



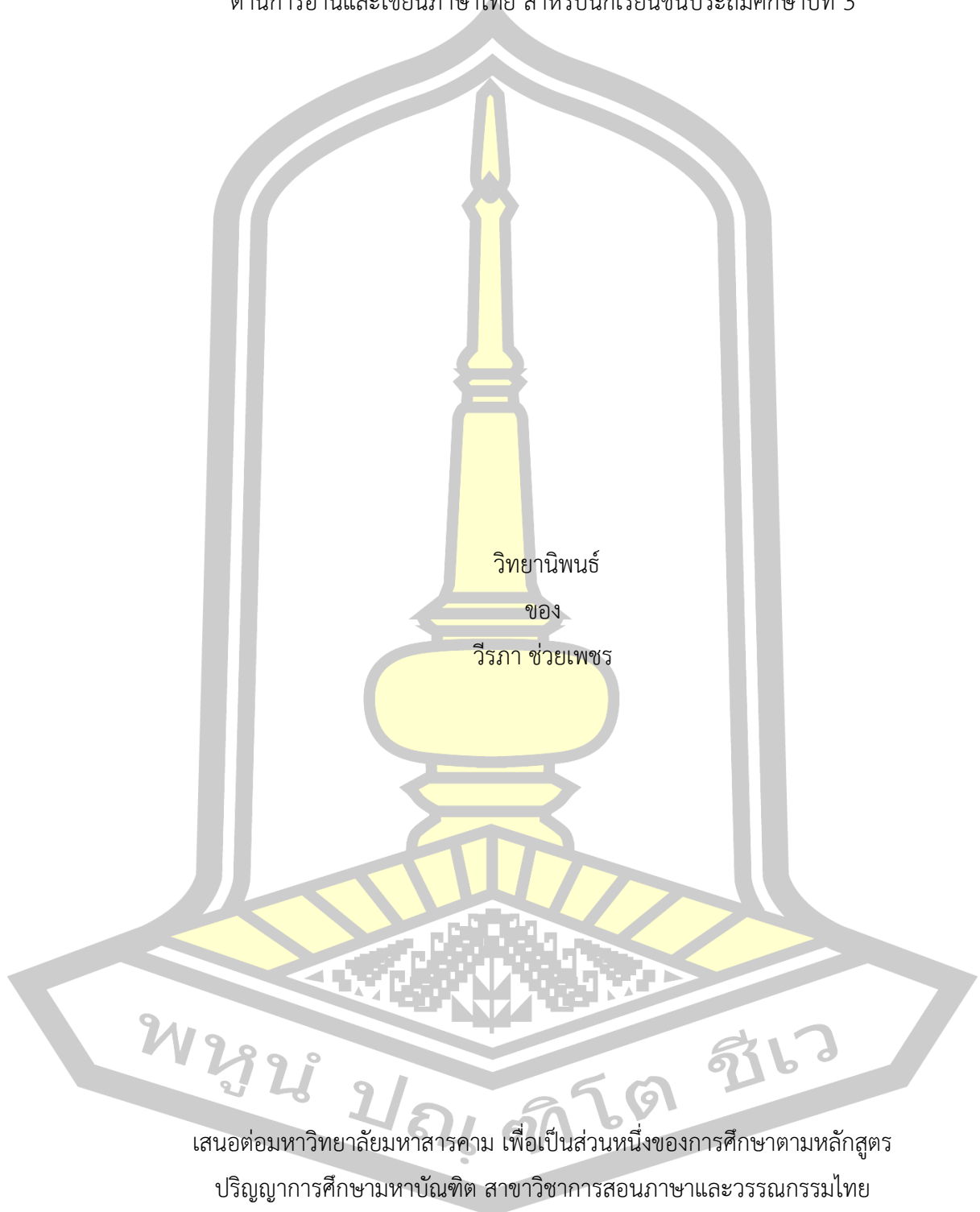
การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วิทยานิพนธ์
ของ
วีรภา ช่วยเพชร

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มิถุนายน 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

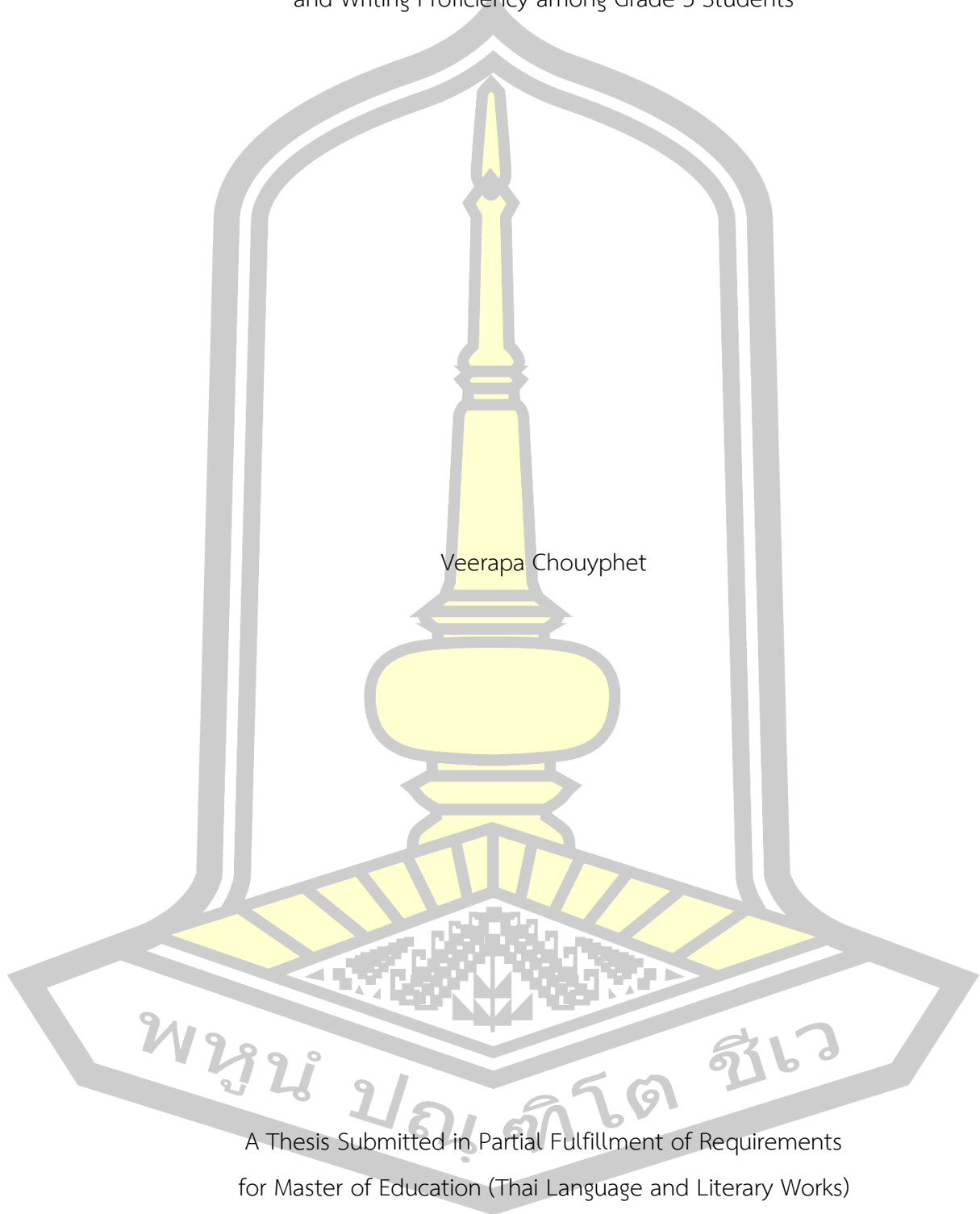
การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถ
ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มิถุนายน 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Developing a Phonics-Based Instructional Activity Package to Enhance Thai Reading
and Writing Proficiency among Grade 3 Students



Veerapa Chouyphet

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Thai Language and Literary Works)

June 2025

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาววิรภา ช่วยเพชร
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. อนุชา พิมพ์ศักดิ์)

อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี)

กรรมการ

(อ. ดร. ปณิดา น้อยหลบลู)

กรรมการ

(ผศ. ดร. สมัย วรรณอุตร)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

(รศ. ดร. นิตยา วรรณกิติร์)

(ผศ. ดร. พลเดช เขาวรัตน์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3		
ผู้วิจัย	วีรภา ช่วยเพชร		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์คือ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาประสิทธิผลของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิผล 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 กลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม จำนวน 19 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมง 2) แบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว จำนวน 12 แบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ มีค่าความเชื่อมั่นเท่ากับ 0.96 และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบค่าที (t – test Dependent Sample)

ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้ชุดกิจกรรมการสอนที่จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับ โดยแบ่งเนื้อหาและชุดกิจกรรมการสอน จำนวน 12 ชุด

2. แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E1/E2) เท่ากับ 90.52/85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยก่อนเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ย 11.78 และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ มีคะแนนเฉลี่ย 17 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียน พบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

4. ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็น เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอน, ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย, การสอนแบบโฟนิกส์

พูน ปรณ ทิโต ชีเว

TITLE	Developing a Phonics-Based Instructional Activity Package to Enhance Thai Reading and Writing Proficiency among Grade 3 Students		
AUTHOR	Veerapa Chouyphet		
ADVISORS	Assistant Professor Nutkritta Nammontree , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Thai Language and Literary Works
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2025

ABSTRACT

This study aimed to (1) develop a phonics-based instructional activity package designed to enhance reading and writing proficiency in Thai for Grade 3 students, (2) evaluate the instructional package's effectiveness against the standard criterion of 80/80, (3) compare students' reading and writing abilities before and after the implementation of the phonics-based instruction, and (4) assess student satisfaction toward the instructional package.

The target group consisted of 19 Grade 3 students enrolled in the 2024 academic year at Ban Nong Rawiang School, Phayakkhaphum Phisai District, Maharakham Province. Research instruments included: (1) a 12-hour lesson plan package utilizing phonics-based strategies aligned with the Basic Education Core Curriculum B.E. 2551, (2) twelve Thai literacy exercises based on the unit "*The Little Spy Mission*" [pa.tì.bàt.kā:n sǎ:j.láp.jǐw], (3) a 40-item multiple-choice Thai reading and writing achievement test with a reliability coefficient of 0.96, and (4) a student satisfaction questionnaire measuring attitudes toward the instructional package. Data were analyzed using descriptive statistics percentages, means, standard deviations and a dependent samples t-test.

Key findings were as follows:

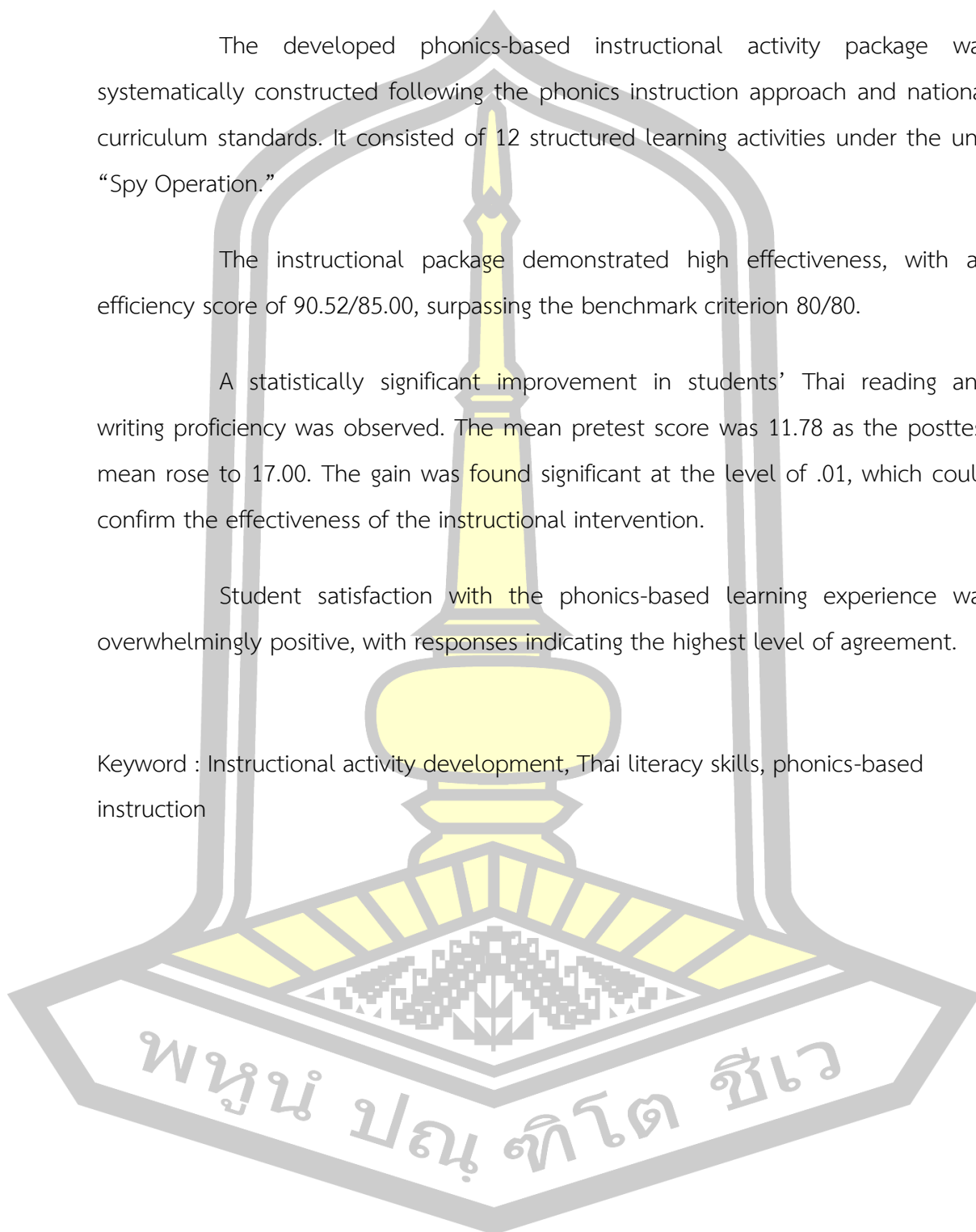
The developed phonics-based instructional activity package was systematically constructed following the phonics instruction approach and national curriculum standards. It consisted of 12 structured learning activities under the unit “Spy Operation.”

The instructional package demonstrated high effectiveness, with an efficiency score of 90.52/85.00, surpassing the benchmark criterion 80/80.

A statistically significant improvement in students’ Thai reading and writing proficiency was observed. The mean pretest score was 11.78 as the posttest mean rose to 17.00. The gain was found significant at the level of .01, which could confirm the effectiveness of the instructional intervention.

Student satisfaction with the phonics-based learning experience was overwhelmingly positive, with responses indicating the highest level of agreement.

Keyword : Instructional activity development, Thai literacy skills, phonics-based instruction



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ฉบับนี้สำเร็จลุล่วงลงได้ด้วย ความกรุณาอย่างยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ ที่ได้ เสียสละเวลาอันมีค่าในการให้คำปรึกษาแนะนำ เสนอแนวคิดให้ความรู้อันเป็นประโยชน์ต่อ วิทยานิพนธ์นี้และยังเอาใจใส่ในทุกรายละเอียดทุกขั้นตอนของวิทยานิพนธ์ ตลอดจนตรวจสอบแก้ไข ข้อบกพร่องต่างๆ เพื่อให้วิทยานิพนธ์สมบูรณ์ยิ่งขึ้น ผู้วิจัยรู้สึกซาบซึ้งถึงความกรุณาดังกล่าว และ ขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อนุชา พิมศักดิ์ ประธานกรรมการสอบ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สมัย วรรณอุดร กรรมการบัณฑิตศึกษา อาจารย์ ดร.ปณิดา น้อยหลบลูเลา กรรมการ และคณาจารย์หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการ สอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ทุกท่านที่ ให้การอบรม สั่งสอน และประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้แก่ผู้วิจัยมาโดยตลอด

ขอขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมารยกุล ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา กินริ้วศรี คุณครูอรุณวรรณ ทะราศี ศึกษาานิเทศก์อัครนิเทศ ประสิทธิ์เก และศึกษาานิเทศก์กาญจนา หนูผาสุก ผู้ความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจ ปรับปรุง แก้ไข เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองระเวียง คณะครูและบุคลากรที่ให้ความ อนุเคราะห์ เอื้อเพื่อให้ผู้วิจัยเก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการวิจัยครั้งนี้ ขอขอบคุณบุคลากรฝ่ายบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ สำนักวิทยบริการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตลอดจนผู้เขียนตำรา วิชาการที่ผู้วิจัย ได้ศึกษาค้นคว้าและใช้อ้างอิงทุกท่าน ขอขอบคุณพี่น้องดาวลูกไก่ นิสิตสาขาการสอน ภาษาและวรรณกรรมไทย รุ่นที่ 5 ที่คอยช่วยเหลือ ให้กำลังใจและเป็นกำลังใจมิตรที่แสนดีเสมอมา

ขอกราบขอบพระคุณบุพการีและครอบครัวดุสิตที่ให้การอบรมเลี้ยงดูและให้โอกาสใน การศึกษา คุณค่าและประโยชน์อันพึงมีจากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นกตัญญูกตเวทิตา แต่บิดา มารดา ครูอาจารย์ และผู้มีพระคุณทุกท่าน

วีรภา ช่วยเพชร

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ท
บทที่ 1 บทนำ.....	1
1.1 ภูมิหลัง.....	1
1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย.....	3
1.3 คำถามของการวิจัย.....	3
1.4 ขอบเขตของการวิจัย.....	3
1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย.....	5
1.6 กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย.....	5
1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ.....	7
1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
2.1 เอกสารเกี่ยวข้องกับหลักสูตร.....	10
2.2 เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน.....	21
2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ.....	23
2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์.....	25
2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการสอน.....	29

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษา	33
บทที่ 3 วิธีการดำเนินการวิจัย	39
3.1 ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย	39
3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	40
3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล	53
3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล	54
3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล	55
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	60
4.1 ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	61
4.2 ตอนที่ 2 ผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	63
4.3 ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	64
4.4 ตอนที่ 4 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3	65
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	68
5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย	68
5.2 ขั้นตอนการวิจัย	68
5.3 สรุปผล	70
5.4 อภิปรายผล	70
5.5 ข้อเสนอแนะ	74
บรรณานุกรม	75

ภาคผนวก.....	82
ภาคผนวก ก รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องในการทำ วิทยานิพนธ์	83
ภาคผนวก ข หนังสือรับรองจริยธรรมในคน.....	90
ภาคผนวก ค เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย	92
ภาคผนวก ง ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	141
ภาคผนวก จ ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย.....	151
ภาคผนวก ฉ ตัวอย่างภาพประกอบการดำเนินการวิจัย	155
ภาคผนวก ช หนังสือรับรองการแปลบทความย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ.....	168
ประวัติผู้เขียน.....	170



สารบัญตาราง

	หน้า
ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 1 การอ่าน.....	14
ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 4 การหลักการใช้ภาษาไทย.....	16
ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	43
ตารางที่ 4 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	46
ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ.....	49
ตารางที่ 6 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์.....	51
ตารางที่ 7 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย.....	53
ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	63
ตารางที่ 9 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์.....	64
ตารางที่ 10 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบ โฟนิิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.....	65

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 142

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 144

ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หาความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ 147

ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 149

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียน 152

ตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 153

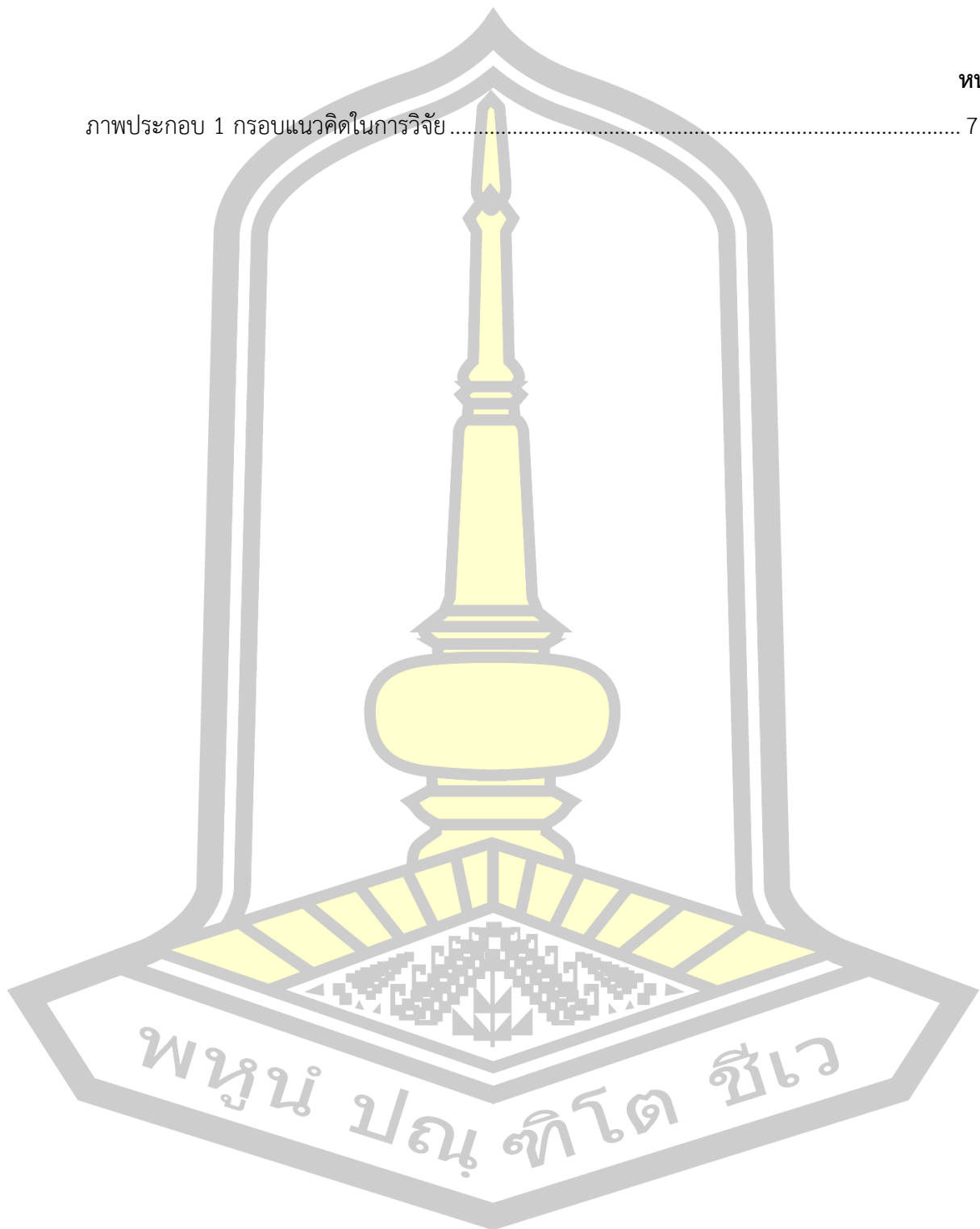
ตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 153

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 153



สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	7



บทที่ 1

บทนำ

1.1 ภูมิหลัง



เด็กนักเรียนในยุคปัจจุบันระบบการศึกษามีการมุ่งเน้นให้นักเรียนเกิดการพัฒนาดตนเองทั้งในด้านการศึกษา การงานอาชีพ การดำเนินชีวิตอย่างมีคุณภาพ และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ตลอดชีวิตให้แก่ทุกคน โดยจุดเริ่มต้นสำคัญในการพัฒนานี้ คือ การอ่าน ที่ไม่ใช่เพียงการอ่านออกหรืออ่านได้ แต่เป็นการมีความฉลาดรู้ทางการอ่าน (Reading literacy) ซึ่งสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้นิยามความหมายไว้ว่า เป็นความสามารถที่จะทำความเข้าใจกับสิ่งที่ได้อ่าน สามารถนำไปใช้ ประเมิน สะท้อนออกมาเป็นความคิดเห็นของตนเอง และมีความรักและผูกพันกับการอ่าน เพื่อให้บรรลุเป้าหมาย พัฒนาความรู้และศักยภาพ และการมีส่วนร่วมในสังคม (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566) ส่งผลให้การอ่านอย่างมีความหมายไม่ได้เป็นเพียงการอ่านออกหรืออ่านได้เท่านั้น แต่การอ่านคือพื้นฐานสำคัญที่เราทุกคนต้องเสริมสร้างให้นักเรียนเพื่อเป็นรากฐานต่อยอดไปสู่การพัฒนาความฉลาดรู้ด้านการอ่าน (Reading literacy) และช่วยให้เกิดการคิดอย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ปัจจุบันมีการประเมินความฉลาดรู้ด้านการอ่านของ PISA เพื่อประเมินความเชี่ยวชาญในกระบวนการอ่านของนักเรียน โดยอาศัยมิติที่หลากหลายของเนื้อหาที่อ่านและสถานการณ์ ผลการประเมิน PISA 2022 พบว่า ค่าเฉลี่ยด้านการอ่านของเด็กไทยมีแนวโน้มของคะแนนลดลงอย่างต่อเนื่อง (สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี, 2566) จึงถือเป็นเรื่องจำเป็นของระบบการศึกษาที่ต้องยกระดับความสามารถด้านการอ่านของนักเรียน เนื่องจากความสามารถด้านการอ่านส่งผลต่อการพัฒนาความสามารถด้านการเขียน ผู้ที่เขียนหนังสือได้ดีมักเป็นผู้ที่ชอบอ่าน และอ่านมากจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษา การอ่านและการเขียนจึงมีปฏิสัมพันธ์กันและกัน นั่นคือการอ่านก็ช่วยพัฒนาการเขียน การเขียนก็ช่วยพัฒนาการอ่าน และทั้งการอ่านและการเขียนช่วยพัฒนาการคิด ซึ่งจากรายงานข้อค้นพบตัวชี้วัดที่ควรได้รับการพัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560 - 2563 สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (2565) พบว่า ด้านการอ่าน นักเรียนยังไม่สามารถตอบคำถามเมื่อโจทย์กำหนดสถานการณ์เกี่ยวกับความหมายของคำ คำที่มาจากสำนวนโวหาร และการจำแนกข้อความที่เป็นข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นได้ ส่วนด้านการเขียน นักเรียนยังไม่สามารถเขียนเสนอความคิดสำคัญจากภาพที่กำหนดให้ การสรุปประเด็นสำคัญจากบทอ่าน การเรียงลำดับ การเชื่อมโยงความคิด กลวิธีสรุปความ การสะกุดคำ การใช้ถ้อยคำสำนวน และการแต่งประโยค อีกทั้งจากการจัดการเรียนการสอน พบว่า นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 บางส่วนยังไม่สามารถอ่านคำได้โดยอัตโนมัติต้องใช้วิธีการแจกลูกสะกุดคำก่อน การอ่านออกเสียงคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรายังไม่ถูกต้อง การอ่านออกเสียงคำที่มีสระลดรูปหรือเปลี่ยนรูปไม่ถูกต้อง และมีปัญหาเรื่องการผันวรรณยุกต์ของอักษรไตรยางค์ ทำให้ไม่สามารถอ่านสรุปจับใจความสำคัญได้อย่างครบถ้วน ส่งผลให้ความสามารถด้านการเขียนคำหรือประโยคยังไม่สามารถ

เขียนสื่อสารความคิดได้อย่างถูกต้องสมบูรณ์ สอดคล้องกับมีคะแนนเฉลี่ยรายงานผลการประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) ด้านภาษาไทยของระดับสังกัดย่อยและโรงเรียนในปีการศึกษา 2563 – 2565 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง (2565) พบว่า ในระดับสังกัดย่อยมีแนวโน้มคะแนนค่าเฉลี่ยแปรลดลง มีคะแนน 51.82, 59.24 และ 54.75 ตามลำดับ และในระดับโรงเรียนมีแนวโน้มคะแนนค่าเฉลี่ยแปรลดลงเช่นกัน มีคะแนน 52.14, 61.50 และ 39.06 ตามลำดับ จึงเห็นว่าการที่จะพัฒนาสมรรถนะของนักเรียนให้มีคุณภาพและประสบความสำเร็จได้นั้น ต้องเริ่มจากการที่นักเรียนอ่านออกเขียนได้ก่อน จึงจะนำไปสู่ทักษะการคิดวิเคราะห์ในขั้นต่อไป ซึ่งจะนำไปสู่การเรียนรู้ในรูปแบบต่างๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพที่ทำให้นักเรียนมีการพัฒนาการที่ดีขึ้น

การอ่านและเขียนภาษาไทยจึงถือเป็นทักษะที่สำคัญอันมีความจำเป็นพื้นฐานต่อการเรียนรู้ตลอดจนการดำเนินชีวิตประจำวันของคนไทย โดยเฉพาะอย่างยิ่งในวัยเด็กนักเรียนที่เป็นวัยของการเรียนรู้ ทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ รอบตัว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานจึงได้มีนโยบายส่งเสริมทักษะของนักเรียนแต่ละช่วงชั้นที่ต่างกัน อย่างระดับช่วงชั้นที่ 1 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3) อ่านออกเขียนได้ ระดับช่วงชั้นที่ 2 (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6) อ่านคล่องเขียนคล่องและสื่อสารได้ เป็นต้น เพื่อให้นักเรียนสามารถใช้ภาษาไทยอย่างมีประสิทธิภาพ สื่อความคิดได้ตามเจตนาธรรม์ และสามารถต่อยอดการเรียนรู้ไปยังสาระการเรียนรู้อื่นในระดับที่สูงขึ้นอันเป็นการพัฒนาศักยภาพนักเรียน ตลอดจนพัฒนาประเทศชาติให้เจริญรุ่งเรือง

สำหรับการสอนโดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) เป็นการสอนออกเสียงโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรเพื่อออกเสียง โดยใช้หลักการผสมเสียงให้เกิดคำ เมื่อเด็กอ่านคำที่ไม่คุ้นเคยเขาจะสามารถเชื่อมโยงการออกเสียงและการสะกดคำทำให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยคล่องแคล่วขึ้น ในปัจจุบันวิธีการสอนนี้เข้าได้มามีบทบาทในการเรียนการสอนทางด้านภาษามากยิ่งขึ้น เจษฎา กิตติสุนทร (2553) กล่าวว่า โดยในประเทศไทยได้มีการนำเอาระบบโฟนิกส์มาใช้สอนอ่านภาษาไทยให้แก่เด็กที่อยู่ในภาวะความบกพร่องในการเรียนรู้ ซึ่งพบว่าก่อให้เกิดผลดีต่อผู้เรียนเป็นอย่างดี และ Lida M. Williams (1916 อ้างถึงใน รุ่งอรุณ โรจน์รัตนดำรง ไชยศรี, 2561) ได้กล่าวถึงวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไว้ว่า วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ไม่ใช่เป็นการสอนอ่านเท่านั้นแต่เป็นวิธีการสอนที่ทันสมัยและจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเรียนรู้ด้านการอ่านเขียนเบื้องต้น ซึ่งเป็นการสอนให้เด็กเรียนรู้การอ่านโดยจำแนกเสียงและรูปของตัวอักษรที่เป็นภาษาเขียนไปสู่เสียงที่เป็นภาษาพูด หากผู้เรียนได้ฝึกฝนการเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงอย่างสม่ำเสมอจะทำให้สามารถระบุคำที่ไม่คุ้นเคยมากยิ่งขึ้น นอกจากนี้ เด็กยังสามารถอ่านสะกดคำได้ดียิ่งขึ้นอีกด้วย อันเป็นการปูพื้นฐานทางภาษาให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงศัพท์ต่างๆ ด้วยตนเอง

จากการศึกษาข้างต้น ผู้วิจัยจึงได้สนใจพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง เพื่อมุ่งหวังปรับปรุงและพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยของช่วงวัยนี้ให้สามารถออกเสียงที่ถูกต้องและรู้จักพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด จนนำไปประสมคำอ่านคำ และอ่านเนื้อเรื่องจับใจความสำคัญได้ ซึ่งจะเป็นการปูพื้นฐานด้านการอ่านและเขียนที่สำคัญ

นำสู่การพัฒนาต่อยอดการเรียนรู้ที่มีคุณภาพของนักเรียน อีกทั้งเป็นแนวทางสำหรับครูผู้สอนในการพัฒนาการเรียนการสอนให้เป็นอย่างดีมีประสิทธิภาพและมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

1.2.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

1.2.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

1.2.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.3 คำถามของการวิจัย

1.3.1 ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่พัฒนาขึ้นมีลักษณะอย่างไร

1.3.2 ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพเกณฑ์ 80/80 หรือไม่

1.3.3 ความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์สูงขึ้นกว่าก่อนเรียนหรือไม่

1.3.4 นักเรียนความพึงพอใจมีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อยู่ในระดับใด

1.4 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดขอบเขตที่จะศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัย ดังนี้

1.4.1 ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มเป้าหมาย

1) ประชากร คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567

2) กลุ่มเป้าหมาย คือ โดยการเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive Samplig) คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 จำนวน 19 คน

1.4.2 ขอบเขตด้านเนื้อหา

เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 แผน ดังนี้

- | | |
|--|-----------------|
| 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เจ้าอักษรตำร้องแข่งแข่ง | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นักมายากล จอมเปลี่ยนรูปสระ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อะไรเอ่ย มี 4 รูป 5 เสียง | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแสนเข้มแข็ง (กง กม เกย เกอว) | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตรการตัวสะกดแสนจ้อกแจ้ก (กน กก กต กบ) | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง พี่บัณฑิต และน้องมณโฑ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 10) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 11) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้ | จำนวน 1 ชั่วโมง |
| 12) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ถึงเวลาปฏิบัติการสายลับจิ๋ว | จำนวน 1 ชั่วโมง |

1.4.3 ขอบเขตด้านตัวแปรที่ศึกษา

1) ตัวแปรต้น

1.1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ประกอบด้วยชุด เครื่องมือ คือ แผนการจัดการเรียนรู้, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน, แบบวัดความพึงพอใจ ของนักเรียน และแบบฝึก

1.2) ใช้ชุดกิจกรรมการสอนร่วมกับการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอน แบบโฟนิกส์ จำนวน 12 แผน

2) ตัวแปรตาม

2.1) ประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

2.2) ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

3

2.3) ความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ด้วยชุด กิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

1.4.4 ขอบเขตด้านระยะเวลาที่ศึกษา

ผู้วิจัยมุ่งดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2567 ใช้เวลาทดลอง 3 สัปดาห์ สัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง รวมทั้งสิ้น 12 ชั่วโมง

1.5 วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษารวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และชุดกิจกรรมการสอน เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีวิธีดำเนินการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1.5.1 ขั้นรวบรวมข้อมูล

- 1) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน
- 3) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์
- 4) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการสอน

1.5.2 ขั้นเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1.1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน

1.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.3) ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 แบบฝึก

1.4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

2) การดำเนินการเก็บข้อมูล

3) การประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติ

1.5.3 ขั้นนำเสนอข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาสรุป อภิปรายผลและนำเสนอผลการวิจัย

1.6 กรอบแนวคิดที่เกี่ยวข้องกับการวิจัย

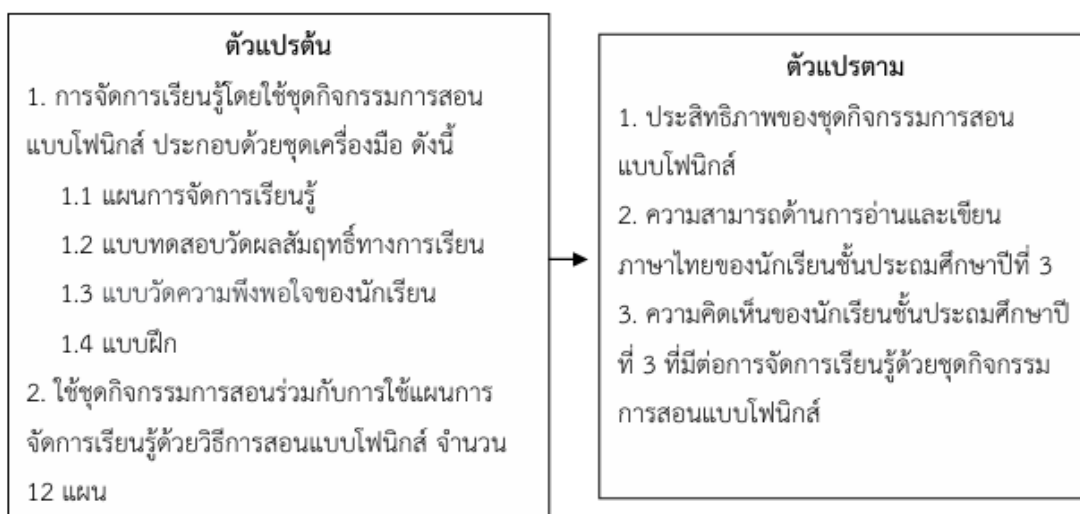
การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้ใช้แนวคิด และทฤษฎีดังต่อไปนี้

1.6.1 กรอบแนวคิดเรื่องการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) กล่าวว่า เป็นวิธีการสอนการออกเสียงอย่างเป็นระบบ เพื่อฝึกฝนให้นักเรียนได้วิเคราะห์เสียงกับตัวอักษร และแยกแยะความแตกต่างของเสียงต่าง ๆ ทำให้นักเรียนสามารถถอดรหัสตัวอักษรที่เห็นออกมาเป็นคำ จนอ่านและเขียนได้อย่างถูกต้อง รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี (2561) ได้สรุปแนวทางกระบวนการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ที่ได้นำมาใช้ในการกำหนดขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นกระบวนการจัดการเรียนรู้ใน 4 ขั้นตอน ไว้ดังนี้ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงอักษร (Analytic Phonics) ครูอ่านออกเสียงให้นักเรียนฟังซ้ำๆ และให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ขั้นที่ 2 ฝึกการสอนประสมเสียง (Synthetic Phonics) ครูอ่านออกเสียงโดยการสะกดคำและให้นักเรียนฝึกตาม ขั้นที่ 3 รู้จักการเทียบเคียง (Analogy-Based Phonics) ครูให้นักเรียนออกเสียงโดยการแจกลูกคำ ฝึกให้นักเรียนรู้จักเทียบเคียงการออกเสียงของคำและวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ (Phonics Drill) โดยครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆ กัน ซึ่งวิธีการสอนแบบโฟนิกส์นี้เป็นกระบวนการพื้นฐานที่จะช่วยปูรากฐานการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรเป็นหลัก มีขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยได้

1.6.2 กรอบแนวคิดเรื่องชุดกิจกรรมการสอน ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง สื่อการสอนหรือชุดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งประกอบเข้าเป็นชุดที่ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ตามความสนใจและความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือให้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนประสบผลสำเร็จ (วีริตาภรณ์ ลาบรรเทา, 2557)

จากแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ และชุดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการนำการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำเอาชุดกิจกรรมการสอนที่ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการสอนแบบประสม, แบบฝึก, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน มาใช้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 อย่างมีลำดับขั้นตอน โดยมีกรอบแนวคิดในการวิจัยในภาพที่ 1 ดังนี้

พูน ปณ ทิโต ชีเว



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

1.7 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยคาดว่าจะได้รับประโยชน์ ดังนี้

1.7.1 ประโยชน์กับครูผู้สอน

1) มีชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์มาตรฐาน สามารถนำไปใช้พัฒนาเสริมสร้างประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้ให้สูงขึ้น

2) ครูผู้สอน และผู้ที่สนใจสามารถนำไปเป็นแนวทางการจัดการเรียนการสอนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หรือนำไปประยุกต์ใช้กับรายวิชาอื่นที่มีปัญหาคล้ายกัน

1.7.2 ประโยชน์ต่อผู้เรียน

1) เสริมสร้างให้นักเรียนพัฒนาและฝึกฝนทักษะด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยจนเกิดความรู้ความเข้าใจในบทเรียน สามารถใช้ทักษะทางภาษาในการเรียนรู้ได้อย่างคล่องแคล่วถูกต้องมากขึ้น

2) ส่งเสริมให้นักเรียนได้ร่วมปฏิบัติกิจกรรมการเรียนรู้อย่างสนุกสนาน และมีความสนใจในการเรียน ทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อการเรียนการสอนในวิชาภาษาไทยมากขึ้น

1.8 นิยามศัพท์เฉพาะ

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้กำหนดนิยามศัพท์เฉพาะที่จะศึกษาค้นคว้าและทำการวิจัย ดังนี้

1.8.1 ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ หมายถึง สื่อการสอน หรือชุดการเรียนรู้ ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรม เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ตามความสนใจและความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือให้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนประสบผลสำเร็จ โดยใช้ควบคู่กับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ที่เป็นการสอนออกเสียงโดยให้เรียนรู้ถึงความสัมพันธ์ของเสียงกับตัวอักษร ช่วยให้ผู้เรียน มีความรู้ สามารถเชื่อมโยงการออกเสียงและการสะกดคำทำให้มีความสามารถในการสื่อสารภาษาไทยคล่องแคล่วขึ้น โดยมีขั้นตอนในการสอน 4 ขั้นตอน ได้แก่ ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงอักษร (Analytic Phonics) ขั้นที่ 2 ฝึกการสอนประสมเสียง (Synthetic Phonics) ขั้นที่ 3 รู้จักการเทียบเคียง (Analogy-Based Phonics) และขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ (Phonics Drill)

1.8.2 การเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย หมายถึง ความสามารถในการอ่านออกเสียงและการเขียนคำศัพท์ภาษาไทยในแบบฝึก โดยใช้กระบวนการอ่านและเขียนที่ถูกต้องทั้งพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ ตัวสะกด และสามารถบอกความหมายของคำที่อ่านหรือเขียนได้ สามารถตอบโต้และปฏิบัติตามได้ถูกต้อง ซึ่งวัดโดยการใช้แบบฝึกและแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

1.8.3 นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หมายถึง นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวน 19 คน



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำแนวคิด เอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการจัดการจัดการกิจกรรมการเรียนการสอนให้บรรลุผลตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ดังนี้

- 2.1 เอกสารเกี่ยวข้องกับหลักสูตร
 - 2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
 - 2.1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
 - 2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้
- 2.2 เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน
 - 2.2.1 ความหมายของการอ่าน
 - 2.2.2 ความสำคัญของการอ่าน
 - 2.2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน
- 2.3 เอกสารเกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ
 - 3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ
 - 3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ
 - 3.3 วิธีสอนและกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ
- 2.4 เอกสารเกี่ยวข้องกับการสอนแบบโฟนิกส์
 - 2.4.1 ความหมายของโฟนิกส์
 - 2.4.2 ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของโฟนิกส์
 - 2.4.3 วิธีการสอนแบบโฟนิกส์
- 2.5 เอกสารเกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการสอน
 - 2.5.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการสอน
 - 2.5.2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของชุดกิจกรรมการสอน
 - 2.5.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการสอน
 - 2.5.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการสอน
 - 2.5.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอน
- 2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษา

2.1 เอกสารเกี่ยวข้องกับหลักสูตร

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตร โดยแบ่งประเด็นการศึกษา ออกเป็น 3 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย และแผนการจัดการเรียนรู้ ดังนี้

2.1.1 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ได้กำหนด วิสัยทัศน์ หลักการ จุดหมาย สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และมาตรฐาน การเรียนรู้ ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1) วิสัยทัศน์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคน ซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็นมนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึก ในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะพื้นฐาน รวมทั้งเจตคติที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อ การประกอบ อาชีพ และการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่า ทุกคนสามารถ เรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ

2) หลักการ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้

2.1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและ มาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และ คุณธรรมบนพื้นฐานของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล

2.2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชน ที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษา อย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ

2.3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัด การศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น

2.4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและ การจัดการเรียนรู้

2.5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์

3) จุดหมาย หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุขมีศักยภาพในการศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิด กับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

