



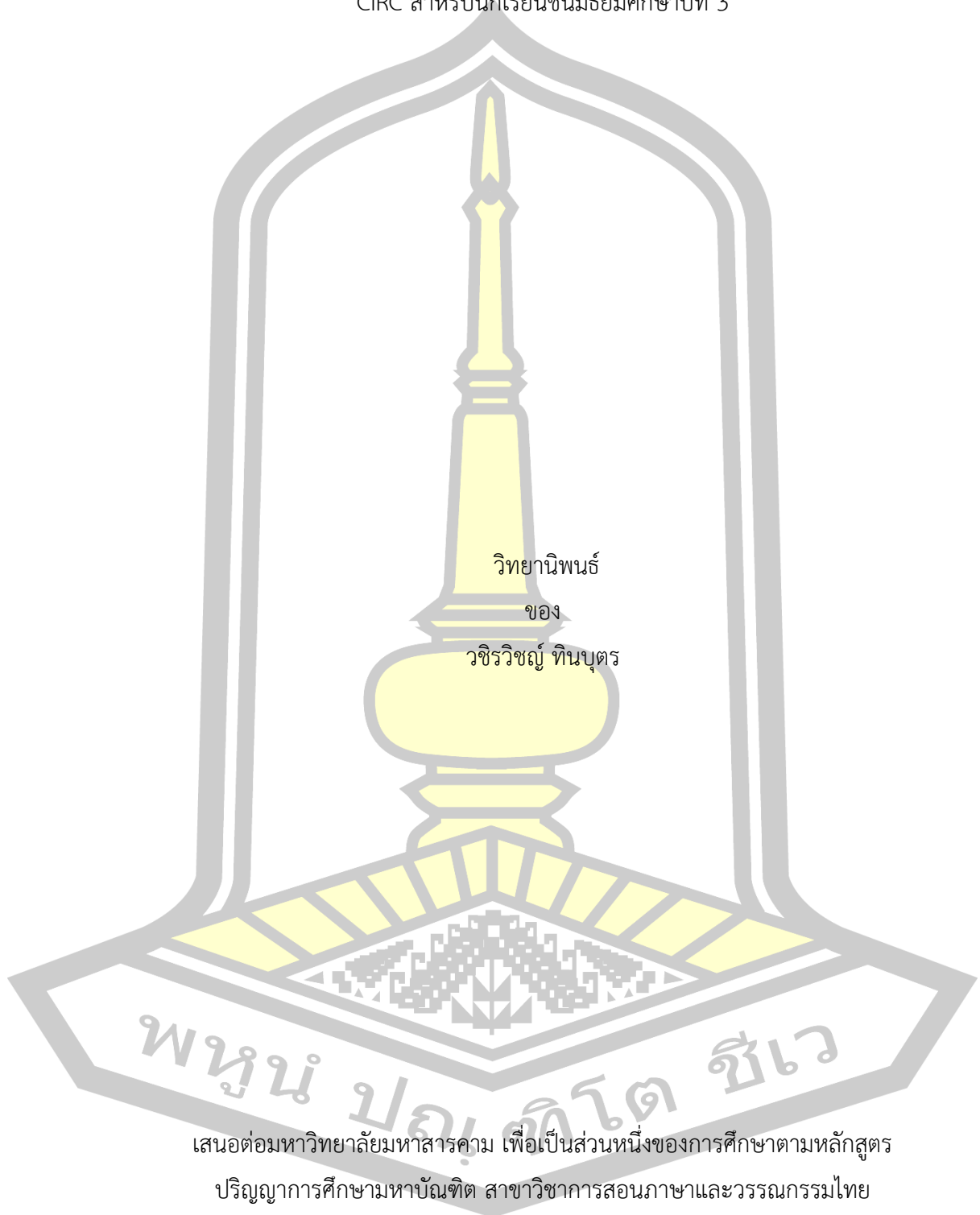
การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์
ของ
วชิรวิชัย ทินบุตร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



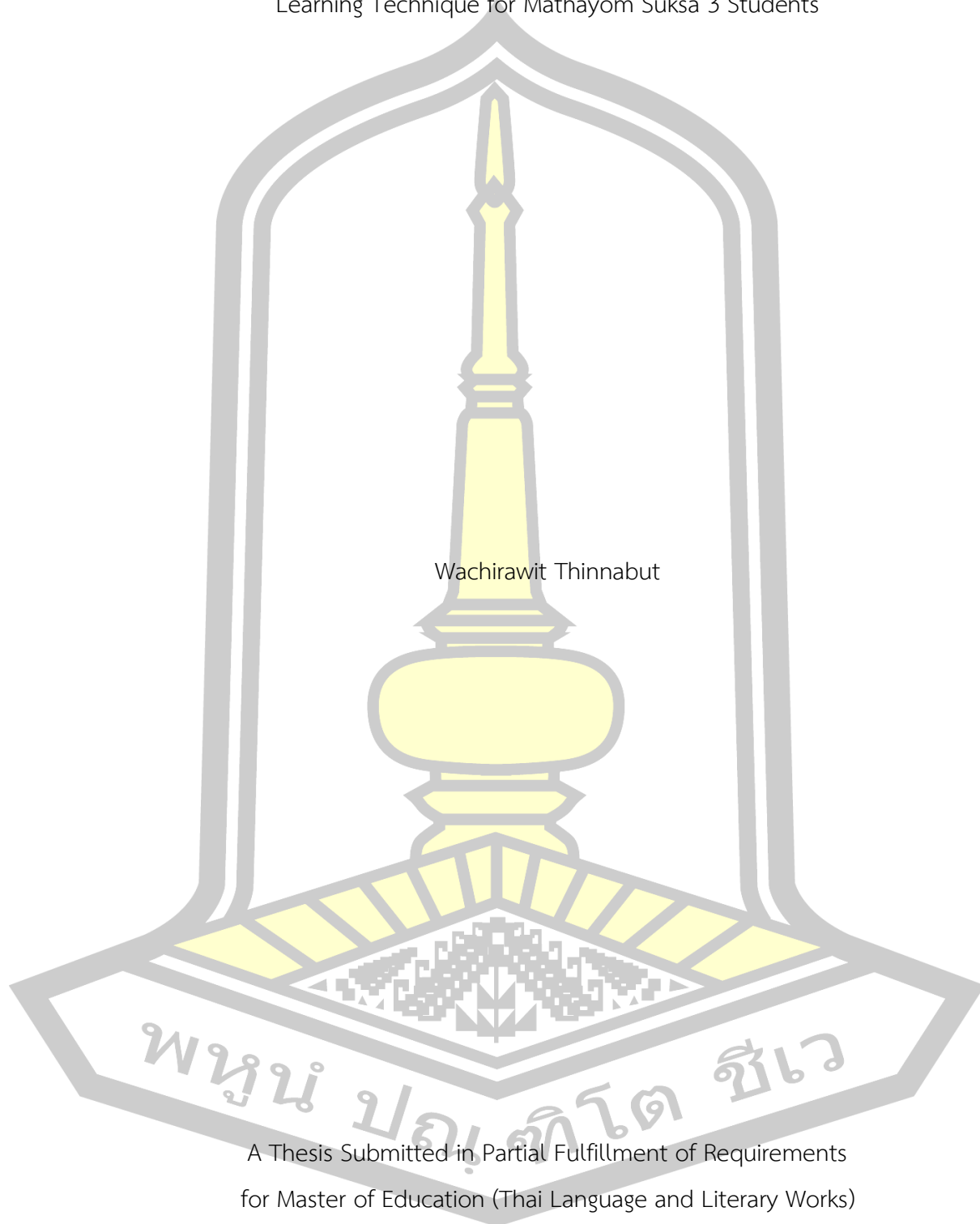
เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

พฤษภาคม 2567

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of a Summary Writing Instructional Package Using CIRC Cooperative
Learning Technique for Mathayom Suksa 3 Students

Wachirawit Thinnabut



A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Thai Language and Literary Works)

November 2024

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายชริวิชญ์ ทินบุตร แล้ว
เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ
สอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(อ. ดร. ไสกี อุ๋นทะยา)

.....กรรมการ

(อ. ดร. ปณิดา น้อยหลบลေး)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. กัลยา กุลสุวรรณ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

.....
(รศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

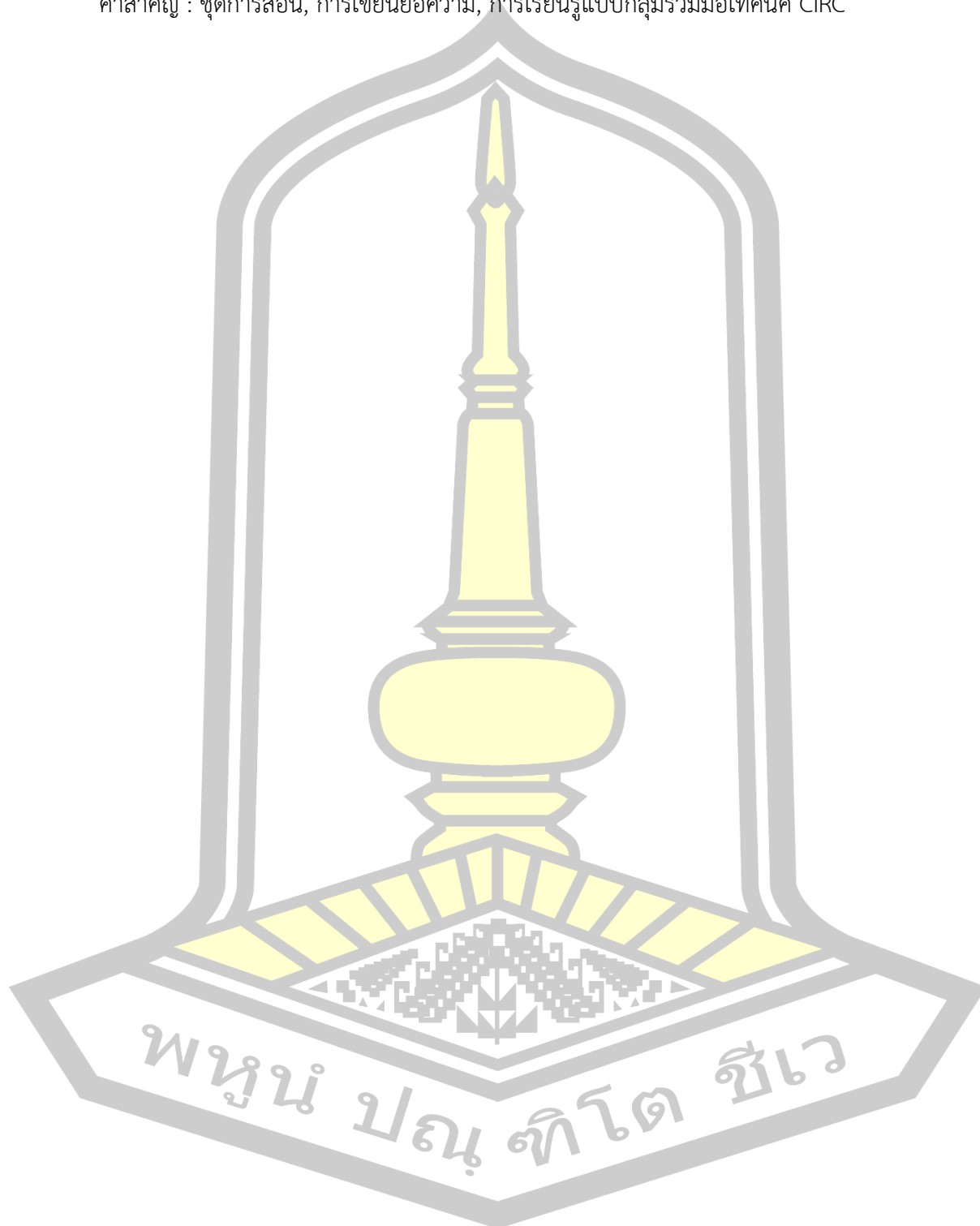
ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	วชิรวิชญ์ ทินบุตร		
อาจารย์ที่ปรึกษา	อาจารย์ ดร. โสภี อุ่นทะยา		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2567

บทคัดย่อ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีความมุ่งหมายในการวิจัยคือ 1) เพื่อ
พัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75 2) ศึกษาค่าดัชนี
ประสิทธิผล การเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปี
ที่ 3 ที่มีต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
CIRC กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา
อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด จำนวน 15 คนที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 4 ชุด แบบทดสอบวัดความสามารถ การเขียนย่อความ และแบบ
ประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน
มาตรฐาน ประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่า
เกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้ 2) ดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความ โดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการ
เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าเท่ากับ 0.6040 หรือ
คิดเป็นร้อยละ 60.40 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด (mean=
4.83, S.D. = 0.21)

คำสำคัญ : ชุดการสอน, การเขียนย่อความ, การเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC



TITLE	Development of a Summary Writing Instructional Package Using CIRC Cooperative Learning Technique for Mathayom Suksa 3 Students		
AUTHOR	Wachirawit Thinnabut		
ADVISORS	Sopee Untaya , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Thai Language and Literary Works
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2024

ABSTRACT

This research aimed to: 1) develop an instructional package for summary writing using CIRC (Cooperative Integrated Reading and Composition) cooperative learning technique for Mathayom Suksa 3 Students to meet the Standard Efficiency Criterion of 75/75; 2) determine the effectiveness index of summary writing using the instructional package with CIRC cooperative learning technique students; and 3) examine Mathayom Suksa 3 students' satisfaction toward the summary writing instructional package using CIRC cooperative learning technique. The target group of participants comprised 15 Mathayom Suksa 3 students enrolled in the first semester of the 2024 academic year at Thapho Phakkam Witthaya School, Thung Khao Luang District, Roi Et Province. The research instruments consisted of four sets of summary writing instructional packages incorporating CIRC cooperative learning technique, a summary writing ability test, and a student satisfaction questionnaire. The statistical analyses employed included percentage, mean, standard deviation, efficiency (E_1/E_2), and effectiveness index (E.I.).

The findings revealed that: 1) the summary writing instructional package using CIRC cooperative learning technique achieved an efficiency of 79.5/80.66, exceeding the established criterion of 75/75; 2) the effectiveness index of summary writing using the instructional package with CIRC cooperative learning technique was

0.6040 or 60.40%; and 3) students reported the highest level of satisfaction toward the summary writing instructional package using CIRC cooperative learning technique mean = 4.83, S.D. = 0.21).

Keyword : Instructional Package, Summarization writing, CIRC collaborative learning



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและการช่วยเหลือ ให้คำปรึกษาอย่างดียิ่งจาก อาจารย์ ดร.โสภี อุันทะยา อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤต นามมนตรี ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ อาจารย์ ดร.ปณิดา น้อยหลบลู และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กัลยา กุลสุวรรณ ผู้ทรงคุณวุฒิในการสอบ ที่ให้ความกรุณาให้คำปรึกษา ข้อเสนอแนะ แนวคิดตลอดจนตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ ด้วยความเอาใจใส่ตลอดมา ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณไว้ ณ ที่นี้

ขอกราบขอบพระคุณ ศาสตราจารย์ ดร.ปฐม หงษ์สุวรรณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมัย วรรณอุดร ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิริติ ธนะไชยและผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ดุจฉัตร จิตบรรจง ที่ประสาทวิชาความรู้ต่าง ๆ ในการเรียนในระดับบัณฑิตศึกษาของผู้วิจัย และให้ความช่วยเหลือเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี สอทิพย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทรนิชา ปัญจจริยะกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ อาจารย์ ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง และ ดร.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณ คุณครูอรุณี พองฟู คุณครูเจนจิรา ศรีทอง และคุณครูพรหมพร พรหมวรรณ ผู้ที่คอยให้ความช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำปรึกษาการทำวิจัย และช่วยตรวจสอบข้อบกพร่องต่าง ๆ ขอขอบคุณเพื่อนนิสิต กศ.ม การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย รุ่นรหัส 65 ที่ช่วยเหลือและประคับประคองให้ก้าวผ่านปัญหาอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยความห่วงใยเสมอมา

คุณประโยชน์ที่ได้จากการทำวิทยานิพนธ์เรื่องนี้ ขอมอบเป็นเครื่องสักการบูชาพระคุณของ บิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ทุกท่าน ที่ได้อบรมสั่งสอนจนผู้วิจัยสามารถดำรงตนและบรรลุผลสำเร็จในปัจจุบัน

วชิรวิชัย ทินบุตร

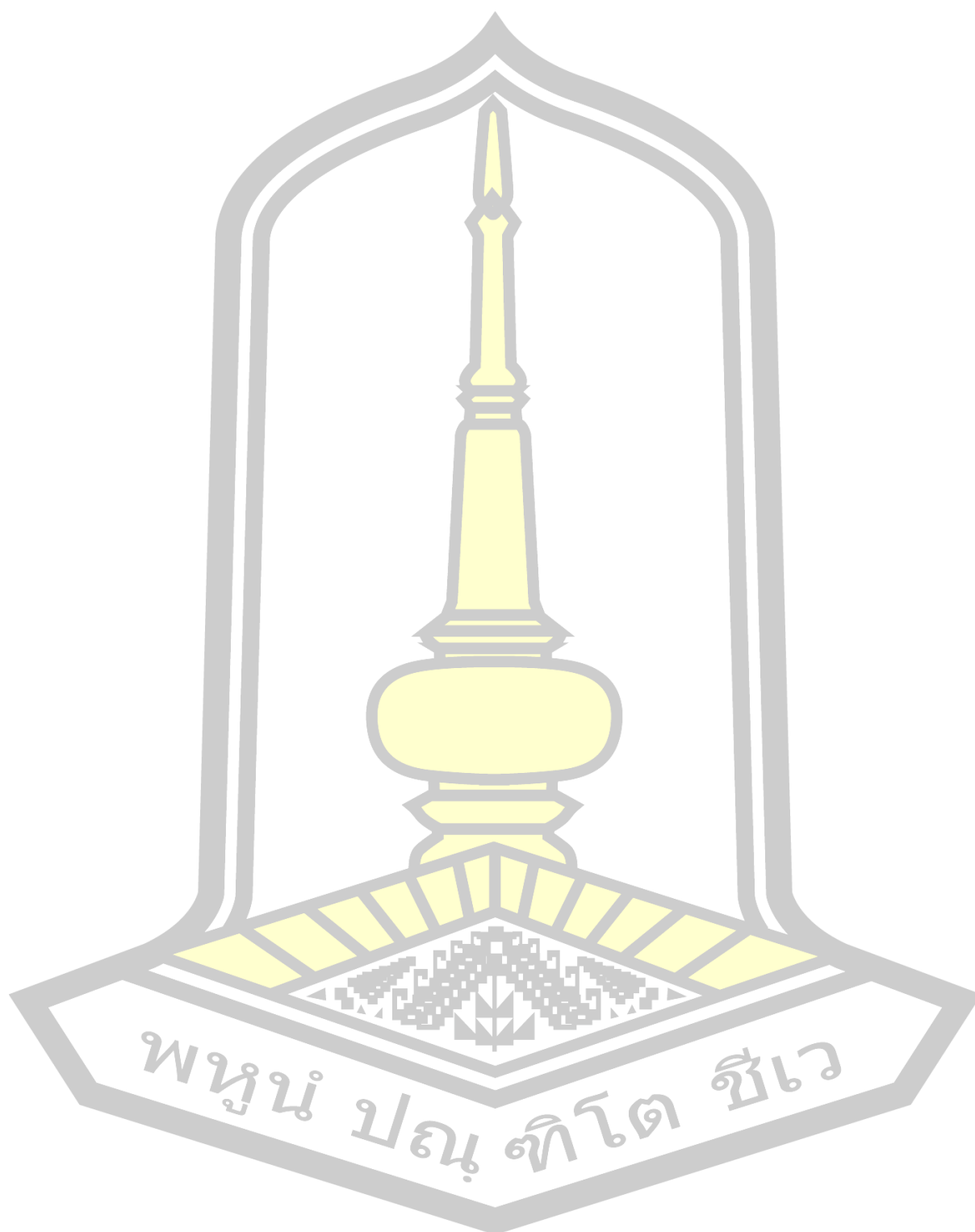
พูน ปณ กิตโต ชีเว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ญ
บทที่ 1 บทนำ	1
1.1 ภูมิหลัง.....	1
1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
1.3 สมมติฐานของการวิจัย.....	4
1.4 ขอบเขตการศึกษา.....	4
1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ	6
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง	8
2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย... 9	
2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย.....	15
2.3 การเขียนย่อความ	17
2.4 ชุดการสอน	24
2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC.....	35
2.6 ความพึงพอใจ	42

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	50
3.1 กลุ่มเป้าหมาย	50
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	50
3.3 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	51
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	56
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	57
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	58
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล.....	62
4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	62
4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	63
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	67
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	67
5.2 สรุปผล.....	67
5.3 อภิปรายผล	68
5.4 ข้อเสนอแนะ	71
บรรณานุกรม.....	73
ภาคผนวก.....	77
ภาคผนวก ก หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย	78
ภาคผนวก ข การตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	86
ภาคผนวก ค คະแนนจากการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	92
ภาคผนวก ง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	98
ภาคผนวก จ ตัวอย่างผลงานนักเรียนภาพนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม.....	270

ประวัติผู้เขียน.....275



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตารางตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารการอ่าน	13
ตารางที่ 2 ตารางตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารการเขียน.....	14
ตารางที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้าม วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น.....	15
ตารางที่ 4 ตารางเนื้อหาชุดการสอนการเขียนย่อความ จำนวน 4 ชุด.....	51
ตารางที่ 5 ตารางแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อ ความ จำนวน 4 ข้อ.....	55
ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบ หลังเรียนของแต่ละชุดการสอน	63
ตารางที่ 7 ความสามารถในการเขียนย่อความ หลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการ จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (E_2)	64
ตารางที่ 8 ค่าดัชนีประสิทธิผล ความสามารถในการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการ จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E_1)	64
ตารางที่ 9 ตารางความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC	65

พูน ปณ จิต ชีเว

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลัง

วิชาภาษาไทยเป็นวิชาพื้นฐานที่นักเรียนทุกคนจะต้องได้เรียนรู้ เนื่องจากภาษาไทยเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการติดต่อสื่อสาร เพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) ด้วยเหตุนี้ภาษาไทยจึงเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนให้เกิดความชำนาญในการใช้ การฟัง การอ่าน การพูดและการเขียน เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อให้ผู้เรียนใช้ภาษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ แต่ปัจจุบันพบว่าผู้เรียนใช้ภาษาในการสื่อสารมีประสิทธิภาพลดลง ทำให้ขาดความรู้ความเข้าใจ ที่นำมาต่อยอดองค์ความรู้ในการพัฒนาอาชีพ ไม่ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม ซึ่งในปีการศึกษา 2564 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) ได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เป็นปีแรก เพื่อเป็นการพัฒนาต่อเนื่องจากการทดสอบวิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้นักเรียนได้รับการพัฒนาทักษะการเขียนภาษาไทยในระดับสูงขึ้นซึ่งสอดคล้องกับการกำหนดคุณภาพผู้เรียนของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ว่าเมื่อนักเรียนสำเร็จการศึกษาชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นักเรียนต้องเขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำที่ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงาน จากการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยได้ดำเนินการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เน้นวัดมาตรฐาน ท.2.1 ที่ระบุให้นักเรียนสามารถใช้กระบวนการการเขียนประกอบด้วย 3 ตัวชี้วัดได้แก่ ม.3/4 เขียนย่อความ, ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งอย่างมีเหตุผล และ ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ความคิดเห็นหรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ (สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ, 2565)

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2565 ปรากฏว่าโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2566) ได้ประกาศคะแนนระดับโรงเรียนเฉลี่ย 45.35 คะแนนระดับจังหวัดเฉลี่ย 51.42 คะแนน ซึ่งผลคะแนนดังกล่าว ยังไม่บรรลุเป้าหมายตามที่ต้องการของโรงเรียน จากการวิเคราะห์ข้อสังเกตตามสภาพปัญหาดังกล่าว เห็นว่าคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบอัตนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ต้องปรับปรุง เนื่องจากมีคะแนนเฉลี่ยเพียง 14.25 คะแนน และมาตรฐานตัวชี้วัดที่ต้องได้รับการพัฒนามากที่สุดได้แก่ ท.2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ ซึ่งการเขียนย่อความเป็นการจับใจความสำคัญของเรื่องที่ได้จากการฟังหรือการอ่าน แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ให้สั้นลงแต่คงความหมายของเรื่องเดิม

จากปัญหาดังกล่าว ผู้วิจัยพบว่านักเรียนโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยาส่วนใหญ่ ไม่สามารถใช้ภาษาไทยในการสื่อสารด้วยวิธีการเขียน ให้บรรลุตามเป้าหมายได้ และเมื่อผู้วิจัยได้สอบถามคุณครูประจำรายวิชาอื่น ๆ เพื่อปรึกษาหารือและร่วมเสนอข้อคิดเห็นด้านการส่งเสริมการเขียนของนักเรียน ตลอดจนสังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียน ของนักเรียนในชั้นเรียน พบว่าสภาพปัญหาของทุกรายวิชาส่วนใหญ่อยู่ในลักษณะใกล้เคียงกัน คือ นักเรียนไม่สามารถเขียนสรุปใจความสำคัญ หรือเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่านได้ (ธิดา สุ่มมาตย์, การสื่อสารส่วนบุคคล, 16 สิงหาคม 2566) ซึ่งสอดคล้องกับ ภัทราวรรณ ประกอบเสริม (2565) ที่ได้กล่าวถึงปัญหาการเขียน ย่อความของนักเรียน ไว้ว่านักเรียนเขียนไม่เป็นไปตามหลักการย่อความที่ถูกต้อง มีการนำใจความสำคัญ มาปรับแต่งบางคำให้ต่างไปจากเนื้อความของบทอ่านจนทำให้ผิดความหมายจากบทอ่าน อีกทั้งไม่สามารถวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อจำแนกใจความหลักและใจความรองของเรื่องที่อ่านได้ครบถ้วน นอกจากนี้ยังพบความคิดเห็นของผู้สอนที่ต้องการให้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้านการเขียนให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติการเขียนด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องว่า นักเรียนควรได้รับการพัฒนาเพื่อฝึกให้มีความมุ่งมั่นในการเรียนรู้และพัฒนาความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย ให้มีคุณภาพรวมทั้งได้รับการฝึกการเขียนในแนวทางที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ ตลอดจนสร้างบรรยากาศการจัดการเรียนรู้เพื่อกระตุ้นความสนใจได้อย่างเหมาะสม (เจนจิรา ศรีทอง, การสื่อสารส่วนบุคคล, 22 สิงหาคม 2566)

จากสภาพปัญหาข้างต้น ผู้วิจัยได้วิเคราะห์ปัญหาการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน พบประเด็นสำคัญที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ คือ ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน และวิธีการจัดการเรียนรู้ให้เหมาะสมกับชั้นเรียนที่มีผู้เรียนแตกต่างกันออกไป ผู้วิจัยจึงได้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่าการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนการอ่านและการเขียนพัฒนาขึ้นโดย Slavin

และ Stevens ในปี ค.ศ. 1987 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพราะได้เรียนเป็นกลุ่มละความสามารถเก่งปานกลาง และอ่อน เพื่อให้ให้นักเรียนได้ช่วยเหลือกันในทีมจะทำให้ประสบผลสำเร็จในการเรียน ดังที่ วัชร เล่าเรียนดี (2552) กล่าวว่า จัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการร่วมมือการเรียนรู้อย่างจริงจังจากสมาชิกทุกคน ส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักยอมรับความคิดเห็นซึ่งกันและกัน และยังเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มีเป้าหมายและความสำเร็จเดียวกัน จึงทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนสูงขึ้น ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภกานต์ วงศ์ขารี (2561) ได้ศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และเทคนิค STAD เพื่อให้นักเรียนมีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ผลการศึกษาพบว่า นักเรียน 20 คน มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 74.26 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ สุพัตรา บุญรอด (2564) ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนด้วยชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

นอกจากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC แล้ว สื่อการเรียนการสอนนับว่าเป็นสิ่งสำคัญที่มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอน เนื่องจากเป็นตัวกลางที่ช่วยให้การสื่อสารระหว่างผู้สอนและผู้เรียนให้ดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาความหมายของผู้สอนที่ต้องการจะสื่อชุดการสอนเป็นนวัตกรรมการศึกษาและเป็นสื่อประสมที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน และเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น (ดนิตา ดวงวิไล, 2565) ซึ่งตรงกับ ปราณี ปัญจาอะ อ่างถึงโน อรนุช ลิ้มตศิริ (2543) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนว่า ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ ช่วยให้ครูดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ซึ่งบอกไว้ชัดเจนแน่นอน สามารถประเมินผล เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์ และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ (2564) ได้วิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตราษตระการคุณ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม โดยวิธีจับสลาก พบว่าชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.29/89.83 ดังนั้น ชุดการสอนจึงเป็นสื่อที่มีความหลากหลายและเหมาะสมสำหรับผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลได้ดี ซึ่งสอดคล้องกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ที่เหมาะสำหรับผู้เรียนที่มีความสามารถแตกต่างกัน ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ

เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้พัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและบรรลุผลตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด เป็นแนวทางการพัฒนาแผนการจัดเรียนรู้วิชาภาษาไทยให้มีประสิทธิผลสูงสุดต่อผู้เรียนยิ่งขึ้น

1.2 ความมุ่งหมายของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.2.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความ โดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

1.2.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

1.3 สมมติฐานของการวิจัย

1.3.1 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่พัฒนาขึ้นมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 75/75

1.3.2 นักเรียนที่เรียนการเขียนย่อความ โดยใช้ชุดการสอนประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนย่อความมากกว่าร้อยละ 50

1.3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC อยู่ในระดับมาก

1.4 ขอบเขตการศึกษา

1.4.1 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.4.1.1 กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา อำเภอยะหาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 จำนวน 15 คน ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

1.4.2 ตัวแปรที่ใช้ในการศึกษา

1.4.2.1 ตัวแปรต้น คือ ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

1.4.2.2 ตัวแปรตาม คือ ความสามารถในการเขียนย่อความ และความพึงพอใจ

1.4.3 ขอบเขตของเนื้อหา

การวิจัยครั้งนี้ใช้เนื้อหากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พ.ศ. 2566 โดยวิเคราะห์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 มาตรฐานการเรียนรู้ ท.2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ ตัวชี้วัด ม.3/4 เขียนย่อความ ประกอบด้วยเนื้หาย่อย 4 เนื้อหา ซึ่งสอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ของการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ประกอบด้วย 1) การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้าน 2) การเขียนย่อความบทความ 3) การเขียนย่อความหนังสือราชการ และ 4) การเขียนย่อความพระบรมราโชวาท ซึ่งมีชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC จำนวน 4 ชุดการสอน แบ่งตามเนื้หาย่อย 4 เนื้อหาดังกล่าว และคู่มือครูประกอบการใช้ชุดการสอน โดยในคู่มือครูมีแผนการจัดการเรียนรู้จำนวน 4 แผน แผนละ 4 ชั่วโมง รวมใช้เวลา 16 ชั่วโมง

1.4.4 ขอบเขตของระยะเวลา

ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 สถานที่วิจัย คือ โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1

1.5 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.5.1 กรอบแนวคิดชุดการสอน

แนวคิดชุดการสอน เป็นการนำนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เป็นโปรแกรมการสอนชนิดหนึ่ง ที่ยึดหลักความแตกต่างระหว่างบุคคลให้เหมาะสมกับการมีปฏิสัมพันธ์ระหว่างผู้สอนและผู้เรียน ซึ่งชุดการสอนจะมีคำแนะนำตามลำดับขั้นตอน มีอุปกรณ์ กิจกรรมตลอดจนข้อเสนอแนะไว้ให้สามารถนำไปใช้ได้ทันที ทำให้ผู้เรียนเกิดความเข้าใจมากยิ่งขึ้น อันจะส่งผลให้ผู้เรียนความสามารถในการเขียนมากขึ้น บุญชม ศรีสะอาด (2541) กล่าวว่า ชุดการสอนคือสื่อการเรียนหลายอย่างประกอบการจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) เรียกว่าสื่อประสม (Multi Media) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากจะใช้สำหรับให้ผู้เรียนเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ยังใช้ประกอบการสอนแบบอื่น เช่น ประกอบการกับบรรยาย ใช้สำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย การใช้ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อยจะจัดในรูปของศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ในห้องเรียนจะจัดออกเป็นศูนย์หลายศูนย์แต่ละศูนย์อาจมีชุดการสอนย่อยประจำศูนย์นั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนหมุนเวียนกันเรียนเป็นกลุ่มๆ ซึ่งการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค

CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครึ่งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดชุดการสอนการเขียนย่อความ ทั้งหมด 4 ชุด และคู่มือครูประกอบชุดการสอนการเขียนย่อความทั้ง 4 ชุด จำนวน 1 เล่ม

1.5.2 กรอบแนวคิดกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

แนวคิดการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading and Composition” เป็นเทคนิคที่ออกแบบขึ้นเพื่อใช้สอนการอ่านและการเขียนพัฒนาขึ้น โดย Slavin และ Stevens ในปี ค.ศ. 1987 ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะ การอ่านและการเขียนและการใช้ภาษาควบคู่กับจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกัน และกัน ส่งเสริมให้สมาชิกในกลุ่มทุกคนรู้จักยอมรับฟังความคิดเห็นของคนในกลุ่มทำให้ผู้เรียนที่มี ความสามารถในการเขียนสูง ได้ช่วยเหลือผู้เรียนที่มีความสามารถในการเขียนต่ำ เป็นวิธีช่วยให้ผู้เรียน มีความเข้าใจในเรื่องของการเขียนย่อความเป็นอย่างดี เนื่องจากผู้เรียนที่เรียนเก่งมักเข้าใจและรับรู้คำ สอนของผู้สอนได้ดีกว่าผู้เรียนที่เรียนอ่อน ทำให้ผู้เรียนเกิดความมั่นใจในการเรียนและกล้าที่จะ แสดงออก เกิดเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมชั้นและครูผู้สอน ซึ่งการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ครึ่งนี้ ผู้วิจัยได้แบ่งขั้นตอนการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ 3 ขั้นตอนดังนี้ 1)ขั้นนำเสนอ บทเรียน 2)ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม 3)ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

1.6 นิยามศัพท์เฉพาะ

1.6.1 การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ หมายถึง การผลิตสื่อการสอนที่มีลักษณะ เป็นใบกิจกรรมที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แก่ครูผู้สอนและเป็นสื่อการเรียนรู้ของผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์การ เขียนย่อความสูงขึ้นด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

1.6.2 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC หมายถึง รูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใน ชุดการสอนการเขียนย่อความ เป็นการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่ง กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่ม กิจกรรมมีการฝึกเป็นกลุ่ม ฝึกรายบุคคล มีการ ประเมินผลโดยเพื่อนในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

1.6.3 ประสิทธิภาพ หมายถึง ความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์การ เขียนย่อความสูงขึ้น หลังจากที่ได้เรียนรู้จากการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการ เรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งหาประสิทธิภาพโดยการ เปรียบเทียบคะแนนที่ได้จากการทดสอบก่อนเรียนกับคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน

1.6.4 ความพึงพอใจ หมายถึง ระดับความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อชุดการสอน การเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1.7.1 ผู้เรียนที่เรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการเขียนย่อความเพิ่มขึ้นจากก่อนเรียน

1.7.2 เป็นนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับเป็นข้อเสนอแนะให้กับองค์กร หน่วยงานราชการ ที่เกี่ยวข้องกับการศึกษา

1.7.3 เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้การสอนย่อความที่มีประสิทธิภาพ



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องโดยเรียบเรียงและนำเสนอตามลำดับหัวข้อดังต่อไปนี้

1. หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.1 สาระสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

1.2 คุณภาพของผู้เรียน

1.3 สาระและมาตรฐานการเรียนรู้

1.4 ตัวชี้วัดการเรียนรู้

2. หลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พุทธศักราช 2566 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1 คำอธิบายรายวิชา

3. การเขียนย่อความ

3.1 ความหมายของการเขียนย่อความ

3.2 หลักการเขียนย่อความ

3.3 รูปแบบการเขียนย่อความ

4. ชุดการสอน

4.1 ความหมายของชุดการสอน

4.2 ประเภทของชุดการสอน

4.3 องค์ประกอบของชุดการสอน

4.4 การพัฒนาชุดการสอน

4.5 คุณค่าของการใช้ชุดการสอน

4.6 ประโยชน์ของการใช้ชุดการสอน

5. การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

5.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

5.2 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

6. ความพึงพอใจ

6.1. ความหมายของความพึงพอใจ

6.2 ความสำคัญของความพึงพอใจ

6.3 หลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

7. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ

2.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กล่าวว่า ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรม อันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทย เป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยอย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่าง ๆ เพื่อพัฒนาความรู้ กระบวนการคิดวิเคราะห์ วิเคราะห์ และสร้างสรรค์ ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคมและความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทางเศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยต่อไป

2.1.1 สาระสำคัญในสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

2.1.1.1 การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ ชนิดต่าง ๆ การอ่านใจความเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.1.1.2 การเขียน การเขียนสะกดคำตามอักขระวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิเคราะห์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

2.1.1.3 การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่าง ๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่าง ๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดโน้มน้าวใจ

2.1.1.4 หลักการใช้ภาษา ศีลธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้องเหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ต่าง ๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.1.1.5 วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูลแนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ เพื่อความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบทเห่ บทร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียมประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้สั่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

2.1.2 คุณภาพของผู้เรียน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้อธิบายถึง หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ที่มุ่งพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนว่า เมื่อผู้เรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้เรียนจะต้องมีคุณภาพดังนี้

2.1.2.1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่ได้อ่าน วิเคราะห์ วิจัยอย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

2.1.2.2 เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษา เขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่าง ๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชีวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่าง ๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจัย และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล เขียนรายงานจากการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงงาน

2.1.2.3 พูดยแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจัย ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดยรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ มีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

2.1.2.4 เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลี คำสันสกฤต คำภาษาถิ่นคำภาษาต่างประเทศ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

2.1.2.5 สรุปเนื้อหาจากวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดี วรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ ข้อคิด เพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.3 สารและมาตรฐานการเรียนรู้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดสารและมาตรฐานการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยไว้ ดังนี้

2.1.3.1 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

2.1.3.2 สารที่ 2 การเขียน มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่าง มีประสิทธิภาพ

2.1.3.3 สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกร่วมในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

2.1.3.4 สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

2.1.3.5 สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.4 ตัวชี้วัดการเรียนรู้

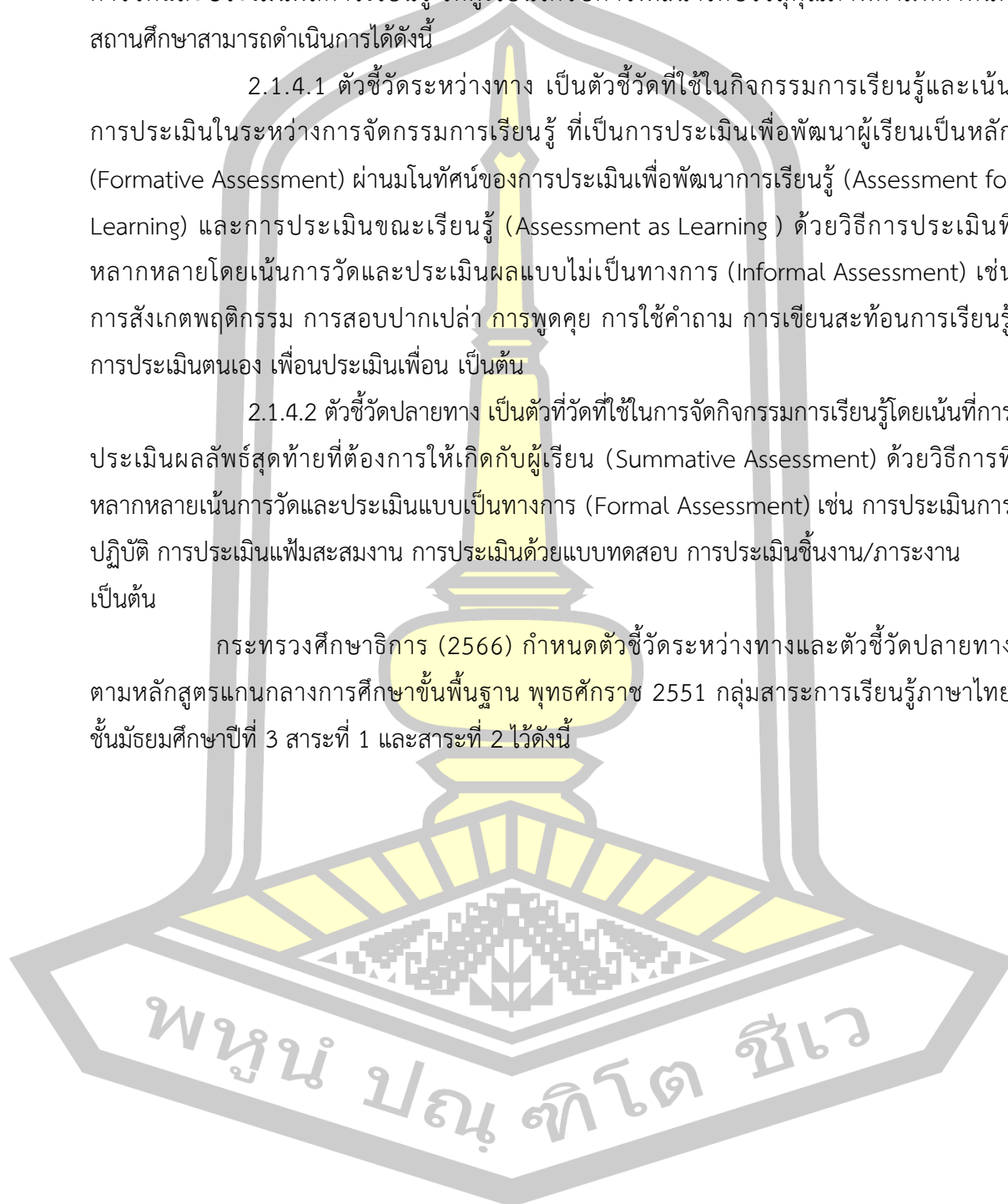
กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ออกประกาศเกี่ยวกับตัวชี้วัด เรื่อง ชักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดประเมินผลการเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน เนื่องจากการลงพื้นที่ติดตามผลการใช้หลักสูตรแกนกลางศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจากการประชุมร่วมกับหน่วยงานภายนอกที่จัดการศึกษา พบว่าจำนวนตัวชี้วัดมีจำนวนมาก ซ้ำซ้อน ทำให้ครูผู้สอนต้องใช้เวลาในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน และการวัดและประเมินผลที่มากจึงจะบรรลุคุณภาพตามที่กำหนด คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และคณะกรรมการด้านคุณภาพและเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้ได้กำหนดเป้าหมายหลักการยกระดับคุณภาพการศึกษา เพื่อส่งเสริมการนำหลักสูตรที่ใช้อยู่ไปสู่การปฏิบัติในชั้นเรียนอย่างยืดหยุ่นและคล่องตัว โดยกำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางเป็นตัวชี้วัดระหว่างการจัดการเรียนรู้ ตัวชี้วัดปลายทางเป็นตัวชี้วัดผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้กล่าวถึง ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ที่สถานศึกษานำไปใช้ในการกำหนดโครงสร้างรายวิชา การออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้บรรลุคุณภาพตามที่กำหนด สถานศึกษาสามารถดำเนินการได้ดังนี้

2.1.4.1 ตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้และเน้น การประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ผ่านมโนทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ (Assessment for Learning) และการประเมินขณะเรียนรู้ (Assessment as Learning) ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายโดยเน้นการวัดและประเมินผลแบบไม่เป็นทางการ (Informal Assessment) เช่น การสังเกตพฤติกรรม การสอบปากเปล่า การพูดคุย การใช้คำถาม การเขียนสะท้อนการเรียนรู้ การประเมินตนเอง เพื่อนประเมินเพื่อน เป็นต้น

2.1.4.2 ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การ ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่ หลากหลายเน้นการวัดและประเมินแบบเป็นทางการ (Formal Assessment) เช่น การประเมินการ ปฏิบัติ การประเมินแฟ้มสะสมงาน การประเมินด้วยแบบทดสอบ การประเมินชิ้นงาน/ภาระงาน เป็นต้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 และสาระที่ 2 ไว้ดังนี้



ตารางที่ 1 ตารางตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารการอ่าน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิจาร์ณวรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	
1	ท 4.1 ม.3/5 อธิบายความหมายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ	ท 1.1 ม.3/2 ระบุความแตกต่างของคำที่มีความหมายโดยตรง และความหมายโดยนัย
2	ท 1.1 ม.3/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้องเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต	ท 1.1 ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน
	ท 5.1 ม.3/1 สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น ในชีวิตจริง ท 5.1 ม.3/3 สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้	
3	ท 1.1 ม.3/6 ประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่สนับสนุนในเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/7 วิจาร์ณความสมเหตุสมผลการลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ท 1.1 ม.3/8 วิเคราะห์เพื่อแสดงความคิดเห็นโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ม.3/9 ตีความและประเมินค่าและแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลายเพื่อนำไปใช้ ท 1.1 ม.3/10 มีมารยาทในการอ่าน ท 5.1 ม.3/2 วิเคราะห์วิถีไทย และคุณค่าจากวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน	ท 1.1 ม.3/5 วิเคราะห์ วิจาร์ณ และประเมินเรื่อง ที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบเพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น

ตารางที่ 2 ตารางตัวชี้วัด ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สารการเขียน

กลุ่มที่	ตัวชี้วัดระหว่างทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ		
4	ท 2.1 ม.3/1 คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด	ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา
	ท 2.1 ม.3/3 เขียนชีวประวัติและอัตชีวประวัติโดยเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็น และทัศนคติในเรื่องต่าง ๆ	
	ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ	
	ท 2.1 ม.3/5 เขียนจดหมายกิจธุระ	
	ท 2.1 ม.3/6 เขียนอธิบาย ชี้แจง แสดงความคิดเห็นและโต้แย้งอย่างมีเหตุผล	
	ท 2.1 ม.3/7 เขียนวิเคราะห์ วิวิจารณ์ และแสดงความรู้ ความคิดเห็น หรือโต้แย้งในเรื่องต่าง ๆ	
	ท 2.1 ม.3/8 กรอกรูปแบบสมัครงานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้และทักษะของตนที่เหมาะสมกับงาน	
	ท 2.1 ม.3/9 เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและโครงการ	
	ท 2.1 ม.3/10 มีมารยาทในการเขียน	

จากการศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สามารถสรุปได้ว่า ส่วนที่เกี่ยวข้องสำหรับการวิจัย ได้แก่ 1) ความสามารถในการอ่าน อ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่าง ๆ การอ่านใจความเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มาตรฐานการเรียนรู้ ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน โดยมีตัวชี้วัดระหว่างทางคือ ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต และมีตัวชี้วัดปลายทางคือ ม.3/3 ระบุใจความสำคัญและรายละเอียดของข้อมูลที่สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน 2) ความสามารถในการเขียน เขียนสะกดคำตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสารรูปแบบต่าง ๆ

การเขียนเรียงความ ย่อความ เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า เขียนตามจินตนาการ เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์ โดยมีตัวชี้วัดระหว่างทางคือ ม.3/4 เขียนย่อความ และมีตัวชี้วัดปลายทางคือ ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

2.2 หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เป็นหลักสูตรที่ได้พัฒนาให้สอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 รวมทั้งให้สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม และ ความเจริญก้าวหน้าทางเทคโนโลยี ตลอดจนสอดคล้องกับนโยบายและความต้องการการจัดการศึกษา ของชาติ ซึ่งทางโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยาได้สำรวจความต้องการของนักเรียน ผู้ปกครอง และ ชุมชนที่เป็นเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ประกอบด้วย หมู่บ้านท่าโพธิ์ หมู่บ้าน ผักก้าม และหมู่บ้านห้วยน้อย ตำบลทุ่งเขาหลวง อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด ให้สอดคล้อง กับนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อเป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาของโรงเรียน ท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้าม วิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ดังนี้

ตารางที่ 3 โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น

ระดับชั้น	รหัสวิชา	รายวิชา	หน่วยกิต	ชั่วโมง/ สัปดาห์	ภาคเรียน
ม.1	ท21101	ภาษาไทย 1	1.5	3	1
ม.1	ท21102	ภาษาไทย 2	1.5	3	2
ม.2	ท22101	ภาษาไทย 3	1.5	3	1
ม.2	ท22102	ภาษาไทย 4	1.5	3	2
ม.3	ท23101	ภาษาไทย 5	1.5	3	1
ม.3	ท23102	ภาษาไทย 6	1.5	3	2

จากการศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา พุทธศักราช 2566 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และหลักสูตรสถานศึกษาของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พบว่า หลักสูตรสถานศึกษา ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยได้กำหนดให้ผู้เรียน เรียนรู้เรื่องการเขียน ย่อความ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในภาคเรียนที่ 1 ของแต่ละปีการศึกษา รายละเอียดดังนี้

2.2.1 คำอธิบายรายวิชา

คำอธิบายรายวิชา รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 จำนวน 1.5 หน่วยกิต เวลา 60 ชั่วโมง/ภาคเรียน

อ่านออกเสียงร้อยแก้ว ร้อยกรองได้ถูกต้องและเหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน สามารถระบุความแตกต่าง ของคำที่มีความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย วิเคราะห์วิจารณ์และประเมินเรื่องที่อ่านโดยใช้กลวิธีการเปรียบเทียบ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจได้ดีขึ้น วิเคราะห์ความสมเหตุสมผล การลำดับความและความเป็นไปได้ของเรื่อง ตีความและประเมินคุณค่าแนวคิดที่ได้จากงานเขียนอย่างหลากหลาย เพื่อนำไปใช้แก้ปัญหาในชีวิต และมีมารยาทในการอ่าน คัดลายมือตัวบรรจงครึ่งบรรทัด เขียนข้อความ โดยใช้ถ้อยคำได้ ถูกต้องตามระดับภาษา เขียนชีวประวัติ อัดชีวประวัติเล่าเหตุการณ์ ข้อคิดเห็นและทัศนคติ ในเรื่องต่าง ๆ เขียนย่อความ เขียนจดหมายกิจธุระ เขียนอธิบายชี้แจง แสดงความคิดเห็น และโต้แย้งได้อย่างมีเหตุผล กรอกรูปแบบสมมติฐานพร้อมเขียนบรรยายเกี่ยวกับความรู้ และทักษะของตนเองที่เหมาะสมกับงาน แสดงความคิดเห็นและประเมินเรื่องจากการฟังและการดู วิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังและดูเพื่อนำข้อคิดมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต พุดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากการฟัง การดูและการสนทนา พุดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ พุดโน้มน้าวโดยนำเสนอหลักฐานตามลำดับเนื้อหา อย่างมีเหตุผลและน่าเชื่อถือ จำแนกและใช้คำภาษาต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย อธิบายคำศัพท์ทางวิชาการและวิชาชีพ แต่งบทร้อยกรอง วิเคราะห์วิถีไทยและคุณค่าจากรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่านเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง ท่องจำ และบอกคุณค่าบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจและนำไปใช้อ้างอิงในงานต่าง ๆ ได้ โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ วิวิจารณ์ เปรียบเทียบ ตีความ สืบค้น ปฏิบัติ นำเสนอข้อมูล มีความตระหนัก เห็นคุณค่าและสามารถนำความรู้ที่ได้มาใช้ในการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้

จากการศึกษาคำอธิบายรายวิชา รายวิชาภาษาไทย รหัสวิชา ท23101 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 1 ของโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตเนื้อหาของการเขียนย่อความ เพื่อจัดทำชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ได้ 4 เรื่อง ดังนี้ 1) การย่อความนิทาน 2) การย่อความบทความ 3) การย่อความหนังสือราชการ และ 4) การย่อความพระบรมราชาชาต

2.3 การเขียนย่อความ

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถแบ่งประเด็นได้ 3 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.3.1 ความหมายของการเขียนย่อความ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการให้ความหมายของการเขียนย่อความไว้ดังนี้

ประสิทธิ์ กาศย์กลอน (2518) ได้ให้ความหมายว่า การย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่แต่เพียงย่อ ๆ ให้อ่านเข้าใจเรื่องได้ครบบริบูรณ์และรวดเร็ว

บุญยงค์ เกศเทศ (2539) ได้ให้ความหมายว่า การเขียนย่อความ หมายถึง การเก็บเนื้อหาสาระสำคัญของเรื่องทั้งหมดมาเรียบเรียงใหม่อย่างสั้น ซึ่งทำให้ผู้อ่านสามารถรู้เรื่องยาว ๆ ได้ในเวลาไม่นานนัก หรือมีประโยชน์ในด้านการเก็บข้อมูลสำคัญที่ได้ฟังหรือได้อ่านมา

กองเทพ เคลือบพณิชกุล (2542) ได้ให้ความหมายว่า การเขียนย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องมาเรียบเรียงขึ้นใหม่ ด้วยภาษาของผู้เรียนเอง เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ครบสมบูรณ์และรวดเร็ว

ธนู ทดแทนคุณ และกุลวดี ทดแทนคุณ (2549) ได้ให้ความหมายว่า การเขียนย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญจากสารที่ได้อ่าน มาเรียบเรียงใหม่ให้มีใจความครบถ้วน กระชับ เข้าใจง่าย โดยใช้สำนวนภาษาของผู้เขียนเอง โดยไม่ต้องคำนึงถึงการเรียงลำดับก่อนหลังตามเนื้อหาของสาร

พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ (2555) ได้ให้ความหมายว่า การย่อความ คือ การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่านหรือได้ฟัง จากนั้นจึงนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่ายได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยมีเนื้อความเช่นเดียวกับเรื่องที่ได้อ่านหรือฟัง

