



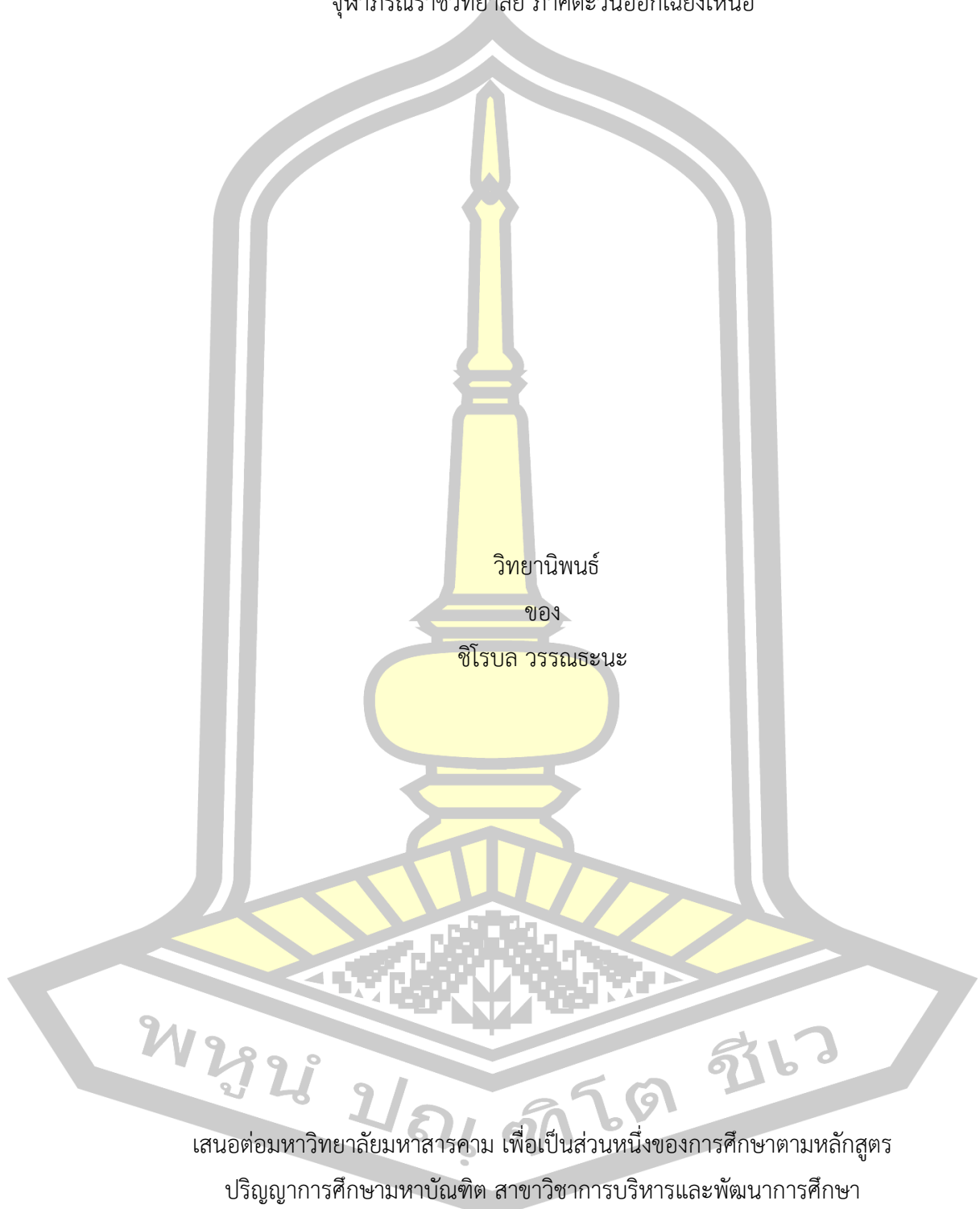
การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬารัตนาธิปัตย์ ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

วิทยานิพนธ์  
ของ  
ชิโรบล วรณธนะ

เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
สิงหาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

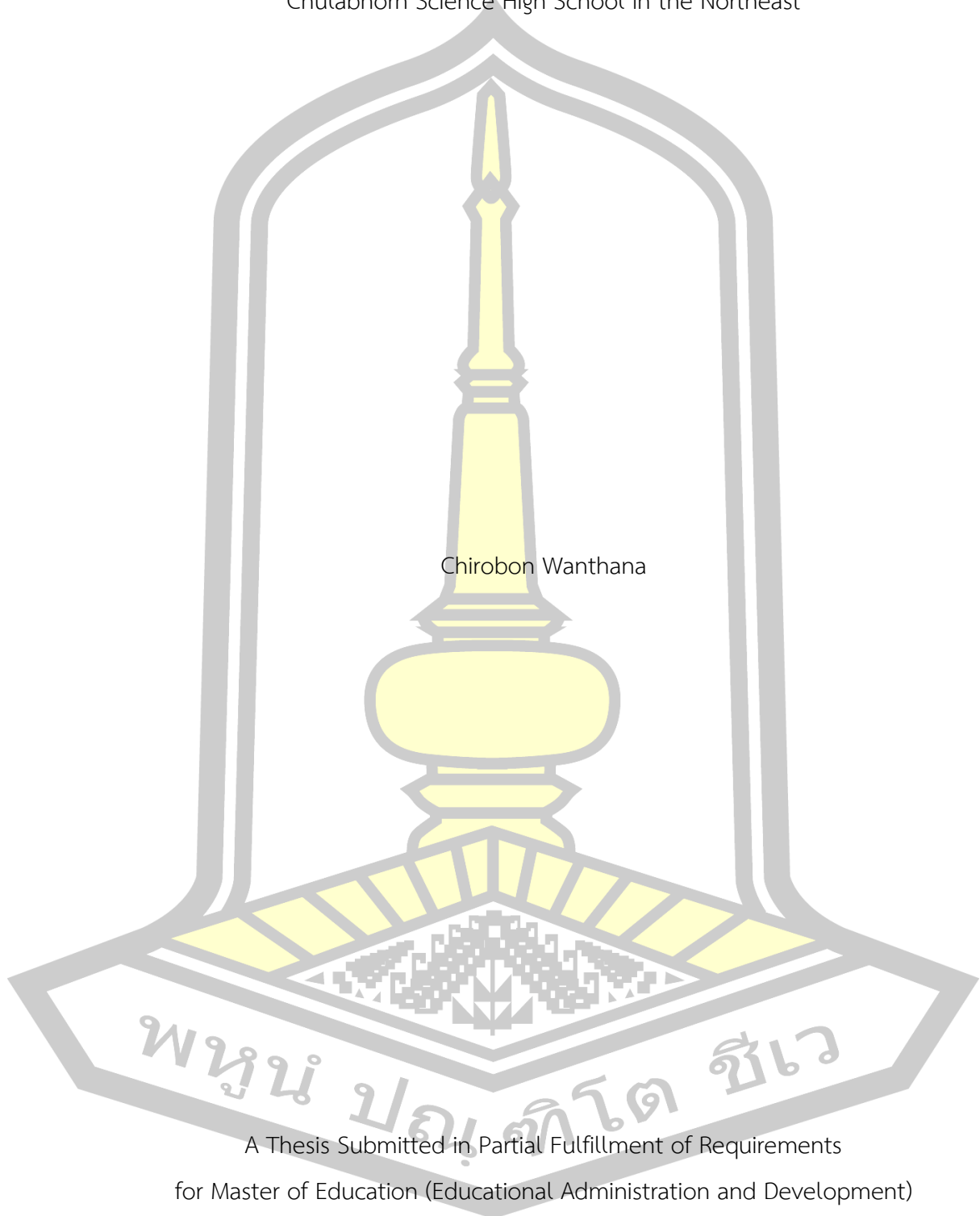


เสนอต่อมหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา

สิงหาคม 2562

สงวนลิขสิทธิ์เป็นของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

The Development of Guidelines for Academic Administration of the Princess  
Chulabhorn Science High School in the Northeast



Chirobon Wanthana

A Thesis Submitted in Partial Fulfillment of Requirements  
for Master of Education (Educational Administration and Development)

August 2019

Copyright of Mahasarakham University



คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์ ได้พิจารณาวิทยานิพนธ์ของนางสาวชิโรบล วรณธนะ  
แล้วเห็นสมควรรับเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตรปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชา  
การบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัยมหาสารคาม

คณะกรรมการสอบวิทยานิพนธ์

.....ประธานกรรมการ

(ผศ. ดร. ธรินธร นามวรรณ )

.....อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก

(ผศ. ดร. อรุณช ศรีสะอาด )

.....กรรมการ

(ผศ. ดร. กาญจน์ เรืองมนตรี )

.....กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก

(ผศ. ดร. โกวิทย์ เทศบุตร )

มหาวิทยาลัยขอนแก่นให้รับวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ เป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร  
ปริญญา การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา ของมหาวิทยาลัย  
มหาสารคาม

.....  
(รศ. ดร. พชรวิทย์ จันทร์ศิริสิริ )

.....  
(ผศ. ดร. กริสน์ ชัยมูล )

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

คณบดีบัณฑิตวิทยาลัย

<b>ชื่อเรื่อง</b>	การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ		
<b>ผู้วิจัย</b>	ชิโรบล วรรณธนะ		
<b>อาจารย์ที่ปรึกษา</b>	ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร. อรุณช ศรีสะอาด		
<b>ปริญญา</b>	การศึกษามหาบัณฑิต	<b>สาขาวิชา</b>	การบริหารและพัฒนการศึกษา
<b>มหาวิทยาลัย</b>	มหาวิทยาลัยมหาสารคาม	<b>ปีที่พิมพ์</b>	2562

### บทคัดย่อ

การวิจัยครั้งนี้มีความมุ่งหมายเพื่อ 1) ศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ 2) พัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ การวิจัยแบ่งออกเป็น 2 ระยะคือ ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวน 123 คน ได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้น กำหนดขนาดโดยใช้ตารางเครซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าดัชนีความต้องการจำเป็น ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติดีเยี่ยม Best Practices จำนวน 2 โรงเรียน กลุ่มผู้ให้ข้อมูล คือผู้บริหารและครู จำนวน 12 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ แบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างและประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้ของแนวทางพัฒนาการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 5 คน โดยการเลือกแบบเจาะจง เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบประเมินสถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการวิเคราะห์เนื้อหา

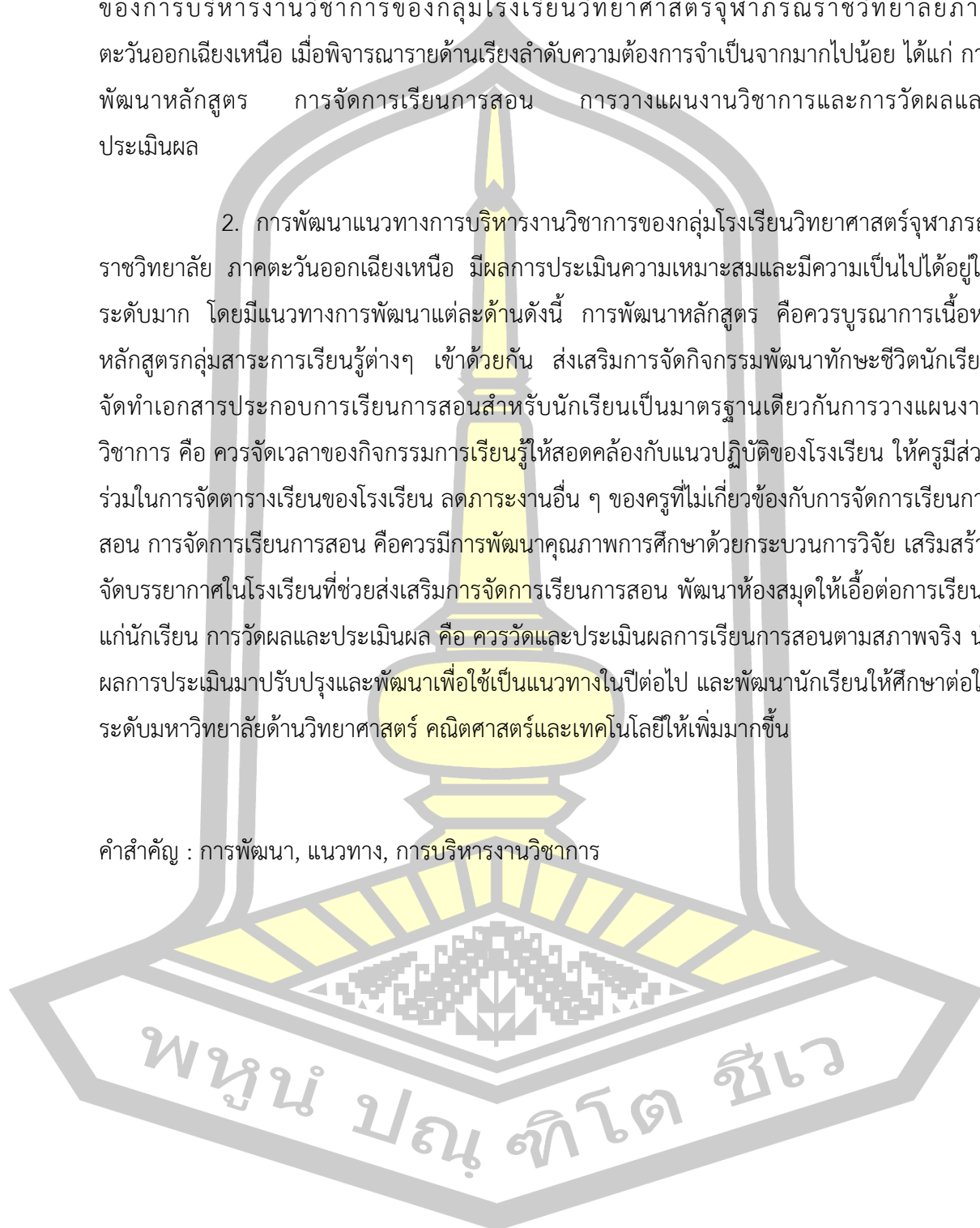
ผลการวิจัยพบว่า

1. สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยภาค

ตะวันออกเฉียงเหนือโดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมากที่สุด และลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการและการวัดผลและประเมินผล

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินความเหมาะสมและมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนาแต่ละด้านดังนี้ การพัฒนาหลักสูตร คือควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน จัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกันการวางแผนงานวิชาการ คือ ควรจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน ลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน การจัดการเรียนการสอน คือควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน พัฒนาห้องสมุดให้อัปเดตการเรียนรู้แก่นักเรียน การวัดผลและประเมินผล คือ ควรวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป และพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีให้เพิ่มมากขึ้น

คำสำคัญ : การพัฒนา, แนวทาง, การบริหารงานวิชาการ



<b>TITLE</b>	The Development of Guidelines for Academic Administration of the Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast		
<b>AUTHOR</b>	Chirobon Wanthana		
<b>ADVISORS</b>	Assistant Professor Oranuch Srisa-ard , Ph.D.		
<b>DEGREE</b>	Master of Education	<b>MAJOR</b>	Educational Administration and Development
<b>UNIVERSITY</b>	Maharakham University	<b>YEAR</b>	2019

#### ABSTRACT

The purposes of this research were 1) to study the actual state and desirable state and the priority needs of academic administration of the Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast and 2) to develop academic administration guidelines of the Princess Chulabhorn Science High School in the Northeast. The research was divided into 2 phases. Phase1: to study the actual state and desirable state and the priority needs of academic administration. The samples comprised of 123 schools administrators and teachers those were collected by stratified random sampling through the chart of Krejcie and Morgan. The tool was a 5 rating scale questionnaire. The statistics was analysis by using mean, standard deviation and PNImodified. Phase2: the guidelines of academic administration by the study of 2 best practices schools. The informants included 12 of schools administrators and teachers. The tool were structured interview form and evaluate the suitability and feasibility of the guidelines of academic administration by 5 experts. The statistics was analyzed by using mean, standard deviation and content analysis.

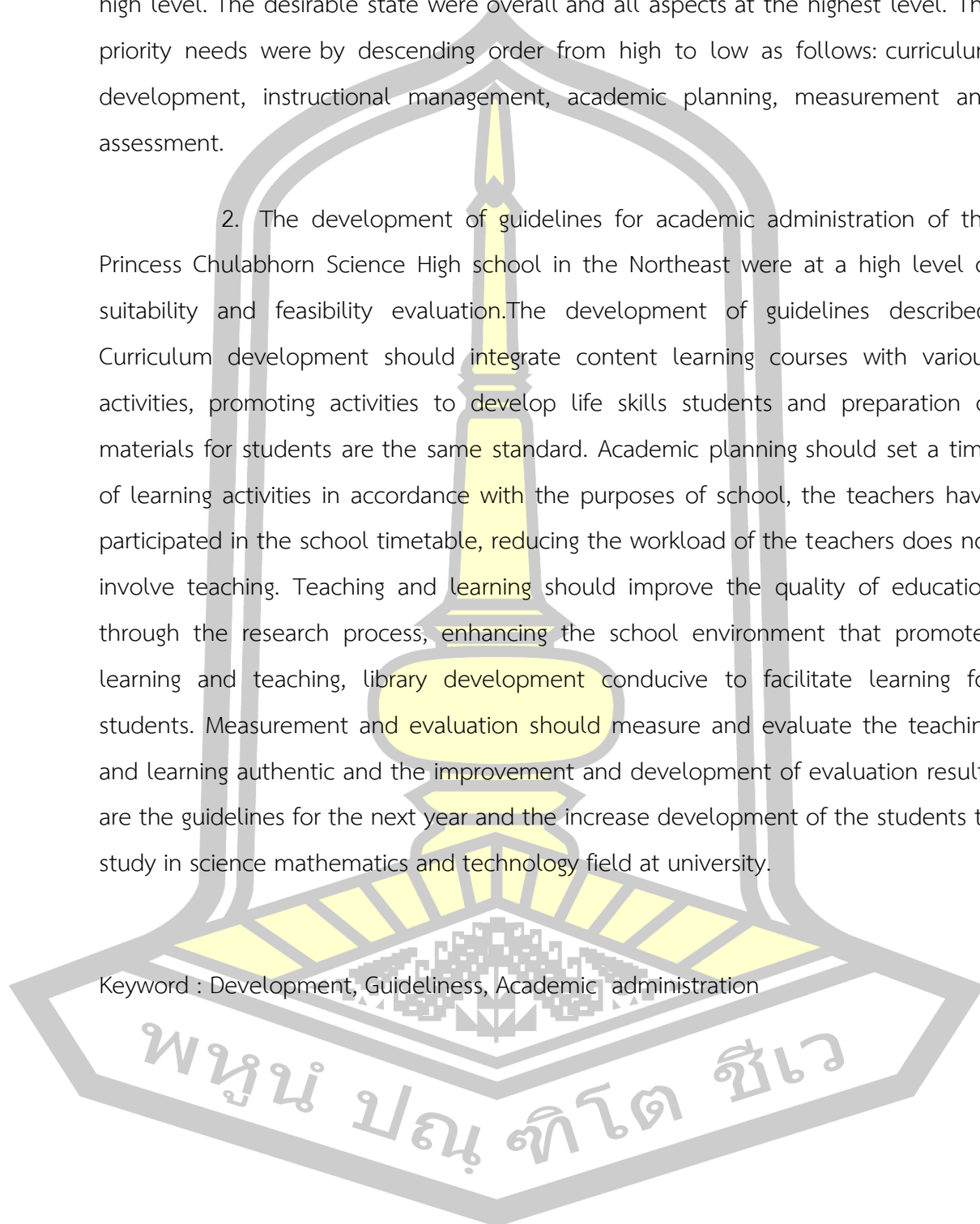
The results were as follows:

1. The actual state of academic administration of the Princess

Chulabhorn Science High School in the Northeast were overall and all aspects at a high level. The desirable state were overall and all aspects at the highest level. The priority needs were by descending order from high to low as follows: curriculum development, instructional management, academic planning, measurement and assessment.

2. The development of guidelines for academic administration of the Princess Chulabhorn Science High school in the Northeast were at a high level of suitability and feasibility evaluation. The development of guidelines described: Curriculum development should integrate content learning courses with various activities, promoting activities to develop life skills students and preparation of materials for students are the same standard. Academic planning should set a time of learning activities in accordance with the purposes of school, the teachers have participated in the school timetable, reducing the workload of the teachers does not involve teaching. Teaching and learning should improve the quality of education through the research process, enhancing the school environment that promotes learning and teaching, library development conducive to facilitate learning for students. Measurement and evaluation should measure and evaluate the teaching and learning authentic and the improvement and development of evaluation results are the guidelines for the next year and the increase development of the students to study in science mathematics and technology field at university.

Keyword : Development, Guideliness, Academic administration





## กิตติกรรมประกาศ

วิทยานิพนธ์ฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ได้ด้วยความกรุณาและความช่วยเหลืออย่างสูงยิ่งจากผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.อรนุช ศรีสะอาด อาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.ธรินธรรนามวรรณ ประธานกรรมการ ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.กาญจน์ เรืองมนตรี กรรมการ และผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.โกวิวัฒน์ เทศบุตร กรรมการผู้ทรงคุณวุฒิภายนอก สอบวิทยานิพนธ์ ที่กรุณาให้คำปรึกษาแนะนำและตรวจแก้ไขข้อบกพร่องของการวิจัยในครั้งนี้ ผู้วิจัยขอกราบขอบพระคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ โอกาสนี้

ขอขอบพระคุณ ผู้ทรงคุณวุฒิและผู้เชี่ยวชาญทุกท่านที่กรุณาตรวจสอบคุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยและได้กรุณาปรับปรุงแก้ไขข้อบกพร่องและให้คำแนะนำในการสร้างเครื่องมือให้ถูกต้องสมบูรณ์ยิ่งขึ้น รวมทั้งบุคคลที่ผู้วิจัยได้อ้างอิงทางวิชาการตามที่ปรากฏในบรรณานุกรม

ขอขอบพระคุณพระคุณผู้บริหารสถานศึกษาและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือและภาคอื่นๆ ที่ให้ความอนุเคราะห์ตอบแบบสอบถามสำหรับเก็บข้อมูลและให้สัมภาษณ์ตามความเป็นจริงทุกท่าน

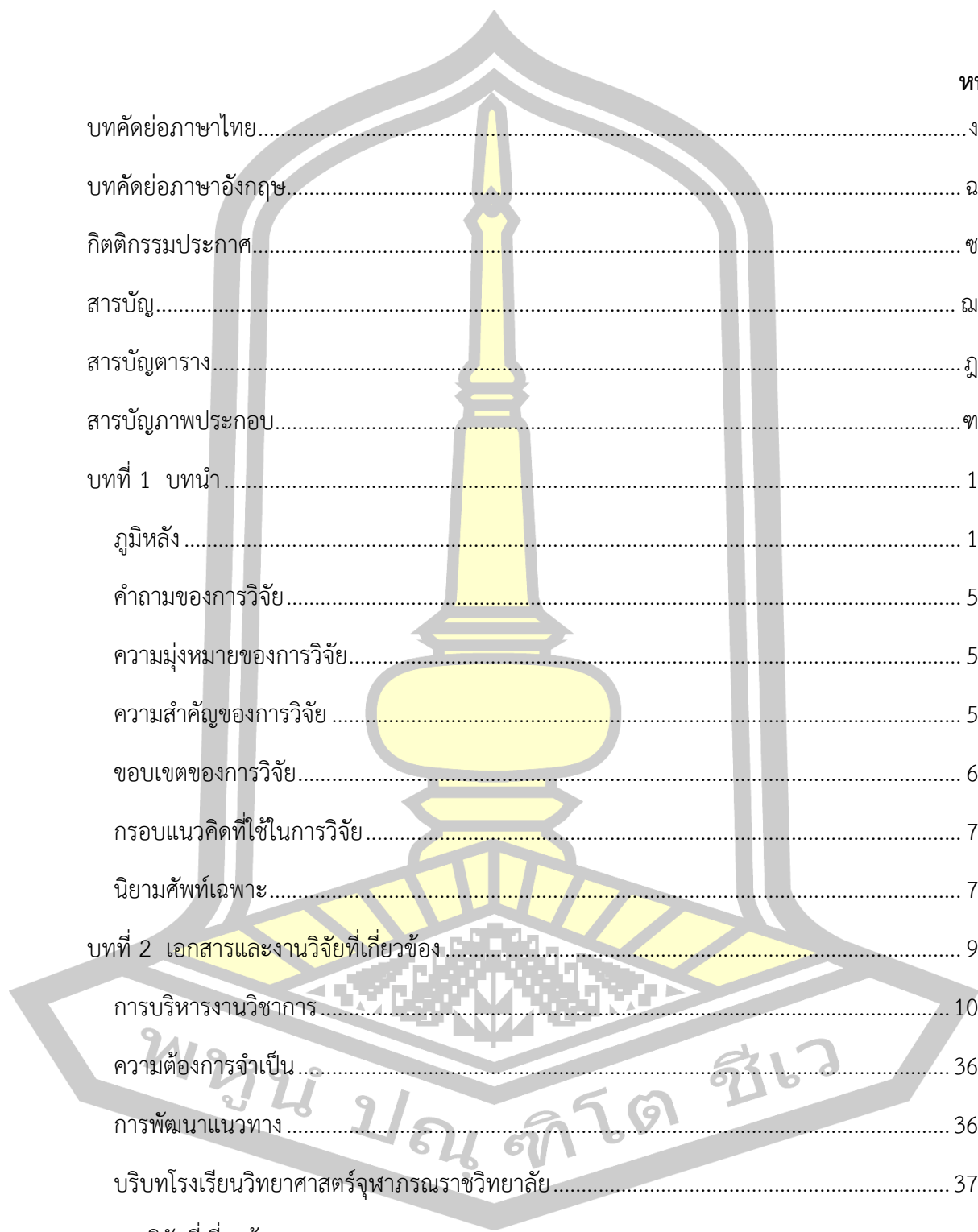
ขอขอบพระคุณครอบครัว พี่ ๆ เพื่อน ๆ และน้อง ๆ ทุกคนที่ได้ให้ความช่วยเหลือ ห่วงใย และเป็นกำลังใจที่ดีมาโดยตลอด ทำให้ผู้วิจัยมีความมุ่งมั่น พยายาม จนการวิจัยสำเร็จลุล่วงด้วยดี คุณค่าและประโยชน์ของวิทยานิพนธ์ฉบับนี้ ผู้วิจัยขอมอบบูชาพระคุณบิดา มารดา ครู อาจารย์ทุกท่าน และขอมอบเป็นกำลังใจสำหรับผู้บริหารและครูที่มีความตั้งใจในการทำงานในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ชีโรบล วรรณธนะ

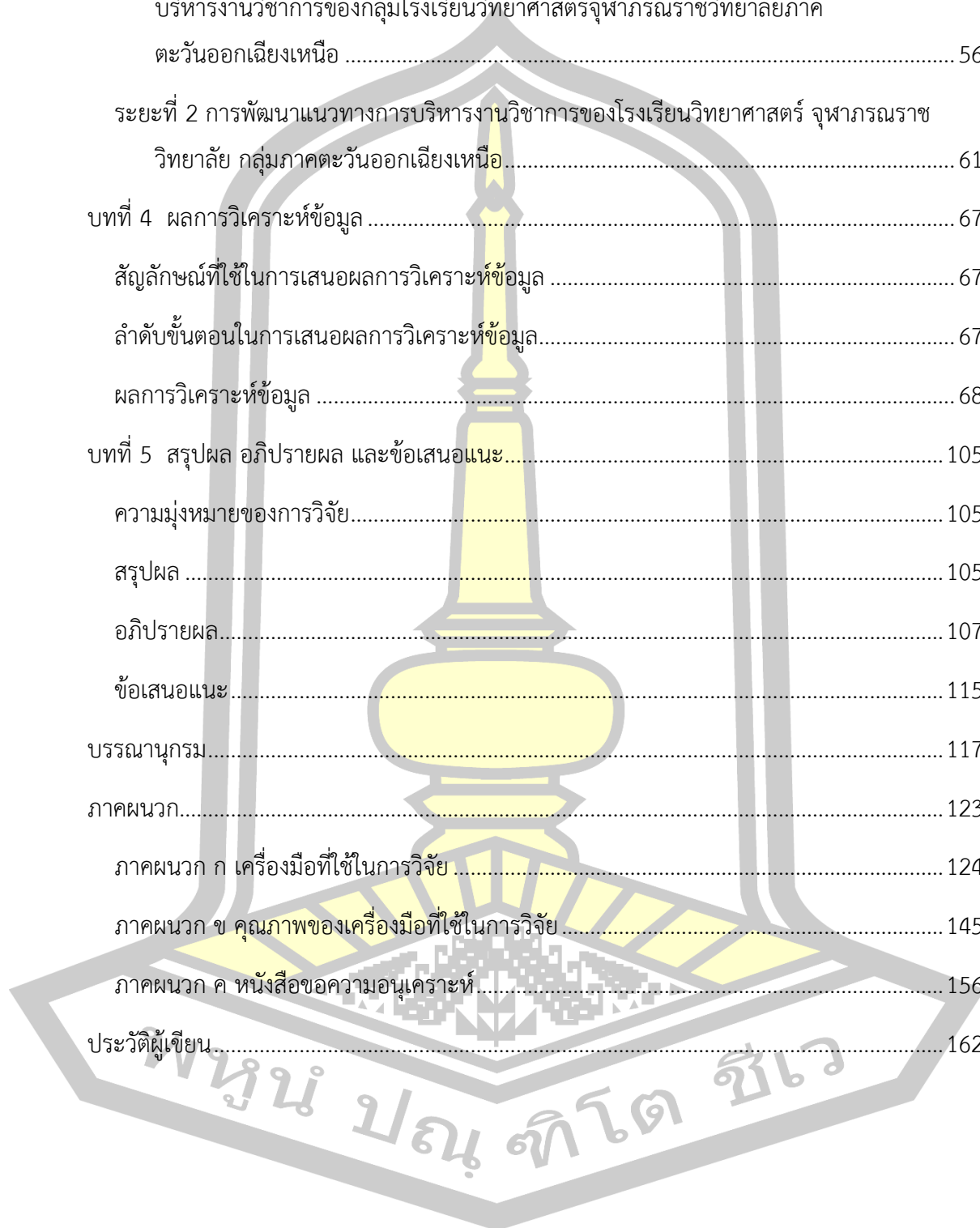
พนุน ปณฺ ทิโต ชีเว

สารบัญ

	หน้า
บทคัดย่อภาษาไทย.....	ง
บทคัดย่อภาษาอังกฤษ.....	ฉ
กิตติกรรมประกาศ.....	ช
สารบัญ.....	ณ
สารบัญตาราง.....	ฉ
สารบัญภาพประกอบ.....	ช
บทที่ 1 บทนำ.....	1
ภูมิหลัง.....	1
คำถามของการวิจัย.....	5
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	5
ความสำคัญของการวิจัย.....	5
ขอบเขตของการวิจัย.....	6
กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย.....	7
นิยามศัพท์เฉพาะ.....	7
บทที่ 2 เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	9
การบริหารงานวิชาการ.....	10
ความต้องการจำเป็น.....	36
การพัฒนาแนวทาง.....	36
บริบทโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย.....	37
งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง.....	45
บทที่ 3 วิธีดำเนินการวิจัย.....	56



ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัยภาค ตะวันออกเฉียงเหนือ .....	56
ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราช วิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ.....	61
บทที่ 4 ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	67
ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล.....	67
ผลการวิเคราะห์ข้อมูล .....	68
บทที่ 5 สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ.....	105
ความมุ่งหมายของการวิจัย.....	105
สรุปผล .....	105
อภิปรายผล.....	107
ข้อเสนอแนะ .....	115
บรรณานุกรม.....	117
ภาคผนวก.....	123
ภาคผนวก ก เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	124
ภาคผนวก ข คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย .....	145
ภาคผนวก ค หนังสือขอความอนุเคราะห์.....	156
ประวัติผู้เขียน.....	162



## สารบัญตาราง

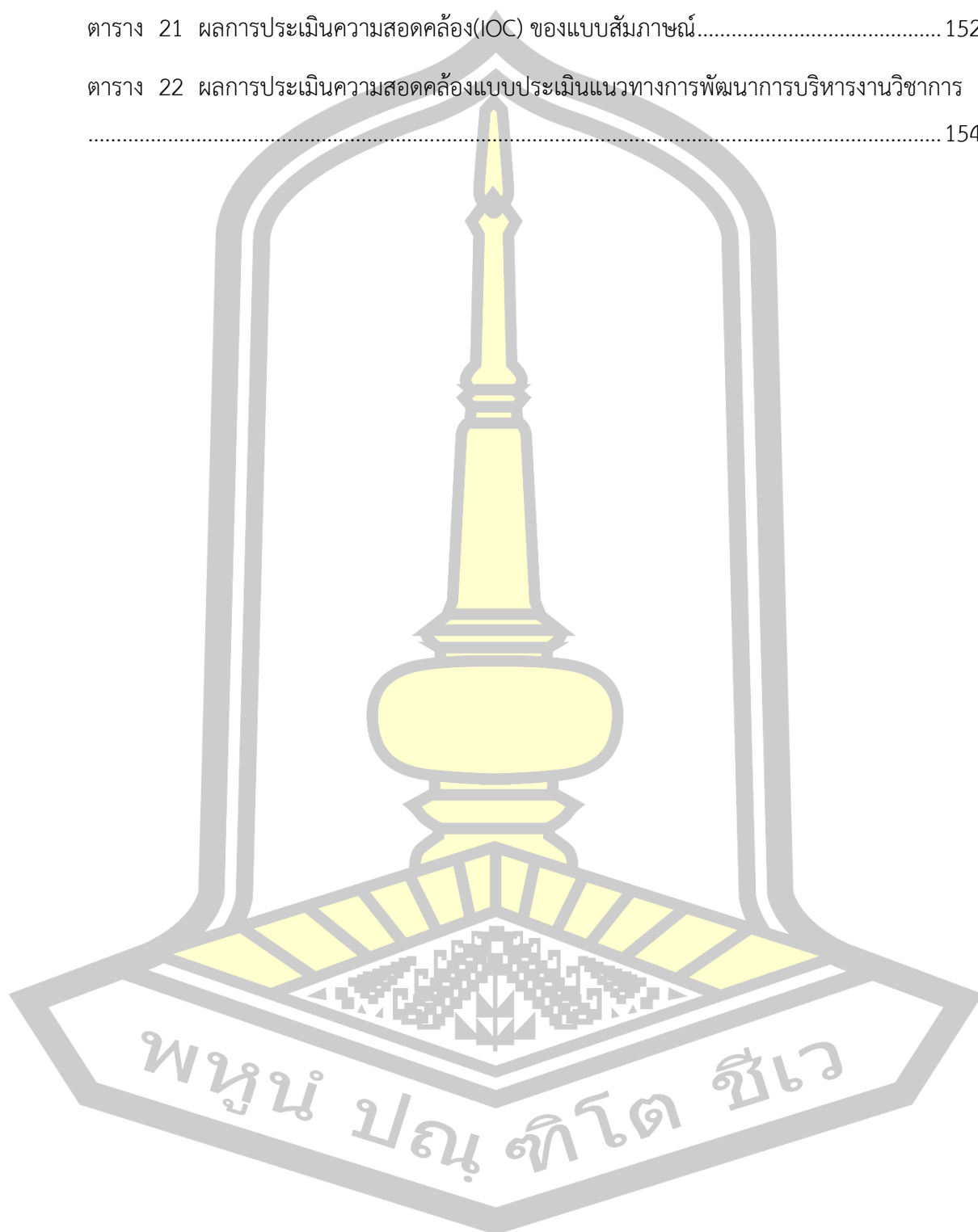
	หน้า
ตาราง 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ .....	21
ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	23
ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ .....	57
ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน.....	68
ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....	68
ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ.....	71
ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน .....	73
ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล.....	75
ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน.....	77

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร .....	77
ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวางแผนงานวิชาการ .....	80
ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอน .....	82
ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวัดผลและประเมินผล .....	85
ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน .....	94
ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านพัฒนาหลักสูตร .....	95
ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ .....	98
ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน .....	100
ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการ บริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผล .....	102
ตาราง 19 ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC)แบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์..	146

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม ..... 149

ตาราง 21 ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC) ของแบบสัมภาษณ์..... 152

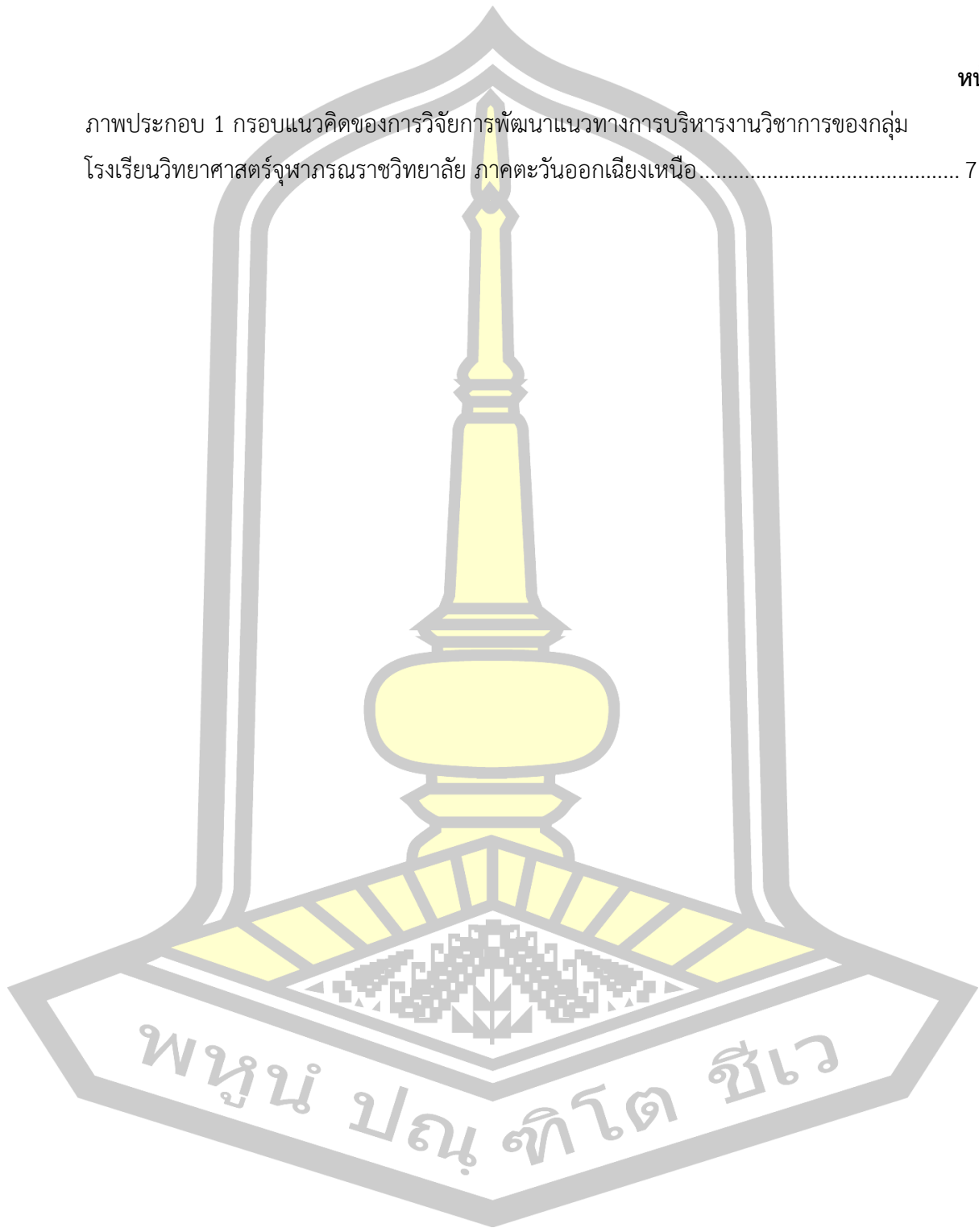
ตาราง 22 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ  
..... 154



## สารบัญภาพประกอบ

หน้า

ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่ม  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ..... 7



## บทที่ 1

### บทนำ

#### ภูมิหลัง

ในศตวรรษที่ 21 ได้มีการปรับเปลี่ยนโครงสร้างทางเศรษฐกิจของประเทศไปสู่เศรษฐกิจที่ขับเคลื่อนด้วยนวัตกรรมและการสร้างมูลค่าเพิ่ม (Value-based Economy) ที่มีลักษณะสำคัญ 3 ประการ คือ 1) เปลี่ยนการผลิตสินค้า “โภคภัณฑ์” ไปสู่สินค้าเชิงนวัตกรรม 2) เปลี่ยนจากการขับเคลื่อนประเทศด้วยภาคอุตสาหกรรมไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี ความคิดสร้างสรรค์ และนวัตกรรม และ 3) เปลี่ยนจากเน้นภาคการผลิตสินค้าไปสู่การเน้นภาคการบริการมากขึ้น ซึ่งการปรับเปลี่ยนประเทศไปสู่ประเทศไทย 4.0 โดยการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจของประเทศ จากประเทศที่มีความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบด้าน “ความหลากหลายเชิงชีวภาพ (Bio-Diversity)” และ “ความหลากหลายเชิงวัฒนธรรม (Cultural Diversity)” มาเป็นความได้เปรียบในเชิงแข่งขัน เพื่อเปลี่ยนโครงสร้างเศรษฐกิจอุตสาหกรรม “เพิ่มมูลค่า” ไปสู่โครงสร้างเศรษฐกิจ อุตสาหกรรม “สร้างมูลค่า” ด้วย 3 กลไกการขับเคลื่อนใหม่ คือ กลไกการขับเคลื่อนผ่านการสร้างและยกระดับผลผลิตภาพ กลไกการขับเคลื่อนที่คนส่วนใหญ่มีส่วนร่วมอย่างเท่าเทียมและทั่วถึง และกลไกการขับเคลื่อนที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน เพื่อสร้างความมั่นคงอย่างยั่งยืนให้กับประเทศไทย การปรับเปลี่ยนประเทศดังกล่าวได้นำความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศไทย มาเป็นจุดเน้นในการขับเคลื่อนพร้อมกับการเติมเต็มวิชาการ ความคิดสร้างสรรค์ นวัตกรรม วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี รวมทั้งการวิจัยและพัฒนา อย่่างไรก็ตาม เมื่อเปรียบเทียบสัดส่วนของการลงทุนด้านการวิจัยและพัฒนาต่อผลิตภัณฑ์มวลรวมภายในประเทศ (GDP) ของประเทศไทย พบว่าเป็นสัดส่วนที่น้อยกว่าประเทศเกาหลีใต้และประเทศสิงคโปร์ 6-10 เท่า และเมื่อเปรียบเทียบจำนวนบุคลากรวิจัยและพัฒนาของภาคเอกชนในประเทศไทยก็มีจำนวนน้อยกว่าประเทศเกาหลีใต้และประเทศสิงคโปร์ 7-11 เท่า (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การปรับเปลี่ยนเศรษฐกิจและสังคมให้พร้อมรองรับประเทศไทยยุค 4.0 ประเทศไทยจึงได้มีการจัดทำยุทธศาสตร์ชาติระยะ 20 ปี (พ.ศ.2560-2579) เพื่อให้การพัฒนาประเทศมีความต่อเนื่องและมีแนวทางที่ชัดเจน โดยกำหนดวิสัยทัศน์ “ประเทศ มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยมีเป้าหมายให้ประเทศไทยเข้าสู่การเป็นประเทศที่มีรายได้สูงภายในปี 2579 โดยยุทธศาสตร์ชาติเพื่อบรรลุเป้าหมายดังกล่าวประกอบด้วย 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง ผ่านการสร้างเชื่อมั่นในกลุ่มประเทศอาเซียนและ



ประชาคมโลกที่มีต่อประเทศไทย 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนาคนเพื่อยกระดับผลิตภาพและการใช้นวัตกรรมในการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพคนของชาติ เพื่อพัฒนาคนและสังคมไทยให้ เป็นรากฐานที่แข็งแกร่งของประเทศ 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมกันทางสังคม เพื่อเร่งกระจายโอกาสการพัฒนาให้ทั่วถึง ลดความเหลื่อมล้ำไปสู่สังคม ที่เสมอภาคและเป็นธรรม 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม และ 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ เพื่อให้หน่วยงานภาครัฐมีขนาดที่เหมาะสม มีสมรรถนะสูง มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล กระจายบทบาทภารกิจไปสู่ท้องถิ่นอย่างเหมาะสมถูกต้องและมีธรรมาภิบาล (ลดวอล์ย ค้าภา, 2559)

ด้านประสิทธิภาพการบริหารจัดการสถานศึกษา จากผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา ในการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม (พ.ศ. 2554-2558) ของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) (สมศ.) พบว่า สถานศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา ประถมศึกษา มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา และการศึกษานอกโรงเรียนระดับอำเภอ ได้รับการรับรองมาตรฐานร้อยละ 96.81, 77.47, 79.49, 95.27 และ 98.81 ตามลำดับ หากพิจารณาสถานศึกษาที่ผ่านการรับรอง พบว่า ผลการประเมินที่สะท้อนคุณภาพผู้เรียนยังไม่เป็นที่น่าพึงพอใจ เห็นได้จากผลการประเมินตามตัวบ่งชี้ที่มีค่าเฉลี่ยระดับพอใช้ ในระดับประถมศึกษาถึงมัธยมศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน ส่วนประเภทอาชีวศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ ด้านผลงานที่เป็นโครงงานทางวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์ของผู้เรียนที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ ด้านผลงาน ที่เป็นนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของครูที่ได้นำไปใช้ประโยชน์ และด้านผู้เรียนผ่านการทดสอบมาตรฐานทางวิชาชีพจากองค์กรที่เป็นที่ยอมรับและระดับอุดมศึกษา ได้แก่ ตัวบ่งชี้ด้านงานวิจัยหรืองานสร้างสรรค์ที่ได้รับการตีพิมพ์หรือเผยแพร่ ด้านผลงานวิชาการที่ได้รับการรับรองคุณภาพ และด้านผลงานของผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกที่ได้รับการตีพิมพ์หรือ เผยแพร่ แสดงให้เห็นว่าการบริหารจัดการของสถานศึกษา ยังไม่สามารถส่งผลให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ที่ดี ผู้เรียนยังขาดทักษะการค้นคว้า ความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจน การสร้างงานวิจัยที่มีคุณภาพ และสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2559)

ปัญหาและความท้าทายที่เกิดจากระบบการศึกษาในประเทศไทย คือ ระบบการศึกษาและการพัฒนาบุคลากรด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยียังเป็นจุดอ่อนบุคลากรด้านการวิจัยและพัฒนาของประเทศยังมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการส่งเสริมการพัฒนาวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี วิจัย และนวัตกรรมในระดับก้าวหน้าสัดส่วนของบุคลากร ด้านการวิจัยและพัฒนาต่อประชากรยังอยู่ระดับต่ำมากเมื่อเทียบกับประเทศพัฒนาแล้วส่งผลให้ประเทศไทยเสียโอกาสที่จะพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมใน

หลายด้าน ซึ่งแผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560–2579 ได้กำหนดเป้าหมายการพัฒนาการศึกษา ด้านคุณภาพการศึกษา (Quality) คือคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนนานาชาติ (Programme for International Student Assessment หรือ PISA) ของนักเรียนอายุ 15 ปี ในวิชาวิทยาศาสตร์การอ่านและคณิตศาสตร์สูงขึ้นและจำนวนโครงการ/งานวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้/นวัตกรรมที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาประเทศเพิ่มขึ้น ด้านการตอบโจทย์บริบทที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) คือ สัดส่วนผู้เรียนวิทยาศาสตร์สุขภาพ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีสูงขึ้น เมื่อเทียบกับผู้เรียนสังคมศาสตร์ ดังนั้นแผนการศึกษาแห่งชาติจึงได้กำหนดยุทธศาสตร์ในการพัฒนา การศึกษาภายใต้ 6 ยุทธศาสตร์หลักที่สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี เพื่อให้แผนการศึกษา แห่งชาติบรรลุเป้าหมายตามจุดมุ่งหมายวิสัยทัศน์และแนวคิดการจัดการศึกษา โดยเฉพาะยุทธศาสตร์ ที่ 2 การผลิตและพัฒนากำลังคนการวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขัน ของประเทศ เพราะการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เป็นกลไกที่สำคัญยิ่งในการนำประเทศเข้าสู่สังคมโลก ในศตวรรษที่ 21 และเป็นประเด็นหลักที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติและยุทธศาสตร์ประเทศไทย 4.0 การเตรียมความพร้อมกำลังคนทั้งด้านความรู้ทักษะสมรรถนะที่จำเป็นให้สามารถปรับตัว และรู้เท่าทันต่อกระแสความเปลี่ยนแปลงของโลกที่มีพลวัตและการแข่งขันอย่างเสรีและไร้พรมแดนจึงเป็น ความสำคัญจำเป็นเร่งด่วนที่ประเทศต้องเร่งดำเนินการเพื่อสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันของ ประเทศ การผลิตและพัฒนากำลังคนในภาคการศึกษายังคงเป็นไปตามศักยภาพและความพร้อมของ แต่ละสถาบันการศึกษา ประกอบกับค่านิยมของผู้เรียนที่ยังคงมุ่งเรียนสายสามัญมากกว่าสายอาชีพ และให้ความสำคัญกับปริญญาบัตรมากกว่าความรู้ และสมรรถนะในการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา ส่งผล ให้สถาบันการศึกษาต่างๆ เน้นการผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ซึ่งดำเนินการได้ง่ายกว่าด้านอื่น และมุ่งเน้นปริมาณมากกว่าคุณภาพผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาส่วนใหญ่ยังขาดทักษะที่สำคัญจำเป็น เช่น ทักษะการใช้ภาษาอังกฤษและทักษะดิจิทัลและขาดสมรรถนะในการทำงานตามอาชีพส่งผลให้ไม่ สามารถพัฒนาศักยภาพตนเองและพัฒนาผลิตภาพของงานเพื่อการพัฒนาประเทศได้สภาวะการณ์นี้ ก่อให้เกิดปัญหาการว่างงานการทำงานในระดับต่ำกว่าวุฒิการศึกษาและการขาดแคลนกำลังคน ระดับกลางที่เป็นความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมของประเทศรวมถึง การไม่สามารถสร้างนวัตกรรมหรือมูลค่าเพิ่มในผลผลิตของงานได้ นอกจากนี้เมื่อพิจารณางานวิจัยที่ ส่งผลต่อการสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศพบว่ายังมีปัญหาทั้งใน เชิงคุณภาพและปริมาณอันเนื่องมาจากการขาดแคลนบุคลากร ด้านการวิจัยและเงินลงทุนเพื่อการ วิจัยและพัฒนาที่มาจากภาครัฐเป็นหลัก ส่งผลให้ขาดแคลนองค์ความรู้และนวัตกรรมที่ทันสมัย และ สอดคล้องกับบริบทและความต้องการของประเทศทำให้ประเทศไม่สามารถก้าวข้ามกับดักประเทศที่มี รายได้ปานกลางซึ่งเป็นอุปสรรคสำคัญของการพัฒนาประเทศดังนั้น จึงเป็นความจำเป็นเร่งด่วนที่รัฐ และทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้องจะต้องร่วมกันกำหนด กรอบทิศทางและเป้าหมายการผลิตและพัฒนา

กำลังคนที่ชัดเจนในสาขาต่างๆ เพื่อการผลิตกำลังคนที่ตรงกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพัฒนาหลักสูตรการศึกษาในระดับต่างๆ ที่สามารถสร้างเสริมทักษะสำคัญในศตวรรษที่ 21 โดยเฉพาะด้านภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์และทักษะดิจิทัล (สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา, 2560)

การประชุมคณะรัฐมนตรีเมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน 2553 มีมติเห็นชอบให้กระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มีภารกิจพิเศษ มีวัตถุประสงค์และภารกิจเฉพาะตัวที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป สรุปได้ดังนี้ โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจในการศึกษาค้นคว้าและดำเนินการจัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย ในลักษณะของโรงเรียนประจำ เพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศและเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาสและขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหล่านั้น ไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยม เทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลก และธรรมชาติสามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีให้กับประเทศไทย และสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศไทยให้สามารถดำรงอยู่ และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน (ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย, 2560)

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งมีภารกิจหลักในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษให้ไปศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อที่จะสามารถผลิตกำลังคนที่จะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ยังไม่บรรลุผลสำเร็จเท่าที่ควร การพัฒนาผลผลิตยังไม่สามารถบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ที่ต้องการให้นักเรียนที่จบการศึกษาไปศึกษาในระดับมหาวิทยาลัย เพื่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีในอนาคต ดังนั้นจึงสนใจที่จะทำการวิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เพราะงานวิชาการเป็นหัวใจหลักที่สำคัญในการพัฒนาคุณภาพของคน ให้สามารถผลิตนักเรียนที่จบการศึกษาจากโรงเรียนแล้วไปศึกษาต่อเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเพิ่มมากยิ่งขึ้น สนับสนุนให้มีความคิดสร้างสรรค์ทางนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์ ตลอดจนการสร้างงานวิจัย

นวัตกรรมที่มีคุณภาพและสามารถนำไปใช้ประโยชน์ได้จริง ซึ่งสามารถตอบสนองตามความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพมากยิ่งขึ้น เพื่อให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนและรองรับพลวัตของโลก การแข่งขันในศตวรรษที่ 21 สอดคล้องกับแผนการศึกษาแห่งชาติ ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปีและประเทศไทย 4.0

### คำถามของการวิจัย

ผู้วิจัยได้ตั้งคำถามของการวิจัย ดังนี้

1. สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ อยู่ในระดับใด
2. แนวทางบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ควรเป็นอย่างไร

### ความมุ่งหมายของการวิจัย

ผู้วิจัยได้กำหนดความมุ่งหมายของการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

### ความสำคัญของการวิจัย

ผลจากการวิจัยที่ได้ในครั้งนี้จะเป็นประโยชน์แก่สถานศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

1. ได้ทราบสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. ได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย จะได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการเพื่อนำไปปรับใช้ในโรงเรียนของตนเองต่อไป

4. ได้ข้อเสนอแนะสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ที่จะนำไปใช้ประโยชน์เป็นแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ให้สามารถส่งเสริมและผลิตนักเรียนที่ศึกษาต่อในด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ให้ได้จำนวนเพิ่มมากขึ้นเพื่อที่จะสามารถตอบสนองตามความต้องการและเป้าหมายในการพัฒนาประเทศได้อย่างเต็มศักยภาพทัดเทียมกับนานาประเทศในศตวรรษที่ 21

### ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ผู้วิจัยได้นำเสนอขอบเขตของการวิจัย ดังนี้

#### 1. ขอบเขตด้านประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1. ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด มุกดาหาร บุรีรัมย์และเลย จำนวน 3 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561 ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 12 คน ครู จำนวน 168 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

2. กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษาและครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 โรงเรียน กำหนดขนาดของกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางเครจซี่และมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) และได้มาโดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ประกอบด้วยผู้บริหาร จำนวน 9 คน และครู จำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้น 123 คน

#### 2. ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผลการสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ จากแนวคิดของธำรง บัวศรี (2542), อุทัย บุญประเสริฐ (2543), กมล ภูประเสริฐ (2545), ประชุม ผงผ่าน (2545), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้องค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้ 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การวางแผนงานวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอน 4. การวัดผลและประเมินผล

#### 3. ขอบเขตด้านระยะเวลา

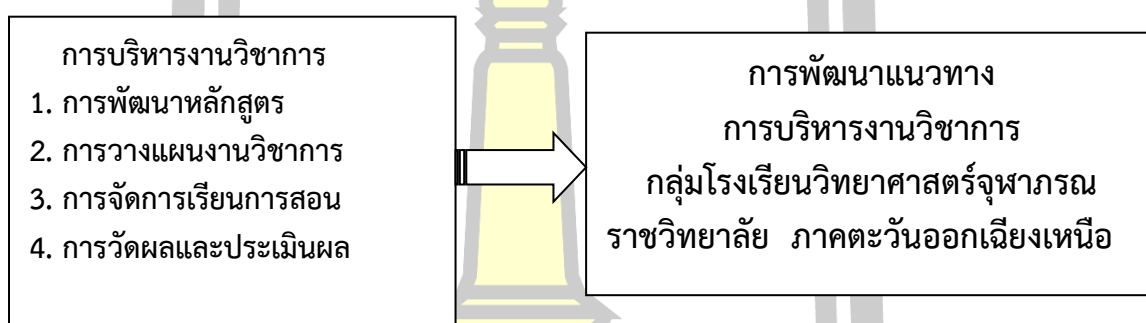
ระยะเวลาในการวิจัย ตั้งแต่เดือน ธันวาคม พ.ศ. 2561 - พฤษภาคม พ.ศ. 2562



## กรอบแนวคิดที่ใช้ในการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เป็นการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ นำมาสังเคราะห์ได้ดังนี้

จากการสังเคราะห์แนวคิดและทฤษฎีข้างต้นนำมาใช้สำหรับยกร่างกรอบแนวคิดของการวิจัย การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังภาพ 1



ภาพประกอบ 1 กรอบแนวคิดของการวิจัยการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## นิยามศัพท์เฉพาะ

1. การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีองค์ประกอบ 4 ด้าน ดังนี้

1.1 การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานและสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจทางด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานตามความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลังทั้งการดำเนินการ สถานที่ คน เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้และคำนึงถึงสภาพความจริง ขณะปฏิบัติให้มากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

1.3 การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆอย่างหลากหลายให้แก่ผู้เรียน ทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาดตนเองและสั่งสมคุณลักษณะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

1.4 การวัดและประเมินผล หมายถึง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและเพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

2. ความต้องการจำเป็น หมายถึง ความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ที่ต้องได้รับการพัฒนาและปรับปรุง แก้ไข ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

3. การพัฒนาแนวทาง หมายถึง การจัดให้มีขึ้น หรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการ หลักการ ที่ใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

4. ผู้บริหาร กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการหรือผู้รักษาการในตำแหน่ง ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561

5. ครู กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง ครูและบุคลากรทางการศึกษา ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 3 โรงเรียน ปีการศึกษา 2561

6. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ หมายถึง โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ทั้ง 3 โรงเรียนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้แก่ มุกดาหาร บุรีรัมย์ และเลย

พูน ปณ ทิโต ชิว

## บทที่ 2

### เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

การวิจัยเรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือในครั้งนี้ ผู้วิจัยได้ศึกษาค้นคว้าเอกสารและงานวิจัย  
ที่เกี่ยวข้อง ประกอบด้วยรายละเอียดต่างๆ ดังต่อไปนี้

1. การบริหารงานวิชาการ
  - 1.1 ความหมายของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ
  - 1.3 หลักการบริหารงานวิชาการ
  - 1.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ
  - 1.5 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
  - 1.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ
2. ความต้องการจำเป็น
3. การพัฒนาแนวทาง
4. บริบทกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย
5. งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง
  - 5.1 งานวิจัยในประเทศ
  - 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

พหุ ประถม ศึกษาศาสตร์



## การบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะสถานศึกษาจะเป็นประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ ซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษา และเกี่ยวข้องกับผู้บริหารสถานศึกษาและบุคลากรทุกระดับของสถานศึกษา

### 1.1 ความหมายการบริหารงานวิชาการ มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

องค์การ อินทร์มพรรษ์ (2535) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การจัดการกิจกรรมและประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่นักเรียนตลอดจนการอบรมศีลธรรม จรรยา และความประพฤติของนักเรียนเพื่อให้เป็นคนดีมีความรู้ความสามารถที่จะนำมาหาเลี้ยงชีพได้ มีความสุข ความพอใจตามมาตรฐานและสภาพความเป็นอยู่ และช่วยเหลือพ่อแม่เพื่อนบ้านและสังคมตามสมควร

กมล ภูประเสริฐ (2545) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารที่เกี่ยวกับการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอันเป็นเป้าหมายสูงสุดในภารกิจของสถานศึกษา

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารจัดการกิจกรรมทุกชนิดทุกประเภทที่เกี่ยวกับการเรียนการสอนและการบริหารสิ่งแวดล้อมต่างๆ ที่มีอิทธิพลต่อการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้การเรียนการสอนดำเนินไปอย่างราบรื่น

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการหมายถึง การบริหารสถานศึกษา โดยมีการจัดการกิจกรรมทุกสิ่งทุกอย่างที่เกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพให้เกิดประโยชน์สูงสุดกับผู้เรียน

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษาหรือโรงเรียนเกี่ยวกับการปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดี และมีประสิทธิภาพที่สุด

Lee and Vanhorn (1983) ได้ให้ความหมายว่า การบริหารงานวิชาการ เป็นกระบวนการวางแผนด้านต่าง ๆ โดยการหาวิธีการบริหารเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ของการบริหารสถาบัน

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการ หมายถึง การบริหารกิจกรรมทางการศึกษาทุกชนิดในโรงเรียน เพื่อปรับปรุงพัฒนาคุณภาพการจัดการเรียนการสอนให้ได้ผลดี มีประสิทธิภาพ และมีมาตรฐานเกิดประโยชน์แก่ผู้เรียนบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

## 1.2 ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการ

งานวิชาการเป็นงานหลักของสถานศึกษา มีนักวิชาการได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการไว้ดังนี้

รุจิรุ ภู่อาระ และจันทราณี สงวนนาม (2545) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารสถานศึกษา และเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ผู้บริหารจะต้องให้ความสำคัญเป็นอย่างยิ่ง ส่วนการบริหารงานด้านอื่น ๆ นั้น แม้จะมีความสำคัญเช่นเดียวกัน แต่ก็ยังเป็นเพียงส่วนส่งเสริมสนับสนุนให้งานวิชาการดำเนินไปได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ภาวิตา ธาราศรีสุทธิ (2550) ได้กล่าวว่า งานวิชาการเป็นงานที่มีความสำคัญยิ่ง เพราะจุดมุ่งหมายของการบริหารวิชาการอยู่ที่การสร้างนักเรียนให้มีคุณภาพ มีความรู้ มีจริยธรรม และมีคุณสมบัติตามที่ต้องการ งานวิชาการเป็นตัวบ่งชี้คุณภาพ และความสำเร็จของโรงเรียน ความสำคัญของโรงเรียนมักจะพิจารณาจากคุณภาพของผลผลิต คือ ตัวนักเรียน ดังนั้นคุณภาพของผลผลิตจึงขึ้นอยู่กับประสิทธิภาพในการดำเนินงานด้านวิชาการของโรงเรียน การบริหารงานวิชาการจึงเป็นงานที่สำคัญของผู้บริหารโรงเรียนที่ต้องรับผิดชอบในการใช้หลักการในการบริหารงานด้านนี้ อย่างมีประสิทธิภาพ

