



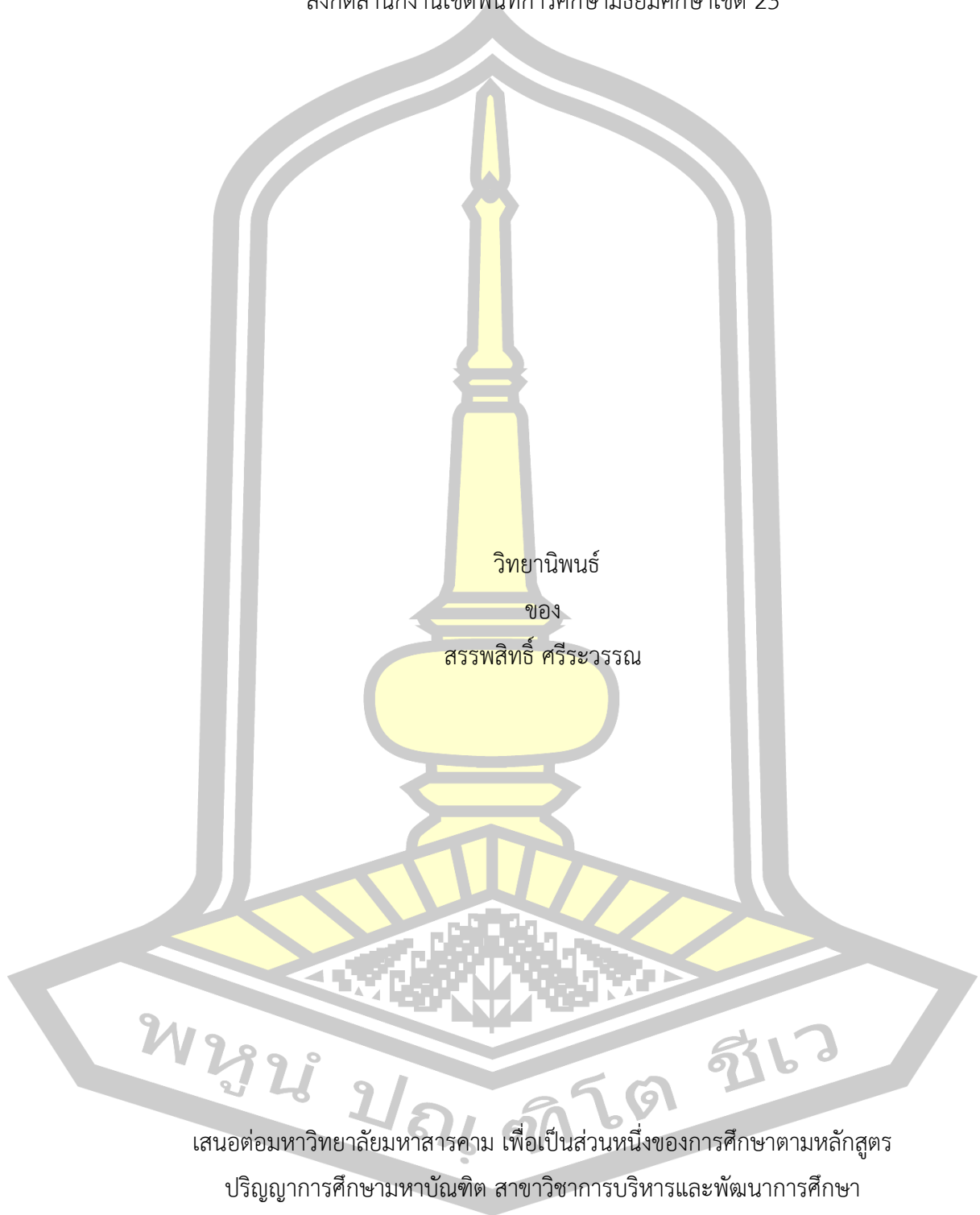
การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

วิทยานิพนธ์
ของ
สรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
พฤษภาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

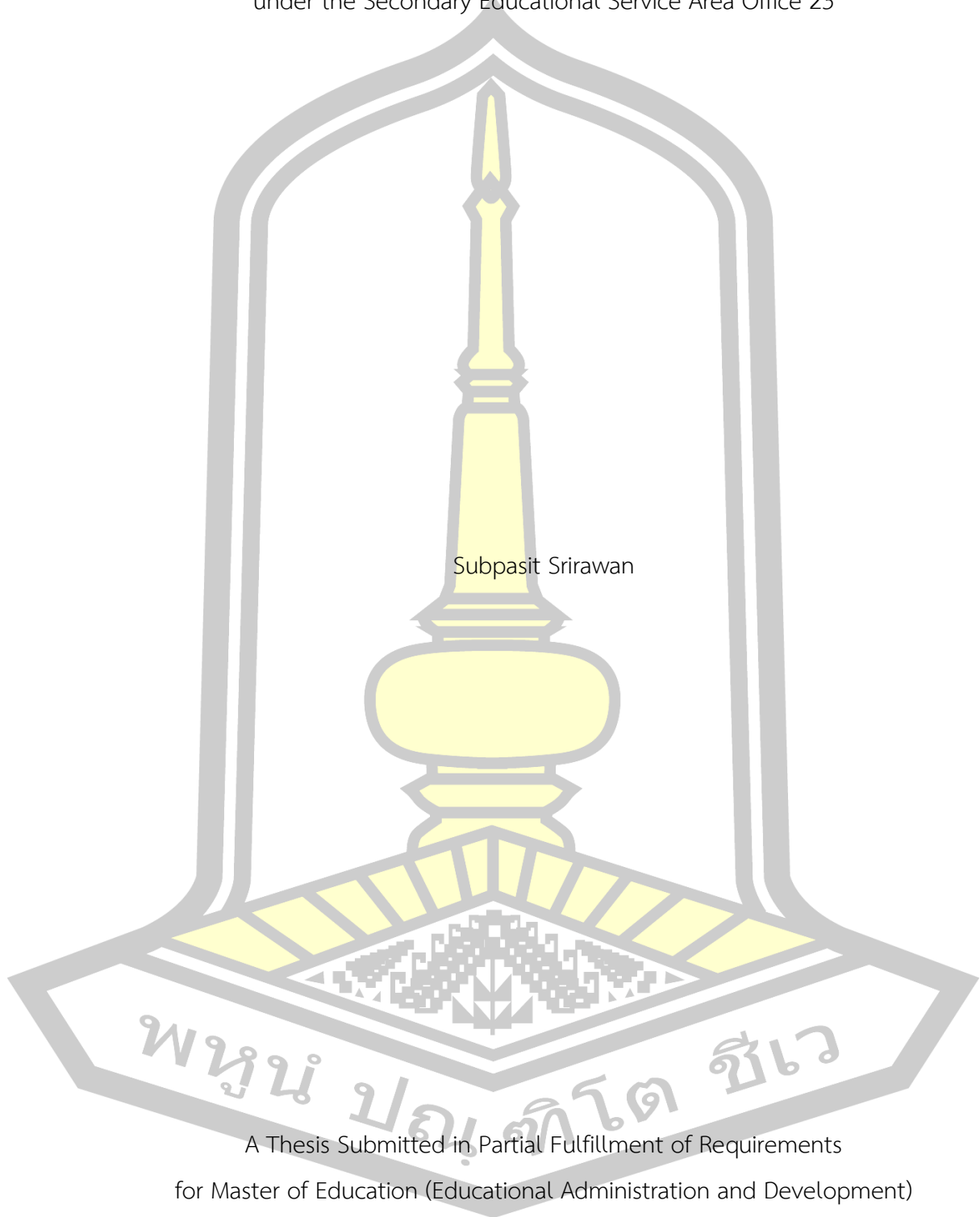


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

พฤษภาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Development of the Boy Scout and Girl Guide Management Approach in Schools
under the Secondary Educational Service Area Office 23



Subpasit Srirawan

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

May 2019

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนายสรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา
การบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. สุวัฒน์ จุลสุวรรณ)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี)

.....กรรมการ

(รศ. ดร. สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. จำเนียร พลหาญ)

มหาวิทยาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัย
มหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริ)

.....
(ผศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23		
ผู้วิจัย	สรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยในครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 2) พัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ได้แก่ การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 กลุ่มตัวอย่างได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 143 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้ให้ข้อมูล ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ และด้านลูกเสือ

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ประกอบด้วย 5 ด้าน 72 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน 22 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 8 แนวทาง ด้านผลงานดีเด่น 12 แนวทาง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 12 แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทาง ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา โดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การพัฒนาแนวทาง, การบริหาร, การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี



TITLE	Development of the Boy Scout and Girl Guide Management Approach in Schools under the Secondary Educational Service Area Office 23		
AUTHOR	Subpasit Srirawan		
ADVISORS	Assistant Professor Karn Ruangmontri , Ed.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2019

ABSTRACT

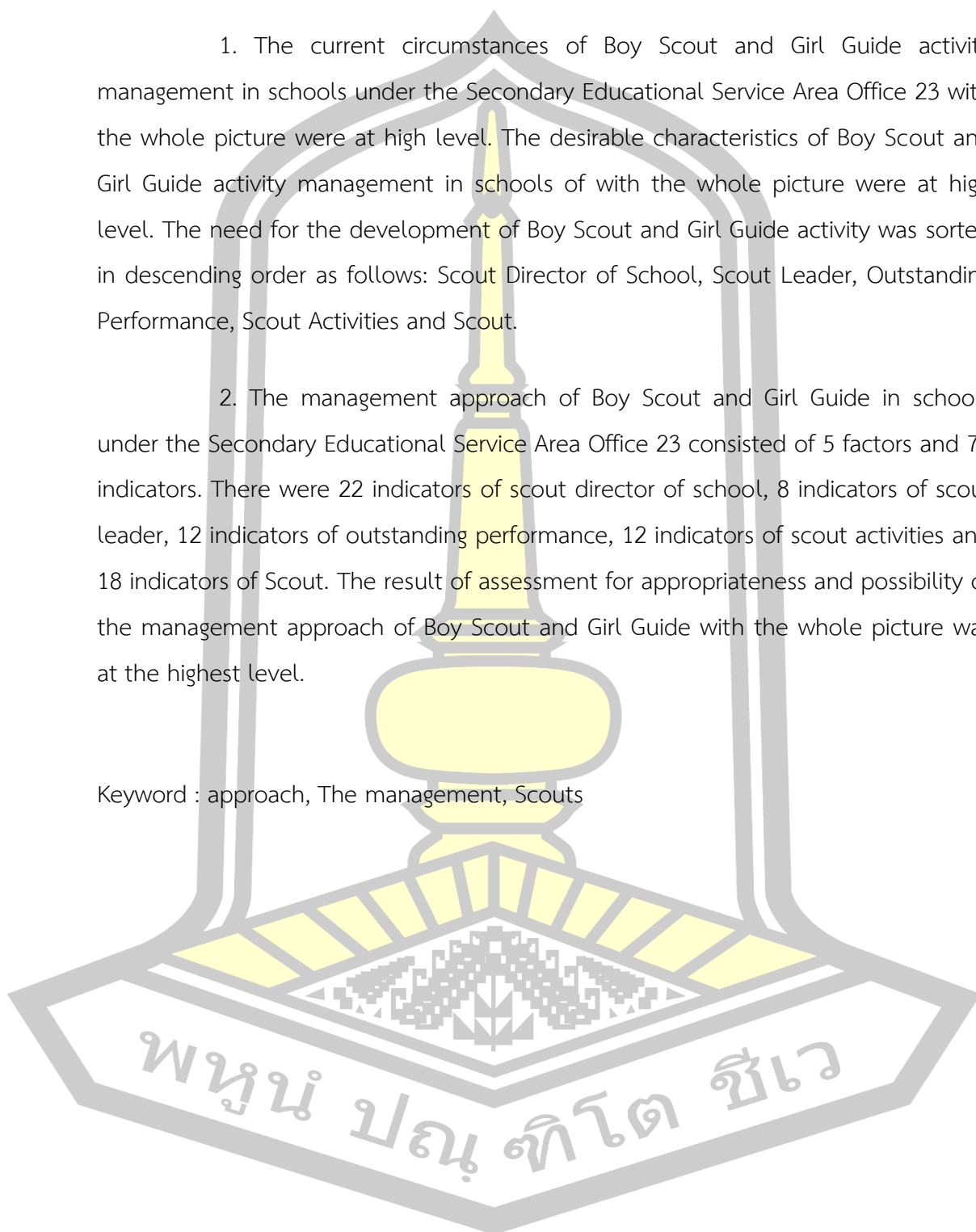
The research aimed 1) to study circumstances and desired characteristics of the Boy Scout and Girl Guide management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23 and 2) to develop the Boy Scout and Girl Management approach in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23. The research was divided into two periods. The first period was comprised the study of current circumstances and desired characteristics. There were 143 samples consisting of administrators and teachers who teach Boy Scout and Girl Guide by Stratified Random Sampling. The tool used in this part was a questionnaire. The second period development of the Boy Scout and Girl Guide Management approach in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23. There were 5 experts to evaluate the appropriateness and the possibility of develop the Boy Scout and Girl Management approach in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23. The research statistics used in the research were percentage, mean and standard deviation.

The results were as follows:

1. The current circumstances of Boy Scout and Girl Guide activity management in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23 with the whole picture were at high level. The desirable characteristics of Boy Scout and Girl Guide activity management in schools of with the whole picture were at high level. The need for the development of Boy Scout and Girl Guide activity was sorted in descending order as follows: Scout Director of School, Scout Leader, Outstanding Performance, Scout Activities and Scout.

2. The management approach of Boy Scout and Girl Guide in schools under the Secondary Educational Service Area Office 23 consisted of 5 factors and 72 indicators. There were 22 indicators of scout director of school, 8 indicators of scout leader, 12 indicators of outstanding performance, 12 indicators of scout activities and 18 indicators of Scout. The result of assessment for appropriateness and possibility of the management approach of Boy Scout and Girl Guide with the whole picture was at the highest level.

Keyword : approach, The management, Scouts



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความรู้และความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ที่ให้คำปรึกษา ข้อเสนอ ข้อคิด และตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี ผู้วิจัยขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูง

ขอกราบขอบพระคุณ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.สุวัฒน์ จุลสุวรรณ ประธานกรรมการสอบ รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.จำเนียร พลหาญ

กรรมการสอบ ที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ การแก้ไข ปรับปรุง ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ คณาจารย์ ภาควิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ที่ได้ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ และให้ความอนุเคราะห์ด้วยดีเสมอมาที่กรุณาให้คำแนะนำ ข้อเสนอแนะในการแก้ไข ปรับปรุง ในการจัดทำวิทยานิพนธ์จนเสร็จสมบูรณ์ด้วยดี

ขอขอบพระคุณ ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร นางอรุณรุ่ง โยรสিংห์ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ดร.ปฏิพงษ์ จงรัฐธรรม ผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเตรียมวิศวกรรมและเทคโนโลยี ดร.วีระเทพ เนียมหัตถ์ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าผาง นางสาวปลาทอง อัยวรรณ ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ที่กรุณาเป็นผู้เชี่ยวชาญช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัย

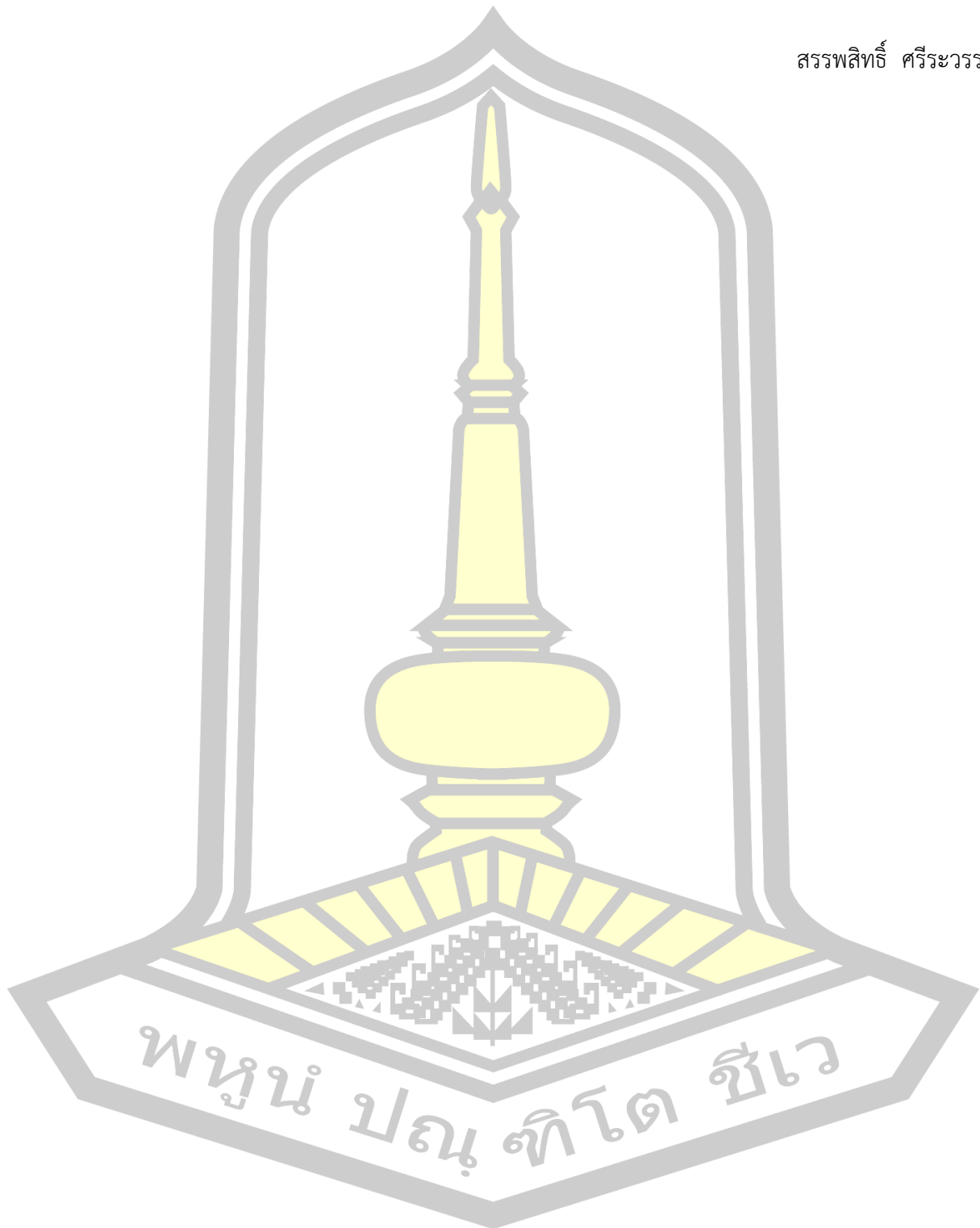
ขอขอบพระคุณผู้อำนวยการโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ที่ให้ความอนุเคราะห์ในการทดลองใช้เครื่องมือในการวิจัยและให้ความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการทำวิจัย

ขอขอบพระคุณโรงเรียนหนองหลวงศึกษาและโรงเรียนคำเพิ่มพิทยาที่ให้ความอนุเคราะห์ ในการศึกษาโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ผู้วิจัยขอขอบพระคุณ อย่างสูงยิ่ง ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ นายทองคำ วรสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา นายธนกร แก้วบัวสา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา นายจำรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนงามศึกษา และนายกฤษฎา ศรีพานิชย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลพัฒนศึกษาที่กรุณาเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการจัดการกลุ่มลูกเสือ- เนตรนารีภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดามารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน ที่ได้ให้การอบรม ประสิทธิ์ประสาทวิชาความรู้ ให้มีสติปัญญา คุณธรรมและจริยธรรม อันเป็นเครื่องชี้นำความสำเร็จในชีวิต

สรรพสิทธิ์ ศิริระวรรณ



สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ญ
สารบัญตาราง.....	ฐ
สารบัญรูปภาพ.....	ด
บทที่ 1.....	1
บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามในการวิจัย.....	3
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญในการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	4
กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	5
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	6
บทที่ 2.....	11
เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	11
การบริหาร.....	11
กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมมิ่ง (Deming).....	15
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี.....	18
หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี.....	21

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา.....	33
การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา.....	34
แนวทางและการพัฒนาแนวทาง.....	40
การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion).....	41
แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือ.....	43
บริบทการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23.....	48
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	50
บทที่ 3.....	56
วิธีดำเนินการวิจัย.....	56
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.....	58
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา... 63	
บทที่ 4.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	68
บทที่ 5.....	163
สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	163
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	163
สรุปผล.....	163
อภิปรายผล.....	164
ข้อเสนอแนะ.....	166
บรรณานุกรม.....	168

ภาคผนวก.....	174
ภาคผนวก ก.....	175
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	175
ภาคผนวก ข.....	213
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย.....	213
ภาคผนวก ค.....	226
หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	226
ภาคผนวก ง.....	239
คู่มือ แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา.....	239
ภาคผนวก จ.....	255
ภาพประกอบ ระยะเวลาที่ 1 เข้าพบผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ.....	255
ภาพประกอบ ระยะเวลาที่ 2 การศึกษา Best Practice โรงเรียนต้นแบบลูกเสือและการสนทนากลุ่ม.....	255
ประวัติผู้เขียน.....	261



สารบัญตาราง

หน้า

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวม.....	69
ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้าน ลูกเสือ.....	70
ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผู้ กำกับลูกเสือ.....	73
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23ด้าน ผู้บริหารโรงเรียน.....	75
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เกี่ยวกับด้านการจัดมวลกิจกรรม	79
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัด กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เกี่ยวกับด้านผลงานดีเด่น.....	81
ตาราง 7 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23	83
ตาราง 8 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านลูกเสือ.....	84

ตาราง 9 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้กำกับลูกเสือ.....	86
ตาราง 10 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน	88
ตาราง 11 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	92
ตาราง 12 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผลงานดีเด่น	94
ตาราง 13 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน	99
ตาราง 14 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านผู้กำกับลูกเสือ.....	102
ตาราง 15 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านผลงานดีเด่น	104
ตาราง 16 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน การจัดมวลกิจกรรม.....	107
ตาราง 17 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน ลูกเสือ.....	110
ตาราง 18 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน	112

ตาราง 19 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้กำกับลูกเสือ.....	116
ตาราง 20 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผลงานดีเด่น	117
ตาราง 21 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดมวลกิจกรรม.....	119
ตาราง 22 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านลูกเสือ	121
ตาราง 23 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผู้บริหารโรงเรียน.....	128
ตาราง 24 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผู้กำกับลูกเสือ	132
ตาราง 25 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผลงานดีเด่น.....	134
ตาราง 26 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านการจัดมวลกิจกรรม.....	136
ตาราง 27 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านลูกเสือ.....	138
ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23	153
ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคู่มือการพัฒนาแนวทาง การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.....	162
ตาราง 30 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23	214

ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง
ประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.....219

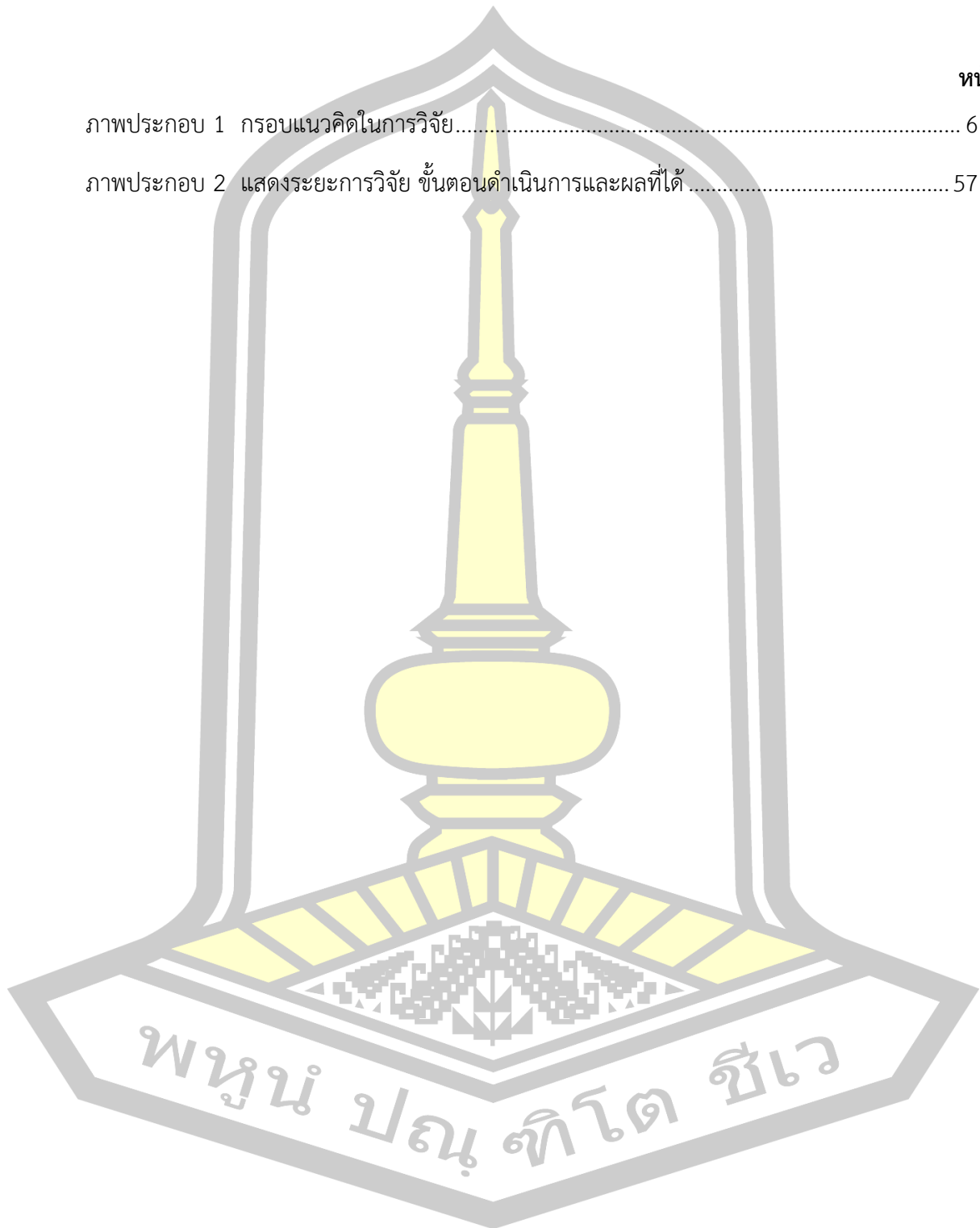
ตาราง 32 ผลการประเมินความเหมาะสมคู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23..... 224

ตาราง 33 ผลการประเมินความเป็นไปได้คู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23..... 225



สารบัญรูปร่าง

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย.....	6
ภาพประกอบ 2 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการและผลที่ได้.....	57



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ.2545 การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม มีจริยธรรมและวัฒนธรรมในการดำรงชีวิตสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข โดยยึดหลักดังนี้ (1) เป็นการศึกษาดลอดชีวิตสำหรับประชาชน (2) ให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา (3) การพัฒนาสาระและกระบวนการเรียนรู้ให้เป็นไปอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาต้องยึดหลักว่าผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพเน้นความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม กระบวนการเรียนรู้และบูรณาการตามความเหมาะสมของแต่ละระดับการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้ (1) ความรู้เรื่องเกี่ยวกับตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม ได้แก่ ครอบครัว ชุมชน ชาติ และสังคมโลก รวมถึงความรู้เกี่ยวกับประวัติศาสตร์ความเป็นมาของสังคมไทย และระบบการเมืองการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข (2) ความรู้และทักษะด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รวมทั้งความรู้ความเข้าใจและประสบการณ์เรื่องการจัดการ การบำรุงรักษาและการใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างสมดุลยั่งยืน (3) ความรู้เกี่ยวกับศาสนา ศิลปะ วัฒนธรรม การกีฬา ภูมิปัญญาไทย และการประยุกต์ใช้ภูมิปัญญา (4) ความรู้และทักษะด้านคณิตศาสตร์ และด้านภาษา เน้นการใช้ภาษาไทยอย่างถูกต้อง (5) ความรู้ และทักษะในการประกอบอาชีพและการดำรงชีวิตอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2545)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 นั้นมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนซึ่งเป็นกำลังของชาติให้เป็น มนุษย์ที่มีความสมดุลทั้งด้านร่างกาย ความรู้ คุณธรรม มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและเป็นพลโลก ยึดมั่นในการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข มีความรู้และทักษะ พื้นฐาน รวมทั้ง เจตคติ ที่จำเป็นต่อการศึกษาต่อการประกอบอาชีพและการศึกษาตลอดชีวิต โดยมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญบนพื้นฐานความเชื่อว่าทุกคนสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้เต็มตามศักยภาพ มีหลักการที่สำคัญ ดังนี้ 1) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อความเป็นเอกภาพของชาติ มีจุดหมายและมาตรฐานการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายสำหรับพัฒนาเด็กและเยาวชนให้มีความรู้ ทักษะ เจตคติ และคุณธรรมบนพื้นฐาน ของความเป็นไทยควบคู่กับความเป็นสากล 2) เป็นหลักสูตรการศึกษาเพื่อปวงชนที่ประชาชนทุกคนมีโอกาสได้รับการศึกษาอย่างเสมอภาคและมีคุณภาพ 3) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่สนองการกระจายอำนาจให้สังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของท้องถิ่น 4) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่มีโครงสร้างยืดหยุ่นทั้งด้านสาระการเรียนรู้ เวลาและการจัดการเรียนรู้ 5) เป็นหลักสูตรการศึกษาที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 6) เป็นหลักสูตรการศึกษาสำหรับการศึกษาในระบบ นอกระบบ และตามอัธยาศัย ครอบคลุม ทุกกลุ่มเป้าหมาย สามารถเทียบโอนผลการเรียนรู้ และประสบการณ์ หลักสูตรแกนกลาง

การศึกษาขั้นพื้นฐาน มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ จึงกำหนดเป็นจุดหมายเพื่อให้เกิดกับผู้เรียน เมื่อจบการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

- 1) มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยและปฏิบัติตนตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 2) มีความรู้ความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้เทคโนโลยี และมีทักษะชีวิต
- 3) มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุขนิสัย และรักการออกกำลังกาย
- 4) มีความรักชาติ มีจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองไทยและพลโลก ยึดมั่นในวิถีชีวิตและการปกครองตามระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
- 5) มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและภูมิปัญญาไทย การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีจิตสาธารณะที่มุ่งทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามในสังคม และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างมีความสุข (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551)

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของคณะรักษาความสงบและเรียบร้อยแห่งชาติ (ว่าที่ พันตรี สุรเดช รอดจินดา, 2559) เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีแผนงาน มาตรการและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงมีมาตรการและแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรม

หลักในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551

2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้นำเพื่อประโยชน์ตาม หลักการที่กำหนดในหลักสูตร 3) ให้จัดระบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและ ผู้นำเพื่อประโยชน์และจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน เงินบริจาคและเงินสมทบอื่น ๆ พร้อมทั้ง จัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อดำเนินกิจกรรม 4) จัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์และ หลักการของลูกเสือ 5) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรม บุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และส่งเสริมให้ครูและ บุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ 6) ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและ ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 7) ให้สถานศึกษาทุก แห่งสนับสนุน ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ (สำนักพัฒนากิจกรรม นักเรียน, 2559)

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นั้น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือ (ครูผู้สอนกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี) ยังไม่มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและ ระบบการบริหารกิจการลูกเสือ การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลกิจการลูกเสือยังไม่ ต่อเนื่อง ลูกเสือยังไม่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและตระหนักในคุณค่า การเป็นลูกเสือ การจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์เป็นที่ ยอมรับมีจำนวนน้อย ผู้วิจัย ในฐานะนักวิชาการศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้บรรลุผล สำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

คำถามในการวิจัย

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เป็นอย่างไร
2. แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ความสำคัญในการวิจัย

1. ได้ทราบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่สามารถนำไปใช้เป็นแบบอย่างในการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพได้
3. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับผู้บริหารสถานศึกษานำแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการบริหาร
4. เป็นข้อเสนอแนะสำหรับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นำแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานไปใช้ในการวางแผนการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานในสังกัด

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา
ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายและภาระงานการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ประกอบด้วย 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

1. ด้านลูกเสือ
2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ
3. ด้านผู้บริหารโรงเรียน
4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ
5. ด้านผลงานดีเด่น

2. ขอบเขตประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

1. ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2. กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบประชากรกับตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan) และใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling Technique) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่าง

ระยะที่ ๒ การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

1. การศึกษา Best Practices

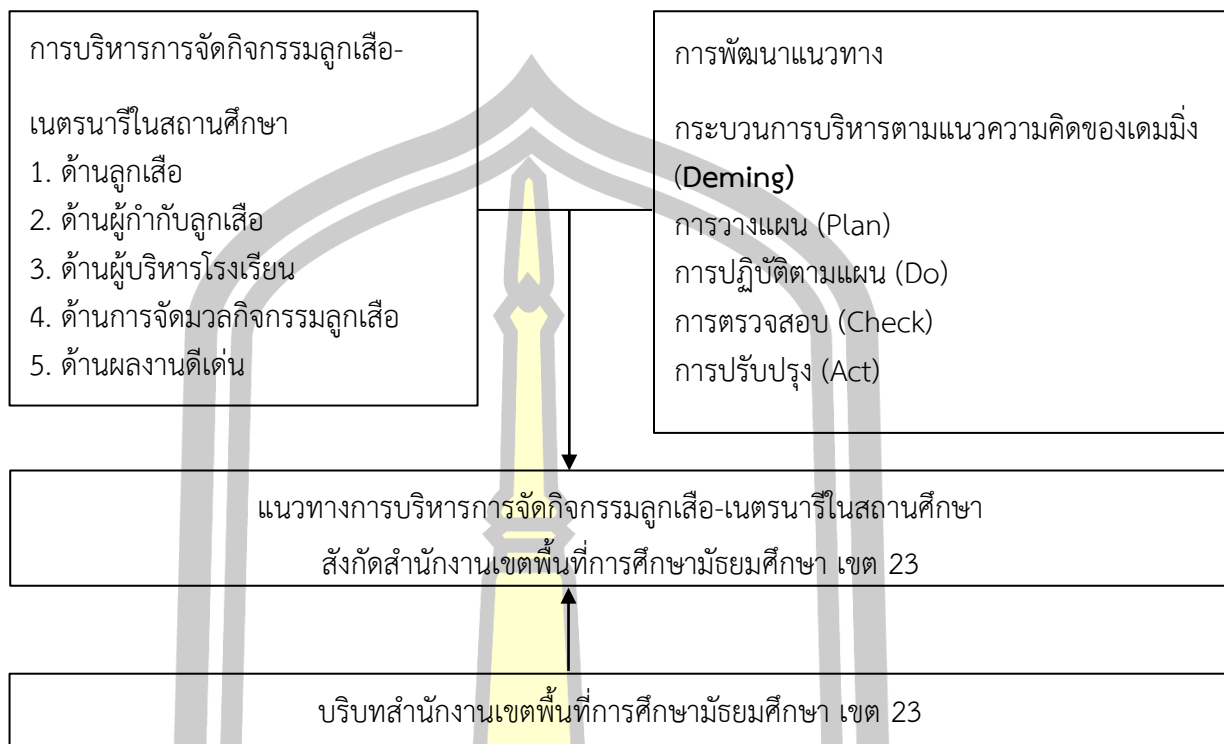
กลุ่มผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้แก่ โรงเรียนหนองหลวงศึกษาจำนวน 2 คนและโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา จำนวน 2 คน

2. ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาจากระยะที่ 1 และจากการศึกษา Best Practices

3. ยืนยัน ตรวจสอบ ประเมินความเหมาะสมและประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

กรอบแนวคิดในการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้ศึกษาขอบข่ายและภาระงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา มีขอบเขตเนื้อหาที่จะศึกษาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามหลักเกณฑ์และวิธีคัดเลือกโรงเรียนลูกเสือต้นแบบ ประกอบด้วย 5 ด้าน (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555) ดังนี้ 1) ด้านลูกเสือ 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านผลงานดีเด่น ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดในการวิจัย

นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารจัดการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง การดำเนินงาน หรือการปฏิบัติงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 การดำเนินการบริหารจัดการจัดการกิจกรรมลูกเสือมี 5 ด้าน ดังนี้

1.1 ด้านลูกเสือ

ด้านลูกเสือ หมายถึง ลูกเสือต้องได้รับการฝึกอบรมเพิ่มทักษะทางลูกเสือ ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า ปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม มีความเป็นระเบียบเรียบร้อย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

1.1.1 เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสืออย่างต่อเนื่อง มีการอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

1.1.2 ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

ได้เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ เข้าร่วมการแข่งขัน

กิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

1.1.3 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติ และความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

1.1.4 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม

มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือ ทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

1.1.5 ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

1.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ด้านผู้กำกับลูกเสือ หมายถึง ผู้กำกับลูกเสือมีการพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ วางแผนการจัดกิจกรรม การบริหารงานในกองลูกเสือ การบริหารการจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

1.2.1 พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

1.2.2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม

มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ

1.2.3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีการบริหารงานและมีเอกสารหลักฐานพร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

1.2.4 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมและ ฝึกอบรมลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

1.3 ด้านผู้บริหาร

ด้านผู้บริหาร หมายถึง ผู้บริหารมีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติ บ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

1.3.1 การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ

ได้เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือไม่ต่ำกว่า WB. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับกลุ่ม/สหวิทยาเขต/เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่/ระดับจังหวัด/ระดับประเทศ และเข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม

1.3.2 กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ

มีความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงาน การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน

1.3.3 ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

มีความรอบรู้และบทบาท มีการส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากร ลูกเสือสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ เพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มพูนทักษะลูกเสือ

1.3.4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติ

บ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก
จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบัน ชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประชาคมอาเซียน และสังคมโลก

1.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ หมายถึง กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์ และช่วยเหลือผู้อื่น

1.4.1 กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์ มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้าน พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น

1.4.2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ

มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม

และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ แต่ละประเภท มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

1.4.3 กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่ มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัยและมีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

1.5 ด้านผลงานดีเด่น

ด้านผลงานดีเด่น หมายถึง การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ และการพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.5.1 การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

1.5.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

1.5.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา การพัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

2. สภาพปัจจุบัน สภาพพึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ความคาดหวัง ความต้องการที่จะให้เป็น ให้เกิดขึ้นของการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี 5 ด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือและด้านผลงานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. แนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ขอบข่าย ขั้นตอน หรือองค์ประกอบที่กำหนดขึ้น ซึ่งเป็นที่ยอมรับของผู้ดำเนินการให้สามารถดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยให้เป็นไปตามเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ 5 ด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือและด้านผลงานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขต

พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

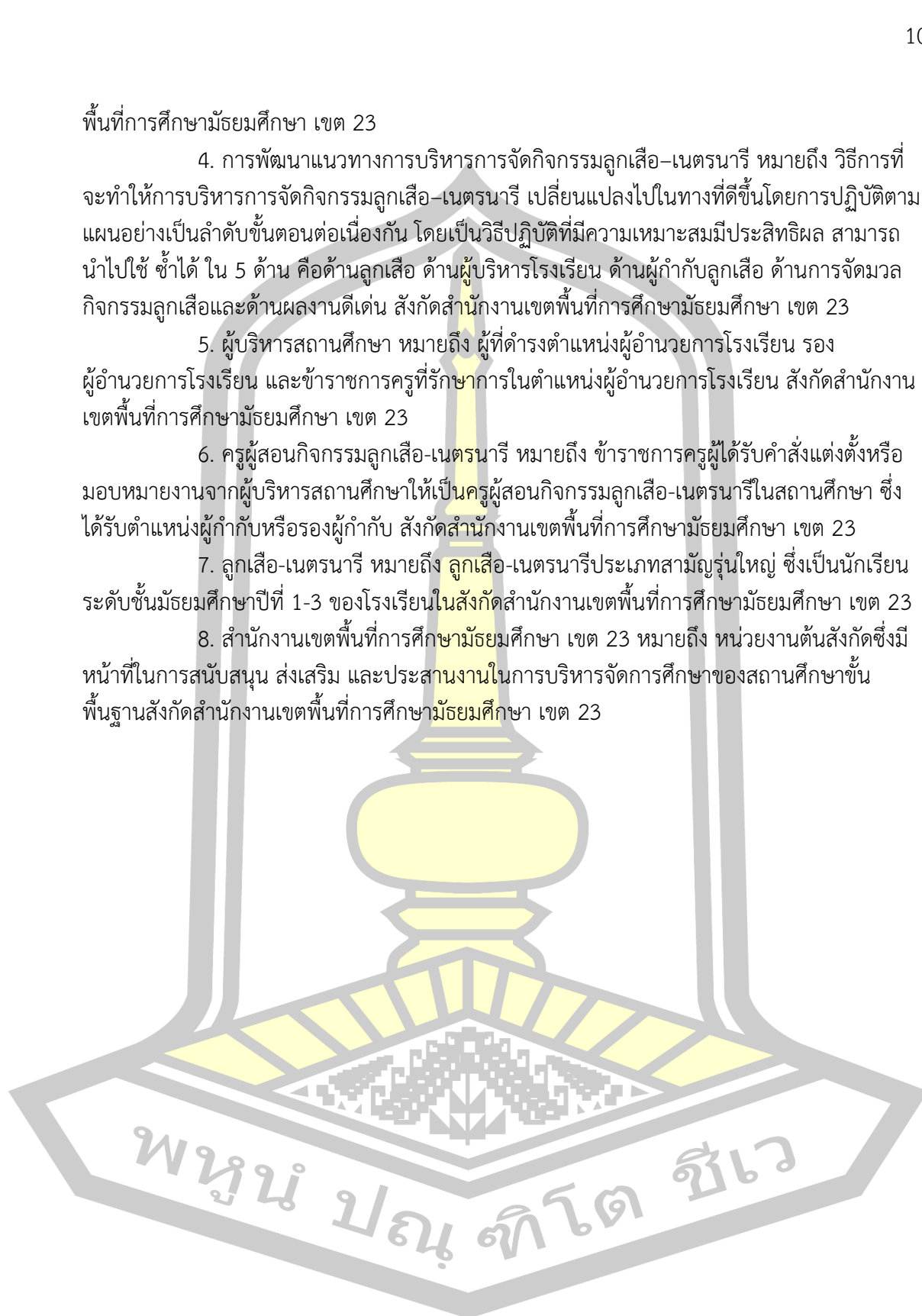
4. การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง วิธีการที่จะทำให้การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกัน โดยเป็นวิธีปฏิบัติที่มีความเหมาะสมมีประสิทธิภาพ สามารถนำไปใช้ ชำ้ได้ ใน 5 ด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและด้านผลงานดีเด่น สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. ผู้บริหารสถานศึกษา หมายถึง ผู้ที่ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน และข้าราชการครูที่รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

6. ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ข้าราชการครูที่ได้รับคำสั่งแต่งตั้งหรือมอบหมายงานจากผู้บริหารสถานศึกษาให้เป็นผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ซึ่งได้รับตำแหน่งผู้กำกับหรือรองผู้กำกับ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

7. ลูกเสือ-เนตรนารี หมายถึง ลูกเสือ-เนตรนารีประเภทสามัญรุ่นใหญ่ ซึ่งเป็นนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 ของโรงเรียนในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

8. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 หมายถึง หน่วยงานต้นสังกัดซึ่งมีหน้าที่ในการสนับสนุน ส่งเสริม และประสานงานในการบริหารจัดการศึกษาของสถานศึกษาชั้นพื้นฐานสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารต่างๆ และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องตามลำดับต่อไปนี้

1. การบริหาร
2. กระบวนการบริหารตามแนวความคิดของเดมมิง (Deming)
3. กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
4. หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
5. การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
6. การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
7. แนวทางและการพัฒนาแนวทาง
8. การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)
9. แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือ
10. บริบทของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
11. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
 - 11.1 งานวิจัยในประเทศ
 - 11.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหาร

1. ความหมายของการบริหาร (Administration)

ได้มีนักวิชาการหลายท่านให้ความหมายของการบริหารหลากหลาย ดังต่อไปนี้ การบริหารว่าเป็นศิลปะในการทำงานให้บรรลุเป้าหมายร่วมกับผู้อื่น (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2542 อ้างอิงจาก Drucker, 1974.)

การบริหาร คือ กิจกรรมที่บุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันดำเนินการให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างใดอย่างหนึ่งหรือหลายอย่างร่วมกัน (ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ, 2542 อ้างอิงจาก Simon, 1976.)

Sergiovannietal (1980) กล่าวว่า การบริหารคือกระบวนการทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อให้เกิดผลสัมฤทธิ์ตามเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพ

สมศักดิ์ คงเที่ยง (2542) ได้ให้ความหมายของ การบริหาร หมายถึง กิจกรรมต่างๆ ที่บุคคลตั้งแต่สองคนขึ้นไปร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างหนึ่งอย่างใดหรือหลายๆอย่าง ที่บุคคลร่วมกันกำหนดโดยใช้กระบวนการอย่างมีระบบและให้ทรัพยากรตลอดจนเทคนิคต่างๆ อย่างเหมาะสม

เจริญผล สุวรรณโชติ (2544) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง ศาสตร์แขนงหนึ่งจะต้องสัมพันธ์กันกับพฤติกรรมของมนุษย์ พฤติกรรมของสังคม จะต้องอาศัยทั้งศาสตร์และศิลป์ ความก้าวหน้าของการบริหารไม่หยุดยั้ง ต้องค้นคว้าเพิ่มเติม หาวิธีการต่างๆ ในการที่จะทำให้ การบริหารมีผลสำเร็จมากที่สุด

ถวิล เกื้อกูลวงศ์ (2546) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึงการแก้ปัญหาให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย และนักบริหารคือนักแก้ปัญหาขององค์การ องค์การแต่ละองค์การต่างก็มีปัญหาทั้งในด้านงาน ด้านงบประมาณ ด้านเวลา และด้านคน ซึ่งรวมถึงปัญหาทางสุขภาพ ร่างกาย และจิตใจด้วย องค์การจึงมีเรื่องเกี่ยวข้องกับการบริหารงาน บริหารคน บริหารเงิน บริหารเวลา บริหารร่างกายและบริหารจิตใจเป็นประจำ ถ้านักบริหารบุคคลใดสามารถบริหารสิ่งเหล่านี้ได้สำเร็จตามเป้าหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ ก็นับได้ว่าบุคคลนั้นเป็นนักบริหารที่มีความสามารถอย่างแท้จริง

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายว่า การบริหาร หมายถึง การดำเนินการจัดการ

วิโรจน์ สารรัตนะ (2546) ได้อธิบายว่า การบริหาร หมายถึง กระบวนการดำเนินงานเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายขององค์การอย่างมีประสิทธิภาพ (Efficient) และประสิทธิผล (Effective) โดยอาศัยหน้าที่ในการบริหาร (Administration Functions)

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) กล่าวว่า การบริหาร หมายถึง การทำงานของคณะบุคคลตั้งแต่ 2 คน ขึ้นไป ที่จะทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ที่วางไว้ โดยการใช้กระบวนการบริหาร

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) ได้กล่าวถึงหลักการบริหารวิชาการไว้ว่า ในการบริหารงานวิชาการจะต้องมีหลักการและวิธีดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารดังนั้นในหลักการเบื้องต้นของการบริหารจึงต้องมีความชัดเจน

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554) ให้ความหมายของ การบริหาร ว่าเป็น กระบวนการทำงานให้บรรลุวัตถุประสงค์ขององค์กร ซึ่งต้องอาศัยความร่วมมือของบุคคลและกลุ่ม โดยผู้บริหารเป็นผู้ต้องรับผิดชอบต่อความสำเร็จหรือล้มเหลวของงานที่เกิดขึ้น รวมทั้งการบริหารยังถือเป็นศาสตร์ที่มีวิทยาการสามารถเรียนรู้ได้ และเป็นทั้งศิลป์ที่มีลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติ

จากความหมายข้างต้นสรุปได้ว่า การบริหาร หมายถึง การใช้ความรู้ด้านต่าง ๆ ในการดำเนินงานของกลุ่มบุคคล โดยการอาศัยความร่วมมือกันในการใช้ทรัพยากร เทคนิค วิธีการต่างๆ เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพ

2. กระบวนการบริหาร

นักวิชาการด้านการศึกษาได้ให้ความเห็นถึงกระบวนการบริหารไว้หลายแนวคิด ดังนี้
 ฟาโยล (Fayol. Henri, 1946) ได้เสนอแนวคิดว่าการบริหารมีความสำคัญและมีโครงสร้างที่จะนำมาบริหารอยู่ 5 ประการดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึงภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารที่จะต้องคาดการณ์ล่วงหน้าถึงเหตุการณ์ต่างๆและกำหนดขึ้นเป็นแผนปฏิบัติงานเป็นแนวทางการทำงานในอนาคต

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึงภาระหน้าที่ที่ผู้บริหารต้องจัดให้มีโครงการสร้างของงานต่างๆและอำนาจหน้าที่เพื่อให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จได้

3. การบังคับบัญชา (Commanding) หมายถึงหน้าที่ในการสั่งการต่างๆของผู้บริหารที่มีต่อผู้ใต้บังคับบัญชา ผู้บริหารต้องกระทำตนให้เป็นแบบอย่างที่ดีจะต้องเข้าใจผู้ใต้บังคับบัญชาและมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ใต้บังคับบัญชาอย่างใกล้ชิด

4. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึงภาระหน้าที่ที่จะต้องเชื่อมโยงงานของทุกคน ทุกฝ่ายให้เข้าใจและกำกับให้งานไปสู่จุดหมายเดียวกัน

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึงภาระหน้าที่ที่จะต้องกำกับให้สามารถประกันได้ว่ากิจกรรมต่างๆที่ทำไปนั้นสามารถเข้ากับแผนที่วางไว้

คุนท์และโอดอนเนลล์ (Koontz and O.dennell, 1972) ได้แบ่งองค์ประกอบต่างๆ ของการบริหารออกเป็น 5 ประการคือ

1. การวางแผน (Planning) หมายถึงประการแรกในการบริหารเป็นหน้าที่ของผู้บริหารจะต้องดำเนินการให้มีขึ้น ทั้งนี้การวางแผนจะเป็นเครื่องชี้แนะแนวทางการทำงานไว้ล่วงหน้าว่าควรจะทำอะไร อย่างไร ที่ไหน ใครทำ เพื่อให้การทำงานในหน่วยงานมีประสิทธิภาพ

2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึงกำหนดรูปแบบโครงสร้างขององค์กร เป็นสิ่งที่ผู้บริหารควรวินิจฉัยเบื้องต้นว่าหน่วยงานควรมีตำแหน่งอะไรบ้าง มีบทบาทอย่างไร เพราะการจัดองค์กรเป็นส่วนหนึ่งที่สามารถเป็นตัวชี้วัดได้ว่าองค์กรนั้นๆประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด

3. การจัดบุคลากร (Staffing) หมายถึงการจัดคนหรือจัดบุคลากรโดยมอบหมายหน้าที่ปฏิบัติงาน จึงเป็นหน้าที่ของผู้บริหารที่ต้องจัดบุคลากรให้มีความเหมาะสมกับงาน

4. การมอบหมายงาน (Directing) หมายถึงการแนะนำและการนิเทศงานต่างๆในองค์กรเพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึงการกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ปฏิบัติงานนั้นปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์หรือได้มาตรฐานหรือเป็นไปตามแผนที่วางเอาไว้เป็นการประเมินผลการปฏิบัติงานแก้ไขข้อบกพร่องเพื่อให้เกิดความมั่นใจในการทำงานได้ดำเนินไปสู่ความสำเร็จ

สมบัติ ธรรมนาถพงศ์ (2551 อ้างอิงจาก Sears,1961) เป็นหลักบริหารของสมาคมผู้บริหารการศึกษาแห่งสหรัฐอเมริกา (The American Association of School Administration) เรียกชื่อย่อว่า PASCE แบ่งขบวนการบริหารไว้ 5 ประการคือ

1. การวางแผน (Planning) คือการวางแผน กำหนดงานที่จะทำ กำหนดวัตถุประสงค์และกำหนดวิธีการปฏิบัติ

2. การจัดโครงสร้างการบริหาร (Allocation) คือการจัดหาทรัพยากรต่างๆ ได้แก่ คน วัสดุ อุปกรณ์อื่นๆ ที่จำเป็นเพื่อการปฏิบัติงานตามแผนงานที่กำหนดไว้