เรียงชัย ทองหล่อ (2556) ได้ให้ความหมายว่า ย่อความ คือ การเก็บเอา แต่ใจความสำคัญของเรื่องยาวมาเขียนย่อให้สั้นเป็นเรื่องเดียวกัน โดยตัดพลความของเรื่องเดิมออก แล้วเขียนด้วยสำนวนของตนเอง แต่ต้องให้อ่านง่ายได้ความสมบูรณ์เท่ากับเรื่องเดิม

นพดล จันทร์เพ็ญ (2557) ได้ให้ความหมายว่า การย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่แต่เพียงย่อ ๆ เพื่อให้ผู้อ่านเข้าใจเรื่องได้ครบบริบูรณ์รวดเร็ว และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป ทั้งนี้การย่อความนั้นมีโอกาสที่จะใช้ได้มาก เช่น เมื่ออ่านเรื่อง

ยาว ๆ ย่อเอาแต่เพียงใจความสั้น ๆ เมื่ออ่านเรื่องแต่ละย่อหน้า ก็จับเอาแต่ประเด็นสำคัญของย่อหน้านั้น ๆ และยังรวมถึงการจดย่อเรื่องที่ได้สรุปเป็นสาระสำคัญสั้น ๆ อีกด้วย

ธรงวิทย์ ทองเสียน (2559) ได้ให้ความหมายว่า การเขียนย่อความ คือ การเก็บใจความสำคัญของเรื่องต่าง ๆ แล้วนำมาเรียบเรียงใหม่ แต่เพียงย่อเพื่อให้อ่านเข้าใจเรื่องและรวดเร็ว การย่อความจะประกอบด้วยใจความสำคัญ หมายถึง ข้อความที่สำคัญที่สุดในบทเขียนหรือบทพูด พลความ หมายถึง ข้อความที่สำคัญน้อยกว่าใจความทำหน้าที่ขยายใจความให้ชัดเจน ใจความและพลความแบ่งออกเป็น 3 ชนิด คือ ข้อเท็จจริง ข้อคิดเห็นและข้อที่แสดงอารมณ์หรือความรู้สึก

ข้อเท็จจริง เป็นเรื่องราวหรือเหตุการณ์ของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง หรือสิ่งใดสิ่งหนึ่งที่ทำอะไร หรืออยู่ในสภาพอย่างไร ที่ไหน เมื่อไร มีปริมาณหรือขนาดเท่าใด หรือมีลักษณะอย่างไร

ข้อคิดเห็น เป็นข้อความแสดงความเชื่อหรือแนวคิด หรือความรู้สึกที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง อาจเป็นบุคคล วัตถุ เหตุการณ์ หรือพฤติกรรมก็ได้

ข้อความแสดงอารมณ์หรือความรู้สึก เป็นข้อความที่ทำให้ผู้รับสารได้ทราบว่าผู้ส่งสารมีอารมณ์หรือความรู้สึกเป็นอย่างไร เช่น ชื่นเคือง หรือชื่นชม เบิกบาน หรือเศร้าโศก

อรณวิทย์ รอดเจริญ (2563) ได้ให้ความหมายว่า การย่อความ คือ การย่อเรื่องให้สั้นลง โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน และเขียนด้วยสำนวนภาษาของตนเอง

สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (2565) ได้ให้ความหมายว่า การย่อความ คือ การสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน แล้วนำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อโดยมีความกระชับ เข้าใจง่าย ถูกต้องและใจความครบถ้วนสมบูรณ์

จากการศึกษาความหมายของการเขียนย่อความ สรุปได้ว่า การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ด้วยการใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่ายได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน

2.3.2 หลักการเขียนย่อความ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงหลักการเขียนย่อความไว้ดังนี้

ไพโรธ เลิศพิริยกุล (2543) กล่าวว่า การย่อความเริ่มจากการศึกษารูปแบบของสารเพื่อแยกสารออกมาว่าเป็นชนิดใด ตรวจสอบส่วนที่จะนำมาขึ้นต้นย่อความอย่างละเอียดถี่ถ้วนแล้วดำเนินการตามขั้นตอนที่กล่าวไว้แล้ว ในตอนที่เป็นส่วนเนื้อหาที่จะย่อ ให้ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. การอ่านเนื้อหา ควรอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวทั้งหมดโดยสรุปจะอ่านหลาย ๆ ครั้งก็ได้ หากยังจับใจความไม่ได้

2. การเก็บใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า แต่ละตอนให้เก็บใจความออกมาตลอดเรื่อง อาจเก็บทีละย่อหน้า หรือบางย่อหน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือประเด็นไม่สำคัญก็ให้รวม

ย่อหน้า แล้วเก็บใจความสำคัญออกมาพิจารณา ตามความเหมาะสม หากพบข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้ย่อควรคิดคำหรือข้อความที่เป็นคำรวมมาแทนรายละเอียดนั้น

3. เรียบเรียงเนื้อความ เมื่อเก็บใจความทั้งหมดแล้วก็เรียบเรียงเนื้อความ โดยการ ตกลงถ้อยคำสำนวนให้ประสานกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกันตลอด ถ้าเป็นเรื่องสั้น ๆ ควรเขียนย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเป็นเรื่องยาวก็จัดแบ่งเป็นหลายย่อหน้า ตามลักษณะเนื้อความที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด

พจนจันทร์ สุขยิ่งและคณะ (2555) กล่าวถึงหลักการย่อความไว้ ดังนี้

1. อ่านเรื่องย่อให้จบอย่างน้อย 2 ครั้ง ครั้งแรกอ่านเพื่อรู้เรื่องที่จะย่อนั้นอย่างกว้าง ๆ ครั้งต่อไปอ่านเพื่อตอบคำถามให้ได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำอย่างไร และเหตุผลใด จึงสมควรจัดลำดับเหตุการณ์ของเรื่องหรือเวลาให้ชัดเจน

2. จับใจความสำคัญแต่ละย่อหน้า โดยแยกใจความสำคัญออกจากพลความ

3. นำใจความสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนภาษาของผู้ย่อ

3.1 ใช้ถ้อยคำที่เข้าใจง่าย กระชับรัด ได้ใจความ

3.2 ใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 หรือใช้ชื่อในเรื่องนั้นโดยตรง ไม่ใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และสรรพนามบุรุษที่ 2

3.3 ข้อความในเครื่องหมายอัญประกาศให้เรียบเรียงเป็นเรื่องราว ไม่ใช่เครื่องหมายอัญประกาศในข้อความที่ย่อแล้ว และไม่ใช้อักษรย่อในการย่อความ

3.4 ถ้าเรื่องที่ย่อใช้คำราชาศัพท์ให้คงคำราชาศัพท์ไว้

4. ถ้าเรื่องที่ย่อเป็นบทหรือกรอน ต้องถอดคำประพันธ์ แล้วเขียนย่อเป็นร้อยแก้ว

5. ใจความที่ย่อต้องมีชื่อเรื่อง ถ้าไม่มีชื่อเรื่องผู้ย่อความต้องตั้งชื่อเรื่องเอง

6. การเขียนย่อความประกอบด้วย 2 ส่วนสำคัญ คือ ส่วนที่หนึ่ง เป็นส่วนค่านำหรือขึ้นต้นของการย่อความ มีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ทราบแหล่งที่มาของเรื่องนั้น ๆ และส่วนที่ 2 คือ ส่วนที่เป็นเนื้อหาของย่อความซึ่งจะต้องขึ้นย่อหน้าใหม่และมีเพียงย่อหน้าเดียว

นพดล จันทรเพ็ญ (2557) กล่าวถึงหลักการย่อความไว้ ดังนี้

1. อ่านเรื่องย่ออย่างน้อย 2 เที่ยว เที่ยวแรกให้รู้อย่างคร่าว ๆ ว่าเรื่องอะไร ใครทำอะไร ที่ไหน ทำอย่างไร เที่ยวที่สองอ่านจับใจความอย่างละเอียด

2. พิจารณาเนื้อเรื่องทั้งหมดว่าอะไรเป็นสาระสำคัญ อะไรเป็นส่วนประกอบหรือพลความ อะไรเป็นเพียงส่วนเสริมแต่ง หรือเป็นเพียงกลวิธี

3. ตัดพลความหรือส่วนประกอบต่าง ๆ ออก เอาไว้แต่สาระสำคัญ สรุปเป็นข้อความใหม่โดยใช้ถ้อยคำของเราเอง

4. การย่อไม่มีเกณฑ์กำหนดว่าจะต้องย่อให้เหลือกี่ส่วนจากข้อความเดิม ถ้าพลความมากก็ย่อให้เหลือน้อย

5. เลือกใช้คำที่มีความหมายเหมาะสม ชัดเจน บางทีอาจใช้วลีแทนประโยคหรือใช้คำแทนวลีได้ เช่น ใช้คำว่า บริษัทที่ แทน ภิกษุ ภิกษุณี อุบาสก อุบาสิกา เหล่านี้เป็นต้น

6. คำพูดโต้ตอบของบุคคล ให้เก็บใจความสำคัญย่อรวมกันไป ไม่แยกกล่าวหรือขึ้นบรรทัดใหม่ ไม่ใช่เครื่องหมายใด ๆ

7. เรื่องที่ย่อเป็นเรื่องที่ผู้อื่นพูดกัน ผู้ย่อทำหน้าที่นำมาเล่าต่ออย่างย่อ จึงใช้สรรพนามบุรุษที่ 3 ทั้งหมด

8. ถ้าในเรื่องเดิมมีราชาศัพท์เป็นความสำคัญ เมื่อย่อแล้วก็ต้องใช้ราชาศัพท์ด้วย

9. ใช้คำสันธานเพื่อช่วยให้กระชับ ไม่เยิ่นเย้อ

10. การย่อความไม่จำเป็นต้องย่อคำหรือใช้อักษรย่อ

11. เขียนใจความที่ย่อได้แล้วต่อเนื่องกันไป โดยไม่ต้องย่อหน้า เว้นแต่ความไม่สัมพันธ์กันให้แยกเป็นตอน ๆ

12. ถ้าข้อความเดิมเป็นบทร้อยกรอง ให้ย่อเป็นร้อยแก้ว

วิเชียร เกษประทุม (2558) กล่าวถึงหลักการย่อความว่า การย่อความจะแบ่งรายละเอียดออกเป็น 2 ส่วน ได้แก่ ส่วนนำหรือส่วนขึ้นต้นของย่อความและส่วนเนื้อหาที่จะย่อ ซึ่งมีรายละเอียดดังนี้

1. ส่วนนำ คือ ส่วนขึ้นต้นของย่อความ เป็นตอนที่กล่าวถึงรายละเอียดทั้งหมดของสารหรือข้อเขียนที่จะนำมาย่อ ผู้อ่านต้องอ่านส่วนนี้ให้ครบถ้วน หลักสำคัญในการตรวจสอบ ข้อความส่วนขึ้นต้นของย่อความมีดังนี้

1.1 สารหรือข้อเขียนที่จะย่อเป็นสารชนิดใด โดยศึกษาจากการแบ่งสารไว้อย่างละเอียดแล้ว ดังนั้นเมื่อเห็นสาร ควรแยกชนิดของสารได้ทันที เช่น ประกาศ คำสั่ง บทความ บันทึกข่าว คำแนะนำ แลกเปลี่ยน จดหมาย บทความ เรื่องสั้น เป็นต้น

1.2 การขึ้นต้นย่อความจะเปลี่ยนแปลงไปตามลักษณะเฉพาะของสารแต่ละชนิด

1.3 คำขึ้นต้นย่อความจะต้องบอกรายละเอียดให้มากที่สุดโดยทั่วไปควรตั้งคำถามไว้ในใจเพื่อตรวจหารายละเอียดของสาร เช่น เป็นสารชนิดใด ของใคร เรื่องอะไร จากที่ไหน วัน เดือน ปี อะไร หากมีรายละเอียดปลีกย่อยอื่นก็ลงรายละเอียดนั้นด้วย

2. ส่วนเนื้อหาที่จะย่อ เป็นส่วนที่มีความแตกต่างกันไปตามลักษณะและชนิดของสาร โดยทั่วไปความยาวของเนื้อหาเมื่อย่อเสร็จแล้วก็กำหนดตายตัวว่ายาวเท่าไรไม่ได้ ขึ้นอยู่กับความต้องการของผู้ย่อและเรื่องที่ย่อว่ามีใจความสำคัญมากน้อยเพียงใด ก่อนจะลงมือย่อความ ควรทบทวนหลักเกณฑ์ก่อนดังนี้

2.1 ก่อนย่อความต้องอ่านจับใจความให้ละเอียดถี่ถ้วนว่าใคร ทำอะไร กับใคร ที่ไหน เมื่อไหร่ ผลที่เกิดขึ้นนั้นเป็นอย่างไร หากพบประโยคที่เห็นว่าเป็นใจความสำคัญของเรื่องให้ขีดเส้นใต้ไว้ เพื่อสะดวกในการเก็บใจความมาเขียนย่อ ส่วนพลความหรือข้อความที่เป็นส่วนขยายให้ตัดออกทั้งหมด

2.2 เก็บใจความสำคัญมาเขียนเรียบเรียงใหม่ตามลำดับเนื้อเรื่อง โดยใช้สำนวนภาษาของผู้ย่อ เพราะข้อความเดิมอาจไม่กะทัดรัดจึงควรตัด แต่งคำ รวบรวมคำ เพื่อให้ข้อความสละสลวยขึ้นโดยใช้คำเชื่อม การย่อความนั้นไม่ใช่เครื่องหมายอัฒภาคและใช้คำย่อ

2.3 เปลี่ยนสรรพนามบุรุษที่ 1 และบุรุษที่ 2 ให้เป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 สรรพนามบุรุษที่ 1 เช่น ฉัน ผม ข้าพเจ้า บุรุษที่ 2 เช่น คุณ เธอ ให้เปลี่ยนเป็นสรรพนามบุรุษที่ 3 เช่น เขา ท่าน พระองค์ เป็นต้น

2.4 การย่อความคำประพันธ์ที่เป็นร้อยกรอง ต้องถอดคำประพันธ์ให้เป็นร้อยแก้วก่อน แล้วนำข้อความที่ถอดเป็นร้อยแก้วแล้วมาย่ออีกครั้ง

2.5 การย่อความจดหมายต้องเปลี่ยนรูปแบบของจดหมายให้เป็นรูปแบบของการย่อความ โดยนำที่อยู่ วันที่ คำขึ้นต้น คำลงท้าย ลงชื่อ จ่าหน้าซอง และชื่อผู้รับ นำมาเรียบเรียงให้เป็นข้อความเดียวกันและอยู่ในหน้าเดียวกัน

2.6 การย่อความ ประกาศ หรือคำสั่งที่มีเนื้อหาเป็นข้อ ๆ ต้องเรียบเรียงให้เป็นข้อความเดียวกันและอยู่ในหน้าเดียวกัน

2.7 คำราชาศัพท์ให้คงไว้ตามเดิม ส่วนคำศัพท์เฉพาะทางวิชาการควรเปลี่ยนเป็นคำสามัญที่คนทั่ว ๆ ไป เข้าใจ เช่น “ท้าวโกสีย์” เปลี่ยนเป็น “พระอินทร์”

2.8 ควรหาถ้อยคำใหม่แทนกลุ่มคำบางกลุ่มโดยให้ได้ความหมายเท่าเดิมแต่ลดค่าลงมา เช่น ขนุน น้อยหน้า พุทรา มังคุด ละมุด ลำไย มะเฟือง มะไฟ ใช้คำว่า “ผลไม้” แทน

2.9 เมื่อเรียบเรียงเนื้อความที่ย่อแล้วควรอ่านทบทวนใหม่เพื่อตรวจสอบว่าจับใจความสำคัญหมดหรือไม่ เรียบเรียงข้อความได้สมบูรณ์ ใช้ภาษาถูกต้องดี หรือไม่

ธรรวิทย์ ทองเสียน (2559) กล่าวถึงหลักการย่อความว่า เนื่องจากหลักการเขียนเป็นทักษะที่ต้องเอาใจใส่ฝึกฝนอย่างจริงจัง เพื่อให้เกิดความรู้ความชำนาญ และป้องกันความผิดพลาด ดังนั้นผู้เขียนจึงต้องใช้หลักในการเขียน ดังต่อไปนี้

1. มีความถูกต้อง คือ ข้อมูลถูกต้อง ใช้ภาษาได้ถูกต้องเหมาะสมตามกาลเทศะ
2. มีความชัดเจน คือ ใช้คำที่มีความหมายชัดเจน รวมถึงประโยคและถ้อยคำสำนวน เพื่อให้ผู้อ่านได้เข้าใจตามจุดประสงค์
3. มีความกระชับและเรียบง่าย คือ รู้จักใช้ถ้อยคำธรรมดาเข้าใจง่าย ไม่ฟุ่มเฟือยเพื่อให้ได้ใจความชัดเจน กระชับ ไม่ทำให้อ่านเกิดความเบื่อหน่าย

4. มีความประทับใจ โดยการใช้คำให้เกิดภาพพจน์ อารมณ์และความรู้สึก
ประทับใจ มีความหมายลึกซึ้งกินใจ ชวนติดตามให้อ่าน

5. มีความไพเราะทางภาษา คือ ใช้ภาษาสุภาพ มีความประณีตทั้งภาษาและ
ลักษณะเนื้อหา อ่านแล้วไม่รู้สีกัดเขิน

6. มีความรับผิดชอบ คือ ต้องแสดงความคิดเห็นอย่างสมเหตุสมผล มุ่งให้เกิด
ความรู้และทัศนคติอันเป็นประโยชน์ต่อผู้อื่น

จากการศึกษาหลักของการย่อความ สรุปได้ว่า การย่อความให้มีประสิทธิภาพนั้น ผู้ย่อ
นอกจากจะต้องเข้าใจจุดประสงค์ของเนื้อหาหรือใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านแล้ว ผู้ย่อต้องเข้าใจ
หลักของการย่อความเป็นอย่างดีและดำเนินการตามขั้นตอนของการย่อความให้ถูกต้อง

2.3.3 รูปแบบการเขียนย่อความ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้อธิบายถึงรูปแบบการย่อความไว้
ดังนี้

ประสิทธิ์ กาพย์กลอน (2518) ได้อธิบายถึงรูปแบบการย่อความว่า รูปแบบของย่อ
ความไม่ตายตัวแน่นอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับเรื่องที่จะย่อ ดังนี้

1. การย่อความเรียงความ นิทาน นิยาย หรือจดหมายเหตุ เป็นต้น การเริ่มต้นใน
รูปประโยคให้กล่าวเพียงแต่ว่า ย่อเรื่องอะไร ใครเป็นผู้แต่ง จากหนังสืออะไร หน้าเท่าไร (ถ้ามี) ความ
ว่าอะไร

2. การย่อความปาฐกถาสุนทรพจน์ โอวาท ประกาศแจ้งความ คำโฆษณา
พระราชดำรัส เหล่านี้ ให้เริ่มต้นว่า เรื่องอะไร ของใคร เมื่อไร ที่ไหนความว่าอะไร ซึ่งเป็นการเก็บ
ใจความสำคัญของเรื่อง

3. การย่อความจดหมาย เมื่อเป็นจดหมายฉบับเดียวให้เริ่มต้นว่า ย่อจดหมาย
เรื่องอะไร ของใคร จากไหน ถึงใคร ลงเลขที่เท่าใด (ถ้าเป็นจดหมายราชการ) ลงวัน เดือน ปีเท่าใด
ความว่าอย่างไร เมื่อเป็นจดหมายตอบโต้กันหลายฉบับในเรื่องเดียวกัน ก็ไม่จำเป็นต้องตั้งรูปย่อ
ขึ้นใหม่ มีเรื่องใดก็กล่าวเท่าความพาดพิงถึง วันข้างหน้าจะเว้นไม่กล่าวถึงเสียก็ได้ ซึ่งถ้าไม่กล่าวไปก็
ยังคงเข้าใจกันอยู่

กองทัพ เคลือบพนิกุล (2542) ได้อธิบายถึงรูปแบบการย่อความว่า การเขียนหัว
เรื่องย่อความเป็นไปตามลักษณะของเรื่องดังนี้

1. การย่อเรียงความ นิทาน จดหมายเหตุ ให้ระบุว่า ย่อเรื่องอะไร ใครแต่ง จาก
หนังสืออะไร หน้าอะไร มีความว่าอย่างไร

2. การย่อปาฐกถา สุนทรพจน์ โอวาท ประกาศ แจ้งความ คำโฆษณา พระราชดำรัส ให้ระบุว่า ย่อเรื่องอะไร ของใคร เมื่อไหร่ ที่ไหน ความว่าอย่างไร

3. การย่อจดหมายหรือหนังสือราชการ (ฉบับเดียว) และจดหมายโต้ตอบ ให้ระบุว่า ย่อจดหมายเรื่องอะไร ของใคร จากไหน ถึงใคร ลงเลขที่เท่าใด ลงวัน เดือน ปีใด ความว่าอย่างไร

นพดล จันทรเพ็ญ (2557) ได้อธิบายถึงรูปแบบการย่อความว่า รูปแบบของการย่อความขึ้นอยู่กับประเภทของเรื่องที่จะนำมาย่อ การขึ้นต้นการย่อต้องใช้ให้ถูกแบบดังต่อไปนี้

1. ถ้าเรื่องนั้นเป็นความเรียงร้อยแก้วธรรมดา เช่น นิยาย นิทาน ตำนาน ประวัติ ฯลฯ ใช้บอกประเภทชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง วัน เดือน ปีที่แต่ง หรือที่มาเท่าที่จะบอกได้

2. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นความเรียงที่ตัดตอนมาให้บอกประเภทชื่อเรื่อง ชื่อผู้แต่ง วัน เดือน ปีที่แต่งหรือที่มา ถ้าความเรียงนั้นไม่มีชื่อ ให้ตั้งชื่อเอาเองให้เข้ากับเรื่องนั้น

3. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นประกาศ แจ้งความ แกลงการณ์ ระเบียบ คำสั่ง หมายถึง กำหนดการ ฯลฯ ให้บอกชื่อประเภท เรื่องอะไร ของใคร แก่ใคร วันเดือนปีที่บอก

4. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นจดหมายโต้ตอบ สารสน์ หนังสือราชการ ให้บอกประเภท เป็นของใคร เลขที่เท่าไร

5. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นรายงาน คำปราศรัย สุนทรพจน์ ให้บอกประเภทของใคร มีแก่ใคร เนื่องในโอกาสใด ที่ไหน เมื่อไร

6. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นคำสอน คำบรรยาย ปาฐกถา ฯลฯ ให้บอกประเภทของใคร เรื่องอะไร แสดงที่ไหน เมื่อไร เท่าที่จะบอกได้

7. ถ้าเรื่องที่จะย่อเป็นโอวาท เทศนา พระบรมราโชวาท ให้บอกประเภทของใคร แสดงแก่ใคร ในโอกาสใด เมื่อไร ณ ที่ใด เท่าที่จะบอกได้

8. ถ้าเรื่องย่อเป็นร้อยกรอง ให้ถอดเป็นร้อยแก้วแล้วย่อ บอกชนิดของคำ ประพันธ์ ชื่อผู้ประพันธ์ บอกเรื่องและตอน ถ้าคำประพันธ์นั้นไม่มีชื่อ ก็ให้ตั้งชื่อเองให้ตรงกับใจความสำคัญของตอนนั้น

ธรงวิทย์ ทองเสียน (2559) ได้กล่าวถึงรูปแบบการย่อความไว้ดังนี้

1. การย่อเรื่อง เรียงความหรือนิทาน นิยาย จดหมาย ขึ้นต้นในประโยคให้ใช้รูปประโยคว่า ย่อเรื่องอะไร ใครเป็นผู้แต่ง จากหนังสืออะไร หน้าเท่าไร มีใจความว่าอย่างไร

2. การย่อปาฐกถา สุนทรพจน์ โอวาท ประกาศ แจ้งความ คำโฆษณา พระราชดำรัส เหล่านี้ ขึ้นต้นว่าเรื่องอะไร ของใคร เมื่อไหร่ ที่ไหน ความว่าอะไร ซึ่งเป็นการเก็บใจความสำคัญของเรื่อง

3. การย่อจดหมาย ถ้าเป็นจดหมายฉบับเดียวให้ขึ้นต้นว่า ย่อจดหมาย เรื่องอะไร ของใคร จากใคร ถึงใคร ลงเลขที่เท่าใด ลงวัน เดือน ปีใด ความว่าอย่างไร

จากการศึกษารูปแบบของการย่อความ สรุปได้ว่า รูปแบบของการย่อความมีอยู่หลายลักษณะ ขึ้นอยู่กับประเภทของเนื้อหาที่จะนำมาย่อ ผู้ย่อจะต้องเข้าใจรูปแบบของการย่อความและเข้าใจประเภทของเนื้อหาต่าง ๆ เพื่อที่จะทำให้การย่อความนั้นมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงได้นำรูปแบบการเขียนย่อความตามทฤษฎี จันทรเพ็ญได้อธิบายไว้ ไปปรับใช้เพื่อเป็นแนวทางในการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความต่อไป

2.4 ชุดการสอน

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดการสอน เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถแบ่งรายละเอียดของชุดการสอนได้ 6 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.4.1 ความหมายของชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของชุดการสอน ไว้ ดังนี้

Houston (1972 อ้างใน วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 255) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน หมายถึง ชุดของประสบการณ์ที่จะช่วยอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียนเพื่อสัมฤทธิ์ผลตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งชุดการสอนอาจมีรูปแบบต่าง ๆ กัน

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 อ้างใน ดนิตา ดวงวิไล, 2565) ให้ความหมายว่า ชุดการสอนเป็นโปรแกรมการสอนชนิดหนึ่ง อาศัยระบบสื่อประสมที่สอดคล้องกับเนื้อหา และประสบการณ์ของแต่ละหน่วยมาช่วยเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ

ลัดดา ศุขปริดี (2523) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน (Teaching Package) คือ การรวบรวมสื่อการสอนอย่างสมบูรณ์ตามแบบแผนที่วางไว้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของการสอน ชุดการสอนเป็นระบบสื่อประสมสำเร็จรูป เพื่อให้ครูใช้ในการสอนโดยที่ครูไม่ต้องเตรียมสื่ออื่น ๆ หรือวางแผนการสอนใหม่ ภายในชุดการสอนจะมีสื่อและแนะนำวิธีการดำเนินการสอน พร้อมทั้งใช้ครูนำไปใช้ในการสอนได้ทันที โดยไม่มีข้อยุ่งยากอย่างใด เพียงแต่ครูพิจารณาว่า จุดมุ่งหมายของชุดการสอนตรงกับจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ ครูก็สามารถนำชุดการสอนไปใช้ได้

ชลียา ลิ้มปิยากร (2536) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและใช้สื่อประสมอย่างเป็นระบบโดยให้สอดคล้องกับวิชา หน่วยและหัวเรื่องนั้น เพื่อช่วยให้เกิดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

บุญชม ศรีสะอาด (2541) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน (Instructional Package) คือ สื่อการเรียนหลายอย่างประกอบการจัดเข้าไว้ด้วยกันเป็นชุด (Package) เรียกว่าสื่อ

ประสม (Multi Media) เพื่อมุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ มีชื่อเรียกหลายอย่างเช่น Learning Package, Instructional Package หรือ Instructional Kits นอกจากจะใช้สำหรับให้ผู้เรียนเรียนเป็นรายบุคคลแล้ว ยังใช้ประกอบการสอนแบบอื่น เช่น ประกอบการกับบรรยาย ใช้สำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย การใช้ชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อยจะจัดในรูปของศูนย์การเรียนรู้ (Learning Center) ในห้องเรียนจะจัดออกเป็นศูนย์หลายศูนย์ แต่ละศูนย์อาจมีชุดการสอนย่อยประจำศูนย์นั้น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนหมุนเวียนกันเรียนเป็นกลุ่ม ๆ ดังจะกล่าวรายละเอียดในหัวข้อการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้

อรนุช ลิ้มศิริ (2543) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน หมายถึง การนำสื่อการสอนหลายชนิดเข้ารวมไว้ด้วยกัน โดยให้สอดคล้องกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ เพื่อช่วยให้ผู้เรียนสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ประหยัด วิระวรพงศ์ (2547) ให้ความหมายว่า ชุดการสอนหรือชุดการเรียนรู้ หมายถึง ชุดประสบการณ์ที่มีความสมบูรณ์อันมีระบบของสื่อประสมเป็นหลักในการช่วยให้เกิดพฤติกรรมการเรียนรู้ตามความประสงค์

วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน หมายถึง ระบบการผลิตและการนำสื่อประสมที่สอดคล้องมาใช้กับวิชาหรือหน่วย หรือหัวเรื่องเพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมการเรียนรู้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น อาจจะใช้เรียกอีกอย่างว่า ชุดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2554) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน เป็นสื่อประสมที่มีการจัดระบบเนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ให้มีความสอดคล้องกันโดยเสนอเนื้อหาสาระเฉพาะเรื่อง และมีความสมบูรณ์เบ็ดเสร็จในตัวเอง

สื่อประสม (Multiple Media) หมายถึง การนำเอาสื่อการสอนหลาย ๆ อย่างมาสัมพันธ์กันและมีคุณค่าที่ส่งเสริมซึ่งกันและกัน สื่อการสอนอย่างหนึ่งอาจใช้เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียน ในขณะที่สื่อการสอนอีกอย่างหนึ่งใช้เพื่ออธิบายของเท็จจริงของเนื้อหา การใช้สื่อประสมจะช่วยให้ผู้เรียนมีประสบการณ์จากประสาทสัมผัสที่ผสมผสานกันได้ค้นพบวิธีการที่จะเรียนในสิ่งที่ต้องการได้ด้วยตนเองมากยิ่งขึ้น

ดนิตา ดวงวิไล (2565) ให้ความหมายว่า ชุดการสอน เป็นสื่อประสมที่ช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอนได้ดีและเป็นสื่อในการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นได้ ชุดการสอนนอกจากจะเป็นสื่อประกอบการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพแล้ว ยังช่วยแก้ปัญหาการที่ครูขาดสอน เนื่องจากประกอบด้วยสื่อการเรียนรู้หลากหลายชนิด มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ซึ่งครูที่ทำการสอนแทนสามารถทำการสอนได้ตรงตามเนื้อหาวิชาและ

จุดประสงค์ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ที่เป็นแนวทางเดียวกัน ช่วยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงพฤติกรรม การเรียนรู้ของผู้เรียนให้ดีขึ้นด้วย

จากการศึกษาความหมายของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมที่ใช้ สื่อประสมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะดวกต่อการจัดการเรียนรู้แก่ครูผู้สอน กิจกรรมการเรียน ให้มีความสอดคล้องกันโดยเสนอเนื้อหาสาระเฉพาะเรื่อง มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้อย่างชัดเจน ทำให้ผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้น

2.4.2 ประเภทของชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงประเภทของชุดการสอนไว้ ดังนี้

ชลียา ลิ้มปิยากร (2536) แยกประเภทของชุดการสอนออกเป็น ดังนี้

1. ชุดการสอนแบบบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนใช้ประกอบการบรรยาย ซึ่งประกอบด้วยคู่มือครู เนื้อหา สื่อประสมและการประเมินผล ผู้สอนต้องวางแผนในการผลิตอย่างเป็นระบบ เพื่อให้ได้ชุดการสอนที่สามารถประกอบการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและข้อมูลต่าง ๆ ในชุดการสอนต้องชัดเจนพอที่ผู้สอนคนอื่น ๆ สามารถนำไปประกอบการสอนได้ สื่อประสมอาจเป็นได้ตั้งแต่บัตรคำ ภาพนิ่ง สไลด์ แผ่นโปร่งใส ตลอดไปจนถึงภาพยนตร์ เทปบันทึกภาพ หรือ รายการวิทยุ และโทรทัศน์ ฯลฯ

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มย่อย เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนเป็นกลุ่มย่อย โดยแบ่ง เนื้อหาของเรื่องออกเป็นตอนย่อย ๆ 5 ตอน และผลิตชุดการสอนของแต่ละตอนแยกไว้ สื่อควรมี ขนาดปานกลางเหมาะสมกับผู้เรียนจำนวนประมาณ 5 – 10 คน ลักษณะเนื้อหาที่เหมาะสมกับวิธีการ สอนแบบนี้ ควรเป็นเนื้อหาที่ไม่จำเป็นต้องเรียงตามลำดับก่อนหลัง จะเรียนเนื้อหาหรือหัวข้อใดก่อนก็ได้ เช่น เรื่องการทำความสะอาด อาจแบ่งหัวเรื่องย่อยเป็น 3 หัวข้อ คือ การใช้แปรงชนิดต่าง ๆ การใช้ไม้กวาดชนิดต่าง ๆ และการใช้ผงขัดล้างชนิดต่าง ๆ ผู้เรียนจะเข้ากลุ่มย่อยใดก่อนก็ได้ โดยไม่ จำเป็นต้องเรียงลำดับเนื้อหา ในการสอนด้วยวิธีแบ่งกลุ่มนี้ ผู้สอนอาจจะนำเข้าสู่บทเรียนพร้อมกัน ก่อนและในทำนองเดียวกัน อาจมีการสรุปร่วมกันอีกครั้งหนึ่งหลังจากเข้ากลุ่มเรียบร้อยแล้ว

3. ชุดการสอนแบบรายบุคคล เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนใช้เรียนด้วยตนเองตาม ลำพัง อาจจะใช้ได้ในการสอนซ่อมและสอนเสริม ส่วนประกอบต่าง ๆ จะเหมือนชุดการสอนแบบกลุ่ม ย่อย เพียงแต่ปรับขนาดให้เล็กลง เพื่อให้เหมาะสมกับการใช้เพียงคนเดียว และเนื้อหาไม่ควรมากหรือ ยาวจนเกินไป ควรมีความยาวให้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนทางไกลหรือเรียนนอกระบบ มักจะมีสื่อสิ่งพิมพ์เป็นหลักและอาจจะมีสื่ออื่นประกอบ เช่น เทปเสียง เทปบันทึกภาพ สไลด์ เป็นต้น

สื่อเหล่านี้อาจส่งไปเป็นรายบุคคล หรือจะส่งไปไว้ที่ศูนย์ของแต่ละท้องถิ่น เช่น ห้องสมุดประชาชน แล้วให้ผู้ลงทะเบียนเรียนทางไกล ไปใช้บริการยืมสื่อประกอบการศึกษาหรืออาจจะใช้สื่อมวลชนเป็นสื่อกลางในการสอน เช่น รายการวิทยุ - โทรทัศน์ เป็นต้น

นอกจากนี้ ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 อ้างใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช, 2554) ได้แบ่งชุดการสอนออกเป็นทั้งหมด 5 ประเภท ดังนี้

1. ชุดการสอนประกอบการบรรยาย หรือ ชุดการสอนแบบบรรยาย เป็นชุดการสอนที่ยึดครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งช่วยขยายเนื้อหาสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลง และให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน

2. ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง ยึดกลุ่มปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม คือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรม ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมจึงมุ่งให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรมผลิตขึ้นแตกต่างกันตามการสอน

3. ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์ เป็นชุดที่พัฒนาขึ้นต่อยอดจากชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ดังนั้นชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์มุ่งเน้นการเรียนรู้กับครู การเรียนกับเพื่อน และการเรียนด้วยตนเอง จากสื่อและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่ได้จัดเตรียมไว้ให้ผู้เรียนได้เผชิญทั้งประสบการณ์ทางอ้อมและประสบการณ์ทางตรง

ชุดการสอนแบบอิงประสบการณ์เป็นนวัตกรรมใหม่ในอนาคตจะเหมาะสมกับระบบการสอนของไทยที่เน้นการเรียนรู้โดยมีครู เรียนด้วยตนเอง และเรียนกับเพื่อน

4. ชุดการสอนรายบุคคลหรือเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเอง โดยยึดปรัชญาการศึกษากลุ่มสวาภนิยม คือ ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล เชื่อว่ามนุษย์แต่ละคนมีความแตกต่างในด้านความต้องการ ความพร้อม ความสนใจ ฯลฯ ความแตกต่างระหว่างบุคคลอาจเป็นการเรียนที่บ้านหรือที่โรงเรียนก็ได้ ด้วยชุดการสอนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจ และความพร้อมของผู้เรียน

5. ชุดการสอนทางไกล เป็นชุดการสอนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียน ประกอบด้วย สื่อหลักและสื่อเสริม เช่น ชุดการสอนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราชที่ยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลัก ได้ เอกสารการสอนประมวลสาระ และยึดหลักเสริม เช่น รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ ซีดีเสียง การสอนเสริม/การสัมมนาเสริม ฯลฯ

จากการศึกษาประเภทของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนจำแนกออกเป็นทั้งหมด 4 ประเภท ได้แก่ ชุดการสอนแบบบรรยาย ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม ชุดการสอน

รายบุคคล และชุดการสอนทางไกล ซึ่งจากการศึกษาประเภทชุดการสอนพบว่า ประเภทของชุดการสอนที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยในครั้งนี้คือ ชุดการสอนแบบบรรยาย

2.4.3 องค์ประกอบของชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดการสอนไว้ ดังนี้

Houston (1972 อ้างใน วรวิทย์ นิเทศศิลป์, 2551) กล่าวว่าชุดการสอนมีองค์ประกอบดังนี้

1. คู่มือครู สำหรับครูผู้สอนหรือผู้ที่ให้นำชุดการสอนไปใช้ ซึ่งมีรายละเอียดเกี่ยวกับขั้นตอนในการใช้ชุดการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมตลอดจนกระบวนการของการเรียนการสอน
2. คู่มือการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ประกอบด้วยคำแนะนำในการเรียน คำสั่งกิจกรรมที่ผู้เรียนต้องปฏิบัติ ตลอดจนการเรียนการสอน
3. เนื้อหาและสื่อการสอนแบบประสม กิจกรรมการเรียนการสอน วัตถุประสงค์ทั่วไปและวัตถุประสงค์ของเนื้อหาในแต่ละตอน
4. ผู้เรียนเป็นผู้กระทำกิจกรรมด้วยตนเอง และเรียนรู้ได้ตามความสามารถ ความสนใจ หรือความต้องการของตนเอง
5. ช่วยแก้ปัญหาเรื่องการขาดแคลนครูและคุณภาพการเรียนรู้ได้
6. ให้ความสะดวกแก่ผู้สอน และช่วยให้ครูมีความมั่นใจในการสอนของตนเอง

ชลียา ลิ้มปิยากร (2536) ได้แยกองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของชุดการสอนไว้ตามประเภทของชุดการสอน ดังนี้

1. ส่วนประกอบของชุดการสอนบรรยาย มีดังนี้
 - 1.1 คู่มือครู ภายในประกอบด้วยข้อมูลต่าง ๆ ที่ผู้สอนจะใช้เป็นแนวทางในการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ ภายในคู่มือครูประกอบด้วยรายละเอียดดังนี้
 - 1.1.1 คำนำ เป็นส่วนที่บอกให้ทราบถึงเรื่องที่จะสอน วิชา ระดับชั้น หนังสือที่ใช้อ่านประกอบ ซึ่งจะช่วยให้ผู้สอนรู้แนวทางในการสอน
 - 1.1.2 คำชี้แจงในการใช้ชุดการสอน เป็นส่วนที่จะบอกให้ทราบถึงวิธีการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ
 - 1.1.3 สิ่งที่คุณต้องเตรียม สื่อการสอนบางชนิดอาจจะไม่สะดวกที่จะเตรียมไว้ในชุด เช่น กระดาษแผ่นป้ายผ้าสำลี ของจริงบางอย่างที่เก็บไว้นานไม่ได้ เช่น ของจริงที่มีชีวิต หรือพืชต่าง ๆ ผู้สอนจึงควรศึกษาและจัดเตรียมไว้เป็นคราว ๆ ไป

1.1.4 สื่อประสม เช่น บัตรคำ ภาพฉีก แผนภูมิ สไลด์ แผ่นโปสเตอร์ เทปเสียง เกมประกอบการเรียน เป็นต้น

2. ส่วนประกอบของชุดการสอนแบบกลุ่มย่อย มีดังนี้

2.1 บัตรคำสั่ง ในแต่ละกลุ่มหรือศูนย์จะมีคำชี้แจงในการใช้ชุดการสอนนั้น ๆ อย่างละเอียด เพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติได้โดยไม่ต้องพึ่งพาการอธิบายหรือชี้แจงจากผู้สอนซ้ำอีก ดังนั้น จึงควรเขียนข้อมูลในบัตรคำสั่งให้ชัดเจน ละเอียดลออ และเป็นขั้นตอนไม่สับสน

2.2 บัตรเนื้อหา เนื้อหาควรละเอียด และควบคุมอาจมีหลายฉบับเท่าจำนวนผู้เรียนในแต่ละกลุ่ม เพื่อสะดวกในการที่จะศึกษาด้วยตนเอง ควรใส่หมายเลขไว้ถ้าเนื้อหาต่อกัน

2.3 สื่อประสม สื่อจะมีขนาดปานกลาง ที่ผู้เรียนประมาณ 5 -10 คน จะใช้ร่วมกันได้ และสื่อบางชนิดอาจทำจำนวนชุดให้เท่าจำนวนผู้เรียนก็ได้ ถ้าต้องการให้ผู้เรียนได้ทำกิจกรรมเป็นรายบุคคล เช่น การวาดภาพระบายสี การทดลองง่าย ๆ ที่สามารถเตรียมวัสดุหลาย ๆ ชิ้น ได้โดยไม่ยากนัก หรือการปฏิบัติงานบางอย่าง เช่น การเย็บปักถักร้อย เป็นต้น สื่ออาจจะเป็นสื่อประเภทบัตรคำ แผนภูมิ สไลด์ ภาพยนตร์ เทปเสียง เป็นต้น

2.4 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและเฉลย (ถ้ามี)

2.5 แบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน แบบทดสอบนี้จะใช้สองครั้ง คือ ใช้ก่อนปฏิบัติกิจกรรมของแต่ละกลุ่มย่อย และใช้อีกครั้งหลังปฏิบัติกิจกรรมในกลุ่มย่อยแล้ว ทั้งนี้เพื่อทดสอบความรู้หลังเรียน และเปรียบเทียบคะแนนที่ได้ทั้งสองครั้ง เพื่อวัดและพัฒนาการเรียนรู้ แบบทดสอบนี้อาจจะส่งให้ผู้สอนตรวจ หรือผู้สอนแจกเฉลย ให้ผู้เรียนตรวจสอบกันเองก็ได้

2.6 เฉลยแบบทดสอบก่อนเรียน - หลังเรียน ผู้สอนอาจแจกแบบเฉลยเพื่อให้ผู้เรียนตรวจสอบเอง

3. ส่วนประกอบของชุดการสอนรายบุคคล มีดังนี้

3.1 บัตรคำสั่ง เพื่อชี้แจงวิธีการใช้ชุดการสอน ควรเขียนอย่างละเอียดชัดเจน เป็นขั้นตอนไม่สับสน เพื่อให้ผู้เรียนสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้โดยลำพัง ไม่ผิดพลาด

3.2 บัตรเนื้อหา เนื้อหาควรละเอียด และครอบคลุม ถ้ามีหลายแผ่นควรใส่หมายเลขเรียงตามลำดับ

3.3 สื่อประสม อาจจะเป็นสื่อประเภท ภาพ แผนภูมิ แผนสถิติ ภาพโฆษณา เกมต่าง ๆ ฯลฯ แต่เนื่องจากชุดการสอนแบบนี้ใช้กับผู้เรียนเพียงคนเดียว สื่อต่าง ๆ จึงมีขนาดเล็ก แต่ต้องชัดเจนและมีรายละเอียดครบถ้วน นอกจากนั้นอาจมีสื่ออื่น ๆ ประกอบเช่น สไลด์ ภาพยนตร์ เทปเสียง เทปบันทึกภาพ เป็นต้น ผู้สอนจะใช้สื่อชนิดใดควรพิจารณาให้เหมาะสมกับระดับชั้น และสอดคล้องกับเนื้อหา

3.4 แบบฝึกหัดระหว่างเรียนและเฉลย (ถ้ามี)

3.5 แบบทดสอบก่อน - หลังเรียน แบบทดสอบนี้จะใช้ 2 ครั้ง คือ ก่อนเรียน และหลังจากเรียนชุดการสอนนี้แล้ว เพื่อเปรียบเทียบและวัดผลการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าเกิดการเรียนรู้หรือไม่ เรียนรู้มากเพียงใด ผู้เรียนมีจุดอ่อนในด้านใดบ้าง และจะต้องปรับปรุงอย่างไร

3.6 เฉลยแบบทดสอบก่อน - หลังเรียน ผู้สอนอาจตรวจแบบทดสอบของผู้เรียนหรือจะให้ผู้เรียนตรวจเองก็ได้กับแบบเฉลยนั้น ๆ

บุญชม ศรีสะอาด (2541) แบ่งองค์ประกอบที่สำคัญของชุดการสอนไว้ 4 ด้าน ดังนี้

1. คู่มือการใช้ชุดการสอน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ผู้ใช้ชุดการสอนศึกษาและปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ อาจประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอนบทบาทของผู้เรียน และการจัดชั้นเรียน (ในกรณีของชุดการสอนที่มุ่งใช้กับกลุ่มย่อยในศูนย์การเรียนรู้)

2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอะไรบ้าง โดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากเรียนชุดการสอนจบแล้วผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ศึกษามีหลายชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์ เช่น บทความเนื้อหาเฉพาะเรื่อง จุลสาร บทเรียนโปรแกรม หรือประเภทโสตทัศนูปกรณ์ เช่น รูปภาพ แผนภูมิต่าง ๆ เทปบันทึกเสียง ฟิล์มสไตรป สไลด์ ขนาด 2x2 นิ้ว ของจริง เป็นต้น

จากการศึกษาองค์ประกอบของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนมีองค์ประกอบที่คล้ายกันผู้ที่จะนำชุดการสอนไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ ควรศึกษาข้อมูลให้ครอบคลุม และผลิตชุดการสอนออกมาอย่างเป็นระบบ ตามองค์ประกอบของชุดการสอน เพื่อให้สามารถนำไปใช้จัดการเรียนรู้กับผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำแนวคิดของชลิยา ลิ้มปิยากร ไปปรับใช้สำหรับการแยกองค์ประกอบหรือส่วนประกอบของชุดการสอนการเขียนย่อความ

2.4.4 การพัฒนาชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2523 อ่างใน ดนิตา ดวงวิไล, 2565) ได้เสนอขั้นตอนในการพัฒนาชุดการสอนไว้ดังนี้

1. การกำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ โดยกำหนดเป็นหมวดวิชาหรือบูรณาการเป็นแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม

2. กำหนดหน่วยการสอนโดยแบ่งเนื้อหาออกเป็นหน่วยการสอน

3. การกำหนดหัวเรื่อง ผู้สอนจะต้องกำหนดว่าในการสอนแต่ละหน่วยควรใช้ประสบการณ์อะไรแก่ผู้เรียนบ้าง

4. การกำหนดมโนทัศน์และหลักการ โดยมโนทัศน์หรือหลักการที่กำหนดขึ้นจะต้องสอดคล้องกับหน่วยและหัวเรื่อง

5. การกำหนดวัตถุประสงค์ให้สอดคล้องกับหัวเรื่อง โดยเขียนวัตถุประสงค์โดยทั่วไป วัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ต้องมีเกณฑ์การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมไว้ทุกครั้ง

6. การกำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งจะเป็นแนวทางการเลือกและการผลิตสื่อการเรียนการสอน

7. การกำหนดแบบวัดและประเมินผล โดยจะต้องประเมินผลตรงกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนด

8. การเลือกและผลิตสื่อการเรียนการสอน โดยจะถือว่าวัสดุอุปกรณ์ วิธีการ ที่ครูใช้เป็นสื่อการเรียนการสอนทั้งสิ้น เมื่อผลิตสื่อการเรียนการสอนแล้วก็จัดสื่อการเรียนการสอนเหล่านั้นไว้เป็นหมวดหมู่ในกล่องหรือซองที่เตรียมไว้ ก่อนนำไปทดลองและหาประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

9. การหาประสิทธิภาพชุดการสอน เพื่อเป็นการประกันว่าชุดการสอนที่สร้างขึ้นมีประสิทธิภาพในการสอน ผู้สร้างจำเป็นต้องกำหนดเกณฑ์ล่วงหน้า โดยคำนึงถึงหลักการที่ว่า การเรียนรู้เป็นกระบวนการ เพื่อช่วยให้การเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมของผู้เรียนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ ดังนั้นการกำหนดเกณฑ์จึงต้องคำนึงถึง กระบวนการและผลลัพธ์ โดยกำหนดตัวเลขเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยมีค่าเป็น E_1/E_2

E_1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการทำงานคิดเป็นร้อยละของคะแนนเฉลี่ยจากการทำแบบฝึกหัดและการประกอบกิจกรรม

E_2 คือ ค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ซึ่งเป็นพฤติกรรมที่เปลี่ยนในตัวผู้เรียนหลังเรียน คิดเป็นร้อยละของคะแนนหลังเรียน

9.1 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนให้มีค่าเท่าใดนั้น ให้ผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความเหมาะสม แต่โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำมักจะตั้งไว้ 80/80, 85/85 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะอาจตั้งไว้ต่ำกว่านี้ เช่น 75/75 เป็นต้น

9.2 การทดลองใช้เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพของชุดการสอน เป็นการทดลองรายบุคคล เพื่อตรวจสอบความเป็นไปได้ของชุดการสอน แล้วจึงนำไปทดลองกลุ่มเล็กประมาณ 6 – 10 คน เพื่อหาประสิทธิภาพเบื้องต้นและปรับปรุงชุดการสอนให้สมบูรณ์ขึ้น แล้วจึงนำไปทดลองภาคสนาม โดยการนำชุดการสอนไปทดลองใช้ในชั้นเรียนที่มีนักเรียนตั้งแต่ 30 – 40 คน หากการสอนภาคสนามได้ค่า E_1/E_2 ไม่ถึงเกณฑ์ที่ตั้งไว้ จะต้องปรับปรุงการสอนให้สมบูรณ์ขึ้นและทำการทดสอบหาประสิทธิภาพซ้ำอีก เนื่องจากอาจมีตัวแปรที่ควบคุมไม่ได้ เช่น สภาพห้องเรียน ความพร้อม

ของผู้เรียน บทบาทและความชำนาญในการใช้ชุดการสอนของครู เป็นต้น ซึ่งอนุโลมให้มีค่าระดับความผิดพลาดได้ต่ำกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ประมาณ 2.5 – 5 %

9.3 ประสิทธิภาพของชุดการสอน กำหนดไว้ 3 ระดับ คือ

9.3.1 สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพชุดการสอนสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ มีค่าเกิน 2.5 %

9.3.2 เป็นไปตามเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนเท่ากันหรือสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้ แต่ไม่เกิน 2.5 %

9.3.3 ต่ำกว่าเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของชุดการสอนต่ำกว่าเกณฑ์แต่ไม่ต่ำกว่า 2.5 % ถือว่ายังมีประสิทธิภาพที่ยอมรับได้

10. การใช้ชุดการสอน ชุดการสอนที่ได้รับการปรับปรุงแล้ว และมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ สามารถนำไปสอนผู้เรียนได้ตามประเภทของชุดการสอนและตามระดับการศึกษา โดยกำหนดขั้นตอนการใช้ดังนี้

10.1 ขั้นทดสอบความรู้เดิม โดยให้ผู้เรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อพิจารณาความรู้เดิมของผู้เรียนก่อน

10.2 ขั้นนำไปสู่บทเรียน เพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน

10.3 ขั้นดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามที่กำหนดไว้ในชุดการสอน

10.4 ขั้นสรุปบทเรียนและทดสอบหลังเรียน เพื่อวัดพฤติกรรมการเรียนรู้ที่เปลี่ยนไปของผู้เรียน

2.4.5 คุณค่าของการใช้ชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2520 อ้านใน อรณูช ลิ้มศิริ, 2543) กล่าวว่า ไม่ว่าจะเป็นการสอนประเภทใดย่อมมีคุณค่าต่อการเพิ่มคุณภาพในการเรียนการสอนทั้งสิ้น ชุดการสอนจัดเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่จะช่วยขจัดปัญหาทางการศึกษาบางประการ ดังนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีความมั่นใจในการดำเนินการเรียนการสอน เพราะชุดการสอนผลิตไว้เป็นหมวดหมู่สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที ช่วยลดเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า

2. ช่วยแก้ไขปัญหาในการขาดแคลนครู ชุดการสอนช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง หรือต้องการความช่วยเหลือจากครูผู้สอนเพียงเล็กน้อย

3. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาและประสบการณ์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

4. ชุดการสอนสามารถทำให้ผู้เรียนเรียนได้ตามความสามารถ ความถนัดและความสนใจ ตามเวลาและโอกาสที่เอื้ออำนวยแก่ผู้เรียน ซึ่งมีความแตกต่างกัน

5. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน ได้แสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ มีความรับผิดชอบ ต่อตนเองและสังคม

6. ช่วยในการศึกษานอกระบบโรงเรียน เพราะชุดการสอนสามารถนำไปสอนนักเรียนได้ทุกสถานที่และทุกเวลา

ลัดดา ศุขปรีดี (2523) กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ดังนี้

1. ชุดการสอนช่วยลดภาระของผู้สอน เมื่อมีชุดการสอนสำเร็จแล้วครูผู้สอนจะดำเนินการสอนตามคำแนะนำที่มีไว้ให้พร้อม ผู้สอนไม่จำเป็นต้องเสียเวลาทำสื่อการสอนใหม่ ทำให้ครูมีเวลาเตรียมการสอน ทดลองและศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมในเนื้อหาตามชุดการสอนกำหนด ทำให้ครูมีประสบการณ์กว้างขวางซึ่งมีผลต่อประสิทธิภาพในการสอนของครู

2. ทำให้ผู้เรียนได้รับความรู้ในแนวเดียวกัน ครูผู้สอนแต่ละคนย่อมมีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดความรู้แตกต่างกัน ในเรื่องเดียวกันเด็กอาจได้รับความรู้และรายละเอียดต่าง ๆ เป็นคนละแนวไม่เท่ากัน ชุดการสอน มีจุดมุ่งหมายชัดเจนที่เป็นพฤติกรรม (Behavioral Objective) มีข้อแนะนำกิจกรรมการใช้สื่อการสอน และข้อสอบประเมินผลพฤติกรรมของผู้เรียนไว้อย่างพร้อม

