



การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

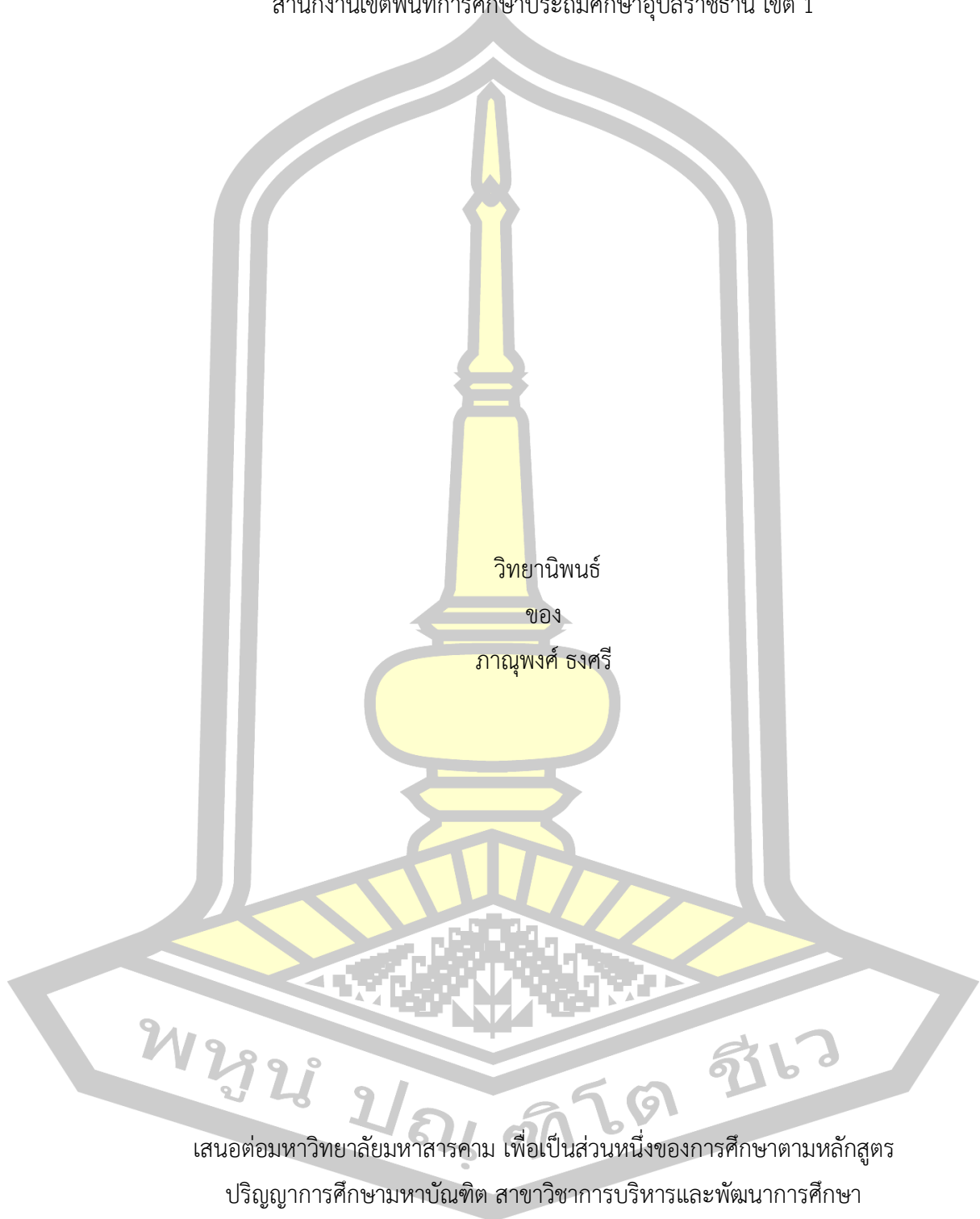
วิทยานิพนธ์
ของ
ภาณุพงศ์ ธงศรี

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มกราคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุวัฒนธรรมทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



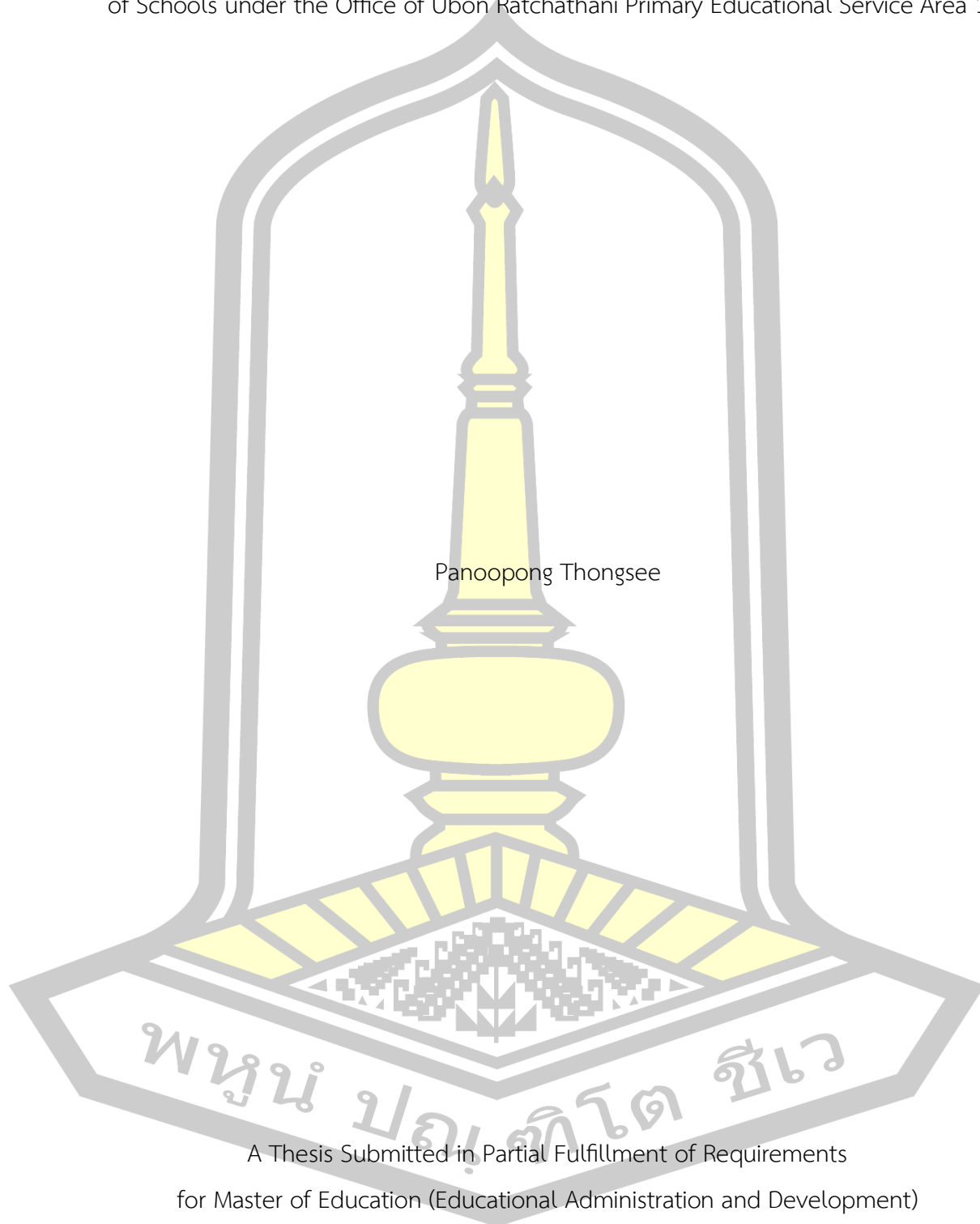
เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

มกราคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Guidelines for Academic Administration in Digital Disruption Era
of Schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1

Panoopong Thongsee



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

January 2024

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายภาณุพงศ์ ธงศรี แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
บริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(รศ. ดร. ธรินธร นามวรรณ)

กรรมการ

(ผศ. ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี)

กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. ชยากานต์ เรืองสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

(รศ. ดร. ขวลิต ชูกำแพง)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1		
ผู้วิจัย	ภาณุพงศ์ ธงศรี		
อาจารย์ที่ปรึกษา	รองศาสตราจารย์ ดร. ธรินทร์ นามวรรณ		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนาการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 320 คน ได้มาโดยวิธีกำหนดขนาดของตัวอย่างขั้นต่ำ ของ Krejcie และ Morgan ใช้การสุ่มตัวอย่างแบ่งเป็นชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม และใช้เทคนิคการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง และแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

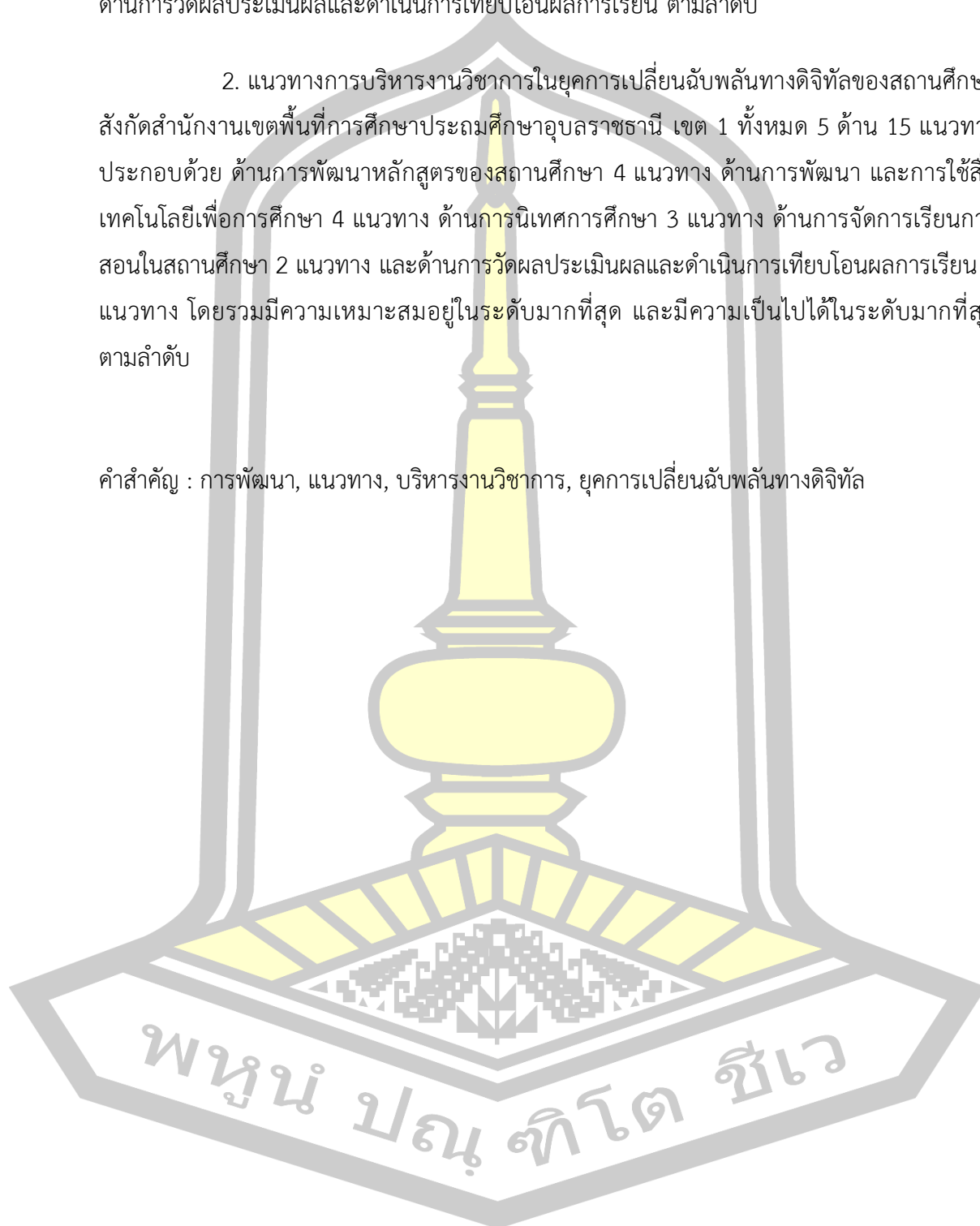
ผลการวิจัย พบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับปานกลาง สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรียงลำดับตามค่าความต้องการจำเป็น ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อ

เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

2. แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง ประกอบด้วย ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 4 แนวทาง ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา 4 แนวทาง ด้านการนิเทศการศึกษา 3 แนวทาง ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 2 แนวทาง และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 2 แนวทาง โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ตามลำดับ

คำสำคัญ : การพัฒนา, แนวทาง, บริหารงานวิชาการ, ยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล



TITLE	The Development of Guidelines for Academic Administration in Digital Disruption Era of Schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1		
AUTHOR	Panoopong Thongsee		
ADVISORS	Associate Professor Tharinthorn Namwan , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2024

ABSTRACT

This research aims to 1) study the current state, the desirable state and the priority needs of academic administration in the era of sudden digital transformation of educational institutions. Under the Office of Ubon Ratchathani Elementary Education Area Area 1 2) to develop guidelines for academic administration in the era of sudden digital transformation of educational institutions Under the Office of Ubon Ratchathani Elementary Education Area Area 1. The sample group was 320 participants, including 120 School Administrators and 200 Teachers affiliated with the Ubon Ratchathani Elementary Education Area Office, District 1. These were obtained by sample size determination through the chart of Krejcie and Morgan and collected by stratified random sampling based on school size and simple random sampling. The tools used in the research included a five-rating scale questionnaire, semi-structured interviews, and an evaluation of feasibility. The statistics used in this research were averages and standard deviations.

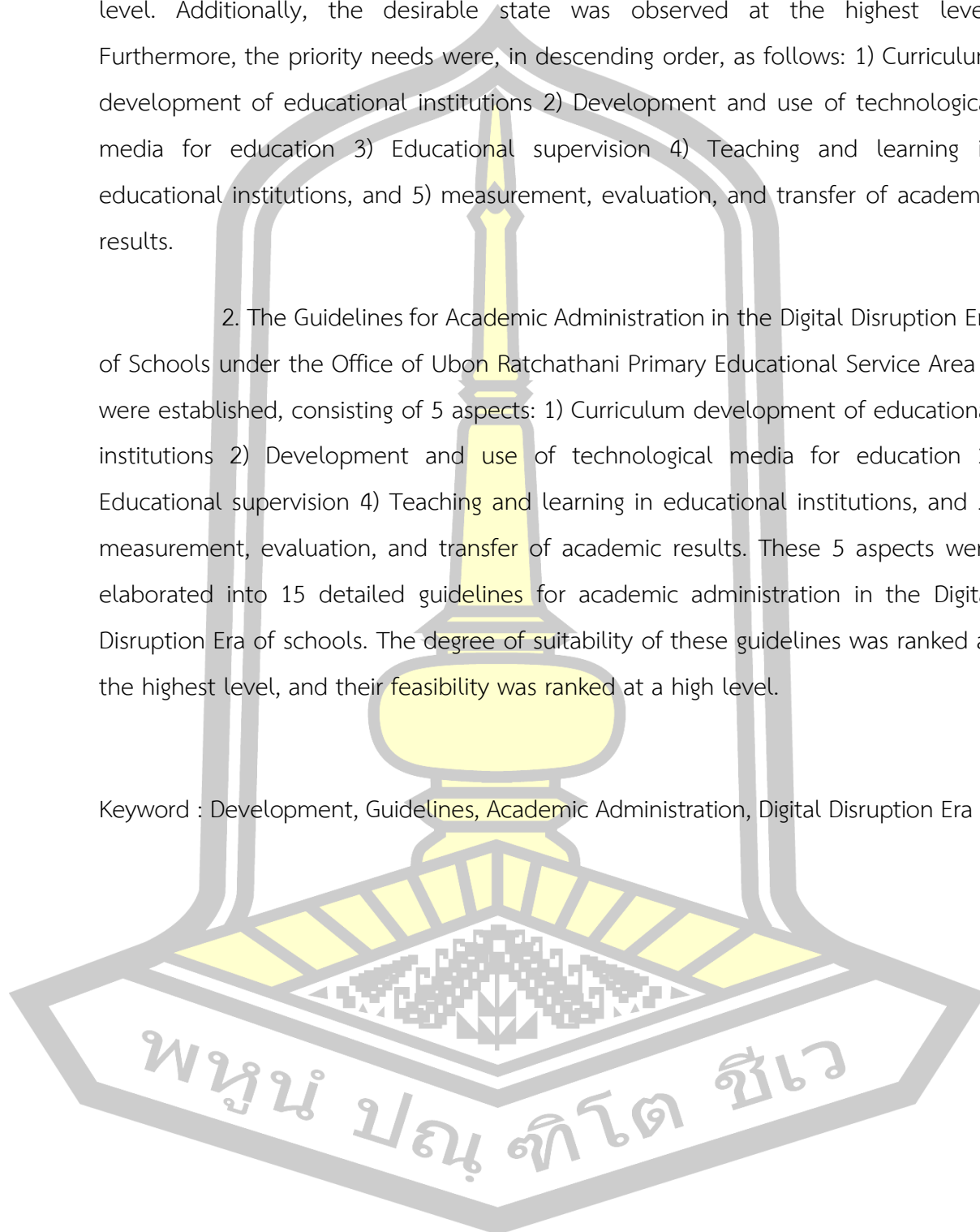
The results of the research are as follows:

1. The overall opinions regarding the current state of Academic Administration in the Digital Disruption Era of Schools under the Office of Ubon

Ratchathani Primary Educational Service Area 1 were found to be at a moderate level. Additionally, the desirable state was observed at the highest level. Furthermore, the priority needs were, in descending order, as follows: 1) Curriculum development of educational institutions 2) Development and use of technological media for education 3) Educational supervision 4) Teaching and learning in educational institutions, and 5) measurement, evaluation, and transfer of academic results.

2. The Guidelines for Academic Administration in the Digital Disruption Era of Schools under the Office of Ubon Ratchathani Primary Educational Service Area 1 were established, consisting of 5 aspects: 1) Curriculum development of educational institutions 2) Development and use of technological media for education 3) Educational supervision 4) Teaching and learning in educational institutions, and 5) measurement, evaluation, and transfer of academic results. These 5 aspects were elaborated into 15 detailed guidelines for academic administration in the Digital Disruption Era of schools. The degree of suitability of these guidelines was ranked at the highest level, and their feasibility was ranked at a high level.

Keyword : Development, Guidelines, Academic Administration, Digital Disruption Era



กิตติกรรมประกาศ

งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เกิดจากความสนใจของข้าพเจ้าที่มีต่อการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีของโลก โดยเฉพาะการเปลี่ยนแปลงของรูปแบบการสอนอย่างฉับพลันทันทีเมื่อมีโรคโควิด 19 ส่งผลต่อการจัดการศึกษาที่ต้องวางแผน และออกแบบให้มีประสิทธิภาพมากที่สุด

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้ และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากท่านคณาจารย์ผู้มีพระคุณ ข้าพเจ้าขอขอบพระคุณท่านรองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ชยาภรณ์ เรืองสุวรรณ ที่ได้ให้ความกรุณาในการให้คำปรึกษา แนะนำ และแก้ไขข้อบกพร่องของงานวิจัยในครั้งนี้จนสำเร็จ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณมา ณ โอกาสนี้

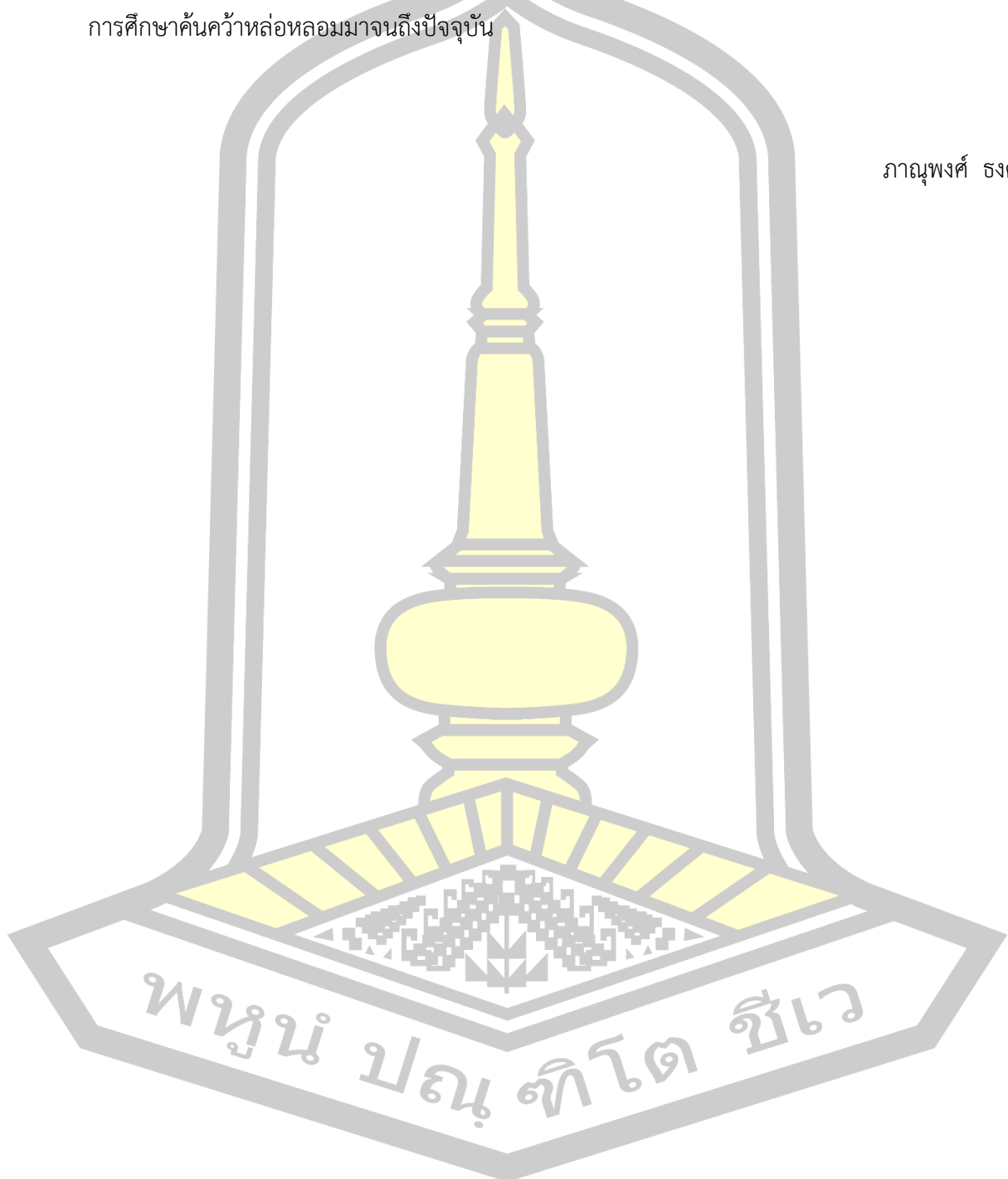
ขอขอบพระคุณท่าน รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ รองศาสตราจารย์ ดร.อพนันท์ พูลพุทธา ดร.สุวิมล ไวยรัตน์ ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา คุณครูเพ็ญแข ภักดิ์พิทักษ์ ดร.เรืองชัย ภิบาล ดร.วิมลลักษณ์ ตีระมาศวณิช ดร.เวียงชัย แสงทอง คุณครูล้นทม ดวงเนตร คุณครูสุวรรณี ตรีนก ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย และตรวจสอบยืนยันประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางส่งผลให้งานวิจัยสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น

ขอขอบพระคุณโรงเรียนอุบลวิทยาคม โรงเรียนบ้านท่าศิลา และโรงเรียนบ้านคำไหนด้อย ได้ให้ความอนุเคราะห์ในการเข้าศึกษาการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ข้าพเจ้าได้เรียนรู้วิธีการทำงานและการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่มีคุณภาพ ทำให้เป็นแรงบันดาลใจในการทำงานของข้าพเจ้าต่อไปในอนาคต

ขอขอบพระคุณคณาจารย์ และเพื่อนนิสิตสาขาการบริหารและการศึกษารุ่น พ.35 เพื่อน พี่น้อง กัลยาณมิตรทุกท่าน ที่เป็นกำลังใจและแรงบันดาลใจที่ทำให้งานวิจัยนี้สำเร็จ ส่วนหนึ่งมาจากความร่วมมือและความสนับสนุนของเพื่อนพ้องน้องพี่ที่ช่วยให้ผลงานมีคุณภาพและสมบูรณ์มากขึ้น หวังว่าเราคงมีโอกาสที่จะร่วมงานกันอีกในอนาคต ขอขอบคุณอีกครั้งและขอให้ทุกคนจงโชคดี และประสบผลสำเร็จดังใจหวัง

กราบถึงพระคุณแห่งบรรพบุรุษ ตลอดจน นายสมาน ธงศรี (บิดา) นางรัชนี ธงศรี (มารดา) นางสาววรรณวิสา ธงศรี (น้องสาว) และครอบครัวของข้าพเจ้า ที่สนับสนุนให้การศึกษาข้าพเจ้าเสมอมา แม้ต้นตระกูลจะเป็นชาวนา แต่ทุกท่านก็ให้การศึกษา ซื้อหนังสือ เอกสาร ตำรา และพาข้าพเจ้าเรียนรู้ การศึกษาค้นคว้าหล่อหลอมมาจนถึงปัจจุบัน

ภาณุพงศ์ ธงศรี



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ณ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง	1
คำถามการวิจัย	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย	5
ขอบเขตการวิจัย	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	10
การบริหารงานวิชาการ.....	11
การศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล	40
การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines).....	59
บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	61
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	68
กรอบแนวคิดการวิจัย	74
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	75

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน วิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1	75
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	83
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	89
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	91
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	91
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	92
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	170
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	170
สรุปผล	170
อภิปรายผล.....	173
ข้อเสนอแนะ.....	177
บรรณานุกรม.....	179
ภาคผนวก.....	191
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ	192
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	194
ภาคผนวก ค คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	231
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์	253
ภาคผนวก จ ภาพประกอบการดำเนินงานวิจัย	267
ประวัติผู้เขียน	272

สารบัญตาราง

	หน้า
ตาราง 1 การวิเคราะห์ข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ.....	14
ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ.....	16
ตาราง 3 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้องค์ประกอบของข้อบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ.....	37
ตาราง 4 การวิเคราะห์ลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	46
ตาราง 5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	48
ตาราง 6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	58
ตาราง 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1	63
ตาราง 8 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564).....	64
ตาราง 9 แสดงจำนวนประชากรและตัวอย่างในการวิจัย	77
ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป	92
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความ ต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม	94
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา.....	95
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	98
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่	

การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้.....	103
ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการนิเทศการศึกษา	107
ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการ บริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	111
ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในภาพรวม.....	113
ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	114
ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา.....	117
ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียนรู้.....	120
ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการนิเทศการศึกษา.....	123
ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา	

อุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา.....	125
ตาราง 23 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	127
ตาราง 24 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา.....	138
ตาราง 25 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อนวัตกรรมเพื่อการศึกษา.....	142
ตาราง 26 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา	144
ตาราง 27 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา.....	147
ตาราง 28 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน.....	152
ตาราง 29 ร่างการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.....	156
ตาราง 30 ประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	161
ตาราง 31 แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	162

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	165
ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	232
ตาราง 34 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1	244
ตาราง 35 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน.....	252
ตาราง 36 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์	252



สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1..... 74

ภาพประกอบ 2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการใน
ยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 45 ข้อ..... 79



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ในยุคที่เศรษฐกิจมีการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็วจากบทบาทของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ซึ่งทำให้ธุรกิจอุตสาหกรรมยุคใหม่มีการติดต่อสื่อสารแบบไร้พรมแดน ซึ่งมีการเชื่อมโยงทางเศรษฐกิจของโลก ความเคลื่อนไหวหรือกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่เกิดขึ้นในประเทศหนึ่ง ย่อมมีผลต่อเศรษฐกิจอีกประเทศหนึ่งอย่างหลีกเลี่ยงไม่ได้ และไม่เพียงส่งผลเชื่อมโยงจากประเทศสู่ประเทศอื่น ๆ หากยังสามารถส่งผลเชื่อมโยงในระดับภูมิภาคสู่ภูมิภาคของโลก ด้วยเช่นกันและคาดการณ์ว่าชั่วอานาจเศรษฐกิจโลกจะย้ายจากกลุ่มประเทศที่พัฒนาแล้วมาสู่กลุ่มประเทศตลาดเกิดใหม่ E7 ได้แก่ จีน อินเดีย บราซิล รัสเซีย อินโดนีเซีย เม็กซิโก และตุรกี กลายเป็นแรงขับเคลื่อนที่สำคัญในการเติบโตของเศรษฐกิจ โดยเฉพาะจีน อินเดีย มีประชากรที่มีรายได้สูงขึ้นจำนวนมาก ส่งผลให้เกิดการอุปโภคบริโภคเชิงคุณภาพของชนชั้นกลาง โครงสร้างเศรษฐกิจเคลื่อนย้ายเข้าสู่การบริโภคบริการมากขึ้น โลกที่หมุนอยู่ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยีและโมเดลธุรกิจแบบใหม่ (Disruption) จำเป็นต้องตระหนักถึงผลกระทบ และเร่งรีบเพิ่มการเรียนรู้สร้างทักษะใหม่ (New Skill Set) ให้ทันทั่วทั้ง ซึ่งการจะปรับตัวได้ทันเกม เข้าใจความท้าทายใหม่ที่กำลังเผชิญ ต้องค้นหาวิธีการรับมือ การเปลี่ยนแปลง เพิ่มองค์ความรู้ใหม่เพื่อให้องค์กรไม่ใช่อยู่อรอดแต่ต้องอยู่ได้และสามารถร่วมขับเคลื่อนเศรษฐกิจร่วมกับประเทศไทยในอนาคตได้ (อริญญา เถลิงศรี, 2563)

กรอบยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560-2579) กำหนดว่า “ประเทศมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” ซึ่งจะนำไปสู่การพัฒนาให้คนไทยมีความสุข และตอบสนองต่อการบรรลุ ซึ่งผลประโยชน์แห่งชาติ ในการที่จะพัฒนาคุณภาพชีวิต สร้างรายได้ระดับสูง และสร้างความสุขของคนไทย สังคมมีความมั่นคง เสมอภาคและเป็นธรรม ประเทศสามารถแข่งขันได้ในระบบเศรษฐกิจ หรือการเป็น “ไทยแลนด์ 4.0” การศึกษาจึงเป็นกลไกการพัฒนาส่งเสริมและปลูกฝังแนวความคิดให้กับพลเมืองและเยาวชนของชาติ เป็นตัวแปรสำคัญของสมรรถนะและความสามารถในการแข่งขันระยะยาว (Long Term Competitiveness) ที่เป็นข้อต่อหลัก และบริบทที่สำคัญของการออกแบบภายใต้การขับเคลื่อนของการปฏิรูปการศึกษา และการเรียนรู้เพื่อการพัฒนาอันเชื่อมโยงกับมนุษย์ และสังคมในพลวัต

การเปลี่ยนแปลงของการก้าวสู่ศตวรรษที่ 21 และการเป็นไทยแลนด์ 4.0 (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

ในช่วงปี 2563–2566 ที่ผ่านมา UNESCO (2022) ชี้ว่า สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรค COVID-19 มีผลกระทบโดยตรงต่อการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการปิดโรงเรียนและมหาวิทยาลัย เพื่อควบคุมการแพร่ระบาดของโรค ทำให้การจัดการศึกษาต้องปรับเปลี่ยนรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนสะดวกในการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลสมัยใหม่ เช่น การสอนออนไลน์ การสร้างห้องเรียนอัจฉริยะผ่านโลกเสมือนจริงและการทดสอบโดยใช้เครื่องมือของเทคโนโลยีทางการศึกษา สร้างความท้าทายทางเทคนิคและความต้องการทรัพยากรทางเทคโนโลยี พร้อมทั้งความเหลื่อมล้ำและสูญเสียโอกาสทางการศึกษาให้เกิดขึ้นกับผู้เรียนที่มีความขาดแคลนในประเทศไทยได้มีรูปแบบการจัดการเรียนการสอน 4 วิธี หรือ 4 ON คือ Online, On Air, On Hand และ On Site ปรับตามบริบทความเหมาะสมของสถานศึกษา จากสถานการณ์ดังกล่าวเห็นได้ชัดเจนว่าเทคโนโลยีดิจิทัลได้เข้ามาแทนที่การจัดการเรียนการสอนแบบเดิม ทำให้จำเป็นต้องจัดการเรียนรู้สอดคล้องกับยุคสมัย (สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา, 2563; ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์, 2563; สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2564)

นักการศึกษาหลายคนพูดถึงการเปลี่ยนแปลงในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล (digital disruption) หรือยุคของการเปลี่ยนแปลงแบบทำลายล้าง โดยการศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลมุ่งเน้นไปที่ดิจิทัลที่เกิดขึ้นใหม่เทคโนโลยีและรูปแบบธุรกิจที่กำลังเปลี่ยนแปลงมูลค่าการนำเสนอสินค้าและบริการในปัจจุบัน โดยใช้ดิจิทัลการหยุดชะงักเนื่องจาก FPC ทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ที่หลากหลาย เทคโนโลยีก่อความที่ส่งผลกระทบต่อการทำงานทางธุรกิจทั้งหมด (เช่น AI, 5G และบล็อกเชน) เทคโนโลยีก่อความที่แตกต่างกันเกี่ยวข้องกับบริบททางธุรกิจเฉพาะ (เช่น สำหรับการผลิต, IoT, 5G, AI, หุ่นยนต์ และการพิมพ์ 3 มิติ) อาจได้รับเลือกหรือเทคโนโลยีก่อความเดียวที่มีระดับโปรแกรมที่อาจารย์สะดวกที่สุดอาจถูกเลือกเป็นรูปแบบของโปรแกรมที่น่าสนใจคือ บางส่วนของเทคโนโลยีก่อความต้องอาศัยการก่อความอื่น ๆ เทคโนโลยี (เช่น cloud computing และ Big Data) กลายเป็นทางผ่านในการเชื่อมโยงระหว่างครู และนักเรียน (Christensen, 2010; พัทธราภรณ์ ดวงชื่น, 2561; พิชญ์สินี มะโน, 2562) การปฏิรูปการศึกษาจึงเป็นโจทย์สำคัญสำหรับการจัดการศึกษาในเกิดขึ้นกับผู้เรียน โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรมการเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลหลักสูตรการสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมินมาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหารสถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวข้อง

กับการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน (ประเทือง สังข์นาค, 2545; สันติ บุญภิรมย์, 2552; ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์, 2553; กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธรรนามวรรณ, 2557; นุชเรศ คำดีบุญ, 2564)

การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลันทางดิจิทัลจึงมีความสำคัญในการวางแผนและดำเนินการในการจัดการทรัพยากรที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาวิชาการ เพื่อให้ได้ผลการเรียนการสอนและวิจัยที่มีประสิทธิภาพและมีคุณภาพสูงสุด ผ่านหลักการสำคัญของการศึกษา ยุคการเปลี่ยนผ่านพลันทางดิจิทัล ไว้ว่า เป็นการนำเทคโนโลยีใหม่ ๆ มาแทนที่วิธีการเดิมในการพัฒนาระบบการเรียนการสอน ซึ่งจะช่วยให้การศึกษาและการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ และเหมาะสมกับนักเรียนแต่ละคน โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเทคโนโลยีและการใช้อินเทอร์เน็ต ผู้เขียนได้นำเสนอวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างแบบฝึกหัดและระบบการเรียนรู้ที่เป็นกลาง (platform-based learning) ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตามความต้องการและความสามารถของแต่ละคน โดยเฉพาะในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเทคโนโลยีและการใช้อินเทอร์เน็ต (Christensen, 2010; สัจจิรา โอสสถอภิรักษ์ และคณะ, 2565; บุญเลี้ยง ทุมทอง และประทวน วันนิจ, 2565)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีเป้าประสงค์ (Goal) ประกอบด้วย 1) ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และพลโลก 2) ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง 3) ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณ ความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการและมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี 4) ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และเป็นนวัตกร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล และ 5) สถานศึกษา ความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษา ระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นสถานศึกษานวัตกรรม จากการเปรียบเทียบการเปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (National Test: NT) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 กับระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ พบว่า ด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษาไทยสูงกว่าระดับจังหวัด ระดับศึกษาธิการภาค ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ส่วนการทดสอบรายงานผลการทดสอบทางการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (Ordinary National Education Test : O-NET) ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2563 พบว่า ภาษาไทย ต่ำกว่าระดับประเทศ คณิตศาสตร์ สูงกว่าระดับประเทศ วิทยาศาสตร์ ต่ำกว่าระดับประเทศ และภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ต่ำกว่าระดับประเทศ พร้อมกันนั้นสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้มีกลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการกลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา และกลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

จากความเป็นมาและความสำคัญของปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยในฐานะเป็นครูผู้สอน และครูผู้ทำหน้าที่ฝ่ายวิชาการ มีความสนใจศึกษาวิจัยเพื่อให้ได้มาซึ่งการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ใช้เป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนในสังกัดให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด สอดคล้องกับความต้องการของผู้บริหาร ครูผู้สอน บุคลากรทางการศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้บรรลุจุดมุ่งหมายในการบริหารจัดการสถานศึกษาและการพัฒนางานวิชาการอย่างมีคุณภาพในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัล

คำถามการวิจัย

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 อยู่ในระดับใด
2. พัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีแนวทางอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ความสำคัญของการวิจัย

1. ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สามารถนำไปเป็นแนวทางในการบริหารงานวิชาการ

2. ได้แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อเสนอสารสนเทศสำหรับการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และหน่วยงานอื่น ๆ ที่สนใจนำไปประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงาน

ขอบเขตการวิจัย

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 นี้ ผู้วิจัยมีขอบเขตการวิจัย ดังนี้

1. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้ศึกษา แนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องแล้วนำมาสังเคราะห์เพื่อใช้เป็นแนวทางในการกำหนดกรอบแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้ดังนี้

1.1 องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2557), Education Bureau (2022), Girgin and Tofur, (2022) และ Brown University (2023)

1.2 องค์ประกอบของการศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัล โดยสังเคราะห์จากแนวคิดของ Christensen, (2013), McQuivey, (2013), Hill (2017), สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และวิชัย จันทน์จำรูญ (2565) และธัญพิมล วสยางกูร และจารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (2565)

2. ขอบเขตด้านประชากร ตัวอย่าง และกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ผู้วิจัยจึงกำหนดให้สอดคล้องกับคำถามและความมุ่งหมายของการวิจัย ผู้วิจัยจึงนำเสนอโดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีขอบเขตด้านประชากรและตัวอย่าง ดังนี้

1. ประชากร

ประชากรของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 1,847 คน จากสถานศึกษา จำนวน 238 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,666 คน

2. ตัวอย่าง

ตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 320 คน โดยวิธีกำหนดขนาดของตัวอย่างขั้นต่ำของ Krejcie และ Morgan และการใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling Technique) โดยใช้ขนาดสถานศึกษาเป็นหน่วยในการสุ่ม กำหนดสัดส่วนของสถานศึกษา ร้อยละ 50 แล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ให้ได้มาซึ่งตัวอย่าง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน และครู จำนวน 200 คน

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีขอบเขตด้านประชากร และตัวอย่าง ดังนี้

1. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

1.1 ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน จากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) จำนวน 3 โรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน รวมจำนวนทั้งหมด 9 คน โดยได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง

1.2 ผู้ทรงคุณวุฒิ ในการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การพัฒนาแนวทาง หมายถึง วิธีการแก้ไขปัญหาหรือวิธีการเข้าถึงเป้าหมายที่ถูกกำหนดไว้ ผ่านการเสนอแนวคิดหรือแผนการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยทั่วไปแล้วแนวทางจะถูกพัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาและวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาหรือเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

2. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผน กระบวนการ และการดำเนินการ กิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

3. ยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล (Digital Disruption) หมายถึง ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของวิธีการสร้างคุณค่า การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การทำธุรกิจ และโดยทั่วไปแล้วเกี่ยวข้องกับกระบวนการการใช้งานในระบบดิจิทัล หรือเทคโนโลยีดิจิทัล โดยการศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลมี 3 องค์ประกอบ ดังนี้

3.1 ความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) คือ ความสามารถในการเข้าใจใช้งาน และจัดการกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการแสดงผลข้อมูล โดยความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่ยังรวมถึงการใช้เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อช่วยในการจัดการข้อมูลและการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

3.2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล คือ กระบวนการสร้างความรู้ และการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน หรือสังคมได้ดียิ่งขึ้น บนฐานการวิจัยและพัฒนา โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างและทดสอบสิ่งใหม่ และเป็นกระบวนการที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาด หรือสังคมในสมัยปัจจุบันและอนาคต

3.3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ คือ การนำเครื่องมือและเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการประมวลผลข้อมูลด้วยระบบดิจิทัลมาใช้เพื่อประโยชน์ทางการเก็บข้อมูล การประมวลผล การสร้างสรรค์ในส่วนต่าง ๆ และการสื่อสาร ผ่านการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคน ซึ่งรวมถึงแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, Line, YouTube, LinkedIn ฯลฯ

4. การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล หมายถึง การวางแผน กระบวนการ และการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการเกี่ยวกับการเรียนการสอน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมาย ของหลักสูตร เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน โดยอาศัยองค์ประกอบสำคัญของการบริหารงานวิชาการ และยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลมาเป็นกรอบในการดำเนินการ ซึ่งประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ดังนี้

4.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการออกแบบและ สร้างหลักสูตรการเรียนรู้สำหรับนักเรียนหรือผู้เรียนในสถานศึกษา โดยการพัฒนาคูรัศนัจะต้ง คำนึงถึงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของผู้เรียน การปรับใช้การเรียนการสอนออนไลน์ การพัฒนาทักษะ ดิจิทัลการใช้เทคโนโลยีเสมือนจริง คำนึงถึงการเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีและความต้องการ ของผู้เรียน เพื่อให้หลักสูตรมีประสิทธิภาพในการสนับสนุนการเรียนรู้ รวมถึงปรับปรุง และปรับให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

4.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การวางแผนและการดำเนินการ ในการสอนที่เหมาะสมและมีประสิทธิภาพ เน้นการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมในกระบวนการ การสอนและการเรียนรู้ ผ่านการเรียนรู้ออนไลน์ ห้องเรียนดิจิทัล แอปพลิเคชันการเรียนรู้ หลักสูตร ออนไลน์ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบผสม ผสมผสานระหว่างการเรียนการสอนในโรงเรียน และการเรียนการสอนออนไลน์สอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

4.3 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การประเมิน ในรูปแบบใหม่ที่มีวิธีการวัดผล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา สาระ การเรียนรู้ แผนการจัดการ เรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีสมัยใหม่ในการวัดผลและประเมินผลที่ผสมผสานการทำการสอบและการเทียบโอน ที่ใช้ระบบออนไลน์ และนำผลจากการวัดผลและประเมินผลไปปรับปรุง และพัฒนาการจัดการเรียนรู้ ต่อไปอย่างมีประสิทธิภาพตามแนวทางของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

4.4 การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ผ่านกระบวนการที่นำเอาเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอน และการบริหารจัดการทางการศึกษาในลักษณะที่มีการ เปลี่ยนแปลงที่ฉัพล้นและมีการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ

4.5 การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้ เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน โดยใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อช่วยในการสื่อสารและการแลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้สอนและผู้เรียน นอกจากนี้ยังมีการพัฒนา สื่อเทคโนโลยีที่ใช้เพื่อเสริมสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ของนักเรียน อาทิเช่น การใช้เกมการศึกษา วิดีโอการสอน และโปรแกรมการเรียนรู้แบบออนไลน์ เพื่อเพิ่มความสุขสนุกสนานและเข้าใจได้ง่ายขึ้น

5. การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล หมายถึง การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงกระบวนการ วิธีการ หลักการ และแนวปฏิบัติให้มีประสิทธิภาพ จากสภาพปัจจุบันที่เป็นอยู่ไปสู่ทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของ สถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

6. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้อำนวยการสถานศึกษา หรือรักษาการในตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา และรองผู้อำนวยการสถานศึกษาหรือรักษาการในตำแหน่งรองผู้อำนวยการ สถานศึกษาในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

7. ครูผู้สอน หมายถึง ข้าราชการครูผู้ปฏิบัติหน้าที่การสอนในสถานศึกษา สำนักงานเขต พื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 หมายถึง หน่วยงาน ทางการศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เมื่อวันที่ 6 เดือนกรกฎาคม พ.ศ. 2546 ที่มีหน้าที่กำกับ ดูแล และติดตาม การจัดการศึกษา ครอบคลุม พื้นที่ 5 อำเภอ คือ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีโรงเรียนในเขตพื้นที่ จำนวน 468 โรงเรียน

9. สภาพปัจจุบัน หมายถึง สภาพการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทาง ดิจิทัลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

10. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง สภาพความต้องการในการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลัฒทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้ารวบรวม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินการวิจัยโดยแบ่งการนำเสนอผลการศึกษาเอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
 - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
 - 1.2 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
 - 1.3 องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
2. ยุคการเปลี่ยนฉัพลัฒทางดิจิทัล
 - 2.1 แนวคิดเกี่ยวกับยุคการเปลี่ยนฉัพลัฒทางดิจิทัล
 - 2.2 หลักการสำคัญของยุคการเปลี่ยนฉัพลัฒทางดิจิทัล
 - 2.3 องค์ประกอบหลักการสำคัญของยุคการเปลี่ยนฉัพลัฒทางดิจิทัล
3. การพัฒนาแนวทาง
4. บริบทของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 - 4.1 ข้อมูลทั่วไป
 - 4.2 ทิศทางการพัฒนาการศึกษา
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 5.1. งานวิจัยในประเทศ
 - 5.2. งานวิจัยต่างประเทศ

เขต 1

พญนั ปณฺ ทัต ชีเว

การบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. ความหมายของการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ถือได้ว่าเป็นการบริหารกิจกรรมทุกประเภทในโรงเรียน ที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา การปรับปรุงกิจกรรม การเรียนการสอน สื่อ งานการควบคุมดูแลหลักสูตร การสอน การจัดชั้นเรียน การจัดครูเข้าสอน การปรับปรุงการเรียนการสอน การฝึกอบรมครู การนิเทศการศึกษา การเผยแพร่งานวิชาการ การวัดผลการศึกษา การศึกษาวิจัย การประเมิน มาตรฐานสถานศึกษา เพื่อปรับปรุงคุณภาพ และประสิทธิภาพของสถานศึกษา เป็นการบริหาร สถานศึกษา โดยจัดกิจกรรมทุกอย่างที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน โดยมีนักวิชาการให้ความหมายของการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

ประเทือง สังข์นาค (2545) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การปฏิบัติงานของผู้บริหารที่เกี่ยวข้องกับการบริหารวิชาการในสถานศึกษาที่เกี่ยวกับการพัฒนา การเรียนการสอน พัฒนาบุคคลให้ได้ผลดีมีประสิทธิภาพที่สุด นั่นคือการปรับปรุงการเรียนการสอน ของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีคุณภาพ

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้นิยามว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อม ต่าง ๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น เปรียบเสมือนเส้นเลือดใหญ่ไปหล่อเลี้ยงหัวใจ การบริหารจึงเป็นกิจกรรมที่สำคัญที่สุดของงานวิชาการ ที่สามารถทำให้งานวิชาการเกิดพลวัต (Academic Affairs Dynamic) อยู่ตลอดเวลา ส่งผลต่อ ประสิทธิภาพประสิทธิผล และคุณภาพของการศึกษาอย่างต่อเนื่องตลอดไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา ไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จาก งานวิชาการ เนื่องจากว่างานวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดแนวทางฝึกอบรมการศึกษา และการจัดการเรียนการสอน และที่เกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของ สถานศึกษา ซึ่งอาจเกี่ยวข้องทั้งทางตรงและทางอ้อมก็อยู่ที่ลักษณะของงานนั้น

