



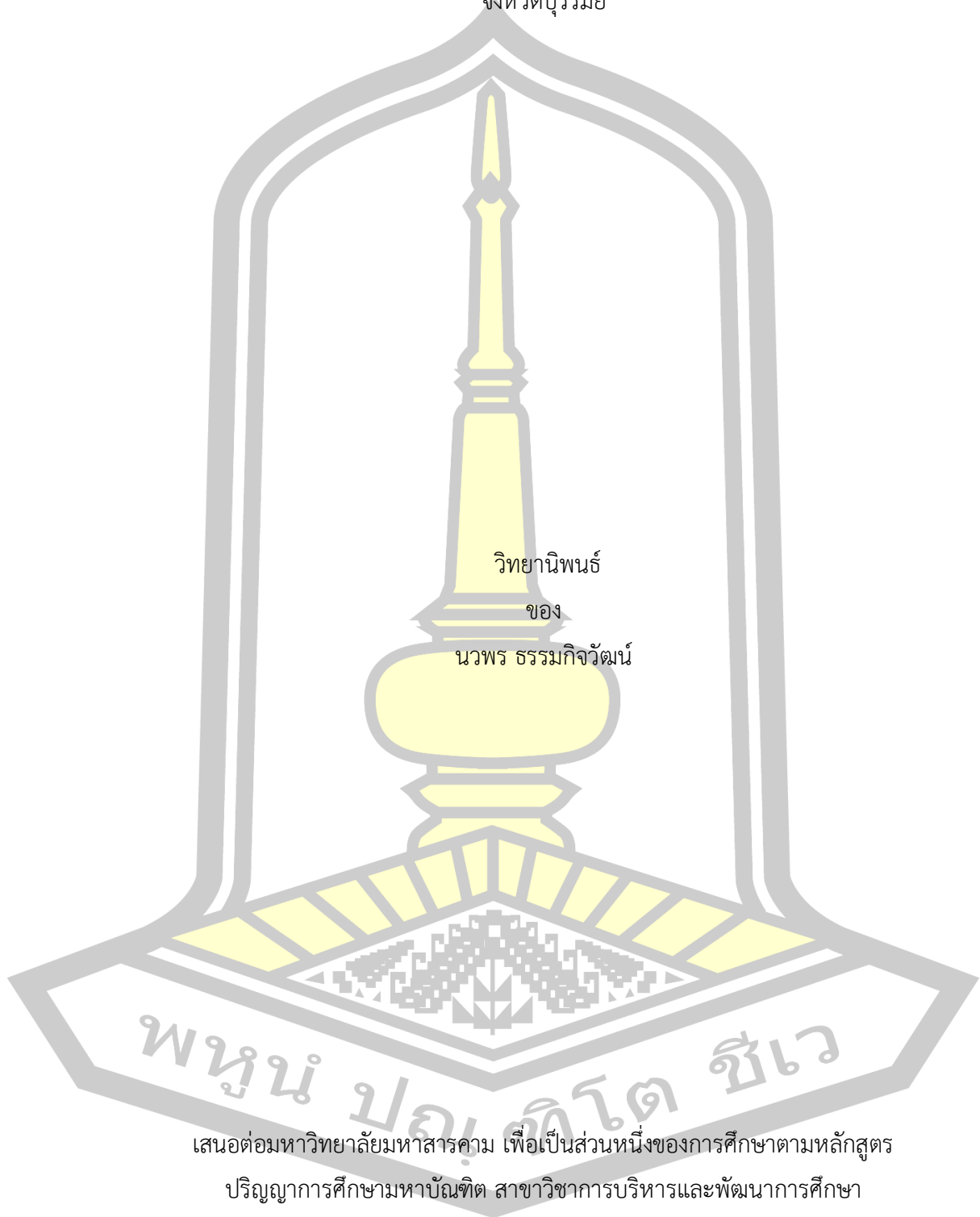
การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์

วิทยานิพนธ์
ของ
นภาพร ธรรมกิจวัฒน์

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
กรกฎาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์

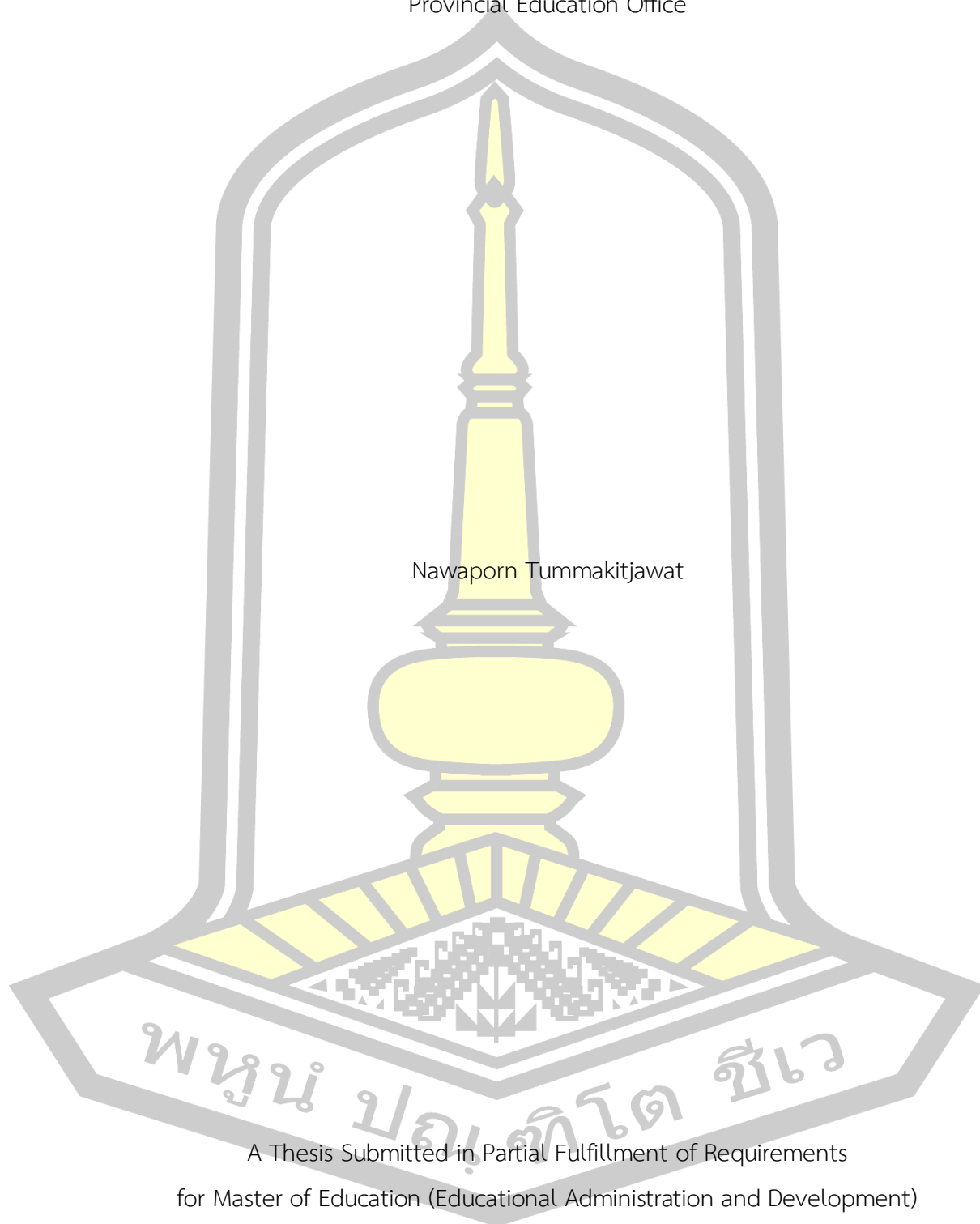


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

กรกฎาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

Guidelines for Chinese Instruction of the Private Education Institutions under Buriram
Provincial Education Office



Nawaporn Tummakitjawat

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements
for Master of Education (Educational Administration and Development)

July 2019

Copyright of Maharakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวนวพร ธรรม
กิจวัฒน์ แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(รศ. ดร. สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์)

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. มานิตย์ อาชานอก)

.....กรรมการ

(ผศ. ดร. ธรินธร นามวรรณ)

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. ปิยะธิดา ปัญญา)

มหาวิทาลัยอนุมัติให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทาลัย
มหาสารคาม

.....
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ)

.....
(ผศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล)

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

ชื่อเรื่อง	การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์		
ผู้วิจัย	นภาพร ธรรมกิจวัฒน์		
อาจารย์ที่ปรึกษา	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. มานิตย์ อาษานอก		
ปริญญา	การศึกษามหาบัณฑิต	สาขาวิชา	การบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัย	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	ปีที่พิมพ์	2562

บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และ 2) เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ การวิจัยนี้ ดำเนินการวิจัยเป็น 2 ระยะ คือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่างจำนวน 217 และประเมิน ความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน

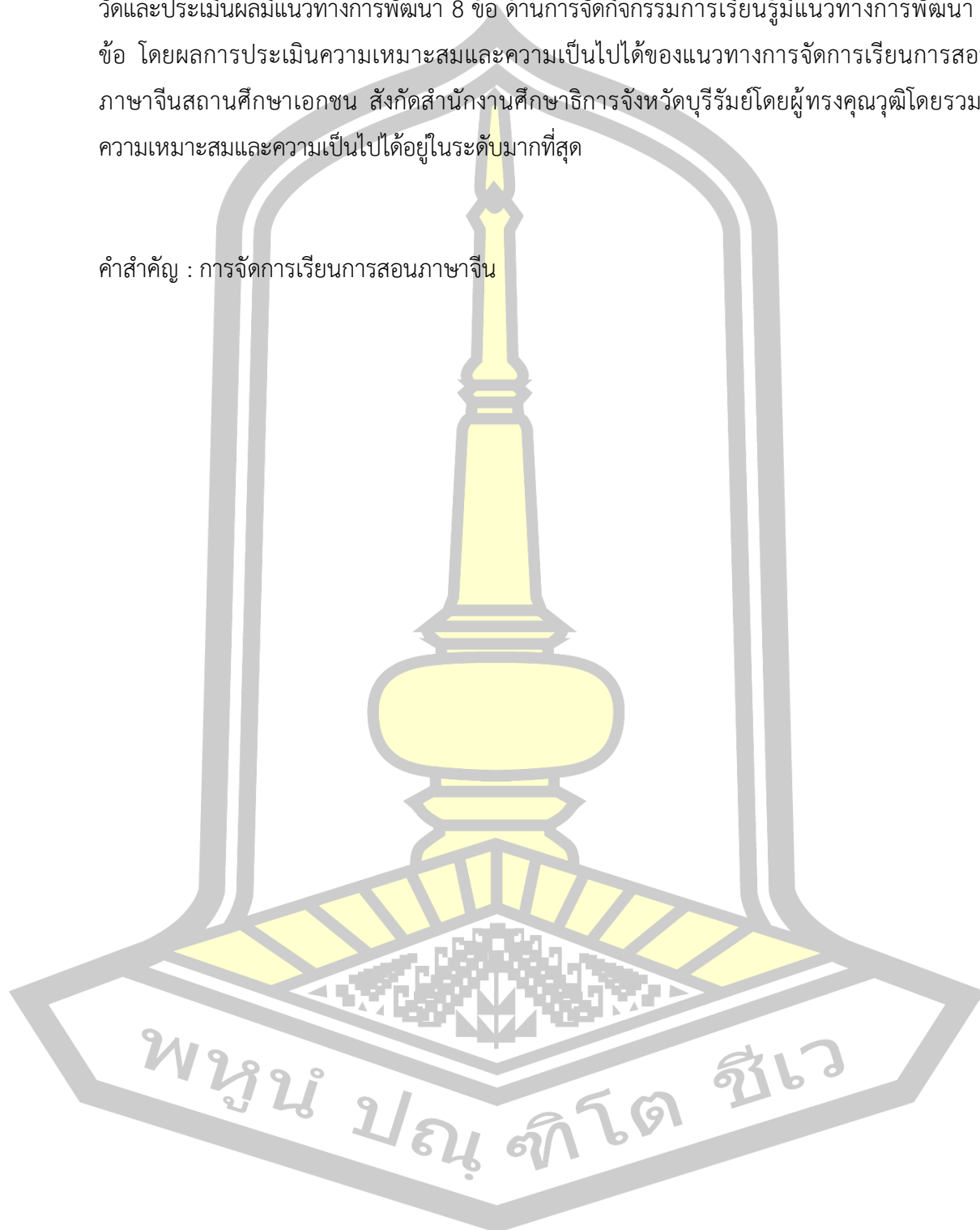
ผลการวิจัยปรากฏดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย คือ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ

2. การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ พบว่า ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านการ

บริหารหลักสูตรมีแนวทางการพัฒนา 7 ข้อ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญมีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อ ด้านการวัดและประเมินผลมีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้มีแนวทางการพัฒนา 8 ข้อ โดยผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยผู้ทรงคุณวุฒิโดยรวมมีความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

คำสำคัญ : การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน



TITLE	Guidelines for Chinese Instruction of the Private Education Institutions under Buriram Provincial Education Office		
AUTHOR	Nawaporn Tummakitjawat		
ADVISORS	Assistant Professor Manit Asanok , Ph.D.		
DEGREE	Master of Education	MAJOR	Educational Administration and Development
UNIVERSITY	Maharakham University	YEAR	2019

ABSTRACT

This research aims to 1) to study the state of current conditions and the desirable conditions of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office 2) to develop the guidelines of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office This research is conducted into two phases: Phase 1, to study the state of current conditions the desirable conditions of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office. Phase 2, to develop the guidelines of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office by collecting data from the 217 sample group and evaluated by five experts.

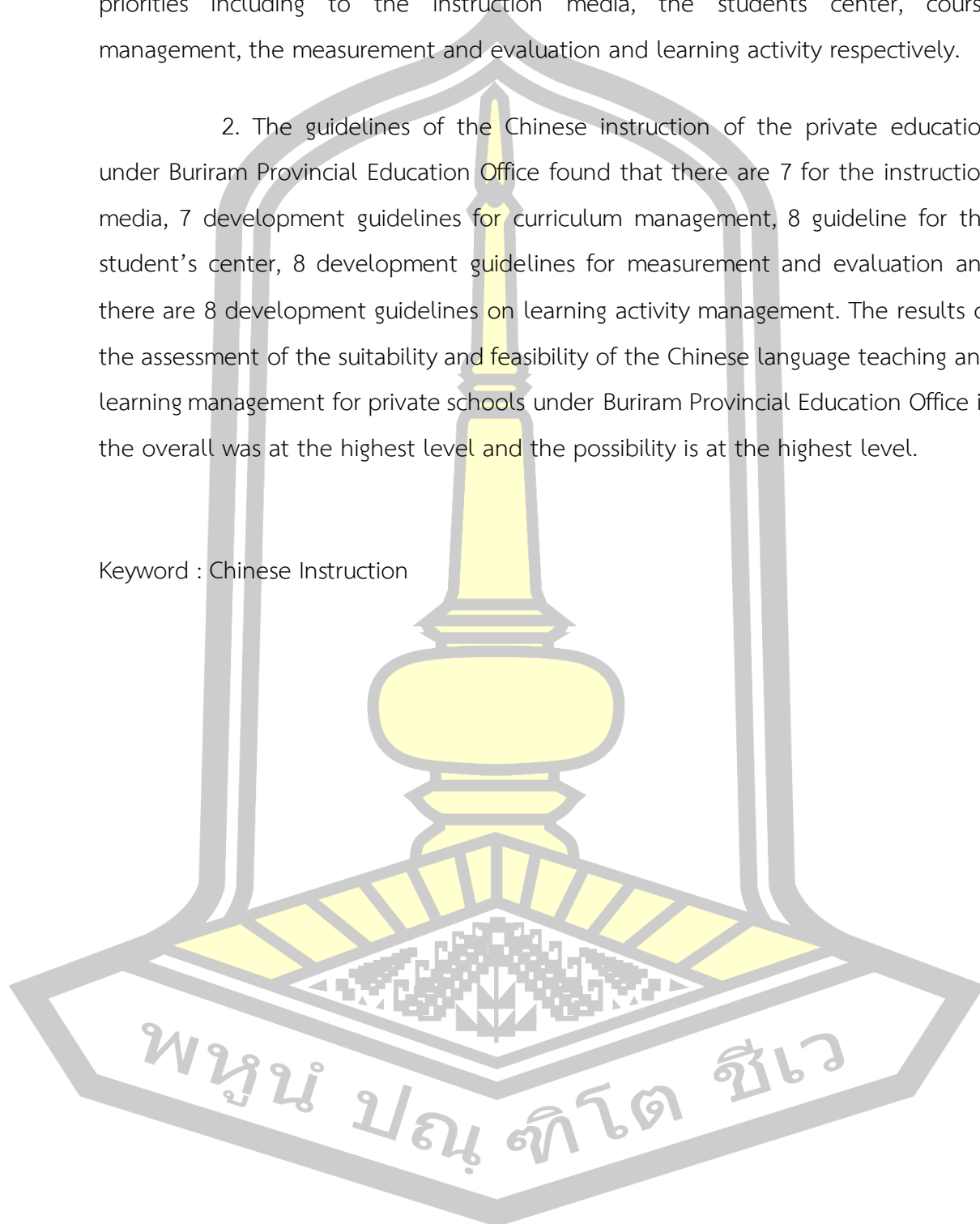
Research results appear as follows.

1. The state of current conditions the desirable conditions of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office. In overall was at high level, when considering each aspect, it was found that all aspects were at the same level. For the state of the desirable conditions of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office, which is included in the highest level when considered in each aspects found that all

aspects were at the highest level. The sort was averaged descending consecutive priorities including to the instruction media, the students center, course management, the measurement and evaluation and learning activity respectively.

2. The guidelines of the Chinese instruction of the private education under Buriram Provincial Education Office found that there are 7 for the instruction media, 7 development guidelines for curriculum management, 8 guideline for the student's center, 8 development guidelines for measurement and evaluation and there are 8 development guidelines on learning activity management. The results of the assessment of the suitability and feasibility of the Chinese language teaching and learning management for private schools under Buriram Provincial Education Office in the overall was at the highest level and the possibility is at the highest level.

Keyword : Chinese Instruction



กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจาก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ ประธานกรรมการควบคุมวิทยานิพนธ์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธร นามวรรณ กรรมการสอบ และ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยะธิดา ปัญญา กรรมการสอบ

ขอขอบพระคุณ รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ดร. ธนา ดุจเพ็ญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธรีรา จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้ช่วยศาสตราจารย์.ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ นายสิรภพ ปราบริปลุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวเคี้ยว จังหวัดบุรีรัมย์ และ นางสาวจิรวดี โยรัมย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ ผู้เชี่ยวชาญที่ช่วยตรวจเครื่องมือการวิจัย

ขอขอบคุณ ผู้บริหารโรงเรียนและครูสถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ทุกท่านที่กรุณาให้ ข้อมูลและตอบแบบสอบถามของผู้วิจัย ประโยชน์และคุณค่าอันพึงได้จากวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอ มอบเป็นเครื่องบูชาตอบแทน พระคุณบิดา มารดา บุพการี คณาจารย์และผู้มีพระคุณทุกท่านที่ได้อบรม สั่งสอนผู้วิจัยตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน

นวพร ธรรมกิจวัฒน์

พูน ปณ ทิโต ชีเว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ฌ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ฅ
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามการวิจัย.....	4
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	4
ความสำคัญของการวิจัย.....	4
ขอบเขตของการวิจัย.....	5
กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย.....	6
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	10
การบริหารการศึกษา.....	11
การบริหารสถานศึกษา.....	13
การบริหารการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA.....	16
หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน.....	19
การวิเคราะห์การจัดทำข้อมูล PNI.....	48
การสนทนากลุ่ม Focus Group.....	52

บริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์	58
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	64
งานวิจัยในประเทศ.....	64
งานวิจัยต่างประเทศ	69
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย	73
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์	75
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์.....	81
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล	85
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	85
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	86
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ	146
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	146
สรุปผล.....	146
อภิปรายผล	148
ข้อเสนอแนะ	153
บรรณานุกรม.....	154
ภาคผนวก.....	163
ภาคผนวก ก รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ.....	164
ภาคผนวก ข เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล.....	166
ภาคผนวก ค ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับจุดประสงค์.....	179
ภาคผนวก ง หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	182



สารบัญตาราง

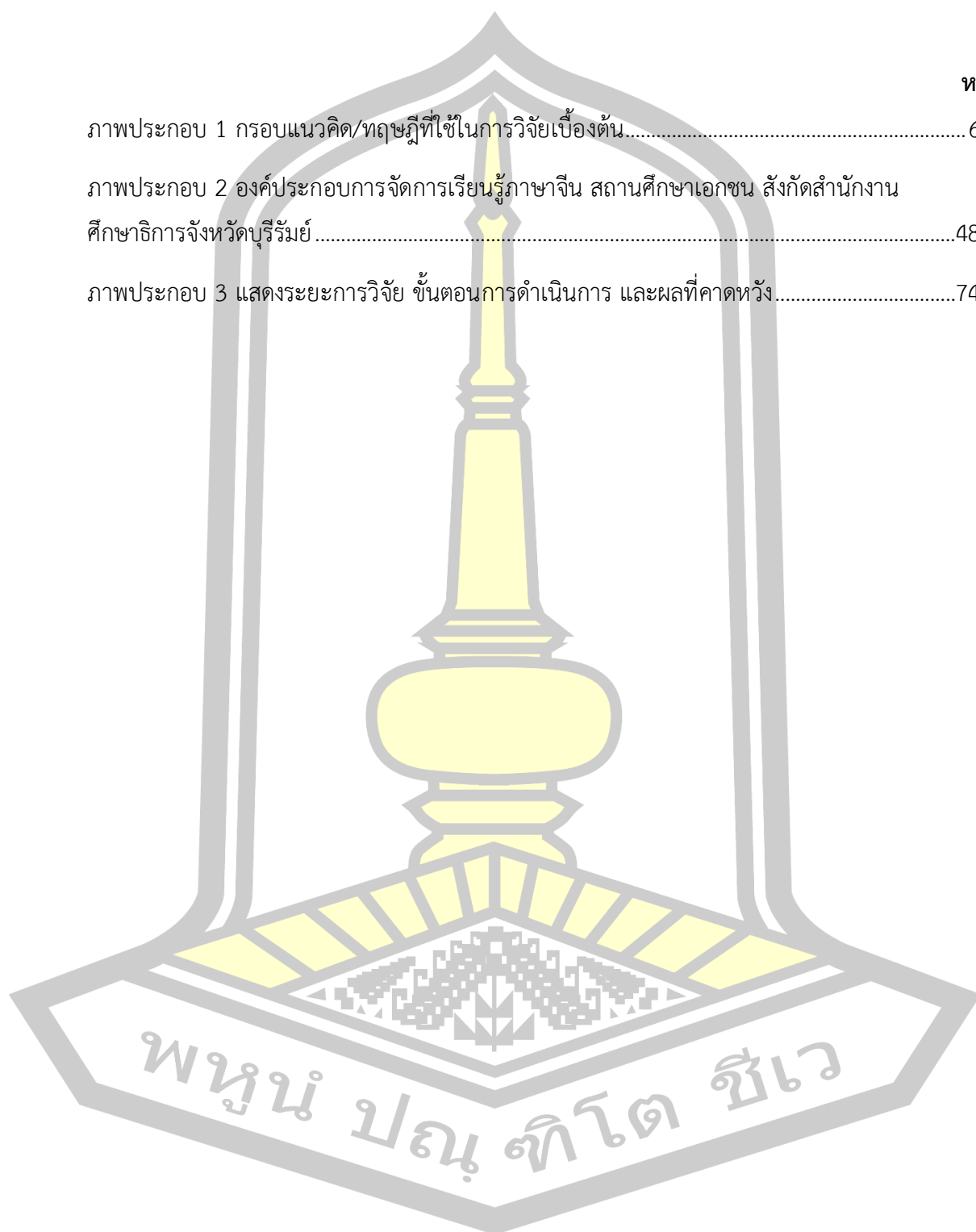
	หน้า
ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน.....	29
ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล	76
ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม.....	86
ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน	86
ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ.....	87
ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	89
ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ.....	91
ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ	92
ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้อ.....	94
ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน.....	96

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารหลักสูตร	97
ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	98
ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านสื่อการเรียนรู้	99
ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวัดและประเมินผล	100
ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI _{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	101
ตาราง 16 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียนจำนวน 6 คน ด้านสื่อการเรียนรู้	104
ตาราง 17 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียนจำนวน 6 คน ด้านการบริหารหลักสูตร	106
ตาราง 18 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียนจำนวน 6 คน ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	108

ตาราง 19 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียนจำนวน 6 คน ด้านการวัดและประเมินผล.....	110
ตาราง 20 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 6 คน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	113
ตาราง 21 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อการเรียนรู้.....	117
ตาราง 22 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารหลักสูตร	119
ตาราง 23 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	121
ตาราง 24 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล	123
ตาราง 25 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้.....	125
ตาราง 26 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผลการจัดสนทนากลุ่มแนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสื่อการเรียนการสอน	127
ตาราง 27 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด บุรีรัมย์	145
ตาราง 28 ดัชนีความสอดคล้อง (IOC) เจึงเนื้อหาของแบบสอบถามเพื่อการพัฒนาแนวทางในการ จัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์. 180	

สารบัญภาพประกอบ

	หน้า
ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยเบื้องต้น.....	6
ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์.....	48
ภาพประกอบ 3 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง.....	74



บทที่ 1

บทนำ

ภูมิหลัง

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ และถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่วิทยาการทุกแขนงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จึงถือได้ว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของชาติทุกระดับการเรียนภาษาต่างประเทศนับเป็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยกำหนดไว้ในกลุ่มภาษาที่ 2 ซึ่งนักเรียนทุกคนควรมีทักษะด้านภาษาที่กำหนดให้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศสหรือภาษาจีน “การศึกษา” การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลกในปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ทำให้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัด สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ และยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้คู่คุณธรรม อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอนเป็นบุคคลสำคัญที่สุดส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

ประเทศไทยมีการติดต่อทางการค้ากับประเทศจีนมานานตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระบรมวงศานุวงศ์ของไทยทุกพระองค์ให้ความสำคัญกับภาษาจีนเป็นอย่างมาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงศึกษาภาษาจีนมามากกว่า 25 ปี ทำให้ได้รับความเคารพเทิดทูลจากประชาชนชาวจีนเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้เกิดความร่วมมือและพัฒนาการสอนภาษาจีน ระหว่างประเทศไทยกับจีนเป็นไปอย่างราบรื่น และเป็นที่ยอมรับขององค์การสหประชาชาติและเป็นภาษาสากล ภาษาจีนเป็นภาษาที่นับได้ว่าเป็นภาษาที่ผู้ใช้กันมากพอสมควร และภาษาจีนกับชาวจีนมีบทบาทต่อประเทศไทยอย่างมาก ชาวจีนจัดได้ว่าเป็นชนกลุ่มใหญ่ของประเทศไทยที่มีความเป็นอยู่ติดต่อกันสัมพันธ์ใกล้ชิดกับคนไทย ตลอดจนมีความผสม

กลมกลืนกันระหว่าง 2 ชาติ อย่างต่อเนื่องมายาวนานในประวัติศาสตร์ (สุวิชัย โภคชัยวัฒน์, 2543) โดยประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ติดต่อธุรกิจการค้าและมีความสัมพันธ์ทางการทูต ประชาชนทั้งสองประเทศจึงมีความสนิทใกล้ชิดสนิทสนมไปมาหาสู่กันตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนสืบสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายมุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจ ซึ่งอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553)

ภาษาจีนยังคงมีบทบาทและอิทธิพลสำคัญทางเศรษฐกิจตลอดจนทางการเมืองในสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนได้รับความสนใจอย่างมากในปัจจุบัน เพราะคาดว่าอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญต่อการทำงาน การประกอบอาชีพ รวมทั้งหน้าที่การทำงาน ด้วยเหตุผลนี้ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชนจะต้องพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรธุรกิจที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องสร้างมาตรฐานทางด้านวิชาการ การเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่นิยมเป็นที่น่าเชื่อถือ (กรมวิชาการ, 2544) ทั้งนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนก็คือบุคลากรในโรงเรียน โดยเฉพาะผู้บริหาร เพราะผู้บริหารถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อรองรับเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีอำนาจสูงสุดในองค์กร ดำรงตำแหน่งเป็นประธานขององค์กร กำหนดนโยบายอันเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานในองค์กรดำรงตำแหน่งเป็นประธานขององค์กร กำหนดนโยบาย อันเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานทุกอย่าง โดยอาศัยองค์ประกอบส่วนตน ได้แก่ ปัญญา ความจริงใจ เมตตาธรรม ความกล้าหาญ และความข้มงวด บริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะส่งเสริมการใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่เข้ามาประยุกต์กับการพัฒนาขององค์กรให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น (พอลตา บุตรสุทธีวงศ์, 2553)

การจัดการศึกษาโดยการสอนภาษาจีนของประเทศไทยในปัจจุบัน นอกจากจัดเพื่อพัฒนาคน ในประเทศแล้วยังต้องสอดคล้องกับภาวะปัจจุบันและอนาคตด้วย โดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทั้งนี้เพราะการศึกษามีความสำคัญในการขับเคลื่อนประชาคมซึ่งปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในการปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียนที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาเป็นกลไกในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ด้วยเหตุที่ว่า ประเทศไทยมีความสำคัญใกล้ชิดกับสาธารณรัฐประชาชนจีนดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อเผชิญสิ่งที่ท้าทายในอนาคตประการหนึ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้คือ การสอนภาษาจีนในโรงเรียน จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาศึกษาเอกชนที่

วิจัยแนวโน้มของการจัดการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในอนาคต ปรากฏว่า ภาคเอกชนยังคงเร่งขยายโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น เมื่อมีสถานศึกษาเอกชนมากขึ้น ผู้ปกครองจึงต้องเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดให้กับบุตรหลาน และยังให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนด้วย สถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนจึงได้รับความสนใจค่อนข้างมาก ซึ่งแนวสอดคล้องกับการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในบริบทของประชาคมอาเซียนที่เน้นการให้ความรู้แก่เยาวชนทั้งด้านวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการต้องขอครูอาสาสมัครชาวจีนมาจากทางการจีนจำนวนกว่า 1,000 คน ในแต่ละปี ให้มาช่วยสอนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยม และอาชีวศึกษาแบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยขาดความเหมาะสม แบบเรียนที่นิยมใช้ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในระบบหรือนอกระบบ ต่างใช้แบบเรียนที่สอนนักเรียนต่างชาติในประเทศจีนวิธีสอนไม่สามารถตอบสนองความสามารถของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและสนใจเรียนภาษาจีน “โรงเรียนจีน” ถือว่าเป็นต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เปิดทำการสอนยาวนานมากกว่า 50 ปี มีนักเรียนประมาณ 93,883 คน ส่วนโรงเรียนรัฐและเอกชนเพิ่งเปิดการเรียนการสอน หลังจากที่ภาษาจีนถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นประมาณ 250,000 คน รวมนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษากว่า 328,700 คน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนบังคับให้นักเรียนทุกคนเรียน โดยเน้นในระดับประถมศึกษา มีชั่วโมงต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 5 ชั่วโมง หรือ 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ความแตกต่างของชั่วโมงเรียนนี้ขึ้นอยู่กับให้ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนในโรงเรียนรัฐเน้นสอนในระดับมัธยมศึกษาเปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือกเสรีหรือกิจกรรมชุมนุมแต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่มีความพร้อมจะเปิดแผนการสอนให้นักเรียน เลือกเรียน โดยส่วนมากเปิดสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (กรรณ เลิศพุดพิชญ์, 2555)

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยจึงสนใจศึกษาสภาพการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาเอกชนที่สอนภาษาจีน โดยการบริหารจัดการเรียนการสอนนั้นว่ามีความสำคัญคือ เป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษาไม่ว่าสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ เนื่องจากวิชาการเกี่ยวข้องกับหลักสูตร การจัดโปรแกรมการศึกษาและการจัดการเรียนการสอน ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาและเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา (ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ 2553) และเพื่อเป็นแนวทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาเอกชนที่สอน

ภาษาจีน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์และผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

คำถามการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีคำถามการวิจัยเพื่อนำสู่การดำเนินการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ อยู่ในระดับใด
2. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ควรเป็นอย่างไร

ความมุ่งหมายของการวิจัย

ในการวิจัยครั้งนี้ มีความมุ่งหมายดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ความสำคัญของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เมื่อดำเนินการเสร็จสิ้นผลการวิจัยจะมีประโยชน์ดังต่อไปนี้

1. ได้ทราบถึงสภาพปัจจุบันที่พึงประสงค์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. ได้แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

ขอบเขตของการวิจัย

1. ขอบเขตเนื้อหา

ในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยมุ่งศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จากการสังเคราะห์งานวิจัยต้องค้ประกอบในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ใน 5 ด้าน ได้แก่

- 1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร
- 1.2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
- 1.3 ด้านสื่อการเรียนรู้
- 1.4 ด้านการวัดและประเมินผล
- 1.5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง/กลุ่มผู้ให้ข้อมูล

2.1 ระยะเวลาที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

2.1.1 ประชากรที่ศึกษา ได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 184 คน

2.1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนวิชาภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ โดยการโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie and Morgan (1980) จำนวน 127 คน

2.2 ระยะเวลาที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

2.2.1 ผู้ให้ข้อมูล ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน

3. ขอบเขตด้านตัวแปร

3.1 ตัวแปรต้น คือ สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย ประสบการณ์การทำงาน อายุ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ขนาดโรงเรียน

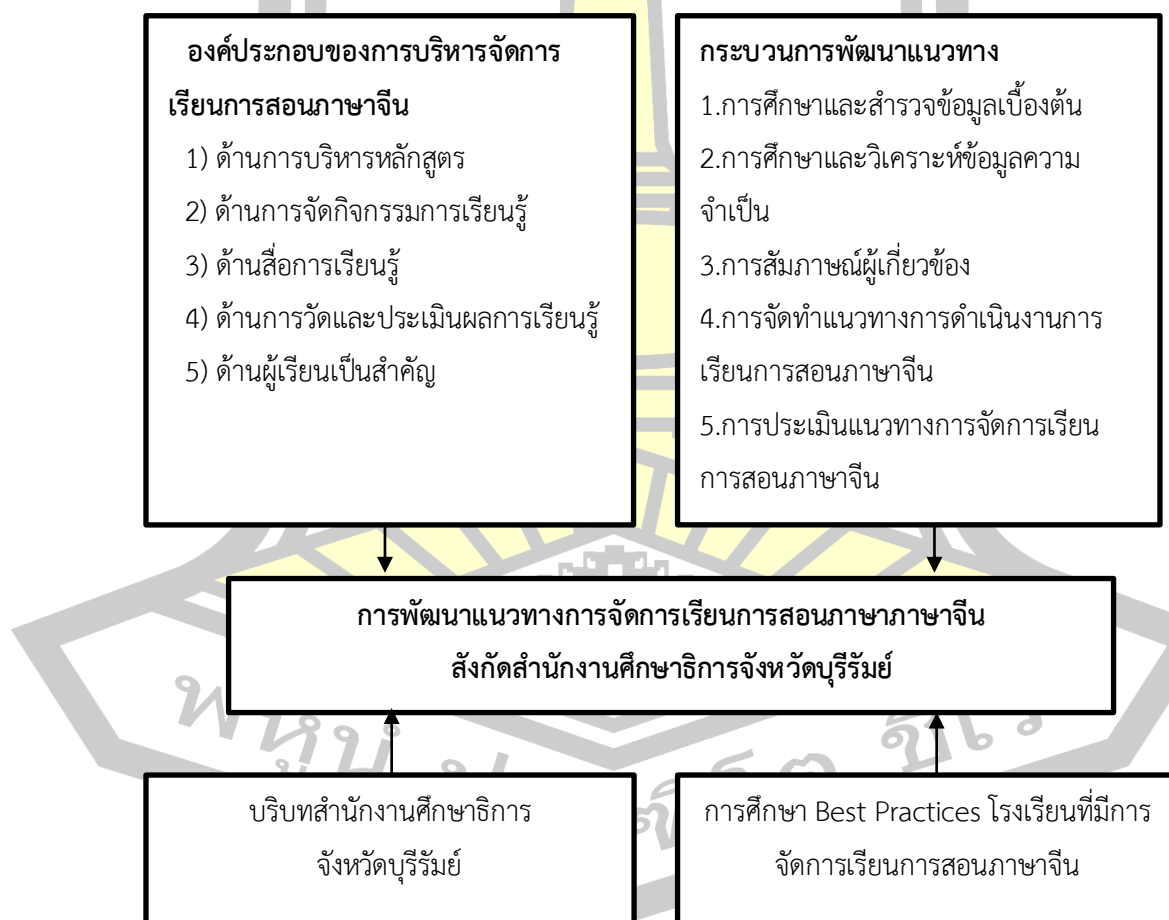
3.2 ตัวแปรตาม คือ แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ใน 5 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านการวัดและประเมินผล และด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดและทฤษฎีในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้กำหนดกรอบแนวคิดจากการศึกษาเอกสาร หลักการ แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องดังนี้

กรอบแนวคิดเกี่ยวกับองค์ประกอบในสถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ได้จากการสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนรู้ 4) ด้านวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

กรอบแนวคิดและทฤษฎีข้างต้นนำมาใช้สำหรับกร่างการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ แสดงด้วยแผนภาพ ดังภาพประกอบ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิด/ทฤษฎีที่ใช้ในการวิจัยเบื้องต้น

นิยามศัพท์เฉพาะ

ผู้วิจัยกำหนดความหมายของนิยามศัพท์เฉพาะที่ใช้ในการวิจัยครั้งนี้ ดังต่อไปนี้

1. การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน หมายถึง การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา ที่เป็นสถานศึกษาเอกชน ระดับประถมศึกษาที่จัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตั้งอยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์ ที่มีองค์ประกอบดังนี้

1.1 การบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร โดยมีตัวชี้วัดของหลักสูตร ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และวิธีการ ประเมินผล

1.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินของโรงเรียนเกี่ยวกับเนื้อหาสาระและกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีตัวชี้วัดของกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เนื้อหาสาระและกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปลูกฝังคุณค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีแหล่งความรู้ เทคโนโลยี บรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนที่อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ ติดตาม และการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

1.3 สื่อการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อตัวชี้วัดของ การจัดการสื่อการจัดการเรียนรู้ คือ การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อให้สอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหามีความถูกต้องและทันสมัย ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ ตลอดทั้งมีการใช้อุปกรณ์การสอนโสตทัศนูปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอนที่ครูนำไปใช้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน

1.4 การวัดและประเมินผล หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน โดยมีตัวชี้วัด ประกอบด้วย ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมทุกเนื้อหาและสามารถวัดพฤติกรรมของผู้เรียนได้ครอบคลุมในทุก ๆ ด้าน การวัดและประเมินผลจะใช้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยการกระทำอย่างเป็นระบบและความเชื่อมั่น เป็นกลางและยุติธรรม ด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและสามารถนำผลที่ได้ไปใช้สะท้อนประสิทธิภาพและประสิทธิผลของกระบวนการจัดการเรียนการสอนของหลักสูตรของสถานศึกษา

1.5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีตัวชี้วัด ประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดทำรายงานประจำปี การจัดการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างการเรียนรู้ที่มีความสุข การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

2. สภาพปัจจุบัน หมายถึง การปฏิบัติของครูด้านการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชนที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน แล้วนำมาศึกษาเพื่อสำรวจ ตรวจสอบ หาปัญหาหรืออาการของปัญหาที่เกิดขึ้นเพื่อหาแนวทางหรือวิธีการในการแก้ปัญหาได้ถูกต้อง ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

3. สภาพที่พึงประสงค์ หมายถึง ความต้องการที่มีต่อครูในการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนในสถานศึกษา เพื่อให้การทำงานประสบผลสำเร็จตามที่คาดหวัง ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

4. สถานศึกษาเอกชน หมายถึง การจัดการศึกษาสถานศึกษาเอกชนตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2554 ได้สนับสนุนให้เอกชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยรัฐช่วยเหลือ สนับสนุน สิทธิประโยชน์อย่างอื่นที่เป็นประโยชน์ในทางการศึกษาเอกชน ส่งเสริมสนับสนุนด้านวิชาการ เพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐาน สถานศึกษาเอกชนจะต้องเป็นนิติบุคคลบริหารโดยคณะกรรมการมีอิสระในด้านการบริหารจัดการอยู่ภายใต้การกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพและมาตรฐานจากรัฐ ในการดำเนินกิจการของสถานศึกษาเอกชนจะต้องเป็นนิติบุคคลและมีคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาเอกชน ผู้รับใบอนุญาต ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนองค์กรชุมชน ผู้แทน ที่อยู่ในจังหวัดบุรีรัมย์

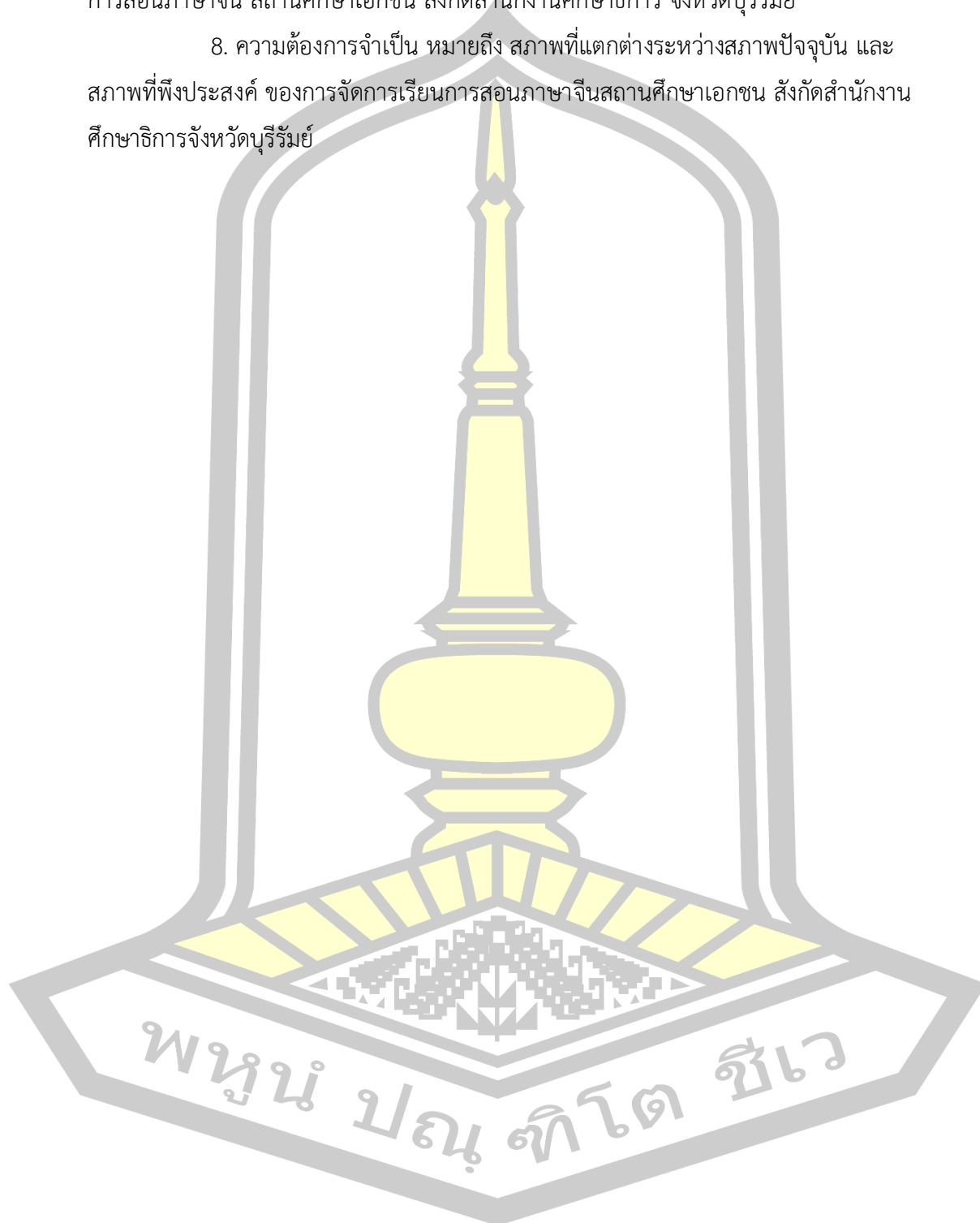
5. ผู้บริหาร หมายถึง ผู้อำนวยการ รองผู้อำนวยการโรงเรียน และหัวหน้ากลุ่มสาระปฏิบัติหน้าที่ตามบทบาทและหน้าที่ความรับผิดชอบตามที่ได้รับมอบหมายของสถานศึกษาเอกชน สอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

6. ครูผู้สอนภาษาจีน หมายถึง ครูที่ปฏิบัติการสอนภาษาจีนในระดับชั้นประถมศึกษาสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ มีระยะเวลาทำการสอนตั้งแต่ต่ำกว่าค่าเฉลี่ย 5 ปี

7. แนวทางการบริหารจัดการเรียนรู้ภาษาภาษาจีน หมายถึง ข้อมูลที่ได้จากการจากศึกษาเอกสาร และการสัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่จัดกระทำ

แล้วมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมากำหนดเป็นร่างแนวทางการพัฒนาครูในทางการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

8. ความต้องการจำเป็น หมายถึง สภาพที่แตกต่างระหว่างสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์



บทที่ 2

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

1. การบริหารการศึกษา
 - 1.1 ความหมายของการบริหารการศึกษา
 - 1.2 ความสำคัญของการบริหารการศึกษา
2. การบริหารสถานศึกษา
 - 2.1 ความหมายการบริหารสถานศึกษา
 - 2.2 ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา
3. การบริหารการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA
 - 3.1 ความหมายของ PDCA
 - 3.2 ประโยชน์ของ PDCA
4. หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
 - 4.1 แนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
 - 4.2 หลักสูตรและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนภาษาจีน
 - 4.3 ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
 - 4.4 ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาจีน
 - 4.5 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
5. การวิเคราะห์การจัดทำข้อมูล PNI
 - 5.1 ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 5.2 ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น
 - 5.3 ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 5.4 ประเภทของวิธีการใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น
6. การสนทนากลุ่ม Focus Group
 - 6.1 ความหมายของการสนทนากลุ่ม Focus Group
 - 6.2 องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดสนทนากลุ่ม
 - 6.3 ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม
 - 6.4 ประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม

6.5 ข้อดีของการสนทนากลุ่ม

6.6 ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม

7. บริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

7.1 สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์

7.2 ปัญหาการจัดการศึกษาภาษาจีน

8. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.1 งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

8.2 งานวิจัยต่างประเทศ

การบริหารการศึกษา

1. ความหมายของการบริหารการศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

วิจิตร ศรีสอ้าน และคณะ (2548) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมของกลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป ร่วมมือกันทำกิจกรรมเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ร่วมกัน โดยการใช้กระบวนการและทรัพยากรที่เหมาะสม

เลิศดาว กลินศรีสุข (2550) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่าง ๆ ที่บุคคลหลายคนร่วมมือกันดำเนินการ เพื่อพัฒนาสมาชิกของสังคมในทุก ๆ ด้าน นับตั้งแต่ บุคลิกภาพ ความรู้ ความสามารถ พฤติกรรมและคุณธรรม เพื่อให้มีค่านิยมตรงกันกับความต้องการ ของสังคม โดยกระบวนการต่าง ๆ ที่อาศัยการควบคุมสิ่งแวดล้อมให้มีต่อบุคคล เพื่อให้บุคคลพัฒนา ตรงตามเป้าหมายของสังคมที่ตนดำรงชีวิตอยู่

สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ (2554) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารการศึกษา คือการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลเพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพทั้งความรู้ความคิดความสามารถและความเป็นคนดีที่หมายถึงการดำเนินงานของกลุ่มบุคคลร่วมมือกันพัฒนาคนให้มีคุณภาพซึ่งจะพัฒนาคนให้มีคุณภาพได้นั้นจะต้องมีการดำเนินการในการเรียนการสอน การจัดกิจกรรม การวัดผล การจัดการอาคารสถานที่และพัสดุครุภัณฑ์ การสรรหาบุคคลมาดำเนินการหรือมาทำการสอนในสถาบันการศึกษา การปกครองนักเรียนเพื่อให้นักเรียนเป็นคนดีมีวินัยและอื่น ๆ ซึ่งการดำเนินงานเหล่านี้เรียกว่า “ภารกิจทางการบริหารการศึกษา” หรือ “งานบริหารการศึกษานั้นเอง”

กู๊ด (Good, 1973) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง การวินิจฉัยสั่งการ การควบคุมและการจัดการเกี่ยวกับงานหรือกิจการสถานศึกษา ทั้งการบริหาร ธุรกิจ

สถานศึกษาและการดำเนินการที่เกี่ยวกับบุคลากรทั้งหมดในสถานศึกษา ตลอดจนกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษา หมายถึง กิจกรรมต่างๆที่กลุ่มบุคคลตั้งแต่ 2 คนขึ้นไปร่วมกันดำเนินงานกิจกรรมในสถานศึกษาเพื่อให้บุคคลพัฒนาตรงตามเป้าหมายและวัตถุประสงค์ และดำรงชีวิตอยู่ในสังคมได้โดยอาศัยกระบวนการที่เป็นระเบียบแบบแผนและไม่เป็นระเบียบแบบแผน

2. ความสำคัญของการบริหารการศึกษา

นักวิชาการได้กล่าวถึงความสำคัญของการบริหารการศึกษา ไว้ดังนี้

ศิริพงษ์ เสาภายน (2548) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารสถานศึกษามีความสำคัญอย่างยิ่ง ต่อความเจริญต่อคุณภาพของผลิตทางการศึกษาและต่อการพัฒนาการทุก ๆ ด้านของมนุษย์ที่เป็นทรัพยากรที่สำคัญของชาติ เพราะถ้าหากไม่มีการบริหารแล้ว การดำเนินงานของสถานศึกษาอาจจะต้องพบกับอุปสรรคมากมายจนไม่สามารถดำเนินงานเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ได้

ปรัชญา เวสารัชช์ (2544) ได้กล่าวไว้ว่า ความสำคัญของการบริหารการศึกษา เป็นการบริหารจัดการที่มีระบบและดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการมีรูปแบบ ขั้นตอน กติกา และวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรงและเชื่อถือได้

ครรชิต มาลัยวงศ์ (2557) ได้กล่าวไว้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญมาก เพราะการศึกษาของเยาวชนหรือคนในประเทศจะดีหรือเลว จะทำให้คนในประเทศแข่งขันกับคนในประเทศอื่น ๆ ได้ดีหรือไม่ขึ้นอยู่กับการบริหารการศึกษา หรืออีกนัยหนึ่งก็คือขึ้นอยู่กับผู้บริหารการศึกษาของบ้านเมืองนั่นเอง หากประเทศใดได้นักบริหารการศึกษามีความรู้ ความสามารถอย่างแท้จริง มีวิสัยทัศน์ที่กว้างไกล มีความเข้าใจงานด้านการศึกษา และผลกระทบ ของการศึกษาต่อความก้าวหน้าของประชาชนและประเทศชาติแล้ว ประเทศนั้นก็จะมีความรุ่งเรืองในทุก ๆ ทาง ในทางตรงกันข้าม หากประเทศใดไม่มีนักบริหารการศึกษาก็เก่ง และทำงาน โดยกำหนดเอาความก้าวหน้าและความรุ่งเรืองของประเทศชาติเป็นธงชัยแล้ว ก็ยากที่ประเทศนั้นจะรุ่งเรืองได้

