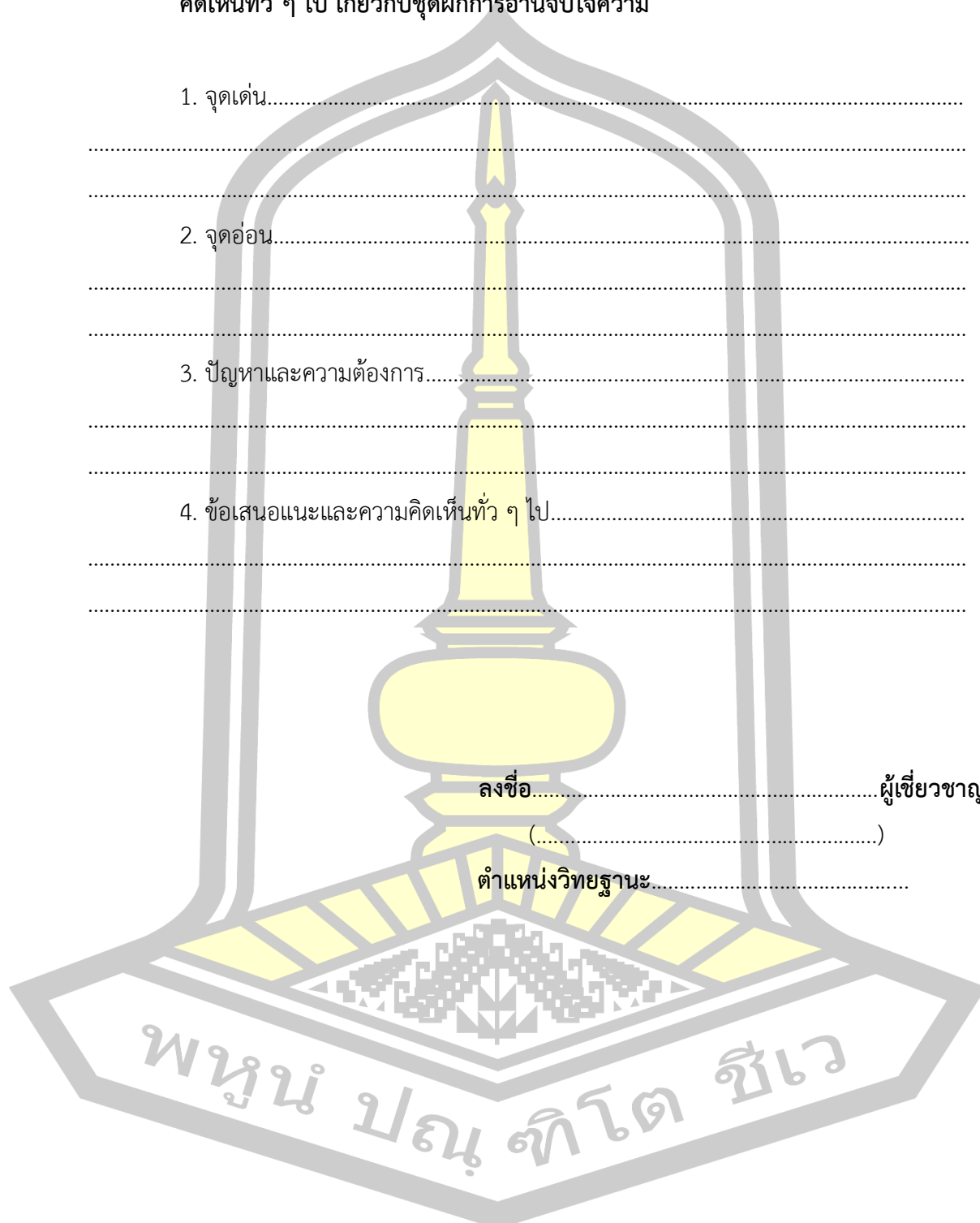
4. ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

ตำแหน่งวิทยฐานะ.....



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่วไป

3. โปรดตอบแบบประเมินที่มีระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. การศึกษาสูงสุด/สาขา

☐

1. ปริญญาเอก สาขา.....

☐

2. ปริญญาโท สาขา.....

4. ตำแหน่งวิทยฐานะ

☐

1. ครูชำนาญการ

☐

2. ครูชำนาญการพิเศษ

☐

3. ครูเชี่ยวชาญ

☐

4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประเมิน 3 ระดับ ดังนี้
 + 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนวัดการคิดวิเคราะห์
 0 หมายถึง ไม่แน่ว่าข้อคำถามนั้นเป็นตัวแทนวัดการคิดวิเคราะห์
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่ใช่อตัวแทนวัดการคิดวิเคราะห์

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2 ข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทยเพิ่งเกิดขึ้นในสมัยรัตนโกสินทร์นี้เอง ทั้งนี้เนื่องจากอิทธิพลของวัฒนธรรมการบริโภคแบบตะวันตก การทดลองปลูกข้าวสาลีในประเทศไทยได้เริ่มอย่างจริงจังในระยะหลังสงครามโลกครั้งที่สอง และสามารถปลูกเพื่อเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ตั้งแต่ปีพ.ศ. 2507 จนถึงปัจจุบัน ซึ่งในอนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะกลายเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญก็เป็นได้ ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทยฯ เล่มที่ 17 1. ข้อใดเป็นข้อคิดเห็น ก. ข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย ข. เราสามารถปลูกข้าวสาลีเพื่อเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ค. ในอนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะกลายเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ ง. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิด (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	2. ข้อความใดทำให้น่าเชื่อถือที่สุดว่าข้าวสาลีไม่ใช่พืชพื้นเมืองของไทย ก. การนิยมบริโภคข้าวสาลีของคนไทย เพิ่งเกิดขึ้น ในสมัยรัตนโกสินทร์ และปลูกเป็นการค้า ตั้งแต่ พ.ศ. 2507 ข. เนื่องจากอิทธิพลของวัฒนธรรมการบริโภค แบบตะวันตก ค. สามารถปลูกเป็นการค้าได้ในภาคเหนือ ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2507 ง. อนาคตอันใกล้ข้าวสาลีอาจจะกลายเป็นพืชเศรษฐกิจที่สำคัญ (เฉลย ก)			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
วิเคราะห์ หลักการ	อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4 การเปลี่ยนแปลงสภาพวิถีชีวิตและวัฒนธรรมเดิมของชาวไทยตามแนววัฒนธรรมตะวันตกนั้นมีทั้งผลดี คือ ประชากรมีคุณภาพมากขึ้นจากการได้ศึกษาและไปทำงานในต่างประเทศ บ้านเมืองเกิดความเจริญรุ่งเรืองจากการนำความรู้และเทคโนโลยีเข้ามาใช้ ส่วนผลเสีย คือ ทำให้เกิดค่านิยมในหมู่คนไทยบางกลุ่มที่มองเห็นว่า วัฒนธรรมดั้งเดิมเป็นสิ่งคร่ำครึล้าสมัย ค่านิยมนี้ทำให้เกิดการหลงผิด และดูถูกวัฒนธรรมของตนเอง อย่างไรก็ตาม ยังมีคนไทยจำนวนมากที่พยายามรักษาวัฒนธรรมดั้งเดิมไว้ และในขณะเดียวกันก็นำความรู้และเทคโนโลยีใหม่ ๆ จากต่างประเทศมาปรับใช้ให้เกิดความเจริญและเป็นประโยชน์ต่อบ้านเมือง ที่มา : สารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนไทยฯ เล่มที่ 2 3. ข้อใดเป็นสาระสำคัญของบทความที่กำหนด ก. วัฒนธรรมตะวันตกกับการเปลี่ยนแปลงในสังคมไทย ข. การผสมผสานความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรม ค. การอนุรักษ์วัฒนธรรมไทยดั้งเดิมให้คงอยู่ต่อไป ง. คุณค่าของวัฒนธรรมไทยที่ถูกมองข้าม (เฉลย ก)			
	4. ตามสาระของบทความที่กำหนด ข้อใดกล่าวไม่ถูกต้อง ก. คนไทยบางส่วนมองว่าวัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเป็นสิ่งล้าหลัง ไม่ทันสมัย เมื่อเทียบกับวัฒนธรรมตะวันตก ข. การนำวัฒนธรรมตะวันตกมาปรับใช้ให้เข้ากับสังคมไทยส่งผลให้ประเทศไทยเจริญขึ้น ค. วัฒนธรรมดั้งเดิมของไทยเปลี่ยนไป เพราะการรับแนวคิดจากวัฒนธรรมตะวันตก ง. วัฒนธรรมตะวันตกทำให้ระบบการศึกษาไทยมีการเปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดี (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ หลักการ	อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6 ช่วงบ่ายในวันที่อากาศสบาย ๆ นายพรานคนหนึ่งตั้งใจจะมาน่านกที่กลางป่า เมื่อเขาเห็นนกแก้วตัวหนึ่งเกาะอยู่บนกิ่งไม้ที่อยู่ไม่ไกลจาก			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	เขาสักเท่าไร นายพรานโก่งหน้าไม้ หวังเพื่อจะยิงเข้าที่นกแก้วโดยไม่ได้สนใจอะไรใด ๆ ทั้งสิ้น “เจ้านกแก้วเอ๋ย วันนี้เจ้าต้องเสร็จข้าแน่ ๆ ละ” ขณะที่นายพรานกำลังกระหยิ่มยิ้มย่องอยู่ในใจนั้น เขาก็มิได้สนใจว่ากำลังจะมีอันตรายเกิดขึ้นกับเขา ทันใดนั้นเอง นายพรานก็เหยียบเข้าที่หางของงูพิษ เจ้างูพิษตกใจจึงฉกข้อเท้าของเขาเข้าอย่างจัง “โธ่เอ๋ย ทำไมข้าถึงโชคร้ายอย่างนี้ ไม่ได้ทั้งนกแก้ว แล้วยังต้องมาเจ็บตัวอีก” นายพรานรำพึงกับตัวเอง ที่มา : นิทานอีสป เรื่อง นายพรานกับงูพิษ 5. ข้อใดสรุปสาระสำคัญของข้อความข้างต้นได้ดีที่สุด ก. นายพรานตั้งใจไปล่านก แต่เจองูพิษที่กลางป่า ข. นายพรานเท้าเจ็บเพราะโชคร้ายที่เข้าไปอยู่กลางป่า ค. นายพรานกระหยิ่มยิ้มย่องอยู่ในใจตอนที่เจอนกแก้ว ง. นายพรานถูกงูพิษฉกเพราะไปเหยียบหาง ทำให้อดได้นกแก้ว (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ หลักการ	6. นิทานข้างต้นให้ข้อคิดในเรื่องใดมากที่สุด ก. ผู้ที่มุ่งประสงค์ร้ายคนอื่น มักจะขาดสติระงับภัยต่อตนเอง ข. คนโง่เขลาเบาปัญญา มักเข้าใจว่าตนเองเก่งและฉลาดอยู่เสมอ ค. อย่ามัวแต่ตื่นเต้นกับเรื่องของคนอื่น เพราะมันอาจจะเป็นภัยต่อเราเองได้ ง. การกระทำผิดเล็ก ๆ น้อย ๆ เมื่อทำบ่อยครั้งก็จะก่อเกิดเป็นภัยอันใหญ่หลวงภายหลังได้ (เฉลย ก)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8 คางคกเลือกพวก คางคกนั้นถือว่าตนก็มีปีกเหมือนนก และก็มีหูเหมือนสัตว์อื่นทั่ว ๆ ไป ดังนั้นเมื่อนกยกพวกไปต่อสู้กับสัตว์อื่น ๆ คางคกก็ขอตัวไม่เข้าข้างฝ่ายใดโดยทำตัวเป็นกลาง แต่เมื่อพวกของนกมีท่าทีว่าจะชนะ คางคกก็ประกาศตัว ไปเข้ากับฝ่ายนก ต่อมาพวกนกจะพลาดท่าเสียทีแก่สัตว์อื่น ๆ คางคกก็ผละ จาคนกไปเข้าพวกกับสัตว์อื่น ๆ ต่อมาทนต่อสู้จนใกล้จะได้ชัยชนะคางคกก็กลับมาอยู่ข้างฝ่ายพวกนกอีก เมื่อนกกับสัตว์อื่น ๆ			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ทำสัญญาสงบศึกและเป็นมิตรต่อกัน ทั้งสองต่างก็ขับไล่คางคาว ไม่ยอมให้เข้าพวกด้วยคางคาวอับอายจึงไปซ่อนตัวอยู่ในถ้ำ จะออกจากถ้ำไปหาอาหาร ในตอนกลางคืนเท่านั้น ที่มา : นิทานอีสป เรื่อง คางคาวเลือกพวก 7. จากนิทานเรื่องนี้ปัญหาที่เกิดขึ้นของคางคาวมีผลเสียมาจากสาเหตุการขาดคุณธรรมในข้อใด ก. ความเห็นแก่ตัว ข. ความไม่จริงใจ ค. ความคึกคะนอง ง. ความรู้เท่าไม่ถึงการณ์ (เฉลย ข)			
วิเคราะห์หลักการ	8. นิทานเรื่องนี้ให้ข้อคิดอย่างไร ก. ผู้ที่ขาดความจริงใจ ไม่มีใครอยากคบหาด้วย ข. ผู้ที่เห็นแก่ตัว ย่อมไม่มีใครอยากคบเป็นเพื่อน ค. ความไม่รู้จักพอเพียงทำให้ไม่มีคนคบ ง. การทำตามใจตนเอง เป็นสิ่งที่ไม่ดี (เฉลย ก)			
วิเคราะห์ความสัมพันธ์	อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 สิว ฝ้า กระ และ รอยด่างดำบนใบหน้า...ทำให้ความงาม ความมั่นใจของคุณหายไป ด้วยสภาวะอากาศ อายุ ฮอร์โมน การปล่อยปละละเลย หรือเผลอไปใช้ผลิตภัณฑ์ที่มีสารเคมีโดยไม่รู้ตัว รวมถึงปัจจัยอื่นใดก็แล้วแต่...ทั้งหมดนี้เป็นเหตุผลเพียงพอที่จะทำให้คุณมีผิวหน้าที่หมองคล้ำ สิวไม่สม่ำเสมอ มีสิว ฝ้า กระ รอยคล้ำ หรือจุดด่างดำทั่วใบหน้าสวยทันใจ แต่หน้าเละกว่าเดิม !! ปัญหาทั้งหมดทั้งปวงจะไม่ใช่เรื่องยากและใหญ่สำหรับคุณอีกต่อไป ถึงเวลาแล้ว!! ที่คุณต้องทวงคืนผิวหน้าใสแบบมีสุขภาพดีสมวัยกลับคืนมา แนะนำใช้ชุดผลิตภัณฑ์ T&T ครบทุกขั้นตอน ที่แก้ปัญหาสิว ฝ้า กระ รอยด่างดำได้อย่างตรงจุด ให้ผิวหน้าเนียนนุ่ม ชุ่มชื้น ริ้วรอยแห่งวัย รอยด่างดำจางลง ปรับสภาพสมดุลสีผิวเนียนเรียบ สม่ำเสมอและช่วยผิวหน้า เปล่งปลั่ง สดใสแลดูอ่อนกว่าวัย			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ผลิตภัณฑ์ T&T เป็นสมุนไพรที่ผ่าน อย.ทุกรายการใช้แล้วจะเห็น ความเปลี่ยนแปลงใน 2 อาทิตย์ หน้าเนียนนุ่ม ไส้กระชับ ไม่ต้องคอยหลบ หน้าใคร ๆ เหมือนที่ผ่านมาแล้ว ทำให้มั่นใจยิ่งขึ้น จนคนรอบข้างต้องทัก อย่างแน่นอน เราการันตีคุณภาพค่ะ ที่มา : https://forums.chiangraifocus.com/?topic=349408.0;wap2 9. ข้อใดเป็นข้อเท็จจริงจากบทโฆษณา ก. ใช้แล้วจะเห็นความเปลี่ยนแปลงใน 2 อาทิตย์ ข. หน้าเนียนนุ่ม ไส้กระชับ ไม่ต้องคอยหลบหน้าใคร ๆ ค. ผลิตภัณฑ์ T&T เป็นสมุนไพรที่ผ่าน อย. ทุกรายการ ง. ผิวหน้าเนียนนุ่ม ชุ่มชื้น ริวรอยแห่งวัย รอยต่างคำจางลง (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 10  10. จากภาพโฆษณาชุดนี้นักเรียนคิดว่าข้อใดไม่ใช่จุดเด่นของผลิตภัณฑ์ ที่นำมาเสนอ ก. รับของขวัญสำหรับลูกรักเมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ 1 เล่ม ข. ลดพิเศษ 20 % เมื่อซื้อหนังสือที่ร่วมรายการ ค. ชื่อ 1 แกรม 1 จากสินค้าที่เข้าร่วมรายการ 10 รายการ ง. หนังสือที่ร่วมรายการลดราคาตั้งแต่วันที่ – 28 ก.พ. 56 (เฉลย ง)			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12  PROMOTION! ผลิตภัณฑ์เซตคู่ราคาพิเศษ 1,180 บ. (จากปกติ 1,280 บ.) *จัดส่งฟรี EMS 50 บาท ACNE SET ครีมอาร์จนาแดง + เซรั่มหยุดสิว เซตหน้าแดงขาวใส + ไร้วัด เคลียร์สิวใน 5 วัน BOOST SET ครีมอาร์จนาแดง + เซรั่มบุคผิว เซตหน้าแดงขาวใส + ฟันฟูผิว และบำรุงผิวให้แข็งแรงไม่แพ้ * เหนือกว่าผิวหน้าปัญหาสิว สิวอักเสบ เพราะต้องการเบสิคผิวขาวใส ใช้จุดดำหัวดำ ฝ้า กระ เซรั่มบูค * เหนือกว่าผิวหน้าปัญหาผิวแห้งกร้าน เพราะต้องการบำรุงให้แข็งแรง หรือผิวที่ผ่านการใช้ยาอันตราย เพราะต้องการเบสิคผิว ให้ขาวใส ใช้จุดดำหัวดำ ฝ้า กระ เซรั่มบูค 11. จากโฆษณานี้ นักเรียนคิดว่า มีความน่าเชื่อถือหรือไม่ที่จะเลือกซื้อ สินค้าชนิดนี้มาใช้ ก. เป็นข้อเท็จจริง น่าเชื่อถือ ข. ต้องทดลองก่อนจึงจะสรุปได้ ค. ไม่มีข้อเท็จจริงที่น่าเชื่อถือเกินความจริง ง. ไม่น่าเชื่อถือเพราะไม่มี อย. รับรอง (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	12. ข้อความใดในบทโฆษณานี้เป็นข้อเท็จจริง ก. หน้าแดงขาวใส ไร้วัด เคลียร์สิวใน 5 วัน ข. หน้าแดง ขาวใส ฟันฟูผิว และบำรุงผิวให้แข็งแรงไม่แพ้ ค. เหมาะกับผิวที่มีปัญหาสิวอักเสบ หน้าขาวใสไร้จุดต่างดำ ง. PROMOTION ซื้อเซตคู่ราคา 1,180 บ. จาก ปกติ 1,280 บ. (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ ความสำคัญ	อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 13 – 14 อากาศร้อนจัดทำยอดใช้ไฟฟ้าทุบสถิติรอบที่ 7 นายสุทัศน์ ปัทมสิริวัฒน์ ผู้ว่าการการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่ง ประเทศไทย (กฟผ.) เปิดเผยว่าวันนี้เวลา 14.30 น. ปริมาณการใช้ไฟฟ้า สูงสุด หรือพีค ได้พุ่งสูงสุดถึง 26,121 เมกะวัตต์ ทำลายสถิติเดิมเมื่อวันที่ 2 ที่ 25,682 เมกะ-วัตต์ สาเหตุจากสภาพอากาศที่ร้อนอบอ้าวโดยอุณหภูมิ			