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2557) ได้กล่าวว่า การบริหารงาน วิชาการ ขั้นตอนในการวางแผนงานวิชาการสถานศึกษาจะต้องมีการดำเนินการจัดทำแผนงานวิชาการ ขึ้นมาใช้เป็นแนวทางในการดำเนินงานจัดทำเป็นคู่มือการบริหารงานวิชาการในแต่ละปีการศึกษา เพื่อให้บุคลากรในฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้รับทราบและนำไปปฏิบัติตามแผนที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้

เมื่อสิ้นปีการศึกษาจะต้องมีการประเมินผลการดำเนินการมีการจัดทำรายงานผลการปฏิบัติและนำผลการประเมินไปเป็นสารสนเทศในการปรับปรุงงานวิชาการในปีการศึกษาต่อไป ทั้งนี้เพื่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพ ให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียนอย่างแท้จริง

นุชเรศ คำดีบุญ (2564) กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง งานบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกำหนดนโยบาย การปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้เกิดผลตามเป้าหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับนักเรียน

จากการศึกษาสรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การวางแผน กระบวนการ และการดำเนินการกิจกรรมต่าง ๆ ทางด้านวิชาการเกี่ยวข้องกับการเรียนการสอน และการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอน เพื่อให้มีประสิทธิภาพบรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน ทั้งนี้การบริหารงานวิชาการรวมถึงการวางแผนเกี่ยวกับการจัดการโครงการวิจัย การบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล เพื่อให้สามารถทำงานได้ตรงตามเป้าหมายที่กำหนดและเติบโตได้อย่างยั่งยืนในอนาคต

2. ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการเป็นสิ่งที่สำคัญอย่างมากในองค์กรหรือสถาบันการศึกษา เนื่องจากการดำเนินการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาและส่งเสริมคุณภาพของการศึกษา และวิชาการ ช่วยให้ผู้บริหารสามารถวางแผนและจัดการเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพของการดำเนินงานในทุกด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านการจัดการเวลา การวางแผนงานการสอน การสนับสนุนวิจัย หรือการจัดการกิจกรรมของโรงเรียนได้ มีนักวิชาการกล่าวถึงขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ไว้ดังนี้

ฮอลลิงเจอร์ และมอร์ฟี (Hollinger and Murphy, 1985) ได้มีการแบ่งการบริหารงานวิชาการเป็น 3 ด้าน ได้แก่ 1) การกำหนดภารกิจของโรงเรียน 2) การจัดการด้านการเรียนการสอน และ 3) การส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการ

ประชุม ผงผ่าน (2541) แบ่งขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนระดับประถมศึกษาไว้ 9 ด้าน ดังนี้ 1) งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้ 2) งานการเรียนการสอน 3) งานสื่อการเรียนการสอน 4) งานวัดผลและประเมินผล 5) งานห้องสมุด 6) งานนิเทศการศึกษา 7) งานวางแผนและกำหนดวิธีดำเนินงาน 8) งานส่งเสริมการสอน และ 9) งานประชุมอบรมทางวิชาการ

นิพนธ์ กินาวงศ์ (2544) ได้มีการแบ่งขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียน ไว้ 4 ด้าน ดังนี้ 1) งานด้านหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน 2) งานด้านปรับปรุงการเรียนการสอน 3) งานด้านการวัดผลและประเมินผล และ 4) การนิเทศการศึกษา

กมล ภูประเสริฐ (2545) ได้กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการไว้ 9 ด้าน ดังนี้ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การบริหารการเรียนการสอน 3) การบริหารการประเมินผลการเรียน 4) การบริหารการนิเทศภายใน 5) การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ 6) การบริหารการวิจัยและพัฒนา 7) การบริหารโครงการทางวิชาการอื่น ๆ 8) การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ และ 9) การบริหารการประเมินผลทางวิชาการของสถานศึกษา

กฎกระทรวงกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550 (สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2550) กำหนดขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ 17 ด้าน ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็น การพัฒนา และสาระหลักสูตรท้องถิ่น 2) การวางแผนงานด้านวิชาการ 3) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 4) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 5) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 6) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 7) การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา 8) การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ 9) การนิเทศการศึกษา 10) การแนะแนว 11) การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา 12) การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ 13) การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น 14) การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุติธรรม หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา 15) การจัดทำระเบียบและและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา 16) การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา และ 17) การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2557) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการโรงเรียนไว้ 6 ด้าน ประกอบด้วย 1) การบริหารและการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3) การพัฒนานวัตกรรม 4) เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา 5) การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และ 6) การนิเทศการศึกษา

Education Bureau (2022) แบ่งขอบข่ายองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ 3) การพัฒนาสื่อ แหล่งเรียนรู้ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา และ 4) การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

Girgin และ Tofur (2022) จำแนกขอบข่ายองค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ 4 ด้าน 1) การพัฒนาหลักสูตร 2) การวางแผนงานวิชาการ และการประกันคุณภาพ 3) การจัดการเรียนการสอน และ 4) การวัดและประเมินผล

Brown University (2023) แบ่งขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน ประกอบด้วย 1) ด้านการจัดการหลักสูตรการนำหลักสูตรไปใช้ 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียน

การสอน 3) ด้านการพัฒนาสื่อและการนำไปใช้ 4) ด้านการวัดผลและประเมินผล และ
5) ด้านการนิเทศการสอน

จากการศึกษาขอข่ายการบริหารงานวิชาการจากหน่วยงานและนักการศึกษา
หลายคน ผู้วิจัยได้นำขอข่ายการบริหารงานวิชาการจากหน่วยงานและนักการศึกษาไปสังเคราะห์
ขอข่ายการบริหารงานวิชาการเพื่อความเหมาะสมสำหรับการศึกษาวิจัย การพัฒนา แนวทาง
การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. องค์ประกอบของขอข่ายการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับขอข่ายการบริหารงานวิชาการ
ของ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), กาญจน์ เรืองมนตรี และธริน
นามวรรณ (2557), Education Bureau (2022), Girgin and Tofur, (2022) และ Brown
University (2023) สามารถวิเคราะห์องค์ประกอบของขอข่ายการบริหารงานวิชาการ ปรากฏดัง
ตาราง 1

ตาราง 1 การวิเคราะห์ขอข่ายการบริหารงานวิชาการ

ประเด็น	หน่วยงาน/บุคคล					ค่าความถี่
	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	กาญจน์ เรืองมนตรี และธริน ธร นามวรรณ (2557)	Education Bureau (2022)	Girgin และ Tofur (2022)	Brown University (2023)	
1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนา และสาระหลักสูตรท้องถิ่น	/	/				2
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ	/			/		3
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	/	/	/	/		5
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	/	/	/	/	/	6
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้	/	/			/	3

ตาราง 1 (ต่อ)

ประเด็น	หน่วยงาน/บุคคล					ค่าความถี่
	สำนักงานคณะกรรมการ การศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	กาญจน์ เรืองมนตรี และธรี ธรรมาวรรณ (2557)	Education Bureau (2022)	Girgin และ Tofur (2022)	Brown University (2023)	
6. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	/		/	/	/	5
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาใน สถานศึกษา	/			/		2
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้	/	/				2
9. การนิเทศการศึกษา	/	/	/	/		5
10. การแนะแนว	/					1
11. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา	/			/		2
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ	/					1
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการ กับสถานศึกษาและองค์กรอื่น	/					1
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงาน สถาน ประกอบการ และ สถาบันอื่นที่จัดการศึกษา	/					1
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ใน สถานศึกษา	/					1
17. การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	/	/	/	/	/	5

หมายเหตุ: เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบ คือ ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการของนักวิชาการ จำนวน 6 คน ดังตาราง 1 แสดงออกมาในรูปความถี่ (Theoretical Framework) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 5 ขึ้นไป

สรุปได้องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ และได้นำองค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอบข่ายใกล้เคียงกันมารวมไว้ด้วยกัน มาผนวกรวมเข้ากับองค์ประกอบหลักได้จากการสังเคราะห์ขึ้น เพื่อให้ได้องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการที่ครอบคลุมมากที่สุด ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบของขอบข่าย การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน	องค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอบข่ายใกล้เคียง
1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	- การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น - การวางแผนงานด้านวิชาการ
2. การจัดการเรียนการสอนใน สถานศึกษา	- การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา - การแนะแนว - การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
3. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	- การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและ มาตรฐานการศึกษา - การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงาน ด้าน วิชาการของสถานศึกษา
4. การนิเทศการศึกษา	- การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
5. การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	- การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา - การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

ตาราง 2 (ต่อ)

องค์ประกอบของขอบข่าย การบริหารงานวิชาการ 5 ด้าน	องค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอบข่ายใกล้เคียง
	- การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา - การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ - การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับ สถานศึกษาและองค์กรอื่น

จากตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปองค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

องค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการดังกล่าว มีนักวิชาการอธิบายแนวคิด และหลักการสำคัญ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

Nicholls และ Nicholls (1972) ได้ให้ความหมายของ การพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ไว้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา นับเป็นกระบวนการวางแผนจัดกิจกรรม การเรียนรู้ทั้งมวลให้แก่ผู้เรียน ซึ่งเมื่อได้เรียนรู้แล้วก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงขึ้นในตัวผู้เรียน

Good (1973) อธิบายว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การปรับปรุง และเปลี่ยนแปลงหลักสูตร การปรับปรุงหลักสูตรเป็นวิธีการพัฒนาหลักสูตรอย่างหนึ่ง เพื่อให้เหมาะสมกับโรงเรียนหรือจุดมุ่งหมายของการสอน วัสดุอุปกรณ์ วิธีการสอน และการประเมิน ส่วนคำว่าเปลี่ยนแปลงหลักสูตรหมายถึง การแก้ไขหลักสูตรให้แตกต่างไปจากเดิม เป็นการสร้าง โอกาสทางการเรียนขึ้นใหม่

วิชัย วงษ์ใหญ่ (2554) กล่าวว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง การพยายามวางโครงการที่จะช่วยให้นักเรียนได้เรียนรู้ตรงตามจุดหมายที่กำหนดไว้ หรือการพัฒนาหลักสูตรและการสอน คือ ระบบโครงสร้างของการจัดโปรแกรมการสอน กำหนดจุดมุ่งหมาย เนื้อหาสาระ การปรับปรุงตำรา แบบเรียน คู่มือครู และสื่อการเรียนต่าง ๆ การวัดและประเมินผล การใช้หลักสูตรการปรับปรุงแก้ไขและการให้ กรอบบรมครูผู้ใช้หลักสูตรให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ของการพัฒนาหลักสูตรและการสอน รวมทั้งการบริหารและบริการหลักสูตร

สุราษฎร์ พรหมจันทร์ (2554) อธิบายความหมายของ การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ไว้ว่า การทำหลักสูตรเดิมที่ใช้อยู่ให้มีคุณภาพมากขึ้น หรือเป็นการสร้างหลักสูตร ขึ้นมาใหม่ตามความต้องการของสังคมในขณะนั้น

วาริรัตน์ แก้วอุไร (2564) กล่าวถึง การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่มีระบบ เป็นเหตุเป็นผล ในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เหมาะสมกับ ผู้เรียน หรือกระบวนการในการจัดทำหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมิน มาปรับปรุงและพัฒนาต่อไป

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา คือ กระบวนการออกแบบและพัฒนา หลักสูตรการเรียนการสอนที่เหมาะสมสำหรับผู้เรียนในระดับการศึกษาแต่ละระดับ โดยคำนึงถึง วัตถุประสงค์การเรียนรู้ ความต้องการของผู้เรียน และแนวโน้มการพัฒนาอุตสาหกรรมและสังคม ในอนาคตเป็นหลัก

ในการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จำเป็นต้องมีการกำหนดแนวทางอย่างเป็น ระบบเพื่อให้การเรียนการสอนมีคุณภาพมากขึ้น โดยทำให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับ วัตถุประสงค์และความต้องการของผู้เรียน มีนักวิชาการได้เสนอแนวทางของการพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา ไว้ดังนี้

Taba (1962) กำหนดแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1. สำรวจสภาพปัญหา ความต้องการและความจำเป็นต่าง ๆ ของสังคม
2. กำหนดวัตถุประสงค์ของการศึกษาที่สังคมต้องการ
3. คัดเลือกเนื้อหาวิชาความรู้ที่ครูจะนำมาสอน เพื่อให้เกิดการเรียนรู้ตรงกับ วัตถุประสงค์ของการศึกษาที่ตั้งไว้
4. จัดลำดับขั้นตอนแก้ไขปรับปรุงเนื้อหาสาระที่เลือกมาได้
5. คัดเลือกประสบการณ์เพื่อการเรียนรู้ต่าง ๆ ซึ่งจะนำมาเสริมเนื้อหาสาระ กระบวนการเรียนให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น และสอดคล้องกับวัตถุประสงค์

6. จัดระเบียบ จัดลำดับขั้นตอน และแก้ไขปรับปรุงประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะนำมาเสริมเนื้อหาสาระการเรียนรู้

7. กำหนดเนื้อหาสาระอะไรบ้าง หรือประสบการณ์อย่างใดที่ต้องการประเมินว่า ได้มีการเรียนรู้ตรงกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้หรือไม่เพียงใด นอกจากนี้ต้องกำหนดไว้ด้วยว่าจะมีข้อมูลอะไรบ้างที่จะนำมาช่วยในการกำหนดเกณฑ์การประเมินผล และจะใช้วิธีการประเมินอย่างไร

กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน (2553) กำหนดแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองอุดมการณ์การจัดการศึกษาตลอดชีวิตและการสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ตามปรัชญา "คิดเป็น"
2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองเป้าหมายของผู้เรียน การพัฒนาของจังหวัด อำเภอ และชุมชนให้สอดคล้องกับปรัชญา "คิดเป็น"
3. พัฒนาหลักสูตรเพื่อตอบสนองปัญหา ความต้องการของผู้เรียนชุมชน สังคม และสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาของจังหวัด อำเภอ และชุมชน
4. ประเมินเพื่อให้จัดการศึกษาของสถานศึกษาได้ตรงตามความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม

พัชรี ศรีสังข์ (2552) กำหนดแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ดังนี้

1. การจัดทำวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายของหลักสูตรสถานศึกษาต้องเริ่มจากสิ่งกำหนดหลักสูตรสถานศึกษา โดยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียควรมีส่วนร่วม ต้องนำสิ่งกำหนดหลักสูตรมาวิเคราะห์ด้วยการทำ SWOT ซึ่งเป็นการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส และภัยคุกคาม เพื่อกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ประกอบด้วย คุณภาพตามมาตรฐาน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ร่วมกัน อันเป็นเป้าหมายที่ใช้ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษานั้น ๆ ต่อไป

2. การจัดทำโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา ต้องศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และเอกสารประกอบหลักสูตรเพื่อนำมากำหนด เวลาเรียน ของแต่ละกลุ่มสาระ วิชาบังคับและเลือก กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต โดย 1 หน่วยกิต ใช้เวลาเรียน 40 ชั่วโมง ต่อจากนั้นจัดทำตารางโครงสร้างหลักสูตรให้เห็นชัดเป็นรูปธรรมด้วยการบรรจุจำนวนเวลาเรียนของสาระการเรียนรู้ มีทั้งวิชาบังคับและเลือกลงไปรวมทั้งกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต จัดลงในตารางโครงสร้างหลักสูตรให้ครบตามระดับการศึกษาที่สถานศึกษาได้จัดการศึกษา

3. การจัดทำรายวิชาของกลุ่มสาระการเรียนรู้
4. การจัดทำกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตของหลักสูตรสถานศึกษา ต้องศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในองค์ประกอบ

โครงสร้างหลักสูตร กิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิตควบคู่กับศึกษาวิเคราะห์วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา วิสัยทัศน์หลักสูตรสถานศึกษา นำผลการวิเคราะห์ที่ได้มากำหนดวิสัยทัศน์กิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต และกำหนดเป้าหมายของกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ประกอบด้วย หลักการจัดกิจกรรมพัฒนา คุณภาพชีวิต รูปแบบการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต แนวการจัดกิจกรรมพัฒนาคุณภาพชีวิต ซึ่งประกอบด้วย วิธีการจัดกิจกรรม การพัฒนาตนเอง กิจกรรมการพัฒนาครอบครัว กิจกรรม การพัฒนาชุมชน และกิจกรรมการพัฒนาสังคม

5. การจัดทำองค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ ต้องศึกษาวิเคราะห์วิธีการจัดการ เรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 วิเคราะห์ปรัชญาการศึกษา วิเคราะห์จิตวิทยาการศึกษา วิเคราะห์กลุ่มเป้าหมาย วิเคราะห์เนื้อหาสาระ และวิเคราะห์ผลการเรียนรู้ที่คาดหวัง ต่อจากนั้นจึงเลือกกำหนดวิธีการจัดการ เรียนรู้และการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับสิ่งที่วิเคราะห์ได้ข้างต้น

6. การจัดทำภาระงานเทียบโอน ต้องสอดคล้องกับแนวทางการเทียบโอนที่สำนักงาน การศึกษา กศน. ได้กำหนดไว้

7. การจัดทำเกณฑ์การวัดผลประเมินผล ต้องวิเคราะห์และสอดคล้องกับการ วัดผลประเมินผลในหลักสูตรการศึกษานอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ เน้นการประเมินผลตามสภาพจริง

8. การจัดทำกรอบหลักสูตร ต้องมีความสอดคล้องกับการจบหลักสูตรการศึกษา นอกระบบระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) กำหนดแนวทางของการพัฒนาหลักสูตรของ สถานศึกษา ดังนี้

1. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และหลักสูตรสถานศึกษาบนฐานมโนทัศน์ที่หลากหลาย เช่น Career Education, Competency Building, Creative Education
2. พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย แห่งชาติ
3. พัฒนาและส่งเสริมนวัตกรรมการศึกษาและการเรียนรู้ เพื่อยกระดับ ผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาของผู้เรียน และสมรรถนะของผู้เรียน
4. พัฒนาและส่งเสริมให้มีแพลตฟอร์มการจัดการเรียนรู้อัจฉริยะที่รวบรวมข้อมูล เกี่ยวกับกระบวนการจัดการเรียนรู้ สื่อการสอนที่มีคุณภาพ และการประเมินและพัฒนาผู้เรียน เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้เป็นรายบุคคล (Personalized Learning) สำหรับผู้เรียนทุกช่วงวัย

5. บูรณาการการศึกษาเพื่อการศึกษาต่อต้านอาชังและการประกอบอาชีพ หรือการมีงานทำตามความต้องการและความถนัดของผู้เรียน

สรุปได้ว่า แนวทางการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ต้องมีการวิเคราะห์และ ประเมินคุณภาพของหลักสูตรเดิม เพื่อจะได้ทราบถึงข้อเสีย ข้อดี และความต้องการของนักเรียนและ ผู้เกี่ยวข้อง ซึ่งจะช่วยให้สถานศึกษาสามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียนได้อย่างเหมาะสม พร้อมทั้งการออกแบบหลักสูตรให้เหมาะสมกับผู้เรียน และมีการ ตระหนักถึงการพัฒนาทักษะ ความรู้ และคุณลักษณะของผู้เรียนในสังคมสมัยใหม่ โดยการออกแบบ หลักสูตรนั้นต้องมีการพิจารณาเนื้อหา วิธีการสอน และการประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ ที่เหมาะสม

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 1 ทางการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์การเรียนการสอนในปัจจุบัน
3. สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสม มีความ ยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอน
4. สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับวัตถุประสงค์ของ การเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาและแก้ไขสถานการณ์ได้จริง
5. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของ ผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2543) อธิบายว่า การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนในสถานศึกษาเพื่อให้ผู้เรียน เกิดการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนด ซึ่งองค์ประกอบกระบวนการเรียนการสอนจะประกอบไปด้วย หลักสูตร วิธีการเรียนการสอนและการประเมินผล

สุพิน บุญชูวงศ์ (2544) กล่าวว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการนำหลักสูตรไปสู่การสอน ซึ่งมีระบบกระบวนการเรียนการสอน กิจกรรมและมีการ กำหนดแผนงานส่งเสริมการเรียนการสอนโดยผู้สอนและผู้เรียน

ทศนา แชมมณี (2549) ได้ให้ความหมายของ การจัดการเรียนการสอน ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง การเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ในการเรียนการสอนสาระเนื้อหาที่ใช้ในการเรียนการสอนวิธีการกระบวนการที่ใช้ในการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนสื่อและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอน

กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้ (2565) อธิบายความหมายของ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ไว้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการที่ใช้เพื่อสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพและเต็มสำหรับนักเรียน โดยการจัดการเรียนการสอนนี้มีการวางแผนการสอนที่เหมาะสมกับระดับชั้นและความต้องการของนักเรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) กล่าวถึง การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา หมายถึง การจัดทำหลักสูตร และหรือพัฒนาหลักสูตร เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้ เป็นคนดี คนเก่ง มีปัญญา มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพตามมาตรฐาน ตัวชี้วัด สมรรถนะ สำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดการเรียนการสอนด้วย วิธีการ รูปแบบที่หลากหลาย และเหมาะสมเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยวิธีการปฏิบัติ

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา คือ การวางแผนและดำเนินการในการสอนและเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพและเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการศึกษา โดยครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนตั้งแต่การเลือกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสม โดยเป็นกระบวนการจัดประสบการณ์ให้กับผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามความมุ่งหมายของหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ด้วยวิธีการต่าง ๆ

การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ต้องมีการใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความเป็นอิสระและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา และการให้การติดตามและส่งเสริมการเรียนรู้ต่อเนื่องในช่วงเวลาที่เหมาะสม มีนักวิชาการหลายคนได้กำหนดแนวทางของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

Klausmeier และ Ripple (1971) กำหนดแนวทางของ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการจัดการเรียนรู้
2. การพิจารณาความพร้อมของผู้เรียน
3. การจัดเนื้อหาวิชา วัสดุอุปกรณ์ประกอบการจัดการเรียนรู้
4. การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้
5. การดำเนินการจัดการเรียนรู้
6. การวัดและการประเมินผลการจัดการเรียนรู้
7. ผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน

ศุภลักษณ์ ทองจีน (2560) กำหนดแนวทางของการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ดังนี้

1. ครูผู้สอน ควรจะได้มีความรู้ความเข้าใจถึงปัจจัยที่สำคัญต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับ
การเรียนการสอน จะเป็นแนวทางในการพัฒนาประสิทธิภาพของการเรียนการสอนให้ดีขึ้น
2. ระบบการสอนหรือการสอนเชิงระบบ เป็นการนำวิธีระบบมาพัฒนาการสอน
 ทำให้การเรียนการสอนบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ระบบการสอนเป็นการสอนที่มีองค์ประกอบ
 เกี่ยวข้องสัมพันธ์กันอย่างมีระบบ ระเบียบ นับตั้งแต่ข้อมูลการสอน กระบวนการสอน ผลการสอน
3. การวิเคราะห์ผลเพื่อย้อนกลับมาพิจารณาข้อบกพร่องเพื่อประโยชน์ในการ
 ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ระบบการสอนมีหลายรูปแบบตามธรรมชาติของนักการศึกษาแต่ละท่าน ครูผู้สอน
 อาจเลือกใช้ให้เหมาะกับเนื้อหาวิชา ผู้เรียน และความถนัดของผู้เรียนหรือผู้สอนอาจวางรูปแบบระบบ
 การสอนของตนเองขึ้นใช้ตามที่เห็นสมควร
4. ครูผู้สอนควรได้นำความรู้หลักการของระบบการสอนไปใช้ในการเตรียม
 การสอนระหว่างการจัดกิจกรรมสอนและหลังการสอน ซึ่งจะเป็นส่วนช่วยให้การจัดการเรียนการสอน
 บรรลุผลสำเร็จได้อย่างมีประสิทธิภาพ

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) กำหนดแนวทางของการจัดการเรียนการสอน
ในสถานศึกษา ดังนี้

1. จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
2. จัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทุกช่วงชั้น ตามแนวปฏิรูป
 การเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
3. ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้
4. จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
5. ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
6. ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียนและช่วยเหลือผู้เรียนพิการ
 ด้วยโอกาสและมีความสามารถพิเศษ

เพชร บุดสีทา (2566) กำหนดแนวทางของการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
ดังนี้

1. สอนให้เกิดทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 มุ่งเน้นเชิงสหวิทยาการ
 (Interdisciplinary: ความรู้ที่ได้จากหลายสาขาวิชาประกอบกัน) ของวิชาแกนหลัก
2. สร้างโอกาสที่จะประยุกต์ทักษะเชิงบูรณาการข้ามสาระเนื้อหา
 และสร้างระบบการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะเป็นฐาน (Competency-based)

3. สร้างนวัตกรรมและวิธีการเรียนรู้ในเชิงบูรณาการที่มีเทคโนโลยีเป็นตัว
เกื้อหนุนการเรียนรู้แบบสืบค้น และวิธีการเรียนจากการใช้ปัญหาเป็นฐาน (Problem-based)
4. การบูรณาการแหล่งเรียนรู้ (Learning Resources) จากชุมชนเข้ามาใช้ใน
โรงเรียนตามกระบวนการเรียนรู้แบบ Project-Based Learning: PBL
5. สร้างสรรค์แนวปฏิบัติทางการเรียน การรับการสนับสนุนจากบุคลากร
และสภาพแวดล้อมทางกายภาพที่เกื้อหนุน เพื่อช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุผล
6. สนับสนุนทางวิชาชีพแก่ชุมชนทั้งในด้านการให้การศึกษา การมีส่วนร่วม
การแบ่งปันสิ่งปฏิบัติที่เป็นเลิศระหว่างกัน รวมทั้งการบูรณาการหลอมรวมทักษะหลากหลาย
สู่การปฏิบัติในชั้นเรียน
7. สร้างผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากสิ่งที่ปฏิบัติจริงตามบริบท โดยเฉพาะการเรียน
แบบโครงงาน
8. สร้างโอกาสในการเข้าถึงสื่อเทคโนโลยีเครื่องมือหรือแหล่งการเรียนรู้ที่มี
คุณภาพ

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 2 แนวทางของ
การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมจะช่วยให้
ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหา
การเรียนรู้แต่ละวิชา
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลาย จะช่วยเพิ่ม
ความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนที่เหมาะสม เช่น
การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขัน
เพื่อสร้างสัมผัสต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้
และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา โดยการให้คำปรึกษา ใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม
หรือให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ให้กับผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการสอน เช่น การใช้คอมพิวเตอร์และ
อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการสื่อสาร หรือการใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสมสามารถช่วยให้นักเรียนได้รับ
5. สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบ
เปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546) อธิบายว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง การวัดผลและประเมินผลเป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ข้อมูลทางการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การวัดผลประเมินผลที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจึงต้องประเมินด้วยทางเลือกใหม่หรือประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่หลากหลาย มีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ ผลการวัดและการประเมินแสดงถึงความรู้ความสามารถของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สมนึก ภัททิยธนี (2553) กล่าวว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยการวัดผล (Measurement) หมายถึง กระบวนการหาปริมาณหรือจำนวนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่ง ผลจากการวัดจะออกมาเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์ เช่น นายรักษชาติ สูง 187 ซม. (ใช้เครื่องมือวัดคือที่วัดคือที่วัดส่วนสูง) ถังแก๊ส หนัก 3.5 กก. (เครื่องมือวัด คือ เครื่องชั่งน้ำหนัก) เป็นต้น ส่วนการประเมินผล (Evaluation) หมายถึง การตัดสินหรือวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ ที่ได้จากการวัดผล หรือจากการทดสอบเช่นผลจากการวัดความสูงของนายรักษชาติได้ 187 ซม. ก็อาจประเมินว่าเป็นคนที่สูงมากผลจากการการท่าแบบทดสอบวิชาภาษาอังกฤษก็อาจจะประเมินว่าเก่ง เป็นต้น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553) กล่าวถึงการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน หมายถึง กระบวนการเก็บรวบรวม วิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการวัดและประเมินทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ โดยการดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการจัดการเรียนการสอน นับตั้งแต่ก่อนการเรียนการสอนระหว่างการเรียนการสอน และหลังการเรียนการสอน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน มีความสอดคล้องและเหมาะสมกับพฤติกรรมที่ต้องการวัด นำผลที่ได้มาตีค่าเปรียบเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในตัวชี้วัดของมาตรฐานสาระการเรียนรู้ของหลักสูตร ข้อมูลที่ได้นี้นำไปใช้ในการให้ข้อมูลย้อนกลับเกี่ยวกับความก้าวหน้า จุดเด่น จุดที่ต้องปรับปรุงให้แก่ผู้เรียน การตัดสินผลการเรียนรู้รวบยอดในเรื่องหรือหน่วยการเรียนรู้ หรือในรายวิชาและการวางแผน ออกแบบการจัดการเรียนการสอนของครู

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2553) อธิบายความหมายของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ไว้ว่า กระบวนการที่ใช้เครื่องมือวัดหรือวิธีการเพื่อกำหนดค่าหรือจำนวนตัวเลขให้กับวัตถุสิ่งของหรือบุคคลตามความมุ่งหมายและเปรียบเทียบลักษณะความแตกต่างที่ปรากฏอยู่ในสิ่งที่จะวัด เช่น การวัดความสามารถของสมองด้านต่าง ๆ การวัดคุณสมบัติทางกายภาพ เช่น น้ำหนัก ขนาดของวัตถุ ผลที่ได้จากการวัดเป็นจำนวนตัวเลข โดยจุดมุ่งหมายของการวัดผลนั้น

เป็นการตรวจสอบการสอนของครูอาจารย์และการเรียนของผู้เรียนในด้านการเรียนรู้ โดยเฉพาะในด้านความรู้ความเข้าใจ (Cognitive Domain) ด้านทักษะปฏิบัติ (Psychomotor Domain) และด้านเจตคติ (Affective Domain)

สรุปได้ว่า การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน คือ กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน โดยมีเป้าหมายเพื่อให้เกิดการเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดทำเอกสารในการเทียบโอนผลการเรียนไปยังสถานศึกษาอื่น

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2553) กำหนดแนวทางของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ
เทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1. สถานศึกษาต้องดำเนินการวัดและประเมินผลให้ครบองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านตามแนวทางและวิธีการของการวัดและประเมินผลแต่ละองค์ประกอบ และกำหนดเอกสารบันทึกผลการประเมิน
 2. ให้สอดคล้องกับแนวทางการวัดและประเมินผลให้ครูผู้สอนนำผลการประเมินแต่ละองค์ประกอบบันทึกลงในเอกสารบันทึกผลการประเมินตามที่สถานศึกษากำหนดและนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษา
 3. ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้อนุมัติผลการประเมิน
 4. ให้มีการรายงานความก้าวหน้าผลการพัฒนาองค์ประกอบทั้ง 4 ด้านให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ และรายงานสรุปผลการเรียนปลายปี/ปลายภาค
 5. ผู้บริหารสถานศึกษาต้องกำหนดวิธีการและมอบหมายผู้รับผิดชอบ ปรับปรุงพัฒนาผู้เรียนที่ได้ผลการเรียนซ้ำรายวิชาหรือซ้ำชั้น
 6. สถานศึกษากำหนดแนวทางในการกำกับ ติดตามการบันทึกผลการประเมินในเอกสารหลักฐานการศึกษา ทั้งแบบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด และแบบที่สถานศึกษากำหนด
- ชนาธิป ทุ้ยแป (2564) กำหนดแนวทางของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ดังนี้

1. แนวทางของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามแนวปฏิบัติในการประเมินผลด้านความรู้ (Knowledge)

1.1 การวัดและประเมินผลไม่มุ่งเน้นการวัดด้วยข้อสอบแต่เพียงอย่างเดียว อาจพิจารณาจากการตรวจการบ้าน/แบบฝึกหัด การตรวจผลงาน/ชิ้นงาน การสอบถาม หรือการซักถามนักเรียน/ผู้ปกครอง

1.2 ครูผู้สอนอาจประยุกต์ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปมาใช้ในการวัดและประเมินผล โดยให้ผู้เรียนทำการทดสอบที่บ้านในรูปแบบออนไลน์ โดยในกรณีข้อสอบแบบเขียนตอบ ครูผู้สอนอาจให้ผู้เรียนเขียนคำตอบลงในกระดาษคำตอบ แล้วจัดส่งข้อมูลการทำข้อสอบมาให้ครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศต่าง ๆ

1.3 ครูผู้สอนอาจมีภาระนันทหมายนักเรียนมาทำการทำการทดสอบด้วยข้อสอบที่สถานศึกษา โดยมีการจัดทำชุดข้อสอบตามมาตรฐานและตัวชี้วัด และมีการนันทหมายช่วงเวลาในการทดสอบกับผู้เรียนล่วงหน้า โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างเคร่งครัด

1.4 ครูผู้สอนสามารถวัดพฤติกรรมด้านความรู้ของผู้เรียนผ่านการนำเสนอคลิปวิดีโอที่สะท้อนพฤติกรรมด้านความรู้ที่นักเรียนจัดส่งมายังครูผู้สอนผ่านระบบเทคโนโลยีต่าง ๆ ได้อีกด้วย

2. แนวทางการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามแนวปฏิบัติในการประเมินด้านทักษะกระบวนการ (Process skill)

2.1 การวัดและประเมินผลใช้การประเมินภาคปฏิบัติเป็นหลัก โดยครูผู้สอนควรกำหนดสถานการณ์หรือภารกิจให้นักเรียนปฏิบัติตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของตนเอง โดยอาจประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการจัดเตรียมอุปกรณ์หรือสถานที่

2.2 ครูผู้สอนอาจประสานความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมเป็นผู้ประเมินทักษะกระบวนการของนักเรียน โดยมีการเตรียมเครื่องมือพร้อมคำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินให้แก่ผู้ปกครอง

2.3 นักเรียนหรือผู้ปกครองอาจถ่ายคลิปวิดีโอการปฏิบัติของนักเรียนหรือถ่ายรูปภาพผลงานหรือบันทึกเสียง และจัดส่งมายังครูผู้สอน โดยประสานขอความร่วมมือจากผู้ปกครองในการจัดส่งผ่านระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ

2.4 ครูผู้สอนอาจไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบความสามารถด้านทักษะและการปฏิบัติงานของผู้เรียน โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างเคร่งครัด

2.5 ครูผู้สอนอาจนันทหมายนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ให้ปฏิบัติงานที่สถานศึกษาหรือที่บ้านของนักเรียนคนใดคนหนึ่ง เพื่อครูผู้สอนจะได้ทำการประเมินทักษะการปฏิบัติงานของผู้เรียนได้ โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างเคร่งครัด

3. แนวทางการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามแนวปฏิบัติในการประเมินด้านคุณลักษณะ (Attribute)

3.1 การวัดและประเมินผลใช้การสังเกตและตรวจสอบพฤติกรรมเป็นหลัก โดยครูผู้สอนควรกำหนดสถานการณ์ตามสภาพความเป็นจริงในชีวิตประจำวันของนักเรียน โดยเครื่องมือวัดและประเมินผู้เรียนต้องมีหลากหลาย เช่น แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบตรวจสอบรายการ และแบบประเมินตนเอง เป็นต้น

3.2 ครูผู้สอนควรประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองในการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียนผ่านการดำเนินชีวิตประจำวัน การทำกิจกรรมที่บ้าน การมอบหมายให้ปฏิบัติงาน เป็นต้น โดยมีการเตรียมเครื่องมือพร้อมคำชี้แจงเกี่ยวกับการประเมินให้แก่ผู้ปกครอง

3.3 ครูผู้สอนสามารถไปตรวจเยี่ยมบ้านของผู้เรียนเพื่อประเมินและตรวจสอบคุณลักษณะของผู้เรียน โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างเคร่งครัด

3.4 ครูผู้สอนอาจนัดหมายนักเรียนกลุ่มเล็ก ๆ ให้มาทำกิจกรรมที่สถานศึกษา หรือที่บ้านของนักเรียนคนใดคนหนึ่ง เพื่อครูผู้สอนจะได้ทำการประเมินคุณลักษณะของผู้เรียนได้โดยให้คำนึงถึงมาตรการการป้องกันการแพร่กระจายของเชื้อโรคอย่างเคร่งครัด

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้
2. สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ ควรมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือ เพื่อให้ผลการวัดและการประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้
3. สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและการเทียบโอนผลเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
4. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลเพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน
5. สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน จะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้อย่างสูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงอะไร เพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย

องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา

พจนานุกรมราชบัณฑิตสถาน พ.ศ. 2554 ได้ให้ความหมายของการนิเทศ ไว้ว่า ชี้แจง แสดง จำแนก และตามรูปศัพท์ หมายถึง การให้ความช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาให้คำแนะนำ

และปรับปรุง ในภาษาอังกฤษใช้คำว่า Supervise (หมายถึง) Watch Over (เฝ้าดู) Control (ควบคุม กำกับดูแล)

Glickman, Gordon และ Ross-Gordon (2007) อธิบายว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง หน้าที่ของทางโรงเรียนที่จะต้องปรับปรุงการสอน โดยการให้ความช่วยเหลือโดยตรงกับครู การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนาการทำงานร่วมกัน การพัฒนาการทำงานเป็นกลุ่ม และการสนับสนุนให้ครูหาวิจัยเชิงปฏิบัติการ เพื่อนำข้อมูลมาปรับปรุงการสอนให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2548) กล่าวว่า การนิเทศการศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการบริหารการศึกษาเพื่อชี้แนะ ให้ความช่วยเหลือและความร่วมมือกับครูและบุคคลที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนและเพิ่มคุณภาพของบทเรียนให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของการศึกษา

วัชร เล่าเรียนดี (2553) กล่าวถึง การนิเทศการศึกษา หมายถึง การนิเทศการศึกษา เป็นกิจกรรมและที่ไม่ใช่การให้บังคับ เพื่อช่วยเหลือสนับสนุนให้ครูปรับปรุงและพัฒนาการเรียน การสอนที่สร้างความก้าวหน้าให้กับนักเรียนเป็นเป้าหมายหลักที่สำคัญ โดยเน้นความเป็น ประชาธิปไตย ความร่วมมือ การสร้างขวัญกำลังใจและการมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีร่วมกัน

สรุปได้ว่า การนิเทศการศึกษา คือ กระบวนการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ การศึกษา โดยความร่วมมือระหว่างผู้นิเทศและผู้รับการนิเทศ ตามแนวทางของประชาธิปไตยที่เน้น การให้ความช่วยเหลือ แนะนำ และผู้รับการนิเทศยอมรับ เพื่อประสิทธิภาพของการจัดการศึกษา

การนิเทศการศึกษาสามารถทำได้หลากหลายรูปแบบ เช่น การให้คำปรึกษา เพื่อช่วยเหลือในการเลือกสาขาวิชาที่เหมาะสม การสนับสนุนในการวางแผนอาชีพ การให้คำแนะนำ ในการเรียนการสอน มีนักวิชาการหลายคนกำหนดแนวทางของการนิเทศการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ชิต บุญญา (2550) กำหนดแนวทางของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. การกำหนดปัญหาและความต้องการจำเป็น
2. การกำหนดจุดประสงค์ที่วัดได้
3. กำหนดอุปสรรคและข้อจำกัดต่าง ๆ
4. การกำหนดวิธีการที่เป็นทางเลือกในการแก้ปัญหา
5. การเลือกทางเลือกในขั้นที่ 4 มาปฏิบัติเพื่อแก้ปัญหา ทั้งหมดเป็นขั้นวางแผน

(Plan, P)

6. การนำทางเลือกที่เลือกไว้ไปทดลองใช้ (Implementation) เป็นขั้น

ดำเนินการ (Doing D)

7. การประเมินผลการทดลอง เพื่อพิจารณาว่าได้ผลตามวัตถุประสงค์หรือไม่ เป็นขั้นตอนการตรวจสอบ (Check, C)

8. การปรับปรุงแก้ไขส่วนที่บกพร่องหลังจากทดลองดูแล้ว กระบวนการของเดิมเป็นขั้นพัฒนา (Action, A)

กระทรวง จิรเดชากุล (2550) กำหนดแนวทางของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. การดำเนินการนิเทศจะต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ตามขั้นตอนกระบวนการนิเทศภายในสถานศึกษา

2. บุคลากรที่เป็นหลักสำคัญในการดำเนินการพัฒนาระบบนิเทศภายในสถานศึกษา คือ ผู้บริหารสถานศึกษา

3. การนิเทศภายในสถานศึกษาจะต้องสอดคล้องกับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและนักเรียน

อัญชลี ธรรมะวิสิฏกุล (2554) กำหนดแนวทางของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. ปัจจัยนำเข้า หมายถึง สิ่งที่ใช้ในการดำเนินงานตามระบบการนิเทศการศึกษา ได้แก่ หลักการแนวคิดของการนิเทศการศึกษา บุคลากรทางการนิเทศการศึกษา ผู้รับการนิเทศ การศึกษา รวมทั้งปัจจัยสนับสนุนการนิเทศการศึกษาอื่น ๆ เช่น สื่อ วัสดุอุปกรณ์การนิเทศ และงบประมาณ

2. กระบวนการ หมายถึง กระบวนการนิเทศการศึกษาที่แสดงถึงขั้นตอน กิจกรรมและวิธีการในการนิเทศการศึกษา

3. ผลผลิต หมายถึง ผลที่เกิดขึ้นกับครูอันเนื่องมาจากการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ครูมีเจตคติที่ดีต่อการนิเทศการศึกษา มีเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพครูและการจัดการเรียนการสอน ครูมีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนรู้สูงขึ้น มีความเชื่อมั่นในการปฏิบัติงาน ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมการสอน มีทักษะการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ตลอดจนขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงานสูงขึ้น

4. ข้อมูลย้อนกลับ หมายถึง กลไกการกำกับ ติดตามและประเมินการนิเทศการศึกษา ซึ่งผู้บริหารหรือผู้นิเทศต้องจัดระบบการกำกับติดตามการดำเนินการนิเทศการศึกษาไว้ให้ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปตามแผนงานนิเทศการศึกษาที่กำหนดไว้ ตลอดจนจัดทำ การประเมินผลการดำเนินการนิเทศการศึกษาอย่างเป็นระบบ มีการประเมินผลที่เกิดขึ้นกับคุณภาพ การปฏิบัติงานของครู รวมทั้งประเมินตัวระบบและกระบวนการดำเนินการนิเทศการศึกษา เพื่อให้ได้ ข้อมูลย้อนกลับในการพัฒนาปรับปรุงการดำเนินการนิเทศให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5. สภาพแวดล้อมภายนอก หมายถึง สภาพแวดล้อมภายนอกที่สำคัญของระบบ การนิเทศการศึกษาที่สำคัญที่ผู้บริหารควรคำนึงถึง คือ ความต้องการหรือความพึงพอใจของ

ผู้เกี่ยวข้องต่อการจัดการศึกษา ได้แก่ ผู้ปกครอง ชุมชน รวมทั้งสภาพแวดล้อมที่เกี่ยวกับกฎหมาย ระเบียบ นโยบายของหน่วยงาน ต้นสังกัด สภาพทางเศรษฐกิจและสังคม

สภาพร สมอูทัย (2565) กำหนดแนวทางของการนิเทศการศึกษา ดังนี้

1. บุคลากรที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการนิเทศการศึกษา ประกอบด้วย ส่วนที่หนึ่ง คือ ผู้นิเทศ ได้แก่ ผู้ได้รับมอบหมายจากหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษาานิเทศก์ผู้บริหารและผู้เชี่ยวชาญ ส่วนที่สองผู้รับการนิเทศ ได้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา

2. จุดมุ่งหมายการนิเทศ
3. ขอบเขตเนื้อหาที่จะนิเทศ
4. รูปแบบหรือกระบวนการ เทคนิค วิธีการและกิจกรรมที่จะใช้ในการนิเทศ
5. เครื่องมือที่จะใช้ในการนิเทศ
6. การประเมินผลหลังการนิเทศจากผู้รับการนิเทศ

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา ผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
2. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง
3. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่า ครูเป็นผู้รู้ดี รู้ดีที่สุดว่าจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคูคิดในการปรับปรุงการทำงาน
4. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี
5. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษานิเทศที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ชัยพจน์ รักราม (2551) กล่าวว่า การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำนวัตกรรมที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้ติดต่อสื่อสารแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารเพื่อการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่อยู่ไกลโดยอาศัยอุปกรณ์เชื่อมต่อ

กิดานันท์ มลิทอง (2553) กล่าวถึง การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา หมายถึง การใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในการจัดการฐานข้อมูล ประมวลผลข้อมูล ให้เป็นสารสนเทศ รวบรวมและจัดเก็บอย่างเป็นระบบ เพื่อสะดวกต่อการนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2553) อธิบายความหมายของการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่า การใช้ทรัพยากรและบริการทางอินเทอร์เน็ต และการใช้คอมพิวเตอร์มาช่วยในการค้นคว้าหาความรู้และข้อมูล เพื่อนำไปสู่การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ทางอินเทอร์เน็ต สังคมเครือข่าย บล็อก กระดานสนทนา และเว็บเพจ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2554) ได้ให้ความหมายของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ไว้ว่า เทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับข่าวสาร ข้อมูลและการติดต่อสื่อสาร ตั้งแต่การสร้างการนำวิเคราะห์ ประมวลผลการทำงาน การรับ-ส่ง ข้อมูล การจัดเก็บข้อมูลและการนำไปใช้ใหม่ เทคโนโลยีเหล่านี้มักจะหมายถึงคอมพิวเตอร์ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

ยีน ภูสุวรรณ (2557) อธิบายว่า การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา หมายถึง การนำเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการข้อมูลสารสนเทศ ซึ่งเป็นเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องตั้งแต่ การเก็บรวบรวมข้อมูล ประมวลผล การพิมพ์ การสื่อสารข้อมูลในด้านการศึกษา

กฤษณันท์ ทองจันทน์ (2566) กล่าวว่า การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา หมายถึง การส่งเสริมให้สถานศึกษาผลิต พัฒนา และใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา รวมทั้งการจัดบริการสื่อ เผยแพร่ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา คือ การนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการส่งเสริมการเรียนรู้และการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพมากขึ้น ซึ่งสามารถทำได้โดยใช้เครื่องมือและเทคโนโลยีต่าง ๆ เช่น โปรแกรมคอมพิวเตอร์ เว็บไซต์ เกมการศึกษา แอปพลิเคชันสำหรับการเรียนรู้ วิดีโอการสอนออนไลน์ ฯลฯ

การพัฒนาเทคโนโลยีมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การพัฒนาประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศที่พัฒนาแล้ว ให้มีความมั่นคงมั่งคั่ง และยั่งยืนในระยะยาวได้ โดยมีนักวิชาการได้เสนอแนวทางของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยมีรายละเอียด ดังนี้

สุธน ศรีศักดิ์บางเตย (2562) กำหนดแนวทางของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. กำหนดมาตรการในการจัดเก็บข้อมูลต่าง ๆ โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดเก็บข้อมูลให้เป็นปัจจุบันและเป็นระบบ
2. จัดการศึกษาดูงาน ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อพัฒนาสมรรถนะให้แก่บุคลากร เกี่ยวกับการใช้อุปกรณ์และโปรแกรมสำเร็จรูปต่าง ๆ

3. จัดการฝึกอบรมการจัดทำสื่อการเรียนการสอน โดยใช้นวัตกรรมทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. จัดทำคู่มือเกี่ยวกับการใช้งานอุปกรณ์และสื่อทางเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อเผยแพร่ต่อบุคลากรในโรงเรียนให้สามารถใช้งานได้อย่างสะดวกมากยิ่งขึ้น

เข็มทอง ศรีแสงเลิศ (2555) กำหนดแนวทางของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. หลักประสิทธิภาพ (efficiency) เป็นการพิจารณาเกี่ยวกับคุณภาพของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่ต้องการใช้ใน 3 มิติ คือ

1.1 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้นมีความสามารถในการระดับใดรองรับภาระงานปัจจุบันได้ตามต้องการหรือไม่

1.2 นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้นสะดวกต่อการใช้งานหรือไม่ สถานศึกษาจะต้องมีการเตรียมการอย่างน้อยเพียงใดเมื่อตัดสินใจนำเข้ามาใช้

1.3 เมื่อนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้นมาใช้แล้วจะทำให้สภาพการทำงานมีความสะดวก คล่องตัว รวดเร็ว และประหยัดมากขึ้นกว่าเดิมเพียงใด