3.1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัย และปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง

3.2) มีความรู้ ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต

3.3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย

3.4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิต และการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

3.5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อมมีจิตสำนึกที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่าง มีความสุข

4) สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งให้ผู้เรียนเกิด สมรรถนะสำคัญ 5 ประการ ดังนี้

4.1) ความสามารถในการสื่อสาร เป็นความสามารถในการรับและส่งสาร มี วัฒนธรรมในการใช้ภาษาถ่ายทอดความคิด ความรู้ความเข้าใจ ความรู้สึก และทัศนะของตนเองเพื่อ แลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารและประสบการณ์อันจะเป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาตนเองและสังคม รวมทั้งการเจรจาต่อรองเพื่อขจัดและลดปัญหาความขัดแย้งต่าง ๆ การเลือกรับหรือไม่รับข้อมูล ข่าวสารด้วยหลักเหตุผลและความถูกต้องตลอดจนการเลือกใช้วิธีการสื่อสาร ที่มีประสิทธิภาพโดย คำนึงถึงผลกระทบที่มีต่อตนเองและสังคม

4.2) ความสามารถในการคิด เป็นความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การคิด สังเคราะห์ การคิดอย่างสร้างสรรค์ การคิดอย่างมีวิจารณญาณ และการคิดเป็นระบบ เพื่อนำไปสู่การ สร้างองค์ความรู้หรือสารสนเทศเพื่อการตัดสินใจเกี่ยวกับตนเองและสังคมได้อย่างเหมาะสม

4.3) ความสามารถในการแก้ปัญหา เป็นความสามารถในการแก้ปัญหาและอุปสรรค ต่าง ๆ ที่เผชิญได้อย่างถูกต้องเหมาะสมบนพื้นฐานของหลักเหตุผล คุณธรรมและข้อมูลสารสนเทศ เข้าใจความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม แสวงหาความรู้ ประยุกต์ ความรู้มาใช้ในการป้องกันและแก้ไขปัญหา และมีการตัดสินใจที่มีประสิทธิภาพโดยคำนึงถึงผลกระทบ ที่เกิดขึ้นต่อตนเอง สังคมและสิ่งแวดล้อม

4.4) ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต เป็นความสามารถในการนำกระบวนการต่าง ๆ ไปใช้ในการดำเนินชีวิตประจำวัน การเรียนรู้ด้วยตนเอง การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง การทำงาน และ การอยู่ร่วมกันในสังคมด้วยการสร้างเสริมความสัมพันธ์อันดีระหว่างบุคคล การจัดการปัญหาและ ความขัดแย้งต่าง ๆ อย่างเหมาะสม การปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและ สภาพแวดล้อม และการรู้จักหลีกเลี่ยงพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ที่ส่งผลกระทบต่อตนเองและผู้อื่น

4.5) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี เป็นความสามารถในการเลือก และใช้ เทคโนโลยีด้านต่าง ๆ และมีทักษะกระบวนการทางเทคโนโลยี เพื่อการพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสารการทำงาน การแก้ปัญหาอย่างสร้างสรรค์ ถูกต้อง เหมาะสม และ มีคุณธรรม

5) คุณลักษณะอันพึงประสงค์ หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียน ให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ในฐานะเป็น พลเมืองไทยและพลโลก ดังนี้

5.1) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

5.2) ซื่อสัตย์สุจริต

- 5.3) มีวินัย
- 5.4) ใฝ่เรียนรู้
- 5.5) อยู่อย่างพอเพียง
- 5.6) มุ่งมั่นในการทำงาน
- 5.7) รักความเป็นไทย
- 5.8) มีจิตสาธารณะ

นอกจากนี้ สถานศึกษาสามารถกำหนดคุณลักษณะอันพึงประสงค์เพิ่มเติมให้สอดคล้องตามบริบทและจุดเน้นของตนเอง

6) มาตรฐานการเรียนรู้ การพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความสมดุล ต้องคำนึงถึงหลักพัฒนาการทางสมองและพหุปัญญา หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดให้ผู้เรียนเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ ดังนี้

- 6.1) ภาษาไทย
- 6.2) คณิตศาสตร์
- 6.3) วิทยาศาสตร์
- 6.4) สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
- 6.5) สุขศึกษาและพลศึกษา
- 6.6) ศิลปะ
- 6.7) การงานอาชีพและเทคโนโลยี
- 6.8) ภาษาต่างประเทศ

ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้กำหนดมาตรฐานการเรียนรู้เป็นเป้าหมายสำคัญของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนมาตรฐานการเรียนรู้ระบุสิ่งที่ผู้เรียนพึงรู้ปฏิบัติได้มีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐานนอกจากนั้นมาตรฐานการเรียนรู้ยังเป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนพัฒนาการศึกษาทั้งระบบเพราะมาตรฐานการเรียนรู้จะสะท้อนให้ทราบว่าต้องการอะไรจะสอนอย่างไรและประเมินอย่างไรรวมทั้งเป็นเครื่องมือในการตรวจสอบเพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบการประเมินคุณภาพภายในและการประเมินคุณภาพภายนอกซึ่งรวมถึงการทดสอบระดับเขตพื้นที่การศึกษาและการทดสอบระดับชาติระบบการตรวจสอบเพื่อประกันคุณภาพดังกล่าวเป็นสิ่งสำคัญที่ช่วยสะท้อนภาพการจัดการศึกษาว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามที่มาตรฐานการเรียนรู้กำหนดเพียงใด

2.1.2 หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 ได้กำหนดความสำคัญของการเรียนภาษาไทย เรียนรู้อะไรในภาษาไทย สาระและมาตรฐานการเรียนรู้ คุณภาพผู้เรียนเมื่อจบชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ไว้ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

1) ความสำคัญของการเรียนภาษาไทย ภาษาไทยเป็นเอกลักษณ์ของชาติเป็นสมบัติทางวัฒนธรรมอันก่อให้เกิดความเป็นเอกภาพและเสริมสร้างบุคลิกภาพของคนในชาติให้มีความเป็นไทยเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารเพื่อสร้างความเข้าใจและความสัมพันธ์ที่ดีต่อกัน ทำให้สามารถ

ประกอบกิจกรรม การงาน และดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมประชาธิปไตยได้อย่างสันติสุข และเป็นเครื่องมือในการแสวงหาความรู้ ประสบการณ์จากแหล่งข้อมูลสารสนเทศต่างๆ เพื่อพัฒนาความรู้ พัฒนาระบบการคิดวิเคราะห์ วิจัย และสร้างสรรค์ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม และความก้าวหน้าทางวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี ตลอดจนนำไปใช้ในการพัฒนาอาชีพให้มีความมั่นคงทาง เศรษฐกิจ นอกจากนี้ยังเป็นสื่อแสดงภูมิปัญญาของบรรพบุรุษด้านวัฒนธรรม ประเพณี และ สุนทรียภาพ เป็นสมบัติล้ำค่าควรแก่การเรียนรู้ อนุรักษ์ และสืบสานให้คงอยู่คู่ชาติไทยตลอดไป

2) เรียนรู้อะไรในภาษาไทย ภาษาไทยเป็นทักษะที่ต้องฝึกฝนจนเกิดความชำนาญในการใช้ภาษาเพื่อการสื่อสาร การเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ และเพื่อนำไปใช้ในชีวิตจริง

2.1) การอ่าน การอ่านออกเสียงคำ ประโยค การอ่านบทร้อยแก้ว คำประพันธ์ชนิดต่างๆ การอ่านในใจเพื่อสร้างความเข้าใจ และการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ความรู้จากสิ่งที่อ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

2.2) การเขียน การเขียนสะกดตามอักขรวิธี การเขียนสื่อสาร โดยใช้ถ้อยคำและรูปแบบต่างๆ ของการเขียน ซึ่งรวมถึงการเขียนเรียงความ ย่อความ รายงานชนิดต่างๆ การเขียนตามจินตนาการ วิเคราะห์วิจารณ์ และเขียนเชิงสร้างสรรค์

2.3) การฟัง การดู และการพูด การฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ การพูดแสดงความคิดเห็น ความรู้สึก พูดลำดับเรื่องราวต่างๆ อย่างเป็นเหตุเป็นผล การพูดในโอกาสต่างๆ ทั้งเป็นทางการและไม่เป็นทางการ และการพูดเพื่อโน้มน้าวใจ

2.4) หลักการใช้ภาษาไทย ธรรมชาติและกฎเกณฑ์ของภาษาไทย การใช้ภาษาให้ถูกต้อง เหมาะสมกับโอกาสและบุคคล การแต่งบทประพันธ์ประเภทต่างๆ และอิทธิพลของภาษาต่างประเทศในภาษาไทย

2.5) วรรณคดีและวรรณกรรม วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อศึกษาข้อมูล แนวความคิด คุณค่าของงานประพันธ์ และความเพลิดเพลิน การเรียนรู้และทำความเข้าใจบท บท ร้องเล่นของเด็ก เพลงพื้นบ้านที่เป็นภูมิปัญญาที่มีคุณค่าของไทย ซึ่งได้ถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ค่านิยม ขนบธรรมเนียม ประเพณี เรื่องราวของสังคมในอดีต และความงดงามของภาษา เพื่อให้เกิดความซาบซึ้งและภูมิใจในบรรพบุรุษที่ได้ส่งสมสืบทอดมาจนถึงปัจจุบัน

3) สารและมาตรการเรียนรู้

3.1) สารที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

3.2) สารที่ 2 การเขียน

มาตรฐาน ท 2.1 ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่างๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

3.3) สารที่ 3 การฟัง การดู และการพูด

มาตรฐาน ท 3.1 สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความคิดเห็น และความรู้สึกในโอกาสต่างๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

3.4) สารที่ 4 หลักการใช้ภาษาไทย

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

3.5) สารที่ 5 วรรณคดีและวรรณกรรม

มาตรฐาน ท 5.1 เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

4) คุณภาพผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดคุณภาพผู้เรียนหลังจบการศึกษาชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนไว้ดังนี้

4.1) อ่านออกเสียง คำคล้องจอง ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว เข้าใจความหมายของคำและข้อความที่อ่าน ตั้งคำถามเชิงเหตุผล ลำดับเหตุการณ์ คาดคะเนเหตุการณ์ สรุปความรู้ ข้อคิดจากเรื่องที่อ่าน ปฏิบัติตามคำสั่ง คำอธิบายจากเรื่องที่อ่านได้ เข้าใจความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่และแผนภูมิ อ่านหนังสืออย่างสม่ำเสมอ และมีมารยาทในการอ่าน

4.2) มีทักษะในการคัดลายมือตัวบรรจง เขียนบรรยาย บันทึกประจำวัน เขียนจดหมายลาครู เขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ เขียนเรื่องตามจินตนาการ และมีมารยาทในการเขียน

4.3) สะกดคำและเข้าใจความหมายของคำ ความแตกต่างของคำและพยางค์ หน้าที่ของคำในประโยค มีทักษะการใช้พจนานุกรมในการค้นหาความหมายของคำ แต่งประโยคต่างๆ แต่งคำคล้องจอง แต่งคำขวัญ และเลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นได้เหมาะสมกับกาลเทศะ

5) ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางของชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการหลักการใช้ภาษาไทย ไว้ดังนี้

5.1) สารที่ 1 การอ่าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

ตารางที่ 1 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สารที่ 1 การอ่าน

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 3	1. อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้นๆ และบทร้อยกรองง่ายๆ ได้ถูกต้อง 2. อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน	1. การอ่าน ออกเสียงและการบอกความหมายของคำ คำคล้องจองข้อความ และบทร้อยกรองง่ายๆ ที่ประกอบด้วยคำพื้นฐานเพิ่มจาก ป.2 ไม่น้อยกว่า 1,200 คำ รวมทั้งคำที่เรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ประกอบด้วย - คำที่มีตัวการ์นต์

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
		<ul style="list-style-type: none"> - คำที่มี รร - คำที่มีพยัญชนะและสระไม่ออกเสียง - คำพ้อง - คำพิเศษอื่นๆ เช่น คำที่ใช้ ๓ ฤ ฎา
3. ตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน	4. ลำดับเหตุการณ์ และ คาคะเน เหตุการณ์จากเรื่องที่อ่าน โดยระบุเหตุผลประกอบ	2. การอ่านจับใจความจากสื่อต่างๆ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - นิทานหรือเรื่องเกี่ยวกับท้องถิ่น - เรื่องเล่าสั้นๆ - บทเพลงและบทร้อยกรอง - บทเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น - ข่าวและเหตุการณ์ในชีวิตประจำวันในท้องถิ่นและชุมชน
5. สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	6. อ่านหนังสือตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและนำเสนอเรื่องที่อ่าน	3. การอ่านหนังสือตามความสนใจ เช่น <ul style="list-style-type: none"> - หนังสือที่นักเรียนสนใจและเหมาะสมกับวัย - หนังสือที่ครูและนักเรียนกำหนดร่วมกัน
7. อ่านข้อเขียนเชิงอธิบายและปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ	8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	4. การอ่านข้อเขียนเชิงอธิบาย และปฏิบัติตามคำสั่งหรือข้อเสนอแนะ <ul style="list-style-type: none"> - คำแนะนำต่างๆ ในชีวิตประจำวัน - ประกาศ ป้ายโฆษณา และคำขวัญ
8. อธิบายความหมายของข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ	9. มีมารยาทในการอ่าน	5. การอ่านข้อมูลจากแผนภาพ แผนที่ และแผนภูมิ
		6. มารยาทในการอ่าน เช่น <ul style="list-style-type: none"> - ไม่อ่านเสียงดังรบกวนผู้อื่น - ไม่เล่นกันขณะที่อ่าน - ไม่ทำลายหนังสือ - ไม่ควรแย่งอ่านหรือชะโงกหน้าไปอ่านขณะที่ผู้อื่นกำลังอ่าน

ตารางที่ 2 ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลางชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สาระที่ 4 การหลักการใช้ภาษาไทย

5.2) สาระที่ 4 การหลักการใช้ภาษาไทย (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ชั้น	ตัวชี้วัด	สาระการเรียนรู้แกนกลาง
ป. 3	1. เขียนสะกดคำและบอกความหมาย	1. การสะกดคำ การแจกลูก และการอ่านเป็นคำ 2. มาตราตัวสะกดที่ตรงมาตราและไม่ตรงมาตรา 3. การผันอักษรกลาง อักษรสูง และอักษรต่ำ 4. คำที่มีพยัญชนะควบกล้ำ 5. คำที่มีอักษรนำ 6. คำที่ประวิสรรชนีย์และคำที่ไม่ประวิสรรชนีย์ 7. คำที่มี ฤ ฤา 8. คำที่ใช้ บัน บรร 9. คำที่ใช้ รร 10. คำที่มีตัวการ์นต์ 11. ความหมายของคำ
	2. ระบุนิคมและหน้าที่ของคำในประโยค	12. นิคมและหน้าที่ของคำ ได้แก่ - คำนาม - คำสรรพนาม - คำกริยา
	3. ใช้พจนานุกรมค้นหาความหมายของคำ	13. การใช้พจนานุกรม
	4. แต่งประโยคง่ายๆ	14. การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ - ประโยคบอกเล่า - ประโยคปฏิเสธ - ประโยคคำถาม - ประโยคขอร้อง - ประโยคคำสั่ง
	5. แต่งคำคล้องจองและคำขวัญ	15. คำคล้องจอง 16. คำขวัญ
	6. เลือกใช้ภาษาไทยมาตรฐานและภาษาถิ่นที่เหมาะสมกับกาลเทศะ	17. ภาษาไทยมาตรฐาน 18. ภาษาถิ่น

2.1.3 แผนการจัดการเรียนรู้

ผู้วิจัยได้ศึกษาเกี่ยวกับความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้ ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้ ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้ และขั้นตอนการทำแผนการเรียนรู้ โดยมีนักการศึกษาหลายคนได้รวบรวมไว้ ดังนี้

1) ความหมายของแผนการจัดการเรียนรู้

ชูลีพร พินิจพล (2554) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการเตรียมการสอนอย่างเป็นระบบและลายลักษณ์อักษร พร้อมทั้งเครื่องมือที่จะช่วยให้ผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่หลักสูตรกำหนดได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สุภาพร ดำนูน (2555) ได้ให้ความหมาย แผนการจัดการเรียนรู้หมายถึง กิจกรรมการเรียนรู้ และแนวดำเนินการที่จัดเตรียมไว้สำหรับการสอนและเป็นการสอนอย่างเป็นระบบ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ช่วยให้ครูพัฒนาการจัดการเรียนการสอนไปสู่จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ ประกอบด้วย จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา วิธีการจัดกิจกรรม สื่อการเรียนรู้ และการประเมินผลการวิจัย

นันทวรรณ กองธรรม (2556) ได้ให้ความหมายแผนการจัดการเรียนรู้คือการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ครูเตรียมไว้ล่วงหน้าเป็นลายลักษณ์อักษรให้สอดคล้องกับจุดหมายของหลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด เพื่อช่วยให้การเรียนรู้ดำเนินไปอย่างเป็นระบบและประสิทธิภาพบรรลุจุดประสงค์ของหลักสูตรและจุดประสงค์การเรียนรู้

ทองดี ชัตติยะวงศ์ (2556) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ หรือ แผนการสอน คือ การเตรียมการสอนอย่างเป็นลายลักษณ์อักษรไว้ล่วงหน้า เพื่อเป็นแนวทางการสอนสำหรับครู อันจะช่วยให้การเรียนการสอนบรรลุจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีรายละเอียดเกี่ยวกับสาระสำคัญ (บทสรุปของเนื้อหา) จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาวิชา (สาระการเรียนรู้) กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลงด้านสติปัญญา / เจตคติ/ทักษะ

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้เป็นการวางแผนจัดเตรียมเนื้อหาการเรียนรู้จัดเตรียมกิจกรรมการเรียนการสอน สื่ออุปกรณ์ และเครื่องมือการวัดผลประเมินผลที่มีความสอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้และกิจกรรมที่จัดไว้ในแผนการจัดการเรียนรู้

2) ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญ เพื่อให้การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนบรรลุตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร การวางแผนการจัดการเรียนรู้ของครู เป็นหัวใจของการนำผู้เรียนไปสู่จุดหมายปลายทางที่กำหนดว่าต้องเลือกใช้กิจกรรม กระบวนการเรียนการสอนลักษณะใดจึงสามารถทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร แผนการจัดการเรียนรู้จึงมีความสำคัญดังต่อไปนี้

คำพวน ประสงค์สันต์ (2554) กล่าวถึงความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ดังนี้ แผนการจัดการเรียนรู้เป็นแนวทางในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูที่มีการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีขั้นตอนอย่างเป็นระบบ แผนการจัดการเรียนรู้ช่วยให้ครูจัดกิจกรรมตามเนื้อหาสาระ

นันทวรรณ กองธรรม (2556) ได้กล่าวถึง แผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นสิ่งที่มีความสำคัญ ช่วยให้เกิดการวางแผนและการเตรียมการล่วงหน้า ช่วยให้ครูสามารถเตรียม วัสดุ อุปกรณ์ และแหล่งการเรียนรู้ก่อนทำการสอนจริง และครูสามารถสอนได้ด้วยคามมั่นใจ นักเรียนได้รับการพัฒนาพฤติกรรมไปในทางที่หลักสูตรต้องการ และผู้บริหารมีหลักฐานในการนิเทศก์การสอน

พรทิพย์ ศรีหาค้าง (2557) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้เป็นเสมือนแผนที่ของ นักเดินทางโดยมีหลักสูตรเป็นเข็มทิศของนักเดินทางโดยมีหลักสูตรเป็นเข็มทิศนักเดินทางที่ดีจะต้องมี เข็มทิศในการนำทางเพื่อให้ไปสู่จุดหมายปลายทางและไม่หลงทางแผนการจัดการเรียนรู้จะทำให้ครู จัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและทำให้ผู้เรียนบรรลุจุดประสงค์หรือจุดมุ่งหมายของ หลักสูตร

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การวางแผนจัดการเรียนรู้จะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ใน แต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุม เรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการ จัดการเรียนรู้อาจสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ ตามเป้าหมาย

3) ประโยชน์ของแผนการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ต้องมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อให้ดำเนินงานไปอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีต้องมีประโยชน์ ดังต่อไปนี้

สมบัติ รักษาภักดี (2555) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้เป็นประโยชน์ต่อกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างยิ่ง เป็นการสร้างเพื่อตอบสนองผู้เรียนหลากหลายลักษณะ จึงเป็น เครื่องมือที่สำคัญ ในการดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนและเป็นกุญแจสำคัญในการเตรียมวัสดุ อุปกรณ์เครื่องใช้ สถานที่ สิ่งอำนวยความสะดวกต่างๆ จะช่วยให้ครูพร้อมที่จะสอนได้ดียิ่งขึ้น เพราะ การที่จะจัดการเรียนการสอนให้บรรลุเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้นต้องมีการวางแผนล่วงหน้า ก่อน เพราะการวางแผนจะช่วยให้งานต่าง ๆ นั้นเป็นไปอย่างราบรื่น

พรทิพย์ ศรีหาค้าง (2557) ได้กล่าวว่า ถ้าครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สร้างขึ้น เพื่อนำไปสอนในคราวต่อไป แผนการจัดการเรียนรู้จะเกิดประโยชน์ ดังนี้

1. ครูรู้วัตถุประสงค์ของการสอน
2. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยความมั่นใจ
3. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

4. ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพตรงตามเจตนาของ หลักสูตรถ้าครูประจำชั้นไม่ได้สอน ครูที่มาสอนแทนได้ตามจุดประสงค์ที่กำหนดไว้ในแผนการจัดการ เรียนรู้

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ความสำคัญของแผนการจัดการเรียนรู้ว่า การวางแผน จัดการเรียนรู้อาจช่วยให้ผู้สอนทราบว่า ในแต่ละสัปดาห์หรือแต่ละชั่วโมงผู้สอนควรจะสอนรายวิชาใด ขอบข่ายสาระการเรียนรู้ครอบคลุมเรื่องราวอะไรบ้าง รวมทั้งการสำรวจสภาพปัญหาต่าง ๆ ที่จะช่วยให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจในการจัดการเรียนรู้อาจสามารถทำการประเมินผลผู้เรียนทำให้ผู้เรียน สามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้ตามเป้าหมาย

4) ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี

แผนการจัดการเรียนรู้ควรประกอบด้วยองค์ประกอบหลายๆอย่าง และหลายๆวิธีการก่อนที่จะมีการใช้แผนควรจะมีการประเมินผู้เรียนเสียก่อน เพื่อให้เป็นข้อมูลในการเลือกวิธีการและกิจกรรมการเรียนการสอนที่เหมาะสม เพื่อผู้เรียนจะได้ไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง และควรมีรายละเอียดที่ชัดเจนที่กล่าวถึงกิจกรรมที่นักเรียนต้องปฏิบัติ บทบาทของครู การใช้สื่อ การวัดผลจนผู้อ่านมองเห็นพฤติกรรมจริงๆ ในห้องเรียนได้อย่างสมบูรณ์ จึงจะถือว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี และไม่จำเป็นต้องบันทึกการสอนอีกก็ได้เพราะแผนการสอนที่ชัดเจน ใช้แทนบันทึกการสอนได้

คำนึ่ง จันทะนันท์ (2553) ได้กล่าวถึง ลักษณะของแผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมมีการลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผู้สอนมีอิสระในการออกแบบ แผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้อีกหลายรูปแบบและควรปฏิบัติตามนโยบายของโรงเรียนที่กำหนดไว้ว่าให้ใช้รูปแบบใด โรงเรียนไม่ได้กำหนดไว้จึงเลือกรูปแบบที่ตนเห็นว่าเหมาะสม สะดวกต่อการนำไปจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

ชูลีพร พินิจผล (2554) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการสอนที่ให้แนวทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจน ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การวัดประเมินผลโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก่ปัญหา จะได้เกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้

สุนทร วิลัยสิทธิ์ (2555) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนการสอนให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมด ที่เอื้อและตอบสนองต่อความต้องการความรู้ความสามารถของนักเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ

ทองดี ชัตติยะวงศ์ (2556) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีจุดประสงค์ที่ชัดเจน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดี ต้องมีแนวการสอนที่ชัดเจน สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ครูผู้สอนสามารถทำความเข้าใจให้กับนักเรียน และทำการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพและดีที่สุด

5) องค์ประกอบของแผนการจัดการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ครูใช้ในการเตรียมการสอนมีหลายรูปแบบ มีได้กำหนดแบบใดแบบหนึ่งขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและความสะดวกในการใช้ หัวข้อหรือองค์ประกอบในการจัดทำแผนการเรียนรู้อาจมีองค์ประกอบ ดังนี้

สุภาพร คำนูน (2555) ได้กล่าวถึง การจัดทำแผนการเรียนรู้อาจต้องยึดส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหา คือ เนื้อหาสาระที่ผู้สอนต้องการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน การวัดการประเมิน กิจกรรมเสนอแนะ ข้อเสนอแนะของหัวหน้าสถานศึกษาหรือผู้ที่ได้รับมอบหมาย เป็นการตรวจความถูกต้องเรียบร้อยของแผน และบันทึกผลการเรียนหลังสอน เป็นการบันทึกผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้แล้วเกิดผลอย่างไร นำผลมาบันทึกไว้เพื่อการปรับปรุงแก้ไขในคราวต่อไป

สุนทร วิลัยสิทธิ์ (2555) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร เพราะแผนการจัดการเรียนรู้ เป็นการวางแผนการจัดกิจกรรมทั้งหมด ที่เอื้อและตอบสนองต่อความต้องการความรู้ความสามารถของนักเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ

นันทวรรณ กองธรรม (2556) ได้กล่าวถึง แผนการจัดการเรียนรู้ควรมีองค์ประกอบ คือ ส่วนหัวเรื่อง สารการเรียนรู้ มาตรฐานการชี้วัดและชี้วัด สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาสาระ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การวัดและการประเมินผล ความคิดเห็นของผู้บริหาร และบันทึกผลหลังการจัดการเรียนรู้

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้มีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้ให้ตรงกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร การจัดทำแผนการเรียนรู้จะต้องยึดส่วนประกอบที่สำคัญ ได้แก่ สารสำคัญ จุดประสงค์การเรียนรู้ เนื้อหาเป็นการตรวจความถูกต้องเรียบร้อยของแผน และบันทึกผลการเรียนหลังสอนที่เอื้อและตอบสนองต่อความต้องการความรู้ความสามารถของนักเรียน การวางแผนการจัดการเรียนรู้ล่วงหน้าทำให้ผู้สอนเกิดความมั่นใจ

6) ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

ไมตรี จันทร์ดาประดิษฐ์ (2537) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ ดังนี้

(1) ศึกษาหลักสูตร เพื่อให้เข้าใจ หลักการ จุดหมาย โครงสร้างของกลุ่มประสบการณ์ ต่างๆ จุดประสงค์ของกลุ่มประสบการณ์และคำอธิบายกลุ่มประสบการณ์

(2) ศึกษาคู่มือการใช้หลักสูตร คู่มือหลักการสอน แนวการสอน

(3) นำโครงสร้างเนื้อหา จุดประสงค์ ของกลุ่มประสบการณ์และจุดประสงค์ รายวิชา มากำหนดหัวข้อเนื้อหาหลัก หัวข้อเนื้อหาย่อย จุดประสงค์นำทางและจุดประสงค์ปลายทาง โดยให้สัมพันธ์กับอัตราเวลาเรียนที่กำหนดให้แต่ละกลุ่มประสบการณ์เป็นการทำกำหนดการสอน ระยะยาว

(4) ศึกษาตัวอย่างแนวการสอน ในคู่มือครู แล้วจัดทำแผนการสอน

(5) จัดทำแผนการสอน

จรัส สว่างทัฬห (2552) ได้กล่าวถึง ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ไว้ว่า การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่ต้นที่ต้นนั้นจำเป็นที่ครูต้องคำนึงถึงกระบวนการในการจัดทำหรือเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ ขั้นตอนกระบวนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ มีดังนี้

(1) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ ผู้สอนต้องศึกษาจุดประสงค์ในหลักสูตร กลุ่มประสบการณ์หรือรายวิชานั้น คำอธิบายรายวิชา ฯลฯ

(2) สารสำคัญหรือความคิดรวบยอด เนื้อหา กิจกรรม สื่อที่ใช้ประกอบการเรียน การสอนในแต่ละกิจกรรม ข้อควรคำนึงถึงในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ต้องเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพฤติกรรมที่พึงประสงค์ 3 ด้าน ได้แก่

ด้านพุทธิพิสัย เป็นการกระทำที่เกี่ยวกับกระบวนการทางสมอง

ด้านทักษะพิสัย เป็นพฤติกรรมทางด้านเคลื่อนไหว

ด้านจิตพิสัย เป็นกระบวนการภายในของมนุษย์ตอบสนองต่อสิ่งกระตุ้นภายนอก ที่สำคัญได้แก่ ความสนใจ ความซาบซึ้ง ค่านิยม ความเชื่อ และเจตคติ

(3) การวัดและประเมินผล เพื่อใช้เป็นเครื่องมือในการตรวจสอบความสามารถของผู้เรียนว่ามีพฤติกรรมเปลี่ยนแปลงไปตามจุดประสงค์การเรียนรู้ที่กำหนดหรือไม่ หรือเป็นแนวทางในการตรวจสอบคุณภาพของผู้เรียนบรรลุตามวัตถุประสงค์หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้หรือไม่

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า ขั้นตอนการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ต้องมีการวิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาคู่มือต่างๆ แล้วจึงจะจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ให้สอดคล้องกับจุดประสงค์และครอบคลุมกระบวนการกิจกรรมการเรียนการสอน การใช้สื่อการสอน การวัดผลและประเมินผล

2.2 เอกสารเกี่ยวข้องกับการอ่าน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการอ่านออกเสียง โดยแบ่งประเด็นการศึกษา ออกเป็น 3 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วยความหมายของการอ่าน ความสำคัญของการอ่าน และจุดมุ่งหมายของการอ่าน ดังนี้

2.2.1 ความหมายของการอ่าน

มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์ (2549) ให้ความหมายการอ่านไว้ว่า การอ่าน คือ กระบวนการค้นหา รับรู้และเข้าใจ ความหมายของสิ่งที่อ่าน โดยผ่านกระบวนการจับใจความสำคัญ และตีความ เพื่อเพิ่มพูน ประสบการณ์และพัฒนาตนเองทั้งด้านสติปัญญา อารมณ์และสังคม

สุวัฒน์ วิวัฒนานนท์ (2550) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง การแปลความหมายของตัวอักษรที่อ่านออกมาเป็นความรู้ ความคิดและเกิดความเข้าใจเรื่องราวที่อ่านตรงกับ เรื่องราวที่ผู้เขียนเขียน ผู้อ่านสามารถนำความรู้ ความคิดหรือสาระเรื่องราวที่อ่านไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

ทิพย์วิมล พัวเจริญสิน (2552) ได้ให้ความหมายของการอ่านว่า การอ่าน หมายถึง ทักษะพื้นฐานสำคัญในกระบวนการสื่อสารระหว่างผู้เขียนและผู้อ่าน โดยผู้อ่านต้องแปลความหมาย ทำความเข้าใจความหมายของคำหรือสัญลักษณ์ โดยแปลออกมาเป็นความหมายที่ใช้สื่อความคิด และความรู้ระหว่างผู้เขียนกับผู้อ่านให้เข้าใจตรงกัน และผู้อ่านสามารถนำเอาความหมายนั้น ๆ ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ได้

จรัสกร เล็กตระกูล (2553) กล่าวว่า การอ่าน หมายถึงกระบวนการทางความคิด การทำ ความเข้าใจภาษาเขียน เพื่อสื่อสารกันระหว่างผู้ส่งสารกับผู้รับสาร ผู้อ่านจะทำการสังเกตการจำรูปคำและประสบการณ์เดิมที่สำคัญ จะต้องเข้าใจความหมายของคำ เพื่อถ่ายทอดเรื่องราวต่าง ๆ จากเรื่องที่อ่าน ผู้อ่านต้องมีความสามารถในการจัดระบบข้อมูลความรู้ต่าง ๆ เพื่อช่วยในการตีความ เรื่องที่อ่าน ซึ่งทำให้ผู้อ่านได้รับความรู้เจตคติและทักษะ ทั้งนี้แล้วแต่จุดประสงค์ของการอ่านแต่ละคน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่าการอ่านคือกระบวนการรับรู้แล้วแปลความหมายจากตัวอักษร โดยใช้ทักษะใน กระบวนการคิด วิเคราะห์ ตีความแล้วทำความเข้าใจกับข้อความในขณะที่

อ่าน เพื่อให้สามารถรับรู้ สารที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อได้อย่างถูกต้อง หรือได้รับรสความบันเทิงใจตรงตามจุดประสงค์ของผู้เขียนและนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในชีวิต

2.2.2 ความสำคัญของการอ่าน

ฉวีวรรณ คูหาภินันท์ (2542) กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อชีวิตมนุษย์ตั้งแต่เล็กจนโต การอ่านมีความสำคัญต่อการพัฒนาอาชีพและการศึกษา การอ่านเป็นหัวใจสำคัญของการศึกษา นักเรียนนักศึกษาจะสามารถเล่าเรียนได้เก่งจนประสบความสำเร็จได้เป็นอย่างดี

สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์ (2545) กล่าวว่า การอ่านเป็นเครื่องมือสำคัญในการแสวงหาความรู้ การรู้และใช้วิธีอ่านที่ถูกต้องจึงเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับผู้อ่านทุกคน การรู้จักฝึกฝนอ่านอย่างสม่ำเสมอจะช่วยให้ผู้อ่านมีพื้นฐานในการอ่านที่ดีซึ่งจะช่วยให้เกิดความชำนาญและมีความรู้กว้างขวางด้วย

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551) ได้กล่าวว่า การอ่านมีความสำคัญต่อคนทุกเพศทุกวัยและทุกสาขาอาชีพ สรุปได้ดังนี้

1) การอ่านเป็นเครื่องมือที่สำคัญยิ่งในการศึกษาเล่าเรียนทุกระดับ ผู้เรียนจำเป็นต้องอาศัยทักษะการอ่านทำความเข้าใจเนื้อหาสาระของวิชาการต่าง ๆ เพื่อให้ตนเองได้รับความรู้และ ประสบการณ์ตามที่ต้องการ

2) ในชีวิตประจำวันโดยทั่วไป คนเราต้องอาศัยการอ่านเพื่อติดต่อสื่อสารทำความเข้าใจกับบุคคลอื่นร่วมไปกับทักษะการฟัง พูดและเขียน ทั้งในด้านภารกิจส่วนตัวและการประกอบอาชีพ การงานต่าง ๆ ในสังคม

3) การอ่านช่วยให้บุคคลสามารถนำความรู้ประสบการณ์จากสิ่งที่ได้อ่านไปปรับปรุงและพัฒนาอาชีพหรือธุรกิจการงานที่ตัวเองกระทำ อยู่ให้เจริญก้าวหน้าและประสบความสำเร็จได้ในที่สุด

4) การอ่านสามารถสนองความต้องการพื้นฐานของบุคคลในด้านต่างๆได้เป็นอย่างดี

5) การอ่านทั้งหลายจะส่งเสริมให้บุคคลได้ขยายความรู้และประสบการณ์เพิ่มขึ้นอย่างลึกซึ้งและกว้างขวางทำให้เป็นผู้รอบรู้

6) การอ่านช่วยให้บุคคลรู้จักใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์และเกิดความสนุกสนานเพลิดเพลิน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านมีความสำคัญต่อมนุษย์ทุกคน เพราะการอ่านต้องเกี่ยวข้องกับการดำรงชีวิต เป็นเครื่องมือในการแสวงหาและเพิ่มพูนความรู้เสริมสร้างทักษะต่างๆ โดยเฉพาะทักษะการคิด ทักษะการสื่อสาร อีกทั้งทำให้ก้าวทันต่อความเปลี่ยนแปลงของโลก มีความรู้กว้างขวาง และสามารถนำความรู้จากการอ่านไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตให้เกิดประโยชน์

2.2.3 จุดมุ่งหมายของการอ่าน

การอ่านเป็นทักษะที่มีความสำคัญมากต่อการแสวงหาความรู้ช่วยให้สามารถติดต่อสื่อสารกับผู้อื่นได้และเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้ในสาระอื่น ๆ ในการอ่านผู้อ่านควรกำหนด จุดมุ่งหมายในการอ่านของตนว่าอ่านเพื่ออะไร อ่านไปทำไม จึงจะเกิดประโยชน์

สมชาย หอมยก (2550) กล่าวถึงจุดมุ่งหมายในการอ่าน มีดังนี้

1) อ่านเพื่อความรู้ เป็นการอ่านที่สำคัญและจำเป็นโดยเฉพาะในวัยศึกษาเล่าเรียน อาจจะเป็นการอ่านเพื่อหาความรู้ทั่วไป หรือความรู้เฉพาะด้านก็ได้

2) อ่านเพื่อความเพลิดเพลิน เป็นการอ่านที่มุ่งผ่อนคลายอารมณ์ ความตึงเครียดที่อาจเกิดขึ้นได้ในสภาวะแวดล้อมของสังคมยุคปัจจุบัน

3) อ่านเพื่อค่าเวลา เป็นการอ่านที่ไม่คาดหวังเรื่องความรู้ หรือเนื้อหาสาระมากนัก มุ่งอ่านเพื่อใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ เช่น การนั่งรอรถหรือการเดินทางที่ใช้ระยะเวลานาน ๆ

คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย (2551) ได้กล่าวว่า โดยทั่วไป จุดประสงค์ของการอ่านมี 3 ประการ

1) การอ่านเพื่อความรู้ การอ่านเพื่อความรู้ได้แก่การอ่านหนังสือประเภทตำรา สารคดีวารสาร หนังสือพิมพ์และข้อความต่าง ๆ เพื่อให้ทราบเรื่องราวอัน เป็นข้อความรู้หรือ เหตุการณ์บ้านเมือง

2) การอ่านเพื่อความคิด การอ่านเพื่อความคิด ได้แก่ การอ่านหนังสือโดยมี จุดประสงค์เพื่อให้ทราบ แนวความคิดทางปรัชญา วัฒนธรรม จริยธรรม และความคิดเห็นทั่วไป ซึ่งมักจะแทรกอยู่ในหนังสือ แทบทุกประเภท

3) การอ่านเพื่อความบันเทิง การอ่านเพื่อความบันเทิง เป็นการอ่านเพื่อฆ่าเวลา หรืออ่านหนังสือประเภท บันเทิงคดีในเวลาว่าง บางคนมีนิสัยรักการอ่าน หากรู้สึกเครียดจากการอ่าน หนังสือเพื่อความรู้ อาจอ่านหนังสือประเภทเบาสมองเพื่อการพักผ่อน

จรัสกร เล็กตระกูล (2553) กล่าวว่า จุดมุ่งหมายที่สำคัญของการอ่าน คือ การอ่านเพื่อ เพิ่มพูนความรู้ อ่านเพื่อความสนุกสนานเพลิดเพลิน อ่านเพื่อให้เกิดความคิดใหม่ๆ อ่านเพื่อสนอง ความอยากรู้อยากเห็นของตนเอง สามารถรู้เท่าทันเหตุการณ์ต่าง ๆ ในสังคม เพื่อพัฒนาความรู้ที่ได้รับไปใช้ให้เกิดประโยชน์ในการดำรงชีวิตต่อไป

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านนั้นมีจุดมุ่งหมายที่แตกต่างกัน บางคนอ่านเพื่อ ศึกษาหาความรู้บางคนอ่าน เพื่อความบันเทิง หาความเพลิดเพลินจากการอ่าน ใช้เวลาว่างให้เกิด ประโยชน์และบางคนอ่านเพื่อพัฒนาตนเอง แม้จะมีจุดมุ่งหมายในการอ่านที่แตกต่างกัน แต่การอ่าน ต้องอาศัยกระบวนการคิด การตีความเพื่อหาสาระสำคัญ ประเด็นสำคัญของเรื่องที่อ่าน แล้วนำข้อมูล ที่ได้จากการอ่านมาวิเคราะห์ วิจัย สามารถนำความรู้ที่ได้มาพัฒนาตนให้เกิดประโยชน์และมาปฏิบัติ ตามได้อย่างเหมาะสม

2.3 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการเขียนสะกดคำ โดยแบ่งประเด็น การศึกษา ออกเป็น 3 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วยความหมายของการเขียนสะกดคำ ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ และวิธีสอนและกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ ดังนี้

2.3.1 ความหมายของการเขียนสะกดคำ

อดุลย์ ไทรเล็กทิม (2528) ได้ให้ความหมายของการเขียนสะกดคำว่าเป็นการเขียนโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ รวมทั้งตัวสะกดการันต์ภายในคำหนึ่งๆ ได้ถูกต้อง ตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2525

อรพรรณ ภิญโญภาพ (2529) อธิบายว่า การเขียนสะกดคำเป็นการฝึกทักษะ การเขียนใหญ่ถูกต้องตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน และจะต้องให้ผู้เขียนเข้าใจกระบวนการ ประสมคำ รู้หลักเกณฑ์ที่จะเรียบเรียงอักษรในคำหนึ่งๆ ให้ความหมายที่ต้องการเพื่อจะนำไปใช้ ประโยชน์ในการสื่อสาร

จากความหมายของการเขียนสะกดคำที่กล่าวมาแล้วข้างต้น พอสรุปได้ว่า การเขียนสะกดคำหมายถึง ความสามารถในการเขียนคำโดยเรียงลำดับพยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ และตัวสะกดการันต์ได้ถูกต้องตามหลักภาษาและตรงตามพจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พุทธศักราช 2542

2.3.2 ความสำคัญของการเขียนสะกดคำ

กำชัย ทองหล่อ (2509) ได้กล่าวว่า ตัวอักษรเป็นสัญลักษณ์ที่ใช้แทนเสียงพูด เพราะฉะนั้นการเขียนคำจึงนับเป็นความสำคัญส่วนหนึ่งของการใช้ภาษา การเขียนสะกดคำผิดพลาดทำให้ความหมายเปลี่ยนไปหรืออาจจะไม่มีความหมายเลยก็ได้

ผอบ โปษะกฤษณะ (2511) ได้กล่าวว่า ขณะนี้คนไทยส่วนมากรู้สึกลัว ภาษาไทยกำลังอยู่ในอันตรายทั้งการออกเสียงคำ การใช้คำและการเขียนตัวอักษร วิธีหนึ่งที่จะรักษาความเป็นไทยของชาติ คือ ศึกษาภาษาไทยของเราและการใช้ภาษาใหญ่ต้อง คนไทยส่วนมาก เขียนหนังสือไม่ค่อยถูก ไม่ระมัดระวังในการเขียนพยัญชนะ สระ ตลอดจนการวางรูปวรรณยุกต์

จากความสำคัญของการเขียนสะกดคำดังกล่าว จะเห็นได้ว่า ข้อบกพร่องที่พบเห็นในการเขียนสะกดคำมีความสำคัญต่อการสะกดคำเป็นอันมาก เพราะถ้าเขียนผิดพลาดทำให้เกิดการเข้าใจ ผิดในการสื่อความหมาย งานเขียนของบุคคลนั้นก็จะต้องค่าไปอย่างน่าเสียดายเป็นอย่างยิ่ง

2.3.3 วิธีสอนและกิจกรรมการสอนเขียนสะกดคำ

ยุพา ส่งศิริ (2512) ได้เสนอแนะเกี่ยวกับการฝึกเขียนสะกดคำไว้ดังนี้ การสอนเขียนสะกดคำการันต์ควรฝึกในช่วงสั้นๆ แต่ให้บ่อยครั้ง ควรนำคำที่นักเรียน มักเขียนผิดมาให้แก้ไข การที่จะให้นักเรียนจดจำได้นอกจากจะให้ท่องจำได้กันตรงๆ แลว ควรทำด้วยการให้นักเรียนได้เห็นคำที่สะกดถูกต้องนั้นบ่อยๆ