สำนักการศึกษา (2550) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการว่าเป็นหัวใจสำคัญของโรงเรียน มีขอบข่ายกว้างขวาง ผู้บริหารโรงเรียนต้องกระจายอำนาจในการบริหารงานวิชาการอย่างชัดเจน มีการวางแผนการทำงานที่เป็นระบบต้องเป็นผู้นำทางวิชาการ สามารถปฏิบัติงานปรับปรุงพัฒนาการเรียนการสอนให้ได้ผลดีและมีประสิทธิภาพที่สุด โดยมุ่งประโยชน์ให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรและสามารถปรับตัวในสังคม มีคุณธรรมมีความขยันหมั่นเพียร มีความรู้และทักษะตามศักยภาพ และมีความเป็นพลเมืองดีในระบบประชาธิปไตย

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้กล่าวว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญสำหรับผู้บริหารสถานศึกษา เนื่องจากการบริหารงานวิชาการเกี่ยวข้องกับกิจกรรมทุกชนิดในสถานศึกษา โดยเฉพาะเกี่ยวกับการปรับปรุงคุณภาพการเรียนการสอน ซึ่งเป็นจุดมุ่งหมายหลักของสถานศึกษา และเป็นเครื่องวัดความสำเร็จและความสามารถของผู้บริหาร

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2553) ได้กล่าวว่า งานวิชาการ ถือเป็นงานที่มีความสำคัญที่สุด เป็นหัวใจของการจัดการศึกษา ซึ่งทั้งผู้บริหารโรงเรียน คณะครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย ต้องมีความรู้ความเข้าใจให้ความสำคัญและมีส่วนร่วมในการวางแผน กำหนดแนวทางปฏิบัติ การประเมินผลและการปรับปรุงแก้ไขอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) ได้กล่าวว่า การบริหารงาน

วิชาการ เป็นถือเป็นหัวใจสำคัญของการบริหารการศึกษา เพราะจุดมุ่งหมายของ สถานศึกษาก็คือ การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ ซึ่งขึ้นอยู่กับงานวิชาการทั้งสิ้น งานวิชาการเป็นกิจกรรมเกี่ยวกับงาน ด้านหลักสูตร การนำหลักสูตรไปใช้แบบเรียน งานการเรียนการสอน งานสื่อ การเรียนการสอนงาน วัดผลและประเมินผล งานห้องสมุด การนิเทศการศึกษา งานวางแผนการศึกษา และงานประชุม อบรมทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนบรรลุจุดมุ่งหมายของการศึกษาที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สูง

สรุปได้ว่า การบริหารงานวิชาการเป็นงานที่สำคัญและเป็นงานหลักการบริหารของ สถานศึกษาคือ มุ่งให้การเรียนการสอนของสถานศึกษาประสบความสำเร็จอย่างมีประสิทธิภาพ ผู้เรียนมีคุณภาพ มีความรู้ความสามารถที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่สังคมต้องการและตาม อุดมการณ์และเป้าหมายของสถานศึกษา

### 1.3 หลักการบริหารงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการซึ่งเป็นหัวใจของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานจะมีประสิทธิภาพ หรือไม่ ต้องมีหลักการในการบริหารอย่างมีประสิทธิภาพ ยึดหลักการสำคัญที่ควรนำไปปฏิบัติในการ บริหารงานวิชาการ ดังนี้

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551) ได้สรุปว่า การบริหารจัดการของสถานศึกษาซึ่งมี หน้าที่ให้บริการการศึกษาแก่ประชาชนจึงต้องนำหลักการว่า ด้วยการบริหารกิจการบ้านเมืองและ สังคมที่ดีในการจัดการศึกษา เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งซึ่งเรียกว่าธรรมาภิบาลมาบูรณาการให้กับ การดำเนินงานในด้านต่างๆ การบริหารงานวิชาการก็ต้องมีหลักธรรมาภิบาล คือ

1. หลักความคุ้มค่า คือการให้ผลผลิตคุ้มค่าแก่การลงทุน นั่นคือผู้เรียนสามารถ สำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตร ไม่ลาออกกลางคัน ไม่เรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด
2. หลักนิติธรรม หมายถึง ความถูกต้องตามกฎหมาย ระเบียบข้อบังคับทุกคน ต้องปฏิบัติให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน

ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์ (2551) ได้สรุปว่า หลักการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ ๆ มีดังนี้

1. หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารเพื่อนำไปสู่ ความเป็นเลิศทางวิชาการองค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือผลผลิตและกระบวนการ เป็น ปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพเป็นที่ยอมรับของ สังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุม คุณภาพการตรวจสอบคุณภาพและการประเมินผล

2. หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการ บริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องเสมอ โดยหลักการมีส่วนร่วมการเสนอแนะและการพัฒนาในงาน

วิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย จึงอาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ โดยมีเป้าหมายนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิดร่วมทำและร่วมประเมินผล

### 3. หลักการ 3 องค์ประกอบ (3-Es) ได้แก่ ประสิทธิภาพ ประสิทธิผล ประหยัด

3.1 หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้ เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการมีปัญหาและอุปสรรค ขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ การมีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีต่าง ๆ ที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

3.2 หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Outcome) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถมีทักษะเพิ่มขึ้น รวมทั้งการคำนึงถึงผลประโยชน์ที่ได้รับอย่างไรก็ตามมักใช้สองคำนี้ควบคู่กันคือมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล

3.3 ประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อยการลงทุนน้อยการใช้จ่ายกำลังหรือแรงงานน้อยโดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรการบริหารแต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้นการลงทุนทางวิชาการ จึงต้องคำนึงหลักความประหยัดด้วยเช่นกัน

4. หลักความเป็นวิชาการ (Academics) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษา และหลักการวิจัย เป็นต้น หลักการเหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญที่ก่อให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้สรุปว่าหลักการบริหารงานวิชาการมีหลักการบริหารดังนี้

1. หลักแห่งประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การได้มีผลผลิตเพิ่มขึ้นโดยไม่เพิ่มการลงทุนนั่นคือนักเรียนนักศึกษาสามารถสำเร็จการศึกษาตามกำหนดของหลักสูตรโดยไม่ลาออกกลางคันเรียนเกินเวลาและช้ากว่ากำหนด

2. หลักแห่งประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ผลผลิตได้ตามจุดมุ่งหมายที่วางไว้นั้น คือนักเรียน นักศึกษามีคุณภาพตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรมีความรู้ความสามารถมีทักษะคุณภาพและการจัดการได้

กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ (2554) ได้สรุปว่า หลักในการบริหารงานวิชาการ ตามทฤษฎีการบริหารวิชาการของ Henri Fayol สามารถนำมาใช้ในการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีองค์ประกอบขั้นมูลฐานในการบริหารดังนี้ 1) การวางแผน (To plan)

2) การจัดการองค์กร (To organize) 3) การบังคับบัญชา (To command) 4) การประสานงาน (To coordinate) 5) การควบคุม (To control)

จรรยา แก้วเอี่ยม (2556) กล่าวถึง หลักการบริหารงานวิชาการในการบริหารงานวิชาการซึ่งถือว่าเป็นหัวใจของสถานศึกษาจะต้องมีหลักการและวิธีการดำเนินงานเพื่อให้เกิดความคล่องตัวในการบริหารของสถานศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษาต้องยึดหลักในการทำงานโดยเฉพาะหลักการบริหารงานวิชาการเป็นแนวคิดเพื่อปฏิบัติไปสู่ความสำเร็จในการบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องมีหลักการที่สำคัญๆ 3 ประการ ดังนี้

หลักการพัฒนาคุณภาพ (Quality Management) เป็นการบริหารงานเพื่อนำไปสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ องค์ประกอบของคุณภาพที่เป็นตัวชี้วัดคือ ผลผลิตและกระบวนการ เป็นปัจจัยสำคัญที่ทำให้บุคลากรและผู้รับบริการได้รับความพึงพอใจ พัฒนาศักยภาพ เป็นที่ยอมรับของสังคมในระดับสากลมากขึ้น โดยอาศัยกระบวนการประกันคุณภาพการศึกษา ได้แก่ การควบคุมคุณภาพ การตรวจสอบคุณภาพ และการประเมินคุณภาพ

หลักการมีส่วนร่วม (Participation) การปรับปรุงคุณภาพของกระบวนการบริหารได้พัฒนาอย่างต่อเนื่องสม่ำเสมอตลอดเวลา โดยทุกคนในหน่วยงานมีส่วนร่วมเสนอแนะปรับปรุงและพัฒนาหลักการมีส่วนร่วมต้องการให้ทุกคนได้ร่วมกันทำงาน ซึ่งลักษณะของงานวิชาการต้องอาศัยความร่วมมือจากหลายฝ่าย อาจดำเนินงานในรูปของคณะกรรมการวิชาการ ซึ่งจะมีเป้าหมายการทำงานร่วมกัน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพได้มากขึ้น การมีส่วนร่วมต้องเริ่มจากการร่วมคิด ร่วมทำ และร่วมประเมินผลเพราะในการบริหารงานวิชาการผู้บริหารไม่สามารถทำคนเดียวได้ ต้องอาศัยความรู้ความสามารถของบุคลากร นั่นคือ ผู้บริหารต้องให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของบุคลากร ทั้งในการร่วมคิด วางแผนการทำงาน ร่วมปฏิบัติเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายร่วมกันหลักการ 3 องค์ประกอบ (3-E's) ได้แก่

1. หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หมายถึง การปฏิบัติตามแผนที่กำหนดไว้เป็นไปตามขั้นตอนและกระบวนการ มีปัญหาและอุปสรรคอย่างไรในขณะดำเนินการก็สามารถปรับปรุงแก้ไขได้ มีประสิทธิภาพเน้นไปที่กระบวนการ (Process) การใช้กลยุทธ์และเทคนิควิธีการต่างๆที่ทำให้บรรลุวัตถุประสงค์มากที่สุด

2. หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หมายถึง ได้ผลผลิต (Output) ตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ตรงตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความรู้ความสามารถ มีทักษะเพิ่มขึ้นรวมทั้งการคำนึงถึงประโยชน์ที่ได้รับ อย่างไรก็ตามมักใช้คำสองคำควบคู่กันคือ มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล



3. หลักประหยัด (Economy) หมายถึง การใช้เวลาน้อย การลงทุนน้อย การใช้กำลังหรือแรงงานน้อยโดยไม่ต้องเพิ่มทรัพยากรทางการบริหาร แต่ได้ผลผลิตตามที่คาดหวัง ดังนั้น การลงทุนในทางวิชาการจึงต้องคำนึงถึงความประหยัดเช่นเดียวกัน ผู้บริหารจะใช้กลวิธีอย่างไรในการบริหารเพื่อพัฒนาคุณภาพโดยอาศัยความประหยัดบุคลากรงบประมาณ วัสดุ และเทคโนโลยี และใช้เวลาอันน้อยอีกด้วย

หลักการความเป็นวิชาการ (Academic) หมายถึง ลักษณะที่ครอบคลุมเนื้อหาสาระของวิชาการ ได้แก่ หลักการพัฒนาหลักสูตร หลักการเรียนรู้ หลักการสอน หลักการวัดผล ประเมินผล หลักการนิเทศการศึกษาและการวิจัย เป็นต้น หลักการต่าง ๆ เหล่านี้เป็นองค์ประกอบสำคัญ ก่อให้เกิดลักษณะความเป็น วิชาการที่ต้องอาศัยองค์ความรู้เพื่อทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงและสร้างสรรค์ ดังนั้น การบริหารงานวิชาการจำเป็นต้องคำนึงถึงหลักการต่างๆ เพราะด้านการบริหาร การศึกษามีหลักและกระบวนการในการดำเนินการ จึงจำเป็นต้องสอดคล้องกับหลักการของศาสตร์ในสาขาวิชา

สรุปได้ว่า หลักการบริหารงานวิชาการนั้น ผู้บริหารจำเป็นต้องมีการจัดทำแผนงาน วิชาการที่สอดคล้องกับนโยบายหลักมุ่งร่วมกันทำงานเป็นทีม กระจายอำนาจและความรับผิดชอบไปยังผู้ปฏิบัติส่งเสริมผู้ร่วมงานให้ปรับปรุงตนเอง ตลอดจนสร้างขวัญกำลังใจในการทำงานมีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการติดตามและประเมินผลเพื่อให้มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการบริหารงานวิชาการ

#### 1.4 กระบวนการบริหารงานวิชาการ

การนำกระบวนการบริหารงานวิชาการมาประยุกต์ใช้ในการบริหารสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประโยชน์สูงสุดนั้น มีนักวิชาการได้เสนอไว้ดังนี้

กมล ภูประเสริฐ (2545) ได้อธิบายว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการประกอบด้วย 3 ส่วนคือ

1. การวางแผนพัฒนาหรือการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ซึ่งเป็นการวางแผนที่มีพื้นฐาน มาจากสภาพที่เป็นปัญหาหรือความต้องการที่จะพัฒนางานและกำลังงบประมาณในขั้นตอนนี้ ประกอบด้วยด้วยงานต่อไปนี้

- 1.1 การกำหนดวิสัยทัศน์
- 1.2 การกำหนดภารกิจหรือพันธกิจ
- 1.3 การกำหนดจุดมุ่งหมาย
- 1.4 การกำหนดกลยุทธ์
- 1.5 การกำหนดแผนงาน/โครงการ

## 2. การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้ในขั้นตอนนี้ประกอบด้วย

2.1 การจัดองค์กรหรือจัดบุคลากรเข้ารับผิดชอบงาน ได้แก่ การกำหนด  
หัวหน้างานหัวหน้าโครงการผู้ดำเนินงานและภารกิจของผู้รับผิดชอบ

2.2 การสั่งการหรือมอบหมายงาน

2.3 การควบคุมงาน

2.4 การติดตามกำกับ

2.5 การประสานงาน

2.6 การนิเทศงาน

3. การประเมินผลการปฏิบัติตามแผนเพื่อตรวจสอบว่าการดำเนินงานสามารถบรรลุ  
จุดมุ่งหมายที่ตั้งไว้หรือไม่ประกอบด้วยงานต่อไปนี้

3.1 การประเมินระหว่างการทำงาน

3.2 การประเมินเมื่อสิ้นสุดงาน

3.3 การรายงาน

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้สรุปว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการในการ  
ดำเนินงานของสถานศึกษา ส่วนใหญ่จะใช้วงจรการบริหารคุณภาพ PDCA ประกอบด้วย 4 ขั้นตอน  
หลัก คือ การวางแผน (Plan) การปฏิบัติตามแผน (Do) การตรวจสอบประเมินผล (Check) และการ  
ปรับปรุงการนำไปใช้ (Action) ผู้บริหารเป็นกลไกสำคัญในฐานะของแกนนำที่ทำให้กระบวนการ  
บริหารนี้ดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพ ขั้นตอนของ PDCA มีดังนี้

1. ขั้นการวางแผน (Plan) ผู้บริหารเป็นผู้ประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องกับการจัด  
การศึกษาในสถานศึกษา เพื่อให้ทราบความต้องการหรือความคาดหวังของผู้ปกครอง กรรมการ  
สถานศึกษาและชุมชนที่มีต่อสถานศึกษาและศึกษามาตรฐานการศึกษาของชาติ นโยบายของ  
หน่วยงานต้นสังกัดรวมทั้งศึกษาถึงศักยภาพของสถานศึกษาก่อนที่จะร่วมกันกำหนดเป็นวิสัยทัศน์หรือ  
เป้าหมายของสถานศึกษา จากนั้นร่วมกับบุคลากรที่เกี่ยวข้องจัดลำดับความสำคัญของเป้าหมายและ  
กำหนดเป็นภารกิจของสถานศึกษา แล้วจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในระยะ  
ยาวคือธรรมนูญโรงเรียนหรือแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาและจัดทำแผนพัฒนา  
คุณภาพการศึกษาระยะสั้น คือ แผนปฏิบัติการประจำปีโดยผู้บริหารสถานศึกษาจะเป็นผู้ลงนามและ  
รับรองแผนการดำเนินการที่ร่วมกันกำหนดขึ้น

2. ขั้นปฏิบัติตามแผน (Do) ผู้บริหารสถานศึกษามีหน้าที่บริหารจัดการส่งเสริม  
สนับสนุน ควบคุม กำกับ ดูแล ให้คำปรึกษาแนะนำและอำนวยความสะดวกให้แก่บุคลากรภายใน

สถานศึกษาที่รับผิดชอบในการจัดการเรียนการสอน และรับผิดชอบแผนงาน และโครงการให้ดำเนินการอย่างมีประสิทธิภาพ ซึ่งในบางแผนงานโครงการผู้บริหารจำเป็นต้องดำเนินการเองถ้าเป็นแผนงานโครงการเกี่ยวกับด้านบริหารและด้านบุคลากร

3. ขั้นตรวจสอบและประเมินผล (Check) เมื่อบุคลากรภายในสถานศึกษาที่รับผิดชอบการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรมตามแผนงานโครงการได้ดำเนินกิจกรรมตามแผนแล้วให้ผู้บริหารเป็นผู้คอยตรวจสอบติดตามตลอดเวลา ตั้งแต่เริ่มโครงการระหว่างโครงการและสิ้นสุดโครงการหรือให้ผู้แทนเป็นผู้ตรวจสอบการประเมินตนเองของบุคลากรที่รับผิดชอบในแต่ละกิจกรรมโครงการ โดยผู้บริหารมีบทบาทเป็นแกนสำคัญตั้งแต่การกำหนดบทบาทหน้าที่และผู้รับผิดชอบการกำหนดรอบการประเมินตนเอง การสร้างเครื่องมือในการประเมิน การดำเนินการประเมินการวิเคราะห์ข้อมูล รวมทั้งการเขียนรายงานการประเมินตนเองโดยผู้บริหารอาจจะแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเขียนรายงานการประเมินตนเองด้วยก็ได้

4. ขั้นปรับปรุงการนำไปใช้ (Action) เมื่อสถานศึกษาได้ประเมินตนเองแล้วผู้บริหารจะต้องนำผลการประเมินตนเองไปใช้ในการวางแผน กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพในปีการศึกษาต่อไปหรือนำผลที่ได้ไปปรับปรุงแผนงานโครงการในปีการศึกษานั้นให้ประสบความสำเร็จต่อไป

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้อธิบายว่ากระบวนการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา โดยทั่วไปมีขอบข่ายค่อนข้างกว้างขวาง หลักการบริหารงานวิชาการจะแบ่งเป็นขั้นตอนของกระบวนการการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. ขั้นก่อนดำเนินการจะเป็นการกำหนดนโยบายและวางแผนงานด้านวิชาการโดยมีงานต่อไปนี้

- 1.1 จัดทำแผนงานวิชาการให้สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ของหลักสูตร
- 1.2 จัดสภาพงานวิชาการและวิธีการทำงาน
- 1.3 จัดครูอาจารย์เข้าสอน
- 1.4 จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน
- 1.5 จัดทำโครงการสอน
- 1.6 จัดตารางสอน
- 1.7 ปฐมนิเทศนักเรียน
- 1.8 การลงทะเบียนนักเรียน

2. ขั้นการดำเนินงานเป็นขั้นที่จัดและดำเนินงานรวมทั้งการควบคุมดูแลให้ปฏิบัติตามแผนที่วางไว้โดยมีขั้นตอน ดังนี้



2.1 การดำเนินงานการสอนตามหลักสูตรโดยการดูแลให้การสอนเป็นไปตาม  
โครงการสอนในแต่ละวิชาเป็นการนำหลักสูตรไปสู่การปฏิบัติ

2.2 การดำเนินงานเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรทางด้านวิชาการ ได้แก่  
การจัดโครงการสอนซ่อมเสริมโครงการส่งเสริมเด็กเรียนดี โครงการส่งเสริมการค้นคว้าด้วยตนเองการ  
จัดชุมนุมต่าง ๆ ลูกเสือและเนตรนารี มีการแนะแนวการศึกษาและอาชีพตลอดจนการให้คำปรึกษาใน  
การแก้ไขปัญหาต่าง ๆ จัดให้มีห้องสมุดโรงเรียนเพื่อเป็นแหล่งค้นคว้า

2.3 งานเกี่ยวกับการบริการการส่งเสริมให้มีการให้บริการเกี่ยวกับสื่อการสอน  
เพื่อช่วยเหลือครูในด้านการสอนและอุปกรณ์ต่าง ๆ มีการจัดรวบรวมเอกสารคำสอนคู่มือครูรวมทั้ง  
การจัดสิ่งอำนวยความสะดวกต่าง ๆ เช่น อาคารสถานที่ การจัดหาวัดอุปกรณ์ เป็นต้น

3. ชั้นส่งเสริมและติดตามผลในด้านวิชาการเพื่อให้ได้มาตรฐานของงานวิชาการ  
ผู้บริหารควรมีการส่งเสริมปรับปรุงพัฒนาและประเมินผลงานด้านวิชาการ ดังนี้

3.1 ส่งเสริมให้ครูอาจารย์ได้ปรับปรุงตนเองด้านวิชาการ

3.2 สนับสนุนให้มีการปฏิบัติตามมาตรฐานทางวิชาการ ได้แก่ การกำหนด  
จุดมุ่งหมายและนโยบายที่เหมาะสมกับโรงเรียนและสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้

3.3 ริเริ่มและสร้างสรรค์ในการปรับปรุงงานด้านวิชาการ

3.4 จัดบรรยากาศทางวิชาการในสถานศึกษา เช่น การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม  
ทางด้านวิชาการ

3.5 จัดให้มีคณะกรรมการที่ปรึกษาทางวิชาการ

3.6 จัดตั้งคณะทำงานทางวิชาการขึ้นลักษณะของคณะอาจจัดรวมกันเป็น  
คณะครูในแผนกเดียวกันมาร่วมกันทำงานและเปลี่ยนความคิดเห็นซึ่งกันและกัน

3.7 ส่งเสริมให้จัดตั้งชุมนุมหรือชมรมทางวิชาการเพื่อจัดกิจกรรมและเผยแพร่  
งานด้านวิชาการ

3.8 ส่งเสริมให้มีการเข้าร่วมประชุมสัมมนาฝึกอบรม เพื่อเป็นการแลกเปลี่ยน  
ความรู้และเพิ่มพูนความรู้ทางวิชาการ

3.9 ส่งเสริมให้ศึกษาต่อเพื่อความก้าวหน้าทางวิชาการ

สรุปได้ว่า กระบวนการบริหารวิชาการ ประกอบด้วย 3 ส่วนหลัก คือ การวางแผน  
การนำแผนไปปฏิบัติ และการประเมินผลการปฏิบัติตามแผน

### 1.5 ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ความสำเร็จของสถานศึกษาขึ้นอยู่กับที่การบริหารงานวิชาการ โดยการดำเนินงานต่างๆ  
ของโรงเรียนมุ่งสนองต่อความสำเร็จของงานวิชาการทั้งสิ้น การที่โรงเรียนจะจัดงานวิชาการให้บรรลุ

เป้าหมายนั้น ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารและบุคลากรในโรงเรียน ควรให้ความสนใจในงานวิชาการเป็นอย่างยิ่ง ได้มีนักวิชาการได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ ดังนี้

จรัส บัวศรี (2542) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ดังนี้

1. การจัดหลักสูตร
2. การวางแผนการสอน
3. การวัดผลประเมินผล
4. การจัดตารางสอน
5. การเตรียมการสอน

อุทัย บุญประเสริฐ (2543) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 6 งาน ดังนี้

1. การวางแผนงานวิชาการ
2. การบริหารงานวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอน
4. การพัฒนาและส่งเสริมทางด้านวิชาการ
5. การวัดผลและประเมินผลการเรียนและงานทะเบียนนักเรียน
6. การประเมินผลทางวิชาการ

กมล ภูประเสริฐ (2545) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการไว้ 9 งาน ดังนี้

1. งานบริหารหลักสูตร
2. งานบริหารการเรียนการสอน
3. การบริหารการประเมินผลการเรียน
4. การบริหารการนิเทศภายใน
5. การบริหารการพัฒนาบุคลากรทางวิชาการ
6. การบริหารการวิจัยและพัฒนา
7. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
8. การบริหารระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
9. การบริหารการประเมินผลงานทางวิชาการของสถานศึกษา

ประชุม ผงผ่าน (2545) ได้กำหนดขอบข่ายงานวิชาการ 9 งาน ดังนี้

1. งานด้านหลักสูตรและการนำหลักสูตรไปใช้
2. งานการเรียนการสอน
3. งานสื่อการเรียนการสอน
4. งานวัดผลและประเมินผล

5. งานห้องสมุด
6. งานนิเทศการศึกษา
7. งานวางแผนและกำหนดวิธีการดำเนินงาน
8. งานส่งเสริมการสอน
9. งานประชุมอบรมทางวิชาการ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550) ได้กำหนดขอบข่ายและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาในการบริหารงานวิชาการไว้ ดังนี้

หลักสูตรท้องถิ่น

1. การพัฒนาหรือการดำเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น
2. การวางแผนงานด้านวิชาการ
3. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา
4. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
5. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้
6. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน
7. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา
8. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้
9. การนิเทศการศึกษา
10. การแนะแนว
11. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา
12. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
13. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น
14. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครั้ว องค์กรหน่วยงาน สถานประกอบและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
15. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา
16. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนเพื่อใช้ในการสถานศึกษา
17. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ดังนี้

- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้กำหนดขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ
1. การวางแผนเกี่ยวกับงานวิชาการ
  2. การจัดดำเนินงานเกี่ยวกับการเรียนการสอน
  3. การจัดบริหารเกี่ยวกับการเรียนการสอน

## 4. การวัดและประเมินผลด้านวิชาการ

1.6 การสังเคราะห์ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ การวิเคราะห์ข้อมูลจากเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้อง โดยมีรายละเอียดดังนี้

จากการศึกษาขอบข่ายของการบริหารงานวิชาการ ตามแนวคิดของ อารัง บัวศรี (2542), อุทัย บุญประเสริฐ (2543), กมล ภูประเสริฐ (2545), ประชุม ผงผ่าน (2545), สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550), ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) นำมาวิเคราะห์และสังเคราะห์ได้ดังนี้

ตาราง 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	อารัง บัวศรี (2542)	อุทัย บุญประเสริฐ (2543)	กมล ภูประเสริฐ (2545)	ประชุม ผงผ่าน (2545)	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์(2553)	ความถี่
1. การพัฒนาหลักสูตร	√		√	√	√		4
2. การวางแผนงานวิชาการ		√		√	√	√	4
3. การจัดการเรียนการสอน	√	√	√	√	√	√	6
4. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้					√		1
5. การวัดผลและประเมินผล	√	√	√	√	√	√	6
6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา			√		√		2
7. การพัฒนาแหล่งเรียนรู้					√		1
8. การนิเทศการศึกษา			√	√	√		3
9. การแนะแนวการศึกษา					√		1
10.การพัฒนากระบวนทัศน์คุณภาพภายใน					√		1
11.การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ					√		1

ตาราง 1 (ต่อ)

ขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ	ร่าง บัณฑิต (2542)	อุทัย บุญประเสริฐ (2543)	กมล ภูประเสริฐ (2545)	ประชุม ผงแผ่น (2545)	สำนักงานคณะกรรมการ ศึกษาขั้นพื้นฐาน (2550)	ปริยาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553)	ความถี่
12. การประสานความร่วมมือในการ พัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น					√		1
13. การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ แก่บุคคล หน่วยงานและสถาบันอื่นที่จัด		√	√		√		3
14. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติ เกี่ยวกับงานด้านวิชาการ					√		1
15. การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน					√		1
16. การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา				√	√		2
17. การจัดทำตารางสอน	√						1
18. การเตรียมการสอน	√						1
19. การบริหารงานวิชาการ		√					1
20. การประเมินผลทางวิชาการ		√	√				2
21. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ			√				1
22. ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ			√				1
23. ห้องสมุด				√			1
24. การส่งเสริมการสอน				√			1
25. การประชุมอบรมทางวิชาการ				√			1

จากตาราง 1 การวิเคราะห์เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับขอบข่ายการบริหารงานวิชาการ สามารถนำไปสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ดังตาราง 2

ตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผลองค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ
1. การพัฒนาหลักสูตร	การพัฒนาหลักสูตร
	การคัดเลือกหนังสือแบบเรียน
	การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ
	การส่งเสริมและสนับสนุนทางวิชาการ แก่บุคคล หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา
	การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ
2. การวางแผนงานวิชาการ	การวางแผนงานวิชาการ
	การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการ
	การบริหารงานวิชาการ
	การพัฒนาครู/การประชุมอบรมทางวิชาการ
	การจัดตารางสอน
3. การจัดการเรียนการสอน	ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ
	การจัดการเรียนการสอน
	การพัฒนากระบวนการเรียนรู้/การเตรียมการสอน
	การนิเทศการศึกษา/การส่งเสริมการสอน
	การพัฒนาแหล่งเรียนรู้/ห้องสมุด
	การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

ตาราง 2 (ต่อ)

ผลองค์ประกอบ การบริหารงานวิชาการ	ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ
	การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
4. การวัดผลและประเมินผล	การวัดผลและประเมินผล/การประเมินผลทางวิชาการ
	การแนะแนวการศึกษา
	การประสานความร่วมมือการพัฒนาวิชาการกับองค์กรอื่น
	การพัฒนาระบบประกันคุณภาพ

จากตาราง 2 การสังเคราะห์องค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปผลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ ประกอบด้วย 4 ด้าน คือ 1. การพัฒนาหลักสูตร 2. การวางแผนงานวิชาการ 3. การจัดการเรียนการสอน 4. การวัดผลและประเมินผล โดยมีรายละเอียดดังนี้

#### 1. การพัฒนาหลักสูตร

##### 1.1 ความหมายของการพัฒนาหลักสูตร มีดังนี้

กระทรวงศึกษาธิการ (2551) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษามีหน้าที่สำคัญในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การวางแผนและดำเนินการใช้หลักสูตร การเพิ่มพูนคุณภาพการใช้หลักสูตรด้วยการวิจัยและพัฒนาการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรจัดทำระเบียบการวัดและประเมินผล ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน และรายละเอียดที่เขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดอื่น ๆ ในระดับ ท้องถิ่นได้จัดทำเพิ่มเติม รวมทั้งสถานศึกษาสามารถเพิ่มเติมในส่วนที่เกี่ยวข้องสภาพปัญหาในชุมชน และสังคม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน โดยทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วม ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ (2551) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนาหลักสูตร เป็นกระบวนการหรือขั้นตอนของการตัดสินใจหาทางเลือกทางการเรียนการสอนให้เหมาะสม เพื่อการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงทางการเรียนการสอนไปในทางที่ดีขึ้น เพื่อให้เหมาะสมกับผู้เรียนและสถานศึกษาโดยผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้ให้ความหมายว่า การวิจัย



พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา มุ่งเน้นการวิจัยเพื่อนำผลมาประกอบ การพิจารณาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้เหมาะสม สอดคล้องกับผู้เรียนและความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน เช่น การประเมินตัวหลักสูตร การประเมินความต้องการของพ่อแม่ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาผู้เรียน เพื่อนำมาใช้กำหนดโปรแกรมการเรียน

สรุปได้ว่า การพัฒนาหลักสูตร หมายถึง การปรับปรุงหลักสูตรที่มีอยู่แล้วให้ดีขึ้น ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต้องพิจารณาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน และสอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน

## 1.2 ตัวบ่งชี้ด้านการพัฒนาหลักสูตร

จากตารางการสังเคราะห์ผลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้

### 1. การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

#### 1.1 จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาเป็นของตนเอง โดย

1) จัดให้มีการวิจัยและพัฒนาหลักสูตรขึ้นใช้เองให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงทางด้าน เศรษฐกิจและสังคม และเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

2) จัดทำหลักสูตรที่มุ่งเน้นพัฒนาผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา มีความรู้ คุณธรรมจริยธรรม และสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

3) จัดให้มีวิชาต่าง ๆ ครบถ้วนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานของ กระทรวงศึกษาธิการ

4) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาให้สูงหรือลึกซึ้งมากขึ้น สำหรับกลุ่มเป้าหมาย เฉพาะ ให้ครอบคลุมการศึกษาที่ส่งเสริมความเป็นเลิศ การศึกษาสำหรับผู้บกพร่อง พิการ และการศึกษาทางเลือก

5) เพิ่มเติมเนื้อหาสาระของรายวิชาที่สอดคล้องสภาพปัญหา ความต้องการของ ผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สังคม และมุ่งสู่ความเป็นสากล

1.2 นิเทศ ติดตาม ประเมินผล และปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา และรายงานผลให้สำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษารับทราบ

### 2. การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

2.1 ศึกษาวิเคราะห์ คัดเลือกหนังสือเรียน กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ที่มีคุณภาพสอดคล้อง กับหลักสูตรสถานศึกษา เพื่อเป็นหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน

2.2 จัดทำหนังสือเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน



2.3 พิจารณาคัดเลือกหนังสือเรียน แบบเรียน หนังสือเสริมประสบการณ์ หนังสืออ่านประกอบ แบบฝึกหัด ใบงาน และใบความรู้ เพื่อใช้ประกอบการเรียนการสอน

### 3. การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

3.1 ส่งเสริมให้มีกระบวนการเรียนรู้ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กร ชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันอื่น

3.2 ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชนโดยการจัดกระบวนการเรียนรู้ภายในชุมชน

3.3 ส่งเสริมให้ชุมชนมีการจัดการศึกษาอบรม มีการแสวงหาความรู้ ข้อมูล ข่าวสาร และรู้จัก เลือกรรรมภูมิปัญญาและวิทยาการต่าง ๆ

3.4 พัฒนาชุมชนให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและความต้องการ รวมทั้งหาวิธีการสนับสนุนให้ มีการแลกเปลี่ยนประสบการณ์ระหว่างชุมชน

4. การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน สถานประกอบการ และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

4.1 ประชาสัมพันธ์สร้างความเข้าใจต่อบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น ใน เรื่องเกี่ยวกับสิทธิในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน การศึกษาที่เป็นจุดเน้น เฉพาะ

4.2 จัดให้มีการสร้างความรู้ ความเข้าใจ การเพิ่มความพร้อมให้กับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นที่ร่วมจัดการศึกษา

4.3 ร่วมกับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่นจัดการศึกษาและใช้ ทรัพยากรร่วมกันให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ผู้เรียน

4.4 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง สถานศึกษากับบุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กร เอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และสถาบันสังคมอื่น

4.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้บุคคล ครอบครัว ชุมชน องค์กรชุมชน องค์กร ปกครองส่วนท้องถิ่น เอกชน องค์กรเอกชน องค์กรวิชาชีพ สถาบันศาสนา สถานประกอบการ และ สถาบันสังคมอื่นได้รับความช่วยเหลือทางด้านวิชาการตามความเหมาะสมและจำเป็น

4.6 ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ ทั้งด้านคุณภาพและปริมาณเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อย่างมีประสิทธิภาพ

#### 5. การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ

#### 2. การวางแผนงานวิชาการ

#### 2.1 ความหมายการวางแผนงานวิชาการ มีดังนี้

ประเสริฐ เชษฐพันธ์ (2542) ได้ให้ความหมายว่า การวางแผนงานวิชาการคือการเตรียมการไว้ล่วงหน้าก่อนลงมือปฏิบัติ หลังจาก que ผู้บริหารได้ตัดสินใจแล้วว่า จะทำอะไรในขั้นต่อไป จะต้องนำสิ่งที่ตัดสินใจไว้นั้นมากำหนดวิธีการ ขั้นตอนและรายละเอียด ของการดำเนินการโดยจัดลำดับกิจกรรมที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลังระยะเวลาดำเนินการ สถานที่ คน เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้การวางแผนงานวิชาการที่ดีต้องคำนึงถึงสภาพความจริงขณะปฏิบัติให้มากที่สุด

สันติ บุญภิรมย์ (2552) ได้ให้ความหมายว่า การวางแผน คือ กระบวนการซึ่งเป็นแนวทางในการปฏิบัติงานเพื่อให้งานสำเร็จลุล่วงไปตามวัตถุประสงค์ของหน่วยงาน โดยใช้ความรู้ความสามารถทางวิชาการในการกำหนดสิ่งที่ถึงปฏิบัติในอนาคต ซึ่งถือว่าการวางแผน เป็นเครื่องมือที่มีความสำคัญยิ่งของการบริหารที่เป็นระบบและมีประสิทธิภาพ

ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์ (2553) ได้ให้ความหมายว่า การวางแผนงานวิชาการ เป็นเครื่องชี้แนวทางการปฏิบัติงาน การวางแผนเป็นกระบวนการที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานในอนาคตตามความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลัง การวางแผนงานวิชาการ ในสถานศึกษาจึงเป็นสิ่งจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติเพื่อให้ได้บรรลุจุดมุ่งหมายอย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผลให้มากที่สุด

สรุปได้ว่า การวางแผนงานวิชาการ หมายถึง กระบวนการตัดสินใจทางด้านงานวิชาการที่สถานศึกษาได้กำหนดขึ้น เพื่อการปฏิบัติงานตามความจำเป็นที่จะต้องปฏิบัติก่อนหลัง ทั้งการดำเนินการ สถานที่ คน เงินและวัสดุอุปกรณ์ที่จำเป็นต้องใช้และคำนึงถึงสภาพความจริง ขณะปฏิบัติให้มากที่สุด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผลให้มากที่สุด

#### 2.2 ตัวบ่งชี้ด้านการวางแผนงานวิชาการ

จากตารางการสังเคราะห์ผลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ ดังนี้

#### 1. การวางแผนงานด้านวิชาการ

1.1 วางแผนงานด้านวิชาการในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การพัฒนากระบวนการเรียนรู้ การวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผลการเรียน การประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การพัฒนาและ

ส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพ การศึกษา และการส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการโดยการรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ กำหนดเป้าหมาย จัดทำกรอบในการดำเนินงาน ตลอดจน ดูแล นิเทศ กำกับและติดตาม

1.2 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติโดยความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

2. การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

2.1 จัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา เพื่อให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายรับรู้และถือปฏิบัติเป็นแนวเดียวกัน

2.2 นำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษาไปสู่การปฏิบัติ

2.3 ตรวจสอบและประเมินผลการใช้ระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา และนำไปแก้ไขปรับปรุงให้เหมาะสมต่อไป

3. การบริหารงานวิชาการ หมายถึงการบริหารกิจกรรมทุกชนิดและการทำงานทุกอย่างที่เกี่ยวข้องกับการปรับปรุงการพัฒนาการเรียนเรียนรู้ให้เกิดผลดีกับผู้เรียน และให้ครอบคลุมกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรอย่างมีประสิทธิภาพและมีประสิทธิผล

4. การพัฒนาครู หมายถึง การที่ให้ครูได้มีโอกาสหมั่นศึกษาและพัฒนาตนเองอยู่เสมอ ไม่ว่าจะเป็นการร่วมกิจกรรมการอบรมประชุมฝึกปฏิบัติการต่างๆ หรือกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนครูทั้งในและนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

5. การจัดตารางสอน หมายถึง การจัดสรรทรัพยากรต่างๆ ภายใต้ข้อบังคับลงในช่วงเวลาที่มีอยู่ โดยตารางที่ได้นั้นจะต้องตอบสนองหรือใกล้เคียงกับวัตถุประสงค์ที่ต้องการ

6. ระบบข้อมูลและสารสนเทศทางวิชาการ หมายถึง การจัดข้อมูลอย่างเป็นระบบ และมีการจัดสารสนเทศทางวิชาการที่ชัดเจนสามารถตรวจสอบและเข้าถึงได้

3. การจัดการเรียนการสอน

3.1 ความหมายของการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

อินทิรา บุญยาทร (2542) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการในการจัดมวลประสบการณ์ต่างๆ ให้แก่ผู้เรียน โดยครูและนักเรียนร่วมกันจัดกิจกรรมทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถ และคุณลักษณะต่าง ๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร การที่จะพัฒนาให้ผู้เรียนมีลักษณะดังกล่าว ผู้สอนจะต้องมีจุดมุ่งหมายของการสอน มีวิธีสอนที่เหมาะสมกับเนื้อหาและลักษณะของผู้เรียน มีจิตวิทยาเพื่อจะได้

เข้าใจลักษณะธรรมชาติของผู้เรียน รู้จักใช้สื่ออุปกรณ์การสอนต่างๆ ที่จะช่วยให้ผู้เรียนเข้าใจเนื้อหาที่สอน ตลอดจนสามารถวัดและประเมินผลการเรียนของผู้เรียนได้อย่างถูกต้อง

คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้ (2543) ได้ให้ความหมายว่า การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมโดยวิธีต่าง ๆ อย่างหลากหลาย ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้ อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนและสั่งสมคุณลักษณะที่จำเป็นสำหรับการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมของประเทศชาติต่อไป การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มุ่งพัฒนาผู้เรียน จึงต้องใช้เทคนิควิธีการเรียนรู้ รูปแบบการสอนหรือกระบวนการเรียนการสอนในหลากหลายวิธี

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ (2545) ได้ให้ความหมายว่า การเรียนการสอน หมายถึง การจัดกิจกรรมประสบการณ์หรือสถานการณ์ใดๆ ที่มีความหมายกับผู้เรียน ให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ และปฏิสัมพันธ์กับสิ่งเหล่านี้ด้วยตนเอง โดยการสังเกต วิเคราะห์ ปฏิบัติ สรุป เพื่อสร้างนิยามความหมายและผลิตองค์ความรู้ด้วยตนเอง ทำให้เกิดการเรียนรู้ทุกด้าน อย่างสมดุล

สรุปได้ว่า การจัดการเรียนการสอน หมายถึง กระบวนการในการจัดกิจกรรมโดยวิธีต่างๆ อย่างหลากหลายให้แก่ผู้เรียน ทั้งที่เป็นกิจกรรมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน เพื่อให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะต่างๆ ตามที่กำหนดไว้ในหลักสูตร ที่มุ่งให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างแท้จริงเกิดการพัฒนาตนเองและสั่งสมคุณลักษณะให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ตั้งไว้

### 3.2 ตัวบ่งชี้ด้านการจัดการเรียนการสอน

จากตารางการสังเคราะห์ผลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุปตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

#### 1. การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

##### 1.1 จัดทำแผนการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### 1.2 จัดการเรียนการสอนวัดผลและประเมินผลทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

ตามแนวปฏิรูปการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาคุณธรรมนำความรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### 1.3 ใช้สื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้

##### 1.4 จัดกิจกรรมพัฒนาห้องสมุด ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ให้เอื้อต่อการเรียนรู้

##### 1.5 ส่งเสริมการวิจัยและพัฒนาการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

##### 1.6 ส่งเสริมการพัฒนาความเป็นเลิศของผู้เรียน ช่วยเหลือผู้เรียนพิการ

ด้อยโอกาส และผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษ

#### 2. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

2.1 จัดเนื้อหาสาระและกิจกรรมให้สอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียนโดย คำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล

2.2 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ กระบวนการคิด การจัดการ การเผชิญสถานการณ์ และการประยุกต์ความรู้มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหา

2.3 จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง ฝึกปฏิบัติ คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน และมีความสนใจใฝ่รู้อย่างต่อเนื่อง

2.4 จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความเป็นเลิศตามศักยภาพของผู้เรียน โดยผสมผสานสาระความรู้ด้านต่าง ๆ อย่างได้สัดส่วนสมดุลกัน รวมทั้งปลูกฝังคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยมที่ดีงาม และ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ไว้ในทุกวิชา

2.5 ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้สอนสามารถจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียนการสอน และอำนวยความสะดวกเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้และมีความรอบรู้ รวมทั้งสามารถใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้ ทั้งนี้ผู้สอนและผู้เรียนอาจเรียนรู้ไปพร้อมกัน จากสื่อการเรียนการสอน และแหล่งวิทยาการต่าง ๆ

2.6 จัดการเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้ทุกเวลา ทุกสถานที่ มีการประสานความร่วมมือกับผู้ปกครองและ ชุมชน เพื่อร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ

2.7 ศึกษาค้นคว้าพัฒนารูปแบบหรือการออกแบบกระบวนการเรียนรู้ที่ก้าวหน้า เพื่อเป็นผู้นำ การจัดการกระบวนการเรียนรู้ เพื่อเป็นต้นแบบให้กับสถานศึกษาอื่น

### 3. การนิเทศการศึกษา

3.1 สร้างความตระหนักให้แก่ครูและผู้เกี่ยวข้องให้เข้าใจกระบวนการนิเทศภายในว่า เป็นกระบวนการทำงานร่วมกันที่ใช้เหตุผลการนิเทศเป็นการพัฒนาปรับปรุงวิธีการทำงานของแต่ละบุคคล ให้มีคุณภาพ การนิเทศเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร เพื่อให้ทุกคนเกิดความเชื่อมั่นว่าได้ปฏิบัติถูกต้อง ก้าวหน้า และเกิดประโยชน์สูงสุดต่อผู้เรียนและตัวครูเอง

3.2 จัดการนิเทศภายในสถานศึกษาให้มีคุณภาพทั่วถึงและต่อเนื่องเป็นระบบและกระบวนการ

3.3 จัดระบบนิเทศภายในสถานศึกษาให้เชื่อมโยงกับระบบนิเทศการศึกษาของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

### 4. การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

4.1 จัดให้มีแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลายทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาให้พอเพียง เพื่อสนับสนุนการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองกับการจัดกระบวนการเรียนรู้

4.2 จัดระบบแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และการพัฒนาศักยภาพเฉพาะด้านของผู้เรียน เช่น พัฒนาห้องสมุดให้เป็นห้องสมุด IT ห้องสมุดกลาง และห้องสมุด กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ห้องสมุดเคลื่อนที่ มุมหนังสือในห้องเรียน ห้องพิพิธภัณฑ์ ห้องมัลติมีเดีย ห้องคอมพิวเตอร์ ศูนย์วิชาการ สวนสุขภาพ สวนวรรณคดี สวนธรรมะ เป็นต้น

4.3 จัดระบบข้อมูลแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียนของสถานศึกษาของตนเอง เช่น จัดเส้นทาง/แผนที่และระบบการเชื่อมโยงเครือข่ายห้องสมุดประชาชน ห้องสมุดสถาบันการศึกษา พิพิธภัณฑ์ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ฯลฯ

4.4 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนได้ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อพัฒนา การเรียนรู้และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมิน และปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง

4.5 ส่งเสริมให้ครูและผู้เรียนใช้แหล่งเรียนรู้ในประเทศ

#### 5. การพัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

5.1 จัดให้มีการร่วมกันกำหนดนโยบาย วางแผนในเรื่องการจัดการและพัฒนาสื่อการเรียนรู้และ เทคโนโลยีเพื่อการศึกษาของสถานศึกษา

5.2 พัฒนาบุคลากรในสถานศึกษาในเรื่องเกี่ยวกับการพัฒนาสื่อการเรียนรู้และเทคโนโลยีเพื่อ การศึกษา พร้อมทั้งให้มีการจัดตั้งเครือข่ายทางวิชาการ ชมรมวิชาการ เพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา

5.3 พัฒนาและใช้สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ให้ข้อเท็จจริง เพื่อสร้างองค์ความรู้ ใหม่ ๆ ให้เกิดขึ้น และรวบรวมแหล่งสื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษาที่ส่งเสริมการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มีประสิทธิภาพ

5.4 พัฒนาห้องสมุดของสถานศึกษาให้เป็นห้องสมุดIT เป็นแหล่งสืบค้น

5.5 นิเทศ ติดตาม และประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากรในการจัดหาผลิตใช้ และพัฒนา สื่อและเทคโนโลยีทางการศึกษา

#### 6. การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

6.1 กำหนดนโยบายและแนวทางการใช้การวิจัยเป็นส่วนหนึ่งของ กระบวนการเรียนรู้และ กระบวนการทำงานของผู้เรียน ครู และผู้เกี่ยวข้องกับการศึกษา

6.2 พัฒนาครูและผู้เรียนให้มีความรู้เกี่ยวกับการปฏิรูปการเรียนรู้โดยใช้ กระบวนการวิจัย เป็นสำคัญ ในการเรียนรู้ที่ซับซ้อนขึ้นทำให้ผู้เรียนได้ฝึกการคิด การจัดการ การหา เหตุผลในการตอบปัญหา การผสมผสานความรู้แบบสหวิทยาการและการเรียนรู้ในปัญหาที่ตนสนใจ

6.3 พัฒนาคณาจารย์ด้วยกระบวนการวิจัย



6.4 รวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการเรียนรู้และพัฒนาคุณภาพ การศึกษา รวมทั้งสนับสนุนให้ครูนำผลการวิจัยมาใช้ เพื่อพัฒนาการเรียนรู้อะไรและพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา

#### 4. การวัดผลและการประเมินผล

##### 4.1 ความหมายของการวัดผลและการประเมินผล ดังนี้

ปัญญา แก้วกีร และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล (2545) ได้ให้ความหมายว่า การวัด และการประเมินผลและการเทียบโอนประสบการณ์ การวัดและการประเมินผลการเรียนรู้ เป็น กระบวนการที่ครูใช้พัฒนาคุณภาพผู้เรียน จะช่วยให้ได้ข้อมูลสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้า และความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน โดยการวัดและประเมินผลตามระดับชั้น เรียน ที่มุ่งหาคำตอบว่าผู้เรียนมีความก้าวหน้าทั้งด้านความรู้ ทักษะกระบวนการ คุณธรรมและ ค่านิยมอันพึงประสงค์ การประเมินคุณภาพระดับสถานศึกษา เพื่อตรวจสอบความก้าวหน้าด้านการ เรียนรู้ เป็นรายปีและช่วงชั้นนำไปปรับปรุงและพัฒนาให้ได้มาตรฐานการเรียนรู้

สำนักทดสอบทางการศึกษา (2546) ได้ให้ความหมายว่า การวัดผลและประเมิน ผล เป็นมาตรการหนึ่งที่จะช่วยให้สถานศึกษาได้ข้อมูลทางการเรียนมาพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนั้น การวัดผลประเมินผลที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญจึงต้องประเมินด้วยทางเลือกใหม่หรือประเมินตามสภาพจริงโดยใช้วิธีการที่ หลากหลาย มีความเที่ยงตรงและเชื่อมั่นได้ ผลการวัดและการประเมินแสดงถึงความรู้ความสามารถ ของผู้เรียนได้อย่างแท้จริง และผู้เรียนนำความรู้ความสามารถไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (2553) ได้ให้ความหมายว่า การวัดและ ประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนเป็นการประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียน และเพื่อตัดสินผลการเรียน ซึ่ง ผู้เรียนจะต้องได้รับการพัฒนาและประเมินตามตัวชี้วัด เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อน สมรรถนะสำคัญของผู้เรียนและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งเป็นเป้าหมายหลักในการวัด และประเมินผลการเรียนรู้ในทุกระดับ การวัดผลและการประเมินผล การเรียนรู้แบ่งออกเป็น 4 ระดับ ประกอบด้วย ระดับสถานศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับชาติ

สรุปได้ว่า การวัดผลและประเมินผล หมายถึง การประเมินเพื่อพัฒนาผู้เรียนและ เพื่อตัดสินผลการเรียน เพื่อให้บรรลุตามมาตรฐานการเรียนรู้สะท้อนสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะ อันพึงประสงค์ของผู้เรียน ซึ่งผลการประเมินจะเป็นข้อมูลและสารสนเทศที่แสดงพัฒนาการ ความก้าวหน้าและความสำเร็จทางการเรียนของผู้เรียน ตลอดจนข้อมูลที่เป็นประโยชน์ต่อการส่งเสริม ให้ผู้เรียนเกิดการพัฒนาและเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ

##### 4.2 ตัวบ่งชี้ด้านการวัดและประเมินผล



จากตารางการสังเคราะห์ผลองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ สามารถสรุป  
ตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล ดังนี้

### 1. การวัดผล ประเมินผล และดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน

1.1 กำหนดระเบียบการวัดและประเมินผลของสถานศึกษาตาม  
หลักสูตรสถานศึกษาให้ สอดคล้องกับนโยบายระดับประเทศ

1.2 จัดทำเอกสารหลักฐานการศึกษาให้เป็นไปตามระเบียบการวัดและ  
ประเมินผลของ สถานศึกษา

1.3 วัดผล ประเมินผล เทียบโอนประสบการณ์ ผลการเรียนและอนุมัติผล  
การเรียน

1.4 จัดให้มีการประเมินผลการเรียนรู้และจัดให้มีการส่งเสริมกรณีที่  
ผู้เรียนไม่ผ่านเกณฑ์ การประเมิน

1.5 พัฒนาเครื่องมือในการวัดและประเมินผลให้ได้มาตรฐาน เทียบเคียง  
ระดับสากล

1.6 จัดระบบสารสนเทศด้านการวัดผล ประเมินผล และการเทียบโอนผล  
การเรียนเพื่อใช้ในการ อ้างอิง ตรวจสอบ และใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน

1.7 ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการประเมินผลการเรียน วิทยภาค/รายปี  
และตัดสินผลการเรียน

1.8 การเทียบโอนผลการเรียนเป็นอำนาจของสถานศึกษาที่จะแต่งตั้ง  
คณะกรรมการดำเนินการ เพื่อกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการ ได้แก่ คณะกรรมการเทียบระดับ  
การศึกษา ทั้งในระบบนอกระบบและตามอัธยาศัย คณะกรรมการดำเนินการเทียบโอนผลการเรียน  
และเสนอคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและวิชาการ พร้อมทั้งให้ผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการ  
เทียบโอน

### 2. การแนะแนว

2.1 กำหนดนโยบายการจัดการศึกษาที่มีการแนะแนวเป็นองค์ประกอบ  
สำคัญโดยให้ทุกคนใน สถานศึกษาตระหนักถึงการมีส่วนร่วมในกระบวนการแนะแนวและการดูแล  
ช่วยเหลือผู้เรียน

2.2 จัดระบบงานและโครงสร้างงานแนะแนวและระบบการดูแลช่วยเหลือ  
ผู้เรียนของ สถานศึกษาให้ชัดเจน

2.3 ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีบทบาทและเห็นคุณค่าของการแนะแนวและ  
ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียน

2.4 ส่งเสริมและพัฒนาให้ครูได้รับความรู้เพิ่มเติมในเรื่องจิตวิทยาและการ  
แนะแนวและดูแล ช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อให้สามารถบูรณาการในการจัดการเรียนรู้และเชื่อมโยงสู่การ  
ดำรงชีวิตประจำวัน

2.5 คัดเลือกบุคลากรที่มีความรู้ ความสามารถ และบุคลิกภาพที่เหมาะสม  
ทำหน้าที่ครู แนะแนว ครูที่ปรึกษา ครูประจำชั้น และคณะอนุกรรมการแนะแนว

2.6 ดูแล นิเทศ กำกับ ติดตาม และสนับสนุนการดำเนินงานแนะแนวและ  
ดูแลช่วยเหลือ ผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

2.7 ส่งเสริมความร่วมมือและความเข้าใจอันดีระหว่างครู ผู้ปกครอง และ  
ชุมชน

2.8 ประสานงานด้านการแนะแนวระหว่างสถานศึกษา องค์กรภาครัฐและ  
เอกชน บ้าน ศาสนสถาน ชุมชน ในลักษณะเครือข่ายการแนะแนว

2.9 เชื่อมโยงงานแนะแนวและระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อการพัฒนา  
ศักยภาพของผู้เรียน

### 3. การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

3.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องตามมาตรฐาน  
การศึกษาชาติ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา และมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานที่กระทรวงศึกษาธิการ  
ประกาศใช้ พร้อมทั้ง กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จของแต่ละมาตรฐานและตัวบ่งชี้ และประกาศให้  
ผู้ที่เกี่ยวข้องได้รับทราบ

3.2 จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา (แผนพัฒนา  
การศึกษาขั้นพื้นฐาน สถานศึกษา) ที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ที่ผ่าน  
การวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็นของสถานศึกษา และระบุวิสัยทัศน์ พันธกิจ  
เป้าประสงค์ ความสำเร็จของการพัฒนา วิธีการ ดำเนินงานที่มีหลักวิชาและผลการวิจัยรองรับ  
งบประมาณ และทรัพยากร รวมทั้งแหล่งวิทยาการจากภายนอกที่ให้การสนับสนุนอย่างชัดเจน โดยมี  
บุคลากรของสถานศึกษาและผู้เรียนเป็นผู้รับผิดชอบและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีเพื่อรองรับและ  
ดำเนินการ ทั้งนี้โดยการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและชุมชนโดยผ่านความเห็นชอบของ คณะกรรมการ  
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.3 จัดระบบบริหารงานที่มีโครงสร้างที่ชัดเจนและเอื้อต่อการพัฒนา  
ระบบการประกันคุณภาพ ภายใน และจัดทำระบบสารสนเทศที่มีฐานข้อมูลสารสนเทศที่เป็นปัจจุบัน  
อย่างครบถ้วน ถูกต้อง และเพียงพอ และสามารถเข้าถึงได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และปลอดภัย

3.4 ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายดำเนินการตามแผนปฏิบัติการสู่การปฏิบัติ อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลสูงสุด

3.5 จัดให้มีการติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษา เพื่อทราบความก้าวหน้าของการปฏิบัติ ตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และรายงานผลพร้อมข้อเสนอแนะการเร่งรัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาให้ผู้ที่เกี่ยวข้องและผู้ที่เกี่ยวข้องนำไปประกอบการปรับปรุงพัฒนาและพร้อมรับการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาจากต้นสังกัด

3.6 จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมี คณะกรรมการที่ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิที่ได้รับการขึ้นทะเบียนจากหน่วยงานต้นสังกัดอย่างน้อย 1 คน โดยใช้วิธีการและเครื่องมือที่หลากหลาย และพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายในจากหน่วยงานต้นสังกัด

3.7 จัดทำรายงานประจำปี (SAR) เพื่อสะท้อนคุณภาพผู้เรียนและการบริหารจัดการศึกษาของ ผู้รับผิดชอบและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่นำไปสู่เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดไว้ในรอบปีเสนอต่อหน่วยงานต้น สังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน โดยผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

3.8 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรของสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจ และนำไปปฏิบัติในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องจนเป็นวัฒนธรรมองค์กร และนำผลการประเมินคุณภาพทั้งภายในและ ภายนอกไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

4. การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

4.1 ประสานความร่วมมือวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อพัฒนาศักยภาพ ของผู้เรียนทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีต ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

4.2 เสริมสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน ตลอดจนประสานงานกับองค์กร ภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชน และมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

4.3 จัดกิจกรรมร่วมกับชุมชน เพื่อส่งเสริมการพัฒนาทางวิชาการและวัฒนธรรม การสร้าง ความสัมพันธ์อันดีกับศิษย์เก่า การประชุมผู้ปกครองผู้เรียน การปฏิบัติงานร่วมกับชุมชน การร่วมกิจกรรมกับ สถาบันการศึกษาอื่น ๆ เป็นต้น

4.4 ทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือทางวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่นทั้งในประเทศและต่างประเทศ

## ความต้องการจำเป็น

### ความหมายของความต้อการจำเป็น

มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปิยมาภรณ์ โชคอวยชัย (2540) ได้ให้ความหมายของความต้อการจำเป็นว่าหมายถึงสภาพปัญหาวิกฤตที่พบบอยู่ในปัจจุบันและต้อการได้รับการแก้ไขตามการรับรู้ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูลส่วนใหญ่ซึ่งถือเป็นความต้อการจำเป็นตามความรู้สึกหรือการเรียนรู้

สุวิมล ว่องวานิช (2542) ได้ให้ความหมายของความต้อการจำเป็นว่าหมายถึงความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและสภาพที่พึงปรารถนาหรือที่ควรจะเป็น ความแตกต่างดังกล่าวหากไม่ได้รับการตอบสนองจะทำให้เกิดสภาวะที่ไม่พึงประสงค์ขึ้น

Kaufman et al (1993) ได้ให้ความหมายความต้อการจำเป็นว่า หมายถึง ผลต่างระหว่างผลที่เกิดขึ้นในปัจจุบันและผลที่ต้อการ

สรุปได้ว่า ความต้อการจำเป็น หมายถึง ความความแตกต่างระหว่างสภาพที่เป็นอยู่ในปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ ที่ต้อได้รับการพัฒนาและปรับปรุง แก้ไข ตามการรับรู้ของกลุ่มผู้ให้ข้อมูล เพื่อให้เกิดการพัฒนาเปลี่ยนแปลงให้ดีขึ้น

## การพัฒนาแนวทาง

### ความหมายการพัฒนาแนวทาง

คำว่าแนวทาง มีนักวิชาการได้ให้ความหมายไว้ดังนี้

ปกรณ ปรียากร (2538) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงที่ละเอียดละน้อย โดยผ่านลำดับขั้นตอนต่างๆ ไปสู่ระดับที่สามารถขยายตัวขึ้น เติบโตขึ้น มีการปรับปรุงให้ดีขึ้นและเหมาะสมกว่าเดิมหรืออาจก้าวหน้าไปถึงขั้นที่อุดมสมบูรณ์เป็นที่น่าพอใจ

ราชบัณฑิตยสถาน (2538) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนา หมายถึง การทำความเจริญ การเปลี่ยนแปลงในทางที่เจริญขึ้น การคลี่คลายไปในทางที่ดี

คำหมาน คนโค (2542) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนา หมายถึง การทำให้มีคุณภาพ และมาตรฐานเพิ่มขึ้นหรือสูงขึ้น ด้วยวิธีการและกิจกรรมต่าง ๆ

สนธยา พลศรี (2547) ได้ให้ความหมายว่า การพัฒนา หมายถึง การเปลี่ยนแปลงสิ่งใดสิ่งหนึ่งให้เกิดความเจริญเติบโตองงามและดีขึ้นจนเป็นที่พึงพอใจ

สรุปได้ว่า การพัฒนา หมายถึง กระบวนการหรือวิธีการที่ส่งเสริมให้เกิดความรู้ ความสามารถ มีทักษะในด้านต่าง ๆ มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น ซึ่งเป็นผลที่เกิดขึ้นจากการ กระทำของตนเองหรือการกระทำที่ผู้อื่นจัดให้

คำว่าแนวทาง มีนักวิชาการให้ความหมายไว้ ดังนี้

ราชบัณฑิตยสถาน (2538) ได้ให้ความหมายว่า แนวทาง หมายถึง ทางปฏิบัติที่วางไว้เป็นแนว