2. หลักประสิทธิผล (effectiveness) เป็นการพิจารณาเกี่ยวกับผลที่เกิดขึ้นจากการใช้นวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีว่าสามารถทำให้สถานศึกษาบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการใน 2 มิติ คือ

2.1 พิจารณาเกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการในปัจจุบัน เมื่อนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้นมาใช้ในการบริหารจัดการ ผลที่เกิดขึ้นหรือคาดว่าจะเกิดขึ้นตรงตามวัตถุประสงค์ของการใช้งานหรือไม่ เพียงใด

2.2 พิจารณาเกี่ยวกับการบรรลุวัตถุประสงค์ที่ต้องการในอนาคต นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้นจะสามารถรองรับการขยายตัวของงานที่เกิดขึ้นในอนาคตและทำให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้ต่อไปหรือไม่ จำเป็นต้องเพิ่มหรือปรับเปลี่ยนขนาด หรือความสามารถในการทำงานหรือไม่

3. หลักความประหยัด (economy) เป็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับการเงินและการงบประมาณใน 2 มิติ คือ

3.1 ความคุ้มค่าต่อการลงทุน เป็นการพิจารณาความคุ้มค่า 2 ด้าน คือ

3.1.1 ความคุ้มค่าในด้านราคาหรือค่าใช้จ่ายในการลงทุนเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้น โดยเลือกใช้ที่มีคุณภาพดีและราคาเหมาะสม ไม่แพงจนเกินไป

3.1.2 ความคุ้มค่าในด้านผลตอบแทน โดยเปรียบเทียบผลที่คาดว่าจะได้รับกับค่าใช้จ่ายในการลงทุนเกี่ยวกับนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้น ซึ่งผลที่คาดว่าจะได้รับนั้นจะต้องวัดผลที่เกิดขึ้นทั้งในเชิงคุณภาพและเชิงปริมาณ

3.2 ความคุ้มค่าในการบำรุงรักษาและซ่อมแซม เป็นการพิจารณาว่านวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีที่เลือกใช้สถานศึกษาสามารถซ่อมบำรุงได้เองหรือไม่ อะไหล่หรือชิ้นส่วนที่เปลี่ยนได้สามารถหาได้ง่าย ราคาไม่แพง หรือมีผู้ให้บริการที่เชื่อถือได้อยู่ใกล้สถานศึกษาหรือสามารถให้บริการได้ตลอดเวลาหรือไม่

4. หลักความเป็นธรรม (equity) เป็นการพิจารณาเกี่ยวกับบริบทที่แวดล้อมใน 3 มิติ คือ

4.1 ความเหมาะสมกับสภาพท้องถิ่นและสังคมของนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้น ซึ่งเป็นการพิจารณาที่เกี่ยวข้องกับสภาพทางภูมิศาสตร์ และวัฒนธรรมของสังคมและชุมชน ตลอดจนสภาพและความพร้อมของสถานศึกษา เพื่อมิให้เกิดปัญหาในการนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ หรือปัญหาความขัดแย้งด้านความคิดและความเชื่อของบุคลากรและประชาชนในสังคม

4.2 ผลกระทบด้านลบที่อาจเกิดขึ้นต่อสภาพแวดล้อมภายนอกสถานศึกษา ซึ่งควรมีน้อยหรือไม่มีเลย หากนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีใดเข้ามาใช้แล้วก่อให้เกิดปัญหาต่อสภาพแวดล้อม และความสงบสุขของสังคมและชุมชนสถานศึกษาก็ไม่ควรเลือกใช้นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีนั้น นอกเสียจากจะมีวิธีการป้องกันและแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมรองรับไว้ก่อน

4.3 ผลกระทบด้านลบต่อบุคลากรของสถานศึกษาทั้งด้านจิตใจ ความมั่นคงในการทำงานและสภาพการจ้างงานควรมีน้อยหรือไม่มีเลย เพราะหากนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีใดทำให้บุคลากรที่ปฏิบัติงานอยู่รู้สึกไม่สบายใจและไม่มั่นคงในอาชีพ อาจก่อให้เกิดความขัดแย้งและต่อต้านได้ ผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัยจึงควรชี้แจงทำความเข้าใจกับบุคลากร และมีการจัดระบบโครงสร้างองค์กรรองรับเพื่อความมั่นใจของบุคลากรก่อนนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในสถานศึกษา

กัณฑ์วรรณ มีสมสาร (2565) กำหนดแนวทางของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดทางงบประมาณ โดยใช้ระบบงบประมาณในการบริหารจัดการ ซึ่งระบบที่ได้รับความนิยมและการยอมรับในประสิทธิภาพในการบริหาร คือ ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ซึ่งเริ่มใช้ในปีงบประมาณ 2547 โดยมุ่งเน้นผลสำเร็จตามเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ เน้นหลักธรรมาภิบาล เน้นการมอบอำนาจ

การบริหารจัดการงบประมาณ เพิ่มขอบเขตความครอบคลุมของงบประมาณ และจัดทำรอบงบประมาณรายจ่ายล่วงหน้าระยะปานกลาง

2. นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการลดความผิดพลาดในการคำนวณงานงบประมาณงานบัญชีและงานพัสดุ เป็นงานที่ต้องอาศัยความถูกต้องแม่นยำ การนำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้จะช่วยลดความผิดพลาดในการคำนวณ โดยนำโปรแกรมที่มีความแม่นยำมาใช้ โดยเฉพาะอย่างยิ่งโปรแกรมสำเร็จรูป เช่น โปรแกรมบัญชีสำเร็จรูป iBunchee โปรแกรม GL47 ซึ่งเป็นโปรแกรมระบบบัญชีโรงเรียนเอกชน เว็บไซต์ Flow Account ซึ่งเป็นระบบบัญชีออนไลน์ ฯลฯ

3. นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการลดขั้นตอนและอำนวยความสะดวกในการทำงาน การทำงานงบประมาณ งานบัญชีและงานพัสดุเป็นงานที่ต้องใช้ความละเอียดรอบคอบและถูกต้องตามระเบียบ การนำนวัตกรรม สื่อ และเทคโนโลยีมาใช้งานจะช่วยให้การทำงานมีความสะดวกและช่วยประหยัดเวลา เช่น ใช้ระบบข้อมูลสารสนเทศในการดาวน์โหลดเอกสารหรือแจ้งรายการเบิกจ่ายพัสดุผ่านระบบออนไลน์ ใช้ตลาดอิเล็กทรอนิกส์ ใช้ระบบการประกวดราคาอิเล็กทรอนิกส์ในการจัดซื้อจัดจ้าง ใช้โปรแกรมพัสดุโรงเรียน พรบ.60 ซึ่งเป็นโปรแกรมสำเร็จรูปตามระเบียบของพระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560 ที่ช่วยให้ลดงานจากภาระงานที่ซับซ้อน ทำให้ทำงานได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว ใช้โปรแกรมสำเร็จรูปในการรับชำระค่าธรรมเนียมการศึกษาผ่านบัญชีธนาคาร ใช้ธนาคารอิเล็กทรอนิกส์เพื่อช่วยอำนวยความสะดวกในการตรวจสอบยอดเงิน ตรวจสอบประวัติการใช้จ่ายเงิน โอนเงิน จ่ายค่าสินค้าและบริการ สอบถามสถานะเช็ค อายัดเช็ค ขอคืนเช็ค ทั้งยังสามารถพิมพ์รายการเดินบัญชีและพิมพ์หลักฐานการโอนเงินได้โดยที่ผู้ใช้บริการไม่ต้องเดินทางไปธนาคาร สามารถตรวจสอบข้อมูลทางการเงินที่เป็นปัจจุบันและสามารถใช้บริการได้ตลอด 24 ชั่วโมง ฯลฯ

4. นำนวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามตรวจสอบ ในการบริหารงานงบประมาณ การเงินและงานพัสดุจะต้องมีการควบคุมดูแลให้การดำเนินงานเป็นไปตามระบบระเบียบที่กำหนดไว้ ควรมีการติดตามตรวจสอบการจัดทำบัญชีรับจ่าย การลงหลักฐานและการตรวจสอบภายในให้เป็นปัจจุบัน เพื่อง่ายต่อการตรวจสอบและป้องกันการทุจริต นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีมาใช้ในการติดตามตรวจสอบ เช่น ใช้ธนาคารอิเล็กทรอนิกส์ตรวจสอบ ประวัติรายการเดินบัญชี มีการตรวจสอบบัญชีโดยผู้สอบบัญชีที่ได้รับอนุญาตปีละ 1 ครั้ง โดยจะต้องตรวจสอบบัญชีภายใน 60 วันนับตั้งแต่วันสิ้นรอบบัญชี ฯลฯ

กฤษนันท์ ทองจีน (2566) กำหนดแนวทางของการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ดังนี้

1. ศึกษาข้อมูลความต้องการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
2. ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษา ผลิต พัฒนา และใช้ สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาสำหรับการจัดการเรียนรู้
 - 2.1 พัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ
 - 2.2 สรุปผลการประเมินการผลิต การใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนตามเกณฑ์มาตรฐาน และตัวชี้วัด
3. ส่งเสริมและพัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ ความสามารถในการพัฒนาการใช้สื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
4. จัดระบบบริการสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อสนับสนุนช่วยเหลือตามความต้องการของสถานศึกษา
5. นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้ของสถานศึกษา
6. ประเมินการใช้ ระบบบริการสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางการศึกษาในการจัดการเรียนรู้
7. สรุปรายงาน เผยแพร่ประชาสัมพันธ์การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ ขององค์ประกอบที่ 5 การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ผู้วิจัยได้ตัวบ่งชี้ ดังนี้

1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

5. สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการประเมินผล การเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อ ความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของขอบข่าย การบริหารงานวิชาการ ทั้ง 5 องค์ประกอบ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียนรู้ 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา สามารถสรุปตัวบ่งชี้ได้ทั้งหมด 25 ตัวบ่งชี้ โดยมีรายละเอียดของตัวบ่งชี้ในแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 3

ตาราง 3 การสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ขององค์ประกอบของขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

องค์ประกอบของ ขอบข่ายการ บริหารงานวิชาการ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 1 การพัฒนาหลักสูตร ของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของ ผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
	2. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้ สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ การเรียนการสอนในปัจจุบัน
	3. สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสม มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและ สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
	4. สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เหมาะสม ตรงกับ วัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนและสามารถแก้ไขปัญหาและแก้ไข สถานการณ์ได้จริง
	5. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการ เรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรให้ดียิ่งขึ้น

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบของ ขอบข่ายการ บริหารงานวิชาการ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนที่ถูกต้องและเหมาะสมจะ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถ เตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่หลากหลายจะช่วยเพิ่ม ความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิค การสอนที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรม เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน
องค์ประกอบที่ 2 การจัดการเรียนการ สอนในสถานศึกษา	3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอใน การเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหา โดยการให้คำปรึกษา ใช้วิธีการเรียนรู้ที่เหมาะสม หรือให้ความช่วยเหลือด้านอื่น ๆ ให้กับผู้เรียน
	4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีในการสอนเช่น การใช้คอมพิวเตอร์และ อินเทอร์เน็ต เทคโนโลยีการสื่อสาร หรือการใช้แอปพลิเคชันที่เหมาะสม สามารถช่วยให้นักเรียนได้รับ
	5. สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้
องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและ ผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้
	2. สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและ การประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบของ ขอบข่ายการ บริหารงานวิชาการ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 3 การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบ โอนผลการเรียน	3. สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและการเทียบโอนผล เป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนมีความ น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
	4. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลเพื่อปรับปรุง กระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่า ให้กับผู้เรียน
	5. สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุเป้าหมายการเรียนรู้ ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้อย่างสูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้อง ปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย
องค์ประกอบที่ 4 การนิเทศการศึกษา	1. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการ ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง
	2. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับ การนิเทศหรือครูโดยตรง
	3. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดว่า จะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและ ทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคู่คิดในการปรับปรุงการทำงาน
	4. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาเป็นการให้ความช่วยเหลือครู เป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้ คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี
	5. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษานิเทศที่เน้นการปรับปรุงการสอน ของครูอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุม ทุกชั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำหลาย ๆ ครั้ง

ตาราง 3 (ต่อ)

องค์ประกอบของ ขอบข่ายการบริหารงาน วิชาการ	ตัวบ่งชี้
องค์ประกอบที่ 5 การพัฒนา และการใช้ สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุง ประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและ โปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
	3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียน สามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียน ออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ ของตนเอง
	4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหา การเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	5. สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการ ประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอน สามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความ ต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

การศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล

ยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล สถาบันการศึกษามีบทบาทสำคัญในการเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียน ได้เล็งเห็นคุณค่าตนเอง มีการพัฒนาตนเองเสมอ ทั้งในด้านความคิดสร้างสรรค์ และการสร้างนวัตกรรม พร้อมทั้งการสอนต้องคำนึงถึงความแตกต่างของบุคคล หัวข้อนี้ผู้วิจัยได้ศึกษา ทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. แนวคิดเกี่ยวกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

ปัจจุบันการเปลี่ยนแปลงของสังคมเกิดอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะในโลกธุรกิจและการศึกษา มีผลจากเทคโนโลยีดิจิทัล บริการ และรูปแบบธุรกิจใหม่ ๆ ที่ส่งผลกระทบและเปลี่ยนแปลงมูลค่าของบริการและสินค้าที่มีอยู่ของอุตสาหกรรมเดิม ซึ่งพลิกโฉมให้เปลี่ยนไปหรือเข้าไปขัดขวางรูปแบบเดิม ๆ ทำให้ธุรกิจต้องประเมินตลาดปัจจุบันเกี่ยวกับสินค้าและบริการเพื่อปรับปรุงใหม่ให้ตอบสนองความต้องการผู้บริโภคมากที่สุด ในสังคมไทยคำว่า “Digital disruption” นับว่าเป็นคำศัพท์ใหม่ในแวดวงการศึกษ ธุรกิจ และรัฐศาสตร์การเมือง

คำว่า “Digital” รากศัพท์จากภาษาละติน มาจากคำว่า “digit” แปลว่า นิ้ว โดยมีนัยบ่งบอกถึงการนับที่ไม่ต่อเนื่อง คล้ายกับสัญญาณดิจิทัลซึ่งมีการปิด การเปิด บวกหรือลบผ่านการให้ค่าที่เป็นตัวเลขระบบฐานสองที่ประกอบด้วย 1 และ 0 (คณาจารย์สาขาวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา, 2560)

ส่วนคำว่า “Disruption” มีรากศัพท์จากภาษาละตินเช่นเดียวกัน Etymonline (2023) อธิบายไว้ชัดเจนว่า คำศัพท์นี้มีรากศัพท์จากคำว่า “disrumpere” ตั้งเดิมในช่วงต้นคริสต์ศตวรรษที่ 15 เป็นคำศัพท์ที่ใช้ในทางการแพทย์หมายถึง “การแตกออก บังคับให้แตกออกเป็นส่วน ๆ” เมื่อเข้าสู่ภาษาละตินยุคกลาง คริสต์ศตวรรษ 1640 ความหมายได้เปลี่ยนมาเป็น “การหยุดชะงัก หรือการบอกเลิก” เมื่อแตกศัพท์โดยละเอียด รากศัพท์จากอดีตกริยาของภาษาละติน disrumpere “แตก แยก แยก ป่นปี้ แยกเป็นชิ้นๆ” มาจาก dis- “ขาด แยก” + rumpere “แตก” จากรากศัพท์การสืบสร้างของภาษาอินโด-ยูโรเปียนดั้งเดิม (Proto-Indo-European หรือ PIE) คือ runp- “ทำให้แตกออก”

เมื่อรวมความในการอธิบายทางภาษาศาสตร์ การรวมกันของคำว่า “Digital disruption” หมายถึง การเปลี่ยนแปลงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดจากเทคโนโลยีดิจิทัล รูปแบบธุรกิจที่เกิดขึ้นใหม่ แพลตฟอร์ม และนวัตกรรมอิงเทคโนโลยีดิจิทัล ซึ่งส่งผลกระทบทำให้ธุรกิจเดิมผลิตภัณฑ์เดิม ทำให้การทำงานและการใช้งานมีการเปลี่ยนแปลง และมีผลกระทบทำให้มูลค่าของผลิตภัณฑ์และบริการเดิมที่มีอยู่ ต้องเปลี่ยนแปลงให้ทัน มิฉะนั้นอาจนำมาสู่การยกเลิกกิจการได้

นอกจากนี้ Cambridge Dictionary (1999) ให้ความหมายของคำว่า disruption หมายถึง the action of preventing something, especially a system, process, or event, from continuing as usual or as expected หมายความว่า การกระทำที่ไปขัดขวางบางสิ่งบางอย่าง โดยเฉพาะอย่างยิ่งระบบ กระบวนการ และเหตุการณ์ ไม่ให้สามารถดำเนินต่อไปได้

ขณะที่ Oxford Learner's Dictionaries (2023) ให้ความหมายของคำว่า disruption หมายถึง a situation in which it is difficult for something to continue in the normal way; the act of stopping something from continuing in the normal way

หมายความว่า สถานการณ์ที่ไม่สามารถดำเนินการได้ตามปกติ ซึ่งเป็นการกระทำที่ทำให้ถูกหยุด
ไม่สามารถดำเนินต่อไปได้

นอกจากนี้ Oxford Learner's Dictionaries (2023) ได้นิยามความหมายของคำว่า
digital disruption หมายถึง significant change to an industry or market due to
innovation (new ideas or methods) in technology คือ การเปลี่ยนแปลงอย่างมีนัยสำคัญ
เกี่ยวข้องกับอุตสาหกรรม ธุรกิจ การค้า และการตลาด ผ่านนวัตกรรมของเทคโนโลยี

สำหรับประเทศไทย “Digital disruption” คณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์
คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2563) มีมติเมื่อวันที่ 28
มิถุนายน พ.ศ. 2562 ประกาศอย่างไม่เป็นทางการกำหนดคำศัพท์บัญญัติ “การเปลี่ยนฉับพลันทาง
ดิจิทัล” คือ การเปลี่ยนรูปแบบการทำงานให้ใช้คอมพิวเตอร์ในลักษณะที่ก้าวหน้าขึ้นจนอาจถึงขั้น
ไม่ต้องใช้แรงงานคน มักเป็นการเปลี่ยนอย่างทันทีทันใดจนทำให้รูปแบบการทำงานแบบเดิมต้องยุติลง
เช่น การใช้หุ่นยนต์ทำงานซ้ำซากแทนแรงงานคน การถ่ายภาพที่ใช้ฟิล์มมาเป็นการใช้กล้องดิจิทัล
ซึ่งบันทึกภาพเป็นข้อมูลทันที การทำให้อุปกรณ์ต่าง ๆ มีความสามารถในการตัดสินใจเองโดยใช้
หลักการปัญญาประดิษฐ์ โดยในสังคมไทย ยังไม่ได้ให้การยอมรับคำศัพท์บัญญัติ และนิยามดังกล่าว
มากนัก

นอกจากนี้นักวิชาการต่างประเทศ หลายคนได้ให้นิยามของคำว่า “Digital
disruption” ไว้ ดังนี้

Christensen (2013) อธิบายว่า Disruptive Innovations จะก่อให้เกิด Digital
disruption ผ่านการเข้ามาของแอปพลิเคชัน ซึ่งมีส่วนช่วยให้กระบวนการในการขายผลิตภัณฑ์
และบริการเข้าถึงได้ง่ายสุด มีราคาถูก โดยผู้บริโภคจะเป็นกลุ่มด้านล่างของตลาด แล้วเข้าสู่กลุ่มตลาด
ด้านบน และแทนที่กลุ่มตลาดที่เป็นอยู่

McQuivey (2013) ชี้ว่า Digital disruption เป็นการเปลี่ยนแปลงทางธุรกิจที่
รวดเร็ว โดยมีเทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐาน ทุกธุรกิจจะมีคู่แข่งทางดิจิทัลกำลังใช้ประโยชน์จาก
แพลตฟอร์ม เครื่องมือ และความสัมพันธ์ใหม่ ๆ เพื่อตัดราคาคู่แข่ง เข้าใกล้ลูกค้ามากขึ้น
และขัดขวางการทำธุรกิจตามปกติ วิธีเดียวที่จะแข่งขันคือการพัฒนา

Karim และ Walter (2015) อธิบายว่า Digital disruption คือ
การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของวิธีการสร้างคุณค่า การปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การทำธุรกิจ และ
โดยทั่วไปแล้วเกี่ยวข้องกับกระบวนการคิดผ่านการใช้งานในระบบดิจิทัล หรือเทคโนโลยีดิจิทัล

Wimelius และ Sandberg, (2018) กล่าวว่า Digital disruption หมายถึง
ความปั่นป่วนของสิ่งแวดล้อมที่เกิดจากนวัตกรรมดิจิทัลที่นำไปสู่การพังทลายของขอบเขตและ
แนวทางที่เคยเป็นรากฐานในการจัดระเบียบการผลิตและการเก็บมูลค่าของสิ่งต่าง ๆ ที่เคยมีอยู่

พร้อมกันนั้นยังมีนักวิชาการของไทย ได้ให้ความหมายของการศึกษายุค Digital disruption ไว้ดังนี้

พัชรภรณ์ ดวงชื่น (2561) ชี้ว่า Disruptive World เป็นการเปลี่ยนแปลงของโลกที่สิ่งหนึ่งเข้ามาแทนที่อีกสิ่งหนึ่ง ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและรุนแรง อันเป็นผลมาจากการเข้าถึงนวัตกรรม เทคโนโลยีดิจิทัล ความสะดวก ความเร็ว ข้อมูล และพฤติกรรมนอกกรอบ ตลอดจนถึงข้อมูลที่มีอยู่จำนวนมากใน โลกออนไลน์

พิชญ์สินี มะโน (2562) ได้ให้ความหมายของการศึกษายุค Digital disruption คือ โลกยุคสังคมนหลังฐานความรู้ เป็นโลกที่เน้นในเรื่องกาลยาณมิตรแทนพันธมิตร เป็นโลกที่ก้าวเลยความคิดของการแข่งขันไปสู่การร่วมสร้างสรรค์ทางสังคม มีใช้เพียงเพื่อการพาณิชย์ แต่เป็นโลกที่มีการรังสรรค์ภูมิปัญญาที่ก้าวเลยเรื่องทรัพย์สินทางปัญญาไปสู่ภูมิปัญญามหาชน ก้าวข้ามเรื่องการแข่งขัน ส่งผลให้เกิดผลผลิตในเชิงพาณิชย์ ทั้งนวัตกรรม องค์ความรู้ และความคิด ที่พัฒนาขึ้นบนพื้นฐานของการร่วมสร้างสรรค์ของปัจเจกบุคคล เพื่อทำสิ่งใดสิ่งหนึ่งและใช้ประโยชน์ร่วมกัน โดยมีปัจจัยของเทคโนโลยีดิจิทัลที่เป็นทั้งผู้ส่งเสริมและทำลายล้างในเวลาเดียวกัน ดังนั้นในโลกที่มีการปั่นป่วนในปัจจุบันหากไม่มีการปรับเปลี่ยนการจัดการศึกษาในวันนี้อย่างทันเวลาแล้วในอนาคตอาจไม่มีนักเรียนเหลืออยู่ในระบบการศึกษาก็เป็นได้ เพราะการศึกษาในระบบหรือปริญญาอาจไม่มีค่าหรือความสำคัญอีกต่อไป ดังปรากฏการณ์ให้เห็นในปัจจุบันบริษัทด้านเทคโนโลยีขนาดใหญ่ในอเมริกาหลายบริษัทที่รับสมัครพนักงานโดยไม่ใช้ใบปริญญา แต่พิจารณาจากผลงานหรือความสามารถของผู้สมัคร เช่น บริษัท Apple, Microsoft, Google, Facebook, Starbuck และอีกหลายบริษัทในประเทศต่าง ๆ ทั่วโลก รวมทั้งประเทศไทย

ซัชชญา พิระธณิศร์ (2563) ได้ให้ความหมายของคำว่า Digital disruption ไว้ว่า เป็นยุ่งยากซับซ้อนมากขึ้น อีกทั้งยังต้องแสวงหาความรู้ เทคโนโลยี และปรับเปลี่ยนวิถีชีวิตวิธีการทำงาน การปรับโครงสร้างองค์กร สร้างวัฒนธรรมในการทำงานใหม่ให้มีประสิทธิภาพให้ทุกคนเป็น Global Citizen โดยให้ความสำคัญในด้านหลักสูตรด้านกระบวนการเรียนรู้เชิงนวัตกรรมที่พัฒนาและบูรณาการเทคโนโลยีสืบค้น และใช้เนื้อหาเป็นฐานการสอนในบริบทที่เป็นจริง และที่สำคัญ ด้านการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่หลากหลาย ที่เน้นทักษะเน้นให้ผู้เรียนให้สามารถประเมินความก้าวหน้าและสมรรถนะของตนเองได้

นิพิตาวาส์ นิและ (2563) ชี้ว่า การจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคสังคมนพลิกผัน (Disruptive) เป็นการจัดการศึกษาที่มุ่งเน้นการอยู่รอดในสังคมแห่งการเปลี่ยนแปลง เทคโนโลยีเข้ามามีบทบาทในการดำรงชีวิตทุกมิติ การขับเคลื่อนและการพัฒนาคนให้มีความเหมาะสมและตรงตามความต้องการของสังคมในยุคแห่งการปรับเปลี่ยน การแข่งขันเพื่อมีงานทำ ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของโลกมีอย่างมากมาย สถาบันการอาชีวศึกษาจึงมีความจำเป็นที่

ต้องปรับโครงสร้าง หลักสูตรและการวัดประเมินผลให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงและภาวะหมุนอย่างไม่หยุดนิ่งของโลกใบนี้

เนตรนิยามศ วรณพยันต์ (2563) กล่าวว่า การจัดการเรียนรู้ในยุค Disruptive Innovation ปัจจัยสำคัญ คือ การมี Global Growth Mindset หรือกระบวนการทางความคิด เพื่อการเติบโตที่เป็นสากล การจัดการเรียนรู้ที่จะประสบความสำเร็จนั้นกระบวนการเรียนรู้เป็นสิ่งที่สำคัญกว่าผลลัพธ์ของการเรียนรู้ โดยการจัดการเรียนการสอนต้องสร้างแรงจูงใจในการใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีใหม่ ๆ เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนผ่านการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

ศุภภัทรวริศรา เกตุสุนทร และฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี (2564) นิยามความหมายของ digital disruption ในมุมมองของนักการศึกษา ไว้ว่า การศึกษาในยุค Disruptive Technology คือ การศึกษาได้รับผลกระทบจากเปลี่ยนแปลง อันรวดเร็วและรุนแรงนี้ ทำให้ระบบการศึกษาที่มีมาแต่ดั้งเดิมอาจไม่สอดคล้องกับสถานการณ์จริงอยู่ในขณะนี้ จากการเรียนการสอนที่มีอยู่เดิมอาจจะก้าวตามไม่ทันเทคโนโลยีสมัยใหม่ สังคมมีความซับซ้อนมากขึ้น โลกเปลี่ยนแปลงรวดเร็วคาดเดายาก นักเรียนนั่งเรียนในห้องเรียนแทนที่ด้วยเทคโนโลยี นักเรียนนั่งเรียนอยู่บ้านผ่านห้องเรียนเสมือนจริง ครูผู้สอนเดิมใช้สื่อพื้นฐานในการสอนแทนที่การสอนด้วยสื่อแอปพลิเคชัน จึงกลายเป็นสิ่งใหม่ในทันทีที่เรียกการเรียนการสอนใหม่ว่าการเรียนแบบออนไลน์

บุญเลี้ยง พุ่มทอง และประทวน วันนิจ (2565) ได้ให้ความหมายของ Digital disruption ซึ่งเกี่ยวข้องกับระบบการศึกษา ไว้ว่า Digital disruption คือ การเปลี่ยนแปลงที่นำวิธีการที่มีประสิทธิภาพกว่ามาทำลายรูปแบบที่มีอยู่ดั้งเดิม ซึ่งเป็นผลมาจากเทคโนโลยีดิจิทัลที่พัฒนาไปอย่างรวดเร็ว ประกอบกับการเข้ามาของแหล่งข้อมูลมหาศาลที่สามารถเข้าถึงได้ด้วยการสื่อสารอินเทอร์เน็ตที่เชื่อมต่อกันทั่วโลก ทำให้โลกเปลี่ยนแปลงในทุกด้านไปอย่างไม่อาจคาดเดาได้ ไม่ว่าจะเป็นวิถีชีวิตความเป็นอยู่ของผู้คน การทำงาน รวมไปถึงการเรียนรู้และระบบการศึกษา โลกที่เต็มไปด้วยความเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในระบบการศึกษา

สุจิตรา โอสมถกิจรักษ์ และคณะ (2565) Digital Disruption เป็นปรากฏการณ์ที่ขับเคลื่อนโดยพฤติกรรมการใช้เทคโนโลยีของผู้คนที่เกิดขึ้นมาในปัจจุบันอย่างรวดเร็ว ดังนั้นเทคโนโลยีมีความใหม่ในทุกกระบวนการ ควรมีการนำไปใช้อย่างมีความรู้ มีวิจารณญาณ และต้องมีการศึกษาค้นคว้าเพื่อการใช้งานเทคโนโลยี รวมถึงต้องเตรียมพร้อมรับมือกับอุปสรรคที่จะเกิดขึ้นจากการที่ถูก Disrupt ดังนั้น เพื่อให้การบริหารจัดการการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption นั้นประสบความสำเร็จไปสู่เป้าประสงค์ที่วางไว้ จึงจำเป็นต้องมีการวางแผนกลยุทธ์ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น ต้องหมั่นเรียนรู้ และพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้ไปสู่กระบวนการทัศน์ใหม่ (New Paradigm) พัฒนาทักษะ และทัศนคติ ทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร

ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะองค์การ ทักษะคิดเชิงบวก ความสร้างสรรค์ในการใช้เทคโนโลยี มีทักษะและค่านิยมด้านเทคโนโลยี เปิดใจยอมรับนวัตกรรม สร้างความเชื่อมั่นในตนเอง มีการตั้งใจ และตระหนักถึงคุณค่าของสิ่งแวดล้อม และจริยธรรม

การศึกษาความหมายของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล (Digital disruption) พบว่า มีการใช้คำศัพท์ที่แตกต่างกัน เช่น ยุค Disruptive World, ยุค Digital disruption, ยุค Disruptive Innovation และยุค Disruptive Technology ในการศึกษาครั้งนี้ ผู้วิจัยจะใช้คำว่า ยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ตามคณะกรรมการจัดทำพจนานุกรมศัพท์คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีสารสนเทศ สำนักงานราชบัณฑิตยสภา (2563)

กล่าวโดยสรุป ความหมายของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล คือ ยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลและการใช้เทคโนโลยีในด้านต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของวิธีการสร้างคุณค่าการปฏิสัมพันธ์ทางสังคม การทำธุรกิจ และโดยทั่วไปแล้ว เกี่ยวข้องกับกระบวนการการใช้งานในระบบดิจิทัล หรือเทคโนโลยีดิจิทัล

2. ลักษณะสำคัญของการศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล

Christensen (2013) อธิบายองค์ประกอบของลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ผู้วิจัยได้ศึกษาและสรุปองค์ประกอบของลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉับพลันได้ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology) และ 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Using social media)

McQuivey (2013) อธิบายองค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ไว้ 3 ประการ ประกอบด้วย 1) พัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Development of innovation based on digital technology) 2) การเรียนรู้การเปลี่ยนฉับพลัน (Learn the disruptive mindset) และ 3) ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

Hill (2017) อธิบายองค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลไว้ 4 ประการ ประกอบด้วย 1) การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล (Development of Innovation Technology) 2) สังคมออนไลน์ (Online society) และ 3) การออกแบบนวัตกรรม (Innovative design)

สุกิจ โพธิ์ศรีกุล และวิชัย จันทน์จำรูญ (2565) อธิบายองค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ไว้ 8 ประการ ประกอบด้วย 1) อัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital Identity) 2) การใช้ประโยชน์จากดิจิทัล (Digital Use) 3) ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) 4) ความมั่นคงทางดิจิทัล (Digital Security) 5) ความฉลาดทางอารมณ์ในโลกดิจิทัล (Digital

Emotional Intelligence) 6) การสื่อสารทางดิจิทัล (Digital Communication) 7) ความรู้เรื่องดิจิทัล (Digital Literacy) 8) สิทธิทางดิจิทัล (Digital Rights)

ชัยพิมล วสียงกูร และจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (2565) อธิบายองค์ประกอบของ ยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล ไว้ 5 ประการ ประกอบด้วย 1) ความคล่องตัวด้านความคิด (Mental Agility) 2) ความคล่องตัวด้านปฏิสัมพันธ์กับคน (People Agility) 3) ความคล่องตัว ด้านการเปลี่ยนแปลง (Change Agility) 4) ความคล่องตัวด้านผลลัพธ์(Result Agility) 5) การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)

3. องค์ประกอบของการศึกษาในยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสาร แนวคิด และทฤษฎีเกี่ยวกับลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยน ฉัปลันทางดิจิทัลของ Christensen (2013), McQuivey (2013), Hill (2017), สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และ วิชัย จันทรจำรูญ (2565) และชัยพิมล วสียงกูร และจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (2565) สามารถ วิเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล ได้ดังปรากฏในตาราง 4

ตาราง 4 การวิเคราะห์ลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล

ประเด็น	หน่วยงาน/บุคคล					ค่าความถี่
	Christensen (2013)	McQuivey (2013)	Hill (2017)	สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และวิชัย จันทรจำรูญ (2565)	ชัยพิมล วสียงกูร และจรรุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (2565)	
1. ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	1	1		1		3
2. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology)	1	1	1			3

ตาราง 4 (ต่อ)

ประเด็น	หน่วยงาน/บุคคล						ค่าความถี่
	Christensen (2013)	McQuivey (2013)	Hill (2017)	สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และวิชัย จันทร์จำรูญ (2565)	ธัญพินิต วสยงกูร และจารุวรรณ พลอยดวงรัตน์ (2565)		
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Using social media)	1		1				2
4. การเรียนรู้การเปลี่ยนฉันทะ (Learn the disruptive mindset)		1					1
5. การออกแบบนวัตกรรม (Innovative design)			1				1
6. อัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital Identity)				1			1
7. การใช้ประโยชน์จากดิจิทัล (Digital Use)				1			1
8. ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety)				1			1
9. ความมั่นคงทางดิจิทัล (Digital Security)				1			1
10. ความฉลาดทางอารมณ์ในโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence)				1			1
11. การสื่อสารทางดิจิทัล (Digital Communication)				1			1
12. ความคล่องตัวด้านความคิด (Mental Agility)					1		1
13. ความคล่องตัวด้านปฏิสัมพันธ์กับคน (People Agility)					1		1
14. ความคล่องตัวด้านการเปลี่ยนแปลง (Change Agility)					1		1
15. ความคล่องตัวด้านผลลัพธ์ (Result Agility)					1		1
16. การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)					1		1

หมายเหตุ: เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบ คือ ความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

จากการวิเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของนักวิชาการจำนวน 10 คน ดังตาราง 4 แสดงออกมาในรูปความถี่ (Theoretical Framework) ผู้วิจัยได้ใช้เกณฑ์ในการคัดเลือกองค์ประกอบโดยใช้ความถี่ตั้งแต่ 2 ขึ้นไป

สรุปองค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) 2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology) และ 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Using social media) ผู้วิจัยได้สังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล และได้นำองค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอบข่ายใกล้เคียงกันมารวมไว้ด้วยกัน มาผนวกรวมเข้ากับองค์ประกอบหลักได้จากการสังเคราะห์ขึ้น เพื่อให้ได้องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลที่ครอบคลุมมากที่สุด ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	องค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอบข่ายใกล้เคียง
1. ความเข้าใจเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	- การเรียนรู้การเปลี่ยนฉัพล้น (Learn the disruptive mindset) - ความปลอดภัยในโลกดิจิทัล (Digital Safety) - ความมั่นคงทางดิจิทัล (Digital Security) - ความคล่องตัวด้านความคิด (Mental Agility) - ความคล่องตัวด้านการเปลี่ยนแปลง (Change Agility) - การตระหนักรู้ในตนเอง (Self-awareness)
2. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology)	- การออกแบบนวัตกรรม (Innovative design) - ความคล่องตัวด้านผลลัพธ์ (Result Agility)

ตาราง 5 (ต่อ)

องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	องค์ประกอบที่มีเนื้อหาขอช่วยใกล้เคียง
3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Use Of Digital Technology and Social Media)	- การใช้ประโยชน์จากดิจิทัล (Digital Use) - อัตลักษณ์ทางดิจิทัล (Digital Identity) - ความฉลาดทางอารมณ์ในโลกดิจิทัล (Digital Emotional Intelligence) - การสื่อสารทางดิจิทัล (Digital Communication) - ความคล่องตัวด้านปฏิสัมพันธ์กับคน (People Agility)

จากตาราง 5 การสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล สามารถสรุปองค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ดังนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology)

องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Use Of Digital Technology and Social Media)

องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลดังกล่าว มีนักวิชาการอธิบายแนวคิดและหลักการสำคัญ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)

UNESCO (2018) กล่าวถึง ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ความสามารถในการเข้าถึง จัดการ เข้าใจ รวบรวม ประเมิน และสร้างสรรค์เทคโนโลยีสารสนเทศให้ปลอดภัยและเหมาะสม ตลอดจนถึงสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประกอบอาชีพ ทำงาน และประกอบกิจการ การเข้าใจดิจิทัลยังรวมถึงสมรรถนะที่หลากหลาย เช่น การรู้คอมพิวเตอร์ (Computer literacy) การรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT literacy) การรู้สารสนเทศ (Information literacy) และการรู้สื่อ (Media literacy) เป็นต้น

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562) กล่าวว่า ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง การมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัลได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ซึ่งประกอบด้วยความสามารถในการเข้าใจดิจิทัลที่ทำให้เกิดความคล่องแคล่วทางเทคนิคที่จำเป็นในการใช้งานคอมพิวเตอร์ และอินเทอร์เน็ต ความเข้าใจสารสนเทศและสามารถประเมินสื่อดิจิทัล เพื่อสามารถนำไปสู่กระบวนการตัดสินใจในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ รวมถึงสามารถผลิตเนื้อหาและการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพผ่านเครื่องมือดิจิทัลได้

Vanek (2022) ชี้ว่า ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) หมายถึง ทักษะที่เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีเพื่อให้ผู้ใช้สามารถค้นหา ประเมินจัดระเบียบ สร้าง และสื่อสารข้อมูล และการพัฒนาความเป็นพลเมืองดิจิทัลและการใช้อย่างรับผิดชอบเทคโนโลยี

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) (2566) ได้ให้ความหมายของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้ว่า ทักษะความเข้าใจ และใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเลต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2566) อธิบายความหมายของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เป็นการใช้ข้อมูลและสารสนเทศในยุคดิจิทัลได้อย่างเหมาะสม อัน ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ การเข้าถึง (Assess) การประเมิน (Evaluation) การสร้าง (Creation) และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี (Use) โดยที่การเข้าถึง การประเมิน และการสร้างข้อมูลและสารสนเทศ จะเป็นกระบวนการทำงานหลัก และการใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี จะเป็นส่วนประกอบสนับสนุนให้กระบวนการการเข้าถึง การประเมิน และการสร้างให้เกิดสารสนเทศ (Information) และสาร (Content Media)

สรุปได้ว่า ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) คือ ความสามารถในการเข้าใจ ใช้งาน และจัดการกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับการสื่อสาร การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการแสดงผลข้อมูล โดยความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล พร้อมทั้งการสื่อสารผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์หรือการค้นหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต แต่ยักรวมถึงการใช้เครื่องมือ ซอฟต์แวร์ และแอปพลิเคชันต่าง ๆ เพื่อช่วยในการจัดการข้อมูลและการทำงานต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

จากการศึกษาความหมายของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) เห็นได้ว่ามีความสำคัญในการเข้าใจ ใช้งาน และจัดการกับเทคโนโลยีดิจิทัลที่เกี่ยวข้องกับ

การสื่อสาร การค้นคว้าข้อมูล การวิเคราะห์ และการแสดงผลข้อมูล พร้อมกันนั้นก็มีนัยวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้ ดังนี้

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562) กำหนดลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้จำนวน 9 ข้อ ดังนี้

1. สิทธิและความรับผิดชอบยุคดิจิทัล (Digital Right)
2. การเข้าถึงดิจิทัล (Digital Access)
3. การสื่อสารยุคดิจิทัล (Digital Communication)
4. ความปลอดภัยยุคดิจิทัล (Digital Safety)
5. การรู้เท่าทันสื่อและสารสนเทศ (Media and Information Literacy)
6. แนวปฏิบัติในสังคมดิจิทัล (Digital Etiquette)
7. สุขภาพยุคดิจิทัล (Digital Health)
8. ดิจิทัลคอมเมิร์ซ (Digital Commerce)
9. กฎหมายดิจิทัล (Digital Law)

Vanek (2022) กำหนดลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. ทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ขั้นพื้นฐาน (Basic Computer Skills)
2. การรู้เกี่ยวกับเครือข่าย (Network Literacy)
3. การแก้ปัญหาแบบดิจิทัล (Digital Problem Solving)
4. การรู้สารสนเทศ (Information Literacy)
5. การรู้เท่าทันสื่อ (Media Literacy)

Jade Blue (2022) กำหนดลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. การใช้เครื่องมือและการสร้างเนื้อหาดิจิทัล (Using Tools and Creating Digital Content)
2. การเข้าร่วมและปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ (Sharing and Interacting Online)
3. ความปลอดภัยและสวัสดิภาพในระบบออนไลน์ (Safety and Wellbeing Online)

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) (2566) กำหนดลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. การใช้ (Use) คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนองาน โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

2. เข้าใจ (Understand) คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนองาน โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

3. การสร้าง (create) ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนองาน โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

4. เข้าถึง (Access) เทคโนโลยีดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพผ่านคอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต ความมั่นคงปลอดภัยทางดิจิทัล โปรแกรมประมวลคำ โปรแกรมตารางคำนวณ โปรแกรมการนำเสนองาน โปรแกรมสร้างสื่อดิจิทัล การทำงานร่วมกันแบบออนไลน์ และดิจิทัลเพื่อความมั่นคงปลอดภัย

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2566) กำหนดลักษณะสำคัญของความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ไว้จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. การเข้าถึง (Assess)
2. การประเมิน (Evaluation)
3. การสร้าง (Creation)
4. การใช้เครื่องมือและเทคโนโลยี (Use)

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของลักษณะสำคัญของการเปลี่ยนฉันทานทางดิจิทัลขององค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy) ผู้วิจัยได้ลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล
3. ความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล

องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) ได้ให้ความหมายของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล คือ การวิจัยที่สร้างองค์ความรู้พื้นฐานเพื่อการสะสมองค์ความรู้ การต่อยอดไปสู่การประยุกต์ใช้องค์ความรู้ และการต่อยอดไปสู่นวัตกรรม

ทางเศรษฐกิจหรือนวัตกรรมทางสังคม รวมทั้งการสร้างนวัตกรรมเพื่อให้ภาคอุตสาหกรรมสามารถนำไปใช้ประโยชน์โดยตรง ผ่านการสร้างและพัฒนาเทคโนโลยีฐานเพื่อให้ประเทศไทยเป็นผู้นำในระดับนานาชาติ

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2561) อธิบายความหมายของการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้ว่า การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน การเปลี่ยนกระบวนการตัดสินใจทางความคิด รูปแบบการมีปฏิสัมพันธ์ของคนในสังคม การปฏิรูปกระบวนการทางธุรกิจซึ่งรวมถึงการผลิตการค้า การบริการ และการบริหารราชการแผ่นดินมาสู่การพัฒนาทางเศรษฐกิจการพัฒนาคุณภาพชีวิตของคนในสังคม

Philippine Development Plan (2023) กล่าวว่า การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาและการสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นพื้นฐาน ซึ่งเป็นการนำเสนอการวิจัย การพัฒนา และการสร้างสรรค์เทคโนโลยีใหม่ที่สามารถนำมาใช้ในการแก้ปัญหาหรือพัฒนาสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน

Ciarli (2021) กล่าวถึง การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง กระบวนการค้นหาความรู้ใหม่ การออกแบบ การพัฒนา และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อสร้างนวัตกรรมใหม่ที่สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพและตอบสนองต่อความต้องการของผู้ใช้งาน ซึ่งการวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลมีบทบาทสำคัญในการสร้างสรรค์และพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ ที่มีความก้าวหน้าและสามารถใช้งานได้จริงในชีวิตประจำวัน รวมถึงช่วยเพิ่มคุณค่าและสร้างโอกาสใหม่ในการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม

United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean (2022) ชี้ว่า การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล หมายถึง การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น การใช้ระบบคอมพิวเตอร์และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การใช้เครื่องมือและโปรแกรมสื่อสาร เพื่อสร้างนวัตกรรมที่มีประสิทธิภาพและสามารถแก้ไขปัญหาต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลมีความสำคัญอย่างมากในการพัฒนาสังคมและเศรษฐกิจในยุคดิจิทัล

สรุปได้ว่า การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล คือ กระบวนการสร้างความรู้ และการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่สามารถตอบสนองความต้องการของผู้ใช้งาน หรือสังคมได้ดียิ่งขึ้น บนฐานการวิจัยและพัฒนาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเป็นเครื่องมือหลักในการวิเคราะห์ ออกแบบ สร้างและทดสอบสิ่งใหม่และเป็นกระบวนการที่จำเป็นสำหรับการพัฒนาเทคโนโลยีใหม่ เพื่อตอบสนองความต้องการของตลาดหรือสังคมในสมัยปัจจุบันและอนาคต

จากการศึกษาความหมายของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เห็นได้ว่ามีความสำคัญของการกระบวนการสร้างความรู้ และการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลใหม่ เพื่อแก้ไขปัญหา หรือพัฒนาสิ่งใหม่ที่สามารถตอบสนอง ความต้องการของผู้ใช้งาน หรือสังคมได้ดี ยิ่งขึ้น บนฐานการวิจัยและพัฒนา พร้อมกันนั้นก็มีนักวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ ดังนี้

กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2561) กำหนดลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาการเชื่อมต่อ (Connectivity) ระหว่างคน ทรัพยากร อุปกรณ์ดิจิทัล และทุกสรรพสิ่ง
2. การวิจัยและพัฒนาทักษะด้านดิจิทัล (Human Capital/ Digital Skill)
3. การวิจัยและพัฒนาการใช้ข้อมูลผ่านเครือข่าย (Data Driven)
4. การวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเปลี่ยนโลก (Digital Disruption)
5. การวิจัยและพัฒนาการสร้างบริการสาธารณะในระบบดิจิทัล (Digital Public Service)

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2562) กำหนดลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ไว้จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาองค์ความรู้พื้นฐานและเทคโนโลยีดิจิทัล
2. การวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมในการพัฒนาสังคมและความเป็นมนุษย์
3. การวิจัยและพัฒนาความเป็นเลิศทางวิชาการ
4. การวิจัยและพัฒนา ระบบงานวิจัย และนวัตกรรม

Ciarli (2021) กำหนดลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างสรรค์
2. การวิจัยและพัฒนาเพื่อการจัดการเรียนรู้
3. การวิจัยและพัฒนาเพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงาน

United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean (2022) กำหนดลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อประเมินผลการเรียนรู้
2. การวิจัยและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี Augmented Reality (AR) ในการจัดการเรียนรู้

3. การวิจัยและพัฒนาการใช้เทคโนโลยี Virtual Reality (VR) เพื่อสร้างประสบการณ์การเรียนรู้ที่สมจริง

Philippine Development Plan (2023) กำหนดลักษณะสำคัญของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลไว้ จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนา

2. การวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล

3. การวิจัยและพัฒนาการจัดการและนำเสนอข้อมูล

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ตัวบ่งชี้ของลักษณะสำคัญของการเปลี่ยนฉันทิศทางดิจิทัลขององค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผู้วิจัยได้ลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล

2. การวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล

3. การวิจัยและพัฒนาการจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล
องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Use Of Digital Technology and Social Media)

