ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

วิทยานิพนธ์

ของ

กนกวรรณ ประยูรชาญ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัญชีมหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

วิทยานิพนธ์

ของ

กนกวรรณ ประยูรชาญ

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร

ปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัญชีมหาบัณฑิต

พฤษภาคม 2568

ลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Impact of Accounting Information Technology on Performance-Based Budgeting Management of Educational Institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand.

Kanokwan Prayunchan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements

for Master of Accountancy (Accountancy)

May 2025

Copyright of Mahasarakham University

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญาบัญชีมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัญชีมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ
(ผศ. ดร. สลักจิต นิลผาย)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก
(รศ. ดร. ณัฐวงศ์ พูนพล)

.....กรรมการ
(ผศ. ดร. อุทิศ พงศ์จิรวัฒนา)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก
(รศ. ดร. สุวรรณ หวังเจริญเดช)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา บัญชีมหาบัณฑิต สาขาวิชาบัญชีมหาบัณฑิต ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. จรวย สาวิถี)
คณบดีคณะการบัญชีและการจัดการ

.....
(ผศ. ดร. พลเดช เชาวรัตน์)
คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

พหุน ปณฺฑิโต ชีเว

ชื่อเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ผู้วิจัย กนกวรรณ ประยูรชาญ

อาจารย์ที่ปรึกษา รองศาสตราจารย์ ดร. ณัฐวงศ์ พูนพล

ปริญญา บัญชีมหาบัณฑิต **สาขาวิชา** บัญชีมหาบัณฑิต

มหาวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม **ปีที่พิมพ์** 2568

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย โดยทำการเก็บรวบรวมข้อมูลจากสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย จำนวน 131 แห่ง โดยใช้แบบสอบถามเป็นเครื่องมือในการเก็บรวบรวมข้อมูล สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ F-test (ANOVA และ MANOVA) การวิเคราะห์สหสัมพันธ์พหุคูณ

ผลการวิจัยพบว่าผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ประกอบด้วย 1) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ไม่มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน 2) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน 3) เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน

โดยสรุป เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี และด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ส่วนเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ไม่มี

ความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน เนื่องจากเทคโนโลยีในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว บุคลากรรวมถึงอุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์บางส่วนยังไม่มีความพร้อม การใช้งานไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ข้อมูลในการตัดสินใจไม่เหมาะสม ส่งผลให้การควบคุมและการติดตามงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรจัดให้มีอุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ที่เหมาะสม จัดอบรมพัฒนาทักษะความรู้ ความเข้าใจเรื่องเทคโนโลยีให้กับบุคลากร และทดลองการใช้งานโปรแกรมหรือเทคโนโลยีที่นำมาใช้ก่อนการใช้งานจริง เพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการทำงานให้มีประสิทธิภาพ สร้างความได้เปรียบในการบริหารงบประมาณ และเป็นข้อมูลให้ผู้บริหารนำไปประกอบการตัดสินใจในการบริหารราชการต่อไป

คำสำคัญ : เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ สถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

TITLE The Impact of Accounting Information Technology on Performance-Based Budgeting Management of Educational Institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand.

AUTHOR Kanokwan Prayunchan

ADVISORS Associate Professor Nuttavong Poonpool , Ph.D.

DEGREE Master of Accountancy **MAJOR** Accountancy

UNIVERSITY Mahasarakham University **YEAR** 2025

ABSTRACT

This research aimed to study the impact of accounting information technology on performance-based budget management of educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand. By collecting data from 131 educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand, using questionnaires as a data collection tool. Statistics used in data analysis include F-test (ANOVA and MANOVA), multiple correlation analysis.

The results of the research found that the impact of accounting information technology on performance-oriented budget management of educational institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand includes 1) Accounting information technology, in the aspect of information systems and networks for management, has no relationship and positive impact on overall and individual performance-based budget management. 2) Accounting information technology, in the aspect of educational equipment procurement systems, has a relationship and positive impact on overall and individual performance-based budget management. 3) Accounting information technology, in the aspect of vocational college network maintenance budget systems, has a relationship and positive impact on overall and individual performance-based budget

management.

In summary, accounting information technology, the procurement system for educational technology equipment, and the network maintenance budget system for vocational colleges have positive relationships and impacts on overall and individual results-based budget management. However, accounting information technology, the information system and network for management, has no positive relationship and impacts on overall and individual results-based budget management. This is because current technology is changing rapidly. Some personnel, software, and hardware devices are not ready yet. Their use is not consistent with effective management. Decision-making data is not appropriate, resulting in budget control and monitoring not achieving the target. Therefore, appropriate software and hardware devices should be provided, training should be provided to develop knowledge, skills, and understanding of technology for personnel, and testing of programs or technologies used before actual use is necessary to apply them to work effectively, create advantages in budget management, and provide information for administrators to use in making decisions in public administration.

Keyword : Accounting Information Technology Performance-Based Budgeting Educational Institutions under the Office of the Vocational Education Commission in Thailand

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์เล่มนี้ สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่ง จากบุคคลทั้งหลาย ผู้วิจัยขอขอบพระคุณผู้ที่ให้ความอนุเคราะห์ทำในด้านต่างๆ ดังต่อไปนี้ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.ณัฐวงศ์ พูนพล อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ได้สละเวลาอันมีค่าในการควบคุมคุณภาพวิทยานิพนธ์ ให้คำปรึกษาและความรู้อันมีค่าที่เป็นประโยชน์ต่อการทำงานวิจัย

ขอขอบพระคุณ รศ.ดร.สุวรรณ หวังเจริญเดช ผศ.ดร.สุมินทร เบ้าธรรม และ อาจารย์ ดร.กฤตยาวดี เกตุวงศา ที่ให้ความช่วยเหลือในการตรวจแก้ไขเครื่องมือในการวิจัย ตลอดจนมอบความรู้และให้คำแนะนำแนวทางด้านต่างๆจนงานวิจัยเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบพระคุณคณาจารย์คณะการบัญชีและการจัดการ ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ตลอดจนเจ้าของผลงาน ตำรา และเอกสารทางวิชาการทุกท่าน ที่ผู้วิจัยได้นำมาศึกษา ก่อให้เกิดแนวคิดอันมีคุณค่าต่องานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้อำนวยการวิทยาลัยสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่ได้กรุณาให้ความอนุเคราะห์และสละเวลาให้ข้อมูลที่เป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยอันมีคุณค่าต่องานวิจัยฉบับนี้

ขอขอบพระคุณ คุณพ่อเสงี่ยม – คุณแม่สังวาลย์ ประยูรชาญ ที่ให้ทุนสนับสนุนการศึกษา รวมทั้งญาติพี่น้องทุกท่าน ผู้ซึ่งเป็นกำลังใจและเป็นแรงสนับสนุนในการทำวิจัย ตลอดจนเพื่อนนิสิตบัญชีมหาบัณฑิต รุ่นที่ 36 ที่เป็นกำลังใจและให้ความช่วยเหลือที่ดีเสมอมา รวมถึงเจ้าหน้าที่คณะบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคามทุกท่าน ที่ช่วยเหลือและให้การสนับสนุนการทำวิจัยให้สำเร็จลุล่วงไปด้วยดี

คุณค่าและประโยชน์จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบเป็นเครื่องบูชาพระคุณบิดา มารดา ตลอดจนบูรพาจารย์ และผู้มีพระคุณที่ให้การอบรมสั่งสอน ประสิทธิ์ประสาทวิชา ซึ่งผู้วิจัยจะนำความรู้ที่ได้รับไปพัฒนาการทำงานให้ดียิ่งขึ้นเพื่อประโยชน์ต่อตนเอง สังคม และประเทศชาติต่อไป

กนกวรรณ ประยูรชาญ

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

สารบัญ

หน้า

บทคัดย่อภาษาไทย ..... ง

บทคัดย่อภาษาอังกฤษ ..... ฉ

กิตติกรรมประกาศ ..... ซ

สารบัญ ..... ฌ

สารบัญตาราง ..... ฏ

สารบัญรูปภาพ ..... ด

บทที่ 1 บทนำ 1

ภูมิหลัง 1

ความมุ่งหมายของการวิจัย 2

ความสำคัญของการวิจัย 3

กรอบแนวคิดการวิจัย 3

ขอบเขตการวิจัย 5

สมมติฐานของการวิจัย 6

นิยามศัพท์เฉพาะ 7

บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 10

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 10

1.1 ประวัติและความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 10

1.2 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 12

1.3 ความหมายของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 13

1.4 ความสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี 14

2. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี 19
ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี 19
2.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ 23
2.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี 24
2.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา 25
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ 27
ความหมายของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ 36
3.1 การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน 41
3.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน 43
3.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ 44
3.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. 45
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง 46
4.1 งานวิจัยในประเทศ 46
4.2 งานวิจัยต่างประเทศ 48
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย 50
ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง 50
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย 52
การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ 52
การเก็บรวบรวมข้อมูล 54
การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล 55
สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล 56
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 57
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 57
ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล 58

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล 60
บทที่ 5 สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ 99
ความมุ่งหมายของการวิจัย 99
สรุปผลการวิจัย 100
อภิปรายผล 103
ข้อเสนอแนะ 109
บรรณานุกรม 111
ภาคผนวก 119
ภาคผนวก ก 120
ภาคผนวก ข 128
ภาคผนวก ค 131
ภาคผนวก ง 138
ภาคผนวก จ 144
ประวัติผู้เขียน 147

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

สารบัญตาราง

หน้า

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี 21

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ 39

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม 51

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา . 60

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 62

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและเป็นรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 64

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 65

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยีเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 67

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 69

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและเป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 70

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงานเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 71

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 73

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์เป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 75

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.เป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 76

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA) 78

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA) 79

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (ANOVA) 79

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเป็นรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (MANOVA) 80

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน (ANOVA) 80

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA) 81

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA)..... 81

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (ANOVA)..... 82

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (MANOVA) 82

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน (AVNOVA) 83

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มี สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน (MANOVA) 83

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย..... 86

ตารางที่ 27 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (BM) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 87

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 88

ตารางที่ 29 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 89

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 90

ตารางที่ 31 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 92

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 93

ตารางที่ 33 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 94

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 95

ตารางที่ 35 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 97

ตารางที่ 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม 129

ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน 132

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 133

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน 134

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน 135

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน 136

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน 137

ตารางที่ 43 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (BM) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 139

ตารางที่ 44 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 140

ตารางที่ 45 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 141

ตารางที่ 46 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 142

ตารางที่ 47 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย 143

สารบัญรูปภาพ

หน้า

ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย 5

บทที่ 1
บทนำ

ภูมิหลัง

ปัจจุบันเทคโนโลยีสารสนเทศมีบทบาทสำคัญในการขับเคลื่อนธุรกิจ เป็นยุคที่เทคโนโลยีมีการพัฒนาและเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาก่อให้เกิดเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ มากมาย การเปลี่ยนแปลงทางเทคโนโลยีมีอิทธิพลส่งผลกระทบต่อองค์กรและการดำรงชีวิตประจำวันของพลเมืองโลกหลาย ๆ ด้าน รวมถึงระบบการบริหารจัดการของประเทศโดยรวม เทคโนโลยีช่วยเพิ่มความรวดเร็ว ลดขั้นตอนการทำงานและช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ดังนั้นองค์กรหน่วยงานทุกภาคส่วนจึงต้องมีการปรับตัวเรียนรู้ด้านเทคโนโลยีเพื่อความอยู่รอด ความเหมาะสมและทันต่อสถานการณ์ (วิภาดา บุญประกอบ, 2563:1)

จากความสำคัญดังกล่าว กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายให้หน่วยงานในสังกัดนำเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาบูรณาการกับการบริหารงานแบบเดิม เพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวข้างต้น สอดคล้องกับนโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ในประเด็นวาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรและการบริหารจัดการ การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ ตามแผนพัฒนาสถานศึกษา จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิดของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 1) ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ 2) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี 3) ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

การนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเป็นเรื่องที่จำเป็น เพราะเป็นเครื่องมือสนับสนุนการบริหารงานในองค์กรให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น พัฒนากระบวนการทำงาน หรือระบบงานในองค์กรให้มีความทันสมัยและมีประสิทธิภาพสูงสุด นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ 2565 การขับเคลื่อนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติ ให้ส่วนราชการ หน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ นำนโยบายและจุดเน้นเป็นกรอบแนวทางในการวางแผนและจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี ตามที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการได้ให้แนวทางในการบริหารงบประมาณไว้ ให้มีคณะกรรมการติดตาม ประเมินผล และรายงานการขับเคลื่อนโยบายและจุดเน้นสู่การปฏิบัติระดับพื้นที่ และให้มีการตรวจราชการ ติดตาม ประเมินผล

ในระดับนโยบาย และจัดทำรายงานเสนอต่อรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ทราบตามลำดับ สอดคล้องกับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้มีการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ด้านการบริหารงบประมาณ โดยมีเกณฑ์การประเมินดังนี้ 1) การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน 2) การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน 3) การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ 4) การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2567)

ดังนั้น สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งเป็นหน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี ประกอบด้วย วิทยาลัยอาชีวศึกษาในสังกัดจำนวน 433 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) จึงมีความจำเป็นต้องนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาบูรณาการการบริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อสร้างความได้เปรียบในการบริหารงบประมาณ ให้เป็นไปตามนโยบายของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 และแผนการศึกษาแห่งชาติ

จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาวิจัย ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อทดสอบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีผลต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ช่วยให้ผู้บริหารทราบถึงผลกระทบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี รวมถึง การรับรู้ระดับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์สู่การเข้ารับการประเมินเพื่อรับรางวัลสถานศึกษารางวัลประราชทาน

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

3. เพื่อเปรียบเทียบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

6. เพื่อศึกษากระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ความสำคัญของการวิจัย

1. เพื่อส่งเสริมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2. เพื่อส่งเสริมการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

3. เพื่อนำเสนอความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

4. เพื่อนำเสนอผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

กรอบแนวคิดการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ใช้กรอบแนวคิดในการวิจัย ดังนี้

1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting information technology) โดยประยุกต์มาจากแผนพัฒนาสถานศึกษา กลยุทธที่ 3.2 (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) ประกอบด้วย

1.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (Information systems and networks for management)

1.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology education equipment procurement system)

1.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget system for maintaining the vocational college network)

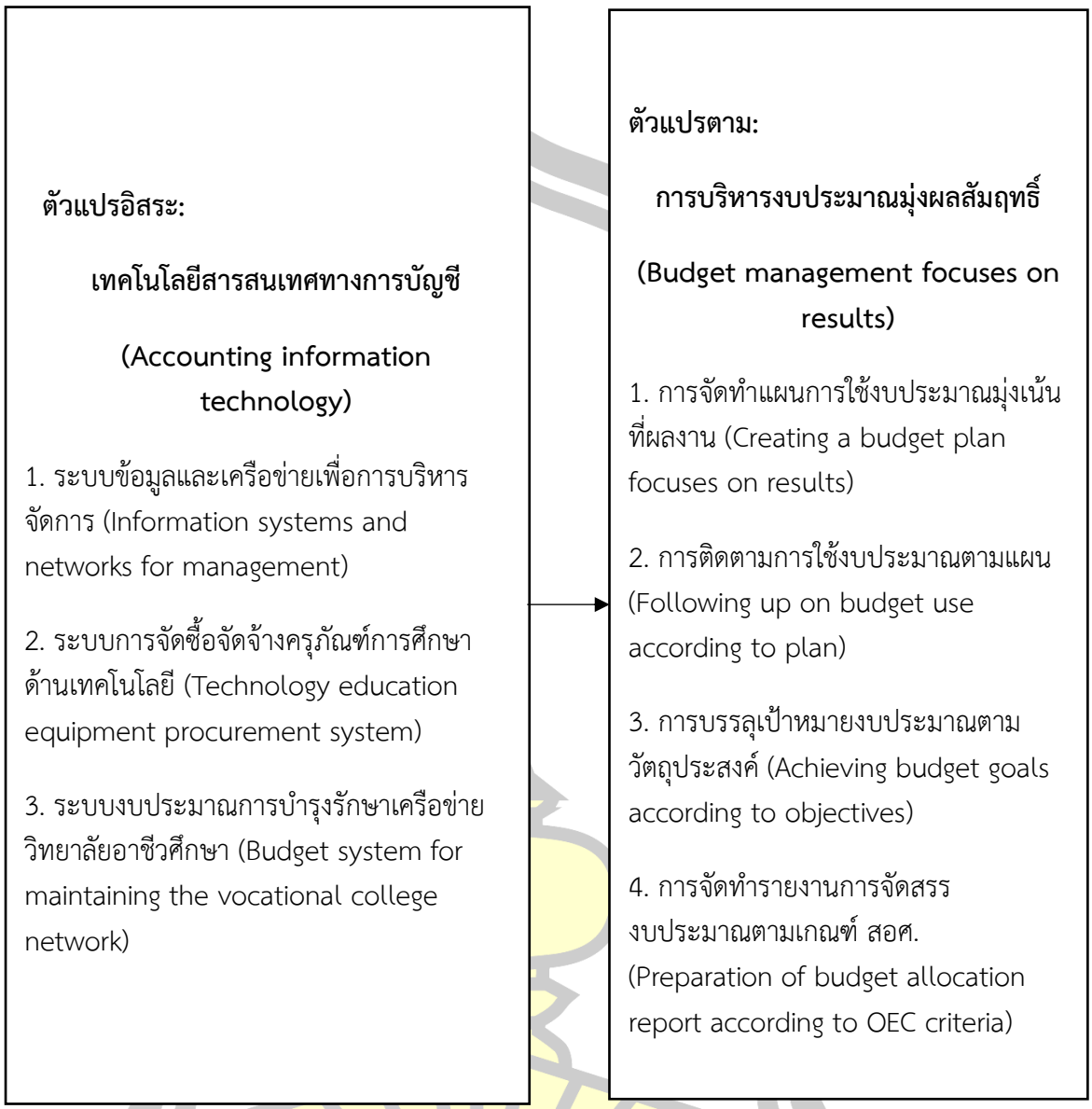
2. การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Budget management focuses on success) โดยประยุกต์มาจากเกณฑ์การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ด้านการบริหารงบประมาณ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2567) ประกอบด้วย

2.1 การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results)

2.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan)

2.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives)

2.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria)



ภาพที่ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

ขอบเขตการวิจัย

1. ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 433 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

2. พื้นที่ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประกอบด้วยวิทยาลัยเทคนิค, วิทยาลัยอาชีวศึกษา, วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี, วิทยาลัยสารพัดช่าง, วิทยาลัยการอาชีพ, วิทยาลัยพณิชยการ, วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ, วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม, วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว, วิทยาลัยประมง, กาญจนาภิเษกวิ

ทยาลัยช่างทองหลวง, วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์, วิทยาลัยการอาชีวศึกษา, วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง, และวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร รวมทั้งสิน 433 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

3. ระยะเวลาที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล 18 กุมภาพันธ์ 2568 – 23 มีนาคม 2568

4. ตัวแปรที่ใช้ในการวิจัย ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

กลุ่มที่ 1 ทดสอบความสัมพันธ์และผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

ตัวแปรตาม ได้แก่ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

กลุ่มที่ 2 เปรียบเทียบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปรอิสระ ได้แก่ ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง

ตัวแปรตาม ได้แก่ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

สมมติฐานของการวิจัย

1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

3. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการมีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

4. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

5. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีผลกระทบเชิงบวกต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. ผู้อำนวยการวิทยาลัย หมายถึง บริหารสูงสุดของสถานศึกษา มีหน้าที่และความรับผิดชอบบังคับบัญชาบุคลากรในสถานศึกษา บริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการ งบประมาณ การบริหารงานบุคคลการบริหารงานทั่วไป และงานอื่นที่ได้รับมอบหมาย

2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย หมายถึง สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตามประเภทสถานศึกษา ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยพณิชยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว วิทยาลัยประมง กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง วิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุ สามเณร รวมทั้งหมดจำนวน 433 แห่งในประเทศไทย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

3. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting information technology) หมายถึง ระบบที่หน่วยงานนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน การจัดซื้อจัดหา อุปกรณ์คอมพิวเตอร์, ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์ รวมถึงอุปกรณ์รอบข้าง ในการจัดการและนำเสนอข้อมูลทางบัญชี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึงการบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ สนับสนุนการตัดสินใจ และการจัดการด้านบัญชีภายในองค์กร

3.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (Information systems and networks for management) หมายถึง ระบบที่นำเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการบันทึกและประมวลผลข้อมูลต้องมีความทันสมัยและชัดเจนเพื่อลดความ

ผิดพลาด เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

3.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology education equipment procurement system) หมายถึง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพในการจัดหาครุภัณฑ์อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ครอบคลุมการจัดหาสื่อการสอนและการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

3.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget system for maintaining the vocational college network) หมายถึง ระบบการออกแบบและจัดการงบประมาณเพื่อการจัดการทรัพยากรเครือข่าย การบำรุงรักษา การตรวจสอบระบบ การสำรองข้อมูล การฝึกอบรมและการให้ความรู้ ระบบเครือข่ายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนงบประมาณที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างราบรื่นและสามารถตอบสนองความต้องการของการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

4. การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (Budget management focuses on success) หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณที่เน้นความโปร่งใส คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์ที่วัดได้ตามยุทธศาสตร์และแผนงาน มีการตรวจสอบและติดตามผลการใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาและการดำเนินงานในสถานศึกษามีคุณภาพสูงสุด

4.1 การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results) หมายถึง การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการลงทุน สอดคล้องกับพันธกิจ ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง มีเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาเพียงพอต่อการบริหารงานปี การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ ช่วยให้ทราบว่าการใช้จ่ายนั้นมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างผลงานที่ดีตามที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ กำหนดนโยบายการใช้เงินในสัดส่วนที่เหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ

4.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้เงินตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้มั่นใจว่างบประมาณถูกใช้ไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการนี้ช่วยในการป้องกัน

การใช้จ่ายเกินงบและการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถปรับแผนการใช้งบประมาณตามความจำเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเหมาะสม

4.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives) หมายถึง การใช้ทรัพยากรและเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ แสดงให้เห็นประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

4.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา) (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria) หมายถึง กระบวนการจัดทำรายงานที่แสดงการแบ่งสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด รายงานนี้ช่วยให้สามารถติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้องและโปร่งใส เพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณถูกใช้ตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

บทที่ 2
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้ศึกษาจากเอกสารทางวิชาการและผลงานวิจัยที่เกี่ยวข้องเพื่อใช้ในการศึกษาวิจัย ดังนี้

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
2. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี
3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์
4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.1 ประวัติและความเป็นมาของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

1.1.1 วิวัฒนาการระยะแรก

แนวคิดการจัดการศึกษาอาชีพได้มีมาตั้งแต่ยุคสมัยที่ประเทศไทยเริ่มมีอาชีพหัตกรรมมากขึ้น นอกเหนือไปจากอาชีพ กสิกรรมการ อาชีวศึกษา เริ่มอย่างเป็นระบบเมื่อได้รับการบรรจุในโครงการศึกษา พ.ศ. 2441 เป็นการศึกษาพิเศษซึ่งหมายถึง การเรียนวิชา เฉพาะ เพื่อให้เกิด ความชำนาญ โดยในปี พ.ศ. 2452 การจัดการศึกษา ได้แบ่งออกเป็น 2 ประเภทคือ โรงเรียน สามัญศึกษา สอนวิชา สามัญ และโรงเรียน วิสามัญศึกษาสอนวิชาเพื่อออกไปประกอบอาชีพ เช่น แพทย์ ผดุงครรภ์ ภาษาอังกฤษ พาณิชยการ ครู เป็นต้น ในปี พ.ศ. 2453 ได้จัดตั้ง โรงเรียนอาชีวศึกษาแห่งแรก คือ โรงเรียนพาณิชยการที่วัดมหาพฤฒาราม และวัดราชบูรณะ ปี พ.ศ. 2456 จัดตั้งโรงเรียน เพาะช่าง และปี พ.ศ. 2460 จัดตั้งโรงเรียนฝึกหัดครูประถมกสิกรรม แผนการศึกษาแห่งชาติ ได้มีผลต่อการกำหนดการศึกษาอาชีพให้ชัดเจนยิ่งขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2475 ได้กำหนดว่า วิสามัญศึกษา ได้แก่ การศึกษาวิชาชีพซึ่งจัดให้เหมาะสมกับภูมิประเทศ เช่น กสิกรรม หัตถกรรม และพาณิชยการ เพื่อเป็นพื้นฐานความรู้สำหรับประกอบการเกษตรกรรมและ อุตสาหกรรม ต่าง ๆ และในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2479 ได้ ปรากฏคำว่า "อาชีวศึกษา" เป็นครั้งแรกในระบบการศึกษาของประเทศไทย โดยแบ่งออกเป็น 3 ชั้น คือ อาชีวศึกษา ชั้นต้น กลาง และสูง รับนักเรียนจากโรงเรียนสามัญศึกษาของทุกระดับประโยค

ปี พ.ศ. 2481 พระราชกฤษฎีกาจัดวางระเบียบราชการในสังกัดกระทรวงธรรมการ (กระทรวงศึกษาธิการ ในปัจจุบัน) ให้จัดตั้งกรมใหม่ขึ้น 2 กรม คือ

1. กรมสามัญศึกษา มีหน้าที่ จัดการศึกษาสายสามัญ
2. กรมวิชาการ มีหน้าที่ จัดการศึกษาสายอาชีพ

โดยแบ่งออกเป็น 4 กอง ได้แก่

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองตำรา
3. กองสอบไล่
4. กองอาชีวศึกษา มีหน้าที่เกี่ยวกับการจัดโรงเรียนอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2484 ได้มีพระราชบัญญัติปรับปรุงกระทรวง ทบวง กรม พุทธศักราช 2484 ซึ่งตราขึ้นเมื่อวันที่ 18 สิงหาคม 2484 และมีผลบังคับใช้ตั้งแต่วันประกาศในราชกิจจานุเบกษา คือ วันที่ 19 สิงหาคม 2484 กระทรวงธรรมการได้เปลี่ยนชื่อเป็น กระทรวงศึกษาธิการ และตั้งกรมอาชีวศึกษาขึ้นแทนกรมวิชาการ ส่วนกองวิชาการเป็นกอง ๆ หนึ่งในกรมอาชีวศึกษา ดังนั้น กรมอาชีวศึกษา จึงได้ตั้งขึ้นตามพระราชบัญญัติ เมื่อวันที่ 19 สิงหาคม 2484 การแบ่งส่วนราชการออกเป็น 3 กอง คือ

1. สำนักงานเลขานุการกรม
2. กองโรงเรียน ทำหน้าที่รับผิดชอบการดำเนินการโรงเรียนอาชีวศึกษา
3. กองวิชาการ

การอาชีวศึกษาได้รับผลกระทบจากภัยสงคราม ก่อให้เกิดการขาดแคลนอุปกรณ์ การสอน นักเรียนต้องหลบภัย จำนวนครูและนักเรียนน้อยลง จนกระทั่งภาวะสงครามสงบลง รัฐบาลได้จัดสรรงบประมาณเพิ่มขึ้น โดยในแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2494 การอาชีวศึกษาได้ถูกแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ มัธยมศึกษาตอนต้น มัธยมศึกษาตอนปลาย และมัธยมอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยในแต่ละระดับกำหนดเวลา เรียนไม่เกิน 3 ปี

ปี พ.ศ. 2495 ได้มีพระราชกฤษฎีการจัดวางระเบียบราชการในกรมอาชีวศึกษา แบ่งส่วนราชการออกเป็น 7 กอง คือ 1) สำนักงานเลขานุการกรม 2) กองโรงเรียนการช่าง 3) กองโรงเรียนพาณิชย์และอุสาหกรรม 4) กองโรงเรียนเกษตรกรรม 5) กองวิทยาลัยเทคนิค 6) กองส่งเสริมอาชีพ และ 7) กองออกแบบและก่อสร้าง

สังกัดกรมอาชีวศึกษาไปรวมเป็นสถาบัน และเปิดสอน ถึงระดับ ปริญญาตรี ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 217 พ.ศ. 2515 ให้โอนโรงเรียนฝึกฝนอาชีพเคลื่อนที่ 36 แห่ง ของกรมอาชีวศึกษาไปกรมสามัญ

1.1.2 การเปลี่ยนแปลงและพัฒนาการ

ประกาศคณะปฏิวัติฉบับที่ 172 พ.ศ. 2515 ได้แบ่งส่วนราชการในสังกัดกรมอาชีวศึกษาออกเป็น 9 กอง คือ 1) สำนักงานเลขานุการกรม 2) กองวิทยาลัย 3) กองโรงเรียน 4) กองแผนงาน 5) กองการเจ้าหน้าที่ 6) กองคลัง 7) กองออกแบบและก่อสร้าง 8) กองบริการเครื่องจักรกล 9) หน่วยศึกษานิเทศก์

ปี พ.ศ. 2523 ได้มี "พระราชกฤษฎีกาแบ่งส่วนราชการกรม อาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2523" กำหนดให้มี 10 หน่วยงาน ให้เกิดหน่วยงานใหม่จากเดิม คือ กองวิทยาลัย และกองโรงเรียนเป็นกองใหม่ คือ กองวิทยาลัยเกษตรกรรม, กองวิทยาลัยเทคนิค, กองวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ปี พ.ศ. 2524 ได้ประกาศใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. 2524 ปี พ.ศ. 2527 ได้ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตร วิชาชีพชั้นสูง พ.ศ. 2527 และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค พ.ศ. 2527

ปี พ.ศ. 2538 กรมอาชีวศึกษาได้พัฒนาระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ ของกรมอาชีวศึกษาและการจัดการเรียน การสอนอาชีวศึกษาระบบทางไกล

ปี พ.ศ. 2541 ได้กำหนดให้สถาบันเทคโนโลยีปทุมวันมีอำนาจจัดการศึกษาระดับ ปริญญาตรี ด้านวิทยาศาสตร์ และ เทคโนโลยี และสถานศึกษาที่จัดหลักสูตรระดับปริญญาหรือเทียบเท่า ได้แก่ หลักสูตร ประกาศนียบัตรครูวิชาชีพชั้นสูง (ปทส.) และ ปริญญาตรี ในการเปิดสอนเป็นไปตามเกณฑ์ มหาวิทยาลัยกำหนด