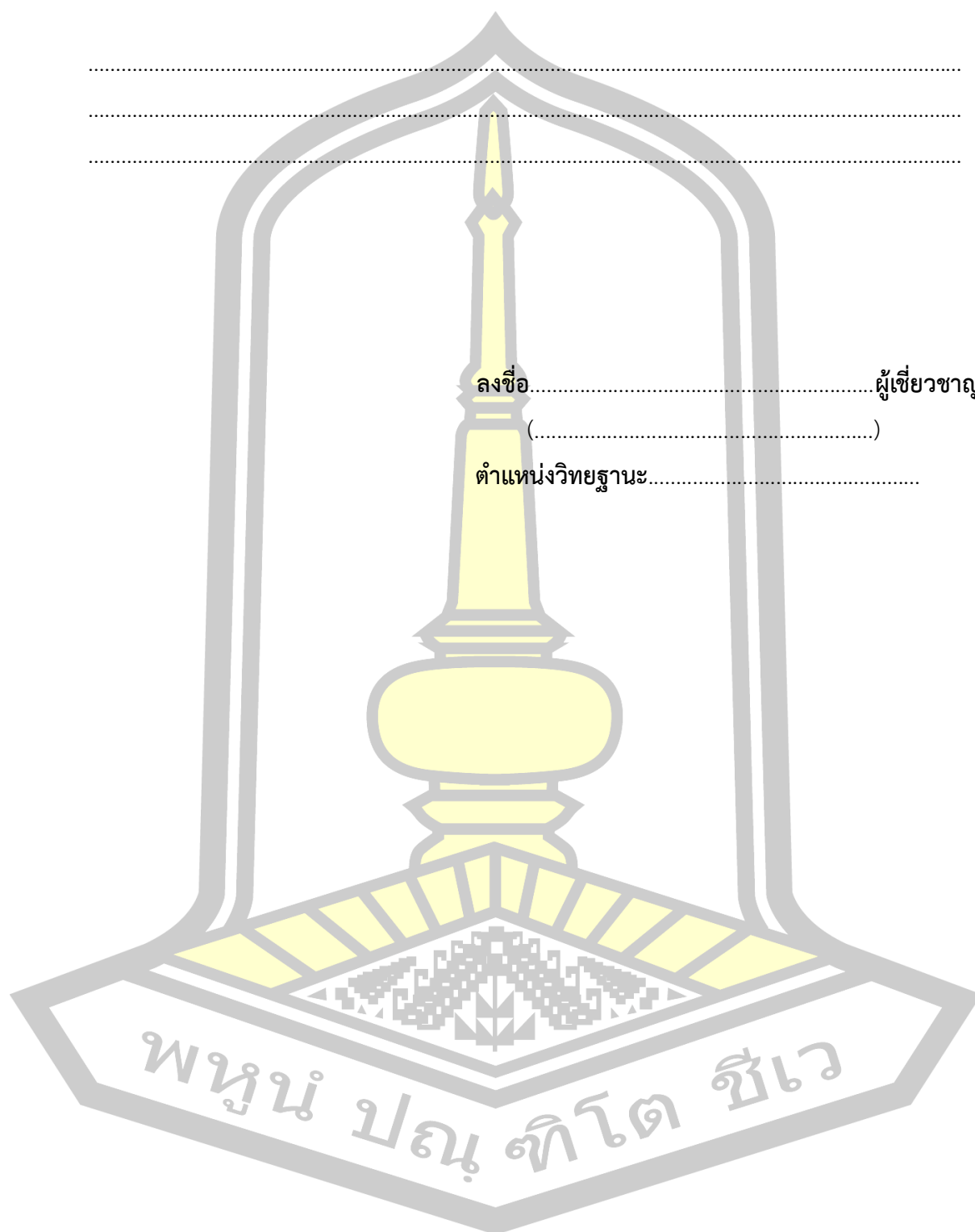
เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ที่สูงถึง 38.5 องศาเซลเซียส โดยการไฟฟ้าฝ่ายผลิตคาดการณ์ไว้ว่า ปีนี้จะมีการใช้ไฟฟ้าสูงสุด อยู่ที่ 25,784 เมกะวัตต์ ซึ่งเกินจากที่ประมาณการไว้ 337 เมกะวัตต์ทั้งนี้ กฟผ.ให้ความมั่นใจว่า ยังมีกำลังสำรองผลิตไฟฟ้าเพียงพอแต่ขอให้ประชาชนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า เพื่อลดการใช้พลังงานอีกทางหนึ่งด้วย ที่มา : ASTV ผู้จัดการออนไลน์ (26 เมษายน 2555) 13. จากข่าว ข้อเท็จจริงข้อใด มีเหตุผลที่สุด ก. คนไทยใช้พลังงานเปลืองมาก ข. การประหยัดพลังงานเป็นหน้าที่ กฟผ. ค. คนไทยทุกคนควรช่วยกันประหยัดพลังงาน ง. การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลืองจะส่งผลกระทบต่อทำให้โลกร้อน (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ ความสำคัญ	14. จากข่าวข้อใดเป็นสาเหตุที่ทำให้มีปริมาณยอดการใช้ไฟฟ้าที่สูง ก. คนไทยใช้เครื่องปรับอากาศกันมากขึ้น ข. กฟผ. มีกำลังสำรองผลิตไฟฟ้าอย่างเพียงพอ ค. อากาศร้อนอบอ้าวมีอุณหภูมิที่สูงถึง 38.5 องศาเซลเซียส ง. กฟผ. ไม่ได้รณรงค์ให้ประชาชนช่วยกันประหยัดไฟฟ้า (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15-16 นายทุนบุกรุกป่าต้นน้ำ เสียหายกว่า 40 ไร่ นายวิทยา นุ่นแจ้จ้ง หัวหน้าชุดเฉพาะกิจผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง พร้อมกำลังตำรวจชุดสืบสวน สภ.ศรีบรรพต และเจ้าหน้าที่หน่วยป้องกันป่าไม้ที่ 6 บ้านนาวง 30 นาย เข้าตรวจยึดป่าต้นน้ำในเขตอุทยานแห่งชาติเขาปู่-เขาย่า ท้องที่ ม.7 ต.เขาปู่ อ.ศรีบรรพต ห่างจากที่ทำการอุทยานฯ เพียง 5 กิโลเมตร หลังกลุ่มนายทุนแอบลักลอบแผ้วถางเพื่อเอาพื้นที่ปลูกยางพารา จนป่าต้นน้ำที่สมบูรณ์ได้รับความเสียหายไปกว่า 40 ไร่ โดยการเดินเท้าเข้าตรวจสอบของเจ้าหน้าที่ไปตามทางที่สูงชัน พบไม้ขนาดเล็กและขนาดใหญ่ ถูกตัดโค่นล้มระเนระนาด บางต้นเพิ่งโค่นล้มใหม่ ๆ เพื่อรอวันเผา และปลูกยางพารา จากการสืบทราบของเจ้าหน้าที่ พบว่ากลุ่มนายทุนได้ใช้จังหวะช่วงวันหยุดราชการในวันสงกรานต์นำเครื่องเลื่อย			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความ คิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ยนต์จำนวน 4 เครื่องขึ้นไป ตัดไม้ทั้งกลางวันและกลางคืน จนป่าโล่งเตียน แม้ชาวบ้านร้องเรียนให้ทางเจ้าหน้าที่อุทยานเขาปู่-เขาย่า เข้าตรวจสอบ แต่เจ้าหน้าที่ยังเพิกเฉย กระทั่งได้ร้องเรียนไปทางสายด่วนผู้ว่า เข้าตรวจสอบและยึดป่าพื้นที่ดังกล่าว พร้อมแจ้งความดำเนินคดีกับผู้บงการต่อไป ที่มา : ไอเอ็นเอ็นออนไลน์ (21 เมษายน 2556) 15. จากข่าวการบุกรุกป่าต้นน้ำจะส่งผลเสียทำให้เกิดอะไรขึ้นตามมา ก. ภัยธรรมชาติ ข. สิ่งแวดล้อมเป็นพิษ ค. การทำไร่เลื่อนลอย ง. ธรรมชาติเกิดความสมดุล (เฉลย ก)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	16. ข้อเท็จจริงข้อใดมีเหตุผลที่สุด ก. นายทุนเป็นปัญหาสังคม ข. เราทุกคนควรรักธรรมชาติรักสิ่งแวดล้อม ค. การบุกรุกป่าต้นน้ำส่งผลกระทบทำให้เกิดภัยธรรมชาติ ง. จัดระเบียบให้เจ้าหน้าที่เฝ้าดูแลอุทยานฯ ไม่ให้มีการลักลอบทำลายป่าต้นน้ำ (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสำคัญ	อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 17-18 ตำนานรอยพระพุทธบาท ตำนานเล่าว่า เดิมทีบริเวณนั้นเป็นป่าใหญ่มีสัตว์ป่าชุกชุม พรานบุญตามล่าเนื้อที่ถูกยิงด้วยหน้าไม้ จนที่สุดเห็นมดเข้แดงไม้แล้ววิ่งออกมาและบาดแผลหายเป็นปกติ พรานบุญตามเข้าไปจึงพบแอ่งน้ำบนรอยศิลา จากนั้นก็วกน้ำลูบตัว ปรากฏว่ากลากเกลื้อนหายเป็นปกติ จึงบอกเล่าต่อกันไป จนความทราบถึงสมเด็จพระเจ้าทรงธรรมแห่งกรุงศรีอยุธยา พระองค์จึงเสด็จมานมัสการ แต่ตามประวัติศาสตร์ระบุว่า ในรัชสมัยสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม พระสงฆ์ไทยเดินทางไปยังลังการได้รับความจากพระสงฆ์ลังกาว่า มีรอยพระพุทธบาทที่พระพุทธองค์ทรงประทับรอยไว้ที่เขาสุวรรณบรรพตในสยาม เมื่อกลับมา			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ได้ทูลสมเด็จพระเจ้าทรงธรรม จึงโปรดให้มีการค้นหาและให้นายช่างสร้างมณฑปคลุมรอยพระพุทธรูปนั้นแล้วจัดงานสมโภชนสืบมา อนึ่งในการเดินทางไปจังหวัดสระบุรีเมื่อสมัยต้นกรุงรัตนโกสินทร์ต้องใช้ทั้งเรือและช้าง ทำให้การไปนมัสการรอยพระพุทธรูปเป็นเรื่องลำบาก จึงเกิดคำกล่าวและความเชื่อว่า "ถ้าไปถึงเจ็ดครั้งก็จะได้ขึ้นสวรรค์" ซึ่งหากคิดก็จะพบว่าการที่มีผู้เดินทางด้วยความยากลำบากไป นมัสการรอยพระพุทธรูปได้ถึงเจ็ดครั้งได้แสดงว่าผู้นั้นต้องมีความศรัทธาต่อพระพุทธรูปศาสนาอย่างแท้จริง ที่มา : https://th.wikipedia.org 17. จากตำนานรอยพระพุทธรูป ไม่ได้กล่าวถึงเกี่ยวกับเรื่องใด ก. วิถีชีวิต ข. ความเชื่อ ค. ค่านิยม ง. สังคมและวัฒนธรรม (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	18. จากตำนานรอยพระพุทธรูปข้อใดคือข้อเท็จจริง ก. การขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรูปมีความยากลำบากมาก เพราะต้องเดินทางด้วยเท้า ข. หากเราขึ้นไปนมัสการรอยพระพุทธรูปเชื่อว่า "ถ้าไปถึงเจ็ดครั้งก็จะได้ขึ้นสวรรค์" ค. ต้นกรุงรัตนโกสินทร์ใช้ทั้งเรือและช้างในการเดินทางไปนมัสการรอยพระพุทธรูป ง. รอยพระพุทธรูปที่พระพุทธรองค์ทรงประทับรอยไว้ที่เขาสวรรณบรรพตศักดิ์สิทธิ์มาก (เฉลย ค)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19-20 กำเนิดต้นข้าว ในสมัยโบราณนานมาแล้วข้าวเกิดขึ้นเองโดยไม่ต้องปลูกและมีขนาดใหญ่มาก ใหญ่กว่า กำมือของมนุษย์ประมาณ 5 เท่า เมล็ดข้าวนั้นมีสีเงินและมีกลิ่นหอม มนุษย์ก็ได้ใช้หุงกินกันมานาน ต่อมาเมื่อหุงหม้าย			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	คนหนึ่ง สร้างยุ่งฉางให้ข้าวมาเกิดในยุ่งฉาง แม่หม้ายคนนั้นเป็นคนที่มีจิตใจหยาบซัดข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้ เมล็ดข้าวแตกหักและปลิวไปที่ปลิวไปตกในปากก็กลายเป็นข้าวดอยที่ปลิวไปตกในน้ำก็กลายเป็นข้าวนาดำมีชื่อว่านางพระโพสพ นางพระโพสพอาศัยอยู่กับปลาในหนองน้ำ นางพระโพสพโกรธมนุษย์จึงตัดสินใจจะไม่กลับไปอีก มนุษย์จึงต้องอดอยากไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี ต่อมาลูกชายของเศรษฐีไปเที่ยวป่าแล้วเกิดหลงทางจนมาถึงหนองน้ำก็นั่งร้องไห้ ปลาทั้งเกิดความสงสารจึงขอให้ นางพระโพสพบอกทางให้และกลับไปอยู่กับมนุษย์ นางพระโพสพจึงได้เล่าถึงความจริงของแม่หม้าย ลูกชายเศรษฐีจึงได้อ้อนวอนให้นางพระโพสพกลับไป แต่นางก็ไมยอมกลับ เทวดาจึงแปลงตัวเป็นปลากับนกแก้วมาอ้อนวอนให้นางกลับไปดูแลมนุษย์และพระศาสนาเพราะพระพุทธรูปจะไปเกิดอีก นางพระโพสพจึงยอมกลับไปเมืองมนุษย์แต่ข้าวนั้นจะเล็กลง และต้องทำการเพาะปลูก ถ้าจะดำข้าวจะต้องทำพิธีขอเพื่อที่จะขออนุญาตต่อนางพระโพสพ และเมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าวด้วย ที่มา : http://www.nithan.in.th 19. จากเรื่องกำเนิดต้นข้าวข้อใดคือข้อคิดเห็น ก. การทำพิธีสู่ขวัญข้าวจะทำให้หลังการเก็บเกี่ยวข้าวเสร็จเรียบร้อย ข. หญิงหม้ายเป็นคนที่จิตใจหยาบซัดข้าวเมล็ดใหญ่ด้วยไม้ ค. เมล็ดข้าวในสมัยก่อนมีขนาดใหญ่กว่ากำมือของมนุษย์ ประมาณ 5 เท่า ง. ชาวนาก่อนทำการเพาะปลูกข้าวหากไม่ขอขมาแม่พระโพสพต้นข้าวจะไม่งอก (เฉลย ง)			
วิเคราะห์ ความสัมพันธ์	20. จากตำนานกำเนิดต้นข้าวการกระทำของหญิงหม้ายส่งผลเสียอย่างไร ก. มนุษย์ไม่มีเมล็ดข้าวเพาะปลูก ข. มนุษย์ต้องทำพิธีขออนุญาตก่อนการดำข้าว ค. มนุษย์ต้องอดอยาก ไม่มีข้าวกินไปถึงพันปี ง. มนุษย์เมื่อเกี่ยวข้าวเสร็จแล้วต้องทำพิธีสู่ขวัญข้าว (เฉลย ค)			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบทดสอบการอ่านจับใจความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลวิจัย เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งคำตอบของท่านจะเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนาแบบทดสอบการอ่านจับใจความให้มีประสิทธิภาพต่อไป

