



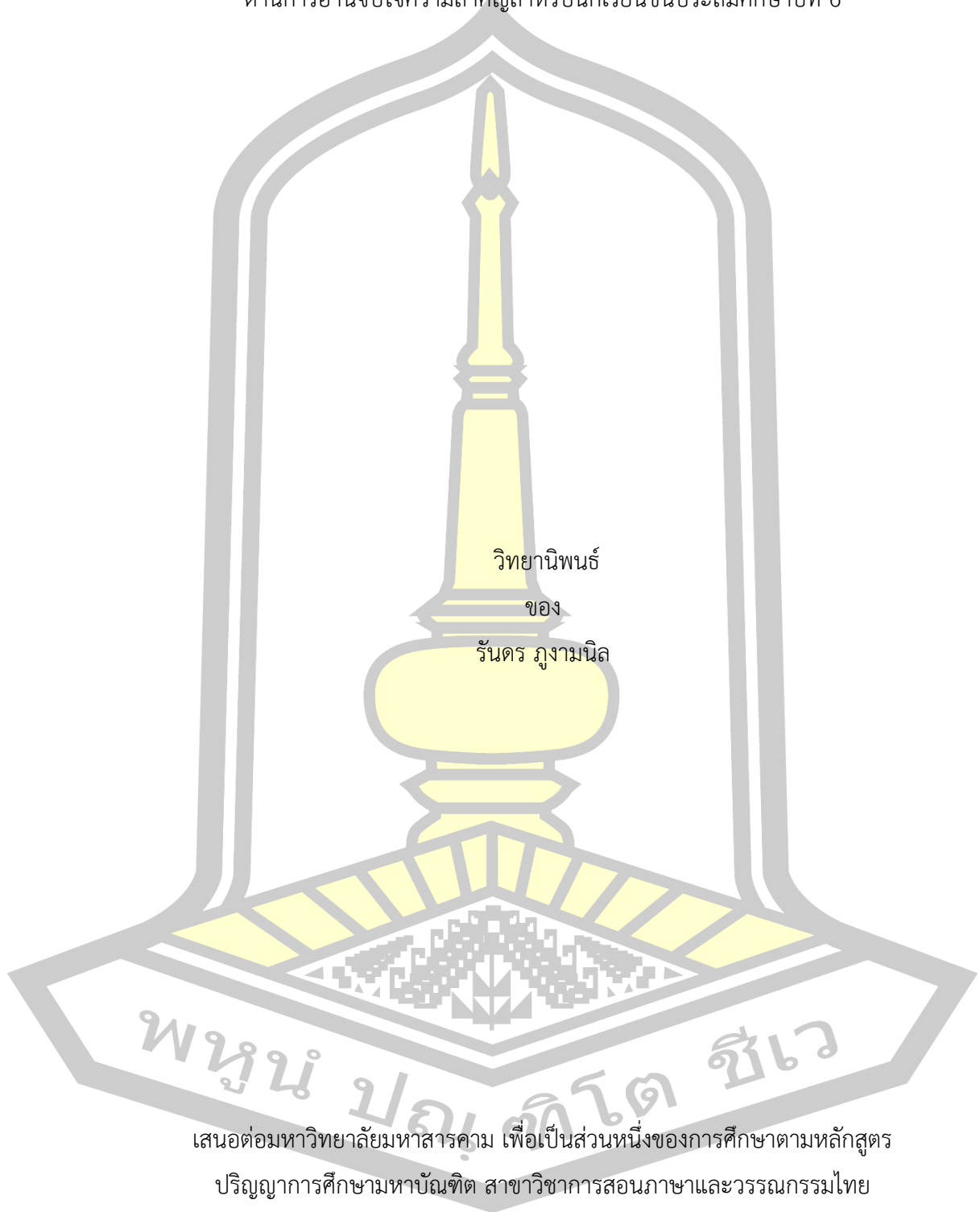
การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

วิทยานิพนธ์  
ของ  
рінดร ฐงามนิล

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย  
มิถุนายน 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถ  
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

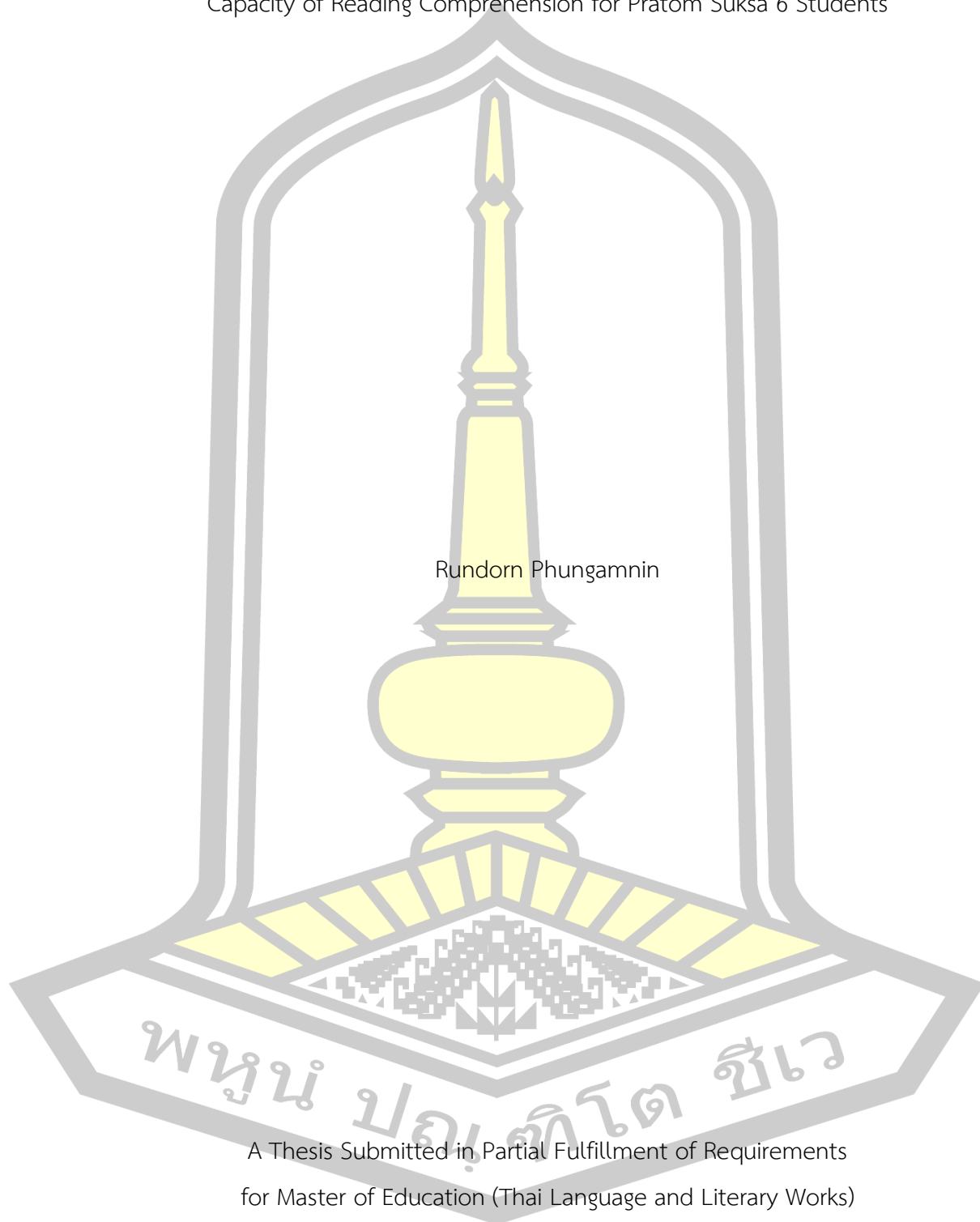


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย

มิถุนายน 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of an Instructional Package via Question-based Learning to Support  
Capacity of Reading Comprehension for Pratom Suksa 6 Students



Rundorn Phungamnin

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for Master of Education (Thai Language and Literary Works)

June 2025

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางรันดร ภูงามนิล แล้ว เห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

..... ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. อนุชา พิมศักดิ์ )

..... อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี )

..... กรรมการ

(ผศ. ดร. สมัย วรรณอุตร )

..... กรรมการ

(อ. ดร. ปณิดา น้อยหลุบเสลา )

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

..... (รศ. ดร. นิตยา วรรณกิติร์ )

..... (ผศ. ดร. พลเดช เขาวรัตน์ )

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6		
<b>ผู้วิจัย</b>	รันดร ภูงามนิล		
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี		
<b>ปริญญา</b>	การศึกษามหาบัณฑิต	<b>สาขาวิชา</b>	การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
<b>มหาวิทยาลัย</b>	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<b>ปีที่พิมพ์</b>	2568

### บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอบึงสามพัน จังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญแบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุดกิจกรรม 3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ วิเคราะห์ข้อมูลโดยการหาประสิทธิภาพ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าสถิติ t – test แบบ Independent Sample

ผลการวิจัยพบว่า

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.61/83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้

2. นักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม, การเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ, นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6



<b>TITLE</b>	Development of an Instructional Package via Question-based Learning to Support Capacity of Reading Comprehension for Pratom Suksa 6 Students		
<b>AUTHOR</b>	Rundorn Phungamnin		
<b>ADVISORS</b>	Assistant Professor Nutkritta Nammontree , Ph.D.		
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Thai Language and Literary Works
<b>UNIVERSITY</b>	Maharakham University	<b>YEAR</b>	2025

### ABSTRACT

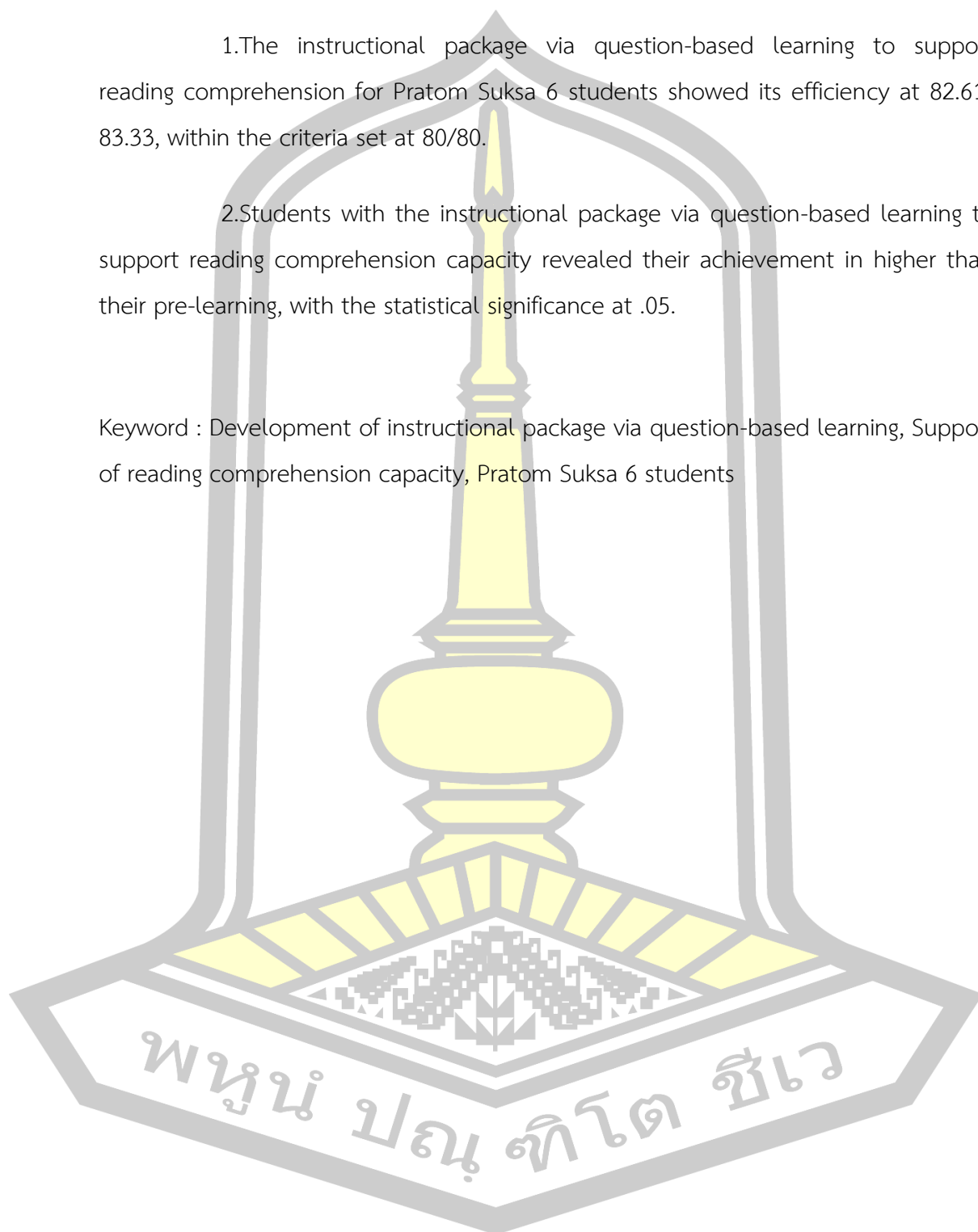
This study aimed to 1) develop an instructional package via question-based learning to support reading comprehension for Pratom Suksa 6 students, 2) explore the package's efficiency with the criteria at 80/80, and 3) compare the reading comprehension capacity of the students between the pre- and post-package used. The target group were 12 students from Pratom Suksa 6 in the academic year 2024, at Kaongiewnongbua School (Kururat Prasit), Tombon Tao Ngiu, Amphoe Phon, Khon Kaen, via purposive sampling for data collection. The research tools were 1) eight lesson plans for reading comprehension within the instructional package via question-based learning. Each plan took 2 hours, 16 hours in total, 2) eight sets of the instructional package via question-based learning, and 3) a test set of reading comprehension capacity, for the learning area of Thai language in Pratom Suksa 6. The test comprised 2 items of open-ended answers and 20 items of multiple-choice questions. The data analysis comprised efficiency, means, standard deviation, statistics, and an independent sample t-test.

The findings were as follows.

1.The instructional package via question-based learning to support reading comprehension for Pratom Suksa 6 students showed its efficiency at 82.61/83.33, within the criteria set at 80/80.

2.Students with the instructional package via question-based learning to support reading comprehension capacity revealed their achievement in higher than their pre-learning, with the statistical significance at .05.

Keyword : Development of instructional package via question-based learning, Support of reading comprehension capacity, Pratom Suksa 6 students



## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้กรุณาให้คำปรึกษา แนะนำและข้อเสนอแนะแนวทางการทำวิทยานิพนธ์ที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งแก่ผู้วิจัย

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา พิมพ์ศักดิ์ ประธานกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมัย วรรณอุตร กรรมการระดับบัณฑิตศึกษา อาจารย์ ดร.ปณิตา น้อยหลบลูบลู กรรมการ และคณาจารย์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทุกท่านที่ให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล ดร.รัชนิกร ยิ่งชนะ ดร.ยุพาพร หรเสริฐ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยานุวัฒน์ สมารถกุล และนางสาวนฤมล ขุนแก้ว ที่ให้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบคุณผู้อำนวยความสะดวกครูบุคลากร และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ที่ให้ความช่วยเหลือและให้ความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัยในครั้งนี้

ขอขอบคุณเพื่อนนิสิต รุ่นที่ 5 ทุกคน ที่เป็นกำลังใจและอยู่เคียงข้างคอยให้การสนับสนุนจนสำเร็จการศึกษาในครั้งนี้

สุดท้ายนี้ผู้วิจัยขอขอบคุณพระคุณ คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ให้กำเนิดและเป็นครูคนแรกที่ยอบรมเลี้ยงดูลูกมาอย่างเต็มความสามารถ และขอบคุณครอบครัวคือสามีและลูก ที่ให้กำลังใจอยู่เคียงข้างมาโดยตลอด

คุณค่าและคุณประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดามารดาและครูอาจารย์ทุกท่าน ที่ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ อบรมสั่งสอนให้เกิดสติปัญญา คุณธรรมจริยธรรมที่ดีงาม และให้ประสบการณ์อันมีค่า ส่งผลให้ประสบความสำเร็จในชีวิตและก้าวหน้าในหน้าที่การงาน

พูน ปณ ทิโต ชีเว

รันดร ภูงามนิล

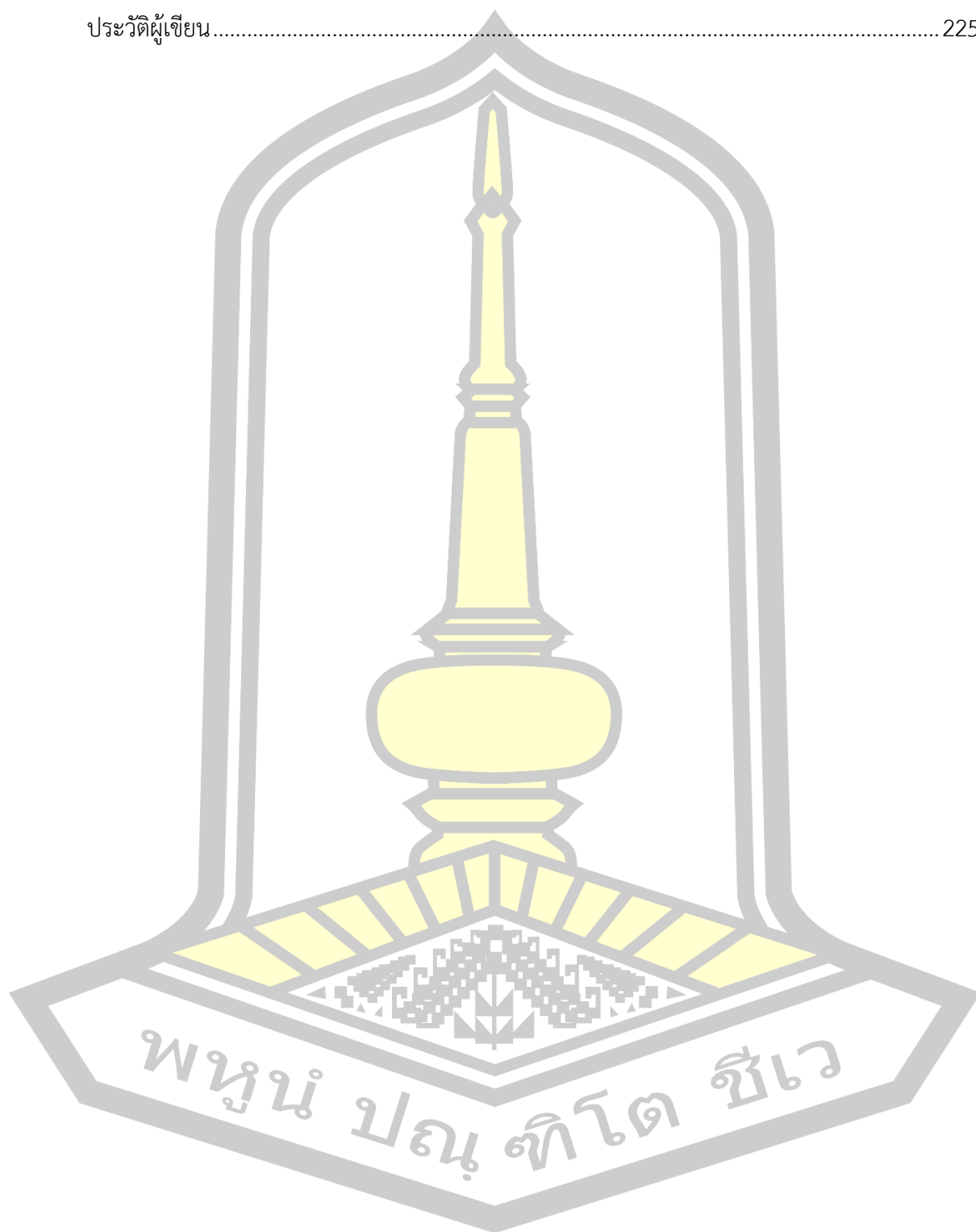
## สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ .....	1
1.1 ภูมิหลัง.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย .....	5
1.3 คำถามของการวิจัย .....	5
1.4 ขอบเขตการวิจัย .....	5
1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	7
1.6 กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	9
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	10
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ .....	11
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง .....	12
2.1 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาไทย .....	13
2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ .....	19
2.3 เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม .....	25
2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม .....	34

2.5 แนวคิดเกี่ยวกับข้อสอบอัตนัย .....	43
2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา.....	46
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย .....	62
3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย .....	62
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	62
3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	63
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล .....	71
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล .....	71
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	74
4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	75
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ .....	87
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	87
5.2 ขั้นตอนการวิจัย .....	87
5.3 สรุปผล.....	89
5.4 อภิปรายผล .....	89
5.5 ข้อเสนอแนะ .....	96
บรรณานุกรม.....	97
ภาคผนวก.....	107
ภาคผนวก ก รายงานผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์ .....	108
ภาคผนวก ข หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.....	116
ภาคผนวก ค ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	118
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	185
ภาคผนวก จ ภาพประกอบในการดำเนินการวิจัย .....	206

ภาคผนวก ฉ หนังสือรับรองการแปล ..... 222

ประวัติผู้เขียน..... 225



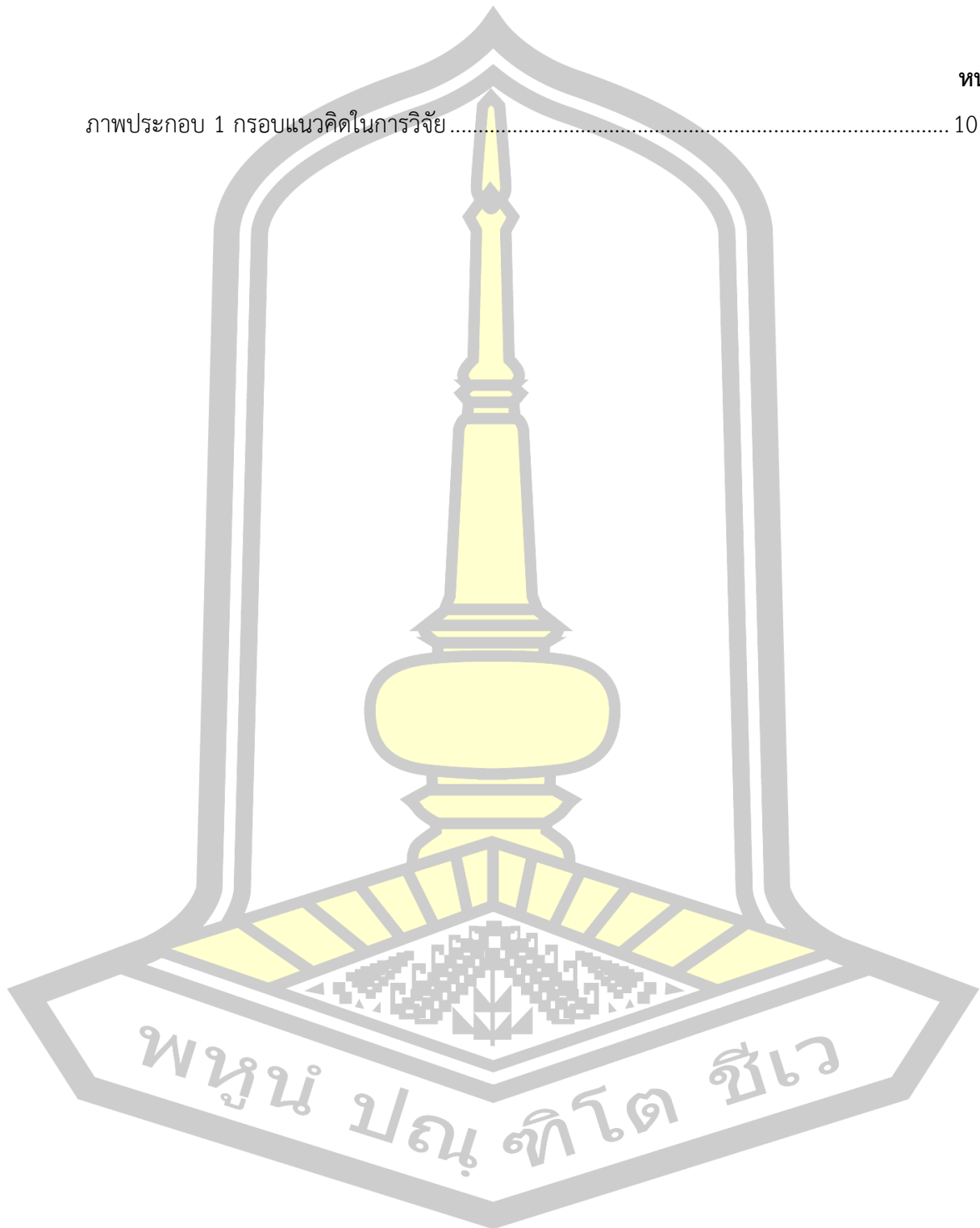
## สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน.....	15
ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การ อ่าน.....	18
ตารางที่ 3 สรุปข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบอัตนัย.....	45
ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการ อ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	64
ตารางที่ 5 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้าง ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	66
ตารางที่ 6 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	69
ตารางที่ 7 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับ ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการทดลองการวิจัย .....	78
ตารางที่ 8 การประเมินผลสรุปผลการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้.....	79
ตารางที่ 9 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้.....	80
ตารางที่ 10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการเรียนรู้และการวัดความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	81
ตารางที่ 11 ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ..	84
ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียน ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 .....	85
ตารางที่ 13 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	186

ตารางที่ 14 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิจารณ์ญาณนิทานและเพลงพื้นบ้านโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	188
ตารางที่ 15 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	190
ตารางที่ 16 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจฉัยคุณค่า พระบรมราโชวาท โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	192
ตารางที่ 17 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลินโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	194
ตารางที่ 18 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	196
ตารางที่ 19 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณาโดยผู้เชี่ยวชาญ.....	198
ตารางที่ 20 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	200
ตารางที่ 21 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถ ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6โดยผู้เชี่ยวชาญ.....	202
ตารางที่ 22 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การ พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ).....	204
ตารางที่ 23 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียนของข้อสอบปรนัย.....	205

## สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	10



# บทที่ 1

## บทนำ

### 1.1 ภูมิหลัง

ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) คือ ความสามารถในการเข้าใจความหมาย สามารถตีความ และจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของคำที่ปรากฏในบทอ่าน โดยอาศัยกระบวนการคิดและการปฏิสัมพันธ์กับเรื่องที่อ่าน รวมไปถึงอาศัยความรู้เดิมหรือประสบการณ์เดิมในการทำ ความเข้าใจให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ของการอ่าน ซึ่งสอดคล้องกับแนวความคิดของ Carr (1983) อังโนซ์ชาลย์ มันทะสวรงค์ (2552) ที่อธิบายว่า ความเข้าใจในการอ่าน คือ ความสามารถในการตีความจากเรื่องที่อ่านและการปฏิสัมพันธ์ระหว่างเรื่องที่อ่านกับความรู้เดิมของผู้อ่าน ผู้อ่านสามารถนำความรู้เดิมมาใช้ในการตีความและตัดสินใจอย่างมีเหตุผล ความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading Literacy) จึงเป็นพื้นฐานสำคัญของการเรียนรู้ การใช้ชีวิต และการมีส่วนร่วมทางสังคม ที่นำไปสู่ความฉลาดรู้ด้านอื่น ๆ เช่น ความฉลาดรู้เรื่องสังคมดิจิทัลและเทคโนโลยี ความฉลาดรู้เรื่องสังคมสมัยใหม่ ความฉลาดรู้เรื่องคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เป็นต้น

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สสวท.) (2566) โปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากล หรือ PISA (Programme for International Student Assessment) มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินคุณภาพของระบบการศึกษาในการเตรียมความพร้อมให้เยาวชนมีศักยภาพหรือความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการดำรงชีวิตในโลกที่มีการเปลี่ยนแปลง PISA ประเมินนักเรียนอายุ 15 ปี ซึ่งถือว่าเป็นวัยที่สำเร็จการศึกษาภาคบังคับ โดยได้ทำการประเมินทุก 3 ปี อย่างต่อเนื่องเพื่อติดตามแนวโน้มการเปลี่ยนแปลงคุณภาพการศึกษาและมุ่งให้ข้อมูลแก่ระดับนโยบาย PISA เน้นการประเมินสมรรถนะของนักเรียนเกี่ยวกับการใช้ความรู้และทักษะในชีวิตจริงมากกว่าการเรียนรู้ตามหลักสูตรในโรงเรียน หรือเรียกว่า “ความฉลาดรู้” (Literacy) ใน 3 ด้าน ได้แก่ การอ่าน คณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ การประเมินนักเรียนจะวัดทั้ง 3 ด้านดังกล่าวไปพร้อมกัน แต่จะเน้นหนักที่ด้านใดด้านหนึ่ง ในแต่ละรอบการประเมิน ซึ่งความฉลาดรู้ทั้งสามด้านนี้ถือว่าเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับการเรียนรู้ตลอดชีวิตและเป็นสิ่งที่ประชากรจำเป็นต้องมีเพื่อการพัฒนาและการแข่งขันทางเศรษฐกิจของประเทศ ผลการประเมิน PISA 2022 ของประเทศไทยพบว่า นักเรียนไทยมีคะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์ 394 คะแนน ด้านวิทยาศาสตร์ 409 คะแนน และด้านการอ่าน 379 คะแนน ซึ่งเมื่อเทียบกับ PISA 2018 พบว่า คะแนนเฉลี่ยของประเทศไทยทั้งสามด้านลดลง โดยด้านคณิตศาสตร์มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 25 คะแนน ส่วนด้านวิทยาศาสตร์และการอ่าน มีคะแนนเฉลี่ยลดลง 17 คะแนน และ 14 คะแนน ตามลำดับ ทั้งนี้ผลการประเมินของประเทศไทยตั้งแต่ PISA 2000 จนถึง PISA 2022 พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านคณิตศาสตร์และการอ่านมีแนวโน้มลดลง ส่วนด้านวิทยาศาสตร์ ถือว่าไม่มีการเปลี่ยนแปลงทางสถิติ ในภาพรวมของผลการประเมิน PISA 2022 สะท้อนให้เห็นว่า

ระบบการศึกษาทั่วโลกมีคะแนนเฉลี่ยลดลงเมื่อเทียบกับ PISA 2018 ซึ่งเป็นผลกระทบจากที่ทุกประเทศต้องเผชิญกับความท้าทายของการจัดการเรียนรู้ในช่วงที่มีวิกฤตการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด19 ดังนั้น จึงควรมีมาตรการในการยกระดับคุณภาพการเรียนรู้ในด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน โดยการพัฒนาครูให้มีสมรรถนะในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างให้นักเรียนมีทักษะที่จำเป็นในการนำความรู้ไปใช้ในชีวิตจริง ส่งเสริมและสนับสนุนทรัพยากรและสื่อการเรียนรู้ที่มีคุณภาพให้กับสถานศึกษาอย่างเหมาะสมและเป็นธรรมเพื่อลดช่องว่างของความเหลื่อมล้ำในการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งพัฒนาสถานศึกษาทั่วประเทศให้มีคุณภาพและครอบคลุมทุกสังกัด ความฉลาดในการอ่านจึงถือว่าเป็นกุญแจสำคัญที่จะพัฒนาทักษะหรือแก้ปัญหาการอ่านของเด็กไทยเพราะเป็นทักษะที่มีความสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งที่ต้องได้รับการพัฒนา ดังที่ ศึกษา เบ็ญจกุล (2566) ได้กล่าวว่าความฉลาดรู้ด้านการอ่านจึงมีความสำคัญต่อทักษะในศตวรรษที่ 21 เพราะเป็นสมรรถนะที่เชื่อมโยงต่อการเรียนรู้ นอกจากแนวทางการพัฒนาจะช่วยปิดช่องว่างของการเรียนรู้ ยังช่วยเพิ่มช่วงกว้างของความสามารถในการเรียนรู้ได้อีกด้วย จึงถือเป็นพันธกิจและหน้าที่อันสำคัญยิ่งของครูผู้สอนในระดับ จึงมีการผลักดันให้เป็นข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย ด้วยเป็นการพัฒนาวิธีการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อสติปัญญาโดยเฉพาะในรายวิชาภาษาไทย สอดคล้องกับการศึกษาของณัฐกานต์ เพ็งมณี (2564) กล่าวไว้ว่าในการจัดการเรียนการสอนจึงไม่ควรเน้นเพียงเนื้อหาความรู้ทางวิชาการที่ใช้เพียงการจำ แต่ต้องฝึกให้ผู้เรียนได้รู้จักพัฒนากระบวนการเรียนรู้ โดยรู้จักการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจรรณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ รู้จักการเชื่อมโยงข้อมูลผ่านการวิเคราะห์เป็นความคิดรวบยอด การคิดจึงเป็นกระบวนการที่จะให้การศึกษาดูเชื่อมโยงกับสิ่งต่างๆ การสอนคิดหรือสอนให้เกิดทักษะกระบวนการคิดให้ตัวผู้เรียนเป็นปัจจัยสำคัญ ซึ่งทักษะดังกล่าวเป็นสิ่งที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 ครูจึงจำเป็นต้องจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับยุคสมัยที่เปลี่ยนไป เพื่อให้การเรียนรู้ของผู้เรียนมีความคงทนและสามารถนำมาปรับใช้กับบริบทต่าง ๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นความฉลาดรู้เพื่อการคิดวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อมูลเพื่อให้ได้ความคิดรวบยอด ดังที่

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวว่า การอ่านจับใจความสำคัญถือเป็นทักษะจำเป็น เพราะข้อมูลข่าวสารในโลกยุคปัจจุบันคนส่วนใหญ่จะรับข้อมูลข่าวสารจากการอ่านข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต หนังสือเรียน บทความ วารสาร ล้วนแต่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความทั้งสิ้น หากนักเรียนไม่มีทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญแล้วจะไม่สามารถบอกได้ว่า อ่านแล้วได้อะไรไม่สามารถวิเคราะห์สรุปผลจากเรื่องที่อ่านได้ ซึ่งสอดคล้องกับ มนตรี วงษ์สะพาน (2556) ที่กล่าวถึงการอ่านจับใจความสำคัญว่าเป็นทักษะพื้นฐานสำคัญที่จะส่งผลให้ผู้เรียนพัฒนาทักษะการคิดด้านอื่น ๆ ที่สูงขึ้น ซึ่งจะช่วยให้รู้ข้อเท็จจริง รู้เหตุผลเบื้องต้นของสิ่งที่เกิด เข้าใจความเป็นมาของเหตุการณ์ เพื่อนำมาตัดสินใจแก้ปัญหาหรือตัดสินใจในเรื่องต่าง ๆ ได้ถูกต้อง ด้วยความสำคัญดังกล่าวจึงจำเป็นต้องพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้แก่ผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง โดยผู้ที่มีบทบาทสำคัญก็คือ ครูที่ควรทำความเข้าใจ และนำกระบวนการคิดวิเคราะห์มาบูรณาการเข้ากับกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน ดังที่จุฬารัตน์ อินทร์อุดม (2561) ได้กล่าวว่าการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญได้กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สารที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตจากการอ่านเรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความพระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว โฆษณา รวมถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญ การอ่านถือเป็นหัวใจสำคัญในการเรียนการสอนที่จะพัฒนาความรู้ความสามารถอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะการอ่านจับใจความสำคัญ ดังนั้นการอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านในระดับพื้นฐานที่ผู้เรียนทุกคนควรมีและเป็นพื้นฐานสำคัญสำหรับการอ่านในระดับสูงต่อไป แต่การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนด้วยการอ่านอย่างสม่ำเสมอซึ่งจะทำให้ผู้อ่านอ่านได้รวดเร็วและจับใจความได้ถูกต้องเพราะจะเป็นส่วนสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านทำความเข้าใจกับเนื้อหาและวัตถุประสงค์ได้นอกจากนี้ยังมีความสำคัญในการถ่ายทอดสิ่งที่อ่านให้ผู้อื่นได้รับรู้ได้ตรงประเด็น หากผู้เรียนรู้วิธีการอ่านที่ถูกต้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความ ผู้เรียนจะสามารถพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญได้ การอ่านจับใจความสำคัญจึงจำเป็นต่อการไปปรับใช้ในการเรียนรู้ของนักเรียน หากผู้มีทักษะการอ่านจับใจความสำคัญที่ถูกหลักแล้ว ก็จะสามารถที่จะนำไปประยุกต์ใช้ได้กับทุกรายวิชา

อย่างไรก็ตามแม้ว่าการอ่านจับใจความสำคัญจะมีความสำคัญต่อนักเรียนเป็นอย่างมาก เพราะทักษะการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐานสำคัญในการอ่านเพื่อความเข้าใจในเนื้อหาสาระที่จะสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับการอ่านในรายวิชาต่างๆ และการอ่านในชั้นที่สูงขึ้น แต่การสอนการอ่านจับใจความสำคัญก็ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร จะเห็นได้จากการจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านแก้งหวนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ในเรื่องทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่านักเรียนไม่สามารถวิเคราะห์ ประเมินค่าและสรุปเรื่องที่อ่านได้ส่งผลทำให้มีสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำกว่าเกณฑ์ จากการรายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา 2564 พบว่าคะแนนเฉลี่ยในรายวิชาภาษาไทย คิดเป็นร้อยละ 54.98 และปีการศึกษา 2565 มีค่าคะแนนเฉลี่ยร้อยละ 45.27 เมื่อเปรียบเทียบแล้วพบว่าคะแนนเฉลี่ยมีค่าลดลงร้อยละ 9.71 (รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนบ้านแก้งหวนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) (2565) ซึ่งผลคะแนนเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำกว่าผลคะแนนเฉลี่ยของระดับเขตพื้นที่ระดับจังหวัด ระดับสังกัด ผลการทดสอบดังกล่าวได้แสดงถึงการอ่านของนักเรียนว่ายังไม่สามารถทำความเข้าใจกับสิ่งที่อ่าน ไม่สามารถนำสิ่งที่อ่านไปใช้และลำดับเรื่องราวและเนื้อหาในข้อสอบ รวมถึงไม่สามารถสะท้อนออกมาเป็นความคิดของตนได้ ซึ่งจะส่งผลต่อการรับสารในชีวิตประจำวันและการเรียนรู้วิชาอื่นๆ ด้วย หากผู้เรียนไม่สามารถอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ได้

เพื่อเป็นการแก้ปัญหาการอ่านจับใจความของผู้เรียน การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้เลือกใช้รูปแบบการสอนที่สามารถนำมาพัฒนาทักษะการด้านการอ่านจับใจความสำคัญ คือวิธีการสอนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ดังที่ สุวิทย์ มูลคำ (2547) อธิบายไว้ว่ารูปแบบวิธีการสอนแบบใช้คำถามเป็นรูปแบบการใช้เทคนิคในการวิเคราะห์แก้ไขปัญหานั้น จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการตั้งคำถามซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่)

Why (ทำไม) How (อย่างไร) การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้ได้คำตอบในแต่ละประเด็นแต่ละข้อของคำถาม เทคนิค 5W1H จะใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลหรือปัญหาได้เกือบทุกรูปแบบ เป็นการคิดวิเคราะห์ (Analysis Thinking) ที่ใช้ความสามารถในการจำแนกแยกแยะองค์ประกอบต่างๆ ของสิ่งหนึ่งสิ่งใดซึ่งอาจจะเป็นวัตถุ สิ่งของ เรื่องราว หรือเหตุการณ์นำมาหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผลระหว่างองค์ประกอบต่างๆ เหล่านั้น เพื่อค้นหาคำตอบที่เป็นความจริงหรือที่เป็นสิ่งสำคัญ จากนั้นจึงรวบรวมข้อมูลทั้งหมดมาจัดระบบเรียบเรียงใหม่ให้ง่ายแก่การทำความเข้าใจ การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความสำคัญมากในการพัฒนาด้านต่างๆ การพัฒนาทักษะด้านการอ่านจับใจความสำคัญได้มีผู้ศึกษาด้วยรูปแบบการสอนแบบต่างๆ หลายคน เช่น สิริรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) ได้ศึกษาการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก เพราะสามารถพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้ดีขึ้น เพราะมีกระบวนการเป็นลำดับขั้นตอน เริ่มต้นด้วยการตั้งคำถามในแต่ละข้อ ฝึกให้นักเรียนคิดหาคำตอบด้วยตนเอง เป็นการกระตุ้นความสามารถให้ผู้เรียนอยากอ่านเกิดการซักถามมากยิ่งขึ้น

นอกจากนี้ ยังมีผลการศึกษาที่ใช้ชุดกิจกรรมในการพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ ได้ประสบผลสำเร็จ เช่น การศึกษาการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมความสามารถด้านการอ่านจับใจความของ พิชญา พรหมประไพ (2561) และ สายชล โชติธนากิจ (2561) พบว่า ผลการอ่านจับใจความหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ทั้งนี้ เนื่องจากชุดกิจกรรมเป็นนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น โดยครูเป็นผู้ให้คำแนะนำแก่ผู้เรียนในการปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนเป็นการสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทำให้การเรียนประสบผลสำเร็จบรรลุตามวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้ สามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคลเป็นเครื่องมือ ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะและความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ประสบความสำเร็จจะต้องอาศัยการฝึกฝนและพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสู่การคิดขั้นสูงควรส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริงการเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกับการเรียนรู้จากธรรมชาติ และมีสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของนักเรียน รูปแบบการสอนที่สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีหลากหลาย

ผู้วิจัยจึงได้สนใจที่จะศึกษาในเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 และพัฒนาการเรียนรู้ออกไปทางการศึกษาในการเรียนการสอนวิชาภาษาไทย และประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดทักษะที่จำเป็นสำหรับการนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันในอนาคตต่อไป

## 1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

## 1.3 คำถามของการวิจัย

1.3.1 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 หรือไม่

1.3.2 ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่

## 1.4 ขอบเขตการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนด ขอบเขตเพื่อการวิจัยในครั้งนี้สำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ประกอบด้วย

### 1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น

2) กลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอฟล จังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 คน ซึ่งเป็นการเลือกแบบเฉพาะเจาะจง

### 1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้ คือมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตจากการอ่านเรื่องสั้น นิทานและเพลง

พื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาชาต สारคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว โฆษณา รวมถึงข่าว และเหตุการณ์สำคัญ

สาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ประกอบด้วย นิทานและ เพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราชาชาต สारคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ

ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญร่วมกับชุดกิจกรรม การเรียนรู้แบบใช้คำถาม ทั้งหมด 8 แผนการจัดการเรียนรู้ แผนละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง ดังนี้

แผนการจัดการเรียนรู้ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิจาร์ณญาณนิทาน และเพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจคุณค่า พระบรมราชาชาต

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สारคดีพาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์

ในส่วนของชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญแบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุด กิจกรรม ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราชาชาต

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สारคดี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

ในด้านขอบเขตของเนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามคือ เป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความทันสมัย ท้นต่อ เหตุการณ์ในปัจจุบัน ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น เรื่อง วาวแสงแห่งศรัทธา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้าง ศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวบุคคลในการทำความดีเพื่อสังคม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานอีสป เรื่อง กบเลือกนาย ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพลงพื้นบ้าน คือเพลงลอยกระทง ที่ส่งเสริม วัฒนธรรมประเพณีที่คนไทยยึดถือปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ เรื่อง แมลงหนี มีรอยยิ้มแทน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ในการทำน้ำสมุนไพรปราบแมลงเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราชาไชวาท พระบรมราชาไชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง เนื้อหาที่ผู้วิจัยได้เลือกมาคือมีเนื้อหามุ่งสอนให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี เรื่อง วันละสามมื้อ มีเนื้อหาอธิบายถึงความสำคัญเกี่ยวกับการรับประทานให้ครบสามมื้อ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ในการรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหาร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านประกาศการรับสมัครงาน เป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านข้อความเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโฆษณานั้นได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว เรื่อง เกษตรไทยทำการบ้าน ผู้ธรรมชาติแปรปรวน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาน้ำท่วมของเกษตรกร ผู้เรียนอ่านแล้วได้รับความรู้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่เป็นความรู้ในชุมชนต่อไปได้

#### 1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) ตัวแปรตาม ได้แก่ ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญและความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาทดลอง 2 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 8 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง รวมเวลาในการตอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย

#### 1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ใช้แบบแผนการวิจัยแบบกึ่งทดลอง (Quasi-Experimental Design) ผู้วิจัยดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

### 1.5.1 ชั้นรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้อง ได้แก่ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิธีการสอน แผนการจัดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้และความสามารถในการอ่านจับใจความ ทั้งในและต่างประเทศ

### 1.5.2 ชั้นเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามและแผนการจัดการเรียนรู้ จำนวน 8 เรื่อง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น  
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิจารณ์ญาณนิทาน และเพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจฉัยคุณค่า พระบรมราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ทันทข่าว ทันเหตุการณ์

สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ดำเนินการหาประสิทธิภาพแล้วนำไปทดลองใช้ โดยการชี้แจงทำความเข้าใจกับผู้เรียน เกี่ยวกับเวลา ขั้นตอนและวิธีการจัดการเรียนรู้ และเริ่มจัดการเรียนรู้ หลังจากนั้น ผู้วิจัยดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูล 3 ประเด็น ดังนี้

1) การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านสรุปใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2) วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์กำหนด 80/80

3) เปรียบเทียบประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

1.5.3 ชั้นเสนอผลการวิจัย สรุปผลและอภิปรายผลด้วยสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive statistics)

1) วิเคราะห์ประสิทธิภาพของการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

2) วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ก่อนเรียนและหลังเรียนโดยใช้สถิติ t-test

## 1.6 กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

การวิจัย เรื่องการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้ศึกษาแนวคิดที่เกี่ยวข้องต่างๆ สรุปได้ ดังนี้

### 1.6.1 กรอบแนวคิดเรื่องชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

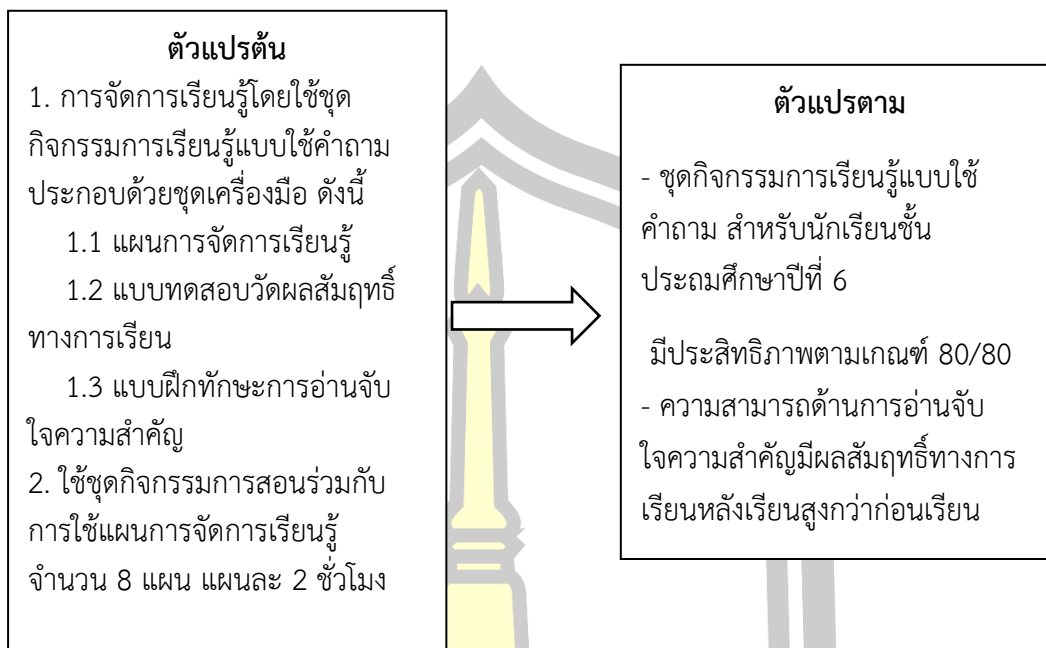
การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สุวิทย์ มูลคำ (2547) ได้กล่าวถึงรูปแบบวิธีการสอนแบบ 5W1H ตามทฤษฎีความคิดของบลูม (Bloom) ว่าเป็นรูปแบบการใช้เทคนิคในการวิเคราะห์ แก้ไขปัญหา ส่วนใหญ่จะใช้ในขั้นตอนของการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยการตั้งคำถามและหาข้อสรุป ซึ่งประกอบด้วย Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) How (อย่างไร) การตั้งคำถามดังกล่าวจะทำให้ได้คำตอบในแต่ละประเด็นของข้อคำถาม เป็นการพัฒนาให้นักเรียนได้มีความรู้ความเข้าใจและเกิดทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ เพื่อหาข้อสรุปได้อย่างครอบคลุมของข้อคำถาม

### 1.6.2 กรอบแนวคิดเรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นทักษะที่สำคัญในการสอนอ่าน ครูที่สอนในระดับประถมศึกษา นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก ยังต้องฝึกให้เด็กรู้จักจับใจความของเรื่องที่ได้การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความจำเป็นต่อการอ่าน เพราะหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็ทำได้ยาก การอ่านทุกประเภทจึงต้องอาศัยการอ่านจับใจความสำคัญเป็นพื้นฐาน เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ และการพัฒนาตนเอง ดังที่ สุมาลี ชุบุญ (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ จดจำเนื้อความ เก็บสาระสำคัญของเรื่อง ทั้งเนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ทักษะของผู้เขียนและจับใจความได้อย่างครบถ้วน

ดังนั้น การอ่านจับใจความสำคัญจึงเป็นการอ่านเพื่อวิเคราะห์อรรถลักษณะของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ทราบว่า เป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร และทำไม โดยสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

พูน ปรณ ทิโต ชีเว



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

## 1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ทำให้ผู้วิจัยและนักเรียนได้รับประโยชน์จากการศึกษาค้นคว้า ดังนี้

### 1.7.1 ประโยชน์ต่อผู้ครูผู้สอนและสถานศึกษา

- 1) ครูผู้สอนและผู้สนใจสามารถนำรูปแบบการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามไปประยุกต์ใช้เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาอื่นๆ ได้
- 2) มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญให้สูงขึ้น ซึ่งเป็นพื้นฐานของการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในด้านอื่นๆ ส่งผลทำให้สถานศึกษามีผลสัมฤทธิ์ด้านการเรียนที่สูงขึ้นด้วย

### 1.7.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

- 1) เสริมสร้างให้นักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญและสามารถอ่านสรุปใจความสำคัญได้
- 2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน ทำให้นักเรียนมีความสนใจในการเรียนและมีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยมากขึ้น

## 1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การดำเนินการวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะ ดังนี้

**1.8.1 การเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ** หมายถึง การอ่านที่ใช้กระบวนการคิด เพื่อหาคำตอบจากเรื่องี่อ่านแล้วสามารถตอบคำถาม สรุป และระบุข้อคิดที่ได้จากเรื่อง โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เพื่อหาข้อสรุปของคำตอบได้อย่างครอบคลุม

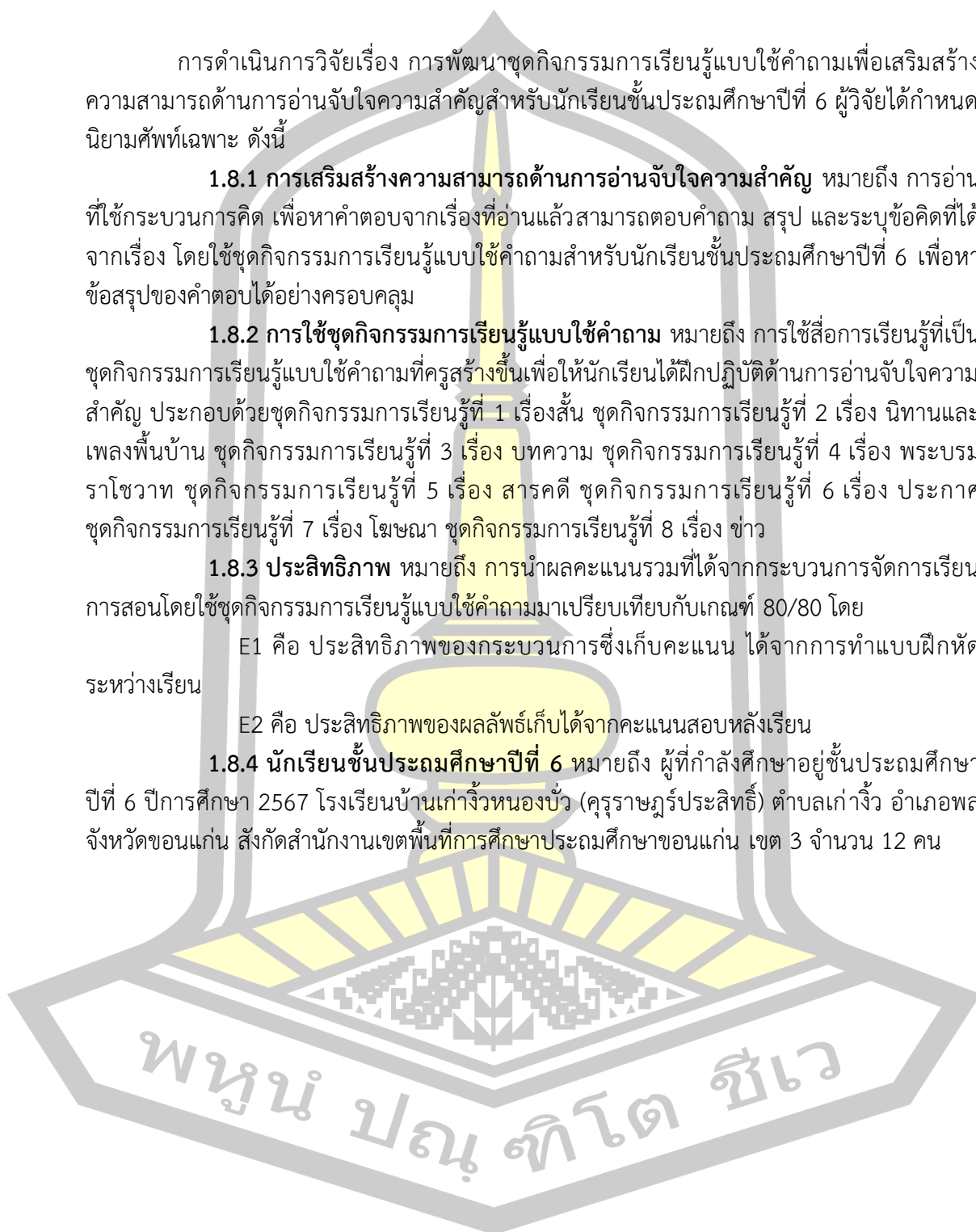
**1.8.2 การใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม** หมายถึง การใช้สื่อการเรียนรู้ที่เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามที่ครูสร้างขึ้นเพื่อให้นักเรียนได้ฝึกปฏิบัติด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง นิทานและเพลงพื้นบ้าน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง บทความ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง พระบรมราชาโชวาท ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง สารคดี ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง ประกาศ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง โฆษณา ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง ข่าว

**1.8.3 ประสิทธิภาพ** หมายถึง การนำผลคะแนนรวมที่ได้จากกระบวนการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามมาเปรียบเทียบกับเกณฑ์ 80/80 โดย

E1 คือ ประสิทธิภาพของกระบวนการซึ่งเก็บคะแนน ได้จากการทำแบบฝึกหัดระหว่างเรียน

E2 คือ ประสิทธิภาพของผลลัพธ์เก็บได้จากคะแนนสอบหลังเรียน

**1.8.4 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6** หมายถึง ผู้ที่กำลังศึกษาอยู่ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านแก้งิ้วหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลแก้งิ้ว อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 จำนวน 12 คน



## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาทบทวนเอกสารแนวคิดทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อเป็นแนวทางในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีรายละเอียดดังนี้

2.1 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

2.1.1 คุณภาพผู้เรียน

2.1.2 สาระมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.1.3 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 สาระการอ่าน

2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

2.2.2 ประเภทของการอ่านจับใจความ

2.2.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

2.2.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

2.2.5 วิธีการสอนอ่านจับใจความ

2.2.6 หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านจับใจความ

2.2.7 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ

2.3 เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

2.3.1 ความสำคัญของการใช้คำถาม

2.3.2 องค์ประกอบสำคัญของการใช้คำถาม

2.3.3 ประเภทของคำถาม

2.3.4 เทคนิคการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

2.3.5 การตั้งคำถามแบบ 5W1H

2.4 เอกสารเกี่ยวกับชุดกิจกรรม

2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

2.4.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

2.4.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

2.4.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

2.4.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

- 2.4.6 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
- 2.4.7 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม
- 2.4.8 ข้อควรปฏิบัติในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม
- 2.4.9 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล
- 2.5 เอกสารเกี่ยวกับข้อสอบอัตนัย
  - 2.5.1 ประเภทของข้อสอบอัตนัยการตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย
  - 2.5.2 การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ประเด็นที่เกี่ยวข้องในแต่ละลักษณะมีรายละเอียดดังต่อไปนี้
  - 2.6.1 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ
  - 2.6.2 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับใช้รูปแบบการใช้คำถาม
  - 2.6.3 เอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรม

## 2.1 เอกสารเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) และตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียด ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 พร้อมทั้งกำหนดตัวชี้วัดและมาตรฐานการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

### 2.1.1 คุณภาพผู้เรียน

นักเรียนจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ควรมีคุณภาพ ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง อธิบายความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัยของคำ ประโยค ข้อความ สำนวนโวหาร จากเรื่องที่อ่านเข้าใจคำแนะนำ คำอธิบายในคู่มือต่าง ๆ แยกแยะข้อคิดเห็นและข้อเท็จจริง รวมทั้งจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านและนำความรู้ความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตได้ มีมารยาทและมีนิสัยรักการอ่านและเห็นคุณค่าสิ่งที่อ่าน

มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดและครึ่งบรรทัด เขียนสะกดคำ แต่งประโยคและเขียนข้อความ ตลอดจนเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำชัดเจนเหมาะสม ใช้แผนภาพ โครงเรื่องและแผนภาพความคิด เพื่อพัฒนางานเขียน เขียนเรียงความ ย่อความ จดหมายส่วนตัว กรอกแบบรายการต่าง ๆ เขียนแสดงความรู้สึกและความคิดเห็น เขียนเรื่องตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์และมีมารยาทในการเขียน

พุดแสดงความรู้ ความคิดเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและดู เล่าเรื่องย่อหรือสรุปจากเรื่องที่ฟังและดู ตั้งคำถาม ตอบคำถามจากเรื่องที่ฟังและดู รวมทั้งประเมินความน่าเชื่อถือจากการฟังและดู โฆษณาอย่างมีเหตุผล พุดตามลำดับขั้นตอนเรื่องต่าง ๆ อย่างชัดเจน พุดรายงานหรือประเด็นค้นคว้าจากการฟัง การดู การสนทนา และพุดโน้มน้าวได้อย่างมีเหตุผล รวมทั้งมีมารยาทในการดูและพุด

สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ สำนวน คำพังเพยและสุภาษิต รู้และเข้าใจ ชนิดและหน้าที่ของคำในประโยค ชนิดของประโยค และคำภาษาต่างประเทศในภาษาไทยใช้คำราชาศัพท์และคำสุภาพได้อย่างเหมาะสม แต่งประโยค แต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสี่ กลอนสุภาพ และกาพย์ยานี 11

เข้าใจและเห็นคุณค่าวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน เล่านิทานพื้นบ้าน ร้องเพลงพื้นบ้านของท้องถิ่น นำข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่านไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดได้นักเรียนจบชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ควรมีคุณภาพ ดังนี้

อ่านออกเสียงบทร้อยแก้วและบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะได้ถูกต้อง เข้าใจความหมายโดยตรงและความหมายโดยนัย จับใจความสำคัญและรายละเอียดของสิ่งที่อ่าน แสดงความคิดเห็นและข้อโต้แย้งเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน และเขียนกรอบแนวคิด ผังความคิด ย่อความ เขียนรายงานจากสิ่งที่อ่านได้ วิเคราะห์ วิจารณ์ อย่างมีเหตุผล ลำดับความอย่างมีขั้นตอนและความเป็นไปได้ของเรื่องที่อ่าน รวมทั้งประเมินความถูกต้องของข้อมูลที่ใช้สนับสนุนจากเรื่องที่อ่าน

เขียนสื่อสารด้วยลายมือที่อ่านง่ายชัดเจน ใช้ถ้อยคำได้ถูกต้องเหมาะสมตามระดับภาษาเขียนคำขวัญ คำคม คำอวยพรในโอกาสต่างๆ โฆษณา คติพจน์ สุนทรพจน์ ชิวประวัติ อัตชีวประวัติและประสบการณ์ต่างๆ เขียนย่อความ จดหมายกิจธุระ แบบกรอกสมัครงาน เขียนวิเคราะห์ วิจารณ์ และแสดงความรู้ความคิดหรือโต้แย้งอย่างมีเหตุผล ตลอดจนเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าและเขียนโครงการ

พูดแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินสิ่งที่ได้จากการฟังและดู นำข้อคิดไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน พูดรายงานเรื่องหรือประเด็นที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีศิลปะในการพูด พูดในโอกาสต่างๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ และพูดโน้มน้าวอย่างมีเหตุผลน่าเชื่อถือ รวมทั้งมีมารยาทในการฟัง ดู และพูด

เข้าใจและใช้คำราชาศัพท์ คำบาลีสันสกฤต คำภาษาต่างประเทศอื่นๆ คำทับศัพท์ และศัพท์บัญญัติในภาษาไทย วิเคราะห์ความแตกต่างในภาษาพูด ภาษาเขียน โครงสร้างของประโยครวม ประโยคซ้อน ลักษณะภาษาที่เป็นทางการ กึ่งทางการและไม่เป็นทางการ และแต่งบทร้อยกรองประเภทกลอนสุภาพ กาพย์ และโคลงสี่สุภาพ

สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน วิเคราะห์ตัวละครสำคัญ วิถีชีวิตไทย และคุณค่าที่ได้รับจากวรรณคดีวรรณกรรมและบทอาขยาน พร้อมทั้งสรุปความรู้ข้อคิดเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

### 2.1.2 สารมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดชั้นปี

#### สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### สาระที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

สาระที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของ ภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

สาระที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

2.1.3 ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

สาระที่ 1 การอ่าน

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป.6	ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบทร้อยแก้ว และบทร้อยกรองได้ถูกต้อง ท 1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร	<p>การอ่านออกเสียงและการบอกความหมายของ บทร้อยแก้ว และบทร้อยกรอง ประกอบด้วย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ</li> <li>- คำที่มีอักษรนำ</li> <li>- คำที่มีตัวการ์นต์</li> <li>- คำที่มาจากภาษาต่างประเทศ</li> <li>- อักษรย่อและเครื่องหมายวรรคตอน</li> <li>- วัน เดือน ปีแบบไทย</li> <li>- ข้อความที่เป็นโวหารต่าง ๆ</li> <li>- สำนวนเปรียบเทียบ</li> <li>- การอ่านบทร้อยกรองเป็นทำนองเสนาะ</li> </ul>
	ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่าง หลากหลาย โดยจับเวลาแล้วถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและ ข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน	<p>การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เรื่องสั้น ๆ</li> <li>- นิทานและเพลงพื้นบ้าน</li> <li>- บทความ</li> <li>- พระบรมราชาบาท</li> <li>- สารคดี</li> <li>- เรื่องสั้น</li> <li>- งานเขียนประเภทโน้มน้าว</li> <li>- บทโฆษณา</li> <li>- ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ</li> </ul>

ตารางที่ 1 มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ  
แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน (ต่อ)

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
	ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องทีอ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิต	
	ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม	<p>การอ่านเร็ว การอ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง คำสั่ง ข้อแนะนำ และปฏิบัติตาม</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- การใช้พจนานุกรม</li> <li>- การปฏิบัติตนในการอยู่ร่วมกันในสังคม</li> <li>- ข้อตกลงในการอยู่ร่วมกันในโรงเรียน</li> </ul> <p>และการใช้สถานที่สาธารณะในชุมชนและท้องถิ่น</p>
	ท 1.1 ป.6/7 อธิบายความหมายของข้อมูล จากการอ่านแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ	<p>การอ่านข้อมูลจากแผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ</p>
	ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ	<p>การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย</li> <li>- หนังสืออ่านที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน</li> </ul>
	ท 1.1 ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน	มารยาทในการอ่าน

### 2.1.3 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตาม หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