ประภาศรี สีหอำไพ (2524) ได้เสนอแนะวิธีการสะกดคำไว้ดังนี้

1) แบ่งกลุ่มให้นักเรียนค้นคว้าหาคำในเรื่องที่เรียนมาแลกเปลี่ยนกันบอกและเฉลยพร้อมทั้งเก็บคะแนนไว้

2) รวบรวมศัพท์ไว้ในสมุดให้เป็นหมวดหมู่เรียบร้อย เช่น เรียงลำดับตามพยัญชนะ, เรียงตามความหมาย ฯลฯ

3) ครูบอกให้เขียนแล้วตรวจโดยใช้บัตรคำและพจนานุกรมประกอบการสอน

4) แข่งขันกันสะกดคำยากบนกระดาน

5) ใช้เอกสารประกอบให้เลือกคำที่สะกดถูก

6) นำเกณฑ์การเขียนสะกดคำมาแต่งเป็นคำประพันธ์เพื่อให้จำได้ง่ายยิ่งขึ้น

7) ฝึกการเขียนเรียงความแล้วใช้พจนานุกรมตรวจตัวสะกดการันต์ของตนหรือของเพื่อน

8) หาประโยคหรือข้อความสั้น ๆ มาให้เติมคำ

9) เขียนรายงานคำที่มักสะกดผิด

10) นำเนื้อหาจากหลักภาษาไทย เช่น คำที่มาจากภาษาบาลี ภาษาสันสกฤต คำสมาส สนธิ คำควบกล้ำ ฯลฯ มาแต่งประโยครวมกันไว้

11) กำหนดคำศัพท์ใหม่มาเขียนเป็นรูปประโยคหรือเรื่อง

12) ควรตรวจแก้ไขตัวสะกดในการฝึกเขียนทุกครั้งไม่ปล่อยให้ นักเรียนสะกดผิดไว้โดยไม่แก้ไข

บุญปก อ่อนเผ่า (2526) กล่าวถึงหลักการสอนเขียนสะกดคำ สรุปว่า ครูต้องให้นักเรียนได้เห็นรูปคำ เรียนรู้ความหมายของคำ ฝึกออกเสียงคำให้ถูกต้องจนเกิดมโนภาพในคำนั้น ๆ และสามารถเขียนคำนั้น ๆ ได้ถูกต้อง

จากหลักการและข้อเสนอแนะการฝึกทักษะในการเขียนสะกดคำดังกล่าว พบว่า การที่จะให้นักเรียนสามารถเขียนสะกดคำได้ถูกต้องนั้น ครูผู้สอนต้องใช้กลวิธีการสอนหลายวิธี เพื่อสร้างความสนใจให้นักเรียนเขียนสะกดคำอย่างสนุกสนาน มีความตั้งใจที่จะฝึกทักษะการเขียนสะกดคำ และให้นักเรียนทราบถึงความสำคัญในการเขียนสะกดคำให้ถูกต้อง เปิดโอกาสให้ได้ฝึกฝนเขียนคำยากเหล่านั้นบ่อย ๆ จึงจะให้นักเรียนจดจำคำเหล่านั้นได้และเขียนถูกต้อง

2.4 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ โดยแบ่งประเด็นการศึกษา ออกเป็น 3 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วย ความหมายของโฟนิกส์ ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของโฟนิกส์ และวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

2.4.1 ความหมายของโฟนิกส์

นักการศึกษาหลายคนรวมทั้งหน่วยงานทางการศึกษาให้ความสำคัญและได้ให้คำจำกัดความของวิธีโฟนิกส์ไว้มากมาย ดังนี้

Bush and Huebner (1979 อ้างถึงใน มาริสา พันเปรม 2561) กล่าวว่าโฟนิกส์คือเสียงหนักเบาของพยัญชนะ เสียงสั้นและเสียงยาวของสระ สระผสม และการแบ่งพยางค์ที่มีผลต่อเสียงในตัวอักษร และเป็นกระบวนการในการประยุกต์ความรู้เกี่ยวกับความสัมพันธ์ของเสียงและตัวอักษร

Ehri (2003) ได้ให้คำจำกัดความของโฟนิกส์ว่า เป็นวิธีการสอนที่สอนให้ผู้เรียนเชื่อมโยงกันระหว่างระบบในภาษาเขียนและหน่วยเสียงในภาษาพูด รวมทั้งนำไปใช้สอดคล้องต่อการอ่านและสะกดคำ

Department for Education (2013) กล่าวว่า โฟนิกส์ เป็นวิธีการสอนให้เด็กอ่านอย่างรวดเร็วและเชี่ยวชาญ ผู้เรียนได้รับการสอนวิธีการจดจำเสียงที่ตัวอักษรแต่ละตัว ทำให้ระบุเสียงที่แตกต่างกันและผสมผสานเสียงของตัวอักษรเข้าด้วยกันจนก่อเกิดการสร้างคำ ผู้เรียนจะสามารถใช้

ความรู้นี้เพื่อ “ถอดรหัส” คำศัพท์ใหม่ ๆ ของตนเองได้ จากการได้ยินหรือเห็นซึ่งเป็นก้าวแรกที่สำคัญในการเรียนรู้การอ่าน

จากแนวคิดข้างต้น สรุปได้ว่า การอ่านโฟนิิกส์เป็นวิธีการอ่านโดยอาศัยการเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเสียง และตัวอักษรหรือกลุ่มตัวอักษรเพื่อออกเสียง โดยใช้หลักของการผสมเสียงให้เกิดคำ เมื่อเด็กอ่านคำที่ไม่คุ้นเคยเขาสามารถที่จะเชื่อมโยงความสัมพันธ์ดังกล่าว และสามารถอ่านคำนั้น ๆ ได้ด้วยตนเอง

2.4.2 ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของโฟนิิกส์

ความสำคัญและจุดมุ่งหมายของวิธีการสอนโฟนิิกส์ช่วยให้เด็กเรียนรู้ภาษาไทยอย่างเป็นลำดับ ขั้นตอน เด็กสามารถเรียนรู้ และอ่านคำศัพท์ได้อย่างถูกต้องโดยอาศัยการเทียบเสียงของพยัญชนะ และสระ อีกทั้งยังสามารถนำความรู้เดิมไปประยุกต์ใช้ในการอ่านคำอื่น ๆ ที่คล้ายคลึงกันได้ ดังที่มี หลายท่านได้กล่าวถึงความสำคัญ และจุดมุ่งหมายไว้ดังต่อไปนี้

Marilyn Jager Adams (1994) ได้กล่าวว่าโดยสรุปแล้วความรู้ละเอียดลึกซึ้งในตัวอักษร รูปแบบการสะกดคำ และการเปลี่ยนแปลงเกี่ยวกับการออกเสียง เป็นความสำคัญที่หลีกเลี่ยงไม่ได้ ทั้งการอ่านให้คล่องแคล่ว และการพัฒนาที่เพิ่มขึ้น วิธีการสอนออกมาเพื่อพัฒนาสภาพของเด็กในเรื่องของการสะกดคำ และความสัมพันธ์ในการออกเสียงดังกล่าวควรเป็นสิ่งสำคัญที่ต้องคำนึงถึงในการพัฒนาทักษะการอ่าน นอกจากนี้ความบกพร่องเกี่ยวกับการสะกด และการสะกดคำที่มีเสียงเหมือนกันของคำหลาย ๆ คำ และหลายพยางค์อาจจะเป็นส่วนที่ทำให้เกิดความยุ่งยากในการอ่าน ซึ่งสามารถได้สรุปว่า ทางที่ดีที่สุดในการสร้างคำศัพท์ของเด็กคือ ให้เด็กได้อ่าน และทำความเข้าใจความหมายของคำในบริบท โฟนิิกส์มีวัตถุประสงค์ในการสอนเพื่อให้เด็กมีความสามารถในการถอดรหัสคำ ควรจะรวมทักษะหลายทักษะไว้ในบริบทเดียวกันที่ใช้ในการสอนพวกเขา

Rose (2006) ได้กล่าวถึงเป้าหมายของการสอนด้วยวิธีการสอนโฟนิิกส์ไว้ว่า คือ การทำให้เด็กเข้าใจว่าความสัมพันธ์ที่เป็นระบบและคาดเดาได้ระหว่างตัวอักษรและเสียงพูด การรู้ความสัมพันธ์เหล่านี้จะช่วยให้เด็กจำคำศัพท์ที่คุ้นเคยได้อย่างถูกต้องและอัตโนมัติ และถอดรหัสคำศัพท์ใหม่ได้ เด็กจะต้องเรียนรู้ข้อมูลเสียงจนกลายเป็นระบบอัตโนมัติ สิ่งนี้มีส่วนช่วยให้เด็กสามารถอ่านคำศัพท์แยกกันและในข้อความที่เชื่อมโยงกัน

Bald (2007) กล่าวถึงความสำคัญของวิธีการสอนโฟนิิกส์ว่า เป็นการสอนเกี่ยวกับการออกเสียงที่ถ่ายทอดโดยตัวอักษรและกลุ่มตัวอักษรอย่างเป็นระบบ และรวมถึงการสอนให้เด็ก ๆ ผสมผสานเสียงเหล่านี้เพื่ออ่านหรือเขียนคำศัพท์ แนวทางนี้สนับสนุนให้ผู้เรียนถอดรหัสตัวอักษรด้วยเสียงตามระบบภาษา นอกจากนี้ วิธีการออกเสียงยังให้ข้อดีบางประการแก่ผู้เรียน โดยเฉพาะสำหรับเด็กที่เรียนรู้การอ่านตั้งแต่อายุยังน้อย มันจะช่วยให้เด็กเรียนรู้อ่านรูปแบบของคำปกติรวมถึงกฎการออกเสียงตัวอักษรทำให้ง่ายต่อการอ่าน

จากจุดมุ่งหมายและความสำคัญดังกล่าวนี้ สรุปได้ว่า วิธีการสอนแบบโฟนิิกส์มีวัตถุประสงค์ในการสอน เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการถอดรหัสคำ ซึ่งรวมทักษะหลายทักษะไว้ในบริบทเดียวเป็นการพัฒนาความสามารถของผู้เรียนที่จะอ่าน เชื่อมโยงใจความได้ สามารถสะกดคำ และถอดรหัสเสียงของคำได้ อย่างเป็นระบบ และมีความสามารถในการเชื่อมโยงตัวอักษรกับเสียงของตัวอักษรได้ ทำให้ผู้อ่านนั้น เกิดการประยุกต์ใช้ทักษะของโฟนิิกส์กับคำที่ไม่คุ้นเคยโดยที่ผู้อ่านต้อง

ผสมเสียงเข้าด้วยกันตามลำดับ ของตัวอักษรที่ปรากฏในคำจึงทำให้ผู้อ่านนั้นอ่านออกเสียงคำออกมาได้ และนำไปใช้เป็นแนวทาง ในการเดาคำอื่นที่ไม่คุ้นเคยได้ต่อไปจากทักษะการถอดรหัสเสียงของ โฟนิิกส์

2.4.3 วิธีการสอนแบบโฟนิิกส์

Lida M. Williams (1916) ได้กล่าวว่าวิธีการสอนแบบโฟนิิกส์ไม่ใช่เป็นเพียงวิธีการสอนอ่านเท่านั้นแต่ เป็นวิธีการสอนที่ทันสมัยและจำเป็นมากที่สุดสำหรับการเรียนรู้ด้านการอ่านเบื้องต้น โดยเฉพาะปีแรกของการ เรียนอ่านเขียนด้วยวิธีการจัดการเรียนรู้แบบโฟนิิกส์จะต้องประกอบด้วย 5 ขั้นตอนดังต่อไปนี้

1) การสอนวิเคราะห์เสียงจากคำ เช่น คำว่า cup นักเรียนจะต้องฝึกการออกเสียงซ้ำ ๆ หลาย ๆ ครั้งตามครู โดยที่ครูจะแสดงตัวอักษรและพูดเสียง /c/ นอกจากนี้ยังมีการยกตัวอย่างคำที่มีเสียง /c/ เช่น cake candy cane เป็นต้น เพื่อให้ นักเรียนสามารถออกเสียง /c/ ได้

2) การสอนประสมเสียง เช่น คำว่า cab ครูจะเน้นเสียง /c/ จากนั้นครูสอนให้นักเรียนออก เสียง /a/ และ /b/ อย่างช้า ๆ และค่อย ๆ เร็วขึ้น จนได้เสียง /ab/ เมื่อรวมเสียง /c/ กับ /ab/ จะสามารถ ออกเป็นเสียง /cab/ ได้

3) การเขียนและการสะกดคำ เมื่อมีการสอนออกเสียงควรจะมีการฝึกการเขียนไปด้วยกันเพื่อ เป็นการพัฒนาความสัมพันธ์ระหว่างการอ่านและการกล่ามนี้อ้อมัดเล็กอย่างเป็นระบบ โดยที่นักเรียน สามารถเชื่อมโยงเสียงกับการเขียนคำหรือการเขียนสะกดด้วยเสียงนั่นเอง

4) การฝึกฝน เป็นวิธีการกระตุ้นการเรียนรู้อีกกระบวนการหนึ่งเป็นการฝึกฝนฝึกซ้ำจนจำได้ เช่น คำว่า little นักเรียนสามารถแยกเสียงพยัญชนะต้นได้ว่าเป็นเสียง /l/ คำว่า sheep เสียงพยัญชนะต้นคือ เสียง /sh/ คำว่า very เสียงพยัญชนะต้นคือเสียง /v/ เป็นต้น

5) การผสมเสียงหรือการควบเสียง เป็นการฝึกการรวมเสียงของพยัญชนะต้น เช่น คำว่า bring มาจากเสียงพยัญชนะต้น /b/ และ /r/ ออกเสียงเป็น /br/ คำว่า flower มาจากเสียงพยัญชนะต้น /f/ และ /l/ ออกเสียงเป็น /fl/ เป็นต้น

Bush and Huebner (1979 อ้างถึงใน มาริสา พันเปรม 2561) ได้กล่าวถึงหลักการที่สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในการสอนของโฟนิิกส์ไว้ว่า การแบ่งแยกเกี่ยวกับการได้ยิน และการมองเห็นซึ่งจะถูกผสมผสาน และสอนไปพร้อมกัน จากคำที่เด็กได้ยินเขาจะระลึกขึ้นได้เมื่อได้เห็นคำนั้นอีก ด้วยเหตุนี้จึงเป็นกระบวนการที่เขาได้รวมการได้ยินและการได้มองเห็นเข้าด้วยกัน ซึ่งกระบวนการโดยทั่วไปของโฟนิิกส์จะช่วยให้เด็กสามารถอ่านได้เองโดย ไม่ต้องสอน อย่างไรก็ตามยังคงมีข้อยกเว้น และข้อยกเว้นดังกล่าวควรจะสอนให้เด็กได้เห็นตามสภาพจริง ครูควรยกตัวอย่างเสียงที่มีลักษณะพิเศษกับคำอื่น ๆ ถ้าเป็นไปได้ ควรจะนำคำและรูปภาพมาใช้ด้วยกันเพื่อเพิ่มและเชื่อมโยงความคิดในการใช้รูปภาพเด็ก ๆ สามารถเพิ่มคำ ยกตัวอย่างเสียงพิเศษอื่น ๆ ครูควรจะซักถามเด็กเป็นรายบุคคล นั้นเป็นการช่วยให้เด็กได้วิเคราะห์ถึงความสัมพันธ์ของตัวอักษรและเสียง เด็กมีความสามารถที่แตกต่างกัน และในความสามารถนั้นก็มีความสามารถ ที่มีคุณสมบัติเฉพาะตัว และที่สำคัญก็คือ ครูผู้สอนระดับประถมศึกษาควรมีความชำนาญในขั้นตอนของโฟนิิกส์อย่างแท้จริง

Vacca; et al. (2003 อ้างถึงใน ปุณยวิจันน์ วรรณคาม 2564) กล่าวถึงขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโฟนิิกส์ มีกระบวนการสอน 4 ขั้นตอนสำคัญ ดังนี้

1) การวิเคราะห์การออกเสียง (analytic phonics) เป็นการฝึกให้ผู้เรียนเรียนรู้ และวิเคราะห์เสียง ของตัวอักษรแต่ละตัว นำไปสู่การวิเคราะห์เสียงของตัวอักษรในคำแต่ละคำอย่างมีระบบ

2) การเทียบเคียงในการออกเสียง (analogic phonics instruction) เป็นการ สอนที่ต่อยอดมา จากการสอนวิเคราะห์การออกเสียง โดยผู้เรียนจะวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ และเทียบเคียงการออก เสียงกับคำที่รู้แล้ว

3) การสังเคราะห์การออกเสียง (Synthetic phonics) เป็นการสอนโดยเริ่มจาก การสอนเสียง ของตัวอักษรแต่ละตัว หลังจากนั้นจึงสอนการผสมเสียงกับตัวอักษรเพื่อให้ผู้อ่าน สามารถอ่านออกเสียงได้

4) การอ่านแบบร่วมสมัย (contemporary phonics) เป็นการสอนอ่านโดยการ นำเอาวิธีการ วิเคราะห์การออกเสียงและวิธีการสังเคราะห์การออกเสียงมารวมกันและฝึกให้นักเรียน ประยุกต์ใช้ตาม ระดับความสามารถของตน เน้นให้นักเรียนได้อ่านเนื้อหาที่หลากหลาย เช่น บทกลอน เรื่องเล่า เป็นต้น

Rhona S. Johnston and Joyce E. Watson (2004) ได้กล่าวถึงการทดลองใช้ การสอนของโฟนิกส์ที่ 1 พบว่า เด็กอายุ 5 ปีที่เพิ่งเข้าเรียนและได้รับการสอนด้วยวิธีการสังเคราะห์โฟ นิิกส์ (synthetic phonics) มีความสามารถด้านการอ่าน การสะกดคำ และการตระหนักรู้หน่วยเสียง (phonemic awareness) ดีกว่าเด็กอีกสองกลุ่มที่ได้รับการสอนด้วยวิธีการวิเคราะห์โฟนิกส์ (analytic phonics) เด็กในกลุ่มสังเคราะห์โฟนิกส์เป็นกลุ่มเดียวที่สามารถอ่านโดยอาศัยการ เปรียบเทียบเสียง (analogy) และยังสามารถอ่านคำที่สะกดผิดปกติและคำสมมุติ (nonwords) ได้ ดีกว่า

ANIL M SHENDE (2022) ได้กล่าวถึงความสำคัญของวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ว่า เกี่ยวกับ ตำแหน่งการเกิดเสียง” (places of articulation) ซึ่งเกี่ยวข้องกับอวัยวะต่าง ๆ ในช่องปาก และลำคอที่ใช้ในการสร้างเสียงพูด รวมถึง “ลักษณะการเกิดเสียง” (manner of articulation) ซึ่ง หมายถึงวิธีการที่เสียงถูกผลิตโดยอวัยวะในการพูด อีกทั้งสิ่งสำคัญที่ผู้เรียนควรฝึกคือการเขียน สัญลักษณ์สัทอักษร (phonetic transcription) เพื่อให้สามารถแยกแยะระหว่างการสะกดคำและการ ออกเสียงได้อย่างถูกต้อง รวมถึงสามารถแยกแยะเสียงสระและเสียงพยัญชนะในภาษาอังกฤษได้อย่าง แม่นยำ

จากการวิธีการสอนโฟนิกส์ข้างต้น สรุปได้ว่า การสอนภาษาแบบโฟนิกส์เป็นวิธีการสอน ที่เกิดจากองค์ความรู้ในวิชา “สัทศาสตร์” (Phonetics) ซึ่งเป็นการศึกษาธรรมชาติของเสียงพูด กระบวนการเปล่งเสียง และการออกเสียง การสอนภาษาแบบโฟนิกส์ เป็นการสอนที่แสดงให้เห็น ความสัมพันธ์ระหว่างเสียงและตัวอักษร โดยใช้การออกเสียงเป็นตัวกำหนดและ ให้ความสำคัญกับ เสียงของตัวอักษรและการสะกดคำ ซึ่งเป็นจุดเริ่มต้นในกระบวนการสอนอ่านเบื้องต้นที่ จะช่วย ปรับปรุงการสอนอ่านได้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์จึงเป็นการสอนที่เริ่มจากเสียงของตัวอักษรและ เป็น การอธิบายการออกเสียงตามหลักภาษาศาสตร์ วิธีการสอนอ่านที่ถูกต้องควรเริ่มจากการฝึกอ่านเสียง ของตัวอักษร การเรียนรู้พยัญชนะ สระ วรรณยุกต์ การประสมคำ แล้วจึงสอนอ่านคำและเนื้อเรื่อง

2.5 เอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการสอน

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับชุดกิจกรรมการสอน โดยแบ่งประเด็นการศึกษา ออกเป็น 5 ประเด็น ซึ่งประกอบด้วยความหมายของชุดกิจกรรมการสอน แนวคิดของชุดกิจกรรมการสอน และ ดังนี้

2.5.1 ความหมายของชุดกิจกรรมการสอน

นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายของชุดการเรียนการสอน ชุดการเรียนรู้ ชุดกิจกรรม หรือชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยขอใช้คำว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้ ซึ่งนักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังต่อไปนี้

พนารัตน์ ศรีปัญญากร (2553) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง สื่อการเรียนสำเร็จรูปที่รวบรวมอย่างสมบูรณ์ตามแบบแผนที่วางไว้ที่ผู้เรียน สามารถเรียนได้ด้วยตนเองเป็นรายบุคคลหรือกลุ่มย่อยตามความสามารถ ความสนใจ เพื่อบรรลุจุดประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยผู้เรียนทำกิจกรรมในบทเรียนด้วยตนเอง ครูเป็นผู้คอยให้คำแนะนำช่วยเหลือในชุดการเรียนรู้ประกอบคำชี้แจง ชื่อเรื่อง จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม การวัดผลประเมินผลด้วยแผนการสอน คู่มือครู แบบทดสอบก่อนเรียนและหลังเรียนในกิจกรรม (คำสั่ง เนื้อหา และแบบฝึกหัด)

สระिया สะและหมัด (2555) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง สื่อการเรียนการสอนที่มุ่งให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยตนเอง ซึ่งเป็นลักษณะของสื่อ ประสม ซึ่งจัดไว้เป็นชุด ๆ โดยมีกิจกรรมประกอบการเรียนการสอนในรูปแบบต่าง ๆ ที่ สอดคล้องกับเนื้อหาวิชาในแต่ละหน่วย

วิริดาภรณ์ ลาบรรเทา (2557) ได้กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง สื่อการสอนหรือชุดการเรียน ซึ่งเป็นนวัตกรรมทางการศึกษาที่ครูเป็นผู้สร้างขึ้น ซึ่งประกอบเข้าเป็นชุดที่ก่อให้เกิดความสมบูรณ์ในตัวเอง เพื่อให้ผู้เรียนได้ศึกษาและปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง เกิดการเรียนรู้ตามขั้นตอน ตามความสนใจและ ความสามารถ โดยมีครูเป็นผู้ให้คำแนะนำช่วยเหลือให้ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนประสบผลสำเร็จ

จากความหมายของชุดกิจกรรมการสอนที่นักการศึกษาหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการสอน หมายถึง สื่อการเรียนรู้ สำเร็จรูปที่เป็นนวัตกรรมที่ครูสร้างขึ้น ซึ่งประกอบไปด้วยชื่อเรื่อง คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย เนื้อหา กิจกรรม การวัดผลประเมินผลก่อนเรียนและหลังเรียน โดยมีครูเป็นผู้แนะนำให้ ปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนจนบรรลุจุดมุ่งหมาย

2.5.2 แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของชุดกิจกรรมการสอน

ชัยรงค์ พรหมวงศ์ (2545) ได้กล่าวว่า ชุดการเรียน (Learning package) ชุดการสอน (Instruction Package) มีแนวคิดพื้นฐานที่นำมาใช้ในการสร้างชุดกิจกรรม เกิดจากหลักการและทฤษฎีซึ่งประกอบด้วยแนวคิดหลัก 5 หลักการ

แนวคิดที่ 1 ทฤษฎีความแตกต่างระหว่างบุคคล นักการศึกษาได้นำหลัก จิตวิทยา มาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอน โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนเป็นสำคัญ ความแตกต่างระหว่างบุคคลมีหลายด้าน คือ ความสามารถ สติปัญญา ความต้องการ ความสนใจ ร่างกาย อารมณ์ สังคม เป็นต้น ในการจัดการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลนี้ วิธีการที่เหมาะสมที่สุด คือ การจัดการเรียนรายบุคคล หรือการสอนตามเอกัตภาพการศึกษา

โดยเสรี การศึกษาด้วยตนเอง ซึ่งล้วนเป็นวิธีที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีอิสระในการเรียนตามสติปัญญา ความสามารถ และความสนใจ โดยมีครู คอยแนะนำช่วยเหลือตามความเหมาะสม

แนวคิดที่ 2 ความพยายามที่เปลี่ยนแปลงการสอนจากเดิมที่ยึดครูเป็นแหล่งความรู้ มาเป็นการจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียนด้วยการใช้ความรู้จากสื่อการสอนแบบต่าง ๆ ซึ่งได้จัดให้ตรงกับ เนื้อหาและประสบการณ์ตามหน่วยการสอน การเรียนด้วยวิธีนี้ครูจะถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนเพียง หนึ่งในสามของเนื้อหาทั้งหมด อีกสองส่วนผู้เรียนจะศึกษาด้วยตนเองจากสิ่งที่ผู้สอนเตรียมไว้ในรูป ของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 3 การใช้สื่อทัศนูปกรณ์ในรูปของการจัดระบบการใช้สื่อการสอนหลาย อย่างมาช่วยในการสอนให้เหมาะสม และใช้เป็นแหล่งความรู้สำหรับนักเรียน แทนการให้ครูเป็นผู้ ถ่ายทอดความรู้ให้แก่ผู้เรียนตลอดเวลา แนวทางใหม่จึงเป็นการผลิตสื่อการสอนแบบประสมให้เป็น ชุดกิจกรรม เพื่อเปลี่ยนจากการใช้สื่อเพื่อช่วยครูสอนมาเป็นการช่วยผู้เรียน

แนวคิดที่ 4 ปฏิกริยาสัมพันธ์ระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับสภาพแวดล้อม เดิมที่นักเรียนเป็นฝ่ายรับความรู้จากครูเท่านั้นแทบจะไม่มีโอกาสแสดงความคิดเห็นต่อเพื่อน ๆ และ ต่อครู นักเรียนจึงขาดทักษะการแสดงออก และการทำงานเป็นกลุ่ม จึงได้มีการนำกระบวนการกลุ่ม สัมพันธ์มาในการเรียนการสอน เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กได้ประกอบกิจกรรม ด้วยกัน ซึ่งนำมาสู่การผลิต สื่อออกมาในรูปของชุดกิจกรรม

แนวคิดที่ 5 การจัดสภาพแวดล้อมการเรียนรู้โดยยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้มาใช้ โดยจัดสภาพการณ์ออกมาเป็นการสอนแบบโปรแกรม ซึ่งหมายถึง ระบบการเรียนการสอนที่เปิด โอกาสให้นักเรียน

- 1) ได้เข้าร่วมกิจกรรมการเรียนการสอนด้วยตนเอง
- 2) ได้ทราบว่าการตัดสินใจหรือการปฏิบัติงานของตนถูกหรือผิดอย่างไร
- 3) ได้รับการเสริมแรงที่ทำให้นักเรียนภูมิใจที่ได้ทำถูก หรือคิดถูกอันจะทำให้เกิด การทำพฤติกรรมนั้นซ้ำอีกในอนาคต
- 4) ได้เรียนรู้ไปทีละขั้นตอนตามความสามารถและความสนใจของตนเอง

จากแนวคิด ทฤษฎี และหลักการของชุดกิจกรรมการเรียน ที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัย สามารถสรุปได้ว่า แนวคิด ทฤษฎี และหลักการของชุดกิจกรรมการเรียนยึดหลัก ทฤษฎีความแตกต่าง ระหว่างบุคคล โดยคำนึงถึงความต้องการ ความถนัด และความสนใจ ของผู้เรียนเป็นสำคัญ อีกทั้งยัง ยึดหลักจิตวิทยาการเรียนรู้ที่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ร่วม กิจกรรมด้วยตนเอง ทราบผลการเรียนได้ ทันที มีการเสริมแรง เรียนรู้เป็นขั้นตอน ใช้สื่อประสม เอากระบวนการกลุ่มมาใช้ และนำวิธีวิเคราะห์ ระบบมาใช้ในการผลิตชุด กิจกรรมการเรียน

2.5.3 ประเภทของชุดกิจกรรมการสอน

บุญแก้ว ควหาเวช (2545) ได้แบ่งประเภทของชุดกิจกรรม ดังนี้

- 1) ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย เป็นชุดกิจกรรมสำหรับผู้สอนที่ ต้องการปู พื้นฐานให้ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้รู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหา สารจะให้ชัดเจนขึ้นชุด กิจกรรมแบบนี้จะช่วยให้ผู้สอนลดการพูดให้น้อยลง และเป็นการใช้สื่อ การสอนที่มีพร้อมอยู่ในชุด

กิจกรรม ในการเสนอเนื้อหามากขึ้น สื่อที่ใช้อาจได้แก่ รูปภาพ แผนภูมิ หรือกิจกรรมที่กำหนดไว้ เป็นต้น

2) ชุดกิจกรรมแบบกลุ่มกิจกรรม เป็นชุดกิจกรรมสำหรับให้ผู้เรียนร่วมกันเป็นกลุ่มเล็ก ๆ ประมาณ 5 - 7 คน โดยใช้สื่อการสอนที่บรรจุไว้ในชุดกิจกรรมแต่ละชุด มุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนและผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดกิจกรรมชนิดนี้มักจะใช้สอนในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม เช่น การสอนแบบศูนย์การเรียน เป็นต้น

3) ชุดกิจกรรมแบบรายบุคคลหรือชุดกิจกรรมตามเอกัตภาพ เป็นชุดกิจกรรมสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความสามารถและความสนใจของตนเองอาจเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ ส่วนมากมักจะมุ่งให้ผู้เรียนได้ทำความเข้าใจเนื้อหาวิชาที่เรียนเพิ่มเติมผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเองได้ด้วยชุดกิจกรรม ชุดกิจกรรมชนิดนี้อาจจะจัดในลักษณะของหน่วยการ สอนส่วนย่อยหรือโมดูลก็ได้

สวทศ มูลค่า และอรรถ มูลค่า (2550) ได้แบ่งชุดกิจกรรมการสอนไว้ 3 ประเภท คือ

1) ชุดการสอนประกอบคำบรรยายของครู เป็นชุดการสอนสำหรับผู้เรียนกลุ่มใหญ่หรือเป็นการสอนที่มุ่งเน้นการปูพื้นฐานให้ทุกคนรับรู้และเข้าใจในเวลาเดียวกัน มุ่งในการขยายเนื้อหาสาระให้ชัดเจนยิ่งขึ้น ชุดการสอนแบบนี้ลดเวลาในการอธิบายของผู้สอนให้พูดน้อยลง เพิ่มเวลาให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติมากขึ้น โดยใช้สื่อที่มีอยู่พร้อมในชุดการสอนในการนำเสนอเนื้อหาต่าง ๆ สิ่งสำคัญคือสื่อที่นำมาใช้จะต้องให้ผู้เรียนได้เห็นชัดเจน ทุกคนและมีโอกาสได้ใช้ครบทุกคนหรือทุกกลุ่ม

2) ชุดการสอนแบบกลุ่มกิจกรรม หรือชุดการสอนสำหรับการเรียนเป็นกลุ่มย่อย ประมาณกลุ่มละ 4-8 คน โดยใช้สื่อการสอนต่าง ๆ ที่บรรจุไว้ในชุดการสอนแต่ละชุดมุ่งที่จะฝึกทักษะในเนื้อหาวิชาที่เรียนโดยให้ผู้เรียนมีโอกาสทำงานร่วมกัน ชุดการสอนชนิดนี้มักใช้ในการสอนแบบกิจกรรมกลุ่ม

3) ชุดการสอนรายบุคคลหรือชุดการสอนตามเอกัตภาพ เป็นชุดการสอนสำหรับเรียนด้วยตนเองเป็นรายบุคคล คือ ผู้เรียนจะต้องศึกษาหาความรู้ตามความต้องการ และความสนใจของตนเอง อาจเรียนที่โรงเรียนหรือที่บ้านก็ได้ จุดประสงค์หลักคือมุ่งให้ทำความเข้าใจกับเนื้อหาวิชาเพิ่มเติม ผู้เรียนสามารถประเมินผลการเรียนด้วยตนเอง โดยชุดการสอนชนิดนี้ส่วนใหญ่จัดในลักษณะของหน่วยการสอนย่อยหรือโมดูล

จากประเภทของชุดกิจกรรมการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการเรียน สามารถแบ่งได้ 2 ลักษณะ คือ ชุดกิจกรรมที่นักเรียนสามารถ เรียนรู้ด้วยตนเอง และชุดกิจกรรมที่ครูเป็นผู้ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกับนักเรียน และแบ่งได้ 3 ลักษณะ คือ ชุดกิจกรรมประกอบคำบรรยาย ชุดกิจกรรมแบบกลุ่ม และชุดกิจกรรมรายบุคคล

2.5.4 องค์ประกอบของชุดกิจกรรมการสอน

ในการสร้างชุดกิจกรรมการสอน ผู้สร้างต้องศึกษาองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการสอน เพื่อจะได้นำองค์ประกอบเหล่านั้นไปสร้างชุดกิจกรรมการเรียน ซึ่งมีนักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนไว้ ดังนี้

รัตน์ะ บัวสนธ์ (2552) กล่าวถึงองค์ประกอบของชุดกิจกรรมไว้ ดังนี้

1) คู่มือครู (หรือนักเรียน) เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นเพื่อให้ครู (กรณีเป็นชุดการสอนประกอบคำบรรยาย) หรือนักเรียน (กรณีเป็นชุดการสอนแบบศูนย์การเรียนรู้ หรือ ชุดการเรียนรายบุคคล) ในคู่มือจะประกอบไปด้วยคำชี้แจงการใช้ชุดการสอน และบทบาทของครูหรือนักเรียนที่ต้องปฏิบัติ

2) บัตรคำสั่งหรือคำแนะนำ บัตรนี้จะใช้สำหรับนักเรียน เพื่อบอกให้ผู้เรียนดำเนินกิจกรรมตามลำดับขั้นตอนที่กำหนดไว้ บัตรคำสั่งนี้มักนิยมใช้กระดาษแข็งตัดเป็นบัตร

3) เนื้อหาสาระและสื่อ เนื้อหาสาระต่าง ๆ จะบรรจุหรือจัดพิมพ์ไว้ใน สื่อแต่ละชนิดแตกต่างกันออกไป อาทิ หนังสืออ่านประกอบ เทปบันทึกเสียง สไลด์ ภาพยนตร์ และวีดิทัศน์ เป็นต้น ผู้เรียนจะต้องศึกษาเนื้อหาสาระในสื่อแต่ละประเภทตาม บัตรคำสั่งระบุ

4) แบบวัดผลการเรียน แบบวัดผลการเรียนอาจมีหลายประเภท เช่น แบบทดสอบชนิดต่าง ๆ แบบฝึกหัด แบบสังเกตการปฏิบัติ และแบบรายงานตนเอง ทั้งนี้ แบบวัดผลจะมีทั้งที่ใช้ทดสอบก่อนเรียนและทดสอบหลังเรียน

ทิตินา แคมมณี (2556) กล่าวว่า ชุดกิจกรรมการสอน ประกอบไปด้วย

1) ชื่อกิจกรรม ประกอบด้วยหมายเลขกิจกรรม ชื่อของกิจกรรม และเนื้อหาของกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

2) คำชี้แจง เป็นส่วนที่อธิบายความมุ่งหมายหลักของกิจกรรม และลักษณะของกิจกรรมเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายนั้น

3) จุดมุ่งหมาย เป็นส่วนที่ระบุจุดมุ่งหมายที่สำคัญของกิจกรรมนั้น

4) แนวคิด เป็นส่วนที่ระบุเนื้อหา หรือมโนทัศน์ของกิจกรรมนั้น ส่วนนี้ ควรจะได้รับการย้ำและเน้นเป็นพิเศษ

5) สื่อ เป็นส่วนที่ระบุถึงวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นในการดำเนินกิจกรรม เพื่อให้ครูทราบว่าต้องเตรียมอะไรบ้าง

6) เวลาที่ใช้ เป็นส่วนที่ระบุจำนวนเวลาโดยประมาณว่ากิจกรรมควรใช้เวลาเพียงใด

7) ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม เป็นส่วนที่ระบุการจัดกิจกรรมเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

8) ภาคผนวก ในส่วนนี้จะให้ตัวอย่างวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมและข้อมูลอื่น ๆ ที่จำเป็นสำหรับครู รวมทั้งเฉลยแบบทดสอบ

จากองค์ประกอบของชุดกิจกรรมการเรียนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการสอนประกอบด้วย 4 ส่วน คือ คู่มือ บัตรคำสั่ง เนื้อหาสาระหรือ สื่อ และแบบประเมินหรือแบบวัดผลการเรียน และประกอบด้วย 8 ส่วน คือ ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด สื่อ เวลาที่ใช้ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม และภาคผนวก

2.5.5 ประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอน

ชุดกิจกรรมการสอนเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้โดยที่ผู้เรียนเป็นคนลงมือปฏิบัติเองโดยมีครูเป็นผู้นำ จึงมีนักการศึกษากล่าวถึงประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอนไว้ดังนี้

บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้สรุปคุณค่าและประโยชน์ของชุดการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ดังนี้

- 1) ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้
- 2) ขจัดปัญหาการขาดแคลนครู ช่วยลดภาระของครูผู้สอน
- 3) ช่วยให้ผู้เรียนจำนวนมากได้รับความรู้แนวเดียวกัน
- 4) ช่วยให้ครูสามารถดำเนินการสอนได้ตรงตามวัตถุประสงค์ด้วยความมั่นใจ
- 5) ช่วยให้กิจกรรมการเรียนมีประสิทธิภาพ
- 6) ช่วยให้ครูวัดผลเด็กได้ตามวัตถุประสงค์
- 7) เปิดโอกาสให้ผู้เรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่
- 8) ช่วยสร้างเสริมการเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 9) ช่วยให้ผู้เรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความคิดเห็นของผู้อื่น

จากประโยชน์ของชุดกิจกรรมการสอนที่กล่าวมาข้างต้น ผู้วิจัยสามารถสรุปได้ว่า ชุดกิจกรรมการสอนเป็นสื่อที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้ แก้ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ การขาดแคลนครู ลดภาระครู เปิดโอกาสให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ ศึกษา และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้

2.6 งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับประเด็นศึกษา

การศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้องนั้น ผู้วิจัยได้เลือกศึกษา 3 ประเด็น คือ 1) การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน 2) การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) 3) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน รายละเอียด ดังนี้

2.6.1 งานวิจัยในประเทศ

1) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

กรปภา ผลสัม (2558) ได้ทำวิจัยเรื่อง การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษาระดับประถมศึกษา โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อ ศึกษาสภาพปัญหาการเรียนรู้อ่านและการเขียน การสอนเขียน สร้างและหาประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกทักษะการเขียน ทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนประเมินความพึงพอใจการใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยมี 4 ชนิด ได้แก่ แบบสัมภาษณ์สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของครูผู้สอนวิชาภาษาไทย ระดับชั้นประถมศึกษา แบบทดสอบวัดทักษะการเขียนโดยใช้ชุดฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา แบบประเมินความพึงพอใจของนักศึกษาที่มีต่อชุดฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษา ระดับชั้นประถมศึกษา และชุดแบบฝึกทักษะการเขียนสำหรับนักศึกษาระดับชั้นประถมศึกษา การเก็บข้อมูลทั้งหมดได้วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้การแจกแจงหาค่าเฉลี่ย ค่าร้อยละ ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และสถิติทดสอบสมมติฐาน ผลการวิจัยพบว่า จากการสรุปแบบสัมภาษณ์ครูผู้สอนวิชาภาษาไทยได้คำที่มีปัญหาด้านการเรียนสำหรับนักศึกษา จำนวน 70 คำ ความเหมาะสมและเป็นไปได้ของชุดแบบฝึกทักษะมีค่าเท่ากับ ($\bar{x} = 4.75$, S.D = 0.20) ประสิทธิภาพของชุดแบบฝึกมีค่าเท่ากับ 73.57/77.14

ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการทดลองใช้ชุดแบบฝึกทักษะการเขียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน มีความคิดเห็นกับชุดฝึกโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.04$, S.D = 0.10)

รุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี (2561) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว และการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโพนิกส์ ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ปัญหาการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว ปัญหาสำคัญที่สุดที่พบคือ นักเรียนจดจำตัวอักษรไม่ได้และไม่ครบทั้งระบบ และผันเสียงวรรณยุกต์ไม่ได้ ทำให้เกิดปัญหาการอ่านโดยใช้เสียงอื่น และการเขียนโดยใช้รูปอื่นแทน การสับสนเสียงหนึ่งกับอีกเสียงหนึ่ง ความไม่แม่นยำในการอ่านเขียนตัวอักษร และ อิทธิพลของภาษาแม่มีผลต่อการเรียนรู้ภาษาที่สอง 2) แบบเรียนภาษาไทยที่ผู้วิจัยพัฒนาขึ้นนั้นมาจากการศึกษาปัญหาการเรียนอ่านและการเขียนของนักเรียนไทย และนักเรียนต่างด้าว โดยนำปัญหาดังกล่าวมาพัฒนาแบบเรียนภาษาไทยที่ให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรตาม แนววิธีการสอนแบบโพนิกส์เพื่อมุ่งให้นักเรียนอ่านออกเขียนได้ 3) นักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโพนิกส์ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

วรรณภรณ์ พระเมเด (2562) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) คำพื้นฐานภาษาไทยที่เป็นปัญหาต่อการอ่านออกเขียนได้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 มากที่สุด มีจำนวน 150 คำ 2) ชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหาการอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 15 แบบฝึก โดยมีความเหมาะสมอยู่ระหว่าง 4.27 – 4.58 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับ มากที่สุด ($\bar{x} = 4.54$, S.D. = 0.61) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.72/80.33 3) นักเรียนที่เรียนรู้ ด้วยชุดฝึกทักษะมีผลคะแนนทักษะการอ่านหลังเรียน ($\bar{x} = 12.76$, S.D. = 1.32) และทักษะการเขียนหลังเรียน ($\bar{x} = 14.27$, S.D. = 1.13) สูงกว่าทักษะการอ่านการเขียนก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการประเมินความเหมาะสมของชุดฝึกทักษะการอ่าน และการเขียนภาษาไทย โดยครูผู้สอนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 โดยรวมอยู่ระดับมากที่สุด ($\bar{x} = 4.63$, S.D. = 0.48)

บุญทิศา สิริชยานุกูล และวันชนะ จิตอารีย์ (2564) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาตอนต้น ในเขตพื้นที่อำเภอแม่จัน จังหวัดเชียงราย ผลการวิจัยสรุปได้ว่า หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย มีคุณภาพด้านเนื้อหา มีความเหมาะสมในระดับดี ($\bar{x} = 4.24$, S.D. = 0.62) คุณภาพด้านเทคนิค มีความเหมาะสมในระดับดี ($\bar{x} = 4.13$, S.D. = 0.58) ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนรู้โดยใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย มีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.91/83.17 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่ตั้งไว้ ผลการเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดียเพื่อทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทย มีคะแนนหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และผลการศึกษาความพึงพอใจของ

นักเรียนที่มีต่อการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 2.89, S.D = 0.33$)