3. การวินิจฉัยสั่งการและมอบหมายงาน (Stimulation) คือการเสริมกำลังบำรุงหรือการกระตุ้นบำรุงขวัญและส่งเสริมให้บุคคลทำงานอย่างมีประสิทธิภาพ

4. การประสานงาน (Coordinating) คือการประสานงานของหน่วยงานต่างๆ เพื่อให้ทุกหน่วยงานเข้าใจแนวทางปฏิบัติเป็นทิศทางเดียวกัน สัมพันธ์กัน ไม่ขัดแย้ง

5. การควบคุมและติดตามดูแลการปฏิบัติงาน (Evaluation) คือการประเมินผลงาน ซึ่งจะต้องทำเป็นระยะตั้งแต่ต้นจนกว่างานจะเสร็จเพื่อทราบว่าได้ดำเนินไปมากน้อยเพียงใด และการประเมินผลงานเพื่อสรุปผลว่าเป็นไปตามเป้าหมายที่วางไว้เพียงใด พบปัญหาอะไรบ้าง เพื่อประโยชน์ในการวางแผนในโอกาสต่อไป

กูลิก และ เออร์วิค (Luther Gulick and Lyndall Urwick, 1973) ซึ่งได้แบ่งกระบวนการบริหารเป็น 7 ขั้นตอนหรือเรียกย่อๆว่า พอสต์คอร์บ โมเดล (POSDCoRB) ซึ่งมีสาระสำคัญดังนี้

1. การวางแผน (Planning) หมายถึงการวางแผนโครงการกิจกรรมซึ่งเป็นการเตรียมการก่อนลงมือปฏิบัติ เพื่อให้การดำเนินการสามารถบรรลุเป้าหมายที่วางไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ
2. การจัดหน่วยงาน (Organizing) หมายถึงการกำหนดโครงสร้างขององค์กร โดยพิจารณาให้เหมาะสมกับงาน เช่น การแบ่งงาน (Division of Work) เป็นกรม กอง หรือแผนก โดยอาศัยปริมาณงาน คุณภาพงาน หรือจัดตามลักษณะเฉพาะของงาน (Specialization)
3. การจัดบุคลากร (Staffing) หมายถึงเป็นเรื่องที่เกี่ยวกับการบริหารทรัพยากรมนุษย์ในองค์กรนั่นเอง ทั้งนี้เพื่อให้บุคลากรมาปฏิบัติงานอย่างมีประสิทธิภาพและสอดคล้องกับการจัดแบ่งหน่วยงานที่กำหนดไว้
4. การอำนวยการ (Directing) หมายถึงเป็นภาระกิจในการใช้ศิลปะในการบริหารงาน เช่น ภาวะผู้นำ (Leadership) มนุษยสัมพันธ์ (Human Relations) การจูงใจ (Motivation) และการตัดสินใจ (Decision making) เป็นต้น
5. การประสานงาน (Coordinating) หมายถึงเป็นการประสานให้ส่วนต่าง ๆ ของกระบวนการทำงานมีความต่อเนื่องกัน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย และราบรื่น
6. การรายงาน (Reporting) หมายถึงเป็นกระบวนการและเทคนิคของการแจ้งให้ผู้บังคับบัญชาตามชั้นได้ทราบถึงผลการปฏิบัติงาน โดยที่ผู้มีความสัมพันธ์กับการติดต่อสื่อสาร (Communication) ในองค์กรอยู่ด้วย
7. การงบประมาณ (Budgeting) หมายถึงเป็นภาระกิจที่เกี่ยวกับการวางแผนการทำบัญชีการควบคุมเกี่ยวกับการเงินและการคลัง

สมชาติ กิจบรรจง (2544) กล่าวถึงกระบวนการบริหารจัดการประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง กระบวนการในการกำหนดเป้าหมาย หรือวัตถุประสงค์ สำหรับช่วงเวลาในอนาคต และวิธีการให้องค์การบรรลุเป้าหมาย โดยยึดหลักความมีประสิทธิภาพ ประสิทธิภาพมากที่สุด
2. การจัดองค์กร (Organizing) หมายถึง ขบวนการของการกำหนดรูปแบบโครงสร้างขององค์กร กฎเกณฑ์ ที่จะใช้ควบคุมทรัพยากรต่าง ๆ ให้ทำงานร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายขององค์กร โดยจะต้องมีการกำหนดอำนาจ หน้าที่ และความรับผิดชอบของพนักงานแต่ละคนว่าใครทำอะไร ใช้วิธีและเครื่องมืออะไรบ้าง ในการทำงานตามกฎเกณฑ์เฉพาะที่จะทำให้งานนั้นดำเนินไปได้

3. การจัดคนเข้าทำงาน (Staffing) เป็นการจัดหาบุคคลให้เหมาะสมกับความต้องการของลักษณะงานที่กำหนดไว้

4. การสั่งการ (Directing) คือ การจัดการของผู้บริหาร หรือผู้มีอำนาจในการสั่งการตามหน้าที่ความรับผิดชอบ ซึ่งแนะ บุคคล การนิเทศงาน และการติดตามผล เพื่อให้งานดำเนินไปตามแผน หรือเป้าหมายที่กำหนดไว้

5. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การติดตามประเมินผลการปฏิบัติงานต่าง ๆ ว่าเป็นไปตามแผนที่วางไว้หรือไม่ และมีข้อบกพร่องอะไรที่จะต้องทำการแก้ไขหรือไม่

6. ภาวะผู้นำในองค์กร (Leading) คือกระบวนการที่ทำให้คนเกิดการกระตือรือร้น ทุ่มหาความรู้ความสามารถของตัวเองให้กับงานอย่างเต็มที่

เนตรพัฒนา ยาวีราช (2546) กล่าวถึงการบริหารจัดการ ประกอบด้วย

1. การวางแผน (Planning) หมายถึง การเลือกวิธีการทำงานเพื่อให้บรรลุผลตามเป้าหมายขององค์กรและกำหนดว่าจะทำงานนั้นอย่างไร

2. การจัดองค์การ (Organization) หมายถึง การนำเอาแผนงานที่กำหนดไว้มา กำหนดหน้าที่สำหรับบุคลากรหรือกลุ่มบุคคลที่จะปฏิบัติภายในองค์การเป็นการเริ่มต้นของกลไกในการนำเอาแผนงานไปสู่การปฏิบัติ

3. การนำ (Leading) หมายถึง หน้าที่ทางการจัดการสำหรับผู้บริหารในการรวบรวมข้อมูล เพื่อใช้เป็นมาตรฐานวัดผลการทำงานในองค์การรวมทั้งการวัดผลการทำงานในปัจจุบัน เพื่อกำหนดมาตรฐานขึ้นและเปรียบเทียบกับผลงานที่ทำได้ เพื่อปรับปรุงแก้ไขผลการทำงานได้ สอดคล้องกับมาตรฐานที่กำหนดขึ้น

4. การควบคุม (Controlling) หมายถึง การกำกับและติดตามการปฏิบัติงาน เพื่อให้มั่นใจว่าผู้ปฏิบัติงานนั้นปฏิบัติงานได้ถูกต้องตามวัตถุประสงค์

กระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมिंग (Deming)

เดมिंग (Deming) ได้ริเริ่มวงจรเดมिंग “Deming Cycle” เพื่อแสดงถึงหลักการทำงาน Plan - Do - Check - Action เพื่อการบริหารที่ดี ซึ่งการจัดการที่จะต้องมีการวางแผน หรือพัฒนา เป้าหมายสำหรับแผนงานและกำหนดระยะเวลาแล้วเสร็จตามแผน หลังจากนั้นแผนต้องถูกนำไปปฏิบัติ ผลการปฏิบัติจะต้องถูกตรวจสอบหรือทบทวนตามระยะเวลาที่กำหนด และในที่สุดผู้บริหารจะต้องพิจารณาดำเนินการหรือตัดสินใจในการดำเนินการขั้นตอนต่อไป นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวถึงกระบวนการบริหารตามวงจรเดมिंगไว้ดังนี้

วิฑูรย์ สิมะโชคดี (2545) ได้ให้ความหมายเกี่ยวกับวงจรคุณภาพเดมिंगไว้ ดังนี้ 1) การวางแผน (Plan) ในวงจร PDCA นั้นต้องถือได้เป็นเรื่องสำคัญที่สุด การวางแผนจะเป็นเรื่องที่ทำให้กิจกรรมอื่นๆ ที่ตามมาสามารถทำงาน ได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพราะถ้าวางแผนไม่เหมาะสมแล้วจะส่งผลทำให้กิจกรรมอื่นไร้ประสิทธิภาพตามไปด้วย แต่ถ้ามีการเริ่มต้นวางแผนที่ดีจะทำให้มีการแก้ไขน้อย และกิจกรรมจะมีประสิทธิภาพมากขึ้น 2) การปฏิบัติตามแผน (Do) เพื่อให้มั่นใจว่ามีการนำแผนการไปปฏิบัติอย่างถูกต้องนั้น จะต้องสร้างความมั่นใจว่าฝ่ายที่รับผิดชอบในการนำแผนไปปฏิบัติได้รับทราบ

ถึงความสำคัญและ ความจำเป็นในแผนการนั้นๆ มีการติดต่อสื่อสารไปยังที่หน้าที่ในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีการ จัดให้มีการศึกษาและการอบรมที่ต้องการ เพื่อการนำแผนการนั้นๆ มาปฏิบัติและมีการจัดหา ทรัพยากรที่จำเป็นในเวลาที่เป็นด้วย 3) การตรวจสอบ (Check) เป็นการประเมินผล ลัพท์ของการปฏิบัติตามแผนควรจะต้องมี การประเมินใน 2 ประการ คือ มีการปฏิบัติแผนหรือไม่ และตัวแผนการเองมีความเหมาะสมหรือไม่ การที่ไม่ประสบความสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ เป็น เพราะไม่ปฏิบัติตามแผนการ หรือความไม่ เหมาะสมของแผนการ หรือจากทั้งประการรวมกันเราจึง ต้องหาว่าสาเหตุมาจากประการไหน เนื่องจากการนำไปปฏิบัติ การแก้ไขปรับปรุงจะแตกต่างกัน อย่างสิ้นเชิง 4) การปรับปรุง (Act) เป็นการซ่อมงานที่เสียหรือการให้มีการทำงานล่วงเวลาเนื่องจาก ความล่าช้าเพื่อทำงานให้ได้ตามจำนวนและเวลาที่กำหนด จะเป็นวิธีการที่ใช้ในการรักษาอาการ แต่ ไม่ใช่การรักษาที่สาเหตุ ถ้าสาเหตุของความล่าช้าคือของเสียที่ผลิตออกมา เราต้องมีการป้องกัน ไม่ให้ เกิดของเสียขึ้น ณ จุดเริ่มต้น ถ้าความล้มเหลวมาจากการวางแผนที่ไม่เหมาะสม การทบทวน แผนการ ไม่เพียงพอต่อการแก้ปัญหา ต้องมีการปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการวางแผน โดยการหาปัจจัยที่ ไม่เหมาะสม สาเหตุของการวางแผน และทำการปฏิบัติ การแก้ไข ความก้าวหน้าของการ ปรับปรุงจะ เกิดขึ้นได้โดยการจำกัดสาเหตุมิใช่กำจัดอาการ การทบทวนแผนกา เมื่อไม่สามารถ บรรลุถึงเป้าหมาย ที่วางไว้ก็ควรมีการวิเคราะห์หาเหตุด้วยการทบทวนแผนการ เช่น ถ้าสาเหตุมาจาก ตัวแผนที่ไม่ เหมาะสมหรือมีการปฏิบัติไม่ถูกต้อง ดังนั้นเพื่อทำการปรับปรุงจึงต้องมีการบ่งชี้ถึง สาเหตุแห่งความ ล้มเหลวอย่างถูกต้อง และมีการเปลี่ยนแปลงแผนเพื่อให้สามารถดำเนินกิจกรรมไป ได้อย่างมี ประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น ควรมีการวางแผนการปรับปรุงคุณภาพเป็นรายปี และมีการทบทวน ทุกปีเพื่อให้ มั่นใจว่าแผนการดังกล่าวมีความเชื่อถือได้และเหมาะสม

ศุภชัย อาชีวะระงับโรค (2547) กล่าวว่า ขั้นตอนการวางแผน (Plan) ครอบคลุม ถึงการกำหนด กรอบหัวข้อที่ต้องการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง ซึ่งรวมถึงการพัฒนาสิ่งใหม่ๆ การ แก้ปัญหาที่เกิดขึ้นจาก การปฏิบัติงาน ฯลฯ พร้อมกับพิจารณาว่ามีความจำเป็นต้องใช้ข้อมูลใดบ้าง เพื่อการปรับปรุง เปลี่ยนแปลงนั้น โดยระบุวิธีการเก็บข้อมูลให้ชัดเจน นอกจากนี้ ผู้ศึกษาต้อง วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้รับรวบรวม ได้ แล้วกำหนดทางเลือกในการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง การวางแผนจะช่วยให้เราสามารถคาดการณ์สิ่ง ที่เกิดขึ้นในอนาคต และช่วยลดความสูญเสียต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้นได้ทั้ง ในด้านแรงงาน วัสดุดิบ ชั่วโมง การทำงาน เงิน เวลา การปฏิบัติตามแผน (Do) คือ การลงมือ ปรับปรุงเปลี่ยนแปลงตามทางเลือกที่ ได้กำหนดไว้ในขั้นตอนการวางแผน ในขั้นนี้เราต้อง ตรวจสอบระหว่างการปฏิบัติด้วยว่า ได้ดำเนินไป ในทิศทางที่ตั้งใจไว้หรือไม่ พร้อมกับสื่อสารให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบด้วย เราไม่ควรปล่อยให้ถึงวินาที สุดท้ายเพื่อดูความคืบหน้าที่เกิดขึ้น หากเป็นการปรับปรุงงานในหน่วยงาน ผู้บริหารย่อมต้องการ ทราบความคืบหน้าอย่างแน่นอน เพื่อจะได้มั่นใจว่าโครงการปรับปรุงเกิดความผิดพลาดน้อยที่สุด การ ปฏิบัติตามแผน คือ การประเมินผลที่ได้รับจากการปรับปรุงเปลี่ยนแปลง แต่ขั้นตอนนี้มักจะถูก มองข้ามเสมอ การตรวจสอบ (Check) ทำ ให้เราทราบว่าปฏิบัติในขั้นที่สองสามารถบรรลุ เป้าหมายหรือวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ หรือไม่ สิ่งสำคัญคือ เราต้องรู้ว่าจะตรวจสอบอะไรบ้างและ บ่อยครั้งแค่ไหน ข้อมูลที่ได้จากการ ตรวจสอบจะเป็นประโยชน์สำหรับขั้นตอนถัดไป การปรับปรุง (Act) จะพิจารณาผลที่ได้จากการ ตรวจสอบ ซึ่งมีอยู่ 2 กรณี คือ ผลที่เกิดขึ้นเป็นไปตามแผนที่วางไว้ หรือไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ หากเป็นกรณีแรก ก็ให้นำแนวทางหรือกระบวนการปฏิบัตินั้นมาจัดทำ

ให้เป็นมาตรฐาน พร้อมทั้ง หาวิธีการที่จะปรับปรุงให้ดียิ่งๆ ขึ้นไปอีก ซึ่งอาจหมายถึง สามารถบรรลุเป้าหมายได้เร็วกว่าเดิม หรือเสียค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม หรือทำให้คุณภาพดียิ่งขึ้นก็ได้ แต่ถ้าหากเป็นกรณีที่สอง ซึ่งก็คือผลที่ได้ไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์ตามแผนที่วางไว้ เราควรนำข้อมูลที่รวบรวมไว้มาวิเคราะห์ และ พิจารณาว่าควรจะดำเนินการอย่างไรต่อไปนี้ 1. มองหาทางเลือกใหม่ที่น่าจะเป็นไปได้ 2. ใช้ความพยายามให้มากขึ้นกว่าเดิม 3. ขอความช่วยเหลือจากผู้รู้ 4. เปลี่ยนเป้าหมายใหม่

วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ (2555) กล่าวว่า การวางแผน (Plan - P) หมายถึง ขั้นตอนการศึกษาปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การแก้ปัญหา และการวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การวางแผนจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมา ทำให้เกิด รายละเอียดที่พร้อมจะนำไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการ แก้ปัญหา หรือการนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ การตรวจสอบ (Check) หมายถึง ขั้นตอนการ เปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบแล้วว่าได้ผลการกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงานเพื่อยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป หากพบว่าเกิดข้อบกพร่องขึ้น ให้ปฏิบัติตามการแก้ไข ตามลักษณะของปัญหาที่ค้นพบ การปรับปรุง (Act) หมายถึง ขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงหรือการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นข้อบกพร่องให้เป็นมาตรฐาน ซึ่งอาจจะจำเป็นต้องมีการวางแผน ดำเนินงานใหม่ก็ได้

จากที่กล่าวมาข้างต้นสามารถสรุปได้ว่า

1) การวางแผน (Plan-P) หมายถึง การวางแผนพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรม กำหนด อบรม สัมมนาโครงการ ตลอดจนการวางแผนนิเทศติดตาม 2) การปฏิบัติตามแผน (Do-D) หมายถึง การดำเนินการตามขั้นตอนที่ได้กำหนดไว้ในแผน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่ 3) การตรวจสอบ (Check-C) หมายถึง การประเมินวัดความสำเร็จในของกิจกรรม การปฏิบัติตน ประเมินวัดการก้าวหน้าของการพัฒนาทักษะ ความรู้ความสามารถ 4) การปรับปรุง (Act-A) หมายถึง การปรับปรุง การวางแผน การปฏิบัติ การตรวจสอบ มีการทบทวนแผนการปฏิบัติงานเพื่อให้เกิดคุณภาพและรวบรวมผลการประเมินมาพัฒนาการดำเนินงาน

ประโยชน์ของวงจร PDCA

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ PDCA ไว้ดังนี้ 1. เพื่อป้องกัน 1.1 การนำวงจร PDCA ไปใช้ ทำให้ผู้ปฏิบัติมีการวางแผน การวางแผนที่ดี ช่วย ป้องกันปัญหาที่ไม่ควรเกิด ช่วยลดความสับสนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรมากหรือน้อย เกินความพอดี ลดความสูญเสียในรูปแบบต่างๆ 1.2 การทำงานที่มีการตรวจสอบเป็นระยะ ทำให้การปฏิบัติงานมีความรัดกุมขึ้น และแก้ไขปัญหาได้อย่างรวดเร็วก่อนจะลุกลาม 1.3 การตรวจสอบที่นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุง ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วไม่เกิด ซ้ำหรือลดความรุนแรงของปัญหาถือเป็นการนำความผิดพลาดมาใช้ให้เกิดประโยชน์ 2. เพื่อแก้ไขปัญหา 2. ถ้าเราประสบสิ่งที่ไม่เหมาะสม ไม่สะอาด ไม่สะดวก ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ ประหยัด เราควรแก้ปัญหา 2.2 การใช้ PDCA เพื่อการแก้ปัญหาด้วยการตรวจสอบว่ามีอะไรบ้างที่เป็น ปัญหา เมื่อหาปัญหาได้ก็นำมาวางแผนเพื่อดำเนินการตามวงจร PDCA ต่อไป 3. เพื่อปรับปรุง PDCA เพื่อการปรับปรุง คือ ไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาแต่เราต้องเสาะแสวงหาสิ่ง ต่างๆ หรือวิธีการที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอเพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม เมื่อเราคิดว่าจะปรับปรุง อะไรก็ให้ใช้วงจร PDCA เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง ข้อสำคัญต้องเริ่ม PDCA ตัวเองก่อนมุ่งที่คน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

1. หลักการ

กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริงใจ
2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่นและเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
5. ลูกเสือทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2. วัตถุประสงค์

พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 (สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ, 2551) ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทางดังต่อไปนี้

1. ให้มีนิสัยในการสังเกต จดจำ เชื่อฟัง และฟังตนเอง
2. ให้มีความซื่อสัตย์สุจริต มีระเบียบวินัย และเห็นอกเห็นใจผู้อื่น
3. ให้รู้จักบำเพ็ญตนเพื่อสาธารณประโยชน์
4. ให้รู้จักทำการฝีมือและฝึกฝนการทำกิจกรรมต่าง ๆ ตามความเหมาะสม
5. ให้รู้จักรักษาและส่งเสริมจารีตประเพณี วัฒนธรรม และความมั่นคงของประเทศชาติ

3. ขอบข่าย

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2551) โดยกำหนดหลักสูตร เป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4. ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

4. แนวการจัดกิจกรรม

การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้“ห้าม” ทำ หรือ“บังคับ”ให้ทำ แต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตัวเอง เป็นคนดี ได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ ฯลฯ

2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้มีความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยตัวเองได้และท้าทายความสามารถของตนเอง

3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกับการยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น

4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ฝึกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือเนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัส คำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ คำขวัญ ฯลฯ เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลกและเป็นองค์กรที่มีจำนวนสมาชิกมากที่สุดในโลก

5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา ป่าละเมาะ และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การปีนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่เสนาหาแก่เด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ

6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดให้เด็กทำต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากที่จะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี

7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกันเด็กก็ต้องการให้ผู้ใหญ่ช่วยชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้ไปสู่หนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด จึงเป็นการร่วมมือกันทั้งสองฝ่าย

5. เงื่อนไข

5.1 เวลาในการเข้าร่วมกิจกรรม การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตรในแต่ละระดับชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสมส่วนการจัดกิจกรรมเพื่อรับเครื่องหมายวิชาพิเศษของลูกเสือ เนตรนารี แต่ละประเภทอาจใช้ในเวลาเรียนปกติหรือนอกเวลาเรียนก็ได้

5.2 การจัดกิจกรรม

5.2.1 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีตามหลักสูตร ควรจัดให้มีการเปิดประชุมกองทุกครั้ง เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเอง โดยปฏิบัติตามขั้นตอน ดังนี้

- 1) พิธีเปิด (ชักธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)
- 2) เกมหรือเพลง
- 3) เรียนตามหลักสูตร
- 4) การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์

5) พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ ชักธงลง เลิก)

5.2.2 กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม การเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกให้ลูกเสือมีความอดทน อยู่ในระเบียบวินัย รู้จักช่วยตัวเอง รู้จักอยู่และทำงานร่วมกับผู้อื่นตลอดจนเรียนวิชาลูกเสือเพิ่มเติม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือจำเป็นต้องวางแผนนำลูกเสือไปเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมไว้ให้พร้อมก่อนและเน้น ๆ ดังนั้นบทบาทผู้บังคับบัญชาลูกเสือที่มีหน้าที่รับผิดชอบต่อลูกเสือ ต่องานการอยู่ค่ายพักแรม และตามหน้าที่ของตนเองจึงจำเป็นต้องหาโอกาสให้ลูกเสือของตนได้มีโอกาสในการอยู่ค่ายพักแรมเสมอให้ผู้กำกับลูกเสือนำลูกเสือไปฝึกเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรมปีหนึ่งไม่น้อยกว่า 1 ครั้ง ครั้งหนึ่งให้อยู่ค่ายพักแรมอย่างน้อย 1 คืน

5.2.3 กิจกรรมพิธีการ สถานศึกษาควรจัดกิจกรรมพิธีการลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง พิธีทบทวนคำปฏิญาณและสวนสนาม พิธีถวายราชสดุดี พิธีประดับเครื่องหมายต่าง ๆ เป็นต้น เพื่อให้ลูกเสือมีความภาคภูมิใจและเห็นคุณค่าในการเป็นลูกเสือ

5.2.4 กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ สถานศึกษาควรส่งเสริมการจัดกิจกรรมให้ลูกเสือได้บำเพ็ญประโยชน์ตามอุดมการณ์ของลูกเสือ

5.3 ผู้บังคับบัญชาลูกเสือควรผ่านการฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือขั้นความรู้เบื้องต้นในแต่ละประเภท

5.4 สถานศึกษาควรมีการจัดตั้งกลุ่มหรือกองลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

6. การประเมินกิจกรรม

การประเมินกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี เป็นกระบวนการทดสอบความสามารถและพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของผู้เรียนลูกเสือ เนตรนารี ซึ่งนอกจากพิจารณาความรู้ตามทฤษฎีแล้วต้องพิจารณาด้านความประพฤติ พฤติกรรมการเข้าร่วมกิจกรรมที่เน้นทักษะและการปฏิบัติต่างๆ ด้วยวิธีการประเมินที่หลากหลายและการประเมินตามสภาพจริง ซึ่งแบ่งการประเมินผลออกเป็น 2 ส่วน คือ

1. กิจกรรมบังคับ เป็นการประเมินผลกิจกรรมตามหลักสูตร เพื่อให้ผู้เรียนผ่านเกณฑ์การตัดสิน เลื่อนชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมและผ่านการประเมินตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด มีการประเมินผลตลอดภาคเรียน/ปี โดยวิธีการสังเกตการเข้าร่วมกิจกรรม การซักถาม การทดสอบภาคทฤษฎีและปฏิบัติ โดยกำหนดผลการประเมินเป็น “ผ่าน” และ “ไม่ผ่าน”

ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมครบตามเกณฑ์ ปฏิบัติกิจกรรมและมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ไม่ผ่าน หมายถึง ผู้เรียนมีเวลาเข้าร่วมกิจกรรมไม่ครบตามเกณฑ์ ไม่ผ่านการปฏิบัติกิจกรรมหรือมีผลงาน/ชิ้นงาน/คุณลักษณะไม่เป็นไปตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

2. วิชาพิเศษ การประเมินผลวิชาพิเศษในแต่ละวิชา ใช้วิธีการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ ตามหลักเกณฑ์ในข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

หลักการ แนวคิดเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

1. ความเป็นมาของลูกเสือโลก

การลูกเสือเกิดขึ้นในประเทศอังกฤษเป็นแห่งแรกในโลก เมื่อ พ.ศ.2451 โดย พลโท ลอร์ด เบเดน เพาเวลล์ (Lord Baden Powell) หรือ B-P มุสเหตุจูงใจที่ตั้งกองลูกเสือขึ้นมา ก็คือ ท่านไปรับราชการทหารโดยไปรักษาเมืองมาฟพิคิง (Mafeking) อันเป็นเมืองขึ้นของอังกฤษใน สหภาพแอฟริกาใต้ ขณะนั้นเกิดสงครามขึ้นกับพวกบัวร์ (Boer) ในการผจญศึกใหญ่คราวนั้น ท่านได้ ผึกเด็กขึ้นหน่วยหนึ่ง เพื่อช่วยราชการสงคราม เช่น เป็นผู้สื่อข่าว สอดแนม รักษาความสงบเรียบร้อย ภายใน รับใช้ในการงานต่างๆ เช่น ทำครัวเป็นต้น ปรากฏว่าได้ผลดีมาก เพราะเด็กที่ได้รับการฝึก เหล่านี้สามารถปฏิบัติหน้าที่ที่รับมอบหมายได้อย่างเข้มแข็งว่องไว ได้ผลดีไม่แพ้ผู้ใหญ่และ บางอย่างกลับทำได้ดีกว่าผู้ใหญ่เสียอีก เมื่อท่านกลับจากราชการสงครามเมืองมาฟพิคิงแล้ว ท่านได้ ร่างโครงการอบรมเด็กขึ้น มีหลักการคล้ายลูกเสือในปัจจุบัน ต่อมาในปี พ.ศ. 2450 ท่านได้ทดลองตั้ง Boy Scout ขึ้นเป็นกองแรกที่ เกาะบราวน์ซี ไอแลนด์ (Brown Sea Island)โดยเกลี้ยกล่อมเด็กที่ เที้ยวเตร้อยู่ในที่ต่างๆ มาอบรมแล้วท่านได้คอยคุมการฝึกตามโครงการด้วยตนเอง และได้ผลดีสม ความมุ่งหมายทุกประการจึงทำให้เกิดความบังคาลใจ ในอันที่จะขยายกิจการให้กว้างขวางออกไปใน วันข้างหน้า พอถึงปี พ.ศ. 2455 รัฐบาลอังกฤษได้ประกาศรับรองฐานะของลูกเสืออังกฤษเป็นทางการ พร้อมกับออกกฎหมายคุ้มครองให้ด้วย จากนั้นการลูกเสืออังกฤษก็เจริญแพร่หลายออกไปเป็นลำดับมา คดีพจน์ที่ท่านลอร์ดบาเดนเพาเวลล์ได้ให้ไว้แก่ลูกเสือก็คือ BE PREPARED (จงเตรียมพร้อม) ต่อมา พลโท โรเบิร์ต เบเดน โพลล์ ได้รับการแต่งตั้งให้เป็น บารอน ซึ่งบรรดาศักดิ์นี้พระราชทานโดยพระ เจ้ายอร์จ ที่ 5 ในปี พ.ศ. 2472 ทำให้เขาเป็นสมาชิกสภาขุนนาง ซึ่งตามประเพณีของอังกฤษผู้ที่ได้รับ พระราชทานบรรดาศักดิ์ ตั้งแต่บารอนขึ้นไป จะต้องมีชื่อสถานที่ต่อท้าย ซึ่งเขาเลือกเอา กิลเวลล์ (Gil Well Park) ที่เป็นชื่อของศูนย์ฝึกอบรมผู้บังคับบัญชาลูกเสือนานาชาติ ทำให้เขาได้ชื่อตามบรรดาศักดิ์ ว่า บารอน เบเดน โพลล์ แห่ง กิลเวลล์ แต่คนทั่วไปมักนิยมเรียก ลอร์ด เบเดน โพลล์ ในการ ชุมนุม Scout ครั้งแรกของโลกในปี พ.ศ. 2463 ที่ประชุมผู้แทน Scout จากประเทศต่างๆ ก็ประกาศ ให้เขาเป็นประมุขของ Scout ตลอดกาล และทุกคนเรียกท่านอย่างย่อๆว่า B-P (สำนักงานลูกเสือยูว กาชาติ และกิจการนักเรียน, 2555)

2. องค์กรลูกเสือโลก

ปัจจุบัน การลูกเสือได้เจริญเติบโตและแพร่ขยายไปทั่วโลก ซึ่งมีสมาชิกกว่า 30 ล้านคน ใน 161 ประเทศ และเขตปกครอง อาณานิคมแคว้นต่างๆ ทั่วโลก มีองค์การลูกเสือโลก (World Organization of the Scout Movement) โดยสำนักงานลูกเสือโลก (World Scout Bureau) ซึ่งตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิสเซอร์แลนด์ ทำหน้าที่เป็นสำนักงานเลขานุการฯ ผู้ดูแลการ ดำเนินงานของประเทศสมาชิกให้พัฒนาไปตามกรอบนโยบายและแนวทางขององค์การลูกเสือโลก และตามมติของที่ประชุมสมัชชาลูกเสือโลก (World Scout Conference) ซึ่งจัดให้มีขึ้นในทุก ๆ 4 ปี นอกจากสำนักงานลูกเสือโลก (World Scout Bureau) กรุงเจนีวา แล้วยังมีสำนักงานลูกเสือภาคพื้น อยู่ในภูมิภาคทั่วโลก อีก 6 แห่ง ได้แก่

1. ภูมิภาคยุโรป (Europe) - มีประเทศสมาชิก 41 ประเทศ
สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ และกรุงบรัสเซลส์ ประเทศเบลเยียม
2. ภูมิภาค ยูเรเชีย (Eurasia) - มีประเทศสมาชิก 9 ประเทศสำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่
สาธารณรัฐยูเครน และสำนักงานสาขา ที่กรุงมอสโก ประเทศรัสเซีย
3. ภูมิภาคอินเทอร์อเมริกา (Interamerica) - มีประเทศสมาชิก 32 ประเทศ
สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงซานติเอโก ประเทศชิลี
4. ภูมิภาคอาหรับ (Arab) - มีประเทศสมาชิก 18 ประเทศ สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่
กรุงไคโร ประเทศอียิปต์
5. ภูมิภาคแอฟริกา (Africa) - มีประเทศสมาชิก 37 ประเทศ
สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงไนโรบี ประเทศเคนยา
 - สำนักงานสาขา 1. ตั้งอยู่ที่กรุงดakar ประเทศเซเนกัล
 - สำนักงานสาขา 2. ตั้งอยู่ที่ กรุงเคปทาวน์ ประเทศอาฟริกาใต้
6. ภูมิภาค เอเชีย-แปซิฟิก (Asia-Pacific) - มีประเทศสมาชิก 24 ประเทศ
สำนักงานใหญ่ตั้งอยู่ที่กรุงมนิลา ประเทศฟิลิปปินส์

วัตถุประสงค์ หลักการสำคัญ และวิธีการของลูกเสือ

การลูกเสือ เป็นขบวนการทางการศึกษาสำหรับเยาวชน ที่มีวัตถุประสงค์จะสร้าง
บุคลิกภาพ และพัฒนาการทางสังคมให้กับเยาวชนเพื่อให้เป็นพลเมืองดีของประเทศ โดยใช้วิธีการของ
ลูกเสือ ยึดมั่นในกฎและคำปฏิญาณ (Scout Promise and Laws) การเรียนรู้โดยการกระทำ
(Learning by Doing) เน้นการปฏิบัติกิจกรรมกลางแจ้ง (Outdoor Activities) การใช้ระบบหมู่
(Patrol System) และความก้าวหน้าของบุคคล โดยใช้หลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ (Proficiency
Badges)

การลูกเสือ เป็นการอาสาสมัครทำงานให้การศึกษาพัฒนาเยาวชนโดยทั่วไป ไม่มีการ
แบ่งแยกกีดกันในเรื่องเชื้อชาติ ศาสนา วรรณะ ลัทธิทางศาสนาใดๆ และไม่อยู่ภายใต้อิทธิพล หรือ
เกี่ยวข้องกับการเมือง โดยยึดปฏิบัติตามอุดมการณ์ของผู้ให้กำเนิดลูกเสือโลกอย่างมั่นคง วง
การศึกษาทั่วโลกถือว่าการลูกเสือ เป็นขบวนการที่ให้การศึกษาแก่เยาวชนนอกระบบโรงเรียน (Non-
formal Education Movement) ภายใต้อุดมการณ์ ดังนี้

1. มีหน้าที่ต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ
2. มีความจงรักภักดีต่อชาติบ้านเมือง
3. มีความรับผิดชอบในการพัฒนาตนเอง
4. เข้าร่วมในการพัฒนาสังคมด้วยการยกย่องและเคารพในเกียรติของบุคคลอื่น
5. ช่วยเสริมสร้างสันติภาพความเข้าใจอันดี เพื่อความมั่นคงเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทั่วโลก

พันธกิจหลัก

ปัจจุบัน พันธกิจหลักของการลูกเสือในการฝึกอบรมเยาวชนผ่านกระบวนการลูกเสือ มี 3
ประการ คือ

1. ให้เด็กได้เป็นลูกเสือแต่เยาว์วัย - โดยจัดในรูปกิจกรรมอาสาสมัคร หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

2. ใช้วิธีการฝึกลูกเสือในการพัฒนาเยาวชนให้มีคุณสมบัติที่พึงประสงค์ 4 ประการ คือ

2.1) เป็นผู้ที่เชื่อถือได้

2.2) สามารถพึ่งตนเองได้

2.3) มีความรับผิดชอบ

2.4) กล้าสู้งานหนัก

3. ต้องพัฒนาระบบการฝึกอบรมให้มีประสิทธิภาพ ในการขัดเกลาคุณธรรมจริยธรรมของเยาวชนโดยใช้กฎลูกเสือเป็นหลัก จากพันธกิจหลัก (Mission) ทั้ง 3 ประการนี้ นำไปสู่ยุทธศาสตร์หลัก (Strategy) ที่ใช้ในการพัฒนาการลูกเสือให้ตอบสนองสอดคล้องกับพันธกิจ

ยุทธศาสตร์

1. ให้เยาวชนเข้ามามีส่วนร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมตัดสินใจ

2. ให้ผู้ใหญ่เข้ามาให้การสนับสนุนกิจกรรมลูกเสือ

3. ฝึกอบรมลูกเสือชาย-หญิงอย่างเสมอภาค ให้เกิดความเข้าใจในสิทธิและหน้าที่ ทั้งต่อตนเองและผู้อื่น

4. ให้ทุ่มเทงานหนัก

5. ใช้ระบบอาสาสมัคร

6. องค์กรลูกเสือต้องปรับตัวให้มีความยืดหยุ่น สอดคล้องกับกระแสโลกาภิวัตน์

7. ปรับระบบลูกเสือให้เข้มแข็ง

8. ใช้เทคโนโลยีการสื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อให้การทำงานทันสมัย ทันคน ทัน

เหตุการณ์

9. ส่งเสริมการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน เพื่อรายงานความก้าวหน้าให้สังคมรับรู้

10. สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกันในองค์กรลูกเสือ ทั้งในระดับประเทศและระหว่าง

ประเทศ

11. สร้างเครือข่ายการทำงานร่วมกับองค์กรเอกชนและองค์กรเยาวชนอื่น ๆ

12. สนับสนุนให้มีประเทศสมาชิกใหม่ เข้าร่วมองค์การลูกเสือโลก และส่งเสริมการเพิ่มจำนวนสมาชิกลูกเสือในประเทศ

13. จัดตั้งกองทุนเพื่อหาเงินสนับสนุนกิจการลูกเสืออย่างเป็นระบบและมั่นคง (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

3. กำเนิดลูกเสือไทย

กิจการลูกเสือไทยถือกำเนิด โดยพระบาทสมเด็จพระมงกุฎเกล้าเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 6 เมื่อครั้งพระองค์มีพระชนมายุ 14 พรรษา ได้เสด็จไปศึกษา ณ ทวีปยุโรป ทรงศึกษา ภาษาอังกฤษ แอสกอต ศึกษาวิชาฝ่ายพลเรือนในมหาวิทยาลัยออกฟอร์ดและวิชาทหารบกที่โรงเรียนแซนด์เฮิสต์ ทรงศึกษาอยู่นาน ถึง 9 ปี และระหว่างที่ทรงศึกษาอยู่ ได้ทรงเรียนรู้ถึงการสู้รบ เพื่อรักษาเมืองมาฟิซิง ของลอร์ด เบตัส โพลล์ โดยใช้กองทหารเด็กเป็นกำลังช่วยเหลือ ซึ่งปรากฏว่าได้ผลดีมาก เมื่อพระองค์เสด็จนิวัติสู่ประเทศไทย เมื่อ วันที่ 29 มกราคม พ.ศ. 2445 ในเวลานั้นทรงมีพระชนมายุ

22 พรรษา เมื่อทรงเสด็จขึ้นครองราชสมบัติ ได้ทรงพระกรุณาโปรดเกล้าฯ จัดตั้งกองเสือป่าเมื่อวันที่ 6 พฤษภาคม พ.ศ. 2454 ทรงพระราชทานคำขวัญว่า "แม่หวังตั้งสงบ จงเตรียมรบให้พร้อมสรรพ ศัตรูกล้ามาประจัญ จะอาจสู้ริบสูญ" และหลังจากนั้นอีก 2 เดือน ทรงจัดตั้งกองลูกเสือขึ้นในประเทศไทย เป็นครั้งแรกที่ โรงเรียนมหาดเล็กหลวง (โรงเรียนวชิราวุธวิทยาลัย ในปัจจุบัน) เมื่อวันที่ 1 กรกฎาคม พ.ศ. 2454 (B.- P. จัดตั้งกองลูกเสือครั้งแรกของโลกเมื่อ พ.ศ.2451 ที่ประเทศอังกฤษ ปัจจุบันสำนักงานลูกเสือโลกตั้งอยู่ที่กรุงเจนีวา ประเทศสวิตเซอร์แลนด์ มีประเทศที่เป็นสมาชิกองค์การลูกเสือโลก 149 ประเทศ จำนวนสมาชิกลูกเสือมากกว่า 27 ล้านคน สำรวจเดือนพฤศจิกายน พ.ศ. 2542) ขนานนามว่า กองลูกเสือกรุงเทพฯที่ 1 และถือว่า วันที่ 1 กรกฎาคม เป็นวันกำเนิดลูกเสือไทย (สำนักงานลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน, 2555)

4. ความหมายของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ความหมายของกิจกรรมลูกเสือ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ได้ให้ความหมายของลูกเสือไว้ว่าสมาชิกแห่งองค์การฝึกหัดอบรมบ่มนิสัย เด็กชายให้เป็นพลเมืองดี ตามจารีตประเพณี มีอุดมคติและความรับผิดชอบตนเองและต่อผู้อื่น

วิเชียร อุตสาห์ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมลูกเสือ คือ กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่ออบรมสั่งสอน และฝึกฝนให้เด็กและเยาวชนของชาติเป็นพลเมืองดี มีคุณธรรมให้เด็กแต่ละคนมีสมรรถภาพทางกายและจิตใจ เพื่อใช้สมรรถภาพนั้นบำเพ็ญประโยชน์ต่อส่วนรวม

Good (1973) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมลูกเสือไว้ว่า เป็นกิจกรรมที่จัดขึ้นเพื่อให้เด็กมีความรู้ความสามารถในการอยู่ร่วมกันกับผู้อื่นได้ มีความสามารถในการรับข่าวสารการใช้อุปกรณ์ต่าง ๆ และการฝึกฝนให้เป็นคนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมลูกเสือไว้ว่า ที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตยซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สรุปได้ว่า ความหมายของกิจกรรมลูกเสือ คือ การฝึกอบรมบ่มนิสัยเด็กและเยาวชนตามกระบวนการลูกเสือ มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน รู้จักเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคม เป็นพลเมืองดีของชาติ การฝึกฝนให้เป็นคนมีน้ำใจเป็นนักกีฬา มีอุดมคติมีความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

5. ความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

มีนักการศึกษาได้อธิบายถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

พิชัย รัตตกุล (2526) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือ สรุปว่า เป็นการพัฒนาเยาวชนของชาติ จากอายุ 8-23 ปี เป็นพลเมืองดีมีระเบียบวินัย รู้จักเสียสละ มีความสามัคคี จงรักภักดีต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่นตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้กล่าวถึงความสำคัญของกิจกรรมลูกเสือที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

สรุปได้ว่ากิจกรรมลูกเสือ มีความสำคัญโดยจะเน้นการพัฒนาเด็กและเยาวชนทั้งในด้านร่างกาย จิตใจ สติปัญญา และศีลธรรม ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย จงรักภักดี ต่อชาติศาสนา และพระมหากษัตริย์ รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อผู้อื่น ตามกฎ และคำปฏิญาณของลูกเสือ

6. วัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติ

กระบวนการลูกเสือ คือ กระบวนการพัฒนาเยาวชน มีวัตถุประสงค์เพื่อฝึกอบรม ให้การศึกษา และพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี โดยไม่คำนึงถึงเชื้อชาติ ศาสนา ทั้งนี้เป็นไปตามความประสงค์ หลักการ และวิธีการ ซึ่งลูกเสือโลกได้กำหนดไว้ปัจจุบันกระบวนการลูกเสือถือเป็นกระบวนการทางการศึกษาส่วนหนึ่ง ซึ่งมุ่งพัฒนาสมรรถภาพของบุคคลทั้งทางสมอง ร่างกาย จิตใจ และศีลธรรม เพื่อให้เป็นบุคคลที่มีความประพฤติดีงาม ไม่กระทำความให้เป็นปัญหาต่อสังคม และดำรงชีวิตอย่างมีความหมายและสุขสบาย กระบวนการลูกเสือมีหลักการสำคัญ ดังนี้

1. มีศาสนาเป็นหลักยึดทางจิตใจ จงรักภักดีต่อศาสนาที่ตนเคารพนับถือ และพึงปฏิบัติศาสนกิจด้วยความจริง
 2. จงรักภักดีต่อพระมหากษัตริย์และประเทศชาติของตน พร้อมด้วยการส่งเสริมและสนับสนุนสันติสุขและสันติภาพ ความเข้าใจที่ดีซึ่งกันและกัน และความร่วมมือซึ่งกันและกันตั้งแต่ระดับท้องถิ่น ระดับชาติ และระดับนานาชาติ
 3. เข้าร่วมพัฒนาสังคม ยอมรับและให้ความเคารพในเกียรติและศักดิ์ศรีของผู้อื่น และเพื่อนมนุษย์ทุกคน รวมทั้งธรรมชาติและสรรพสิ่งทั้งหลายในโลก
 4. มีความรับผิดชอบต่อการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง
 5. ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคนต้องยึดมั่นในคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
- วัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการฝึกอบรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือ-เนตรนารี ทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ และช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติตามแนวทาง ดังนี้

ประเทศไทย

ขอบข่ายของกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เนื่องจากกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่มุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ เพื่อการอยู่ร่วมกัน ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยได้กำหนดหลักสูตรเป็น 4 ประเภท ดังนี้

1. ลูกเสือสำรอง ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3
2. ลูกเสือสามัญ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6
3. ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3
4. ลูกเสือวิสามัญ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6

แนวการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี มีแนวทางการจัดกิจกรรมตามวิธีการลูกเสือ (Scout Method) ซึ่งมีองค์ประกอบ 7 ประการ คือ

1. คำปฏิญาณและกฎ ถือเป็นถือเป็นหลักเกณฑ์ที่ลูกเสือ-เนตรนารีทุกคนให้คำมั่นสัญญาว่าจะปฏิบัติตามกฎของลูกเสือ กฎของลูกเสือมีไว้ให้ลูกเสือ-เนตรนารีเป็นหลักในการปฏิบัติ ไม่ได้ “ห้าม” ทำ หรือ “บังคับ” ให้ทำแต่ถ้า “ทำ” ก็จะทำให้เกิดผลดีแก่ตนเอง เป็นคนดีได้รับการยกย่องว่าเป็นผู้มีเกียรติเชื่อถือได้ เป็นต้น
2. เรียนรู้จากการกระทำ เป็นการพัฒนาส่วนบุคคล ความสำเร็จหรือไม่สำเร็จของผลงานอยู่ที่การกระทำของตนเอง ทำให้ความความรู้ที่ชัดเจน และสามารถแก้ปัญหาต่างๆด้วยตัวเองได้และทำทหายความสามารถของตนเอง
3. ระบบหมู่ เป็นรากฐานอันแท้จริงของการลูกเสือ เป็นพื้นฐานในการอยู่ร่วมกัน การยอมรับซึ่งกันและกัน การแบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน ซึ่งเป็นการเรียนรู้การใช้ประชาธิปไตยเบื้องต้น
4. การใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ผูกให้มีความเป็นหนึ่งเดียวในการเป็นสมาชิกลูกเสือ-เนตรนารี ด้วยการใช้สัญลักษณ์ร่วมกัน ได้แก่ เครื่องแบบ เครื่องหมาย การทำความเคารพ รหัสคำปฏิญาณ กฎ คติพจน์ ธง เป็นต้น วิธีการนี้จะช่วยให้ผู้เรียนตระหนักและภาคภูมิใจในการเป็นสมาชิกขององค์การลูกเสือโลก ซึ่งมีสมาชิกอยู่ทั่วโลก และเป็นองค์กรที่มีสมาชิกมากที่สุดในโลก
5. การศึกษาธรรมชาติ คือ สิ่งสำคัญอันดับหนึ่งในกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ธรรมชาติอันโปร่งใสตามชนบท ป่าเขา และพุ่มไม้ เป็นที่ปรารถนาอย่างยิ่งในการไปทำกิจกรรมกับธรรมชาติ การบนเขา ตั้งค่ายพักแรมในสุดสัปดาห์หรือตามวาระของการอยู่ค่ายพักแรมตามกฎระเบียบ เป็นที่ต้องการของเด็กทุกคน ถ้าขาดสิ่งนี้แล้ว ก็ไม่เรียกว่าใช้ชีวิตแบบลูกเสือ
6. ความก้าวหน้าในการเข้าร่วมกิจกรรม กิจกรรมต่างๆที่จัดให้เด็กต้องให้มีความก้าวหน้าและดึงดูดใจ สร้างให้เกิดความกระตือรือร้นอยากจะทำ และวัตถุประสงค์ในการจัดแต่ละอย่างให้สัมพันธ์กับความหลากหลายในการพัฒนาตนเอง เกมการเล่นที่สนุกสนาน การแข่งขันกันก็เป็นสิ่งดึงดูดใจและเป็นการจูงใจที่ดี
7. การสนับสนุนโดยผู้ใหญ่ ผู้ใหญ่เป็นผู้ที่ชี้แนะหนทางที่ถูกต้องให้แก่เด็ก เพื่อให้เขาเกิดความมั่นใจในการที่จะตัดสินใจกระทำการสิ่งใดลงไป ทั้งคู่มีความต้องการซึ่งกันและกัน เด็กก็

ต้องการให้ผู้ใหญ่ชี้แนะ ผู้ใหญ่เองก็ต้องการนำพาให้เด็กไปในหนทางที่ดี ให้ได้รับการพัฒนาอย่างถูกต้องและดีที่สุด

7. หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่

โครงสร้างหลักสูตร

ประเภท	ระดับชั้น	วิชาแกน	วิชาพิเศษ
สามัญรุ่นใหญ่ (14 – 18 ปี)	ม.1-ม.3	ลูกเสือโลก ลูกเสือชั้นพิเศษ แลลูกเสือหลวง - การฝึกอบรมและกิจกรรมเป็นระบบหมู่ ฝึกให้มีความรับผิดชอบสูงขึ้น เป็นผู้ผู้นำในระบอบประชาธิปไตย ฝึกการใช้ชีวิตกลางแจ้งการผจญภัย ทักษะลูกเสือ ฝึกอบรมความรู้พื้นฐานทางวิชาชีพที่ถนัด รวมทั้งการบำเพ็ญประโยชน์	วิชาพิเศษ 76 วิชา เรียนนอกเวลาหรือในเวลา

หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.1

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาจุดมุ่งหมาย และหลักการ กิจกรรมการเดินทางสำรวจ การบริการ ผจญภัย นักบุกเบิก ธรรมชาติวิทยา กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ เพื่อเสริมสร้างทักษะและความสามารถ คามถนัดและความสนใจ สามารถนำความรู้ประสบการณ์จริงไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันและแก้ปัญหาสังคม

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 10 ข้อ ดังนี้

1. ลูกเสือบอกความหมายของการเดินทางสำรวจได้
2. ลูกเสือบอกขั้นตอนการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
3. ลูกเสือจัดเตรียมอาหารในการเดินทางสำรวจได้
4. ลูกเสือทำรายงานการเดินทางสำรวจได้
5. ลูกเสืออธิบายความหมายของการบริการชุมชนและความต้องการในการพัฒนาชุมชนได้
6. ลูกเสือบอกขั้นตอนการให้บริการในชุมชนตามกฎหมายของลูกเสือได้
7. ลูกเสือบอกความหมายของการผจญภัยได้
8. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถผ่านเหตุการณ์ที่เผชิญได้ด้วยความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
9. ลูกเสือสามารถร่วมกันคิดแก้ปัญหา ตัดสินใจ ให้สามารถทำกิจกรรมบุกเบิกได้ด้วยความสำเร็จ และปลอดภัยด้วยกันทุกคน
10. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาจุดมุ่งหมาย ประวัติและกิจการขององค์การลูกเสือโลก ลูกเสือไทย บทบาทลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ กฎของลูกเสือและคำปฏิญาณ ระเบียบแถว การบรรจุเครื่องหลัง การกางและ

การเก็บรักษาเต็นท์ ก่อจุดไฟกลางแจ้ง และการประกอบอาหารแบบชาวค่าย แผนที่เข็มทิศ เงื่อนและวิธีการใช้เงื่อน การปฐมพยาบาล ความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ ผู้เรียนกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 15 ข้อ ดังนี้

1. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการลูกเสือโลก
2. ลูกเสืออธิบายความหมาย จุดมุ่งหมาย ขอบข่ายกิจการ วิธีการ ตลอดจนสาระสำคัญของกิจการคณะลูกเสือแห่งชาติ
3. ลูกเสือบอกโครงสร้างของการบริหารงานของกองลูกเสือในโรงเรียนได้
4. ลูกเสือบอกบทบาทของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ได้
5. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎ และคติพจน์ของลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
6. ลูกเสือมีความรู้ความเข้าใจระเบียบแถวลูกเสือและได้รับการฝึก
7. ลูกเสือบอกส่วนประกอบที่สำคัญของเต็นท์ และวิธีการกางเต็นท์ที่ถูกต้องได้
8. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนตัวที่ใช้ในการเดินทางไกลและเข้าค่ายพักแรมได้
9. ลูกเสือบอกถึงอุปกรณ์ส่วนรวมที่ใช้ในการเดินทางไกลและพักแรมได้
10. ลูกเสือสามารถบรรจุสิ่งของลงถุงหรือเครื่องหลังได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม
11. ลูกเสือบอกและสาธิตวิธีใช้แผนที่เข็มทิศได้
12. ลูกเสือบอกและสาธิตการผูกเงื่อนและการใช้ได้
13. ลูกเสือบอกและสาธิตการปฐมพยาบาลได้
14. ลูกเสือบอกหลักการและปฏิบัติตามเพื่อความปลอดภัยในการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ
15. ลูกเสือสามารถปฏิบัติกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์ได้

หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.2

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การเข้าค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะ และกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย กีฬาไทยและกีฬาสากลยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในทางพระพุทธศาสนา การปฐมพยาบาลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 21 ข้อ ดังนี้

1. บอกกฎระเบียบในการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี
2. อธิบายถึงการเป็นพลเมืองดีได้
3. เล่าประวัติของลูกเสือไทยได้

4. อธิบายวิธีดำเนินการของขบวนการลูกเสือได้
5. เขียนรายงานการตรวจเยี่ยมหน่วยงานได้
6. อธิบายความหมายและความสำคัญของสิ่งแวดล้อมได้
7. บอกวิธีการอนุรักษ์พืชและสัตว์ได้
8. บอกวิธีการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
9. อธิบายขั้นตอนการวางแผนการเดินทางสำรวจได้
10. อธิบายวิธีการเตรียมการเดินทางสำรวจได้
11. อธิบายหลักในการเดินทางสำรวจด้วยเท้าได้
12. ทำแบบรายงานการสำรวจได้
13. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้
14. กำหนดรายการอาหารได้
15. เตรียมอุปกรณ์เครื่องใช้ที่จำเป็นได้
16. เขียนรายงานการตั้งค่ายพักแรมได้
17. อธิบายความหมายและความสำคัญของศิลปะได้
18. บอกลักษณะของงานทัศนศิลป์และสร้างงานทัศนศิลป์ได้
19. อธิบายความหมายและความสำคัญทางศิลปะทางอักษรได้
20. จำแนกประเภทของศิลปะได้อย่างถูกต้อง
21. ทำงานศิลปะได้

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาและปฏิบัติตนเกี่ยวกับกฎระเบียบการปฏิบัติตัวในการเรียนวิชาลูกเสือ-เนตรนารี
หน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม การเดินทางสำรวจ การเข้าค่ายพักแรม การแสดงออกทางศิลปะ
และกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ ศิลปะทางอักษรและศิลปะวิจารณ์ ศิลปะการแสดง สมรรถภาพทางกาย
กีฬาไทยและกีฬาสากลยาเสพติดให้โทษ คำปฏิญาณตนและกฎของลูกเสือ หลักสำคัญในทาง
พระพุทธศาสนา การปฐมพยาบาลเพื่อให้เกิดความรู้ความเข้าใจในการเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่
มีความรักความผูกพัน ร่วมมือกันอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม มีความรับผิดชอบ มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 23 ข้อ ดังนี้

1. อธิบายความหมายของศิลปะการแสดงได้
2. บอกประเภทของศิลปะการแสดงได้
3. รู้และเข้าใจกิจกรรมที่ตนเองสนใจ
4. เป็นคนกล้าแสดงออกทางศิลปะการแสดง
5. อธิบายความหมายและความสำคัญของสมรรถภาพทางกายได้
6. บอกลักษณะของผู้ที่มีสมรรถภาพทางการที่ดีได้
7. บอกเกณฑ์ มาตรฐานการทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
8. บอกลักษณะการเล่นกีฬาไทยและกีฬาสากลได้
9. อธิบายความหมายและประเภทของยาเสพติดได้
10. บอกชนิดของยาเสพติด อาการเมื่อเสพและโทษของยาเสพติดชนิดต่างๆได้

11. อธิบายและปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณตนของลูกเสือได้
12. อธิบายและปฏิบัติตนตามกฎของลูกเสือได้
13. อธิบายหลักสำคัญในพระพุทธศาสนาได้
14. อธิบายหลักของศีล 5 และศีล 8 ได้
15. อารธนาศีล ศีล 5 และศีล 8 ได้
16. อารธนาศีล อารธนาธรรม และอารธนาปริตรได้
17. อธิบายความหมายและความสำคัญของการบริการชุมชนและพัฒนาชุมชนได้
18. บอกหลักในการให้บริการได้
19. ระบุกิจกรรมเกี่ยวกับการพัฒนาชุมชนได้
20. อธิบายการบริการชุมชนตามกฎของลูกเสือได้
21. บอกความหมายและความสำคัญของการปฐมพยาบาลได้
22. อธิบายหลักการปฐมพยาบาลได้
23. ปฏิบัติวิธีการปฐมพยาบาลผู้ป่วยประเภทต่างๆได้

หลักสูตรลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ ระดับชั้น ม.3

ภาคเรียนที่ 1

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง สิ่งแวดล้อม นครธรรมชาตวิทยา การเดินทางสำรวจ การจัดงานแสดงศิลปะในที่สาธารณะ สมรรถภาพทางกาย อุดมคติ กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ การบริการ การฝึกเป็นผู้นำ ระเบียบแถว การสวนสนาม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 12 ข้อ ดังนี้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองได้
2. อธิบายถึงความสำคัญของสิ่งแวดล้อมที่มีต่อสิ่งมีชีวิตได้
3. บอกถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
4. อธิบายหลักการเดินทางสำรวจได้
5. สามารถจัดการแสดงศิลปะในที่สาธารณะได้
6. ทดสอบสมรรถภาพทางกายได้
7. มีอุดมคติที่ดีในการปฏิบัติงาน
8. ปฏิบัติกิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษได้
9. บอกความหมายของคำว่าบริการและการบริการแบบลูกเสือได้
10. อธิบายความหมาย ความจำเป็นที่ต้องมีผ้าและบอกคุณสมบัติของผู้นำได้
11. ปฏิบัติกิจกรรมระเบียบแถวท่ามือเปล่าได้
12. ปฏิบัติกิจกรรมสวนสนามได้

ภาคเรียนที่ 2

ศึกษาบทบาทหน้าที่พลเมือง นักอุตุนิยมวิทยา นักบุกเบิก การฝึกเป็นผู้นำ พลากิจการ เรื่องที่สนใจ การอนุรักษ์ธรรมชาติ และการจัดค่ายพักแรม เพื่อให้ผู้เรียนพัฒนากาย

สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบ ช่วยสร้างสรรค์สังคม ให้มีความเจริญก้าวหน้า ความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ

ผลการเรียนรู้ ทั้งหมด 8 ข้อ ดังนี้

1. อธิบายบทบาทหน้าที่พลเมืองที่ดีได้
2. อธิบายและบอกประโยชน์ของการเป็นนักอตุณิยมวิทยาได้
3. อธิบายหลักการเป็นนักบุกเบิกได้
4. บอกลักษณะของผู้นำและอธิบายถึงผู้นำทางลูกเสือได้
5. บอกความหมายและบทบาทหน้าที่ของพลธิการได้
6. ปฏิบัติกิจกรรมตามความสนใจและความถนัดได้
7. อธิบายความสำคัญของการอนุรักษ์ธรรมชาติและตระหนักถึงความจำเป็นในการอนุรักษ์ธรรมชาติได้
8. อธิบายหลักการเลือกสถานที่สำหรับการตั้งค่ายพักแรมได้

ผู้ที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่จะต้องพยายามฝึกอบรมตนเอง เพื่อรับเครื่องหมายต่างๆ ดังนี้

1. เครื่องหมายลูกเสือโลก
2. เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ
3. เครื่องหมายลูกเสือหลวง
4. เครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เครื่องหมายลูกเสือโลก เป็นเครื่องหมายขั้นต้นสำหรับผู้ที่เป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่

เป็นการเตรียมพร้อมที่จะรับความรู้ขั้นสูงต่อไป ผู้สมัครควรจะสามารถสอบได้เครื่องหมายลูกเสือโลกภายในระยะเวลา 6 เดือน นับแต่วันสมัคร เมื่อสอบได้แล้ว ให้ทำพิธีเข้าประจำกอง และเมื่อได้เข้าพิธีประจำกองเรียบร้อยแล้วจึงนับว่าเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่โดยสมบูรณ์ มีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายลูกเสือโลกที่กึ่งกลางกระเป๋าสีข้างซ้าย ได้ผู้ที่ผ่านการสอบและได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลกแล้ว การพยายามฝึกอบรมตนเองเพื่อรับเครื่องหมายชั้นพิเศษและเครื่องหมายลูกเสือหลวงต่อไปตามลำดับ นอกจากนั้นจะเลือกเรียนวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ที่ตนสนใจก็ได้

เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเครื่องหมายลูกเสือหลวง

มีวิชาพื้นฐาน 8 วิชา เหมือนกันแต่แตกต่างกันคือ หลักสูตรลูกเสือหลวงมีระดับสูงกว่าระดับลูกเสือชั้นพิเศษ วิชาพื้นฐาน 8 วิชา สำหรับเครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษ และเครื่องหมายลูกเสือหลวง มีดังนี้

1. หน้าที่พลเมือง (Citizenship)
2. สิ่งแวดล้อม (Environment)
3. การเดินทางสำรวจ (Expedition)
4. การแสดงออกทางศิลปะ (Expression in the Arts)
5. สมรรถภาพทางการ (Fitness)
6. อุดมคติ (Ideals)
7. กิจกรรมที่สนใจเป็นพิเศษ (Pursuits)
8. บริการ (Service)

โดยปกติ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ควรจะสามารถได้เครื่องหมายลูกเสือชั้นพิเศษภายใน ระยะเวลา 1 ปี
 ภายหลังจากที่ได้รับเครื่องหมายลูกเสือโลก และเข้าพิธีประจำกองเป็นลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่เรียบร้อยแล้ว

วิชาพิเศษลูกเสือ-เนตรนารีสามัญรุ่นใหญ่ทั้งหมด 76 วิชา ดังนี้

1.นักผจญภัย	2.นักดาราศาสตร์	3.นักอุตุนิยมวิทยา	4.ผู้จัดการค่ายพักแรม
5.ผู้พิทักษ์ป่า	6.นักเดินทางไกล	7.หัวหน้าคนครัว	8.นักบุกเบิก
9.นักสะกดรอย	10.นักธรรมชาติวิทยา	11.นักพยาบาล	12.นักดับเพลิง
13.นักสัญญาณ	14.นักสารพัดช่าง	15.นักโบราณคดี	16.นักเดินทางไกล
17.นักดนตรี	18.นักถ่ายภาพ	19.นักกีฬา	20.นักกรีฑา
21.นักพิมพ์ดีด	22.นักแสดงการบันเทิง	23.นักยิงปืน	24.ล่าม
25.หน้าที่พลเมือง	26.มัคคุเทศก์	27.นักบรรณารักษ์	28.เลขานุการ
29.พลานธิการ	30.ผู้ช่วยจรรยา	31.ช่างเขียน	32.ช่างไฟฟ้า
33.ช่างวิทยุ	34.ช่างแผนที่	35.ช่างเครื่องยนต์	36.อิเล็กทรอนิกส์
37.การหามิตร	38.การฝีมือ	39.การช่วยผู้ประสบภัย	40.การสาธารณสุข
41.การสื่อสารด้วย ยานพาหนะ	42.การพูดในที่ สาธารณะ	42.การอนุรักษ์ ธรรมชาติ	44.การประชาสัมพันธ์
45.การสังคมสงเคราะห์	46.การพัฒนาชุมชน	47.ชาวประมง	48.ต้นเต็น
49.ผู้นำร่อง	50.นักเล่นเรือใบ	51.นักดำน้ำ	52.นักพายเรือ
53.นักกระเชียงเรือ	54.กลาสีเรือ	55.การควบคุมจรรยา ทางน้ำ	56.การป้องกันความ เสียหายและดับเพลิงไหม้ บนเรือ
57.การเรือ	58.การดำรงชีพในทะเล	59.เครื่องมือชาวเรือ	60.เครื่องมือเขตชูเกียรติ ลูกเสือเหล่าสมุทร
61.นักเครื่องบินเล็ก	62.ช่างอากาศ	63.ยามอากาศ	64.การควบคุมจรรยาทาง อากาศเบื้องต้น
65.การควบคุมจรรยา ทางอากาศ	66.การช่วยเหลือ ผู้ประสบภัยและ ดับเพลิงอากาศยาน	67.การฝึกความเป็น ผู้นำ	68.นักปฏิบัติการทาง จิตวิทยา (ปจว.)
69.การขนส่งทาง อากาศ	70.แผนที่ทหารและเข็ม ทิศ	71.เสนารักษ์	72.การดำรงชีพในถิ่น ทุรกันดาร
73.นักไต่ผา	74.เครื่องหมายการบิน	75.เครื่องหมายเขตชู เกียรติลูกเสือเหล่า อากาศ	76.เครื่องหมายผู้ฝึกสอน

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีตามหลักสูตรแต่ละชั้น สถานศึกษาอาจจัดเวลาได้ตามความเหมาะสม โดยกิจกรรมต่าง ๆ ที่จัดต้องยึดตามวัตถุประสงค์ของคณะลูกเสือแห่งชาติและตรงตามหลักสูตรของแต่ละประเภท ซึ่งสถานศึกษาแต่ละแห่งควรมีกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ดังนี้ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

1. การจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ควรจัดให้มีการประชุมกองทุกครั้งก่อนที่จะมีการปฏิบัติกิจกรรมการสอน เพื่อเป็นการฝึกความมีระเบียบวินัยในตนเองโดยปฏิบัติตามขั้นตอนดังนี้

1.1 พิธีเปิด (เชิญธงขึ้น สวดมนต์ สงบนิ่ง ตรวจ แยก)

1.2 เกมหรือเพลงทำให้เกิดความสนุกสนาน เป็นการอบอุ่นร่างกายก่อนปฏิบัติกิจกรรมอาจใช้อย่างใดอย่างหนึ่งหรือทั้งสองอย่าง ซึ่งบางครั้งไม่จำเป็นต้องสวดคล้องหรือสัมพันธ์กับเนื้อหาเสมอไป

1.3 การปฏิบัติกิจกรรม เน้นการปฏิบัติเป็นฐานโดยใช้ระบบหมู่ เพื่อสะดวกต่อการเรียนการสอน ตลอดจนการควบคุมดูแล ตรวจสอบและให้คำแนะนำแก้ไข

1.4 การเล่าเรื่องสั้นที่เป็นประโยชน์ ควรเน้นเรื่องง่าย ๆ และสรุปให้ลูกเสือเข้าใจว่ามีประโยชน์อย่างไร ส่วนใหญ่จะเป็นเรื่องของคุณธรรมต่าง ๆ เช่น ความสามัคคี ความซื่อสัตย์สุจริต ความเสียสละ ความกล้าหาญอดทน เป็นต้น

1.5 พิธีปิด (นัดหมาย ตรวจ เชิญธงลง เลิก)

2. การวัดผลประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ซึ่งสถานศึกษาจะต้องมีการวัดผล ประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ ทั้ง 2 กิจกรรม ดังนี้

2.1 กิจกรรมบังคับ เป็นการวัดผลและประเมินผลเพื่อให้ลูกเสือ-เนตรนารีผ่านช่วงชั้นหรือจบหลักสูตร โดยการเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและผ่านการประเมินผลตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดและมีการวัดผลตลอดภาคเรียน โดย

2.1.1 สังเกต

1) ความสนใจ

2) การเข้าร่วมกิจกรรม

2.1.2 ซักถาม

2.1.3 การทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

2.2 วิชาพิเศษ เป็นการวัดและประเมินผลในแต่ละวิชา โดยการทดสอบทั้งภาคทฤษฎีและปฏิบัติ และใช้เกณฑ์การประเมินผล ดังนี้

2.2.1 ผ่าน

2.2.2 ไม่ผ่าน (มผ.)

3. การสอบวิชาพิเศษลูกเสือ ในหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภทจะมีวิชาพิเศษ ซึ่งในการสอบวิชาพิเศษลูกเสือ มีแนวปฏิบัติที่สำคัญดังนี้

3.1 ทำการสอบวิชาพิเศษโดยใช้เวลานอกเหนือจากที่ลูกเสือเข้าร่วมกิจกรรมตามปกติหรือในขณะที่อยู่ค่ายพักแรม นอกจากนี้ ลูกเสืออาจใช้เวลาว่างของตนเองทำการฝึกฝนทักษะต่าง ๆ ของวิชาพิเศษแล้วขอทำการสอบหรือส่งผลการปฏิบัติงานของรายวิชานั้นแก่ผู้กำกับลูกเสือเพื่อขอประดับเครื่องหมาย การสอบจะจัดให้มีขึ้นกี่ครั้งก็ได้ โดยเน้นการปฏิบัติจริง เมื่อสอบผ่านแล้วให้ผู้กำกับลงนามรับรองในสมุดประจำตัวลูกเสือ

3.2 วิชาพิเศษลูกเสือวิชาใดที่มีเนื้อหาสัมพันธ์กับกิจกรรมที่ลูกเสือเข้าร่วม ตามปกติก็ให้นำไปบูรณาการ รวมทั้งทำการสอบภาคปฏิบัติของวิชาพิเศษนั้น ๆ และให้ถือว่าลูกเสือที่ผ่านการสอบแล้วมีสิทธิ์ประดับเครื่องหมายวิชาพิเศษนั้นด้วย

3.3 ให้สถานศึกษาเป็นผู้ดำเนินการขอซื้อเครื่องหมายวิชาพิเศษลูกเสือตามจำนวนที่ลูกเสือได้รับจากร้านค้าขององค์การค้ำครุสภา

3.4 สำหรับวิชาพิเศษลูกเสือ ให้ใช้ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครองหลักสูตรและวิชาลูกเสือฯ ดังนี้

3.4.1 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสำรอง (ฉบับที่ 10) พ.ศ. 2522

3.4.2 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 13) พ.ศ. 2525

3.4.3 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ (ฉบับที่ 14) พ.ศ. 2528

3.4.4 ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการปกครอง หลักสูตรและวิชาพิเศษ ลูกเสือสามัญ (ฉบับที่ 15) พ.ศ. 2529

4. การจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา มีความจำเป็นอย่างมาก เพราะลูกเสือจะได้สอบวิชาพิเศษ และประสบผลสำเร็จในการอยู่ร่วมกันตามวัตถุประสงค์ของลูกเสือ ซึ่งลูกเสือจะได้ประโยชน์ต่าง ๆ เช่น ผจญภัย ได้เพื่อน เพื่อนธรร สนุกสนาน สุขสม

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ โดยสำนักการลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียน สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ ได้ดำเนินการพัฒนาเกณฑ์ วิธีการประเมินคุณภาพภายนอกและประสานความร่วมมือกับสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษาแล้ว โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องได้นำไปใช้เป็นแนวทางในการพัฒนางานลูกเสือให้บังเกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลเป็นมาตรฐานเดียวกัน ตามหลักการและกระบวนการของลูกเสือ ซึ่งมีทั้งหมด 5 ด้าน ดังนี้ (สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน, 2555)

1. ด้านลูกเสือ

ลูกเสือได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีเอกสารหลักฐานทาง

ลูกเสือ มีการแต่งเครื่องแบบตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบ และปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ อย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง

- 1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา
- 1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล
- 1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

- 2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ
- 2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ
- 2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ
- 2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลก

3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา

3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์

3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม

4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม

4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

- 5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม
- 5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข
- 5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท
- 5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

สรุปได้ว่า ด้านลูกเสือ ลูกเสือได้รับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้าการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชาติบ้านเมืองและสังคมโลกการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคมความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

ผู้กำกับลูกเสือ มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีแผนและ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือพร้อมทั้งบริหารงานในกองลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

- 1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ
- 1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ
- 1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม

- 2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา
- 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลและ

รายงานอย่างเป็นระบบ

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การบริหารงานในกองลูกเสือ

3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีการบริหารงาน และมีเอกสารหลักฐานพร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีสำหรับจัดกิจกรรมและ ฝึกอบรมลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรมอย่างมีคุณภาพ

สรุปได้ว่า ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีการวางแผนและการจัดกิจกรรม การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ การบริหารงานในกองลูกเสือ การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

3. ด้านผู้บริหาร

ผู้บริหารโรงเรียน มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ กำหนดนโยบายแผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

- 1.1. เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
- 1.2. เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
- 1.3. เข้าร่วมเป็นคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับกลุ่ม/สหวิทยาเขต/เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ / ระดับจังหวัด / ระดับประเทศ
- 1.4. เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือเกณฑ์การพิจารณา

- 2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

- 2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน
- 2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน
- 2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
- 2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ
- 2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน
- 2.2.1. มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 2.2.2. มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 2.2.3. มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน
- 2.2.4. มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 2.3. การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน
- 2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามแผนการบริหารงานกองลูกเสือของโรงเรียน
- 2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างหลากหลาย
- 2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติอย่างถูกต้องครบถ้วน
- ตัวบ่งชี้ที่ 3 ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
- 3.1. ความรอบรู้และบทบาท
- 3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน
- 3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรมสำคัญของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง
- 3.1.3 มีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 3.1.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ
- 3.2. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ
- 3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการศึกษาอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ เพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มพูนทักษะลูกเสือ

3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ เช่น ยกย่องเชิดชูเกียรติให้รางวัล ให้ความดีความชอบเป็นต้น

3.2.3 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน

3.2.4 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

ตัวบ่งชี้ที่ 4 การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชานบ้านเมือง ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือและให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ขาดการดูแล

4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประชาคมอาเซียน และสังคมโลก

4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน

4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา

สรุปได้ว่า ด้านผู้บริหาร การพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือเกณฑ์การพิจารณา ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน ชานบ้านเมือง ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

4. ด้านการจัดหมวดหมู่กิจกรรมลูกเสือ

กองลูกเสือมีการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศของลูกเสือ และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

ตัวบ่งชี้ที่ 1 กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์

1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น

1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่ และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 2 กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ มีดังนี้

2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2.2 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล และต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่า ไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น

ตัวบ่งชี้ที่ 3 กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน

3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่น

ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่หรืออนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม

3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

สรุปได้ว่า ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

5. ด้านผลงานดีเด่น

กองลูกเสือโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเป็นที่ยอมรับของหน่วยงาน ชุมชนและสังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 1 การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ

1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค

1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด หรือระดับเขต

พื้นที่การศึกษา

1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สห

วิทยาเขต

ตัวบ่งชี้ที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ

2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค

2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

หรือระดับจังหวัด

2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์

เครือข่าย สหวิทยาเขต

ตัวบ่งชี้ที่ 3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ

3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค

3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับ

จังหวัด

3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

สรุปได้ว่า ด้านผลงานดีเด่น การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

สรุปได้ว่ากิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลควรใช้เกณฑ์การประเมินคุณภาพงานลูกเสือภายในสถานศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 5 ด้าน คือ 1) ด้านลูกเสือ ประกอบด้วย 5 ตัวบ่งชี้ 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 3) ด้านผู้บริหาร ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 4) ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ ประกอบด้วย 4 ตัวบ่งชี้ 5) ด้านผลงานดีเด่น ประกอบด้วย 3 ตัวบ่งชี้

แนวทางและการพัฒนาแนวทาง

แนวทางคือแนวที่วางไว้เป็นแบบอย่างในการปฏิบัติ ส่วนการพัฒนาคือการเปลี่ยนแปลง สิ่งใดสิ่งหนึ่งให้ดีขึ้น ซึ่งได้มีนักวิชาการหลายท่าน ได้ให้ความหมายไว้ ดังนี้

1. ความหมายของแนวทาง ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายไว้ว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนว เปลื้อง ณ นคร (2558) ให้ความหมายไว้ว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติ ที่ควรทำ กุลจิรา คำมูล กุลจิรา คำมูล (อ้างอิงมาจาก วิทยาลัยการตำรวจ. 2558) ให้ความหมายไว้ว่า แนวทาง หมายถึงวิธีการที่ใช้เพื่อให้ กระบวนการบรรลุผล ต้องมีความเหมาะสมมี ประสิทธิภาพที่สามารถนำแนวทางนั้นไปใช้ซ้ำได้ และอยู่บน พื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

สรุปได้ว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เพื่อเป็นแนวในการดำเนินงานต่าง ๆ บรรลุผลโดยเป็นแนวทางที่มีความเหมาะสมมีประสิทธิผล สามารถนำแนวทางนั้นไปใช้ซ้ำได้ และอยู่บน พื้นฐานของข้อมูลและสารสนเทศที่เชื่อถือได้

2. ความหมายการพัฒนา คำว่า การพัฒนา ตรงกับภาษาอังกฤษว่า Development ใน ภาษาไทยนำมาใช้เป็น คำเฉพาะและใช้ประกอบคำอื่น เช่น การพัฒนาสังคม การพัฒนาครู การพัฒนาประเทศและการพัฒนาวิชาชีพ เป็นต้น มีนักวิชาการให้ความหมายของการพัฒนาไว้ ดังนี้ สนธยา พลศรี (2547) ให้ความหมายไว้ว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิด ความเจริญเติบโตองงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวช (2542) ให้ความหมาย การพัฒนาไว้ 2 ลักษณะคือ การทำให้ดีขึ้นหรือทำให้สมบูรณ์ขึ้น และการทำให้เกิดขึ้น

สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นโดยการปฏิบัติตามแผนและ โครงการอย่างเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกัน 3. ความหมายของการพัฒนาแนวทาง จากความหมาย ของแนวทางและการพัฒนา สรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทาง หมายถึง วิธีการที่จะทำให้การดำเนินงาน ต่าง ๆ เปลี่ยนแปลงไปในทางที่ดีขึ้นโดยการปฏิบัติตามแผนอย่างเป็นลำดับขั้นตอนต่อเนื่องกัน โดย เป็นวิธีปฏิบัติที่มีความเหมาะสมมีประสิทธิผล สามารถนำไปใช้ ซ้ำได้ และอยู่บนพื้นฐานของข้อมูล และสารสนเทศที่น่าเชื่อถือ

การสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion)

การสนทนากลุ่มเป็นรูปแบบการวิจัยเชิงคุณภาพ จากการสอบถามบุคคลในกลุ่มเพื่อให้ได้มาถึงความคิดเห็น ความเชื่อ หรือทัศนคติ ต่อสินค้า บริการ หรือแนวคิด โดยคำถามจะถูกถามในรูปแบบของการปฏิสัมพันธ์แบบต่างๆ โดยเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมมีโอกาสพูดคุยและแสดงความคิดเห็นได้อย่างอิสระระหว่างผู้ร่วมวิจัยหรือผู้เข้าร่วมด้วยกันเอง (อาภา ยิ่งประดิษฐ์, 2552)

1. ความหมายของการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม เป็นเทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพวิธีหนึ่ง ซึ่งใช้การสนทนากลุ่มสมาชิกที่มีลักษณะเหมือนกัน ประมาณ 6 – 12 คน โดยมีผู้ดำเนินการสนทนา เป็นผู้สร้างให้เกิดบรรยากาศของความเป็นกันเองในกลุ่ม จุดประเด็นคำถาม (ซึ่งนักวิจัยอยากหาคำตอบจากกลุ่ม) และคอยกระตุ้นให้สมาชิกกลุ่มผู้ร่วมสนทนาได้มีการพูดคุย ชักถาม และโต้ตอบกันอย่างกว้างขวางและเป็นธรรมชาติโดยทั่วไปอาจใช้เวลาสนทนนานประมาณ 45 นาที ถึง หนึ่งชั่วโมงครึ่ง

2. ความเป็นมาของการสนทนากลุ่ม

ดัดแปลงมาจากลักษณะของการพูดคุยเสวนา หรือ การสนทนากลุ่มย่อย (Small Group Discussion) ที่เกิดขึ้นเองเป็นกิจวัตรในชุมชน (เช่น สภากาแฟ) เพื่อการปรับทุกข์ หรือ แลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ และ ความรู้สึกนึกคิด ต่อเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในสังคมและเป็นที่สนใจร่วมกัน ในระยะแรกๆ ถูกนำมาใช้ในงานวิจัยการตลาด เพื่อการปรับปรุงผลิตภัณฑ์ให้ตรงกับความต้องการของผู้บริโภค พ.ศ. 2522 ถูกนำมาใช้เพื่อให้ได้ข้อมูลระดับลึกเกี่ยวกับทัศนคติและพฤติกรรมด้านสุขภาพ

3. วิธีการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่มที่รู้จักกันแพร่หลายแบ่งออกเป็น 2 วิธี คือ

1. การสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง (Focus Group Interviews) มีลักษณะคล้ายการสัมภาษณ์เชิงลึก ที่ต้องมีการชักถามเจาะจงเฉพาะเรื่อง

2. การสนทนากลุ่มตามธรรมชาติ (Group Discussion) เป็นการสนทนากลุ่มที่เกิดขึ้นได้โดยทั่วไปไปในการทำงานภาคสนาม เช่น สนทนาใต้ต้นไม้ หรือ สภากาแฟ เป็นการสนทนาที่ไม่มีโครงสร้างทั้งในแง่ประเด็นการสนทนาและผู้เข้าร่วมสนทนา

4. การจัดสนทนากลุ่ม เป็นการนำการสัมภาษณ์กลุ่มแบบเจาะจง และ การสนทนากลุ่มตามธรรมชาติมาใช้ร่วมกัน เป็นการสนทนาเป็นกลุ่ม ซึ่งต้องมีประเด็นปัญหาที่เฉพาะเจาะจงในการสนทนาแต่ละครั้ง มีการใช้กระบวนการกลุ่ม (Group Dynamics) เข้ามาช่วย ในการกระตุ้นให้มีการเคลื่อนไหวในกลุ่มผู้สนทนาเพื่อให้หันมาสนใจเรื่องเดียวกัน และ แสดงความคิดเห็นร่วมกัน ผู้วิจัยจะสังเกตพฤติกรรมของสมาชิกกลุ่ม (บันทึกเสียง/จดบันทึก) เพื่อการวิเคราะห์ต่อไป การสนทนากลุ่มมักใช้เพื่อตอบสนองจุดมุ่งหมายต่อไปนี้

1. ใช้หาข้อมูลเพื่อการสร้างสมมติฐานใหม่ ๆ
2. ใช้สำรวจความคิดเห็น ทัศนคติ และ คุณลักษณะต่างๆ ของกลุ่มเป้าหมาย
3. ทดสอบแนวความคิดเกี่ยวกับผลิตภัณฑ์ หรือ บริการที่เกิดขึ้นใหม่ในชุมชน
4. ประเมินผลโครงการ หรือ บริการด้านธุรกิจ
5. เป็นแนวทางในการกำหนดคำถามในการสร้างแบบสอบถาม

6. ค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ/ไม่แน่ชัด เพื่อช่วยทำให้งานวิจัยเชิงสำรวจมีความสมบูรณ์
ขึ้น

องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดสนทนากลุ่ม (Components of Conducting Focus Group Session) บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง (Personnel) ได้แก่

1. ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator/Facilitator)
2. ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note taker/Recorder)
3. ผู้ช่วยทั่วไป (Assistant/Caretaker)

แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Group Discussion Guide) ควรดำเนินการ ดังนี้

1. จัดเตรียมอุปกรณ์สนาม (Field Instruments)
2. จัดทำแบบฟอร์มคัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมสนทนา (Screening Form)
3. สิ่งเสริมสร้างบรรยากาศ (Refreshment & Snack)
4. ของสมนาคุณแก่ผู้ร่วมสนทนา (Remuneration)
5. กำหนดสถานที่และระยะเวลาให้ชัดเจน (Location and Time)

คุณลักษณะ และ บทบาทหน้าที่ของบุคคลากรที่เกี่ยวข้อง

คุณลักษณะของผู้ดำเนินการสนทนา (Characteristics of Moderator/Facilitator)

ผู้ดำเนินการสนทนา ถือเป็นบุคคลสำคัญที่ทำให้การสนทนาบรรลุเป้าหมาย จึงต้องมีคุณลักษณะ ดังนี้

1. รู้ถึงความต้องการ หรือ เป้าหมายของโครงการเป็นอย่างดี
2. มีบุคลิกภาพดี
3. มีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ อ่อนโยน มีอารมณ์ขัน
4. สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
5. สามารถพูด หรือ ใช้ภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารได้ดี

บทบาทหน้าที่ของผู้ดำเนินการสนทนา

1. สร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเอง
2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม
3. ขอความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและยินยอมให้มีการบันทึกข้อมูล
4. ควบคุมประเด็น และ จังหวะของการสนทนา และ เวลา
5. ทำตัวเสมือน ผู้เรียนรู้ (เป็นผู้ฟังที่ดี ไม่แสดงความคิดเห็น) ให้ผู้สนทนาได้แสดง

ความคิดอย่างเสรี

6. ยืดหยุ่น เปิดใจ อดทนต่อการรบกวน/ไม่ร่วมมือ
7. ระมัดระวังน้ำเสียง และ ท่าที
8. สังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมสนทนา

แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Group Discussion Guide)

เป็นแนวคำถามที่ใช้ในการดำเนินการสนทนากลุ่ม ซึ่งต้องสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ การวิจัย ควรมีประมาณ 6 – 10 คำถาม เป็นคำถามปลายเปิด การเตรียมตัวการจัดสนทนากลุ่ม ควรดำเนินการ ดังนี้

1. คัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมสนทนา

2. ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการศึกษาแก่กลุ่ม
 3. นัดหมายวัน เวลา สถานที่
 4. แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบของทีมวิจัย
 - 4.1 กำหนดวัตถุประสงค์และแนวคำถามร่วมกัน
 - 4.2 แบ่งหน้าที่ความรับผิดชอบ และ เตรียมตัวให้พร้อม
 5. เลือกและจัดเตรียมสถานที่สำหรับการสนทนากลุ่ม
- ขั้นตอนในการสนทนากลุ่ม มีดังนี้
1. การเริ่มดำเนินการสนทนา
 - 1.1 ผู้ดำเนินการแนะนำตัว ชี้แจงวัตถุประสงค์
 - 1.2 ให้สมาชิกกลุ่มแนะนำตัว
 - 1.3 อธิบายให้เห็นความสำคัญของกลุ่ม กฎกติกา มารยาท
 - 1.4 เริ่มการสนทนาโดยพูดคุยเรื่องทั่วไปเพื่อสร้าง สัมพันธภาพและบรรยากาศที่ดี
 2. ดำเนินการสนทนา
 3. สิ้นสุดการสนทนา

ข้อดีและข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม

ข้อดีของการสนทนากลุ่ม มีดังนี้

1. ลดความเข้าใจไม่ถูกต้องในประเด็นที่พูดคุย
2. สมาชิกกลุ่มมีความเท่าเทียมกัน
3. เกิดการแสดงความคิดเห็น ถกเถียง สาระร่วมกัน
4. บรรยากาศของกลุ่มกระตุ้นให้มีการให้ข้อมูลที่กว้างขวาง

ข้อจำกัด

1. ระวังการผูกขาดการสนทนา
2. ไม่กล้าเปิดเผยข้อมูลบางลักษณะ (เรื่องส่วนตัว)

สรุปได้ว่าการสนทนากลุ่ม เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึกแบบหนึ่ง ด้วยการเชิญผู้ร่วมสนทนาเป็นกลุ่มอย่างเจาะจง เพื่อที่จะหาข้อมูลที่ต้องการตรงประเด็น โดยมีคำถามหลักที่เกี่ยวข้องกับการวิจัยและสอดคล้องกับวัตถุประสงค์ มีข้อดีเนื่องจากสามารถซักถามในประเด็นต่างๆ ได้ และสามารถหาข้อดีหรือข้อตกลงร่วมกัน ผู้ร่วมสนทนาได้เผชิญหน้ากัน

แนวคิดเกี่ยวกับคู่มือ

การจัดทำคู่มือนั้นได้มีจัดขึ้นเพื่อใช้ตามวัตถุประสงค์ที่แตกต่างกัน โดยการจัดทำคู่มือจะต้องคำนึงว่าสร้างขึ้นแล้วนั้นมีความจำเป็นอย่างไร ซึ่งคู่มือนั้นจะเป็นแหล่งของความรู้ของผู้ที่ศึกษาและที่สำคัญคู่มือนั้นจะเป็นตัวช่วยให้มีความเข้าใจมากขึ้น (สุเทพ ไชยวุฒิ, 2560) ซึ่งความหมายของคู่มือนั้นได้มีผู้ให้ความหมายไว้หลายท่าน ดังนี้

1. ความหมายของคู่มือ

ราชบัณฑิตยสถาน (2546) ให้ความหมายของคู่มือว่า เป็นสมุดหรือหนังสือที่ให้ความรู้เกี่ยวกับเรื่องใดเรื่องหนึ่ง ที่ต้องการรู้ เพื่อใช้ประกอบตำรา เพื่ออำนวยความสะดวกเกี่ยวกับการศึกษา หรือการปฏิบัติเรื่องใดเรื่องหนึ่ง หรือเพื่อแนะนำวิธีใช้อุปกรณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง

ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ (2539) ได้ให้ความหมายของคู่มือว่า คู่มือเป็นหนังสือที่ใช้ควบคู่กับการกระทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง ซึ่งบอกแนวทางในการปฏิบัติแก่ผู้ใช้ให้สามารถกระทำสิ่งนั้นให้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

อนันท์ อนันตสมบูรณ์ (2544) ได้ให้ความหมายของคู่มือว่าคู่มือเป็นหนังสือหรือตำราที่เรียบเรียงเนื้อหาสาระจากเอกสารหรือตำราทางวิชาการต่างๆ แล้วนำมาเขียนใหม่ เมื่ออ่านแล้วทำให้เกิดความรู้ ความเข้าใจ และสามารถนำไปใช้ ควบคู่ไปกับการดำเนินการที่เกี่ยวข้องกับเนื้อหาสาระในคู่มือนั้นและได้บรรลุผลสำเร็จตามเป้าหมาย

สรุปได้ว่า คู่มือ หมายถึง หนังสือ ตำราหรือเอกสาร แนะนำ ที่เขียนขึ้นมาเพื่อเป็นแนวทางให้ผู้ใช้ในการปฏิบัติงาน หรือทำกิจกรรมโดยมีเนื้อหา สาระที่ทำให้ผู้นำไปใช้สามารถทำความเข้าใจและนำไปปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

2. ประเภทของคู่มือ

สุริยวดี จินดาเนตร (2553) เสนอแนวคิดเกี่ยวกับประเภทคู่มือว่า แบ่งเป็น 3 ประเภท ได้แก่ 1. คู่มือการสอน เป็นคู่มือที่ให้เนื้อหาสาระความรู้และข้อเสนอแนะเกี่ยวกับการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน วิธีสอน 2. คู่มือหนังสือเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นควบคู่กับ หนังสือเรียนที่ต้องการอธิบายให้ใช้ หนังสือเรียนได้ถูกต้องและดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับเนื้อหา 3. คู่มือการใช้สื่อหรือนวัตกรรม เป็นการเผยแพร่ผลงานของครูเพื่อให้ผู้อื่นมาใช้ให้ ถูกต้องจึงต้องจัดทำ คู่มือการใช้ ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ (2539) ได้แบ่งประเภทของคู่มือไว้ ดังนี้

1. คู่มือครู เป็นหนังสือที่จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นแนวทางให้คำแนะนำเกี่ยวกับเนื้อหา สาระ วิชาการ กิจกรรม สื่อ วัสดุอุปกรณ์และเป็นแหล่งข้อมูลอ้างอิง
2. คู่มือผู้เรียน เป็นหนังสือที่ผู้เรียน ใช้ควบคู่กับตำราเรียนปกติ ประกอบด้วย สาระ แบบฝึกหัด ตอบคำถามปัญหาต่างๆ สรุปเนื้อหาต่างๆ
3. คู่มือการอบรม เป็นคู่มือที่ใช้ในการอบรม เพื่อสอนให้นักเรียนซึมซาบ จินตเป็นนิสัย และแนะนำชี้แจงให้เข้าใจในเรื่องที่ต้องการขัดเกลา
4. คู่มือทั่วไป เป็นหนังสือที่แนะนำให้ความรู้เกี่ยวกับสิ่งใดสิ่งหนึ่งแก่ผู้อ่าน ให้ผู้อ่านเข้าใจและสามารถดำเนินการตามคำแนะนำของคู่มือได้ด้วยตนเอง

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) ได้แบ่งคู่มือออกเป็น 3 ประเภท ได้แก่

1. คู่มือเกี่ยวกับการเรียนการสอนตามหลักสูตร เป็นคู่มือเสนอแนะแนวทางหรือเทคนิควิธีการสอน การใช้หนังสือหรือนวัตกรรมที่สัมพันธ์กับวิชาใดวิชาหนึ่ง หรือระดับชั้นเรียนต่างๆ ที่กำหนดไว้ในหลักสูตรนั้นๆ เช่น คู่มือรายวิชา คู่มือระดับชั้นเรียน คู่มือการใช้สื่อ นวัตกรรมการเรียนการสอน เป็นต้น

2. คู่มือหนังสือเรียน เป็นคู่มือที่จัดทำขึ้นควบคู่กับหนังสือเรียน

3. คู่มือการจัดกิจกรรมโดยทั่วไป เป็นคู่มือที่เสนอแนะแนวทางหรือเทคนิควิธีการดำเนินกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมให้การจัดกิจกรรมบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้

- สรุปได้ว่า ประเภทของคู่มือ แบ่งเป็น 3 ประเภท คือ 1. คู่มือครู/คู่มือการสอน
2. คู่มือปฏิบัติการกิจกรรม/คู่มืออบรม 3. คู่มือทั่วไป
3. องค์ประกอบของคู่มือ

คัมภีร์ สุตแท้ (2553) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือประกอบไปด้วย 3 ส่วนหลัก คือ

1. ส่วนที่ 1 บทนำ เป็นส่วนที่อธิบายถึงความเป็นมาในการจัดทำคู่มือ
ความมุ่งหมาย ความสำคัญและประโยชน์ของคู่มือ

2. ส่วนที่ 2 คำชี้แจงการใช้คู่มือ เป็นส่วนเกี่ยวกับวิธีการใช้คู่มือ

3. ส่วนที่ 3 ส่วนเนื้อหา เป็นส่วนอธิบายเกี่ยวกับเนื้อหาของคู่มือ

พัชรพร สันติวิจิตรกุล (2553) กล่าวว่า ในการจัดทำคู่มือจะต้องประกอบด้วย
องค์ประกอบที่สำคัญ คือ วิธีการใช้คู่มือหรือคำแนะนำในการใช้คู่มือ เนื้อหาสาระ คำชี้แจงเกี่ยวกับ
การจัดเตรียมวัสดุอุปกรณ์ การจัดกิจกรรม แหล่งข้อมูลอ้างอิง เพื่ออำนวยความสะดวกแก่ผู้ใช้คู่มือ
ให้สามารถดำเนินงานได้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและแบบฝึกหัดหรือแบบฝึกปฏิบัติเพื่อ
ช่วยในการฝึกฝน เพื่อประโยชน์ในการช่วยให้การปฏิบัติงานประสบความสำเร็จบรรลุตามเป้าหมาย
ทั้งยังช่วยในการประหยัดทรัพยากร ประหยัดเวลาและบุคลากร ตลอดจนผลงานมีคุณภาพตาม
เป้าหมาย

วัฒนา ฉิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า องค์ประกอบของคู่มือที่ดีนั้นจะต้องเป็น
ประโยชน์ต่อผู้นำไปใช้ ง่ายต่อการทำความเข้าใจ โดยประกอบไปด้วย คำชี้แจงในการใช้คู่มือ เนื้อหา
เหมาะสมกับวัยของนักเรียน และครอบคลุมทุกด้าน ให้นำไปใช้และการแนะนำแหล่งความรู้อ้างอิง
ต่างๆ ตลอดจนการเสนอสื่ออุปกรณ์ที่สอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม

แสงรุณีย์ มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือควรประกอบด้วย

1. คำชี้แจงการใช้คู่มือ
2. คำชี้แจงเกี่ยวกับการเตรียมการที่จำเป็นต่างๆ
3. เนื้อหาสาระ และกระบวนการ หรือขั้นตอนในการดำเนินการ
4. ความรู้เสริม หรือแบบฝึกปฏิบัติ เพื่อช่วยผู้อ่านในการฝึกฝน
5. ปัญหาและคำแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันและแก้ไขปัญหา
6. แหล่งข้อมูลและแหล่งอ้างอิง

สรุปได้ว่า องค์ประกอบที่สำคัญของคู่มือ ประกอบด้วย 3 ส่วน คือ ส่วนที่ 1
คำชี้แจงการใช้คู่มือและวัตถุประสงค์คู่มือ ส่วนที่ 2 เนื้อหาสาระ กระบวนการดำเนินงานและการ
วัดประเมินผล และส่วนที่ 3 แหล่งอ้างอิง ซึ่งองค์ประกอบที่สำคัญของคู่มือนั้นจะต้องง่ายต่อการทำ
ความเข้าใจ มีวิธีการใช้ไม่สลับซับซ้อน การนำเสนอแหล่งความรู้ สื่ออุปกรณ์มีความสอดคล้องกับ
เนื้อหาหรือกิจกรรม

4. ขั้นตอนการจัดทำคู่มือ

นักการศึกษาได้ให้คำแนะนำเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดทำคู่มือไว้ ดังนี้

- 1) ศึกษาข้อมูลเบื้องต้นที่เกี่ยวข้องจากงานวิจัย เอกสาร ตำรา หลักสูตร เป็นต้น
- 2) วิเคราะห์ผู้ใช้คู่มือ
- 3) กำหนดวัตถุประสงค์ และกำหนดขอบข่ายเนื้อหาสาระต่างๆ ของคู่มือ

- 4) สํารวจรายละเอียด ข้อกำหนด จุดเด่นในคู่มือ
- 5) เขียนเนื้อหาของคู่มือตามวัตถุประสงค์ และขอบข่ายเนื้อหากว้างๆ ของคู่มือ
- 6) ออกแบบรูปเล่ม ภาพประกอบ จัดพิมพ์ ทดลองใช้ตามกระบวนการการพัฒนาคุณภาพ คู่มือ แก้ไขปรับปรุง
- 7) นำไปใช้กับกลุ่มทดลอง เพื่อเก็บรวบรวมข้อมูล (สฤณา ยวงทอง, 2542 :

29)

สรฤณ จินตภวัต (2557) กล่าวว่า ขั้นตอนการจัดทำคู่มือปฏิบัติงานประกอบด้วย 12 ขั้นตอน คือ

1. ศึกษารายละเอียดของงานจำแนกเอกสาร
2. สังเกตการณ์ปฏิบัติงานจริงจากหน้างาน
3. จัดทำขั้นตอนการปฏิบัติงาน (Work Flow) ขั้นต้น
4. จัดทำรายละเอียดขั้นตอนการปฏิบัติงานโดยละเอียด
5. ตรวจสอบรายละเอียดขั้นตอน (ทำความเข้าใจ)
6. ตรวจสอบในประเด็นกฎหมาย/กฎระเบียบ
7. ขออนุมัติการประกาศบังคับใช้คู่มือปฏิบัติงาน
8. บันทึกเข้าระบบควบคุมเอกสาร
9. เผยแพร่คู่มือปฏิบัติงาน
10. ฝึกอบรมและให้ความรู้วิธีการใช้งานคู่มือปฏิบัติงาน
11. ทดสอบความเข้าใจของผู้ใช้งาน
12. รวบรวมข้อเสนอแนะเพื่อปรับปรุงคู่มือ

5. ลักษณะของคู่มือที่ดี

คัมภีร์ สุดแท้ (2553) กล่าวว่า คู่มือที่ดีต้องเป็นแนวปฏิบัติที่สำคัญ วิธีการจัดกิจกรรมนั้นมีความละเอียดอ่อน แล้วสามารถนำไปปฏิบัติได้ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆได้ง่าย และรูปแบบของคู่มือควรเป็นที่น่าสนใจ มีแหล่งอ้างอิงที่สามารถค้นคว้าเพิ่มเติมได้

วัฒนา ฉิมประเสริฐ (2554) กล่าวว่า ลักษณะที่ดีของคู่มือจะต้องมีการเรียงลำดับขั้นตอนการใช้ให้ชัดเจนและง่ายต่อการทำความเข้าใจ เมื่ออ่านแล้วต้องสามารถนำไปปฏิบัติได้ถูกต้อง ต้องเน้นแนวปฏิบัติที่สำคัญ ควรแสดงแผนภาพ แผนภูมิ แผนผัง เพื่อช่วยให้ปฏิบัติตามขั้นตอนต่างๆได้ง่ายและรูปแบบของคู่มือควรมีรูปแบบที่น่าสนใจ สวยงาม น่าอ่าน และทนทานต่อการใช้งาน

แสงรุณี มีพร (2552) กล่าวว่า คู่มือที่ดีนั้นควรให้รายละเอียดครอบคลุมประเด็นต่างๆดังนี้

1. ควรระบุให้ชัดเจนว่าคู่มือนั้นเป็นคู่มือสำหรับใคร ใครเป็นผู้ใช้
2. กำหนดวัตถุประสงค์ให้ชัดเจนว่า ต้องการให้ผู้ผู้ใช้ได้อะไรบ้าง
3. ควรมีส่วนนำที่จูงใจผู้เชื่อว่าคู่มือนี้อาจจะช่วยผู้ใช้อย่างไร ผู้ใช้จะได้ประโยชน์อะไรบ้าง

4. ควรมีส่วนที่ให้หลักการหรือความรู้ที่จำเป็นแก่ผู้ใช้ในการใช้คู่มือ เพื่อให้การใช้คู่มือเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

5. ควรมีส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับการเตรียมตัว การเตรียมเครื่องมือวัสดุ อุปกรณ์ และสิ่งจำเป็นในการดำเนินการตามคู่มือแนะนำ

6. ควรมีส่วนที่ให้คำแนะนำแก่ผู้ใช้เกี่ยวกับขั้นตอนหรือกระบวนการในการทำสิ่งใดสิ่งหนึ่ง

7. ควรมีคำถามหรือกิจกรรมให้ผู้ใช้คู่มือทำ เพื่อตรวจสอบความเข้าใจการอ่านหรือการปฏิบัติตามขั้นตอนที่เสนอแนะ และเว้นที่ว่างสำหรับผู้ใช้คู่มือในการเขียนคำตอบ รวมทั้งมีคำตอบหรือแนวในการตอบหรือคำเฉลยให้ไว้ด้วย เพื่อผู้อ่านจะสามารถตรวจสอบคำตอบของตนเอง นอกจากนั้นผู้เขียนที่มีประสบการณ์มากในเรื่องที่เขียนหากสามารถคาดคะเนคำตอบของผู้ใช้คู่มือได้ และคาดคะเนได้ว่าส่วนใหญ่ผู้ใช้คู่มือมักผิดพลาดตรงจุดไหน ถ้าผู้เขียนคู่มือสามารถอธิบายไว้ด้วยว่า คำตอบอะไรถูกผิดด้วยเหตุใด ก็จะเป็นประโยชน์ต่อผู้ใช้คู่มือ

8. ควรใช้เทคนิคต่างๆ ในการช่วยให้ผู้ใช้คู่มือสามารถใช้คู่มือได้โดยสะดวก เช่น การจัดรูปเล่ม ขนาด การเลือกตัวอักษร ขนาดของตัวอักษร การใช้ตัวดำ การใช้สี การใช้ภาพ การใช้การตีกรอบ การเน้นข้อความบางตอน เป็นต้น

9. ควรให้แหล่งอ้างอิงที่เป็นประโยชน์แก่ผู้อ่าน ซึ่งอาจจะเป็นบรรณานุกรม รายชื่อชมรม รายชื่อสื่อ รายชื่อสถาบัน รายชื่อบุคคลสำคัญ เป็นต้น

6. การหาคุณภาพของคู่มือ

ความตรงเชิงเนื้อหาจะใช้ผู้เชี่ยวชาญแล้วนำมาคำนวณหาค่าความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับวัตถุประสงค์หรือนิยาม (Item objective congruence index : IOC) พิสูจน์ พงศศิริ (2550) มีสาระโดยสรุปดังนี้