3. ชุดการสอนช่วยเกิดประสิทธิภาพในการสอนอย่างเชื่อถือได้ เพราะชุดการสอนผลิตขึ้นด้วยวิธีการเข้าสู่ระบบ (System Approach) โดยกลุ่มผู้เชี่ยวชาญหลายด้าน เช่น ผู้เชี่ยวชาญเฉพาะวิชานั้น ๆ นักโสตทัศนศึกษา นักจิตวิทยา ครู ผู้เชี่ยวชาญการวัดผล ผู้เรียน ผู้ปกครอง ร่วมกันผลิตชุดการสอนโดยมีการทดลองใช้และปรับปรุงจนกระทั่งแน่ใจว่าได้ผลดีหลายครั้งในสถานการณ์ที่กำหนดไว้ จึงจะนำออกมาใช้ทั่ว ๆ ไป เพื่อให้แน่ใจว่าครูจะได้ใช้ชุดการสอนในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ

นอกจากนี้ วรวิทย์ นิเทศศิลป์ (2551) ได้กล่าวถึงคุณค่าของชุดการสอนไว้ว่า คุณค่าของชุดการสอนสามารถแบ่งออกได้ 8 ข้อ ดังต่อไปนี้

1. ช่วยให้ผู้สอนถ่ายทอดเนื้อหาหรือประสบการณ์ที่ซับซ้อนและมีลักษณะเป็นนามธรรมสูง

2. ช่วยเร้าความสนใจของนักเรียนต่อสิ่งที่กำลังศึกษา เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม

3. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนแสดงความคิดเห็น ฝึกการตัดสินใจ แสวงหาความรู้ด้วยตนเองและมีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม

4. ช่วยสร้างความพร้อมและความมั่นใจแก่ผู้สอน เพราะจัดไว้เป็นหมวดหมู่ สามารถหยิบไปใช้ได้ทันที โดยเฉพาะผู้ไม่มีเวลาในการเตรียมการสอนล่วงหน้า

5. ทำให้การเรียนการสอนเป็นอิสระจากอารมณ์ผู้สอน สามารถใช้ได้ตลอดเวลา ไม่ว่าผู้สอนจะมีสภาพหรือความขัดข้องทางอารมณ์มากนักน้อยเพียงใด

6. ช่วยให้การเรียนเป็นอิสระจากบุคลิกภาพของผู้สอน ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้แทนครู แม้ครูจะพูดหรือสอนไม่เก่ง ผู้เรียนสามารถเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพจากชุดการสอนที่ได้ผ่านการทดสอบประสิทธิภาพมาแล้ว

7. ในกรณีที่ขาดครู ครูคนอื่นสามารถแทนได้ เพราะเนื้อหาวิชาอยู่ในชุดการสอนเรียบร้อยแล้ว ครูสอนแทนก็ไม่ต้องเตรียมตัวมาก

8. สำหรับชุดการสอนรายบุคคลและชุดการสอนทางไกล ผู้เรียนสามารถเรียนเองได้ที่บ้านจากการศึกษาคุณค่าของชุดการสอน สรุปได้ว่า ชุดการสอนทุกประเภท ล้วนมีคุณค่าต่อการพัฒนาประสิทธิภาพการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งสิ้น เนื่องจากชุดการสอนมีสื่อประสมเป็นองค์ประกอบสำคัญที่จะช่วยสร้างความสนใจของผู้เรียนต่อสิ่งที่กำลังเรียนรู้ เพราะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนของตนเองและสังคม

2.4.6 ประโยชน์ของการใช้ชุดการสอน

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ชลียา ลิ้มปิยากร (2536) ได้กล่าวถึงประโยชน์ในการใช้ชุดการสอนว่า ไม่ว่าจะเป็นการใช้ชุดการสอนแบบใดก็ตามเป็นการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางทั้งสิ้น และเน้นการใช้สื่อประสมอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ปราณี ปัญจาคะ (2528) อำนใน อรนุช ลิ้มตศิริ, 2543) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของชุดการสอนว่า

1. ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพกระบวนการเรียนรู้ เพราะชุดการสอนผลิตจากบุคคลที่มีความรู้ความชำนาญทางการศึกษาสาขาต่าง ๆ

2. ช่วยลดภาระของครูผู้สอน เพราะมีกำหนดขั้นตอนไว้พร้อมแล้ว ผู้สอนเพียงดำเนินการตามคำแนะนำที่บอกไว้ในคู่มือครูเท่านั้น

3. ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้ความรู้แนวเดียวกัน เป็นการแก้ปัญหาเกี่ยวกับวิชาเดียวกันแต่มีผู้สอนหลายคน

4. ช่วยให้ผู้เรียนดำเนินการสอนตามวัตถุประสงค์ซึ่งบอกไว้ชัดเจนแน่นอน เป็นเชิงพฤติกรรม

5. ช่วยครูให้สามารถดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ ในการทำกิจกรรมและใช้สื่อการเรียนอย่างครบถ้วน

6. ช่วยครูให้สามารถประเมินผล เพื่อวัดผลการเรียนรู้ตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ในจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม

7. เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ความสามารถ ความต้องการ และการเรียนรู้ตามอัตภาพของแต่ละคน

8. ช่วยเสริมสร้างการเรียนรู้แบบต่อเนื่อง เพราะชุดการสอนจะแยกออกเป็นรายวิชา แต่ละวิชาจะมีหน่วยการสอนเรียงตามลำดับ เมื่อนักเรียนศึกษาแต่ละหน่วยแล้ว มีโอกาสติดตามหน่วยต่อไปได้

จากเหตุผลดังกล่าวจะเห็นได้ว่า ชุดการสอนเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาอย่างหนึ่งที่สามารถใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ผู้วิจัยจึงสนใจชุดการสอนมาเป็นนวัตกรรมเพื่อพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

2.5 การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อนำข้อมูลไปใช้ประกอบการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถแบ่งประเด็นได้ 2 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.5.1 ความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ ดังนี้

Slavin (1987 อ้างใน ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์, 2553) ให้ความหมายว่า CIRC เป็นเทคนิคการเรียนรู้แบบร่วมมือที่แบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถ ซึ่งในกลุ่มจะประกอบด้วยนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่านแตกต่างกัน กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อน การฝึกเพิ่มเติมและการทดสอบ มีการเพิ่มโอกาสและเวลาการฝึกการอ่าน การเขียน มากขึ้น

ระวีวรรณ ศรีศรีรัมย์ (2543) ให้ความหมายว่า เป็นการจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนในระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษา มีความสามารถในการใช้ภาษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการอ่านและการเขียน โดยร่วมกันสรุปข้อความที่อ่าน ถามคำถาม ชี้แจงความเข้าใจ หรือความถูกต้องให้แก่เพื่อนร่วมกลุ่ม

อรนุช ลิ้มศิริ (2543) ให้ความหมายว่า การเรียนแบบนี้ถูกพัฒนาขึ้นโดย สตีเวน (Steven) สำหรับวิชาการอ่านเขียนและทักษะอื่นทางภาษา โดยแต่ละกลุ่มมี 4 คน ครูแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มเก่งและกลุ่มอ่อน กลุ่มละ 2 คน จับคู่กัน ครูแยกสอนทีละกลุ่ม ขณะที่ครูสอนกลุ่มหนึ่ง กลุ่มที่เหลือจะจับคู่ทำกิจกรรมดังต่อไปนี้ เช่น อ่านให้เพื่อนฟัง ทำนายว่าเรื่องที่อ่านจะจบอย่างไร เล่าเรื่องย่อให้เพื่อนฟัง ตอบคำถามท้ายบท ฝึกจดจำและสะกดคำ คั่นหา

ความหมายของคำศัพท์ที่ปรากฏในเรื่อง จากนั้นให้เด็กเก่งและเด็กอ่อนจับคู่กันทำงาน กิจกรรมที่ทำมักสรุปจุดสำคัญของเรื่องฝึกอ่านเพื่อความเข้าใจ

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนแบบ CIRC สำหรับการเรียนรู้ ขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเรียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่าน โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน ร่างฉบับ ทบทวนแก้ไข รวบรวม ลำดับเรื่อง และพิมพ์หรือแสดงผลงาน โดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบและกลวิธีในการเขียน

ทิตินา แคมมณี (2554) ให้ความหมายว่า รูปแบบ CIRC หรือ “Cooperative Integrated Reading And Composition” เป็นรูปแบบการเรียนการสอนแบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ รูปแบบนี้ประกอบด้วยกิจกรรมหลัก 3 กิจกรรม คือ กิจกรรมการอ่านแบบเรียน การสอนการอ่านเพื่อความเข้าใจ และการบูรณาการกับภาษาและการเรียน

ดนิตา ดวงวิไล (2565) ให้ความหมายว่า การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC คือ กิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมซักถาม การสนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง และการทดสอบความเข้าใจเนื้อเรื่อง ทุกสัปดาห์ เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล มีการให้แรงเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

จากการศึกษาการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปได้ว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นรูปแบบการเรียนรู้แบบร่วมมือที่ใช้การสอนอ่านและเขียนโดยเฉพาะ ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรมการอ่านเป็นกลุ่ม กิจกรรมมีการฝึกเป็นทีม ฝึกรายบุคคล มีการประเมินผลโดยเพื่อนในกลุ่ม ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่านและการเขียนสูงขึ้น

2.5.2 ขั้นตอนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงขั้นตอนของการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ไว้ ดังนี้

Slavin (1995 อ้างใน ทิตินา แคมมณี, 2554) กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ดังนี้

1. ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนตามระดับความสามารถในการอ่าน นักเรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ครูจัดทีมใหม่โดยให้แต่ละทีมมีนักเรียนต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน แต่งความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และ

มีการใช้คะแนนผลงานของแต่ละทีม ทีมที่ได้คะแนน 90% ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้รับคะแนนตั้งแต่ 80 – 89% ก็จะได้รับรางวัลรองลงมา

3. ครูพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนคำศัพท์เก่า ต่อจากนั้นครูจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่าน แล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ครูจัดเตรียมไว้ให้

4. หลังจากกิจกรรมการอ่าน ครูนำอภิปรายเรื่องที่อ่าน โดยครูจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น

5. นักเรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ นักเรียนจะได้รับคะแนนเป็นทั้งรายบุคคลและรายทีม

6. นักเรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น

7. นักเรียนจะได้รับชุดการเรียนรู้การสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อเรื่อง การเขียน ได้ตามความสนใจ นักเรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่อง และช่วยกันตรวจสอบความถูกต้อง และในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา

8. นักเรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านและหนังสือที่สนใจ และเรียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของนักเรียนที่บ้าน โดยมีแบบฟอร์มให้

ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน (2543) กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ดังนี้

1. ผู้สอนจัดเตรียมเอกสารสำหรับอ่านให้แก่ผู้เรียน ซึ่งอาจจะอยู่เป็นชุดของการอ่าน ประกอบด้วยเนื้อเรื่องต่าง ๆ หรือนิทาน

2. จัดแบ่งผู้เรียนเป็นกลุ่มอย่างน้อย 2 – 4 คน ซึ่งผู้เรียนในกลุ่มจะต้องมีระดับความสามารถในการอ่านที่แตกต่างกัน

3. ให้ใบงานและเอกสารสำหรับการอ่านให้แก่ผู้เรียนแต่ละกลุ่ม ผู้สอนอาจจะเล่าเรื่องราวคร่าว ๆ ให้ผู้เรียนฟัง ในเรื่องที่ตั้งการให้ผู้เรียนอ่าน ถามความคิดเห็น ทั้งนี้เพื่อสร้างความสนใจของผู้เรียนให้ศึกษา หรืออ่านต่อไป ซึ่งอาจจะใช้เวลาประมาณวันละ 10 – 20 นาที

4. ผู้เรียนในกลุ่มเมื่อได้รับเอกสารการอ่าน อาจจะอ่านให้เพื่อนฟังด้วยการอ่านออกเสียง หรือเปลี่ยนกันอ่าน หรือต่างคนต่างอ่านเอกสาร และจะต้องร่วมกันทำความเข้าใจเกี่ยวกับเนื้อเรื่องที่ได้รับ สรุปความเข้าใจ ชี้แจงข้อถูกต้อง อธิบาย หรือให้ความกระจ่างเกี่ยวกับเนื้อเรื่องให้เพื่อรวมกลุ่มฟังและร่วมกันเขียนตอบคำถาม สกกดตัวอักษรที่ถูกต้องเพื่อตอบคำถาม สรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านโดยการเขียน หรือเขียนความคิดเห็น ตามที่ได้รับในใบงาน

5. ให้ผู้เรียนพิมพ์ หรือเขียนผลงานในด้านการเขียนของกลุ่มตนเอง แจกจ่ายให้เพื่อน ๆ ในกลุ่มอื่นอ่าน หรือนำลงในสมุดประจำห้องเรียน หรือชั้นเรียนเพื่อเผยแพร่ให้ผู้อื่นอ่านต่อไป

การจัดการเรียนการสอนในลักษณะกลุ่มการเรียนที่เน้นในด้านการอ่านและการเขียน ผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนทำงาน ปรีกษาหาหรือกัน เขียนสรุปเรื่องราวที่ได้อ่านนอกเวลาเรียน นอกจากนี้ การเรียนร่วมจะช่วยให้ผู้ที่เรียนอ่อน มีทักษะในด้านการอ่านและการเขียนที่ดีขึ้น มีโอกาสเข้าใจในเนื้อเรื่องที่อ่านมากขึ้น โดยได้รับการชี้แจง ฟังการอธิบายจากเพื่อน ๆ และร่วมกับเพื่อน ๆ แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน มีโอกาส ฝึกทักษะในด้านการเขียน และแก้ไขข้อบกพร่องต่าง ๆ รวมทั้งมีความสุขสนุกสนานในด้านการอ่านเช่นเดียวกัน

วีณา ประชากุล และประสาธน์ เมืองเฉลิม (2553) กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ดังนี้

1. ผู้สอนแบ่งกลุ่มผู้เรียนตามระดับความสามารถในการอ่านผู้เรียนในแต่ละกลุ่มจับคู่ 2 คน หรือ 3 คน ทำกิจกรรมการอ่านแบบเรียนร่วมกัน
2. ผู้สอนจับทีมใหม่โดยให้ผู้เรียนแต่ละทีมต่างระดับความสามารถอย่างน้อย 2 ระดับ ทีมทำกิจกรรมร่วมกัน เช่น เขียนรายงาน เรียงความ ทำแบบฝึกหัดและแบบทดสอบต่าง ๆ และมีการให้คะแนนของแต่ละทีม ทีมใดได้คะแนนร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศนียบัตรเป็น “ซูเปอร์ทีม” หากได้คะแนนตั้งแต่ร้อยละ 80 – 89 ก็จะได้รางวัลรองลงมา
3. ผู้สอนพบกลุ่มการอ่านประมาณวันละ 20 นาที แจ้งวัตถุประสงค์ในการอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ๆ ทบทวนศัพท์เก่า ผู้สอนจะกำหนดและแนะนำเรื่องที่อ่านแล้วให้ผู้เรียนทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามที่ผู้เรียนจัดเตรียมไว้ให้ เช่น อ่านเรื่องในใจแล้วจับคู่อ่านออกเสียงให้เพื่อนฟังและช่วยกันแก้จุดบกพร่อง หรือผู้สอนอาจจะให้ผู้เรียนช่วยกันตอบคำถาม วิเคราะห์ตัวละคร วิเคราะห์ปัญหาหรือทำนายว่าเรื่องจะเป็นอย่างไรต่อไป เป็นต้น
4. หลังจากกิจกรรมอ่าน ผู้สอนนำอภิปรายเรื่องที่อ่านโดยผู้สอนจะเน้นการฝึกทักษะต่าง ๆ ในการอ่าน เช่น การจับประเด็นปัญหา การทำนาย เป็นต้น ผู้เรียนรับการทดสอบการอ่านเพื่อความเข้าใจ ผู้เรียนจะได้รับคะแนนทั้งรายบุคคลและรายทีม
5. ผู้เรียนจะได้รับการสอนและฝึกทักษะการอ่านสัปดาห์ละ 1 วัน เช่น ทักษะการจับใจความสำคัญ ทักษะการอ้างอิง ทักษะการใช้เหตุผล เป็นต้น
6. ผู้เรียนจะได้รับชุดการเรียนการสอนเขียน ซึ่งผู้เรียนสามารถเลือกหัวข้อการเขียนได้ตามความสนใจ ผู้เรียนจะช่วยกันวางแผนเขียนเรื่องและช่วยกันตรวจสอบความถูกต้องและในที่สุดตีพิมพ์ผลงานออกมา
7. ผู้เรียนจะได้รับการบ้านให้เลือกอ่านหนังสือที่สนใจ และเขียนรายงานเรื่องที่อ่านเป็นรายบุคคล โดยให้ผู้ปกครองช่วยตรวจสอบพฤติกรรมการอ่านของผู้เรียนที่บ้าน

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ว่า กิจกรรมการเรียนของแต่ละองค์ประกอบ นักเรียนจะเรียนในกลุ่มย่อย ที่ใช้หลักการเรียนแบบร่วมมือ ซึ่งประกอบด้วย

กลุ่มการอ่าน คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาระดับเดียวกัน ในชั้นหนึ่งครูอาจจะแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 หรือ 3 กลุ่ม (เก่ง ปานกลาง อ่อน)

ทีม คือ กลุ่มนักเรียนที่มีความสามารถทางภาษาแตกต่างกัน สมาชิกของทีมมาจากสมาชิกกลุ่มการอ่านกลุ่มละ 2 คน ดังนั้นจำนวนสมาชิกแต่ละทีม จะเท่ากับ 4 – 6 คน มีกิจกรรมหลายกิจกรรมที่สมาชิกในทีมจับคู่กันทำงาน อย่างไรก็ตามนักเรียนสามารถปรึกษาหารือกับเพื่อนคู่อื่น ๆ ที่อยู่ทีมเดียวกันได้

การให้รางวัลหรือการให้ความยอมรับนับถือแก่ทีม ซึ่งเป็นกลยุทธ์ของการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนช่วยเหลือซึ่งกันและกัน จะประเมินจากคะแนนสะสมในหนึ่งสัปดาห์ของสมาชิกทีมทุกคนเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดไว้ล่วงหน้าอย่างเปิดเผย

1. การสอนกิจกรรมพื้นฐาน การสอนกิจกรรมที่เป็นพื้นฐานทางภาษา ครูจะเตรียมเรื่องที่เป็นบทความ นวนิยาย หรือเรื่องอื่น ๆ ซึ่งเป็นเรื่องที่อยู่ในระดับพื้นฐานปกติของนักเรียน ครูจะใช้เวลาประมาณ 20 นาที ในการสร้างความเข้าใจกับจุดประสงค์การอ่าน แนะนำคำศัพท์ใหม่ ทบทวนคำศัพท์เก่า กับกลุ่มการอ่านทุกกลุ่ม แล้วให้นักเรียนอ่านเรื่องในกลุ่มการอ่าน เมื่อนักเรียนอ่านเรื่องจบจะมีการอภิปรายร่วมกับครู เมื่อนักเรียนได้รับการสอนอ่านเป็นกลุ่มแล้วจะแยกย้ายเข้าร่วมกิจกรรมในทีม ตามลำดับดังต่อไปนี้

1) การจับคู่ผลัดกันอ่านออกเสียง นักเรียนที่จับคู่กันอ่านเรื่องที่ได้อ่านในใจ 1 รอบ แล้วผลัดกันอ่านออกเสียงคนละ 1 ย่อหน้า ขณะที่คนหนึ่งอ่านอีกคนจะเป็นผู้ฟัง ซึ่งต้องทำหน้าที่ตรวจสอบว่าคู่ของตนอ่านถูกต้องหรือไม่ ถ้าอ่านผิดก็ช่วยแก้ไข ขณะเดียวกันครูจะเดินไปรอบ ๆ คอยฟัง และประเมินการอ่านของนักเรียน

2) การอ่านเนื้อเรื่องกับหลักภาษาและการเขียน เมื่อนักเรียนอ่านได้ครึ่งเรื่อง จะมีคำถามเกี่ยวกับหลักภาษา เช่น คำที่ขีดเส้นใต้ทำหน้าที่อะไรในประโยค อยู่ในตำแหน่งที่ถูกต้องหรือไม่

นักเรียนหยุดอ่านเมื่ออ่านได้ครึ่งเรื่อง ให้คาดคะเนทิศทางของเรื่อง ปัญหาของเรื่องที่ย่านและสองคาดคะเนปัญหาที่เกิดขึ้นจะได้รับการแก้ไขอย่างไร หลังจากนั้นนักเรียนอ่านต่อจนจบ และจะต้องตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

นักเรียนเขียนเรื่องที่สัมพันธ์กับหัวข้อเรื่องที่อ่าน 2 – 3 ย่อหน้า นักเรียนอาจจะเขียนตอนจบให้แตกต่างจากเรื่องเดิม กิจกรรมนี้จะทำให้นักเรียนได้ฝึกการคิดอย่างละเอียดในสิ่งที่ได้อ่านมาแล้วและเป็นการเชื่อมโยงกับความรู้เดิม

3) การฝึกอ่านออกเสียงเฉพาะคำ นักเรียนฝึกหัดอ่านออกเสียงคำยากที่มีในเนื้อเรื่อง ซึ่งครูจัดเตรียมรายการของคำไว้ในชุดการสอน นักเรียนต้องฝึกออกเสียงให้ถูกต้องและอ่านได้อย่างคล่องแคล่วกับเพื่อนในกลุ่ม

4) การให้ความหมายคำ ในขั้นนี้นักเรียนศึกษาความหมายของคำยากในเรื่องที่อ่านจากพจนานุกรม

5) การสรุปเรื่องด้วยคำพูดของตนเอง หลังจากการอ่านเรื่องและการอภิปรายในกลุ่มแล้วให้นักเรียนสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ตนอ่านกับคู่ของตน การสรุปนี้นักเรียนต้องใช้คำพูดของตนเอง

6) การสะกดคำ กิจกรรมในขั้นนี้ให้นักเรียนทดสอบเพื่อนคนอื่น ๆ ในชั้นแรก นักเรียนจะช่วยกันสะกดเฉพาะคำยากที่มักเขียนผิด โดยผลัดกันถามและสะกดทั้งคำอีกหลาย ๆ ครั้ง เพื่อให้สามารถสะกดคำได้หมดทุกคำ

เมื่อนักเรียนทำกิจกรรมครบถ้วนตั้งแต่ 1 – 6 นักเรียนมีอิสระที่จะใช้เวลาในการอ่านเรื่องใดก็ได้ที่ตนสนใจแล้วมีการทดสอบทุก 3 สัปดาห์ โดยให้นักเรียนเขียนเรื่องจากคำที่ครูกำหนดให้และอ่านให้ครูฟัง

2. การสอนเอาเรื่อง ครูสอนการอ่านเอาเรื่องสัปดาห์ละ 1 วัน โดยมีชุดการสอนที่ออกแบบเพื่อฝึกการอ่านจับประเด็น หาประโยคใจความสำคัญ ความเป็นเหตุเป็นผล และการสรุป นักเรียนจะเรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเรียนเป็นขั้นตอนตามคำแนะนำ มีการตอบคำถามในใบงาน อภิปรายร่วมกันในประเด็นต่าง ๆ

3. การสอนการเขียนร่วมกับศิลปะการใช้ภาษา การเรียนโดยใช้กิจกรรมแบบ CIRC ได้คิดออกแบบหลักสูตรที่ใช้ทักษะทางภาษาโดยบูรณาการกระบวนการเขียนกับศิลปะการใช้ภาษาไว้ด้วยกัน นักเรียนจะได้รับการฝึกเป็นนักเขียน มีทั้งเขียนเรื่องทั่วไปที่ผู้เรียนสนใจ และการฝึกเขียนหัวข้อพิเศษ เช่น เขียนบทความวิชาการ เขียนข่าว หนังสือพิมพ์ นิทาน จดหมาย เป็นต้น

มีการนำการเรียนแบบร่วมมือใช้ในการสอน ตั้งแต่เริ่มต้นกระบวนการเขียนที่ให้สมาชิกทีมช่วยกันพิจารณา ตรวจสอบ วิเคราะห์ โครงร่างแนวคิดของเรื่องที่เพื่อนต้องการเขียน ช่วงเวลาที่ดำเนินการเขียน นักเรียนปรึกษารื้อกับเพื่อนในกลุ่ม เมื่อเขียนเสร็จนักเรียนจะต้องส่งเรื่องที่เขียนให้สมาชิกในทีมบรรณาธิการอย่างเป็นทางการ แบบฟอร์มในการบรรณาธิการจะมีความซับซ้อนขึ้นเมื่อนักเรียนผ่านการฝึกการเขียนไประยะหนึ่ง

นอกจากองค์ประกอบการเรียนการสอนทั้ง 3 องค์ประกอบ แล้วยังมีการฝึกนิสัยรักการอ่านโดยให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วม วิธีการที่ CIRC เสนอไว้ คือ กำหนดให้นักเรียนอ่านหนังสือที่บ้านทุกวันวันละไม่ต่ำกว่า 20 นาที ไม่จำกัดประเภทหนังสือ แล้วให้ผู้ปกครองบันทึกรับรอง การอ่านลงใน

แบบฟอร์มซึ่งครูจะตรวจสอบและให้คะแนนกับทีมทุกสัปดาห์ ทีมใดที่สมาชิกทุกคนอ่านหนังสือได้ตามข้อตกลงจะได้คะแนนโบนัสเพิ่มจากคะแนนปกติ

ดนิตา ดวงวิไล (2565) กล่าวถึงขั้นตอนในการดำเนินการเรียนการสอนรูปแบบ CIRC ว่า การจัดการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบ CIRC มีขั้นตอนการจัดการเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย 3 ขั้นตอนดังนี้

1. นำเสนอบทเรียนต่อชั้นเรียน เป็นกิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนโดยแจ้งจุดประสงค์ในการเรียนให้นักเรียนทราบและทบทวนเนื้อหาการเรียนไปแล้วหรือคำศัพท์เก่า แนะนำเนื้อหาหรือการเรียนคำศัพท์ใหม่ ตลอดจนอธิบายถึงวิธีการเรียน เกณฑ์ที่ทุกคนต้องทำได้ รวมถึงการทำแบบทดสอบเมื่อจบบทเรียนแต่ละบท

2. ปฏิบัติกิจกรรมการอ่านในกลุ่มประกอบด้วยกิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมพื้นฐาน เป็นกิจกรรมที่กำหนดให้นักเรียนปฏิบัติตาม ประกอบด้วย กิจกรรมฝึกอ่านกับเพื่อน การอ่านออกเสียง การให้ความหมายของคำ การสะกดคำและ กิจกรรมการสรุปเรื่อง

2.2 กิจกรรมการสอบอ่านจับใจความ เมื่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดำเนินไปได้ระยะหนึ่ง ครูจัดกิจกรรมเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความกับนักเรียนโดยตรง โดยมีขั้นตอน คือ ครูเสนอเรื่องที่จะให้อ่าน ปฏิบัติกิจกรรมกลุ่ม ปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล การตรวจสอบจากเพื่อนฝึกปฏิบัติเพิ่มเติม และประเมินผลตามลำดับ

2.3 ประเมินผล การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแต่ละครั้งจะทำการวัดผลและประเมินผลโดยใช้การซักถาม สนทนา การอ่านออกเสียง การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง การทดสอบความเข้าใจในเนื้อเรื่อง และในรอบ 1 สัปดาห์ จะนำคะแนนทุกกิจกรรมของนักเรียนทุกคนมารวมกันเป็นคะแนนของทีม กล่าวคือ ทีมใดมีคะแนนถึงเกณฑ์ร้อยละ 90 ขึ้นไป จะได้รับประกาศให้เป็นทีมยอดเยี่ยม (Super Teams) ได้รับใบเกียรติบัตร ทีมที่ทำคะแนนถึงเกณฑ์ร้อยละ 80 จะได้รับประกาศให้เป็นทีมเก่ง (Great Teams) และได้รับใบเกียรติบัตรที่รองลงมา

จากการศึกษาขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สรุปได้ว่า ขั้นตอนกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถจำแนกได้ออกเป็น 3 กลุ่มหลัก ๆ ได้แก่ 1) ขั้นนำเสนอบทเรียน 2) ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม 3) ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

2.6 ความพึงพอใจ

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการประเมินของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถแบ่งประเด็นความพึงพอใจได้ 3 ประเด็นหลักดังต่อไปนี้

2.6.1. ความหมายของความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้มีนักวิชาการได้กล่าวถึงความหมายของความพึงพอใจไว้ดังนี้

Wolman (1973) ให้ความหมายว่า ความรู้สึก (Feeling) มีความสุขเมื่อได้รับผลสำเร็จตามความมุ่งหมายที่ต้องการหรือตามแรงจูงใจ

Good (1973) ให้ความหมายว่า สภาพ คุณภาพ หรือระดับความพึงพอใจซึ่งเป็นความสนใจต่าง ๆ และทัศนคติของบุคคลต่อกิจกรรม

ล้วน สายยศ และอังคณา สายยศ (2543) ให้ความหมายว่า เป็นความรู้สึกพอใจเต็มใจและพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่ง จนเกิดความสุขสนุกสนาน เช่น ร้องเพลง เต้นรำร่วมกับคนอื่นอย่างเพลิดเพลิน

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2546) ได้อธิบายความหมายว่า ความพึงพอใจเป็นความรู้สึก ของบุคคลที่มีต่อสิ่งต่าง ๆ หลังจากที่ได้มีประสบการณ์ในสิ่งนั้น โดยเป็นความรู้สึกทางบวก

ประสาธ อิศรปริดา (2550) ให้ความหมายว่า ความพึงพอใจเป็นพลังที่เกิดจากพลังทางจิต ซึ่งเป็นภาวะที่กระตุ้นจากภายในส่งผลต่อพฤติกรรมเพื่อให้บรรลุจุดประสงค์

ภัทรลดา ประมาณพล (2560) ได้ให้ความหมายว่า ความรู้สึกภายในจิตใจของมนุษย์ ซึ่งแตกต่างกัน ขึ้นอยู่กับว่าแต่ละบุคคลจะคาดหวังอย่างไร หากคาดหวังมาก เมื่อได้รับการตอบสนองดีก็จะเกิดความพึงพอใจมาก แต่ถ้าได้รับการตอบสนองน้อยกว่าที่คาดหวัง ก็เกิดความผิดหวังหรือไม่พึงพอใจ

จากการศึกษาความหมายของความพึงพอใจ ผู้วิจัยสามารถสรุปความหมายได้ว่า ความพึงพอใจ หมายถึง ความรู้สึกชอบทางจิตใจของบุคคลใดบุคคลหนึ่ง ที่มีต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่ง และจะเกิดความรู้สึกพึงพอใจได้นั้นก็ต่อเมื่อสิ่งที่ทำสนองตอบต่อความต้องการที่ได้ตั้งจุดมุ่งหมายเอาไว้ เมื่อเราเกิดความพึงพอใจต่อสิ่งใดสิ่งหนึ่งแล้วนั้น สิ่ง ๆ นั้นจะมีความหมายต่อผู้ทำ

2.6.2 แนวคิดทฤษฎีที่เกี่ยวกับความพึงพอใจ

ผลการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับแนวคิดทฤษฎีความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำแบบประเมินของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ ดังต่อไปนี้

Scott (1967) ได้เสนอแนวคิดในเรื่องการจูงใจให้เกิดความพึงพอใจต่อการทำงานที่จะให้ผลเชิงปฏิบัติมีลักษณะ ดังนี้

1. ถ้างานนั้นมีส่วนสัมพันธ์กับความปรารถนาส่วนตัว งานนั้นจะมีความหมายสำหรับผู้ทำ
2. งานนั้นจะมีการวางแผนและวัดความสำเร็จได้ ต้องใช้ระบบการทำงานและการควบคุมที่มีประสิทธิภาพ
3. เพื่อให้ได้ผลในการสร้างสิ่งจูงใจภายในเป้าหมายของงาน มีวิธีการดังนี้
 - 3.1 คนทำงานมีส่วนร่วมในการตั้งเป้าหมาย
 - 3.2 ผู้ปฏิบัติงานได้รับทราบผลสำเร็จในการทำงานได้โดยตรง
 - 3.3 งานนั้นสามารถทำให้สำเร็จได้

Manford (1972) ได้จำแนกความคิดเกี่ยวกับความพึงพอใจงานจากผลการวิจัยออกเป็น 5 กลุ่มดังนี้

1. กลุ่มความต้องการทางด้านจิตวิทยา กลุ่มนี้ได้แก่ Maslow A.H. Herzberg. F และ Likert R. โดยมองความพึงพอใจงานเกิดจากความต้องการของบุคคลที่ต้องการความสำเร็จของงานและความต้องการการยอมรับจากบุคคลอื่น
2. กลุ่มภาวะผู้นำมองความพึงพอใจงานจากรูปแบบและการปฏิบัติของผู้นำที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชาในกลุ่มนี้ได้แก่ Blake R.R., Mouton J.S. และ Fiedler R.R.
3. กลุ่มความพยายามต่อรางวัล เป็นกลุ่มที่มองความพึงพอใจจากรายได้ เงินเดือน และผลตอบแทนอื่น ๆ กลุ่มนี้ได้แก่ กลุ่มบริหารธุรกิจของมหาวิทยาลัยแมนเชสเตอร์ (Manchester Business School)
4. กลุ่มอุดมการณ์ทางการจัดการมองความพึงพอใจจากพฤติกรรมการบริหารงานขององค์กร ได้แก่ Crogier M. และ Coulder G.M.
5. กลุ่มเนื้อหาของงานและการออกแบบงาน ความพึงพอใจงานเกิดจากเนื้อหาของงาน กลุ่มแนวคิดนี้มาจากสถาบันทาวิสตอค (Tavistock Institute) มหาวิทยาลัยลอนดอน

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาราช (2540) กล่าวถึงทฤษฎีการจูงใจของนักการศึกษาต่าง ๆ ดังนี้

1. ทฤษฎีการจูงใจ ERG ของแอลเดอร์เฟอร์ (Alderfer) กล่าวว่า ความต้องการของมนุษย์ แบ่งออกเป็น 3 กลุ่ม คือ

1.1 ความต้องการเพื่อดำรงชีวิต (Existence Needs) หรือ E เป็นความต้องการทางร่างกายและปัจจัยที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิต

1.2 ความต้องการด้านการสัมพันธ์ (Relatedness Needs) หรือ R เป็นความต้องการที่จะมีความสัมพันธ์กับบุคคลอื่น ๆ เช่น สมาชิกในครอบครัว เพื่อนฝูง เพื่อนร่วมงาน และคนที่ต้องการจะมีความสัมพันธ์ด้วย

1.3 ความต้องการความเจริญก้าวหน้า (Growth Needs) หรือ G เป็นความต้องการที่จะพัฒนาตนเองตามศักยภาพ

2. ทฤษฎีการจูงใจของ แมคเคลแลนด์ (McClelland) เชื่อว่าความต้องการเป็นการเรียนรู้จากการมีประสบการณ์ และมีอิทธิพลต่อการรับรู้สถานการณ์และแรงจูงใจสู่เป้าหมาย โดยแบ่งความต้องการออกเป็น 3 ประเภท ดังนี้

2.1 ความต้องการสัมฤทธิ์ผล (Needs for Achievement) เป็นพฤติกรรมที่จะกระทำการใด ๆ ให้เป็นผลสำเร็จเป็นแรงขับนำไปสู่ความเป็นเลิศ

2.2 ความต้องการสัมพันธ์ (Needs for Affiliation) เป็นความปรารถนาที่จะสร้างมิตรภาพและมีความสัมพันธ์อันดีกับผู้อื่น

2.3 ความต้องการอำนาจ (Needs for Power) เป็นความต้องการควบคุมผู้อื่น มีอิทธิพลต่อผู้อื่นและต้องการควบคุมผู้อื่น

จากผลการศึกษาแนวคิด ทฤษฎีดังกล่าวเพื่อนำมาปรับใช้ในการจัดการเรียนรู้นั้น ครูผู้สอนต้องเน้นนักเรียนเป็นสำคัญเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบหลายอย่างที่เป็นปัจจัย ทำให้นักเรียนเกิดแรงจูงใจที่จะเกิดความพึงพอใจในการทำกิจกรรมจนบรรลุวัตถุประสงค์ของการวิจัย

2.6.3 หลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจ เพื่อนำข้อมูลไปใช้ในการทำแบบประเมินของนักเรียนที่มีความพึงพอใจต่อชุดการสอน การเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ดังต่อไปนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2545) ได้เสนอหลักการสร้างแบบสอบถามความพึงพอใจที่มีคุณภาพสูง ดังนี้

1. กำหนดจุดมุ่งหมาย
2. สร้างคำถามให้ตรงตามจุดมุ่งหมาย
3. เรียงข้อคำถามตามลำดับหัวข้อที่ได้วางโครงสร้างไว้
4. ไม่ควรให้พุดตอบได้ตอบคำถามมากเกินไปเพราะจะทำให้ไม่ได้รับความร่วมมือหรือตอบอย่างมั่นใจ
5. ผู้ตอบแบบสอบถามมีความลำบากน้อยที่สุดในการตอบ ควรใช้ข้อคำถามแบบปลายเปิด
6. การสร้างคำถามที่ดี ควรมีลักษณะดังนี้
 - 6.1 ใช้ภาษาที่ชัดเจน ไม่ซับซ้อน ไม่กำกวม เข้าใจง่าย
 - 6.2 ใช้คำถามสั้น กระชับรัดกุม
 - 6.3 เป็นคำถามที่เหมาะสมกับผู้ตอบ โดยคำนึงถึงระดับการศึกษา ความสนใจ และสติปัญญาของผู้ตอบ
 - 6.4 หลีกเลี่ยงคำถามที่จะตอบได้หลายทาง

จากข้อมูลข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า หลักในการสร้างแบบสอบถามวัดความพึงพอใจนั้น ต้องสร้างให้เหมาะสมกับวัย ระดับการศึกษา สติปัญญา และความสนใจของผู้ตอบ โดยใช้ภาษาที่เข้าใจง่ายตรงตามวัตถุประสงค์ เพื่อให้ผู้ตอบได้ตอบตามความจริง

2.7 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เกี่ยวกับการเขียนย่อความ และการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ผู้วิจัยสามารถแบ่งประเด็นความพึงพอใจได้ 2 ประเด็นหลัก ดังต่อไปนี้

2.7.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ศุภกานต์ วงศ์ขาริ (2561) ได้วิจัยการศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ เทคนิค STAD เพื่อ การศึกษาความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ เทคนิค STAD โดยให้นักเรียนจำนวนไม่ต่ำกว่าร้อยละ 70 มีความสามารถด้านการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 70 ขึ้นไป ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ เทคนิค STAD กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนบะยาวพัฒนาศึกษา

จำนวน 25 คน ซึ่งได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง พบว่า นักเรียนร้อยละ 80 คิดเป็นจำนวนนักเรียน 20 คน มีความสามารถในการอ่านภาษาอังกฤษผ่านเกณฑ์ที่ตั้งไว้คิดเป็นร้อยละ 74.26 คิดเป็นคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 22.28 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC และ เทคนิค STAD โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ขวัญเกล้า ศรีโสภะ (2562) ได้วิจัยการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู เพื่อศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู กลุ่มตัวอย่างเป็นนักศึกษาครูชั้นปีที่ 1 สาขาวิชาภาษาไทย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี จำนวน 1 หมู่เรียน ที่ได้จากการเลือกตัวอย่างแบบกลุ่มโดยจับฉลาก พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู มีประสิทธิภาพโดยมีค่า $E_1/E_2 = 73.13/73.70$ ผลสัมฤทธิ์ของการจัดการเรียนรู้ก่อนและหลังการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก

จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ได้วิจัยการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC กลุ่มที่ศึกษาคือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนธนพรวิทยา จำนวน 34 คน พบว่า พัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ค่าดัชนีประสิทธิผลพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 ความพึงพอใจของนักเรียน

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

ปาริชาติ ลาภวิบูลย์กิจ (2564) ได้วิจัยการพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนตรารุทธการคุณ จำนวน 2 ห้องเรียน จำนวน 80 คน ใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม โดยวิธีจับสลาก พบว่าชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ประสิทธิภาพเท่ากับ 85.29/89.83 ชุดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.22/84.00 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R ก่อนเรียนและหลังเรียนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC ก่อนเรียนและหลังเรียนนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ผลสัมฤทธิ์ทักษะการอ่านจับใจความสำคัญด้วยการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค SQ4R และเทคนิค CIRC แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยค่าเฉลี่ยหลังจากการจัดการเรียนรู้เทคนิค SQ4R สูงกว่าการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค CIRC

ภัทราวรรณ ประกอบเสริม (2565) ได้วิจัยการเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อหาค่าดัชนีประสิทธิผลการเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC กลุ่มตัวอย่างได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนผลาหาร จำนวน 27 คน พบว่า แผนพัฒนาการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 85.07/83.58 ตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความสามารถในการเขียนวิชาภาษาไทย หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ค่าดัชนีประสิทธิผล การเขียนวิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มีความก้าวหน้าในการเขียนวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 68.10

Huda (2562) ได้วิจัยการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้เทคนิค จิ๊กซอว์ (Jigsaw) กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC เพื่อการเปรียบเทียบการจัดการเรียนรู้เทคนิค จิ๊กซอว์ (Jigsaw) กับการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ ประการที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 247 คน และได้สุ่มกลุ่มตัวอย่างในการวิจัย 64 คน โดยแบ่งนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม กลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มละ 32 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบทดสอบการอ่านประเภทเรียงความ

Susilo (2564) ได้วิจัย การส่งเสริมการคิดอย่างมีวิจารณญาณและการแสดงความคิดเห็นของตนเองของนักเรียน EFL ผ่านการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ในหลักสูตรการเขียนเชิงวิชาการ ผลการศึกษพบว่า การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สามารถส่งเสริมทักษะการเขียนงานวิชาการของนักเรียน EFL ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Mahdahera และ Ridwan (2566) ได้ศึกษาการมีส่วนร่วมของนักเรียน EFL ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC การวิจัยนี้ผู้วิจัยเก็บข้อมูลจากการสังเกตและการสัมภาษณ์ ผลของการวิจัยแสดงให้เห็นการมีส่วนร่วมของนักเรียน EFL ในการอ่านเพื่อความเข้าใจ โดยการใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ส่งผลให้เกิดการมีส่วนร่วม 3 ประการ คือ การมีส่วนร่วมทางพฤติกรรม หมายถึง นักเรียนสามารถมีส่วนร่วมในการอภิปรายในชั้นเรียนและปฏิบัติตามคำแนะนำของครูผู้สอน การมีส่วนร่วมทางอารมณ์ หมายถึง นักเรียนสามารถแสดงความรู้ของตนเองในขณะที่อ่านเพื่อความเข้าใจ และการมีส่วนร่วมทางสติปัญญา

2.7.2 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียนย่อความ

อภริตี สาลิกา (2557) ได้วิจัยการพัฒนาแบบฝึกการเขียนย่อความสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 เพื่อพัฒนาแบบฝึกการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนย่อความ เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ที่มีต่อการเรียนโดยใช้แบบฝึกการเขียนย่อความ โดยใช้กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 จำนวน 30 คน ผลการวิจัยพบว่า แบบฝึกการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 มีประสิทธิภาพ 81.21/83.85 ผลสัมฤทธิ์ของการเขียนย่อความของนักเรียนหลังเรียนด้วยแบบฝึกการเขียนย่อความสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 นักเรียนมีความคิดเห็นในระดับมาก

จุฑาทิพย์ ไกรนรา (2560) ได้วิจัยการพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้การใช้ชุดการสอนแบบแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ศึกษาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุดการ

สอนแบบแผนผังความคิด กลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1/1 โรงเรียนนาบอน จำนวน 30 คน โดยใช้วิธีสุ่มแบบกลุ่ม พบว่า ชุดการสอนแบบแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพ 80.56/80.78 และนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนด้วยชุดการสอนแบบแผนผังความคิดสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

พชนิญา ด้วงชู (2561) ได้วิจัยเรื่อง ผลการใช้เทคนิค KWL – Plus ที่มีต่อทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดพังดาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต 1 เพื่อเปรียบเทียบทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 และเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus กับเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 กลุ่มตัวอย่างคือนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 10 คน พบว่า ทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการใช้เทคนิค KWL – Plus มีค่าเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 86.00 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการเขียนย่อความ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL – Plus ค่าเฉลี่ยหลังเรียนร้อยละ 85.60 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์คะแนนเฉลี่ยร้อยละ 75 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในบทที่ 2 นี้ ผู้วิจัยจะนำไปเป็นข้อมูลเพื่อการศึกษาวิเคราะห์ข้อมูลในบทที่ 3 – 5 เป็นลำดับต่อไป



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยดำเนินการวิจัยตามลำดับขั้นตอน ดังนี้

1. กลุ่มเป้าหมาย
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 กลุ่มเป้าหมาย

กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์พักแก้ววิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน ซึ่งได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.2.1 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด ได้แก่

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

3.2.2 แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ใช้วัดก่อนเรียนและหลังเรียนซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกัน

3.2.3 แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC มี 5 ระดับ จำนวน 20 ข้อ

3.3 การสร้างและหาประสิทธิภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

3.3.1 การสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนย่อความ โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างตามลำดับ ดังต่อไปนี้

3.3.1.1 ศึกษาเอกสารหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ฉบับปรับปรุง 2560 ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง

3.3.1.2 ศึกษาชุดการสอน วางแผนกำหนดเนื้อหาและการจัดกิจกรรมในแต่ละชุดการสอน ซึ่งจัดทำชุดการสอนทั้งหมด 4 ชุด สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ เนื้อหาในสาระที่ 2 เรื่องการเขียนย่อความ โดยมีรายละเอียดเนื้อหาตามตารางที่ 3

ตารางที่ 4 ตารางเนื้อหาชุดการสอนการเขียนย่อความ จำนวน 4 ชุด

ชุดการสอนที่	เรื่องที่อ่าน	จำนวนชั่วโมง
ชุดการสอนที่ 1	การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน - เรื่องที่ 1 นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล - เรื่องที่ 2 นิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี	4
ชุดการสอนที่ 2	การเขียนย่อความจากบทความ - เรื่องที่ 1 บทความ เรื่อง น้ำแรกับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร - เรื่องที่ 2 บทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก	4
ชุดการสอนที่ 3	การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ - เรื่องที่ 1 ย่อความจากหนังสือ ขอความอนุเคราะห์ - เรื่องที่ 2 ย่อความจากหนังสือคำสั่งได้	4
ชุดการสอนที่ 4	การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท - ย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1 - ย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2	4

3.3.1.3 กำหนดองค์ประกอบของชุดการสอน โดยผู้วิจัยออกแบบและสร้างกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในแต่ละชุดการสอน ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. ใบความรู้เกี่ยวกับประเพณีงานเขียนของชุดการสอน
5. บทอ่านสำหรับการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
6. แบบฝึกหัดการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
7. เฉลยแบบฝึกหัดการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
8. แบบทดสอบหลังเรียนแต่ละชุดการสอน พร้อมเฉลย

3.3.1.4 คู่มือครู ประกอบการใช้ชุดการสอน ซึ่งประกอบด้วย คำแนะนำสำหรับครู กระบวนการประเมินผล บทบาทครู บทบาทนักเรียน กำหนดการสอน และแผนการจัดการเรียนรู้ของแต่ละชุดการสอน ซึ่งผู้วิจัยได้กำหนดองค์ประกอบที่เป็นส่วนประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ดังต่อไปนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัดชั้นปี
3. สมรรถนะที่ต้องการ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. สาระสำคัญ
6. จุดประสงค์การเรียนรู้
7. สาระการเรียนรู้
8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน
 - 8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม
 - 8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผล
11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
12. ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้

3.3.1.5 สร้างชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.1.6 นำชุดการสอนและคู่มือครูที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและดำเนินการแก้ไข

3.3.1.7 นำชุดการสอนและคู่มือครู ที่ได้ปรับปรุงแล้ว ให้ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน พิจารณา ความเหมาะสม ตรวจสอบและหาคุณภาพของชุดการสอน เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญ มีคุณสมบัติสำเร็จการศึกษาไม่ต่ำกว่าปริญญาเอก โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี สอทิพย์ (อ.ด. ภาษาไทย) ตำแหน่งรองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย)

2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิศา ปัญจจริยะกุล (กศ.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา) อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผล)

3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ (ปร.ด. หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่ (ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)

4. ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง (ปร.ด. ภาษาไทย) ตำแหน่งรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนา มนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย)

5. ดร.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ (ปร.ด. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1 (ผู้เชี่ยวชาญ ด้านการวัดและประเมินผล)

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบและหาคุณภาพของชุดการสอน โดยใช้แบบประเมินชุดการสอน พิจารณาความเหมาะสมในด้านสาระสำคัญ เนื้อหา กิจกรรมการเรียนรู้ รูปแบบ การใช้ภาษา และการวัดและประเมินผล ซึ่งปรับปรุงมาจากการประเมินมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545) ดังนี้

เหมาะสมมากที่สุด ให้คะแนน 5 คะแนน

เหมาะสมมาก ให้คะแนน 4 คะแนน

เหมาะสมปานกลาง ให้คะแนน 3 คะแนน

เหมาะสมน้อย ให้คะแนน 2 คะแนน

เหมาะสมน้อยที่สุด ให้คะแนน 1 คะแนน

เกณฑ์การพิจารณาความเหมาะสมของแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ใช้คะแนนเฉลี่ยตามเกณฑ์ของ บุญชม ศรีสะอาด (2545) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 4.51-5.00 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 3.51-4.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 2.51-3.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.51-2.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ยระหว่าง 1.00-1.50 หมายถึง มีความเหมาะสมอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ผลการประเมินชุดการสอนจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ได้คะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.12 แสดงว่าชุดการสอนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นมีความเหมาะสมในระดับมากที่สุด

3.3.1.8 ดำเนินการปรับปรุงแก้ไขชุดการสอนตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งได้แก้ไขโดยการปรับแก้เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

3.3.1.9 นำชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC และคู่มือครูประกอบการใช้ชุดการสอนที่ดำเนินการแก้ไข ปรับปรุงตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน และอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว ไปทดลองภาคสนามกับกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์พักแก้ววิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567

3.3.2 การสร้างและหาคุณภาพของแบบทดสอบการเขียนย่อความ

3.3.2.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบ รูปแบบอัตนัย และการวัดประเมินผล

3.3.2.2 วิเคราะห์จุดประสงค์ สาระการเรียนรู้ และตัวชี้วัดเพื่อกำหนดข้อสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.2.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 รูปแบบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ โดยสอดคล้องกับตารางวิเคราะห์จุดประสงค์การเรียนรู้และเนื้อหาเพื่อกำหนดลักษณะของข้อสอบ ผู้วิจัยได้สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ โดยมีรายละเอียดข้อสอบตามตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ตารางแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ จำนวน 4 ข้อ

ข้อสอบข้อที่	จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ
ข้อสอบข้อที่ 1	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากนิทานได้	บทอ่านจากนิทานเรื่อง ปู่ปะหลาน
ข้อสอบข้อที่ 2	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทความได้	บทอ่านจากบทความเรื่อง กินปลาอะไรดีที่สุดใน
ข้อสอบข้อที่ 3	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากหนังสือราชการได้	บทอ่านจากหนังสือราชการ
ข้อสอบข้อที่ 4	นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้	บทอ่านจากพระบรมราโชวาท

3.3.2.4 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและดำเนินการแก้ไข

3.3.2.5 นำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ ที่ได้ปรับปรุงแล้ว เสนอผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกันกับ ข้อ 3.3.1.7 ประเมินความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ด้วยวิธีการหาลมรวมของคะแนนแต่ละข้อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเพื่อดูความเที่ยงตรงของแบบทดสอบหรือหาค่า IOC โดยผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่าน ซึ่งเป็นผู้เชี่ยวชาญชุดเดิม แบบทดสอบข้อทั้ง 4 ข้อได้ค่า IOC ระหว่าง 0.80 – 1.00 เป็นแบบทดสอบที่ใช้ได้

3.3.2.6 นำแบบทดสอบมาวิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้ง 4 ข้อ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.95 จากนั้นดำเนินการจัดพิมพ์แบบทดสอบจำนวน 4 ข้อ เป็นฉบับจริงเพื่อใช้ในการศึกษากับกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.3.3 การสร้างและหาคุณภาพของแบบประเมินความพึงพอใจ

3.3.3.1 ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.3.3.2 สร้างแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 20 ข้อ ซึ่งมีเกณฑ์การใช้คะแนน ดังนี้

หากเลือกตอบ

5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

3.3.3.3 นำแบบประเมินความพึงพอใจที่สร้างขึ้น นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบ ให้คำแนะนำและดำเนินการแก้ไข

3.3.3.4 นำแบบประเมินความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบประเมินความสอดคล้องของแบบประเมินความพึงพอใจ แล้วหาผลรวมของคะแนนรายชื่อของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ย ผลการวิเคราะห์หาค่าความเที่ยงตรงของเนื้อหา ปรากฏว่า ข้อคำถามทุกข้อมีค่าดัชนีความสอดคล้องมากกว่า 0.80 ขึ้นไป แสดงว่าแบบประเมินความพึงพอใจมีความเที่ยงตรงตามเนื้อหาและสามารถนำไปใช้ได้

3.3.3.5 ปรับปรุงแก้ไขแบบประเมินความพึงพอใจตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ โดยแก้ไขข้อความบางรายการที่ใช้ภาษาไม่เหมาะสมกับบริบท และข้อความบางรายการที่มีลักษณะคำถามที่คล้ายคลึงกัน

3.3.3.6 จัดพิมพ์แบบประเมินความพึงพอใจที่ผ่านการตรวจสอบคุณภาพแล้ว นำไปใช้กับนักเรียนที่เป็นกลุ่มเป้าหมายต่อไป

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยตนเอง โดยการทดลองกับกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนท่าโพธิ์พักแก้ววิทยา อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต 1 ภาคเรียนที่ 1 ประจำปีการศึกษา 2567 จำนวน 15 คน ซึ่งมีการดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.4.1 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความก่อนเรียน รายบุคคล โดยใช้เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นและบันทึกคะแนนเก็บไว้เปรียบเทียบกับคะแนนทดสอบหลังเรียน