พัชรี สุเมธกุล, เบญจพร ชนะกุล และอรรถพล ชูแก้ว (2568) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า ผลคะแนนการทดสอบการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 พบว่า โรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดได้แก่โรงเรียน วัดดอนตรอ คิดเป็นร้อยละ 41.66 และผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 2 พบว่า โดยโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดได้แก่โรงเรียน วัดทางพูน คิดเป็นร้อยละ 27.15 และผลการประเมินทักษะการอ่านและการเขียน ก่อนและหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า โดยโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ยเพิ่มขึ้นมากที่สุดได้แก่โรงเรียน วัดทางพูน คิดเป็นร้อยละ 34.12

2) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics)

ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ (2560) ได้ศึกษาถึง การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมความสามารถในการออกเสียง ความรู้คำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 ผลการวิจัยพบว่า 1) นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษอยู่ในระดับดี หลังได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ 2) นักเรียนมีความรู้คำศัพท์ภาษาอังกฤษเพิ่มขึ้นจากระดับไม่ผ่าน เป็นระดับพอใช้ หลังได้รับการสอนแบบโฟนิกส์ 3) นักเรียนมีความสามารถในการอ่านอยู่ในระดับดี หลังได้รับการสอนแบบโฟนิกส์

จารุวรรณ ไม้เลี้ยง (2560) ได้ศึกษาถึง ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่านออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ผลการวิจัยพบว่า 1) ความสามารถในการจดจำคำศัพท์ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2) ความสามารถในการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์สูงกว่าก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) ความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ด้วยวิธีโฟนิกส์ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก

ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริม การอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 มีประสิทธิภาพ 86.40/87.50 2) นักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอน แบบโฟนิกส์มีผลการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3) นักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 4) นักเรียนที่เรียนวิชาภาษาอังกฤษด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์มีเจตคติต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับมาก ผลการวิจัยสะท้อนให้เห็นว่าการใช้ชุดกิจกรรม การเรียนรู้ด้วยการสอน

แบบโฟนิกส์สามารถพัฒนาการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษให้ดียิ่งขึ้น ส่งผลให้นักเรียนมีความมั่นใจในการอ่านออกเสียงเพิ่มขึ้นจากเดิม และเห็นความสำคัญต่อการเรียนวิชาภาษาอังกฤษ

ธีราภรณ์ พลายเล็ก (2565) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสร้างชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา ผลการวิจัยพบว่า 1) ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์มีประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.00 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษหลังจากใช้ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์สูงกว่าก่อนใช้ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.68$, S.D. = 0.09)

3) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน

จิราลัย ยืนยง, พรชัย ทองเจือ และจุมพต ขำวีระ (2558) ได้ศึกษาถึง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ผลการสร้างและหาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการประเมินความเหมาะสมของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน มีความคิดเห็นว่าชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีความเหมาะสมในระดับมาก ($\bar{X} = 4.02$) และมีประสิทธิภาพเท่ากับ 82.62/79.82 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 75/75 2) ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์ของนักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้ หลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 และ 3) นักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือนักเรียนชอบเรียนด้วยชุดกิจกรรมนี้ ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือนักเรียนรู้สึกสนุกต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.32$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.25$)

มาเต็ม พิศศรี, เยาวเรศ ใจเย็น และวิวัฒน์ เพชรศรี (2564) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐานสำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ชุดกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยโดยการจัดการเรียนรู้แบบใช้สมองเป็นฐาน มีประสิทธิภาพเท่ากับ 84.09/85.96 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนดไว้คือ 80/80 2) นักเรียนที่มีทักษะการอ่านภาษาไทยหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ .05 ซึ่งสอดคล้องกับสมมติฐาน 3) นักเรียนมีความพึงพอใจอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.98 ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 0.15

มณฑา วิริยางกูร, ศิวะพัฒน์ โพธิ์ศรี และณัฐธินิชา จำเรียง (2565) ได้ศึกษาถึง การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยที่ส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 มีประสิทธิภาพเท่ากับ 83.00/81.11 สูงกว่าเกณฑ์มาตรฐาน 80/80 และ 2) ความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ที่ใช้ชุด กิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทยที่

ส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ มีผลสัมฤทธิ์ทางการ เรียนหลังเรียนสูงกว่าก่อนเรียน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยข้างต้นที่เกี่ยวกับรูปแบบการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) และชุดกิจกรรมการสอน ผู้วิจัยจึงสนใจที่จะพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นการนำการจัดการเรียนรู้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์มาเป็นแนวทางในการจัดการเรียนการสอนแล้วนำเอาชุดกิจกรรมการสอนที่ประกอบด้วยแผนการจัดการเรียนรู้, สื่อการสอนแบบประสม, แบบฝึก, แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียน มาใช้ร่วมกันเพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนอย่างมีลำดับขั้นตอนต่อไป

2.6.2 งานวิจัยต่างประเทศ

1) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน

Sukprasert, P., & Phonchai, S. (2023) ได้ทำวิจัยเรื่อง การพัฒนาความสามารถในการอ่านภาษาไทยโดยใช้สื่ออ็บุ๊กของนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 2 โรงเรียนโพสนิมานูเคราะห์ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาภาคพื้นดิน เขต 2 ผลการวิจัยสรุปได้ว่า 1) ประสิทธิภาพของสื่ออ็บุ๊กสำหรับการอ่านภาษาไทยสูงกว่าค่ามาตรฐาน อยู่ที่ 85.43/86.48 และ 2) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนที่เรียนด้วยสื่ออ็บุ๊กการอ่านภาษาไทยเพิ่มขึ้น โดยมีค่าเฉลี่ยอยู่ที่ 86.47

2) งานวิจัยที่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics)

Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสอนอ่านแบบโฟนิกส์อย่างเป็นระบบช่วยให้นักเรียนเรียนรู้การอ่าน: หลักฐานจากการวิเคราะห์อภิमानของคณะกรรมการระดับชาติว่าด้วยการอ่าน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การสอนแบบโฟนิกส์มีผลในระดับปานกลางต่อการเรียนรู้การอ่าน (ค่าขนาดอิทธิพล $d = 0.41$) และผลดังกล่าวยังคงอยู่แม้สิ้นสุดการสอนแล้ว การสอนโฟนิกส์ให้ผลลัพธ์ที่สูงกว่าเมื่อเริ่มสอนตั้งแต่ระยะต้น ($d = 0.55$) เมื่อเทียบกับหลังชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ($d = 0.27$) การสอนแบบโฟนิกส์ช่วยส่งเสริมทักษะการถอดรหัส การอ่านคำ การเข้าใจเนื้อความ และการสะกดคำในผู้เรียนจำนวนมาก ทั้งนี้ ผู้เรียนที่มีฐานะทางเศรษฐกิจและสังคมระดับต่ำและปานกลาง นักเรียนอายุน้อยที่มีความเสี่ยงต่อความบกพร่องทางการอ่าน รวมถึงนักเรียนโตที่มีปัญหาการอ่าน ต่างได้รับประโยชน์จากการสอนโฟนิกส์ อย่างไรก็ตาม ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ต่ำซึ่งรวมถึงผู้ที่มีข้อจำกัดทางสติปัญญาไม่ได้รับประโยชน์อย่างมีนัยสำคัญ โปรแกรมการสอนแบบโฟนิกส์อย่างเป็นระบบ ทั้งแบบสังเคราะห์เสียงและแบบใช้หน่วยที่ใหญ่กว่า ให้ผลใกล้เคียงกันในการส่งเสริมการอ่าน การจัดการเรียนรู้แบบกลุ่มย่อยหรือทั้งชั้นเรียนไม่ด้อยประสิทธิภาพไปกว่าการสอนแบบตัวต่อตัว โดยสรุป การสอนโฟนิกส์อย่างเป็นระบบเป็นวิธีที่มีประสิทธิภาพ ควรนำไปใช้เป็นส่วนหนึ่งของโปรแกรมส่งเสริมการรู้หนังสือ ทั้งในการสอนอ่านเบื้องต้นและการป้องกันหรือแก้ไขปัญหาการอ่าน

Anku, F. K. (2024) ได้ทำวิจัยเรื่อง ผลของการสอนด้านความตระหนักในหน่วยเสียงและการสอนโฟนิกส์ที่มีต่อทักษะการอ่านของผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า มีผลกระทบเชิงปฏิสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ซึ่งบ่งชี้ว่าการใช้การสอนด้านความ

ตระหนักในหน่วยเสียงร่วมกับการสอนโฟนิกส์แบบชัดเจนส่งผลในทางบวกต่อผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านสรุปได้ว่าทั้งสองวิธีการสอนอ่านนี้มีอิทธิพลในเชิงบวกต่อทักษะการอ่านของผู้เรียน ดังนั้นครูควรนำแนวทางการสอนทั้งสองแบบนี้ไปประยุกต์ใช้ในการสอนอ่านสำหรับผู้เรียนที่มีความบกพร่องทางการอ่าน

Author(s) (2025) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาเกี่ยวกับบทบาทของการจัดการเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์ในการพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียน ผลการวิจัยสรุปได้ว่า การเรียนรู้โดยใช้โฟนิกส์มีข้อดีเหนือกว่าวิธีการสอนอื่น ๆ เช่น การสอนแบบภาษาทั้งระบบ (Whole Language) และการสอนแบบสมดุล (Balanced Literacy) นอกจากนี้ บทความยังกล่าวถึงความท้าทายที่ครูผู้สอนต้องเผชิญในการนำการสอนโฟนิกส์ไปใช้จริง และให้ข้อเสนอแนะในการบูรณาการการสอนโฟนิกส์อย่างมีประสิทธิภาพในบริบทของห้องเรียนที่หลากหลาย ผลการศึกษาชี้ให้เห็นว่าการสอนแบบโฟนิกส์มีบทบาทสำคัญในการเสริมสร้างทักษะการรู้หนังสือขั้นพื้นฐาน ซึ่งนำไปสู่ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและการพัฒนาทางภาษาที่ดีขึ้น



บทที่ 3

วิธีการดำเนินการวิจัย

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีวัตถุประสงค์เพื่อ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้กำหนดวิธีการดำเนินการวิจัย รายละเอียด ดังต่อไปนี้

- 3.1 ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย
- 3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
- 3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล
- 3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล
- 3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

3.1 ประชากร และกลุ่มเป้าหมาย

การดำเนินการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยใช้ประชากรและกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้

3.1.1 ประชากร

นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ปีการศึกษา 2567

3.1.2 กลุ่มเป้าหมาย

โดยการเลือกนักเรียนกลุ่มเป้าหมายแบบเจาะจง (Purposive Samplig) คำนึงถึงคุณสมบัติที่ผู้วิจัยต้องการศึกษา คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ปีการศึกษา 2567 จำนวน 1 ห้องเรียน โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 จำนวนนักเรียน 19 คน

3.2 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยใช้เครื่องมือ ดังนี้

3.2.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน ใช้เวลาสอนแผนละ 1 ชั่วโมง รวมเป็น 12 ชั่วโมง ดังนี้

- 1) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ
- 2) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 เรื่อง กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง
- 3) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน
- 4) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เจ้าอักษรตำร้องแข็งแแข็ง
- 5) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นักมายากล จอมเปลี่ยนรูปสระ
- 6) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 เรื่อง อะไรเอ่ย มี 4 รูป 5 เสียง
- 7) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 เรื่อง มาตราตัวสะกดแสนเข้มแข็ง (กง กม เกย เกอว)
- 8) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 เรื่อง มาตราตัวสะกดแสนจ้อกแจ้ก (กน กก กต กบ)
- 9) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 เรื่อง พี่บัณฑิต และน้องมณโฑ
- 10) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 เรื่อง สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง
- 11) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้
- 12) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 เรื่อง ถึงเวลาปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

3.2.2 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.2.3 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

3.2.4 ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 แบบฝึก

3.3 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย โดยสามารถแยกเป็นขั้นตอนได้ ดังนี้

3.3.1 แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน

12 ชั่วโมง ซึ่งเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการในสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อศึกษาตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ คำอธิบายรายวิชา เพื่อกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สาระการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ การเรียนการสอน และการวัดประเมินผล

2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแผนการจัดการเรียนรู้

3) เลือกเนื้อหา และกำหนดขอบเขตของเนื้อหาทางภาษาที่เหมาะสมกับวัย ความ สนใจ และระดับความสามารถของนักเรียน แผนการสอนทั้งหมด จำนวน 12 แผน แผนละ 1 ชั่วโมง รวมใช้เวลาสอน 12 ชั่วโมง เพื่อให้ผู้เรียนสามารถอ่านออกเสียงและเขียนสะกดคำภาษาไทยได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน รวมทั้งสามารถระบุสระ และพยัญชนะที่ประกอบ เป็นคำศัพท์นั้นได้ และสามารถจดจำ คำศัพท์ที่ได้เรียนมา ด้วยการนำไปใช้ได้ถูกต้อง ในส่วนกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เช่น การฝึกออกเสียง การฝึกสะกดคำ การเล่นเกมทางภาษา และการร้องเพลง เป็นต้น สำหรับเนื้อหาที่ใช้ในการทดลอง คือ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว จำนวน 12 แผน

4) จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งประกอบไปด้วย ชี้นำเข้าสู่บทเรียน ชี้นำเนื้อหาใหม่ในบทเรียน ชี้นำฝึกฝน ชี้นำไปใช้

5) นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา พิจารณาความถูกต้อง เหมาะสม และขอเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้แผนการจัดการเรียนรู้ถูกต้องตามหลักวิชาการ

6) ปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษา

7) เสนอแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ต่อผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง ความสอดคล้อง ความเหมาะสมของเนื้อหา ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ กระบวนการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ แหล่งการเรียนรู้ การวัดประเมินผล และขอคำแนะนำส่วนที่ขาดตกบกพร่องเพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งผู้เชี่ยวชาญประกอบด้วย

7.1) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมารถกุล คุณวุฒิ กศ.บ.(ภาษาไทย), กศ.ม.(ภาษาไทย) และ ศศ.ด.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยพะเยา ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

7.2) นางสาวสุนันทา กินรีวงศ์ คุณวุฒิ ศศ.บ.(ภาษาไทย) และ ศศ.ม.(ภาษาไทย) มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร ตำแหน่ง อาจารย์ ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย

7.3) นางอรพรรณ ทระศรี คุณวุฒิ ค.บ.ภาษาไทย และ ค.ม.(หลักสูตรและการเรียนการสอน) มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ตำแหน่ง ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสระบาก ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

7.4) นางสาวอุลัยภรณ์ ประสีระเก คุณวุฒิ กศ.ม.(หลักสูตรและการสอน) มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

7.5) นางสาวกาญจนา หนูผาสุข คุณวุฒิ ค.ม.(วิจัยและประเมินผลการศึกษา) มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล

8) นำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มาปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ ข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ เพื่อให้มีความเหมาะสมกับรายละเอียดของแต่ละขั้นตอน และกำหนดเกณฑ์การวัดและประเมินผลให้ชัดเจนมากขึ้น จากนั้นนำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อตรวจสอบความถูกต้องอีกครั้งหนึ่ง พร้อมเสนอผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านเช่นเดิม เพื่อประเมิน โดยใช้เกณฑ์การประเมินของลิเคอร์ท (Likert) เป็นมาตรฐานประมาณค่า (Rating Scale) ซึ่งมี 5 ระดับ คือ เหมาะสมมากที่สุด เหมาะสมมาก เหมาะสมปานกลาง เหมาะสมน้อย และเหมาะสมน้อยที่สุด ได้กำหนดเกณฑ์การตัดสินผลการประเมิน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00 มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50 มีคุณภาพความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50 มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50 มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

โดยกำหนดให้คะแนนเฉลี่ยระดับคุณภาพความเหมาะสม 3.51 ขึ้นไป เป็นเกณฑ์พิจารณา และยอมรับว่าเป็นแผนการจัดการเรียนรู้ที่นำไปใช้ได้

9) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ได้รับการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญ มาหาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เพื่อหาค่าความเหมาะสม

10) นำผลการประเมินจากผู้เชี่ยวชาญทั้ง 5 ท่านที่ประเมินแล้วมาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยมีเกณฑ์ระดับค่าเฉลี่ยรวม 4.89 ซึ่งถือว่ามีความสอดคล้องและมีคุณภาพอยู่ในระดับมากที่สุด ปรากฏดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. สาระสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	5	4	5	5	5	4.8	0.447	มากที่สุด
2.3 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.6	0.547	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
4.6 กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					\bar{x}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.6	0.547	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.8	0.447	มากที่สุด
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.8	0.447	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.89	0.24	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00	มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50	มีคุณภาพความเหมาะสมมาก
คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50	มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย
คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50	มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

11) นำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ปรับปรุงแก้ไขถูกต้องเหมาะสมและสมบูรณ์แล้วไปใช้สอนกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย คือ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3/1 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง จำนวน 19 คน

3.3.2 ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ซึ่งเป็นชุดกิจกรรมการสอนที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ขั้นตอนการในสร้างตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือแบบเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
- 2) ศึกษาวิธีการสร้างชุดกิจกรรมการสอนจากหนังสือ เอกสาร และงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
- 3) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี หลักการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) ร่วมกับแบบฝึกทักษะ จากเอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ
- 4) สร้างชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบด้วยแบบฝึก และสื่อการสอน โดยแบ่งเนื้อหาออก ดังนี้
 - 4.1) ทบทวน อ่านสะกดคำ
 - 4.2) พยัญชนะต้นอักษรกลาง
 - 4.3) พยัญชนะต้นอักษรสูง
 - 4.4) พยัญชนะต้นอักษรต่ำ
 - 4.5) สระเปลี่ยนรูป

- 4.6) รูปและเสียงวรรณยุกต์
 - 4.7) มาตราตัวสะกด (กง กม เกย เกอว)
 - 4.8) มาตราตัวสะกด (กน กก กต กบ)
 - 4.9) ตัว ๆ
 - 4.10) บทอ่านเสริม มดดำ มดแดง
 - 4.11) อ่านเขียนคำ ควรรู้ คู่ความหมาย
 - 4.12) บทเรียน ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
- 5) นำชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่สร้างขึ้นเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษา
- 6) แก้ไขข้อบกพร่องของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ตามคำแนะนำของอาจารย์ที่ปรึกษา
- 7) นำชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตามข้อ 7) ในหัวข้อ 3.3.1 ตรวจสอบข้อบกพร่อง และปรับปรุงแก้ไข
- 8) ปรับปรุงแก้ไขชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ และเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญเพื่อตรวจสอบความถูกต้อง
- 9) นำชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ที่ปรับปรุงแก้ไขถูกต้องเหมาะสมและสมบูรณ์แล้วไปดำเนินการทดลองใช้จริงกับนักเรียนกลุ่มเป้าหมาย

3.3.3 แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้ขั้นตอนการในสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เกี่ยวกับหลักการวัดผลและประเมินผลการเรียน รวมทั้งเกณฑ์การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)
- 2) ศึกษาแนวคิด ทฤษฎี เอกสาร และงานวิจัยต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการสร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ประเภทของการวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การหาค่าความยากง่าย การหาค่าอำนาจจำแนก ค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- 3) กำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัดให้ครอบคลุมสาระการเรียนรู้ที่จะสร้างเป็นข้อสอบ
- 4) สร้างแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย 1 ฉบับ โดยยึดจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 50 ข้อ ใช้จริงจำนวน 40 ข้อ ที่เรียนด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยจัดทำเป็นตารางวิเคราะห์ข้อสอบ
- 5) นำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาเพื่อตรวจสอบความถูกต้องและให้ข้อเสนอแนะ แล้วนำมาปรับปรุงแก้ไข เสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ เพื่อตรวจสอบความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดย

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล
			1	2	3	4	5		
คำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องปฏิบัติการ สายลับจี้ตัว 2. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และ คาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องปฏิบัติการ สายลับจี้ตัวโดยระบุเหตุผลประกอบได้ 3. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องปฏิบัติการสายลับจี้ตัวเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 4. นักเรียนสามารถแสดงมารยาทในการ อ่านได้	เข้าใจ	44	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	วิเคราะห์	45	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	46	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	วิเคราะห์	47	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
1. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบ คำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องมดดำ มด แดงได้ 2. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิด จากเรื่องมดดำ มดแดงเพื่อนำไปใช้ ในชีวิตประจำวันได้ 3. นักเรียนสามารถแสดงมารยาทในการ อ่านได้	รู้จำ	48	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	49	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	50	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.96

6) ปรับปรุงและแก้ไขแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ไปทดลองใช้ (Try Out) กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอยักษ์ภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2 ที่เรียนในปีการศึกษา 2566 จำนวน 17 คน ซึ่งเป็นกลุ่มนักเรียนที่เคยเรียนเนื้อหาที่กำลังศึกษาแล้ว และไม่ใช้กลุ่มเป้าหมาย

7) หลังจากทำการทดลองสอบโดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยแล้วจึงนำผลที่ได้มาวิเคราะห์หาค่าความยาก (p) รายข้อ หาค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ และหาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett) ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หา
ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ ตอบถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ความยาก ง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
1.	8	2	0.58	0.35	✓	1
2.	8	3	0.64	0.29	✓	2
3.	8	8	0.94	0	ตัดทิ้ง	
4.	8	9	1	0.05	ตัดทิ้ง	
5.	6	2	0.47	0.23	✓	3
6.	7	3	0.58	0.23	✓	4
7.	7	4	0.64	0.17	✓	5
8.	7	4	0.64	0.17	✓	6
9.	7	4	0.64	0.17	✓	7
10.	6	2	0.47	0.23	✓	8
11.	8	9	1	0.05	ตัดทิ้ง	
12.	7	3	0.58	0.23	✓	9
13.	6	4	0.58	0.11	✓	10
14.	6	3	0.52	0.17	✓	11
15.	6	3	0.52	0.17	✓	12
16.	7	6	0.76	0.05	ตัดทิ้ง	
17.	6	3	0.52	0.17	✓	13
18.	6	3	0.52	0.17	✓	14
19.	6	4	0.58	0.11	✓	15
20.	7	4	0.64	0.17	✓	16
21.	7	3	0.58	0.23	✓	17
22.	8	4	0.70	0.23	✓	18
23.	4	5	0.52	0.05	ตัดทิ้ง	
24.	7	4	0.64	0.17	✓	19
25.	7	3	0.58	0.23	✓	20
26.	7	3	0.58	0.23	✓	21
27.	6	4	0.58	0.11	✓	22

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ ตอบถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ความยาก ง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
28.	2	2	0.23	0	ตัดทิ้ง	
29.	7	4	0.64	0.17	✓	23
30.	7	4	0.64	0.17	✓	24
31.	2	1	0.17	0.05	ตัดทิ้ง	
32.	7	4	0.64	0.17	✓	25
33.	7	4	0.64	0.17	✓	26
34.	8	3	0.64	0.29	✓	27
35.	7	5	0.70	0.11	✓	28
36.	1	1	0.11	0	ตัดทิ้ง	
37.	7	5	0.70	0.11	✓	29
38.	7	4	0.64	0.17	✓	30
39.	5	3	0.47	0.11	✓	31
40.	7	4	0.64	0.17	✓	32
41.	2	1	0.17	0.05	ตัดทิ้ง	
42.	6	3	0.52	0.17	✓	33
43.	7	2	0.52	0.29	✓	34
44.	8	3	0.64	0.29	✓	35
45.	6	4	0.58	0.11	✓	36
46.	6	4	0.58	0.11	✓	37
47.	2	3	0.29	0.05	ตัดทิ้ง	
48.	7	4	0.64	0.17	✓	38
49.	7	5	0.70	0.11	✓	39
50.	7	4	0.64	0.17	✓	40

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.96

8) จัดทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้จริง

3.3.4 แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ เป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ จำนวน 15 ข้อ ซึ่งเป็นเครื่องมือที่ใช้ในเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยครั้งนี้มีขั้นตอนการในสร้างและหาคุณภาพตามขั้นตอนดังนี้

รายการประเมิน	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	8	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทยเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	9	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยใน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้	10	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านความพึงพอใจในการเรียน								
นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการ ปฏิบัติกิจกรรม	11	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่าง เป็นระบบ	12	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุด กิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	13	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกัน เป็นกลุ่ม	14	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ โฟนิกส์	15	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.94

4) ปรับปรุงและแก้ไขแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ จากผลการประเมินของผู้เชี่ยวชาญ

5) จัดทำแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปทดลองใช้จริง

3.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

การศึกษาครั้งนี้มีแบบแผนก่อนการทดลอง (Pre-experimental design) กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง One group pretest – posttest design (ไพศาล วรคำ, 2559)

วิธีการดำเนินการทดลอง โดยเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง จำนวน 19 คน ดังต่อไปนี้

3.4.1 ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

3.4.2 จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน ดังตารางที่ 7 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

ตารางที่ 7 ระยะเวลาที่ใช้ในการวิจัย

แผนการจัดการเรียนรู้ที่	เรื่อง	วัน เดือน ปีที่สอน
1	สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ	2 กันยายน 2567
2	กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง	3 กันยายน 2567
3	ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน	4 กันยายน 2567
4	เจ้าอักษรตำร้องแข็งแรงแช่	5 กันยายน 2567
5	นักมายากล จอมเปลี่ยนรูปสระ	6 กันยายน 2567
6	อะไรเอ่ย มี 4 รูป 5 เสียง	9 กันยายน 2567
7	มาตราตัวสะกดแสนเข้มแข็ง (กง กม เกย เกอว)	10 กันยายน 2567
8	มาตราตัวสะกดแสนจ้อกแจ้ก (กน กก กค กบ)	11 กันยายน 2567
9	พื้บัติต และน้องมณโฑ	12 กันยายน 2567
10	สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง	13 กันยายน 2567
11	อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้	16 กันยายน 2567
12	ถึงเวลาปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	17 กันยายน 2567

3.4.3 ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นทุกแผนการจัดการเรียนรู้อยู่ โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 40 ข้อ

3.4.4 หลังจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3.4.5 นำข้อมูลที่ได้นี้ ไปดำเนินการวิเคราะห์โดยใช้วิธีการทางสถิติต่อไป

3.5 การวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการโดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางสถิติสำหรับข้อมูลทางสังคมศาสตร์ ตามขั้นตอนดังนี้

3.5.1 การหาประสิทธิภาพ (E_1/E_2) ของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยการหาค่าประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)

3.5.2 การหาคุณภาพของเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล

1) การหาค่าความตรงเนื้อหา โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของเนื้อหา (Index of Consistency : IOC) โดยพิจารณาเฉพาะของสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ .50 ถึง 1.00

2) การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน วิเคราะห์ดังนี้

2.1) ค่าความยาก (p) รายข้อ

2.2) ค่าอำนาจจำแนก (r) รายข้อ

2.3) ค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบทั้งฉบับ โดยวิธีของโลเวท (Lovett)

3) การหาคุณภาพของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์ของเนื้อหา (Index of Consistency : IOC) โดยพิจารณาเฉพาะของสอบที่มีค่าดัชนีตั้งแต่ .50 ถึง 1.00

3.5.3 การวิเคราะห์ระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีต่อแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

สำหรับความพึงพอใจในการเรียนรู้ที่มีความเหมาะสมของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ จะนำไปเทียบเกณฑ์การแปลผลดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย

ความหมาย

4.51-5.00

มีความพึงพอใจมากที่สุด

3.51-4.50	มีความพึงพอใจมาก
2.51-3.50	มีความพึงพอใจปานกลาง
1.50-2.50	มีความพึงพอใจน้อย
1.00-1.50	มีความพึงพอใจน้อยที่สุด

3.5.4 การวิเคราะห์เพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย ดังนี้

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการสอนแบบ โฟนิิกส์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบที (t – test Dependent Sample)

3.6 สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการวิเคราะห์ข้อมูลการจัดการเรียนรู้วิชาภาษาไทยเพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้เลือกใช้สถิติในการวิเคราะห์ข้อมูลในการดำเนินการวิจัยครั้งนี้ ประกอบด้วย

3.6.1. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1) สถิติพื้นฐาน

1.1) ค่าร้อยละ โดยใช้สูตร ดังนี้

$$\text{ร้อยละ} = \frac{f}{n} \times 100$$

เมื่อ f แทน ค่าความถี่
N แทน จำนวนทั้งหมด

1.2) วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ปิยะธิดา ปัญญา, 2558)

$$\bar{x} = \frac{\sum X}{N}$$

เมื่อ \bar{x} แทน ค่าเฉลี่ย
 $\sum X$ แทน ผลรวมของคะแนนทั้งหมด
N แทน จำนวนนักเรียน

1.3) วิเคราะห์หาค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน (S.D.) โดยใช้สูตร ดังนี้ (ไพศาล วรคำ, 2559)

$$S = \sqrt{\frac{\sum_{i=1}^n (x_i - u)^2}{n-1}}$$

เมื่อ	S	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของกลุ่มตัวอย่าง
	\bar{x}	แทน	ค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่าง
	x_i	แทน	คะแนนของคนที่ i
	n	แทน	จำนวนสมาชิกของกลุ่มตัวอย่าง

1.4) เกณฑ์ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้ค่าเฉลี่ย ร้อยละและ คำนวณจากสูตรการหาประสิทธิภาพของบทเรียน E_1/E_2 (กรมวิชาการ, 2545)

$$\text{จากสูตร } E_1 = \frac{\sum x}{N} \times 100$$

$$E_2 = \frac{\sum F}{B} \times 100$$

เมื่อ	E_1	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนทดสอบก่อนเรียน
	E_2	แทน	ค่าเฉลี่ยของคะแนนสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	$\sum x$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบก่อนเรียน
	$\sum F$	แทน	คะแนนรวมของนักเรียนจากการทำแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน
	N	แทน	จำนวนนักเรียน
	A	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบระหว่างเรียน
	B	แทน	คะแนนเต็มของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน

2) สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมติฐาน

วิเคราะห์เปรียบเทียบความแตกต่างของค่าเฉลี่ยของผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนที่เรียนโดยชุดกิจกรรมการสอนแบบ โฟนิกส์ ระหว่างก่อนเรียนกับหลังเรียน โดยการทดสอบที (t – test Dependent Sample)

$$t = \frac{\sum D}{\sqrt{\frac{N \sum D^2 - (\sum D)^2}{N-1}}}, df = n - 1$$

เมื่อ	t	แทน	ค่าสถิติที่จะใช้เปรียบเทียบกับค่าวิกฤติจากการแจกแจงแบบ t เพื่อทราบความมีนัยสำคัญ
	D	แทน	ผลต่างระหว่างคู่คะแนน

N แทน จำนวนสมาชิกกลุ่มตัวอย่างหรือจำนวนคู่คะแนน

3.6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพเครื่องมือรวบรวมข้อมูล ได้แก่

1) การหาคุณภาพของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

1.1) วิเคราะห์หาค่าความตรงของเนื้อหา IOC (Index of Consistency) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหา โดยใช้สูตร ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ IOC แทน ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ

R แทน ผลรวมคะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญ

N แทน จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ถ้าค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่า .05 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นมี ความสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด หากค่าดัชนี IOC มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ควรตัดแบบทดสอบข้อนั้นออก

1.2) วิเคราะห์หาค่าความยากเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตร (ไพศาล วรคำ, 2559)

$$P = \frac{R}{N}$$

เมื่อ P แทน ค่าดัชนีความยากง่าย

R แทน จำนวนนักเรียนที่ทำข้อนั้นถูก

N แทน จำนวนนักเรียนทั้งหมดที่ทำข้อสอบข้อนั้น

1.3) วิเคราะห์ค่าอำนาจจำแนกเป็นรายข้อของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเทียบกับเกณฑ์ของค่าระดับอำนาจจำแนกที่กำหนดไว้ คือ ไม่ต่ำกว่า 0.20 ซึ่งถือว่าเป็นข้อสอบที่มี ระดับอำนาจจำแนกเหมาะสม ใช้สูตร

$$r = \frac{R_u - R_L}{f}$$

เมื่อ	r	แทน	ค่าอำนาจจำแนก
	R_u	แทน	จำนวนคนกลุ่มสูงที่ตอบแบบทดสอบข้อนั้นถูก
	R_L	แทน	จำนวนคนกลุ่มต่ำที่ตอบแบบทดสอบข้อนั้นถูก
	f	แทน	จำนวนคนในกลุ่มสูงหรือกลุ่มต่ำ (ซึ่งเท่ากัน)

1.4) วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้สูตรของโลเวท (Lovett)

$$r_{cc} = 1 - \frac{K \sum x_i - \sum x_i^2}{(K-1) \sum (x_i - c)^2}$$

เมื่อ	r_{cc}	แทน	ความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับ
	K	แทน	จำนวนข้อสอบแบบทดสอบทั้งฉบับ
	X_1	แทน	คะแนนสอบของนักเรียนแต่ละคน
	C	แทน	คะแนนจุดตัด

2) การหาคคุณภาพของแบบสอบถามส่วนประมาณค่า

2.1) วิเคราะห์หาค่าความตรงตามเนื้อหา IOC (Index of Consistency) โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์กับเนื้อหาในการสอบถาม ใช้สูตรเดียวกันกับข้อ 1.1) ในข้อ 3.6.2 ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2560)

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

เมื่อ	IOC	แทน	ดัชนีความสอดคล้องระหว่างจุดประสงค์การเรียนรู้กับแบบทดสอบ
	R	แทน	ผลรวมคะแนนระดับความสอดคล้องที่ผู้เชี่ยวชาญ
	N	แทน	จำนวนผู้เชี่ยวชาญ

ใช้เกณฑ์การพิจารณาดังนี้

กา ✓ ในช่อง +1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง 0 เมื่อไม่แน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

กา ✓ ในช่อง -1 เมื่อแน่ใจว่า ข้อสอบนี้วัดได้ไม่ตรงตามจุดประสงค์เชิงพฤติกรรมที่ระบุไว้จริง

ถ้าค่าดัชนี IOC มีค่ามากกว่า .05 ขึ้นไป แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นมีความสอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด หากค่าดัชนี IOC มีค่าน้อยกว่า .05 แสดงว่าแบบทดสอบข้อนั้นไม่สอดคล้องกับเนื้อหาตามวัตถุประสงค์ที่ต้องการวัด ควรตัดแบบทดสอบข้อนั้นออก



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนบ้านหนองระเวียง เป็นการวิจัยที่มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 2) เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80 3) เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ 4) เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ 1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชั่วโมง 2) ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 แบบฝึก 3) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ และ 4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ นำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน โรงเรียนบ้านหนองระเวียง ตำบลเวียงชัย อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลโดยแบ่งเป็น 4 ตอน ตามลำดับ ดังนี้

ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 2 ผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

ตอนที่ 4 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 ตอนที่ 1 ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยดำเนินการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ดังนี้

ส่วนที่ 1 ส่วนนำของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ มีรายละเอียดดังนี้

1.1 หลักการของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.1.1 เป็นชุดกิจกรรมการสอนที่พัฒนาขึ้น เพื่อใช้จัดการเรียนรู้ตามขั้นตอนวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ หนังสือแบบเรียน และเอกสารที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยแบ่งเนื้อหาออก ดังนี้

- 1) ทบทวน อ่านสะกดคำ
- 2) พยัญชนะต้นอักษรกลาง
- 3) พยัญชนะต้นอักษรสูง
- 4) พยัญชนะต้นอักษรต่ำ
- 5) สระเปลี่ยนรูป
- 6) รูปและเสียงวรรณยุกต์
- 7) มาตราตัวสะกด (กง กม เกย เกอว)
- 8) มาตราตัวสะกด (กน กก กต กบ)
- 9) ตัว ท
- 10) บทอ่านเสริม มดดำ มดแดง
- 11) อ่านเขียนคำ ควรรู้ คู่ความหมาย
- 12) บทเรียน ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

1.1.2 เป็นชุดกิจกรรมการสอนที่ใช้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ประกอบด้วยแบบฝึกทักษะ จำนวน 12 แบบฝึก, สื่อการสอน และกิจกรรมการเรียนรู้ต่าง ๆ ประกอบแผนการจัดการเรียนรู้ ได้แก่ บัตรคำ, แผนภาพ, เกมทายคำ, เกมจับผิดภาพ, เกมอะไรเอ่ย, ปริศนาคำทาย และสื่อไม่มีฝึกอ่านคำเรียงประโยค

1.1.3 เป็นชุดกิจกรรมการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้แก้ปัญหาในด้านความแตกต่างระหว่างบุคคล เวลาที่ใช้ในการเรียนรู้ สามารถเรียนรู้นอกห้องเรียนได้ ลดภาระครูเปิดโอกาสให้นักเรียนคิด วิเคราะห์ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ซึ่งจะช่วยให้ นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านต่าง ๆ ได้

1.2 วัตถุประสงค์การเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

1.2.1 เพื่อให้มีความรู้ความสามารถด้านการอ่านและเขียนพร้อมเข้าใจความหมายของคำในบทเรียน ทำให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

1.2.2 เพื่อเสริมสร้างกระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดให้สามารถนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

1.2.3 เพื่อเสริมสร้างกระบวนการเขียนตามหลักการใช้ภาษาไทยให้ถูกต้อง โดยใช้ถ้อยคำ และรูปแบบการเขียนอย่างสร้างสรรค์ เหมาะสมกับโอกาส บุคคล และสถานการณ์

1.3 เนื้อหาการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

เนื้อหาหลักสูตรการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

ส่วนที่ 2 การประเมินผลการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

2.1 การประเมินผลการเรียนรู้ (Assessment of Learning : AOL) เพื่อการตัดสินใจประเมินผลโดยวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.2 การประเมินผลเป็นการเรียนรู้ (Assessment as Learning : AAL) ประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการตรวจและวัดประเมินผลจากการทำแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย หน่วยที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 แบบฝึก

2.3 การประเมินผลเพื่อการเรียนรู้ (Assessment for Learning : AFL) ประเมินผลด้วยการสังเกต พูดคุย และสอบถามนักเรียนระหว่างเรียนหรือระหว่างร่วมกิจกรรมเป็นการประเมิน ซึ่งครูจะเป็นผู้ประเมิน โดยใช้เกณฑ์แบบสังเกตพฤติกรรมตามแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละชุด

ส่วนที่ 3 กิจกรรมการเรียนรู้ของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีรายละเอียดตามโครงสร้างจัดการเรียนรู้แบบโฟนิกส์ 4 ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงอักษร ในขั้นนี้จะเป็นการเรียนรู้และทบทวนเสียงของอักษรครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระให้นักเรียนฟังซ้ำๆ โดยใช้สื่อป้ายพยัญชนะไทยกับสระคูควบคู่ไปแล้วให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ซึ่งครูต้องคอยสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและมีการซ้ำทวนบ่อยๆ ผ่านการร้องเพลง “พยัญชนะไทย” และเพลง “สระในภาษาไทย” เพื่อเป็นการทบทวนและปลูกฝังความสนใจ

ขั้นที่ 2 ฝึกการสอนประสมเสียงด้วยสื่อบัตรคำที่ยังไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีสระเปลี่ยนรูป หรือคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา โดยครูอ่านออกเสียงด้วยการแจกลูกสะกดคำและให้นักเรียนฝึกตาม ประกอบกับครูอธิบายความหมายของคำและยกตัวอย่างการนำคำไปแต่งประโยค

ขั้นที่ 3 รู้จักการเทียบเคียงเสียงด้วยสื่อบัตรคำที่มีวรรณยุกต์ มีสระเปลี่ยนรูปหรือคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ครูอ่านออกเสียงด้วยการแจกลูกสะกดคำและให้นักเรียนฝึกตามโดยรู้จักเทียบเคียงการออกเสียงของคำและวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ ประกอบกับครูอธิบายความหมายของคำและยกตัวอย่างการนำคำไปแต่งประโยค

ขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ โดยครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆ กันด้วยการใช้ทั้งแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษาต่างๆ หรือกิจกรรมแบบจับกลุ่ม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

4.2 ตอนที่ 2 ผลประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลการหาประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้มีค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และร้อยละของคะแนนประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และคะแนนทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน (E_2) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 19 คน ปรากฏผลดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่

3

รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{X}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	60	19	54.31	5.20	90.52
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	19	28.78	2.10	85
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/ E_2) เท่ากับ 90.52/85					

จากตารางที่ 8 พบว่าประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จากการทดลองมีค่าเท่ากับ 90.52/85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ที่กำหนด 80/80 แสดงว่าแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพสามารถนำไปใช้ได้

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลการทดลองใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า การที่ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1) และประสิทธิภาพของผลลัพธ์

(E₂) มีค่าสูง เกิดจากรูปแบบขั้นตอนการสอนของแผนการจัดการเรียนรู้แต่ละแผนมีการเรียงลำดับเนื้อหาจากพื้นฐานที่ง่ายไปสู่ยาก และออกแบบกิจกรรมการเรียน สื่อการสอนที่มีความน่าสนใจ สอดคล้องไปกับการรับรู้ของนักเรียน ประกอบกับการใช้เทคนิคการสอนแบบโพนิกส์เข้าร่วม ส่งผลให้นักเรียนมีความสนใจและมีสมาธิในการเรียนรู้จนเข้าใจในเนื้อหาการเรียนได้มากขึ้น สามารถสรุปองค์ความรู้แล้วแสดงผลผ่านการทำกิจกรรมกลุ่มในห้องเรียน แบบฝึก และแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ได้ผ่านเกณฑ์ที่กำหนด

4.3 ตอนที่ 3 ผลเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์ ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย ก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	T	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	19	20	11.78	2.55	15.80	.000
หลังการจัดการเรียนรู้	19	20	17	2.10		

จากตารางที่ 9 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 11.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.55 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.10 เมื่อตรวจสอบพบว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้และหลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์ พบว่า ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโพนิกส์นั้นนักเรียนส่วนหนึ่งจะมีปัญหาในเรื่องการอ่านออกเสียงคำและแยกแยะเสียงในองค์ประกอบคำไม่ได้ชัดเจนทำให้เกิด

ความสับสนในการอ่านออกเสียง การเขียนคำที่ถูกต้องจนบางครั้งอาจตีความหมายของคำผิดเพี้ยนไป ส่งผลให้เมื่ออ่านประโยคหรือข้อความไม่สามารถจับใจความสำคัญที่ผู้ส่งสารต้องการสื่อสารได้ แต่หลังจากนักเรียนได้ผ่านการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์แล้ว นักเรียนที่มีปัญหานั้นมีพัฒนาการในด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยดีขึ้น สามารถเข้าใจเรื่องที่อ่านและเขียนคำ ประโยคที่ต้องการสื่อสารได้อย่างสมบูรณ์ ซึ่งสอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่หลังเรียนสูงขึ้นกว่าก่อนเรียน

4.4 ตอนที่ 4 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ได้จำแนกเป็นภาพรวมและด้าน จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านความพึงพอใจในการเรียน โดยวิเคราะห์ค่าเฉลี่ย และระดับความคิดเห็น ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.79	0.41	มากที่สุด
สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	4.89	0.31	มากที่สุด
ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้	4.74	0.55	มากที่สุด
ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	4.53	0.68	มากที่สุด
ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	4.95	0.22	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	4.74	0.78	มากที่สุด
นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.84	0.36	มากที่สุด

รายการประเมิน	\bar{X}	S.D.	แปลผล
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	4.68	0.80	มากที่สุด
นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทยเรื่องปฏิบัติการสายลับจิว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.95	0.22	มากที่สุด
นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้	4.63	0.93	มากที่สุด
ด้านความพึงพอใจในการเรียน			
นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	4.84	0.49	มากที่สุด
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ	4.84	0.36	มากที่สุด
นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	4.68	0.65	มากที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.81	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยภาพรวมมีความคิดเห็น เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.45) ซึ่งแต่ละด้านมีรายละเอียดดังต่อไปนี้

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ลำดับที่ 2 สามารถปฏิบัติตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.31) และลำดับที่ 3 ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.55)