วันที่ 7 กรกฎาคม พ.ศ. 2546 ประกาศในราชกิจจานุเบกษาให้จัดตั้งสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

1.2 อำนาจหน้าที่ตามกฎหมายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 8 และมาตรา 11 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 กำหนดให้สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดและส่งเสริมการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ โดยคำนึงถึงคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพ โดยให้มีอำนาจหน้าที่ ดังต่อไปนี้

1. จัดทำข้อเสนอแนวนโยบาย แผนพัฒนา มาตรฐานและหลักสูตรการอาชีวศึกษาทุกระดับ
2. ดำเนินการและประสานงานเกี่ยวกับมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
3. กำหนดหลักเกณฑ์ และวิธีการจัดงบประมาณและสนับสนุนทรัพยากร
4. พัฒนาครูและบุคลากรการอาชีวศึกษา

5. ส่งเสริมประสานงานการจัดการอาชีวศึกษาของรัฐและเอกชน รวมทั้งกำหนดหลักเกณฑ์และรูปแบบความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นและสถานประกอบการ

6. ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาทั้งภาครัฐและภาคเอกชน

7. จัดระบบ ส่งเสริม และประสานงานเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศและการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารมาใช้ในการอาชีวศึกษาและฝึกอบรมวิชาชีพ

8. ดำเนินการเกี่ยวกับงานเลขานุการของคณะกรรมการการอาชีวศึกษาและดำเนินการตามที่คณะกรรมการการอาชีวศึกษามอบหมาย

9. ปฏิบัติงานอื่นใดตามที่กฎหมายกำหนดให้เป็นอำนาจหน้าที่และความรับผิดชอบของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาหรือตามที่รัฐมนตรีหรือคณะรัฐมนตรีมอบหมายให้แบ่งส่วนราชการสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ดังต่อไปนี้

- สำนักอำนวยการ
- สำนักความร่วมมือ
- สำนักติดตามและประเมินผลการอาชีวศึกษา
- สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา
- สำนักพัฒนาสมรรถนะครูและบุคลากรอาชีวศึกษา
- สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ
- สำนักวิจัยและพัฒนาการอาชีวศึกษา

(สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

1.3 ความหมายของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2567) ได้ให้ความหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ทำหน้าที่รับผิดชอบกำกับดูแลงานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษาเป็นองค์กรหลักในการผลิตและพัฒนากำลังคนให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีให้กับการอาชีวศึกษา สร้างความนิยมในการเรียนวิชาชีพให้กับสังคม

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551 ได้ให้ความหมายของ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานที่มีหน้าที่ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับ

เทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน และการประกอบอาชีพอิสระ สอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

จากการทบทวนวรรณกรรมสรุปได้ว่า สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา หมายถึง หน่วยงานราชการที่เทียบเท่าระดับกรม สังกัดกระทรวงศึกษาธิการ มีภารกิจเกี่ยวกับการจัดการและส่งเสริมการอาชีวศึกษา ผลิตและพัฒนากำลังคนในด้านวิชาชีพระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยี โดยยึดหลักคุณภาพและความเป็นเลิศทางวิชาชีพตามความต้องการของตลาดแรงงาน

1.4 ความสำคัญของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่มีต่อเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

1.4.1 นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

นโยบายเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานของรัฐที่ต้องปรับตัวเพื่อให้เป็นไปตามยุทธศาสตร์ชาติ และนโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ โดยการนำเทคโนโลยีต่างๆ เข้ามาบรูณาการกับการบริหารแบบเดิม ตามประกาศสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เรื่อง นโยบายการบริหารและพัฒนาทรัพยากรบุคคล ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ.2567 ลงวันที่ 22 เมษายน 2567 ในประเด็นวาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคลากรและการบริหารจัดการ ประเด็นย่อยที่ 7.8 การนำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567) แผนพัฒนาสถานศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2565-2569 จัดทำขึ้นภายใต้กรอบแนวคิด ของยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2561-2580) กรอบแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ 13 (พ.ศ.2566-2570) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. 2560-2579) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการประจำปีงบประมาณ 2565 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษาแนวใหม่ โดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล กลยุทธ์ที่ 3.2 การพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ประกอบไปด้วย 1) การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการเรียนการสอน 2) การพัฒนาระบบข้อมูลและเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ 3) การพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี 4) การบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและวิชาชีพ, 2567)

นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ (พลตำรวจเอก เพิ่มพูน ชิดชอบ) ได้มอบนโยบายการศึกษา "เรียนดี มีความสุข" เมื่อวันที่ 14 กันยายน

2567 ณ ห้องประชุมราชวัลลภ กระทรวงศึกษาธิการ ภายใต้แนวคิดในการจัดการศึกษา คือ การศึกษาเพื่อความเป็นเลิศ และการศึกษาเพื่อความมั่นคงของชีวิต โดยมีนโยบายที่เน้นหนักในการทำงานคือ ลดภาระครูและบุคลากรทางการศึกษาและนโยบายที่ต้องเร่งดำเนินการคือ ลดภาระนักเรียนและผู้ปกครอง ซึ่งจะขับเคลื่อนการดำเนินงานด้วยแนวทาง "จับมือไว้ แล้วไปด้วยกัน" พร้อมทั้งได้มีข้อสั่งการและแนวปฏิบัติประกอบอีก 6 ประการนั้น

เพื่อให้การพัฒนาอาชีวศึกษาและการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพบังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา 28 และมาตรา 30 แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2567 และที่แก้ไขเพิ่มเติม สำนักงานคณะกรรมการการอาชีศึกษาจึงประกาศนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 โดยมีรายละเอียดดังนี้

วิสัยทัศน์ : ผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง เพื่อการพัฒนาประเทศ โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ 6 ประเด็น ประกอบด้วย

1. ผลิตและพัฒนากำลังคนสายอาชีพ ให้เป็นกำลังคนที่มีคุณภาพและสมรรถะสูง ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ

2. เพิ่มโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงระบบการเรียนรู้วิชาชีพ ด้วยรูปแบบวิธีการที่ยืดหยุ่นหลากหลาย ตอบสนองต่อความต้องการในการเรียนรู้และพัฒนาอาชีพของคนทุกช่วงวัย

3. เสริมสร้างและขยายภาคีเครือข่ายความร่วมมือเพื่อการระดมทรัพยากร และยกระดับคุณภาพการอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

4. ยกระดับคุณภาพหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ ให้มีความทันสมัย ตอบโจทย์การศึกษาแห่งอนาคต และเชื่อมโยงกับมาตรฐานอาชีพหรือมาตรฐานการปฏิบัติงานทั้งในระดับชาติและระดับสากล

5. ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาให้มีสมรรถนะสูงขึ้น

6. พัฒนานวัตกรรมการเรียนรู้และการบริหารจัดการด้วยระบบเทคโนโลยีดิจิทัล

1.4.2 นโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ขับเคลื่อนการดำเนินงานผ่าน 8 วาระงานพัฒนาอาชีวะ (8 Agenda) ดังนี้

วาระงานพัฒนาที่ 1 ส่งเสริมการเรียนรู้อาชีวศึกษาทุกที่ทุกเวลา (Anywhere Anytime)

1.1 พัฒนาแพลตฟอร์มและสื่อการเรียนรู้อาชีวศึกษา

1.2 ขยายโอกาสในการเข้าถึงการศึกษาอาชีวศึกษา (Vocational for All)

วาระงานพัฒนาที่ 2 พัฒนาทักษะวิชาชีพเพื่อลดภาระของผู้เรียนและผู้ปกครอง (Skill Certificate)

2.1 พัฒนาทักษะและสมรรถนะวิชาชีพ (Up-Skill, Re-Skill)

2.2 พัฒนาระบบวัดผลรับรองมาตรฐานวิชาชีพ

2.3 พัฒนาหลักสูตรระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพเฉพาะ (ปวพ.)

2.4 ส่งเสริมการมีรายได้ระหว่างเรียน จบแล้วมีงานทำ (Learn to Earn)

วาระงานพัฒนาที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง (Raise the quality of high-performance vocational education management)

3.1 ขยายและยกระดับอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี (DVE for All)

3.2 ยกระดับการขับเคลื่อนความร่วมมือกับภาคเอกชน (Active MOU/MOA)

3.3 พัฒนาคุณภาพและทักษะชีวิตผู้เรียนอาชีวศึกษาในทุกมิติ

3.4 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning

3.5 ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรม การวิจัย และสิ่งประดิษฐ์

วาระงานพัฒนาที่ 4 พัฒนาระบบการเทียบระดับการศึกษาและคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา (Credit Bank)

4.1 พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร ปวช./ปวส./ป.ตรี

4.2 พัฒนาระบบการวัดผล เทียบระดับการศึกษาและประเมินผลการศึกษา

4.3 พัฒนาระบบคลังหน่วยกิตอาชีวศึกษา

4.4 ตั้งศูนย์เทียบโอนผลการเรียนในระดับจังหวัด (77 ศูนย์)

4.5 ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรทวิศึกษา

วาระงานพัฒนาที่ 5 พัฒนาทักษะทางภาษาเพื่อการศึกษาและทำงาน (Language Skills)

5.1 พัฒนาทักษะด้านภาษาให้กับผู้เรียน

5.2 ส่งเสริมทักษะด้านภาษาเพื่อการทำงานให้กับประชาชน

5.3 พัฒนาหลักสูตร 2 ภาษา (อังกฤษ/จีน)

วาระงานพัฒนาที่ 6 สร้างช่างชุมชน เพื่อให้ประชาชนมีอาชีพเสริม (1 วิทยาลัย 1 ศูนย์ช่างชุมชน) (1 college, 1 community technician center)

6.1 สร้างศูนย์ช่างชุมชน 433 แห่ง

6.2 พัฒนาทักษะอาชีพช่างและสร้างอาชีพเสริม (หลักสูตรช่างชุมชน)

6.3 พัฒนา Application ช่างชุมชน

วาระงานพัฒนาที่ 7 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารงานบุคคลและการบริหารจัดการ (Increase the efficiency of personnel administration and management)

7.1 แก้ไขปัญหาหนี้สินครูและบุคลากรทางการศึกษา

7.2 แก้ไขปัญหาความขาดแคลนครูผู้สอนอาชีวศึกษา (จัดหาครูอัตราจ้าง)

7.3 ส่งเสริมให้ครูปฏิบัติงานในภูมิลำเนาของตนเองตามแนวทางของ ก.ค.ศ.

7.4 พัฒนาศักยภาพครูและบุคลากรอาชีวศึกษาสมรรถนะสูง

7.5 ส่งเสริมข้าราชการครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษาให้มีวิทยฐานะและตำแหน่งทางวิชาการที่สูงขึ้น

7.6 ขับเคลื่อนและบริหารงานโดยยึดหลักธรรมาภิบาล (Good Governance)

7.7 ป้องกันและปราบปรามการทุจริตคอรับชันอย่างมีประสิทธิภาพ

7.8 นำระบบเทคโนโลยีดิจิทัลเข้ามาใช้ในการบริหารจัดการ

7.9 ปรับปรุงกฎ ประกาศ ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่ง

วาระงานพัฒนาที่ 8 เสริมสร้างภาพลักษณ์อาชีวศึกษายุคใหม่ (Strengthen the image of modern vocational education)

8.1 เสริมสร้างสถานศึกษาอาชีวศึกษาแห่งความสุขและปลอดภัย

8.2 ยกระดับการประชาสัมพันธ์และการสื่อสารองค์กร

8.3 เชิดชูเกียรติศิษย์เก่าดีเด่น / สร้างต้นแบบรุ่นพี่อาชีวะ (Senior Idol)

8.4 ส่งเสริม Soft Power อาชีวศึกษา (1 วิทยาลัย 1 Soft Power/อัตลักษณ์)

1.4.3 แนวทางการขับเคลื่อนนโยบายไปสู่การปฏิบัติ

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มุ่งมั่นขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม โดยเน้นการสร้างความร่วมมือกับภาคส่วนต่าง ๆ เพื่อพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาให้มีคุณภาพและตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงาน การดำเนินงานเน้นการวางแผนอย่างเป็นระบบ การติดตามและประเมินผลอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งปรับปรุงและพัฒนากระบวนการทำงานให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามนโยบายที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. ให้ถือว่านโยบายการพัฒนาอาชีศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ฉบับนี้ เป็นนโยบายการปฏิบัติราชการของสำนักงานคณะกรรมการ

การอาชีวศึกษาตามความในมาตรา 16 วรรคสอง แห่งพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. 2546 และที่แก้ไขเพิ่มเติม

2. ให้หน่วยงานระดับสำนัก/ศูนย์/กลุ่ม/หน่วย ในส่วนกลางของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาขับเคลื่อนบทบาทภารกิจของหน่วยงานให้สอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในทุกประเด็นที่เกี่ยวข้อง ตามที่สำนักนโยบาย และแผนการอาชีวศึกษากำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา (Action Plan)

3. ให้สถานศึกษาของรัฐ ทั้งวิทยาลัยและสถาบันการอาชีวศึกษา ในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษานำนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ไปเป็นกรอบแนวทางในการปฏิบัติราชการตามบทบาทภารกิจของสถานศึกษา และดำเนินการตามแนวทางหรือแผนการดำเนินงานที่หน่วยงานส่วนกลางผู้รับผิดชอบการขับเคลื่อนนโยบายกำหนด สำหรับสถานศึกษาของเอกชนพิจารณาร่วมขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายในส่วนที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ต่อการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. ให้มีกลไกการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 ในรูปแบบคณะกรรมการประกอบด้วย คณะกรรมการกำหนดและกำกับทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา คณะกรรมการขับเคลื่อนวาระงานพัฒนาที่ 1 – 8 และคณะกรรมการติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา เพื่อให้การขับเคลื่อนการดำเนินงานตามนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิผล มีประสิทธิภาพ บังเกิดผลสัมฤทธิ์เชิงบทบาทภารกิจที่เป็นรูปธรรม และสอดคล้องกับนโยบายการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ รวมถึงสอดคล้องและสนับสนุนต่อนโยบายของรัฐบาล ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนระดับชาติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง

5. สำหรับภารกิจของหน่วยงานและสถานศึกษาที่ปฏิบัติในลักษณะงานในเชิงหน้าที่ (Function) งานในเชิงยุทธศาสตร์ (Agenda) และงานในเชิงพื้นที่ (Area) ซึ่งได้ดำเนินการอยู่ก่อนแล้ว หากมีความสอดคล้องกับนโยบายการพัฒนาอาชีวศึกษา ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ประจำปีงบประมาณพ.ศ. 2567 ข้างต้น ให้ถือว่าภารกิจนั้นเป็นส่วนหนึ่งของนโยบายนี้ และเป็นหน้าที่ที่หน่วยงานและสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจะต้องขับเคลื่อนดำเนินการให้บังเกิดผลสัมฤทธิ์อย่างเป็นรูปธรรม (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

2. แนวคิดเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

ความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี (Accounting information technology) ให้ความสำคัญต่อระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ศุภชัย โพธิ์ศรี และวรชัย วิภูอุปรโคตร (2567:135) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง การนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยส่งเสริมการตัดสินใจ การพัฒนาธุรกิจ และการแก้ไขปัญหาในชีวิตประจำวัน รวมถึงเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแบ่งปันข้อมูลผ่านอินเตอร์เน็ตเพื่อเสริมสร้างความรู้แก่ผู้ใช้งาน

วาณี ซอนกลิ่น และสาริศา เจนเขวา (2566:284) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง ระบบงานบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรในการวางแผนงบประมาณและการอบรมการกำหนดค่าผลผลิตที่ชัดเจน การจัดซื้อจัดจ้างโปร่งใสและตรวจสอบได้ พร้อมกับการอบรมด้านการเงินและบัญชีให้บุคลากรมีความรู้ มีระบบรายงานทางการเงินและการบริหารสินทรัพย์ที่ชัดเจน รวมถึงการตรวจสอบภายในและการจัดทำรายงานที่ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

จิตติกานต์ แก้วงาม และ สุพิน ฉายศิริไพบูลย์ (2566:411) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง การทำและสร้างสิ่งใหม่ๆให้เกิดขึ้น โดยมีการเปลี่ยนแปลงทางด้านความคิด การสร้างสรรค์ด้านกระบวนการต่างๆ ทางบัญชี ด้วยวิธีการใหม่ๆ ความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยียุคใหม่ทางธุรกิจ เทคโนโลยีด้านบัญชีมีบทบาทสำคัญ ดังนั้น เทคโนโลยีด้านบัญชีสามารถเปลี่ยนแปลงระบบและแนวทางปฏิบัติงานด้านบัญชี

พรรณี บัวเล็ก และคณะ (2566:98) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง ระบบการบริหารจัดการงานบัญชี ประกอบด้วย ปัจจัยนำเข้าที่มีทั้งนโยบายทั้งภายนอกภายใน ระบบบริหารจัดการหลักโดยดำเนินการในลักษณะของวงจร P D C A รวมทั้งระบบสนับสนุน ได้แก่ ระบบพัฒนาคน ระบบพี่เลี้ยง ระบบจัดการความรู้ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่าย และระบบพัฒนางานด้านเอกสาร

มานพ จันทร์ศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2564:92) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง การนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมาใช้ในการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยสำรวจและจัดทำทะเบียนเครือข่าย จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีความรู้และทักษะ พร้อมกับเชื่อมโยงเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ และส่วนกลาง นอกจากนี้ยังมีการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

นันธิดา ปฏิวรณ์ และคณะ (2564:1937) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง การพัฒนาในด้านการเข้าถึงการให้บริการด้านความเท่าเทียมและด้านความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้ส่งเสริมให้มีการวิจัยและพัฒนาการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีดิจิทัล รวมทั้งการติดตามตรวจสอบและประเมินผลโดยมุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชนและสังคมไทยสู่สังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ของคนไทย

วิโรจน์ แก้วเรือง และคณะ (2562:56) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง การนำเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการในหน่วยงาน การจัดสรรสิ่งอำนวยความสะดวกเพื่อประโยชน์ของการศึกษาในรูปของสื่อ และคลื่นความถี่เพื่อเผยแพร่การศึกษา ส่งเสริมและสนับสนุนให้มีการผลิตสื่อทุกรูปแบบ มีการพัฒนาบุคลากรทั้งด้านผู้ผลิตและผู้ใช้เทคโนโลยีส่งเสริมให้มีการวิจัยการผลิตและการพัฒนาเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา จัดหาอุปกรณ์เพื่อรองรับระบบปฏิบัติการ

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน และคณะ (2562) ได้ให้ความหมายไว้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศหมายถึง แหล่งเรียนรู้ประเภทสื่อดิจิทัลและแหล่งการเรียนรู้ประเภทสถาบันบริการสารสนเทศ การลงทุนด้านโครงสร้างพื้นฐานที่พอเพียง พัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้อง พัฒนานวัตกรรมในแหล่งเรียนรู้และกิจกรรมการเรียนรู้ การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับความต้องการและการนำไปใช้ประโยชน์ การพัฒนาทางกายภาพของแหล่งเรียนรู้ได้แก่ อาคาร สถานที่ วัสดุและครุภัณฑ์ และด้านทรัพยากรการเรียนรู้

จากความหมายของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี สรุปได้ว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี หมายถึง ระบบที่หน่วยงานนำเทคโนโลยีมาช่วยในการปฏิบัติงาน การจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์, ฮาร์ดแวร์, ซอฟต์แวร์ รวมถึงอุปกรณ์รอบข้าง ในการจัดการและนำเสนอข้อมูลทางบัญชี เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน ส่งเสริมการเรียนรู้ การพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพ รวมถึง

การบริหารจัดการระบบสารสนเทศที่เชื่อมโยงกับเครือข่ายต่าง ๆ สนับสนุนการตัดสินใจ และการจัดการด้านบัญชีภายในองค์กร

ตารางที่ 1 การสังเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี	ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา
1. ศุภชัย โพธิ์ศรี และวรชัย วิภูอุปรโคตร (2567)	✓		
2. กรมบัญชีกลาง (2567)		✓	
3. จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์ (2567)			✓
4. ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ (2567)	✓		
5. ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และไมตรี เจียมรจนานนท์ (2567)		✓	
6. ลักษิกา ถ้ำหิน และภิรดา ชัยรัตน์ (2567)	✓		
7. เฉลิมพร นนทฤทธิ์ และคณะ (2567)			✓
8. Yaya Sanjaya (2024)	✓		
9. Riham Alkabbj, et.,al. (2024)	✓		✓
10. Defi Siti Anggraeni, et,.al. (2024)	✓		
11. Denny Jean Cross Sihimbing (2023)	✓	✓	
12. ธีรัช ดวงจิโน (2566)			✓
13. ฑิมศ์พิกา เถาจู และฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์ (2566)	✓		
14. จิตติกานต์ แก้วงาม และคณะ (2566)	✓		
15. พรรณี บัวเล็ก และคณะ (2566)		✓	
16. วาณี ซอนกลิ่น และคณะ (2566	✓	✓	
17. อธิบ โพทอง และสุภาพร ณ หนองคาย (2566)	✓		
18. อัชชา หัทยานานนท์ และคณะ (2565)		✓	

ตารางที่ 1 (ต่อ) การสังเคราะห์เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ	ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี	ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา
19. Dan Zhang (2022)	✓		
20. ณัชริกาญจน์ เธียรวรนันท์ (2565)	✓		
21. กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี รามนัฏ (2565)	✓		
22. มานพ จันทร์ศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล2564)		✓	✓
23. นันธิดา ปฏิวรณ์ และคณะ (2564)	✓		
24. วิโรจน์ แก้วเรือง และคณะ (2563)	✓	✓	✓
25. สุขบูรีย๊ะส์ กาจิ (2563)			✓
26. ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน และคณะ (2562)		✓	
27. อ้อย สีหามะนีวง และคณะ (2561)		✓	✓
28. สุทัศน์ กำมณี และคณะ (2561)	✓		
29. วรลักษณ์ คำหว่าง และนงลักษณ์ ใจฉลาด (2560)			✓
30. ถนอม กองใจ (2560)			✓
31. โสภาพรรณ ไชยพัฒน์ (2560)	✓		
รวม	18	10	10

ที่มา : จากการทบทวนวรรณกรรมของผู้วิจัย

จากตารางที่ 1 เรื่องการสังเคราะห์จากงานวิจัยทั้งหมด 31 บทความวิจัย พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีการอ้างถึงระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (Information systems and networks for management) จำนวน 18 งานวิจัย ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology education equipment procurement system) จำนวน 10 งานวิจัย และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget system for maintaining the vocational college network) จำนวน 10 งานวิจัย

ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงกำหนดองค์ประกอบของการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ตามจำนวนที่อ้างถึงในงานวิจัย 3 อันดับ ประกอบด้วย ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (Information systems and networks for management) ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology education equipment procurement system) และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget system for maintaining the vocational college network) จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

2.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ

ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการดำเนินงานขององค์กรด้วยข้อมูลที่ถูกต้องและทันสมัย ลดความผิดพลาดและเพิ่มความคล่องตัวในการบริหารจัดการและการสื่อสารทั้งภายในและภายนอกองค์กร จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องมีผู้ให้ความหมายของระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการดังนี้

ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ (2567:497) ได้ให้ความหมายของ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน มุ่งเน้นผลลัพธ์ที่วัดผลได้และคำนึงถึงการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการบริหารงานเพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ

ฑิมศ์พิกา เถาจู และฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์ (2566:1030) ได้ให้ความหมายของ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อช่วยจัดการสารสนเทศทางการบัญชี โดยบุคคลจะทำหน้าที่ในการบันทึกข้อมูล และคอมพิวเตอร์จะประมวลผลข้อมูลเพื่อให้ได้สารสนเทศที่เป็นประโยชน์ต่อการตัดสินใจ ระบบนี้มีความสำคัญต่อการดำเนินธุรกิจ เช่น การบันทึกรายการ การวางแผน การสั่งการ และการควบคุมสินทรัพย์ นอกจากนี้ ระบบสารสนเทศทางการบัญชียังเน้นสารสนเทศที่วัดผลได้หรือมีการประมวลผลเชิงปริมาณมากกว่าข้อมูลเชิงคุณภาพ

ณัชริกาญจน์ เธียรวรนันท์ (2565:7) ได้ให้ความหมายของ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบบัญชีของกิจการ โดยใช้ทรัพยากรบุคคล คอมพิวเตอร์ อุปกรณ์รอบข้าง ทำหน้าที่หลักในการบันทึก ประมวลผล และจัดทำสารสนเทศทางบัญชี ให้เป็นสารสนเทศที่มี

ประโยชน์ต่อ การตัดสินใจ การวางแผน การสั่งการและการควบคุมสินทรัพย์ต่อผู้ใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี

กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี รามนัฏ (2565:64) ได้ให้ความหมายไว้ว่า ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง ระบบการสื่อสารผ่านข้อมูลออกมาเป็นตัวเลขและง่ายต่อการเข้าใจเพื่อให้ผู้บริหารและฝ่ายต่างๆภายในองค์กรสามารถนำข้อมูลไปใช้ในการดำเนินงานและตัดสินใจต่อการวางแผนนโยบายด้านต่างๆได้อย่างถูกต้อง โดยระบบสารสนเทศที่ดีต้องมีความทันสมัยอัพเดทข้อมูลตลอดเวลาสามารถเข้าใจได้ง่ายโดยไม่แปลผลซ้ำซ้อน ลดความผิดพลาดและความคลาดเคลื่อนมีการตรวจสอบข้อมูลก่อนการนำเสนอ เพื่อความถูกต้องชัดเจนและไม่ให้เกิดความผิดพลาดต่อองค์กร

โสภาพรรณ ไชยพัฒน์ (2560:58) ได้ให้ความหมายของ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ หมายถึง การจัดการข้อมูลทางการบัญชีของกิจการ การบันทึก และประมวลผลเพื่อให้ได้สารสนเทศทางการบัญชีสำหรับผู้บริหารที่จะนำไปใช้เป็นประโยชน์ในการตัดสินใจของตนเองซึ่งเป็นลักษณะของการใช้สารสนเทศภายในองค์กรหรือนำไปใช้ประโยชน์ภายนอกองค์กร

จากความหมายของระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการสรุปได้ว่า ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (Information systems and networks for management) หมายถึง ระบบที่นำเทคโนโลยีมาช่วยบริหารจัดการภายในสถานศึกษา เพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และสนับสนุนการตัดสินใจในการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการบันทึกและประมวลผลข้อมูลต้องมีความทันสมัยและชัดเจนเพื่อลดความผิดพลาด เน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

2.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี

ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นสิ่งสำคัญในการสนับสนุนการเรียนการสอนที่ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ ช่วยเพิ่มคุณภาพการศึกษาและเตรียมความพร้อมให้ผู้เรียนสำหรับโลกที่ขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ได้มีผู้ให้ความหมายการพัฒนาระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ไว้ดังนี้

กรมบัญชีกลาง (2567) ได้จัดทำระบบการจัดซื้อจัดจ้างภาครัฐด้วยอิเล็กทรอนิกส์ (Electronic Government Procurement : e-GP) เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐและเอกชนสามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็วและครบถ้วน รวมถึงมีการจัดการรหัสสินค้าและบริการที่เชื่อมต่อกับแหล่งข้อมูลภายนอก ระบบนี้ช่วยเพิ่มความโปร่งใส ลดปัญหาทุจริต ลดความซ้ำซ้อนในการทำงาน

และให้ผู้บริหารสามารถติดตามข้อมูลแบบออนไลน์และเรียลไทม์เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายเงินงบประมาณ

ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และไมตรี เจียมรจนานนท์ (2567:68) ได้ให้ความหมายของ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี หมายถึง การจัดซื้อ จัดจ้าง การสอบราคา การตรวจรับตามระเบียบราชการ จัดหาวัสดุอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ สื่อการสอนเหมาะสมในการจัดการเรียนการสอน การติดตามประเมินผลการบริหารงบประมาณ มีการจัดทำระบบสารสนเทศ ทะเบียนพัสดุที่เป็นปัจจุบัน

ลักษิกา ถ้ำหิน และภิรดา ชัยรัตน์ (2567:120) ได้ให้ความหมายของ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี หมายถึง การจัดหาวัสดุครุภัณฑ์ เพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในการทำงานเอื้อแก่การปฏิบัติงานของบุคลากร มีอุปกรณ์ที่จำเป็นและมีคุณภาพเหมาะสมต่อการปฏิบัติงาน ระบบอินเตอร์เน็ตมีความเสถียรและมีความต่อเนื่อง รองรับการปฏิบัติงานอย่างสม่ำเสมอ รวมทั้งมีการจัดหาเจ้าหน้าที่ หรือผู้ดูแลคอยให้คำปรึกษา หรือช่วยเหลือในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเป็นอย่างดี

อัชชา หัทยานานนท์ และคณะ (2565:80) ได้ให้ความหมายของ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี หมายถึง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ที่สนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักเรียน เป็นต้น และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัยมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน

จากความหมายของระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี สรุปได้ว่า ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology education equipment procurement system) หมายถึง ระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพในการจัดหาครุภัณฑ์อุปกรณ์ทางการศึกษา เพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงาน ครอบคลุมการจัดหาสื่อการสอนและการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน ให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา

2.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นกระบวนการที่มีความสำคัญมาก เพราะเกี่ยวข้องกับการจัดการทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพและการดูแลรักษาโครงสร้างพื้นฐานที่มีผลต่อการเรียนการสอนและการบริหารจัดการภายในวิทยาลัย จากการศึกษาเอกสารได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

เฉลิมพร นนทฤทธิ์ และคณะ (2567:1-2) ได้ให้ความหมายของ ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง การออกแบบและการพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับงานวัดและประเมินผลการบำรุงรักษาเชิงป้องกันโดยการสำรองข้อมูลและการกำหนดสิทธิ์การใช้งาน คู่มือการใช้งาน ด้านการใช้งานทั่วไปของโปรแกรม ด้านหน้าที่ของระบบ และด้านความสามารถทำงานตรงตามความต้องการ

จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์ (2567:181) ได้ให้ความหมายของ ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง กระบวนการจัดการโคงการระบบเชื่อมต่อและการใช้งานระบบเครือข่ายการสื่อสาร การให้ความรู้ การฝึกอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการเลือกใช้เครื่องมือเทคโนโลยี การออกแบบการเรียนการสอน การดูแลบำรุงรักษาระบบเครือข่ายให้พร้อมใช้งาน และมีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล

ธีรัช ดวงจิโน (2566:3) ได้ให้ความหมายของ ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง การใช้งบประมาณในการนำเทคโนโลยีเพื่อออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงผู้เรียนและผู้สอนผ่านเครือข่ายการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการบำรุงรักษาและจัดการเครือข่ายภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ตเป็นหลัก

สุขบูรีย๊ะส์ กาจิ (2563:162) ได้ให้ความหมายของ ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา หมายถึง การบริหารจัดการและดูแลโครงสร้างพื้นฐานทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำหรับศูนย์บริการเครือข่ายการศึกษา การจัดหาอุปกรณ์คอมพิวเตอร์และอุปกรณ์เครือข่ายเพื่อรองรับกับซอฟต์แวร์ประยุกต์ใหม่ๆ ในปัจจุบัน เพื่อประสิทธิภาพในการรักษาความปลอดภัย รวมถึงการบำรุงรักษาห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องศูนย์กลางข้อมูลให้มีจำนวนเพียงพอต่อการให้บริการกับโรงเรียนในเครือข่ายและหน่วยงานภายนอกมาณ

จากความหมายของระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาสรุปได้ว่า ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget system for maintaining the vocational college network) หมายถึง ระบบการออกแบบและจัดการงบประมาณเพื่อการจัดการทรัพยากรเครือข่าย การบำรุงรักษา การตรวจสอบระบบ การสำรองข้อมูล การฝึกอบรมและการให้ความรู้ ระบบเครือข่ายในวิทยาลัยอาชีวศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ โดยการวางแผนงบประมาณที่เหมาะสมช่วยให้การดำเนินงานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นไปอย่างราบรื่นและสามารถตอบสนองความต้องการของการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่

3. แนวคิดเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

การบริหารงบประมาณสำนักงานคณะกรรมการการอาชีศึกษา ได้ดำเนินการเกี่ยวกับกระบวนการงบประมาณโดยเริ่มจากการขออนุมัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีต่อรัฐบาล ตามแผนงานที่ต้องสอดคล้องกับแผนบริหารราชการแผ่นดิน เป้าหมายยุทธศาสตร์ระดับชาติ เป้าหมายการให้บริการของกระทรวงศึกษาธิการ และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และใช้ผลผลิตเป็นหน่วยกำกับการใช้งบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ตั้งแต่ปีงบประมาณ พ.ศ. 2549 สำนักงบประมาณได้กำหนดระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ. 2562 ขึ้นบังคับใช้เพื่อบริหารงบประมาณแผ่นดิน ซึ่งมีสาระสำคัญในส่วนที่มีการมอบอำนาจความรับผิดชอบในการบริหารงบประมาณรายจ่ายไปที่ส่วนราชการมากขึ้น พร้อมทั้งใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์เป็นเครื่องมือทำงานในกระบวนการงบประมาณ ตลอดจนปรับวิธีการในการจัดสรรงบประมาณให้ส่วนราชการ เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดความรวดเร็ว เพื่อให้สามารถใช้จ่ายงบประมาณได้ตั้งแต่ต้นปีงบประมาณตามกระบวนการงบประมาณ 4 ขั้นตอน คือ

1. การจัดเตรียมงบประมาณ
2. การอนุมัติงบประมาณ
3. การบริหารงบประมาณ
4. การติดตามและประเมินผล

สถานศึกษาจำเป็นต้องมีขั้นตอนในการดำเนินการประกอบด้วย 4 ขั้นตอน คือ

ขั้นตอนที่ 1 การจัดทำแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 2 การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ขั้นตอนที่ 3 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

กระบวนการงบประมาณ ทั้ง 4 ขั้นตอนนั้น ขั้นตอนการบริหารงบประมาณ เป็นขั้นตอนที่สำคัญที่สุดขั้นตอนหนึ่ง กล่าวคือ ส่วนราชการจะต้องกำหนดแนวทางในการบริหารงบประมาณ โดยต้องนำงบประมาณที่ได้รับอนุมัติไปใช้จ่าย และการใช้งบประมาณรายจ่ายประจำปีของส่วนราชการจะต้องใช้ตามรายการประมาณการรายจ่ายที่ส่วนราชการได้ระบุไว้ในเอกสารประกอบพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายประจำปีพระราชบัญญัติงบประมาณรายจ่ายเพิ่มเติม หรือที่ได้รับจากการจัดสรรงบประมาณรายจ่ายงบกลางที่ระบุตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณประจำปี เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายผลผลิตภายใต้งานที่ได้อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากรัฐสภาอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับวิธีการจัดงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานทางยุทธศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

เพื่อให้ผลสัมฤทธิ์ในการบริหารงบประมาณเป็นไปตามมาตรการการเบิกจ่ายของ สอศ. สถานศึกษาจึงต้องปฏิบัติตามขั้นตอนการบริหารงบประมาณ ดังนี้

1. การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา
2. การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ
3. การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา
4. การติดตามและประเมินผล

ข้อกำหนดสำคัญขั้นตอนการบริหารงบประมาณ

ขั้นที่ 1 การจัดทำงบประมาณของสถานศึกษา

ความต้องการของผู้รับบริการ

1. จัดทำแผนความต้องการงบลงทุน
2. แผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
3. ได้แผนงานโครงการเพื่อนำไปพิจารณา

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

- ได้แผนงานโครงการเพื่อนำมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและคุ้มค่า

ข้อกำหนดด้านกฎหมาย

- มาตรฐานอาชีวศึกษา
- พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560
- กฎหมายและระเบียบ สำนักงบประมาณกระทรวงการคลัง

ประสิทธิภาพของกระบวนการ

- แผนงานโครงการตอบสนองนโยบายฯ
- แผนงานโครงการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐาน
- แผนงานโครงการที่ถูกต้อง ตามระเบียบกฎหมายที่เกี่ยวข้อง

ความคุ้มค้าและการลดต้นทุน

ใช้งบประมาณ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพได้สูงสุด

- มีแผนงานโครงการที่ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

<u>ผลลัพธ์ :</u>

1. มีแผนงานโครงการเพื่อพิจารณา อนุมัติ

<u>ตัวชี้วัด :</u>

1. ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ รวบรวม แผนงานโครงการและตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วน ทั้ง 4 ฝ่ายตามวันเวลา ที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 2 การอนุมัติแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ความต้องการของผู้รับบริการ

- ได้แผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบริหารงานของวิทยาลัย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

- ได้แผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยเพื่อมาพิจารณาตรวจสอบความถูกต้องและคุ้มค่า

- แผนการการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุล่วงหน้า

ข้อกำหนดด้านกฎหมาย

- พระราชบัญญัติการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุภาครัฐ พ.ศ. 2560

- กฎหมายและระเบียบ สำนักงบประมาณกระทรวงการคลัง

- ข้อสั่งการของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ประสิทธิภาพของกระบวนการ

- มีแผนปฏิบัติการประจำปีมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์
- มีแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลผลิต และผลลัพธ์
- มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ถูกต้องตามระเบียบกฎหมาย

ความคุ้มค้าและการลดต้นทุน

- ใช้งบประมาณตามแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพและเกิดประโยชน์ได้สูงสุด
- ลดขั้นตอนการปฏิบัติงานเกินความจำเป็น

ตัวชี้วัด

<u>ผลลัพธ์ :</u>

1. มีแผนปฏิบัติการประจำปีของวิทยาลัยที่ได้อนุมัติ

<u>ตัวชี้วัด :</u>

1. วิทยาลัยแผนปฏิบัติการประจำปีที่ได้อนุมัติ จำนวน 1 เล่ม
2. พัสดุมีแผนการจัดซื้อจัดจ้างและการบริหารพัสดุเหมาะสม ทันตามวันเวลาที่กำหนด

ขั้นตอนที่ 3 การบริหารงบประมาณของสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ

ความต้องการของผู้รับบริการ

- ได้รับงบประมาณตรงตามวัตถุประสงค์เป้าหมายที่ตั้งไว้
- ได้รับงบประมาณเพียงพอต่อการใช้จ่าย

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

- ได้รับการจ่ายเงินที่ครบถ้วนและตามเวลาที่กำหนด
- การใช้งบประมาณมีความคุ้มค่าและเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อกำหนดด้านกฎหมาย

- ระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณพ.ศ.2562 หลักเกณฑ์วิธีการจัดทำแผน/รายงานการปฏิบัติงานและใช้จ่างบประมาณตามระเบียบว่าด้วยการบริหารงบประมาณ พ.ศ.2548

- แนวทางการดำเนินงานตามโครงการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการจัดการศึกษาของสอศ.

ประสิทธิภาพของกระบวนการ

- การใช้จ่ายเป็นไปตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ

- ผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนดและการรายงานผลการเบิกจ่ายถูกต้องครบถ้วนและสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด

ความคุ้มค้าและการลดต้นทุน

- ลดความซ้ำซ้อนในการปฏิบัติงาน ส่งผลให้เกิดความสะดวกรวดเร็วในการปฏิบัติงาน

ตัวชี้วัด

<u>ผลลัพธ์ :</u>

1. มีแผนการปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2. มีผลการเบิกจ่ายเป็นตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด
3. มีการรายงานผล ถูกต้องและสำเร็จภายในเวลาที่กำหนด

<u>ตัวชี้วัด :</u>

1. ร้อยละการเบิกจ่ายงบประมาณที่สำเร็จตามแผนปฏิบัติงานและแผนการใช้จ่ายงบประมาณ
2. ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นตามเป้าหมายที่รัฐบาลกำหนด

ขั้นตอนที่ 4 การติดตามและประเมินผล

ความต้องการของผู้รับบริการ

- รายงานสรุปผลการใช้จ่ายงบประมาณรายจ่ายประจำปีงบประมาณ../รายไตรมาส/รายเดือน

ความต้องการของผู้มีส่วนได้เสีย

- มีรายงานผลการใช้จ่ายงบประมาณของสถานศึกษาที่ถูกต้องเป็นไปตามมาตรการที่คณะรัฐมนตรีกำหนด
- สามารถทราบได้ถึงผลการบริหารงบประมาณของสถานศึกษา

ข้อกำหนดด้านกฎหมาย

- มาตรการที่คณะรัฐมนตรีกำหนด เป้าหมายการเบิกจ่ายงบประมาณ
- ระเบียบแบบฟอร์มที่กำหนดให้สถานศึกษาต้องดำเนินการให้กับหน่วยงานที่กำกับติดตาม

ประสิทธิภาพของกระบวนการ

- มีผลการใช้จ่ายงบประมาณเป็นไปตามแผนการบริหารงบประมาณที่กำหนด
- มีผลการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเป้าหมายที่มาตรการกำหนด

ความคุ้มค้าและการลดต้นทุน

- ใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดกับสถานศึกษาภายในระยะเวลาที่กำหนด

ตัวชี้วัด

<u>ผลลัพธ์</u>

- แผนการปฏิบัติงานและการติดตามการบริหารงบประมาณ
- ประสิทธิภาพของการใช้จ่ายงบประมาณ

- การบริหารงานของผู้บริหาร

ตัวชี้วัด :

- ร้อยละของผลการใช้จ่ายงบประมาณตามเป้าหมายตามมาตรการกำหนด

- ผลผลิต และ ตัวชี้วัด บรรลุตาม วัตถุประสงค์

(สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา, 2567)

ระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาว่าด้วยการบริหารสถานศึกษา พ.ศ. 2552

หมวด 1 ข้อ 8 ให้สถานศึกษาแบ่งการบริหารงานออกเป็นฝ่ายดังนี้

(1) ฝ่ายบริหารทรัพยากร

(2) ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ

(3) ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน

(4) ฝ่ายวิชาการ

ควบคุมดูแลโดย รองผู้อำนวยการวิทยาลัย ทั้ง 4 ฝ่ายมีหน้าที่และความรับผิดชอบโดยปฏิบัติงานบริหารกิจการของสถานศึกษา การวางแผนการปฏิบัติงาน การควบคุม กำกับ ดูแลเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการงบประมาณ การบริการงานบุคคลการบริหารทั่วไปและงานอื่นที่เกี่ยวข้อง โดยมีลักษณะงานที่ปฏิบัติรองจากผู้อำนวยการวิทยาลัย (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

การประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน

ในการประเมินสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทานอาชีวศึกษานั้น สถานศึกษาจะได้รับการประเมิน ด้านปัจจัย กระบวนการ และผลผลิต รวม 6 ด้าน รายละเอียดในแต่ละด้านมีดังนี้

ด้านที่ 1 คุณภาพนักเรียน นักศึกษา

1.1 นักเรียน นักศึกษามีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

1.2 นักเรียน นักศึกษามีความรู้ความสามารถและทักษะพื้นฐานที่จำเป็น

1.3 นักเรียน นักศึกษามีบุคลิกภาพดีมีวุฒิภาวะทางอารมณ์และมีสุนทรีภาพด้านศิลปะ ดนตรี และ กีฬา

ด้านที่ 2 การบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ

2.1 การพัฒนาหลักสูตร

2.2 การพัฒนาการเรียนการสอน

2.3 การพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการเรียน

2.4 การพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา

2.5 การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้

2.6 การค้นคว้า วิจัย การถ่ายทอดเทคโนโลยีและนวัตกรรมทางการศึกษา

ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ

3.1 การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศ

3.2 การพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา

3.3 การบริหารงบประมาณและการบริการ

3.4 การบริหารงานอาคารสถานที่

3.5 การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน

ด้านที่ 4 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับผู้ปกครองและชุมชน

4.1 การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนต่อการจัดการศึกษา

4.2 ความร่วมมือกันระหว่างสถานศึกษา

ด้านที่ 5 บุคลากรและการบริหารงานบุคลากร

5.1 คุณลักษณะของผู้บริหาร

5.2 คุณลักษณะของครู

5.3 คุณลักษณะของบุคลากรสนับสนุน

5.4 การบริหารงานและการพัฒนาบุคลากร

ด้านที่ 6 ความดีเด่นของสถานศึกษา

6.1 ผลงานทางวิชาการหรือผลงานวิจัยของครูและนักเรียน นักศึกษา

6.2 อัตราการมีงานทำและความพึงพอใจของผู้ใช้บริการ

ด้านที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัยนี้คือ ด้านที่ 3 การบริหารการจัดการ หัวข้อที่ 3.3 การบริหารงบประมาณและการบริการ เนื่องจากการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมาใช้ในการบริหารงบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งส่งผลโดยตรงต่อการบรรลุผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา การบริการที่เกี่ยวข้องได้รับการยกระดับด้วยเทคโนโลยี สนับสนุนให้การบริหารงบประมาณมุ่งสู่ผลสัมฤทธิ์ได้ดียิ่งขึ้น

การบริหารงบประมาณ หมายถึง สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดระบบงบประมาณที่ให้ความสำคัญกับการกำหนดพันธกิจ เป้าหมาย วัตถุประสงค์กลยุทธการบริหารสถานศึกษา วางแผนและดำเนินงานตามโครงการอย่างเป็นระบบ มีการติดตามและประเมินผลเพื่อวัดผลสำเร็จของงานอย่างสม่ำเสมอ (เป็นระบบที่เชื่อมโยงการบริหารจัดการทรัพยากรการเงินและพัสดุที่สะท้อนให้เห็นถึงผลสำเร็จของงานภายใต้ระบบการบริหารจัดการที่ดี มีการรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบและตรวจสอบได้ รวมทั้งมีการจัดบริการ/สวัสดิการต่างๆ ให้แก่บุคลากร ในสถานศึกษาตามความเหมาะสมและจัดได้ทั่วถึง

หัวข้อการบริหารงบประมาณ

1) การจัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ตามมาตรฐานการจัดการทางการเงิน

ระดับการประเมิน

4 หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมาย ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง กำหนดนโยบายการใช้เงินในสัดส่วนที่เหมาะสม (รวมถึงงบประมาณเพื่อการวิจัยด้วย) คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ

3 หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณที่สอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมาย ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาเพียงพอต่อการบริหารงานปีต่อปี กำหนดนโยบายการใช้เงินที่เน้นการ พัฒนาวิชาการ คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ

2 หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณแบบเดิม ๆ งบประมาณที่ได้รับมีแหล่งที่มาไม่แน่นอน แต่การจัดสรรเงินส่วนใหญ่ เน้นหนักในทางพัฒนาวิชาการคำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ

1 หมายถึง มีการจัดสรรงบประมาณแบบเดิม ๆ งบประมาณที่ได้รับไม่เพียงพอ ไม่มีแหล่งสนับสนุนไม่อาจวางแผน พัฒนาได้อย่างต่อเนื่อง

2) การติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณอย่างสม่ำเสมอ

ระดับการประเมิน

4 หมายถึง มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณสม่ำเสมอ การใช้งบประมาณทั้งหมดเป็นไป ตามแผน

3 หมายถึง มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ การใช้งบประมาณส่วนใหญ่เป็นไปตามแผน

2 หมายถึง ไม่มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ แต่ใช้งบประมาณอย่างประหยัดและ เกิดประโยชน์

1 หมายถึง ไม่มีแผนการติดตามและประเมินผลการใช้งบประมาณ ใช้งบประมาณอย่างไม่ประหยัด

3) การรายงานผลการใช้งบประมาณอย่างเป็นระบบ และตรวจสอบได้

ระดับการประเมิน

4 หมายถึง มีระบบเชื่อมโยงและรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริงถูกต้องและเป็นปัจจุบัน

3 หมายถึง มีระบบเชื่อมโยงและรายงานผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริงถูกต้อง แต่ยังไม่เป็นปัจจุบัน

2 หมายถึง มีการสรุปผลการใช้งบประมาณตามความเป็นจริง แต่ยังไม่เป็นปัจจุบันและขาดระบบเชื่อมโยงการ รายงานที่เหมาะสม

1 หมายถึง มีการสรุปผลการใช้งบประมาณในบางเรื่อง ข้อมูลการใช้งบประมาณมีความคลาดเคลื่อนหลายแห่งและ ขาดระบบเชื่อมโยงการรายงานที่เหมาะสม

ที่มา : คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและอาชีพ, 2567)

ความหมายของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการใช้จ่ายงบประมาณโดยเน้นผลลัพธ์ที่วัดได้ ส่งเสริมความโปร่งใสและความคุ้มค่าในการดำเนินงานขององค์กร จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยมีผู้ให้ความหมายดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2567) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณ หมายถึง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน

วิพารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2566:98) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณตามแผนเงินบำรุง เพื่อกำกับการดำเนินงานเป็นระบบที่มีคุณภาพ ลดความเสี่ยงด้านการเบิกจ่ายเงินบำรุง ผู้ตรวจสอบภายในที่มีหน้าที่โดยตรงในการให้ความเชื่อมั่น เพื่อสนับสนุนการใช้จ่ายเงินบำรุงให้มีระสิทธิภาพประสิทธิผล ลดความเสี่ยงการเกิดข้อผิดพลาด

คุณากร กรสิงห์ (2563:301) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง แนวทางการจัดการงบประมาณในท้องถิ่นสู่การพัฒนาเมืองและ แนวทางการติดตามผลและสะท้อนข้อมูลกลับโดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น การจัดทำยุทธศาสตร์การพัฒนาเมืองแบบมีส่วนร่วม วางเป้าหมายในเชิงพื้นที่ของท้องถิ่น การสร้างระบบธรรมาภิบาลในการจัดการเมืองของท้องถิ่น และการบูรณาการหน่วยงานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับภาคีเครือข่ายในการพัฒนาเมือง

ปรียานุช เชิดชูเหล่า และอนันต์ สระสม (2565:108) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ความสามารถในการบริหารงาน ด้านการใช้งาน ด้านความปลอดภัย ผู้ใช้งานสามารถบันทึกเพื่อเปลี่ยนแปลงงบประมาณได้ทันที โปรแกรมเปรียบเสมือนสมุดคุมงบประมาณ ของหน่วยงาน ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงรายงานการเบิกจ่ายรายกิจกรรม ตามแผนงานโครงการ

จันทสุดา บุญบังเกิด และเนตรดาว ชัยเขต (2565:200) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การวางแผนงบประมาณ การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน ได้รับความร่วมมือจากคนในองค์กร การกำหนดเป้าหมายที่ดีช่วยควบคุมการวางแผนงบประมาณ ส่งผลให้องค์กรมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเงิน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด (2564:193) ได้ให้ความหมายของ การจัดสรรงบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง การบริหารงานโดยยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก มีการวัดผลลัพธ์และค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส รวดเร็วและคล่องตัว ถือเป็นการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ เพื่อประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด

ภทรวรรณ อักษร และเทพศักดิ์ บุณยรัตพันธุ์ (2564:49) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ระบบที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จในระดับผลผลิต และผลลัพธ์ที่เป็นเป้าหมายหลักขององค์การ

ตุลยภาค ตุยาสัย และพัชรีวรรณ กิจมี (2561:100) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การบริหารจัดการด้านงบประมาณที่เน้นให ความสำคัญกับระบบการจัดซื้อจัดจ้าง ปรับระบบการบัญชีและการเงินให้เป็นแบบพึงรับพึงจ่ายมีการเชื่อมโยงการคำนวณความคุมค่าของระบบงบประมาณเทียบกับผลผลิต มีการรายงานผลการดำเนินงานเพื่อแสดงถึงความโปรงใส ความมีประสิทธิภาพ และการบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประโยชนสูงสุด

สุพจน์ นันท์เทศ และคณะ (2559:227) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การบริหารงบประมาณประกอบด้วย การจัดทำและเสนอของบประมาณ การจัดสรรงบประมาณ การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการใช้เงินและผลการดำเนินงาน การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา การบริหารการเงิน การบริหารบัญชี การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

จากความหมายของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์สรุปได้ว่า การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ หมายถึง การบริหารจัดการงบประมาณที่เน้นความโปร่งใส คล่องตัว และมีประสิทธิภาพ โดยมีเป้าหมายให้เกิดผลลัพธ์ที่วัดได้ตามยุทธศาสตร์และแผนงาน มีการตรวจสอบและติดตามผลการใช้จ่ายอย่างเป็นระบบ พร้อมทั้งส่งเสริมการมีส่วนร่วมจากท้องถิ่นและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้การพัฒนาท้องถิ่นและการดำเนินงานในองค์กรมีคุณภาพสูงสุด

การบริหารงบประมาณมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ประกอบไปด้วย การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results) การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan) การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives) และการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria)

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

จากความหมายของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ผู้วิจัยได้สรุปตัวแปรย่อยจากการสังเคราะห์ได้จากตารางที่ 2 ดังนี้

ตารางที่ 2 การสังเคราะห์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน	การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน	การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์	การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.
1. กระทรวงศึกษาธิการ (2567)	✓	✓	✓	✓
2. พนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์ (2567)	✓			
3. ธีระยุทย์ แต้มศรี และสมบูรณ์ สารพัด (2567)		✓		
4. มัลลิกา แซ่ลิ้ม (2567)		✓		
5. สมยศ พันธ์มา และคณะ (2567)	✓	✓	✓	
6. พลอยปภัส พูลเดช (2567)			✓	
7. กติกา พฤกจันทร์ และคณะ (2567)			✓	
8. ปณัยกร บุญกอบ (2567)				✓
9. Riham Alkabbj, et.,al. (2024)	✓			
10. Defi Siti Anggraeni, et,.al. (2024)	✓		✓	
11. Denny Jean Cross Sihimbing (2023)	✓			
12. อมรพจี อุปมัย และสมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ (2566)				✓
13. อธิบ โพทอง และสุภาพร ณ หนองคาย (2566)		✓		✓
14. เขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566)			✓	
15. มีชัย ออสุวรรณ และคณะ (2566)			✓	
16. วิพารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2566)		✓		
17. พรหมพร นุ้ยบุญแก้ว (2566)	✓			

ตารางที่ 2 (ต่อ) การสังเคราะห์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน	การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน	การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์	การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.
18. Dan Zhang (2022)	✓		✓	
19. ปรียานุช เชิดชูเหล่า และอนันต์ สระสม (2565)		✓		
20. จันทสุดา บุญบังเกิด และเนตรดาว ชัยเขต (2565)			✓	
21. วิลาวรรณ ล้วนคงสมจิตร และคณะ (2565)		✓		
22. นันทพงษ์ ญาณกวี และสุรินทร์ ภูสิงห์ (2564)	✓			
23. สุพจน์ ทรายแก้ว (2564: 23)		✓		
24. ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด (2564)	✓			
25. ภทรวรรณ อักษร และเทพศักดิ์ บุณยรัตพันธุ์ (2564)	✓			
26. คุณากร กรสิงห์ (2563)			✓	
27. จิรัฏฐิกา ภานุกรกุล (2563)	✓			✓
28. ตุลยภาค ตุยาสัย และพัชรีวรรณ กิจมี (2561)				✓
29. อ้อย สีหามะนีวง และคณะ (2561)	✓	✓	✓	
30. อภิญญา อินสีลอย และธีระภัทร ประสมสุข (2560)	✓			
31. สุพจน์ นันท์เทศ และคณะ (2559)				✓
รวม	14	10	11	7

ที่มา : จากการทบทวนวรรณกรรมของผู้วิจัย

จากตารางที่ 2 เรื่องการสังเคราะห์จากงานวิจัยทั้งหมด 31 บทความวิจัย พบว่า การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ มีการอ้างถึงการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results) จำนวน 14 งานวิจัย การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan) จำนวน 10 งานวิจัย การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives) จำนวน 11 งานวิจัย และการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria) จำนวน 7 งานวิจัย

ดังนั้น งานวิจัยนี้จึงกำหนดองค์ประกอบของการเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ตามจำนวนที่อ้างถึงในงานวิจัย 4 อันดับ ประกอบด้วย การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results) การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan) การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives) และการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria)

3.1 การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน

การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ช่วยให้ทรัพยากรถูกใช้ไปอย่างมีประสิทธิภาพ เพิ่มประสิทธิผลและความคุ้มค่าในการบรรลุเป้าหมายขององค์กร นอกจากนี้ยังส่งเสริมความโปร่งใสและการตัดสินใจที่แม่นยำขึ้นในกระบวนการบริหารจัดการ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์ และคณะ (2567:409) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง การทำแผนการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากงานบริการมาใช้บริหารจัดการในสถานศึกษา เพื่อเป็นประโยชน์ทางการศึกษา และส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีต่อผู้เรียนเป็นสำคัญ

พรหมพร นุ้ยบุญแก้ว (2567:31) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง แผนการบริหารงบประมาณแบบมีส่วนร่วม หรือบุคลากรเข้าไปเกี่ยวข้องกับกิจกรรมเพื่อให้เกิดการบรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร หรือหน่วยงาน สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ พันธกิจและเป้าหมาย โดยมีการดำเนินการร่วมกันในขั้นตอนกระบวนการวางแผน ร่วมดำเนินการ ร่วมประเมินผลและหาแนวทางแก้ไขปรับปรุงเพื่อให้โครงการไประสบผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์ เป็น

การกำหนดรูปแบบของการปฏิบัติที่มีส่วนช่วยยกระดับระบบการจัดทำงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน และช่วยให้องค์กรสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างเหมาะสมกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

วิลาวรรณ ล้วนคงสมจิตร และคณะ (2565:183) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง การบริหารงานตามแผนยุทธศาสตร์ฯ การบริหารงบประมาณ และกรอบการทำงานที่ชัดเจน มีกลไกการติดตามประเมินผลที่ชัดเจน

ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด (2564:193) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง แผนการทำงานโดยยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก มีการวัดผลลัพธ์และค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส รวดเร็วและคล่องตัว ถือเป็นการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ เพื่อประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด

จิรัฏฐิกา ภานุกรกุล (2563:10) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง เป็นกระบวนการที่องค์การตัดสินใจล่วงหน้าในการกำหนดเป้าหมายที่องค์การต้องการบรรลุหรือปฏิบัติในอนาคต ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ชุดของกิจกรรม และเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ

อภิญญา อินสีลอย และธีระภัทร ประสมสุข (2560:171) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน หมายถึง การใช้ประมาณให้เหมาะสมตามแผนงานและโครงการของสถานศึกษา รวมถึงการส่งเสริมความรู้ความเข้าใจในการเก็บรักษาทรัพยากรเพื่อการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและเกิดประสิทธิผลมากที่สุด ควรมีโครงสร้างการควบคุม ดูแล บำรุง รักษาทรัพยากรอย่างชัดเจน

จากความหมายของการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงานสรุปได้ว่า การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a budget plan focuses on results) หมายถึง การวางแผนการใช้จ่ายงบประมาณโดยให้ความสำคัญกับผลลัพธ์และผลกระทบที่เกิดจากการลงทุนสอดคล้องกับพันธกิจ ระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน มีเงินงบประมาณเพียงพอที่จะบริหารงานได้อย่างต่อเนื่อง มีเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาเพียงพอต่อการบริหารงานปี การกำหนดเป้าหมายที่ชัดเจนและวัดผลได้ ช่วยให้ทราบว่าการใช้จ่ายนั้นมีประสิทธิภาพและสามารถสร้างผลงานที่ดีตามที่ตั้งไว้ได้หรือไม่ กำหนดนโยบายการใช้เงินในสัดส่วนที่เหมาะสม คำนึงถึงประโยชน์ที่นักเรียนส่วนใหญ่จะได้รับ