การหาคุณภาพของโปรแกรมการฝึกอบรมหรือเครื่องมือวิจัยด้วยวิธีนี้จะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบข้อคำถามประกอบด้วยผู้เชี่ยวชาญด้านเนื้อหา นั่นๆ ด้านวัตถุประสงค์หรือวิสัยรวมทั้งอาจใช้ด้านภาษาไทยด้วย เพื่อพิจารณาด้านภาษาที่ใช้ในข้อคำถามจำนวนที่ใช้อย่างน้อยประมาณ 3-4 คน จะมากกว่าก็ยิ่งดีหรืออาจน้อยกว่าถ้าผู้เชี่ยวชาญมีความเชี่ยวชาญหลายด้านในคนเดียวกัน คือผู้เชี่ยวชาญ ทั้งเนื้อหาและด้านวิจัยก็ถือว่ามีความสัมพันธ์กับผู้เชี่ยวชาญได้ 2 คน เป็นต้นคำว่าผู้เชี่ยวชาญมีความหมายกว้างโดยทั่วไปแล้วควรมีคุณสมบัติด้านคุณวุฒิควรจบปริญญาโทขึ้นไป (ยกเว้นถ้าต้องการผู้เชี่ยวชาญที่เน้นประสบการณ์อาจลดคุณสมบัติหรือวุฒิลงได้) มีผลงานทางด้านนั้นๆ อย่างน้อย 1 ชิ้น ภายใน 5 ปี ฯลฯ ไม่ควรหาผู้เชี่ยวชาญเพราะความสนิทสนมเป็นส่วนตัว โดยคำนึงถึงความสะดวก ควรเป็นผู้เชี่ยวชาญจริงๆ ที่จะช่วยตรวจสอบเสนอแนะทำเครื่องมือที่มีคุณภาพตามที่ต้องการ และงานวิจัยบรรลุวัตถุประสงค์ได้ ก่อนจะให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจควรติดต่อหาตามเพราะถ้าผู้เชี่ยวชาญจริงมักไม่ค่อยมีเวลาว่าง เตรียมข้อคำถามให้พร้อม มีคำชี้แจงและหนังสือนำตามหลักปฏิบัติและที่สำคัญคือรูปแบบของเครื่องมือที่จะให้ตรวจจะต้องถูกต้องครบถ้วนโดยเฉพาะนิยามหรือวัตถุประสงค์หรือเนื้อหาที่จะให้เปรียบเทียบว่าข้อคำถามสอดคล้องกับนิยามหรือวัตถุประสงค์หรือไม่ ที่ผ่านมามักจะพบว่า มีแต่ข้อคำถามโดยขาดนิยามซึ่งไม่ทราบว่าจะพิจารณาได้อย่างไรคงได้แต่ตรวจคำผิดหรือภาษาเท่านั้นการให้ตรวจจะเป็นลักษณะการพิจารณา มี 3 ประเด็น คือเหมาะสม ไม่เหมาะสม และไม่

แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นๆ วัดได้ตรงหรือสอดคล้องกับนิยามหรือไม่พร้อมทั้งมีช่องว่างให้เสนอแนะทั้งรายข้อรายด้าน และรวมทั้งฉบับ โดยกำหนดคะแนนเป็น ถ้าเห็นด้วย = 1 ไม่เห็นด้วย = -1 และไม่เห็นใจ = 0 จากการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญ ผลที่ได้ก็จะนำมาคำนวณหาค่า IOC (Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) ตามเกณฑ์ที่กำหนด โดยใช้สูตร

$$IOC = \frac{\sum R}{N}$$

$$\sum R = \text{ผลรวมคะแนนความคิดเห็นของผู้เชี่ยวชาญ}$$

$$N = \text{จำนวนผู้เชี่ยวชาญ}$$

ค่า IOC ที่ได้จะต้อง ≥ 0.50 ขึ้นไปจึงจะใช้ได้ถ้าต่ำกว่าจะต้องปรับปรุงการประเมินผล

ของโปรแกรมการฝึกอบรมหรือบทปฏิบัติการภายหลังการจัดกิจกรรมหรือการฝึกอบรมทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาเสร็จสิ้นขั้นตอนการประเมินผลของโปรแกรมการฝึกอบรมหรือบทปฏิบัติการ เป็นสิ่งสำคัญอย่างยิ่งที่จะบอกได้ว่ากิจกรรมหรือการฝึกอบรมทางด้านสิ่งแวดล้อมศึกษานั้น บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่ตั้งไว้หรือไม่เพื่อนำมาปรับปรุงและพัฒนาให้กระบวนการถ่ายทอดทางสิ่งแวดล้อมศึกษาและการฝึกอบรมนั้นมีประสิทธิภาพสูงสุด

จากการศึกษาแนวทางการสร้างคู่มือของนักการศึกษาหลายๆท่าน สรุปได้ว่า คู่มือหมายถึง หนังสือ หรือตำรา ที่เขียนขึ้นมาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติงานหรือกิจกรรมที่มีเนื้อหาที่ผู้อ่านหรือผู้ใช้สามารถทำความเข้าใจและสามารถนำไปปฏิบัติจนสำเร็จตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้ ซึ่งองค์ประกอบของคู่มือที่ดีนั้นจะต้องง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีวิธีการใช้ที่ไม่สลับซับซ้อน การนำเสนอแหล่งความรู้สื่ออุปกรณ์มีความสอดคล้องกับเนื้อหาหรือกิจกรรม มีรูปแบบกะทัดรัด ตัวอักษรอ่านง่าย ชัดเจน มีการจัดลำดับข้อมูลนำเสนอเป็นขั้นตอนที่เข้าใจง่าย ในด้านของเนื้อหา มีการกำหนดวัตถุประสงค์ ขอบข่ายเนื้อหาที่ครอบคลุม มีคำแนะนำในการศึกษาคู่มือซึ่งเขียนไว้ชัดเจน ส่วนในด้านการนำไปใช้นั้น มีการกำหนดขั้นตอนการศึกษาคู่มือ กิจกรรม เนื้อหาและแบบฝึกที่สัมพันธ์กันรวมทั้งมีการประเมินผลที่เหมาะสมกับเนื้อหาของคู่มือ

บริบทการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดำเนินการกำหนดนโยบาย แนวทางในการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้ง 5 ด้าน คือด้านลูกเสือ ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดมวลกิจกรรม ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น เพื่อเสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ ผู้บริหารสถานศึกษา สร้างความตระหนักในการจัดกิจกรรมลูกเสือ ให้แก่ ครู บุคลากรในสถานศึกษา และให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ แต่งเครื่องแบบลูกเสือ เพื่อเป็นแบบอย่างแก่ลูกเสือในสถานศึกษา สถานศึกษาต้องจัดทำโครงสร้างการบริหารงานลูกเสือในสถานศึกษา จัดทำข้อมูลสารสนเทศทางการลูกเสือ ให้เป็นปัจจุบัน อย่าง

ถูกต้องและทันสมัย จัดตั้งกลุ่ม กองลูกเสือ ให้ถูกต้องและเป็นปัจจุบัน และจัดให้มีห้อง/มุม/แหล่งเรียนรู้ทางการลูกเสือในสถานศึกษาผู้บริหารสถานศึกษา และรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงและได้รับเครื่องหมายวุฒิบาศ และได้รับการแต่งตั้งให้มีตำแหน่งเป็นผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียนและรองผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรม มีวุฒิทางลูกเสือและได้รับการแต่งตั้งเป็นผู้บังคับบัญชาลูกเสือตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ ว่าด้วยการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ พ.ศ. 2553 สถานศึกษาต้องจัดทำแผนงาน/โครงการ ในการดำเนินงานทางลูกเสือ เนตรนารี และจัดสรรงบประมาณในการดำเนินงานให้เหมาะสม สถานศึกษาจัดทำกำหนดการฝึกอบรม และแผนการฝึกอบรมตลอดปี การศึกษาทุกระดับให้ครบถ้วน ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ต้องจัดกิจกรรมตามกำหนดการฝึกอบรม แผนการฝึกอบรม ตลอดจนดำเนินการวัดประเมินผล และรายงานผลให้เป็นไปตามระเบียบว่าด้วยการนั้น จัดให้มีและใช้สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ นวัตกรรม และเทคโนโลยีที่ทันสมัย และจำเป็นในการฝึกอบรมสถานศึกษาต้องจัดให้มีเอกสาร หลักสูตร คู่มือการปฏิบัติงาน กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับที่ครบถ้วนและเป็นปัจจุบัน สถานศึกษาจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาทักษะชีวิต กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์และจิตสาธารณะ กิจกรรมเพื่อเสริมสร้างความเป็นพลเมือง ตามคำปฏิญาณและกฎลูกเสือ และกิจกรรมโครงการเพื่อเสริมสร้างค่านิยมหลักของ คนไทย 12 ประการ ปีละไม่น้อยกว่า 6 กิจกรรม สถานศึกษาดำเนินการจัดกิจกรรมเดินทางไกล และอยู่ค่ายพักแรม ลูกเสือ เนตรนารี ในสถานศึกษา หรือค่ายลูกเสือตามหลักสูตร ของลูกเสือแต่ละประเภท โดยใช้บุคลากรทางการลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและสมาชิกผู้บำเพ็ญประโยชน์ และบุคลากรของสถานศึกษา หรือใช้วิทยากรที่มีความชำนาญเฉพาะทาง ให้สถานศึกษาจัดระบบการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ภายในสถานศึกษา โดยให้มีแผนการนิเทศ เครื่องมือ และกำหนดผู้นิเทศไว้อย่างชัดเจน และจัดทำรายงานประจำปี ต่อผู้บังคับบัญชา/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องตามลำดับ ผู้บริหารสถานศึกษาส่งเสริม และสนับสนุนให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ เนตรนารี ดำเนินการตามมาตรการและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี

การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควร เพราะเกิดปัญหาจากการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ยังไม่ประสบผลสำเร็จตามความมุ่งหวังเท่าที่ควร เนื่องจากแต่ละโรงเรียนไม่ได้จัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้เป็นไปตามหลักสูตร ขั้นตอนการเปิดและปิดประชุมกองขาตการวัดผลประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ และต่อเนื่องและการสอบวิชาพิเศษของลูกเสือ-เนตรนารียังไม่เป็นไปตามหลักสูตรเท่าที่ควร (สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23, 2559)

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

1. งานวิจัยในประเทศ

ชัยวุฒิ สังข์ขาว (2558) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา จังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม ใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัย พบว่าปัญหาการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามีดังนี้ 1) การจัดตั้งกลุ่ม หรือกอง คือ กำกับติดตาม ประชุมชี้แจงนโยบายการจัดกิจกรรมลูกเสือ แต่งตั้งผู้รับผิดชอบที่มีความรู้ด้านลูกเสือ จัดทำโครงสร้างการบริหาร จัดผู้กำกับระดับจุด แดงให้ครบทุกกองส่งเสริมให้เข้าฝึกอบรมเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ 2) การบังคับบัญชาลูกเสือ คือ ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพ ประกาศเกียรติคุณ พิจารณาความดีความชอบประจำปี ในงานลูกเสือ ให้ครูเข้าร่วมกิจกรรมทางลูกเสือ วางแผน สนับสนุนงบประมาณพัฒนาบุคลากรทางด้านลูกเสือ 3) การเรียนการสอนวิชาลูกเสือคือ ส่งเสริมให้ครูเข้าใจหลักสูตรลูกเสือ จัดทำแผนฝึกอบรมลูกเสือแบบบูรณาการ วางแผนเลือกวิชาพิเศษลูกเสือ และสร้างความตระหนักให้ลูกเสือเห็นคุณค่า และประโยชน์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ 4) การเงินลูกเสือ คือ จัดทำแผน กำหนดกรอบงบประมาณ จัดประชุมรณรงค์ทุนภายนอกแก่ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ และประชุมผู้จัดทำภารกิจการเงิน สร้างความตระหนักให้ผู้รับผิดชอบและจัดทำเอกสารที่เกี่ยวข้องตามระเบียบ 5) การรายงานกิจกรรมลูกเสือ คือ มอบหมายให้มีผู้สังเกตการจัดกิจกรรมประจำสัปดาห์ ประชุม กำหนด ปฏิทินการปฏิบัติงาน จัดให้มีห้องลูกเสือ เว็บไซต์ลูกเสือโรงเรียน จัดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง จัดทำสรุปทุกครั้งที่จัดกิจกรรม และรายงานประจำปีตามระเบียบ

พรชัย วัดเย็น (2558) ได้วิจัยเรื่องแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยมีด้วยกัน 2 ขั้นตอน ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงแก้ไขด้านการติดตามประเมินผล ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการวางแผน 2. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มี ดังนี้ 1) ด้านการวางแผน สถานศึกษาสร้างความตระหนักให้บุคลากรเห็นความสำคัญของข้อมูลสารสนเทศกิจกรรมลูกเสือ มี ส่วนร่วม วิเคราะห์ ออกแบบ จัดทำอุปกรณ์ที่จัดทำข้อมูลระบบสารสนเทศ กำหนด วัตถุประสงค์ สำรวจความต้องการ จัดสรรงบประมาณ สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี ให้ผู้ปกครอง หน่วยงานต่างๆ มี ส่วนร่วมในการ สนับสนุนงบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์ และเทคโนโลยี แต่งตั้งคณะทำงานมอบหมาย

ผู้รับผิดชอบงานลูกเสือค้นคว้าหาความรู้ เกี่ยวกับงานลูกเสือจากแหล่งเรียนรู้ เพื่อนำมาจัดทำเอกสาร หลักสูตรกฎหมายระเบียบ ข้อบังคับ 2) ด้านการปฏิบัติงาน สถานศึกษาดำเนินการใช้งบประมาณ สื่อ วัสดุ อุปกรณ์และเทคโนโลยี ให้ตรงตามแผนงาน และลักษณะงานที่ปฏิบัติ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการให้ผู้รับผิดชอบเกิดความเข้าใจและทักษะในการจัดทำข้อมูลสารสนเทศ ติดตามประเมินผล พร้อมทั้งรายงาน การจัดทำข้อมูลสารสนเทศให้ เป็นปัจจุบัน จัดทำปฏิทินการใช้ แหล่งเรียนรู้ทางการลูกเสือ มอบหมายลูกเสือได้ ใช้ แหล่งเรียนรู้ ให้ คณะกรรมการสถานศึกษา เข้ามามี ส่วนร่วมในการจัด กิจกรรม 3) ด้านการติดตามประเมินผล สถานศึกษากำหนดนโยบาย กำหนดปฏิทินการติดตาม ประเมินผลให้ ชัดเจน แต่งตั้งคณะกรรมการ สร้างเครื่องมือในการวัด ออกติดตามประเมินผล และสรุปผลการติดตามประเมินผล การจัดทำข้อมูลสารสนเทศ การใช้ แหล่งเรียนรู้ทางการลูกเสือ และ การใช้งบประมาณ การใช้สื่อ วัสดุอุปกรณ์ และเทคโนโลยี และนำผลการติดตามประเมินผลที่ได้ แจง ให้ ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบ 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข สถานศึกษาประชุมบุคลากรเพื่อร่วมกันอภิปราย สภาพที่เกิดขึ้นจากผลการติดตามประเมินผลการจัดโครงสร้างกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาการจัด กิจกรรมสร้างความตระหนัก และการจัดทำข้อมูลสารสนเทศจัดลำดับของสภาพที่เกิดขึ้น เพื่อ วางแผน กำหนดนโยบาย มอบหมายผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน พร้อมทั้งสนับสนุนปัจจัยที่ส่งผลต่อการ บริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา

เรื่องณวิน มีดินดำ (2558) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือ- เนตรนารี สามัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มี วัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพและปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ - เนตรนารี สามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหาร กิจการลูกเสือ - เนตรนารี สามัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ขอนแก่น เขต 3 ผลการศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือ - เนตรนารีสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า สภาพโดยรวมอยู่ในระดับ มาก พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือ ด้านการจัดองค์การและด้านการ อำนวยความสะดวกตามลำดับ และมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผน ด้านการจัดบุคลากร และด้านการควบคุม ส่วนปัญหาการบริหารกิจการลูกเสือ - เนตรนารีสามัญใน สถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 โดยรวมมีปัญหาอยู่ใน ระดับปานกลาง พิจารณาด้านอยู่ในระดับปานกลางทุกด้าน เรียงตามลำดับ คือด้านการวางแผน ด้าน การอำนวยความสะดวก ด้านการจัดบุคลากร ด้านการควบคุม และด้านการจัดองค์การ แนวทางการ พัฒนาการบริหารงานกิจการลูกเสือสามัญในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 มีจำนวน 5 ด้าน ประกอบด้วยด้านการวางแผน ด้านการจัดองค์การ ด้านการจัดบุคลากร ด้านการอำนวยความสะดวก และด้านการควบคุม

อัครพล คำชาติ (2558) ได้วิจัยเรื่องการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาทักษะผู้เรียนใน ศตวรรษที่ 21ของ โรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 34 พบว่าแนวทาง มีแนวคิด หลักการในการจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อพัฒนาทักษะ ผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ดังนี้คือ 1) มีฝ่าย ที่รับผิดชอบโดยตรงเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ ขึ้น ภายในโรงเรียน มีการแต่งตั้งผู้รับผิดชอบงานลูกเสือโดยเฉพาะ 2) ประชุมวางแผนการจัดกิจกรรมการ

เรียนการสอนวิชาลูกเสือ ร่วมกัน โดยทำงานเป็นทีม 3) วิเคราะห์หลักการและจุดมุ่งหมายของการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา ให้เป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ 4) พัฒนาหลักสูตรลูกเสือให้มี จุดประสงค์การเรียนรู้ที่ชัดเจนเป็นไปตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติตามกระบวนการ และ วิธีการของลูกเสือ 5) จัดกิจกรรมวิชาลูกเสือเป็นไปตามแผนการสอน 6) จัดตารางสอนคาบกิจกรรม ลูกเสือได้เหมาะสมกับสภาพและความต้องการของโรงเรียน 7) จัดการเรียนการสอนให้เรียนรู้ร่วมกัน โดยเน้นระบบหมู่ และกระบวนการกลุ่ม 8) จัดกิจกรรมเน้นการลงมือปฏิบัติจริง เน้นความเป็นระเบียบ วินัยของลูกเสือ 9) กำหนดขั้นตอนในการเปิด - ปิดประชุมกองลูกเสืออย่างชัดเจน 10) ใช้เทคนิคในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือที่เหมาะสม 11) ใช้เกมส์ เพลง และนิทานในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ 12) จัดเอกสาร ตำรา สื่อที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาลูกเสือ 13) จัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือโลก ลูกเสือขั้นพิเศษและลูกเสือหลวง 14) จัดกิจกรรมการเดินทางไกลและอยู่ค่ายพักแรม 15) จัดกิจกรรมให้มีความหลากหลายเน้นวิชาพิเศษลูกเสือ สามัญรุ่นใหญ่ให้ได้เลือกเรียนและปฏิบัติได้มาก 16) จัดสอบวิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ 17) ส่งเสริมให้ลูกเสือได้พยายามฝึกฝนตนเองเพื่อให้ได้รับเครื่องหมายต่างๆ ในแต่ละระดับชั้น 18) เน้นความสำคัญและปฏิบัติตามกระบวนการของลูกเสืออย่างเคร่งครัด 19) มีการติดตามเกี่ยวกับการจัด กิจกรรมจากหน่วยเหนืออย่างต่อเนื่อง ส่วนวิธีจัดกิจกรรมลูกเสือที่สัมพันธ์กับทักษะในศตวรรษที่ 21 ควรจัดให้ครบถ้วนทุกด้านทั้ง 3RXC ดังนี้คือ 1) Reading (อ่านออก) ได้แก่ กิจกรรมการปฏิญาณตน กิจกรรมการอ่านคำสั่ง 2) (W)riting (เขียนได้) ได้แก่ กิจกรรมบันทึกประจำวัน ,กิจกรรมสมุดลูกเสือ ,วิชาพิเศษลูกเสือสามัญรุ่นใหญ่ วิชานักพิมพ์ดีด 3) (A)ritmetics (คิดเลขเป็น) ได้แก่ กิจกรรม แผนที่ เข็มทิศ 4) Critical Thinking & Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และ ทักษะในการแก้ปัญหา) ได้แก่ กิจกรรมการเดินทางไกล กิจกรรมสะกดรอย ,วิชาพิเศษลูกเสือสามัญ รุ่นใหญ่ วิชานักผจญภัย ,วิชาผู้จัดการค่ายพักแรม ,วิชาการดำรงชีพในทะเล

สาวิตรี ลามพัฒน์ (2559) ได้วิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 25 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และพัฒนาแนวทางการบริหารจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ ใช้ค่าสถิติพื้นฐานในการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ผลการวิจัยพบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน และลูกเสือ-เนตรนารี โดยรวมอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีโดยรวมอยู่ในระดับมาก และความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการสอบลูกเสือพิเศษลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ-เนตรนารี การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 25 ประกอบด้วย 4 องค์ประกอบ ได้แก่ด้านการสอบวิชาลูกเสือพิเศษ

ลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี ด้านการจัดกิจกรรม การสอนลูกเสือ-เนตรนารี และด้านการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม ผลการประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

ชนก เชียงมูล (2559) ได้วิจัยเรื่อง แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ 2) เพื่อหาแนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัด เทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร มี 2 ขั้นตอน คือ ขั้นตอนที่ 1 ศึกษาสภาพและปัญหา การบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร การเก็บ รวบรวมข้อมูลจากผู้บริหารและครู ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ โดยการใช้แบบสอบถาม วิเคราะห์ ข้อมูลเพื่อหาค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย และค่าเบี่ยงเบนมาตรฐาน ขั้นตอนที่ 2 หาแนวทาง พัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือโดยการสนทนากลุ่มซึ่งเป็นผู้บริหารการศึกษา ศึกษาพิเศษ ศึกษานิเทศก์ ผู้อำนวยการโรงเรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสบการณ์เกี่ยวกับบริหารการศึกษา และมีความรู้ความสามารถในด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ ผลการวิจัยพบว่า สภาพการบริหารกิจกรรม ลูกเสือ ในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง ด้านการวางแผนมีสภาพการปฏิบัติงานมีค่าเฉลี่ยสูงสุด รองลงมาเป็นด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุงตามล ลำดับ ปัญหา การบริหารกิจกรรมลูกเสือ ในภาพรวมพบว่าด้านการปรับปรุงมีปัญหามากที่สุดรองลงมาเป็นด้านการ วางแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปฏิบัติตามแผน ตามลำดับ ส่วนแนวทางพัฒนาการบริหาร กิจกรรมลูกเสือของโรงเรียน สังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร นั้นพบว่าด้านการ วางแผน ผู้บริหารโรงเรียน และหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนควรทำเข้าใจด้านหลักสูตรของ ลูกเสือ ทำการขยายผลและสร้างความเข้าใจด้านหลักสูตรลูกเสือ ร่วมกันวางแผนเพื่อขับเคลื่อน กิจกรรมลูกเสือในการพัฒนากิจกรรมลูกเสือให้เข้าสู่การแข่งขันด้านทักษะลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ด้าน การปฏิบัติตามแผน ผู้บริหารโรงเรียน ต้องส่งเสริมการพัฒนาตนเองให้กับบุคลากรในโรงเรียนด้าน ลูกเสือเพื่อให้มีวุฒิทางลูกเสือที่สูงขึ้น ให้บุคลากรส่งลูกเสือเข้าร่วมแข่งขันทักษะลูกเสือ ด้านการ ตรวจสอบ ผู้บริหารโรงเรียนและหัวหน้ากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียน ต้องมีการกำหนดการติดตามการ ดำเนินการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสืออย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง เพื่อเป็นการ ติดตามเป็นระยะๆ ด้านการปรับปรุง ส่งเสริมให้ครูผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือจัดทำรายงานการ ดำเนินกิจกรรมการเรียนการสอนกิจกรรมลูกเสือ (SAR) รายงานต่อผู้บริหารโรงเรียน ผู้บริหาร หัวหน้ากิจกรรมลูกเสือและผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือร่วมรับฟังข้อสรุป ข้อเสนอแนะและช่วยกัน แก้ไขปัญหากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนร่วมกัน เพื่อร่วมกันพัฒนากิจกรรมลูกเสือในโรงเรียนต่อไป

2. งานวิจัยต่างประเทศ

Lu (1995;อ้างถึงใน สาวิตรี ลามพัฒน์, 2559 น.63) ได้ศึกษาเกี่ยวกับหลักสูตรลูกเสือใน ประเทศในไต้หวัน โดยมีวัตถุประสงค์ ของการศึกษาเพื่ออธิบายและวิจารณ์ความต้องการ เปลี่ยนแปลงหลักสูตรการศึกษาของลูกเสือและ ระบุความเป็นไปได้ ตลอดจนเนื้อหาเบื้องต้นสำหรับ หลักสูตรการศึกษาของลูกเสือในไต้หวัน ผลการวิจัยพบว่า ในการศึกษาครั้งนี้มีส่วนที่ถูกแนะนำ สำหรับหลักสูตรใหม่ของการลูกเสืออยู่ 5 กลุ่มการประชุมกลุ่มเดลิฟ ยอมรับว่าความสามัคคีและ สิ่งแวดล้อมมีความสำคัญต่อหลักสูตรการศึกษาลูกเสือ ส่วนกลุ่มอื่น ๆ มีความสำคัญพอประมาณ

Francis (2002;อ้างถึงใน เรื่องณวิน มีดินดำ,2558 น.39) ได้ศึกษาเกี่ยวกับลูกเสือและสมาชิก 4-H ของรัฐยูตาห์ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อกำหนดผลกระทบการที่เข้าเกี่ยวข้องในองค์กรเยาวชนมีต่อภาวะผู้นำและการพัฒนาทักษะชีวิตของพวกเขาเหล่านี้ วิธีการศึกษาใช้แบบวัดภาวะผู้นำของเยาวชนและการพัฒนาทักษะซึ่งดอร์ มันดี และซีฟเวอร์ ได้พัฒนาขึ้น ผลการวิจัยพบว่าคะแนนแบบวัดเฉลี่ยของลูกเสือเท่ากับ 69.65และ 69.14 สำหรับสมาชิก 4-H ผู้ร่วมวิจัย 4-H บ่งชี้ว่าได้ประโยชน์ปานกลางถึงมาก ในด้านของแบบสำรวจด้วยแบบวัดภาวะผู้นำของเยาวชน และการพัฒนาทักษะชีวิต ยกเว้นด้านเดียว คือ สามารถกำหนดความต้องการได้ ซึ่งสมาชิกเหล่านี้ให้คะแนนเป็นประเภทที่มีการพัฒนาเล็กน้อย ผลการวิเคราะห์แบบสำรวจเป็นรายชื่อ พบว่า คะแนนเฉลี่ยด้านภาวะผู้นำด้านทักษะชีวิตสูงสุด 3 อันดับแรก คือในข้อมีบุคลิกภาพเป็นกันเองเข้ากับคนอื่น ๆ ได้ และเคารพคนอื่นส่วนข้อที่ได้รับคะแนนเฉลี่ยด้านภาวะผู้นำและทักษะชีวิตต่ำสุด คือ รู้จักกาลเทศะใช้การคิดที่มีเหตุผลและกำหนดความต้องการได้

Raskoff (1995;อ้างถึงใน สาวิตรี สามพัฒน์,2559 น.63) ได้ศึกษาการทำงานร่วมกันของอาสาสมัครเนตรนารีโดยมีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการทำงานร่วมกันของอาสาสมัครเนตรนารี ที่ส่งผลดีในการปฏิบัติกิจกรรมศึกษาพฤติกรรมของอาสาสมัครเนตรนารี และแรงเสริมจูงใจในการทำกิจกรรมของอาสาสมัครเนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า อาสาสมัครเนตรนารีจัดกิจกรรมได้อย่างมีชีวิตชีวา กระตือรือร้นโดยคำนึงถึงความสำเร็จและการให้ความร่วมมือกันเป็นอย่างดี และกิจกรรมนั้นจะมีชีวิตชีวา มีความกระตือรือร้นสามารถปรับตัวให้เข้ากับผู้อื่นได้ ฟังตนเองได้ อีกทั้งยังมีทักษะในการทำกิจกรรมได้อย่างมีแบบแผนด้วยดี รวมทั้งแรงเสริมแรงจูงใจตามวัตถุประสงค์ตามที่เนตรนารีอาสาสมัครจะปฏิบัติได้ดีเหมาะสมกับสถานการณ์

Holloway (2002) ได้ศึกษากิจกรรมนอกหลักสูตรและการสร้างแรงจูงใจในการทำงานของนักเรียน ผลการวิจัยพบว่าแรงจูงใจที่ดึงดูดความสนใจของนักเรียนชั้นประถมศึกษามาจากการได้มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรมนอกหลักสูตร นอกจากนี้ยังพบว่า นอกจากนักเรียนจะได้ความรู้และประสบการณ์จากการทำกิจกรรมแล้วยังได้รับรายได้ นอกจากนี้ยังเป็นบุคคลที่เป็นที่รู้จักในสังคม กิจกรรมนอกหลักสูตร จึงก่อให้เกิดทัศนคติที่ดีต่อโรงเรียนทำให้นักเรียนมีความรับผิดชอบซึ่งเป็นการเสริมสร้างทักษะทางสังคม นอกจากนี้ผลของการที่นักเรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรยังพบว่าเด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมชอบที่จะมาอยู่ในโรงเรียนมากกว่าเด็กที่ไม่ได้เข้าร่วมกิจกรรม นอกจากนี้การที่เด็กทำกิจกรรมเกี่ยวกับวิชาใดก็จะทำให้มีทัศนคติที่ดีต่อวิชานั้น เช่น เด็กที่เข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตร เกี่ยวกับวิทยาศาสตร์ก็จะมีทัศนคติที่ดีต่อวิทยาศาสตร์ด้วย 8 จากการศึกษาเอกสารที่เกี่ยวข้องทำให้ทราบว่าบุคคลที่เกี่ยวข้องกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตระหนักถึงความสำคัญของกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนว่าสามารถพัฒนาผู้เรียนให้มีพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้จึงได้มีการทำการศึกษา ระดับการปฏิบัติในการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนลูกเสือ

Trang (2004) ได้ศึกษา ผลกระทบสังคมเมืองผ่านเนตรนารีใน Fairfax Country โดยมีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาพฤติกรรมที่ส่งผลกระทบต่อสังคมเมือง เนตรนารีใน Fairfax Country และเพื่อสร้างหลักสูตรการเรียนผ่านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ผลการวิจัยพบว่า ประชากรมีเอกลักษณ์แต่ละชนชาติ และสังคม เศรษฐกิจที่แตกต่างกัน จะมีลักษณะด้านพฤติกรรมเสี่ยง และความเห็นแก่ตัว ในการสร้างทักษะการเรียนรู้เพื่อการอยู่รอด เป็นการสร้างหลักสูตรการเรียนรู้อีกด้านหนึ่งที่มีผล

จากการนำกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีไปประยุกต์ใช้

จากการศึกษางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง สรุปได้ว่า กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เป็นกิจกรรมที่ฝึกอบรม เด็กและเยาวชน โดยมุ่งปลูกฝังระเบียบวินัยและกฎเกณฑ์ ให้รู้จักการเสียสละและบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและวิถีชีวิตในระบอบประชาธิปไตย ซึ่งการจัดกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ให้เป็นไปตามข้อบังคับของสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ รวมทั้งให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีของโรงเรียนควรวางแผนการ การปฏิบัติ ตามแผน มีการตรวจสอบและปรับปรุง การจัดกิจกรรมด้านลูกเสือร่วมกัน ด้านผู้บริหาร ด้านการจัดมวล กิจกรรม ด้านลูกเสือและด้านผลงานดีเด่น ความสามารถในการสอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ปฏิบัติ กิจกรรมตามแผนการสอนตามขั้นตอน การเปิดประชุมกอง วัตถุประสงค์ ประเมินผลตามสภาพจริง ทั้งภาคทฤษฎี และปฏิบัติตามสภาพจริง



บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

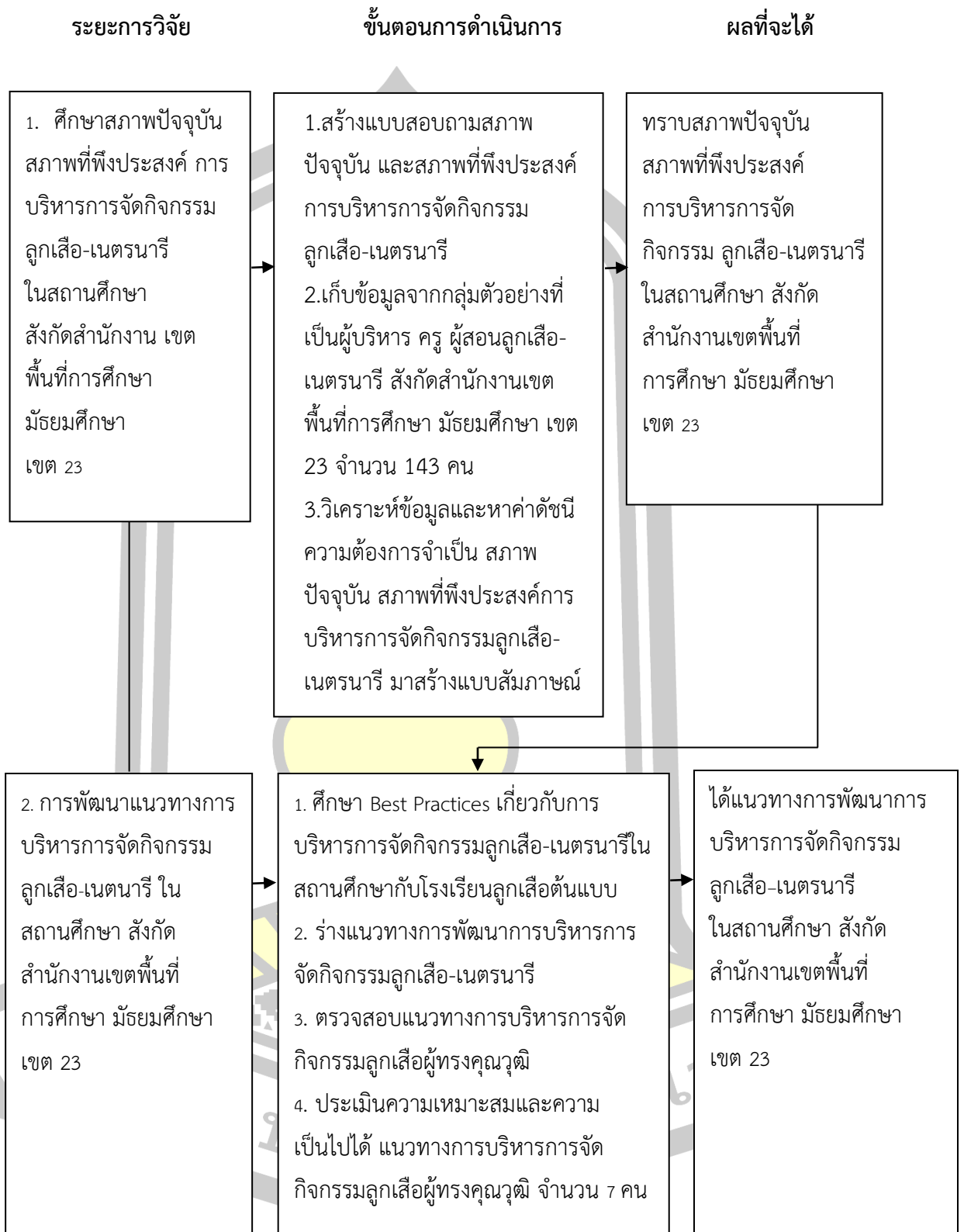
การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งเป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and Development) โดยแบ่งออกเป็น 2 ระยะ ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการ และผลที่จะได้ แสดงโดยแผนภาพ ดังภาพประกอบ 2





ภาพประกอบ 2 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนดำเนินการและผลที่ได้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยแบ่งออกเป็น ๓ ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สร้างแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา

1. ขั้นตอนดำเนินการ

1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

1.2 สร้างแบบสอบถาม

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาชั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบประชากรกับตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Stratified Random Sampling Technique) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เป็นแบบสอบถามแบบสำรวจรายการ จำนวน 1 ฉบับ แบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับรายละเอียดของผู้ตอบแบบสอบถามเป็นแบบสำรวจรายการ

ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) โดยแบ่งออกเป็น 5 ระดับ ตามวิธีของลิเคิร์ต (Likert) โดยกำหนดค่าคะแนนดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมากที่สุด

- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ อยู่ในระดับน้อยที่สุด

วิธีการสร้างเครื่องมือและหาคุณภาพแบบสอบถาม

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสอบถาม ตามขั้นตอนดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา แล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิดศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามจากเอกสารตำรา (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

2. สร้างแบบสอบถามโดยยึดวัตถุประสงค์และจากนิยามศัพท์เป็นหลัก

3. นำเครื่องมือเสนอคณะกรรมการควบคุมการวิจัยเพื่อพิจารณาแก้ไขปรับปรุงนำเครื่องมือที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งกำหนดค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน ดังรายชื่อต่อไปนี้

1) ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร วุฒิการศึกษา : การศึกษาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร วุฒิทางลูกเสือ A.L.T. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

2) ดร.วีระเทพ เนียมหัตถ์ วุฒิการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารและพัฒนาการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าผาง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาสกลนคร เขต 1 วุฒิทางลูกเสือ L.T. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการบริหารการศึกษา

3) นางอรุณรุ่ง โยรสิงห์ วุฒิการศึกษา : การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการวิจัยและประเมินผลการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่งศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษสังกัดสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร วุฒิทางลูกเสือ A.T.C. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านการวิจัย

4) นางสาวปลาทอง อัยวรรณ วุฒิการศึกษา : การศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ตำแหน่ง ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ สังกัดสำนักงานศึกษานิเทศก์จังหวัดสกลนคร วุฒิทางลูกเสือ A.T.C. เป็นผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและการสอน

5) ดร.ปฏิพงษ์ จงรัฐธรรม วุฒิการศึกษา : ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต วิจัยหลักสูตรและการสอน คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏสกลนคร ตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนสาธิตเตรียมวิศวกรรมและเทคโนโลยี สังกัดคณะอุตสาหกรรมและเทคโนโลยี มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลอีสาน วิทยาเขตสกลนคร วุฒิทางลูกเสือ L.T. เป็นผู้เชี่ยวชาญในด้านการวัดและประเมินผลการศึกษา

ผลการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้ค่า IOC เท่ากับ 0.89

4. นำเครื่องมือที่ได้ไปทดลองใช้ (Try - Out) กับกลุ่มที่มีลักษณะใกล้เคียงกับกลุ่มตัวอย่างที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างในสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วยผู้บริหารสถานศึกษา 6 คน ครูผู้สอนกิจกรรม 24 คน รวมจำนวน 30 คน

5. วิเคราะห์หาค่าความเชื่อมั่น (Reliability) โดยวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับโดยรวมของ สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.994 โดยมีค่าความเชื่อมั่นของสภาพปัจจุบัน เท่ากับ 0.991 และสภาพที่พึงประสงค์ เท่ากับ 0.996

6. จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลตามลำดับ ดังนี้

1. ขออนุญาตรับรองจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในการขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลในโรงเรียนต่างๆ ที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง

2. ผู้วิจัยนำแบบสอบถามพร้อมหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามไปให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยการส่งทางไปรษณีย์ ทั้งหมด 45 โรงเรียน

3. ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลด้วยการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมแนบซองสีน้ำตาลติดแสตมป์ของละ 15 บาท จำนวน 100 ชุด และดำเนินการจัดส่งเอง จำนวน 43 ชุด รวมทั้งหมด จำนวน 143 ชุด

4. ผู้วิจัยดำเนินการเก็บเอกสารคืนจากการเช็คในการส่งกลับจากทางไปรษณีย์พร้อมกับการโทรศัพท์ติดตามกับเจ้าหน้าที่ธุรการและดำเนินการเก็บเอง ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามคืน ได้คือจากการส่งกลับจากไปรษณีย์ จำนวน 100 ชุด

คิดเป็นร้อยละ 100 และไปเก็บเอกสารด้วยตนเองอีก จำนวน 43 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 143 ชุด

ตอนที่ 2 เก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างที่เป็นผู้บริหาร ครูผู้สอนลูกเสือ-เนตรนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 จำนวน 143 คน

1. ขั้นตอนดำเนินการ

1.1 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.2 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบประชากรกับตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Stratified Random Sampling Technique) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บเอกสารคืนจากการเช็คในการส่งกลับจากทางไปรษณีย์พร้อมกับการโทรศัพท์ติดตามกับเจ้าหน้าที่ธุรการและดำเนินการเก็บเอง ใช้ระยะเวลาในการเก็บรวบรวมข้อมูล 4 สัปดาห์ ได้แบบสอบถามคืน ได้คือจากการส่งกลับจากไปรษณีย์ จำนวน 100 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 และไปเก็บเอกสารด้วยตนเองอีก จำนวน 43 ชุด คิดเป็นร้อยละ 100 รวมทั้งหมดเป็นจำนวน 143 ชุด

และ นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

5.1 การจัดทำกับข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1.1 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5.1.2 ให้คะแนนและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ดังนี้

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

ตอนที่ 3 วิเคราะห์ข้อมูลและหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

1. ขั้นตอนดำเนินการ

วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารจัดการ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

ประชากรและกลุ่มตัวอย่างมีใช้ในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ได้แก่

2.1 ประชากรที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จำนวนโรงเรียนในสังกัดจำนวน 45 โรงเรียน ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 45 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 135 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บข้อมูลได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้บริหารสถานศึกษา จำนวน 40 คน ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวน 103 คน รวมทั้งสิ้น 143 คน กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยเทียบประชากรกับตาราง เครจซี่และมอร์แกน (Stratified Random Sampling Technique) (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสอบถาม

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บเอกสารคืนเป็นจำนวน 143 ชุด นำแบบสอบถามมาวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โดยใช้โปรแกรมสำเร็จรูป SPSS

5. การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสอบถาม ตามลำดับดังนี้

5.1 การจัดกระทำกับข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

5.1.1 ตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถาม

5.1.2 ให้คะแนนและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูลของแบบสอบถาม ดังนี้

5.2.1 วิเคราะห์ข้อมูลตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับสภาพผู้ตอบแบบสอบถามวิเคราะห์ข้อมูลโดยการแจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

5.2.2 วิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถาม ตอนที่ 2 เกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ในการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยหาค่าเฉลี่ย และค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานโดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนนเฉลี่ย 4.51-5.00 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

คะแนนเฉลี่ย 3.51-4.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

คะแนนเฉลี่ย 2.51-3.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

คะแนนเฉลี่ย 1.51-2.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์

อยู่ในระดับน้อย

คะแนนเฉลี่ย 1.00-1.50 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์

อยู่ในระดับน้อยที่สุด

5.2.3 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Need Assessment) โดยนำข้อมูล ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและความต้องการในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี มาหาค่าดัชนี ความจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น โดยการคำนวณ $PNI_{modified}$

6. สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล

6.1 สถิติพื้นฐาน

1. ค่าร้อยละ (Percentage, %)
2. ค่าเฉลี่ย (Mean, \bar{X})
3. ค่าส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation, S.D)
4. ค่าความต้อการจำเป็น ($PNI_{modified}$)

6.2 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ

1. การหาค่าความเที่ยงตรงและค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม (IOC : Index of Item Objective Congruence) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)
2. การหาค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามทั้งฉบับโดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ของ ครอนบาค (Cronbach) (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยแบ่งการพัฒนาเป็น ๔ ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาโรงเรียนต้นแบบที่มีผลการปฏิบัติด้านการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาดีเยี่ยม Best Practice (โรงเรียนลูกเสือต้นแบบ)

1.1 ขั้นตอนดำเนินการ

1.1.1 กำหนดคุณสมบัติของโรงเรียนที่จะนำมาเป็นกรณีศึกษา โดยพิจารณา จากโรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ระหว่างปี การศึกษา 2555-2559 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ได้แก่ โรงเรียนหนอง หลวงศึกษา และโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.1.2 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มเป้าหมาย จากการติดต่อส่งหนังสือขอความ อนุเคราะห์ถึงผู้อำนวยการโรงเรียน เพื่อศึกษาข้อมูลโรงเรียนที่มีผลการปฏิบัติดีเยี่ยม โรงเรียน ต้นแบบลูกเสือ

1.1.3 สรุปลวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ที่ได้จากการศึกษาโรงเรียนต้นแบบลูกเสือของแต่ละโรงเรียน แล้วสรุป สังเคราะห์ ข้อมูลของทั้ง 2 โรงเรียน

1.2 ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง ประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียนและครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี จำนวนทั้งสิ้น 4 คน (โรงเรียนที่ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือดีเด่น ระหว่างปีการศึกษา 2555 – 2559 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.3 เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบสัมภาษณ์ ตามลำดับดังนี้

1.3.1 ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในสถานศึกษาและแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในสถานศึกษาแล้วนำมาเป็นกรอบแนวคิด

1.3.2 ศึกษาวิธีการสร้างแบบสัมภาษณ์จากเอกสารตำรา (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

1.3.3 สร้างแบบสัมภาษณ์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.3.4 นำเครื่องมือที่ได้ไปปรับปรุงแก้ไข แล้วนำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาค่าความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา โดยหาค่าดัชนีความสอดคล้องของข้อคำถาม ซึ่งกำหนดค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญชุดเดียวกับการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยระยะที่ 1)

1.3.5 ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

1.3.6 จัดพิมพ์แบบสัมภาษณ์ฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

1.4 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ ดังนี้

1.4.1 ขออนุญาตรับรองจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้อำนวยการโรงเรียนในการขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์

1.4.2 ผู้วิจัยนำแบบสัมภาษณ์ ทำการเก็บรวบรวมข้อมูลโดยการสัมภาษณ์สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากกลุ่มเป้าหมาย ได้แก่ โรงเรียนคำเพิ่มพิทย และโรงเรียนหนองหลวงศึกษา ที่ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง จำนวน 4 คน ได้แก่ ผู้อำนวยการโรงเรียน และครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1.4.3 ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์ข้อมูลโดยการสรุปประเด็น จัดหมวดหมู่

1.5 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบสัมภาษณ์ สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านลูกเสือ โดยการสรุปประเด็น และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ตอนที่ 2 ร่างแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาจากระยะที่ 1 และจากการศึกษา Best Practices

ตอนที่ 3 ตรวจสอบแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาโดยผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ขั้นตอนดำเนินการ

นำร่างแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา มาตรวจสอบโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน

2. กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยเลือกแบบเจาะจง ที่เป็นผู้เชี่ยวชาญทางด้านลูกเสือ

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

แบบประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้แนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ สรุปเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. การจัดกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ที่เป็นโรงเรียนต้นแบบด้านลูกเสือ โดยการสรุปประเด็น และนำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)

ตอนที่ 4 ประเมินแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

1. ขั้นตอนดำเนินการ

1.1 นำแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา มาประเมินโดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน โดยการสนทนากลุ่ม

1.2 นำข้อมูลที่ได้จากการสนทนากลุ่ม มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ สรุปเป็นแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

กลุ่มผู้ให้ข้อมูลแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

2.1 สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตด้านบริหารการศึกษาขึ้นไป

2.2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา หรือครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา

2.3 ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือชั้น A.T.C. ขึ้นไป (วุฒิสำหรับผู้บังคับบัญชาลูกเสือ) วุฒแบดจ์ 2 ท่อน

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 แบบบันทึกการสัมภาษณ์

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบบันทึกการสัมภาษณ์ ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบบันทึกการสนทนากลุ่ม จากเอกสารตำรา (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

4. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

5. จัดพิมพ์แบบบันทึกฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.2 แบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างแบบประเมิน ตามลำดับดังนี้

1. ศึกษาหลักการ แนวคิด ทฤษฎี เอกสาร ตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

2. ศึกษาวิธีการสร้างแบบประเมินจากเอกสารตำรา (บุญชม ศรีสะอาด, 2556)

3. สร้างแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ คือ มากที่สุด มาก ปานกลาง พอใช้ ปรับปรุง ตามลำดับ ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.50)

4. นำแบบประเมินที่ได้ นำเสนอต่อผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเพื่อหาความเที่ยงตรงด้านเนื้อหา ซึ่งกำหนดค่าตั้งแต่ .60 ขึ้นไป โดยผู้เชี่ยวชาญจำนวน 5 คน (ผู้เชี่ยวชาญ

ชุดเดียวกับการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยระยะที่ 1)

5. ปรับปรุงแก้ไขตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ

6. จัดพิมพ์แบบประเมินฉบับสมบูรณ์เพื่อดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล

4. การเก็บรวบรวมข้อมูล

จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์และแบบประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบบันทึกการสัมภาษณ์และแบบ
ประเมินตามลำดับ ดังนี้

1. ผู้วิจัยนำแบบแบบบันทึกการสัมภาษณ์และแบบประเมินแนวทาง
พัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากกลุ่มเป้าหมายที่ได้ มาโดยการเลือกแบบเจาะจงจำนวน 7 คน
โดยกำหนดคุณสมบัติตามเกณฑ์ต่อไปนี้

1.1 สำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตด้านบริหารการศึกษาขึ้นไป

1.2 ปฏิบัติหน้าที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์หรือครูผู้สอน

กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

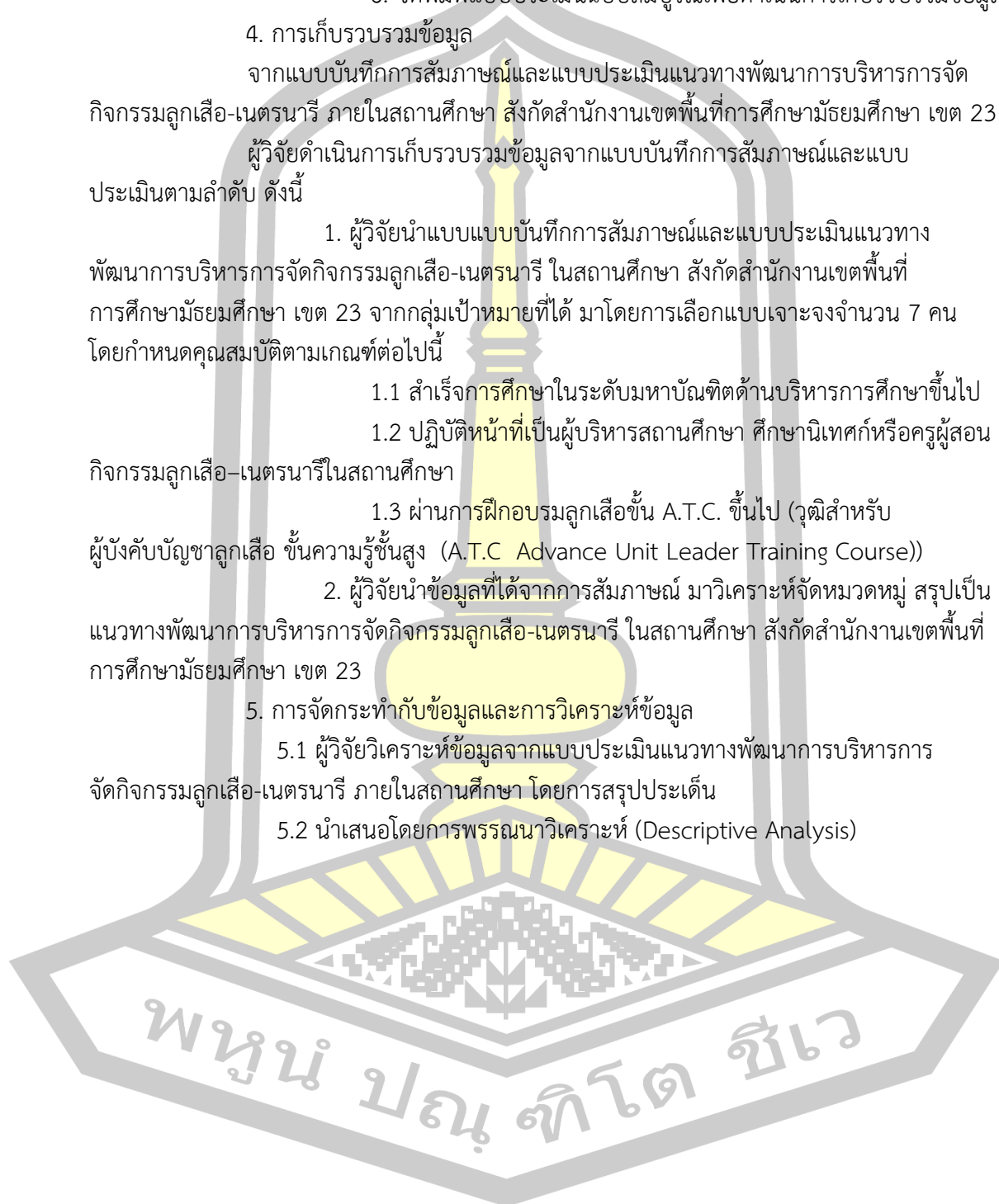
1.3 ผ่านการฝึกอบรมลูกเสือชั้น A.T.C. ขึ้นไป (วุฒิสำหรับ
ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ชั้นความรู้ชั้นสูง (A.T.C Advance Unit Leader Training Course))

2. ผู้วิจัยนำข้อมูลที่ได้จากการสัมภาษณ์ มาวิเคราะห์จัดหมวดหมู่ สรุปเป็น
แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

5. การจัดการกระทำกับข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 ผู้วิจัยวิเคราะห์ข้อมูลจากแบบประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารการ
จัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ภายในสถานศึกษา โดยการสรุปประเด็น