ด้านเนื้อหา นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทยเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ($\bar{X} = 4.95$, S.D. = 0.22) ลำดับที่ 2 นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.36) และลำดับที่ 3 นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว ($\bar{X} = 4.74$, S.D. = 0.78)

ด้านความพึงพอใจในการเรียน นักเรียนได้พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อโดยเรียงลำดับได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และนักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน

แบบโฟนิกส์ ($\bar{X} = 5.00$, S.D. = 0.00) ลำดับที่ 2 นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.36) และลำดับที่ 3 นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม ($\bar{X} = 4.84$, S.D. = 0.49)

ข้อมูลเชิงคุณภาพ จากผลศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า นักเรียนมีความพึงพอใจจากการได้เรียนรู้ในกิจกรรมการเรียนที่ต้องมีส่วนร่วมในปฏิบัติงานกลุ่มกับเพื่อนร่วมห้องอย่างมาก เพราะเป็นการเรียนรู้ที่นักเรียนได้แสดงออกในการประมวลองค์ความรู้จากที่ครูได้สอนมาค้นคว้าหาคำตอบในกิจกรรมเกมการศึกษา หรือในแบบฝึกที่สามารถปรึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่มเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดความสนุกสนานและสามัคคีในกลุ่ม เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อสำหรับนักเรียน โดยนักเรียนมีความพึงพอใจเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นลำดับขั้นตอนที่มีความต่อเนื่องจากง่ายไปยาก และไม่ซับซ้อนเกินไปทำให้นักเรียนสามารถทำความเข้าใจกับเนื้อหาการเรียน พัฒนาองค์ความรู้ได้อย่างต่อเนื่องไม่สับสน เป็นลำดับต่อมา นอกจากนั้นนักเรียนยังมีความพึงพอใจในการนำความรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยจากการเรียนในห้องเรียนนำไปปรับประยุกต์ใช้กับการเรียนรู้ด้านต่างๆ และนำไปใช้ในชีวิตประจำวันเพื่อพัฒนาการใช้ภาษาไทยในการสื่อสารให้ดียิ่งขึ้น เห็นได้จากการที่นักเรียนกล้าพูดกล้าแสดงออกในห้องเรียนเพิ่มมากขึ้น เมื่อครูถามให้นักเรียนตอบ หรือต้องการให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการอ่านประโยคให้เพื่อนในห้องฟังก่อนทำกิจกรรม



บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เป็นการวิจัยที่ใช้แบบแผนก่อนการทดลอง (Pre-experimental design) กลุ่มเดียว ทดสอบก่อนและหลังการทดลอง One group pretest – posttest design (ไพศาล วรคำ, 2559) ผู้วิจัยได้นำเสนอข้อมูลตามขั้นตอน สามารถสรุปได้ดังนี้

- 5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย
- 5.2 ขั้นตอนการวิจัย
- 5.3 สรุปผล
- 5.4 อภิปรายผล
- 5.5 ข้อเสนอแนะ

5.1 ความมุ่งหมายของการวิจัย

5.1.1 เพื่อพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.1.2 เพื่อศึกษาประสิทธิภาพของชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้เกณฑ์ประสิทธิภาพ 80/80

5.1.3 เพื่อเปรียบเทียบความสามารถในการด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนและหลังใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

5.1.4 เพื่อศึกษาความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการเรียนรู้ด้วยชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

5.2 ขั้นตอนการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการวิจัย เรื่อง การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยมีขั้นตอนการวิจัย 3 ขั้นตอน ดังต่อไปนี้

5.2.1 ขั้นรวบรวมข้อมูล

- 1) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการอ่าน
- 2) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการเขียน

- 3) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิกส์
- 4) รวบรวมเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการสร้างชุดกิจกรรมการสอน

5.2.2 ชั้นเก็บข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

1) การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

1.1) แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน

1.2) แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แบบเลือกตอบ 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

1.3) ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว จำนวน 12 ชุด

1.4) แบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

2) การดำเนินการเก็บข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จำนวน 19 คน

2.1) ดำเนินการทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก จำนวน 40 ข้อ

2.2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 แผน

2.3) ดำเนินการทดสอบหลังเรียน (Post-test) เมื่อจัดการเรียนการสอนเสร็จสิ้นทุกแผนการจัดการเรียนการสอน โดยใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาภาษาไทย เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ชนิดปรนัย 4 ตัวเลือก ฉบับเดียวกับแบบทดสอบก่อนเรียน (Pre-test) จำนวน 40 ข้อ

2.4) หลังจากทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเสร็จเรียบร้อยแล้ว ผู้วิจัยแจกแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ ที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น

3) การประมวลผลข้อมูลและวิเคราะห์โดยวิธีการทางสถิติเพื่อตรวจสอบสมมติฐานต่อไป

5.2.3 ชั้นนำเสนอข้อมูล

นำผลการวิเคราะห์ข้อมูล มาสรุป อภิปรายผลและนำเสนอผลการวิจัยโดยใช้ตารางและการพรรณนา

5.3 สรุปผล

ผลการใช้แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยสามารถสรุปผลการวิจัยตามวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. ได้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 จำนวน 12 ชุดกิจกรรม
2. แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.52/85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80
3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ก่อนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 11.78 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.55 ส่วนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หลังการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ มีค่าเฉลี่ย 17 และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน เท่ากับ 2.10 เมื่อตรวจสอบพบว่าความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการจัดการเรียนรู้สูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01
4. ความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็น เห็นด้วย อยู่ในระดับมากที่สุด

5.4 อภิปรายผล

จากผลการวิจัย เรื่อง การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ผู้วิจัยได้นำประเด็นสำคัญมาอภิปรายผลการวิจัย ดังนี้

1. ผลการพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่าได้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ จำนวน 12 ชุดกิจกรรม ประกอบด้วย

ชุดที่ 1 เรื่อง สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 2 เรื่อง กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 3 เรื่อง ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 4 เรื่อง เจ้าอักษรตำร้องแข็งแแซ	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 5 เรื่อง นักมายากล จอมเปลี่ยนรูปสระ	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 6 เรื่อง อะไรเอ๋ย มี 4 รูป 5 เสียง	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 7 เรื่อง มาตราตัวสะกดแสนเข้มแข็ง (กง กม เกย เกอว)	จำนวน 1 ชั่วโมง

ชุดที่ 8 เรื่อง มาตราตัวสะกดแสนจ้อกแจ้ก (กน กก กต กบ)	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 9 เรื่อง พี่บัณฑิต และน้องมณโฑ	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 10 เรื่อง สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 11 เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้	จำนวน 1 ชั่วโมง
ชุดที่ 12 เรื่อง ถึงเวลาปฏิบัติกรสายลับจิ๋ว	จำนวน 1 ชั่วโมง

ทั้งนี้ แต่ละชุดประกอบด้วย แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อประกอบการสอน เกม ประกอบการสอน แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียน เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่านและเขียน และแบบประเมินผล เป็นชุดกิจกรรมที่มีคุณภาพและความเหมาะสมกับนักเรียน สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยแก่นักเรียนได้ เนื่องจาก ผู้วิจัยได้ศึกษาและวิเคราะห์สภาพปัญหาด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน ศึกษาหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย พุทธศักราช 2551 กระทรวงศึกษาธิการ เพื่อกำหนดขอบเขตตัวชี้วัด มาตรฐานการเรียนรู้ และกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ สารการเรียนรู้ กิจกรรมการเรียนการสอน สื่อการเรียนการสอน และการวัดประเมินผล ร่วมกับการออกแบบชุดกิจกรรมให้มีความสอดคล้องกับวิธีการสอนแบบโฟนิิกส์ อันมีกระบวนการสอน 4 ขั้นตอนสำคัญ จากหลักการของ Vacca; et al. (2003 อ้างถึงใน ปุณยวิวัฒน์ วรรณคาม 2564) และในแต่ละชุดกิจกรรมจะประกอบไปด้วย ชื่อกิจกรรม คำชี้แจง จุดมุ่งหมาย แนวคิด สื่อ เวลาที่ใช้ ขั้นตอนในการดำเนินกิจกรรม และภาคผนวก ตามหลักการของทิตินา แคมมณี (2556) โดยผู้วิจัยจะออกแบบกิจกรรมการสอนที่นักเรียนสามารถปฏิบัติตามได้ง่าย ไม่ซับซ้อน ประกอบกับสร้างสื่อที่มีความน่าสนใจจากรูปแบบของสื่อที่หลากหลาย มีสีสันสดใสดึงดูดความสนใจ เหมาะสมกับวัยของนักเรียน ซึ่งองค์ประกอบในชุดกิจกรรมทั้งหมดต้องผ่านกระบวนการประเมินตรวจสอบความเหมาะสมจากผู้เชี่ยวชาญ และมีการปรับปรุงแก้ไขให้มีความสมบูรณ์มากที่สุดก่อนนำไปใช้จริงกับนักเรียน

2. ผลการวิจัยด้านพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ให้มีประสิทธิภาพตามเกณฑ์ 80/80 พบว่า แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 5 ท่าน ได้ตรวจสอบคุณภาพความเหมาะสมขององค์ประกอบ มีความเหมาะสมโดยภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 และเมื่อนำไปทดลองใช้กับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 แผนการจัดการเรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ มีประสิทธิภาพ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.52/85 ซึ่งสูงกว่าเกณฑ์ 80/80 ที่กำหนดไว้ ทั้งนี้ส่วนหนึ่งเป็นเพราะผู้วิจัยได้จัดรูปแบบการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างนักเรียน อันมุ่งเน้นไปที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ ให้นักเรียนได้มีส่วนร่วมลงมือปฏิบัติหรือแสดงออกในการกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลาย จึงนำชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ มาปรับใช้ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและกระบวนการเรียนรู้ 4 ขั้นตอนของวิธีการสอนแบบโฟนิิกส์ ได้แก่

ขั้นที่ 1 เรียนรู้เสียงอักษร ในขั้นนี้จะเป็นการเรียนรู้และทบทวนเสียงของอักษร ครูอ่านออกเสียงพยัญชนะ สระให้นักเรียนฟังซ้ำๆ โดยใช้สื่อป้ายพยัญชนะไทยกับสระคูควบคู่ไปแล้ว ให้นักเรียนอ่านออกเสียงตามครู ซึ่งครูต้องคอยสังเกตการออกเสียงของนักเรียนและมีการซ้ำทวนบ่อยๆ ผ่านการร้องเพลง “พยัญชนะไทย” และเพลง “สระในภาษาไทย” เพื่อเป็นการทบทวนและปลูกฝังความสนใจ

ขั้นที่ 2 ฝึกการสอนประสมเสียงด้วยสื่อบัตรคำที่ยังไม่มีวรรณยุกต์ ไม่มีสระเปลี่ยนรูป หรือคำที่มีตัวสะกดตรงตามมาตรา โดยครูอ่านออกเสียงด้วยการแจกลูกสะกดคำและให้นักเรียนฝึกตาม ประกอบกับครูอธิบายความหมายของคำและยกตัวอย่างการนำคำไปแต่งประโยค

ขั้นที่ 3 รู้จักการเทียบเคียงเสียงด้วยสื่อบัตรคำที่มีวรรณยุกต์ มีสระเปลี่ยนรูปหรือคำที่มีตัวสะกดไม่ตรงมาตรา ครูอ่านออกเสียงด้วยการแจกลูกสะกดคำและให้นักเรียนฝึกตามโดยรู้จักเทียบเคียงการออกเสียงของคำและวิเคราะห์ส่วนประกอบของคำ ประกอบกับครูอธิบายความหมายของคำและยกตัวอย่างการนำคำไปแต่งประโยค

ขั้นที่ 4 หัดอ่านเขียนเข้าใจคำ โดยครูฝึกให้นักเรียนรู้จักการอ่านออกเสียงและการเขียนไปพร้อมๆ กันด้วยการใช้ทั้งแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทย และกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยเกมการศึกษาต่างๆ หรือกิจกรรมแบบจับกลุ่ม ในแต่ละแผนการจัดการเรียนรู้

ซึ่งวิธีการสอนนี้ เป็นกระบวนการพื้นฐานที่จะช่วยปูรากฐานการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับเสียงของตัวอักษรเป็นหลัก มีขั้นตอนการสอนอย่างเป็นระบบที่จะช่วยพัฒนาความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยของนักเรียนได้ สำหรับนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้ก็สามารถเรียนรู้ทำความเข้าใจตามวิธีการสอนนี้โดยมีการเน้นซ้ำย้ำทวนเนื้อหาบ่อยๆ ผ่านรูปแบบกิจกรรมการสอน เช่น บัตรคำ เกมการศึกษา เป็นต้น นอกจากนั้นแต่ละชุดกิจกรรมการสอนผู้วิจัยได้ออกแบบสื่อการสอนร่วมกับแบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ที่ทำให้นักเรียนสามารถร่วมแสดงความคิดเห็น ลงมือปฏิบัติร่วมกันเป็นกลุ่มก่อให้เกิดการคิดวิเคราะห์ การสื่อสารและการใช้ทักษะต่างๆ ระหว่างในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม จึงส่งผลให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนหลังเรียนสูงขึ้น สอดคล้องกับผลการวิจัยที่เกี่ยวข้องของรุ่งอรุณ โรจนรัตน์ดำรง ไชยศรี (2561) เรื่อง การศึกษาปัญหาการเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าว และการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์ ที่พบว่า นักเรียนไทยและนักเรียนต่างด้าวชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีสอนแบบโฟนิกส์ มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทยหลังการทดลองครั้งที่ 1 และครั้งที่ 2 สูงกว่าก่อนการทดลองอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01

3. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและการเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ผลสัมฤทธิ์ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 11.78 และหลังเรียนมีคะแนนเฉลี่ยเท่ากับ 17 เมื่อเปรียบเทียบระหว่างคะแนนก่อนและหลังเรียนพบว่า คะแนนสอบหลังเรียนของนักเรียนสูงกว่าก่อนเรียนอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 อันเกิดจากกระบวนการเรียนรู้ในแผนการจัดการ

เรียนรู้ในการพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบ โฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่ได้แบ่งเนื้อหาออกเป็นย่อย ๆ สอดคล้องกับตัวชี้วัด และจุดประสงค์การเรียนรู้ เรียงลำดับเนื้อหาความยากง่าย ให้เหมาะสมกับความสามารถของ นักเรียนและเวลาเรียน ส่งผลให้นักเรียนมีความรู้ ความจำ ความเข้าใจ และฝึกคิดวิเคราะห์ เพื่อให้ ได้ผลที่สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ โดยมีครูผู้สอนคอยแนะแนวทาง ให้กำลังใจ เสริมแรง ทางบวกกับนักเรียนเสมอ นักเรียนจึงมีความกล้าแสดงออกในทางความคิด การปฏิบัติกิจกรรมการ เรียนและมีความสนใจใฝ่ศึกษาหาความรู้เพิ่มเติม เป็นไปตามหลักของลักษณะแผนการจัดการเรียนรู้ที่ ดี ชูลีพร พินิจผล (2554) ได้กล่าวไว้ว่า แผนการจัดการเรียนรู้ที่ดีควรเป็นแผนการสอนที่ให้แนว ทางการสอนแก่ผู้สอนอย่างชัดเจน ทั้งด้านจุดประสงค์การสอน เนื้อหา การจัดกิจกรรมการเรียน การสอน การวัดประเมินผลโดยเฉพาะการจัดกิจกรรมควรเป็นกิจกรรมที่เน้นให้ผู้เรียนได้ปฏิบัติ ได้คิด ได้ทำ ได้แก้ปัญหา จะได้เกิดทักษะกระบวนการ สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ เพื่อผู้เรียนจะได้ ไปสู่พฤติกรรมที่คาดหวัง และบรรลุจุดประสงค์ของการสอน ดังนั้น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหลังเรียน โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์จึงสูงกว่าก่อนเรียน สอดคล้องกับผลการวิจัยของธีราภรณ์ พลาลัยเล็ก (2565) เรื่อง การสร้างชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออก เสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา พบว่า 1) ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิิกส์มี ประสิทธิภาพเท่ากับ 80.89/81.00 2) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการออกเสียงภาษาอังกฤษหลังจากใช้ ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิิกส์สูงกว่าก่อนใช้ชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิิกส์อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 3) นักเรียนมีความพึงพอใจต่อชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิิกส์ อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{x}=4.68$, $S.D.=0.09$)

4. ผลความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการ จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอน แบบโฟนิิกส์ โดยภาพรวมมีความคิดเห็น อยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า ด้านที่ นักเรียนเห็นด้วยมาเป็นลำดับที่ 1 คือ ด้านความพึงพอใจในการเรียน โดยมีประเด็นที่มีความคิดเห็น มากที่สุดคือ นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม และนักเรียนมีความพึงพอใจกับ การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ที่นักเรียนได้แสดงออกทางความคิดด้วย องค์ความรู้ที่ได้รับจากครูผู้สอนมาค้นคว้าหาคำตอบในกิจกรรมเกมการศึกษา หรือในแบบฝึกที่ สามารถปรึกษากับเพื่อน ๆ ในกลุ่มเพื่อหาคำตอบที่ถูกต้อง ก่อให้เกิดความสนุกสนานและสามัคคีใน กลุ่ม เป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่ไม่น่าเบื่อสำหรับนักเรียน ซึ่งเป็นตัวแปรสำคัญที่ช่วยส่งเสริม เจตคติในการเรียนที่ดีของนักเรียน สนับสนุนให้การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ มีบรรยากาศที่ดีใน ห้องเรียน สร้างพื้นฐานการเรียนและการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่มอย่างมีความสุข สะท้อนให้เห็นว่าชุด กิจกรรมการสอนที่ดีจะเป็นสื่อการเรียนการสอนที่ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้ นักเรียนใช้ความสามารถของตนเองได้อย่างเต็มที่ผ่านกิจกรรมการสอน ทำให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ โดยที่นักเรียนเป็นคนลงมือปฏิบัติเองโดยมีครูเป็นผู้นำ และช่วยให้นักเรียนรู้จักเคารพ นับถือ ความ คิดเห็นของผู้อื่นเมื่อทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ดังที่ บุญเกื้อ ควรหาเวช (2545) ได้สรุปคุณค่าและ ประโยชน์ของชุดการสอนที่มีต่อการเรียนการสอนไว้ สอดคล้องกับผลการวิจัยของฉวีลัญ ยืนยง, พรชัย ทองเจือ และจุมพต ขำวีระ (2558) เรื่อง การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา

ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 พบว่านักเรียนที่ได้รับการสอนด้วยชุดกิจกรรมการเรียนรู้มีความพึงพอใจต่อการเรียนคณิตศาสตร์โดยภาพรวมมีความพึงพอใจในระดับมาก ($\bar{X} = 4.01$) เมื่อพิจารณาแต่ละด้านพบว่าด้านที่มีความพึงพอใจมากที่สุดคือนักเรียนชอบเรียนด้วยชุดกิจกรรมนี้ ($\bar{X} = 4.60$) รองลงมาคือนักเรียนรู้สึกสนุกต่อการเรียน ($\bar{X} = 4.32$) และนักเรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ($\bar{X} = 4.25$)

5.5 ข้อเสนอแนะ

จากผลการวิจัย ผู้วิจัยมีข้อเสนอแนะเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และเป็นข้อเสนอแนะสำหรับการวิจัยครั้งต่อไป ดังนี้

5.5.1 ข้อเสนอแนะในการนำไปใช้

1) การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์พัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยให้สูงขึ้นนั้น นักเรียนจะต้องได้รับการดูแลใส่ใจอย่างทั่วถึงเพื่อให้สามารถอ่านออกเสียง และเขียนสะกดคำอันเป็นพื้นฐานในการเรียนรู้เนื้อหาต่อไปได้อย่างถูกต้อง ดังนั้นครูผู้สอนควรดูแลและตรวจความเข้าใจของนักเรียนเพื่อสามารถแก้ไขจุดที่นักเรียนไม่เข้าใจ โดยค่อยให้กำลังใจเสริมแรงบวก และสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สนุกสนาน ไม่น่าเบื่อหรือเคร่งเครียดจนเกินไป

2) กระบวนการขั้นตอนการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ควรจัดลำดับกิจกรรมการเรียนให้มีเวลาที่เหมาะสม ไม่ควรนานเกินไปหรือน้อยเกินไปจนนักเรียนหมดความสนใจในการเรียน

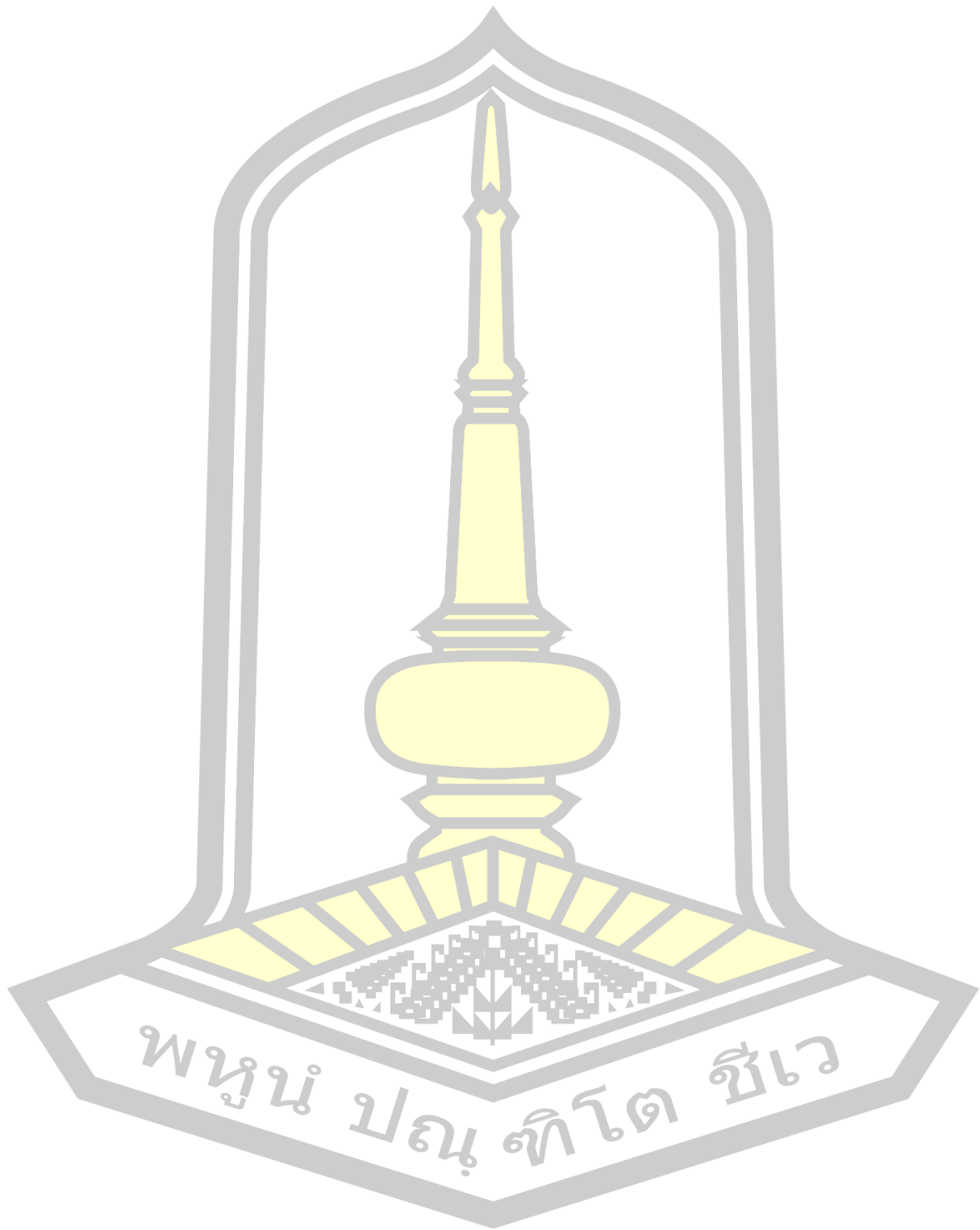
3) ครูผู้สอนควรศึกษาชุดกิจกรรมการเรียนสอน วิธีการสอนด้วยชุดกิจกรรมการสอนให้เข้าใจ และเตรียมอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามกระบวนการสอน เพื่อสามารถปฏิบัติได้ครบถ้วนตามที่ระบุไว้ในแผนการเรียนรู้ ทำให้เกิดความต่อเนื่อง และบรรลุจุดประสงค์การเรียนรู้ที่ตั้งไว้

5.5.2 ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

1) ควรมีการวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์หรือวิธีการสอนแบบโฟนิกส์ เข้ากับเนื้อสาระที่หลากหลายทำให้นักเรียนได้เรียนรู้มากขึ้น เช่น เนื้อหาของวรรณกรรมพื้นบ้านหรือท้องถิ่น เนื้อหาของการเขียนเชิงสร้างสรรค์ต่างๆ เป็นต้น

2) ควรมีการวิจัยและพัฒนาการนวัตกรรม สื่อการสอน หรือรูปแบบการเรียนการสอนภาษาไทยที่สอดคล้องกับสาระการอ่าน การเขียน การพูด หลักภาษาไทย วรรณคดีและวรรณกรรมที่มีความหลากหลายก่อให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้และการศึกษาภาษาประจำชาติให้นักเรียนสามารถเข้าใจ คติวิเคราะห์ นำไปใช้ได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ยกย่องระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนภาษาไทยให้สูงขึ้น

บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรปภา ผลสัมพันธ์. (2558). การวิจัยและพัฒนาชุดฝึกทักษะการเขียน สำหรับนักศึกษาในระดับ
ประถมศึกษา. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- กรมวิชาการ. (2545). เอกสารประกอบหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2544 คู่มือการ
จัดการเรียนรู้ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย. องค์การรับส่งสินค้าและพัสดุภัณฑ์.
- _____. (2551). การจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยตามหลักสูตรการศึกษาขั้น
พื้นฐาน พุทธศักราช 2551. โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551.
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- _____. (2555). แนวการจัดการเรียนการสอนในโรงเรียนมาตรฐานสากล ฉบับปรับปรุง.
โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กำชัย ทองหล่อ. (2509). หลักภาษาไทย. (พิมพ์ครั้งที่ 2). รวมสาสน.
- คณาจารย์มหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย. (2551). ภาษากับการสื่อสาร. มหาวิทยาลัย
มหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย.
- คำนิง จันทะนันต์. (2553). การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้แบบฝึกทักษะการสะกดคำภาษาไทย
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนบ้านโพธิ์เงิน. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต].
มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- คำพวน ประสงค์สันต์. (2554). การพัฒนาแบบฝึกทักษะภาษาไทยเรื่องการเขียนสะกดคำ
ประกอบการเรียนรู้แบบกลุ่มเพื่อนช่วยเพื่อน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญา
โทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- จรัส สว่างทัฬห. (2552). การเขียนแผนการสอนและการวิจัยในชั้นเรียน. มหาวิทยาลัยราชภัฏ
บุรีรัมย์.
- จรรุวรรณ ไม้เลี้ยง. (2560). ผลการจัดการเรียนรู้โดยใช้วิธีโฟนิกส์ เพื่อพัฒนาความสามารถในการอ่าน
ออกเสียงและจำความหมายของคำศัพท์ภาษาอังกฤษ สำหรับนักเรียน ชั้นประถมศึกษาปีที่
5. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏเทพสตรี.
- จุมพต ขำวีระ, พรชัย ทองเจือ, และธิวาลัย ยืนยง. (2558). การสร้างชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนา
ความสามารถในการแก้โจทย์ปัญหาคณิตศาสตร์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3.
วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏพิบูลสงคราม.
9(1), 79 – 89.
- จรัสกร เล็กตระกูล. (2553). การศึกษาความสามารถอ่านคำและความสนใจในการอ่านของนักเรียน
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีความบกพร่องทางการได้ยิน จากการใช้ชุดพัฒนาทักษะการอ่าน.
[วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- เจษฎา กิตติสุนทร. (2553). การสอนด้วยวิธีโฟนิกส์กับการอ่านสำหรับเด็ก LD. วารสารวิชาการ, 13
(มกราคม – มีนาคม 2553), 144 - 48.

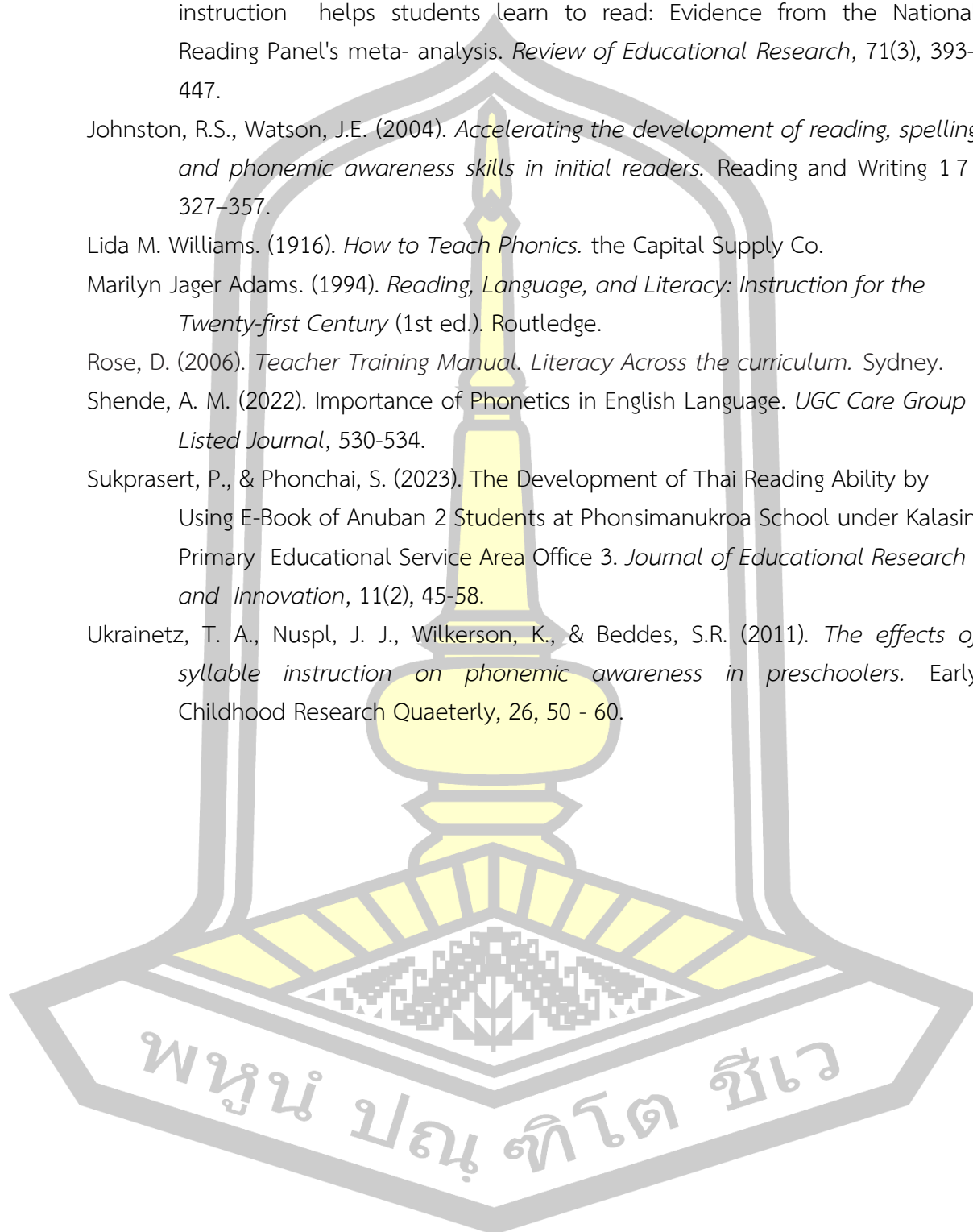
- ฉวีวรรณ วัฒนานุกิจ. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้ด้วยการสอนแบบโฟนิกส์ เพื่อส่งเสริมการอ่านออกเสียงภาษาอังกฤษ หน่วยการเรียนรู้เรื่อง สระเสียงสั้น สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏรำไพพรรณ.
- ฉวีวรรณ คูหาภินันท์. (2542). การอ่านและการส่งเสริมการอ่าน (Reading and Reading Promotion). ศิลปาบรรณาการ.
- ชัยยงค์ พรหมวงศ์. (2545). เอกสารการสอนชุดวิชาสื่อการสอนระดับประถมศึกษา หน่วยที่ 8 – 15. (พิมพ์ครั้งที่ 20). มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช.
- ชูลีพร พิณิจพล. (2554). การพัฒนาชุดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้แบบซิปปา โดยใช้แบบฝึกทักษะการอ่านเชิงวิเคราะห์ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ณัฐนันท์ นิเวศน์วรการ. (2560). การใช้การสอนแบบโฟนิกส์เพื่อส่งเสริมความสามารถในการออกเสียงความรู้คำศัพท์ และการอ่านภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ทองดี ชัดตียะวงศ์. (2556). การจัดกิจกรรมการเรียนรู้การอ่านและการเขียนคำพ้องรูปพ้องเสียงโดยใช้แบบฝึกทักษะด้วยกระบวนการปฏิบัติ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- ทิพย์วิมล พัวเจริญสิน. (2552). การเปรียบเทียบความสามารถในการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาราชบุรีเขต 2 ที่มีเพศ และระดับการรับรู้ความสามารถของตนเองด้านการเรียนแตกต่างกัน. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ทิตินา แคมมณี. (2556). ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ. (พิมพ์ครั้งที่ 17). จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธีราภรณ์ พลายเล็ก. (2565). การสร้างชุดนวัตกรรมการออกเสียงแบบโฟนิกส์เพื่อพัฒนาทักษะการออกเสียงภาษาอังกฤษของนักเรียนระดับประถมศึกษา. วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม, 16(2), 124–136.
- นันทวัน กองธรรม. (2556). การพัฒนาความสามารถการอ่านเชิงวิเคราะห์โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึก กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. [วิทยานิพนธ์ปริญญามหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- บุญแก้ว ควรหาเวช. (2545). นวัตกรรมการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 6). เอสอาร์พรีนติ้ง.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2545). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 7). สุวีริยาสาส์น.
- _____. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. (พิมพ์ครั้งที่ 10). สุวีริยาสาส์น.
- บุญทิพา สิริขยานุกุล, และวันชนะ จิตอารีย์. (2564). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยด้วยการใช้หนังสืออิเล็กทรอนิกส์แบบมัลติมีเดีย. วารสารมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม, 14(1), 123-136.

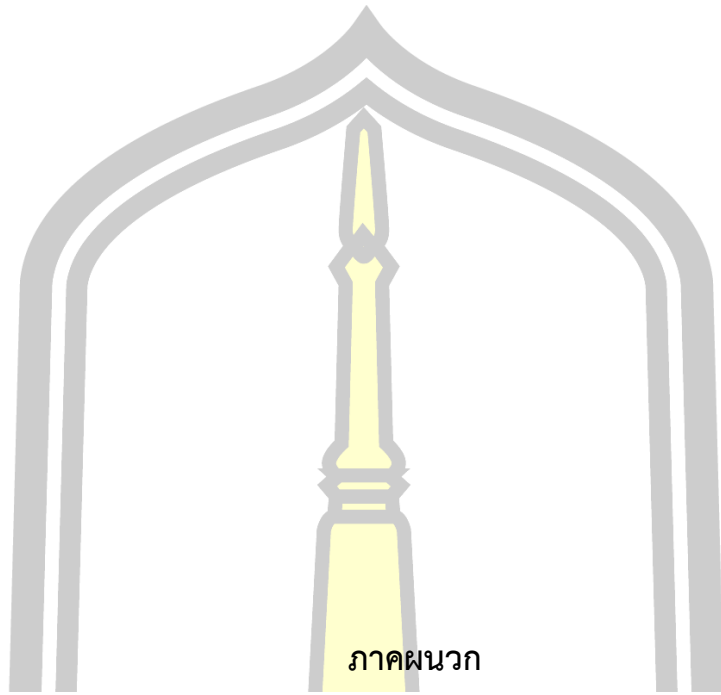
- บุญปก ออนเฒา. (2526). *การศึกษาศาสนาความสามารถทางการเขียนสะกดคำภาษาไทยของนักเรียน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2 โรงเรียนสังกัดกรมสามัญศึกษา ในกรุงเทพมหานคร*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- ประภาศรี สีหอำไพ. (2524). *วิธีสอนภาษาไทยระดับมัธยมศึกษา*. คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ปิยะธิดา ปัญญา. (2558). *การวัดและการทดสอบแบบอิงกลุ่ม*. ตักสิลาการพิมพ์.
- บุญยวัจน์ วรรณคาม. (2564). *ผลของการใช้วิธีสอนโฟนิกส์ในการพัฒนาความสามารถในการสื่อสารภาษาอังกฤษของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- ผอบ โปษะกฤษณะ. (2511). *หลักการเขียน*. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- พนารัตน์ ศรีปัญญากร. (2553). *การพัฒนาชุดการเรียนรู้สำหรับผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- พรทิพย์ ศรีหาค้าง. (2558). *การพัฒนากิจกรรมการเรียนรู้แบบบูรณาการ วิชาภาษาไทย เรื่อง การเขียนไม่ตรงตามมาตรฐานตัวสะกดกับการใช้แบบฝึกทักษะ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พัชรี สุเมโธกุล, เบญจพร ชนะกุล, และอรรถพล ชูแก้ว. (2568). การพัฒนาทักษะการอ่านและการเขียนคำพื้นฐานภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาเขต 1 จังหวัดนครศรีธรรมราช. *สหวิทยาการและความยั่งยืนปริทรรศน์ไทย*, 14(1), บทความที่ 24.
- พันราศรี ประชาโชติ. (2557). *การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ภาษาไทย การคิดวิเคราะห์และแรงจูงใจใฝ่สัมฤทธิ์ เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้แบบฝึกทักษะประกอบกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้สมองเป็นฐาน สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6*. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- พิชิต ฤทธิ์จรรยา. (2545). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 2). แฮร์สออฟ เคอร์มิสท์.
- ไพศาล วรคำ. (2559). *การวิจัยทางการศึกษา*. (พิมพ์ครั้งที่ 8). ตักสิลาการพิมพ์.
- มณฑา วิริยางกูร, ศิวะพัฒน์ โพธิ์ศรี, และณัฐณิชา จำเรียง. (2565). การพัฒนาชุดกิจกรรมฝึกทักษะภาษาไทย เพื่อส่งเสริมความสามารถในการอ่านอย่างมีวิจารณญาณ ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 โรงเรียนเทศบาลท่าโขลง. *วารสารวิชาการธรรมทรรศน์*. 22(3), 293-304.
- มณีรัตน์ สุกโชติรัตน์. (2549). *อ่านเป็น: เรียนก่อน สอนเก่ง*. นานมีบุ๊คส์ พับลิเคชันส์.
- มาเต็ม พิศศรี, เยาวเรศ ใจเย็น, และวิวัฒน์ เพชรศรี. (2564). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการอ่านภาษาไทยของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3. *วารสารศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่*, 18(2), 45-60.

- มาริสซา พันเปรม. (2561). การประเมินสื่อการสอนโฟนิกส์สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 โรงเรียนในสังกัดกรุงเทพมหานคร สำนักงานเขตหนองแขม. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศิลปากร.
- ไมตรี จันทร์ดาประดิษฐ์. (2537). พฤติกรรมการสอนกลุ่มสร้างเสริมประสบการณ์ชีวิต 2. คณะวิชาครู ศาสตร์ วิทยาลัยครูมหาสารคาม.
- ยุพา สงศิริ. (2512). การสอนเขียน คู่มือวิชาภาษาไทย เล่ม 3 หน่วยศึกษานิเทศกรรมการฝึกหัดครู. โรงพิมพ์คุรุสภา.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2552). วิจัยเชิงคุณภาพทางการศึกษา. (พิมพ์ครั้งที่ 3). สำนักพิมพ์คำสมัย.
- รุ่งอรุณ โรจน์รัตนาดำรง ไชยศรี. (2561). การศึกษาปัญหาเรียนอ่านเขียนของนักเรียนไทยและ นักเรียนต่างด้าวและการแก้ปัญหาด้วยแบบเรียนที่พัฒนาตามแนววิธีสอนแบบโฟนิกส์. สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย.
- โรงเรียนบ้านหนองระเวียง. (2565). รายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา โรงเรียนบ้านหนองระเวียง ปีการศึกษา 2565. กลุ่มวิชาการโรงเรียนบ้านหนองระเวียง.
- วรรณภรณ์ พระเมต. (2562). การพัฒนาชุดฝึกทักษะการอ่านและการเขียนภาษาไทยเพื่อแก้ปัญหา การอ่านไม่ออกเขียนไม่ได้ของนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 5. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- วิรัตภรณ์ ลาบรรเทา (2557). การพัฒนาชุดกิจกรรมการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามทฤษฎีการสร้าง ความรู้ด้วยตนเองร่วมกับการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ เรื่อง ระบบจำนวนเต็ม สำหรับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏอุตรดิตถ์.
- สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน). (2565). รายงานข้อค้นพบตัวชี้วัดที่ควรได้รับการ พัฒนาจากการวิเคราะห์ผลการทดสอบ O-NET วิชาภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ปีการศึกษา 2560-2563. สถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ(องค์การมหาชน).
- สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี. (2566). ผลการประเมิน PISA. <http://pisathailand.ipst.ac.th/pisa-results/>.
- _____. (2566). กรอบการประเมินด้านการอ่าน. https://pisathailand.ipst.ac.th/about-pisa/reading_literacy_framework/.
- สมชาย หอมยก. (2550). ภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร. โครงการตำรา มหาวิทยาลัยราชภัฏวไลยอลงกรณ์. ในพระบรมราชูปถัมภ์.
- สมบัติ รักษาภักดี. (2555). การพัฒนาบทเรียนสำเร็จรูปเรื่อง คำ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทยชั้น มัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สระรียา สะและหมัด. (2555). ผลการใช้ชุดกิจกรรมคณิตศาสตร์ โดยจัดกิจกรรมการ เรียนรู้แบบ 5E เรื่อง เศษส่วน ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1. [วิทยานิพนธ์ปริญญา มหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

- สุดาพร เอกา. (2558). การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน เรื่อง คำควบกล้ำ โดยใช้กิจกรรมการเรียนรู้แบบร่วมมือเทคนิค STAD ประกอบแบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 2. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนทร วิลัยสิทธิ์. (2555). การพัฒนาการอ่านโดยใช้หนังสือส่งเสริมการอ่านด้วยกายยานี 11 กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุนันทา มั่นเศรษฐวิทย์. (2545). *หลักและวิธีสอนอ่านภาษาไทย*. (พิมพ์ครั้งที่ 7). ไทยวัฒนาพานิช.
- สุภาพร ดำนุ่น. (2555). การศึกษาผลการจัดกิจกรรมการเขียนสะกดคำที่ไม่ตรงตามมาตราตัวสะกด โดยใช้แบบฝึกทักษะ กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม.
- สุวัฒน์ วิวัฒน์านนท์. (2550). *ทักษะการอ่าน การคิดวิเคราะห์ และเขียน*. ซี.ซี. นอลิตจลิ่งคส์.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2550). *19 วิธีการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะ*. โรงพิมพ์ภาพพิมพ์.
- อกนิษฐ์ กรไกร. (2549). การพัฒนาแผนการจัดการเรียนรู้กายยานี 11 ด้วยแบบฝึกทักษะกลุ่มสาระภาษาไทยชั้นประถมศึกษาปีที่ 5 ที่เรียนด้วยกลุ่มร่วมมือแบบ Co-op Co-op และแบบเดี่ยว [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
- อดุลย ไทรเล็กทิม. (2528). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากและทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนชุมชนบ้านซำป่าหวาย จังหวัดราชบุรี. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์.
- อรพรรณ ภิญญูภาพ. (2529). การศึกษาผลสัมฤทธิ์การเขียนสะกดคำยากแบบทักษะสัมพันธ์ของนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 โรงเรียนในแหล่งเสื่อมโทรมคลองเตย. [วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต]. มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- Anku, F. K. (2024). The impact of phonemic awareness and phonics instructions on the reading skills of learners with reading difficulties. *International Journal of Research and Scientific Innovation*, 11(1), 88–107.
- Author(s). (2025). Exploring the role of phonics-based instruction in improving reading and writing skills. *Journal Name*, Volume(Issue), pages.
- Bald, J. (2007). *Using Phonics to Teach Reading and Spelling*. Paul Chapman Publisher.
- Department for Education. (2013). *Learning to Read through phonics: information for parents*. https://www.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/194057/phonics_check_leaflet_2013_.pdf
- Ehri, L.C.(2003). *Systematic phonics instruction: findings of the national reading panel*. Education resources information center (ERIC). Lanham.