3.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน

การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน เป็นกระบวนการช่วยให้มั่นใจว่าเงินทุนถูกใช้ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการและป้องกันการใช้ทรัพยากรอย่างไม่เหมาะสม จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ธีระยุทย์ แต้มศรี และสมบูรณ์ สารพัด (2567: 261) ได้ให้ความหมายของ การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน หมายถึง การติดตามการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามแผนงานที่กำหนด โดยการตรวจสอบ และทบทวนรายงานผลการดำเนินงาน การทบทวนปรับเปลี่ยนแผนงบประมาณตามระยะเวลาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงของสถานการณ์

วิพารัตน์ ศรีสวัสดิ์ (2566:98) ได้ให้ความหมายของ การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน หมายถึง การติดตามการใช้งบประมาณโดยผู้ตรวจสอบภายใน การจัดทำแนวทางการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินบำรุง เงินนอกงบประมาณตามแผน เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานตรวจสอบการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณตามแผนเงินบำรุง เพื่อกำกับการดำเนินงานเป็นระบบที่มีคุณภาพ ลดความเสี่ยงด้านการเบิกจ่ายเงินบำรุง เพื่อสนับสนุนการใช้จ่ายเงินบำรุงให้มีระสิทธิภาพ ประสิทธิผล ลดความเสี่ยงการเกิดข้อผิดพลาด

ปรียานุช เชิดชูเหล่า และอนันต์ สระสม (2565:108) ได้ให้ความหมายของ การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน หมายถึง ความสามารถในการทำงาน ด้านการใช้งาน ด้านความปลอดภัย ผู้ใช้งานสามารถบันทึกเพื่อเปลี่ยนแปลงงบประมาณได้ทันทีเพราะ โปรแกรมเปรียบเสมือนสมุดคุมงบประมาณ ของหน่วยงาน ผู้ใช้งานสามารถเข้าถึงรายงานการเบิกจ่ายรายกิจกรรม ตามแผนงานโครงการ

สุพจน์ ทรายแก้ว (2564: 23) ได้ให้ความหมายของ การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน หมายถึง การติดตามผลการใช้งบประมาณ และการประเมินผลสำเร็จของนโยบายสำคัญ เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารราชการ เกิดความคุ้มค่าในการใช้จ่ายเงินแผ่นดิน โดยวิเคราะห์สถานการณ์เศรษฐกิจควบคู่กับการวิเคราะห์งบประมาณแผ่นดิน เพื่อให้เกิดความรอบคอบและรอบรู้ การวิเคราะห์ความเหมาะสมของการกำหนดวงเงินงบประมาณแผ่นดิน

จากความหมายของการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนสรุปได้ว่า การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on budget use according to plan) หมายถึง กระบวนการตรวจสอบและประเมินผลการใช้เงินตามที่ได้วางแผนไว้ เพื่อให้มั่นใจว่างบประมาณถูกใช้ไปตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่กำหนดไว้ กระบวนการนี้ช่วยในการป้องกันการใช้จ่ายเกินงบและการใช้

ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้ยังช่วยให้สามารถปรับแผนการใช้งบประมาณตามความจำเป็นเพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ได้อย่างเหมาะสม

3.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์

การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ ช่วยให้การดำเนินงานขององค์กรเป็นไปตามแผนที่วางไว้ เพิ่มความมั่นคงทางการเงินและสนับสนุนการเติบโตอย่างยั่งยืน จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

พลอยปภัส พูลเดช (2567:352) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การปฏิบัติงานโครงการตามระเบียบและกฎหมายเกี่ยวกับงบประมาณตามเหมาะสมกับการปฏิบัติงานในปัจจุบันทำให้การปฏิบัติงานสะดวกและรวดเร็ว ด้านรูปแบบการบริหารจัดการของหน่วยงาน ผู้บริหารมีการเร่งรัด และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง

กติกา พฤกจันทร์ และคณะ (2567:933) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การใช้งบประมาณจากการจัดสรร เกี่ยวกับการใช้ทรัพยากรให้มีประสิทธิภาพ ประหยัด สนับสนุนการประสานงานหว่างทีมงานทางการเงินและการศึกษาเพื่อการตัดสินใจและวางแผนที่เหมาะสมมีประสิทธิภาพ

คุณากร กรสิงห์ (2563:301) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การปฏิบัติตามแนวทางการพัฒนาแบบมีส่วนร่วม โดยทำตามเป้าหมายการสร้างระบบธรรมาภิบาล การบูรณาการหน่วยงานในองค์การปกครองส่วนท้องถิ่นกับภาคีเครือข่ายการจัดการงบประมาณในท้องถิ่นสู่การพัฒนาเมือง และแนวทางการติดตามผลและสะท้อนข้อมูลกลับโดยการมีส่วนร่วมของท้องถิ่น

เขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566:750) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การใช้งบประมาณตามแผนงาน หรือโครงการการจัดซื้อจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีสารสนเทศ การบริหารงานงบประมาณให้ความสำคัญตามสัดส่วนขนาดและปริมาณงาน ขึ้นอยู่กับขนาดของสถานศึกษา ความสามารถของผู้บริหารโดยมีเป้าหมายหลักลงไปสู่ผลผลิต คือตัวนักเรียน

มีชัย ออสุวรรณ และคณะ (2566:25) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง รูปแบบการจัดสรรงบประมาณ ให้เน้นกระจายอำนาจ และกระจายงบประมาณจากส่วนกลางไปสู่พื้นที่จังหวัดอื่นอย่างเป็นรูปธรรมมากยิ่งขึ้น เพื่อบรรลุเป้าหมาย ตามยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม ให้ประชาชนทุกกลุ่มสามารถเข้าถึงบริการภาครัฐ มีการศึกษาที่ดีมีคุณภาพ มีการพัฒนาตนเองตลอดช่วงชีวิต

จันทสุดา บุญบังเกิด และเนตรดาว ชัยเขต (2565:200) ได้ให้ความหมายของ การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ หมายถึง การได้รับความร่วมมือจากคนในองค์กร ในการใช้จ่ายงบประมาณตามแผนงบประมาณประจำปี มีการควบคุมและการรายงานการใช้งบประมาณ ส่งผลให้องค์กรมีผลการดำเนินงานที่ดี และช่วยให้การบริหารจัดการมีประสิทธิภาพ

จากความหมายของการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์สรุปได้ว่า การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving budget goals according to objectives) หมายถึง การใช้ทรัพยากรและเงินงบประมาณของสถานศึกษาให้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ สำเร็จภายในระยะเวลาที่กำหนดตามโครงการ แสดงให้เห็นประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา

3.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.

การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ช่วยให้เห็นภาพรวมการใช้ทรัพยากรที่ชัดเจน ตรวจสอบความสอดคล้องกับนโยบายและวัตถุประสงค์องค์กร เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ได้มีผู้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปณัยกร บุญกอบ (2567:109) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. หมายถึง การทำงานภายใต้ระบบเครือข่ายของฐานข้อมูลทางการคลัง และมีระบบรองรับของจังหวัดที่สามารถ จัดเก็บข้อมูลด้านการใช้จ่ายงบประมาณแผ่นดินและสามารถนำเสนอสารสนเทศด้านการใช้จ่ายเงินงบประมาณผู้บริหาร

อมรพจี อุปมัย และสมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ (2566:100) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.หมายถึง การบริหารงบประมาณด้วยกระบวนการทำงานแบบบูรณาการและการมีส่วนร่วมของเครือข่าย การทบทวนงบประมาณให้สอดคล้องกับโครงการ มีการติดตาม การประเมินผลการดำเนินงาน และรายงานผลอย่างสม่ำเสมอ

จิรัฏฐิกา ภานุกรกุล (2563:10) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.หมายถึง กระบวนการที่องค์การจัดทำแผนเพื่อการตัดสินใจล่วงหน้าในการกำหนดเป้าหมายที่องค์การต้องการบรรลุ หรือปฏิบัติในอนาคต ประกอบด้วย วัตถุประสงค์ ชุดของกิจกรรม และเป้าหมายที่ต้องการบรรลุ พร้อมทั้งรายงานความคืบหน้าและรายงานผลตามแผน

ตุลยภาค ตุยาสัย และพัชรีวรรณ กิจมี (2561:100) ได้ให้ความหมายของ การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.หมายถึง การบริหารจัดการด้านงบประมาณที่เน้นให้ความสำคัญกับระบบการจัดซื้อจัดจ้างปรับระบบการบัญชีและการเงินให้เป็นแบบพึงรับพึงจ่ายมีการ

เชื่อมโยงการคำนวณความคุมค่าของระบบงบประมาณเทียบกับผลผลิต มีการรายงานผลทางการเงินและผลการดำเนินงานเพื่อแสดงถึงความโปรงใสและมีประสิทธิภาพพร้อมทั้งกำหนดใหมีการบริหารสินทรัพย์ให้เกิดประโยชน

จากความหมายของการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.สรุปได้ว่า การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of budget allocation report according to OEC criteria) หมายถึง กระบวนการจัดทำรายงานที่แสดงการแบ่งสรรงบประมาณให้สอดคล้องกับหลักเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด รายงานนี้ช่วยให้สามารถติดตามและประเมินการใช้จ่ายงบประมาณในแต่ละด้านได้อย่างถูกต้องและโปร่งใส เพื่อให้แน่ใจว่างบประมาณถูกใช้ตามวัตถุประสงค์และนโยบายที่กำหนดไว้

4. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

จากการศึกษาเอกสารงานวิจัย มีงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

4.1 งานวิจัยในประเทศ

อธิบ โพทอง และสุภาพร ณ หนองคาย (2567:255) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศจัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด วันชัย เมทัลเวิร์ค พบว่า ผลลัพธ์ที่ได้จากการพัฒนาและออกแบบระบบคือ ระบบสารสนเทศจัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด วันชัย เมทัลเวิร์คตรงตามความต้องการของผู้ใช้มีการการตรวจสอบข้อผิดพลาดของข้อมูลที่ป้อนเข้าสู่ระบบการรักษาความคงสภาพโดยรวมถึงความปลอดภัยของข้อมูลได้อย่างมีประสิทธิภาพการใช้งานใช้ระบบสามารถนำข้อมูลมาใช้ในการดำเนินงานได้อย่างรวดเร็ว และมีประสิทธิภาพและด้านผลลัพธ์ที่ได้ ระบบสามารถออกรายงานเพื่อให้ช่วยให้ผู้บริหารประการตัดสินใจได้ตรงตามความต้องการ ระบบที่พัฒนาช่วยแก้ปัญหาจากการดำเนินงานแบบเก่าได้อย่างมีประสิทธิภาพ

สมยศ พันธ์มา และคณะ (2567:686) ศึกษาเรื่องปัญหาและแนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวศึกษาเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ พบว่า แนวทางการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานควรมีการวางแผนการบริหารงบประมาณที่เป็นระบบ ส่งเสริมการมีส่วนร่วม มีการตรวจสอบซ่อมแซมบำรุงรักษา การควบคุมงบดุล มีการประเมินผล และนำผลการประเมินมาพัฒนางาน

เขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566:750) ศึกษาเรื่องใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา พบว่า งบประมาณเป็นแผนการเงินขององค์การ ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ขององค์การ เป็นการวางแผนล่วงหน้าสำหรับการใช้เงิน ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงการใช้และบริหารงบประมาณให้เกิด

ประโยชน์สูงสุด มีการจัดการที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงาน ให้มีการจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา รวมทั้งจัดหารายได้จากการให้บริการมาใช้บริหารจัดการเพื่อประโยชน์ทางการศึกษา ส่งผลให้เกิดคุณภาพที่ดีขึ้นต่อผู้เรียน การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อการบริหารงบประมาณ ช่วยให้การจัดเก็บข้อมูลเป็นระบบมากขึ้น ลดความซ้ำซ้อนของข้อมูล และสะดวกต่อการนำไปใช้ของผู้บริหาร ผู้ใช้สามารถเข้าถึงข้อมูลได้อย่างรวดเร็ว ทันต่อเหตุการณ์ เป็นการช่วยส่งเสริมการดำเนินงานของหน่วยงาน ให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล

นันทพงษ์ ญาณกวี และ สุรินทร์ ภูสิงห์ (2564:14) ศึกษาเรื่อง การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา พบว่า โรงเรียนขาดสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยและพื้นที่ไม่เพียงพอสำหรับการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งผลให้สภาพแวดล้อมไม่เอื้อต่อการเรียนรู้และการจัดกิจกรรมภาคปฏิบัติ นอกจากนี้ยังประสบปัญหาการบริหารงบประมาณที่ไม่เพียงพอสำหรับการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์และครุภัณฑ์ ซึ่งจำเป็นต้องได้รับความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน ปัญหาเหล่านี้รวมถึงการขาดห้องเรียนและห้องปฏิบัติการพิเศษที่จำเป็นสำหรับการศึกษาค้นคว้า

อ้อย สีหามะนีวง และคณะ (2561:167) ศึกษาเรื่อง แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว พบว่า การบริหารงานงบประมาณ ควรมีการลงทุนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม ได้แก่ การติดตาม การประเมินและรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี การบริหารการคลัง การเงินและบัญชี รวมถึง การพัฒนาระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน การติดต่อประสานงานภายในวิทยาลัยฯ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารต่างๆ มีความสัมพันธ์กับการบริหารงานงบประมาณที่มุ่งเน้นการลงทุนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม

สุทัศน์ กำมณี และคณะ (2561:1359) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของผลิตภัณฑ์ชุมชน พบว่า กลุ่มผู้วิจัยได้พัฒนาระบบให้สามารถคิดต้นทุนการผลิตและงบกำไรขาดทุน โดยการนำเข้าขอมูลการซื้อ การเบิกวัตถุดิบ คาใช้จ่ายดำเนินงาน นอกจากนี้แลวระบบยังสามารถแสดงรายงานการซื้อวัตถุดิบ รายงานการขาย รายงานคาดำเนินงาน รายงานรายได้ บัญชีเจ้าหนี้ และบัญชีลูกหนี้ได้ กลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชนสามารถนำระบบไปใช้และสามารถช่วยเพิ่มศักยภาพในด้านการวางแผนได้หลายด้าน ทำให้สามารถกำหนดราคา หากำไรขาดทุน วางแผนการผลิต และวางแผนการขายได้อย่างประสิทธิภาพ

วรลักษณ์ คำหว่าง และนงลักษณ์ ใจฉลาด (2560:129) ศึกษาเรื่อง แนวทางพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก พบว่า การจัดสรรงบประมาณ การกำหนดแนวทางการพัฒนาและฝึกฝนทักษะในการผลิตสื่อ ถือเป็นแนวทางการพัฒนาทักษะสารสนเทศ สื่อ เทคโนโลยี ควรอบรมเชิงปฏิบัติการหรือสัมมนา โดยใช้วิธีการพัฒนาแบบใช้โรงเรียนเป็นฐานในการจัดการการเรียนรู้แบบการลงมือปฏิบัติ และสร้างผลงานผ่านระบบเครือข่าย เมื่อพิจารณาเป็นรายทักษะ

4.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Yaya Sanjaya (2024:43) ศึกษาเรื่อง สำรวจวิวัฒนาการของแนวทางปฏิบัติด้านงบประมาณจากดั้งเดิมสู่เทคโนโลยี พบว่า การใช้เทคโนโลยี เช่น ERP และแพลตฟอร์มงบประมาณบนคลาวด์ ช่วยให้องค์กรปรับปรุงกระบวนการทางการเงินด้วยข้อมูลแบบเรียลไทม์และการทำงานร่วมกันที่ราบรื่น ส่งเสริมการตัดสินใจและความคล่องตัว นอกจากนี้ การใช้กรอบการทำงานเช่น Balanced Scorecard และ Beyond Budgeting ช่วยให้การจัดทำงบประมาณเชิงกลยุทธ์มีความยืดหยุ่นมากขึ้นและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ขององค์กรที่กว้างขึ้น

Riham Alkabbj, et.,al. (2024:Abstract) ศึกษาเรื่อง ผลกระทบของการใช้ปัญญาประดิษฐ์ในการเตรียมงบประมาณทั่วไปและการตัดสินใจของรัฐบาลในจอร์แดน พบว่า วิธีการจัดสรรงบประมาณแบบดั้งเดิมต้องมีการปรับปรุงในสภาพแวดล้อมธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยี เช่น ERP และแพลตฟอร์มคลาวด์ ช่วยเพิ่มความแม่นยำและการตัดสินใจ อย่างไรก็ตาม ยังมีความท้าทายด้านความปลอดภัยของข้อมูลและความสมบูรณ์ของการบูรณาการที่ต้องแก้ไข

Defi Siti Anggraeni, Et.,al. (2023 : Abstract) ศึกษาเรื่อง การออกแบบและวิเคราะห์ระบบบริหารจัดการการเงินและงบประมาณในธุรกิจนักเรียน พบว่า การนำเทคโนโลยีมาช่ายในการจัดการทางการเงินและงบประมาณช่วยดึงดูดความสนในของนักเรียน การจัดการทางการเงิน เพิ่มความถูกต้องของรายงานทางการเงิน และการประยุกต์ใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมมีความสำคัญมากในการสนับสนุนการเป็นผู้ประกอบการของนักเรียน

Denny Jean Cross Sihimbing (2023:Abstract) ศึกษาเรื่อง การพัฒนาแอฟพลิเคชันงบประมาณต้นทุนโครงการก่อสร้างโดยใช้วิธีพัฒนาแอปพลิเคชันอย่างรวดเร็ว พบว่า งานวิจัยนี้มีส่วนสนับสนุนในการพัฒนาแอปพลิเคชันนวัตกรรมที่สามารถช่วยให้อุตสาหกรรมก่อสร้างเผชิญกับความท้าทายของความซับซ้อน ปรับปรุงประสิทธิภาพการจัดการงบประมาณโครงการ และให้โซลูชันที่เกี่ยวข้องและยั่งยืน นอกจากนี้ งานวิจัยนี้ยังให้โอกาสในการสำรวจการใช้เทคโนโลยีที่ใช้ปัญญาประดิษฐ์ (AI) และเทคโนโลยีบล็อคเชนในการจัดการโครงการก่อสร้าง

Dan Zhang (2022:9) ศึกษาเรื่อง ระบบควบคุมการจัดการการเงินขององค์กรโดยคำนึงถึงเทคโนโลยีการสร้างภาพเสมือนจริงร่วมกับการจัดการงบประมาณที่ครอบคลุม พบว่า การปฏิรูปและเปิดประเทศของจีนทำให้การแข่งขันทางการตลาดรุนแรงขึ้น และองค์กรต้องเผชิญกับความเสี่ยงและความซับซ้อนที่เพิ่มขึ้น การนำระบบควบคุมงบประมาณและเทคโนโลยีเสมือนจริงมาใช้มีบทบาทสำคัญในการจัดการและควบคุมการเงินขององค์กรในสภาวะที่ไม่คาดคิด แม้การใช้เทคโนโลยีเสมือนจริงในการบริหารการเงินยังอยู่ในช่วงเริ่มต้น แต่เป็นปัจจัยสำคัญที่ช่วยเพิ่มความสามารถในการแข่งขันและการพัฒนาที่ยั่งยืนขององค์กรในอนาคต

บทที่ 3
วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง
2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
3. การสร้างและพัฒนาเครื่องมือ
4. การเก็บรวบรวมข้อมูล
5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล
6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร (Population) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 433 แห่ง (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

2. กลุ่มตัวอย่าง (Sample) ที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา 131 แห่ง และใช้วิธีการสุ่มตัวอย่างแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) โดยดำเนินการ ดังนี้ 1) จำแนกสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 15 ประเภท ประกอบด้วย วิทยาลัยเทคนิค วิทยาลัยอาชีวศึกษา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี วิทยาลัยสารพัดช่าง วิทยาลัยการอาชีพ วิทยาลัยพณิชยการ วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม วิทยาลัยบริหารธุรกิจและการท่องเที่ยว วิทยาลัยประมง กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ วิทยาลัยการอาชีวศึกษา วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง และวิทยาลัยเสริมทักษะพระภิกษุสามเณร 2) กำหนดกลุ่มตัวอย่างสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาตามสัดส่วน โดยใช้วิธีการเทียบบัญญัติไตรยางศ์แล้ว จึงทำการการสุ่มตัวอย่างแบบการสุ่มตัวอย่างโดยไม่ใช้ความน่าจะเป็น คือการเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive sampling) เป็นการเลือกกลุ่มตัวอย่างโดยพิจารณาจากการตัดสินใจของผู้วิจัยเอง ลักษณะของกลุ่มที่เลือกเป็นไปตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย

ตารางที่ 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างผู้ตอบแบบสอบถาม

ลำดับ	ประเภทสถานศึกษา	จำนวนประชากร (แห่ง)	จำนวนตัวอย่างสถานศึกษา (แห่ง)
1.	วิทยาลัยเทคนิค (Technical College)	151	44
2.	วิทยาลัยการอาชีพ (Industrial and Community Education College)	143	42
3.	วิทยาลัยบริหารธุรกิจและท่องเที่ยว (College of Business Administration and Tourism)	2	1
4.	วิทยาลัยพณิชยการ (Commercial College)	5	1
5.	วิทยาลัยศิลปหัตถกรรม (Arts and Crafts College)	2	1
6.	วิทยาลัยสารพัดช่าง (Polytechnic College)	35	10
7.	วิทยาลัยอาชีวศึกษา (Vocational College)	40	12
8.	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี (College of Agriculture and Technology)	44	13
9.	กาญจนาภิเษกวิทยาลัยช่างทองหลวง (Goldsmith College)	1	1
10.	วิทยาลัยเทคโนโลยีและอุตสาหกรรมการต่อเรือ (Ship Building Industrial and Technology College)	2	1
11.	วิทยาลัยประมง (Fishery College)	3	1
12.	วิทยาลัยการอาชีวศึกษา (Vocational College)	1	1
13.	วิทยาลัยอาชีวศึกษาเทคโนโลยีฐานวิทยาศาสตร์ (Science Based Technology Vocational College)	1	1
14.	วิทยาลัยเทคโนโลยีการเกษตรและประมง (College of Agricultural Technology)	1	1
15.	วิทยาลัยเสริมทักษะ พระภิกษุสามเณร (College of Skills Enhancement for Monks and Novices)	1	1
รวม		**433**	**131**

ที่มาของข้อมูล : กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา (สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา, 2567)

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) ซึ่งได้สร้างตามวัตถุประสงค์และ กรอบแนวคิดการวิจัยที่กำหนดขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 4 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 6 ข้อ ประกอบด้วย เพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ลักษณะแบบสอบถามเป็นแบบตรวจสอบรายการ (Checklist) จำนวน 4 ข้อ ประกอบด้วย ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี จำนวน 15 ข้อ ได้แก่ ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ จำนวน 5 ข้อ ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี จำนวน 5 ข้อ ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 5 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยครอบคลุมการบริหารงบประมาณ จำนวน 19 ข้อ ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน จำนวน 5 ข้อ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน จำนวน 5 ข้อ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ จำนวน 4 ข้อ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. จำนวน 5 ข้อ

การสร้างและการพัฒนาเครื่องมือ

ในการสร้างและการพัฒนาเครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอนดังต่อไปนี้

1. ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย เพื่อเป็นแนวทางในการสร้างแบบสอบถาม

2. จัดทำแบบสอบถามตามกรอบแนวคิดที่กำหนด โดยพิจารณาเนื้อหาให้สอดคล้องกับกรอบแนวคิด ความมุ่งหมาย และสมมิตฐานในการวิจัย

3. นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นมาตามกรอบแนวคิดเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เพื่อพิจารณาความเหมาะสม ความถูกต้องของการใช้ภาษาและครอบคลุมเนื้อหาของงานวิจัย เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไขตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ

4. ปรับปรุงแก้ไขแบบสอบถามตามที่อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แนะนำ แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญ ตามวิธีการวัดค่า IOC (Index of Item Objective) เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง และครอบคลุมเนื้อหาของการวิจัย

4.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุวรรณ หวังเจริญเดช ผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก (เกษียรอายุราชการจากคณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม)

4.2 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุมินทร เบ้าธรรม อาจารย์ประจำคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร

4.3 อาจารย์ ดร.กฤตยาวดี เกตุวงศา อาจารย์ประจำคณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

5. ปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้เชี่ยวชาญ แล้วนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง ซึ่งได้ผลรวมความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ จำนวน 3 ท่าน โดยแบบสอบถามทั้งหมดมีค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์มากกว่า 0.5 ทุกข้อ โดยค่าเฉลี่ยสูงสุด เท่ากับ 1 คะแนน และค่าเฉลี่ยต่ำสุดเท่ากับ 0.67 คะแนน ถือได้ว่าแบบสอบถามดังกล่าวมีความเหมาะสม จากนั้นผู้วิจัยได้นำเสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์พิจารณาอีกครั้ง

6. การตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ

6.1 นำแบบสอบถามที่แก้ไขตามผู้เชี่ยวชาญเสนอแนะไปทดลองใช้ (Try-Out) กับผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 30 คนแรก

6.2 การหาค่าอานาจจำแนกของแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discriminant Power) โดยใช้เทคนิค Item –total Correlation ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีค่าอานาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.430 - 0.819 (ตาราง 36 ภาคผนวก ข) และการบริหารงบประมาณ ซึ่งค่าอานาจจำแนก (r) อยู่ระหว่าง 0.695 - 0.862 (ตาราง 36 ภาคผนวก ข) สอดคล้องกับ สมบัติ ท้ายเรือคา (2552: 90) ได้เสนอว่าเกณฑ์การพิจารณาค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถาม 0.40 ขึ้นไป ถือว่ามีคุณภาพในระดับดีมาก แสดงว่าเครื่องมือมีคุณภาพสามารถนามาใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยได้

6.3 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability Test) เป็นรายด้าน โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach) ซึ่งเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา อยู่ระหว่าง 0.853 - 0.898 (ตาราง 36 ภาคผนวก ข) และการบริหารงบประมาณ มีค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา อยู่ระหว่าง 0.906 - 0.924 (ตาราง 36

ภาคผนวก ข) ซึ่งสอดคล้องกับ Hair และคณะ (2006) ได้เสนอว่าค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือมีค่า 0.70 ขึ้นไป เป็นค่าที่ยอมรับได้ แสดงว่าเครื่องมือมีคุณภาพสามารถนามาใช้ในการเก็บข้อมูลเพื่อการทำวิจัยได้

7. นำผลที่ได้จากการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์อีกครั้ง เพื่อปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำ แล้วจัดทำเป็นฉบับสมบูรณ์เพื่อนาไปใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างต่อไป

การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูลตามขั้นตอนและวิธีการดังนี้

1. ผู้วิจัยได้ดำเนินการจัดทำแบบสอบถามตามจำนวนประชากรที่ใช้ในการวิจัย พร้อมกับตรวจสอบ ความถูกต้องครบถ้วน และความสมบูรณ์ของเอกสารเพื่อเตรียมนำส่งไปรษณีย์

2. ขอหนังสือราชการจากคณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โดยแนบพร้อมกับส่งแบบสอบถามงานวิจัยที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 206 ฉบับ เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม

3. ดำเนินการจัดส่งจัดส่งแบบสอบถามถึงผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยเริ่มส่งแบบสอบถามตั้งแต่วันที่ 18 กุมภาพันธ์ -23 มีนาคม 2568 จำนวน 206 ฉบับ ตามชื่อ ที่อยู่ของ ผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยแนบซองจดหมายติดแสตมป์ไปพร้อมกับแบบสอบถาม เพื่อขอความอนุเคราะห์และความร่วมมือในการตอบกลับทางไปรษณีย์ภายใน 15 วัน หลังจากได้รับแบบสอบถาม

4. เมื่อครบกำหนดระยะเวลา 35 วัน ได้รับแบบสอบถามกลับคืนมา 131 ฉบับ และไม่ถูกส่งกลับเนื่องจากย้ายและไม่ทราบที่อยู่ใหม่ รวมทั้งสิ้นจำนวน 131 ฉบับ รวมระยะเวลาในการจัดเก็บรวบรวมข้อมูล 35 วัน

5. ตรวจสอบความถูกต้อง ความครบถ้วนในเนื้อหาของแบบสอบถามที่ได้รับตอบกลับมาทั้งหมด 131 ฉบับ ซึ่งมีแบบสอบถามที่สมบูรณ์ จำนวน 131 ฉบับ จากทั้งหมด 206 ฉบับ คิดเป็นร้อยละ 63.59 เมื่อเปรียบเทียบกับแบบสอบถามที่ส่งไปยังกลุ่มตัวอย่าง ซึ่งสอดคล้องกับ Aaker และคณะ (2001) ได้นำเสนอว่าการส่งแบบสอบถามมีอัตราตอบกลับเกินร้อยละ 20 จึงจะถือว่ายอมรับได้

6. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามที่สมบูรณ์นำมาวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

การจัดทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลที่รวบรวมได้จากแบบสอบถามด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์สำเร็จรูปโดยแบ่งการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

ตอนที่ 1 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยการนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 2 การวิเคราะห์ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้วิธีประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) โดยการนำข้อมูลที่รวบรวมมาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย การแจกแจงความถี่ (Frequency) ร้อยละ (Percentage)

ตอนที่ 3 - 4 การวิเคราะห์ข้อมูลความคิดเห็นเกี่ยวกับผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การประมวลผลทางสถิติเชิงพรรณนา (Descriptive Statistic) นำเข้าข้อมูลที่รวบรวมได้มาวิเคราะห์หาค่าทางสถิติ ซึ่งประกอบด้วย ค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation) โดยนำเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการวิจัย โดยการนาเสนอข้อมูลในรูปแบบตารางควบคู่กับการบรรยายและสรุปผลการดาเนินการวิจัย โดยกำหนดการให้คะแนนคำตอบของแบบสอบถาม (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 102 – 103)

ระดับความคิดเห็นมากที่สุด	กำหนดให้	5	คะแนน
ระดับความคิดเห็นมาก	กำหนดให้	4	คะแนน
ระดับความคิดเห็นปานกลาง	กำหนดให้	3	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อย	กำหนดให้	2	คะแนน
ระดับความคิดเห็นน้อยที่สุด	กำหนดให้	1	คะแนน

แล้วหาค่าเฉลี่ยของคำตอบของแบบสอบถาม โดยใช้เกณฑ์ในการแปลความหมายค่าเฉลี่ยดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด. 2560 : 102–103)