3.4.2 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม โดย 3 กลุ่มแรก มีจำนวนสมาชิก 4 คน และกลุ่มที่ 4 มีจำนวนสมาชิก 3 คน ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง นักเรียนอ่อน และนักเรียนปานกลาง จากนั้นให้นักเรียนตั้งชื่อกลุ่มด้วยชื่อของวรรณคดีไทย แล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม

3.4.3 ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ดังนี้

3.4.3.1 ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

3.4.3.2 นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติกิจกรรมตามชุดการสอน โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3.4.3.3 นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม

3.4.4 ทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความหลังเรียน โดยใช้แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความฉบับเดิมที่ใช้ในการทดสอบก่อนเรียน แล้วบันทึกเป็นคะแนนหลังเรียน

3.4.5 สอบถามความพึงพอใจของนักเรียนหลังเรียนที่มีต่อชุดการสอนด้วยแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยแบ่งออกได้ดังต่อไปนี้

3.5.1 วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

3.5.2 วิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล การเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

3.5.3 วิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC โดยการเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยกับเกณฑ์การแปลความหมาย ดังนี้

ค่าเฉลี่ย 4.51 – 5.00	หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 – 4.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 – 3.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับปานกลาง
ค่าเฉลี่ย 1.51 – 2.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อย
ค่าเฉลี่ย 1.00 – 1.50	หมายถึง มีความพึงพอใจในระดับน้อยที่สุด

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ทำการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติในการวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

3.6.1 สถิติพื้นฐาน มีดังนี้

3.6.1.1 ค่าเฉลี่ย (Mean) ของคะแนน ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{X} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{X}$ แทน ค่าเฉลี่ย

$\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมดกลุ่ม

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

3.6.1.2 ร้อยละ (percentage) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$P = \frac{f}{N} \times 100$$

เมื่อ P แทน ร้อยละ

f แทน ความถี่ที่ต้องการแปลงให้เป็นร้อยละ

N แทน จำนวนความถี่ทั้งหมด

3.6.1.3 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) ใช้สูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S.D. = \sqrt{\frac{N \sum X^2 - (\sum X)^2}{N(N-1)}}$$

เมื่อ S.D. แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

X แทน คะแนนแต่ละตัว

N แทน จำนวนคะแนนในกลุ่ม

$\sum$ แทน ผลรวม

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์หาคุณภาพของเครื่องมือ มีดังนี้

3.6.2.1 สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาคุณภาพเครื่องมือเพื่อดูดัชนีความสอดคล้อง โดยใช้สูตร IOC ดังนี้ (สมนึก ภัททิยธนี, 2546)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับเนื้อหาหรือระหว่างข้อสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้

$\sum R$ แทน ผลรวมระหว่างคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญทั้งหมด

3.6.2.2 สถิติที่ใช้วิเคราะห์หาความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ โดยใช้วิธีการของโลเวท (Lovett Method) มีสูตรดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$r_{cc} = \frac{k \sum X_i - \sum X_i^2}{(k-1) \sum (X_i - C)^2}$$

เมื่อ r_{cc} แทน ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบ

k แทน จำนวนข้อสอบ

X_i แทน คะแนนของแต่ละคน

c แทน คะแนนเกณฑ์หรือจุดตัดของแบบทดสอบ

3.6.2.3 สถิติการหาประสิทธิภาพของชุดการสอน โดยการหาค่า E_1 และ E_2 ใช้สูตรดังนี้ (เผชญิ กิจระการ, 2546)

$$E_1 = \left[\frac{\sum X}{N} \right] \times 100$$

เมื่อ E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ

$\sum X$ แทน คะแนนรวมของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อยตามชุดการสอนทุกชุดการสอนรวมกัน

A แทน คะแนนเต็มของแบบฝึกหัดหรือแบบทดสอบย่อย
ตามชุดการสอนทุกชุดการสอนรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

$$E_2 = \left[\frac{\frac{\sum X}{N}}{B} \right] \times 100$$

เมื่อ E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

$\sum Y$ แทน คะแนนรวมของการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ
การเขียนย่อความ

B แทน คะแนนเต็มของการทำแบบทดสอบวัดความสามารถ
การเขียนย่อความทุกข้อรวมกัน

N แทน จำนวนผู้เรียนทั้งหมด

3.6.2.4 สถิติการหาค่าความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ โดยใช้วิธี
สัมประสิทธิ์แอลฟา (α - Coefficient) ของครอนบาช (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\alpha = \frac{k}{k-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_t^2} \right]$$

เมื่อ α แทน สัมประสิทธิ์ความเชื่อมั่นของแบบประเมินความพึงพอใจ

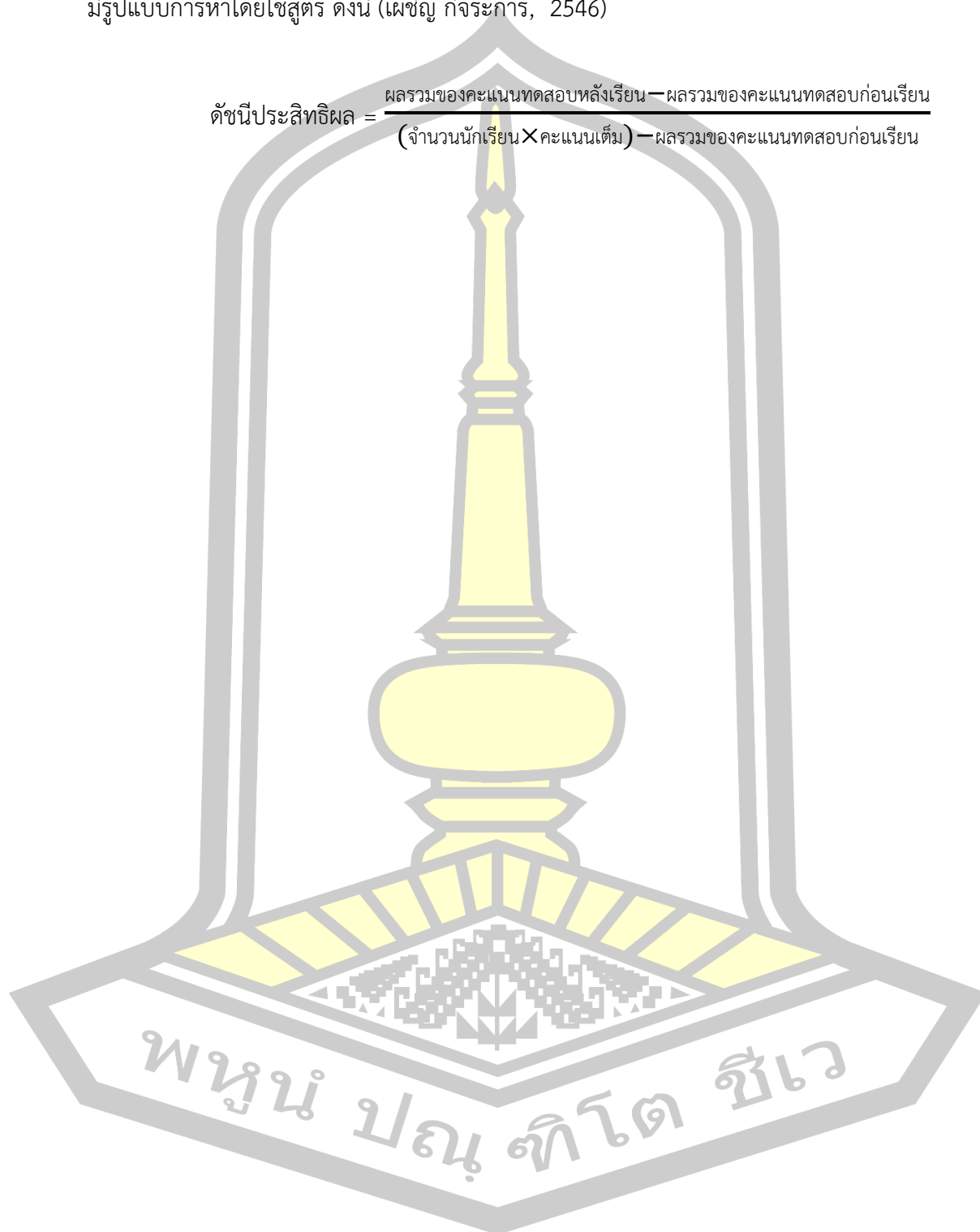
k แทน จำนวนข้อของแบบประเมินความพึงพอใจ

$\sum S_i^2$ แทน ผลรวมของความแปรปรวนของคะแนนในแต่ละข้อ
ของแบบประเมินความพึงพอใจ

S_t^2 แทน ความแปรปรวนของคะแนนรวมในแบบประเมิน
ความพึงพอใจ

3.6.2.5 สถิติที่ใช้หาดัชนีประสิทธิผล เป็นเปรียบเทียบความแตกต่างของคะแนน
มีรูปแบบการหาโดยใช้สูตร ดังนี้ (เผชญ์ กิจระการ, 2546)

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล} = \frac{\text{ผลรวมของคะแนนทดสอบหลังเรียน} - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมของคะแนนทดสอบก่อนเรียน}}$$



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับดังต่อไปนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 สัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย ผู้วิจัยได้กำหนดสัญลักษณ์ที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลดังต่อไปนี้

- N แทน จำนวนนักเรียน
 $\bar{X}$ แทน คะแนนเฉลี่ย
S.D. แทน ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
 E_1 แทน ประสิทธิภาพของกระบวนการ
 E_2 แทน ประสิทธิภาพของผลลัพธ์
 $E.I$ แทน ประสิทธิภาพการเขียนย่อความ

4.2 ลำดับขั้นในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลตามลำดับขั้นตอน ดังต่อไปนี้
ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

ตอนที่ 2 ผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีประสิทธิผล การเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

4.3 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำเสนอข้อมูล ดังต่อไปนี้

4.3.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

4.3.1.1 ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)

ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดการสอน

ชุดการสอน	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
ชุดการสอนที่ 1 ย่อความจากนิทาน	15	30	21.46	1.45	71.55
ชุดการสอนที่ 2 ย่อความจากบทความ	15	30	24.4	1.12	74.66
ชุดการสอนที่ 3 ย่อความจากหนังสือราชการ	15	30	27.46	1.59	91.55
ชุดการสอนที่ 4 ย่อความจากพระบรมราชโองการ	15	30	24.06	1.57	80.22
รวม	15	120	95.4	5.30	79.5

จากตารางที่ 6 พบว่า ผลการวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมคะแนนเฉลี่ยของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด มีค่ารวม 95.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้

4.3.1.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂)

ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความสามารถในการเขียนย่อความ หลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (E₂)

การทดสอบ	n	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D.	ร้อยละ
หลังเรียน	15	40	32.26	3.57	80.66

จากตารางที่ 7 พบว่า ผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพผลลัพธ์ (E₂) ของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมความสามารถในการเขียนย่อความ หลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยหลังเรียนเท่ากับ 32.26 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 3.57 คิดเป็นร้อยละ 80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 75 ที่ตั้งไว้ หากเปรียบเทียบกับผลการวิเคราะห์ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E₁) ของชุดการสอนทั้ง 4 ชุด มีค่ารวม 95.4 คะแนน จากคะแนนเต็ม 120 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 79.5 แสดงให้เห็นว่าชุดการสอนการเขียนย่อความประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

4.3.2 ผลการวิเคราะห์ประสิทธิผล ความสามารถในการเขียนย่อความหลังใช้ชุดการสอน
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3
ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ค่าดัชนีประสิทธิผล ความสามารถในการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการ
จัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 (E.I)

จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	ผลรวมคะแนนเฉลี่ย		ดัชนีประสิทธิผล
		ทดสอบก่อนเรียน	ทดสอบหลังเรียน	
15	40	20.46	32.26	0.6040

จากตารางที่ 8 พบว่า ความสามารถในการเขียนย่อความโดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียนย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.40

4.3.3 ผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้ชุด
การสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ตารางความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ข้อ	ข้อความ	n = 15		ระดับ ความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
1	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ และ ลักษณะ อย่างเหมาะสม	5	0	มากที่สุด
2	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง	5	0	มากที่สุด
3	ครูมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่าย ยิ่งขึ้น	5	0	มากที่สุด
4	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
5	ครูใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องที่น่าสนใจ	4.66	0.48	มากที่สุด
6	ครูเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก	5	0	มากที่สุด
7	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับ ความสามารถของนักเรียน	5	0	มากที่สุด
8	การจัดการเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน	4.6	0.50	มากที่สุด
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่น่าสนใจ	4.73	0.45	มากที่สุด
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	4.4	0.63	มากที่สุด
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกใน กลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การ แก้ปัญหา ฯลฯ	5	0	มากที่สุด
12	นักเรียนชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น	4.33	0.48	มากที่สุด
13	นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	4.73	0.45	มากที่สุด
14	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	5	0	มากที่สุด
15	การประเมินผลนักเรียนมีทั้งรายบุคคลและราย กลุ่ม	5	0	มากที่สุด

ตารางที่ 9 ตารางความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC (ต่อ)

ข้อ	ข้อความ	n = 15		ระดับความพึงพอใจ
		$\bar{X}$	S.D.	
16	ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริงและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	5	0	มากที่สุด
17	ครูแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนทราบทุกครั้ง	5	0	มากที่สุด
18	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับคะแนนที่ได้	5	0	มากที่สุด
19	นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้อ่านนิทาน/บทความ/หนังสือราชการ/พระบรมราโชวาท	4.73	0.45	มากที่สุด
20	นักเรียนมีความรู้สึกว่าการเขียนย่อความเป็นเรื่องที่ย่างขึ้นหลังจากเรียนด้วยชุดการสอน	4.73	0.45	มากที่สุด
เฉลี่ย		4.83	0.21	มากที่สุด

จากตารางที่ 9 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบ การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานอยู่ที่ 0.21 โดยนักเรียนพึงพอใจกับคะแนนที่ได้ มีการวัดประเมินผลที่ชัดเจน ครอบคลุมเนื้อหา และได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจการแก้ปัญหา



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้สรุปผลตามลำดับต่อไปนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยตั้งความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

5.1.1 เพื่อพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน 75/75

5.1.2 เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผล การเขียนย่อความ โดยใช้ชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.1.3 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

5.2 สรุปผล

ผลการวิจัย เรื่อง การวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 สรุปผลได้ดังนี้

5.2.1 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่ตั้งไว้

5.2.2 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียน ย่อความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน คิดเป็นร้อยละ 60.40

5.2.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย ($\bar{X}$) 4.83 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) อยู่ที่ 0.21

5.3 อภิปรายผล

การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 อภิปรายผลได้ ดังนี้

5.3.1 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ 79.5/80.66 หมายความว่า คะแนนเฉลี่ยที่ได้จากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดการสอนรวมกันคิดเป็นร้อยละ 79.5 เมื่อทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความหลังจากเรียนรู้ด้วยชุดการสอนแล้ว นักเรียนได้คะแนนคิดเป็นร้อยละ 80.66 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้อาจเกิดจากการที่ผู้วิจัยได้สร้างและออกแบบชุดการสอนอย่างมีแบบแผน เป็นลำดับขั้นตอน มีการดำเนินการตามขั้นตอนของการสร้างชุดการสอนอย่างเป็นระบบ ใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคที่เหมาะสมกับนักเรียน เหมาะสมกับการพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ด้วยการศึกษจากหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน หลักสูตรสถานศึกษา แบบเรียน รวมถึงเอกสารงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง กระบวนการจัดการเรียนรู้ เทคนิคการสอน และการวัดประเมินผล ผ่านการประเมินและแก้ไขข้อบกพร่องตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ จนเกิดเป็นชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่สามารถนำไปใช้ได้จริง นักเรียนได้ฝึกเขียนย่อความ พัฒนาความเข้าใจด้านการเขียนอย่างเป็นระบบ แลกเปลี่ยนเรียนรู้ รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม ร่วมมือกันภายในกลุ่มระหว่างนักเรียนที่เก่งและนักเรียนที่อ่อน ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักเรียนรู้การทำงานร่วมกับผู้อื่นเป็นอย่างดี ซึ่งเป็นไปตามแนวคิดของ ดนิตา ดวงวิไล (2565) กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบ CIRC เป็นกิจกรรมการเรียนรู้ที่กำหนดให้ผู้เรียนปฏิบัติกิจกรรม เป็นกลุ่ม โดยใช้กิจกรรมซักถาม การสนทนา การสรุปใจความสำคัญของเรื่อง เป็นการจัดการเรียนรู้ที่ช่วยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถด้านการอ่านและการเขียนสูงขึ้น ผู้เรียนได้เรียนรู้ทั้งการปฏิบัติกิจกรรมกลุ่มและปฏิบัติกิจกรรมรายบุคคล มีการให้แรงเสริมเพื่อกระตุ้นความสนใจของผู้เรียน รวมทั้งส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จุฑาทิพย์ ไกรนรา (2560) ได้ศึกษาการพัฒนาความสามารถเขียนย่อความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้ชุดการสอนแบบแผนผังความคิด เพื่อพัฒนาชุดการสอนแบบแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ซึ่งผลการวิจัยพบว่า ชุดการสอนแบบแผนผังความคิดมีประสิทธิภาพ 80.56/80.78 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.45/85.87 เป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

5.3.2 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีค่าดัชนีประสิทธิผลเท่ากับ 0.6040 แสดงว่านักเรียนมีความสามารถในการเขียน ย่อความ เพิ่มขึ้นคิดเป็นร้อยละ 60.40 ทั้งนี้เนื่องมาจากนักเรียนได้ทำกิจกรรมการเรียนรู้จากชุดการสอนที่ผู้วิจัยได้สร้างโดยการวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ร่วมกับหลักสูตรสถานศึกษา นอกจากนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC นำไปสู่การสังเคราะห์ จัดทำชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ปรับปรุงและแก้ไขข้อบกพร่องของชุดการสอนตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ และผู้เชี่ยวชาญ นำมาสู่การใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย ทำให้ชุดการสอนมีความสมบูรณ์ เพื่อให้พัฒนาความสามารถเขียนย่อความอย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนมีความสุขในการทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น แม้มีความสามารถแตกต่างกัน ทำให้ผู้เรียนเกิดความก้าวหน้าในการเขียนย่อความ เป็นไปตามแนวคิดของ ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ที่กล่าวถึง การจัดการเรียนแบบ CIRC สำหรับการเรียนรู้ว่าขึ้นอยู่กับรูปแบบกระบวนการเขียน ใช้รูปแบบเป็นทีมเหมือนการอ่าน โดยนักเรียนจะร่วมกันวางแผน รวบรวม ลำดับเรื่อง โดยครูจะเป็นผู้แนะนำเกี่ยวกับเรื่องรูปแบบและกลวิธีในการเขียน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ได้ศึกษาการพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC พบว่า ค่าดัชนีประสิทธิผลพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC เท่ากับ 0.5655 คิดเป็นร้อยละ 56.55 และยังสอดคล้องกับงานวิจัยของ กรรณิรมย์ แก้ววัน (2564) ได้ศึกษาผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการศึกษาพบว่า ดัชนีประสิทธิผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับ

ใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีค่าเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.29

5.3.3 นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่สร้างขึ้นอยู่ในระดับมากที่สุด โดยรวมเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานเท่ากับ 0.21 ทั้งนี้มาจากชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้นได้ลำดับเนื้อหาจากง่ายไปหายาก ทำให้นักเรียนไม่รู้สึกว่าการเขียนเป็นเรื่องยากอีกทั้งผู้วิจัยใช้บทอ่านเพื่อใช้ในการเขียนย่อความจากสื่อต่าง ๆ อย่างหลากหลายและน่าสนใจ ได้แก่ นิทานพื้นบ้าน บทความ หนังสือราชการ และพระบรมราโชวาท ซึ่งเนื้อหาเหล่านี้ยังสอดคล้องกับ สารการเรียนรู้ ตัวชี้วัดกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน นอกจากนี้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC เป็นกระบวนการที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่มร่วมกัน ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน สมาชิกในกลุ่มมีทั้งนักเรียนเก่ง ปานกลาง และอ่อน ทำให้เกิดความสามัคคีร่วมมือกันทำกิจกรรมของกลุ่มตนเองให้ประสบผลสำเร็จ ซึ่งตลอดระยะเวลาการทำกิจกรรม ครูคอยให้คำแนะนำ และดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงสังเกตพฤติกรรมของสมาชิกในแต่ละกลุ่มว่ามีปฏิสัมพันธ์อันดีภายในกลุ่มหรือไม่ สมาชิกภายในกลุ่มร่วมมือกันทำกิจกรรมอย่างเต็มที่หรือไม่ ส่งผลให้นักเรียนรับรู้ถึงความเอาใจใส่ของครู ครูแจ้งเกณฑ์การวัดประเมินผล และแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนทราบทุกครั้งหลังจากการทำกิจกรรมในแต่ละชุดการสอนเสร็จ นักเรียนจึงทราบถึงความก้าวหน้าและความสามารถของตนเอง และสมาชิกในกลุ่ม กลุ่มที่ได้คะแนนสูงสุดก็จะได้รับการยกย่องและรับรางวัลจากครู อีกทั้งครูยังกล่าวชมเชยและให้กำลังใจกับกลุ่มที่ยังไม่ประสบความสำเร็จ ทำให้นักเรียนทุกคนเกิดความภาคภูมิใจทั้งในตนเองและเพื่อน ๆ สมาชิกในกลุ่มเดียวกัน นักเรียนทุกคนจึงมีความสุขกับการเรียนรู้ และสนุกกับกิจกรรมกลุ่ม ดังที่ ล้วน สายยศและอังคณา สายยศ (2543) กล่าวว่าความพึงพอใจเป็นความรู้สึกพอใจ เต็มใจและพึงพอใจในการร่วมกิจกรรมใดกิจกรรมหนึ่งจนเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลินเป็นไปตามแนวคิดของ Hayfield and Human ที่เผชิญ กิจกรรมการ (2546) ได้กล่าวไว้เกี่ยวกับองค์ประกอบของความพึงพอใจว่าความพึงพอใจมี 3 ด้าน ได้แก่ ด้านกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอน และด้านการวัดและประเมินผล ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ขวัญเกล้า ศรีโสภะ (2562) ได้ศึกษาการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 สำหรับนักศึกษาครู ผลการศึกษาพบว่า ความพึงพอใจของนักศึกษาครูที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค CIRC เพื่อเสริมสร้างทักษะการอ่านและการเขียนภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในศตวรรษที่ 21 อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรนุช ภูทองเงิน (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้น

ประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้พัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 3 พบว่า ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อพัฒนาการเขียนสะกดคำของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้การเรียนรู้แบบเทคนิคร่วมมือ CIRC โดยรวมอยู่ในระดับมาก

5.4 ข้อเสนอแนะ

5.4.1 ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

5.4.1.1 ผลจากการวิจัยพบว่า ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เมื่อนำไปใช้แล้วทำให้คะแนนความสามารถการเขียนย่อความหลังจากเรียนด้วยชุดการสอนแล้ว มีคะแนนที่สูงขึ้น และนักเรียนมีความพึงพอใจต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนในระดับมากที่สุด ดังนั้นครูผู้สอนที่ต้องการพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ควรนำผลวิจัยไปใช้กับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่มีบริบทของโรงเรียนคล้ายกัน หรือนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ที่โรงเรียนอยู่ในสังกัดเขตพื้นที่การศึกษาเดียวกัน เพื่อเป็นแนวทางในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยให้มีประสิทธิภาพที่สูงขึ้น ตลอดจนสามารถนำไปต่อยอดกับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาไทย รูปแบบข้อสอบอัตนัย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

5.4.1.2 ครูผู้สอนที่สนใจนำชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ไปพัฒนาความสามารถการเขียนย่อความ ควรวางแผนและเตรียมความพร้อมก่อนดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เช่น ศึกษาคู่มือครู ประกอบการใช้ชุดการสอน จัดเตรียมใบกิจกรรมและแบบทดสอบหลังเรียนให้ครบ รวมไปถึงของรางวัลสำหรับกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ อีกทั้งครูผู้สอนควรคอยตั้งคำถามกระตุ้นให้นักเรียนคิด เพื่อส่งผลให้การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ

5.4.1.3 ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 นี้ เหมาะสำหรับนักเรียนที่มีพื้นฐานการอ่านและการเขียนภาษาไทย เนื่องจากใบกิจกรรมและแบบทดสอบเป็นรูปแบบอัตนัยทั้งหมด หากนำมาใช้กับนักเรียนที่ไม่สามารถอ่านและเขียนภาษาไทยได้ นักเรียนก็ไม่สามารถทำใบกิจกรรมและแบบทดสอบของชุดการสอนนี้ได้

5.4.2 ข้อเสนอแนะสำหรับการทำวิจัยครั้งต่อไป

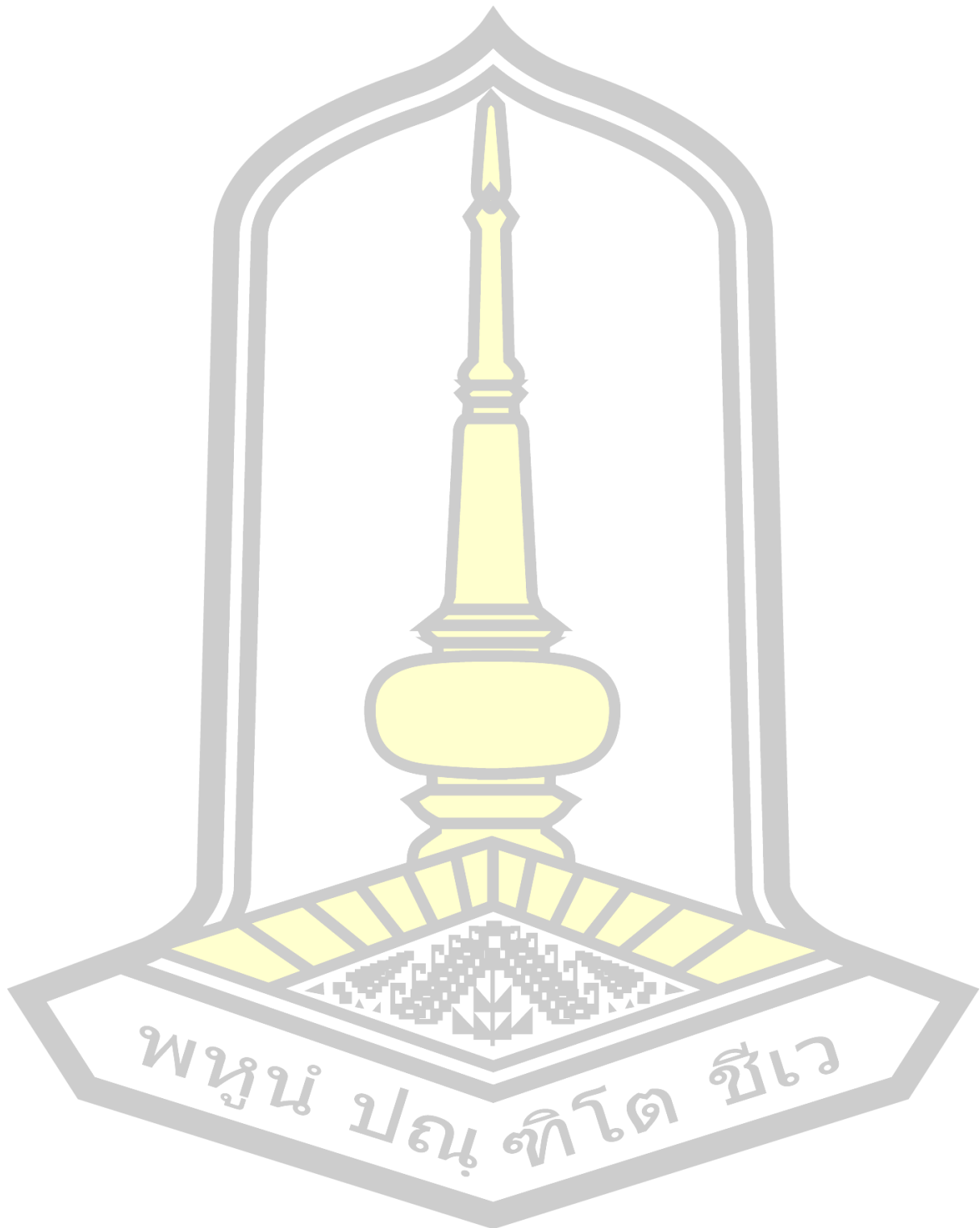
5.4.2.1 ควรมีการศึกษาการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ร่วมกับเทคนิคการสอนอื่น ๆ เพื่อให้การเขียนย่อความ มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

5.4.2.2 ควรมีการศึกษาการวิจัยการพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับระดับชั้นอื่น ๆ เพื่อให้ได้ผลการวิจัยที่ครอบคลุมและสรุปผลชัดเจนมากขึ้น

5.4.2.3 ควรมีการศึกษาการวิจัยการพัฒนาชุดการสอน ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ไปทดลองใช้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ที่มีการเขียนว่าจะได้ผลอย่างไรเพื่อนำมาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น



บรรณานุกรม

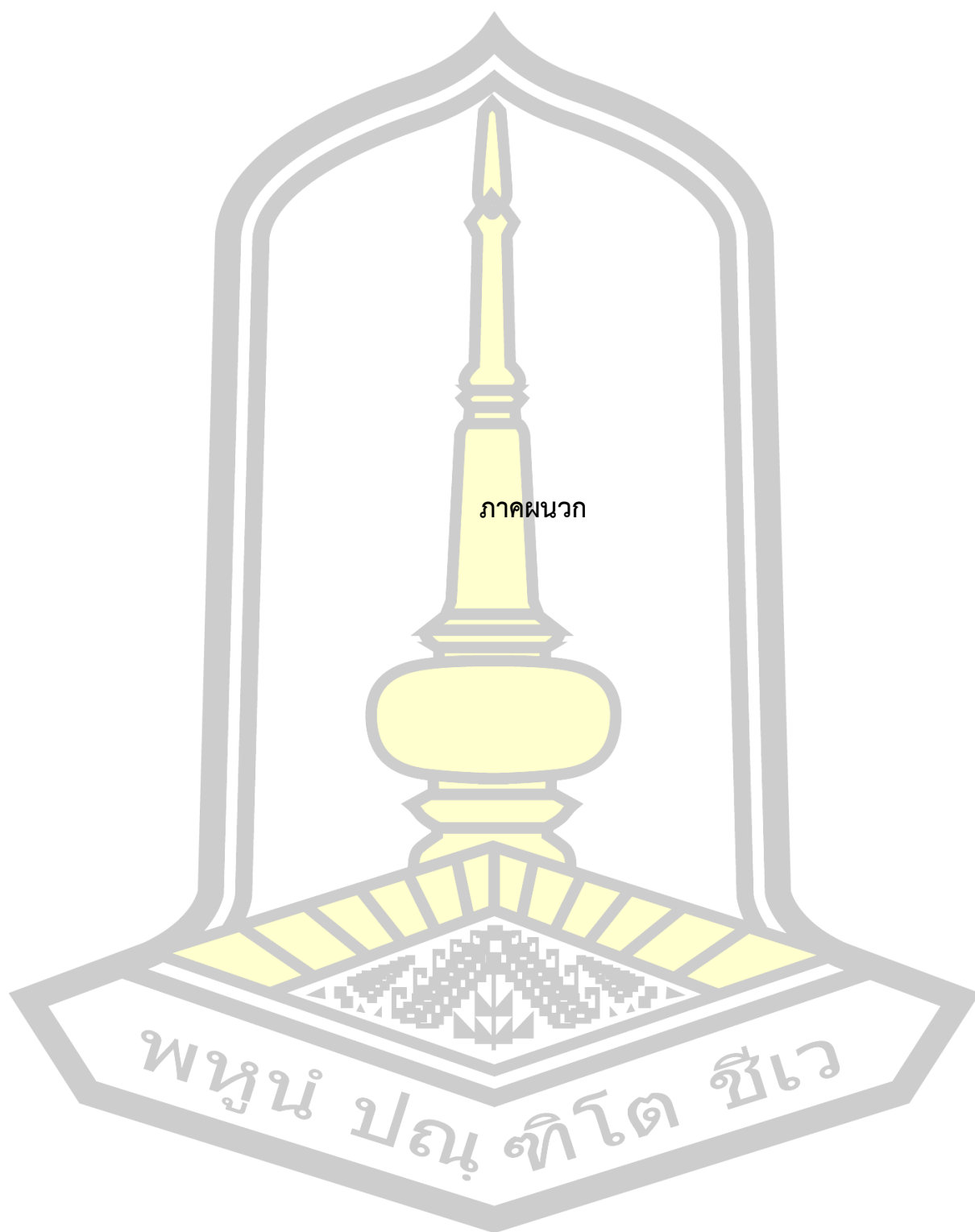


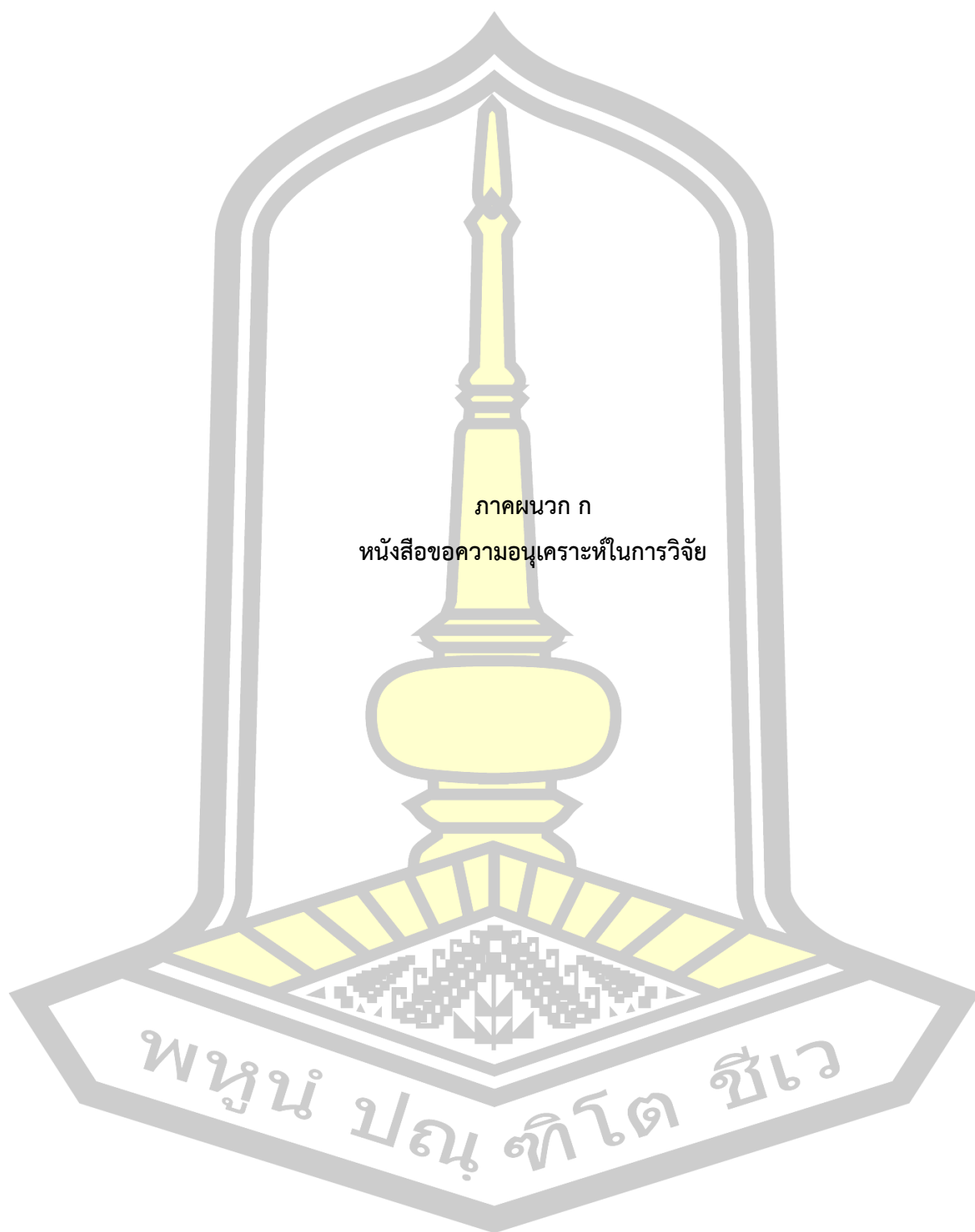
บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2566). *ซักซ้อมความเข้าใจเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดประเมินผล การเรียนรู้ตัวชี้วัดระหว่างทาง ตัวชี้วัดปลายทาง และเกณฑ์การตัดสินผลการเรียน (ที่ ศธ 04010/ว 1543)*. กรุงเทพฯ: สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา กลุ่มพัฒนาหลักสูตรและการเรียนรู้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- กระทรวงศึกษาธิการ
- กระทรวงศึกษาธิการ. กรมวิชาการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2543). *เทคโนโลยีการศึกษาและนวัตกรรม*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: อรุณการพิมพ์.
- กอบกาญจน์ วิเศษรัมย์. (2562). *ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮ้าส์.
- กองเทพ เคลือบพณิชกุล. (2542). *การใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์ (ร.ส.พ.)
- จิรวัดณ์ เพชรรัตน์และอัมพร ทองใบ. (2556). *การอ่านและการเขียนเชิงวิชาการ*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- จินดา งามสุทธิ และภาคภูมิ วรรณภา. (2545). *เอกสารประกอบการเรียนวิชา 0106 101 ความรู้และทักษะทางภาษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ชนาธิป พรกุล. (2554). *การสอนกระบวนการคิด : ทฤษฎีการนำไปใช้*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย
- ชลียา ลิ้มปิยากร. (2536). *เทคโนโลยีการศึกษา*. กรุงเทพฯ: พิเศษการพิมพ์
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). *80 นวัตกรรมจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ: กรุ๊ปแดเน็กซ์ อินเตอร์คอร์ปอเรชั่น.
- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ และกวิสรา รัตนกร. (2540). *การเขียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

- ทศนา เขมมณี. (2554). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*. พิมพ์ครั้งที่ 14. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธนู ทดแทนคุณ และกุลวดี ทดแทนคุณ. (2549). *ภาษาไทย 1*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- ธรงวิทย์ ทองเสียน. (2559). *เอกสารคำสอน วิชา การเขียนเชิงสร้างสรรค์*. ศรีสะเกษ: มหาวิทยาลัยราชภัฏศรีสะเกษ.
- นพดล จันทรเพ็ญ. (2557). *หลักการใช้ภาษาไทย*. กรุงเทพฯ: บริษัท เจเนซิส มีเดียคอม จำกัด.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2541). *การพัฒนาการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์ชมรมเด็ก.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- บุญยงค์ เกศเทศ. (2539). *เขียนไทย*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ: โอ.เอส.พรี้นติ้ง เฮ้าส์.
- ประสิทธิ์ กาพย์กลอน. (2518). *การเขียนภาคปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ: ไทยวัฒนาพานิช.
- ประสาร ศรีพงษ์เพ็ด. (2558). *จิตวิทยาสำหรับครู*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- ประหยัด จิระวรพงศ์. (2547). *หลักการและทฤษฎีเทคโนโลยีทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: อมรการพิมพ์.
- ปรียา หิรัญประดิษฐ์. (2554). *การใช้ภาษาไทยในวงราชการ*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ: ธรรมกลการพิมพ์.
- เผชญิ กิจระการ. (2544). *การบูรณาการเทคโนโลยีสู่การเรียนการสอน*. พิมพ์ครั้งที่ 2. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- เผชญิ กิจระการ. (2546). “ดัชนีประสิทธิผล” ใน เอกสารประกอบการสอน. หน้า 1-6. มหาสารคาม: ภาควิชาเทคโนโลยีการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุล. (2543). *การย่อความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. พิมพ์ครั้งที่ 20. อักษรเจริญทัศน์.
- ภัทรวรรณ ประกอบเสริม. (2565). การเปรียบเทียบความสามารถการเขียนวิชาภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC. *วารสารเทคโนโลยีและสื่อสารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม*. 5(3), 178-189.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. (2554). *เอกสารการสอนชุดวิชา สื่อกับการศึกษาขั้นพื้นฐาน หน่วยที่ 8 – 15*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ระวีวรรณ ศรีคร้ามครัน. (2543). *เทคนิคการสอน Teaching Techniques*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- เริงชัย ทองหล่อ. (2556). *หลักภาษาไทย ฉบับสมบูรณ์*. กรุงเทพฯ: ไฮเอ็ดพับลิชชิง.
- ลัดดา ศุขปริดี. (2523). *เทคโนโลยีการเรียนการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- วัชรรา เล่าเรียนดี. (2552) *รูปแบบและกลยุทธ์การจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการคิด*. พิมพ์ครั้งที่ 4. นครปฐม: คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- วิเชียร เกษประทุม. (2558). *หลักภาษาไทย (ฉบับสมบูรณ์)*. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพฯ: เพิ่มทรัพย์การพิมพ์.
- วีณา ประชากุล และประสาธ เนืองเฉลิม. (2553). *รูปแบบการเรียนการสอน*. มหาสารคาม: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- วรวิทย์ นิเทศศิลป์. (2551). *สื่อและนวัตกรรมแห่งการเรียนรู้*. กรุงเทพฯ: สกายบุ๊กส์.
- สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน). (2565). *รายงานข้อค้นพบ จากการทดสอบ O – NET ด้วยรูปแบบข้อสอบอัตนัย การใช้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. กรุงเทพฯ: กลุ่มผลิตและพัฒนาเครื่องวัดผลและประเมินผล สถาบันทดสอบการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน).
- สมนึก ภัททิยธนี. (2546). *การวัดผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 8. กทม: ประสานการพิมพ์.
- สมพร มั่นตะสูตร. (2525). *การเขียนสร้างสรรค์*. กรุงเทพฯ: บารมีการพิมพ์.
- หรรษา ผลาท. (2542). *การพัฒนาการเขียน*. เพชรบุรี: สถาบันราชภัฏเพชรบุรี.
- อรรถวิทย์ รอดเจริญ. (2563). *Study Notes ภาษาไทย ม.ปลาย สไตส์ Cornell*. กรุงเทพฯ: คาร์เปเดียมเมอร์.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2553). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 5. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์
- อรนุช ลิ้มศิริ. (2543). *นวัตกรรมและเทคโนโลยีการเรียนการสอน Innovation and technology for Teaching and Learning*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- HUDA, R. (2019). Comparative Study Between Jigsaw Technique and Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) in Reading Comprehension. *Linguistik. Jurnal Bahasa Dan Sastra*, 4(1), 1-8.
- Mahdahera, D. D. U., & Ridwan, I. (2023). Efl Students' Engagement in Reading Comprehension Using Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC) Technique. *Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra*, 22(1), 1-7.
- Susilo, A., Mufanti, R., & Fitriani, A. (2021). Promoting EFL students' critical thinking and self-voicing through CIRC technique in Academic Writing courses. *Studies in English Language and Education*, 8(3), 917-934.





ภาคผนวก ก

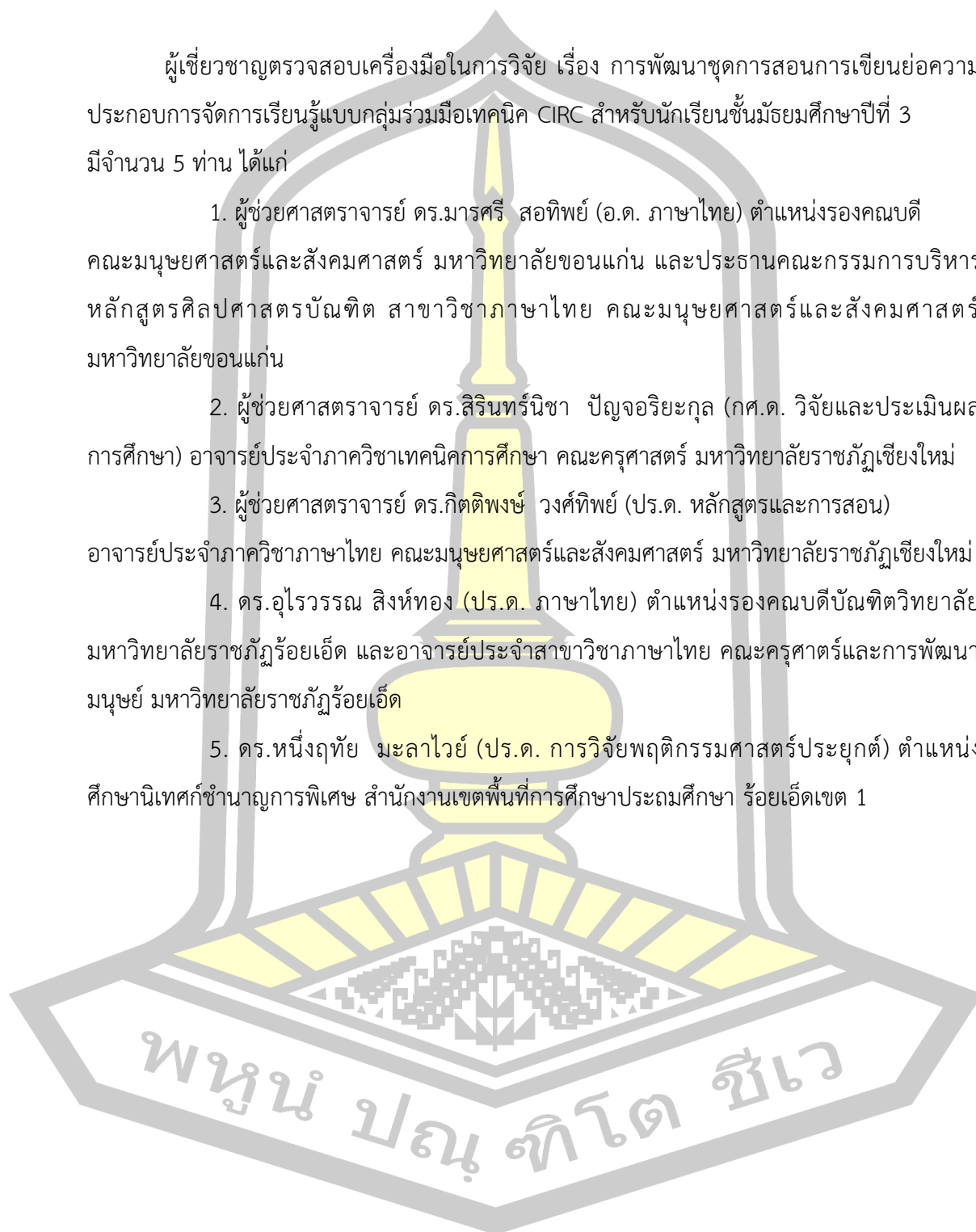
หนังสือขอความอนุเคราะห์ในการวิจัย

พูน ปณ จิโต ชีวะ

รายนามผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย

ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีจำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี สอทิพย์ (อ.ด. ภาษาไทย) ตำแหน่งรองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น และประธานคณะกรรมการบริหาร หลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินธรนิชา ปัญจจริยะกุล (กศ.ด. วิจัยและประเมินผล การศึกษา) อาจารย์ประจำภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์ (ปร.ด. หลักสูตรและการสอน) อาจารย์ประจำภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่
4. ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง (ปร.ด. ภาษาไทย) ตำแหน่งรองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และอาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์และการพัฒนา มนุษย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
5. ดร.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์ (ปร.ด. การวิจัยพฤติกรรมศาสตร์ประยุกต์) ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1



ที่ ศว.๐๖๐๕.๓/๓๔๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๓๑ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารศรี สอทิพย์

รองคณบดี คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวชิรวิชัย ทินบุตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ดร.โสภี อุ่นทะยา เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิสิต นายวชิรวิชัย ทินบุตร โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๐๐๔๓๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ กศ.๓



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๗๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สิรินทร์นิชา ปัญจจริยะกุล

อาจารย์ภาควิชาเทคนิคการศึกษา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวชิรวิทย์ ทินบุตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ดร.โสภี อุณหะยา เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตินายวชิรวิทย์ ทินบุตร โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๐๐๔๓๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ ๓๕๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๕๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กิตติพงษ์ วงศ์ทิพย์

อาจารย์ภาควิชาภาษาไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวชิรวิชัย ทินบุตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ดร.โสภี อุ่นทะยา เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและวิธีการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิสิต นายวชิรวิชัย ทินบุตร โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๐๐๔๓๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๓๔๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๓๐ เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน อาจารย์ ดร.อุไรวรรณ สิงห์ทอง รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวิชวิชัย หินบุตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ดร.โสภี อุ่นทะยา เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตินายวิชวิชัย หินบุตร โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๐๐๔๓๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๗๕๒



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

FD เมษายน ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.หนึ่งฤทัย มะลาไวย์

ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ร้อยเอ็ดเขต 1

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นายวชิรวิทย์ ทินบุตร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ดร.โสภี อุณหะยา เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตินายวชิรวิทย์ ทินบุตร โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๖๐๐๔๓๘



คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

เลขที่การรับรอง : 337-341/2567

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่ม
ร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาอังกฤษ) Development of Instructional Package on Writing Summary
Through Learning Management of Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)
Technique for Grade 9 Students.