- Ehri, L. C., Nunes, S. R., Stahl, S. A., & Willows, D. M. (2001). Systematic phonics instruction helps students learn to read: Evidence from the National Reading Panel's meta-analysis. *Review of Educational Research*, 71(3), 393–447.
- Johnston, R.S., Watson, J.E. (2004). *Accelerating the development of reading, spelling and phonemic awareness skills in initial readers*. *Reading and Writing* 17, 327–357.
- Lida M. Williams. (1916). *How to Teach Phonics*. the Capital Supply Co.
- Marilyn Jager Adams. (1994). *Reading, Language, and Literacy: Instruction for the Twenty-first Century* (1st ed.). Routledge.
- Rose, D. (2006). *Teacher Training Manual. Literacy Across the curriculum*. Sydney.
- Shende, A. M. (2022). Importance of Phonetics in English Language. *UGC Care Group I Listed Journal*, 530-534.
- Sukprasert, P., & Phonchai, S. (2023). The Development of Thai Reading Ability by Using E-Book of Anuban 2 Students at Phonsimanukroa School under Kalasin Primary Educational Service Area Office 3. *Journal of Educational Research and Innovation*, 11(2), 45-58.
- Ukrainetz, T. A., Nuspl, J. J., Wilkerson, K., & Beddes, S.R. (2011). *The effects of syllable instruction on phonemic awareness in preschoolers*. *Early Childhood Research Quarterly*, 26, 50 - 60.





ภาคผนวก



พหุมนุ ปณ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก

รายนามผู้ทรงคุณวุฒิและหนังสือขอความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องในการทำวิทยานิพนธ์

๕๘ ปณฺ ทิโต ๕

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๓๑๕๐



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมชายกุล

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววีรภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ



(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางสาววีรภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๐๗๗๐๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ ๓๖๑



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวสุนันทา กินริ่งค์

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววีรภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิติน นางสาววีรภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๔๑-๘๖๐๗๗๐๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๖๔๒



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางอรวรรณ ทะราศรี

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววีรภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิสิต นางสาววีรภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๐๗๗๐๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ ๓๖๓



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวอุลย์ภรณ์ ประสีระเก

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววีรภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางสาววีรภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๐๗๗๐๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/ ๙๙๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๒ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาวกาญจนา หนูผาสุข

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิรภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม.การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรู้ความสามารถผู้เชี่ยวชาญด้านการวัดและประเมินผลทางการศึกษา และมีประสบการณ์เกี่ยวกับเรื่องดังกล่าวเป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิตร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิสิต นางสาววิรภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๙๑๑-๘๖๐๗๗๐๘

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๓๙๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

๗ พฤษภาคม ๒๕๖๗

เรื่อง ขอความร่วมมือในการเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์

เรียน นางสาววันวิสาข์ ศรีภูมิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านหนองระเวียง

สิ่งที่ส่งมาด้วย เครื่องมือในการทำวิทยานิพนธ์ จำนวน ๑ ชุด

ด้วย นางสาววิภา ช่วยเพชร นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ได้รับอนุมัติให้ดำเนินการทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๓” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร กศ.ม. การสอนภาษาและวรรณกรรมไทย โดยมี ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ณัฐกฤตา นามมนตรี เป็นอาจารย์ปรึกษาวิทยานิพนธ์

คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าส่วนราชการของท่าน มีความเหมาะสมที่สุดในการเป็นพื้นที่เก็บข้อมูลงานวิทยานิพนธ์ จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นการเข้าเก็บข้อมูลวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่าน ด้วยดีและขอขอบคุณ ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

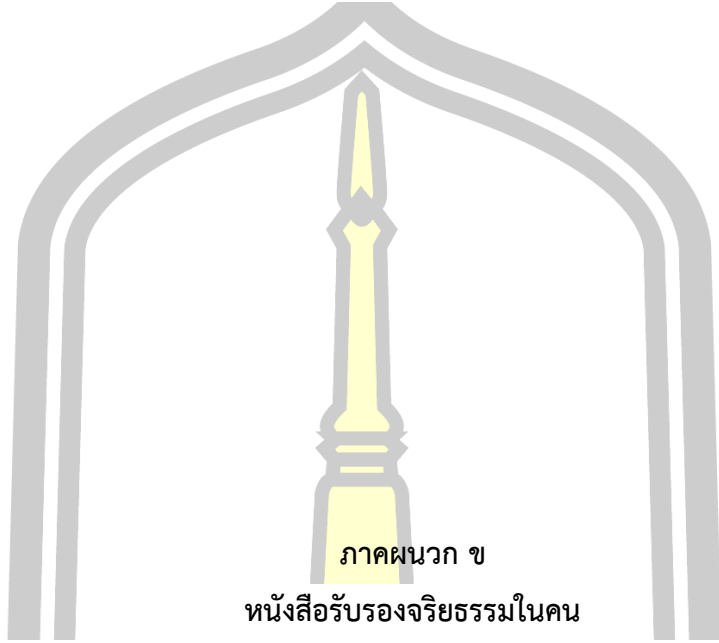
(รองศาสตราจารย์ ดร.นิตยา วรรณกิติร์)

คณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

ปฏิบัติราชการแทน อธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานบัณฑิตศึกษา คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ โทรศัพท์ ๐-๔๓๗๕-๔๓๖๑

นิตติ นางสาววิภา ช่วยเพชร โทรศัพท์ ๐๙๑-๘๖๐๗๗๐๘





คณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

เอกสารรับรองโครงการวิจัย

เลขที่การรับรอง : 494-525/2567

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาไทย) การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ชื่อโครงการวิจัย (ภาษาอังกฤษ) Developing the ability to read and write Thai using a set of Phonics teaching activities for Students Prathomsuksa 3.

ผู้วิจัย : นางสาววิรภา ช่วยเพชร

หน่วยงานที่รับผิดชอบ : คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์

สถานที่ทำการวิจัย : โรงเรียนบ้านหนองระเวียง

ประเภทการพิจารณาแบบ : แบบยกเว้น

วันที่รับรอง : 13 สิงหาคม 2567

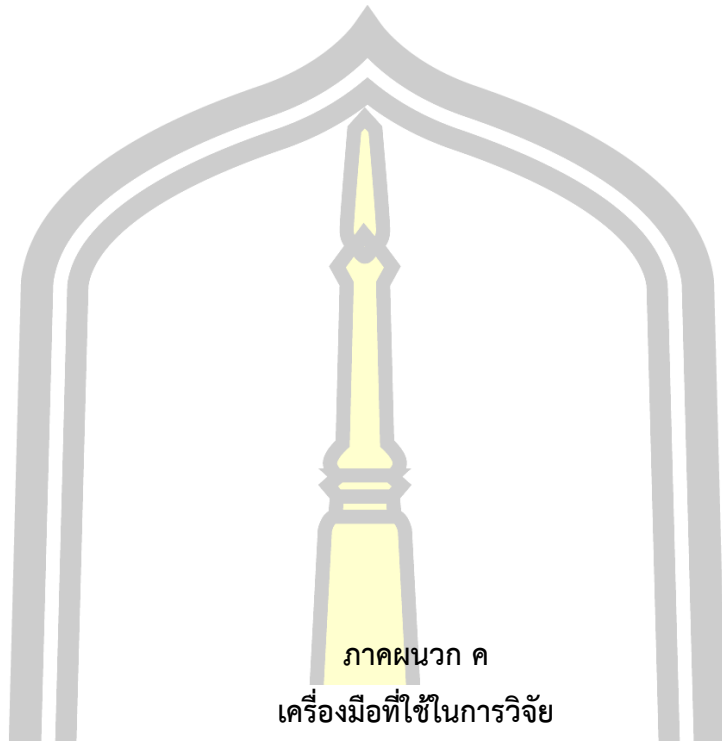
วันหมดอายุ : 12 สิงหาคม 2568

ข้อเสนอการวิจัยนี้ ได้รับการพิจารณาและให้ความเห็นชอบจากคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคามแล้ว และอนุมัติในด้านจริยธรรมให้ดำเนินการศึกษาวิจัยเรื่องข้างต้นได้ บนพื้นฐานของโครงร่างงานวิจัยที่คณะกรรมการฯ ได้รับและพิจารณา เมื่อเสร็จสิ้นโครงการแล้วให้ผู้วิจัยส่งแบบฟอร์มการปิดโครงการและรายงานผลการดำเนินงานมายังคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หรือหากมีการเปลี่ยนแปลงใดๆ ในโครงการวิจัย ผู้วิจัยจักต้องยื่นขอรับการพิจารณาใหม่

กตวี สว่างจิตร์

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์ เกษขจรหญิงราตรี สว่างจิตร์)
ประธานคณะกรรมการจริยธรรมการวิจัยในคน
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ทั้งนี้ การรับรองนี้มีเงื่อนไขดังที่ระบุไว้ด้านหลังทุกข้อ (ดูด้านหลังของเอกสารรับรองโครงการวิจัย)



ภาคผนวก ค
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย



แผนการจัดการเรียนรู้

<p>กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย (ภาษาพาที) หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้ สอนวันที่....2...เดือน...กันยายน..... พ.ศ. 2567</p>	<p>ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 เวลาเรียน 12 ชั่วโมง เวลาเรียน 1 ชั่วโมง ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2567</p>
---	--

1. มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

สาระที่ 1 การอ่าน

มาตรฐาน ท 1.1 ใช้กระบวนการอ่านสร้างรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

สาระที่ 4 หลักการใช้ภาษา

มาตรฐาน ท 4.1 เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ป.3/1 อ่านออกเสียงคำ ข้อความ เรื่องสั้น ๆ และบทร้อยกรองง่าย ๆ ได้ถูกต้อง คล่องแคล่ว

ท 1.1 ป.3/2 อธิบายความหมายของคำและข้อความที่อ่าน

ท 4.1 ป.3/1 เขียนสะกดคำและบอกความหมายของคำ

2. สาระสำคัญ

การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำนายก และเข้าใจความหมายของคำ และประโยคได้จะช่วยให้อ่าน เรื่องราว เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดีถือเป็นการพัฒนาทักษะทางภาษาที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน ดังนั้นการ อ่านและเขียนคำ คำนายกและใช้คำให้ถูกต้อง จะทำให้ใช้ภาษาได้อย่างถูกต้อง

3. สาระการเรียนรู้

1. การอ่านคำ คำนายก ข้อความและสำนวนภาษาในบทเรียน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

2. การบอกความหมายของคำในบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

4. จุดประสงค์การเรียนรู้

1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ คำนายกในบทเรียนได้

2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ คำนายก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง

3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน

5. กิจกรรมการเรียนรู้

5.1 นำเข้าสู่กระบวนการเรียนรู้

5.1.1 เพื่อปลุกเร้าความสนใจ และเชื่อมโยงการเรียนรู้ นักเรียนดูแผนภาพเพลง “พญชชนะไทย” และเพลง “สระในภาษาไทย” อ่านออกเสียงต่างๆ พร้อมกัน ร้องเป็นเพลงตามครู 1 รอบ ร้องกันเอง 2 พร้อม ประบมือประกอบจังหวะให้เกิดความสนุกก่อนเรียนและสนทนาเกี่ยวกับบทเพลง โดยครูถือป้ายรูปพญชชนะและสระให้นักเรียนดูสอดคล้องกับเพลงขณะร้อง

5.1.2 ครูแจ้งจุดประสงค์การเรียนรู้ให้นักเรียนทราบ

5.1.3 ครูให้นักเรียนทำแบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

5.2 กระบวนการเรียนรู้

5.2.1 นักเรียนดูบัตรคำ คำว่า “ฉันทเพล กติกา ปฏิบัติการ ปฏิเสธ” ที่ครูยกให้ดู แล้วร่วมกันสนทนา แสดงความคิดเห็น และอธิบายถึงคำความหมายของคำ จากนั้นครูถามนำเพื่อกระตุ้นและจุดประกายความคิดให้นักเรียนตอบ เช่น

- นักเรียนรู้ไหมว่าคำเหล่านี้มีความหมายว่าอย่างไร (ตอบตามความเข้าใจ)
- คำเหล่านี้ทำหน้าที่ในประโยคอะไรได้บ้าง (ตอบตามความรู้ความเข้าใจ)
- คำเหล่านี้สามารถนำไปใช้แต่งประโยคได้อย่างไรบ้าง
- นักเรียนคิดว่าจะนำคำเหล่านี้ไปใช้เป็นประโยชน์ทางภาษาได้อย่างไรหรือไม่
- นักเรียนคิดว่าการเรียนรู้คำ ความหมายของคำ การอ่านคำที่ถูกต้องมีประโยชน์

ต่อการเรียนภาษาไทยและวิชาอื่นๆ หรือไม่

- วันนี้เรามาเรียนรู้คำ การอ่านคำและความหมาย ของคำกันดีไหม ฯลฯ
- นักเรียนร่วมกันตอบปากเปล่าตามความเข้าใจ ความรู้สึกนึกคิดอย่างอิสระของ

นักเรียน

5.2.2 นักเรียนอ่านออกเสียงคำใหม่หรือคำยากในบทเรียน “อ่านเพิ่ม เติมความหมาย” ในหนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐานภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 หน้า 8 และ หน้า 9 พร้อมกัน และอ่านทีละคน

5.2.3 นักเรียนและครูร่วมกันสนทนาถึงความหมายของคำ พร้อมยกตัวอย่างประกอบ

5.2.4 นักเรียนเล่นเกมทายคำศัพท์จากความหมายโดย ครูอ่านความหมายและให้นักเรียนทายคำศัพท์

5.2.5 นักเรียนฝึกแต่งประโยคปากเปล่าจากบัตรคำที่อ่าน (คำสำคัญในบทเรียน)

5.3 สรุปกระบวนการเรียนรู้

5.3.1 นักเรียนสรุปความรู้ในการเรียนครั้งนี้ร่วมกับครูว่า การอ่าน การเขียนและเรียนรู้คำ คำยาก และเข้าใจ ความหมายของคำ และประโยคได้จะช่วยให้อ่านเรื่องราว เข้าใจเนื้อหาในบทเรียนได้ดี

5.3.2 นักเรียนทำแบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรู้ หนูจำได้

5.3.3 ครุภัณฑ์เกี่ยวกับการเรียนในครั้งต่อไป

6. ชิ้นงานหรือภาระงาน

1. แบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน เรื่อง อ่านเขียนคำควรรู้ หนูจำได้
2. แบบทดสอบก่อนเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว

7. สื่อการเรียนรู้

1. หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน ภาษาไทย ชุดภาษาเพื่อชีวิต ภาษาพาที ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
2. แผนภาพเพลง “พยัญชนะไทย” และเพลง “สระในภาษาไทย”
3. บัตรคำยาก
4. ป้ายตัวอักษรพยัญชนะไทยและสระในภาษาไทย

8. การวัดและประเมินผล

เป้าหมาย	วิธีวัด	เครื่องมือวัด	เกณฑ์การประเมิน
จุดประสงค์การเรียนรู้ 1. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำคำยากในบทเรียนได้	ตรวจแบบฝึกของนักเรียน	แบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน เรื่อง สามัคคี คือ...มดดำมดแดง	เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
2. นักเรียนสามารถอ่านและเขียนคำ คำยาก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง	ตรวจแบบฝึกของนักเรียน	แบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน เรื่อง สามัคคี คือ...มดดำมดแดง	เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์
3. นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการทำงาน	สังเกตพฤติกรรม	แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน	เกณฑ์การให้คะแนนการประเมิน ร้อยละ 80 ผ่านเกณฑ์

บันทึกหลังการจัดการเรียนรู้

ผลที่เกิดกับผู้เรียน

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ปัญหา/อุปสรรค

.....

.....

.....

.....

ข้อเสนอแนะ/แนวทางแก้ปัญหา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้สอน
(นางสาววีรภา ช่วยเพชร)

ข้อเสนอแนะของผู้บริหารสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ ผู้บริหารสถานศึกษา
(นางสาววันวิสาข์ ศรีภูมิ)

พูน ปณ ศึกษาศาสตร์

แบบสังเกตพฤติกรรมในการเรียน
เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

คำชี้แจง ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องรายการสังเกตพฤติกรรมที่กำหนด

เลขที่	รายการสังเกต															สรุปผลการประเมิน	สรุป			
	สวินัย			ไม่เรียนรู้			อยู่อย่างพอเพียง			มุ่งมั่นในการทำงาน			รักความเป็นไทย				ผ่าน	ไม่ผ่าน		
	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3				15	
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				

ลงชื่อ ผู้ประเมิน

(นางสาววิรภา ช่วยเพชร)

วันที่ ...2... เดือน ...กันยายน..... พ.ศ. 2567

เกณฑ์การประเมินพฤติกรรมในการเรียน
เรื่อง อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

ประเด็น การ ประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	ดี (3)	พอใช้(2)	ปรับปรุง(1)	ไม่ผ่าน(0)
มีวินัย	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ ถูกต้องทุกครั้งทำงาน ได้สะอาดเรียบร้อย และถูกต้องและ ทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เกือบทุกครั้งทำแบบ ฝึกได้สะอาดเรียบร้อย ไม่ค่อยทันเวลา	มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นบางครั้งทำแบบฝึก ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย และไม่ค่อยทันเวลา	ไม่มีการตรวจสอบแก้ไข การกระทำที่ไม่ถูกต้อง เป็นบางครั้งทำแบบฝึก ไม่ค่อยสะอาดเรียบร้อย และไม่ค่อยทันเวลา
ใฝ่เรียนรู้	กล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงความคิด เห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้องกล้า แสดงออกสม่ำเสมอ	กล้าซักถามกล้าพูด กล้าแสดงความคิด เห็นและโต้แย้งใน สิ่งที่ไม่ถูกต้องกล้า แสดงออกเป็นบางครั้ง	กล้าซักถามกล้าพูดกล้า แสดงความคิดเห็นและ โต้แย้งในสิ่งที่ไม่ถูกต้อง กล้าแสดงออก นานๆครั้ง	ไม่ซักถามไม่กล้าพูดไม่ กล้าแสดงความคิดเห็น และโต้แย้งในสิ่งที่ไม่ ถูกต้อง
อยู่อย่าง พอเพียง	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่ราคาถูกและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้จน หมดแล้วค่อยซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนที่ราคาค่อนข้าง แพงและใช้อย่างคุ้มค่า ใช้จนหมด	ใช้วัสดุอุปกรณ์การเรียน ที่ราคาค่อนข้างแพงและ ใช้อย่างคุ้มค่าใช้ไม่ หมดแล้วซื้อใหม่	ใช้วัสดุอุปกรณ์การ เรียนสิ้นเปลืองและใช้ อย่างไม่คุ้มค่าใช้ไม่ หมดแล้วซื้อใหม่
มุ่งมั่นใน การ ทำงาน	เอาใจใส่ในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายตั้งใจและ รับผิดชอบทุ่มเท ทำงานอดทนไม่ย่อ ท้อต่อปัญหาและ อุปสรรคในการ ทำงาน	เอาใจใส่ในการปฏิบัติ หน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายตั้งใจและ รับผิดชอบทุ่มเทใน การทำงานในบางครั้ง ไม่ค่อยมีความอดทน ต่ออุปสรรคแต่ทำงาน สำเร็จ	ไม่ค่อยเอาใจใส่ในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายตั้งใจและ รับผิดชอบทุ่มเทในการ ทำงานในบางครั้งไม่ค่อย มีความอดทนต่อ อุปสรรคทำงานสำเร็จแต่ ไม่ทันกับเวลาที่กำหนด	ไม่เอาใจใส่ในการ ปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับ มอบหมายไม่ตั้งใจและ ไม่รับผิดชอบไม่ทุ่มเท ในการทำงานและไม่มี ความอดทนต่ออุปสรรค ในการทำงานและ ทำงานไม่สำเร็จ
รักความ เป็นไทย	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเกือบ ตลอดเวลา	สนใจและตั้งใจร่วม กิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยอย่าง สนุกสนานและมี ความสุขเป็นบางครั้ง	ไม่สนใจและไม่ตั้งใจ ร่วมกิจกรรมการเรียนรู้ ภาษาไทยและไม่มี ความสุขในการทำ กิจกรรมบางครั้ง

เกณฑ์การประเมิน: คะแนนรวมต้องผ่านร้อยละ 80 ขึ้นไปจึงจะผ่านเกณฑ์

แผนภาพเพลง “พยัญชนะไทย” และเพลง “สระในภาษาไทย”

เพลง พยัญชนะไทย(1)

กอ เอ๋ย กอ ไก่	ขอ ไซในเล่า
ขอ(ขอ) ขวดของเรา	คอ ควายเป็นานา
ตอ(ตอ) ตนชิงชิง	ฆอ(คอ) ระฆังข้างฝา
งอ งูใจกล้า	จอ จานใช้ดี
ฉอ ฉิ่งตีดัง	ชอ ช่างวิ่งหนี
ซอ โซ่ล่ามที	ฌอ(ขอ) กะเมาะคู่กัน
ญอ(ยอ) ผู้หญิงโสกา	ฎอ(ตอ) ชะภาสวมพลัน

เพลง พยัญชนะไทย(2)

ฏอ(ตอ) ปะฎักหุ่นหัน	ฐอ(ตอ) ฐานเข้ามารอง
ฑอ(ทอ) มนต์ไทนหน้าขาว	ฒอ(ทอ) ผู้เฒ่าเดินย่อง
ณอ(นอ) เณรไม่มอง	ดอ เด็กต้องนิมนต์
ตอ เต่าหลังตุง	ถอ ถุงแบกขน
ทอ ทหารรอดทน	ธอ(ทอ) ธงคนนิยม
นอ หนูขวิดไขว่	บอ ใบไม้กับภม
ปอ ปลาตากลม	ผอ ผึ้งทำรัง

เพลง พยัญชนะไทย(3)

ฝอ ฝาทนทาน	พอ พานวางตั้ง
ฟอ ฟันสะอาดจิ้ง	ภอ(พอ) สำเภากางใบ
มอ ม้าศึกศึก	ยอ ยกเขี้ยวใหญ่
รอ เรือพายไป	ลอ ลิงไต่ราว
วอ แหวนลงยา	ศอ(สอ) ศาลาเจียบเหงา
ซอ(สอ) ภาษีหนวดยาว	สอ เสือดาวคะนอง
หอ หีบใส่ผ้า	ฬอ(ลอ) จูฬาท่าผยอง
ออ อ่างเนื่องนอง	ฮอ นกฮูกตาโต

พหุจน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

เพลง สระในภาษาไทย(1)

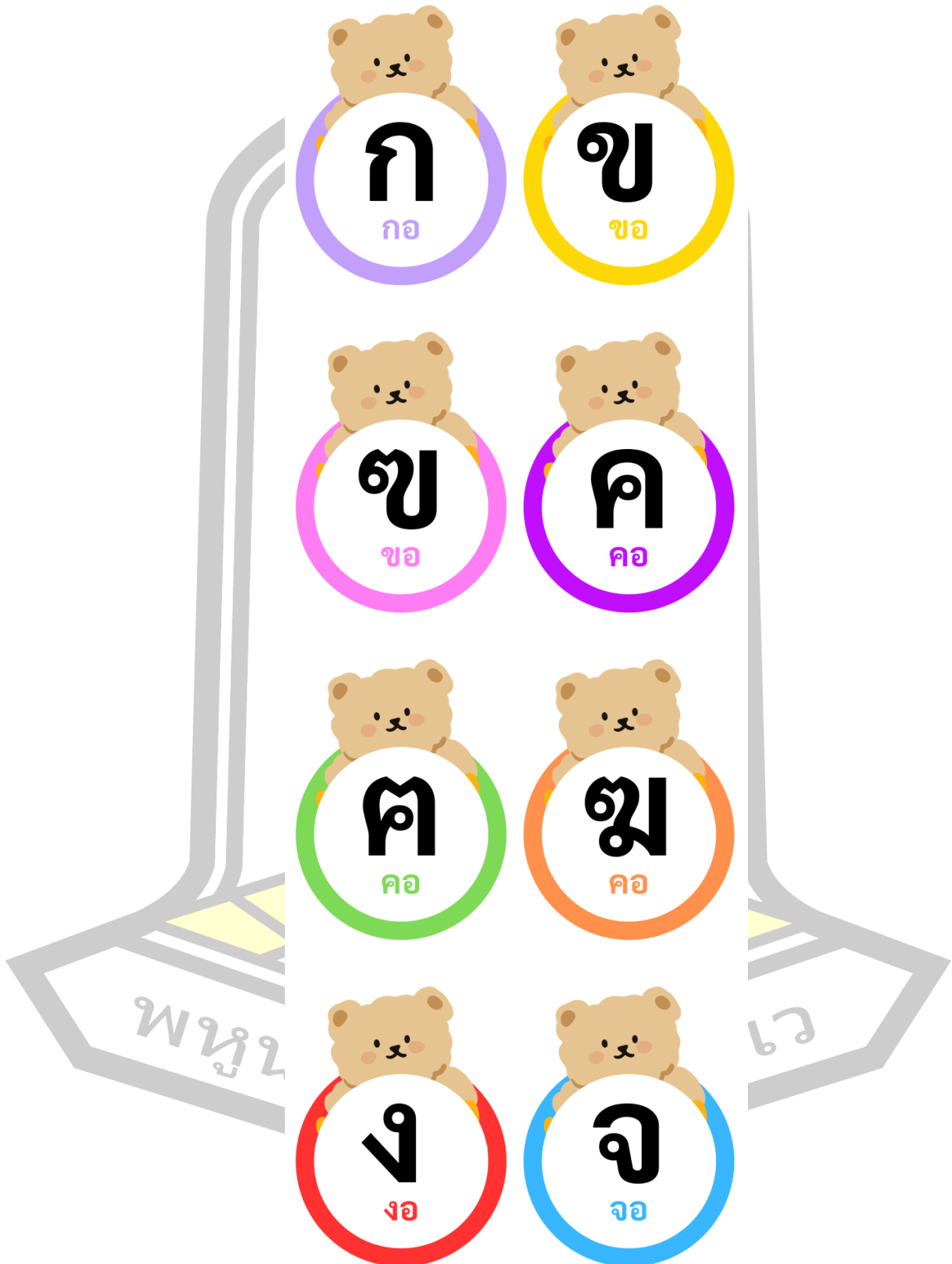
สระในภาษาไทย มีตั้ง 12 ตัว ต้องจำให้ได้ทุกตัว ตั้ง 12 ตัวของไทย
 สระอะ สระอา สระอิ ได้ลองท่องซิ จะจำได้ไหม
 สระอี สระอิ นั้นใจจำเสียงเอาไว้ว่าเรียกต่างกัน
 สระเอือ สระอุ และสระอู ใครๆก็รู้เพราะจำกันง่าย
 สระเอะ สระเอ นั้นใจจำกันได้ไหม จำได้รีเปล่า
 สระแอะ และสระแอะ แน่ๆๆ สระแอะสินั่น
 สระโอะ สระโอก็สำคัญจำกันให้มันสระของไทย

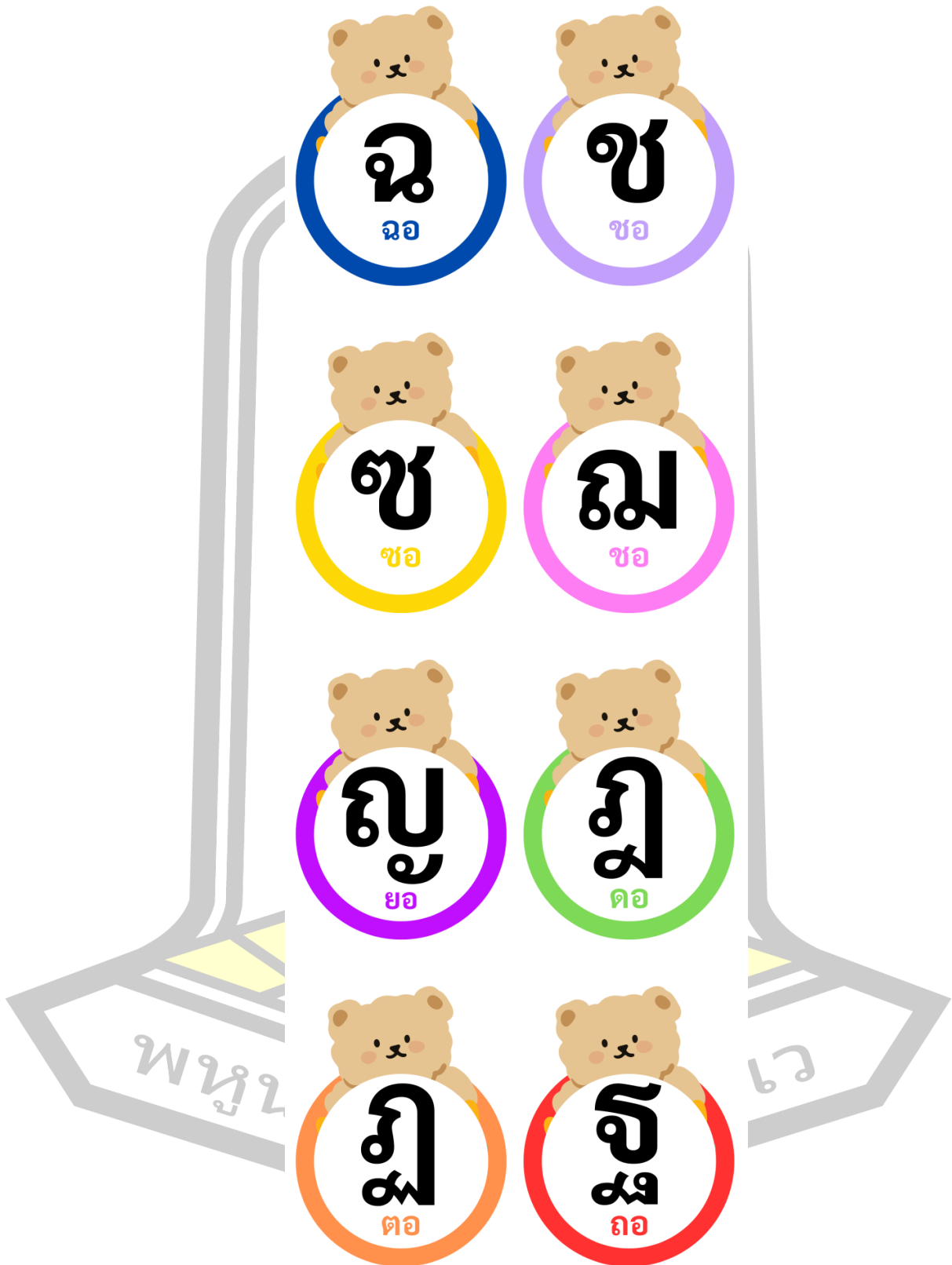
เพลง สระในภาษาไทย(2)

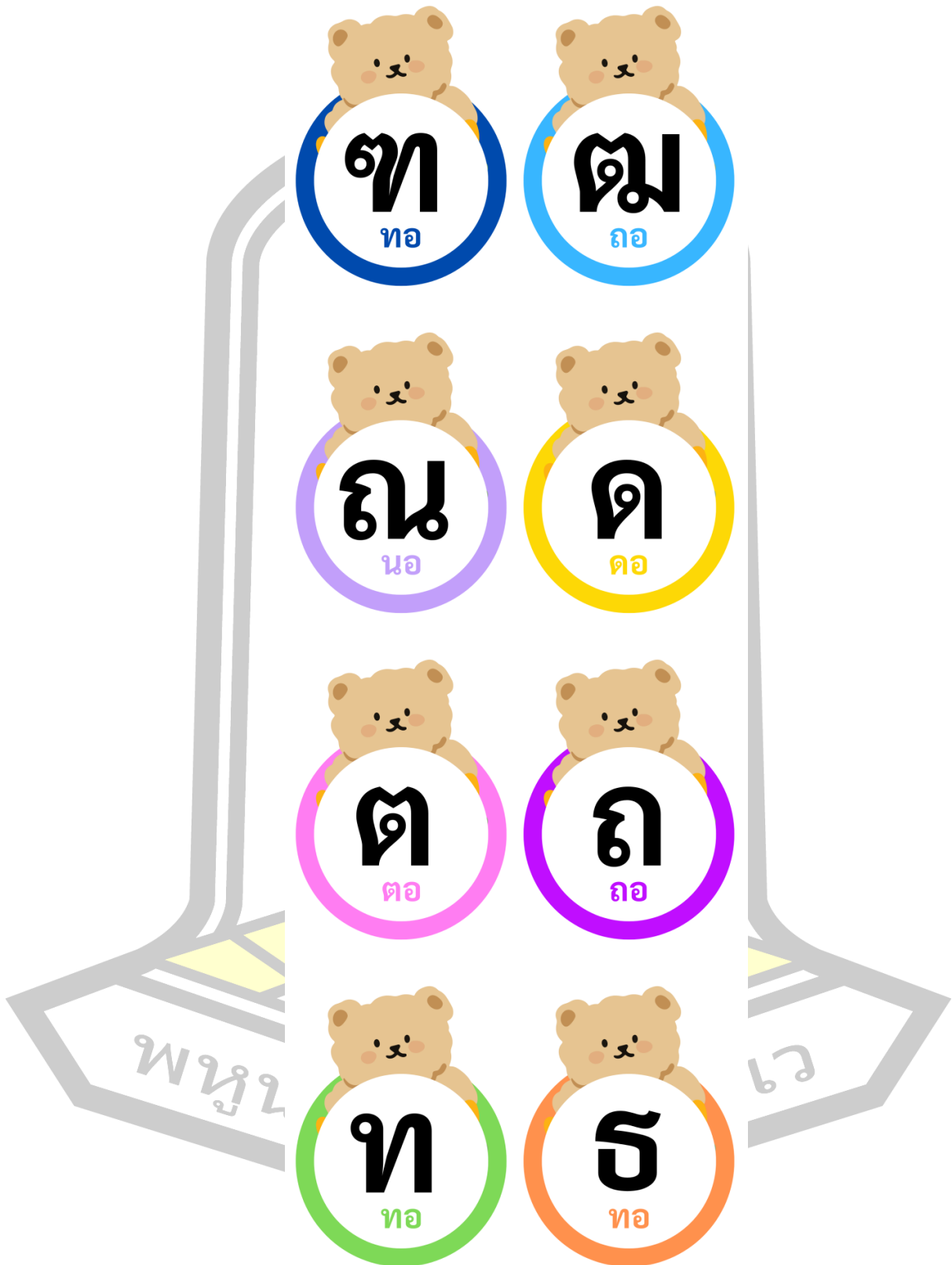
สระเอาะ สระออ สระอัวะ สระอัว ท่องทีละตัวจะได้ขึ้นใจ
 สระเอียะ สระเอีย ท่องไว้ จำกันได้ไหม สระเอือะ สระเอือ
 ต่อมาก็สระเออะ สระเออ เธอคงจำได้
 สระอ๋า และสระไอ ไม้ม้วนไม้มลายจะเขียนต่างกัน
 สระเอา ตัว ฤ(รี) และภา(รีอ) ก็ถือเป็นตัวสระ
 ฤ(ลี) และภา(ลือ) ก็เช่นกันนะ เห็นไหมจะ มันจำง่ายเออ

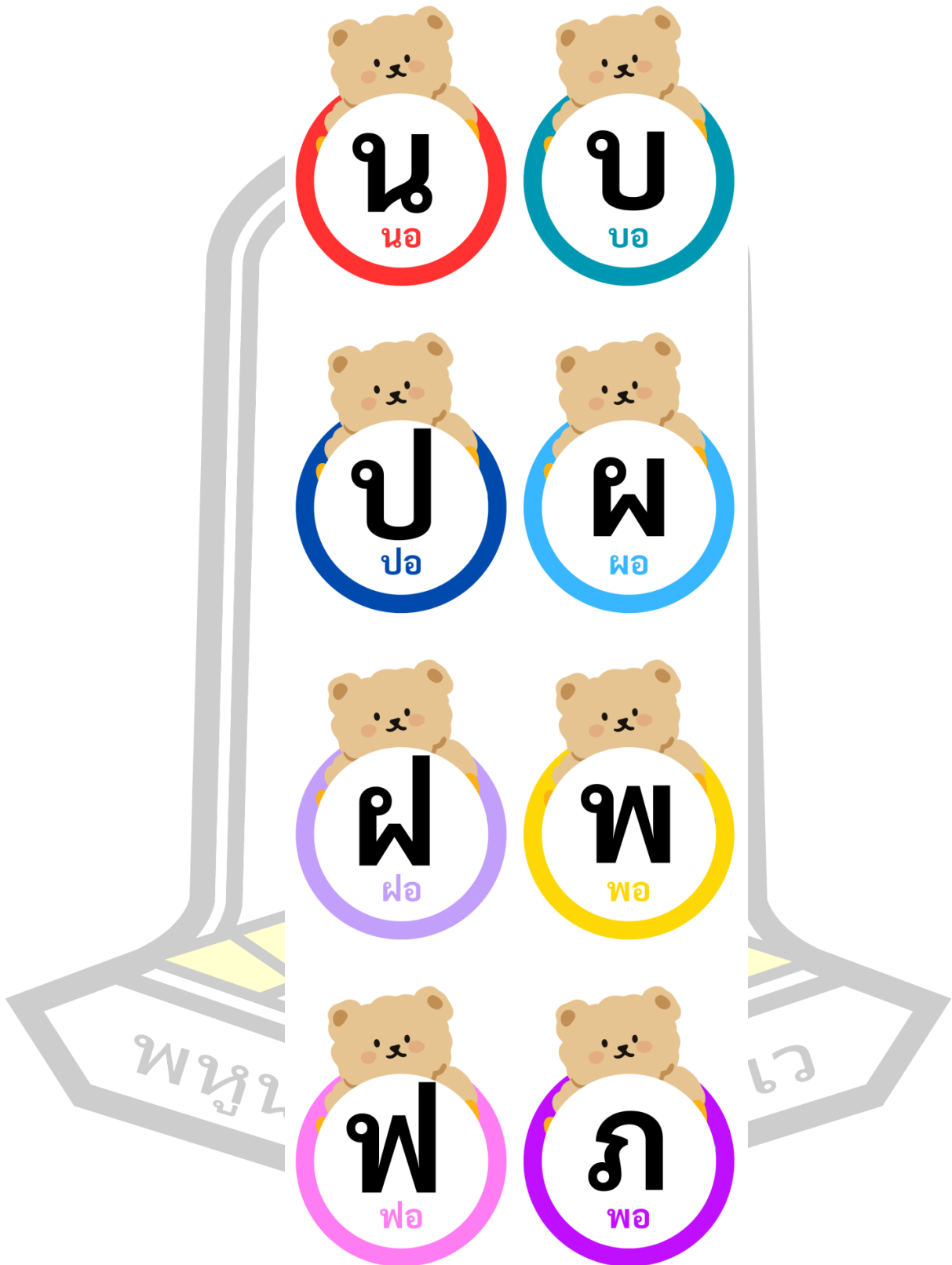
พูนัน ปณุ ทิโต ชีเว

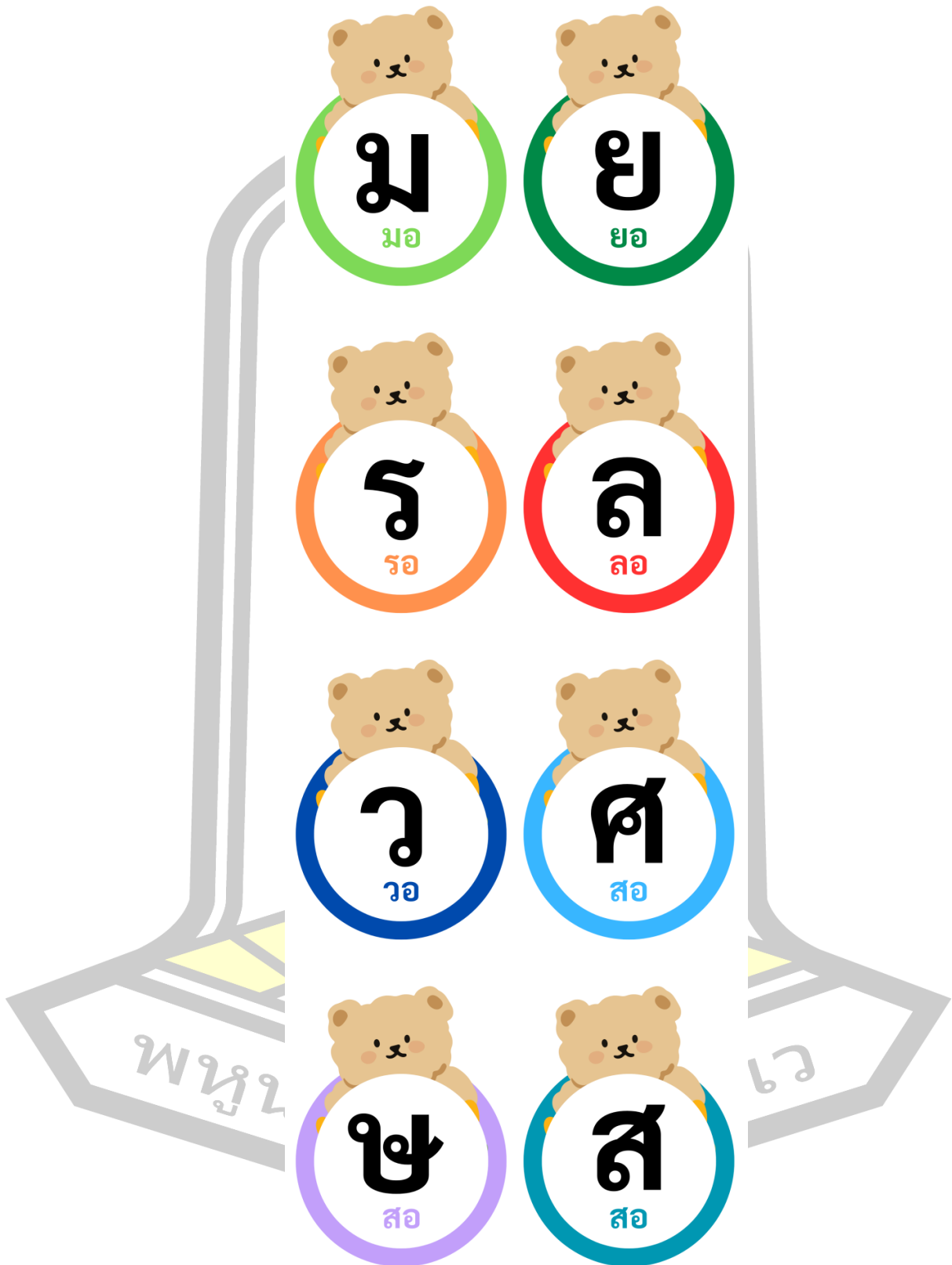
ป้ายรูปพยัญชนะและสระ

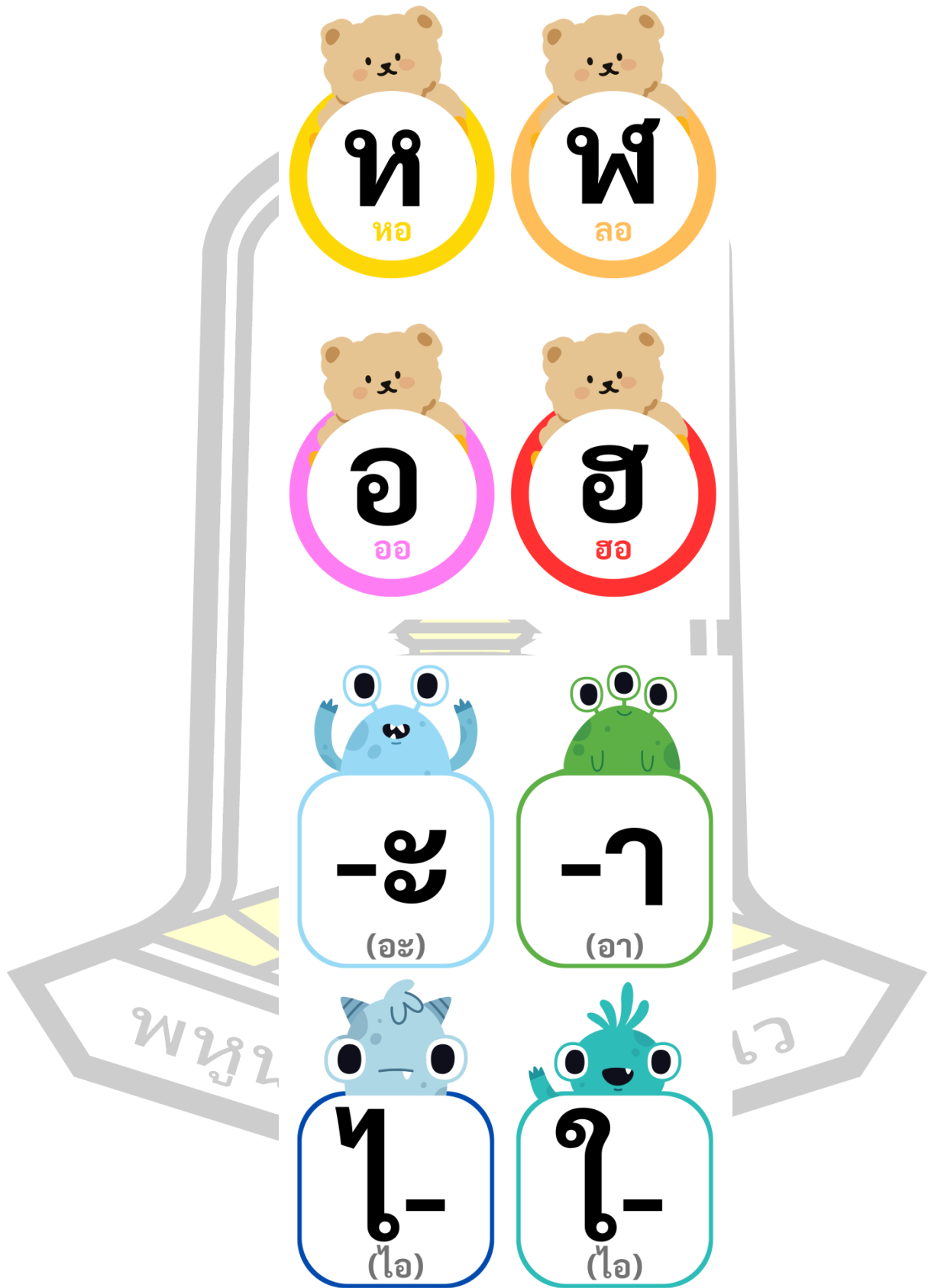




















 อี (อี)	 อี (อี)
 อี (อี)	 อู (อู)
 อู (อู)	 อู (อู)
 เอ (เอ)	 แเอ (แเอ)