ราชบัณฑิตยสถาน (2554) ได้บัญญัติ คำว่า “Social Media” ไว้ว่า “สื่อสังคม” หมายถึง สื่ออิเล็กทรอนิกส์ ซึ่งเป็นสื่อกลางที่ให้บุคคลทั่วไป มีส่วนร่วมสร้างและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นต่าง ๆ ผ่านอินเทอร์เน็ตได้ สื่อเหล่านี้เป็นของบริษัทต่างๆ ให้บริการผ่านเว็บไซต์ของตน เช่น เฟซบุ๊ก (Facebook) ไฮไฟฟ์ (Hi5) (อ่านว่า ไฮ-ไฟฟ์) ทวิตเตอร์ (Twitter) วิกิพีเดีย (Wikipedia) ฯลฯ

แสงเดือน ผ่องพุด (2556) ให้ความหมายของสื่อสังคมออนไลน์ว่าเป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีเว็บ 2.0 เป็นเครื่องมือที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตและเครือข่ายโทรศัพท์เคลื่อนที่ที่อนุญาตให้แต่ละบุคคลเข้าถึง แลกเปลี่ยน สร้างเนื้อหา และสื่อสารกับบุคคลอื่น ๆ รวมถึงการเข้าร่วมเครือข่ายออนไลน์ต่าง ๆ การสื่อสารเป็นแบบสองทาง

เชมณัฐ มิ่งศิริธรรม (2557) อธิบายความหมายของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้ว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นสื่อดิจิทัลหรือซอฟต์แวร์ที่ทำงานบนพื้นฐานของระบบเว็บไซต์ เป็นเครื่องมือในการปฏิบัติการทางสังคม เป็นการนำเรื่องราวต่าง ๆ เหตุการณ์ ประสบการณ์ รูปภาพ วิดีโอ รวมทั้งการพูดคุยต่าง ๆ แบ่งปันให้คนที่อยู่ในสังคมเดียวกันได้รับรู้

จักรกริช ปิยะ (2557) อธิบายว่า สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) คือ ช่องทางในการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยนความรู้ความคิดสำหรับคนยุคใหม่ โดยรวมตัวกันเป็นกลุ่มหรือสังคมผ่านทางเว็บไซต์ ตัวอย่างเช่น กลุ่มคนรักกีฬา คนรักรถ คนรักสุนัข การรณรงค์ในเรื่องต่าง ๆ หรือแม้กระทั่งการรวมกลุ่มของผู้ชื่นชอบแบรนด์สินค้า โดยในยุคปัจจุบันคงไม่มีใครปฏิเสธได้แล้วว่าเครื่องมือชนิดนี้มีประโยชน์อย่างมากที่ช่วยให้คนเรานั้นติดต่อสื่อสารกันได้อย่างรวดเร็วมากยิ่งขึ้น การได้รับข่าวสารได้ทันถ่วงที

ธนวัฒน์ วรรณประภา (2560) ได้ให้ความหมายของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้ว่า สื่อสังคมออนไลน์เป็นส่วนหนึ่งของเทคโนโลยีเว็บ 2.0 เป็นเครื่องมือที่ทำงานบนเครือข่ายอินเทอร์เน็ตทั้งในเครื่องคอมพิวเตอร์ส่วนบุคคล (PC) และอุปกรณ์หรือโทรศัพท์เคลื่อนที่ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อการติดต่อสื่อสาร แลกเปลี่ยน การแบ่งปันเรื่องราวเหตุการณ์ต่าง ๆ ระหว่างบุคคลสองคนหรือกลุ่มบุคคลในลักษณะของการเข้าร่วมในเครือข่ายออนไลน์เดียวกัน

สรุปได้ว่า การใช้สื่อสังคมออนไลน์ คือ การใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มออนไลน์ที่เป็นที่นิยมในการสื่อสารและแลกเปลี่ยนข้อมูลกันระหว่างบุคคลหรือกลุ่มคน ซึ่งรวมถึงแอปพลิเคชันและเว็บไซต์ต่าง ๆ เช่น Facebook, Instagram, Twitter, TikTok, Line, YouTube, LinkedIn ฯลฯ

จากการศึกษาความหมายของ การใช้สื่อสังคมออนไลน์ เห็นได้ว่ามีความสำคัญในการใช้สื่อสังคมออนไลน์ช่วยให้เราสามารถสื่อสารกับผู้อื่นได้อย่างรวดเร็วและสะดวก พร้อมกันนั้น มีนักวิชาการได้กล่าวถึงลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้ ดังนี้

ธนวัฒน์ วรรณประภา (2560) กำหนดลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อสั่งการ และมอบหมายงาน
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อนัดหมาย ประชุม และหารือ
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อประชาสัมพันธ์
4. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อรับข้อร้องเรียน

สลิตตา สาริบุตร (2565) กำหนดลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้จำนวน 4 ข้อ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้
4. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์

สุนิ ประจิตร (2564) กำหนดลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ไว้
จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการสร้างสังคม
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการติดต่อสื่อสาร
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการแสดงออกถึงตัวตน
4. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อใช้ในการเรียน
5. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อความบันเทิง

พรานภา เวียงคำ (2557) กำหนดลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้
จำนวน 5 ข้อ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อกรอกข้อมูล
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการค้นหา และติดต่อประสานงาน
4. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษา
5. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อความบันเทิง

ช่อทิพย์ ศรีสุคนธ์รัตน์ (2555) กำหนดลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ไว้
จำนวน 3 ข้อ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการศึกษาค้นคว้า
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อร่วมแสดงความคิดเห็น
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่ข้อมูล

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์ลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
ขององค์ประกอบที่ 1 การใช้สื่อสังคมออนไลน์ ผู้วิจัยได้ลักษณะสำคัญ ดังนี้

1. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง
2. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้
3. การใช้สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และ

ประชาสัมพันธ์

จากผลการศึกษาเพื่อสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
ทั้ง 3 ลักษณะสำคัญ ประกอบด้วย 1) ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)
2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of
innovation based on digital technology) และ 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Using social
media) สามารถสรุปลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลได้ทั้งหมด 9 ลักษณะ
โดยมีรายละเอียดแต่ละองค์ประกอบ ดังตาราง 6

ตาราง 6 การสังเคราะห์องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล

องค์ประกอบของยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล	ตัวบ่งชี้ลักษณะสำคัญยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล
องค์ประกอบที่ 1 ความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Literacy)	1. การใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น
	2. การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น
	3. ความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น
องค์ประกอบที่ 2 การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล (Research and development of innovation based on digital technology)	1. การวิจัยและพัฒนาแพลตฟอร์มและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น
	2. การวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น
	3. การวิจัยและพัฒนาการจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น
องค์ประกอบที่ 3 การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ (Use Of Digital Technology and Social Media)	1. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น
	2. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น
	3. การใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น

การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines)

การพัฒนาแนวทางเป็นหัวข้อที่ได้รับความสนใจอย่างมากในแวดวงธุรกิจ การบริหารจัดการ และการบริหารการศึกษา เนื่องจากเป็นกระบวนการที่สำคัญในการพัฒนา และการเติบโตขององค์กร ในยุคที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ผู้วิจัยได้ศึกษาทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษาจาก นักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

Good (1973) ได้นิยามความหมายของแนวทาง ไว้ว่า แนวทางมีความสำคัญในการเป็น แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่ง เพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเป็นตัวอย่าง เพื่อการเลียนแบบ เป็นแผนภูมิซึ่งเป็นตัวแบบของสิ่งหนึ่ง เป็นหลักการหรือแนวคิด และเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความหมายสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

Stoner และ Wankel (1986) ได้ชี้ว่า แนวทาง (Guidelines) การจำลองความจริง ของปรากฏการณ์ เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์ต่าง ๆ ได้ง่ายยิ่งขึ้น เป็นการสร้างมโนทัศน์เกี่ยวกับชุดของปรากฏการณ์และมีจุดมุ่งหมาย เพื่อทำให้เกิดความชัดเจน ของนิยามความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง

Woolf (1992) กล่าวถึง กล่าวถึง การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ผู้เขียนให้เหตุผลว่าแนวทาง (Guidelines) เป็นเครื่องมือสำคัญสำหรับการปรับปรุงผลลัพธ์ และการพัฒนาแนวปฏิบัติจะต้องอยู่บนพื้นฐานของแนวทางที่เข้มงวดและอิงตามหลักฐาน โดยสรุป ขั้นตอนสำคัญหลายขั้นตอนในกระบวนการพัฒนาแนวปฏิบัติ ซึ่งรวมถึงการกำหนดขอบเขตและ วัตถุประสงค์ของแนวปฏิบัติ ดำเนินการทบทวนวรรณกรรมที่เกี่ยวข้องอย่างครอบคลุม และ ใช้กระบวนการสร้างฉันทามติเพื่อพัฒนาและปรับปรุงแนวปฏิบัติ ผู้เขียนยังเน้นความสำคัญของ ความโปร่งใสและการมีส่วนร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องตลอดกระบวนการพัฒนาแนวปฏิบัติ โดยรวมแล้วบทความนี้ให้ข้อมูลเชิงลึกอันมีค่าเกี่ยวกับวิธีการและแนวปฏิบัติที่ดีที่สุดสำหรับการ พัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ที่มีประสิทธิภาพ

Shekelle และคณะ (1999) อธิบาย การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ไว้ว่า กระบวนการสร้างแนวปฏิบัติหรือแนวทางเพื่อช่วยให้ผู้ใช้งานทำงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดยมีขั้นตอนการดำเนินงานหรือระเบียบวิธีการที่กำหนดไว้เพื่อให้ผู้ใช้งานปฏิบัติงานได้ อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่ต้องการดำเนินการในแต่ละสาขาวิชาหรือ งานที่เกี่ยวข้อง เช่น ในสาขาทางการศึกษา สาขาทางการแพทย์ หรือในแวดวงองค์กรทางธุรกิจ.

Development Education Research Centre (2008) อธิบายถึง การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ไว้ว่า เป็นการพัฒนาเอกสารที่เป็นแนวปฏิบัติหรือแนวทางที่ช่วยให้ ผู้ใช้งานปฏิบัติงานได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โดย Guidelines จะเป็นเอกสารที่อธิบายขั้นตอน

การดำเนินงาน หรือระเบียบวิธีการเพื่อให้ผู้ใช้งานปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพและเหมาะสมกับสภาพแวดล้อมที่ต้องการดำเนินการ โดย Guidelines นั้นสามารถเป็นเอกสารที่มีลักษณะเป็นคู่มือ (manual) หรือคำแนะนำ (instruction) ในการดำเนินการที่ต้องการ เช่น Guidelines ในการเขียนบทความวิชาการ เป็นต้น พร้อมทั้งเสนอกระบวนการในการพัฒนาแนวทาง ประกอบด้วย 6 ขั้นตอน ประกอบด้วย ขั้นตอนที่ 1: การวิเคราะห์และวางแผนความต้องการ (Needs analysis and planning) ขั้นตอนที่ 2: เนื้อหา การวิจัยพัฒนาการของโลกและประเด็นการศึกษา (Content, researching world development and educational issues) ขั้นตอนที่ 3: รูปแบบการนำเสนอและมิติทางเทคนิค (Presentation style and technical dimensions) ขั้นตอนที่ 4: การนำร่องและแก้ไขร่างเอกสาร (Piloting and revising draft materials) และขั้นตอนที่ 6: รอบการประเมิน (The evaluation cycle)

ในมุมมองของนักวิชาการไทย ได้อธิบายเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ไว้หลายคน โดยมีรายละเอียด ดังนี้

ศุภวรรณ ทองลาด (2564) การพัฒนาแนวทาง เป็นการเปลี่ยนแปลงวิธีปฏิบัติที่ใช้เป็นแบบอย่างเพื่อให้สิ่งใดสิ่งหนึ่งเกิดคุณภาพดียิ่งขึ้น

จรรยาภรณ์ ภูกลาง (2564) ลักษณะที่ดีของแนวทาง ต้องมีรายละเอียดของแนวทางที่มีความถูกต้องตามหลักวิชาการ และเป็นไปตามความตรงของโครงสร้างตามหลักวิชาที่มีความเหมาะสมความเป็นไปได้ของลักษณะที่ดีของแนวทาง และการพัฒนาแนวทางมีการยืดหยุ่นหรือพึงพอใจในสิ่งที่สำเร็จ เพื่อการพัฒนางานองค์กรให้มีประสิทธิภาพสูงสุดและนำไปปฏิบัติจริงได้

แพรวพลอย พัฒนะแสง (2565) อธิบายว่า การพัฒนาแนวทาง เป็นการจัดให้มีขึ้น หรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติ วิธีการ หลักการที่ใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

กานต์ธีรา ธรรมสา (2565) ชี้ว่า การเพิ่มพูนความรู้ความชำนาญและความสามารถ รวมถึงประสบการณ์ทุกด้าน เพื่อปฏิบัติให้ประสบความสำเร็จตามแนวปฏิบัติที่วางไว้และการพัฒนาแนวทางการนิเทศภายใน หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการปฏิบัติที่ดีในการดำเนินงานนิเทศภายในที่สนับสนุนงานด้านวิชาการ การจัดเรียนการสอนภายในโรงเรียนให้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เพื่อให้บรรลุตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ รวมไปถึงเกิดผลดีต่อนักเรียน ผู้รับบริการ และชุมชน

พิมพ์ชนก หทัยกุล (2565) การพัฒนาแนวทาง หมายถึง วิธีการ หรือขั้นตอนในการบริหารงานของสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่เกิดขึ้นเพื่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงของสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เป็นไปในทิศทางที่ดีขึ้น โดยมีความแตกต่างจากสิ่งเดิม และช่วยให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กรได้มากขึ้น

สุพัตรา ปิตะยัง (2565) การสร้างแนวปฏิบัติในการเพิ่มพูนความรู้ความสามารถ ความชำนาญ ทักษะ และประสบการณ์ทุก ๆ ด้านโดยมีการวางแผนอย่างเป็นระบบเพื่อทำซ้ำ ๆ ตามแบบอย่างหรือแนวคิดให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติหน้าที่ โดยเน้นวิสัยทัศน์และทัศนคติ ของบุคคล ความเป็นผู้นำความคิดความเข้าใจเชิงระบบและการเรียนรู้ร่วมกันเป็นทีม มีการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ โดยการเกี่ยวข้องอย่างมากกับการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์การขาด ซึ่งสิ่งใดสิ่งหนึ่งย่อมเป็นการยากที่จะพัฒนาองค์กรได้

ในมุมมองของ ศุภวรรณ ทองลาด (2564), จรรยาภรณ์ ภูกลาง (2564), แพรพลอย พัฒนะแสง (2565), กานต์ธีรา ธรรมสา (2565), พิมพ์ชนก หัยกุล (2565) และสุพัตรา ปิตะยัง (2565) ชี้ว่า การพัฒนาแนวทาง (Developing Guidelines) ที่ดี ต้องใช้ข้อมูลที่เป็นหลักฐาน การพัฒนาแนวทางควรเน้นการใช้หลักฐานที่มีคุณภาพและเป็นอิสระ เช่น การวิจัยที่มีการคัดกรอง และการเปรียบเทียบกับงานวิจัยอื่น ๆ พร้อมทั้งมีการรับฟังและประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ ของแนวทางการพัฒนาแนวทางควรมีการให้ความสำคัญกับการรับฟังความคิดเห็นและการประเมิน ความเหมาะสมของแนวทางกับกลุ่มเป้าหมาย รวมถึงมีการเผยแพร่และใช้งานแนวทางอย่าง กว้างขวาง การพัฒนาแนวทางควรมีการเผยแพร่และใช้งานให้กับผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้สามารถ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องและมีประสิทธิภาพ

จากการศึกษาความหมาย หลักการสำคัญ และการพัฒนาแนวทาง สรุปได้ว่า การพัฒนา แนวทาง (Developing Guidelines) คือ วิธีการแก้ไขปัญหาหรือวิธีการเข้าถึงเป้าหมายที่ถูกกำหนด ไว้ ผ่านการเสนอแนวคิดหรือแผนการทำงานเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการ โดยทั่วไปแล้ว แนวทางจะถูกพัฒนาขึ้นมาจากการศึกษาและวิจัยเชิงประจักษ์ เพื่อช่วยแก้ไขปัญหา หรือ เพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงาน

บริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

อุบลราชธานี เป็นจังหวัดขนาดใหญ่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือตอนล่าง มีพื้นที่ขนาดใหญ่ เป็นลำดับที่ 2 ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และอันดับที่ 5 ของประเทศไทย และมีประชากรมาก เป็นอันดับ 3 ของประเทศนับเป็นจังหวัดที่มีประวัติศาสตร์ยาวนาน มีหลักฐานทั้งประวัติศาสตร์ และโบราณคดีที่เก่าแก่ อาทิ ภาพเขียนสีที่อุทยานแห่งชาติผาแต้ม และยังมีแหล่งท่องเที่ยวที่สำคัญ หลายแห่ง ประเพณีที่ขึ้นชื่อของจังหวัดนี้คือ แห่เทียนพรรษา มีอาณาเขตติดต่อกับจังหวัด อำนาจเจริญ จังหวัดยโสธร จังหวัดศรีสะเกษ ประเทศลาว และประเทศกัมพูชา ประชากรส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ส่วนมากนิยมประกอบอาชีพเกษตรกรรมเป็นหลักโดยมีการทำนาข้าวและ เพาะปลูกพืชไร่ชนิดต่าง ๆ เช่น ปอแก้ว มันสำปะหลัง ถั่วลิสง มีการเลี้ยงปศุสัตว์ และทำการประมง

อยู่เล็กน้อย และยังมีอาชีพอื่น ๆ ที่สำคัญด้วย อาทิ อุตสาหกรรมและการค้าบริการ จังหวัดอุบลราชธานีได้รับขนานนามว่า" เมืองนักปราชญ์ เมืองศิลปินแห่งชาติ (มาลินี ศรีเมตรี, 2559; ขนิษฐา อินทะแสง และสุวัฒน์บรรลือ, 2564)

การศึกษาในจังหวัดอุบลราชธานี มีการเปิดสอนการศึกษาในระบบในระดับปฐมวัย ประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอุดมศึกษา โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (สพป.อุบลราชธานี เขต 1) ประกอบด้วยอำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก 2) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 2 (สพป.อุบลราชธานี เขต 2) ประกอบด้วยอำเภอตระการพืชผล อำเภอเขมราฐ อำเภอโพธิ์ไทร อำเภอกุดข้าวปุ้น และอำเภอนาตาล 3) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 3 (สพป.อุบลราชธานี เขต 3) ประกอบด้วยอำเภอพิบูลมังสาหาร อำเภอศรีเมืองใหม่ อำเภอสรินธร อำเภอโขงเจียม และอำเภอตาลสุม 4) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 4 (สพป.อุบลราชธานี เขต 4) ประกอบด้วยอำเภวารินชำราบ อำเภอสำโรง อำเภอสว่างวีระวงศ์ และอำเภอนาเยีย 5) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5 (สพป.อุบลราชธานี เขต 5) ประกอบด้วยอำเภอเดชอุดม อำเภออุบลรัตน์ อำเภอน้ำยืน อำเภอนาจะหลวย อำเภอทุ่งศรีอุดมและอำเภอน้ำขุ่น

จากข้อมูลดังกล่าว ผู้วิจัยได้ศึกษาบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยกลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2564) ได้เสนอบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ไว้ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไป

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตั้งอยู่เลขที่ 199 ถนนสุรศักดิ์ ตำบลในเมือง อำเภอเมืองอุบลราชธานี จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34000 Website : <http://www.ubn1.go.th> มีภารกิจในการบริหารจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีเขตพื้นที่บริการ จำนวน 5 อำเภอ ได้แก่ อำเภอเมืองอุบลราชธานี อำเภอเขื่องใน อำเภอม่วงสามสิบ อำเภอดอนมดแดง และอำเภอเหล่าเสือโก้ก มีอาณาเขตติดต่อกับอำเภอต่าง ๆ ดังนี้

ทิศเหนือ ติดต่อกับ อำเภอสิรินธร อำเภอหัวตะพาน และอำเภอพนา จังหวัดอำนาจเจริญ อำเภอคำเขื่อนแก้ว จังหวัดยโสธร และอำเภอตระการพืชผล จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศใต้ ติดต่อกับ อำเภอสว่างวีระวงศ์ และอำเภวารินชำราบ จังหวัดอุบลราชธานี อำเภอกันทรารมย์ และอำเภอยางชุมน้อย จังหวัดศรีสะเกษ

ทิศตะวันออก ติดต่อกับอำเภอตาลสุม อำเภอสว่างวีระวงศ์ จังหวัดอุบลราชธานี

ทิศตะวันตก ติดต่อกับ อำเภอมหาชนะชัย อำเภอค้อวัง จังหวัดยโสธร
อำเภอหัวตะพาน จังหวัดอำนาจเจริญ

จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำแนกตามประเภท และวิทยฐานะ คุณสมบัติ
โดยมีรายละเอียด ดังตาราง 7

ตาราง 7 จำนวนข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ที่	ตำแหน่ง	ระดับวิทยฐานะ				รวม
		ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	เชี่ยวชาญ	
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา		6	175		181
2	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา			19		22
3	ครู	506	137	1,021	2	1,666
4	บุคลากรทางการศึกษาอื่นตามมาตรา 38 ค.(2)	2				2
5	พนักงานราชการ	62				62
6	ลูกจ้างประจำ	63				63
7	ลูกจ้างชั่วคราว	396				396
	รวม	1,029	146	1,215	2	2,392

ที่มา: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2564)

จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ตาราง 8 จำนวนสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ปีการศึกษา 2564 (ข้อมูล ณ วันที่ 25 มิถุนายน 2564)

ที่	อำเภอ	ประเภทสถานศึกษา		
		ทั้งหมด	ขนาดเล็ก	ขยายโอกาส
1	เมืองอุบลราชธานี	๖	28	20
2	เขื่องใน	73	56	15
3	ม่วงสามสิบ	68	56	17
4	ดอนมดแดง	17	11	3
5	เหล่าเสือโก้ก	25	22	2
รวม		238	173	57

ที่มา: กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2564)

2. ทิศทางการพัฒนาการศึกษา

กลุ่มนโยบายและแผน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 (2564) อธิบายว่า สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ได้กำหนดเครื่องมือในการขับเคลื่อนนโยบายลงสู่สถานศึกษา เพื่อกำหนดทิศทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา โดยการมีส่วนร่วม ร่วมคิด ร่วมทำ ร่วมรับรู้สู่ความสำเร็จ เป็นกรอบแนวคิดหลักที่สะท้อนภาพความเป็นเลิศในภาพรวมของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ตามเป้าหมายที่กำหนด และใช้เป็นแผนที่นำทางบูรณาการในการพัฒนาคุณภาพสู่การปฏิบัติของทุกระดับทั้งหน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดภายใต้หลักคิด “เอกภาพเชิงนโยบาย หลากหลายวิธีปฏิบัติ” รายละเอียด ดังนี้

2.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ ได้มาตรฐาน มุ่งสู่สากลบนพื้นฐานความเป็นไทย

2.2 พันธกิจ (Mission)

2.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างความมั่นคงของสถาบันหลักของชาติ และการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2.2.2 พัฒนาศักยภาพผู้เรียนเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันทั้งด้านวิชาการ ทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ

2.2.3 พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ เน้นการมีส่วนร่วมและเสริมสร้างความรับผิดชอบต่อคุณภาพการศึกษาและบูรณาการการจัดการศึกษา

2.2.4 ส่งเสริมศักยภาพของครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความเชี่ยวชาญในงานที่รับผิดชอบและสร้างนวัตกรรมในการปฏิบัติงาน

2.2.5 ส่งเสริมการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (SDGs)

2.2.6 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับวิถีชีวิต โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3 เป้าประสงค์ (Goal)

2.3.1 ผู้เรียนทุกคนเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ริเริ่มและสร้างสรรค์นวัตกรรม มีความรู้ มีทักษะและคุณลักษณะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 มีสุขภาวะที่เหมาะสมตามวัย มีความสามารถในการพึ่งพาตนเอง และพลโลก

2.3.2 ผู้เรียนทุกคนได้รับการศึกษาอย่างทั่วถึง เท่าเทียม และมีคุณภาพ พร้อมก้าวสู่สากล ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2.3.3 ครู เป็นผู้เรียนรู้ มีจิตวิญญาณความเป็นครู มีความแม่นยำทางวิชาการ และมีทักษะการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตอบสนองผู้เรียนเป็นรายบุคคล เป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม และทักษะในการใช้เทคโนโลยี

2.3.4 ผู้บริหารสถานศึกษา มีความสามารถในการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศส่วนบุคคล คิดเชิงกลยุทธ์ และเป็นนวัตกร มีภาวะผู้นำทางวิชาการ ยึดหลักธรรมาภิบาล

2.3.5 สถานศึกษา มีความเป็นอิสระในการบริหารงานและจัดการเรียนรู้ ร่วมมือกับชุมชน ภาคเอกชน และผู้เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาระดับพื้นที่ จัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษาเพื่อการเรียนรู้ในทุกมิติเป็นสถานศึกษานวัตกรรม

2.3.6 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปรับเปลี่ยนวัฒนธรรมการทำงาน มีการบริหารงานเชิงบูรณาการเป็นองค์กรแห่งนวัตกรรมยุคใหม่ ใช้ข้อมูลสารสนเทศและการวิจัยและพัฒนาในการขับเคลื่อนคุณภาพ กำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลอย่างเป็นระบบ

2.3.7 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา พัฒนาสื่อเทคโนโลยีและระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการศึกษา การจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและคุณภาพ

2.3.8 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา มีงานวิจัยที่สามารถนำผลไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

2.4 กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 การสร้างโอกาสทางการศึกษา

การสร้างโอกาสทางการศึกษา การเข้าใจ การเข้าถึง การบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ ลดการออกกลางคัน เพื่อให้ประชากรในวัยเรียนทุกคนและทุกกลุ่มเป้าหมายเข้าถึงการบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพ และมีมาตรฐานโดยสร้างความรู้ ความเข้าใจความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวางแผน การจัดการศึกษาทั้งระบบ ตั้งแต่การสำรวจสำมะโน ประชากรวัยเรียน การรับเด็กเข้าเรียน ตลอดจนการพัฒนา หลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาสร้างความเข้มแข็ง ในการบริหารจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนที่มีความต้องการจำเป็นพิเศษและผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ และดูแลกำกับติดตาม แก้ปัญหาการออกกลางคันของผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 2 การพัฒนาคุณภาพการศึกษา

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนให้สามารถตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทั้งการศึกษาระดับปฐมวัยตามแนวทางการจัดประสบการณ์ที่กำหนดในหลักสูตรส่งเสริมการนำหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้อย่างมีประสิทธิภาพ จัดกิจกรรมเทิดทูนสถาบันหลักของชาติ สร้างความเป็นพลเมืองและพลเมืองโลกที่ดี มีคุณธรรม จริยธรรม น้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษา ของในหลวงรัชกาลที่ 10 และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน (SDGs) และสร้างเสริมคุณภาพชีวิตเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม พัฒนาหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐานให้ผู้เรียนมีความสามารถทางวิชาการ ทักษะอาชีพ ทักษะชีวิต และการมีสุขภาวะที่ดี ส่งเสริมความสามารถพิเศษด้านศิลปะ ดนตรี และกีฬา และสนับสนุนความต้องการจำเป็นพิเศษ ให้สามารถเข้าถึงโอกาสที่จะได้รับบริการทางการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างเท่าเทียม โดยการส่งเสริมให้ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาให้พัฒนาตนเองตามหลักเกณฑ์และวิธีการ ที่ ก.ค.ศ.กำหนด ขับเคลื่อนกระบวนการเรียนรู้ในรูปแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ระดับสถานศึกษาและเครือข่ายสถานศึกษาให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือแก้ปัญหาคุณภาพผู้เรียน ส่งเสริมการขอมติและเลื่อนวิทยฐานะให้สูงขึ้นตามหลักเกณฑ์วิธีการที่ ก.ค.ศ.กำหนด เร่งรัดการพัฒนาครูให้ออกแบบการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารและทักษะทางเทคโนโลยีดิจิทัลให้สามารถจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย รวมทั้งเสริมสร้างคุณธรรมจริยธรรม และกลไกระบบคุณธรรมในสถานศึกษา ทั้งนี้ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ความเป็นเลิศ ด้านวิชาการ นำไปสู่การสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้สามารถในการอ่านออกเขียนได้ คิดเลขเป็น

และมีนิสัยรักการอ่านอย่างยั่งยืน มีทักษะการเขียนและคัดไทยลายมือสวย มีทักษะการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ และคิดสร้างสรรค์ เพิ่มสมรรถะการรู้เรื่องการอ่าน การรู้เรื่อง คณิตศาสตร์และการรู้เรื่องวิทยาศาสตร์ ตามแนวทางการประเมิน PISA ทักษะภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร (CLT) ให้เหมาะสมกับระดับชั้น มีสมรรถนะทางด้านดิจิทัล ผลสัมฤทธิ์การทดสอบ ระดับชาติ (ONET) สูงขึ้น

กลยุทธ์ที่ 3 การเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มุ่งเน้น การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นหน่วยงานที่มีการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพในการทำงานและ เกิดประสิทธิผลตามเป้าหมายที่กำหนด สามารถบริการประชาชนได้อย่างมีคุณภาพและประสิทธิภาพ เป็นหน่วยงานที่ยึดหลักธรรมาภิบาลและโปร่งใสเป็นองค์กรที่ปราศจากการทุจริตคอร์รัปชัน ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวม มีความทันสมัย และพร้อมที่จะ ปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยี ระบบการทำงานที่เป็น Digital เข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่าและปฏิบัติงานเทียบได้กับ มาตรฐานสากล รวมทั้งลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วน เข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของประชาชนได้อย่างสะดวกและรวดเร็ว

กลยุทธ์ที่ 4 การส่งเสริมความปลอดภัยของสถานศึกษา

นักเรียนคือหัวใจของการจัดการศึกษาความปลอดภัยของนักเรียนเป็นเรื่อง ที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จึงตระหนักและเล็งเห็นความจำเป็นเร่งด่วนที่สถานศึกษาและผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายต้องร่วมกันหาแนวทางที่เป็นรูปธรรมในการดูแลช่วยเหลือรักษาความปลอดภัยป้องกันและ แก้ไขปัญหาต่าง ๆ ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขตามหลักสูตรมีทักษะชีวิตสามารถดูแลตนเอง ให้ปลอดภัยท่ามกลางสภาพแวดล้อมทางสังคม อุบัติเหตุและอุบัติเหตุที่จะก่อให้เกิดความเสียหายแก่ นักเรียน

กลยุทธ์ที่ 5 การสนองนโยบายทุกระดับ

เป็นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงไปบูรณาการการบริหาร จัดการและการจัดกิจกรรม การเรียนรู้สู่ความยั่งยืน ส่งเสริม สนับสนุน การประเมิน ประกวด แข่งขัน สถานศึกษาเพื่อความเป็นเลิศทุกระดับยกย่อง ชมเชย ให้รางวัลแก่สถานศึกษาที่ได้รับรางวัล จากการประเมิน ประกวด แข่งขันทุกระดับ

การศึกษาบริบทของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 เชื่อว่าสถานศึกษา ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีการจัดการศึกษาที่ทันสมัยคือ การปรับปรุงและพัฒนาระบบการศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับ

สถานการณ์และความต้องการของสังคมในปัจจุบัน โดยคำนึงถึงเทคโนโลยีและการเปลี่ยนแปลงในสังคมที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของผู้เรียน และสถานศึกษา การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน เช่น การใช้แอปพลิเคชัน เว็บไซต์ หรือ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ การเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการสถานศึกษา เช่น การสร้างสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่เหมาะสมและมีคุณภาพสูง การสร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีโอกาสเรียนรู้ตลอดชีวิต โดยให้สิ่งอำนวยความสะดวกและอื่นๆ เช่น ห้องสมุดออนไลน์ หรือ เครือข่ายการเรียนรู้ออนไลน์ การจัดการศึกษาที่ทันสมัยเป็นสิ่งสำคัญที่จะช่วยให้ผู้เรียนมีพัฒนาการที่ดีและมีความสามารถในการแข่งขันในสังคมอย่างเต็มที่ในอนาคต ด้วยเหตุนี้ การพัฒนาระบบการศึกษาที่ทันสมัย

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การบริหารสถานศึกษาในยุค Digital disruption จะต้องปรับเปลี่ยนและพัฒนาระบบการบริหารสถานศึกษาเพื่อให้เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้น เช่น การจัดการและบริหารการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ การบริหารงบประมาณเพื่อพัฒนาและปรับปรุงระบบการศึกษา ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารสถานศึกษา และการศึกษาในยุค Digital disruption จากนักวิชาการและผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

1. งานวิจัยในประเทศ

ศิรินนถ ทับทิมใส (2563) ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุค “การศึกษาที่พลิกผัน” ผลการวิจัยพบว่า ผู้บริหารต้องมี 1) ความสามารถในการบริหารงานเชิงรุก บนพื้นฐานของความรู้และการตัดสินใจอย่างมีคุณธรรม 2) ความสามารถในการบริหารงานที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างมีวิจารณ์ญาณ 3) ความสามารถในการบริหารงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ 4) ความสามารถในการบริหารจัดการอย่างยืดหยุ่นเพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงอย่างร่วมมือร่วมพลัง 5) ความสามารถในการบริหารงานประชาสัมพันธ์เชิงรุก โดยวิธีการที่หลากหลาย และ 6) ความสามารถในการบริหารงานภายใต้กฎระเบียบข้อบังคับ

ชัยรัตน์ ชามพูนท และคณะ (2564) ศึกษา การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุค การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ผลการวิจัยพบว่า 1) แนวทางการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุค การเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ประกอบด้วย (1) นโยบายและวิสัยทัศน์ขององค์กร โดยปรับตัว โดยการขับเคลื่อนด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรม เปลี่ยนแปลง ระบบบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคลอย่างเป็นระบบ โดยการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์โดยยึดหลักการ 4 ป. คือ ประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพ เปี่ยมคุณค่า และปรับเปลี่ยนได้ยืดหยุ่นคล่องตัว รวมถึงปรับวิธีการทำงานของบุคลากร

ให้สอดคล้องกับยุค digital disruption และวิถี New Normal (2) การออกแบบการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ โดยดำเนินการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่จำเป็นสำหรับบุคลากร พัฒนาทักษะด้านความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม พัฒนารักษาไว้ซึ่งบุคลากรที่มีศักยภาพสูงไว้กับองค์กร

(3) การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรที่มีศักยภาพ โดยปรับปรุงกระบวนการสรรหาว่าจ้างใหม่ด้วยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในเครือข่ายสังคมออนไลน์ช่วยในงานการสรรหาบุคลากร (4) กลยุทธ์การรักษาและพัฒนาบุคลากรที่มีศักยภาพสูง โดยผลักดันด้านค่าตอบแทนให้เพิ่มสูงขึ้น สร้างเส้นทางเติบโตในสายวิชาชีพ ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีโอกาสในการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง และ 2) ปัญหาและอุปสรรคการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคการเปลี่ยนฉันทิศทางดิจิทัล คือ (1) สมองไหล (2) ขวัญและกำลังใจกับความมั่นคงทางอาชีพ (3) คนที่ generation ต่างกัน (5) บุคลากรขาดทักษะความรู้ความสามารถทางเทคโนโลยี (6) ผู้บริหารไม่ให้ความสำคัญในการวางแผนการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์อย่างแท้จริง (7) ขาดงบประมาณในการจัดซื้ออุปกรณ์อำนวยความสะดวก และ (8) บุคลากรขาดความผูกพันกับองค์กร

ฉัตรเทพ อาสนาม และปารย์พิชชา ก้านจักร (2565) ศึกษา รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุค Digital Disruption สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ใช้ระเบียบวิธีวิจัยแบบผสมผสานวิธี (Mixed method research) มีการดำเนินงาน 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การวิจัยเชิงปริมาณ สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ ระยะที่ 2 การวิจัยเชิงคุณภาพ โดยร่างรูปแบบจากการศึกษาการวิเคราะห์องค์ประกอบเชิงยืนยันในระยะที่ 1 จากนั้นจึงมีการสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้างเพื่อยกร่างรูปแบบและประเมินรูปแบบด้านความเหมาะสม ด้านความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ ผลการวิจัย พบว่า องค์ประกอบของการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุค Digital Disruption มี 6 องค์ประกอบ ได้แก่ (1) การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ (2) การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (3) การฝึกอบรมและพัฒนาบุคลากรแบบผสมผสาน (4) การประเมินผลการปฏิบัติงานด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (5) การบริหารค่าตอบแทนและสวัสดิการ และ (6) อาชีวอนามัยและความปลอดภัย รวมจำนวน 17 ตัวบ่งชี้ จุดเด่นของงานวิจัย รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุค Digital Disruption สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2 ประกอบไปด้วย ชื่อรูปแบบ หลักการและแนวคิดของรูปแบบ วัตถุประสงค์ เป้าหมายสู่ความสำเร็จ และแนวทางปฏิบัติ ซึ่งมีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์อยู่ในระดับมากที่สุด

สุชาวดี จักษุศรี และคณะ (2565) ศึกษา ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อตอบสนองต่อการศึกษาที่พลิกผัน ผลการวิจัย พบว่า ความสามารถในการบริหารจัดการอย่าง

ยืดหยุ่น เพื่อตอบสนองความเปลี่ยนแปลงอย่างร่วมมือร่วมพลังมากที่สุด รองลงมา ความสามารถในการบริหารงานในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ

เกื้อกูล สถาพรวงษา และสรสรเสรีญ หุ่นแสน (2565) ศึกษา การบริหารงานวิชาการ ที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า ผลวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 โดยรวมมีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก และเมื่อจำแนกเป็นรายด้าน พบว่า ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการบริหารงานวิชาการ รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านการแนะแนวการศึกษา ด้านการวัดผล ประเมินผลการเรียน และงานทะเบียนนักเรียน ด้านการพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ ตามลำดับ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย น้อยที่สุด คือ การประเมินผลการดำเนินงานวิชาการ 2) แนวทางการบริหารงานวิชาการที่ตอบสนอง การเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2 พบว่า ควรมีการปรับปรุงแผนงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำปฏิทิน กำหนดการปฏิบัติงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ควรมีการจัดโครงสร้าง การบริหารงานให้เป็นระบบ มีการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ในโครงสร้างอย่างชัดเจน การจัดการ เรียนการสอนควรเน้นการบรรยายมากกว่าการฝึกปฏิบัติ ควรมีการปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ ทันสมัย ควรมีคลังข้อสอบในโรงเรียนเพื่อการจัดเก็บข้อสอบอย่างเป็นระบบและสามารถนำกลับมา ใช้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการแต่งตั้งคำสั่งเพื่อมอบหมายหน้าที่อย่างชัดเจนให้ผู้ที่มีหน้าที่ปฏิบัติ หน้าที่ในการแนะแนวการศึกษา ควรส่งเสริมให้ผู้ที่เกี่ยวข้องเข้าใจเกี่ยวกับการประเมินผล การดำเนินงานวิชาการมากยิ่งขึ้น

นิริวัติ แพร่วฒนะสุข และสุภาวดี ลาภเจริญ (2565) ศึกษา สมรรถนะที่จำเป็นของ ผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์สังคมพลิกผัน (Disruptive) ของโรงเรียนสังกัด สำนักงาน เขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพฯ เขต 2 ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะที่จำเป็น ของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์สังคมพลิกผัน (Disruptive) ของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษากรุงเทพฯ เขต 2 โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับ มาก โดยมีองค์ประกอบ คือ 1) ด้านการมีวิสัยทัศน์ต่อการเปลี่ยนแปลงสู่เป้าหมาย 2) ด้านการสื่อสาร จูงใจให้เกิดการทำงานเป็นทีม 3) ด้านการเรียนรู้ในการพัฒนาตนเอง 4) ด้านการพัฒนาศักยภาพ บุคลากร 5) ด้านการใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษา 6) ด้านการให้บริการและประชาสัมพันธ์ที่ดี

ภควัต สมธิ และคณะ (2565) ศึกษา แนวทางการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ผลการวิจัย พบว่า แนวทางการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็ก ในสภาวะการเปลี่ยนแปลงอย่างฉับพลัน ต้องมีองค์ประกอบสำคัญการบริหารการศึกษาทั้ง 4 ด้าน

ได้แก่ 1) การบริหารงานวิชาการ 2) การบริหารงบประมาณ 3) การบริหารงานบุคคล และ 4) การบริหารทั่วไปนำไปสู่การปฏิบัติ เพื่อบริหารจัดการสถานศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมายที่องค์การได้กำหนดไว้และสามารถบริการทางการศึกษาแก่สังคมได้เป็นอย่างดี

ยุพา มั่นเขตกิจ และคณะ (2565) ศึกษา สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการศึกษาที่พลิกผัน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 ในภาพรวม พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด 2) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษา ในยุคการศึกษาที่พลิกผันตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามระดับการศึกษาในภาพรวมพบว่า ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติทางสถิติที่ระดับ.05 3) ผลการเปรียบเทียบสมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผันตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1 จำแนกตามประสบการณ์ทำงานในภาพรวมพบว่า มีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ

พงษ์รัตน์ ธรรมชาติ และคณะ (2565) ศึกษา สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิต ในภาวะพลิกผันสำหรับครู โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้ ผลการวิจัย พบว่า ตัวชี้วัดของสมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาวะพลิกผันสำหรับครู ประกอบด้วย 1) วางแผนกลยุทธ์ 2) ความเป็นพลวัตร 3) กรอบความคิดเติบโต 4) เรียนรู้กับเทคโนโลยี 5) พัฒนาตนเอง 6) นวัตกรรม 7) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้ และ 8) ทักษะชีวิต

รัตติกา รวดเร็ว (2565) ศึกษา ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ ผลการวิจัย พบว่า ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษาตามความคิดเห็นของครูโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับมาก เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการส่งเสริมบรรยากาศทางวิชาการและการจัดการเรียนการสอน ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการกำหนดภารกิจของสถานศึกษาและด้านการบริหารจัดการหลักสูตร

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Lubis (2019) ศึกษา การศึกษาในยุค Digital disruption โดยศึกษาในเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย พบว่า การเปลี่ยนแปลงพื้นฐานในทุกด้านของชีวิต ระบบใหม่เข้ามาแทนที่ระบบเก่าที่คร่ำครึ ไม่เป็นไปตามยุคสมัย ในแง่ของการศึกษา การหยุดชะงักจะเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิมไปสู่ดิจิทัล การเกิดขึ้นของแอปพลิเคชันที่เป็นนวัตกรรมใหม่ในโลกของการศึกษาสามารถทำให้ทุกคนแสวงหาความรู้ได้ง่ายขึ้นทุกที่และทุกเวลา การใช้สื่อสังคมออนไลน์หรือแอปพลิเคชันการสอน

ออนไลน์มีประโยชน์อย่างมากสำหรับการเข้าถึงผู้ชมที่กว้างขึ้นและเท่าเทียมกันมากขึ้น การศึกษานี้จะกล่าวถึงความจำเป็นในการทำความเข้าใจเกี่ยวกับการศึกษาในยุคของการเปลี่ยนแปลง และวิธีที่นักการศึกษาจัดการกับปรากฏการณ์นี้ โดยเน้นที่ความต้องการด้านการศึกษาที่สามารถปรับให้เข้ากับสภาพปัจจุบันได้ดีขึ้น

Anthony และ Noel (2021) ศึกษา ตรวจสอบคุณภาพของการสอนทางไกล ในกรณีฉุกเฉินและการเรียนรู้เสมือนจริงในระหว่างและหลังการระบาดของ COVID-19 ได้สำรวจ และวิเคราะห์การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ในช่วงการระบาดของ COVID-19 และการใช้งานเทคโนโลยีเหล่านี้หลังจากการระบาดสิ้นสุดลง โดยมีผลการวิจัยดังนี้ 1) การนำเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นสิ่งจำเป็นเพื่อการศึกษาในสถานการณ์การระบาดของ COVID-19 และจะยังคงมีความสำคัญหลังจากสิ้นสุดการระบาด 2) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ช่วยลดการขาดแคลนของบุคลากรทางการศึกษาและความจำเป็นในการเดินทางไปยังสถานศึกษา 3) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์จำเป็นต้องใช้ร่วมกับการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เหมาะสม 4) การใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์ส่งผลให้มีการเปลี่ยนแปลงในแนวทางการสอนและการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องของความสามารถในการเรียนรู้แบบอิสระและการให้การติดตามและการตรวจสอบการเรียนรู้ที่อยู่ในขอบเขตของห้องเรียน

James และคณะ (2021) ได้มีการศึกษา ยุค Digital disruption ในยุค COVID-19: ผลกระทบต่อการเรียนรู้และความสามารถของนักเรียนในการรับมือกับการศึกษาในโลกที่ไม่รู้จัก ผลการวิจัย ชี้ว่า 1) การระบาดของ COVID-19 ได้ส่งผลกระทบต่อการเรียนรู้ของนักเรียนโดยเฉพาะอย่างยิ่งในการเรียนรู้แบบออนไลน์ และมีผลกระทบต่อนความสามารถในการจัดการเรียนรู้ของนักเรียน 2) นักเรียนต้องมีการปรับตัวกับโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วและต้องมีความสามารถในการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมกับการเปลี่ยนแปลงในอนาคต 3) เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการศึกษาในยุคของการระบาดของ COVID-19 และการเรียนรู้แบบออนไลน์ แต่นักเรียนต้องมีการใช้งานเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเตรียมตัวให้พร้อมในอนาคตและต้องมีการสนับสนุนจากผู้ปกครองและองค์กรที่เกี่ยวข้องเพื่อให้การเรียนรู้แบบออนไลน์เป็นไปอย่างสมบูรณ์และมีประสิทธิภาพ

Aras และ Wulandari (2021) ศึกษา ยุค Digital disruption ของเทคโนโลยีและแรงจูงใจของครูในชั้นเรียนออนไลน์: กรณีศึกษาโรงเรียน XYZ ในช่วงการระบาดของ COVID-19 ในอินโดนีเซีย ผลการวิจัยพบว่า 1) การใช้เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์ส่งผลต่อการสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนโดยในบางครั้งอาจส่งผลกระทบต่อความเข้าใจของผู้เรียน 2) การใช้เทคโนโลยีในการสอนออนไลน์มีผลกระทบต่อแรงจูงใจของครูในการสอนออนไลน์ โดยที่ครูอาจรู้สึกไม่มั่นใจในการใช้

เทคโนโลยีและมีความกังวลเกี่ยวกับความสามารถในการสอน 3) การสนับสนุนและการพัฒนาทักษะของครูในการใช้เทคโนโลยีและการสอนออนไลน์สามารถช่วยเพิ่มแรงจูงใจของครูในการสอนออนไลน์ได้ โดยเฉพาะในการพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีและการสอนออนไลน์เพื่อให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ของนักเรียนและสภาพแวดล้อมการเรียนรู้ที่แตกต่างกันไปในแต่ละโรงเรียน

Ahmad (2023) ศึกษา ลักษณะของยุค Digital disruption การศึกษาปฐมวัย จากมุมมองของครู: การวิจัยเชิงคุณภาพ ผลการวิจัย ชี้ว่า นักเรียนต้องมีการพัฒนาทักษะที่เหมาะสมในยุคที่เปลี่ยนแปลง เพื่อเตรียมความพร้อมในการดำเนินชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งทักษะเหล่านี้จะไม่สามารถเรียนรู้ได้จากการศึกษาแบบดั้งเดิม แต่จำเป็นต้องมีการเรียนรู้แบบใหม่โดยการใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน และการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อปรับตัวกับการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นในอนาคตได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ



กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีกรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นการวิจัยแบบผสมผสาน (Mixed Methods Research) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีวิธีดำเนินการวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัล

1.1 ศึกษาค้นคว้ารวบรวม แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัล

1.2 สั้เคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลั้ทางดิจิทัล

1.2.1 วัตถุประสงค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ 5 องค์ประกอบ คือ 1) การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา 2) การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา 3) การวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน 4) การนิเทศการศึกษา และ 5) การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