Good, C. V (1973) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง แบบอย่างของสิ่งใดสิ่งหนึ่งเพื่อใช้เป็นแนวทางในการสร้างหรือทำซ้ำเป็นตัวอย่าง เพื่อการลอกเลียนแบบเป็นสิ่งที่เป็นตัวแบบของสิ่งหนึ่ง เป็นหลักการหรือแนวคิด หรือเป็นชุดของปัจจัยหรือตัวแปรที่มีความสัมพันธ์ซึ่งกันและกัน

Stoner and Wankel (1986) ได้ให้ความหมายว่า หมายถึง การจำลองความจริงของปรากฏการณ์ เพื่อให้เข้าใจความสัมพันธ์ที่สลับซับซ้อนของปรากฏการณ์ต่างๆ ได้ง่าย ยิ่งขึ้น เป็นการสร้างมโนทัศน์ เกี่ยวกับชุดของปรากฏการณ์และมีจุดมุ่งหมายเพื่อทำให้เกิดความชัดเจนของนิยามความสัมพันธ์และประพจน์ที่เกี่ยวข้อง

สรุปได้ว่า แนวทาง หมายถึง แนวปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการ ที่ได้ศึกษาหรือพัฒนาขึ้น และใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงานของหน่วยงาน องค์กร และสถานศึกษาเพื่อนำไปปฏิบัติ ให้เกิดผลสำเร็จในการดำเนินงานในด้านต่างๆ

จากความหมายของการพัฒนาและแนวทาง สามารถสรุปได้ว่า การพัฒนาแนวทาง หมายถึง การจัดให้มีขึ้น หรือการปรับปรุงเปลี่ยนแปลงแนวปฏิบัติ กระบวนการ วิธีการ หลักการที่ใช้ยึดถือเป็นแบบอย่างในการดำเนินงาน ให้มีการเปลี่ยนแปลงไปในลักษณะที่ดีขึ้น เพื่อนำไปใช้ให้เกิดผลสำเร็จในการปฏิบัติงาน

**บริบทโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย**

**โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย**

เป็นกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่จัดตั้งขึ้นเพื่อสนองพระราชประสงค์ของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี ที่ทรงมุ่งมั่นจะส่งเสริมคุณภาพชีวิต ในด้านความเป็นอยู่และการศึกษาของเยาวชน โดยเฉพาะเยาวชนที่อยู่ห่างไกล ปัจจุบันเป็นโรงเรียนที่อยู่ในแผนและยุทธศาสตร์ สำหรับนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษเฉพาะด้านวิทยาศาสตร์ โดยจัดการเรียนการสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษา โรงเรียนส่งเสริมให้เด็กคิดเป็น และกล้าลงมือทำ โดยโรงเรียนจะสนับสนุนทั้งด้านอุปกรณ์การเรียนการสอน อุปกรณ์ในห้องทดลองที่มีครบถ้วนและเพียงพอต่อความ

ต้องการของเด็ก ในการศึกษาค้นคว้าสิ่งที่ตนเองสนใจได้เอง โดยมีอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถ คอยให้คำปรึกษาและสนับสนุนให้เด็กแสดงศักยภาพของตนได้อย่างเต็มที่ โดยได้ประกาศจัดตั้ง โรงเรียนเฉลิมพระเกียรติสมเด็จพระเจ้าลูกเธอเจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์อัครราชกุมารี ตามด้วยชื่อ จังหวัดสถานที่ตั้ง ทั้งหมด 12 แห่ง ประจำเขตการศึกษาต่าง ๆ ทุกเขตการศึกษาของประเทศ ต่อมา ได้รับพระมหากรุณาธิคุณจากสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี พระราชทานตราสัญลักษณ์และนามโรงเรียนใหม่ คือ "จุฬาภรณราชวิทยาลัย" ตามด้วยชื่อจังหวัดอัน เป็นสถานที่ตั้ง ซึ่งเป็นพระนามของสมเด็จพระเจ้าลูกเธอ เจ้าฟ้าจุฬาภรณวลัยลักษณ์ อัครราชกุมารี

### **บริบททั่วไปโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย**

ในปี พ.ศ. 2551 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จัดการเรียนการสอนหลักสูตรวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ที่โรงเรียน จุฬาภรณราชวิทยาลัยในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน โดยมีโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์เป็นโรงเรียนต้นแบบ และพัฒนาบุคลากร รวมทั้งควบคุมการใช้ หลักสูตรให้เป็นไปตามมาตรฐานของหลักสูตรและในปี พ.ศ. 2552 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้น พื้นฐานพิจารณาเห็นว่า โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียนสามารถจัดการเรียนการสอน ตามหลักสูตรวิทยาศาสตร์ได้มาตรฐานเดียวกันกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์จึงประกาศ ณ วันที่ 18 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2552 ให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่งเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

เมื่อวันที่ 25 พฤศจิกายน พ.ศ. 2553 คณะรัฐมนตรีได้เห็นชอบข้อเสนอของกระทรวง ศึกษาธิการ ให้ดำเนินการพัฒนากลุ่มโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ภูมิภาค เพื่อเพิ่มโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ซึ่งมีกระจายอยู่ ในทุกภูมิภาคทั่วประเทศ เน้นการให้โอกาสกับผู้มีความสามารถพิเศษที่ขาดแคลนทุนทรัพย์ในภูมิภาค ตลอดจนพัฒนา ปรับปรุง ส่งเสริม ให้โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง มีมาตรฐานเทียบเท่า โรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ และมีมติให้จัดตั้งคณะกรรมการบริหารโครงการพัฒนา โรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มติคณะรัฐมนตรีทำให้โรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาคหรือโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน มีสถานภาพเป็นโรงเรียนที่มี ภารกิจพิเศษ มีวัตถุประสงค์และภารกิจเฉพาะตัวที่แตกต่างจากโรงเรียนทั่วไป ภารกิจของโรงเรียน วิทยาศาสตร์ภูมิภาค หรือโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 โรงเรียน ตามมติคณะรัฐมนตรีสรุปได้ ดังนี้

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีภารกิจในการศึกษาค้นคว้า และดำเนินการจัดการศึกษา ให้กับผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ทั้งในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลายในลักษณะของโรงเรียนประจำเพื่อเป็นการกระจายโอกาสให้กับผู้มีความสามารถพิเศษ



ที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาสให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส และขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหล่านั้นไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยม เทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ มีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีให้กับประเทศไทยและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศไทยให้สามารถดำรงอยู่ และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืน พอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

จากนั้น กลุ่มโรงเรียนจึงเริ่มรับนักเรียนเข้าเรียนในหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคเป็นรุ่นแรกในปี พ.ศ. 2554 ในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 1 ห้องเรียน 24 คน (จัดสอบใหม่โดยโรงเรียน) และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนละ 2 ห้องเรียน (โดยใช้บัญชีรายชื่อนักเรียนที่เคยสมัครสอบของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์) แต่ละห้องมีนักเรียน 24 คน รวม 48 คน ต่อมาในปี พ.ศ. 2555-2556 มีการปรับการรับนักเรียนใหม่ แบ่งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 4 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวม 96 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนละ 4-6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน โดยใช้การรับนักเรียนร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ และตั้งแต่ปีการศึกษา 2557 เป็นต้นมา ทุกโรงเรียนปรับการรับนักเรียนเป็นไปตามแผนการรับนักเรียน คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 โรงเรียนละ 4 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวม 96 คน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 โรงเรียนละ 6 ห้องเรียน ห้องเรียนละ 24 คน รวม 144 คนต่อปีการศึกษา

ในวันที่ 9 มีนาคม พ.ศ. 2558 สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้จัดตั้งศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัยให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค มีสถานะเป็นกลุ่มงานภายในสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา เพื่อประสานการดำเนินงานโครงการของคณะกรรมการโครงการฯ กับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ มหาวิทยาลัย นักวิชาการ หน่วยงานต่าง ๆ รวมถึงผู้บริหารและบุคลากรของโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ตลอดจนดำเนินการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง ต่อมา เปลี่ยนชื่อเป็นศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ เมื่อวันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2560

### โรงเรียนในเครือข่าย

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มีทั้งหมด 12 แห่ง แบ่งตามกลุ่มโรงเรียน ดังนี้



1. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ประกอบด้วย จังหวัด มุกดาหาร บุรีรัมย์ และเลย โดยแต่ละโรงเรียนมีจังหวัดในเขตพื้นที่บริการดังนี้
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย มุกดาหาร รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด มุกดาหาร อุบลราชธานี กาฬสินธุ์นครพนม ยโสธร ร้อยเอ็ด อำนาจเจริญ
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย บุรีรัมย์ รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด บุรีรัมย์ นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ สุรินทร์ มหาสารคาม
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เลย รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด เลย อุดรธานี ขอนแก่น สกลนคร หนองคาย หนองบัวลำภู บึงกาฬ
2. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคเหนือ ประกอบด้วย จังหวัด พิชณุโลก เชียงราย และลพบุรี โดยแต่ละโรงเรียนมีจังหวัดในเขตพื้นที่บริการดังนี้
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย พิชณุโลก รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด พิชณุโลก กำแพงเพชร ตาก นครสวรรค์ พิจิตร เพชรบูรณ์ สุโขทัย อุตรดิตถ์
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เชียงราย รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด เชียงราย เชียงใหม่ น่าน พะเยา แพร่ แม่ฮ่องสอน ลำปาง ลำพูน
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ลพบุรี รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด ลพบุรี ชัยนาท พระนครศรีอยุธยา สระบุรี สิงห์บุรี อ่างทอง อุทัยธานี
3. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคใต้ ประกอบด้วย จังหวัด ตรัง สตูล และนครศรีธรรมราช โดยแต่ละโรงเรียนมีจังหวัดในเขตพื้นที่บริการดังนี้
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ตรัง รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด ตรัง ภูเก็ต กระบี่ พังงา ระนอง
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย สตูล รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด สตูล ยะลา นราธิวาส ปัตตานี
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย นครศรีธรรมราช รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด นครศรีธรรมราช สงขลา ชุมพร พัทลุง สุราษฎร์ธานี
4. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคกลาง ประกอบด้วย จังหวัด ชลบุรี ปทุมธานี และเพชรบุรี โดยแต่ละโรงเรียนมีจังหวัดในเขตพื้นที่บริการดังนี้
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ชลบุรี รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัดชลบุรี จันทบุรี ฉะเชิงเทรา ตราด นครนายก ปราจีนบุรี ระยอง สระแก้ว
  - โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ปทุมธานี รับผิดชอบในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด ปทุมธานี นครปฐม นนทบุรี สมุทรสาคร สมุทรปราการ กรุงเทพมหานคร

โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย เพชรบุรี รับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการ จังหวัด เพชรบุรี ราชบุรี กาญจนบุรี ประจวบคีรีขันธ์ สมุทรสงคราม สุพรรณบุรี

### หลักสูตรของโรงเรียน

ในช่วงก่อนเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โรงเรียนใช้หลักสูตรแกนกลางของ กระทรวงศึกษาธิการ ต่อมาในปี พ.ศ. 2551 มีการใช้หลักสูตรวิทยาศาสตร์ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ในห้องเรียนที่คัดเลือกนักเรียนร่วมกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์

จนกระทั่งคณะรัฐมนตรีมีมติดำเนินการโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาราชวิทยาลัย ให้เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค จึงได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค เพื่อพัฒนานักเรียนให้เป็นตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยแบ่งเป็นหลักสูตรสำหรับนักเรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย นักเรียนจะต้องลงทะเบียนเรียน ตามหน่วยกิตที่กำหนด โดยมีผลการเรียนแต่ละรายวิชาไม่ต่ำกว่า 2 นอกจากนี้จะต้องเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน ผ่านการประเมินความสามารถด้านการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน และผ่านประเมิน คุณลักษณะอันพึงประสงค์

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น

ปัจจุบันใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช 2554 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2558 และ 2560) โดยแบ่งรายวิชาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

รายวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วยรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยมีเนื้อหาและเวลา เรียนแต่ละรายวิชาเช่นเดียวกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

รายวิชาเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 เป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นเพื่อสนองและสอดคล้องกับการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยนักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนรายวิชากลุ่มนี้ทั้งหมด รายวิชาในกลุ่มนี้ ได้แก่ การเขียนเชิงวิชาการ คณิตศาสตร์เพิ่มเติม การสืบเสาะอย่างวิทยาศาสตร์ โครงการ ภาษาอังกฤษฟังพูด ภาษาอังกฤษรอบรู้ การเขียนภาษาอังกฤษเชิงสร้างสรรค์ ภาษาต่างประเทศที่ 2 หน้าที่พลเมือง และอาเซียนศึกษา

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 2 เป็นรายวิชาเลือกเสรี นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด และความสนใจ

### ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ปัจจุบันใช้หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560 โดยใช้กรอบโครงสร้างหลักสูตรของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ พุทธศักราช 2560 โดยแบ่งรายวิชาออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

รายวิชาพื้นฐาน ประกอบด้วยรายวิชา 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ เป็นรายวิชาให้ความรู้ทั่วไป ทักษะการเรียนรู้ และการใช้ดำรงชีวิตในสังคม

รายวิชาเพิ่มเติม แบ่งออกเป็น 2 กลุ่ม ดังนี้

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 1 เป็นรายวิชาที่สร้างขึ้นเพื่อสนองและสอดคล้องกับการพัฒนา นักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค โดยนักเรียนทุกคนต้องลงทะเบียนรายวิชากลุ่มนี้ทั้งหมด รายวิชาในกลุ่มนี้ได้แก่ ความรู้พื้นฐานสำหรับแคลคูลัส แคลคูลัส กลุ่มวิชาฟิสิกส์ เคมี ชีววิทยา ความคิดสร้างสรรค์และนวัตกรรม สัมมนาทางวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ บูรณาการความรู้ ทักษะชีวิต หน้าที่พลเมือง การเขียนโปรแกรมคอมพิวเตอร์ การออกแบบและพื้นฐานด้านวิศวกรรม ภาษาอังกฤษวิชาการ ภาษาต่างประเทศที่ 2

รายวิชาเพิ่มเติม กลุ่มที่ 2 เป็นรายวิชาเลือกเสรี นักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัด และความสนใจ ทั้งนี้บางรายวิชาเป็นเนื้อหาที่เรียนในระดับอุดมศึกษา เช่น ปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

#### **การคัดเลือกนักเรียน**

การคัดเลือกนักเรียนเข้าศึกษาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยทั้ง 12 แห่ง ใช้รูปแบบการสมัครและการสอบคัดเลือกในรอบแรกเหมือนกัน ส่วนการสอบในรอบที่สองนั้นโรงเรียนจะเป็นผู้พิจารณารูปแบบ วัน เวลา และสถานที่สอบเอง

#### **ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1**

การรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 1 จะรับนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 หรือเทียบเท่าในปีการศึกษาที่สมัคร โดยสมัครและสอบรอบแรกผ่านโครงการพัฒนาอัจฉริยภาพวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ของสถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รับนักเรียนแต่ละ 96 คน โดยแบ่งรับนักเรียนออกเป็น 2 กลุ่ม ได้แก่

กลุ่มนักเรียนจากโรงเรียนทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัยแต่ละแห่ง จำนวนไม่น้อยกว่า 88 คน

กลุ่มนักเรียนจากโรงเรียนขยายโอกาส (ได้แก่ โรงเรียนตีประจำตำบลตามประกาศของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนประถมศึกษาที่มีนักเรียนไม่เกิน 200 คน โรงเรียนศึกษาสงเคราะห์ โรงเรียนราชประชานุเคราะห์ โรงเรียนในสังกัดกองบัญชาการตำรวจ

ตระเวนชายแดน โรงเรียน พระปริยัติธรรม และโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม) ในเขตพื้นที่  
บริการของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยแต่ละแห่ง จำนวนไม่เกิน 8 คน

#### ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

การรับนักเรียนเข้าศึกษาในระดับมัธยมศึกษาปีที่ 4 จะรับนักเรียนที่กำลังศึกษาในชั้น  
มัธยมศึกษาปีที่ 3 หรือเทียบเท่าในปีการศึกษาที่สมัคร โดยสมัครและสอบรอบแรกผ่านการคัดเลือก  
นักเรียนเข้าศึกษาต่อในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 ของโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ รับนักเรียนจากโรงเรียน  
ทุกโรงเรียนในเขตพื้นที่บริการของโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยแต่ละแห่งจำนวน 144 คน (ศูนย์  
บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย, 2560)

#### เปลี่ยนชื่อโรงเรียน

สำนักพระราชวังมีหนังสือที่ รล 0011.3/18298 ลงวันที่ 3 กรกฎาคม 2561 แจ้ง  
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ โดยอ้างถึงหนังสือกระทรวงศึกษาธิการที่ ศธ 04278/2112 ลง  
วันที่ 30 พฤษภาคม 2561 เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนในกลุ่มโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย เป็น  
โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ความว่า ความทราบฝ่าพระบาทแล้ว พระราชทานพระ  
อนุญาตให้เปลี่ยนชื่อโรงเรียนตามที่กราบทูลขอมาต่อมาเมื่อวันที่ 6 สิงหาคม 2561 กระทรวงศึกษา  
ธิการออกประกาศ เรื่อง การเปลี่ยนชื่อโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย โดยมีผลตั้งแต่ 3 กรกฎาคม  
2561

#### วิสัยทัศน์และพันธกิจโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

##### วิสัยทัศน์

เป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ที่จัดการศึกษาให้กับผู้มีความสามารถด้านคณิตศาสตร์และ  
วิทยาศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาให้คุณภาพพระดับเดียวกับโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ

##### พันธกิจ

ศึกษาค้นคว้า วิจัยพัฒนา และร่วมมือกับหน่วยงานต่างๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนทั้งใน  
และต่างประเทศเพื่อดำเนินการบริหารและจัดการศึกษาในระดับมัธยมศึกษาทั้งตอนต้นและตอน  
ปลายที่มุ่งเน้นความเป็นเลิศ ด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ ในลักษณะของโรงเรียนประจำ  
สำหรับนักเรียน ที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ เพื่อเป็นการกระจายโอกาส  
ให้กับผู้มีความสามารถพิเศษที่มีกระจายอยู่ในทุกภูมิภาคของประเทศ และเพื่อเป็นการเพิ่มโอกาส  
ให้กับนักเรียนกลุ่มด้อยโอกาส และขาดแคลนทุนทรัพย์ ทั้งนี้ เพื่อพัฒนานักเรียนผู้มีความสามารถ  
พิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์เหล่านั้นไปสู่ ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น ด้าน  
คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมเทียบเคียงนักวิจัยชั้นนำของ  
นานาชาติมีจิตวิญญาณมุ่งมั่น พัฒนาประเทศชาติ มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ

สามารถสร้างองค์ความรู้ด้าน คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศไทยและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนาประเทศไทยให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญา และการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน

### อุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคมีอุดมการณ์ และเป้าหมายในการพัฒนานักเรียน โดยมุ่งส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ดังนี้

1. เห็นคุณค่าของตนเอง มีวินัยในตนเอง ปฏิบัติตามหลักธรรมของพระพุทธศาสนาหรือศาสนาที่ตนนับถือ มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพที่ดีและมีความเป็นผู้นำ
2. มีความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับหลักการพื้นฐานด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างลึกซึ้ง ในระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
3. มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีจิตวิญญาณของความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์ นักคิดค้น และนักพัฒนาด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ในระดับเดียวกันกับนักเรียนโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำของนานาชาติ
4. รักการเรียนรู้ รักการอ่าน รักการเขียน รักการค้นคว้าอย่างเป็นระบบ มีความรอบรู้ รู้รอบ และสามารถบูรณาการความรู้ได้
5. มีความรู้และทักษะการใช้ภาษาต่างประเทศและเทคโนโลยีสารสนเทศได้อย่างมีประสิทธิภาพ ในระดับเดียวกันกับนักเรียนของโรงเรียนวิทยาศาสตร์ชั้นนำนานาชาติ
6. มีจิตสำนึกในเกียรติภูมิของความเป็นไทย มีความเข้าใจและภูมิใจในประวัติศาสตร์ของชาติ มีความรักและความภาคภูมิใจในชาติบ้านเมืองและท้องถิ่น เป็นพลเมืองดี ยึดมั่นในการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์เป็นประมุข
7. มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ภาษาไทย ศิลปวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทยและภูมิปัญญาไทย ตลอดจนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ
8. มีจิตมุ่งที่จะทำประโยชน์และสร้างสิ่งที่ดีงามให้กับสังคม มีความรับผิดชอบต่อสังคม ต้องการตอบแทนบ้านเมืองตามความสามารถของตนอย่างต่อเนื่อง
9. มีสุขภาพอนามัยที่ดี รักการออกกำลังกาย รู้จักดูแลตนเองให้เข้มแข็งทั้งกายและใจ เพื่อพัฒนาไปสู่ความเป็นนักวิจัย นักประดิษฐ์คิดค้น ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยีที่มีความสามารถระดับสูงเยี่ยมเทียบเคียงกับนักวิจัยชั้นนำของนานาชาติ และมีจิตวิญญาณมุ่งมั่นพัฒนาประเทศไทย มีเจตคติที่ดีต่อเพื่อนร่วมโลกและธรรมชาติ สามารถสร้างองค์ความรู้ด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี ให้กับประเทศไทยและสังคมไทยในอนาคต ช่วยพัฒนา



ประเทศไทย ให้สามารถดำรงอยู่และแข่งขันได้ในประชาคมโลก เป็นสังคมผู้ผลิตที่มีมูลค่าเพิ่มมากขึ้น สร้างสังคมแห่งภูมิปัญญาและการเรียนรู้ สังคมแห่งคุณภาพและแข่งขันได้ และสังคมที่ยั่งยืนพอเพียง มีความสมานฉันท์เอื้ออาทรต่อกัน(ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาภรณราชวิทยาลัย, 2560)

## งานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

### 5.1 งานวิจัยในประเทศ

อภิชาติ สุภรณ์มัย (2556) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี เพื่อเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี จำแนกตามตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา และเพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา ขั้นพื้นฐานสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี กลุ่มตัวอย่างในการวิจัยครั้งนี้ คือ ผู้บริหารและครู ในปีการศึกษา 2555 รวมทั้งสิ้น 207 คน โดยการสุ่มแบบง่าย เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน การทดสอบค่าทีและค่าเอฟ และการพรรณนาวิเคราะห์ ผลการวิจัยพบว่า 1. สภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านการส่งเสริมและสนับสนุน งานวิชาการแก่บุคคลครอบครัว องค์กรหน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา มีการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง 2.การเปรียบเทียบสภาพการบริหารงานวิชาการ จำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ ประสบการณ์ในการทำงาน และวุฒิการศึกษา 2.1 สภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตาม ตำแหน่งหน้าที่ พบว่าโดยรวม ผู้บริหารและครูผู้สอน มีความคิดเห็น ต่อสภาพการบริหารงานวิชาการ แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.2 สภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตาม ประสบการณ์ในการทำงาน พบว่าโดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 2.3 สภาพการบริหารงานวิชาการ เมื่อจำแนกตาม วุฒิการศึกษา พบว่า โดยรวม ผู้บริหารสถานศึกษาและครูผู้สอน มีความคิดเห็นต่อสภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 3. ปัญหาและแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ 3.1 ด้านงานหลักสูตร พบว่าประเด็นที่เป็นปัญหา คือ การขาดการมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้อง ในการจัดทำหลักสูตร แนวทางการพัฒนา คือ ควรสร้างการมีส่วนร่วมในการพิจารณาจัดทำหลักสูตรการเรียนรู้ เกี่ยวกับท้องถิ่นได้เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสภาพชุมชน 3.2

ด้านการจัดการเรียนการสอน พบว่า ประเด็นที่เป็นปัญหา คือ ขาดการส่งเสริมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดผลตามสภาพจริง แนวทางการพัฒนา คือ ควรส่งเสริมให้ครูจัดทำ แผนการเรียนรู้ ตามกลุ่มสาระและหน่วยการเรียนรู้โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ 3.3 ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา พบว่าประเด็นที่เป็นปัญหา คือ ขาดการรวบรวมและเผยแพร่ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางการพัฒนา คือ การประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียน การสอน 3.4 ด้านการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียน พบว่าประเด็นที่เป็นปัญหา คือ ขาดการส่งเสริมให้ครูผู้สอนดำเนินการวัดผลประเมินผลและเทียบโอนผลการเรียนโดยเน้นการประเมินตาม สภาพจริง แนวทางการพัฒนา คือ ควรวางแผนและกำหนดนโยบายเกี่ยวกับการวัดผลประเมินผลและเทียบ โอนผลการเรียนร่วมกับบุคลากรทุกฝ่ายในสถานศึกษา

บุญธิดา พัฒนวงศา (2557) ได้ศึกษาวิจัย สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมิน ระดับดีมาก มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษา สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมินระดับดีมาก กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ผู้บริหาร 30 คน ครู 267 คน รวมทั้งสิ้น 297 คน ผลการวิจัยพบว่า 1) การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาที่พบในระดับมากที่สุด คือ บุคลากรในสถานศึกษาละเลยและไม่เห็นความสำคัญของการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา 2) การพัฒนาระบบการเรียนรู้อยู่ พบการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ตรวจแผนการสอนทุกสัปดาห์ วิธีการแสวงหาความรู้ คิดและสร้างนวัตกรรมใหม่ ๆ ด้วยการค้นคว้าหาข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ส่งครูเข้าร่วมอบรมประชุมและ/หรือสัมมนา ที่เกี่ยวข้องกับสาระการเรียนรู้ของแต่ละคน ปัญหาที่พบในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่นำผลการวิจัยไปพัฒนาและแก้ปัญหาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องหรือส่งต่อในระดับสูง และครูผู้สอนไม่เห็น ความสำคัญของการทำวิจัยในชั้นเรียน 3) การนิเทศการศึกษา พบการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีความกระตือรือร้นในการแสวงหาวิธีการสอนที่เหมาะสมกับผู้เรียนมากขึ้น มีการจัดตัวเข้ม รองผู้อำนวยการสถานศึกษาฝ่าย วิชาการทำหน้าที่นิเทศการศึกษา ปัญหาที่พบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ การนิเทศการสอนไม่สามารถจัดได้อย่างสม่ำเสมอ 4) การพัฒนาระบบประกันคุณภาพสถานศึกษา พบการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ข้าราชการครูในสถานศึกษาเกิดความตระหนักเกี่ยวกับการประเมินคุณภาพผู้อำนวยการสถานศึกษาและฝ่ายบริหารรับผิดชอบการพัฒนา ระบบประกันคุณภาพ ปัญหาที่พบอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูผู้สอนไม่มีการจัดเก็บผลงานอย่างต่อเนื่อง 5) การส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน พบการปฏิบัติอยู่ระดับมากที่สุด คือ กิจกรรมส่งเสริมภูมิปัญญาท้องถิ่น



ประภำภำทร์ แสงทอง (2557) ได้ศีกษำวิจัย กำรบริหำรงำนวิชำกำรของโรงเรียนมัธยมศีกษำสังกัดสำงำนเขตพื้นท่กำรศีกษำมัธยมศีกษำ เขต 5 มีวัตถุประสงค์เพื่อศีกษำกำรบริหำรงำนวิชำกำรของโรงเรียนมัธยมศีกษำสังกัดสำงำนเขตพื้นท่กำรศีกษำมัธยมศีกษำ เขต 5 จำนวน 5 โรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในกำรวิจัยประกอบด้วยผู้บริหำรงำน 55 คน ครูจำนวน 229 คน รวมทั้งสิ้น 284 คน เครื่องมือที่ใช้ในกำรวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยกำรแจกแจงควำมถี่ และหำค้ำร้อยละ ผลกำรวิจัยพบว่ำ 1) กำรวำงแผนงำนด้ำนวิชำกำร คณะกรรมกำรประกอบด้วยหัวหน้ากลุ่มสำรระมำกที่สุด ผู้อำนวยกำร มีกำรวำงแผน งำนโดยกำหนดวิสัยทัศน์นโยบาย เป้ำหำมำย มีกำรเผยแพร่ในท่ประชุมครู มีวิธีกำรตรวจสอบและประเมินผลโดยรำนงำนตำมสำยกำรบังคับบัญชำมำกที่สุด 2) กำรบริหำรและพัฒนำหลักรัฐร กำรกรรมกำรคือรองผู้อำนวยกำรฝำยวิชำกำรมำกที่สุด ดำเนินกำรจัดทำหลักรัฐรสถำนศีกษำ ศีกษำและวิเคราะห์หลักรัฐรเพื่อ วำงแผนจัดทำแผนกำรจัดกำรเรียนรูู้ ประเมินผลจำกผลสัมฤทธิ์ของผูเรียน ปรับปรุงพัฒนำด้ำนกำรนำผล O-NET มำเป็นแนวทำงมำกที่สุด 3) กำรจัดกำรเรียนกำรสอน จัดครูรับผิดชอบงำนสอนตำมวุฒิกำรศีกษำ กำหนดกำรจัดกิจกรรมให้สอดคล้องกับจุดประสงค์ จัดวิชำเปิดสอนตำมโครงสร้ำงหลักรัฐรจัดทำ แผนกำรสอนโดยผู้ปฏิบัติกำรสอนในระดบชั้นและกลุ่มสำรระเดียวกัน ติดตามและประเมินผลกำรปฏิบัติโดยกำรนิเทศกำรสอน สอนซ่อมเสริมโดยประเมิน ผลสัมฤทธิ์ของกำรสอบกลำงเทอมมำกที่สุด 4) กำรนิเทศกำรศีกษำเพื่อพัฒนำครู ครูเป็นผู้รับกำรนิเทศ โดยโรงเรียนจัดให้มีการประชุมอบรม สัมมนำก่อนเปิดภำคเรียน ผู้นิเทศครู คือหัวหน้ากลุ่มสำรระกำรเรียนรูู้มำกที่สุด 5) กำรใช้สื่อและเทคโนโลยีเพื่อกำรศีกษำ พัฒนำให้มีความหลำกหลำยโดยครูใช้วิธีกำร ประเมินผลจำกควำมเข้ำใจในเนื้อหาของผูเรียน มำกที่สุด 6) กำรจัดกิจกรรมเสริมหลักรัฐร จัดตำมนโยบายของโรงเรียน และมีการประเมินผลหลังทำกิจกรรม มำกที่สุด 7) กำรแนะแนว มีห้องแนะแนว และติดตามประเมินผลกำรแนะแนวด้วยแบบสอบถามมำกที่สุด 8) กำรร่วมมือในกำรพัฒนำวิชำกำรกับสถำนศีกษำ และองค์กรอื่น มีการประสานงำนกับบุคคลและหน่วยงำนที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ควำมรู้แก่ชุมชนและร่วมมือกับกลุ่มโรงเรียนที่สังกัดอยู่มำกที่สุด 9) กำรวิจัยเพื่อ พัฒนำคุณภาพงำนวิชำกำรส่งเสริมกำรทำวิจัย ให้กำรวิจัยในชั้นเรียนเป็นนโยบายที่สำค้ำย และนำไปใช้ในกำรแก้ปัญหำหรือพัฒนำกำรเรียนรูู้มำกที่สุด 10) กำรวัดและประเมินผลงำนวิชำกำร วัดผลประเมินผลจำกสถำพจริงและนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงกำรเรียนกำรสอนของครูมำกที่สุด