พ น อ ว

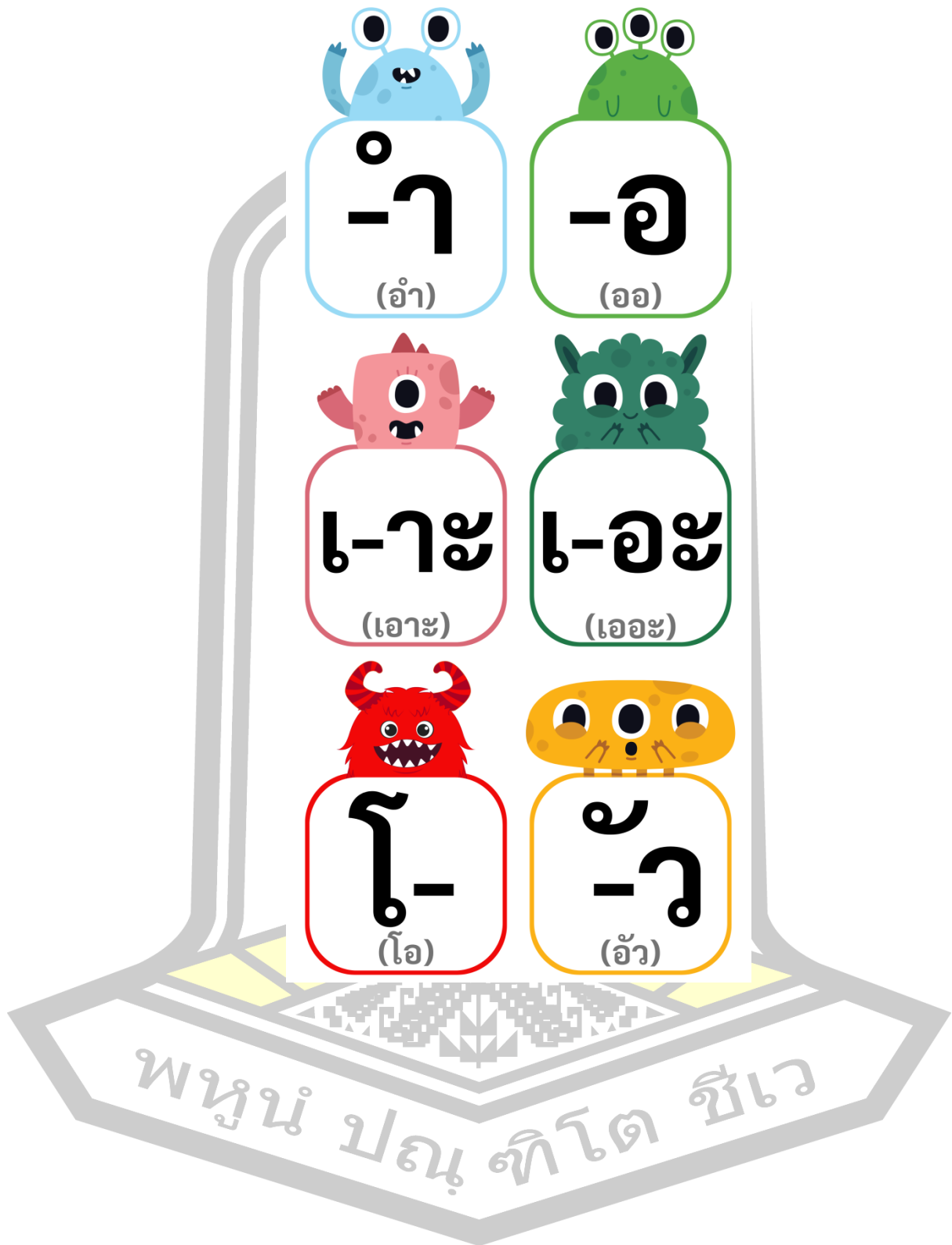
ไ-ย (เอีย) ไ-อ (เอือ)

ไ-า (เอา) ไ-วะ (อ้าวะ)

ไ-ะ (เอะ) ไ-ะ (แอะ)

ไ-ะ (โอะ) ไ-อ (เออ)

พจนานุกรม เว



บัตรคำยาก



กตিকা

กอ - อก - กะ - ตอ - อี - ตี - กอ - อก - กอ
(กะ - ตี - กอ)



จึ้งเพล

จอ - อก - อก - จึ้ง - พอ - เอ - อก - เพล
(จึ้ง - เพล)



ปฎิเสธ

(ปะ - ตี - เสด)
ปอ - อก - ปะ - ตอ - อี - ตี - สอ - เอ - ตอ - เสด



ปฏิบัติการ

(ปะ - ตี - บัด - กาก)
ปอ - อก - ปะ - ตอ - อี - บอ - อก - ตอ - บัด
- กอ - อก - อก - กาก

พหุบัน ปณ ทิโต ชีเว

แบบฝึกความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยของนักเรียน
เรื่องที่ ๑ อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน
เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้
ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

สู้ยิบตา		สายลับ	
ฉันทพล		ปฏิบัติกร	
มารยาท		สามัคคี	
สมาชิก		กตिका	
กระฉ่อยร้อย		กระตือรือร้น	
ปฏิบัติ		กรู	
ชะงัก		ล้มคะมำ	
สำเร็จ			

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

เติมคำให้ประโยคนี้สมบูรณ์

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

จ้อกแจ้ก กติกา สามัคคี กระฉับกระเฉง คะมำ กระฉ่อยร้อย

1. น้องสะดุดขาตัวเองจนล้ม _____
2. มดมีขนาดตัวเล็ก _____
3. คนไทยทุกคนต้องอยู่ร่วมกันอย่าง _____
4. เด็กๆ ต่างพูดคุยกันเสียงดัง _____
5. แม่ทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและ _____

ร้อยเรียงด้วยคำให้ครบถ้วน

ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. จ ๒ ส รื ำ _____
2. ตี ป บั ฎิ _____
3. ร ำ ย ท ำ ม _____
4. ก ม ส จิ ำ _____
5. ตี อ ร รื ะ รื อ ก น _____



< > ↻ +

แบบฝึกวัดความสามารถด้าน
 การอ่านและเขียนภาษาไทย
 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว



ชื่อ.....
 ชั้น ป. 3 เลขที่

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเขียนคำควรรู้ หนูจำได้	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	1
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	2
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	3
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	4
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	5
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	6
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เจ้าอักษรตำรวจแข็งแะ	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	7
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	8
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นักมายากล ชื่อ สระ	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	9
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	10
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักมายากล จอมเปลี่ยนรูป	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	11
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	12
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อะไรเอ่ย มี 4 รูป 5 เสียง	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	13
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	14

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พี่บัณฑิต น้องมณโฑ	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	15
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	16
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	17
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	18
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สายลับมดแดงแสนสุภาพ	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	19
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	20
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ถึงเวลาปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	21
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	22
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง	
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	23
- แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	24

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เฉลยแบบฝึกหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	25
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 1 อ่านเขียนคำควรรู้ หนูจำได้	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	26
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	27
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	28
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	29
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	30
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	31
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เจ้าอักษรตำรวจซึ่งแซ่	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	32
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	33
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 นักมายากล ชื่อ สระ	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	34
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	35
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 6 นักมายากล จอมเปลี่ยนรูป	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	36
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	37
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 7 อะไรเอ๋ย มี 4 รูป 5 เสียง	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	38
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	39

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
เฉลยแบบฝึกหัดหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 8 พี่บัณฑิต น้องมณโฑ	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	40
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	41
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 9 สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	42
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	43
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 10 สายลับมดแดงแสนสุภาพ	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	44
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	45
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 11 ถึงเวลาปฏิบัติการสายลับจิ๋ว	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	46
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	47
แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 12 สามัคคี คือ...มดดำ มดแดง	
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน	48
- เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน	49

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

สู้อยิบตา		สายลับ	
ฉั้นเพล		ปฏิบัติการ	
มารยาท		สามัคคี	
สมาชิก		กตिका	
กระจ้อยร่อย		กระตือรือร้น	
ปฏิบัติ		กรู	
ชะงัก		ล้มคะมำ	
สำเร็จ			

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

เติมคำให้ประโยคนี้สมบูรณ์

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

จ้อกแจ้ก กติกา สามัคคี กระทบกระเญง คะมำ กระจ้อยร่อย

1. น้องสะดุดขาตัวเองจนล้ม
2. มดมีขนาดตัวเล็ก
3. คนไทยทุกคนต้องอยู่ร่วมกันอย่าง
4. เด็กๆ ต่างพูดคุยกันเสียงดัง
5. แม่ทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและ

ร้อยเรียงถ้อยคำให้ครบถ้วน

ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรแล้วเติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. จ เ ส รื ำ

2. ตี ป บั ฎิ

3. ร ำ ย ท ำ ม

4. ก ม ส ชี ำ

5. ตี อ ร รื ะ รื อ ก น

เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

สู้-ยิบ-ตา		สาย-ลับ	
ฉันท-เพน		ปะ-ติ-บัด-กาน	
มา-ระ-ยาด		สา-มัก-คี	
สะ-มา-ชิก		กะ-ติ-กา	
กระ-จ้อย-ร่อย		กระ-ตือ-รือ-รัน	
ปะ-ติ-บัด		ครู	
ชะ-งัก		ลั้ม-คะ-ม่า	
สำ-เหร์ด			

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 1 อ่านเขียนคำ ควรรู้ หนูจำได้

เติมคำให้ประโยคนี้สมบูรณ์

ให้นักเรียนนำคำที่กำหนดให้เติมลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

จ๊อกแจ้ก กติกา สามัคคี กระฉับกระเฉง คะมำ กระจ้อยร่อย

1. น้องสะกดขาตัวเองจนล้ม

คะมำ

2. มดมีขนาดตัวเล็ก

กระจ้อยร่อย

3. คนไทยทุกคนต้องอยู่ร่วมกันอย่าง

สามัคคี

4. เด็กๆ ต่างพูดคุยกันเสียงดัง

จ๊อกแจ้ก

5. แม่ทำงานได้อย่างคล่องแคล่วและ

กระฉับกระเฉง

ร้อยเรียงตัวคำให้ครบถ้วน

ให้นักเรียนเรียงตัวอักษรแล้วเติมลงในช่องว่าให้ถูกต้อง

1. จ ะ ส ร ำ

สำเร็จ

2. ตี ป บั ฎิ

ปฏิบัติ

3. ร ำ ย ท ำ ม

มารยาท

4. ก ม ส ชี ำ

สมาชิก

5. ตี อ ร ร ะ รือ อ ก น

กระตือรือร้น

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

เรื่องที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง

ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

ฎีกา		ตกใจ	
ป้องกัน		อาการ	
อ้าปาก		เจ็บปวด	
บ้านป่า		เอะอะ	
เตรียมตัว		อบอ้าว	
ใจบาป		เต่าดำ	
ดวงดาว		กระจก	
อากาศ			

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง

สมาชิกอักษรกลาง

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะต้นที่อยู่ในอักษรกลางให้ถูกต้องและครบถ้วน



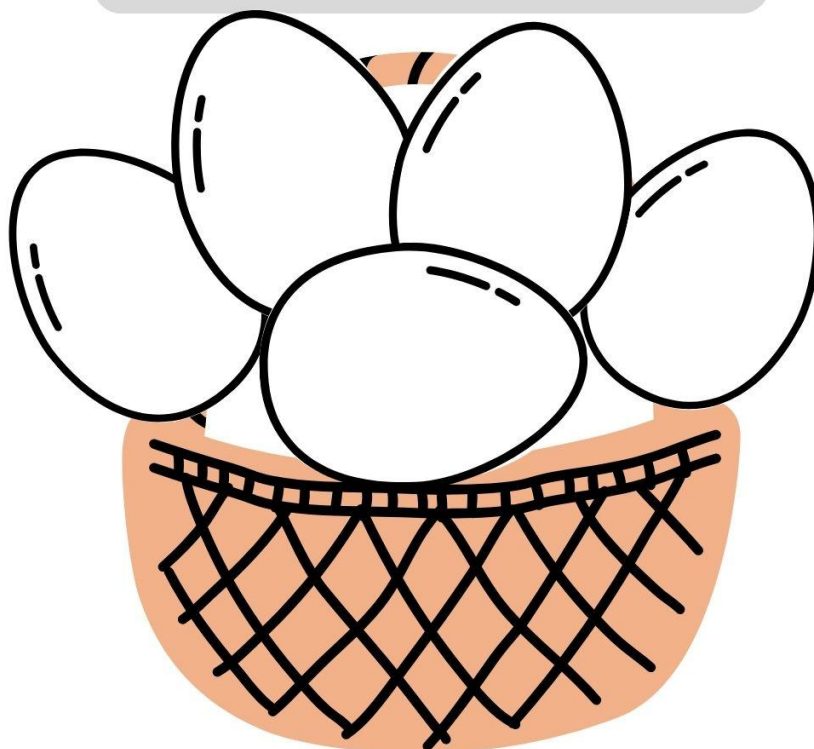
เจ้าอักษรกลางอยู่ไหนนะ?

ให้นักเรียนเลือกคำที่มีพยัญชนะต้นตรงตามหมู่อักษรกลางลงในช่องว่าง

จ้อกแจ้ก สรุบ ล้มคะมำ เปิดบ้าน มารยาท

สะดุด เรียบร้อย ตกใจ

ออกไป สำเร็จ สายลับ ปฏิบัติการ



เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

เรื่องที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง

ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

ดี-กา		ตก-ใจ	
ป้อง-กัน		อา-กาน	
อ้า-ปาก		เจ็บ-ปวด	
บ้าน-ป่า		เอะ-อะ	
เตรียม-ตัว		อบ-อ้าว	
ใจ-باب		เต่า-ดำ	
ดวง-ดาว		กระ-จก	
อา-กาด			

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง คำ

เฉลยแบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 2 กลุ่มสมาชิก ชื่อ อักษรกลาง

สมาชิกอักษรกลาง

ให้นักเรียนเติมพยัญชนะต้นที่อยู่ในอักษรกลางให้ถูกต้องและครบถ้วน



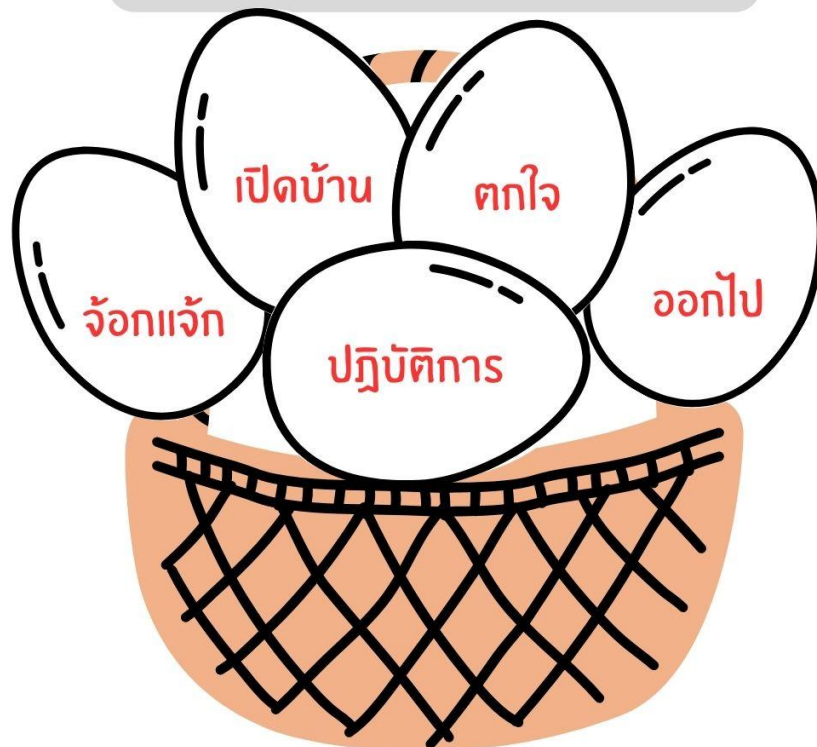
เจ้าอักษรกลางอยู่ไหนนะ?

ให้นักเรียนเลือกคำที่มีพยัญชนะต้นตรงตามหมู่อักษรกลางลงในช่องว่าง

จ้อกแจ้ก สรุ๊ป ล้มคะมำ เปิดบ้าน มารยาท

สะดุด เรียบร้อย ตกใจ

ออกไป สำเร็จ สายลับ ปฏิบัติการ



แบบประเมินความเหมาะสมของแผนการจัดการเรียนรู้
การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

โปรดพิจารณาและแสดงความคิดเห็นสำหรับเป็นแนวทางในการปรับปรุงแก้ไขแผนการจัดการเรียนรู้ โดยทำเครื่องหมาย (✓) ลงในช่องว่างตรงตามความเห็นของท่าน โดยใช้เกณฑ์การประเมินตามมาตราส่วน ประเมินค่า (Rating Scales) มี 5 ระดับ ดังนี้

5	หมายถึง	เหมาะสมมากที่สุด
4	หมายถึง	เหมาะสมมาก
3	หมายถึง	เหมาะสมปานกลาง
2	หมายถึง	เหมาะสมน้อย
1	หมายถึง	เหมาะสมน้อยที่สุด

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
1. สารสำคัญ						
1.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร					
1.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
1.3	มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน					
1.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
2. จุดประสงค์การเรียนรู้						
2.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
2.2	สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล					
2.3	ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย					
3. เนื้อหา						
3.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
3.2	มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ					
3.3	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
3.4	เหมาะสมกับเวลา					
4. การจัดการกิจกรรมการเรียนการสอน						
4.1	สอดคล้องกับเนื้อหา					
4.2	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
4.3	เหมาะสมกับเวลาที่สอน					

ข้อที่	รายการประเมิน	ระดับความคิดเห็น				
		5	4	3	2	1
4.4	เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน					
4.5	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม					
4.6	กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก					
5. สื่อการเรียนการสอน						
5.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
5.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
5.3	สร้างความสนใจของผู้เรียน					
5.4	ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้					
6. การวัดและประเมินผล						
6.1	สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้					
6.2	สอดคล้องกับเนื้อหา					
6.3	วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา					
6.4	ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ

ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

พูน ปรุ ทิโต ชีเว

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกข้อมูลประเมินความสอดคล้อง
แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนหน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว
สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3
(สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง: โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับระดับความคิดเห็นของท่านเกี่ยวกับความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน รายชื่อกับจุดประสงค์การเรียนรู้ จำนวน 4 ตัวเลือก 50 ข้อ ดังนี้

- +1 เมื่อ **แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นวัดได้**สอดคล้อง**จุดประสงค์การเรียนรู้
 0 เมื่อ **ไม่แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นวัดได้**สอดคล้อง**จุดประสงค์การเรียนรู้
 -1 เมื่อ **แน่ใจ** ว่าข้อสอบนั้นวัดได้**ไม่สอดคล้อง**จุดประสงค์การเรียนรู้

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับพฤติกรรม	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
			+1	0	-1	
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำคำยาก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถเขียนคำคำยาก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง ๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ คำยากในบทเรียนได้	1. ข้อใดอ่านถูกต้อง ก. มารยาท อ่านว่า มาณ-ยาต ข. กติกา อ่านว่า กิด-กา ค. ปฏิเสธ อ่านว่า ปะ-ติ-เสด ง. ปฏิบัติการ อ่านว่า ปะ-ติ-บัติ-ติ-กาน	ความรู้ ความจำ				
	2. คำใดหมายถึงเสียงของคนหลายๆ ที่ต่างคนต่างพูดจนฟังไม่ได้ศัพท์ ก. กูรู ข. จ๊อกแจ๊ก ค. โหวกเหวก ง. เอะอะ	ความเข้าใจ				
	3. ประโยคในข้อเขียนไม่ถูกต้อง ก. สวมักคี่คือพลั้ง ข. กลุ่มมดแดงทำงานสำเร็จ ค. ทุกคนทำความเคารพหัวหน้า ง. เด็กพวกนี้ไม่มีมารยาท	ความเข้าใจ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
<p>๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะที่อยู่ในอักษรกลางได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้นได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้นได้</p>	<p>4. คำใดมีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้น</p> <p>ก. ตกใจ</p> <p>ข. ชะงัก</p> <p>ค. วินัย</p> <p>ง. สายลับ</p>	ความ เข้าใจ				
	<p>5. ข้อใดคำที่เป็นอักษรกลางทั้งหมด</p> <p>ก. หาข่าว ธงชาติ</p> <p>ข. ผูกฉิ่น แข็งขัน</p> <p>ค. กติกา ป้องกัน</p> <p>ง. ดำแดง เณรน้อย</p>	การ วิเคราะห์				
	<p>6. ข้อใดเป็นพยัญชนะอักษรกลางทั้งหมด</p> <p>ก. ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ห</p> <p>ข. ค ค ฆ ง ช ช ฌ ญ</p> <p>ค. ก จ ด ต ฎ ฏ ท ธ น</p> <p>ง. ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ</p>	ความรู้ ความจำ				
	<p>7. ข้อใดมีอักษรหมู่เดียวกับคำว่า “ฎีกา”</p> <p>ก. อ้าปาก</p> <p>ข. วินัย</p> <p>ค. มดแดง</p> <p>ง. สรูป</p>	การ นำไปใช้				
	<p>8. “เสียง เด็ก ดั่ง เออะอะ ทำให้ ลุงใหญ่ตกใจ” จากคำที่ขีดเส้นใต้เป็นอักษรกลางจำนวนกี่คำ</p> <p>ก. 7 คำ</p> <p>ข. 6 คำ</p> <p>ค. 5 คำ</p> <p>ง. 4 คำ</p>	การ วิเคราะห์				
<p>๑. นักเรียนสามารถบอกที่มีอยู่อักษรสูงได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้นได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำที่มีสูงเป็นพยัญชนะต้นได้</p>	<p>9. ข้อใดเป็นพยัญชนะอักษรสูงทั้งหมด</p> <p>ก. ข ข ฉ ฐ ถ ผ ฝ ศ ษ ห</p> <p>ข. ข ค ฆ ง ช ช ฌ ญ ร ล</p> <p>ค. ง ญ น ย ฌ ร ว ม ล ฬ</p> <p>ง. ก จ ด ต ฎ ฏ บ ป อ ว</p>	ความรู้ ความจำ				
	<p>10. คำในข้อใดพยัญชนะต้นเป็นอักษรสูง</p> <p>ก. เซ็งแซ่</p> <p>ข. จ้อกแจ้ก</p> <p>ค. สอดไส้</p> <p>ง. รบกวาน</p>	ความ เข้าใจ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	11. คำกลุ่มใดต่อไปนี้มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้น ทุกคำ ก. ส่งเสริม ส่งแสง ศึกษา ข. ขวด ผม นุ่ม ค. มิ่ง ชรา ตลาด ง. กระป๋อง ประตู กระจก	การ วิเคราะห์				
	12. “สามัคคีรวมใจ มีวินัย.....” ควรเติมคำใด ในช่องว่างที่เป็นอักษรสูงทุกคำแล้วความหมาย สมบูรณ์ ก. ใจคอ ข. แข็งขัน ค. เครื่องครัด ง. ทุกวัน	การ นำไปใช้				
	13. “ลมพายุทำให้ข้าวของเสียหาย” คำที่ขีดเส้น ใต้อยู่ในอักษรหมู่ใด ก. อักษรกลาง ข. อักษรสูง ค. อักษรต่ำ ง. ถูกทุกข้อ	การ วิเคราะห์				
๑.นักเรียนสามารถบอก พยัญชนะที่อยู่ในอักษรต่ำได้	14. อักษรต่ำมีทั้งหมดกี่ตัว ก. 16 ตัว ข. 20 ตัว ค. 24 ตัว ง. 28 ตัว	ความรู้ ความจำ				
๒.นักเรียนสามารถ ยกตัวอย่างคำที่มีอักษรต่ำ เป็นพยัญชนะต้นได้	15. คำในข้อใดพยัญชนะต้นเป็นอักษรต่ำ ก. เอะอะ ข. อุกเขิน ค. ภาคภูมิ ง. ฝึกฝน	ความ เข้าใจ				
๓.นักเรียนสามารถบอก ความหมายคำที่มีต่ำเป็น พยัญชนะต้นได้	16. ข้อใดมีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้นมากที่สุด ก. งูใหญ่ไต่ยักษ์เล็ก ข. อีคาบงขี้หมา ค. ลิงน้อยห้อยโหนโยนตัว ง. ผีเสื้อสีส้มแสนสวย	การ วิเคราะห์				
	17. “ผลคะแนนสอบของเขาต่ำลงฮวบฮาบเลย” คำในข้อใดมีความหมายเดียวกันกับคำที่เขียน	การ นำไปใช้				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	เส้นใต้ ก. อย่างปรกติ ข. ค่อยเป็นค่อยไป ค. ช้าๆ ง. อย่างรวดเร็ว					
	18. ข้อใดมีอักษรต่ำทั้งหมด ก. กุ้งออกกำลังกาย ข. น่องฟ้าชวนรำไทย ค. เบียร์ช่วยแม่กวาดขยะ ง. หนูตักเล่นน้ำนาน	การ วิเคราะห์				
๑. นักเรียนสามารถบอกรูป สระในภาษาไทยได้ ๒. นักเรียนสามารถบอก เสียงสระในภาษาไทยได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้สระ ในภาษาไทยได้ถูกต้อง	19. ข้อใดกล่าวถูกต้อง ก. เสียงสระในภาษาไทยประกอบด้วย เสียง สระเดี่ยว เสียงสระคู่ และเสียงสระประสม ข. เสียงสระเดี่ยว ประกอบด้วย เสียงสั้น 9 เสียง และเสียงยาว 9 เสียง ค. สระอำ อยู่ในเสียงสระประสม ง. สระเอีย อยู่ในเสียงสระเดี่ยว	ความรู้ ความจำ				
	20. ข้อใด ไม่ใช่ เสียงสระประสม ก. สระเอีย ข. สระเอือ ค. สระอัว ง. สระแอะ	ความ เข้าใจ				
	21. ข้อใดเขียนถูก ก. ขะนุน ข. สะบาย ค. สะดุด ง. กะตีกา	การ วิเคราะห์				
	22. “..... หมายถึง ผู้เข้าไปสืบทอด” ควร เติมคำชนิดใดในช่องว่าง ก. สายตรวจ ข. สายส่ง ค. สายลับ ง. สายรุ่ง	การ นำไปใช้				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	23. เสียง เป็นคำที่ประสมด้วยเสียงสระใด ก. สระประสม ข. สระเดี่ยว ค. สระที่มีเสียงพยัญชนะท้าย ง. สระเสียงยาว	การ วิเคราะห์				
๑. นักเรียนสามารถบอกรูป สระเปลี่ยนรูป และสระลด รูปในภาษาไทยได้ ๒. นักเรียนสามารถบอก เสียงสระเปลี่ยนรูป และ สระลดรูปในภาษาไทยได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้สระ เปลี่ยนรูป และสระลดรูปใน ภาษาไทยได้ถูกต้อง	24. “หอ + เอะ + นอ” การสะกดคำนี้มาจากคำ ใด ก. เห็น ข. เห็น ค. เหน ง. เหนะ	ความรู้ ความจำ				
	25. สระเอะ เมื่อมีตัวสะกด -ะ จะเปลี่ยนเป็นรูป ตามข้อใด ก. ไม่นอนอากาศ ข. ไม่นอนคู้ ค. สระอิ ง. ตัวกรันต์	ความ เข้าใจ				
	26. คำในข้อใดที่มีสระเสียงเดียวกับคำว่า “แข็ง” ก. เกิด ข. เต็ก ค. แคะ ง. สิ้น	การ วิเคราะห์				
	27. ข้อใดมีคำที่ประสมด้วยสระลดรูปทุกคำ ก. มดมีความสามัคคี ข. มะม่วงหวานอร่อย ค. มดตัวน้อยตัวนิด ง. นกเป็นหวัด	การ นำไปใช้				
	28. “สัต์ย็ช็อ” ประสมด้วยสระในข้อใด ก. อะ อือ ข. อา อึ ค. อะ อึ ง. อา อือ	การ วิเคราะห์				

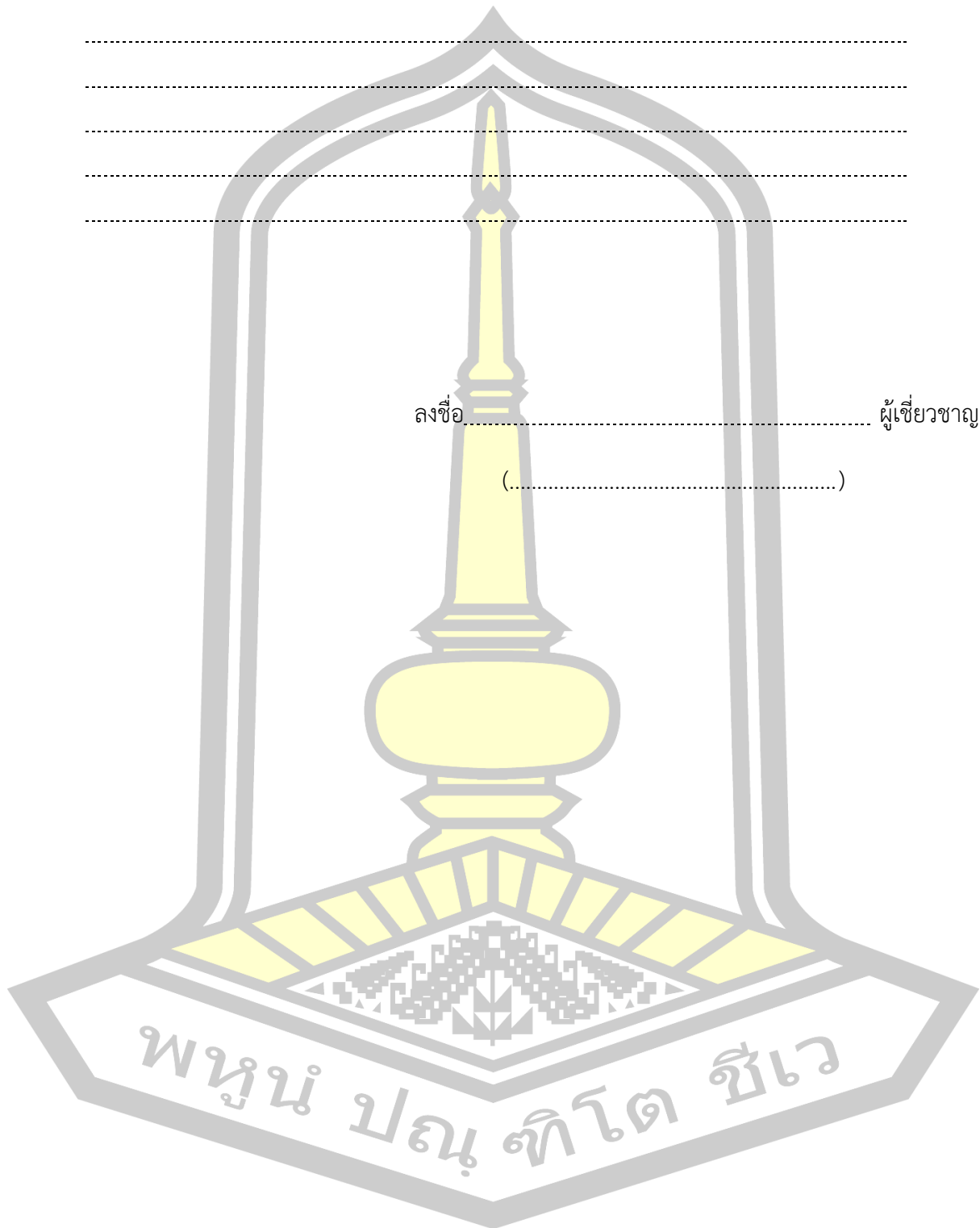
จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
๑. นักเรียนสามารถบอกรูป วรรณยุกต์ในภาษาไทยได้ ๒. นักเรียนสามารถบอก เสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทย ได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้ วรรณยุกต์ในภาษาไทยได้ ถูกต้อง	29. วรรณยุกต์มีกี่รูป กี่เสียง ก. 2 รูป 3 เสียง ข. 3 รูป 4 เสียง ค. 4 รูป 5 เสียง ง. 5 รูป 6 เสียง	ความรู้ ความจำ				
	30. อักษรหนูใดสามารถผันเสียงได้ครบทั้ง 5 เสียง ก. อักษรสูง ข. อักษรกลาง ค. อักษรต่ำ ง. อักษรบน	ความ เข้าใจ				
	31. คำในข้อใดเป็นคำที่มีเสียงวรรณยุกต์เอก ก. ถ่าน ข. เสียง ค. นิ่ง ง. แดง	การ วิเคราะห์				
	32. ข้อใดใช้วรรณยุกต์ได้ถูกต้อง ก. เยาะเยย ข. กว๋ยเตี้ยว ค. เซ็งแซ่ ง. กระเป๋้า	การ นำไปใช้				
	33. คำใดต่อไปนี้ไม่มีเสียงวรรณยุกต์จัตวา ก. อาการ ข. มदन้อย ค. บ้านป่า ง. เสาะหา	การ วิเคราะห์				
๑. นักเรียนสามารถอ่าน และสะกดคำที่ใช้พยัญชนะ ท ได้ถูกต้อง ๒. นักเรียนสามารถบอก ความหมายของคำที่มี ท ได้ ๓. นักเรียนสามารถใช้คำที่มี ท ได้ถูกต้อง	34. พยัญชนะ ท ในภาษาไทยอ่านออกเสียงเป็น เสียงใด ก. เสียง ด ข. เสียง ต ค. เสียง ท ง. เสียง ต และ ท	ความรู้ ความจำ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	35. จงอ่านคำต่อไปนี้ที่กำหนดให้ถูกต้อง บัณฑิต ก. บัล – ทิด ข. บัล – ดิด ค. บัน – ดิด ง. บัน – ทิด	ความ เข้าใจ				
	36. คำต่อไปนี้ข้อใดจัดอยู่ในพยางค์ ท ที่อ่าน ออกเสียง ด ทั้งหมด ก. บัณฑิต บัณฑิตะว บัณฑิต ข. บัณฑิต บัณฑิต มณฑล ค. มณฑล จัณฑาล บัณฑิต ง. มณฑล ทัณฑสถาน บัณฑิต	การ วิเคราะห์				
	37. ข้อใดมีความหมายว่า “หม้อน้ำ” ก. มณฑล ข. ทัณฑสถาน ค. จัณฑาล ง. กุณฑี	การ นำไปใช้				
	38. คำที่มี ท ข้อใด อ่านออกเสียงต่างจากพวก ก. มณฑล ข. มณฑล ค. มณฑล ง. จัณฑาล	การ วิเคราะห์				
๑. นักเรียนสามารถอ่าน ออกเสียงบทเรียน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋วได้ ถูกต้องและชัดเจน	39. ข้อใดต่อไปนี้ถูกต้อง ก. มารยาท อ่านว่า มา – ยาด ข. วินัย อ่านว่า วิ – ไน ค. ปฏิบัติ อ่านว่า ปะ – ตี – บัด – ตี ง. ฉันทะ อ่านว่า ชัน – เพน	ความรู้ ความจำ				
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติ ตนในการอ่านออกเสียงได้ ถูกต้อง	40. คำที่ขีดเส้นใต้ในข้อใด เขียนไม่ถูกต้อง ก. <u>ส</u> มาชิกคือพลัง ข. มารยาทดีเป็นศรีแก่ <u>ผู้</u> ปฏิบัติ ค. สมาชิกกลุ่มมดแดงมี <u>น้ำ</u> ใจต่อกลุ่มมดดำ ง. การมีวินัยในตนเองทำให้เราทำงานได้ <u>สำเร็จ</u>	ความ เข้าใจ				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
๑. นักเรียนสามารถเลือกใช้ ถ้อยคำที่สุภาพได้ ๒. นักเรียนสามารถพูด เขียนถ้อยคำที่สุภาพได้ เหมาะสม	41. “กระป๋อง” เป็นคำสุภาพที่ใช้เรียกสัตว์ชนิด ใด ก. วัว ข. หมู ค. ควาย ง. ไก่	ความรู้ ความจำ				
	42. ประโยคใดใช้ได้เหมาะสมที่สุด ก. ก่อนเข้าบ้านควรล้างเท้าให้สะอาดเสียก่อน ข. คุณครูครับ ผมขออนุญาตไปเยี่ยม ค. เมื่อวานนี้แก้วล้มตุตกระแทกพื้น ง. เราควรเข็ดจุมกเวลาขี่มุกไหล	ความ เข้าใจ				
๑. นักเรียนสามารถตั้ง คำถามและตอบคำถามเชิง เหตุผลเกี่ยวกับเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้ ๒. นักเรียนสามารถลำดับ เหตุการณ์และคาดคะเน เหตุการณ์จากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวโดย ระบุเหตุผลประกอบได้ ๓. นักเรียนสามารถสรุป ความรู้และข้อคิดจากเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวเพื่อ นำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๔. นักเรียนสามารถแสดง มารยาทในการอ่านได้	43. (1) ป้าแจ่มอาบน้ำให้หมา (2) หมาดกถึงขยะ (3) หลานป้าแจ่มไปเจอหมา (4) ป้าแจ่มตามหาเจ้าของ ก. (3) – (2) – (1) – (4) ข. (2) – (3) – (1) – (4) ค. (4) – (3) – (2) – (1) ง. (1) – (2) – (3) – (4)	ความรู้ ความจำ				
	44. “ทั้งหมดยืนตรง คำนับ 1 ครั้ง” เป็นการ กระทำเพื่อสิ่งใด ก. เปิดประชุม ข. ปิดประชุม ค. ออกกำลังกาย ง. ทำความเคารพ	ความ เข้าใจ				
	45. “ในเขตลานวัดที่สงบรมริน เด็กๆ ทั้งชาย และหญิงกลุ่มหนึ่ง ประมาณ 10 คน นั่งรวมกัน บนพื้นหญ้า” เหตุการณ์เริ่มต้นด้วยการกล่าวถึง สิ่งใด เป็นอันดับแรก ก. สถานที่ ข. ตัวละคร ค. เวลา ง. ปัญหา	การ วิเคราะห์				

จุดประสงค์การเรียนรู้	แบบทดสอบ	ระดับ พฤติกรรม	คะแนนความ สอดคล้อง			ขอเสนอ แนะ
			+1	0	-1	
	46. นักเรียนคิดว่ากลุ่มปฏิบัติการสายลับจิ๋ว กลุ่มใดปฏิบัติการโดยใช้วิถีประชาธิปไตย ก. กลุ่มมดดำ ข. กลุ่มมดแดง ค. กลุ่มมดตะนอย ง. กลุ่มมดยักษ์	การ นำไปใช้				
	47. ข้อใดสัมพันธ์กัน ก. น้ำหวานเป็นคนสวย จึงกลับบ้านดึก ข. น้ำหวานเป็นนักร้อง จึงเป็นคนสวย ค. น้ำหวานกลับบ้านดึก เพราะเลิกงานดึก ง. น้ำหวานกลับบ้านดึก เพราะสามีไปรับ	การ วิเคราะห์				
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องมดดำมดแดงได้ ๒. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องมดดำ มดแดงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ ๓. นักเรียนสามารถแสดงมารยาทในการอ่านได้	48. มดดำและมดแดงมีวิธีการป้องกันตัวอย่างไรเมื่อถูกจับต้องหรือรบกวน ก. วิ่งหนี ข. แกล้งตาย ค. ปรับเปลี่ยนสีผิวเพื่อพรางตัว ง. ส่งกลิ่นเหม็นฉุน และปล่อยกรดออกมาแล้วกัด	ความรู้ ความจำ				
	49. เรื่อง มดดำมดแดง ให้ข้อคิดแก่นักเรียนในเรื่องใดบ้าง ก. ความสามัคคี ข. ความซื่อสัตย์ ค. ความประหยัด ง. ความพอเพียง	ความ เข้าใจ				
	50. นักเรียนคนใดนำข้อคิดที่ได้จากเรื่อง มดดำมดแดง ไปใช้ได้อย่างเหมาะสม ก. ตีดีทีเก็บกระเป๋าเงินได้แล้วไปแจ้งตำรวจ ข. กลุ่มมดแดงร่วมกันวางแผนและช่วยกันออกตาดูหาหมา ค. เปียไม่ชอบใช้เงินซื้อของเล่นฟุ่มเฟือย ง. หนุ่ยปลูกผักสวนครัวไว้ทำอาหารเองที่ที่บ้าน	การ นำไปใช้				

ข้อเสนอแนะ



เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย แบบบันทึกข้อมูล

ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 (สำหรับผู้เชี่ยวชาญ)

คำชี้แจง

แบบประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ การพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 สำหรับผู้เชี่ยวชาญ ฉบับนี้ใช้ประเมินความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ ให้ประเมิน 3 ด้าน คือ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านเนื้อหา และด้านความพึงพอใจในการเรียน

โปรดพิจารณาคุณภาพความสอดคล้องของแบบสอบถามความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดการเรียนรู้ในแต่ละด้านว่ามีความสอดคล้องมากน้อยเพียงใด โดยทำเครื่องหมาย \checkmark ลงในช่อง “ระดับความคิดเห็น” ที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านมากที่สุด เกณฑ์การประเมิน ดังนี้
 +1 เมื่อ **แน่ใจ** ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
 0 เมื่อ **ไม่แน่ใจ** ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **สอดคล้อง** กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด
 -1 เมื่อ **แน่ใจ** ว่าแบบประเมินนั้นวัดได้ **ไม่สอดคล้อง** กับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ที่ต้องการวัด

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความสอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ
		+1	0	-1	
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้					
1	ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน				
2	สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป				
3	ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของการจัดการเรียนรู้				
4	ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์				
5	ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม				
ด้านเนื้อหา					
6	นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋ว				
7	นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง				
8	นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์				

ข้อที่	รายการประเมิน	คะแนนความ สอดคล้อง			ข้อเสนอแนะ	
		+1	0	-1		
9	นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทยเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิ๋ว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้					
10	นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่อง ปฏิบัติการสายลับ จิ๋วได้					
ด้านความพึงพอใจในการเรียน						
11	นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม					
12	นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ					
13	นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟ นิกส์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้					
14	นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม					
15	นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการ สอนแบบโฟนิกส์					

ข้อเสนอแนะ

.....