1.2.2 วัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล 5 องค์ประกอบ คือ 1) ความเข้าใจ และการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล 2) การวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล และ 3) การใช้สื่อสังคมออนไลน์

1.3 ตรวจสอบ และพิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และรับข้อเสนอแนะขององค์ประกอบการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล จากอาจารย์ที่ปรึกษา

2. ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2.1 นำผลจากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากตัวอย่าง

2.3 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. ประชากรและตัวอย่าง

3.1 ประชากรของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 1,847 คน จากสถานศึกษา จำนวน 238 แห่ง ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 181 คน ครูผู้สอน จำนวน 1,666 คน

3.2 ตัวอย่างของการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้วิจัยได้ดำเนินการกำหนดขนาดตัวอย่าง ตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 กำหนดขนาดตัวอย่างโดยใช้ตารางของเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970; อ้างอิงจาก บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ได้ตัวอย่าง จำนวน 320 คน โดยผู้วิจัย

ได้ทำการกำหนดขนาดของตัวอย่างที่ระดับความเชื่อมั่นที่ 95% และระดับความคลาดเคลื่อนของตัวอย่างที่ .05

3.2.2 การสุ่มตัวอย่างใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) และใช้ขนาดของสถานศึกษาเป็นชั้นของการสุ่ม

3.2.3 กำหนดสัดส่วนของตัวอย่าง ตามจำนวนสถานศึกษาร้อยละ 50 และใช้วิธีสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้จำนวนตัวอย่างทั้งสิ้น 320 คน จำแนกเป็นผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 120 คน ครู จำนวน 200 คน ตามรายละเอียดปรากฏดังตาราง 9

ตาราง 9 แสดงจำนวนประชากรและตัวอย่างในการวิจัย

ขนาดสถานศึกษา	ประชากร (คน)			ตัวอย่าง (คน)		
	สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครู	สถานศึกษา	ผู้บริหาร	ครู
ขนาดเล็ก	173	116	976	87	87	140
ขนาดกลาง	59	59	354	30	30	40
ขนาดใหญ่	2	2	60	1	1	5
ขนาดใหญ่พิเศษ	4	4	276	2	2	10
รวม	238	181	1,666	120	120	200
รวมทั้งหมด		1,847			320	

4. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

4.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 นี้เป็นแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 ประกอบด้วย 2 ตอน คือ

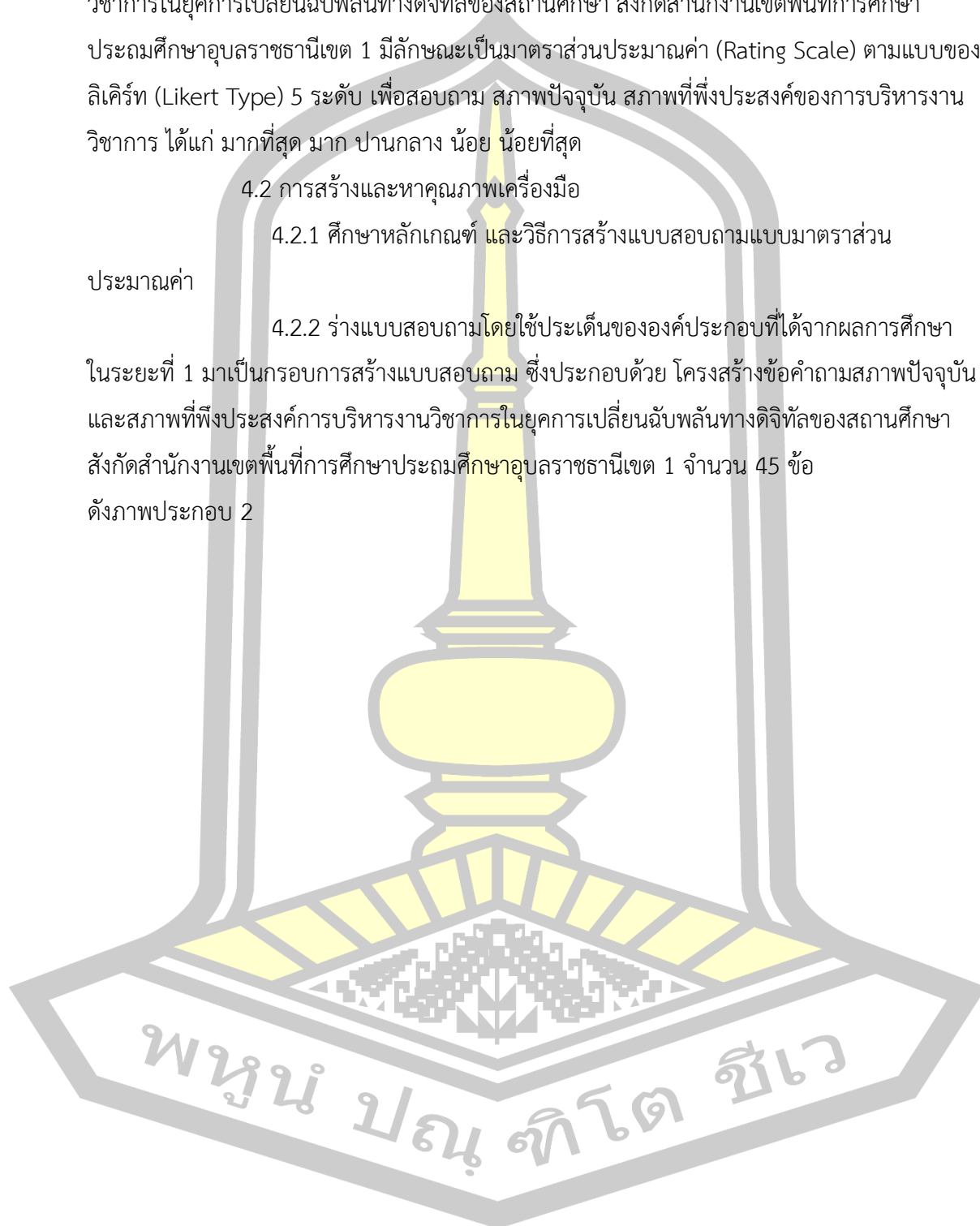
ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้นของผู้ตอบแบบสอบถาม มีลักษณะเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List) ในประเด็นต่อไปนี้ เพศ ตำแหน่ง อายุ ระดับการศึกษา ขนาดของโรงเรียน และประสบการณ์ในการทำงาน

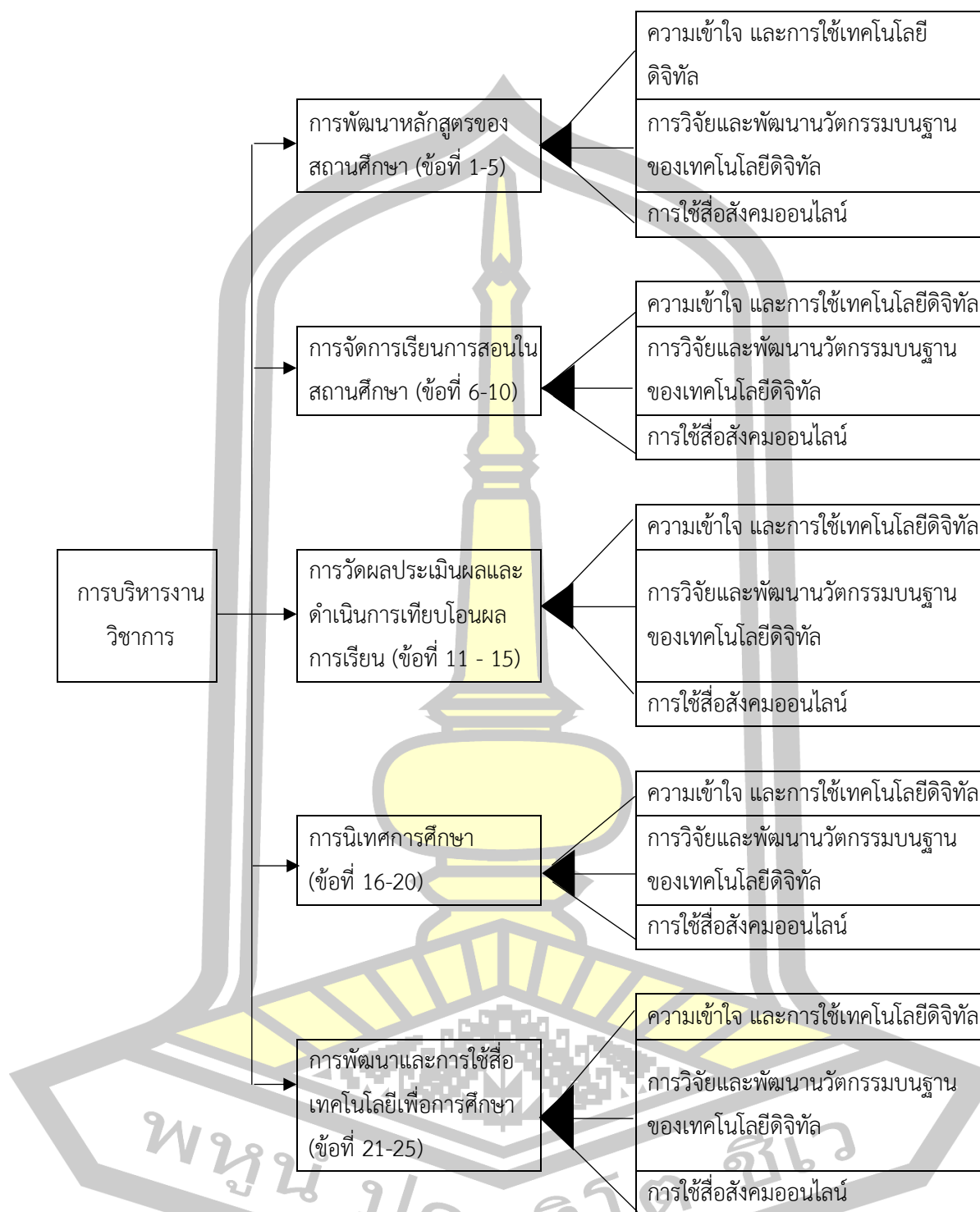
ตอนที่ 2 ข้อคำถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน
วิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 มีลักษณะเป็นมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ตามแบบของ
ลิเคิร์ท (Likert Type) 5 ระดับ เพื่อสอบถาม สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงาน
วิชาการ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย น้อยที่สุด

4.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

4.2.1 ศึกษาหลักเกณฑ์ และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วน
ประมาณค่า

4.2.2 ร่างแบบสอบถามโดยใช้ประเด็นขององค์ประกอบที่ได้จากผลการศึกษา
ในระยะที่ 1 มาเป็นกรอบการสร้างแบบสอบถาม ซึ่งประกอบด้วย โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบัน
และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 จำนวน 45 ข้อ
ดังภาพประกอบ 2





ภาพประกอบ 2 โครงสร้างข้อคำถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารงานวิชาการ
ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 45 ข้อ

4.2.3 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบและให้คำแนะนำ

4.2.4 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เสนอแนะ แล้วนำเสนอผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 คน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม IOC (Index of Item Objective Congruence) เพื่อพิจารณาความสอดคล้องของข้อคำถามกับนิยามศัพท์ โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

- 1) ผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัยทางการศึกษาที่เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ครูผู้สอนหรือบุคลากรทางการศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาโท ด้านการวิจัยหรือการวัด และประเมินผลการศึกษา จำนวน 1 คน
- 2) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารและพัฒนาการศึกษา ที่เป็นอาจารย์ในสถาบันอุดมศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโท ด้านการบริหารการศึกษา และมีตำแหน่งทางวิชาการ ไม่ต่ำกว่าผู้ช่วยศาสตราจารย์ จำนวน 1 คน
- 3) ผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา ด้านงานวิชาการและการนิเทศการศึกษา ที่เป็นผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ หรือครู ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา ด้านการบริหารหลักสูตรและการเรียนรู้ หรือการนิเทศการศึกษา และมีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 3 คน

ซึ่งผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยในครั้งนี้ ประกอบด้วย

1. รศ.ดร.อัมรินทร์ พูลพุทธา ตำแหน่ง อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (วิจัยและประเมินผลการศึกษา)
2. รศ.ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ ตำแหน่ง อาจารย์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (การบริหารและพัฒนาการศึกษา)
3. ดร.สุวิมล ไวยรัตน์ ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (วิธีวิทยาการวิจัย)
4. ดร.บุญฟ้า ล้อมวีธนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทย์าคาร) วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (การบริหารการศึกษา)
5. นางเพ็ญแข ภัยพิทักษ์ ตำแหน่ง ครูเชี่ยวชาญ โรงเรียนปทุมวิทยากร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1 วุฒิการศึกษา ปริญญาโท (หลักสูตรและการสอน)

เกณฑ์ในการพิจารณาความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์ IOC (Index of Item-Objective Congruence) ใช้เกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์

-1 หมายถึง แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

คัดเลือกข้อคำถามที่มีค่าดัชนีความสอดคล้องอยู่ระหว่าง 0.50 – 1.00

4.2.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่คุณเชี่ยวชาญแนะนำ แล้วนำไปทดลองใช้ (Ty Out) กับครูผู้สอนที่ไม่ใช่ตัวอย่าง จำนวน 30 คน ที่อยู่ในโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากนั้นนำผลการทดลองใช้แบบสอบถาม มาหาคุณภาพ

4.2.6 หาคุณภาพของแบบสอบถามโดยการหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อ (Discriminant Power) โดยการหาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยดูจากค่าความสัมพันธ์ระหว่างคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item-Total Correlation) เพื่อหาค่าอำนาจจำแนกรายข้อของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ โดยคัดเลือกข้อคำถามที่มีค่า 0.20 ขึ้นไป

4.2.7 นำแบบสอบถามที่คัดเลือกไว้มาหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ (Reliability) ด้วยสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) โดยกำหนดความเชื่อมั่นของแบบสอบถามที่นำไปใช้ได้ตั้งแต่ 0.8 ขึ้นไป

4.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์ และนำไปใช้เก็บข้อมูลจากตัวอย่างต่อไป

5. การเก็บรวบรวมข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือขอความร่วมมือในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ไปยังสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่เป็นตัวอย่างเพื่อดำเนินการเก็บข้อมูล

5.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ พร้อมแบบสอบถามจัดส่งทางระบบ AMSS++ โรงเรียนตัวอย่าง โดยผู้วิจัยติดตามผ่านการโทรศัพท์แจ้ง เพื่อส่งกลับคืนทางระบบดังกล่าว จำนวน 320 ฉบับ พร้อมนัดหมายวันที่รับแบบสอบถามคืน

6. การจัดการกับข้อมูล

6.1 ตรวจสอบความสมบูรณ์ของการตอบกลับแบบประเมินความเหมาะสมแต่ละฉบับ

6.2 ตรวจสอบให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

มีความเหมาะสมมากที่สุด ให้ 5 คะแนน

มีความเหมาะสมมาก ให้ 4 คะแนน

มีความเหมาะสมปานกลาง ให้ 3 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อย ให้ 2 คะแนน

มีความเหมาะสมน้อยที่สุด ให้ 1 คะแนน

7. การวิเคราะห์ข้อมูล

7.1 วิเคราะห์ข้อมูลความเหมาะสมขององค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการ ด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อหาค่าเฉลี่ย (Mean) และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) รวมถึงแปลความค่าเฉลี่ยโดยมีเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

ค่าเฉลี่ย	ระดับความเหมาะสม
4.51-5.00	องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด
3.51-4.50	องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก
2.51-3.50	องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับระดับปานกลาง
1.51-2.50	องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับระดับน้อย
1.00-1.50	องค์ประกอบมีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

7.2 องค์ประกอบของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ที่สามารถนำมาใช้ในงานวิจัยได้ต้องมีค่าเฉลี่ย ตั้งแต่ 3.51-5.00

8. การจัดกระทำกับข้อมูลแบบสอบถาม

8.1 นับ และตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

8.2 ให้คะแนนตามเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

การบริหารงานวิชาการ สภาพปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด
ให้ 5 คะแนน

การบริหารงานวิชาการ สภาพปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก
ให้ 4 คะแนน

การบริหารงานวิชาการ สภาพปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง
ให้ 3 คะแนน

การบริหารงานวิชาการ สภาพปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย
ให้ 2 คะแนน

การบริหารงานวิชาการ สภาพปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด
ให้ 1 คะแนน

9. วิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม

9.1 วิเคราะห์ข้อมูลผ่านโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูป เพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์

ของการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และแปลความค่าเฉลี่ยโดยมีเกณฑ์ต่อไปนี้

ค่าเฉลี่ย มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์

4.51-5.00 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51-4.50 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.51-3.50 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51-2.50 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00-1.50 มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

9.2 การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยการนำข้อมูลผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$PNI_{\text{modified}} = (I-D)/D$$

PNI_{modified} แทน ค่าดัชนีการจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น
 I แทน คะแนนเฉลี่ยสภาพที่คาดหวังหรือสภาพที่พึงประสงค์
 D แทน คะแนนเฉลี่ยตามสภาพปัจจุบัน

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 มีขั้นตอนดำเนินการ ดังนี้

1. นำผลการวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นมาใช้เป็นแนวทางในการสร้างแบบสัมภาษณ์ถึงโครงสร้าง เพื่อใช้สัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) เกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล โดยเลือกรูปแบบเจาะจงตามเกณฑ์จากผู้บริหารสถานศึกษาและครูแกนนำในสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี จำนวน 3 แห่ง โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.1 ผ่านการประเมินรอบ 4 (พ.ศ. 2559-2563) จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ในระดับดีขึ้นไปทุกตัวชี้วัด

1.2 มีผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์เป็นที่ยอมรับโดยทั่วกัน โดยได้รับรางวัลที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการไม่ต่ำกว่าระดับเขตพื้นที่การศึกษาโดยสถานศึกษาด้านแบบ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

1.2.1 โรงเรียนอุบลวิทยากร (ขนาดใหญ่)

1.2.2 โรงเรียนบ้านท่าศิลา (ขนาดกลาง)

1.2.3 โรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านคำไธน้อย (ขนาดเล็ก)

การพิจารณาในแต่ละโรงเรียนผู้ให้ข้อมูลจะประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน และครูผู้สอน จำนวน 2 คน รวมทั้งสิ้น จำนวน 9 คน จากทั้ง 3 โรงเรียน โดยผู้วิจัยได้กำหนดเกณฑ์ในการคัดเลือก ดังนี้

1.3 ผู้บริหารสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีผลงานเชิงประจักษ์ในด้านการบริหารงานวิชาการ โดยสถานศึกษานั้นได้รับการรับรองจากหน่วยงานต้นสังกัด หรือหน่วยงานภายนอกต่าง ๆ ให้เป็นโรงเรียนแกนนำ หรือโรงเรียนที่เป็นต้นแบบวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ด้านงานวิชาการของโรงเรียน

1.4 ครูผู้สอน ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่มีประสบการณ์สอนในสถานศึกษาซึ่งเป็นครูที่มีวิธีการปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ในการถ่ายทอดองค์ความรู้และด้านงานวิชาการ

2. ร่วมนโยบายการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

3. นำแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์

4. ประเมินความเหมาะสมพร้อมทั้งความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผ่านผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ตามเกณฑ์พิจารณา

4.1 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการสัมภาษณ์ ได้แก่ ผู้บริหารการศึกษา และครูผู้สอนที่รับผิดชอบงานบริหารวิชาการของโรงเรียน โรงเรียนละ 3 คน โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติ ดังนี้

4.1.1 มีวุฒิปริญญาทางการศึกษาดั้งแต่ระดับปริญญาโทขึ้นไป หรือ

4.1.2 มีตำแหน่งทางวิชาการระดับชำนาญการพิเศษหรือเชี่ยวชาญ หรือ

4.1.3 เป็นผู้มีการะงานด้านการบริหารงานวิชาการ มีความรู้ความชำนาญด้านการบริหารงานวิชาการ โดยมีประสบการณ์ในการดำเนินงานนี้ตั้งแต่ 5 ปีขึ้นไป

4.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ประเมินเพื่อยืนยันแนวทาง ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

4.2.1 เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปีที่สังกัดในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

4.2.2 เป็นรองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่ายการบริหารงานวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา มีประสบการณ์ในการบริหารสถานศึกษาไม่น้อยกว่า 10 ปีที่สังกัดในระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มีวิทยฐานะไม่ต่ำกว่าชำนาญการพิเศษ จำนวน 1 คน

4.2.3 เป็นศึกษานิเทศก์ที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา หรือหลักสูตรและการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 1 คน

4.2.4 เป็นครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่หัวหน้างานวิชาการของโรงเรียน ที่มีวุฒิการศึกษาไม่ต่ำกว่าระดับปริญญาโททางด้านการบริหารการศึกษา หรือหลักสูตรและการสอน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 2 คน

ผู้ทรงคุณวุฒิในการตรวจสอบยืนยัน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จำนวน 2 คน โดยกลุ่มผู้ให้ข้อมูล ที่ประเมินเพื่อยืนยันแนวทาง ประกอบด้วย

1. ดร.เรืองชัย ปิรบาล ตำแหน่ง โรงเรียนบ้านโนนสูง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ดร.วิมลลักษณ์ ตีระมาศวนิช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. ดร.เวียงชัย แสงทอง ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นางล้นทม ดวงเนตร ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ โรงเรียนบ้านยางขึ้นก วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นางสาวรรณี ตรีนก ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1. ประเภทเครื่องมือ

1.1 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการศึกษารูปแบบที่ดี คือ แบบสัมภาษณ์กึ่งโครงสร้าง (Semi-Structure Interview) โดยใช้คำถามที่ประกอบด้วยข้อมูลทั่วไป

และความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งมีส่วนประกอบ ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งทางการบริหาร ตำแหน่งทางวิชาการ คุณวุฒิสูงสุด สถานที่ทำงาน และประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1.2 เครื่องมือที่ใช้ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ ได้แก่ มากที่สุด มาก ปานกลาง น้อย และน้อยที่สุด

การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1. แบบสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง มีวิธีการสร้างและหาคุณภาพ ดังนี้

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาแนวคิด ทฤษฎี และเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล

1.2 นำผลที่ได้จากการศึกษามาสร้างเป็นข้อคำถามสำหรับการสัมภาษณ์

1.3 นำแบบสัมภาษณ์เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสมและให้ความเห็นชอบ

1.4 ปรับปรุงแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของต่ออาจารย์ที่ปรึกษา และจัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์

1.5 นำแบบสัมภาษณ์ไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลในการศึกษาวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยมจากโรงเรียนต้นแบบ

2. แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา แนวคิด และทฤษฎี ขั้นตอนการสร้างและพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2.2 ดำเนินการสร้างแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2.3 นำแบบประเมินเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบความเหมาะสมของแบบประเมินก่อนนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูล อาจารย์ที่ปรึกษา
พิจารณาเห็นชอบให้นำแบบประเมินไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลได้

2.4 จัดพิมพ์แบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางเพื่อน นำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลกับผู้ทรงคุณวุฒิต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

1. การเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงาน
วิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) ผู้วิจัยได้
ดำเนินการตาม ขั้นตอน และวิธีการดังนี้

1.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือราชการ ขอความอนุเคราะห์ในการ
สัมภาษณ์จาก ทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

1.2 ติดต่อประสานงานกับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best
Practices) เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์ และนัดหมายวันและเวลา

1.3 ผู้วิจัยดำเนินการเก็บข้อมูลโดยการสัมภาษณ์เกี่ยวกับการพัฒนา
แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา

2. การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้น
ทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

2.1 ผู้วิจัยดำเนินการขอหนังสือราชการ ขอความอนุเคราะห์ในการ
เก็บข้อมูล จากทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ

2.2 ติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อขอความอนุเคราะห์ในการ
ประเมิน ความเหมาะสมของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยให้
ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 ท่าน ประเมินความเหมาะสม

การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

1. การจัดกระทำกับข้อมูล

1.1 การสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices)

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาเรียบเรียง จัดเรียบเรียงข้อมูล และจัดกลุ่มเนื้อหาตามองค์ประกอบหลักและองค์ประกอบย่อย

1.2 การประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน

ฉบับผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมิน ป้อนคะแนน เข้าโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปเพื่อวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

2. การวิเคราะห์ข้อมูล

2.1 วิเคราะห์ข้อมูลจากการสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม

(Best Practices) โดยการสรุปประเด็นการสัมภาษณ์ จัดกลุ่มเนื้อหา สรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์เนื้อหา (Content Analysis) เพื่อสรุปใจความสำคัญและนำเสนอเป็นความเรียง เพื่อใช้เป็นข้อมูลในการเสนอแนะการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการประเมินแนวทางการบริหารงาน

วิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นข้อมูลแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานหาระดับความเหมาะสม และความเป็นไปได้ โดยหากมีค่าเฉลี่ยตั้งแต่ 3.51 ขึ้นไป แสดงว่า ผู้ทรงคุณวุฒิมีความเห็นชอบในคุณภาพของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

เกณฑ์ในการให้คะแนนและแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังต่อไปนี้

(บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

5 หมายถึง ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้มากที่สุด

4 หมายถึง ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้มาก

3 หมายถึง ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ปานกลาง

2 หมายถึง ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อย

1 หมายถึง ระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้น้อยที่สุด

เกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง ระดับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้มากที่สุด

ค่าเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้มาก

ค่าเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้ปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้น้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง ระดับความเหมาะสม

ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน

1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean)

1.2 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)

1.3 ร้อยละ (Percentage)

2. การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Modified Priority Needs Index:

$PNI_{modified}$) โดยใช้สูตรดังนี้ (สุวิมล ว่องวาณิช, 2558)

$$PNI_{modified} = (I - D)/D$$

เมื่อ $PNI_{modified}$ แทน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

I แทน สภาพที่พึงประสงค์

D แทน สภาพปัจจุบัน

พหุ ม บณุ ศรโต ชเว

3. สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือ

3.1 การหาค่าความเที่ยงตรงของแบบสอบถาม ใช้ค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม กับจุดมุ่งหมายของการวิจัย เพื่อหาความเที่ยงตรงของข้อคำถาม IOC (Index of Item Objective Congruence) โดยใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับนิยามศัพท์
 $\sum R$ แทน ผลรวมของคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ
 N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

3.2 หาค่าอำนาจจำแนก (Item-Discriminates) ของแบบสอบถาม โดยใช้สูตร สหสัมพันธ์ของเพียร์สัน ใช้สูตรดังนี้ (สมบัติ ท้ายเรือคำ, 2555)

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - \sum X \sum Y}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

เมื่อ r แทน ค่าอำนาจจำแนก
 X แทน คะแนนของข้อที่หาค่าอำนาจจำแนก
 Y แทน คะแนนรวมของทุกข้อคำถาม
 N แทน จำนวนผู้ตอบแบบสอบถาม

3.3 วิเคราะห์ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม โดยใช้วิธีสัมประสิทธิ์แอลฟา ของครอนบาค (Cronbach's Alpha Coefficient) ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2553)

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left\{ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S^2} \right\}$$

เมื่อ α แทน ความเชื่อมั่นของเครื่องมือวัด
 K แทน จำนวนข้อคำถามของเครื่องมือวัด
 S_i^2 แทน ความแปรปรวนเป็นรายข้อ
 S^2 แทน ความแปรปรวนของเครื่องมือวัด

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุ
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ผู้วิจัยมีลำดับการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
งานวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุ
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยกำหนด
สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน	จำนวนตัวอย่าง
D	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน	ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
PNI _{modified}	แทน	ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล งานวิจัย เรื่อง การพัฒนา
แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยมีลำดับขั้นตอนในการเสนอผล
การวิเคราะห์ข้อมูล 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงผันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงผันทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็น
ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนแปลงผันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบประเมิน

การนำเสนอสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ผู้วิจัยได้นำเสนอด้วยจำนวนและ
ร้อยละ ปรากฏดังตาราง 10

ตาราง 10 แสดงจำนวนและร้อยละของผู้ตอบแบบสอบถาม จำแนกตามข้อมูลทั่วไป

ที่	ข้อมูลทั่วไป	การจำแนก	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
1	เพศ	ชาย	115	36.51
		หญิง	200	63.49
		รวม	315	100.00
2	ตำแหน่ง	ผู้บริหารสถานศึกษา	120	38.10
		ครูผู้สอน	195	61.90
		รวม	315	100.00
3	ระดับการศึกษาสูงสุด	ปริญญาตรี	115	36.51
		ปริญญาโท	150	47.62
		ปริญญาเอก	50	15.87
		รวม	315	100.00

ตาราง 10 (ต่อ)

ที่	ข้อมูลทั่วไป	การจำแนก	ผู้ตอบแบบสอบถาม	
			จำนวน (คน)	ร้อยละ
4	ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา	ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี	30	9.52
		6 - 10 ปี	21	6.67
		11 - 15 ปี	32	10.16
		16 - 20 ปี	100	31.75
		21 ปี ขึ้นไป	132	41.90
		รวม	315	100.00
5	ขนาดโรงเรียน	ขนาดเล็ก	227	72.06
		ขนาดกลาง	70	22.22
		ขนาดใหญ่	6	1.90
		ขนาดใหญ่พิเศษ	12	3.81
		รวม	315	100.00

จากตาราง 10 พบว่า ผู้ตอบแบบประเมินเป็นเพศหญิงมากกว่าเพศชาย มีประสบการณ์ทำงานส่วนมาก 21 ปีขึ้นไป ส่วนมากจบการศึกษาในระดับปริญญาโท แยกตามตำแหน่งเป็นครูมากกว่าผู้บริหารและแยกตามขนาดของโรงเรียน ได้แก่ โรงเรียนขนาดเล็ก จำนวน 227 คน คิดเป็นร้อยละ 72.06 โรงเรียนขนาดกลาง จำนวน 70 คน คิดเป็นร้อยละ 22.22 โรงเรียนขนาดใหญ่ จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 1.90 และโรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ จำนวน 2 คน คิดเป็นร้อยละ 3.81

2. ผลการศึกษสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 แสดงในตาราง 11 ถึงตาราง 16

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และ ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยน ระดับพลังทางดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์			PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการ จำเป็น
	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน		
ด้านการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา	2.86	1.11	ปานกลาง	4.56	1.90	มากที่สุด	0.59	1
ด้านการจัดการเรียน การสอนในสถานศึกษา	3.34	1.15	ปานกลาง	4.62	0.79	มากที่สุด	0.39	4
ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.41	1.11	ปานกลาง	4.64	0.66	มากที่สุด	0.36	5
ด้านการนิเทศ การศึกษา	3.10	1.07	ปานกลาง	4.58	0.82	มากที่สุด	0.48	3
ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.05	0.99	ปานกลาง	4.65	0.64	มากที่สุด	0.52	2
รวม	3.17	1.11	มาก	4.61	0.77	มากที่สุด	0.45	

จากตาราง 11 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน

วิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความต้องการจำเป็นมากที่สุด คือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของ
สถานศึกษา

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับหลักสูตรของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ ข้อมูลพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนา หลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.05	1.05	ปานกลาง	4.65	0.49	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียนและ สอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการ เปลี่ยนฉบับหลักสูตร	2.75	0.79	ปานกลาง	4.50	0.89	มาก
3	สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของ หลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยน ฉบับหลักสูตร มีความยืดหยุ่นในการ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียน การสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน	2.55	0.89	ปานกลาง	4.25	1.33	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	2.60	0.88	ปานกลาง	4.55	0.51	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม	2.80	1.15	ปานกลาง	4.30	1.13	มาก
6	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉบับเส้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	2.50	1.28	น้อย	4.60	0.88	มากที่สุด
7	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษามาตรฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	3.15	1.23	ปานกลาง	4.75	0.55	มากที่สุด
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twister เป็นต้น	3.10	1.17	ปานกลาง	4.45	1.00	มาก

ตาราง 12 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
9	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกัน คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.00	1.08	ปานกลาง	4.70	0.80	มากที่สุด
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.10	1.25	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
รวม		2.86	1.11	ปานกลาง	4.56	1.90	มากที่สุด

จากตาราง 12 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนนิพพจน์ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 7 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษابนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatum Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 6 สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา เช่น ChatGPT, Canva, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนนิพพจน์ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 10 สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตร

ของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยี ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน

ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา	4.50	1.05	มาก	4.65	0.49	มากที่สุด

พูน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้ วิธีการสอนที่ผสมการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจใน การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้ เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อ กระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือ การแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet	2.85	0.81	ปานกลาง	4.90	0.45	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครู ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอใน การเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือใน การแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อ การประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	2.90	1.29	ปานกลาง	4.25	1.33	มาก
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.40	0.88	ปานกลาง	4.55	0.51	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
5	สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิง วิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิด สร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนา แพลตฟอร์ม และโปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนา บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น	3.15	1.15	ปานกลาง	4.30	1.13	มาก
6	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพ ครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัด กิจกรรมในชั้นเรียนได้	3.40	1.28	ปานกลาง	4.60	0.88	มากที่สุด
7	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการเข้า ใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับ ครู บุคลากร และนักเรียนใน โรงเรียน	3.25	1.23	ปานกลาง	4.75	0.55	มากที่สุด

ตาราง 13 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอนผ่านการเข้า ร่วม การเข้าถึง และการมี ปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น	3.35	1.17	ปานกลาง	4.45	1.00	มาก
9	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอนผ่านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็น ต้น	3.30	1.08	ปานกลาง	4.70	0.80	มากที่สุด
10	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการ จัดการเรียนการสอนผ่านการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชา พันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็น ต้น	3.25	1.25	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
รวม		3.34	1.15	ปานกลาง	4.62	0.79	มากที่สุด

จากตาราง 13 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่าน
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น Tatum Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียม ผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 2 สถานศึกษา มีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีที่ เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือ การแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดการ เรียนการสอนในสถานศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มี ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้ กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน แอปพลิเคชัน Quizlet ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึง ปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น



ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ในด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย การเรียนรู้ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและ ผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของ การเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และ แจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.25	1.02	ปานกลาง	4.55	0.60	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และ การสัมภาษณ์ควรมีความถูกต้อง และน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและ การประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียน ได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล ให้ผู้เรียนเข้าถึงและสามารถ ตรวจสอบได้	3.65	1.14	มาก	4.65	0.59	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
3	สถานศึกษามีการปรับปรุง กระบวนการวัดผลและการเทียบ โอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็น เรื่องสำคัญเพื่อให้การวัดผลและการ เทียบโอนผลการเรียนมีความ น่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพ มากขึ้น	3.45	1.19	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
4	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผล และการเทียบโอนผลผ่านการใช้ เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลัน ทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วย ให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน	3.45	0.89	ปานกลาง	4.60	0.60	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจน และระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน จะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้ สูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้อง ปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย	3.35	1.23	ปานกลาง	4.40	0.68	มาก

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
6	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยใน การเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น	3.70	1.08	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
7	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการ สร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	3.35	1.14	ปานกลาง	4.80	0.41	มากที่สุด
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน บนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น	3.20	1.36	ปานกลาง	4.85	0.37	มากที่สุด
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการ บริหารจัดการและนำเสนอข้อมูล การวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	3.25	1.07	ปานกลาง	4.60	0.50	มากที่สุด

ตาราง 14 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
10	สถานศึกษามีสะท้อนผลของ การวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยี ดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.40	1.05	ปานกลาง	4.40	1.31	มาก
รวม		3.41	1.11	ปานกลาง	4.64	0.66	มากที่สุด

จากตาราง 14 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 6 สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 8 สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 10 สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ
การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ในด้านการนิเทศการศึกษา

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3.50	1.15	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	3.05	1.00	ปานกลาง	4.95	0.22	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดว่า จะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคู่คิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	3.40	1.10	ปานกลาง	4.25	1.33	มาก

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี	2.75	1.02	ปานกลาง	4.55	0.51	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล	3.00	0.92	ปานกลาง	4.30	1.13	มาก
6	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	3.25	1.21	ปานกลาง	4.60	0.88	มากที่สุด

ตาราง 15 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
7	สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.40	1.10	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.25	1.21	ปานกลาง	4.45	1.00	มาก
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.05	1.05	ปานกลาง	4.70	0.80	มากที่สุด
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	2.95	1.10	ปานกลาง	4.80	0.52	มากที่สุด
รวม		3.10	1.07	ปานกลาง	4.58	0.82	มากที่สุด

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์
ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ในด้านการ
พัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ	ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
1	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2.60	0.68	ปานกลาง	4.70	0.47	มากที่สุด
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	3.45	1.00	ปานกลาง	4.65	0.75	มากที่สุด
3	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง	3.05	1.10	ปานกลาง	4.65	0.75	มากที่สุด

ตาราง 16 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
		$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับการดำเนินงาน
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	3.20	1.01	ปานกลาง	4.60	0.50	มากที่สุด
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น	2.95	0.94	ปานกลาง	4.55	0.89	มากที่สุด
รวม		3.05	0.99	ปานกลาง	4.65	0.64	มากที่สุด

จากตาราง 16 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพินทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมาก และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ส่วนสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง ข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ข้อที่ 5 สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

3. การวิเคราะห์ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นเพื่อจัดลำดับความสำคัญ (Modified Priority Needs Index: $PNI_{modified}$) เพื่อนำไปใช้ในการออกแบบการพัฒนาแนวของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปรากฏผล ดังแสดงในตาราง 17 ถึงตาราง 22

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ในภาพรวม

การบริหารงานวิชาการ	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับความ ต้องการ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	2.86	4.56	0.59	1
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	3.34	4.62	0.39	4
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	3.41	4.64	0.36	5
ด้านการนิเทศการศึกษา	3.10	4.58	0.48	3
ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	3.05	4.65	0.52	2

จากตาราง 17 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 วัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตร
 ของสถานศึกษา ลำดับที่ 2 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ลำดับที่ 3
 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ลำดับที่ 4 ด้านการจัดการเรียน
 การสอนในสถานศึกษา และลำดับที่ 5 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน
 ผลการเรียนรู้

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
 ในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนา
 หลักสูตรของสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	D	I	PN _I modified	ลำดับ ความต้องการ
1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐาน ของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการ และความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	3.05	4.65	0.52	8
2	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการ เรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการ ของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ ของยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล	2.75	4.50	0.64	4
3	สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตร ให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์ การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ ของการเรียนการสอน	2.55	4.25	0.67	3

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
4	สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	2.60	4.55	0.75	2
5	สถานศึกษามีออกแบบ ปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนา บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	2.80	4.30	0.54	7
6	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้ เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการ เปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	2.50	4.60	0.84	1
7	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกัน คุณภาพการศึกษานบนฐานการวิจัยและพัฒนา เพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้ง นำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	3.15	4.75	0.51	9
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับ การพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twister เป็นต้น	3.10	4.45	0.44	10
9	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการ พัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของ สถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.00	4.70	0.57	5

ตาราง 18 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.10	4.80	0.55	6

จากตาราง 18 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 วัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 6 สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ
 และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva,
 Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน ลำดับที่ 2 ข้อที่ 4 สถานศึกษามีการ
 พัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง
 และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และลำดับที่ 3 ข้อที่ 3
 สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล
 มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์
 ของการเรียนการสอน

พูน ปณ จิต ชีเว

ตาราง 19 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
 ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการ
 เรียนการสอนในสถานศึกษา

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	D	I	PN _I modified	ลำดับ ความต้องการ
1	สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่าน การใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทาง ดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครู สามารถเตรียมผู้เรียนได้ก่อนเข้าสู่เนื้อหาการ เรียนรู้แต่ละวิชา	4.50	4.65	0.03	10
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ ผสมการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทาง ทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการ เรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนและ เทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีใน การเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสดต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet	2.85	4.90	0.72	1
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือ ในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	2.90	4.25	0.47	3
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.40	4.55	0.34	8

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
5	สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น	3.15	4.30	0.37	6
6	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้	3.40	4.60	0.35	7
7	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน	3.25	4.75	0.46	4
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น	3.35	4.45	0.33	9

ตาราง 19 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
9	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.30	4.70	0.42	5
10	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.25	4.80	0.48	2

จากตาราง 19 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 วัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย
 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานการใช้
 เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรม
 เพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่าน
 แอปพลิเคชัน Quizlet ลำดับที่ 2 ข้อที่ 10 สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวก
 ในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่
 องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น และลำดับที่ 3
 ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความ
 ช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น
 Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น

ตาราง 20 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
 ในยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการวัดผล
 ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	D	I	PN _I modified	ลำดับ ความต้องการ
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจนใน เรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการ เรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคม ออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูล ข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	3.25	4.55	0.400	4
2	สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและ การประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถ เทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล ให้ผู้เรียน เข้าถึงและสามารถตรวจสอบได้	3.65	4.65	0.274	10
3	สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและ การเทียบโอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัลเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียน มีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	3.45	4.80	0.391	5

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
4	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบ โอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยน ฉับพลันทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน	3.45	4.60	0.333	6
5	สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุ เป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมี ความเป็นไปได้สูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้อง ปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย	3.35	4.40	0.313	7
6	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยใน การใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น	3.7	4.75	0.284	9
7	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และ การสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	3.35	4.80	0.433	2
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนากการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น	3.20	4.85	0.516	1

ตาราง 20 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	D	I	PN _I modified	ลำดับ ความต้องการ
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	3.25	4.60	0.415	3
10	สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	3.40	4.40	0.294	8

จากตาราง 20 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
ฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน เรียงลำดับความต้องการ
จำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 8 สถานศึกษามีการวิจัยและ
พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น ลำดับที่ 2 ข้อที่ 7
สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และ
การสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และลำดับที่ 3 ข้อที่ 9 สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา
การบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น

พูน ปณ จิต ชีวะ

ตาราง 21 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
ในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ด้านการนิเทศ
การศึกษา

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	D	I	PN _I modified	ลำดับ ความต้องการ
1	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	3.50	4.65	0.329	9
2	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัล	3.05	4.95	0.623	3
3	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	3.40	4.25	0.250	10
4	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี	2.75	4.55	0.655	1

ตาราง 21 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการนิเทศการศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
5	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล	3.00	4.30	0.433	5
6	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดที่สุดว่าจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	3.25	4.60	0.415	6
7	สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.4	4.80	0.412	7
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.25	4.45	0.369	8
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatum Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	3.05	4.70	0.541	4
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	2.95	4.80	0.627	2

จากตาราง 21 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 วัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก
 ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 4 สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุค
 การเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความ
 ชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี ลำดับที่ 2 ข้อที่ 10 สถานศึกษามีการใช้
 เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ
 สำหรับการนิเทศการศึกษา และลำดับที่ 3 ข้อที่ 2 สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การ
 แนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้
 เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัล

ตาราง 22 แสดงค่าเฉลี่ยของ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ
 ในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
 การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 และค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
 ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ข้อ	ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
1	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อ ปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	2.60	4.70	0.808	1
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยี เข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	3.45	4.65	0.348	5
3	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหา การเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียน ออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง	3.05	4.75	0.557	2

ตาราง 22 (ต่อ)

ข้อ	ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ ความต้องการ
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและ แบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการ สอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	3.20	4.60	0.438	4
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และ โปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วย ให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความ ยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียนได้มากขึ้น	2.95	4.55	0.542	3

จากตาราง 22 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 ูปแบบทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา เรียงลำดับความต้องการจำเป็น
 จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ข้อที่ 1 สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนา
 เทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและ
 โปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น ลำดับที่ 2 ข้อที่ 3 สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยี
 เพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียน
 ออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง และลำดับที่ 3
 ข้อที่ 5 สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และ
 โปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom
 ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของ
 นักเรียนได้มากขึ้น

ตาราง 23 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะ/ข้อคิดเห็นจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การบริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนา หลักสูตรของ สถานศึกษา	- ข้าพเจ้าเห็นว่าหลักสูตรควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่สำคัญ - ข้าพเจ้าคิดว่าการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ และเนื้อหาออนไลน์ที่มีคุณค่าสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ - ในมุมมองของข้าพเจ้าหลักสูตรควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะทางอารมณ์และการแก้ปัญหาที่สำคัญ นี่สามารถทำได้โดยการให้โอกาสในการทำงานกลุ่ม การสนับสนุนโครงการแก้ปัญหา และการสร้างสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมการคิดวิจารณ์
ด้านการจัดการเรียน การสอนใน สถานศึกษา	- อยากให้มีการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การวิดีโอคอนเฟอเรนซ์ และการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่านการเชื่อมต่อออนไลน์เพื่อเพิ่มความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน - ข้าพเจ้าคิดว่าการพัฒนาเนื้อหาการเรียนการสอนที่น่าสนใจและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน การเชื่อมโยงกับสถานการณ์จริงและการให้โอกาสในการปรับใช้ความรู้ในทางที่มีประสิทธิภาพ - ควรจะต้องให้นักเรียนและบุคลากรสามารถปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลงที่รวดเร็วในโลกดิจิทัล โดยให้การฝึกฝนทักษะใหม่ๆ และการเรียนรู้ในระบบการทำงานจริง - ข้าพเจ้าเห็นว่าควรสร้างความเชื่อมโยงกับชุมชนและธุรกิจในพื้นที่เพื่อเสริมสร้างโอกาสในการเรียนรู้ที่สามารถนำไปใช้ในอาชีพและชีวิตประจำวัน

ตาราง 23 (ต่อ)

การบริหารงาน วิชาการ	ข้อเสนอแนะ
ด้านการวัดผล ประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	- อยากให้การวัดผลมีการวัดผลทักษะด้านดิจิทัลของนักเรียนควรเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผล นี่สามารถเป็นการทดสอบความรู้ด้านดิจิทัล การคิดวิจารณ์ทางดิจิทัล และทักษะการแก้ปัญหาทางดิจิทัล เพื่อให้ นักเรียนมีความพร้อมสำหรับโลกดิจิทัล - งานในโรงเรียนควรใช้เทคโนโลยีในการติดตามและวิเคราะห์ข้อมูลการเรียนรู้ของนักเรียนจะช่วยให้ปรับปรุงการสอนและการเรียนรู้ - ควรต้องมีการวัดผลและประเมินผลควรสนับสนุนการพัฒนาทักษะตลอดชีวิต โดยให้นักเรียนและบุคลากรโอกาสในการเรียนรู้และปรับปรุงทักษะอย่างต่อเนื่อง - ฉันทัดว่าการใช้เทคโนโลยีในการวัดผลและประเมินผล โดยใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์และเครื่องมือการสะสมข้อมูลอัตโนมัติ
ด้านการนิเทศ การศึกษา	- ควรจะนิเทศโดยการใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางในการนิเทศช่วยให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลไปถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น - ข้าพเจ้าคิดว่าการให้โอกาสให้คนทั่วไปมีส่วนร่วมในการสร้างข้อมูลและนิเทศ นี่สามารถทำได้โดยให้พื้นที่ในสื่อสังคมและพื้นที่สำหรับความเห็นของผู้รับข้อมูล - ดิฉันเจ้าเห็นว่าการใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางในการนิเทศช่วยให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลไปถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น
ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	- ฉันทัดการสร้างและพัฒนาแอปพลิเคชันและแพลตฟอร์มการเรียนรู้ที่ใช้เทคโนโลยีในการสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ - ข้าพเจ้าเห็นว่าการใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับนักเรียนและบุคลากร ระหว่างการเรียนรู้และการสอน การใช้วิดีโอคอนเฟอริง การสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ และการสนับสนุนการสื่อสารระหว่างผู้เรียน - ในมุมมองของฉันทัดการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพโดยใช้สื่อดิจิทัล โดยการผสมผสานวิดีโอ เสียง และข้อความในเนื้อหาเพื่อเพิ่มความสนใจและการทบทวนข้อมูล