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษามีความสำคัญในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง มีบุคคลและหน่วยงานที่รับผิดชอบเข้าร่วมดำเนินการ มีรูปแบบ ขั้นตอน กติกาและวิธีดำเนินการ มีทรัพยากรสนับสนุน และมีกระบวนการประเมินผลการศึกษาเที่ยงตรง และเชื่อถือได้ การบริหารการศึกษามีความจำเป็น เพราะต้องการคนที่ได้รับการฝึกฝนเฉพาะด้านที่มีความรู้ ความเข้าใจ ความชำนาญมาดูแลรับผิดชอบ

การบริหารสถานศึกษา

1. ความหมายการบริหารสถานศึกษา

นักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารงานของผู้บริหารสถานศึกษา ไว้ดังนี้
มีนักวิชาการได้ให้ความหมายของการบริหารสถานศึกษาไว้ดังนี้

ศิโรตม์ อ่องตระกูล (2552) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง การดำเนินงานร่วมกับกลุ่ม บุคคลมีอาชีพและชุมชนในท้องถิ่น เพื่อให้บริการทางการศึกษาแก่ สมาชิกในสังคมตามวัตถุประสงค์อย่างมีคุณภาพ

ณัฐรฎา พวงธรรม (2553) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การบริหารสถานศึกษา หมายถึง กระบวนการบริหาร การพัฒนา และปรับปรุงวิธีการบริหารงานด้านต่าง ๆ เพื่อนำพาสถานศึกษาสู่ ความก้าวหน้า ส่งเสริมความเจริญด้านความคิด ความรู้ ควบคู่กับการสอดแทรกคุณธรรมแก่นักเรียน เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีคุณภาพ

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาสถานศึกษา หมายถึง การบริหารโรงเรียนเป็นการ ร่วมมือกันทำงานของบุคคลที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาเพื่อให้โรงเรียนมีคุณภาพโดยใช้ ทรัพยากรให้เกิดประโยชน์กับการศึกษามากที่สุดผู้เรียนเกิดการพัฒนาด้านความรู้ความสามารถทักษะ ทัศนคติค่านิยมคุณธรรมจริยธรรม โดยผ่านวิธีการของการจัดองค์การ การสั่งการ การอำนวยความสะดวก สะดวกและการปรับปรุงการทำงานเพื่อให้บรรลุเป้าหมายทาง

2. ขอบข่ายการบริหารงานสถานศึกษา

2.1 ด้านการบริหารงานวิชาการ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารวิชาการไว้ 12 ด้าน
ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
3. การวัดผล ประเมินผล และเทียบโอนผลการเรียน
4. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ศึกษา วิเคราะห์ วิจัย การบริหาร
5. การพัฒนาสื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา
6. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้
7. การนิเทศการศึกษา
8. การแนะแนวการศึกษา
9. การพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา
10. การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน

11. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

12. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัวยุ องค์กร

หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารวิชาการ เป็นการพัฒนาหลักสูตรให้สนองความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น พัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่โดยจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ กำกับ ดูแล ติดตามผลและนิเทศเพื่อให้ครูได้ประเมินผลตามสภาพจริง ส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ นวัตกรรมและเทคโนโลยีอย่างหลากหลาย ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นอย่างหลากหลาย

2.2 ด้านการบริหารงบประมาณ

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดขอบข่ายของงานงบประมาณ ดังนี้

1. การจัดทำและเสนอของงบประมาณ
2. การจัดสรรงบประมาณในสถานศึกษา
3. การตรวจสอบ ติดตาม ประเมินผล
4. การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา
5. การบริหารการเงิน การเบิกเงินจากคลัง
6. การบริหารบัญชี การจัดทำบัญชีการเงิน
7. การบริหารพัสดุและสินทรัพย์

สรุปได้ว่า ขอบข่ายของการบริหารงบประมาณ ประกอบด้วยการจัดระบบข้อมูลสารสนเทศและดัชนีชี้วัดผลผลิตและผลลัพธ์ด้านงบประมาณ จัดสรรงบประมาณได้อย่างเป็นระบบ ให้คณะกรรมการสถานศึกษาเข้ามามีส่วนร่วมในการให้ความเห็นชอบแผนปฏิบัติการตรวจสอบติดตามการใช้ทรัพยากร โดยประเมินผลคุณภาพการปฏิบัติงาน และวิเคราะห์ความมีประสิทธิภาพและคุ้มค่าการใช้ทรัพยากรในสถานศึกษา ส่งเสริมการระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา จัดการเงินในและนอกงบประมาณให้มีระบบการทำบัญชีที่ดี จัดหา ควบคุม บำรุงรักษาพัสดุของสถานศึกษาให้เพียงพอและเป็นปัจจุบัน

2.3 ด้านการบริหารงานบุคคล

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) เสนอขอบข่ายภารกิจ บทบาทและหน้าที่ของงานบริหารงานบุคคลไว้ดังนี้

1. การวางแผนอัตรากำลัง
2. การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
3. การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง
4. การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

5. การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน
6. การลาทุกประเภท
7. การประเมินผลการปฏิบัติงาน
8. การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
9. การสั่งพักราชการ การสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน
10. การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ
11. การอุทธรณ์และการร้องทุกข์
12. การออกจากราชการ
13. การจัดทำระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ
14. การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทาน

เครื่องราชอิสริยาภรณ์

15. การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
16. การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ
17. การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ
18. การส่งเสริมวินัย คุณธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา
19. การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต
20. การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

สรุปได้ว่า การบริหารงานบุคคลมีขอบข่ายครอบคลุมงานเกี่ยวกับบริหารงานบุคคลตามอำนาจหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย จัดให้มีมาตรฐานการปฏิบัติงานของแต่ละงานกำกับดูแลและติดตามผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ และให้บุคลากรทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการปฏิรูปการศึกษา สร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรตามความเหมาะสม ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง ตลอดจนวางแผน จัดระบบงานธุรการให้ทันสมัยและมีประสิทธิภาพ

2.4 ด้านการบริหารงานทั่วไป

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนด ขอบข่ายการบริหารทั่วไป มีดังนี้

1. การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ
2. การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา
3. การวางแผนการบริหารงานการศึกษา
4. งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน
5. การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร
6. การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน
7. งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

8. การดำเนินงานธุรการ
9. การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม
10. การจัดทำสำมะโนผู้เรียน
11. การรับนักเรียน
12. การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา
13. การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย
14. การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษ
15. การทัศนศึกษา
16. การส่งเสริมงานกิจการนักเรียน
17. การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา
18. การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน
19. องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา
20. งานประสานราชการส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น
21. การรายงานผลการปฏิบัติงาน
22. การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน
23. แนวทางการจัดกิจกรรมเพื่อปรับเปลี่ยนพฤติกรรมในการลงโทษนักเรียน

สรุปได้ว่า การบริหารงานทั่วไปมีขอบข่ายครอบคลุมงานเกี่ยวกับการพัฒนาระบบบริหารจัดการภายในสถานศึกษาให้ทันสมัยมีคุณภาพ และมีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถและทักษะในการใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม จัดระบบข้อมูลสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ กำหนดแผนการรับนักเรียนของสถานศึกษาโดยประสานกับเขตพื้นที่การศึกษา จัดการศึกษาตามความเหมาะสมของท้องถิ่นและศักยภาพของสถานศึกษา ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษาด้านรวมทั้งความร่วมมือจากทุกหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายตามความสนใจและความถนัด

การบริหารการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA

1. ความหมายของ PDCA

มีนักวิชาการศึกษาได้กล่าวถึง ความหมายการบริหารตามวงจรคุณภาพ PDCA ดังนี้
 วีระพล บดีรัฐ (2543) กล่าวว่า วงจร PDCA เป็นวงจรที่คิดค้นโดยวอลเตอร์ ชูวฮาร์ต (Walter Shewhart) ผู้บุกเบิกการใช้สถิติสำหรับแวดวงอุตสาหกรรม ต่อมา PDCA เริ่มเป็นที่รู้จักกันมากขึ้นเมื่อเดมมิ่ง (William Edwards Deming) ได้เผยแพร่ให้เป็นกระบวนการ

ปรับปรุงกระบวนการทำงานซึ่งประกอบด้วย P : Plan การวางแผน D : Do การปฏิบัติตามแผน C : Check การตรวจสอบ และ A : Act การดำเนินการให้เหมาะสม ซึ่งการปฏิบัติตาม PDCA นั้น จะปฏิบัติเป็นขั้นตอนโดยเริ่มจาก P จนถึง A และเริ่มกลับมาปฏิบัติในขั้น P ใหม่ทำวนอยู่อย่างนั้น เป็นวงจรแห่งความสำเร็จ

ประเวศ ยอดยิ่ง (2542) กล่าวว่า วงจรคุณภาพหรือวงจรเดมมิงคือมีการวางแผน (Plan) การดำเนินการ (Do) การตรวจสอบ (Check) และปฏิบัติการแก้ไขและกำหนดมาตรการ (Action) ดังนั้นในการแก้ไขปัญหาแต่ละครั้งจะต้องดำเนินการตามวงจรคุณภาพอาจเพียงครั้งเดียวก็สามารถแก้ปัญหาได้เลยแต่บางครั้งอาจจะต้องกลับไปแก้ไขปัญหาลหลายครั้งจึงจะประสบผลสำเร็จ จากคำกล่าวข้างต้นวงจรคุณภาพ PDCA เป็นวงจรการทำงานในลักษณะวงล้อเป็นลำดับขั้นตอนคือ เมื่อได้วางแผนงาน (P) นำไปปฏิบัติ (D) ระหว่างการปฏิบัติก็ดำเนินการตรวจสอบ (C) พบปัญหาที่ทำการแก้ไขหรือปรับปรุง(A) ซึ่งการปรับปรุงแก้ไขนั้นเริ่มจากการวางแผนก่อน

กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ (2542) ได้กล่าวถึง การดำเนินกิจกรรมหรือการบริหารจัดการการประกันคุณภาพการศึกษาจะประสบความสำเร็จและเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายที่ตั้งไว้ ต้องมีการนำหลักการบริหารการจัดการเชิงคุณภาพแบบต่อเนื่อง ตามวงจรเดมมิง (Deming Cycle) หรือ PDCA มาจากคำภาษาอังกฤษ 4 คำ ได้แก่ Plan (วางแผน) Do (ลงมือปฏิบัติ) Check/Study (ตรวจสอบ/ศึกษากำหนดมาตรการปรับปรุงแก้ไข) Act (เน้นให้มีการปรับปรุงอย่างต่อเนื่องเป็นวงจร) โดยมีรายละเอียดดังนี้

1. การวางแผน (Plan: P) หมายถึง ส่วนประกอบของวงจรที่มีความสำคัญ เนื่องจากการวางแผนเป็นจุดเริ่มต้นของงานและเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้การทำงานในส่วนอื่น เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การวางแผนในวงจรเดมมิง เป็นการหาคำตอบประกอบของปัญหา โดยวิธีการระดมความคิด การหาสาเหตุของปัญหา การหาวิธีการแก้ปัญหา การจัดทำตารางการปฏิบัติงาน การกำหนดวิธีดำเนินการ การกำหนดวิธีการตรวจสอบ และประเมินผลในขั้นตอนนี้มีการดำเนินการ ดังนี้

1.1 ตระหนักและกำหนดปัญหาที่ต้องการแก้ไข หรือปรับปรุงให้ดีขึ้น โดยสมาชิกแต่ละคนร่วมมือและประสานกันอย่างใกล้ชิด ในการระบุปัญหาที่เกิดขึ้น ในการดำเนินงาน เพื่อที่จะร่วมกันทำการศึกษาและวิเคราะห์หาแนวทางแก้ไขต่อไป

1.2 เก็บรวบรวมข้อมูล สำหรับการวิเคราะห์และตรวจสอบการดำเนินงาน หรือหาสาเหตุ ของปัญหา เพื่อใช้ในการปรับปรุง หรือแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งควรวางแผนและ ดำเนินการเก็บข้อมูลให้เป็นระบบระเบียบเข้าใจง่ายและสะดวกต่อการใช้งาน เช่น ตารางตรวจสอบ แผนภูมิแผนภาพ หรือแบบสอบถาม เป็นต้น

1.3 อธิบายปัญหาและกำหนดทางเลือก วิเคราะห์ปัญหา เพื่อใช้กำหนดสาเหตุของความบกพร่อง ตลอดจนแสดงสภาพปัญหาที่เกิดขึ้น ซึ่งนิยมใช้วิธีการเขียนและวิเคราะห์แผนภูมิหรือแผนภาพ เช่น แผนภูมิแก้มปลา แผนภูมิพาเรโต และแผนภูมิการควบคุม เป็นต้น เพื่อให้สมาชิกทุกคน ในทีมงานคุณภาพเกิดความเข้าใจในสาเหตุและปัญหาอย่างชัดเจนแล้วร่วมกันระดมความคิด (Brainstorm) ในการแก้ปัญห โดยสร้างทางเลือกต่าง ๆ ที่เป็นไปได้ ในการตัดสินใจแก้ปัญห เพื่อมาทำการวิเคราะห์และตัดสินใจเลือกที่เหมาะสมที่สุดมาดำเนินการ

1.4 เลือกวิธีการแก้ไขปัญหา หรือปรับปรุงการดำเนินงาน โดยร่วมกันวิเคราะห์ และวิจารณ์ทางเลือกต่าง ๆ ผ่านการระดมความคิดและการแลกเปลี่ยนความคิดเห็นของสมาชิก เพื่อตัดสินใจเลือกวิธีการแก้ไขปัญหาที่เหมาะสมที่สุดในการดำเนินงานให้สามารถบรรลุตามเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งอาจจะต้องทำวิจัยและหาข้อมูลเพิ่มเติมหรือกำหนดทางเลือกใหม่ที่มีความน่าจะเป็นในการแก้ปัญหได้มากกว่าเดิม

2. การปฏิบัติตามแผน (Do: D) หมายถึง การลงมือปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ในตาราง การปฏิบัติงาน ทั้งนี้ สมาชิกกลุ่มต้องมีความเข้าใจถึงความสำคัญและความจำเป็นในแผนนั้น ๆ ความสำเร็จของการนำแผนมาปฏิบัติต้องอาศัยการทำงานด้วยความร่วมมือเป็นอย่างดีจากสมาชิก ตลอดจนการจัดการทรัพยากรที่จำเป็นต้องใช้ในการปฏิบัติงานตามแผนนั้นๆ ในขั้นตอนนี้ ขณะที่ลงมือปฏิบัติจะมีการตรวจสอบไปด้วยหากไม่เป็นไปตามแผนอาจจะต้องมีการปรับแผนใหม่และเมื่อแผนนั้นใช้งานได้ก็นำไปใช้เป็นแผนและถือปฏิบัติต่อไป

3. การตรวจสอบ (Check: C) หมายถึง การตรวจสอบว่าเมื่อปฏิบัติงานตามแผนหรือการแก้ปัญหางานตามแผนแล้ว ผลลัพธ์เป็นอย่างไร สภาพปัญหาได้รับการแก้ไขตรงตามเป้าหมายที่กลุ่มตั้งใจหรือไม่ การไม่ประสบผลสำเร็จอาจจะเกิดจากสาเหตุหลายประการ เช่น ไม่ปฏิบัติตามแผน ความไม่เหมาะสมของแผน การเลือกใช้เทคนิคที่ไม่เหมาะสม เป็นต้น

4. การดำเนินการให้เหมาะสม (Action : A) หมายถึง การกระทำภายหลังที่กระบวนการ 3 ขั้นตอน ตามวงจรได้ดำเนินการเสร็จแล้ว ขั้นตอนนี้เป็นกรนำเอาผลจากขั้นการตรวจสอบ (C) มาดำเนินการให้เหมาะสมต่อไป

2. ประโยชน์ของ PDCA

สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ (2552) ได้กล่าวถึงประโยชน์ของ PDCA ไว้ดังนี้

1. เพื่อป้องกัน

1.1 การนำวงจร PDCA ไปใช้ ทำให้ผู้ปฏิบัติมีการวางแผน การวางแผนที่ดีช่วยป้องกันปัญหาที่ไม่ควรเกิด ช่วยลดความสับสนในการทำงาน ลดการใช้ทรัพยากรมากหรือน้อยเกินความพอดีลดความสูญเสียในรูปแบบต่าง ๆ

1.2 การทำงานที่มีการตรวจสอบเป็นระยะทำให้การปฏิบัติงานมีความรัดกุมขึ้น และแก้ไขปัญหาดังกล่าวได้อย่างรวดเร็วก่อนจะลุกลาม

1.3 การตรวจสอบที่นำไปสู่การแก้ไขปรับปรุง ทำให้ปัญหาที่เกิดขึ้นแล้วไม่เกิดซ้ำ หรือลดความรุนแรงของปัญหา ถือเป็น การนำ ความผิดพลาดมาใช้ให้เกิดประโยชน์

2. เพื่อแก้ไขปัญหา

2.1 ถ้าเราประสบสิ่งที่ไม่เหมาะสม ไม่สะอาด ไม่สะดวก ไม่มีประสิทธิภาพ ไม่ประหยัด เราควรแก้ปัญหา

2.2 การใช้ PDCA เพื่อการแก้ปัญหา ด้วยการตรวจสอบว่ามีอะไรบ้างที่เป็น ปัญหา เมื่อหาปัญหาได้ ก็นำมาวางแผนเพื่อดำเนินการตามวงจร PDCA ต่อไป

3. เพื่อปรับปรุง คือ ไม่ต้องรอให้เกิดปัญหาแต่เราต้องเสาะแสวงหาสิ่งต่าง ๆ หรือวิธีการที่ดีกว่าเดิมอยู่เสมอ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสังคม เมื่อเราคิดว่าจะปรับปรุงอะไร ก็ให้ใช้วงจร PDCA เป็นขั้นตอนในการปรับปรุง ข้อสำคัญต้องเริ่ม PDCA ที่ตัวเองก่อนมุ่งไปที่คนอื่น

สรุปได้ว่า การบริหารการศึกษาตามวงจรคุณภาพ PDCA ประกอบไปด้วย 4 ขั้นตอน คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และ การปรับปรุง ดำเนินการให้เหมาะสม (Act) โดยเริ่มจากการวางแผน จนถึง การปรับปรุงและเริ่มกลับมาปฏิบัติใน ขั้นตอนการวางแผน ใหม่จึงเรียกว่าเป็นวงจรคุณภาพ

หลักการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

1. แนวคิดการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

การจัดการศึกษาของเอกชนนั้นมีความสำคัญต่อการพัฒนาคนและประเทศชาติ สามารถช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของชาติได้เป็นอย่างมาก ด้วยเหตุนี้รัฐจึงมีนโยบาย ส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชน ได้กำหนดไว้ในกฎหมายสำคัญ คือ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักร ไทย พ.ศ. 2540 มาตรา 43 ให้การจัดการศึกษาของรัฐต้องคำนึงถึงการมีส่วนร่วม ของเอกชน มาตรา 81 กำหนดให้รัฐต้องสนับสนุนเอกชนจัดการศึกษาอบรมให้เกิดความรู้คู่คุณธรรม และในรัฐธรรมนูญ แห่งราชอาณาจักรไทย พ.ศ. 2550 มาตรา 80 ตอนหนึ่งกล่าวว่า ส่งเสริมและสนับสนุนเอกชนจัดและ มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนามาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้เท่าเทียมและสอดคล้องกับ แนวนโยบายพื้นฐานแห่งรัฐ

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 2) พ.ศ. 2545 ได้กำหนดหลักการสำคัญประการหนึ่งของการจัดการศึกษา คือ ให้สังคมมีส่วนร่วมในการ จัดการศึกษา และได้ระบุไว้ในหมวด 5 การบริหารและจัดการศึกษา ส่วนที่ 3 การบริหารและ

จัดการศึกษาของเอกชนมาตรา 43 ให้เอกชนมีอิสระในการบริหารจัดการโดยมีแนวปฏิบัติในการกำกับ ติดตาม ประเมินคุณภาพ และมาตรฐานการศึกษาเช่นเดียวกับของรัฐ มาตรา 45 ให้รัฐกำหนดนโยบาย และมาตรการที่ชัดเจนในการส่งเสริมการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษา โดยรัฐต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อการจัดการศึกษาของเอกชน และในมาตรา 46 ยังกำหนดว่า รัฐต้องให้การสนับสนุนด้านเงินอุดหนุน การลดหย่อน หรือยกเว้นภาษี และสิทธิประโยชน์อื่นที่เป็นประโยชน์ทางการศึกษาตามความเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมและสนับสนุนด้านวิชาการเพื่อให้สถานศึกษาเอกชนมีมาตรฐาน และสามารถพึ่งตนเองได้

ในด้านการมีส่วนร่วมของโรงเรียนเอกชนในการช่วยแบ่งเบาภาระในการจัดการศึกษาของรัฐจากรายงานผลการประเมินการมีส่วนร่วมของเอกชนในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พบว่าโรงเรียนเอกชนช่วยลดภาระงบประมาณของรัฐในการจัดการศึกษาของค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาโดยรวม เมื่อพิจารณาจากงบประมาณประจำปีของกระทรวงศึกษาธิการปี 2554 ซึ่งเท่ากับ 41,083,856,900 ล้านบาท โรงเรียนเอกชนได้ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึง 4,053,414,500 ล้านบาท หากพิจารณาย้อนหลัง 2 ปี (พ.ศ. 2552-2553) โรงเรียนเอกชนได้ช่วยแบ่งเบาภาระของรัฐในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานถึง 46,185,600,900 ล้านบาท (แผนปฏิบัติการราชการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2554 สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ)

โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน เป็นโรงเรียนเอกชนอีกประเภทหนึ่งที่มีความสำคัญต่อการจัดการศึกษาซึ่งอยู่ภายใต้การกำกับของมูลนิธิหรือสมาคม และอยู่ในสังกัดกองโรงเรียนนโยบายพิเศษ สำนักคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การเรียนภาษาจีนในประเทศไทย นอกจากจะได้รับการเรียนรู้ทางด้านภาษาแล้ว ยังได้เรียนรู้วัฒนธรรม ขนบธรรมเนียมประเพณี และวิถีชีวิตแบบจีนด้วย เครื่องมือที่สำคัญที่จะถ่ายทอดวัฒนธรรมจีน ที่นอกจากครอบครัวแล้ว ก็คือโรงเรียนจีนหรือโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน ในปี พ.ศ. 2518 ประเทศไทยและประเทศจีนได้สถาปนาความสัมพันธ์ทางการทูตระหว่างกันขึ้น การเรียนการสอนภาษาจีนก็ยังไม่ได้รับอนุญาตให้เปิดสอนเสรี ทั้งนี้เกิดจากการเปลี่ยนแปลงรัฐบาลจากหม่อมราชวงศ์ คึกฤทธิ์ ปราโมช เป็นรัฐบาลของ นายธานินทร์ กรัยวิเชียร ซึ่งเป็นนายกรัฐมนตรีในปี พ.ศ. 2519 ได้วางกรอบการสอนภาษาจีนและภาษาต่างประเทศอื่น ๆ ให้สอนสัปดาห์ละ 5 ชั่วโมง ทั้งที่ก่อนปี พ.ศ. 2518 โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนสามารถจัดการสอนได้ไม่เกิน 6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ แต่ไม่อนุญาตให้เปิดโรงเรียนสอนภาษาจีนเพิ่มเติม ต่อมาปี พ.ศ. 2535 ในสมัยรัฐบาล นายธานินทร์ ปันยารชุน มีมติให้โรงเรียนเอกชนสอนภาษาต่างประเทศได้อย่างเสรี ภาษาจีน จึงได้รับการยกระดับเทียบเท่าวิชาต่างประเทศอื่น ๆ และเมื่อประเทศจีนมีบทบาทสำคัญในสังคมโลก ก็ทำให้รัฐบาลไทยส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างจริงจัง ในปัจจุบันนี้ ภาษาจีนถือได้ว่าเป็นภาษาต่างประเทศที่มีความสำคัญไม่ยิ่งหย่อนกว่าภาษาอื่น ๆ จากกระแสความนิยมของ

การเรียนภาษาจีนในประเทศไทยก่อให้เกิดปัญหาต่างๆมากมาย สามารถสรุปได้ดังนี้ (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย, 2551)

1. ความต้องการเรียนภาษาจีนมีมาก เกินกว่าที่โรงเรียนจีนจะรับได้ เห็นได้จากการเปิดสอนภาษาจีนในโรงเรียนต่าง ๆ ทั้งของรัฐและเอกชน หรือการส่งนักเรียนนักศึกษาไปเรียนต่อในประเทศจีน มีจำนวนนักเรียนไทยที่ศึกษาต่ออยู่ในอันดับที่ 4 รองจากเกาหลี สหรัฐอเมริกา และญี่ปุ่น

2. ประสิทธิภาพการเรียนต่ำ ผู้เรียนจำนวนมากไม่สามารถนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. ขาดแคลนครูผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการต้องขอครูอาสาสมัครชาวจีนมาจากการเงินจำนวนกว่า 1,000 คน ในแต่ละปี ให้มาช่วยสอนในระดับต่าง ๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยม และอาชีวศึกษา

4. แบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยขาดความเหมาะสม แบบเรียนที่นิยมใช้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในระบบหรือนอกระบบ ต่างใช้แบบเรียนที่สอนนักเรียนต่างชาติในประเทศจีน

5. วิธีสอนไม่สามารถตอบสนองความสามารถของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและสนใจเรียนภาษาจีน “โรงเรียนจีน” ถือว่าเป็นต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เปิดทำการสอนยาวนานมากกว่า 50 ปี มีนักเรียนประมาณ 93,883 คน ส่วนโรงเรียนรัฐและเอกชนเพิ่งเปิดการเรียนการสอน หลังจากภาษาจีนถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นประมาณ 250,000 คน รวมนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษากว่า 328,700 คน (กรุณา เลิศพุดมิภิญโญ, 2555)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนบังคับให้นักเรียนทุกคนเรียนโดยเน้นในระดับประถมศึกษา มีชั่วโมงต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 5 ชั่วโมง หรือ 10 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ความแตกต่างของชั่วโมงเรียนนี้ ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนในโรงเรียนรัฐเน้นสอนในระดับมัธยมศึกษา เปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือกเสรีหรือกิจกรรมชุมนุม แต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายในโรงเรียนที่มีความพร้อมจะเปิดแผนการสอนให้นักเรียนเลือกเรียน โดยส่วนมากเปิดสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

โรงเรียนเอกชนจัดการสอนภาษาจีนเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนแต่โรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน จัดสอนวิชาภาษาจีนตามหลักสูตรสถาบันศึกษาเช่นเดียวกับวิชาภาษาอังกฤษทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา สำหรับโรงเรียนเอกชนสอนจัดสอนภาษาจีนเป็นวิชาเสริมและในระดับมัธยมศึกษาจัดเป็นวิชาเลือกเสรี ด้วยความแตกต่างของการให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน และโรงเรียนเอกชนจัดสอน

ภาษาจีน ก่อให้เกิดความสูญเสียทรัพยากร กล่าวคือ การเรียนไม่มีความต่อเนื่อง เพราะโรงเรียนเอกชนจะให้ความสำคัญระดับประถมศึกษา ส่วนโรงเรียนรัฐจะเน้นระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนภาษาจีนจึงขาดหายไปช่วงกลางในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น ซึ่งนำไปสู่การเสียเวลา ต้องมาเริ่มต้นเรียนใหม่ เมื่อเปลี่ยนระดับชั้นหรือเปลี่ยนโรงเรียน นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้ต่อยอดทางการศึกษาได้อย่างต่อเนื่อง เมื่อจะเรียนภาษาจีนในระดับอุดมศึกษา ก็ต้องเริ่มต้นที่ศูนย์ใหม่ทุกครั้งจึงเป็นการศูนย์เปล่า (รณพล มาสันติสุข, 2552)

ปัจจุบันโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในประเทศไทยมีทั้งหมด 126 โรงเรียน กระจายอยู่ทั่วทุกภาคของประเทศไทย จากการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยของศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย สรุปลักษณะการบริหารจัดการในทุก ๆ ด้านของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนว่า ยังไม่ประสบผลสำเร็จเท่าที่ควรนอกจากนี้แล้วการศึกษาวิจัยเกี่ยวกับโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนปรากฏว่ามีจำนวนจำกัด และโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในปัจจุบันอยู่ในควบคุมของสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กระทรวงศึกษาธิการ ลักษณะโรงเรียนทั่วไปมีสองประเภทคือ โรงเรียนที่จัดการสอนในระบบโรงเรียนเป็นโรงเรียนสายสามัญ เปิดสอนตั้งแต่ ระดับอนุบาล-ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา (บางโรงเรียนเรียนประเภทนี้เป็นของ นิติบุคคลตามกฎหมาย เช่น มูลนิธิหรือสมาคมจัดการสอนตามหลักสูตรของกระทรวงศึกษาธิการ และสอนภาษาจีนได้ สัปดาห์ละ 10 ชั่วโมง อีกประเภทหนึ่ง คือ โรงเรียนที่จัดการสอนนอกระบบเป็นหลักสูตรสั้น ๆ ของโรงเรียนเอง เช่น หลักสูตรสอนภาษาจีนขั้นต้น ขั้นกลาง ขั้นสูง ส่วนใหญ่เอกชนจะเป็นเจ้าของ ส่วนครูสอนภาษาจีนมี 2 พวก คือ ครูสอนภาษาจีนที่เป็นคนไทย และครูสอนภาษาจีนที่เป็นชาวจีน(อาสาสมัคร) จากประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นต้น ซึ่งโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เป็นคณะกรรมการที่เกิดจากการแต่งตั้งของมูลนิธิหรือสมาคมที่เป็นเจ้าของโรงเรียนนั้นๆ โดยมีผู้ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตหรือเจ้าของ และยังมีตำแหน่งผู้จัดการและผู้อำนวยการตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550 สำหรับปัญหาที่เกิดขึ้นนั้น ถึงแม้ว่าโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนจะมีอิสระในการจัดการเรียนการสอนเช่นเดียวกับโรงเรียนเอกชนสายสามัญ

สรุปได้ว่า การบริหารการจัดการเรียนการสอนยังประสบปัญหาต่าง ๆ คือ ขาดแคลนครูสอนภาษาจีนที่ไม่เพียงพอกับความต้องการ กับขาดความต่อเนื่อง เพราะส่วนใหญ่จะเปิดสอนแค่ระดับประถมศึกษา และจัดเวลาเรียนอย่างน้อยเพียง 5 คาบ ต่อสัปดาห์เท่านั้น เพราะต้องสอนให้ครบทั้ง 8 สาระก่อน ค่อยสอนเพิ่มพิเศษเป็นสาระที่ 9 อันทำให้เกิดปัญหาทางด้านการเรียนการสอน ปัญหาต่อไปคือ เรื่องหลักสูตรแบบเรียน เนื่องจากภาษาจีนไม่มีหลักสูตรที่ชัดเจนเหมือนหลักสูตรภาษาไทย หรือภาษาอังกฤษ หนังสือแบบเรียนก็ไม่มีครูผู้สอนจึงต้องหาหนังสือแบบเรียนที่เห็นว่า เป็นประโยชน์ต่อนักเรียนเอง ประกอบกับนักเรียนจะต้องปรับตัวเรียนกันทั้ง 3 ภาษา คือ ไทย จีน

และอังกฤษ จึงทำให้ไม่ค่อยจะได้ผลในด้านคุณภาพและประสิทธิภาพของผู้เรียน และปัญหาสุดท้ายก็คือ คุณภาพของโรงเรียนและการบริหารจัดการกับความคาดหวังในอนาคตที่จะต้องให้มีมืออาชีพเป็นผู้บริหารโดยตรง และให้ผู้เรียนมีทักษะทั้ง 3 ภาษา กับการใช้ยุทธศาสตร์ในการประชาสัมพันธ์โรงเรียนตลอดจนการสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับโรงเรียนอื่นๆ ที่จะต้องมีความเข้มแข็งมากขึ้น เหล่านี้ เป็นต้น

2. หลักสูตรและยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนภาษาจีน

หลักสูตรการเรียนภาษาจีน การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนจีนจะเป็นการบังคับให้นักเรียนทุกคนได้เรียนโดยเน้นในระดับประถมศึกษา มีจำนวนชั่วโมงเรียนต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 2-16 ชั่วโมง ส่วนมากสอนวันละ 1 ชั่วโมง คิดเป็น 5 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ความแตกต่างของชั่วโมงเรียนนี้ ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญและการสนับสนุนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนจัดการในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา บางโรงเรียนได้จัดเป็นวิชาเลือกเสรี (กรุณา เลิศพุทธิภิญโญ, 2555) ส่วนในโรงเรียนรัฐเน้นการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา เปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเอกเสรีหรือเป็นกิจกรรมชุมนุม แต่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนที่มีความพร้อมจะเปิดเป็นแผนการเรียนให้นักเรียนเลือกเรียน โดยส่วนมากเปิดสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์

จากความแตกต่างของการให้ความสำคัญในการจัดการเรียนการสอน แต่ละระดับชั้นของโรงเรียนต่าง ๆ ก่อให้เกิดปัญหาและความสูญเสียทางทรัพยากร เพราะการเรียนไม่มีความต่อเนื่อง โรงเรียนจีนและโรงเรียนเอกชน จะให้ความสำคัญในระดับประถม ส่วนโรงเรียนรัฐจะเน้นที่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย การเรียนภาษาจีนจึงขาดหายไปในช่วงการเรียนมัธยมศึกษาตอนต้นนำไปสู่สูญเสียเวลาเพราะต้องมาเริ่มต้นใหม่ เมื่อเปลี่ยนระดับชั้นหรือเปลี่ยนโรงเรียน นักเรียนไม่สามารถพัฒนาความรู้และต่อยอดทางการศึกษาได้

แบบเรียนภาษาจีน แบบเรียนเป็นสิ่งสำคัญที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน แบบเรียนที่เหมาะสมต่อวัยการเรียนรู้ จะทำให้พัฒนาการของผู้เรียนเป็นไปอย่างระบบ และสามารถสร้างความสนใจให้กับผู้เรียนได้ จากผลการวิจัยแบบเรียนที่ได้รับความนิยมมากที่สุดในโรงเรียนแต่ละประเภท คือ แบบเรียนชุด ฮั่นอวี๋เจี๋ยวเฉิง « 汉语教程 » ซึ่งแต่งและผลิตโดยมหาวิทยาลัยปักกิ่ง สำหรับนักเรียนต่างชาติที่มาเรียนภาษาจีนในประเทศจีน โรงเรียนประเภทต่างๆ ส่วนมาก จึงนำแบบเรียนชุดนี้มาใช้สอนทั้งระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษา แต่แบบเรียนชุดนี้มีข้อด้อยอยู่หลายประการ เช่น รูปแบบหนังสือไม่มีสีสันทันหรือรูปภาพประกอบ ที่จะดึงดูดความสนใจของนักเรียน มีเนื้อหาแบบเรียนที่ค่อนข้างยาว แต่ละบทเรียนใช้เวลาเรียนมากกว่า 5 ชั่วโมง อีกทั้งเนื้อหา กล่าวถึงวัฒนธรรมของของจีน และการที่ครูไทยจะอธิบายให้นักเรียนเข้าใจ ต้องมีความรู้ในประเทศจีนอย่างลึกซึ้ง หรือแม้แต่อาสาสมัครชาวจีนจะอธิบายให้นักเรียนไทยก็เป็นเรื่องยาก สำหรับโรงเรียนจีน

ที่มีการสอนมาก่อนนั้น ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลหรือเฉียวป๋ัน (侨办) แจกฟรีแบบเรียนภาษาจีน « 中文 » ซึ่งข้อดีของแบบเรียนชุดนี้ คือ เนื้อหาบทเรียน สอดแทรกคุณธรรมจริยธรรม มีสีสันและรูปภาพประกอบสวยงาม เหมาะสำหรับผู้เรียนวัยเด็ก แต่แบบเรียนชุดนี้มีข้อเสีย คือ เป็นแบบเรียนที่แต่งขึ้นเพื่อให้นักเรียนสหรัฐฯ ไม่ได้สอดแทรก เรื่อง ประเทศไทยเลย ส่วนเนื้อหาที่รวบรัด ไม่มีการอธิบายหรือสื่อความหมายให้นักเรียนเข้าใจได้ และคำศัพท์ใหม่ในบทเรียนก็อธิบายเป็นตัวอักษรและไม่มีการแปลความหมาย ทำให้นักเรียนยากที่จะ เรียนแบบเรียนนี้ได้ด้วยตนเอง

จากปัญหาเรื่องเรียนภาษาจีนนี้ กระทรวงศึกษาธิการเล็งเห็นถึงปัญหาต่าง ๆ จึงร่วมมือกับสำนักงานส่งเสริมภาษาจีนสู่สากลแห่งประเทศจีนหรือฮั่นป๋ัน (汉办) ในการแต่งตำราชุดสัมผัส ภาษาจีน « 体验汉语 » ขึ้น โดยแบ่งออกเป็น 3 ระดับ คือ ระดับประถมศึกษา ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แบบเรียนชุดนี้มีข้อดีในด้านสอดแทรก ความเป็นไทย ทำให้นักเรียนรู้จักคำศัพท์สถานที่สำคัญของไทย หรือบุคคลสำคัญของไทยได้ด้วย ภาษาจีน เนื้อหาบทเรียนเน้นการทำกิจกรรมร่วมกัน รูปเล่มสีสันสวยงามมีภาพประกอบ มีโปรแกรม และเกมฝึกภาษา ทำให้นักเรียนได้ทดสอบความสามารถด้านภาษาด้วย และครูผู้สอนสามารถเข้าเว็บไซต์ เพื่อแลกเปลี่ยนประสบการณ์กับผู้แต่งตำราได้

ปัจจุบันการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยได้ขยายอย่างกว้างขวาง ไม่จำกัด อยู่เฉพาะ “โรงเรียนจีน” ดังเช่นในอดีต โรงเรียนประเภทต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการบริหารงานโดยรัฐ หรือเอกชนก็เปิดหลักสูตรสอนภาษาจีนอย่างแพร่หลาย และได้รับความนิยมเช่นเดียวกับ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ และนับตั้งแต่การเปิดการเรียนการสอนภาษาจีนอย่างเสรีเป็นต้นมา ปรากฏว่า ยังไม่มีการทำหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นมาตรฐานขึ้นมาเลย แต่ละโรงเรียนก็จัดทำหลักสูตรกันเอง ภายในกรอบกว้าง ๆ ของกระทรวงศึกษาธิการ การจัดการเรียนการสอนแต่ละชั้นก็ขาดความต่อเนื่อง โรงเรียนบางแห่งสอนระดับชั้นประถมศึกษา บางแห่งสอนระดับชั้นมัธยมศึกษา จะเริ่มหรือหยุดก็แล้วแต่ความพร้อมของแต่ละโรงเรียน ซึ่งทั้งหมดนี้เพียงพอต่อการตอบสนองกระแสนิยมการเรียน ภาษาจีน โดยขาดการจัดระเบียบและแบบแผนที่ดีเสียก่อน

กระทรวงศึกษาโดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงความสำคัญ และความจำเป็นดังกล่าว ได้กำหนดยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีน และเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขันในสังคม เศรษฐกิจ ความรู้ โดยมีแผนและเป้าหมายที่จะให้ประชาชนไทยอย่างน้อย 500,000 คน มีความรู้ภาษาจีน สามารถสื่อสารแสวงหาความรู้และใช้เป็นเครื่องมือในการประกอบอาชีพได้ มีสถานศึกษาเปิดสอน

ภาษาจีนมากขึ้นทุกระดับ และในปี 2555 สถานศึกษาระดับขั้นพื้นฐานทุกแห่งจะเปิดสอนภาษาจีนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 สาระสำคัญของยุทธศาสตร์ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน ได้แก่

1. ยุทธศาสตร์ที่ 1 รมรงค์สร้างความตระหนักและส่งเสริมให้เกิดความร่วมมือในการส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างกว้างขวาง โดยจัดทำแผนยุทธศาสตร์ระยะเร่งด่วน และระยะปานกลางเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ภาษาจีนอย่างเป็นระบบ ส่งเสริมให้กลุ่มเป้าหมายหลัก คือ นักเรียน นักศึกษา และผู้อยู่ในวัยแรงงานสามารถใช้ภาษาจีนเพื่อการสื่อสารได้
2. ยุทธศาสตร์ที่ 2 จัดทำมาตรฐานหลักสูตรและทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ในแต่ละระดับ และแต่ละประเภทของการศึกษา เพื่อให้สถานศึกษาแต่ละประเภท แต่ละระดับ ปรับใช้ให้สอดคล้องกับความต้องการ ตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาตอนปลายถึงระดับอุดมศึกษารวมถึงกำหนดการใช้อักษรจีนตัวย่อในหลักสูตร
3. ยุทธศาสตร์ที่ 3 ส่งเสริมและพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ให้มีคุณภาพและมีมาตรฐานเป็นที่ยอมรับ โดยร่วมมือกับกระทรวงศึกษาธิการของจีน จัดทำหนังสือเรียนที่สอดคล้องกับหลักสูตรไทย และจัดหาสื่อการเรียนภาษาจีนที่มีคุณภาพและสอดคล้องกับมาตรฐานหลักสูตรในระยะเริ่มแรก และระยะต่อมา จะส่งเสริมให้สำนักพิมพ์ในประเทศไทยผลิตหนังสือเรียนและสื่อความรู้เอง หรือผลิตหนังสือร่วมกับสำนักพิมพ์ในสาธารณรัฐจีน
4. ยุทธศาสตร์ที่ 4 วางระบบพัฒนาครูสอนภาษาจีนในระยะสั้นและระยะยาวให้ได้มาตรฐานโดยเริ่มจากการสำรวจสภาพปัจจุบันและข้อมูลเกี่ยวกับครู ความต้องการของครูที่ต้องการพัฒนาในระดับต่าง ๆ และจัดทำฐานข้อมูลเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาครูเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน และระยะต่อมาจะกำหนดมาตรฐานครู โดยเทียบเคียงและปรับใช้ระบบการอบรมและการทดสอบมาตรฐานการสอน ซึ่งเป็นมาตรฐานครูสอนภาษาจีนของสาธารณรัฐประชาชนจีนที่สอนภาษาจีนให้แก่ชาวต่างประเทศ กำหนดระดับความรู้ขั้นต่ำของครูสอนภาษาจีนโดยใช้ HSK (Hanyu Shuipingkaoshi) ไม่ต่ำกว่ากว่าระดับ 5 สำหรับครูที่สอนประถมศึกษา รวมทั้งพัฒนาครูประจำการครูสอนภาษาจีนอย่างสม่ำเสมอ เช่น การสนับสนุนทุนการศึกษาต่อ ณ สาธารณฯ รัฐบาลประชาชนจีนสำหรับครูไทยที่มีผลการศึกษาดีเด่น รวมทั้งส่งเสริมการผลิต และสร้างแรงจูงใจแก่บุคลากรรุ่นใหม่
5. ยุทธศาสตร์ที่ 5 ส่งเสริมความร่วมมือและสร้างเครือข่าย เพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย โดยทำการ Mapping โรงเรียนที่สอนภาษาจีนในประเทศไทย เพื่อกำหนดพื้นที่ และควรให้การสนับสนุนส่งเสริมเป็นกรณีพิเศษ สร้างเครือข่ายที่เข้มแข็งระหว่างสถานศึกษาและสถานศึกษาระดับต่าง ๆ เช่น ระดับประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษาและอุดมศึกษา เพื่อช่วยเหลือและพึ่งพากันและกันในเรื่องครูผู้สอน หลักสูตร สื่อการเรียนการสอน การประเมินผล ฯลฯ และร่วมมือกับสถานเอกอัครราชทูตสาธารณรัฐประชาชนจีนประจำประเทศไทย เพื่อแสวงหาความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย

สรุปได้ว่า หลักสูตรการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน เป็นการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยการบังคับให้นักเรียนทุกคนได้เรียนโดยเน้นในระดับประถมศึกษาความแตกต่างของชั่วโมงเรียนนี้ ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญและการสนับสนุนของผู้บริหาร โรงเรียนเอกชนจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับประถมศึกษา และในระดับมัธยมศึกษา สถานศึกษาเปิดสอนภาษาจีนมากขึ้นทุกระดับ และในปี 2555 สถานศึกษาระดับชั้นพื้นฐานทุกแห่งจะเปิดสอนภาษาจีนในช่วงชั้นที่ 3 และช่วงชั้นที่ 4 โดยมีสาระสำคัญของยุทธศาสตร์ทั้ง 5 สาระเพื่อเป็นการส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนให้ดีขึ้น

3. ความหมายของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ได้มีนักวิชาการ นักการศึกษาให้ความหมายของการจัดการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่าการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องดำเนินการดังนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล
2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกันรวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอนและแหล่งวิทยาการประเภทต่าง ๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาสถานที่ที่มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครอง และบุคคลในชุมชนทุกฝ่าย เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กิจกรรมที่จัดขึ้น เพื่อให้ผู้เรียนเกิดความรู้และประสบการณ์ตามความมุ่งหมายของการสอน มีหลายวิธีหลายรูปแบบ ซึ่งควรเหมาะสมกับลักษณะความต้องการ ความสนใจ ความพึงพอใจ ตลอดจน เนื้อหาวิชาและ ประสบการณ์ของผู้เรียน

ทิตนา แคมมณี (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง เป็นการถ่ายทอด ความรู้ ทักษะ และเจตคติต่าง ๆ โดยมีการเตรียมการวางแผนตามหลักวิชา

มีขั้นตอน หรือ กระบวนการสอนที่เป็นแบบแผนชัดเจน มีกิจกรรมการเรียนรู้ที่ผู้เรียนมีส่วนร่วม เพื่อให้บรรลุ จุดมุ่งหมาย

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเป็นกระบวนการ และวิธีการจัด ประสบการณ์ การเรียนรู้ให้กับผู้เรียนทำให้ผู้เรียนเกิดความรู้ความเข้าใจ ทักษะและเจตคติที่ดีต่อการ

3. ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาจีน

เนื่องจากในภาวะปัจจุบันเป็นยุคของโลกาภิวัตน์ การเรียนรู้ภาษาของประเทศอื่นย่อมมีความสำคัญในการติดต่อสื่อสาร และภาษายังสามารถใช้เข้าสู่สังคมและวัฒนธรรม ได้อย่างถูกต้อง และเหมาะสมกับสังคมวัฒนธรรมตามสถานการณ์ได้ในทุกทักษะของภาษา ดังนั้นการเรียนการสอนภาษาจีนในระดับเริ่มเรียนรู้ภาษาควรต้องเน้นการมีส่วนร่วมทางภาษาให้มาก เพื่อให้การจัดการเรียนการสอนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสบความสำเร็จตามที่ได้กำหนดความมุ่งหมายไว้ดังต่อไปนี้

ชาญชัย ยมดิษฐ์ (2548) กล่าวว่า การเรียนการสอนมีความสำคัญต่อผู้เรียน เพราะผู้เรียนที่มีระบบการสอนที่ดี ย่อมทำนายความสำเร็จของการสอนได้ดีด้วย

อาภรณ์ ใจเที่ยง (2550) กล่าวว่า การเรียนการสอนที่ผู้สอนสอนอย่างมีหลักการ มีความรู้และทักษะ จะช่วยให้ผู้เรียนมีความหมาย มีคุณค่า เป็นการประหยัดเวลาและป้องกันการสูญเปล่า

กระทรวงศึกษาธิการ (2555) ได้กล่าวไว้ว่า การดำเนินกิจกรรม โครงการด้าน การศึกษา ตามแผนงานประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์มีความสำคัญต่อการดำเนินงานด้านการศึกษาเป้าหมายเชิงยุทธศาสตร์ การดำเนินการเพื่อให้เกิด การบูรณาการด้านการศึกษา การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ การบรรลุเป้าหมาย การจัดการศึกษาในระดับประถมศึกษา การส่งเสริมการพัฒนาและการเสริมสร้างความตระหนักในการจัดการศึกษาและ กิจกรรมเพื่อสร้างเสริมมิตรภาพและความร่วมมือระหว่างกันซึ่งประกอบด้วย การแลกเปลี่ยนทาง วัฒนธรรมระหว่างสมาชิกอาเซียน โดยผ่านระบบการศึกษาเพื่อสร้างเสริม ความสำเร็จและความ เข้าใจอันดีในประเทศสมาชิกที่มีวัฒนธรรมแตกต่างกัน การสอนค่านิยมร่วมและมรดกทางวัฒนธรรม อาเซียนในหลักสูตรโรงเรียน รวมทั้งการพัฒนาศักยภาพและอุปกรณ์การเรียนการสอนการส่งเสริม การเรียนภาษาอาเซียนและส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา สนับสนุนภาษาอาเซียนให้เป็นวิชาเลือก ในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียนและการนำ ICT มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน ภาษาจีน ในประเทศไทยเป็นการจัดการเรียน การสอนหรือกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย การพัฒนา หลักสูตร การเตรียมการสอนของครู โดยใช้แผนการจัดการเรียนรู้ มีการดำเนินการเรียนการสอน เป็นไปตามกระบวนการจัดการเรียนรู้

ที่มีขั้นตอน มีกระบวนการประเมินผลการเรียนรู้ ผู้สอนมีวิธี สอนและกลยุทธ์การสอนที่เหมาะสมกับวิชาและนักเรียน

5. องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

มีนักวิชาการ นักการศึกษาได้กล่าวถึงองค์ประกอบของการจัดการเรียนสอนภาษาจีนไว้ดังนี้

ทศนา แคมมณี (2551) ได้กล่าวว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอน คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอน โดยให้ผู้สอนและผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์กันและกัน โดยมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับการเรียน และการจัดการเรียนการสอนจะเน้นการมีส่วนร่วมของผู้เรียนเป็นหลัก และใช้สื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัย

วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา (2544) ให้ความหมายขององค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนว่า การจัดการเรียนการสอน เป็นการดำเนินงานด้านการเรียนการสอนเพื่อให้ผู้เรียนเกิดผลตามเป้าหมาย ซึ่งมีองค์ประกอบที่เกี่ยวข้องในการเรียนการสอน ได้แก่ หลักสูตร วิธีการจัดกิจกรรมเรียนการสอนการประเมินผลโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

ศุภย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ประกอบด้วย การพัฒนาหลักสูตร การวัดและประเมินผลและสื่อการเรียนการสอน โดยประเทศไทยมีสื่อการสอนที่จัดทำโดยกรมวิชาการเป็นสื่อที่จัดทำขึ้นตามสภาพแวดล้อม คือ เป็นอักษรเต็มตัว ในปัจจุบันได้ปรับเปลี่ยนอักษรให้ง่ายลงเป็นอักษรตัวย่อนำภาษาพินอิน (คำอ่านด้วยอักษรภาษาอังกฤษ) ทำให้ผู้เรียนเกิดการเรียนเข้าใจง่ายขึ้น

กระทรวงศึกษาธิการ (2553) ได้กล่าวไว้ว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนประกอบด้วย หลักสูตรโรงเรียน การวัดและประเมินผล และอุปกรณ์การเรียนการสอน การส่งเสริมการเรียนภาษาอาเซียน ส่งเสริมการแลกเปลี่ยนทางภาษา สนับสนุนภาษาอาเซียน ให้เป็นวิชาเลือกในการเรียนภาษาต่างประเทศในโรงเรียน การนำสื่อ ICT มาใช้ในการส่งเสริมการจัดการศึกษา และยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ (2559) ได้กล่าวถึงองค์ประกอบและแผนพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนของสำนักคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน การพัฒนาหลักสูตรภาษาจีน การพัฒนาสื่อการเรียนการสอนภาษาจีน การวัดและประเมินผลประเมินความสามารถใช้ภาษาจีนของผู้เรียน การพัฒนาครูสอนภาษาจีน การเพิ่มประสิทธิภาพการดำเนินงานพัฒนาการเรียนการสอน