.....

.....

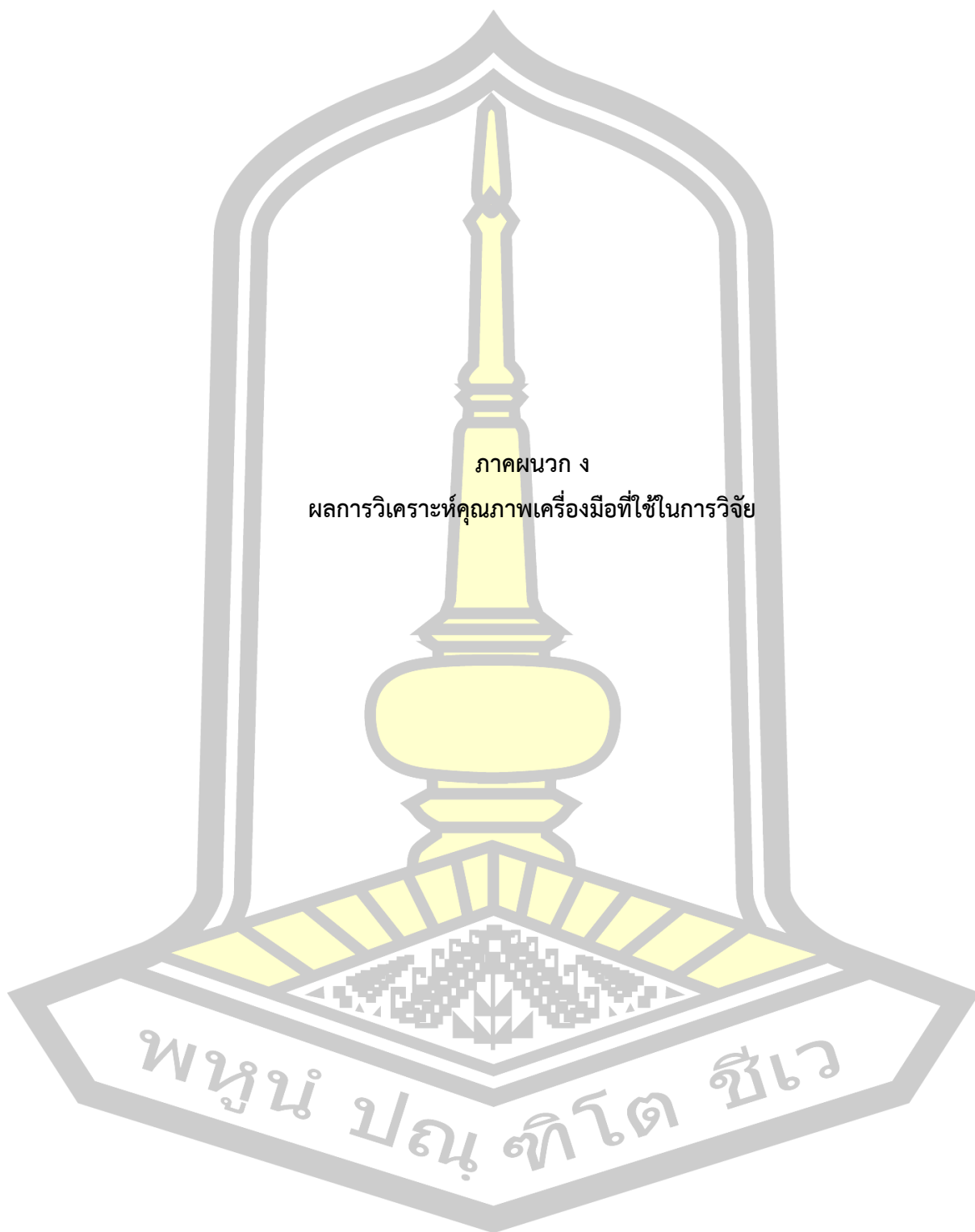
.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้เชี่ยวชาญ

(.....)

พูน ปณ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ง

ผลการวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุบัน ปณฺ ทิโต ชีเว

ตารางที่ 11 ผลการประเมินคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					\bar{x}	S.D.	ระดับคุณภาพ
	1	2	3	4	5			
1. สารสำคัญ								
1.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้ในหลักสูตร	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
1.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	5	5	4	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
1.3 มีประโยชน์ต่อชีวิตประจำวัน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
1.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2. จุดประสงค์การเรียนรู้								
2.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
2.2 สอดคล้องกับการเรียนรู้และการประเมินผล	5	4	5	5	5	4.8	0.447	มากที่สุด
2.3 ภาษาที่ใช้มีความชัดเจนเข้าใจง่าย	4	4	5	5	5	4.6	0.547	มากที่สุด
3. เนื้อหา								
3.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
3.2 มีความชัดเจนเข้าใจง่ายน่าสนใจ	4	5	5	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
3.3 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
3.4 เหมาะสมกับเวลา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4. การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน								
4.1 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.2 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.3 เหมาะสมกับเวลาที่สอน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.4 เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
4.5 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรม	5	4	5	4	5	4.6	0.547	มากที่สุด
4.6 กระบวนการเรียนรู้เป็นไปตามลำดับขั้นตอนจากง่ายไปหายาก	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5. สื่อการเรียนการสอน								
5.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด

รายการประเมิน	ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					\bar{x}	S.D.	ระดับ คุณภาพ
	1	2	3	4	5			
5.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
5.3 ได้รับความสนใจของผู้เรียน	4	5	4	5	5	4.6	0.547	มากที่สุด
5.4 ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการใช้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6. การวัดและประเมินผล								
6.1 สอดคล้องกับจุดประสงค์การเรียนรู้	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.2 สอดคล้องกับเนื้อหา	5	5	5	5	5	5	0	มากที่สุด
6.3 วัดได้ครอบคลุมเนื้อหา	5	5	5	5	4	4.8	0.447	มากที่สุด
6.4 ใช้เครื่องมือวัดผลได้เหมาะสม	5	5	5	5	4	4.8	0.447	มากที่สุด
ค่าเฉลี่ย						4.89	0.24	มากที่สุด

การแปลความหมายค่าเฉลี่ย

คะแนนเฉลี่ย 4.51 – 5.00

มีคุณภาพความเหมาะสมมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51 – 4.50

มีคุณภาพความเหมาะสมมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51 – 3.50

มีคุณภาพความเหมาะสมปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51 – 2.50

มีคุณภาพความเหมาะสมน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00 – 1.50

มีคุณภาพความเหมาะสมน้อยที่สุด

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตารางที่ 12 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อที่	ความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปลผล
			1	2	3	4	5		
๑. นักเรียนสามารถอ่านคำ คำยาก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง	รู้-จำ	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	2	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถเขียนคำ คำยาก ประโยคในบทเรียนได้ถูกต้อง	เข้าใจ	3	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำ คำยากในบทเรียนได้									
๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะที่อยู่ในอักษรกลางได้	เข้าใจ	4	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
	วิเคราะห์	5	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้นได้	รู้-จำ	6	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	7	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำที่มีอักษรกลางเป็นพยัญชนะต้นได้	วิเคราะห์	8	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถบอกที่มีอยู่อักษรสูงได้	รู้-จำ	9	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	10	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีอักษรสูงเป็นพยัญชนะต้นได้	วิเคราะห์	11	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
	นำไปใช้	12	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำที่มีสูงเป็นพยัญชนะต้นได้	วิเคราะห์	13	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถบอกพยัญชนะที่อยู่ในอักษรต่ำได้	รู้-จำ	14	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	15	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถยกตัวอย่างคำที่มีอักษรต่ำเป็นพยัญชนะต้นได้	วิเคราะห์	16	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้
	นำไปใช้	17	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถบอกความหมายคำที่มีต่ำเป็นพยัญชนะต้นได้	วิเคราะห์	18	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถบอกรูปสระในภาษาไทยได้	รู้-จำ	19	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	20	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกเสียงสระในภาษาไทยได้	วิเคราะห์	21	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	22	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้สระในภาษาไทยได้	วิเคราะห์	23	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล
			1	2	3	4	5		
ถูกต้อง									
๑. นักเรียนสามารถบอกรูปสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปในภาษาไทยได้	รู้-จำ	24	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	25	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกเสียงสระเปลี่ยนรูปและสระลดรูปในภาษาไทยได้	วิเคราะห์	26	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	27	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้สระเปลี่ยนรูป และสระลดรูปในภาษาไทยได้ถูกต้อง	วิเคราะห์	28	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถบอกรูปวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้	รู้-จำ	29	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	30	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกเสียงวรรณยุกต์ในภาษาไทยได้	วิเคราะห์	31	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
	นำไปใช้	32	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้วรรณยุกต์ในภาษาไทยได้ถูกต้อง	วิเคราะห์	33	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถอ่านและสะกดคำที่ใช้พยัญชนะ ท ได้ถูกต้อง	รู้-จำ	34	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	35	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถบอกความหมายของคำที่มี ท ได้	วิเคราะห์	36	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
	นำไปใช้	37	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๓. นักเรียนสามารถใช้คำที่มี ท ได้ถูกต้อง	วิเคราะห์	38	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๑. นักเรียนสามารถอ่านออกเสียงบทเรียนเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้ถูกต้องและชัดเจน	รู้-จำ	39	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	40	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถปฏิบัติตนในการอ่านออกเสียงได้ถูกต้อง									
๑. นักเรียนสามารถเลือกใช้ถ้อยคำที่สุภาพได้	รู้-จำ	41	1	0	1	1	1	0.8	ใช้ได้
	เข้าใจ	42	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถพูด เขียนถ้อยคำที่สุภาพได้เหมาะสม									
๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องปฏิบัติการสายลับจิวได้	รู้-จำ	43	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	เข้าใจ	44	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
๒. นักเรียนสามารถลำดับเหตุการณ์และคาดคะเนเหตุการณ์จากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิวโดยระบุเหตุผลประกอบได้	วิเคราะห์	45	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	46	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
วิเคราะห์	47	0	1	1	1	1	0.8	ใช้ได้	

วัตถุประสงค์การเรียนรู้	ประเภท	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล	
			1	2	3	4	5			
<p>๓. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องปฏิบัติการสายลับจิ๋วเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๔. นักเรียนสามารถแสดงมารยาทในการอ่านได้</p>										
<p>๑. นักเรียนสามารถตั้งคำถามและตอบคำถามเชิงเหตุผลเกี่ยวกับเรื่องมดดำ มดแดงได้</p> <p>๒. นักเรียนสามารถสรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องมดดำ มดแดงเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้</p> <p>๓. นักเรียนสามารถแสดงมารยาทในการอ่านได้</p>	รู้-จำ	48	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้	
	เข้าใจ	49	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
	นำไปใช้	50	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.96



ตารางที่ 13 สรุปผลการวิเคราะห์ผลการทดลองใช้แบบทดสอบวัดผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
 ความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยเพื่อหาคุณภาพของข้อสอบ วิเคราะห์หา
 ความยากง่าย ค่าอำนาจจำแนกรายข้อและค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ ตอบถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ความยาก ง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
1.	8	2	0.58	0.35	✓	1
2.	8	3	0.64	0.29	✓	2
3.	8	8	0.94	0	ตัดทิ้ง	
4.	8	9	1	0.05	ตัดทิ้ง	
5.	6	2	0.47	0.23	✓	3
6.	7	3	0.58	0.23	✓	4
7.	7	4	0.64	0.17	✓	5
8.	7	4	0.64	0.17	✓	6
9.	7	4	0.64	0.17	✓	7
10.	6	2	0.47	0.23	✓	8
11.	8	9	1	0.05	ตัดทิ้ง	
12.	7	3	0.58	0.23	✓	9
13.	6	4	0.58	0.11	✓	10
14.	6	3	0.52	0.17	✓	11
15.	6	3	0.52	0.17	✓	12
16.	7	6	0.76	0.05	ตัดทิ้ง	
17.	6	3	0.52	0.17	✓	13
18.	6	3	0.52	0.17	✓	14
19.	6	4	0.58	0.11	✓	15
20.	7	4	0.64	0.17	✓	16
21.	7	3	0.58	0.23	✓	17
22.	8	4	0.70	0.23	✓	18
23.	4	5	0.52	0.05	ตัดทิ้ง	
24.	7	4	0.64	0.17	✓	19
25.	7	3	0.58	0.23	✓	20
26.	7	3	0.58	0.23	✓	21
27.	6	4	0.58	0.11	✓	22

ข้อที่	จำนวนคน กลุ่มสูงที่ ตอบถูก	จำนวนคน กลุ่มต่ำที่ ตอบถูก	ความยาก ง่าย	อำนาจ จำแนก	สรุป	ข้อสอบที่ เลือกใช้
28.	2	2	0.23	0	ตัดทิ้ง	
29.	7	4	0.64	0.17	✓	23
30.	7	4	0.64	0.17	✓	24
31.	2	1	0.17	0.05	ตัดทิ้ง	
32.	7	4	0.64	0.17	✓	25
33.	7	4	0.64	0.17	✓	26
34.	8	3	0.64	0.29	✓	27
35.	7	5	0.70	0.11	✓	28
36.	1	1	0.11	0	ตัดทิ้ง	
37.	7	5	0.70	0.11	✓	29
38.	7	4	0.64	0.17	✓	30
39.	5	3	0.47	0.11	✓	31
40.	7	4	0.64	0.17	✓	32
41.	2	1	0.17	0.05	ตัดทิ้ง	
42.	6	3	0.52	0.17	✓	33
43.	7	2	0.52	0.29	✓	34
44.	8	3	0.64	0.29	✓	35
45.	6	4	0.58	0.11	✓	36
46.	6	4	0.58	0.11	✓	37
47.	2	3	0.29	0.05	ตัดทิ้ง	
48.	7	4	0.64	0.17	✓	38
49.	7	5	0.70	0.11	✓	39
50.	7	4	0.64	0.17	✓	40

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.96

จากตารางที่ 13 ได้นำแบบทดสอบที่ผ่านการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ซึ่งผลการวิเคราะห์ ค่าดัชนีความสอดคล้อง (IOC) อยู่ที่ 0.6-1.00 นำข้อสอบจำนวน 50 ข้อ ไปทดลองใช้ (Try out) กับ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 เพื่อหาคุณภาพข้อสอบรายข้อ ได้แก่ ค่าความยากง่ายและ ค่าอำนาจจำแนก มีค่าความยากง่าย (p) มีค่าระหว่าง 0.47 ถึง 0.70 ประเมินคุณภาพจาก ค่าความยากง่ายของข้อสอบ อยู่ในระดับ ดี และค่าอำนาจจำแนก (r) มีค่าระหว่าง 0.11 ถึง 0.35 มีค่าอำนาจจำแนกได้ ประเมินคุณภาพจากค่าอำนาจจำแนกของข้อสอบเป็นข้อสอบที่ดี ซึ่งผู้วิจัยได้ ดำเนินการตัดข้อสอบที่ไม่มีคุณภาพ ไม่เข้าเกณฑ์ ได้แก่ ข้อ 3 4 11 16 23 28 31 36 41 และข้อ 47 จากนั้นผู้วิจัยได้ดำเนินการ

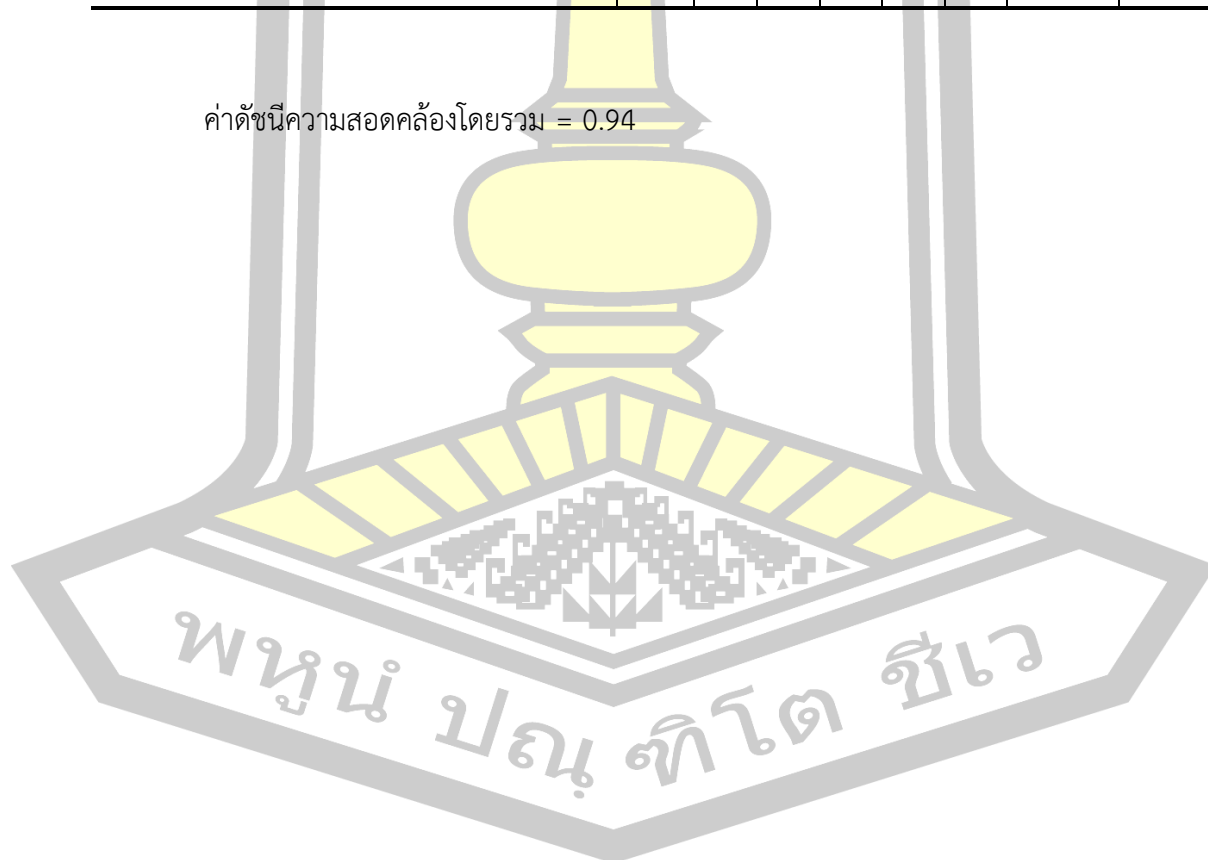
รวบรวมข้อสอบฉบับจริง จำนวน 40 ข้อ และหาค่าความเชื่อมั่นของแบบทดสอบทั้งฉบับนี้ มีค่าเท่ากับ 0.96 แปลผลได้ว่า ข้อสอบฉบับนี้มีความเชื่อมั่นสูงนำไปทดลองใช้ได้

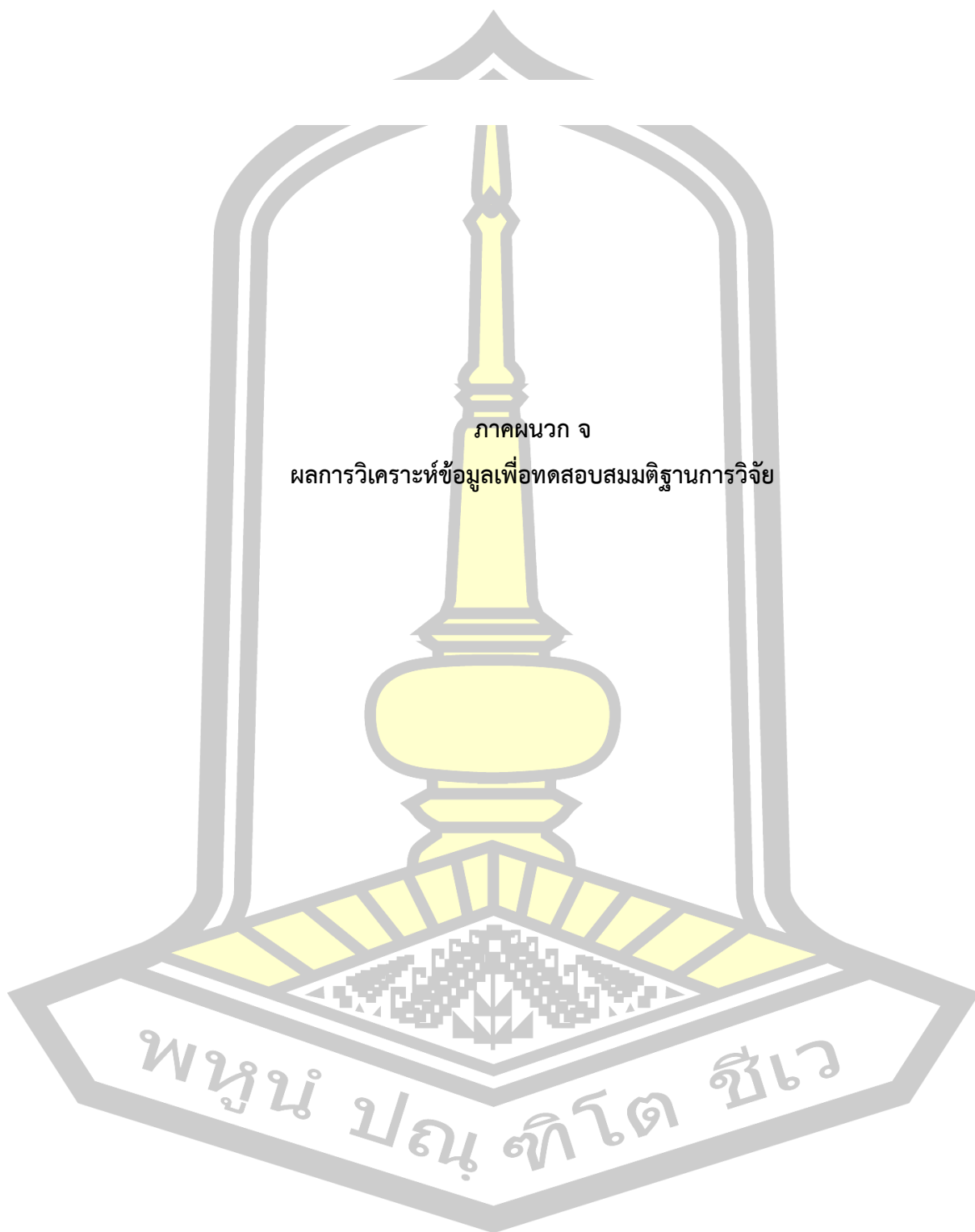
ตารางที่ 14 ผลการประเมินความสอดคล้องของแบบวัดความพึงพอใจของนักเรียนระดับชั้น
ประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้าน
การอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

รายการประเมิน	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้								
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่อง ไม่สับสน	1	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
สามารถปฏิบัติตามกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยาก จนเกินไป	2	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็น ในทุกขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้	3	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้ โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	4	1	1	1	0	1	0.8	ใช้ได้
ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงาน กลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	5	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านเนื้อหา								
นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียน ภาษาไทยใน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว	6	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ ด้วยตนเอง	7	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนโดยใช้ชุด กิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	8	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียน ภาษาไทยเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว ไปใช้ใน ชีวิตประจำวันได้	9	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยใน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้	10	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
ด้านความพึงพอใจในการเรียน								

รายการประเมิน	ข้อ ที่	ความคิดเห็นของ ผู้เชี่ยวชาญ ท่านที่					IOC	แปล ผล
		1	2	3	4	5		
นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	11	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ	12	1	1	0	1	1	0.8	ใช้ได้
นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ในวิชาอื่นๆ ได้	13	1	1	1	1	0	0.8	ใช้ได้
นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	14	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้
นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	15	1	1	1	1	1	1	ใช้ได้

ค่าดัชนีความสอดคล้องโดยรวม = 0.94





ภาคผนวก จ

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อทดสอบสมมติฐานการวิจัย

พหุบัณฑิตยสถาน จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย

ตารางที่ 15 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และ
หลังเรียน

นักเรียนเลขที่	คะแนนก่อนเรียน (20)	คะแนนหลังเรียน (20)
1	10	15
2	15	19
3	14	17
4	9	13
5	11	15
6	14	18
7	8	14
8	10	16
9	9	17
10	12	18
11	14	19
12	10	16
13	10	15
14	14	19
15	15	20
16	16	20
17	9	18
18	14	19
19	10	15
รวม	224	323
\bar{x}	11.78947368	17
S.D.	2.55	2.10

ตารางที่ 16 ผลเปรียบเทียบผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนการจัดการเรียนรู้ด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยก่อนเรียน และหลังเรียนของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

การจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	จำนวนนักเรียน (N)	คะแนนเต็ม	\bar{x}	S.D.	T	p
ก่อนการจัดการเรียนรู้	19	20	11.78	2.55	15.80	.000
หลังการจัดการเรียนรู้	19	20	17	2.10		

ตารางที่ 17 ประสิทธิภาพของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

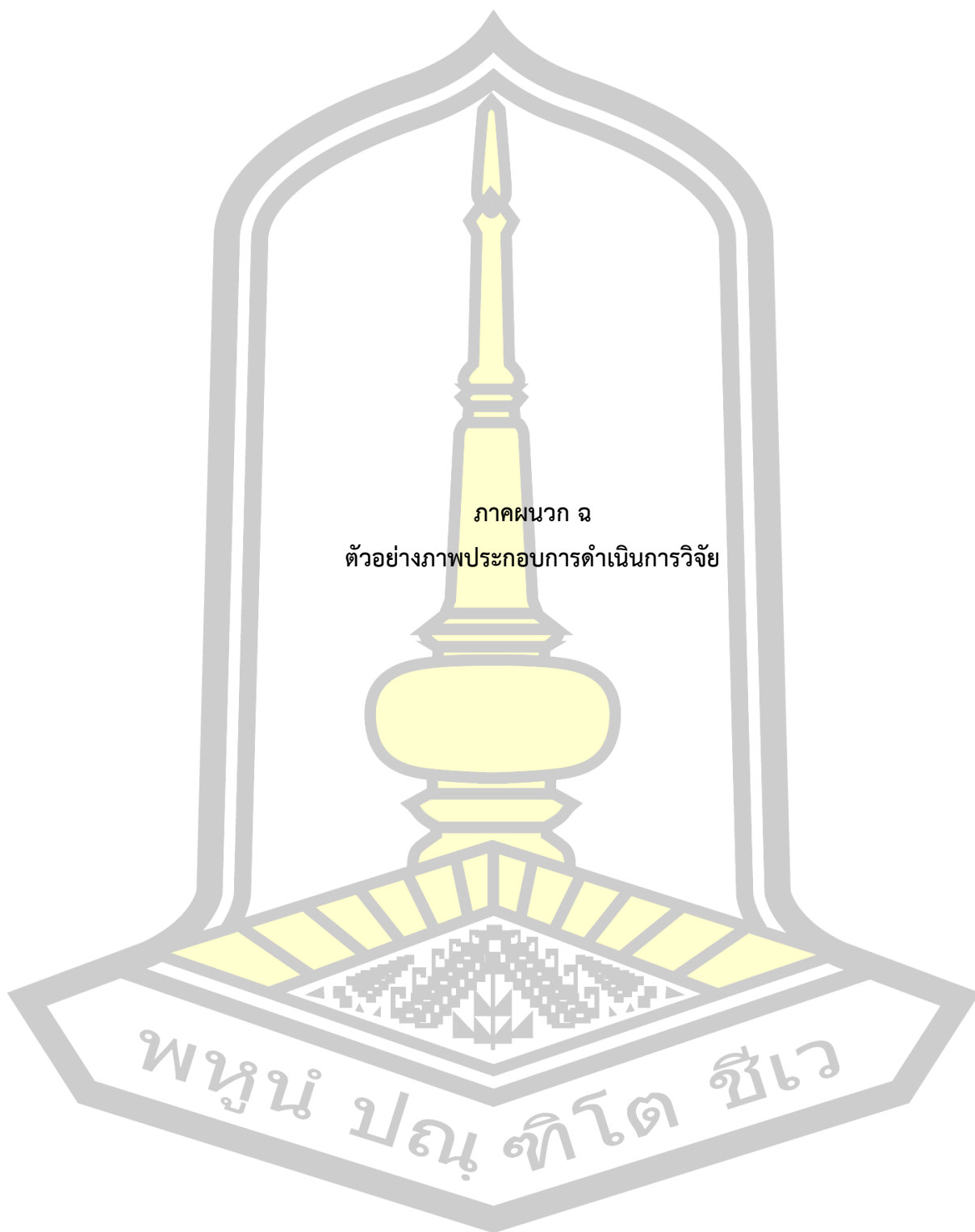
รายการ	คะแนนเต็ม	N	\bar{x}	S.D.	ร้อยละ
ประสิทธิภาพของกระบวนการ (E_1)	60	19	53.31	5.20	90.52
ประสิทธิภาพของผลลัพธ์ (E_2)	40	19	17	2.10	85
ประสิทธิภาพของแผนการจัดการเรียนรู้ (E_1/E_2) เท่ากับ 90.52/85					

ตารางที่ 18 ผลการศึกษาความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3 ที่มีต่อการใช้แผนการจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทยโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	แปลผล
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้			
ขั้นตอนการจัดการเรียนรู้เป็นลำดับต่อเนื่องไม่สับสน	4.79	0.41	มากที่สุด
สามารถปฏิบัติกิจกรรมตามขั้นตอนได้ไม่ยากจนเกินไป	4.89	0.31	มากที่สุด
ส่งเสริมให้นักเรียนได้คิดและแสดงความคิดเห็นในทุกขั้นตอนของ การจัดการเรียนรู้	4.74	0.55	มากที่สุด
ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักกระบวนการเรียนรู้โดยใช้ชุด	4.53	0.68	มากที่สุด

ความคิดเห็น	\bar{x}	S.D.	แปลผล
กิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์			
ส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนรู้การปฏิบัติงานกลุ่มอย่างมีส่วนร่วม	4.95	0.22	มากที่สุด
ด้านเนื้อหา			
นักเรียนมีความเข้าใจการอ่านและเขียนภาษาไทยใน เรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว	4.74	0.78	มากที่สุด
นักเรียนสามารถหาคำตอบในการเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง	4.84	0.36	มากที่สุด
นักเรียนเข้าใจเนื้อหาการเรียนโดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	4.68	0.80	มากที่สุด
นักเรียนสามารถนำความรู้การอ่านและเขียนภาษาไทยเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิว ไปใช้ในชีวิตประจำวันได้	4.95	0.22	มากที่สุด
นักเรียนสามารถอ่านและเขียนภาษาไทยในเรื่อง ปฏิบัติการสายลับจิวได้	4.63	0.93	มากที่สุด
ด้านความพึงพอใจในการเรียน			
นักเรียนได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการปฏิบัติกิจกรรม	4.84	0.49	มากที่สุด
นักเรียนได้ฝึกทักษะการคิด และทำงานอย่างเป็นระบบ	4.84	0.36	มากที่สุด
นักเรียนสามารถนำวิธีการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ไปใช้ในวิชาอื่น ๆ ได้	4.68	0.65	มากที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจในการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม	5.00	0.00	มากที่สุด
นักเรียนมีความพึงพอใจกับการจัดการเรียนรู้โดยใช้ชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์	5.00	0.00	มากที่สุด
รวม	4.81	0.45	มากที่สุด

พหุ ประถมศึกษา



ภาคผนวก ฉ
ตัวอย่างภาพประกอบการดำเนินการวิจัย

พหุมนุ ปณุ ทิโต ชีเว

ส่งหนังสือขอความอนุเคราะห์ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือ



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อริยานุวัฒน์ สมมาตรกุล (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย)
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. สุนันทา กิณรีวงศ์ (ผู้เชี่ยวชาญด้านภาษาไทย)
อาจารย์ประจำสาขาวิชาภาษาไทย คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม



คุณครูอรวรรณ ทะราศี

ครูชำนาญการพิเศษ โรงเรียนบ้านสระบาก (ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)



ศน. อุทัยภรณ์ ประสีระเกศ (ผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน)

และ ศน. กาญจนา ทนุผาสุก (ผู้เชี่ยวชาญด้านวัดผลและประเมินผล)

ศึกษานิเทศก์ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษามหาสารคาม เขต 2

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 3 เรื่อง ถิ่นฐานเจ้าอักษรสูงอยู่ไหน วันที่ 4 กันยายน พ.ศ.2567



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 4 เรื่อง เจ้าอักษรตำร้องเซ็งแซ่ วันที่ 5 กันยายน พ.ศ.2567



แผนการจัดการเรียนรู้ที่ 5 เรื่อง นักมายากล จอมเปลี่ยนรูปสระ วันที่ 6 กันยายน พ.ศ.2567



การเก็บข้อมูลจากชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์ สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3



ตัวอย่างผลงานนักเรียน



แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 6 นักมายากล จอมเปลี่ยนรูป

คู่มือคำนี้ใช้สระอะไร
ให้ฝึกเขียนตามลวดลายต่อไปนี้

1. นั้งจัน	→ นึ่ง	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ จัน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
2. ทบทวน	→ ทบ	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ ทวน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
3. เว็ดบ้าน	→ เว็ด	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ บ้าน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
4. ยืมเงิน	→ ยืม	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ เงิน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
5. นึกเขียน	→ นึก	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ เขียน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
6. ลายลับ	→ ลาย	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ ลับ	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
7. เห็นใจ	→ เห็น	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ ใจ	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
8. นึกฝน	→ นึก	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑
	↳ ฝน	๑	+	๒	+	๑	=	๑๒๑

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

13

เรื่องที่ 7 อะโรเอัย มี 4 รูป 5 เสียง

ให้นักเรียนอ่านคำที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

ลอดไล้	<input checked="" type="checkbox"/>	เคร่งครัด	<input checked="" type="checkbox"/>
ส่งกลิ่น	<input checked="" type="checkbox"/>	ป้องกัน	<input checked="" type="checkbox"/>
มุ่งร้าย	<input checked="" type="checkbox"/>	เกาะเย็บ	<input checked="" type="checkbox"/>
ต้นไม้	<input checked="" type="checkbox"/>	กิ่งไม้	<input checked="" type="checkbox"/>
คิดตี	<input type="checkbox"/>	จิว	<input checked="" type="checkbox"/>
ถุงผ้า	<input checked="" type="checkbox"/>	กล้วยเขียว	<input checked="" type="checkbox"/>
ไล่เหยย	<input checked="" type="checkbox"/>	นะจ๊ะ	<input checked="" type="checkbox"/>
มดเอัย	<input type="checkbox"/>		

อ่านสะกดคำได้ถูกต้อง 13 คำ

แบบฝึกวัดความสามารถด้านการเขียน

เรื่องที่ 9 สายลับจิ๋ว ทบทวนแผนสะกดคำ

คำนี้อ่านว่า...?

ให้นักเรียนเขียนคำอ่านจากคำที่กำหนดลงในช่องว่างให้ถูกต้อง

1. ฉันท

ฉันท-ฉันท ✓

2. ปฐพี

ปฐ-ปฐ-ปฐ ✓

3. กติกา

กติ-กติ-กติ ✓

4. สานัก

ส่าน-ส่าน ✓

5. มารยาท

มาร-มาร-มาร ✓

6. นิยามยาก

นิย-นิย-นิย ✓

7. สำเร็จ

สำ-สำ-สำ ✓

8. สมาชิก

ส่ว-ส่ว-ส่ว ✓

9. วิธีการ

วิง-วิง-วิง ✓

10. วัณ

วั-วั-วั ✓



แบบฝึกวัดความสามารถด้านการอ่าน

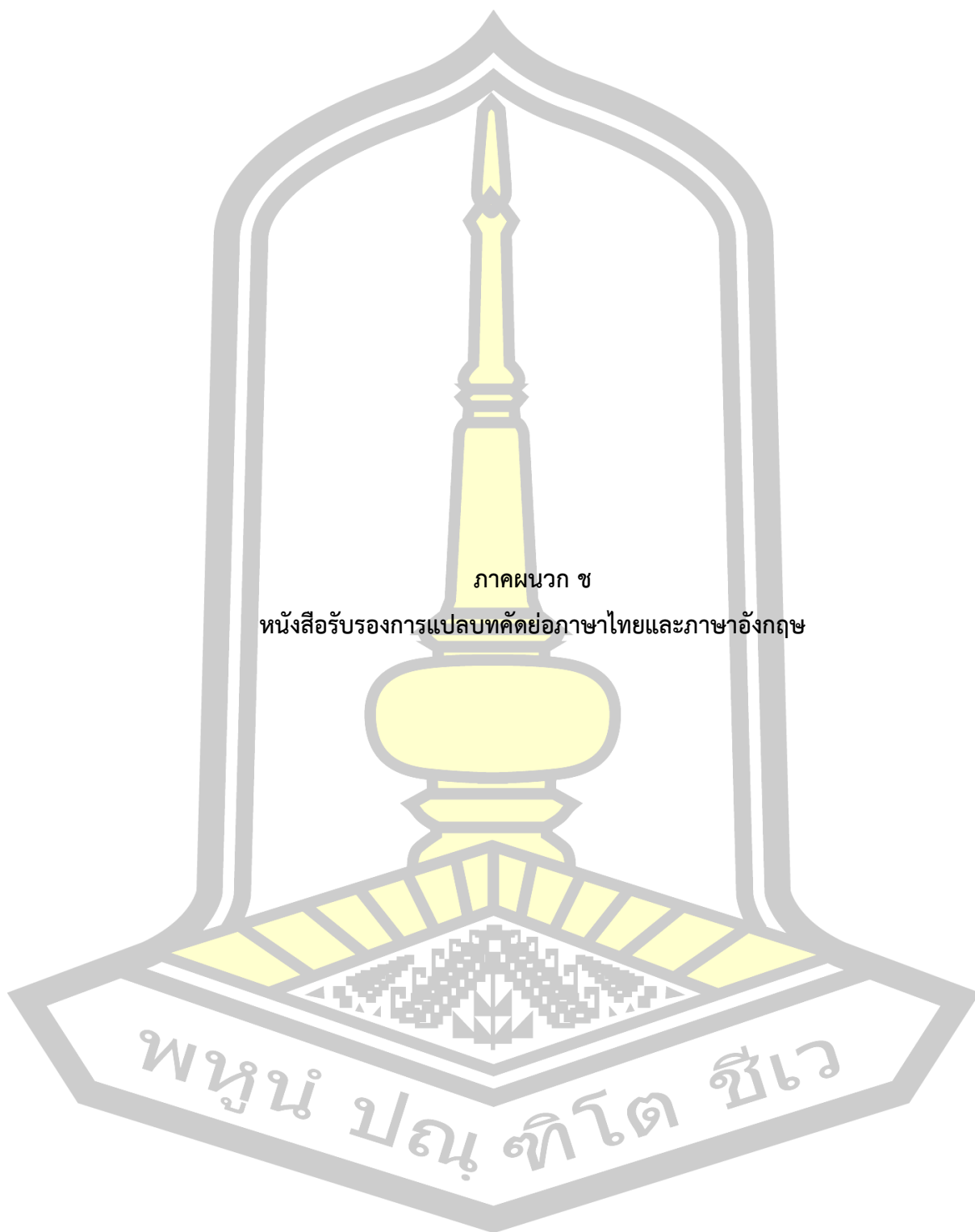
19

เรื่องที่ 10 สายลับมตแดงแสนสุภาพ

ให้นักเรียนอ่านประโยคที่กำหนดไว้ให้ถูกต้อง

1. ฉันขอไปกับกลุ่มมตแดงจ๊ะ	<input checked="" type="checkbox"/>
2. ป้านจ่มชยา เตียวหนุช่วยเก็บให้ค่ะ	<input checked="" type="checkbox"/>
3. สวัสดิ์ศรีรับน้ำหวาน รบกรวนน้ำหวานหม่อมชะศรี	<input checked="" type="checkbox"/>
4. ขอโทษครับ ผมไม่ได้ตั้งใจทำให้สูงตกใจครับ	<input checked="" type="checkbox"/>
5. ขอบพระคุณค่ะ หนูขอฝากขนมไว้ก่อนนะคะ	<input checked="" type="checkbox"/>

อ่านประโยคได้ถูกต้อง 5 ข้อ



ภาคผนวก ช

หนังสือรับรองการแปลบทคัดย่อภาษาไทยและภาษาอังกฤษ

พหุณฺ์ ปณฺุ ทิโต ชีเว

ที่ อว ๐๖๐๕.๓/๑๔ ๕๕



คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม ๔๔๑๕๐

หนังสือรับรองการแปล

หนังสือรับรองฉบับนี้ให้ไว้เพื่อรับรองการแปลภาษาอังกฤษสำหรับบทความเรื่อง “การพัฒนาชุดกิจกรรมการสอนแบบโฟนิกส์เพื่อเสริมสร้างความสามารถด้านการอ่านและเขียนภาษาไทย สำหรับนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3” ได้ผ่านการพิจารณาและตรวจสอบความถูกต้องตามหลักภาษาจากผู้เชี่ยวชาญเรียบร้อยแล้ว

ออกให้ ณ วันที่ ๒๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(รองศาสตราจารย์ ดร. นิตยา วรรณกิตร์)

ผู้รักษาการแทนคณบดีคณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์
ปฏิบัติราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาววีรภา ช่วยเพชร
วันเกิด	วันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2538
สถานที่เกิด	จังหวัดกรุงเทพมหานคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 80 หมู่ที่ 1 บ้านเขวา ตำบลตลาด อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม รหัสไปรษณีย์ 44000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ข้าราชการครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนบ้านหนองระเวียง อำเภอพยัคฆภูมิพิสัย จังหวัดมหาสารคาม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา มหาสารคาม เขต 2 รหัสไปรษณีย์ 44110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2550 มัธยมศึกษาตอนต้น โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2554 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสารคามพิทยาคม อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม พ.ศ. 2556 ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาภาษาไทย (เกียรตินิยมอันดับ 1) คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม พ.ศ. 2568 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการสอนภาษาและวรรณกรรมไทย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนุ์ ปณุ์ ทิโต ชีเว