กระทรวงศึกษาธิการ (2566) ได้กล่าวถึงรายละเอียดเกี่ยวกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ไว้ดังนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางขึ้น เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนและการวัดผลประเมินผลมีความยืดหยุ่นและสอดคล้องกับบริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา ซึ่งตัวชี้วัดระหว่างทาง (Formative Assessment) หมายถึง ตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเน้นการประเมินในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Assessment for Learning และ Assessment as Learning) และตัวชี้วัดปลายทาง (Summative Assessment) หมายถึงตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน การจำแนกดังกล่าวช่วยให้ครูสามารถวางแผนการสอนและการประเมินผลได้อย่างมีประสิทธิภาพ และสอดคล้อง

กับเป้าหมายการเรียนรู้ที่กำหนดไว้ในหลักสูตร โดยได้ดำเนินการคัดสรรตัวชี้วัดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 เพื่อลดความซ้ำซ้อนของตัวชี้วัด ใช้เป็นแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนและการวัดและประเมินผลให้ผู้เรียนบรรลุคุณภาพตามหลักสูตร จากจำนวน ตัวชี้วัดทั้งสิ้น 2,056 ตัวชี้วัด สามารถจำแนกเป็นตัวชี้วัดระหว่างทาง 1,285 ตัวชี้วัด และตัวชี้วัด ปลายทาง 771 ตัวชี้วัด ทั้งนี้ จำนวนตัวชี้วัดยังคงครบถ้วน และผู้เรียนมีคุณภาพตามที่หลักสูตร กำหนดตัวชี้วัดระหว่างทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และเน้นการประเมินใน ระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ที่เป็นการประเมิน เพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก (Formative Assessment) ตัวชี้วัดปลายทาง เป็นตัวชี้วัดที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยเน้นที่การ ประเมินผลลัพธ์สุดท้ายที่ต้องการให้เกิดกับผู้เรียน (Summative Assessment) ด้วยวิธีการที่ หลากหลาย เพื่อนำมาใช้ตัดสินผลการเรียนสามารถดำเนินการได้ตั้งแต่ปีการศึกษา 2567 เป็นต้นไป เนื่องจากไม่ได้เป็นการปรับหลักสูตร แต่เป็นการเพิ่มความยืดหยุ่นในการออกแบบการเรียนรู้แล้ววัด ประเมินผล เพื่อลดภาระ ลดเวลา และเพิ่มประสิทธิภาพการเรียนรู้ ประกอบด้วย

- 1) การคัดสรรตัวชี้วัดระหว่างทางและปลายทาง
  1. เป็นการคัดสรรตัวชี้วัดสำคัญซึ่งสะท้อนผลลัพธ์การเรียนรู้หลักที่จะใช้ในการ วัดและประเมินผลเพื่อลดภาระของครูและนักเรียนในการวัดและประเมิน โดยไม่เสียคุณภาพ
  2. จำนวนตัวชี้วัดในแต่ละกลุ่มสาระไม่ได้สะท้อนความสำคัญของกลุ่มสาระ
  3. จำนวนตัวชี้วัดจะขึ้นกับธรรมชาติของกลุ่มสภะนั้นๆ เป็นสำคัญ
  4. จำนวนตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัดนี้สามารถอธิบายความสำเร็จของผู้เรียน ในการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างเพียงพอ
- 2) แนวทางในการนำตัวชี้วัดปลายทางไปใช้
  1. สพฐ. กำหนดแนวทางในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยใช้ ตัวชี้วัดปลายทางในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้และแต่ละระดับชั้น
  2. ครูประเมินเพื่อตัดสินผลการเรียนรู้ โดยใช้ตัวชี้วัดปลายทาง 771 ตัวชี้วัด
  3. ตัวชี้วัดที่เหลือซึ่งถือเป็นตัวชี้วัดระหว่างทางให้ครูใช้ในการออกแบบการ จัดการเรียนการสอน โดยอาจมีการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนเป็นหลัก แต่ไม่ต้องนำไปรวมเพื่อตัดสิน ผลการเรียนรู้
  4. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้นั้นจะใช้มิติทัศน์ของการประเมินเพื่อพัฒนา (Assessment for Learning) เป็นหลัก โดยเน้นการให้ผลป้อนกลับที่มีสารสนเทศเพื่อการพัฒนา ผู้เรียนที่มากพอ (Constructive Feedback) โดยใช้วิธีการประเมินที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการ และไม่เป็นทางการ
- 3) สรุปแนวทางการออกแบบการเรียนรู้
  1. ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางใช้ในการประเมินการเรียนรู้ของ นักเรียน
  2. การจัดการเรียนรู้นักเรียนต้องได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพสอดคล้องกับ ตัวชี้วัดทุกตัว

3. การออกแบบการเรียนรู้สามารถทำได้ทั้งใช้ตัวชี้วัดในกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกันและข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้

4. การประเมินเพื่อสรุปหรือตัดสินผลการเรียนสามารถเกิดขึ้นได้ทั้งระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเมื่อจบการเรียนรู้

5. ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เป็นทักษะสามารถใช้ในการออกแบบการจัดการเรียนรู้ได้มากกว่า 1 หน่วยการเรียนรู้

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียดตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทางที่เกี่ยวข้องกับสาระการอ่าน ไว้ดังนี้

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

สาระที่ 1 การอ่าน

กลุ่ม ที่	ตัวชี้วัดระหว่าง ทาง	ตัวชี้วัดปลายทาง
	<p>มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p> <p>มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ</p> <p>มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	
1	-	ท 1.1 ป.6/1 อ่านออกเสียงบท ร้อยแก้วและบทร้อยกรองได้ถูกต้อง
2	<p>ท 1.1 ป.6/2 อธิบายความหมายของคำ ประโยคและข้อความที่เป็นโวหาร</p> <p>ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลา แล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p>ท 1.1 ป.6/6 อ่านงานเขียนเชิงอธิบาย คำสั่ง ข้อแนะนำและปฏิบัติตาม</p> <p>ท 1.1 ป.6/7 อธิบายความหมายของข้อมูลจากการอ่าน แผนผัง แผนที่ แผนภูมิ และกราฟ</p> <p>ท 1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ</p> <p>ท 1.1 ป.6/9 มีมารยาทในการอ่าน</p>	<p>ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p>

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
สาระที่ 1 การอ่าน (ต่อ)

กลุ่ม ที่	ตัวชี้วัด ระหว่างทาง	ตัวชี้วัด ปลายทาง
	ท 4.1 ป.6/3 รวบรวมและบอกความหมายของคำภาษา ต่างประเทศที่ใช้ในภาษาไทย	
	ท 5.1 ป.6/1 แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือ วรรณกรรม ที่อ่าน	
	ท 5.1 ป.6/3 อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม ที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	

## 2.2 เอกสารเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ

จากการศึกษาเรื่อง การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียด ดังนี้

การอ่านเพื่อจับใจความ เป็นทักษะที่สำคัญในการสอนอ่าน ครูที่สอนในระดับ  
ประถมศึกษา นอกจากจะสอนให้เด็กอ่านคำออก รู้ความหมายของกลุ่มคำที่เป็นวลี เป็นประโยคแล้ว  
ยังต้องฝึกให้เด็กรู้จักจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ การอ่านจับใจความเป็นทักษะพื้นฐานที่มีความ  
จำเป็นต่อการอ่าน เพราะหากนักเรียนไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การอ่านในระดับสูงขึ้นไปก็ทำได้  
ยาก เพราะการอ่านทุกประเภทต้องอาศัยการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน การอ่านจับใจความมี  
ความสำคัญต่อการอ่านมาก เพราะเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนที่ใช้ในการแสวงหาความรู้ และ  
การพัฒนาตนเอง ดังที่ ศรีวิไล พลมณี (2545) ได้กล่าวถึง นอกจากการอ่านจะเป็นเครื่องมือในการ  
พัฒนาสมองและทักษะการแก้ปัญหาแล้ว การอ่านยังช่วยสร้างความเจริญพัฒนาแก่ประเทศชาติด้วย  
ชาวตะวันตกจึงกล่าวว่า ความเจริญสามารถวัดได้ด้วยการอ่านหนังสือ ประเทศได้มีการผลิตหนังสือ  
มากและมีประชากรรู้หนังสือ อ่านหนังสือมาก ประเทศนั้นก็พัฒนาไปมากไม่ว่าด้านใด ซึ่งปัจจุบัน  
ความเจริญก้าวหน้าทางด้านการพิมพ์และการสื่อสารอื่น ทำให้วิทยการต่าง ๆ เผยแพร่ออกมา  
รูปแบบของสิ่งพิมพ์เป็นส่วนมาก การอ่านจึงเป็นสิ่งสำคัญโดยเฉพาะการอ่านจับใจความ เพราะผู้ที่  
สามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้มากย่อมมีโอกาสรับรู้เรื่องราวได้ดีกว่าผู้ที่ไม่สามารถจับใจความ  
ของเรื่องที่อ่านได้

### 2.2.1 ความหมายของการอ่านจับใจความ

การพัฒนาทักษะการอ่านต้องมีทักษะการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐานมีผู้ให้ความหมาย  
ของการอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

ลักขมิ ขวัญประเสริฐ (2555) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า เป็นการทำ  
ความเข้าใจในเนื้อเรื่อง สามารถเก็บสาระสำคัญของเรื่องและเข้าใจสิ่งที่ผู้เขียนต้องการสื่อสารได้

ทศพร ศรีแสง (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านเพื่อจับสาระสำคัญของเรื่องที่อ่าน แปลความหมายของสิ่งที่อ่าน และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ

สุมาลี ชุบุญ (2560) ได้ให้ความหมายของการอ่านจับใจความว่า การอ่านจับใจความ หมายถึง ความสามารถในการอ่านแล้วเกิดความเข้าใจ จดจำเนื้อความ เก็บสาระสำคัญของเรื่อง ทั้งเนื้อหา ความรู้ ข้อมูล ทักษะของผู้เขียนและจับใจความได้อย่างครบถ้วน การอ่านจับใจความมี 2 ลักษณะ คือ 1) การอ่านจับใจความโดยรวม โดยการสังเกตส่วนประกอบของหนังสือ หัวข้อใหญ่และ หัวข้อย่อยอย่างรวดเร็วจัดเนื้อหาของหัวข้อเหล่านี้เป็นลำดับ ให้เห็นความสัมพันธ์หรือความเชื่อมโยงกัน เมื่ออ่านจบแล้วควรตอบได้ว่าผู้เขียนเขียนเกี่ยวกับอะไร เน้นเรื่องใดเป็นพิเศษ โดยจัดลำดับ เนื้อหาตามลำดับความสำคัญของเรื่องหรือลำดับเหตุการณ์ เพื่อสรุปประเด็นสำคัญได้ชัดเจนขึ้น 2) การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านต่อจากแนวทางแรก ผู้อ่านต้องอ่านอย่างละเอียดเพื่อเก็บ เนื้อเรื่อง ข้อมูลสำคัญ ทรรศนะและจุดมุ่งหมายของเรื่อง รวมถึงสาระหลักของเรื่องที่ครอบคลุม เนื้อหาในเรื่องนั้น เรียกว่าใจความหลัก และส่วนอื่น ๆ เป็นเพียงข้อความประกอบของสาระหลัก เรียกว่าใจความรอง การอ่านโดยแยกข้อความที่สำคัญที่สุดออกมาคือ การอ่านจับใจความสำคัญ และเมื่ออ่านอย่างพิถีพิถันจะพบว่าในแต่ละย่อหน้ามีใจความสำคัญแตกต่างกัน เช่น ประโยคใจความ สำคัญอยู่ต้นย่อหน้า ประโยคใจความสำคัญอยู่กลางย่อหน้า ประโยคใจความสำคัญอยู่ท้ายย่อหน้า เป็นต้น

จากความหมายของของการอ่านจับใจความ ดังที่ได้กล่าวมาแล้ว สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความ คือ การอ่านเพื่อวิเคราะห์หรือรรถลักษณะของเรื่องราวต่าง ๆ ที่อ่านมุ่งค้นหาสาระสำคัญของเรื่อง เพื่อทำความเข้าใจความหมายของข้อความ ตั้งคำถามและตอบคำถามให้ทราบว่า เป็นเรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไรอย่างไร และทำไม โดยสามารถจัดลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์ ได้อย่างถูกต้อง

### 2.2.2 ประเภทของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีหลายประเภท ในการอ่านจับใจความเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพนั้น ผู้อ่านต้องมีหลักและวิธีการอ่านเพื่อให้บรรลุตามที่ต้องการ วารุณี อุดมธาดา (2537) ได้กล่าวถึง ประเภทของการอ่านจับใจความสำคัญว่ามี 2 ประเภท คือ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวม และการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญซึ่งมีสาระสำคัญสรุปได้ดังนี้

การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมเป็นหัวใจในการอ่านหนังสือทุกชนิด เพราะถ้าผู้อ่านไม่สามารถอ่านจับใจความส่วนรวมได้ ก็จะไม่สามารถมองเห็นรายละเอียดข้อปลีกย่อยของเนื้อความในหนังสือหรือเรื่องที่อ่านได้ การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้เป็นความเข้าใจในเนื้อหาของเรื่องที่อ่าน เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดต่าง ๆ และเข้าใจจุดหมายสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความที่อ่าน การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมทำได้ด้วยการพลิกดูหรือกวาดสายตาด่วนหัวข้อต่าง ๆ เพื่อให้ทราบว่า มีโครงเรื่องโดยย่ออย่างไร แต่ละหัวข้อมีความสัมพันธ์กันอย่างไรและมีการดำเนินไปสู่จุดหมายปลายทางด้วยวิธีการเชื่อมโยงเนื้อหาและแนวความคิด ตลอดจนข้อมูลต่าง ๆ อย่างเป็นขั้น ซึ่งขั้นนี้อาจมีการจดบันทึกย่อเพื่อป้องกันการลืมได้อีกทางหนึ่ง การอ่านเพื่อจับใจความส่วนรวมนี้จะให้ประโยชน์แก่ผู้อ่านในหลาย ๆ ด้าน คือ

1. สามารถตัดสินใจได้ว่าหนังสือนั้นมีคุณค่าหรือสาระพอที่จะอ่านอย่างละเอียดหรือไม่
2. สามารถรู้ได้ว่าผู้อ่านมีพื้นความรู้และประสบการณ์ที่จะอ่านโดยตลอดเล่มหรือไม่
3. เป็นแนวทางให้ผู้อ่านสามารถไปค้นคว้าจากหนังสือที่ปรากฏอยู่ในบรรณานุกรม มาประกอบการอ่านนั้นด้วย
4. เป็นการประหยัดเวลาแก่ผู้อ่านที่มีเวลาจำกัด เช่น ในห้องสมุด หรือร้านขายหนังสือที่ต้องใช้เวลาอันจำกัด
5. ช่วยในการเตรียมตัวสอบ เพราะในการจัดลำดับโครงสร้างส่วนรวมของหนังสือด้วยวิธีนี้ทำให้จดจำเนื้อหาส่วนรวมได้แม่นยำ

ส่วนการอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความ ผู้อ่านที่มีความชำนาญอาจไม่จำเป็นต้องอ่านทุกตัวอักษร ในขณะที่ผู้อ่านที่มีประสบการณ์น้อยต้องอ่านอย่างพิถีพิถัน จึงจะสามารถจับใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความนั้น ๆ ได้ ใจความสำคัญนั้นมิได้มีความหมายจำกัดเพียงแค่นำเนื้อเรื่องที่สำคัญเท่านั้น นักอ่านที่ดีอาจจะเก็บสาระสำคัญของหนังสือ อาจกล่าวว่าหาแก่นของย่อหน้า หาข้อความที่สำคัญที่สุดหาข้อความที่เด่นที่สุด วิธีในการอ่านจับใจความสำคัญนั้น ผู้อ่านจะต้องพิจารณาตัดส่วนต่าง ๆ ที่เป็นรายละเอียด ข้อปลีกย่อยในเรื่องในแต่ละย่อหน้า คือ 1) ตัวอย่างที่ประกอบในย่อหน้า 2) ส่วนขยายความ หรือรายละเอียดต่าง ๆ 3) สำนวนโวหาร อุปมาอุปไมย ข้อความเปรียบเทียบทั้งหลาย 4) ตัวเลข สถิติ วันเดือนปี และ 5) คำถามหรือคำพูดของผู้เขียน ซึ่งเป็นส่วนขยายใจความสำคัญจากข้อมูลข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมี 2 ประเภท ได้แก่ การอ่านจับใจความส่วนรวม และการอ่านจับใจความสำคัญ การอ่านจับใจความส่วนรวมเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจในเนื้อหา เพื่อให้มองเห็นความสัมพันธ์ของรายละเอียดว่าสัมพันธ์กันอย่างไรส่วนการอ่านจับใจความสำคัญเป็นการอ่านเพื่อทำความเข้าใจ ใจความสำคัญของเนื้อเรื่องหรือข้อความหลักของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความเป็นสิ่งสำคัญและจำเป็นอย่างยิ่งสำหรับการอ่านหนังสือทุกประเภท และยังเป็นพื้นฐานในการอ่าน การอ่านจับใจผู้อ่านต้องอ่านตั้งแต่ชื่อเรื่องและจุดประสงค์การอ่านคืออะไร จากนั้นอ่านให้จบอย่างคร่าว ๆ เพื่อดูว่าเป็นเรื่องเกี่ยวกับเรื่องอะไร พิจารณาหาใจความสำคัญ ถ้าเป็นหนังสือทั้งเล่มต้องอ่านสารบัญก่อน ขั้นต่อไปก็อ่านโดยละเอียด ในขณะที่อ่านก็ตั้งคำถามว่าเรื่องที่อ่านเป็นเรื่องเกี่ยวกับอะไร เกิดขึ้นที่ใด เมื่อไร อย่างไร และผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเนื้อเรื่อง จากนั้นนำมาเรียบเรียงเป็นภาษาของตัวเอง และประการสำคัญควรฝึกการอ่านจับใจความอยู่เสมอ จะช่วยให้การอ่านจับใจความดีขึ้น นอกจากนี้ศิริพร ลิ้มตระกูล (2542) ได้แนะนำวิธีการอ่านจับใจความไว้ว่า การอ่านจับใจความ เนื้อเรื่องที่อ่านจากย่อหน้า หรือจากข้อความต่อเนื่องที่ผู้เขียนไม่ตั้งประเด็นเขียนและไม่มีการขยายความประเด็นที่ตั้งไว้แต่เขียนไปเรื่อย ๆ นั้นทำให้ได้ยาก ผู้อ่านต้องอาศัยการวิเคราะห์โครงสร้างของประโยค ข้อความ ย่อหน้า จึงจะเข้าใจความหมาย แต่สำหรับงานเขียนที่มีโครงสร้างกระชับเป็นระบบผู้อ่านจะสามารถจับใจความได้ง่ายการอ่านประเภทนี้เป็นการอ่านที่มีจุดมุ่งหมายเพื่อจับใจความทั่วไป ซึ่งแบ่งออกได้ 2 อย่าง คือ

1. ใจความสำคัญหรือใจความหลัก ให้ตั้งคำถามว่า ย่อหน้านี้กล่าวถึงใครหรืออะไร กล่าวถึงบุคคลนั้นหรือสิ่งนั้นว่าอย่างไร

2. ใจความรอง คือ รายละเอียดที่เป็นข้อมูลสนับสนุนใจความหลักให้ชัดเจนยิ่งขึ้น อาจเป็นตัวอย่าง เหตุผล และสถานการณ์ต่าง ๆ

การอ่านเป็นกระบวนการทางความคิดที่ผู้อ่านใช้ความรู้เกี่ยวกับโครงสร้างและคำศัพท์ของภาษานั้นรวมกับความรู้ที่เกี่ยวกับเนื้อหาที่มีอยู่เดิมเพื่อทำความเข้าใจเรื่องที่อ่าน ดังนั้น ถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานอยู่มากก็เข้าใจเรื่องที่อ่านง่ายและรวดเร็ว ในทางตรงข้ามถ้าผู้อ่านมีความรู้เดิมหรือความรู้พื้นฐานอยู่ไม่เพียงพอก็จะทำให้เข้าใจเรื่องที่อ่านได้ยากและอ่านได้ช้าสำหรับการหารายละเอียดนั้น ก็ทำได้โดยการตั้งคำถาม ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไรและทำไม เป็นต้น

### 2.2.3 องค์ประกอบของการอ่านจับใจความ

นักวิชาการได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจับใจความไว้ ดังนี้

เอี่ยมพร โชคสุชาติ (2556) ได้กล่าวถึง องค์ประกอบสำคัญที่ทำให้ผู้อ่านเข้าใจในสิ่งที่ผู้เขียนต้องการถ่ายทอดมี ดังนี้

1. ประสบการณ์ของผู้อ่าน
2. การรู้คำศัพท์
3. วัตถุประสงค์ของการอ่าน
4. สติปัญญาของผู้อ่าน
5. พื้นฐานความรู้ในเรื่องที่อ่าน
6. ความสามารถและทักษะที่ผู้อ่านได้เคยฝึกฝน

นภาพรรณ ขาวม่วง (2557) การที่ผู้เรียนจะสามารถจับใจความของเรื่องที่อ่านได้ ต้อง ประกอบด้วยองค์ประกอบสำคัญ ได้แก่ ความรู้เรื่องคำศัพท์การเข้าใจประโยค ความสามารถหาใจความสำคัญ และความมีเหตุผลในการอ่าน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบของการอ่านจับใจความประกอบด้วยความรู้คำศัพท์ความสามารถและประสบการณ์ รวมทั้งการฝึกฝนและพื้นฐานในการอ่านของผู้อ่าน

### 2.2.4 ความสำคัญของการอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญเพราะหากมีพื้นฐานที่ดีจะสามารถใช้เป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ดังที่นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความ ดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านจับใจความที่มีต่อการเรียนการสอน จึงได้กำหนดเรื่องการอ่านไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

นงเยาว์ ทองกำเนิด (2558) ได้สรุปความสำคัญของการอ่านจับใจความว่าเป็นหัวใจสำคัญของการอ่านเนื้อเรื่องให้เข้าใจ เป็นพื้นฐานให้ผู้อ่านสามารถแสดงความคิดเห็น ทำให้มีความฉลาด ประสบความสำเร็จในการเรียน ช่วยพัฒนาการศึกษาพัฒนาเศรษฐกิจ สังคม คุณภาพชีวิตและการประกอบอาชีพ สู่ความก้าวหน้า ในอนาคตได้

กนกวรรณ ภูทิม (2560) การอ่านจับใจความเป็นเครื่องมือสำคัญของนักเรียนและบุคคลทั่วไปในการแสวงหาความรู้ ถ้าผู้อ่านไม่สามารถจับใจความสำคัญได้ จะไม่สามารถจับประเด็นหลักของเรื่องนั้น ๆ ได้

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีความสำคัญและมีความจำเป็นต่อการอ่านหากไม่สามารถอ่านจับใจความได้ การเรียนรู้และการอ่านในระดับสูงขึ้นไปจะพัฒนาได้ยากการอ่านทุกประเภทต้องอาศัยการอ่านจับใจความเป็นพื้นฐาน เป็นเครื่องมือสำคัญของผู้เรียนเพื่อใช้แสวงหาความรู้และพัฒนาตนเอง

#### 2.2.5 วิธีการสอนอ่านจับใจความ

การอ่านจับใจความมีความสำคัญต่อการอ่านทุกประเภท ซึ่งการอ่านจับใจความให้ได้ผลที่ตินั้น มีนักวิชาการเสนอหลักการสอนอ่านจับใจความไว้ ดังนี้

ประทีป วาทิกทินกร (2542) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนอ่านจับใจความ ดังนี้

1. ให้อ่านเรื่องหรือฟังเรื่องราวตลอดทั้งเรื่อง
2. ตั้งคำถามหรือถามตัวเองสั้น ๆ ว่า เรื่องอะไร ใคร ทำอะไร ที่ไหนเมื่อไรอย่างไร และทำไม บางเรื่องอาจมีคำตอบไม่ครบ แต่นักเรียนต้องตอบที่มีอยู่ให้ครบถ้วน เพื่อจะได้จับใจความสำคัญ

3. ขยายความในคำตอบออกไป เมื่อต้องการรายละเอียดที่จำเป็นของใจความสำคัญ

บันลือ พลฤกษ์วัน (2545) ได้อธิบายถึงขั้นตอนในการอ่านจับใจความ และขั้นตอนการสอนอ่านจับใจความ ดังนี้

1. อ่านเรื่องราวผ่าน ๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องนั้นว่าด้วยเรื่องอะไรบ้าง จุดใดบ้าง ส่วนใดเป็นตอนสำคัญของเรื่อง
2. รื้อย้อนตอนที่ไม่เข้าใจและตรวจสอบความเข้าใจให้ถูกต้อง
3. ตอบคำถามสั้น ๆ ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ หรือจดบันทึกย่อเพื่อทดสอบความเข้าใจตนเอง

4. เรียบเรียงใจความสำคัญด้วยตนเอง

ขั้นเสนอแนะการฝึกสำหรับครูใช้ฝึกนักเรียน

1. ครูสอนคำที่ควรศึกษาหรือคำที่มีความหมายพิเศษให้ก่อนเพื่อไม่ให้มีปัญหาเกี่ยวกับการจับใจความ

2. ตั้งคำถามเพื่อค้นหาคำตอบ ให้นักเรียนได้รู้จุดประสงค์ก่อนอ่าน

3. สรุปโครงสร้างเรื่องให้ฟังก่อนอ่าน

4. สนทนาเกี่ยวกับภาพหรือประสบการณ์ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับเรื่องที่อ่าน

5. กำหนดเวลาในการอ่านให้เหมาะสมกับจำนวนคำที่อ่านและลดเวลาให้น้อยลง

6. ควรแนะนำให้รู้ว่าข้อความสำคัญหรือใจความสำคัญของแต่ละย่อหน้าจะอยู่ที่ตอนต้นหรือตอนท้าย และสรุปจะอยู่ที่ตอนท้ายของเรื่อง แต่ถ้าเป็นบทสนทนาหรือย่อกรองจะต้องอ่านจับใจความทุกบรรทัด

7. หลังการอ่านในใจแล้ว อ่านให้อ่านออกเสียงอีก โดยเฉพาะเนื้อเรื่องที่เป็นบทร้อยกรอง

#### 2.2.6 หลักจิตวิทยาที่นำมาใช้ในการสอนอ่านจับใจความ

การอ่านเป็นกระบวนการทางจิตวิทยาโดยตรงปัจจัยทางจิตวิทยาส่งผลต่อการอ่านเป็นอันมากนักเรียนที่ประสบความสำเร็จในการอ่านนอกจากจะมีปัญหาเกี่ยวกับการอ่านโดยตรงแล้ว ยังมี

ปัญหาด้านจิตวิทยาอีกด้วย สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) ได้กล่าวถึงทฤษฎีทางจิตวิทยาที่เกี่ยวกับการอ่านจับใจความไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีการเรียนรู้ของธอร์นไดค์ (Thoendike) ซึ่งเน้นทางด้านสติปัญญาโดยกล่าวว่าผู้มีสติปัญญาดีจะสามารถรับรู้และอ่านจับใจความได้ในเวลาอันรวดเร็ว ตรงกันข้ามกับผู้ที่สติปัญญาไม่ดี จะใช้เวลาอ่านเพิ่มขึ้น ดังนั้น การให้นักเรียนได้รับการฝึกฝนบ่อย ๆ ก็จะเป็นวิธีการหนึ่งที่จะช่วยให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านจับใจความดีขึ้น

2. ทฤษฎีการใช้สิ่งเร้าและการตอบสนอง เน้นการกระทำซ้ำๆ จนตอบสนองอัตโนมัติ ดังนั้น การจัดหาเรื่องที่ตรงกับความสนใจก็เป็นสิ่งเร้าที่ช่วยทำให้เกิดความต้องการที่จะอ่านผลที่ได้คือการตอบสนองที่ดี

3. ทฤษฎีของเกสทอลท์ (Gestalt) เน้นความสำคัญของการจัดเตรียม คือ กฎของการรับรู้ที่ประยุกต์เข้ามาสู่การสอนอ่าน ซึ่งแยกเป็นกฎ 3 ข้อ คือ

3.1 กฎความคล้ายกัน เป็นการจัดสิ่งทีคล้ายกันไว้ด้วยกัน เช่น คำที่คล้ายกัน โครงสร้างประโยค เนื้อเรื่อง รวมทั้งสิ่งอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน หากจัดไว้เป็นหมวดหมู่ก็จะช่วยให้เกิดการรับรู้ได้เร็วขึ้น

3.2 กฎของความชอบ เป็นหลักสำคัญของการสอนอ่านจับใจความหากนักเรียนได้อ่านในสิ่งที่ตนชอบ ก็จะช่วยให้กิจกรรมการเรียนการสอนมีความหมายต่อตัวนักเรียน

3.3 กฎของความต่อเนื่อง เป็นการพิจารณาโครงสร้างของการสอนอ่านให้ลักษณะต่อเนื่องกัน ทั้งนี้เพื่อให้มีการพัฒนาการอ่านเป็นไปโดยไม่หยุดชะงัก

4. ทฤษฎีประสบการณ์เดิม มีแนวความคิดเชื่อว่า ประสบการณ์เดิมของผู้เรียนมีผลต่อการเรียนรู้ เพราะในการเรียนรู้ผู้เรียนจำเป็นต้องนำความรู้เดิมที่เก็บสะสมไว้เข้ามาช่วยในการตีความเพื่อให้เข้าใจความรู้ใหม่ได้ดียิ่งขึ้น

นอกจากนี้มีทฤษฎีที่เกี่ยวกับการอ่าน ซึ่งได้แก่ ทฤษฎีการลำดับความสำคัญของข้อความ และการวิเคราะห์เชื่อมโยงข้อความ อันเป็นทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความ ซึ่งแลพและฟลัด (Lapp and Flood, อ้างถึงใน วัฒนา วิชิตชาญ (2546) ได้รวบรวมไว้ดังนี้

1. ทฤษฎีเน้นการจัดลำดับใจความสำคัญ ทฤษฎีนี้เน้นการอ่านเป็นกระบวนการที่เกี่ยวข้องกับหลักจิตวิทยา 2 ประการ คือ การรู้ข่าวสาร และเมื่อรับข่าวสารแล้วนำไปเปรียบเทียบกับประสบการณ์เดิมแล้วเกิดเป็นความรู้ใหม่ โดยผู้รับข่าวสารเมื่อนำไปเปรียบเทียบกับความรู้เดิมของจริงหรือรูปภาพ ถ้าไม่ตรงกับข้อมูลดังกล่าวจะอ่านข้อความซ้ำ ถ้าข่าวสารให้ความรู้สึกในทางลบจะต้องใช้เวลาในการรับรู้มากกว่าข่าวสารที่ให้ความรู้สึกในทางบวก จากนั้นสมองจะบันทึกความเข้าใจเกี่ยวกับรูปร่างของคำและความหมายของประโยคไว้

2. ทฤษฎีการวิเคราะห์ความเชื่อมโยงของข้อความ ทฤษฎีนี้ผู้อ่านจะดึงข้อความที่มีความหมายคล้ายคลึงกันมาเชื่อมโยงกันหรือจัดข้อความที่ไม่ต้องการออก ข้อความที่ได้รับการปรับปรุง แก้ไขแล้วจะมีความสัมพันธ์ในทางบวก

#### 2.2.7 ประโยชน์ของการอ่านจับใจความ

การอ่านที่มีประสิทธิภาพ คือ การอ่านที่ผู้อ่านสามารถจับใจความของเรื่อง สารของเรื่องทีอ่านได้อย่างถูกต้อง และรวดเร็ว ในการอ่านทุกครั้งทุกประเภท ไม่ว่าจะป็นหนังสือพิมพ์สาร

คดี บันเทิงคดี ตำรา บทความทางวิชาการ หรือแม้กระทั่งจดหมาย สิ่งที่สำคัญที่ผู้อ่านต้องการคือ สามารถอ่านจับใจความของเรื่องได้อ่านได้ถูกต้องและเข้าใจเนื้อเรื่องได้อ่านโดยตลอดขณะนั้นประโยชน์ที่จะได้รับจากการอ่านจับใจความจึงมีมากมาย สมบัติ จำปาเงิน และสำเนียง มณีกาญจน์ (2548) ได้กล่าวถึงประโยชน์การอ่านจับใจความสรุปได้ว่า การอ่านจับใจความเป็นการอ่านที่ทำให้เป็นคนที่น่าสนใจเพราะการอ่านมากทำให้มีความคิดลึกซึ้งและกว้างขวางดังนั้นการอ่านจับใจความเป็นทักษะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

การพัฒนาการอ่านต้องมีความสามารถในการอ่านจับใจความในเบื้องต้นนำสิ่งที่ได้อ่านมาใช้ประโยชน์ได้ ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความ ดังนี้

แววมยุรา เหมือนนิล (2541) กล่าวถึงประโยชน์ของการอ่านจับใจความว่าเป็นพื้นฐานการแสวงหาความรู้ที่สำคัญที่สุด สามารถสร้างจินตนาการความคิดได้ดีกว่าสื่อใด ๆ

นิชาพร ปรีชาวิภาช (2555) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านจับใจความว่า มีประโยชน์ครอบคลุมการดำเนินชีวิตประจำวันของทุกคน ทั้งการอ่านเพื่อความบันเทิงและการอ่านเพื่อการศึกษาซึ่งล้วนต้องอาศัยการอ่านจับใจความทั้งสิ้น บุคคลที่มีความสามารถการอ่านจับใจความจึงนับว่าเป็นผู้ที่รับรู้ข่าวสาร เข้าใจเรื่องราวหรือเรื่องได้อ่านได้รวดเร็วดีกว่าคนอื่น ๆ

พระมหาเอกลักษณ์ เทพวิมล (2558) ได้สรุปประโยชน์ของการอ่านจับใจความว่า มีประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตอย่างเห็นได้ชัด การอ่านหนังสือทุกประเภทตลอดจนการศึกษาค้นคว้าหาข้อมูลในการศึกษาเล่าเรียน ต้องอาศัยการอ่านจับใจความทั้งสิ้น เพราะผู้ที่สามารถอ่านจับใจความได้ดีจะเป็นผู้ที่รับรู้ข่าวสารได้ดีและรวดเร็ว ดังนั้น การอ่านจับใจความจึงเป็นทักษะที่มีประโยชน์อย่างยิ่งในการเรียนและในชีวิตประจำวัน

สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความมีประโยชน์ต่อการใช้ชีวิตประจำวันเพราะเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ เป็นพื้นฐานในการเข้าใจเรื่องราว ข่าวสารต่าง ๆ ให้เป็นผู้ที่รับรู้เรื่องราวได้ดีและรวดเร็วกว่าคนอื่น ๆ

## 2.3 เอกสารเกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

จากการศึกษาเรื่อง การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียด ดังนี้

คำถามตอบเป็นกิจกรรมหนึ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อให้ได้มาซึ่งคำตอบหรือผลที่ต้องการทราบข้อมูลว่านักเรียนมีความรู้ ความเข้าใจในเรื่องที่เรียนรู้หรือไม่เพียงใด และเป็นส่วนหนึ่งในการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งมีนักการศึกษาได้กล่าวถึงความสำคัญของการใช้คำถาม ดังนี้

### 2.3.1 ความสำคัญของการใช้คำถาม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545) อธิบายว่า การจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถามเป็นกระบวนการเรียนรู้ที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยผู้สอนจะป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ ที่เป็นคำถามที่ดีสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน ถามเพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์หรือประเมินค่าเพื่อจะตอบคำถามเหล่านั้น

อารมณ์ ใจเที่ยง (2546) อธิบายว่า คำถามมีบทบาทสำคัญอย่างยิ่งต่อการเรียนการสอน เป็นการกระตุ้นความคิดของผู้เรียน ถ้าผู้สอนมีความสามารถในการถามคำถามที่มีประสิทธิภาพจะช่วยให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์วิจารณ์ได้ดี โดยเฉพาะหลักสูตรในปัจจุบัน มุ่งให้ผู้เรียนได้คิด ได้แก้ปัญหา ได้วิเคราะห์ ได้แนวทางเลือกปฏิบัติที่เหมาะสม

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2553) ได้สรุปความสำคัญของการใช้คำถามว่า คำถามนั้นมีความสำคัญมากในการพัฒนาผู้เรียน โดยคำถามจะช่วยให้ครูได้สำรวจความรู้เดิมและกระตุ้นความสนใจผู้เรียน ทำให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียน กระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดแง่มุมการคิดมากขึ้น และเมื่อมีการอภิปรายจะนำไปสู่ความเข้าใจและเกิดการเรียนรู้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้ รวมทั้งคำถามจะช่วยให้การประเมินผลการเรียนของผู้เรียนและการสอนของครูอีกด้วย

สรุปได้ว่า การใช้คำถามเป็นเครื่องมือสำคัญอย่างยิ่งในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนากระบวนการทางความคิดของผู้เรียน โดยการป้อนคำถามในลักษณะต่าง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ความคิดเชิงเหตุผล วิเคราะห์ วิวิจารณ์ สังเคราะห์หรือประเมินค่าเพื่อตอบคำถามนั้น และยังเป็นเทคนิคการสอนที่ครูใช้ในการกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจเนื้อหาสาระที่เรียนนำมาใช้แก้ปัญหา

### 2.3.2 องค์ประกอบสำคัญของการใช้คำถาม

สุวิทย์ มูลคำ และ อรทัย มูลคำ (2545) สรุปองค์ประกอบสำคัญของการจัดการเรียนรู้แบบใช้คำถาม มีดังนี้

1. คำถามประเภทต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นคำถามที่ดี มีคุณภาพและสามารถพัฒนาความคิดผู้เรียน
2. เทคนิคการตั้งคำถามของผู้สอน
3. การตอบคำถามของผู้เรียน

Frase (1968: 244-249, อ้างถึงใน รุ่งระวี สาเหล็กม, 2556) ได้ให้แนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบของคำถามไว้ดังนี้

1. ความยากง่ายของระดับคำถามมีความสัมพันธ์กับการเรียนรู้และการจดจำด้านเนื้อหา ซึ่งระดับคำถามที่ยากขึ้นจะทำให้มีความสามารถในการจำสูงขึ้น ผู้อ่านจะตอบได้ต้องใช้ความพยายามในการค้นหาคำตอบ และในทางตรงกันข้าม ถ้าผู้อ่านสามารถตอบคำถามได้อย่างรวดเร็วและมีความรู้สึกว่าคำถามง่ายก็ทำให้การจำน้อยลง อย่างไรก็ตามถ้าผู้อ่านไม่สามารถที่จะตอบคำถามได้ผู้อ่านก็ไม่เกิดการเสริมแรงในการอ่านและทำให้หมดความสนใจในการอ่าน

2. ตำแหน่งของคำถาม (Position) การจัดวางตำแหน่งของคำถามสามารถวางได้

3 ลักษณะ ได้แก่คำถามก่อนการอ่าน ( Pre-Question) คำถามแทรกระหว่างการอ่าน(Interspersed-Question) และคำถามหลังการอ่าน (Post-Question) ตำแหน่งของคำถามมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เช่น คำถามก่อนการอ่านและเป็นการถามเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความอยากรู้เกี่ยวกับประเด็นหลักของเรื่องที่อ่าน ในขณะที่คำถามระหว่างการอ่านก็สามารถช่วยให้ผู้เรียนติดตามเนื้อหาเรื่องราวและรายละเอียดของบทอ่านตามลำดับ ทำให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านได้ง่ายและเร็วขึ้น ส่วนคำถามหลังการอ่านก็จะเป็นการประเมินและตรวจสอบความเข้าใจในการอ่านของผู้เรียน

สรุปได้ว่า องค์ประกอบสำคัญของการใช้คำถาม ประกอบด้วยคำถามประเภทต่าง ๆ ที่มีลักษณะเป็นคำถามที่ดี มีความยากง่ายของคำถามที่เหมาะสมกับผู้เรียนและเหมาะสมกับตำแหน่งของคำถามที่ใช้

### 2.3.3 ประเภทของคำถาม

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2542) อธิบายว่า นักการศึกษาได้แบ่งประเภทของคำถาม ออกเป็น 3 ประเภท คือ

1. คำถามเพื่อหาคำตอบพื้นฐาน เป็นคำถามที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาที่นักเรียนอ่าน คำตอบจะมีอยู่ในเนื้อเรื่อง คำถามประเภทนี้มักจะถามเกี่ยวกับความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้ ลักษณะของคำถามมีดังนี้

1.1 วัดความจำ เป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับตัวละคร สถานที่ เหตุการณ์สำคัญเวลา คำที่ใช้ขึ้นต้นคำถามมี “ใคร” “อะไร” “เมื่อไร” “ที่ไหน” เช่น สะพานข้ามแม่น้ำแควอยู่ที่ไหน เป็นต้น

1.2 วัดการสรุปเรื่อง เป็นคำถามที่ถามเกี่ยวกับการสรุปเรื่องที่ละย่อหน้าที่ละตอน แล้วสรุปรวมกันเป็นเรื่องย่อของทั้งหมด การสรุปเรื่องมักจะยกประเด็นสำคัญที่มีอยู่ในเรื่องมา แสดงให้ปรากฏชัดเจน ตัวอย่างคำถามได้แก่ คนเผ่าอินเดียนแดงที่อาศัยในที่ราบแถบตะวันออกมีลักษณะแตกต่างจากอินเดียนแดงที่อาศัยทางใต้ได้อย่างไร

1.3 วัดจุดมุ่งหมาย เป็นการถามเพื่อให้ผู้อ่านค้นหาจุดมุ่งหมายของผู้เขียนที่เสนอเรื่องราวทั้งหมด ผู้อ่านจะหาคำตอบได้ถ้าอ่านเรื่องราวทั้งหมดอย่างเข้าใจ ตัวอย่างคำถามได้แก่ ผู้เขียนมีจุดมุ่งหมายอย่างไรในการเสนอเรื่องราวสี่แผ่นดิน

1.4 วัดการเขียนหัวข้อ เป็นการถามเพื่อให้ผู้อ่านตอบประเด็นสำคัญจากเรื่องที่อ่านโดยเขียนเป็นหัวข้อสำคัญได้ถ้าผู้อ่านเข้าใจเนื้อเรื่อง ตัวอย่างคำถามได้แก่เมื่ออ่านเรื่องสี่แผ่นดิน จบ นักเรียนจะกำหนดเป็นหัวข้อสำคัญอะไรได้บ้าง

1.5 วัดการนำไปใช้ ถามเกี่ยวกับการนำเรื่องราวที่อ่านไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน

2. คำถามเพื่อคิดวิจารณ์ญาณ คำถามประเภทนี้ต้องการคำถามเกี่ยวกับการคิดขั้นสูงที่ต้องการคำตอบในเชิงเหตุผล โดยเนื้อหาจากการอ่านเป็นการคิดเพื่อตัดสินใจ วิเคราะห์สังเคราะห์ และประเมินค่า ประเภทของคำถามมีดังนี้

2.1 วัดการเปรียบเทียบข้อที่เหมือนกันและตรงข้ามกัน ให้ผู้อ่านค้นหาคำตอบจากเนื้อเรื่องที่อ่าน โดยพิจารณาว่ามีสิ่งใดบ้างที่เหมือนกัน และสิ่งใดบ้างที่แตกต่างหรือตรงกันข้ามกัน ตัวอย่างคำถามได้แก่ มินิทานพื้นเมืองไทยเรื่องใดที่มีเนื้อเรื่องคล้ายกับนิทานพื้นเมืองของมาเลเซีย

2.2 วัดการวิเคราะห์ ให้ผู้อ่านจำแนกหรืออ่านรายละเอียดปลีกย่อยที่ปรากฏในเนื้อเรื่องหรือในภาพ ตัวอย่างคำถามได้แก่ ในเนื้อเรื่องมีคำอะไรที่ให้ความรู้สึกดีและสะเทือนใจ เป็นต้น

2.3 วัดความสัมพันธ์ระหว่างเหตุกับผล ให้ผู้อ่านค้นหาเหตุและผลในเรื่อง ตัวอย่างคำถามได้แก่ การตัดไม้ทำลายป่าจะทำให้สภาพ ของโลกเปลี่ยนแปลงไปอย่างไร เป็นต้น

2.4 วัดการแสดงความคิดเห็น ให้ผู้อื่นวิพากษ์วิจารณ์ตัวละคร เหตุการณ์เรื่องราว หรือปัญหาที่ปรากฏในเรื่อง ตัวอย่างคำถามได้แก่ นางเอกในวรรณคดีไทยมีลักษณะแตกต่างจาก นางเอกในนวนิยายปัจจุบันอย่างไร

2.5 วัดการคาดคะเนเหตุการณ์ล่วงหน้า ให้ผู้อ่านทำนายหรือคาดคะเนโดยอาศัย เรื่องราวที่อ่านเป็นพื้นฐานในการทำนาย ตัวอย่างคำถามได้แก่ เกาะแก้วพิสดาร น่าจะหมายถึงเกาะอะไร

2.6 วัดการสืบค้นข้อมูล เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้อ่านไปค้นหาคำตอบจากหนังสือ หรือตำราต่าง ๆ ตัวอย่างคำถามได้แก่ ท่านมีเหตุผลอะไรมาสนับสนุนคำถามในข้อที่ 5

2.7 วัดการประเมินค่า เป็นคำถามที่ต้องการให้ผู้อ่านตัดสินหรือหาข้อสรุปเกี่ยวกับ ข้อมูลที่ได้จากการค้นคว้าและพิจารณาความเป็นจริงหรือเท็จของข้อมูล ตัวอย่างคำถามได้แก่ ข้อสันนิษฐานที่กล่าวว่าเกาะแก้วพิสดารคือเกาะเสม็ดนั้นเชื่อถือได้หรือไม่ ให้เสนอเหตุผล

3. คำถามเพื่อคิดสร้างสรรค์ เป็นคำถามที่มุ่งให้นักเรียนหรือผู้อ่านปรับเปลี่ยนแนวคิดที่ ได้จากการอ่านในทางที่ดี ก่อให้เกิดคุณค่าทางด้านจิตใจ ให้ความสุขแก่ตนเองและผู้อื่นผู้อ่านอาจต้อง สร้างจินตภาพของตนเองออกมาเป็นเรื่องราว คำถามประเภทนี้มักจะเป็นคำถามปลายเปิดที่ผู้อ่าน สามารถตอบได้อย่างอิสระโดยไม่ถือว่าผิด ตัวอย่างคำถามได้แก่ ถ้าท่านเป็นผู้เขียนเรื่องราวสี่ทักกับหนู ท่านคิดว่าจะปรับเปลี่ยนพฤติกรรมของตัวละครราชสีห์กับหนูให้เป็นอย่างไร

ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง (2545) ได้กล่าวถึง ประเภทของคำถามที่พัฒนาโดยกระทรวงศึกษาธิการรัฐ วิกตอเรีย ประเทศออสเตรเลีย ซึ่งแบ่งคำถามออกเป็น 7 ประเภท มีรายละเอียดของคำถามดังต่อไปนี้

1. คำถามปริมาณ เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึงปริมาณของคน สัตว์และ สิ่งของ ที่ปรากฏในบทเรียนนั้น ๆ

2. คำถามการเปลี่ยนแปลง เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิดถึงการเปลี่ยนแปลงที่ จะเกิดขึ้น หากข้อมูลหรือข้อเท็จจริงในบทเรียนมีการเปลี่ยนแปลง

3. คำถามการทำนาย เป็นการตั้งคำถามที่มีการสมมุติว่า ถ้าเกิดเหตุการณ์เช่นนี้แล้วจะ เกิดอะไรขึ้นบ้าง เพื่อให้นักเรียนได้คิดและทำนายในสิ่งที่น่าจะเกิดขึ้น และเป็นไปได้

4. คำถามความคิดเห็น เป็นการตั้งคำถาม เพื่อให้นักเรียนได้คิด และแสดงความคิดเห็น โดยอาศัยข้อมูล ความจริง ที่มีหลักการและเหตุผล

5. คำถามเกี่ยวกับส่วนตัว เป็นคำถามที่ถามความรู้สึกส่วนตัวของนักเรียนถ้านักเรียน เป็นส่วนใดส่วนหนึ่งของบทเรียนนั้น หรืออยู่ในเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่งในบทเรียนนั้นนักเรียนจะ รู้สึกอย่างไร

6. คำถามความสัมพันธ์เปรียบเทียบ เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดเปรียบเทียบ ระหว่างสิ่งใดสิ่งหนึ่ง หรือเหตุการณ์ใดเหตุการณ์หนึ่ง ที่เกิดขึ้นในบทเรียนนั้น

7. คำถามเกี่ยวกับค่านิยม เป็นการตั้งคำถามเพื่อให้นักเรียนได้คิดอย่างมีเหตุผลคิด ในทางที่ถูกต้อง คิดอย่างมีวิจารณญาณ และสามารถตัดสินใจ วิเคราะห์วิจารณ์ได้ว่า ค่านิยมใดดี หรือไม่ดี ค่านิยมใดควรปฏิบัติตามหรือไม่ควรปฏิบัติตาม

คำถามทั้ง 7 ประเภท ดังกล่าวข้างต้น เป็นคำถามที่ใช้ได้ดีในการเรียนรายวิชาภาษาไทย ลักษณะการตั้งคำถามจะถามติดต่อกันตั้งแต่คำถามประเภทที่ 1 ถึงคำถามประเภทที่ 7 เพื่อกระตุ้นให้นักเรียนคิดอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้เข้าใจชัดเจนยิ่งขึ้น

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2546) อธิบายว่า คำถามมีหลายประเภท สามารถจำแนกได้โดยใช้เกณฑ์ต่าง ๆ เช่น คำถามระดับต้น คำถามระดับสูง คำถามแบบปิด คำถามแบบเปิดและการแบ่งประเภทของคำถามตามระดับขั้นของการใช้ความคิดในพุทธิพิสัย (Cognitive Domain) ตามแนวคิดของเบนจามิน เอส บลูม (Benjamin S Bloom) จะแบ่งได้ 6 ประเภท เรียงตามลำดับความคิดขั้นต่ำสุด ดังนี้ 1) ถามความจำ 2) ถามความเข้าใจ 3) ถามการนำไปใช้ 4) ถามการวิเคราะห์ 5) ถามการสังเคราะห์ 6) ถามการประเมิน

Bloom (1956: 62-192 อ้างถึงใน รุ่งระวี สาเหล็ม, 2556) ได้ให้ความคิดเห็นเกี่ยวกับระดับของคำถามไว้ 6 ระดับซึ่ง ระบุถึงพฤติกรรมที่สามารถตั้งคำถามที่ใช้วัดความสามารถของผู้เรียนในด้านต่าง ๆ ได้ โดยการเรียบเรียงจัดลำดับจากพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนน้อยที่สุดไปหาพฤติกรรมที่มีความซับซ้อนมากที่สุด ดังนี้

1. คำถามที่วัดความสามารถด้านความรู้ความจำ (Knowledge) คำถามที่วัดความสามารถด้านความรู้ความจำ คือคำถามที่ต้องการคำตอบที่มีอยู่ในบทอ่านซึ่งผู้เรียนจำได้หรือมองเห็นคำตอบอย่างชัดเจน เช่น การถามเกี่ยวกับความจำด้านคำศัพท์ นิยาม สถานที่ เวลา ขนาด ปริมาณ บุคคล ระเบียบ ประเพณี การบอกลำดับขั้นตอนการกระทำ อย่างใดอย่างหนึ่ง แนวโน้ม การจัดประเภท การแบ่งกลุ่ม เกณฑ์ วิธีการ หลักวิชาโครงสร้าง หรือ เกี่ยวกับทฤษฎีต่าง ๆ เป็นต้น

2. คำถามที่วัดความสามารถด้านความเข้าใจ (Comprehension) คำถามที่วัดความสามารถด้านความเข้าใจ เป็นคำถามที่วัดความสามารถในการจับใจความสำคัญจากเรื่องราวหรือเหตุการณ์ต่าง ๆ เช่น ความสามารถในการจับใจความด้านการแปล ความหมาย การตีความ การสรุปความ และการขยายความของข้อความ คำ เรื่องราวเหตุการณ์ หรือภาพ เป็นต้น

3. คำถามที่วัดความสามารถด้านการนำไปใช้ (Application) คำถามที่วัดความสามารถด้านการนำไปใช้ คือคำถามที่ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงความรู้ที่ได้จากการเรียนรู้ที่มีอยู่เดิมแล้วนำไปใช้แก้ปัญหาในสถานการณ์ใหม่

4. คำถามที่วัดความสามารถด้านการวิเคราะห์ (Analysis) คำถามที่วัดความสามารถด้านการวิเคราะห์ เป็นคำถามที่ใช้วัดความสามารถทางกระบวนการคิดของผู้เรียนในการแยกแยะส่วนย่อย ๆ ของเหตุการณ์ เรื่องราว หรือเนื้อหาต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับส่วนประกอบเป็นการถามที่มีจุดมุ่งหมายหรือความประสงค์สิ่งใดสิ่งหนึ่ง นอกจากนั้นยังมองถึงส่วนย่อยที่สำคัญ ๆ หรือความสัมพันธ์ของเหตุการณ์ต่าง ๆ และเหตุผลของความสัมพันธ์

5. คำถามที่วัดความสามารถด้านการสังเคราะห์ (Synthesis) คำถามที่วัดความสามารถด้านการสังเคราะห์ เป็นคำถามที่ใช้วัดความสามารถในการรวมส่วนย่อย ๆ ให้เป็นประเด็นหรือหัวข้อใหญ่เข้าด้วยกัน เป็นการถามเพื่อวัดความสามารถของผู้เรียนในการนำเอาความรู้แต่ละหน่วยมารวมกันและจัดเป็นหน่วยใหม่ หรือจัดเป็นโครงสร้างใหม่ที่แตกต่างจากของเดิมได้หรือไม่ ซึ่งลักษณะของคำถามประเภทนี้มักถามเกี่ยวกับการให้สังเคราะห์ความ การวางแผน และการสังเคราะห์ความสัมพันธ์

6. คำถามการประเมินค่า (Evaluation) คำถามที่วัดความสามารถด้านการประเมินค่า เป็นคำถามที่วัดความสามารถในการวินิจฉัย การตีราคา โดยสรุปอย่างมีหลักเกณฑ์ อาจเป็นการตีราคาสิ่งของ ผลงาน หรือเป็นความคิดเห็นก็ได้ ซึ่งในการประเมินค่านั้นต้องอาศัยเกณฑ์และมาตรฐาน เพื่อใช้ประกอบการวินิจฉัยว่าสิ่งนั้นดี หรือไม่ดีอย่างไร

#### 2.3.4 เทคนิคการใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ชวลิต ชูกำแหง (2550) อธิบายว่า การถามตอบในชั้นเรียนเป็นเทคนิคที่ผู้สอนตั้งคำถามให้ผู้เรียนตอบระหว่างดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้ ช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเกิดการเรียนรู้ สามารถประเมินกระบวนการคิด และการใช้เหตุผลของผู้เรียนโดยมีหลักการดังนี้

1. วางแผนคำถามที่สอดคล้องและเหมาะสมกับการเรียนและผู้เรียนล่วงหน้า
2. ใช้คำถามสั้น กระชับ และชัดเจน
3. ไม่ควรถามเฉพาะความจำและข้อเท็จจริงเท่านั้น
4. ควรตั้งคำถามก่อนแล้วจึงชี้ไปยังคนที่ต้องการตอบ จะช่วยให้ผู้เรียนทุกคนมีสมาธิ

ในการฟังและสนใจประเด็นที่ถาม

5. ทุกคนมีส่วนร่วมในการตอบ
6. ควรมีแบบฟอร์มบันทึกอาจจดบันทึกเป็นรายบุคคลหรือเป็นรายชั้นก็ได้
7. กล่าวชื่นชมคนที่ตอบถูกและมีคุณภาพ ชักถามคนที่ตอบผิดเพื่อรู้สาเหตุ
8. ทั้งช่วงเวลารอคำตอบอย่างจริงจัง

การใช้คำถามในชั้นเรียน เป็นการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้แลกเปลี่ยนความคิดเห็น ความรู้ประสบการณ์ โดยผู้เรียนจะต้องจัดระบบความคิด การโต้แย้งอย่างมีเหตุผลการใช้ทักษะทางอารมณ์และสังคม เพื่อให้ได้ข้อมูลสะท้อนความรู้ ทักษะ และคุณธรรมได้ โดยมีหลักการดังนี้

1. เตรียมคำถาม หรือประเด็นอภิปรายล่วงหน้าเพื่อให้ตรงกับจุดมุ่งหมาย
2. การนำผู้เรียนเข้ามามีส่วนร่วมกระบวนการเตรียมคำถามควรให้มีการคละจำนวนคำถาม และประเด็นสำคัญในการอภิปรายคละกันไป
3. ควรใช้รูปแบบการโต้วาที หรือการเรียนเป็นทีมรูปแบบต่าง ๆ เพื่อเพิ่มจำนวนผู้เกี่ยวข้องโดยตรงให้มากที่สุด และต้องสนใจต่อผู้ที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำด้วย
4. จัดรูปแบบการอภิปรายเพื่อบอกบทบาทของแต่ละคนว่าทำอะไร เช่นเป็นผู้ดำเนินการอภิปราย หัวหน้าทีม พิธีกร ผู้จดบันทึก เพื่อให้ผู้เรียนจำนวนมากที่สุดได้มีโอกาสนำหลักฐานด้านผลสัมฤทธิ์ของเขา
5. ให้ผู้เรียนทุกคนทั้งที่พูดเก่ง และพูดไม่เก่งมีโอกาสเท่าเทียมกันในการนำเสนอความสามารถของตน
6. การสนทนาที่น่าไปใช้ตัดสินใจที่สำคัญ เช่น การให้เกรดต้องใช้วิธีการจดบันทึกที่น่าเชื่อถือ

เทคนิคการตั้งคำถามแบบต่าง ๆ ที่ใช้ในกิจกรรมการเรียนรู้ของผู้เรียน คำถามส่วนใหญ่เป็นปฏิสัมพันธ์ส่วนตัวระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน การใช้คำถามในการเรียนการสอนทำได้ง่ายและมีประโยชน์ ทั้งนี้เพราะลักษณะธรรมชาติของการตั้งคำถาม พุดคุย และกระบวนการตั้งคำถามเป็นการดึงผู้เรียนเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้ด้วยตนเอง โดยมีหลักการ ดังนี้

1. การซักถามพุดคุย เฉพาะประเด็น ช่วยให้ได้คำตอบในแนวลึก และช่วยให้ นักเรียนได้ขยายคำตอบได้ตรงตามที่ตนตั้งใจ อย่างไรก็ตามครูผู้สอนต้องใช้เวลาและโอกาสแก่ผู้เรียน ในการตอบ

2. การตอบให้กระจ่างชัด ช่วยให้ได้คำตอบที่มีความหมายชัดเจน และป้องกันการ เข้าใจผิดของผู้เรียน วิธีนี้ต้องตกลงว่าจะไม่ยอมรับ “คำตอบกำกวม” แต่ต้องการเฉพาะคำตอบที่คิด ไตร่ตรองและชัดเจนเท่านั้น

3. การถามตอบอย่างถี่ถ้วน ช่วยเพิ่มคำตอบในแนวลึก และได้สารสนเทศในหัวข้อ สำคัญ ๆ ให้มีความลุ่มลึกและละเอียดครอบคลุม

4. การถามในแง่มุมใหม่ ช่วยให้ได้คำตอบในต่างมุมมอง การเรียนการสอนต้องให้มีการคิดหลากหลาย เพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ว่าควรเปลี่ยนแปลงแนวคิดเมื่อไรและอย่างไร

5. การถามเชิงสนับสนุนช่วยส่งเสริมผู้เรียนทั้งด้านความคิดและเกิดความรู้สึกในทาง ที่ดี การประเมินในห้องเรียนต้องสร้างบรรยากาศให้ผู้เรียนรู้สึกว่าการตอบไม่ได้สร้างสิ่งเสียหายแต่จะมีคุณค่าและประโยชน์ต่อผู้ถาม

สรุปได้ว่า การใช้คำถามในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จะเกิดผลดีเพียงใดขึ้นอยู่กับ การเลือกคำถาม การเตรียมคำถาม ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์และเกิดการเรียนรู้ และครูสามารถ ประเมินกระบวนการคิดและการใช้เหตุผลของผู้เรียนได้

### 2.3.5 การตั้งคำถามแบบ 5W1H

ชาญชัย ชมดิษฐ์ (2548) กล่าวว่า การสอนคิดให้ลึกเชิงวิเคราะห์ การคิดแบบนี้ มีวิธีคือ ให้วิธีของสูตร 5W1H คือ อะไร (What) มีอะไรเกิดขึ้นบ้าง มีรายละเอียดเป็นอย่างไร ใคร (Who) ใคร กันที่เป็นต้นเรื่อง เจ้าของเรื่อง บุคคลสำคัญของเรื่องผู้ใดได้รับผลกระทบทั้งทางบวกและทางลบ ที่ไหน (Where) สถานที่หรือตำแหน่งที่ชัดเจน เมื่อใด (When) ที่เหตุการณ์นั้นเกิดขึ้นหรือจะเกิด ทำไม (Why) ทำไมหรือเพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิด อย่างไร (How) รายละเอียดที่เกิดขึ้นหรือกำลังจะ เกิดมีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์ (2549) อธิบายว่าการคิดเชิงวิเคราะห์แท้จริงคือการตอบ “คำถามที่เกี่ยวข้องกับ ความสงสัยใคร่รู้” ของผู้ถาม เมื่อเห็นสิ่งหนึ่งสิ่งใดแล้วอยากรู้เกี่ยวกับสิ่งนั้น มากขึ้นในแง่มุมต่าง ๆ เพื่อให้ได้ข้อเท็จจริงใหม่ ๆ ความเข้าใจใหม่ ๆ อันเป็นประโยชน์ต่อการอธิบาย การประเมิน การแก้ปัญหาและการตัดสินใจที่รอบคอบมากขึ้น ขอบเขตของคำถามที่เกี่ยวข้องกับการ คิดเชิงวิเคราะห์ จึงเกี่ยวข้องกับการจำแนกแ่งองค์ประกอบ และการหาความสัมพันธ์เชิงเหตุผล ระหว่างเรื่องที่วิเคราะห์กับเรื่องอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง โดยแนวคำถามจะอยู่ในขอบข่าย 5W1H เพื่อนำไปสู่การค้นหาความจริงเกี่ยวกับเรื่องนั้น ๆ ในแง่มุมต่าง ๆ นอกเหนือจากสิ่งที่ปรากฏใคร (Who) ทำอะไร (What) ที่ไหน (Where) เมื่อไหร่ (When) เพื่อเหตุใด ทำไร (Why) คำถามเหล่านี้อาจไม่ จำเป็นต้องใช้ทุกข้อ เพราะการตั้งคำถามมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้เกิดความชัดเจน ครอบคลุมและตรง

ประเด็นที่เราต้องการสืบค้น การตั้งคำถามจึงแตกต่างกันไปตามวัตถุประสงค์ของการวิเคราะห์ขอบเขตของการตั้งคำถามเพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ จะต้องตั้งให้ครอบคลุมวัตถุประสงค์ที่เราต้องการทราบข้อเท็จจริง โดยเราสามารถตั้งคำถามครอบคลุมหลัก 5W1H ใครทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร เพราะเหตุใด ในประเด็นต่าง ๆ เช่น

ใคร (Who) ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้างใครน่าจะเป็นคนทำให้สถานการณ์นี้เกิดขึ้นมากที่สุด เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้เกิดขึ้น ใครได้ประโยชน์ใครเสียประโยชน์

อะไร (What) มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้าง เกี่ยวข้องกันอย่างไรอะไรน่าจะเป็นหลักฐานที่สำคัญที่สุด เพราะเหตุใด

ที่ไหน (Where) เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดที่ใดมากที่สุด เพราะเหตุใด

เมื่อไร (When) เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เพราะเหตุใดเวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

เพราะเหตุใด (Why) เหตุใดต้องเป็นคนนี้เพราะเหตุใดจึงเกิดขึ้น

อย่างไร (How) เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร สิ่งนี้เกี่ยวข้องกับเรื่องที่เกิดขึ้นอย่างไร

วิวัฒน์ ชัตติยะมาน และ อมลวรรณ วีระธรรมโม (2549) ได้กล่าวไว้ว่าการตั้งคำถาม 5W1H เป็นส่วนหนึ่งของคำถาม 6 ประเภทตามแนวคิดของ บลูม (Bloom) ดังนี้

1. What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้น เช่น เกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุดคืออะไร สาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้คืออะไร

2. Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ เช่น เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

3. When (เมื่อไร) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้น เช่น เหตุการณ์นั้นน่าจะเกิดขึ้นเมื่อไร เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้

4. Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้น เช่น เหตุใดต้องเป็นคนนี้เป็นเวลานี้เป็นสถานที่นี้ เพราะเหตุใดเหตุการณ์นี้จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้