จากแนวคิดของนักการศึกษาข้างต้น พบว่า องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสำหรับสถานศึกษาเอกชน ประกอบไปด้วยความสำคัญใน ด้านการบริหารหลักสูตร

ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
ด้านการพัฒนาครู และด้านการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังในตาราง 1

ตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

องค์ประกอบ	นักวิชาการ						ความถี่	สรุปอันดับ
	พิตนา แจงมณี (2545)	วัลลภา เทพพิศลิติน ณ อยุธยา (2544)	ศุภณัฐศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551)	กระทรวงศึกษาธิการ (2555)	สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา	กระทรวงศึกษาธิการ (2559)		
1. ด้านการบริหารหลักสูตร	/	/	/	/	/	/	5	1
2. ด้านสื่อการเรียนรู้	/		/	/	/	/	4	2
3. ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้		/	/	/	/	/	4	3
4. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		/		/	/	/	3	5
5. ด้านการพัฒนาครู					/	/	1	6
6. ด้านการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	/	/			/	/	4	4

จากตาราง 1 การสังเคราะห์องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้วิจัยได้นำวิธีการจัดการเรียนรู้ภาษาจีนมาเป็นกรอบแนวคิดการจัดการเรียนรู้สำหรับสถานศึกษา โดยผู้วิจัยได้เลือกองค์ประกอบที่มีความถี่ตั้งแต่ 3 ขึ้นไปและองค์ประกอบที่ผู้วิจัยเห็นว่าจำเป็นในการวิจัย ประกอบด้วย 5 วิธี คือ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านสื่อการเรียนรู้ 3) ด้านการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 4) ด้านการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และ 5) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ส่วนด้านที่ผู้วิจัยไม่ได้เลือกนำมาเป็นกรอบแนวคิด เพราะด้านการพัฒนาครูมีลักษณะคล้ายคลึงกับตัวชี้วัดของด้านกิจกรรมการเรียนรู้ ได้แก่ การส่งเสริมการสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

5.1 องค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในแต่ด้าน

5.1.1 ด้านการบริหารหลักสูตร

1) ความหมายด้านการบริหารหลักสูตร

นักวิชาการและนักการศึกษาได้ให้ความหมายของหลักสูตรไว้หลายประการ ดังนี้

อึ้ง บั๋วศรี (2532) ได้ให้ความหมายไว้ว่า หลักสูตร หมายถึง แผนที่ได้ ออกแบบจัดทำขึ้นเพื่อแสดงถึงจุดมุ่งหมายการจัดเนื้อหาสาระกิจกรรมประมวลประสบการณ์ในแต่ละโปรแกรมการศึกษาเพื่อให้ผู้เรียนมีการพัฒนาในด้านต่างๆตามจุดหมายที่วางไว้

กรมวิชาการ (2544) ให้ความหมายของหลักสูตรไว้ว่า คือ ข้อกำหนดด้วย จุดหมายแนวทางวิธีการและเนื้อหาสาระ ในการวัดการเรียนการสอนในโรงเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถเจตคติและพฤติกรรมตามที่กำหนดในจุดมุ่งหมายของการศึกษา

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) ให้ความหมายว่า หลักสูตรคือการประมวลประสบการณ์ทั้งหลายซึ่งเป็นแนวทางสำหรับจัดประสบการณ์เรียนรู้ ที่โรงเรียนจัดให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามที่สังคมคาดหวังไว้

สรุปได้ว่า การบริหารหลักสูตร หมายถึง การดำเนินของโรงเรียนเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และวิธีการประเมินผล

2) ความสำคัญของหลักสูตร

หลักสูตรเป็นเครื่องมือของการจัดการศึกษา ซึ่งความสำคัญของหลักสูตรที่มีต่อการจัดการศึกษานั้น นักการศึกษาหลายท่านได้กล่าวตรงกันว่า

สุมิตร คุณานุกร (2536) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญ เพราะเป็นเครื่องชี้ทางหรือเป็นบทบัญญัติของรัฐในการจัดการศึกษา เพื่อให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ อีกทั้งยังเป็นเกณฑ์มาตรฐานทางการศึกษา และควบคุมการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

อึ้ง บั๋วศรี (2542) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรเป็นเครื่องมือที่ถ่ายทอดเจตนารมณ์หรือเป้าหมายของการศึกษาลงสู่การปฏิบัติ หรือเป็นสิ่งที่นำจุดมุ่งหมายและนโยบายการศึกษาไปแปลงเป็นกิจกรรมการเรียนการสอนในสถานศึกษา และเป็นกรอบทิศทางในการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ซึ่งทำให้ผู้เรียนทราบได้ว่าจะได้เรียนรู้อะไร มีวิธีการเรียนรู้ และเมื่อเรียนจบครบหลักสูตรแล้ว จะได้รับผลจากการเรียนรู้อย่างไร

ปฏิล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ต้วงวิเศษ (2543) ได้กล่าวไว้ว่า หลักสูตรมีความสำคัญยิ่งในฐานะที่เป็นเอกสารที่กำหนดแนวทางในการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียน

ซึ่งผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาทุกฝ่ายต้องยึดถือเป็นแนวปฏิบัติเพื่อพัฒนาบุคคลให้มี
ประสิทธิภาพที่พึงประสงค์ให้แก่สังคมและประเทศชาติ

สรุปได้ว่า ความสำคัญของหลักสูตรมีความสำคัญต่อการจัดการเรียนรู้
เพราะหลักสูตรเป็นเอกสาร แนวทางกำหนดทิศทางในการจัดการศึกษาให้กับบุคคลที่เกี่ยวข้องกับ
การจัดการศึกษานำไปปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพการศึกษาตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาที่
หลักสูตรกำหนดไว้

3) ตัวชี้วัดของหลักสูตร

ตัวชี้วัดของหลักสูตรเป็นส่วนสำคัญที่จะทำให้หลักสูตรมีความสมบูรณ์เป็น
แนวทางในการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรไปด้วย ซึ่งมี
นักการศึกษาได้อธิบายถึงองค์ประกอบตัวบ่งชี้ของหลักสูตร ดังนี้

อาร์มสตรอง (Armstrong, 1989) กล่าวว่า องค์ประกอบตัวชี้วัดของ
หลักสูตรมี 4 ประการ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายที่โรงเรียนต้องการให้ผู้เรียนเกิดผล
2. ประสบการณ์ที่โรงเรียนจัดทำขึ้นเพื่อให้จุดมุ่งหมายบรรลุผล
3. วิธีการจัดประสบการณ์ เพื่อให้การเรียนการสอนเป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ
4. วิธีการประเมินผล เพื่อตรวจสอบจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้

ประสิทธิภาพ

ภพ เลหาไพบูลย์ (2537) กล่าวถึงองค์ประกอบตัวชี้วัดของหลักสูตรไว้
4 องค์ประกอบ ดังนี้

1. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เป็นความต้องการหรือความประสงค์ของ
หลักสูตรที่บุคคลในสังคมมีคุณลักษณะตามที่กำหนดไว้
2. เนื้อหาสาระ หมายถึง ความรู้ต่าง ๆ ได้แก่ ข้อเท็จจริง มโนคติ กฎ
หลักการ สมมติฐานและทฤษฎี
3. การนำหลักสูตรไปใช้หมายถึง กระบวนการที่ผู้สอนเปลี่ยนแปลง
พฤติกรรมของผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้
4. การประเมินผล หมายถึง การตรวจสอบการเรียนรู้ของผู้เรียน
เพื่อดูพฤติกรรมและผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

চারঙ্গ บัวศรี (2542) ได้อธิบายขององค์ประกอบตัวบ่งชี้หลักสูตรไว้
9 ประการ ดังนี้

1. เป้าประสงค์และนโยบายการศึกษา หมายถึง สิ่งที่รัฐต้องการวางแผน
พัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติในเรื่องที่เกี่ยวกับการศึกษา

2. จุดมุ่งหมายของหลักสูตร หมายถึง ผลส่วนรวมที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน หลังจาก จบหลักสูตรแล้ว
 3. รูปแบบและโครงสร้างหลักสูตร หมายถึง ลักษณะและแผนผังที่แสดงการแจกแจงวิชาหรือกลุ่มประสบการณ์
 4. จุดประสงค์วิชา หมายถึง ผลที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียนหลังจากที่ได้เรียนวิชานั้น
 5. เนื้อหา หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ทักษะ ความสามารถที่ต้องการให้มี รวมทั้งประสบการณ์ที่ต้องการให้ได้รับ
 6. จุดประสงค์วิชาของการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่ต้องการให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ ได้มีทักษะและความสามารถ หลังจากที่ได้เรียนรู้เนื้อหาที่กำหนดไว้
 7. ยุทธศาสตร์การเรียนการสอน หมายถึง วิธีการจัดการเรียนการสอนที่เหมาะสมและมีหลักเกณฑ์ เพื่อให้บรรลุตามจุดประสงค์ของการเรียนรู้
 8. การประเมินผล หมายถึง การประเมินการเรียนรู้เพื่อใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอนและหลักสูตร
 9. วัสดุหลักสูตรและสื่อการเรียนการสอน หมายถึง เอกสารสิ่งพิมพ์ แผ่นฟิล์ม วีดิทัศน์ ฯลฯ และวัสดุต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมคุณภาพและประสิทธิภาพการเรียนการสอน
- สรุปได้ว่า ตัวชี้วัดของหลักสูตรตามที่คณะของนักวิชาการการศึกษาแต่ละท่านองค์ประกอบ ประกอบด้วย จุดมุ่งหมายของหลักสูตร เนื้อหาสาระและรูปแบบวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนการสอน การติดตามการนำหลักสูตรไปใช้ และวิธีการการประเมินผล

5.1.2 ด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนการสอนเป็นองค์ประกอบสำคัญมากประการหนึ่งในกระบวนการเรียน การสอนนอกเหนือจากตัวผู้สอน ผู้เรียน และเทคนิควิธีการต่าง ๆ บทบาทของสื่อการเรียนการสอนก็ คือ เป็นตัวกลาง หรือพาหนะ หรือเครื่องมือ หรือช่องทางที่ใช้นำเรื่องราว ข้อมูลความรู้ หรือสิ่งบอก กล่าว (Information) ของผู้ส่งสารหรือผู้สอนไปสู่ผู้รับหรือผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้หรือการเรียนการสอนบรรลุผลสำเร็จตามวัตถุประสงค์หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้ได้เป็นอย่างดี สื่อการเรียนการสอนได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับการพัฒนาทางด้านเทคโนโลยีด้านต่าง ๆ จากสื่อพื้นฐานซึ่งเป็นภาษาพูดหรือเขียน ถึงปัจจุบัน สื่อมีหลายประเภท หลายรูปแบบ ให้ผู้สอนได้ พิจารณาเลือกใช้ตามความเหมาะสมของสื่อแต่ละประเภท ที่มีคุณลักษณะหรือคุณสมบัติเฉพาะตัว ของมันเอง สื่อการเรียนการสอน ถือว่าทันสมัยมากในปัจจุบัน ก็คือ สื่อประเภทซอฟต์แวร์ คอมพิวเตอร์ ซึ่งการพัฒนาเป็นไปอย่างรวดเร็วควบคู่ไปกับเทคโนโลยีทางด้านคอมพิวเตอร์ที่ เรียกว่า

บทเรียนคอมพิวเตอร์ช่วยสอน (Computer Assisted Instruction : CAI) หรือสื่อประสมที่ เรียกว่า มัลติมีเดีย (Multi Media) เป็นต้น

1) ความหมายด้านสื่อการเรียนรู้

สื่อการเรียนรู้เป็นสิ่งจำเป็นและเป็นตัวกลางสำหรับกระบวนการเรียน การสอนที่จะทำให้กระบวนการเรียนการสอนดำเนินไปอย่างมีประสิทธิภาพ มีนักการศึกษาหลายท่าน ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนการสอนไว้ ดังนี้

จํารง บัวศรี (2542) ได้ให้ความหมายของสื่อการเรียนรู้ หมายถึง สิ่งที่เป็นพาหนะหรือสิ่งที่ช่วยให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามจุดประสงค์ การเรียนการสอนและตามจุดหมายของหลักสูตร

กรมวิชาการ (2545) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อเป็นเครื่องมือของการเรียนรู้ ทำหน้าที่ถ่ายทอดความรู้ ความเข้าใจ ความรู้สึกเพิ่มพูนทักษะและประสบการณ์ สร้างสถานการณ์ การเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน กระตุ้นให้เกิดการพัฒนาศักยภาพทางการคิด ได้แก่ การคิดได้ตรง การคิดสร้างสรรค์ และการคิดอย่างมีวิจารณญาณ ตลอดจนสร้างเสริมคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมให้แก่ผู้เรียน

กิดานันท์ มลิทอง (2549) ได้กล่าวไว้ว่า สื่อการเรียนรู้หรืออาจจะเรียก สั้น ๆ ว่า “สื่อการสอน” หมายถึง สิ่งใดก็ตามไม่ว่าจะเป็นเทปบันทึกเสียง สไลด์ วิดีโอ โทรศัพท์ วิทยุทัศน์ ทัศน ภาพ ภูมิ รูปภาพ ฯลฯ ซึ่งเป็นวัสดุบรรจุเนื้อหาเกี่ยวกับการเรียนการสอนหรือเป็นอุปกรณ์ เพื่อถ่ายทอดเนื้อหาสิ่งเหล่านี้เป็นวัสดุอุปกรณ์ทางกายภาพที่นำมาใช้เทคโนโลยีการศึกษาเป็นสิ่งที่ใช้ เป็นเครื่องมือหรือช่องทางทำให้การสอนส่งไปถึงผู้เรียน

วิวรรณ จันทร์เทพย์ (2555) ให้ความหมายของสื่อการเรียนรู้ (Instructional Media) หมายถึงสิ่งต่าง ๆ ที่ใช้เป็นเครื่องมือ หรือช่องทางสำหรับทำให้การสอนของ ครูไปถึงผู้เรียน และทำให้ผู้เรียนเรียนรู้ตามจุดประสงค์ หรือจุดมุ่งหมายที่วางไว้เป็นอย่างดี สื่อที่ใช้ใน การสอนนี้ อาจจะเป็นวัสดุสิ่งของที่มีตัวตน หรือไม่มีตัวตนก็ได้ เช่น วัสดุสิ่งของตามธรรมชาติ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ วัสดุสิ่งของที่คิดประดิษฐ์หรือสร้างขึ้นสำหรับการสอน คำพูดท่าทาง วัสดุ และเครื่องมือสื่อสาร กิจกรรมหรือกระบวนการถ่ายทอดความรู้ต่าง ๆ

สรุปได้ว่า สื่อการเรียนรู้หมายถึง เครื่องมือ วัสดุ อุปกรณ์ หรือ บุคคล ที่เป็นตัวกลางหรือพาหนะในการถ่ายทอดองค์ความรู้ ทักษะ และเจตคติ ตามวัตถุประสงค์หรือ จุดหมายของหลักสูตรตามที่กำหนด

2) ความสำคัญของสื่อการเรียนรู้

Dale (1969) ได้กล่าวสรุปถึงความสำคัญของสื่อการสอน ดังนี้

1. สื่อการสอน ช่วยสร้างรากฐานที่เป็นรูปธรรมขึ้นในความคิดของผู้เรียน การฟังเพียง อย่างเดียวนั้น ผู้เรียนจะต้องใช้จินตนาการเข้าช่วยด้วย เพื่อให้สิ่งที่ป็นนามธรรม เกิดเป็นรูปธรรม ขึ้นในความคิด แต่สำหรับสิ่งที่ยุ่งยากซับซ้อน ผู้เรียนย่อมไม่มีความสามารถจะทำได้ การใช้อุปกรณ์ เข้าช่วยจะทำให้ผู้เรียนมีความเข้าใจและสร้างรูปธรรมขึ้นในใจได้

2. สื่อการสอน ช่วยเร้าความสนใจของผู้เรียน เพราะผู้เรียนสามารถใช้ประสาทสัมผัส ได้ด้วยตา หู และการเคลื่อนไหวจับต้องได้แทนการฟังหรือดูเพียงอย่างเดียว

3. เป็นรากฐานในการพัฒนาการเรียนรู้และช่วยความทรงจำ อย่างถาวร ผู้เรียนจะ สามารถนำประสบการณ์เดิมไปสัมพันธ์กับประสบการณ์ใหม่ ๆ ได้ เมื่อมีพื้นฐานประสบการณ์เดิม ที่ดีอยู่แล้ว

4. ช่วยให้ผู้เรียนได้มีพัฒนาการทางความคิด ซึ่งต่อเนื่องเป็นอันหนึ่งอันเดียวกันทำให้ เห็นความสัมพันธ์เกี่ยวข้องกับสิ่งต่าง ๆ เช่น เวลา สถานที่ วัฏจักรของสิ่งมีชีวิต

5. ช่วยเพิ่มทักษะในการอ่านและเสริมสร้างความเข้าใจในความหมายของคำใหม่ ๆ ให้ มากขึ้น ผู้เรียนที่อ่านหนังสือช้าก็จะสามารถอ่านได้ทันพวกที่อ่านเร็วได้เพราะได้ยินเสียงและได้ เห็นภาพประกอบกัน

3) ตัวชี้วัดของสื่อการเรียนรู้

ไชยยศ เรืองสุวรรณ (2553) กล่าวว่าตัวชี้วัดของสื่อการเรียนรู้

ปัญหาอย่างหนึ่งในการสอน ก็คือ แนวทางการ ตัดสินใจจัดดำเนินการให้ผู้เรียนเกิดการเปลี่ยนแปลง พฤติกรรมขึ้นตามจุดมุ่งหมาย ซึ่งการสอน โดยทั่วไป ครูมักมีบทบาทในการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ ไม่ว่าจะป็นด้านเนื้อหาสาระ หรือทักษะ และมีบทบาทในการจัดประสบการณ์เพื่อการเรียนการสอน ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับตัวผู้เรียนแต่ละคนด้วยว่า ผู้เรียนมีความต้องการอย่างไร ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบนี้ การจัดสภาพแวดล้อมที่ ดีเพื่อการเรียนการสอนจึงมีความสำคัญมาก ทั้งนี้เพื่อสร้างบรรยากาศและแรงจูงใจให้ผู้เรียนให้เกิด ความอยากเรียนรู้และเพื่อเป็นแหล่งศึกษาค้นคว้าหาความรู้ของผู้เรียนได้ตามจุดมุ่งหมาย สภาพแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ทั้งหมดที่จัดขึ้นมาเพื่อการเรียนการสอน นั้นก็คือ การเรียนการสอน นั่นเอง

จากแนวคิด ทฤษฎีของด้านสื่อการเรียนการสอนสามารถสรุป ตัวชี้วัดของการจัดการสื่อการเรียนรู้อันได้แก่ การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับการเลือกใช้สื่อ สอดคล้องกับหลักสูตร วัตถุประสงค์การเรียนรู้ การออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ การจัด ประสบการณ์ให้ผู้เรียน เนื้อหา มีความถูกต้องและทันสมัย ไม่ขัดต่อศีลธรรม มีการใช้ภาษาที่ถูกต้อง รูปแบบการนำเสนอที่เข้าใจง่าย และน่าสนใจ ตลอดทั้งมีการใช้อุปกรณ์การสอนสอดที่สนับสนุน เทคโนโลยีการศึกษา สื่อการเรียนการสอน ที่ครูนำไปใช้มีความเหมาะสมกับระดับความรู้ของนักเรียน

5.1.3 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

1) ความหมายด้านการจัดการเรียนรู้

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เป็นการถ่ายทอดข้อมูลจากผู้สอนไปยังผู้เรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความเข้าใจในบทเรียนนั้น และทำการสนองเพื่อเกิดการเรียนรู้ขึ้น โดยกระบวนการของการเรียนการสอนต้องอาศัยลักษณะองค์ประกอบและรูปแบบของการสื่อสารในหลักการดำเนินการ เพื่อเกิดเป็นการสื่อสารขึ้นระหว่างผู้สอนและผู้เรียน

สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ (2538) ได้ให้ความหมายไว้ว่า กิจกรรมการเรียนรู้ หมายถึง การกระทำใด ๆ ก็ตามที่เกิดขึ้นในระหว่างการทำหน้าที่สื่อสารความหมายเกี่ยวกับเนื้อหาสาระที่ผู้เรียนต้องศึกษาตามหลักสูตรที่ได้กำหนดไว้ เพื่อให้ผู้เรียนได้แสดงออกตามลำดับ เพื่อให้บรรลุตามวัตถุประสงค์ของบทเรียนที่ได้กำหนดไว้ แผนที่กำหนดไว้เรียกว่า แผนการสอนหรือแผนดำเนินการ กิจกรรม

กูด (Good, 1973) ได้ให้ความหมายของกิจกรรมการเรียนรู้ไว้หลาย ความหมาย ดังนี้

1. สภาพการเรียนรู้ทั้งชุดที่นักเรียนกระทำด้วยความเต็มใจ เพราะการกระทำเช่นนั้นทำให้นักเรียนไปสู่เป้าหมายที่วางไว้
2. เป็นกิจกรรมที่เริ่มต้นจากสิ่งที่น่าสนใจชนิดใหม่ ทำให้เกิดความคิดริเริ่มและสร้างสรรค์ ช่วยให้นักเรียนเห็นความสัมพันธ์ระหว่างความคิดและการเรียนรู้
3. เป็นการเล่นหรือการทำงานซึ่งเกิดจากแนวคิดหรือความรู้สึกของผู้ทำ ซึ่งแสดงออกมาในรูปแบบที่ซับซ้อน เพื่อเป็นสื่อความเข้าใจผู้อื่นทราบ

ฮูและดันแคน (Hough and Duncan, 1970) ได้ให้ความหมายของการจัดการเรียนรู้ หมายถึง กิจกรรมของบุคคลซึ่งมีหลักและเหตุผล เป็นกิจกรรมที่บุคคลได้ใช้ความรู้ของตนเองอย่างสร้างสรรค์เพื่อสนับสนุนให้ผู้อื่นเกิดการเรียนรู้และความผาสุก ดังนั้นการจัดการเรียนรู้จึงเป็นกิจกรรมในแง่มุมต่าง ๆ 4 ด้าน คือ

1. ด้านหลักสูตร (Curriculum) หมายถึง การศึกษาจุดมุ่งหมายของการศึกษาความเข้าใจในจุดประสงค์รายวิชาและการตั้งจุดประสงค์การจัดการเรียนรู้ที่ชัดเจน ตลอดจนการเลือกเนื้อหา ได้เหมาะสมสอดคล้องกับท้องถิ่น
2. ด้านการจัดการเรียนรู้ (Instruction) หมายถึง การเลือกวิธีสอนและเทคนิคการจัด การเรียนรู้ที่เหมาะสม เพื่อช่วยให้ผู้เรียนบรรลุถึงจุดประสงค์การเรียนรู้ที่วางไว้
3. ด้านการวัดผล (Measuring) หมายถึง การเลือกวิธีการวัดผลที่เหมาะสมและสามารถวิเคราะห์ผลได้
4. ด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้ (Evaluating) หมายถึง ความสามารถในการประเมินผลของการจัดการเรียนรู้ทั้งหมดได้

สรุปได้ว่า การจัดกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ หมายถึง การจัดกิจกรรมให้ต่อเนื่องและเหมาะสมกับผู้เรียน โดยครูผู้สอนต้องมีความรู้ความเข้าใจ เทคนิควิธีการการสอนที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนเกิดความสนใจในบทเรียนนั้นๆ โดยให้ครอบคลุมกิจกรรมทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านหลักสูตร ด้านการจัดการเรียนรู้ ด้านการวัดและด้านการประเมินผลการจัดการเรียนรู้

2) ความสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ตามหลักสูตรการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดหลักการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่สำคัญดังนี้

1. หลักการจัดการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยยึดหลักว่า ผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ ยึดประโยชน์ที่เกิดกับผู้เรียน กระบวนการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้และคุณธรรม

2. กระบวนการเรียนรู้

การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนจะต้องอาศัยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เป็นเครื่องมือที่จะนำพาตนเองไปสู่เป้าหมายของหลักสูตร กระบวนการเรียนรู้ที่จำเป็นสำหรับผู้เรียน อาทิ กระบวนการเรียนรู้แบบบูรณาการ กระบวนการสร้างความรู้ กระบวนการคิด กระบวนการทางสังคม กระบวนการเผชิญสถานการณ์และแก้ปัญหา กระบวนการเรียนรู้จากประสบการณ์จริง กระบวนการปฏิบัติจริง ลงมือทำจริง กระบวนการจัดการ กระบวนการวิจัย กระบวนการเรียนรู้ของตนเอง กระบวนการพัฒนาลักษณะนิสัย

กระบวนการเหล่านี้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ที่ผู้เรียนควรได้รับการฝึกฝน พัฒนาเพราะจะสามารถช่วยให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดี บรรลุเป้าหมายของหลักสูตร ดังนั้น ผู้สอนจึงจำเป็นต้องศึกษาทำความเข้าใจในกระบวนการเรียนรู้ต่าง ๆ เพื่อให้สามารถเลือกใช้ในการจัดกระบวนการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

3. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

ผู้สอนต้องศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาให้เข้าใจถึงมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสมรรถนะ สำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ และสาระการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนแล้วจึงพิจารณาออกแบบการจัดการเรียนรู้ โดยเลือกใช้วิธีสอนและเทคนิคการสอน สื่อ/แหล่งเรียนรู้ การวัดและประเมินผล เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพและบรรลุตามเป้าหมายที่กำหนด

4. บทบาทของผู้สอนและผู้เรียน

การจัดการเรียนรู้เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเป้าหมายของหลักสูตร ทั้งผู้สอนและผู้เรียนควรมีบทบาท ดังนี้

4.1 บทบาทของผู้สอน

4.1.1 ศึกษาวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล แล้วนำข้อมูลมาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนรู้ ที่ท้าทายความสามารถของผู้เรียน

4.1.2 กำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดขึ้นกับผู้เรียน ด้านความรู้และทักษะกระบวนการที่เป็นความคิดรวบยอด หลักการ และความสัมพันธ์ รวมทั้งคุณลักษณะอันพึงประสงค์

4.1.3 ออกแบบการเรียนรู้และจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เพื่อนำผู้เรียนไปสู่เป้าหมาย

4.1.4 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้

4.1.5 จัดเตรียมและเลือกใช้สื่อให้เหมาะสมกับกิจกรรม นำภูมิปัญญาท้องถิ่นเทคโนโลยีที่เหมาะสมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอน

4.1.6 ประเมินความก้าวหน้าของผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลาย เหมาะสมกับธรรมชาติของวิชาและระดับพัฒนาการของผู้เรียน

4.1.7 วิเคราะห์ผลการประเมินมาใช้ในการซ่อมเสริมและพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนของตนเอง

4.2 บทบาทของผู้เรียน

4.2.1 กำหนดเป้าหมาย วางแผน และรับผิดชอบการเรียนรู้ของตนเอง

4.2.2 เสาะแสวงหาความรู้ เข้าถึงแหล่งการเรียนรู้ วิเคราะห์สังเคราะห์ข้อความรู้ ตั้งคำถาม คิดหาคำตอบหรือหาแนวทางแก้ปัญหาด้วยวิธีการต่าง ๆ

4.2.3 ลงมือปฏิบัติจริง สร้างสิ่งที่ได้เรียนรู้ด้วยตนเอง และนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในสถานการณ์ต่าง ๆ

4.2.4 มีปฏิสัมพันธ์ ทำงาน ทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มและครู

4.2.5 ประเมินและพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของตนเอง

อย่างต่อเนื่อง

3) ตัวชี้วัดของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ซึ่งมีนักการศึกษาได้อธิบายถึงตัวชี้วัดองค์ประกอบของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

ไพบุลย์ แจ่มพงษ์ (2541) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ว่า ต้องให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวางแผนการเรียนรู้ ร่วมประเมินผลการเรียนรู้ด้วยตนเอง บทเรียนต้องท้าทายปัญหาคำถามต่าง ๆ ต้องพัฒนาทักษะความคิด อารมณ์ ความรู้สึก ให้ออกาสผู้เรียนได้แสดงออกอย่างอิสระใช้แหล่งความรู้ที่เหมาะสม และใช้เทคโนโลยีที่หลากหลายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้

บุญเรือง ศรีเหรียญ (2542) ได้สรุปแนวคิดของนักการศึกษาต่างประเทศหลายท่านเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่มีคุณภาพว่า การเรียนการสอนต้องทำให้นักเรียนเกิดความสนใจเป็นประการแรก โดยครูผู้สอนต้องนำเสนอข้อมูลข่าวสารที่ได้รับการรวบรวมอย่างเป็นระบบ จัดทำบันทึกการเปลี่ยนแปลงเรื่องที่ทันสมัย ใช้ภาษาที่เข้าใจได้ง่ายและมีความชัดเจนมีการนำเสนอตัวอย่างและภาพที่มีสีสันประกอบ มีการทบทวนกฎเกณฑ์ที่สำคัญเสมอ ๆ เนื้อหาของบทเรียน จะต้องง่ายต่อการทำความเข้าใจ มีความสัมพันธ์กับความรู้เดิมของนักเรียน และสามารถหาสื่อประกอบการสอนที่สอดคล้องกับเนื้อหาของบทเรียนได้ง่าย

วัฒนาพร ระวังทุกข์ (2542) ได้กล่าวถึงการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ ให้ความสำคัญกับผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนรู้จักเรียนรู้ด้วยตนเอง เรียนในเรื่องที่สอดคล้องกับความสามารถ และความต้องการของตนเอง และได้พัฒนาศักยภาพของตนเองอย่างเต็มที่

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ (2542) ได้อธิบายถึง หลักการสำคัญของการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีดังนี้ 1) กิจกรรมการเรียนการสอนเปิดโอกาสให้นักเรียนเป็นผู้ค้นพบหรือสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 2) กิจกรรมการสอนที่ให้ผู้เรียนเป็นผู้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมและเกิดการเรียนรู้ขึ้น 3) เนื้อหาที่สอน เรื่องที่สอน กิจกรรมที่จัด เป็นสิ่งที่อยู่ในความสนใจของผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน 4) กิจกรรมที่จัดมีความสำคัญมีประโยชน์ต่อผู้เรียน เรียนแล้วนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ 5) กิจกรรมการเรียนการสอนนั้นเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้พูดคุยแลกเปลี่ยนแบ่งงานกันทำ

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2544) ได้กล่าวถึงแนวคิดลักษณะและรูปแบบตลอดจนบทบาทของผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน/การเรียนรู้ และในมาตรา 24 ได้กำหนดให้สถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ดำเนินการดังต่อไปนี้

1. จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรม ให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2. ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์และการประยุกต์ความรู้มาใช้ เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา
3. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกการปฏิบัติให้ทำได้ คิดเป็นทำเป็น รักการอ่านและเกิดการใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง
4. จัดการเรียนการสอน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งการปลูกฝังคุณค่านิยมที่ดีงามและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา
5. ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ และมีความรอบรู้รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกันจากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการประเภทต่างๆ
6. จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลาทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับบิดามารดา ผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนทุกฝ่ายเพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ จากข้อความข้างต้น

สรุปได้ว่า การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ตามทัศนะของนักวิชาการการศึกษาแต่ละท่าน โดยมีตัวชี้วัดของการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ประกอบด้วย เนื้อหาสาระและกิจกรรม สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนการสอนโดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม ปลูกฝังคุณค่านิยมที่ดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ มีแหล่งความรู้ เทคโนโลยี บรรยากาศสภาพแวดล้อม สื่อการเรียน ที่อำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ การส่งเสริมสนับสนุนครูผู้สอนในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ติดตามและการประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเหมาะสม

5.1.4 ด้านการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการสำคัญในการจัดการเรียนการสอน เพราะเป็น ตัวชี้วัดได้ถึงประสิทธิภาพและประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอน ดังที่ การวัดเป็นกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์แทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะหรือคุณสมบัติของสิ่งที่ต้องการวัด การประเมินผลมีความหมายเช่นเดียวกับการประเมิน แต่เป็นกระบวนการต่อเนื่องจากการวัดผล สำหรับภาษาอังกฤษมีหลายคำที่ใช้มากมี 2 คำ คือ Evaluation และ Assessment สองคำนี้มีความหมายต่างกัน คือ Evaluation เป็นการประเมินตัดสิน มีการกำหนดเกณฑ์ชัดเจน (Absolute Criteria) เช่น ได้คะแนนร้อยละ 80 ขึ้นไป ตัดสินว่าอยู่ในระดับดี ได้คะแนนร้อยละ 60-79 ตัดสินว่าอยู่ในระดับพอใช้ ได้คะแนนไม่ถึงร้อยละ 60 ตัดสินว่าอยู่ในระดับ

ควรปรับปรุง Evaluation จะใช้กับการประเมินการดำเนินงานทั่ว ๆ ไป เช่น การประเมิน โครงการ (Project Evaluation) การประเมินหลักสูตร (Curriculum Evaluation) Assessment เป็นการประเมินเชิงเปรียบเทียบ ใช้เกณฑ์เชิงสัมพัทธ์ (Relative Criteria) เช่น เทียบกับผลการประเมินครั้งก่อน เทียบกับเพื่อนหรือกลุ่มใกล้เคียงกัน Assessment มักใช้ในการประเมินผลสัมฤทธิ์ เช่น ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน การประเมินตนเอง (Self Assessment)

1) ความหมายการวัดและประเมินผล

การวัดและประเมินผล การวัดและประเมินผลเป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับผู้เรียนว่าบรรลุตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้หรือไม่รวมทั้งจะช่วยให้ผู้สอนทราบว่า การออกแบบกิจกรรมในการจัดการเรียนการสอนมีความเหมาะสม หรือไม่มีความเหมาะสม หรือภาษาอย่างไร เพื่อใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอนตลอดจนปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพทั้งนี้ผู้มีผู้ให้ความหมายและการวัดผลประเมินผลไว้หลายประการดังนี้

สมหวัง พิธิยานุวัฒน์ (2544) กล่าวถึง ความหมายของการวัดว่า หมายถึง กำหนดค่าที่เป็นตัวแรกเพื่อแทนคุณสมบัติของวัสดุสิ่งของหรืออื่น ๆ ตามกฎเกณฑ์ของคุณสมบัติเรานั้นในการวัดทางการศึกษา วัดในสิ่งที่เป็นนามธรรม จึงได้วัดทางอ้อมและวิธีการวัดเป็นไปด้วยความซับซ้อนส่วนคำว่าประเมินผล หมายถึง กระบวนการตัดสินคุณค่าของหรือการกระทำใด ได้โดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐาน ดังนั้นการวัดและประเมินผลจึงมีความหมายสัมพันธ์กันอย่างเด่นชัดว่าการวัดเป็นส่วนหนึ่งของการประเมินผล

อุทุมพร จามรมาน (2530) ได้ให้ความหมายการวัดและประเมินผลว่าการวัดคือการกำหนดตัวเลขให้กับลักษณะตามกฎหมายที่กำหนดส่วนการประเมินผลมีการตัดสินคุณค่าของ สิ่งที่วัดเกณฑ์ภายในและภายนอก

พิชิต ฤทธิ์จรูญ (2552) ได้กล่าวไว้ว่าการวัดหมายถึงกระบวนการกำหนดตัวเลขหรือสัญลักษณ์ให้กับบุคคลสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างมีกฎเกณฑ์เพื่อให้ได้รับข้อมูลและแทนปริมาณหรือคุณภาพของคุณลักษณะที่จะวัดและกล่าวว่าการประเมินผลหมายถึงการตัดสินคุณค่าและคุณภาพจากผลที่ได้แล้ววัดโดยการเปรียบเทียบผลการวัดอื่นๆหรือตามเกณฑ์ที่ตั้งไว้

สมนึก ภัททิยธนี (2553) ได้กล่าวให้ความหมาย การวัดและประเมินผลว่าการวัดผล คือ กระบวนการปริมาณหรือจำนวนของสิ่งของต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมืออย่างใดอย่างหนึ่งมาวัดผลจากการวัดจะออกมาเป็นตัวเลขหรือสัญลักษณ์ ส่วนการประเมินผลหมายถึงการตัดสินหรือวินิจฉัยสิ่งต่าง ๆ ที่ได้มาจากการวัดโดยอาศัยเกณฑ์การพิจารณา

วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล (2556) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นเครื่องมือตรวจสอบผลการเรียนรู้ของผู้เรียน ทั้งนี้เพราะการวางแผนพัฒนาผู้เรียนตลอดจนส่งเสริมสนับสนุนให้เกิดการพัฒนาตามศักยภาพ

จิตติมา วรณศรี (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลเป็นกระบวนการที่ต้องการดำเนินการควบคุมและการจัดการเรียนการสอน เพื่อสะท้อนประสิทธิผลและจากการศึกษาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและคุณภาพคุณลักษณะของผู้เรียน ที่ต้องการพัฒนา ซึ่งการวัดผลเป็นกระบวนการที่สัมพันธ์ต่อเนื่องกับการประเมินผลกล่าวคือ การวัดผลต้องมีเครื่องมือเพื่อวัดพฤติกรรมหรือสิ่งใดใดที่ต้องการวัดซึ่งเป็นข้อมูลเชิงปริมาณแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ประเมินที่กำหนดไว้ล่วงหน้า

ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์ (2557) กล่าวว่า การวัดและประเมินผลการเรียนรู้เป็นองค์ประกอบสำคัญของหลักสูตร เนื่องจากการวัดและประเมินผลจะช่วยให้ผู้สอน นำไปปรับปรุงการเรียนการสอนการพัฒนาให้มีคุณภาพมากยิ่งขึ้น อีกทั้งยังกล่าวว่า การวัดและประเมินผลจะต้องเป็นอย่างไรระบบมีความเชื่อมั่นเป็นกลางและมีความยุติธรรมด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมกับการประเมินโดยใช้ข้อมูลและแหล่งประกอบกันรวมทั้งให้คนอื่นมีส่วนร่วมและมีการนำผลที่ได้มาสะท้อนปรับปรุงและแก้ไขในการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลก็คือการกระบวนการที่ผู้สอนใช้พัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยมีการกระทำอย่างเป็นระบบมีความเชื่อมั่นเป็นกลางและยุติธรรมด้วยเครื่องมือที่เหมาะสมและสามารถนำไปใช้ได้และสะท้อนถึงประสิทธิผลของกระบวนการจัดการสอนของหลักสูตร

2) จุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผล

จิตติมา วรณศรี (2557) ได้กล่าวถึงจุดมุ่งหมายของการวัดและประเมินผลคือ

1. เพื่อตรวจสอบความรู้พื้นฐานเป็นการตรวจสอบความรู้ความสามารถทักษะพื้นฐานของผู้เรียนว่ามีมากน้อยเพียงใดพอเพียงที่จะให้เรียนรู้เนื้อหาต่อไปหรือไม่ ซึ่งหากผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานไม่พอเพียงผู้สอนจะได้สอนเสริมได้ถูก

2. เพื่อวินิจฉัยเป็นการวัดและประเมินผลที่มีจุดมุ่งหมาย เพื่อหาความบกพร่องของผู้เรียนว่าวิชาที่เรียนอยู่มีจุดบกพร่องตอนใดเพื่อเป็นการนำไปปรับปรุงแก้ไขและซ่อมเสริมส่วนที่ขาดหายไปให้ดียิ่งขึ้น

3. เพื่อจัดหาดำแหน่งและวัดประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบกับตนเองกับคนอื่นโดยอาศัยกลุ่มเป็นเกณฑ์ว่าใครเด่นใครด้อยใครระดับหนึ่งใครจะสอบตกใครจะสอบได้หรือใครควรได้เกรดอะไรการวัดผลประเมินผลนี้เหมาะสำหรับการตัดสินผลการเรียนแบบอิงกลุ่ม

4. เพื่อการเปรียบเทียบเป็นการวัดผลและการประเมินผลเพื่อเปรียบเทียบตนเองหรือเพื่อดูพัฒนาการของผู้เรียนในแต่ละคนในช่วงชั้นที่ต่างกันว่าดีขึ้นมากกว่าเดิมมากน้อยเพียงใด เช่น การเปรียบเทียบผลการเรียนก่อนเรียนและหลังเรียน

3) ตัวชี้วัดและกระบวนการประเมินผล

พิชิต ฤทธิจรุญ (2552) แบ่งประเภทของการวัดและประเมินผลตามวัตถุประสงค์ของการประเมินเป็นสามประเภทดังนี้

1. การประเมินก่อนเรียนเป็นการตรวจสอบว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานที่จำเป็นเพียงพอกับการเรียนบทใหม่หรือไม่ถ้าไม่พอเพียงจะต้องจัดเพิ่มเติมให้
2. การประเมินระหว่างเรียนเป็นการประเมินขณะดำเนินการเรียนการสอนเพื่อตรวจสอบว่าผู้เรียนสามารถบรรลุตามจุดประสงค์เป้าหมายในการเรียนการสอนหรือไม่ถ้าไม่บรรลุต้องมีการสอนซ่อมเสริมตามส่วนที่ผู้เรียนยังบกพร่องอยู่การประเมินแบบนี้จะทำให้การประเมินย้อนหลังจากการสอนจบเนื้อหาตอนใดตอนหนึ่งไปแล้ว
3. การประเมินผลสรุปรวมเป็นการประเมินเมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอนในแต่ละหน่วยหรือแต่ละรายวิชาเพื่อสรุปผลสัมฤทธิ์โดยส่วนรวมของผู้เรียนออกมาในรูปแบบระดับคะแนนหรือการตัดสินได้หรือตกและแบ่งประเภทการวันและประเมินผลโดยจำแนกตามระบบหรือการวัดเป็น 2 ประเภทดังนี้
4. การประเมินผลแบบอิงกลุ่มเป็นการตัดสินโดยการเปรียบเทียบกับผู้เรียนที่อยู่ในกลุ่มเดียวกันที่ทำข้อมูลชุดเดียวกันเพื่อจำแนกหรือจัดลำดับบุคคลในกลุ่มนั้นๆ
5. การประเมินแบบอิงเกณฑ์เป็นการตัดสินโดยเปรียบเทียบกับเกณฑ์มาตรฐานที่มีอยู่แล้วหรือเกณฑ์ที่ผู้ประเมินกำหนดขึ้นนิยมใช้จุดประสงค์เชิงพฤติกรรมว่าผ่านวัตถุประสงค์ที่กำหนด

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้กำหนดการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีน ไว้ดังนี้

1. ประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือประเมินที่ได้รับ มาตรฐานระดับสากล คือ HSK ซึ่งย่อมาจาก Hanyu Shuiping Kaoshi ซึ่งหมายถึง การสอบวัดระดับ ความรู้ทางภาษาจีน สำหรับผู้ที่ไม่ได้ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาแม่ การสอบนี้จัดขึ้นโดย The Office of Chinese Language Council International: HANBANPU ของรัฐบาลสาธารณรัฐประชาชนจีน โดย ประโยชน์และความสำคัญของการสอบ HSK คือ

1.1 เพื่อวัดระดับความรู้ภาษาจีนของตัวผู้เรียน

1.2 เป็นการประเมินคุณภาพการจัดการเรียนการสอนใน
สถานศึกษา

1.3 ประกาศนียบัตรผลสอบ สามารถใช้ เป็นเอกสารประกอบการ
การศึกษาต่อในประเทศจีน หรือใช้ในการสมัครงาน

2. ประเมินความสามารถการใช้ภาษาจีนของผู้เรียน โดยใช้
ข้อสอบกลางที่พัฒนาโดย สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับหน่วยงานต่าง ๆ
ทั้งภาครัฐและเอกชน

3. พัฒนาค้างข้อสอบวัดและประเมินผลการเรียนรู้ภาษาจีน โดย
ร่วมมือกับหน่วยงาน ต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เช่น HANBAN สำนักทดสอบทางการศึกษา
สรุปได้ว่า การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน เป็นการดำเนินการ
ของโรงเรียนเกี่ยวกับ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนโดยมีตัวชี้วัด ประกอบด้วย
ความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ครอบคลุมทุกเนื้อหาและสามารถวัด
พฤติกรรมของผู้เรียนได้ครอบคลุมในทุกๆด้าน การวัดและประเมินผลจะใช้ในการพัฒนาคุณภาพของ
ผู้เรียน โดยการกระทำอย่างเป็นระบบและความเชื่อมั่น เป็นกลางและยุติธรรม ด้วยเครื่องมือที่
เหมาะสมและสามารถนำผลที่ได้ไปใช้สะท้อนประสิทธิภาพ และประสิทธิผลของกระบวนการจัดการ
เรียนการสอนของหลักสูตรของสถานศึกษา

5.1.5 การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1) ความหมายการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คำว่า การจัดการ
เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้มีนักวิชาการหลายท่านได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ชนาธิป พรกุล (2543) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง การเรียนรู้ที่เกิดจากการคิด การค้นคว้า การทดลอง และการสรุปเป็น
ความรู้โดยตัวผู้เรียนเองผู้สอนจะเปลี่ยนบทบาทหน้าที่จากการถ่ายทอดความรู้มาเป็นผู้อำนวย
จัดการ ชี้แนะ และอำนวยความสะดวกให้กับผู้เรียน ดังนั้นการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ จึงหมายถึง การจัดการให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ด้วยตนเอง

ทศนา แคมมณี (2555) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นการจัดการเรียนการสอนที่ยึด
ผู้เรียนเป็นตัวตั้ง โดยคำนึงถึงความเหมาะสมกับผู้เรียนและประโยชน์สูงสุดที่ผู้เรียนควรจะได้รับ
และมีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เป็นโอกาสให้ผู้เรียนมีบทบาทสำคัญในการเรียนรู้ ได้มีส่วนร่วมใน
กิจกรรมการเรียนรู้อย่างตื่นตัวและได้ใช้กระบวนการเรียนรู้ต่างๆ อันจะนำผู้เรียนไปสู่การเกิด
การเรียนรู้ที่แท้จริง

บรรพต สุวรรณประเสริฐ (2544) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการเรียนรู้ที่ผู้เรียนสำคัญที่สุด หมายถึง การกำหนดจุดหมาย สาระ กิจกรรม แหล่งเรียนรู้ สื่อการเรียน และการประเมินผลที่มุ่งพัฒนา “คน” และ “ชีวิต” ให้เกิดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เต็มตามความสามารถ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ และความต้องการของผู้เรียน

สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ (2542) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง หมายถึง การจัดการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการเรียนรู้มากที่สุด โดยให้ผู้เรียนเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง ได้คิดเอง ปฏิบัติเองและมีปฏิสัมพันธ์กับบุคคลหรือแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย จนสามารถสร้างความรู้ด้วยตนเองและนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการดำรงชีวิตได้ โดยครูเป็นผู้วางแผนร่วมกับผู้เรียนจัดบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียนรู้ กระตุ้น ทำท่าย ให้กำลังใจ และช่วยแก้ปัญหาหรือชี้แนะแนวทางการแสวงหาความรู้ที่ถูกต้องให้แก่ผู้เรียนเป็นรายบุคคล

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ หมายถึง กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่ให้ความสำคัญกับผู้เรียน เน้นให้ผู้เรียนเรียนรู้ได้มีส่วนร่วมในการคิดริเริ่ม แสวงหา วิเคราะห์ จัดการความรู้และลงมือปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ด้วยตัวเองตามความต้องการและความสนใจ และสามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้

2) ตัวชีวิตของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การจัดการศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ โดยมีเป้าหมายให้ผู้เรียนเป็นคนเก่ง ดี และมีความสุข ซึ่งจำเป็นต้องอาศัยปัจจัย 3 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และการเรียนรู้ของผู้เรียน มีรายละเอียดดังต่อไปนี้

1. การบริหารจัดการ นับได้ว่าการบริหารจัดการเป็นองค์ประกอบที่สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่สำคัญโดยเฉพาะการบริหารจัดการของโรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรมที่เน้นการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรมการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรม หมายถึง การดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของโรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรม ให้ไปสู่เป้าหมายเดียวกัน คือ คุณภาพของนักเรียนตามวิสัยทัศน์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนั้นตัวบ่งชี้ที่แสดงถึงการพัฒนาทั้งระบบของโรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรมประกอบด้วย

- 1.1 การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาที่มีจุดเน้นการพัฒนาคุณภาพนักเรียนอย่างชัดเจน
- 1.2 การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย

1.3 การกำหนดแผนการดำเนินงานในทุกองค์ประกอบของ
โรงเรียน สถานศึกษา สถานฝึกอบรม สอดคล้องกับเป้าหมาย และเป็นไปตามแผนยุทธศาสตร์

1.4 การจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายใน

1.5 การจัดทำรายงานประจำปีเพื่อรายงานผู้เกี่ยวข้องและ
สอดคล้องกับแนวทางการประกันคุณภาพจากภายนอก

อย่างไรก็ตาม การดำเนินงานของโรงเรียนตามพระราชบัญญัติ
การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542 เน้นถึงการมีส่วนร่วม ของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาของ
โรงเรียน ดังนั้น ในการดำเนินการของโรงเรียนจึงเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วม
ได้แก่ ร่วมกำหนดเป้าหมายและจัดทำแผนยุทธศาสตร์ ร่วมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ ร่วม
ประเมินผล เป็นต้น

2. การจัดการเรียนรู้ องค์ประกอบด้าน “การจัดการเรียนรู้”

นับว่าเป็นองค์ประกอบหลักที่แสดงถึงการเรียนรู้อย่างเป็นรูปธรรมประกอบด้วยความเข้าใจเกี่ยวกับ
ความหมายที่แท้จริงของการเรียนรู้ บทบาทของครู และบทบาทของผู้เรียน การจัดการเรียนการสอน
โดยให้ผู้เรียนเป็นสำคัญจะทำได้สำเร็จเมื่อผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ครูและ
ผู้เรียน มีความเข้าใจตรงกันเกี่ยวกับ ความหมายของการเรียนรู้ ดังสาระที่ ทิศนา แคมมณี (2555)
ได้กล่าวไว้ ดังนี้

2.1 การเรียนรู้เป็นงานเฉพาะบุคคลทำแทนกันไม่ได้ ครูที่ต้องการ
ให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ต้องเปิดโอกาสให้เขาได้มีประสบการณ์การเรียนรู้ด้วยตัวของเขาเอง

2.2 การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสติปัญญา ต้องมีการใช้
กระบวนการคิด สร้างความเข้าใจความหมายของสิ่งต่าง ๆ ดังนั้นครูจึงควรกระตุ้นให้ผู้เรียนใช้
กระบวนการคิดทำความเข้าใจสิ่งต่าง ๆ

2.3 การเรียนรู้เป็นกระบวนการทางสังคม เพราะในเรื่องเดียวกัน
อาจคิดได้หลายแง่ หลายมุมทำให้เกิดการขยาย เติมเต็มข้อความรู้ ตรวจสอบความถูกต้องของการ
เรียนรู้ตามที่สังคมยอมรับด้วย ดังนั้นครูที่ปรารถนาให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้จะต้องเปิดโอกาสให้ผู้เรียน
มีปฏิสัมพันธ์ทางสังคมกับบุคคลอื่นหรือแหล่งข้อมูลอื่น ๆ

2.4 การเรียนรู้เป็นกิจกรรมที่สนุกสนาน เป็นความรู้ที่เบิกบาน
เพราะหลุดพ้นจากความไม่รู้ นำไปสู่ความใฝ่รู้ อ ยากรู้ อีก เพราะเป็นเรื่องน่าสนุก ครูจึงควรสร้างภาวะ
ที่กระตุ้นให้เกิดความอยากรู้หรือคืบข้องใจบ้าง ผู้เรียนจะหาคำตอบเพื่อให้หลุดพ้นจากความข้องใจ
และเกิดความสุขขึ้นจากการได้เรียนรู้ เมื่อพบคำตอบด้วยตนเอง