5.2 นำเสนอโดยการพรรณนาวิเคราะห์ (Descriptive Analysis)



บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้วิจัยลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

\bar{X}	แทน ค่าเฉลี่ย
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน
N	แทน จำนวนคนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง
D	แทน ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน
I	แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์
PNI_{modified}	แทน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผู้วิจัยนำเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัยเป็น 2 ตอน ตามลำดับ ดังนี้
ตอนที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
ตอนที่ 2 ผลการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการเก็บข้อมูลจากผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี แสดงผลในตารางที่ 1-6 และผลการวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น แสดงผลดังตาราง 7-12

ตาราง 1 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยรวม

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
ด้านลูกเสือ	3.96	0.47	มาก	4.17	0.36	มาก
ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.89	0.35	มาก	4.33	0.45	มาก
ด้านผู้บริหารโรงเรียน	3.85	0.31	มาก	4.35	0.42	มาก
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	3.98	0.24	มาก	4.25	0.38	มาก
ด้านผลงานดีเด่น	3.80	0.47	มาก	4.15	0.33	มาก
โดยรวม	3.90	0.37	มาก	4.25	0.39	มาก

จากตาราง 1 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}= 3.98$) ด้านลูกเสือ ($\bar{X}= 3.96$) และด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}= 3.89$) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}= 4.35$) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}= 4.33$) และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}= 4.25$)

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตาราง 2 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านลูกเสือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. เข้าร่วมการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทาง ลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง						
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพัก แรม การอบรมลูกเสือจราจร	3.79	0.52	มาก	4.28	0.28	มาก
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรม บุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล	3.82	0.39	มาก	4.13	0.33	มาก
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา	3.96	0.37	มาก	4.57	0.24	มากที่สุด
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า						
2.1 เข้าร่วมอบรมอย่างต่อเนื่องและ ตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ	3.89	0.46	มาก	4.6	0.31	มากที่สุด
2.2 เข้าร่วมการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ และวิชาที่สนใจ	3.93	0.48	มาก	4.05	0.22	มาก
2.3 เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ	3.87	0.46	มาก	4.15	0.36	มาก
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทาง ทักษะลูกเสือ	4.13	0.51	มาก	4.19	0.39	มาก
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ						
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา	4.24	0.63	มาก	4.59	0.41	มากที่สุด
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์	4.27	0.51	มาก	4.32	0.43	มาก
3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ฯ	4.23	0.67	มาก	4.26	0.4	มาก

ตาราง 2 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหาร
การจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 23 ด้านลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านลูกเสือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม						
4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็น การพัฒนา	4.2	0.51	มาก	4.31	0.39	มาก
4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและ ช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ	4.23	0.54	มาก	4.29	0.41	มาก
4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.9	0.3	มาก	4.11	0.32	มาก
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่ เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ	3.73	0.44	มาก	4.15	0.36	มาก
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนัก ในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้ และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตาม ประเภท						
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกอง ลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม	3.79	0.41	มาก	4.68	0.39	มากที่สุด
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัครใจ สนใจ	3.87	0.33	มาก	4.27	0.45	มาก
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท	3.69	0.47	มาก	4.17	0.38	มาก
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ	3.73	0.44	มาก	4.15	0.36	มาก
โดยรวม	3.96	0.47	มาก	4.29	0.36	มาก

จากตาราง 2 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านลูกเสือ พิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังกศ (\bar{X} = 4.27) ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา (\bar{X} = 4.24) กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรักความสามัคคี ฯ และมีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือผู้พิการ ผู้สูงอายุ (\bar{X} = 4.23) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ และระดับมาก 4 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ (\bar{X} = 4.68) ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา (\bar{X} = 4.59) ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา (\bar{X} = 4.57)



ตาราง 3 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้กำกับลูกเสือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ						
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติทางลูกเสือ	3.99	0.39	มาก	4.65	0.48	มากที่สุด
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณสมบัติ อื่นๆ ทางลูกเสือ	3.81	0.46	มาก	4.27	0.45	มาก
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาการ ทางด้านลูกเสือ	3.87	0.33	มาก	4.34	0.47	มาก
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม						
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ลูกเสือตลอดปีการศึกษา	3.95	0.25	มาก	4.27	0.45	มาก
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผล	3.87	0.35	มาก	4.28	0.46	มาก
การวางแผนและการจัดกิจกรรม						
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ						
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของ โรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการ บริหารงานในกองลูกเสือ	3.88	0.35	มาก	4.25	0.42	มาก
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุ อุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี						
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	3.87	0.33	มาก	4.24	0.41	มาก
โดยรวม	3.89	0.35	มาก	4.33	0.45	มาก

จากตาราง 3 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผู้กำกับลูกเสือ พิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ฝึกรอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ($\bar{X}= 3.99$) มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา ($\bar{X}= 3.95$) มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ ($\bar{X}= 3.88$) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อและระดับมาก 7 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ฝึกรอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ($\bar{X}= 4.65$) เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ ($\bar{X}= 4.34$) ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม ($\bar{X}= 4.28$)



ตาราง 4 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ						
1.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.	3.83	0.40	มาก	4.71	0.46	มากที่สุด
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อ พัฒนากิจการลูกเสือ	3.77	0.42	มาก	4.39	0.49	มาก
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.73	0.39	มาก	4.27	0.44	มาก
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ	3.67	0.44	มาก	4.27	0.45	มาก
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบ การบริหารกิจการลูกเสือ						
2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์						
2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ	3.72	0.33	มาก	4.39	0.49	มาก
2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ	3.64	0.26	มาก	4.76	0.54	มากที่สุด
2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการ ลูกเสือ	3.89	0.34	มาก	4.31	0.47	มาก
2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความ ร่วมมือ	3.69	0.34	มาก	4.55	0.47	มากที่สุด

ตาราง 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน						
2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ	4.1	0.33	มาก	4.29	0.45	มาก
2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.89	0.34	มาก	4.30	0.4	มาก
2.2.3 มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือโรงเรียน	3.85	0.38	มาก	4.37	0.38	มาก
2.2.4 มีโครงสร้างการบริหารกิจการ ลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของ คณะลูกเสือแห่งชาติ	3.87	0.43	มาก	4.25	0.44	มาก
2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน						
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการตามแผนการบริหารงาน	3.87	0.41	มาก	4.59	0.39	มากที่สุด
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ตามแผนงานโครงการกิจกรรม	3.76	0.44	มาก	4.39	0.36	มาก
2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ	3.96	0.39	มาก	4.43	0.33	มาก
2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	4.07	0.28	มาก	4.35	0.36	มาก
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัด กิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง						
3.1 ความรอบรู้และบทบาท						
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ กิจการลูกเสือโรงเรียน	4.02	0.3	มาก	4.28	0.45	มาก
3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักใน บทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน	3.99	0.17	มาก	4.4	0.42	มาก

ตาราง 4 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์
ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารโรงเรียน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
3.1.3 มีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	3.97	0.2	มาก	4.24	0.43	มาก
3.1.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการ จัดกิจกรรมลูกเสือ	3.99	0.15	มาก	4.27	0.38	มาก
3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา บุคลากรลูกเสือ						
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร	3.79	0.17	มาก	4.21	0.3	มาก
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ บุคลากรทางการลูกเสือ	3.78	0.19	มาก	4.23	0.34	มาก
3.2.3 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตร พิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือ ในโรงเรียน	3.79	0.15	มาก	4.24	0.43	มาก
3.2.4 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ	4.03	0.24	มาก	4.36	0.48	มาก
4. การสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนการ ช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมือง ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก						
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.72	0.29	มาก	4.21	0.4	มาก
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	3.68	0.32	มาก	4.22	0.41	มาก
4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน	4.00	0.21	มาก	4.28	0.4	มาก
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา	3.85	0.37	มาก	4.23	0.48	มาก
โดยรวม	3.85	0.31	มาก	4.35	0.42	มาก

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน พิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมาก 28 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ (\bar{X} = 4.1) ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ (\bar{X} = 4.07) กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ (\bar{X} = 4.03) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ ระดับมาก 24 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ (\bar{X} = 4.76) เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB. (\bar{X} = 4.71) ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามแผนการบริหารงาน (\bar{X} = 4.59)



ตาราง 5 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
เกี่ยวกับด้านการจัดมวลกิจกรรม

การบริหารจัดการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ						
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย	3.92	0.29	มาก	4.17	0.38	มาก
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม	4.07	0.2	มาก	4.59	0.32	มากที่สุด
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม	3.90	0.32	มาก	4.10	0.31	มาก
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้าน กิจกรรมทักษะลูกเสือ	3.98	0.19	มาก	4.03	0.17	มาก
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ						
2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.92	0.27	มาก	4.47	0.38	มาก
2.2 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ แต่ละประเภท	3.87	0.35	มาก	4.24	0.43	มาก
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล	3.97	0.2	มาก	4.35	0.48	มาก
2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.03	0.31	มาก	4.23	0.42	มาก
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญ ประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น						
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการ แก่ชุมชน	3.97	0.2	มาก	4.28	0.45	มาก
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือ ผู้อื่น	3.98	0.19	มาก	4.21	0.41	มาก
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบ อุบัติเหตุ อุบัติภัย	4.01	0.08	มาก	4.17	0.38	มาก
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการ ชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.08	0.27	มาก	4.19	0.39	มาก
โดยรวม	3.98	0.24	มาก	4.25	0.38	มาก

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือพิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมาก 12 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม (\bar{X} = 4.08) มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม (\bar{X} = 4.07) มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ (\bar{X} = 4.03) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมากที่สุด 1 ข้อ ระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม (\bar{X} = 4.59) มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม (\bar{X} = 4.47) มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล (\bar{X} = 4.35)



ตาราง 6 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
เกี่ยวกับด้านผลงานดีเด่น

การบริหารจัดการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผลงานดีเด่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ						
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.79	0.41	มาก	4.27	0.38	มาก
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับภาค	3.86	0.59	มาก	4.13	0.34	มาก
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	3.76	0.43	มาก	4.11	0.32	มาก
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต	3.70	0.46	มาก	4.05	0.22	มาก
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ						
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.88	0.34	มาก	4.25	0.36	มาก
2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค	3.85	0.37	มาก	4.08	0.28	มาก
2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่	3.83	0.38	มาก	4.13	0.33	มาก
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ	3.72	0.59	มาก	4.16	0.38	มาก
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ						
3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.87	0.42	มาก	4.19	0.36	มาก
3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลระดับภาค	3.85	0.57	มาก	4.08	0.28	มาก

ตาราง 6 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ การบริหาร การจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23 เกี่ยวกับด้านผลงานดีเด่น

การบริหารจัดการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผลงานดีเด่น	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน	\bar{X}	S.D.	ระดับการ ดำเนินงาน
3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3.85	0.49	มาก	4.14	0.33	มาก
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต	3.69	0.56	มาก	4.17	0.38	มาก
โดยรวม	3.80	0.47	มาก	4.15	0.33	มาก

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ด้านผลงานดีเด่น พิจารณาพบว่า อยู่ในระดับมาก 11 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ (\bar{X} = 3.88) การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ (\bar{X} = 3.87) การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค (\bar{X} = 3.86) สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 3 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ (\bar{X} = 4.27) การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ (\bar{X} = 4.25) การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ (\bar{X} = 4.19)

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ตอนที่ 1 ผลการวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 แสดงในตาราง 7 ถึง ตาราง 12

ตาราง 7 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวมการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
ด้านลูกเสือ	3.96	4.17	0.05	5
ด้านผู้กำกับลูกเสือ	3.89	4.33	0.11	2
ด้านผู้บริหารโรงเรียน	3.85	4.35	0.13	1
ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ	3.98	4.25	0.07	4
ด้านผลงานดีเด่น	3.80	4.15	0.09	3

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการด้านกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน ($PNI_{\text{modified}} = 0.13$) ลำดับที่ 2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$) และลำดับที่ 3 ด้านผลงานดีเด่น ($PNI_{\text{modified}} = 0.09$)



ตาราง 8 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทาง ลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง				
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพัก แรม การอบรมลูกเสือจรรยา	3.79	4.28	0.13	4
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรม บุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล	3.82	4.13	0.08	7
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของ สถานศึกษา	3.96	4.57	0.15	3
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า				
2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและ ตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ	3.89	4.6	0.18	2
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือ และวิชาที่สนใจ	3.93	4.05	0.03	10
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ	3.87	4.15	0.07	8
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทาง ทักษะลูกเสือ	4.13	4.19	0.01	9
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของ ลูกเสือ				
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา	4.24	4.59	0.08	7
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟัง พ่อแม่ ครู อาจารย์	4.27	4.32	0.01	11
3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ฯ	4.23	4.26	0.01	11

ตาราง 8 (ต่อ) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม				
4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็น การพัฒนา	4.2	4.31	0.03	10
4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและ ช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ	4.23	4.29	0.01	11
4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ ธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม	3.9	4.11	0.05	9
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่ เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ	3.73	4.15	0.11	5
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนัก ในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้ และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือ				
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกอง ลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม	3.79	4.68	0.23	1
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัครใจ สนใจ	3.87	4.27	0.10	6
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ ลูกเสือตามประเภท	3.69	4.17	0.13	4
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือ ถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วย เครื่องแบบลูกเสือ	3.73	4.15	0.11	5

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านลูกเสือ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม ($PNI_{\text{modified}} = 0.23$) ลำดับที่ 2 เข้าร่วมการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.18$) และลำดับที่ 3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา ($PNI_{\text{modified}} = 0.15$)

ตาราง 9 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ				
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	3.99	4.65	0.17	1
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิ อื่นๆ ทางลูกเสือ	3.81	4.27	0.12	2
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเอง ทางด้านลูกเสือ	3.87	4.34	0.12	2
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม				
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ลูกเสือตลอดปีการศึกษา	3.95	4.27	0.08	5
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผล	3.87	4.28	0.11	3
การวางแผนและการจัดกิจกรรม				
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ				
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของ โรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการ บริหารงานในกองลูกเสือ	3.88	4.25	0.10	4
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี				
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและ เทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	3.87	4.24	0.10	4

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้กำกับลูกเสือเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณสมบัติทางลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.17$) ลำดับที่ 2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ และเข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.12$) และลำดับที่ 3 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.11$)



ตาราง 10 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ				
1.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.	3.83	4.71	0.23	2
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อ พัฒนากิจการลูกเสือ	3.77	4.39	0.16	6
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.73	4.27	0.14	8
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ให้การ ฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ	3.67	4.27	0.16	6
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบ การบริหารกิจการลูกเสือ				
2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์				
2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูล สารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ	3.72	4.39	0.18	4
2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ	3.64	4.76	0.31	1
2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการ ลูกเสือ	3.89	4.31	0.11	11
2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากร ของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือใน การพัฒนากิจการลูกเสือ	3.69	4.55	0.23	2
2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน				
2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ	4.1	4.29	0.05	16
2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	3.89	4.3	0.11	11

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
2.2.3 มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือโรงเรียน	3.85	4.37	0.14	8
2.2.4 มีโครงสร้างการบริหารกิจการ ลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะ ลูกเสือแห่งชาติ	3.87	4.25	0.10	12
2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน				
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดการตามแผนการบริหารงาน	3.87	4.59	0.19	3
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรม ตามแผนงานโครงการกิจกรรม	3.76	4.39	0.17	5
2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคาร สถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ	3.96	4.43	0.12	10
2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	4.07	4.35	0.07	14
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัด กิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง				
3.1 ความรอบรู้และบทบาท				
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ กิจการลูกเสือโรงเรียน	4.02	4.28	0.06	15
3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักใน บทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน	3.99	4.4	0.10	12
3.1.3 มีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรม ลูกเสือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรม ลูกเสือ	3.97	4.24	0.07	14
3.1.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการ จัดกิจกรรมลูกเสือ	3.99	4.27	0.07	14

ตาราง 10 (ต่อ) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา บุคลากรลูกเสือ				
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชา ลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร	3.79	4.21	0.11	11
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ บุคลากรทางการลูกเสือ	3.78	4.23	0.12	10
3.2.3 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรม หลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวน ให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน	3.79	4.24	0.12	10
3.2.4 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ	4.01	4.36	0.09	13
4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการ ช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมือง ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก				
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.72	4.21	0.13	9
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	3.68	4.22	0.15	7
4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของ โรงเรียน	4	4.28	0.07	14
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการ พัฒนา	3.85	4.23	0.10	12

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารด้านการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผู้บริหารโรงเรียนเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.31$) ลำดับที่ 2 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ ($PNI_{\text{modified}} = 0.23$) และลำดับที่ 3 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามแผนการบริหารงาน ($PNI_{\text{modified}} = 0.19$)



ตาราง 11 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ				
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย	3.92	4.17	0.06	5
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม	4.07	4.59	0.13	2
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม	3.9	4.1	0.05	6
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้าน กิจกรรมทักษะลูกเสือ	3.98	4.03	0.01	9
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและ จริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ				
2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรม เสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม	3.92	4.47	0.14	1
2.2 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ แต่ละประเภท	3.87	4.24	0.10	3
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล	3.97	4.35	0.10	3
2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.03	4.23	0.05	6
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญ ประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น				
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการ แก่ชุมชน	3.97	4.28	0.08	4
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือ ผู้อื่น	3.98	4.21	0.06	5
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบ อุบัติเหตุ อุบัติภัย	4.01	4.17	0.04	7
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการ ชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.08	4.19	0.03	8

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.14$) ลำดับที่ 2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม ($PNI_{\text{modified}} = 0.13$) และลำดับที่ 3 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท และ มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล ($PNI_{\text{modified}} = 0.10$)



ตาราง 12 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผลงานดีเด่น

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI_{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ				
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.79	4.27	0.13	1
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับภาค	3.86	4.13	0.07	6
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	3.76	4.11	0.09	4
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต	3.7	4.05	0.09	4
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ				
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือ นานาชาติ	3.88	4.25	0.10	3
2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค	3.85	4.08	0.06	7
2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่	3.83	4.13	0.08	5
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ	3.72	4.16	0.12	2

ตาราง 12 (ต่อ) ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็นโดยรวม การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านผลงานดีเด่น

การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	D	I	PNI _{modified}	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ				
3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.87	4.19	0.08	5
3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลระดับภาค	3.85	4.08	0.06	7
3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	3.85	4.14	0.08	5
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์ เครือข่าย สหวิทยาเขต	3.69	4.17	0.13	1

พบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ด้านการจัดหมวดกิจกรรมลูกเสือ เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ ลำดับที่ 1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติและการพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต (PNI_{modified} = 0.13) ลำดับที่ 2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ (PNI_{modified} = 0.12) และลำดับที่ 3 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ (PNI_{modified} = 0.10)

พหุ ประถมศึกษา

ตอนที่ 2 ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมการลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

จากผลการศึกษาคำลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 สามารถจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น (PNI_{modified}) ซึ่งเรียงจากด้านที่มีความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้ดังนี้ 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านผลงานดีเด่น 4) ด้านการจัดมวกิจกรรมลูกเสือ 5) ด้านลูกเสือ ผู้วิจัยได้นำทั้ง 5 ด้าน ไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์ โดยเรียงตามลำดับความสำคัญจำเป็นตามลำดับ เพื่อใช้ศึกษาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยสัมภาษณ์ ผู้บริหาร ครูผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ของโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่ดีเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี (Best Practice) จาก 2 โรงเรียน จำนวน 4 คน ดังนี้

1. โรงเรียนหนองหลวงศึกษา ตำบลหนองหลวง อำเภอสว่างแดนดิน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 764 คน ข้าราชการครู 22 คน ได้รับรางวัลโรงเรียนต้นแบบลูกเสือ ประจำปีการศึกษา 2555 ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 คือ นายวิระพล ทองจรัส และคนที่ 2 คือ นายสมาน รัตนวงศ์ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2561 เวลา 14.30-16.00 น.

2. โรงเรียนคำเพิ่มพิทยาศาสตร์ ตำบลโคกภู อำเภอภูพาน จังหวัดสกลนคร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต ๒๓ ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งหมด 571 คน ข้าราชการครู 42 คน ผู้วิจัยได้สัมภาษณ์แนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา ผู้ให้สัมภาษณ์คนที่ 1 คือ นายทองคำ วรสาร และคนที่ 2 คือ นายสุชาติ ชูระพระ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2561 เวลา 13.30-15.00 น.

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จากบทสัมภาษณ์ได้ ดังนี้

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1.1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“... ผู้บริหารต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB. โดยต้องเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนาการจัดการลูกเสือ ร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารโรงเรียนต้องเข้ารับการฝึกอบรมลูกเสือเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB. และเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย

“... ผู้บริหารโรงเรียนต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB และต้องอบรมวิชาทางการลูกเสือ ร่วมเป็นคณะวิทยากรทางลูกเสือของจังหวัด.”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“... ผู้บริหารโรงเรียนต้องเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ ไม่ต่ำกว่า WB. และเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

1.2 กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือ

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดตั้งกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย

“...มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการวางแผน การใช้งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือไว้ประจำปี และให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

1.3 ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...ส่งเสริมกิจการลูกเสือโรงเรียน ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน มีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือและส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมพร้อมเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการวางแผนงานลูกเสือไว้ในแผนการสอนและ มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย

“...ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรเสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

1.4 การสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมือง
ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

“...จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของ
ชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย

“...มีการจัดกิจกรรมลูกเสือกับชุมชน พัฒนาชุมชนและบำเพ็ญประโยชน์ในวัน
สำคัญต่างๆของลูกเสือ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารสถานศึกษาร่วมพัฒนาสิ่งแวดล้อมและวางแผน การจัดกิจกรรม การ
แก้ปัญหาพัฒนาและนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน ...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

ตาราง 13 สัเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ด้านผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
1. ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.	4
2. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	4
3. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเป็นคณะกรรมการผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ	4
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ	3
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ	4
6. มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงานตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	4
7. มีการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ	3
8. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน	4
9. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ	4
10. เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ	4
11. ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4
12. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ	4
13. จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4
14. วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	4
15. ผู้บริหารโรงเรียนส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ	3
16. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน	4
17. ผู้บริหารสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้กำกับลูกเสือเพื่อติดตามการดำเนินงานลูกเสือ	4
18. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันรับฟังข้อสรุปแก้ไขปัญหาการบริหารงานลูกเสือ	4

สรุปด้านผู้บริหารโรงเรียน ดังนี้

1. ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
2. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
3. ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะทำงานหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ และเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
4. ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ
5. ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
6. มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงานตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
7. มีการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ
8. ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน
9. ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ
10. เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ
11. ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง
12. มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ
13. จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
14. วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
15. ผู้บริหารโรงเรียนส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ
16. ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
17. ผู้บริหารสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้กำกับลูกเสือเพื่อติดตามการดำเนินงานลูกเสือ
18. ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันรับฟังข้อสรุปแก้ไขปัญหาการบริหารงานลูกเสือ

2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

2.1 การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...โรงเรียนพัฒนาครูทุกคนให้มีวุฒิทางลูกเสือ และส่งเข้ารับการฝึกอบรม เพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

2.2 การวางแผนและการจัดกิจกรรม

“...ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีต้องจัดทำแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตร ลูกเสือตลอดปีการศึกษา มีดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและ ประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

2.3 การบริหารงานในกองลูกเสือ

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

“...ผู้บังคับบัญชาแต่ละคนต้องมีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตาม ประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ เช่น ใบ ลส.11และ ใบ ลส.13 ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

2.4 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

“...ผู้บังคับบัญชาแต่ละคนต้องมีหน้าที่ในการจัดอาคารสถานที่ ดูแลวัสดุอุปกรณ์ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

ตาราง 14 สังเคราะห์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ด้านผู้กำกับลูกเสือ

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
1. ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB และเพิ่มทักษะคุณวุฒิ อื่นๆ ทางลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ และพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	4
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม มีการวางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและ มีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม	4
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ โดยมีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตาม ประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ	4
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	4
5. ผู้กำกับลูกเสือต้องทำสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำภาคเรียน	4
6. มีการกำหนดติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	4

สรุปด้านผู้กำกับลูกเสือ ดังนี้

1. ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB และเพิ่มทักษะ
คุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือและ
พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม มีการวางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตร
และมีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ โดยมีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตาม
ประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี
5. ผู้กำกับลูกเสือต้องทำสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำภาคเรียน
6. มีการกำหนดติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

3. ด้านผลงานดีเด่น

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

3.1 การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

“...มีการวางแผนไว้ในแผนประจำปีเพื่อที่จะให้ลูกเสือได้เข้าแข่งขันในกิจกรรม
ลูกเสือ ไม่ว่าจะเป็นงานศิลปหัตถกรรม งานประกวดระเบียบแถว...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

3.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

“...ส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการ ลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

โรงเรียนคำเพิ่มพิทย

“...ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือพร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ผู้บริหารวางแผนงานในการจัดกิจกรรมการเข้าร่วมการแข่งขันทางวิชาการของลูกเสือ...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)



ตาราง 15 สัมภาษณ์ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
ด้านผลงานดีเด่น

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
1. มีการวางแผนไว้ในแผนประจำปีเพื่อที่จะให้ลูกเสือได้เข้าแข่งขันในกิจกรรมลูกเสือ ไม่ว่าจะ จะเป็นงานศิลปหัตถกรรม งานประกวดระเบียบแถว	4
2. ส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการลูกเสือ เพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ	4
3. ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงาน ประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณ ในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง	4

สรุปด้านผลงานดีเด่น ดังนี้

1. มีการวางแผนไว้ในแผนประจำปีเพื่อที่จะให้ลูกเสือได้เข้าแข่งขันในกิจกรรมลูกเสือ
ไม่ว่าจะเป็นงานศิลปหัตถกรรม งานประกวดระเบียบแถว
2. ส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการ
ลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ
3. ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงาน
ประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วม
กิจกรรมทุกครั้ง

4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย กระทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการอยู่
ค่ายพักแรม มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม มีการจัด
กิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

“...เข้าร่วมงานพิธีการทางลูกเสือทุกครั้งที่โรงเรียนจัด เขตพื้นที่การศึกษาจัด
และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดขึ้น...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้าน พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การ ถวายราชสดุดี เป็นต้น...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยฯ

“...มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การ บุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติ ตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือประเภท...”

“...มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล และต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ หน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรรยา ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

“...มีแผนการประจำปีในการจัดฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ให้ครูที่รับผิดชอบในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสรุปผลการดำเนินงานแต่ละปี...”

“...มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนโครงการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุและพัฒนาสิ่งแวดล้อม...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)



ตาราง 16 สังกะระห้ความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้านการจัดมวลกิจกรรม

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
1. มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติตำนาน เหตุการณ์	4
2. มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น	4
3. มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	4
4. มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น	4
5. มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือประเภท	3
6. มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท	4
7. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ	4
8. มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น	3
9. มีแผนการประจำปีในการจัดฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4
10. ให้ครูที่รับผิดชอบในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสรุปผลการดำเนินงานแต่ละปี	4
11. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนโครงการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	3

สรุปด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ดังนี้

1. มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติตำนาน เหตุการณ์
2. มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น

3. มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และเข็มทิศ สัญญาณการศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
4. มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอยการเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น
5. มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือประเภท
6. มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท
7. มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ
8. มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรรยา ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกด. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น
9. มีแผนการประจำปีในการจัดฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือ
10. ให้ครูที่รับผิดชอบในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสรุปผลการดำเนินงานแต่ละปี
11. มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนโครงการช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

5. ด้านลูกเสือ

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...มีการอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา อบรมลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...เข้ารับการอบรมตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ เช่น ฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

“...ประพฤติปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือโรงเรียน และแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

“...การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลัก
คุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา ช่วยเหลืองาน
สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความ
สามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งใน
สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 :
สัมภาษณ์)

โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

“...มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา
พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม เข้าร่วมกิจกรรม
ลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข...”

“...สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท และสามารถแต่ง
เครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 25 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“...ลูกเสือมีข้อบังคับตกลงร่วมกันในการเรียนวิชาลูกเสือ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

“... ลูกเสือสรุปทำเป็นรายงานในการเรียนวิชาลูกเสือส่งในภาคเรียน...”

(คนที่ 4 ผู้บริหารสถานศึกษา. 31 สิงหาคม 2561 : สัมภาษณ์)

ตาราง 17 สังกะระหัดความถี่การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสื่อ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ด้าน
ลูกเสื่อ

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสื่อ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ความถี่ (คน)
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสื่อ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมนายหมู่ การ เข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสื่อจรจร มีทักษะทางลูกเสื่อในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดิน ทางไกล และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	4
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า โดยเข้ารับการอบรมตามวิชาหลักสูตรลูกเสื่อ วิชา พิเศษลูกเสื่อและวิชาที่สนใจ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสื่อ	4
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสื่อ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสื่อ และหลักคำสอนของศาสนา ช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสื่อ ทั้งภายในและ ภายนอกประเทศ	4
4. มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสื่อทั้งในสถานศึกษา และนอกสถานศึกษา	4
5. มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ	4
6. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลิ่งแวดล้อม	4
7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม	4
8. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสื่อ/โรงเรียน/ สังกม เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสื่อด้วย ความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสื่ออย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสื่อตามประเภท และสามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสื่อ ถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสื่อ	4
9. ลูกเสื่อมีข้อบ้นที่ตกลงร่วมกันในการเรียนวิชาลูกเสื่อ	4
10. ลูกเสื่อสรุปทำเป็นรายงานในการเรียนวิชาลูกเสื่อส่งในภาคเรียน	4

สรุปด้านลูกเสื่อ ดังนี้

1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสื่อ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมนายหมู่
การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสื่อจรจร มีทักษะทางลูกเสื่อในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดิน
ทางไกล และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า โดยเข้ารับการอบรมตามวิชาหลักสูตรลูกเสื่อ วิชา
พิเศษลูกเสื่อและวิชาที่สนใจ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสื่อ

3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งาน บ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่าง คนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

5. มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

6. มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

7. มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

8. ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความ สมัยครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข

สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท และสามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตาม กฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

9. ลูกเสือมีข้อบังคับตกลงร่วมกันในการเรียนวิชาลูกเสือ

10. ลูกเสือสรุปทำเป็นรายงานในการเรียนวิชาลูกเสือส่งในภาคเรียน

ตอนที่ 3 ยกร่างแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

3.1 การยกร่างแนวทางการจัดการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์แนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยการเก็บข้อมูลกับโรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่าง ด้วยวิธีการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น เพื่อมา จัดลำดับความต้องการจำเป็น แล้วนำไปศึกษากับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จากผล การวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ผู้วิจัย สามารถร่างแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 ได้ดังนี้

ตาราง 18 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทาง ลูกเสือ		
1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้ มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ ต่ำกว่า WB.	1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้ มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ ต่ำกว่า WB.	1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้ มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ ต่ำกว่า WB.
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการในการจัด กิจกรรมลูกเสือ	1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการ หรือคณะกรรมการในการจัด กิจกรรมลูกเสือ
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้ กำกับลูกเสือ	1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้ กำกับลูกเสือ	1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากร ผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้ กำกับลูกเสือ
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนา และระบบการบริหารกิจการ ลูกเสือ		
2.1. ความสามารถและการคิด ริเริ่มสร้างสรรค์		
2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ ปัญหาต่าง ๆ	2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ ปัญหาต่าง ๆ	2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและ ปัญหาต่าง ๆ
2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการ พัฒนากิจการลูกเสือ	2.1.2 มีการวางแผนในการ พัฒนาระบบกิจการลูกเสือ โดย การกำหนดเข้าไปใน SAR ของ โรงเรียน	2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการ พัฒนากิจการลูกเสือ
2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ใน การพัฒนากิจการลูกเสือ		2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำ เทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ใน การพัฒนากิจการลูกเสือ

ตาราง 18 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนากิจการลูกเสือ		2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครู และบุคลากรของโรงเรียนและ ชุมชน ให้ความร่วมมือในการ พัฒนากิจการลูกเสือ
		2.1.5 มีการวางแผนในการ พัฒนาระบบกิจการลูกเสือ โดย การกำหนดเข้าไปใน SAR ของ โรงเรียน
2.2. โครงสร้างและการ มอบหมายงาน		
2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ	2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ	2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือ ตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติ
2.2.2 มีการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตาม ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	2.2.2 มีการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตาม ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	2.2.2 มีการแต่งตั้ง ผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตาม ข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
2.2.3 มีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน	2.2.3 มีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน	2.2.3 มีการมอบหมาย ผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือ โรงเรียน
2.2.4 มีโครงสร้างการบริหาร กิจการลูกเสือของโรงเรียนตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ		2.2.4 มีโครงสร้างการบริหาร กิจการลูกเสือของโรงเรียนตาม ข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ
2.3 การบริหารงานกองลูกเสือ โรงเรียน		2.3 การบริหารงานกองลูกเสือ โรงเรียน
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการตามแผนการ บริหารงาน	2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ	2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการตามแผนการ บริหารงาน

ตาราง 18 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ
2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ		2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ
2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ		2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง		
3.1 ความรอบรู้และบทบาท		
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน	3.1.1 มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน	3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน
3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	3.1.2 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
3.1.3 มีการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ		3.1.3 มีการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
3.1.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ		3.1.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ
3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ		
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ	3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ	3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ

ตาราง 18 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้บริหารโรงเรียน

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ	3.2.2 จัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ ลูกเสือในโรงเรียน	3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ
3.2.3 สนับสนุนให้มีการ ฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัด ฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือใน โรงเรียน	3.2.3 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ	3.2.3 สนับสนุนให้มีการ ฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัด ฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือใน โรงเรียน
3.2.4 กำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ		3.2.4 กำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ
4. การสร้างความ สัมพันธ์กับ ชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชน ชาติบ้านเมืองประชาคม อาเซียนและสังคมโลก		
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการ ชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	4.1 มีการวางแผน การจัด กิจกรรมลูกเสือ กับชุมชน	4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการ ชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	4.2 จัดกิจกรรมการให้บริการกับ ชุมชน	4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
4.3 จัดกิจกรรม การนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจการลูกเสือของโรงเรียน	4.3 การนำทรัพยากรของชุมชน มาพัฒนากิจการลูกเสือของ โรงเรียน	4.3 จัดกิจกรรม การนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจการลูกเสือของโรงเรียน
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อการพัฒนา		4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อ การพัฒนา

ตาราง 19 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้กำกับลูกเสือ

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผู้กำกับลูกเสือ		
1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ		
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือไม่ต่ำกว่า WB.	1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ	1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ	1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากรเพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนาเป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม		
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา	2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา	2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม	2.2 มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม	2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ		
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ	3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ	3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ
4. การบริหารจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี		
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

ตาราง 20 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผลงานดีเด่น

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผลงานดีเด่น		
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ		
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	1.1 มีการพัฒนาลูกเสือให้ ได้รับรางวัลระดับประเทศ ระดับ ภาค ระดับจังหวัด ระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต และ ภายในโรงเรียน	1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับภาค		1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับภาค
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด		1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับ จังหวัด
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต		1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความ เป็นเลิศที่ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ		
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ ระดับภาค ระดับ จังหวัด ระดับอำเภอ ศูนย์ เครือข่าย สหวิทยาเขต และ ภายในโรงเรียน	2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชา ลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ
2.2 การพัฒนาส่งเสริม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับภาค		2.2 การพัฒนาส่งเสริม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับภาค
2.3 การพัฒนาส่งเสริม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่		2.3 การพัฒนาส่งเสริม ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับ บัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ		2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับ บัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ

ตาราง 20 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผลงานดีเด่น

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านผลงานดีเด่น		
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ		
3.1 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	3.1 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่อง เชิดชูเกียรติระดับประเทศ ระดับ ภาค พื้นที่การศึกษาหรือระดับ จังหวัด อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต	3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ หรือนานาชาติ
3.2 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค		3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัลระดับภาค
3.3 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขต พื้นที่การศึกษา		3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยา เขต		3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยา เขต



ตาราง 21 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดมวลงกิจกรรม

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านการจัดมวลงกิจกรรม		
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ		
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์	1.1 เข้าร่วมงานพิธีการทางลูกเสือทุกครั้งทั้งโรงเรียนจัด เขตพื้นที่การศึกษาจัด และสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดจัดขึ้น	1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวน คำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น	1.2 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย กระทำกิจกรรม มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ	1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวน คำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล	1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลี้ยวเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น	1.4 มีการนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่น การผูกเงื่อน การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น	1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลี้ยวเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ		
2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท	2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท	2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

ตาราง 21 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดมวลงกิจกรรม

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
2.2 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	2.2 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	2.2 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม วิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริม ความสามารถ เป็นรายบุคคลและ ต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ	2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม วิชาพิเศษ	2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม วิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริม ความสามารถ เป็นรายบุคคลและ ต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ
2.4 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสา ธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น	2.4 มีการฝึกอบรมและจัดมีการ ฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ จราจร ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด	2.4 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสา ธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อ บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือ ผู้อื่น		
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการแก่ชุมชน	3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการแก่ชุมชน	3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการแก่ชุมชน
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่	3.2 จัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย		3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม		3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตาราง 22 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านลูกเสือ

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
ด้านลูกเสือ		
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง		
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือ จราจร	1.1 การอบรมนายหมู่ เข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือ จราจร	1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือ จราจร
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล	1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล	1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า		
2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ	2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องตามหลักสูตรลูกเสือ อบรมวิชาพิเศษลูกเสือ	2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ	2.2 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ	2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ		2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ		2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ		
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา	3.1 มีความประพฤติปฏิบัติตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ	3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา

ตาราง 22 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านลูกเสือ

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลือ งานสถานศึกษา งานบ้าน และ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลือ งานสถานศึกษา งานบ้าน และ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองาน สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อ ฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์
3.3 กระทำกิจกรรมที่ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็น พี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	3.3 กระทำกิจกรรมที่ ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็น พี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายใน และภายนอกประเทศ	3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิด ความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนใน ชาติและความเป็นพี่น้องกันของ ลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอก ประเทศ
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม		
4.1 มีส่วนร่วมในการ ให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนา เพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.1 มีการให้บริการกับเพื่อน และพี่น้องลูกเสือทั้งใน สถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการ เพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้อง ลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอก สถานศึกษา
4.2 มีจิตอาสาในการ ให้บริการชุมชนและช่วยเหลือ บุพการี ผู้สูงอายุ	4.2 มีจิตอาสาในการ ให้บริการชุมชน	4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการ ชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ
4.3 มีส่วนร่วมในการ แก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.3 มีส่วนร่วมในการ อนุรักษ์ ธรรมชาติและพัฒนาล้างแวดล้อม	4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนา สิ่งแวดล้อม
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรม รณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชู สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม		4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

ตาราง 22 (ต่อ) ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียน
ที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านลูกเสือ

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
5. ความมีระเบียบวินัย มีความ ตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะ สัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท		
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม	5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของกองลูกเสือ	5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบ ของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้า ร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมี ความสุข	5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ด้วยความสมัครใจ และปฏิบัติ ทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตาม ประเภท	5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือ ด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้า ร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมี ความสุข
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะ สัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท	5.3 แต่งเครื่องแบบลูกเสือ ถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วย เครื่องแบบลูกเสือ	5.3 สามารถปฏิบัติทักษะ สัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่า ด้วยเครื่องแบบลูกเสือ		5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบ ลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่า ด้วยเครื่องแบบลูกเสือ



ร่างแนวทางการทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ
 - 1.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
 - 1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ
 - 2.1 ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ
 - 2.1.2 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือ โดยกำหนดเข้าไปใน SAR ของโรงเรียน
 - 2.1.3 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.1.4 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.1.5 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน
 - 2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 2.2.3 มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน
 - 2.2.4 มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ
 - 2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน
 - 2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตามแผนการบริหารงาน
 - 2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการกิจกรรม
 - 2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ
 - 2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
 - 3.1 ความรอบรู้และบทบาท
 - 3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน
 - 3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน
 - 3.1.3 มีการส่งเสริมและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 3.1.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ
 - 3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตร

3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือโดยการให้รางวัลในวันสำคัญต่าง ๆ ของลูกเสือ

3.2.3 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน

3.2.4 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน

4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา

ด้านผู้กำกับลูกเสือ

1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ

1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ

1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ และพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม

2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม

3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ

4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

ด้านผลงานดีเด่น

1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ

1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค

1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด

1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ,นานาชาติ
 - 2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค
 - 2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
 - 2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ,นานาชาติ
 - 3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค
 - 3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

ด้านการจัดมวลกิจกรรม

1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ
 - 1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย
 - 1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรม
 - 1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม
 - 1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ
 - 1.5 เข้าร่วมงานพิธีการทางลูกเสือทุกครั้งทั้งโรงเรียนจัด เขตพื้นที่การศึกษาจัด และสำนักงาน

ศึกษาธิการจังหวัดจัดขึ้น

2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ
 - 2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม
 - 2.2 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท
 - 2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล
 - 2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
 - 3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน
 - 3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่น
 - 3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย
 - 3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านลูกเสือ

1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง
 - 1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา
 - 1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล
 - 1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า
 - 2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ
 - 2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ
 - 2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ
 - 2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
 - 3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา
 - 3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์
 - 3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ฯ
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม
 - 4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนา
 - 4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ
 - 4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม
 - 4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท
 - 5.1 ปฏิบัติตามกฎระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม
 - 5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจ
 - 5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท
 - 5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

3.2 การตรวจสอบ ยืนยัน และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร่างแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา และจัดทำคู่มือการพัฒนาแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางและคู่มือการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 7 คน

การจัดสนทนากลุ่มจัดขึ้นเมื่อวันที่ 26 ตุลาคม 2561 เวลา 09.00 – 12.00 น. ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง สามารถสรุปผลการสนทนากลุ่ม ได้ดังนี้

ตาราง 23 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ		
1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.2 เข้าร่วมประชุม อบรมสัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ		
2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์		
2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.1.3	2.1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ
2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ	ปรับไปเป็นข้อ 2.1.1	2.1.2 มีการคิดวิเคราะห์สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและมีความคิดริเริ่ม พร้อมนำเทคนิควิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.1.1	

ตาราง 23 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ
2.1.5 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือ โดยการกำหนดเข้าไปใน SAR ของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิปรับเป็น มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือและวางแผนการใช้งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือไว้ประจำปี ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน	2.1.5 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือและวางแผนการใช้งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือไว้ประจำปี ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน
2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน		
2.2.1 มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.2.4	2.2.1 โครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียน และมีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.2.3	2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติและมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน
2.2.3 มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.2.2	
2.2.4 มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้รวมกับข้อ 2.2.1	

ตาราง 23 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วย
การสนทนากลุ่ม ด้านผู้บริหารโรงเรียน

แนวทางการบริหารการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผู้บริหารโรงเรียน		
2.3 การบริหารงานกองลูกเสือ โรงเรียน		
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการตามแผนการ บริหารงาน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 2.3.2	2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการ บริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือตาม แผนการบริหารงานและโครงการ
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการ จัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 2.3.1	
2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 2.3.4	2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการ พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่ง เรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และจัดทำคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ
2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มี คู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับ กิจการลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 2.3.3	
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง		
3.1 ความรอบรู้และบทบาท		
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 3.1.3	3.1.1 ส่งเสริมให้มีการ ประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือ โรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัด กิจกรรมลูกเสือ
3.1.2 ให้ความสำคัญและ ตระหนักในบทบาทของตนเองใน ฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	
3.1.3 มีการส่งเสริมและมีส่วน ร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับรวมกับ ข้อ 3.1.1	3.1.3 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ
3.1.4 มีการนิเทศ ติดตาม ประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	

ตาราง 23 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วย
การสนทนากลุ่ม ด้านผู้บริหารโรงเรียน

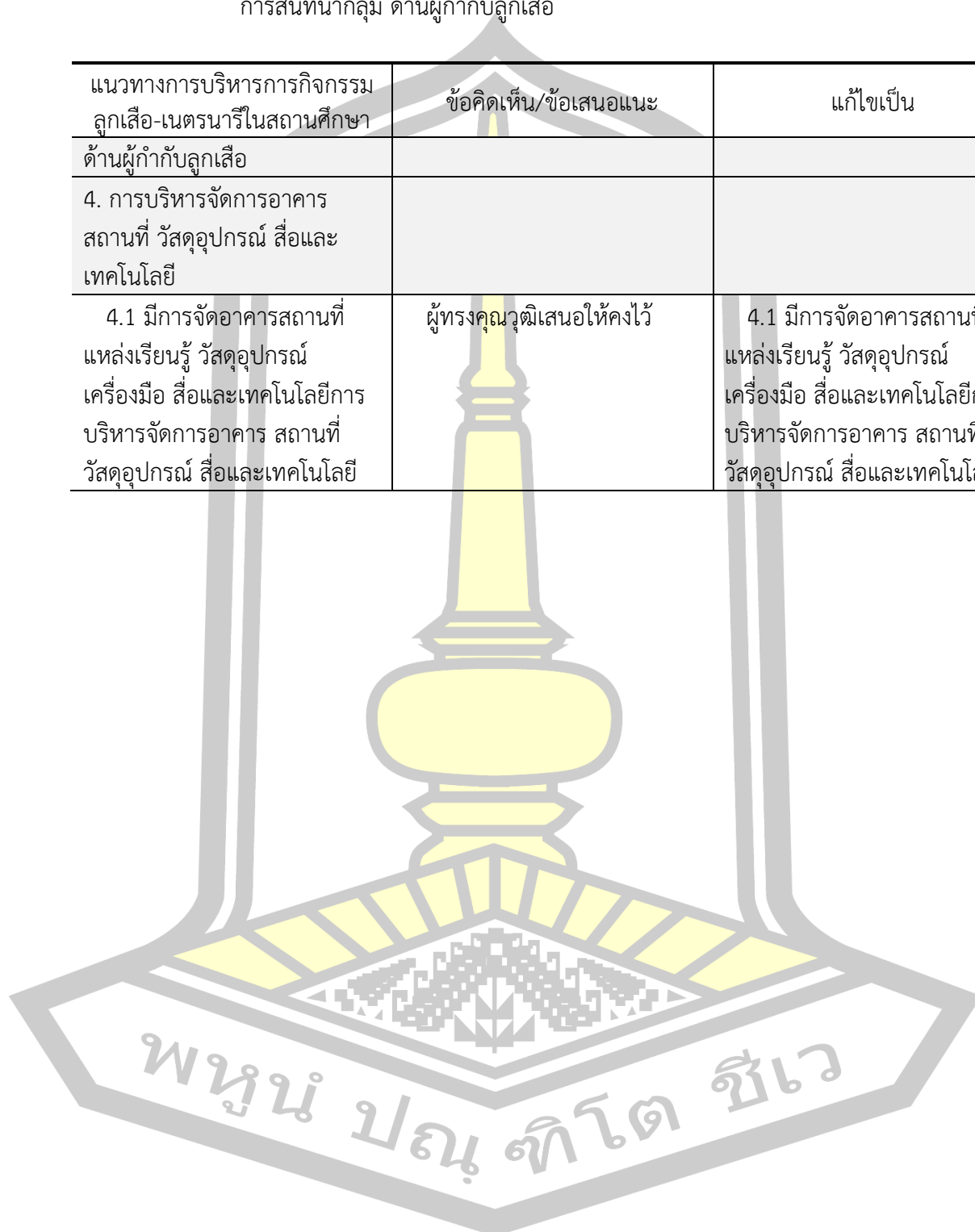
แนวทางการบริหารการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
3.2 การส่งเสริมศักยภาพและ พัฒนาบุคลากรลูกเสือ		
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับให้เข้า กับข้อ 3.2.3	3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือหลักสูตร พิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวน ให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	
3.2.3 สนับสนุนให้มีการ ฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษและจัด ฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือใน โรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับให้เข้า กับข้อ 3.2.1	3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจ ให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ
3.2.4 กำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.2.4 กำกับติดตาม สรุป รายงานผลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ
4. การสร้างความ สัมพันธ์กับ ชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชน ชาติบ้านเมืองประชาคมอาเซียน และสังคมโลก		
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการ ชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการ ชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนา สิ่งแวดล้อม
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
4.3 จัดกิจกรรม การนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจการลูกเสือของโรงเรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.3 จัดกิจกรรม การนำ ทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนา กิจการลูกเสือของโรงเรียน
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อ การพัฒนา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อ การพัฒนา

ตาราง 24 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผู้กำกับลูกเสือ

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผู้กำกับลูกเสือ		
1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ		
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม		
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ		
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ
	เพิ่ม ข้อ 3.2“มีการสำรวจบุคลากรครูในเรื่องวุฒิทางลูกเสือว่ามีการอบรมหรือไม่ ถ้าไม่มีควรไปอบรมเพื่อให้ได้วุฒิทางลูกเสือมา”	3.2 มีการสำรวจบุคลากรครูในเรื่องวุฒิทางลูกเสือว่ามีการอบรมหรือไม่ ถ้าไม่มีควรไปอบรมเพื่อให้ได้วุฒิทางลูกเสือมา

ตาราง 24 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วย
การสนทนากลุ่ม ด้านผู้กำกับลูกเสือ

แนวทางการบริหารการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผู้กำกับลูกเสือ		
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและ เทคโนโลยี		
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการ บริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี



ตาราง 25 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านผลงานดีเด่น

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผลงานดีเด่น		
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ		
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ		
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ
2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค
2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ

ตาราง 25 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วย
การสนทนากลุ่ม ด้านผลงานดีเด่น

แนวทางการบริหารการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านผลงานดีเด่น		
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ		
3.1 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศ หรือนานาชาติ
3.2 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัลระดับภาค
3.3 การพัฒนาส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขต พื้นที่การศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียน ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่ การศึกษา
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยา เขต	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยา เขต



ตาราง 26 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านการจัดมวลกิจกรรม

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านการจัดมวลกิจกรรม		
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ		
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวน คำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น	เพิ่มพิธีในวันสำคัญของลูกเสือ	1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวน คำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี พิธีในวันสำคัญของลูกเสือ เป็นต้น
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อม
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลี้ยวเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลี้ยวเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ		
2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

ตาราง 26 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วย
การสนทนากลุ่ม ด้านการจัดมวลกกิจกรรม

แนวทางการบริหารการกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
2.2 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.2 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม วิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริม ความสามารถ เป็นรายบุคคลและ ต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรม วิชาพิเศษ เพื่อส่งเสริม ความสามารถ เป็นรายบุคคลและ ต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ
2.4 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรวด ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสา ธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.4 มีการฝึกอบรมและจัด กิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรวด ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้าน ภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสา ธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อ บำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือ ผู้อื่น		
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการแก่ชุมชน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการแก่ชุมชน
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือ ผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตาราง 27 บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านลูกเสือ

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
ด้านลูกเสือ		
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง		
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจราจร	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจราจร
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า		
2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ		
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา

ตาราง 27 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
ด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านลูกเสือ

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และ เคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์
3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคีระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม		
4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา
4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ
4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและ พัฒนาสิ่งแวดล้อม
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

ตาราง 27 (ต่อ) บทสรุปแนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
ด้วยการสนทนากลุ่ม ด้านลูกเสือ

แนวทางการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะ	แก้ไขเป็น
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท		
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

การบริหารกระบวนการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาทั้ง 5 ด้านให้เห็นวงจรคุณภาพ PDCA อยู่ในกลไกการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม

ผู้วิจัยได้นำผลการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับแก้ไขแนวทางการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา และได้จัดทำคู่มือฉบับสมบูรณ์ (ดังปรากฏในภาคผนวก ง)

ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับ

ผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจาก การเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียน เกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการ แก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการ พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่ เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการ ทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อ สังคมและสาธารณประโยชน์ (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมพัฒนา ผู้เรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมของ คนไทย 12 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของคณะกรรมการรักษาความสงบและเรียบร้อยแห่งชาติ (ว่าที่ พันตรี สุรเดช รอดจินดา, 2559) เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็น พลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า หน่วยงานที่มีบทบาท สำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มี แผนงาน มาตรการและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจน เพื่อให้ การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและบรรลุ วัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงมีมาตรการและแนวทางในการ ดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรม หลักในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2) จัด กิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักการ ที่กำหนดในหลักสูตร 3) ให้จัดระบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญ ุประโยชน์และจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน เงินบริจาคและเงินสมทบอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดหาสื่อ อุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อดำเนินกิจกรรม 4) จัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์และหลักการ ของลูกเสือ 5) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรมบุคลากร ทางลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการ ศึกษาผ่านการฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ 6) ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรม ลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 7) ให้สถานศึกษาทุกแห่งสนับสนุน ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ (สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2559)