5. Who (ใคร) บุคคลสำคัญที่เป็นตัวประกอบหรือผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ เช่น ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์เช่นนี้บ้าง ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้เกิดเหตุการณ์เช่นนี้มากที่สุด

6. How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้น ว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด เช่น เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรเหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคืออย่างไรบ้าง

ธงชัย ชิวปรีชา (2549) กล่าวถึงเทคนิค 5W1H ว่าหมายถึงเทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่งซึ่งส่งผลให้เกิด ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และเขียนสรุปความซึ่งประกอบไปด้วย What (อะไร) เป็นการถามว่า สิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้างและมีรายละเอียดเป็นอย่างไร Where (ที่ไหน) เป็นการถามถึงสถานที่ หรือตำแหน่งแห่งหนที่ชัดเจน When (เมื่อไร) เป็นการถามว่า เมื่อใดที่ เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด หรือเมื่อใดเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นอีก Why (ทำไม) เป็น การถามว่า เพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิดขึ้น ทำไมแต่ละเหตุการณ์จะต้อง

เป็นไปอย่างนั้นอย่างนี้ Who (ใคร) เป็นการถามว่า ใครที่เป็นต้นเรื่อง เป็นเจ้าของเรื่องเป็นบุคคลสำคัญ เป็นตัวประกอบ หรือเป็น ผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับผลกระทบอันอาจจะเกิดขึ้นทั้งในด้านบวกและลบ How (อย่างไร) เป็นการ ถามถึงรายละเอียดในสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่าจะมีความเป็นไปได้ในลักษณะใดโดยในการใช้คำถามในการเรียนการสอนมีเทคนิคดังนี้ 1) การถามควรเตรียมคำถามไว้ล่วงหน้า 2) ลักษณะของคำถามควรเป็นภาษาที่เข้าใจง่าย 3) ใช้คำถามหลาย ๆ ประเภท 4) ถามคำถามจากง่ายไปยาก 5) ถามผู้เรียนให้ทั่วทุกคน แต่ควรถามทีละคนเพื่อไม่ให้เกิดความสับสนในการตอบ 6) เรียกชื่อให้ผู้เรียน ตอบหลังจากถามคำถามแล้วเพื่อให้ผู้เรียนทั้งชั้นสนใจคำถามและเตรียมตัวในการตอบ 7) เมื่อได้คำตอบไม่ชัดเจนควรถามผู้เรียนคนถัดไปให้ช่วยตอบ 8) ใช้ท่าทางและเสียงประกอบในการถาม 9) ไม่เปลี่ยนคำถามบ่อยๆ เมื่อต้องการคำตอบอย่างเดิมและได้กล่าวถึงลักษณะของคำถามที่ดีว่าควรมีลักษณะดังนี้ 1) ถามสั้นมีความหมายชัดเจน มีความสมบูรณ์ ภาษาง่ายเป็นที่เข้าใจกันทั่วไป 2) คำถามน่าสนใจ เป็นคำถามที่เหมาะสมกับวัยของเด็ก และเป็นเรื่องที่อยู่ใกล้ตัวหรืออยู่ในความสนใจใคร่รู้ ควรหลีกเลี่ยงคำถามที่มีคำตอบใช่กับไม่ใช่หรือไม่ควรถามว่าเข้าใจไหม 3) คำถามที่ดีควรเป็นคำถามที่มีคำตอบที่หลากหลาย เป็นคำถามที่เปิดโอกาส

สุวิทย์ มูลคำ (2550) อธิบายว่า การคิดวิเคราะห์เป็นการคิดโดยใช้สมองซีกซ้ายเป็นหลักเป็นการคิดเชิงลึก คิดอย่างละเอียด จากเหตุไปผล ตลอดจนการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ในเชิงเหตุและผลความแตกต่างระหว่างข้อโต้แย้งที่เกี่ยวข้องและไม่เกี่ยวข้องเทคนิคการคิดวิเคราะห์อย่างง่ายที่นิยมใช้คือ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย What (อะไร) ปัญหาหรือสาเหตุที่เกิดขึ้นเกิดอะไรขึ้นบ้าง มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้ หลักฐานที่สำคัญที่สุด คืออะไรสาเหตุที่ทำให้เกิดเหตุการณ์นี้ คืออะไร Where (ที่ไหน) สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหนเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด When (เมื่อไหร่) เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้นเหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนี้จะเกิดขึ้นได้ Why (ทำไม) สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นเหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้เพราะเหตุใดเหตุการณ์จึงเกิดขึ้น ทำไมจึงเกิดเรื่องนี้Who (ใคร) บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง ใครน่าจะเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้บ้างใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุดเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นใคร ได้ประโยชน์ ใครเสียประโยชน์ How (อย่างไร) รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใดเขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร ลำดับเหตุการณ์นี้คิดว่าเกิดขึ้นได้อย่างไร เหตุการณ์นี้เกิดขึ้นได้อย่างไร มีหลักในการพิจารณาคนได้อย่างไรบ้าง

เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท (2555) กล่าวไว้ว่า 5W1H คือ อะไร ที่ไหน เมื่อไร ทำไม ใคร อย่างไร คำถามเหล่านี้ที่เกิดขึ้นจากความสงสัยในวัยเด็ก เป็นสิ่งที่บอกให้รู้ว่าเด็กเริ่มคิด เพราะเมื่อเด็กเกิดความสงสัยแสดงว่าสิ่งแวดล้อมรอบตัวเด็กกระตุ้นให้เด็กเกิดสภาวะที่เรียกว่าไม่สมดุล (Disequilibrium) เด็กจึงหาคำตอบเพื่อให้เกิดภาวะสมดุล (Equilibrium) ทำให้เกิดปัญญาเป็นความรู้ความเข้าใจที่กลายเป็นพื้นฐานการคิดของเด็กต่อไป

กล่าวโดยสรุปเทคนิค 5W1H หมายถึงเทคนิคในการตั้งคำถามรูปแบบหนึ่งที่ส่งผลให้เกิดทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ การแก้ปัญหา และเขียนสรุปความ ซึ่งประกอบไปด้วย What (อะไร) เป็นการถามว่า สิ่งนั้นคืออะไร มีอะไรเกิดขึ้นบ้างและมีรายละเอียดเป็นอย่างไร Where

(ที่ไหน) เป็นการถามถึงสถานที่ หรือตำแหน่งที่ชัดเจน When (เมื่อใด) เป็นการถามว่า เมื่อใดที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้นหรือจะเกิดขึ้นเมื่อใด หรือเมื่อใดเหตุการณ์นั้นจะเกิดขึ้นอีก Why (ทำไม) เป็นการถามว่า เพราะเหตุใดเรื่องนั้นจึงเกิดขึ้น Who (ใคร) เป็นการถามว่า ใครที่เป็นต้นเรื่อง เป็นเจ้าของเรื่อง เป็นบุคคลสำคัญ เป็นตัวประกอบหรือเป็นผู้ที่เกี่ยวข้อง ที่จะได้รับผลกระทบอันอาจเกิดขึ้นทั้งในด้านบวกและลบ How (อย่างไร) เป็นการถามถึงรายละเอียดในสิ่งที่เกิดขึ้นไปแล้ว หรือกำลังจะเกิดขึ้นว่าจะมีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

## 2.4 แนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม

จากการศึกษาแนวคิดและทฤษฎีเกี่ยวกับชุดกิจกรรม ผู้วิจัยได้สรุปรายละเอียด ดังนี้

### 2.4.1 ความหมายของชุดกิจกรรม

นักวิชาการหลายท่านได้อธิบายถึงความหมายของชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2549) ได้ให้ความหมายชุดกิจกรรมการสอนว่า เป็นสื่อประสมที่ให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเองตามความสามารถในชุดกิจกรรม อาจประกอบด้วย เนื้อหา บัตรกิจกรรม แบบฝึก และอื่น ๆ เพื่อให้ผู้เรียนใช้ประกอบการเรียนเรื่องนั้น ๆ

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ (2551) ให้ความหมายชุดกิจกรรมไว้ว่า ชุดกิจกรรมเป็นสื่อประสมที่ได้จัดระบบการผลิตและการนำสื่อการสอนที่สอดคล้องกับวิชา หน่วยหัวเรื่อง และวัตถุประสงค์ ช่วยให้การเปลี่ยนพฤติกรรมมีประสิทธิภาพ

พิมพิมล แสนนาม (2553) กล่าวว่าชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อที่สร้างขึ้นเพื่อเสริมทักษะให้แก่ผู้เรียน มีลักษณะเป็นชุดการฝึกหัดที่มีกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ทำ ได้ทบทวนสิ่งที่เคยเรียนมาแล้วจากบทเรียนจนเกิดความเข้าใจ และเป็นการฝึกเพื่อพัฒนาหรือแก้ไขจุดบกพร่อง เพื่อให้ผู้เรียนมีทักษะที่ดียิ่งขึ้น

วลาสินี บุตรแสนคม (2554) กล่าวว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น ประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลาที่ใช้สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจโดยที่ครูเป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จตามจุดประสงค์

สรุปได้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึง สื่อการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น ประกอบด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ที่ประยุกต์จากทฤษฎี รูปแบบ เทคนิคการจัดการเรียนรู้ สอดคล้องกับเนื้อหาสาระและวัตถุประสงค์ โดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนะนำ ส่งเสริมช่วยเหลือให้ผู้เรียนเรียนรู้ และเกิดทักษะจนบรรลุจุดประสงค์ จัดไว้เป็นชุดที่ครูสามารถนำไปใช้ได้ทันที

### 2.4.2 ประเภทของชุดกิจกรรม

นักการศึกษาหลายท่านได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ 3 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบคำบรรยายของครู เป็นชุดการสอนสำหรับครูใช้สอนผู้เรียนเป็นกลุ่มใหญ่หรือเป็นการสอนที่ต้องการปูพื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้ช่วยให้ครูพูดน้อยลงและใช้สื่อการสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดการสอนสำหรับให้ผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5-7 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แต่ละชุด มุ่งที่ฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนและให้ผู้เรียนมีโอกาสร่วมกันแสดงความคิดเห็น

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทำงานเป็นกลุ่ม เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียน ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเอง อาจจะเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านได้มุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจในเนื้อหาวิชาเรียนเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง

วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (2555) ได้แบ่งประเภทชุดการเรียนหรือชุดกิจกรรม เป็น 5 ประเภท คือ

1. ชุดกิจกรรมประกอบการบรรยาย มีครูเป็นศูนย์กลาง มุ่งช่วยขยายสาระการสอนแบบบรรยายให้ชัดเจนขึ้น ช่วยให้ผู้สอนพูดน้อยลง และให้สื่อการสอนทำหน้าที่แทน ยึดบุคคลเป็นสื่อหลัก นิยมใช้แผ่นใสคอมพิวเตอร์หรือสไลด์ คอมพิวเตอร์ประกอบการบรรยาย นิยมใช้ในการฝึกอบรมและการสอนในระดับอุดมศึกษา มีบทบาทสำคัญในการถ่ายทอดความรู้ให้กับผู้เรียน

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบกลุ่มกิจกรรม ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางยึดกลุ่มปรัชญาการศึกษาพัฒนาการนิยม คือ มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จากการลงมือทำกิจกรรม เน้นให้ผู้เรียนได้ประกอบกิจกรรมกลุ่ม ผลิตขึ้นแตกต่างกันตามการสอน เช่นชุดการเรียนแบบกลุ่มกิจกรรมใช้กับการสอนแบบศูนย์การเรียน การสอนแบบกลุ่มสัมพันธ์ เป็นต้น

3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบอิงประสบการณ์ ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางเป็นชุดที่พัฒนาขึ้น ต่อยอดจากชุดการเรียนแบบกลุ่มกิจกรรม ดังนั้น ชุดการเรียนแบบอิงประสบการณ์มุ่งเน้นการเรียนรู้กับครู กับเพื่อนและเรียนด้วยตนเองจากสื่อและแหล่งความรู้ต่าง ๆ ที่จัดเตรียมไว้ให้

4. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามเอกัตภาพหรือชุดการเรียนรายบุคคลเป็นชุดการเรียนที่ยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง มุ่งให้ผู้เรียนศึกษาหาความรู้ด้วยตนเองโดยยึดปรัชญาการศึกษากลุ่มสวภานิยม ยึดความแตกต่างระหว่างบุคคล อาจเป็นการเรียนที่บ้านหรือที่โรงเรียนได้ด้วยชุดการเรียนรายบุคคล เพื่อให้ผู้เรียนก้าวไปข้างหน้าตามความสามารถ ความสนใจและตามความพร้อมของผู้เรียน อาจออกมาในรูปของหน่วยการสอนย่อยหรือ “โมดูล”

5. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทางไกล เป็นชุดการเรียนที่ผู้สอนและผู้เรียนอยู่ต่างถิ่นต่างเวลากัน มุ่งสอนให้ ผู้เรียนศึกษาด้วยตนเองโดยไม่ต้องมาเข้าชั้นเรียนประกอบด้วยสื่อหลัก และสื่อเสริม เช่น ชุดการเรียนทางไกลของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราชที่ยึดสื่อสิ่งพิมพ์เป็นสื่อหลัก ได้แก่ เอกสารการสอน หรือประมวลสาระ และยึดสื่อเสริมเช่น รายการวิทยุกระจายเสียง รายการวิทยุโทรทัศน์ ดีวีดี การสอนเสริมหรือการสัมมนาเสริม ฯลฯ

สรุปได้ว่า กิจกรรมแต่ละประเภทจะกำหนดบทบาทของครูและนักเรียนแตกต่างกัน โดยการเลือกชุดกิจกรรมขึ้นอยู่กับดุลยพินิจของครูหรือผู้ผลิต สำหรับการสร้างชุดกิจกรรมในครั้งนี้ผู้วิจัยได้ประยุกต์หลักการของชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรมมาสร้างชุดกิจกรรม มุ่งให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการเรียนรู้ ช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

#### 2.4.3 องค์ประกอบของชุดกิจกรรม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สร้างขึ้นมามีหลายลักษณะขึ้นอยู่กับวัตถุประสงค์ของการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนเลือกเรียนตามระดับความสามารถของตนเองชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้เป็นกลุ่มใหญ่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ครูใช้และชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ใช้สอนเป็นรายบุคคล ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้เหล่านี้มีองค์ประกอบที่แตกต่างกัน โดยมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2541) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีองค์ประกอบที่สำคัญ 4 ด้าน คือ

1. คู่มือการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้น เพื่อให้ผู้ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ศึกษาและปฏิบัติตามเพื่อให้บรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพ ประกอบด้วยแผนการสอน สิ่งที่ต้องเตรียมก่อนสอน บทบาทของผู้เรียนและการจัดชั้นเรียน

2. บัตรงาน เป็นบัตรที่มีคำสั่งว่าจะให้ผู้เรียนปฏิบัติอย่างไรบ้างโดยระบุกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนของการเรียน

3. แบบทดสอบวัดผลความก้าวหน้าของผู้เรียน เป็นแบบทดสอบที่ใช้สำหรับตรวจสอบว่าหลังจากเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้จบแล้ว ผู้เรียนเปลี่ยนแปลงพฤติกรรมตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดไว้หรือไม่

4. สื่อการเรียนต่าง ๆ เป็นสื่อสำหรับผู้เรียนได้ใช้ศึกษามีหลายชนิดประกอบกัน อาจเป็นประเภทสิ่งพิมพ์หรือประเภทโสตทัศนูปกรณ์

อภิชาติ ชมภูทัศน์ (2552) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมประกอบด้วย เอกสาร 2 ส่วน ดังนี้

1. ชุดกิจกรรมเป็นสื่อสำหรับผู้เรียนใช้ศึกษาและฝึกปฏิบัติแต่ชุดมีส่วนประกอบ ดังนี้

- 1.1 คำชี้แจงสำหรับผู้เรียน รายละเอียดสำหรับผู้เรียนปฏิบัติประกอบด้วย เวลา เอกสาร จุดประสงค์การเรียนรู้และบทบาทผู้เรียน

- 1.2 บัตรเนื้อหา คือ ส่วนที่เสนอความรู้ในเรื่องที่จะเรียน ให้ผู้เรียนศึกษาการปฏิบัติกิจกรรม

- 1.3 กิจกรรม คือ กิจกรรมให้ผู้เรียนปฏิบัติหลังจากการเรียน

- 1.4 เฉลยกิจกรรม คือ เฉลยคำตอบของกิจกรรมผู้เรียน สามารถตรวจสอบความสามารถของตนเองได้หลังจากปฏิบัติกิจกรรม

- 1.5 แบบฝึกหัด คือ แบบฝึกหัดสำหรับผู้เรียนทำหลังจากที่ได้ปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ เสร็จแล้ว ให้ผู้เรียนฝึกจนเกิดความชำนาญและมีความรู้ที่คงทน

1.6 แบบทดสอบ คือ เครื่องมือที่ใช้วัดความสามารถของผู้เรียนอยากเรียนด้วยชุดกิจกรรม

2. คู่มือประกอบการใช้ชุดกิจกรรม คือ เอกสารสำหรับให้ครูใช้ประกอบด้วย บทนำ ส่วนประกอบของชุดกิจกรรม คำชี้แจง การดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ บทบาทครูและนักเรียน สิ่งที่ครูต้องเตรียม การจัดการชั้นเรียน แผนการเรียนรู้เฉลยกิจกรรมและแบบทดสอบย่อยก่อนและหลังเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถทางการเรียนรู้ของผู้เรียน

สรุปได้ว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ จะต้องประกอบด้วยส่วนต่าง ๆ ที่สำคัญ ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นคู่มือและแผนการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียนตามลักษณะของชุดกิจกรรม มีคำชี้แจงถึงวิธีการใช้ชุดกิจกรรมอย่างละเอียด ครูและนักเรียนต้องปฏิบัติตามคำชี้แจงจึงจะสามารถใช้ชุดกิจกรรมอย่างได้ผลถามว่าทำเป็นเล่มหรือเป็นแผน มีส่วนประกอบสำคัญ ดังนี้

- 1.1 คำชี้แจงสำหรับครู
- 1.2 บทบาทของครู
- 1.3 การจัดการชั้นเรียน
- 1.4 แผนการจัดการเรียนรู้
- 1.5 แบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติ

2. บัตรคำสั่งหรือบัตรคำแนะนำ เพื่อให้ผู้เรียนทำกิจกรรมที่มีในชุดกิจกรรมแบบกลุ่มและชุดกิจกรรมแบบรายบุคคล และคำสั่ง ประกอบด้วย

- 2.1 คำอธิบายในเรื่องที่จะศึกษา
- 2.2 คำสั่งให้ผู้เรียนทำกิจกรรม
- 2.3 การสรุปทบทวน อาจใช้การตอบคำถามหรือการอภิปรายลักษณะของบัตร

คำสั่งจะต้องเป็นถ้อยคำกะทัดรัด เข้าใจง่าย ชัดเจนครอบคลุมกิจกรรมที่ต้องการให้ผู้เรียนทำ ผู้เรียนต้องศึกษาบัตรคำสั่งมาให้เข้าใจก่อน

3. เนื้อหาหรือประสบการณ์ ในรูปของสื่อต่าง ๆ เช่น บทเรียนสำเร็จรูปวัสดุกราฟิก รูปภาพ เป็นต้น นักศึกษาจากสื่อที่บรรจุอยู่ในกิจกรรมตามบัตรคำสั่ง

4. แบบประเมินผล แบบประเมินผลก่อนและหลังเรียนอาจอยู่ในรูปของแบบฝึกหัด เช่น การเติมคำ เลือกคำตอบที่ถูก เป็นต้น

#### 2.4.4 ขั้นตอนการสร้างชุดกิจกรรม

ขั้นตอนในการสร้างชุดกิจกรรมมีนักการศึกษาให้ความหมายไว้ ดังนี้

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550) กล่าวถึง การสร้างชุดกิจกรรมมีขั้นตอน ดังนี้

1. กำหนดเรื่อง เพื่อทำชุดกิจกรรม อาจกำหนดตามหลักสูตรหรือเรื่องขึ้นมาใหม่ การจัดแบ่งเรื่องย่อยจะขึ้นอยู่กับลักษณะของเนื้อหาวิชา และลักษณะการใช้ชุดกิจกรรมนั้น ๆ

2. กำหนดหมวดหมู่ เนื้อหาและประสบการณ์ อาจกำหนดเป็นหมวดวิชา หรือจะนำมาบูรณาการแบบสหวิทยาการตามความเหมาะสม

3. จัดหน่วยการเรียนรู้ ให้จำนวนหน่วยและจำนวนเวลามีความเหมาะสมกับวัยและระดับนักเรียน

4. กำหนดหัวเรื่อง จัดแบ่งหน่วยการเรียนรู้เป็นหัวข้อย่อย ๆ เพื่อความสะดวกแก่การเรียนรู้ แต่ละหน่วยควรประกอบด้วย หัวข้อย่อยหรือประสบการณ์

5. กำหนดความคิดรวบยอดหรือหลักการ โดยกำหนดให้ชัดเจนว่าจะให้นักเรียนเกิดความคิดรวบยอดหรือสามารถสรุปหลักการ แนวคิดอะไร

6. กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ หมายถึง จุดประสงค์ทั่วไปหรือจุดประสงค์เชิงพฤติกรรม และกำหนดเกณฑ์ตัดสินผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้ชัดเจน

7. กำหนดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมซึ่งจะเป็นแนวทางในการเลือกและผลิตสื่อการเรียนรู้

8. กำหนดแบบประเมินผล ให้ตรงกับจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมโดยใช้แบบทดสอบ  
อิงเกณฑ์

9. ผลิตสื่อการเรียนรู้ แยกเป็นหมวดหมู่ไว้ในกล่องหรือแฟ้มก่อนนำไปหาประสิทธิภาพ ความตรง ความเที่ยง

10. สร้างแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน ให้ครอบคลุมเนื้อหาและกิจกรรม โดยพิจารณาจากจุดประสงค์การเรียนรู้เป็นสำคัญ ข้อสอบไม่ควรมากเกินไปควรเน้นกรอบความรู้สำคัญในประเด็นหลักมากกว่ารายละเอียดปลีกย่อย หรือถามเพื่อความจำเพียงอย่างเดียว

11. หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม ก่อนนำไปใช้จริง เช่น ทดลองใช้เพื่อปรับปรุง หรือให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความถูกต้อง ความครอบคลุมและความตรงเชิงเนื้อหา

สรุปได้ว่า การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีการวางแผน กำหนดเนื้อหาจุดมุ่งหมาย สื่อการเรียนรู้ เวลา และการวัดประเมินผล นำไปทดลองใช้เพื่อนำมาปรับแก้ไขข้อบกพร่อง แล้วจึงนำไปใช้สอนจริง ในการวิจัยนี้ได้ยึดขั้นตอนและหลักการสร้างชุดกิจกรรมของ สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2550) เป็นแนวทางในการสร้างชุดกิจกรรมเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความ

#### 2.4.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรม

ประโยชน์ของการใช้ชุดกิจกรรมในการจัดการเรียนรู้มีหลายประการ ดังที่นักวิชาการได้กล่าวถึง ดังนี้

นิธิวดี เพียรรักกิจการค้า (2554) ได้สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมว่ามี ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
2. นักเรียนสามารถค้นคว้าด้วยตนเอง
3. นักเรียนได้ปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง
4. นักเรียนได้ฝึกการทำงานเป็นกลุ่ม
5. นักเรียนไม่เบื่อหน่ายในการเรียน
6. ช่วยลดภาระงานของครูผู้สอน

สุจิต เหมวัล (2555) กล่าวถึง ประโยชน์และคุณค่าของชุดกิจกรรม สรุปได้ดังนี้

1. สามารถจัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของนักเรียน ที่มีความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

3. จัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริงฝึกการปฏิบัติให้ทำและคิดเป็น
  4. สามารถจัดกิจกรรมโดยบูรณาการเชื่อมโยงกับความรู้อื่น ๆ ได้รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
  5. สามารถจัดชั้นเรียน สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนรู้ สิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ตลอดเวลาทุกสถานที่
  6. ใช้เป็นเครื่องมือในการสอนซ่อมเสริมนักเรียนที่เรียนอ่อน เรียนช้าและนักเรียนที่มีความบกพร่องในการเรียนรู้
  7. เป็นเครื่องมือในการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่เรียนดี เรียนรู้ได้เร็ว
  8. เป็นเครื่องมือในการทบทวนเนื้อหา บทเรียน และฝึกให้เกิดความชำนาญ
  9. ฝึกให้นักเรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ รักการเรียนรู้พัฒนาตนเองต่อเนื่อง
- เต็มศักยภาพ
10. ฝึกนักเรียนด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ด้านความรับผิดชอบรักการทำงาน และสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้

เครือข่าย แสงโสดา (2556) สรุปประโยชน์ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

1. ช่วยให้เกิดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ช่วยให้นักเรียนเข้าใจบทเรียนยิ่งขึ้น
2. ช่วยลดภาระผู้สอน เพราะได้การจัดเตรียมลำดับขั้นตอนสอนไว้แล้ว
3. ช่วยสอนนักเรียนที่มีความสามารถหรือสนใจแตกต่างกัน
4. ช่วยรักษามาตรฐานการเรียนรู้ เพราะผู้ที่เรียนจากชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะได้รับความรู้ในมาตรฐานเดียวกัน
5. ได้วัดและประเมินผลความก้าวหน้าของนักเรียนเสมอ
6. เปิดโอกาสให้นักเรียนได้แสดงความคิดเห็น ฝึกฝนการตัดสินใจและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง
7. ผู้เรียนรับผิดชอบต่อตนเอง และสังคม
8. ใช้ได้กับทุกระดับการศึกษา
9. ได้รับความสนใจของนักเรียนได้มากจากสื่อที่หลากหลาย

สรุปได้ว่าประโยชน์ของชุดกิจกรรม คือ เป็นการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการฝึกทักษะการคิดได้ด้วยตนเอง ช่วยให้นักเรียนได้ ปฏิบัติกิจกรรมนั้นด้วยตนเองจนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่เรียน นำความรู้ในเรื่องที่ได้ ไปใช้ในการแก้ปัญหาได้

#### 2.4.6 การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

การกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพ หมายถึง ระดับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ หากชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีประสิทธิภาพถึงระดับ แสดงว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีคุณค่าที่จะนำไปสอนนักเรียนการกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพทำได้โดยการประเมินพฤติกรรมของผู้เรียน 2 ประเภท คือ พฤติกรรมต่อเนื่อง (กระบวนการ) และพฤติกรรมขั้นสุดท้าย (ผลลัพธ์) โดยกำหนดค่าประสิทธิภาพ E1 (ประสิทธิภาพของกระบวนการ) E2 (ประสิทธิภาพของผลลัพธ์) ดังนี้

1. ประเมินพฤติกรรมต่อเนื่อง คือ ประเมินผลต่อเนื่อง ซึ่งประกอบด้วยพฤติกรรมย่อยหลายพฤติกรรม เรียกว่า กระบวนการ (Process)

2. ประเมินพฤติกรรมขั้นสุดท้าย คือ ประเมินผลลัพธ์ (Products) ของผู้เรียน พิจารณาจากการทดสอบหลังเรียน ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้จะกำหนดเป็นเกณฑ์ที่ผู้สอนคาดหวังว่าผู้เรียนจะเปลี่ยนพฤติกรรมเป็นที่พึงพอใจกำหนดเป็นร้อยละของผลเฉลี่ยคะแนนการทำงานและการประกอบกิจกรรมของผู้เรียนทั้งหมดต่อร้อยละของผลการทดสอบหลังเรียนของผู้เรียนทั้งหมด คือ E1/E2 นั่นคือประสิทธิภาพของกระบวนการ/ประสิทธิภาพของผลลัพธ์

ตัวอย่าง 80/80 หมายความว่า เมื่อผู้เรียนเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้แล้วจะสามารถทำแบบฝึกหัดหรือใบงานได้ผลเฉลี่ย ร้อยละ 80 แล้วทำแบบทดสอบหลังเรียนได้ผลเฉลี่ย ร้อยละ 80

การที่จะกำหนดเกณฑ์ค่า E1/E2 ขึ้นอยู่กับผู้สอนเป็นผู้พิจารณาตามความพอใจ โดยปกติเนื้อหาที่เป็นความรู้ความจำจะตั้งเกณฑ์ไว้ที่ 80/80, 80/85, 90/90 ส่วนเนื้อหาที่เป็นทักษะจะตั้งไว้ต่ำกว่าความรู้ความจำ เช่น 75/75 เป็นต้นและไม่ควรตั้งเกณฑ์ไว้ต่ำเพราะตั้งเกณฑ์ไว้เท่าใดก็ได้ผลเท่านั้น

#### 2.4.7 การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม

การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ เป็นการนำชุดกิจกรรมที่สร้างขึ้น ไปทดลองใช้ ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด ก่อนนำไปทดลองใช้จริง ซึ่งขั้นตอนในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมนักการศึกษาหลายท่านได้ให้แนวคิดในการหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึง การหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมว่าเป็นการทดสอบคุณภาพตามพัฒนาการของชุดการสอนตามลำดับขั้นเพื่อตรวจสอบคุณภาพของแต่ละองค์ประกอบของชุดกิจกรรมให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพโดยการไปทดสอบด้วยกระบวนการสองขั้นตอน ได้แก่ การทดสอบประสิทธิภาพใช้เบื้องต้น (Try Out) และทดสอบประสิทธิภาพสอนจริง (Trial Run) นำผลที่ได้มาปรับปรุงแก้ไขก่อนจะนำชุดกิจกรรมนั้นไปใช้จริง ซึ่งให้ความหมายของการทดลองใช้ และการสอนจริง ดังนี้

การทดลองใช้ คือ การนำชุดกิจกรรมที่ผลิตขึ้น ไปทดลองใช้ตามขั้นตอนที่กำหนดไว้ เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดการสอนจริง คือ การนำชุดกิจกรรมที่ได้ทดลองใช้และผ่านการปรับปรุงแล้วไปสอนจริงในชั้นเรียนหรือในสถานการณ์การเรียนที่แท้จริง

ชัยยงค์ พรหมวงศ์ (2556) การหาประสิทธิภาพของชุดการสอนทำโดยวิธีการนำเสนอชุดการสอนที่สร้างเสร็จสมบูรณ์แล้วไปทดลองสอนตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. การทดลองแบบ 1 : 1 (แบบเดี่ยว) คือ ทดลองกับผู้เรียน 1-3 คนโดยใช้เด็กอ่อนปานกลาง เก่ง คำนวณหาประสิทธิภาพเสร็จแล้วปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยปกติคะแนนที่ได้จากการทดสอบแบบเดี่ยวนี้อาจได้คะแนนต่ำกว่าเกณฑ์มาก แต่ไม่ต้องวิตกเมื่อปรับปรุงแล้วจะสูงขึ้น ก่อนนำไปทดลองแบบกลุ่มในขั้นนี้ E1/E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 60/60

2. การทดลองแบบ 1 : 10 (แบบกลุ่ม) คือ ทดลองกับผู้เรียน 6-10 คน(ละผู้เรียนที่เก่งกับอ่อน) คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วปรับปรุง ในคราวนี้คะแนนจะเพิ่มมากขึ้นเกือบเท่าเกณฑ์โดยเฉลี่ย จะห่างจากเกณฑ์ประมาณ 10% นั่นคือ E1/E2 ที่ได้จะมีค่าประมาณ 70/70

3. การทดลองแบบ 1 : 100 (ภาคสนาม) ทดลองกับผู้เรียนทั้งชั้น 40-100 คน คำนวณหาประสิทธิภาพแล้วทำการปรับปรุง ผลลัพธ์ที่ได้ควรใกล้เคียงกับเกณฑ์ที่ตั้งไว้ หากต่ำกว่าเกณฑ์ไม่เกิน ร้อยละ 2.5 ให้ยอมรับ หากแตกต่างกันมากผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์ประสิทธิภาพของชุดการสอนใหม่การยอมรับประสิทธิภาพของชุดกิจกรรม มี 3 ระดับ คือ

1. สูงกว่าเกณฑ์ เมื่อชุดกิจกรรมของประสิทธิภาพสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

2. เท่ากับเกณฑ์ เมื่อประสิทธิภาพของนวัตกรรมเท่ากับหรือสูงกว่าที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

3. ต่ำกว่าเกณฑ์ แต่ยอมรับว่ามีประสิทธิภาพ เมื่อประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมต่ำกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้มีค่าไม่เกิน 2.5%

#### 2.4.8 ข้อควรปฏิบัติในการทดลองใช้ชุดกิจกรรม

การทดลองใช้ชุดกิจกรรมมีข้อควรปฏิบัติดังนี้ที่นักวิชาการได้อธิบายไว้ ดังนี้  
 ปรากฏ จิตกาวิณ (2559) ได้อธิบายถึงข้อควรปฏิบัติในการทดลองใช้ชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

1. การทดลองใช้ครั้งที่ 1-3 จากการทดลองจะต้องนำข้อมูลมาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องให้ดีขึ้นทุกครั้ง

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ทดลองใช้ครั้งที่ 1-3 คน เป็นนักเรียนระดับชั้นเดียวกัน และไม่ควรเป็นนักเรียนในชั้นเรียนที่จะทดลองใช้จริง

3. การทดลองใช้ทุกครั้ง นักเรียนต้องทำกิจกรรมอย่างน้อย 2 กิจกรรมคือ ปฏิบัติกิจกรรมในชุดกิจกรรม และทำแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-Test) และหลังเรียน(Post-Test)

4. ครูจัดทำแบบทดสอบชนิดเลือกตอบ (Multiple Choice Test) ให้ครอบคลุมทุกจุดประสงค์ที่กำหนดในชุดกิจกรรม ประมาณ 30-50 ข้อ

5. การทดลองใช้ชุดกิจกรรมทุกครั้งจะต้องหาประสิทธิภาพ โดยสูตรการหาประสิทธิภาพ E1/E2

6. กำหนดเกณฑ์มาตรฐานประสิทธิภาพ E1/E2

6.1 ถ้าเน้นด้านความรู้ความจำ  $E1/E2 = 80/80$  ขึ้นไป ถ้าเน้นทักษะการปฏิบัติและเจตคติ  $E1/E2 = 70/70$  ขึ้นไป

6.2 ความหมายของ E1/E2

E1 หมายถึง ประสิทธิภาพของกระบวนการ เป็นการประเมินพฤติกรรมนักเรียนอย่างต่อเนื่อง (Transition Behavior) คือ เก็บคะแนนจากการทำแบบฝึกหัดการปฏิบัติกิจกรรมจากแบบฝึกทุกกิจกรรมรวมกันแล้วเทียบ 100 ดังนั้น ครูควรจะต้องกำหนดคะแนนเต็มของทุกกิจกรรมไว้ด้วย

E2 หมายถึง ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ เป็นการประเมินพฤติกรรมนักเรียนขั้นสุดท้าย (Terminal Behavior) คือ นำคะแนนที่ได้จากการทดสอบหลังเรียน Post Test ของนักเรียนทุกคนมารวมกันแล้วเทียบ 100

#### 2.4.9 การหาค่าดัชนีประสิทธิผล

นักการศึกษาได้อธิบายถึงการหาค่าดัชนีประสิทธิผลไว้ ดังนี้

บุญชม ศรีสะอาด (2553) ได้อธิบายความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผล (Effectiveness : E.I.) ว่า หมายถึง ค่าที่แสดงการเรียนรู้ที่ก้าวหน้าขึ้น จากพื้นฐานความรู้เดิมที่มีอยู่แล้ว หลังจากที่มีผู้เรียนได้เรียนจากสื่อ นวัตกรรมหรือแผนการจัดการเรียนรู้นั้น ๆ การหาค่าดัชนีประสิทธิผล กรณีรายบุคคลตามแนวคิดของ Hofland จะใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ดัชนีประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}{\text{คะแนนหลังเรียน} - \text{คะแนนก่อนเรียน}}$$

โดยทั่วไปการหาค่าดัชนีประสิทธิผลมักหาโดยใช้คะแนนของกลุ่มซึ่งทำให้มีสูตรเปลี่ยนไป ดังนี้

$$\text{ประสิทธิผล (E.I.)} = \frac{\text{คะแนนผลรวมหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้

การหาค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นการพิจารณาพัฒนาการในลักษณะที่ว่าเพิ่มขึ้นเท่าไร ไม่ได้ทดสอบว่าเพิ่มขึ้นอย่างน่าเชื่อถือได้หรือไม่ มีข้อสังเกตบางประการเกี่ยวกับค่าดัชนีประสิทธิผล ดังนี้ ค่าดัชนีประสิทธิผล เป็นเรื่องของอัตราส่วนของผลต่างจะมีค่าสูงสุดเป็น 1.00 ส่วนค่าต่ำสุดไม่สามารถกำหนดได้เพราะอาจมีค่าต่ำกว่า -1.00 ได้ ถ้าเป็นค่าลบแสดงว่าคะแนนสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ซึ่งหมายความว่า การเรียนการสอนหรือสื่อไม่มีคุณภาพ

1) ถ้าผลสอบก่อนเรียนของนักเรียนทุกคนได้คะแนนรวมเท่าไรก็ได้ (ยกเว้นได้คะแนนเต็มทุกคน) และถ้าผลการสอบหลังเรียนของนักเรียนทุกคนทำได้ถูกต้องทุกข้อ (ทุกคนได้คะแนนเต็ม) ค่าดัชนีประสิทธิผล จะเป็น 1.00

2) ถ้าผลการสอบก่อนเรียนมากกว่าหลังเรียน ค่าดัชนีประสิทธิผลจะมีค่าต่ำกว่า -1.00 ก็ได้

3) การแปลความหมายของค่าดัชนีประสิทธิผลไม่น่าจะแปลความหมายเฉพาะค่าที่คำนวณได้ว่านักเรียนมีพัฒนาการขึ้นเท่าใด คิดเป็นร้อยละเท่าไรแต่ควรจะดูข้อมูลเดิมประกอบว่าหลังจากนักเรียนมีคะแนนเพิ่มขึ้นเท่าไร ในบางครั้งคะแนนหลังเรียนเพิ่มขึ้นเล็กน้อย เป็นเพราะว่ากลุ่มนั้นมีความรู้เดิมในเรื่องที่ทดสอบอยู่แล้วซึ่งไม่ใช่เรื่องเสียหาย ดังนั้น ค่าดัชนีประสิทธิผลที่เกิดขึ้น

แต่ละกลุ่มไม่สามารถเปรียบเทียบกันได้ เพราะไม่ได้เริ่มจากฐานความรู้ที่เท่ากัน ค่าดัชนีประสิทธิผลของแต่ละกลุ่มจะอธิบายเฉพาะกลุ่มเท่านั้น

จากที่กล่าวมาข้างต้นสรุปได้ว่า ดัชนีประสิทธิผลเป็นการหาประสิทธิผลของสื่อหรือนวัตกรรม เทคนิค วิธีสอนที่พัฒนาขึ้นว่ามีประสิทธิผลเพียงใด เหมาะจะนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้หรือไม่ สร้างความน่าเชื่อถือว่าสื่อหรือชุดกิจกรรมสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้ ความก้าวหน้าของนักเรียนเพิ่มขึ้นมากน้อยเพียงใด โดยการเปรียบเทียบคะแนนก่อนเรียนกับคะแนนหลังเรียนของนักเรียน ซึ่งควรถือเกณฑ์ 0.50 เป็นค่าที่คำนวณได้ สำหรับการวิจัยครั้งนี้ใช้วิธีวิเคราะห์คะแนนจากสูตรคำนวณ ดังนี้

ดัชนีประสิทธิผล (E.I.) =

$$\frac{\text{คะแนนผลรวมหลังเรียนของทุกคน} - \text{ผลรวมของคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}{(\text{จำนวนนักเรียน} \times \text{คะแนนเต็ม}) - \text{ผลรวมคะแนนก่อนเรียนของทุกคน}}$$

## 2.5 แนวคิดเกี่ยวกับข้อสอบอัตนัย

จากการศึกษาแนวคิดเกี่ยวกับข้อสอบอัตนัย ผู้วิจัยสรุปรายละเอียดไว้ ดังนี้

ประสาธต์ เนิ่งเฉลิม (2556) กล่าวว่า ข้อสอบประเภทเขียนตอบ (Essay item) เป็นแบบทดสอบที่ผู้สอบต้องเขียนตอบอย่างอิสระภายใต้ประเด็นคำถามตามกรอบของผู้ออกข้อสอบโดยใช้ภาษาและความสามารถของตนเองในการที่จะระลึกถึงความรู้ที่มีอยู่ แล้วเรียบเรียงหรือจัดระเบียบความรู้ที่ได้ออกเป็นภาษาเขียน

เสรี ลาขโรจน์ (2552) กล่าวว่าข้อสอบแบบอธิบายความหรือให้แสดงเหตุผล หรือวิธีการ หรือแสดงกระบวนการต่างๆ ที่เรียกว่า “อัตนัย” มักถูกใช้เพื่อประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียน นั่นคือ การวัดและการประเมินผลเพื่อให้คะแนนหรือตัดเกรด

พิชิต ฤทธิจรรยา (2545) ได้กล่าวว่าข้อสอบอัตนัย หรือข้อสอบความเรียง เป็นข้อสอบที่ให้ผู้ตอบหาคำตอบเอง โดยการเขียนบรรยายหรือแสดงความคิดเห็น วิพากษ์วิจารณ์เรื่องราวพฤติกรรมต่างๆ จากความรู้และประสบการณ์ที่ได้รับมา ลักษณะของข้อสอบอาจจะเป็นโจทย์ หรือคำถามที่กำหนดเป็นสถานการณ์ หรือปัญหาอย่างกว้างๆ หรือเฉพาะเจาะจง

### 2.5.1 ประเภทของข้อสอบอัตนัย

พิชิต ฤทธิจรรยา (2545) กล่าวว่าทั้งนี้ข้อสอบอัตนัยแบ่งออกเป็น 2 แบบ คือ

1. แบบตอบขยาย (Extended response) หรือแบบไม่จำกัดคำตอบ (Unrestricted response) เป็นแบบทดสอบที่เปิดโอกาสให้ผู้ตอบแสดงความคิดเห็น อธิบาย บรรยาย อภิปรายได้อย่างเต็มที่ มักใช้กับนักเรียนหรือนักศึกษาในระดับชั้นสูง ลักษณะของคำถามมักจะมีคำว่า จงอธิบาย อภิปราย เปรียบเทียบ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น ข้อเสนอแนะ สรุป วางแผน ออกแบบการทดลอง ตั้งสมมุติฐาน ตั้งเกณฑ์ตัดสิน ประเมินผลหรือการแก้ปัญหา

2. แบบจำกัดคำตอบ หรือแบบตอบสั้น (Restricted response or short essay item) เป็นแบบทดสอบที่ถามแบบจำเพาะเจาะจงให้ตอบสั้นภายในขอบเขตที่กำหนดไว้ โดยทั่วไปจะกำหนดขอบข่ายและความยาวในการตอบไว้ด้วย ลักษณะของคำถามมักจะอยู่ในรูป จงอธิบายสั้น จงบอกประโยชน์ จงอธิบายสาเหตุ หรือจงบอกขั้นตอน

เยาวดี ราชชัยกุล วิบูลย์ศรี (2545) ได้แบ่งประเภทของแบบสอบความเรียง (Essay Test) ออกเป็น 2 ประเภท คือ

1. แบบสอบความเรียงประเภทจำกัดความยาว แบบสอบประเภทนี้มีการจำกัดความยาวของคำตอบ เป็นต้นว่า ให้ตอบไม่เกินหนึ่งหน้ากระดาษคำตอบ หรือให้ตอบโดยมีความยาว 250 -300 คำ หรือให้ยกตัวอย่างประกอบ 2 ตัวอย่าง เป็นต้น แบบสอบประเภทนี้เหมาะที่จะวัดผลการเรียนรู้ที่สำคัญ ซึ่งผู้ตอบจะต้องเลือกความรู้ที่ดีที่สุดสำหรับคำถามนั้นๆ มาตอบ

2. แบบสอบความเรียงประเภทไม่จำกัดความยาว แบบสอบประเภทนี้จะไม่จำกัดคำตอบ ผู้สอบจะต้องจำกัดคำตอบด้วยตนเองตามความเหมาะสมของคำถามและเวลา สำหรับการตอบนั้นจะต้องจัดเรียงเรียงความรู้ ความคิดที่เกี่ยวข้องและจัดลำดับความรู้ที่สำคัญ ตลอดจนการประเมินความคิดและเรียบเรียงความคิดในการตอบ โดยให้มีความยาวที่เหมาะสมกับหลักการและเหตุผลที่คำถามต้องการ

#### 2.5.2 การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัย

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2545) กล่าวว่า การตรวจให้คะแนนข้อสอบอัตนัยมีวิธีการดังนี้

1. จะต้องเฉลยคำตอบที่ถูกต้องชัดเจนไว้ก่อน โดยแยกเป็นข้อๆ หรือแต่ละประเด็นให้ชัดเจน

2. ควรตรวจให้คะแนนที่ละข้อจนครบหมดทุกข้อ แล้วจึงตรวจข้อใหม่ เพื่อจะได้เปรียบเทียบระหว่างคำตอบของแต่ละคน

3. ถ้ามีการตรวจหลายคน อาจแบ่งกันตรวจคนละข้อ หรือตรวจคนละกลุ่ม แต่จะต้องปรึกษาหารือเกี่ยวกับแนวทางและเกณฑ์การตรวจให้คะแนนที่ชัดเจน ถ้าเป็นการสอบที่สำคัญมากๆ อาจตรวจกันหลายคนแล้วใช้คะแนนเฉลี่ยแทน

4. ต้องตรวจให้คะแนนด้วยความรอบคอบ มีความเที่ยงธรรมปราศจากอคติ หรือความลำเอียง

5. ถ้าไม่ใช้การวัดทักษะในการเขียนหรือไวยากรณ์ ก็ไม่ต้องนำเรื่องทักษะการเขียนหรือไวยากรณ์ไปมีส่วนในการพิจารณาให้คะแนน

6. เกณฑ์ในการตรวจให้คะแนน ควรใช้ทั้งเกณฑ์ด้านเนื้อหา (Content Criteria) เกณฑ์ด้านการจัดลำดับความคิด การเรียงเรื่อง (Organization criteria) และเกณฑ์ด้านกระบวนการทางสมอง (Process criteria) นอกจากนี้ต้องพิจารณาในเรื่องต่อไปนี้ด้วย

- ความถูกต้องตรงประเด็นที่ถาม
- ความสมบูรณ์ครบถ้วนของประเด็นที่ถาม
- ความสมเหตุสมผลของคำตอบ

สำหรับข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบอัตนัยสรุปได้ดังตารางต่อไปนี้

ตารางที่ 3 สรุปข้อดีและข้อจำกัดของแบบทดสอบอัตนัย

ข้อดี	ข้อเสีย
1. สามารถวัดสมรรถภาพหรือพฤติกรรมต่างๆ ได้ทุกด้านโดยเฉพาะด้านกระบวนการคิดวิเคราะห์ และสังเคราะห์จะวัดได้ดี	1. เขียนคำถามได้น้อยจึงวัดได้บางเรื่องไม่ครอบคลุมเนื้อหา
2. ผู้ตอบได้มีโอกาสใช้ความรู้ความคิดและความสามารถในการใช้ภาษาอย่างกว้างขวาง	2. การตรวจให้คะแนนทำได้ยากไม่คงที่แน่นอนมีโอกาสที่จะเกิดความลำเอียงได้ง่าย
3. ผู้ตอบไม่มีโอกาสในการเดาหรือเดาได้น้อยมาก	3. ใช้เวลาในการตรวจมาก จึงไม่เหมาะสมสำหรับใช้สอบในกรณีที่มีผู้สอบจำนวนมากๆ
4. สร้างได้ง่ายและประหยัดค่าใช้จ่าย	4. มีความเชื่อมั่นต่ำและมักขาดความเที่ยงตรง

กัญญา ลินทรต้นศิริกุล (2552) ระบุว่าข้อสอบแบบความเรียง หรือข้อสอบที่ให้ผู้สอบเขียนตอบโดยที่ผู้สอบจะต้องคิดหาคำตอบด้วยตนเองแทนที่จะมีคำตอบแล้วให้ผู้สอบพิจารณาเลือกนั้นเป็นข้อสอบที่ตรวจได้ยาก และใช้เวลาในการตรวจนาน ดังนั้นมาตรฐานที่ใช้ในการตรวจจะต้องคงที่ และเนื่องจากการตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบความเรียงนี้เป็นการตรวจด้วยมือ จึงมักเกิดปัญหา 2 ประการ คือ

1. ปัญหาที่เกิดจากความลำเอียงที่ผู้ตรวจมักมีแนวโน้มที่จะให้คะแนนสูงแก่ผู้สอบที่มีผลการเรียนดี หรือผู้ที่เรียนเก่ง เพราะการตรวจข้อสอบแบบความเรียงในชั้นเรียนผู้ตรวจจะรู้จักผู้สอบทุกคนเป็นอย่างดี ผู้ตรวจมักจะคิดว่า ผู้สอบที่เรียนเก่งน่าจะตอบคำถามได้ดีกว่าผู้สอบที่เรียนไม่เก่ง
2. ปัญหาที่เกิดหลังจากการอ่านกระดาษคำตอบของผู้สอบไปแล้วปรับเปลี่ยนเกณฑ์การให้คะแนนใหม่ เช่น ถ้าผู้ตรวจอ่านคำตอบของผู้สอบคนแรกปรากฏว่า ตอบไม่ดีก็จะให้คะแนนต่ำ และเมื่ออ่านคำตอบของผู้สอบคนที่ 2 ปรากฏว่าตอบได้ดีกว่าคนแรกเล็กน้อยก็จะให้คะแนนสูงขึ้น เป็นต้น

ดังนั้นเพื่อให้ปัญหาในการตรวจให้คะแนนข้อสอบแบบความเรียงลดลงต้องดำเนินการ ดังนี้

1. ไม่ดูชื่อของผู้สอบ เพื่อจะได้ไม่รู้ว่ากระดาษคำตอบแผ่นใดเป็นของผู้สอบคนใด และจะได้ไม่เกิดความลำเอียงในการตรวจให้คะแนน
2. อ่านคำตอบของผู้สอบทีละข้อจนหมดทุกคนแล้วจึงตรวจข้อใหม่ การตรวจให้
3. คะแนนเช่นนี้จะทำให้ผู้ตรวจมุ่งไปที่คำถามใดคำถามหนึ่งเพียงข้อเดียว เพื่อจะได้นำผลการตอบของผู้สอบมาเปรียบเทียบกันได้

4. อ่านคำตอบของผู้สอบทีละข้อจนหมดทุกคนแล้วจึงตรวจข้อใหม่ การตรวจให้
5. คะแนนเช่นนี้จะทำให้ผู้ตรวจมุ่งไปที่คำถามใดคำถามหนึ่งเพียงข้อเดียว เพื่อจะได้นำผลการตอบของผู้สอบมาเปรียบเทียบกันได้

3. พิจารณาวិธีการที่จะนำมาใช้ในการตรวจก่อนที่จะเริ่มตรวจ วิธีการที่ใช้ในการตรวจข้อสอบแบบความเรียงมี 2 วิธี คือ

3.1 วิธีการตรวจให้คะแนนเป็นส่วนๆ (Analytic approach) หรือเป็นจุดๆ โดยดูว่าส่วนใด หรือจุดใดที่ผู้สอบตอบถูกต้องก็จะได้คะแนนในส่วนนั้นหรือจุดนั้น เป็นต้น

3.2 วิธีการดูภาพรวม (Global approach) เป็นการดูภาพรวมเป็นการตรวจที่ผู้สอบจะต้องอ่านกระดาษคำตอบของทุกคนแล้วแบ่งประเภทไปตามคุณภาพของคำตอบแต่ละข้อไปตามลำดับจากดีมาก ดี ปานกลาง โดยจะแบ่งเป็นกี่ประเภทสุดแท้แต่ผู้ตรวจ ต่อจากนั้นอ่านคำตอบในแต่ละประเภทอีกครั้ง

การตรวจโดยใช้วิธีการตรวจให้คะแนนเป็นส่วนๆ มีข้อเสีย คือ ใช้เวลาในการตรวจมาก ส่วนวิธีการตรวจโดยดูภาพรวมเป็นวิธีที่มีความเที่ยงมากกว่าและประหยัดเวลาการตรวจมากกว่า แต่วิธีนี้อธิบายให้แก่ผู้สอบได้ยากว่าทำไมผู้สอบจึงได้คะแนนเท่านั้น ในทางปฏิบัติอาจใช้ทั้ง 2 วิธีผสมกันได้ กล่าวคือ ในขั้นตอนแรกใช้วิธีการดูภาพรวม โดยการอ่านกระดาษคำตอบของผู้สอบทีละข้อแล้วแบ่งเป็นกลุ่มๆ ตามลำดับจากดีมาก ดี ปานกลาง และในแต่ละกลุ่มก็อ่านอีกครั้งเพื่อจัดเรียงลำดับภายในกลุ่ม ส่วนการตรวจให้คะแนนก็ใช้วิธีการตรวจทีละประเด็นโดยวิธีการตรวจที่ให้คะแนนเป็นส่วนๆ ตามเกณฑ์ที่กำหนด

ในกรณีที่ผู้ตรวจคนเดียว หลังจากตรวจให้คะแนนแล้วควรอ่านกระดาษคำตอบอีกครั้ง เนื่องจากข้อจำกัดของข้อสอบแบบความเรียง คือ ตรวจให้คะแนนให้มีความคงที่ทำได้ยาก กระดาษคำตอบเมื่อนำมาตรวจเป็นแผ่นแรกอาจให้คะแนนต่ำ เมื่อนำมาอ่านอีกครั้งอาจได้คะแนนดีขึ้น เมื่ออ่านคำตอบหลายๆ แผ่นไปแล้ว เพราะฉะนั้นในการตรวจให้คะแนนต้องอ่านอย่างรอบคอบ การอ่านอย่างไม่รอบคอบทำให้ความคงที่ของการตรวจให้คะแนนลดน้อยลง เพราะฉะนั้นการอ่านกระดาษคำตอบทั้งหมดในรอบสุดท้ายก็จะทำให้การตรวจให้คะแนนมีความยุติธรรมมากขึ้น

## 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นที่ศึกษา

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้วิจัยได้เลือกศึกษางานวิจัยในประเทศและต่างประเทศ ใน 3 ประเด็น คือ 1) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เพื่อศึกษารูปแบบการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น

2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการตั้งคำถาม 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ รายละเอียด ดังนี้

### 2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

#### 1) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ สามารถสรุป ได้ดังนี้ มนตรี เกื้อทาน(2562) ได้ศึกษาเรื่อง การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด การวิจัยครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2/9 โรงเรียนสตรีวัดอัปสรสวรรค์กรุงเทพมหานครภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 จำนวน 1 ห้องเรียน 44 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ เรื่อง การอ่านจับใจความที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (Dependent samples t-test) ผลการวิจัยพบว่า 1) ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 2) นักเรียนมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด ในภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

กรรภรณ์ แก้ววัน (2564) ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับ แผนผังความคิด (Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐาน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.94/83.75 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 75/75 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ดัชนีประสิทธิผลของการเรียนด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเท่ากับ 0.6929 แสดงว่านักเรียนมีความรู้เพิ่มขึ้นร้อยละ 69.294) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับมากที่สุด

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ (2564) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้น

มัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วยการจับสลาก โดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับเห็นด้วยมาก

ยุทธการณ ศรีดวง(2564) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PAR การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PAR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนากระบวนการอ่านแบบ PAR ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 3) เพื่อศึกษาความสามารถในการสะท้อนความคิดของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนโดยเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดประชากรที่ใช้ในการวิจัยเป็นนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนบ้านป่าเหมือด อำเภอตอยสะแกด จังหวัดเชียงใหม่สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การประถมศึกษาเชียงใหม่ เขต 1 อำเภอตอยสะแกด จังหวัดเชียงใหม่ จำนวน 1 ห้องเรียนใช้เวลาในการทดลอง 10 ชั่วโมงเป็นการวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียวทดสอบก่อนและหลังเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PAR 2) แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ 3) แบบประเมินความสามารถในการสะท้อนความคิดหลังเรียนโดยการตอบคำถามหลังจากอ่านสื่อที่กำหนดให้จำนวน 2 เรื่อง โดยใช้เกณฑ์ประเมินระดับคุณภาพ (Rubrics) การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าร้อยละ (%) ค่าเฉลี่ย ( $\mu$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ( $\sigma$ )

ผลการวิจัยพบว่า ได้แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PAR มีความเหมาะสม (IOC) ระหว่าง 0.67-1.00 และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก ( $\bar{X}$  = 3.66, S.D. = 0.30) ความสามารถในการจับความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนคิดเป็นร้อยละ 88.17 ซึ่งมีคุณภาพอยู่ในระดับดีมาก และมีความสามารถในการสะท้อนความคิดหลังเรียนมีค่าเฉลี่ยในภาพรวมอยู่ในระดับที่ดีมาก ( $\mu$  = 7.69) ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้



จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านจับใจความสำคัญ เป็นทักษะกระบวนการอ่านขั้นพื้นฐานที่สามารถพัฒนาให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในเนื้อหา ได้รับข้อมูลที่เป็นประโยชน์และถูกต้องผ่านการอ่านอย่างมีจุดมุ่งหมาย นอกจากการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้กระบวนการอ่านจับใจความสำคัญมีประสิทธิภาพแล้ว การฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอก็จะช่วยให้ผู้อ่านมีความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญได้ดียิ่งขึ้น

## 2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการตั้งคำถาม

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้รูปแบบการตั้งคำถาม สามารถสรุปได้ดังนี้

ชนกพร สุริโย (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 42 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ซึ่งได้มาจากการสุ่มแบบกลุ่ม (Cluster Random Sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบวัดความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ แบบสอบถามความพึงพอใจ ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ E1/E2 เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก

รวริสร จิตรบาน (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการจัดการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียง

วิทยาคม เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียน แบบประเมินความพึงพอใจต่อการจัดการเรียนรู้จำนวน 20 ข้อ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล คือ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และค่า t-test ผลการศึกษา พบว่า

1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.8/85.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$  = 4.47)

ณัฐกานต์ เพื่องมณี (2564) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ห้อง 2 ซึ่งได้มาวิธีการแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบสอบถามความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก

สิรินรัตน์ น้อยเจริญ(2564) ได้ศึกษา การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์1) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนราษฎร์บำรุงธรรม อำเภอเลาขวัญ จังหวัดกาญจนบุรีที่กำลังศึกษาในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563 จำนวน 25 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ด้วย

การจับสลากโดยใช้โรงเรียนเป็นหน่วยสุ่มเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แผนการจัดการเรียนรู้โดย การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ด้านการ อ่านจับใจความ และแบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{x}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) และการทดสอบค่าที่แบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t - test for dependent samples)

ผลการวิจัยพบว่า 1. ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา ปีที่ 2 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังการจัดการเรียนรู้ สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .052. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 มีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H อยู่ในระดับเห็น ด้วยมาก

ภัทรสุดา นาคสุข (2564) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาค กลาง การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เปรียบเทียบความสามารถทางการอ่านจับใจความของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับ วรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง 2) ศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการ จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง กลุ่มตัวอย่าง นักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดเวียงทูน ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 จำนวน 18 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้เรื่องการอ่านจับใจความโดยใช้เทคนิค การสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง 2) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับ ใจความซึ่งเป็นแบบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกใช้แบบทดสอบฉบับเดียว ทดสอบก่อนเรียน-หลัง เรียน สลับตัวเลือก 3) แบบสอบถามความคิดเห็นของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค การสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลางการวิเคราะห์ข้อมูลใช้ค่าเฉลี่ย และส่วน เบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D)

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน โดยผลการทดสอบหลังเรียนมีค่าเฉลี่ย เท่ากับ 16.89 มากกว่าก่อนเรียนซึ่งมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 8.78 2) ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่น ภาคกลาง มีความคิดเห็นภาพรวมอยู่ในระดับเห็นด้วยมากที่สุด โดยความคิดเห็นด้านประโยชน์ที่ ได้รับจากการเรียนรู้อยู่ในระดับความคิดเห็นมากที่สุด

สิริยากร กระจ่อมแก้ว (2566) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความ สำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับ ใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถการอ่านจับใจความ สำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค

การตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2566 โรงเรียนอนุบาลลำานารายณ์ อำเภอยะบะดี จังหวัดลพบุรี จำนวน 29 คน ได้มาจากการสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยวิธีจับสลาก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) แบบทดสอบวัดความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ และ 3) แบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบ t-test Dependent และ t-test One-Sample

ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญคะแนน การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด (ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) = 4.59, S.D. = 0.61)

จากการศึกษางานวิจัย ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า เทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H สามารถนำมาจัดการเรียนการสอนที่พัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความได้ เนื่องจาก 5W1H เป็นเทคนิคที่ใช้คำถามเป็นแนวทางในการกระตุ้นให้ผู้เรียนฝึกตั้งคำถาม และค้นหาคำตอบจากเรื่องที่อ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ นักเรียนสามารถวิเคราะห์และจำแนกองค์ประกอบต่าง ๆ ของเรื่องราวหรือเหตุการณ์ ที่เกิดขึ้นได้ และองค์ประกอบที่สำคัญ ได้แก่ Who (ใคร) What (อะไร) Where (ที่ไหน) When (เมื่อไหร่) Why (ทำไม) และ How (อย่างไร) จะช่วยให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสามารถลำดับเรื่องราวและเหตุการณ์ได้อย่างถูกต้อง

### 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรม

ผู้วิจัยได้ศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการใช้ชุดกิจกรรม สามารถสรุป ได้ดังนี้

พรวิมล เสาะใส (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ การวิจัยในครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนและหลังเรียน การอ่านวิชาภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนด้วยการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด 3) ศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการใช้ชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกดกลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการศึกษาครั้งนี้ คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ อำเภอลำดวน จังหวัดพิษณุโลก จำนวน 8 คน ได้มาจากการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาค้นคว้า ประกอบด้วย

1) ชุดกิจกรรมจำนวน 1 ชุด จำนวน 5 หน่วยการเรียนรู้ 2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และ 3) แบบประเมินความพึงพอใจ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และค่าร้อยละ

ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคับ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 81.67/80.83 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 80/80 2) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนเฉลี่ยเพิ่มขึ้น 8.37 คิดเป็นร้อยละ 27.90 3) ผู้เรียนมีความพึงพอใจต่อชุดกิจกรรมการอ่าน วิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตรการตัวสะกด อยู่ในระดับมาก ( $\mu = 4.43$ ,  $\sigma = 0.50$ )

อุษา พร้อมประเสริฐ (2563) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารระงูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารระงูมิศาสตร์ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ที่เน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารระงูมิศาสตร์และการจัดการเรียนรู้แบบปกติ 3) ศึกษาทักษะการคิดวิเคราะห์ของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารระงูมิศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น 4) ศึกษาเจตคติของนักเรียนที่ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารระงูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น โดยมีประชากรเป็นนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562 และกลุ่มตัวอย่างได้มาจากการสุ่มตัวอย่างอย่างง่าย โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยการสุ่ม ทั้งกลุ่มควบคุมและกลุ่มทดลอง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบวัดทักษะการคิดวิเคราะห์แผนการจัดการเรียนรู้แบบปกติและแบบวัดเจตคติ สถิติที่ใช้ ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และแบบทดสอบโดยใช้ค่าทีแบบกลุ่มอิสระ ผลการวิจัย พบว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์โดยมีค่าประสิทธิภาพ 86.00/95.00 2) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่านักเรียนที่เรียนโดยการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สารระงูมิศาสตร์ มีทักษะการคิดวิเคราะห์อยู่ในระดับดีมาก 4) นักเรียนที่เรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเจตคติที่ดีอย่างมากต่อการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้สารระงูมิศาสตร์ ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้น

อมราวดี บุตรเสมียน (2563) ได้ศึกษา การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรารักระยองโดยใช้รูปแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรารักระยองโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ก่อนเรียนและหลังเรียน 3) เพื่อศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มที่เรียนแบบปกติ 4) ศึกษาเจตคติต่อห้องถิ่นระยองของนักเรียนหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้และ 5) เปรียบเทียบเจตคติต่อห้องถิ่นระยองระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มที่เรียนแบบปกติโดยมีกลุ่มตัวอย่างเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนมัธยมตากสินระยอง จังหวัดระยอง จำนวน 2 ห้องเรียน ห้องเรียนละ จำนวน 27 คน ซึ่งได้มาโดยใช้วิธีการสุ่มแบบกลุ่ม(Cluster random sampling) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ชุดกิจกรรม เรื่อง เรารักระยองแผนการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิคSTAD และแบบปกติแบบทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยมีค่าความยากง่ายอยู่ระหว่าง .56 - .62 ค่าอำนาจจำแนกอยู่ระหว่าง .41 - .58 และค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ เท่ากับ .85 และแบบวัดเจตคติต่อห้องถิ่นระยอง สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบค่าที (t - test)