2.5 การเรียนรู้เป็นงานต่อเนื่องตลอดชีวิต ขยายพรมแดนความรู้ได้
ไม่มีที่สิ้นสุด ครูจึงควรสร้างกิจกรรมที่กระตุ้นให้เกิดการแสวงหาความรู้ไม่รู้จัก

2.6 การเรียนรู้เป็นการเปลี่ยนแปลง เพราะได้รู้มากขึ้น ทำให้เกิดการนำความรู้ไปใช้ในการเปลี่ยนแปลงสิ่งต่าง ๆ เป็นการพัฒนาไปสู่การเปลี่ยนแปลงที่ดีขึ้น ครูควรเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้รับรู้ผลการพัฒนาของตัวเอง

จากความหมายของการเรียนรู้ที่กล่าวมา ครูจึงต้องคำนึงถึงประเด็นต่าง ๆ ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

1. ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
2. การเน้นความต้องการของผู้เรียนเป็นหลัก
3. การพัฒนาคุณภาพชีวิตของผู้เรียน
4. การจัดกิจกรรมที่น่าสนใจ ไม่ทำให้ผู้เรียนรู้สึกเบื่อหน่าย
5. ความมีเมตตากรุณาต่อผู้เรียน
6. การทำทนายให้ผู้เรียนอยากรู้
7. การตระหนักถึงเวลาที่เหมาะสมที่ผู้เรียนจะเกิดการเรียนรู้
8. การสร้างบรรยากาศหรือสถานการณ์ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้

โดยการปฏิบัติจริง

9. การสนับสนุนและส่งเสริมการเรียนรู้
10. การมีจุดมุ่งหมายของการสอน
11. ความเข้าใจผู้เรียน
12. ภูมิหลังของผู้เรียน
13. การไม่มีวิธีการใดวิธีการหนึ่งเท่านั้น
14. การเรียนการสอนที่ดีเป็นพลวัต (dynamic) กล่าวคือ มีการเคลื่อนไหวเปลี่ยนแปลงอยู่ตลอดเวลาทั้งในด้านการจัดกิจกรรม การสร้างบรรยากาศ รูปแบบเนื้อหาสาระ เทคนิค วิธีการ
15. การสอนสิ่งที่ไม่ไกลตัวผู้เรียนมากเกินไป
16. การวางแผนการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

3. การเรียนรู้ของผู้เรียน องค์ประกอบสุดท้ายที่สำคัญและนับว่าเป็นเป้าหมายของการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ องค์ประกอบด้านการเรียนรู้ซึ่งมีลักษณะที่แตกต่างจากเดิมที่เน้นเนื้อหาสาระเป็นสำคัญ และสอดคล้องกับองค์ประกอบด้านการจัดการเรียนรู้ ทั้งนี้เพราะการจัดการเรียนรู้ก็เพื่อเน้นให้มีผลต่อการเรียนรู้ ดังนั้น ตัวบ่งชี้ที่บอกถึงลักษณะการเรียนรู้ของผู้เรียน ประกอบด้วย

3.1 การเรียนรู้อย่างมีความสุข เนื่องมาจากการจัดการเรียนรู้ที่คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล คำนึงถึงการทำงานของสมองที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการ

ทางอารมณ์ของผู้เรียน ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องที่ต้องการในบรรยากาศที่เป็นธรรมชาติ บรรยากาศของการเอื้ออาทรและเป็นมิตร ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย นำผลการเรียนรู้ไปใช้ในชีวิตจริงได้

3.2 การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง หรือกล่าวอีกลักษณะหนึ่งคือ “เรียนด้วยสมองและสองมือ” เป็นผลจากการจัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้คิด ไม่ว่าจะเกิดจากสถานการณ์หรือคำถามก็ตาม และได้ลงมือปฏิบัติจริงซึ่งเป็นการฝึกทักษะที่สำคัญคือการแก้ปัญหา ความมีเหตุผล

3.3 การเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และเรียนรู้ร่วมกับบุคคลอื่น เป้าหมายสำคัญด้านหนึ่งในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญคือ ผู้เรียนแสวงหาความรู้ที่หลากหลายทั้งในและนอกโรงเรียนทั้งที่เป็นเอกสาร วัสดุ สถานที่ สถานประกอบการ บุคคลซึ่งประกอบด้วยเพื่อน กลุ่มเพื่อน วิทยากร หรือผู้เป็นภูมิปัญญาของชุมชน

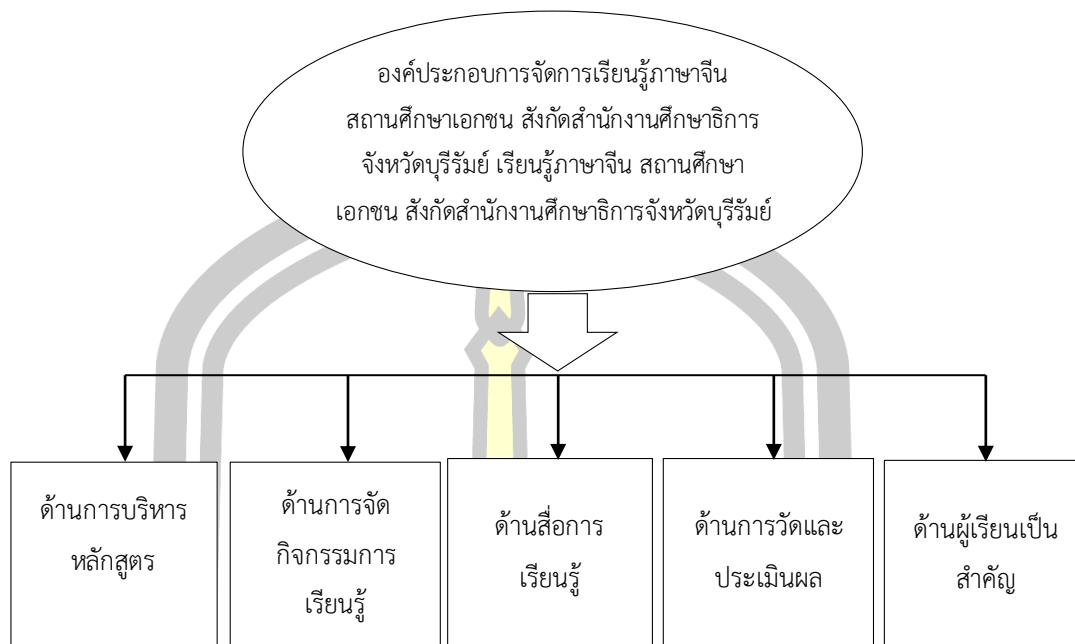
3.4 การเรียนรู้แบบองค์รวมหรือบูรณาการ เป็นการเรียนรู้ที่ผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ ได้สัดส่วนกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรม ความดีงาม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในทุกวิชาที่จัดให้เรียนรู้

3.5 การเรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง เป็นผลสืบเนื่องมาจากความเข้าใจของผู้จัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญว่า ทุกคนเรียนรู้ได้ และเป้าหมายที่สำคัญคือพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถที่จะแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ผู้จัดการเรียนรู้จึงควรสังเกตและศึกษาธรรมชาติการเรียนรู้ของผู้เรียนว่าถนัดที่จะเรียนรู้แบบใดมากที่สุด ในขณะที่เดียวกันกิจกรรมการเรียนรู้จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้วางแผนการเรียนรู้ด้วยตนเอง การสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ด้วยกระบวนการเรียนรู้ของตนเอง นอกจากผู้เรียนจะได้ฝึกด้านการจัดการแล้วยังได้ฝึกด้านสมาธิ ความมีวินัยในตนเอง และการรู้จักตนเองมากขึ้น

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญเป็น การดำเนินการของโรงเรียนเกี่ยวกับ การบริหารจัดการ การจัดการเรียนรู้ และ การเรียนรู้ของผู้เรียน โดยมีตัวชี้วัดประกอบด้วย การกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน การกำหนดแผนยุทธศาสตร์สอดคล้องกับเป้าหมาย การจัดทำรายงานประจำปี การจัดการเรียนรู้ความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน การสร้างการเรียนรู้อย่างมีความสุข การเรียนรู้จากการได้คิดและลงมือปฏิบัติจริง และการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย

แผนภาพองค์ประกอบของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

ปรากฏดังภาพประกอบ 2



ภาพประกอบ 2 องค์ประกอบการจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

การวิเคราะห์การจัดทำข้อมูล PNI

ความต้องการจำเป็น (Needs) เป็นสภาพปัญหาที่ต้องได้รับการปรับปรุงแก้ไขเพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคคลหรือหน่วยงาน เป็นความแตกต่าง (Gap) ระหว่างสิ่งที่เป็นอย่าง (What is) หรือสภาพที่เกิดขึ้นใน ปัจจุบันและสภาพที่คาดหวัง (What Should be) (Witken and Altschuld) ส่วนการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) นั้นเป็นกระบวนการที่เป็นระบบที่ใช้ในการศึกษาความแตกต่าง (Discrepancy) หรือการศึกษาช่องว่าง (Gap) ระหว่างสภาพที่เป็นจริง (What is) กับสภาพที่ควรจะเป็น (What Should be) นำมาจัดเรียงลำดับความสำคัญก่อนที่จะเลือกช่องว่างหรือความต้องการ จำเป็น (Needs) ที่สำคัญที่สุดในการดำเนินการแก้ปัญหาต่อไป (คมศร วงษ์รักษา, 2540)

1. ความหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง การวิเคราะห์อย่างเป็นระบบเพื่อแสดงความแตกต่างระหว่าง ผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและผลลัพธ์ที่พึงปรารถนา การจัดเรียงลำดับความสำคัญ และการเลือกความ ต้องการจำเป็นมาแก้ไข

Witkin (1984) ได้กล่าวไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการที่เป็นระบบที่นำมาใช้เพื่อกำหนดความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่กับสภาพที่มุ่งหวัง โดยเน้นความแตกต่างของผลลัพธ์ (Outcome Gaps) และนำมาจัดเรียงลำดับ และเลือกความต้องการจำเป็นมาแก้ไข ซึ่งสอดคล้องกับนิยามของ Kaufman, Rojas and Mayer (1993)

Witkin and Altschuld (1995) ได้อธิบายเพิ่มเติมเกี่ยวกับกระบวนการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็นมี 3 ขั้นตอน ได้แก่ (1) การวางแผนการดำเนินงาน (2) การสำรวจและวิเคราะห์ข้อมูลเพื่อกำหนดความต้องการจำเป็น และ (3) การใช้ประโยชน์จากความต้องการจำเป็น

สรุปได้ว่า การประเมินความต้องการจำเป็น หมายถึง กระบวนการของการวิเคราะห์ช่องว่าง หรือความแตกต่าง (Gap/Discrepancy Analysis) ระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน และสภาพที่ควร จะเป็น และมีการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นว่า ความต้องการจำเป็นอะไรสำคัญก่อนหลัง เพื่อนำผลมาใช้ประโยชน์ในการวางแผนกิจกรรมที่จะเกิดขึ้นในอนาคต

2. ขั้นตอนการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น

การวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นแบบสมบูรณ์ มีกระบวนการดำเนินงาน

3 ขั้นตอน คือ

1. การระบุความต้องการจำเป็น (Needs Identification)
2. การวิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Analysis)
3. การกำหนดทางเลือกในการแก้ปัญหาความต้องการจำเป็น (Needs

Solution)

3. ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมาธิราช (2546) ได้กล่าวสรุปขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็นไว้ 3 ขั้นตอน ดังนี้

1. ขั้นที่ 1 ขั้นก่อนการประเมิน (Pre-Assessment) ในขั้นนี้เป็นขั้นตอนของการสำรวจ (Exploration) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

- 1.1 วางแผนสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็น
- 1.2 นิยามหรือกำหนดจุดประสงค์ทั่วไปสำหรับการประเมิน

ความต้องการจำเป็น

1.3 กำหนดขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็นหลักและ/หรือประเด็นที่ต้องการประเมิน

1.4 กำหนดรายละเอียดและข้อมูลความต้องการตามขอบเขตที่จะประเมิน ซึ่งรวมถึงกลุ่มเป้าหมายในการประเมิน

1.5 ตัดสินใจกำหนดเกี่ยวกับการเก็บรวบรวมข้อมูล แหล่งข้อมูล วิธีการเก็บรวบรวมข้อมูล และการใช้ประโยชน์จากข้อมูล

ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ แผนเบื้องต้นสำหรับการประเมินความต้องการจำเป็นและการนำไปใช้ในขั้นที่ 2 และ 3

2. ขั้นที่ 2 ขั้นการประเมิน (Assessment) หลังจากการสำรวจความต้องการจำเป็นต่างๆ แล้วในขั้นนี้เป็นขั้นตอนของการเก็บรวบรวมข้อมูล (Data Gathering) ประกอบด้วยขั้นตอนย่อย ๆ ดังนี้

2.1 สรุปตัดสินใจกำหนดเกี่ยวกับบริบท ขอบเขต และสิ่งที่เกี่ยวข้องในการประเมินความต้องการจำเป็น

2.2 เก็บรวบรวมข้อมูลของความต้องการ ซึ่งในขั้นตอนนี้ย่อมทำให้ทราบความต้องการของผู้รับบริการหรือกลุ่มเป้าหมาย

2.3 หลังจากเก็บรวบรวมข้อมูลแล้ว นำข้อมูลที่ได้มาจัดเรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นในเบื้องต้นระยะแรก

2.4 วิเคราะห์หาสาเหตุของความต้องการหรือประเด็นปัญหา

2.5 วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลทั้งหมด

ผลที่ได้จากขั้นตอนนี้ คือ ความต้องการจำเป็นหรือปัญหาที่ต้องการการแก้ไขตามลำดับความสำคัญในระยะแรก

3. ขั้นที่ 3 ขั้นหลังการประเมิน (Post Assessment) เมื่อได้ผลการประเมินความต้องการจำเป็นแล้วในขั้นตอนนี้เป็นขั้นตอนสำคัญขั้นตอนหนึ่ง คือ การนำผลการประเมินไปใช้ (Utilization) ประกอบด้วยขั้นตอนดังนี้

3.1 จัดเรียงลำดับ (Set Priority) ความสำคัญของความต้องการจำเป็น เทคนิคที่ใช้ในการจัดเรียงลำดับ เช่น การวิเคราะห์ความแตกต่างของค่าเฉลี่ย (Mean Difference Analysis) การวิเคราะห์ข้อมูลหลายมิติ (Multi Component Data Analysis) การกำหนดดัชนีความต้องการจำเป็นที่มีการถ่วงน้ำหนัก (Weighted Needs Index)

3.2 พิจารณาหาทางเลือกสำหรับการแก้ไขปัญหา จากข้อที่ 1 การจัดเรียงลำดับทำให้ทราบปัญหาที่สำคัญเร่งด่วนที่สุด ถ้าหากไม่นำมาแก้ปัญหา ก็จะสูญเสียเปล่าในการทำการประเมิน ดังนั้นจึงต้องช่วยกันพิจารณาหาทางเลือกในการแก้ปัญหา

3.3 พัฒนาแผนการปฏิบัติ เพื่อใช้ในการดำเนินการต่อไป

3.4 ประเมินผล ของการประเมินความต้องการจำเป็น

3.5 รายงานผล การประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้สังเคราะห์ขั้นตอนการประเมินความต้องการจำเป็น

ไว้ดังนี้

1. การกำหนดจุดมุ่งหมายของการประเมินความต้องการจำเป็น
2. การกำหนดคำถามและขอบเขตของการประเมินความต้องการจำเป็น
3. กำหนดการประเมินความต้องการจำเป็น
 - 3.1 การกำหนดกลุ่มผู้เกี่ยวข้อง
 - 3.2 การกำหนดวิธีการเก็บข้อมูล
 - 3.3 การกำหนดเครื่องมือการเก็บข้อมูล
 - 3.4 การวิเคราะห์ข้อมูล
 - 3.5 การจัดทำรายงาน
 - 3.6 การใช้ผลประเมิน

4. ประเภทของวิธีการใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็น

สุวิมล ว่องวานิช (2550) ได้แบ่งประเภทประเมินความต้องการจำเป็น จำแนกเป็น

3 กลุ่ม กลุ่มแรก เป็นการวิจัยประเภทความต้องการจำเป็นที่ใช้การวิเคราะห์ปฐมฐาน ได้แก่ การวิจัยสำรวจ การวิจัยอนาคต การวิจัยบรรยาย กลุ่มที่สอง เป็นการวิจัยทุติยฐาน เป็นการวิจัยประเภทความต้องการจำเป็นที่ได้จากการวิเคราะห์ทุติยฐาน กลุ่มที่สาม เป็นการวิจัยเพื่อประเมินงานวิจัยเพื่อต้องการประเมินความต้องการจำเป็น (Meta Evaluation of Needs Assessment Research) ที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นของแต่ละวิธี ดังรายละเอียดต่อไปนี้

1. การสำรวจ การระบุความต้องการจำเป็นที่ดำเนินการกันส่วนใหญ่ใช้วิธีการสำรวจ เรียกว่า การสำรวจความต้องการจำเป็น (Needs Survey) วิธีการที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลได้แก่ การใช้แบบสอบถาม การสัมภาษณ์ การสังเกต เมื่อกำหนดประเด็นวิจัยว่าจะประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อจุดมุ่งหมายใด และระบุประเภทของความต้องการจำเป็นได้แล้วจึงทำการกำหนดประชากรและกลุ่มตัวอย่าง วิธีการเก็บข้อมูล การสร้างเครื่องมือ การวิเคราะห์ข้อมูลและการนำเสนอข้อมูล ขั้นตอนสำคัญสำหรับการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นสำหรับการวิจัยสำรวจคือ การนิยามความต้องการจำเป็นว่าจะใช้นิยามความแตกต่าง หรือนิยามการแก้ไขปัญหา ซึ่งจะส่งผลต่อการสร้างเครื่องมือเก็บรวบรวมข้อมูลนอกจากนี้ยังต้องให้ความสำคัญกับการจัดลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็นด้วย (Needs Prioritization)

2. การใช้แบบสอบถามวิธีการที่ใช้เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อประเมินความต้องการจำเป็นโดยใช้แบบสอบถามสามารถทำได้ทางไปรษณีย์ การสอบถามทางโทรศัพท์ การเก็บข้อมูล

โดยใช้แบบสอบถาม ถือว่าเป็นการประเมินความต้องการจำเป็นที่เน้นการศึกษาจากกลุ่มเป้าหมายขนาดใหญ่และกว้างและลักษณะของข้อมูลที่ได้เป็นการแสดงความรู้สึกหรือความคิดเห็นตามการรับรู้ของผู้ตอบความต้องการจำเป็นที่กำหนดด้วยวิธีการสำรวจด้วยแบบสอบถามเป็นความต้องการจำเป็นของของบุคคลหรือระดับองค์กร

3. การใช้วิธีการสัมภาษณ์ คือการคุยอย่างมีจุดมุ่งหมาย ซึ่งนิยมใช้เป็นเครื่องมือวัดผลการศึกษาเกี่ยวกับคุณลักษณะด้านความรู้สึกเป็นส่วนใหญ่ เช่น เกี่ยวกับบุคลิกภาพ การปรับตัว เจตคติ ความสนใจ รวมทั้งคุณลักษณะเกี่ยวกับการปฏิบัติในด้านวิธีการปฏิบัติ การใช้การสัมภาษณ์ เพื่อวัดความสามารถในด้านความรู้ความคิดทางสติปัญญาที่สามารถใช้ได้ แต่ต้องระมัดระวังในกรณีที่ถูกสัมภาษณ์มีหลายคนและใช้คำถามคนละชนิดคนละเรื่อง ซึ่งจะทำให้เกิดปัญหาในเรื่องการเปรียบเทียบคะแนน

การสนทนากลุ่ม Focus Group

1. ความหมายของการสนทนากลุ่ม Focus Group

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายการสนทนากลุ่มไว้ดังนี้

อรุณี อ่อนสวัสดิ์ (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) หมายถึง การร่วมพูดคุยกันอย่างสนิทสนมระหว่างผู้นำการสนทนาและผู้ร่วมสนทนา หรือระหว่างผู้วิจัยกับผู้ให้ข้อมูลสำคัญหรือผู้รู้ (Key Informants) การสนทนากลุ่มควรมีสมาชิกในวงสนทนา 7-8 คน เพื่อให้มีการโต้แย้งได้พอเหมาะ ผู้นำการสนทนาต้องกำหนดประเด็นคำถามล่วงหน้า โดยมีคำถามหลักหรือคำถามประเด็นหลักของการศึกษา การเตรียมประเด็นคำถาม คำถามทุกข้อต้องประกอบด้วยตัวแปร นำตัวแปรมาสร้างคำถามที่สามารถตอบวัตถุประสงค์ได้ชัดเจน คำถามแต่ละข้อต้องตั้งสมมุติฐานย่อย ๆ ให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ เพื่อให้ได้คำตอบในเชิงเหตุผล

รัตนะ บัวสนธ์ (2551) ได้ให้ความหมายว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) หมายถึง การให้บุคคลกลุ่มหนึ่งที่นักวิจัยคัดเลือกมา สนทนาโต้ตอบ แสดงความรู้สึกนึกคิดซึ่งกันและกันในพื้นที่ต่าง ๆ ที่นักวิจัยกำหนดขึ้นตามวัตถุประสงค์ของการวิจัย การสนทนากลุ่มจัดเป็นการรวบรวมข้อมูลที่เป็นการผสมเทคนิควิธีการเก็บรวบรวมข้อมูลแบบการสังเกตแบบมีส่วนร่วม (Participant Observation) และการสัมภาษณ์รายบุคคล (Individual Interview) กล่าวคือ นักวิจัยสามารถที่จะทำการสังเกตพฤติกรรมมาต่อกับปฏิกิริยาของบุคคลในกลุ่มสนทนาได้ และในขณะเดียวกัน นักวิจัยก็อาจจะทำการซักถามบุคคลใดบุคคลหนึ่งในประเด็นใด ๆ ที่สงสัยก็ได้

วรรณิ แกมเกตุ (2551) ได้ให้ความหมายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) เป็นการสัมภาษณ์แบบเจาะลึก (Depth Interview) แบบหนึ่ง เป็นการสัมภาษณ์และสนทนาแบบ

เจาะประเด็นด้วยการเชิญผู้ร่วมสนทนามารวมเป็นกลุ่มอย่างเจาะจง ตามคุณสมบัติที่นักวิจัยกำหนด แล้วเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมสนทนา ได้ตอบ ถกปัญหา อภิปรายร่วมกัน แลกเปลี่ยนทัศนะกันอย่าง กว้างขวางในประเด็นต่าง ๆ โดยมีจุดมุ่งหมายเฉพาะเจาะจง เพื่อที่จะหาข้อมูลที่ถูกต้องตรงประเด็น สำหรับตอบคำถามวิจัยเรื่องใดเรื่องหนึ่งโดยเฉพาะ

สรุปได้ว่า การสนทนากลุ่ม (Focus Group) หมายถึง การร่วมสนทนาโต้ตอบ พูดคุยกันอย่างสนิทสนม แสดงความรู้สึกร่วมกันและกันในประเด็นต่าง ๆ ที่ผู้วิจัยกำหนดขึ้นตาม วัตถุประสงค์ โดยการผสมผสานเทคนิคการเก็บข้อมูลแบบสังเกตแบบมีส่วนร่วมและการสัมภาษณ์ รายบุคคลเพื่อให้ได้ข้อมูลมาในเชิงเหตุผล

2. องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดสนทนากลุ่ม

เพ็ญพักตร์ อุทิศ (2547) ได้อธิบายเกี่ยวกับ องค์ประกอบที่สำคัญในการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group Discussion : FGD) ไว้ดังนี้

1. บุคคลากรที่เกี่ยวข้อง (Personnel)

- 1.1 รู้ถึงความต้องการ หรือ เป้าหมายของโครงการเป็นอย่างดี
- 1.2 มีบุคลิกภาพดี
- 1.3 มีมนุษยสัมพันธ์ สุภาพ อ่อนโยน มีอารมณ์ขัน
- 1.4 สามารถแก้ไขปัญหาเฉพาะหน้าได้
- 1.5 สามารถพูด หรือ ใช้ภาษาท้องถิ่นเพื่อการสื่อสารได้ดี

2. ผู้ดำเนินการสนทนา (Moderator/Facilitator)

- 2.1 สร้างบรรยากาศอย่างเป็นกันเอง
- 2.2 ชี้แจงวัตถุประสงค์ของการจัดสนทนากลุ่ม
- 2.3 ขอความร่วมมือในการแสดงความคิดเห็นและยินยอมให้มีการบันทึกข้อมูล
- 2.4 ควบคุมประเด็น และ จังหวะของการสนทนา และ เวลา
- 2.5 ทำตัวเสมือน ผู้เรียนรู้ (เป็นผู้ฟังที่ดี ไม่แสดงความคิดเห็น) ให้ผู้สนทนาได้ แสดงความคิดเห็นอย่างเสรี

2.6 ยืดหยุ่น เปิดใจ อดทนต่อการรบกวน/ไม่ร่วมมือ

2.7 ระมัดระวังน้ำเสียง และ ท่าที

2.8 สังเกตพฤติกรรมของผู้ร่วมสนทนา

3. ผู้จดบันทึกการสนทนา (Note Taker/Recorder)

- 3.1 วาดแผนผังการนั่งของผู้ร่วมสนทนาทุกคน พร้อมมีหมายเลขและชื่อกำกับไว้ เพื่อประโยชน์ในการจดบันทึก และ การสังเกตพฤติกรรม

3.2 จดบันทึกการสนทนา โดยการสังเกต และตั้งใจฟัง พร้อมบันทึกตาม

ความเป็นจริง (ถ้อยคำ ปฏิกริยา)

3.3 ถอดเทปการสนทนาด้วยตนเอง

3.4 ข้อควรระวัง ต้องไม่ร่วมสนทนาด้วย

4. ผู้ช่วยทั่วไป (Assistant/Caretaker)

จัดเตรียมอุปกรณ์สนามให้พร้อม จัดสถานที่และความพร้อมในการสนทนากลุ่ม คอยควบคุมเครื่องบันทึกเสียง และ เปลี่ยนเทปขณะที่ทำการสนทนา อำนวยความสะดวกแก่ ผู้ดำเนินการสนทนา และ ผู้จดบันทึก ดูแลบริการเครื่องดื่มและของขบเคี้ยวแก่ผู้ร่วมสนทนาพร้อมทั้ง อำนวยความสะดวกทั่ว ๆ ไป

5. แนวทางในการสนทนากลุ่ม (Group Discussion Guide)

เป็นแนวคำถามที่ใช้ในการดำเนินการสนทนากลุ่ม ซึ่งต้องสอดคล้องกับ วัตถุประสงค์การวิจัยควรมีประมาณ 6-10 คำถาม เป็นคำถามปลายเปิด เช่น “คุณคิดอย่างไร เกี่ยวกับเรื่องของจิตวิญญาณ” “คุณรู้สึกอย่างไรเกี่ยวกับ...” “คุณได้ข้อมูลเกี่ยวกับ...มาอย่างไร”

6. อุปกรณ์สนาม (Field Instruments)

เครื่องบันทึกเสียง และ อุปกรณ์ ควรมีสำรองเพื่อป้องกันการผิดพลาด สมุดบันทึก และดินสอ

7. แบบฟอร์มคัดเลือกกลุ่มผู้ร่วมสนทนา (Screening Form)

ต้องคัดเลือกให้ได้ผู้เข้าร่วมสนทนาที่มีลักษณะคล้ายคลึงกัน (Homogeneous) หรือ อยู่ในกลุ่มเดียวกัน เช่น เพศ อายุ อาชีพ เชื้อชาติ สถานภาพสมรส

8. สิ่งเสริมสร้างบรรยากาศ (Refreshment and Snack)

9. ของสมนาคุณแก่ผู้เข้าร่วมสนทนา (Remuneration)

10. สถานที่และระยะเวลา (Location and Time)

3. ขั้นตอนการสนทนากลุ่ม

การสนทนากลุ่ม สามารถนำมาใช้ในช่วงเริ่มต้นระหว่างการศึกษา เพื่อประเมินกิจกรรม หรือพัฒนากิจกรรมการดำเนินการวิจัย หรือหลังการวิจัยที่ได้ดำเนินการเสร็จสิ้นสมบูรณ์ มีนักวิจัย หลายท่านให้คำอธิบายเกี่ยวกับขั้นตอนการจัดสนทนากลุ่ม ดังนี้

ชาย โพรสิฐิตา (2547) ได้กล่าวไว้ว่า การจัดสนทนากลุ่มมีขั้นตอนการดำเนินการกิจกรรม อยู่ 9 ขั้นตอน ในแต่ละขั้นตอนสัมพันธ์กับกิจกรรมอื่น ถ้ามีการปรับหรือเปลี่ยนแปลงขั้นตอนใด ขั้นตอนหนึ่ง ก็อาจจะมี ความจำเป็นที่จะต้องปรับกิจกรรมในขั้นตอนอื่นตามไปด้วย ประกอบด้วย ขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดปัญหาการวิจัยหรือประเด็นที่จะอภิปรายผล

2. กำหนดกรอบการเลือกตัวอย่าง
3. กำหนดผู้ดำเนินการวิจัย
4. สร้าง/ทดสอบแนวคำถาม
5. เลือกกลุ่มตัวอย่างหรือกำหนดผู้ทรงคุณวุฒิ
6. จัดการสนทนากลุ่ม
7. จัดระเบียบข้อมูล
8. วิเคราะห์ข้อมูล
9. เขียนรายงาน

นงนภัส คู่ขวัญ เทียงกลม (2551) ได้สรุปขั้นตอน การวิจัยแบบสนทนากลุ่ม มีขั้นตอนในการดำเนินงานดังนี้

1. การเตรียมการประชุมอภิปรายกลุ่ม (Preparing for Session)
 - 1.1 ระบุวัตถุประสงค์
 - 1.2 พัฒนาคำถามที่เหมาะสมประมาณ 6 คำถาม อย่างระมัดระวัง
 - 1.3 วางแผนการประชุม
2. การพัฒนาคำถาม พัฒนาประมาณ 5-6 คำถาม (Developing Question)
3. การวางแผนการประชุม ประกอบด้วย (Planning the Session)
 - 3.1 การจัดตารางวางแผนการประชุม
 - 3.2 เตรียมอาหารว่าง ดำเนินการประชุม
 - 3.3 ความเท่าเทียมกันของสมาชิกในการแสดงความคิดเห็นโดยคำนึงถึง

กฎพื้นฐาน (Ground Rules) คือ รักษาการเน้นประเด็นที่ต้องการ รักษาแรงขับเคลื่อนมุ่งสู่ประเด็นที่ต้องการ ทำให้เข้าใจคำถามตรงประเด็นที่ตั้งไว้

- 3.4 ระเบียบวาระการประชุม
- 3.5 จำนวนสมาชิกกลุ่มที่เหมาะสม
- 3.6 วางแผนบันทึกการประชุม
4. การอำนวยความสะดวกระหว่างการประชุม (Facilitating the Session)
 - 4.1 เป้าหมายหลักของการอำนวยความสะดวก
 - 4.2 แนะนำผู้ดำเนินการประชุม
 - 4.3 อธิบายวิธีการที่จะใช้ในการบันทึกการประชุม
 - 4.4 ดำเนินการตามวาระการประชุม
 - 4.5 ข้อควรระวังในการใช้คำถามก่อนที่จะกล่าวและเคารพการประชุม
 - 4.6 การสรุปประเด็นอภิปรายต้องชัดเจนและสมาชิกแก้ไขเพิ่มเติมได้

4.7 สมาชิกในกลุ่มการประชุมต้องเคารพในศักดิ์ศรี ความคิดเห็นสมาชิกอื่น

5. สิ่งที่ต้องดำเนินการหลังการสนทนากลุ่ม

5.1 ตรวจสอบการบันทึกเทป (ถ้ามี)

5.2 จัดบันทึกเพิ่มเติมเพื่อความกระจ่างชัด

5.3 เขียนการสังเกตที่ได้ระหว่างการประชุม

รัตนะ บัวสนธ์ (2556) ได้อธิบายไว้ว่า การสนทนากลุ่ม มีขั้นตอนดังนี้

1. กำหนดปัญหาและวัตถุประสงค์การวิจัย งานวิจัยเชิงคุณภาพที่จะใช้การสนทนากลุ่มดำเนินการวิจัยนั้น ก็จะเป็นปรากฏ การต่างๆ ของสภาพการณ์ ที่มีใช้เหมาะคำตอบได้ในเชิงตัวเลข ปริมาณต่าง ๆ หรือปัญหาที่ต้องการ คำตอบในเชิงถูกหรือผิด แต่ควรเป็นปัญหาที่ต้องการความคิดเห็นอย่างหลากหลายที่ยังไม่มีข้อสรุปมาก่อน

2. สร้างกรอบความคิดและประเด็นการสนทนา การสร้างกรอบความคิดและประเด็นการสนทนาจะต้องจัดทำขึ้นให้สอดคล้อง กับปัญหาและวัตถุประสงค์ของการวิจัย เพื่อนำไปใช้เป็นแนวทางหาคำตอบให้กับปัญหาวิจัย

3. กำหนดประชากรเป้าหมายและกลุ่มตัวอย่าง กลุ่มตัวอย่างควรเป็นตัวแทนที่ดีของประชากรเป้าหมาย

4. คัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง นัดหมาย นัดเวลา สถานที่ และการเดินทางมาเข้าร่วมสนทนา การคัดเลือกกลุ่มตัวอย่าง ควรแจ้งวัตถุประสงค์ที่คัดเลือกให้ทราบ และสอบถามความสมัครใจ ยินยอมเข้าร่วมสนทนาด้วย เมื่อบุคคลเหล่านี้ให้ความยินยอมแล้ว จึงนัดหมายวัน เวลา และสถานที่ที่จะให้มีการสนทนาพูดคุยกัน ตลอดจนสอบถามความสะดวก ในการเดินทางไปยังสถานที่จัดการสนทนา เพื่ออำนวยความสะดวกต่อไป

5. ดำเนินการสนทนาตามลำดับกรอบความคิดและประเด็นการสนทนา ควรแจ้งวัตถุประสงค์การจัดการสนทนากลุ่มครั้งนี้ รวมถึงอธิบายถึงลักษณะ การพูดคุย และขออนุญาตบันทึกเทปหรือวีดิโอการสนทนาตามความจำเป็น ต่อจากนี้ก็เริ่มดำเนินการ สนทนาจนสิ้นสุดกระบวนการ นักวิจัยอาจมอบสิ่งของหรือเงินค่าตอบแทนให้แก่การเสียสละเวลาของผู้ร่วมสนทนาตามความเหมาะสม

6. ถอดเทปบันทึกและวิเคราะห์ตีความข้อมูลที่ได้ การสนทนากลุ่มควรถอดเทปการสนทนาโดยเร็ว เพราะนักวิจัยยังสามารถจดจำคำพูดและอากัปกริยาของผู้พูดแต่ละคนได้เป็นอย่างดี แล้วจึงนำข้อมูลคำพูดและส่วนที่เป็นบันทึก แทรกเกี่ยวกับพฤติกรรมและอากัปกริยาของผู้ร่วมสนทนาไปทำการวิเคราะห์ตีความเพื่อตอบวัตถุประสงค์วิจัยตามลำดับกรอบความคิดและประเด็นการสนทนา

7. เขียนรายงานวิจัย การเขียนรายงานวิจัยเป็นการนำข้อค้นพบจากการวิเคราะห์ข้อมูลมาจัด รูปเล่มนำเสนอตามลำดับ โดยเริ่มตั้งแต่ความเป็นมา ปัญหาของการวิจัย จนกระทั่งการสรุป อภิปราย และข้อเสนอแนะต่าง ๆ

4. ประโยชน์ของการสนทนากลุ่ม

- 4.1 ใช้ในการศึกษาความคิดเห็น ทักษะคิด ความรู้สึก การรับรู้ ความเชื่อ และพฤติกรรม
- 4.2 ใช้ในการกำหนดสมมติฐานใหม่ ๆ
- 4.3 ใช้ในการกำหนดคำถามต่าง ๆ ที่ใช้ในแบบสอบถาม
- 4.4 ใช้ค้นหาคำตอบที่ยังคลุมเครือ หรือยังไม่แน่ชัดของการวิจัยแบบสำรวจ เพื่อช่วยให้งานวิจัยสมบูรณ์ยิ่งขึ้น
- 4.5 ใช้ในการประเมินผลทางด้านธุรกิจ

5. ข้อดีของการสนทนากลุ่ม

- 5.1 ช่วยให้เก็บข้อมูลจากตัวอย่างจำนวนหลายคนได้ในระยะเวลาสั้น และสามารถเสนอผลการศึกษาได้ในเวลาอันจำกัด
- 5.2 มีโครงสร้างที่ยืดหยุ่น และใช้กับกลุ่มตัวอย่างได้หลายแบบ
- 5.3 นักวิจัยสามารถเลือกใช้ได้ตามต้องการ สามารถใช้เสริมกับการวิจัยแบบอื่นก็ได้
- 5.4 ข้อมูลที่ได้เป็นการผ่านการถกเถียงโต้ตอบกันเองของกลุ่มสนทนา ทำให้มั่นใจในความถูกต้องแม่นยำ มีความน่าเชื่อถือ และมีความหลากหลายของข้อมูล
- 5.5 ข้อมูลการสนทนากลุ่มแต่ละครั้งทำให้ได้ประเด็นคำถามใหม่ ๆ หรือสมมติฐานใหม่ ๆ เพื่อการค้นคว้าศึกษาต่อ
- 5.6 ปฏิกริยาของผู้ร่วมวงสนทนาต่อประเด็นที่สนทนา และต่อกันและกัน ทำให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับอิทธิพลของวัฒนธรรมและคุณค่าต่าง ๆ ของสังคมของผู้เข้าร่วมวงสนทนาที่มาจากวัฒนธรรมเดียวกัน
- 5.7 บรรยากาศเป็นกันเอง การมีปฏิสัมพันธ์ต่อกัน ช่วยทำให้การสนทนาของกลุ่มเป็นไปอย่าง มีชีวิตชีวา ไม่ตึงเครียด
- 5.8 ผู้วิจัยสามารถดำเนินการสนทนาตามไปด้วย คอยควบคุมเกม และสร้างบรรยากาศให้ราบรื่นไปตามที่ตั้งเป้าหมายไว้

6. ข้อจำกัดของการสนทนากลุ่ม (รัตนะ บัวสนธ์, 2551)

- 6.1 ผู้ดำเนินการสนทนาที่ไม่ได้รับการฝึกฝนอย่างถูกต้อง จะทำให้การดำเนินกลุ่มไม่ราบรื่น
6. แนวทางการสนทนากลุ่มที่เรียบเรียงไม่ดี ไม่มีลำดับ มีความซับซ้อน จะทำให้การสนทนาวกวน สับสน ในที่สุดผู้ร่วมสนทนายก็จะคร้านที่จะออกความคิดเห็น

6.3 ผู้ร่วมวงสนทนาไม่มีลักษณะร่วมคล้ายกัน หรือวัฒนธรรมเดียวกัน และสามารถ
ช่มกันได้ การสนทนาจึงจะไม่ราบรื่น บรรยากาศกลุ่มเสีย หรือมีคนไม่พูดมากขึ้น

6.4 ข้อมูลจากการสนทนาในกลุ่มไม่สามารถให้ภาพพฤติกรรมจริง ซึ่งได้จากการสังเกต
เพราะสิ่งที่คิดหรือพูดออกมาอาจไม่ใช่สิ่งที่ทำ

6.5 ข้อมูลจากกลุ่มแต่ละกลุ่มไม่สามารถเป็นตัวแทนของสังคมหรือวัฒนธรรมที่ผู้ร่วม
สนทนาดำเนินชีวิตอยู่ได้ ใช้อธิบายได้เฉพาะกับบริบทของกลุ่มนั้น ๆ เท่านั้น

6.6 ไม่เหมาะที่จะใช้ในหัวข้อสนทนาที่เป็นเรื่องส่วนตัวมาก ๆ

6.7 การสร้างแนวคำถาม จะต้องเรียงเรียงแนวคำถามให้ดีไม่วกวน โดยอาจจะ
เรียงลำดับตามประเภทของประเด็นตามความยากง่ายหรือตามลำดับความตรงไปตรงมาและซับซ้อน
ของเหตุผลตั้งนั้นควรจะต้องมีการทดสอบ (Pretest)

6.8 การคัดเลือกสมาชิกผู้เข้าร่วมวงสนทนา จะต้องได้ตามหลักเกณฑ์ที่กำหนดไว้
โดยต้องมีลักษณะต่าง ๆ ที่เหมือนกัน (Homogeneous) ไม่ช่มซึ่งกันและกัน

บริบทของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

1. สภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ทั้งหมด 33 โรงเรียน ทั้งนี้ได้
แบ่งขนาดของโรงเรียนตามสรุปข้อมูลพื้นฐานภาพรวมของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงาน
คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ตามขนาดโรงเรียนดังนี้

1. โรงเรียนขนาดเล็ก มีจำนวนนักเรียนน้อยกว่า 500 คน
2. โรงเรียนขนาดกลาง มีจำนวนนักเรียน 500-1,499 คน
3. โรงเรียนขนาดใหญ่ มีจำนวนนักเรียน 1,500-2,500 คน
4. โรงเรียนขนาดใหญ่พิเศษ มีจำนวนนักเรียน 2,500 คน

ในงานวิจัยฉบับนี้ผู้วิจัยเลือกศึกษาเฉพาะโรงเรียนขนาดกลาง โรงเรียนขนาดใหญ่ และ
ขนาดใหญ่พิเศษในจังหวัดบุรีรัมย์เท่านั้น เนื่องจากมีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียน
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนเป็นหน่วยงานในสังกัดสำนักงาน
ปลัดกระทรวง กระทรวงศึกษาธิการ มีอำนาจหน้าที่ตามพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. 2550
ดังต่อไปนี้

1. เสนอแนะนโยบาย ยุทธศาสตร์ แผนพัฒนาการศึกษาเอกชนต่อคณะกรรมการ
2. ส่งเสริม สนับสนุนด้านวิชาการ การประกันคุณภาพ การวิจัยและพัฒนา

เพื่อประกันคุณภาพการศึกษา

3. รับผิดชอบการดำเนินงานเกี่ยวกับกองทุน

4. ดำเนินการจัดสรรเงินอุดหนุนการศึกษาเอกชนตามมาตรการที่คณะกรรมการกำหนดมาตรา 13(4)

5. เป็นศูนย์ส่งเสริมสนับสนุนข้อมูล และทะเบียนกลางการศึกษาเอกชน ตลอดติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผล จัดการศึกษาเอกชน

6. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามที่คณะกรรมการมอบหมาย
ประเภทของโรงเรียนเอกชน

โรงเรียนในระบบ มี 2 ประเภท ได้แก่

1. ประเภทสามัญศึกษา
2. ประเภทนานาชาติ

โรงเรียนนอกระบบ มี 7 ประเภท ได้แก่

1. ประเภทสอนศาสนา
2. ประเภทศิลปะและการกีฬา
3. ประเภทวิชาชีพ
4. ประเภทสร้างเสริมทักษะชีวิต
5. ประเภทกวดวิชา
6. ประเภทศึกษาปอเนาะ
7. ศูนย์การศึกษาอิสลามประจำมัสยิด (ตาดีกา)

หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ดังนี้

1. ระดับประถมศึกษา (ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1–6) การศึกษาระดับนี้เป็นช่วงแรกของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นทักษะพื้นฐานด้านการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ ทักษะการคิดพื้นฐาน การติดต่อสื่อสาร กระบวนการเรียนรู้ทางสังคม และพื้นฐานความเป็นมนุษย์ การพัฒนาคุณภาพชีวิตอย่างสมบูรณ์และสมดุลทั้งในด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ สังคม และวัฒนธรรม โดยเน้นจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ

2. ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1–3) เป็นช่วงสุดท้ายของการศึกษาภาคบังคับ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สำรวจความถนัดและความสนใจของตนเอง ส่งเสริมการพัฒนาบุคลิกภาพส่วนตัว มีทักษะในการคิดวิจารณ์ญาณ คิดสร้างสรรค์ และคิดแก้ปัญหา มีทักษะในการดำเนินชีวิต มีทักษะการใช้เทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสมดุลทั้งด้านความรู้ ความคิด ความดีงาม และมีความภูมิใจในความเป็นไทย ตลอดจนใช้เป็นพื้นฐานในการประกอบอาชีพหรือการศึกษาต่อ

3. ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6) การศึกษาระดับนี้

เน้นการเพิ่มพูนความรู้และทักษะเฉพาะด้าน สนองตอบความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียนแต่ละคนทั้งด้านวิชาการและวิชาชีพ มีทักษะในการใช้วิทยาการและเทคโนโลยี ทักษะกระบวนการคิดขั้นสูง สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ให้เกิดประโยชน์ในการศึกษาต่อและการประกอบอาชีพ มุ่งพัฒนาตนและประเทศตามบทบาทของตน สามารถเป็นผู้นำ และผู้ให้บริการชุมชนในด้านต่าง ๆ

2. ปัญหาการจัดการศึกษาภาษาจีน

จากรายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา พบว่า ปัญหาการจัดการศึกษาภาษาจีน มีดังนี้ (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ, 2559)

2.1 ด้านการบริหาร

การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า โรงเรียนแต่ละประเภทส่วนใหญ่มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามวงจร PDCA ส่วนใหญ่ได้นำนโยบายของสถานศึกษา มาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งมีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามแผนงานต่างๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนจากแบบสอบถาม โรงเรียนในทุกประเภทต่างให้ความเห็นไปในทางเดียวกันว่าปัญหาด้านการบริหารจัดการเป็นด้านที่มีปัญหาน้อยที่สุด ดังนั้น การบริหารจัดการยังไม่ใช่ปัญหาที่เด่นชัดแต่ก็ยังมีสถานศึกษาบางแห่งขาดระบบและการประสานงานในการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ดี

2.2 ด้านหลักสูตร

โรงเรียนทุกประเภทส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนเป็นหลัก เน้นเรื่องสื่อสารภาษาจีนเป็นวิชาเสริม จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ แต่ก็ยังมีบางแห่งจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาจีนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร/แผนการเรียน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชนมีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนสอนภาษาจีน 5-7 คาบต่อสัปดาห์ส่วนโรงเรียนสังกัด กทม. 1 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนที่มีจำนวนคาบเรียนต่อสัปดาห์ ในแต่ละระดับชั้นจัดได้น้อยเกินไปสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาทั้งทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อเรียนจบตามหลักสูตรที่ทางโรงเรียนกำหนดแล้วพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้

นอกจากนี้ ในส่วนการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนทุกประเภทส่วนใหญ่ได้นำมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 มาใช้อ้างอิงในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา พบว่า หลักสูตรที่แต่ละโรงเรียนจัดทำขึ้นนั้นมีความหลากหลาย และมีลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมและบริบทของแต่ละโรงเรียน เนื่องจากหลักสูตรแกนกลางไม่สมบูรณ์และชัดเจนพอ เนื้อหาไม่สอดคล้องกับระดับความรู้ของผู้เรียนและไม่มีความต่อเนื่องกัน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียนเอกชน และโรงเรียนในสังกัด กทม. พบว่า ปัญหาสาระการเรียนรู้มีมากและยากเกินไป เวลาเรียนไม่เพียงพอ โดยโรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนเพียง 1-2 คาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนในสังกัดกทม. ส่วนใหญ่ให้บริษัทเอกชนเป็นผู้จัดทำและพัฒนาหลักสูตร โดยอิงหลักสูตรแกนกลางฯ และให้ครูสอนภาษาจีนเป็นผู้จัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอนในระดับประถมศึกษาปีที่ 4-6 เรียน 1 คาบต่อสัปดาห์ โดยเน้นการสอนทบทวนภาษาจีนเป็นหลัก ส่วนโรงเรียนสอนภาษาจีนพบว่า หนังสือและตำราที่เลือกใช้ไม่สอดคล้องกับมาตรฐานตัวชี้วัดฯ นำมาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนมาประยุกต์ใช้ได้ยาก เนื่องจากมาตรฐานตัวชี้วัดฯ ยากเกินไป ไม่เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน

ด้านเกณฑ์การวัดระดับความรู้ภาษาจีน โรงเรียนทุกประเภทส่วนใหญ่ใช้เกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนดขึ้นเอง หรือใช้มาตรฐานตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้ภาษาจีนเป็นเกณฑ์ในการวัดระดับความรู้ภาษาจีนของนักเรียน ทั้งนี้ ยังพบว่าโรงเรียนบางแห่งใช้เกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาจีน YCT (Youth Chinese Test, Formerly Young Learners Chinese Test) คือ การสอบวัดระดับความรู้ ภาษาจีนสำหรับเยาวชน เป็นข้อสอบมาตรฐานที่ใช้วัดความสามารถในการใช้ภาษาจีน และ HSK (Hanyu Shuiping Kaoshi) คือการวัดระดับความรู้ภาษาจีนสำหรับผู้ที่ใช้ภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง จัดสอบโดย สำนักงานดูแลการสอนภาษาจีนเป็นภาษาที่สอง กระทรวงการศึกษา ประเทศสาธารณรัฐประชาชนจีน เป็นเกณฑ์วัดระดับความรู้ภาษาจีนของนักเรียนระดับประถมด้วย

2.3 ด้านสื่อการสอน

การเลือกใช้สื่อการสอนของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความหลากหลาย และแตกต่างกันโรงเรียนในสังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน สัมผัสภาษาจีน สพฐ. กับ Higher Education Press (HEP) ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยแบบเรียนชุดนี้มีการแปลความหมายเป็นภาษาไทย เนื้อหาเข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ ส่วนโรงเรียนสอนภาษาจีนส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนที่ผลิตจากประเทศจีน ของสำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยจี้หนาน คือหนังสือ Hanyu เป็นหลัก และ Zhongwen เป็นแบบเรียนในวิชาเสริม ซึ่งแบบเรียนชุดนี้ได้รับการสนับสนุนจากสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเลหรือเฉียวป๋น เป็นแบบเรียนแจกฟรีให้กับโรงเรียนสอนภาษาจีน โดยหนังสือเรียนไม่ได้แปลความหมายเป็นภาษาไทย จึงมีเนื้อหายากต่อการทำความเข้าใจ ส่วนโรงเรียนสังกัด

กทม. ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียนหนังสือจีนประยุกต์ ซึ่งเรียบเรียงโดยทีมงานสถาบันพัฒนาวิชาการและประเมินผล (พวป.) และ อาจารย์ศิริพร แจ่มมโนวงศ์ เป็นแบบเรียนที่สำนักการศึกษา กทม. กำหนดให้โรงเรียนสังกัด กทม. ใช้แบบเรียนชุดนี้ มีการแปลความหมายเป็นภาษาไทย มีเนื้อหาเข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตัวเองได้

นอกจากนี้ ยังมีโรงเรียนส่วนน้อยที่จัดทำหนังสือขึ้นใช้เองโรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนเอกชน โรงเรียนสังกัด กทม. ส่วนใหญ่มีสื่อการเรียนการสอนเสริมที่เพียงพอ และมีหนังสือเสริมความรู้ในห้องสมุด แต่โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ส่วนใหญ่มีหนังสือเสริมความรู้ภาษาจีนน้อยมาก จากการสำรวจปัญหาด้านสื่อการสอน พบว่า โรงเรียนทุกประเภทขาดแคลนสื่อการเรียนการสอนที่ทันสมัยและหลากหลาย โรงเรียนบางแห่งสื่อการสอนไม่เพียงพอ และสื่อการสอนไม่เหมาะสมกับผู้เรียนเนื่องจากนโยบายด้านภาษาจีนยังไม่มี ความชัดเจน จึงทำให้ไม่มีหลักสูตรด้านภาษาจีนที่เป็นมาตรฐานและเฉพาะเจาะจง ส่งผลให้ทิศทางการเลือกใช้แบบเรียนแตกต่างกันในทุก ๆ ด้าน คุณภาพของผู้เรียนจึงไม่เป็นไปตามมาตรฐานเดียวกัน