ค่าเฉลี่ย 4.51 - 5.00	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมากที่สุด
ค่าเฉลี่ย 3.51 - 4.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับมาก
ค่าเฉลี่ย 2.51 - 3.50	หมายถึง	มีความคิดเห็นอยู่ในระดับปานกลาง

ค่าเฉลี่ย 1.51 - 2.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อย

ค่าเฉลี่ย 1.00 - 1.50 หมายถึง มีความคิดเห็นอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 5-6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการวิเคราะห์ข้อมูลผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำแนกตาม ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน โดยใช้การทดสอบความแตกต่างระหว่างค่าเฉลี่ยของกลุ่มตัวอย่างที่มีมากกว่า 2 กลุ่ม ด้วยการวิเคราะห์ความแปรปรวน (Analysis of Variance : ANOVA) และการวิเคราะห์ความแปรปรวนหลายตัวแปร (Multivariate Analysis of Variance : MANOVA)

ตอนที่ 7 การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยใช้การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis) และการวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

1. สถิติพื้นฐาน
   - 1.1 ค่าร้อยละ (Percentage)
   - 1.2 ค่าเฉลี่ย (Mean)
   - 1.3 ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
2. สถิติที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือ
   - 2.1 การหาค่าความเชื่อมั่นของเครื่องมือ (Reliability) โดยใช้วิธีหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของครอนบาค (Cronbach)
   - 2.2 การหาค่าอำนาจจำแนกแบบสอบถามเป็นรายข้อ (Discrimination Power) โดยใช้เทคนิค Item-total Correlation
3. สถิติที่ใช้ในการทดสอบคุณลักษณะของตัวแปร คือ การทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระ (Multicollincarity Test) โดยการใช้ Variance Inflation Factors (VIFs)
4. สถิติที่ใช้ในการทดสอบสมมุติฐาน
   - 4.1 F-test (ANOVA และ MANOVA)
   - 4.2 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์แบบพหุคูณ (Multiple Correlation Analysis)
   - 4.3 การวิเคราะห์การถดถอยอย่างง่าย (Simple Regression Analysis)

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลงานวิจัย เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

เพื่อให้เกิดความเข้าใจ ในการแปลความหมายของข้อมูล ผู้วิจัยได้ใช้สัญลักษณ์ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ดังนี้

$\overline{X}$	แทน	ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน	ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
F	แทน	สถิติทดสอบที่ใช้พิจารณา F – distribution
SS	แทน	ผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนยกกำลังสอง (Sum of Square)
MS	แทน	ค่าเฉลี่ยผลรวมของคะแนนเบี่ยงเบนกำลังสอง (Mean Square)
df	แทน	ระดับชั้นของความเป็นอิสระ (Degree of Freedom)
p–value	แทน	ระดับนัยสำคัญทางสถิติ (Significance)
VIFs	แทน	ค่าทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระกับตัวแปรอิสระ (Variance Inflation Factors)
Adj R^2	แทน	ค่าสัมประสิทธิ์ของพยากรณ์ปรับปรุง
a	แทน	ค่าคงที่ของสมการพยากรณ์ในรูปคะแนนดิบ (Constant)
AI	แทน	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี โดยรวม (Accounting Information Technology)
IS	แทน	คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ

(Information Systems and Networks for Management)

TE แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (Technology Education Equipment Procurement System)

BS แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (Budget System for Maintaining the Vocational College Network)

BM แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (Budget Management Focuses on Success)

CB แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (Creating a Budget Plan Focuses on Results)

FB แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (Following up on Budget use According to Plan)

AB แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (Achieving Budget Goals According to Objectives)

PB แทน คะแนนเฉลี่ยความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (Preparation of Budget Allocation Report According to OEC Criteria)

ลำดับขั้นในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้นำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล ตามลำดับต่อไปนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ตอนที่ 5 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแตกต่างกัน

ตอนที่ 6 เปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์แตกต่างกัน

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ และการสร้างสมการการพยากรณ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีเพศ อายุ สถานภาพ ระดับการศึกษา รายได้เฉลี่ยต่อเดือน ประสบการณ์ในการทำงาน แสดงดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลทั่วไปผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
1. เพศ		
(1.1) ชาย	80	61.10
(1.2) หญิง	51	38.90
รวม	131	100.00
2. อายุ		
(2.1) ไม่เกิน 30 ปี	3	2.30
(2.2) 31 - 40 ปี	27	20.60
(2.3) 41 - 50 ปี	50	38.20
(2.4) มากกว่า 50 ปี	51	38.90
รวม	131	100.00
3. สถานภาพ		
(3.1) โสด	88	67.20
(3.2) สมรส	37	28.20
(3.3) หย่าร้าง	6	4.60
รวม	131	100
4. ระดับการศึกษา		
(4.1) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า	35	26.70
(4.2) สูงกว่าปริญญาตรี	96	73.30
รวม	131	100.00

ตารางที่ 4 (ต่อ) ข้อมูลทั่วไปของผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ข้อมูลทั่วไปผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน (ราย)	ร้อยละ
5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน		
(5.1) ไม่เกิน 40,000 บาท	38	29.00
(5.2) 40,001 - 45,000 บาท	21	16.00
(5.3) 45,001 - 50,000 บาท	3	2.30
(5.4) มากกว่า 50,000 บาท	69	52.70
รวม	131	100.00
6.ประสบการณ์ในการทำงาน		
(6.1) ไม่เกิน 5 ปี	13	9.90
(6.2) 6 - 10 ปี	20	15.30
(6.3) 11 - 15 ปี	18	13.70
(6.4) มากกว่า 15 ปี	80	61.10
รวม	131	100.00

จากตารางที่ 4 พบว่า ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 อายุ มากกว่า 50 ปี จำนวน 51 คน คิดเป็นร้อยละ 38.90 รองลงมา 41 - 50 ปี จำนวน 50 คน คิดเป็นร้อยละ 38.20 และ 31 - 40 ปี จำนวน 27 คน คิดเป็นร้อยละ 20.60 สถานภาพ โสด จำนวน 88 คน คิดเป็นร้อยละ 67.20 รองลงมา สมรส จำนวน 37 คน คิดเป็นร้อยละ 28.20 และ หย่าร้าง จำนวน 6 คน คิดเป็นร้อยละ 4.60 ระดับการศึกษา สูงกว่าปริญญาตรี จำนวน 96 คน คิดเป็นร้อยละ 73.30 และ ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า จำนวน 35 คน คิดเป็นร้อยละ 26.70 รายได้เฉลี่ยต่อเดือน มากกว่า 50,000 บาท จำนวน 69 คน คิดเป็นร้อยละ 52.70 รองลงมา ไม่เกิน 40,000 บาท จำนวน 38 คน คิดเป็นร้อยละ 29.00 รองลงมา 40,001 - 45,000 บาท จำนวน 21 คน คิดเป็นร้อยละ 16.00 และ 45,001 - 50,000 บาท จำนวน 3 คน คิดเป็นร้อยละ 2.30 ประสบการณ์ในการทำงาน มากกว่า 15 ปี จำนวน 80 คน คิดเป็นร้อยละ 61.10 รองลงมา 6 - 10 ปี จำนวน 20 คน คิดเป็นร้อยละ 15.30 รองลงมา 11 - 15 ปี จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 13.70 และ ไม่เกิน 5 ปี จำนวน 13 คน คิดเป็นร้อยละ 9.90

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน แสดงดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย	**จำนวน**	**ร้อยละ**
1. ประเภทของสถานศึกษา		
(1.1) วิทยาลัยเทคนิค	36	27.50
(1.2) วิทยาลัยสารพัดช่าง	6	4.60
(1.3) วิทยาลัยอาชีวศึกษา	16	12.20
(1.4) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี	36	27.50
(1.5) วิทยาลัยการอาชีพ	37	28.20
รวม	131	100.00
2. ขนาดของสถานศึกษา		
(2.1) นักเรียนไม่เกิน 1,000 คน	78	59.50
(2.2) นักเรียนตั้งแต่ 1,001 ถึง 2,000 คน	30	22.90
(2.3) นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป	23	17.60
รวม	131	100
3. จำนวนบุคลากร		
(3.1) ไม่เกิน 60 คน	57	43.50
(3.2) 61 – 90 คน	20	15.30
(3.3) 91 – 120 คน	35	26.70
(3.4) มากกว่า 120 คน	19	14.50
รวม	131	100
4. สถานที่ตั้ง		
(4.1) ภาคเหนือ	25	19.10
(4.2) ภาคกลาง	31	23.70
(4.3) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	32	24.40
(4.4) ภาคตะวันออก	9	6.90
(4.5) ภาคใต้	31	23.70
(4.6) ภาคตะวันตก	3	2.30
รวม	131	100

จากตารางที่ 5 พบว่า ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีประเภทของสถานศึกษาส่วนใหญ่เป็น วิทยาลัยการอาชีพ จำนวน 37 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 28.20 รองลงมา วิทยาลัยเทคนิค จำนวน 36 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี จำนวน 36 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 36.00 รองลงมา วิทยาลัยอาชีวศึกษา จำนวน 16 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 12.20 และ วิทยาลัยสารพัดช่าง จำนวน 6 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 4.60 ขนาดของสถานศึกษา ส่วนใหญ่มี นักเรียนไม่เกิน 1,000 คน จำนวน 78 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 59.50 รองลงมา นักเรียนตั้งแต่ 1,001 ถึง 2,000 คน จำนวน 30 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 22.90 รองลงมา นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป จำนวน 23 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 17.60 จำนวนบุคลากรในปัจจุบัน ส่วนใหญ่มี ไม่เกิน 60 คน จำนวน 57 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 43.50 รองลงมา 91 – 120 คน จำนวน 35 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 26.70 รองลงมา 61 – 90 คน จำนวน 20 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 15.30 และ มากกว่า 120 คน จำนวน 19 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 14.50 และ สถานที่ตั้ง ส่วนใหญ่อยู่ใน ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 32 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 24.40 รองลงมา ภาคกลาง จำนวน 31 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 23.70 รองลงมา ภาคใต้ จำนวน 31 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 23.70 รองลงมา ภาคเหนือ จำนวน 25 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 19.10 รองลงมา ภาคตะวันออก จำนวน 9 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 6.90 และ ภาคตะวันตก จำนวน 3 วิทยาลัย คิดเป็นร้อยละ 2.30

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย แสดงดังตารางที่ 6-9

ตารางที่ 6 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและเป็นรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ	4.19	0.58	มาก
2. ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี	4.52	0.45	มากที่สุด
3. ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา	4.17	0.61	มาก
โดยรวม	4.30	0.46	มาก

จากตารางที่ 6 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.30) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ด้าน และระดับมาก 2 ด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ($\bar{X}$ = 4.52) ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ($\bar{X}$ = 4.19) และ ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา ($\bar{X}$ = 4.170)

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 7 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สถานศึกษาส่งเสริมให้สร้างระบบข้อมูลเครือข่ายที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มาใช้ในการวิเคราะห์การประหยัดต้นทุนในการดำเนินงาน	4.09	0.80	มาก
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณลงทุน	4.16	0.64	มาก
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อความถูกต้อง ชัดเจน และลดความผิดพลาด	4.23	0.67	มาก
4. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการมาใช้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน	4.01	0.78	มาก
5. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีคุณภาพส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น	4.47	0.62	มาก
โดยรวม	4.19	0.58	มาก

จากตารางที่ 7 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อ

การบริหารจัดการอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น ($\overline{X}$ = 4.47) สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อความถูกต้องชัดเจน และลดความผิดพลาด ($\overline{X}$ = 4.23) และ สถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณลงทุน ($\overline{X}$ = 4.16)

ตารางที่ 8 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยีเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับความคิดเห็น**
1. สถานศึกษาเชื่อมั่นในระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ว่าเป็นระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพ	4.42	0.58	มาก
2. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา	4.52	0.58	มากที่สุด
3. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอน เนื่องจากช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน	4.57	0.54	มากที่สุด
4. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีรองรับการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา	4.48	0.58	มาก
5. สถานศึกษาเชื่อมั่นในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาเทคโนโลยี ว่าเป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอน ผ่านการเห็นชอบตามโครงการ และนำเข้าระบบการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างครบถ้วนตามเงื่อนไข	4.63	0.54	มากที่สุด
โดยรวม	4.52	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 8 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเชื่อมั่นในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาเทคโนโลยี ว่าเป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอน ผ่านการเห็นชอบตามโครงการ และนำเข้าระบบการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างครบถ้วนตามเงื่อนไข ($\overline{X}$ =4.63) รองลงมาคือ สถานศึกษาสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอน เนื่องจากช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน ($\overline{X}$ =4.57) และ สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา ($\overline{X}$ =4.52)

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 9 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับความคิดเห็น**
1. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลรักษาและปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัย	4.13	0.81	มาก
2. สถานศึกษามั่นใจว่า การเชื่อมต่อ การใช้งานอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรเครือข่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ	4.19	0.70	มาก
3. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการตรวจสอบระบบเครือข่าย การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การสำรองข้อมูล ทรัพยากรเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ	4.16	0.67	มาก
4. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมและการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงเครือข่าย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา	4.13	0.73	มาก
5. สถานศึกษามั่นใจว่ามีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเครือข่ายวิทยาลัย และมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว	4.26	0.69	มาก
โดยรวม	4.17	0.61	มาก

จากตารางที่ 9 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา อยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามั่นใจว่ามีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเครือข่ายวิทยาลัยและมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว ($\bar{X}$ =4.26) สถานศึกษามั่นใจว่า การเชื่อมต่อ การใช้งานอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรเครือข่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ ($\bar{X}$ = 4.19) และสถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการตรวจสอบระบบเครือข่าย การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การสำรองข้อมูล ทรัพยากรเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ ($\bar{X}$ =4.16)

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย แสดงดังตารางที่ 10-14

ตารางที่ 10 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและเป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน	4.57	0.46	มากที่สุด
2. ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน	4.53	0.49	มากที่สุด
3. ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์	4.58	0.48	มากที่สุด
4. ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.	4.58	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.56	0.45	มากที่สุด

จากตารางที่ 10 พบว่าสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยมีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม อยู่ในระดับมาก ($\bar{X}$= 4.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุดทุกด้าน โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X}$ = 4.58) ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. ($\bar{X}$ = 4.58) และ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ($\bar{X}$ = 4.57)

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 11 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงานเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน	$\bar{X}$	S.D.	ระดับความคิดเห็น
1. สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนงบประมาณลงสู่โครงการสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยอย่างครบถ้วนทุกโครงการ	4.42	0.56	มาก
2. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมีการระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน ถูกต้องตรงกับเอกสารหรือหลักฐานที่ปรากฏ	4.58	0.56	มากที่สุด
3. สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดงบประมาณ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและงบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอในการดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จโครงการ	4.67	0.50	มากที่สุด
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาระบบการทำงานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในส่วนต่างๆ งบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอต่อการบริหารงานปี	4.53	0.58	มากที่สุด
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการใช้เงินงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย บุคลากร รวมถึงนักเรียนที่จะได้รับ	4.64	0.51	มากที่สุด
โดยรวม	4.57	0.46	มากที่สุด

จากตารางที่ 11 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และ ระดับมาก 1 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนต้องให้ความสำคัญกับ

การกำหนดงบประมาณ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและงบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอในการดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จโครงการ ($\overline{X}$ =4.67) สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการใช้เงินงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย บุคลากร รวมถึงนักเรียนที่จะได้รับ ($\overline{X}$ = 4.64) และ สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ มีการระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน ถูกต้องตรงกับเอกสารหรือหลักฐานที่ปรากฏ ($\overline{X}$ =4.58)

ตารางที่ 12 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนเป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับ ความคิดเห็น**
1. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการเพื่อประเมินความคืบหน้าโครงการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ	4.52	0.57	มากที่สุด
2. สถานศึกษามั่นใจในกระบวนการติดตามการใช้งบประมาณว่าเป็นการตรวจสอบ การรายงานผลการติดตาม การประเมินความคืบหน้าโครงการมีการดำเนินการในช่วงเวลาและความถี่ที่เหมาะสม	4.45	0.62	มาก
3. สถานศึกษาเชื่อว่าการติดตามการใช้เงินงบประมาณตามโครงการเป็นการป้องกันการใช้เงินเกินงบ การใช้เงินที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และช่วยให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้	4.51	0.57	มากที่สุด
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรายงานผลการติดตามการใช้งบประมาณ ให้ทราบถึงความคืบหน้าและปัญหาของโครงการ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสถานศึกษา	4.50	0.57	มาก
5. สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการติดตามการใช้งบประมาณเป็นกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐาน และกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการตามแผนงานที่ระบุในโครงการ	4.66	0.47	มากที่สุด
โดยรวม	4.53	0.49	มากที่สุด

จากตารางที่ 12 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน อยู่ในระดับมากที่สุด 3 ข้อ และระดับมาก 2 ข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการติดตามการใช้งบประมาณ เป็นกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐาน และกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการตามแผนงานที่ระบุในโครงการ ($\overline{X}$ =4.66) สถานศึกษาให้ความสำคัญในการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการเพื่อประเมินความคืบหน้าโครงการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ ($\overline{X}$ = 4.52) และ สถานศึกษาเชื่อว่าการติดตามการใช้เงินงบประมาณตามโครงการเป็นการป้องกันการใช้เงินเกินงบ การใช้เงินที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และช่วยให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ ($\overline{X}$ =4.51)

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 13 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์เป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์	$\bar{X}$	S.D.	**ระดับความคิดเห็น**
1. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรทางการเงินตามแผนงานหรือโครงการที่อนุมัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้	4.55	0.57	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารงบประมาณว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในแต่ละส่วนงานหรือโครงการเป็นการใช้จ่ายที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์	4.64	0.48	มากที่สุด
3. สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนด	4.55	0.57	มากที่สุด
4. สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในโครงการต่างๆมีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา	4.59	0.52	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	0.48	มากที่สุด

จากตารางที่ 13 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารงบประมาณว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในแต่ละส่วนงานหรือโครงการเป็นการใช้จ่ายที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ ($\bar{X}$ =4.64) สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในโครงการต่างๆมีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา ($\bar{X}$ = 4.59) และ

สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรทางการเงินตามแผนงานหรือโครงการที่อนุมัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ =4.55) รวมถึงสถานศึกษามีการบริหารงบประมาณส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรทางการเงินตามแผนงานหรือโครงการที่อนุมัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ ($\bar{X}$ =4.55)

ตารางที่ 14 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.เป็นรายข้อ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.	**$\bar{X}$**	**S.D.**	**ระดับความคิดเห็น**
1. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำเอกสารหรือรายงานการใช้งบประมาณแสดงถึงวิธีการและผลการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด	4.55	0.57	มากที่สุด
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณทุกส่วนงานหรือโครงการโดยคำนึงถึงความจำเป็นและเหมาะสม	4.66	0.47	มากที่สุด
3. สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้	4.64	0.51	มากที่สุด
4. สถานศึกษาเชื่อว่าการรายงานผลการดำเนินงานจากส่วนงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรร เป็นการงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงจากการใช้งบประมาณตามแผน	4.55	0.55	มากที่สุด
5. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรายงานผลการใช้งบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ทั้งภายในและออนไลน์ผ่านเว็ปไซต์สถานศึกษา	4.52	0.61	มากที่สุด
โดยรวม	4.58	0.47	มากที่สุด

จากตารางที่ 14 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. อยู่ในระดับมากที่สุดทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก ดังนี้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณทุกส่วนงานหรือโครงการโดยคำนึงถึงความจำเป็นและเหมาะสม ($\overline{X}$ =4.66) สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ ($\overline{X}$ = 4.64) และ สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำเอกสารหรือรายงานการใช้งบประมาณแสดงถึงวิธีการและผลการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด ($\overline{X}$ =4.55)

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ตอนที่ 5 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี แตกต่างกัน

5.1 ประเภทของสถานศึกษา

ตารางที่ 15 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA)

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	2.027	0.507	2.394	0.054
	ภายในกลุ่ม	126	26.670	0.212		
	รวม	130	28.697			

จากตารางที่ 15 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการมีเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p>0.05$)

พหุน ปณฺ ฑิโต ชีเว

5.2 ขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 16 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA)

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.426	0.213	0.965	0.384
	ภายในกลุ่ม	128	28.270	0.221		
	รวม	130	28.697			

จากตารางที่ 16 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p>0.05$)

5.3 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 17 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (ANOVA)

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	3	4.969	1.656	8.866	0.000
	ภายในกลุ่ม	127	23.727	0.187		
	รวม	130	28.697			

จากตารางที่ 17 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม แตกต่างกัน ($p<0.05$)

ตารางที่ 18 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (MANOVA)

สถิติทดสอบ	ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	Hypothesis df	Error df	F	p-value
Wilk's Lambda	3 ด้าน	9.000	304.368	3.939	0.765

จากตารางที่ 18 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเป็นรายด้าน ได้แก่ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาไม่แตกต่างกัน (p>0.05)

5.4 สถานที่ตั้ง

ตารางที่ 19 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน (ANOVA)

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	1.942	0.388	1.815	0.115
	ภายในกลุ่ม	125	26.754	0.214		
	รวม	130	28.697			

จากตารางที่ 19 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม ไม่แตกต่างกัน (p>0.05)

ตอนที่ 6 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ แตกต่างกัน

6.1 ประเภทของสถานศึกษา

ตารางที่ 20 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA)

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	4	0.239	0.060	0.283	0.888
	ภายในกลุ่ม	126	26.524	0.211		
	รวม	130	28.763			

จากตารางที่ 20 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม ไม่แตกต่างกัน ($p>0.05$)

6.2 ขนาดของสถานศึกษา

ตารางที่ 21 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน (ANOVA)

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	0.003	0.001	0.006	0.994
	ภายในกลุ่ม	128	26.760	0.209		
	รวม	130	26.763			

จากตารางที่ 21 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีขนาดของสถานศึกษาแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม ไม่แตกต่างกัน (p>0.05)

6.3 จำนวนบุคลากร

ตารางที่ 22 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (ANOVA)

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	2	5.641	1.880	11.306	0.000
	ภายในกลุ่ม	127	21.122	0.166		
	รวม	130	26.763			

จากตารางที่ 22 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม แตกต่างกัน (p<0.05)

ตารางที่ 23 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน (MANOVA)

สถิติทดสอบ	การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	Hypothesis df	Error df	F	p-value
Wilk's Lambda	4 ด้าน	12	328.365	5.805	0.601

จากตารางที่ 23 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีจำนวนบุคลากรแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน ได้แก่ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ และการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.ไม่แตกต่างกัน (p>0.05)

6.4 สถานที่ตั้ง

ตารางที่ 24 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน (AVNOVA)

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	แหล่งของความแปรปรวน	df	SS	MS	F	p-value
โดยรวม	ระหว่างกลุ่ม	5	4.598	0.920	5.186	0.000
	ภายในกลุ่ม	125	22.165	0.177		
	รวม	130	26.763			

จากตารางที่ 24 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม แตกต่างกัน (p<0.05)

ตารางที่ 25 การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้านของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มี สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน (MANOVA)

สถิติทดสอบ	การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	Hypothesis df	Error df	F	p-value
Wilk's Lambda	4 ด้าน	20	405.578	2.514	0.000

จากตารางที่ 25 พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงได้ทำการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ (ตารางที่ 37 ภาคผนวก ค)

ผู้วิจัยได้ทำการทดสอบ Univariate ซึ่งผลการทดสอบ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน ได้แก่ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ และด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. แตกต่างกัน อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.000 (ตารางที่ 38 ภาคผนวก ค) จึงได้เปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน มากกว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 39 ภาคผนวก ค)

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน มากกว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 40 ภาคผนวก ค)

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ มากกว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 41 ภาคผนวก ค)

ผลการเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ พบว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีความ

คิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. มากกว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้ อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 (ตารางที่ 42 ภาคผนวก ค)

ตอนที่ 7 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ และการสร้างสมการการพยากรณ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ผู้วิจัยทำการวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ และการสร้างสมการการพยากรณ์ตามที่ได้ตั้งสมมุติฐาน ดังนี้

H_1 : เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ มีความสัมพันธ์และผลกระทบกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

H_2 : เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์และผลกระทบกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

H_3 : เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์และผลกระทบกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ และการสร้างสมการพยากรณ์

ตารางที่ 26 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปร	BM	IS	TE	BS	VIFS
$\bar{X}$	4.57	4.20	4.53	4.18	
S.D	0.45	0.58	0.45	0.61	
BM	-	0.517**	0.677**	0.592**	
IS		-	0.666**	0.553**	1.921
TE			-	0.601**	2.091
BS				-	1.676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 26 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่าค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี มีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2019: 585)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.517 – 0.677 จากนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) ดังนี้

$$BM = 1.374 + 0.033IS + 0.474TE + 0.207BS$$

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ค่าการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 44.471$; $p<0.0001$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.501 (ตาราง 27) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแต่ละด้านกับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) ปรากฏผลแสดงดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (BM) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวม (BM)		t	p-value
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	1.374	0.286	4.813	0.000***
ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)	0.033	0.067	0.493	0.623
ด้านด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE)	0.474	0.090	5.364	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.207	0.059	3.481	0.001**
F = 44.471 p<0.0001 Adj R^2 = 0.501				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 27 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐาน ที่ 2 และ 3 สำหรับด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS) ไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวม (BM) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1 เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ไปสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.504 (ตาราง 43 ภาคผนวก ง) โดยได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

$$BM = 1.381 + 0.506TE + 0.215BS$$

จากตารางที่ 43 ภาคผนวก ง พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM)

ตารางที่ 28 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปร	CB	IS	TE	BS	VIFs
$\bar{X}$	4.57	4.20	4.53	4.18	
S.D	0.47	0.58	0.45	0.61	
CB	-	0.455**	0.618**	0.546**	
IS		-	0.666**	0.553**	1.921
TE			-	0.601**	2.091
BS				-	1.676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 28 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่าค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2019: 585)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.455 - 0.618 จากนั้น ผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ดังนี้

$$CB = 1.567 + 0.004IS + 0.468TE + 0.208BS$$

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ค่าการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 31.193$; $p<0.0001$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.416 (ตารางที่ 29) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแต่ละด้านกับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ปรากฏผลแสดงดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.567	0.318	4.925	0.000***
ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)	0.004	0.075	0.048	0.962
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE)	0.468	0.100	4.655	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.208	0.066	3.145	0.002**
$F = 31.913 p<0.0001$ Adj $R^2 = 0.416$				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 29 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัย

อาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐาน ที่ 2 และ 3 สำหรับด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS) ไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1 เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ไปสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R2) เท่ากับ 0.421 (ตารางที่ 44 ภาคผนวก ง) โดยได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

CB= 1.567 + 0.470TE + 0.209BS

จากตารางที่ 44 ภาคผนวก ง พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB)

ตารางที่ 30 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปร	FB	IS	TE	BS	VIFs
$\bar{X}$	4.53	4.20	4.53	4.18	
S.D	0.50	0.58	0.45	0.61	
FB	-	0.523*	0.641*	0.610*	
IS		-	0.666*	0.553*	1.921
TE			-	0.601*	2.091
BS				-	1.676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 30 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่า ค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2019: 585)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.523 - 0.641 จากนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ดังนี้

FB = 1.190 + 0.071IS + 0.425TE + 0.268BS

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ค่าการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 41.220$; $p<0.0001$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.481 (ตารางที่ 31) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแต่ละด้านกับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ปรากฏผลแสดงดังตารางที่ 31

พหุน ปณฺ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 31 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB)		t	p-value
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	1.190	0.318	3.747	0.000***
ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)	0.071	0.075	0.947	0.346
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.425	0.100	4.238	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.268	0.066	4.048	0.000***
F = 41.220p<0.0001 Adj R^2 = 0.481				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 31 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐาน ที่ 2 และ 3 สำหรับด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS) ไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1 เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ไปสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตาม

การใช้งบประมาณตามแผน (FB) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R2) เท่ากับ 0.482 (ตาราง 45 ภาคผนวก ง) โดยได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

FB= 1.205 + 0.473TE + 0.284BS

จากตารางที่ 45 ภาคผนวก ง พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB)

ตารางที่ 32 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปร	AB	IS	TE	BS	VIFs
$\bar{X}$	4.59	4.20	4.53	4.18	
S.D	0.48	0.58	0.45	0.61	
AB	-	0.462*	0.604*	0.532*	
IS		-	0.666*	0.553*	1.921
TE			-	0.601*	2.091
BS				-	1.676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 32 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่าค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2019: 585)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.462 - 0.604 จากนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบ

พหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ดังนี้

AB = 1.554 + 0.031IS + 0.455TE + 0.201BS

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ค่าการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 29.400$; $p<0.0001$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.396 (ตารางที่ 33) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแต่ละด้านกับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ปรากฏผลแสดงดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.554	0.334	4.656	0.000***
ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)	0.031	0.078	0.400	0.689
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.455	0.105	4.314	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.201	0.070	2.890	0.005*
$F = 29.400 p<0.0001$ Adj $R^2 = 0.396$				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 33 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB)อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐาน ที่ 2 และ 3 สำหรับด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS) ไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1 เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ไปสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R2) เท่ากับ 0.400 (ตาราง 46 ภาคผนวก ง) โดยได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

AB = 1.561 + 0.476TE + 0.208BS

จากตารางที่ 46 ภาคผนวก ง พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB)

ตารางที่ 34 การวิเคราะห์สหสัมพันธ์ของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ตัวแปร	PB	IS	TE	BS	VIFs
$\bar{X}$	4.59	4.20	4.53	4.18	
S.D	0.48	0.58	0.45	0.61	
PB	-	0.507*	0.691*	0.504*	
IS		-	0.666*	0.553*	1.921
TE			-	0.601*	2.091
BS				-	1.676