จากตาราง 23 ผลการสังเคราะห์ข้อเสนอแนะจากแบบสอบถามตอนที่ 3 เกี่ยวกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 พบว่า สถานศึกษาต้องหลักสูตรควรเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่สำคัญ เช่น การโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงออกแบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัลและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในระบบการเรียนรู้ ใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การวิดีโอคอนเฟอริง และการสนับสนุนการเรียนรู้ผ่าน การเชื่อมต่อออนไลน์เพื่อเพิ่มความสอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบันมีการวัดผลทักษะด้านดิจิทัลของนักเรียนควรเป็นส่วนสำคัญของการประเมินผล นี้สามารถเป็นการทดสอบความรู้ด้านดิจิทัล การคิดวิจารณ์ทางดิจิทัล และทักษะการแก้ปัญหาทางดิจิทัล เพื่อให้ให้นักเรียนมีความพร้อมสำหรับโลกดิจิทัลใช้สื่อดิจิทัลเป็นช่องทางในการนิเทศช่วยให้สามารถเผยแพร่ข้อมูลไปถึงกลุ่มเป้าหมายอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้นใช้เทคโนโลยีการสื่อสารเพื่อเชื่อมโยงกับนักเรียนและบุคลากร ระหว่างการเรียนรู้และการสอน การใช้วิดีโอคอนเฟอเรน การสนับสนุนการเรียนรู้ออนไลน์ และการสนับสนุนการสื่อสารระหว่างผู้รู้

จากข้อมูลข้างต้น สรุปได้ว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยสรุปแต่ละด้านได้ดังนี้

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาต้องออกแบบหลักสูตร เพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน พร้อมทั้งต้องมีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล และต้องมีการออกแบบ โครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการ ปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน
2. ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พบว่า สถานศึกษาต้องมีการ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง พร้อมทั้งสถานศึกษาต้องมีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็ว ในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น และต้องมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

3. ด้านการนิเทศการศึกษา พบว่า สถานศึกษาต้องมีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง พร้อมทั้งต้องมีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น และสถานศึกษาต้องมีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกชั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา พบว่า สถานศึกษาต้องมีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น พร้อมทั้งต้องมีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา และต้องมีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น

5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน พบว่า สถานศึกษาต้องมีแผนการวัดผลที่ชัดเจน และระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้สูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย พร้อมทั้งต้องมีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น และลำดับที่ 3 และสถานศึกษาต้องวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

จากผลการศึกษาค่าลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified})

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของ

สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยได้ประเด็นที่มีความสำคัญและความต้องการจำเป็นลำดับที่ 1 - 5 จากองค์ประกอบ ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์เพื่อใช้ศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 1 คน ครูวิชาการจำนวน 1 คน และครูผู้สอน 1 คน รวมทั้งสิ้นจำนวน 9 คน จากสถานศึกษาจำนวน 3 แห่ง จากสถานศึกษา ทั้ง 3 ขนาด ประกอบ สถานศึกษาขนาดเล็ก สถานศึกษาขนาดกลาง สถานศึกษาขนาดใหญ่ โดยสถานศึกษาดังแบบ จำนวน 3 แห่ง ได้แก่

- | | |
|-------------------------------------|-------------------|
| 1. โรงเรียนอุบลวิทยาคม | สถานศึกษาขนาดใหญ่ |
| 2. โรงเรียนบ้านท่าศิลา | สถานศึกษาขนาดกลาง |
| 3. โรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย | สถานศึกษาขนาดเล็ก |

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้ข้อเสนอแนะ โดยสรุปเป็นใจความสำคัญได้ว่า สถานศึกษาต้องมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา จะเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่สำคัญ เช่น การโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงออกแบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัลและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในระบบการเรียนรู้ พร้อมทั้งใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ และเนื้อหาออนไลน์ที่มีคุณค่า สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการปรับปรุงและปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต พร้อมทั้งสร้างระบบการแสดงผลและการวัดผลสำเร็จของหลักสูตรตามหลักทางวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน โดยเลือกหนังสือที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล คำนึงถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการสนับสนุนความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในปัจจุบันได้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...โรงเรียนของเราจะเน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่สำคัญ เช่น

การโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงออกแบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัลและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในระบบการเรียนรู้...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ที่จริงแล้วนะ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ และเนื้อหาออนไลน์ที่มีคุณค่าสามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอนและการเรียนรู้...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ถ้าพิจารณาให้ดีจะเห็นว่า การปรับปรุงและปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล จะต้องให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานควรรองรับการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ และส่งเสริมความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับการเปลี่ยนแปลง...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ตอนนี้นะครับ ทางโรงเรียนของเรากำลังสร้างระบบการแสดงผลและการวัดผลสำเร็จของหลักสูตรตามหลักทางวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นี้นรวมถึงการวัดผลสำเร็จของหลักสูตรของทักษะด้านดิจิทัลและการสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...หน้าที่สำคัญอีกอย่างหนึ่งของงานวิชาการนะ คือ ครูต้องเลือกหนังสือที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล คำนึงถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการสนับสนุนความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในปัจจุบันได้...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

2. ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้ข้อเสนอแนะ สรุปเป็นใจความสำคัญได้ว่า สถานศึกษาควรสนับสนุนการวิจัยที่เน้นการสร้างแนวคิดและเครื่องมือใหม่ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนและการเรียนรู้ การสนับสนุนวิจัยที่ช่วยพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา พร้อมทั้งสนับสนุนการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ผ่านรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อเพิ่มความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี สร้างแหล่งเรียนรู้

ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบุคลากร แหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมเนื้อหา การเรียนรู้และเครื่องมือการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดให้บุคคลทั่วไปเข้าถึง เพื่อให้ทุกคน สามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต และพัฒนาและใช้แอปพลิเคชันและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ หลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แอปพลิเคชันเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้ โดยสร้างแหล่ง เรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบุคลากร พัฒนาและใช้แอปพลิเคชัน และโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ฝ่ายงานวิชาการนะคะ เราจะสนับสนุนการวิจัยที่เน้นการสร้างแนวคิด และเครื่องมือใหม่ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนและการเรียนรู้ การสนับสนุนวิจัย ที่ช่วยพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ออนไลน์, แพลตฟอร์มการเรียนรู้, และเครื่องมือการสอนที่ใช้ เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ทุกปีโรงเรียนเราจะอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้ เทคโนโลยี ผ่านรูปแบบออนไลน์และออฟไลน์เพื่อเพิ่มความเข้าใจและความชำนาญในการใช้ เทคโนโลยี...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ภาพรวมที่สำคัญมากนะ เราต้องสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียนและบุคลากร แหล่งเรียนรู้ที่รวบรวมเนื้อหาการเรียนรู้และเครื่องมือ การสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดให้บุคคลทั่วไปเข้าถึง เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...สิ่งสำคัญต้องพัฒนาและใช้แอปพลิเคชันและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้อง กับหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แอปพลิเคชันเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพ ในการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4., วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ผมจะให้ความสำคัญในการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาควรเป็นส่วนหนึ่งของ แหล่งเรียนรู้ สถานศึกษาควรสนับสนุนการอบรมและการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีและการใช้สื่อ

เทคโนโลยีในการศึกษา เพื่อให้บุคลากรและนักเรียนมีความคุ้นเคยและเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอน...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

3. ด้านการนิเทศการศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้ข้อเสนอแนะ สรุปเป็นใจความสำคัญได้ว่า สถานศึกษามีจำเป็นต้องเน้นการสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ สถานศึกษาควรให้คำแนะนำและแนะนำให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจว่าเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะและความรู้ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล พร้อมทั้งแบ่งปันข้อมูล และความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัล นี้นำรวมถึงการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนและเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ และชุมชนควรสนับสนุนการแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ โดยสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หรือหนังสือที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ แผนงานควรสนับสนุนการเขียนบทความเผยแพร่วิดีโอ และแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา พร้อมทั้งประสานความร่วมมือควรสนับสนุนการแบ่งปันความรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและองค์กร โดยสร้างแพลตฟอร์มหรือพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น เว็บไซต์ เว็บบล็อก หรือชุมชนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และความเข้าใจ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...หลักการสำคัญของการนิเทศของเรา คือ การสร้างการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน โดยใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ สถานศึกษาควรให้คำแนะนำและแนะนำให้นักเรียนและผู้ปกครองเข้าใจว่าเทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการพัฒนาทักษะและความรู้ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ฝ่ายวิชาการนะ เวลาจะนิเทศ ควรสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัล นี้นำรวมถึงการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนและเป็นแหล่งข้อมูลที่น่าเชื่อถือ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 6, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...การนิเทศจะได้ผล ต้องมองไปที่ชุมชน ควรสนับสนุนการแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ โดยสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หรือหนังสือที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ แผนงานควรสนับสนุนการเขียนบทความ เผยแพร่วิดีโอ และแบ่งปันความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...หลักสำคัญในการนิเทศที่มีมุมมองหลากหลาย จำเป็นต้องประสานความร่วมมือควรสนับสนุนการแบ่งปันความรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ระหว่างสถานศึกษาและองค์กร...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...คนนิเทศต้องสร้างแพลตฟอร์มหรือพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับการแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น เว็บไซต์ เว็บบล็อก หรือชุมชนออนไลน์เพื่อส่งเสริมการแบ่งปันความรู้และความเข้าใจ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ผลจากการสัมภาษณ์ถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพันทงดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้ข้อเสนอแนะ สรุปเป็นใจความสำคัญได้ว่าการพัฒนากระบวนการเรียนรู้ควรเริ่มจากการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านดิจิทัลและการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัล พร้อมทั้งมีการสนับสนุนการแบ่งปันความรู้และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคคล โดยการเสนอคอร์สอบรม สัมมนา หรือส่งเสริมโครงการการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสในการสำรวจหรือศึกษาในระดับที่ยากและมีความชัดเจนในการแก้ปัญหาด้านดิจิทัล สอดรับกับการพัฒนาวิสัยทางองค์กรที่สนับสนุนความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล. วิสัยทางองค์กรควรเน้นการสร้างการพัฒนาทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการนวัตกรรมและการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ โดยการจัดการเรียนการสอนควรใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับตัวกับการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัลนี้ รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การประชุมออนไลน์ และเครื่องมือออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...การจัดการเรียนการสอนนะครับ ครูต้องพัฒนากระบวนการเรียนรู้ด้วย เริ่มจากการปรับเปลี่ยนหลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและความเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดยเพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้านดิจิทัลและการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัล...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 7, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...งานวิชาการในโรงเรียนจะหวนวิชาไม่ได้ ต้องสนับสนุนการแบ่งปันความรู้ และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคคล โดยการเสนองานอบรม สัมมนา หรือส่งเสริมโครงการ การเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ. นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสในการสำรวจหรือศึกษาในระดับที่ ยากและมีความชัดเจนในการแก้ปัญหาด้านดิจิทัล...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...สิ่งที่ต้องมองอยู่เสมอ คือ วิสัยทางองค์กรที่สนับสนุนความเป็นเลิศในการใช้ เทคโนโลยีและการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล. วิสัยทางองค์กรควรเน้นการสร้าง การพัฒนาทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการนวัตกรรมและการปรับตัว ในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ผมคิดว่าสำคัญเลยนะ ทุกวันนี้ เราต้องจัดการเรียนการสอนครูใช้เทคโนโลยี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับตัวกับการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ที่จริงนะการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การประชุมออนไลน์ และ เครื่องมือออนไลน์ จะสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 2, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ผลจากการสัมภาษณ์ถึงแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลัน ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้ข้อเสนอแนะ สรุปเป็นใจความสำคัญได้ว่า

ผู้วิจัยนำเสนอผลการสัมภาษณ์ ดังนี้

“...ประเด็นแรกต้องพูดถึงก่อนเลย คือ การวัดผลควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ผลสอบ การประเมินผลงานโครงการ และการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียน และผู้เรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 3, วันที่ 3 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนทุกวันนี้ขาดไม่ได้เลยต้องมีการใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประเมินควรเป็นสิ่งสำคัญในยุคดิจิทัล นี้นรวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมินผลงานออนไลน์ และเครื่องมือการประเมินดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถส่งผลงานและรับข้อคิดเสนอผลการประเมินได้รวดเร็ว...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 4, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...ตอนนี้โรงเรียนเรามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียกดูและแสดงผลผลการเรียน และการสอนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการทำให้เทียบโอนผลการเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงใจ. การใช้ระบบข้อมูลสำหรับเทียบโอน หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติมและการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 5, วันที่ 6 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...จริง ๆ แล้วนะ การประเมินควรรวมถึงการวัดความสำเร็จในทักษะด้านดิจิทัล ที่สำคัญตามความต้องการของสถานศึกษาและตลาดแรงงาน...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 8, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

“...สิ่งสำคัญเลยการประเมินควรเป็นกระบวนการระหว่างทางที่มุ่งเน้นการส่งผลต่อการเรียนรู้และการสอน เน้นการเสนอข้อมูลระหว่างทางที่ช่วยให้นักเรียนและผู้เรียนพร้อมในการปรับตัวและพัฒนาทักษะเพื่อที่จะเป็นผู้เรียนตลอดชีวิต...”

(ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 9, วันที่ 9 ตุลาคม 2565 : การสัมภาษณ์)

ผู้วิจัยนำผลจากการสัมภาษณ์ของผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอนจากสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) เกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปรากฏดังตาราง 24-28

ตาราง 24 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1. เน้นการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลที่สำคัญ เช่น การโปรแกรม การวิเคราะห์ข้อมูล การคิดเชิงออกแบบที่ใช้ในการแก้ปัญหาในโลกดิจิทัลและการทำงานร่วมกับเทคโนโลยีในระบบการเรียนรู้	1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO), Learning Center, Google Data Studio, ฐานข้อมูล Big Data กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล		

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
3. สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	2. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาใช้เทคโนโลยีที่ใช้ในการเรียนรู้ เช่น การใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ เกมการเรียนรู้ และเนื้อหาออนไลน์ที่มี	2. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ
4. สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	คุณค่า สามารถเพิ่มประสิทธิภาพในการสอน และการเรียนรู้	ให้กับผู้เรียน
5. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	3. การปรับปรุงและปรับเปลี่ยนมาตรฐานการศึกษาเพื่อสอดคล้องกับยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล โดยให้ความสำคัญกับการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการเรียนรู้ตลอดชีวิต มาตรฐานควรรองรับการใช้เทคโนโลยีในการสอนและการเรียนรู้ และส่งเสริมความยืดหยุ่นและความสามารถในการปรับตัวเข้ากับ	3. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล
6. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	การเปลี่ยนแปลง	

ตาราง 24 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
7. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาบนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	4. สร้างระบบการแสดงผลและการวัดผลสำเร็จของหลักสูตรตามหลักทางวิชาการที่สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน นี้นำรวมถึงการวัดผลสำเร็จของหลักสูตรของทักษะด้านดิจิทัลและการสนับสนุนนักเรียนในการพัฒนาทักษะที่เกี่ยวข้องกับยุคการเปลี่ยนแปลงผ่านทางดิจิทัล	4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาบนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น
8. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twister เป็นต้น		
9. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	5. เลือกหนังสือที่มีเนื้อหาที่สอดคล้องกับแนวคิดการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงผ่านทางดิจิทัล คำนึงถึงการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลและการสนับสนุนความเข้าใจและการนำความรู้ไปใช้ในปัจจุบันได้	5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น
10. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น		

จากตาราง 24 ผลการสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO), Learning Center, Google Data Studio, ฐานข้อมูล Big Data กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูออกแบบหลักสูตรผ่านการกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่าน เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน
3. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา บนฐานการวิจัย และพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น
4. ผู้บริหารสถานศึกษา และคณะครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น



ตาราง 25 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับเส้นทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	1. สนับสนุนการวิจัยที่เน้นการสร้างแนวคิดและเครื่องมือใหม่ที่สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลในการสอนและการเรียนรู้ การสนับสนุนวิจัยที่ช่วยพัฒนาแนวคิดการเรียนรู้ออนไลน์ แพลตฟอร์มการเรียนรู้ และเครื่องมือการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา	1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	2. สนับสนุนการอบรมและพัฒนาบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญในการใช้เทคโนโลยี ผ่านรูปแบบออนไลน์ และออฟไลน์เพื่อเพิ่มความเข้าใจและความชำนาญในการใช้เทคโนโลยี	2. สถานศึกษามีวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง	3. สร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์ที่สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนและบุคลากร แหล่งเรียนรู้นี้ควรรวมเนื้อหาการเรียนรู้และเครื่องมือการสอนที่ใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และเปิดให้บุคคลทั่วไปเข้าถึง เพื่อให้ทุกคนสามารถเรียนรู้ตลอดชีวิต	3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง

ตาราง 25 (ต่อ)

ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	4. พัฒนาและใช้แอปพลิเคชันและโปรแกรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับหลักสูตรและวัตถุประสงค์การเรียนรู้ แอปพลิเคชันเหล่านี้สามารถช่วยให้นักเรียนมีประสิทธิภาพในการเรียนรู้ผ่านสื่อเทคโนโลยีดิจิทัลและเพิ่มความน่าสนใจในกระบวนการเรียนรู้	4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
สถานศึกษามีการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น		5. สถานศึกษามีการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

จากตาราง 25 ผลการสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับหลักสูตรของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
2. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริมให้คณะครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง

3. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริมให้คณะครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

4. ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผล การเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น

ตาราง 26 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉันทันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา

ด้านการนิเทศการศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
1. สถานศึกษามีการนิเทศ การศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉันทันทางดิจิทัลที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจ เกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเอง ต้องการในอนาคต และมี ความสามารถในการตัดสินใจ เลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพ ที่เหมาะสมกับตนเอง	1. การนิเทศการศึกษาควรเน้น การสร้างการเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพสำหรับนักเรียน โดย ใช้เทคโนโลยีในการสอนและการ เรียนรู้ สถานศึกษาควรให้ คำแนะนำและแนะนำให้นักเรียน และผู้ปกครองเข้าใจว่าการใช้ เทคโนโลยีเป็นส่วนสำคัญในการ พัฒนาทักษะและความรู้ในยุคการ เปลี่ยนฉันทันทางดิจิทัล	1. สถานศึกษามีการนิเทศ การศึกษาโดยผู้นิเทศให้การ แนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือ ครูโดยตรง และมีประเด็นในการ พูดคุยแลกเปลี่ยนและปฏิบัติการ ในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนฉันทันทางดิจิทัล

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
2. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	2. ควรสนับสนุนการแบ่งปันข้อมูลและความรู้เกี่ยวกับการเรียนรู้ดิจิทัล นี้นรวมถึงการสร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่ช่วยให้ผู้ปกครองและนักเรียนเข้าใจเกี่ยวกับการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้และการสอนและเป็นแหล่งข้อมูลที่นำเชื่อถือ	2. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล โดยผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี
3. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดที่สุดว่าจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคู่คิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	3. ชุมชนควรสนับสนุนการแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ โดยสร้างแหล่งเรียนรู้ออนไลน์หรือหนังสือที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ แผนงานควรสนับสนุนการเขียนบทความเผยแพร่วิดีโอ และแบ่งปันความรู้ที่เกี่ยวกับเทคโนโลยีและการใช้เทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	3. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น
4. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล โดยผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี		

ตาราง 26 (ต่อ)

ด้านการนิเทศการศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
5. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับเส้นทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำ ตรวจสอบผล	4. การประสานความร่วมมือ ควรสนับสนุนการแบ่งปัน ความรู้และเนื้อหาการเรียนรู้ ระหว่างสถานศึกษาและ องค์กร โดยสร้างแพลตฟอร์ม หรือพื้นที่ที่เหมาะสมสำหรับ การแลกเปลี่ยนความรู้ เช่น เว็บไซต์ เว็บล็อก หรือชุมชนออนไลน์เพื่อ ส่งเสริมการแบ่งปันความรู้ และความเข้าใจ	4. สถานศึกษามีการ ประสานความร่วมมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาบน ฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา
6. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น		
7. สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา		5. สถานศึกษามีการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อ สังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวที แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศ การศึกษา
8. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา		
9. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา		
10. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

จากตาราง 26 ผลการสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุค
การเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 ด้านการนิเทศการศึกษา มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้
เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล โดยผู้นิเทศ
มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี
2. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้าง
เนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi
Voice เป็นต้น และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ
สำหรับการนิเทศการศึกษา
3. ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนา
แพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนามาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น
Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา

ตาราง 27 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
1. สถานศึกษามีการวางแผนการ เรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้อย่างมี ประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถ เตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหา การเรียนรู้แต่ละวิชา	1. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ ควรเริ่มจากการปรับเปลี่ยน หลักสูตรและเนื้อหาการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับการใช้เทคโนโลยีและ ความเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล โดย เพิ่มเนื้อหาที่เกี่ยวข้องกับทักษะด้าน ดิจิทัลและ การแก้ปัญหาในโลกดิจิทัล	1. สถานศึกษามีการวางแผนการ เรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรม ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการ เปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียน ได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละ วิชา

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
2. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมผสานการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มพละสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้อของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอสนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้อ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสนต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet	2. สนับสนุนการแบ่งปันความรู้และการพัฒนาทักษะด้านดิจิทัลให้กับบุคคล โดยการเสนอคอร์สอบรม สัมมนา หรือส่งเสริมโครงการการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพ. นอกจากนี้ สถานศึกษาควรเปิดโอกาสในการสำรวจหรือศึกษาในระดับที่ยากและมีความชัดเจนในการแก้ปัญหาด้านดิจิทัล	2. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครู บุคคล ครอบครัวองค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาคการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลและสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น
3. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	3. พัฒนาวิสัยทางองค์กรที่สนับสนุนความเป็นเลิศในการใช้เทคโนโลยีและการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล. วิสัยทางองค์กรควรเน้นการสร้างการพัฒนาทางวิชาการและการเรียนรู้ตลอดชีวิต และสนับสนุนการนวัตกรรมและการปรับตัวในสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงอยู่เสมอ	3. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือและการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้
4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น		

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
5. สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์มและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น	4. การจัดการเรียนการสอนควรใช้เทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและปรับตัวกับการเรียนรู้ในยุคการเปลี่ยนแปลงทางดิจิทัล. นีรวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การประชุมออนไลน์ และเครื่องมือออนไลน์เพื่อสนับสนุนการสอนและการเรียนรู้ที่สร้างประสิทธิภาพ	4. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line, ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ เป็นต้น
6. สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้		

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
7. สถานศึกษามีการสนับสนุนส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียน ในโรงเรียน		5. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ต่อก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา
8. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น		
9. สถานศึกษามีการส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น		

ตาราง 27 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
10. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อ เผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้ง ข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น		

จากตาราง 27 ผลการสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา มีดังนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบ ออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่าน เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line, ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ เป็นต้น
2. หัวหน้างานวิชาการและคณะครูมีการวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการ เรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้ แต่ละวิชา

ตาราง 28 การสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1. การวัดผลควรใช้ข้อมูลจากหลายแหล่ง เช่น ผลสอบ การประเมินผลงาน โครงงาน และการประเมินการเรียนการสอนออนไลน์ สถานศึกษาควรใช้เทคโนโลยีในการรวบรวมข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนและผู้เรียนอย่างรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ	1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น
2. สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและการประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับผ่านทางดิจิทัล ให้ผู้เรียนเข้าถึงและสามารถตรวจสอบได้		

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
3. สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและการเทียบโอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	2. การใช้เทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการประเมินควรเป็นสิ่งสำคัญในยุคดิจิทัลนี้รวมถึงการใช้แพลตฟอร์มการเรียนรู้ออนไลน์ การประเมินผลงานออนไลน์ และเครื่องมือการประเมินดิจิทัลเพื่อให้ผู้เรียนสามารถส่งผลงานและรับข้อคิดเสนอผลการประเมินได้รวดเร็ว	2. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน		

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
5. สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้อย่างสูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย	3. การใช้เทคโนโลยีเพื่อเรียกดูและแสดงผลผลการเรียนและการสอนเป็นเครื่องมือที่สำคัญในการทำให้เทียบโอนผลการเรียนเป็นไปอย่างรวดเร็วและตรงใจ. การใช้ระบบข้อมูลสำหรับเทียบโอน หรือการใช้แพลตฟอร์มออนไลน์เพื่อให้ข้อมูลเพิ่มเติมและการเชื่อมโยงระหว่างสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ	3. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น
6. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น		
7. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น		4. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น

ตาราง 28 (ต่อ)

ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน		
องค์ประกอบ/ตัวชี้วัด	การศึกษา Best Practices	แนวทางฯ
8. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น		
9. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น		5. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน
10. สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้		

จากตาราง 28 ผลการสังเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน มีดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีการวิจัย พัฒนาการเก็บรวบรวมการวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน
2. คณะครูมีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือการสร้างเนื้อหา และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น

ผู้วิจัยนำผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดีเลิศ Best Practices จัดทำร่างการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ดังนี้

ตาราง 29 ร่างการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO), Learning Center, Google Data Studio, ฐานข้อมูล Big Data กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน

ตาราง 29 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	3. สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
	4. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษابนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น
	5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น
2. ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. สถานศึกษามีวางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้
	3. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง
	4. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน

ตาราง 29 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
2. ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา	5. สถานศึกษามีการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบ เรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ได้มากขึ้น
3. ด้านการนิเทศ การศึกษา	1. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะ ผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยน และปฏิบัติการในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลัน ทางดิจิทัล
	2. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็น รายบุคคล โดยผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้ คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี
	3. สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และ การสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น
	4. สถานศึกษามีการประสานความร่วมมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและ พัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา
	5. สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการ นิเทศการศึกษา

ตาราง 29 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา
	2. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคคล ครอบครัวยุทธศาสตร์หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น
	3. สถานศึกษามีวิสัยทัศน์ในการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้
	4. สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัยและอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line, ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ เป็นต้น
	5. สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา

ตาราง 29 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล
5. ด้านการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน	1. สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น 2. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน 3. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น
ด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอน ผลการเรียน	4. สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น 5. สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน

การตรวจสอบยืนยันร่างการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยการสัมภาษณ์ มีวัตถุประสงค์เพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิได้ยืนยันการพัฒนาแนวทาง

การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ที่เหมาะสมในการที่จะนำไปพัฒนาการบริหารงานวิชาการต่อไป ซึ่งผู้ทรงคุณวุฒิที่ตรวจสอบยืนยัน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางมีจำนวน 5 คน ประกอบด้วย ผู้ทรงคุณวุฒิด้านการบริหารสถานศึกษา ศึกษาพิเศษ และครูผู้สอนที่ปฏิบัติหน้าที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการเพื่อได้แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ประกอบด้วย

1. ดร.เรืองชัย ปริบาล ตำแหน่ง โรงเรียนบ้านโนนสูง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ดร.วิมลลักษณ์ ตีระมาศวณิช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชิงใน

(เจริญราษฎร์) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

3. ดร.เวียงชัย แสงทอง ตำแหน่ง ศึกษาพิเศษสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

4. นางล้นทม ดวงเนตร ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน

วิชาการ โรงเรียนบ้านยางซึ้ง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

5. นางสาวรณิ ตรีนิก ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเชิงใน

(เจริญราษฎร์) วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ

ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ปรากฏดังตาราง 22

ตาราง 30 ประเด็นสัมภาษณ์ผู้ทรงคุณวุฒิเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ประเด็นสัมภาษณ์	ข้อเสนอแนะจากผู้ทรงคุณวุฒิ	ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา	ชัดเจน (คงไว้)	คงไว้
ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา	ชัดเจน (คงไว้)	คงไว้
ด้านการนิเทศการศึกษา	ชัดเจน (คงไว้)	คงไว้
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	ชัดเจน (คงไว้)	คงไว้
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	ชัดเจน (คงไว้)	คงไว้

นำ (ร่าง) แนวทางมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งมีรายละเอียดปรากฏดังตาราง 31

ตาราง 31 แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
1. ด้านการพัฒนา หลักสูตรของสถานศึกษา	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO), Learning Center, Google Data Studio, ฐานข้อมูล Big Data กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ 2. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูออกแบบหลักสูตรผ่านการกำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียน เพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน 3. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษานบนฐานการวิจัย และพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น 4. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น

ตาราง 31 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
2. ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและ โปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น
	2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระ ตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง
	3. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้คณะครูมีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและ แบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน
	4. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผล การเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้าง ระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของ นักเรียนได้มากขึ้น
3. ด้านการนิเทศ การศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษานิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีใน ยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็น รายบุคคล โดยผู้นิเทศมีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็น รายกรณี
	2. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการ นิเทศการศึกษา

ตาราง 31 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ	แนวทางการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล
4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา	1. ผู้บริหารสถานศึกษา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line, ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ เป็นต้น
	2. คณะครูมีการวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา
5. ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน	1. ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีการวิจัย พัฒนาการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน
	2. คณะครูมีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือการสร้างเนื้อหา และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น

ผลการตรวจสอบความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางมาปรับปรุงตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ จนได้แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ปรากฏดังตาราง 24

ตาราง 32 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและระดับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
 แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา
 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา							
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครู มีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล (MOE-DO), Learning Center, Google Data Studio, ฐานข้อมูล Big Data กระทรวงศึกษาธิการ ฯลฯ ความต้องการของ ผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อ ความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.80	0.45	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครู ออกแบบหลักสูตรผ่านการกำหนด วัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการคัดเลือก หนังสือ แบบเรียน เพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีในยุคการ เปลี่ยนฉัปล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูพัฒนา หลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษบนฐาน การวิจัย และพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบน ฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะกรรมการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.89	มาก
ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา							
1	ผู้บริหารสถานศึกษามีการวางแผน วิจัย และพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งานด้านวิชาการ เพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริมให้คณะกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริมให้คณะกรรมการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
4	ผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น	4.80	0.45	มากที่สุด	4.60	0.89	มากที่สุด
ด้านการนิเทศการศึกษา							
1	ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคลโดยผู้นิเทศมีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี	5.00	0.00	มากที่สุด	4.80	0.45	มากที่สุด
2	ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3	ผู้บริหารสถานศึกษาประสานความร่วมมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาแพลตฟอร์มและโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	4.60	0.55	มากที่สุด	4.20	1.79	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา							
1	ผู้บริหารสถานศึกษา และหัวหน้างานวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกในการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล สนับสนุน ครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line, ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ เป็นต้น	4.80	0.45	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2	หัวหน้างานวิชาการและคณะครูมีการวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉบับพลังทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา	5.00	0.00	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก

ตาราง 32 (ต่อ)

ข้อ	รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน							
1	ผู้อำนวยการสถานศึกษา และคณะครูมีการวิจัย พัฒนาการเก็บรวบรวม การวิเคราะห์ ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอน ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน	4.80	0.45	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
2	คณะครูมีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือการสร้างเนื้อหา และคำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	5.00	0.00	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด
รวม		4.84	0.37	มากที่สุด	4.67	0.68	มากที่สุด

จากตาราง 32 ชี้ให้เห็นว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับหลักสูตรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งมีทั้งหมด 15 แนวทาง มีความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้ในการนำไปใช้เพื่อพัฒนาการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับหลักสูตรดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.67 ตามลำดับ

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผล อภิปรายผล และมีข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

สรุปผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปผลการวิจัยตามความมุ่งหมายของการวิจัย ได้ดังนี้

1. ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 สรุปได้ดังนี้

1.1 สภาพปัจจุบัน ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับค่าเฉลี่ยน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ

1.3 ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ

2. ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุด มีแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง เรียงลำดับตามความต้องการจำเป็น มีรายละเอียดดังนี้

2.1 ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือและการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล กำหนดวัตถุประสงค์ โครงสร้าง และการคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล พัฒนาหลักสูตร และประกันคุณภาพการศึกษาบนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล แลพใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

2.2 ด้านการพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องมีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน วางแผนงานด้านวิชาการเพื่อพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ ใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง ใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ แลกสร้างแอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์

2.3 ด้านการนิเทศการศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการนิเทศการศึกษา

โดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยน และปฏิบัติการในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล โดยผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ประสานความร่วมมือ เก็บข้อมูล วิเคราะห์ วิจัย และพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้

2.4 ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาต้องมีการ

การวางแผนการเรียนการสอน พัฒนาวิธีการสอน กระบวนการเรียนรู้และนวัตกรรมผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุนให้ครู บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา ตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการประชุมชี้แจง วิสัยทัศน์ในการพัฒนาศักยภาพและสนับสนุนครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพ ดูแลความปลอดภัย และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล และวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล

2.5 ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ได้แก่ ผู้บริหาร

สถานศึกษาต้องมีการวิจัยและพัฒนา การเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูล การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล วัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึง

ความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล และใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการ
ใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐาน
ของเทคโนโลยีดิจิทัล

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้น
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ผู้วิจัยอภิปรายผลการวิจัย 4 ประเด็น ประกอบด้วย สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ความต้องการ
จำเป็น และผลการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
แสดงรายละเอียดทั้งหมดดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม
อยู่ในระดับปานกลาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะการดำเนินงานของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ขับเคลื่อนตามเศรษฐกิจที่มีการเปลี่ยนผ่านอย่างรวดเร็ว
จากบทบาทของความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีไม่ทันท่วงที และไม่ตอบสนองต่อสภาพปัจจุบันได้
โดยเฉพาะนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการสอน เช่น ใช้แพลตฟอร์มการเรียนการสอนออนไลน์
การให้บริการวิชาการผ่านทางเว็บ และใช้แอปพลิเคชันการเรียนรู้ รวมถึงการส่งเสริมและพัฒนา
ทักษะทางดิจิทัลสำหรับนักเรียนและบุคลากรทางการศึกษา ซึ่งอริญญา เถลิงศรี (2563) กล่าวว่า
ท่ามกลางกระแสการเปลี่ยนแปลงที่เกิดจากการใช้เทคโนโลยี และโมเดลธุรกิจแบบใหม่ (Disruption)
จำเป็นต้องตระหนักถึงผลกระทบ และเร่งรีบเพิ่มการเรียนรู้ สร้างทักษะใหม่ (New Skill Set)
ให้ทันท่วงที ซึ่งการจะปรับตัวได้ทันเกมเข้าใจความท้าทายใหม่ที่กำลังเผชิญ สอดคล้องกับแนวคิดของ
Christensen (2010) ซึ่งว่า ในยุคที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วในเทคโนโลยีและการใช้
อินเทอร์เน็ต ผู้เขียนได้นำเสนอวิธีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างแบบฝึกหัดและระบบการเรียนรู้ที่เป็น
กลาง (platform-based learning) ที่ช่วยให้นักเรียนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตามความ
ต้องการและความสามารถของแต่ละคน ขณะเดียวกันผลที่เกิดขึ้นยังไม่ได้เกิดขึ้นในระดับมากที่สุด
ผลการวิจัยเป็นไปในทางเดียวกันกับงานวิจัยฉัตรเทพ อาจสนาม และปารย์พิชชา ก้านจักร (2565)
ศึกษา รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุค Digital Disruption สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา
พบว่า การวางแผนทรัพยากรมนุษย์ มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์
อยู่ในระดับมากที่สุดในการพัฒนาศักยภาพของมนุษย์เพื่อการรองรับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป

จากการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการในยุค การเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 จากค่าเฉลี่ยมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นเพราะด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีส่วนสำคัญในการดำเนินงาน วิชาการของสถานศึกษาที่ทุกโรงเรียนต้องให้ความสำคัญ พร้อมทั้งสถานศึกษาที่นำเทคโนโลยีมาใช้ในการ บริหารงานวิชาการมีโอกาสที่จะมีความสามารถในการทำงานที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ไม่มากนัก พร้อมทั้งการสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้มีผลทำให้การจัดการ เรียนการสอนและการบริหารงานวิชาการเป็นไปอย่างเต็มที่ ซึ่งวาริรัตน์ แก้วอุไร (2564) ชี้ชัดว่า การปรับปรุงเปลี่ยนแปลงหลักสูตรให้ดีขึ้น เหมาะสมกับผู้เรียน หรือกระบวนการในการจัดทำ หลักสูตรเพื่อให้เหมาะสมกับความต้องการของบุคคล และสภาพสังคม รวมทั้งมีการนำหลักสูตรไปใช้ และการประเมินหลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอยู่เสมอเพื่อให้สอดคล้องกับ เทคโนโลยี สอดคล้องกับหลักการของกระทรวงศึกษาธิการ (2566) ที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนา หลักสูตรโดยเฉพาะหลักสูตรฐานสมรรถนะที่กำลังขับเคลื่อน และดำเนินงานในปัจจุบัน ขณะเดียวกัน งานวิจัยของ Lubis (2019) ผลการวิจัยชี้ว่าปัจจุบันหลักสูตรเปลี่ยนแปลงพื้นฐานในทุกด้านของชีวิต ระบบใหม่เข้ามาแทนที่ระบบเก่าที่ไม่เป็นไปตามยุคสมัยจะเปลี่ยนรูปแบบการสอนแบบเดิมไปสู่ดิจิทัล เมื่อพิจารณาในรายละเอียดเห็นได้ชัดว่าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา อุบลราชธานี เขต 1 มีการปรับเปลี่ยนและดำเนินตามยุคสมัยแต่ยังไม่มีแนวทางที่ชัดเจน

2. สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม อยู่ในระดับมากที่สุด เป็นผลจากการเปลี่ยนแปลงของสังคม และรูปแบบการจัดการศึกษาที่เปลี่ยนไป อย่างรวดเร็ว โดยมีโควิด 19 เป็นตัวกระตุ้นที่สำคัญในการนำเทคโนโลยีและระบบสารสนเทศมาใช้ในการ บริหารงานวิชาการ ทำให้สามารถดำเนินการได้สะดวกและมีประสิทธิภาพมากขึ้น พร้อมทั้ง ตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและทุนทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมีความสำคัญ ซึ่งสำนักงานเลขาธิการ สภาการศึกษา (2560) กล่าวว่า การปิดสถานศึกษาทำให้การเรียนการสอนออนไลน์กลายเป็นเรื่องที่ จำเป็นในการดำเนินการศึกษา ขณะเดียวกัน Anthony และ Noel (2021) ศึกษา ตรวจสอบคุณภาพ ของการสอนทางไกลในกรณีฉุกเฉินและการเรียนรู้เสมือนจริงในระหว่างและหลังการระบาดของ COVID-19 ผลการวิจัยเป็นไปในทางเดียวกันกับงานวิจัยการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้แบบออนไลน์

จำเป็นต้องใช้ร่วมกับการออกแบบการเรียนการสอนที่เหมาะสมและการใช้เครื่องมือและแพลตฟอร์มที่เหมาะสม

ผลการเรียงลำดับค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 จากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนตามลำดับ ทั้งนี้ อาจเป็นเพราะการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา มีความจำเป็นในการจัดการศึกษา โดยเฉพาะการบริหารงานวิชาการต้องปรับตัวอย่างรวดเร็วในการเปลี่ยนไปใช้เครื่องมือทางเทคโนโลยี เพื่อให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ ผ่านการสนับสนุนและสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและทุนทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมีความสำคัญ ซึ่ง UNESCO (2018) กล่าวว่า ความสามารถในการเข้าถึง จัดการ เข้าใจ รวบรวม ประเมิน และสร้างสรรค์เทคโนโลยีให้ปลอดภัยและเหมาะสม ตลอดจนถึงสามารถใช้เทคโนโลยีดิจิทัล เพื่อประกอบอาชีพ ทำงานและประกอบกิจการ การเข้าใจดิจิทัลยังรวมถึงสมรรถนะที่หลากหลายมีความจำเป็นอย่างยิ่งในการจัดการศึกษาในภาวะวิกฤตโดยเฉพาะในช่วงมีโรคระบาด สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2562) ชี้ว่า คนไทยต้องมีสมรรถนะในการใช้ข้อมูลเพื่อสื่อสารในสังคมดิจิทัล ได้อย่างมีประสิทธิภาพและมีจริยธรรม ขณะเดียวกัน เกื้อกูล สภาพรรณา และสรรเสริฐ พันธ์แสน (2565) ศึกษา การบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน ผลการวิจัยเป็นไปในทางเดียวกันกับงานวิจัย นิธิวดี แพร้วผนะสุข และสุภาวดี ลามเจริญ (2565) งานวิจัยทั้งสองเรื่องชี้ว่า การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลควรมีการปรับปรุงแผนงานที่เกี่ยวข้องกับงานวิชาการอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำปฏิทินกำหนดการปฏิบัติงานเพื่อวางแผนการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ

3. ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการนิเทศการศึกษา ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา และด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ตามลำดับ ทั้งนี้ เป็นเพราะการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาต้องสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และสถานการณ์ของโลก โดยบูรณาการเทคโนโลยีเข้าไปช่วยในการจัดการศึกษา โดยปัจจุบันหลักสูตรของประเทศไทยเป็นหลักสูตรอิงมาตรฐาน ผลการวิเคราะห์ดังกล่าวจึงช่วยชี้ว่า ประเทศไทยอาจต้องเร่ง

เปลี่ยนผ่านให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะเพื่อให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง โดยเฉพาะการนำเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในกระบวนการการพัฒนาหลักสูตร เพื่อให้การสอนและการเรียนรู้เป็นไปอย่างทันสมัยและมีประสิทธิภาพ และการให้บริการและการสนับสนุนการเรียนการสอนทางดิจิทัล เช่น การให้ข้อมูลทางการศึกษาออนไลน์ การให้คำแนะนำทางการศึกษาทางออนไลน์ และการสนับสนุนการเรียนการสอนผ่านช่องทางดิจิทัล ซึ่ง สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) (2566) กล่าวว่า ทักษะความเข้าใจและใช้เทคโนโลยีดิจิทัล หรือ Digital literacy เป็นทักษะในการนำเครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีดิจิทัลที่มีอยู่ในปัจจุบัน อาทิ คอมพิวเตอร์ โทรศัพท์ แทปเล็ต โปรแกรมคอมพิวเตอร์ และสื่อออนไลน์ มาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด ในการสื่อสาร การปฏิบัติงาน และการทำงานร่วมกัน หรือใช้เพื่อพัฒนากระบวนการทำงานหรือระบบงานในองค์กร ให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับแนวคิดของกระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม (2561) ซึ่งว่า การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์บนฐานของการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัลดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจและสังคม การใช้ชีวิตประจำวันของประชาชน การเปลี่ยนกระบวนทัศน์ทางความคิด ขณะเดียวกัน Ahmad (2023) ศึกษา ลักษณะของ ยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลในการศึกษาปฐมวัยจากมุมมองของครู ผลการวิจัยสอดคล้องกับงานวิจัยของ Aras และ Wulandari (2021) ที่ชี้ว่าการศึกษาของยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัล จำเป็นต้องมีการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคม และเทคโนโลยี

4. ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดตามลำดับ มีแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ทั้งหมด 5 ด้าน 15 แนวทาง เมื่อพิจารณาค่าเฉลี่ยของความเหมาะสม เทียบกับความเป็นไปได้ เห็นได้ว่า ความเหมาะสมสูงกว่า ความเป็นไปได้ สาเหตุอาจมาจากความพร้อมในส่วนของโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีของประเทศไทย และการเข้าถึงอินเทอร์เน็ตที่มีราคาแพงไม่สอดคล้องกับฐานะทางครอบครัวของนักเรียนที่มีรายได้น้อย พร้อมทั้งครูต้องแบกรับค่าใช้จ่ายในการซื้ออุปกรณ์ทางเทคโนโลยีเพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการสอน และการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนทำให้เกิดประสิทธิภาพและความสามารถในการปรับตัวต่อสภาพการเรียนรู้ที่หลากหลายมีความจำเป็นต้องดำเนินการ พร้อมทั้งการตอบสนองต่อความเปลี่ยนแปลงในสังคมและทุนทรัพยากรทางการศึกษา การพัฒนาหลักสูตรที่ทันสมัยและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนมีความสำคัญ สอดคล้องกับมุมมองของ ธารวัฒน์ วรรณประภา (2560) อธิบายลักษณะสำคัญของการใช้สื่อสังคมออนไลน์ ซึ่งอธิบายว่า การใช้สื่อสังคมออนไลน์

เพื่อสั่งการ และมอบหมายงาน เพื่อนัดหมาย ประชุม และหารือ เพื่อประชาสัมพันธ์ เพื่อรับ
 ขอร้องเรียน ขณะเดียวกันงานวิจัยของศิริรินาถ ทับทิมใส (2563) ชัยรัตน์ ชามพูนท และคณะ
 (2564) และวิจัยของเกื้อกุล สถาพรวงษา และสรสรเสริญ หุ่นแสน (2565) ชี้ชัดถึงปัจจัย
 ความเป็นไปได้ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลว่า การบริหารงาน
 วิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลในสถานศึกษาต้องมีความคิดสร้างสรรค์และความเข้าใจใน
 เทคโนโลยีดิจิทัล และต้องสามารถนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการงานวิชาการและสนับสนุน
 การพัฒนาหลักสูตร

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นของการบริหารงาน
 วิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ค่าเฉลี่ยน้อยที่สุด คือ ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ
 เทียบโอนผลการเรียน โดยอาจตั้งคณะกรรมการหรือทีมงานที่มีความรู้และความเชี่ยวชาญในการ
 ประเมินผลการเรียน คณะกรรมการนี้ควรเกี่ยวข้องกับการออกแบบระบบการประเมินและการทำงาน
 กับอาจารย์และบุคลากรที่สร้างผลงานการเรียนรู้ และพัฒนาเครื่องมือการประเมินออนไลน์ที่ทันสมัย
 และที่สามารถใช้งานได้สะดวกสบาย การสร้างแบบทดสอบออนไลน์ แผนการประเมินออนไลน์
 หรือแพลตฟอร์มการประเมินที่สามารถเข้าถึงและใช้งานได้ง่าย เพื่อให้การประเมินผลการเรียน
 มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพ

1.2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 โดยรวม
 มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด และมีความเป็นไปได้ในระดับมากที่สุดตามลำดับ
 แสดงให้เห็นว่าสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 โดยสถานศึกษาควรเข้าร่วมโครงการที่สนับสนุนการจัดหาคอมพิวเตอร์และอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับ
 เทคโนโลยีให้แก่ครูและนักเรียนที่มีความต้องการ. นี้รวมถึงการให้บริการอินเทอร์เน็ตที่มีคุณภาพและ
 ความเร็วสูงในสถานศึกษา

1.3 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัล
 ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 งานวิจัยนี้
 ศึกษาข้อมูลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

หากสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษารับทราบผลการวิจัยไปใช้ควรปรับให้
เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาปัจจัยการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

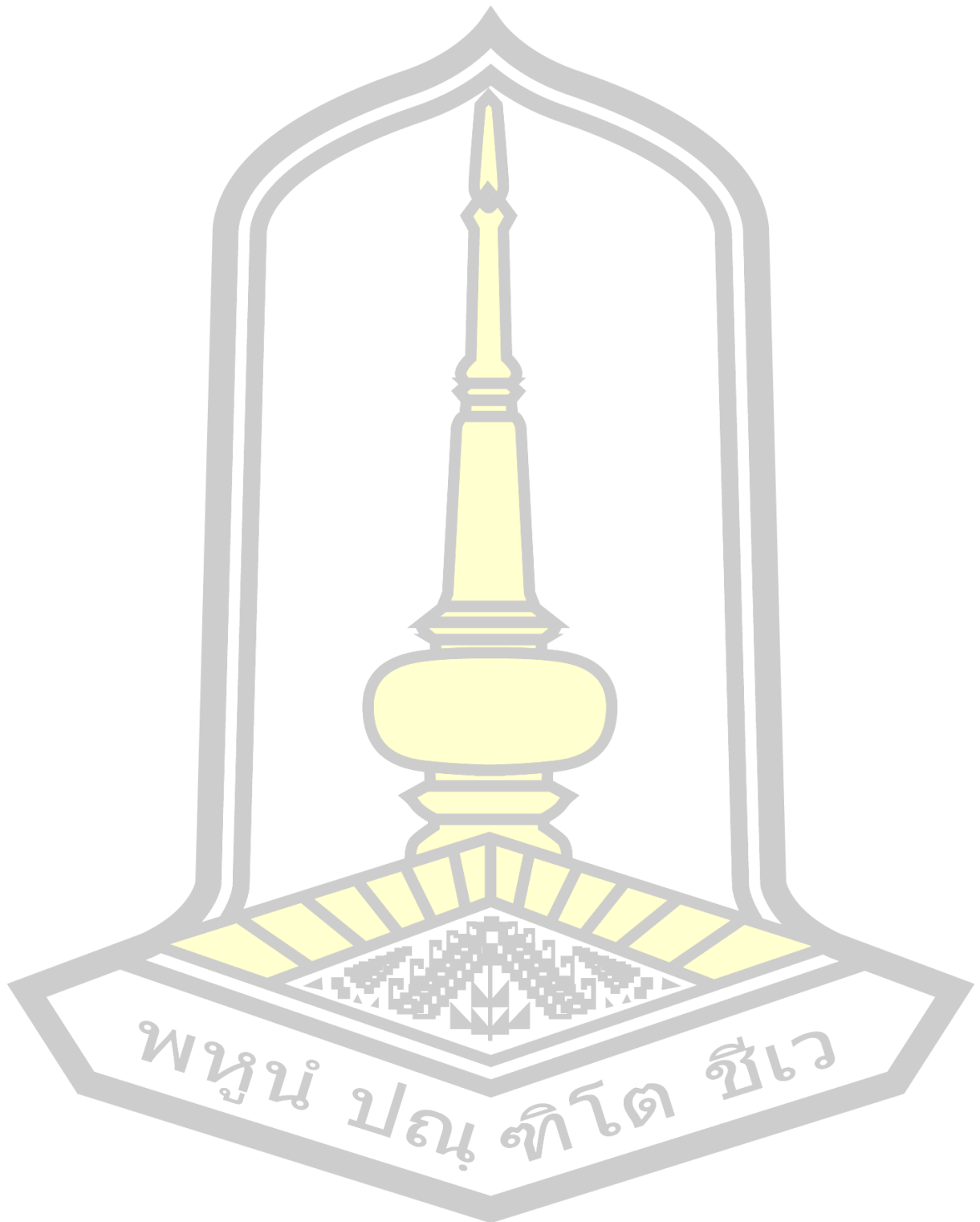
2.2 ควรพัฒนาระบบการส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.3 ควรพัฒนากลยุทธ์การส่งเสริมการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา เพื่อการบริหารที่มีประสิทธิภาพมากขึ้น

2.4 ควรพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้
ของสถานศึกษา เพื่อดำเนินการบริหารงานวิชาการของครูในสถานศึกษามีประสิทธิภาพมากขึ้น



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กมล ภู่อะเสริฐ. (2545). *การบริหารงานในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : เสริมสินพรเพรสซิสเต็ม.
- กรองทอง จิระเชชากุล. (2550). *คู่มือการนิเทศภายในโรงเรียน*. กรุงเทพฯ : ชารอักษร.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2561). *รายงานประจำปี 2561 กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพฯ : กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม. (2562). *รายงานประจำปี 2562 กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม*. กรุงเทพฯ : กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *แผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. 2565-2569*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กลุ่มพัฒนากระบวนการเรียนรู้. (2565). *แนวทางการจัดกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านใ้เรียนรู้ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-6*. กรุงเทพฯ : สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน .
- กลุ่มพัฒนาการศึกษานอกโรงเรียน. (2553). *แนวทางการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานส่งเสริมการศึกษานอกระบบและการศึกษาตามอัธยาศัย สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2557). *การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม : อภิชาตการพิมพ์.
- กานต์ธีรา ธรรมสา. (2565). *การพัฒนาแนวทางการนิเทศภายในการศึกษาไทยยุค 4.0 สำหรับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาบุรีรัมย์*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- กันตวรรณ มีสมสาร. (2565). *นวัตกรรม สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการบริหารจัดการทางการศึกษาปฐมวัยและการจัดสภาพแวดล้อม*. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2553). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : อรุณการพิมพ์.
- เกื้อกุล สถาพรวงษา และสรเสริญ หุ่นแสน. (2565). *การบริหารงานวิชาการที่ตอบสนองการเปลี่ยนแปลงในโลกยุคพลิกผันของโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชลบุรี เขต 2*. *วารสารราชนครินทร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏราชนครินทร์*, 19(2), 41-48.