2.4 ด้านผู้สอน

ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญมากในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนระดับประถมในประเทศไทยมีทั้งครูชาวไทยและชาวจีน โดยครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็นครูอาสาสมัคร ที่มาช่วยสอนในประเทศไทยด้วยสองช่องทาง ได้แก่ ช่องทางแรก ผ่านความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทยกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือฮันบัน (Hanban) เพื่อจัดให้ครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนในโรงเรียนต่าง ๆ ทั่วประเทศไทย และช่องทางที่สอง โครงการความร่วมมือจัดส่งครูชาวจีนผ่านสมาคมครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นความร่วมมือกับสำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเล หรือเฉียวบัน (Qiaoban) หากเปรียบเทียบสัดส่วนครูชาวไทยและจีน พบว่า มีจำนวนใกล้เคียงกัน แสดงให้เห็นว่าโรงเรียนระดับประถมศึกษาขาดแคลนครูชาวไทยที่สอนภาษาจีน จึงต้องขอความร่วมมือให้รัฐบาลจีนช่วยสนับสนุนจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนให้เพียงพอต่อความต้องการครูผู้สอนชาวไทยและชาวจีนในสถานศึกษาทุกประเภทส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับปริญญาตรี สาขาวิชาภาษาจีนด้านภาษาที่ใช้ในการเรียนนั้น ครูชาวไทยส่วนใหญ่ใช้ภาษาไทยและภาษาจีนในการสอน ส่วนครูชาวจีนส่วนใหญ่ใช้ภาษาจีนในการสอน

ภาระงานสอนของครูผู้สอนโรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนเอกชน โรงเรียนในสังกัด สพฐ.ส่วนใหญ่มีจำนวนชั่วโมงการสอนเฉลี่ย 16-20 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ ส่วนโรงเรียนในสังกัด กทม. มีชั่วโมงสอนเฉลี่ย 6-10 ชั่วโมง นอกจากนี้ ในโรงเรียนสอนภาษาจีนมีจำนวนครูผู้สอนมากที่สุดประมาณ 10 คน ต่อแห่ง โรงเรียนในสังกัด สพฐ. 3 คนต่อแห่ง โรงเรียนเอกชน 2 คนต่อแห่ง ส่วนโรงเรียนในสังกัด กทม. 1 คน ต่อแห่งจากการสำรวจปัญหาครูผู้สอน พบว่า สิ่งที่เป็นปัญหา

มากที่สุดคือคุณภาพของครูอาสาสมัครชาวจีน เนื่องจากรัฐบาลจีนช่วยสนับสนุนจัดหาครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนภาษาจีนในประเทศไทยสัญญาจ้างระยะเวลา 1 ปี จึงมีการเปลี่ยนครูอาสาสมัครชาวจีนบ่อยครั้ง ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนไม่ต่อเนื่อง อีกทั้งครูอาสาสมัครชาวจีนส่วนใหญ่เพิ่งจบการศึกษาในระดับปริญญาบัณฑิตยังขาดประสบการณ์เทคนิคในการสอนภาษาจีนให้เกิดประสิทธิภาพ รวมถึงไม่สามารถควบคุมชั้นเรียนได้ และครูอาสาสมัครชาวจีนโดยส่วนใหญ่ไม่สามารถสื่อสารภาษาไทยหรือภาษาอังกฤษกับผู้สอนชาวไทยและผู้เรียนได้ ทำให้เกิดอุปสรรคในการสื่อสารนักเรียนจึงเรียนไม่รู้เรื่อง

2.5 ด้านผู้เรียน

ในระดับประถมศึกษาตอนต้น (ป.1-ป.3) ส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน 2-3 ห้อง มีนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30-40 คน โรงเรียนบางแห่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป คือสูงถึง 40-50 คน และ 50 คน ขึ้นไป และโรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนในสังกัด กทม. โรงเรียนในสังกัด สพฐ.ส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ ส่วนโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดให้เป็นวิชาเลือกในระดับประถมศึกษาตอนปลาย (ป.4-ป.6) ส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน 1-2 ห้อง ซึ่งเป็นจำนวนที่น้อยกว่าระดับประถมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30-40 คน บางแห่งมีจำนวนนักเรียนมากเกินไป คือสูงถึงห้องละ 40-50 คน และ 50 คนขึ้นไป และโรงเรียนสอนภาษาจีน และโรงเรียนในสังกัด กทม. ส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ โรงเรียนในสังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดให้เป็นวิชาเลือก และส่วนน้อยจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม

จากการสำรวจปัญหาด้านผู้เรียน ปัญหาที่พบมากที่สุดคือเรื่องนักเรียนให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนไม่มากพอ เหตุที่เป็นเช่นนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนบางแห่งจัดให้ภาษาจีนเป็นวิชาเพิ่มเติม ไม่มีการนำคะแนนมาคิดรวมกับคะแนนกลุ่มสาระวิชาอื่นๆ สำหรับนำมาเป็นเกณฑ์วัดผลในการเลื่อนชั้นเรียน ประกอบกับภาษาจีนเป็นวิชาที่ต้องท่องจำ มีความยากในการจดจำและทำความเข้าใจ จึงทำให้ผู้เรียนท้อและไม่อยากเรียน ปัญหาอีกประการหนึ่งที่พบมากคือพื้นฐานภาษาจีนของผู้เรียนไม่เท่ากัน เนื่องจากในแต่ละภาคการศึกษาจะมีนักเรียนใหม่ที่ไม่มีพื้นฐานภาษาจีนมาแทรกชั้นเรียน ซึ่งเป็นอีกปัญหาหนึ่งในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

2.6 ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

ความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนในสังกัด สพฐ.โรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โดยมากเป็นความร่วมมือกับสมาคมครูสอนภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโรงเรียนในระดับเดียวกัน ส่วนใหญ่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านครูผู้สอน สื่อการสอน และหลักสูตรส่วนโรงเรียนโรงเรียนในสังกัด กทม. ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานต่างประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีนส่วนใหญ่มีความ

ร่วมมือกับฮันป๋าน (Hanban) และ ฉีเยว๋ป๋าน (Qiaoban) โรงเรียนในสังกัด สพฐ. ส่วนใหญ่มีความร่วมมือกับฮันป๋าน (Hanban) โรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก มีส่วนน้อยที่ร่วมมือกับฮันป๋าน (Hanban) โรงเรียนในสังกัด กทม. ส่วนใหญ่ไม่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ความร่วมมือที่ได้รับส่วนใหญ่จะเป็นการสนับสนุน ด้านสื่อการสอน ครูผู้สอน ส่งครูอาสาสมัครชาวจีนมาสอนที่ประเทศไทย มอบทุนการศึกษาระยะสั้นและระยะยาวให้ครูผู้สอน จากการสำรวจปัญหาด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น พบว่า สถานศึกษาบางแห่งขาดแคลนงบประมาณ และข้อมูลข่าวสารด้านความร่วมมือก็ไปไม่ค่อยถึง เป็นเหตุให้สถานศึกษาเหล่านี้ขาดโอกาสแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสารซึ่งกันและกัน สถานศึกษาบางแห่งไม่ค่อยได้รับความร่วมมือ เนื่องจากอยู่ในพื้นที่ห่างไกล นอกจากนี้ การขาดองค์รกลางในการประสานก็เป็นอีกสาเหตุหนึ่งที่ทำให้โรงเรียนขาดความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น

งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

งานวิจัยในประเทศ

มุขรินทร์ หวง (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่องแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายเป็นดังนี้ 1) ด้านหลักสูตรด้านครูผู้สอนหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก 2) ด้านผู้เรียนครูผู้สอนและนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับปานกลางสอดคล้องกัน 3) ด้านกิจกรรมการจัดการเรียนการสอนด้านปัจจัยที่สนับสนุนการเรียนการสอนด้านการประเมินผลครูผู้สอนภาษาจีนและนักเรียนมีความพอใจอยู่ในระดับมาก ส่วนแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางควรเป็นดังนี้ ด้านหลักสูตรควรมีการ พัฒนาหลักสูตรแกนกลาง เพื่อใช้ในการศึกษา ด้านครูผู้สอนทางโรงเรียนควรมีครูประจำชั้นประจำการและครูควรพัฒนาเทคนิคการสอน ด้านผู้เรียนผู้เรียนคนมีความพยายามในการตั้งใจเรียนมากขึ้น ด้านกิจกรรมในการเรียนการสอนควรจัดให้มีกิจกรรมให้หลากหลายและเพิ่มสื่อการสอนให้มากขึ้น ด้านปัจจัยในการสนับสนุนการเรียนการสอนควรสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอนภาษาจีน เพิ่มแหล่งการเรียนรู้ภาษาจีนในชั้นเรียนในโรงเรียนด้านการประเมินผลทางสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาควรจัดทำข้อสอบแกนกลางเพื่อใช้ในการวัดและประเมินผลผู้เรียน

สิริยา เวียงนนท์ (2551) ได้ทำวิจัยเรื่อง การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครผลการวิจัย พบว่าสภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีนในกรุงเทพมหานครโดยภาพรวมอยู่ในระดับน้อยค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 และเมื่อพิจารณารายด้านพบว่าด้านวิชาการและด้านบริหารงานงบประมาณมีสภาพปัญหา

ระดับน้อยเป็นอันดับแรกค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.19 รองลงมาคือด้านบริหารทั่วไปค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.21 ส่วนด้านบริหารบุคคลมีสภาพปัญหาน้อยที่สุดค่าเฉลี่ยเท่ากับ 2.23

สุทธิธา รัตน์มงคล (2551) ได้ทำการวิจัย เรื่องการพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางสำหรับนักเรียนชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่ ผลการศึกษาพบว่าได้ผ่านการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง 5 หน่วยจำนวน 15 แผน ทุกแผนได้รับการตรวจสอบจากผู้เชี่ยวชาญเมื่อทำแผนการสอนใช้แล้วผู้เรียน ได้พัฒนาทักษะทางด้านภาษาจีนจนเป็นที่น่าพอใจผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจากการใช้แผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางพบว่านักเรียนสามารถผ่านการทดสอบและสามารถทำคะแนนได้ดีตามเกณฑ์ในระดับดี พฤติกรรมการเรียนของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยรวมพบว่าพฤติกรรมการเรียนของนักเรียนอยู่ในระดับพอใช้พฤติกรรมการตั้งใจทำงานของนักเรียนค่าเฉลี่ยสูงสุดอยู่ในระดับดี

จินตนา ภูธนานุสรณ์ (2552) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร ผลการวิจัยพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง เปรียบเทียบความคิดเห็นของผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอนภาษาจีนเกี่ยวกับปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนโดยภาพรวมพบว่า ทั้งทุกด้านซึ่ง ด้านคุณลักษณะของครูภาษาจีนด้านการวิเคราะห์หลักสูตรภาษาจีนและเอกสารประกอบหลักสูตร ด้านบทบาทหน้าที่ของครูด้านบทบาทของนักเรียนด้านการใช้สื่อการเรียนรู้และ ด้านการวัดและประเมินผลไม่แตกต่างกันข้อเสนอแนะแนวทางการแก้ไขปัญหาในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนคือ ส่งเสริมให้ครูวัดผลอย่างหลากหลาย สร้างความตระหนักเพื่อให้ครูเกิดความรักและศรัทธาในวิชาชีพของตนเองดูแลและเอาใจใส่ในการปฏิบัติหน้าที่อย่างสม่ำเสมอส่งเสริมให้นักเรียนรู้จักภาระหน้าที่ขยันและทำการบ้านทั้งหมด กระทรวงศึกษาธิการควรจัดหลักสูตรแกนกลางที่โรงเรียนสามารถนำไปใช้เรียนได้ในโรงเรียน พร้อมทั้งจัดทำคู่มือครูควรใช้สื่อและสามารถดึงดูดความสนใจให้กับนักเรียนและต้องสร้างบรรยากาศในห้องเรียนการสอนให้ไม่น่าเบื่อ

ณิชาภัทร จาวิสูตร (2555) ทำการวิจัยเรื่องการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของนิสิต ผลการวิจัยพบว่านิสิตมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตร ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ โดยรวมว่าเหมาะสมในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านเหมาะสมในระดับมาก ยกเว้นด้าน ปัจจัยเกื้อหนุนเหมาะสมระดับปานกลาง นิสิตชายและนิสิตหญิงมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียน การสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนโดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน

นิสิตที่ศึกษาในชั้นปี ต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนโดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ยกเว้นด้านการวัดและประเมินผลที่ไม่แตกต่างกัน นิสิตที่ศึกษาภาษาจีนเป็นวิชาเอกและเป็นวิชาโทมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนโดยรวมและในแต่ละด้าน ไม่แตกต่างกัน นิสิตที่มีพื้นฐานทางการศึกษา ก่อนเข้าเรียนต่างกันมีความคิดเห็นต่อการจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีนโดยรวมและในแต่ละด้านไม่แตกต่างกัน

ชานชาน เปา (2555) ได้ทำการวิจัยการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮั่นป๋าน) ผลการศึกษาพบว่า จากข้อมูลนักเรียนที่เรียนกับครูอาสาสมัครจีนในจังหวัดเชียงราย จำนวน 664 คน นักเรียนส่วนใหญ่กำลังเรียนอยู่ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 คิดเป็นร้อยละ 36.96 ในด้านการจัดการเรียนการสอนค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.88 ซึ่งอยู่ในเกณฑ์มาก ในด้านพฤติกรรมการสอนมีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.97 อยู่ในเกณฑ์มาก ในด้านกระบวนการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยรวมเป็น 3.69 อยู่ในเกณฑ์มาก นักเรียนที่สอบด้วยข้อสอบ YCT ระดับ 1 ในด้านการอ่านและการฟังของนักเรียน มีผลเกณฑ์การประเมินการอ่านอยู่ในระดับดี ส่วนในด้านการฟังพบว่าอยู่ในระดับดีมากปัญหาที่เกิดจากครูอาสาสมัครจีน ครูอาสาสมัครจีนไม่สามารถปรับตัวให้คุ้นเคยกับสภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัญหาที่เกิดจากนักเรียน เช่น ระดับพื้นฐานภาษาจีนของนักเรียนไม่เท่ากัน ปัญหาด้านปริบทเกิดจากผู้บริหารบางโรงเรียนไม่ได้ให้ความสำคัญทางด้านนโยบาย ปัญหามาตรฐานของการทดสอบในโรงเรียนมักไม่ได้ทำการทดสอบมาตรฐานทั้ง YCT และ SHK ปัญหาสื่อการเรียนการสอนคือไม่มีความพร้อมทางด้านสื่อ ตำราและแบบฝึกหัด ตำราในการเรียนการสอนภาษาจีนไม่เพียงพอ

ชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ได้ทำการวิจัย การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร ใน 4 ด้าน ได้แก่ 1) การบริหารหลักสูตร 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) การจัดการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และ 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ผลการวิจัยพบว่า 1) การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในกรุงเทพมหานคร โดยรวมอยู่ในระดับมากเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน คือ การบริหารหลักสูตร การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การจัดการกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมากทุกด้าน 2) การเปรียบเทียบการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครตามความคิดเห็นของครูที่มีระดับการศึกษาและประสบการณ์การสอนต่างกัน มีความคิดเห็นต่อการปฏิบัติแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

จารุกร จรดล (2558) ได้ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้าน อยู่ในระดับมาก 2. ปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับน้อย ยกเว้น ด้านหลักสูตรอยู่ในระดับปานกลาง 3. เปรียบเทียบสภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีน จำแนกตามสัญชาติของ ครูผู้สอน และระดับการจัดการศึกษาโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างไม่มีนัยสำคัญทางสถิติจำแนก ตามประสบการณ์ทำงานของครูผู้สอนโดยรวมและรายด้านแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติ ที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนโดยรวม แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05

4. แนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3 ทั้ง 4 ด้าน 1) ควรบูรณาการหลักสูตร ภาษาจีน ให้สอดคล้องกับบริบทโรงเรียน และท้องถิ่น 2) ควรจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความแตกต่างของ ผู้เรียน 3) ควรส่งเสริมให้ใช้สื่อการสอนที่กระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ 4) ควรให้ครูมีการศึกษาและวิเคราะห์คุณภาพเครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผล

ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2559) ได้ดำเนินการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยในระดับประถมศึกษาได้แบ่งหัวข้อสำหรับการวิจัยไว้ 6 ด้าน ได้แก่ ด้านการบริหารจัดการ ด้านหลักสูตร ด้านสื่อการเรียนการสอน ด้านผู้สอน ด้านผู้เรียน และด้านความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอก โดยสามารถสรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้ 1) การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีน พบว่า โรงเรียนแต่ละประเภทส่วนใหญ่มีการวางแผนจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ตามวงจร PDCA ส่วนใหญ่ได้นำนโยบายของสถานศึกษามาใช้ในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน ซึ่งโรงเรียนแต่ละแห่งมีการกำหนดนโยบายให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนและสถานการณ์ปัจจุบัน มีการมอบหมายให้ครูผู้สอนภาษาจีนมีส่วนร่วมในการวางแผนการจัดการเรียนการสอน มีการดำเนินงานตามแผนงานต่าง ๆ มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน 2) ด้านหลักสูตรโรงเรียนทุกประเภทส่วนใหญ่จัดการเรียนการสอนรายวิชาภาษาจีนเป็นหลัก เน้นเรื่องสื่อสารภาษาจีนเป็นวิชาเสริม จัดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ แต่ก็มีบางแห่งจัดเป็นวิชาเพิ่มเติม มีการจัดแข่งขันทักษะภาษาจีนเพื่อเป็นกิจกรรมเสริมหลักสูตร/แผนการเรียน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชนมีการจัดเวลาเรียนภาษาจีน 1-2 คาบต่อสัปดาห์ โรงเรียนสอนภาษาจีน 5-7 คาบต่อสัปดาห์ส่วนโรงเรียนสังกัด กทม. 1 คาบต่อสัปดาห์ ทั้งนี้ การเรียนการสอนภาษาจีนในโรงเรียนที่มี

จำนวน 1 คาบเรียนต่อสัปดาห์ ในแต่ละระดับชั้นจัดได้น้อยเกินไปสำหรับผู้เรียนภาษาต่างประเทศ ซึ่งต้องพัฒนาทั้งทักษะด้านการฟัง พูด อ่าน และเขียน เมื่อเรียนจบตามหลักสูตรที่ทางโรงเรียน กำหนดแล้วพบว่า ผู้เรียนไม่สามารถนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการติดต่อสื่อสารได้ 3) ด้านสื่อการสอน การเลือกใช้สื่อการสอนของโรงเรียนแต่ละประเภทมีความหลากหลาย และแตกต่างกันโรงเรียนใน สังกัด สพฐ. และโรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ใช้แบบเรียน สัมผัสภาษาจีน ซึ่ง สพฐ. กับ Higher Education Press (HEP) ร่วมกันจัดทำขึ้น โดยแบบเรียนชุดนี้มีการแปลความหมายเป็นภาษาไทย เนื้อหาเข้าใจง่าย ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองได้ 4) ด้านผู้สอน ครูผู้สอนเป็นผู้มีบทบาทสำคัญ มากในการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน จากผลการสำรวจสภาพปัจจุบัน พบว่า ครูผู้สอนภาษาจีน ระดับประถมในประเทศไทยมีทั้งครูชาวไทยและชาวจีน โดยครูชาวจีนส่วนใหญ่เป็นครูอาสาสมัคร ที่มาช่วยสอนในประเทศไทยด้วยสองช่องทาง ได้แก่ ช่องทางแรก ผ่านความร่วมมือระหว่าง กระทรวงศึกษาธิการของไทยกับสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติ หรือฮันบัน (Hanban) เพื่อจัดให้ครูอาสาสมัครชาวจีนมาช่วยสอนในโรงเรียนต่างๆ ทั่วประเทศไทย และช่องทาง ที่สอง โครงการความร่วมมือจัดส่งครูชาวจีนผ่านสมาคมครูสอนภาษาจีน ซึ่งเป็นความร่วมมือกับ สำนักงานกิจการชาวจีนโพ้นทะเล หรือเฉียวบัน (Qiaoban) 5) ด้านผู้เรียนในระดับประถมศึกษา ตอนต้น (ป.1-ป.3) ส่วนใหญ่มีจำนวนชั้นเรียน 2-3 ห้อง มีนักเรียนเฉลี่ยห้องละ 30-40 คน โรงเรียน บางแห่งมีจำนวนนักเรียนต่อห้องมากเกินไป คือสูงถึง 40-50 คนและ 50 คน ขึ้นไป และโรงเรียนสอน ภาษาจีน โรงเรียนในสังกัด กทม. โรงเรียนในสังกัด สพฐ.ส่วนใหญ่จัดให้วิชาภาษาจีนเป็นวิชาบังคับ ส่วนโรงเรียนเอกชนส่วนใหญ่จัดให้เป็นวิชาเลือก และ 6) ด้านความร่วมมือกับหน่วยงานอื่น ความ ร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โรงเรียนสอนภาษาจีน โรงเรียนในสังกัด สพฐ. โรงเรียนเอกชน ส่วนใหญ่ได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ โดยมากเป็นความร่วมมือ กับสมาคมครู สอนภาษาจีน ศูนย์เครือข่ายส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีน และโรงเรียนในระดับเดียวกัน ส่วน ใหญ่จะได้รับความร่วมมือและการสนับสนุนด้านครูผู้สอน สื่อการสอนและหลักสูตรส่วนโรงเรียน โรงเรียนในสังกัด กทม. ไม่ค่อยได้รับความร่วมมือจากหน่วยงานภายในประเทศ

จินตนา วิเศษจินดา (2561) ได้ทำการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ระดับมัธยมปลาย ผลการวิจัยพบว่า แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษาตอน ปลาย แบ่งเป็น 4 ด้าน คือ 1) ด้านการจัดการเรียนการสอน ครูควรจะใช้รูปแบบการสอนที่เน้น กระบวนการกลุ่มที่เป็น กิจกรรมที่มีความหลากหลายสอดคล้องกับความแตกต่างของผู้เรียน เปิด โอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้ภาษาจีนในการสื่อสารมากที่สุดรวมถึงการสอดแทรกวัฒนธรรมเจ้าของภาษาใน กิจกรรมการเรียนการสอน 2) ด้านการใช้สื่อการเรียนรู้ ครูควรเลือกใช้แบบเรียน/ตำราเรียนที่มีความ ต่อเนื่องกันในแต่ละระดับชั้น ควรหาแบบเรียนนอกเวลาเพื่อเสริม/เพิ่มความรู้ภาษาจีนให้กับผู้เรียน การใช้สื่อเทคโนโลยีเข้ามาช่วยในการจัดการเรียนการสอนและการใช้ข่าวสาร/บุคคลที่กำลังเป็นที่

สนใจของสังคมมาใช้เป็นสื่อในการสอน 3) ด้านการวัดและประเมินผล ครูควรวัดและประเมินผลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนในชั้นเรียน นำผลการวัดและประเมินที่ได้มาปรับปรุงในการจัดการงานวิจัยต่างประเทศ

Zhu (2003) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ลักษณะของตัวอักษรภาษาจีนเพื่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศส่วนใหญ่ ใช้ทฤษฎีภาษาอินโด ยูโรป ขาดความสนใจลักษณะของตัวอักษรจีน ถ้าต้องการพัฒนาประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศ จะต้องหาวิธีแก้ไขปัญหามาให้เหมาะสมลักษณะตัวอักษรจีนโดยงานวิจัยมีข้อเสนอแนะดังนี้พื้นฐานอักษรจีน ใช้อักษรจีนเป็นพื้นฐานในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนดึงดูดผลประโยชน์จากการเรียนภาษาจีนภาษาแม่ให้ชาวจีนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนภาษาจีนในต่างประเทศ

Liu (2009) ได้ทำวิจัยเรื่อง การสอนการออกเสียงภาษาจีนให้กับนักเรียนพาวิชาภาษาจีนระดับอาชีวศึกษาในประเทศไทย ผลการวิจัยพบว่า การเรียนการสอนออกเสียงภาษาจีนของนักเรียนไทยนั้นแบ่งได้เป็นสามประเภทด้วยกันอย่างแรกคือ การใช้ภาษาไทยมาเขียนกำกับภาษาจีนอย่างที่สองคือการใช้เป็นบางอย่างและอย่างที่สามคือการใช้สภาพปัญหาและพบก็คือนักเรียนที่เรียนภาษาจีนนั้นในการเรียนการสอนจะมีวิธีสอนได้ไม่หลากหลายผลลัพธ์ ในการเรียนจึงออกมาไม่ดีพอส่วนใหญ่การเรียนการสอนจะจัดเป็นแบบการอ่านตามครูผู้สอนตามหนังสือแบบเรียนที่มีเนื้อหาเกี่ยวกับเสียงสระพยัญชนะและเสียงว่าในยุคตามลำดับโดยส่วนมาก จะเป็นตัวอย่างในการออกเสียงจากนั้นนักเรียนออกเสียงตามครูข้อเสียของวิธีนี้คือส่วนใหญ่มักสอนแบบคำเดียวเดียว มักไม่มีการอธิบายแบบแยกพยางค์ออกมาคืออธิบายเปรียบเทียบคำที่มีลักษณะเสียงที่ใกล้เคียงกัน เพื่อให้ผู้เรียนได้เข้าใจด้วยอุปกรณ์ประกอบการเรียนการสอนส่วนใหญ่ มักไม่มีการเรียนการสอนโดยครูผู้สอนส่วนมากจะใช้เพียงปากกาและมือไม่มีสื่อและอุปกรณ์ประกอบ การเรียนการสอนนั้นด้วยผลที่ออกมาคือทำให้นักเรียนส่วนใหญ่ออกเสียงผิดเพี้ยนจากเสียงที่ถูกต้องเฉพาะบางเสียงที่ออกเสียงยากยังเป็นปัญหาทางออกไม่ได้

Cui (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง การศึกษาและความคิดเห็นการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศเพราะว่าการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศ มีเนื้อหาสำคัญสี่ด้านคือบทบาทของภาษาท้องถิ่นที่มีผลต่อการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศใช้ประวัติศาสตร์และประเพณีของประเทศจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศ ความสำคัญของการเรียนการสอนภาษาจีนโบราณในการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศบทบาทประเพณีวัฒนธรรมชนกลุ่มน้อยของชาวจีนในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศ

Xu (2010) ได้ทำการวิจัยเรื่อง ความสำคัญของการศึกษาลักษณะการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศและในประเทศ ได้มีการดำเนินการศึกษาการวิจัยการเรียนการสอนภาษาจีน

ในต่างประเทศเพื่อเปรียบเทียบกับผลการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศ ในสมัยก่อนเพราะว่ามี แนวโน้มของการเปลี่ยนแปลงดังนี้ความหลากหลายของวิธีการเรียนการสอน โดยมีรูปแบบการสอน และวิธีการสอนอย่างเป็นระบบมากกว่า แต่ก่อนมีความละเอียดมีความหลากหลาย ในการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศมากขึ้นได้มีการนำเอาที่สดีและแนวปฏิบัติจัดการเรียนการสอน ในประเทศ มาปรับใช้ในการเรียนการสอน ในต่างประเทศ อย่างต่อเนื่องอีกทั้งยังสามารถเรียนรู้กล ยุทธ์การเรียนและการสอนการศึกษาด้านสังคมซึ่งกลยุทธ์การเรียนการสอนนี้ได้มาปรับปรุง พัฒนาการเรียนการสอนภาษาจีนในต่างประเทศได้อย่างมีคุณภาพวิธีการสอนที่มีความหลากหลาย การปรับหลักสูตรการวิจัยกลยุทธ์ในการจัดการเรียนการสอนในต่างประเทศในการปฏิบัติได้มีการ สร้างนวัตกรรมและการพัฒนามากขึ้น

Feang BinBin (2011) ได้ทำวิจัยเรื่อง ปัญหาและข้อเสนอแนะในการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยผลการวิจัยพบว่า ปัญหาการเรียนการสอนภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทย โดยรวมแล้ว อยู่ในระดับดีมากทั้ง 4 ด้าน เปลี่ยนลำดับได้ ดังนี้ 1) ด้านการวัดผลและประเมินผล 2) ด้านการ จัดการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการเรียนการสอนและ 4) ด้านหลักสูตรเมื่อมาเปรียบเทียบความ แตกต่างของปัญหาการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนในประเทศ ไทยจำแนกตามสังกัดโรงเรียน เพศ และประสบการณ์สอนพบว่าแตกต่างกันอย่างน้อย นัยยะสำคัญ ทางเศรษฐกิจที่ระดับ .05 แนวทางการแก้ไขปัญหาของครูผู้สอนวิชาภาษาจีนระดับการศึกษาขั้น พื้นฐานของโรงเรียนในประเทศไทยได้แก่ประชุมชี้แจงรับฟังและอภิปรายปัญหาต่างๆจัดประชุมเชิง ปฏิบัติการส่งเสริมสนับสนุนวิจัยศึกษาพัฒนาให้ครูผู้สอนภาษาจริงมีโอกาสแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์

Xinyuan Liu (2012) ได้ทำการวิจัยเรื่อง สภาพปัญหาและแนวทางการแก้ไขปัญหา การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนประถมศึกษา จังหวัดชลบุรี ผลการวิจัยพบว่า สภาพปัญหา การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีโดยรวมอยู่ในระดับ ดีมาก ส่วนปัญหาการจัดการเรียนการสอนโดยรวมและ หลายด้านอยู่ในระดับน้อยเปรียบเทียบ สภาพและปัญหาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนจำแนกตามขนาดโรงเรียนประสบการณ์ การทำงานของครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างน้อยนัยยะสำคัญทางสถิติยกเว้นพื้นที่สัญชาติของ ครูผู้สอน ด้านคุณลักษณะของครูแตกต่างกันอย่างน้อยนัยยะสำคัญทางสถิติอยู่ในระดับ .05 และ เปรียบเทียบสภาพและจำหน่ายตามสัญชาติของครูผู้สอนด้านบทบาทของครูแตกต่างกันอย่างน้อย นัยสำคัญทางเศรษฐกิจอยู่ในระดับ .053 และแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียน ประถมศึกษาจังหวัดชลบุรีทั้งหกด้านนี้ควรจัดอบรมเกี่ยวกับภาษาและวัฒนธรรมจีนอย่างมีระบบ ควรมีการจัดหลักสูตรภาษาจีนที่เป็นกลางควรให้ครูไทยเป็นแบบอย่างในการพูดภาษาจีนที่ถูกต้อง

ตามหลักภาษาควรอบรมพัฒนาให้ครูและนักเรียนมีทัศนคติที่ดีต่อภาษาจีนควรจัดอบรมทำสื่อ และใช้สื่อประกอบการสอนอย่างหลากหลายและควรมีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง

Qin Jing (2014) ได้ทำการวิจัย การบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางใน โรงเรียนระดับ มัธยมศึกษาตอนปลายจังหวัดปทุมธานี เขต 1 ใน 5 ด้าน คือ การบริหารหลักสูตรการ นิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผล การเรียน ผลการวิจัยพบว่า 1) ผู้บริหารและครูผู้สอนมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียน การสอนภาษาจีนกลางในด้านการบริหารหลักสูตร การนิเทศการศึกษา การจัดการเรียนการสอน การ จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ และการวัดและประเมินผลการเรียนอยู่ในระดับดี ทั้ง 5 ด้าน 2) ผู้บริหาร และครูผู้สอนที่มีสถานะและอายุต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนกลางไม่แตกต่างกัน ทั้ง 5 ด้าน ส่วนผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีประสบการณ์ในการทำงานที่ ต่างกัน มีความคิดเห็นเกี่ยวกับการบริหารจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 ใน 2 ด้านคือ ด้านการจัดการเรียนการสอน และด้านการวัดและ ประเมินผลการเรียน ผู้บริหารและครูผู้สอนที่มีวุฒิการศึกษาต่างกัน มีความคิดเห็นแตกต่างกัน อย่างมี นัยสำคัญที่ระดับ.05 ใน 2 ด้านคือ ด้านการนิเทศการศึกษา และด้านการวัดและประเมินผลการเรียน 3) ผู้บริหารและครูผู้สอนให้ข้อเสนอแนะว่า การบริหารหลักสูตรและการนิเทศการศึกษาควรทำอย่าง เป็นระบบและทำอย่างต่อเนื่อง การจัดการเรียนการสอนควรเน้นการนำไปใช้ใน ชีวิตประจำวัน การจัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการควรสอดแทรกการใช้ภาษาจีนในทุกกิจกรรมของ โรงเรียน และการวัดและประเมินผลควรวัดและประเมินผลให้เหมาะสมกับผู้เรียน

Chen Yuanyuan (2016) ได้ทำการวิจัยการใช้ทฤษฎีเสริมแรงในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมในประเทศไทย : กรณีศึกษา โรงเรียนสหบำรุงวิทยา จังหวัดนครปฐม ผลการวิจัยพบว่า ด้านวิทยาศาสตร์คิดว่าพฤติกรรมของมนุษย์ที่เกิดขึ้นมากขึ้นอยู่กับสิ่งกระตุ้นที่ ทำให้เกิดแรงจูงใจ ทุกคนต้องการแรงจูงใจทั้งนั้น งานวิจัยนี้ทำขึ้นเพื่อศึกษาว่าทำอย่างไรให้นักเรียน ระดับชั้นมัธยมมีความกระตือรือร้นโดยใช้ทฤษฎีเสริมแรงจูงใจในการเรียนภาษาจีนในชั้นเรียนเพราะว่าการ สอนนักเรียนไทยเรียนภาษาจีนต้องมีลักษณะพิเศษดังนั้นการสอนในชั้นเรียนต้องคิดว่าจะใช้การสอบ แบบไหนให้เหมาะสมกับนักเรียนเป็นหลักสำคัญ งานวิจัยนี้มีการทำการสำรวจโดยให้ครูสอนภาษาจีน และนักเรียนของโรงเรียนสหบำรุงวิทยาเป็นผู้ตอบแบบสำรวจ หลังจากได้รับคำตอบจากการสำรวจ แล้วสิ่งสำคัญที่ต้องการศึกษาก็คือใช้ทฤษฎีเสริมแรงแบบไหนมาสอนนักเรียนในชั้นเรียน แบ่งเป็นการ พุดให้กำลังใจ การใช้ท่าทางให้กำลังใจให้เลียนแบบนักเรียนที่เรียนเก่งให้มีเป้าหมายมีคำชมพร้อม รางวัลเพื่อให้นักเรียนเกิดความอยากในการเรียนยกระดับความอยากในการเรียนสิ่งนี้จะช่วยให้การ สอนของครูง่ายขึ้น

Zeng Aiping (2016) ได้ทำการวิจัย การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครู ผลการวิจัยพบว่า สภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานีตามความคิดเห็นของผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีน ด้านหลักสูตร ด้านครูผู้สอน ด้านวิธีสอนและกิจกรรมการเรียนการสอน ด้านสื่อการเรียนการสอนและด้านการวัดและประเมินผล โดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาแยกตามรายด้านพบว่าด้านครูผู้สอนมีค่าเฉลี่ยสูงสุด และอยู่ในระดับมากที่สุด รองลงมาอยู่ในระดับมาก คือด้านการวัดและประเมินผลและด้านหลักสูตร การเปรียบเทียบความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของผู้บริหารหัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีน ใน 5 ด้านจำแนกตามตำแหน่งงาน พบว่าไม่มีความแตกต่างกัน

จากการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาหลักการและทฤษฎี แนวคิด งานวิจัยและเอกสารที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำมาศึกษาเรื่องพัฒนาแนวทางการพัฒนาครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ เพื่อสร้างความเข้าใจเรื่องการศึกษาเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน ได้แก่ ความเป็นมาของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย สภาพปัญหาการจัดการเรียนการสอนของสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ การจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน ในสภาพปัญหา 5 ด้านคือ 1) ด้านหลักสูตร 2) ด้านการจัดการเรียนการสอน 3) ด้านสื่อการสอนและ 4) ด้านการวัดและประเมินผล และ 5) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยเลือกศึกษาและทำการเปรียบเทียบทั้งด้านสัญชาติของผู้สอนประสบการณ์ทำงานระดับการจัดการศึกษาและขนาดของโรงเรียน พร้อมทั้งทำการสัมภาษณ์ตัวแปรที่เกี่ยวข้องกับงานวิจัย ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษาผู้ที่เกี่ยวข้องและครูผู้สอนภาษาจีน เพื่อนำไปเป็นแนวทางการพัฒนา ครูในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน โรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

พูน ปณ ทิโต ชีเว

บทที่ 3

วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ครั้งนี้ เป็นการวิจัยและพัฒนา (Research and
Devolvement) โดยดำเนินการเป็น 2 ระยะ ดังนี้

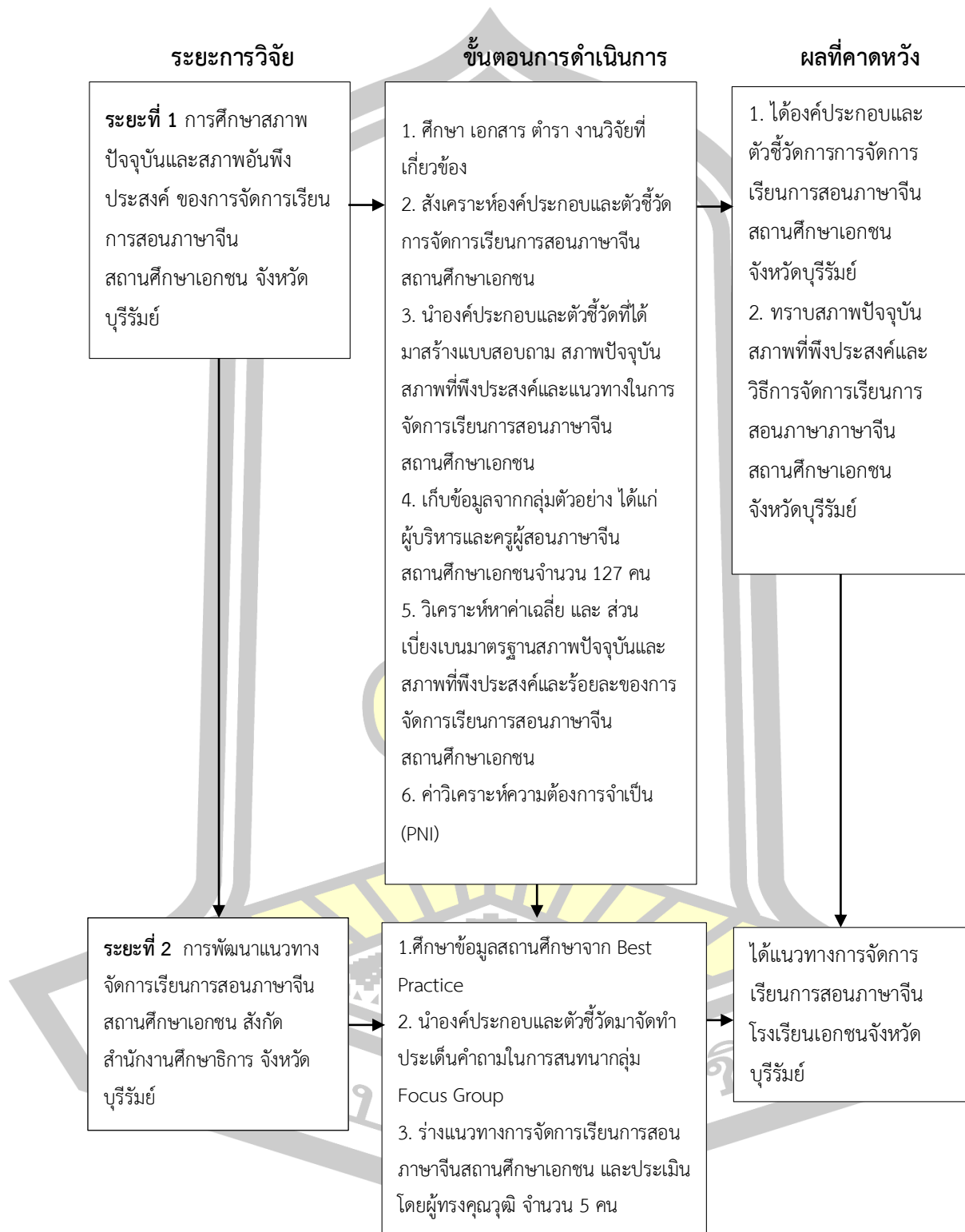
ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ระยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง แสดงดังภาพประกอบ 3



ระยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง



ภาพประกอบ 3 แสดงระยะการวิจัย ขั้นตอนการดำเนินการ และผลที่คาดหวัง

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนจังหวัดบุรีรัมย์

1. ขั้นตอนดำเนินการ

1.1 ศึกษาตำราและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

1.2 การสังเคราะห์ข้อมูลจากข้อ 1.1 เพื่อให้ได้องค์ประกอบและตัวชี้วัดของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ได้องค์ประกอบจำนวน 5 องค์ประกอบ ได้แก่ 1) ด้านการบริหารหลักสูตร 2) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 3) ด้านสื่อการเรียนการสอน 4) การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ 5) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อมาใช้ในการสร้างแบบสอบถาม สภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

1.3 เก็บรวบรวมข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

1.4 วิเคราะห์ข้อมูลสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

2. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

2.1 ประชากรในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครูสถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ จำนวน 184 โรงเรียน จำแนกเป็น

ผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 32 คน
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	จำนวน 95 คน
หัวหน้ากลุ่มสาระ	จำนวน 32 คน
ครูผู้สอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน	จำนวน 25 คน
รวมประชากร	จำนวน 184 คน

2.2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลประกอบด้วยผู้บริหารและครูได้มาโดยวิธีการใช้ตารางสำเร็จรูปของ Krejcie และ Morgan (บุญชม ศรีสะอาด, 2545) จากจำนวนครูทั้งหมด เที่ยบสัดส่วนของแต่ละขนาดและแต่ละโรงเรียนแล้วสุ่มอย่างง่าย (Simple Random Sampling) ได้กลุ่มตัวอย่าง ปรากฏดังตาราง 2

ตาราง 2 กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

กลุ่มผู้ให้ข้อมูล	จำนวนประชากร	กลุ่มตัวอย่าง/ผู้ให้ข้อมูล
1. ผู้บริหาร		
1.1 ผู้อำนวยการสถานศึกษา	32	22
1.2 รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	95	65
1.3 หัวหน้ากลุ่มสาระ	32	22
2. ครู		
2.1 ครูผู้สอนภาษาจีน	25	18
รวม	184	127

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 นี้ เป็นแบบสอบถาม (Questionnaire) เพื่อใช้ในการสอบถามสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 3 ตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามตรวจสอบรายการ (Check List) เรื่องเกี่ยวกับ เพศ สถานภาพ ตำแหน่ง วุฒิการศึกษา ประสบการณ์ในตำแหน่งและขนาดโรงเรียน

ตอนที่ 2 ข้อคำถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ซึ่งมีลักษณะเป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ (Rating Scale) ตามแบบของลิเคิร์ต (Likert Type) 5 ระดับ โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ในระดับมากที่สุด

4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ในระดับมาก

3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ในระดับปานกลาง

2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ระดับน้อย

1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์ ในระดับน้อยที่สุด

3.2 การสร้างและหาคุณภาพแบบสอบถาม

ในการสร้างแบบสอบถามในการวิจัยครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ดำเนินการตามขั้นตอน ดังนี้

3.2.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับสภาพ ปัญหาและการพัฒนา
แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ
จังหวัดบุรีรัมย์

3.2.2 ศึกษาหลักเกณฑ์และวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณ
Rating Scale (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

3.2.3 ร่างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนให้ครอบคลุมเนื้อหาตามองค์ประกอบ
และตัวชี้วัดของการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ที่ได้จากผลการวิจัยในระยะที่ 1

3.2.4 นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้น เสนอต่ออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
เพื่อตรวจสอบความถูกต้องเหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะในการปรับปรุงแก้ไข

3.2.5 นำแบบสอบถามที่ปรับปรุงแก้ไขผ่านความเห็นชอบของอาจารย์ที่ปรึกษา
วิทยานิพนธ์แล้วเสนอให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือการวิจัย จำนวน 5 คน โดยพิจารณา
ความเหมาะสมของข้อความ (หาความเที่ยงตรง: Validity) และความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับ
ลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (IOC: Index of Consistency) รวมทั้งให้คำแนะนำ ปรับปรุงแก้ไข
โดยมีเกณฑ์คุณสมบัติของผู้เชี่ยวชาญ ดังนี้

3.2.5.1 จบการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ด้านหลักสูตรและ
การสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาโท
ขึ้นไป

3.2.5.2 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ของหน่วยงาน
ทางการศึกษา หรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

3.2.5.3 มีประสบการณ์ทางด้านการบริหารงานหลักสูตรในสถานศึกษา
อย่างน้อย 5 ปี หรือปฏิบัติงานทางด้านวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้เชี่ยวชาญด้านเครื่องมือ 5 ประกอบด้วย

1) รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนานนท์ ตำแหน่ง
รองศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม การศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต การบริหารการศึกษา
มหาวิทยาลัยบูรพา

2) ดร.ธนา ดุจเพ็ญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธรีรา
จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษา ปรัชญาดุขฎิบัณจิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

3) ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ ตำแหน่ง
ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์การศึกษาปรัชญาดุขฎิบัณจิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์
มหาวิทยาลัยขอนแก่น

4) นายสิรภพ ปราบริปลุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอัคร์เคียว
จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษามหาบัณจิต คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัย
รามคำแหง

5) นางสาวจิรวดี โยรัมย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชา
เทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ การศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณจิต สาขาเทคโนโลยี
สารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3.2.6 นำแบบสอบถามที่ได้ให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจพิจารณา นำมาหาความเที่ยงตรง
ตามเนื้อหา (Content Validity) ความเหมาะสมความถูกต้อง ความสมบูรณ์ของข้อคำถาม
โดยการหาค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อคำถามกับลักษณะเฉพาะของเนื้อหา (IOC : Index of
Consistency) ดังนี้

ให้คะแนน +1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้

ให้คะแนน 0 ถ้าไม่แน่ใจว่าข้อคำถามนั้นสามารถวัดได้

ให้คะแนน -1 ถ้าแน่ใจว่าข้อคำถามนั้นไม่สามารถวัดได้

พิจารณาข้อคำถามที่มีค่า IOC ตั้งแต่ 0.80-1.00 ได้จำนวน 30 ข้อ

แล้วนำแบบสอบถามไปทดลองใช้ (Try Out) กับครูผู้สอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
ที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 30 คน โดยผลการวิเคราะห์แบบสอบถามการวิจัยฉบับนี้
ได้ค่าดัชนีความสอดคล้องมีค่าระหว่าง 0.80-1.00 ซึ่งสามารถนำไปใช้ได้

3.2.7 นำแบบสอบถามจากการทดลองใช้มาคำนวณหาความเชื่อมั่นโดยการหา
ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟา (Alpha Coefficient) ตามวิธีของ Cronbach (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)
ดำเนินการวิเคราะห์แยกเป็นรายด้านและโดยรวมทั้งฉบับ ได้ค่าความเชื่อมั่น 0.892

3.2.8 จัดพิมพ์แบบสอบถามฉบับสมบูรณ์เพื่อนำไปใช้เก็บรวบรวมข้อมูลต่อไป

3.3 การเก็บรวบรวมข้อมูล

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 1 ตามขั้นตอน ดังต่อไปนี้

3.3.1 ขอนหนังสือราชการจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลการวิจัยต่อผู้อำนวยการสถานศึกษา
ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

3.3.2 ผู้วิจัยนำหนังสือขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในการวิจัย เสนอผู้อำนวยการสถานศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มตัวอย่าง ในสังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

3.3.3 ผู้วิจัยดำเนินการส่งแบบสอบถามทางไปรษณีย์ พร้อมติดดวงตราไปรษณีย์พร้อมน้ำหนัก เวลาในการรับเครื่องมือในการวิจัยคืนด้วยตนเอง จำนวน 127 ฉบับ ให้โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างจำนวน 120 ฉบับและผู้วิจัยตามเก็บด้วยตนเอง 7 ฉบับ รวม 127 ฉบับ

3.3.4 นำข้อมูลที่ได้มาตรวจสอบความถูกต้อง ครบถ้วน เพื่อนำไปวิเคราะห์ข้อมูลต่อไป

3.4 การจัดกระทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

จากความมุ่งหมายของการวิจัย ข้อที่ 1 ศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ผู้วิจัยได้นำข้อมูลที่เก็บรวบรวมแล้วทำการจัดกระทำและวิเคราะห์ ดังต่อไปนี้

3.4.1 การจัดกระทำข้อมูล

3.4.1.1 ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับกลับคืนมา

3.4.1.2 แบบสอบถามตอนที่ 1 สอบถามข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถามเกี่ยวกับ เพศ ตำแหน่ง ขนาดโรงเรียน นำข้อมูลแจกแจงความถี่ (Frequency) และหาค่าร้อยละ (Percentage) โดยวิเคราะห์ด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป และนำเสนอในรูปแบบตารางประกอบคำบรรยาย

3.4.1.3 แบบสอบถามตอนที่ 2 ตรวจสอบและให้คะแนนเป็นรายชื่อตามเกณฑ์

ดังนี้

คะแนน	5	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มากที่สุด
คะแนน	4	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์มาก
คะแนน	3	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ปานกลาง
คะแนน	2	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อย
คะแนน	1	หมายถึง	สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์น้อยที่สุด

3.4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

3.4.2.1 วิเคราะห์หาค่าเฉลี่ย (Mean) และส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation; S.D.) รายข้อ รายด้าน และโดยรวม โดยวิเคราะห์ข้อมูลด้วยคอมพิวเตอร์โปรแกรมสำเร็จรูป แล้วแปลความหมายของค่าเฉลี่ยโดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.51–5.00 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ในระดับมากที่สุด

3.51–4.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ในระดับมาก

2.51–3.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ในระดับปานกลาง

1.51–2.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ในระดับน้อย

1.00–1.50 สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ในระดับน้อยที่สุด

3.4.2.2 วิเคราะห์และสรุประดับสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของ
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนโดยรวมและเป็นรายด้าน

3.4.2.3 วิเคราะห์ร้อยละของงานทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
สถานศึกษาเอกชน ในส่วนของข้อมูลที่ได้จากข้อคำถาม

3.4.2.4 ถ้ามีข้อเสนอเพิ่มเติมในส่วนของทางการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ให้ได้ แนวทางการจัดการเรียน
การสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

3.4.2.5 วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูล
ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ในระยะที่ 2 มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น
(Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น ซึ่งคำนวณจากสูตรต่อไปนี้

$$PNI_{\text{modified}} = \frac{I - D}{D}$$

เมื่อ I แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
สถานศึกษาเอกชนที่คาดหวัง

D แทน ค่าเฉลี่ยของสภาพการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
สถานศึกษาเอกชนที่เป็นจริง

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัด สำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