ผลการวิจัย พบว่า 1. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เรารักระยอง โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ เท่ากับ 80.56/ 80.80 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้พบว่าหลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า ก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้กับกลุ่มนักเรียนที่เรียนแบบปกติ พบว่า มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่า อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4. เจตคติต่อห้องถิ่นระยองของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีเจตคติดีอย่างมาก ( $X = 4.78$ ) 5. เจตคติต่อห้องถิ่นระยองระหว่างกลุ่มที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.78 ซึ่งมากกว่านักเรียนกลุ่มที่เรียนแบบปกติที่มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 3.24

นิตยา พิษเพียร(2564) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ของการวิจัย 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ให้ได้ประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค SQ4R 3) เพื่อเปรียบเทียบผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริม การอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค KWL PLUS และ 4) เพื่อเปรียบเทียบ ผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยของนักเรียนที่ศึกษาด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับ เทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563 โรงเรียนบ้านค่าย จำนวน 60 คน โดยการสุ่มอย่างง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วย เทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS 2) แบบทดสอบวัดผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย 3) แผนการจัดการเรียนรู้ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบที

ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 83.83/82.44 2) ผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค SQ4R หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยก่อนเรียนและหลังเรียนด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทย สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยเทคนิค KWL Plus หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) ผลการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยของนักเรียนที่ศึกษาด้วยชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL PLUS สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

อาธิติยา งอกสิน (2564) ได้ศึกษา ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อเปรียบเทียบทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ก่อนและหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA 2) เพื่อศึกษาการใช้กลยุทธ์ในการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย คือ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ห้อง 1 จำนวน 36 คน ที่กำลังเรียนอยู่ในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564 โรงเรียนสระยายโสมวิทยา จังหวัดสุพรรณบุรี โดยการสุ่มกลุ่มตัวอย่างอย่างง่าย (Simple Random Sampling) โดยใช้ห้องเรียนเป็นหน่วยสุ่มด้วยการจับสลาก (Lottery) เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA 2) แผนการจัดการเรียนรู้ 3) แบบทดสอบเพื่อวัดทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจ 4) แบบสอบถามกลยุทธ์การอ่าน และ 5) แบบสอบถามความพึงพอใจที่มีต่อชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (SD) และการทดสอบค่าทีแบบไม่เป็นอิสระต่อกัน (t-test dependent)

ผลการวิจัย พบว่า 1. ทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2. นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ใช้กลยุทธ์ในการอ่านหลังจากการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X} = 4.31$ , SD = 0.75) โดยกลยุทธ์การอ่านที่นักเรียนใช้บ่อยที่สุด 3 ลำดับ คือ ลำดับที่ 1 กลยุทธ์การตรวจสอบความเข้าใจ ( $\bar{X} = 4.53$ , SD = 0.65) ลำดับที่ 2 กลยุทธ์อ่านอย่างคร่าวๆ ( $\bar{X} = 4.50$ , SD = 0.56) และลำดับที่ 3 กลยุทธ์การหาคำตอบให้กับคำถาม ( $\bar{X} = 4.47$ , SD = 0.65) 3. ความพึงพอใจของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA อยู่ในระดับพึงพอใจมากที่สุด ( $\bar{X} = 4.73$ , SD = 0.50)

ธันวาคม 2567) ได้ศึกษา การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา กรุงเทพมหานคร เขตจอมทอง การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบ การจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดโดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 3) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับการสอนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 และ 4) เพื่อเปรียบเทียบความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E กับการจัดการเรียนแบบปกติของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 กลุ่มตัวอย่างคือ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 จำนวน 34 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วยชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด แผนการจัดการเรียนรู้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์แบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียน สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลประกอบด้วย ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการทดสอบทีแบบไม่อิสระ

ผลการวิจัยพบว่า 1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกดของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 2 มีค่า E1/E2 เท่ากับ 86.10/80.88 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนดไว้ 2) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตรการตัวสะกด มีค่าดัชนีประสิทธิผล (E.I.) เท่ากับ 0.67 3) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ที่ได้รับการสอนโดยใช้ชุด กิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้สูงกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 และ 4) นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 ได้รับการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมภาษาไทย รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E มีความพึงพอใจโดยรวม มากกว่านักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนแบบปกติ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

#### 2.6.1 งานวิจัยต่างประเทศ

##### 1) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านจับใจความสำคัญ

Marnina Narahawarin M. and Butarbutar R. (2020) ได้วิจัยเรื่อง การใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดในการอ่านจับใจความ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 40 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบ แบบสอบถาม และแบบสังเกต การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Peer Tutoring Technique) ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนจำนวน 40 คน ที่ได้รับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แบบสอบถามวัดความสนใจในการเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมในชั้นเรียน ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าเทคนิคเพื่อนคู่คิดสามารถ

ส่งเสริมความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อีกทั้งยังพบว่านักเรียนมีความสนใจและมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้เพิ่มมากขึ้นเมื่อเปรียบเทียบกับก่อนการจัดกิจกรรม ดังนั้น การใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดจึงเป็นแนวทางหนึ่งที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านอย่างได้ผลผลการวิจัยพบว่านักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน และนักเรียนมีความสนใจในการเรียนเรื่องการอ่านจับใจความมากยิ่งขึ้น

Agussatriana (2020) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาการอ่านจับใจความของนักเรียนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด ตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือ แบบทดสอบ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด (Peer Tutoring Technique) ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยประกอบด้วยนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาจำนวนหนึ่งที่ได้รับการจัดการเรียนการสอนโดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดเป็นหลัก เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความทั้งก่อนและหลังการเรียนผลการวิจัยพบว่า การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดส่งผลให้ความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่าการเรียนรู้ร่วมกันผ่านการสอนและแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างเพื่อนนักเรียนเป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์และการจับใจความสำคัญจากบทอ่าน ดังนั้น เทคนิคเพื่อนคู่คิดจึงสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะด้านการอ่านได้อย่างมีประสิทธิภาพ

Ramirez-Avila และ Barreiro (2021) ได้วิจัยเรื่อง ผลของการสรุปเรื่องเล่าที่มีต่อการพัฒนาความเข้าใจในการอ่าน การศึกษาครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อวิเคราะห์ผลของการใช้กิจกรรมสรุปเรื่องเล่า (narrative text summarization) ต่อการพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความของนักเรียนระดับประถมศึกษาที่มีความบกพร่องด้านการอ่าน กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนชั้นประถมศึกษาจำนวน 60 คนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านต่ำ โดยใช้การวิจัยเชิงทดลองแบบกลุ่มเดียววัดผลก่อนและหลังการทดลอง (one-group pretest-posttest design) นักเรียนได้รับการจัดกิจกรรมการอ่านเรื่องเล่าและฝึกสรุปเนื้อหาหลักของเรื่องอย่างเป็นระบบตลอดระยะเวลา 8 สัปดาห์ โดยใช้แบบฝึกสรุปที่ออกแบบมาเพื่อเน้นการจับใจความสำคัญ การระบุงค์ประกอบของเรื่อง (เช่น ตัวละคร เหตุการณ์สำคัญ จุดเปลี่ยน และบทสรุป) และการจัดลำดับเหตุการณ์ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลด้วยสถิติ t-test พบว่าคะแนนเฉลี่ยของนักเรียนหลังได้รับการฝึกเพิ่มขึ้นอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติจาก 5.96 เป็น 9.10 ( $p < 0.05$ )

ผลการศึกษาสรุปได้ว่า การใช้กิจกรรมสรุปเรื่องเล่าเป็นเครื่องมือในการเรียนการสอนสามารถช่วยพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความ และช่วยให้นักเรียนมีความเข้าใจในเนื้อหาอย่างลึกซึ้งยิ่งขึ้น จึงแนะนำให้ครูผู้สอนภาษาใช้กิจกรรมการสรุปเรื่องเล่าเป็นส่วนหนึ่งของแผนการสอนเพื่อเสริมสร้างความเข้าใจในการอ่าน โดยเฉพาะในกลุ่มนักเรียนที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านภาษา

## 2) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับใช้รูปแบบการตั้งคำถาม

Alam, B. P. (2021) ได้ศึกษาการสรุบบ่อยเชิงโครงสร้างโดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อพัฒนาทักษะการเขียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 กลยุทธ์ Short Structured Summary โดยใช้ 5W1H เป็นหนึ่งในกลยุทธ์การเรียนรู้ที่มีเป้าหมายเพื่อช่วยนักเรียนในการพัฒนาทักษะการเขียนของตนเอง นอกจากนี้ การใช้กลยุทธ์นี้ยังช่วยให้นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการอ่านได้ดีขึ้นโดยทางอ้อมในการนำกลยุทธ์นี้ไปใช้ การเรียนการสอนจัดขึ้นในรูปแบบ ออนไลน์ (virtual) โดยมีการพบกันทั้งสิ้น 3 ครั้ง เนื้อหาที่ใช้ในการสอนคือ เรื่องเล่า (Narrative Text) หลังจากนำกลยุทธ์ Short Structured Summary using 5W1H ไปใช้แล้ว นักวิจัยได้วิเคราะห์ความสามารถในการเขียนของนักเรียนผ่านงานที่ได้รับมอบหมายจากครู และการสัมภาษณ์นักเรียนตัวแทนจำนวน 5 คน งานวิจัยนี้ใช้รูปแบบการวิจัยเชิงพรรณนาแบบคุณภาพ (Descriptive Qualitative Research) โดยรวบรวมข้อมูลผ่านการสังเกตการณ์ (observation) และ บันทึกภาคสนาม (field notes) ที่เกี่ยวข้องกับกระบวนการเรียนการสอนระหว่างครูกับนักเรียนจากบันทึกภาคสนามพบว่า ครูได้ดำเนินการสอนตามขั้นตอนอย่างเหมาะสม ตั้งแต่การเริ่มต้นจนถึงสิ้นสุดแต่ละคาบเรียนผ่านการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ครูได้เริ่มต้นด้วยการ แนะนำเนื้อหาเรื่องเล่า (narrative text) จากนั้นจึงอธิบายและนำกลยุทธ์ Short Structured Summary using 5W1H ไปใช้ในคาบเรียนถัดไปหลังจากนั้น นักเรียนได้รับมอบหมายให้ เขียนสรุบบ่อย โดยผลงานจะถูกประเมินด้วย เกณฑ์การประเมิน (rubric) ที่นักวิจัยได้กำหนดไว้ล่วงหน้า นอกจากนี้ยังมีการสัมภาษณ์แบบกึ่งโครงสร้าง (semi-structured interview) กับนักเรียนตัวแทน 5 คน เพื่อ เสริมข้อมูลเชิงลึก ที่ได้จากการสังเกตผลการวิจัย พบว่า ครูสามารถนำกลยุทธ์ Short Structured Summary using 5W1H ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม และสามารถ ยกย่องทักษะการเขียนของนักเรียนให้ดีขึ้นได้อย่างชัดเจน

Gunawan Imam (2021) ศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่ใช้ 5W1H ต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษใช้การทดลองกับกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยนำเสนอหัวข้อข่าวหรือบทความภาษาอังกฤษ แล้วให้นักเรียนวิเคราะห์โดยใช้คำถาม 5W1H เป็นเครื่องมือในการคิดและอภิปราย การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้รูปแบบการเรียนรู้ที่เน้นเทคนิค 5W1H ต่อการพัฒนาทักษะการคิดเชิงวิพากษ์ของนักเรียนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการวิจัยเชิงทดลองกับกลุ่มนักเรียนระดับมัธยมศึกษา ผู้วิจัยได้ให้นักเรียนศึกษาหัวข้อข่าวหรือบทความภาษาอังกฤษ และวิเคราะห์โดยใช้คำถาม 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) เป็นเครื่องมือในการกระตุ้นความคิด วิเคราะห์ และอภิปราย ผลการวิจัยพบว่านักเรียนในกลุ่มทดลองที่เรียนรู้ด้วยเทคนิค 5W1H มีพัฒนาการด้านการคิดวิเคราะห์และการแสดงเหตุผลเชิงวิพากษ์ที่สูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่ารูปแบบการเรียนรู้ด้วยคำถาม 5W1H เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการคิดเชิงวิพากษ์ในห้องเรียนภาษาอังกฤษ

Kesik, C. & Bas, Ö. (2022) ได้ศึกษาผลของการใช้โมเดลเทคโนโลยี 5W1H ต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 การศึกษานี้มีจุดมุ่งหมายเพื่อวิเคราะห์ผลของโมเดลเทคโนโลยี 5W1H ที่มีต่อทักษะการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษา โดยใช้การออกแบบวิจัยแบบทดลอง (pre-test post-test design with one group) กับนักเรียนประถมจำนวน 30 คนใน

โรงเรียนแห่งหนึ่งในประเทศตุรกี เครื่องมือการวิจัยประกอบด้วย แบบวัดการตระหนักรู้ด้านเสียง (phonological awareness), แบบวัดความเร็วในการอ่าน, ความแม่นยำในการอ่านจากหน้าจอและจากกระดาษ รวมทั้งแบบสอบถามทัศนคติที่มีต่อการอ่าน และระยะเวลาในการเริ่มต้นอ่าน ผลการวิจัยพบว่า โมเดล 5W1H ช่วยให้ผู้เรียนมีความตระหนักรู้ทางเสียงเพิ่มขึ้น เริ่มต้นอ่านได้เร็วขึ้น อ่านจากหน้าจอได้เร็วและแม่นยำกว่าการอ่านจากกระดาษทำข้อผิดพลาดในการอ่านน้อยลงมีทัศนคติในเชิงบวกต่อการอ่านผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า การใช้เทคโนโลยีผ่านโมเดล 5W1H เป็นแนวทางที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมทักษะการอ่านในระดับประถมศึกษา

### 3) งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรม

Adebayo, A. A., & Adebayo, O. O. (2022) ได้ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในวิชาชีววิทยา การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการคงอยู่ของความรู้ระหว่างนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ (Learning Activity Package: LAP) กับนักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิมในรายวิชาชีววิทยา ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนที่เรียนด้วยชุดกิจกรรม LAP มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความสามารถในการจดจำเนื้อหาในระยะยาวสูงกว่านักเรียนที่เรียนด้วยวิธีการสอนแบบดั้งเดิมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ แสดงให้เห็นว่า LAP เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาทั้งผลสัมฤทธิ์และการคงอยู่ของความรู้ในกลุ่มผู้เรียน

Maneewan, S., Hemtasin, P., & Thongsuk, S. (2024). ได้ศึกษาการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีมในวิชาวิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษา การศึกษาค้นคว้ามีวัตถุประสงค์เพื่อส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมของนักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้นในรายวิชาวิทยาศาสตร์ ผ่านการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือ (Learning Activity Package: LAP) โดยใช้กระบวนการคิดเชิงออกแบบ (Design Thinking) เป็นแนวทางหลักผู้วิจัยได้ประเมินประสบการณ์ของครูและนักเรียนวิทยาศาสตร์เพื่อวิเคราะห์จุดที่ควรพัฒนาทักษะการทำงานเป็นทีม โดยการใช้การสัมภาษณ์และการสังเกตในขั้นตอน Empathise & Define ข้อมูลจากขั้นตอนนี้ถูกนำไปใช้ในการระดมแนวคิดและสร้างต้นแบบกิจกรรม (Ideate & Prototype) เพื่อพัฒนากิจกรรมที่เน้นการสื่อสาร การทำงานร่วมกัน และการแก้ปัญหา งานวิจัยนี้อิงจากทฤษฎีการเรียนรู้แบบร่วมมือ และดำเนินการตามแนวคิดการออกแบบที่มุ่งเน้นผู้ใช้ (User-Centred Design) โดยใช้เครื่องมือ เช่น การสร้างบุคลิกฐาน (Persona) และแผนภาพการเดินทางของผู้ใช้ (User Journey Map) ผลการวิจัยซึ่งผ่านการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญและกระบวนการออกแบบแบบวนซ้ำ แสดงให้เห็นว่ากิจกรรมที่พัฒนาขึ้นสามารถส่งเสริมทักษะการทำงานเป็นทีมได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยเตรียมความพร้อมให้นักเรียนในการเข้าสู่โลกการทำงานในอนาคต

Alam, B. P. (2021) ได้ศึกษาการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณโดยใช้เทคนิค 5W1H ในการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาผลของการใช้เทคนิค 5W1H (Who, What, When, Where, Why, How) ต่อการพัฒนาทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนในชั้นเรียนภาษาอังกฤษ โดยใช้รูปแบบการวิจัยกึ่งทดลอง (Quasi-experimental research) กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยนักเรียนมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 60 คน แบ่งเป็นกลุ่มทดลองและกลุ่มควบคุม กลุ่มทดลองได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมที่ใช้เทคนิค 5W1H ในขณะที่กลุ่ม

ควบคุมได้รับการสอนแบบดั้งเดิมเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบทดสอบก่อน-หลังเรียน และแบบสังเกตพฤติกรรมการคิดวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า กลุ่มทดลองมีคะแนนทดสอบหลังเรียนสูงกว่ากลุ่มควบคุมอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ อีกทั้งยังแสดงให้เห็นถึงความกระตือรือร้นในการตั้งคำถาม แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และอภิปรายในชั้นเรียนมากยิ่งขึ้น ผลการศึกษานี้ชี้ให้เห็นว่า เทคนิค 5W1H เป็นเครื่องมือที่มีประสิทธิภาพในการส่งเสริมการคิดเชิงวิเคราะห์และการมีส่วนร่วมทางวิชาการของผู้เรียน จึงควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในกลุ่มสาระวิชาต่างๆ

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่านเพื่อสรุปใจความสำคัญ ผู้วิจัย พบว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ การสังเคราะห์ และการเข้าใจสาระสำคัญของข้อมูลที่นักเรียนได้รับจากการอ่าน ซึ่งเป็นทักษะพื้นฐานที่จำเป็นในการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระวิชา จากกระบวนการพัฒนาชุดกิจกรรมที่ออกแบบโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดลำดับกิจกรรมตามขั้นตอนอย่างเป็นระบบ เช่น การตั้งคำถามก่อนอ่าน การอ่านแบบมีจุดมุ่งหมาย การสรุปสาระสำคัญ และการสะท้อนความคิดหลังการอ่าน พบว่า ผู้เรียนมีความเข้าใจเนื้อหาเพิ่มขึ้น มีความสามารถในการแยกแยะใจความสำคัญจากใจความรองได้ดีขึ้น รวมทั้งสามารถถ่ายทอดความเข้าใจด้วยภาษาของตนเองอย่างชัดเจนชุดกิจกรรมที่พัฒนาขึ้นช่วยให้นักเรียนมีความกระตือรือร้น สนใจการอ่านมากขึ้น และเกิดทักษะในการเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม นอกจากนี้ ครูผู้สอนยังสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนรู้ในรูปแบบ Active Learning ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้นักเรียนเรียนมีความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนการสอน มีความสนุกสนานในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ มีทักษะการคิดวิเคราะห์เพิ่มมากขึ้นสามารถสรุปใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านได้ มีความสามารถในการแยกแยะส่งผลทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น โดยครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ แนะนำ ส่งเสริมช่วยเหลือ ให้ผู้เรียนเรียนรู้และเกิดทักษะจนบรรลุ ดังนั้น ชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความสำคัญที่พัฒนาขึ้น จึงมีความเหมาะสมทั้งด้านเนื้อหา รูปแบบ และกระบวนการจัดการเรียนรู้ สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสมรรถนะด้านภาษาไทยของนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ



### บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 2) ศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 3) เปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ผู้วิจัยกำหนดวิธีดำเนินการเป็นขั้นตอน ดังนี้

- 3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

#### 3.1 ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

- 3.1.1 ประชากร ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 ประชากรโรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอลพ จังหวัดขอนแก่น
- 3.1.2 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอลพ จังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 คน เลือกแบบเจาะจง

#### 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือในการดำเนินการวิจัย ดังนี้

- 3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิจารณ์ญาณนิทาน และเพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจฉัยคุณค่า พระบรมราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์

3.2.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญแบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุด

กิจกรรม ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

3.3.3 แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

### 3.3 การสร้างและการหาคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยแบ่งเป็นลำดับขั้นตอนได้ ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 16 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักการวิธีการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านเรื่องการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

3) สร้างแผนการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านสรุปใจความสำคัญ ใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวมจำนวน 16 ชั่วโมง

4) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่านเพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในแผนการจัดการเรียนรู้และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1	ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสม
ให้คะแนน 0	ถ้าไม่แน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสม
ให้คะแนน -1	ถ้าแน่ใจว่าแผนการจัดการเรียนรู้ไม่สอดคล้องและเหมาะสม

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 4 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และได้รับคำชี้แนะเพิ่มเติมคือ ควรมีการใช้สื่ออย่างหลากหลายนอกเหนือจากชุดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความเข้าใจและทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจน

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุดกิจกรรม

2.1 ศึกษาหลักการวิธีการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2.2 ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ในรายวิชาภาษาไทย สาระการอ่านเรื่องการอ่านระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2.3 สร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เรื่องการอ่านสรุปใจความสำคัญ จำนวน 8 ชุดกิจกรรม

2.4 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

2.5 นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเหมาะสมขององค์ประกอบต่าง ๆ ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้และหาความเที่ยงตรงของเนื้อหาและนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ การประเมินดังนี้

- ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสม  
ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องและเหมาะสม  
ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไม่สอดคล้องและเหมาะสม

ตารางที่ 5 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	สารสำคัญเป็นประโยชน์กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	มีความยากง่ายเหมาะสมกับการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.4	นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองทั้งในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 5 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้าง  
ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	กิจกรรมการเรียนการสอน สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	กิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	การออกแบบรูปแบบที่มี ความน่าสนใจสวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	ความเหมาะสมของเนื้อหา กับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>5. ด้านการใช้ภาษา</b>									
5.1	เนื้อหาที่มีความถูกต้อง ชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย เหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับ เนื้อหาและวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์ การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	การวัดและประเมินผล สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	การวัดและประเมินผลใน แบบฝึกทักษะมีความ ต่อเนื่องสัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมใน การประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความสอดคล้อง โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00 และได้รับคำชี้แนะเพิ่มเติมคือ ควรมีการใช้สื่ออย่างหลากหลายนอกเหนือจากชุดกิจกรรม เพื่อกระตุ้นความสนใจและการเรียนรู้ของผู้เรียนเพื่อความเข้าใจและทำกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างชัดเจนจากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าแผนการจัดการเรียนรู้มีความสอดคล้อง โดยมีค่า IOC เท่ากับ 1.00

3. แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ ได้ทำการสร้างตามลำดับดังนี้

3.1 ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องเกี่ยวกับวิธีการสร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ

3.2 วิเคราะห์สาระการเรียนรู้ ตัวชี้วัด จุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อวิเคราะห์และวัดความสามารถด้านต่าง ๆ เช่น ความรู้ ความจำ ความเข้าใจ การนำไปใช้

3.3 สร้างแบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

3.4 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสรุปใจความสำคัญ ที่ผู้วิจัยสร้างให้อาจารย์ที่ปรึกษาพิจารณาความเหมาะสม ตรวจสอบความถูกต้องของเนื้อหา ให้ข้อเสนอแนะและปรับปรุงแก้ไข ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

3.5 นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสรุปใจความสำคัญเสนอผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสรุปใจความสำคัญและหาความเที่ยงตรงของเนื้อหา และนำข้อมูลที่รวบรวมจากความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญมาคำนวณค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) ซึ่งมีเกณฑ์ การประเมิน ดังนี้

ให้คะแนน +1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน 0	ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ตรงตามวัตถุประสงค์
ให้คะแนน -1	ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามวัดได้ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์

พหุ ประถมศึกษา

ตารางที่ 6 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนา  
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความ  
สำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

จากการประเมินของผู้เชี่ยวชาญพบว่าแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการอ่านสรุป  
ใจความสำคัญมีความสอดคล้อง โดยมีค่า IOC เท่ากับ 0.96 และได้รับคำชี้แนะเพิ่มเติมคือเรื่องการใช้  
ภาษา ให้เหมาะสม ชัดเจน จึงได้ดำเนินการปรับปรุงแก้ไข ตามคำแนะนำ

#### 4. ผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย

4.1 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการวัดและประเมินผล ได้แก่ ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยผล คุณวุฒิทางการศึกษา ปร.ด (การวัดและประเมินผลการศึกษา) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4.2 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ดร.รัชนิกร ยิ่งชนะ คุณวุฒิทางการศึกษา ปร.ด (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านยานางโนนแต่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4.3 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน ได้แก่ ดร.ยุพาพร หรเสริฐ คุณวุฒิทางการศึกษา ศษ.ม (หลักสูตรและการสอน) ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3

4.4 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย ได้แก่ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมามยกุล คุณวุฒิทางการศึกษาคุณวุฒิ กศ.บ. (ภาษาไทย) กศ.ม. (ภาษาไทย) และ ศศ.ด. (ภาษาไทย) ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

4.5 ผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย ได้แก่ นางสาวนฤมล ขุนแก้ว คุณวุฒิทางการศึกษา ศษ.ม หลักสูตรและการสอน (วิชาเฉพาะการสอนภาษาไทย) ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น

5. นำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการอ่านสรุปใจความสำคัญไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านคิมชาตหนองพงนาดี เพื่อหาคุณภาพความยากง่าย (P) อำนาจจำแนก (r) โดยมีเกณฑ์การแปลผลดังนี้

ค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมืออยู่ระหว่าง 0.00–1.00 ยิ่งใกล้ 1.00 ยิ่งมีความเชื่อมั่นสูง  
เกณฑ์การแปลผลความเชื่อมั่นมีดังนี้

0.00–0.20 ความเชื่อมั่นต่ำมาก/ไม่มีเลย

0.21–0.40 ความเชื่อมั่นต่ำ

0.41–0.70 ความเชื่อมั่นปานกลาง

0.71–1.00 ความเชื่อมั่นสูง

จากการนำแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของการอ่านสรุปใจความสำคัญไปทดลองใช้ (Try Out) พบว่า ผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของข้อสอบปรนัย พบว่า ข้อสอบทุกข้อสามารถใช้ได้เพราะมีค่า P อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และอำนาจจำแนก (r) ไม่ต่ำกว่า 0.20

และผลการวิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของข้อสอบอัตนัย พบว่า ข้อสอบทั้ง 2 ข้อสามารถใช้ได้เพราะมีค่า P อยู่ระหว่าง 0.2 – 0.8 และอำนาจจำแนก (r) ไม่ต่ำกว่า 0.20

### 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการทดลองสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนดังนี้

3.4.1 อธิบายและชี้แจงจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้แบบฝึกทักษะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้นักเรียนเข้าใจ

3.4.2 ก่อนดำเนินการสอนทั้ง 8 แผน ให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนเพื่อวัดความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ ข้อสอบแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

3.4.3 ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง

3.4.4 เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนนักเรียนทำแผนการจัดการเรียนรู้ นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน

3.4.5 หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 8 แผน นักเรียนทำการทดสอบหลังเรียนเพื่อวัดผลสัมฤทธิ์ในการอ่านสรุปใจความสำคัญ ข้อสอบแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

3.4.6 เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

### 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการ ดังนี้

3.5.1 วิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนในการอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม โดยใช้ค่าเฉลี่ย ( $\bar{X}$ ) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.)

3.5.2 คุณภาพประสิทธิผลการอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม โดยใช้ค่าร้อยละ (Percentage)

3.5.3 สรุปผลและอภิปรายผลโดยใช้ตาราง และพรรณนา

### 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.6.1 ค่าสถิติพื้นฐาน

1) ค่าเฉลี่ย (Mean) คำนวณจากสูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ $\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนน
$\sum X$	แทน	ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมด

2) สูตรการหาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - \bar{x})^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	$\bar{x}$	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	$x_i$	แทน	คะแนนของคนที่ i
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

3.6.2. สถิติที่ใช้ทดสอบคุณภาพของเครื่องมือ

1) ค่าดัชนีความเที่ยงตรงและความสอดคล้องของเนื้อหา (Index of Consistency หรือ IOC) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การวิเคราะห์หาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกับจุดประสงค์การเรียนรู้เชิงพฤติกรรมใช้สูตร (บุญชม ศรีสะอาด, 2560: 70-74)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ
	R	แทน	ผลรวมคะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่

ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่

ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ถ้าค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่า .05 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นมี ความสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด หากค่าดัชนี IOC มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ควรตัดแบบทดสอบข้อนั้น ออก

2) ค่าความยากง่าย (p) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (ไพศาล วรคำ, 2559)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ	P	แทน	ค่าดัชนีความยากง่าย
	R	แทน	จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก
	N	แทน	จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

3) ค่าอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ของค่าระดับอำนาจจำแนกที่กำหนดไว้ คือ ไม่ต่ำกว่า 0.20 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มี ระดับอำนาจจำแนกเหมาะสม ใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$r = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	$R_u$	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบแบบทดสอบข้อนั้นถูก
	$R_L$	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบแบบทดสอบข้อนั้นถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

### 3.6.3 สถิติที่ใช้ทดสอบสมมติฐาน

ค่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและคำนวณจากสูตรการหาประสิทธิภาพของบทเรียน  $E_1/E_2$  (กรมวิชาการ, 2545)

$$\text{จากสูตร } E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{N} \times 100$$

เมื่อ	$E_1$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	$E_2$	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

## บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัยครั้งนี้ ดำเนินการวิจัยเพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มเป้าหมายที่ใช้ในการเก็บข้อมูล คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) ตำบลเก่าจิว อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น จำนวน 12 คน เลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ประกอบด้วย

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิเคราะห์ถุณนิทานและเพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วิเคราะห์คุณค่า พระบรมราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ทันท่วงที ทันเหตุการณ์

2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญแบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลและเสนอผลการวิจัย แบ่งเป็น 3 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80

ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

#### 4.1 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม มีรายละเอียดดังนี้

หลักการของชุดกิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

1.1.1 เป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาขึ้นเพื่อใช้จัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้วิจัยได้กำหนดเนื้อหาที่ใช้สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนรู้คือมีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 คือตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตจากการอ่านเรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว โฆษณา รวมถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย รายละเอียดดังนี้

สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง คือ การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ ประกอบด้วย นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ

สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สอดคล้องกับตัวชี้วัดปลายทาง คือ ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต

จุดประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีความรู้ความเข้าใจวิธีการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (K)
2. นักเรียนสามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H (P)
3. นักเรียนมีเจตคติที่ดีต่อการอ่านจับใจความสำคัญ (A)

สาระการเรียนรู้ของชุดกิจกรรม คือ การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

1.1.2 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญ ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H และชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญแบบใช้คำถาม มีจำนวน 8 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

สำหรับเนื้อหาที่ผู้วิจัยใช้ในการจัดทำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามคือ เป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ประกอบด้วย

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น เรื่อง วาวแสงแห่งศรัทธา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวบุคคลในการทำความดีเพื่อสังคม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานอีสป เรื่อง กบเลือกนาย ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพลงพื้นบ้าน คือเพลงลอยกระทงที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีที่คนไทยยึดถือปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ เรื่อง แมลงหนี มีรอยยิ้มแทน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ในการทำน้ำสมุนไพรปราบแมลงเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท พระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง เนื้อหาที่ผู้วิจัยได้เลือกมาคือมีเนื้อหามุ่งสอนให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี เรื่อง วันละสามมือ เนื้อหาได้อธิบายถึงความสำคัญเกี่ยวกับการรับประทานให้ครบสามมือ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ในการรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหาร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านประกาศการรับสมัครงานเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านข้อความเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโฆษณานั้นได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว เรื่อง เกษตรไทยทำการบ้าน สู้ธรรมชาติแปรปรวน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหาน้ำท่วมของเกษตรกร ผู้เรียนอ่านแล้วได้รับความรู้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่เป็นความรู้ในชุมชนต่อไปได้

ส่วนที่ 2 กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านสรุปใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 2.1 กิจกรรมการเรียนรู้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ประกอบด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้จำนวน 8 ชุดกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมที่ใช้ประกอบการจัดการเรียนรู้กับแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ ใช้เวลาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ชุดกิจกรรมละ 2 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 16 ชั่วโมง โดยรวมเวลาที่ผู้เรียนได้ทำแบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนด้วย ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมที่ใช้วัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ในระหว่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ครูคอยให้คำแนะนำดูแลช่วยเหลือนักเรียนในขณะที่ทำกิจกรรม ตรวจผลงาน สังเกตพฤติกรรมการทำงานและประเมินผลการทำกิจกรรม สามารถยืดหยุ่นหรือปรับกิจกรรมตามสถานการณ์ได้ตามความเหมาะสม ให้คำชมเชยเพื่อให้กำลังใจแก่ผู้เรียนเมื่อผู้เรียนปฏิบัติได้ถูกต้อง กระตุ้นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในบรรยากาศที่ดีเพื่อให้ผู้เรียนปฏิบัติตามข้อตกลงในการดำเนินกิจกรรม ทำกิจกรรมร่วมกันเป็นกลุ่มตามที่ได้รับมอบหมาย ทำกิจกรรมด้วยความตั้งใจ มีความรับผิดชอบตามขั้นตอนที่กำหนด เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการเรียนรู้ โดยมีรายละเอียดกิจกรรม ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ประกอบด้วย แบบทดสอบก่อนเรียน ใบความรู้การอ่าน  
จับใจความสำคัญ ใบความรู้การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มีจำนวน 8 ชุด  
กิจกรรม ประกอบด้วย

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา
- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

ในส่วนเนื้อหาของเนื้อหาของแต่ละชุดกิจกรรมจะประกอบไปด้วย ใบความรู้เกี่ยวกับชุด  
กิจกรรมนั้นๆ และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ เช่น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น  
จะประกอบไปด้วย ใบความรู้เรื่อง เกี่ยวกับเรื่องสั้น และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของ  
เรื่องสั้น วิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน คือ ชั่วโมงแรกให้ผู้เรียนได้ทบทวนความรู้เดิมและศึกษา  
ใบความรู้ ชั่วโมงที่สอง ให้ผู้เรียนได้ลงมือทำแบบฝึกทักษะ มีการนำเสนอหน้าชั้นเรียนและมีการ  
สนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนในชั้นเรียน ผู้วิจัยได้นำชุดกิจกรรมการเรียนรู้ไปใช้ใน  
การทดลองการวิจัย ตามตาราง ดังนี้

ตารางที่ 7 การนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับ  
ใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ไปใช้ในการทดลองการวิจัย

ลำดับที่	เรื่อง	วัน/เดือน/ปี
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1	เรื่องสั้น	22 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2	นิทานและเพลงพื้นบ้าน	23 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3	บทความ	24 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4	พระบรมราโชวาท	27 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5	สารคดี	28 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6	ประกาศ	29 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7	โฆษณา	30 มกราคม 2568
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8	ข่าว	31 มกราคม 2568

ส่วนที่ 3 การประเมินผลการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมแบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

### 3.1 การประเมินผลสรุปผลการเรียนรู้แต่ละชุดกิจกรรมการเรียนรู้ มีดังนี้

ตารางที่ 8 การประเมินผลสรุปผลการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ - สามารถอธิบายหลักการอ่านจับ ใจความสำคัญ	ตรวจใบงาน	แบบฝึกกิจกรรม	นักเรียนได้ 7 คะแนน ขึ้นไป ผ่าน
2. ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านสรุปใจความสำคัญ	ตรวจใบงาน	แบบฝึกกิจกรรม	นักเรียนได้ 7 คะแนน ขึ้นไป ผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านจับใจความ สำคัญ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
4. ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน

พูน ปณ ทิโต ชีเว

## 3.2 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีดังนี้

ตารางที่ 9 เกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีเยี่ยม)	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้องทุกข้อ	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้ถูกต้องชัดเจนและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่ยังไม่ถูกต้องชัดเจน และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านได้แต่ครูต้องแนะนำช่วยเหลือเล็กน้อยและตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องได้บ้าง แต่ส่วนใหญ่ยังไม่ถูกต้อง	สรุปใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านไม่ได้และตอบคำถามเกี่ยวกับเนื้อเรื่องไม่ได้ครูต้องแนะนำช่วยเหลือ
2. การใช้ภาษา	ใช้คำถูกต้องตามความหมายทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น สื่อสารถูกต้องชัดเจนทุกคำ	ใช้คำถูกต้องตามความหมายทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง ไม่ใช้คำภาษาถิ่น สื่อสารถูกต้องชัดเจนเป็นส่วนใหญ่	ใช้คำถูกต้องตามความหมายทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง มีการใช้คำภาษาถิ่นและสื่อสารถูกต้องชัดเจน	ใช้คำถูกต้องตามความหมายทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง มีการใช้คำในภาษาถิ่น ครูต้องแนะนำช่วยเหลือเล็กน้อยและสื่อสารไม่ถูกต้องชัดเจน	ใช้คำไม่ถูกต้องตามความหมายทั้งความหมายโดยตรง และความหมายแฝง มีการใช้คำภาษาถิ่น สื่อสารไม่ถูกต้องชัดเจนครูต้องแนะนำช่วยเหลือ

เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับดี

### 3.3 เกณฑ์การวัดและประเมินผลด้านคุณลักษณะ เจตคติ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 3 ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม  
 2 ระดับคุณภาพ ดี  
 1 ระดับคุณภาพ ผ่าน  
 0 ระดับคุณภาพ ไม่ผ่าน

#### 3.4 สรุปและประเมินผล

มีการสนทนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูและผู้เรียนในชั้นเรียน เพื่อร่วมกันสรุปความรู้ในแต่ละชุดกิจกรรม อธิบายเพิ่มเติมในส่วนที่ผู้เรียนยังสงสัยหรือไม่เข้าใจ และให้แนวทางในการนำความรู้ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน มีการตรวจให้คะแนนตามเกณฑ์ที่กำหนด

**ตอนที่ 2 ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80**

ผู้วิจัยได้วิเคราะห์หาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 โดยวิเคราะห์หาประสิทธิภาพของกระบวนการประเมินผลการทำงานแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญระหว่างเรียนและหลังเรียน ปรากฏผล ดังนี้

ตารางที่ 10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการเรียนรู้และการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน								คะแนนรวมระหว่างเรียน (80)	คะแนนหลังเรียน (30)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)		
1	8	8	9	9	8	8	8	8	66	24
2	8	9	8	8	8	8	8	9	66	24
3	7	9	8	7	8	8	8	8	63	26
4	9	9	9	8	9	9	9	8	70	26
5	8	9	8	9	9	8	10	9	70	24
6	8	8	8	8	8	9	8	8	65	23
7	8	9	9	8	8	9	8	8	67	27
8	9	8	8	8	10	8	8	9	68	24

ตาราง 10 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและคะแนนเฉลี่ยร้อยละจากการเรียนรู้และการวัดความสามารถ  
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 (ต่อ)

เลขที่	คะแนนระหว่างเรียน								คะแนน รวม ระหว่าง เรียน (80)	คะแนน หลัง เรียน (30)
	ชุดที่ 1 (10)	ชุดที่ 2 (10)	ชุดที่ 3 (10)	ชุดที่ 4 (10)	ชุดที่ 5 (10)	ชุดที่ 6 (10)	ชุดที่ 7 (10)	ชุดที่ 8 (10)		
9	8	9	8	10	8	8	7	8	66	24
10	8	8	7	8	8	8	8	8	63	24
11	8	8	8	9	7	8	8	8	64	28
12	9	8	8	8	8	8	8	8	65	26
รวม	98	102	98	100	99	99	98	99	793	300
$\bar{x}$	8.17	8.50	8.17	8.33	8.25	8.25	8.17	8.25	66.08	25.00
S.D.	0.55	0.50	0.55	0.75	0.43	0.43	0.69	0.43	2.25	1.47
ร้อยละ	81.67	85.00	81.67	83.33	82.50	82.50	81.67	82.50	82.61	83.33

จากตาราง พบว่า ผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ย จากการทำแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความ  
สำคัญระหว่างเรียนและหลังเรียน ระหว่างเรียน เท่ากับ 66.08 คะแนน คิดเป็นร้อยละ 82.61 และ  
มีคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถด้านการพูดหลังเรียน เท่ากับ 25.00 คิดเป็นร้อยละ 83.33

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้  
คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา  
ปีที่ 6 พบว่า

1. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดที่ 1 เรื่องสั้น พบว่า  
ผู้เรียนยังขาดความรู้ความเข้าใจในการอ่านจับใจความสำคัญ มีพื้นฐานการอ่านเชิงวิเคราะห์น้อย  
ส่งผลทำให้ขาดทักษะกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ แยกแยะ ทำให้สรุป ใจความสำคัญได้ไม่ชัดเจน  
ผู้เรียนไม่สามารถตีความหมาย แปลความหมายและขยายความเรื่องที่อ่านได้ เมื่อผู้เรียนได้ศึกษา  
หลักการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยวิธีการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ผู้เรียน  
สามารถระบุใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่านด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H ได้มากขึ้น มีเจตคติที่ดีต่อการ  
อ่านจับใจความสำคัญ ประกอบกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น เรื่อง วาวแสงแห่งศรัทธา เป็น  
เรื่องราวเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวบุคคลในการทำความดีเพื่อสังคมในการ  
เลือกตั้งท้องถิ่นซึ่งเป็นเรื่องใกล้ตัวของผู้เรียนจึงทำให้ผู้เรียนมีความสนใจในเรื่องราวและชวนติดตาม  
ว่าผลการเลือกตั้งจะออกมาในลักษณะใดส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่  
กำหนด

2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน พบว่า ผู้เรียนมีทักษะและความรู้ความเข้าใจหลักการอ่านสรุปใจความสำคัญด้วยวิธีการอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H มากขึ้น สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ ประกอบกับชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดที่ 2 เป็นนิทานและเพลงพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานอีสป เรื่อง กบเลือกนาย และเพลงพื้นบ้าน คือเพลงลอยกระทง ที่ผู้เรียนเคยได้อ่านหรือรู้จักมาก่อนแล้วส่งผลทำให้มีความสามารถอ่านจับใจความสำคัญได้และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดเมื่อเปรียบเทียบกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 ชุดกิจกรรมส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

3. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดที่ 3 บทความ พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญมาก่อนแล้วประกอบกับเนื้อหาในบทความมีความแปลกใหม่ ผู้เรียนไม่เคยรู้มาก่อน จึงเกิดความสนใจ เพราะบทความ เรื่อง แมลงหนีมีรอยยิ้มแทน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ในการทำน้ำสมุนไพรปราบแมลงเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้ จึงส่งผลทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท พบว่า ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจและมีพื้นฐานการอ่านจับใจความสำคัญมาก่อนแล้ว ประกอบกับเนื้อหาในชุดกิจกรรมพระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มักกล่าวแก่ที่ประชุม มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำ ให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำถ้อย พระบรมราโชวาท ไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับข้อคิดคติเตือนใจและลักษณะการเขียนจดหมายจากการศึกษา เนื้อหาที่ยกมาเป็นข้อความที่สั้น กระชับ ได้ใจความผู้เรียนสามารถอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไมส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

5. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ และกระตือรือร้นในการทำแบบฝึกทักษะในชุดกิจกรรม เพราะเป็นสารคดี เรื่อง วันละสามมื้อ ซึ่งเนื้อหาได้อธิบายถึงความสำคัญเกี่ยวกับการรับประทานอาหารครบสามมื้อ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ในการรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหารสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ ประกอบกับผู้เรียนมีพื้นฐานและทักษะในการอ่านจับใจความสำคัญในช่วงก่อนหน้านั้นแล้วทำให้ผู้เรียนอ่านแล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องได้อ่านได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

6. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ พบว่า ผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงเนื้อหาเกี่ยวกับประกาศที่ผู้เรียนเคยเรียนหรือพบเห็นมาแล้ว ซึ่งชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านประกาศการรับสมัครงานเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง คือ นักเรียนซึ่งผู้เรียนหลายคนอาจจะมีความสนใจหรือเป็นความใฝ่ฝันในอนาคต อ่านแล้วจินตนาการตาม สื่ออารมณ์ความรู้สึก ออกมาได้ชัดเจน จึงทำ

ให้ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ สามารถอธิบายจับใจความสำคัญ ส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

7. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา พบว่า ผู้เรียนมีความสนใจ เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบัน ประกอบกับผู้เรียนมีความรู้ ความเข้าใจในสรุปใจความสำคัญมาแล้วจึงวิเคราะห์ห้องค์ประกอบ เนื้อข่าว และประเมินการใช้สำนวนภาษาจากโฆษณาได้ ทั้งนี้อาจเป็นเพราะผู้เรียนเคยเห็นหรือรู้จักผลิตภัณฑ์สินค้าชิ้นนั้นมาก่อน คือ สินค้าเครื่องดื่มเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโฆษณาชิ้นนั้นได้ส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

8. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว พบว่า ผู้เรียนอ่านแล้วมีความสนใจ เหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ปัจจุบัน อ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ห้องค์ประกอบข่าว เนื้อข่าว และประเมินการใช้สำนวนภาษาจากข่าวได้ ในชุดกิจกรรมเป็นข่าวเรื่อง เกษตรไทยทำการบ้าน สุธรรมชาติแปรปรวน มีเนื้อหาเกี่ยวกับ การแก้ปัญหา น้ำท่วมของเกษตรกร ผู้เรียนอ่านแล้วได้รับความรู้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตประจำวันและนำไปเผยแพร่เป็นความรู้ในชุมชนต่อไปได้ส่งผลให้คะแนนระหว่างเรียนและหลังเรียนผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

ตารางที่ 11 ค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

รายการประเมิน	คะแนนเต็ม	$\bar{x}$	S.D.	ร้อยละ
คะแนนระหว่างเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม (E <sub>1</sub> )	80	66.28	2.25	82.61
คะแนนหลังเรียนจากการใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม (E <sub>2</sub> )	30	25.00	1.47	83.33

ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม (E<sub>1</sub>/ E<sub>2</sub>) = 82.61/83.33

จากตาราง พบว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพของกระบวนการ (E<sub>1</sub>) เท่ากับ 82.61 และค่าประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E<sub>2</sub>) เท่ากับ 83.33

ดังนั้นชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.61/83.33 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ คือ 80/80

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ก่อนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามข้อมูลเชิงคุณภาพ สังเกตได้ว่าผู้เรียน มีพื้นฐานความรู้เดิมด้านการอ่านเชิงวิเคราะห์น้อย ไม่มีทักษะกระบวนการอ่านวิเคราะห์ข้อความเท่าที่ควร ทำให้ไม่สามารถอ่านจับใจความสำคัญได้ เมื่อผู้วิจัยได้ทดลองใช้กิจกรรมการเรียนรู้ดังกล่าว ส่งผลให้ผู้เรียนเกิดทักษะความรู้ ความเข้าใจและตระหนักถึงความสำคัญของการอ่านเชิงวิเคราะห์มากขึ้น สามารถอ่านข้อความในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 ชุดกิจกรรมที่ประกอบด้วยเรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี ประกาศ โฆษณา ข่าวและเหตุการณ์สำคัญ แล้วสรุปใจความสำคัญของเรื่องทีอ่านได้ว่าใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ประกอบกับแผนการจัดการเรียนรู้ที่ผู้วิจัยจัดทำขึ้นมาสามารถช่วยพัฒนาความรู้ความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียนให้สูงขึ้นได้ เพราะมีเนื้อหาเกี่ยวกับ หลักการ ขั้นตอนองค์ประกอบของการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่จะนำไปสู่การอ่านจับใจความสำคัญได้ จึงส่งผลทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผ่านเกณฑ์ตามที่กำหนด

### ตอนที่ 3 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ตารางที่ 12 ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

การทดสอบ	จำนวนนักเรียน	คะแนนเต็ม	$\bar{X}$	S.D	t	df	p
แบบทดสอบก่อนเรียน	12	30	19.00	2.77	7.56	10	.000
แบบทดสอบหลังเรียน	12	30	25.00	1.47			

มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ( $t_{ตาราง} = 1.812$ )

จากตารางที่ 12 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.77 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 25.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47

สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โอกาสที่ไม่เป็นไปตามข้อสมมติฐานเพียง .05 หรือเชื่อได้ไม่ต่ำกว่าร้อยละ 95 ที่จะเกิดความคลาดเคลื่อน ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ พบว่า ก่อนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมแบบใช้คำถาม สังเกตได้ว่าผู้เรียนมีพื้นฐานการอ่านเชิงวิเคราะห์ที่น้อย ขาดทักษะกระบวนการอ่านเชิงวิเคราะห์ แยกแยะ ทำให้สรุปใจความสำคัญได้ไม่ชัดเจน ผู้เรียนไม่สามารถตีความหมาย แปลความหมายและขยายความเรื่องที่อ่านได้ หลังการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สังเกตได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในการอ่านจับใจความสำคัญ รู้หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 ชุดกิจกรรมได้ดีขึ้นเป็นลำดับ แปลความหมายของสิ่งที่อ่านและเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ตนเองสังคมได้ เช่น ในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานอีสป เรื่อง กบเลือกนาย ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพลงพื้นบ้าน คือ เพลงลอยกระทง ที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีที่คนไทยยึดถือปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน และในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ เรื่อง แมลงหนี่ มีรอยยิ้มแทน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ในการทำน้ำสมุนไพรปราบแมลงเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน นักเรียนสามารถนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ นำเสนอข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.2 ขั้นตอนการวิจัย

5.3 สรุปผล

5.4 อภิปรายผล

5.5 ข้อเสนอแนะ

#### 5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

5.1.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนและหลังการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม

#### 5.2 ขั้นตอนการวิจัย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิจัย ดังนี้

5.2.1 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีดังนี้

1) แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ โดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามจำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง รวม 16 ชั่วโมง ประกอบด้วย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ วิจารณ์ถุณ

นิทานและเพลงพื้นบ้าน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิชิตบทความ

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจคุณค่า พระบรมราโชวาท

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลิน

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พิชิตสารพันประกาศ

- แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา  
 แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์  
 2) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญแบบใช้คำถาม จำนวน 8 ชุด

กิจกรรม ประกอบด้วย

- ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา  
 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว

3) แบบทดสอบวัดความสามารถในการอ่านสรุปใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 เป็นแบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ

5.2.2 การดำเนินการวิจัย ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) โดยได้ดำเนินการทดลองและเก็บรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอน ดังนี้

1. อธิบายและชี้แจงการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน โดยใช้ชุดกิจกรรมการแบบใช้คำถามเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ให้ นักเรียนเข้าใจ
2. ดำเนินการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้การอ่านจับใจความสำคัญร่วมกับการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม จำนวน 8 แผน แผนละ 2 ชั่วโมง จำนวน 16 ชั่วโมง
3. เมื่อเสร็จสิ้นการสอนในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้ ให้นักเรียนทำแบบทดสอบระหว่างเรียน
4. หลังจากดำเนินการสอนครบทั้ง 8 แผน นักเรียนทำการทดสอบวัดความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญ แบบอัตนัย 2 ข้อ และแบบปรนัย 20 ข้อ
5. เก็บรวบรวมข้อมูลทั้งหมดนำไปประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูลตามวิธีการทางสถิติ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

5.2.3 การวิเคราะห์ข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการ ดังนี้

1. ขั้นตอนการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

2. วิเคราะห์หาค่าประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตามเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 โดยหาประสิทธิภาพของกระบวนการ ( $E_1$ ) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ ( $E_2$ )

3. วิเคราะห์เปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้การวิเคราะห์ด้วยสถิติ  $t$ -test (independent)

### 5.3 สรุปผล

การศึกษาผลของการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 จำนวน 8 ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

2. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพ 82.61/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80

3. ความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนก่อนการเรียนการสอน คะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.77 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 25.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47

สรุปได้ว่า การเปรียบเทียบผลการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมบทบาทสมมติสูงกว่าหลังการจัดการเรียนรู้แบบปกติอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ซึ่งเป็นไปตามสมมติฐานที่ตั้งไว้

### 5.4 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่า ได้มีชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ จำนวน 8 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว แต่ละชุดประกอบด้วยใบความรู้และแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ

ขอบเขตของเนื้อหาในชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม คือ เป็นเนื้อหาที่อยู่ใกล้ตัว และเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ในปัจจุบัน ดังนี้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น เรื่อง วาวแสงแห่งศรัทธา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการสร้างศรัทธาและความเชื่อมั่นในตัวบุคคลในการทำความดีเพื่อสังคม

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 2 นิทานและเพลงพื้นบ้าน มีเนื้อหาเกี่ยวกับนิทานอีสป เรื่อง กบเลื้อกนาย ที่ให้ข้อคิดในการดำเนินชีวิตประจำวัน และเพลงพื้นบ้าน คือเพลงลอยกระทงที่ส่งเสริมวัฒนธรรมประเพณีที่คนไทยยึดถือปฏิบัติกันมาอย่างยาวนาน

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 3 บทความ เรื่อง แมลงหนี มีรอยยิ้มแทน มีเนื้อหาเกี่ยวกับการนำสมุนไพรพื้นบ้านมาใช้ในการทำน้ำสมุนไพรปราบแมลงเพื่อสุขภาพของคนในชุมชน นักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 4 พระบรมราโชวาท พระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง เนื้อหาที่ผู้วิจัยได้เลือกมาคือมีเนื้อหามุ่งสอนให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 5 สารคดี เรื่อง วันละสามมื้อ เนื้อหาได้อธิบายถึงความสำคัญเกี่ยวกับการรับประทานอาหารให้ครบสามมื้อ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รู้ถึงประโยชน์ในการรับประทานอาหารและเลือกรับประทานอาหาร สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 6 ประกาศ มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านประกาศการรับสมัครงานเป็นการฝึกให้ผู้เรียนได้อ่านและทำความเข้าใจสามารถปฏิบัติได้ถูกต้อง

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 7 โฆษณา มีเนื้อหาเกี่ยวกับการอ่านข้อความเกี่ยวกับโฆษณาสินค้าเครื่องสำอางเพื่อสุขภาพ ผู้เรียนอ่านแล้วสามารถวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือโฆษณานั้นได้

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 8 ข่าว เรื่อง เกษตรไทยทำการบ้าน ผู้ธรรมชาติแปรรูป มีเนื้อหาเกี่ยวกับการแก้ปัญหาหน้าทวมของเกษตรกร ผู้เรียนอ่านแล้วได้รับความรู้สามารถนำมาปรับใช้ในชีวิตรประจำวันและนำไปเผยแพร่เป็นความรู้ในชุมชนต่อไปได้

การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในครั้งนี้ผู้วิจัยเริ่ม จากการศึกษา วิเคราะห์สภาพปัญหาการเรียนการสอนภาษาไทย ซึ่งสาระที่ 1 การอ่าน มีความสำคัญยิ่งต่อการเรียนรู้ของนักเรียน นอกจากนั้นในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ได้มีการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน (ONET) ซึ่งการอ่านจับใจความสำคัญ เป็นมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดที่ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนา จากนั้นได้ศึกษาวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมถึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน จนเกิด ความรู้ความเข้าใจแนวทางการพัฒนาที่ชัดเจน สามารถนำหลักการและแนวคิดที่ได้จากการศึกษาไปพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม โดยสร้างแผนการจัดการเรียนรู้ให้มีเนื้อหาเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน เรียบเรียงเนื้อหาจากเรื่องง่าย ใกล้ตัว ไปสู่เรื่องที่ยากขึ้นหรือไกลตัว กระบวนการวัดผลในระหว่างเรียนและหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับ เพ็ญศรี ชูสงค์ (2551) ที่ได้พัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้การอ่านเชิงวิเคราะห์ การเขียนเชิงสร้างสรรค์และ ความพึงพอใจในการใช้วิธีสอนแบบหมวกความคิดหกใบ โดยผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในการอ่านเชิงวิเคราะห์ของนักเรียนที่เรียนโดยใช้วิธีสอนแบบหมวกความคิดหกใบหลังเรียนสูงกว่าก่อนการเรียน ซึ่งวิธีการสอนนี้เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ฝึกคิดอย่างรอบด้าน ไม่ยึดติดกับการคิดแบบใดแบบหนึ่ง การจัดกระบวนการเรียนรู้มุ่งเน้นให้ผู้เรียนเกิดกระบวนการคิดอยู่ตลอดเวลา ผู้เรียนสามารถแยกแยะ เรื่องราว เหตุการณ์ที่กำหนดได้อย่างเป็นระบบ จากการสังเกตพฤติกรรมในห้องเรียน พบว่า ผู้เรียนให้ความสนใจและมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้เรื่องที่อยู่ใกล้หรือเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น การอ่านจับใจความสำคัญโฆษณา เป็นการส่งเสริมให้ผู้เรียนได้ตระหนักถึงความน่าเชื่อถือในสื่อโฆษณานั้นด้วย พระบรมราชาโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง มีเนื้อหามุ่งสอนให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริตต่อตนเองและผู้อื่น ซึ่งผลการวิจัยดังกล่าวสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 1. เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในครั้งนี้ผู้วิจัย ค้นพบว่าการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ในการอ่านจับใจความสำคัญ ได้นำข้อความที่เป็นเรื่องใกล้ตัวและเกี่ยวข้องกับการดำเนินชีวิตประจำวันของผู้เรียน มีความทันสมัย ทันต่อเหตุการณ์ใน ส่งผลทำให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในเนื้อหาที่แปลกใหม่และไม่คุ้นเคยในการนำมาอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ เช่น ข่าว สารคดี ประกาศโฆษณา และพระบรมราชาโชวาท ที่ส่วนใหญ่เมื่อนำมาทดสอบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ เพราะเป็นเนื้อหาที่สั้น หรือกระชับเกินไป ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาทำเป็นชุดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความสำคัญ เพื่อว่าผู้เรียนจะได้เรียนรู้คำสอนหรือหลักการในเนื้อหาเหล่านั้นและนำไปปรับใช้ในชีวิตรประจำวันได้ อีกทั้งยังเป็นการสร้างความตระหนักให้ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการอ่านจับใจความสำคัญ ผู้เรียนจะได้อ่านข้อมูลเชิงคุณภาพ คือการอ่านเชิงวิเคราะห์ แยกแยะ ทำให้สรุปใจความสำคัญได้ สามารถตีความหมาย แปลความหมายและขยายความเรื่องที่อ่านได้ซึ่งไม่ได้แค่นิทานหรือบทความที่ผู้เรียนพบเห็นบ่อยๆ อาจจะมี เรื่องสั้น สารคดี ข่าว ประกาศโฆษณา และพระบรมราชาโชวาท ด้วยเพื่อจะได้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ตัวชี้วัดและสาระแกนกลาง สาระที่ 1 การอ่าน มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และนิสัยรักการอ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน ตัวชี้วัดที่ ท 1.1 ป.6/4 แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน และตัวชี้วัด

ที่ ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิด จากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหา ในการดำเนินชีวิตจากการอ่านเรื่องสั้น นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว โฆษณา รวมถึงข่าวและเหตุการณ์สำคัญ และสอดคล้องกับสาระแกนกลางที่ว่า อ่านจับใจความจากสื่อต่างๆประกอบด้วย นิทานและเพลงพื้นบ้าน บทความ พระบรมราโชวาท สารคดี เรื่องสั้น งานเขียนประเภทโน้มน้าว บทโฆษณา ข่าว และเหตุการณ์สำคัญ

สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (2566) กล่าวถึงปัญหาความฉลาดรู้ด้านการอ่านของนักเรียนว่าความฉลาดรู้ด้านการอ่าน ของนักเรียนไทยยังคงเป็นประเด็นที่ท้าทาย ซึ่งส่งผลกระทบต่อความสามารถในการเรียนรู้ วิพากษ์ และการใช้ความรู้ในชีวิตประจำวันอย่างมีประสิทธิภาพ ปัญหาที่พบสามารถจำแนกได้ดังนี้ คือ 1) อ่านออกแต่ไม่เข้าใจ (Reading without comprehension) นักเรียนจำนวนมากสามารถอ่านออกเสียงได้ แต่ ไม่สามารถตีความ หรือ เข้าใจเนื้อหาหลักซึ่ง ขาดทักษะการเชื่อมโยงข้อมูล วิเคราะห์ หรือสรุปใจความสำคัญ ผล PISA ปี 2022 พบว่า นักเรียนไทยกว่าครึ่งหนึ่งยังคงอยู่ในระดับต่ำกว่ามาตรฐานด้านการอ่าน 2. ขาดทักษะการคิดวิเคราะห์-วิพากษ์ ไม่สามารถแยกแยะ “ข้อเท็จจริง” กับ “ความคิดเห็น” ไม่สามารถตั้งคำถามหรือประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล ขาดทักษะการ อ่านเชิงวิพากษ์ (critical reading) ซึ่งจำเป็นในยุคข้อมูลข่าวสาร 3. ไม่สามารถประยุกต์ใช้อ่านในชีวิตจริง (Functional Literacy ต่ำ) อ่านไม่เข้าใจข้อความทั่วไป เช่น ป้ายเตือน ข่าวสาร หรือแบบฟอร์มส่งผลให้มีปัญหาในการดำเนินชีวิตประจำวัน เช่น กรอกเอกสารไม่ถูก อ่านฉลากยาไม่เข้าใจ 4. อ่านน้อย เพราะไม่มีแรงจูงใจในการอ่าน (Lack of reading motivation) นักเรียนไม่นิยมอ่านหนังสือนอกเวลา ขาดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านที่น่าสนใจ มองว่าการอ่านเป็น “ภาระ” มากกว่า “การเรียนรู้” 5. ผลกระทบจากเทคโนโลยีและสื่อสั้น การบริโภค “ข้อมูลแบบรวดเร็ว” จาก TikTok, Facebook, YouTube ทำให้เกิด สมาธิสั้น เด็กอ่านแบบ “ข้ามๆ” ไม่ละเอียด ไม่ฝึกการคิดลึก 6. กระบวนการเรียนการสอนยังเน้นจำ ไม่เน้นเข้าใจครูยังใช้วิธีสอนแบบท่องจำ ไม่ส่งเสริมการตั้งคำถามหรือการอภิปราย แบบฝึกไม่หลากหลาย ขาดการบูรณาการกับชีวิตจริง ซึ่งมีแนวทางการส่งเสริมการฉลาดรู้ด้านการอ่าน ดังนี้ 1) ความเข้าใจในเนื้อหา (Text Comprehension) คือ สามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริงกับความคิดเห็น 2) การใช้กลยุทธ์การอ่าน (Reading Strategies) คือ สามารถตั้งคำถาม คาดเดา และสรุปความหาความหมายจากบริบท 3) การประเมินข้อความ (Critical Reading) สามารถวิเคราะห์เจตนา ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ข้อมูลได้ 4) การนำไปใช้ในชีวิตจริง (Functional Reading) อ่านเพื่อใช้งาน เช่น อ่านฉลากยา ตารางเวลา ใบสมัคร เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านในนักเรียน ครูผู้สอนควรส่งเสริมการอ่านที่หลากหลาย: วรรณกรรม ข่าวสาร โฆษณา ฯลฯสอนกลยุทธ์การอ่านเชิงวิเคราะห์ ใช้คำถามกระตุ้นคิด ให้ผู้เรียนฝึกสรุป อธิบาย และ อภิปราย จัดกิจกรรม “อ่าน คิด เขียน พูด”แนวทางแก้ไขปัญหา คือ 1) สร้างวัฒนธรรมการอ่านในโรงเรียนและครอบครัว 2) ฝึกกลยุทธ์การอ่าน เช่น สรุป ตั้งคำถาม คาดเดา วิเคราะห์ 3) ใช้สื่อหลากหลาย: การ์ตูน สื่อดิจิทัล ข่าว หนังสือเสียง 4) พัฒนาครูให้เป็นผู้ออกแบบกิจกรรมการอ่านเชิงลึก 5) วัดและประเมินทักษะการอ่านด้วยเครื่องมือเชิงคุณภาพ เพื่อเป็นการเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ ในครั้งนี้ผู้วิจัยจึงได้พัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบตั้งคำถามขึ้นมา เพื่อส่งเสริมความฉลาดรู้ด้านการอ่านของผู้เรียน คือ สามารถจับใจความสำคัญ แยกแยะข้อเท็จจริง