- ชนิษฐา อินทะแสง และสุวัฒน์บรรลือ. (2564). คลังข้อมูลศิลปวัฒนธรรมเพื่อส่งเสริมการท่องเที่ยวเชิงอนุรักษ์ในจังหวัดอุบลราชธานี. *วารสารเทคโนโลยีอุตสาหกรรม มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 11(2), 27-40.
- เขมณัฏฐ์ มิ่งศิริธรรม. (2557). *Social media สื่อสร้างสรรค์เพื่อการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.ejournal.su.ac.th/upload/556.pdf>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].
- เข็มทอง ศิริแสงเลิศ. (2555). นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการบริหารจัดการในสถานศึกษาปฐมวัย. ใน *ประมวลสาระชุดวิชาการบริหารจัดการสถานศึกษาปฐมวัย (หน่วยที่ 5, หน้า 1- 53)*. นนทบุรี : สาขาวิชาศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- คณาจารย์สาขาวิชาแอนิเมชันและดิจิทัลมีเดีย คณะวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยราชภัฏบ้านสมเด็จเจ้าพระยา. (2560).
- จรรยาภรณ์ ภูกลาง. (2564). *การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาขนาดเล็ก สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- จักรกริช ปิยะ. (2557). *การศึกษาการใช้สื่อสังคมออนไลน์ (Social media) เพื่อการบริหารงานก่อสร้างกรณีศึกษา ห้างหุ้นส่วนจำกัด เทคโนโลยีบิวเดอร์ (2001) อำเภอเมือง จังหวัดนครราชสีมา*. นครราชสีมา: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี.
- จักรกฤษณ์ โปตาพล. (2564). ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์: ผู้นำในยุค Disruptive. *วารสารวิจัยศรีล้านช้าง*, 1(3), 33-44.
- ฉัตรเทพ อาจสนาม และปารย์พิชชา ก้านจักร. (2565). รูปแบบการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุค Digital Disruption สำหรับโรงเรียนประถมศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชัยภูมิ เขต 2. *CONNEXION Journal of Humanities and Social Sciences*, 11(3). <https://so05.tci-thaijo.org/index.php/MFUconnexion/article/view/260441/177053>.
- ชนาธิป ท้ายแป. (2564). *วัดและประเมินผลอย่างไร? ในช่วงสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคติดต่อโคโรน่า 2019*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา สพฐ.

- ช่อทิพย์ ศรีสุคนธ์รัตน์. (2555). การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการบนเครือข่ายสังคมออนไลน์ เรื่องการสนทนาภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวันสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีการเรียนรู้และสื่อสารมวลชน คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยพระจอมเกล้าธนบุรี.
- ซัชชญา พิระธรรณิศร์. (2563). ความท้าทายการจัดการศึกษาในยุค Disruptive Change ของผู้บริหารสถานศึกษา. *CMU Journal of Education*, 4(2), 126-139.
- ซัด บุญญา. (2550). หลักการแนวคิดในการนิเทศการศึกษายุคใหม่. กรุงเทพฯ : หน่วยศึกษานิเทศก์ กระทรวงศึกษาธิการ.
- ชัยพจน์ รังงาม. (2551). กว่าจะเป็นเทคโนโลยีสารสนเทศ. *วิชาการ* 2551, 1(8), 13-14.
- ชัยรัตน์ ชามพูนท และคณะ. (2564). การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล. *วารสารครุศาสตร์ปริทรรศน์ คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย*, 8(1), 195-209.
- ทิตนา แคมมณี. (2549). ศาสตร์การสอน. กรุงเทพฯ : ด่านสุทธาการพิมพ์ จำกัด.
- ธนวัฒน์ วรรณประภา. (2560). สื่อสังคมออนไลน์กับการศึกษา. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*, 11(1), 7-20.
- ธัญพิมล วสยางกูร และจารุวรรณ พลอยดวงรัตน์. (2565). การบริหารทรัพยากรมนุษย์ในยุคการเปลี่ยนแปลงพลิกผันด้วยการสร้างองค์กรแห่งความคล่องตัว. *วารสารสมาคมพัฒนาวิชาชีพการบริหารการศึกษาแห่งประเทศไทย*, 4(4), 15-29.
- นิธิตี แพร้ววัฒนะสุข และสุภาวดี ลาภเจริญ. (2565). การศึกษาสมรรถนะที่จำเป็นของผู้บริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ในสถานการณ์สังคมพลิกผัน (Disruptive) ของโรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา กรุงเทพฯ เขต 2. *Journal of Roi Kaensarn Academi*, 7(6), 205-214.
- นิพนธ์ ถินาวงศ์. (2544). หลักการบริหารการศึกษา. พิษณุโลก : ภาควิชาการบริหารการศึกษา และพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- นิพิรดาวส์ นิละ. (2563). ทบทวนมุมมองการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในยุคสังคมพลิกผัน. *วารสารวิชาการ สาขามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์*, 12(1), 111-126.

- นุชเรศ คำดีบุญ. (2564). การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของสถานศึกษาในสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาศรีสะเกษ เขต 4. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เนตรนิยมาศ วรรณพยนต์. (2563). จิตตปัญญาศึกษากับการปรับตัวของผู้เรียนในยุค Disruptive
Innovation. วารสารการวัดผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 27(1), 18-32.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาส์น.
- บุญเลี้ยง ทุมทอง และประทวน วันนิจ. (2565). การศึกษาในยุค Digital Disruption และผลกระทบ
จากสถานการณ์โควิด-19 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในสถานศึกษาไทย. ลักทอง :
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 28(3), 1-13.
- ประชุม ผงผ่าน. (2541). การบริหารงานวิชาการ. อุบลราชธานี : สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประเทือง สังข์นาค. (2545). การบริหารงานวิชาการของผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคนครนายก.
สารนิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและการจัดการการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2548). จิตวิทยาอุตสาหกรรม. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). การบริหารงานวิชาการ. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.
- พงศ์รัตน์ ธรรมชาติ และคณะ. (2565). สมรรถนะการเรียนรู้ตลอดชีวิตในภาวะพลิกผันสำหรับครู
โรงเรียนมัธยมศึกษาในภาคใต้. วารสารมหาจุฬานาครธรรม, 9(5), 285-300.
- พรานภา เวียงคำ. (2557). ตัวแปรที่ส่งผลต่อพฤติกรรมการใช้เครือข่ายสังคมออนไลน์ของนักเรียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนในเครือมูลนิธิ คณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย
เขตกรุงเทพฯและปริมณฑล. วิทยานิพนธ์ปริญญาวิทยาศาสตรมหาบัณฑิต
สาขาวิชาการศึกษาศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง.
- พัชรภรณ์ ดวงชื่น. (2561). เปลี่ยนมุมมองการบริหารองค์กรการศึกษาในโลก Disruptive.
วารสารบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร, 8(2), 248-256.
- พัชร ศรีสังข์. (2552). ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา. วารสารสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ, 12(12), 91-104.
- พิชญ์สินี มะโน. (2562). ผลกระทบจากการเปลี่ยนแปลงในยุค DIGITAL DISRUPTION ต่อการศึกษา.
วารสารครุศาสตร์อุตสาหกรรม, 18(1), 1-6.

- พิมพ์ชนก หทัยกุล. (2565). การพัฒนาแนวทางการบริหารตามมาตรฐานโรงเรียนสุจริต
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาร้อยเอ็ด. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.
- เพชร บุดสีทา. (2566). แนวทางการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21. กำแพงเพชร : มหาวิทยาลัย
ราชภัฏกำแพงเพชร.
- แพรวพลอย พัฒนะแสง. (2565). การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
โดยใช้เทคโนโลยี ดิจิทัลในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
นครราชสีมา เขต 3. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
และพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ภควัต สมธิ และคณะ. (2565). แนวทางการบริหารสถานศึกษาขนาดเล็กในสภาวะการเปลี่ยนแปลง
อย่างฉับพลัน. สักทอง : วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สถาบันวิจัยและพัฒนา
มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร, 28(4), 125-132.
- ภูษิมา ภิญโญสินวัฒน์. (2563). จัดการเรียนรู้การสอนอย่างไรในสถานการณ์โควิด-19: จากบทเรียน
ต่างประเทศสู่การจัดการเรียนรู้ของไทย. [ออนไลน์]. ได้จาก :
<https://tdri.or.th/2020/05/examples-of-teaching-and-learning-in-covid-19-pandemic>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].
- มาลินี ศรีไมตรี. (2559). การพัฒนารูปแบบและศักยภาพของกลุ่มวิสาหกิจชุมชนด้านการท่องเที่ยว
เชิงวัฒนธรรมตามอัตลักษณ์ของท้องถิ่นสู่นักท่องเที่ยวจังหวัดอุบลราชธานี. *Journal of
Thai Hospitality and Tourism*, 11(2), 53-65.
- ยีน ภูสุวรรณ. (2557). ไอซีทีเพื่อการศึกษาไทย. กรุงเทพฯ : ซีเอ็ดยูเคชั่น.
- ยุพา มั่นเขตกิจ และคณะ. (2565). สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน
ตามการรับรู้ของครู สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเพชรบูรณ์ เขต 1.
วารสาร มจร. อุบลปริทรรศน์, 7(2), 1031-1045.
- รัตติกา รวดเร็ว. (2565). ภาวะผู้นำทางวิชาการในยุคพลิกผันของผู้บริหารสถานศึกษา
ตามความคิดเห็นของครู โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตลาดกระบัง กรุงเทพฯ. *Journal of
Roi Kaensarn Academi*, 7(9), 57-75.
- ราชบัณฑิตยสถาน. (2554). *สื่อสังคม-เครือข่ายสังคม*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.royin.go.th/th/knowledge/detail.php?ID=4357>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].
- รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2553). การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน. พิมพ์ครั้งที่ 4. สงขลา :
ศูนย์หนังสือมหาวิทยาลัยทักษิณ.

วัชรรา เล่าเรียนดี. (2553). *การนิเทศการสอน สาขาหลักสูตรและการนิเทศ*. นครปฐม :

โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยศิลปากร.

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2543). *การพัฒนานิสิตนักศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

วาริรัตน์ แก้วอุไร. (2564). *การพัฒนาหลักสูตร: จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัย
นเรศวร.

วิชัย วงษ์ใหญ่. (2554). *การพัฒนาหลักสูตรระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ : อาร์ แอนท์ ปรีนท์.

ศิริินาถ ทับทิมใส. (2563). *สมรรถนะของผู้บริหารสถานศึกษาในยุคการศึกษาที่พลิกผัน*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.

ศุภภัทรวริศรา เกตุสุนทร และฉัตรณรงค์ศักดิ์ สุธรรมดี. (2564). การศึกษาในยุค Disruptive
Technology. *วารสารการบริหารการปกครองและนวัตกรรมท้องถิ่น*, 5(3), 73-86.

ศุภลักษณ์ ทองจีน. (2560). *การออกแบบและการจัดการเรียนรู้*. อุตรธานี : มหาวิทยาลัยราชภัฏ
อุตรธานี.

ศุภวรรณ ทองลาด. (2564). *การพัฒนาแนวทางการเสริมสร้างวินัยในตนเองของนักเรียนสังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.

สถาพร สมอุทัย. (2565). “การนิเทศการศึกษา” หนึ่งตัวช่วยในการพัฒนาสมรรถนะการจัดการ
เรียนรู้ ในศตวรรษที่ 21. *วารสารวิจัยวิชาการ*, 5(3), 275-288.

สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. มหาสารคาม : ภาควิชาวิจัยและพัฒนการศึกษา.
คณะศึกษาศาสตร์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สมบัติ ท้ายเรือคำ. (2555). *ระเบียบวิธีวิจัยสำหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์*. มหาสารคาม :
โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สลิตตา สาริบุตร. (2565). *แนวทางการใช้สื่อการเรียนรู้และสื่อสังคมออนไลน์ (Social Media)
เพื่อการสื่อสารภายในองค์กร*. ปทุมธานี: มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : บั๊ค พอยท์.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2553). *เทคโนโลยีการเรียนรู้ของไทยในปี 2553*.
กรุงเทพฯ : ห้างหุ้นส่วนจำกัด วี.ที.ซี. คอมมิวนิเคชั่น.

สำนักคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ. (2554). *นโยบายและยุทธศาสตร์การพัฒนาเทคโนโลยี
สารสนเทศเพื่อการศึกษาของประเทศไทย*. กรุงเทพฯ : บริษัท พิมพ์ดี จำกัด.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. (2564). รายงานผลการดำเนินงานประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1. อุบลราชธานี : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา ตามกฎกระทรวงกำหนด หลักเกณฑ์ และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550. กรุงเทพฯ: กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2564). แนวทางการเตรียมการเปิดภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 ภายใต้สถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (Covid-19). [ออนไลน์]. ได้จาก : http://https://www.surat2.go.th/2021/files/com_news_manual. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. (2563). ร่วมระดมสมองการศึกษา: ฝ่าวิกฤติการศึกษาช่วงโควิด-19. [otepc.go.th]. [ออนไลน์]. ได้จาก https://otepc.go.th/th/content_page/item/3446-19-2.html. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].

สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.). (2566). *Digital literacy*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการข้าราชการพลเรือน (สำนักงาน ก.พ.) สังกัดสำนักนายกรัฐมนตรี.

สำนักงานคณะกรรมการดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2566). *หลักสูตรการเข้าใจดิจิทัลสำหรับพลเมืองไทย*. กรุงเทพฯ : กระทรวงดิจิทัลเพื่อเศรษฐกิจและสังคม.

สำนักงานราชบัณฑิตยสภา. (2563). *ราชาศัพท์ที่ใช้ในโอกาสต่าง ๆ ฉบับราชบัณฑิตยสถาน*. กรุงเทพฯ : สำนักงานราชบัณฑิตยสภา.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ : พรินทวนกราฟฟิค.

สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ. (2562). *แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. 2561 – 2580)*. กรุงเทพฯ : สำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2546). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ : สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์
การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สุกิจ โพธิ์ศิริกุล และวิชัย จันทน์จำรูญ. (2565). กระบวนการบริหารในยุคพลิกผัน. *วารสารเศรษฐศาสตร์
ปัญญา*, 4(6), 56-66.

สุจิตรา โอสธอภีรักษ์ และคณะ. (2565). การบริหารการจัดการเรียนรู้ในยุค Digital Disruption.
วารสารวิชาการ สถาบันวิทยาการจัดการแห่งแปซิฟิก, 8(1), 74-84.

สุชาวดี จักขุศรี และคณะ. (2565). ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาสมรรถนะของผู้บริหาร
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาปทุมธานี เพื่อตอบสนองต่อ
การศึกษาที่พลิกผัน. *วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์*, 7(2), 1045-1057.

สุธน ศรีศักดิ์บางเตย. (2562). แนวทางพัฒนาการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในโรงเรียน
พระแท่นดงรังวิทยาการ. *วารสาร มจร พุทธปัญญาปริทรรศน์*, 4(3), 455-469.

สุนิ ประจิตร์. (2564). *การศึกษาพฤติกรรมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ของนักศึกษาคณะบริหารธุรกิจ
มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี. วิทยานิพนธ์ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต สาขาวิชา
คอมพิวเตอร์ธุรกิจ คณะบริหารธุรกิจ มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี.*

สุพัตรา ปิตะยัง. (2565). *การพัฒนาแนวทางการดำเนินงานสภานักเรียนของโรงเรียน
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามหาสารคาม. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษา
มหาบัณฑิต สาขาบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม.*

สุพิน บุญชูวงศ์. (2544). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ วิทยาลัยครูสวนดุสิต.

สุราษฎร์ พรหมจันทร์. (2554). *ยุทธวิธีการเรียนการสอนวิชาเทคนิค*. กรุงเทพฯ : สถาบันเทคโนโลยี
พระจอมเกล้าพระนครเหนือ.

สุวิมล ว่องวานิช. (2558). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์แห่ง
จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

แสงเดือน ผ่องพุ่ม. (2556). *สื่อสังคมออนไลน์: แนวทางการนำมาประยุกต์ใช้*. [ออนไลน์]. ได้จาก :
http://library.senate.go.th/document/6685991_0004.pdf. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12

อริยญา เถลิงศรี. (2563). *5 ความท้าทาย 5 วิธีรับมือ “เอสเอ็มอี” ต้องรู้ในยุคธุรกิจทำลาย*
[ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.bizpromptinfo.com/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม
2566].

อัญชลี ธรรมะวิสิฏฐ. (2554). *กระบวนการในการจัดการนิเทศการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก :

<https://panchalee.wordpress.com/2009/03/30/process/>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 12 มกราคม 2566].

Ahmad, N.A.A. (2023). Digital disruption in early childhood education from teachers' point of view: A qualitative research. *Advances in Mobile Learning Educational Research*, 3(1), 671-681.

Anthony Jnr, B. and Noel, S. (2021). Examining the adoption of emergency remote teaching and virtual learning during and after COVID-19 pandemic. *International Journal of Educational Management*, 35(6), 1136-1150.

Aras, M. and Wulandari, O. (2021). Technology Disruption and Teacher's Motivation in Online Classes: Case Study XYZ School during COVID-19 Pandemic in Indonesia. In *2021 International Conference on Information Management and Technology (ICIMTech)* (Vol. 1, pp. 292-297). IEEE.

Brown University. (2023). *Handbook of Academic Administration*. Providence, Rhode Island. : Brown University Press.

Cambridge Dictionary. (1999). *Meaning of disruption in English*. [online]. Available from : <https://dictionary.cambridge.org/dictionary/english/disruption>. [accessed 16 June 2023].

Christensen, C. (2010). *Disrupting Class, Expanded Edition: How Disruptive Innovation Will Change the Way the World Learns*. New York : McGraw-Hill.

Christensen, C. (2013). *The Innovator's Dilemma: When New Technologies Cause Great Firms to Fail*. Brighton, MA : Harvard Business Review Press.

Ciarli, T. (2021). *Digital Technologies, Innovation, and Skills: Emerging Trajectories and Challenges*. California : BERKELEY ROUNDTABLE ON THE INTERNATIONAL ECONOMY.

Development Education Research Centre. (2008). *Guidelines for producing development education resources*. [online]. Available from : <https://www.developmenteducation.ie.pdf>. [accessed 16 June 2023].

Education Bureau. (2022). *School Administration Guide*. Tamar : The Incorporated Management Committee (IMC).

- Etymonline. (2023). *Etymology Online Dictionary*. [online]. Available from : <https://www.etymonline.com>. [accessed 16 June 2023].
- Girgin, A. and Tofur, S. (2022). *Cultural Administration in Compulsory Lessons Teaching Programs in the Context of School Administration*. Online Submission, Paper presented at the Annual Meeting of the International EJER Congress.
- Glickman, C.D., Gordon, S.P. and Ross-Gordon, G.M. (2007). *Supervision and instructional leadership: A developmental approach*. Boston : Allyn & Bacon.
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. New York : McGraw-Hill.
- Hallinger, P. and Murphy, J. (1985). Assessing the instructional management behavior of principals. *The elementary school journal*, 86(2), 217-247.
- Hill, J.B. (2017). *Leading Through Digital Disruption*. [online]. Available from : https://www.gartner.com/imagesrv/books/digital-disruption/pdf/digital_disruption_ebook.pdf. [accessed 16 June 2023].
- Jade Blue. (2022). *More than just using computers: understanding and developing Digital Literacy with our new guide*. Cambridge, United Kingdom : Cambridge University Press & Assessment.
- James, T. and others. (2021). Digital disruption in the COVID-19 Era: The impact on learning and students' ability to cope with study in an unknown world. *Student Success*, 12(3), 84-95.
- Karimi, J. and Walter, Z. (2015). The Role of Dynamic Capabilities in Responding to Digital Disruption: A Factor-Based Study of the Newspaper Industry. *Journal of Management Information Systems*, 32(1), 39-81.
- Klausmeier, H.J. and Ripple R.E. (1971). *Learning and Human Abilities: Educational Psychology*. 3rd ed. New York : Harper and Row.
- Lubis, F. (2019). Education in the disruption era. *Britain International of Linguistics Arts and Education (BloLAE) Journal*, 1(2), 183-188.
- McQuivey, J. (2013). *Digital Disruption: Unleashing the Next Wave of Innovation*. Las Vegas : Amazon Publisher.

Nicholls, A. and Nicholl, H. (1972). *Development Curriculum*. London : Allen & Unwin of Reading.

Oxford Learner's Dictionaries. (2023). *digital disruption*. [online]. Available from : <https://www.oxfordlearnersdictionaries.com/definition/english/digital-disruption?q=digital+disruption>. [accessed 16 June 2023].

Philippine Development Plan. (2023). *Philippine Development Plan 2023-2028: Advance Research and Development, Technology, and Innovation*. Philippine : REPUBLIC OF THE PHILIPPINES.

Shekelle, P.G. and others. (1999). Clinical guidelines: developing guidelines. *BMJ (Clinical research ed.)*, 318(7183), 593–596. <https://doi.org/10.1136/bmj.318.7183.593>

Stoner, J.A.F. and Wankel, C.W. (1986). *Management*. 3rd ed. Englewood Cliffs : Prentice-Hall.

Taba, H. (1962). *Curriculum development: Theory and practice*. New York : Harcourt, Brace & World.

UNESCO. (2018). *A Global Framework of Reference on Digital Literacy Skills for Indicator 4.4.2*. [online]. Available from : <http://uis.unesco.org/sites/default/files/documents/ip51-global-framework-reference-digital-literacy-skills-2018-en.pdf>. [accessed 16 June 2023].

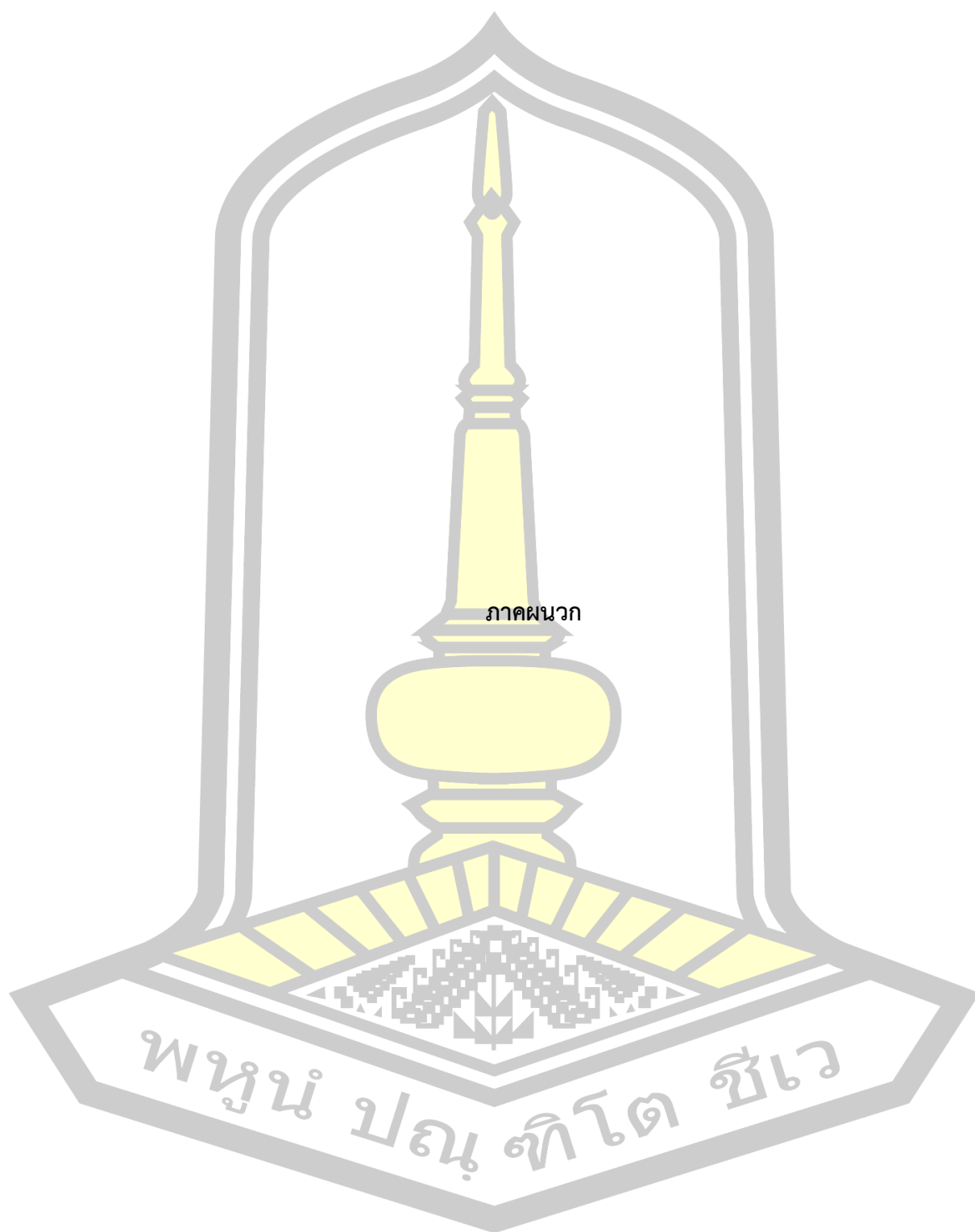
UNESCO. (2022). *Education: From COVID-19 school closures to recovery*. [online]. Available from : <https://www.unesco.org/en/covid-19/education-response>. [accessed 16 June 2023].

United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean. (2022). *Digital technologies for a new future*. America : United Nations Economic Commission for Latin America and the Caribbean.

Vanek, J. (2022). *Digital Literacy*. American : A project of the American Institutes for Research.

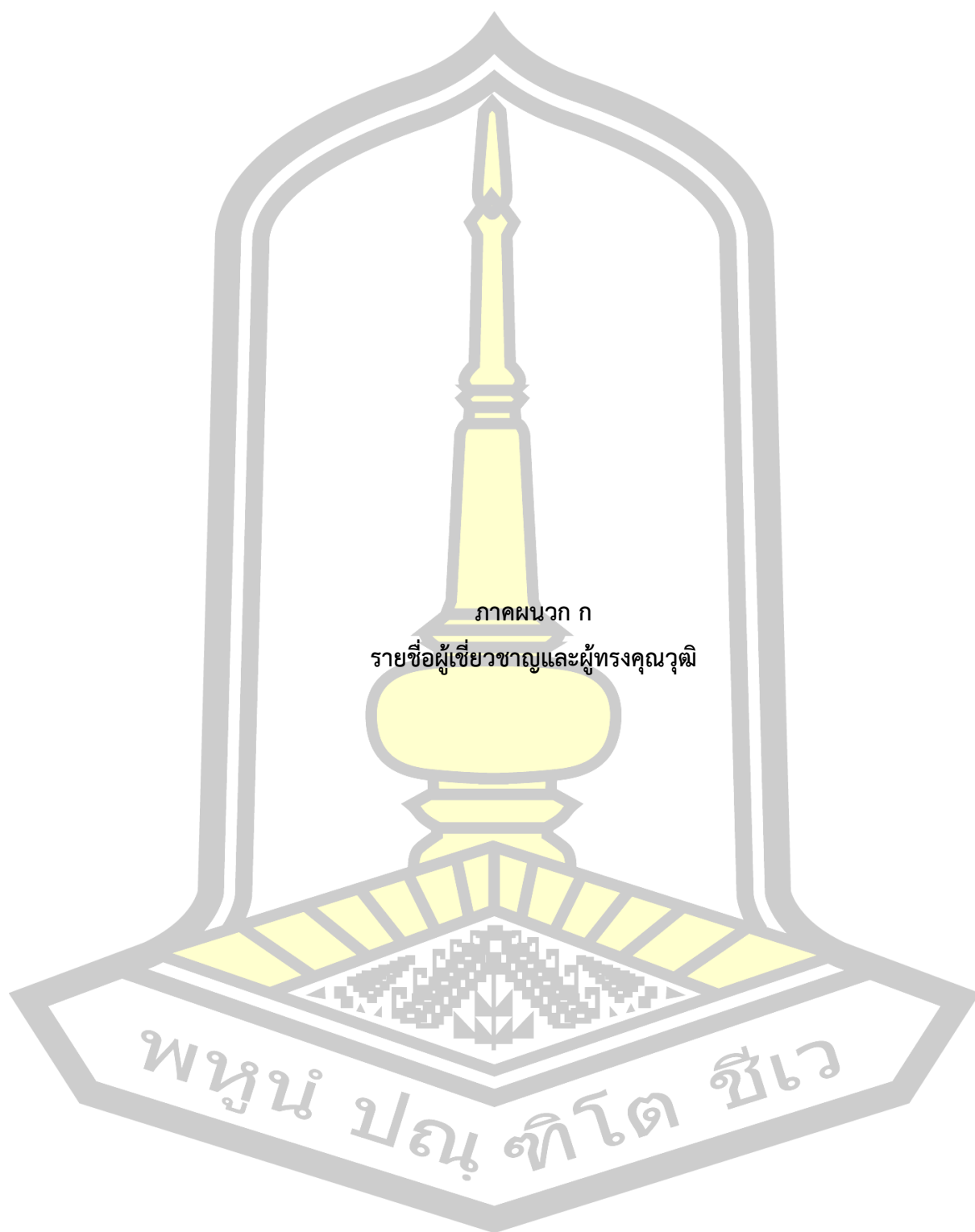
Wimelius, H. and Sandberg, J. (2018). Digital Disruption. *Business & Information Systems Engineering*, 60(5), 431-437.

Woolf, S.H. (1992). Practice guidelines, a new reality in medicine: II. Methods of developing guidelines. *Archives of Internal Medicine*, 152(5), 946–952.



ภาคผนวก

พูน ปณ จิต ชีเว



ภาคผนวก ก

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญและผู้ทรงคุณวุฒิ

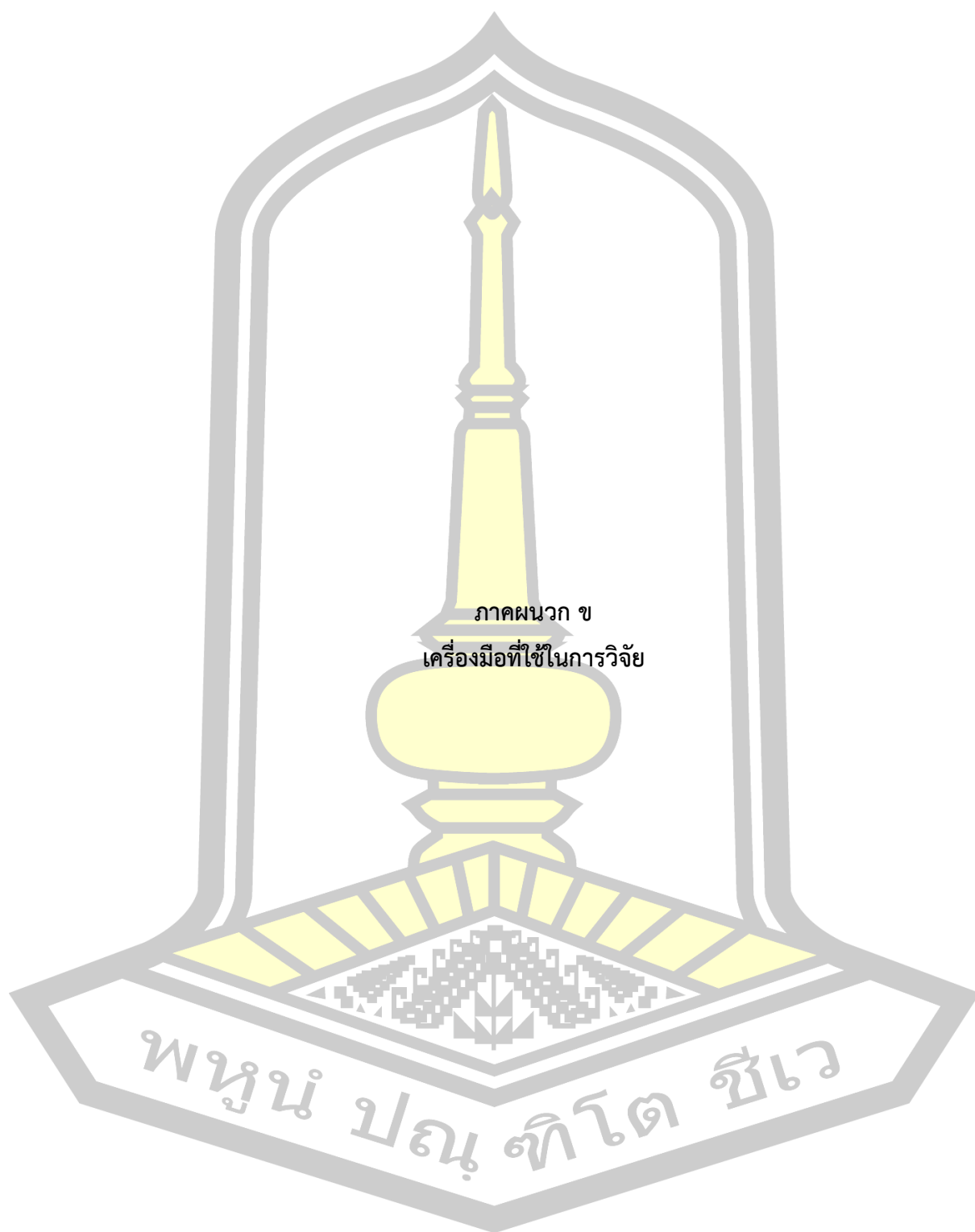
พหุมน์ ปณุ ทิโต ชีเว

รายชื่อผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย

1. รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต การบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
2. รองศาสตราจารย์ ดร.อพนันท์ พูลพุทธา ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
วุฒิการศึกษา การศึกษาศาสตรบัณฑิต วิจัยและประเมินผลการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
3. ดร.สุวิมล ไวยรัตน์ ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดอุบลราชธานี
วุฒิการศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิทยานิพนธ์การวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
4. ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านวังอ้อ (ยอดสังขวิทยาการ)
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี
5. นางเพ็ญแข ภัยพิทักษ์ ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ เชี่ยวชาญ
วุฒิการศึกษา ครุศาสตรมหาบัณฑิต การพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอน
มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบยืนยัน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง

1. ดร.เรืองชัย ปรีบาล ตำแหน่ง โรงเรียนบ้านโนนสูง วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
2. ดร.วิมลลักษณ์ ตีระมาศวนิช ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์)
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
3. ดร.เวียงชัย แสงทอง ตำแหน่ง ศิษยานุศิษย์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
4. นางล้นทม ดวงเนตร ตำแหน่ง รักษาการผู้อำนวยการและหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
โรงเรียนบ้านยางขึ้น วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ
5. นางสาววรรณิ์ ตรีนก ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการโรงเรียนเชียงใน (เจริญราษฎร์)
วิทยฐานะชำนาญการพิเศษ



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 2. แบบสอบถามฉบับนี้แบ่งออกเป็น 3 ตอน ประกอบด้วย
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เป็น แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) ตามแบบของ Likert 5 ระดับ จำนวน 45 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบแบบสอบถามได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา
 3. ผู้ตอบแบบสอบถามกรุณาตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อเพื่อประโยชน์ของการวิจัย
 4. การตอบแบบสอบถามใช้เพื่อการวิจัยเท่านั้น ข้อมูลที่ท่านตอบผู้วิจัยจะเก็บเป็นความลับ และไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสอบถามและสถานศึกษา โดยผู้วิจัยจะเสนอในภาพรวมอันจะเป็นประโยชน์ต่อการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้นไป
- ผู้วิจัยขอความอนุเคราะห์จากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้ หากท่านต้องการข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ที่ นายภาณุพงศ์ ธงศรี หมายเลขโทรศัพท์ 098 238 0609 อีเมล 65010581039@msu.ac.th ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

นายภาณุพงศ์ ธงศรี

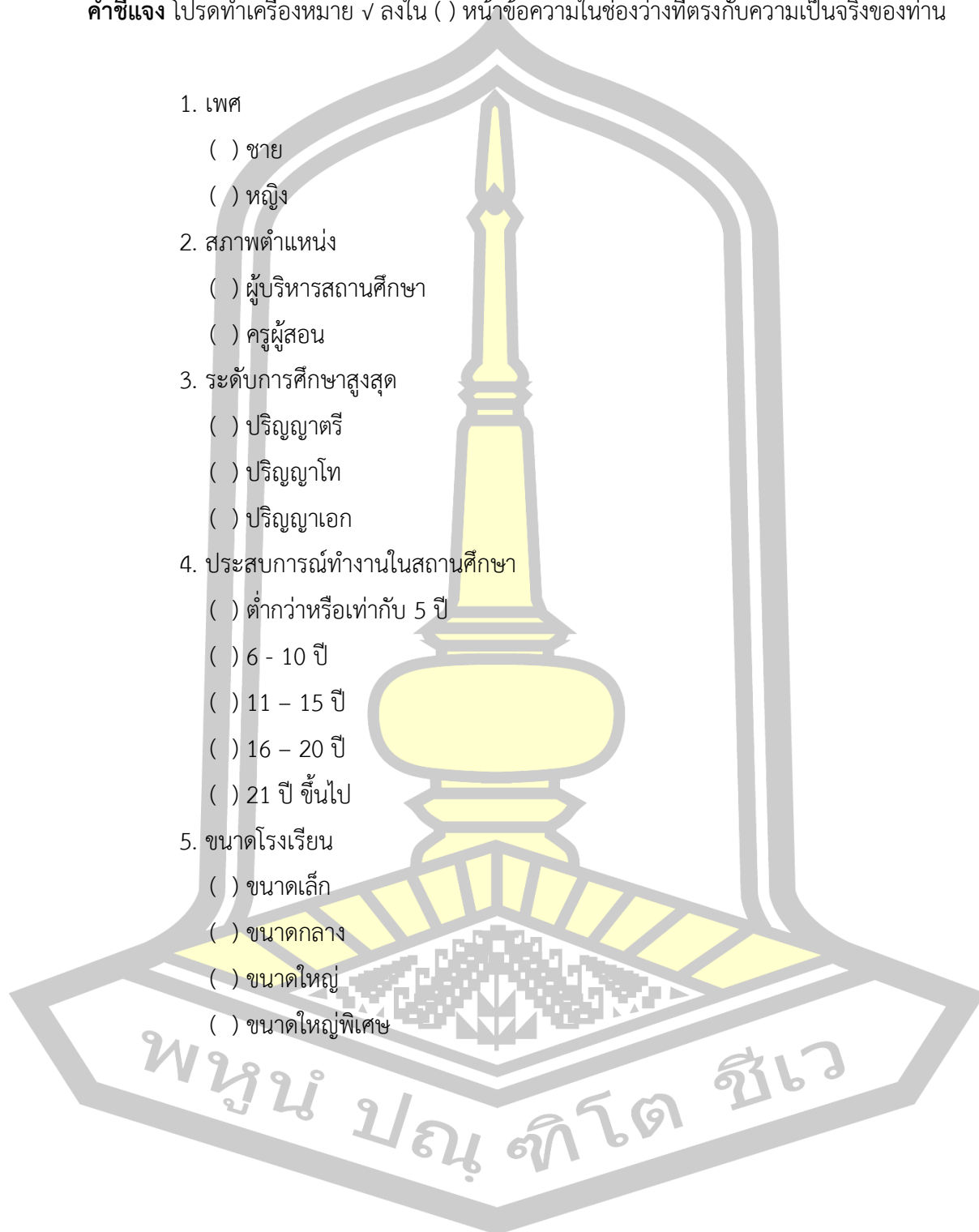
นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความในช่องว่างที่ตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ
☐ ชาย
☐ หญิง
2. สถานตำแหน่ง
☐ ผู้บริหารสถานศึกษา
☐ ครูผู้สอน
3. ระดับการศึกษาสูงสุด
☐ ปริญญาตรี
☐ ปริญญาโท
☐ ปริญญาเอก
4. ประสบการณ์ทำงานในสถานศึกษา
☐ ต่ำกว่าหรือเท่ากับ 5 ปี
☐ 6 - 10 ปี
☐ 11 - 15 ปี
☐ 16 - 20 ปี
☐ 21 ปี ขึ้นไป
5. ขนาดโรงเรียน
☐ ขนาดเล็ก
☐ ขนาดกลาง
☐ ขนาดใหญ่
☐ ขนาดใหญ่พิเศษ



ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 วัฒนธรรมทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
 เขต 1

คำชี้แจง โปรดใช้ดุลพินิจของท่านพิจารณาเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
 ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนวัฒนธรรมทางดิจิทัลของสถานศึกษา และโปรดทำ
 เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริง ซึ่งแต่ละช่องมีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มากที่สุด
- 4 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ มาก
- 3 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ ปานกลาง
- 2 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อย
- 1 หมายถึง ระดับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในระดับ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการกรอกแบบประเมิน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพลันทางดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา											
0	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				/			/			

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

[illegible]

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยี เพื่อการศึกษา											
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอ การสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน										
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น										



ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

.....

.....

.....

3. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

.....

.....

.....

4. การนิเทศการศึกษา

.....

.....

.....

5. การพัฒนา และ การใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

.....

.....

.....

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า ได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้

แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices)

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

.....

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์นี้เป็นส่วนหนึ่งของการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 มีจุดมุ่งหมายเพื่อสัมภาษณ์ผู้บริหารสถานศึกษา และครู ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practices) เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

2. แบบสัมภาษณ์มีทั้งหมดเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพทั่วไปของผู้ตอบแบบสัมภาษณ์

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งครอบคลุมองค์ประกอบการทำงาน ดังนี้

- 2.1 การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- 2.2 การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
- 2.3 การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
- 2.4 การนิเทศการศึกษา
- 2.5 การพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาที่มุ่งเน้นประโยชน์เพื่อการวิจัยเท่านั้น ไม่มีผลกระทบใด ๆ ต่อผู้ตอบแบบสัมภาษณ์และสถานศึกษา จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการตอบแบบสัมภาษณ์ครั้งนี้ ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์เป็นอย่างดี ขอขอบพระคุณท่านอย่างยิ่งที่ให้ความอนุเคราะห์มา ณ โอกาสนี้

นายภาณุพงศ์ ธงศรี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices)

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

.....

ตอนที่ 1 ข้อมูลเบื้องต้น

1. ชื่อผู้ให้สัมภาษณ์.....
2. ตำแหน่ง.....
3. สถานศึกษา.....สังกัด.....
4. วันที่สัมภาษณ์..... เดือน..... พ.ศ..... เวลา.....

ตอนที่ 2 ประเด็นการสัมภาษณ์ เกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล

ในฐานะที่ท่านเป็นผู้บริหารสถานศึกษา หัวหน้างานวิชาการ และครูผู้สอน มีหน้าที่และความรับผิดชอบในการบริหารสถานศึกษา และบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีความเชี่ยวชาญ มีความรู้ความสามารถ และมีประสบการณ์ด้านการบริหารงานวิชาการ ท่านมีแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล ในแต่ละกระบวนการอย่างไร

1. สถานศึกษาของท่านมีแนวปฏิบัติในด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

2. สถานศึกษาของท่านมีแนวปฏิบัติในด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

พจน ภาณุ ภิโต ชูเว

3. สถานศึกษาของท่านมีแนวปฏิบัติในการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอน
ผลการเรียนอย่างไร

.....

.....

.....

.....

4. สถานศึกษาของท่านมีแนวปฏิบัติในการนิเทศการศึกษาอย่างไร

.....

.....

.....

.....