2. แบบประเมินฉบับนี้มี 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป

3. โปรดตอบแบบประเมินที่มีระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงลงในช่องว่างและทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน ☐ ให้ถูกต้อง

ขอขอบพระคุณท่านที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดีในการตอบแบบประเมินในครั้งนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ประเมิน

1. เพศ

☐

1. ชาย

☐

2. หญิง

2. อายุ.....ปี

3. การศึกษาสูงสุด/สาขา

☐

1. ปริญญาเอก สาขา.....

☐

2. ปริญญาโท สาขา.....

4. ตำแหน่งวิทยฐานะ

☐

1. ครูชำนาญการ

☐

2. ครูชำนาญการพิเศษ

☐

3. ครูเชี่ยวชาญ

☐

4. ครูเชี่ยวชาญพิเศษ

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับแบบทดสอบการอ่านจับใจความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+ 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนวัดการอ่านจับใจความ

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อความนั้นเป็นตัวแทนวัดการอ่านจับใจความ

- 1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อความนั้นไม่เป็นตัวแทนวัดการอ่านจับใจความ

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
การอ่าน จับใจความ จาก บทความ	อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 1 – 2 ชีวิตจะดีงาม มีความสุข ประเทศจะรุ่งเรืองมั่นคง และสังคมจะ ร่มเย็นเกษมสันต์ ด้วยปัจจัยที่สำคัญที่สุดคือ การพัฒนาคน ซึ่งจะทำให้คน เป็นคนดี มีความสุข และเป็นทรัพยากรมนุษย์ที่มีคุณภาพ การพัฒนาคนก็ คือ การศึกษา ที่มา : http://yenruedeex42.blogspot.com/2018/09/2.html 1. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใด ก. ชีวิตที่ดี ข. สังคมที่ร่มเย็น ค. การพัฒนาคน ง. การศึกษา (เฉลย ค)			
การอ่าน จับใจความ จาก บทความ	2. จากบทความนี้สิ่งที่จะช่วยพัฒนาคนคืออะไร ก. สังคม ข. การศึกษา ค. ประเทศชาติ ง. ทรัพยากร (เฉลย ข)			
การอ่าน จับใจความ จาก บทความ	อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 3 – 4 ความจริงแล้ว “รถเจ๊ก” ควรเรียกว่า “รถลาก” โดยใช้กำลังคน 1 คน ลากจูงไปโดยการวิ่งเหยาะ เนื่องจากเป็นพาหนะที่เคลื่อนที่ได้สะดวก ส่วน ใหญ่เป็นคนจีนที่เข้ามาทำมาหากินในเมืองไทย ต้องอาศัยแรงงาน ด้วย			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	ความยากลำบาก ชื่อของรถจึงกลายเป็นใช้เรียกคนจีนที่ลากรถนั่นเอง ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา 3. บทความนี้กล่าวถึงเรื่องใดเป็นสำคัญ ก. ความหมายของรถเจ๊ก ข. ลักษณะสำคัญของรถเจ๊ก ค. ที่มาของชื่อรถเจ๊ก ง. ประโยชน์ของรถเจ๊ก (เฉลย ค)			
การอ่าน จับใจความ จาก บทความ	4. จากบทความสะท้อนถึงคุณลักษณะใดของคนจีนที่เด่นชัดที่สุด ก. อยู่อย่างพอเพียง ข. ซื่อสัตย์ ค. ประหยัด ง. อุตุน (เฉลย ง)			
การอ่าน จับใจความ จากนิทาน	อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 5 – 6 แพะกับผลองุ่น มีแพะอยู่ตัวหนึ่งเห็นการไล่ล่าของนายพรานเข้าไปหลบอยู่ใต้ต้นผลองุ่น จนเมื่อมันแน่ใจว่าพ้นจากอันตรายแล้ว มันก็ผ่องขึ้น แล้วเริ่มกินผลองุ่นรวมทั้งใบของต้นองุ่นที่มันเข้ามาอาศัยหลบภัยอยู่นั่นเอง ส่วนนายพรานที่อยู่ไม่ไกลนัก ได้ยินเสียงไปไม้ไหว จึงหันกลับมาพบว่าแพะกำลังกินองุ่นอยู่ ก็ยิ่งแพะจนถึงแก่ความตาย การกระทำของนายพรานในครั้งนี้ นับว่าสมควรที่แพะผู้ล้าเลิกละบุญคุณต่อต้นองุ่นควรจะได้รับเป็นอย่างยิ่ง ที่มา : http://www.phuket360degree.com/knowledge/fable/32.html 5. แพะหนีไปหลบซ่อนตัวอยู่ที่ไหน ก. ในป่า ข. ในหลุมหลบภัย ค. ในกระท่อม ง. ใต้ต้นองุ่น (เฉลย ง)			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
การอ่าน จับใจความ จากนิทาน	6. เพราะเหตุใดแพะจึงสมควรตาย ก. เพราะแพะกินผลองุ่น ข. เพราะแพะกินต้นองุ่น ค. เพราะแพะไม่รู้บุญคุณของต้นองุ่น ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ง)			
การอ่าน จับใจความ จากนิทาน	อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 7 – 8 วัวสี่ตัวออกหากินในทุ่งกว้างแห่งหนึ่ง มันไม่เคยเกรงกลัวสิงโตที่อยู่แถว นั้นเลย เพราะพวกมัน มีความรักใคร่และคอยช่วยกันป้องกันภัยต่าง ๆ มัน ต่างให้กันเสมอ วันหนึ่งวัวทั้งสี่ทะเลาะกัน และพวกมันต่างแยกกันอยู่ ในขณะที่สิงโตเห็นเหตุการณ์โดยตลอด และคิดว่าเป็นโอกาสดีของสิงโตที่จะ ได้อาหารอันโอชะ ที่มา : สำนักทดสอบทางการศึกษา 7. จากนิทานน่าจะเกิดเหตุการณ์ใดขึ้น ก. สิงโตถูกวัวรุมทำร้าย ข. สิงโตหนีฝูงวัวเข้าป่า ค. วัวทั้งสี่ตัวตายหมด ง. วัวทั้งสี่กลับมาคืนดีกัน (เฉลย ค)			
การอ่าน จับใจความ จากนิทาน	8. เพราะเหตุใดสิงโตจะได้อาหารอันโอชะ ก. วัวทั้งสี่ทะเลาะกัน และต่างแยกกันอยู่ ข. สิงโตมีความสามารถในการซ่อนและพรางตัว ค. สิงโตตัวใหญ่กว่าวัว ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ก)			
การอ่าน จับใจความ จากบท โฆษณา	อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 9 – 10 ดู ดีทีวี 1,925 บาท พร้อมโทรฟรีกับจีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ช้อจจาวเทียม ดีทีวี ช่องจุใจไม่มีรายเดือน แถมได้ ซิมเบอร์สวย ค่าโทรฟรีและอีกมากมาย รวม 1,345 บาท จากจีเอสเอ็มแอดวานซ์ ที่มา : https://www.gotoknow.org/posts/519906			

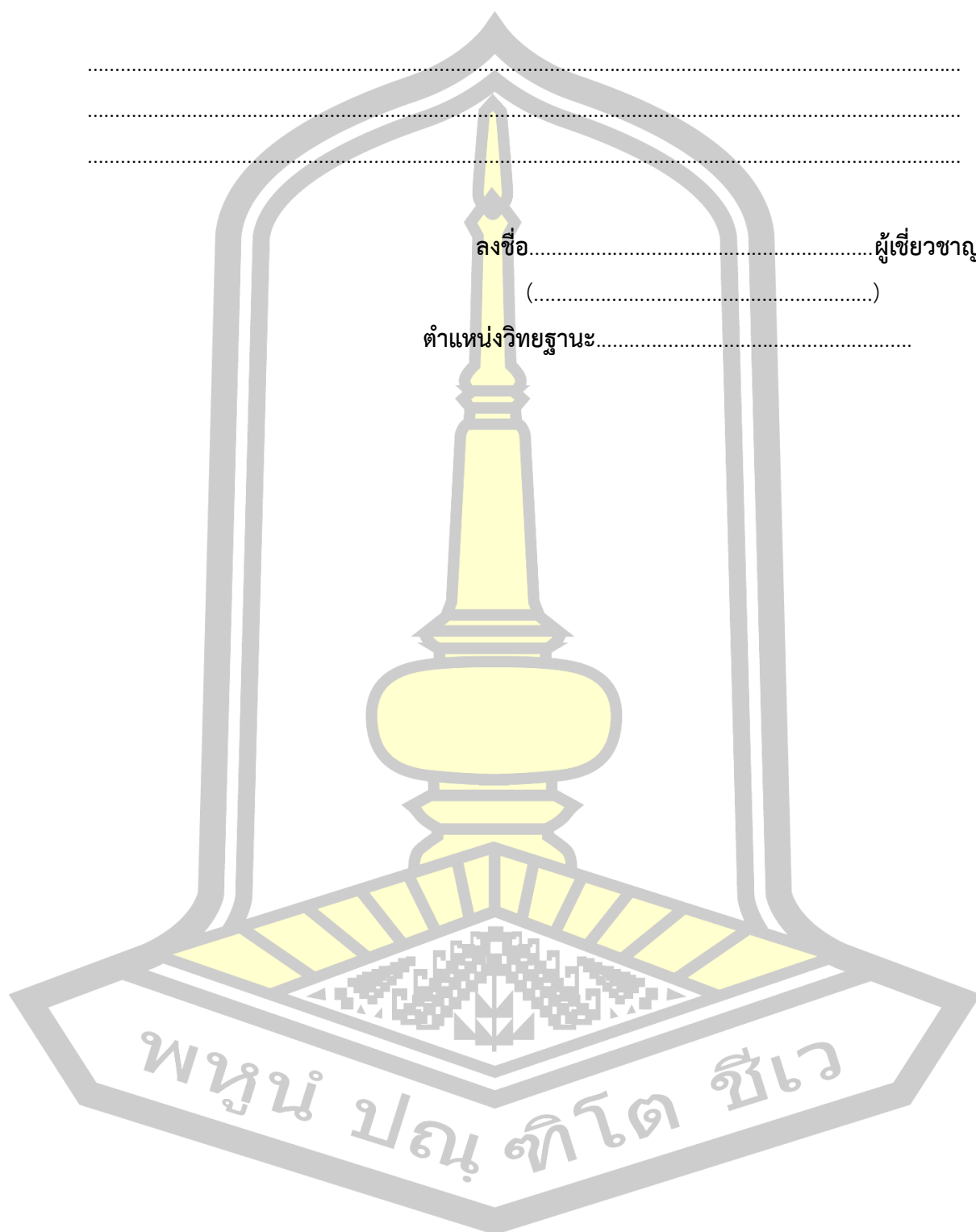
เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	9. สินค้าที่ต้องการโฆษณาคืออะไร ก. ระบบโทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ข. จานดาวเทียม ดีทีวี ค. ซิมเบอร์สวายจากจีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ข)			
การอ่าน จับใจความ จากบท โฆษณา	10. ถ้าติดตั้งจานดาวเทียม ดีทีวี จะได้รับสิทธิพิเศษอะไร ก. ได้โทรศัพท์จีเอสเอ็ม แอดวานซ์ ข. ได้ซิมโทรศัพท์ฟรี ค. ได้ซิมโทรศัพท์และค่าโทรศัพท์ ง. ได้เงิน 1,345 บาท (เฉลย ค)			
การอ่าน จับใจความ จากบท โฆษณา	อ่านบทโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 11 – 12  ที่มา : http://www.mamaexpert.com/posts/content-4985 . 11. คำโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด ก. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เนื่องจากไม่มีเอกสารการค้นคว้ามายืนยัน ข. น่าเชื่อถือ เพราะผ่านการวิจัยมาแล้ว ค. ไม่มีความน่าเชื่อถือ เพราะเขียนโฆษณาเกินจริง ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ข)			
การอ่าน จับใจความ จากบท โฆษณา	12. คำใดที่บ่งบอกถึงประโยชน์ของสินค้าที่สำคัญที่สุด ก. ผลิตจากนมโคสด 100% ช่วยเสริมพัฒนาการของลูกน้อย ข. แคลเซียมสูง ค. สารอาหารจากธรรมชาติ ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ก)			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
การอ่าน จับใจความ จากข่าว	13. ข้อใดไม่ใช่โครงสร้างของข่าว ก. เนื้อข่าว ข. ความนำ ค. พาดหัวข่าว ง. บทวิจารณ์ (เฉลย ง)			
การอ่าน จับใจความ จากข่าว	14. ใจความสำคัญของข่าวส่วนมากจะอยู่ส่วนใดของข่าว ก. เนื้อข่าว ข. ความนำ ค. บทวิจารณ์ ง. พาดหัวข่าว (เฉลย ก)			
การอ่าน จับใจความ จากข่าว	อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 16 เมื่อสุดสัปดาห์ที่แล้วการไฟฟ้าฝ่ายผลิตแห่งประเทศไทยได้พาคณะ สื่อมวลชนจากส่วนกลางไปเยี่ยมชมความคืบหน้าของการสร้างเขื่อนปากมูล ก็ได้พบว่า การก่อสร้างได้กระทำไปประมาณ 50% และคาดว่าจะแล้วเสร็จตามกำหนดในเดือนพฤศจิกายนที่จะถึงนี้ ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ 15. ในข้อความนี้นำเสนอข่าวเกี่ยวกับอะไร ก. การสร้างเขื่อนปากมูล ข. การผลิตไฟฟ้า ค. การเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล ง. การยุติการสร้างเขื่อน (เฉลย ก)			
การอ่าน จับใจความ จากข่าว	16. ข้อใดไม่ถูกต้อง ก. เขื่อนปากมูลสร้างไปแล้ว 50% ข. เขื่อนปากมูลจะสร้างเสร็จในเดือนพฤศจิกายน ค. คณะสื่อมวลชนไปเยี่ยมชมเขื่อนปากมูล ง. การไฟฟ้าฝ่ายผลิตพาคณะสื่อมวลชนไปประพาสที่เขื่อนปากมูล (เฉลย ง)			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
การอ่าน จับใจความ จากเรื่อง สั้น	17. ข้อใดไม่ใช่ความหมายของเรื่องสั้น ก. เป็นบันเทิงคดีร้อยแก้วชนิดหนึ่งที่มีรูปแบบเฉพาะ ข. เป็นบันเทิงคดีร้อยกรอง ค. เป็นงานเขียนที่มีขนาด 1,000 - 10,000 คำ ง. มีการกำหนดความยาวของเรื่องเอาไว้ (เฉลย ข)			
การอ่าน จับใจความ จากเรื่อง สั้น	18. ข้อใดไม่ใช่องค์ประกอบของเรื่องสั้น ก. แก่นเรื่อง โครงเรื่อง ตัวละคร ข. บทละคร ฉาก โครงเรื่อง ค. แก่นเรื่อง บทสนทนา บทพรรณนา ง. ฉาก บทสนทนา โครงเรื่อง (เฉลย ค)			
การอ่าน จับใจความ จากเรื่อง สั้น	อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19 - 20 วาวแสงแห่งศรัทธา รถไฟเปิดหัวดลันสถานี สักครู่ขบวนรถเริ่มเคลื่อนออกจากชาน ชالا พงศ์จันทร์ใจขึ้นระทึกกึกก้อง นานมากทีเดียวที่ไม่ได้กลับบ้าน โดยรถไฟ กลับจากบ้านคราวนี้ เขาต้องเปิดคอร์สวิชาที่สอน การเป็น อาจารย์ใหม่ในมหาวิทยาลัยกดดันเขามากขึ้น เขารู้สึกว่าตัวเองยังหน้าใหม่ ในแวดวงวิชาการ เมื่อนึกถึงอาชีพการงานของตัวเอง ภาพของพ่อเหมือนจะ วาบแทรกขึ้นทันใด และก็พ่อก่อนนั้นแหละที่ทำให้เขาต้องกลับบ้านในตอนน ี้ทางบ้านแจ้งว่าเป็นวันเลือกตั้ง เขาต้องเคลียร์การสอนและกิจกรรมทุกอย่าง เพื่อให้วันนี้ว่างให้ได้ แม้จะเป็นการเลือกตั้งในท้องถิ่นเล็ก ๆ แต่เมื่อพ่อเขา ลงสมัครด้วย จึงจำเป็นที่เขาต้องลงไปช่วยเลือกพ่อให้มีเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่ง เสียง จำได้ว่าเขาฟอร์มทีมกับเพื่อนที่มีอุดมการณ์เดียวกันสิบกว่าคน เพื่อลง ไปช่วยพ่อหาเสียงเลือกตั้ง คืบคลานก่อนวันเลือกตั้งทางทีมงานได้นัดกัน มาประเมินสถานการณ์เป็นครั้งสุดท้าย และเห็นว่าโอกาสที่พ่อจะเป็นฝ่าย ชนะค่อนข้างสูง พงศ์จันทร์ถึงกับอึ้งกับผลการเลือกตั้งมือไม้อ่อนไปหมด เพื่อนๆของเขาก็เช่นกันเหมือนไม่เชื่อสายตา ส่วนพ่อหลบเข้าบ้าน เขาไม่เชื่อ ว่าผลการเลือกตั้งจะออกมาในลักษณะที่พ่อแพ้หลุดลุ่ย พ่อโกรธจัดไม่ยอม เข้ามาคุยหรือรับฟังเหตุผลใด ๆ จากทีมงาน			