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่ศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 นั้น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือ (ครูผู้สอนกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี) ยังไม่มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและ ระบบการบริหารกิจการลูกเสือ การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลกิจการลูกเสือยัง

ไม่ต่อเนื่อง ลูกเสือยังไม่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือ สามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและตระหนักในคุณค่า การเป็นลูกเสือ การจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ และ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์เป็นที่ ยอมรับมีจำนวนน้อย ผู้วิจัย ในฐานะนักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการ นักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด สกลนคร มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้บรรลุผล สำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
 2. เพื่อผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ได้นำแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง
- การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ด้านผู้บริหารโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ
 - 1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
 - 1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ
 - 2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการ ลูกเสือ
 - 2.1.2 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและมีความคิดริเริ่ม พร้อมนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือ ในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.1.5 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือและวางแผนการใช้ งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือไว้ประจำปี ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมใน การพัฒนาผู้เรียน

2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน

2.2.1 มีโครงสร้างการบริหารจัดการลูกเสือของโรงเรียนและจัดตั้งกองหรือกลุ่มตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือและมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน

2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดกิจกรรมลูกเสือตามแผนการบริหารงานและโครงการ

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และจัดทำคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3.1 ความรอบรู้และบทบาท

3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

3.1.3 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ

3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือหลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน

3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ

3.2.3 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

4. การสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน

4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา

ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

1.1 ฝึกอบรมเพื่อเพิ่มคุณวุฒิทางลูกเสือ

1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ

1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม

2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา

2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้าว้นถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการ

วางแผนและการจัดกิจกรรม

3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงาน
ในกองลูกเสือ

3.2 มีการสำรวจบุคลากรครูในเรื่องวุฒิทางลูกเสือว่ามีการอบรมหรือไม่ ถ้าไม่มีควรไป
อบรมเพื่อให้ได้วุฒิทางลูกเสือมา

4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี
การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

ด้านผลงานดีเด่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ

1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค

1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด

1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สห

วิทยาเขต

2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ

2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค

2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่

2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับ บัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ

3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ

3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค

3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา

3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย

สหวิทยาเขต

ด้านการจัดมวลกิจกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ

ตำนาน เหตุการณ์

1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี พิธีในวันสำคัญของลูกเสือ เป็นต้น

1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และเข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น

2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ

2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.2 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ เป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น

3. กิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน

3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่

3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านลูกเสือ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง

1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจราจร

1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล

1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ

2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพลูกเสือและวิชาที่สนใจ

2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ

2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา

3.2 ภารกิจกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์

3.3 ภารกิจกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม

4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

5.1 ปฏิบัติตามกฎหมาย ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม

5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข

5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎหมายกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

กลไกการบริหารจัดการ

ผู้วิจัยใช้หลักการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือโดยการกำหนดงานลูกเสือไว้ใน SAR ของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ

1.3 มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงานตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.4 มีการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ

1.5 ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

- 1.6 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม
- 1.7 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ

2.4 ผู้บริหารสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้กำกับลูกเสือเพื่อติดตามการดำเนินงานลูกเสือ

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ

2.6 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน

2.7 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ

2.8 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการปรับปรุง(Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันรับฟังข้อสรุปแก้ไขปัญหาการบริหารงานลูกเสือ

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและปรับปรุง แก้ไขปัญหา
กิจกรรมลูกเสือ

ด้านผู้กำกับลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 การวางแผนและการจัดกิจกรรม มีการวางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและมีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB และเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือและพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

2.2 การบริหารงานในกองลูกเสือ โดยมีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ

2.3 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องมีการกำหนดติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องทำสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำภาคเรียน

ด้านผลงานดีเด่น

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีการวางแผนไว้ในแผนประจำปีเพื่อที่จะให้ลูกเสือได้เข้าแข่งขันในกิจกรรมลูกเสือ ไม่ว่าจะเป็นงานศิลปหัตถกรรม งานประกวดระเบียบแถว

1.2 ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 การกำหนดติดตามการพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

4. ด้านการปรับปรุง(Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีประจำทุกปีไว้เพื่อการวิเคราะห์

ด้านการจัดมวลงิจกรรมลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีแผนการประจำปีในการจัดฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์

2.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น

2.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำการใช้แผนที่ และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การ

บุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น

2.5 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือประเภท

2.6 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสุตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.7 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล และต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

2.8 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ

หน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรรยา ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น

2.9 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนโครงการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ให้มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมตามหลักสุตรลูกเสือ

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ให้ครูที่รับผิดชอบในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสรุปการดำเนินงานแต่ละปี

ด้านลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีการวางแผนในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

1.2 ลูกเสือนำข้อบกพร่องที่ตกลงร่วมกันในการเรียนวิชาลูกเสือ

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา

พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

2.2 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังกศ. เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท และสามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

2.3 เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.4 ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า โดยเข้ารับการอบรมตามวิชาหลักสุตรลูกเสือ วิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

2.5 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา ช่วยเหลืองาน

สถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.6 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

2.7 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีการประเมินติดตามผลการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ลูกเสือสรุปทำเป็นรายงานในการเรียนวิชาลูกเสือส่งในภาคเรียน

4.2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลี้ภัยสิ่งแวดล้อม

การบริหารตามแนวคิด วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อยๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการนำไปใช้ ประกอบด้วยแนวทางในการปฏิบัติในระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

1) การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2) พัฒนาตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบตัวชี้วัดการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

3) ประเมินความพร้อมของสถานศึกษา

4) วางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

2. การดำเนินงาน

1) จัดประชุมสัมมนาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

2) จัดทำคู่มือการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อให้โรงเรียนผู้บริหาร ครูคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม

- เนตรนารี
- 3) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - 4) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 - 5) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน
 - 6) ประชุมสรุปงานการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น
- ทุกฝ่าย
3. การประเมินผล
 - 1) วางกรอบการประเมิน
 - 2) สร้างแบบประเมินตามองค์ประกอบที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
 - 3) ประเมินผลการบริหารการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง
 - 4) แปลผลข้อมูล
 - 5) ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน
 4. การรายงานผล
 - 1) นำผลสะท้อนจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข
 - 2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ
 - 3) รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ
- เงื่อนไขความสำเร็จ
1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการนำนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสู่สถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้
 2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม
 3. คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 4. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง
 5. ปฏิบัติตามคู่มือและปฏิทินปฏิบัติงานการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 6. มีการนิเทศ ติดตามงานการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม
 7. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ
 8. ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

3.3 ผลการประเมินแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ผู้วิจัยได้นำแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีใน
สถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7
คน (ชุดเดิม) เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรม
ลูกเสือ-เนตรนารี ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตาราง 28



ตาราง 28 ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่
การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผู้บริหารโรงเรียน						
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ						
1.1 เข้าร่วมการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิ และเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือ คณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการผู้ให้ การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับ ลูกเสือ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและ ระบบการบริหารกิจการลูกเสือ						
2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่ม สร้างสรรค์						
2.1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.29	0.49	มาก
2.1.2 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศและมีความคิดริเริ่ม พร้อมนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ใน การพัฒนากิจการลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.1.3 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและ บุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
2.1.4 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบ กิจการลูกเสือและวางแผนการใช้ งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือประจำปี ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ ยึดเป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน						
2.2.1 มีโครงสร้างการบริหารกิจการ ลูกเสือของโรงเรียนและจัดตั้งกองหรือ กลุ่มตามข้อบังคับของคณะลูกเสือ แห่งชาติ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชา ลูกเสือและมอบหมายผู้รับผิดชอบ กิจกรรมลูกเสือโรงเรียนตามข้อบังคับ คณะลูกเสือแห่งชาติ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน						
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหาร จัดกิจกรรมลูกเสือตามแผนการ บริหารงานและโครงการ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนา อาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือ และจัดทำคู่มือและ เอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.29	0.49	มาก
3.1 ความรอบรู้และบทบาท						
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์ กิจการลูกเสือโรงเรียนและมีส่วนร่วมใน การจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.43	0.53	มาก	4.29	0.49	มาก
3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักใน บทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการ ลูกเสือโรงเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
3.1.3 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผล การจัดกิจกรรมลูกเสือ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนา บุคลากรลูกเสือ						
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการ ฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือหลักสูตรพิเศษ และจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือใน โรงเรียน	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่ บุคลากรทางการลูกเสือ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2.3 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการ ปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่าง สม่ำเสมอ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการ ช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมือง ประชาคมอาเซียนและสังคมโลก						
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การ แก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
4.3 จัดกิจกรรมการนำทรัพยากรของ ชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของ โรงเรียน	4.29	0.49	มาก	4.29	0.49	มาก
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการ พัฒนา	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผู้กำกับลูกเสือ						
1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ						
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ	4.29	0.49	มาก	4.29	0.49	มาก
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม						
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา	4.29	0.49	มาก	4.29	0.49	มาก
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม	4.14	0.69	มาก	4.43	0.53	มาก
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ						
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3.2 มีการสำรวจบุคลากรครูในเรื่องวุฒิทางลูกเสือว่ามีการอบรมหรือไม่ถ้าไม่มีควรไปอบรมเพื่อให้ได้วุฒิทางลูกเสือมา	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี						
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคารสถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านผลงานดีเด่น						
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ						
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ	4.14	0.69	มาก	4.43	0.53	มาก
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศ ให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์ เครือข่าย สหวิทยาเขต	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ						
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ	5.00	0.00	มากที่สุด	5.00	0.00	มากที่สุด
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ						
3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัล ระดับประเทศ,นานาชาติ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัลระดับภาค	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา	4.14	0.69	มาก	4.43	0.53	มาก
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริม โรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต ด้านการจัดมวลกิจกรรม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ						
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบ วินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความ เคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำ กิจกรรมด้านพิธีการต่างๆของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุม กอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวาย ราชสดุดี พิธีในวันสำคัญของลูกเสือ เป็นต้น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพัก แรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้ แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษารวมชาติและสิ่งแวดล้อม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้าน กิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียน เสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การ ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ						
2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ เป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษเป็นต้น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น						
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
ด้านลูกเสือ						
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง						
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า						
2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ						
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา	4.43	0.53	มาก	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือทั้งภายในและภายนอกประเทศ	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด

ตาราง 28 (ต่อ) ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม						
4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา	4.57	0.53	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาอนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาลิงแวดล้อม	4.71	0.49	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ เรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท						
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข	4.43	0.53	มาก	4.43	0.53	มาก
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.43	0.53	มาก
โดยรวม	4.58	0.49	มากที่สุด	4.57	0.48	มากที่สุด

จากตาราง 28 พบว่า ผลการประเมินแนวทางพัฒนาทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.58$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.57$)

3.4 ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ดังแสดงในตาราง 20

ตาราง 29 แสดงค่าเฉลี่ย และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินคู่มือการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ที่	รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
		\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1	หลักการและเหตุผล	4.86	0.38	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
2	ความมุ่งหมาย	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
3	แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี						
	3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
	3.2 ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
	3.3 ด้านผลงานดีเด่น	4.71	0.49	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
	3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
	3.5 ด้านลูกเสือ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.57	0.53	มากที่สุด
4	กลไกในการบริหารจัดการ	4.86	0.38	มากที่สุด	4.71	0.49	มากที่สุด
5	เงื่อนไขความสำเร็จ	4.57	0.53	มากที่สุด	4.86	0.38	มากที่สุด
	โดยรวม	4.73	0.45	มากที่สุด	4.70	0.47	มากที่สุด

จากตาราง 29 พบว่า ผลการประเมินคู่มือการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน โดยรวมมีเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.73$) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.70$)

พูน ปรณ กิติโต ชีเว

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้นำเสนอ สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23

สรุปผล

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ผู้วิจัยได้สรุปผลการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
 - 1.1 สภาพปัจจุบันการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X}=3.90$) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าสภาพปัจจุบันการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}=3.98$) ด้านลูกเสือ ($\bar{X}=3.96$) และด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}=3.89$)
 - 1.2 สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า อยู่ในระดับมาก 5 ข้อ เรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับ ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ($\bar{X}=4.35$) ด้านผู้กำกับลูกเสือ ($\bar{X}=4.33$) และด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ($\bar{X}=4.25$)

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2.1 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย 5 ด้าน 72 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน 22 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 8 แนวทาง ด้านผลงานดีเด่น 12 แนวทาง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 12 แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทาง

2.2 ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.58) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.57)

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของคู่มือแนวทางการบริหารการจัดแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 โดยผู้ทรงคุณวุฒิ 7 คน โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.73) และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด (\bar{X} = 4.70)

อภิปรายผล

ผลการวิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพพึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 พบว่าสภาพปัจจุบันโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เป็นเพราะว่าพระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ. 2551 มาตรา 8 ได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อพัฒนาลูกเสือทั้งทางกาย สติปัญญา จิตใจ และศีลธรรม ให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบและช่วยสร้างสรรค์สังคมให้เกิดความสามัคคีและมีความเจริญก้าวหน้า ทั้งนี้เพื่อความสงบสุขและความมั่นคงของประเทศชาติ มีทักษะ มีการพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ซึ่งสอดคล้องกับการวิจัยของ ชัยวุฒิ สังข์ขาว (2558) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาปัญหาและเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41 โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษามีดังนี้ 1) การจัดตั้งกลุ่ม หรือกอง 2) การบังคับบัญชาลูกเสือ 3) การเรียนการสอนวิชาลูกเสือ 4) การเงินลูกเสือ และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เรืองฉวี มีดินดำ (2558) ผลการศึกษาสภาพการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารีสามัญในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3 พบว่า สภาพโดยรวมอยู่ในระดับมาก พิจารณาเป็นรายด้านอยู่ในระดับมาก จำนวน 2 ด้าน คือด้านการจัดองค์การและด้านการอำนวยความสะดวกตามลำดับและมีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง จำนวน 3 ด้าน คือ ด้านการวางแผนด้านการจัดบุคลากร และด้านการควบคุม สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรม

ลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ ด้านลูกเสือ และด้านผลงานดีเด่น ทั้งนี้เป็นเพราะว่าการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษาได้มีการบริหารจัดการจัดกิจกรรมตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งพัฒนาผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนารอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม จะเห็นได้จากการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ด้านผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์เกี่ยวกับงานลูกเสือ การสร้างขวัญและกำลังใจ การฝึกอบรมพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือในระดับผู้นำ ด้านผู้บังคับบัญชามีการอบรมพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือตั้งแต่ WB. ขึ้นไป พร้อมกับการเข้าร่วมประชุม เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่นมีการเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่าง ๆ ด้านการจัดมวลกิจกรรมมีการจัดกิจกรรม เปิดปิดกอง ประชุมกอง กิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม กิจกรรมพิธีการ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ด้านลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ ปฏิบัติตามกฎหมายของลูกเสือ สอดคล้องกับงานวิจัยของ สาวิตรี ลามพัฒน์ (2559) ได้วิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 25 ผลการวิจัยพบว่า สภาพที่พึงประสงค์การบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก ได้แก่ด้านการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรมของลูกเสือ – เนตรนารี ด้านการวัดผลประเมินผลกิจกรรม การสอนลูกเสือ-เนตรนารี และด้านการจัดกิจกรรมการสอนลูกเสือ-เนตรนารี และสอดคล้องกับงานวิจัยของ พรชัย วัฒน (2558) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มีวัตถุประสงค์ 1) เพื่อศึกษาสภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 2) เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีสภาพต่ำสุด คือ ด้านการปรับปรุงแก้ไขด้านการติดตามประเมินผล ด้านการปฏิบัติงาน และด้านการวางแผน 2. แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2 มี ดังนี้ 1) ด้านการวางแผน 2) ด้านการปฏิบัติงาน 3) ด้านการติดตามประเมินผล 4) ด้านการปรับปรุงแก้ไข

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ประกอบด้วย 5 ด้าน 72 แนวทาง ได้แก่ ด้านผู้บริหารโรงเรียน 22 แนวทาง ด้านผู้กำกับลูกเสือ 8 แนวทาง ด้านผลงานดีเด่น 12 แนวทาง ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ 12 แนวทาง และด้านลูกเสือ 18 แนวทาง ทั้งนี้อาจเป็นเพราะว่า การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามหลักเกณฑ์โรงเรียนลูกเสือต้นแบบ สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน ตามแนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พุทธศักราช 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2560 : 1-26) และนำกระบวนการบริหารตามแนวคิดของเดมมิ่ง (Deming) แสดงถึงหลักการทำงาน Plan - Do - Check - Action (วีระยุทธ ชาตะกาญจน์ , 2555) การวางแผน (Plan - P) หมายถึง ขั้นตอนการศึกษาปัญหา การกำหนดเป้าหมาย การแก้ปัญหา และการวางแผนแก้ปัญหาในการปฏิบัติงาน การวางแผนจะช่วยพัฒนาความคิดต่างๆ เพื่อนำไปสู่รูปแบบที่เป็นจริงขึ้นมา ทำให้เกิด รายละเอียดที่พร้อมจะนำไปสู่การปฏิบัติ การปฏิบัติตามแผน (Do) หมายถึง ขั้นตอนการดำเนินการ แก้ปัญหา หรือการนำวิธีการแก้ปัญหาไปปฏิบัติ การตรวจสอบ (Check) หมายถึง ขั้นตอนการ เปรียบเทียบผลการแก้ปัญหาที่ได้จากการตรวจสอบแล้วว่าได้ผลการกำหนดเป็นมาตรฐานการทำงานเพื่อยึดถือเป็นแนวทางปฏิบัติต่อไป หากพบว่าเกิดข้อบกพร่องขึ้น ให้ปฏิบัติตามการแก้ไข ตามลักษณะของปัญหาที่ค้นพบ การปรับปรุง (Act) หมายถึง ขั้นตอนการแก้ไขปรับปรุงหรือการพัฒนากระบวนการปฏิบัติงานที่เป็นข้อบกพร่องให้เป็นมาตรฐาน ซึ่งอาจจะจำเป็นต้องมีการวางแผน ดำเนินงานใหม่ก็ได้ แล้วผ่านกระบวนการสัมภาษณ์ ผู้รับผิดชอบการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ แล้วนำมาร่างเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา แล้วนำไปจัดสนทนากลุ่มโดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน และแต่ละคนได้ให้ข้อเสนอแนะพร้อมทั้งประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ จึงได้นำข้อเสนอแนะนั้นปรับแก้ไขแนวทางการพัฒนาการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา จนสมบูรณ์ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชนก เชียงมูล (2559 : 102) วิจัยเรื่องการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร ผลการวิจัยพบว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชรในภาพรวมอยู่ในระดับปานกลาง มีแนวทางทั้งหมด 4 ด้านได้แก่ ด้านการวางแผน ด้านการปฏิบัติตามแผน ด้านการตรวจสอบ และด้านการปรับปรุง

ข้อเสนอแนะ

1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

- 1.1 ลูกเสือ-เนตรนารี ควรได้รับการฝึกอบรมอย่างต่อเนื่องเป็นประจำทุกสัปดาห์ มีเอกสารหลักฐานทางลูกเสือ มีการแต่งเครื่องแบบตามกฎกระทรวง ว่าด้วยเครื่องแบบ และปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ อย่างสม่ำเสมอ
- 1.2 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีควรมีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ มีแผนและ ดำเนินการจัดกิจกรรมลูกเสือพร้อมทั้งบริหารงานในกองลูกเสือให้เป็นไปตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ
- 1.3 ผู้บริหารสถานศึกษาควรมีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง
- 1.4 โรงเรียนควรมีการจัดกิจกรรมลูกเสือให้มีทักษะการดำรงชีวิต กิจกรรมที่เป็นเอกลักษณ์ของลูกเสือ กิจกรรมเพื่อความก้าวหน้าสู่ความเป็นเลิศของลูกเสือ และกิจกรรมเพื่อสาธารณประโยชน์

1.5 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรมีการกำหนดนโยบาย การวางแผน การพัฒนา การนิเทศติดตาม การประเมินผลการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา และนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

2. ข้อเสนอแนะในการศึกษาค้นคว้าต่อไป

2.1 ควรศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานลูกเสือจังหวัดสกลนคร

2.2 ควรศึกษาการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2545). พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

กาญจน์ เรืองมนตรี และ ธรินธร นามวรรณ. (2554). การบริหารงานวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.

กุลจิรา คำมูล. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา สำหรับสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาบึงกาฬ. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

คัมภีร์ สุดแท้. (2553). การพัฒนารูปแบบการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนขนาดเล็ก. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏมหาสารคาม).

เจริญผล สุวรรณโชติ. (2544). ทฤษฎีการบริหาร. กรุงเทพฯ: อักษรไทย.

ชนก เชียงมูล. (2559). แนวทางพัฒนาการบริหารกิจกรรมลูกเสือของโรงเรียนสังกัดเทศบาลเมืองกำแพงเพชร จังหวัดกำแพงเพชร. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏกำแพงเพชร).

ชัยวุฒิ สังข์ขาว. (2558). แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาจังหวัดกำแพงเพชร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 41. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารธุรกิจ, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).

ถวิล เกื้อกุลวงศ์. (2546). เส้นทางสำเร็จของการบริหารการศึกษา. นครปฐม: สถาบันพัฒนาผู้บริหารการศึกษา.

เนตร์พัฒนา ยาวีราช. (2546). การจัดการสมัยใหม่ : Modern management. กรุงเทพฯ: เซ็นทรัลเอ็กซ์เพรส.

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

_____. (2556). *วิธีการทางสถิติสำหรับการวิจัย เล่ม 1*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาส์น.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์ส่งเสริมกรุงเทพ.

ปรีชา ช่างขวัญยืน และคณะ. (2539). *เทคนิคการเรียนและผลิตตำรา*. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

เปลื้อง ณ นคร. (2558). *พจนานุกรม*. [ออนไลน์]. เข้าถึงได้จาก :

<http://dictionary.sanook.com/search>.

(วันที่ค้นข้อมูล : 18 ตุลาคม 2561)

พรชัย วัดเย็น. (2558). *แนวทางการบริหารกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพิจิตร เขต 2*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยราชภัฏนครสวรรค์).

พัชรพร สันติวิจิตรกุล. (2553). *การพัฒนาคู่มือวิจัยในชั้นเรียนสำหรับครูผู้สอนในโรงเรียนองค์การบริหารส่วนจังหวัดสุราษฎร์ 1 (ดอนสักมดุงวิทย)*. มหาวิทยาลัยราชภัฏสุราษฎร์ธานี.

พิชัย รัตตกุล. (2526). *รายงานการประชุมสภาลูกเสือแห่งชาติ ประจำปี 2526*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ.

พิสนุ พองศรี. (2550). *วิจัยทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ: บริษัทพอเพอร์ตีจำกัด.

ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2542). *หลักและทฤษฎีการบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2546). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: นานมีบุ๊คส์พับลิเคชันส์.

เรืองวิน มีดินดำ. (2558). *การพัฒนาแนวทางการบริหารกิจการลูกเสือ – เนตรนารี สามัญ ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 3*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

วัฒนา นิมประเสริฐ. (2554). *การพัฒนาคู่มือครูในการจัดกิจกรรมส่งเสริมระเบียบวินัยของนักเรียนในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาอุบลราชธานี เขต 5*. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทบริหารการศึกษา, มหาวิทยาลัยอุบลราชธานี).

- ว่าที่ พันตรี สุรเดช รอดจินดา. (2559). แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาขอนแก่น เขต 1. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก : http://www.ednan1.go.th/ednan1/130152/Abstract_files/File/111-2.pdf. (วันที่ค้นข้อมูล : 22 กุมภาพันธ์ 2561)
- วิชัย ประสิทธิ์วุฒิเวชช์. (2542). การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่ท้องถิ่น. กรุงเทพฯ: เซนเตอร์ดีสคัฟเวอรี่.
- วิเชียร อุตสาห์. (2542). ปัญหาการบริหารงานลูกเสือโรงเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดกรมสามัญศึกษาจังหวัดนครพนม. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).
- วิฑูรย์ สิมะโชคดี. (2545). คุณภาพคือการพัฒนาการ. กรุงเทพฯ: สมาคมส่งเสริมเทคโนโลยี.
- วิโรจน์ สารรัตน์. (2546). การบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: ทิพย์วิสุทธิ.
- วีระยุทธ ชาตะกาญจน์. (2555). เทคนิคการบริหารสำหรับนักบริหารการศึกษามืออาชีพ. กรุงเทพฯ: จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภชัย อาชีวะระงับโรค. (2547). Practical PDCA : แก้ปัญหาและปรับปรุงงานเพื่อความสำเร็จ. กรุงเทพฯ: ซีโนดีไซน์.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2552). PDCA วงจรคุณภาพ. [ออนไลน์].เข้าถึงได้จาก : <https://www.gotoknow.org/posts/447820> (วันที่ค้นข้อมูล : 10 ธันวาคม 2561)
- สนธยา พลศรี. (2547). ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.
- สมชาติ กิจบรรจง. (2544). ความฉลาดรู้ ของผู้นำ. กรุงเทพฯ: เอ็กซ์เปอร์เน็ท.
- สมบัติ ธรรมนาถพงศ์. (2551). การบริหารกิจกรรมลูกเสือของผู้บริหารโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษานครปฐม เขต 2.
- สมศักดิ์ คงเที่ยง. (2542). หลักการบริหารการศึกษา. กรุงเทพฯ: มหาวิทยาลัยรามคำแหง.
- สรรรถ จินตภวัต. (2557). การจัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน (Work Manual Development).
- สาวิตรี ลามพัฒน์. (2559). การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 25. (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยมหาสารคาม).

สำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2555). *หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ.*

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์สำนักงานพระพุทธศาสนาแห่งชาติ.

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23. (2559). สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2560). *หลักเกณฑ์และวิธีการคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบ.* กรุงเทพฯ : สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ.

สำนักงานลูกเสือยุวกาชาด และกิจการนักเรียน. (2555). *สารานุกรมลูกเสือ Scout Encyclopedia 100 ปี ลูกเสือไทย เล่ม 1.*

สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ. *พระราชบัญญัติลูกเสือ พ.ศ.2551* (2551). กรุงเทพฯ.

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน. (2559). สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน.

สุเทพ ไชยวุฒิ. (2560). *การพัฒนาคู่มือการบริหารจัดการงานวิชาการของคณะครุศาสตร์.*

(วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยราชภัฏเชียงใหม่).

สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา.* มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.

สุรัสวดี จินดาเนตร. (2553). *การพัฒนาคู่มือการสอนโครงงานคณิตศาสตร์สำหรับครูในช่วงชั้นที่ 4 โรงเรียนดาราวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่.* มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.

แสงรุณีย์ มีพร. (2552). *การวิจัยและพัฒนาคู่มือการจัดการความรู้เพื่อการบริหารจัดการหลักสูตรสถานศึกษา.* มหาวิทยาลัยขอนแก่น.

อนันท์ อนันตสมบุรณ์. (2544). *การสร้างคู่มือบำรุงรักษาเครื่องกำเนิดไฟฟ้าสำรองสำหรับพนักงานช่างของฝ่ายโทรศัพท์ นครหลวงองค์ การโทรศัพท์ แห่งประเทศไทย.* มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒประสานมิตร.

อัครพล คำชาติ. (2558). *แนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือ เพื่อพัฒนาทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 ของนักเรียนโรงเรียนมัธยมศึกษาเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 34.* (วิทยานิพนธ์ปริญญาโทมหาบัณฑิต, มหาวิทยาลัยเชียงใหม่).

อาภา ยังประดิษฐ์. (2552). *การรวบรวมข้อมูลการวิจัยโดยการใช้การสนทนากลุ่ม.*[ออนไลน์]. เข้าถึง

ได้จาก : http://rlc.nrct.go.th/ewt_dl.php?nid=678

(วันที่ค้นข้อมูล : 2 ธันวาคม 2561)

Fancis, D. W. (2002). *Self-Perceived Leadership and Skills Youth Involved in the 4-H Teen Leadership Training Camp and the Summer Camp Staffs of the Trapper Trails Council Boy Scouts of America (Utah, Idaho, Wyoming)*. Masters Abstracts International.

Fayol. Henri. (1946). *Administration Industrielle et Generale. In Constance Starrs. General and Industrian Management*. London: Sir Isaac Pitman and Sons,Ltd.

Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.

Holloway. (2002). Extracurricular Activities and Student Motivation. Retrieved from www.file/result-single-maincontent frame-file/result-single.

Koontz, H. and C. O. D. (1972). *Principles of Management : An Analysis of Managerial.Functions* (5th ed.). New York: Mc Graw-hill Book.

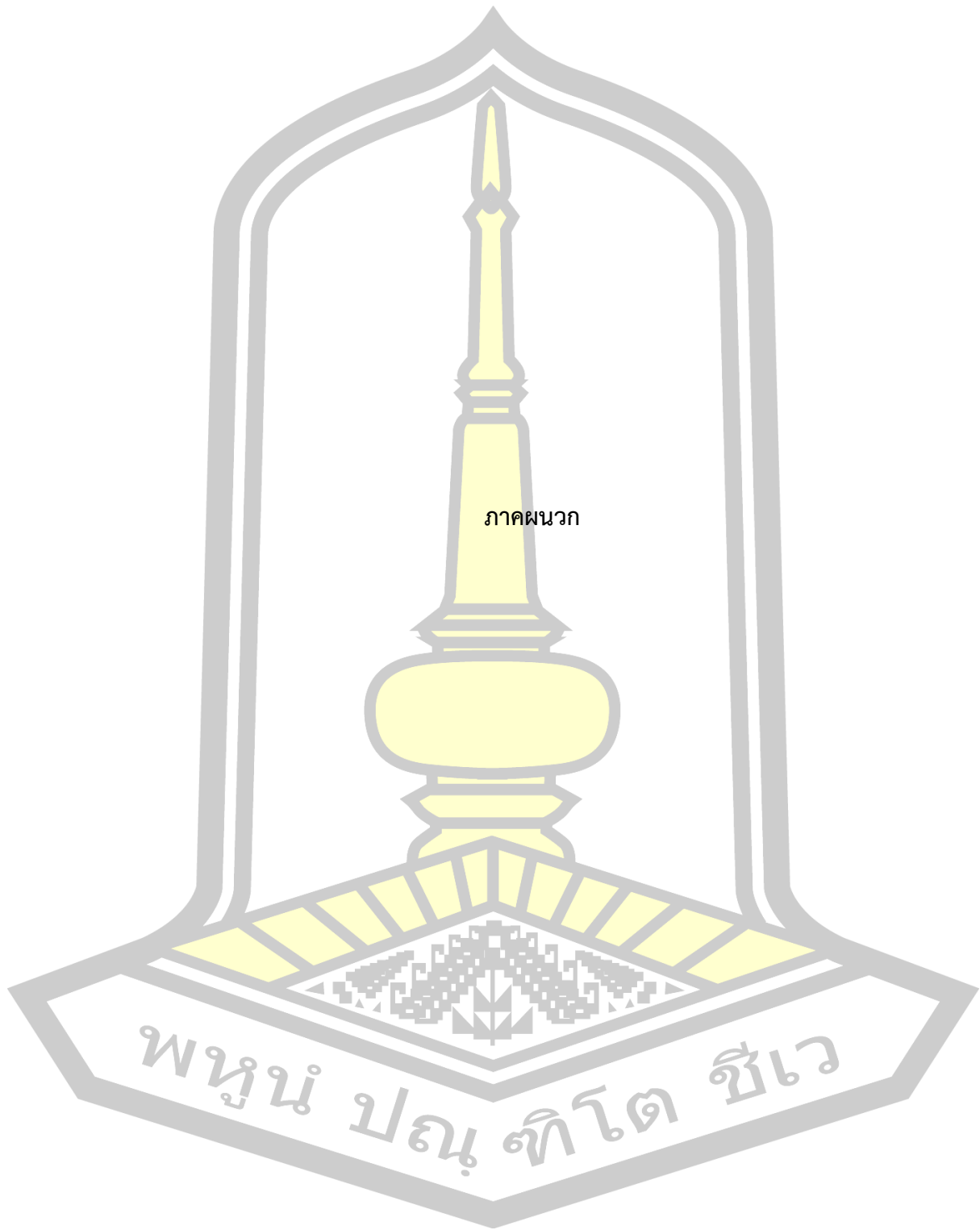
Lu, C.-C. (1993). *General Foci and Content Elements for a New Scouting Education Curriculum of the Republic of China on Taiwan : A Delphi Study*. Taiwan : University of Illinois.

Luther Gulick and Lyndall Urwick. (1973). Homework BUS701 by APPLE.DBA04.SPU: 1. Luther Gulick.

Raskoff, S. A. (1995). *Volunteering to Do Gender, Aduit Volunteers in Girl scouts*. Los Angeles, California : University of Southern California.

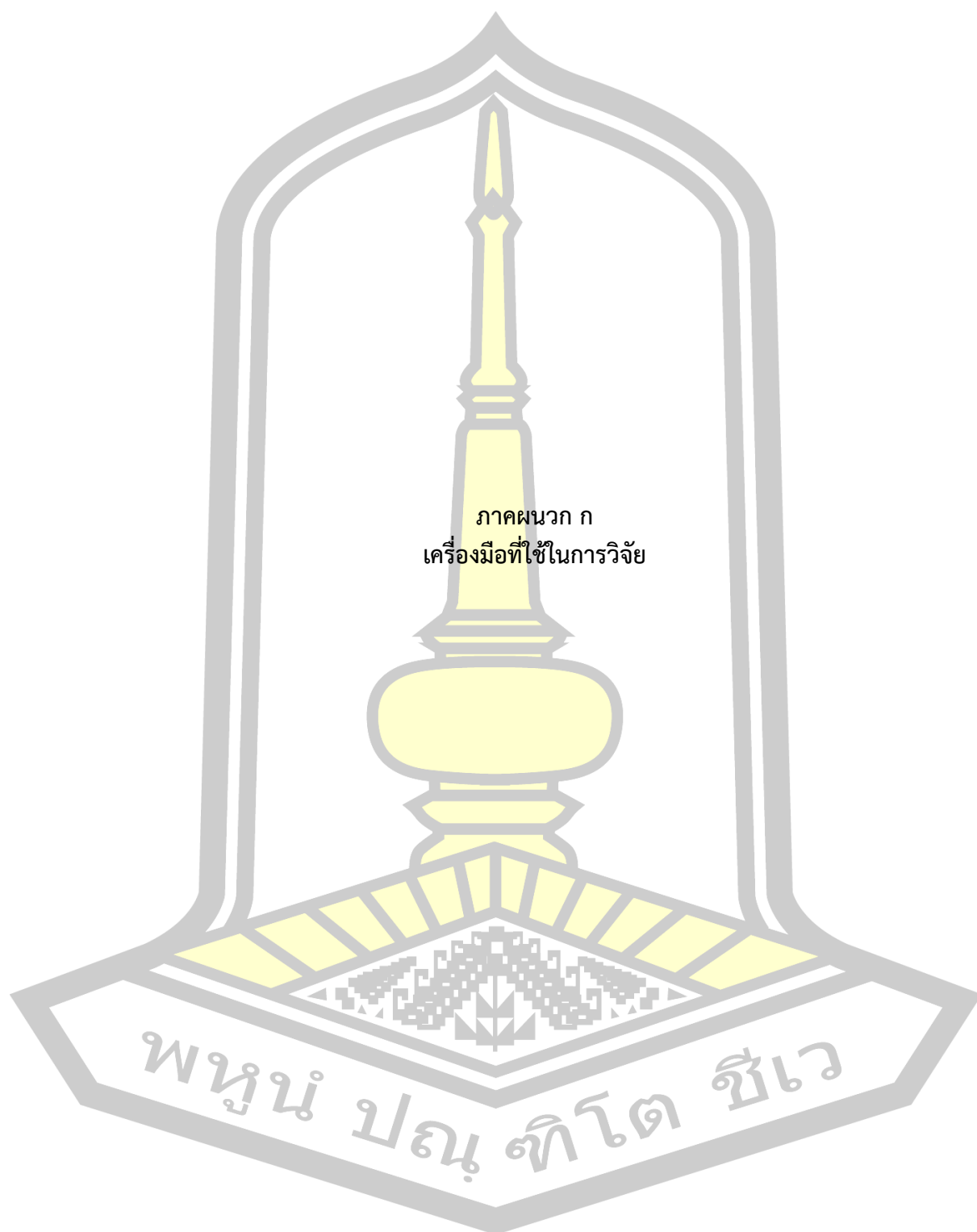
Sergiovanni, T. J. and others. (1980). *Educational Governance and Administration*. New Jersey: Prentice Hall.

Trang, N. T. (2004). *Social structure, Social Studies Education, Women Studies* New York. Hew York : Georeg Mason University.



ภาคผนวก

พหุมนุ ปณฺ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ก
เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุ ประจักษ์ วิทยา

แบบประเมินสำหรับผู้เชี่ยวชาญ
สำหรับการวิจัย (ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี)
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบประเมินนี้ ใช้สำหรับประเมินความตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) และความเหมาะสมของภาษาของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23
2. โปรดพิจารณาความสอดคล้องของเนื้อหาหรือข้อความกับความมุ่งหมายของการวิจัย ว่ามีความสอดคล้องกันอย่างไร โดยพิจารณาจาก
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหรือข้อความกับความมุ่งหมาย
 - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหรือข้อความกับความมุ่งหมาย
 - 1 หมายถึง แน่ใจว่าไม่มีความสอดคล้องระหว่างเนื้อหาหรือข้อความกับความมุ่งหมาย

ขอขอบพระคุณอย่างสูง

นายสรรพลีธิ ศรีระวรรณ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ภิโต ชีเว

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
ด้านลูกเสือ				
1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง				
1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา				
1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล				
1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา				
2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า				
2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ				
2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ				
2.3 เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ				
2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ				
3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ				
3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม ตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา				
3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์				
3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ				
4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม				
4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา				
4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ				
4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสีแกดล้อม				
4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท				
5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม				
5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข				
5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท				
5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ				
ด้านผู้กำกับลูกเสือ				
1. พัฒนาศักยภาพทางด้านลูกเสือ				
1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ				
1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ				
1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ				
2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม				
2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา				
2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลและรายงานอย่างเป็นระบบ				
3. การบริหารงานในกองลูกเสือ				
3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือ ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการบริหารลูกเสือแห่งชาติ มีการบริหารงานและมีเอกสารหลักฐานพร้อมทั้งจัดเก็บอย่างเป็นระบบครบถ้วนเป็นปัจจุบัน				
4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี				
4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมและฝึกอบรมลูกเสือตามแผนการจัดกิจกรรมอย่างมีประสิทธิภาพ				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
ด้านผู้บริหารโรงเรียน				
1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ				
1.1 เข้ารับการฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.				
1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ				
1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือในระดับกลุ่ม/สหวิทยาเขต/เครือข่าย/ระดับเขตพื้นที่ / ระดับจังหวัด / ระดับประเทศ				
1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่าง ๆ ทั้งหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานอื่นเป็นผู้จัดการฝึกอบรม				
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ				
2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
2.1.1 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและปัญหาต่าง ๆ เพื่อนำมาใช้ในการวางแผนพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน				
2.1.2 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน				
2.1.3 มีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ				
2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ				
2.2: โครงสร้างและการมอบหมายงาน				
2.2.1. มีกองหรือกลุ่มลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ				
2.2.2. มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือถูกต้องตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ				
2.2.3. มีการมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียน				
2.2.4. มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
2.3. การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน				
2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการตาม แผนการบริหารงานกองลูกเสือของโรงเรียน				
2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการจัดกิจกรรมตาม แผนงานโครงการกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับการจัดกิจกรรม ลูกเสืออย่างหลากหลาย				
2.3.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยี สำหรับจัดกิจกรรมลูกเสือ				
2.3.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีคู่มือและเอกสาร ต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือตามข้อบังคับคณะลูกเสือ แห่งชาติอย่างถูกต้องครบถ้วน				
3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง				
3.1. ความรอบรู้และบทบาท				
3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการ ลูกเสือโรงเรียน				
3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของ ตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน เข้าร่วมกิจกรรม สำคัญของลูกเสือทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง				
3.1.3 มีการส่งเสริมการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ				
3.1.4 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัด กิจกรรมลูกเสือ				
3.2. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ				
3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือ เข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือในระดับต่างๆ เพื่อให้มีวุฒิและเพิ่มพูนทักษะลูกเสือ				
3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากร ทางการลูกเสือ เช่น ยกย่องเชิดชูเกียรติให้รางวัล ให้ความดี ความชอบเป็นต้น				
3.2.3 สนับสนุนให้มีการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ และจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
3.2.4.กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงาน เกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ				
4. การสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชนชาติบ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก				
4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม และส่งเสริมให้มีการช่วยเหลือ และให้บริการบุพการีและบุคคลทุพพลภาพ หรือผู้สูงอายุที่ ขาดการดูแล				
4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนา เศรษฐกิจ และสังคม และกิจกรรมที่เกี่ยวกับสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม ประชาคมอาเซียน และ สังคมโลก				
4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมา พัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน				
4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา				
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ				
1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ				
1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์				
1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้าน พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิด ประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น				
1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำ การใช้แผนที่และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม				
1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะ ลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การ ช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น				
2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็น เลิศ				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
2.1 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้าง คุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตาม คำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ				
2.2 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละ ประเภท				
2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาพิเศษ เพื่อ ส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคลและ ต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ				
2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ หน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกด. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษเป็นต้น				
3. กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และ ช่วยเหลือผู้อื่น				
3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน				
3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่				
3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติเหตุ				
3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม				
ด้านผลงานดีเด่น				
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ				
1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัล ระดับภาค				
1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัล ระดับจังหวัด หรือระดับเขตพื้นที่การศึกษา				
1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัล ระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต				

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความสอดคล้อง			ความคิดเห็นเพิ่มเติม
	1	0	-1	
2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ยกย่องเชิดชูเกียรติ				
2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับภาค				
2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับ รางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด				
2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับ รางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต				
3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชู เกียรติ				
3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ				
3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลภาค				
3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ เขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับจังหวัด				
3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับ รางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต				



แบบสอบถามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
สำหรับการวิจัย
เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายของการวิจัย (1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 (2) เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สอบถามเกี่ยวกับข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 สอบถามเกี่ยวกับระดับความคิดเห็นของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จำนวน 5 ด้าน คือ ด้านลูกเสือ ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านการจัดมวลงกิจกรรมลูกเสือและด้านผลงานดีเด่น

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

3. กรุณาตอบคำถามให้ครบทุกข้อ เพราะคำตอบของท่านเป็นประโยชน์อย่างยิ่งต่อการวิจัยครั้งนี้ ในการบรรลุวัตถุประสงค์ดังกล่าว การตอบคำถามของท่านถือเป็นความลับ ซึ่งจะไม่มีการกระทบต่อท่านและหน่วยงานของท่านแต่อย่างใด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงใน () หน้าข้อความที่ตรงกับข้อมูลของท่าน
ข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม

- | | |
|--|---|
| <p>1. เพศ</p> <p>() ชาย</p> <p>() หญิง</p> | <p>2. ตำแหน่ง</p> <p>() ผู้บริหารโรงเรียน</p> <p>() ครูผู้สอน/ครูรับผิดชอบกิจกรรม</p> |
| <p>3. อายุ</p> <p>() ต่ำกว่า 35 ปี</p> <p>() อายุ 36 – 45 ปี</p> <p>() 45 ปีขึ้นไป</p> | <p>4. ประสบการณ์ทางลูกเสือ</p> <p>() ต่ำกว่า 5 ปี</p> <p>() 6 – 9 ปี</p> <p>() 10 ปีขึ้นไป</p> |
| <p>5. วุฒิทางลูกเสือ</p> <p>() ชั้นความรู้ทั่วไป (General Information Course)</p> <p>() ชั้นความรู้เบื้องต้น (B.T.C.)</p> <p>() ชั้นความรู้ขั้นสูง (A.T.C.)</p> <p>() ชั้นผู้ช่วยผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (A.L.T.)</p> <p>() ชั้นหัวหน้าผู้ให้การฝึกอบรมวิชาผู้กำกับลูกเสือ (L.T.)</p> | |

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีภายในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง โปรดพิจารณาข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 และ
ทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นที่ตรงกับความเป็นจริงตามสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึง
ประสงค์ตามระดับความคิดเห็นของท่าน โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน ดังนี้

- 5 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษาอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษาอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีสภาพปัจจุบัน / สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารจัดการ
กิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษาอยู่ในระดับน้อยที่สุด

ตอนที่ 3 ความคิดเห็นและข้อเสนอแนะอื่นๆ

คำชี้แจง ข้อเสนอแนะที่เกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ

-

เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3.1 ด้านลูกเสือ

3.2 ด้านผู้กำกับลูกเสือ

3.3 ด้านผู้บริหารโรงเรียน

3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

3.5 ด้านผลงานดีเด่น

ขอขอบคุณทุกท่านที่ให้ความร่วมมือ

นายสรพรสิทธิ์ ศรีระวรรณ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

แบบสัมภาษณ์โรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best practices)

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบแนวทางการบริหารการจัดการกิจกรรม

ลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ให้สัมภาษณ์แต่อย่างใด จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์ ผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในการสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นอย่างดี จึงขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณเป็นอย่างยิ่งที่ท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการสัมภาษณ์

นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พจนัน ปณฺ ทิโต ขเว

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้สัมภาษณ์

คำชี้แจง ขอความกรุณาท่านให้สัมภาษณ์ตามหัวข้อต่อไปนี้

1. ชื่อ – นามสกุล

.....

2. วุฒิการศึกษาสูงสุด

.....

สาขาวิชา

3. วุฒิทางลูกเสือ

.....

4. ตำแหน่งปัจจุบัน

.....

5. สถานที่ทำงาน

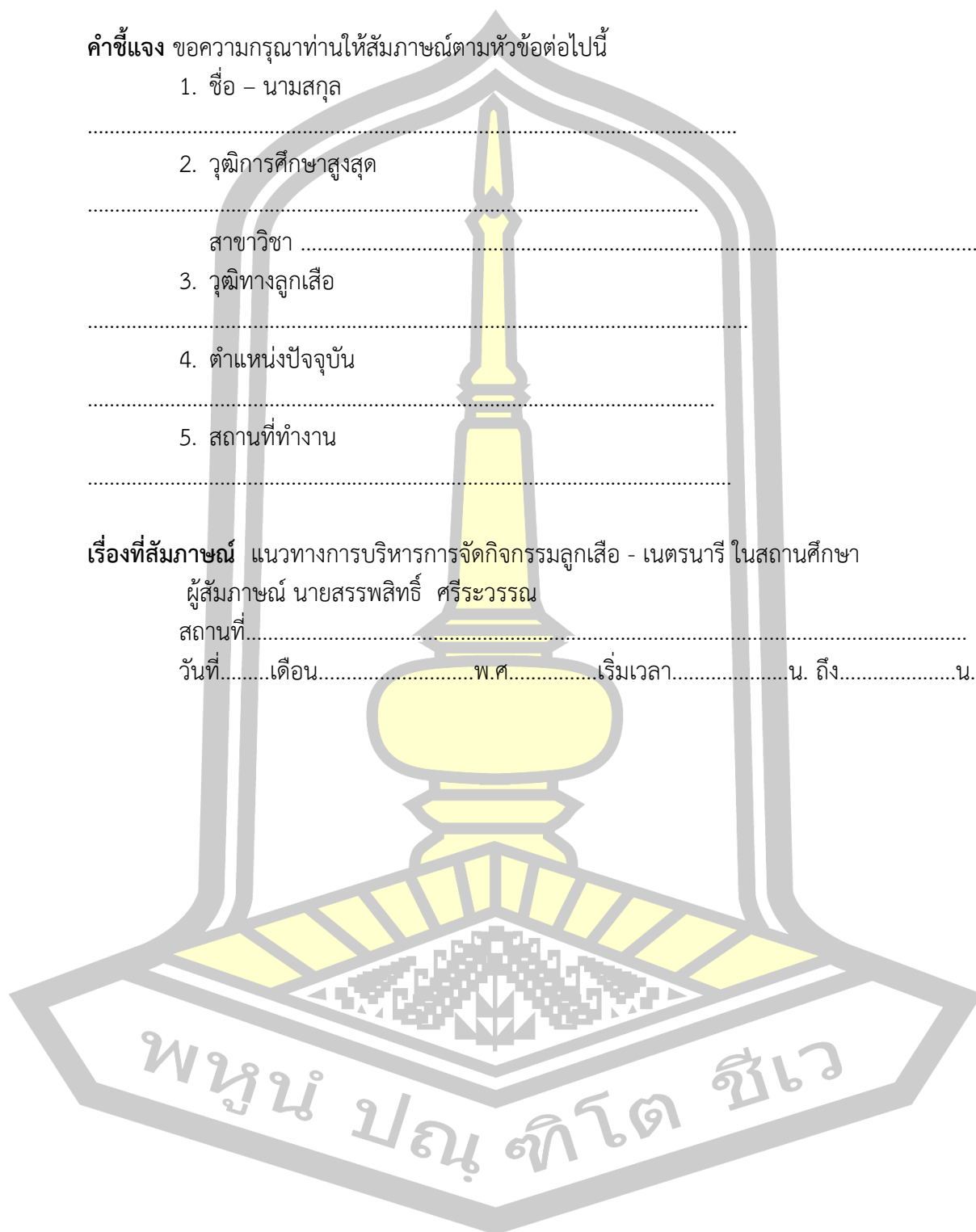
.....

เรื่องที่สัมภาษณ์ แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา

ผู้สัมภาษณ์ นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

สถานที่.....

วันที่.....เดือน.....พ.ศ.....เริ่มเวลา.....น. ถึง.....น.



ตอนที่ 2 สัมภาษณ์เกี่ยวกับแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ในฐานะที่ท่านเป็นเชี่ยวชาญที่มีความรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ทางด้านการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารีในสถานศึกษา ท่านมีแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ - เนตรนารี ในสถานศึกษา ตามประเด็นที่กำหนดให้อย่างไร

1. ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1.การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

2.กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ

2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

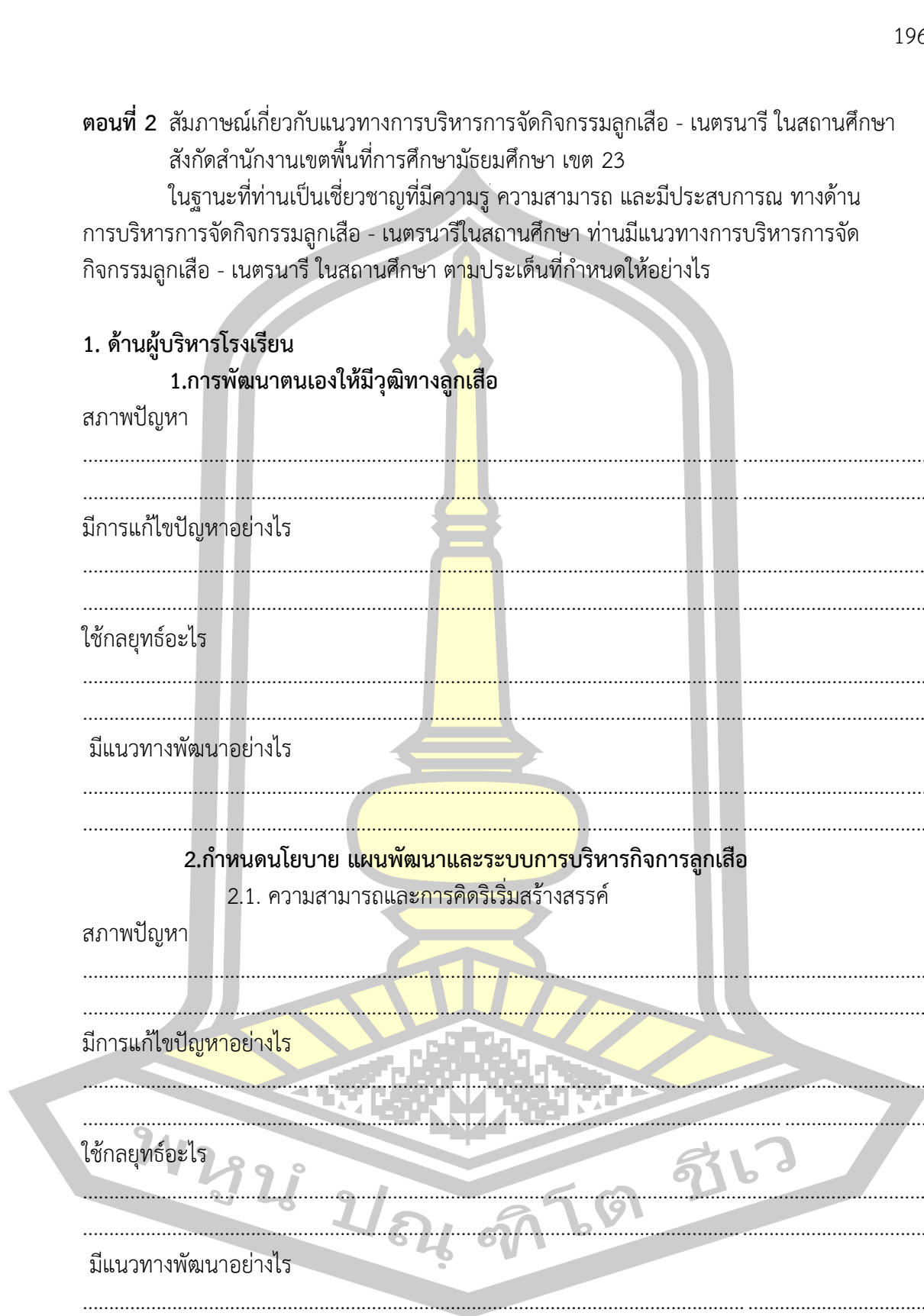
ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

.....