สุวณี อี้งวรำกร (2557) ได้ศีกษำวิจัย กำรพัฒนำคุณภาพกำรศีกษำโรงเรียนจุฬำภรณ์รำชวิทยำลัย ตรัง โดยใช้วิธีกำรศีกษำเอกสำร กำรสัมภาษณ์เชิงลึกกำรสนทนำกลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิระดบปฏิบัติและกำรสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญเพื่อปรับปรุงแนวทำงกำรพัฒนำคุณภาพกำรศีกษำโรงเรียนจุฬำภรณ์รำชวิทยำลัยสู่โรงเรียนวิทยำศำสตร์ ให้สมบูรณยิ่งขึ้น ผลกำรวิจัย สรุปได้ดังนี้คือ ด้ำนกำร

บริหารงานวิชาการ สถานศึกษาควรมีกระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมี ความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง และควรมีหลักสูตรและกิจกรรม การเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับ นักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็น รายบุคคล ด้านการบริหารงานบุคคล ผู้บริหารต้องเป็นนักบริหารมืออาชีพและบริหารโรงเรียนด้วย ความรู้ความเข้าใจ ความเชื่อและศรัทธา เห็นคุณค่าและให้ความสำคัญของการจัดการศึกษาสำหรับผู้ มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์และครูต้องมีความรู้ความสามารถและมี ทักษะในการจัดการเรียนการสอนการจัดกิจกรรมพัฒนาให้ผู้เรียนมีอุดมการณ์และคุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามหลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ ด้านการบริหารงบประมาณ สถานศึกษาควรมี งบประมาณที่เหมาะสมและเพียงพอ สำหรับการบริหารจัดการในโรงเรียนวิทยาศาสตร์ซึ่งเป็น โรงเรียนประจำและด้านการบริหารทั่วไป สถานศึกษาควรมีบริหารจัดการในโรงเรียนได้อย่างอิสระ คล่องตัว ตามแนวทางการบริหารโรงเรียนนิติบุคคล ที่มีความโปร่งใสและตรวจสอบได้

มณฑล โรจนสุทัศน์กุล (2558) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือ ชาติเลเซียน มีวัตถุประสงค์ คือ เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือชาติเลเซียน และเพื่อ เปรียบเทียบสภาพที่ปฏิบัติจริงกับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือชาติ เลเซียน กลุ่มตัวอย่างในการวิจัย ได้แก่ ผู้บริหารและครู จำนวนรวม 250 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง สถิติที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าสถิติที และการวิเคราะห์เชิงเนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า 1) สภาพ ปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดย ภาพรวมและรายด้าน โดยที่ด้านการ จัดการเรียนการสอนมาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านการบริหาร และพัฒนาหลักสูตรมาเป็นอันดับสุดท้าย สำหรับสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ใน ระดับมากที่สุดทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยที่ด้านการจัดการเรียนการสอนมาเป็นอันดับแรก รองลงมา คือ ด้านการนิเทศการศึกษา ส่วนด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรมาเป็นอันดับสุดท้าย และ 2) ผลการเปรียบเทียบสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการ พบว่า ทั้งโดย ภาพรวมและรายด้านมีความแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 โดยสภาพที่พึง ประสงค์ของการบริหารงาน วิชาการโดยภาพรวมสูงกว่าสภาพปัจจุบัน สำหรับรายด้านนั้น ด้านการ บริหารและพัฒนาหลักสูตรมีความแตกต่างกันสูงสุด รองลงมา คือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ และ ด้านการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ ส่วนอันดับสุดท้าย คือ ด้านการ นิเทศการศึกษา จากการ สัมภาษณ์ สรุปได้ว่าผู้บริหารควรจัดครูผู้สอนที่มีความสามารถให้เข้าสอนตรงตามวิชาเอก ควรมีการ วางแผนการจัดการเรียนการสอนก่อนเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ มีการดำเนินการประเมินผล

ตามสภาพจริง และสนับสนุนการศึกษาดูงานด้านการบริหารและพัฒนาหลักสูตรจากโรงเรียนที่ประสบความสำเร็จ เป็นต้น

รัตยา ทองสินธุ์ (2558) ได้ศึกษาวิจัย ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช วัดดูประสงค์เพื่อ (1) ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช ตามขอบข่ายงานวิชาการ 6 ด้าน (2) ศึกษาความแตกต่างของประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารจำแนกตามวุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน ตำแหน่งวิทยฐานะ ประสบการณ์ในการทำงาน และขนาดของโรงเรียน และ (3) รวบรวมปัญหาการบริหารงานวิชาการของ ผู้บริหาร กลุ่มตัวอย่างประกอบด้วยผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียนที่ปฏิบัติหน้าที่บริหารงานวิชาการ และหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้จำนวน 260 คน โดยการสุ่มแบบแบ่งชั้นตามขนาดของโรงเรียน และสุ่มอย่างง่ายโดยการจับฉลาก กำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างโดยใช้ตารางสำเร็จรูปของเครจซี่และมอร์แกน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูล ได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าเบี่ยงเบน มาตรฐาน การวิเคราะห์ความแปรปรวนแบบทางเดียว และทดสอบความแตกต่างรายคู่โดยวิธี LSD ผลการวิจัยพบว่า ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหาร โรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยภาพรวมและรายด้านอยู่ในระดับดี ผู้บริหารที่มีวุฒิการศึกษา ตำแหน่งงาน และผู้บริหาร ที่ปฏิบัติงานในโรงเรียนที่มีขนาดต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .001 พบความแตกต่างของผู้บริหารที่มีตำแหน่งวิทยฐานะต่างกันโดยภาพรวมมีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .01 ส่วนผู้บริหารที่มีประสบการณ์ในการทำงานต่างกัน มีประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการ โดยภาพรวมไม่แตกต่างกัน ปัญหาการบริหารงานวิชาการที่สำคัญ คือ ปัญหางบประมาณด้านการจัดซื้อสื่อเทคโนโลยีทางการศึกษามีไม่เพียงพอ ปัญหาครุมีภาระงานอื่นมากเกินไปนอกเหนือจากงานสอน

ศรุต บุญโนนแต่ (2558) ได้ศึกษาวิจัยแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดเพื่อ 1) เพื่อการศึกษาสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล 2) สร้างแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล 3) นำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล ผลการวิจัย พบว่า 1. สภาพปัจจุบัน ของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล ในด้านปัจจัยนำเข้า (Input) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนด้านกระบวนการ (Process) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก ด้านผลผลิต

(Output) มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง และด้านกระบวนการบริหารงานวิชาการแบบ POLC มีระดับการปฏิบัติอยู่ในระดับปานกลาง สภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการโดยรวมทุกด้าน พบว่า ขาดการกำหนดแผนและขั้นตอนการทำงานมีการปรับเปลี่ยนนโยบาย และการไม่มีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีความต้องการคือ การกำหนดแผนการทำงานและนโยบายที่ชัดเจน และให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน 2. แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผลประกอบด้วย 4 แนวทางหลัก และ 10 แนวทางย่อย แนวทางหลัก ได้แก่ 1) แนวทางหลักด้านปัจจัยนำเข้า มีองค์ประกอบย่อย คือ ภาวะผู้นำทางวิชาการ 2) แนวทางหลักด้านกระบวนการ มีแนวทางย่อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การพัฒนากระบวนการเรียนรู้และจัดการเรียนการสอน การวัดผล การประเมินผลและการเทียบโอนผลการเรียน การพัฒนาสื่อและเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา การนิเทศการศึกษา และการประกันคุณภาพการศึกษา 3) แนวทางหลักด้านผลผลิต มีองค์ประกอบย่อย คือ ประสิทธิภาพของแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด 4) แนวทางหลักด้านข้อมูล มีองค์ประกอบย่อย ได้แก่ การรายงานผลและข้อเสนอแนะต่อผู้เกี่ยวข้อง นำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขตามข้อเสนอแนะ โดยในแต่ละองค์ประกอบมีแนวดำเนินการ 4 ขั้นตอน ได้แก่ 1) การวางแผน 2) การจัดองค์กร 3) การนำ และ 4) การควบคุม 3. ผลการนำเสนอและประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผลโดยรวม พบว่า แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดที่มีประสิทธิผล มีความเหมาะสม ความเป็นไปได้ และความเป็นประโยชน์ในระดับมากที่สุด

อานนท์ คนขยัน (2558) ได้ศึกษาวิจัย แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร เพื่อ 1) ศึกษาและเปรียบเทียบปัญหาการบริหารงานวิชาการ และ 2) ศึกษาแนวทางในการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยได้แก่ ผู้บริหาร และครูผู้สอนจำนวน 316 คน เครื่องมือการวิจัยได้แก่ แบบสอบถามเพื่อการวิจัยเรื่องแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหารและแบบสอบถามปลายเปิดแบบเลือกตอบ สถิติที่ใช้ในการวิเคราะห์ข้อมูลได้แก่ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน t-Test และ F-Test ผลการวิจัยพบว่า 1) ปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร โดยรวมอยู่ในระดับปานกลาง 2) ระดับปัญหาการบริหารงานวิชาการตามความคิดเห็นของผู้บริหารและครูผู้สอนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร จำแนกตามตำแหน่งของผู้บริหารและครูผู้สอนแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 และจำแนกตามขนาดของโรงเรียนมีปัญหาแตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญที่ระดับ .05 3) แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร มีดังนี้

จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของผู้เรียนใช้นวัตกรรมการเรียนการสอนที่ทันสมัยประเมินคุณภาพ กำกับติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

อภิชา พุ่มพวง (2559) ได้ศึกษาวิจัย ปัญหา และแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 เพื่อศึกษาปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 รวมถึงเพื่อตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจากผู้บริหาร วิธีดำเนินการวิจัย มี 3 ขั้นตอน ขั้นตอนที่ 1 สสำรวจปัญหาการบริหารงานวิชาการจากกลุ่มตัวอย่าง คือ ครูโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 จำนวน 305 คน จากนั้นศึกษารายละเอียดปัญหาการบริหารงานวิชาการที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด 3 ด้าน โดยสัมภาษณ์ผู้ตอบแบบสอบถามปัญหาด้านละ 17 คนสูงสุด ตามลำดับ ขั้นตอนที่ 2 แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโดยสัมภาษณ์ผู้เชี่ยวชาญ ด้านละ 3 คน จำนวน 3 ด้าน และขั้นตอนที่ 3 การตรวจสอบแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการจาก ผู้บริหาร เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถาม และแบบสัมภาษณ์ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ค่าความเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่ามัธยฐาน และค่าพิสัยระหว่างควอไทล์ ผลการวิจัยพบว่า 1. ปัญหาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา จังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 โดยรวมและรายด้านอยู่ในระดับปานกลาง เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย ได้แก่ ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา ด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับ 2. แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารควรชี้แจงให้ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัยจัดอบรมเชิงปฏิบัติการและนิเทศ ประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน ส่วนด้านการพัฒนาสื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยี ควรวางแผนจัดสรรงบประมาณการจัดซื้อและการซ่อมบำรุงให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดหาและพัฒนาสื่อเทคโนโลยีการศึกษา จัดอบรมเชิงปฏิบัติการใช้สื่อเทคโนโลยีการสอน นิเทศและประเมินผล การใช้สื่อการสอน สร้างแรงจูงใจให้ครูผลิตสื่อการสอน และด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ควรจัดอบรมกระบวนการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ให้ชุมชนมีส่วนร่วมจัดทำหลักสูตร ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย จัดนิเทศการนำหลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร 3. ระดับความคิดเห็นของผู้บริหารเกี่ยวกับแนว



ทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ทั้ง 3 ด้านพบว่า ผ่านการยอมรับจากผู้บริหาร สามารถใช้เป็นแนวทางการบริหารงานวิชาการได้ตรงตามปัญหาที่เกิดขึ้น

ธัชชัย ภัทรมานิต (2560) ได้ศึกษาวิจัย แนวทางการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดสมุทรปราการ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์ในการบริหารงานวิชาการ ในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดสมุทรปราการ และเพื่อนำเสนอแนวทางการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัด สมุทรปราการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ โรงเรียนสมุทรปราการ และโรงเรียนสตรีสมุทรปราการ ผู้ให้ข้อมูลประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน 2 คน รองผู้อำนวยการบริหารวิชาการ 2 คน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ 16 คน ครูตัวแทนจากแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ 80 คน รวม 100 คน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามแบบมาตราส่วนการประมาณค่า 5 ระดับและการสัมภาษณ์แบบกึ่งมีโครงสร้าง วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ ค่าความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น และการวิเคราะห์เนื้อหา ผลการวิจัย พบว่า ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น 6 อันดับ และแนวทางการบริหารงานวิชาการของแต่ละด้าน คือ 1) ด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน 2) ด้านการส่งเสริมความรู้ด้านวิชาการแก่ชุมชน แนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนในการสำรวจความต้องการทางด้านวิชาการของคนในชุมชนใกล้โรงเรียนอย่างน้อย 3 ชุมชน 3) ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา แนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมให้ครูนำ ผลงานวิจัยมาใช้พัฒนาการเรียนการสอนและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ 1 ครั้ง 4) ด้านการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีทางการศึกษา แนวทางคือ ผู้บริหารควรดำเนินการสำรวจ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการใช้สื่อและเทคโนโลยีอย่างต่อเนื่อง 5) ด้านการแนะแนวการศึกษา แนวทางคือ ผู้บริหารควรประสานความร่วมมือกับครูภายในโรงเรียนทุกคน 6) ด้านการส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงาน และสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา แนวทางคือ ผู้บริหารควรส่งเสริมและสนับสนุนการประสานความร่วมมือกันของคนในชุมชนให้เกิดการเรียนรู้ร่วมกัน และ การใช้ทรัพยากรร่วมกัน

## 5.2 งานวิจัยต่างประเทศ

Brownley (2004) ได้ศึกษาวิจัย สภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้่นานักเรียนในหลายโรงเรียน เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม แบบสัมภาษณ์ และแบบสังเกตในชั้นเรียน สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ

ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความถี่ โดยเน้นการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนเป็นสิ่งสำคัญและการศึกษาข้อมูลเพิ่มเติมจากการสังเกตในชั้นเรียน และการสัมภาษณ์บุคคลในวงการศึกษา และสัมภาษณ์นักเรียนจากโรงเรียนต่างๆ ในชนบท ชุมชนเมือง ผลการศึกษาพบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทำให้การเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน คือ เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร

Maciel (2005) ได้ศึกษาวิจัย พฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนในประถมศึกษา เพื่อศึกษาสำรวจประสิทธิผลของโรงเรียน ความสำเร็จของนักเรียนและพฤติกรรมของผู้บริหารว่ามีความสัมพันธ์กันอย่างไร กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และการหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และการทุ่มเทในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของนักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

Agthe (2007) ได้ศึกษาวิจัย เกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่และครูในด้านวิชาการ มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่และครูในด้านวิชาการ กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความถี่ ผลการวิจัยพบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องร่วมกันทำเป็นหมู่คณะ โดยทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน ครูใหญ่ทำหน้าที่บริหารงานอื่น ๆ มากเกินไป ควรให้ความสำคัญในการนิเทศการศึกษาให้มากขึ้น ครูใหญ่และครูมีความคิดเห็นว่าโครงการสอนของอำเภอมีอิทธิพลต่อการใช้หลักสูตรของโรงเรียน นวัตกรรมและเทคโนโลยีมีอิทธิพลต่อการเปลี่ยนแปลงบทบาทของครูใหญ่จากผู้สั่งการมาเป็นผู้ประสานงานและมีการทำงานเป็นหมู่คณะมากยิ่งขึ้น

Smith (2007) ได้ศึกษาวิจัย ความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษาในเขตเมืองเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา มีวัตถุประสงค์ เพื่อศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนประถมศึกษา กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยคือ ผู้บริหาร และครูผู้สอน จำนวน 298 คน เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลคือแบบสอบถาม วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและการหาค่าสหสัมพันธ์พหุคูณ ผลการวิจัยพบว่าการบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมี



ความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยที่โรงเรียนที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ดีจะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย

Grossman (2009) ได้ศึกษาวิจัย แนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศ เพื่อศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศของโรงเรียน กลุ่มตัวอย่างที่ใช้ในการวิจัยประกอบด้วยผู้บริหาร หัวหน้าฝ่ายวิชาการและครู เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เป็นแบบสอบถาม สถิติที่ใช้ในการวิจัยคือ ค่าร้อยละ ค่าเฉลี่ยส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานและค่าความถี่ ผลการวิจัย พบว่าการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ดี ต้องดำเนินการโดยการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ นโยบายของรัฐต้องแน่นอน การปรับปรุงวิธีการสอนของครู สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลเน้นให้ครูโดยนำวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้ในการพัฒนาครู จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการนิเทศการศึกษา เพื่อเพิ่มศักยภาพในการวางแผน ช่วยเหลือสนับสนุน ให้คำแนะนำครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เกิดประสิทธิผล

George (2017) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพ และผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่รัฐบาลท้องถิ่นอุโย โดยมีการศึกษา 4 คำถามการวิจัยและ 4 สมมติฐาน การออกแบบการสำรวจถูกนำมาใช้ในการศึกษา ประชากรจำนวน 2044 คน กลุ่มตัวอย่างจำนวน 200 คน คัดเลือกจาก 5 โรงเรียนใน 4 กลุ่มพื้นที่ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย คือ แบบสอบถามมี 4 ระดับ และขนาด 25 รายการ สถิติที่ใช้ในการวิจัย คือ หาค่าความเชื่อมั่นจากค่าสัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์เพียร์สันได้ 0.94 และเปรียบเทียบข้อมูลจากค่าไคสแควร์ การวิเคราะห์ทดสอบสมมติฐานที่ระดับนัยสำคัญ 0.05 ผลการวิจัยพบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐบาลท้องถิ่นพื้นที่อุโยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแง่ของผลการเรียนอยู่บนพื้นฐานของการเรียนการสอนด้วยวาจา ลงโทษ นิเทศการสอน การมอบอำนาจให้ผู้เรียน และแนะนำครูควรจะมีทักษะในการบริหารจัดการในชั้นเรียนเพื่อที่จะมีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนในเชิงบวก

Daud (2018) ได้ศึกษาวิจัยการปฏิบัติงานนิเทศภายในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในเขตพื้นที่รัฐเคดะห์ เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยคือแบบสอบถามความคิดเห็นของครูที่มีต่อการนิเทศการศึกษาประกอบด้วย 23 รายการ กลุ่มตัวอย่างคือครูจากโรงเรียนมัธยมที่เกี่ยวข้อง 120 โรงเรียนในรัฐเคดะห์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติเชิงพรรณนาและสถิติเชิงอนุมาน ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างปัจจัยความเชื่อมั่นในการเรียนการสอนในชั้นเรียนและสนับสนุนการเรียนการสอนของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของนักเรียน แต่มีความสัมพันธ์ทางบวก

ระหว่างความเชื่อมั่นของผู้บริหารสนับสนุนครูในการนิเทศการสอนและทัศนคติของครูที่มีต่อการนิเทศสนับสนุนการสอน ผลการศึกษาครั้งนี้สามารถใช้เป็นคู่มือสำหรับการศึกษาสามารถใช้เป็นข้อมูลอ้างอิงสำหรับครูเพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพของการสอนและการนิเทศการศึกษาในชั้นเรียน

จากการศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องในการบริหารงานวิชาการ สรุปได้ว่างานวิชาการเป็นงานหลักของการบริหารสถานศึกษา ไม่ว่าจะเป็นสถานศึกษาประเภทใด มาตรฐานและคุณภาพของสถานศึกษาจะพิจารณาได้จากผลงานด้านวิชาการ โดยการบริหารงานวิชาการจะเกี่ยวข้องกับการพัฒนาหลักสูตร การวางแผนงานวิชาการ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล ดังนั้นการบริหารงานวิชาการได้อย่างมีประสิทธิภาพ สถานศึกษาต้องสามารถที่จะปฏิบัติให้ได้ผลอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อให้ส่งผลต่อนักเรียน ซึ่งเป็นผลผลิตของสถานศึกษาโดยตรง และผู้บริหารและครูสามารถนำไปใช้เป็นแนวทางในการวางแผนพัฒนาและบริหารจัดการศึกษาของในสถานศึกษา ที่จะทำให้เกิดความสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ และอาจเป็นประโยชน์ให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการศึกษาใช้เป็นข้อมูลและเป็นแนวทางในการปรับปรุงการบริหารงานวิชาการให้มีประสิทธิผล ให้เกิดความก้าวหน้าในการจัดการศึกษาต่อไปในอนาคต



### บทที่ 3

#### วิธีดำเนินการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้เพื่อการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีขั้นตอนและวิธีดำเนินการวิจัย แบ่งเป็น 2 ระยะ ดังนี้

**ระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัยภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับการบริหารงานวิชาการ

ผู้วิจัยดำเนินการศึกษาเอกสาร สรุปร วิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้ โดยใช้เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ ดังนี้

#### 1. แหล่งข้อมูล

เอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ

#### 2. เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูล

2.1 เอกสารสรุปวิเคราะห์และสังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการ

2) วิเคราะห์สังเคราะห์องค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ

3) สรุพอองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากผลการวิเคราะห์และสังเคราะห์ สรุพอข้อมูลองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือโดยการวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล จัดทำกรอบแนวคิดการวิจัยองค์ประกอบการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยเทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยดำเนินการดังนี้

##### 1. ประชากรและกลุ่มตัวอย่าง

1.1 ประชากร ได้แก่ ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จังหวัด มุกดาหาร บัณฑิตบุรีและเลย ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 12 คน ครูจำนวน 168 คน รวมทั้งสิ้น 180 คน

1.2 กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย จังหวัด มุกดาหาร บัณฑิตบุรีและเลย ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 9 คน ครูจำนวน 114 คน รวมทั้งสิ้น 123 คน ได้มาโดยวิธีการสุ่มแบบแบ่งชั้นภูมิ (Stratified Random Sampling) ตามจำนวนที่ได้ จากการเทียบกับตารางเครซีและมอร์แกน (Krejcie and Morgan, 1970) ดังตารางต่อไปนี้

ตาราง 3 จำนวนประชากรและกลุ่มตัวอย่างของผู้บริหารและครูกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

รายการ	ประชากร			รวม ประชากร	กลุ่มตัวอย่าง			รวม กลุ่ม ตัวอย่าง
	โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย				โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาภรณราชวิทยาลัย			
	มุกดาหาร	บัณฑิตบุรี	เลย		มุกดาหาร	บัณฑิตบุรี	เลย	
ผู้บริหาร	4	4	4	12	3	3	3	9
ครู	56	56	56	168	38	38	38	114
รวม	60	60	60	180	41	41	41	123

ผู้วิจัยได้ดำเนินการเพื่อให้ได้มาซึ่งกลุ่มตัวอย่างดังนี้

##### 1. การสุ่มตัวอย่างโดยใช้เทคนิคการสุ่มแบบแบ่งชั้น

2. การกำหนดสัดส่วนของกลุ่มตัวอย่าง โดยคำนวณหาจำนวนกลุ่มตัวอย่างเฉลี่ยตามสัดส่วนของประชากรให้ใดครบตามจำนวน 123 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัยเป็นแบบสอบถาม แบ่งออกเป็น 2 ตอน ได้แก่

ตอนที่ 1 แบบสอบถามแบบตรวจสอบรายการ (Check list) สอบถามเกี่ยวกับสถานภาพของผู้ตอบแบบสอบถามในเรื่องข้อมูลเกี่ยวกับเพศ อายุ ระดับการศึกษา ตำแหน่ง ประสบการณ์ทำงานของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบเลือกตอบที่กำหนดไว้ให้เป็นตัวเลือก

ตอนที่ 2 เป็นแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) สอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยจำแนกข้อคำถามเป็นแบบมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับของ Likert (Likert, 1976) กำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนเป็น 5 ระดับ ดังนี้

ระดับ 5 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

ระดับ 4 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

ระดับ 3 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

ระดับ 2 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

ระดับ 1 หมายถึง สภาพปัจจุบัน/สภาพที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

### 2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาวิธีการสร้างแบบสอบถามแบบมาตราส่วนประมาณค่า (Rating Scale) และศึกษาองค์ประกอบและตัวชี้วัดการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

2) ร่างแบบสอบถามของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3) นำแบบสอบถามที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ปริญญาวิทยานิพนธ์ตรวจสอบความถูกต้องและปรับปรุงตามคำแนะนำ

4) การตรวจสอบคุณภาพของแบบสอบถาม โดยการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) ผู้วิจัยได้นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผู้วิจัยสร้างขึ้น และผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำไปเสนอผู้เชี่ยวชาญทางด้านเนื้อหา วิจัย หรือวัดผลประเมิน เพื่อตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) จากเนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะ ความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถาม ดำเนินการตรวจสอบ

คุณภาพเครื่องมือ โดยใช้เทคนิค IOC (Index of Congruence) หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ซึ่งผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า .50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

- +1 หมายถึง แนใจว่ามีความสอดคล้องกัน
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน
  - 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน
- ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .60 -1.00

ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือวิจัยและพิจารณาให้ความเห็นเกี่ยวกับความสอดคล้องของข้อคำถาม หาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC จำนวน 5 ท่าน ได้แก่

1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ดร. ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน วุฒิการศึกษา (กศ.ด.) สาขาวิจัยและประเมินผลการศึกษา ตำแหน่ง อาจารย์ เชี่ยวชาญ ด้าน วิจัย วัดผลและประเมินผลการศึกษา

2. นายประทีป ผาลี วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขา การบริหารการศึกษา ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา

3. นางณัฐกานต์ วันนา วุฒิการศึกษา (กศ.ม.) สาขาวิชา การบริหารการศึกษา ตำแหน่ง หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญด้าน เนื้อหา

4. นางพัชรภรณ์ จันปัดถา วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.) สาขาการวัดและประเมินผล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ ด้าน การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

5. นางสาวสมาลี ไกลเมือง วุฒิการศึกษา (ศษ.ม.) สาขาการวัดและประเมินผล ตำแหน่ง ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ เชี่ยวชาญ ด้าน การวัดผลและประเมินผลทางการศึกษา

5) นำแบบสอบถามฉบับร่างที่ผ่านการตรวจสอบความเที่ยงตรงและผ่านการพิจารณาจากอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์แล้ว นำไปทดลองใช้กับผู้บริหารและครูที่ไม่ใช่กลุ่มตัวอย่างจำนวน 30 คน โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน โดยดูจากค่าความสัมพันธ์จากคะแนนรายข้อกับคะแนนรวม (Item Total Correlation) และเลือกข้อคำถามที่มีนัยสำคัญทางสถิติที่ระดับ .05 (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพปัจจุบัน ตั้งแต่ .367 - .833 และมีค่าอำนาจจำแนกรายข้อของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์ตั้งแต่ .439 - .898



6) การตรวจสอบค่าความเชื่อมั่น (Reliability) ผู้วิจัยนำข้อคำถามที่มีค่าอำนาจจำแนกตามเกณฑ์ไปหาค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตามวิธีการหาค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค โดยใช้เกณฑ์ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับตั้งแต่ .70 ขึ้นไป (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ซึ่งมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันเท่ากับ .982 และมีค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับของแบบสอบถามสภาพที่พึงประสงค์เท่ากับ .988

7) จัดทำแบบสอบถามฉบับสมบูรณ์และนำไปเก็บข้อมูลจากกลุ่มตัวอย่าง

### 3. การดำเนินงาน

3.1 ดำเนินการขอหนังสือราชการในการขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลจากทางคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคามถึงผู้อำนวยการโรงเรียน

3.2 ติดต่อประสานงานกับทางโรงเรียน เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลกับกลุ่มตัวอย่าง

3.3 ดำเนินการเก็บข้อมูลโดยจัดส่งทางไปรษณีย์

### 4. การจัดกระทำข้อมูลและวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการดังต่อไปนี้

1) ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบสอบถามที่ได้รับคืน

2) กำหนดรหัส ให้คะแนนและบันทึกข้อมูลในคอมพิวเตอร์

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

1) วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้คอมพิวเตอร์ ดังนี้

ตอนที่ 1 สถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม โดยใช้การวิเคราะห์แจกแจงความถี่ และหาค่าร้อยละ

ตอนที่ 2 สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยใช้การวิเคราะห์หาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยเทียบตามเกณฑ์แปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับน้อยที่สุด

2) วิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็น โดยนำค่าเฉลี่ยของสภาพปัจจุบัน และสภาพที่พึงประสงค์มาวิเคราะห์หาค่าดัชนีความต้องการจำเป็นและจัดลำดับความสำคัญความต้องการจำเป็น (PNImodified)

#### 5. สถิติและการวิเคราะห์ข้อมูล

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่

- 1) ดัชนีความสอดคล้อง IOC
- 2) ค่าอำนาจจำแนก โดยใช้สัมประสิทธิ์สหสัมพันธ์อย่างง่ายของเพียร์สัน
- 3) ค่าความเชื่อมั่นทั้งฉบับ โดยใช้ค่าสัมประสิทธิ์แอลฟาของครอนบาค

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ร้อยละ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน

5.3 ดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) เป็นวิธีการที่เรียงลำดับความสำคัญของความต้องการจำเป็น โดยการถ่วงน้ำหนักของผลต่าง (สุวิมล ว่องวานิช, 2550)

$$\text{จาก } PNI_{\text{modified}} = \frac{(I - D)}{D}$$

เมื่อ I หมายถึง สภาพที่พึงประสงค์

D หมายถึง สภาพปัจจุบัน

### ระยะที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์

#### จุฬารณราชวิทยาลัย กลุ่มภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ขั้นตอนที่ 1 การศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) โดยผู้วิจัย ดำเนินการ ดังนี้

1. สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) โดยกำหนดเกณฑ์ ดังนี้

- 1.1 เป็นสถานศึกษาที่มีบริบทเดียวกัน
- 1.2 มีผลคะแนนการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐานอยู่ในระดับสูง
- 1.3 มีจำนวนนักเรียนศึกษาต่อด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ใน

ระดับมหาวิทยาลัยในระดับสูง

1.4 มีผลงานความสำเร็จทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี ในระดับชาติและนานาชาติ เป็นที่ประจักษ์และยอมรับโดยทั่วกัน

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้บริหารและครู โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคเหนือ และภาคใต้ จำนวน 2 โรงเรียน ประกอบด้วย ผู้บริหารจำนวน 2 คน ครูหัวหน้าหรือรองหัวหน้างานบริหารวิชาการจำนวน 2 คน ครูจำนวน 2 คนใช้วิธีการเลือกแบบเจาะจง โรงเรียนละ 6 คน รวมทั้งสิ้น 12 คน

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

เครื่องมือที่ใช้ในการเก็บรวบรวมข้อมูลเป็นแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้างมี  
ส่วนประกอบดังนี้

ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปเกี่ยวกับตำแหน่งทางการบริหาร ตำแหน่งทางวิชาการ  
คุณวุฒิสูงสุด ประสบการณ์ในการทำงาน