กับความคิดเห็น สามารถตั้งคำถาม คาดเดา และสามารถวิเคราะห์เจตนา ประเมินความน่าเชื่อถือของแหล่งข้อมูล และคิดวิเคราะห์ วิพากษ์ข้อมูลได้ และนำไปใช้ในชีวิตจริง อ่านเพื่อใช้งาน เช่น อ่านประกาศ โฆษณา วิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของข่าว สารคดี ประกาศ ซึ่งมีผู้เรียนสามารถนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ แต่การนำข้อมูลเหล่านี้มาให้ผู้เรียนได้อ่านจับใจความยังมีค่อนข้างน้อย

2. ผลการศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่มีประสิทธิภาพ 82.61/83.33 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ประสิทธิภาพที่กำหนดไว้ คือ 80/80 แสดงให้เห็นว่าค่าเฉลี่ยจากคะแนนเฉลี่ยระหว่างเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.61 และคะแนนเฉลี่ยจากการวัดความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญหลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 83.33 ซึ่งมีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ 80/80 เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้ จุดประสงค์การเรียนรู้ คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ และสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน รวมถึงศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของผู้เรียน รวมทั้งศึกษาเอกสารต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการเรียนรู้จากนักวิชาการอย่างหลากหลาย ทั้งนี้ผู้วิจัยได้นำมาออกแบบและสร้างชุดกิจกรรมตามหลักการออกแบบและสร้างชุดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบของ วลาสินี บุตรแสนคม (2554) ที่กล่าวไว้ว่า ชุดกิจกรรม หมายถึงสื่อการสอนที่ครูสร้างขึ้น ประกอบด้วย คำชี้แจง จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา เวลาที่ใช้สื่ออุปกรณ์ กิจกรรมการเรียนการสอนที่มีความหลากหลาย การวัดผลและประเมินผลกิจกรรมด้วยตนเอง ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเองตามความสามารถและความสนใจโดยที่ครูเป็นที่ปรึกษา คอยให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับความสำเร็จตามจุดประสงค์ สอดคล้องกับการศึกษาของรวิศรา จิตรบาน (2562) ที่ศึกษา การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย การศึกษาค้นคว้านี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ (1) เพื่อพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ (2) เพื่อเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ความสามารถการคิดวิเคราะห์ จากการจัดการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H (3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม ผลการศึกษา พบว่า 1. การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคมมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.8/85.5 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 2. ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ก่อนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม หลังเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 3. ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนภูเวียงวิทยาคม อยู่ในระดับมาก ( $\bar{X}$ =4.47) และชนกพร สุริโย (2562) ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

วัตถุประสงค์ของการวิจัย คือ 1) เพื่อหาประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 2) เพื่อศึกษาค่าดัชนีประสิทธิผลการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยหลังเรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6/7 จำนวน 42 คน โรงเรียนอนุบาลมหาสารคาม ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2561 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 1 ผลการวิจัย พบว่า 1) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกของนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีประสิทธิภาพ E1/E2) เท่ากับ 80.01/82.44 ซึ่งเป็นไปตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้ 2) ประสิทธิภาพของการเรียนรู้ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 กลุ่ม สาระการเรียนรู้ภาษาไทยมีค่าเท่ากับ 0.7151 คิดเป็นร้อยละ 71.51 3) นักเรียนที่เรียนด้วยกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกมีความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์หลังเรียน คิดเป็นร้อยละ 82.02 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 80 4) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึกภาพรวมอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80

3. ผลการเปรียบเทียบความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญก่อนเรียนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 พบว่าค่าเฉลี่ยของคะแนนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ก่อนการเรียนการสอน มีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 19.00 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.77 และหลังการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนมีคะแนนเฉลี่ย เท่ากับ 25.00 ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 1.47 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 แสดงว่า การสร้างชุดกิจกรรมชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ส่งผลให้ผู้เรียนมีทักษะและความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสังเกตได้ว่าผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจมากขึ้นในการอ่านจับใจความสำคัญ รู้หลักการอ่านเชิงวิเคราะห์ สามารถอ่านเพื่อจับใจความสำคัญของเรื่องที่อ่านในชุดกิจกรรมการเรียนรู้ทั้ง 8 ชุดกิจกรรม ได้ดีขึ้นเป็นลำดับ แปลความหมายของสิ่งที่อ่านและเข้าใจจุดหมายสำคัญของเรื่องนั้นๆ ได้ สามารถนำความรู้ที่ได้จากการอ่านจับใจความสำคัญไปปรับใช้เพื่อเป็นประโยชน์แก่ตนเองสังคมได้ สอดคล้องกับการศึกษาของณัฐกานต์ เฟื่องมณี (2564) ได้ศึกษา การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อพัฒนาความสามารถการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด ศึกษาผลสัมฤทธิ์ของการอ่านคิดวิเคราะห์และศึกษาความพึงพอใจของนักเรียน ที่มีต่อการเรียนในการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับ แผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประชากรได้แก่ ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ปีการศึกษา 2562 จำนวน 150 คน กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษา

ปีที่ 5 ห้อง 2 ซึ่งได้มาวิธีการแบบเจาะจง ผลการวิจัยพบว่า แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มีจำนวน 8 แผน เวลา 16 ชั่วโมง มีผลการประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับมากที่สุด ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.5 และนักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ข้อที่ 2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 และสิริยากร กระอ่อมแก้ว(2566) ที่ได้ศึกษา การพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ก่อนและหลังเรียน โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H 2) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิค การตั้งคำถาม 5W1H เทียบกับเกณฑ์ร้อยละ 70 และ 3) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) การพัฒนาความสามารถอ่าน จับใจความสำคัญ คะแนน การทดสอบหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 สูงกว่าเกณฑ์ร้อยละ 70 อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) ผลการศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อ การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H ในภาพรวมมีความพึงพอใจอยู่ในระดับ มากที่สุด (ค่าเฉลี่ย = 4.59, S.D. = 0.61)

ดังนั้นเพื่อเป็นการพัฒนาทักษะ และความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ให้ประสบความสำเร็จจะต้องอาศัยการฝึกฝน และพัฒนาทักษะการคิดขั้นพื้นฐานสู่การคิดขั้นสูง เช่น เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H นอกจากนั้นควรมีส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย เน้นการจัดการเรียนรู้ตามสภาพจริง การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้ร่วมกับการเรียนรู้จากธรรมชาติ และมีสื่อหรือนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับศักยภาพและความสามารถของนักเรียน รูปแบบการสอนที่สามารถนำมาใช้พัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญมีหลากหลาย

## 5.5 ข้อเสนอแนะ

จากการศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะ ซึ่งอาจเป็นประโยชน์ต่อการจัดการเรียนรู้ และการศึกษาวิจัย ดังนี้

### 5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญแบบใช้คำถามของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 ผู้บริหาร และผู้ที่เกี่ยวข้องจึงควรสนับสนุนให้ครูผู้สอน สร้างและพัฒนาสื่อเพื่อนำมาใช้ในกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ให้เกิดผลต่อผู้เรียนต่อไป

2) ครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยควรนำชุดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านสรุปใจความสำคัญ แบบใช้คำถามไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในระดับชั้นอื่นๆ โดยอาจเลือกเนื้อหาที่เหมาะสมมาจัดทำเป็นชุดกิจกรรมสร้างองค์ความรู้ ซึ่งจะช่วยพัฒนานักเรียนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีประสิทธิภาพที่ดีขึ้น

3) ครูผู้สอนควรสร้างบรรยากาศ ในการจัดการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับเนื้อหาสาระที่เรียนโดยให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถของตนเอง ออกมาอย่างอิสระ ทั้งในด้าน ความรู้ ความคิด และการลงมือปฏิบัติเพื่อให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการด้านสมองเพื่อที่จะได้รับองค์ความรู้อย่างเต็มที่

### 5.5.2 ข้อเสนอแนะเพื่อการทำวิจัยครั้งต่อไป

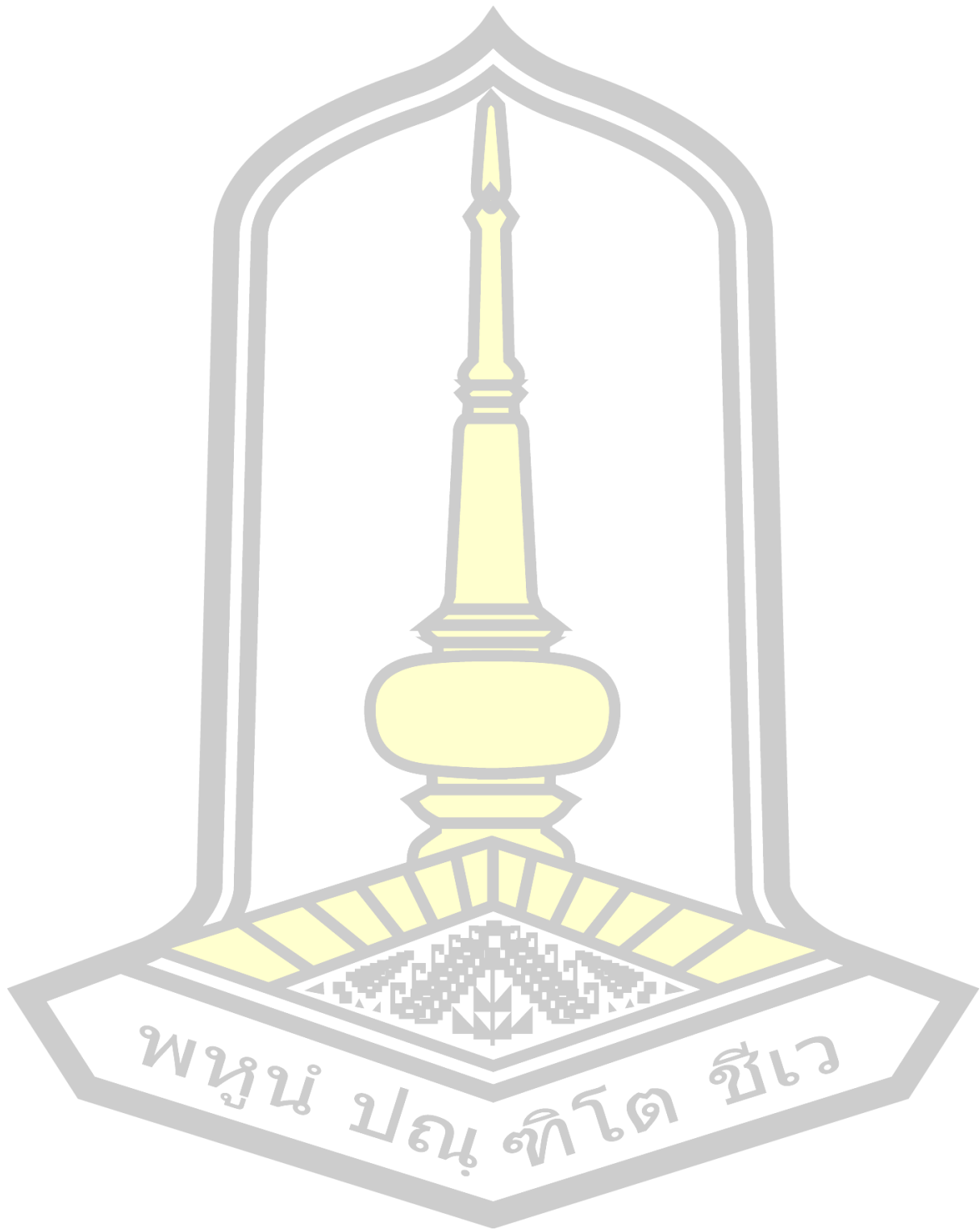
1) ควรพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามในสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ตามระดับชั้นต่าง ๆ

2) ควรมีการวิจัยการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามกับเรื่องอื่นๆ เช่น การคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดอย่างมีเหตุผล ความสามารถด้านความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถด้านการคิดวิเคราะห์ เพื่อให้เกิดความเหมาะสมกับเนื้อหา ทำให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

3) ควรมีการพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมการเรียนรู้ที่ทันสมัยโดยอาจเพิ่มเติมการใช้สื่อสังคมออนไลน์ที่กำลังเป็นที่นิยมซึ่งมีอยู่อย่างหลากหลายร่วมจัดการเรียนรู้เพื่อให้ชุดการเรียนรู้มีความน่าสนใจมากขึ้น

พูน ปณ ทิโต ชีเว

บรรณานุกรม



## บรรณานุกรม

- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- \_\_\_\_\_. (2566). *ตัวชี้วัดระหว่างทางและตัวชี้วัดปลายทาง ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนรู้* [เอกสารทางวิชาการ]. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.
- กนกวรรณ ภูทิม. (2560). *การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความและการเขียนสื่อความวิชาภาษาไทย ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยการประยุกต์ใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับการสอนอ่านแบบปฏิบัติการ*. [วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา]
- กัญญา ลินทร์ตันศิริกุล. (2552). *การวางแผนการวัดและประเมินผลการศึกษา*. ใน มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (บ.ก.), เอกสารชุดวิชาการบริหารและการจัดการการวัดและ ประเมินผลการศึกษา หน่วยที่ 5 (พิมพ์ครั้งที่ 8, หน้า 151–152). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- กรรณิรมย์ แก้ววัน. (2564). *ผลการใช้ชุดการสอนเพื่อฝึกทักษะการอ่านจับใจความโดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC ร่วมกับแผนผังความคิด(Mind Mapping) วิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 2*.วารสารมนุษยสังคมสาร, 19(1), 75-76.
- เกรียงศักดิ์ เจริญวงศ์ศักดิ์. (2549). *การคิดเชิงวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 6). กรุงเทพฯ : ชัคเชสมิเดีย.
- คมขำ แสนกล้า. (2547). *การพัฒนาแผนการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านและเขียนคำควบกล้ำ วิชา ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [relectronic resource]*[การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม.มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- เครือวัลย์ แสงโสภา. (2556). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างทักษะการคิดวิเคราะห์ สำหรับ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารศึกษาศาสตร์, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].
- จริญญาพร สวายนภานุสรณ์. (2553). *นิทานอีสป 50 เรื่อง.เอ็มไอเอส*
- จันทร์กษ ลัทธินิรมย์. (2555). *การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านคำควบกล้ำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*[วิทยานิพนธ์ ค.ม. อุบลราชธานี: มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี]
- จินดารัตน์ ฉัตรสอน. (2558). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWL ร่วมกับแบบฝึก* [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต, สาขาวิชาการสอนภาษาไทย, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- จุฬารัตน์ อินทร์อุดม. (2561). *การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค SQ4R ร่วมกับพลังคำถาม* [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต , สาขาวิชาการสอนภาษาไทย มหาวิทยาลัยศิลปากร].

- ฉวีวรรณ ปะนามะลา. (2550). การพัฒนาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทยเรื่องการอ่านจับใจความสำคัญชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคแอลที [วิทยานิพนธ์ การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- ชนกพร สุริโย. (2562). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านคิดวิเคราะห์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิค 5W1H ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม].
- ชาตรี สำราญ. (2548). สอนให้ผู้เรียนคิดวิเคราะห์ได้อย่างไร. วารสารสานปฏิรูป, 8(83), 40-41.
- ชาญชัย ชมดิษฐ์. (2548). เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย. กรุงเทพฯ: หลักพิมพ์.
- ชัชวาลย์ มั่นเทศสารรงค์. (2552). การใช้กลวิธีแก้ปัญหาเพื่อส่งเสริมความเข้าใจในการอ่านภาษาอังกฤษและ ความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนระดับกำลังพัฒนา [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2553). เทคนิคการใช้คำถามพัฒนาการคิด. นนทบุรี: สหมิตรพรินต์ติ้งแอนด์พับลิชชิ่ง.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2556). การทดสอบประสิทธิภาพสื่อหรือชุดการสอน. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 5(1), 7-20.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์ และคณะ. (2551). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์โดยใช้กระบวนการสืบเสาะหาความรู้แบบ 5E เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยนเรศวร, 10(1), 14-25.
- ฐานิตยา อมรพลัง. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้หลักภาษาไทยเรื่องไตรยางศ์ด้วยแบบฝึกทักษะเกม และเพลง สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- ณัฐกานต์ เพื่องมณี. (2564). การพัฒนาการอ่านคิดวิเคราะห์ โดยใช้การจัดการเรียนรู้แบบ 5W1H ร่วมกับแผนผังความคิดสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์]
- ณิชภาพร ปรีชาวิภาส. (2555). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความโดยใช้ข้อมูลท้องถิ่นสำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ ศษ.ม.นครปฐม:มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ถวัลย์ มาศจรัส และคณะ. (2550). แบบฝึกหัด แบบฝึกทักษะเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ผู้เรียนและการจัดทำผลงาน ทางวิชาการของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา. พิมพ์ครั้งที่ 2. ธารอักษร.
- ทศพร ศรีแสง. (2560). ผลของการใช้คำถามระดับสูงในการสอนอ่านจับใจความที่มีอิทธิพลต่อความตระหนักในความเป็นไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 [วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย].

- เทียมจันทร์ ไสยวรรณ. (2552). ผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ภาษาไทย เรื่อง การอ่าน การเขียน สะกดคำที่ประสมด้วยสระ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกลุ่มร่วมมือ STAD.[การศึกษาค้นคว้าอิสระ การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา หลักสูตรและการสอนมหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- ธงชัย ชิวปรีชา (2549). การใช้คำถามในห้องเรียน. ข่าวสาร สสวท., 2(1), 89-90.
- ธันวา มาประดิษฐ์. (2567). การพัฒนาชุดกิจกรรมภาษาไทย เรื่อง มาตราตัวสะกด โดยใช้รูปแบบการจัดการเรียนการสอนแบบสืบเสาะหาความรู้ 5E สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษา [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์ มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยกรุงเทพธนบุรี]
- ธีระพัฒน์ ฤทธิ์ทอง. (2545). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้แบบฝึกเสริมทักษะการอ่านจับใจความ [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- นงเยาว์ ทองกำเนิด. (2558). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อำเภอเขาชะเมา จังหวัดระยอง[วิทยานิพนธ์ กศ.ม. ชลบุรี: มหาวิทยาลัยบูรพา]
- นภาพรรณ ขาวผ่อง. (2557). ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความด้วยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ (CIRC) ผลงานวิธีคิดไตร่ตรอง 3 นาที สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี].
- นันทนา ช่างหัวหน้า. (2566). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความและการทำงานร่วมกันของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิด [วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- นิธิตี เพียรรักกิจการค้า. (2554). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์แบบปฏิบัติการเรื่องโจทย์ปัญหาสมการเชิงเส้นตัวแปรเดียวที่มีต่อผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และความฉลาดทางอารมณ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ].
- นิตยา พิษเพียร. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการอ่านวิเคราะห์วรรณคดีไทยด้วยเทคนิค SQ4R กับเทคนิค KWL Plus สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1[วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]
- บรรจง จันทร์พันธ์. (2548). การพัฒนาแผนการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่อง การเขียน สะกดคำไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3[การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- บันลือ พลกษะวัน. (2545). แนวทางการอ่านเร็วคิดเป็น. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). การวิจัยเบื้องต้น. สุวีริยาสาส์น.
- ประทีป วาทิกทินกร. (2542). ลักษณะและการใช้ภาษาไทย (พิมพ์ครั้งที่ 9). มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- ประภาพร จิตกาวิณ. (2559). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดประสบการณ์ตามรูปแบบพหุปัญญาเพื่อการเรียนรู้ โดยใช้นิทานเป็นสื่อ เพื่อส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม การอยู่ร่วมกัน [วิทยานิพนธ์ ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี].

- ประไทย ศุภวิทยาเจริญกุล. (2557). การพัฒนาแบบฝึกเสริมทักษะการอ่านและการเขียนสะกดคำ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]
- ปริญญา โกมลิตติสกุล. (2565). การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ด้วยการจัดการเรียนรู้แบบ OK5R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิด [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร]
- ปราสาท เนืองเฉลิม. (2556). การวัดและประเมินผลการศึกษา (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปริศนา พลหาญ. (2549). การพัฒนาแบบฝึกทักษะหลักเกณฑ์ทางภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 [ปริญญาานิพนธ์ คหกรรมศาสตรมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี]
- ปิยฉัตร ศรีสุราช. (2561). การพัฒนาแบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความภาษาไทยสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนชุมชนบ้านเขาสมิง จังหวัดตราด [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณี]
- พรวิมล เสาะใส. (2563). การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านวิชาภาษาไทยด้วยนวัตกรรม Smart Learning เรื่อง มาตราตัวสะกด สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านขุนน้ำคืบ [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร]
- พระมหาเอกลักษณ์ เทพวิจิตร. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ด้วยวิธีการสอนอ่านแบบ DR-TA (Directed Reading-Thinking Activity). [วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. นครปฐม: มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- พิชญา พรมประไพ. (2561). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถการอ่านจับใจความ สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยนเรศวร]
- พิชิต ฤทธิจรูญ. (2545). การวัดผลการเรียนรู้. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- พินิจ จันทรชัย. (2546). การสร้างหนังสือและแบบฝึกทักษะประกอบการเรียนภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 เรื่อง บุญพระเหวดร้อยเอ็ด แบบมุ่งประสบการณ์ภาษา [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต, สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน, บัณฑิตวิทยาลัย, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- พิมพิมล แสนนาม. (2553). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยเชิงวิเคราะห์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. วารสารวิชาการหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 7(18), 101-110.
- เพ็ญพิสุทธิ์ ใจสนิท. (2555). การพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ของเด็กปฐมวัยผ่านกิจกรรมการตั้งคำถาม. ในรายงานการประชุมวิชาการระดับชาติ ครั้งที่ 8 (หน้า 36). มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์.

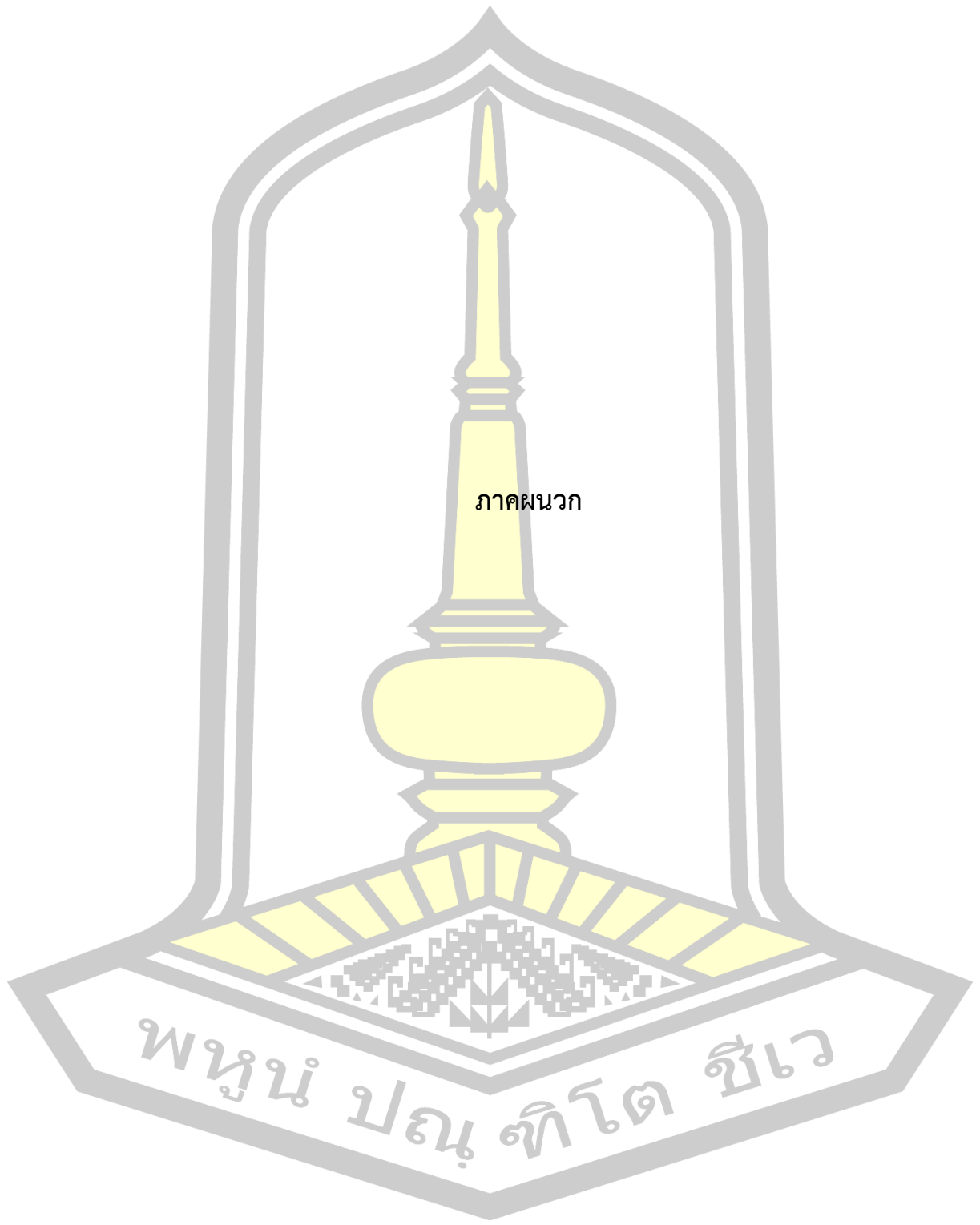
- ไพฑูลย์ มูลดี. (2546). การพัฒนาแผนและแบบฝึกทักษะการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกด กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 [การศึกษาค้นคว้าอิสระ กศ.ม. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]
- ภัทรสุดา นาคสุข. (2564). การพัฒนาความสามารถทางการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยใช้เทคนิคการสอน 5W1H ร่วมกับวรรณกรรมท้องถิ่นภาคกลาง [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- มณี บุญญาติศัย. (2552). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของวิชาภาษาไทยโดยการสอนแบบร่วมมือด้วยเทคนิคแอลทีของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา]
- มนตรี เกื้อทาน. (2562). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ที่จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิค KWLH Plus ร่วมกับกิจกรรมการเรียนรู้แบบคู่คิด [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร]
- มนตรี วงษ์สะพาน. (2556). การยกระดับการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยกระบวนการคิดวิเคราะห์. วารสาร ศึกษาศาสตร์มหาบัณฑิตทักษิณ, (12), 25-139.
- ยุทธการณ ศรีดวง. (2564). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษา ปีที่ 4 โดยใช้กระบวนการอ่านแบบ PAR [วิทยานิพนธ์ครุศาสตร์มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่]
- เยาวดี รามชัยกุล วิบูลย์ศรี. (2545). การวัดผลและการสร้างแบบสอบผลสัมฤทธิ์. (พิมพ์ครั้งที่ 8). กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รวีสรา จิตรบาน. (2562). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคนิค 5W1H เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์ วรรณคดี วิชาภาษาไทย นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม. ขอนแก่น : โรงเรียนกุเวียงวิทยาคม สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ขอนแก่น.
- รินขวัญ แก้วอ่อนเรือน. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านภาษาไทยจากสื่อสิ่งพิมพ์โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือ CIRC และเทคนิคการสอนแบบ SQ4R ที่ส่งผลต่อการอ่านจับใจความ การคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 [วิทยานิพนธ์ ค.ม. สกลนคร: มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร]
- รุ่งระวี สาเหล็กม. (2556). การใช้วัฒนธรรมท้องถิ่นในการสอนภาษาอังกฤษด้วยเทคนิค KWL - Plus [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- โรงเรียนบ้านแก้วหนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์). (2565). รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) ของโรงเรียนบ้านแก้วหนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3.
- ลักษมี ขวัญประเสริฐ. (2555). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ด้วยกระบวนการสอนอ่าน KWLSA [วิทยานิพนธ์ ศษ.ม. ขอนแก่น มหาวิทยาลัยขอนแก่น].

- วรรณภา ไชยวรรณ. (2549). การพัฒนาแผนการอ่านและการเขียนภาษาไทยเรื่องอักษรควบและอักษรนำ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้แบบฝึกทักษะ [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- วลาสินี บุตรแสนคม. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบแลกเปลี่ยนบทบาทพร้อมกับการสอนที่มุ่งเน้นการปฏิบัติงานองค์ประกอบของชุดกิจกรรม เพื่อเสริมสร้างความสามารถการอ่านจับใจความภาษาอังกฤษสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์].
- วัชริน ประเสริฐศรี. (2551). การพัฒนาความสามารถในการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยการเรียนรู้แบบร่วมมือด้วยเทคนิคแอลที [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- วัชรินทร์ เรืองสุขสุด. (2561). ผลการใช้แบบฝึกทักษะการอ่านจับใจความอย่างมีวิจารณญาณ โดยใช้การเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค CIRC สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์].
- วารุณี อุดมธาดา. (2537). การพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โดยใช้เทคนิค KWL Plus [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- วาสนา ทวีกุลทรัพย์. (2555). ชุดการเรียนการสอน. ใน ชัยยงค์ พรหมวงศ์ & วาสนา ทวีกุลทรัพย์ (บ.ก.), *ประมวลสาระชุดวิชา การพัฒนาหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน* (หน่วยที่ 14, หน้า 4-10). นนทบุรี: มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- วิวัฒน์ ชัดติยะมาน และอมลวรรณ วีระธรรมโม. (2549). การสอนเพื่อพัฒนาการคิด (พิมพ์ครั้งที่ 2). เทมการพิมพ์.
- วิภาวณีย์ สารทรัพย์. (2559). การศึกษาความสามารถในการอ่านจับใจความด้วยรูปแบบการจัดการเรียนรู้แบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิควิธีการคิดแบบหมวก 6 ใบ ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยขอนแก่น].
- วิเศษ แปงไธสง. (2547). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้และแบบฝึกทักษะประกอบการเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยแบบมุ่งประสบการณ์ทางภาษา เรื่อง ลูกอ๊อดหาแม่ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสามัคคีศรัทธาราษฎร์บำรุง สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษابุรีรัมย์ เขต 4 [การศึกษาค้นคว้าอิสระปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม].
- วัฒนา วิชิตชาญ. (2546). การเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการอ่านเพื่อความเข้าใจภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ที่สอนด้วยวิธีสอนแบบเทคนิคการสร้างแผนที่ความคิดและวิธีสอนเพื่อการสื่อสาร [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยศิลปากร].
- แวมมยุรา เหมือนนิล. (2541). การอ่านจับใจความ. สุริยวิยาสัน.
- ศศิธร อินต๋น. (2548). การพัฒนาแบบฝึกการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัยเชียงใหม่].
- ศิริพร ลิ้มตระการ. (2542). อ่านอย่างเร็วเข้าใจง่าย. โอเดียนสโตร์.
- ศิวกานท์ ปทุมสูติ. (2553). คู่มือการอ่านคิดวิเคราะห์. ห้างหุ้นส่วนจำกัดนวสาสน์การพิมพ์.

- ศรีวิไล พลมณี. (2545). *การพัฒนาทักษะการอ่านเพื่อความเข้าใจ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์การศึกษาไทย.
- ศีกษา เบ็ญจกุล และศิริวรรณ วณิชพัฒน์วรชัย. (2566). *การพัฒนาหลักสูตรเสริมเพื่อพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน สำหรับนักศึกษาคณะ สาขาวิชาภาษาไทย*. วารสารปัญญาภิวัฒน์, 15(3), 242-252.
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2566). *ผลการประเมิน PISA 2022: คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และการอ่าน*. สืบค้นจาก <https://pisathailand.ipst.ac.th/news-21/>
- สมบัติ จำปาเงิน, & สำเนียง มณีกาญจน์. (2548). *กลมเม็ดการอ่านให้เก่ง* (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: สถาพรบุ๊คส์.
- สายชล โชติธนาภิกจ. (2561). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการอ่านจับใจความภาษาไทยโดยใช้วิธีการสอนอ่านแบบ SQ4R ร่วมกับเทคนิคเพื่อนคู่คิดสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต. มหาวิทยาลัยบูรพา]*
- สิรินรัตน์ น้อยเจริญ. (2564). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านจับใจความของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H. [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร]*
- สิริยากร กระอ่อมแก้ว. (2566). *การพัฒนาความสามารถการอ่านจับใจความสำคัญ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยใช้การจัดการเรียนรู้เทคนิค KWL Plus ร่วมกับเทคนิคการตั้งคำถาม 5W1H [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยนเรศวร]*
- เสรี लाखโรจน์. (2552). *เอกสารประกอบการสอนรายวิชา การวัดและประเมินผลการศึกษา (Educational Measurement and Evaluation)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี.
- สุจิต เหมวัล. (2555). *ศาสตร์การสร้างและพัฒนาชุดกิจกรรม*. ขอนแก่น: โรงพิมพ์ทรัพย์สุนทร.
- สุมาลี ชูบุญ. (2560). *ผลการใช้เทคนิคเพื่อนคู่คิดร่วมกับผังกราฟิกที่มีต่อความสามารถในการอ่านจับใจความภาษาไทย ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 [วิทยานิพนธ์ ค.ม. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย]*.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *เทคนิคด้านการอ่าน*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์วิทย์.
- \_\_\_\_\_. (2547). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. ไทยวัฒนาพานิช.
- \_\_\_\_\_. (2552). *ความรู้ทั่วไปเกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญ เอกสารการสอนชุดวิชาการหน่วยที่ 1-8 ครั้งที่ 6*. มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- สุพัตรา บุญรอด. (2564). *ผลการใช้ชุดฝึกทักษะร่วมกับเทคนิค CIRC เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2*. วารสารศิลปการศึกษาศาสตร์วิจัย, 13(2), 283-284.
- สุวิทย์ มูลคำ. (2547). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 3). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.
- \_\_\_\_\_. (2550). *กลยุทธ์การสอนคิดวิเคราะห์*. (พิมพ์ครั้งที่ 4). กรุงเทพฯ: ภาพพิมพ์.

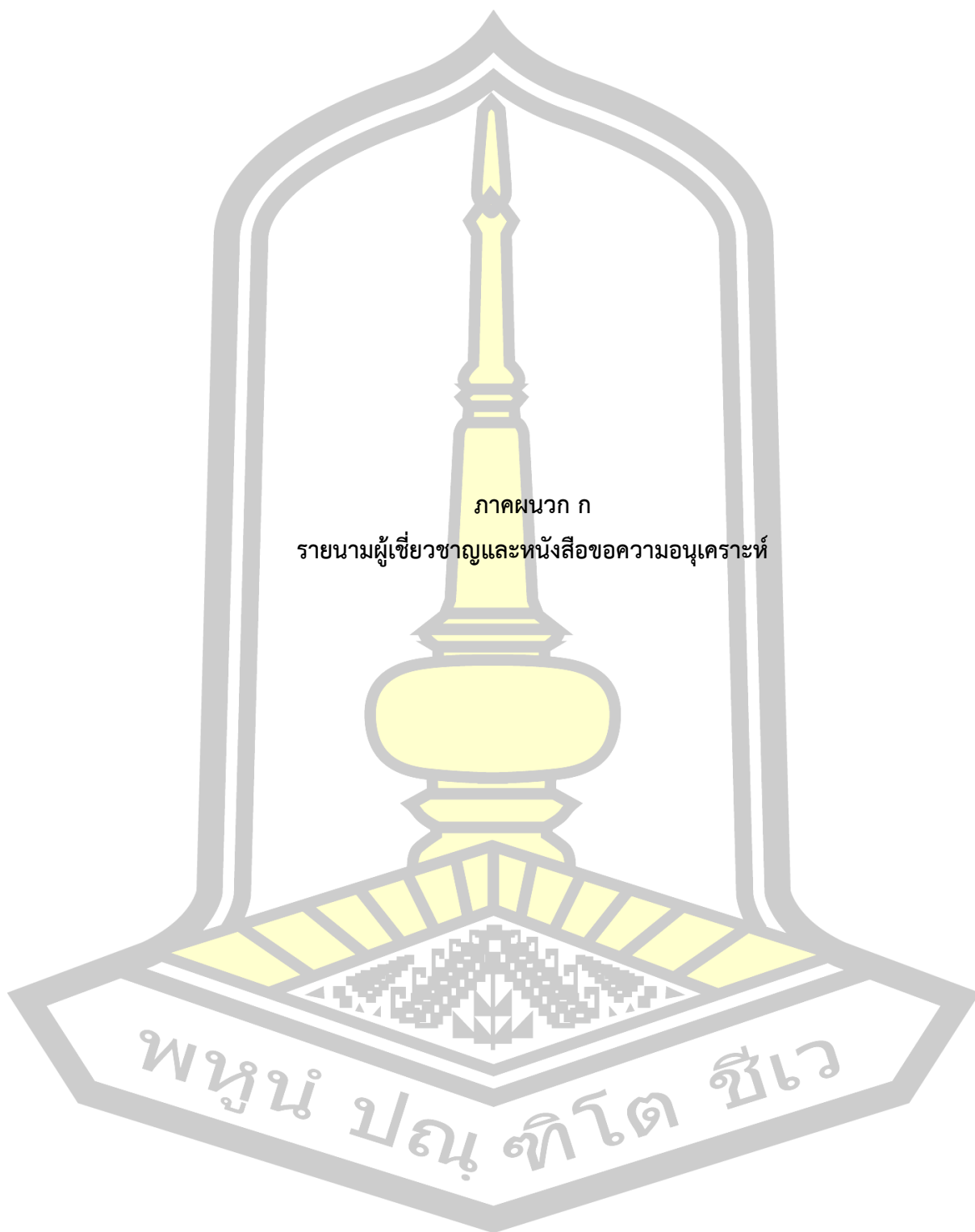
- สุวิทย์ มูลคำ และสุนันทา สุนทรประเสริฐ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนขั้นวิทยฐานะ*. อี เค บุ๊คส์
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *การพัฒนาผลงานทางวิชาการสู่การเลื่อนขั้นวิทยฐานะ*. ภาพพิมพ์
- สุริยา เฟ็งลี. (2552). *การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาทักษะการอ่านจับใจความชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ LT[การศึกษาค้นคว้าอิสระ ศึกษาศาสตรมหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัย มหาสารคาม]*
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). *การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กายยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะชั้นประถมศึกษา ปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว [วิทยานิพนธ์ กศ.ม. (หลักสูตรและการสอน). มหาสารคาม : บัณฑิตวิทยาลัยมหาวิทยาลัย มหาสารคาม]*
- อภิชาติ ชมภูทัศน์. (2552). *การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมการเขียนบรรยายกรองโดยเน้นการเรียนรู้แบบร่วมมือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร].*
- อมราวดี บุตรเสมียน.( 2563). *การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง เราร์กระยองโดยใช้รูปแบบร่วมมือเทคนิค STAD สำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์ศึกษาศาสตร มหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา]*
- อาธิติยา อังกลิน. (2564). *ผลการใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ตามวิธีสอนแบบ MIA เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาอังกฤษเพื่อความเข้าใจและกลยุทธ์การอ่านสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศิลปากร]*
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2546). *หลักการสอน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- อาภรณ์ หวัดสูงเนิน. (2554). *ผลสัมฤทธิ์ในการอ่านจับใจความสำคัญของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่ได้รับการสอนโดยใช้เทคนิคแอลทีกับรูปแบบการสอนแบบปกติ [วิทยานิพนธ์การศึกษามหาบัณฑิตบัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม]*
- อุษา พรอมประเสริฐ. (2563). *การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ สารเคมีศาสตร์ที่ส่งเสริมทักษะการคิดวิเคราะห์และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้วยการสอนแบบวัฏจักรการเรียนรู้ 7 ชั้นของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี [วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี]*
- เอื้อมพร ไชคสุชาติ. (2556). *การศึกษาความสามารถการอ่านจับใจความของนักเรียนอายุ 9-12 ปีที่มีปัญหาทางการเรียนรู้ด้านการอ่าน จากการสอนอ่านโดยวิธี PQ4R ร่วมกับเทคนิคแผนที่ความคิด [ปริญญาโท กศ.ม. กรุงเทพฯ:มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร]*
- Adebayo, A. A., & Adebayo, O. O. (2022). Effectiveness of learning activity package (LAP) on students' academic performance and retention in biology. *International Journal of Quantitative and Qualitative Research Methods*, 10(2), 1–8. Retrieved from <https://www.eajournals.org/wp-content/uploads/Effectiveness-of-Learning-Activity-Package-Lap.pdf>

- Agussatriana. (2020). Developing students' reading comprehension through Think-Pair-Share strategy. *ELS Journal on Interdisciplinary Studies in Humanities*, 3(1), 41–50. <https://doi.org/10.34050/els-jish.v3i1.9369>
- Alam, B. P. (2021). *Enhancing critical thinking skills through 5W1H technique in English language learning* [Quasi-experimental research]. Unpublished manuscript.
- Alam, B. P. (2021). Short structured summary using 5W1H to improve 10th grade student's writing competence. *RETAIN: Journal of Research in English Language Teaching*, 9(2), 1–9. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/retain/article/view/39981>
- Gunawan, I. (2021). The effect of the 5W1H-based learning model on students' critical thinking skills in English learning [Master's thesis, Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang].
- Kesik, C., & Baş, Ö. (2022). The effect of the 5W1H technology model on some variables related to reading skills in primary school. *International Online Journal of Primary Education*, 11(2), 338–360. <https://doi.org/10.55020/iojpe.1158631IOJPE+3ResearchGate+3ERIC+3>
- Maneewan, S., Hemtasin, P., & Thongsuk, S. (2024). Design thinking for innovative learning: Crafting a collaborative learning activity package to enhance teamwork skills in lower secondary science education. *International Journal on Social and Education Sciences (IJonSES)*, 6(3), 554–571. <https://doi.org/10.46328/ijonSES.694ERIC+1ijonSES.net+1>
- Marnina, M., Narahawarin, M. F., & Butarbutar, R. (2020). The use of think pair share strategy in reading comprehension. *Musamus Journal of Language and Literature*, 2(2), 88–99. <https://doi.org/10.35724/mujolali.v2i2.2292>
- Nurabadi, A., Irianto, J., Bafadal, I., Juharyanto, Gunawan, I., & Adha, M. A. (2021). The effect of instructional, transformational and spiritual leadership on elementary school teachers' performance and students' achievements. *Cakrawala Pendidikan*, 40(1), 17–31. <https://doi.org/10.21831/cp.v40i1.35641>



ภาคผนวก

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก

รายนามผู้เชี่ยวชาญและหนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุมนั ปณุ ทิโต ชีเว

### รายนามผู้เชี่ยวชาญ 5 ท่าน ประกอบด้วย

1. ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยผล ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
2. ดร.รัชนิกร ยิ่งชนะ ตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา ชำนาญการพิเศษ  
โรงเรียนบ้านยานางโนนแต่  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
3. ดร.ยุพาพร หรเสริฐ ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3
4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมชายกุล ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย  
คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม
5. นางสาวนฤมล ขุนแก้ว ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพล  
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาขอนแก่น



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๓๗๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๕๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.รุ่งนภา แสนอำนวยการผล ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรันดร ภูงามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตยา นางรันดร ภูงามนิล โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๑๑๗๙๘๗

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๖๓๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.รัชนิกร ยิ่งชนะ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านยานางโนนแต่

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรินทร ภูงามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาดำเนินการตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางรินทร ภูงามนิล โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๑๑๓๗๘๘๗

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๕๓๖



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ดร.ยุพาพร หรเสริฐ ศึกษาพิเศษ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต ๓

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรันดร ภูงามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญทางด้านหลักสูตรและการสอน และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ ๓๑๗/๗



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อริยานุวัฒน์ สมารถกุล อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์  
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรันดร ภูงามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางรันดร ภูงามนิล โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๑๑๗๔๘๗

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๑๓๗๒



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวนฤมล ขุนแก้ว ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนพล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางรันตกร ภูงามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญทางด้านการสอนภาษาไทย และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางรันตกร ภูงามนิล โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๑๑๗๙๘๗



ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๑๗๖

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์และขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิจัย

เรียน นายธนวุฒิ พรหมดี ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านแก้งหวนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์)

ด้วย นางรันตร งามนิล นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าส่วนราชการของท่าน มีความเหมาะสมในการเป็นพื้นที่เก็บข้อมูลวิจัย จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเพื่อเข้าเก็บข้อมูลวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

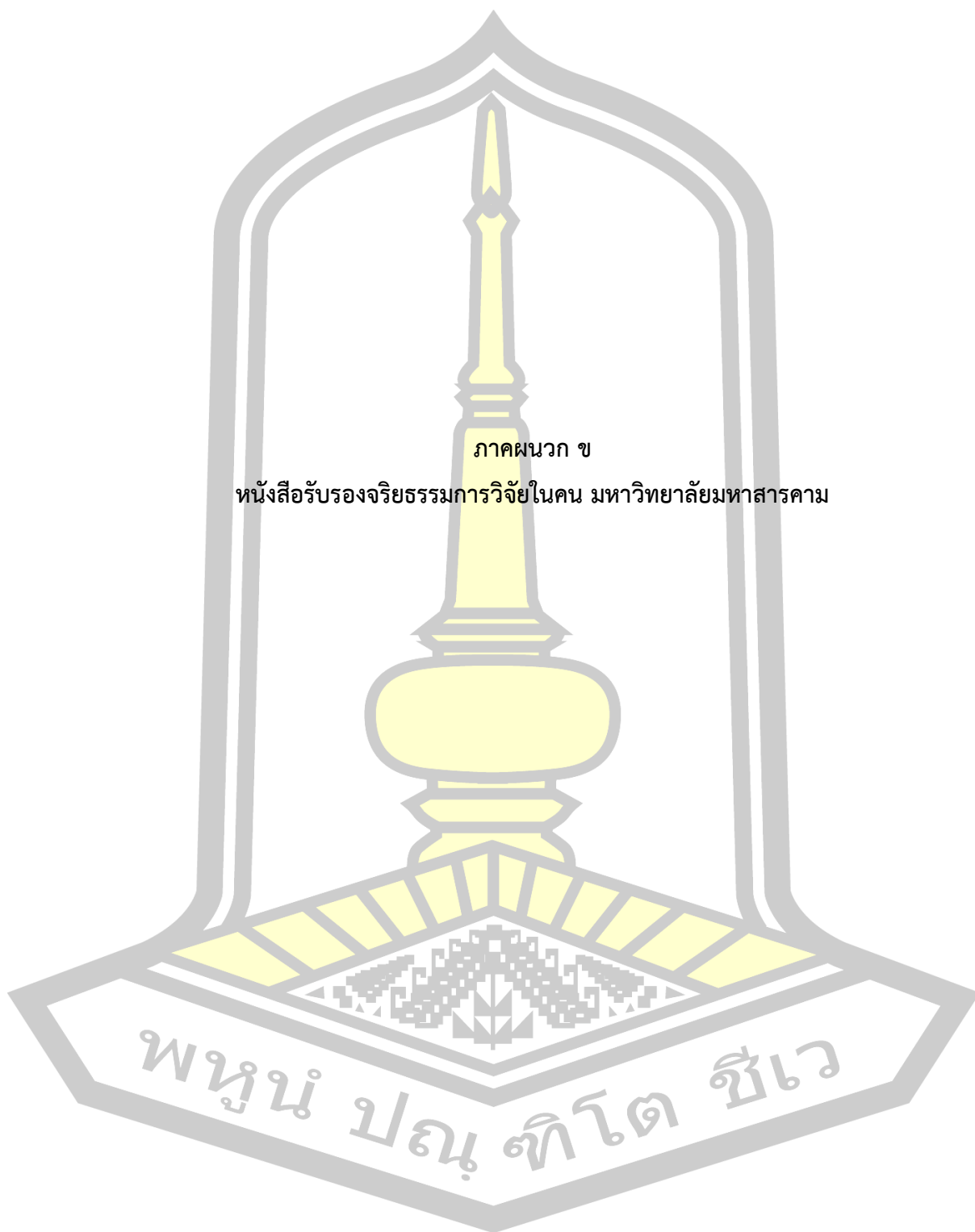
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางรันตร งามนิล โทรศัพท์ ๐๘๗-๘๑๑๗๙๘๗



ภาคผนวก ข

หนังสือรับรองจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทิโต ชีเว



## คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

### เอกสารรับรองโครงการวิจัย

เลขที่การรับรอง : 784-527/2567

**ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย)** การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

**ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาอังกฤษ)** The development of reading comprehension ability using question based learning activities for the students in Prathom Suksa 6.

**ผู้วิจัย :** นางรันตร ภูงามนิล

**หน่วยงานที่รับผิดชอบ :** คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

**สถานที่ทำการวิจัย :** โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว (คุรุราษฎร์ประสิทธิ์)

**ประเภทการพิจารณาแบบ :** แบบเร่งรัด

**วันที่รับรอง :** 25 ธันวาคม 2567

**วันหมดอายุ :** 24 ธันวาคม 2568

ข้อเสนอการวิจัยนี้ ได้รับการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคามแล้ว และอนุมัติในด้านจริยธรรมให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ บนพื้นฐานของโครงร่างงานวิจัยที่คณะกรรมการฯ ได้รับและพิจารณา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้ผู้วิจัยส่งแบบฟอร์มการปิดโครงการและรายงานผลการดำเนินงานมายังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือหากมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจักต้องยื่นขอรับการพิจารณาใหม่

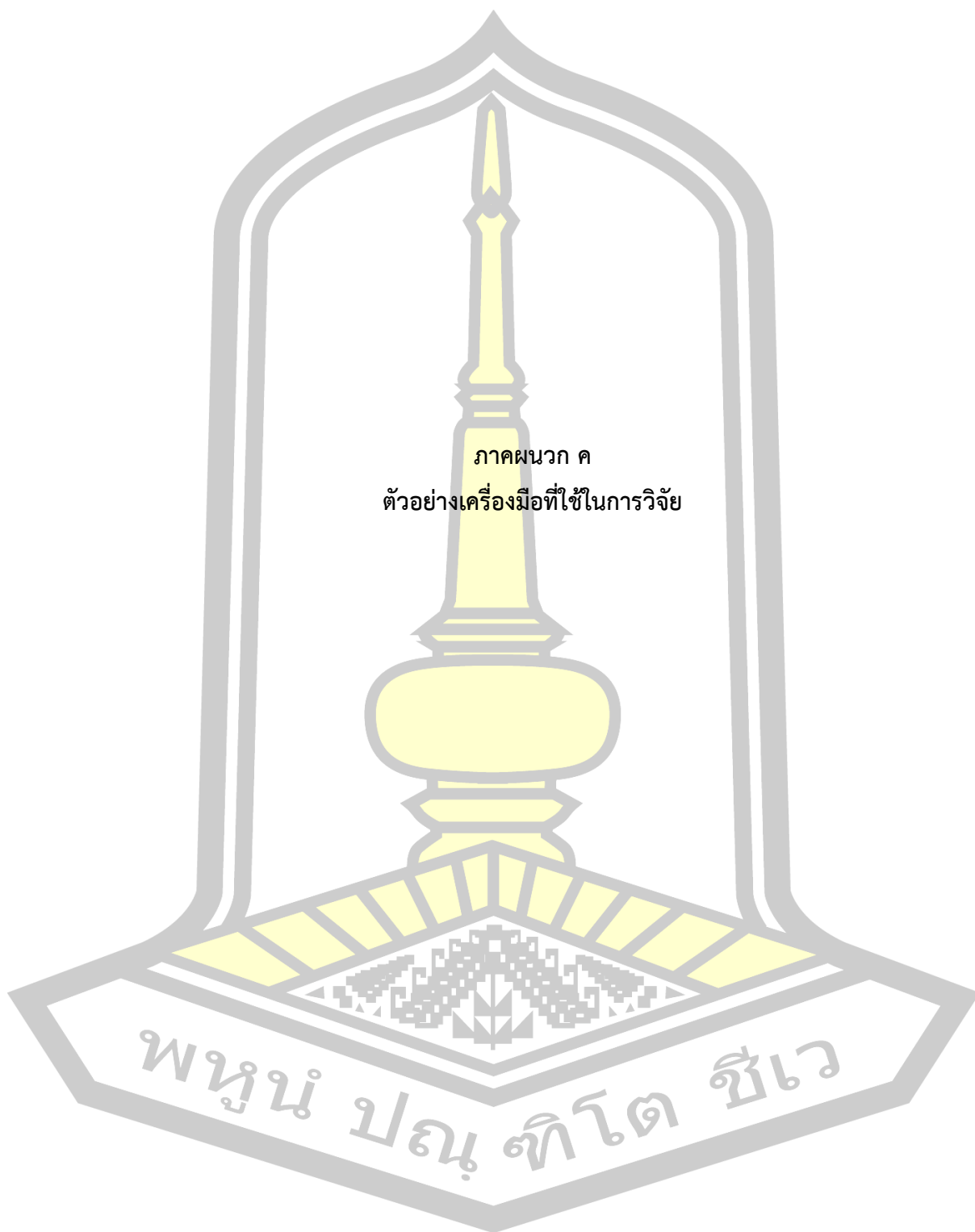
*ภคร์ สว่างจิตร์*

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษัชรหญิงรัตวี สว่างจิตร์)

ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน


มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



ภาคผนวก ค  
ตัวอย่างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุ ประถมศึกษา ชีวะ



ตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้  
การอ่านสรุปใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม  
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

พูน ปณ ทิโต ชีเว

## แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1

แผนการจัดการเรียนรู้ การอ่านสรุปใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม  
 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6  
 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น เวลาเรียน 2 ชั่วโมง  
 ครูผู้สอน นางรันดร ภูงามนิล โรงเรียนบ้านแก้งวังหวงบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์)  
 วันที่สอน..... เดือน..... พ.ศ. ....

\*\*\*\*\*

### 1. มาตรฐานการเรียนรู้

#### สาระที่ ๑ การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้ และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการ  
 ดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

#### ตัวชี้วัดระหว่างทาง

ท 1.1 ป.6/3 อ่านเรื่องสั้น ๆ อย่างหลากหลายโดยจับเวลาแล้วถามเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน

ท1.1 ป.6/8 อ่านหนังสือตามความสนใจ และอธิบายคุณค่าที่ได้รับ

ท 1.1 ป6/9 มีมารยาทในการอ่าน

#### ตัวชี้วัดปลายทาง

ท 1.1 ป.6/5 อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่าน ไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการ  
 ดำเนินชีวิต

### 2. จุดประสงค์การเรียนรู้

2.1 นักเรียนสามารถอธิบายหลักการอ่านจับใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้นด้วย  
 เทคนิคคำถาม 5W1H ได้ (K)

2.2 นักเรียนสามารถสรุปใจความสำคัญจากการอ่านเรื่องสั้นด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H ได้  
 (P)

2.3 นักเรียนมีมารยาทในการอ่านจับใจความสำคัญ (A)

### 3. สาระสำคัญ/ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญเป็นทักษะพื้นฐานที่ทุกคนจำเป็นต้องมี เพื่อใช้สำหรับรับสารผ่าน  
 การอ่านได้อย่างรวดเร็วและถูกต้องตรงประเด็น การจับใจความสำคัญได้อย่างแม่นยำจะช่วยให้ผู้รับ  
 สารสามารถใช้ทักษะทางภาษาขั้นสูงยิ่งขึ้น สามารถนำใจความสำคัญจากสิ่งที่ได้อ่านมา นำไปใช้  
 ประโยชน์ในด้านต่างๆ ได้ ดังนั้น ทุกคนควรศึกษาและหมั่นฝึกฝนทักษะการอ่านจับใจความสำคัญให้  
 เกิดความชำนาญ เพื่อประโยชน์ต่อการศึกษาและการประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันต่อไป

### 4. สาระการเรียนรู้

การอ่านจับใจความสำคัญจากเรื่องสั้น ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

## 5. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

ใฝ่เรียนรู้ (Avidity for learning)

มุ่งมั่นในการทำงาน (Dedication and commitment to work)

## 6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 การสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น

## 7. กิจกรรมการเรียนรู้

### ชั่วโมงที่ 1

#### ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและชี้แจงจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ ซึ่งเนื้อหาที่นักเรียนจะได้เรียนคือ กระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญด้วยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย

ใคร (Who)

อะไร (What)

ที่ไหน (Where)

เมื่อไร (When)

ทำไม (Why)

อย่างไร (How)

2. นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียน จำนวน 22 ข้อ โดยแบ่งเป็น 2 ตอน คือ ตอนที่ 1 ข้อสอบปรนัย จำนวน 20 ข้อ และตอนที่ 2 ข้อสอบอัตนัย จำนวน 2 ข้อ

#### ชั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญการตั้งคำถามแบบ 5W1H” พร้อมทั้งร่วมสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

1.1 การอ่านจับใจความสำคัญ

1.2 การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H

#### ชั้นสรุป

1. นักเรียนและครูร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### ชั่วโมงที่ 2

#### ชั้นนำ

1. ครูกล่าวทักทายนักเรียนและทบทวนกระบวนการเรียนรู้เกี่ยวกับการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้เทคนิคการตั้งคำถามแบบ 5W1H ซึ่งประกอบด้วย

ใคร (Who)

อะไร (What)

ที่ไหน (Where)

เมื่อไร (When)

ทำไม (Why)

อย่างไร (How)

2. นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาเรื่องของวิธีการตั้งคำถาม ว่าการตั้งคำถาม มีประโยชน์อย่างไร และให้นักเรียนลองยกตัวอย่างประโยคคำถาม คนละ 1 ประโยค

3. ครูให้นักเรียนดูเรื่องสั้น เรื่อง “ลูกผู้ชายตัวเกือบจริง” จาก Youtube และแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้วันนี้จะได้เรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องสั้นและสรุปใจความสำคัญจากเรื่องสั้น

### ขั้นสอน

1. นักเรียนแบ่งกลุ่มเพื่อศึกษาใบความรู้เรื่อง “ลักษณะของเรื่องสั้น” ในชุดกิจกรรมการอ่านสรุปใจความสำคัญ พร้อมทั้งร่วมกันสรุปข้อค้นพบตามประเด็น ดังนี้

1.1 ลักษณะของเรื่องสั้นและการอ่านจับใจความสำคัญแบบตั้งคำถาม 5W1H จากเรื่องสั้นที่กำหนดให้

1.2 ครูให้นักเรียนทำแบบฝึกการอ่านสรุปใจความสำคัญแบบ 5W1H จากเรื่องสั้นเรื่อง “วาวแสงแห่งศรัทธา”

2. นักเรียนร่วมกันอภิปรายสรุปคำตอบหรือข้อค้นพบ การอ่านจับใจความสำคัญ 5W1H

### ขั้นสรุป

1. นักเรียนนำใบงานมาส่งและร่วมกันสรุปวิธีการอ่านจับใจความสำคัญ ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### 8. สื่อการเรียนรู้

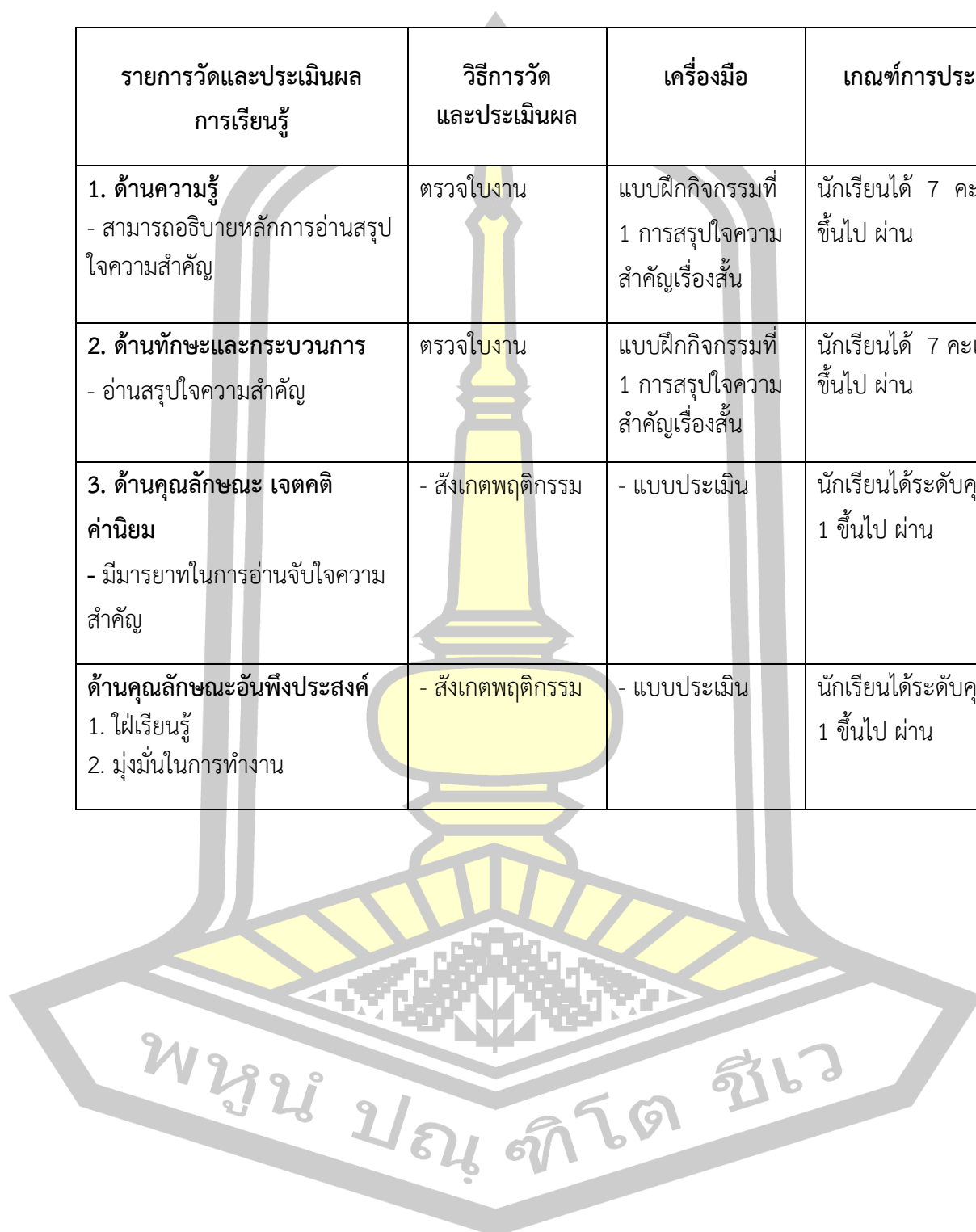
1. แบบทดสอบก่อนเรียน
2. ใบความรู้เรื่อง “การอ่านจับใจความสำคัญการตั้งคำถามแบบ 5W1H”
3. ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ 1 เรื่องสั้น ประกอบด้วย
  - ใบความรู้ เรื่องสั้น
  - แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 การสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น
4. เรื่องสั้น เรื่อง “ลูกผู้ชายตัวเกือบจริง” จาก Youtube

### 9. แหล่งเรียนรู้

1. แหล่งเรียนรู้บนเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
2. หนังสือเรียน

## 10. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

รายการวัดและประเมินผล การเรียนรู้	วิธีการวัด และประเมินผล	เครื่องมือ	เกณฑ์การประเมิน
1. ด้านความรู้ - สามารถอธิบายหลักการอ่านสรุป ใจความสำคัญ	ตรวจใบงาน	แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 การสรุปใจความ สำคัญเรื่องสั้น	นักเรียนได้ 7 คะแนน ขึ้นไป ผ่าน
2. ด้านทักษะและกระบวนการ - อ่านสรุปใจความสำคัญ	ตรวจใบงาน	แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 การสรุปใจความ สำคัญเรื่องสั้น	นักเรียนได้ 7 คะแนน ขึ้นไป ผ่าน
3. ด้านคุณลักษณะ เจตคติ ค่านิยม - มีมารยาทในการอ่านจับใจความ สำคัญ	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน
ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 1. ใฝ่เรียนรู้ 2. มุ่งมั่นในการทำงาน	- สังเกตพฤติกรรม	- แบบประเมิน	นักเรียนได้ระดับคุณภาพ 1 ขึ้นไป ผ่าน



### เกณฑ์การประเมินการอ่านสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น

ประเด็น การประเมิน	ระดับคุณภาพ				
	5 (ดีเยี่ยม)	4 (ดีมาก)	3 (ดี)	2 (พอใช้)	1 (ปรับปรุง)
1. การอ่านสรุป ใจความสำคัญ จากเรื่องที่อ่าน	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจนและ ตอบคำถามเกี่ยวกับ เนื้อเรื่องได้ถูกต้อง ทุกข้อ	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ ถูกต้อง ชัดเจน และ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ได้ถูกต้องเป็นส่วน ใหญ่	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ แต่ยังไม่ถูกต้อง ชัดเจน และตอบ คำถามเกี่ยวกับ เนื้อ เรื่องได้ถูกต้องเป็น ส่วนใหญ่	สรุปใจความสำคัญ ของเรื่องที่อ่านได้ แต่ครูต้องแนะนำ ช่วยเหลือเล็กน้อย และตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ได้บ้าง แต่ส่วนใหญ่ยังไม่ ถูกต้อง	สรุปใจความ สำคัญของเรื่องที่ อ่านไม่ได้และ ตอบคำถาม เกี่ยวกับเนื้อเรื่อง ไม่ได้ครูต้อง แนะนำ ช่วยเหลือ
2. การใช้ภาษา	ใช้คำถูกต้องตาม ความหมายทั้ง ความหมายโดยตรง และความหมายแฝง ไม่ใช่คำภาษาถิ่น สื่อสารถูกต้อง ชัดเจนทุกคำ	ใช้คำถูกต้องตาม ความหมายทั้ง ความหมาย โดยตรง และ ความหมายแฝง ไม่ใช่คำภาษาถิ่น สื่อสารถูกต้อง ชัดเจน เป็นส่วนใหญ่	ใช้คำถูกต้องตาม ความหมายทั้ง ความหมาย โดยตรง และ ความหมายแฝง มีการใช้คำภาษา ถิ่นและสื่อสาร ถูกต้องชัดเจน	ใช้คำถูกต้องตาม ความหมายทั้ง ความหมาย โดยตรง และ ความหมายแฝง มี การใช้คำในภาษา ถิ่น ครูต้องแนะนำ ช่วยเหลือเล็กน้อย และสื่อสารไม่ ถูกต้องชัดเจน	ใช้คำไม่ถูกต้อง ตามความหมาย ทั้งความหมาย โดยตรง และ ความหมายแฝง มีการใช้คำภาษา ถิ่น สื่อสารไม่ ถูกต้อง ชัดเจน ครูต้องแนะนำ ช่วยเหลือ

#### เกณฑ์การตัดสิน

คะแนน 9 - 10 คะแนน หมายถึง ดีมาก

คะแนน 7 - 8 คะแนน หมายถึง ดี

คะแนน 4 - 6 คะแนน หมายถึง พอใช้

คะแนน 1 - 3 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

#### เกณฑ์การผ่านตั้งแต่ระดับดี

พหุ ประถมศึกษา

## บันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

### 1. การประเมินจุดประสงค์การเรียนรู้

1.1) ผู้เรียนที่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

1.2) ผู้เรียนที่ไม่ผ่านจุดประสงค์การเรียนรู้ มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 2. การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

2.1) ผู้เรียนที่ได้ระดับดีเยี่ยม มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.2) ผู้เรียนที่ได้ระดับดี มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.3) ผู้เรียนที่ได้ระดับผ่าน มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

2.4) ผู้เรียนที่ได้ระดับไม่ผ่าน มีจำนวน ..... คน คิดเป็นร้อยละ .....