เรื่อง	ข้อสอบข้อที่	ระดับความคิดเห็น		
		+ 1	0	- 1
	รถไฟวิ่งเข้าเทียบชานชาลาประจำอำเภอ ระหว่างนั่งมอเตอร์ไซด์ เขาสังเกตเห็นป้ายหาเสียงตามสี่แยกเต็มไปหมด และรู้ได้ทันทีว่าพ่อต้องแข่งกับพวกเดิมอีก เขารู้สึกนึกใจแทนพ่อ เมื่อถึงกรุงเทพฯ พงศ์จันทร์รีบโทรกลับไปหาพ่อ และก็ทราบข่าวดีจากปากพ่อว่าคราวนี้แกเป็นฝ่ายชนะ น้ำเสียงของพ่อดูมีความสุขอย่างที่ไม่เคยได้ยินมาก่อน และพ่อบอกกับเขาว่า เหตุที่ชนะก็เพราะนโยบายและยุทธวิธีต่างๆที่เขาและเพื่อน ๆ ทำไว้เมื่อสี่ปีก่อนมาใช้ แต่ปรับเปลี่ยนให้ทันเกมคู่แข่งเท่านั้นเอง แกชี้ให้เห็นว่าเมื่อสี่ปีก่อนพวกเราแพ้ส่วนหนึ่งเพราะความประมาท พ่อคงประหลาดใจเช่นกันกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และคงยิ่งเข้าใจอะไรดีขึ้นเมื่อสิ่งที่เขาและเพื่อนๆ ได้ทำไว้เมื่อสี่ปีที่แล้วกลับผลิดอกออกผลให้ได้เก็บกินใช้สอย ศรัทธาบางอย่างคล้ายๆ จะกลับคืนมา ภาพเหตุการณ์เมื่อสี่ปีที่แล้วคล้ายวาบชัดขึ้นมา ขณะเดียวกันภาพบรรยากาศตอนพลบค่ำบนรถไฟขบวนกลับบ้านก็ซ้อนทับขึ้นมาเช่นกัน ที่มา : https://sites.google.com/site/chanrakkarnanmakmakm65555/phasathiy/reuxng-san. 19. พงศ์จันทร์ ทำอาชีพอะไร ก. อาจารย์สอนในมหาวิทยาลัย ข. นักศึกษา ค. นักธุรกิจ ง. นักการเมือง (เฉลย ก)			
การอ่าน จับใจความ จากเรื่อง สั้น	20. พงศ์จันทร์กลับบ้านเพราะอะไร ก. กลับไปทำงานทำ ข. กลับไปเลือกตั้งท้องถิ่น และเพื่อไปลงคะแนนให้กับพ่อ ค. กลับไปเยี่ยมญาติ ง. ถูกทุกข้อ (เฉลย ข)			

ตอนที่ 3 ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป



แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อความเหมาะสมของแบบสอบถามความพึงพอใจ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับประเมิน 3 ระดับ ดังนี้

+ 1 หมายถึง มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

- 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกับคุณลักษณะที่ต้องการวัด

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	- 1	
1. ด้านภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้				
1.1 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและครอบคลุม				
1.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย				
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้				
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนสามารถวัดได้				
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญ				
3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H				
3.1 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H				
3.2 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้				
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย				
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์				

รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น			ข้อเสนอแนะ
	+ 1	0	- 1	
4. ด้านเนื้อหาและสื่อ				
4.1 เนื้อหามีความเหมาะสมและสอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้				
4.2 สื่อการสอนมีความเหมาะสมและช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้				
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความมีความเหมาะสมและสอดคล้องกับเนื้อหา				
5. ด้านการวัดและประเมินผล				
5.1 วิธีการวัดและประเมินผลสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้				
5.2 เครื่องมือและเกณฑ์การประเมินผลมีความเหมาะสม				

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ
(.....)

ตำแหน่งวิทยฐานะ.....



ตาราง 13 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะ
การคิดวิเคราะห์

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
1. ด้านบริบท							
1.1 ด้านวัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้							
1	มีความชัดเจนด้านภาษาและเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับสภาพสังคมปัจจุบัน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	ครอบคลุมเนื้อหาและโครงสร้างของ แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้กว้างขวางใน สาขาวิชาการสอนภาษาไทย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรักและศรัทธา ในวิชาชีพ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	สอดคล้องกับโครงสร้างแผนการจัดการ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 ด้านโครงสร้างของแผนการจัดการเรียนรู้							
1	มีความสอดคล้องกับปรัชญาและ วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จำนวนระยะเวลาชั่วโมงเรียนมีความ เหมาะสม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.3 ด้านเนื้อหาวิชาของแผนการจัดการเรียนรู้							
1	มีความสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	เนื้อหาชัดเจนไม่ซ้ำซ้อนกัน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
3	ช่วยให้ผู้เรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการทำงานได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	หัวข้อเรื่องเหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับสังคมปัจจุบัน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	เนื้อหาแผนการจัดการเรียนรู้มีการจัดลำดับได้เหมาะสม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

2. ด้านปัจจัยป้อน

2.1 เอกสารตำราเรียน

1	เอกสารประกอบแผนการจัดการเรียนรู้มีเพียงพอสำหรับช่วยในการศึกษาค้นคว้า	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีจำนวนหนังสือและวารสารอ้างอิงเพียงพอและตรงกับความต้องการ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	มีหนังสือและวารสารที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

2.2 อุปกรณ์การเรียนการสอน สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษา

1	มีข้อมูลระบบอิเล็กทรอนิกส์ไว้บริการอย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีคุณภาพเพียงพอและทันสมัย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	มีวัสดุที่จำเป็นต่อการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

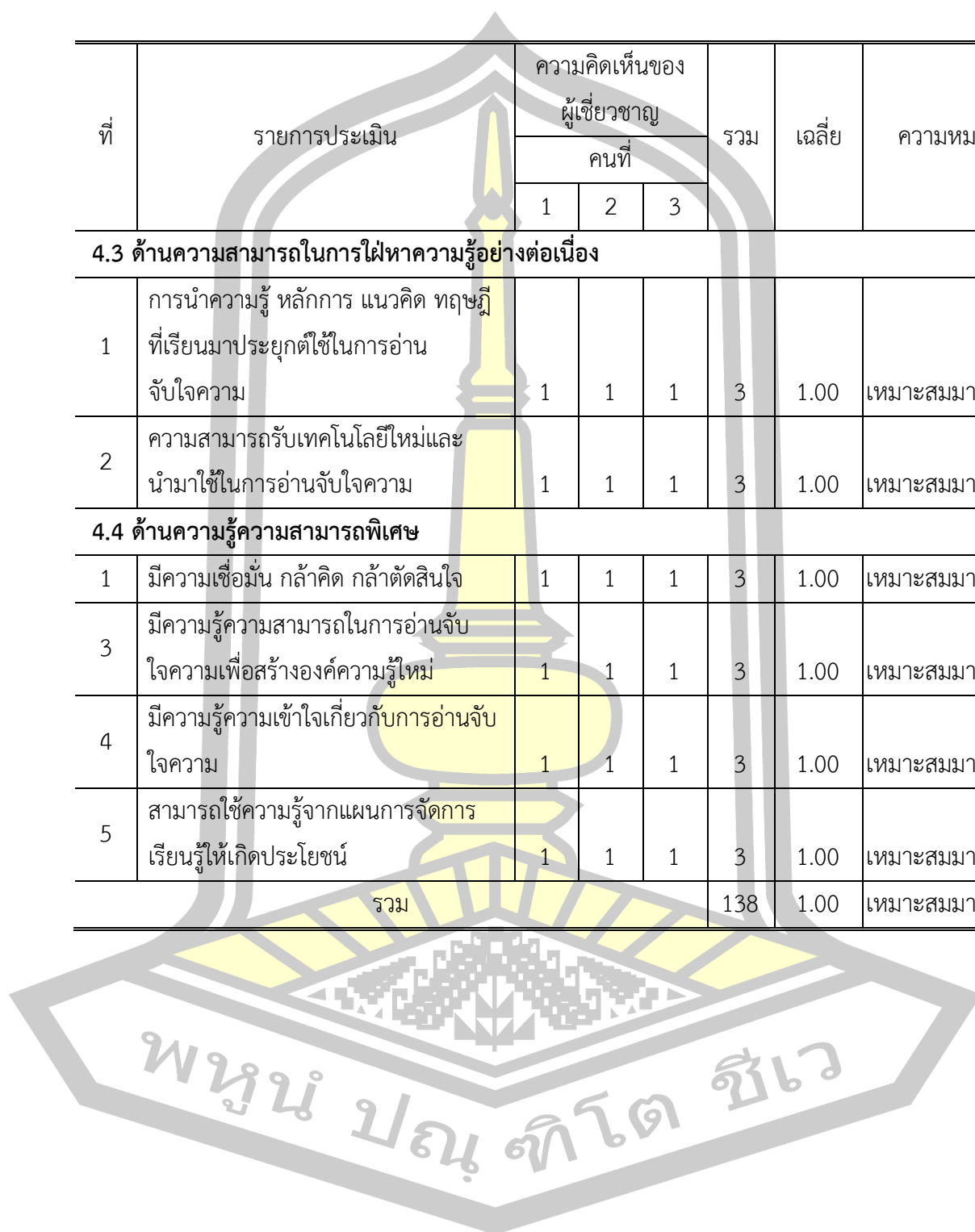
ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
4	ห้องเรียนมีบรรยากาศและสภาพที่ เอื้ออำนวยต่อการเรียนการสอน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	ห้องเรียนมีขนาดเหมาะสมกับจำนวน นิสิตและการจัดกิจกรรม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกระบวนการ							
3.1 ด้านสภาพการเรียนการสอน							
1	ผู้สอนเน้นความรู้ความสามารถนำไป ปฏิบัติได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ผู้สอนมีความรู้ในเนื้อหาวิชาที่สอนเป็น อย่างดี	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	ผู้สอนใช้วิธีสอนอย่างหลากหลาย เช่น การบรรยาย อภิปราย ให้ศึกษา ค้นคว้าเอง	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	การตรงต่อเวลาของครูผู้สอน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ด้านการวัดผลประเมินผล							
1	การวัดและประเมินผลในแต่ละแผน การจัดการเรียนรู้มีหลายรูปแบบ เช่น การทดสอบ การอภิปราย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	วิธีวัดและเครื่องมือวัดมีความเหมาะสม และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ แผนการจัดการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
3	การกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	วัดผลทั้งด้านความรู้ ทักษะคุณธรรม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	วิธีวัดและประเมินผลมีความยุติธรรม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	ผู้สอนแจ้งผลการประเมินให้ผู้เรียนทราบอย่างรวดเร็ว	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านผลผลิต							
4.1 ด้านความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความ							
1	มีความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีความรับผิดชอบต่อนหน้าที่	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	การอ่านจับใจความก่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 ด้านภาวะผู้นำ							
1	มีภาวะความเป็นผู้นำในการทำงานกลุ่ม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	มีความสามารถในการแก้ไขปัญหาและการตัดสินใจในการทำงานได้ถูกต้องสมเหตุสมผลและทันต่อเหตุการณ์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	มีความสามารถในการเป็นผู้นำและผู้ตามได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