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 34 พบว่า ตัวแปรอิสระแต่ละด้านมีความสัมพันธ์กันซึ่งอาจก่อให้เกิดปัญหา Multicollinearity ดังนั้น ผู้วิจัยจึงทำการทดสอบ Multicollinearity โดยใช้ค่า VIFs ปรากฏว่า ค่า VIFs ของตัวแปรอิสระ เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีค่าตั้งแต่ 1.676 – 2.091 ซึ่งมีค่าน้อยกว่า 10 แสดงว่าตัวแปรอิสระมีความสัมพันธ์กันแต่ไม่มีนัยสำคัญ (Black, 2019: 585)

เมื่อพิจารณาค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีในแต่ละด้าน พบว่า มีความสัมพันธ์กับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 โดยมีค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์ระหว่าง 0.507 - 0.691 จากนั้นผู้วิจัยจึงได้ทำการวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณและสร้างสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ดังนี้

PB = 1.186 + 0.027IS + 0.587TE + 0.151BS

ซึ่งสมการที่ได้นี้สามารถพยากรณ์ค่าการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ได้อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 ($F = 42.983$; $p<0.0001$) และค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R^2) เท่ากับ 0.492 (ตารางที่ 35) เมื่อนำไปทดสอบความสัมพันธ์ระหว่างตัวแปรอิสระเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีแต่ละด้านกับตัวแปรตามการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ปรากฏผลแสดงดังตารางที่ 35

พหุน ปณฺ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 35 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB)		t	p-value
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน		
ค่าคงที่ (a)	1.186	0.304	3.905	0.000***
ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS)	0.027	0.071	0.374	0.709
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.587	0.096	6.123	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.151	0.063	2.386	0.019*
F = 42.983p<0.0001 Adj R^2 = 0.492				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

จากตารางที่ 35 พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) อย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05 จึงยอมรับสมมติฐาน ที่ 2 และ 3 สำหรับด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ (IS) ไม่มีความสัมพันธ์กับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) จึงปฏิเสธสมมุติฐานที่ 1 เมื่อนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ไปสร้างสมการพยากรณ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ได้ค่าสัมประสิทธิ์ของการพยากรณ์ปรับปรุง (Adj R2) เท่ากับ 0.495 (ตารางที่ 47 ภาคผนวก ง) โดยได้สมการพยากรณ์ ดังนี้

PB = 1.191 + 0.605TE + 0.157BS

จากตารางที่ 47 ภาคผนวก ง พบว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB)

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว

บทที่ 5
สรุป อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

งานวิจัย เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ประเด็นการนำเสนอดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผลการวิจัย
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

2. เพื่อศึกษาการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

3. เพื่อเปรียบเทียบเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

4. เพื่อเปรียบเทียบการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

5. เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ระหว่างเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี และการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

6. เพื่อศึกษากระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

สรุปผลการวิจัย

การวิจัย เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย สามารถสรุปผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็น เพศชาย อายุมากกว่า 50 ปี สถานภาพโสด ระดับการศึกษาสูงกว่าปริญญาตรี รายได้เฉลี่ยต่อเดือนมากกว่า 50,000 บาท ประสบการณ์ในการทำงานมากกว่า 15 ปี

2. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ส่วนใหญ่เป็น วิทยาลัยการอาชีพ ขนาดของสถานศึกษาเป็นขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนไม่เกิน 1,000 คน จำนวนบุคลากรไม่เกิน 60 คน สถานที่ตั้งอยู่ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและเป็นรายด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เช่น สถานศึกษาเชื่อมั่นในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาเทคโนโลยี ว่าเป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอน ผ่านการเห็นชอบตามโครงการ และนำเข้าระบบการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างครบถ้วนตามเงื่อนไข สถานศึกษาสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอน เนื่องจากช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของบุคลากรและนักเรียนในสถานศึกษา สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีรองรับการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และสถานศึกษาเชื่อมั่นในระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ว่าเป็นระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพ

ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมาก ได้แก่ ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา เช่น สถานศึกษามั่นใจว่ามีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเครือข่ายวิทยาลัย และมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว สถานศึกษามั่นใจว่า การเชื่อมต่อ การใช้งานอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรเครือข่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการตรวจสอบระบบเครือข่าย การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การสำรองข้อมูล ทรัพยากรเครือข่ายอย่าง

สม่ำเสมอ สถานศึกษามีกระบวนการดูแลรักษาและปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัย สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมและการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงเครือข่ายช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา

ด้านระบบข้อมูลและเครือเพื่อการบริหารจัดการ เช่น และสถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อความถูกต้อง ชัดเจน และลดความผิดพลาด สถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณลงทุน สถานศึกษาส่งเสริมให้สร้างระบบข้อมูลเครือข่ายที่ทันสมัยเป็นปัจจุบันมาใช้ในการวิเคราะห์การประหยัดต้นทุนในการดำเนินงาน สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการมาใช้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน

4. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและเป็นรายด้าน อยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ เช่น สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารงบประมาณว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในแต่ละส่วนงานหรือโครงการเป็นการใช้จ่ายที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์ สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในโครงการต่างๆมีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดต่อสถานศึกษา สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรทางการเงินตามแผนงาน หรือโครงการที่อนุมัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนด ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. เช่น สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณทุกส่วนงานหรือโครงการโดยคำนึงถึงความจำเป็นและเหมาะสม สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้ สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำเอกสารหรือรายงานการใช้งบประมาณแสดงถึงวิธีการและผลการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด สถานศึกษาเชื่อว่าการรายงานผลการดำเนินงานจากส่วนงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรร เป็นการงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงจากการใช้งบประมาณตามแผน สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการายงานผลการใช้งบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ทั้งภายในและออนไลน์ผ่านเว็ปไซต์สถานศึกษา ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน เช่น สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนต้องให้ความสำคัญกับ

การกำหนดงบประมาณ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและงบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอในการดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จโครงการ สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการใช้เงินงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย บุคลากร รวมถึงนักเรียนที่จะได้รับ สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำแผนการใช้งบประมาณ มีการระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน ถูกต้องตรงกับเอกสารหรือหลักฐานที่ปรากฏ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาระบบการทำงานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในส่วนต่างๆ งบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอต่อการบริหารงานปี สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนงบประมาณลงสู่โครงการสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยอย่างครบถ้วนทุกโครงการ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน เช่น สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการติดตามการใช้งบประมาณเป็นกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐาน และกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการตามแผนงานที่ระบุในโครงการ สถานศึกษาให้ความสำคัญในการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการเพื่อประเมินความคืบหน้าโครงการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ สถานศึกษาเชื่อว่าการติดตามการใช้เงินงบประมาณตามโครงการเป็นการป้องกันการใช้เงินเกินงบ การใช้เงินที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และช่วยให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรายงานผลการติดตามการใช้งบประมาณ ให้ทราบถึงความคืบหน้า และปัญหาของโครงการเพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสถานศึกษา สถานศึกษามั่นใจในกระบวนการติดตามการใช้งบประมาณว่าเป็นการตรวจสอบ การรายงานผลการติดตาม การประเมินความคืบหน้าโครงการมีการดำเนินการในช่วงเวลาและความถี่ที่เหมาะสม

5. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร และสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้านทุกด้าน ได้แก่ ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา ไม่แตกต่างกัน

6. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา และจำนวนบุคลากร แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้านทุกด้าน ได้แก่ การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. ไม่แตกต่างกัน

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม แตกต่างกัน ได้แก่ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคตะวันออก และภาคตะวันตก มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์มากกว่า สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้งภาคเหนือ ภาคกลาง ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภาคใต้

7. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมีความสัมพันธ์เชิงบวกและผลกระทบกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์และตัวแปรที่สามารถพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม (BM) ได้แก่ ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE) และระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS) ซึ่งสามารถสร้างสมการพยากรณ์ ได้ดังนี้

BM = 1.381 + 0.506TE + 0.215BS

เมื่อพิจารณาสมการพยากรณ์การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน ได้แก่

1. ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB)

   CB= 1.567 + 0.470TE + 0.209BS

2. ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB)

   FB= 1.205 + 0.473TE + 0.284BS

3. ด้านบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB)

   AB = 1.561 + 0.476TE + 0.208BS

4. ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB)

   PB = 1.191 + 0.605TE + 0.157BS

อภิปรายผล

การวิจัย เรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย สามารถอภิปรายผลการวิจัยได้ดังนี้

1. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย มีความคิดเห็นเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวมและรายด้าน ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี อยู่ในระดับมากที่สุด และด้านระบบข้อมูลและ

เครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษาอยู่ในระดับมากเนื่องจาก การนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีมาใช้ในหน่วยงานหรือองค์กรช่วยให้การบริหารการจัดการภายใน การจัดการข้อมูลทางตัวเลข การจัดทำรายงาน มีความถูกต้องแม่นยำ ประหยัดเวลามากขึ้น และเทคโนโลยีสารสนเทศช่วยในการตัดสินใจในการบริหารงานภายในขององค์กรอย่างมีคุณภาพ ดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเข้ามาช่วยในการบริหารจัดการภายในองค์กรหรือหน่วยงาน เพื่อให้การบริหารจัดการภายในหน่วยงานหรือองค์กรมีประสิทธิภาพสูงสุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย โพธิ์ศรี และวรชัย วิภูอุปรโคตร (2567:135) กล่าวว่า การนำความรู้และเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการและนำเสนอข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการทำงาน เทคโนโลยีสารสนเทศช่วยส่งเสริมการตัดสินใจ และช่วยการพัฒนาธุรกิจ สอดคล้องกับงานวิจัยของ พรรณี บัวเล็ก และคณะ (2566:98) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศ ช่วยในการบริหารจัดการงานบัญชี และเป็นการสร้างระบบสนับสนุนการทำงานด้านต่างๆ เช่น ระบบพัฒนาคน ระบบพี่เลี้ยง ระบบจัดการความรู้ ระบบฐานข้อมูล ระบบเครือข่ายและระบบพัฒนางานด้านเอกสาร สอดคล้องกับงานวิจัยของ มานพ จันทร์ศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล (2564:92) กล่าวว่า เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ครอบคลุมการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ โดยสำรวจและจัดทำทะเบียนเครือข่าย จัดระบบฐานข้อมูลของสถานศึกษา พัฒนาบุคลากรที่รับผิดชอบให้มีความรู้และทักษะ พร้อมกับเชื่อมโยงเครือข่ายกับสถานศึกษาอื่น ๆ และส่วนกลาง มีการจัดสรรงบประมาณสำหรับวัสดุ อุปกรณ์คอมพิวเตอร์ และซอฟต์แวร์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2. ผู้อำนวยการสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวมและรายด้าน ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. อยู่ในระดับมากที่สุด เนื่องจาก การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามีความเป็นอิสระ การบริหารจัดการ มีความคล่องตัว โปร่งใส และตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ ภายใต้กรอบระยะเวลาและปีงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปรียานุช เชิดชูเหล่า และอนันต์ สระสม (2565:108) กล่าวว่า การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ คือ ความสามารถในการบริหารงาน ด้านการใช้งาน ด้านความปลอดภัย ผู้ใช้งานสามารถบันทึกเพื่อเปลี่ยนแปลงงบประมาณได้ทันที เปรียบเสมือนสมุดคุมงบประมาณ ของหน่วยงาน มีการรายงานการเบิกจ่ายรายกิจกรรม การรายงานผลการบริหารงบประมาณตามแผนงานโครงการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จันทสุดา บุญบังเกิด และ

เนตรดาว ชัยเขต (2565:200) กล่าวว่า การวางแผนงบประมาณ การกำหนดเป้าหมายที่มีความชัดเจน ต้องได้รับความร่วมมือจากคนในองค์กร การกำหนดเป้าหมายที่ดีช่วยควบคุมการวางแผนงบประมาณ ส่งผลให้องค์กรมีผลการดำเนินงานที่ดีขึ้น ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพทางการเงิน ตลอดจนใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด (2564:193) กล่าวว่า การบริหารงานโดยยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก มีการวัดผลลัพธ์และค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส รวดเร็วและคล่องตัว ถือเป็นการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ เพื่อประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ ภทรวรรณ อักษร และเทพศักดิ์ บุณยรัตพันธุ์ (2564:49) กล่าวว่า ระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ ระบบที่ก่อให้เกิดผลสำเร็จในระดับผลผลิต และผลลัพธ์ที่เป็นเป้าหมายหลักขององค์การ

3. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีความคิดเห็นด้วยเกี่ยวกับด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีโดยรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มี ประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร สถานที่ตั้ง แตกต่างกัน มีการปรับปรุงวิธีการปฏิบัติงานโดยการนำเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีเข้ามาช่วย ส่งผลทำให้การปฏิบัติงานมีประสิทธิภาพ ประหยัดเวลา มีความถูกต้อง ลดภาระงานในหน้าที่ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ดารานาถ มาตย์เทพ และคณะ (2567:497) กล่าวว่า การปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงใหม่ๆ การนำเทคโนโลยีมาใช้เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพ ลดต้นทุน และพัฒนาคุณภาพการศึกษา การกระจายอำนาจการตัดสินใจให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง และเสริมสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนเพื่อให้มีส่วนร่วมในการบริหารงาน ทำให้ผลลัพธ์งานมีคุณภาพและเกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนในการบริหารงาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ ศุภชัย โพธิ์ศรี และวรชัย วิภูอุปรโคตร (2567:139) กล่าวว่า การพัฒนาองค์ความรู้ด้านเทคโนโลยีและนวัตกรรมในสถานศึกษา การพัฒนาระบบ ICT ช่วยสนับสนุนการบริหาร จัดการและการบริการ การส่งเสริมสนับสนุนระบบการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์เพื่อพัฒนาผู้เรียน เป็นการยกระดับความสามารถของผู้สอนและบุคลากร สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิตติกานต์ แก้วงาม และ สุพินฉายศิริไพบูลย์ (2566:411) กล่าวว่า การศึกษาและฝึกอบรมด้านบัญชี เป็นการเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาในด้านประสิทธิภาพของเทคโนโลยีการบัญชี ถือเป็นความก้าวหน้าทางด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ให้นำมาปรับใช้ในการประกอบธุรกิจการบริการ ดังนั้น เทคโนโลยีด้านบัญชีมีผลโดยตรงต่อการเปลี่ยนแปลงระบบและแนวทางปฏิบัติงานด้านบัญชี

4. สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร แตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม ไม่แตกต่างกัน เนื่องจาก สถานศึกษาสังกัดสำนักงาน

คณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีประเภทของสถานศึกษา ขนาดของสถานศึกษา จำนวนบุคลากร แตกต่างกัน ส่วนใหญ่มีการบริหารงบประมาณที่เน้นผลสัมฤทธิ์ตามวัตถุประสงค์โครงการ การดำเนินงานที่ถูกต้องตามขั้นตอน มีการรายงานความสำเร็จ ความถูกต้องของการเบิกจ่ายเงินตามโครงการ มีการติดตามผลการดำเนินโครงการ สอดคล้องกับ กระทรวงศึกษาธิการ (2567) ได้ให้ความหมายของ การบริหารงบประมาณ หมายถึง การบริหารงบประมาณของสถานศึกษามุ่งเน้นความเป็นอิสระ ในการบริหารจัดการมีความคล่องตัว โปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดหลักการบริหารมุ่งเน้นผลสัมฤทธิ์ และการบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานได้กำหนดขอบข่ายภารกิจของการบริหารงบประมาณ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด (2564:193) กล่าวว่า การบริการหารงานโดยยึดผลผลิตและผลลัพธ์เป็นหลัก มีการวัดผลลัพธ์และค่าใช้จ่ายอย่างเป็นรูปธรรม มีความโปร่งใส รวดเร็วและคล่องตัว ถือเป็นการบริหารจัดการภาครัฐแนวใหม่ เพื่อประชาชนได้รับประโยชน์มากที่สุด สอดคล้องกับงานวิจัยของ เขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์ (2566:755) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณ เป็นสิ่งจำเป็นอย่างยิ่งในการบริหารงานทุกระดับ ทุกหน่วยงาน และทุกองค์การ ไม่ว่ารัฐหรือเอกชน ต้องจัดทำงบประมาณให้มีประสิทธิภาพ เพื่อให้สามารถใช้งบประมาณที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการคาดการณ์ล่วงหน้าถึงการเปลี่ยนแปลงทางการเงิน ที่เพิ่มหรือลดในอนาคต งบประมาณจึงเป็นแผนการเงินขององค์การ ที่กำหนดขึ้นเพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของ องค์การ เป็นการวางแผนล่วงหน้าสำหรับการใช้เงิน ในการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา ต้องคำนึงถึงการใช้และบริหารงบประมาณให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดการที่มีความคล่องตัว โปร่งใส ตรวจสอบได้

สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มี สถานที่ตั้งแตกต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม แตกต่างกัน เนื่องจาก หลายปัจจัยดังนี้ บริบทของพื้นที่ สถานศึกษาที่ตั้งอยู่ในพื้นที่เมืองใหญ่อาจมีโอกาสในการเข้าถึงแหล่งทุนและทรัพยากรมากกว่าสถานศึกษาในพื้นที่ชนบท ทำให้มีความคิดเห็นและแนวทางการบริหารงบประมาณที่แตกต่างกัน ความต้องการของตลาดแรงงานในแต่ละพื้นที่ก็แตกต่างกัน สถานศึกษาในพื้นที่อุตสาหกรรมอาจให้ความสำคัญกับการลงทุนในเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัย ในขณะที่สถานศึกษาในพื้นที่เกษตรกรรมอาจเน้นการสนับสนุนการเรียนรู้ด้านการเกษตร สอดคล้องกับงานวิจัยของ มีชัย ออสุวรรณ และคณะ (2566:15) กล่าวว่า งบประมาณด้านการศึกษา ส่วนใหญ่ถูกจัดสรรไปยังกรุงเทพมหานคร และจังหวัดที่มีเศรษฐกิจขนาดใหญ่ และงบประมาณ ด้านการศึกษามีความสัมพันธ์กับการพัฒนาคนด้านการศึกษาเพียงเล็กน้อยโดยมีข้อเสนอแนะให้รัฐบาลนำหลักเกณฑ์ การลดความเหลื่อมล้ำในมิติพื้นที่มาใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพิจารณาจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาให้กับจังหวัด เพื่อลดความเหลื่อมล้ำเชิงพื้นที่ โดยจังหวัดที่มีระดับการพัฒนาด้านการศึกษาต่ำ ควรได้รับการสนับสนุนทรัพยากร ด้านการศึกษามากขึ้น

5. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ ไม่มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการอาจไม่มีผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เนื่องจากการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีในปัจจุบันมีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลาและรวดเร็วมาก บุคลากรรวมถึงอุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์บางส่วนยังไม่มีความพร้อมและปรับตัวไม่ทัน การใช้งานไม่สอดคล้องกับการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ หรือไม่มีการใช้ข้อมูลในการตัดสินใจที่เหมาะสม ส่งผลให้การควบคุมและการติดตามงบประมาณไม่เป็นไปตามเป้าหมาย ดังนั้นจึงควรจัดให้มีการสำรวจอุปกรณ์ซอฟต์แวร์และฮาร์ดแวร์ รวมถึงการอบรมบุคลากรที่รับผิดชอบในงานด้านการบริหารจัดการ และทดลองการใช้งานโปรแกรมหรือเทคโนโลยีที่นำเข้ามาใช้ก่อนการใช้งานจริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ สุทัศน์ กำมณี และคณะ (2561:1359) กล่าวว่า ผู้ผลิตผลิตภัณฑ์ชุมชนมีศักยภาพด้านการผลิต แต่ยังขาดศักยภาพในด้านการบริหารจัดการด้านระบบสารสนเทศทางการบัญชี โดยพบวา การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการบัญชีใหสามารถคิดต้นทุนการผลิตและงบกำไรขาดทุนกลุ่มผลิตภัณฑ์ชุมชน การฝึกอบรม การให้ความรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี การนำระบบไปใช้สามารถช่วยเพิ่มศักยภาพในด้านการวางแผนได้หลายด้าน ทำให้สามารถกำหนดราคา หากำไรขาดทุน วางแผนการผลิต และวางแผนการขายได้อย่างประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์ (2567:177) กล่าวว่า ปัญหาการพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการ คือ ด้านฮาร์ดแวร์ซอฟท์แวร์ ด้านการเชื่อมต่อและการใช้งานระบบเครือข่ายล้าช้า ครูขาดความรู้ความเข้าใจในเทคโนโลยีเครือข่าย ควรมีการฝึกอบรมและพัฒนาครูเกี่ยวกับการเลือกใช้เทคโนโลยี ความเพียงพอและความทันสมัยของเครื่องคอมพิวเตอร์ในโรงเรียนมีค่าเฉลี่ยอยู่ในระดับต่ำ ดังนั้น ทางสถานศึกษาควรศึกษาคุณภาพและรายละเอียดของเครื่องคอมพิวเตอร์ก่อนการตัดสินใจซื้อ เพื่อที่ทางสถานศึกษาได้ใช้คอมพิวเตอร์ได้อย่างเต็มประสิทธิภาพ ไม่ต้องบำรุงรักษาบ่อย ตรงตามวัตถุประสงค์ และเกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้ใช้งาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี รามนัฏ (2565 : 62) กล่าวว่า ผลการบริหารงานจัดการในปีที่ผ่านมาพบปัญหาต่าง ๆ เกิดขึ้นภายในองค์กรมากมาย ทั้งเรื่องบุคลากรขาดความรู้ในการใช้งานระบบเทคโนโลยีรูปแบบใหม่ ทำให้เกิดความล่าช้าในการทำงาน รวมถึงการขาดความรู้ ความเข้าใจและทักษะในการนำเทคโนโลยีและนวัตกรรมที่ทางองค์กรจัดสรรขึ้นมาใช้งาน ทำให้ไม่สามารถนำนวัตกรรมและเทคโนโลยีเข้ามาใช้งานได้ อย่างเต็มประสิทธิภาพ จึงถือเป็นโจทย์สำคัญต่อการพัฒนาองค์กรให้สามารถแข่งขันได้อย่างยั่งยืน

6. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม

เนื่องจาก เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีและระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการติดตามและควบคุมงบประมาณ ทำให้การใช้จ่ายมีความโปร่งใสและถูกต้อง ส่งผลให้การบริหารงบประมาณมีความแม่นยำและมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีขึ้น โดยสามารถจัดสรรทรัพยากรได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อ้อย สีหามะนีวง และคณะ (2561:167) กล่าวว่า การบริหารงานงบประมาณ ควรมีการลงทุนนำเทคโนโลยีสารสนเทศมาใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการศึกษาอย่างเหมาะสม มีการติดตาม การประเมิน และรายงานผลการใช้งบประมาณประจำปี การบริหารการคลัง และการเงินและบัญชี ระบบเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ เป็นเครื่องมือสนับสนุนการทำงาน การติดต่อประสานงานภายในวิทยาลัยฯ การพัฒนาเครือข่ายทางการศึกษา งานประชาสัมพันธ์เผยแพร่ข่าวสารต่างๆ สอดคล้องกับงานวิจัยของ อัชชา หัทยานานนท์ และคณะ (2565:80) กล่าวว่า ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์และอุปกรณ์ด้านเทคโนโลยี ช่วยสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย มีความพร้อมทางกายภาพ เช่น ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ที่พักของนักเรียน เป็นต้น และความพร้อมของอุปกรณ์ เทคโนโลยี และสิ่งอำนวยความสะดวกหรือทรัพยากรที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ทันสมัยมีปริมาณเพียงพอและมีคุณภาพพร้อมใช้งาน สอดคล้องกับงานวิจัยของ. Riham Alkabbj, et.,al. (2024:Abstract) กล่าวว่า วิธีการจัดสรรงบประมาณแบบดั้งเดิมต้องมีการปรับปรุงในสภาพแวดล้อมธุรกิจที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว การใช้เทคโนโลยี เช่น ERP และแพลตฟอร์มคลาวด์ ช่วยเพิ่มความแม่นยำและการตัดสินใจ อย่างไรก็ตามยังมีความท้าทายด้านความปลอดภัยของข้อมูลและความสมบูรณ์ของการบูรณาการที่ต้องแก้ไข

7. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา มีความสัมพันธ์และผลกระทบเชิงบวกกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม เนื่องจากเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายช่วยให้การจัดการงบประมาณมีความโปร่งใสและแม่นยำขึ้น ส่งผลให้สามารถควบคุมค่าใช้จ่ายในการบำรุงรักษาเครือข่ายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ทำให้การบริหารงบประมาณมีผลสัมฤทธิ์ที่ดีและสามารถพัฒนาเครือข่ายได้อย่างยั่งยืน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เฉลิมพร นนทฤทธิ์ และคณะ (2567:1-2) กล่าวว่า ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา เป็นการการออกแบบและการพัฒนาโครงการระบบสารสนเทศเพื่อบันทึกผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับงานวัดและประเมินผล การบำรุงรักษาเชิงป้องกันโดยการสำรองข้อมูลและการกำหนดสิทธิ์การใช้งาน คู่มือการใช้งาน ด้านการใช้งานทั่วไปของโปรแกรม ด้านหน้าที่ของระบบ และด้านความสามารถทำงานตรงตามความต้องการ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ธีรัช ดวงจิโน (2566:3) กล่าวว่า การใช้งบประมาณในการนำเทคโนโลยีเพื่อออกแบบและพัฒนาการเรียนรู้โดยเชื่อมโยงผู้เรียนและผู้สอนผ่านเครือข่ายการสื่อสาร เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงการเรียนรู้ได้ทุกที่ทุกเวลา รวมถึงการบำรุงรักษาและจัดการเครือข่ายภายในสถานศึกษา เพื่อรองรับการเรียนการสอนออนไลน์ที่ใช้เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์

และอินเทอร์เน็ตเป็นหลักช่วยให้ผู้เรียนและครูผู้สอนมีช่องทางการสื่อสาร และเพิ่มคุณภาพการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ คุณากร กรสิงห์ (2563:66) กล่าวว่า ปัญหาความไม่พร้อมของสิ่งสนับสนุนการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ เกิดขึ้นเนื่องจากมีการใช้ งานระบบงานอิเล็กทรอนิกส์ในหลายองค์กรและฝ่ายงานมากขึ้น แต่หน่วยงานไม่ได้มีการปรับปรุงพัฒนา ระบบเครือข่ายสัญญานอินเทอร์เน็ตใหม่ เพื่อรองรับฐานข้อมูลที่มากขึ้น จึงเกิดปัญหาการล้มเหลวของระบบปฏิบัติการต่าง ๆ ได้ง่าย และขณะเดียวกันอุปกรณ์เทคโนโลยีซึ่งถือเป็นครุภัณฑ์ที่มีราคาสูง จึงไม่คอยมี การจัดหาซื้อเพิ่มเติมบ่อยนัก แต่ด้วยอุปกรณ์เทคโนโลยีต่าง ๆ มีอายุการใช้งานต่ำ ทำให้ไม่รองรับโปรแกรมระบบใหม่ ๆ ได้ดีเพียงพอ ซึ่งการแก้ไขปัญหาได้มีแนวทางการพัฒนาสูงสนับสนุนการใช้งาน ระบบอิเล็กทรอนิกส์ที่ต้องมีการจัดหาอุปกรณ์เทคโนโลยีให้เพียงพอ และการพัฒนาเครือข่ายสัญญานอินเทอร์เน็ตให้มีความเสถียร จึงเป็นเรื่องที่มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะทำให้ช่วยสร้างความพร้อมในผู้ปฏิบัติงานในการทำงานมากขึ้น เป็นการสร้างแรงจูงใจในการใช้ระบบอิเล็กทรอนิกส์ได้เป็นอย่างดี

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะสำหรับการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับการนำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาช่วยในการปฏิบัติหน้าที่ การฝึกอบรมและการสร้างองค์ความรู้ทางเทคโนโลยีสมัยใหม่ของบุคลากรในสถานศึกษา เพื่อเป็นการส่งเสริมการปฏิบัติงานให้ทันเทคโนโลยีที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา และเพิ่มคุณภาพการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

1.2 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมการปฏิบัติงานทางด้านบัญชี และด้านอื่นๆ ได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด

1.3 สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยควรให้ความสำคัญกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา เพื่อพัฒนาระบบเครือข่าย การเชื่อมโยงข้อมูลสารสนเทศให้มีความเสถียรพร้อมใช้งานตลอดเวลา มีความต่อเนื่องและความรวดเร็วทันต่อการนำมาใช้ประโยชน์ในปฏิบัติงานได้บรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

2. ข้อเสนอแนะในการทำวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรมีการศึกษาผลกระทบของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยใช้ประชากร และกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ซึ่งทำให้งานวิจัยมีหลากหลายมากขึ้น

2.2 ควรศึกษาตัวแปรอิสระด้านอื่นๆ ที่มีผลกระทบต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ เช่น ด้านงบประมาณการพัฒนาระบบสารสนเทศ ด้านการจัดสรรงบประมาณโครงการในสถานศึกษา ด้านรายได้สถานศึกษา ด้านค่าใช้จ่ายสถานศึกษา เป็นต้น เพื่อนำข้อมูลไปประยุกต์ในการบริหารงบประมาณให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.3 ควรศึกษาปัญหาและอุปสรรคของด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย เพื่อให้องค์กรนำปัญหาและอุปสรรคไปปรับปรุงแก้ไขให้ตรงประเด็น

2.4 ควรเพิ่มวิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามเป็นการสอบถามแบบเชิงลึก (Indepth-Interview) เพื่อให้ได้ข้อมูลที่ตรงกับวัตถุประสงค์ของการทำวิจัยมากที่สุด และถูกต้อง สามารถนำผลการวิจัยดังกล่าวไปใช้ให้เกิดประโยชน์ตรงกับความต้องการ และก่อให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลสูงสุด

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

บรรณานุกรม

กติกา พฤกจันทร์ วรรณรี ปานศิริ และทนง ทองภูเบศร์. (2567). แนวคิดใหม่การบริหารทรัพยากรการศึกษาโรงเรียนประถมศึกษาขนาดเล็ก. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(3), 933-944.