2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

ใช้กลยุทธ์อะไร

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

2.3. การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

ใช้กลยุทธ์อะไร

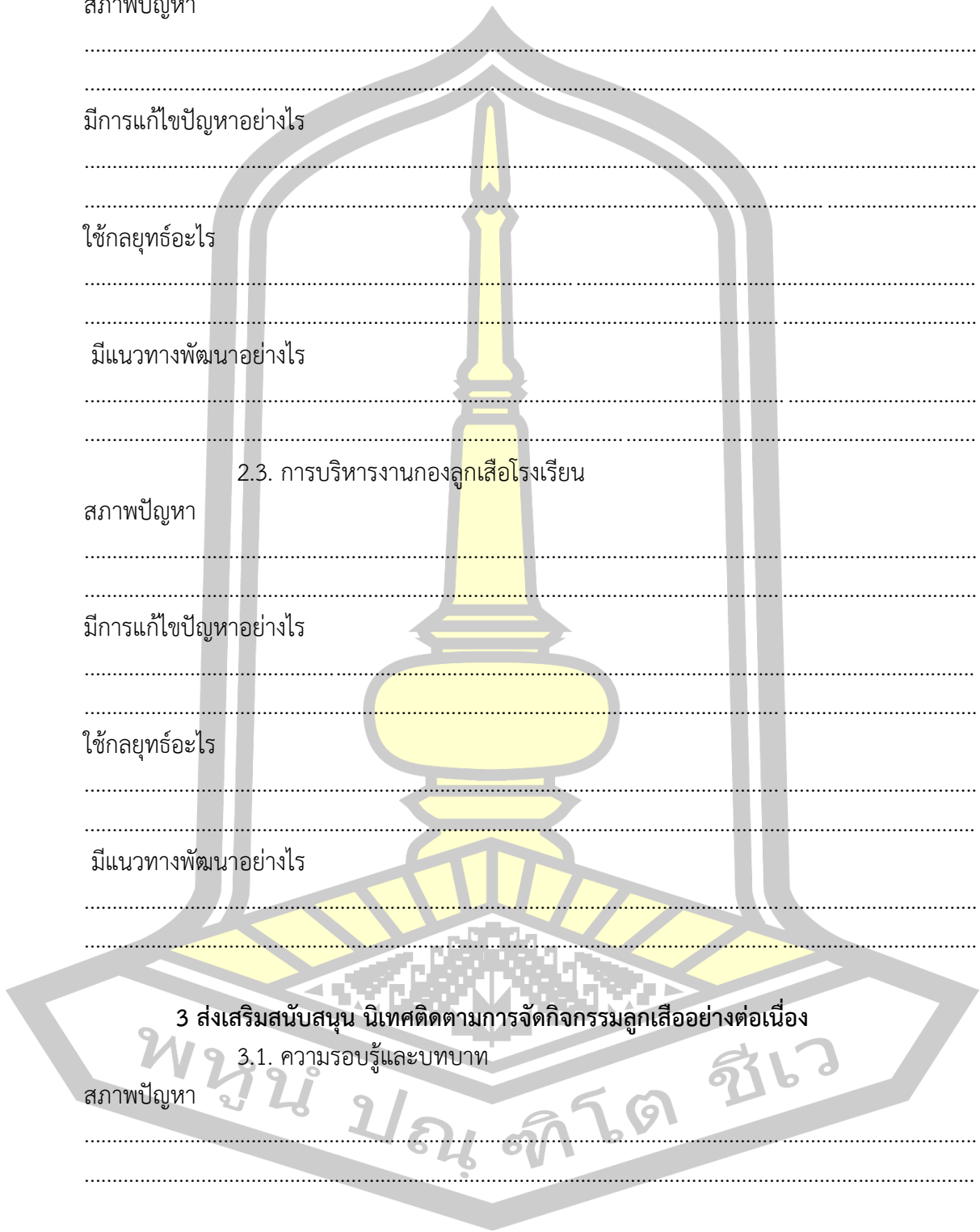
มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

3 ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3.1. ความรอบรู้และบทบาท

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร



ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

3.2. การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

4. การสร้างความสัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมืองประชาคม

อาเซียนและสังคมโลก

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

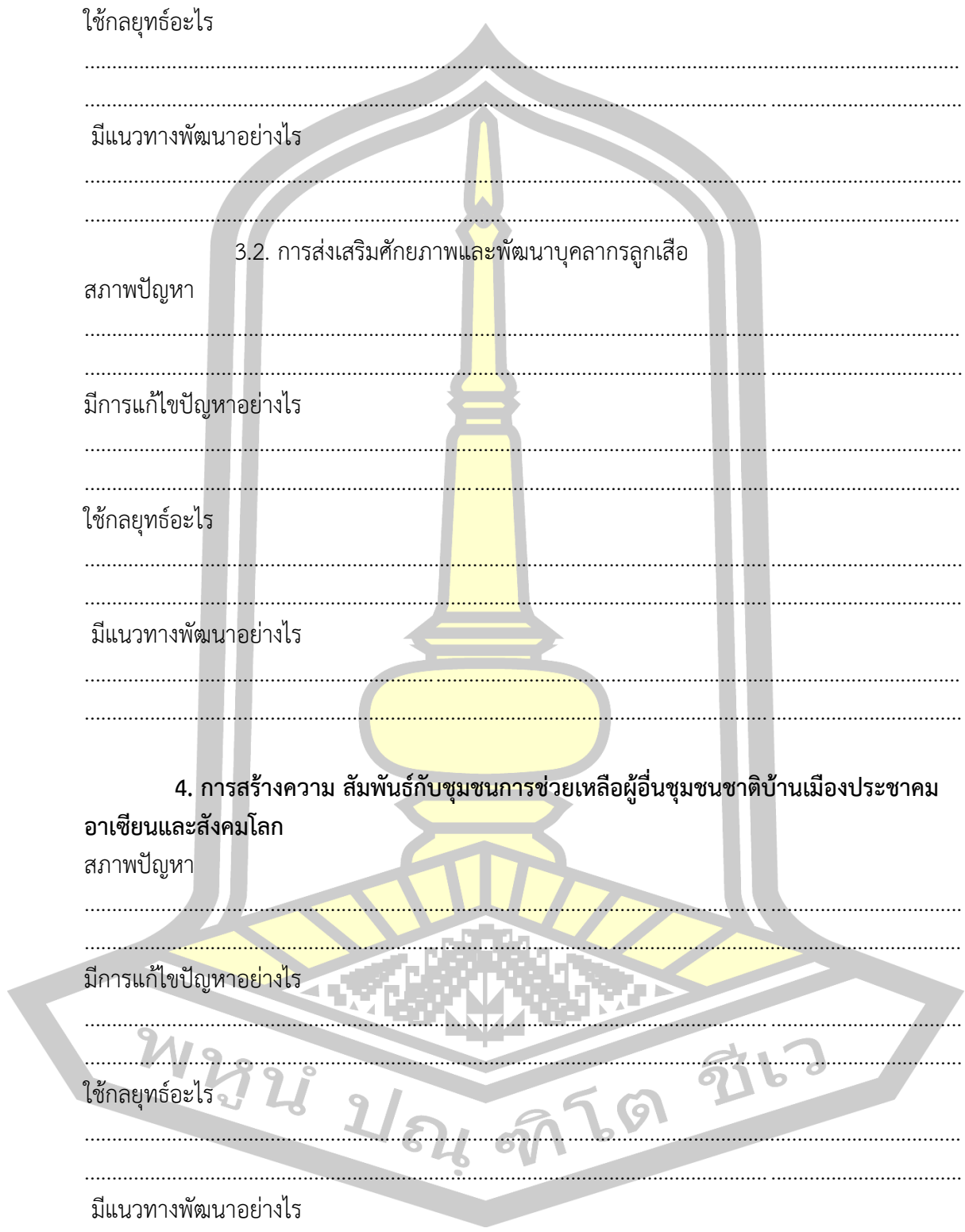
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....



2. ด้านผู้กำกับลูกเสือ

1. พัฒนตนเองทางด้านลูกเสือ

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

ใช้กลยุทธ์อะไร

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

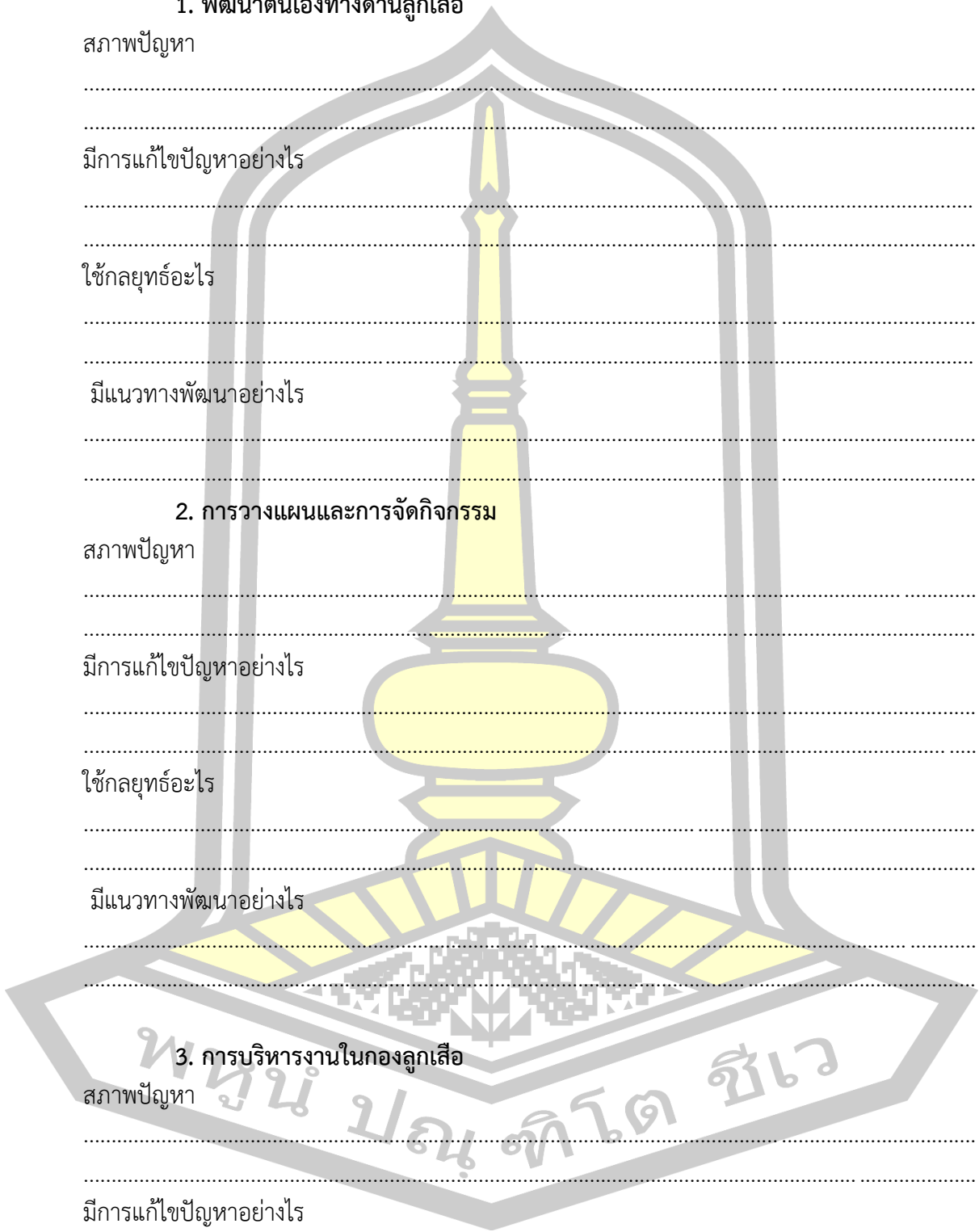
ใช้กลยุทธ์อะไร

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

3. การบริหารงานในกองลูกเสือ

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร



ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

3. ด้านผลงานดีเด่น

1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

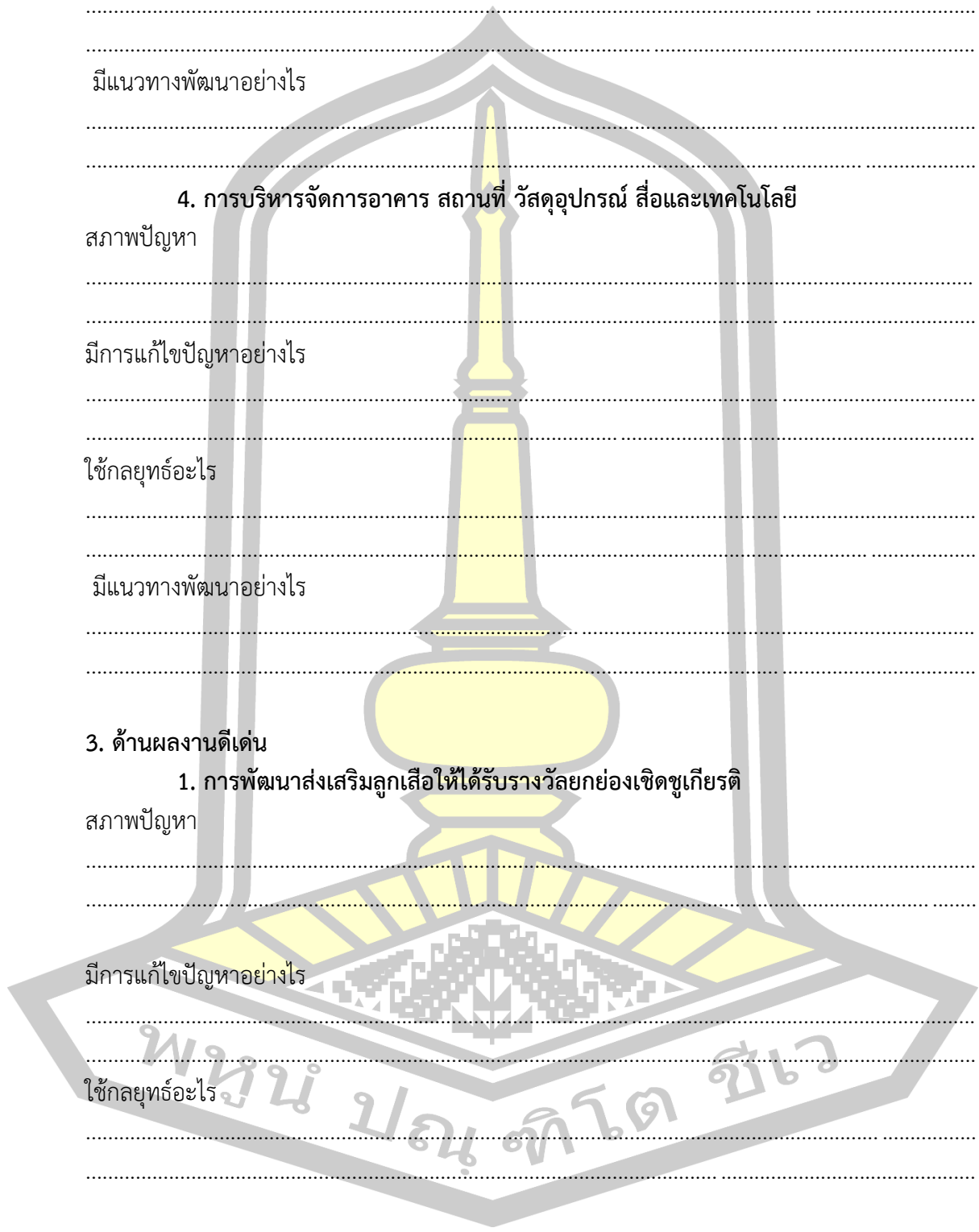
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....



2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

ใช้กลยุทธ์อะไร

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ

สภาพปัญหา

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

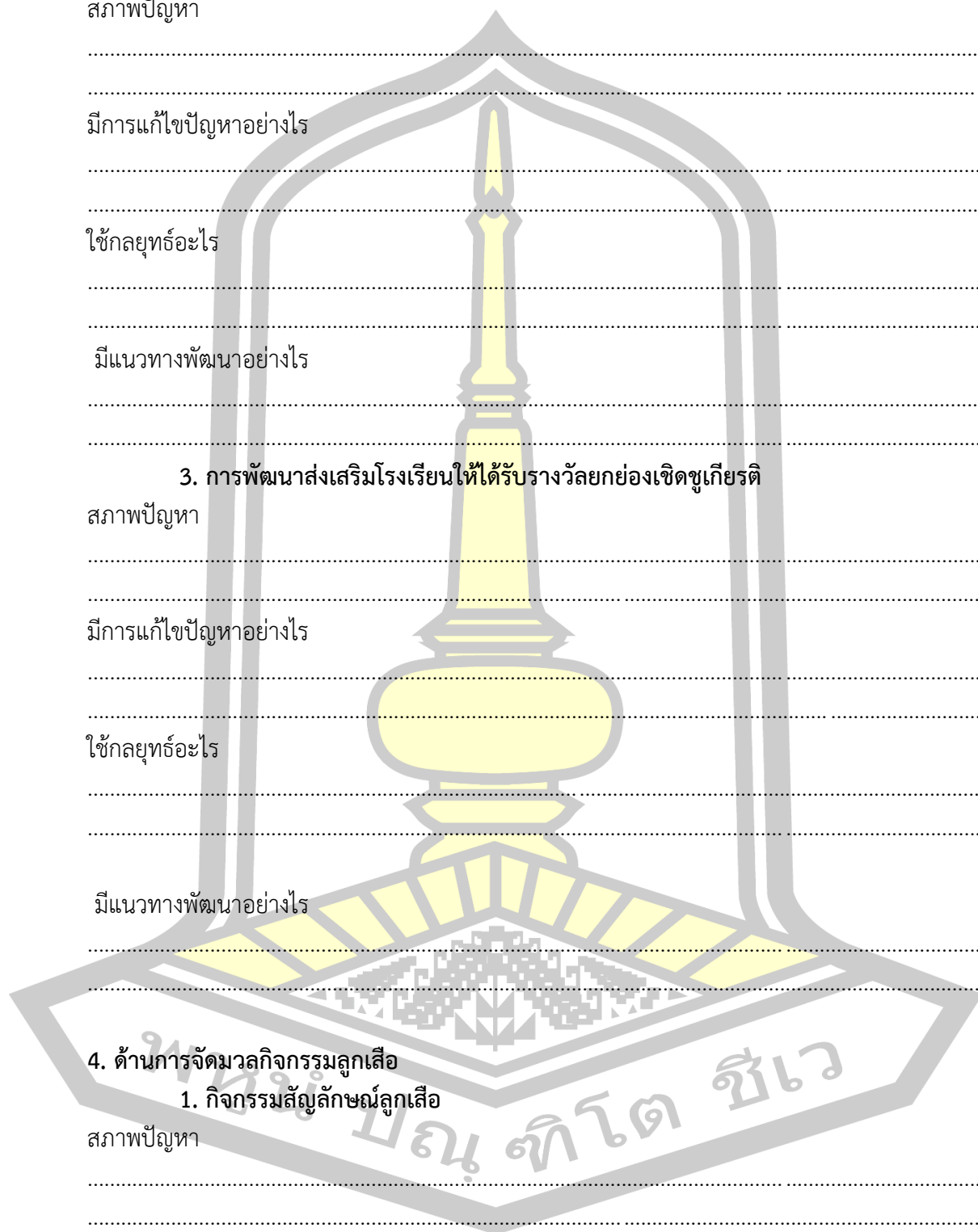
ใช้กลยุทธ์อะไร

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

4. ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

สภาพปัญหา



มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....
.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....
.....

2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ
สภาพปัญหา

.....
.....

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....
.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....
.....

3. กิจกรรมโครงการจิตอาสา เพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น
สภาพปัญหา

.....
.....

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

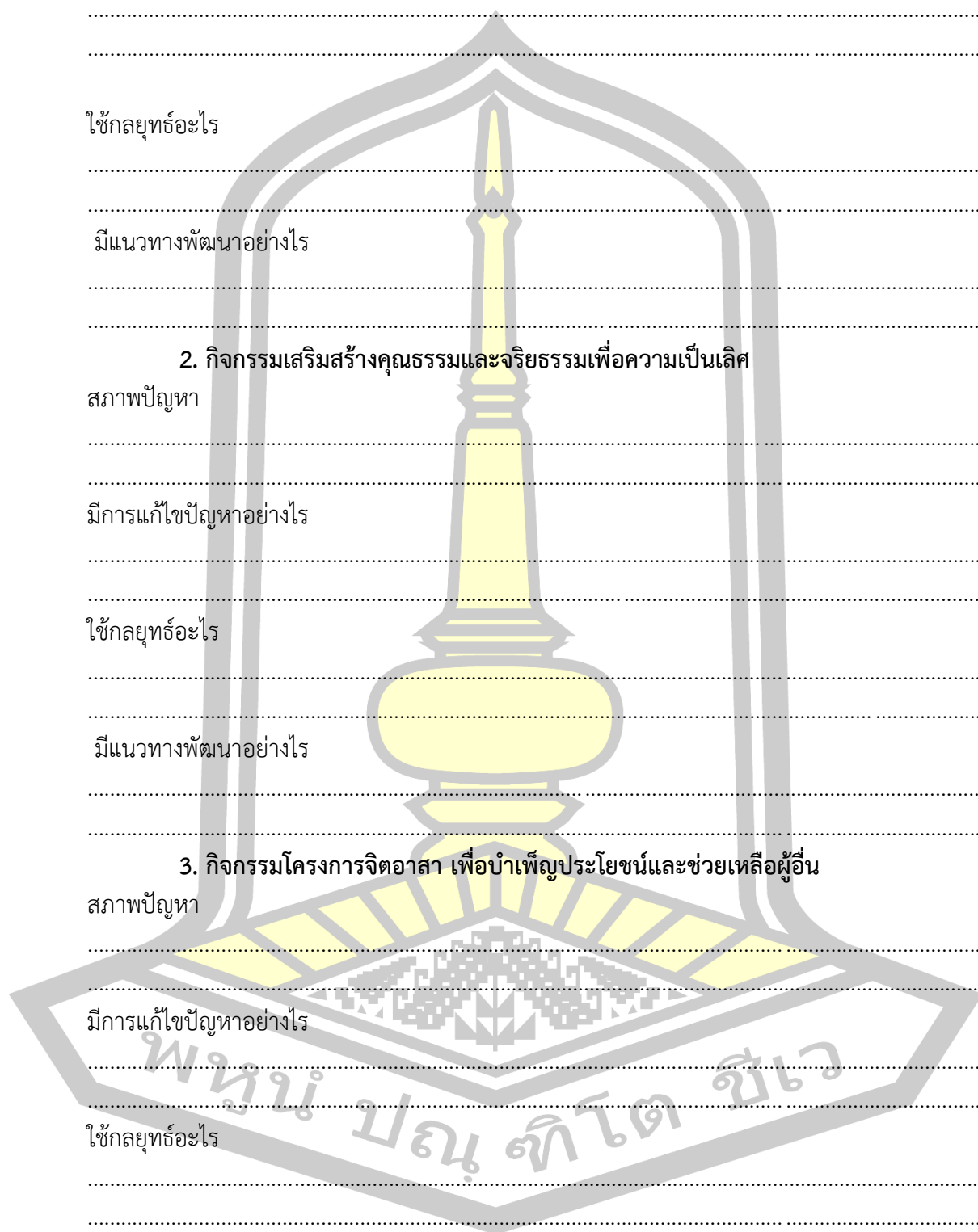
.....
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....
.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....
.....



5. ด้านลูกเสือ

1. การฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

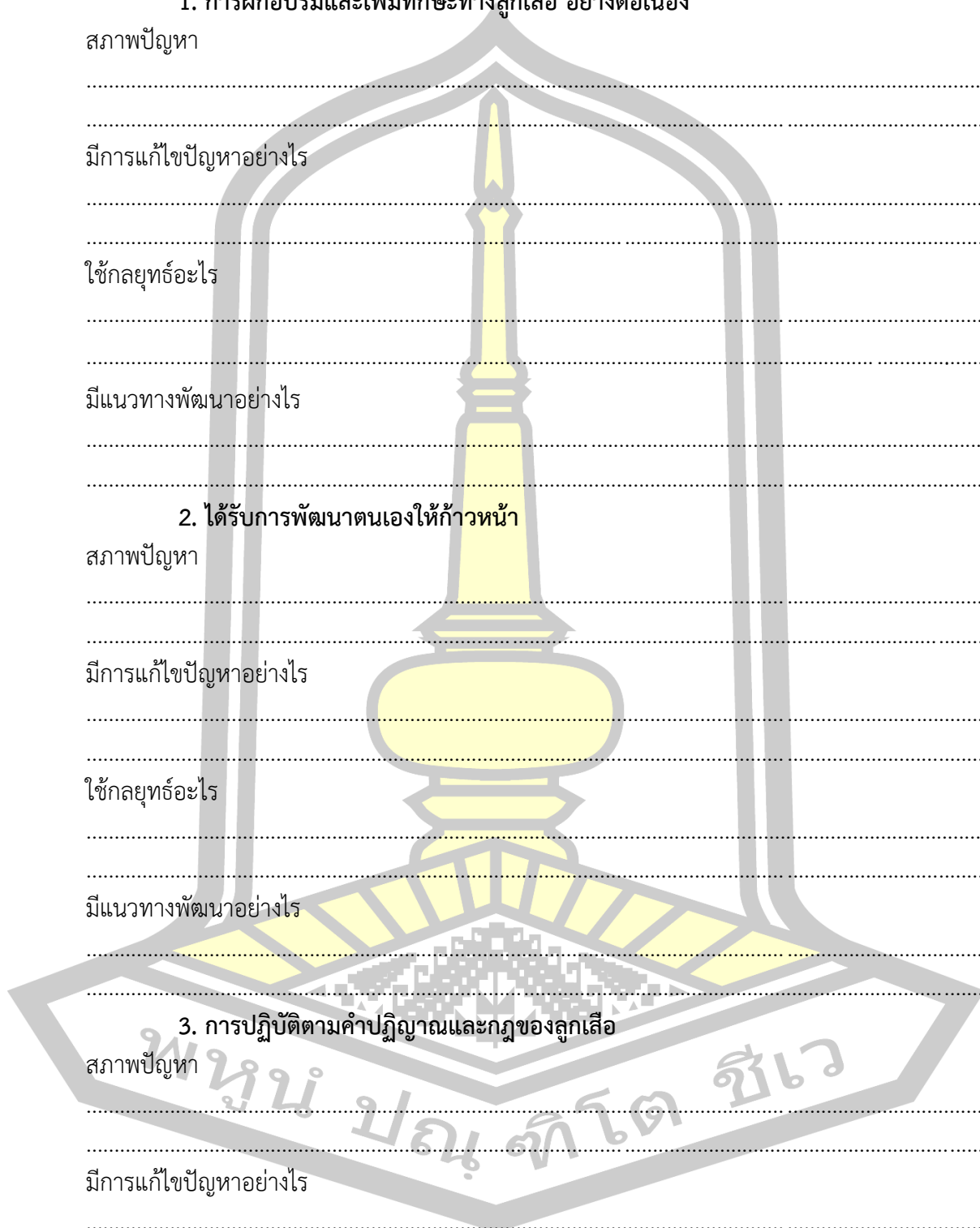
สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหอย่างไร

.....

.....



ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....

5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

สภาพปัญหา

.....

มีการแก้ไขปัญหาอย่างไร

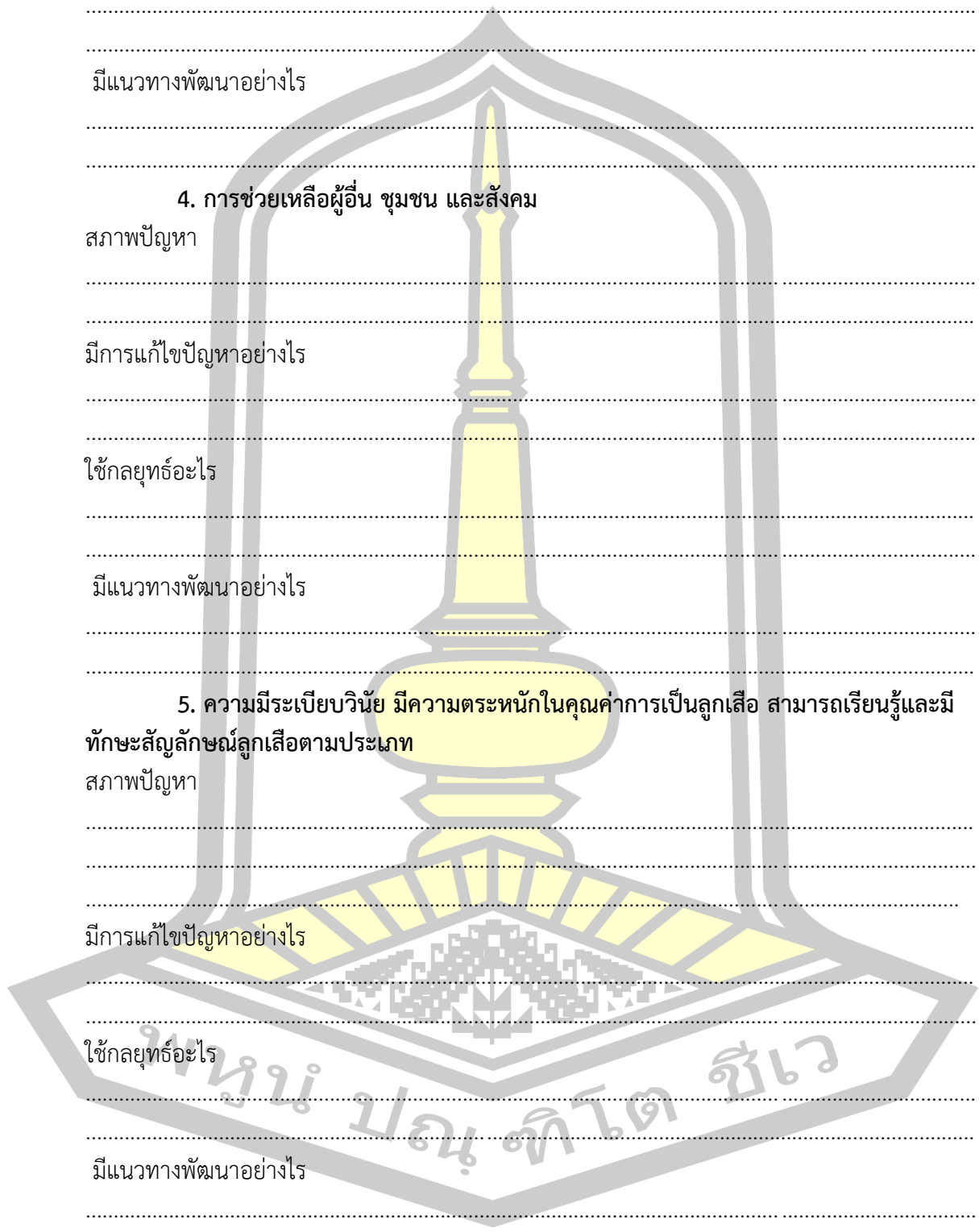
.....

ใช้กลยุทธ์อะไร

.....

มีแนวทางพัฒนาอย่างไร

.....



แบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบประเมินแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยแนบมาพร้อมนี้
2. โปรดพิจารณาแนวทางการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้ครบทั้ง 5 ด้าน คือ ด้านผู้บริหารโรงเรียน ด้านผู้กำกับลูกเสือ ด้านผลงานดีเด่น ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือและด้านลูกเสือ
3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละช่อง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน

ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

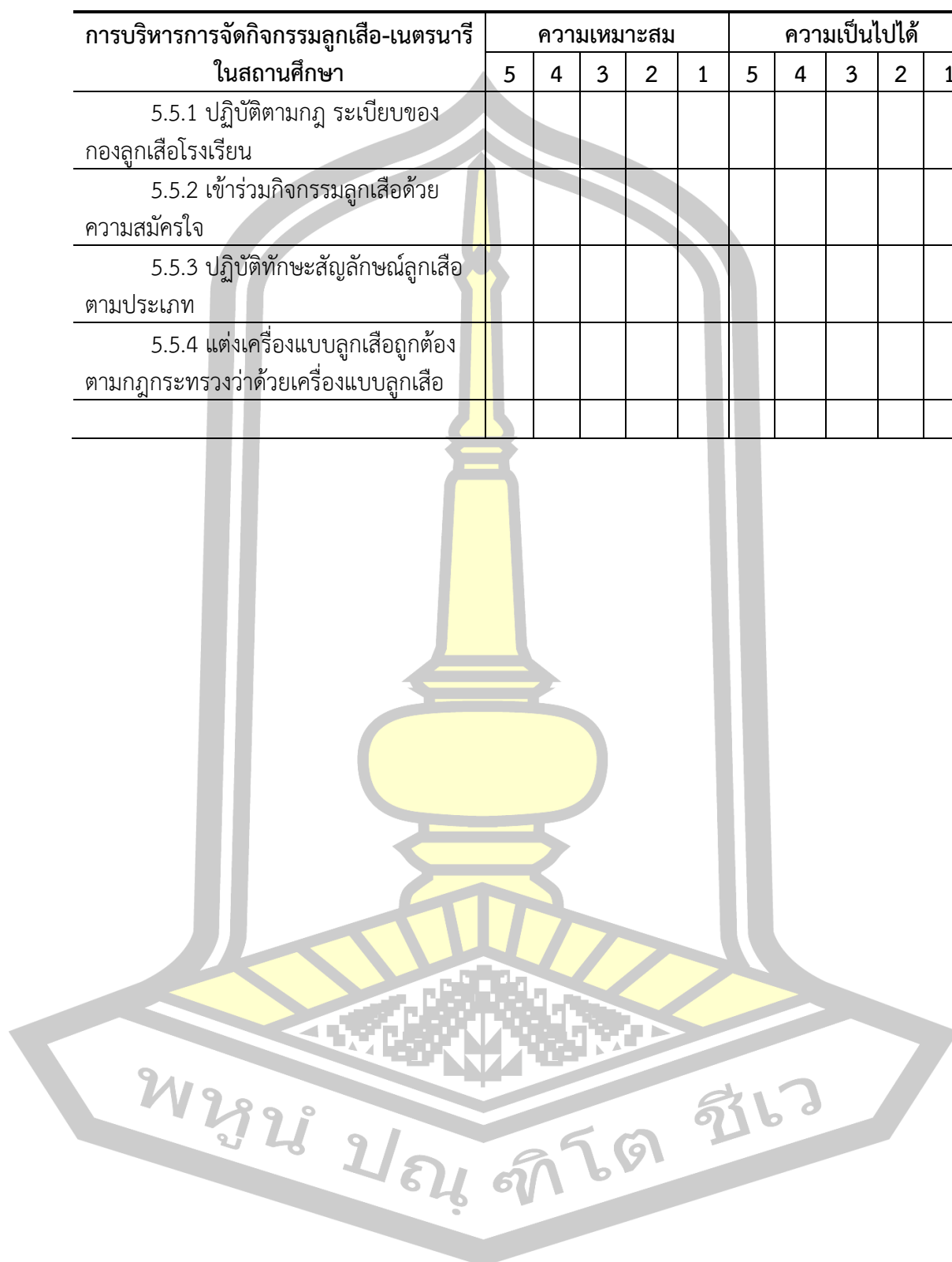
นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5.5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของ กองลูกเสือโรงเรียน										
5.5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วย ความสมัครใจ										
5.5.3 ปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือ ตามประเภท										
5.5.4 แต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้อง ตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ										



แบบประเมินคู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

คำชี้แจง

1. เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบประเมินคู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ว่ามีความเหมาะสมหรือไม่ หลังจากที่ท่านได้ศึกษาหัวข้อแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ซึ่งผู้วิจัยแนบมาพร้อมนี้

2. โปรดพิจารณาคู่มือแนวทางการการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 ให้ครบหัวข้อ

3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละช่อง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนน

ดังนี้

5 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับมาก

3 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย

1 หมายถึง มีความเหมาะสม / ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

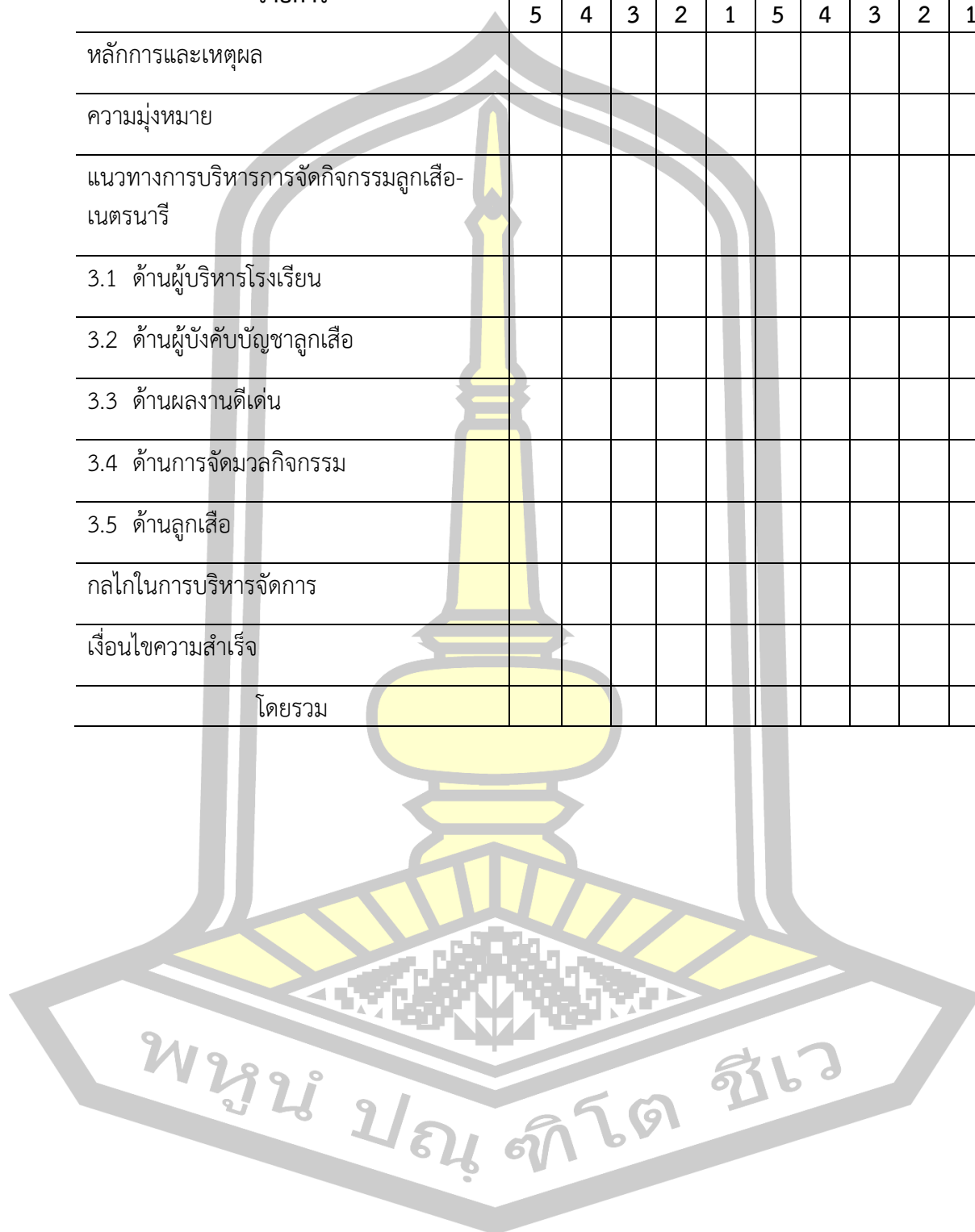
นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ

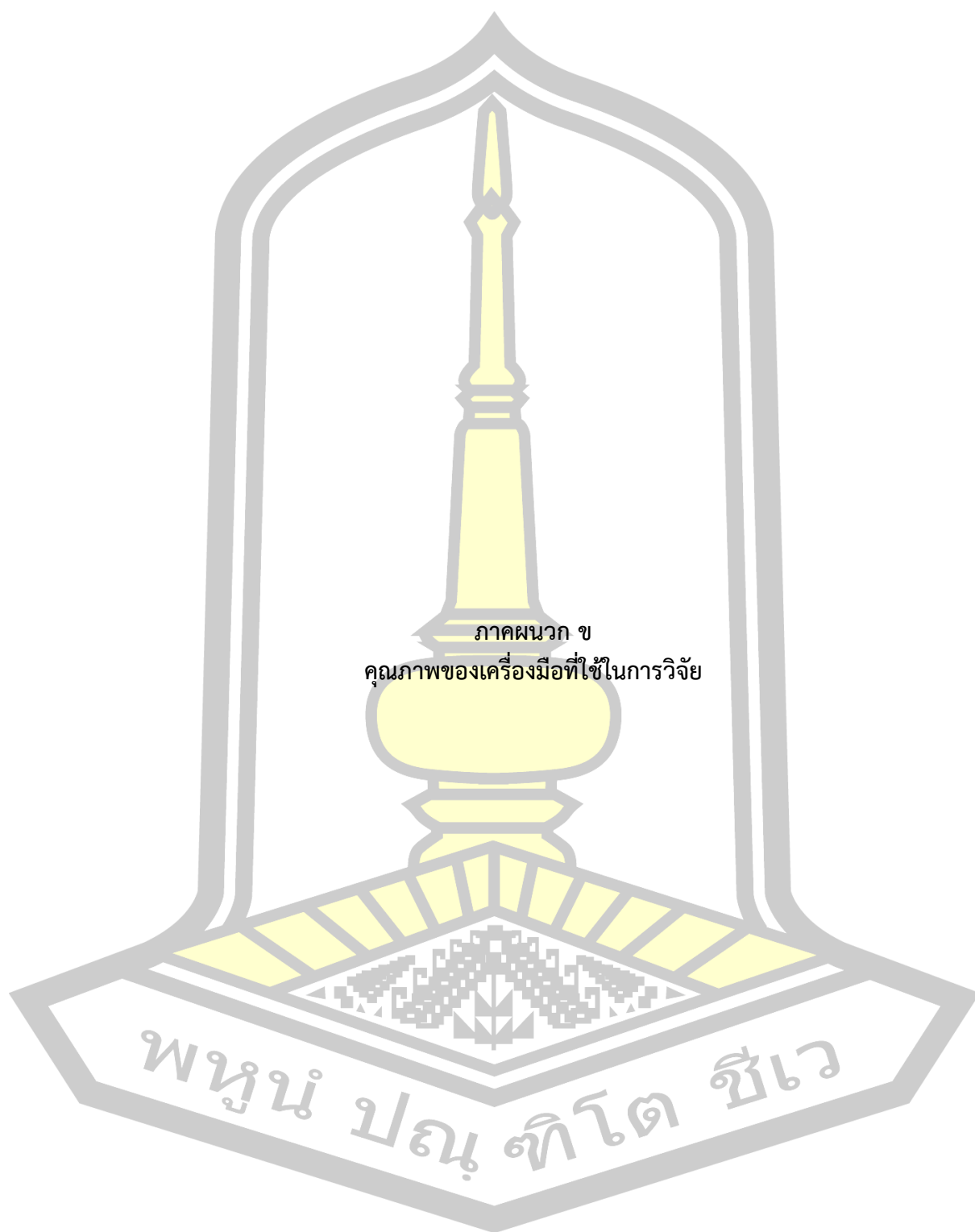
นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาวิชาการบริหารและการพัฒนาการศึกษา รุ่น พ. 29

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

รายการ	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
หลักการและเหตุผล										
ความมุ่งหมาย										
แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี										
3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน										
3.2 ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ										
3.3 ด้านผลงานดีเด่น										
3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม										
3.5 ด้านลูกเสือ										
กลไกในการบริหารจัดการ										
เงื่อนไขความสำเร็จ										
โดยรวม										





ตาราง 30 ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน
สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านลูกเสือ								
ข้อที่ 1								
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 2.3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.4	0	+1	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 3								
ข้อ 3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 3.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 4								
ข้อ 4.1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 4.2	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 4.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 4.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 5								
ข้อ 5.1	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 5.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 5.3	+1	+1	+1	+1	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 5.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ) ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านผู้กำกับลูกเสือ								
ข้อที่ 1								
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3								
ข้อ 3.1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 4								
ข้อ 4.1	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ด้านผู้บริหารโรงเรียน								
ข้อที่ 1								
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 1.4	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.1								
ข้อ 2.1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.1.3	+1	0	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 2.1.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ) ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

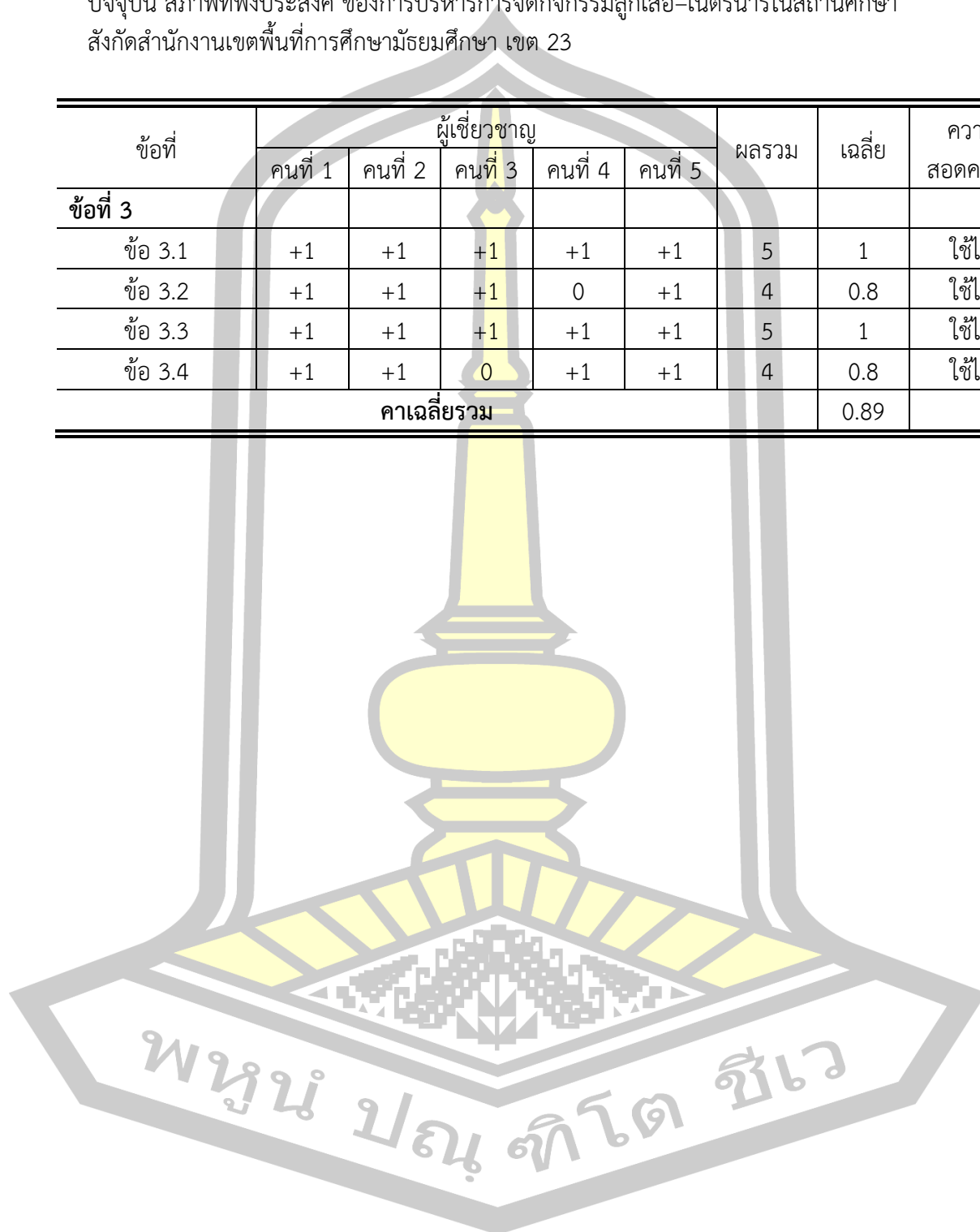
ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.2								
ข้อ 2.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.2.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.2.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.2.4	0	+1	+1	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 2.3								
ข้อ 2.3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.3.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.3.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3								
ข้อ 3.1								
ข้อ 3.1.1	+1	+1	0	0	+1	3	0.6	ใช้ได้
ข้อ 3.1.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 3.1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.1.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2								
ข้อ 3.2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 4								
ข้อ 4.1								
ข้อ 4.1.1	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 4.1.2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 4.1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 4.1.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ) ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	ความ สอดคล้อง
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ								
ข้อที่ 1								
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 1.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อที่ 3								
ข้อ 3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.2	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 3.4	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ด้านผลงานดีเด่น								
ข้อที่ 1								
ข้อ 1.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.2	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 1.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 1.4	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อที่ 2								
ข้อ 2.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.2	+1	0	+1	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้
ข้อ 2.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้
ข้อ 2.4	+1	+1	+1	+1	0	4	0.8	ใช้ได้

ตาราง 30 (ต่อ) ค่า IOC ของผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพ
ปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ผู้เชี่ยวชาญ					ผลรวม	เฉลี่ย	ความ สอดคล้อง	
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5				
ข้อที่ 3									
ข้อ 3.1	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
ข้อ 3.2	+1	+1	+1	0	+1	4	0.8	ใช้ได้	
ข้อ 3.3	+1	+1	+1	+1	+1	5	1	ใช้ได้	
ข้อ 3.4	+1	+1	0	+1	+1	4	0.8	ใช้ได้	
ค่าเฉลี่ยรวม								0.89	



ตาราง 31 ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})		ค่าความเชื่อมั่น (α)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านลูกเสือ				
ข้อที่ 1				
ข้อ 1.1	0.880	0.877	0.991	0.996
ข้อ 1.2	0.486	0.927	0.991	0.996
ข้อ 1.3	0.436	0.921	0.991	0.996
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.1	0.497	0.862	0.991	0.996
ข้อ 2.2	0.401	0.823	0.991	0.996
ข้อ 2.3	0.511	0.931	0.991	0.996
ข้อ 2.4	0.454	0.773	0.991	0.996
ข้อที่ 3				
ข้อ 3.1	0.446	0.821	0.991	0.996
ข้อ 3.2	0.887	0.825	0.991	0.996
ข้อ 3.3	0.426	0.617	0.991	0.996
ข้อที่ 4				
ข้อ 4.1	0.802	0.808	0.991	0.996
ข้อ 4.2	0.817	0.814	0.991	0.996
ข้อ 4.3	0.809	0.923	0.991	0.996
ข้อ 4.4	0.891	0.821	0.991	0.996
ข้อที่ 5				
ข้อ 5.1	0.833	0.877	0.991	0.996
ข้อ 5.2	0.817	0.925	0.991	0.996
ข้อ 5.3	0.842	0.825	0.991	0.996
ข้อ 5.4	0.742	0.993	0.991	0.996