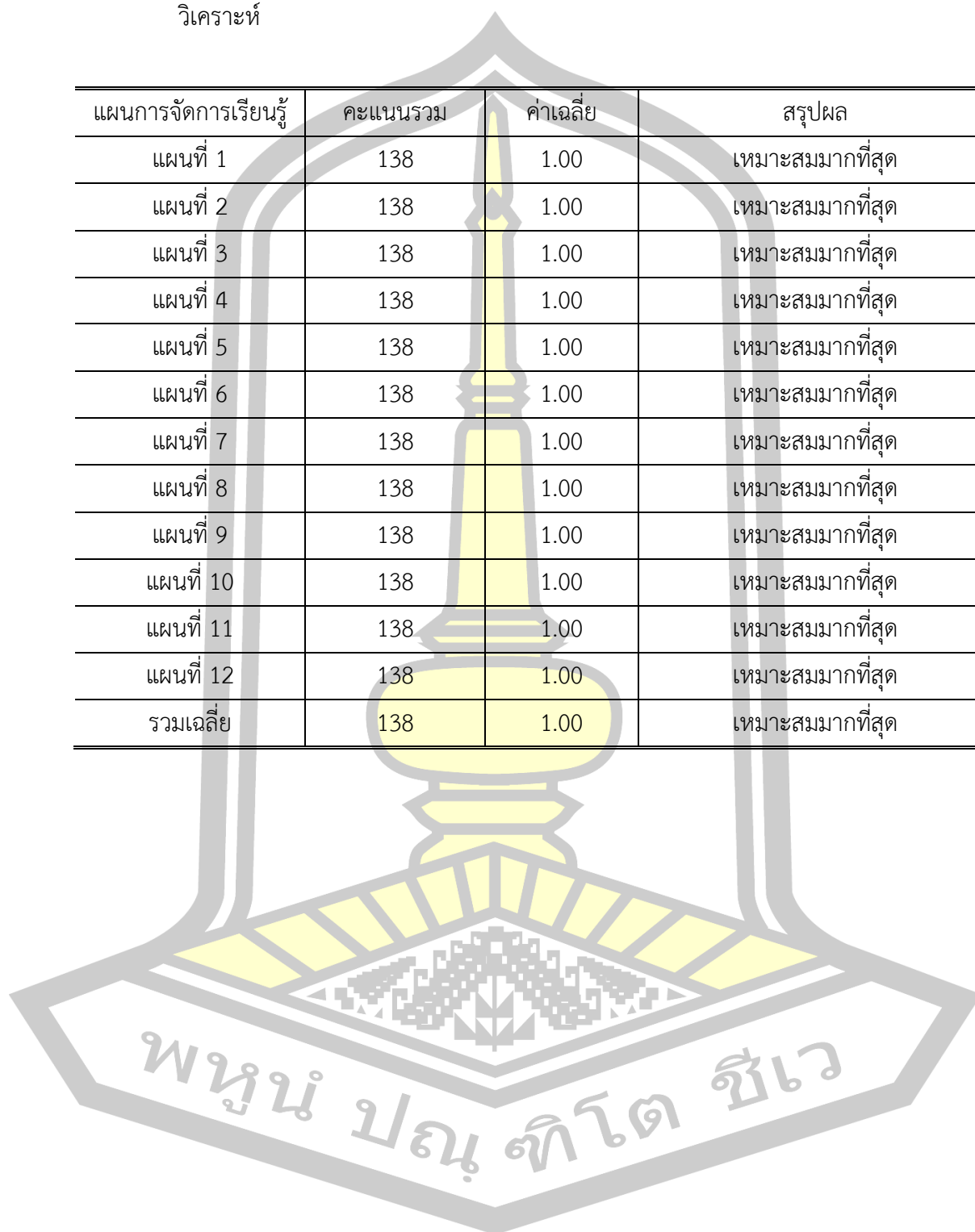
ตาราง 13 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
4.3 ด้านความสามารถในการเฝ้าหาความรู้อย่างต่อเนื่อง							
1	การนำความรู้ หลักการ แนวคิด ทฤษฎี ที่เรียนมาประยุกต์ใช้ในการอ่าน จับใจความ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	ความสามารถรับเทคโนโลยีใหม่และ นำมาใช้ในการอ่านจับใจความ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.4 ด้านความรู้ความสามารถพิเศษ							
1	มีความเชื่อมั่น กล้าคิด กล้าตัดสินใจ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	มีความรู้ความสามารถในการอ่านจับ ใจความเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับการอ่านจับ ใจความ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	สามารถใช้ความรู้จากแผนการจัดการ เรียนรู้ให้เกิดประโยชน์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม					138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 14 สรุปผลการประเมินแผนการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิด
วิเคราะห์

แผนการจัดการเรียนรู้	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
แผนที่ 1	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 2	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 3	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 4	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 5	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 6	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 7	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 8	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 9	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 10	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 11	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
แผนที่ 12	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	138	1.00	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 15 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อชุดฝึกการอ่านจับใจความ

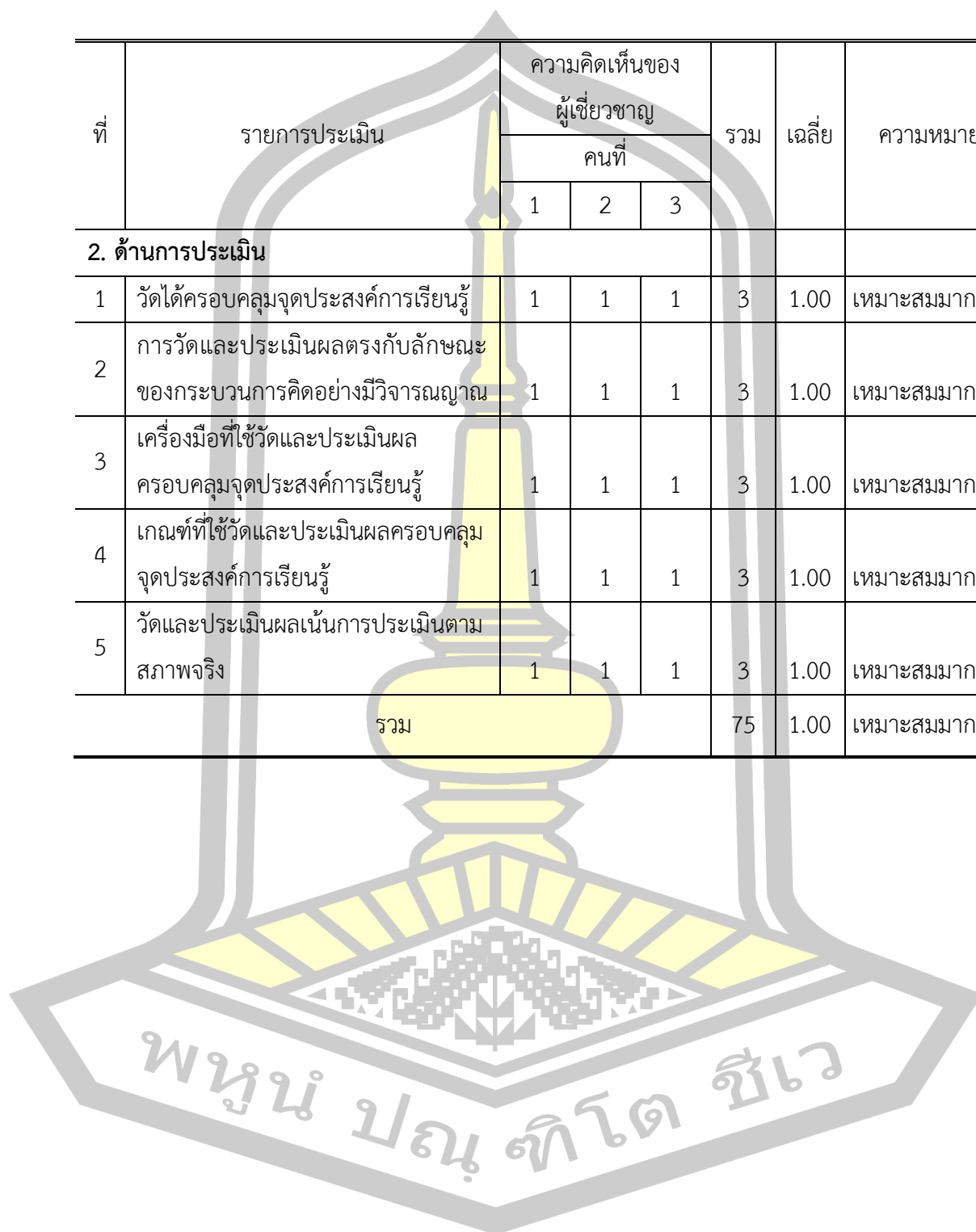
ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
1. ด้านคำชี้แจง							
1	องค์ประกอบมีความชัดเจน ครบถ้วน เพียงพอ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	จำนวนชุดฝึกการอ่านจับใจความ ครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สาระการเรียนรู้สอดคล้องกับ จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	ข้อปฏิบัติในการใช้ชุดกิจกรรมการ เรียนรู้เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	คำแนะนำในการปฏิบัติชัดเจน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านแผนการจัดการเรียนรู้							
1	มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดชั้นปี และ สาระการเรียนรู้ ตรงตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สาระการเรียนรู้ และจุดประสงค์ การเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	กิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับ จุดประสงค์และสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เนื้อหาเหมาะสมกับวัยและความสนใจ ของผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
5	กิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้องตาม ขั้นตอนของกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	กิจกรรมมีความหลากหลาย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
7	กิจกรรมครอบคลุมสาระการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
8	ระยะเวลาในการจัดกิจกรรมเหมาะสม ต่อการเรียนในเนื้อหาแต่ละชุดฝึก	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านสื่อการเรียนรู้							
1	คำแนะนำในการใช้สื่อมีความชัดเจน เข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	สอดคล้องกับกิจกรรมการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เหมาะสมกับผู้เรียน	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจ เกิดความคิดรวบ ยอดรวดเร็วและสรุปองค์ความรู้ได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
6	ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาด้านความรู้ ทักษะกระบวนการคิดอย่างมี วิจารณญาณ คุณธรรม จริยธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
7	ช่วยให้ผู้เรียนรู้วิธีการใช้สื่อและ แหล่งข้อมูลต่าง ๆ เพื่อการศึกษา ค้นคว้าเพิ่มเติม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

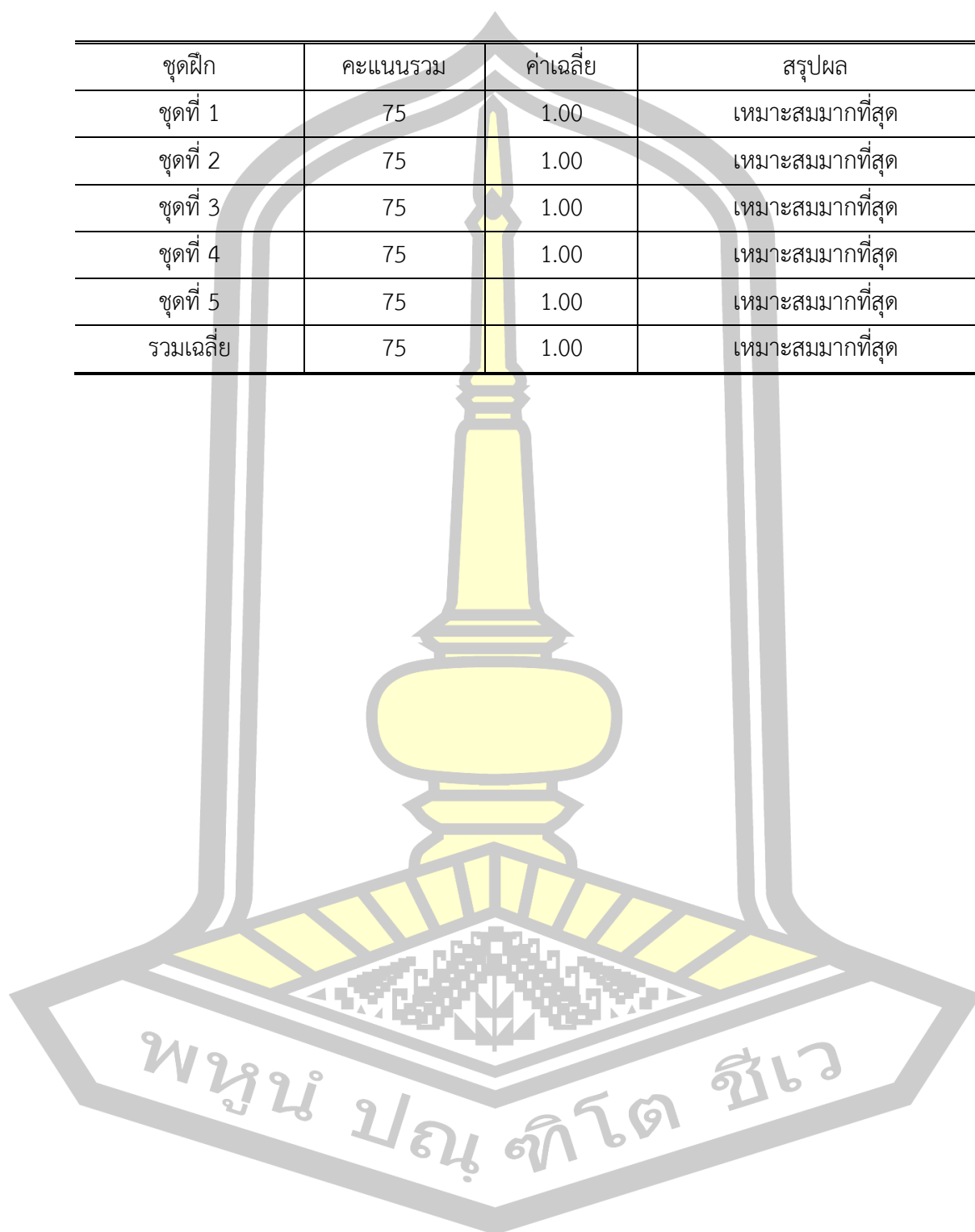
ตาราง 15 (ต่อ)

ที่	รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
		คนที่					
		1	2	3			
2. ด้านการประเมิน							
1	วัดได้ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2	การวัดและประเมินผลตรงกับลักษณะ ของกระบวนการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3	เครื่องมือที่ใช้วัดและประเมินผล ครอบคลุมจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4	เกณฑ์ที่ใช้วัดและประเมินผลครอบคลุม จุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5	วัดและประเมินผลเน้นการประเมินตาม สภาพจริง	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวม					75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 16 สรุปผลการประเมินชุดฝึกการอ่านจับใจความ

ชุดฝึก	คะแนนรวม	ค่าเฉลี่ย	สรุปผล
ชุดที่ 1	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
ชุดที่ 2	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
ชุดที่ 3	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
ชุดที่ 4	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
ชุดที่ 5	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
รวมเฉลี่ย	75	1.00	เหมาะสมมากที่สุด



ตาราง 17 การวิเคราะห์ผลการพิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการคิดวิเคราะห์

ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
2	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
3	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
4	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
5	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
6	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
7	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
8	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
9	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
10	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
11	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
12	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
13	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
14	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
15	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
16	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
17	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
18	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
19	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
20	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้

ตาราง 18 การวิเคราะห์ผลการพิจารณาประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบการอ่านจับใจความ