ผู้วิจัย : นายวชิรวิทย์ ทินบุตร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถานที่ทำการวิจัย : โรงเรียนท่าโพธิ์ผักรามวิทยา

ประเภทการพิจารณาแบบ : แบบยกเว้น

วันที่รับรอง : 4 มิถุนายน 2567

วันหมดอายุ : 3 มิถุนายน 2568

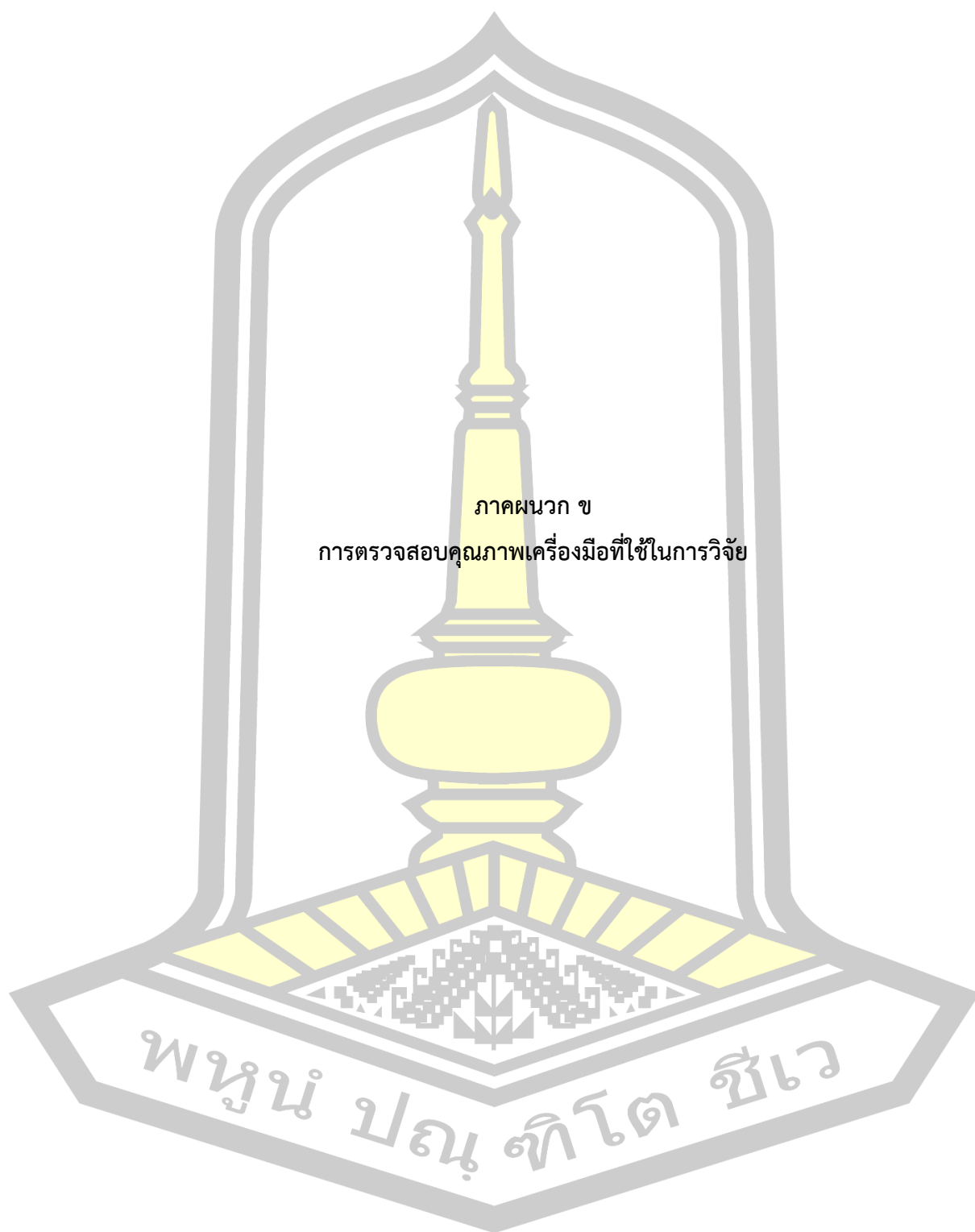
ข้อเสนอการวิจัยนี้ ได้รับการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหาสารคามแล้ว และอนุมัติในด้านจริยธรรมให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ บนพื้นฐาน
ของโครงการงานวิจัยที่คณะกรรมการฯ ได้รับและพิจารณา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้ผู้วิจัยส่งแบบฟอร์ม
การปิดโครงการและรายงานผลการดำเนินงานมายังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัย
มหาสารคาม หรือหากมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจะต้องยื่นขอรับการพิจารณาใหม่

ศาสตราจารย์ ดร. สว่างจิตร์

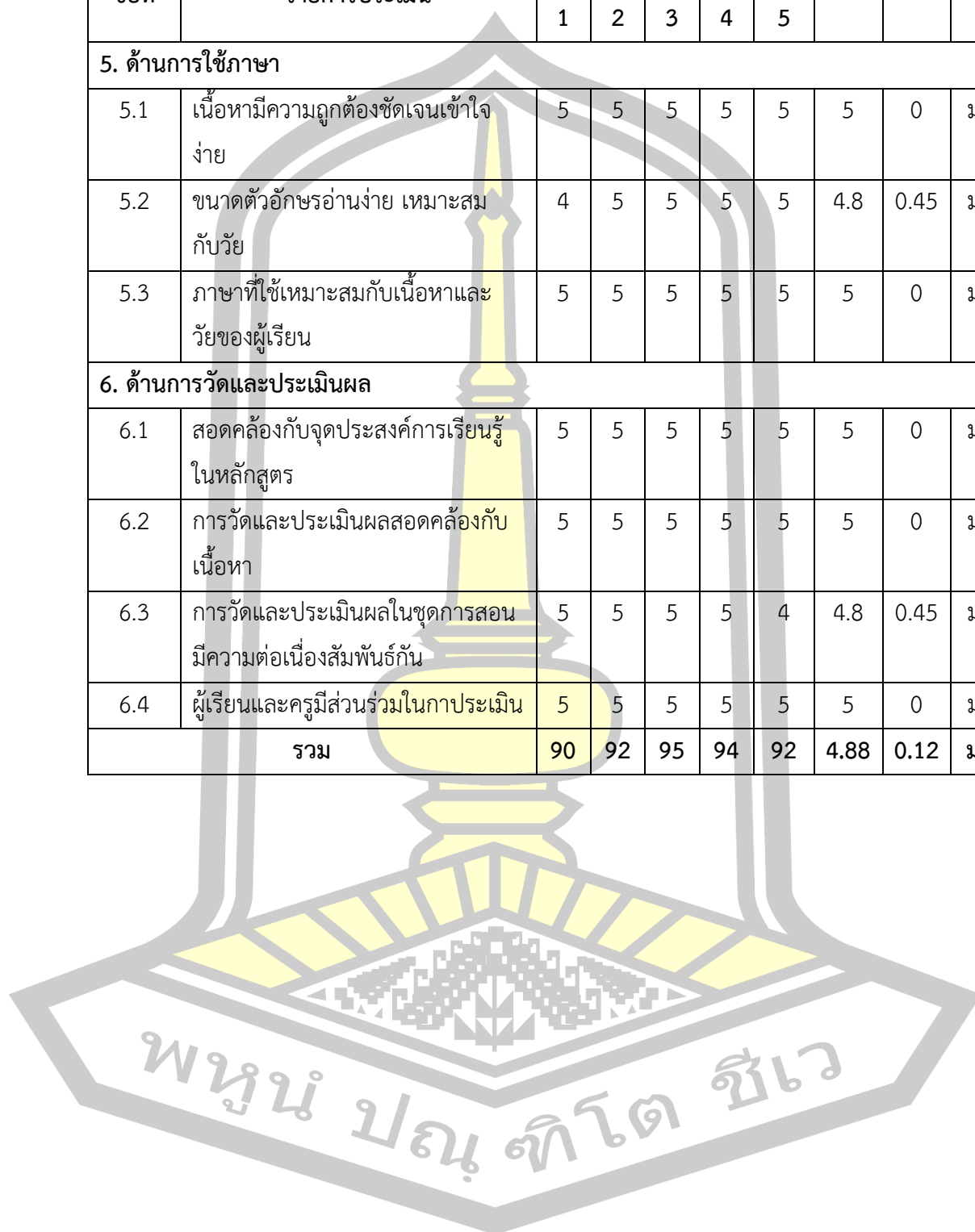
(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกสักรหญิงรัตรี สว่างจิตร์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					x̄	S.D.	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
5. ด้านการใช้ภาษา									
5.1	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5.2	ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย เหมาะสมกับวัย	4	5	5	5	5	4.8	0.45	มากที่สุด
5.3	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6. ด้านการวัดและประเมินผล									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.3	การวัดและประเมินผลในชุดการสอนมีความต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	5	5	5	5	4	4.8	0.45	มากที่สุด
6.4	ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการประเมิน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
รวม		90	92	95	94	92	4.88	0.12	มากที่สุด



ค่าความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบกับจุดประสงค์การเรียนรู้ของแบบทดสอบ
วัดความสามารถการเขียนย่อความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน
5 ท่าน

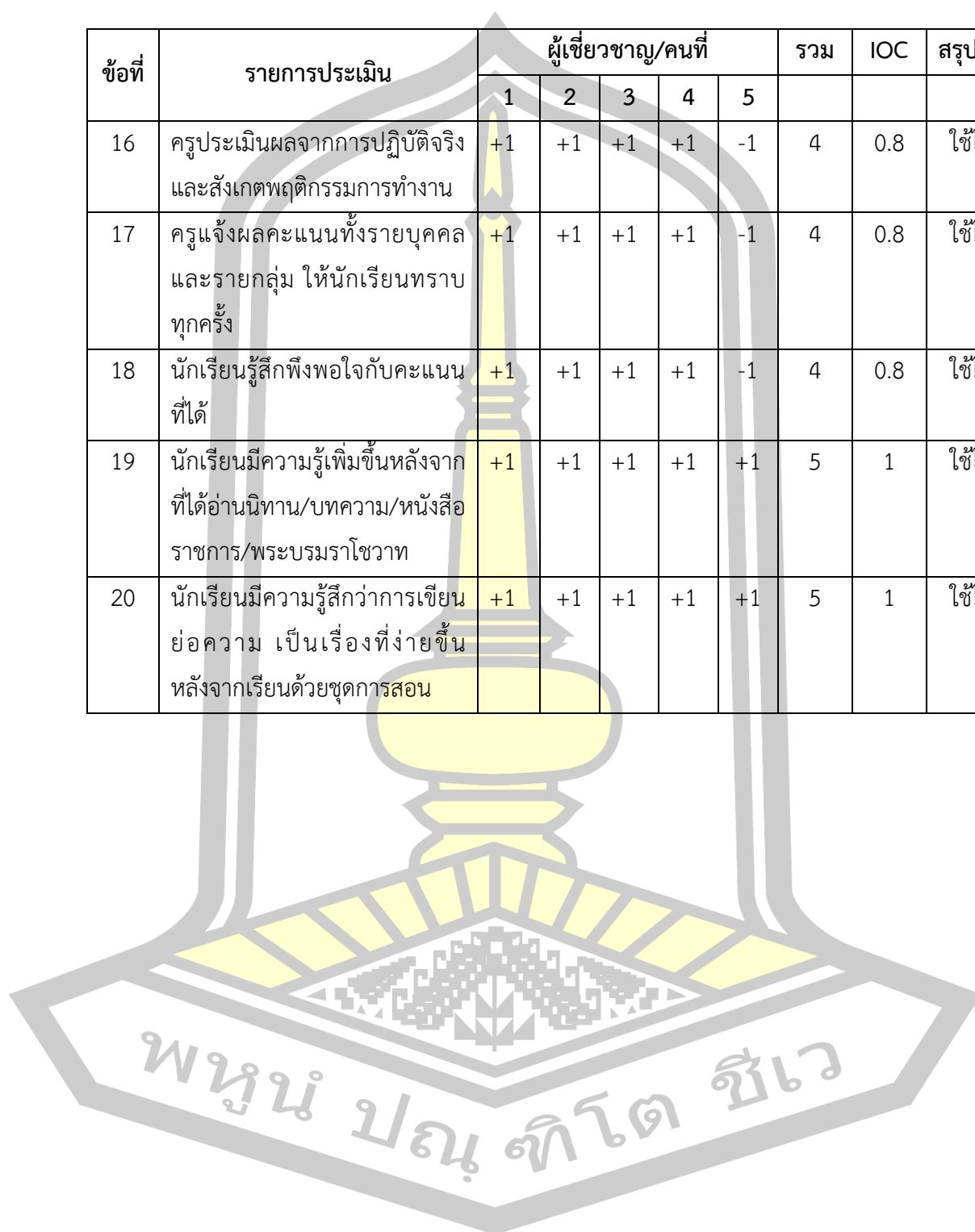
จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					รวม	IOC	สรุป ผล
		1	2	3	4	5			
นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากนิทานได้	บทอ่านจากนิทาน นิทานเรื่อง ปู่ปะหลาน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากบทความได้	บทอ่านจากบทความ เรื่อง กินปลาอะไรดีที่สุด	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากหนังสือราชการได้	บทอ่าน จากหนังสือราชการ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
นักเรียนสามารถเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้	บทอ่าน จากพระบรมราโชวาท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

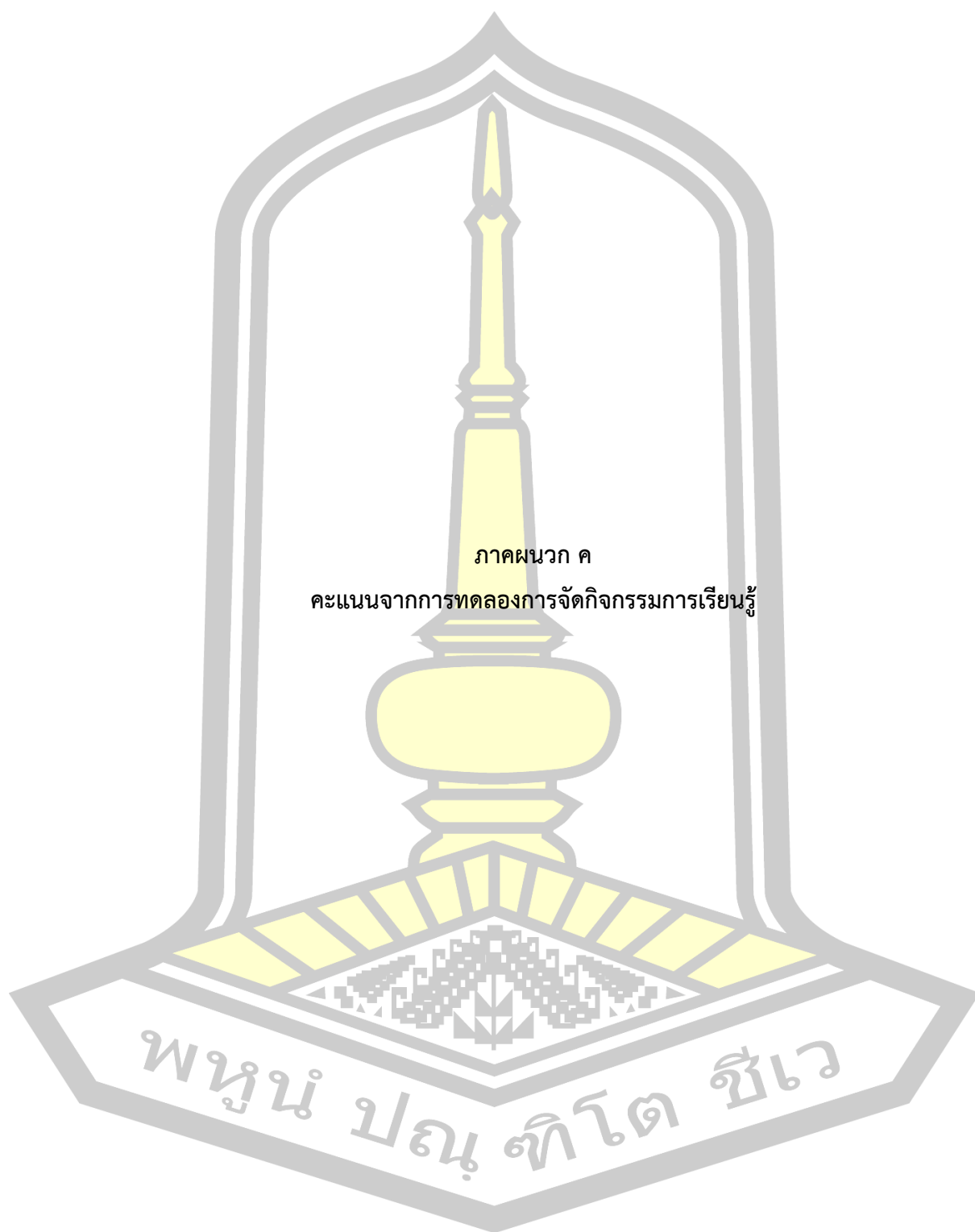
พูน ปณ ภิโต ชีเว

ค่าความสอดคล้องของประเด็นแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน
 ที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือ
 เทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จากผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 ท่าน

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
1	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ คละเพศชาย - หญิง อย่างเหมาะสม	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
2	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียน อย่างทั่วถึง	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
3	ครูมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจ เนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
4	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอน ที่น่าสนใจ	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
5	ครูใช้เนื้อหาเป็นเรื่องที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
6	ครูเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
7	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสม กับความสามารถของนักเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
8	การจัดการเนื้อหา เหมาะสมกับเวลาเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอน ที่น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่าง สมาชิกในกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
12	นักเรียนชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
13	นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
14	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
15	การประเมินผลนักเรียนมีทั้งรายบุคคลและ รายกลุ่ม	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้

ข้อที่	รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ/คนที่					รวม	IOC	สรุปผล
		1	2	3	4	5			
16	ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริง และสังเกตพฤติกรรมการทำงาน	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
17	ครูแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคล และรายกลุ่ม ให้นักเรียนทราบ ทุกครั้ง	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
18	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับคะแนน ที่ได้	+1	+1	+1	+1	-1	4	0.8	ใช้ได้
19	นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจาก ที่ได้อ่านนิทาน/บทความ/หนังสือ ราชการ/พระบรมราโชวาท	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
20	นักเรียนมีความรู้สึกว่าการเขียน ย่อความ เป็นเรื่องที่ยากขึ้น หลังจากเรียนด้วยชุดการสอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้





ภาคผนวก ค

คะแนนจากการทดลองการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

พูน ปณ จิตต์ ชีวะ

วิเคราะห์คะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) ของการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ
 ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	คะแนนจากการทำกิจกรรมและแบบทดสอบระหว่างเรียน				คะแนนเต็ม (120 คะแนน)
	ชุดที่ 1 (30 คะแนน)	ชุดที่ 2 (30 คะแนน)	ชุดที่ 3 (30 คะแนน)	ชุดที่ 4 (30 คะแนน)	
1	19	21	25	23	88
2	21	23	26	22	92
3	20	21	25	23	89
4	23	23	29	26	101
5	20	22	27	23	92
6	22	22	29	25	98
7	19	20	25	21	85
8	23	24	29	26	102
9	22	23	28	23	96
10	23	23	29	26	101
11	21	22	27	25	95
12	21	22	27	25	95
13	23	23	29	25	100
14	22	23	28	23	96
15	23	24	19	25	101
รวม	322	336	412	361	1431
เฉลี่ย	21.46	24.4	27.46	24.06	95.4
S.D.	1.45	1.12	1.59	1.57	5.30
ร้อยละ	71.55	74.66	91.55	80.22	79.5 (E_1)

พูน ปณ ทิโต ชีเว

วิเคราะห์คะแนนประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E₂) และเปรียบเทียบความสามารถการเขียนย่อความ
ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค
CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

เลขที่	ความสามารถการเขียนย่อความ	
	ก่อนเรียน	หลังเรียน
1	16	26
2	20	31
3	22	31
4	24	33
5	14	22
6	20	31
7	14	23
8	26	36
9	22	34
10	20	34
11	22	35
12	22	34
13	22	35
14	21	34
15	22	35
รวม	307	484
เฉลี่ย	20.46	32.26
S.D.	3.39	3.57
ร้อยละ	51.16	80.66

พูน ปณ ทิโต ชีเว

คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน
 ชุดที่ 1 บทอ่านจากนิทาน เรื่องปู่หลาน และชุดที่ 2 บทอ่านจากบทความ เรื่องกินปลาอะไรดีที่สุด

เลขที่	ชุดที่ 1 บทอ่านจากนิทาน เรื่องปู่หลาน				ชุดที่ 2 บทอ่านจากบทความ เรื่องกินปลาอะไรดีที่สุด			
	ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (10)	สอบ (10)	รวม (30)	ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (10)	สอบ (10)	รวม (30)
1	6	7	6	19	7	7	7	21
2	7	7	7	21	7	8	8	23
3	6	7	7	20	7	7	7	21
4	7	8	8	23	7	8	8	23
5	7	8	5	20	8	8	6	22
6	7	8	7	22	7	8	7	22
7	7	7	5	19	7	8	5	20
8	7	8	8	23	8	8	8	24
9	7	7	8	22	7	8	8	23
10	7	8	8	23	7	8	8	23
11	6	7	8	21	7	7	8	22
12	6	7	8	21	7	7	8	22
13	7	8	8	23	7	8	8	23
14	7	7	8	22	7	8	8	23
15	7	8	8	23	8	8	8	24
รวม	101	112	109	322	108	116	112	336
เฉลี่ย	6.73	7.46	7.26	21.46	7.2	7.73	7.46	22.4
ร้อยละ	67.33	74.66	72.66	71.55	72	77.33	74.66	74.66

พูน ปณ ทิโต ชีเว

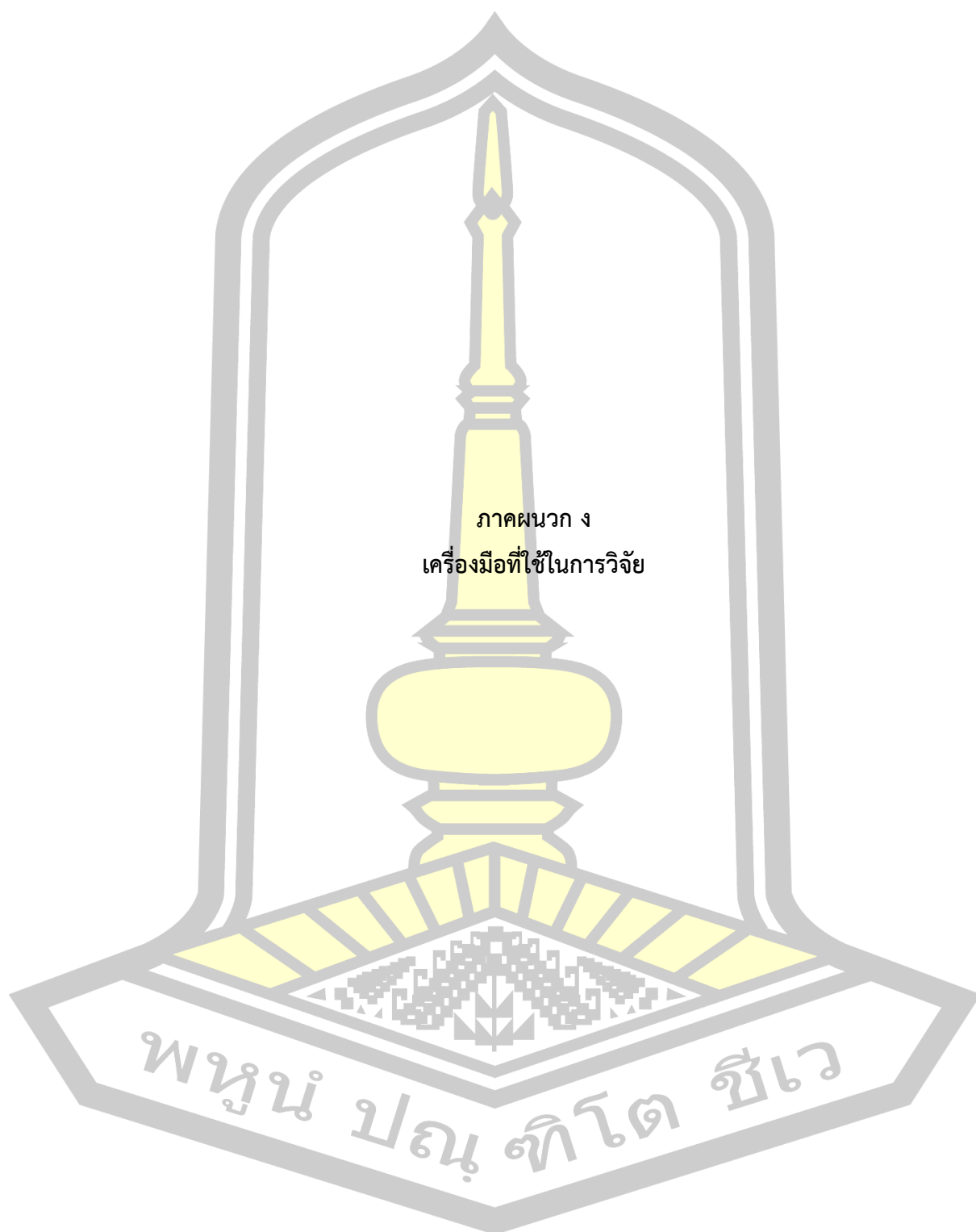
คะแนนจากการทำกิจกรรมระหว่างเรียนและแบบทดสอบระหว่างเรียน
ชุดที่ 3 บทอ่านจากหนังสือราชการ และชุดที่ 4 บทอ่านจากพระบรมราโชวาท

เลขที่	ชุดที่ 3				ชุดที่ 4			
	บทอ่านจากหนังสือราชการ				บทอ่านจากพระบรมราโชวาท			
	ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (10)	สอบ (10)	รวม (30)	ครั้งที่ 1 (10)	ครั้งที่ 2 (10)	สอบ (10)	รวม (30)
1	8	9	8	25	8	8	7	23
2	9	9	8	26	7	8	7	22
3	8	9	8	25	8	8	7	23
4	9	10	10	29	8	9	9	26
5	9	10	8	27	8	9	6	23
6	9	10	10	29	8	9	8	25
7	9	9	7	25	7	8	6	21
8	9	10	10	29	8	9	9	26
9	9	9	10	28	7	8	8	23
10	9	10	10	29	8	9	9	26
11	8	9	10	27	8	8	9	25
12	8	9	10	27	8	8	9	25
13	9	10	10	29	8	8	9	25
14	9	9	10	28	7	8	8	23
15	9	10	10	19	8	9	8	25
รวม	131	142	139	412	116	126	119	361
เฉลี่ย	8.72	9.46	9.26	27.46	7.73	8.4	7.93	24.06
ร้อยละ	87.33	94.66	92.66	91.55	77.33	84	79.33	80.22

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ค่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนด้วยชุดการสอน
การเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC
สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

รายการ คำถาม ข้อที่	ระดับความพึงพอใจของนักเรียน (คนที่)															$\bar{x}$	S.D.
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15		
1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4.73	0.45
5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4.66	0.48
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
7	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
8	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	4	4.6	0.50
9	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4.73	0.45
10	5	5	5	5	5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4.4	0.63
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
12	5	5	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4.33	0.48
13	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4.73	0.45
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
16	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
17	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	0
19	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4.73	0.45
20	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	5	4.73	0.45
รวม	100	100	100	98	100	99	100	92	98	98	91	91	98	91	96	4.83	0.21



แบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบชุดนี้เป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 4 ข้อ โดยได้นำบทอ่านมาจากการเขียนประเภทนิทาน บทความ หนังสือราชการ และพระบรมราโชวาท
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ
3. นักเรียนมีเวลาทำแบบทดสอบทั้งหมด 60 นาที

1. บทอ่านจากนิทาน

นิทาน เรื่อง ปู่ปะหลาน

ปู่กับหลานได้เดินทางไกลผ่านมายังทุ่งกุลาร้องไห้ เดินข้ามอย่างไรก็ไม่พ้นสักที ปู่จึงวนเจียนจะหมดแรงอยู่รอมร่อ ส่วนหลานนั้นก็เอาแต่ร้องไห้ด้วยความเหนื่อยล้า ทั้งยังกระหายน้ำ จนดูท่าว่าจะเดินทางต่อไปไม่ไหว จนกระทั่งได้ผล็อยหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย (ในอดีตทุ่งกุลาร้องไห้มีความทุรกันดารมาก ทั้งยังมีพื้นที่ที่กว้างใหญ่ออณาเขตติดต่อกันถึง 5 จังหวัด) ปู่จึงได้ใช้ผ้าขาวม้าห่อหุ้มหลานเอาไว้ แล้วนำไปไว้ยังโคนของพุ่มไม้แห่งหนึ่งเพื่อบังแดดให้แก่หลานน้อยไว้ ปู่จึงรีบเดินต่อด้วยความหวังว่าจะได้พบกับหมู่บ้านที่ใกล้ที่สุด ที่ซึ่งมีน้ำที่จะทำให้หลานได้ดื่มได้ เมื่อปู่เดินมาถึงหมู่บ้าน ปู่ก็ได้รับไปขอน้ำดื่มจากชาวบ้านในหมู่บ้านนั้นพร้อมกับรับน้ำใส่กระบอกไม้ไผ่เพื่อที่จะนำไปให้หลานดื่ม

ส่วนหลานนั้น เมื่อตื่นขึ้นมาแล้วไม่พบปู่ ก็ร้องไห้ด้วยความเสียใจ และด้วยความกลัวตามประสาของเด็ก จึงได้ออกวิ่ง ทั้งเดินเพื่อตามหาปู่ของตนว่าอยู่ไหน ทั้งยังพรั่นพรึงว่า ปู่ได้ทิ้งตนเองไปแล้ว ด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจว่าปู่ไม่รักตนเอง ปล่อยทิ้งให้หลานอยู่เพียงลำพังคนเดียวด้วยความไม่ไยดี ในที่สุดหลานก็ได้หมดแรงและล้มลง

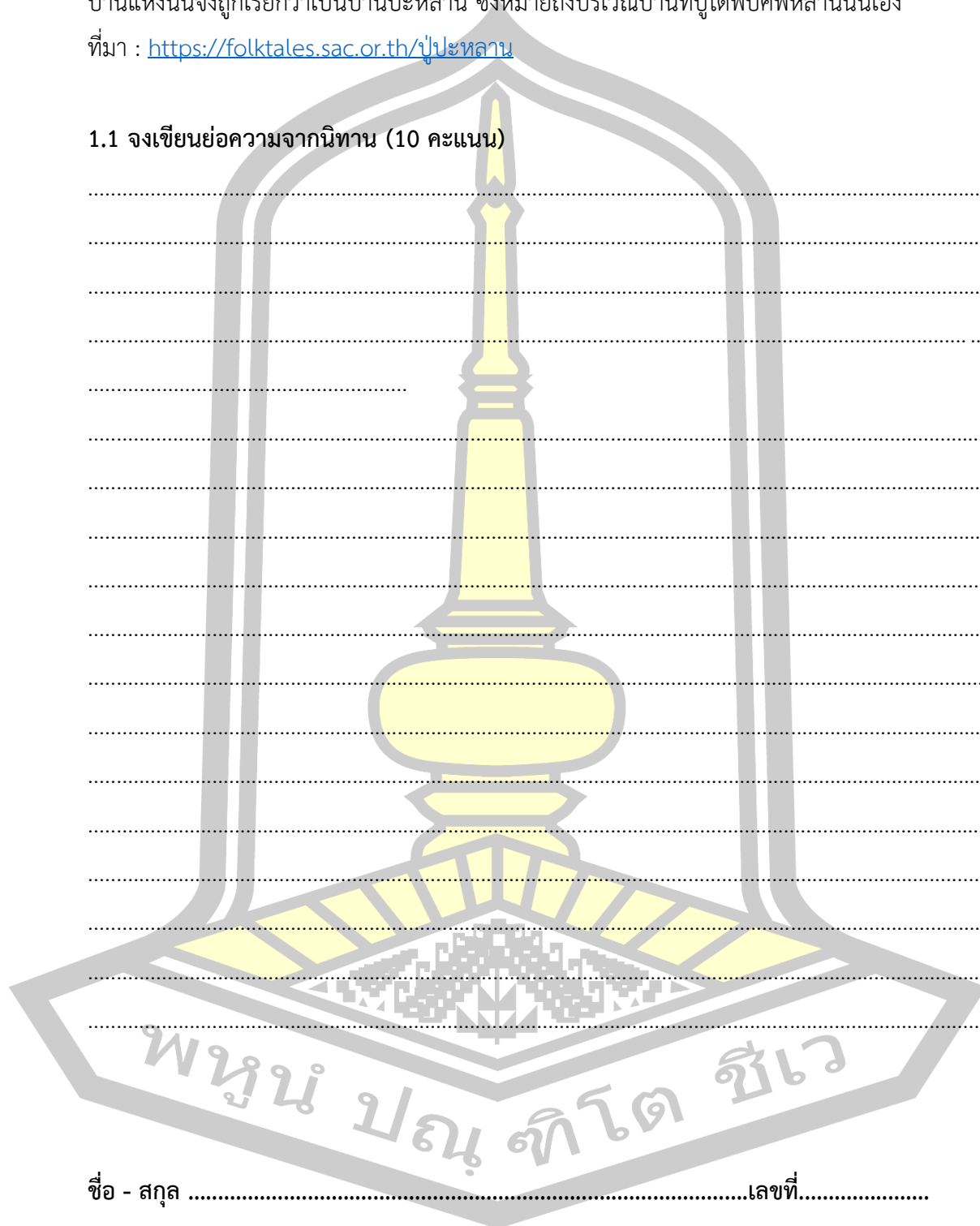
ปู่เมื่อได้น้ำมาแล้ว ก็รีบนำกลับไปให้หลานด้วยความเป็นห่วง แต่เมื่อมาถึงพุ่มไม้ที่ได้วางหลานไว้กลับไม่พบหลานเลย ปู่จึงออกค้นหาหลานทั่วบริเวณนั้น จนกระทั่งปู่ได้มาพบหลานนอนตายอยู่กลางแดดจ้าของท้องทุ่งอันแสนกันดารแห่งนี้ มีทั้งมด แมลง ไต่ซอนไข้อยู่ตามรูจมูก ใบหูและปากไปทั่ว

ครั้นปู่เห็นสภาพหลานนั้นแล้วก็แทบขาดใจ น้ำตาร่วงหล่นด้วยความสงสารในชะตากรรมของหลานที่ต้องมาตายอย่างทุกข์ทรมาน ทั้งยังโทษตัวเองว่าทำไมจึงได้ทิ้งหลานไว้ให้อยู่คนเดียว ปู่ได้

ค่อยๆ อุ้มศพของหลานแล้วเดินพาหลานกลับไปยังหมู่บ้านแห่งนั้น ด้วยความโศกเศร้าเสียใจ บริเวณ
บ้านแห่งนั้นจึงถูกเรียกว่าเป็นบ้านปะหลาน ซึ่งหมายถึงบริเวณบ้านที่ปู่ได้พบศพหลานนั่นเอง

ที่มา : <https://folktales.sac.or.th/ปู่ปะหลาน>

1.1 จงเขียนย่อความจากนิทาน (10 คะแนน)



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

2. บทอ่านจากบทความ

กินปลาอะไรดีที่สุด

ปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง เป็นเนื้อสัตว์ที่มีโปรตีนสูง มีวิตามิน ไขมัน และสารบางชนิดที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น ช่วยบำรุงผิว บำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง ลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด ป้องกันมะเร็ง เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และบำรุงระบบประสาทและสมอง อีกทั้งยังสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลากหลาย แต่หลายคนอาจยังมีข้อสงสัยว่า ระหว่างปลาน้ำจืดกับปลาทะเล อะไรมีประโยชน์มากกว่ากัน

ผลจากการวิจัยสารอาหารในปลาทั้งสองประเภทพบว่า ปริมาณโปรตีนในปลาทะเลและปลาน้ำจืดที่ยังไม่ผ่านการปรุงสุกมีปริมาณไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ปลาทะเลมีปริมาณโปรตีน 18 – 22 กรัมต่อเนื้อปลา 100 กรัม ส่วนปลาน้ำจืดมีปริมาณโปรตีน 17 – 20 กรัมต่อเนื้อปลา 100 กรัม จึงสามารถสรุปได้ว่า ถ้าจะกินปลาเพื่อให้ร่างกายได้รับโปรตีนอย่างครบถ้วน สามารถกินได้ทั้งปลาทะเลและปลาน้ำจืด

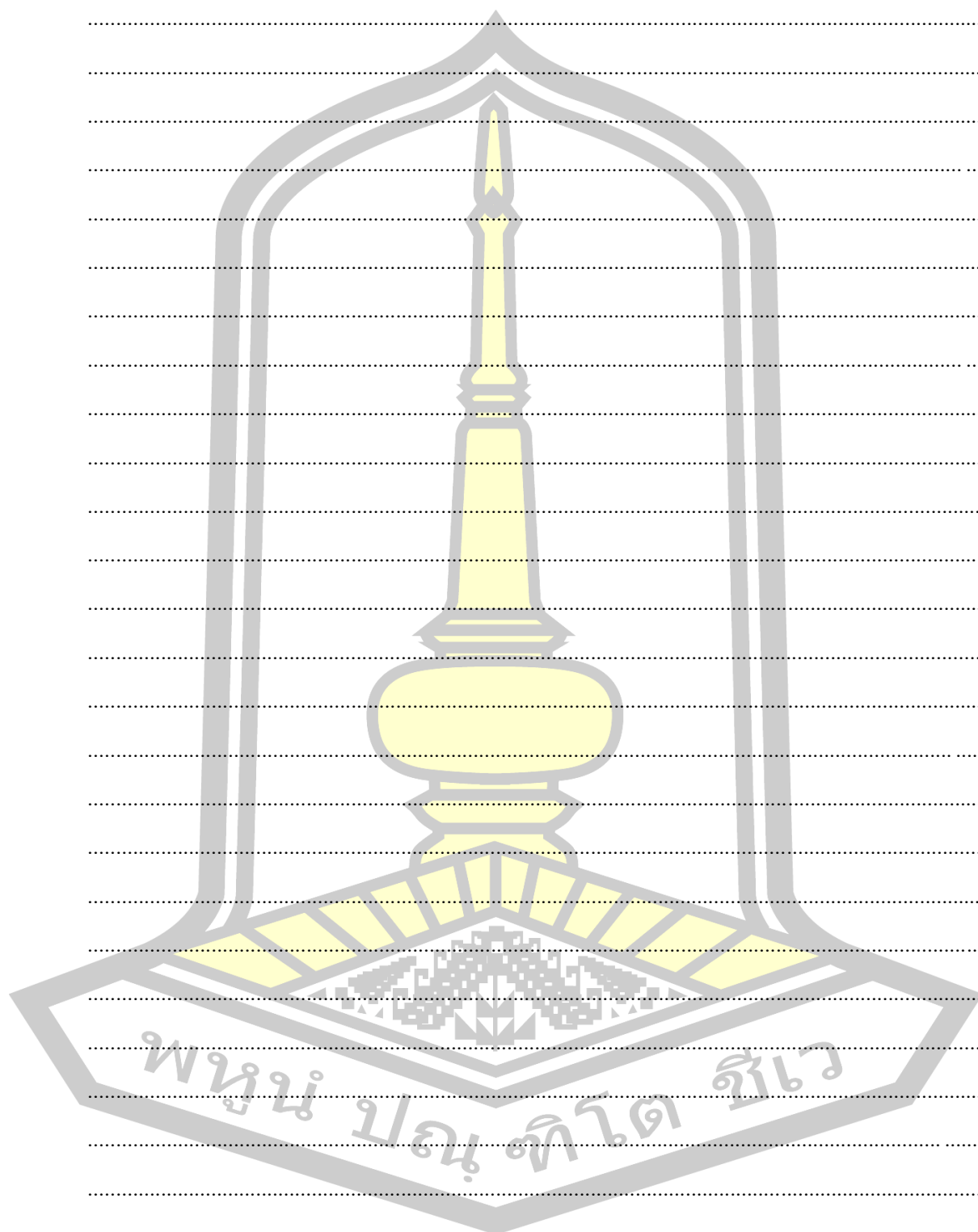
แต่หากพิจารณาปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 ปลาทะเลจะมีปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 มากกว่า โดยเฉพาะปลาทะเลน้ำลึกอย่างปลาแมกเคอเรล ปลาแซลมอน และปลาทูน่า เนื่องจากปลาเหล่านี้อาศัยอยู่ในน้ำที่มีอุณหภูมิต่ำ จึงต้องสร้างและสะสมไขมัน นอกจากนี้ปลาทะเลยังมีโซเดียมและไอโอดีนซึ่งเป็นที่ต้องการของร่างกาย การกินปลาทะเลจึงทำให้เราได้รับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมากกว่า

แม้ว่ากรดไขมันโอเมกา-3 จะพบมากในปลาทะเลน้ำลึก แต่การกินปลาน้ำจืดบางชนิด เช่น ปลาจะละเม็ดขาว ปลาดุก ปลาสร้อย ปลาช่อน ปลาสลิิด ที่ได้รับการรับรองว่ามีกรดไขมันโอเมกา-3 อยู่ด้วยเช่นกัน ซึ่งจะช่วยทดแทนได้แม้ว่าอาจจะไม่มากเท่าปลาทะเลก็ตาม จะเห็นได้ว่า ปลาแต่ละประเภทต่างก็มีคุณประโยชน์ด้วยกันทั้งสิ้น ขึ้นอยู่กับว่าเราจะเลือกกินให้เหมาะสมกับความต้องการหรือสุขภาพของเราอย่างไร

ที่มา : <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET>

วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2566
(สอบวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567)

2.1 จงเขียนย่อความจากบทความ (10 คะแนน)



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

3. บทอ่านจากหนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๔๑๒๑.๑๙๐/๑



ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา
อำเภอเชียงขวัญ โรงเรียนบ้านหมูนัน
ตำบลหมูนัน อำเภอเชียงขวัญ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๗๐

๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ จึงขอความอนุเคราะห์ นายวิชริวิชญ์ ทินบุตร เพื่อเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านหมูนัน ตำบลหมูนัน อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ร้อยตรี

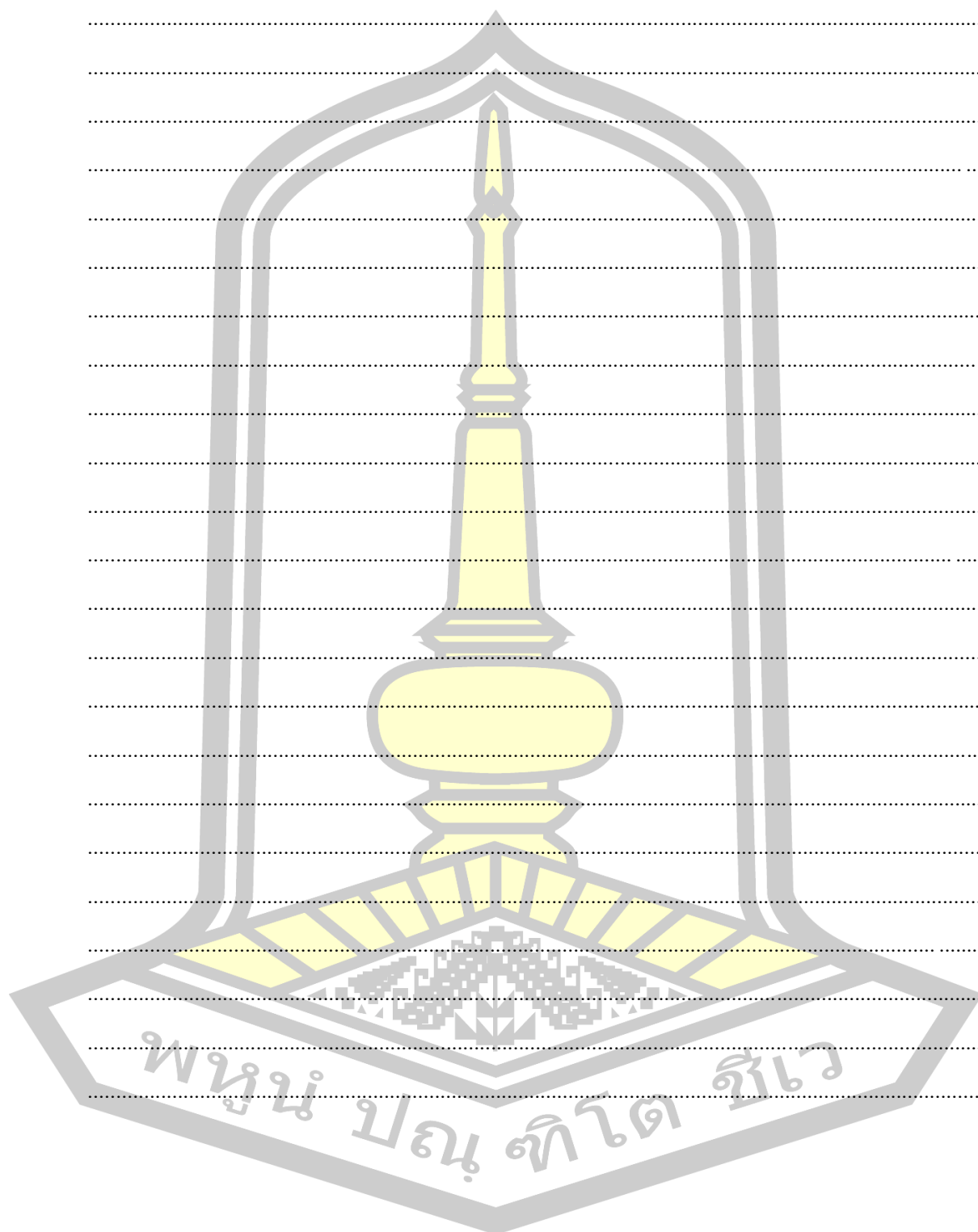
(ดำรงค์ อินอุ่นโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมูนัน
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ

โทรศัพท์ ๐๙๓๔๗๕๒๔๗๕, ๐๔๓-๕๐๐๒๙๑ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๔๑๗๖

<http://www.mumon๑๑๑.org> Email : mumon๒๕๐๓@hotmail.com

3.1 จงเขียนย่อความจากหนังสือราชการ (10 คะแนน)



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

4. บทอ่านจากพระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระราโชวาท
ในโอกาสที่คณะครูและนักเรียน
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเครื่องหมายที่ระลึกและเหรียญกระดานชนวน
ประจำปีการศึกษา 2559
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันอังคารที่ 7 มีนาคม 2560

ข้าพเจ้ายินดีมาก ที่ได้พบกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ อีกวาระหนึ่ง. ขอแสดงความชื่นชมกับครูทุกท่านที่ได้รับเกียรติและยกย่อง รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษา

นักเรียนทั้งหลายได้รับการศึกษาอบรมอย่างหนักแน่น ทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรม ความประพฤติ คงจะทราบดีอยู่แล้วว่า การประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นคุณสมบัติประจำตัวอย่างหนึ่งของผู้มีการศึกษาดี ในวันนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่จะกล่าวถึงเรื่องกาลเทศะ ให้แต่ละคนได้เข้าใจชัดกัลละ แปลว่า เวลา ส่วนเทศะ แปลว่า สถานที่ รวมความแล้ว กาลเทศะ แปลว่า เวลาและสถานที่ กาลเทศะนี้ เป็นสิ่งที่คนเราต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ เพราะเป็นปัจจัยที่จะกำหนดให้รู้ว่าเมื่อใดควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร ควรพูดอะไร ไม่ควรพูดอะไร ผู้รู้กาลเทศะจึงเป็นผู้รู้การควรไม่ควร คือรู้ว่าควรประพฤติปฏิบัติอย่างไรจึงจะถูกต้องเหมาะสมในเวลาและสถานที่ต่าง ๆ เมื่อประพฤติปฏิบัติได้พอเหมาะพอควรในทุกที่ทุกเวลา ความดีความเจริญก็ย่อมบังเกิดขึ้น และคนทั่วไปย่อมยกย่องสรรเสริญ. จึงขอให้นักเรียนทุกคนนำเรื่องที่พูดนี้ไปพิจารณาให้เข้าใจแล้วประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะทุกเมื่อ จะได้ประสบแต่ความดีความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไปไม่มีตกต่ำ

ข้าพเจ้าขออวยพรให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และทุกท่านที่มาประชุมกันอยู่ ณ ที่นี้ มีความสุข ความเจริญสวัสดิ์ถึงทั่วกัน

ภานุ ปณ จิตโต ชีเว

เฉลยแบบทดสอบวัดความสามารถเขียนย่อความ
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบชุดนี้เป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 4 ข้อ โดยได้นำบทอ่านมาจากการเขียนประเภทนิทาน บทความ หนังสือราชการ และพระบรมราโชวาท
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง ตามหลักการเขียนย่อความ
3. นักเรียนมีเวลาทำแบบทดสอบทั้งหมด 60 นาที

1. บทอ่านจากนิทาน

นิทานเรื่อง ปู่ปะหลาน

ปู่กับหลานได้เดินทางไกลผ่านมายังทุ่งกุลาร้องไห้ เดินข้ามอย่างไรก็ไม่พ้นสักที ปู่จึงวนเจียนจะหมดแรงอยู่รอมร่อ ส่วนหลานนั้นก็เอาแต่ร้องไห้จ้วเจี้ยวด้วยความเหนื่อยล้า ทั้งยังกระหายน้ำ จนดูท่าว่าจะเดินทางต่อไปต่อไม่ไหว จนกระทั่งได้ผล็อยหลับไปด้วยความอ่อนเพลีย (ในอดีตทุ่งกุลาร้องไห้มีความทุรกันดารมาก ทั้งยังมีพื้นที่ที่กว้างใหญ่อีกอาณาเขตติดต่อกันถึง 5 จังหวัด) ปู่จึงได้ใช้ผ้าขาวม้าห่อหุ้มหลานเอาไว้ แล้วนำไปไว้ยังโคนของพุ่มไม้แห่งหนึ่งเพื่อบังแดดให้แก่หลานน้อยไว้ ปู่จึงรีบเดินต่อด้วยความหวังว่าจะได้พบกับหมู่บ้านที่ใกล้ที่สุด ที่ซึ่งมีน้ำที่จะทำให้หลานได้ดื่มได้ เมื่อปู่เดินมาถึงหมู่บ้าน ปู่ก็ได้รับไปขอน้ำดื่มจากชาวบ้านในหมู่บ้านนั้นพร้อมกับรับน้ำใส่กระบอกไม้ไผ่เพื่อที่จะนำไปให้หลานดื่ม

ส่วนหลานนั้น เมื่อตื่นขึ้นมาแล้วไม่พบปู่ ก็ร้องไห้ด้วยความเสียใจ และด้วยความกลัวตามประสาของเด็ก จึงได้ออกวิ่ง ทั้งเดินเพื่อตามหาปู่ของตนว่าอยู่ไหน ทั้งยังพร่ำบ่นว่า ปู่มันได้ทิ้งตนเองไปแล้ว ด้วยความน้อยเนื้อต่ำใจว่าปู่ไม่รักตนเอง ปล่อยให้หลานอยู่เพียงลำพังคนเดียวด้วยความไม่ยุติ ในที่สุดหลานก็ได้หมดแรงและล้มลง

ปู่เมื่อได้น้ำมาแล้ว ก็รีบนำกลับไปให้หลานด้วยความเป็นห่วง แต่เมื่อมาถึงพุ่มไม้ที่ได้วางหลานไว้กลับไม่พบหลานเลย ปู่จึงออกค้นหาหลานทั่วบริเวณนั้น จนกระทั่งปู่ได้มาพบหลานนอนตายอยู่กลางแดดจ้าของท้องทุ่งอันแสนกันดารแห่งนี้ มีทั้งมด แมลง ไต่ชอนไชอยู่ตามรูจมูก ใบหูและปากไปทั่ว

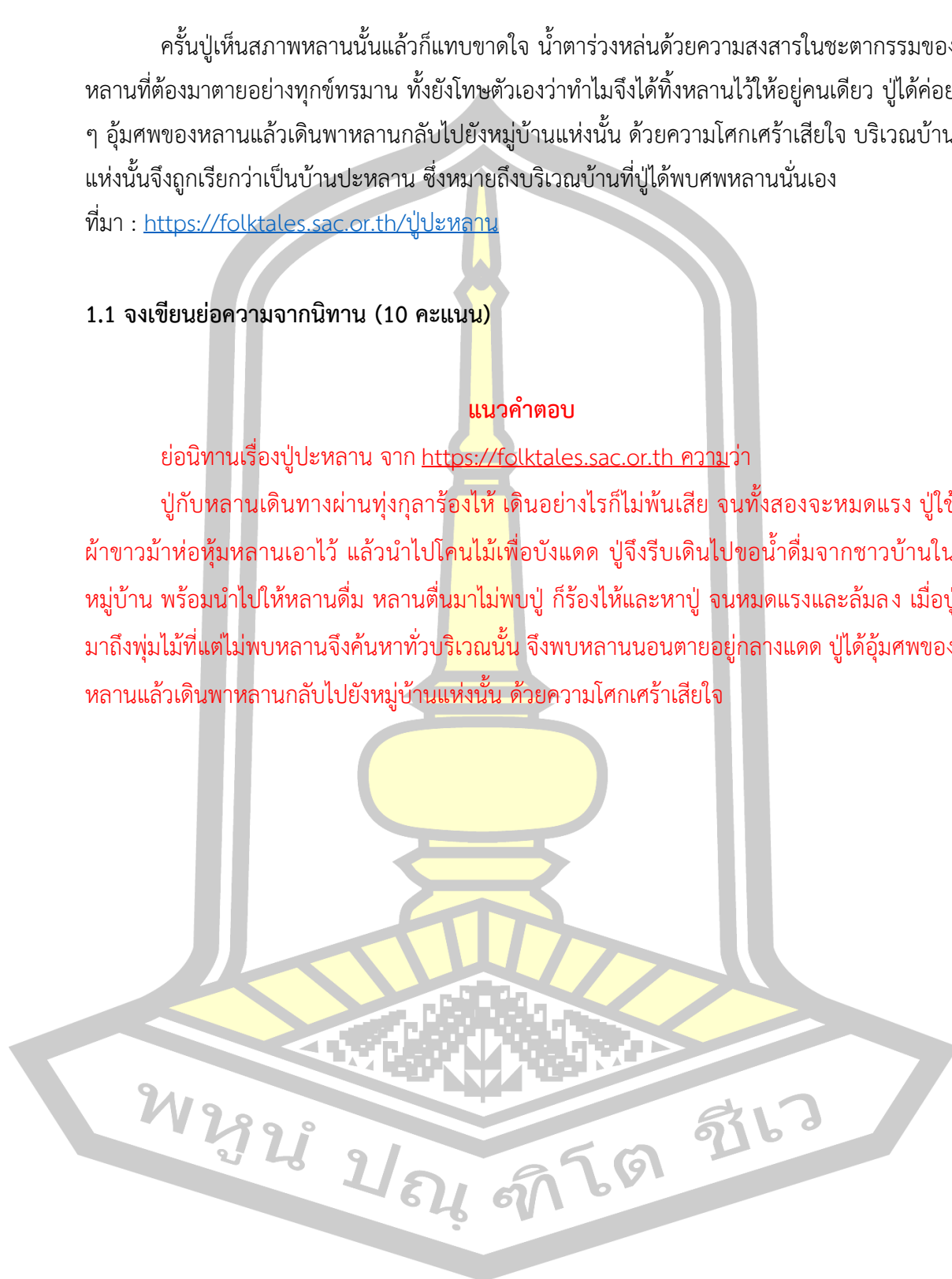
ครั้นปู่เห็นสภาพหลานนั้นแล้วก็แทบขาดใจ น้ำตาร่วงหล่นด้วยความสงสารในชะตากรรมของหลานที่ต้องมาตายอย่างทุกข์ทรมาน ทั้งยังโทษตัวเองว่าทำไมจึงได้ทิ้งหลานไว้ให้อยู่คนเดียว ปู่ได้ค่อย ๆ อุ้มศพของหลานแล้วเดินพาหลานกลับไปยังหมู่บ้านแห่งนั้น ด้วยความโศกเศร้าเสียใจ บริเวณบ้านแห่งนั้นจึงถูกเรียกว่าเป็นบ้านปะหลาน ซึ่งหมายถึงบริเวณบ้านที่ปู่ได้พบศพหลานนั่นเอง
ที่มา : <https://folktales.sac.or.th/ปู่ปะหลาน>

1.1 จงเขียนย่อความจากนิทาน (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

ย่อนิทานเรื่องปู่ปะหลาน จาก <https://folktales.sac.or.th> ความว่า

ปู่กับหลานเดินทางผ่านทุ่งกุลาร้องไห้ เดินอย่างไรก็ไม่พ้นเสีย จนทั้งสองจะหมดแรง ปู่ใช้ผ้าขาวม้าห่อหุ้มหลานเอาไว้ แล้วนำไปโคนไม้เพื่อบังแดด ปู่จึงรีบเดินไปขอน้ำดื่มจากชาวบ้านในหมู่บ้าน พร้อมนำไปให้หลานดื่ม หลานตื่นมาไม่พบปู่ ก็ร้องไห้และหาปู่ จนหมดแรงและล้มลง เมื่อปู่มาถึงพุ่มไม้ที่แต่ไม่พบหลานจึงค้นหาทั่วบริเวณนั้น จึงพบหลานนอนตายอยู่กลางแดด ปู่ได้อุ้มศพของหลานแล้วเดินพาหลานกลับไปยังหมู่บ้านแห่งนั้น ด้วยความโศกเศร้าเสียใจ



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

2. บทอ่านจากบทความ

กินปลาอะไรดีที่สุด

ปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง เป็นเนื้อสัตว์ที่มีโปรตีนสูง มีวิตามิน ไขมัน และสารบางชนิดที่เป็นประโยชน์ต่อร่างกาย เช่น ช่วยบำรุงผิว บำรุงกระดูกและฟันให้แข็งแรง ลดความเสี่ยงต่อการเป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด ป้องกันมะเร็ง เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน และบำรุงระบบประสาทและสมอง อีกทั้งยังสามารถนำมาประกอบอาหารได้หลากหลาย แต่หลายคนอาจยังมีข้อสงสัยว่า ระหว่างปลาน้ำจืดกับปลาทะเล อะไรมีประโยชน์มากกว่ากัน

ผลจากการวิจัยสารอาหารในปลาทั้งสองประเภทพบว่า ปริมาณโปรตีนในปลาทะเลและปลาน้ำจืดที่ยังไม่ผ่านการปรุงสุกมีปริมาณไม่แตกต่างกันมากนัก คือ ปลาทะเลมีปริมาณโปรตีน 18 – 22 กรัมต่อเนื้อปลา 100 กรัม ส่วนปลาน้ำจืดมีปริมาณโปรตีน 17 - 20 กรัมต่อเนื้อปลา 100 กรัม จึงสามารถสรุปได้ว่า ถ้าจะกินปลาเพื่อให้ร่างกายได้รับโปรตีนอย่างครบถ้วน สามารถกินได้ทั้งปลาทะเลและปลาน้ำจืด

แต่หากพิจารณาปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 ปลาทะเลจะมีปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 มากกว่า โดยเฉพาะปลาทะเลน้ำลึกอย่างปลาแมกเคอเรล ปลาแซลมอน และปลาทูน่า เนื่องจากปลาเหล่านี้อาศัยอยู่ในน้ำที่มีอุณหภูมิต่ำ จึงต้องสร้างและสะสมไขมัน นอกจากนี้ปลาทะเลยังมีโซเดียมและไอโอดีนซึ่งเป็นที่ต้องการของร่างกาย การกินปลาทะเลจึงทำให้เราได้รับสารอาหารที่จำเป็นต่อร่างกายมากกว่า

แม้ว่ากรดไขมันโอเมกา-3 จะพบมากในปลาทะเลน้ำลึก แต่การกินปลาน้ำจืดบางชนิด เช่น ปลาดู ปลาดุก ปลาสร้อย ปลาช่อน ปลาสร้อย ที่ได้รับการรับรองว่ามีกรดไขมันโอเมกา-3 อยู่ด้วยเช่นกัน ซึ่งจะช่วยทดแทนได้แม้ว่าอาจจะไม่มากเท่าปลาทะเลก็ตาม จะเห็นได้ว่า ปลาแต่ละประเภทต่างก็มีคุณประโยชน์ด้วยกันทั้งสิ้น ขึ้นอยู่กับว่าเราจะเลือกกินให้เหมาะสมกับความต้องการหรือสุขภาพของเราอย่างไร

ที่มา : <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET>

วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2566

(สอบวันอาทิตย์ที่ 11 กุมภาพันธ์ 2567)

2.1 จงเขียนย่อความจากบทความ (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

ย่อความบทความเรื่องกินปลาอะไรดีที่สุด จาก <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2566> ความว่า

ปลาเป็นอาหารที่มีคุณค่าทางโภชนาการสูง มีโปรตีนสูง มีวิตามิน ไขมัน เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน แต่ผู้คนยังสงสัยว่า ระหว่างปลาน้ำจืดกับปลาทะเล อะไรมีประโยชน์มากกว่ากัน ผลจากการวิจัยสารอาหารในปลาทั้งสองประเภทพบว่า ปริมาณโปรตีนในปลาทะเลและปลาน้ำจืดที่ยังไม่ผ่านการปรุงสุกมีปริมาณไม่แตกต่างกันมากนัก แต่หากพิจารณาปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 ปลาทะเลจะมีปริมาณกรดไขมันโอเมกา-3 มากกว่า แต่การกินปลาน้ำจืดบางชนิด ที่ได้รับการรับรองว่ามีกรดไขมันโอเมกา-3 อยู่ จะช่วยทดแทนได้ เห็นได้ว่า ปลาแต่ละประเภทต่างก็มีคุณประโยชน์ ขึ้นอยู่กับว่าจะเลือกกินให้เหมาะสมกับความต้องการหรือสุขภาพอย่างไร



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

3. บทอ่านจากหนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๔๑๒๑.๑๙๐/๑



ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา
อำเภอเชียงขวัญ โรงเรียนบ้านหมูนัน
ตำบลหมูนัน อำเภอเชียงขวัญ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๗๐

๕ มกราคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ จึงขอความอนุเคราะห์ นายวิชิตวิชิตินบุตร เพื่อเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในวันพฤหัสบดี ที่ ๑๑ มกราคม ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านหมูนัน ตำบลหมูนัน อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ

ร้อยตรี

(ดำรงค์ อินอุ่นโชติ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมูนัน
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ

โทรศัพท์ ๐๙๓๔๗๕๒๔๗๕, ๐๔๓-๕๐๐๒๙๑ โทรสาร ๐๔๓-๕๑๔๑๗๖

<http://www.mumon๑๑.org> Email : mumon๒๕๐๓@hotmail.com

3.1 จงเขียนย่อความจากหนังสือราชการ (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

ย่อหนังสือราชการของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา เรื่องขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากร เลขที่ 04121.190/1 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 ความว่า

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี ขอความอนุเคราะห์ นายวิชาญ ทัศนบุตร ครูโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา เป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ในวันที่ 11 มกราคม 2567 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนบ้านหมู้น ตำบลหมู้น อำเภอยะรัง จังหวัดปัตตานี



ชื่อ - สกุลเลขที่.....