กรมบัญชีกลาง. (2567). แนวทางการประเมินผลการปฏิบัติงานด้านบัญชีภาครัฐ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2567 (*E-book*). https://gaqa.cgd.go.th/cgd-eva/news/detailForm.do?articleId=203

กระทรวงศึกษาธิการ. (2567a). พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา 2551. https://www.moe.go.th

กระทรวงศึกษาธิการ. (2567b). มาตรการการบริหารงบประมาณ สำหรับดำเนินงาน. https://www.moe.go.th

กันตภัส อุดหนุน และสุมาลี รามนัฏ. (2565). การยอมรับเทคโนโลยีและนวัตกรรมในฐานะตัวแปรคั่นกลางที่เชื่อมโยงคุณภาพ ระบบสารสนเทศทางการบัญชีสู่ประสิทธิภาพการทำงานของบุคลากรในองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น จังหวัดนครปฐม. วารสารวิชาการ การจัดการภาครัฐและเอกชน, 5(2), 60-76.

เขมจิรา อยู่เจริญ และกัญญ์รัชการย์ เลิศอมรศักดิ์. (2566). การใช้เทคโนโลยีเพื่อการบริหารงานงบประมาณของสถานศึกษา. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติ ครั้งที่ 5 1, 750-756.

คุณากร กรสิงห์. (2563). แนวทางในการพัฒนาการบริหารจัดการทางอิเล็กทรอนิกส์ขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นสู่การปกครองท้องถิ่นแบบสมาร์ท. วารสารวิชาการเครือข่ายบัณฑิตศึกษามหาวิทยาลัยราชภัฏภาคเหนือ, 2(1), 51-68.

จันทสุดา บุญบังเกิด และเนตรดาว ชัยเขต. (2565). การกำหนดเป้าหมายของการวางแผนงบประมาณที่มีผลต่อผลการดำเนินงานขององค์กร. วารสารวิจัยวิทยาการจัดการมหาวิทยาลัยราชภัฏสุรินทร์, 6(3), 200-213.

จิตติกานต์ แก้วงาม และสุพิน ฉายศิริไพบูลย์. (2566). ปัจจัยเชิงสาเหตุของการเปลี่ยนแปลงระบบด้านบัญชีที่ส่งผลกระทบต่อการเปลี่ยนแปลงการปฏิบัติงานด้านบัญชี. วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 13(2), 402-415.

จิรัชญา ต่างใจ และกัมปนาท วงษ์วัฒนพงษ์. (2567). การพัฒนาสมรรถนะครูในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการจัดการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 กรณีศึกษาสถานศึกษาเอกชนในเขตอำเภอเมือง จังหวัดพิษณุโลก. วารสารสหวิทยาการนวัตกรรมปริทรรศน์, 7(4), 170-183.

จิรัฏฐิกา ภานุกรกุล. (2563). แนวทางการพัฒนาการบริหารงบประมาณและการจัดทำแผนพัฒนากลุ่มจังหวัด กรณีศึกษากลุ่มจังหวัดภาคตะวันออก 1 (ฉะเชิงเทรา ชลบุรี ระยอง). *Chulalongkorn University Theses and Dissertations (Chula ETD)*. https://digital.car.chula.ac.th/chulaetd/7550

เฉลิมพร นนทฤทธิ์ ชูศักดิ์ เอกเพชร และนัฏจรี เจริญสุข. (2567). การพัฒนาโปรแกรมสารสนเทศเพื่อบันทึกผลการเรียนผ่านระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์สำหรับงานวัดและประเมินผล ของโรงเรียนประถมศึกษาขนาดใหญ่ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุราษฎร์ธานี เขต 3. *SRU Intellectual Repository*, 2567, 1-13.

ชลลดา พงศ์พัฒนโยธิน กุลสิรินทร์ อภิรัตน์วรเดช บูรณจิตร แก้วศรีมล ทชชยา วนนะบวรเดชน์ กันยาวรรนธ์ กำเนิดสินธุ์ และวรัญญา กิติวงศ์วัฒนชัย. (2562). การพัฒนาแหล่งการเรียนรู้สำหรับผู้นำชุมชนเพื่อรองรับการพัฒนาในศตรรษที่ 21. วารสารวิจัย สมาคมห้องสมุดแห่งประเทศไทย, 12(1), 29-43.

ฑิมศ์พิกา เถาจู และฐิตาภรณ์ สินจรูญศักดิ์. (2566). ความสามารถด้านสารสนเทศและการบริหารความเสี่ยงมีอิทธิพลต่อคุณภาพของสารสนเทศทางการบัญชีกับประสิทธิภาพการตัดสินใจบริษัทที่จดทะเบียนในตลาดหลักทรัพย์แห่งประเทศไทย วารสารการวิจัยการบริหารการพัฒนา, 13(4), 1017-1033.

ณฐาพัชร์ วรพงศ์พัชร์ และไมตรี เจียมรจนานนท์. (2567). การใช้นวัตกรรมและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารสถานศึกษาในศตวรรษที่ 21 ของผู้บริหารโรงเรียนกลุ่มบางจากประชานิคมและวัดสุบรรณนิมิต สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต 1 วารสารศิลปศาสตร์ราชมงคลพระนคร, 4(1), 59-71.

ณัชริกาญจน์ เธียรวรนันท์ (2565). ปัจจัยที่ส่งผลต่อการเลือกใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชี กรณีศึกษา ธุรกิจอสังหาริมทรัพย์ในเขตกรุงเทพมหานคร. มหาวิทยาศรีปทุม, 1(1). http://dspace.spu.ac.th/handle/123456789/8076

ดารานาถ มาตย์เทพ เอกราช โฆษิตพิมานเวช สมฤทธิ์ กางเพ็ง และศิวกร อินภูษา. (2567). การบริหารงานทั่วไปของสถานศึกษา. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 484-499.

ตุลยภาค ตุยาสัย และพัชรีวรรณ กิจมี. (2561). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานของโรงเรียนประถมศึกษา:แนวทางสำหรับการบริหารงานงบประมาณของโรงเรียนประถมศึกษา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยฟาร์อีสเทอร์น, 12(Supplement(2561), 98-112.

ธีระยุทย์ แต้มศรี และสมบูรณ์ สาระพัด. (2567). การศึกษาระบบงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ กรณีศึกษา บริษัทผลิตเครื่องจักรในอุตสาหกรรมก่อสร้างในจังหวัดระยอง. วารสารสังคมศาสตร์ปัญญาพัฒน์, 6(2), 257-264.

ธีรัช ดวงจิโน. (2566). MOOC: ระบบนิเวศการเรียนรู้ดิจิทัลเพื่อสนับสนุนการศึกษาตลอดชีวิต. วารสารคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยทักษิณ, 24(1), 1-14.

นันทพงษ์ ญาณกวี และสุรินทร์ ภูสิงห์. (2564). การมีส่วนร่วมในการบริหารทรัพยากรทางการศึกษา. วารสารบัณฑิตศึกษามหาจุฬาขอนแก่น, 8(4), 14-21.

นันธิดา ปฏิวรณ์ ภาณุพงศ์ บุญรมย์ และพงษ์ธร สิงห์พันธ์. (2564). รูปแบบการพัฒนาทักษะด้านเทคโนโลยีดิจิทัลของผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. วารสารสันติศึกษาปริทรรศน์ มจร, 9(5), 1927-1939.

บุญชม ศรีสะอาด. (2560). การวิจัยเบื้องต้น. กรุงเทพ : สุวีริยาสาส์น, 6.

ปณัยกร บุญกอบ. (2567). การศึกษาการจัดทำคำของบประมาณในระบบบริหารราชการส่วนภูมิภาคของประเทศไทย: กรณีศึกษาจังหวัดศรีสะเกษ. วารสารนวัตกรรมการบริหารรัฐกิจและท้องถิ่น มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์, 2(1), 93-110.

ปรียานุช เชิดชูเหล่า และอนันต์ สระสม. (2565). การพัฒนาระบบสารสนเทศ เพื่อติดตามและประเมินผลการบริหารงานงบประมาณตามแผนยุทธศาสตร์ของสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพะเยา. วารสารวิชาการป้องกันและควบคุมโรค สคร.2 พิษณุโลก, 9(3), 108-123.

ปาลิดา เชษฐ์ขุนทด. (2564). ประสิทธิผลการบริหารงบประมาณแผ่นดินที่ได้รับจัดสรรแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ที่ทำการปรกครองอำเภอด่านขุนทด จังหวัดนครราชสีมา. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยปทุมธานี, 13(1), 193-202.

พนาวัลย์ คำศรีทวีวัฒน์ พิสิฐ วิสิฏฐปญโญ ฮอนด้า วาทสทโท เอกราช โฆษิตพิมานเวช และศิวกร อินภูษา. (2567). การบริหารงานงบประมาณในสถานศึกษา : แนวคิดทฤษฎี. วารสารมณีเชษฐาราม วัดจอมมณี, 7(2), 409-426.

พรรณี บัวเล็ก พัทธดนย์ สุขพันธุ์ กัลยกร วงศ์รักษ์ และสุภาพันธุ์ สายทองอินทร์. (2566). การพัฒนาระบบและกลไกการบริหารจัดการงานวิจัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นของมหาวิทยาลัยราชภัฏจันทรเกษมและเครือข่าย. วารสารจันทรเกษมสาร 29(1), 98-112.

พรหมพร นุ้ยบุญแก้ว. (2567). การมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของบุคลากร. วารสารเมธีวิจัย, 1(3), 31-40.

พลอยปภัส พูลเดช. (2567). แนวทางการเพิ่มประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณโครงการสนับสนุนการบูรณาการ และการขับเคลื่อนนโยบายในระดับอำเภอ ของที่ทำการปกครองอำเภอลำลูกกา. การประชุมวิชาการนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 16 1, 346-534.

ภทรวรรณ อักษร และเทพศักดิ์ บุณยรัตพันธุ์. (2564). ปัจจัยที่มีอิทธิพลต่อผลสัมฤทธิ์ของการบริหารงบประมาณตามระบบงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานตามยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช. วารสารสุโขทัยธรรมาธิราช, 34(1), 49-70.

มานพ จันทร์ศรี และภูมิพิพัฒน์ รักพรมงคล. (2564). แนวทางพัฒนาการบริหารระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศในกลุ่มโรงเรียนคลองน้ำไหล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษากำแพงเพชร เขต 2. วารสารมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 10(1), 89-99.

มีชัย ออสุวรรณ อุมาพร บึงมุม วัลยา ชูประดิษฐ์ บุษยา วงษ์ชวลิตกุล และภูษิตย์ วงษ์เล็ก. (2566). การจัดสรรงบประมาณด้านการศึกษาลงพื้นที่จังหวัด :กระทรวงศึกษาธิการและกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. วารสารชุมชนวิจัย มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา, 2(17), 15.

ลักษิกา ถ้ำหิน และภริดา ชัยรัตน์. (2567). การยอมรับเทคโนโลยีสารสนเทศของบุคลากรสำนักงานปลัดกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม. วารสารมหาจุฬานาครทรรศน์, 11(6), 112-122.

วรลักษณ์ คำหว่าง และนงลักษณ์ ใจฉลาด. (2560). แนวทางการพัฒนาทักษะครูในศตวรรษที่ 21 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา ในจังหวัดพิษณุโลก. วารสารวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏลำปาง, 6(1), 129-138.

วาณี ซ่อนกลิ่น และศาริศา เจนเขว้า. (2566). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานเพื่อพัฒนาระบบงบประมาณ ของสถานศึกษาในเครือข่ายการจัดการศึกษาแบบบูรณาการศีขรภูมิ 2 สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสุรินทร์ เขต 1. วารสารมหาจุฬาคชสาร, 14(2), 284-297.

วิภาดา บุญประกอบ. (2563). แนวทางการพัฒนาระบบสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อการวางแผนและพัฒนาองค์กร (ERP) เงินทดรองราชการมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี. มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรี กองคลัง(2563). http://www.repository.rmutt.ac.th/xmlui/handle/123456789/3930

วิภารัตน์ ศรีสวัสดิ์. (2566). แนวทางการตรวจสอบการใช้จ่ายเงินนอกงบประมาณตามแผนเงินบำรุงหน่วยงานในสังกัดสำนักงานปลัดกระทรวงสาธารณสุข:กรณีเขตสุขภาพที่ 6 วารสารการแพทย์โรงพยาบาลอุดรธานี, 31(1), 98-105.

วิโรจน์ แก้วเรือง ทวีวัฒน์ วัฒนกุลเจริญ วรางคณา โตโพธิ์ไทย และสาโรช โศภีรักข์. (2562). การพัฒนาแอปพลิเคชันบนระบบปฏิบัติการแอนดรอยด์เรื่อง พื้นฐานการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ สำหรับนักเรียนชั้นประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูงวิทยาลัยอาชีวศึกษาสุพรรณบุรี. วารสารศึกษาศาสตร์ มสธ., 13(2), 13-57.

วิลาวรรณ ล้วนคงสมจิตร ธนพร บุษบาวไล ทรงยศ พิลาสันต์ และศรีเพ็ญ ตันติเวสส. (2565). การประเมินการดำเนินงานระยะครึ่งแผนตามแผนยุทธศาสตร์การจัดการดื้อยาต้านจุลชีพประเทศไทย พ.ศ.2560-2564. วารสารวิจัยระบบสาธารณสุข, 16(2), 183-201.

ศุภชัย โพธิ์ศรี และวรชัย วิภูอุปรโคตร. (2567). การบริหารเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารของผู้บริหารอาชีวศึกษาในสังกัดสำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดกาฬสินธุ์. วารสารวิชาการสมาคมสถาบันอุดมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย(สสอท.), 30(1), 131-144.

สมยศ พันธ์มา ประกาศิต อานุภาพแสนยากร และสุรศักดิ์ ศรีกระจ่าง. (2567). การบริหารงบประมาณแบบมุ่งเน้นผลงานในยุคดิจิทัลของสถานศึกษาอาชีวเอกชนในจังหวัดศรีสะเกษ. วารสาร มจร อุบลปริทรรศน์, 9(1), 677-688.

สมบัติ ท้ายเรือคา. (2552). ระเบียบวิธีวิจัยสาหรับมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์. (2).

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567a). แผนพัฒนาสถานศึกษาประจำปีงบประมาณ 2565-2569. http://lampangvc.ac.th/managefiles/file/panpattana/panpattana-2565-2569.pdf

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา. (2567b). สถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กลุ่มเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารงานอาชีวศึกษา ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศและกำลังคนอาชีวศึกษา สืบค้นจาก. https://www.vec.go.th

สำนักนโยบายและแผนการอาชีวศึกษา. (2567). คู่มือการบริหารงบประมาณสำหรับสถานศึกษา. https://bpp.vec.go.th

สำนักมาตรฐานการอาชีวศึกษาและอาชีพ. (2567). คู่มือการประเมินสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ https://bsq.vec.go.th/Portals/9/Dowload

สุขบูรีย๊ะส์ กาจิ. (2563). ผลงานเชิงวิเคราะห์การใช้งานครุภัณฑ์โครงการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศมหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. งานบริหารทั่วไป สำนักงานผู้อำนวยการสำนักวิทยบริการและเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา. https://wb.yru.ac.th/browse?type=dateissued&sort_by=1&order=ASC&rpp=60&etal=15&null=&offset=2460

สุทัศน์ กำมณี ขวัญนรี กล้าปราบโจร ศิริรัตน์ เซ็งเส็ง ฐิติพร พระโพธิ์ สร้อยเพชร ลิสนิ และบุตรศรินทร์ แสงสว่าง. (2561). การพัฒนาระบบสารสนเทศทางการบัญชีเพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของผลิตภัณฑ์ชุมชน. การประชุมวิชาการและนำเสนอผลงานวิจัยระดับชาติและนานาชาติ ครั้งที่ 9 9(1), 1351-1361.

สุพจน์ ทรายแก้ว. (2564). การเสริมสร้างความเข้มแข็งของฝ่ายนิติบัญญัติในกระบวนการงบประมาณแผ่นดิน : บทบาทของคณะกรรมาธิการติดตามการบริหารงบประมาณ (Public Account Committee:PAC)1 วารสารสถาบันพระปกเกล้า 7(1).

สุพจน์ นันทะเทศ ภารดี อนันต์นาวี และเจริญวิชญ์ สงพงษ์ธรรม. (2559). สภาพปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงบประมาณของสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสระแก้ว เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 13(61), 225-242.

โสภาพรรณ ไชยพัฒน์. (2560). การใช้ระบบสารสนเทศทางการบัญชีของผู้บริหารธุรกิจโรงแรมในเขตอำเภอเมือง จังหวัดภูเก็ต. วารสารมนุษศาสตร์และสังคมศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชพฤกษ์, 2(2), 56-65.

อธิบ โพทอง และสุภาพร ณ หนองคาย. (2567). การพัฒนาระบบสารสนเทศจัดการ ห้างหุ้นส่วนจำกัด วันชัย เมทัลเวิร์ค. วารสารวิทยาการจัดการปริทัศน์, 26(1), 245-258.

อภิญญา อินสีลอย และธีระภัทร์ ประสมสุข. (2560). การบริหารงานงบประมาณตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงของศูนย์เครือข่ายพัฒนาคุณภาพการศึกษาป่าโป่ง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาแม่ฮ่องสอน เขต 2. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชเชียงราย, 10(1), 171-184.

อมรพจี อุปมัย และสมบูรณ์ ศิริสรรหิรัญ. (2566). แนวทางการดำเนินงานและงบประมาณรายจ่ายโครงการอุดหนุนเพื่อการเลี้ยงดูเด็กแรกเกิดสู่สวัสดิการแบบถ้วนหน้า. วารสารสถาบันวิจัยญาณสังวร 14(2), 99-117.

อ้อย สีหามะนีวง วิชญวัชญ์ เชาวนีรนาท และจำนง วงษ์ชาชม. (2561). แนวทางส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหาร ของวิทยาลัยไชยสมบัติเทคโนโลยี แขวงสะหวันนะเขต สาธารณรัฐประชาธิปไตยประชาชนลาว. วารสารบัณฑิตศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร, 15(68), 167-175.

อัชชา หัทยานานนท์ เกศทิพย์ กรี่เงิน กฤตพร ชูเส้ง ศรัทธา แข่งเพ็ญแข สุวดี ประดับ ลักขณา จาตกานนท์ และมัลลิกา จงจิตร. (2565). แนวทางการพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนสาขาวิชาออกแบบแฟชั่นผ้าและเครื่องแต่งกาย คณะเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร. วารสารเทคโนโลยีคหกรรมศาสตร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลพระนคร, 4(1), 76-92.

Dan Zhang. (2022). Enterprise Financial Management Control System onsidering Virtual Realization Technology Combined with Comprehensive Budget Management. *Hindawi Mobile Information Systems*, 1(1), 1-10.

Defi Siti Anggraeni Diva Putri Anisa และNava Gia Ginasta. (2024). Design and Analysis of Financial Management and Budget Application System in Student Business. *Journal of Digital Business and Innovation Managemen*, 3(1), 21-35.

Denny Jean Cross Sihombing. (2023). Development of construction project cost budget application using rapid application development method *Jurnal Mantik*, 7(3), 1685-1696.

D.A. Aaker, Kumar, และG.S. V. and Day. (2001). Marketing Research 7th ed. *New York: John Wiley and Sons*.

J.F. Hair Black W.C. และR. E. and erson. (2006). Multivariate Data Analysis. (6th ed).

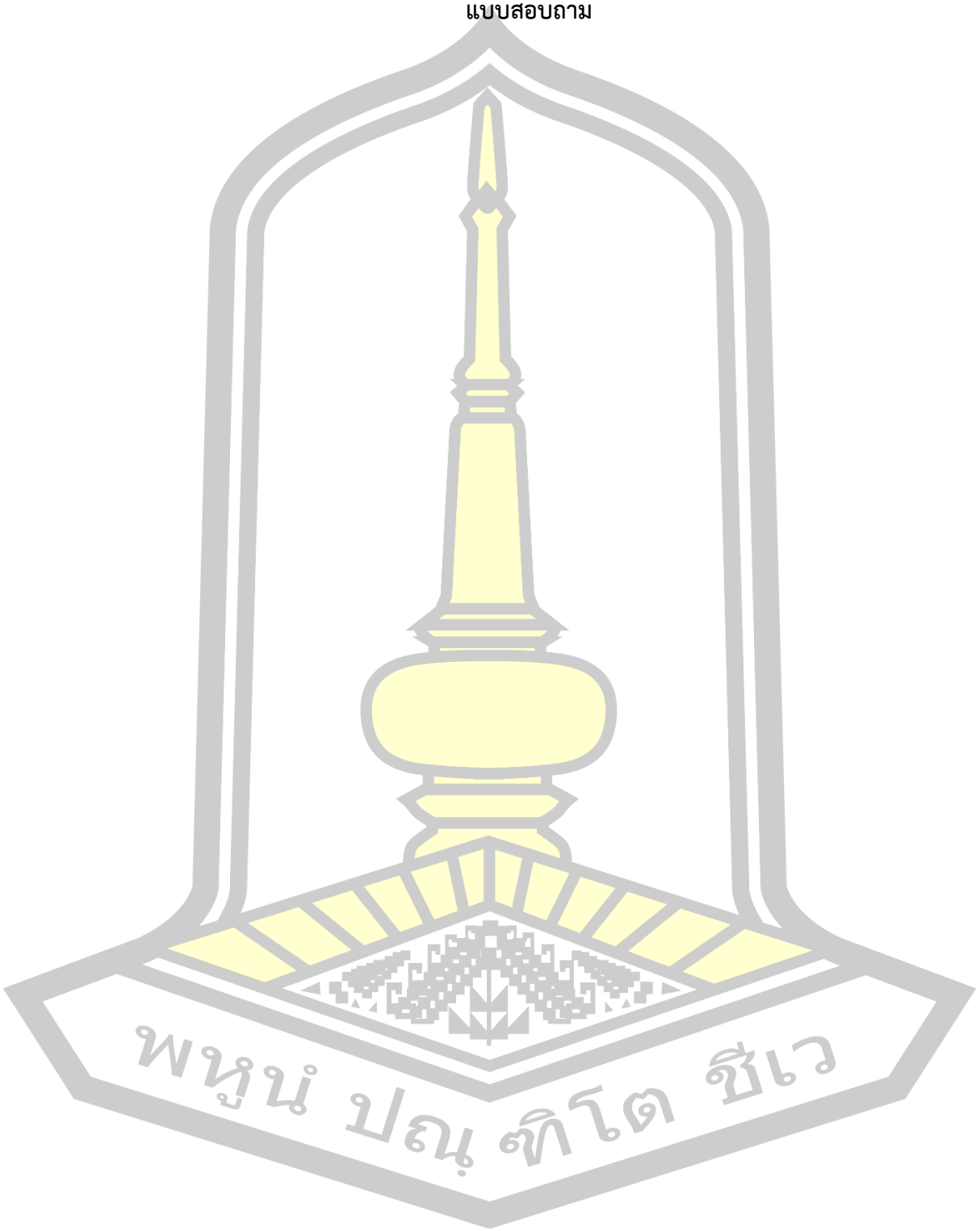
Riham Alkabbj Ala Zohdi Alrazim และRuaa Binsaddig. (2024). The Impact of Using Artificial Intelligence on Preparing General Budget and Government Decisions Making in Jordan. In *Business Analytical Capabilities and Artificial Intelligence-enabled Analytics: Applications and Challenges in the Digital Era, Volume* 2 (pp. 155-167). Springer.

Yaya Sonjaya. (2024). Exploring the Evolution of Budgeting Practices from Traditional to Technology. *Advances in Management & Financial Reporting Research*, 2(1), 36-45.

ภาคผนวก

ภาคผนวก ก

แบบสอบถาม



แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

การศึกษาวิจัยเรื่อง ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

คำชี้แจง

แบบสอบถามชุดนี้เป็นแบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่อง “ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย” เพื่อประกอบการศึกษาในระดับปริญญาโทของผู้วิจัย หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แบบสอบถามชุดนี้แบ่งออกเป็น 4 ตอน ประกอบด้วย

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 6 ข้อ

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 4 ข้อ

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการการบัญชีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 15 ข้อ

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา จำนวน 19 ข้อ

2. การตอบแบบสอบถามฉบับนี้ คำตอบของท่านมีความสำคัญอย่างยิ่งต่อการวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัย กรุณาตอบให้ครบถ้วนสมบูรณ์ทุกข้อ ทุกตอน เพื่อให้การวิจัยนี้ มีความเที่ยงตรง และเกิดประโยชน์อย่างแท้จริง โปรดตอบแบบสอบถามตามความเป็นจริง

3. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามนี้จะเก็บเป็นความลับโดยจะนำเสนอผลการวิจัยในภาพรวม

4. หากท่านมีความสนใจที่จะขอรับรายงานสรุปเกี่ยวกับโครงการวิจัยนี้ โปรดแนบนามบัตรของท่านมาพร้อมกับเอกสารแบบสอบถามชุดนี้ หากมีข้อสงสัยประการใดที่เกี่ยวข้องกับแบบสอบถามถามชุดนี้ โปรดติดต่อข้าพเจ้า นางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ หมายเลขโทรศัพท์ 0896905726 หรือ E-mail : 66010981008@msu.ac.th

ผู้วิจัยใคร่ขอขอบพระคุณที่ท่านกรุณาเสียสละเวลาในการให้ข้อมูลตอบแบบสอบถามและขอความกรุณาส่งแบบสอบถามกลับภายใน 15 วัน นับแต่วันที่ได้รับแบบสอบถาม ขอขอบพระคุณไว้ ณ โอกาสนี้

นางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ
นิสิตปริญญาโท หลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต
คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับผู้อำนวยการสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของผู้กรอกแบบสอบถาม

1. เพศ

( ) ชาย ( ) หญิง

2. อายุ

( ) ไม่เกิน 30 ปี ( ) 31-40 ปี

( ) 41-50 ปี ( ) มากกว่า 50 ปี

3. สถานภาพ

( ) โสด ( ) สมรส ( ) หย่าร้าง

4. ระดับการศึกษา

( ) ปริญญาตรีหรือเทียบเท่า

( ) สูงกว่าปริญญาตรี

5. รายได้เฉลี่ยต่อเดือน

( ) ไม่เกิน 40,000 บาท ( ) 40,001 – 45,000 บาท

( ) 45,001 – 50,000 บาท ( ) มากกว่า 50,000 บาท

6. ประสบการณ์ในการทำงาน

( ) ไม่เกิน 5 ปี ( ) 6-10 ปี

( ) 11-15 ปี ( ) มากกว่า 15 ปี

ตอนที่ 2 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

คำชี้แจง : โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของผู้กรอกแบบสอบถาม

1. ประเภทของสถานศึกษา

( ) วิทยาลัยเทคนิค ( ) วิทยาลัยสารพัดช่าง

( ) วิทยาลัยอาชีวศึกษา ( ) วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยี

( ) วิทยาลัยการอาชีพ ( ) อื่น ๆ โปรดระบุ.....