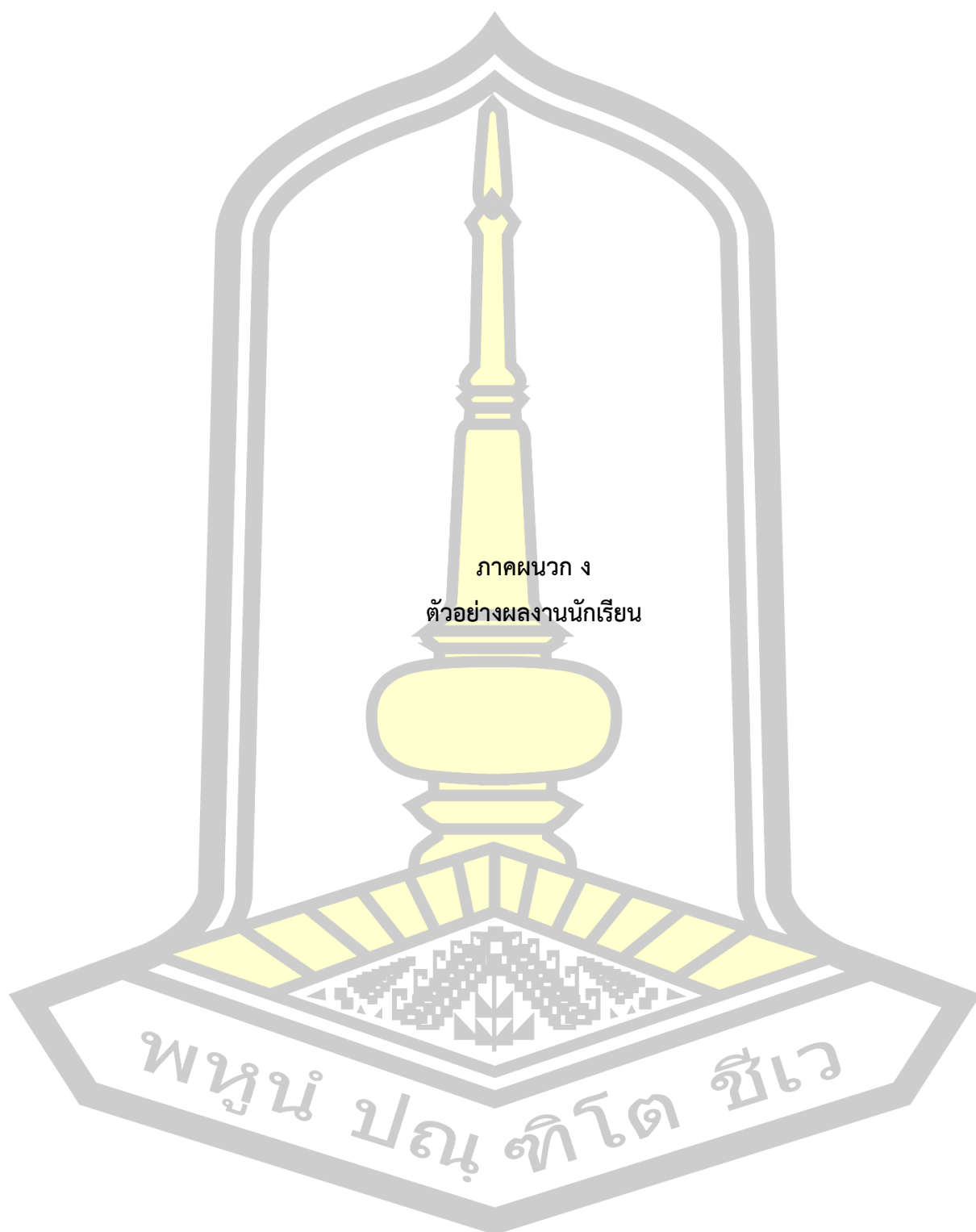
ข้อสอบข้อที่	คะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ			รวม	IOC	สรุป
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3			
1	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
2	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
3	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
4	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
5	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
6	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
7	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
8	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
9	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
10	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
11	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
12	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
13	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
14	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
15	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
16	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
17	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
18	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
19	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้
20	+1	+1	+1	3	1	เลือกใช้

ตาราง 19 ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญที่มีต่อแบบสอบถามความพึงพอใจ

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่					
	1	2	3			
1. ภาพรวมของแผนการจัดการเรียนรู้						
1.1 องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความครบถ้วนและครอบคลุม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
1.2 การเรียงลำดับองค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้มีความชัดเจนและเข้าใจง่าย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2. ด้านจุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1 จุดประสงค์การเรียนรู้ระบุพฤติกรรมที่ชัดเจนสามารถวัดได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
2.2 จุดประสงค์การเรียนรู้ครอบคลุมเนื้อหาและสาระสำคัญ	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3. ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์						
3.1 การดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.2 ขั้นตอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ได้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
3.3 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด

ตาราง 19 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ			รวม	เฉลี่ย	ความหมาย
	คนที่					
	1	2	3			
3.4 กิจกรรมการเรียนรู้ส่งเสริมให้ ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิด วิเคราะห์	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4. ด้านเนื้อหาและสื่อ						
4.1 เนื้อหามีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.2 สื่อการสอนมีความเหมาะสมและ ช่วยให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์การ เรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
4.3 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วย เทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่าน จับใจความมีความเหมาะสมและ สอดคล้องกับเนื้อหา	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5. ด้านการวัดและประเมินผล						
5.1 วิธีการวัดและประเมินผล สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด
5.2 เครื่องมือและเกณฑ์การ ประเมินผลมีความเหมาะสม	1	1	1	3	1.00	เหมาะสมมากที่สุด



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

วันสงกรานต์

วันสงกรานต์หมายถึง วันขึ้นปีใหม่ไทย ระหว่าง วันที่ ๑๓ - ๑๕ เมษายนของทุกปีโดยวันที่ ๑๓ เรียกว่า วันมหาสงกรานต์วันที่ ๑๔ เป็นวันเนา และวันที่ ๑๕ เป็นวันเถลิงศก วันสงกรานต์เป็นเทศกาลวันสิ้นปีเก่า ขึ้นปีใหม่ของคนไทย ที่ยึดถือและสืบเนื่องมาแต่โบราณ เป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูร้อน หลังจากที่เราเสร็จจากการเก็บเกี่ยวข้าว ประชาชนจึงว่างจากการงาน ดังนั้นวันสงกรานต์ จึงมีการละเล่นสนุกสนานรื่นเริงในแต่ละปีร่วมกันของแต่ละหมู่บ้าน ตำบลหรือเมืองหนึ่ง ๆ แม้ปัจจุบันทางราชการกำหนดให้ทุก ๆ วันที่ ๓๑ ธันวาคม เป็นวันสิ้นปีและวันที่ ๑ มกราคม เป็นวันขึ้นปีใหม่ แต่ประเพณีการทำบุญและงานรื่นเริงในวันสงกรานต์ก็ยังคงมีอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย การทำบุญ เช่น การก่อพระเจดีย์ทราย การปล่อยนกปล่อยปลา การสรงน้ำพระพุทธรูป การสรงน้ำพระภิกษุสามเณร การรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่ การทำบุญอุทิศ การเล่นสาดน้ำ เป็นต้น ล้วนเป็นกิจกรรมที่นิยมปฏิบัติในวันสงกรานต์โดยทั่วไป

ที่มา : <https://www.educatepark.com>.

ใคร : วันสงกรานต์

ทำอะไร : เทศกาลวันสิ้นปีเก่า ขึ้นปีใหม่ของคนไทย

ที่ไหน : ประเทศไทย

เมื่อไร : วันที่ 13-15 เมษายน ของทุกปี

เพราะอะไร : เป็นระยะเวลาเข้าสู่ฤดูร้อน หลังจากเก็บเกี่ยวแล้วเสร็จ ประชาชนจึงว่างงาน จึงมีกิจกรรมสนุก

อย่างไร : ยึดถือถึงแก่โบราณ

ใจความสำคัญ : วันสงกรานต์เทศกาลวันสิ้นปีเก่าขึ้นปีใหม่ของคนไทยที่นิยม

และสืบเนื่องมาตั้งแต่โบราณกาลถึงปัจจุบัน

เทศกาลวันสงกรานต์มีกิจกรรมสรงน้ำพระพุทธรูป

สรงน้ำพระสงฆ์และรดน้ำดำหัวผู้ใหญ่



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

การละเล่นพื้นบ้านไทย

การละเล่นพื้นบ้าน เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนา อารมณ์ สุข สนุกสนาน การละเล่นพื้นบ้านของไทย เป็นกิจกรรมที่ยอมรับร่วมกันในสังคมว่าเป็นภูมิ ปัญญาท้องถิ่น มีการถ่ายทอด จากคนรุ่นหนึ่งไปยังคนอีกรุ่นหนึ่ง การละเล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมที่ เน้นความสนุกสนานไม่เน้นการแข่งขัน จึงมีคุณค่า และมีส่วนสำคัญในการหล่อหลอมพฤติกรรม โดยเฉพาะกับเด็กเล็ก ทั้งเป็นการเชื่อมโยงประสบการณ์ทางสังคมให้กับเด็ก ทำให้เด็กไทยประสบ ความสำเร็จในการเล่นจนเกิดความภาคภูมิใจในตนเอง เห็นคุณค่าของตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก รู้จักการปรับตัวให้อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข อีกทั้งยังช่วยให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการรอย การ ช่วยเหลือ การแบ่งปัน และการเป็นผู้นำ ผู้ตาม สิ่งเหล่านี้เป็นผลที่จะเกิดโดยตรงจากการละเล่นของ เด็ก ที่ส่งผลต่อสุขภาพจิตและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้ ที่ต้องเสริมสร้าง พัฒนาการให้พร้อม ในการเจริญเติบโตและการเรียนรู้ในระดับสูงขึ้นต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ที่มา : กลุ่มนันทนาการเด็กและเยาวชน (การละเล่นพื้นบ้านไทย)

ใคร : ทอเล่เล่นพื้นบ้าน

ทำอะไร : เป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม

ที่ไหน : ประเทศไทย

เมื่อไร : -

เพราะอะไร : เพื่อเสริมสร้างอารมณ์และจิตใจให้มีความสุข และรู้จักช่วยเหลือผู้อื่น

อย่างไร : สามารถส่งเสริมและพัฒนาก อารมณ์ สุข สนุกสนาน

ใจความสำคัญ : ทอเล่เล่นพื้นบ้านเป็นกิจกรรมนันทนาการประเภทเกม

ที่สามารถส่งเสริมและพัฒนาก อารมณ์ สุข สนุกสนาน

ทอเล่เล่นไทย



แบบฝึกหัดที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากบทความ “ที่เรียกว่า...น้ำ” แล้วจับใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

ที่เรียกว่า...น้ำ

น้ำที่อยู่บนผิวโลกตามแม่น้ำ ลำคลอง ทะเลสาบ หนอง บึง ทะเล มหาสมุทร เมื่อได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ จะระเหยกลายเป็นไอรวมกันมากขึ้นจนกลายเป็นฝน เมื่อดกสู่พื้นดินจะผ่านป่าไม้ พุ่มหญ้า และชั้นของดินซึมลงสู่เบื้องล่างไหลไปตามชั้นของดิน บางส่วนซึมอยู่ไม่ลึกนัก ชูดลงไปจะพบเรียกว่า “น้ำบ่อ” ส่วนน้ำที่ไหลไปตามชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินดินดานรองรับเมื่อสุดท้ายจะขึ้นมาใช้เรียกว่า “น้ำบาดาล” บางส่วนของน้ำจะไหลกลับไปสู่ม่าน้ำ ลำคลอง หนอง บึง ทะเลสาบ ฯลฯ และถูกความร้อนเผาให้ระเหยกลายเป็นไอเช่นเดียวกับดินที่ขึ้นและ การคายน้ำของพืช การหุงต้ม และการทำงานของโรงงานอุตสาหกรรมในที่สุดก็เกิดเมฆ ฝนและน้ำฝนตกลงมาสู่พื้นผิวโลกอีก วนเวียนเช่นนี้ตลอดไป

ที่มา : สกุลไทยรายสัปดาห์

สรุปใจความสำคัญ

น้ำที่อยู่บนผิวโลกตามแม่น้ำ ลำคลอง ทะเลสาบ หนอง บึง ทะเล มหาสมุทร เมื่อได้รับแสงจากดวงอาทิตย์ จะระเหยกลายเป็นไอรวมกันมากขึ้นจนกลายเป็นฝน เมื่อดกสู่พื้นดินจะผ่านป่าไม้ พุ่มหญ้า และชั้นของดินซึมลงสู่เบื้องล่างไหลไปตามชั้นของดิน บางส่วนซึมอยู่ไม่ลึกนัก ชูดลงไปจะพบเรียกว่า “น้ำบ่อ” ส่วนน้ำที่ไหลไปตามชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินทราย ซึ่งมีชั้นหินดินดานรองรับเมื่อสุดท้ายจะขึ้นมาใช้เรียกว่า “น้ำบาดาล” บางส่วนของน้ำจะไหลกลับไปสู่ม่าน้ำ ลำคลอง หนอง บึง ทะเลสาบ ฯลฯ และถูกความร้อนเผาให้ระเหยกลายเป็นไอเช่นเดียวกับดินที่ขึ้นและ การคายน้ำของพืช การหุงต้ม และการทำงานของโรงงานอุตสาหกรรมในที่สุดก็เกิดเมฆ ฝนและน้ำฝนตกลงมาสู่พื้นผิวโลกอีก วนเวียนเช่นนี้ตลอดไป



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

เกือบสายไปแล้ว

ช่วงวัยของชีวิตไม่มีใครปฏิเสธได้เลยว่า วัยรุ่นวัยเรียนนั้นน่าสนุกที่สุด เพราะเมื่อเราจากไกลบ้านแล้วนั้นเท่ากับว่าไม่มีผู้ใหญ่คอยขัดขวางอีกแล้วกับการมีชีวิตตามลำพังมีพหุทดสอบมากมายให้ลองผิดลองถูกทุกอย่างขึ้นอยู่กับเราตัดสินใจเลือกหนทางเดินเองทั้งสิ้น ดังนั้นคนคนหนึ่งที่เรารู้จักโดยบังเอิญ ชีวิตวัยเด็กเขาเป็นเด็กดีมากถูกเลี้ยงมาอย่างดีเขาเป็นลูกคนเดียว จึงถูกตามใจในทุก ๆ เรื่อง หลังจบชั้นประถมก็ต่อชั้นมัธยมเมื่อออกสู่โลกภายนอกทำให้ เขาหลงระเริงกับสภาพบรรยากาศใหม่ ๆ เรียนได้ไม่กั่กับชีวิตเขาก็เปลี่ยนไป ทุกอย่างทางที่ไม่ดีไม่ใส่ใจการเรียน ดิตยา นานวันก็ยิ่งหนักขึ้น เป็นตัวปัญหา ที่ว่าสังคมไม่ต้องการ ทางบ้านจึงได้ส่งตัวไปเมืองนอกเพื่อว่าจะดีขึ้นแต่ กลับรุนแรงเข้าไปอีก เมื่อทางบ้านทราบข่าว สิ่งที่ยังงงหม่นหมอง สุดท้ายเขาถูกส่งตัวกลับบ้าน หลังจากนั้นเขาทำอะไรก็ไม่มีใครสนใจ จนเขาเองก็รู้สึกแปลกใจ วันหนึ่งเขาประสบอุบัติเหตุทางรถยนต์อุบัติเหตุครั้งนั้นทำให้เขาเกือบตาย ในขณะที่เขาอาการโคม่า เขาได้สำนึกถึงการกระทำอันเลวร้ายที่ผ่านมา เขาได้สัญญากับตัวเองว่า หากเขาหายจากอาการแล้ว คนแรกที่จะขอโทษคือพ่อแม่และจะเป็นคนดีตลอดชีวิตถ้ามีชีวิตกลับมาเป็นปกติอีกครั้ง

ที่มา : <https://sites.google.com/site/chanrakkarnanmakmakm65555/phas-a-thiy-reuxng-san>

๑. วัยใด มีความสนุกที่สุด

วัยรุ่น วัยรัก

๒. นักเรียนจะใช้ชีวิตอย่างไรเมื่อต้องออกมาสู่โลกภายนอก

ไม่ทำอะไรทั้งนี้เสียดี ใช้ชีวิตอย่างมีสติ คิดก่อนทำ

๓. เหตุการณ์อะไรที่ทำให้เขาสำนึกได้

ภรรยาเสียสติและลูกๆก็ทำเรื่องไม่ดีทำให้เขาเสียใจ

๔. จากเนื้อเรื่องหาหนทางจากอาการบาดเจ็บแล้ว นักเรียนคิดว่า เขาควรใช้ชีวิตต่อไปอย่างไร