### 3. ปัญหาและอุปสรรค

.....

.....

.....

### 4. แนวทางการแก้ไขปัญหา

.....

.....

.....

### 5. ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ครูผู้สอน

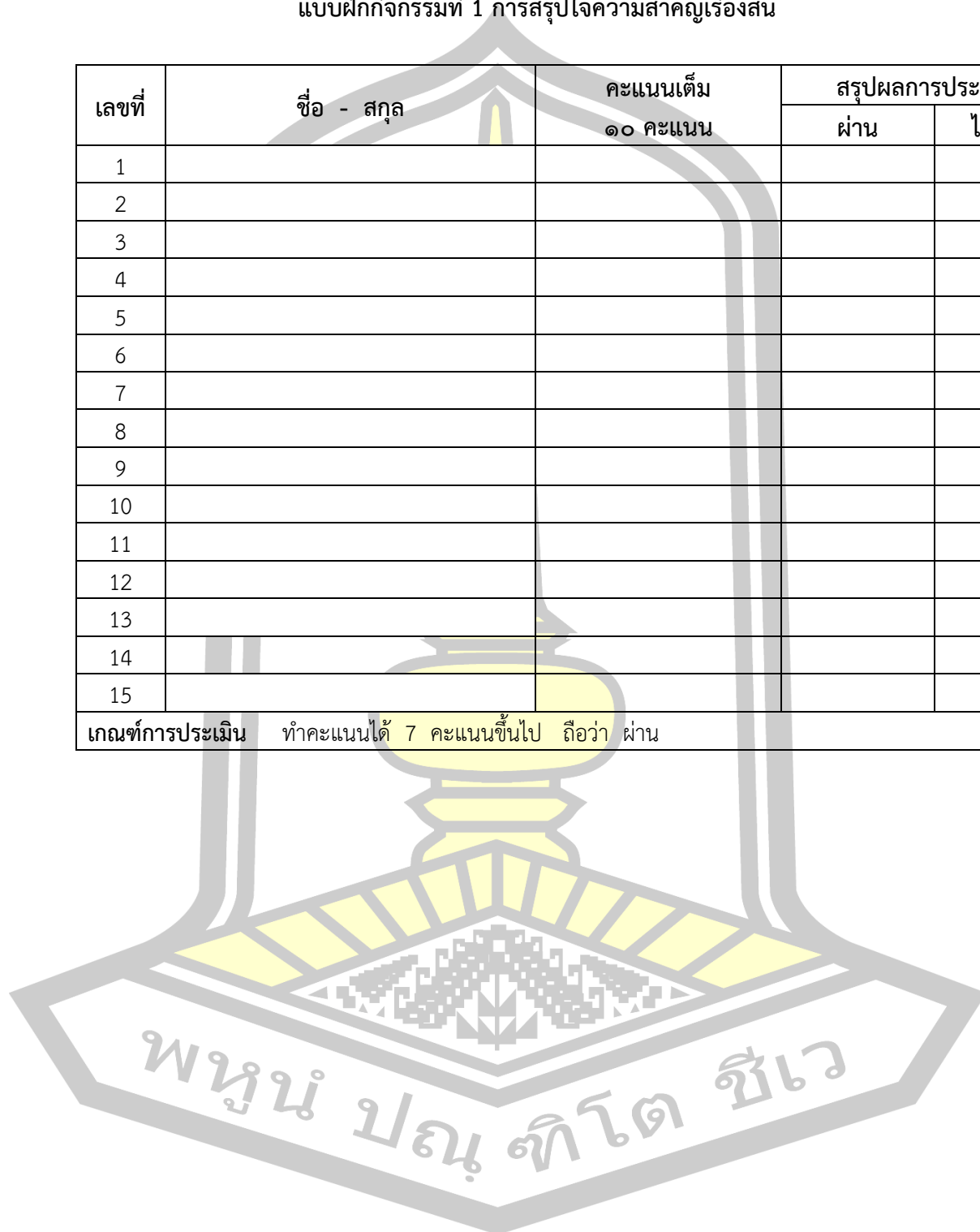
(นางรันทรา กุงามนิล)

ตำแหน่ง ครู

พหุบัณฑิตวิทยาลัย

แบบบันทึกคะแนนการประเมินผลจุดประสงค์การเรียนรู้  
แบบฝึกกิจกรรมที่ 1 การสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คะแนนเต็ม ๑๐ คะแนน	สรุปผลการประเมิน	
			ผ่าน	ไม่ผ่าน
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
เกณฑ์การประเมิน ทำคะแนนได้ 7 คะแนนขึ้นไป ถือว่า ผ่าน				



## แบบประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์

เลขที่	ชื่อ - สกุล	คุณลักษณะอันพึงประสงค์							
		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์	ซื่อสัตย์สุจริต	มีวินัย	ใฝ่เรียนรู้	อยู่อย่างพอเพียง	มุ่งมั่นในการทำงาน	รักความเป็นไทย	มีจิตสาธารณะ
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
เกณฑ์การประเมิน									
3	ระดับคุณภาพ	ดีเยี่ยม							
2	ระดับคุณภาพ	ดี							
1	ระดับคุณภาพ	ผ่าน							
0	ระดับคุณภาพ	ไม่ผ่าน							

## แบบทดสอบก่อนเรียน เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

### คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกและข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ 30 นาที

### ตอนที่ 1

1. เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ 4 ตัวเลือกมีทั้งหมด 20 ข้อ ข้อละ 1 คะแนน
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความตอบที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

\*\*\*\*\*

1. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. อ่านเพื่อความรู้
  - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
  - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
  - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
2. การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
  - ก. แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
  - ข. แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
  - ค. แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
  - ง. อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ
3. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
  - ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
  - ง. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
4. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน
  - ข. พิจารณาข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนนำเสนอ
  - ค. พิจารณาทรรศนะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ของผู้เขียน
  - ง. พิจารณาน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่านตีความเรื่องนั้น ๆ
5. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
  - ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
  - ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ เพราะเคยช่วยปู่ทำนา
  - ง. นารีได้ฉายาว่า หนอนหนังสือ เพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท
6. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
  - ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
  - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - ค. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ

## 7. การอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ

- ก. พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
- ข. ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
- ค. พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
- ง. พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

- 1) น้่านมแม่มีประโยชน์มาก ทำให้ลูกน้อยมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการสมวัย
- 2) เด็กที่ดื่มนมแม่อย่างน้อย 4 – 6 เดือนมีการติดเชื้อทางระบบทางเดินหายใจน้อยกว่าเด็กที่ดื่มนมผสม
- 3) หรือเป็นหวัดน้อยกว่า 4 เท่า และเป็นผื่น ภูมิแพ้ผิวหนังน้อยกว่าถึง 3 เท่า
- 4) ช่วยลดการเกิดภูมิแพ้และหอบหืดในเด็กลง ยิ่งให้ลูกดื่มนมแม่ได้นานเท่าใด ภูมิคุ้มกันก็จะยิ่งเพิ่มมากขึ้น

ที่มา : [www.thaihealth.or.th](http://www.thaihealth.or.th) เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2567

## 8. ข้อความข้างต้นส่วนใดเป็นใจความสำคัญ

- ก. ส่วนที่ 1                      ข. ส่วนที่ 2
- ค. ส่วนที่ 3                      ง. ส่วนที่ 4

อ่านข้อความต่อไปนี้อย่างรวดเร็วแล้วตอบคำถามข้อ 9

“ภาษา” นอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ยังเป็นสิ่งบ่งบอกถึง “ความเป็นชาติเดียวกัน” ของคนในสังคม เช่นเดียวกับคนไทยเราแม้จะต่างเผ่าพันธุ์ต่างเชื้อชาติต่าง ท้องถิ่น หรือต่างศาสนาแต่เมื่อใดก็ตามที่เราต่างพูด “ภาษาไทย” เราย่อมรู้สึกได้ทันทีถึงความเป็นพวกเดียวกัน ความเป็นชาติเดียวกัน ดังนั้น “ภาษา” จึงเป็นสิ่งที่จะร้อยรัดและผูกพันคนในชาติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ที่มา : <http://www.culture.go.th/study.php> เข้าถึงเมื่อวันที่ 20 เมษายน 2567

## 9. ข้อความใดสรุปใจความข้างต้นได้ดีที่สุด

- ก. คนในชาติเดียวกันย่อมพูดภาษาเดียวกัน
- ข. ภาษาสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนในชาติ
- ค. ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
- ง. ภาษามีความผูกพันกับคนในชาติมาช้านาน

อ่านข่าวต่อไปนี้อ่ตอบคำถามข้อ 10 – 11

“เราควรที่จะลดหรือหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสชาติเค็ม เนื่องจากการรับประทานอาหารที่มีรสชาติเค็มจัดนั้นมีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดโรคไตได้และที่สำคัญทุกครั้งทีบริโภคอาหารต่าง ๆ ควรอ่านฉลากบรรจุภัณฑ์เพื่อให้ทราบคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่เราได้รับ เพื่อจะได้ระมัดระวังการควบคุมปริมาณโซเดียมที่ไม่มากเกินไปและส่งผลเสียต่อร่างกายภายหลัง”

ที่มา : <http://www.nu.mahidol.ac.th> เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2567

10. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้
- เราไม่ควรบริโภคอาหารที่มีรสชาติเค็มจัด
  - ก่อนบริโภคอาหารควรอ่านฉลากก่อนทุกครั้ง
  - อาหารที่มีรสเค็มเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคไต
  - การเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของโซเดียมทำให้ปลอดภัยจากโรคร้าย
11. ใครน่าจะมีอัตราเสี่ยงต่อการเป็นโรคไตน้อยที่สุด
- อาชอรับประทานเกลือที่คลุกอยู่ในมันฝรั่งทอด
  - ดาร์รับประทานก๋วยเตี๋ยวโดยไม่ใส่เครื่องปรุง
  - ป้าเติมน้ำปลาเพิ่มในอาหารทุกมื้อ มื้อละ ๑ ช้อนชา
  - ลุงรับประทานอาหารทะเลแปรรูปทุกวันโดยเฉพาะปลาทุเค็มตากแห้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้อ่แล้วตอบคำถามข้อ 12 – 13

การประหยัดไฟฟ้า หมายถึง การลดปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้ากว่าที่เคยใช้ตามสบาย โดยใช้ปริมาณกระแสไฟฟ้าตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า เราสามารถตรวจสอบปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้าได้โดยดูจากมิเตอร์ไฟฟ้า

ที่มา : <https://www.pea.co.th> เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2567

12. การประหยัดไฟฟ้า หมายถึงข้อใด
- การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง
  - การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า
  - การใช้พลังงานเกินความจำเป็น
  - การไม่ใช้พลังงานเลย
13. เราสามารถตรวจสอบปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้าได้จากอะไร
- คอมพิวเตอร์
  - มอเตอร์ไฟฟ้า
  - รถมอเตอร์ไซด์
  - มิเตอร์ไฟฟ้า

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 14

“...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านการรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางการออกเสียงคือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีการใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเรานี้กว่า ไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่...”

“...ในปัจจุบันนี้ปรากฏว่าได้มีการใช้ถ้อยคำออกจะฟุ่มเฟือยและไม่ตรงกับความจริงอยู่เนืองๆทั้งการออกเสียงก็ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าปล่อยให้เป็นอย่างนี้ภาษาของเราก็มีแต่จะทรุดโทรมชาติไทยเรามีภาษาของเราใช้เองเป็นสิ่งประเสริฐอยู่ เป็นมรดกอันมีค่าตกทอดมาถึงเราทุกคนมีหน้าที่จะต้องรักษาไว้...”

“พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2505”

ที่มา : <https://www.cuartculture.chula.ac.th/news/๓๖๕๕/> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗.

14. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้

- |                                |   |
|--------------------------------|---|
| ก. ชาติเรามีภาษาใช้เอง         | ข. ภาษาเป็นมรดกอันมีค่า                                       |
| ค. เราทุกคนต้องรักษาภาษาไทยไว้ | ง. การรักษาภาษาไทยไว้ให้บริสุทธิ์ คือการเขียนให้ถูกต้องชัดเจน |

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 15 – 17

### ไก่แดง

มีไก่แดงตัวหนึ่ง เมื่อเขาหากินอยู่กับลูกของเขา เขาได้ไปพบกับแม่ลีดข้าวสาลี เขาถึงถามว่าใครจะปลุกข้าวนี้ ห่านตอบว่าฉันไม่ปลุก เป็ดตอบว่าฉันไม่ปลุก ไก่แดงจึงปลุกเอง ข้าวสาลีมีแม่ลีดข้าวแก่แล้วเขาจึงถามว่า ใครจะเอาไปที่โรงสีเล่า ห่านพูดว่าฉันไม่ไปเปิดก็พูดว่าฉันไม่ไป ไก่แดงก็ไปเอง เมื่อเขาได้สีข้าวสาลีและทำเป็นแป้งแล้ว ไก่แดงเอาแป้งนั้นมา และถามว่าใครจะทำแป้งนี้ให้เป็นขนมปัง ห่านและเปิดตอบว่าไม่ทำ ไก่แดงก็ทำขนมปังจนเสร็จ เมื่อเสร็จแล้วไก่ก็ถามว่า ใครจะกินขนมปังนี้ ห่านและเปิดตอบว่ากิน ไก่แดงก็พูดว่าไม่ได้เพราะไม่ช่วยทำ และเขาก็เรียกลูกมากินจนอิ่ม ห่านและเปิดก็อดกิน

ที่มา : สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์ (2475 )

15. สัตว์ชนิดใดไม่ปรากฏในเรื่อง

- |         |         |
|---------|---------|
| ก. ไก่  | ข. เป็ด |
| ค. ห่าน | ง. นก   |

16. เพราะเหตุใดไก่แดงจึงไม่ให้เปิดและห่านกินขนมปัง  
 ก. เพราะเปิดและห่านไม่ช่วยไก่แดงปลูกข้าว ข. เพราะเปิดและห่านไม่นำข้าวไปโรงสี  
 ค. เพราะเปิดและห่านไม่ช่วยไก่แดงทำขนมปัง ง. ถูกทุกข้อ
17. ไก่แดงมีลักษณะนิสัยอย่างไร  
 ก. ดุร้าย ข. ไม่มีน้ำใจ  
 ค. ฟุ้งตนเอง ง. อดอ่อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 18

เรื่อลำนั้นแล่นผ่านบ้านเรือนที่คับคั่งในบริเวณอำเภอ แสงไฟฟ้าฉายออกมาจากโรงสีข้าว ช่างลำน้ำกระทบเมล็ดฝนที่สาดลงมา มีรูสิ้นสุด แลดูเหมือนม่านที่ทำด้วยน้ำมาถักไว้ พอเรือเริ่มผ่าน บ้านเรือนที่มีประปรายอยู่นอกอำเภอ สายลมและสายฝนก็กระหน่ำลงมาแรงขึ้นกว่าเก่า คนโดยสาร จำนวนมากที่นั่งหรือนอนอยู่ในเรือพากันขยับตัวเหวี่ยงซ้ายแลขวามองดูหน้ากันอย่างไม่สบาย พอเรือ แล่นต่อมาอีกจะเข้าหัวเลี้ยวที่เรียกว่า “ คุ่งสำเภา ” กำลังแรงของพายุก็ก่มาปะทะเข้ากลางลำเสียงคน หัวใจร้อง เสียงคนตะโกน เสียงเด็กร้องจ้าขึ้นด้วยความตกใจ ที่กำลังหลับก็ทะลึ่งตัวขึ้นสุดแรงทุกคน ถลันตัว เข้าใส่กราบที่ไม่ได้เอียง ทันใดนั้นเรือก็โคลงกลับมาอีกข้างหนึ่งด้วยกำลังถ่วงสุดเหวี่ยง ท่ามกลางเสียงร้องที่ฟังไม่ได้ศัพท์ และเสียงร่ำกระดังของนายท้าย ซึ่งดึงสายกระดิ่งด้วยความตกใจ ปราศจากสัญญาณใดๆ และเรื่อนั้นก็คว่ำลงทันที เครื่องยนต์ในเรือคงเดินต่อไปอีกครู่หนึ่งสิ้นสะท้าน อย่างแรงแล้วก็หยุดเงียบเหมือนกับหัวใจสัตว์ที่เต้นต่อสู้อย่างแรงเป็นครั้งสุดท้ายและก็ต้องหยุดลงเมื่อ ความตายมาถึงตัว

(หลายชีวิต ของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช)

ที่มา: <https://newvoicer.wordpress.com/๒๐๑๒/๑๑/๑๕-๑๙๕๔/> เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2567

18. เหตุการณ์ใดไม่ปรากฏในเรื่องนี้  
 ก. เสียงเด็กร้อง ข. เสียงคนหัวใจร้อง  
 ค. สายฝนกระหน่ำลงมาแรง ง. สายน้ำไหลเอื่อยเรื้อยริน

พูน ปณ ทิโต ชิว

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 19

ผิวชุ่มชื้น

รูขุมขนกระชับ  
ผิวเรียบเนียน

ราคาเพียง  
390.-

ผิวกระจ่างใส

ปกป้องการ  
เกิดริ้วรอยก่อนวัย

มอบปราการ  
ให้ผิวแข็งแรง

"Skincare" ดี ๆ ไม่จำเป็นต้องแพงเสมอไป

ที่มา : <http://www.beauty2shops.net>. เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 เมษายน 2567

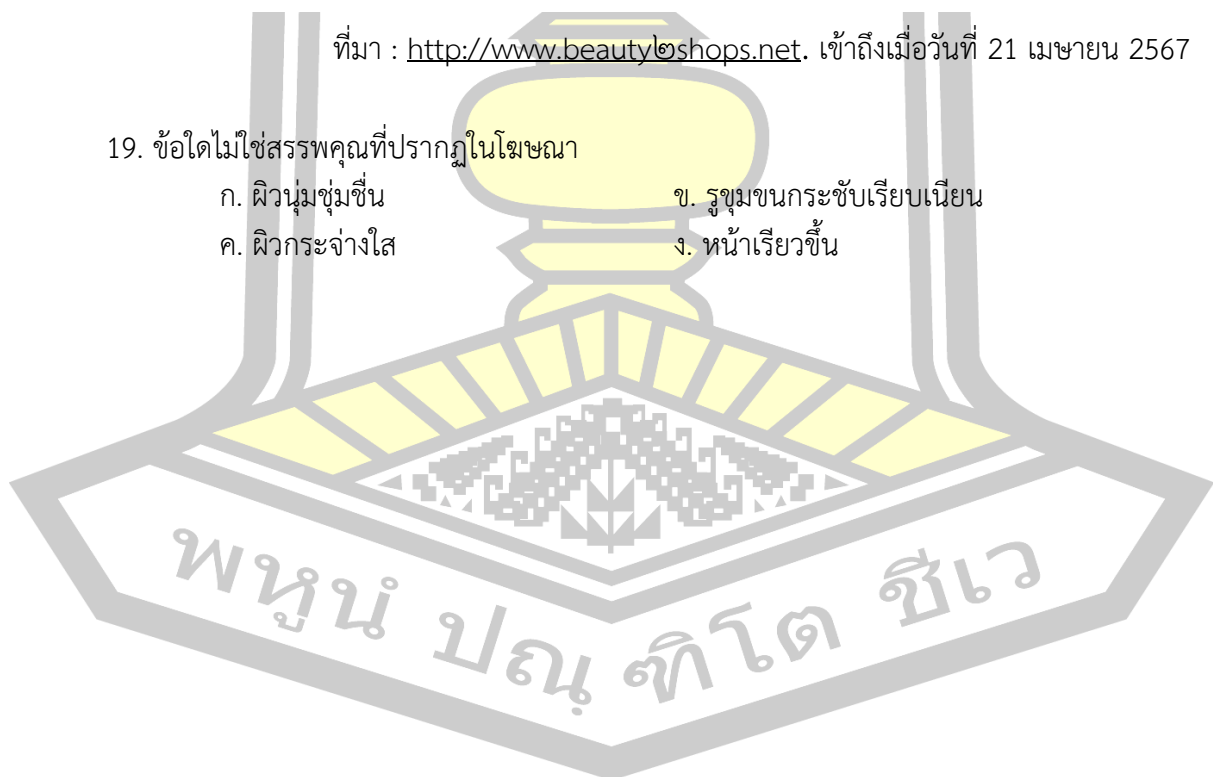
19. ข้อใดไม่ใช่สรรพคุณที่ปรากฏในโฆษณา

ก. ผิวชุ่มชื้น

ข. รูขุมขนกระชับเรียบเนียน

ค. ผิวกระจ่างใส

ง. หน้าเรียวขึ้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประกาศต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ 20

**"ดื่มนม" ให้สมวัย**

นม แคลเซียม โปรตีน แคลเซียม ฟอสฟอรัส วิตามินเอ วิตามินบี ดีดีได้ ทุกวัย  
ช่วยให้กระดูก และฟันแข็งแรง สะสมมวลกระดูกเพิ่มขึ้น  
และป้องกันภาวะกระดูกพรุนในวัยสูงอายุ

**เลือกดื่มนมจืด นมย่อยริโกดต่อวัน**

2 แก้ว/วัน	3 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน
หญิงตั้งครรภ์ และหญิงให้นมบุตร	เด็กก่อน วัยเรียน	วัยเรียน	วัยรุ่น	ผู้สูงอายุ และกลุ่มอายุ

**ผู้มีโรคประจำตัว**

โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ ภาวะไขมันในเลือดสูง  
โรคเบาหวาน ควรดื่มนมรสจืดหรือมันเนย หรือขาดมันเนย  
**วันละ 1 - 2 แก้ว**

กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี  
จัดทำโดย : กองส่งเสริมความรู้และสื่อสารสุขภาพ

สถานคิวอาร์โค้ด  
รับความรู้เรื่อง COVID-19  
เผยแพร่ : พฤษภาคม 2565

ที่มา : <https://pr.moph.go.th/?url=pr/detail/๒/๐๒/๑๗๔๓๒๑> เข้าถึงเมื่อวันที่ 21 เมษายน

2567

20. ใจความสำคัญของประกาศนี้คือข้อใด

- นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี
- นมเป็นแหล่งแคลเซียมและวิตามิน
- การเลือกดื่มนมให้เหมาะสมกับวัย
- การดื่มนมป้องกันภาวะกระดูกพรุนในผู้สูงอายุ

## ตอนที่ 2

### คำชี้แจง

1. เป็นข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบจำนวน 2 ข้อ ข้อละ 10 คะแนน
2. ให้นักเรียนอ่านข้อความและเขียนคำตอบให้ละเอียด
3. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

1. อ่านนิทานและตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H



### นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลามจนก้างติดขวางคอหอยของมัน จะกลืนก็ไม่เข้าจะคายก็ไม่ออกมันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่าด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสาคงพอที่จะล้วงลงไปคีบก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า "ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึงก้างออกมาให้ข้าได้" เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหอยหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกกก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป "แล้วรางวัลของข้าล่ะ" เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร้อร่น "ว่าไงนะ" เจ้าหมาป่าคำรามพร้อมกับเดินไปเดินมา "เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้เจ้ามุดหัวลงไปเ็นปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ที่มา : [https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๕๐๗๓](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๕๐๗๓)

เข้าถึง เมื่อวันที่ 22 เมษายน 2567

ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

1. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

2. เกิดอะไรขึ้นกับหมาป่า (What)

3. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

4. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

5. ทำไมนกกระสาจึงช่วยหมาป่า (Why)

6. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร (How)

7. สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา



shutterstock.com · 1456455980

พูน ปณ ทิโต ชีเว

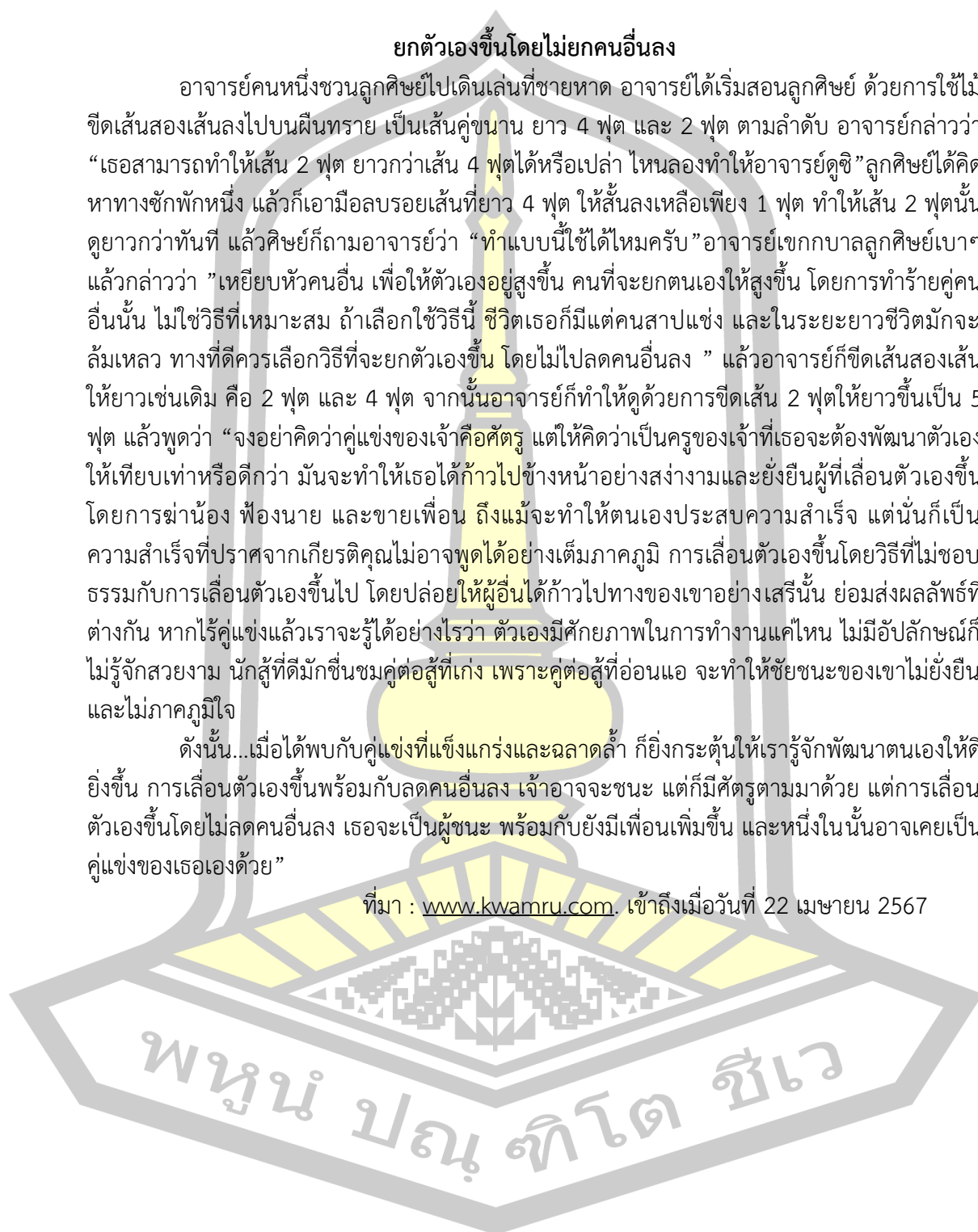
2. อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี่แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

### ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง

อาจารย์คนหนึ่งชวนลูกศิษย์ไปเดินเล่นที่ชายหาด อาจารย์ได้เริ่มสอนลูกศิษย์ ด้วยการใช้นิ้วขีดเส้นสองเส้นลงไปบนผืนทราย เป็นเส้นคู่ขนาน ยาว 4 ฟุต และ 2 ฟุต ตามลำดับ อาจารย์กล่าวว่า “เธอสามารถทำให้เส้น 2 ฟุต ยาวกว่าเส้น 4 ฟุตได้หรือเปล่า ไหนลองทำให้อาจารย์ดูซิ” ลูกศิษย์ได้คิดหาทางซักพักหนึ่ง แล้วก็เอามือลบรอยเส้นที่ยาว 4 ฟุต ให้สั้นลงเหลือเพียง 1 ฟุต ทำให้เส้น 2 ฟุตนั้นดูยาวกว่าทันที แล้วศิษย์ก็ถามอาจารย์ว่า “ทำแบบนี้ใช้ได้ไหมครับ” อาจารย์เขกบาลลูกศิษย์เบาๆ แล้วกล่าวว่า “เหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตัวเองอยู่สูงขึ้น คนที่จะยกตนเองให้สูงขึ้น โดยการทำร้ายคู่คนอื่นนั้น ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม ถ้าเลือกใช้วิธีนี้ ชีวิตเธอก็มีแต่คนสาปแช่ง และในระยะยาวชีวิตมักจะล้มเหลว ทางที่ดีควรเลือกวิธีที่จะยกตัวเองขึ้น โดยไม่ปลดคนอื่นลง ” แล้วอาจารย์ก็ขีดเส้นสองเส้นให้ยาวเช่นเดิม คือ 2 ฟุต และ 4 ฟุต จากนั้นอาจารย์ก็ทำให้อูด้วยวิธีการขีดเส้น 2 ฟุตให้ยาวขึ้นเป็น 5 ฟุต แล้วพูดว่า “จงอย่าคิดว่าคู่แข่งของเจ้าคือศัตรู แต่ให้คิดว่าเป็นครูของเจ้าที่เธอจะต้องพัฒนาตัวเองให้เทียบเท่าหรือดีกว่า มันจะทำให้เธอได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างสง่างามและยั่งยืนผู้ที่เลื่อนตัวเองขึ้นโดยการฆ่าน้อง พี่องนาย และชายเพื่อน ถึงแม้จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ แต่นั่นก็เป็นความสำเร็จที่ปราศจากเกียรติคุณไม่อาจพูดได้อย่างเต็มภาคภูมิ การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยวิธีที่ไม่ชอบธรรมกับการเลื่อนตัวเองขึ้นไป โดยปล่อยให้ผู้อื่นได้ก้าวไปข้างหน้าของเขอย่างเสรีนั้น ย่อมส่งผลลัพธ์ที่ต่างกัน หากไร้คู่แข่งแล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่า ตัวเองมีศักยภาพในการทำงานแค่ไหน ไม่มีอุปสรรคก็ไม่มีจັกสวยงาม นักสู้ที่ดีมักชื่นชมคู่ต่อสู้ที่เก่ง เพราะคู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ จะทำให้ชัยชนะของเขาไม่ยั่งยืนและไม่ภาคภูมิใจ

ดังนั้น...เมื่อได้พบกับคู่แข่งที่แข็งแกร่งและฉลาดล้ำ ก็ยิ่งกระตุ้นให้เรารู้จักพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น การเลื่อนตัวเองขึ้นพร้อมกับลดคนอื่นลง เจ้าอาจจะชนะ แต่ก็มีศัตรูตามมาด้วย แต่การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยไม่ลดคนอื่นลง เธอจะเป็นผู้ชนะ พร้อมกับยังมีเพื่อนเพิ่มขึ้น และหนึ่งในนั้นอาจเคยเป็นคู่แข่งของเธอเองด้วย”

ที่มา : [www.kwamru.com](http://www.kwamru.com). เข้าถึงเมื่อวันที่ 22 เมษายน 2567





ตอบคำถามจากเรื่องสั้น “ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง” ด้วยเทคนิคคำถาม 5W1H

1. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

.....

2. ให้นักเรียนอธิบายอาจารย์ใช้วิธีอะไรสอนลูกศิษย์ (What)

.....

3. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

.....

4. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

.....

5. เพราะเหตุใดจึงไม่ควรเหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตนเองดูสูงขึ้น (Why)

.....

6. จากเนื้อเรื่องข้างต้น นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

.....

7. สรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น “ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง”

.....

.....

.....



## ใบความรู้ การอ่านจับใจความสำคัญ



### ความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ

การอ่านเพื่อจับใจความสำคัญ หมายถึง การอ่านเพื่อจับใจความหรือข้อคิด ความคิดสำคัญ หลักของข้อความหรือเรื่องที่อ่าน เป็นข้อความที่คลุมข้อความอื่น ๆ ในย่อหน้าหนึ่ง ๆ ไว้ทั้งหมด

ใจความสำคัญ คือ สิ่งที่เป็นสาระสำคัญของเรื่อง ใจความสำคัญส่วนมากจะมีลักษณะเป็น ประโยค ซึ่งอาจปรากฏอยู่ในส่วนใดส่วนหนึ่งของย่อหน้า จุดที่พบใจความสำคัญของเรื่องในแต่ละย่อหน้ามากที่สุด คือ ประโยคที่อยู่ตอนต้นย่อหน้า เพราะผู้เขียนมักบอกประเด็นสำคัญไว้ก่อนแล้ว จึงขยายรายละเอียดให้ชัดเจนรองลงมา คือ ประโยคตอนท้ายย่อหน้า โดยผู้เขียนจะบอกรายละเอียด หรือประเด็นย่อยก่อนแล้วจึงสรุปด้วยประโยคที่ประเด็นภายหลัง

### หลักการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านจากบนลงล่างแทนการอ่านจากซ้ายไปขวาทีละตัว
2. อย่าอ่านทุกตัวอักษรเพราะจะทำให้อ่านได้ช้า
3. ฝึกกวาดสายตาเป็นช่วงๆ เพื่อจะได้อ่านได้ที่ละประโยค ซึ่งจะช่วยให้อ่านได้รวดเร็ว
4. พยายามเก็บความของแต่ละตอน เมื่ออ่านจบตอนหนึ่งแล้ว โดยรู้จักแยกใจความสำคัญ แลใจความที่นำมาประกอบในแต่ละข้อความออกจากกันให้ได้
5. ขณะที่อ่านต้องนึกไว้เสมอว่าเรื่องที่กำลังอ่านอยู่นั้นเป็นเรื่องอะไร มีจุดมุ่งหมายเพื่ออะไร เมื่ออ่านจบแล้วจะได้ตอบปัญหาที่ตั้งไว้ได้
6. พยายามให้ความสนใจในสิ่งที่ต้องการเพียงอย่างเดียว เมื่อต้องการจะอ่านเพื่อตอบ ปัญหา หรือจับใจความก็ไม่ควรพะวงอยู่กับเรื่องหลักภาษา หรือเรื่องราวอื่นๆ ที่ไม่อยู่ในความต้องการ
7. อย่าพยายามอ่านซ้ำเพราะจะทำให้เสียเวลา ในบางครั้งเราอาจจะได้ทราบความหมาย จากประโยคถัดไปได้
8. ฝึกอ่านอย่างสม่ำเสมอ อ่านหนังสือหลายๆ ประเภท เพื่อให้เกิดความชำนาญ ในการอ่านใดๆ ก็ตามมีจุดมุ่งหมายเพื่อจับใจความสำคัญของข้อความที่ได้อ่าน

### ขั้นตอนการอ่านจับใจความสำคัญ

1. อ่านผ่านๆ โดยตลอด เพื่อให้รู้ว่าเรื่องที่อ่านว่าด้วยเรื่องอะไร จุดใดเป็นจุดสำคัญของเรื่อง
2. อ่านให้ละเอียด เพื่อทำความเข้าใจอย่างชัดเจน ไม่ควรหยุดอ่านระหว่างเรื่องเพราะจะทำให้ความเข้าใจไม่ติดต่อกัน
3. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ และตรวจสอบความเข้าใจบางตอนให้แน่นอนถูกต้อง
4. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่องด้วยตนเอง

## การอ่านจับใจความสำคัญด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



การอ่านจับใจความให้บรรลุจุดประสงค์ ผู้อ่านควรตั้งจุดมุ่งหมายในการอ่านเพื่อเป็นแนวทางในการกำหนดวิธีอ่าน และจับใจความหรือหาคำตอบได้รวดเร็ว โดยจับใจความให้ได้ผู้ใคร อะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ ทำไม อย่างไร แล้วนำมาสรุป เป็นใจความสำคัญ การอ่านจับใจความ ด้วยเทคนิค ๕W๑H มีส่วนประกอบดังนี้

**๑. Who (ใคร)** คือ บุคคลสำคัญเป็นตัวประกอบหรือ เป็นผู้ที่เกี่ยวข้องที่จะได้รับผลกระทบทั้งด้านบวกและด้านลบ

- ใครอยู่ในเหตุการณ์บ้าง
- ใครน่าจะเป็นคนที่ทำให้สถานการณ์นี้เกิดมากที่สุด

**๒. What (อะไร)** คือ ปัญหาสาเหตุที่เกิดขึ้น

- เกิดอะไรขึ้นบ้าง
- มีอะไรเกี่ยวข้องกับเหตุการณ์นี้

**๓. Where (ที่ไหน)** คือ สถานที่หรือตำแหน่งที่เกิดเหตุ

- เรื่องนี้เกิดขึ้นที่ไหน
- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นที่ใดมากที่สุด

**๔. When (เมื่อไหร่)** คือ เวลาที่เหตุการณ์นั้นได้เกิดขึ้น หรือจะเกิดขึ้น

- เหตุการณ์นี้น่าจะเกิดขึ้นเมื่อไหร่
- เวลาใดบ้างที่สถานการณ์เช่นนั้นจะเกิดขึ้นได้

**๕. Why (ทำไม)** คือ สาเหตุหรือมูลเหตุที่ทำให้เกิดขึ้นได้

- เหตุใดต้องเป็นคนนี้ เป็นเวลานี้ เป็นสถานที่นี้
- เพราะเหตุใด เหตุการณ์จึงเกิดขึ้น

**๖. How (อย่างไร)** คือ รายละเอียดของสิ่งที่เกิดขึ้นแล้วหรือกำลังจะเกิดขึ้นว่ามีความเป็นไปได้ในลักษณะใด

- เขาทำสิ่งนี้ได้อย่างไร
- ลำดับเหตุการณ์นี้ดูว่าเกิดขึ้นได้อย่างไรบ้าง

## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

### การอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น



#### ใบความรู้ เรื่องสั้น

#### ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้นๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัวแต่ต้องใช้คำไม่มากนักโครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไปสามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้นแนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

#### ประเภทของเรื่องสั้น

๑. เรื่องสั้นเน้นการผูกเรื่อง คือผู้เขียนมักสร้างปมขัดแย้งขึ้นมาทำให้เกิดความซับซ้อน และมักจบลงด้วยการพลิกความคาดหมายของผู้อ่าน

๒. เรื่องสั้นเน้นการสร้างตัวละคร คือ เรื่องสั้นที่เน้นพฤติกรรมของตัวละคร โดยใช้ตัวละครเป็นตัวดำเนินเรื่องเป็นส่วนใหญ่โดยมักบรรยายเพื่อแสดงลักษณะของตัวละครอย่างใดอย่างหนึ่งให้เด่นชัด

๓. เรื่องสั้นเน้นการสร้างบรรยากาศหรือฉากเป็นสำคัญ คือ เรื่องสั้นที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของฉากและบรรยากาศ เพื่อให้ผู้อ่านคล้อยตาม

๔. เรื่องสั้นเน้นแนวคิดหรือความคิดเห็น คือ เรื่องสั้นที่ผู้เขียนต้องการเสนอแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้อ่านได้ไตร่ตรองไปพร้อมกับเรื่องในขณะที่อ่านโดยใช้สัญลักษณ์ กล่าวโดยนัย หรือมุ่งเน้นให้เห็นสัจธรรมของชีวิต

#### องค์ประกอบของเรื่องสั้น

องค์ประกอบของเรื่องสั้นนั้นเหมือนกับองค์ประกอบของนวนิยาย และองค์ประกอบของเรื่องบันเทิงคดี ดังต่อไปนี้

๑. แก่นเรื่อง คือ แนวคิดหรือจุดสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ
๒. โครงเรื่อง คือ คำโครงเรื่องและผู้แต่งกำหนดไว้ก่อนว่าจะแต่งเรื่องไปทางไหน
๓. ตัวละคร คือบทบาทสมมุติที่ผู้แต่งกำหนด และเพราะเป็นเรื่องที่เน้นแนวคิดผู้เขียนจึงสร้างตัวละครน้อย
๔. บทสนทนา คือถ้อยคำที่ตัวละครใช้พูดจาโต้ตอบกัน
๕. ฉาก คือสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่อง หมายถึงรวมถึงเวลาสภาพสิ่งแวดล้อมนั้นๆ
๖. บรรยากาศ คืออารมณ์ต่างๆ ของตัวละครที่เกิดจากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีอิทธิพลทำให้คล้อยตามไปด้วย



## กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น

คำชี้แจง อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### “วาวแสงแห่งศรัทธา”

รถไฟเปิดหัวดลันสถานี สักครู่ขบวนรถเริ่มเคลื่อนออกจากชานชาลา พงศ์จันทร์ใจขึ้นระทึกชั่วขณะ นานมากที่เดียวที่ไม่ได้กลับบ้านโดยรถไฟกลับบ้านคราวนี้เขาต้องเปิดคอร์สวิชาที่สอนการเป็นอาจารย์ใหม่ในมหาวิทยาลัยกตตันเขามิใช่น้อย เขารู้สึกว่าตัวเองยังหน้าใหม่ในแวดวงวิชาการเมื่อนึกถึงอาชีพการงานของตัวเอง ภาพของพ่อเหมือนจะวาบแทรกขึ้นทันใด และก็พ่อก่อนนั้นแหละที่ทำให้เขาต้องกลับบ้านในตอนนี้อย่างไรก็ตามทางบ้านแจ้งว่าเป็นวันเลือกตั้ง เขาต้องเคลียร์การสอนและกิจกรรมทุกอย่างเพื่อให้วันนี้ว่างให้ได้ แม้จะเป็นการเลือกตั้งในท้องถิ่นเล็กๆ แต่เมื่อพ่อเขาลงสมัครด้วย จึงจำเป็นที่เขาต้องลงไปช่วยเลือกพ่อให้มีเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียง จำได้ว่าเขาฟอร์มทีมกับเพื่อนที่มีอุดมการณ์เดียวกันสิบกว่าคน เพื่อลงไปช่วยพ่อหาเสียงเลือกตั้ง คืบคลานทำก่อนวันเลือกตั้งทางทีมงานได้นัดกันมาประเมินสถานการณ์เป็นครั้งสุดท้าย และเห็นว่าโอกาสที่พ่อจะเป็นฝ่ายชนะค่อนข้างสูง พงศ์จันทร์ถึงกับอึ้งกับผลการเลือกตั้งเมื่อไม่ยอมไปหมด เพื่อนๆ ของเขาก็เช่นกันเหมือนไม่เชื่อสายตาส่วนพ่อหลบเข้าบ้าน เขาไม่เชื่อว่าผลการเลือกตั้งจะออกมาในลักษณะที่พ่อแพ้หลุดลุ่ยพอโกรธจัดไม่ยอมเข้ามาคุยหรือรับฟังเหตุผลใดๆ จากทีมงาน

รถไฟวิ่งเข้าเทียบชานชาลาประจำอำเภอ ระหว่างนั่งมอเตอร์ไซค์ เขาสังเกตเห็นป้ายหาเสียงตามสี่แยกเต็มไปหมด และรู้ได้ทันทีว่าพ่อต้องแข่งกับพวกเดิมอีก เขารู้สึกหนักใจแทนพ่อเมื่อถึงกรุงเทพฯ พงศ์จันทร์รีบโทรกลับไปหาพ่อและก็ทราบข่าวดีจากปากพ่อว่าคราวนี้แกเป็นฝ่ายชนะ น้ำเสียงของพ่อดูมีความสุขอย่างที่ไม่เคยได้ยินมาก่อน และพ่อบอกกับเขาว่าเหตุที่ชนะก็เพราะนโยบายและยุทธวิธีต่างๆ ที่เขาและเพื่อนๆ ทำไว้เมื่อสี่ปีก่อนมาใช้แต่ปรับเปลี่ยนให้ทันเกมคู่แข่งเท่านั้นเอง แกชี้ให้เห็นว่าเมื่อสี่ปีก่อนพวกเราแพ้ส่วนหนึ่งเพราะความประมาท

พ่อคงประหลาดใจเช่นกันกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และคงยังเข้าใจอะไรดีขึ้นเมื่อสิ่งที่เขาและเพื่อนๆ ได้ทำไว้เมื่อสี่ปีที่แล้วกลับผลิดอกออกผลให้แก่ได้เก็บกินใช้สอย ศรัทธาบางอย่างคล้ายๆ จะกลับคืนมาภาพเหตุการณ์เมื่อสี่ปีที่แล้วคล้ายวาบชัดขึ้นมา ขณะเดียวกันภาพบรรยากาศตอนพลบค่ำบนรถไฟขบวนกลับบ้านก็ซ้อนทับขึ้นมาเช่นกัน

ที่มา : <https://sites.google.com/site/chanrakkamanmakmakm๖๕๕๕๕/phasathiy/reuxngsan>.

เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

ตอบคำถามจากเรื่องสั้น เรื่อง “วาวแสงแห่งศรัทธา” ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

๒. พงศจันท์ทำอะไรพออะไร (What)

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

๕. พ่อของพงศจันท์ขณะการเลือกตั้งในครั้งนี้เพราะอะไร (Why)

๖. จากเรื่องดังกล่าวนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

๗. สรุปใจความสำคัญของ เรื่อง “วาวแสงแห่งศรัทธา”



shutterstock.com · 1456455980



# ชุดกิจกรรมการเรียนรู้

การอ่านสรุปใจความสำคัญ  
โดยใช้รูปแบบคำถาม ๕W๑H  
กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖

WHO



WHAT



WHERE



WHEN



WHY



HOW



ผู้จัดทำ นางจันทร์ อูงามนิศ ตำแหน่งครู โรงเรียนบ้านแก้งวอนองบัว (สุราษฎร์ธานี)

## แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การอ่านสรุปใจความสำคัญ

### คำชี้แจง

แบบทดสอบฉบับนี้เป็นแบบทดสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือกและข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบใช้เวลาในการทำแบบทดสอบ ๓๐ นาที

### ตอนที่ ๑

๑. เป็นข้อสอบปรนัยชนิดเลือกตอบ ๔ ตัวเลือกมีทั้งหมด ๒๐ ข้อ ข้อละ ๑ คะแนน
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความและคำตอบให้ละเอียดแล้วทำเครื่องหมายกากบาท X ทับหน้าข้อความที่ถูกต้องที่สุดเพียงข้อเดียว
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

\*\*\*\*\*

๑. ข้อใดเป็นความหมายของการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. อ่านเพื่อความรู้
  - ข. อ่านเพื่อความบันเทิง
  - ค. อ่านเพื่อหาสาระสำคัญของเรื่อง
  - ง. อ่านเพื่อค้นหาแนวทางในการดำเนินชีวิต
๒. การอ่านจับใจความสำคัญ ผู้อ่านต้องปฏิบัติอย่างไร
  - ก. แยกใจความสำคัญจากส่วนขยายใจความสำคัญ
  - ข. แยกเรื่องออกเป็นตอน ๆ
  - ค. แยกประเด็นของเรื่องว่าส่วนใดเป็นข้อมูลประกอบ
  - ง. อ่านให้รวดเร็วอย่างสม่ำเสมอ
๓. ข้อใดถือว่าเป็นขั้นตอนแรกของการอ่านจับใจความ
  - ก. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - ค. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ
  - ง. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
๔. ข้อใดไม่ใช่วิธีการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. พิจารณาวัตถุประสงค์ของผู้เขียน
  - ข. พิจารณาข้อเท็จจริงที่ผู้เขียนนำเสนอ
  - ค. พิจารณาทรรศนะ ข้อคิดเห็น อารมณ์ของผู้เขียน
  - ง. พิจารณาน้ำเสียงที่ใช้ในการอ่านตีความเรื่องนั้น ๆ
๕. บุคคลในข้อใดไม่มีพื้นฐานในการอ่านจับใจความสำคัญ
  - ก. ก่อนอ่านหนังสือทุกครั้งจะต้องศึกษาส่วนประกอบต่าง ๆ ภายในหนังสือ
  - ข. น้อยไม่ชอบวรรณคดีไทยเมื่ออ่านเรื่องพระอภัยมณีจึงไม่ค่อยเข้าใจ
  - ค. แดงอ่านเรื่องลูกชานาได้อย่างรวดเร็วและเข้าใจ เพราะเคยช่วยปู่ทำนา
  - ง. นารีได้ฉายาว่า หนอนหนังสือ เพราะชอบอ่านหนังสือเกือบทุกประเภท
๖. ข้อใดถือเป็นขั้นตอนสุดท้ายของการอ่านจับใจความ
  - ก. อ่านผ่าน ๆ โดยตลอดเพื่อให้รู้เรื่อง
  - ข. อ่านให้ละเอียดเพื่อทำความเข้าใจ
  - ค. เรียบเรียงใจความสำคัญของเรื่อง
  - ง. อ่านซ้ำตอนที่ไม่เข้าใจ

๗. การอ่านจับใจความสำคัญอย่างง่ายที่สุดคือ
- พยายามแยกย่อหน้าแต่ละย่อหน้าออกจากกัน
  - ตั้งคำถามและคำตอบจากเรื่องที่อ่าน
  - พยายามหาว่าส่วนใดเป็นส่วนขยายใจความสำคัญ
  - พิจารณาองค์ประกอบของเรื่องในคราวเดียวกัน

- ๑) น้านมแม่มีประโยชน์มาก ทำให้ลูกน้อยมีสุขภาพแข็งแรงและมีพัฒนาการสมวัย
- ๒) เด็กที่ดื่มนมแม่อย่างน้อย ๔ - ๖ เดือนมีการติดเชื้อทางระบบทางเดินหายใจน้อยกว่าเด็กที่ดื่มนมผสม
- ๓) หรือเป็นหวัดน้อยกว่า ๔ เท่า และเป็นผื่น ภูมิแพ้ผิวหนังน้อยกว่าถึง ๓ เท่า
- ๔) ช่วยลดการเกิดภูมิแพ้และหอบหืดในเด็กลง ยิ่งให้ลูกดื่มนมแม่ได้นานเท่าใด ภูมิคุ้มกันก็จะยิ่งเพิ่มมากขึ้น

ที่มา : [www.thaihealth.or.th](http://www.thaihealth.or.th) เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๘. ข้อความข้างต้นส่วนใดเป็นใจความสำคัญ
- ส่วนที่ ๑
  - ส่วนที่ ๒
  - ส่วนที่ ๓
  - ส่วนที่ ๔
- อ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๙

“ภาษา” นอกจากจะเป็นเครื่องมือในการสื่อสารแล้ว ยังเป็นสิ่งบ่งบอกถึง “ความเป็นชาติเดียวกัน” ของคนในสังคม เช่นเดียวกับคนไทยเราแม้จะต่างเผ่าพันธุ์ต่างเชื้อชาติต่าง ท้องถิ่น หรือต่างศาสนาแต่เมื่อใดก็ตามที่เราต่างพูด “ภาษาไทย” เราย่อมรู้สึกได้ทันทีถึงความเป็นพวกเดียวกันความเป็นชาติเดียวกัน ดังนั้น “ภาษา” จึงเป็นสิ่งที่จะร้อยรัดและผูกพันคนในชาติเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

ที่มา : <http://www.culture.go.th/study.php> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๙. ข้อความใดสรุปใจความข้างต้นได้ดีที่สุด
- คนในชาติเดียวกันย่อมพูดภาษาเดียวกัน
  - ภาษาสร้างความเป็นหนึ่งเดียวกันของคนในชาติ
  - ภาษาเป็นเครื่องมือในการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ
  - ภาษามีความผูกพันกับคนในชาติมายาวนาน

อ่านข่าวต่อไปนี้ตอบคำถามข้อ ๑๐ – ๑๑

“เราควรที่จะลดหรือหลีกเลี่ยงอาหารที่มีรสชาติเค็ม เนื่องจากการรับประทานอาหารที่มีรสชาติเค็มจัดนั้นมีความเสี่ยงที่จะทำให้เกิดโรคไตได้และที่สำคัญทุกครั้งที่เราบริโภคอาหารต่าง ๆ ควรอ่านฉลากบรรจุภัณฑ์เพื่อให้ทราบคุณค่าทางโภชนาการของอาหารที่เราได้รับ เพื่อจะได้ระมัดระวังการควบคุมปริมาณโซเดียมที่ไม่มากเกินไปและส่งผลเสียต่อร่างกายภายหลัง”

ที่มา : <http://www.nu.mahidol.ac.th> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๐. ข้อใดคือใจความสำคัญของข้อความนี้

- ก. เราไม่ควรบริโภคอาหารที่มีรสชาติเค็มจัด
- ข. ก่อนบริโภคอาหารควรอ่านฉลากก่อนทุกครั้ง
- ค. อาหารที่มีรสเค็มเป็นปัจจัยที่ทำให้เกิดโรคไต
- ง. การเลือกรับประทานอาหารที่มีส่วนประกอบของโซเดียมทำให้ปลอดภัยจากโรคร้าย

๑๑. ใครน่าจะมีอัตราเสี่ยงต่อการเป็นโรคไตน้อยที่สุด

- ก. อาชอรับประทานเกลือที่คลุกอยู่ในมันฝรั่งทอด
- ข. ดารับประทานก๋วยเตี๋ยวโดยไม่ใส่เครื่องปรุง
- ค. ป้าเติมน้ำปลาเพิ่มในอาหารทุกมื้อ มื้อละ ๑ ช้อนชา
- ง. ลุงรับประทานอาหารทะเลแปรรูปทุกวันโดยเฉพาะปลาหูเค็มตากแห้ง

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๒ – ๑๓

การประหยัดไฟฟ้า หมายถึง การลดปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้ากว่าที่เคยใช้ตามสบาย โดยใช้ปริมาณกระแสไฟฟ้าตามความจำเป็นอย่างคุ้มค่า เราสามารถตรวจสอบปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้าได้โดยดูจากมิเตอร์ไฟฟ้า

ที่มา : <https://www.pea.co.th> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๒. การประหยัดไฟฟ้า หมายถึงข้อใด

- ก. การใช้พลังงานอย่างสิ้นเปลือง
- ข. การใช้พลังงานอย่างคุ้มค่า
- ค. การใช้พลังงานเกินความจำเป็น
- ง. การไม่ใช้พลังงานเลย

๑๓. เราสามารถตรวจสอบปริมาณการใช้กระแสไฟฟ้าได้จากอะไร

- ก. คอมพิวเตอร์
- ข. มอเตอร์ไฟฟ้า
- ค. รถมอเตอร์ไซด์
- ง. มิเตอร์ไฟฟ้า

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๔

“...เราโชคดีที่มีภาษาของตนเองแต่โบราณกาล จึงสมควรอย่างยิ่งที่จะรักษาไว้ ปัญหาเฉพาะในด้านการรักษาภาษานี้ก็มีหลายประการอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในทางการออกเสียงคือให้ออกเสียงให้ถูกต้องชัดเจน อีกอย่างหนึ่งต้องรักษาให้บริสุทธิ์ในวิธีการใช้ หมายความว่าวิธีใช้คำมาประกอบเป็นประโยคนับเป็นปัญหาที่สำคัญ ปัญหาที่สามคือ ความร่ำรวยในคำของภาษาไทย ซึ่งพวกเราเรานี้กว่า ไม่ร่ำรวยพอ จึงต้องมีการบัญญัติศัพท์ใหม่...”

“...ในปัจจุบันนี้ปรากฏว่าได้มีการใช้ถ้อยคำออกจะฟุ่มเฟือยและไม่ตรงกับความจริงอยู่เนืองๆทั้งการออกเสียงก็ไม่ถูกต้องตามอักขรวิธี ถ้าปล่อยให้เป็นอย่างนี้ภาษาของเราก็มีแต่จะทรุดโทรมชาติไทยเรามีภาษาของเราใช้เองเป็นสิ่งประเสริฐอยู่ เป็นมรดกอันมีค่าตกทอดมาถึงเราทุกคนมีหน้าที่จะต้องรักษาไว้...”

“พระบรมราโชวาทพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ที่คณะอักษรศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย เมื่อวันที่ ๒๙ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๐๕”

ที่มา : <https://www.cuartculture.chula.ac.th/news/๓๖๕๕/> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๐ เมษายน ๒๕๖๗

๑๔. ข้อใดไม่ได้กล่าวถึงในเรื่องนี้

- ก. ชาติเรามีภาษาใช้เอง
- ข. ภาษาเป็นมรดกอันมีค่า
- ค. เราทุกคนต้องรักษาภาษาไทยไว้
- ง. การรักษาภาษาไทยไว้ให้บริสุทธิ์ คือการเขียนให้ถูกต้องชัดเจน

คำชี้แจงให้นักเรียนอ่านข้อความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๕ - ๑๗

#### ไก่แดง

มีไก่แดงตัวหนึ่ง เมื่อเขาหากินอยู่กับลูกของเขา เขาได้ไปพบกับแม่ลิ้นช้างสาธิต เขาถึงถามว่าใครจะปลุกข้าวนี้ ห่านตอบว่าฉันไม่ปลุก เป็ดตอบว่าฉันไม่ปลุก ไก่แดงจึงปลุกเอง ข้าวสาธิตมีแม่ลิ้นช้างแกล้งแล้วเขาจึงถามว่า ใครจะเอาไปทิ้งใส่เสา ห่านพูดว่าฉันไม่ไปเปิดก็พูดว่าฉันไม่ไป ไก่แดงก็ไปเอง เมื่อเขาได้ใส่ข้าวสาธิตและทำเป็นแ่งแล้ว ไก่แดงเอาแ่งนั้นมา และถามว่าใครจะทำแ่งนี้ให้เป็นขนมปัง ห่านและเปิดตอบว่าไม่ทำ ไก่แดงก็ทำขนมปังจนเสร็จ เมื่อเสร็จแล้วไก่ก็ถามว่า ใครจะกินขนมปังนี้ ห่านและเปิดตอบว่ากิน ไก่แดงก็พูดว่าไม่ได้เพราะไม่ช่วยทำ และเขาก็เรียกลูกมากินจนอิ่ม ห่านและเปิดก็อดกิน

ที่มา : สมเด็จพระเจ้าพี่นางเธอ เจ้าฟ้ากัลยาณิวัฒนา กรมหลวงนราธิวาสราชนครินทร์, ๒๕๗๕ : ๒๐-๒๑)

๑๕. สัตว์ชนิดใดไม่ปรากฏในเรื่อง

- ก. ไก่
- ข. เป็ด
- ค. ห่าน
- ง. นก

๑๖. เพราะเหตุใดไก่แดงจึงไม่ให้เปิดและห่านกินขนมปัง
- ก. เพราะเปิดและห่านไม่ช่วยไก่แดงปลุกข้าว  
ข. เพราะเปิดและห่านไม่นำข้าวไปโรงสี  
ค. เพราะเปิดและห่านไม่ช่วยไก่แดงทำขนมปัง  
ง. ถูกทุกข้อ
๑๗. ไก่แดงมีลักษณะนิสัยอย่างไร
- ก. ดุร้าย  
ข. ไม่มีน้ำใจ  
ค. ฟุ้งตนเอง  
ง. อวดอ้อม

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๘

เรื่อลำนั่นแล่นผ่านบ้านเรือนที่คับคั่งในบริเวณอำเภอ แสงไฟฟ้าฉายออกมาจากโรงสีข้าว ช่างลำนน้ำกระทบเมล็ดฝืนที่สาดลงมารู้สึกสุด แลดูเหมือนม่านที่ทำด้วยน้ำมากันไว้ พอเรือเริ่มผ่าน บ้านเรือนที่มีประปรายอยู่นอกอำเภอ สายลมและสายฝนก็กระหน่ำลงมาแรงขึ้นกว่าเก่า คนโดยสาร จำนวนมากที่นั่งหรือนอนอยู่ในเรือพากันขยับตัวเหลียวซ้ายแลขวามองดูหน้ากันอย่างไม่สบาย พอเรือ แล่นต่อมาอีกจะเข้าหัวเลี้ยวที่เรียกว่า “ คุ่งสำเภา ” กำลังแรงของพายุก็ก่มาปะทะเข้ากลางลำเสียงคน หวีดร้อง เสียงคนตะโกน เสียงเด็กร้องจ้าขึ้นด้วยความตกใจ ที่กำลังหลับก็ทะลึ่งตัวขึ้นสุดแรงทุกคน ถลันตัว เข้าใส่กราบที่ไม่ได้เอียง ทันใดนั้นเรือก็โคลงกลับมาอีกข้างหนึ่งด้วยกำลังถ่วงสุดเหวี่ยง ท่ามกลางเสียงร้องที่ฟังไม่ได้ศัพท์ และเสียงร่ำกระดังงของนายท้าย ซึ่งดึงสายกระดังงด้วยความตกใจ ปราศจากสัญญาณใดๆ และเรื่อนั้นก็คว่ำลงทันที เครื่องยนต์ในเรือคงเดินต่อไปอีกครู่หนึ่งสิ้นสะท้าน อย่างแรงแล้วก็หยุดเงียบเหมือนกับหัวใจสัตว์ที่เต้นต่อสู้อย่างแรงเป็นครั้งสุดท้ายและก็ต้องหยุดลงเมื่อ ความตายมาถึงตัว

(หลายชีวิต ของ ม.ร.ว. คึกฤทธิ์ ปราโมช)

ที่มา: <https://newvoicer.wordpress.com/๒๐๑๒/๑๑/๑๕-๑๙๕๔/> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๗

๑๘. เหตุการณ์ใดไม่ปรากฏในเรื่องนี้
- ก. เสียงเด็กร้อง  
ข. เสียงคนหวีดร้อง  
ค. สายฝนกระหน่ำลงมาแรง  
ง. สายน้ำไหลเอื่อยเรื้อยริน

คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านโฆษณาต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๑๙



ที่มา : <http://www.beauty2shops.net>. เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน ๒๕๖๓

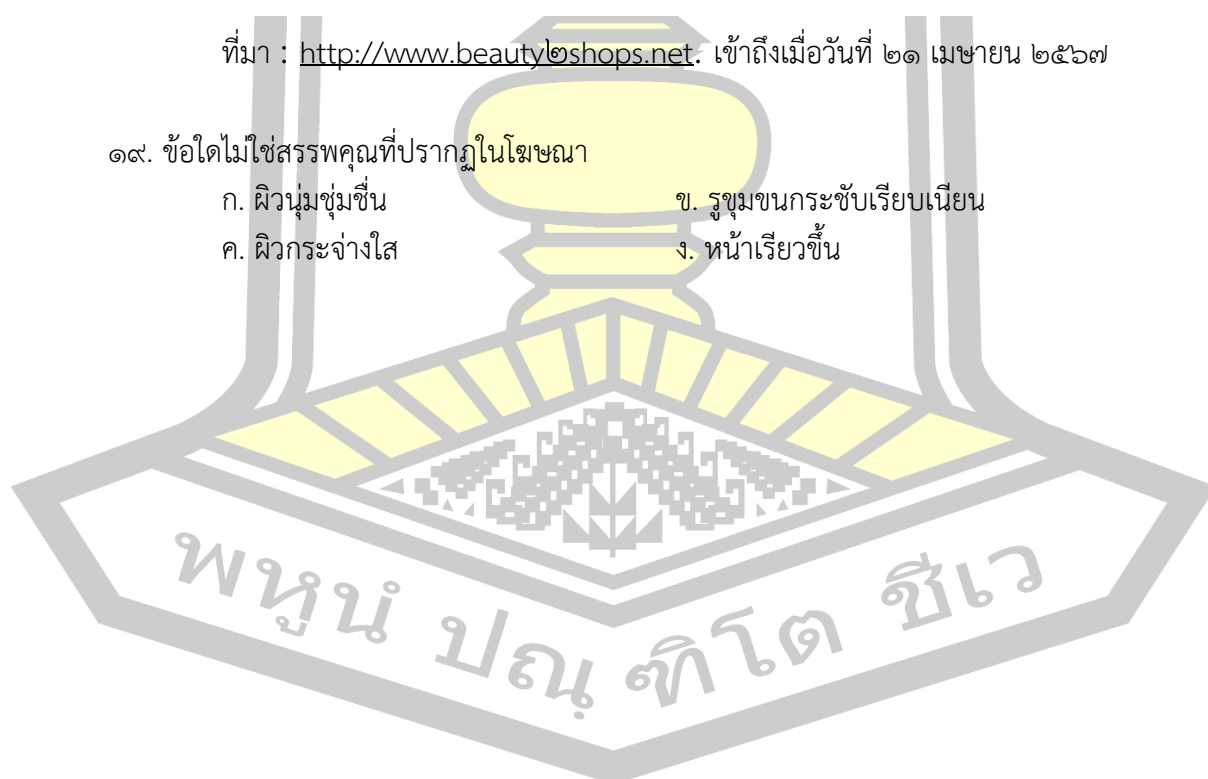
๑๙. ข้อใดไม่ใช่สรรพคุณที่ปรากฏในโฆษณา

ก. ผิวชุ่มชื้น

ข. รูขุมขนกระชับเรียบเนียน

ค. ผิวกระจ่างใส

ง. หน้าเรียวขึ้น



คำชี้แจง ให้นักเรียนอ่านประกาศต่อไปนี้แล้วตอบคำถามข้อ ๒๐

**"ดื่มนม" ให้สมวัย**

นม แคล่งโปรตีน แคลเซียม ฟอสฟอรัส วิตามินเอ วิตามินบี ดีดีได้ ทุกวัย  
ช่วยให้กระดูก และฟันแข็งแรง สะสมมวลกระดูกเพิ่มขึ้น  
และป้องกันภาวะกระดูกพรุนในวัยสูงอายุ

**เลือกดื่มนมจืด หน่วยบริโภคต่อวัน**

2 แก้ว/วัน	3 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน	2 แก้ว/วัน
หญิงตั้งครรภ์ และหญิงให้นมบุตร	เด็กก่อน วัยเรียน	วัยเรียน	วัยรุ่น	ผู้เฒ่า และผู้สูงอายุ

**ผู้เฒ่าประจำตัว**

โรคความดันโลหิตสูง โรคหัวใจ ภาวะไขมันในเลือดสูง  
โรคเบาหวาน ควรดื่มนมรสจืดพร่องมันเนย หรือขาดมันเนย  
วันละ 1 - 2 แก้ว

กรมอนามัยส่งเสริมให้คนไทยสุขภาพดี  
จัดทำโดย : กองส่งเสริมความรอบรู้และสื่อสารสุขภาพ

สถานคิวอาร์โค้ด  
รับความรู้เรื่อง COVID-19  
เผยแพร่ : พฤษภาคม 2565

ที่มา : <https://pr.moph.go.th/?url=pr/detail/๒/๐๒/๑๗๔๓๒๑> เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๑ เมษายน

๒๕๖๗

๒๐. ใจความสำคัญของประกาศนี้คือข้อใด

- นมเป็นแหล่งโปรตีนคุณภาพดี
- นมเป็นแหล่งแคลเซียมและวิตามิน
- การเลือกดื่มนมให้เหมาะสมกับวัย
- การดื่มนมป้องกันภาวะกระดูกพรุนในผู้สูงอายุ

## ตอนที่ ๒

## คำชี้แจง

๑. เป็นข้อสอบอัตนัยแบบเขียนตอบจำนวน ๒ ข้อ ข้อละ ๕ คะแนน
๒. ให้นักเรียนอ่านข้อความและเขียนคำตอบให้ละเอียด
๓. ให้นักเรียนทำแบบทดสอบให้ครบทุกข้อ

๑. อ่านนิทานและตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



## นิทานอีสป เรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

หมาป่าตัวหนึ่งสวาปามอาหารอย่างตะกละตะกลามจนก้างติดขวางคอหอยของมัน จะกลืนก็ไม่ได้เข้าจะคายก็ไม่ได้มันจะกินอะไรอย่างอื่นก็ไม่ได้ นั่นคือสถานการณ์สุดเลวร้ายสำหรับเจ้าหมาป่าจอมตะกละ มันจึงรีบวิ่งแจ้นไปหานกกระสา มันมั่นใจว่าด้วยคอและจะงอยปากอันยาวของนกกระสา คงพอที่จะล้วงลงไปคีบก้างออกมาได้อย่างง่ายดาย

หมาป่าบอกนกกระสาว่า "ข้าจะตอบแทนเจ้าอย่างงามเลยทีเดียว หากเจ้าดึงก้างออกมาให้ข้าได้" เจ้านกกระสาลำบากใจมากกับการมุดหัวเข้าไปในคอหอยหมาป่า แต่มันเป็นสัตว์ที่มีความละโมภโดยธรรมชาติ มันจึงทำตามที่หมาป่าขอร้อง

พอหมาป่ารู้สึกกก้างชิ้นนั้นหลุดออกมาแล้ว มันก็เดินจากไป "แล้วรางวัลของข้าล่ะ" เจ้านกกระสาร้องเรียกด้วยน้ำเสียงร้อรรน "ว่าไงนะ" เจ้าหมาป่าคำรามพร้อมกับเดินไปเดินมา "เจ้ายังไม่ได้มันไปอีกหรือไง ยังไม่พออีกหรือที่ข้าปล่อยให้เจ้ามุดหัวลงไปเ็นปากของข้า โดยที่ข้าไม่จับคอของเจ้าเสียล่ะ"

นิทานเรื่องนี้สอนให้รู้ว่า : อย่าคาดหวังผลตอบแทนจากการรับใช้คนพาล

ที่มา : [https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop\\_detail.php?page=๕๐๗๓](https://www.kalyanamitra.org/th/Aesop_detail.php?page=๕๐๗๓)

เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗

ตอบคำถามจากนิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

.....

๒. เกิดอะไรขึ้นกับหมาป่า (What)

.....

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. ทำไมนกกระสาจึงช่วยหมาป่า (Why)

.....

๖. ผลของการกระทำเป็นอย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของนิทานเรื่อง หมาป่ากับนกกระสา

.....

.....

.....



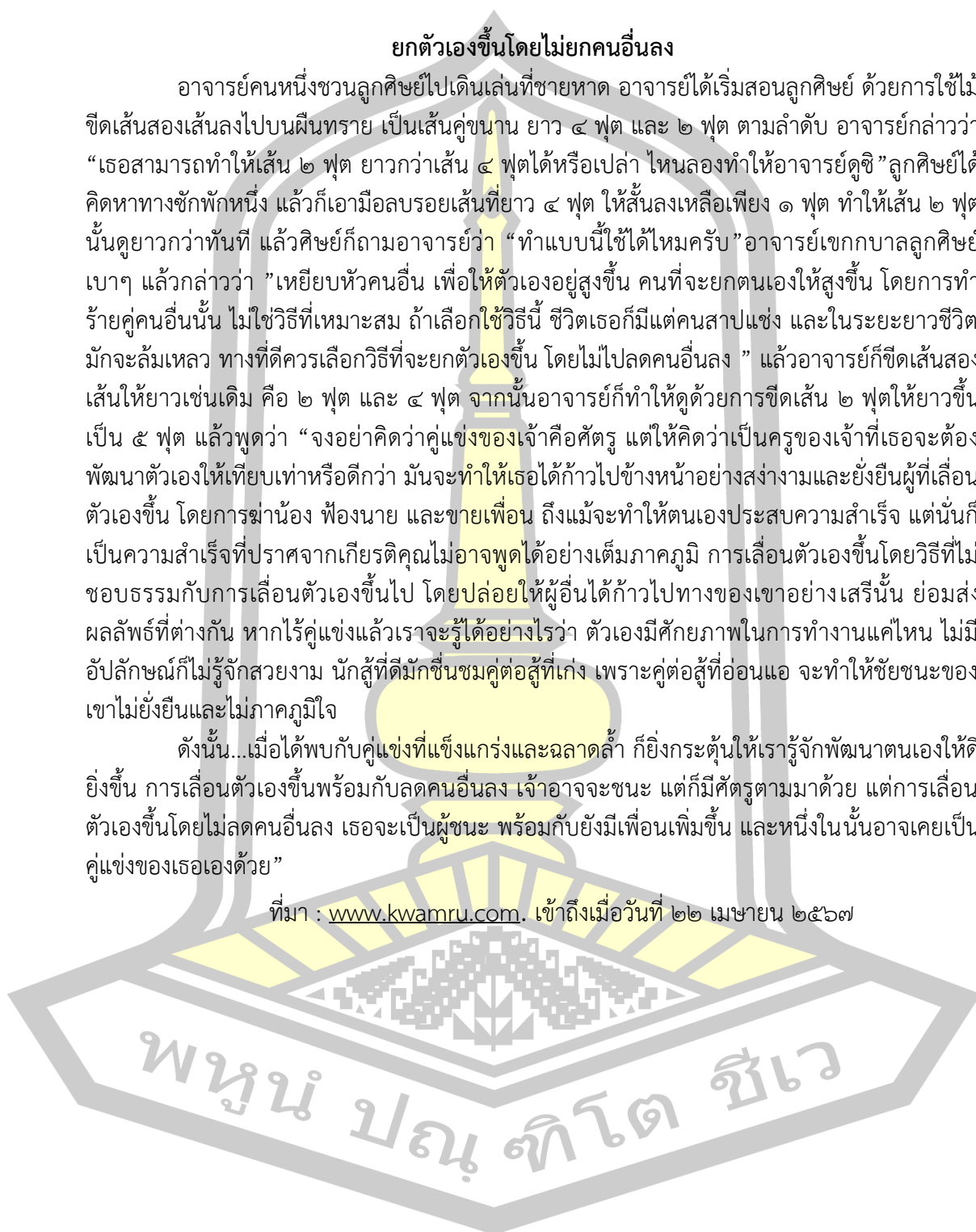
๒. อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง

อาจารย์คนหนึ่งชวนลูกศิษย์ไปเดินเล่นที่ชายหาด อาจารย์ได้เริ่มสอนลูกศิษย์ ด้วยการใช้ไม้ขีดเส้นสองเส้นลงไปบนผืนทราย เป็นเส้นคู่ขนาน ยาว ๔ ฟุต และ ๒ ฟุต ตามลำดับ อาจารย์กล่าวว่า “เธอสามารถทำให้เส้น ๒ ฟุต ยาวกว่าเส้น ๔ ฟุตได้หรือเปล่า ไหนลองทำให้อาจารย์ดูซิ” ลูกศิษย์ได้คิดหาทางซักพักหนึ่ง แล้วก็เอามือลบรอยเส้นที่ยาว ๔ ฟุต ให้สั้นลงเหลือเพียง ๑ ฟุต ทำให้เส้น ๒ ฟุต นั้นดูยาวกว่าทันที แล้วศิษย์ก็ถามอาจารย์ว่า “ทำแบบนี้ใช้ได้ไหมครับ” อาจารย์เชกบาลลูกศิษย์เบาๆ แล้วกล่าวว่า ”เหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตัวเองอยู่สูงขึ้น คนที่จะยกตนเองให้สูงขึ้น โดยการทำร้ายคู่คนอื่นนั้น ไม่ใช่วิธีที่เหมาะสม ถ้าเลือกใช้วิธีนี้ ชีวิตเธอก็มีแต่คนสาปแช่ง และในระยะยาวชีวิตมักจะล้มเหลว ทางที่ดีควรเลือกริธีที่จะยกตัวเองขึ้น โดยไม่ไปลดคนอื่นลง ” แล้วอาจารย์ก็ขีดเส้นสองเส้นให้ยาวเช่นเดิม คือ ๒ ฟุต และ ๔ ฟุต จากนั้นอาจารย์ก็ทำให้อายุด้วยการขีดเส้น ๒ ฟุตให้ยาวขึ้นเป็น ๕ ฟุต แล้วพูดว่า “จงอย่าคิดว่าคู่แข่งของเจ้าคือศัตรู แต่ให้คิดว่าเป็นครูของเจ้าที่เธอจะต้องพัฒนาตัวเองให้เทียบเท่าหรือดีกว่า มันจะทำให้เธอได้ก้าวไปข้างหน้าอย่างสง่างามและยังยืนผู้ที่เลื่อนตัวเองขึ้น โดยการขำน่อง ฟ้องนาย และขายเพื่อน ถึงแม้จะทำให้ตนเองประสบความสำเร็จ แต่นั่นก็เป็นความสำเร็จที่ปราศจากเกียรติคุณไม่อาจพูดได้อย่างเต็มภาคภูมิ การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยวิธีที่ไม่ชอบธรรมกับการเลื่อนตัวเองขึ้นไป โดยปล่อยให้ผู้อื่นได้ก้าวไปทางของเขาอย่างเสรีนั้น ย่อมส่งผลลัพธ์ที่ต่างกัน หากไร้คู่แข่งแล้วเราจะรู้ได้อย่างไรว่า ตัวเองมีศักยภาพในการทำงานแค่ไหน ไม่มีอุปสรรคก็ไม่รู้จักสวยงาม นักสู้ที่ดีมักชื่นชมคู่ต่อสู้ที่เก่ง เพราะคู่ต่อสู้ที่อ่อนแอ จะทำให้ชัยชนะของเขาไม่ยั่งยืนและไม่ภาคภูมิใจ

ดังนั้น...เมื่อได้พบกับคู่แข่งที่แข็งแกร่งและฉลาดล้ำ ก็ยิ่งกระตุ้นให้เรารู้จักพัฒนาตนเองให้ดียิ่งขึ้น การเลื่อนตัวเองขึ้นพร้อมกับลดคนอื่นลง เจ้าอาจจะชนะ แต่ก็มีศัตรูตามมาด้วย แต่การเลื่อนตัวเองขึ้นโดยไม่ลดคนอื่นลง เธอจะเป็นผู้ชนะ พร้อมกับยังมีเพื่อนเพิ่มขึ้น และหนึ่งในนั้นอาจเคยเป็นคู่แข่งของเธอเองด้วย”

ที่มา : [www.kwamru.com](http://www.kwamru.com). เข้าถึงเมื่อวันที่ ๒๒ เมษายน ๒๕๖๗





ตอบคำถามจากเรื่องสั้น “ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง” ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

.....

๒. ให้นักเรียนอธิบายอาจารย์ใช้วิธีอะไรสอนลูกศิษย์ (What)

.....

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. เพราะเหตุใดจึงไม่ควรเหยียบหัวคนอื่น เพื่อให้ตนเองดูสูงขึ้น (Why)

.....

๖. จากเนื้อเรื่องข้างต้น นักเรียนสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น “ยกตัวเองขึ้นโดยไม่ยกคนอื่นลง”

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๑

### การอ่านสรุปใจความสำคัญของเรื่องสั้น



#### ใบความรู้ เรื่องสั้น

##### ความหมายของเรื่องสั้น

เรื่องสั้น คือ เรื่องที่เล่าอย่างสั้นๆ มีขนาดความยาวของเรื่องที่ไม่กำหนดตายตัวแต่ต้องใช้คำไม่มากนักโครงเรื่องก็ต้องไม่มีความซับซ้อนจนเกินไปสามารถอ่านจบได้ในเวลาอันสั้นแนวคิดของเรื่องก็มีเพียงแนวคิดเดียว

##### ประเภทของเรื่องสั้น

๑. เรื่องสั้นเน้นการผูกเรื่อง คือผู้เขียนมักสร้างปมขัดแย้งขึ้นมาทำให้เกิดความซับซ้อน และมักจบลงด้วยการพลิกความคาดหมายของผู้อ่าน
๒. เรื่องสั้นเน้นการสร้างตัวละคร คือ เรื่องสั้นที่เน้นพฤติกรรมของตัวละคร โดยใช้ตัวละครเป็นตัวดำเนินเรื่องเป็นส่วนใหญ่โดยมักบรรยายเพื่อแสดงลักษณะของตัวละครอย่างใดอย่างหนึ่งให้เด่นชัด
๓. เรื่องสั้นเน้นการสร้างบรรยากาศหรือฉากเป็นสำคัญ คือ เรื่องสั้นที่มุ่งเน้นและให้ความสำคัญของฉากและบรรยากาศ เพื่อให้ผู้อ่านคล้อยตาม
๔. เรื่องสั้นเน้นแนวคิดหรือความคิดเห็น คือ เรื่องสั้นที่ผู้เขียนต้องการเสนอแนวคิดอย่างใดอย่างหนึ่งให้ผู้อ่านได้ไตร่ตรองไปพร้อมๆ กับเรื่องในขณะที่อ่านโดยใช้สัญลักษณ์ กล่าวโดยนัย หรือมุ่งเน้นให้เห็นสัจธรรมของชีวิต

##### องค์ประกอบของเรื่องสั้น

องค์ประกอบของเรื่องสั้นนั้นเหมือนกับองค์ประกอบของนวนิยาย และองค์ประกอบของเรื่องบันเทิงคดี ดังต่อไปนี้

๑. แก่นเรื่อง คือ แนวคิดหรือจุดสำคัญของเรื่องและผู้เขียนต้องการให้ผู้อ่านทราบ
๒. โครงเรื่อง คือ เคাঁโครงเรื่องและผู้แต่งกำหนดไว้ก่อนว่าจะแต่งเรื่องไปทางไหน
๓. ตัวละคร คือบทบาทสมมุติที่ผู้แต่งกำหนด และเพราะเป็นเรื่องที่เน้นแนวคิดผู้เขียนจึงสร้างตัวละครน้อย
๔. บทสนทนา คือถ้อยคำที่ตัวละครใช้พูดจาโต้ตอบกัน
๕. ฉาก คือสถานที่ที่เกิดเหตุการณ์ในเรื่อง หมายถึงรวมถึงเวลาสภาพสิ่งแวดล้อมนั้นๆ
๖. บรรยากาศ คืออารมณ์ต่างๆ ของตัวละครที่เกิดจากประสาทสัมผัสทั้ง ๕ และมีอิทธิพลทำให้คล้อยตามไปด้วย



## กิจกรรมที่ ๑ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญเรื่องสั้น



คำชี้แจง อ่านเรื่องสั้นต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### “วาวแสงแห่งศรัทธา”

รถไฟเปิดหัวดลันสถานี สักครู่ขบวนรถเริ่มเคลื่อนออกจากชานชาลา พงศ์จันทร์ใจขึ้นระทึกชั่วขณะ นานมากที่เดียวที่ไม่ได้กลับบ้านโดยรถไฟกลับบ้านคราวนี้เขาต้องเปิดคอร์สวิชาที่สอนการเป็นอาจารย์ใหม่ในมหาวิทยาลัยกวดขันเขามิใช่น้อย เขารู้สึกว่าตัวเองยังหน้าใหม่ในแวดวงวิชาการ เมื่อนึกถึงอาชีพการงานของตัวเอง ภาพของพ่อเหมือนจะวาบแทรกขึ้นทันใด และก็พ่อก่อนนั้นแหละที่ทำให้เขาต้องกลับบ้านในตอนนี้อย่างไรก็ตามที่บ้านแจ้งว่าเป็นวันเลือกตั้ง เขาต้องเคลียร์การสอนและกิจกรรมทุกอย่างเพื่อให้วันนี้ว่างให้ได้ แม้จะเป็นการเลือกตั้งในท้องถิ่นเล็กๆ แต่เมื่อพ่อเขาลงสมัครด้วย จึงจำเป็นที่เขาต้องลงไปช่วยเลือกพ่อให้มีเสียงเพิ่มขึ้นอีกหนึ่งเสียง จำได้ว่าเขาฟอร์มทีมกับเพื่อนที่มีอุดมการณ์เดียวกันสิบกว่าคน เพื่อลงไปช่วยพ่อหาเสียงเลือกตั้ง คืบคลานมาหลายวันเลือกตั้งทางทีมงานได้นัดกันมาประเมินสถานการณ์เป็นครั้งสุดท้าย และเห็นว่าโอกาสที่พ่อจะเป็นฝ่ายชนะค่อนข้างสูง พงศ์จันทร์ถึงกับอึ้งกับผลการเลือกตั้งเมื่อไม่ออกไปหมด เพื่อนๆ ของเขาก็เช่นกันเหมือนไม่เชื่อสายตาส่วนพ่อหลบเข้าบ้าน เขาไม่เชื่อว่าผลการเลือกตั้งจะออกมาในลักษณะที่พ่อแพ้หลุดลุ่ย พ่อโกรธจัดไม่ยอมเข้ามาคุยหรือรับฟังเหตุผลใดๆ จากทีมงาน

รถไฟวิ่งเข้าเทียบชานชาลาประจำอำเภอ ระหว่างนั่งมอเตอร์ไซด์ เขาสังเกตเห็นป้ายหาเสียงตามสี่แยกเต็มไปหมด และรู้ได้ทันทีว่าพ่อต้องแข่งกับพวกเดิมอีก เขารู้สึกหนักใจแทนพ่อเมื่อถึงกรุงเทพฯ พงศ์จันทร์รีบโทรกลับไปหาพ่อและก็ทราบข่าวดีจากปากพ่อว่าคราวนี้แกเป็นฝ่ายชนะ น้ำเสียงของพ่อดูมีความสุขอย่างที่ไม่เคยได้ยินมาก่อน และพ่อบอกกับเขาว่าเหตุที่ชนะก็เพราะนโยบายและยุทธวิธีต่างๆ ที่เขาและเพื่อนๆ ทำไว้เมื่อสี่ปีก่อนมาใช้แต่ปรับเปลี่ยนให้ทันสมัยทันเกมคู่แข่งเท่านั้นเอง แกชี้ให้เห็นว่าเมื่อสี่ปีก่อนพวกเราแพ้ส่วนหนึ่งเพราะความประมาท

พ่อคงประหลาดใจเช่นกันกับผลสำเร็จที่เกิดขึ้น และคงยิ่งเข้าใจอะไรดีขึ้นเมื่อสิ่งที่เขาและเพื่อนๆ ได้ทำไว้เมื่อสี่ปีที่แล้วกลับผลิดอกออกผลให้แก่ได้เก็บกินใช้สอย ศรัทธาบางอย่างคล้ายๆ จะกลับคืนมา ภาพเหตุการณ์เมื่อสี่ปีที่แล้วคล้ายวาบชัดขึ้นมา ขณะเดียวกันภาพบรรยากาศตอนพลบค่ำบนรถไฟขบวนกลับบ้านก็ซ้อนทับขึ้นมาเช่นกัน

(ที่มา : <https://sites.google.com/site/chanrakkarnanmakmakm>

[๖๕๕๕๕/phasathiy/reuxng-san.](https://sites.google.com/site/chanrakkarnanmakmakm)

ตอบคำถามจากเรื่องสั้น เรื่อง “วาวแสงแห่งศรัทธา” ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. ตัวละครมีใครบ้าง (Who)

๒. พงศ์จันทร์ทำอาชีพอะไร (What)

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

๕. พ่อของพงศ์จันทร์ขณะการเลือกตั้งในครั้งนี้เพราะอะไร (Why)

๖. จากเรื่องดังกล่าวนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

๗. สรุปใจความสำคัญของ เรื่อง “วาวแสงแห่งศรัทธา”



shutterstock.com · 1456455980

พูน ปรณ ทิโต ชีเว

## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒

### การอ่านสรุปใจความสำคัญนิทานและเพลงพื้นบ้าน



#### ใบความรู้ เรื่อง นิทาน

##### ความหมายของนิทาน

นิทานหมายถึงเรื่องเล่าที่เล่ากันต่อๆ มาจากคนรุ่นหนึ่งสู่คนอีกรุ่นหนึ่งโดยไม่ทราบว่าเป็นผู้แต่ง เช่นนิทานเรื่องสังข์ทอง ปลาบู่ทอง หรือสนั่นน้อยเรื่อนงาม มีการเล่าสู่กันฟังจากปู่ย่าตายายของเรา พ่อแม่ของเรารวมทั้งตัวเราเองไปจนถึงลูกหลานเหลนโหลนของเรา เป็นทอดๆ กันไปรุ่นแล้วรุ่นเล่า บางครั้งก็แพร่กระจายจากท้องถิ่นหนึ่งไปสู่อีกท้องถิ่นหนึ่ง

##### ประเภทของนิทาน

ประเภทของนิทานแบ่งออกตามรูปแบบได้ ๕ ประเภท คือ

๑. **นิทานปรัมปรา (Fairy tale)** เป็นนิทานที่มีเรื่องค่อนข้างยาวเป็นเรื่องสมมุติว่าเกิดขึ้นในที่ใดที่หนึ่ง ไม่กำหนดชัดเจนว่าที่ไหนตัวเอกของเรื่องเป็นผู้ที่มีคุณสมบัติพิเศษประการใดประการหนึ่ง เช่น เป็นผู้มีอำนาจ มีบุญ มีฤทธิ์เดชทำให้ศัตรูพ่ายแพ้ได้ ถ้าเป็นหญิงมักได้แต่งงานกับชายสูงศักดิ์ เช่น ปลาบู่ทอง สโนว์ไวท์ และซินเดอเรลลา และมักนิยมขึ้นต้นว่า “ครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...” หรือ “ในกาลครั้งหนึ่ง...”

๒. **นิทานท้องถิ่น (Legend)** เป็นนิทานที่มีเรื่องสั้นกว่านิทานปรัมปรา มักเป็นเรื่องเกี่ยวกับความเชื่อ ขนบธรรมเนียม ประเพณี โศกกลาง หรือคตินิยม แต่ว่าเป็นเรื่องที่เกิดขึ้นจริงหรือมีเค้าความจริง มีบุคคลจริงๆ มีสถานที่จริงๆ

๓. **นิทานเทพนิยาย (Myth)** เป็นนิทานที่มีเทวดา นางฟ้า เป็นตัวเอกของเรื่อง เช่น เมฆารามสูตร ท้าวมหาสงกรานต์

๔. **นิทานเรื่องสัตว์ (Animal tale)** เป็นนิทานที่มีตัวเอกเป็นสัตว์ และมีความคิดและการกระทำต่างๆ ตลอดจนพูดจาอย่างคน หรืออาจมีคนเกี่ยวข้องกับอยู่ด้วย ทั้งคนทั้งสัตว์สามารถพูดจาโต้ตอบและปฏิบัติต่อกันได้ นิทานประเภทนี้แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๔.๑ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทคติธรรม (Fable) ได้แก่ นิทานอีสป ชาดกต่างๆ

๔.๒ นิทานเรื่องสัตว์ประเภทเล่าซ้ำหรือเล่าไม่รู้จบ (Commutative tale) เช่น

เรื่อง ยายกะตา

๕. **นิทานตลกขบขัน (Jest)** เป็นนิทานเรื่องสั้นๆ จุดสำคัญของเรื่องอยู่ที่ไม่น่าจะเป็นไปได้ต่างๆ อาจเป็นเรื่องเกี่ยวกับความโง่ กลโกง การแกล้ง การแสดงปฏิภาณไหวพริบ

### คุณค่าของนิทาน

๑. นิทานให้ความสนุกสนานเพลิดเพลิน การเล่านิทานในโอกาสต่างๆ ทำให้เกิดความเพลิดเพลิน ช่วยผ่อนคลายความเครียดขณะทำงาน หรือหลังจากการทำงานหนักมา

๒. นิทานช่วยกระชับความสัมพันธ์ ทำให้ผู้ใหญ่และเด็ก หรือแม้แต่ผู้ใหญ่กับผู้ใหญ่ด้วยกัน ได้ใกล้ชิดสนิทสนมกัน

๓. นิทานให้การศึกษาและเสริมสร้างจินตนาการ เด็กได้มีโอกาสเรียนรู้ลักษณะมนุษย์จากตัวละครในนิทาน เรียนรู้เกี่ยวกับอุปสรรคตลอดจนการเอาชนะอุปสรรคต่างๆ ในชีวิต นิทานที่มีเรื่องนางฟ้า อภินิหารต่างๆ ยังช่วยเสริมสร้างจินตนาการของเด็กๆ ทำให้มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

๔. นิทานให้ข้อคิดและคติเตือนใจ นิทานไม่ได้ให้แต่ความสนุกสนานเพลิดเพลินแก่ผู้ฟังเท่านั้น มีนิทานเป็นจำนวนมาก โดยเฉพาะนิทานคติ จะให้ข้อคิดแง่ใดแง่หนึ่ง เป็นการปลูกฝังคุณธรรมต่างๆ ที่สังคมพึงประสงค์แก่ผู้ฟังด้วย

๕. นิทานช่วยสะท้อนให้เห็นสภาพของสังคมในอดีตในหลายๆ ด้าน เช่น วิถีชีวิตตลอดจนประเพณี ค่านิยม ความเชื่อ เป็นต้น ถ้าผู้ฟังรู้จักสังเกต วิเคราะห์นิทานต่างๆ เหล่านั้น ก็จะทำให้เกิดความเข้าใจสภาพวิถีชีวิตของประชาชนในท้องถิ่นต่างๆ อย่างแท้จริง



## ใบความรู้ เรื่อง เพลงพื้นบ้าน



### ความหมายของเพลงพื้นบ้าน

เพลงพื้นบ้าน คือ เพลงของชาวบ้านที่จดจำสืบทอดกันมาแบบปากเปล่า ใช้ร้องเล่น เพื่อความสนุกสนานรื่นเริงใช้คำที่ง่าย ๆ เน้นเสียงสัมผัสและจังหวะการร้องเป็นสำคัญ ใช้เครื่องประกอบจังหวะง่าย ๆ

ที่สำคัญต้องมีเสียงร้องรับของลูกคู่ทำให้เกิดความสนุกสนานมากขึ้น

### ประเภทของเพลงพื้นบ้าน

**เพลงพื้นบ้านภาคกลาง** เป็นเพลงที่หนุ่มสาวใช้ร้องโต้ตอบกัน มีคนร้องนำเพลงฝ่ายชายและฝ่ายหญิง ส่วนคนอื่นๆเป็นลูกคู่ร้องรับ ให้จังหวะด้วยการปรบมือเช่น เพลงเรือ เพลงเกี่ยวข้าว เพลงเต็นท์

เพลงพวงมาลัย เพลงระบำ เพลงเหย่อย เพลงแห่นาค เพลงลำตัด เพลงฉ่อย เพลงอีแซว เพลงขอทาน เพลงสำหรับเด็ก

**เพลงพื้นบ้านภาคเหนือ** ผูกพันอยู่กับชีวิตของชาวบ้านตั้งแต่เด็กไปจนถึงผู้ใหญ่ เพลงที่ยังร้องเล่นมี ๓ ประเภท

- ๑) เพลงสำหรับเด็ก มีเพลงกล่อมเด็ก และเพลงร้องเล่น
- ๒) จ้อย เป็นเพลงที่ชายหนุ่มใช้ร้องเกี่ยวสาวในตอนกลางคืน และ
- ๓) ซอ เป็นเพลงที่ชายและหญิงร้องโต้ตอบกัน หรือร้องเป็นเรื่องนิทาน

**เพลงพื้นบ้านภาคอีสาน** แบ่งเป็น ๓ กลุ่ม คือ

- ๑) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมไทย-ลาว ร้องเพลงหมอลำ
- ๒) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมเขมร-ส่วยร้องเพลงเจเรียง เป็นภาษาเขมร
- ๓) เพลงพื้นบ้านกลุ่มวัฒนธรรมไทยโคราช ร้องเพลงโคราช

**เพลงพื้นบ้านภาคใต้** มีจำนวนไม่มากนัก เช่น เพลงเรือ เล่นในงานชักพระหรือแห่พระ ชายและหญิงร้องโต้ตอบกันในเรือ เพลงบอก เป็นเพลงที่เล่นในเทศกาลสงกรานต์ เดินไปร้องตามบ้านเพื่ออวยพรปีใหม่และยกย่องเจ้าของบ้านเพลงร้องเรือหรือเพลงชาน้อง เป็นเพลงกล่อมเด็กให้นอน เนื้อเพลงร้องขึ้นต้นว่า “ฮาเอ้อ” และลงท้ายวรรคแรกว่า “เหอ”

### ลักษณะของเพลงพื้นบ้าน

๑. สืบทอดจากปากสู่ปากอาศัยการฟังและจำ ไม่มีการจดบันทึก
๒. เป็นเพลงที่ไม่มีต้นกำเนิดที่แน่นอน เนื้อร้องใช้คำ สำนวนโวหาร และความเปรียบง่าย ๆ ทำนอง จำนวนคำ และสัมผัสไม่มีกฎเกณฑ์ตายตัว ให้ความสำคัญกับเสียง และจังหวะการร้องมากกว่า

๓. ใช้การปรบมือหรือมีเครื่องประกอบจังหวะง่าย ๆ ได้แก่ กรับ ฉิ่ง กลองบางครั้งก็ไม่ได้ใช้เครื่องดนตรีชนิดใดเลย นอกจากเสียงเอื้อน

#### คุณค่าของเพลงพื้นบ้าน

๑. ให้ความสนุกสนานก่อให้เกิดความรักและความสามัคคีกัน
๒. สะท้อนวัฒนธรรมประเพณีของท้องถิ่นนั้น
๓. การฝึกร้องและเรียนรู้เพลงพื้นบ้านยังเป็นการช่วยให้ผู้ร้องมีไหวพริบปฏิภาณดีในการแก้ปัญหาในการโต้ตอบเพลง



## กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญนิทานและเพลงพื้นบ้าน

### ๒.๑ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญนิทาน



คำชี้แจง อ่านนิทานต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

#### เรื่อง กบเลือกนาย

กาลครั้งหนึ่งนานมาแล้ว...มีกบฝูงหนึ่งอาศัยอยู่ในหนองน้ำใหญ่แห่งหนึ่งอย่างอิสระเสรี และมีความสุขไม่มีใครบังคับควบคุมเขี่ย กิน นอน เล่น ไปวันวันทำให้รู้สึกว่าคุณกบตนช่างมีความสุขสบายเหลือเกิน

ต่อมาวันหนึ่ง พวกกบได้มานั่งล้อมวงคุยกัน ต่างปรึกษากันว่า...การอยู่รวมกันเป็นฝูงใหญ่น่าจะมีหัวหน้าหรือพระราชูปการครองพวกเราสักคนนอกจากจะทำให้เกิดความเป็นระเบียบเรียบร้อยแล้วยังช่วยคุ้มครองอันตราย ให้กับพวกกบได้อีกด้วย กบทั้งหลายต่างมีความเห็นตรงกันจึงพากันไปหาเทวดาขอพรให้เทวดาช่วยส่งหัวหน้า หรือพระราชามาให้เทวดารู้ว่าพวกกบสุขสบายกันจนเคยตัวก็เลยนึกอยากมีหัวหน้าไปอย่างนั้นเองไม่ได้คิดจริงจังอะไรจึงเสกท่อนซุงให้หล่นจากฟ้าตกลงสู่หนองน้ำเสียงดังโครมใหญ่ พวกกบพากันตกใจกลัวรีบดำหนีไปหลบที่ก้นสระเมื่อเห็นว่าปลอดภัยแล้วจึงพากันโผล่ขึ้นมาพวกกบทั้งหลายได้เห็นซุงท่อนใหญ่ก็รู้ว่าเป็นพระราชาก็พากันต่างพากันดีใจและให้ความเคารพท่อนซุงนั้นต่อมาไม่นานมีกบตัวหนึ่งใจกล้ากระโดดขึ้นไปเกาะบนท่อนซุงใหญ่กบตัวอื่นๆเห็นว่าพระราชามาแล้ว อ่ะไรก็พากันกระโดดตามขึ้นไปบ้าง “พระราชามาแล้วนี่ท่านก็ใจดีอยู่หรอก แต่อ่อนแอไม่เอาไหนวันๆ ได้แต่ ลอยไป ลอยมา...น่าเบื่อ” กบตัวหนึ่งกล่าวอย่างหมดความยำเกรง “พวกเราน่าจะไปร้องขอพระราชามาใหม่ที่เข้มแข็งกว่านี้มาปกครองพวกเราดีกว่า” กบอีกตัวพูดพวกกบจึงพากันไปร้องขอต่อเทวดา

เทวดาเห็นว่าพวกกบทำแบบนั้นจึงโกรธพวกกบ...ที่ไม่รู้จักพอใจ...ในความเป็นอยู่ที่แสนสุขสบายของตนคราวนี้เลยส่งนกกกระสาไปแทนท่อนซุงเมื่อนกกระสาลงน้ำก็จับพวกกบกิน เป็นอาหารตัวแล้วตัวเล่าพวกกบหายไปทีละตัวทีละตัว เมื่อได้รับความเดือดร้อนพวกกบที่เหลืออยู่จึงพากันขอพระราชามาจากเทวดาอีกครั้ง “เมื่อเจ้าไม่พอใจสภาพความเป็นอยู่เดิมของตัวเองก็จงทนอยู่กับสภาพที่พวกเจ้าร้องขอไปเถอะ...” เทพเจ้าตวาดเสียงดังลงมาจากฟ้า

ที่มา : จริยญาพร สวายนภานุสรณ์ (2553)

ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. ใครเป็นผู้เสกพระราชานุญาตให้กบ (Who)

.....

๒. ราชวงศ์แรกของกบคืออะไร (What)

.....

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

.....

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. เพราะเหตุใดเทวดาจึงโกรธกบ (Why)

.....

๖. จากเรื่องดังกล่าวนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย

.....

.....

.....



## ๒.๒ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญเพลงพื้นบ้าน



**คำชี้แจง** ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเพลง“รำวงลอยกระทง” และตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยเทคนิคคำถาม ๕ W๑H

### เพลง“รำวงลอยกระทง”

“วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก้นองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทง  
ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมารำวง รำวงวันลอย  
กระทง รำวงวันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ”

๑. บุคคลที่กล่าวถึงในเพลงมีใครบ้าง (Who)

.....

๒. บุคคลในเพลงนี้ทำอะไร (What)

.....

๓. เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

.....

๔. เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. เพราะเหตุใดจึงมีการลอยกระทง (Why)

.....

๖. บุคคลที่กล่าวถึงในเพลงมีความรู้สึกอย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของเพลง“รำวงลอยกระทง”

.....

.....

พูน ปอ ตโต ชเว



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓

### การอ่านสรุปใจความสำคัญของบทความ



#### ใบความรู้ เรื่อง บทความ

##### ความหมายของบทความ

บทความ (Article) คือ งานเขียนที่นำเสนอหรือเผยแพร่ในสื่อสิ่งพิมพ์หรือการเผยแพร่ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ โดยมีจุดประสงค์เพื่อเผยแพร่ข้อมูลความรู้หรือข่าวสารต่างๆ บทความมีหลายรูปแบบ ตัวอย่างเช่น บทความแสดงความคิดเห็น บรรยาย บทความสัมภาษณ์ หรือบทความการรายงานที่อาศัยข้อเท็จจริงเป็นพื้นฐานสำคัญในการเขียน

##### ประเภทของบทความ

บทความมีลักษณะเป็นความเรียงประเภทหนึ่ง เนื้อหาเป็นการนำเสนอความรู้ข้อเท็จจริง การวิเคราะห์วิจารณ์และเป็นการเขียนออกมาในเชิงสร้างสรรค์ แบ่งตามเนื้อหาทั้งหมด ๑๑ ประเภท ได้แก่

๑. บทความบรรณาธิการ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นเพื่อเสนอแนวคิดต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่ง
๒. บทความสัมภาษณ์ เขียนขึ้นจากการสัมภาษณ์บุคคลเกี่ยวกับความคิดเห็นต่อเรื่องใดเรื่องหนึ่งหรือหลายเรื่อง
๓. บทความแสดงความคิดเห็นทั่วไป
๔. บทความวิเคราะห์ เป็นบทความแสดงความคิดเห็นเสนอความคิดและวิเคราะห์เหตุการณ์เรื่องราวนั้นอย่างละเอียด
๕. บทความวิจารณ์ เขียนเพื่อแสดงความคิดเห็นในเชิงวิจารณ์เรื่องราวที่ต้องการวิจารณ์ด้วยเหตุผลและหลักวิชา
๖. บทความสารคดีท่องเที่ยว มีเนื้อหาแนวบรรยาย เล่าเรื่องเกี่ยวกับสถานที่ท่องเที่ยวต่างๆ
๗. บทความกึ่งชีวประวัติ เป็นการเขียนบางส่วนของชีวิตบุคคลเพื่อชื่นชม ยกย่อง เจ้าของประวัติ
๘. บทความครบรอบปี มีเนื้อหาแนวบรรยาย เล่าเรื่อง เกี่ยวกับเรื่องราว เหตุการณ์ พิธีการในเทศกาลหรือวันสำคัญ
๙. บทความให้ความรู้ทั่วไป
๑๐. บทความเชิงธรรมะจะอธิบายข้อธรรมะให้ผู้อ่านทุกๆ ไปเข้าใจได้ง่าย หรือให้คติให้แนวทางการดำเนินชีวิตตามแนวพุทธศาสนา
๑๑. บทความวิชาการ มีเนื้อหาแสดงข้อเท็จจริง ข้อความรู้ทางวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่ง

(ที่มา : [https://www.im2market.com/๒๐๑๖/๐๙/๑๓/๓๕๓๑.\(ออนไลน์\).สืบค้น ๒๕๖๗.\)](https://www.im2market.com/๒๐๑๖/๐๙/๑๓/๓๕๓๑.(ออนไลน์).สืบค้น ๒๕๖๗.))

### กิจกรรมที่ ๓ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญบทความ



**คำชี้แจง** อ่านบทความต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

แมลงหนี...มีรอยยิ้มแทน

จุดเริ่มต้นของหม้อต้มพลังงานแสงอาทิตย์เกิดขึ้นเมื่อต้นปี พ.ศ. ๒๕๕๔ กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ชุมชนเชิงเนิน ต.เชิงเนิน อ.เมือง จ.ระยอง มองเห็นปัญหาที่เกิดขึ้นกับคนในชุมชน เรื่องของการใช้ยาฆ่าแมลงทำให้มีสารตกค้างอยู่ในพืชผักสวนครัว ซึ่งนิยมปลูกไว้กินเองตามบ้านเรือนชาวบ้านก็อยากจะลดต้นทุนเรื่องการซื้อยาฆ่าแมลง และเป็นห่วงเรื่องสุขภาพในระยะยาว

เมื่อเห็นปัญหาก็นำมาสู่การแก้ไข มีการทำประชาคมหมู่บ้าน ร่วมกับบริษัทไออาร์พีซี จำกัด (มหาชน) หนึ่งในบริษัทกลุ่ม ปตท.ที่ดำเนินงานอยู่ในพื้นที่ จัดโครงการการมีส่วนร่วมกับชุมชนในด้านการอนุรักษ์พลังงาน และร่วมกับเทศบาลตำบลเชิงเนิน หาวิธีแก้ปัญหอย่างยั่งยืน ทางเกษตรตำบลเชิงเนินเสนอให้ชุมชนทำหม้อต้มสมุนไพรปราบแมลงพลังงานแสงอาทิตย์ เป็นการลดความเสี่ยงพลังงานฟอสซิล ลดมลพิษ โดยใช้พืชท้องถิ่น หลักการทำงานคือ ใช้แผงโซลาร์เซลล์รับความร้อนจากแสงอาทิตย์ในช่วงกลางวันส่งผ่านไปยังขดลวดที่อยู่ด้านใน ซึ่งเป็นตัวทำความร้อนทำให้น้ำในหม้อเดือด เพื่อต้มสมุนไพรทั้ง ๖ ชนิดที่ปรุงเป็นน้ำสมุนไพรปราบแมลง

ปลายปี พ.ศ. ๒๕๕๔ เครื่องสกัดสารสมุนไพรไล่แมลงด้วยพลังงานแสงอาทิตย์ หรือที่ชาวบ้านเรียกว่า หม้อต้มสมุนไพรปราบแมลงพลังงานแสงอาทิตย์' จึงเกิดขึ้น และเกิดการรวมกลุ่มเพื่อเฝ้าระวังเรื่องสุขภาพของประชาชน ๗ หมู่บ้านในตำบลเชิงเนิน

ที่มา : วารสาร สานสุข ( ๒๕๕๗). สืบค้นจาก <http://www.pttplc.com/TH/Default.aspx>



ตอบคำถามจากบทความ เรื่อง แมลงหนี...มีรอยยิ้มแทน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. บทความนี้กล่าวถึงใคร (Who)

๒. บุคคลที่กล่าวถึงในบทความอะไร (What)

๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

๕. กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ทำหม้อต้มสมุนไพรเพราะเหตุใด (Why)

๖. ขั้นตอนการทำหม้อต้มสมุนไพรของกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มีอย่างไร (How)

๗. สรุปใจความสำคัญของบทความ เรื่อง แมลงหนี...มีรอยยิ้มแทน



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔

### การอ่านสรุปใจความสำคัญพระบรมราโชวาท



#### ใบความรู้ เรื่อง พระบรมราโชวาท

##### ความหมายของพระบรมราโชวาท

พระบรมราโชวาท หมายถึง ถ้อยคำที่พระมหากษัตริย์ทรงตรัส มักกล่าวแก่ที่ประชุม มีจุดประสงค์เพื่อแนะนำให้ข้อคิด มีใจความที่แฝงไปด้วยประโยชน์ต่อการดำเนินชีวิตในด้านต่างๆ สามารถนำถ้อยพระบรมราโชวาท ไปปรับใช้ในชีวิตประจำวันได้ เป็นประโยชน์ทั้งต่อตนเองและสังคมบ้านเมือง

พระบรมราโชวาท มีเนื้อความมุ่งให้คำสอนเกี่ยวกับการวางตน การรู้จักใช้สอยพระราชทรัพย์ การรู้จักอุตสาหกรรมเล่าเรียน การรักษาชื่อเสียงของวงศ์ตระกูล และความสำคัญของการเรียนรู้ภาษาอื่น โดยไม่ละทิ้งภาษาไทยอันเป็นภาษาประจำชาติ ซึ่งทำให้ผู้เรียนได้รับข้อคิดคติเตือนใจและลักษณะการเขียนจดหมายจากการศึกษา

##### หลักการอธิบายคุณค่าของพระบรมราโชวาท

๑. พิจารณาว่าพระบรมราโชวาทนั้นเป็นเรื่องอะไร
๒. พิจารณาว่าพระบรมราโชวาทเกิดประโยชน์กับเราอย่างไร
๓. พิจารณาว่าจะนำความรู้ที่ได้จากการอ่านพระบรมราโชวาทนี้ ไปปรับใช้อย่างไร

ตัวอย่าง พระบรมราโชวาทของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพลอดุลยเดช ในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรแก่บัณฑิตมหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ๒๑ กรกฎาคม ๒๕๒๕ นั้น มีเนื้อความตอนหนึ่งที่เกี่ยวข้องกับประโยชน์ของการฟัง ดังนี้ความที่ว่า

“การศึกษาเพิ่มเติมที่แต่ละคนพึงกระทำนั้น กล่าวได้ว่ามีอยู่สองทาง ทางหนึ่งคือศึกษาค้นคว้าจากตำรับตำรา และวิเคราะห์วิจัยตามระบบและวิธีการ ที่ปฏิบัติกันในมหาวิทยาลัย อีกทางหนึ่งคือสดับตรับฟัง สังเกต จดจำจากการกระทำคำพูดของบุคคล รวมทั้งเรื่องราวเหตุการณ์ต่างๆ ที่ได้ประสบผ่าน แม้แต่อุปสรรคความผิด พลาดของตนเอง ก็อาจนำมาคิดพิจารณาให้เป็นบทเรียนที่ทำให้เกิดความรู้ ความคิด ความฉลาด ได้ทั้งสิ้น”



## กิจกรรมที่ ๔ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญพระบรมราโชวาท



**คำชี้แจง** อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

“การที่จะทำงานให้สัมฤทธิ์ผลที่พึงปรารถนา คือ ที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วยนั้นจะอาศัยความรู้แต่เพียงอย่างเดียวมิได้ จำเป็นต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจ และความถูกต้องเป็นธรรมประกอบด้วย เพราะเหตุว่า ความรู้นั้น เป็นเหมือนเครื่องยนต์ ที่ทำให้รถยนต์เคลื่อนไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมดังกล่าวแล้ว เป็นเหมือนหนึ่งพวงมาลัยหรือหางเสือ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำพาให้รถยนต์ดำเนินไปถูกทางด้วยความสามัคคี จนปลอดภัยจดบรรลุถึงจุดหมายที่พึงประสงค์ ดังนั้นในการที่จะประกอบการทำงานเพื่อตนเพื่อส่วนรวมต่อไปขอให้คนคนสำนึกไว้เป็นนิตย์ โดยตระหนักว่าการงาน สังคม และบ้านเมืองนั้น ถ้าขาดผู้มีความรู้เป็นผู้บริหารดำเนินการ ย่อมเจริญก้าวหน้าไปได้โดยยากแต่ถ้างานใด สังคมใด และบ้านเมืองใดก็ตามขาดบุคคลผู้มีความรู้สุจริตแล้ว จะดำรงอยู่มิได้เลย”

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง  
ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐



ตอบคำถามจากพระบรมราโชวาท ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑. พระบรมราโชวาทนี้ทรงพระราชทานแก่ใคร (Who)

๒. พระบรมราโชวาทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร (What)

๓. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้ในงานพิธีอะไร จัดขึ้นที่ไหน (Where)

๔. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้เมื่อไหร่ (When)

๕. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้เพราะเหตุใด (Why)

๖. เราสามารถนำพระบรมราโชวาทนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

๗. สรุปใจความสำคัญของพระบรมราโชวาท



## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ การอ่านสรุปใจความสำคัญของสารคดี



### ใบความรู้ เรื่อง สารคดี

#### ความหมายของสารคดี

สารคดี หมายถึง งานเขียนร้อยแก้วประเภทหนึ่งที่เสนอเรื่องราวของบุคคลสถานที่หรือเหตุการณ์เกี่ยวกับความรู้ ข้อเท็จจริง โดยมีจุดมุ่งหมายเพื่อให้ความรู้และข้อเท็จจริงเป็นสำคัญ นอกจากนี้ยังทำให้ผู้อ่านเกิดคุณค่าทางปัญญาและได้รับความเพลิดเพลินไปในขณะเดียวกัน กลวิธีการเขียนที่เร้าความสนใจและการใช้สำนวนที่ชวนอ่าน

#### ประเภทของสารคดี

๑. สารคดีเชิงวิชาการ เป็นสารคดีที่ผู้เขียนต้องการให้ความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับวิชาการเรื่องใดเรื่องหนึ่งและเป็นความรู้โดยกว้างๆ ไม่ใช่วิชาใดวิชาหนึ่ง
๒. สารคดีท่องเที่ยว เป็นสารคดีที่ถ่ายทอดเรื่องราวความรู้ใหม่ๆ เกี่ยวกับสถานที่ การเดินทางและการท่องเที่ยวต่างๆ โดยชี้ให้เห็นความน่าสนใจมักมีภาพประกอบสวยงาม
๓. สารคดีชีวประวัติ เป็นสารคดีที่เขียนถึงเรื่องราวของบุคคลใดบุคคลหนึ่งที่น่าสนใจหรือเป็นบุคคลสำคัญ
๔. สารคดีเกี่ยวกับสัตว์ ให้ความรู้เกี่ยวกับวงจรชีวิตหรือความเป็นอยู่ของสัตว์ต่างๆ ทำให้มนุษย์เข้าใจธรรมชาติของสัตว์มากขึ้น

#### แนวการอ่านจับใจความสำคัญของสารคดี

การอ่านใจความสารคดีให้บรรลุจุดประสงค์มีแนวทาง ดังนี้

๑. ตั้งจุดมุ่งหมายการอ่านได้ชัดเจน เช่น อ่านเพื่อหาความรู้ เพื่อความเพลิดเพลิน หรือเพื่อบอกเจตนาของผู้เขียนเพราะจะเป็นแนวทางกำหนดการอ่านได้อย่างเหมาะสม และจับใจความหรือคำตอบได้รวดเร็วยิ่งขึ้น
๒. สืบตรวจสอบประกอบของหนังสืออย่างคร่าวๆ เช่น ชื่อเรื่อง คำนำ สารบัญ คำชี้แจงการใช้หนังสือ ภาคผนวก ฯลฯ เพราะส่วนประกอบของหนังสือจะทำให้เกิดความเข้าใจเกี่ยวกับเรื่องหรือหนังสือที่อ่านได้อย่างกว้างขวางและรวดเร็ว
๓. ทำความเข้าใจลักษณะของสารคดีที่ต้องการอ่านว่ามีจุดเด่นลักษณะพิเศษอะไรบ้าง ซึ่งจะช่วยให้มีแนวทางการอ่านจับใจความสำคัญได้ง่ายขึ้น
๔. ใช้ประสบการณ์หรือภูมิหลังเกี่ยวกับเรื่องที่ผ่านมาประกอบจะทำความเข้าใจและจับใจความเรื่องที่อ่านได้ง่ายและรวดเร็ว



## กิจกรรมที่ ๕ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญสารคดี



คำชี้แจง อ่านสารคดีต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### สารคดี “วันละสามมื้อ”

ทำไมคนส่วนใหญ่กินอาหารวันละสามมื้อเป็นเรื่องของวัฒนธรรม หรือเป็นเพราะร่างกายเรา ต้องการเช่นนั้นเพราะร่างกายของเราต้องการอาหารเพื่อใช้ขับเคลื่อนกระบวนการต่างๆ ที่ทำให้มันมีชีวิต และอบอุ่น และเพื่อให้ พลังงาน สำหรับเคลื่อนไหว และทำงานได้นาน ก่อนที่พลังงานสะสมของร่างกายจะหมดลงสมองจะส่งสัญญาณซึ่งทำให้เกิดความรู้สึกหิวขึ้นในกระเพาะอาหาร พวกเราส่วนใหญ่เริ่มรู้สึกหิว หลังจากกินอาหารครั้งสุดท้ายราวสี่ถึงห้าชั่วโมง สิ่งนี้เองนำมาสู่ความต้องการอาหาร สามมื้อต่อวัน

ความต้องการตามธรรมชาติของร่างกายไม่อาจแยกเป็นเอกเทศ จากอิทธิพลทางสังคมในแง่แบบแผนของเวลารับประทานอาหารแบบแผนนี้แปรเปลี่ยนผิดแผกกันไป ตลอดช่วงหลายศตวรรษที่ผ่านมาความแตกต่างนี้ ยังคงดำรงอยู่ในปัจจุบันอาชีพเป็นปัจจัยหนึ่ง ที่กำหนดมื้ออาหาร ตัวอย่างเช่น ความต้องการของ กรรมกรแบกหาม ชาวนา พนักงานออฟฟิศ และนักแสดง ล้วนแตกต่างกัน

การกินอาหารวันละสามมื้อไม่ใช่กฎเกณฑ์ที่ ถือปฏิบัติกันเสมอมา จอมเผด็จการฟาสซิสต์ เบนิตโต มุสโสลินี (ค.ศ. ๑๘๘๓-๑๙๔๕) เคยเรียกชาวอังกฤษว่า "พวกกินห้ามื้อ" นักเขียนชาวฝรั่งเศสคนหนึ่ง ในช่วงทศวรรษ ๑๙๕๐ บันทึกไว้ว่า ชาวนิวซีแลนด์ นิยมรับประทาน น้ำชากับขนมปังกรอบ ก่อนมื้อเช้าระหว่างมื้อและก่อนเข้านอน นักเขียนกล่าวอย่างชื่นชมว่า ชนชาตินี้ รับประทานอาหารวันละเจ็ดมื้อ นักโภชนาการดูจะเห็นด้วยว่า การกินอาหารมื้อเบาๆ แต่บ่อยๆ เป็นผลดีต่อสุขภาพมากกว่าการกินมื้อหนักแล้วเว้นช่วงยาว กว่าที่จะกินมื้อถัดไป ซึ่งมีแนวโน้มให้กินมากจนเกินไป การวิจัยพบว่าในแต่ละวันคนที่เป็โรควัว มักชอบกินอาหารมื้อใหญ่สุดในช่วงเย็นถึงค่ำ

ในหลายประเทศ อาหารเย็นถือเป็นมื้อหลักของวัน โดยเฉพาะในประเทศที่พูดภาษาอังกฤษ แต่ก็ไม่เป็นเช่นนั้นเสมอไป ในสมัยกลางอาหารมื้อหลักของวันในหมู่ชนชั้นสูง มักเริ่มจากเวลาสิบเอ็ดโมงเช้าและดำเนินเรื่อยไปอีกหลายชั่วโมง เมื่อมาถึงช่วงศตวรรษที่ ๑๕-๑๖ การรับประทานอาหารมื้อหลักก็ค่อยๆ เลื่อนออกไปเป็นเวลาเย็น

ที่มา: ชาญเดช ศรีกาญจน์

พจนานุกรมศัพท์โต

ตอบคำถามจากสารคดี ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



๑. พวกกินห่ามื่อเป็นการกล่าวถึงใคร (Who)

.....

๒. สารคดีนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร (What)

.....

๓. ความรู้สึกหิวเกิดขึ้นบริเวณไหนของร่างกาย (Where)

.....

๔. นักเขียนชาวฝรั่งเศสบันทึกเรื่องราวของคนนิวซีแลนด์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเช้าเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. ทำไมคนส่วนใหญ่ต้องกินอาหารวันละสามมื้อ (Why)

.....

๖. เราสามารถนำความรู้ในสารคดีนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของสารคดี

.....

.....

.....



พูน

ชีเว

## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖

### การอ่านสรุปใจความสำคัญข้อความประกาศ



#### ใบความรู้ เรื่อง ประกาศ

##### ความหมายของประกาศ

ประกาศ เป็นข้อความแจ้งเรื่องราวและข้อมูลข่าวสาร เช่น ประกาศทางราชการ ประกาศห้างร้าน หรือประกาศบริษัท เป็นต้น การอ่านประกาศเป็นการอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย ให้ทำตามหรือข้อแนะนำ หรือคำสั่ง

งานเขียนโฆษณา เป็นการบอกข่าวสาร หรือสินค้าแก่คนจำนวนมาก ไม่เจาะจงเฉพาะตัว หรือกลุ่มข่าวสารต้องมีความเป็นสากล เข้าใจได้ทั่วไป กระตุ้นให้เกิดการรับรู้และความสนใจ การอ่านโฆษณาต้องวิเคราะห์ความน่าเชื่อถือของสื่อโฆษณานั้น

##### ประเภทของประกาศ

ประกาศมี ๒ ประเภท คือ ประกาศที่ไม่เป็นทางการ และประกาศที่เป็นทางการ

๑. **ประกาศที่ไม่เป็นทางการ** เป็นการเขียนแจ้งเรื่องให้ผู้อื่นทราบและให้ปฏิบัติตามความต้องการของผู้ประกาศ โดยจะบอกความต้องการหรือจุดประสงค์ และให้รายละเอียดประกอบตามความจำเป็น ภาพหรือคุณลักษณะที่เด่นชัด

๒. **ประกาศที่เป็นทางการ** ส่วนใหญ่เป็นประกาศทางราชการ มีหลักการเขียนที่สำคัญ คือ

๑. บอกใจความสำคัญให้ครบว่า ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ตามจุดประสงค์
๒. ลำดับความจากบอกเหตุไปหาผล หรือบอกความต้องการแล้วให้ผู้ที่เกี่ยวข้องปฏิบัติตาม
๓. ใช้ถ้อยคำที่กระชับ ชัดเจน ภาษาที่เป็นแบบแผนหรือกึ่งแบบแผน ไม่ใช่ภาษาพูด

##### ๔. การเขียนตามรูปแบบของประกาศ

##### การอ่านจับใจความสำคัญจากประกาศ

๑. อ่านประกาศที่กำหนดให้อย่างคร่าว ๆ
๒. อ่านประกาศที่กำหนดให้ละเอียดซ้ำ
๓. อ่านแล้วถามตัวเองว่า เรื่องนี้มีใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไหร่ อย่างไร ทำไม
๔. รวบรวมคำตอบจาก ข้อ ๓ มาเรียบเรียงเพื่อให้สละสลวยและมีความเหมาะสมตามลำดับ
๕. ตอบคำถามตามประเด็นคำถามที่กำหนดให้

## กิจกรรมที่ ๒ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญข้อความประกาศ



คำชี้แจง อ่านข้อความประกาศต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



### ไทย รับสมัครนักบิน

#### ก้าวสู่เส้นทางนักบิน...กับการบินไทย

บริษัท การบินไทย จำกัด (มหาชน) รับสมัครนักบิน ประจำปี 2557  
ประเภท บุคคลทั่วไป ซึ่งต้องมีคุณสมบัติเบื้องต้นดังนี้

ผู้จบปริญญาตรี	นักศึกษา ชั้นปี 3	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชายไทย อายุไม่เกิน 30 ปี (นับอายุตั้งแต่ 1 ตุลาคม 2527 เป็นต้นไป)</li> <li>• ความสูงไม่ต่ำกว่า 165 เซนติเมตร</li> <li>• พันพันระทางทหาร (มท.8 หรือ มท.43)</li> <li>• จบการศึกษาระดับปริญญาตรี ไม่จำกัดสาขา</li> <li>• พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี</li> <li>• สุขภาพดี สายตาดี</li> <li>• ไม่มีประวัติอาชญากรรมที่สำนักงานตำรวจแห่งชาติ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ชายไทย อายุไม่ต่ำกว่า 20 ปี</li> <li>• ความสูงไม่ต่ำกว่า 165 เซนติเมตร</li> <li>• พันพันระทางทหาร (มท.8 หรือ มท.43)</li> <li>• กำลังศึกษาระดับวิศวกรรมศาสตร์ ชั้นปีที่ 3 ณ สถาบัน ดังนี้               <ol style="list-style-type: none"> <li>1. จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย</li> <li>2. มหาวิทยาลัยอวราฬาศาสตร์</li> <li>3. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์</li> <li>4. มหาวิทยาลัยศิลปศาสตร์</li> <li>5. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่</li> <li>6. มหาวิทยาลัยขอนแก่น</li> <li>7. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบัง</li> <li>8. สถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</li> <li>9. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี</li> <li>10. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ</li> <li>11. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ</li> <li>12. มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์</li> </ol> </li> <li>• เกรดเฉลี่ยสะสม (GPA) 2.50 ขึ้นไป</li> <li>• พูดและเขียนภาษาอังกฤษได้ดี</li> <li>• สุขภาพดี สายตาดี</li> </ul>	

**สมัครผ่าน INTERNET ระหว่างวันที่ 1-18 เมษายน 2557 เท่านั้น**  
 ดูรายละเอียดที่ [www.tgpilotrecruitment.com](http://www.tgpilotrecruitment.com)  
 สอบถามข้อมูลเพิ่มเติมที่ โทร. 0-2545-3658, 0-2545-4093

พหุ



ใจ

ตอบคำถามจากข้อความประกาศ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



๑. ประกาศข้างต้นหน่วยงานหรือใครเป็นประกาศ (Who)

.....

๒. ประกาศข้างต้นมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร (What)

.....

๓. ประกาศข้างต้นสามารถดูรายละเอียดเพิ่มเติมหรือติดต่อสอบถามได้ที่ไหน (Where)

.....

๔. ข้อความประกาศข้างต้นมีการประกาศเมื่อไหร่ (When)

.....

๕. ทำไมต้องมีข้อกำหนดคุณสมบัติสำหรับผู้ที่สนใจสมัครคัดเลือกเพราะอะไร (Why)

.....

๖. ประกาศข้างต้นมีวิธีการคัดเลือกผู้สมัครอย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของข้อความประกาศ

.....

.....

.....