4. บทอ่านจากพระราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว

พระราโชวาท
ในโอกาสที่คณะครูและนักเรียน
โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์
เข้าเฝ้าฯ รับพระราชทานเครื่องหมายที่ระลึกและเหรียญกระดานชนวน
ประจำปีการศึกษา 2559
ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิต
วันอังคารที่ 7 มีนาคม 2560

ข้าพเจ้ายินดีมาก ที่ได้พบกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน โรงเรียน ภ.ป.ร. ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ อีกวาระหนึ่ง ขอแสดงความชื่นชมกับครูทุกท่านที่ได้รับเกียรติและยกย่อง รวมทั้งนักเรียนทุกคนที่สำเร็จการศึกษา.

นักเรียนทั้งหลายได้รับการศึกษาอบรมอย่างหนักแน่น ทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรม ความประพฤติ คงจะทราบดีอยู่แล้วว่า การประพฤติปฏิบัติตนได้เหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นคุณสมบัติประจำตัวอย่างหนึ่งของผู้มีการศึกษาดี. ในวันนี้ ข้าพเจ้าจึงใคร่จะกล่าวถึงเรื่องกาลเทศะ ให้แต่ละคนได้เข้าใจชัด กาละ แปลว่า เวลา ส่วนเทศะ แปลว่า สถานที่ รวมความแล้ว กาลเทศะ แปลว่า เวลาและสถานที่ กาลเทศะนี้ เป็นสิ่งที่คนเราต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ เพราะเป็นปัจจัยที่จะกำหนดให้รู้ว่าเมื่อใดควรทำอะไร ไม่ควรทำอะไร ควรพูดอะไร ไม่ควรพูดอะไร ผู้รู้กาลเทศะจึงเป็นผู้รู้การควรไม่ควร คือรู้ว่าควรประพฤติปฏิบัติอย่างไรจึงจะถูกต้องเหมาะสมในเวลาและสถานที่ต่าง ๆ เมื่อประพฤติปฏิบัติได้พอเหมาะพอควรในทุกที่ทุกเวลา ความดีความเจริญก็ย่อมบังเกิดขึ้น และคนทั่วไปย่อมยกย่องสรรเสริญ จึงขอให้นักเรียนทุกคนนำเรื่องที่พูดนี้ไปพิจารณาให้เข้าใจแล้วประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะทุกเมื่อ จะได้ประสบแต่ความดีความเจริญยิ่ง ๆ ขึ้นไปไม่มีตกต่ำ

ข้าพเจ้าขออวยพรให้ผู้บริหาร ครู นักเรียน และทุกท่านที่มาชุมนุมอยู่ ณ ที่นี้ มีความสุข ความเจริญสวัสดิ์ถึงทั่วกัน

พูน ปณ จิตโต ชีเว

4.1 จงเขียนย่อความจากพระราโชวาท (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

พระราโชบายพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว พระราชทานแก่คณะครูและนักเรียน โรงเรียน ราชวิทยาลัย ในพระบรมราชูปถัมภ์ เนื่องในเช้าเฝ้า ฯ รับพระราชทานเครื่องหมายที่ระลึก และเหรียญกระดานชนวน ประจำปีการศึกษา 2559 ณ พระที่นั่งอัมพรสถาน พระราชวังดุสิตเมื่อวันที่ 7 มีนาคม 2560 ความว่า ยินดีที่ได้พบกับผู้บริหาร ครู และนักเรียน และชื่นชมกับครูที่ได้รับเกียรติ และยกย่อง รวมทั้งนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา ซึ่งได้รับการอบรมมาทั้งในด้านวิชาการและคุณธรรม การประพฤติปฏิบัติตนให้เหมาะสมกับกาลเทศะ กาลเทศะเป็นสิ่งที่คนเราต้องคำนึงถึงอยู่เสมอ ผู้รู้ กาลเทศะจึงเป็นผู้รู้การควรไม่ควร รู้ว่าควรประพฤติปฏิบัติอย่างไรจึงจะถูกต้อง เมื่อประพฤติปฏิบัติได้ พอเหมาะพอควรในทุกที่ทุกเวลา ความดี ความเจริญก็ย่อมบังเกิดขึ้น และคนทั่วไปย่อมยกย่อง สรรเสริญ ขอให้ทุกคนพิจารณาให้เข้าใจแล้วประพฤติปฏิบัติตนให้ถูกต้องเหมาะสมกับกาลเทศะทุกเมื่อ จะได้ประสบแต่ความดีความเจริญ

ชื่อ - สกุลเลขที่.....

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนย่อความ (10 คะแนน)

1. ด้านเนื้อหา 7 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1.1 ใจความสำคัญ (3 คะแนน)	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 70	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 60	ไม่มีใจความสำคัญ
1.2 การเรียงลำดับ และการ เชื่อมโยงความคิด (2 คะแนน) - เรียงลำดับความคิดไม่ ถูกต้อง (ไม่เป็นไปตามลำดับ เวลา ไม่เป็น ไปตามเหตุและผล) - เชื่อมโยงความคิดไม่ ถูกต้อง (เนื้อความขาด เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ)		เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง เพียงอย่างเดียวอย่าง หนึ่ง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดไม่ถูกต้อง
1.3 ความถูกต้องตาม หลักการเขียนย่อความ มี 7 ประการ (2 คะแนน) - เขียนส่วนคำนำได้ครบถ้วน ถูกต้อง - ย่อความไม่ผิดไปจากตัว บทอ่าน - มีการใช้เครื่องหมาย อัญประกาศ - มีการใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และ บุรุษที่ 2 - มีการยกตัวอย่าง - มีการใช้อักษรย่อ - เขียนชื่อเรื่อง		เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ย่อความทุกประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 4 – 6 ประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 1 – 3 ประการ

2. ด้านภาษา 3 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1	0
2.1 การสะกดคำ - สะกดคำผิด - ใช้ไ้ม้มกไม่ถูกต้อง - เขียนฉีกคำ - ใช้รูปภาพ เครื่องหมาย สัญลักษณ์ต่าง ๆ ยกเว้น . , - (-) ! ? % ฯ และ ฯลฯ	เขียนสะกดคำถูกต้อง ทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิด ตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.2 การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน - ไม่ใช่คำผิดความหมาย ผิดบริบท - ไม่ใช่คำสันธานและคำบุพบทผิด - ไม่ใช่ลักษณนามผิด - ไม่ใช่คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษาไทย - ใช้คำเกิน / คำตก/ คำล้กล้น - ไม่ใช่ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ใช้คำและถ้อยคำสำนวน ถูกต้อง	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนไม่ ถูกต้อง ตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.3 การใช้ประโยค - ประโยคไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานในกรณี ที่ละประธานไม่ได้ / ไม่มีกรรมในกรณีที่ เป็นกริยาต้องการกรรม / ประโยคที่ไม่จบ กระแสดความ) - ประโยคไม่สื่อความ (สื่อความได้หลาย แบบ / แทนคำที่หายไปได้หลายคำ ทำให้ ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนจะสื่ออะไร ต้องแก้ไข ใหม่ทั้งประโยค) - เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี - เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยาย ไม่ถูกต้อง	เขียนถูกต้องตามหลักการ ใช้ประโยค	เขียนไม่ถูกต้องตาม หลักการ ใช้ประโยคตั้งแต่ 1 ประโยค

แบบประเมินความพึงพอใจที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

คำชี้แจง

1. แบบประเมินฉบับนี้เป็นแบบประเมินความพึงพอใจหรือความรู้สึกของนักเรียน ต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 หลังจากทีนักเรียนได้เรียนรู้ด้วยชุดการสอนมาแล้วครบทั้ง 4 ชุด
2. ข้อคำถามแต่ละข้อไม่มีคำตอบใดถูกหรือผิด ดังนั้น จึงขอให้นักเรียนตอบตามความคิดเห็นของนักเรียน และแบบประเมินฉบับนี้ไม่มีผลต่อการเรียนของนักเรียนแต่อย่างใด

รายละเอียดเกณฑ์การประเมิน

- 5 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความพึงพอใจอยู่ในระดับน้อยที่สุด

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ☐ ลงในช่องที่ตรงกับความคิดเห็นของนักเรียน

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1	ครูจัดกลุ่มนักเรียนโดยความสามารถ และลักษณะอย่างเหมาะสม					
2	ครูให้คำปรึกษา แนะนำ ดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึง					
3	ครูมีวิธีการสอนที่ทำให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาได้ง่ายยิ่งขึ้น					
4	ครูมีสื่อประกอบการเรียนการสอนที่น่าสนใจ					
5	ครูใช้เนื้อหาที่เป็นเรื่องที่น่าสนใจ					
6	ครูเรียงลำดับเนื้อหาจากง่ายไปสู่ยาก					
7	ความยากง่ายของเนื้อหาเหมาะสมกับความสามารถของนักเรียน					
8	การจัดการเนื้อหาเหมาะสมกับเวลาเรียน					
9	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีขั้นตอนที่น่าสนใจ					

ข้อที่	รายการ	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
10	นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมกลุ่ม					
11	นักเรียนได้ฝึกทักษะการสื่อสารระหว่างสมาชิกในกลุ่ม เช่น การเป็นผู้นำ การตัดสินใจ การแก้ปัญหา ฯลฯ					
12	นักเรียนชอบการทำงานร่วมกับผู้อื่น					
13	นักเรียนเรียนรู้อย่างสนุกสนาน					
14	การประเมินผลครอบคลุมเนื้อหาที่เรียน					
15	การประเมินผลนักเรียนมีทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม					
16	ครูประเมินผลจากการปฏิบัติจริงและสังเกตพฤติกรรมการทำงาน					
17	ครูแจ้งผลคะแนนทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มให้นักเรียนทราบทุกครั้ง					
18	นักเรียนรู้สึกพึงพอใจกับคะแนนที่ได้					
19	นักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นหลังจากที่ได้อ่านนิทาน/บทความ/หนังสือราชการ/พระบรมราโชวาท					
20	นักเรียนมีความรู้สึกว่าการเขียนย่อความเป็นเรื่องที่ยากขึ้นหลังจากเรียนด้วยชุดการสอน					



ชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชุดที่ 1
การย่อความ
จากนิทานพื้นบ้าน

นายวชิรวิชญ์ ทินบุตร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนท่าโพธิ์พิทักษ์วิทยา



คำนำ

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ชุดการสอนนี้จะสามารถทำให้นักเรียนสร้างเสริมความสามารถในการเขียนย่อความได้อย่างหลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ชุดการสอนดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดีมีความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่มได้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วชิรวิชัย หินบุตร



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ใบความรู้ การเขียนย่อความจากนิทาน	4
กิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง ตำนานเมืองลับแล	7
เฉลยกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง ตำนานเมืองลับแล	9
กิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง กล้วยสองปลี	10
เฉลยกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง กล้วยสองปลี	12
แบบทดสอบหลังเรียน	13
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	15
บรรณานุกรม	16



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

คำชี้แจงสำหรับครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในคาบปฐมนิเทศก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม จากนั้นในคาบต่อไปจึงเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน

ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

2. ชี้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดการสอน โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3. ชี้นประเมินผลและมอบรางวัล

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่
 - ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน
 - ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ
 - ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
 - ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับขั้นตอนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ใบกิจกรรมจำนวน 2 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล
3. บทบาทของนักเรียน นักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้
 - 3.1 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพราะความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่มส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม
 - 3.2 นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน กระจายความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน เลือกประธานและเลขานุการกลุ่มที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาจากใบกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบทุกกิจกรรมตามคำแนะนำของครูด้วยความตั้งใจ
 - 3.4 เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และตรวจคำตอบจากเฉลย



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2.1 เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล ได้

2.2 เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี ได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น

3.1 ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม

3.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่

3.4 ทำงานตามกำหนด





การเขียนย่อความ หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ด้วยการใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย ได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน

นิทานพื้นบ้าน หมายถึง เรื่องเล่าที่มนุษย์ผูกเรื่องขึ้นด้วยภูมิปัญญา โดยส่วนใหญ่จะถ่ายทอดด้วยวิธีมุขปาฐะ เนื้อเรื่องมีหลากหลายและใช้เล่าเพื่อจุดประสงค์ต่าง ๆ กัน ตามโอกาสและสภาพแวดล้อมของแต่ละท้องถิ่น

หลักการเขียนย่อความ

1. การอ่านเนื้อหา ควรอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวทั้งหมดโดยสรุป จะอ่านหลาย ๆ ครั้งก็ได้ หากยังจับใจความไม่ได้
2. การเก็บใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า แต่ละตอน ให้เก็บใจความออกมาตลอดเรื่อง อาจเก็บทีละย่อหน้า หรือบางย่อหน้า ข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือประเด็นไม่สำคัญก็ให้รวมย่อหน้า แล้วเก็บใจความสำคัญออกมาพิจารณาตามความเหมาะสม หากพบข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้ย่อควรคิดคำหรือข้อความที่เป็นคำรวมมาแทนรายละเอียดนั้น
3. เรียบเรียงเนื้อความ เมื่อเก็บใจความทั้งหมดแล้วก็เรียบเรียงเนื้อความ โดยการตกแต่งถ้อยคำสำนวน ให้ประสานกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกันตลอด ถ้าเป็นเรื่องสั้น ๆ ควรเขียนย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเป็นเรื่องยาวก็จัดแบ่งเป็นหลายย่อหน้า ตามลักษณะเนื้อความที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

โครงสร้างการเขียนย่อความ จากนิทานพื้นบ้าน

นิทานเรื่อง.....ของ.....จาก.....
หน้า..... ความว่า

ตัวอย่าง

การย่อความนิทานพื้นบ้านภาคกลาง

เรื่อง เขาบางนางบวช

มีหญิงสาวชื่อพิมสุราลัย มีรูปร่างหน้าตาสวยงาม เป็นที่หมายปองของเหล่าบรรดาชายหนุ่มหลายคน ชายหนุ่มเหล่านั้นพยายามแย่งชิงนาง จนเกิดเป็นเรื่องทะเลาะวิวาทกันทำให้นางพิมสุราลัยไม่พอใจ จนในที่สุดนางก็ตัดสินใจหนีเข้าไปอยู่ในป่าเพียงลำพัง ทำมาหากินด้วยการปลูกข้าวและทอดผ้า แต่เคราะห์กรรมยังตามไปถึงในป่า มีพรานป่าคนหนึ่งชื่อตาสินห์ ได้บังเอิญเห็นนางเข้าและเกิดความหลงรัก ตาสินห์เป็นผู้มีเวทมนตร์จำแลงแปลงกายได้ จึงแปลงกายเป็นงูเข้าไปแอบซ่อนอยู่ในกระท่อมของนางพิมสุราลัย

เมื่อนางพิมสุราลัยเข้าไปในกระท่อม งูแปลงกายก็เลื้อยเข้ามารัดนางไว้ ด้วยความตกใจ นางพิมสุราลัยจึงคว้ามีดฟันงูนั้นจนตาย เมื่อสิ้นชีวิตเวทมนตร์ก็เสื่อมลง ร่างของงูจึงกลับคืนเป็นพรานป่า นางพิมสุราลัยรู้ว่าพรานป่าคนตายก็เกิดความตกใจและเสียใจมาก นางคิดค้นในใจว่า เพราะความงามของนางเป็นเหตุให้เกิดเรื่องเดือดร้อนต่าง ๆ จนต้องหนีมาอยู่ในป่า แต่ก็ยังไม่พ้น นางจึงตัดสินใจคว้าเอามีดมาตัดนมทั้งสองข้างขว้างทิ้งไป กลายเป็นภูเขา 2 ลูก ชื่อ “เขานมนาง” อยู่จังหวัดสุพรรณบุรี

จากนั้นนางก็ขัดเชพเนจรไปตามลำพังในกลางป่า ตกค่ำก็อาศัยนอนในวัด วัดที่นางพิมสุราลัยไปอาศัยนอนนั้น ต่อมาได้ชื่อว่า “วัดนางนอน” และท้ายที่สุดนางก็ได้ไปบวชอยู่บนเขาแห่งหนึ่ง เขานั้นจึงเรียกว่า “เขาบางนางบวช” จนถึงปัจจุบัน

(อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, 2561 : 33 – 34)



ตัวอย่าง การย่อความนิทานพื้นบ้าน

นิทานเรื่องเขางามนางบวช ของอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ จากหนังสือคติชนวิทยา
หน้า 33 – 34 ความว่า

นางพิมสุราลัย มีหน้าตาสวยงามเป็นที่หมายปองของชายหนุ่ม จนเกิดเป็นเรื่องทะเลาะ
วิวาท พิมสุราลัยไม่พอใจจึงตัดสินใจหนีเข้าไปอยู่ในป่าเพียงลำพัง แต่พรานป่าได้เห็นเข้าก็เกิด
ความหลงรัก จึงแปลงกายเป็นงูซ่อนอยู่ในกระท่อมและเลื้อยเข้ามารัดตัวไว้ ด้วยความตกใจ
พิมสุราลัย จึงคว่ำมีดฟันงูนั้นจนตาย พิมสุราลัยรู้ตัวว่าฆ่าคนตายเสียใจมาก เพราะความงามเป็น
เหตุให้เกิดเรื่องเดือดร้อนต่าง ๆ จึงตัดสินใจว่าเอามีดมาตัดนมทั้งสองข้างขวางทิ้งกลายเป็นเขา
นมนาง และได้ไปบวชอยู่บนเขาเรียกว่าเขางามนางบวช



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน



กิจกรรมที่ 1

การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง ตำนานเมืองลับแล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

นิทานพื้นบ้านภาคเหนือ

เรื่อง เมืองลับแล

กาลครั้งหนึ่งมีชายคนหนึ่งกำลังเข้าไปในป่า ได้เห็นหญิงสาวหลายคนเดินออกมา ครั้นมาถึงชายป่า หญิงสาวเหล่านั้นก็เอาใบไม้ที่ถือมาไปซ่อนไว้ในที่ต่าง ๆ จากนั้นก็เดินเข้าไปในเมือง ด้วยความสงสัยชายหนุ่มจึงแอบหยิบใบไม้มาเก็บไว้ใบหนึ่ง เมื่อหญิงสาวเหล่านั้นกลับมา ต่างก็หาใบไม้ที่ซ่อนเอาไว้ ครั้นได้แล้วก็ถือใบไม้ขึ้นเดินหายลับไป แต่มีหญิงสาวคนหนึ่งหาใบไม้ไม่พบ เพราะชายหนุ่มแอบหยิบมา นางจึงวิตกกังวลเป็นอย่างมาก

ชายหนุ่มเห็นอย่างนั้นจึงปรากฏตัวขึ้นพร้อมคืนใบไม้ให้ โดยมีข้อแลกเปลี่ยนคือขอติดตามนางไปด้วย เพราะปรารถนาจะเห็นเมืองลับแล หญิงสาวก็ยินยอม นางจึงพาชายหนุ่มเข้ามายังเมือง ซึ่งชายหนุ่มสังเกตเห็นว่าทั้งเมืองมีแต่ผู้หญิง นางอธิบายว่า คนในหมู่บ้านนี้ล้วนมีศีลธรรม ถือวาจาสัตย์ ใครประพฤติผิดก็ต้องออกจากหมู่บ้านไป ผู้ชายส่วนมากไม่รักชาวจากสัตย์ จึงต้องออกจากหมู่บ้านไปกันหมด จากนั้นหญิงสาวก็พาชายหนุ่มไปพบมารดาของนาง ชายหนุ่มเกิดความรักใคร่ในตัวนางจึงขออาศัยอยู่ด้วย มารดาของหญิงสาวก็ยินยอม แต่ให้ชายหนุ่มสัญญาว่าจะต้องอยู่ในศีลธรรม ไม่พูดเท็จ ชายหนุ่มจึงได้แต่งงานกับหญิงสาวและมีบุตรชายด้วยกัน 1 คน

วันหนึ่งขณะที่ภรรยาไม่อยู่บ้าน ชายหนุ่มผู้เลี้ยงบุตรอยู่ บุตรน้อยเกิดร้องไห้หาแม่ไม่ยอมหยุด ผู้เป็นพ่อจึงปลอบว่า “แม่มาแล้ว ๆ” มารดาของภรรยาได้ยินก็โกรธมากที่บุตรเขยพูดเท็จ เมื่อบุตรสาวกลับมา ก็บอกให้รู้เรื่อง ฝ่ายภรรยาของชายหนุ่มเสียใจมากที่สามีไม่รักชาวจากสัตย์ นางบอกให้เขาออกจากหมู่บ้านไปเสีย แล้วนางก็จัดหยาฆ่าหมูเสียบึงอาหารและของใช้ที่จำเป็นให้สามีพร้อมทั้งชุดหัวหมั้นใส่ลงไปด้วยเป็นจำนวนมาก



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

จากนั้นก็พาสามีไปยังชายป่า ซ้ำทางให้ แล้วนางก็กลับเมืองลับแล ชายหนุ่มไม่รู้ว่าทำอะไรจึงจำต้องเดินทางกลับบ้านตามทางที่ภรรยาชี้ทางให้ ระหว่างทางที่เดินไปนั้น เขารู้สึกว่าถุงย่ามที่ถือมาหนักขึ้นเรื่อย ๆ และหนทางก็ไกลมาก จึงหยิบเอาขมิ้นที่ภรรยาใส่มาให้ทิ้งเสียจนเกือบหมด ครั้นเดินทางกลับไปถึงหมู่บ้าน บรรดาญาติมิตรต่างก็ซักถามว่าหายไปอยู่ไหนมาเป็นเวลานาน ชายหนุ่มจึงเล่าให้ฟังโดยละเอียดรวมทั้งเรื่องขมิ้นที่ภรรยาใส่ย่ามมาให้แต่เขาทิ้งเกือบหมด เหลืออยู่แฉ่งเดียว พร้อมทั้งหยิบขมิ้นที่เหลือออกมา ปรากฏว่าขมิ้นนั้นกลับกลายเป็นทองคำแท่ง ชายหนุ่มรู้สึกแปลกใจและเสียตาย จึงพยายามย้อนไปหาขมิ้นที่ทิ้งไว้ ปรากฏว่าขมิ้นเหล่านั้นได้งอกเป็นต้นหมดแล้ว และเมื่อขุดดูก็พบแต่แง่งขมิ้นธรรมดาที่มีสีเหลืองทองแต่ไม่ใช่ทองเหมือนแง่งที่เขาได้ไป เขาพยายามหาหนทางกลับเมืองลับแล แต่ก็หลงทางวุ่นไปไม่ถูก จนในที่สุดก็ต้องละความพยายามกลับไปอยู่หมู่บ้านของตนตามเดิม

(อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, 2561 : 65 – 66)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน



เฉลยกิจกรรมที่ 1

การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง ตำนานเมืองลับแล

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อนิทานเรื่องตำนานเมืองลับแล ของอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ จากหนังสือคติชนวิทยา หน้า 65 - 66
ความว่า

ชายคนหนึ่งเห็นหญิงสาวเดินออกมาจากป่า แล้วเดินเข้าไปในเมือง เมื่อหญิงสาวกลับมาหาไปไม้ที่ซ่อนไว้ไม่พบ ชายหนุ่มอื่นไปไม้ให้ แต่ขอติดตามไปด้วย เมืองนี้มีแต่ผู้หญิง ชายหนุ่มรักหญิงสาวจึงขออาศัยอยู่ด้วย มารดาของหญิงสาวก็ยินยอม แต่ให้สัญญาว่าจะต้องอยู่ในศีลธรรม ชายหนุ่มได้แต่งงานและมีบุตรชาย 1 คน วันหนึ่งบุตรร้องไห้ไม่ยอมหยุด พ่อจึงโกหกลูกว่าแม่มาแล้ว พ่อภรรยาจึงเสียใจมาก จึงให้ออกจากหมู่บ้านไป พร้อมจัดหาอาหารและชุดหัวขมิ้นใส่ไปจำนวนมาก ระหว่างทางกลับดูลูกขมิ้นขึ้นเรื่อย ๆ ชายหนุ่มจึงหยิบเอา ขมิ้นทั้งจนเกือบหมด เมื่อถึงบ้านขมิ้นเหลืออยู่แค่แฉ่งเดียว และขมิ้นกลายเป็นทองคำ ชายหนุ่มรู้สึกเสียตายเป็นอย่างมาก

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน



กิจกรรมที่ 2

การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง กล้วยสองปลี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

นิทานพื้นบ้านภาคใต้

เรื่อง กล้วยสองปลี

นานมาแล้วมีชายยากคนหนึ่ง แอบหลงรักลูกสาวเศรษฐี จึงอยากได้มาเป็นคู่ครองของตน คิดว่าถ้าไม่ได้ด้วยเล่ห์ก็ต้องเอาด้วยกล ชายยากจึงออกเดินทางไปหาหมอเสน่ห์ เดินทางไปหนึ่งวัน เต็ม ๆ พบกระท่อมหลังหนึ่ง จึงได้เข้าไปขอน้ำกินจากหญิงชราเจ้าของกระท่อม ยายแก่ได้ถามชายยากว่าจะเดินทางไปไหน ชายยากจึงเล่าความประสงค์ของตนให้ฟังโดยไม่ปิดบังแต่อย่างใด ยายแก่ได้บอกว่าตอนนี้แหละเป็นหมอเสน่ห์และช่วยชายยากได้ หากชายยากหากกล้วยสองปลีมาให้เป็น เครื่องยาในการทำเสน่ห์ ชายยากดีใจมากที่ยายแก่รับปากจะช่วยเหลือ จากนั้นจึงรีบออกเดินทาง เสาะหากกล้วยสองปลีเป็นเวลาหลายเดือนก็ยังไม่พบ ชายยากจึงเริ่มปลุกกล้วยเองหลายชนิด และดูแลกล้วยเป็นอย่างดี ใส่ปุ๋ยเอาใจใส่ดูแลต้นกล้วยเป็นพิเศษ เพื่อให้ต้นกล้วยออกสองปลีให้ได้

ชายยากเริ่มทำสวนกล้วยอยู่นาน ก็ยังไม่ได้กล้วยสองปลีแต่อย่างใด แต่ก็ยังไม่ละความพยายาม ได้ปลุกกล้วยเพิ่มขึ้นอีก ขยายไร่กล้วยออกไปกว้างขวางขึ้นมากกว่าเดิมเรื่อย ๆ เพื่อที่จะค้นหากกล้วยสองปลีให้ได้ ปีแล้วปีเล่าที่ทำไร่กล้วยได้นำผลผลิตจากไร่กล้วยไปขายอยู่เป็นเวลานานถึง 7 ปี มีเงินทองเก็บจากการขายกล้วยเป็นจำนวนมาก จนมีฐานะเป็นเศรษฐีในเวลาต่อมา เมื่อชายยากมีฐานะร่ำรวยจึงได้ไปขอลูกสาวเศรษฐี จนได้แต่งงานสามีมักรรยาสมดังปรารถนา แต่ต้นกล้วยทั้งหมดที่ชายยากปลูกไว้ก็ไม่เคยออกสองปลีเลย ทำให้ชายยากคิดว่า “กล้วยสองปลีที่ยายแก่บอกให้ทำยาเสน่ห์นั้น คงไม่มีในโลกนี้แน่นอน แต่การที่ยายแก่สั่งให้หากกล้วยสองปลีให้ได้ คงเป็นอุบายเพื่อให้ตนเองเกิดความมานะ จนสามารถเป็นเศรษฐีในเวลาต่อมานั่นเอง”

(อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, 2561 : 125)

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน



เฉลยกิจกรรมที่ 2

การเขียนย่อความจากนิทาน เรื่อง กล้วยสองปลี

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อนิทานเรื่องกล้วยสองปลี ของอนันต์ศักดิ์ พลแก้วเกษ จากหนังสือคติชนวิทยา หน้า 65 - 66
ความว่า

ไยยายจากหลงรักลูกสาวเศรษฐีอยากได้มาเป็นคู่ครอง จึงออกเดินทางไปหาหมอเสน่ห์ จนพบ
กระท่อมหลังหนึ่ง ได้ไปขอน้ำกินจากหญิงชราเจ้าของกระท่อม ไยยายจากเล่าความประสงค์ให้ยายแก่ฟัง
ยายแก่จึงให้ไยยายจากหากกล้วยสองปลีมาให้เป็นเครื่องยาในการทำเสน่ห์ ไยยายจากหากกล้วยสองปลี
หลายเดือนก็ยังไม่พบ จึงเริ่มปลุกกล้วยเองหลายชนิดเป็นเวลานานถึง 7 ปี จนเป็นเศรษฐี เมื่อไยยายจาก
ร่ำรวย จึงได้ไปซื้อลูกสาวเศรษฐีสมดังปรารถนา

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

นิทานพื้นบ้านภาคอีสาน

เรื่อง ก่องข้าวน้อยฆ่าแม่

วันหนึ่งเมื่อหลายร้อยปีมาแล้วที่บ้านตาดทอง จ.ยโสธร ในฤดูกลางของฝน ได้มีการเตรียมปักดำกล้าต้นข้าว และทุกคนรีบจะออกไปไถนาเตรียมการเพาะปลูก มีครอบครัวของชายหนุ่มคนหนึ่งเป็นเด็กกำพร้าพ่อ ได้ออกไปปลูกข้าวเช่นเดียวกัน วันหนึ่งเขาไถนาอยู่จนตะวันขึ้นสูงแล้วรู้สึกเหน็ดเหนื่อยเป็นอันมาก และหิวข้าวมากกว่าทุกวัน ปกติแล้วแม่จะมาส่องก่องข้าวให้ทุกวัน แต่วันนี้กลับมามากกว่าปกติมาก เขาจึงหยุดไถนาแล้วเข้าไปพักผ่อนอยู่ใต้ต้นไม้อ้อยให้เจ้าหญิงไปกินกล้วยตากก็เหม่อมองไปทางบ้านของตน เห็นารอคอยแม่ที่จูงนำก่องข้าวมาส่ง ตามเวลาที่ควรจะมา ด้วยความรู้สึกกระวนกระวายใจ ยิ่งตะวันขึ้นสูงแดดก็ยิ่งร้อนแรงขึ้นความหิวก็ยิ่งทวีคูณขึ้นตามไปด้วย ทันใดนั้นเองเขาได้มองเห็นแม่เดินเลียบมาตามคันนา พร้อมกับก่องข้าวน้อย ๆ ห้อยอยู่บนเสาแทรกคาน เขาบังเกิดความไม่พอใจที่แม่เอาก่องข้าวน้อยนั้นมาช้ำมาก ด้วยความหิวจนตาลาย เขาคิดว่าข้าวในก่องข้าวน้อยนั้นคงกินไม่อิ่มเป็นแน่ จึงต่อว่าแม่ของตนว่า

“อ๊แก่! ไปทำอะไรอยู่ถึงมาส่องข้าวให้กูกินช้านัก ก่องข้าวก็เอามาแต่ก่องน้อย ๆ กูจะกินอิ่มหรือ”

ผู้เป็นแม่ตอบลูกว่า “ถึงก่องข้าวจะเล็กแต่น้อยแค่นี้ก็รู้นอกข้างในแน่นนะลูกเอ๋ย ลองกินดูก่อน”

ความหิว ความเหนื่อย ความโมโห ทำให้หิวฮือตาลาย ไม่ยอมฟังสิ่งใด เกิดบันดาลโทสะอย่างแรงกล้าคว้าเอาไม้แอกแล้วเข้าตีแม่ที่แก่ชราจนล้มลงแล้วก็เดินไปกินข้าว แม้กินข้าวจนอิ่มแล้วแต่ข้าวยังไม่หมดก่องจึงรู้สึกผิดชอบชั่วดี รีบวิ่งไปดูอาการของแม่และเข้าสวมกอดแม่

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชายหนุ่มร้องไห้โศก สำนึกผิดที่ตนได้ฆ่าแม่เพียงด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ ไม่รู้จะทำประการใดดี จึงเข้ากราบมัสการสมภารวัดเล่าเรื่องให้ท่านฟังโดยละเอียด สมภารสอนว่า “การฆ่าบิดามารดาของตนเองนั้นเป็นบาปหนัก เป็นมาตุฆาตต้องตกนรกเวจียตายแล้วไม่ได้จุติไม่ได้เกิดเป็นคนอีก มีหนทางเพียงหนทางเดียวจะให้บาปเบาลงได้ก็ด้วยการสร้างธาตุก่อกองกระดูกแม่ไว้ให้สูงเท่านกเขาเหิน จะได้เป็นการไถ่บาปหนักให้เป็นเบาลงได้บ้าง” เมื่อชายหนุ่มปลงศพแม่แล้ว จึงได้ขอร้องชักชวนญาติ ๆ และชาวบ้านช่วยกันปั้นอิฐ ก่อเป็นธาตุเจดีย์บรรจุอัฐิแม่ไว้ จึงให้ชื่อว่า “ธาตุกองข้าวน้อยฆ่าแม่” จนตราบถึงทุกวันนี้

(อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, 2561 : 95 – 96)

จงเขียนย่อความ (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....

ประกอบกรจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อนิทานเรื่องก่องข้าวน้อยแม่ ของอนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ จากหนังสือคติชนวิทยา หน้า 95 - 96 ความว่า

ชายหนุ่มคนหนึ่งไถนาจนตะวันขึ้นสูงรู้สึกเหนื่อยและหิวข้าวมาก เขาจึงหยุดไถนาแล้วไปพัก เขามองเห็นแม่เดินมาพร้อมกับก่องข้าวน้อย ๆ ก็เกิดความไม่พอใจที่แม่นั้นมาช้า และคิดว่าข้าวในก่องนั้นคงกินไม่อิ่ม จึงต่อว่าแม่ของตนสารพัด คราวเอาไม้แอกตีแม่จนล้ม จากนั้นเดินไปกินข้าวจนอิ่ม แต่ข้าวยังไม่หมด ก่อง ชายหนุ่มสำนึกผิดที่ตนได้ฆ่าแม่ด้วยอารมณ์เพียงชั่ววูบ จึงสร้างธาตุก่อรวมกระดูกแม่ไว้ จะได้เป็นการไถ่บาปหนักให้เป็นเบา

ชื่อ – สกุล.....เลขที่.....

ประกอบกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

บรรณานุกรม

- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ และกวิสรา รัตนกร. (2540). *การเขียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). *การย่อความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ. (2561). *คติชนวิทยา*. เอกสารประกอบการสอนรายวิชาคติชนวิทยา คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด.



ชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชุดที่ 2
การย่อความ
จากบทความ

นายวชิรวิชญ์ ทินบุตร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนท่าโพธิ์พิทักษ์วิทยา

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



คำนำ

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ชุดการสอนนี้จะสามารถทำให้นักเรียนสร้างเสริมความสามารถในการเขียนย่อความได้อย่างหลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ชุดการสอนดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดีมีความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่มได้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วชิรวิชัย หินบุตร



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ใบความรู้ การเขียนย่อความจากบทความ	4
กิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร้กกับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร	8
เฉลยกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร้กกับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร	10
กิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก	11
เฉลยกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก	13
แบบทดสอบหลังเรียน	14
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	16
บรรณานุกรม	17



คำชี้แจงสำหรับครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในคาบปฐมนิเทศก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม จากนั้นในคาบต่อไปจึงเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน

ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

2. ชี้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดการสอน โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3. ชี้นประเมินผลและมอบรางวัล

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอนำขึ้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่
 - ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน
 - ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ
 - ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
 - ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับขั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ใบกิจกรรมจำนวน 2 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล
3. บทบาทของนักเรียน นักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้
 - 3.1 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพราะความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่มส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม
 - 3.2 นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน กระจายความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน เลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาจากใบกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบทุกกิจกรรมตามคำแนะนำของครูด้วยความตั้งใจ
 - 3.4 เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และตรวจคำตอบจากเฉลย



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

2.1 เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไรได้

2.2 เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุกได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น

3.1 ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม

3.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่

3.4 ทำงานตามกำหนด



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



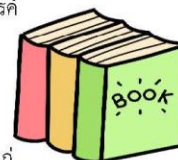
ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



การเขียนย่อความ หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ด้วยการใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่ายได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน

บทความ หมายถึง ข้อเขียนซึ่งอาจจะเป็นรายงานหรือการแสดงความคิดเห็นมักตีพิมพ์ในหนังสือพิมพ์ วารสาร สารานุกรม เป็นต้น บทความจึงเป็นความเรียงประเภทหนึ่งซึ่งมีจุดประสงค์หลายลักษณะ เช่น เพื่อแสดงความรู้ เสนอข้อเท็จจริง ความคิดเห็น ตั้งข้อสังเกต วิเคราะห์วิจารณ์ ฯลฯ โดยต้องเขียนอย่างมีหลักฐาน มีเหตุผล น่าเชื่อถือ หากมีข้อเสนอนะใด ๆ ต้องเป็นในทางที่สร้างสรรค์

ประเภทของบทความ



ประเภทของบทความแบ่งตามเนื้อหาบทความได้เป็น 11 ประเภท ได้แก่

1. บทบรรณาธิการ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นลักษณะหนึ่งที่เขียนขึ้น เพื่อแสดงแนวคิดหลักของหนังสือพิมพ์ฉบับนั้น ๆ ต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
2. บทความสัมภาษณ์ เป็นบทความที่เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง หรือเกี่ยวกับชีวิตของบุคคลนั้นหรือจากการสัมภาษณ์บุคคลหลายคนในหัวข้อเดียวกัน
3. บทความแสดงความคิดเห็นทั่ว ๆ ไป มีเนื้อหาหลายลักษณะ เช่น หยิบยกปัญหาเหตุการณ์หรือเรื่องที่ประชาชนสนใจมาแสดงความคิดเห็น หรือผู้เขียนเสนอความคิดเห็นสนับสนุน หรือคัดค้าน หรือทั้งสนับสนุนและคัดค้านความคิดเห็นในเรื่องเดียวกันของคนอื่น ๆ เป็นต้น
4. บทความวิจารณ์ เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลและหลักวิชาเป็นสำคัญ
5. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นอย่างหนึ่ง ซึ่งผู้เขียนจะพิจารณาเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่เผยแพร่มาแล้วอย่างละเอียด โดยแยกแยะให้เห็นส่วนต่าง ๆ ของเรื่องนั้น ผู้เขียนเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวนั้นอย่างละเอียด แสดงข้อเท็จจริงเหตุผลเพื่อให้ผู้อ่านได้ความรู้ ความคิดเห็นเพิ่มเติม เกิดความคิดที่ชัดเจนยิ่งขึ้น แบ่งเป็นบทความวิเคราะห์ข่าวและบทความวิเคราะห์ปัญหา

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

6. บทความสารคดีท่องเที่ยว มีเนื้อหาแนวบรรยายเล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่าง ๆ ที่มีทัศนียภาพสวยงามหรือมีความสำคัญในด้านต่าง ๆ เพื่อแนะนำให้ผู้อ่านรู้จักสถานที่ท่องเที่ยว ชักชวนให้สนใจไปพบเห็นสถานที่นั้น ๆ

7. บทความกึ่งชีวประวัติ เป็นการเขียนบางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อให้ผู้อ่านทราบ โดยเฉพาะคุณสมบัติหรือผลงานที่ทำให้บุคคลนั้นมีชื่อเสียง ประสบความสำเร็จในชีวิต เพื่อชื่นชม ยกย่องเจ้าของประวัติ และชี้ให้ผู้อ่านได้แง่คิดเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินชีวิต

8. บทความรอบปี เป็นบทความที่มีเนื้อหาแนวบรรยาย เล่าเรื่องเกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ เช่น วันสำคัญทางศาสนา ทางประวัติศาสตร์ ทางวัฒนธรรม เกี่ยวกับบุคคลสำคัญ เป็นต้น

9. บทความให้ความรู้ทั่วไป ผู้เขียนจะอธิบายให้ความรู้และคำแนะนำในเรื่องทั่ว ๆ ไปที่ใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น มารยาทการเข้าสังคม การแต่งกายให้เหมาะสมกับกาลเทศะและบุคลิกภาพ เคล็ดลับการครองชีวิตคู่ เป็นต้น

10. บทความเชิงธรรมะ จะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านเข้าใจได้ง่าย หรือให้คติในแนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพระพุทธศาสนา เสนอหาทางแก้ปัญหาตามแนวพุทธปรัชญา

11. บทความวิชาการ มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ในสาขาวิชาใดวิชาหนึ่งโดยเฉพาะ

หลักการเขียนย่อความ

1. การอ่านเนื้อหา ควรอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวทั้งหมดโดยสรุป จะอ่านหลาย ๆ ครั้งก็ได้ หากยังจับใจความไม่ได้

2. การเก็บใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า แต่ละตอน ให้เก็บใจความออกมาตลอดเรื่อง อาจเก็บทีละย่อหน้า หรือบางย่อหน้า ข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือประเด็นไม่สำคัญก็ให้รวมย่อหน้า แล้วเก็บใจความสำคัญออกมาพิจารณาตามความเหมาะสม หากพบข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้ย่อควรคิดค่าหรือข้อความที่เป็นคำรวมมาแทนรายละเอียดนั้น

3. เรียบเรียงเนื้อความ เมื่อเก็บใจความทั้งหมดแล้วก็เรียบเรียงเนื้อความ โดยการตกแต่งถ้อยคำสำนวน ให้ประสานกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกันตลอด ถ้าเป็นเรื่องสั้น ๆ ควรเขียนย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเป็นเรื่องยาวก็จัดแบ่งเป็นหลายย่อหน้า ตามลักษณะเนื้อความที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

โครงสร้างการเขียนย่อความ จากบทความ

บทความเรื่อง.....ของ.....จาก.....
หน้า..... ความว่า
.....
.....

ตัวอย่าง

การย่อความจากบทความเรื่อง อาหารจานด่วน

คำว่า "อาหารจานด่วน" หรือที่เรียกกันติดปากว่า "ฟาสต์ฟูด (fast food)" มีผู้ให้ความหมายไว้ว่าเป็นอาหารที่ปรุงเสร็จเร็ว รับประทานสะดวก รวดเร็ว อาหารจานด่วน เช่น มันฝรั่งทอด ไก่ทอด แฮมเบอร์เกอร์ พิซซ่า มีขายทั่วไปตามห้างสรรพสินค้า ศูนย์อาหารต่าง ๆ หรือแม้แต่ในโรงอาหารของโรงเรียน

มีผู้ให้ความเห็นว่าการที่อาหารจานด่วนเป็นที่นิยมของคนทั่ว ๆ ไป เนื่องจากหาซื้อได้สะดวก รวดเร็ว ทุกที่ทุกเวลาที่หิว อาหารส่วนใหญ่ราคาไม่แพงมาก เพราะต้องการให้บริการแก่ผู้ที่อยู่ในช่วงวัยเรียนและวัยทำงานเป็นหลัก อีกทั้งมีรสเค็ม หวาน เป็นที่ชื่นชอบของผู้บริโภคอีกด้วย

ส่วนประกอบหลักของอาหารจานด่วนมักเป็นพวกแป้ง น้ำตาล เกลือ และไขมัน เนื้อสัตว์อาจมีบ้างแต่ไม่มาก หากรับประทานบ่อยเกินไปจะทำให้ได้สารอาหารไม่ครบ 5 หมู่ บางร้านจึงพยายามเพิ่มเมนูผัก ผลไม้ เข้ามาด้วย แต่ก็ยังได้ปริมาณสารอาหารที่น้อยเมื่อเทียบกับการรับประทานอาหารประเภทอื่น ๆ

นอกจากได้รับสารอาหารไม่ครบแล้ว ผลการศึกษาค้นคว้าของนักโภชนาการพบว่า อาหารจานด่วนมีปริมาณไขมันสูง หากรับประทานแล้วไม่ออกกำลังกาย นั่งทำงานติดต่อกันมากกว่า 8 ชั่วโมงต่อวัน ไขมันจะพอกพูนสะสมในปริมาณมากทำให้เป็นโรคอ้วนได้ ไขมันยังส่งผลทำให้คอเลสเตอรอลสูง เสี่ยงต่อการเป็นโรคหัวใจและหลอดเลือด เพราะไขมันจะไปเกาะตามผนังหลอดเลือด ทำให้เส้นเลือดตีบ เลือดไปสู่อวัยวะที่หัวใจได้น้อยลง จนในที่สุดหัวใจอาจจะวายได้

อาหารจานด่วนนอกจากจะมีไขมันแล้ว ยังมีเกลือหรือโซเดียมอีกด้วย แม้ว่าโซเดียมจะมีประโยชน์ช่วยรักษาสสมดุลของน้ำในร่างกาย ทำให้ระบบประสาทและกล้ามเนื้อทำงานได้ดี แต่ถ้าบริโภคเกิน 2,000 มิลลิกรัม หรือ 1 ช้อนชาต่อวัน จะทำให้เลือดเสียสมดุล ส่งผลให้เป็นโรคความดันโลหิตสูงและโรคไต

หากไม่ต้องการให้ร่างกายได้รับผลกระทบจากการรับประทานอาหารจานด่วน เราควรหันมาพิจารณาอาหารที่มีประโยชน์ต่อร่างกาย และหมั่นออกกำลังกายบ่อย ๆ เพื่อสุขภาพที่แข็งแรง

ที่มา : <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2564>

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



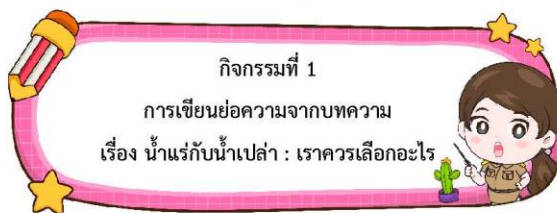
ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ตัวอย่าง การย่อความบทความ

ย่อบทความเรื่องอาหารจานด่วน จาก <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2564> ความว่า

อาหาร ฟาสต์ฟู้ด เป็นที่นิยมของคนทั่วไปเพราะราคาไม่แพง ใช้ง่าย มีรสเค็มและหวาน จึงเป็นที่ชื่นชอบของผู้บริโภค หากรับประทานบ่อยทำให้ได้สารอาหารไม่ครบ และนักโภชนาการ ยังพบว่าเสี่ยงต่อการเป็นโรคอ้วนและหัวใจวายได้ อีกทั้งยังมีโซเดียมที่ส่งผลให้เป็นโรคไต ถ้าบริโภคเกิน 1 ช้อนชาต่อวัน ดังนั้นเราจึงควรกินอาหารที่มีประโยชน์และออกกำลังกายอย่างสม่ำเสมอ ๆ

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร

น้ำเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิต เราไม่ดื่ม น้ำ ร่างกายจะอ่อนเพลียได้ ในอดีตเราดื่มน้ำเปล่า แต่วิถีชีวิตในปัจจุบันมีผู้ผลิตน้ำแร่สำหรับดื่มเพื่อเป็นทางเลือกของคนรักสุขภาพ จึงมีประเด็นโต้แย้งว่าน้ำชนิดใดเหมาะสมแก่การบริโภคมากกว่ากัน

น้ำเปล่ามีทั้งประโยชน์และโทษ ประโยชน์ของน้ำเปล่า คือช่วยในระบบขับถ่าย มีประสิทธิภาพในการดูดซึมสูงกว่าน้ำชนิดอื่น ๆ รวมทั้งยังช่วยในเรื่องการควบแน่นน้ำหนักได้เป็นอย่างดี แต่หากดื่มน้ำเปล่ามากเกินไปก็จะเกิดโทษ คือส่งผลให้ไตทำงานหนัก ทำให้เซลล์ในร่างกายบวมเนื่องจากน้ำเข้าสู่กระแสเลือดมากเกินไป รวมทั้งทำให้เป็นตะคริวเนื่องจากสภาพกรดต่างในเลือดเจือจางลง

น้ำแร่ก็มีทั้งประโยชน์และโทษเช่นกัน กล่าวคือ น้ำแร่ช่วยเสริมกระดูกและฟันเพราะมีแร่ธาตุแคลเซียม แมกนีเซียม และฟลูออไรด์ ที่มีคุณสมบัติเหมือนกับยาที่คอยดูแลฟันให้แข็งแรงอยู่เสมอ นอกจากนี้ โบแทสเซียมและโซเดียมจะช่วยรักษาความสมดุลของเกลือแร่และกรดในร่างกายทำให้ระบบหลอดเลือดหัวใจทำงานได้ดี ควบคุมความดันเลือดและป้องกันหัวใจเต้นผิดจังหวะ แต่การดื่มน้ำแร่มากเกินไปก็ส่งผลต่อสุขภาพ เช่น แร่ธาตุซิลิเนียมที่อยู่ในน้ำแร่จะทำให้ท้องร่วง อาเจียน ผื่นคัน มีผลต่อระบบประสาท และแร่ธาตุอื่น ๆ ในน้ำแร่อาจสะสมตกตะกอนและสะสมในกระเพาะปัสสาวะจนทำให้เป็นนิ่วอุดตันท่อปัสสาวะได้

เมื่อเปรียบเทียบระหว่างน้ำเปล่ากับน้ำแร่แล้วจะพบว่าต่างมีประโยชน์และโทษ น้ำทั้งสองชนิดให้ผลต่อร่างกายหากดื่มในปริมาณที่พอดี และให้โทษหากดื่มในปริมาณที่มากเกินไป ดังนั้นเราจึงควรพิจารณาผลดีและผลเสียของน้ำแต่ละชนิดและเลือกดื่มในปริมาณที่เหมาะสม มิฉะนั้นสิ่งที่เราคิดว่าเป็นประโยชน์ก็อาจเป็นโทษก็ได้

ที่มา : <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง O-NET วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2565>



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



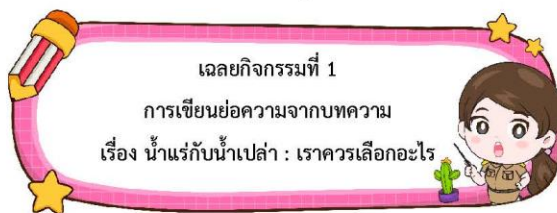
ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อบทความเรื่องน้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร จาก <https://www.niets.or.th/ข้อสอบจริง>
O-NET วิชาภาษาไทย ม.3 ปีการศึกษา 2565 ความว่า