5. สถานศึกษาของท่านมีแนวปฏิบัติในการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อ
การศึกษาอย่างไร

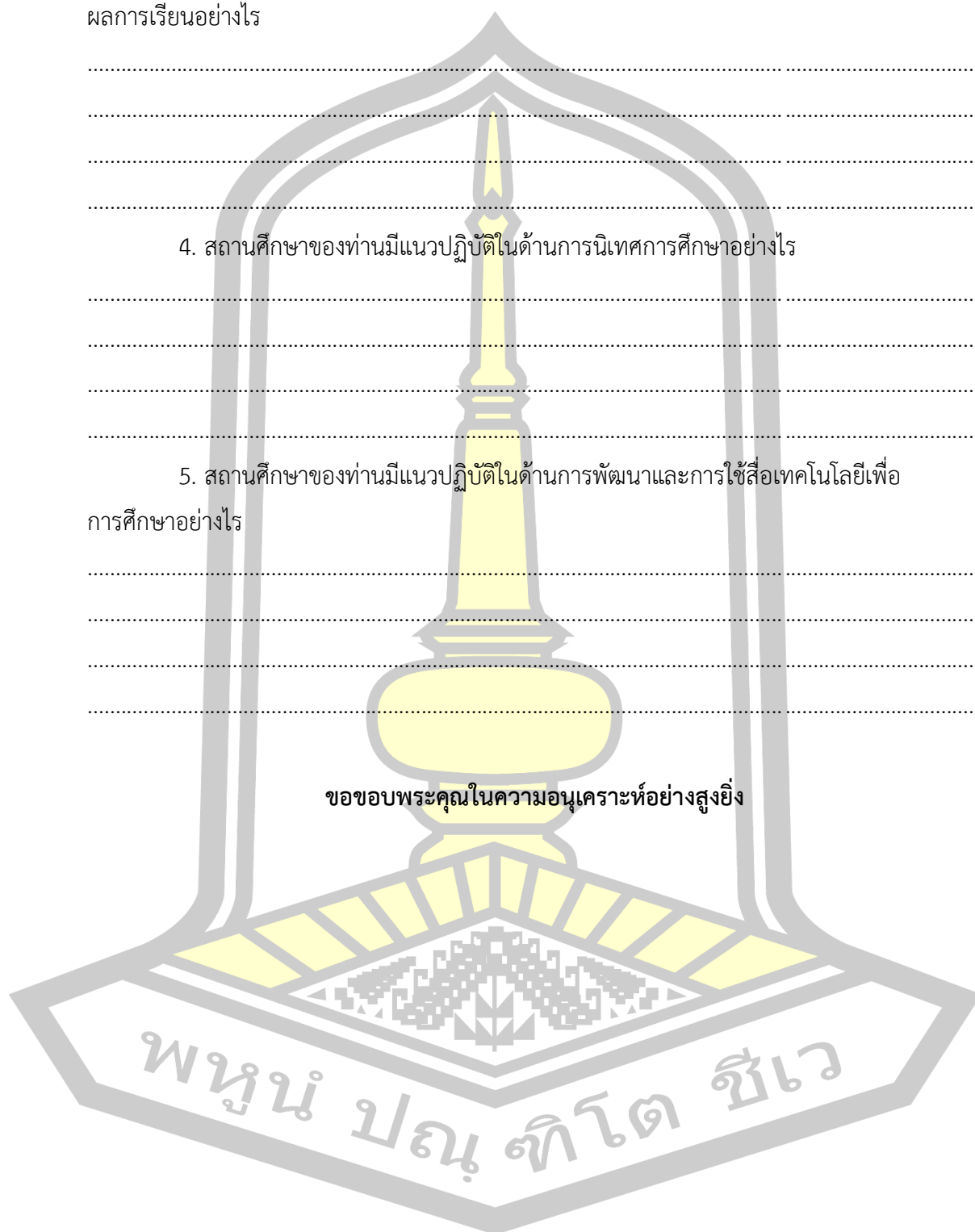
.....

.....

.....

.....

ขอขอบพระคุณในความอนุเคราะห์อย่างสูงยิ่ง



**แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้น
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้ อยู่ในระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการ
จำเป็นของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานีเขต 1
2. แบบสอบถามฉบับนี้มุ่งตรวจสอบ เพื่อหาค่าความเที่ยงตรง (Validity) โดยการวิเคราะห์ดัชนีความ
สอดคล้อง (Index of item objective congruence: IOC) ของแบบสอบถาม และข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ
เพื่อนำไปปรับปรุงแบบสอบถามให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น
3. แบบสอบถามฉบับนี้มีทั้งหมด 4 ตอน
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม
 - ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า (rating Scale) ตามแบบของ Likert 5 ระดับ จำนวน 35 ข้อ
 - ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม เป็นแบบสอบถามปลายเปิดให้ผู้ตอบ แบบสอบถาม
ได้แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมต่อการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของ
สถานศึกษา
 4. ขอความกรุณาผู้ทรงคุณวุฒิหรือท่านผู้เชี่ยวชาญ ช่วยพิจารณาร่างแบบสอบถามว่ามีความ
สอดคล้องกับตัวแปรของการวิจัยเรื่องนี้หรือไม่ ด้วยการให้คะแนนในแต่ละข้อคำถามในระบบ IOC โดยการทำ
เครื่องหมาย ✓ ลงในช่องว่างเกณฑ์การให้คะแนนลงใน Google Form ที่แนบมาพร้อมกันนี้
- ให้ -1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาไม่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
ศึกษา
- ให้ 0 คะแนน เมื่อไม่แน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการศึกษา
- ให้ +1 คะแนน เมื่อแน่ใจว่าข้อนั้นมีเนื้อหาที่สอดคล้องกับตัวแปรและวัตถุประสงค์ที่ต้องการ
ศึกษา
5. ผู้วิจัยขอความกรุณาท่านผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญ ให้ข้อเสนอแนะหรือความคิดเห็นเพิ่มเติม
ในประเด็นที่ยังไม่สมบูรณ์ โดยถ้ามีข้อเสนอแนะให้เขียนไว้ท้ายข้อความนั้น ๆ แล้วแนบไฟล์ภาพข้อเสนอแนะลงใน
Google Form ที่แนบมาพร้อมกันนี้ในแบบสอบถาม

ผู้วิจัยขอขอบพระคุณในความกรุณาของท่านมา ณ โอกาสนี้

นายภาณุพงศ์ ธงศรี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
2	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล				
3	สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน				
4	สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล				
5	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา					
6	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน				
7	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษานบนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatura Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น				
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twister เป็นต้น				
9	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
1	สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา				
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมพันธ์ต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet				
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น				
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
5	สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น				
6	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้				
7	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน				
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น				
9	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา					
10	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้					
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจน ในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ ของการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น				
2	สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความ ถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและ การประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถ เทียบโอนผลการเรียนรู้ได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล ให้ผู้เรียน เข้าถึงและสามารถตรวจสอบได้				
3	สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผล และการเทียบโอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัลเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้ มีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น				

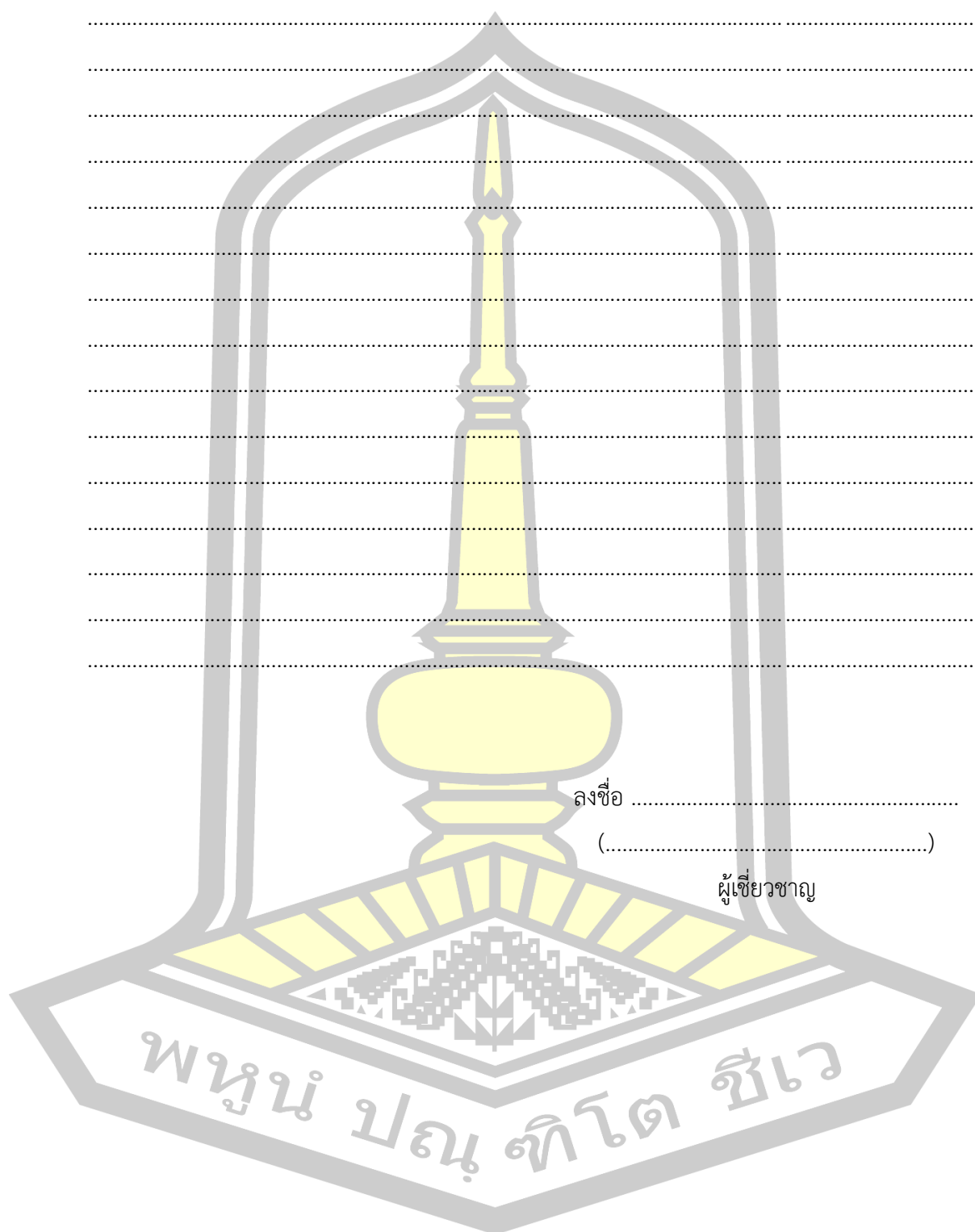
ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้					
4	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบ โอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยน ฉับพลันทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและ วิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มี ประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน				
5	สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุ เป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผล มีความเป็นไปได้อ้างอิงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้อง ปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย				
6	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัย ในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น				
7	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการ เทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และ การสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น				
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผล การเรียนรู้					
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการ และนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้บนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatura Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น				
10	สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนรู้ จากผู้เรียน ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้				
ด้านการนิเทศการศึกษา					
1	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้ เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและ สิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการ ตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่ เหมาะสมกับตนเอง				
2	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การ แนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมี ประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้ เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล				
3	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็น ผู้รู้ดีที่สุดที่สุดว่าจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศ มีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคูคิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้ เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการนิเทศการศึกษา					
4	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของ การใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศ ต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษา ครูได้เป็นรายกรณี				
5	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุง การสอนของครูในการการใช้เทคโนโลยีในยุค การเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการ วางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุม ทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล				
6	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้ เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น				
7	สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรม คอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา				
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวม และวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา				
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการ และนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา				

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	ผลการพิจารณา			ข้อเสนอแนะ
		-1	0	+1	
ด้านการนิเทศการศึกษา					
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา				
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา					
1	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น				
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียน เพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้				
3	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง				
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน				
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่น และตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น				

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม



แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อตรวจสอบความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
 2. แบบประเมินต่อไปนี้เป็นคำถามเกี่ยวกับแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ หลังจากที่ทำนได้ศึกษาแนวทาง ซึ่งผู้วิจัยได้แนบมาพร้อมแบบประเมินนี้
 3. แบบประเมินนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ดังนี้
 - ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ
 - ตอนที่ 2 การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนระดับพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
- ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้
- หากท่านต้องการข้อมูลใด ๆ เพิ่มเติม สามารถติดต่อได้ที่ นายภาณุพงศ์ ธงศรี หมายเลขโทรศัพท์ 098 238 0609 อีเมล Pisan816@Gmail.com ขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงที่ให้ความกรุณาในการตอบแบบสอบถาม

นายภาณุพงศ์ ธงศรี

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา
 คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ – สกุล
2. ตำแหน่งปัจจุบัน
3. สังกัด
4. วุฒิการศึกษาสูงสุด สาขา.....
5. ประสบการณ์การทำงาน ปี

ตอนที่ 2 ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน ฉับลัทธิทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

คำชี้แจง

1. โปรดพิจารณาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับลัทธิทางดิจิทัลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ว่ามีความเหมาะสม
และความเป็นไปได้เพียงใด

2. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละข้อคำถาม โดยข้อความแต่ละช่อง
มีความหมาย ดังนี้

- 5 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มากที่สุด
- 4 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ มาก
- 3 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ปานกลาง
- 2 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อย
- 1 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ น้อยที่สุด

ตัวอย่างการกรอกแบบประเมิน

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา											
0	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่านระบบสำนักงานดิจิทัล ความต้องการของผู้เรียน					/				/	

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลันทางดิจิทัล	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	5
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน											
2	คณะครูมีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือการสร้างเนื้อหาและคำนึงถึงความปลอดภัยในการเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น										

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

คำชี้แจง ขอให้ท่านแสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะเพิ่มเติมเกี่ยวกับความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

1. ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

.....

.....

.....

2. ด้านการพัฒนา และการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

.....

.....

.....

3. ด้านการนิเทศการศึกษา

.....

.....

.....

4. ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

.....

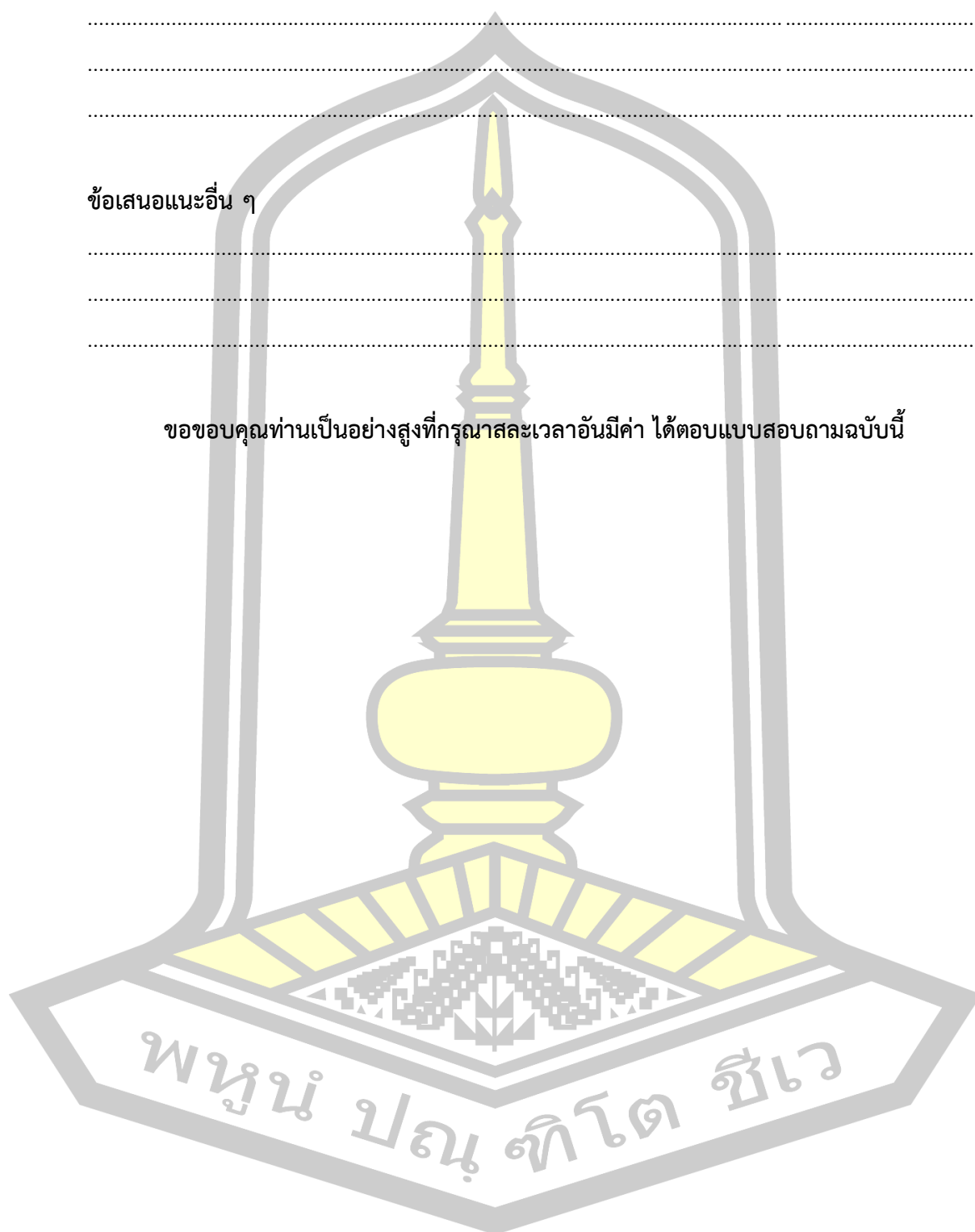
.....

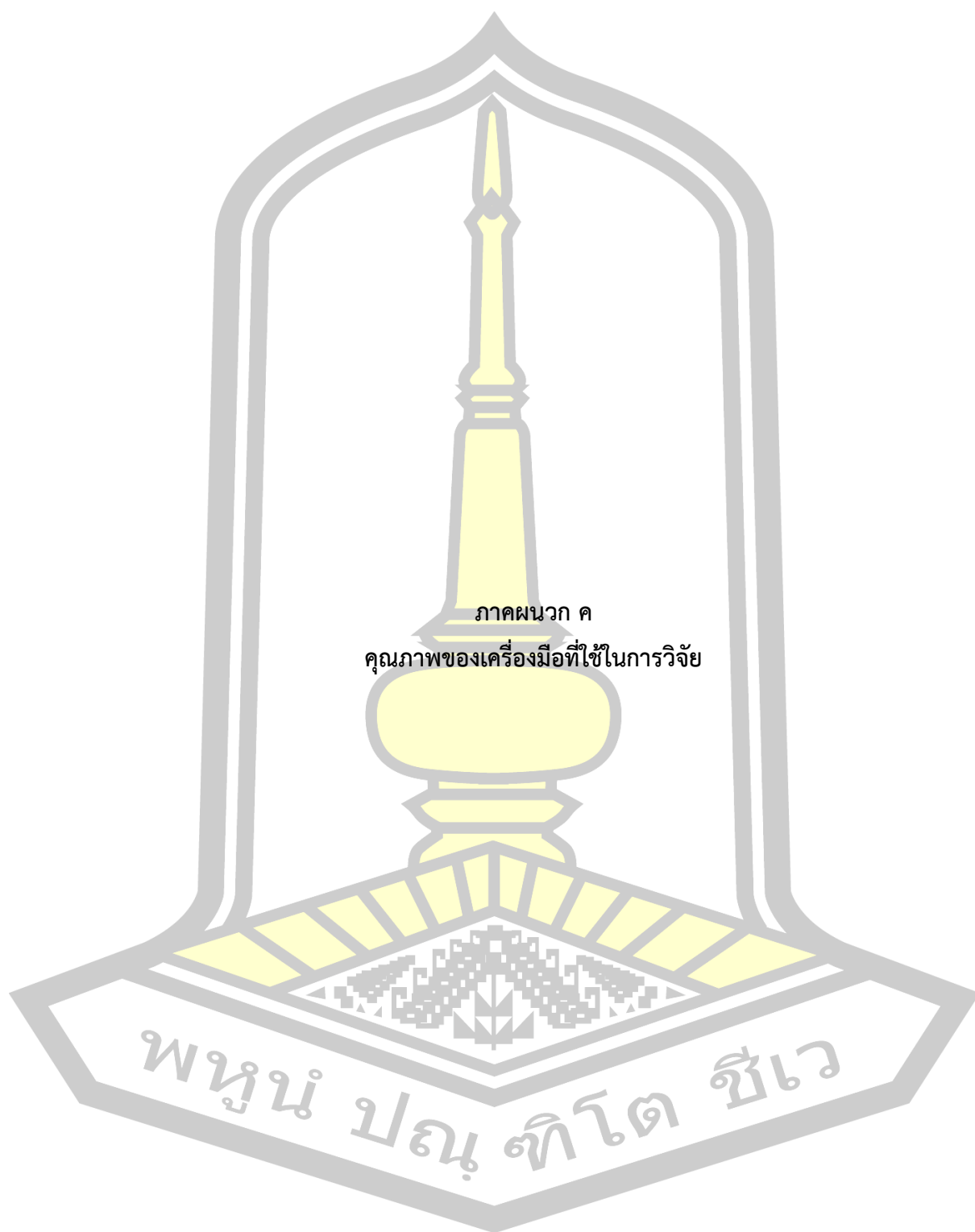
.....

5. การวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

ข้อเสนอแนะอื่น ๆ

ขอขอบคุณท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาอันมีค่า ได้ตอบแบบสอบถามฉบับนี้





ภาคผนวก ค
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พูน ปณ จิต ชีวะ

สรุปผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลัน
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ตาราง 33 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลัน
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี
เขต 1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพลันทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา								
1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพลันทางดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉัพลันทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	1	2		
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา								
4	สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือและการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
7	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาด้านการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลัฒนทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา								
1	สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลัฒนทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วยให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้ครูสามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปลัฒนทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความสนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิคการสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการแข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสดต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบเจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
5	สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพลัทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
9	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน								
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจน ช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและการประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพลัทางดิจิทัล ให้ผู้เรียนเข้าถึงและสามารถตรวจสอบได้	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
3	สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและการเทียบโอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนรู้มีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยการเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
5	สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้อย่างสูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
7	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและ ดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้ เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บ รวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหาร จัดการและนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนบนฐาน ของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
10	สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผล ประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการ เรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปพลัณทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
ด้านการนิเทศการศึกษา								
1	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปพลัณทางดิจิทัลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษาและอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปพลัณทางดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดที่จะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูกิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคูคิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปพลัณทางดิจิทัล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัปพลัณทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

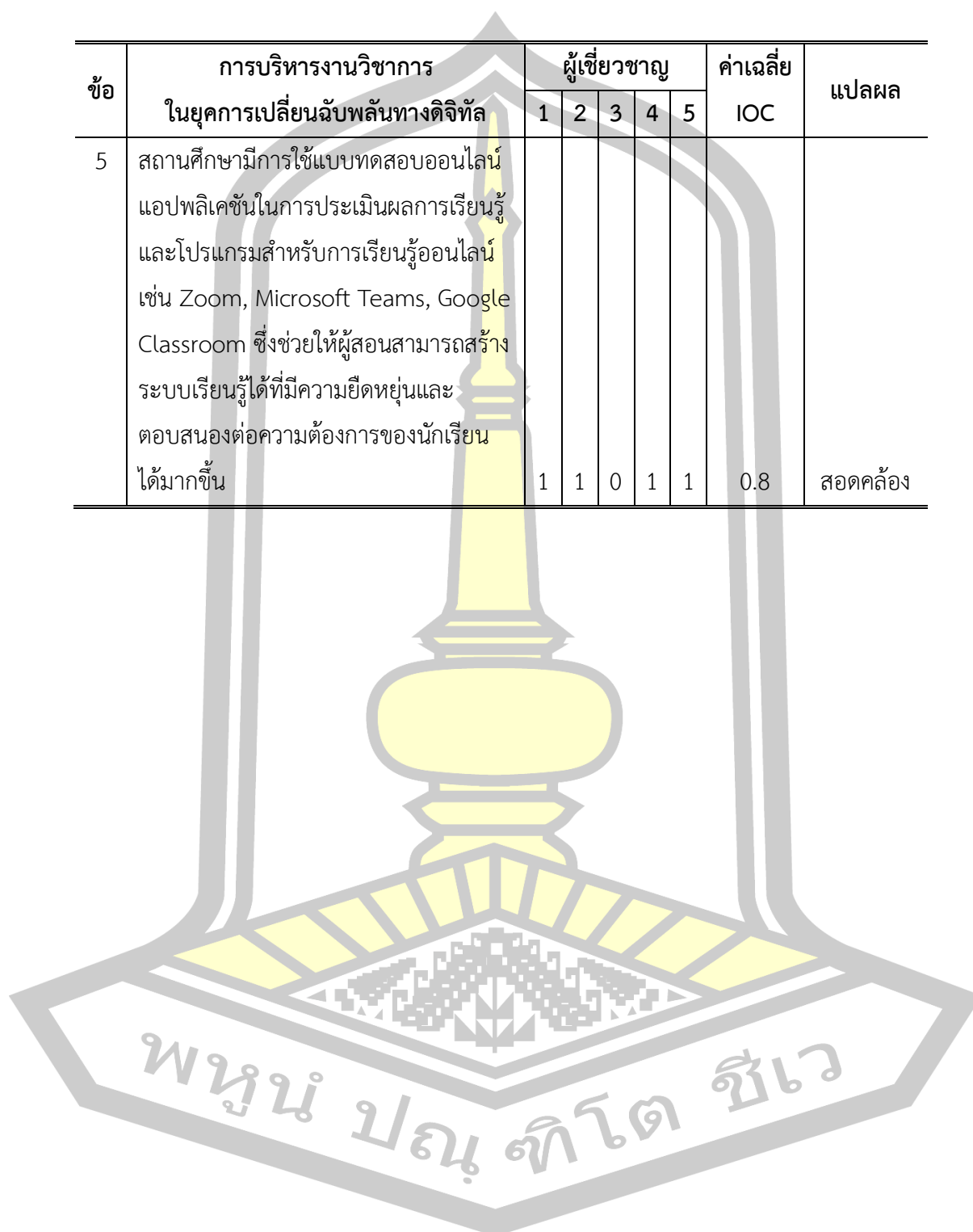
ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
5	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
6	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	1	1	1	1	0	0.8	สอดคล้อง
7	สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และ สื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยน เรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา								
1	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยี เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วใน การใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและ โปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มากขึ้น	0	1	1	1	1	0.8	สอดคล้อง
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและ หนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยี และการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการ เรียนรู้	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
3	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการ เรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึง เนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่าน ระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้ อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของ ตนเอง	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและ แบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการ เรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การ สร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้าง แบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือใน การส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	1	1	1	1	1	1	สอดคล้อง

ตาราง 33 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทางดิจิทัล	ผู้เชี่ยวชาญ					ค่าเฉลี่ย IOC	แปลผล
		1	2	3	4	5		
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์ แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้าง ระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและ ตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียน ได้มากขึ้น	1	1	0	1	1	0.8	สอดคล้อง



**สรุปค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์
สำหรับการวิจัย เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้น
ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1**

ตาราง 34 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์สำหรับการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลของ
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา			
1	สถานศึกษามีการศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล ผ่าน RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ ความต้องการของผู้เรียน เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้ตอบสนองต่อความต้องการและความต้องการของผู้เรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ	0.48	0.81
2	สถานศึกษามีการกำหนดวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอนเพื่อให้สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและสอดคล้องกับสถานการณ์ของยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	0.54	0.68
3	สถานศึกษามีการออกแบบโครงสร้างของหลักสูตรให้เหมาะสมกับยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล มีความยืดหยุ่นในการปรับเปลี่ยนตามสถานการณ์การเรียนการสอนและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของการเรียนการสอน	0.44	0.62
4	สถานศึกษามีการพัฒนาเนื้อหาการเรียนรู้ที่เกี่ยวข้องกับการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหา การเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ และความปลอดภัยในการเข้าใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล	0.63	0.47

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่ พึงประสงค์
ด้านการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา			
5	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อให้การวัดและประเมินผล การเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อให้สามารถปรับปรุงและพัฒนา หลักสูตรผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์ เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล	0.60	0.53
6	สถานศึกษามีออกแบบหลักสูตรเพื่อพัฒนาการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ให้กับผู้เรียน	0.69	0.37
7	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและประกันคุณภาพ การศึกษาบนฐานการวิจัยและพัฒนาเพื่อการบริหารจัดการ อย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยี ดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	0.55	0.49
8	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อการประชุมชี้แจงที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตรและ ประกันคุณภาพการศึกษา เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	0.50	0.67
9	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในการพัฒนาหลักสูตรและ ประกันคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.39	0.56
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชา พันธ์เกี่ยวกับการออกแบบและพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.64	0.51

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			
1	สถานศึกษามีการวางแผนการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยี ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet, Google Classroom ฯลฯ ช่วย ให้ผู้เรียนได้รับการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ และทำให้ครู สามารถเตรียมผู้เรียนได้ดีก่อนเข้าสู่เนื้อหาการเรียนรู้แต่ละวิชา	0.52	0.47
2	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูใช้วิธีการสอนที่ผสมการใช้ เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ช่วยเพิ่มความ สนใจและแรงจูงใจในการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยการใช้เทคนิค การสอนและเทคโนโลยีที่เหมาะสม เช่น การใช้เทคโนโลยีในการ เรียนรู้ การใช้กิจกรรมเพื่อกระตุ้นการเรียนรู้ การใช้เกมหรือการ แข่งขันเพื่อสร้างสัมผัสต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนผ่านแอปพลิเคชัน Quizlet	0.38	0.59
3	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูตระหนักถึงปัญหาที่ผู้เรียนพบ เจอในการเรียนรู้และให้ความช่วยเหลือในการแก้ไขปัญหาการใช้ เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารคมออนไลน์เพื่อการประชุมชี้แจง เช่น Facebook Fanpage, Line, Twitter เป็นต้น	0.57	0.41
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสารคมออนไลน์เพื่อ เป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.63	0.70
5	สถานศึกษามีการแสวงหาความรู้เชิงวิจัย ช่วยส่งเสริมให้เกิดการ เรียนรู้แบบเปิดกว้าง ส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ และสามารถ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ผ่านการพัฒนาแพลตฟอร์ม และ โปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนานวัตกรรมของ เทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch เป็นต้น	0.81	0.70

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา			
6	สถานศึกษามีการพัฒนาศักยภาพครูผู้สอนให้สามารถใช้เครื่องมือและการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice ฯลฯ ใช้ในการจัดกิจกรรมในชั้นเรียนได้	0.62	0.77
7	สถานศึกษามีการสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy ฯลฯ ให้กับครู บุคลากร และนักเรียนในโรงเรียน	0.53	0.71
8	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการเข้าร่วม การเข้าถึง และการมีปฏิสัมพันธ์ในระบบออนไลน์ผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Meet, Google From, Whimsical, Zoom, Line เป็นต้น	0.49	0.63
9	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.56	0.49
10	สถานศึกษามีการส่งเสริม สนับสนุน และอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสาร และประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.48	0.70

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน			
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนช่วยให้ผู้เรียนและผู้สอนมีความชัดเจนในเรื่องที่ต้องการเรียนรู้และวัตถุประสงค์ของการเรียนรู้ผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเผยแพร่องค์ความรู้ และแจ้งข้อมูลข่าวสารและประชาสัมพันธ์ เช่น YouTube, TikTok เป็นต้น	0.56	0.70
2	สถานศึกษามีเครื่องมือวัด เช่น แบบทดสอบ แบบสอบถาม และการสัมภาษณ์ควรมีความถูกต้องและน่าเชื่อถือเพื่อให้ผลการวัดและการประเมินผลเป็นไปอย่างถูกต้อง และสามารถเทียบโอนผลการเรียนได้ โดยมีการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล ให้ผู้เรียนเข้าถึงและสามารถตรวจสอบได้	0.45	0.77
3	สถานศึกษามีการปรับปรุงกระบวนการวัดผลและการเทียบโอนผล ผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลเป็นเรื่องสำคัญเพื่อให้การวัดผลและการเทียบโอนผลการเรียนมีความน่าเชื่อถือและมีประสิทธิภาพมากขึ้น	0.78	0.71
4	สถานศึกษามีการใช้ข้อมูลการวัดผลและการเทียบโอนผลผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล พัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ เพื่อปรับปรุงกระบวนการสอนช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้นและเพิ่มคุณค่าให้กับผู้เรียน	0.75	0.63
5	สถานศึกษามีแผนการวัดผลที่ชัดเจนและระบุเป้าหมายการเรียนรู้ชัดเจนจะช่วยให้การวัดผลมีความเป็นไปได้อย่างสูงและช่วยให้นักเรียนรู้ว่าต้องปรับปรุงอะไรเพื่อให้ไปถึงเป้าหมาย	0.75	0.81

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน			
6	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน ที่คำนึงถึงความปลอดภัยในการใช้งานเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Digital Footprint, Two-Factor Authentication, Mobile Security and Privacy เป็นต้น	0.74	0.72
7	สถานศึกษามีการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียนที่มีการใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	0.62	0.53
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio เป็นต้น	0.78	0.76
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน บนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuga Class, SchoolMIS, Google Sheet เป็นต้น	0.75	0.70
10	สถานศึกษามีสะท้อนผลของการวัดผลประเมินผลและดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน จากผู้เรียนผ่านการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้	0.75	0.67
ด้านการศึกษา			
1	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัลที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความเข้าใจเกี่ยวกับตัวเองและสิ่งที่ตนเองต้องการในอนาคต และมีความสามารถในการตัดสินใจเลือกเส้นทางการศึกษา และอาชีพที่เหมาะสมกับตนเอง	0.74	0.47

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการนิเทศการศึกษา			
2	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาโดยผู้นิเทศให้การแนะนำชี้แนะผู้รับการนิเทศหรือครูโดยตรง และมีประเด็นในการพูดคุยแลกเปลี่ยนในเรื่องของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	0.62	0.53
3	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ยึดหลักว่าครูเป็นผู้รู้ดีที่สุดว่าจะต้องปรับเปลี่ยนอะไร ส่วนผู้นิเทศมีหน้าที่เพียงช่วยกระตุ้นให้ครูคิดและทำสิ่งต่าง ๆ เป็นเพื่อคู่คิดในการปรับปรุงการทำงานผ่านการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	0.62	0.37
4	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาในประเด็นของการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลเป็นการให้ความช่วยเหลือครูเป็นรายบุคคล ผู้นิเทศต้องเป็นผู้ที่มีความชำนาญและสามารถให้คำปรึกษาครูได้เป็นรายกรณี	0.75	0.49
5	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่เน้นการปรับปรุงการสอนของครูในการการใช้เทคโนโลยีในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัลอย่างเข้มข้น มีการวางแผนอย่างเป็นระบบนิเทศอย่างครอบคลุมทุกขั้นตอนจนครบวงจรและทำซ้ำตรวจสอบผล	0.64	0.67
6	สถานศึกษามีการนิเทศการศึกษาที่ส่งเสริมให้ครูใช้เครื่องมือ และการสร้างเนื้อหาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น ChatGPT, Tome.app, Canva, Midjourney, HeyZine, Botnoi Voice เป็นต้น	0.50	0.56
7	สถานศึกษามีการพัฒนาแพลตฟอร์ม และโปรแกรมคอมพิวเตอร์เพื่อการวิจัยและพัฒนาบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Google Scholar, ThaiEdResearch ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	0.75	0.47

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉัพล้นทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการนิเทศการศึกษา			
8	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการเก็บรวบรวมและวิเคราะห์ข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น RTAP, Excel, Google Data Studio ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	0.65	0.53
9	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาการบริหารจัดการและนำเสนอข้อมูลบนฐานของเทคโนโลยีดิจิทัล เช่น Tatuqa Class, SchoolMIS, Google Sheet ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	0.62	0.37
10	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล และสื่อสังคมออนไลน์ เพื่อเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เช่น YouTube, TikTok ฯลฯ สำหรับการนิเทศการศึกษา	0.46	0.49
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
1	สถานศึกษามีการวิจัยและพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพและความเร็วในการใช้งาน เช่น การพัฒนาเครื่องมือและโปรแกรมที่ช่วยให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากขึ้น	0.64	0.67
2	สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรและหนังสือเรียนเพื่อเพิ่มความรู้ในเทคโนโลยีและการนำเทคโนโลยีเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้	0.50	0.56
3	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ออนไลน์ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงเนื้อหาการเรียนรู้ได้ทุกที่ ทุกเวลา ผ่านระบบเรียนออนไลน์ และสามารถเรียนรู้ได้อย่างอิสระตามความสนใจการเรียนรู้ของตนเอง	0.75	0.47
4	สถานศึกษามีการใช้เทคโนโลยีเพื่อสร้างและแบ่งปันเนื้อหาการเรียนรู้ สร้างเนื้อหาการเรียนรู้ที่หลากหลายและน่าสนใจ เช่น การสร้างวิดีโอการสอน ภาพถ่าย และการสร้างแบบทดสอบออนไลน์ เพื่อเป็นเครื่องมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียน	0.65	0.53

ตาราง 34 (ต่อ)

ข้อ	การบริหารงานวิชาการ ในยุคการเปลี่ยนฉับพลันทางดิจิทัล	สภาพ ปัจจุบัน	สภาพที่พึง ประสงค์
ด้านการพัฒนาและการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา			
5	สถานศึกษามีการใช้แบบทดสอบออนไลน์แอปพลิเคชันในการประเมินผลการเรียนรู้ และโปรแกรมสำหรับการเรียนรู้ออนไลน์ เช่น Zoom, Microsoft Teams, Google Classroom ซึ่งช่วยให้ผู้สอนสามารถสร้างระบบเรียนรู้ได้ที่มีความยืดหยุ่นและตอบสนองต่อความต้องการของนักเรียนได้มากขึ้น	0.62	0.67

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

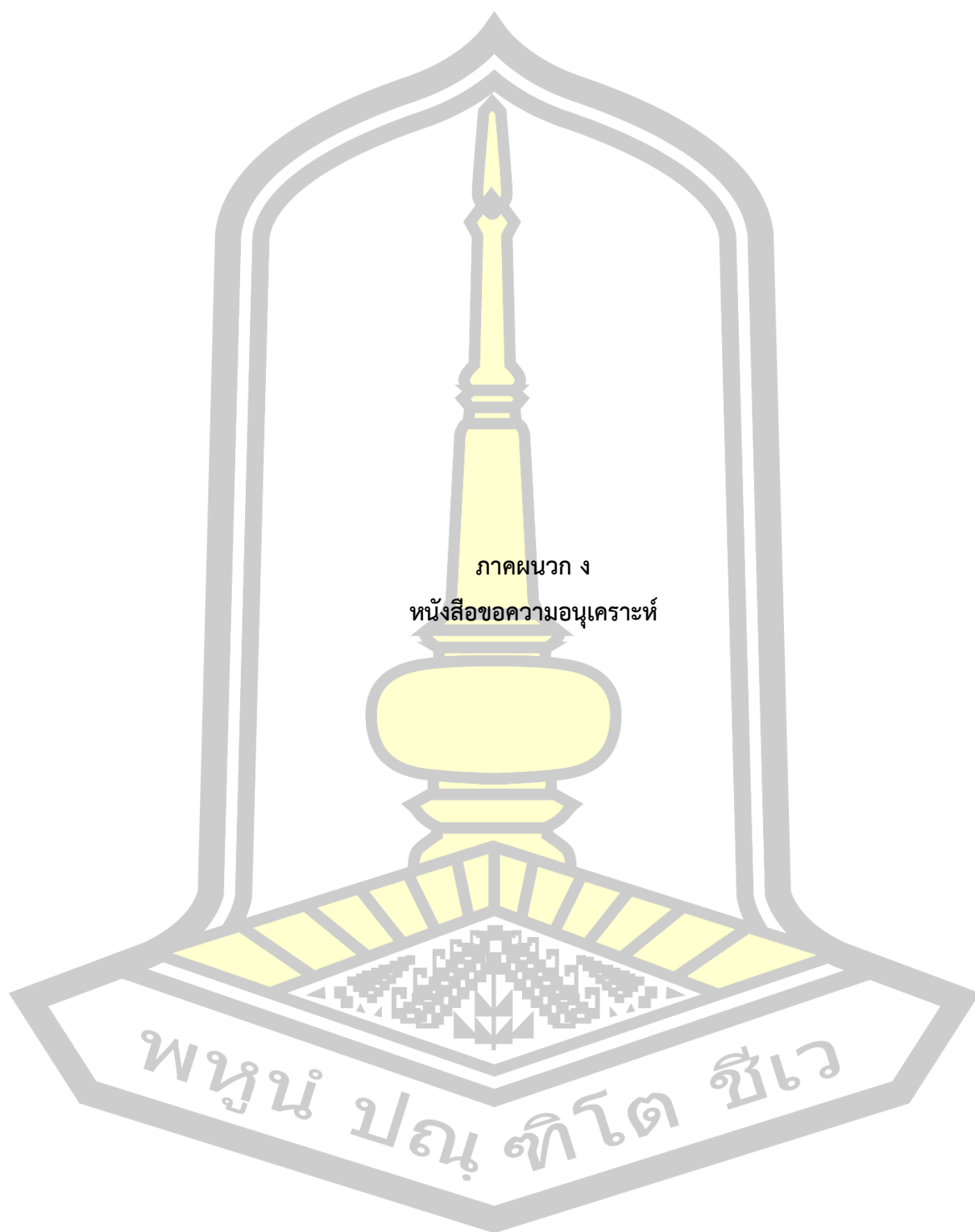
ตาราง 35 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.975	45

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์

ตาราง 36 ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
0.963	45





ที่ อว 0605.5(2) / ว 4257

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.สุวิมล ไวยรัตน์

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉับลัทธิทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุสี่อ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2) / ว 4257

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.บุญฟ้า ลิ้มวัฒนา

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2) / ว 4257

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางเพ็ญแข ภัยพิทักษ์

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธวัช นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้อย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216

ที่ อว 0605.5(2)/ว4327

วันที่ 23 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.อพันธ์ พูลพุดธา

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนอับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ ที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216

ที่ อว 0605.5(2)/ว4327

วันที่ 23 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

ศูนย์ ปณ. จิตโต



ที่ อว 0605.5(2) / 4259

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขออนุมัติครุภัณฑ์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ใคร่ขออนุมัติครุภัณฑ์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นายภาณุพงศ์ ธงศรี ทำการทดลอง ใช้เครื่องมือเพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ นุเอื่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2) /4260

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขออนุญาตขอทราบข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขออนุญาตจากท่านได้อนุญาตให้ นายภาณุพงศ์ ธงศรี เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2) /4260

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

18 สิงหาคม 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนอับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาค้นคว้าตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรรณ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นายภาณุพงศ์ ธงศรี เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4374-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2)/ว4707

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

27 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.เรืองชัย ปิริบาล

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาคณะหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2)/ว4707

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

27 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางวิมลลักษณ์ ตีระมาศวนิช

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรรณ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษา วิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนา แนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉบับพหุทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2)/ว4707

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

27 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางสาวรณิ ตรีนิก

ด้วย นายภานุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรรณ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านพลังทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2)/ว4707

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

27 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางล้นทม ดวงเนตร

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ กุลสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0982380609



ที่ อว 0605.5(2)/ว4707

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

27 กันยายน 2566

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายเวียงชัย แสงทอง

ด้วย นายภาณุพงศ์ ธงศรี นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี รองศาสตราจารย์ ดร.ธรินทร์ นามวรรณ เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิ เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนผ่านสู่ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

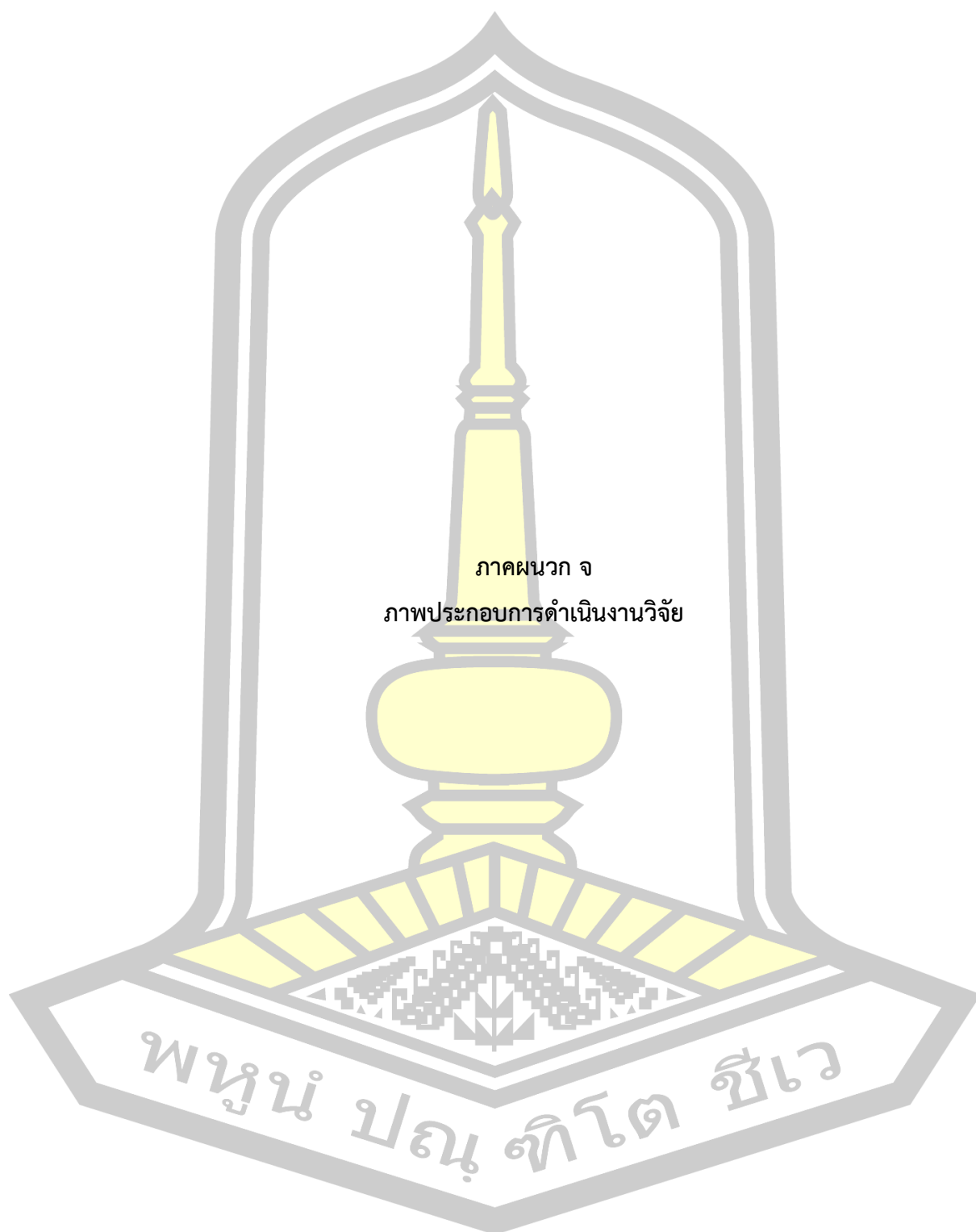
จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0982380609





ผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบยืนยันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปล้นทางดิจิทัล
ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



ผู้ทรงคุณวุฒิในตรวจสอบยืนยันประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง
การบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปล้นทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยนฉัปลั้ทาง
ดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ของ
โรงเรียนบ้านท่าศิลา (ขนาดกลาง)



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
ฉัปลั้ทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
อุบลราชธานี เขต 1 ของโรงเรียนบ้านท่าศิลา (ขนาดกลาง)



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 ฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุบลราชธานี เขต 1 ของโรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย (ขนาดเล็ก)



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 ฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุบลราชธานี เขต 1 ของโรงเรียนบ้านโรงเรียนบ้านคำไฮน้อย (ขนาดเล็ก)



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 ฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
 อุบลราชธานี เขต 1 ของโรงเรียนอุบลวิทยากร (ขนาดใหญ่)



เข้าศึกษาผลงานดีเด่นเป็นที่ประจักษ์ด้านการบริหารงานวิชาการในยุคการเปลี่ยน
 ฉับพลันทางดิจิทัลของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
 ประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ของโรงเรียนอุบลวิทยากร (ขนาดใหญ่)

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายภาณุพงศ์ ธงศรี
วันเกิด	วันที่ 24 กรกฎาคม พ.ศ. 2540
สถานที่เกิด	อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 67 หมู่ที่ 10 ตำบลยางซิ่นก อำเภอเชียงใน จังหวัดอุบลราชธานี รหัสไปรษณีย์ 34150
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านคำสมอ (ศรีศึกษา) สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 1
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2558 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเชียงในพิทยาคาร จังหวัดอุบลราชธานี พ.ศ. 2564 ปริญญาการศึกษาบัณฑิต (กศ.บ.) (เกียรตินิยมอันดับ 1) สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พ.ศ. 2567 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พณฺณ ปณฺ ทิโต ชีเว