พหุ

ชเว

## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗

### การอ่านสรุปใจความสำคัญโฆษณา



#### ใบความรู้ เรื่อง โฆษณา

##### ความหมายของโฆษณา

“การโฆษณา” (advertising) หมายถึง การเสนอข่าวสารการขายสินค้าและบริการ หรือแจ้งข่าวสารให้บุคคลที่เป็นกลุ่มเป้าหมายทราบเกี่ยวกับสินค้า บริการ หรือแนวความคิดโดยเจ้าของ หรือผู้อุปถัมภ์เปิดเผยตนเองมีการจ่ายเงินเพื่อการใช้สื่อ และเป็นการเสนอข้อมูลที่มีใช้เป็นการส่งบุคคลเข้าไปติดต่อโดยตรง

##### ลักษณะของการโฆษณา

๑. การโฆษณาเป็นการสื่อสารจูงใจ มีวัตถุประสงค์เพื่อการจูงใจให้เกิดพฤติกรรมการซื้อ โดยวิธีการพูดการเขียนหรือการสื่อความหมายใดๆ ที่มีผลให้ผู้บริโภคเป้าหมายคิดคล้อยตาม กระทำตามหรือเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมไปตามที่ผู้โฆษณาต้องการ

๒. การโฆษณาเป็นการจูงใจด้วยเหตุผลจริงและเหตุผลสมมติหมายถึง การจูงใจโดยบอกคุณสมบัติที่เป็นประโยชน์ของผลิตภัณฑ์และการจูงใจโดยใช้หลักการตอบสนองความต้องการด้านจิตวิทยา

๓. การโฆษณาเป็นการนำเสนอ สื่อสารผ่านสื่อมวลชนประเภทต่างๆ ซึ่งสามารถเผยแพร่ข่าวสาร เกี่ยวกับสินค้าและบริการในระยะกว้างไกลได้สะดวกรวดเร็วที่สุดไปสู่กลุ่มเป้าหมายอย่างกว้างขวางไปสู่มวลชนอย่างรวดเร็วเข้าถึงพร้อมกันและทั่วถึง

๔. การโฆษณาเป็นการเสนอขายความคิดสินค้าและบริการโดยใช้วิธีการจูงใจให้ผู้บริโภคเกิดความพอใจเกิดทัศนคติที่ดี อันจะนำไปสู่การเปลี่ยนแปลงในการซื้อสินค้าหรือบริการที่เสนอขาย

๕. การโฆษณาต้องระบุผู้สนับสนุนหรือตัวผู้โฆษณา ซึ่งมีผลความเชื่อถือของผู้บริโภคของผู้บริโภค สร้างความเชื่อมั่นและแสดงให้เห็นว่าเป็นการโฆษณาสินค้า (advertising) มิใช่เป็นการโฆษณาชวนเชื่อ (propaganda)

๖. การโฆษณาต้องจ่ายค่าตอบแทนในการโฆษณาในสื่อต่างๆ เช่น วิทยุกระจายเสียง วิทยุโทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ วารสารและนิตยสาร เป็นต้น ดังนั้นผู้โฆษณาจะต้องมีงบประมาณ เพื่อการโฆษณาสินค้าหรือบริการต่าง ๆ ด้วย

##### หลักการอ่านโฆษณา

๑. อ่านโดยสำรวจเนื้อหาอย่างคร่าว ๆ
๒. อ่านเรื่องที่กำหนดให้แล้วตั้งคำถามจากเรื่องทีอ่านไปแล้วให้ครอบคลุมเนื้อหา
๓. อ่านข้อความอย่างละเอียดเพื่อหาคำตอบของคำถามที่ตั้งไว้ในขั้นที่ ๒
๔. จดบันทึกข้อมูลต่าง ๆ ตามความเข้าใจของตนเอง
๕. เขียนสรุปใจความสำคัญโดยใช้สำนวนของตนเอง
๖. วิเคราะห์ วิวิจารณ์เรื่องที่อ่านแล้วแสดงความคิดเห็น



### ตอบคำถามจากโฆษณา ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H

๑. โฆษณาข้างต้นเป็นสินค้าของคนกลุ่มใด (Who)

.....

๒. โฆษณาข้างต้นเป็นสินค้าอะไร สกัต์มาจากอะไร (What)

.....

๓. ผู้บริโภคในแถบภูมิภาคไหนนิยมบริโภคสินค้าที่โฆษณาข้างต้น (Where)

.....

๔. ผู้บริโภคได้รับประทานสินค้าที่โฆษณาข้างต้นได้เมื่อไหร่ (When)

.....

๕. ลูกค้ได้รับประทานสินค้าที่โฆษณาข้างต้นเพราะอะไร (Why)

.....

๖. โฆษณาสินค้าข้างต้นมีวิธีการรับประทานอย่างไร (How)

.....

๗. สรุปใจความสำคัญของโฆษณาสินค้า

.....

.....

.....



พหุ

เว

## ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘

### การอ่านสรุปใจความสำคัญข่าว



#### ใบความรู้ เรื่อง ข่าว

##### ความหมายของข่าว

ข่าว คือ การรายงานข้อเท็จจริงของเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นตลอดจนความคิดเห็นของบุคคลสำคัญเป็นเรื่องราวที่น่าสนใจ ประชาชนให้ความสำคัญและสนใจ รวมทั้งมีผลกระทบต่อผู้คนจำนวนมาก

##### หลักการอ่านจับใจความสำคัญจากข่าว

การอ่านข่าวควรพิจารณาตามองค์ประกอบ ต่อไปนี้

๑. พิจารณาการพาดหัวข่าว การพาดหัวข่าวเป็นการจัดลำดับความสำคัญของการสังเกตการณ์พาดหัวข่าว จะพบส่วนสำคัญของข่าวจะพาดหัวข่าวด้วยอักษรขนาดใหญ่ ส่วนสำคัญรองลงมาจะใช้ตัวอักษรเล็กลงตามลำดับ ดังนั้นการอ่านข่าวควรอ่านพาดหัวข่าวใหญ่ก่อนแล้วจึงมาอ่านพาดหัวข่าอรอง

๒. พิจารณาความนำ เมื่ออ่านและพิจารณาพาดหัวข่าวแล้วทราบเรื่องราวสั้นๆของข่าวแล้วต่อมาให้พิจารณาความนำซึ่งจะสรุปเรื่องราวของข่าวโดยขยายหรือเพิ่มเติมรายละเอียดของพาดหัวข่าว หากผู้เขียนข่าวสามารถเขียนความนำได้ชัดเจน ผู้อ่านที่มีเวลาน้อยและประหยัดเวลาในการอ่านก็ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวต่อไป ในกรณีที่เป็นกรเขียนข่าวแบบปิรามิดหัวกลับ ความนำหรือวรรคนำจะเป็นการสรุปใจความสำคัญของข่าวทั้งหมดไว้อย่างสั้น ๆ และชัดเจนที่สุด

๓. พิจารณาเนื้อข่าว เนื้อข่าวเป็นส่วนที่ผู้อ่านจะอ่านหรือไม่อ่านก็ได้หากทราบเรื่องย่อของข่าวจากความนำแล้ว เนื้อข่าวเป็นรายละเอียดเกี่ยวกับเหตุการณ์ที่เป็นข่าว ซึ่งอาจจะพบว่าการให้ข้อมูลของหนังสือพิมพ์แต่ละฉบับแตกต่างกัน เพราะผู้เขียนข่าวต้องนำเสนอให้ทันเวลา หากสนใจข่าวใดเป็นพิเศษให้อ่านเนื้อข่าวจากหนังสือพิมพ์หลายฉบับเพื่อจะได้เปรียบเทียบความถูกต้องของข่าว ทั้งนี้ ถ้าการเขียนข่าวแบบปิรามิดหัวกลับเนื้อข่าวจะเรียงเหตุการณ์สำคัญมากไปยังเหตุการณ์สำคัญน้อยที่สุด ไม่จำเป็นต้องอ่านเนื้อข่าวเลย แต่ถ้าเป็นข่าวที่เขียนแบบปิรามิดหัวตั้งใจความสำคัญของข่าวจะสรุปไว้ตอนท้ายสุดอาจต้องพิจารณาเนื้อข่าวในแต่ละตอนประกอบด้วย

๔. พิจารณาการใช้สำนวนภาษา เมื่อพิจารณาการใช้สำนวนภาษาในการเขียนข่าว จะพบว่า มีข้อบกพร่องหลายประการทั้งในการเขียนสะกดคำ การใช้คำย่อการใช้คำผิดระดับการใช้คำแสลง การวางส่วนขยายไม่ถูกต้อง ทั้งนี้เป็นเพราะการจัดทำหนังสือพิมพ์เป็นกระบวนการที่เร่งด่วน ที่ต้องดำเนินการอย่างรวดเร็วเพื่อให้ทันเวลาขาย เพราะหนังสือพิมพ์จะมีค่าเฉพาะวันเท่านั้น พอวันรุ่งขึ้นจะไม่มีใครสนใจ ข่าวจึงเป็นวรรณกรรมที่รีบเร่ง เพราะฉะนั้นการอ่านข่าวจึงควรพิจารณาการใช้ภาษาตามลักษณะของภาษาข่าว ไม่ยึดความถูกต้องของหลักการใช้ภาษา

## กิจกรรมที่ ๘ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญข่าว



คำชี้แจง อ่านข่าวต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

### เกษตรกรไทยทำการบ้าน สู้!ธรรมชาติแปรปรวน

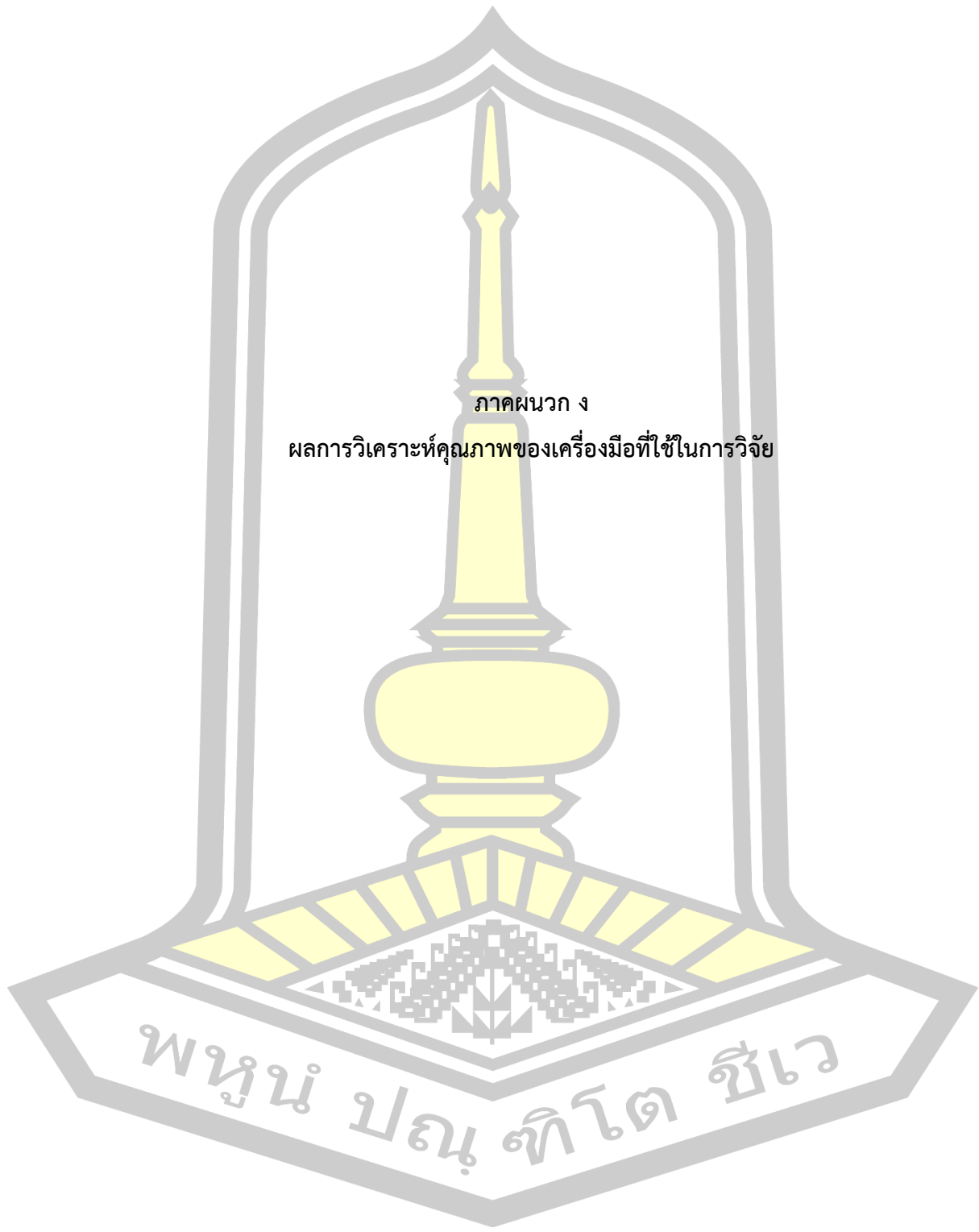
“ธรรมชาติ” ที่แปรปรวนหนัก น้ำท่วมมาก...ฝนแล้ง ฤดูกาลเปลี่ยน คำถามสำคัญมีว่า “ภาครัฐ” และ “เกษตรกร” ควรที่จะต้องทำการบ้านรับมือกับสถานการณ์เหล่านี้กันอย่างไร “การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศเป็นสาเหตุสำคัญสาเหตุหนึ่งที่ทำให้เกิดภัยคุกคามชีวิตความเป็นอยู่ของทุกคนทั่วโลกในศตวรรษนี้ หากพิจารณาสภาพที่เกิดขึ้นในปัจจุบันจะพบว่า...ผู้คนในหลายพื้นที่ได้รับผลกระทบและกำลังเผชิญกับปัญหาต่างๆหลายประการที่เกี่ยวข้องกับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ”

สำนักงานเศรษฐกิจการเกษตร (สศก.) บอกอีกว่าในแต่ละพื้นที่ก็ได้มีการกำหนดมาตรการและวิธีการในการดำเนินการแก้ไขปัญหา เช่น โครงการบางระกำโมเดล เริ่มดำเนินการครั้งแรกเมื่อปี ๒๕๖๐ ใช้ชื่อโครงการอย่างเป็นทางการว่า “โครงการบริหารจัดการน้ำแบบประชาชนมีส่วนร่วม พื้นที่ทุ่งหวงน้ำบางระกำ” โดยปรับเปลี่ยนปฏิทินในการทำนาปีของเกษตรกรในพื้นที่ทุ่งบางระกำ เป็นการแก้ไขปัญหาพื้นที่ลุ่มต่ำของกลุ่มแม่น้ำยมที่ประสบปัญหาน้ำท่วมเป็นประจำครอบคลุมพื้นที่ ๒ จังหวัด คือ พิษณุโลก สุโขทัย เป็นพื้นที่รวม ๒๖๕,๐๐๐ ไร่ ให้สามารถเพาะปลูกข้าวและเก็บเกี่ยวทันก่อนน้ำหลาก เพื่อจะได้ใช้ทุ่งนาที่เก็บเกี่ยวแล้วเป็นพื้นที่รับน้ำหลากจากแม่น้ำยม ตัดปริมาณน้ำส่วนเกินออกจากลำน້ายม ทำให้น้ำไม่เอ่อท่วมเขตชุมชน

(ที่มา : หนังสือพิมพ์ไทยรัฐ วันที่ ๑๓ สิงหาคม ๒๕๖๒)

พูน ปณ ทิโต ชีเว





ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

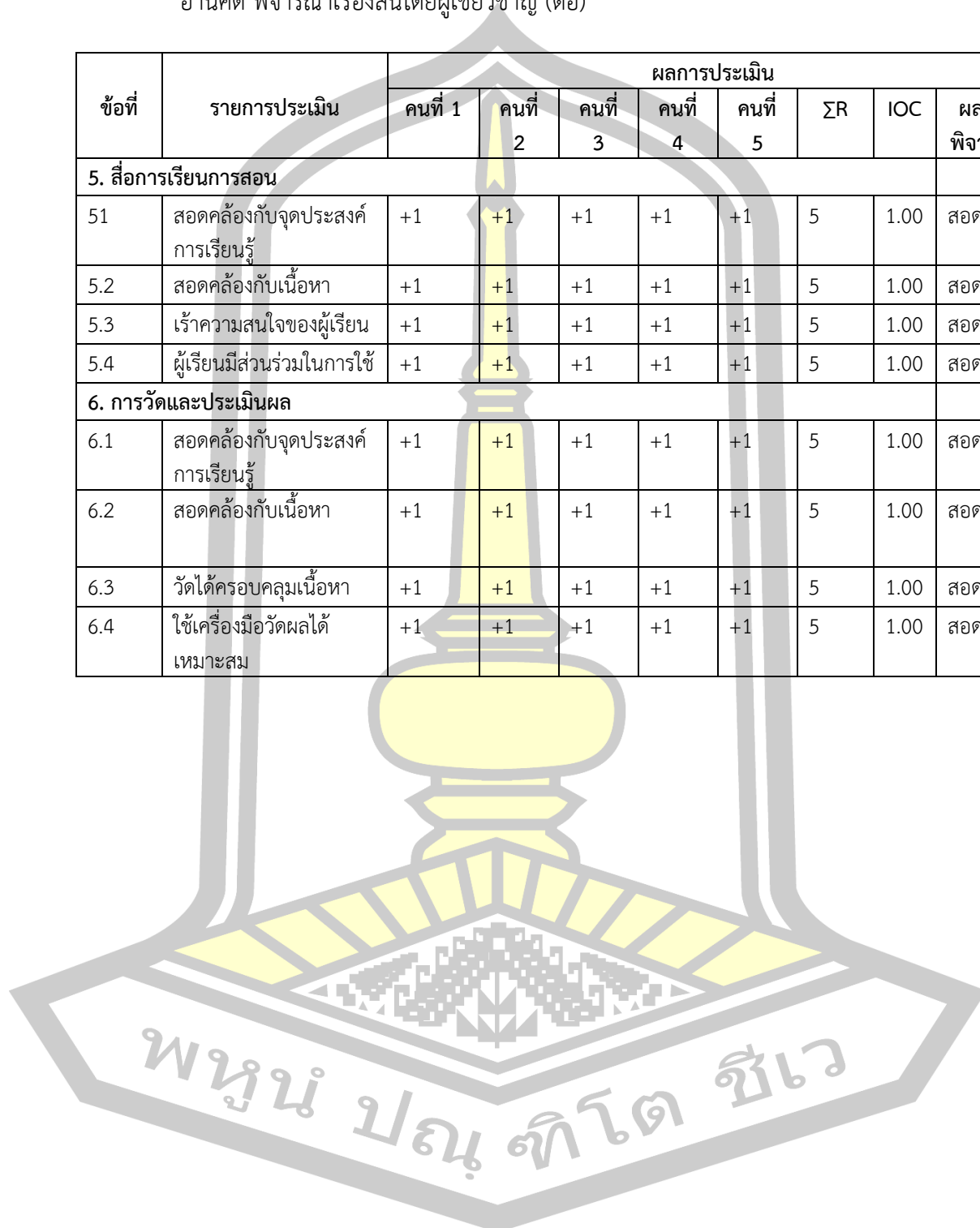
พหุจน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

ตารางที่ 13 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต  
อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 13 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต  
 อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้นโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ตารางที่ 14 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ขวนอ่าน ขวนคิด  
อย่างมีพินิจ วิจารณ์ญาณนิทานและเพลงพื้นบ้านโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 14 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด  
 อย่างมีพินิจ วิจารณ์ถ้อยนิทานและเพลงพื้นบ้านโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตารางที่ 15 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์  
แสดงความคิดเห็น พิสูจน์บทความโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 15 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิดเห็น พิธีบทความโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 16 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
 วิจัยคุณค่า พระบรมราโชวาท โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 16 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
 วิจัยคุณค่า พระบรมราโชวาทโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ตารางที่ 17 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
พินิจภาษา สารคดีพาเพลินโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 17 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
พินิจภาษา สารคดีพาเพลินโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

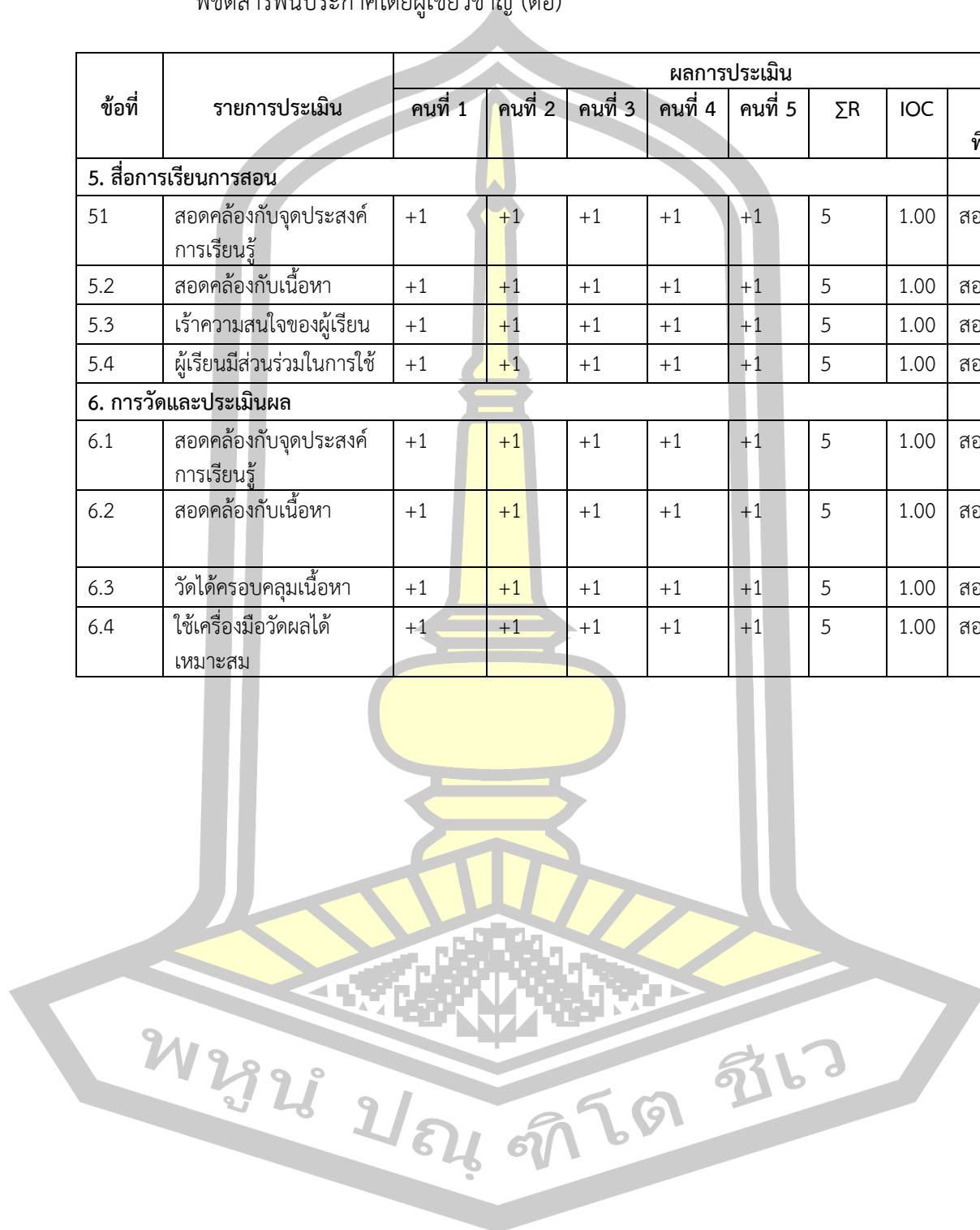
ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตารางที่ 18 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
พิชิตสารพันประกาศโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 18 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด  
พิชิตสารพันประกาศโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

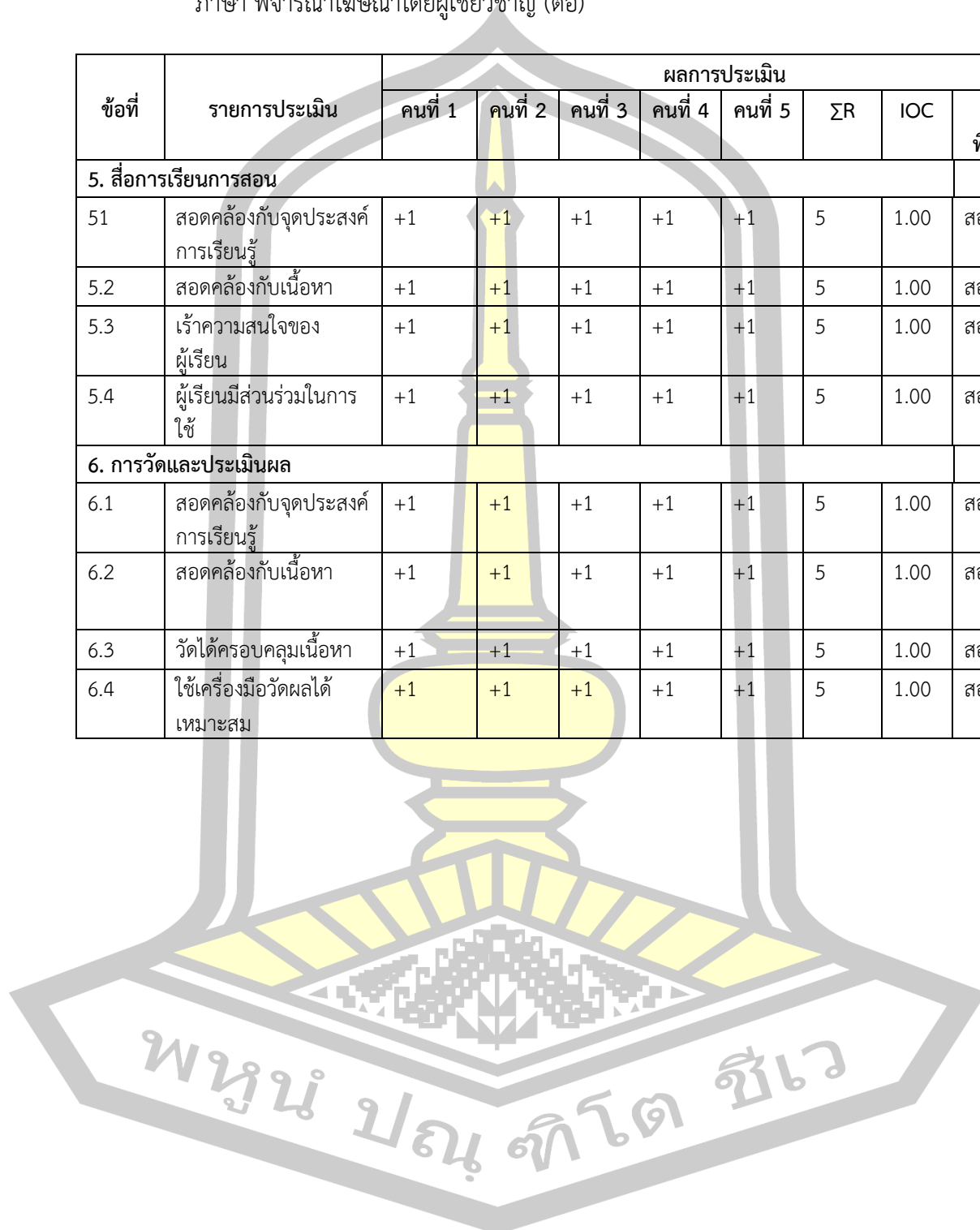


ตารางที่ 19 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด  
พินิจภาษา พิจารณาโฆษณาโดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย น่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 19 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจ  
ภาษา พิจารณาโฆษณาโดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

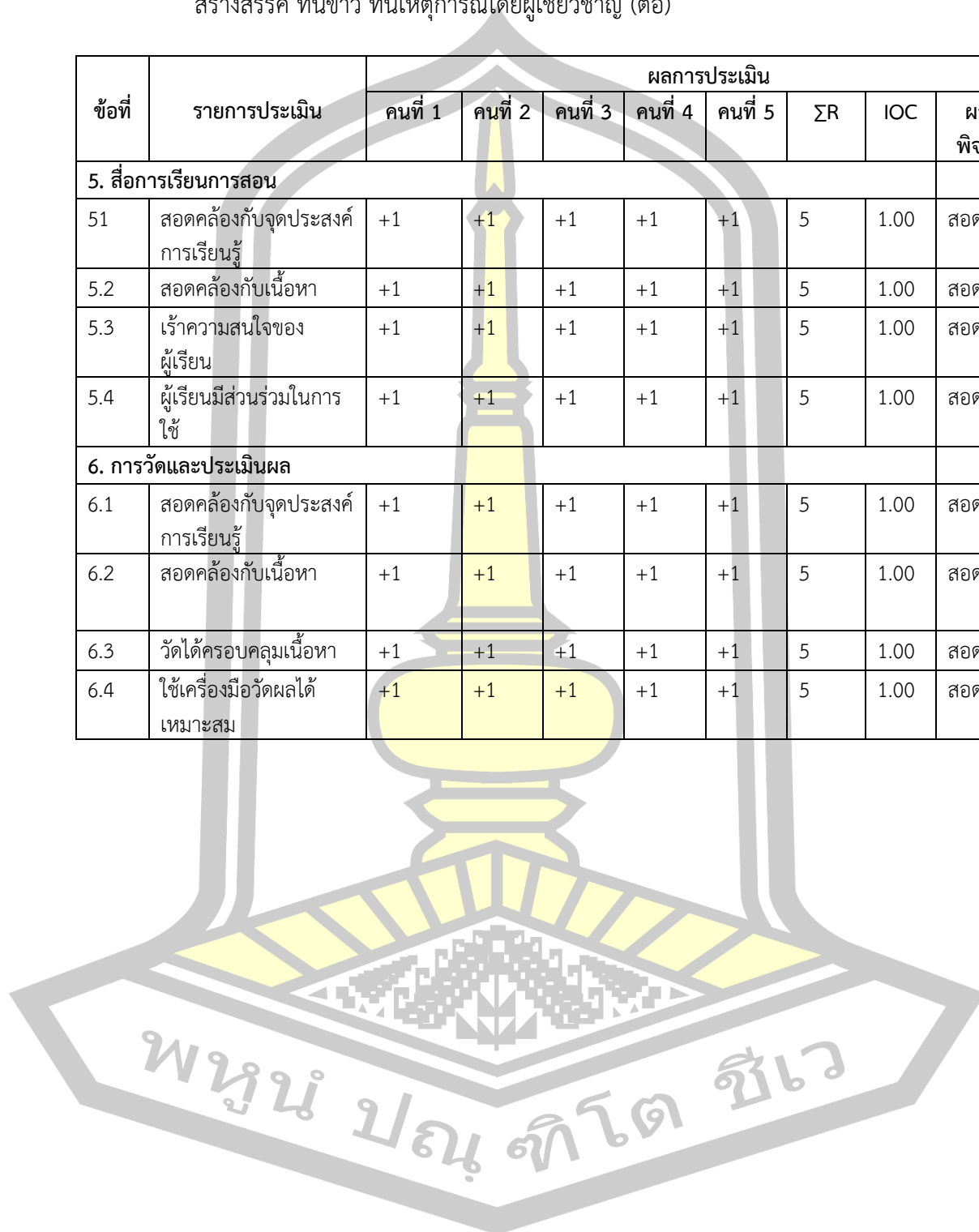


ตารางที่ 20 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง  
สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สารสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.4	เหมาะสมกับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 20 ผลการหาค่าความสอดคล้องของของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง อ่านอย่าง  
สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>5. สื่อการเรียนการสอน</b>									
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	เร้าความสนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>6. การวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

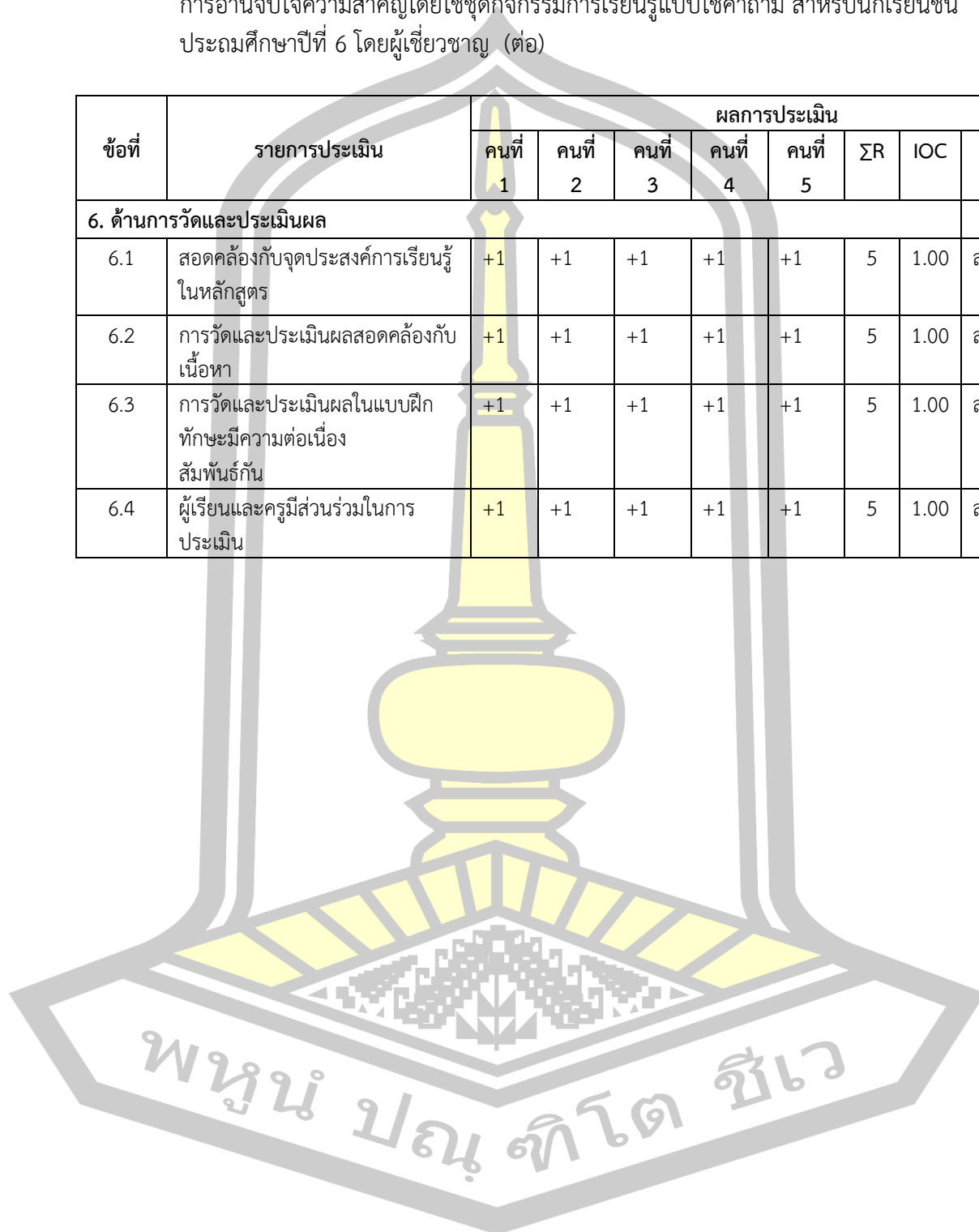


ตารางที่ 21 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถ  
ด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับ  
นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ

ข้อ ที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>1. สาระสำคัญ</b>									
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ใน หลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.2	ใช้ภาษาชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
1.3	สาระสำคัญเป็นประโยชน์กับผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>2. จุดประสงค์การเรียนรู้</b>									
2.1	มีความยากง่ายเหมาะสมกับการเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.2	น่าสนใจและเป็นประโยชน์ต่อผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.3	เนื้อหาช่วยกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดการ เรียนรู้	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2.4	นักเรียนสามารถศึกษาด้วยตนเองทั้ง ในและนอกห้องเรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>3. เนื้อหา</b>									
3.1	กิจกรรมการเรียนการสอนสร้างความ สนใจของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.2	กิจกรรมการเรียนการสอนสอดคล้อง กับเนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3.3	มีกิจกรรมที่หลากหลาย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน</b>									
4.1	การออกแบบรูปแบบที่มีความน่าสนใจ สวยงาม	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4.2	ความเหมาะสมของเนื้อหากับเวลา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
<b>5. ด้านการใช้ภาษา</b>									
5.1	เนื้อหามีความถูกต้องชัดเจนเข้าใจง่าย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.2	ขนาดตัวอักษรอ่านง่าย เหมาะสม กับวัย	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5.3	ภาษาที่ใช้เหมาะสมกับเนื้อหาและวัย ของผู้เรียน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

ตาราง 21 ผลการหาค่าความสอดคล้องของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้าน การอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้น ประถมศึกษาปีที่ 6 โดยผู้เชี่ยวชาญ (ต่อ)

ข้อที่	รายการประเมิน	ผลการประเมิน					ΣR	IOC	ผลการ พิจารณา
		คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
<b>6. ด้านการวัดและประเมินผล</b>									
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ ในหลักสูตร	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.2	การวัดและประเมินผลสอดคล้องกับ เนื้อหา	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.3	การวัดและประเมินผลในแบบฝึก ทักษะมีความต่อเนื่อง สัมพันธ์กัน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6.4	ผู้เรียนและครูมีส่วนร่วมในการ ประเมิน	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง



ตารางที่ 22 ผลการหาค่าความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญโดยใช้ชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถาม สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

ข้อที่	ผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ					ΣR	IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	0	+1	5	0.8	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
13	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
16	+1	0	+1	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
17	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
18	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
19	+1	+1	0	+1	+1	5	0.8	สอดคล้อง
20	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
21	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง
22	+1	+1	+1	+1	+1	5	1.00	สอดคล้อง

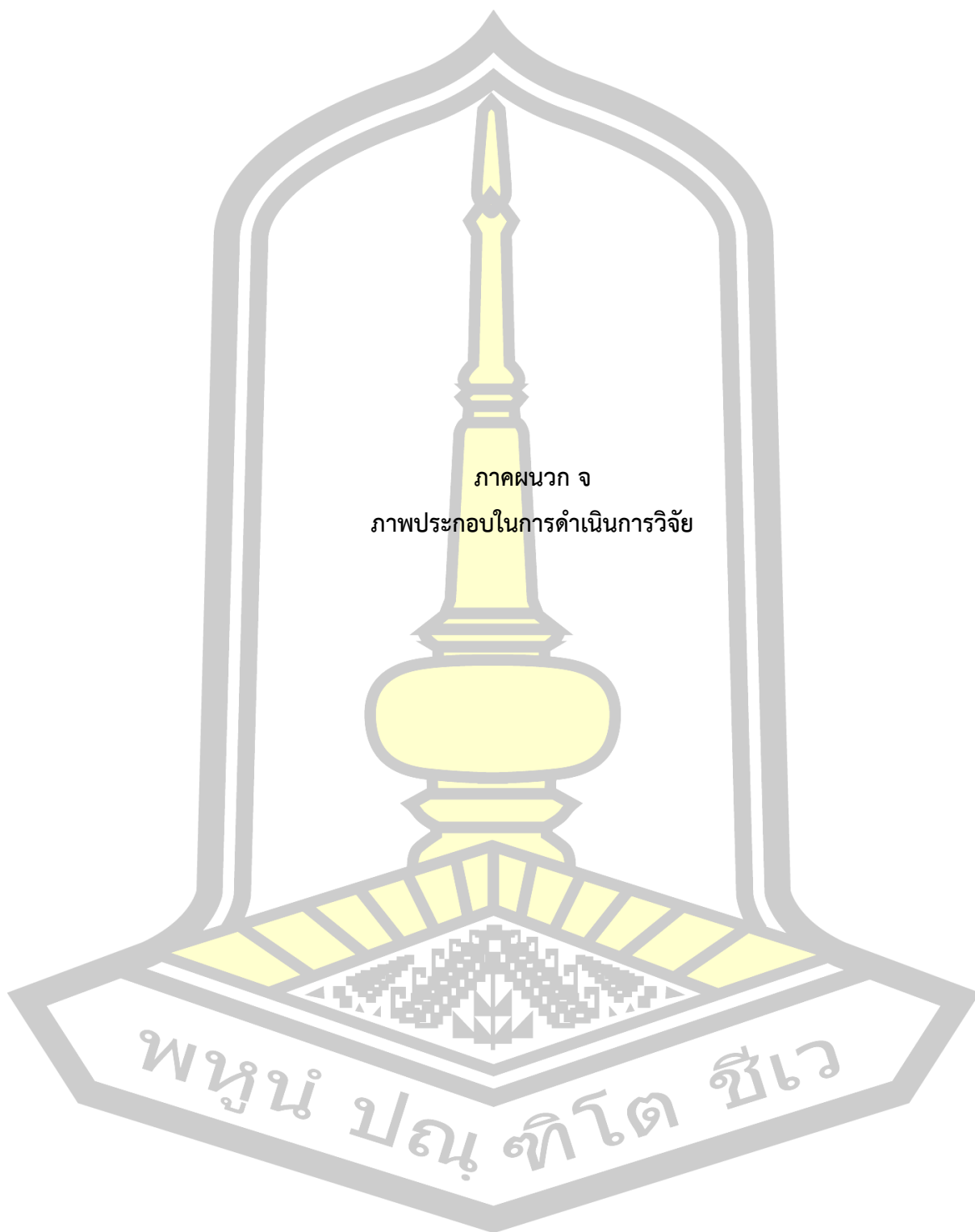
ตารางที่ 23 วิเคราะห์ค่าความยากง่าย (P) และอำนาจจำแนก (r) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของข้อสอบปรนัย ▲

+

คนที่/ข้อที่	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1
3	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0
4	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
5	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1
6	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0
7	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0
8	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0
คนเก่งตอบถูก (H)	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3
คนอ่อนตอบถูก(L)	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1
ค่าความยาก (P)	0.5	0.75	0.63	0.5	0.63	0.75	0.63	0.63	0.63	0.5	0.75	0.5
ค่าอำนาจจำแนก (r)	0.5	0.5	0.25	0.5	0.25	0.5	0.25	0.25	0.25	0.5	0.5	0.5
สรุปผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้

คนที่/ข้อที่	13	14	15	16	17	18	19	20	รวมคะแนน(20)
1	1	0	1	1	1	1	1	0	18
2	1	1	1	1	1	1	1	1	16
3	1	1	0	1	0	0	0	1	12
4	1	1	1	1	1	1	1	1	19
5	1	0	0	1	1	1	1	1	11
6	0	1	0	0	0	1	0	0	9
7	0	1	1	0	1	0	1	0	8
8	1	0	0	1	0	0	0	1	7
คนเก่งตอบถูก (H)	4	3	3	4	3	3	3	3	
คนอ่อนตอบถูก(L)	2	2	1	2	2	2	2	2	
ค่าความยาก (P)	0.75	0.63	0.5	0.75	0.63	0.63	0.63	0.63	
ค่าอำนาจจำแนก (r)	0.5	0.25	0.5	0.5	0.25	0.25	0.25	0.25	
สรุปผล	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	ใช้ได้	

ศูนย์ ปณ. ที. โตะ ขบ



ภาคผนวก จ  
ภาพประกอบในการดำเนินการวิจัย

พหุ ประถม ทิโต สีเว

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ภาษาพัฒนาชีวิต อ่านคิด พิจารณาเรื่องสั้น  
วันที่ 22 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง ชวนอ่าน ชวนคิด อย่างมีพินิจ  
วิจารณ์ถ้อยนิทานและเพลงพื้นบ้าน  
วันที่ 23 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง พินิจ วิเคราะห์ แสดงความคิด พิษิตบทความ  
วันที่ 24 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เรียงร้อยความคิด วินิจฉัยคำ พระบรมราชาบาท  
วันที่ 27 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจภาษา สารคดีพาเพลิน

วันที่ 28 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง เรียงร้อยความคิด พินิจสารพันประกาศ

วันที่ 29 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง อ่านอย่างรู้คิด พินิจภาษา พิจารณาโฆษณา

วันที่ 30 มกราคม 2568



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่องอ่านอย่าง สร้างสรรค์ ท้นข่าว ท้นเหตุการณ์

วันที่ 31 มกราคม 2568



ภาพประกอบขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญ  
ในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมารยกุล



ดร.ยุพาพร หรเสริรัฐ







ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานและเพลงพื้นบ้าน

ตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๑๘

๑. ใครเป็นผู้เสกพระราชโองการให้กบ (Who)  
นางดา
๒. ราชองค์แรกของกบคืออะไร (What)  
งูน้ำใส
๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)  
หนองงูน้ำใส
๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)  
เมื่อกบองค์แรกได้ขึ้นครองราชย์จากกบตัวอื่นทำให้น้ำเกิดหนองน้ำใส
๕. เพราะเหตุใดเหตุใดจึงโกรธกบ (Why)  
กบจะกบไม่รู้จักพอ
๖. จากเรื่องดังกล่าวนักเรียนสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)  
กบรักใจในสิ่งที่มี ๖ ขา กบไม่รู้จักพอในสิ่งที่มันมี ๒ ขา เกิดมลภาวะ
๗. สรุปใจความสำคัญของนิทาน เรื่อง กบเลือกนาย  
อีกฝ่ายหนึ่งดาตั้งกบในหนองน้ำใส กบตัวหนึ่งอย่างอื่นแล้วตั้งขึ้นครองราชย์ปกครอง  
สิ่งไป/กบจึงเกิดน้ำใส กบนั้นได้ขึ้นครองราชย์ กบตัวอื่นจึงเกิดมลภาวะ  
น้ำใสก็กบทุกตัว

10 ๑๒

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๒ นิทานและเพลงพื้นบ้าน

๒.๒ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญเพลงพื้นบ้าน



๑๙

คำชี้แจง ให้นักเรียนศึกษาเนื้อเพลง "ราววันลอยกระทง" และตอบคำถามต่อไปนี้ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

เพลง "ราววันลอยกระทง"

"วันเพ็ญเดือนสิบสอง น้ำก็นองเต็มตลิ่ง เราทั้งหลายชายหญิง สนุกกันจริง วันลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้ว ขอเชิญน้องแก้วออกมาจ้ำว ราววันลอยกระทง ราววันลอยกระทง บุญจะส่งให้เราสุขใจ บุญจะส่งให้เราสุขใจ"

๑. บุคคลที่กล่าวถึงในเพลงมีใครบ้าง (Who)

๗๓. ๑. ลอยกระทง, ๒. ผู้ที่มากลางคืน, ๓. น้องแก้ว

๒. บุคคลในเพลงนี้ทำอะไร (What)

ลอยกระทง, ๑. ลอย, ๒. ราววันลอยกระทง

๓. เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นที่ไหน (Where)

ริมฝั่งน้ำที่ไหลลงกระทง

๔. เหตุการณ์ในเพลงนี้เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)

วันเพ็ญเดือนสิบสอง, วันลอยกระทง

๕. เพราะเหตุใดจึงมีการลอยกระทง (Why)

เพื่อสืบเทวราชของนางพระยาคงคา

๖. บุคคลที่กล่าวถึงในเพลงมีความรู้สึกอย่างไร (How)

มีความสุขและสนุกสนาน

๗. สรุปใจความสำคัญของเพลง "ราววันลอยกระทง"

โดยวันเพ็ญเดือนสิบสองน้ำก็เต็มตลิ่งเราทั้งหลายชายหญิงสนุกกันจริงวันลอยกระทงลอย ลอยกระทง ลอย ลอยกระทง ลอยกระทงกันแล้วขอเชิญน้องแก้วออกมาจ้ำวราววันลอยกระทงราววันลอยกระทงบุญจะส่งให้เราสุขใจบุญจะส่งให้เราสุขใจ



Handwritten signature and the number 10.

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๓ บทความ

ตอบคำถามจากบทความ เรื่อง แผลงหนี่...มีรอยยิ้มแทน ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

๒๒

๑. บทความนี้กล่าวถึงใคร (Who)  
 กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ของบ้านชุมชนวัดสิงห์

๒. บุคคลที่กล่าวถึงในบทความอะไร (What)  
 กิจกรรมรณรงค์ส่งเสริมสุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน


๓. เหตุการณ์เกิดขึ้นที่ไหน (Where)  
 ชุมชนวัดสิงห์ อ.สิงห์บุรี จ.อ่างทอง

๔. เหตุการณ์เกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)  
 เมื่อกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) เห็นปัญหาที่ทางโรงเรียนวัดสิงห์

๕. กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ทำหม้อต้มสมุนไพรเพราะเหตุใด (Why)  
 เมทริกซ์ การฉีดวัคซีนในการฉีดวัคซีน ๖ เดือน และเป็นการดูแลสุขภาพของชุมชน

๖. ขั้นตอนการทำหม้อต้มสมุนไพรของกลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) มีอย่างไร (How)  
 ใช้หม้อต้มสมุนไพร รวบรวมสมุนไพรในท้องถิ่น ใช้จากของภาคพื้นบ้าน ไปยังจุดบริการฉีดวัคซีน

๗. สรุปใจความสำคัญของบทความ เรื่อง แผลงหนี่...มีรอยยิ้มแทน  
 กลุ่มอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน (อสม.) ของบ้านชุมชนวัดสิงห์ ทำหม้อต้มสมุนไพร ๖ เดือน โดยใช้เวลา ๖ เดือน จากกิจกรรมรณรงค์สุขภาพของอาสาสมัครสาธารณสุขประจำหมู่บ้าน



### ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๔ พระบรมราโชวาท

#### กิจกรรมที่ ๔ ฝึกทักษะการสรุปใจความสำคัญพระบรมราโชวาท



ชี้แจง อ่านพระบรมราโชวาทต่อไปนี้แล้วตอบคำถามด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

“การที่จะทำงานให้สัมฤทธิ์ผลที่พึงปรารถนา คือ ที่เป็นประโยชน์และเป็นธรรมด้วยนั้นจะอาศัยความรู้แต่เพียงอย่างเดียวมิได้ จำเป็นต้องอาศัยความสุจริต ความบริสุทธิ์ใจ และความถูกต้องเป็นธรรมประกอบด้วย เพราะเหตุว่าความรู้นั้น เป็นเหมือนเครื่องยนต์ ที่ทำให้รถยนต์เคลื่อนไปได้ประการเดียว ส่วนคุณธรรมดังกล่าวแล้ว เป็นเหมือนเบรคหรือล้อหรือหางเสือ ซึ่งเป็นปัจจัยที่นำพาให้รถยนต์ดำเนินไปถูกทางด้วยความสามัคคี จนปลอดภัยจบบรรลุถึงจุดหมายที่พึงประสงค์ ดังนั้นในการที่จะประกอบกิจการงานเพื่อตนเองเพื่อส่วนรวมต่อไปขอให้คนสำนึกไว้เป็นนิตย์ โดยตระหนักว่า การงาน สังคม และบ้านเมืองนั้น ถ้าขาดผู้มีความรู้เป็นบริหารดำเนินการ ย่อมเจริญก้าวหน้าไปได้โดยยาก แต่ถ้างานใด สังคมใด และบ้านเมืองใดก็ตามขาดบุคคลผู้มีความสุจริตแล้ว จะดำรงอยู่ไม่ได้เลย”

พระบรมราโชวาทในพิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐

ตอบคำถามจากพระบรมราโชวาท ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H

- ๑. พระบรมราโชวาทนี้ทรงพระราชทานแก่ใคร (Who)  
ปวงชนชาวไทย
- ๒. พระบรมราโชวาทนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร (What)  
ความซื่อสัตย์สุจริต
- ๓. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้ในงานพิธีอะไร จัดขึ้นที่ไหน (Where)  
พิธีพระราชทานปริญญาบัตรของมหาวิทยาลัยรามคำแหง ณ อาคารใหม่ สวนอัมพร
- ๔. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้เมื่อไหร่ (When)  
วันที่ ๘ กรกฎาคม ๒๕๒๐
- ๕. พระบรมราโชวาทนี้พระราชทานไว้เพราะเหตุใด (Why)  
ให้ประชาชนชาวไทย มีความซื่อสัตย์สุจริต และการส่งเสริมให้เป็นคนดี
- ๖. เราสามารถนำพระบรมราโชวาทนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How)  
ดำรงชีวิตด้วยความซื่อสัตย์สุจริต เพราะเป็นคุณธรรมพื้นฐานในการดำรงชีวิต ร่วมกันผู้อื่นให้สังคม
- ๗. สรุปใจความสำคัญของพระบรมราโชวาท  
ความซื่อสัตย์สุจริตเป็นพื้นฐานของความสำเร็จทุกอย่าง จึงต้องฝึกฝนอบรมให้เกิดขึ้นในใจ เพื่อจะได้เห็นโทษในเป็นคนดี มีคุณธรรม


ผู้จัดทำ นางจันทร์ งามนิต

*(Handwritten signature and mark)*

ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๕ สารคดี


๒๑๗

ตอบคำถามจากสารคดี ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



๑. พวกกินหามือเป็นการกล่าวถึงใคร (Who) ช่างอังกฤษ
๒. สารคดีนี้กล่าวถึงเรื่องอะไร (What) การรับประทานอาหาร
๓. ความรู้สึกที่เกิดขึ้นบริเวณไหนของร่างกาย (Where) บริเวณปากอาหาร
๔. นักเขียนชาวฝรั่งเศสบันทึกเรื่องราวของคนนิวซีแลนด์เกี่ยวกับการรับประทานอาหารเมื่อไหร่ (When) ในช่วงทศวรรษ ๑๙๕๐
๕. ทำไมคนส่วนใหญ่ต้องกินอาหารวันละสามมื้อ (Why) เพราะถ้ากินอาหารวันละสามมื้อจะทำให้ร่างกายจะได้พลังงานขึ้นและอ่อน ทำให้กิจกรรมต่าง ๆ ทำได้ดีขึ้น
๖. เราสามารถนำความรู้ในสารคดีนี้ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้อย่างไร (How) รับประทานอาหารให้ตรงเวลาเพื่อให้ร่างกายจะได้มีพลังงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ
๗. สรุปใจความสำคัญของสารคดี คนเราต้องรับประทานอาหารวันละสามมื้อเพื่อให้ร่างกายได้พลังงานในการทำกิจกรรมต่าง ๆ


๑๑



### ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๖ ประกาศ


๓๐

ตอบคำถามจากข้อความประกาศ ด้วยเทคนิคคำถาม ๕W๑H



๑. ประกาศข้างต้นหน่วยงานหรือใครเป็นประกาศ (Who)  
 ..... ก. ว. ค. จ. ก. ๒๕๖๓ .....
๒. ประกาศข้างต้นมีวัตถุประสงค์เพื่ออะไร (What)  
 ..... สืบค้นข้อมูลงาน .....
๓. ประกาศข้างต้นสามารถรายละเอียดเพิ่มเติมหรือติดต่อสอบถามได้ที่ไหน (Where)  
 ..... มงพ. tpilotrecruitment.com โทร ๐-๒๕๕๕-๖๖๕๕, ๐-๒๕๕๕-๕๐๕๓ .....
๔. ข้อความประกาศข้างต้นมีการประกาศเมื่อไหร่ (When)  
 ..... ปี พ.ศ. ๒๕๕๕ .....
๕. ทำไมต้องมีการกำหนดคุณสมบัติสำหรับผู้สนใจสมัครคัดเลือกเพราะอะไร (Why)  
 ..... เพื่อให้ได้คนที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน .....
๖. ประกาศข้างต้นมีวิธีการคัดเลือกผู้สมัครอย่างไร (How)  
 ..... ผู้สมัครยื่นใบสมัคร และเข้าสัมภาษณ์ .....
๗. สรุปใจความสำคัญของข้อความประกาศ  
 ..... การรับสมัครงานของบริษัท ก. ว. ค. จ. ๒๕๖๓ เป็นของผู้สมัครที่มีคุณสมบัติเหมาะสมกับงาน  
 สามารถสมัครงานได้ที่ มงพ. tpilotrecruitment.com โทร ๐-๒๕๕๕-๖๖๕๕, ๐-๒๕๕๕-๕๐๕๓ .....

(๗๒)



ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๗ โฆษณา

ตอบคำถามจากโฆษณา ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H

๓๓

๑. โฆษณาข้างต้นเป็นสินค้าของคนกลุ่มใด (Who)

บุคคลทั่วไปทุกเพศทุกวัย

๒. โฆษณาข้างต้นเป็นสินค้าอะไร สก๊ตมาจากอะไร (What)

สก็อตผ้าสีฟ้า สก๊อตจากจีนอิตาลี

๓. ผู้บริโภคในแถบภูมิภาคไหนนิยมบริโภคสินค้าที่โฆษณาข้างต้น (Where)

แถบภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

๔. ผู้บริโภคได้รับประทานสินค้าที่โฆษณาข้างต้นได้เมื่อไหร่ (When)

เมื่อว่างๆ นอกเวลาทำงาน

๕. ลูกค้ได้รับประทานสินค้าที่โฆษณาข้างต้นเพราะอะไร (Why)

เพราะอร่อย อากาศเหนียวๆ อากาศร้อนๆ และใส่สบายและทรงตัวดี

๖. โฆษณาสินค้าข้างต้นมีวิธีการรับประทานอย่างไร (How)

เพราะมันอร่อยมาก กินได้ทุกเวลา และมันอร่อยมาก กินได้ทุกเวลา

๗. สรุปใจความสำคัญของโฆษณาสินค้า

เน้นรสชาติอร่อย สก๊อตสีฟ้า สก๊อตจากจีนอิตาลี สก๊อตจากจีนอิตาลี

เพราะอร่อย อากาศเหนียวๆ อากาศร้อนๆ และใส่สบายและทรงตัวดี

เมื่อว่างๆ นอกเวลาทำงาน




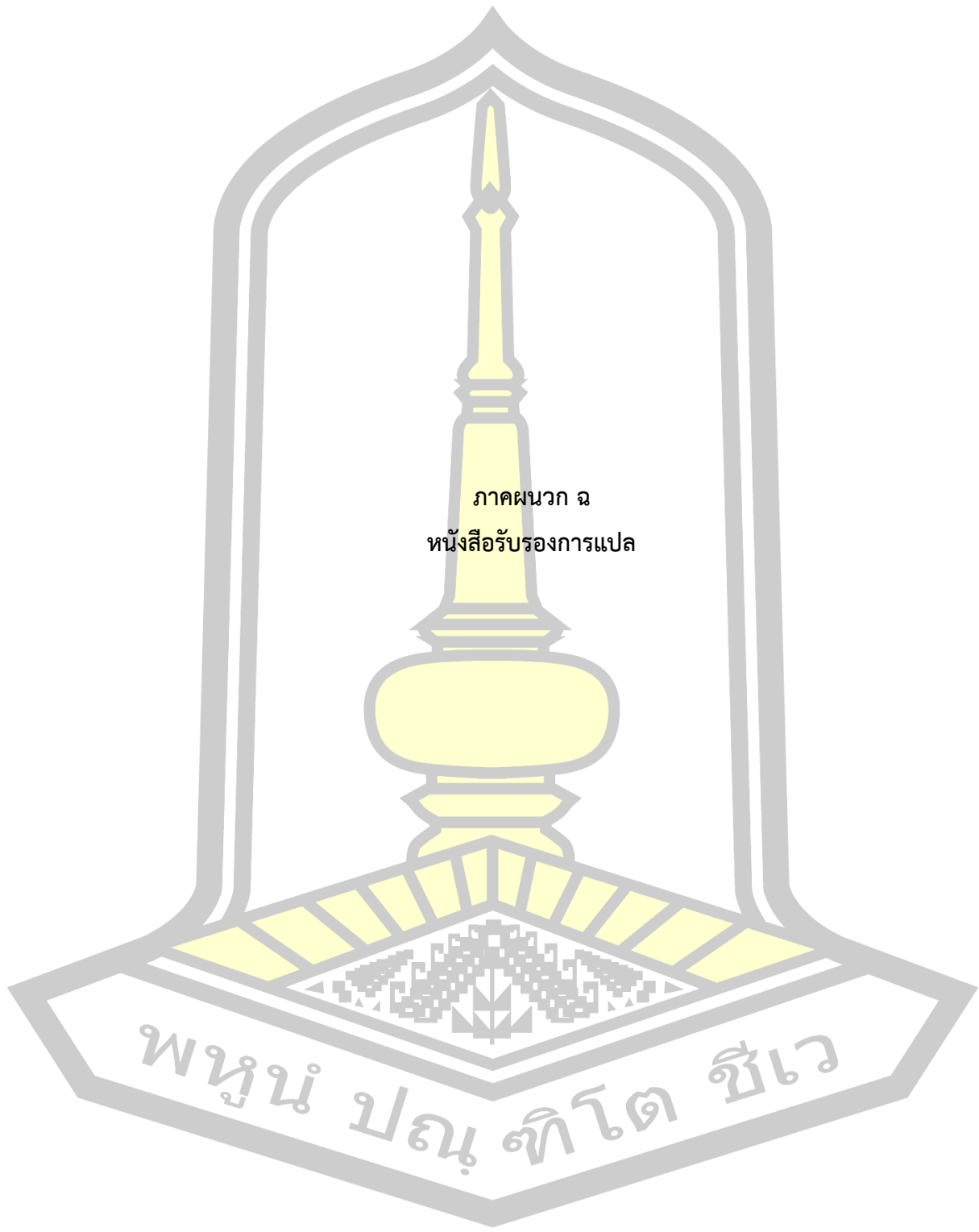
ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ ๘ ข่าว

ตอบคำถามจากข่าว ด้วยเทคนิคคำถาม 5W๑H

๓๖

๑. ข่าวข้างต้นเป็นคำกล่าวของใคร (Who)  
 สืบพันธุ์งานเศรษวิทย์ กิจการ ๕๖๕๗
๒. ข่าวข้างต้นกล่าวถึงเรื่องอะไร (What)  
 ภัยธรรมชาติ และการเกิดภูเขาไฟ
๓. ข่าวข้างต้นเกิดขึ้นที่ไหน (Where)  
 กรุงเทพมหานคร
๔. ข่าวข้างต้นเกิดขึ้นเมื่อไหร่ (When)  
 ฤดูฝน พ.ศ. ๒๕๖๐
๕. ทำไมต้องมีการกำหนดมาตรการดังกล่าว (Why)  
 เพื่อให้ชาวบ้านปลอดภัยจากภูเขาไฟ และน้ำจากแม่น้ำ
๖. การปรับมาตรการดังกล่าวมีวิธีการอย่างไร (How)  
 โดยปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ในการห้ามเข้าพื้นที่ของภูเขาไฟ
๗. สรุปใจความสำคัญของข่าว  
 ภัยธรรมชาติ ๕๖๕๗ กิจการ ๕๖๕๗ สืบพันธุ์งานเศรษวิทย์ กิจการ ๕๖๕๗ และภัยธรรมชาติที่กรุงเทพมหานคร โดยปรับเปลี่ยนกฎเกณฑ์ในการห้ามเข้าพื้นที่ของภูเขาไฟ และน้ำจากแม่น้ำ





ภาคผนวก ฉ  
หนังสือรับรองการแปล

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๑๔๗๓



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย  
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

## หนังสือรับรองการแปล

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองการแปลภาษาไทยบทคัดย่อชื่อ “การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้แบบใช้คำถามเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านจับใจความสำคัญสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6” ได้ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องตามหลักภาษาจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ออกให้ ณ วันที่ ๒๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘



(อาจารย์ ดร. ชัยสิทธิ์ ชัยชาติ)  
ปฏิบัติราชการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์  
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม




MHESI 0605.3/1474

Faculty of Humanities and Social Scier  
Maharakham University,  
Khamriang Sub-district,  
Kantharawichai District  
Maha Sarakham Province, 44150  
THAILAND

18 May, 2025

To Whom it may concern:

This letter is to certify that the translated version of the article entitled, "Development of an Instructional Package via Question-based Learning to Support Capacity of Reading Comprehension for Pratom Suksa 6 Students" has completely been proved and proofread their accuracy by the Center for Translation and Interpretation, Maharakham University.

Yours sincerely,  
  
  
(Miss Nawarat Saphanuchart)

Acting on behalf of the Dean of the Faculty of Humanities and Social Sciences  
Acting on behalf of the President of Maharakham University

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางรินทร ภูงามนิล
วันเกิด	วันที่ 29 กรกฎาคม พ.ศ. 2533
สถานที่เกิด	อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 128 หมู่ 2 ตำบลก้านเหลือง อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40230
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านเก่าจิวหนองบัว(คุรุราษฎร์ประสิทธิ์) อำเภอพล จังหวัดขอนแก่น รหัสไปรษณีย์ 40240
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2546 ประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนวัดจุมพล (วรพรตอุปถัมภ์) อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2548 มัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2552 มัธยมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนก้านเหลืองวิทยาคม อำเภอเวียงน้อย จังหวัดขอนแก่น พ.ศ. 2558 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.) สาขาวิชาไทยคดีศึกษา มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช พ.ศ. 2560 ประกาศนียบัตรบัณฑิต สาขาวิชาชีพครู มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2568 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนุ ปณุกิตโต ชิวเว