น้ำเป็นปัจจัยหลักในการดำรงชีวิต ถ้าเราไม่ดื่มน้ำร่างกายจะอ่อนเพลียได้ น้ำเปล่าจึงมีทั้งประโยชน์
และโทษ โทษของน้ำเปล่าคือ ช่วยในระบบขับถ่าย มีประสิทธิภาพในการดูดซึมสูงกว่าน้ำชนิดอื่น ๆ แต่หาก
ดื่มน้ำเปล่ามากเกินไป อาจส่งผลให้ไตทำงานหนัก น้ำแร่ก็มีทั้งประโยชน์และโทษเช่นกัน น้ำแร่จะช่วยเสริม
กระดูกและฟันแต่การดื่มน้ำแร่มากเกินไปก็ไม่ส่งผลดีต่อสุขภาพ แร่ธาตุซิลิเนียมที่อยู่ในน้ำแร่จะทำให้
ท้องร่วง อาเจียน เมื่อเปรียบเทียบระหว่างน้ำเปล่ากับน้ำแร่แล้วพบว่าต่างมีประโยชน์และโทษ ดังนั้นเราจึง
ควรพิจารณาผลดีและผลเสียของน้ำ

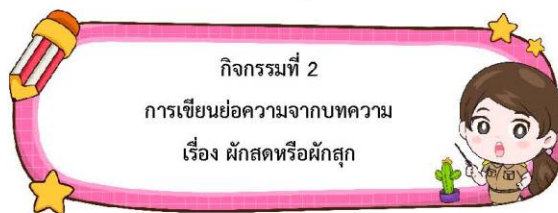


ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

ผักสดหรือผักสุก

ผักเป็นอาหารที่ขึ้นชื่อว่าเป็นอาหารสุขภาพ เพราะอุดมไปด้วยสารอาหารที่มีประโยชน์ ทั้งใยอาหาร วิตามิน และแร่ธาตุ แต่มีหลายคนสงสัยว่าผักสดและผักสุกมีประโยชน์ต่างกันหรือไม่ อย่างไร

หลายคนชื่นชอบการรับประทานผักสด เพราะเป็นผักที่ไม่ได้ผ่านกรรมวิธีใด ๆ เมื่อล้างแล้วสามารถรับประทานได้ทันที ทำให้ยังมีสารอาหารบางอย่างสูงกว่าผักที่ปรุงสุกแล้วโดยเฉพาะวิตามินที่ละลายน้ำ ผักสดจึงมีโภชนาการทางอาหารครบ 100% แต่อาจมีเชื้อโรคตามธรรมชาติ สารเคมีจากยาฆ่าแมลง สารตกค้างจากสารเคมีต่าง ๆ ที่ใช้ทางการเกษตร รวมทั้งมีผักบางชนิดที่แข็งและเคี้ยวยาก หากบริโภคมากเกินไปจะส่งผลให้ระบบย่อยอาหารทำงานหนักขึ้นจนเกิดอาการท้องอืด ท้องเฟ้อ และอาหารไม่ย่อย

ผักสุกคือผักที่ผ่านกระบวนการทำให้สุกด้วยความร้อนโดยวิธีต่าง ๆ เช่น ต้ม นึ่ง ลวก ผัด แม้ผักสุกอาจมีคุณค่าทางโภชนาการน้อยกว่าผักสด แต่การผ่านความร้อนจะช่วยลดสารพิษที่อยู่ในผักได้ นอกจากนี้ผักสุกยังช่วยไม่ให้เกิดอาการท้องอืด ท้องเฟ้อ เส้นใยในผักสุกยังช่วยทำให้ระบบขับถ่ายของร่างกายดีขึ้น และการปรุงสุกด้วยความร้อนอาจช่วยเพิ่มปริมาณของสารต้านอนุมูลอิสระในผักได้ ซึ่งมีสรรพคุณช่วยชะลอการเสื่อมของเซลล์ ช่วยในเรื่องของผิวพรรณ รวมถึงช่วยลดความเสี่ยงของโรคเรื้อรังหลายชนิด

นอกจากนี้ กรรมวิธีการเก็บรักษาและการปรุงผักสุกและผักสดก็มีความสำคัญ เพราะมีส่วนทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่หลากหลายและครบถ้วน เช่น ล้างผักอย่างเบามือด้วยน้ำสะอาดที่ไหลผ่านตลอดเพื่อล้างเชื้อโรคและสารเคมี ให้หลุดออกง่ายขึ้น หากพบว่าผักมีลักษณะที่ต่างไปจากเดิม ควรตัดหรือเด็ดส่วนดังกล่าวออก เก็บผักแยกจากเนื้อสัตว์ และปรุงด้วยการนึ่ง ย่าง หรือผัดแทนการต้ม

เราจึงไม่ควรสงสัยว่าควรรับประทานผักแบบไหนดี เพราะผักบางชนิดอาจเหมาะสำหรับการรับประทานสด ในขณะที่บางชนิดเหมาะสำหรับนำไปทำให้สุก ๆ แต่ไม่ว่าจะผักสดหรือผักสุก ก็ล้วนแต่มีประโยชน์ต่อสุขภาพหากรับประทานอย่างเหมาะสม ควบคู่กับการรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ประเภทอื่น ๆ เพื่อให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่ครบถ้วน

ที่มา : <https://www.pobpad.com/ผักสุกหรือผักสดเลือกอย่างไรให้ได้ประโยชน์>

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

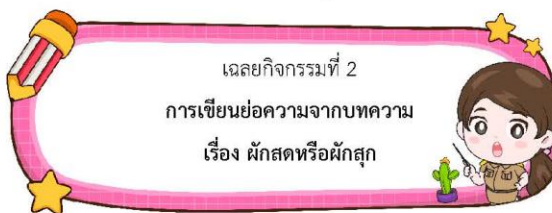



ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อความบทความเรื่องผักสดหรือผักสุก จาก <https://www.pobpad.com> ความเป็นอาหารที่ขึ้นชื่อว่าเป็นอาหารสุขภาพ เพราะอุดมไปด้วยสารอาหารที่มีประโยชน์ ผักสุกและผักสดก็เช่นกัน เพราะผักที่ผ่านกระบวนการทำให้สุกด้วยความร้อนโดยวิธีต่าง ๆ แม้จะมีคุณค่าทางโภชนาการน้อยกว่าผักสด แต่การผ่านความร้อนจะช่วยลดสารพิษที่อยู่ในผักได้ และยังช่วยให้ระบบขับถ่ายดีขึ้น ผักสดมีส่วนทำให้ร่างกายได้รับสารอาหารที่หลากหลายและครบถ้วน เราจึงไม่ควรสงสัยว่าควรรับประทานผักแบบไหนดี เพราะผักบางชนิดอาจเหมาะสำหรับการรับประทานสด แต่ผักบางชนิดเหมาะสำหรับนำไปทำให้สุก



ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

หนังสือเล่มกระดาษและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : จะเลือกอ่านรูปแบบใด

หนังสือแบบเล่มที่ตีพิมพ์บนกระดาษนั้น เป็นหนังสือที่อยู่คู่กับนักอ่านมาทุกยุคทุกสมัย ให้ความรู้สึที่ดีที่ผ่านมาจากประสาทสัมผัสอย่างเต็มที่ไม่ว่าจะเป็นนิ้วมือที่ได้สัมผัสกับเนื้อกระดาษ เสียงพลิกหน้ากระดาษที่ผ่านเข้าหู หรือแม้แต่กลิ่นหนังสือที่เป็นเอกลักษณ์เฉพาะตัว ล้วนส่งผลทำให้เรารู้สึกผ่อนคลายและมีสมาธิในการอ่านมากขึ้น มีนักอ่านจำนวนไม่น้อยให้ความสำคัญกับรูปลักษณ์ในการจัดทำเล่ม ไม่ว่าจะเป็นความสวยงามของรูปปก ทั้งด้านหน้าและด้านหลัง ชนิดและสีของกระดาษที่ใช้ในการตีพิมพ์ น้ำหนักของหนังสือขณะที่ถืออยู่บนมือ ขนาดความหนาของเล่ม ยิ่งหากเป็นนักอ่านที่นิยมสะสมหนังสือด้วยแล้ว การได้มองหนังสือที่จัดเรียงรายอยู่บนชั้นอย่างเป็นระเบียบ ก็เป็นความสุขทางใจได้ไม่น้อย นอกจากนี้ เรายังสามารถแบ่งปัน หรือหยิบยืมกันอ่าน และยังสามารถขายต่อเป็นหนังสือมือสอง หรือบริจาคให้กับห้องสมุดที่ต้องการได้อีกด้วย

อย่างไรก็ดี หนังสือเล่มกระดาษซึ่งผลิตด้วยวัสดุจากธรรมชาติ มักจะไม่ค่อยทนทาน เมื่อเวลาผ่านไปอาจเกิดปัญหาทำให้หนังสือชำรุดเสียหายได้ เช่น ปัญหาเรื่องหน้ากระดาษเหลือง หนังสือบวมเมื่อเจออากาศชื้น การถูกแมลงกัดแทะ หรือแม้แต่การฉีกขาดจากการไม่ระมัดระวังของผู้อ่านเอง ทั้งยังต้องสิ้นเปลืองพื้นที่ในการจัดเก็บ ยิ่งหากมีหนังสือเก็บไว้จำนวนมาก การค้นหาหนังสือที่ต้องการอาจต้องใช้เวลาาน การพกพาติดตัวที่ค่อนข้างจะไม่สะดวก อีกทั้งต้องเดินทางออกไปซื้อที่ร้าน หรือสั่งทางไปรษณีย์ ซึ่งอาจต้องเสียเวลารอหลายวัน

นอกจากหนังสือแบบเล่มกระดาษแล้ว ยังมีหนังสือสำหรับนักอ่านที่อาจมีข้อจำกัดหรือความต้องการในการอ่านที่แตกต่างกันออกไป นั่นก็คือการเลือกอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ หรือ “E-Book” ซึ่งสามารถพกพาไปได้ทุกที่ จะอ่านที่ไหน เมื่อไรก็ได้ ทั้งยังไม่เปลืองพื้นที่ในการจัดวางบนชั้นหรือในตู้อีกด้วย และไม่ว่าจะมีหนังสือหลายเล่มมากมายเพียงใดในคลัง การค้นหายังคงทำได้ง่ายดายและรวดเร็ว เพราะมีการจัดเก็บไฟล์เป็นหมวดหมู่อย่างเป็นระบบ เพียงพิมพ์ชื่อหนังสือในช่องค้นหาสามารถดึงออกมาอ่านได้ทุกเมื่อ และยัง

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

สามารถอ่านได้ในทั้งที่มีดหรือที่มีแสงน้อย ไม่ต้องกังวลเรื่องการชำรุดเสียหายจากกาลเวลาหรือความชื้น สามารถเก็บรักษาไว้ได้นานโดยไม่เก่า ที่สำคัญยังหาซื้อง่าย เพียงแค่ปลายนิ้วสัมผัส ซึ่งในปัจจุบันก็มีเว็บไซต์ที่ให้บริการจำหน่ายหนังสืออิเล็กทรอนิกส์อยู่มากมายหลายเว็บไซต์ให้นักอ่านทั้งหลายเลือกซื้ออ่านกันได้ตามชอบ

แม้ว่าหนังสืออิเล็กทรอนิกส์จะอำนวยความสะดวกกับผู้อ่านได้ดี แต่ในการอ่านแต่ละครั้งต้องใช้พลังงานจากแบตเตอรี่ และมีความเสี่ยงในการที่ไฟล์อาจชำรุดหรือสูญหายหากไม่ดูแลให้ดี รวมถึงการอ่านจากหน้าจอถือเป็นเวลานานก็อาจทำให้เสียสายตาได้ อีกทั้งเรื่องของอัตราสปีดในการอ่านอาจไม่เท่ากับการอ่านจากหนังสือเล่ม และไม่สามารถแบ่งปันหรือหยิบยืมกันได้เนื่องจากติดปัญหาด้านลิขสิทธิ์ ไม่มีรูปเล่มที่จับต้องได้จึงอาจไม่เหมาะต่อการสะสม

ทั้งหมดนี้เป็นเพียงข้อมูลส่วนหนึ่ง ที่อาจจะช่วยให้นักอ่านทั้งหลายตัดสินใจในการเลือกรูปแบบหนังสือที่เหมาะสมกับความชอบและความสะดวกของแต่ละบุคคล และการอ่านหนังสือเป็นสิ่งที่ควรปลูกฝังให้ทุกเพศทุกวัย เพื่อเป็นการสร้างนิสัยรักการอ่านและพัฒนาความรู้ให้กับผู้อ่านนั่นเอง

ที่มา : <https://intrend.trueid.net/article/หนังสือเล่ม VS E-Book อันไหนมีประโยชน์มากกว่ากัน>

จะเขียนย่อความ (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....

ประกอบกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทความที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทความให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ

ย่อบทความเรื่องหนังสือเล่มกระดาษและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ : จะเลือกอ่านรูปแบบใด
จาก <https://intrend.trueid.net/article> ความว่า

หนังสือเล่มกระดาษและหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ ต่างมีข้อจำกัดหรือความต้องการในการอ่านแตกต่างกันออกไป อ่านหนังสือเล่มกระดาษทำให้ได้อรรถรสในการอ่าน มีสมาธิในการอ่าน แต่อาจเกิดปัญหาเรื่องกระดาษเหลือง หนังสือชำรุดเสียหาย ส่วนการที่เลือกอ่านหนังสืออิเล็กทรอนิกส์ สามารถพกพาได้สะดวก ไม่ต้องกังวลเรื่องชำรุดเสียหาย แต่ในการอ่านแต่ละครั้งต้องอ่านผ่านหน้าจอมือถือ อาจทำให้เสียสายตาได้

ชื่อ - สกุล.....เลขที่.....

ประกอบกรรมการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

บรรณานุกรม

- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ และกวิสรา รัตนกร. (2540). *การเขียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). *การย่อความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2565). *เตรียมพร้อม O-NET ม.3 วิชาภาษาไทย (รูปแบบข้อสอบรูปแบบอัตนัย)*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ.



ชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบ
กลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชุดที่ 3
การย่อความ
จากหนังสือราชการ

นายวชิรวิชัย ทินบุตร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนท่าโพธิ์พักก้ามวิทยา

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



คำนำ

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ชุดการสอนนี้จะสามารถทำให้นักเรียนสร้างเสริมความสามารถในการเขียนย่อความได้อย่างหลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ชุดการสอนดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดีมีความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่มได้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วชิรวิชัย หินบุตร



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ใบความรู้ การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ	4
กิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์	7
เฉลยกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์	9
กิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากหนังสือคำสั่ง	10
เฉลยกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากหนังสือคำสั่ง	12
แบบทดสอบหลังเรียน	13
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	15
บรรณานุกรม	16



คำชี้แจงสำหรับครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในคาบปฐมนิเทศก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม จากนั้นในคาบต่อไปจึงเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน

ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

2. ชี้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดการสอน โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3. ชี้นประเมินผลและมอบรางวัล

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอหน้าชั้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่
 - ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน
 - ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ
 - ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
 - ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับขั้นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ใบกิจกรรมจำนวน 2 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล
3. บทบาทของนักเรียน นักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้
 - 3.1 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพราะความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่มส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม
 - 3.2 นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน กระจายความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน เลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาจากใบกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบทุกกิจกรรมตามคำแนะนำของครูด้วยความตั้งใจ
 - 3.4 เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และตรวจคำตอบจากเฉลย



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

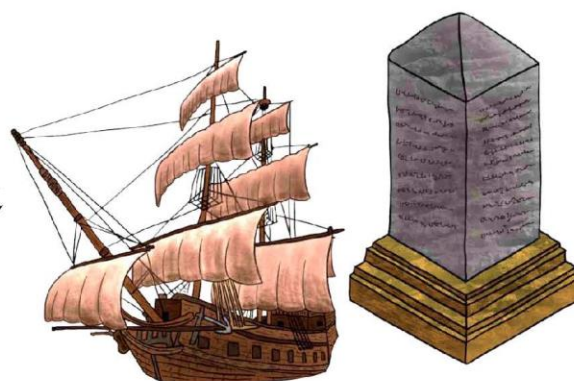
สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

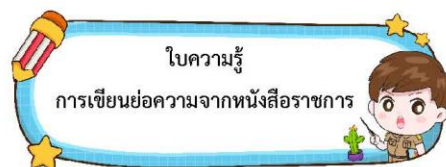
- 2.1 เขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ได้
- 2.2 เขียนย่อความจากหนังสือคำสั่งได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

- มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น
- 3.1 ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม
- 3.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น
- 3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่
- 3.4 ทำงานตามกำหนด



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



ใบความรู้
การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

การเขียนย่อความ หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ด้วยการใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย ได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน

หลักการเขียนย่อความ



1. การอ่านเนื้อหา ควรอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวทั้งหมดโดยสรุป จะอ่านหลาย ๆ ครั้งก็ได้ หากยังจับใจความไม่ได้
2. การเก็บใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า แต่ละตอน ให้เก็บใจความออกมาตลอดเรื่อง อาจเก็บทีละย่อหน้า หรือบางย่อหน้า ข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือประเด็นไม่สำคัญก็ให้รวมย่อหน้า แล้วเก็บใจความสำคัญออกมาพิจารณาตามความเหมาะสม หากพบข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้ย่อควรคิดคำหรือข้อความที่เป็นคำรวมมาแทนรายละเอียดนั้น
3. เรียบเรียงเนื้อความ เมื่อเก็บใจความทั้งหมดแล้วก็เรียบเรียงเนื้อความ โดยการตกแต่งถ้อยคำสำนวน ให้ประสานกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกันตลอด ถ้าเป็นเรื่องสั้น ๆ ควรเขียนย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเป็นเรื่องยาวก็จัดแบ่งเป็นหลายย่อหน้า ตามลักษณะเนื้อความที่แตกต่างกันให้เห็นได้ชัด

โครงสร้างการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

หนังสือราชการของ.....ถึง.....เรื่อง.....
เลขที่..... ลงวันที่.....ความว่า
.....
.....



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



ตัวอย่าง
การย่อความจากหนังสือราชการ

ที่ ศธ ๐๔๑๒๑.๐๓๔ / ๖๐๖

โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้านวิทยา ๑๓๐ หมู่ ๓
ตำบลทุ่งเขาหลวง อำเภอทุ่งเขาหลวง
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๓๑๐

๒๐ กันยายน ๒๕๖๖

เรื่อง แจ้งหยุดเรียนครึ่งวัน

เรียน ผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้านวิทยา

ด้วยสมาคมผู้ประกอบวิชาชีพครูอำเภอทุ่งเขาหลวง มีกำหนดจัดงานแสดงมุทิตาจิตให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอทุ่งเขาหลวงที่จะเกษียณอายุราชการจำนวน ๘ ท่าน ในปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ในช่วงปลายของวันศุกร์ที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ ณ โรงแรมเพชรรัตนการ์เดน อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด นั้น

ในการนี้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความจำเป็นต้องเข้าร่วมงานดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงขอแจ้งหยุดเรียนครึ่งวัน วันศุกร์ที่ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ และขอให้ผู้ปกครองมารับนักเรียนกลับบ้านหลังรับประทานอาหารกลางวัน ตั้งแต่เวลา ๑๒.๐๐ น. เป็นต้นไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบ

ขอแสดงความนับถือ



(นายจิระ มุขมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้านวิทยา

หมายเหตุ นักเรียนที่เดินทางไปทางด้วยรถรับส่งนักเรียน ทางโรงเรียนจะไปรับ-ส่งนักเรียนตามปกติ
ธุรการโรงเรียน ๐๘๒๐-๘๘๕๔๐๖๔

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



ตัวอย่าง

การย่อความจากหนังสือราชการ

ย่อหนังสือราชการของโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ถึงผู้ปกครองนักเรียนโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา เรื่อง แจ้งหยุดเรียนครึ่งวัน เลขที่ 04121.018/ว06 ลงวันที่ 20 กันยายน 2566 ความว่า สมาคมประกอบวิชาชีพครูอำเภอทุ่งเขาหลวง จัดงานแสดงมุทิตาจิตให้กับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในอำเภอทุ่งเขาหลวง ในช่วงบ่ายของวันศุกร์ที่ 22 กันยายน 2566 ณ โรงแรมเพชรรัตนการ์เด้น อำเภอเมือง จังหวัดร้อยเอ็ด ซึ่งคณะครูโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยาต้องเข้าร่วมงานดังกล่าว ทางโรงเรียนจึงขอแจ้งหยุดเรียนครึ่งวัน ในวันศุกร์ที่ 22 กันยายน 2566 และให้ผู้ปกครองมารับนักเรียนกลับบ้านหลังรับประทานอาหารกลางวัน หรือตั้งแต่เวลา 12.00 น. เป็นต้นไป



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

กิจกรรมที่ 1

การเขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

ที่ อว๐๖๔๗.๐๖.๐๑/๐๓๕



มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
๑๑๓ หมู่ ๑๒ ตำบลเกาะแก้ว
อำเภอเสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด
๕๕๑๒๐

๒ สิงหาคม ๒๕๖๒

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการสัมมนาศึกษาศาษาถิ่น
อีสานผ่านบทกลอนหมอลำ
เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม
สิ่งที่ส่งมาด้วย โครงการและกำหนดการโครงการ

ตามที่สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีความประสงค์จะจัดโครงการ
สัมมนาศึกษาศาษาถิ่นอีสานผ่านบทกลอนหมอลำ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาศาษาถิ่นอีสาน คำศัพท์ภาษาถิ่นอีสานที่
ใกล้จะสูญหาย เพื่อเป็นการอนุรักษ์และสืบสานศิลปวัฒนธรรมของภาคอีสาน

เพื่อให้การดำเนินโครงการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ สาขาวิชาภาษาไทย คณะ
ครุศาสตร์ จึงขอความอนุเคราะห์ให้นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนท่าม่วงวิทยาคม ตำบลท่าม่วง อำเภอ
เสลภูมิ จังหวัดร้อยเอ็ด เข้าร่วมโครงการสัมมนาศึกษาศาษาถิ่นอีสานผ่านบทกลอนหมอลำ ในวันที่ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๒ เวลา
๐๘.๓๐ - ๑๖.๐๐ น. ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร. ทองคุณ หงส์พันธ์ ๑ อาคารเฉลิมพระเกียรติ ๕๐ พรรษา
มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ทั้งนี้โดยมอบหมายให้นายวิชิตวิชัย หินบุตร เป็นผู้ประสานงาน
โทร. ๐๘ ๙๘๖๐ ๐๔๓๘

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณาให้ความอนุเคราะห์ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความร่วมมือจากท่านเป็น
อย่างดี

ขอแสดงความนับถือ

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมประสงค์ เสนารัตน์)

คณบดีคณะครุศาสตร์

สำนักงานคณบดีคณะครุศาสตร์ โทร. ๐ ๔๓๕๕ ๖๑๖

ประกอบกรจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

กิจกรรมที่ 1

การเขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

ชื่อกลุ่ม



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

เฉลยกิจกรรมที่ 1

การเขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ฯ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

ย่อหนังสือราชการของคณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ถึง ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าม่วง
วิทยาคม เรื่อง ขอความอนุเคราะห์นักเรียนในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการสัมมนาศึกษา
ภาษาถิ่น อีสานผ่านบทกลอนหมอลำ เลขที่ อว0647.06.01/035 ลงวันที่ 6 สิงหาคม 2562 ความว่า

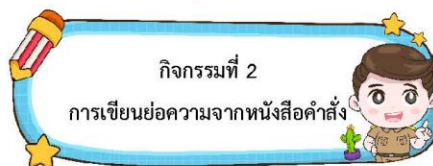
สาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์นักเรียนใน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลายเข้าร่วมโครงการสัมมนาศึกษาภาษาถิ่นอีสานผ่านบทกลอนหมอลำ ในวันที่
24 สิงหาคม 2562 เวลา 08.30 - 16.00 น. ณ ห้องประชุมรองศาสตราจารย์ ดร. ทองคุณ หงส์พันธ์ 1
อาคารเฉลิมพระเกียรติ 50 พรรษา มหาวชิราลงกรณ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

ชื่อกลุ่ม

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ



คำสั่งโรงเรียนท่าโพธิ์หมักแก้ววิทยา
ที่ ๘ /๒๕๖๕
เรื่อง ให้ข้าราชการ ลูกจ้าง ไปราชการ

ด้วยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการตัดสินการแข่งขัน
ศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ จังหวัดร้อยเอ็ด วันที่ ๓๐
มกราคม ๒๕๖๖ ถึง ๑ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ (๒) และมาตรา ๔๕ (๓) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการ
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ว่าด้วยการอนุมัติให้เดินทางไปราชการ และคำสั่งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ที่ ๑๓๖๕/๒๕๖๐ ลงวันที่ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๐ เรื่อง มอบอำนาจอนุมัติ การเดินทางไปราชการ จึงให้ข้าราชการ
ลูกจ้าง ไปราชการ เพื่อปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์ภาษาไทย (คำคมเดิม)
ระดับชั้น ป.๔ - ป.๖ ณ โรงเรียนศรีวิชัยวิทยาลัย อำเภอวังนันทน์ จังหวัดร้อยเอ็ด ในวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๖ ถึงวันที่ ๓๑
มกราคม ๒๕๖๖ รวม ๒ วัน มีผู้เข้าร่วม คือ

๑. นายวิชิตวิทย์ ทินบุตร ตำแหน่ง ครูผู้ช่วย

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้ง ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายในการไปราชการครั้งนี้ อย่าให้เกิดความเสียหาย

ต่อทางราชการ

สั่ง ณ วันที่ ๒๗ เดือน มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๖

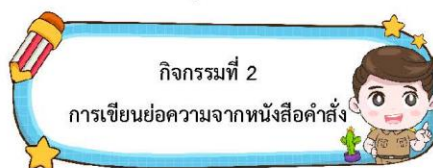
(นายจิระ มุลมณี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนท่าโพธิ์หมักแก้ววิทยา

ประกอบคณะกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



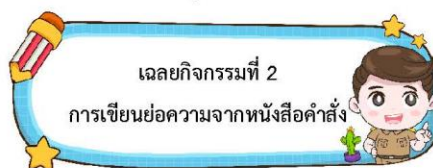
คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

ชื่อกลุ่ม

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้อง
ตามหลักการเขียนย่อความ

ย่อคำสั่งเรื่องให้ข้าราชการไปราชการ ของโรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา ถึงนายวชิรวิชญ์ ทินบุตร
ลงวันที่ 27 มกราคม 2566 ความว่า

ให้ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่เป็นคณะกรรมการตัดสินการแข่งขันกิจกรรมการแข่งขันต่อศัพท์
ภาษาไทย (คำคมเดิม) ระดับชั้น ป.4 - ป.6 ณ โรงเรียนศรีสวัสดิ์วิทยาลัย อำเภอรวัชบุรี จังหวัดร้อยเอ็ด
ในวันที่ 30 มกราคม 2566 ถึงวันที่ 31 มกราคม 2566 รวม 2 วัน

ชื่อกลุ่ม



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

แบบทดสอบหลังเรียน
ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ



ที่ ศธ ๐๔๑๒๑.๑๙๐/๑

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา
อำเภอเชียงขวัญ โรงเรียนบ้านหมูนัน
ตำบลหมูนัน อำเภอเชียงขวัญ
จังหวัดร้อยเอ็ด ๔๕๑๙๐

๕ มกราคม ๒๕๖๗

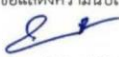
เรื่อง ขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากร

เรียน ผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน

ด้วย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ด เขต ๑ ได้ขับเคลื่อนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน และผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ให้ สูงขึ้นจากปีการศึกษา ๒๕๖๕ อย่างน้อยร้อยละ ๓

ดังนั้น ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ จึงขอความอนุเคราะห์ นางสาวสรลีสวัสดิ์ผล เพื่อเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ ในวันพุธ ที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๗ ที่ โรงเรียนบ้านเชียง ตำบลเชียง อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด ตั้งแต่เวลา ๑๓.๐๐ น. เป็นต้นไป ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

จึงเรียนมาเพื่อโปรดทราบและพิจารณา

ขอแสดงความนับถือ
ร้อยตรี 
(ดำรงค์ อินอุ่นโชติ)
ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหมูนัน
ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษาอำเภอเชียงขวัญ

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชื่อ - สกุล เลขที่

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน
ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

ย่อหนังสือราชการของศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา อำเภอเชียงขวัญ ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนจตุรพักตรพิมาน เรื่องขอความอนุเคราะห์บุคลากรเป็นวิทยากร เลขที่ 04121.190/1 ลงวันที่ 5 มกราคม 2567 ความว่า

ศูนย์ส่งเสริมประสิทธิภาพการศึกษา อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด ขอความอนุเคราะห์นางสาว สราลี สวัสดิ์ผล ครูโรงเรียนจตุรพักตรพิมานเป็นวิทยากรในการอบรมพัฒนาครูผู้สอนภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในวันที่ 10 มกราคม 2567 ณ โรงเรียนบ้านเขื่อง ตำบลบ้านเขื่อง อำเภอเชียงขวัญ จังหวัดร้อยเอ็ด เวลา 13.00 น.

ชื่อ - สกุลเลขที่.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

บรรณานุกรม

- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). *นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ และกวิสรา รัตนกร. (2540). *การเขียน*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). *การย่อความ*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พองจันทร์ สุขเอ็ง และคณะ. (2555). *หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3*. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.



ชุดการสอนการเขียนย่อความ
ประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชุดที่ 4
การย่อความ
จากพระบรมราโชวาท



นายวชิรวิชัย ทินบุตร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
โรงเรียนท่าโพธิ์พิทักษ์วิทยา

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



คำนำ

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ชุดการสอนนี้จะสามารถทำให้นักเรียนสร้างเสริมความสามารถในการเขียนย่อความได้อย่างหลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ชุดการสอนดังกล่าวเป็นนวัตกรรมที่จัดขึ้นเพื่อแก้ปัญหาการเขียนย่อความให้กับนักเรียนที่มีผลการเรียนต่ำ และส่งเสริมให้นักเรียนที่เรียนดีมีความเข้าใจมากขึ้น สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่น ช่วยเหลือและถ่ายทอดความรู้ให้กับเพื่อนในกลุ่มได้ ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนนี้ จะก่อให้เกิดประโยชน์ในการนำไปจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วชิรวิชัย หินบุตร



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำชี้แจงสำหรับครู	1
คำชี้แจงสำหรับนักเรียน	2
จุดประสงค์การเรียนรู้	3
ใบความรู้ การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท	4
กิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1	7
เฉลยกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1	9
กิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2	10
เฉลยกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2	12
แบบทดสอบหลังเรียน	13
เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน	15
บรรณานุกรม	16



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

คำชี้แจงสำหรับครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งในคาบปฐมนิเทศก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ประกอบด้วยนักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือกประธานและเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม จากนั้นในคาบต่อไปจึงเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้

1. ชี้นำเสนอบทเรียน

ครูบอกเกณฑ์และรางวัลของกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ

2. ชี้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

นักเรียนแต่ละกลุ่มปฏิบัติตามกิจกรรมตามชุดการสอน โดยนักเรียนต้องร่วมมือและช่วยเหลือกันเพื่อให้งานประสบความสำเร็จ

3. ชี้นประเมินผลและมอบรางวัล

นักเรียนแต่ละคนทำแบบทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน จากนั้นนำคะแนนของแต่ละคนที่ได้จากการสอบมารวมกันภายในกลุ่ม แล้วหาค่าคะแนนเฉลี่ยของกลุ่ม เพื่อให้เลขานุการกลุ่มบันทึกผลคะแนนนำเสนอนำขึ้นเรียน ครูยกย่องชมเชยนักเรียนกลุ่มที่ประสบความสำเร็จ โดยอาจให้รางวัลเป็นสมุด ดินสอ เครื่องเขียน ตามความเหมาะสม



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

คำชี้แจงสำหรับนักเรียน

1. ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 แต่ละชุดใช้เวลาเรียน 4 ชั่วโมง มีทั้งหมด 4 ชุด ได้แก่
 - ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน
 - ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ
 - ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
 - ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
2. นักเรียนแต่ละกลุ่มจะได้รับเอกสารจากครูตามลำดับขั้นการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ ใบกิจกรรมจำนวน 2 ชุด และแบบทดสอบหลังเรียนรายบุคคล
3. บทบาทของนักเรียน นักเรียนควรมีบทบาท ดังนี้
 - 3.1 ตระหนักในบทบาทหน้าที่ของตนในฐานะที่เป็นสมาชิกของกลุ่ม และให้ความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกัน เพราะความสำเร็จของสมาชิกทุกคนในกลุ่มส่งผลต่อความสำเร็จของกลุ่ม
 - 3.2 นักเรียนแบ่งออกเป็นกลุ่มละ 4 คน กระจายความสามารถ ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน เลือกประธาน และเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม
 - 3.3 ศึกษาเนื้อหาจากใบกิจกรรม ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ให้ครบทุกกิจกรรมตามคำแนะนำของครูด้วยความตั้งใจ
 - 3.4 เมื่อนักเรียนเรียนจบแต่ละชุดกิจกรรม ให้นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประเมินผลการเรียนรู้และตรวจคำตอบจากเฉลย



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

จุดประสงค์การเรียนรู้

1. ด้านความรู้ (K)

สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้

2. ด้านทักษะ/กระบวนการ (P)

เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้

3. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (A)

มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น

3.1 ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม

3.2 รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น

3.3 รับผิดชอบต่อหน้าที่

3.4 ทำงานตามกำหนด



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ใบความรู้

การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



การเขียนย่อความ หมายถึง การสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ด้วยสำนวนของผู้ย่อ ด้วยการใช้ภาษาที่กระชับเข้าใจง่าย ได้ใจความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ โดยเก็บรายละเอียดสำคัญของเรื่องไว้ให้ครบถ้วน

พระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำหรือคำสั่งสอนของพระมหากษัตริย์

หลักการเขียนย่อความ

1. การอ่านเนื้อหา ควรอ่านเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวทั้งหมดโดยสรุป จะอ่านหลาย ๆ ครั้งก็ได้ หากยังจับใจความไม่ได้
2. การเก็บใจความสำคัญ แต่ละย่อหน้า แต่ละตอน ให้เก็บใจความออกมาตลอดเรื่อง อาจเก็บทีละย่อหน้า หรือบางย่อหน้าข้อความที่เป็นรายละเอียดหรือประเด็นไม่สำคัญก็ให้รวมย่อหน้า แล้วเก็บใจความสำคัญออกมาพิจารณาตามความเหมาะสม หากพบข้อมูลที่เป็นรายละเอียด ผู้ย่อควรคิดคำหรือข้อความที่เป็นคำรวมมาแทนรายละเอียดนั้น
3. เรียบเรียงเนื้อความ เมื่อเก็บใจความทั้งหมดแล้วก็เรียบเรียงเนื้อความ โดยการตกแต่งถ้อยคำสำนวนให้ประสานกลมกลืนเป็นเรื่องเดียวกันตลอด ถ้าเป็นเรื่องสั้น ๆ ควรเขียนย่อหน้าเดียว แต่ถ้าเป็นเรื่องยาวก็จัดแบ่งเป็นหลายย่อหน้าตามลักษณะเนื้อความที่แตกต่างกันอย่างเห็นได้ชัด



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

โครงสร้างการเขียนย่อความ จากพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท.....พระราชทานแก่.....
 .เนื่องใน.....วันที่..... ความว่า

ตัวอย่าง

พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2505

วันพฤหัสบดีที่ 25 กรกฎาคม พุทธศักราช 2506

ข้าพเจ้าและพระราชินีมีความยินดีที่ได้มาร่วมในพิธีมอบปริญญาบัตร และอนุปริญญาบัตร ของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอีกวาระหนึ่ง ขอแสดงความชื่นชมต่อบรรดาผู้ที่ได้ผ่านความสำเร็จได้รับเกียรติในวันนี้ ข้าพเจ้าขอให้ทุกคนปฏิบัติตนให้สมกับที่มีวิชาความรู้เพื่อประโยชน์แก่ชาติบ้านเมืองของเรา ทุกคราวที่ข้าพเจ้ามาในงานนี้ ข้าพเจ้าเคยให้อโวาทเพื่อเตือนใจบัณฑิตทั้งหลาย ให้ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ ถูกต้องตามทำนองคลองธรรม ในคราวที่แล้ว ๆ มา ได้เคยพูดถึงเรื่องการรักษาภาษาไทย เรื่องความสามัคคีและโทษของการแตกความสามัคคี เรื่องความรอบคอบในการทำงานและโทษของความทงนงตัวว่าพิเศษกว่าผู้อื่น ทั้งได้ยกนิยามมาประกอบด้วย เช่น เรื่องกระต่ายแข่งกับเต่า ข้าพเจ้าจะมีความยินดีมากถ้าอโวาทที่แล้ว ๆ มาเป็นประโยชน์แก่ผู้ได้อ่านได้ฟัง



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

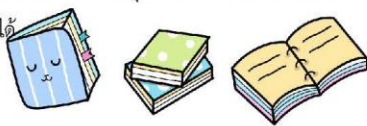
เมื่อเรียนสำเร็จแล้วก็ถึงเวลาที่จะออกไปทำงานตามความรู้ที่ได้เล่าเรียนมา การทำงานนั้นมีความสำคัญอย่างหนึ่ง คือ จะต้องมีความตั้งใจทำงาน จึงจะดำเนินไปโดยสะดวกเรียบร้อยได้ ขอเตือนว่า ผู้ที่เข้าทำงานเมื่อทำใหม่ ๆ มักจะประสบอุปสรรคอยู่เสมอ อุปสรรคเหล่านี้อาจเกิดขึ้นเพราะติดขัดในเรื่องระเบียบวิธีการก็ได้ บางทีเห็นงานบางอย่างบกพร่องไม่อยู่กับร่องกับรอย ไม่เห็นตรงกับหลักวิชาที่ได้เรียนมา หรือมีความเห็นขัดแย้งกับผู้ร่วมงาน ทำให้คิดอยากจะทำอะไรปรับปรุง แต่ก็ยากที่จะทำได้ อุปสรรคเหล่านี้ทำให้หมดความกระตือรือร้นที่จะทำทั้ง ๆ ที่อยากทำ เป็นเหตุให้เกิดความท้อแท้ หมดกำลังใจที่จะทำต่อไป ความจริงงานทุกอย่างถ้าทำด้วยน้ำใจรัก ย่อมมีทางสำเร็จและได้ผลดี เมื่อพบอุปสรรคใด ๆ อย่าเพิ่งท้อแท้จะหมดกำลังใจง่าย ๆ จงตั้งใจให้ดี คิดหาทางที่จะแก้ไขผ่อนคลายนอุปสรรคต่าง ๆ ด้วยเหตุผลและหลักวิชา ไตร่ตรองด้วยความสุขุมรอบคอบ และเยือกเย็น งานก็จะลุล่วงไปได้ด้วยดี การทำงานด้วยน้ำใจรัก ต้องหวังผลงานนั้น เป็นสำคัญ แม้จะไม่มีใครรู้ใครเห็นก็ไม่น่าจะวิตก เพราะผลสำเร็งนั้นจะเป็นประจักษ์พยานที่มั่นคง ที่พูดเช่นนี้เหมือนกับสอนให้ปิดทองหลังพระ การปิดทองหลังพระนั้น เมื่อถึงคราวจำเป็นก็ต้องปิด ว่าที่จริงแล้วคนโดยมากไม่ค่อยชอบปิดทองหลังพระกันนัก เพราะนึกว่าไม่มีใครเห็น แต่ถ้าทุกคนพากันจะปิดทองแต่ข้างหน้าไม่มีใครปิดทองหลังพระเลย พระจะเป็นพระที่งามบริบูรณ์ไม่ได้

ในโอกาสนี้ ข้าพเจ้าขออวยพรให้ท่านทั้งหลายที่มาประชุมชุมนุม ณ ที่นี้ จงประสบความสำเร็จโดยทั่วกัน.

ตัวอย่าง การย่อความพระบรมราโชวาท

ย่อพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2505 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 25 กรกฎาคม 2506 ความว่า

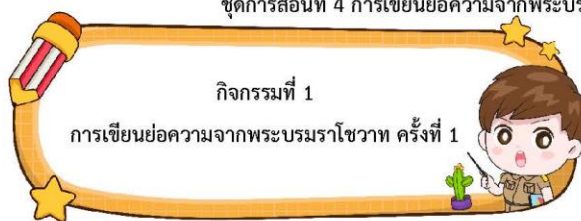
พระองค์ทรงชื่นชมยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต และให้อิโหวาทว่า การทำงานนั้นมีความสำคัญ ถ้าทำด้วยใจรักย่อมมีทางสำเร็จและได้ผลดี เมื่อพบอุปสรรคใด ๆ อย่าเพิ่งท้อแท้ จงตั้งใจให้ดี คิดหาทางที่จะแก้ไขด้วยเหตุผลและหลักวิชา ไตร่ตรอง ด้วยความ สุขุมรอบคอบ ต้องหวังผลงานนั้นเป็นสำคัญ แม้จะไม่มีใครรู้ใครเห็นก็ไม่น่าจะวิตก เพราะผลสำเร็งนั้นจะเป็นประจักษ์พยานที่มั่นคง เปรียบเสมือนกับการปิดทองหลังพระ ถ้าทุกคนพากันจะปิดทองแต่ข้างหน้า ไม่มีใครปิดทองหลังพระ พระจะเป็นพระที่งามบริบูรณ์ไม่ได้



ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ



พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

พระราชทานเพื่อเชิญไปอ่านในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2542

วันเสาร์ที่ 15 กรกฎาคม พุทธศักราช 2543

ขอแสดงความยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับและทุกคน ที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จอันควรแก่การภาคภูมิใจ

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับสูงถึงขั้นมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิตเหล่านี้ จัดได้ว่าเป็นผู้มีศักยภาพในตนเองสูง เพราะต่างได้ผ่านการศึกษาระดับปริญญาในสาขาต่าง ๆ มาเป็นลำดับ เมื่อมาได้รับการศึกษาระดับสูงเพิ่มเติมอีก ก็ย่อมมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอีกมาก สามารถที่จะรับผิดชอบการทำงานได้ดีขึ้น สูงขึ้น และกว้างขวางออกไป ด้วยเหตุนี้ แต่ละคนต้องถือว่านับแต่บัดนี้ไป ตนเองมีภาระรับผิดชอบสูงและหนักแน่นยิ่งขึ้นตามภูมิความรู้ สมควรและจำเป็นที่สุดที่จะต้องใช้วิชาการที่มีอยู่สร้างสรรค์ความเจริญ ความดีงาม ให้แก่ตน แก่ส่วนรวม และแก่ประเทศชาติ โดยเต็มกำลังสติปัญญาความสามารถ ด้วยความอุตสาหะวิริยะและด้วยความคิดพิจารณาอย่างชาญฉลาด ให้สมกับที่มีคุณสมบัติพร้อมอยู่ในตัว ถ้าผู้มีความรู้ดี มีความสามารถสูง คิดเห็นและปฏิบัติดังนี้กันทั่วหน้า ก็เชื่อได้ว่าประเทศชาติของเราจักดำรงมั่นคงอยู่ และดำเนินก้าวหน้าต่อไปได้โดยสวัสดิ

ขออวยพรให้ท่านทุกคนมีกำลังใจกายกำลังใจที่เข้มแข็งมั่นคง มีวิจรรณญาณแจ่มใสและละเอียดรอบคอบ สามารถนำความคิดวิทยาการที่ศึกษามาแล้ว ไปประกอบกรณียกิจให้บรรลุผลดังประสงค์ จงทุกสิ่งทุกประการ.

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



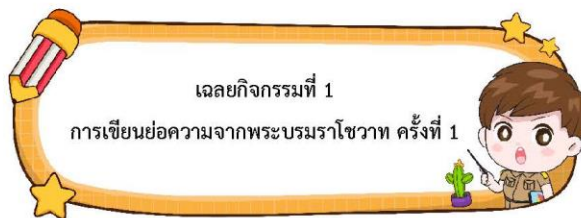
ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

[illegible]

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

แนวคำตอบ



ย่อพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2542 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 15 กรกฎาคม 2543 ความว่า

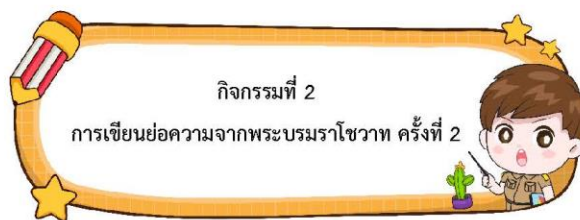
พระองค์ทรงชื่นชมยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต และให้โอวาทว่า การศึกษาระดับสูงย่อมมีความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอีกมาก สามารถที่จะรับผิดชอบการงานได้ดีขึ้นสูงขึ้น และกว้างขวางออกไป แต่ละคนต้องถือว่าตนเองมีภาระรับผิดชอบสูง และหนักแน่นยิ่งขึ้นตามภูมิความรู้ สมควรและจำเป็นที่สุดที่จะต้องใช้เวลาการที่มีอยู่สร้างสรรค์ความเจริญ ให้แก่ตน แก่ส่วนรวม และแก่ประเทศชาติ ให้สมกับที่มีคุณสมบัติพร้อมอยู่ในตัว ถ้าผู้มีความรู้ดี มีความสามารถสูง ก็เชื่อได้ว่าประเทศชาติก็จะดำรงมั่นคงอยู่ และดำเนินก้าวหน้าต่อไปได้

ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ



พระบรมราโชวาท

พระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช

ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ประจำปีการศึกษา 2540

วันพฤหัสบดีที่ 16 กรกฎาคม พุทธศักราช 2541

ข้าพเจ้ามีความยินดี ที่ได้มาทำพิธีมอบปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยในวาระนี้ และได้ทราบว่าการของมหาวิทยาลัยดำเนินก้าวหน้ามาด้วยดีในทุก ๆ ด้าน ขอแสดงความชื่นชมกับผู้ทรงคุณวุฒิและบัณฑิตทุกคน ที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จ ทั้งขอขอบใจมหาวิทยาลัยเป็นอย่างมาก ที่มอบปริญญาวิทยาศาสตรดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์แก่ข้าพเจ้า

ท่านทั้งหลายต่างศึกษาสำเร็จ ได้รับปริญญาเป็นบัณฑิตสมความตั้งใจแล้ว ย่อมปรารถนาความสำเร็จที่สูงขึ้นไปอีก คือการสร้างความสำเร็จมั่นคงในชีวิตและฐานะหน้าที่ จึงอยากจะฝากข้อคิดไว้ในโอกาสนี้ว่าการที่บุคคลจะทำการสิ่งใดให้สำเร็จผลได้มากน้อยเพียงใดนั้น ย่อมขึ้นอยู่กับศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองเป็นสำคัญ ขอนี้ขออธิบายได้ว่า คนเราแต่ละคนย่อมมีความรู้ ความสามารถ และความถนัด แตกต่างกันไป สูงต่ำไม่เท่ากัน ดังนั้น เมื่อจะทำการสิ่งใดจึงควรต้องรู้จักประมาณตน คือต้องรู้ว่าตนมีภูมิปัญญาและความสามารถด้านไหน เพียงใด และควรจะทำงานด้านไหน อย่างไร เมื่อประมาณตนได้ดังนี้ ก็จะทำให้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ได้ถูกต้องเหมาะสมกับงาน และได้ประโยชน์สูงสุดเต็มตามประสิทธิภาพ นอกจากนี้ การรู้จักประมาณตนยังจะทำให้คนเราขวนขวายศึกษาหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้ยิ่งสูงขึ้น ผู้รู้จักประมาณตน จึงสามารถทำงาน ทำงาน ให้ประสบความสำเร็จและก้าวหน้าได้ดีกว่าคนอื่น ผู้ที่แม้จะมีความรู้ความสามารถมากกว่า แต่ไม่รู้จักประมาณตน

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

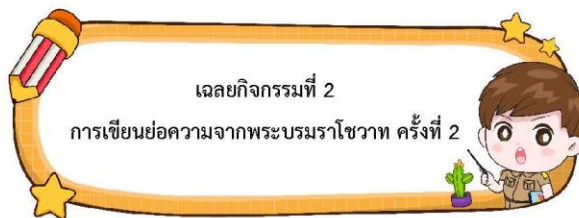
ขออวยพรให้บัณฑิตใหม่ และทุก ๆ ท่านที่มาร่วมชุมนุมในพิธีนี้ มีความสุขสวัสดิ์ พร้อมทั้ง
ความสำเร็จในหน้าที่การงาน สมตามที่ตั้งใจปรารถนาทุกประการ.

[illegible]

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท



คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ



แนวคำตอบ

ย่อพระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เนื่องในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา 2540 ณ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 16 กรกฎาคม 2541 ความว่า

พระองค์ทรงชื่นชมยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับมหาบัณฑิตและดุษฎีบัณฑิต และให้โอวาทว่า บุคคลจะทำการสิ่งใดให้สำเร็จผลได้มากน้อยเพียงใดขึ้นอยู่กับศักยภาพที่มีอยู่ในตัวเองเป็นสำคัญ เมื่อจะทำการสิ่งใดจึงควรต้องรู้จักประมาณตน ว่ามีภูมิปัญญาและความสามารถด้านไหน เพียงใด จะทำให้ใช้ความรู้ความสามารถที่มีอยู่ได้ถูกต้องกับงานและได้ประโยชน์สูงสุด อีกทั้งการรู้จักประมาณตนจะทำให้คนเรา ขวนขวายศึกษาหาความรู้ และเพิ่มพูนประสบการณ์อยู่เสมอ เพื่อปรับปรุงส่งเสริมศักยภาพที่มีอยู่ในตนเองให้ ยิ่งสูงขึ้น ผู้รู้จักประมาณตน จึงสามารถทำตน ทำงาน ให้ประสบความสำเร็จและก้าวหน้าได้ดีกว่าคนอื่น

ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

แบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ

พระราโชวาท

สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี
ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์

ประจำปีการศึกษา 2565

ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ จังหวัดนครราชสีมา

วันอังคาร ที่ 19 กันยายน 2566

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวทรงพระกรุณาโปรดเกล้าโปรดกระหม่อม ให้ข้าพเจ้ามาปฏิบัติพระราชกรณียกิจแทนพระองค์ ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ในวันนี้.

ขอแสดงความชื่นชมต่อผู้ทรงคุณวุฒิและบัณฑิตทุกคน ที่ได้รับเกียรติและความสำเร็จ บัณฑิตผู้สำเร็จการศึกษาในวันนี้ ต่อไปก็จะได้ออกไปปฏิบัติงานอันสำคัญ ซึ่งต้องอาศัยความทุ่มเทเสียสละและความรับผิดชอบอย่างสูง. ข้าพเจ้าจึงขอหยิบยกเรื่องที่เคยพูดไว้ครั้งหนึ่งเมื่อหลายปีมาแล้ว มากล่าวแก่บัณฑิตในที่ประชุมแห่งนี้ว่า งานในวิชาชีพของบัณฑิตนั้น นับว่าเป็นภารกิจที่หนักและเหนื่อยยากไม่น้อย จนเมื่อปฏิบัติต่อเนื่องนานไป อาจทำให้แต่ละคนบังเกิดความท้อถอยเบื่อหน่าย คลายความทุ่มเทเสียสละและความรับผิดชอบ ก่อให้เกิดผลเสียหายแก่ตนเองและแก่กันได้. ทุกคนจึงจำเป็นต้องสร้างศรัทธา คือความเชื่อมั่นในประโยชน์ของงาน ให้เกิดขึ้นก่อน เพราะศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติ คือทำให้มีการปฏิบัติด้วยใจในทันที. เมื่อมีใจจนขวนขวายในการทำงานแล้ว ความอดุสาหะพากเพียร และความรักความพอใจในงานก็จะบังเกิดขึ้น เกื้อกูลให้แต่ละคนพร้อมที่จะอุทิศตนปฏิบัติงานโดยเต็มกำลังความรู้ความสามารถ ไม่ว่าจะต้องเหนื่อยยากหรือต้องเผชิญอุปสรรคปัญหาหนักเพียงใด. จึงขอให้บัณฑิตทุกคนพยายามปลูกศรัทธาในงาน ด้วยการพิจารณาให้เห็นถ้อยคำถึงคุณค่าและประโยชน์ของงาน ที่มีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อชาติบ้านเมือง. ถ้าทำได้ดังนี้ แต่ละคนก็จะมีความกำลังใจที่ จะปฏิบัติงานด้วยความทุ่มเทเสียสละและความรับผิดชอบอันมั่นคงไม่เสื่อมคลาย จนงานที่ ทำดำเนินก้าวหน้า และสำเร็จผลที่ดี ที่เป็นประโยชน์อย่างสมบูรณ์พร้อม.

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ในพระปรมาภิไธยพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ขออวยพรให้บัณฑิตทุกคน และทุกท่านที่มาร่วมประชุม ณ ที่นี้ มีความสุขความเจริญก้าวหน้าโดยทั่วกัน.

จงเขียนย่อความ (10 คะแนน)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ชื่อกลุ่ม.....



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

เฉลยแบบทดสอบหลังเรียน

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

คำชี้แจง : ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. ข้อสอบเป็นรูปแบบข้อสอบอัตนัย มีทั้งหมด 1 ข้อ
2. ให้นักเรียนอ่านบทอ่านที่กำหนดให้พร้อมเขียนย่อความจากบทอ่านให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ



จงเขียนย่อความ (10 คะแนน)

แนวคำตอบ

ย่อพระราโชวาทสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี พระราชทานแก่ผู้สำเร็จการศึกษาจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ เนื่องในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรจากมหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ ประจำปีการศึกษา 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏวราชนครินทร์ เมื่อวันที่ 19 กันยายน 2566 ความว่า

พระองค์ทรงชื่นชมยินดีกับผู้สำเร็จการศึกษา และให้โอวาทว่า การปลูกศรัทธาให้เกิดขึ้นในการทำงานตามวิชาชีพ คือ ความเชื่อมั่นในประโยชน์ของงานให้เกิดขึ้นก่อน เพราะศรัทธาเป็นจุดเริ่มต้นของการปฏิบัติ เมื่อมีใจชวนชวนในการทำงาน ความอุตสาหะพากเพียร และความรักความพอใจในงานก็จะบังเกิดขึ้น เกื้อกูลให้แต่ละคนพร้อมที่จะอุทิศตนปฏิบัติงานโดยเต็มกำลังความรู้ความสามารถ ไม่ว่าจะต้องเหนื่อยยากหรือต้องเผชิญอุปสรรคปัญหาเพียงใด ให้เห็นถึงคุณค่าและประโยชน์ของงานที่มีต่อตนเอง ต่อผู้อื่น และต่อชาติบ้านเมือง

ชื่อกลุ่ม.....

ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

บรรณานุกรม

- กองทุนบำเหน็จบำนาญข้าราชการ. (2561). หนังสือพระบรมราโชวาทและพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว พุทธศักราช 2559 -2560. สืบค้น 25 เมษายน 2567.// จาก <https://cfl.gpf.or.th/ebook/enews/e-book-KING10>
- ดนิตา ดวงวิไล. (2565). นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้สำหรับครูภาษาไทย. ขอนแก่น: โรงพิมพ์มหาวิทยาลัยขอนแก่น.
- ดวงใจ ไทยอุบุญ และกวิสรา รัตนกร. (2540). การเขียน. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ไพโรธ เลิศพิริยกุลม. (2543). การย่อความ. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.
- พองจันทร์ สุขยิ่ง และคณะ. (2555). หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย หลักภาษาและการใช้ภาษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. พิมพ์ครั้งที่ 20. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.





คู่มือครู การใช้ชุดการสอน

การเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้
แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3



นายวชิรวิทย์ ทินบุตร

ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

โรงเรียนท่าโพธิ์พิทักษ์วิทยา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาร้อยเอ็ดเขต 1

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

คู่มือครู การใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จัดทำขึ้นเพื่อใช้พัฒนาความสามารถในการเขียนย่อความของนักเรียน ชุดการสอนนี้จะทำให้นักเรียนสร้างเสริมความสามารถในการเขียนย่อความได้อย่างหลากหลาย และมีปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น ได้ร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ซึ่งตรงกับหลักสูตรการศึกษาของไทยที่มุ่งเน้นให้นักเรียน มีความสมบูรณ์ทั้งด้านสติปัญญา ความรู้ คุณธรรม และจริยธรรม ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีทั้งหมด 4 ชุด ดังนี้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดนี้ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความรู้ ความสามารถจนพัฒนาไปสู่ทักษะการเขียนย่อความได้เป็นอย่างดี และเป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

วชิรวิชัย หินบุตร

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำแนะนำสำหรับครู	1
แผนการจัดการเรียนรู้	3
กระบวนการประเมินผล	4
บทบาทครู	5
บทบาทนักเรียน	5
กำหนดการสอน	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน	7
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ	22
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท	52

คำแนะนำสำหรับครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย จัดขึ้นเพื่อ
ใช้พัฒนาการเขียนย่อความของนักเรียน โดยใช้กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC มีทั้งหมดจำนวน
4 ชุด ดังนี้

- ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน
- ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ
- ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
- ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

ในแต่ละชุดการสอน นักเรียนจะได้ฝึกการเขียนย่อความ 2 ครั้ง ซึ่งในแต่ละชุด ประกอบด้วย

1. คำชี้แจงสำหรับครู
2. คำชี้แจงสำหรับนักเรียน
3. จุดประสงค์การเรียนรู้
4. ใบความรู้เกี่ยวกับประเภทงานเขียนของชุดการสอน
5. บทอ่านสำหรับการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
6. แบบฝึกหัดการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
7. เฉลยแบบฝึกหัดการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1-2
8. แบบทดสอบหลังเรียนแต่ละชุดการสอน พร้อมเฉลย

วิธีการใช้ชุดการสอน ในคาบปฐมนิเทศก่อนเริ่มใช้ชุดการสอน ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัด
ความสามารถการเขียนย่อความก่อนเรียน จำนวน 4 ข้อ จากนั้นครูแบ่งนักเรียนออกเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 คน
ประกอบด้วย นักเรียนเก่ง 1 คน อ่อน 1 คน และปานกลาง 2 คน ให้นักเรียนในแต่ละกลุ่มตั้งชื่อกลุ่มแล้วเลือก
ประธาน และเลขานุการกลุ่ม ที่เหลือคือสมาชิกกลุ่ม จากนั้นในคาบต่อไปจึงเริ่มจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดการ
สอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ โดยแบ่งเป็นขั้นตอน ดังนี้



ขั้นที่ 1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ขั้นนำเสนอบทเรียน ครูทักทายพูดคุยกับนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ ให้นักเรียนทราบและอธิบายลักษณะของงานเขียนในชุดการสนทนา พร้อมอธิบายวิธีการเขียนย่อความ และกิจกรรมการเรียนรู้ที่ทุกคนต้องทำร่วมกัน การทำใบกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อสะสมคะแนนทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล เพื่อนำมารวมผลคะแนนเมื่อจบเนื้อหา
2. นำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านและให้นักเรียนอ่านพร้อมทำความเข้าใจ

ขั้นที่ 2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม (CIRC)

3. ครูให้นักเรียนช่วยกันบอกสิ่งที่รู้มาจากการอ่านบทอ่าน
4. ครูและนักเรียนช่วยกันตั้งคำถามสิ่งที่ต้องการรู้เพิ่มเติมโดยให้สอดคล้องกับบทอ่าน
5. ครูแจกใบกิจกรรมแล้วให้นักเรียนอธิบายสิ่งที่ได้เรียนรู้ในขณะที่อ่านบทอ่าน มาเขียนสรุปเรื่องด้วยสำนวนภาษาของตนเองลงในใบกิจกรรม
6. สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายใบกิจกรรมที่ทุกคนในกลุ่มเขียนสรุปด้วยสำนวนภาษาของตนเอง เพื่อนำมาเรียบเรียงใหม่ให้ถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ แล้วนำมาเขียนลงในใบกิจกรรมการเขียนย่อความกลุ่ม

ขั้นที่ 3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

7. ตัวแทนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานการเขียนย่อความ
 8. นักเรียนและครูช่วยกันอภิปรายสรุปเนื้อเรื่องที่ได้อ่านแล้วให้นักเรียนส่งใบกิจกรรม ครูนำไปตรวจให้คะแนนการเขียนย่อความ
- ในแต่ละชุดการสอน นักเรียนจะได้ฝึกการเขียนย่อความจากเรื่องที่อ่าน 2 ครั้ง ครั้งละ 10 คะแนน นักเรียนจึงมีคะแนนกลุ่มจากการทำกิจกรรมการเขียนย่อความ 20 คะแนน จากนั้นทำแบบทดสอบหลังเรียนของแต่ละชุดการสอนเป็นรายบุคคล จำนวน 1 ข้อ เสร็จแล้วนำคะแนนสอบรายบุคคลมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนสอบกลุ่ม ดังนั้น ในการเรียนแต่ละชุด จึงมีคะแนนเต็ม รวม 30 คะแนน
- หลังจัดการเรียนรู้ครบทั้ง 4 ชุดการสอนแล้ว ให้นักเรียนทำแบบทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความหลังเรียน จำนวน 4 ข้อ ซึ่งเป็นแบบทดสอบชุดเดียวกันกับที่ใช้ทดสอบก่อนเรียน



แผนการจัดการเรียนรู้ของชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีองค์ประกอบ ดังนี้

1. มาตรฐานการเรียนรู้
2. ตัวชี้วัดชั้นปี
3. สมรรถนะที่ต้องการ
4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์
5. สาระสำคัญ
6. จุดประสงค์การเรียนรู้
7. สารการเรียนรู้
8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
 - 8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน
 - 8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม
 - 8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล
9. สื่อและแหล่งเรียนรู้
10. การวัดและประเมินผล
11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้
12. ภาคผนวกท้ายแผนการจัดการเรียนรู้
 - 12.1 แบบบันทึกผลการเขียนย่อความ ครั้งที่ 1
 - 12.2 แบบบันทึกผลการเขียนย่อความ ครั้งที่ 2
 - 12.3 แบบบันทึกผลแบบทดสอบการเขียนย่อความ
 - 12.4 แบบบันทึกผลสรุปการประเมินระหว่างเรียน
 - 12.5 เกณฑ์การให้คะแนนการเขียนย่อความ
 - 12.6 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
 - 12.7 เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน





ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 4 ชุด แต่ละชุดใช้กับแผนการจัดการเรียนรู้ ในเวลา 4 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ไม่รวมเวลาที่ให้นักเรียนทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ครูตรวจผลงานและสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่มควบคู่ไปขณะดำเนินการใช้ชุดการสอน เพื่อประเมินการมีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่นของนักเรียน โดยจะใช้แบบทดสอบและแบบประเมิน ดังนี้

1. การประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดการสอน

ทดสอบวัดความสามารถการเขียนย่อความก่อนเรียนและหลังเรียน ใช้เวลา 1 ชั่วโมง ก่อนและหลังการใช้ชุดการสอน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 4 ข้อ

2. การประเมินผลระหว่างเรียนด้วยชุดการสอน

2.1 ตรวจและวัดประเมินผลจากการทำใบกิจกรรมการเขียนย่อความ โดยใช้เกณฑ์การวัดและประเมินผลตามแผนกิจกรรมการเรียนรู้ของแต่ละชุดการสอน

2.2 ทดสอบหลังเรียนในแต่ละชุดการสอน เป็นแบบทดสอบอัตนัย จำนวน 1 ข้อ 10 คะแนน สอบเป็นรายบุคคล แล้วนำมาหาค่าเฉลี่ยเป็นคะแนนสอบของกลุ่ม หลังจากนั้นนำไปรวมกับคะแนนในข้อ 2.1 เป็นคะแนนระหว่างเรียนของแต่ละชุดการสอน





บทบาทครู

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 4 ชุด และเพื่อให้การใช้ชุดการสอนมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล ครูผู้สอนควรดำเนินการ ดังนี้

1. ศึกษาแผนการจัดการเรียนรู้และชุดการสอนการเขียนย่อความ ก่อนจะให้นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมในชุดการสอน
2. อธิบายจุดประสงค์ของการใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความให้นักเรียนทราบ เพื่อให้นักเรียนได้ประโยชน์จากการทำกิจกรรมมากที่สุด
3. ตระหนักถึงการเรียนรู้แบบร่วมมือ ให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการทำงานร่วมกับผู้อื่น มีปฏิสัมพันธ์และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อน ตรวจสอบฝึกด้วยตนเองหรือเปลี่ยนกันตรวจกับเพื่อน
4. ให้นักเรียนอ่านและปฏิบัติตามคำสั่งในชุดการสอน โดยมีครูเป็นผู้ให้คำปรึกษา
5. สังเกตพฤติกรรมการเรียนรู้ การทำกิจกรรมกลุ่ม เพื่อประเมินผลด้านการทำงานร่วมกับผู้อื่น
6. ให้งานสำเร็จและเสริมแรงทางบวกให้กับนักเรียนขณะทำกิจกรรม ใช้คำถาม กระตุ้นการคิดและการอ่านของนักเรียน
7. เมื่อทำกิจกรรมเสร็จในแต่ละชุดการสอน ครูควรจัดอันดับให้นักเรียนเห็นคะแนนของแต่ละกลุ่ม ชื่นชมและมอบรางวัลให้กลุ่มที่ได้คะแนนสูงและให้กำลังใจกลุ่มที่ได้คะแนนต่ำ



บทบาทนักเรียน

ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 จำนวนทั้งหมด 4 ชุด ในแต่ละชุดสอนนั้นให้ นักเรียนอ่านคำชี้แจงการใช้และปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

1. เข้ากลุ่ม เตรียมความพร้อมทำกิจกรรม
2. รับฟังจุดประสงค์การเรียนรู้ และเกณฑ์การวัดประเมินผล
3. ทำกิจกรรมตามกระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC ในชุดการสอน โดยครูเป็นผู้นำนักเรียนเข้าสู่กิจกรรม
4. ปฏิบัติตามหน้าที่ของสมาชิกกลุ่มที่ดี โดยการให้ความร่วมมือทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และตั้งใจทำงาน



ชุดที่	ชื่อชุดการสอน	จำนวนชั่วโมง
1	ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน	4
2	ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ	4
3	ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ	4
4	ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท	4
รวม		16



คู่มือครู การใช้ชุดการสอนการเขียนย่อความ ประกอบการจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

รหัส ท 23101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

เวลา 4 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นายวชิรวิทย์ ทินบุตร

จัดกิจกรรมวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

3. สมรรถนะที่ต้องการ

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ด้วยสำนวนของผู้ย่อด้วยการใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ดังนั้น นักเรียนควรฝึก การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับสารที่เป็นบันทึกและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- 6.1 บอกหลักการเขียนย่อความได้ (K)
- 6.2 เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล ได้ (P)
- 6.3 เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี ได้ (P)
- 6.4 มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)

7. สาระการเรียนรู้

- 7.1 ด้านความรู้ (Knowledge) หลักการเขียนย่อความนิทาน
- 7.2 ด้านทักษะ (Process) การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้าน
- 7.3 ด้านจิตพิสัย (Affective) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชั่วโมงที่ 1 : รู้จักนิทานพื้นบ้าน

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) โดยใช้เพลงยินดี ไม่มีปัญหา โดยให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทั้งทำท่าประกอบเพลง โดยมีเนื้อเพลงดังนี้

“ครับ สวัสดีครับ ผมชื่อยินดีไม่มีปัญหา ตา หู จมูก ปาก ตา หู จมูก ปาก ตา หู จมูก ปาก ตา หู จมูก ปาก (ซ้ำทั้งเพลงอีกรอบ)”

2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมท่าประกอบเพลงยินดีไม่มีปัญหา

3. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้

4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน นักเรียนต้องเรียนรู้แบบกลุ่ม จะให้นักเรียนช่วยเหลือกันและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยคะแนนของแต่ละคนจะนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนต้องตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

5. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความนิทานพื้นบ้าน

6. ครูถามนักเรียนทุกคนว่าเกี่ยวกับความหมายของนิทานพื้นบ้าน และนิทานพื้นบ้านที่นักเรียนเคยได้ยินหรือรู้จักในชีวิตประจำวัน

7. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างการย่อความจากนิทาน จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความนิทานพื้นบ้าน ที่ครูแจกให้

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากตัวอย่างการย่อความนิทานพื้นบ้าน จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความนิทานพื้นบ้าน

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้านเพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน และความพร้อมสำหรับการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้านในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2 : เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน ครั้งที่ 1

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแลให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง
5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล

8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 1 จากใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่อง ตำนานเมืองลับแล ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 3 : เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี

8.1 ชื่นนำเสนอทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน ครั้งที่ 2

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลีให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ชื่นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง
5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ชื่นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี
8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 2 จากใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่อง กล้วยสองปลี ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 4 : ทดสอบการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

8.1 ชื่นนำเสนอทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 ชื่นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลักการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน จำนวน 1 ข้อ แล้วคิดคะแนนรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้

- 3.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2 ตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

3.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

4. ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด แล้วครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งสุดท้ายหลังเรียนครบทุกชุดการสอนต่อไป

5. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็น 3 อันดับแรก และให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้คะแนนน้อย ครูติดสัญลักษณ์แสดงพัฒนาการคะแนนกลุ่มเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

10. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
2. เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคเหนือ เรื่องตำนานเมืองลับแลได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
3. เขียนย่อความนิทานพื้นบ้านภาคใต้ เรื่องกล้วยสองปลีได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
4. มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวิชิตวิชัย ทินบุตร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(. ..)

.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนย่อความ (10 คะแนน)

1. ด้านเนื้อหา 7 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1.1 ใจความสำคัญ (3 คะแนน)	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 70	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 60	ไม่มีใจความสำคัญ
1.2 การเรียงลำดับ และการเชื่อมโยงความคิด (2 คะแนน) - เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง (ไม่เป็นไปตามลำดับเวลา ไม่เป็นไปตามเหตุและผล) - เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง (เนื้อความขาดเนื้อความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ)		เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยงความคิดถูกต้อง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยงความคิดถูกต้อง เพียงอย่างเดียวอย่างหนึ่ง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง
1.3 ความถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ มี 7 ประการ (2 คะแนน) - เขียนส่วนคำนำได้ครบถ้วน ถูกต้อง - ย่อความไม่ผิดไปจากตัวบทอ่าน - มีการใช้เครื่องหมายอัญประกาศ - มีการใช้สรรพนามบุรุษที่ 1 และ บุรุษที่ 2 - มีการยกตัวอย่าง - มีการใช้อักษรย่อ - เขียนชื่อเรื่อง		เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความทุกประการ	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ 4 – 6 ประการ	เขียนถูกต้องตามหลักการเขียนย่อความ 1 – 3 ประการ

2. ด้านภาษา 3 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1	0
2.1 การสะกดคำ - สะกดคำผิด - ใช้ไม่ถูกต้อง - เขียนผิดคำ - ใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ยกเว้น . , - (-) ! ? % ฯ และ ฯลฯ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.2 การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน - ไม่ใช่คำผิดความหมาย ผิดบริบท - ไม่ใช่คำสันธานและคำบุพบทผิด - ไม่ใช่ลักษณนามผิด - ไม่ใช่คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษาไทย - ใช้คำเกิน / คำตก/คำกลั่น - ไม่ใช่ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนถูกต้อง	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.3 การใช้ประโยค - ประโยคไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานในกรณีที่ละประธานไม่ได้ / ไม่มีกรรมในกรณีที่เป็นกริยาต้องการกรรม / ประโยคที่ไม่จบกระแสความ) - ประโยคไม่สื่อความ (สื่อความได้หลายแบบ / แทนคำที่หายไปหลายคำ ทำให้ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนจะสื่ออะไร ต้องแก้ไขใหม่ทั้งประโยค) - เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี - เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	เขียนถูกต้องตามหลักการใช้ประโยค	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ประโยคตั้งแต่ 1 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดการสอนที่ 1 เรื่องการเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม				รวม 12	สรุปการ ประเมิน
		ช่วยเหลือ เพื่อนสมาชิก ทำกิจกรรม	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับผิดชอบ หน้าที่	ทำงาน ตาม กำหนด		
		3	3	3	3		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวชิรวิชัย ทินบุตร)

...../...../.....

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม พร้อมทั้งก่อกวนเพื่อนในกลุ่ม
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และยังบังคับสมาชิกในกลุ่มให้ทำตามตนเอง
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่มเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนไม่มีหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกภายในกลุ่ม
4. ทำงานตามกำหนด	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานเรียบร้อย ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย แต่ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย และไม่คอยถูกต้อง	นักเรียนไม่ทำงานส่งตามกำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	พอใช้
0	หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนน 10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 - 6 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

รหัส ท 23101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

เวลา 4 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นายวชิรวิทย์ ทินบุตร

จัดกิจกรรมวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึก ย่อความและรายงาน แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

3. สมรรถนะที่ต้องการ

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ด้วยสำนวนของผู้ย่อด้วยการใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ดังนั้น นักเรียนควรฝึก การเขียนย่อความจากบทความ เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับสารที่ทั้งข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นและสามารถนำ สิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- 6.1 สรุปหลักการเขียนย่อความได้ (K)
- 6.2 เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไรได้ (P)
- 6.3 เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุกได้ (P)
- 6.4 มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)

7. สาระการเรียนรู้

- 7.1 ด้านความรู้ (Knowledge) หลักการเขียนย่อความจากบทความ
- 7.2 ด้านทักษะ (Process) การเขียนย่อความจากบทความ
- 7.3 ด้านจิตพิสัย (Affective) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชั่วโมงที่ 1 : บทความคืออะไร

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) โดยใช้เพลง 1 2 3 ข้าย ขว โดยให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมนับเลขแล้วชี้ไปตามทิศทางที่กำหนด เพิ่มความเร็วได้ตามจังหวะโดยมีเนื้อเพลงดังนี้

“1 2 3 ข้าย 1 2 3 ขว 1 2 3 หน้า 1 2 3 หลัง 1 2 3 บน 1 2 3 ล่าง

1 2 ข้าย 1 2 ขว 1 2 หน้า 1 2 หลัง 1 2 บน 1 2 ล่าง

1 ข้าย 1 ขว 1 หน้า 1 หลัง 1 บน 1 ล่าง

ข้าย ขว หน้า หลัง บน ล่าง”

2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเพลง 1 2 3 ข้าย ขว

3. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้

4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ นักเรียนต้องเรียนรู้แบบกลุ่ม จะให้นักเรียนช่วยเหลือกันและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยคะแนนของแต่ละคนจะนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนต้องตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

5. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้ เรื่อง หลักการย่อความจากบทความ

6. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับความหมายของบทความ ประเภทของบทความ และบทความที่นักเรียนเคยได้อ่านในชีวิตประจำวัน

7. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างการย่อความจากบทความ จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความจากบทความ ที่ครูแจกให้

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการตัวอย่างการย่อความจากบทความ จากใบความรู้ เรื่อง หลักการย่อความบทความ

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากบทความ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน และมีความพร้อมสำหรับการเขียนย่อความจากบทความในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2 : เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากบทความ ครั้งที่ 1

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทความ

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทความที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทความ

4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความด้วยภาษาของตนเอง

5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทความด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่ดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร

8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 1 จากใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไร ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 3 : เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก

8.1 ขั้นนำเสนอทบทวน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจงวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากบทความ ครั้งที่ 2

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก และให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง
5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก
8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 2 จากใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุก ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 4 : ทดสอบการเขียนย่อความจากบทความ

8.1 ขั้นนำเสนอทบทวน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากบทความ

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากบทความ เพื่อให้ นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลักการเขียนย่อความจากบทความ จำนวน 1 ข้อ แล้วคิดคะแนนรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้

- 3.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล
- 3.2 ตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

3.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

4. ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด แล้วครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งสุดท้ายหลังเรียนครบทุกชุดการสอนต่อไป

5. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็น 3 อันดับแรก และให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้คะแนนน้อย ครูติดสัญลักษณ์แสดงพัฒนาการคะแนนกลุ่มเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดการสอนที่ 2 การเขียนย่อความจากบทความ

10. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
2. เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง น้ำแร่กับน้ำเปล่า : เราควรเลือกอะไรได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
3 เขียนย่อความจากบทความ เรื่อง ผักสดหรือผักสุกได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
4. มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวิชิตวิชัย ทินบุตร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนย่อความ (10 คะแนน)

1. ด้านเนื้อหา 7 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1.1 ใจความสำคัญ (3 คะแนน)	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 70	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 60	ไม่มีใจความสำคัญ
1.2 การเรียงลำดับ และการเชื่อมโยงความคิด (2 คะแนน) - เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง (ไม่เป็นไปตามลำดับเวลา ไม่เป็นไปตามเหตุและผล) - เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง (เนื้อความขาด เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ)		เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง เพียงอย่างเดียว ใดอย่างหนึ่ง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดไม่ถูกต้อง
1.3 ความถูกต้องตาม หลักการเขียนย่อความ มี 7 ประการ (2 คะแนน) - เขียนส่วนคำนำได้ ครบถ้วน ถูกต้อง - ย่อความไม่ผิดไปจาก ตัวบทอ่าน - มีการใช้เครื่องหมาย อัญประกาศ - มีการใช้สรรพนามบุรุษ ที่ 1 และ บุรุษที่ 2 - มีการยกตัวอย่าง - มีการใช้อักษรย่อ - เขียนชื่อเรื่อง		เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ย่อความทุกประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 4 – 6 ประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 1 – 3 ประการ

2. ด้านภาษา 3 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1	0
2.1 การสะกดคำ - สะกดคำผิด - ใช้ไม่ยืมไม่ถูกต้อง - เขียนผิดคำ - ใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ยกเว้น . , - (-) ! ? % ฯ และ ฯลฯ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.2 การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน - ไม่ใช่คำผิดความหมาย ผิดบริบท - ไม่ใช่คำสันธานและคำบุพบทผิด - ไม่ใช่ลักษณนามผิด - ไม่ใช่คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษาไทย - ใช้คำเกิน / คำตก/ คำกลั่น - ไม่ใช่ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนถูกต้อง	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.3 การใช้ประโยค - ประโยคไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานในกรณีที่ละประธานไม่ได้ / ไม่มีกรรมในกรณีที่เป็นกริยาต้องการกรรม / ประโยคที่ไม่จบกระแสความ) - ประโยคไม่สื่อความ (สื่อความได้หลายแบบ / แทนคำที่หายไปได้หลายคำ ทำให้ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนจะสื่ออะไร ต้องแก้ไขใหม่ทั้งประโยค) - เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี - เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	เขียนถูกต้องตามหลักการใช้ประโยค	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ประโยคตั้งแต่ 1 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดการสอนที่ 2 เรื่องการเขียนย่อความจากบทความ

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม				รวม 12	สรุปการ ประเมิน
		ช่วยเหลือ เพื่อนสมาชิก ทำกิจกรรม	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับผิดชอบ หน้าที่	ทำงาน ตาม กำหนด		
		3	3	3	3		

บันทึกเพิ่มเติม

.....
.....
.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวชิรวิชัย ทินบุตร)

...../...../.....

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม พร้อมทั้งก่อกวนเพื่อนในกลุ่ม
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และยังบังคับสมาชิกในกลุ่มให้ทำตามตนเอง
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่มเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนไม่มีหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกภายในกลุ่ม
4. ทำงานตามกำหนด	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานเรียบร้อย ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย แต่ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย และไม่ถูกต้อง	นักเรียนไม่ทำงานส่งตามกำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	พอใช้
0	หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนน 10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 - 6 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

รหัส ท 23101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

เวลา 4 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นายวชิรวิทย์ ทินบุตร

จัดกิจกรรมวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงานแก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

3. สมรรถนะที่ต้องการ

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สารสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ด้วยสำนวนของผู้ย่อด้วยการใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ดังนั้น นักเรียนควรฝึกการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับสารที่ทั้งข้อเท็จจริงและสามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- 6.1 สรุปหลักการเขียนย่อความได้ (K)
- 6.2 เขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ได้ (P)
- 6.3 เขียนย่อความจากหนังสือคำสั่งได้ (P)
- 6.4 มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)

7. สาระการเรียนรู้

- 7.1 ด้านความรู้ (Knowledge) หลักการเขียนย่อความ
- 7.2 ด้านทักษะ (Process) การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
- 7.3 ด้านจิตพิสัย (Affective) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชั่วโมงที่ 1 : หนังสือราชการคืออะไร

8.1 ขั้นนำเสนอพบเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนเพื่อนำเข้าสู่กิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) โดยใช้เพลงหากพวกเรากำลังสบาย โดยให้นักเรียนร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเพลง โดยมีเนื้อเพลงดังนี้

“หากพวกเรากำลังสบาย จงดบมือพลัน หากพวกเรากำลังสบาย จงดบมือพลัน
หากพวกเรากำลังมีสุข ปลดปล่อยทุกขใจใด ๆ ทุกสิ่ง มัวประวิงอะไรกันเล่า จงดบมือพลัน”
(รอบที่ 2 เปลี่ยนเป็นการหัวเราะแทนการดบมือ)

2. ครูและนักเรียนร่วมกันร้องเพลงพร้อมทำท่าประกอบเพลงหากพวกเรากำลังสบาย
3. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้

4. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ นักเรียนต้องเรียนรู้แบบกลุ่ม จะให้นักเรียนช่วยเหลือกันและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยคะแนนของแต่ละคนจะนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนต้องตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

5. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความจากหนังสือราชการ
6. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับหนังสือราชการที่นักเรียนรู้จัก
7. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างการย่อความจากหนังสือราชการ จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความจากหนังสือราชการ ที่ครูแจกให้

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

8. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความหนังสือราชการ

9. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน และมีความพร้อมสำหรับการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ในช่วงนี้ต่อไป

ชั่วโมงที่ 2 : เขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ครั้งที่ 1

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง

5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ฯ

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ฯ

8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 1 จากใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เรื่อง ขอความอนุเคราะห์ฯ ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 3 : เขียนย่อความจากหนังสือราชการ

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ครั้งที่ 2

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านจากหนังสือราชการ ประเภทคำสั่ง ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง
5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ประเภทคำสั่ง
7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ประเภทคำสั่ง
8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 2 จากใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ ประเภทคำสั่ง ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 4 : ทดสอบการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ
2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และมีความพร้อมสำหรับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน เรื่องหลักการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ จำนวน 1 ข้อ แล้วคิดคะแนนรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้
 - 3.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล
 - 3.2 ตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

3.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

4. ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด แล้วครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันในครั้งสุดท้ายหลังเรียนครบทุกชุดการสอนต่อไป

5. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็น 3 อันดับแรก และให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้คะแนนน้อย ครูติดสัญลักษณ์แสดงพัฒนาการคะแนนกลุ่มเหรียญทอง เหรียญเงิน และเหรียญทองแดง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

10. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
2. เขียนย่อความจากหนังสือขอความอนุเคราะห์ได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
3. เขียนย่อความจากหนังสือคำสั่งได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
4. มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวชิรวิชัย ทินบุตร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(.....)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนย่อความ (10 คะแนน)

1. ด้านเนื้อหา 7 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1.1 ใจความสำคัญ (3 คะแนน)	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 70	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 60	ไม่มีใจความสำคัญ
1.2 การเรียงลำดับ และการเชื่อมโยงความคิด (2 คะแนน) - เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง (ไม่เป็นไปตามลำดับเวลา ไม่เป็นไปตามเหตุและผล) - เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง (เนื้อความขาด เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ)		เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง เพียงอย่างเดียว ใดอย่างหนึ่ง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดไม่ถูกต้อง
1.3 ความถูกต้องตาม หลักการเขียนย่อความ มี 7 ประการ (2 คะแนน) - เขียนส่วนคำนำได้ ครบถ้วน ถูกต้อง - ย่อความไม่ผิดไปจาก ตัวบทอ่าน - มีการใช้เครื่องหมาย อัญประกาศ - มีการใช้สรรพนามบุรุษ ที่ 1 และ บุรุษที่ 2 - มีการยกตัวอย่าง - มีการใช้อักษรย่อ - เขียนชื่อเรื่อง		เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ย่อความทุกประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 4 – 6 ประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 1 – 3 ประการ

2. ด้านภาษา 3 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1	0
2.1 การสะกดคำ - สะกดคำผิด - ใช้ไม่ถูกต้อง - เขียนผิดคำ - ใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ยกเว้น . , - (-) ! ? % ฯ และ ฯลฯ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.2 การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน - ไม่ใช้คำผิดความหมาย ผิดบริบท - ไม่ใช้คำสันธานและคำบุพบทผิด - ไม่ใช้ลักษณนามผิด - ไม่ใช้คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษาไทย - ใช้คำเกิน / คำตก/ คำกลัด - ไม่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนถูกต้อง	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.3 การใช้ประโยค - ประโยคไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานในกรณีที่ละประธานไม่ได้ / ไม่มีกรรมในกรณีที่เป็นกริยาต้องการกรรม / ประโยคที่ไม่จบกระแสความ) - ประโยคไม่สื่อความ (สื่อความได้หลายแบบ / แทนคำที่หายไปหลายคำ ทำให้ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนจะสื่ออะไร ต้องแก้ไขใหม่ทั้งประโยค) - เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี - เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	เขียนถูกต้องตามหลักการใช้ประโยค	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ประโยคตั้งแต่ 1 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดการสอนที่ 3 เรื่องการเขียนย่อความจากหนังสือราชการ

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม				รวม 12	สรุปการ ประเมิน
		ช่วยเหลือ เพื่อนสมาชิก ทำกิจกรรม	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับผิดชอบ หน้าที่	ทำงาน ตาม กำหนด		
		3	3	3	3		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวชิรวิชัย ทินบุตร)

...../...../.....

เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม พร้อมทั้งก่อกวนเพื่อนในกลุ่ม
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และยังบังคับสมาชิกในกลุ่มให้ทำตามตนเอง
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่มเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนไม่มีหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกภายในกลุ่ม
4. ทำงานตามกำหนด	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานเรียบร้อย ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย แต่ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย และไม่ถูกต้อง	นักเรียนไม่ทำงานส่งตามกำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	พอใช้
0	หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนน 10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 - 6 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วิชาภาษาไทย

รหัส ท 23101

ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ชุดการสอนที่ 3 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

เวลา 4 ชั่วโมง

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567

ผู้สอน นายวชิรวิชัย ทินบุตร

จัดกิจกรรมวัน.....ที่.....เดือน.....พ.ศ.....เวลา.....น.

1. มาตรฐานการเรียนรู้

ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

2. ตัวชี้วัดชั้นปี

ท 1.1 ม.3/4 อ่านเรื่องต่าง ๆ แล้วเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด บันทึกย่อความและรายงาน แก้ปัญหาในชีวิต

ท 2.1 ม.3/2 เขียนข้อความโดยใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องตามระดับภาษา

ท 2.1 ม.3/4 เขียนย่อความ

3. สมรรถนะที่ต้องการ

3.1 ความสามารถในการสื่อสาร

3.2 ความสามารถในการคิด

3.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

4. คุณลักษณะที่พึงประสงค์

4.1 มีวินัย

4.2 ใฝ่เรียนรู้

4.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

5. สาระสำคัญ

การเขียนย่อความ เป็นการสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ได้อ่าน แล้วนำสาระสำคัญมาเรียบเรียงใหม่ ด้วยสำนวนของผู้ย่อด้วยการใช้ภาษาที่กระชับ เข้าใจง่าย ได้ใจความสำคัญครบถ้วน ดังนั้น นักเรียนควรฝึก การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท เพื่อเป็นประโยชน์ในการรับสารที่เป็นข้อคิด คติธรรม ตลอดจน สามารถนำสิ่งที่ได้จากการอ่านไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตต่อไป

6. จุดประสงค์การเรียนรู้

เมื่อจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
นักเรียนสามารถปฏิบัติได้ดังนี้

- 6.1 สรุปหลักการเขียนย่อความได้ (K)
- 6.2 เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้ (P)
- 6.3 มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)

7. สาระการเรียนรู้

- 7.1 ด้านความรู้ (Knowledge) หลักการเขียนย่อความ
- 7.2 ด้านทักษะ (Process) การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท
- 7.3 ด้านจิตพิสัย (Affective) การมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมกลุ่ม

8. กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ : ใช้กระบวนการเรียนรู้แบบกลุ่มร่วมมือเทคนิค CIRC

ชั่วโมงที่ 1 : พระบรมราโชวาทคืออะไร

8.1 ชี้นำเสนอบทเรียน

1. ครูพุดคุย สร้างความคุ้นเคย รวมทั้งสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน และเตรียมความพร้อม
ก่อนเข้าสู่บทเรียนด้วยกิจกรรมบริหารสมอง (Brain Gym) โดยใช้เพลง Boom Snap Clap โดยมีเนื้อร้อง
ประกอบ ดังนี้

“Boom Snap Clap
Boom Boom Snap Clap
Snap Boom Snap Clap
Boom Boom Snap Chu”

ซึ่งมีท่าประกอบ คือ คำว่า Boom ให้นักเรียนนำแขนมาไขว้กันตรงหน้าอกให้เป็นรูป
กากบาท แล้วปรบมือลงที่อกของตนเองหนึ่งครั้ง

คำว่า Snap ให้นักเรียนนำแขนมาไขว้กันตรงหน้าอกดังเดิมแล้วให้ตืดนิ้วทั้งสองข้างหนึ่งครั้ง
คำว่า Clap ให้นักเรียนนำแขนมาไขว้กันตรงหน้าอกให้เป็นรูปกากบาท แต่เปลี่ยนเป็นหงายฝ่ามือออก แล้วให้
นักเรียนปรบมือกับมือของเพื่อนที่อยู่ตรงข้ามโดยหันฝ่ามือเข้าหากัน

คำว่า Shu ให้นักเรียนเอานิ้วชี้มาวางไว้ระดับปากแล้วออกเสียง Shu พร้อมกัน โดยท่าท่า
ประกอบตามเนื้อเพลงและจังหวะเพลง

2. นักเรียนเข้ากลุ่ม กลุ่มละ 4 คน ตามที่ครูและนักเรียนได้กำหนดไว้

3. ครูแจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท นักเรียนต้องเรียนรู้แบบกลุ่ม จะให้นักเรียนช่วยเหลือกันและปฏิบัติกิจกรรมร่วมกัน โดยคะแนนของแต่ละคนจะนำไปเฉลี่ยเป็นคะแนนความสำเร็จของกลุ่ม นักเรียนต้องตระหนักในหน้าที่ของตนเอง เพื่อความสำเร็จของกลุ่ม

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

4. ครูให้นักเรียนอ่านใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความจากพระบรมราโชวาท
5. ครูถามนักเรียนทุกคนเกี่ยวกับพระบรมราโชวาทที่นักเรียนเคยได้ฟังหรือได้อ่านในชีวิตประจำวัน
6. นักเรียนร่วมกันศึกษาตัวอย่างการย่อความจากพระบรมราโชวาท จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความจากพระบรมราโชวาท ที่ครูแจกให้

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

7. ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มส่งตัวแทนออกมานำเสนอความรู้ที่ได้จากการศึกษาตัวอย่างการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท จากใบความรู้เรื่อง หลักการย่อความพระบรมราโชวาท
8. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท เพื่อให้นักเรียนทุกคนมีความเข้าใจตรงกัน และมีความพร้อมสำหรับการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ในชั่วโมงถัดไป

ชั่วโมงที่ 2 : เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1
2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกพระบรมราโชวาท ให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน
4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง
5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1

8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 1 จากใบกิจกรรมที่ 1 การเขียนย่อความพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 1 ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 3 : เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมชี้แจ้งวัตถุประสงค์การเรียนรู้ การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2

2. ครูนำเข้าสู่บทเรียนด้วยการแจกบทอ่านจากพระบรมราโชวาทให้นักเรียนได้ทำความเข้าใจกับบทอ่าน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนแต่ละกลุ่มอ่านบทอ่านที่ครูแจกให้ และร่วมกันสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน

4. นักเรียนแต่ละคนในกลุ่มเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเอง

5. เมื่อนักเรียนเขียนสรุปใจความสำคัญของบทอ่านด้วยภาษาของตนเองเสร็จแล้ว

ให้นักเรียนแต่ละคนนำใจความสำคัญที่ตนเองเขียน มานำเสนอสมาชิกในกลุ่ม เพื่อให้สมาชิกในกลุ่มร่วมกันอภิปรายและคัดเลือกผลงานที่สมาชิกทุกคนเห็นว่าดีที่สุด

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

6. เมื่อแต่ละกลุ่มได้ผลงานที่ดีที่สุดแล้ว ให้นำมาเขียนลงในใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2

7. นักเรียนและครูร่วมกันตรวจและเฉลยใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2

8. ครูแจ้งผลคะแนนกลุ่มการเขียนย่อความครั้งที่ 2 จากใบกิจกรรมที่ 2 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท ครั้งที่ 2 ให้นักเรียนทุกคนทราบ

ชั่วโมงที่ 4 : ทดสอบการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

8.1 ขั้นนำเสนอบทเรียน

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนพร้อมสอบถามนักเรียนเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

2. ครูเปิดโอกาสให้นักเรียนสอบถามข้อสงสัยเกี่ยวกับหลักการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท เพื่อให้นักเรียนมีความเข้าใจมากขึ้น และความพร้อมสำหรับการทำแบบทดสอบหลังเรียน

8.2 ขั้นสอนและทำกิจกรรมกลุ่ม

3. นักเรียนทำแบบทดสอบหลังเรียน หลักการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท จำนวน 1 ข้อ แล้วคิดคะแนนรวมของนักเรียนทั้งกลุ่ม โดยทำดังนี้

3.1 นักเรียนทุกคนทำแบบทดสอบหลังเรียนเป็นรายบุคคล

3.2 ตรวจแบบทดสอบ โดยครูและนักเรียนร่วมกันเฉลย

3.3 หาค่าเฉลี่ยของคะแนนแต่ละกลุ่ม

8.3 ขั้นประเมินผลและมอบรางวัล

4. ประกาศผลการทดสอบ กลุ่มที่ได้คะแนนมากที่สุด แล้วครูบันทึกคะแนนทุกกลุ่มเพื่อนำไปรวมกันอีกครั้งสุดท้ายหลังเรียนครบทุกชุดการสอนต่อไป

5. ครูกล่าวชมเชยกลุ่มที่ได้คะแนนมากเป็น 3 อันดับแรก และให้กำลังใจกลุ่มอื่น ๆ ที่ได้คะแนนน้อย ครูติดสัญลักษณ์แสดงพัฒนาการคะแนนกลุ่มเหรียญทอง เหรียญเงิน และ เหรียญทองแดง

9. สื่อและแหล่งเรียนรู้

ชุดการสอนที่ 4 การเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

10. การวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล	วิธีการวัดและประเมินผล	เครื่องมือที่ใช้	เกณฑ์การประเมิน
1. สรุปเนื้อหาจากเรื่องที่อ่านได้ (K)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
2. เขียนย่อความจากพระบรมราโชวาทได้ (P)	ตรวจงาน	ใบกิจกรรม	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป
3. มีส่วนร่วมในการทำงานกับผู้อื่น (A)	สังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน	คะแนนอยู่ในเกณฑ์ระดับ ดี ขึ้นไป

11. บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

11.1 ผลการเรียนรู้

.....

.....

.....

11.2 ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

11.3 ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ไข

.....

.....

.....

(ลงชื่อ).....

(นายวิชิตวิชัย ทินบุตร)

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้อำนวยการสถานศึกษา/ผู้ได้รับมอบหมาย

.....

.....

.....

ลงชื่อ

(. ..)

.....

วันที่..... เดือน..... พ.ศ.

ภาคผนวก
ท้ายแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4

เกณฑ์การตรวจกระดาษคำตอบการเขียนย่อความ (10 คะแนน)

1. ด้านเนื้อหา 7 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1.1 ใจความสำคัญ (3 คะแนน)	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 80	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 70	เขียนใจความสำคัญ ได้ถูกต้องร้อยละ 60	ไม่มีใจความสำคัญ
1.2 การเรียงลำดับ และการเชื่อมโยงความคิด (2 คะแนน) - เรียงลำดับความคิดไม่ถูกต้อง (ไม่เป็นไปตามลำดับเวลา ไม่เป็นไปตามเหตุและผล) - เชื่อมโยงความคิดไม่ถูกต้อง (เนื้อความขาด เนื้อความไม่สัมพันธ์กัน เนื้อความซ้ำ)		เรียงลำดับความคิด และเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดถูกต้อง เพียงอย่างเดียว ใดอย่างหนึ่ง	เรียงลำดับความคิด หรือเชื่อมโยง ความคิดไม่ถูกต้อง
1.3 ความถูกต้องตาม หลักการเขียนย่อความ มี 7 ประการ (2 คะแนน) - เขียนส่วนคำนำได้ ครบถ้วน ถูกต้อง - ย่อความไม่ผิดไปจาก ตัวบทอ่าน - มีการใช้เครื่องหมาย อัญประกาศ - มีการใช้สรรพนามบุรุษ ที่ 1 และ บุรุษที่ 2 - มีการยกตัวอย่าง - มีการใช้อักษรย่อ - เขียนชื่อเรื่อง		เขียนถูกต้อง ตามหลักการเขียน ย่อความทุกประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 4 – 6 ประการ	เขียนถูกต้อง ตามหลักการ เขียนย่อความ 1 – 3 ประการ

2. ด้านภาษา 3 คะแนน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน	
	1	0
2.1 การสะกดคำ - สะกดคำผิด - ใช้ไม่ถูกต้อง - เขียนผิดคำ - ใช้รูปภาพ เครื่องหมายสัญลักษณ์ต่าง ๆ ยกเว้น . , - (-) ! ? % ฯ และ ฯลฯ	เขียนสะกดคำถูกต้องทั้งหมด	เขียนสะกดคำผิดตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.2 การใช้คำ/ถ้อยคำสำนวน - ไม่ใช้คำผิดความหมาย ผิดบริบท - ไม่ใช้คำสันธานและคำบุพบทผิด - ไม่ใช้ลักษณนามผิด - ไม่ใช้คำหรือสำนวนที่ไม่มีในภาษาไทย - ใช้คำเกิน / คำตก/ คำกลัด - ไม่ใช้ภาษาพูดหรือภาษาถิ่น	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนถูกต้อง	ใช้คำและถ้อยคำสำนวนไม่ถูกต้องตั้งแต่ 1 คำขึ้นไป
2.3 การใช้ประโยค - ประโยคไม่สมบูรณ์ (ไม่มีประธานในกรณีที่ละประธานไม่ได้ / ไม่มีกรรมในกรณีที่เป็นการต้องการกรรม / ประโยคที่ไม่จบกระแสความ) - ประโยคไม่สื่อความ (สื่อความได้หลายแบบ / แทนคำที่หายไปหลายคำ ทำให้ไม่เข้าใจว่าผู้เขียนจะสื่ออะไร ต้องแก้ไขใหม่ทั้งประโยค) - เขียนเป็นกลุ่มคำหรือวลี - เรียงลำดับคำ/วางส่วนขยายไม่ถูกต้อง	เขียนถูกต้องตามหลักการใช้ประโยค	เขียนไม่ถูกต้องตามหลักการใช้ประโยคตั้งแต่ 1 ประโยค

แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน
ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ชุดการสอนที่ 4 เรื่องการเขียนย่อความจากพระบรมราโชวาท

กลุ่ม	ชื่อ - สกุล	พฤติกรรม				รวม 12	สรุปการ ประเมิน
		ช่วยเหลือ เพื่อนสมาชิก ทำกิจกรรม	รับฟัง ความคิดเห็น ของผู้อื่น	รับผิดชอบ หน้าที่	ทำงาน ตาม กำหนด		
		3	3	3	3		

บันทึกเพิ่มเติม

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

(นายวชิรวิชัย หินบุตร)

...../...../.....

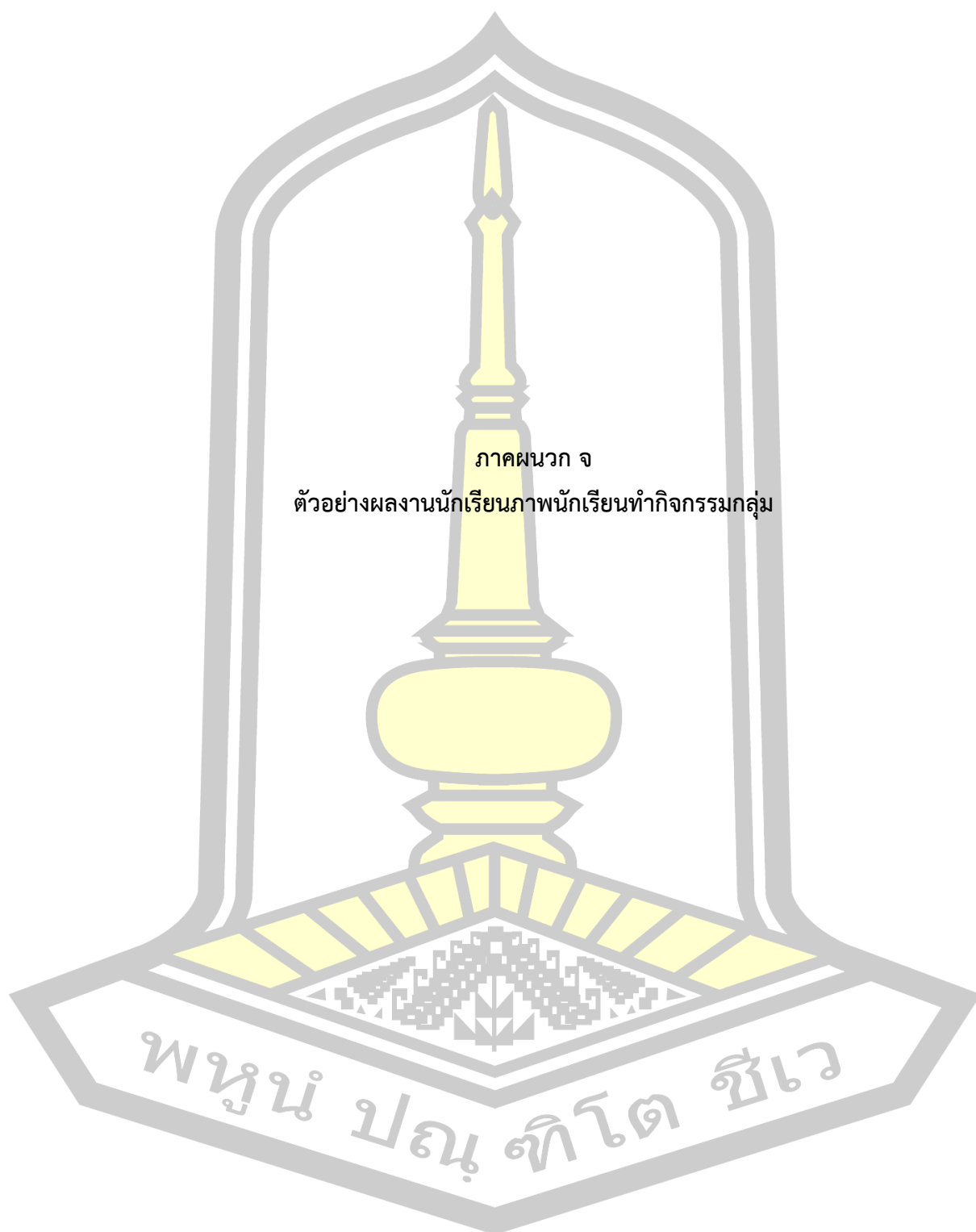
เกณฑ์การสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	3	2	1	0
1. ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกทำกิจกรรม	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง	นักเรียนช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรมบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม	นักเรียนไม่ช่วยเหลือเพื่อนสมาชิกในกลุ่มทำกิจกรรม พร้อมทั้งก่อกวนเพื่อนในกลุ่ม
2. รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนรับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่มบ้างเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม	นักเรียนไม่รับฟังความคิดเห็นของสมาชิกในกลุ่ม และยังบังคับสมาชิกในกลุ่มให้ทำตามตนเอง
3. รับผิดชอบต่อหน้าที่	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนมีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่มเป็นบางครั้ง	นักเรียนไม่มีความรับผิดชอบต่อหน้าที่ที่ตนเองได้รับมอบหมายภายในกลุ่ม	นักเรียนไม่มีหน้าที่รับผิดชอบของสมาชิกภายในกลุ่ม
4. ทำงานตามกำหนด	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานเรียบร้อย ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย แต่ถูกต้อง	นักเรียนทำงานส่งตามกำหนด ผลงานไม่เรียบร้อย และไม่ถูกต้อง	นักเรียนไม่ทำงานส่งตามกำหนด

เกณฑ์การให้คะแนนการสังเกตพฤติกรรมการทำงานของผู้เรียน

3	หมายถึง	ดีมาก
2	หมายถึง	ดี
1	หมายถึง	พอใช้
0	หมายถึง	ปรับปรุง
คะแนน 10 - 12 คะแนน	หมายถึง	ดีมาก
คะแนน 7 - 9 คะแนน	หมายถึง	ดี
คะแนน 4 - 6 คะแนน	หมายถึง	ปรับปรุง





ชุดการสอนที่ 1 การเขียนย่อความจากนิทานพื้นบ้าน

จากนั้นก็พาสามีไปยังชายป่า ชี้ทางให้ แล้วนางก็กลับเมืองลับแล ชายหนุ่มไม่รู้ว่าทำอะไรจริงจำต้องเดินทางกลับบ้านตามทางที่ภรรยาชี้ทางให้ ระหว่างทางที่เดินไปนั้น เขาารู้สึกว่าลูยามีที่ถื้อมาหนักขึ้นเรื่อย ๆ และหนทางก็ไกลมาก จึงหอบเอาขมิ้นที่ภรรยาใส่มาให้ทิ้งเสียจนเกือบหมด ครั้นเดินทางกลับไปถึงหมู่บ้านบรรดาญาติมิตรต่างก็ซักถามว่าหายไปอยู่ไหนมาเป็นเวลานาน ชายหนุ่มจึงเล่าให้ฟังโดยละเอียดครบทั้งเรื่องขมิ้นที่ภรรยาใส่ขมิ้นมาให้แต่เขาทิ้งเกือบหมด เหลืออยู่แฉ่งเดียว พร้อมทั้งหอบขมิ้นที่เหลือออกมา ปรากฏว่าขมิ้นนั้นกลับกลายเป็นทองคำแท่ง ชายหนุ่มรู้สึกแปลกใจและเสียตาย จึงพยายามย้อนไปหาขมิ้นที่ทิ้งไว้ ปรากฏว่าขมิ้นเหล่านั้นได้งอกเป็นต้นหมดแล้ว และเมื่อขุดดูก็พบแต่แฉ่งขมิ้นธรรมดาที่มีสีเหลืองทองแต่ไม่ใช่ทองเหมือนแฉ่งที่เขาได้ไป เขาพยายามหาหนทางกลับเมืองลับแล แต่ก็หลงทางกวนไปไม่ถูก จนในที่สุดก็ต้องละความพยายามกลับไปอยู่หมู่บ้านของตนตามเดิม

(อนันตศักดิ์ พลแก้วเกษ, 2561 : 65 – 66)

นิทานเรื่อง เรืองลับแล ของ ดนัยศักดิ์ พลแก้วเกษ

[illegible]

ชื่อกลุ่ม ไกรทอง

ภาพนักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม



ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายวิชวิชัย ทินบุตร
วันเกิด	วันที่ 5 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2541
สถานที่เกิด	โรงพยาบาลสิทธิประสงค์ จังหวัดอุบลราชธานี
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	เลขที่ 79 หมู่ 5 บ้านหัวนาบาย ตำบลยางใหญ่ อำเภอจังหาร จังหวัดร้อยเอ็ด 45000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนท่าโพธิ์ผักก้ามวิทยา หมู่ 1 บ้านผักก้าม ตำบลทุ่งเขาหลวง อำเภอทุ่งเขาหลวง จังหวัดร้อยเอ็ด 45170
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2553 ประถมศึกษา โรงเรียนเมืองร้อยเอ็ด จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2559 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนร้อยเอ็ดวิทยาลัย จังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2564 ปริญญาครุศาสตรบัณฑิต (ค.บ.) สาขาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2567 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภัโต ชีเว