โทษหากคนที่ทำผิดได้ และเริ่มหันเหชีวิตของเขาให้ดีขึ้น

๕. นักเรียนจะใช้ชีวิต แบบตัวละครในเรื่องหรือไม่ เพราะเหตุใด

ได้ เพราะ ตัวละครในเรื่องใช้ชีวิตไม่ผิด



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง

อาจารย์คนหนึ่งชวนลูกศิษย์ไปเดินเล่นที่ชายหาด อาจารย์ได้เริ่มสอนลูกศิษย์ ด้วยการใช้นิ้วขีดเส้นสองเส้นลงไปบนผืนทราย เป็นเส้นคู่ขนาน ยาว 4 ฟุต และ 2 ฟุต ตามลำดับ อาจารย์กล่าวว่า “เธอสามารถทำให้เส้น 2 ฟุต ยาวกว่าเส้น 4 ฟุต ได้หรือไม่” ลูกศิษย์ได้คิดหาทางชักพักหนึ่ง แล้วก็เอามือลบรอยเส้นที่ยาว 4 ฟุต ให้สั้นลงเหลือเพียง 1 ฟุต ทำให้เส้น 2 ฟุต นั้นดูยาวกว่าทันที แล้วศิษย์ก็ถามอาจารย์ว่า “ทำแบบนี้ใช้ได้ไหมครับ” อาจารย์เชกบาลลูกศิษย์เบาๆ แล้วกล่าวว่า “เหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตัวเองอยู่สูงขึ้น คนที่จะยกตนเองให้สูงขึ้น โดยการทำให้ร้ายคนอื่นนั้น ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม ถ้าเลือกใช้วิธีนี้ ชีวิตเธอก็มีแต่คนสาปแช่ง และในระยะยาวชีวิตมักจะล้มเหลว ทางที่ดีควรเลือกวิธีที่จะยกตัวเองขึ้น โดยไม่ไปลดคนอื่นลง” แล้วอาจารย์ก็ขีดเส้นสองเส้นให้ยาวเช่นเดิม คือ 2 ฟุต และ 4 ฟุต จากนั้นอาจารย์ก็ทำให้อายุด้วยการขีดเส้น 2 ฟุต ให้ยาวขึ้นเป็น 5 ฟุต แล้วพูดว่า “จงอย่าคิดว่าคู่แข่งของเจ้าคือศัตรู แต่ให้คิดว่าเป็นครูของเจ้า ที่เธอจะต้องพัฒนาตัวเองให้เทียบเท่าหรือดีกว่า มันจะทำให้เธอได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างสง่างามและยั่งยืน ผู้ที่เลื่อนตัวเองขึ้น โดยการข่มขู่ ฟ้องนาย และขายเพื่อน ถึงแม้จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ แต่นั่นก็เป็นความสำเร็จที่ปราศจากเกียรติคุณ ไม่อาจพูดได้อย่างเต็มภาคภูมิ การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยวิธีที่ไม่ชอบธรรม ด้วยการเลื่อนตัวเองขึ้นไป โดยปล่อยให้ผู้อื่นได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างเสรีนั้น ย่อมส่งผลลัพท์ที่ต่างกัน หากไร้คู่แข่งแล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่า ตัวเองมีศักยภาพในการทำงานแค่ไหน ไม่มีอุปสรรคก็ไม่มีจักสวยาม นักสู้ที่ตีหมกขึ้นคมคู่ต่อสู้ที่เก่ง เพราะคู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ จะทำให้ชัยชนะของเขาไม่ยั่งยืนและไม่ภาคภูมิใจ ดังนั้น...เมื่อได้พบกับคู่แข่งที่แข็งแกร่งและฉลาดล้ำ ก็ยิ่งกระตุ้นให้เราจักพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น การเลื่อนตัวเองขึ้นพร้อมกับลดคนอื่นลง เจ้าอาจจะชนะ แต่ก็มีศัตรูตามมาด้วย แต่การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยไม่ลดคนอื่นลง เธอจะเป็นผู้ชนะ พร้อมกับยังมีเพื่อนเพิ่มขึ้น และหนึ่งในนั้นอาจเคยเป็นคู่แข่งของเธอเองด้วย”

ที่มา : <https://www.kwamru.com/242>.

๑. อาจารย์สอนลูกศิษย์ที่ใด

.....สุราษฎร์ธานี.....

๒. ให้นักเรียนอธิบายวิธีการที่อาจารย์ ใช้สอนลูกศิษย์

.....อาจารย์สอนโดยเน้นให้นักเรียนได้ลงมือทำด้วยตัวเอง เป็นส่วนใหญ่ ยกตัวอย่างเช่น การสอนให้เขียนเรื่อง

๓. จากเนื้อเรื่องข้างต้น นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร เช่น สอนให้เขียนเรื่องให้คนอื่นฟัง

๔. เพราะเหตุใดจึงไม่ควรเหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตนเองดูสูงขึ้น

.....เพราะจะทำให้ผู้อื่นดูไม่ดีด้วยเพราะจะทำให้คนอื่นดูไม่ดีด้วย

๕. นักเรียนเห็นด้วยหรือไม่กับคำพูดของอาจารย์ที่ว่า “คู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ จะทำให้ชัยชนะของเขาไม่ยั่งยืน และไม่ภาคภูมิใจ”

.....เห็นด้วยเพราะหากคู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ ก็จะชนะกับคู่แข่งที่แข็งแกร่งได้



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านข่าวที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

ทบทวนหนุ่มอยุธยาแย่งเป็นหนี้ฟาร์มเบ็ด

ร.ต.ท.มานิช เยี่ยมเจริญ ร้อยเวร สภ.พระนครศรีอยุธยา รับแจ้ง มีเหตุชายถูกทำร้ายเสียชีวิต บริเวณหมู่ ๑๐ ต.บ้านป้อม อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา จึงเข้าตรวจสอบที่เกิดเหตุ พบ ผู้เสียชีวิตทราบชื่อ คือ นายชาญ อายุประมาณ ๓๐ ปีเศษ ถูกของแข็งตีเข้าบริเวณศีรษะ เสียชีวิตคาที่ จากการสอบถามชาวบ้านทราบว่า ผู้ตายมีปากเสียงกับเพื่อนร่วมงาน เรื่องแย่งกันเป็นหัวหน้าเลี้ยง เบ็ดที่ฟาร์ม จนเกิดการชกต่อยขึ้น หลังจากนั้น เพื่อนร่วมงานได้คว้าอิฐบล็อก ตีไปที่ศีรษะจนผู้ตาย พุบลงนอนกับพื้น ส่วนผู้ก่อเหตุได้หลบหนีไปแล้วสำหรับศพผู้เสียชีวิตเจ้าหน้าที่นำส่งชันสูตร ที่ โรงพยาบาลธรรมศาสตร์ศูนย์รังสิตแล้ว

ที่มา : <http://www.innnews.co.th> วันที่ ๗ กุมภาพันธ์ ๒๕๕๓

ใคร : นายชาญ

ทำอะไร : ถูกของแข็งตีเข้าบริเวณศีรษะ เสียชีวิตคาที่

ที่ไหน : ต.บ้านป้อม อ.พระนครศรีอยุธยา จ.พระนครศรีอยุธยา

เมื่อไร : ปี ๒๕๕๓

เพราะอะไร : มีปากเสียงกับเพื่อนร่วมงาน เรื่องแย่งกันเป็นหัวหน้าเลี้ยง เบ็ดที่ฟาร์ม

อย่างไร : เกิดการชกต่อยขึ้นหลังจากนั้น เพื่อนร่วมงานได้คว้าอิฐบล็อกตีไปที่ศีรษะ จากข้อมูล

ใจความสำคัญ : คนผู้เสียชีวิตถูกของแข็งตีเข้าบริเวณศีรษะ ตีไปที่ศีรษะจนผู้ตาย
จนเกิดการชกต่อย จนเกิดกรณีเสียชีวิต



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากข่าวแล้วจับใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

‘อาสาฬหะ’ เปิดโลกทัศน์การเรียนรู้ สู่อิสรภาพของเด็กไทย

กลุ่มบริษัทสามารถได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้นโยบาย “สร้างคนคุณภาพ สร้างสังคมคุณธรรม” หนึ่งในกิจกรรมนั้นคือโครงการอาสาฬหะของ “ชมรมดีดล” ซึ่งเป็นการรวมตัวของกลุ่มพนักงานและผู้บริหารชาวสามารถ ที่มีจิตอาสาและพร้อมที่จะทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกัน สำหรับกิจกรรมในครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่พาน้อง ๆ จากมูลนิธิสร้างสรรค์เด็กไปทัศนศึกษาที่มิวเซียมสยามทำให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ความเข้าใจในแง่ของประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต การเมือง วัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่ยุคสุวรรณภูมิ สู่มหานคร และปิดท้ายความสนุก ด้วยการนำเด็ก ๆ มาเที่ยวยังวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร ซึ่งเป็นวัดเก่าแก่ที่อยู่คู่บ้านคู่เมืองมาตั้งแต่รัชกาลที่ 1 ซึ่งเด็ก ๆ ได้ชมความสวยงามทางสถาปัตยกรรมและสิ่งปลูกสร้างที่ยิ่งใหญ่อลังการของวัดแห่งนี้ นับเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ทางกลุ่มบริษัทสามารถ มุ่งมั่นตั้งใจที่จะมอบสิ่งดี ๆ ให้แก่เด็ก ๆ ผู้ขาดโอกาส เพื่อมุ่งหวังให้เด็กเหล่านั้นเติบโตไปอย่างมีคุณภาพ และเป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้รุดหน้าได้อย่างมั่นคงต่อไป

ที่มา : https://www.samaratcorp.com/08/layou.php?c=newsdetail_th&f=news_th&neid=369&newsid=3.

สรุปใจความสำคัญ

กลุ่มบริษัทสามารถได้จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ภายใต้
นโยบาย “สร้างคนคุณภาพ สร้างสังคมคุณธรรม” หนึ่งในกิจกรรมนั้นคือโครงการอาสาฬหะของ
“ชมรมดีดล” ซึ่งเป็นการรวมตัวของกลุ่มพนักงานและผู้บริหารชาวสามารถ ที่มีจิตอาสาและ
พร้อมที่จะทำกิจกรรมสาธารณประโยชน์ร่วมกัน สำหรับกิจกรรมในครั้งนี้ เริ่มตั้งแต่พาน้อง ๆ
จากมูลนิธิสร้างสรรค์เด็กไปทัศนศึกษาที่มิวเซียมสยามทำให้เด็ก ๆ เกิดความรู้ความเข้าใจในแง่ของ
ประวัติศาสตร์ วิถีชีวิต การเมือง วัฒนธรรมในแต่ละยุคสมัย ตั้งแต่ยุคสุวรรณภูมิ สู่มหานคร และ
ปิดท้ายความสนุก ด้วยการนำเด็ก ๆ มาเที่ยวยังวัดพระเชตุพนวิมลมังคลารามราชวรมหาวิหาร ซึ่งเป็น
วัดเก่าแก่ที่อยู่คู่บ้านคู่เมืองมาตั้งแต่รัชกาลที่ 1 ซึ่งเด็ก ๆ ได้ชมความสวยงามทางสถาปัตยกรรมและ
สิ่งปลูกสร้างที่ยิ่งใหญ่อลังการของวัดแห่งนี้ นับเป็นอีกหนึ่งกิจกรรมที่ทางกลุ่มบริษัทสามารถ มุ่งมั่น
ตั้งใจที่จะมอบสิ่งดี ๆ ให้แก่เด็ก ๆ ผู้ขาดโอกาส เพื่อมุ่งหวังให้เด็กเหล่านั้นเติบโตไปอย่างมีคุณภาพ และ
เป็นกำลังสำคัญที่จะช่วยพัฒนาประเทศชาติให้รุดหน้าได้อย่างมั่นคงต่อไป



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทโฆษณาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)



ไทย รับสมัครนักบิน

ก้าวสู่เส้นทางนักบิน...กับการบินไทย

บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) รับสมัครนักบิน ประจำปี 2557
ประเภท บุคคลทั่วไป ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังนี้

ผู้จบปริญญาตรี	นักศึกษา ชั้นปี 3
- ชายไทย อายุไม่เกิน 30 ปี - ความสูงไม่ต่ำกว่า 165 เซนติเมตร - น้ำหนักไม่เกิน 70 กิโลกรัม - จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่จำกัดสาขา - พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี - สุขภาพดี สายตาสี - ไม่มีประวัติการที่เข้ารับการตรวจสุขภาพ	- ชายไทย อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี - ความสูงไม่ต่ำกว่า 165 เซนติเมตร - น้ำหนักไม่เกิน 70 กิโลกรัม - กำลังศึกษาต่อวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ณ สถาบัน ดังนี้ 1. ภาควิชาวิศวกรรมโยธา 2. ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล 3. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ 4. ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 5. ภาควิชาวิศวกรรมเคมี 6. ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม 7. ภาควิชาวิศวกรรมโยธา 8. ภาควิชาวิศวกรรมเครื่องกล 9. ภาควิชาวิศวกรรมอุตสาหการ 10. ภาควิชาวิศวกรรมไฟฟ้า 11. ภาควิชาวิศวกรรมเคมี 12. ภาควิชาวิศวกรรมสิ่งแวดล้อม - เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) 2.50 ขึ้นไป - พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี - สุขภาพดี สายตาสี



สมัครผ่าน INTERNET ระหว่างวันที่ 1-16 เมษายน 2557 เท่านั้น
ดูรายละเอียดที่ www.tgipilotrecruitment.com
สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมที่ โทร. 0-2545-3658, 0-2545-4093

ที่มา : <https://pantip.com/topic>

ใคร : การบินไทย

ทำอะไร : รับสมัครนักบิน

ที่ไหน : บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน)

เมื่อไร : ระหว่าง 1-16 เมษายน 2557

เพราะอะไร : เพื่อรับคนที่มีความสามารถทำงาน

อย่างไร : ผู้ที่จบปริญญาตรี และกำลังศึกษาชั้นปีที่ 3

ใจความสำคัญ : การบินไทยรับสมัครนักบิน มีผู้จบปริญญาตรีและกำลังศึกษาชั้นปีที่ 3

แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทโฆษณาที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)



ครีมอัลฟาอาบูติน คิว 10
Alpha-Arbitin 10

- หมดปัญหาสิว ฝ้า กระ จุดด่างดำ
- ลกริ้วรอย ผิวหมองคล้ำ หน้าแห้ง
- ลดปัญหาผิวหมองคล้ำ
- ปรับผิวหน้าขาวใสเร่งด่วน
- ยับยั้งการสร้างเม็ดสีเมลานิน

ที่มา : <https://shopee.co.th/>

๑. โฆษณานี้ขายสินค้าอะไร

ครีมอัลฟาอาบูติน คิว 10

๒. คำโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

ไม่มีความเชื่อถือ เพราะไม่มีเอกสารยืนยัน

๓. คำใดที่บ่งบอกถึงประโยชน์ของสินค้า

หมดปัญหาสิว ฝ้า กระ จุดด่างดำ ลดริ้วรอย ผิวขาวใสเร่งด่วน

๔. โฆษณานี้มีการใช้ภาษาเพื่อการเขียนโฆษณาผิดหรือไม่ อย่างไร

มีการใช้ภาษาโฆษณาผิด

๕. ใจความสำคัญของโฆษณานี้คืออะไร

ครีมอัลฟาอาบูติน คิว 10 ช่วยแก้ปัญหาผิว ฝ้า กระ จุดด่างดำ

ลดริ้วรอย ผิวหมองคล้ำ หน้าแห้ง ลดปัญหาผิวหมองคล้ำ

ปรับผิวให้ขาวใส ยับยั้ง การสร้างเม็ดสีเมลานิน



แบบฝึกหัดที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทโฆษณาแล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)