1. ขั้นตอนดำเนินการ

ในการดำเนินการวิจัยระยะที่ 2 ผู้วิจัยดำเนินการแยกเป็น 7 ขั้นตอน ดังนี้

- 1.1 ศึกษาเอกสาร ตำรา งานวิจัย แนวคิดทฤษฎีเกี่ยวกับการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
- 1.2 ศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จากสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice)
- 1.3 การสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ประกอบด้วย
 - 1.3.1 โรงเรียนทศพรวิทยา อำเภอสตึก จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ได้เกียรติบัตรโรงเรียนเอกชนประเภทสามัญศึกษาที่มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดีมาก จากสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
 - 1.3.2 โรงเรียนบำรุงวิทยา อำเภอลำปลายมาศ จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) โดยเป็นโรงเรียนต้นแบบการสอนภาษาจีนในโรงเรียนเอกชน
 - 1.3.3 โรงเรียนมารีย์อนุสรณ์ อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ เป็นสถานศึกษาที่เป็นแบบวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ที่รับรางวัล โรงเรียนคุณธรรมตามวิถีคริสต์ และโรงเรียนรางวัลพระราชทาน (ขนาดใหญ่)
- 1.4 ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน การดำเนินการตามแนวทาง
- 1.5 การประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ โดยการสนทนากลุ่ม Focus Group ในวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 13.00 น. ณ โรงเรียนอ่าวเคี้ยว 2
- 1.6 จัดพิมพ์แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน และดำเนินการตามแนวทางฉบับจริง เพื่อเผยแพร่และนำไปใช้ประโยชน์ต่อไป

2. ผู้ให้ข้อมูล

- 2.1 สถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน

2.2 กลุ่มผู้ให้ข้อมูลในการวิจัยในระยะที่ 2 นี้ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ซึ่งมีคุณสมบัติตามเกณฑ์ ดังนี้

2.2.1 จบการศึกษาทางด้านการบริหารการศึกษา ด้านหลักสูตรและการสอน ด้านการวัดผลและประเมินผลการศึกษา หรือสาขาที่เกี่ยวข้องกับการศึกษาระดับปริญญาโทขึ้นไป

2.2.2 ดำรงตำแหน่งเป็นผู้บริหารสถานศึกษา ศึกษานิเทศก์ของหน่วยงานทางการศึกษา หรือครูผู้สอนที่มีวิทยฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป

2.2.3 มีประสบการณ์ทางด้านการสอนในกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศในสถานศึกษา อย่างน้อย 5 ปี หรือปฏิบัติงานทางด้านวิชาการไม่น้อยกว่า 5 ปี

ผู้ทรงคุณวุฒิด้านเครื่องมือ 5 ประกอบด้วย

2.2.3.1 รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศนันท์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม การศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา

2.2.3.2 ดร.ธนา ดุจเพ็ญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลฉีรา จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา

2.2.3.3 ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์การศึกษาปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

2.2.3.4 นายสิรภพ ปราบริปลุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอู่เคี้ยว จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษามหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง

2.2.3.5 นางสาวจิรวดี โยรัมย์ย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ การศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ มหาวิทยาลัยขอนแก่น

3. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

3.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลในระยะที่ 2 นี้ ได้แก่

3.1.1 การศึกษาสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) เครื่องมือที่ใช้ ประกอบด้วย แบบสัมภาษณ์ แบบสังเกต แบบประเมิน

3.2.2 การประเมินแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ประกอบด้วย แบบบันทึกการสนทนากลุ่ม Focus Group และแบบประเมินความเหมาะสมของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน

3.2 การสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ

3.2.1 ศึกษาเอกสาร แนวคิด ทฤษฎี และงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน เพื่อกำหนดกรอบประเด็นข้อคำถามในแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

3.2.2 กำหนดขอบเขตด้านเนื้อหาเกี่ยวกับแบบประเมินความเหมาะสมความเป็นไปได้และความเป็นประโยชน์ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน

3.2.3 สร้างแบบประเมินความเหมาะสม

3.2.4 นำแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนฉบับร่างเสนอ ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความตรงในเชิงโครงสร้าง (Construct Validity) ความตรงในเชิงเนื้อหา (Content Validity) ด้านการใช้ภาษา และด้านอื่น ๆ โดยที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เห็นควรให้ปรับปรุงแก้ไข ให้ปรับข้อคำถามให้สอดคล้องกับองค์ประกอบในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ผู้วิจัยได้นำข้อเสนอแนะมาปรับปรุงแก้ไข

3.2.5 นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนเสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ประเมินความเหมาะสม

4. การเก็บรวบรวม

4.1 ขอนหนังสือจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาต่าง ๆ ไปสถานศึกษาที่เป็นกลุ่มเป้าหมาย

4.2 ผู้วิจัยเก็บข้อมูลด้วยตนเองโดยศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จากการศึกษาค้นคว้าเอกสารและสัมภาษณ์ ใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling) ประกอบด้วย ผู้บริหาร และครูผู้สอนภาษาจีน ในโรงเรียนมัธยมศึกษาซึ่งเป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) จำนวน 3 โรงเรียน

4.3 นำข้อมูลที่ได้จากการจากศึกษาเอกสารและการสัมภาษณ์ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ และครูผู้สอนภาษาจีนในสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ที่จัดกระทำแล้วมาวิเคราะห์ สังเคราะห์ เพื่อนำมากำหนดเป็นร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

4.4 ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน และนำเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์เพื่อตรวจสอบความถูกต้อง เหมาะสมและให้ข้อเสนอแนะปรับปรุงแก้ไข

4.5 นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ที่ปรับปรุงแก้ไข แล้วตามข้อเสนอแนะของอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์ เสนอให้ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน ได้ตรวจสอบและประเมินความเหมาะสม ความเป็นไปได้ ตลอดจนให้ข้อเสนอแนะ ปรับปรุงแก้ไข ให้สมบูรณ์

5. การจัดทำและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 การจัดทำข้อมูล

5.1.1 ตรวจสอบความครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับคืนมา

5.1.2 ตรวจสอบให้คะแนนของแบบประเมิน ที่มีลักษณะเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) 5 ระดับ โดยมีเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้ (บุญชม ศรีสะอาด, 2545)

คะแนน 5 หมายถึง มากที่สุด

คะแนน 4 หมายถึง มาก

คะแนน 3 หมายถึง ปานกลาง

คะแนน 2 หมายถึง น้อย

คะแนน 1 หมายถึง น้อยที่สุด

5.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

5.2.1 นำคะแนนที่ได้จากแบบประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทาง ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน ได้มาวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบน มาตรฐาน และแปลความหมายตามเกณฑ์ ดังนี้

ค่าเฉลี่ย ความหมาย

4.51–5.00 มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มากที่สุด

3.51–4.50 มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ มาก

2.51–3.50 มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ ปานกลาง

1.51– 2.50 มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อย

1.00–1.50 มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

พหุ ประถมศึกษา

บทที่ 4

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ในครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำข้อมูลจากการตอบแบบสอบถามและแบบสัมภาษณ์ที่
ได้จากกลุ่มตัวอย่างแล้วนำมาวิเคราะห์และเสนอผลการวิจัยตามลำดับ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและการแปลความหมายของผลการวิเคราะห์ข้อมูล
ผู้วิจัยกำหนดสัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

- | | | |
|-----------|-----|-----------------------------------------|
| n | แทน | จำนวนกลุ่มตัวอย่าง |
| \bar{X} | แทน | คะแนนเฉลี่ย |
| S.D. | แทน | ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน |
| PNI | แทน | ค่าความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) |

ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการดำเนินการวิเคราะห์ข้อมูลผู้วิจัยขอเสนอการวิเคราะห์ข้อมูลแบ่งออกเป็น 2 ระยะ
ดังนี้

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตาราง 3 จำนวนและค่าร้อยละของสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม	จำนวน (n)	ร้อยละ
1. ผู้บริหาร	109	85.83
2 ครูผู้สอนภาษาจีน	18	14.17
โดยรวม	127	100

จากตาราง 3 พบว่า กลุ่มตัวอย่าง จำนวน 127 เป็นผู้บริหารจำนวน 109 คน คิดเป็นร้อยละ 85.83 เป็นครูผู้สอนภาษาจีน จำนวน 18 คน คิดเป็นร้อยละ 14.17

ตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอน
ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ แสดงในตาราง 4-15

ตาราง 4 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
การบริหารหลักสูตร	4.18	0.86	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	0.82	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด
สื่อการเรียนรู้	4.12	0.85	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด
การวัดและประเมินผล	4.21	0.85	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด
ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	0.84	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด
โดยรวม	4.19	0.85	มาก	4.63	0.56	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน พบว่า ทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านที่ 2 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการวัดและประเมินผล ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.85)

สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.32) รองลงมาคือ ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63)

ตาราง 5 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมและรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.20	0.89	มาก	4.75	0.44	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัด อบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	4.18	0.89	มาก	4.61	0.49	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	4.13	0.86	มาก	4.49	0.64	มาก
4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	4.18	0.89	มาก	4.69	0.46	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียน ในแต่ละช่วงวัย	4.13	0.86	มาก	4.45	0.72	มาก
6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมิน และปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	4.27	0.76	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
โดยรวม	4.18	0.86	มาก	4.63	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษา เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.18$, S.D. = 0.86) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือข้อ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนา เพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.89) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ ผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น และ ข้อ 5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตาม หลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย ($\bar{X} = 4.13$, S.D. = 0.86)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากที่สุด 4 ข้อ และระดับมาก
2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้
หลักสูตรสถานศึกษา ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือข้อ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรม
พัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ($\bar{X} = 4.75$, S.D. = 0.44)
ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของ
ผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.64)

ตาราง 6 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอน ภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ และวัยของผู้เรียน	4.35	0.84	มาก	4.59	0.65	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครู จัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.24	0.82	มาก	4.63	0.63	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและ สภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการ เรียนรู้ของผู้เรียน	4.20	0.84	มาก	4.65	0.57	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	0.85	มาก	4.51	0.72	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้ สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน	4.24	0.85	มาก	4.66	0.62	มากที่สุด

ตาราง 6 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอน ซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	4.31	0.73	มาก	4.64	0.61	มากที่สุด
โดยรวม	4.27	0.82	มาก	4.61	0.63	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.82) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และวัยของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.35$, S.D. = 0.84) รองลงมาคือข้อ 6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.31$, S.D. = 0.83) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุดเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.62) รองลงมาคือข้อ 3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.57) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.51$, S.D. = 0.72)

ตาราง 7 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปลความหมาย
1.สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.23	0.85	มาก	4.76	0.43	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	4.07	0.86	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.08	0.83	มาก	4.72	0.45	มากที่สุด
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.04	0.88	มาก	4.59	0.63	มากที่สุด
5. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	4.08	0.88	มาก	4.68	0.58	มากที่สุด
6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.20	0.78	มาก	4.45	0.77	มาก
โดยรวม	4.12	0.85	มาก	4.66	0.55	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 1.สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.85) รองลงมาคือข้อ 6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ

การเรียนรู้อย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.20$, S.D. = 0.789) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 4.

ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ($\bar{X} = 4.04$ S.D. = 0.88)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ($\bar{X} = 4.77$, S.D. = 0.42) รองลงมาคือข้อ 1.สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.76$, S.D. = 0.43) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ข้อ 6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.77)

ตาราง 8 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมและรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม	4.25	0.88	มาก	4.84	0.37	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.23	0.85	มาก	4.73	0.44	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4.17	0.86	มาก	4.62	0.49	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
4. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.20	0.88	มาก	4.51	0.59	มากที่สุด
5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.16	0.88	มาก	4.56	0.63	มากที่สุด
6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.27	0.76	มาก	4.65	0.53	มากที่สุด
7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.17	0.88	มาก	4.49	0.71	มาก
โดยรวม	4.21	0.85	มาก	4.63	0.54	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.85) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.76) รองลงมาคือข้อ 1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.88) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ ($\bar{X} = 4.16$, S.D. = 0.88)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.54) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 6 ข้อ
และระดับมาก 1 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์
และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม ($\bar{X} = 4.84$,
S.D. = 0.37) รองลงมาคือ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.73$, S.D. = 0.44) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด
คือข้อ 7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็ม
ศักยภาพ ($\bar{X} = 4.49$, S.D. = 0.71)

ตาราง 9 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานความคิดเห็นผู้บริหารและครูต่อสภาพปัจจุบันและสภาพ
ที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมและรายข้อ

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย ในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่าง ชัดเจน	4.23	0.85	มาก	4.78	0.42	มากที่สุด
2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์ สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	4.13	0.85	มาก	4.59	0.62	มากที่สุด
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่ หลากหลายตามความแตกต่างระหว่าง บุคคลของผู้เรียน	4.13	0.83	มาก	4.81	0.39	มากที่สุด
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน สามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีน เบื้องต้นได้	4.20	0.85	มาก	4.71	0.52	มากที่สุด

ตาราง 9 (ต่อ)

รายการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย	\bar{X}	S.D.	แปล ความหมาย
5. สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ และความถนัดของผู้เรียน	4.16	0.87	มาก	4.49	0.71	มาก
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการ เรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน รูปแบบที่หลากหลาย	4.25	0.77	มาก	4.45	0.78	มาก
7. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศใน ชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความ ร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมี ความสุขในการเรียน มีความเป็น ประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความ คิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน	3.97	0.87	มาก	4.67	0.58	มากที่สุด
โดยรวม	4.15	0.84	มาก	4.64	0.57	มากที่สุด

จากตาราง 9 พบว่า สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษา
เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมาก
($\bar{X} = 4.15$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยข้อที่มี
ค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญใน
รูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.25$, S.D. = 0.77) รองลงมาคือข้อ 1. สถานศึกษามีการกำหนด
เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.23$, S.D. = 0.85) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ต่ำสุดคือข้อ 7. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ
ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความ
คิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน ($\bar{X} = 3.97$, S.D. = 0.87)

สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด

($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าทุกข้ออยู่ในระดับมากที่สุด 5 ข้อ และระดับ มาก 2 ข้อ โดยข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือข้อ 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย ตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ($\bar{X} = 4.81$, S.D. = 0.39) รองลงมาคือ 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.42) ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือข้อ 6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย ($\bar{X} = 4.45$, S.D. = 0.78)

วิเคราะห์ความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) โดยนำข้อมูลผลการศึกษา สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ มาหาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (Priority Needs Index) เพื่อจัดลำดับความต้องการจำเป็น ดังตาราง 10-15

ตาราง 10 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการ การเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	D	I	PNI_{modified}	ลำดับ
การบริหารหลักสูตร	4.18	4.63	0.10	3
การจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.27	4.61	0.07	5
สื่อการเรียนรู้	4.12	4.66	0.12	1
การวัดและประเมินผล	4.21	4.63	0.09	4
ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.15	4.64	0.11	2
โดยรวม	4.19	4.63	0.10	

จากตาราง 10 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ด้านที่ 3 สื่อการเรียนรู้ (0.12) ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ (0.11) ด้านที่ 1 การบริหารหลักสูตร (0.10) ด้านที่ 4 การวัดและประเมินผล (0.09) และ ด้านที่ 2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ (0.07) ตามลำดับ

ตาราง 11 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการบริหารหลักสูตร

รายการ	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4.2	4.75	0.12	1
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	4.18	4.61	0.09	4
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	4.13	4.49	0.08	5
4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	4.18	4.69	0.11	2
5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	4.13	4.45	0.07	6
6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	4.27	4.77	0.10	3
โดยรวม	4.18	4.63	0.10	

จากตาราง 11 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตร เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ข้อ 4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 ข้อ 6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา ข้อ 2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น ข้อ 3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น และ

ข้อ 5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

ตาราง 12 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง ($PNI_{modified}$) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

รายการ	D	I	$PNI_{modified}$	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และวัยของผู้เรียน	4.35	4.59	0.05	6
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน แผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	4.24	4.63	0.08	3
3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.2	4.65	0.10	1
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.25	4.51	0.06	5
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน	4.24	4.66	0.09	2
6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน	4.31	4.64	0.07	4
โดยรวม	4.27	4.61	0.07	

จากตาราง 12 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน ข้อ 5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน ข้อ 2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียน แผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ข้อ 6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน ข้อ 4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้น

ผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และวัยของผู้เรียน

ตาราง 13 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านสื่อการเรียนรู้

รายการ	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ
1.สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4.23	4.76	0.11	5
2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	4.07	4.77	0.15	1
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	4.08	4.72	0.14	2
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	4.04	4.59	0.12	4
5. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	4.08	4.68	0.13	3
6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4.2	4.45	0.06	6
โดยรวม	4.12	4.66	0.12	

จากตาราง 13 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านด้านสื่อการเรียนรู้เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร ข้อ 3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ข้อ 5. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน ข้อ 4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ ข้อ 1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน และ ข้อ 6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ

ตาราง 14 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวัดและประเมินผล

รายการ	D	I	PNI _{modified}	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม	4.25	4.84	0.12	1
2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.23	4.73	0.11	2
3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4.17	4.62	0.10	3
4. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.2	4.51	0.07	6
5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.16	4.56	0.09	4
6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	4.27	4.65	0.08	5
7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.17	4.49	0.07	6
โดยรวม	4.21	4.63	0.09	

จากตาราง 14 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผลเรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนรู้ที่เหมาะสม ข้อ 2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผล

และประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
 ข้อ 3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมาย
 การเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา ข้อ 5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผล
 เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ และ ข้อ 4. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผล
 ระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง ข้อ 7. สถานศึกษานำผล
 การประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

ตาราง 15 ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการ
 เรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และ
 ค่าดัชนีความต้องการจำเป็นปรับปรุง (PNI_{modified}) และลำดับความต้องการจำเป็น ด้าน
 ผู้เรียนเป็นสำคัญ

รายการ	D	I	PNI_{modified}	ลำดับ
1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน	4.23	4.78	0.12	3
2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.13	4.59	0.10	5
3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความ แตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	4.13	4.81	0.14	2
4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้	4.2	4.71	0.11	4
5. สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับ ความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	4.16	4.49	0.07	6
6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย	4.25	4.45	0.04	7
7. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขใน การเรียนรู้ มีความเป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความ คิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน	3.97	4.67	0.15	1
โดยรวม	4.15	4.64	0.11	

จากตาราง 15 ลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ เรียงลำดับจากมากไปน้อย ได้แก่ ข้อ 7. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน ข้อ 3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน ข้อ 1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ข้อ 4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียน ภาษาจีนเบื้องต้นได้ ข้อ 2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ข้อ 5. สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน และ ข้อ 6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย

ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

จากการวิเคราะห์การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยเรียงลำดับความต้องการและความจำเป็นจากมากไปหาน้อย ดังนี้ ด้านสื่อการเรียนรู้ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ด้านการบริหารหลักสูตร ด้านการวัดและประเมินผล และด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตามลำดับ จากข้อมูลดังกล่าวผู้วิจัยได้นำข้อมูลทั้ง 5 ด้านไปสร้างเป็นแบบสัมภาษณ์โดยเรียงตามลำดับความต้องการจำเป็นตามลำดับ เพื่อใช้ศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยนำไปสัมภาษณ์ ผู้บริหารและครูผู้รับผิดชอบ จาก 3 โรงเรียน จำนวน 6 คน ซึ่งสถานศึกษาดังกล่าวเป็นสถานศึกษาที่มีแนวปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ในการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน

ผู้วิจัยสามารถสรุปแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1. ด้านสื่อการเรียนรู้

“...โรงเรียนมีสื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร

มีการจัดสรรงบประมาณสนับสนุน มีสื่อ อุปกรณ์การเรียนรู้ที่ทันสมัยและเพียงพอสำหรับนักเรียนใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ...”

(คนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียน มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ ส่งเสริมให้ครูผลิตสื่อ และ นวัตกรรมทางการสอน โดยส่งครูเข้ารับการอบรมการผลิตสื่อ นวัตกรรม เพื่อเพิ่มศักยภาพในการ ถ่ายทอดความรู้กับนักเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน...”

(คนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีสื่อ มีอุปกรณ์ เทคโนโลยีการศึกษา มีความทันสมัยเหมาะสมกับ เนื้อหาสาระการเรียนรู้ มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียนมีการจัดทำสื่อ จากครูและนักเรียนสม่ำเสมอ มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ...”

(คนที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีสื่อที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรเหมาะสมกับผู้เรียน มีการใช้ สื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยในการจัดการเรียนการสอน มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย และ มีการส่งเสริมพัฒนาครูและนักเรียนในการผลิตสื่อการเรียน...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอน, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อ มีสื่อที่เหมาะสมสอดคล้อง กับหลักสูตร มีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับหลักสูตรระดับความรู้ของนักเรียน มีสื่อที่เพียงพอและ ทันสมัย และส่งเสริมครูในการผลิตและใช้สื่อและนำไปเผยแพร่ในงานแสดงความสามารถต่าง ๆ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอน, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีสื่อที่สอดคล้องกับหลักสูตร มีการเลือกใช้สื่อที่เหมาะสมกับ หลักสูตรระดับความรู้ของนักเรียน มีสื่อที่เพียงพอและทันสมัย มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพียงพอต่อจำนวนนักเรียน มีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ส่งเสริมครูและนักเรียนให้มีส่วนร่วมใน การผลิตและใช้สื่อ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอน, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

พูน บณ ทัต ษ์

ตาราง 16 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน
จำนวน 6 คน ด้านสื่อการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
1. ด้านสื่อการเรียนรู้	
1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	4
1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	4
1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	2
1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	3
1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	5
1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	4
1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	2
1.8 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	2

สรุปการสัมภาษณ์ด้านสื่อการเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
5. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน
6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ

7. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

8. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ด้านการบริหารหลักสูตร

“...โรงเรียนมีการจัดอบรมเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน มีการวิเคราะห์พัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับ ชุมชนมีส่วนร่วมและเหมาะสม กับผู้เรียน...”

(คนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดอบรมหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน2551 มีการ วิเคราะห์พัฒนาหลักสูตร โดยให้ชุมชนและท้องถิ่นมีส่วนร่วม ติดตาม ประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ...”

(คนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดประชุมชี้แจงเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้น พื้นฐาน2551 และพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียนและความเหมาะสมกับผู้เรียน การติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร...”

(คนที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการพัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง ติดตามและประเมินและปรับปรุง ผลการใช้หลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ นำผลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับ สถานศึกษา...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอน, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการมีการวิเคราะห์ พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยให้ชุมชนมี ส่วนร่วม และเหมาะสมกับผู้เรียน การติดตามและประเมินและปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอน, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการวิเคราะห์และพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอเพื่อตอบสนอง ความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น หลักสูตรมีเหมาะสมกับผู้เรียน มีการติดตามและประเมิน และนำผลการประเมินมาปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอน, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 17 สังกะระห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
 ศึกษาศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน
 จำนวน 6 คน ด้านการบริหารหลักสูตร

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
2. ด้านการบริหารหลักสูตร	
2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	4
2.2 สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการ ต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	4
2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น	2
2.4 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตาม มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	3
2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	4
2.6 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร สถานศึกษา	5
2.7 สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ เหมาะสมกับสถานศึกษา	2

สรุปการสัมภาษณ์ด้านการบริหารหลักสูตร ได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
 แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการ
 ต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
 ชุมชนและท้องถิ่น

4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตาม
มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551

5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร
เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

7. สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตร
ให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา

3. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

“...โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายผู้เรียนอย่างชัดเจน จัดการเรียนการสอน
ที่หลากหลาย เน้นให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ ตามความถนัดของผู้เรียน
มีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม ...”

(คนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบ
ที่หลากหลายตามความแตกต่างของผู้เรียนเน้นให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้น
ได้ ตามความถนัดของผู้เรียน มีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม...”

(คนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและในรูปแบบที่
หลากหลายตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน...”

(คนที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการกำหนด
เป้าหมายคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน...”

(คนที่ 1 ครูผู้สอน, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดการเรียนการสอนในรูปแบบที่หลากหลายตามความแตกต่าง
ของผู้เรียนการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน จัด
บรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอน, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดเป้าหมายการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอน, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 18 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 6 คน ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
3. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	
3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน	3
3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	5
3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3
3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้	2
3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	5
3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย	4
3.7 สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม	2
3.8 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	2

สรุปการสัมภาษณ์ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้

5. สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน

6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย

7. สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม

8. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

4. ด้านการวัดและประเมินผล

“...โรงเรียนการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาและใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียนมีการประเมินและปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน...”

(คนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดหลักเกณฑ์การวัดผลการประเมินผลอย่างชัดเจนตามสภาพจริงและใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย...”

(คนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย...”

(คนที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดหลักเกณฑ์เกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลอย่างชัดเจนสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาตามสภาพจริง มีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม ..”

(คนที่ 1 ครูผู้สอน, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติในการวัดผลการประเมินผลสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ มีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน มีการประเมินและปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอน, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาโดยใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลาย มีการประเมินและปรับปรุงการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม ...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอน, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 19 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนมีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน จำนวน 6 คน ด้านการวัดและประเมินผล

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
4. ด้านการวัดและประเมินผล	
4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม	4
4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	5
4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4
4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	3
4.5 สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4

ตาราง 19 (ต่อ)

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
4.6 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	2
4.7 สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	3
4.8 สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม	2

สรุปการสัมภาษณ์ด้านการวัดและประเมินผลได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม
2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
4. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง
5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ
6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
8. สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม

5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

“...โรงเรียนมีการจัดหาครูผู้สอนภาษาจีนให้เหมาะสมผู้เรียน สนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการสอน มีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ...”

(คนที่ 1 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู ...”

(คนที่ 2 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนให้เหมาะสมผู้เรียน มีการส่งแผนการสอนการจัดบรรยากาศในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน มีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู ...”

(คนที่ 3 ผู้บริหารสถานศึกษา, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการกำหนดให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีวัดผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง สนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน..”

(คนที่ 1 ครูผู้สอน, วันที่ 4 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการจัดหาครูผู้สอนภาษาจีนให้เหมาะสมผู้เรียน สนับสนุนให้ครูแผนการสอนมีวัดผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตามสภาพจริง มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย ...”

(คนที่ 2 ครูผู้สอน, วันที่ 5 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

“...โรงเรียนมีการคัดเลือกครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ และวัยของผู้เรียน จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่อง...”

(คนที่ 3 ครูผู้สอน, วันที่ 6 กุมภาพันธ์ 2562 : การสัมภาษณ์)

ตาราง 20 สังเคราะห์ความถี่การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
 ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน
 จำนวน 6 คน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

แนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน	ความถี่ (คน)
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	
5.1 สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และ วัยของผู้เรียน	4
5.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5
5.3 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ การเรียนรู้ของผู้เรียน	5
5.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3
5.5 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไป กับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4
5.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน	2
5.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่ หลากหลาย	2
5.8 สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอน ของครู	2

สรุปการสัมภาษณ์ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้
และวัยของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียน
4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน

6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้
ความสามารถของผู้เรียน

7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่
หลากหลาย

8. สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอน
ของครู

ผลจากการศึกษาแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์มีวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) ทั้ง 3 โรงเรียน ผู้วิจัยได้
สรุปแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
บุรีรัมย์โดยนำข้อที่มีความถี่ตั้งแต่ 2 คนขึ้นไป มาสรุปแนวทาง ดังนี้

ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียน
2. สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับ
หลักสูตร
3. สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระ
การเรียนรู้
4. ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
5. สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อ
การเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน

6. มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ

7. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย

8. สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการ
ต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น
3. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
ชุมชนและท้องถิ่น

4. สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตาม
มาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551

5. สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร
เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

6. สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตร
สถานศึกษา

7. สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความ
เหมาะสมกับสถานศึกษา

ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างชัดเจน

2. สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญ

3. สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่าง
บุคคลของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีน
เบื้องต้นได้

5. สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและ
ความถนัดของผู้เรียน

6. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในรูปแบบที่หลากหลาย

7. สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนที่หลากหลายและเหมาะสม

8. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับ
การวัดผลการประเมินผลเรียนอย่างเหมาะสม

2. สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอน
อย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3. สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้อง
กับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

4. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่อง
ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง

5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผล
เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ

6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียน
และหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน
เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

8. สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน
ที่เหมาะสม

ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้
ละวัยของผู้เรียน

2. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน
เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3. สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อ
การเรียนรู้ของผู้เรียน

4. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

5. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน

6. สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้
ความสามารถของผู้เรียน

7. สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่
หลากหลาย

8. สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอน
ของครู



ตอนที่ 3 ยกร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

1. การยกร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียน
การสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยการเก็บข้อมูลกับ
โรงเรียนที่เป็นกลุ่มตัวอย่างด้วยวิธีการสำรวจข้อมูลจากแบบสอบถาม แล้วนำผลที่ได้มาหาค่าดัชนี
ความต้องการจำเป็น เพื่อมาจัดลำดับความต้องการจำเป็น แล้วนำไปศึกษากับโรงเรียนที่มีวิธีปฏิบัติที่
ดี (Best Practice) จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลที่ได้จากการศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์
การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
ผู้วิจัยสามารถร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ดังตาราง 21-25

ตาราง 21 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
1. ด้านสื่อการเรียนรู้		
1.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ครูในการผลิตสื่อการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ครูในการผลิตสื่อการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนา ครูในการผลิตสื่อการเรียนการ สอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของ ผู้เรียน
1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้ สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตร	1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้ สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตร	1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้ สื่อการเรียนการสอนที่ เหมาะสมสอดคล้องกับ หลักสูตร

ตาราง 21 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน
1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
	1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
	1.8 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน	1.8 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ผลจากตาราง 21 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษา โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านสื่อการเรียนรู้ พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ด้านสื่อการเรียนรู้ ดังนี้ 1.1) สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน 1.2) สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร 1.3) สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ 1.4) ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ 1.5) สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวน

ผู้เรียน 1.6) มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ 1.7) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย 1.8) สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

ตาราง 22 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารหลักสูตร

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
2. ด้านการบริหารหลักสูตร		
2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2.2 สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	2.2 สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	2.2 สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น
2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น
2.4 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	2.4 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	2.4 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551

ตาราง 22 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
2. ด้านการบริหารหลักสูตร		
2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2.6 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.6 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	2.6 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
	2.7. สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา	2.7. สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา

ผลจากตาราง 22 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษา โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการบริหารหลักสูตร พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ด้านการบริหารหลักสูตร ดังนี้

2.1) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน 2.2) สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น 2.3) สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น 2.4) สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 2.5) สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย 2.6) สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา 2.7) สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา

ตาราง 23 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน	3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้	3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้	3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้
3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย	3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย	3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย

ตาราง 23 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
	3.7 สถานศึกษามีวิธีการ ประเมินผลผู้เรียนหลากหลาย และเหมาะสม	3.7 สถานศึกษามีวิธีการ ประเมินผลผู้เรียนหลากหลาย และเหมาะสม
	3.8 สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับผู้เรียน	3.8 สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศในชั้นเรียนให้ เหมาะสมกับผู้เรียน

ผลจากตาราง 23 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษา โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

3.1) สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน 3.2) สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3) สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน 3.4) สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ 3.5) สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน 3.6) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย 3.7) สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม 3.8) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 24 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
4. ด้านการวัดและประเมินผล		
4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสมเหมาะสม	4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสมเหมาะสม	4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสมเหมาะสม
4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง
4.5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	4.5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ

ตาราง 24 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
4.6 สถานศึกษามีการวัดผล และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน	4.6 สถานศึกษามีการวัดผล และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน	4.6 สถานศึกษามีการวัดผล และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของ ผู้เรียน
4.7 สถานศึกษานำผลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.7 สถานศึกษานำผลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	4.7 สถานศึกษานำผลการ ประเมินมาปรับเปลี่ยนการ เรียนการสอนเพื่อพัฒนา ผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
	4.8 สถานศึกษามีวิธีการการ วัดผลและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนที่ เหมาะสม	4.8 สถานศึกษามีวิธีการการ วัดผลและประเมินผล พัฒนาการของผู้เรียนที่ เหมาะสม

ผลจากตาราง 24 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษา โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผล พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

4.1) สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผล การเรียนอย่างเหมาะสม 4.2) สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ 4.3) สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียน การสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา 4.4) สถานศึกษามีการวัดผล และประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง

4.5) สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมิน อย่างเพียงพอ 4.6) สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน 4.7) สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียน

การสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ 4.8) สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผล
พัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม

ตาราง 25 ผลการสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษาโรงเรียนที่มีการ
ปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
5.1 สถานศึกษามีการจัด ครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสม กับระดับ ความรู้และวัยของ ผู้เรียน	5.1 สถานศึกษามีการจัด ครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสม กับระดับ ความรู้และวัยของ ผู้เรียน	5.1 สถานศึกษามีการจัด ครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสม กับระดับ ความรู้และวัยของ ผู้เรียน
5.2 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5.2 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	5.2 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูจัดทำ แผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5.3 สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	5.3 สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน	5.3 สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อม ในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียน
5.4 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5.4 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	5.4 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ
5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน	5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน	5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน

ตาราง 25 (ต่อ)

สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์	ผลจากการศึกษา (Best Practice)	ร่างแนวทาง
5.6 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	5.6 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน	5.6 สถานศึกษามีการ สนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน
	5.7 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบวิธีการสอนที่ หลากหลาย	5.7 สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้ รูปแบบวิธีการสอนที่ หลากหลาย
	5.8 สถานศึกษามีการสังเกต การสอนและนำผลการสังเกต มาพัฒนาการสอนของครู	5.8 สถานศึกษามีการสังเกต การสอนและนำผลการสังเกต มาพัฒนาการสอนของครู

ผลจากตาราง 25 การสังเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และผลจากการศึกษา โรงเรียนที่มีการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ พบว่า มีแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ดังนี้

5.1) สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และวัยของผู้เรียน
 5.2) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
 5.3) สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
 5.4) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
 5.5) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน
 5.6) สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน
 5.7) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย
 5.8) สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู

2. การตรวจสอบ ยืนยัน และประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ ร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ และจัดทำคู่มือการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ผู้วิจัยได้นำร่างแนวทางและคู่มือการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ไปดำเนินการจัดสนทนากลุ่ม (Focus Group) โดยผู้ทรงคุณวุฒิจำนวน 5 คน

การจัดสนทนากลุ่มจัดขึ้นเมื่อวันที่ 25 กุมภาพันธ์ 2562 เวลา 13.00–15.00 น. ณ ห้องประชุมโรงเรียนอัสสัมชัญ 2 ผู้วิจัยเป็นผู้ดำเนินการด้วยตนเอง สามารถสรุปผลการสนทนากลุ่มได้ดังนี้

ตาราง 26 แสดงความคิดเห็นและข้อเสนอแนะผลการจัดสนทนากลุ่มแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน โดยผู้ทรงคุณวุฒิ ด้านสื่อการเรียนการสอน

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยสนทนากลุ่ม
1. ด้านสื่อการเรียนรู้		
1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร	ปรับเพิ่มตามศักยภาพของผู้เรียน	1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรตามศักยภาพของผู้เรียน

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสอนในกลุ่ม
1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้
1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ
1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน
1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ
1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ ปรับเพิ่ม ผนวกข้อ 1.7 และ 1.8 เข้า ด้วยกัน	1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
1.8 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับวัยของผู้เรียน		

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสนทนากลุ่ม
2. ด้านการบริหารหลักสูตร		
2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ ปรับเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผนวกกับ ข้อ 2.2	2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น
2.2 สถานศึกษามีการให้ความรู้ในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยวิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอ ปรับเปลี่ยน ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ผนวกกับ ข้อ 2.1	
2.3 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้ และเปลี่ยนเป็นข้อ 2.2	2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น
2.4 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้ และเปลี่ยนเป็นข้อ 2.3	2.3 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยสนทนากลุ่ม
2.5 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้และเปลี่ยนเป็นข้อ 2.4	2.4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย
2.6 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้และเปลี่ยนเป็นข้อ 2.5	2.5 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา
2.7. สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้และเปลี่ยนเป็นข้อ 2.6	2.6 สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา
3. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน
3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอปรับเพิ่มและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา	3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสนทนากลุ่ม
3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน
3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่าน เขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้
3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน
3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้ปรับเพิ่มสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น	3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลายสอดคล้องกับชุมชนและท้องถิ่น
3. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ		
3.7 สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.7 สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม
3.8 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	3.8 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสนทนากลุ่ม
4. ด้านการวัดและประเมินผล		
4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม
4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้
4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา
4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสนทนากลุ่ม
4.5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.5. สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ
4.6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.6. สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียนระหว่างเรียนและหลังเรียนเพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน
4.7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.7. สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ
4.8. สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	4.8. สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม
5. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้		
5.1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้และวัยของผู้เรียน	ปรับเพิ่ม สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน	5.1. สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน

ตาราง 26 (ต่อ)

สาระสำคัญร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน	ข้อคิดเห็น/ข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ	แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชนโดยการสนทนากลุ่ม
5.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน
5.3 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.3 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
5.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีประกอบการสอน
5.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนาความรู้ความสามารถของผู้เรียน
5.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย
5.8 สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู	ผู้ทรงคุณวุฒิเสนอให้คงไว้	5.8 สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู

ข้อเสนอแนะอื่นๆ

ในการจัดทำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน ควรทำให้เห็นวงจรคุณภาพ PDCA อยู่ในกลไกการบริหารจัดการ สร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารจัดการสู่สถานศึกษาในตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้นสามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม มีความร่วมมือในการทำงาน เป็นทีม

ผู้วิจัยได้นำผลการสนทนากลุ่มและข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ มาปรับแก้ไขร่างแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ผลการปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะของผู้ทรงคุณวุฒิ ดังนี้

1. หลักการและเหตุผล

ประเทศไทยได้ตระหนักถึงความสำคัญของการปฏิรูปการศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในด้านการใช้ภาษาเป็นเครื่องมือในการติดต่อสื่อสารกับผู้อื่น เพื่อส่งเสริมความเข้าใจอันดีในวัฒนธรรมของชาติต่างๆ และถือเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่วิทยาการทุกแขนงการจัดการเรียนการสอนภาษาต่างประเทศ จึงถือว่าเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาของชาติทุกระดับการเรียนภาษาต่างประเทศ นับเป็นความสำคัญของการจัดการศึกษาของประเทศไทย โดยกำหนดไว้ในกลุ่มภาษาที่ 2 ซึ่งนักเรียนทุกคนควรมีทักษะด้านภาษาที่กำหนดให้เรียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาฝรั่งเศส หรือภาษาจีน “การศึกษา” การขับเคลื่อนทางเศรษฐกิจและสังคมตามวิวัฒนาการของโลกในปัจจุบันเป็นส่วนหนึ่งที่ทำให้เกิดการกระตุ้นทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรมและสังคม ทำให้คนทั่วโลกสามารถติดต่อสื่อสารและสร้างสัมพันธ์ภาพกันได้อย่างรวดเร็ว ไม่ว่าจะเป็นทางด้านการเมือง เศรษฐกิจ สังคม การศึกษาและวัฒนธรรม การจัดการเรียนรู้เพื่อผู้เรียนมีความรู้ความสามารถตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน คุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โดยยึดหลักว่าผู้เรียนมีความสำคัญที่สุด เชื่อว่าทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ เน้นการจัดการเรียนรู้ต้องส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถพัฒนาตามธรรมชาติอย่างเต็มศักยภาพ และยังต้องคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคลและพัฒนาการทางสมอง เน้นให้ความสำคัญทั้งความรู้ คุณธรรม อย่างไรก็ตาม ครูผู้สอน เป็นบุคคลสำคัญที่สุดส่งผลให้การจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 บรรลุเป้าหมายวัตถุประสงค์ของหลักสูตร (สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา, 2552)

ประเทศไทยมีการติดต่อทางการค้ากับประเทศจีนมานานตั้งแต่สมัยกรุงศรีอยุธยาจนถึงปัจจุบัน โดยเฉพาะพระบรมวงศานุวงศ์ ของไทยทุกพระองค์ให้ความสำคัญกับภาษาจีนเป็นอย่างมาก สมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ทรงศึกษาภาษาจีนมา มากกว่า 25 ปี ทำให้ได้รับความเคารพเทิดทูลจากประชาชนชาวจีนเป็นอย่างมาก ดังนั้นจึงทำให้เกิด

ความร่วมมือและพัฒนาการสอนภาษาจีน ระหว่างประเทศไทยกับจีนเป็นไปอย่างราบรื่น (ศูนย์จีนศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย (2551) และเป็นที่ยอมรับขององค์การสหประชาชาติและเป็นภาษาสากล ภาษาจีนเป็นภาษาที่นับได้ว่าเป็นภาษาที่ผู้ใช้กันมากพอสมควร และภาษาจีนกับชาวจีนมีบทบาทต่อประเทศไทยอย่างมากชาวจีนจัดได้ว่าเป็นชนกลุ่มใหญ่ของประเทศไทยที่มีความเป็นอยู่ติดต่อสัมพันธ์ใกล้ชิดกับชาติคนไทย ตลอดจนมีความผสมกลมกลืนกันระหว่าง 2 ชาติ อย่างต่อเนื่องมายาวนานในประวัติศาสตร์ (สุวิชัย โกศัลยะวัฒน์, 2543) โดยประเทศไทยและสาธารณรัฐประชาชนจีนได้ติดต่อธุรกิจการค้าและมีความสัมพันธ์ทางการทูต ประชาชนทั้งสองประเทศจึงมีความสนิทใกล้ชิดสนิทสนมไปมาหาสู่กันตลอดเวลา ดังนั้นเพื่อส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ชาวไทยได้ศึกษาภาษาจีน มีความสามารถในการใช้ภาษาจีนสืบสารกับชาวจีนอย่างมีประสิทธิภาพ และเพื่อส่งเสริมให้การเรียนการสอนภาษาจีนให้แพร่หลายในประเทศไทย อันจะเป็นการส่งเสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างทั้งสองประเทศให้กระชับยิ่งขึ้น รัฐบาลไทยจึงได้กำหนดนโยบายมุ่งสร้างสังคมฐานเศรษฐกิจ ซึ่งอาศัยภาษาจีนเป็นเครื่องมือในการสื่อสาร (สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา, 2553)

ภาษาจีนยังคงมีบทบาทและอิทธิพลสำคัญทางเศรษฐกิจตลอดจนทางการเมืองในสังคมโลกอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้สถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนได้รับความสนใจอย่างมากในปัจจุบัน เพราะคาดว่าอนาคตภาษาจีนจะมีความสำคัญต่อการทำงาน การประกอบอาชีพ รวมทั้งหน้าที่การทำงาน ด้วยเหตุผลนี้ สถานศึกษาทุกแห่งจึงต้องดำเนินการพัฒนาคุณภาพของตนเอง โดยเฉพาะสถานศึกษาเอกชนจะต้องพัฒนาโรงเรียนให้เป็นองค์กรธุรกิจที่มีคุณภาพ ซึ่งต้องสร้างมาตรฐานทางด้านวิชาการ การเรียนการสอนและคุณภาพของนักเรียนเพื่อให้โรงเรียนเป็นที่นิยมเป็นที่น่าเชื่อถือ (กรมวิชาการ, 2544) ทั้งนี้ ผู้ที่มีบทบาทสำคัญในการพัฒนาโรงเรียนก็คือบุคลากรในโรงเรียนโดยเฉพาะผู้บริหาร เพราะผู้บริหารถือว่าเป็นหัวใจสำคัญในการจัดการศึกษาให้บรรลุตามปรัชญาและเป้าหมายของการจัดการศึกษา เพื่อรองรับเศรษฐกิจ การเมือง เทคโนโลยีและความต้องการของนักเรียน ครู และชุมชนได้เป็นอย่างดี ผู้บริหารมีอำนาจสูงสุดในองค์กร ดำรงตำแหน่งเป็นประธานขององค์กร กำหนดนโยบายอันเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานในองค์กร ดำรงตำแหน่งเป็นประธานขององค์กร กำหนดนโยบาย อันเป็นศูนย์กลางของการบริหารงานทุกอย่าง โดยอาศัยองค์ประกอบส่วนตน ได้แก่ ปัญญา ความจริงใจ เมตตาธรรม ความกล้าหาญ และความเข้มงวด บริหารองค์กรให้มีประสิทธิภาพพร้อมที่จะส่งเสริมการใช้นวัตกรรมที่แปลกใหม่เข้ามาประยุกต์กับการพัฒนาขององค์กรให้สัมฤทธิ์ผลยิ่งขึ้น (พอลตา บุตรสุทวิวงศ์, 2553)

การจัดการศึกษาโดยการสอนภาษาจีนของประเทศไทยในปัจจุบัน นอกจากจัดเพื่อพัฒนาคน ในประเทศแล้วยังต้องสอดคล้องกับภาวะปัจจุบันและอนาคตด้วย โดยเฉพาะในการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี 2558 ทั้งนี้เพราะการศึกษามีความสำคัญในการ

ขับเคลื่อนประชาคมซึ่งปรากฏเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจนในการปฏิญญาว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียนที่ได้เน้นย้ำความสำคัญของการศึกษาเป็นกลไกในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียน ค.ศ. 2020 (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553) ด้วยเหตุที่ว่า ประเทศไทยมีความสำคัญใกล้ชิดกับสาธารณรัฐประชาชนจีนดังกล่าวข้างต้น ดังนั้น การจัดการศึกษาเพื่อเผชิญสิ่งที่ท้าทายในอนาคตประการหนึ่งที่หลีกเลี่ยงไม่ได้คือ การสอนภาษาจีนในโรงเรียน จากรายงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชนที่วิจัยแนวโน้มของการจัดการศึกษาเอกชนประเภทสามัญศึกษาในอนาคต ปรากฏว่า ภาคเอกชนยังคงเร่งขยายโอกาสให้เอกชนมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามาขึ้น เมื่อมีสถานศึกษาเอกชนมากขึ้นผู้ปกครองจึงต้องเลือกโรงเรียนที่ดีที่สุดให้กับบุตรหลาน และยังให้ความสำคัญต่อการเรียนภาษาจีนด้วย สถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนจึงได้รับความสนใจค่อนข้างมาก ซึ่งแนวสอดคล้องกับการกำหนดทิศทางการจัดการศึกษาในบริบทของประชาคมอาเซียนที่เน้นการให้ความรู้แก่เยาวชนทั้งด้านวัฒนธรรม ภาษาอังกฤษ และภาษาเพื่อนบ้าน (กระทรวงศึกษาธิการ, 2553)

การจัดการเรียนการสอนภาษาจีน ของสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ ปัญหาการขาดแคลนครูผู้สอน กระทรวงศึกษาธิการต้องขอครูอาสาสมัครชาวจีนมาจากทางการจีนจำนวนกว่า 1,000 คน ในแต่ละปี ให้มาช่วยสอนในระดับต่างๆ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษา มัธยมศึกษา และอาชีวศึกษาแบบเรียนที่ใช้ในประเทศไทยขาดความเหมาะสม แบบเรียนที่นิยมใช้ ไม่ว่าจะเป็นการเรียนการสอนในระบบหรือนอกระบบ ต่างใช้แบบเรียนที่สอนนักเรียนต่างชาติในประเทศจีนวิธีสอนไม่สามารถตอบสนองความสามารถของผู้เรียน ครูผู้สอนขาดเทคนิคการสอนที่จะดึงดูดให้ผู้เรียนตั้งใจเรียนและสนใจเรียนภาษาจีน “โรงเรียนจีน” ถือว่าเป็นต้นแบบการเรียนการสอนภาษาจีน เนื่องจากโรงเรียนส่วนใหญ่เปิดทำการสอนยาวนานมากกว่า 50 ปี มีนักเรียนประมาณ 93,883 คน ส่วนโรงเรียนรัฐและเอกชนเพิ่งเปิดการเรียนการสอน หลังจากที่ภาษาจีนถูกกำหนดให้เป็นหนึ่งในวิชาสอบเข้ามหาวิทยาลัยในปี พ.ศ. 2541 ปัจจุบันมีนักเรียนทั้งสิ้นประมาณ 250,000 คน รวมนักเรียนที่เรียนในระดับชั้นประถมศึกษาและมัธยมศึกษาว่า 328,700 คนการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในสถานศึกษาเอกชนสอนภาษาจีนบังคับให้นักเรียนทุกคนเรียน โดยเน้นในระดับประถมศึกษา มีชั่วโมงต่อสัปดาห์อยู่ระหว่าง 5 ชั่วโมง หรือ 10 ชั่วโมง ต่อสัปดาห์ ความแตกต่างของชั่วโมงเรียนนี้ ขึ้นอยู่กับการให้ความสำคัญของผู้บริหารโรงเรียน ส่วนในโรงเรียนรัฐเน้นสอนในระดับมัธยมศึกษา เปิดวิชาภาษาจีนเป็นวิชาเลือกเสรีหรือกิจกรรมชุมนุมแต่ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ในโรงเรียนที่มีความพร้อมจะเปิดแผนการสอนให้นักเรียน เลือกเรียน โดยส่วนมากเปิดสอน 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ (กรอุณา เลิศพุมภิณูญ, 2555)

จากเหตุผลดังกล่าวผู้วิจัยจึงต้องพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของสถานศึกษาเอกชนที่สอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์และ

ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถนำข้อมูลไปปรับปรุงการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2. ความมุ่งหมาย

2.1 เพื่อนำเสนอแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

2.2 เพื่อให้ผู้บริหาร ครูผู้สอนในโรงเรียน ได้นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ไปใช้ในการพัฒนาสถานศึกษาของตนเอง

3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

3.1 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.1.1 สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนรู้การสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.1.2 สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน

3.1.3 สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้

3.1.4 ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ

3.1.5 สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน

3.1.6 มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้เพียงพอ

3.1.7 สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

3.2 ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.2.1 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรมการจัดสัมมนา เป็นต้น

3.2.2 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น

3.2.3 สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551

3.2.4 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร
เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย

3.2.5 สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้
หลักสูตรสถานศึกษา

3.2.6 สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มี
ความเหมาะสมกับสถานศึกษา

3.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.3.1 สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
อย่างชัดเจน

3.3.2 สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้น
ผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา

3.3.3 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่าง
ระหว่างบุคคลของผู้เรียน

3.3.4 สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียน
ภาษาจีนเบื้องต้นได้

3.3.5 สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจ
และความถนัดของผู้เรียน

3.3.6 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็น
สำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย

3.3.7 สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม

3.3.8 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

3.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.4.1 สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติ
เกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม

3.4.2 สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียน
การสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้

3.4.3 สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอน
ที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา

3.4.4 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่อง
ควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง

3.4.5 สถานศึกษามีใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผล เพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ

3.4.6 สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและ หลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน

3.4.7 สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ

3.4.8 สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียน ที่เหมาะสม

3.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้

3.5.1 สถานศึกษามีการจัดครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ ศักยภาพและวัยของผู้เรียน

3.5.2 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

3.5.3 สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

3.5.4 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.5.5 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน

3.5.6 สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ ความสามารถของผู้เรียน

3.5.7 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่ หลากหลาย

3.5.8 สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการ สอนของครู

4. กลไกการบริหารจัดการ

ผู้วิจัยใช้หลักการแนวคิดวงจรคุณภาพ PDCA ในการจัดการเรียนการสอน ประกอบด้วย 4 ขั้นตอนดังนี้