ตอนที่ 2 ความคิดเห็นเกี่ยวกับการแนวทางการบริหารงานวิชาการของ  
โรงเรียน

### 2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

ผู้วิจัยได้ดำเนินการสร้างและหาคุณภาพเครื่องมือ ดังนี้

1) ศึกษาแนวคิดทฤษฎีและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแบบสัมภาษณ์ และ  
ศึกษาองค์ประกอบและตัวบ่งชี้การบริหารงานวิชาการ

2) กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำมา  
เขียนข้อคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น

3) สร้างข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์

4) นำร่างแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นเสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์  
ตรวจสอบ ความถูกต้องและปรับปรุงตามคำแนะนำ

5) นำแบบสัมภาษณ์ที่สร้างขึ้นไปให้ผู้เชี่ยวชาญในการตรวจสอบเครื่องมือ  
วิจัย พิจารณาความสอดคล้องระหว่างประเด็นข้อคำถามในการสัมภาษณ์ เนื้อหา นิยามศัพท์เฉพาะ  
ความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจนของข้อคำถาม โดยใช้เทคนิคหาค่าดัชนี  
ความสอดคล้อง IOC (Index of Congruence) โดยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า  
.50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้

+1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน

-1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน

ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .60 -1.00

6) ปรับปรุงความถูกต้องสำนวนภาษา ความเหมาะสมและความชัดเจน  
ของข้อคำถามของแบบสัมภาษณ์ตามคำแนะนำของผู้เชี่ยวชาญ นำไปจัดพิมพ์ฉบับสมบูรณ์

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

### 3.1 ขออนุญาตขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษา

ศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.2 ส่งหนังสือขอความร่วมมือ และแบบสัมภาษณ์แบบมีโครงสร้าง เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการสัมภาษณ์

3.3 ประสานกลุ่มผู้ให้ข้อมูลทางโทรศัพท์เพื่อขอนัดหมายวันและเวลาสัมภาษณ์

3.4 ดำเนินการสัมภาษณ์ตามวันและเวลาที่นัดหมาย

4. การจัดการทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดการทำข้อมูล ผู้วิจัยดำเนินการนำข้อมูลที่ได้จากแบบบันทึกการสัมภาษณ์มาเรียงเรียง จัดระเบียบข้อมูล

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 2 การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ผู้วิจัยได้แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ดังนี้

1. แหล่งข้อมูล

ผลสรุปการวิเคราะห์ข้อมูลจากระยะที่ 1 การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์ และความต้องการจำเป็นและการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้ของผู้บริหารและครูจากสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) และเอกสารตำรางานวิจัยที่เกี่ยวข้อง

2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

ผลสรุปการวิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลเนื้อหาที่ได้จากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice)

2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องกับแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

2) วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูล

3) สรุปแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬาภรณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

เก็บข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) โดยวิเคราะห์เนื้อหา

#### 4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล

4.1 การจัดกระทำข้อมูล วิเคราะห์และสังเคราะห์ข้อมูลจากการศึกษาสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) มาสรุปหลอมรวมตามประเด็นขององค์ประกอบทั้ง 4 ด้านของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้การวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

เทคนิคการวิเคราะห์ข้อมูลเชิงคุณภาพ คือ การวิเคราะห์เนื้อหา

ขั้นตอนที่ 3 การประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

##### 1. ผู้ทรงคุณวุฒิ

ผู้ทรงคุณวุฒิในการประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ จำนวน 5 ท่าน ซึ่งมีคุณสมบัติ ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เกณฑ์ของคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไป และเป็นผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นางสาวนิจสุตา อภินันทภรณ์

กลุ่มที่ 2 เกณฑ์ของคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปและเป็นผู้อำนวยการฝ่ายโอลิมปิกวิชาการและพัฒนาอัจฉริยภาพทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้แก่ นางสาวนวรรตน์ อินทวงศ์

กลุ่มที่ 3 เกณฑ์ของคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปและเป็นผู้อำนวยการศูนย์พัฒนาโรงเรียนวิทยาศาสตร์ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่ นายภูริวรรษ คำอ้ายกาวิ

กลุ่มที่ 4 เกณฑ์ของคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปและเป็นประธานผู้อำนวยการกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ได้แก่ นายชาติรี ประดุงชนม์

กลุ่มที่ 5 เกณฑ์ของคุณสมบัติ คือ มีวุฒิการศึกษาระดับปริญญาโทหรือเทียบเท่าขึ้นไปและเป็นผู้บริหารโรงเรียนที่ได้รับรางวัล OBEC AWARD ด้านการบริหารโรงเรียน ได้แก่ นายชัชพล เมื่อง

## 2. เครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

### 2.1 ลักษณะของเครื่องมือ

แบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ซึ่งเป็นแบบสอบถามมาตรฐานประมาณค่า 5 ระดับ โดยการประเมินความเหมาะสมและเป็นไปได้

### 2.2 การสร้างและการหาคุณภาพเครื่องมือ

- 1) ศึกษาเอกสารและงานวิจัยที่เกี่ยวข้องของการประเมินแนวทาง
- 2) กำหนดประเด็นสำคัญที่จะประเมินจากข้อมูลที่ได้จากการศึกษา นำมาเขียนคำถามให้ครอบคลุมประเด็นทุกประเด็น
- 3) นำร่างแบบประเมินแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เสนออาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์
- 4) นำไปให้ผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา จุดมุ่งหมาย นิยามศัพท์เฉพาะความถูกต้องของสำนวนภาษา ความเหมาะสม และความชัดเจนของข้อคำถาม ดำเนินการตรวจสอบคุณภาพเครื่องมือ โดยวิธีการตรวจสอบความเที่ยงตรงเชิงเนื้อหา (Content Validity) โดยใช้เทคนิคดัชนีความสอดคล้อง IOC โดยผู้วิจัยเลือกข้อคำถามที่มีค่าความสอดคล้องมากกว่า .50 ขึ้นไป (ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน, 2561) และใช้เกณฑ์การให้คะแนนดังนี้
  - +1 หมายถึง แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน
  - 0 หมายถึง ไม่แน่ใจว่ามีความสอดคล้องกัน
  - 1 หมายถึง ไม่มีความสอดคล้องกัน
 ซึ่งหาค่าดัชนีความสอดคล้อง IOC ตั้งแต่ .60 -1.00
- 5) จัดทำแบบประเมินฉบับสมบูรณ์ เสนอผู้ทรงคุณวุฒิเพื่อเก็บข้อมูลต่อไป

## 3. การเก็บรวบรวมข้อมูล

- 3.1 ขออนุญาตหนังสือขออนุญาตราชการขอความอนุเคราะห์ในการเก็บรวบรวมข้อมูลจากคณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม ถึงผู้ทรงคุณวุฒิ
- 3.2 ดำเนินการติดต่อประสานงานกับผู้ทรงคุณวุฒิ เพื่อขอความอนุเคราะห์ในการประเมินแนวทาง
- 3.3 จัดส่งเก็บข้อมูลทางไปรษณีย์
4. การจัดกระทำข้อมูลและการวิเคราะห์ข้อมูล
  - 4.1 การจัดกระทำข้อมูล
    - 1) ตรวจสอบความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของแบบประเมินที่ได้รับคืน



2) บันทึกข้อมูลเพื่อนำไปวิเคราะห์ด้วยวิธีการทางสถิติ

#### 4.2 การวิเคราะห์ข้อมูล

วิเคราะห์ข้อมูลด้วยวิธีการทางสถิติ โดยการหาค่าเฉลี่ยและส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน โดยกำหนดเกณฑ์การแปลความหมายค่าเฉลี่ย (บุญชม ศรีสะอาด, 2553) ดังนี้

4.51 - 5.00 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมากที่สุด

3.51 - 4.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก

2.51 - 3.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับปานกลาง

1.51 - 2.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อย

1.00 - 1.50 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้อยู่ในระดับน้อยที่สุด

#### 5. สถิติที่ใช้ในการวิจัย

5.1 สถิติที่ใช้ในการหาคุณภาพของเครื่องมือ ได้แก่ ดัชนีความสอดคล้อง (IOC)

5.2 สถิติพื้นฐาน ได้แก่ ความถี่ ค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน



## บทที่ 4

### ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ผลการวิเคราะห์ข้อมูลการวิจัย เรื่องการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ได้ลำดับการนำเสนอ ดังนี้

1. สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
2. ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล
3. ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### สัญลักษณ์ที่ใช้ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

ในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลความของผลการวิเคราะห์ข้อมูล ผู้วิจัยได้กำหนด สัญลักษณ์แทนความหมายต่าง ๆ ดังนี้

$\bar{X}$	แทน ค่าเฉลี่ย (Mean)
S.D.	แทน ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน (Standard Deviation)
D	แทน ค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน (Degree of Success)
I	แทน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ (Important)
PNImodified	แทน ดัชนีความต้องการจำเป็น

### ลำดับขั้นตอนในการเสนอผลการวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูลมีลำดับขั้นตอนดังต่อไปนี้

ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ระยะที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

## ผลการวิเคราะห์ข้อมูล

### ระยะที่ 1 การวิเคราะห์สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตาราง 4 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.34	0.63	มาก	4.83	0.33	มากที่สุด
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.38	0.63	มาก	4.83	0.36	มากที่สุด
3. การจัดการเรียนการสอน	4.40	0.67	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
4. การวัดผลและประเมินผล	4.46	0.66	มาก	4.86	0.37	มากที่สุด
รวม	4.39	0.64	มาก	4.84	0.34	มากที่สุด

จากตาราง 4 พบว่า สภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการโดยภาพรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.39 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการวัดผลและประเมินผล มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.46 ด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดได้แก่ ด้านการพัฒนาหลักสูตร มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 และสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการโดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84 เมื่อพิจารณารายด้านที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดได้แก่ ด้านการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 และด้านที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุดคือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร และด้านการวางแผนงานวิชาการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83

ตาราง 5 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.การจัดเนื้อหาหลักสูตรช่วยพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และ เป้าหมาย	4.47	0.57	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
2.การจัดโครงสร้างหลักสูตรช่วยพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และ เป้าหมาย	4.36	0.65	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด
3.การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน	4.15	0.86	มาก	4.77	0.42	มากที่สุด
4.การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	0.75	มาก	4.80	0.47	มากที่สุด
5.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.42	0.74	มาก	4.84	0.36	มากที่สุด
6.การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ	4.48	0.70	มาก	4.88	0.32	มากที่สุด
7.การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือ ประสบการณ์ที่ตนเองถนัด	4.49	0.71	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
8.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4.41	0.71	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
9.การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการ เรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียน	4.27	0.81	มาก	4.82	0.43	มากที่สุด
10.การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	4.15	0.90	มาก	4.82	0.45	มากที่สุด
11.การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่า วิชาการ การส่งเสริมการจัดทำโครงงาน ส่งเสริมความเป็นเลิศโอลิมปิกฯ เป็นต้น	4.54	0.64	มากที่สุด	4.86	0.37	มากที่สุด

ตาราง 5 (ต่อ)

ด้านการพัฒนาหลักสูตร	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
12.การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน	4.39	0.81	มาก	4.85	0.41	มากที่สุด
13.การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก	4.16	0.98	มาก	4.72	0.53	มากที่สุด
14.การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน	4.28	0.93	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
15.การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาองค์กรอื่นในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่น ๆ และมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง	4.43	0.78	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
16.การบริการงานวิชาการแก่สังคมหน่วยงานอื่นๆ	4.33	0.76	มาก	4.80	0.49	มากที่สุด
รวม	4.34	0.63	มาก	4.83	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 5 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.34 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่ายวิชาการ การส่งเสริมการจัดทำโครงการของนักเรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศ โอลิมปิกวิชาการ คลินิกวิชาการ เป็นต้น มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.15 และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุดมีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือการจัดทำแผนการเรียนรู้แบบย่อ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาค

อื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.72

ตาราง 6 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน	4.41	0.66	มาก	4.84	0.50	มากที่สุด
2.การวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.26	0.82	มาก	4.81	0.48	มากที่สุด
3.การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	4.41	0.74	มาก	4.87	0.36	มากที่สุด
4.มีการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุกับอุดมการณ์และเป้าหมาย	4.32	0.79	มาก	4.82	0.45	มากที่สุด
5.การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน	4.28	0.85	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด
6.กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่เหมาะสม	4.64	0.57	มากที่สุด	4.87	0.41	มากที่สุด
7.วิธีการคัดเลือกช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	4.57	0.65	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด



ตาราง 6 (ต่อ)

ด้านการวางแผนงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8.เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทย์ คณิตฯ	4.55	0.65	มากที่สุด	4.86	0.40	มากที่สุด
9.การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงาน	4.36	0.79	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
10.การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.46	0.67	มาก	4.88	0.32	มากที่สุด
11.การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน	4.40	0.77	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
12.การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียน	4.04	1.1	มาก	4.81	0.41	มากที่สุด
13.ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.52	0.65	มากที่สุด	4.47	1.11	มากที่สุด
14.สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการ	4.26	0.84	มาก	4.84	0.42	มากที่สุด
15.การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร	4.32	0.81	มาก	4.85	0.38	มากที่สุด
16.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนงานด้านวิชาการ	4.36	0.70	มาก	4.85	0.52	มากที่สุด
รวม	4.38	0.63	มาก	4.83	0.36	มากที่สุด

จากตาราง 6 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.64 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.04 และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.83 เมื่อพิจารณาราย

ข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.88 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.47

ตาราง 7 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

ด้านการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก	4.32	0.85	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
2.การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย	4.41	0.76	มาก	4.90	0.34	มากที่สุด
3.การบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด	4.40	0.75	มาก	4.87	0.36	มากที่สุด
4.จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน	4.48	0.67	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
5.การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.31	0.81	มาก	4.84	0.46	มากที่สุด
6.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	0.73	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
7.มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	0.76	มาก	4.89	0.31	มากที่สุด
8.สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ฯลฯ	4.52	0.70	มากที่สุด	4.89	0.33	มากที่สุด

ตาราง 7 (ต่อ)

ด้านการจัดการเรียนการสอน	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9.การออกแบบห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองใน ห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้	4.53	0.68	มากที่สุด	4.87	0.39	มากที่สุด
10.มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ เพียงพอหลากหลายและทันสมัยตาม ต้องการ	4.54	0.68	มากที่สุด	4.87	0.39	มากที่สุด
11.การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.49	0.71	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
12.การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	0.79	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
13.พัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยการวิจัย	4.29	0.94	มาก	4.87	0.39	มากที่สุด
14.มีกระบวนการที่จัดทำเพื่อช่วยให้การ สอนของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียน มีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.35	0.75	มาก	4.86	0.37	มากที่สุด
15.การให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัด กิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.31	0.77	มาก	4.85	0.43	มากที่สุด
16.ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.39	0.68	มาก	4.87	0.41	มากที่สุด
รวม	4.40	0.67	มาก	4.87	0.33	มากที่สุด

จากตาราง 7 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอหลากหลายและทันสมัย ตรงกับความ ต้องการ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.54 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการ

วิจัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.29 และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.87 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.90 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84

ตาราง 8 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน สภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดและประเมินผล

ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1.การกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและประเมินผล	4.47	0.71	มาก	4.88	0.38	มากที่สุด
2.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.47	0.81	มาก	4.89	0.35	มากที่สุด
3.วิธีการดำเนินการออกและคัดเลือกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน	4.54	0.71	มากที่สุด	4.85	0.52	มากที่สุด
4.การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย	4.43	0.76	มาก	4.89	0.38	มากที่สุด
5.การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป	4.38	0.82	มาก	4.85	0.45	มากที่สุด
6.ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย	4.45	0.71	มาก	4.85	0.47	มากที่สุด
7.ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	4.45	0.73	มาก	4.84	0.43	มากที่สุด
8.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	4.47	0.71	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด

ตาราง 8 (ต่อ)

ด้านการวัดและประเมินผล	สภาพปัจจุบัน			สภาพที่พึงประสงค์		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
9.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้	4.49	0.70	มาก	4.88	0.35	มากที่สุด
10.วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.39	0.87	มาก	4.86	0.40	มากที่สุด
รวม	4.46	0.66	มาก	4.86	0.37	มากที่สุด

จากตาราง 8 พบว่า ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.46 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ข้อ 3 วิธีการดำเนินการออกและคัดเลือกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน มีค่าเฉลี่ย 4.54 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.38 และสภาพที่พึงประสงค์โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด มีค่าเฉลี่ย 4.86 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.89 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.84

พหุ ประถมศึกษา

ตาราง 9 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) และลำดับความต้องการจำเป็น โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.34	4.83	0.112	1
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.38	4.83	0.102	3
3. การจัดการเรียนการสอน	4.40	4.87	0.106	2
4. การวัดผลและประเมินผล	4.46	4.86	0.089	4

จากตาราง 9 พบว่า ลำดับความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการ เรียงลำดับ ความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร (PNImodified = 0.112) การ จัดการเรียนการสอน (PNImodified = 0.106) การวางแผนงานวิชาการ (PNImodified = 0.102) และการวัดผลและประเมินผล (PNImodified = 0.089) ตามลำดับ

ตาราง 10 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการ จำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการพัฒนาหลักสูตร

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1.การจัดเนื้อหาหลักสูตรช่วยพัฒนานักเรียน ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย	4.47	4.87	0.089	13
2.การจัดโครงสร้างหลักสูตรช่วยพัฒนา นักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และ เป้าหมาย	4.36	4.85	0.112	7



ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
3.การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระ การเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน	4.15	4.77	0.149	2
4.การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ	4.28	4.80	0.121	6
5.การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร	4.42	4.84	0.095	12
6.การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ	4.48	4.88	0.089	14
7.การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือ ประสบการณ์ที่ตนเองถนัด	4.49	4.86	0.082	15
8.การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนา นักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์	4.41	4.88	0.106	9
9.การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้ ตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	4.27	4.82	0.128	5
10.การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต	4.15	4.82	0.161	1
11.การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่าย วิชาการ ส่งเสริมการจัดทำโครงงานนักเรียน ส่งเสริมความเป็นเลิศโอลิมปิกฯ เป็นต้น	4.54	4.86	0.070	16
12.การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการ ต่าง ๆ ในกลุ่มโรงเรียน	4.39	4.85	0.104	10

ตาราง 10 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
13.การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดย หน่วยงานภายนอก	4.16	4.72	0.134	4
14.การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอน สำหรับนักเรียน	4.28	4.86	0.135	3
15.การประสานความร่วมมือในการพัฒนา วิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและ มหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง	4.43	4.88	0.101	11
16.การบริการงานวิชาการแก่สังคมหน่วยงาน	4.33	4.80	0.108	8
รวม	4.34	4.83	0.112	-

จากตาราง 10 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตรเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโครงสร้างหลักสูตรช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการต่างๆในกลุ่มโรงเรียน การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง การพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตร การจัดเนื้อหาหลักสูตรช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด การจัดกิจกรรมทางวิชาการ ตามลำดับ

ตาราง 11 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวางแผนงานวิชาการ

การบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1.การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการ ดำเนินงานวิชาการช่วยพัฒนาให้บรรลุตาม อุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน	4.41	4.84	0.097	11
2.การวางแผนการทำงานด้านวิชาการชัดเจน	4.26	4.81	0.129	4
3.การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน	4.41	4.87	0.104	10
4.มีการดำเนินงานตามระบบการบริหารงาน วิชาการเพื่อให้บรรลุกับอุดมการณ์เป้าหมาย	4.32	4.82	0.115	7
5.การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้ สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน	4.28	4.87	0.137	2
6.กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่ มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้เพื่อ ให้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้าน คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง	4.64	4.87	0.049	15
7.วิธีการคัดเลือกช่วยให้นักเรียนที่มี คุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้าน วิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	4.57	4.86	0.063	14
8.เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วย ให้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถ พิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์	4.55	4.86	0.068	13
9.การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับ ความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ ต้องการ	4.36	4.87	0.116	6

ตาราง 11 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
10.การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร	4.46	4.88	0.094	12
11.การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน	4.40	4.88	0.109	9
12.การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียน ของโรงเรียน	4.04	4.81	0.190	1
13.ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการ จัดการเรียนการสอน	4.52	4.47	0.011	16
14.สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นวิชาการ	4.26	4.84	0.136	3
15.การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการ ปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมาย แบบกัลยาณมิตร	4.32	4.85	0.122	5
16.ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนงาน ด้านวิชาการ	4.36	4.85	0.112	8
รวม	4.38	4.83	0.106	-

จากตาราง 11 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนงานวิชาการเรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการ การวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการ มีการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุกับอุดมการณ์และเป้าหมาย มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนงานด้านวิชาการ การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร เครื่องมือที่

ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ วิธีการคัดเลือกช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงตรงและมีความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน ตามลำดับ

ตาราง 12 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการจัดการเรียนการสอน

การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1.การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	4.32	4.88	0.129	2
2.การจัดระบบการเรียนการสอนตรง เป้าหมาย	4.41	4.89	0.108	7
3.การบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการ สอน ให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด	4.40	4.87	0.106	8
4.จัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอน	4.48	4.88	0.089	12
5.การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริม การจัดการเรียนการสอน	4.31	4.84	0.122	4
6.จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้มี ความรู้ ความสามารถและทักษะให้บรรลุตาม อุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน	4.46	4.88	0.094	11
7.มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและ สถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อ ต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.43	4.90	0.106	9

ตาราง 12 (ต่อ)

การบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
8.สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพ เหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ	4.52	4.89	0.081	14
9.การออกแบบห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวน เครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองใน ห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้	4.53	4.87	0.075	15
10.มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่ เพียงพอหลากหลาย และทันสมัยที่ต้องการ	4.54	4.87	0.072	16
11.การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ สนับสนุนการจัดการเรียนการสอน	4.49	4.87	0.084	13
12.การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้	4.42	4.87	0.101	10
13.มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วย กระบวนการวิจัย	4.29	4.87	0.135	1
14.มีกระบวนการที่จัดทำเพื่อช่วยให้การสอน ของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมี คุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.35	4.86	0.117	5
15.การนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการ จัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู	4.31	4.85	0.125	3
16.ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน	4.39	4.87	0.109	6
รวม	4.40	4.87	0.102	-

จากตาราง 12 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน  
วิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน เรียงจาก  
มากไปหาน้อย ได้แก่ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การเน้นการจัดการเรียน



การสอนเป็นหลัก การนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การติดต่อประสานงานต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมาย การบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน การจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนการสอนในโรงเรียน การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการเรียนการสอน สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ฯลฯ การออกแบบห้องปฏิบัติการต่าง ๆ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอ หลากหลาย และทันสมัย ตรงกับความต้องการ ตามลำดับ



ตาราง 13 แสดงค่าเฉลี่ยสภาพปัจจุบัน ค่าเฉลี่ยสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ค่าดัชนีความต้องการจำเป็น (PNImodified) ลำดับความต้องการจำเป็น ด้านการวัดผลและประเมินผล

การบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล	D	I	PNImodified	ลำดับความ ต้องการจำเป็น
1.การกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและ ประเมินผล	4.47	4.88	0.091	5
2.การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน ตามสภาพจริง	4.47	4.88	0.091	4
3.วิธีการดำเนินการออกและคัดเลือกข้อสอบ กลางภาคและปลายภาคเรียน	4.54	4.85	0.068	10
4.การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษา ต่อกับมหาวิทยาลัย	4.43	4.88	0.101	3
5.การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและ พัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป	4.38	4.85	0.107	1
6.ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือ ระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี	4.45	4.85	0.089	7
7.ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด	4.45	4.85	0.089	8
8.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน	4.47	4.88	0.091	6
9.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่ สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้	4.49	4.88	0.086	9
10.วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์	4.39	4.86	0.107	2
รวม	4.46	4.86	0.089	-

จากตาราง 13 พบว่า ความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผล เรียงจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง ผลการทดสอบระดับชาติขั้น

พื้นฐาน การกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ผลการศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย หรือระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้ วิธีการดำเนินการออก และคัดเลือกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน ตามลำดับ

## ระยะที่ 2 การวิเคราะห์การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1. ผลการศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) มีรายละเอียดดังนี้

### 1. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคเหนือ

#### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.1 การจัดทำหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและเหมาะสมที่จะ ช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ไม่ควรให้นักเรียนได้เรียนวิชา ที่มากเกินไปจนความจำเป็น

1.2 การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีคุณภาพ ลดวิชาที่ไม่จำเป็นหรือบูรณาการเพื่อให้นักเรียนต้องเรียนมากเกินไปจนความจำเป็น

1.3 มีการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน เพราะ บางเนื้อหาบางเรื่องก็ซ้ำกัน

1.4 ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนที่เป็น ภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อที่จะได้สอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.5 จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ตามความจำเป็นและเหมาะสม

1.6 การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก ควรเน้นตาม ความเหมาะสมและสอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก

1.7 ส่งเสริมการจัดทำโครงงาน วิจัย และนวัตกรรมของนักเรียนที่มีคุณภาพ ให้ สามารถต่อยอดได้ในอนาคต

1.8 การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่กระทบกระเทือนต่อการจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน

#### 2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

2.1 มีการวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน อาจลด

ขั้นตอนการปฏิบัติที่อาจจะไม่จำเป็น เพื่อที่จะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเกิดความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.2 มีการดำเนินงานตามระบบการบริหารงานวิชาการเพื่อให้บรรลุกับอุดมการณ์และเป้าหมาย

2.3 การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียนที่จะไม่ทำให้เกิดการสิ้นเปลืองหรือกระทบกระเทือนเวลาในส่วนอื่นๆ ที่จะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน

2.4 พัฒนาระบบ การสรรหา วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง

2.5 มีการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.6 ส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน มากกว่างานอื่นที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

2.7 การมอบหมายภาระงานสอนของครู โดยการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.8 การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานและเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร

### 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก การนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

3.2 จัดการบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นหลัก

3.3 มีกระบวนการที่จัดทำเพื่อช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.4 มีการจัดนิเทศและให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

3.5 ครูได้รับการพัฒนาทักษะด้านวิชาการที่เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้เกิดการพัฒนาแก่นักเรียน

3.6 เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

3.7 การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า มีแหล่งสืบค้นที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

3.8 การออกแบบห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ เพียงพอและเหมาะสมกับความจำเป็น

#### 4. ด้านการวัดและประเมินผล

4.1 การกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและประเมินผลให้เหมาะสม

4.2 มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น

4.3 พัฒนาผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐานอย่างมีคุณภาพ

4.4 พัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนตรงตามที่กำหนดไว้

4.5 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง

### 2. กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคใต้

#### 1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร

1.1 มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

1.2 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.3 การจัดทำแผนการเรียนรู้อัตนัยและแผนการจัดการเรียนรู้มีคุณภาพ เพื่อให้เป็นมาตรฐานเดียวกันทุกโรงเรียน

1.4 มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้อัตนัยตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เหมาะสม

1.5 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ปลุกฝังให้นักเรียนเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับ ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.6 มีการจัดกิจกรรมการแข่งขันทางวิชาการต่างๆในกลุ่มโรงเรียน เพื่อให้เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และประสบการณ์ระหว่างกัน

1.7 ส่งเสริมความเป็นเลิศทางโอลิมปิกวิชาการ เพื่อพัฒนานักเรียนตามความถนัดและสนใจ

1.8 มีประเมินหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง โดยคำนึงถึงอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน เพราะอาจทำให้นักเรียนต้องเรียนหนักมากเกินไปจนความจำเป็นในบางวิชา

## 2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ

2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการให้คำนึงความสามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น

2.2 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปฏิบัติของโรงเรียน

2.3 สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคำนึงถึงหน้าที่หลักที่ตนเองต้องรับผิดชอบและปฏิบัติตนให้ถูกต้อง

2.4 การรับนักเรียนที่สอบผ่านการคัดเลือกตามเกณฑ์ที่กำหนด

2.5 การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพวิชาและความต้องการในการสอน

2.6 เน้นจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด ซึ่งจะทำให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น

2.7 ควรจัดหาเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอื่นๆ เพื่อลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนานักเรียน

2.8 มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนงานด้านวิชาการ เพื่อที่จะทำให้การสื่อสาร ส่งงาน และเก็บข้อมูล ต่างๆ เป็นไปด้วยความสะดวก รวดเร็ว

## 3. ด้านการจัดการเรียนการสอน

3.1 จัดระบบการเรียนการสอนให้คำนึงถึงและสอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ

3.2 ควรมีการติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน ให้มากขึ้น

3.3 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียนได้มีความรู้ ความสามารถและทักษะ ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน



3.4 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง  
ครอบคลุมหลายๆด้านในโรงเรียน

3.5 การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนที่  
ทันสมัย รวดเร็ว

3.6 มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้  
และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ใน  
โรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน

3.7 สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้  
สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ

3.8 มีเครื่องมือ วัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนต่างๆ ที่เพียงพอหลากหลาย  
และทันสมัย ตรงกับความต้องการในการพัฒนานักเรียน

#### 4. ด้านการวัดและประเมินผล

4.1 เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง

4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

4.3 พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็น  
นักวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ

4.4 มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น  
ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง อย่างต่อเนื่อง เช่น ความร่วมมือใน  
การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยตรงหรือโควตาในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์  
เทคโนโลยี เป็นต้น โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการต่อยอด  
การศึกษาในอนาคตทางด้านการวิจัยต่อไป

2. สรุปผลแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬา  
ภรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีรายละเอียดแต่ละด้านดังนี้

#### 1. การพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา คือ

1.1 การจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและเหมาะสมที่จะ  
ช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

1.2 มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้  
บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

1.3 การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ  
อย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ลดวิชาที่ไม่จำเป็น

1.4 การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ต้องมีประสิทธิภาพ

1.5 ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน จะช่วยลดปัญหาที่ทำให้นักเรียนต้องเรียนมากเกินไปจนเกิดความจำเจ

1.6 เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในบทบาทหน้าที่และความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับ ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.7 ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่เป็นภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อที่จะได้สอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน

1.8 ส่งเสริมการจัดทำโครงงาน วิจัย และนวัตกรรมของนักเรียนที่มีคุณภาพ ให้สามารถต่อยอดได้ในอนาคต

1.9 การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก ควรเน้นตามความเหมาะสมและสอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน

1.10 การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน

2. การวางแผนงานวิชาการ มีแนวทางการพัฒนา คือ

2.1 การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงยิ่งขึ้น

2.2 มีการวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน อาจลดขั้นตอนการปฏิบัติที่อาจจะไม่จำเป็น เพื่อที่จะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเกิดความเข้าใจ สะดวก รวดเร็ว และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน

2.3 การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักปฏิบัติของโรงเรียน

2.4 การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพวิชาและความต้องการในการสอน

2.5 สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคำนึงถึงหน้าที่หลักที่ตนเองต้องรับผิดชอบและปฏิบัติตนให้ถูกต้อง

2.6 มีการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด

2.7 การมอบหมายภาระงานสอนของครู โดยการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพ สูงสุด

2.8 ส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน มากกว่างานอื่น ๆ ที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการ เรียนการสอน