2. ขนาดของสถานศึกษา

( ) นักเรียนไม่เกิน 1,000 คน

( ) นักเรียนตั้งแต่ 1,001 ถึง 2,000 คน

( ) นักเรียนตั้งแต่ 2,001 คนขึ้นไป

3. จำนวนบุคลากร

( ) ไม่เกิน 60 คน ( ) 61 – 90 คน

( ) 91 – 120 คน ( ) มากกว่า 120 คน

4. สถานที่ตั้ง

( ) ภาคเหนือ ( ) ภาคกลาง

( ) ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ( ) ภาคตะวันออก

( ) ภาคใต้ ( ) ภาคตะวันตก

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นเกี่ยวกับเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย √ ใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามความเป็นจริงและตรงกับข้อมูลผู้กรอกแบบสอบถาม

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ</u> 1. สถานศึกษาส่งเสริมให้สร้างระบบข้อมูลเครือข่ายที่ทันสมัยเป็นปัจจุบัน มาใช้ในการวิเคราะห์การประหยัดต้นทุนในการดำเนินงาน					
2. สถานศึกษาให้ความสำคัญเรื่องการเชื่อมโยงระบบข้อมูลเครือข่ายที่เกี่ยวข้องมาใช้ในการตัดสินใจในการบริหารงบประมาณลงทุน					
3. สถานศึกษามีการบริหารจัดการด้านบัญชี โดยการนำเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ในการบันทึกและประมวลผลข้อมูลเพื่อความถูกต้อง ชัดเจน และลดความผิดพลาด					
4. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีระบบข้อมูลเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการมาใช้ โดยเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนและการกระจายอำนาจการตัดสินใจ เพื่อปรับตัวให้เข้ากับการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาอย่างยั่งยืน					
5. สถานศึกษาได้นำเทคโนโลยีสารสนเทศมาช่วยในการบริหารจัดการเพื่อให้ได้สารสนเทศที่มีคุณภาพ ส่งผลให้การปฏิบัติงานของบุคลากรมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น					
<u>ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี</u> 6. สถานศึกษาเชื่อมั่นในระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี ว่าเป็นระบบการจัดซื้อจัดจ้างด้วยเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีคุณภาพ					
7. สถานศึกษาตระหนักถึงความสำคัญของระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการจัดซื้อจัดจ้างเพื่อจัดการสภาพแวดล้อมในที่ทำงานให้เอื้ออำนวยต่อการปฏิบัติงานของบุคลากร และนักเรียนในสถานศึกษา					

เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
8. สถานศึกษาสนับสนุนการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เกี่ยวกับการจัดหาสื่อการสอน เนื่องจากช่วยเพิ่มประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอน การเรียนรู้ ของครูและนักเรียน					
9. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี เป็นการสนับสนุนด้านเทคโนโลยีรองรับการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนให้ทันกับยุคสมัยที่มีการเปลี่ยนแปลงตลอดเวลา					
10. สถานศึกษาเชื่อมั่นในการพิจารณาเกี่ยวกับการจัดหาครุภัณฑ์และอุปกรณ์การศึกษาเทคโนโลยี ว่าเป็นไปตามระเบียบ ขั้นตอน ผ่านการเห็นชอบตามโครงการ และนำเข้าระบบการจัดซื้อจัดจ้างได้อย่างครบถ้วนตามเงื่อนไข					
<u>ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา</u> 11. สถานศึกษามีกระบวนการดูแลรักษาและปรับปรุงระบบเครือข่ายเทคโนโลยีสารสนเทศภายในวิทยาลัย					
12. สถานศึกษามั่นใจว่า การเชื่อมต่อ การใช้งานอินเทอร์เน็ตและทรัพยากรเครือข่ายต่าง ๆ ของวิทยาลัยเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเสถียรภาพ					
13. สถานศึกษาส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพงานด้วยการตรวจสอบระบบเครือข่าย การบำรุงรักษาเชิงป้องกัน การสำรองข้อมูล ทรัพยากรเครือข่ายอย่างสม่ำเสมอ					
14. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการฝึกอบรมและการให้ความรู้เกี่ยวกับการบำรุงเครือข่าย ช่วยเพิ่มประสิทธิภาพของเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา					
15. สถานศึกษามั่นใจว่ามีการป้องกันปัญหาที่อาจเกิดขึ้นกับเครือข่ายวิทยาลัย และมีการแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นอย่างรวดเร็ว					

ตอนที่ 4 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์

คำชี้แจง : โปรดทำเครื่องหมาย √ ใน ( ) หน้าข้อความหรือเติมข้อความตามความเป็นจริงและตรงกับข้อมูลผู้กรอกแบบสอบถาม

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
<u>การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน</u> 1. สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนงบประมาณลงสู่โครงการสอดคล้องกับพันธกิจและเป้าหมายของวิทยาลัยอย่างครบถ้วนทุกโครงการ					
2. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมีการระบุแหล่งที่มาของงบประมาณชัดเจน ถูกต้องตรงกับเอกสารหรือหลักฐานที่ปรากฏ					
3. สถานศึกษาเชื่อว่าการจัดทำแผนต้องให้ความสำคัญกับการกำหนดงบประมาณ โดยคำนึงถึงความจำเป็นและงบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอในการดำเนินโครงการได้อย่างต่อเนื่องจนเสร็จโครงการ					
4. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการจัดสรรเงินงบประมาณเพื่อการพัฒนาระบบการทำงานในการจัดการเรียนการสอนและการบริหารงานในส่วนต่างๆ งบประมาณที่จัดสรรต้องเพียงพอต่อการบริหารงานปี					
5. สถานศึกษาสนับสนุนให้มีการกำหนดนโยบายการใช้เงินงบประมาณในสัดส่วนที่เหมาะสม โดยคำนึงถึงประโยชน์ของวิทยาลัย บุคลากร รวมถึงนักเรียนที่จะได้รับ					
<u>การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน</u> 6. สถานศึกษาให้ความสำคัญในการติดตามการใช้งบประมาณตามแผนงานและโครงการเพื่อประเมินความคืบหน้าโครงการตามแผนเพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ของโครงการ					
7.สถานศึกษามั่นใจในกระบวนการติดตามการใช้งบประมาณว่าเป็นการตรวจสอบ การรายงานผลการ					

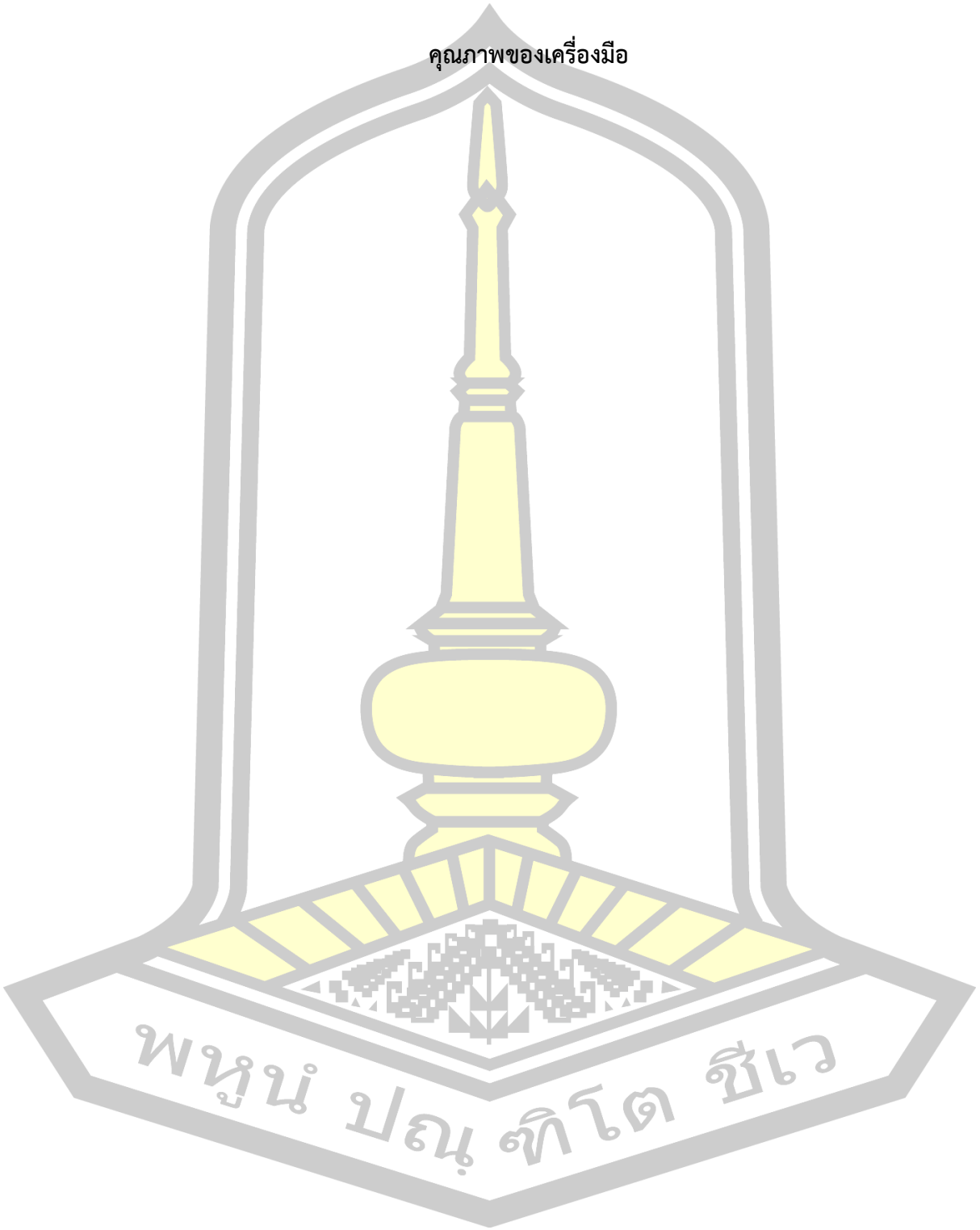
การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ติดตาม การประเมินความคืบหน้าโครงการมีการดำเนินการในช่วงเวลาและความถี่ที่เหมาะสม					
8.สถานศึกษาเชื่อว่าการติดตามการใช้เงินงบประมาณตามโครงการเป็นการป้องกันการใช้เงินเกินงบ การใช้เงินที่ไม่ตรงตามวัตถุประสงค์ และช่วยให้การดำเนินโครงการเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส และบรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้					
9. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรายงานผลการติดตามการใช้งบประมาณ ให้ทราบถึงความคืบหน้า และปัญหาของโครงการ เพื่อหาแนวทางการแก้ไขเพื่อบรรลุวัตถุประสงค์การดำเนินงานของสถานศึกษา					
10. สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการติดตามการใช้งบประมาณเป็นกลไกการติดตามการปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ข้อบังคับ มาตรฐาน และกระตุ้นให้ผู้รับผิดชอบดำเนินโครงการตามแผนงานที่ระบุในโครงการ					
<u>การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์</u> 11. สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณส่งเสริมให้บุคลากรสามารถใช้ทรัพยากรทางการเงินตามแผนงานหรือโครงการที่อนุมัติ เพื่อการบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้					
12. สถานศึกษามีความมั่นใจในการบริหารงบประมาณว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในแต่ละส่วนงานหรือโครงการเป็นการใช้จ่ายที่ถูกต้องตามวัตถุประสงค์					
13. สถานศึกษาได้ให้ความสำคัญ และสนับสนุนให้การดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามวัตถุประสงค์ภายในระยะเวลาที่กำหนด					
14. สถานศึกษาได้ตระหนักถึงการดำเนินงานในโครงการต่างๆมีการติดตามตรวจสอบการใช้งบประมาณให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์มีประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุด					

การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์	ระดับความคิดเห็น				
	มากที่สุด	มาก	ปานกลาง	น้อย	น้อยที่สุด
	5	4	3	2	1
ต่อสถานศึกษา					
<u>การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.</u> 15. สถานศึกษามั่นใจว่าการจัดทำเอกสารหรือรายงานการใช้งบประมาณแสดงถึงวิธีการและผลการจัดสรรงบประมาณเป็นไปตามเกณฑ์ที่ สอศ. กำหนด					
16. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับกระบวนการจัดทำรายละเอียดเกี่ยวกับการจัดสรรงบประมาณทุกส่วนงานหรือโครงการโดยคำนึงถึงความจำเป็นและเหมาะสม					
17. สถานศึกษาเชื่อมั่นว่าการใช้จ่ายเงินงบประมาณในโครงการต่าง ๆ มีประสิทธิภาพ โปร่งใส และสามารถตรวจสอบได้					
18. สถานศึกษาเชื่อว่าการรายงานผลการดำเนินงานจากส่วนงานตามโครงการที่ได้รับจัดสรร เป็นการงานผลการดำเนินงานที่เกิดขึ้นจริงจากการใช้งบประมาณตามแผน					
19. สถานศึกษาให้ความสำคัญกับการรายงานผลการใช้งบประมาณ และการรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษา ตามความเป็นจริง และเป็นปัจจุบัน ทั้งภายในและออนไลน์ผ่านเว็ปไซต์สถานศึกษา					

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ภาคผนวก ข

คุณภาพของเครื่องมือ



ตารางที่ 36 ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
1. เทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี		
1.1 ระบบข้อมูลและเครือข่ายเพื่อการบริหารจัดการ		0.875
1	0.685	
2	0.651	
3	0.634	
4	0.658	
5	0.743	
1.2 ระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี		0.853
1	0.683	
2	0.807	
3	0.530	
4	0.712	
5	0.430	
1.3 ระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา		0.898
1	0.712	
2	0.575	
3	0.819	
4	0.688	
5	0.787	

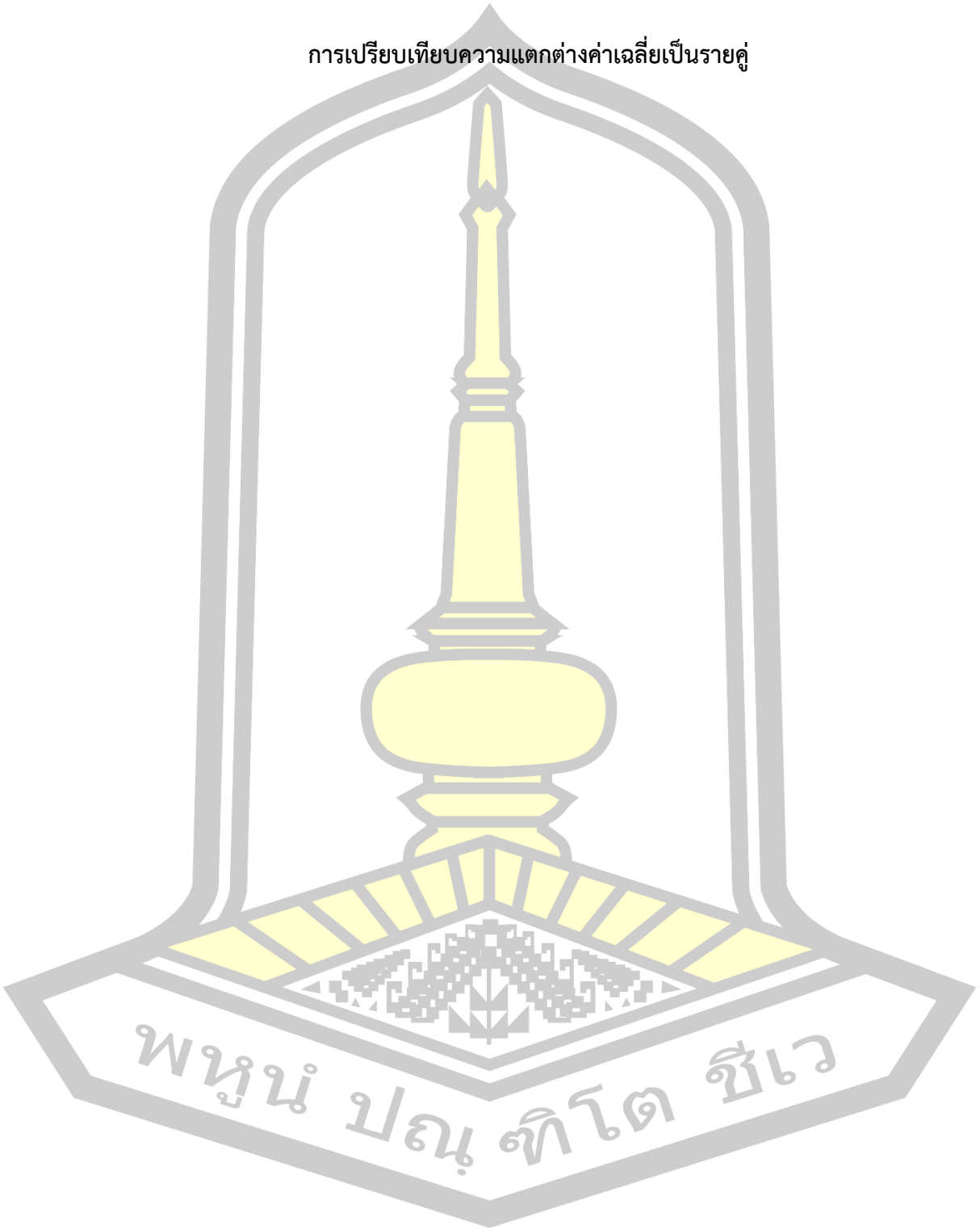
พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตาราง 36 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกรายข้อ และค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

ข้อ	ค่าอำนาจจำแนก (r)	ค่าความเชื่อมั่น
2. การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์		
21. การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน		0.906
1	0.741	
2	0.712	
3	0.695	
4	0.785	
5	0.705	
2.2 การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน		0.924
1	0.840	
2	0.708	
3	0.760	
4	0.855	
5	0.698	
2.3 การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์		0.918
1	0.862	
2	0.756	
3	0.774	
4	0.833	
2.4 การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.		0.923
1	0.853	
2	0.758	
3	0.784	
4	0.710	
5	0.742	

ภาคผนวก ค

การเปรียบเทียบความแตกต่างค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่



ตารางที่ 37 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยรวม ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

สถานที่ตั้ง		**ภาคเหนือ**	**ภาคกลาง**	**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**	**ภาคตะวันออก**	**ภาคใต้**	**ภาคตะวันตก**
	$\bar{X}$	4.361	4.439	4.546	5.000	4.724	5.000
ภาคเหนือ	4.361	-	0.489	0.102	0.000*	0.002*	0.014*
ภาคกลาง	4.439		-	0.317	0.001*	0.009*	0.030*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.546			-	0.005*	0.095	0.077
ภาคตะวันออก	5.000				-	0.087	1.000
ภาคใต้	4.724					-	0.281
ภาคตะวันตก	5.000						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 38 การเปรียบเทียบความแตกต่างของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์เป็นรายด้าน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทยที่มีสถานที่ตั้งแตกต่างกัน

Univariate Tests						
Dependent Variable		SS	df	MS	F	p-value
การจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน	Contrast	4.441	5	0.888	4.632	0.001
	Error	23.969	125	0.192		
การติดตามการใช้งบประมาณตามแผน	Contrast	4.455	5	0.891	4.060	0.002
	Error	27.434	125	0.219		
การบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์	Contrast	5.246	5	1.049	5.251	0.000
	Error	24.975	125	0.200		
การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ.	Contrast	4.844	5	0.969	4.864	0.000
	Error	24.897	125	0.199		

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 39 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

สถานที่ตั้ง		**ภาคเหนือ**	**ภาคกลาง**	**ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**	**ภาคตะวันออก**	**ภาคใต้**	**ภาคตะวันตก**
	$\bar{X}$	4.400	4.413	4.550	5.000	4.723	5.000
ภาคเหนือ	4.400	-	0.913	0.202	0.001*	0.007*	0.027*
ภาคกลาง	4.413		-	0.216	0.001*	0.006*	0.028*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.550			-	0.007*	0.120	0.091
ภาคตะวันออก	5.000				-	0.097	1.000
ภาคใต้	4.723					-	0.297
ภาคตะวันตก	5.000						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 40 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

สถานที่ตั้ง		ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคตะวันตก
	$\bar{X}$	4.328	4.400	4.569	5.000	4.613	5.000
ภาคเหนือ	4.328	-	0.569	0.056	0.000*	0.025*	0.020*
ภาคกลาง	4.400		-	0.155	0.001*	0.076	0.036*
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.569			-	0.016*	0.709	0.130
ภาคตะวันออก	5.000				-	0.031*	1.000
ภาคใต้	4.613					-	0.174
ภาคตะวันตก	5.000						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 41 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

สถานที่ตั้ง		ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคตะวันตก
	$\bar{X}$	4.340	4.467	4.546	5.000	4.782	5.000
ภาคเหนือ	4.340	-	0.290	0.085	0.000*	0.000*	0.017*
ภาคกลาง	4.467		-	0.484	0.002*	0.006*	0.051
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.546			-	0.008*	0.039*	0.096
ภาคตะวันออก	5.000				-	0.201	1.000
ภาคใต้	4.782					-	0.422
ภาคตะวันตก	5.000						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 42 การเปรียบเทียบค่าเฉลี่ยเป็นรายคู่ของความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย ที่มีสถานที่ตั้ง แตกต่างกัน

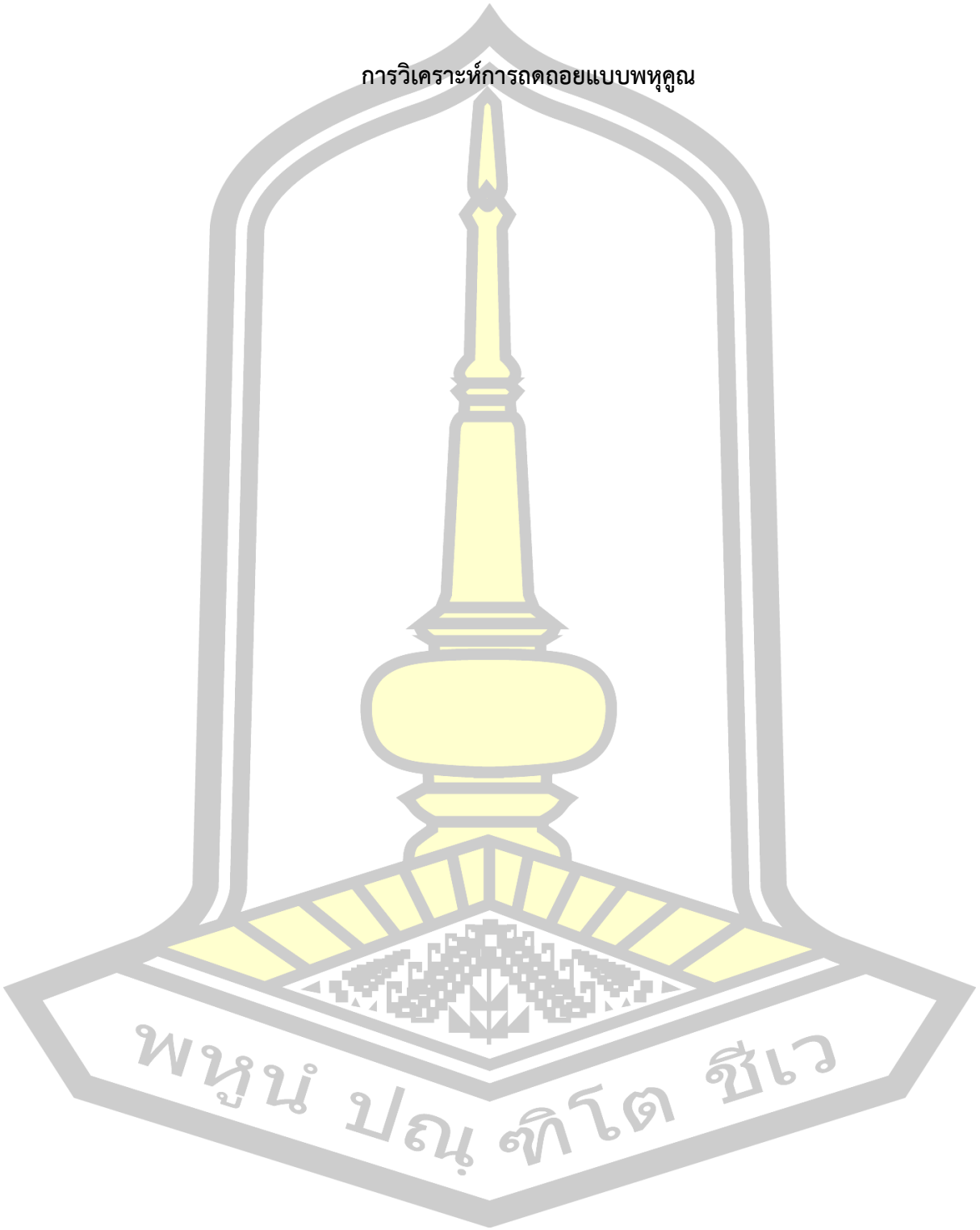
สถานที่ตั้ง		ภาคเหนือ	ภาคกลาง	ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	ภาคตะวันออก	ภาคใต้	ภาคตะวันตก
	$\bar{X}$	4.376	4.477	4.519	5.000	4.781	5.000
ภาคเหนือ	4.376	-	0.400	0.233	0.000*	0.001*	0.024*
ภาคกลาง	4.477		-	0.714	0.002*	0.008*	0.055
ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ	4.519			-	0.005*	0.021*	0.077
ภาคตะวันออก	5.000				-	0.197	1.000
ภาคใต้	4.781					-	0.418
ภาคตะวันตก	5.000						-

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.01

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ภาคผนวก ง

การวิเคราะห์การถดถอยแบบพหุคูณ



ตารางที่ 43 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชีกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ (BM) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ โดยรวม (BM)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.381	0.284	4.856	0.000***
ด้านด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE)	0.506	0.078	6.500	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.215	0.057	3.741	0.000***
F = 66.981 p<0.0001 Adj R^2 = 0.504				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ตารางที่ 44 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำแผนการใช้งบประมาณมุ่งเน้นที่ผลงาน (CB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.567	0.317	4.952	0.000***
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี (TE)	0.470	0.087	5.426	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.209	0.064	3.278	0.001**
F = 48.244 p<0.0001 Adj R^2 = 0.421				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 45 การทดสอบความสัมพันธ์ของสัมประสิทธิ์ถดถอยกับการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB) ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการติดตามการใช้งบประมาณตามแผน (FB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.205	0.317	3.798	0.000***
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.473	0.87	5.445	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.284	0.064	4.438	0.000***
F = 61.431 p<0.0001 Adj R^2 = 0.482				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

ตารางที่ 46 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการบรรลุเป้าหมายงบประมาณตามวัตถุประสงค์ (AB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.561	0.332	4.696	0.000***
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.476	0.091	5.232	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.208	0.067	3.105	0.002**
F = 44.311 p<0.0001 Adj R^2 = 0.409				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

พหุน ปณ ฑิโต ชีเว

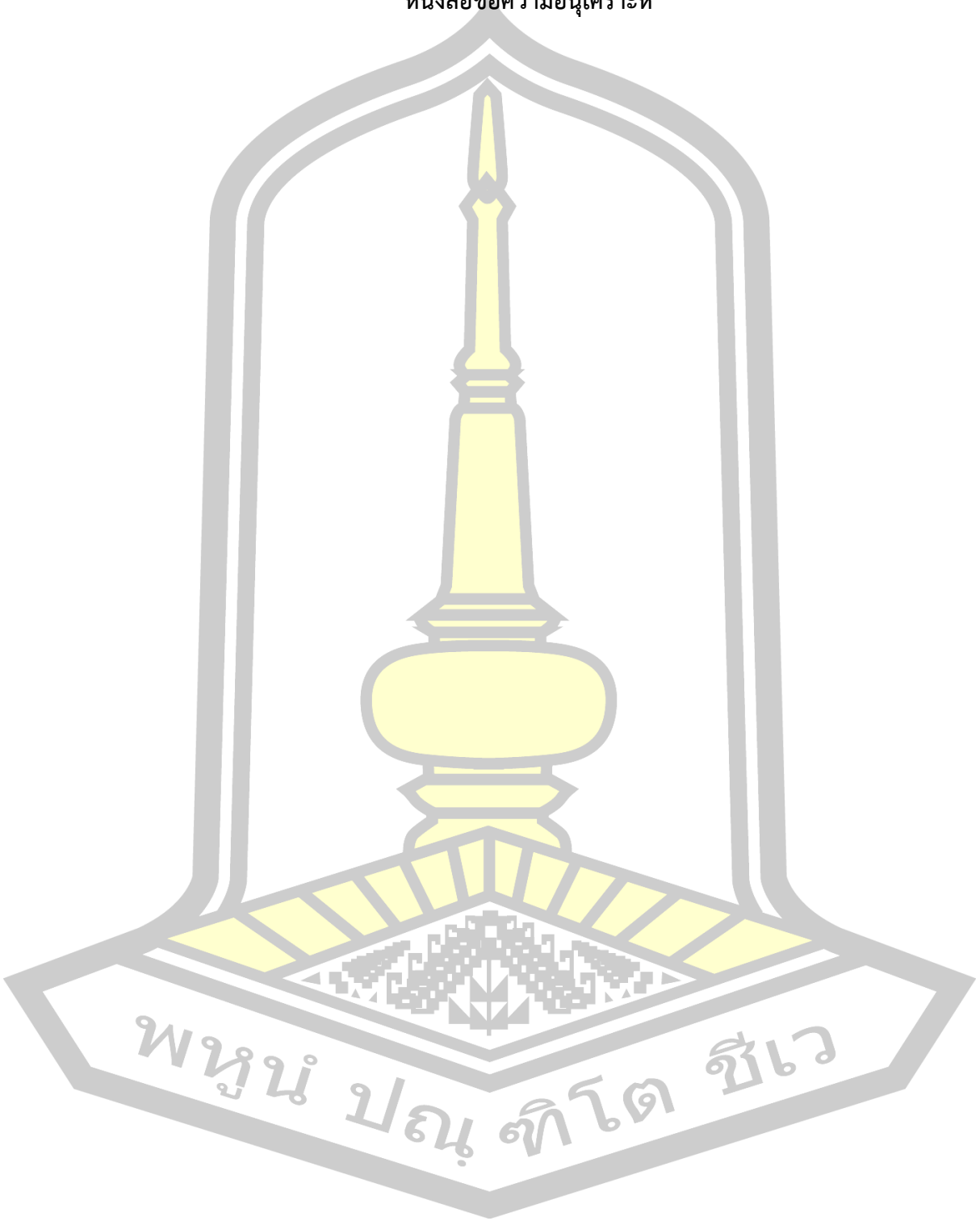
ตารางที่ 47 การทดสอบความสัมพันธ์ของการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ ด้านการจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB) ของ สถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย

ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี	**การจัดทำรายงานการจัดสรรงบประมาณตามเกณฑ์ สอศ. (PB)**		**t**	**p-value**
	สัมประสิทธิ์ถดถอย	**ความคลาดเคลื่อนมาตรฐาน**		
ค่าคงที่ (a)	1.191	0.302	3.941	0.000***
ด้านระบบการจัดซื้อจัดจ้างครุภัณฑ์การศึกษาด้านเทคโนโลยี(TE)	0.605	0.083	7.314	0.000***
ด้านระบบงบประมาณการบำรุงรักษาเครือข่ายวิทยาลัยอาชีวศึกษา (BS)	0.157	0.061	2.575	0.011*
F = 64.840 p<0.0001 Adj R^2 = 0.495				

* มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ 0.05

ภาคผนวก จ

หนังสือขอความอนุเคราะห์



ที่ อว 0605.10/

คณะการบัญชีและการจัดการ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
ตำบลขามเรียง อำเภอกันทรวิชัย
จังหวัดมหาสารคาม
44150

25 กุมภาพันธ์ 2568

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์กรอกแบบสอบถาม

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษาสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ด้วย นางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ รหัสนิสิต 66010981008 นิสิตหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต (บช.ม.) ระบบนอกเวลาราชการ คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาวิทยานิพนธ์ เรื่อง "ผลกระทบของเทคโนโลยีสารสนเทศทางการบัญชี ที่มีต่อการบริหารงบประมาณมุ่งผลสัมฤทธิ์ของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาในประเทศไทย" ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรบัญชีมหาบัณฑิต ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงขอความอนุเคราะห์ให้นางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ ศึกษาและเก็บรวบรวมในรายละเอียดตามแบบสอบถามที่แนบมาพร้อมนี้

คณะฯ หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านด้วยดี และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.จรวย สาวิถี)
คณบดีคณะการบัญชีและการจัดการ
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

งานจัดการเรียนการสอนระดับบัณฑิตศึกษา
คณะการบัญชีและการจัดการ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
โทรศัพท์ 0-4371-9800 ต่อ 5630

พหูน ปณ ฑิโต ชีเว

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวกนกวรรณ ประยูรชาญ
วันเกิด	9 ธันวาคม พ.ศ. 2524
สถานที่เกิด	อ.คอนสาร จ.ชัยภูมิ
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	147 หมู่ 17 ต.เขวา อ.เมือง จ.มหาสารคาม 44000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครูผู้สอนประจำแผนกวิชาการบัญชี
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีมหาสารคาม
ประวัติการศึกษา	2547 ปริญญาตรี การบัญชี : มหาวิทยาลัยราชภัฏสวนสุนันทา
	2559 ประกาศนียบัตรวิชาชีพครู : มหาวิทยาลัยราชภัฏชัยภูมิ
	2568 ปริญญาโท บัญชีมหาบัณฑิต : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พหูน ปณฺฑิโต ชีเว