ที่มา : <https://www.brandbuffet.in.th/2021/12/brands-chicken-soup-with-turmeric-extract/>

๑. โฆษณานี้ขายสินค้าอะไร

ผงรสไก่สกัด

๒. ถ้าโฆษณานี้ น่าเชื่อถือหรือไม่ เพราะเหตุใด

น่าเชื่อถือ เพราะ ฟ้าหลออภัย

๓. คำใดที่บ่งบอกถึงประโยชน์ของสินค้า

ช่วยเสริมเกราะป้องกันภัย ทนทาน ภูมิคุ้มกัน

๔. โฆษณาชิ้นนี้มีการใช้ภาษาเพื่อการเขียนโฆษณาผิดหรือไม่ อย่างไร

ไม่ผิด เพราะ ไม่กล่าวเกินจริง

๕. ใจความสำคัญของโฆษณาชิ้นนี้คืออะไร

แบรนด์บุฟเฟต์ไก่สกัด นุ่มนวลเข้มข้น มีส่วนผสมของสมุนไพร
ที่ตามปกติของร่างกายภูมิคุ้มกัน



แบบฝึกหัดที่ ๑

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

หนูนากับหนูเมือง

หนูนากับหนูเมืองมาเที่ยวบ้านไร่ของน้าและเตรียมอาหารต้อนรับอย่างดีไว้ให้กับเพื่อนรักของตน ทั้งธัญพืช เซอร์รี่ แต่เมื่อหนูเมืองเห็นกล้วยไข่และพูดว่า "มีแต่อาหารแย่ ๆ ทั้งนั้นเลย ข้าว่าเจ้าเข้าเมืองไปกับข้าดีกว่า ที่นั่นมีอาหารดี ๆ อร่อย ๆ เต็มไปหมด" หนูนาก็ตัดสินใจเข้าเมืองตามเพื่อนไป มันตื่นตาตื่นใจกับเมืองใหญ่มาก หนูเมืองจึงพูดว่า "เห็นไหม ฉันบอกแล้วว่าในเมืองนะสุขสบาย"

จากนั้นทั้งสองก็พากันเข้าบ้าน ที่นั่นมันพบอาหารวางอยู่เต็มโต๊ะ หนูนาคืนเดินมาก ขณะที่ทั้งสองกำลังกินอาหารอย่างเอร็ดอร่อย แมวตัวหนึ่งก็กระโจนขึ้นมาบนโต๊ะหวังจะจับพวกมัน หนูทั้งสองตกใจจึงพากันวิ่งหนีสุดชีวิต เมื่อหนีออกมาพ้นหนูนาก็บอกเพื่อนว่า "ชีวิตในเมืองนั้นสุขสบาย มีอาหารอร่อยให้กินเต็มไปหมดก็จริง แต่ถ้าต้องอยู่อย่างหวาดกลัวเช่นนี้ ข้าขอกลับไปใช้ชีวิตอย่างที่บ้านไร่อย่างเดิมดีกว่า"

ที่มา : http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๔๓๑๑.

ใคร : หนูนากับหนูเมือง
ทำอะไร : หนูนากับหนูเมือง
ที่ไหน : ไร่เมือง
เมื่อไร : -
เพราะอะไร : ไม่อยากอยู่อย่างหวาดกลัว
อย่างไร : หนูนากับหนูเมือง อยู่ๆมีแมวกระโดดขึ้นมากินผลไม้ที่วางไว้
ใจความสำคัญ : หนูนากับหนูเมือง อยู่ๆมีแมวกระโดดขึ้นมากินผลไม้ที่วางไว้
จึงกลับมารู้ว่า หนูนากับหนูเมือง



แบบฝึกหัดที่ ๒

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านนิทานที่กำหนดให้แล้วตอบคำถาม (๑๐ คะแนน)

คนเลี้ยงแกะกับหิ้งทะเล

คนเลี้ยงแกะคนหนึ่งนำแกะไปกินหญ้าที่ริมทะเลทุกวัน เขาหลงใหลคลื่นทะเลที่สงบราบเรียบ จึงตัดสินใจเปลี่ยนอาชีพมาเดินเรือค้าขายแทน เขานำเงินที่ได้จากการขายแกะมาลงทุนซื้อสินค้าใส่เรือบรรทุกออกไปขาย เมื่อเขาแล่นเรือออกไปได้ไม่นานก็เกิดพายุพัดพาสินลูกใหญ่ซัดกระแทกน้ำใสเรือของเขา จนเรือเกือบล่ม เขาตัดสินใจโยนสินค้าลงทะเลแล้วกลับเข้าฝั่งเพื่อหวังรอดชีวิต วันหนึ่งขณะที่เขายืนมองทะเลอยู่นั้น ก็มีชายคนหนึ่งเดินเข้ามาพูดกับเขาว่า "หิ้งทะเลอันเงียบสงบมีมันช่างมีเสน่ห์ยิ่งนัก" ชายเลี้ยงแกะตอบว่า "ใช่สิ เวลามันอยากได้อะไร มันก็จะทำตัวสงบเงียบให้คนลุ่มหลง แต่พอมันได้สิ่งที่มันต้องการแล้ว มันก็จะแสดงธาตุแท้ออกมา ความโหดร้ายมักซ่อนอยู่ภายใต้ความสวยงามนะท่าน"

ที่มา : http://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๔๑๐๕

ใคร : คนเลี้ยงแกะ

ทำอะไร : เปลี่ยนอาชีพมาเดินเรือค้าขาย

ที่ไหน : ทะเล

เมื่อไร : -

เพราะอะไร : เกิดพายุ

อย่างไร : เขาหาเงินที่ได้จากการขายแกะมาลงทุนซื้อสินค้าใส่เรือบรรทุกออกไปขาย

ใจความสำคัญ : คนเลี้ยงแกะเปลี่ยนอาชีพไปเดินเรือเดินค้าขายเพราะเห็นเสน่ห์ของทะเล

พายุพัดมาซัดสินค้าใส่เรือบรรทุกออกไปขาย

เมื่อเรือเกือบล่มจึงโยนสินค้าลงทะเล

สุดท้ายพบว่าเสน่ห์ของทะเล



แบบฝึกหัดที่ ๓

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านเนื้อหาจากนิทาน “นกกะเรียน ห่าน และเหยี่ยว” แล้วจับใจความสำคัญ (๑๐ คะแนน)

นกกะเรียน ห่าน และเหยี่ยว

นกกะเรียนตัวหนึ่งบินมาถึงสระแห่งหนึ่ง เห็นห่านคำพูดคำว่ายอยู่ในสระ จึงถามว่ากำลังทำอะไร ห่านจึงอธิบายให้ฟังว่า “นี่เป็นวิธีหาอาหารในน้ำของพวกเรา และเมื่อมีภัยอันตรายเราก็คือสามารถดำน้ำหนีได้”

“ขอเพียงเจ้ามาเป็นเพื่อนของเราเท่านั้น ต่อไปก็ไม่ต้องมัวดำพูดคำว่ายให้เสียเวลา” นกกะเรียนให้คำแนะนำ “ขึ้นมาหาอาหารบนบกสบายกว่า ส่วนภัยอันตรายนั้น ด้วยร่างกายที่แข็งแรงของเราขอรับรองว่าจะคอยคุ้มครองให้เจ้าเอง”

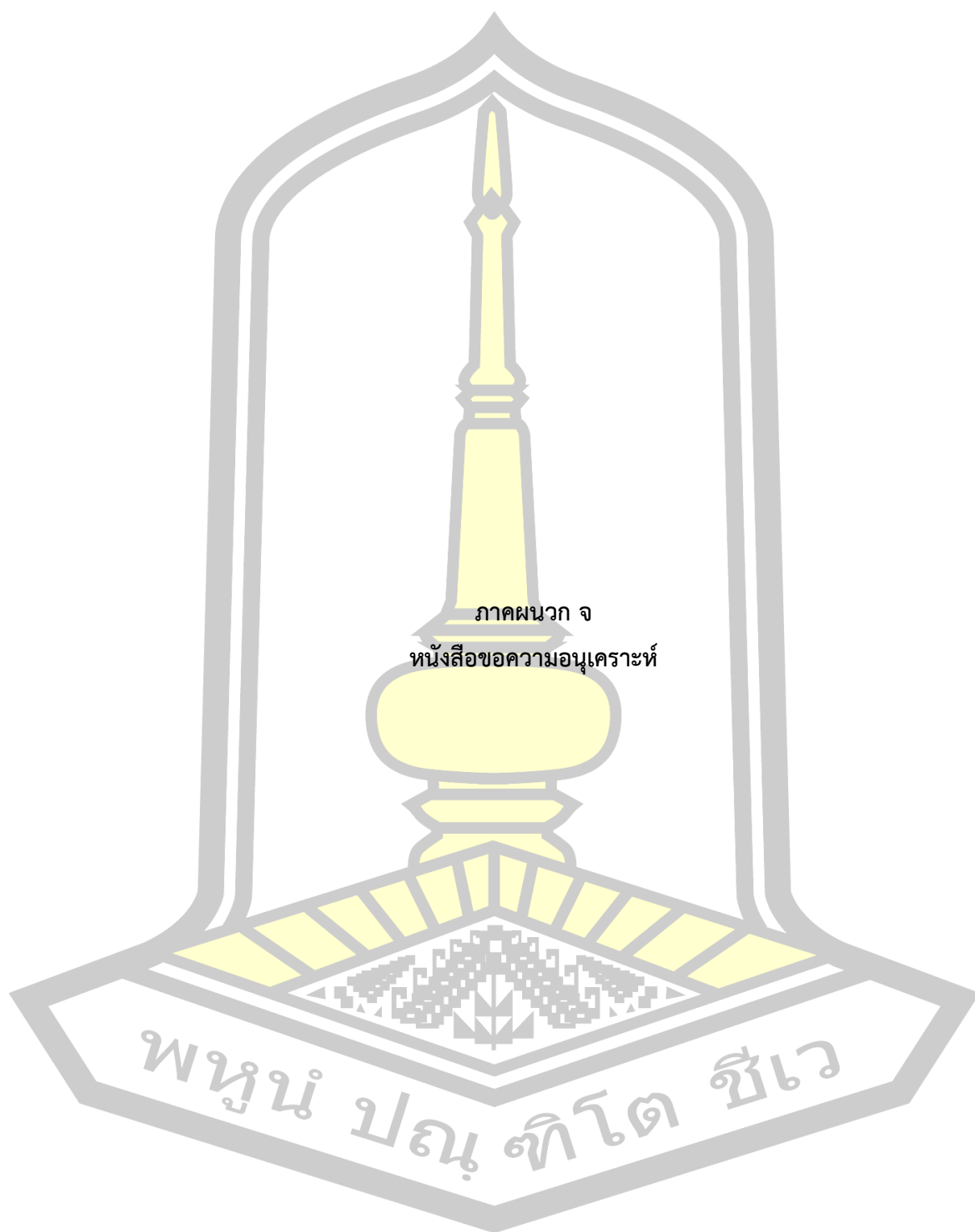
ห่านหลงเชื่อที่นกกะเรียนกล่าว จึงขึ้นมาหาอาหารบนบกกับนกกะเรียน อยู่ต่อมาไม่นาน เหยี่ยวตัวหนึ่งออกหาเหยื่อเห็นห่านหากินอยู่บนบก จึงโฉบลงมาจับตัวได้โดยง่าย ห่านตะโกนส่งเสียงร้องเรียกนกกะเรียนช่วย แต่ปรากฏว่านกกะเรียนบินเลิกลี้หนีไปนานแล้ว

ที่มา : พรรณี ม่วงน้ำเงิน. http://phannee1972.blogspot.com/2013/11/blog-post_4953.html.

สรุปใจความสำคัญ

นกกะเรียนเห็นห่านดำน้ำอยู่อย่างสบายใจ จึงชวนห่านให้ขึ้นมาหาอาหารบนบก ห่านหลงเชื่อที่นกกะเรียนให้คำแนะนำ จึงออกมาหาอาหารบนบก ห่านถูกเหยี่ยวจับตัวได้โดยง่าย และนกกะเรียนหนีไปนานแล้ว







ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางวงศ์เดือน มีทรัพย์

ด้วย นายธวานันท์ ญัฐเมธานาศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5 W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีออน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์ โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0981394899



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวสมพร ช่อสูงเนิน

ด้วย นายจวนันท์ ณัฐเมธาธนาศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5 W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของ การศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0981394899



ที่ อว 0605.5(2)/ว157

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 มกราคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตครูเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวรุ่งระวี ประทุมวัน

ด้วย นายธวัชนันท์ ณัฐเมธานาสิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5 W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขออนุญาตครูจากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ นุ้ยอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0981394899



ที่ อว 0605.5(2)/ว182

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี

ด้วย นายธวัชนันท์ ณัฐเมธธนาศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5 W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้นายธวัชนันท์ ณัฐเมธธนาศิริ ทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0981394899



ที่ อว 0605.5(2)/ว183

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มกราคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนสุขานารี

ด้วย นายธวัชนันท์ ณัฐเมธาธนาศิริ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5 W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) หลักสูตรและการสอน โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.มนตรี วงษ์สะพาน เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายธวัชนันท์ ณัฐเมธาธนาศิริ เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์/โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0981394899



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

เลขที่การรับรอง : 235-243/2566

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H ร่วมกับชุดฝึกการอ่านจับใจความ เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความและการคิดวิเคราะห์ วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาอังกฤษ) Development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set to promote the ability of reading comprehension and critical thinking in Thai Language Subject for Grade Six Students.

ผู้วิจัย : นายสุวานันท์ ณัฐเมธานาศิริ

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะศึกษาศาสตร์

สถานที่ทำการวิจัย : คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จังหวัดมหาสารคาม

ประเภทการพิจารณาแบบ : แบบเร่งรัด

วันที่รับรอง : 22 มิถุนายน 2566

วันหมดอายุ : 21 มิถุนายน 2567

ข้อเสนอการวิจัยนี้ ได้รับการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคามแล้ว และอนุมัติในด้านจริยธรรมให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ บนพื้นฐานของโครงร่างงานวิจัยที่คณะกรรมการฯ ได้รับและพิจารณา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้ผู้วิจัยส่งแบบฟอร์มการปิดโครงการและรายงานผลการดำเนินงานมายังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือหากมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจะต้องยื่นขอรับการพิจารณาใหม่

ภรณ์ สว่างจิต

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษักรหญิงราตรี สว่างจิต)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



**MAHASARAKHAM UNIVERSITY ETHICS COMMITTEE FOR
RESEARCH INVOLVING HUMAN SUBJECTS**

Certificate of Approval

Approval number: 235-243/2023

Title : Development of learning management 5W1H technique with reading comprehension practical set to promote the ability of reading comprehension and critical thinking in Thai Language Subject for Grade Six Students.

Principal Investigator : Mr. Thuwanan Natmethatanasiri

Responsible Department : Faculty of Education

Research site : Faculty of Education Mahasarakham University

Review Method : Expedited Review

Date of Manufacture : 22 June 2023

expire : 21 June 2024

This research application has been reviewed and approved by the Ethics Committee for Research Involving Human Subjects, Mahasarakham University, Thailand. Approval is dependent on local ethical approval having been received. Any subsequent changes to the consent form must be re-submitted to the Committee.

(Asst. Prof. Ratree Sawangjit)

Chairman

Approval is granted subject to the following conditions: (see back of this Certificate)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นายธรวานันท์ ญัฐเมธาธนาศิริ
วันเกิด วันที่ 27 พฤษภาคม พ.ศ. 2541
สถานที่เกิด อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 31 หมู่ที่ 2 ตำบลขามสมบูรณ์
อำเภอคง จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30260
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนสารสาสน์วิเทศโคราช
อำเภอเมืองนครราชสีมา จังหวัดนครราชสีมา รหัสไปรษณีย์ 30000
ประวัติการศึกษา
พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเมืองคง
จังหวัดนครราชสีมา
พ.ศ. 2564 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏนครราชสีมา
พ.ศ. 2566 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภัโต ชีเว