ขั้นตอนที่ 1 การวางแผนเพื่อเตรียมการปฏิบัติ (Plan-P) เพื่อให้ สถานศึกษาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน มาประยุกต์ใช้ในการ จัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน เพื่อให้เกิดผลในทางปฏิบัติอย่างมี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล ด้านการวางแผนด้วยค่าดัชนี PNImodified จัดลำดับความสำคัญได้

ดังนั้น การกำหนดเป้าหมาย นโยบายการจัดการศึกษา โดยอาศัยข้อมูลสารสนเทศได้อย่างเหมาะสม การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันของสถานศึกษาได้อย่างถูกต้อง และจะต้องปรับปรุงแก้ไขพัฒนาอะไรบ้าง การวางแผนการตรวจสอบ ติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน ดังนี้

1.1 การวางแผนกลยุทธ์การบริหารจัดการแนวทางการจัดการเรียน การสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน เนื่องด้วยการวางแผนกลยุทธ์จะมุ่งเน้นการคาดคะเน สภาพการณ์ในอนาคตและหากลยุทธ์กับการทำงานขององค์กร และเพื่อให้สอดคล้องกับ การเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกการวางแผนกลยุทธ์มีขั้นตอน ดังนี้ 1) การวิเคราะห์สภาพโรงเรียน ครูและบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์โดยใช้เทคนิค SWOT Analysis เพื่อที่จะทำให้รู้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็ง (Strength) จุดอ่อน (Weakness) โอกาส (Opportunity) และอุปสรรค (Threat) อะไรบ้าง 2) การกำหนดวิสัยทัศน์ (Vision) พันธกิจ (Mission) และเป้าหมาย (Goal) 3) การกำหนดกลยุทธ์ (Strategies) ของโรงเรียน ซึ่งประกอบด้วย กลยุทธ์ระดับองค์กร กลยุทธ์ระดับแผนงาน และกลยุทธ์ระดับโครงการ

1.2 การจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการ ประจำปี จากการวางแผนกลยุทธ์ โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการ ประจำปี โดยให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการจัดทำ

ขั้นตอนที่ 2 การปฏิบัติตามแผน (Do-D)

การปฏิบัติตามแผนเป็นการบริหารแผน แผนงาน หรือโครงการของแต่ละคนตามลักษณะงานที่รับผิดชอบ นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษา เอกชน ไปจัดการศึกษาจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้อุ้การเรียนรู้การสอน เพื่อให้เกิดการพัฒนา ตามลำดับอย่างเป็นระบบ ผู้บริหารการศึกษาจัดอบรมและพัฒนาข้าราชการครู และบุคลากรทางการ ศึกษาให้สามารถนำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สู่การบริหาร การจัดการและการเรียนการสอน ส่งเสริมสนับสนุน และอำนวยความสะดวก รวมทั้งการกำกับ ติดตามเพื่อให้บุคลากรทุกฝ่ายปฏิบัติทั้งที่รับผิดชอบงานเฉพาะตัวหรืองานเป็นกลุ่มได้ปฏิบัติงาน โดยราบรื่นมีประสิทธิภาพ

ขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบและประเมินผล (Check-C) การตรวจสอบและ ประเมินผล เป็นขั้นตอนต่อเนื่องจากการปฏิบัติเพื่อให้ทราบว่าการทำงานประสบผลสำเร็จเป็นไป ตามวัตถุประสงค์และเป้าหมายที่วางไว้มากน้อยเพียงใด เพื่อเป็นประโยชน์ในการปรับปรุงแก้ไข วิธีการทำงาน เป็นการหาข้อมูลเพื่อใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงพัฒนางาน 4 ขั้นตอน คือ

1. การระบุสภาพความสำเร็จของงานในช่วงเวลาที่จะตรวจสอบ โดยปกติแล้วในการปฏิบัติงานเรื่องใดเรื่องหนึ่งที่มีการวางแผนไว้ล่วงหน้า จะมีข้อมูลที่บอกให้เราทราบว่างานนั้นมีวัตถุประสงค์และเป้าหมายอะไรบ้าง มากน้อยแค่ไหน ภายในระยะเวลาตามที่วางแผนไว้ ในการระบุความสำเร็จของงานในขั้นตอนนี้ก็ต้องดูช่วงเวลาที่จะทำการตรวจสอบ

2. การตรวจสอบวัดผลการดำเนินงาน เป็นการตรวจวัดผลการปฏิบัติงานจริง ๆ ณ วันที่ทำการตรวจสอบว่าสำเร็จมากน้อยแค่ไหน ในการตรวจวัดก็อาศัยเครื่องมือและวิธีการในการตรวจวัดที่แตกต่างกัน เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การใช้แบบสอบถาม การทดสอบเป็นลายลักษณ์อักษร การดูผลการปฏิบัติงานจริง เป็นต้น

3. การประเมินผลการดำเนินงาน เป็นการเปรียบเทียบเพื่อตีค่าการดำเนินงานว่าดี มีความเหมาะสมหรือไม่ เพียงใด โดยการเปรียบเทียบผลจากการวัด (Measurement) กับเกณฑ์ (Criteria) ก็คือหลักของการประเมิน (Evaluation) โดยทั่วไปการประเมินกรณีนี้อาจกล่าวได้ว่าสภาพความสำเร็จของงานถือเป็นเกณฑ์ ผลการดำเนินงานถือเป็น การวัด ดังนั้น เมื่อจะทำการประเมินเรื่องใดก็ต้องคำนึงถึงองค์ประกอบทั้งสองอย่างของการประเมินคือเกณฑ์ และผลจากการตรวจวัด ถ้าองค์ประกอบทั้งสองอย่างไม่ครบถ้วนก็ไม่สามารถจะประเมินได้

4. การเสนอแนะ เป็นการเสนอข้อคิดเห็นของผู้ตรวจสอบและประเมิน จากผลการประเมินในข้อ 3 เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องได้ปรับปรุงแก้ไข ทำให้การดำเนินงานในเรื่องนั้นเป็นผลดีมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ขั้นตอนที่ 4 การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน (Act-A)

การปรับปรุงแก้ไขการปฏิบัติงาน เป็นการปรับแก้ตามผลการตรวจสอบ และประเมินในขั้นตอนก่อนหน้านี้ ถ้าผลการประเมินพบว่างานยังไม่สำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ก็จะต้องเร่งรัด ปรับเปลี่ยนวิธีการทำงาน เพื่อจะสามารถทำงานที่คาดหวังไว้แล้วให้สำเร็จ

การบริหารตามแนวคิด วงจรคุณภาพ (PDCA) ประกอบด้วย การวางแผน (Plan) การดำเนินการตามแผน (Do) การตรวจสอบ (Check) และการปรับปรุงแก้ไข (Act) โดยการวางแผน การลงมือปฏิบัติตามแผนการตรวจสอบผลลัพธ์ที่ได้ และหากไม่ได้ผลลัพธ์ตามที่คาดหวังไว้ จะต้องทำการทบทวนแผนการโดยเริ่มต้นใหม่และทำตามวงจรคุณภาพซ้ำอีก เมื่อวงจรคุณภาพหมุนซ้ำไปเรื่อย ๆ จะทำให้เกิดการปรับปรุงงานและระดับผลลัพธ์ที่สูงขึ้นเรื่อย ๆ ซึ่งหลักการดังกล่าวหากนำมาปรับใช้ให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาจะช่วยพัฒนาบุคลากร และผู้เรียนให้มีคุณภาพ

แนวทางการนำไปใช้ประกอบด้วยแนวทางในการปฏิบัติในระดับนโยบายและระดับผู้ปฏิบัติ ดังนี้

1. การเตรียมความพร้อม

1.1 การสร้างความตระหนักเกี่ยวกับการบริหารให้เกิดในตัว
ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องจนถึงขั้น
สามารถนำไปปฏิบัติอย่างเหมาะสม

1.2 พัฒนาตัวผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา
คณะกรรมการสถานศึกษา และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องให้มีความรู้ความเข้าใจแนวทางการจัดการเรียนการ
สอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน

1.3 ประเมินความพร้อมของสถานศึกษา

1.4 วางแผนกำหนดเป้าหมายการพัฒนาโรงเรียน

2. การดำเนินงาน

2.1 จัดประชุมสัมมนาร่วมกันกำหนดเป้าหมายการพัฒนา

2.2 จัดทำคู่มือแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

สถานศึกษาเอกชนให้โรงเรียน ผู้บริหาร ครูคณะกรรมการบริหารโรงเรียน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องได้
ศึกษาและใช้เป็นแนวทางในการปฏิบัติอย่างเหมาะสม

2.3 จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานตามแนวทางการจัดการเรียนการ

สอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน

2.4 แต่งตั้งคณะกรรมการรับผิดชอบงาน

2.5 ดำเนินการนิเทศ ติดตาม ตามปฏิทินปฏิบัติงาน

2.6 ประชุมสรุปงานการบริหาร เพื่อพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

ให้ดีขึ้น

3. การประเมินผล

3.1 วางกรอบการประเมิน

3.2 สร้างแบบประเมินตามองค์ประกอบที่มีตัวชี้วัดที่ชัดเจน

3.3 ประเมินผลการบริหารจัดการโดยผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

3.4 แปลผลข้อมูล

3.5 ตรวจสอบและปรับปรุงคุณภาพการประเมิน

4. การรายงานผล

4.1 นำผลสะท้อนจากการประเมินไปปรับปรุงแก้ไข

4.2 จัดทำข้อมูลสารสนเทศ

4.3 รายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย

ได้ทราบ

เงื่อนไขความสำเร็จ

1. ผู้บริหารใช้เป็นแนวทางในการบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
2. ครู และบุคลากรทางการศึกษา ต้องเกิดความตระหนักและเห็นความสำคัญในการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด โดยต้องได้รับการพัฒนาทักษะที่จำเป็นและทักษะการปฏิบัติงานตามภารกิจ รวมทั้งทักษะการทำงานเป็นทีม
3. คณะกรรมการสถานศึกษา ต้องได้รับการอบรมพัฒนาตนเองในด้านการปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ที่กำหนด
4. โรงเรียนกำหนดเป้าหมายผลผลิต ผลลัพธ์ ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน
5. มีการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอน
6. ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีความร่วมมือในการทำงานเป็นทีม มีการสื่อสารทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ

ผู้วิจัยได้นำแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ไปให้ผู้ทรงคุณวุฒิ (ชุดเดิม) โดยนำเสนอด้วยตนเอง เพื่อประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางและคู่มือการแนวการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ผลการวิเคราะห์ข้อมูล แสดงในตาราง 27



ตาราง 27 แสดง ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้
ของแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

รายการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	\bar{X}	S.D.	ระดับ	\bar{X}	S.D.	ระดับ
1. หลักการและเหตุผล	4.67	0.50	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
2. ความมุ่งหมาย	4.56	0.52	มากที่สุด	4.56	0.52	มากที่สุด
3. แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน						
3.1 ด้านสื่อการเรียนรู้	4.78	0.67	มากที่สุด	4.78	0.67	มากที่สุด
3.2 ด้านการบริหารหลักสูตร	4.67	0.50	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด
3.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
3.4 ด้านการวัดและประเมินผล	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
3.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้	4.89	0.33	มากที่สุด	4.56	0.63	มากที่สุด
4. กลไกในการบริหารจัดการ	4.56	0.53	มากที่สุด	4.56	0.53	มากที่สุด
5. เงื่อนไขความสำเร็จ	4.67	0.50	มากที่สุด	4.78	0.44	มากที่สุด
โดยรวม	4.69	0.49	มากที่สุด	4.65	0.53	มากที่สุด

จากตาราง 27 พบว่า ผลการประเมินการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของ
แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัด
บุรีรัมย์ โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.69$, S.D. = 0.49) และความเป็นไปได้
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.65$, S.D. = 0.53) เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่มีค่าเฉลี่ย
ผลการประเมินการประเมินความเหมาะสมมากที่สุดคือ ข้อ 3.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ และ
3.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33)
รองลงมาคือ ข้อ 3.1 ด้านสื่อการเรียนรู้ ความเหมาะสมอยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$,
S.D. = 0.67) และ ข้อ 1. หลักการและเหตุผล และ ข้อ 5. เงื่อนไขความสำเร็จ ความเหมาะสม
อยู่ในระดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.67$, S.D. = 0.50) ตามลำดับ ข้อที่มีค่าเฉลี่ยผลการประเมินการ
ความเป็นไปได้อันดับมากที่สุดคือ ข้อ 3.2 ด้านการบริหารหลักสูตร ความเป็นไปได้อันดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.89$, S.D. = 0.33) รองลงมา คือ ข้อ 3.1 ด้านสื่อการเรียนรู้ และ ข้อ 5. เงื่อนไขความสำเร็จ
ความเป็นไปได้อันดับมากที่สุด ($\bar{X} = 4.78$, S.D. = 0.67)

บทที่ 5

สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยครั้งนี้ มุ่งพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้ภาษาจีน สถานศึกษา
เอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

สรุปผล

การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชนสังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ สรุปได้ดังนี้

1. สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัด
สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก ($\bar{X} = 4.19$, S.D. = 0.84) เมื่อพิจารณา
เป็นรายด้าน พบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากเช่นเดียวกัน โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือด้านที่ 2
ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.27$, S.D. = 0.82) รองลงมาคือ ด้านที่ 4 ด้านการวัดและ
ประเมินผล ($\bar{X} = 4.21$, S.D. = 0.85) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 3 ด้านสื่อการเรียนรู้
($\bar{X} = 4.12$, S.D. = 0.85) สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน
สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด
($\bar{X} = 4.63$, S.D. = 0.56) เมื่อพิจารณาเป็นรายด้านพบว่าทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด เช่นเดียวกัน
โดยด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ด้านที่ 3 สื่อการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.66$, S.D. = 0.55) รองลงมาคือ

ด้านที่ 5 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ($\bar{X} = 4.64$, S.D. = 0.57) ส่วนด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือด้านที่ 2 การจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ($\bar{X} = 4.61$, S.D. = 0.63)

2. แนวทางการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

2.1 ด้านสื่อการเรียนรู้มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการพัฒนาครู ในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียน การสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ ที่ใช้ในการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วม ในการผลิตและใช้สื่อ สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อ การเรียนรู้และจำนวนผู้เรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตร เพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการติดตามและ ประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมา ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา

2.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนด เป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับ เป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษา มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สถานศึกษามีการ ส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและ กิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดการกิจกรรมการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียน หลากหลายและเหมาะสม สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียน

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการกำหนด หลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับ จุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอน

อย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือ หลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีการวัดผล และประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสม

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา ดังนี้ สถานศึกษามีการจัด ครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู

ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการจัดการเรียนการสอน ภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมมีความเหมาะสม อยู่ในระดับมากที่สุด และความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

อภิปรายผล

1. ผลการวิเคราะห์ สภาพปัจจุบันของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์โดยรวมอยู่ในระดับมาก สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของ การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ โดยรวมโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจากการศึกษายุคปัจจุบันเป็นยุคของ การปฏิรูปการศึกษา โรงเรียนจำเป็นต้องมีการปฏิบัติการกิจที่จะนำโรงเรียนเข้าสู่เกณฑ์มาตรฐาน การศึกษา ซึ่งถือว่าเป็นเป้าหมายสูงสุดของโรงเรียน ต้องการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนใน โรงเรียนให้มีคุณภาพที่เชื่อถือได้ ประกอบกับ ผู้บริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้มีการนำทางตนเองเกี่ยวกับการบริหารงานยุคใหม่ ที่ เรียกว่าการบริหารโดยยึดโรงเรียนเป็นฐาน เพื่อพัฒนาตนเองเข้าสู่การเป็นผู้บริหารมืออาชีพ และ พัฒนาโรงเรียนให้บรรลุเป้าหมายที่ตั้งไว้ สอดคล้องกับแนวคิดของ กมล ภู่งประเสริฐ (2544) ที่กล่าวถึง ภารกิจในการบริหารการเรียนการสอนไว้ว่า ภารกิจในการบริหาร การเรียนการสอน ผู้บริหารต้องจัด ให้มีการดำเนินงานตามภารกิจนั้น หากการดำเนินงานมีประสิทธิภาพ และบังเกิดผลดี จะช่วยให้การ

เรียนการสอนเป็นไปอย่างถูกต้องมีผลต่อการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง สอดคล้องกับงานวิจัยของ มุขรินทร์ หวง (2551) ได้ทำการศึกษา แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย ในเขตกรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า สภาพการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลาย อยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาลัย อานามวัฒน์ (2556) ได้ทำการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานครโดยรวมอยู่ในระดับมาก และสอดคล้องกับงานวิจัยของ เซง ไอปิง (Zeng Aiping, 2559) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี อยู่ในระดับมาก

2. ผลการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ดังนี้

2.1 ด้านสื่อการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อสถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียนมีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้อย่างเพียงพอ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจาก ผู้บริหาร หัวหน้ากลุ่มสาระภาษาต่างประเทศและครูสอนภาษาจีนต้องให้ความสำคัญในเรื่องสื่อ เพราะสื่อการเรียนรู้ได้ช่วยฝึกทักษะ ด้านการฟัง การพูด การอ่าน และการเขียน ให้เหมาะสมกับผู้เรียน โดยใช้เทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เอื้อต่อการเรียนรู้ซึ่งเป็นไปตามหลักสูตรที่กำหนด สอดคล้องกับแนวคิดของ สุมิตร คุณานุกร (2536) กล่าวว่า ครูจะต้องใช้วัสดุอุปกรณ์การสอนให้เหมาะสมกับบทเรียนเพื่อพัฒนาทักษะการเรียนรู้ที่ดีที่สุดสอดคล้องกับวิธีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ จิน จี หมิง (Jin Jie Ming, 2010) เสนอไว้ว่า การใช้สื่อการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพจะส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถเข้าใจเนื้อหาที่สอนได้ง่ายยิ่งขึ้น และสามารถจดจำเนื้อหาที่ครู สอนได้มากขึ้น ซึ่งในการใช้สื่อที่มีประสิทธิภาพนั้นจะต้องสอดแทรกและควบคู่ไปกับวิธีการสอนหรือรูปแบบการ สอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาที่สอนด้วย รวมไปถึงการใช้สื่อเทคโนโลยีที่ผู้เรียนมีความถนัดคุ้นชินในชีวิตประจำวัน อยู่แล้ว เพื่อเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับผู้เรียน เช่น ภาพยนตร์ เพลง ซีรีส์ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถเข้าถึงภาษาจีนได้ง่ายขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา ภูธนานุสรณ์ (2552) ได้ทำการศึกษา ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักบริหารงาน คณะกรรมการส่งเสริมการศึกษา

เอกชน (สข.) กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ ครูควรมีการใช้สื่อที่สามารถดึงดูดความสนใจของนักเรียนควรส่งเสริมให้นักเรียนใช้แหล่งเรียนรู้ที่ไม่ห่างไกลจากนักเรียนมากนัก จัดหาสื่อ วัสดุอุปกรณ์ สำหรับใช้กับนักเรียนใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้ที่เหมาะสมกับหน่วยการเรียนรู้และพื้นฐานของผู้เรียน

2.2 ด้านการบริหารหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาเพื่อทำความเข้าใจเกี่ยวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานด้วย วิธีการต่าง ๆ เช่น การจัดประชุมชี้แจง การจัดอบรม การจัดสัมมนา เป็นต้น สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียนชุมชนและท้องถิ่น สถานศึกษามีการวิเคราะห์การใช้หลักสูตรเพื่อให้เนื้อหาสัมพันธ์ตามมาตรฐานหลักสูตรแกนกลาง 2551 สถานศึกษามีการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนที่ตรงตามหลักสูตร เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละช่วงวัย สถานศึกษามีการติดตามและประเมินและปรับปรุงผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษา สถานศึกษามีการนำข้อมูลการประเมินผลมาปรับปรุงหลักสูตรให้มีความเหมาะสมกับสถานศึกษา ที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องจาก การบริหารหลักสูตรต้องให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอย กำกับติดตามตลอดจนให้ความสำคัญในด้านการบริหารหลักสูตร เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นการนำการบริหารงานมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ ซึ่งหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา สอดคล้องกับแนวคิดกระทรวงศึกษาธิการ (2551) การบริหารหลักสูตรต้องให้ผู้บริหารเป็นผู้ที่คอย กำกับติดตามตลอดจนให้ความสำคัญในด้านการบริหารหลักสูตร เพราะการบริหารหลักสูตรเป็นการนำการบริหารงานมาประยุกต์ใช้เพื่อให้การทำงานบรรลุวัตถุประสงค์ซึ่งหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญของการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา หลักสูตรสถานศึกษามีคุณภาพและประสิทธิภาพหรือไม่ขึ้นอยู่กับปัจจัยการบริหารหลักสูตรอย่างเป็นระบบ สอดคล้องกับแนวคิดของ พงษ์ศักดิ์ ภูคาบขาว (2540) กล่าวถึงความสำคัญของหลักสูตรว่า หลักสูตรย่อม กำหนดแนวทางในการจัดประสบการณ์ว่าผู้เรียนควรได้รับสิ่งใดบ้างที่เป็นประโยชน์แก่ผู้เรียน โดยตรงและแก่สังคม หลักสูตรย่อมกำหนดแนวทางความรู้ ความสามารถ ความประพฤติ ทักษะ และเจตคติในอันที่จะอยู่ร่วมกันในสังคม และบำเพ็ญประโยชน์ต่อชุมชนและประเทศ สอดคล้องกับงานวิจัยของ ชลาสัย อานามวัฒน์ (2556) ได้ทำการศึกษา การบริหารการจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนเอกชน กรุงเทพมหานคร ผลการศึกษาพบว่า การบริหารหลักสูตรต้องจัดทำสาระหลักสูตรตามวัตถุประสงค์ของหลักสูตรแกนกลาง เพื่อใช้เป็นแนวทางกำกับควบคุมการวางแผนการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ สอดคล้องตามความต้องการของผู้เรียน

2.3 ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและสอดคล้องกับหลักสูตรและมาตรฐานการศึกษา สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียน

สามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้ สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย สถานศึกษามีวิธีการประเมินผลผู้เรียนหลากหลายและเหมาะสม สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนให้เหมาะสมกับผู้เรียนที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับการกำหนดเป้าหมาย เพราะการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนโดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ บริหารงานวิชาการที่มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนการสอนซึ่งก่อให้เกิดประสิทธิผลต่อตัว ผู้เรียนและโรงเรียน สอดคล้องกับแนวคิดทฤษฎีการเรียนรู้ของ บรู เนอร์ (Bruner, 1973) ที่กล่าวว่า การเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นกระบวนการหนึ่งซึ่งผู้เรียนจะต้องลงมือปฏิบัติด้วย ตนเอง เพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่บนพื้นฐานของความรู้เดิม/ประสบการณ์ที่ผู้เรียนมี สอดคล้องกับงานวิจัยของ จารุกร จรดล (2558) ได้ทำการศึกษา สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียน การสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา เขต 3 ผลการศึกษาพบว่าแนวทางการจัดการเรียนการสอนด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ ควรคำนึงถึงความแตกต่างของผู้เรียน โดยให้ผู้เรียนมีโอกาสสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง พร้อมทั้งควรมีการจัดการเรียนการสอนที่บูรณาการกับรายวิชาอื่น ๆ อย่างเหมาะสม โดยมีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

2.4 ด้านการวัดและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผลการเรียนอย่างเหมาะสม สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้ สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ สถานศึกษามีวิธีการการวัดผลและประเมินผลพัฒนาการของผู้เรียนที่เหมาะสมที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจาก จุดหมายหลักของสถานศึกษาอยู่ที่การจัดการเรียนการสอนให้เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ การจัดและดำเนินการด้านการเรียนการสอนจะเป็นไปด้วยดี โดยอาศัยการวัดและประเมินผล เพราะการวัดผล ประเมินผลที่มีมาตรฐานโดยผู้บริหารนั้นจะต้องมีการกำหนด นโยบายเกี่ยวกับการวัดและประเมินผล การเรียนรู้ มีการกำหนดระเบียบในการวัดประเมินผล ของโรงเรียนไว้อย่างชัดเจน ตลอดจนส่งเสริมให้ครูได้พัฒนาในการวัดและประเมินผลอยู่ตลอดเวลา มีการนิเทศติดตามการวัดและประเมินผลการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง สอดคล้องกับแนวคิด รุ่งทิพย์ พรหมศิริ (2549) ที่กล่าวว่า ครูมีความต้องการ

อบรมด้านวัดผลและประเมินผลอย่างมากในทักษะ ฟัง พูด อ่าน เขียน สอดคล้องกับแนวความคิดของ กิตติมา ปรีดีลภ (2532) ที่กล่าวถึงความรับผิดชอบของผู้บริหารในเรื่องการวัดและประเมินผลไว้ว่า ผู้บริหารมีบทบาทในการดูแล ส่งเสริมให้การวัดและประเมินผลเป็นไปตามนโยบายและเป้าหมายของ โรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ จินตนา วิเศษจินดา (2561) ได้ทำการศึกษา แนวทางการจัดการ เรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมปลาย ผลการศึกษาพบว่า ในด้านวัดและประเมินผลในการเรียน ครูผู้สอนควรวัดประเมินผลผ่านกิจกรรมการเรียนการสอนที่เกิดขึ้นในชั้นเรียน ผ่านวิธีการวัดและ เครื่องมือการวัดที่หลากหลายเปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและประเมินตนเอง

2.5 ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ มีแนวทางการพัฒนา คือ สถานศึกษามีการจัด ครูผู้สอนภาษาจีนที่เหมาะสมกับระดับ ความรู้ศักยภาพและวัยของผู้เรียน สถานศึกษามีการสนับสนุน ให้ครูจัดทำแผนพัฒนาผู้เรียนแผนการสอนเพื่อพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัด บรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัด กิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริมเพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถ ของผู้เรียน สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยใช้รูปแบบวิธีการสอนที่หลากหลาย สถานศึกษามีการสังเกตการสอนและนำผลการสังเกตมาพัฒนาการสอนของครู ที่เป็นดังนี้ อาจเนื่องมาจาก โรงเรียนต้องส่งเสริม สนับสนุน และให้ความสำคัญกับกิจกรรมการจัดการเรียน การสอนอย่างเต็มที่เต็มเวลา สร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ขึ้นภายในโรงเรียน จัดทำจัดหาสื่อ อุปกรณ์ เพราะการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่และให้เพียงพอ ติดตามผลความก้าวหน้า ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูตลอดเวลา สอดคล้องกับแนวคิด ยุวดี ธีรธราดล (2553) กล่าวว่า การยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลางโดยผู้สอน เปลี่ยนบทบาทของผู้เรียนให้เป็นผู้เริ่มการกระทำ ผู้สอนต้องเตรียมการสอนและสื่อการสอนรวมทั้งทำหน้าที่เป็นผู้ชี้แนะการเรียนการสอนภาษาจีนใน ชั้นเรียน ผู้สอนต้องส่งเสริมและกระตุ้นให้ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นเป็นผู้ริเริ่มและบอกความ ต้องการของตน และสอดคล้องกับแนวคิดของ อารมณ์ ใจเที่ยง (2550) ได้กล่าวถึงความสำคัญของ กิจกรรมการเรียนการสอนไว้ว่า กิจกรรมจะช่วยส่งเสริมทักษะและกิจกรรมจะช่วยให้ผู้เรียนเกิดความ เข้าใจในบทเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของ เซง ออปีง (Zeng Aiping, 2559) ได้ทำการศึกษา การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดปทุมธานี ผลการศึกษาพบว่า ครูผู้สอนภาษาจีนความลึกใช้วิธีการสอนที่เหมาะสมกับระดับความรู้ของผู้เรียนในการจัดกิจกรรม การเรียนการสอน ให้ตรงตามหลักสูตรและใช้สื่อการสอนที่เหมาะสม

ข้อเสนอแนะ

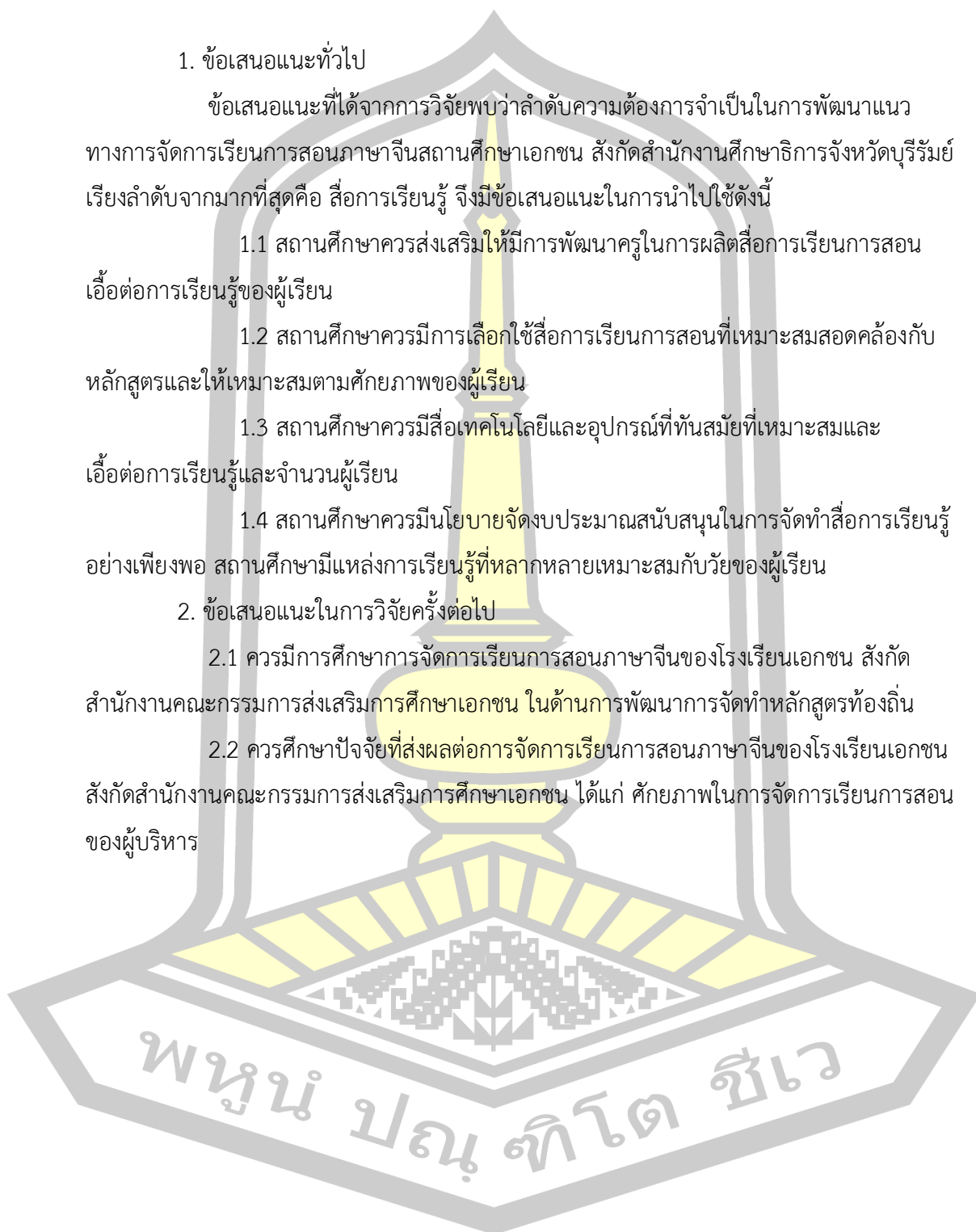
1. ข้อเสนอแนะทั่วไป

ข้อเสนอแนะที่ได้จากการวิจัยพบว่าลำดับความต้องการจำเป็นในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์ เรียงลำดับจากมากที่สุดคือ สื่อการเรียนรู้ จึงมีข้อเสนอแนะในการนำไปใช้ดังนี้

- 1.1 สถานศึกษาควรส่งเสริมให้มีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอน เพื่อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน
- 1.2 สถานศึกษาควรมีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตรและให้เหมาะสมตามศักยภาพของผู้เรียน
- 1.3 สถานศึกษาควรมีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน
- 1.4 สถานศึกษาควรมีนโยบายจัดงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ สถานศึกษามีแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลายเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

- 2.1 ควรมีการศึกษาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ในด้านการพัฒนาการจัดทำหลักสูตรท้องถิ่น
- 2.2 ควรศึกษาปัจจัยที่ส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน ได้แก่ ศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนของผู้บริหาร



บรรณานุกรม



บรรณานุกรม

- กรมวิชาการ. (2544). *คู่มือการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ*. กรุงเทพฯ : กระทรวงศึกษาธิการ.
- กรมวิชาการ. (2545). *ความคิดสร้างสรรค์ : หลักการ ทฤษฎี การเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2553). *แนวทางการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2555). *การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน*. กรุงเทพฯ : ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- กรรณา เลิศพัฒนิกัญญา. (2555). *รูปแบบการบริหารโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต. สาขาวิชาบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยวงษ์ชวลิตกุล.
- กิดานันท์ มลิทอง. (2549). *เทคโนโลยีทางการศึกษาและนวัตกรรม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- กิติมา ปรีดีติลล. (2532). *กระบวนการบริหารและการนิเทศการศึกษาเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ : อักษร บัณฑิต.
- กิตติศักดิ์ พลอยพานิชเจริญ. (2542). *สถิติสำหรับงานวิศวกรรม*. กรุงเทพฯ : กิตติชื่นใจพานิช.
- คมศร วงษ์รักษา. (2540). *การเปรียบเทียบคุณภาพและความสอดคล้องของเทคนิคการจัดเรียงลำดับความสำคัญที่อิงโมเดลความแตกต่างในการประเมินความต้องการจำเป็น*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการวัดผลและประเมินผลการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ครรชิต มาลัยวงศ์. (2557). *เทคโนโลยีการบริหารการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก : http://www.drkanchit.com/general_articles/articles/general_24.html. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 มกราคม 2561].
- จารุกร จรดล. (2558). *สภาพ ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาภาษาจีนของโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนนทบุรี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 3*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.

- จิตติมา วรณศรี. (2557). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. พิษณุโลก : รัตนสุวรรณ.
- จินตนา ภู่อานานุสรณ์. (2552). *ปัญหาการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนสอนภาษาจีนสังกัดสำนักบริหารงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน (สช.) กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- จินตนา วิเศษจินดา. (2561). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนระดับมัธยมศึกษา*. *Veridian E-Journal, Silpakorn University*, 11(2), 445-455.
- ชนาธิป พรกุล. (2543). *รูปแบบการจัดการเรียนการสอนที่ผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชลาลัย อานามวัฒน์. (2556). *การบริหารการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชนในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.
- ชัยวัฒน์ สุทธิรัตน์. (2557). *80 นวัตกรรม การจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. กรุงเทพฯ : แดเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตโปรดักชัน.
- ชาญชัย ยมดิษฐ์. (2548). *เทคนิคและวิธีการสอนร่วมสมัย*. กรุงเทพฯ : หลักพิมพ์.
- ชาย โปธิสิตา. (2547). *ศาสตร์และศิลป์ แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ*. กรุงเทพฯ : อมรรีทรพรีนแอนด์พับลิชซิ่ง.
- ไชยยศ เรืองสุวรรณ. (2553). *เทคโนโลยีการศึกษา : ทฤษฎีและการวิจัย*. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- ซานซาน เปา. (2555). *การจัดการเรียนการสอนภาษาจีนของครูอาสาสมัครจีนจากสำนักงานส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาจีนนานาชาติแห่งสาธารณรัฐประชาชนจีน (ฮั่นป๋น)*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศิลปศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาภูมิภาคศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- ณัฐรฎา พวงจันทร์. (2553). *การมีส่วนร่วมของครูในการบริหารโรงเรียนประถมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตดุสิต กรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยราชภัฏธนบุรี.
- ณิชภัทร จาวีสูทร (2555). *การจัดการเรียนการสอนหลักสูตรศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาภาษาจีน คณะมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ตามความคิดเห็นของนิสิต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาอุดมศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ.

ทิตินา แคมมณี. (2551). *ศาสตร์การสอนองค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ*.

พิมพ์ครั้งที่ 8. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

ทิตินา แคมมณี. (2555). *ศาสตร์การสอน : องค์ความรู้เพื่อการจัดการกระบวนการเรียนรู้ที่มี*

ประสิทธิภาพ. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อึ้ง บั้วศรี. (2532). *ทฤษฎีหลักสูตรการออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ : ครูสภาลาดพร้าว.

อึ้ง บั้วศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตรและการออกแบบพัฒนา*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :

ธันวาคมพิมพ์.

นงนภัส คู่ขวัญ เทียงกมล. (2551). *การวิจัยเชิงบูรณาการแบบองค์รวม*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

บรรพต สุวรรณประเสริฐ. (2544). *การพัฒนาหลักสูตรโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ*. เชียงใหม่ : แสงศิลป์

บุญชม ศรีสะอาด. (2545). *การวิจัยเบื้องต้น*. พิมพ์ครั้งที่ 6. กรุงเทพฯ : สุวีริยาสาสน์.

บุญเรือง ศรีเหรียญ. (2542). *การศึกษาองค์ประกอบทางการศึกษาที่สัมพันธ์และมีอิทธิพลต่อผล*

การเรียนรู้และประสิทธิผลของโรงเรียน โดยใช้รูปแบบระดับชั้นลดหลั่นสอดแทรกเชิงเส้น.

วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการวิจัยและพัฒนาหลักสูตร

บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

ปฎูล นันทวงศ์ และไพโรจน์ ตัววิเศษ. (2543). *หลักสูตรและการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา :

สถาบันราชภัฏสงขลา.

ประเวศ ยอดยิ่ง. (2542). *ระบบบริหารงานคุณภาพ ISO 9000*. กรุงเทพฯ : เม็ดทรายพรินต์ติ้ง.

ปรัชญา เวสารัชช. (2544). *หลักการจัดการศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ : ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.

พงษ์ศักดิ์ ภูกาบขาว. (2540). *เอกสารความรู้สู่ความเป็นครูมืออาชีพ*. ขอนแก่น : สำนักงาน

การประถมศึกษาจังหวัดขอนแก่น.

พอดตา บุตรสุทธีวงศ์. (2553). *การบริหารทรัพยากรมนุษย์*. กรุงเทพฯ : ก. พล (1966).

พิชิต ฤทธิจรูญ. (2552). *หลักการวัดและประเมินผลการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ :

เฮาส์ ออฟ เคอร์มิสท์ .

เพ็ญพักตร์ อุทิศ. (2547). *แนวคิดและเทคนิคการสอนทบทวนกลุ่ม*. [ออนไลน์]. ได้จาก :

<http://www.kirk.ac.th>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 ตุลาคม 2561].

ไพบุลย์ แจ่มพงษ์. (2541). *การประกันคุณภาพเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา*. *วารสารการศึกษา*

เอกชน, 8(77), 37-40.

ไพโรจน์ กลิ่นกุหลาบ. (2542). *การนิเทศการศึกษา: ทฤษฎีและการปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : ภาควิชา

การบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ประสานมิตร.

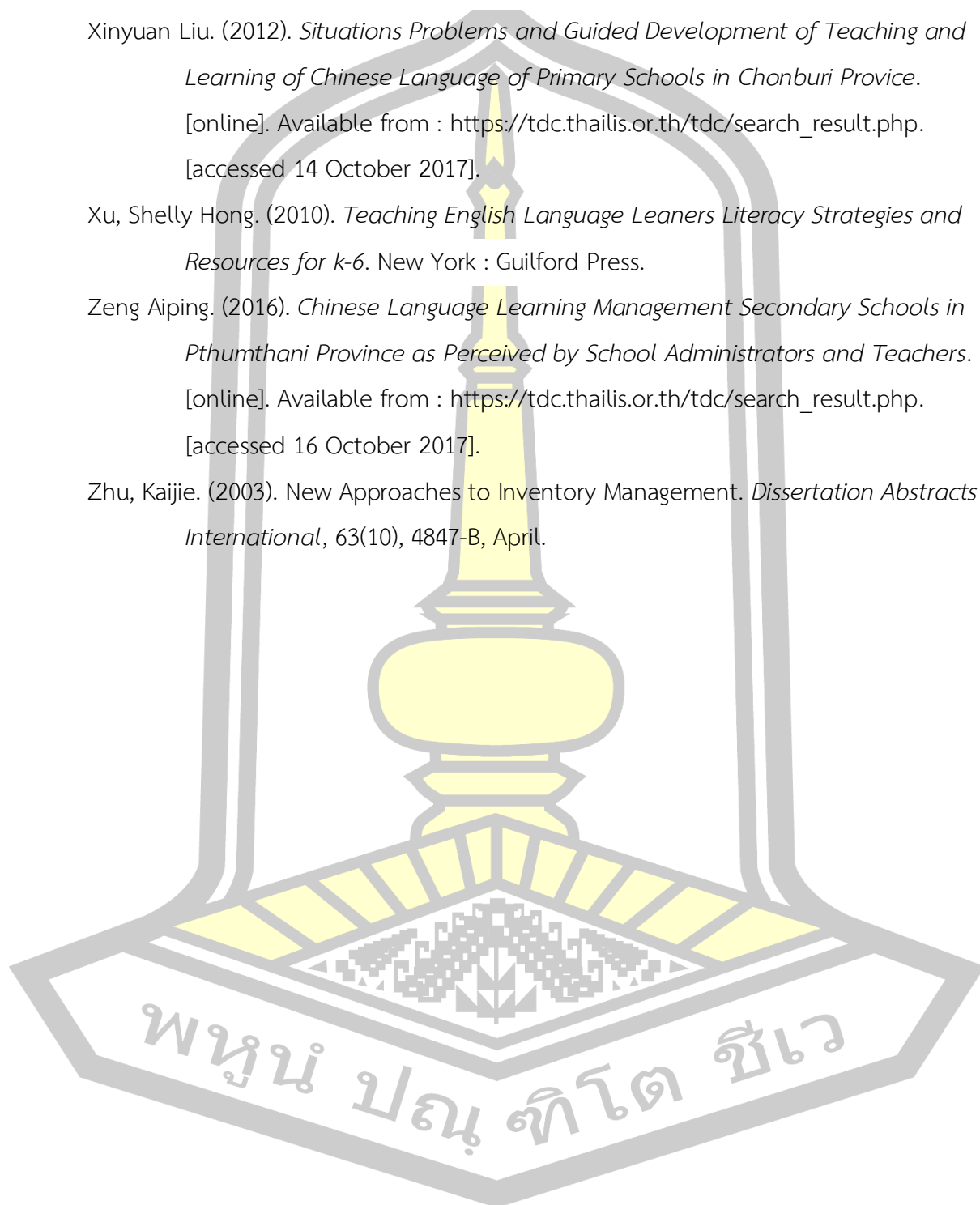
- ภพ เลหาไพบูลย์. (2537). *การสอนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียนมัธยมศึกษา*. เชียงใหม่ : เชียงใหม่คอมเมอริเชียล.
- มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช. (2546). *ทฤษฎีและแนวปฏิบัติในการบริหารการศึกษา หน่วยที่ 9-12*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : มหาวิทยาลัยสุโขทัยธรรมมาธิราช.
- มุขรินทร์ หวง. (2551). *แนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนกลางในโรงเรียนมัธยมศึกษา ตอนปลายในเขตกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการศึกษาผู้ใหญ่และการศึกษาต่อเนื่อง บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยมหิดล.
- ยุวดี ถิรธราดล. (2553). *การพัฒนารูปแบบการเรียนการสอนภาษาจีนตามทฤษฎีการรับรู้ความสามารถของตนเองและการเรียนรู้ด้วยตนเองเพื่อเสริมสร้างความสามารถทางการพูดภาษาจีนของนักศึกษาปริญญาบัณฑิต*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ธมล มาสันติสุข. (2552). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับชั้นประถม-มัธยมศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก : http://www.thaiworld.org/th/thailand_monitor/answer.php?question_id=819. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 ตุลาคม 2561].
- รัตนะ บัวสนธ์. (2551). *การวิจัยและพัฒนาวัตกรรมการศึกษา*. พิษณุโลก : มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- รัตนะ บัวสนธ์. (2556). *วิจัยเชิงคุณภาพการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- รุ่งทิพย์ พรหมศิริ. (2549). *ปัจจัยเชิงพระระดับที่ส่งผลต่อประสิทธิผลของสถานศึกษาที่ดำเนินตามโครงการจัดการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ ระดับมัธยมศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชา การบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยบูรพา.
- เลิศดาว กลินศรีสุข. (2550). *การบริหารการศึกษา*. [ออนไลน์]. ได้จาก : <http://www.gotoknow.org/posts/403387>. [สืบค้นเมื่อ วันที่ 19 ตุลาคม 2561].
- วรรณิ แกมเกตุ. (2551). *วิธีวิทยาการวิจัยทางสังคมศาสตร์*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วัฒนาพร ระงับทุกข์. (2542). *การจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง*. กรุงเทพฯ : เลิฟ. แอนด์เลิฟเพรส.
- วัลลภา เทพหัสดิน ณ อยุธยา. (2544). *การพัฒนาการเรียนการสอนทางการอุดมศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- วิจิตร ศรีสอ้านและคณะ. (2548). *พื้นฐานการศึกษา*. กรุงเทพฯ : พิมพ์ลักษณ์.

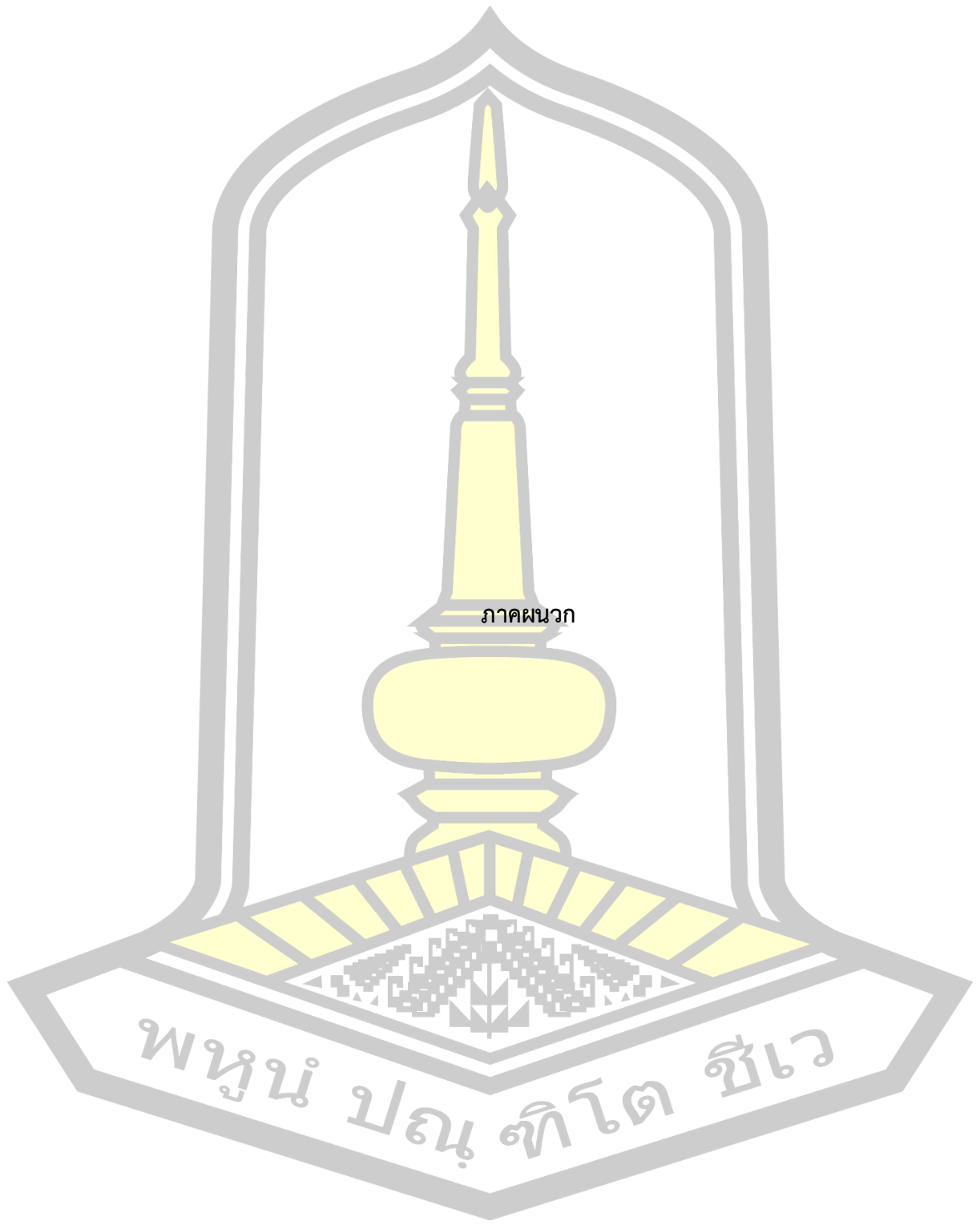
- วิชัย วงษ์ใหญ่ และมารุต พัฒนาผล. (2556). การศึกษาแนวทางการจัดการเรียนรู้ตามแนวสะเต็มศึกษา สำหรับผู้เรียนระดับประถมศึกษา. *Veridian E-Journal*, Silpakorn University, 8(1), 62-74.
- วิวรรธน์ จันทร์เทพย์. (2555). *การจัดแสดงและนิทรรศการ*. ราชบุรี : คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึง.
- วีระพล บดีรัฐ. (2543). *PDCA วงจรสู่ความสำเร็จ*. กรุงเทพฯ : ประชาชน.
- ศิริพงษ์ เสาภายน. (2548). *หลักการบริหารการศึกษา : ทฤษฎีและแนวปฏิบัติ*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ : บุ๊คพอยท์.
- ศิลป์ชัย อวงตระกูล. (2553). *การบริหารสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่จัดการศึกษาพิเศษแบบเรียนร่วม สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาเชียงราย เขต 4*. วิทยานิพนธ์ปริญญาครุศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี.
- ศุภยจินตศึกษา สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2551). *การเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ศุภยจินตศึกษาสถาบันเอเชียศึกษา จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทย ระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ.
- สถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ. (2552). *การจัดการความรู้จากทฤษฎีสู่การปฏิบัติ*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการพัฒนาระบบราชการและสถาบันเพิ่มผลผลิตแห่งชาติ.
- สมนึก ภัททิยธนี. (2553). *การวัดผลการศึกษา*. กทม. : ประสานการพิมพ์.
- สมหวัง พิธิยานุวัฒน์. (2544). *วิธีวิทยาการประเมินทางการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ. (2542). *พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ : สำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ.
- สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา. (2553). *แผนพัฒนาการศึกษา*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ. (2559). *รายงานการวิจัยเพื่อพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนในประเทศไทยระดับประถมศึกษา*. กรุงเทพฯ : פרקหวานกราฟฟิค.

- สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2552). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตร
แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. พิมพ์ครั้งที่ 2. กรุงเทพฯ :
ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย.
- สิริยา เวียงนนท์. (2551). *การศึกษาสภาพปัญหาการจัดการศึกษาของโรงเรียนเอกชนสอนภาษาจีน
ในกรุงเทพมหานคร*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหาร
การศึกษา บัณฑิตวิทยาลัย มหาวิทยาลัยสยาม.
- สุทธิษา รัตนมงคล. (2551). *การพัฒนาแผนการสอนวิชาภาษาจีนที่เน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง สำหรับ
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนยุพราชวิทยาลัย จังหวัดเชียงใหม่*. วิทยานิพนธ์
ปริญญาศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาหลักสูตรและการสอน บัณฑิตวิทยาลัย
มหาวิทยาลัยเชียงใหม่.
- สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์. (2554). *หลักการทฤษฎีและนวัตกรรมการบริหารการศึกษา*. พิมพ์ครั้งที่ 2.
มหาสารคาม : มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- สมิตร คุณานุกร. (2536). *หลักสูตรและการสอน*. กรุงเทพฯ : คณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- สุรพันธ์ ต้นศรีวงษ์ .(2538). *วิธีสอน*. กรุงเทพฯ : สกายบุกส์.
- สุวิชัย โกศัยยะวัฒน์. (2543). *รายงานการวิจัยการศึกษาการพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษา
ขั้นพื้นฐาน 12 ปี ตามวัฒนธรรมและภูมิปัญญาพื้นบ้านของชาวช่องในภาคตะวันออกเฉียง*.
ชลบุรี : ภาควิชาพื้นฐานการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา.
- สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2544). *21 วิธีจัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนากระบวนการคิด*.
พิมพ์ครั้งที่ 3. กรุงเทพฯ : ภาพพิมพ์.
- สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยประเมินความต้องการจำเป็น*. กรุงเทพฯ : จุฬาลงกรณ์
มหาวิทยาลัย.
- อรุณี อ่อนสวัสดิ์. (2551). *ระเบียบวิธีวิจัย*. พิษณุโลก : ภาควิชาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
มหาวิทยาลัยนเรศวร.
- อาภรณ์ ใจเที่ยง. (2550). *หลักการสอน (ฉบับปรับปรุง)*. พิมพ์ครั้งที่ 4. กรุงเทพฯ : โอเดียนสโตร์.
- อุทุมพร จามรมาน. (2530). *การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนระดับอุดมศึกษา*. กรุงเทพฯ :
พินิจพิบลิชชั่น.
- Armstrong, D.G. (1989). *Developing and Documenting the Curriculum*. Needham
Heights, Mass : Allyn and Bacon.
- Bruner J.S. (1973). *The Relevance of Education*. New York : Norton.

- Chen Yuanyuan. (2016). *A Research on Teaching Methods using Special Encouragement Technique with Middle School Students : A Case Study at Nakhon Pathom Sahabumrung School*. Master's Degree, Teaching Chinese : Huachiew Chalermprakiet University.
- Cui Xiliang. (2010). The Development and Prospect of Teaching Chinese as a Second Language and Language and International Chinese Education. *Applied Linguistics*, 5(2), 2-11.
- Dale, Edgar. (1969). *Audiovisual Method in Teaching*. New York : Holt, Rinehart and Winston.
- Feang Bin Bin. (2011). *Problems and Recommendations of Chinese Language Teaching-Learning Management in Basic Education School in Thailand*. [online]. Available from : http://digital_collect.lib.buu.ac.th/dcms/files/52910195/title.pdf. [accessed 10 October 2017].
- Good, C.V. (1973). *Dictionary of Education*. 3rd ed. New York : McGraw-Hall.
- Hough, J.B. and J.K. Duncan. (1970). *Teaching: Description and Analysis*. Washington : Addison Wesley.
- Jin Jie Ming. (2010). *Duiwai Hanyu Jiaoxue Changyong Kechang Jiaoxuefa*. Zhongwen : Daxi Yuandi.
- Krejcie, R.V. and D.W. Morgan. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607-610.
- Kaufman, R., Rojas, A.M. and H. Mayer. (1993). *Needs Assessment: A user's Guide*. New Jersey : Educational Technology Publications.
- Liu, Jing-hua. (2009). The Integration of CALL to Vocabulary Teaching and Learning. *US-China Foreign Language*, 7(2), 60-64.
- Qin Jing. (2014). *Mandarin Instructional Management in upper Secondary Education School of Pathumtani Education Office Area 1*. The Degree of Mater of Educaton in Educational Administration : Graduate School, Rangsit University.
- Witkin, B.R. (1984). *Assessing Needs in Education and Social Program*. Francisco : Jossey-Boss.

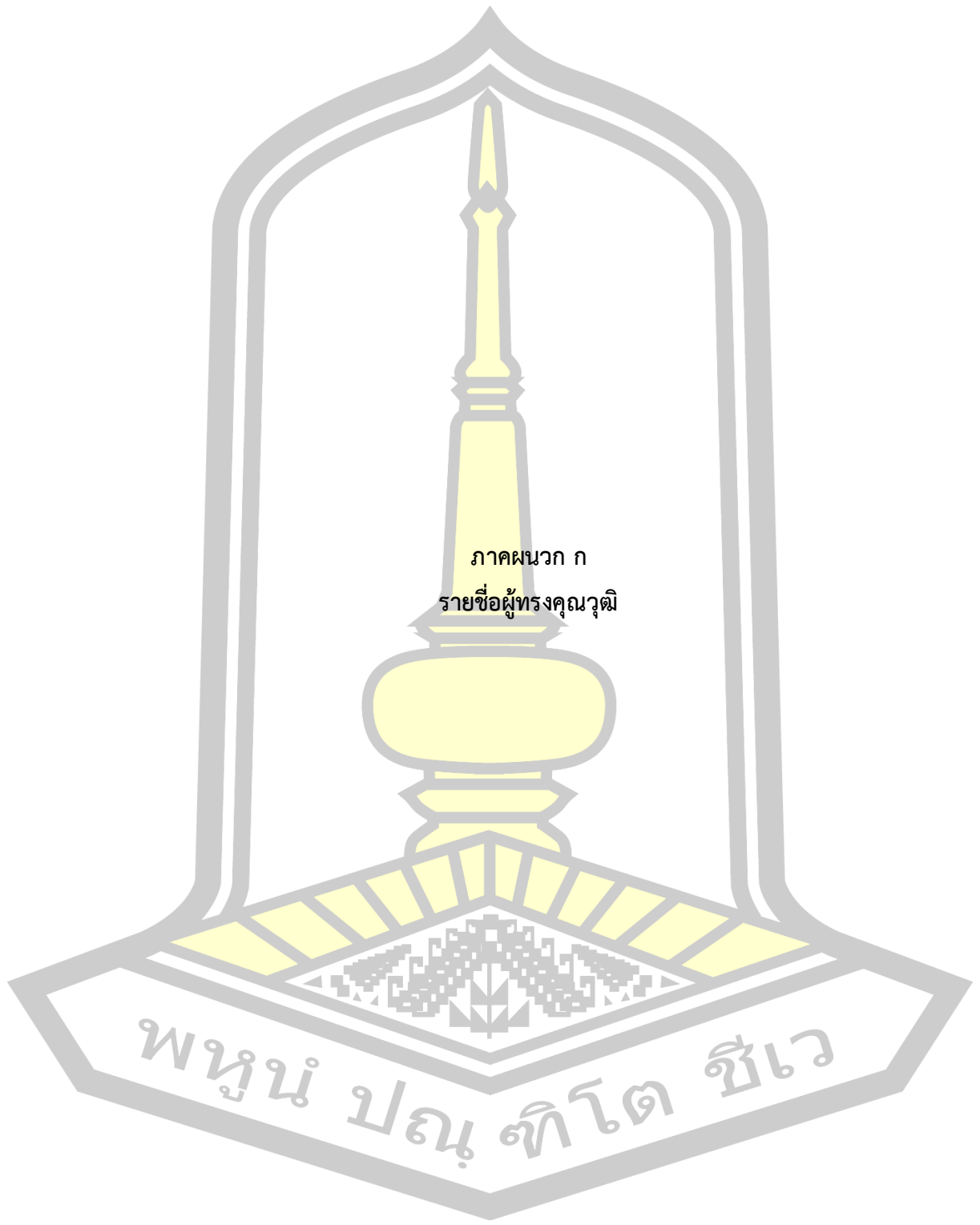
- Witkin, B.R. and J.W. Altschuld. (1995). *Planning and Conducting Needs Assessments A Practical Guide*. California : Sage.
- Xinyuan Liu. (2012). *Situations Problems and Guided Development of Teaching and Learning of Chinese Language of Primary Schools in Chonburi Provice*.
[online]. Available from : https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php.
[accessed 14 October 2017].
- Xu, Shelly Hong. (2010). *Teaching English Language Learners Literacy Strategies and Resources for k-6*. New York : Guilford Press.
- Zeng Aiping. (2016). *Chinese Language Learning Management Secondary Schools in Pthumthani Province as Perceived by School Administrators and Teachers*.
[online]. Available from : https://tdc.thailis.or.th/tdc/search_result.php.
[accessed 16 October 2017].
- Zhu, Kaijie. (2003). New Approaches to Inventory Management. *Dissertation Abstracts International*, 63(10), 4847-B, April.





ภาคผนวก

พหุมน์ ปณฺ ทิโต ชีเว

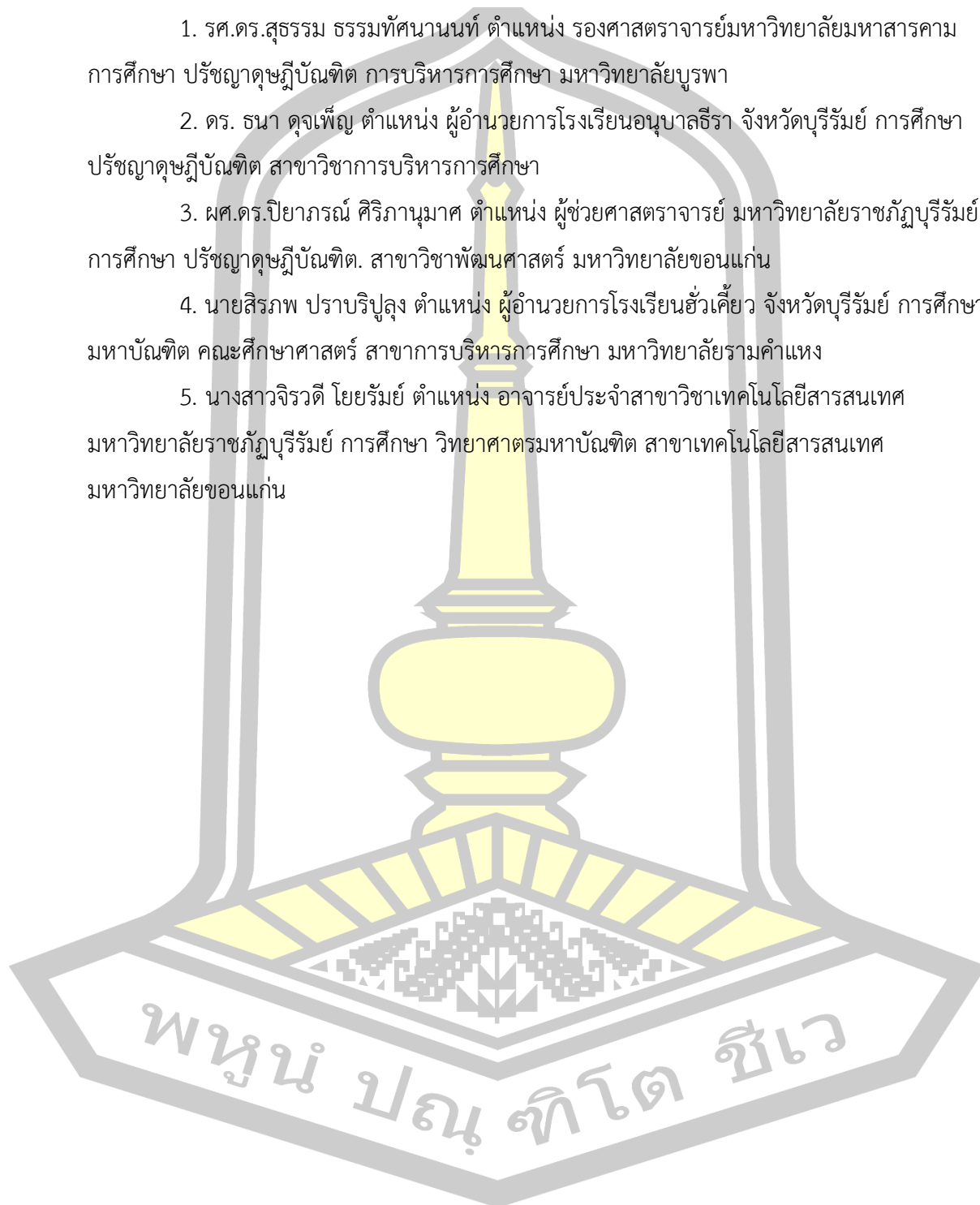


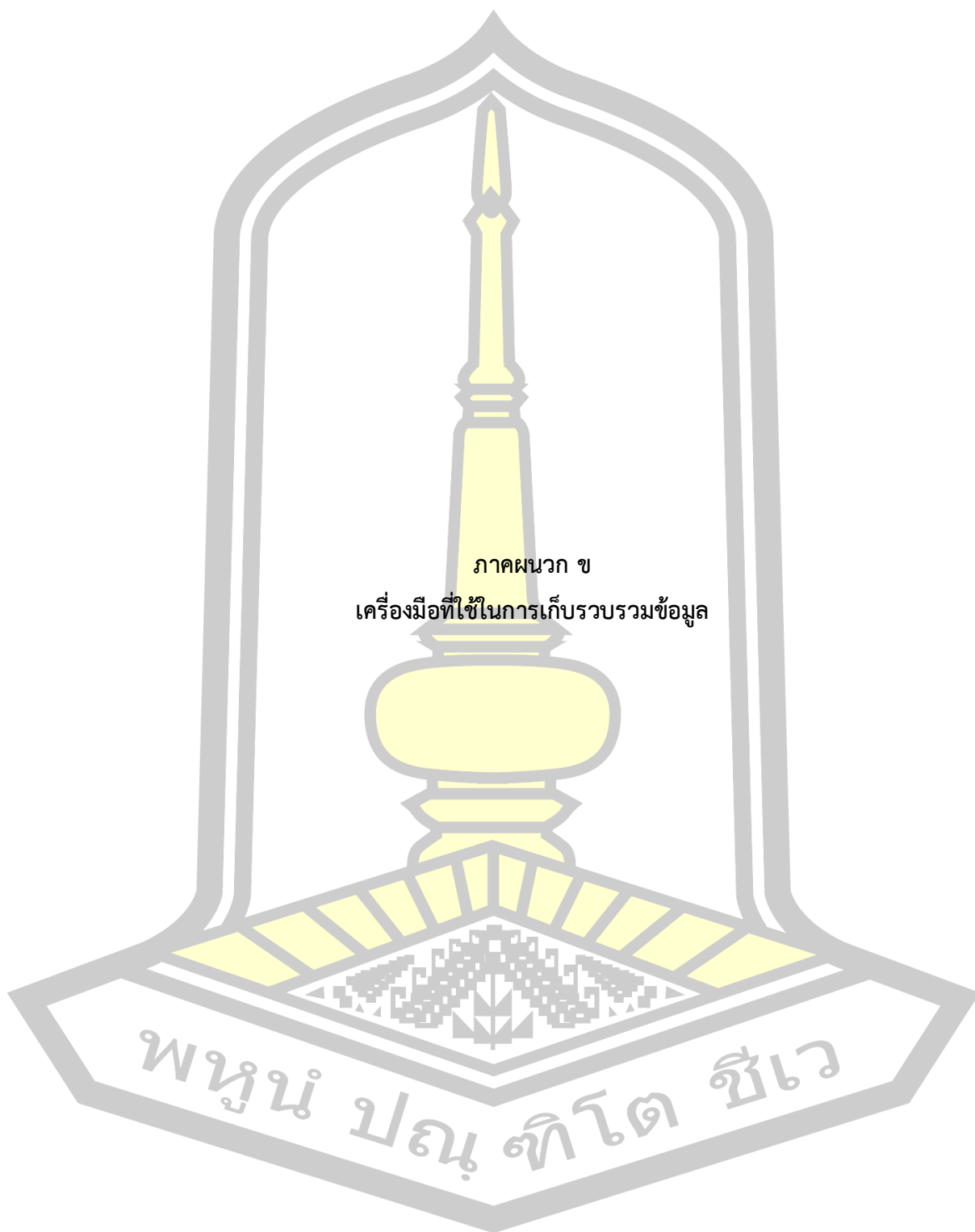
ภาคผนวก ก
รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

พหุมนั ปณุ ทิโต ชีเว

รายชื่อผู้ทรงคุณวุฒิ

1. รศ.ดร.สุธรรม ธรรมทัตตานนท์ ตำแหน่ง รองศาสตราจารย์มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
การศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต การบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยบูรพา
2. ดร. ธนา ดุจเพ็ญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอนุบาลธรีรา จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษา
ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา
3. ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาศ ตำแหน่ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์
การศึกษา ปรัชญาดุสิตบัณฑิต สาขาวิชาพัฒนศาสตร์ มหาวิทยาลัยขอนแก่น
4. นายสิรภพ ปราบริปลุง ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียนอ่าวเคี้ยว จังหวัดบุรีรัมย์ การศึกษา
มหาบัณฑิต คณะศึกษาศาสตร์ สาขาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยรามคำแหง
5. นางสาวจิรวดี โยรัมย์ ตำแหน่ง อาจารย์ประจำสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยราชภัฏบุรีรัมย์ การศึกษา วิทยาศาสตร์มหาบัณฑิต สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ
มหาวิทยาลัยขอนแก่น





ภาคผนวก ข
เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว



MAHASARAKHAM
UNIVERSITY

แบบสอบถามเพื่อการวิจัย

เรื่อง การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์การจัดการเรียนรู้อาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์และเพื่อพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์

2. แบบสอบถามนี้มี 2 ตอน จำนวน 32 ข้อ โดยแบ่งดังนี้

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 แบบสอบถามการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์จำนวน 325 ข้อ

คำตอบที่ได้จะไม่มีผลกระทบต่อกรปฏิบัติหน้าที่ของท่านแต่ประการใด ผู้วิจัยจะนำไปวิเคราะห์ในภาพรวม เพื่อใช้ในการพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้โปรดตอบแบบสอบถามให้ครบทุกข้อตามความเป็นจริง โดยผู้วิจัยจะสงวนคำตอบของท่านไว้เป็นความลับ

3. ผู้ตอบแบบสอบถามได้แก่ ผู้บริหาร และ ครูผู้สอนวิชาภาษาจีนของ สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และต้องขอขอบพระคุณท่านมา ณ โอกาสนี้

(นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์)

นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

การบริหารและพัฒนาการศึกษา

มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

ตอนที่ 1 สถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

คำชี้แจง กรุณากรอกข้อมูลตรงกับความเป็นจริงของท่าน

1. ประสบการณ์การทำงาน ปี
2. อายุ ปี
3. ตำแหน่ง
 ผู้บริหาร ครูผู้สอน
4. วุฒิการศึกษา
 ปริญญาตรี สูงกว่าปริญญาตรี
5. ขนาดโรงเรียน
 เล็ก กลาง ใหญ่

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน

สถานศึกษาเอกชน จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องสภาพการดำเนินงานในสถานศึกษาที่ตรงกับความคิดเห็นของท่านเพียงช่องเดียว ดังตัวอย่างต่อไปนี้

- 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับมาก
- 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์ของการจัดการเรียนการสอนภาษาจีนอยู่ในระดับน้อยที่สุด

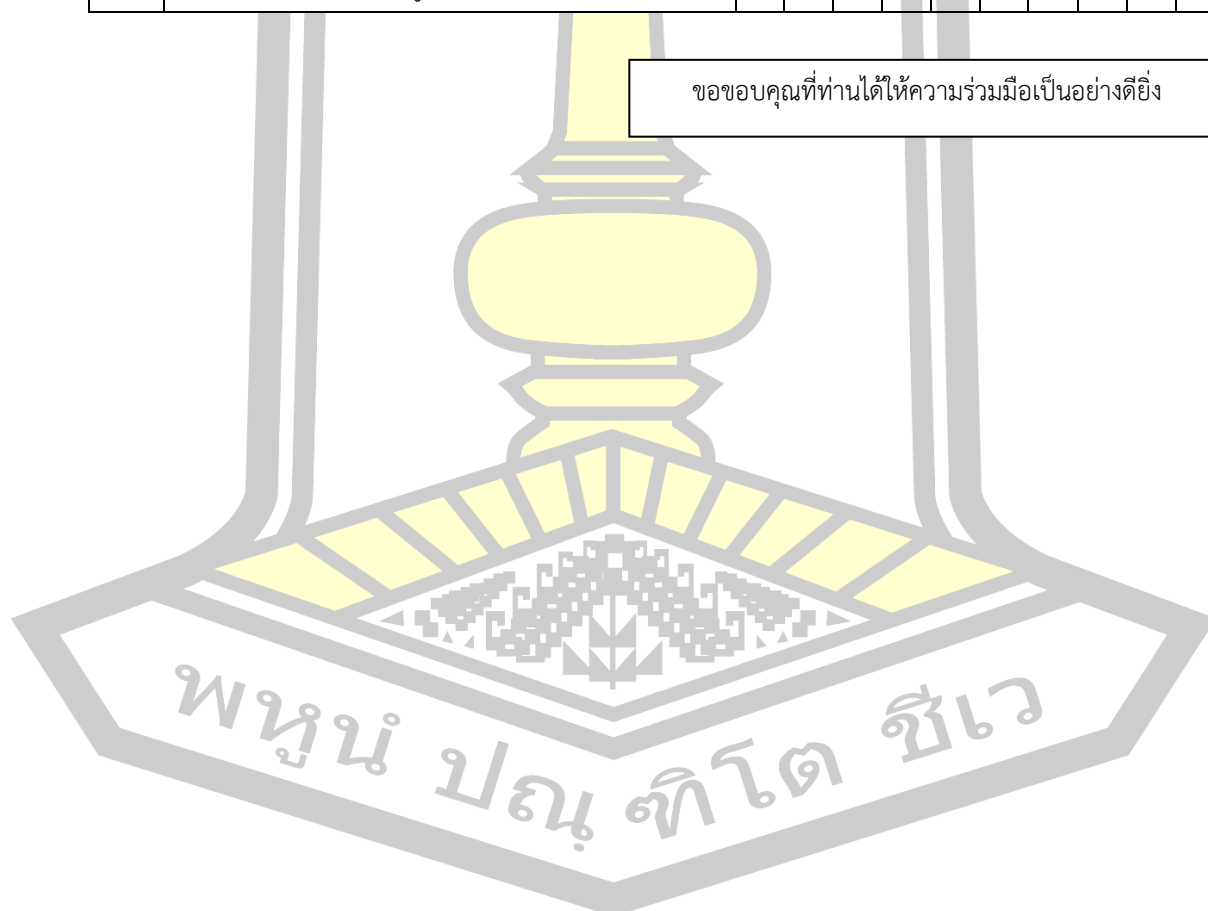
พจน ปรณ ทิโต ชีเว

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
3	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน										
4	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
5	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูใช้สื่อและเทคโนโลยี ประกอบการสอน										
6	สถานศึกษามีการสนับสนุนให้ครูสอนซ่อมเสริม เพื่อพัฒนา ความรู้ความสามารถของผู้เรียน										
ด้านสื่อการเรียนรู้											
1	สถานศึกษามีการพัฒนาครูในการผลิตสื่อการเรียนการสอนเอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน										
2	สถานศึกษามีการเลือกใช้สื่อการเรียนการสอนที่เหมาะสมสอดคล้องกับหลักสูตร										
3	สื่อ วัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เหมาะสมกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้										
4	ครูและนักเรียนมีส่วนร่วมในการผลิตและใช้สื่อ										
5	สถานศึกษามีสื่อเทคโนโลยีและอุปกรณ์ที่ทันสมัยที่เหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และจำนวนผู้เรียน										
6	มีงบประมาณสนับสนุนในการจัดทำสื่อการเรียนรู้ อย่างเพียงพอ										
ด้านการวัดและประเมินผล											
1	สถานศึกษามีการกำหนดหลักเกณฑ์และแนวทางการปฏิบัติเกี่ยวกับการวัดผลการประเมินผล การเรียนอย่างเหมาะสม										

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
2	สถานศึกษามีการดำเนินการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้										
3	สถานศึกษามีการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนที่มีความสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชา										
4	สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลระหว่างสอนอย่างต่อเนื่องควบคู่ไปกับการเรียนการสอนตามสภาพจริง										
5	สถานศึกษาใช้วิธีการและเครื่องมือหลากหลายในการประเมินผลเพื่อให้ได้ข้อมูลในการประเมินอย่างเพียงพอ										
6	สถานศึกษามีการวัดผลและประเมินผลก่อนเรียน ระหว่างเรียนและหลังเรียน เพื่อพัฒนาความสามารถของผู้เรียน										
7	สถานศึกษานำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มศักยภาพ										
ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ											
1	สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน										
2	สถานศึกษามีการกำหนดกลยุทธ์สอดคล้องกับเป้าหมายโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ										
3	สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายตามความแตกต่างระหว่างบุคคลของผู้เรียน										
4	สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถ ฟัง พูด อ่านเขียนภาษาจีนเบื้องต้นได้										

ข้อ	รายการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
5	สถานศึกษามีการจัดเนื้อหาและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน										
6	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในรูปแบบที่หลากหลาย										
7	สถานศึกษามีการจัดบรรยากาศในชั้นเรียนมีความอบอุ่น เน้นความร่วมมือ ไม่เน้นการแข่งขัน ผู้เรียนมีความสุขในการเรียน มีความเป็นประชาธิปไตย ให้คุณค่ากับความคิดเห็นและกระบวนการคิดของผู้เรียน										

ขอขอบคุณที่ท่านได้ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี



แบบสัมภาษณ์ความคิดเห็นของผู้ทรงคุณวุฒิ

เพื่อการพัฒนาแนวทางการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน

สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ครั้งที่ ในวันที่ ที่ เดือน พ.ศ.

ชื่อผู้สัมภาษณ์ นางสาวนภาพร ธรรมกิจวัฒน์

เริ่มสัมภาษณ์เวลา เสร็จสิ้นการสัมภาษณ์เวลา

คำชี้แจง : การสัมภาษณ์ครั้งนี้เป็นการศึกษาการพัฒนาแนวทางการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ จากสถานศึกษาที่เป็นที่ยอมรับและเป็นแบบวิธีปฏิบัติที่ดี (Best Practice) โยมีประเด็นในการสัมภาษณ์ทั้งหมด 5 ด้านดังนี้

1. ด้านการบริหารหลักสูตร
2. ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้
3. ด้านสื่อการเรียนรู้
4. ด้านการวัดและประเมินผล
5. ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. เพศ () ชาย () หญิง

2. ตำแหน่ง

3. อายุ

4. ท่านมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการบริหารหลักสูตรอย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

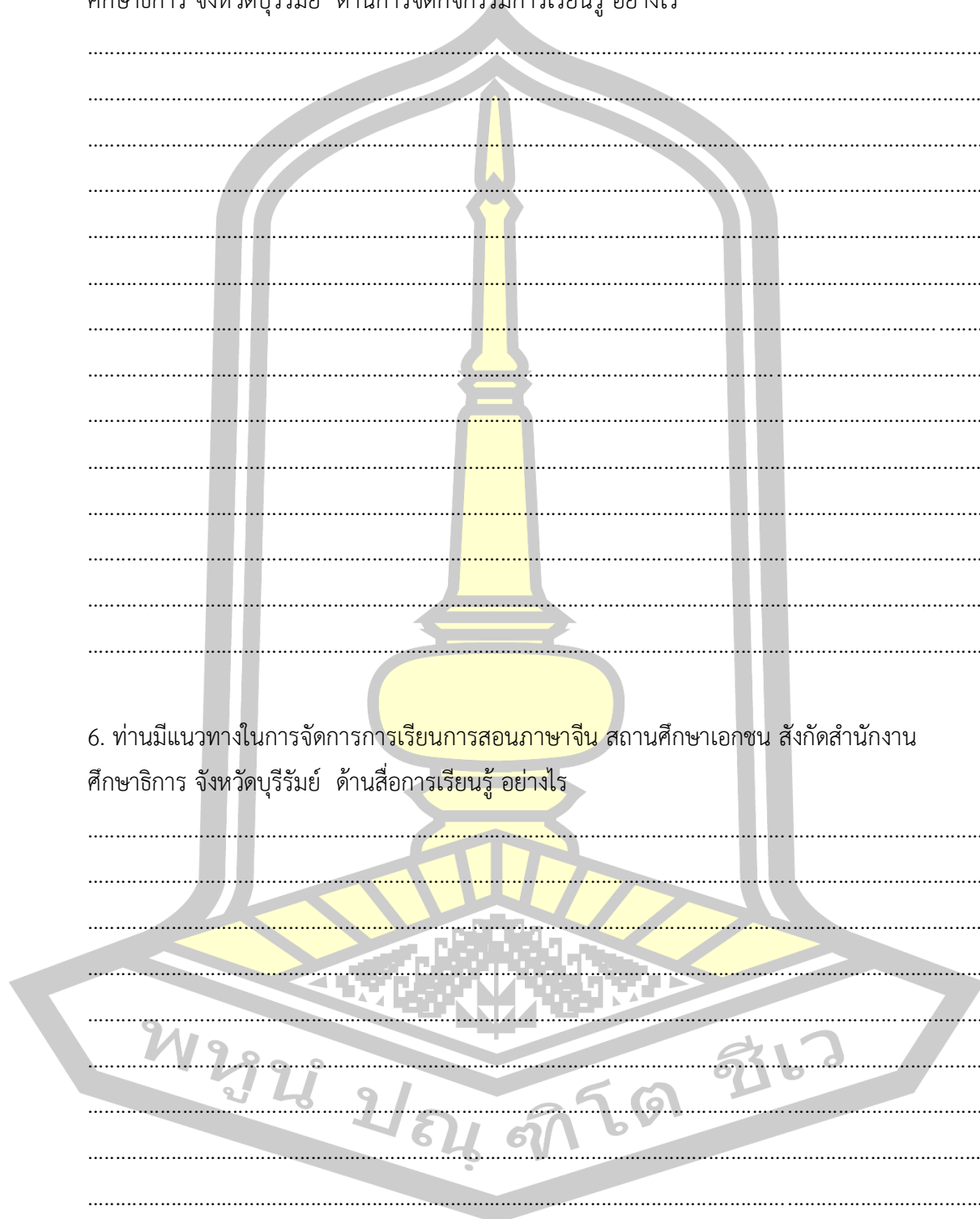
.....

.....

.....

พจนานุกรมศัพท์โตสะเว

5. ท่านมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ อย่างไร



6. ท่านมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านสื่อการเรียนรู้ อย่างไร

7. ท่านมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านการวัดและประเมินผล อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8. ท่านมีแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงาน
ศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ อย่างไร

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

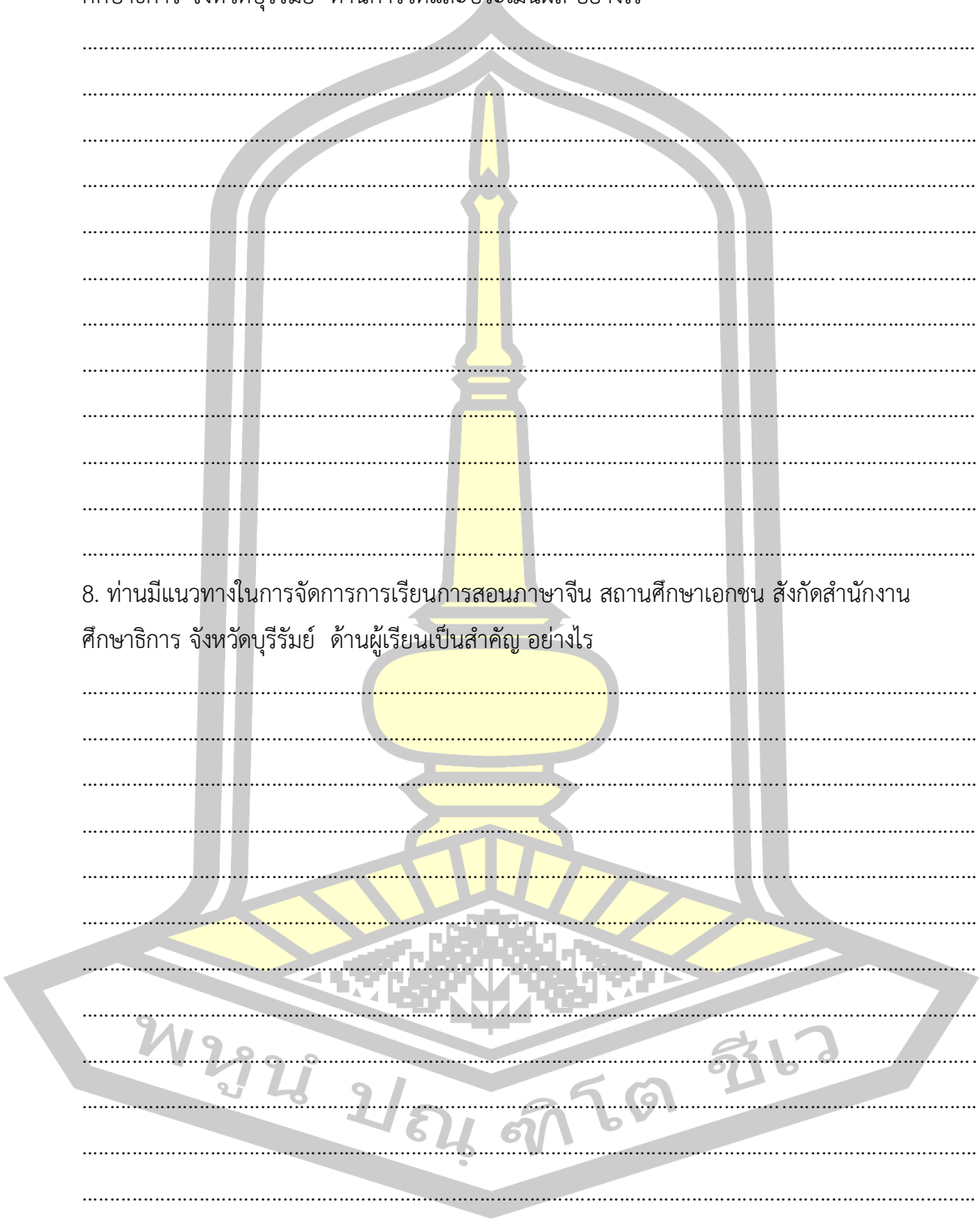
.....

.....

.....

.....

.....





MAHARAKHAM
UNIVERSITY

แบบประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของ
การพัฒนาแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน
สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง

1. แบบสอบถามฉบับนี้มีวัตถุประสงค์เพื่อประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

ตอนที่ 1 แบบสอบถามสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถาม

ตอนที่ 2 ประเมินความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ แบ่งเป็น 5 ระดับ ได้แก่

- 5 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

ผู้วิจัยขอรับรองว่าข้อมูลที่รับจากท่านในการตอบแบบสอบถามนี้จะถือว่าเป็นความลับและไม่มีการนำข้อมูลไปทำให้ท่านได้รับความเสียหายโดยเด็ดขาด จึงขอความกรุณาได้ตอบแบบสอบถามทุกข้อให้ตรงกับสภาพความเป็นจริง

ขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

(นวพร ธรรมกิจวัฒน์)

นักศึกษาหลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ทรงคุณวุฒิ

1. ชื่อ - สกุล
2. ปัจจุบันท่านดำรงตำแหน่ง
3. สังกัดหน่วยงาน
4. วุฒิการศึกษาสูงสุดสาขาวิชา
5. ประสบการณ์การทำงาน

ตอนที่ 2 ความเหมาะสม และความเป็นไปได้ของการพัฒนาแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์

คำชี้แจง 1. โปรดพิจารณาแนวทางในการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์ ว่ามีความเหมาะสมและความเป็นไปได้เพียงใด

2. โปรดทำเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละข้อคำถามโดยข้อคำถามแต่ละช่องมีความหมายดังนี้

- 5 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มากที่สุด
- 4 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้มาก
- 3 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ปานกลาง
- 2 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อย
- 1 หมายถึง แนวทางมีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้น้อยที่สุด

3. หากท่านเห็นว่าควรปรับปรุงหรือเพิ่มเติมประการใด กรุณาเขียนข้อมูลลงในข้อเสนอแนะและความคิดเห็นเพิ่มเติม

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ข้อ	รายการประเมิน	ระดับความเหมาะสม					ระดับความเป็นไปได้				
		5	4	3	2	1	5	4	3	2	1
1.	หลักการและเหตุผล										
2.	ความมุ่งหมาย										
3.	แนวทางการจัดการการเรียนการสอนภาษาจีนสถานศึกษาเอกชน										
3.1	ด้านสื่อการเรียนรู้										
3.2	ด้านการบริหารหลักสูตร										
3.3	ด้านผู้เรียนเป็นสำคัญ										
3.4	ด้านการวัดและประเมินผล										
3.5	ด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้										
3.6	ความเหมาะสมของเนื้อหาสาระ										
4.	กลไกในการบริหารจัดการ										
5.	เงื่อนไขความสำเร็จ										

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

.....

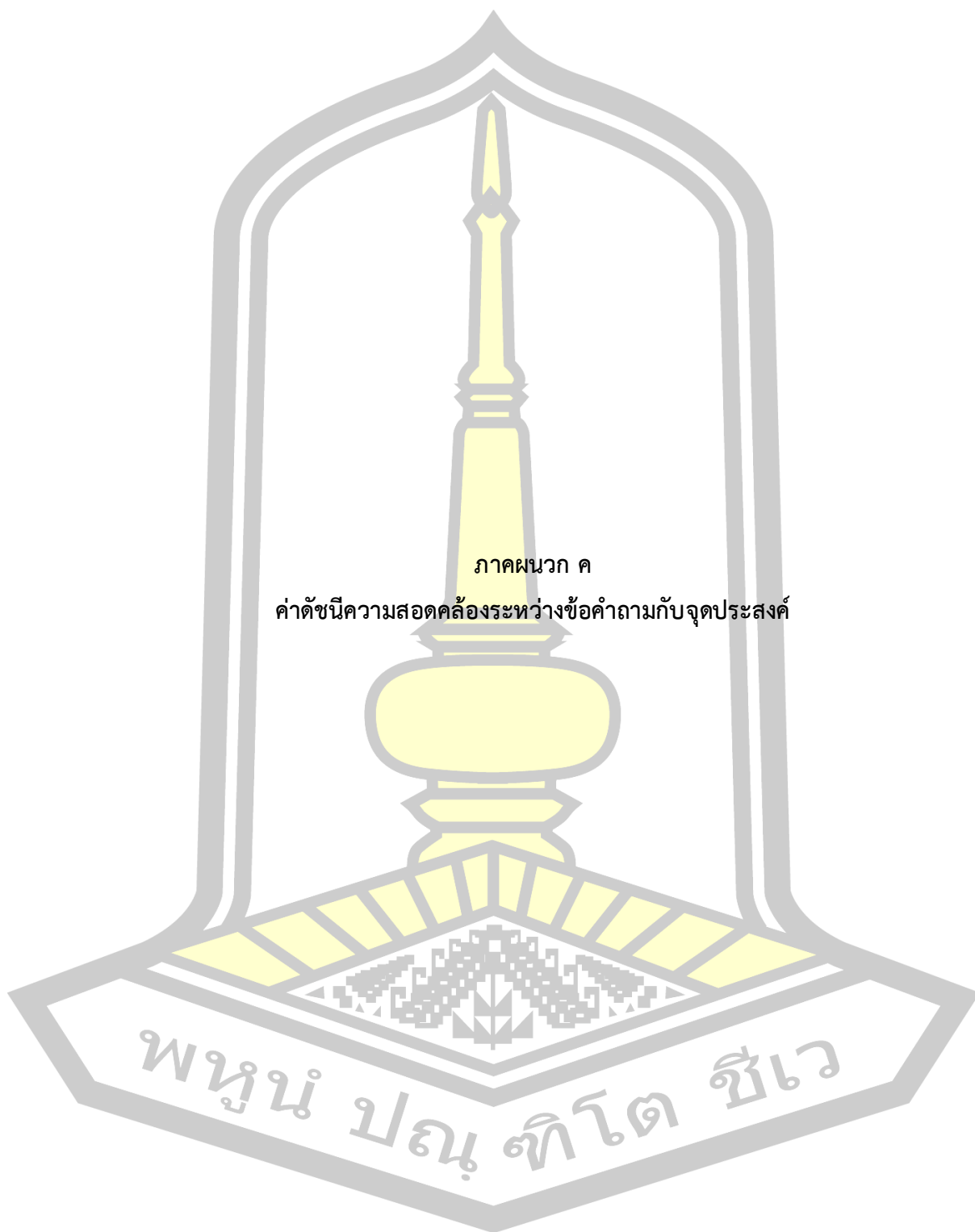
.....

.....

.....

.....





ภาคผนวก ค

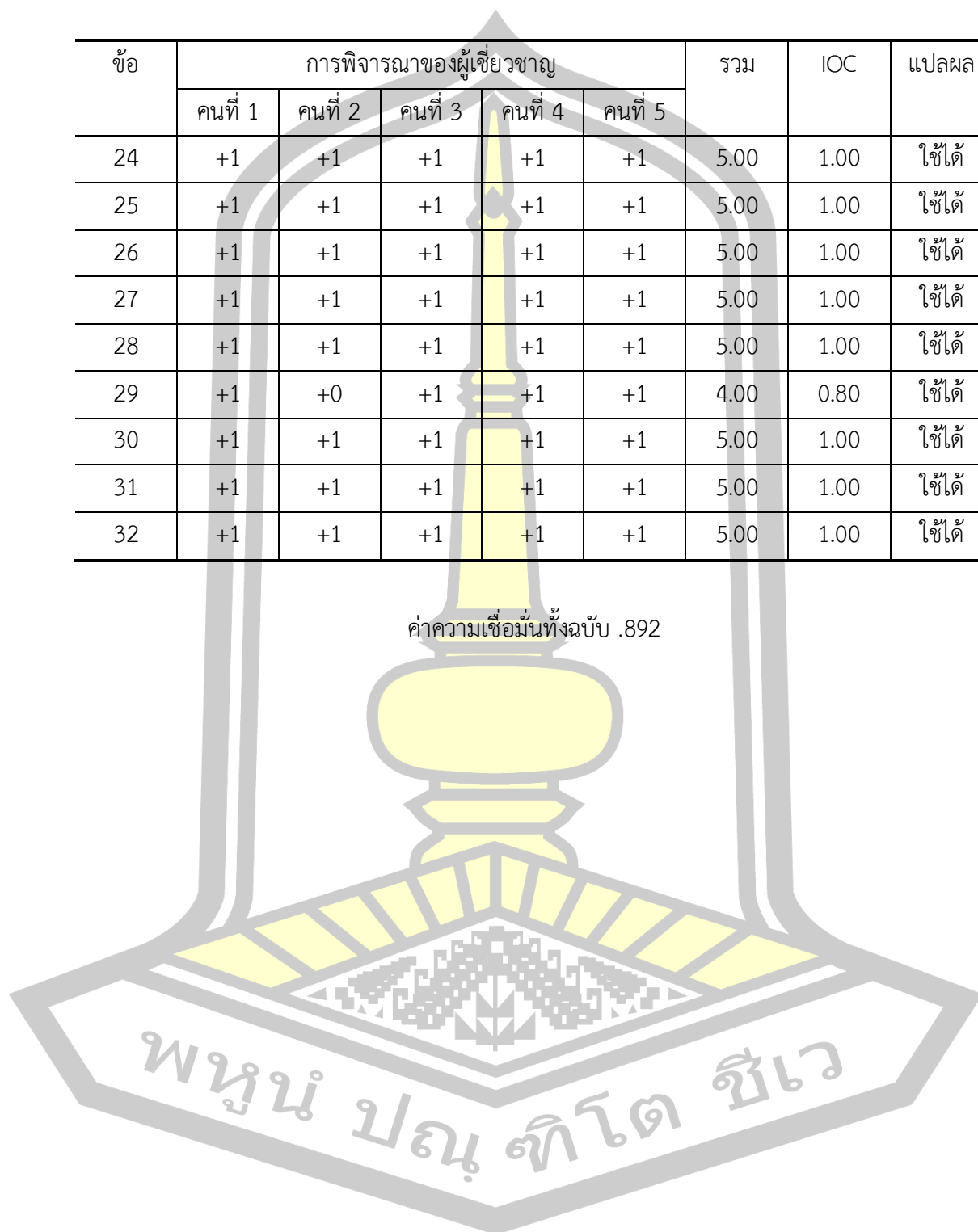
ค่าดัชนีความสอดคล้องระหว่างข้อความกับจุดประสงค์

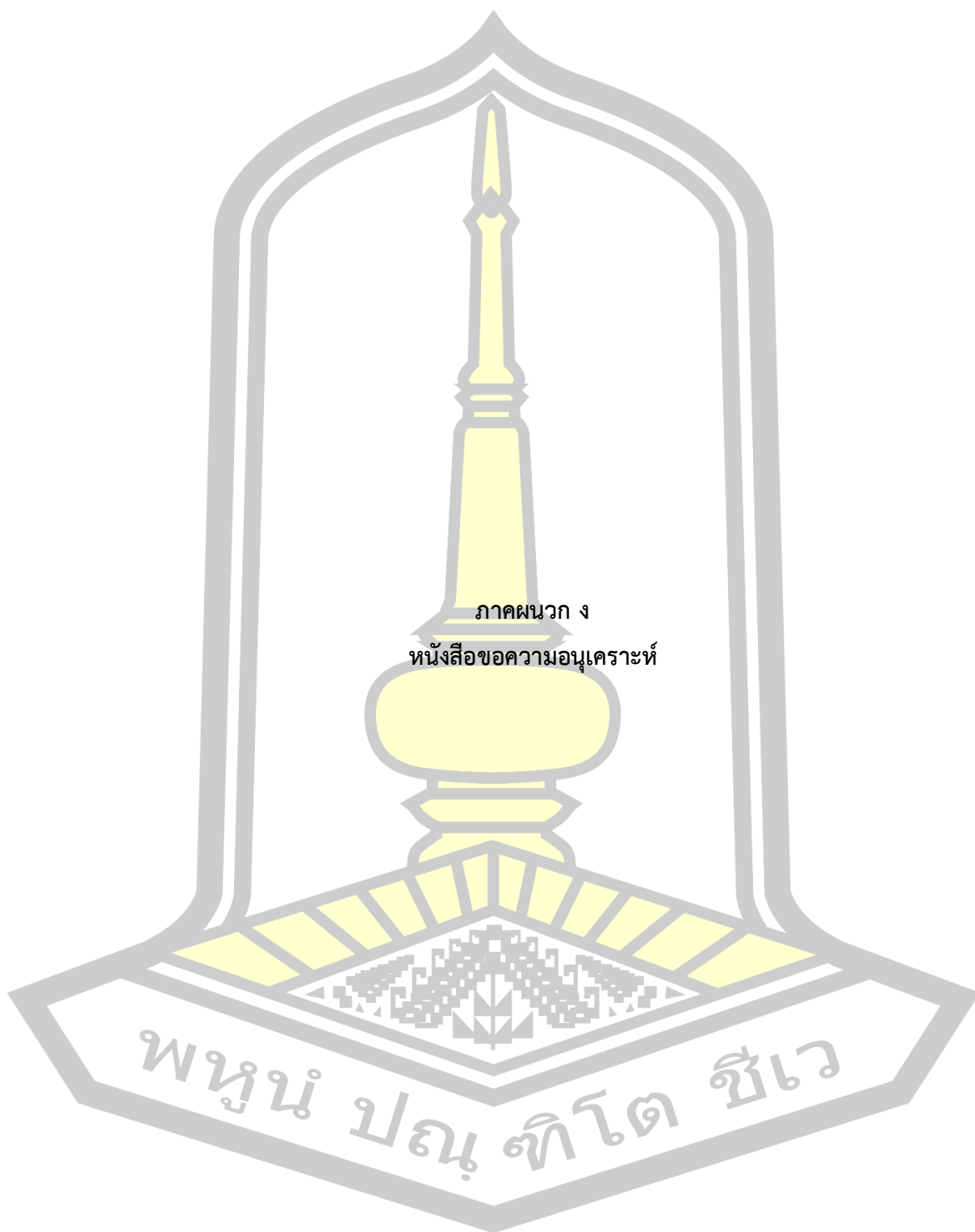
พหุบัน ปณุ ทิโต ชีเว

ตาราง 28 (ต่อ)

ข้อ	การพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					รวม	IOC	แปลผล
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5			
24	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
25	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
26	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
27	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
28	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
29	+1	+0	+1	+1	+1	4.00	0.80	ใช้ได้
30	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
31	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้
32	+1	+1	+1	+1	+1	5.00	1.00	ใช้ได้

ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ .892





ภาคผนวก ง
หนังสือขอความอนุเคราะห์

พหุบัน ปณ ทิโต ชีเว



ที่ ศธ. 0530.5(2) /

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

10 เมษายน 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษาดูงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้า
ทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา

ด้วย นางสาวนวพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการ จังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี
อาจารย์ ดร. มานิตย์ อาษานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ
และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นขอความอนุเคราะห์เข้าศึกษา
ดูงานในโรงเรียนด้านการบริหารงานวิชาการเพื่อการศึกษาค้นคว้าทำวิทยานิพนธ์ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไป
ดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า
คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0848312339



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม โทร 6216

ที่ ศธ. 0530.5(2) / 101

วันที่ 14 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน รองศาสตราจารย์ ดร.สุธรรม ธรรมทัศน์านนท์

ด้วย นางสาวนพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษา และทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี อ.ดร.มานิตย์ อาชานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์





ที่ ศธ. 0530.5(2) / ว05

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ผศ.ดร.ปิยาภรณ์ ศิริภานุมาส

ด้วย นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี อาจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0848312339

มหาสารคาม



ที่ ศธ. 0530.5(2) / ว05

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน ดร.ธนา คุงเพ็ญ

ด้วย นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี อาจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0848312339



ที่ ศธ. 0530.5(2) / ว05

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางนาฎยา ธรรมกิจวัฒน์

ด้วย นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี อาจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0848312339



ที่ ศธ. 0530.5(2) / ว05

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 มกราคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นางสาวจิรวดี โยธรัมย์

ด้วย นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี อาจารย์ ดร.มานิตย์ อาษานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174

เบอร์โทรนิสิต 0848312339



ที่ อว 0605.5(2) / 890

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

31 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

เรียน นายสิรภพ ปราบริบูรณ์

ด้วย นางสาวนพพร ธรรมกิจวัฒน์ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนการสอนภาษาจีน สถานศึกษาเอกชน สังกัดสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดบุรีรัมย์” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.มานิตย์ อาชานอก เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่า คงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รุ่งสรรค์ โฉมยา)
รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน
คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์
โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174
เบอร์โทรนิสิต 0848312339

ประวัติผู้เขียน

ชื่อ นางสาวนวพร ธรรมกิจวัฒน์
วันเกิด วันที่ 16 พฤศจิกายน พ.ศ. 2530
สถานที่เกิด จังหวัดบุรีรัมย์
สถานที่อยู่ปัจจุบัน บ้านเลขที่ 529/19 ถนนจิระ อำเภอเมือง
จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน ครู
สถานที่ทำงานปัจจุบัน โรงเรียนอัม্বเคี้ยว
เลขที่ 5 ถนนสมรรถการ ตำบลในเมือง
อำเภอเมือง จังหวัดบุรีรัมย์ รหัสไปรษณีย์ 31000
ประวัติการศึกษา พ.ศ. 2548 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนบุรีรัมย์พิทยาคม
จังหวัดบุรีรัมย์
พ.ศ. 2552 ปริญญาศิลปศาสตรบัณฑิต (ศศ.บ.)
สาขาวิชาภาษาจีน มหาวิทยาลัยรังสิต
พ.ศ. 2562 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)
สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา
มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนุ่ ปณุ่ ทีโตะ ชีเว