ตาราง 31 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})		ค่าความเชื่อมั่น (α)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านผู้กำกับลูกเสือ				
ข้อที่ 1			0.991	0.996
ข้อ 1.1	0.887	0.923	0.991	0.996
ข้อ 1.2	0.824	0.931	0.991	0.996
ข้อ 1.3	0.468	0.931	0.991	0.996
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.1	0.987	0.759	0.991	0.996
ข้อ 2.2	0.760	0.821	0.991	0.996
ข้อที่ 3				
ข้อ 3.1	0.445	0.821	0.991	0.996
ข้อที่ 4				
ข้อ 4.1	0.759	0.788	0.991	0.996
ด้านผู้บริหารโรงเรียน				
ข้อที่ 1				
ข้อ 1.1	0.786	0.923	0.991	0.996
ข้อ 1.2	0.830	0.931	0.991	0.996
ข้อ 1.3	0.821	0.881	0.991	0.996
ข้อ 1.4	0.891	0.825	0.991	0.996
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.1				
ข้อ 2.1.1	0.891	0.931	0.991	0.996
ข้อ 2.1.2	0.987	0.806	0.991	0.996
ข้อ 2.1.3	0.715	0.819	0.991	0.996
ข้อ 2.1.4	0.792	0.674	0.991	0.996

ตาราง 31 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})		ค่าความเชื่อมั่น (α)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.2				
ข้อ 2.2.1	0.827	0.781	0.991	0.996
ข้อ 2.2.2	0.782	0.781	0.991	0.996
ข้อ 2.2.3	0.891	0.773	0.991	0.996
ข้อ 2.2.4	0.811	0.827	0.991	0.996
ข้อ 2.3				
ข้อ 2.3.1	0.887	0.819	0.991	0.996
ข้อ 2.3.2	0.809	0.779	0.991	0.996
ข้อ 2.3.3	0.987	0.767	0.991	0.996
ข้อ 2.3.4	0.809	0.668	0.991	0.996
ข้อที่ 3				
ข้อ 3.1				
ข้อ 3.1.1	0.987	0.685	0.991	0.996
ข้อ 3.1.2	0.809	0.748	0.991	0.996
ข้อ 3.1.3	0.880	0.993	0.991	0.996
ข้อ 3.1.4	0.987	0.993	0.991	0.996
ข้อ 3.2				
ข้อ 3.2.1	0.509	0.993	0.991	0.996
ข้อ 3.2.2	0.718	0.771	0.991	0.996
ข้อ 3.2.3	0.498	0.881	0.991	0.996
ข้อ 3.2.4	0.833	0.866	0.991	0.996
ข้อที่ 4				
ข้อ 4.1	0.658	0.821	0.991	0.996
ข้อ 4.2	0.887	0.931	0.991	0.996
ข้อ 4.3	0.987	0.814	0.991	0.996
ข้อ 4.4	0.795	0.734	0.991	0.996

ตาราง 31 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขต พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

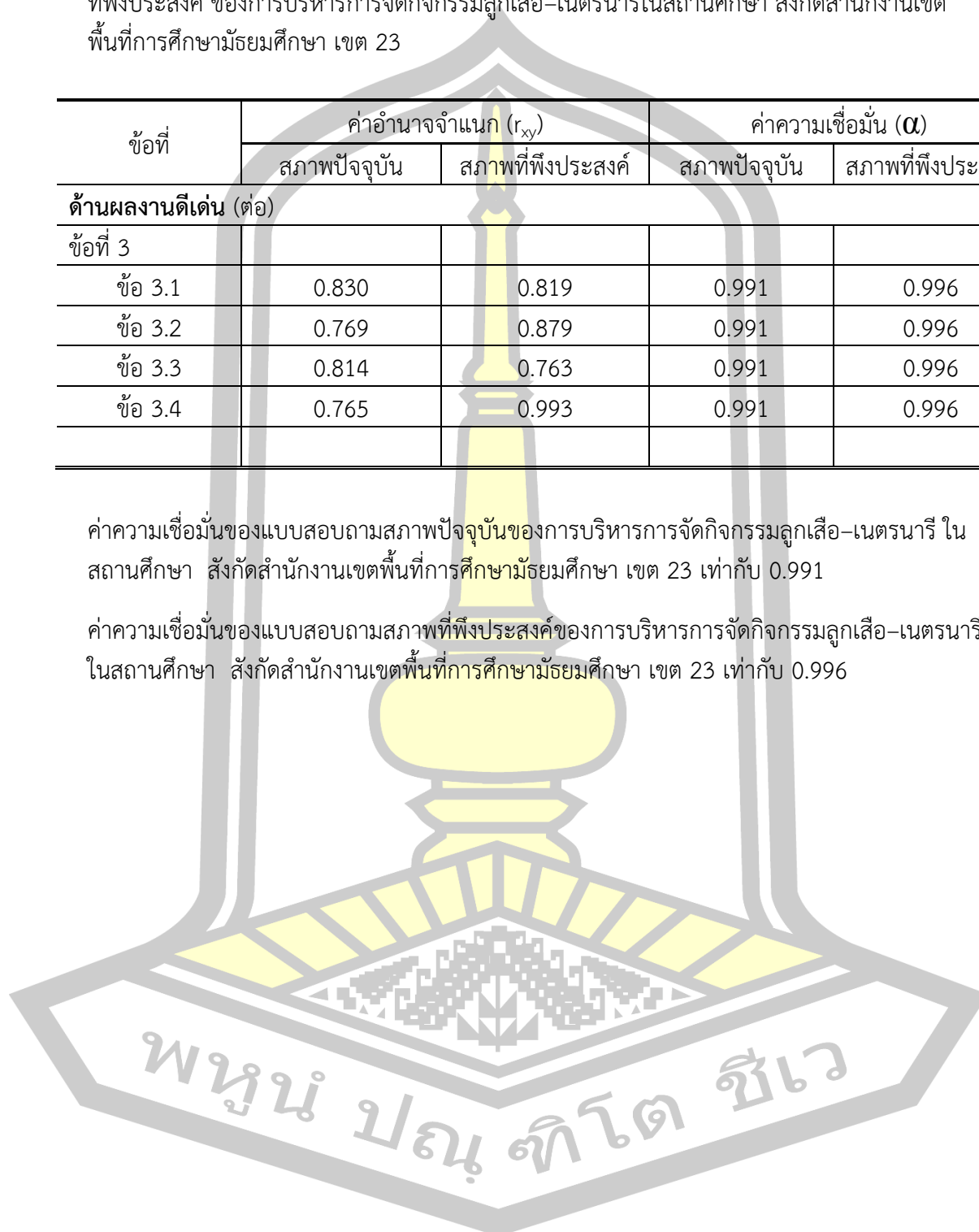
ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})		ค่าความเชื่อมั่น (α)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ				
ข้อที่ 1				
ข้อ 1.1	0.805	0.827	0.991	0.996
ข้อ 1.2	0.763	0.993	0.991	0.996
ข้อ 1.3	0.821	0.792	0.991	0.996
ข้อ 1.4	0.803	0.691	0.991	0.996
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.1	0.802	0.790	0.991	0.996
ข้อ 2.2	0.870	0.993	0.991	0.996
ข้อ 2.3	0.500	0.684	0.991	0.996
ข้อ 2.4	0.488	0.993	0.991	0.996
ข้อที่ 3				
ข้อ 3.1	0.535	0.593	0.991	0.996
ข้อ 3.2	0.987	0.792	0.991	0.996
ข้อ 3.3	0.987	0.898	0.991	0.996
ข้อ 3.4	0.987	0.509	0.991	0.996
ด้านผลงานดีเด่น				
ข้อที่ 1				
ข้อ 1.1	0.987	0.870	0.991	0.996
ข้อ 1.2	0.987	0.831	0.991	0.996
ข้อ 1.3	0.987	0.864	0.991	0.996
ข้อ 1.4	0.987	0.781	0.991	0.996
ข้อที่ 2				
ข้อ 2.1	0.987	0.837	0.991	0.996
ข้อ 2.2	0.833	0.827	0.991	0.996
ข้อ 2.3	0.789	0.925	0.991	0.996
ข้อ 2.4	0.777	0.993	0.991	0.996

ตาราง 31 (ต่อ) ค่าอำนาจจำแนกและค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารการจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก (r_{xy})		ค่าความเชื่อมั่น (α)	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
ด้านผลงานดีเด่น (ต่อ)				
ข้อที่ 3				
ข้อ 3.1	0.830	0.819	0.991	0.996
ข้อ 3.2	0.769	0.879	0.991	0.996
ข้อ 3.3	0.814	0.763	0.991	0.996
ข้อ 3.4	0.765	0.993	0.991	0.996

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เท่ากับ 0.991

ค่าความเชื่อมั่นของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23 เท่ากับ 0.996



ตาราง 32 ผลการประเมินความเหมาะสมคู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

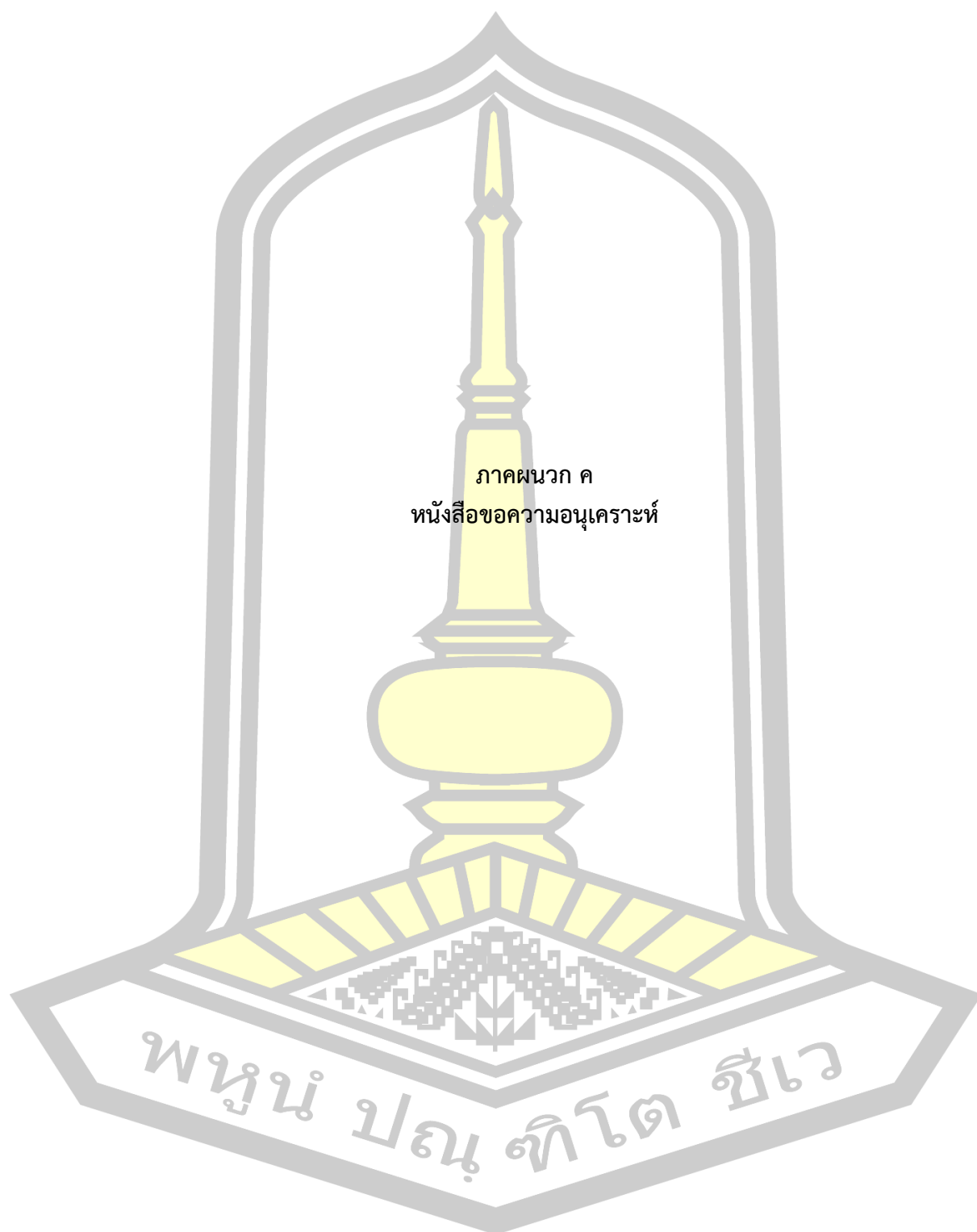
รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							\bar{X}	S.D	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
1.หลักการและเหตุผล	5	5	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
2.ความมุ่งหมาย	5	4	4	4	5	5	5	4.57	0.53	มากที่สุด
3.แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี										
3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน	4	4	5	5	5	5	5	4.71	0.49	มากที่สุด
3.2 ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 ด้านผลงานดีเด่น	5	5	5	4	4	5	5	4.71	0.49	มากที่สุด
3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม	5	4	5	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3.5 ด้านลูกเสือ	5	5	5	4	4	5	4	4.57	0.53	มากที่สุด
4.กลไกในการบริหารจัดการ	5	5	4	5	5	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
5.เงื่อนไขความสำเร็จ	5	5	5	4	4	5	4	4.57	0.53	มากที่สุด
โดยรวม								4.73	0.45	มากที่สุด

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตาราง 33 ผลการประเมินความเป็นไปได้คู่มือแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23

รายการประเมิน	ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ							\bar{X}	S.D	ระดับ
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5	คนที่ 6	คนที่ 7			
1.หลักการและเหตุผล	4	4	4	5	5	5	5	4.57	0.53	มากที่สุด
2.ความมุ่งหมาย	5	5	5	5	4	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3.แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี										
3.1 ด้านผู้บริหารโรงเรียน	5	5	4	4	4	5	5	4.57	0.53	มากที่สุด
3.2 ด้านผู้บังคับบัญชาลูกเสือ	5	5	5	5	4	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
3.3 ด้านผลงานดีเด่น	5	5	4	4	4	5	5	4.57	0.53	มากที่สุด
3.4 ด้านการจัดมวลกิจกรรม	5	4	5	4	4	5	5	4.71	0.49	มากที่สุด
3.5 ด้านลูกเสือ	5	5	4	4	4	5	5	4.57	0.53	มากที่สุด
4.กลไกในการบริหารจัดการ	5	5	4	5	4	5	5	4.71	0.49	มากที่สุด
5.เงื่อนไขความสำเร็จ	5	5	5	5	4	5	5	4.86	0.38	มากที่สุด
โดยรวม								4.70	0.47	มากที่สุด

พูน ปณ ทิโต ชีเว



ภาคผนวก ค
หนังสือขอความอนุเคราะห์

พูนัน ปณฺ ทิโต สีเว



ที่ ศธ.0530.5(2) /1275

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร

ด้วย นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ.0530.5(2) /1275

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.ปฏิพงษ์ จงธุธรรม

ด้วย นายสรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ.0530.5(2) /1275

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวปลาทอง อัยวรรณ

ด้วย นายสรพรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โนมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ.0530.5(2) /1275

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน นางอรุณรุ่ง โยรสิงห์

ด้วย นายสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ.0530.5(2) /1275

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

20 มิถุนายน 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย
เรียน ดร.วิระเทพ เนียมหัตถ์

ด้วย นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร

ด้วย นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน ดร.วีระเทพ เนียมหัตถ์

ด้วย นายสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายกฤษฎา ศรีพานิชย์

ด้วย นายสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา
การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา
แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา
โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนว
ทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน
ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายจรัส พิมพา

ด้วย นายสรรพลีธี ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ
เรียน นายธนกร แก้วบัวสา

ด้วย นายสรพรสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นายทองคำ วรสาร

ด้วย นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนา การศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนา แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0882199831



ที่ ศธ. 0530.5(2) / 1594

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 สิงหาคม 2561

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน นางอรุณรุ่ง โยรสิงห์

ด้วย นายสรรพลสิทธิ์ ศรีระวรรณ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิในการพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ในสถานศึกษา เพื่อนิตินจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โอมยา)

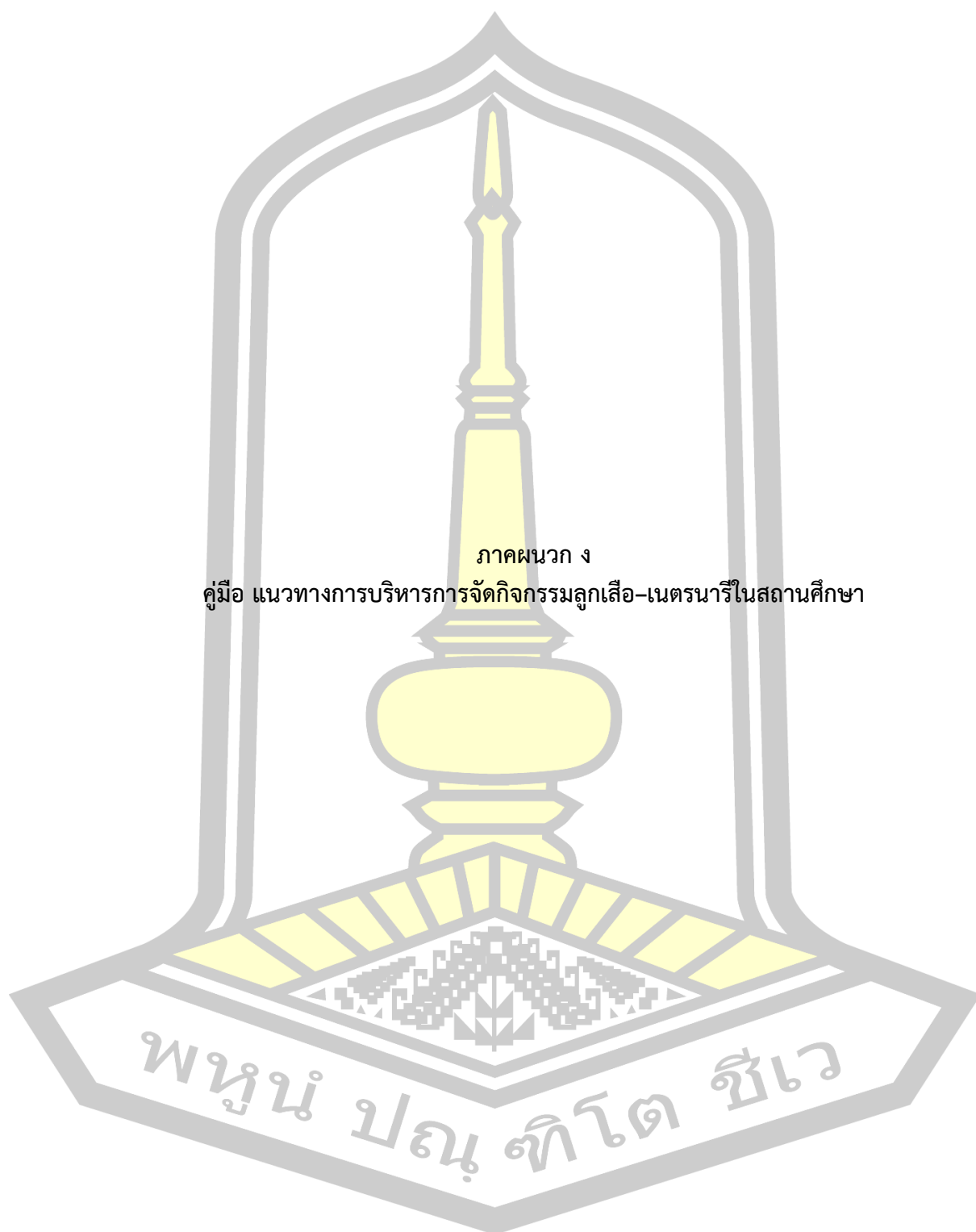
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0882199831



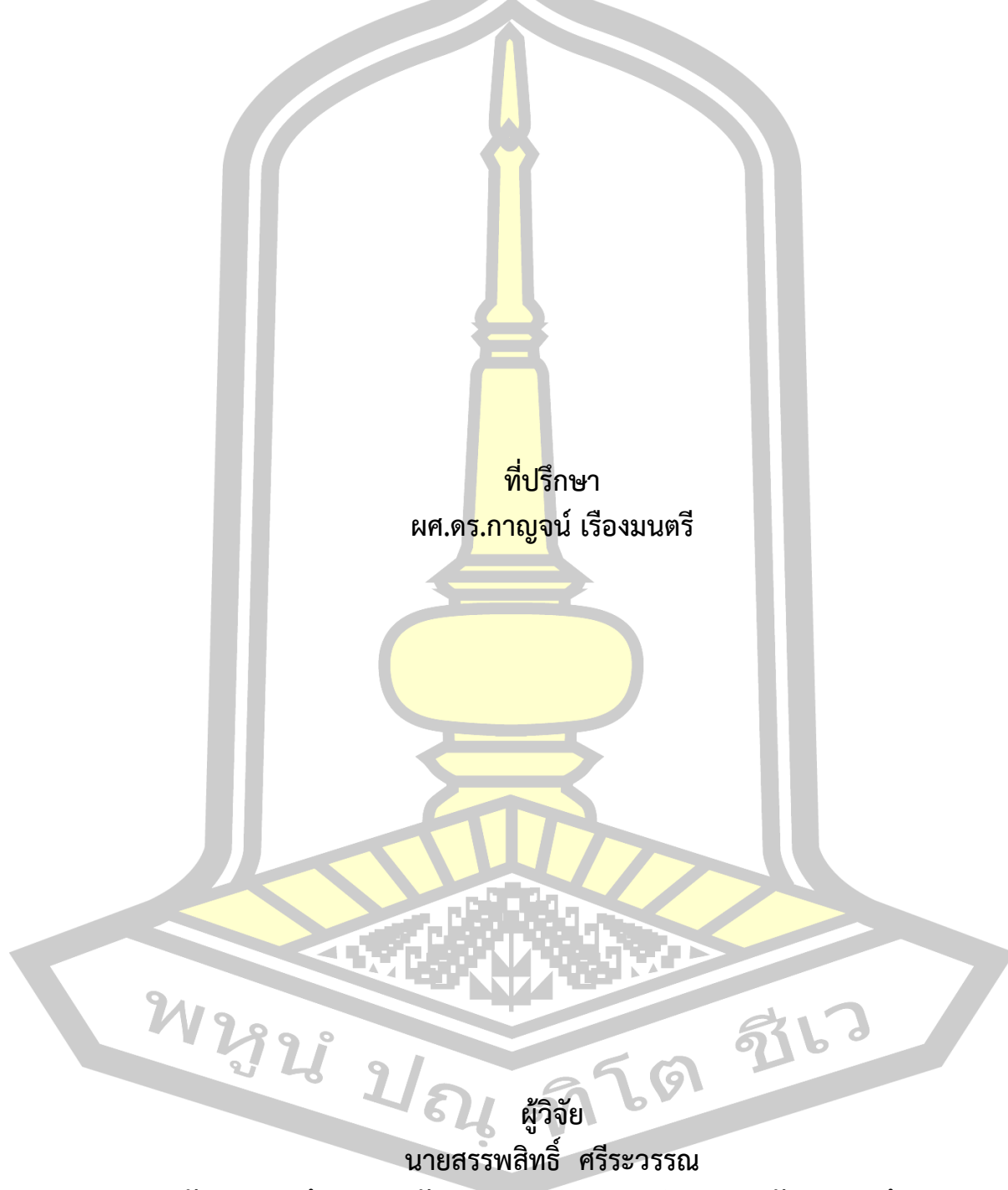
ภาคผนวก ง

คู่มือ แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

พหุ ประจักษ์ โท ชีวะ

คู่มือ

แนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23



หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คำนำ

คู่มือแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 เล่มนี้ ผู้วิจัยได้จัดทำขึ้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอน กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 และสังกัดอื่นๆ เพื่อใช้เป็นคู่มือในการดำเนินงานการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา คู่มือฉบับนี้ ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย และแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านผลงานดีเด่น 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรม 5) ด้านลูกเสือ ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าคู่มือแนวทางการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 จะเป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาทุกสังกัด สามารถนำไปใช้ให้บรรลุวัตถุประสงค์อย่างมีประสิทธิภาพและเป็นประสิทธิผลต่อการการบริหารจัดการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาต่อไป



คำชี้แจงในการใช้คู่มือ

คู่มือเล่มนี้จัดทำขึ้นสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23 และบุคคลอื่นที่สนใจใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เพื่อให้เกิดประโยชน์กับสถานศึกษาให้มากที่สุด ดังนั้นสิ่งที่คุณใช้คู่มือควรจะได้ทราบและตระหนักถึงสิ่งที่ควรปฏิบัติ และข้อจำกัดในการใช้คู่มือฉบับนี้

1. คู่มือฉบับนี้ประกอบด้วย หลักการและเหตุผล จุดมุ่งหมาย และแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ทั้งหมด 5 ด้านประกอบด้วย 1) ด้านผู้บริหารโรงเรียน 2) ด้านผู้กำกับลูกเสือ 3) ด้านผลงานดีเด่น 4) ด้านการจัดมวลกิจกรรม 5) ด้านลูกเสือ
2. ในการนำเสนอแนวทางการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา / วิธีการนั้น เป็นการนำเสนอครบทั้ง 5 ด้าน ผู้ใช้คู่มือสามารถนำไปปรับใช้ได้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมของสถานการณ์ และการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีแต่ละแห่ง
3. การปฏิบัติตามภารกิจตามคู่มือนี้จะประสบผลสำเร็จได้จะต้องอาศัยหลักการทำงานอย่างมีส่วนร่วมของผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีและทุกฝ่ายที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

พูน ปณ ทิโต ชีเว

หลักการและเหตุผล

กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 มุ่งให้ผู้เรียนได้พัฒนาตนเองตามศักยภาพ พัฒนาอย่างรอบด้านเพื่อความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ ทั้งร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ และสังคม เสริมสร้างให้เป็นผู้มีศีลธรรม จริยธรรม มีระเบียบวินัย ปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกของการทำประโยชน์เพื่อสังคม สามารถจัดการตนเองได้ และอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้ใช้องค์ความรู้ ทักษะและเจตคติจากการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ และประสบการณ์ของผู้เรียนมาปฏิบัติกิจกรรมเพื่อช่วยให้ผู้เรียนเกิดสมรรถนะสำคัญ ได้แก่ ความสามารถในการสื่อสาร ความสามารถในการคิด ความสามารถในการแก้ปัญหา ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต และความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ซึ่งจะส่งผลในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ เกิดทักษะการทำงาน และอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุขในฐานะเป็นพลเมืองไทยและพลโลก กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ประกอบด้วยกิจกรรม 3 ลักษณะ ดังนี้ 1) กิจกรรมแนะแนว 2) กิจกรรมนักเรียน ประกอบด้วย 2.1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด ผู้บำเพ็ญประโยชน์ และนักศึกษาวิชาทหาร 2.2) กิจกรรมชุมนุม ชมรม 3) กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ (สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2553)

กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ เป็นกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 ที่จะช่วยเสริมสร้างค่านิยมของคนไทย 12 ประการ ซึ่งสอดคล้องกับนโยบายของคณะรักษาความสงบและเรียบร้อยแห่งชาติ (ว่าที่ พันตรี สุรเดช รอดจินดา, 2559) เพราะกิจกรรมลูกเสือมีวัตถุประสงค์ที่มุ่งพัฒนาเยาวชนให้เป็นพลเมืองดี มีความรับผิดชอบช่วยสร้างสรรค์สังคมให้มีความเจริญก้าวหน้า หน่วยงานที่มีบทบาทสำคัญในการดำเนินกิจกรรมลูกเสือ คือ สถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้มีแผนงาน มาตรการและแนวทางการจัดกิจกรรมลูกเสือของสถานศึกษาและสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ไปสู่การปฏิบัติอย่างเป็นรูปธรรม มีคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลที่ชัดเจน เพื่อให้การดำเนินงานยกระดับคุณภาพการจัดกิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษา มีประสิทธิภาพและบรรลุวัตถุประสงค์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษา ขั้นพื้นฐานจึงมีมาตรการและแนวทางในการดำเนินการดังต่อไปนี้ 1) กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์เป็นกิจกรรมหลักในการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช 2551 2) จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/ฝึกอบรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์ตามหลักการที่กำหนดในหลักสูตร 3) ให้จัดระบบการบริหารกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาดและผู้บำเพ็ญประโยชน์และจัดสรรงบประมาณจากเงินอุดหนุน เงินบริจาคและเงินสมทบอื่น ๆ พร้อมทั้งจัดหาสื่ออุปกรณ์ให้พร้อมเพื่อดำเนินกิจกรรม 4) จัดให้มีกิจกรรมการปฏิบัติจริงตามอุดมการณ์และหลักการของลูกเสือ 5) ให้ผู้บริหารสถานศึกษาและรองผู้บริหารสถานศึกษาทุกคน ผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือขั้นความรู้ขั้นสูงและได้รับเครื่องหมายวูดแบดจ์ และส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาผ่านการฝึกอบรมและมีวุฒิทางลูกเสือ 6) ให้มีการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินผลกิจกรรมลูกเสือ เนตรนารีในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ 7) ให้สถานศึกษาทุกแห่งสนับสนุน

ส่งเสริมให้ขวัญกำลังใจแก่บุคลากรทางการลูกเสือ และลูกเสือ (สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน, 2559)

การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 นั้น พบว่าผู้บริหารโรงเรียนและผู้กำกับลูกเสือ (ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี) ยังไม่มีการพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ การกำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ การส่งเสริมสนับสนุน นิเทศ ติดตามและประเมินผลกิจการลูกเสือยังไม่ต่อเนื่อง ลูกเสือยังไม่ได้รับการพัฒนาตามหลักสูตรและวิชาพิเศษลูกเสือ มีทักษะทางลูกเสือสามารถปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ มีจิตอาสา จิตสาธารณะและตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ การจัดกิจกรรมตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ กิจกรรมตามหลักสูตรพิเศษ และกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ ผู้บังคับบัญชาลูกเสือและโรงเรียนมีผลงานดีเด่นเชิงประจักษ์เป็นที่ยอมรับมีจำนวนน้อย ผู้วิจัย ในฐานะนักวิชาการศึกษาศึกษาปฏิบัติการ กลุ่มลูกเสือ ยุวกาชาด และกิจการนักเรียนปฏิบัติหน้าที่ในการส่งเสริมการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร มีความสนใจที่จะศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีสำหรับสถานศึกษา เพื่อนำข้อมูลไปพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23 ให้บรรลุผลสำเร็จและมีประสิทธิภาพตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ต่อไป

ความมุ่งหมาย

1. เพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารี ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษาเขต 23
 2. เพื่อผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ได้นำแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ – เนตรนารีในสถานศึกษา ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง
- การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 23

ด้านผู้บริหารโรงเรียน มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. การพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ
 - 1.1 เข้าร่วมฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.
 - 1.2 เข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 1.3 เข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือ
 - 1.4 เข้าร่วมเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ
2. กำหนดนโยบาย แผนพัฒนาและระบบการบริหารกิจการลูกเสือ
 - 2.1. ความสามารถและการคิดริเริ่มสร้างสรรค์
 - 2.1.1 มีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือ
 - 2.1.2 มีการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศและมีความคิดริเริ่ม พร้อมนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ

2.1.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรของโรงเรียนและชุมชน ให้ความร่วมมือในการพัฒนากิจการลูกเสือ

2.1.5 มีการวางแผนในการพัฒนาระบบกิจการลูกเสือและวางแผนการใช้งบประมาณเกี่ยวกับงานลูกเสือไว้ประจำปี ให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและใช้ยึดเป็นกิจกรรมในการพัฒนาผู้เรียน

2.2. โครงสร้างและการมอบหมายงาน

2.2.1 มีโครงสร้างการบริหารกิจการลูกเสือของโรงเรียนและจัดตั้งกองหรือกลุ่มตามข้อบังคับของคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.2.2 มีการแต่งตั้งผู้บังคับบัญชาลูกเสือและมอบหมายผู้รับผิดชอบกิจกรรมลูกเสือโรงเรียนตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

2.3 การบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน

2.3.1 ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือตามแผนการบริหารงานและโครงการ

2.3.2 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ และจัดทำคู่มือและเอกสารต่าง ๆ เกี่ยวกับกิจการลูกเสือ

3. ส่งเสริมสนับสนุน นิเทศติดตามการจัดกิจกรรมลูกเสืออย่างต่อเนื่อง

3.1 ความรอบรู้และบทบาท

3.1.1 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียนและมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.1.2 ให้ความสำคัญและตระหนักในบทบาทของตนเองในฐานะผู้อำนวยการลูกเสือโรงเรียน

3.1.3 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ

3.2 การส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ

3.2.1 ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้บังคับบัญชาลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมหลักสูตรลูกเสือหลักสูตรพิเศษและจัดฝึกอบรมทบทวนให้แก่ลูกเสือในโรงเรียน

3.2.2 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ

3.2.3 กำกับติดตาม สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

4. การสร้างความ สัมพันธ์กับชุมชนการช่วยเหลือผู้อื่นชุมชนชาติบ้านเมืองประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

4.1 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.2 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

4.3 จัดกิจกรรม การนำทรัพยากรของชุมชนมาพัฒนากิจการลูกเสือของโรงเรียน

4.4 การจัดกิจกรรมลูกเสือเพื่อการพัฒนา

ด้านผู้กำกับลูกเสือ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
 - 1.1 ฝึกอบรมเพื่อให้มีคุณวุฒิทางลูกเสือ
 - 1.2 การฝึกอบรมเพื่อเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ
 - 1.3 เข้าร่วมประชุมสัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ พัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ
 2. การวางแผนและการจัดกิจกรรม
 - 2.1 มีแผนการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือตลอดปีการศึกษา
 - 2.2 ดำเนินการจัดกิจกรรมตามแผนครบ ถ้วนถูกต้อง มีการวัดผลและประเมินผลการวางแผนและการจัดกิจกรรม
 3. การบริหารงานในกองลูกเสือ
 - 3.1 มีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ
 - 3.2 มีการสำรวจบุคลากรครูในเรื่องวุฒิทางลูกเสือว่ามีการอบรมหรือไม่ ถ้าไม่มีควรไปอบรมเพื่อให้ได้วุฒิทางลูกเสือมา
 4. การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี
 - 4.1 มีการจัดอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ วัสดุอุปกรณ์ เครื่องมือ สื่อและเทคโนโลยีการบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี
- ด้านผลงานดีเด่น มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้
1. การพัฒนาส่งเสริมลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 1.1 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับประเทศหรือนานาชาติ
 - 1.2 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับภาค
 - 1.3 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด
 - 1.4 การพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับอำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต
 2. การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 2.1 การพัฒนาผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ
 - 2.2 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับภาค
 - 2.3 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือ ให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่
 - 2.4 การพัฒนาส่งเสริมผู้บังคับบัญชาลูกเสือให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต
 3. การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติ
 - 3.1 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัล ระดับประเทศหรือนานาชาติ
 - 3.2 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับภาค
 - 3.3 การพัฒนาส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่การศึกษา
 - 3.4 การพัฒนาส่งเสริมส่งเสริมโรงเรียนให้ได้รับรางวัลระดับ อำเภอ ศูนย์เครือข่าย สหวิทยาเขต

ด้านการจัดมวลกิจกรรม มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. กิจกรรมสัญลักษณ์ลูกเสือ

1.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัตินานาน เหตุการณ์

1.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้านพิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี พิธีในวันสำคัญของลูกเสือ เป็นต้น

1.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังกะและจำ การใช้แผนที่และเข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

1.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น

2. กิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมเพื่อความเป็นเลิศ

2.1 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.2 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

2.3 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถ เป็นรายบุคคลและต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

2.4 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือหน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจรรยา ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกด. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น

3. กิจกรรมโครงการจิตอาสาเพื่อบำเพ็ญประโยชน์และช่วยเหลือผู้อื่น

3.1 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการแก่ชุมชน

3.2 มีการจัดกิจกรรมโครงการช่วยเหลือผู้อื่นผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุที่ขาดการดูแลเอาใจใส่

3.3 มีการจัดกิจกรรมช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย

3.4 มีการจัดกิจกรรมโครงการ ให้บริการชุมชน แก้ปัญหาและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ด้านลูกเสือ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง

1.1 การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจรรยา

1.2 มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิกผจญภัย เดินทางไกล

1.3 ร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2. ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

2.1 เข้ารับการอบรมอย่างต่อเนื่องและตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ

2.2 เข้ารับการฝึกอบรมวิชาชีพลูกเสือและวิชาที่สนใจ

2.3 เข้าร่วมการฝึกอบรมหลักสูตรพิเศษ

2.4 เข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

3. การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ

3.1 ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา

3.2 กระทำกิจกรรมช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์

3.3 กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

4. การช่วยเหลือผู้อื่น ชุมชน และสังคม

4.1 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

4.2 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

4.3 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

4.4 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

5. ความมีระเบียบวินัย มีความตระหนักในคุณค่าการเป็นลูกเสือ สามารถเรียนรู้และมีทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

5.1 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังคม

5.2 เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข

5.3 สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท

5.4 สามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

กลไกการบริหารจัดการ

ผู้วิจัยใช้หลักการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ในการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา ดังนี้

ด้านผู้บริหารโรงเรียน

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 ผู้บริหารโรงเรียนมีวิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และนโยบายในการพัฒนากิจการลูกเสือโดยการกำหนดงานลูกเสือไว้ใน SAR ของโรงเรียน

1.2 ผู้บริหารโรงเรียนมีความคิดริเริ่ม และนำเทคนิค วิธีการใหม่ๆ มาใช้ในการพัฒนากิจการลูกเสือ

1.3 มีการจัดโครงสร้างและการมอบหมายงานตามข้อบังคับคณะลูกเสือแห่งชาติ

1.4 มีการบริหารงานกองลูกเสือโรงเรียน ส่งเสริม สนับสนุนการบริหารรวมทั้งจัดสรรงบประมาณ

1.5 ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

1.6 วางแผน การจัดกิจกรรม การแก้ปัญหาพัฒนาเศรษฐกิจ และสังคม

1.7 จัดกิจกรรมการให้บริการชุมชน อนุรักษ์ธรรมชาติ พัฒนาสิ่งแวดล้อม

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ผู้บริหารโรงเรียนเข้ารับการฝึกอบรมเพื่อเพิ่มพูนคุณวุฒิและเพิ่มทักษะลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB.

2.2 ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมประชุม อบรม สัมมนา เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

2.3 ผู้บริหารโรงเรียนเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการหรือคณะกรรมการในการจัดกิจกรรมลูกเสือและเป็นคณะวิทยากรผู้ให้การฝึกอบรมหลักสูตรวิชาผู้กำกับลูกเสือ

2.4 ผู้บริหารสร้างข้อตกลงร่วมกันกับผู้กำกับลูกเสือเพื่อติดตามการดำเนินงานลูกเสือ

2.5 ผู้บริหารโรงเรียนส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรมทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ

2.6 ส่งเสริมให้มีการประชาสัมพันธ์กิจการลูกเสือโรงเรียน

2.7 ส่งเสริมศักยภาพและพัฒนาบุคลากรลูกเสือ

2.8 เสริมสร้างขวัญกำลังใจให้แก่บุคลากรทางการลูกเสือ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 มีการนิเทศ ติดตามประเมินผลการจัดกิจกรรมลูกเสือ และ สรุปรายงานผลการปฏิบัติงานเกี่ยวกับกิจกรรมลูกเสืออย่างสม่ำเสมอ

4. ด้านการปรับปรุง(Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ผู้บริหารโรงเรียนร่วมกันรับฟังข้อสรุปแก้ไขปัญหาการบริหารงานลูกเสือ

4.2 ผู้บริหารโรงเรียนให้ความสำคัญในกิจกรรมลูกเสือและปรับปรุง แก้ไขปัญหา
กิจกรรมลูกเสือ

ด้านผู้กำกับลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 การวางแผนและการจัดกิจกรรม มีการวางแผนการดำเนินจัดกิจกรรมตามหลักสูตรและมีการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรม

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องพัฒนาตนเองให้มีวุฒิทางลูกเสือ ไม่ต่ำกว่า WB และเพิ่มทักษะคุณวุฒิอื่นๆ ทางลูกเสือ โดยการเข้าร่วมประชุม สัมมนา/เป็นวิทยากร เพื่อพัฒนากิจการลูกเสือ

และพัฒนาตนเองทางด้านลูกเสือ

2.2 การบริหารงานในกองลูกเสือ โดยมีเอกสารประจำกองลูกเสือของโรงเรียนตรงตามประเภทของลูกเสือการบริหารงานในกองลูกเสือ

2.3 การบริหารจัดการอาคาร สถานที่ วัสดุอุปกรณ์ สื่อและเทคโนโลยี

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องมีการกำหนดติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ผู้กำกับลูกเสือต้องทำสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำภาคเรียน

ด้านผลงานดีเด่น

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีการวางแผนไว้ในแผนประจำปีเพื่อที่จะให้ลูกเสือได้เข้าแข่งขันในกิจกรรมลูกเสือ ไม่ว่าจะเป็นงานศิลปหัตถกรรม งานประกวดระเบียบแถว

1.2 ผู้บริหารวางแผนงานกิจกรรมลูกเสือ เป็นนโยบายหลักของโรงเรียนและส่งผลงานประกวดและแข่งขัน และร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับงานลูกเสือ พร้อมทั้งสนับสนุนงบประมาณในการร่วมกิจกรรมทุกครั้ง

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 ส่งให้บุคลากรที่รับผิดชอบงานลูกเสือเข้ารับการฝึกอบรม ทักษะทางวิชาการลูกเสือเพื่อที่จะนำมาพัฒนากิจการลูกเสือ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 การกำหนดติดตามการพัฒนาลูกเสือสู่ความเป็นเลิศให้ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับเขตพื้นที่การศึกษาและระดับโรงเรียน

4. ด้านการปรับปรุง(Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 โรงเรียนสรุปผลการดำเนินงานเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีประจำทุกปีไว้เพื่อการวิเคราะห์

ด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีแผนการประจำปีในการจัดฝึกอบรมและการจัดกิจกรรมลูกเสือ

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 มีการฝึกอบรมในด้านระเบียบวินัย ระเบียบแถว รหัส การทำความเคารพ ประวัติ ตำนาน เหตุการณ์

2.2 มีการฝึกอบรมและกระทำกิจกรรมด้าน

พิธีการต่างๆ ของลูกเสือ เช่น พิธีเข้าประจำกอง การเปิดประชุมกอง การทบทวนคำปฏิญาณ การถวายราชสดุดี เป็นต้น

2.3 มีการจัดกิจกรรมการอยู่ค่ายพักแรม เดินทางไกล สังเกตและจำการใช้แผนที่ และ เข็มทิศ สัญญาณ การศึกษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

2.4 มีการฝึกอบรมและนำไปใช้ด้านกิจกรรมทักษะลูกเสือ เช่นการผูกเงื่อน การบุกเบิก การสะกดรอย การเลียนเสียงสัตว์ การปฐมพยาบาล การช่วยเหลือผู้ประสบอุบัติเหตุ อุบัติภัย เป็นต้น

2.5 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และการปฏิบัติตนตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือประเภท

2.6 มีการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือแต่ละประเภท

2.7 มีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมวิชาชีพ เพื่อส่งเสริมความสามารถเป็นรายบุคคล และต่อยอดเพื่อความเป็นเลิศ

2.8 มีการฝึกอบรมและจัดกิจกรรมลูกเสือ หน่วยพิเศษ เช่น ลูกเสือจราจร ลูกเสือป่าไม้ ลูกเสือ กกต. ลูกเสือคุณธรรม ลูกเสือประชาธิปไตย ลูกเสือต้านภัยยาเสพติด ลูกเสือบรรเทาสาธารณภัย ลูกเสือกองร้อยพิเศษ เป็นต้น

2.9 มีการจัดกิจกรรมโครงการให้บริการชุมชนโครงการช่วยเหลือผู้อื่น ผู้ทุพพลภาพ ผู้สูงอายุและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ให้มีการนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมตามหลักสูตรลูกเสือ

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ให้ครูที่รับผิดชอบในด้านการจัดมวลกิจกรรมลูกเสือสรุปการดำเนินงานแต่ละปี

ด้านลูกเสือ

1. ด้านการวางแผน (Plan) มีแนวทางดังต่อไปนี้

1.1 มีการวางแผนในการฝึกอบรมและพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า

1.2 ลูกเสือนำข้อบกพร่องที่ตกลงร่วมกันในการเรียนวิชาลูกเสือ

2. ด้านการปฏิบัติตามแผน (Do) มีแนวทางดังต่อไปนี้

2.1 มีส่วนร่วมในกิจกรรมรณรงค์ที่เกี่ยวข้องกับการเชิดชูสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ วัฒนธรรม

2.2 ปฏิบัติตามกฎ ระเบียบของกองลูกเสือ/โรงเรียน/ สังกศ. เข้าร่วมกิจกรรมลูกเสือด้วยความสมัครใจ สนใจและเข้าร่วมกิจกรรมลูกเสืออย่างมีความสุข สามารถปฏิบัติทักษะสัญลักษณ์ลูกเสือตามประเภท และสามารถแต่งเครื่องแบบลูกเสือถูกต้องตามกฎกระทรวงว่าด้วยเครื่องแบบลูกเสือ

2.3 เข้ารับการฝึกอบรมและเพิ่มทักษะทางลูกเสือ อย่างต่อเนื่อง เช่น การอบรมนายหมู่ การเข้าค่ายพักแรม การอบรมลูกเสือจราจร มีทักษะทางลูกเสือในด้านกิจกรรมบุกเบิก ผจญภัย เดินทางไกล และร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

2.4 ได้รับการพัฒนาตนเองให้ก้าวหน้า โดยเข้ารับการอบรมตามวิชาหลักสูตรลูกเสือ วิชาพิเศษลูกเสือและวิชาที่สนใจ พร้อมเข้าร่วมการแข่งขันกิจกรรมทางทักษะลูกเสือ

2.5 การปฏิบัติตามคำปฏิญาณและกฎของลูกเสือ ประพฤติปฏิบัติโดยยึดหลักคุณธรรม จริยธรรมตามคำปฏิญาณ กฎของลูกเสือ และหลักคำสอนของศาสนา ช่วยเหลืองานสถานศึกษา งานบ้าน และเคารพเชื่อฟังพ่อแม่ ครู อาจารย์ กระทำกิจกรรมที่ก่อให้เกิดความรัก ความสามัคคี ระหว่างคนในชาติและความเป็นพี่น้องกันของลูกเสือ ทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.6 มีส่วนร่วมในการให้บริการเพื่อเป็นการพัฒนาเพื่อนและพี่น้องลูกเสือทั้งในสถานศึกษาและนอกสถานศึกษา

2.7 มีจิตอาสาในการให้บริการชุมชนและช่วยเหลือบุพการี ผู้สูงอายุ

3. ด้านการตรวจสอบ (Check) มีแนวทางดังต่อไปนี้

3.1 ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือเนตรนารีมีการประเมินติดตามผลการร่วมกิจกรรมของลูกเสือ

4. ด้านการปรับปรุง (Act) มีแนวทางดังต่อไปนี้

4.1 ลูกเสือสรุปทำเป็นรายงานในการเรียนวิชาลูกเสือส่งในภาคเรียน

4.2 มีส่วนร่วมในการแก้ปัญหา อนุรักษ์ธรรมชาติและพัฒนาสิ่งแวดล้อม

การบริหารตามแนวคิด วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหมายไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อยๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อยๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากรและผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการนำไปใช้ ประกอบด้วยแนวทางในการปฏิบัติในระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ มี 4 ขั้นตอน ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

1) การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษาให้เกิดในตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2) พัฒนาตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจในองค์ประกอบตัวชี้วัดการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา

3) ประเมินความพร้อมของสถานศึกษา

4) วางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

2. การดำเนินงาน

1) จัดประชุมสัมมนาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียนสู่โรงเรียนต้นแบบลูกเสือ

2) จัดทำคู่มือการบริหารการจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีเพื่อให้โรงเรียน ผู้บริหาร คณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการ ปฏิบัติอย่างเหมาะสม

3) จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
4) แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
5) ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

6) ประชุมสรุปงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี เดือนละ 1 ครั้ง เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

3. การประเมินผล

1) วางกรอบการประเมิน
2) สร้างแบบประเมินตามองค์ประกอบที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน
3) ประเมินผลการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี โดยผู้ที่เกี่ยวข้อง

ทุกฝ่าย

4) แลกผลข้อมูล

5) ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

4. การรายงานผล

1) นำผลสะท้อนจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

2) จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

3) รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้ทราบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารสถานศึกษาถือเป็นกลไกหลักในการนำนโยบายการขับเคลื่อนการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีสู่สถานศึกษา ควรมีภาวะผู้นำการเปลี่ยนแปลง ภาวะผู้นำเชิงสร้างสรรค์ ภาวะผู้นำทางวิชาการและนวัตกรรมการเรียนรู้

2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม

3. คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด มีการประสานความร่วมมือและแลกเปลี่ยนประสบการณ์เกี่ยวกับการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

4. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี และมีมาตรฐานและตัวชี้วัดความสำเร็จที่สามารถวัดได้จริง

5. ปฏิบัติตามคู่มือและปฏิทินปฏิบัติงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

6. มีการนิเทศ ติดตามงานการบริหารจัดการกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี ตามปฏิทินการนิเทศติดตาม

7. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึง และมีประสิทธิภาพ

8. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานการบริหารการจัดกิจกรรม ลูกเสือ-เนตรนารี

บรรณานุกรม

กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

ว่าที่ พันตรี สุรเดช รอดจินดา. (2559). *แนวทางการพัฒนากิจกรรมลูกเสือในสถานศึกษาสังกัด*

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาน่าน เขต ๑.

สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนตาม*

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน. (2559). *สำนักพัฒนากิจกรรมนักเรียน*.





ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ- เนตรนารี
 ในสถานศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23



เข้าพบผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ ดร.อรุณรุ่ง โยรสিংห์
 ศึกษานิเทศก์ชำนาญการพิเศษ ที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร 28 มิถุนายน 2561



เข้าพบผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
 ดร.วีระเทพ เนียมหัตถิ ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านป่าผาง
 วันที่ 2 กรกฎาคม 2561



เข้าพบผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
นายจรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนงามศึกษา
โรงเรียนโพนงามศึกษา 5 กรกฎาคม 2561



พบผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ
ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร ณ สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
11 กรกฎาคม 2561

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารการจัดกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารีในสถานศึกษา สังกัด
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 23



การศึกษา Best Practice โรงเรียนหนองหลวงศึกษาโดยการสัมภาษณ์
คนที่ 1 นายวิระพล ทองจรัส ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2561 เวลา 14.30-15.00 น. ณ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา



การศึกษา Best Practice โรงเรียนหนองหลวงศึกษาโดยการสัมภาษณ์
คนที่ 2 นายสมาน รัตนวงศ์ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
เมื่อวันที่ 25 สิงหาคม 2561 เวลา 15.00-16.00 น. ณ โรงเรียนหนองหลวงศึกษา

ภาพประกอบการศึกษา Best Practice โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา



การศึกษา Best Practice โรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

ผู้ให้สัมภาษณ์

คนที่ 1 นายทองคำ วรสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา

คนที่ 2 นายสุชาติ ชูระพระ ครูผู้สอนกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

เมื่อวันที่ 31 สิงหาคม 2561 เวลา 13.30-15.00

ภาพประกอบการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group)



ผู้ทรงคุณวุฒิในการสนทนากลุ่ม

1. ดร.เพิ่มพูน พงษ์พวงเพชร ศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร
2. นายจรัส พิมพา ผู้อำนวยการโรงเรียนโพนงามศึกษา
3. นายทองคำ วรสาร ผู้อำนวยการโรงเรียนคำเพิ่มพิทยา
4. นายธนกร แก้วบัวสา ผู้อำนวยการโรงเรียนหนองหลวงศึกษา
5. นายกฤษฎา ศรีพาณิชย์ รองผู้อำนวยการโรงเรียนสกลพัฒนศึกษา



การสนทนากลุ่ม วันที่ 26 ตุลาคม 2561 เวลา 10.00-12.00 น.
ณ ห้องประชุมสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นายสรรพสิทธิ์ ศรีระวรรณ
วันเกิด	วันที่ 22 กรกฎาคม พ.ศ. 2523
สถานที่เกิด	อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 156 หมู่ 9 บ้านหนองแวง ตำบลวาริชภูมิ อำเภวาริชภูมิ จังหวัดสกลนคร รหัสไปรษณีย์ 47150
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	นักวิชาการศึกษา ปฏิบัติการ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสกลนคร บริเวณศูนย์ราชการจังหวัดสกลนคร อำเภอเมือง จังหวัดสกลนคร 47000
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2542 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนสกลราชวิทยานุกูล จังหวัดสกลนคร พ.ศ. 2546 ปริญญาบริหารธุรกิจบัณฑิต (บธ.บ.) สาขาการจัดการทั่วไป มหาวิทยาลัยแม่โจ้ พ.ศ. 2562 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนัน ปณฺ ทิโต ชีเว