2.9 ควรจัดหาเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอื่น ๆ เพื่อลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่ เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนการ สอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนานักเรียน

2.10 การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานตามเป้าหมายแบบ กัลยาณมิตร

3. การจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา คือ

3.1 เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ

3.2 จัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ

3.3 จัดการบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ

3.4 ควรมีการติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ช่วย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น

3.5 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อช่วยให้การสอนของครูมี ประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด

3.6 การจัดนิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วย ส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

3.7 มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง

3.8 เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียน ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

3.9 มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และ เอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3.10 การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า มีแหล่งสืบค้นที่ เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

4. การวัดผลและประเมินผล มีแนวทางในการพัฒนา คือ

4.1 เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง

4.2 พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

4.3 พัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่  
ต้องการของโรงเรียน

4.4 พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นนักวิจัย  
นักวิทยาศาสตร์ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ

4.5 มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนา  
ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอด  
การศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น

4.6 มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ใน  
กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง อย่างต่อเนื่อง เช่น ความร่วมมือใน  
การรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยตรง หรือโควตาในด้านวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิด  
การต่อยอดการศึกษาในอนาคตทางด้านการวิจัยต่อไป

4.7 มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป  
อย่างต่อเนื่อง



3. ผลการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์  
จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

ตาราง 14 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐานของการประเมินแนวทางการพัฒนา  
การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ  
โดยรวมและรายด้าน

การบริหารงานวิชาการ	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การพัฒนาหลักสูตร	4.40	0.57	มาก	4.36	0.54	มาก
2. การวางแผนงานวิชาการ	4.40	0.53	มาก	4.36	0.61	มาก
3. การจัดการเรียนการสอน	4.44	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
4. การวัดและประเมินผล	4.45	0.55	มาก	4.38	0.53	มาก
รวม	4.41	0.55	มาก	4.36	0.56	มาก

จากตาราง 14 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในด้านความเหมาะสม โดยรวมมีความเหมาะสมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.41 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ และด้านความเป็นไปได้ โดยรวมมีความเป็นไปได้อยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.36 เรียงลำดับจากมากไปน้อยได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดและประเมินผล การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร

พูน ปณ ทิโต ชีเว

ตาราง 15 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการพัฒนาหลักสูตร

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรตามความจำเป็นและเหมาะสมที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
2. มีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
3. การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีคุณภาพให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน	4.40	0.55	มาก	4.20	0.84	มาก
4. การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
5. ควบบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน	4.40	0.55	มาก	4.20	0.55	มาก



ตาราง 15 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต นักเรียนที่ปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในหน้าที่ และความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับ ที่จะ ช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตาม คุณลักษณะที่พึงประสงค์รวมถึงส่งเสริม ให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมี ประสิทธิภาพ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
7. ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการ เรียน การสอนสำหรับนักเรียน ที่เป็น ภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพ เพื่อที่จะได้สอดคล้องและเป็น มาตรฐานเดียวกัน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
8. ส่งเสริมการจัดทำโครงการ วิจัย และ นวัตกรรมของนักเรียนที่มีคุณภาพ ให้ สามารถต่อยอดได้ในอนาคต	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
9. การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดย หน่วยงานภายนอก ควรเน้นตามความ เหมาะสมและสอดคล้องกับอุดมการณ์และ เป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
10. การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่ ส่งผลกระทบต่อการจัดการเรียนการสอน ให้แก่ นักเรียนในโรงเรียน	4.20	0.84	มาก	4.20	0.45	มาก
รวม	4.40	0.57	มาก	4.36	0.62	มาก

จากตาราง 15 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการพัฒนาหลักสูตร โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณา รายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ การจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและเหมาะสม ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีการพัฒนาและปรับปรุง หลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการจัดทำโครงการ วิจัย และนวัตกรรมของ นักเรียนที่มีคุณภาพ ให้สามารถต่อยอดได้ในอนาคต มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่ส่งผลกระทบต่อ การจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และผลการประเมินความ เป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมากมีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อ พิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ การจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและ เหมาะสมที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน มีการพัฒนาและ ปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของ วิทยาลัย อย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ โดยคำนึงถึงอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ เน้นการจัด กิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบที่ตนเอง ได้รับ ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้สามารถ ดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับ นักเรียน ที่เป็นภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อที่จะได้สอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งเสริมการจัดทำโครงการ วิจัย และนวัตกรรมของนักเรียนที่มีคุณภาพ ให้สามารถต่อยอดได้ใน อนาคต การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก ควรเน้นตามความเหมาะสมและ สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นสำคัญ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 ส่วนข้อที่มี ค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ อย่าง มีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่ม สาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่น ๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ตาราง 16 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวางแผนงานวิชาการ

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. การกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูง	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
2. มีการวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด
3. การจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับหลักปฏิบัติของโรงเรียน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
4. การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพวิชาและความต้องการในการสอน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
5. สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการเป็นหลัก เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคำนึงถึงหน้าที่หลักที่ตนเองต้องรับผิดชอบ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
6. มีการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น	4.20	0.45	มาก	4.00	0.71	มาก

ตาราง 16 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
7. การมอบหมายภาระงานสอนของครู โดยการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชา หรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถ และเกิดประสิทธิภาพสูงสุด	4.40	0.55	มาก	4.20	0.55	มาก
8. ส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน มากกว่างานอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
9. ควรจัดหาเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอื่นๆ เพื่อลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
10. การสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานและเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
รวม	4.40	0.53	มาก	4.36	0.61	มาก

จากตาราง 16 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวางแผนงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ ควรจัดหาเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอื่นๆ เพื่อลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20 และผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.36 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.00

ตาราง 17 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการจัดการเรียนการสอน

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
2. จัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
3. จัดการบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
4. ควรมีการติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
5. การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
6. การจัดนิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
7. มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 17 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
8. เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก	4.20	0.55	มาก
9. มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
10. การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ศึกษาค้นคว้า มีแหล่งสืบค้นที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
รวม	4.44	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก

จากตาราง 17 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสมของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการจัดการเรียนการสอน โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.44 เมื่อพิจารณารายชื่อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ จัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดการบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ ควรมีการติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครูเพื่อช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ ส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การจัดนิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า มีแหล่งสืบค้นที่เพียงพอในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีค่าเฉลี่ย



เท่ากับ 4.40 และผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.40 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุดคือ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20

ตาราง 18 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของการประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ด้านการวัดผลและประเมินผล

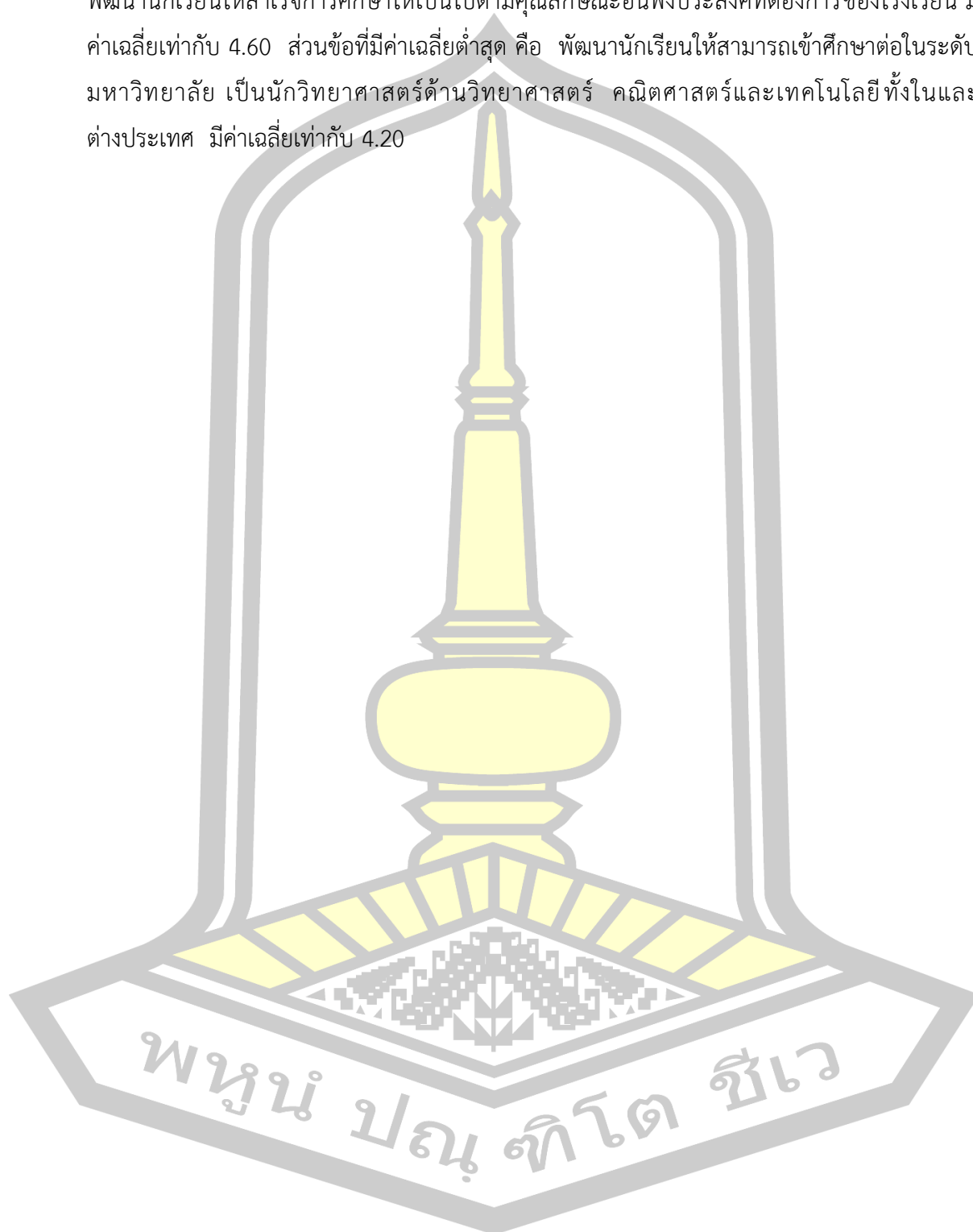
รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
1. เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
2. พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนมีคุณภาพ	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
3. พัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ ต้องการของโรงเรียน	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
4. พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อ ในระดับมหาวิทยาลัย เป็นนักวิทยาศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และ เทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ	4.40	0.55	มาก	4.20	0.45	มาก
5. มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดใน การดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้ บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและ ต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น	4.40	0.55	มาก	4.60	0.55	มากที่สุด

ตาราง 18 (ต่อ)

รายการประเมิน	ความเหมาะสม			ความเป็นไปได้		
	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล	$\bar{X}$	S.D.	แปลผล
6. มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง อย่างต่อเนื่อง	4.40	0.55	มาก	4.40	0.55	มาก
7. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง	4.60	0.55	มากที่สุด	4.40	0.55	มาก
รวม	4.45	0.55	มาก	4.38	0.53	มาก

จากตาราง 18 พบว่า ผลการประเมินความเหมาะสม ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ ด้านการวัดผลและประเมินผล โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.43 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ย 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง พัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการของโรงเรียน พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นนักวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งในและต่างประเทศ มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น มีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง อย่างต่อเนื่อง มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.40 และผลการประเมินความเป็นไปได้ของแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ โดยรวมอยู่ในระดับมาก มีค่าเฉลี่ย 4.60 เมื่อพิจารณารายข้อที่มีค่าเฉลี่ยสูงสุด คือ มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น เน้นการวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ

พัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไปตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการของโรงเรียน มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.60 ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัย เป็นนักวิทยาศาสตร์ด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี ทั้งในและต่างประเทศ มีค่าเฉลี่ยเท่ากับ 4.20



## บทที่ 5

### สรุปผล อภิปรายผล และข้อเสนอแนะ

การวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยนำผลการวิเคราะห์ข้อมูลมาสรุปผล อภิปรายผลและมีข้อเสนอแนะ ตามลำดับ ดังนี้

1. ความมุ่งหมายของการวิจัย
2. สรุปผล
3. อภิปรายผล
4. ข้อเสนอแนะ

#### ความมุ่งหมายของการวิจัย

1. เพื่อศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. เพื่อพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

#### สรุปผล

จากการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ผู้วิจัยสรุปผลได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  - 1.1 สภาพปัจจุบันทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ และการพัฒนาหลักสูตร

1.2 สภาพที่พึงประสงค์ทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตร และการวางแผนงานวิชาการ ตามลำดับ

1.3 ลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) การบริหารงานวิชาการของกลุ่ม โรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณารายด้าน เรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการและการวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ

2. การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้อยู่ใน ระดับโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยมีแนวทางการพัฒนารายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตร กลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน ส่งเสริมการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน การจัดทำ เอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน การเข้าร่วมกิจกรรมนอก หลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอกตามความเหมาะสม การจัดทำหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตรที่ช่วย พัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้ตาม สาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีคุณภาพ การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ อย่างมีประสิทธิภาพ

2.2 การวางแผนงานวิชาการ มีแนวทางการพัฒนา คือ ควรจัดเวลาของกิจกรรมการ เรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดการเรียนของโรงเรียน การลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้น ในด้านวิชาการ การวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งเสริมให้มีการ ปฏิบัติงานตามเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความ สามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการ การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน

2.3 การจัดการเรียนการสอน มีแนวทางการพัฒนา คือ มีการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ การนิเทศให้คำปรึกษา ช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้ นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้อีกต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน มีแหล่งสืบค้น ศึกษาค้นคว้าที่เพียงพอใน

การแสวงหาความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

2.4 การวัดผลและประเมินผล มีแนวทางการพัฒนา คือ เน้นการวัดและประเมินผล การเรียนการสอนตามสภาพจริง การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป พัฒนาการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ การพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย

### อภิปรายผล

ผลการวิจัยเรื่อง การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ สามารถนำมาอภิปรายผล ได้ดังนี้

1. การศึกษาสภาพปัจจุบัน สภาพที่พึงประสงค์และความต้องการจำเป็นของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

1.1 ผลการศึกษาสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่าโดยรวมอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้เนื่องจากผู้บริหารได้ให้ความสำคัญของการบริหารงานวิชาการมาเป็นอันดับแรก จึงทำให้ผลการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ สุภรัมย์ (2556) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าสภาพการบริหารงานวิชาการ พบว่า โดยรวมและรายด้านส่วนใหญ่ มีการปฏิบัติอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การวัดผลและประเมินผล การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตร ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครู เห็นว่าการวัดผลและประเมินผลของโรงเรียนเป็นที่ยอมรับและสามารถดำเนินการให้สำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนได้ โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดกิจกรรมทางวิชาการ เช่น ค่าวิชาการ การส่งเสริมการจัดทำโครงการของนักเรียน การส่งเสริมความเป็นเลิศโอลิมปิกวิชาการ คลินิกวิชาการ เป็นต้น การจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด การจัดทำแผนการเรียนรู้ฉบับย่อ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆเข้าด้วยกัน และ การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต



2) การวางแผนงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ กระบวนการสรรหาและคัดเลือกนักเรียนที่มีความเที่ยงและมีความเชื่อถือได้เพื่อให้ได้นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์อย่างแท้จริง วิธีการคัดเลือกช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เครื่องมือที่ใช้ในการคัดเลือกนักเรียนช่วยให้ได้นักเรียนที่มีคุณสมบัติที่มีความสามารถพิเศษทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของศรุต บุญโนนแต่ (2558) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดสภาพปัญหาและความต้องการของการบริหารงานวิชาการโดยรวมทุกด้าน พบว่า ขาดการกำหนดแผนและขั้นตอนการทำงานมีการปรับเปลี่ยนนโยบาย และการไม่มีส่วนร่วมของครูและผู้เกี่ยวข้อง โดยมีความต้องการคือ การกำหนดแผนการทำงานและนโยบายที่ชัดเจน และให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน

3) การจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีวัสดุอุปกรณ์ สื่อการเรียนการสอนที่เพียงพอหลากหลายและทันสมัย ตรงกับความต้องการ การออกแบบห้องปฏิบัติการต่างๆ จำนวนเครื่องมือและอุปกรณ์การทดลองในห้องปฏิบัติการที่โรงเรียนจัดเตรียมไว้ให้ สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

4) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่าอยู่ในระดับมากทุกข้อ โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ วิธีการดำเนินการออกและคัดเลือกข้อสอบกลางภาคและปลายภาคเรียน คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้ การกำหนดปฏิทินการดำเนินการวัดผลและประเมินผล ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป

1.2 ผลการศึกษาสภาพที่พึงประสงค์ ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า โดยรวมอยู่ในระดับมากที่สุด เมื่อพิจารณารายด้านเรียงลำดับคะแนนเฉลี่ยจากมากไปหาน้อยได้แก่ การจัดการเรียนการสอน การวัดผลและประเมินผล การพัฒนาหลักสูตรและการวางแผนงานวิชาการ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูเล็งเห็นว่า ควรมีการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้ดียิ่งขึ้นไป เพื่อการดำเนินงานของ

โรงเรียนสามารถบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น สอดคล้องกับงานวิจัยของมณฑล โรจนสุทัศน์กุล (2558) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนเครือข่ายเชียงพบว่า สภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการอยู่ในระดับมากที่สุดทั้งโดยภาพรวมและรายด้าน โดยที่ด้านการจัดการเรียนการสอนมาเป็นอันดับแรก โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้านดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดทำแผนการเรียนรู้รายย่อย การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การจัดกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก

2) การวางแผนงานวิชาการ ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดครูเข้าสอนแต่ละระดับชั้นและแต่ละกลุ่มสาระให้สอดคล้องกับหลักสูตร การส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Maciel (2005) ได้ศึกษาพฤติกรรมผู้บริหารโรงเรียนในประถมศึกษา พบว่า พฤติกรรมผู้บริหารในการบริหารงานวิชาการ ได้แก่ การสนับสนุนการเรียนการสอน การนิเทศ วิทยุทัศน์และการทุ่มเทในการทำงานมีความสัมพันธ์กับความสำเร็จของ นักเรียนอย่างมีนัยสำคัญ และพฤติกรรมผู้บริหารมีผลต่อประสิทธิผลของโรงเรียนที่วัดด้วยความสำเร็จของนักเรียน

3) การจัดการเรียนการสอน ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ยจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การจัดระบบการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับเป้าหมายของโรงเรียน สภาพห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ มีสภาพเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้ สะอาด ปลอดภัย มีแสงสว่างเพียงพอ อากาศถ่ายเท ไม่แออัด ฯลฯ มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ที่สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Brownley (2004) ได้ศึกษาสภาพแวดล้อมที่ทำให้ผู้เรียนประสบความสำเร็จในด้านการเรียน พบว่า สภาพแวดล้อมที่ดีทำให้การเรียนของนักเรียนประสบผลสำเร็จในการเรียนรู้ และมีส่วนเกี่ยวข้องในการสร้างมิตรภาพระหว่างผู้เรียนกับผู้สอน คือ เป็นผู้เอื้ออำนวยความสะดวกในสภาพแวดล้อมเพื่อให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้อย่างถาวร ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน

4) การวัดและประเมินผล ในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด โดยเรียงลำดับค่าเฉลี่ย

จากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้ ส่วนข้อที่มีค่าเฉลี่ยต่ำสุด คือ ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด

1.3 ผลการศึกษาลำดับความต้องการจำเป็น (PNI modified) ในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการจำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงานวิชาการ การวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากผู้บริหารและครูให้ความสำคัญกับการพัฒนาหลักสูตร เพราะการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการบริหารงานวิชาการ ซึ่งการพัฒนาหลักสูตรให้มีคุณภาพ เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนจะสามารถช่วยในการดำเนินงานได้อย่างตรงจุดและเกิดผลสำเร็จได้ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของบุญธิดา พัฒนวงศา (2557) ได้ศึกษาวิจัยสภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัดกรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมิน ระดับดีมาก พบว่า การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา พบการปฏิบัติอยู่ในระดับมากที่สุด คือ ครูมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ปัญหาที่พบในระดับมากที่สุด โดยมีรายละเอียดในแต่ละด้าน ดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก การกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการเรียนรู้ตามสาระการเรียนรู้กับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดโครงสร้างหลักสูตรช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมาย

2) การวางแผนงานวิชาการ เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน สร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการ การวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติตามเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร การสรรหาและคัดเลือกบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการ การลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Agthe (2007) ได้ศึกษาเกี่ยวกับการรับรู้บทบาทหน้าที่ของครูใหญ่ และครูในด้านวิชาการ พบว่า ครูใหญ่และครูยอมรับว่างานปรับปรุงการเรียนการสอนต้องร่วมกันทำเป็นหมู่คณะ โดยทุกคนจะต้องมีความรับผิดชอบร่วมกัน

3) การจัดการเรียนการสอน เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย การเน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นหลัก การให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู การติดต่อประสานงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน สอดคล้องกับงานวิจัยของ George (2017) ได้ศึกษาวิจัย การบริหารจัดการชั้นเรียนอย่างมีประสิทธิภาพและผลการเรียนของนักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่รัฐบาลท้องถิ่นอูโย พบว่า นักเรียนในโรงเรียนมัธยมศึกษาในรัฐบาลท้องถิ่นพื้นที่อูโยที่แตกต่างกันอย่างมีนัยสำคัญในแง่ของผลการเรียนอยู่บนพื้นฐานของการเรียนการสอนด้วยวาจา ลงโทษ นิเทศการสอน การมอบอำนาจให้ผู้เรียน และแนะนำครูควรมีทักษะในการบริหารจัดการในชั้นเรียนเพื่อที่จะมีอิทธิพลต่อผลการเรียนของนักเรียนในเชิงบวก การจัดนิเทศให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่ช่วยส่งเสริมให้การจัดการเรียนการสอนของครูมีประสิทธิภาพ

4) การวัดผลและประเมินผล เรียงจากมากไปหาน้อย 3 ลำดับแรก คือ การนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไป วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ การประสานความร่วมมือในการเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัย การวัดและประเมินผลการเรียนการสอนตามสภาพจริง การพัฒนานักเรียนให้ศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยหรือระดับสูงด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี สอดคล้องกับงานวิจัยของอานนท์ คนขยัน (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร พบว่าแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ กำกับติดตาม ตรวจสอบการวัดผลและประเมินผลการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนระเบียบการวัดและประเมินผลอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ

2. ผลการพัฒนาแนวการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ พบว่า มีผลการประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้โดยรวมและรายด้านทุกด้านอยู่ในระดับมาก ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัยเป็นโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์พิเศษ ซึ่งต้องมีการปรับปรุงพัฒนาในด้านต่างๆ อย่างต่อเนื่องเพื่อให้เกิดความสำเร็จบรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวณี อึ้งวรากร (2557) ได้ศึกษาวิจัย การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัย พบว่า แนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจุฬารณราชวิทยาลัยสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ตามโครงสร้างโรงเรียนนิติบุคคลที่ต้องเหมาะสมกับโรงเรียนและมีการปรับปรุงพัฒนาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง โดยสามารถอภิปรายผลรายละเอียดดังนี้

2.1 การพัฒนาหลักสูตร ควรมีการจัดหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร ตามความจำเป็นและเหมาะสมที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ทั้งนี้เนื่องจากการบริหารงานวิชาการที่จะส่งผลต่อความสำเร็จของโรงเรียนก็คือการจัดหลักสูตรที่

เหมาะสมกับนักเรียนและพัฒนาให้มีคุณภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของสุวณี อังวรากร (2557) ได้ศึกษาการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัย เพื่อปรับปรุงแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโรงเรียนจุฬารัตนราชวิทยาลัยสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ ให้สมบูรณ์ยิ่งขึ้น พบว่าควรมีหลักสูตรและกิจกรรม การเรียนการสอนที่ออกแบบและพัฒนาขึ้นเป็นการเฉพาะสำหรับนักเรียนกลุ่มนี้ ซึ่งเป็นหลักสูตรที่ตอบสนองต่อความสามารถและความต้องการของนักเรียนเป็นรายบุคคล ทั้งต้องมีการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้สอดคล้องและช่วยพัฒนานักเรียนให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นสำคัญ สอดคล้องกับงานวิจัยของอานนท์ คนขยัน (2558) ได้ศึกษาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัดมุกดาหาร พบว่า แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ คือ จัดกระบวนการเรียนรู้ให้ยืดหยุ่นและเหมาะสมกับศักยภาพความถนัดและความสนใจของผู้เรียน มีการกำหนดสัดส่วนเวลาระหว่างการจัดการเรียนรู้ของสาระการเรียนรู้ต่างๆ อย่างมีคุณภาพ ให้สอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ผลิตวิชาที่ไม่จำเป็น มีการนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ เข้าด้วยกัน เพราะบางเนื้อหาบางเรื่องก็ซ้ำกัน ทำให้นักเรียนต้องเรียนมากเกินไปจนเกินไป เน้นการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตนักเรียน ที่ปลูกฝังให้นักเรียนเข้าใจในหน้าที่และความรับผิดชอบที่ตนเองได้รับ ที่จะช่วยพัฒนานักเรียนให้เป็นไปตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ รวมถึงส่งเสริมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ ควรมีการจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียน ที่เป็นภาพรวมของกลุ่มโรงเรียนที่มีคุณภาพเพื่อที่จะได้สอดคล้องและเป็นมาตรฐานเดียวกัน ส่งเสริมการจัดทำโครงการ วิจัย และนวัตกรรมของนักเรียนที่มีคุณภาพ ให้สามารถต่อยอดได้ในอนาคต การเข้าร่วมกิจกรรมนอกหลักสูตรโดยหน่วยงานภายนอก ควรเน้นตามความเหมาะสม และสอดคล้องกับอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียนเป็นหลัก และการบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ ตามความเหมาะสม โดยไม่ส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอนให้แก่แก่นักเรียนในโรงเรียน

2.2 การวางแผนงานวิชาการ มีการกำหนดยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากเพื่อต้องการให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น มีการวางแผนการทำงานด้านวิชาการอย่างเป็นระบบและชัดเจน อาจลดขั้นตอนการปฏิบัติที่อาจจะไม่จำเป็น เพื่อที่จะทำให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาเกิดความเกิดความเข้าใจ และสามารถปฏิบัติได้อย่างถูกต้อง เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน สอดคล้องกับงานวิจัยของ Smith (2007) ได้ศึกษาความสัมพันธ์ของการบริหารงานวิชาการกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนในเขตเมืองเท็กซัส ประเทศสหรัฐอเมริกา พบว่า



การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนที่มีประสิทธิภาพมีความสัมพันธ์กับ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน โดยที่โรงเรียนที่มีระบบการบริหารงานวิชาการที่ดี จะทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนดีขึ้นด้วย นอกจากนี้ควรจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนให้สอดคล้องกับหลักปฏิบัติของโรงเรียน ให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อให้สอดคล้องกับสภาพวิชาและความต้องการในการสอน มีการสร้างวัฒนธรรมองค์กรที่มุ่งเน้นในด้านวิชาการเป็นสำคัญ เพื่อปลูกฝังให้นักเรียนคำนึงถึงหน้าที่หลักที่ตนเองต้องรับผิดชอบและปฏิบัติตนให้ถูกต้อง มีการสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากรให้ตรงกับความรู้ความสามารถกับตำแหน่งงานที่ต้องการและมีความจำเป็น เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด และการมอบหมายภาระงานสอนของครู โดยการจัดครูเข้าสอนตรงตามสาขาวิชาหรือประสบการณ์ที่ตนเองถนัด เพื่อให้ปฏิบัติหน้าที่อย่างเต็มความสามารถและเกิดประสิทธิภาพสูงสุด ส่งเสริมให้ครูเข้าสอนในชั้นเรียน มากกว่างานอื่นๆที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน จัดหาเจ้าหน้าที่สนับสนุนงานอื่นๆ เพื่อลดภาระงานอื่นๆของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้ครูได้มีเวลาในการเตรียมการสอนและจัดการเรียนการสอนได้อย่างเต็มที่ ซึ่งจะส่งผลให้เกิดผลสัมฤทธิ์และประสิทธิภาพสูงสุดต่อการพัฒนานักเรียน สอดคล้องกับงานวิจัยของรัตติยา ทองสินุช (2558) ได้ศึกษาประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช พบว่า การบริหารงานวิชาการที่สำคัญ คือ ปัญหาครูมีภาระงานอื่นมากเกินไปนอกเหนือจากงานสอน และควรมีการสร้างบรรยากาศ ส่งเสริมให้มีการปฏิบัติงานและเป้าหมายแบบกัลยาณมิตร

2.3 การจัดการเรียนการสอน เน้นการจัดการเรียนการสอนเป็นสำคัญ จัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียนอย่างมีคุณภาพ จัดการบริหารจัดการเวลาจัดการเรียนการสอนให้นักเรียนเกิดประโยชน์สูงสุด โดยคำนึงถึงนักเรียนเป็นหลัก มีการติดต่อประสานงานสร้างความเข้าใจในการปฏิบัติงานต่างๆ ที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น และมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยอย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู เพื่อช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ จะส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามเกณฑ์ที่กำหนด สอดคล้องกับงานวิจัยของ Grossman (2009) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการที่เป็นเลิศ พบว่าการพัฒนางานวิชาการของโรงเรียนให้มีแนวทางการดำเนินงานที่ดี ต้องดำเนินการโดยการพัฒนาครูให้เป็นครูมืออาชีพ นโยบายของรัฐต้องแน่นอน การปรับปรุงวิธีการสอนของครู สนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง เพื่อเพิ่มพูนประสิทธิภาพในการปฏิบัติงานให้เกิดประสิทธิผลเน้นให้ครูโดยนำวิธีการที่ดีที่สุดมาใช้จะเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ตลอดจนการสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากรให้ในการพัฒนาครู จะทำให้การจัดการเรียนการสอนของโรงเรียนมีประสิทธิภาพมากขึ้นผู้บริหารสถานศึกษาควรเน้นการนิเทศการศึกษา สอดคล้องกับงานวิจัยของ Daud (2018) ได้



ศึกษาวิจัย การปฏิบัติงานนิเทศภายในชั้นเรียนของโรงเรียนมัธยมศึกษาในพื้นที่รัฐเกะห์ ผลการวิจัยแสดงให้เห็นว่าไม่มีความสัมพันธ์อย่างมีนัยสำคัญระหว่างปัจจัยความเชื่อมั่นในการเรียน การสอนในชั้นเรียนและสนับสนุนการเรียนการสอนของผู้บริหารและการมีส่วนร่วมของนักเรียน แต่มีความสัมพันธ์ทางบวกระหว่างความเชื่อมั่นของผู้บริหารสนับสนุนครูในการนิเทศการสอนและทัศนคติของครูที่มีต่อการนิเทศสนับสนุนการสอน เพื่อเพิ่มศักยภาพในการวางแผน ช่วยเหลือ สนับสนุน ให้คำแนะนำครูอย่างต่อเนื่อง เพื่อบริหารวิชาการให้มีประสิทธิภาพ ส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนให้เกิด ประสิทธิภาพ สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชา พุ่มพวง (2559) ได้ศึกษาปัญหาและแนวทางการ พัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัดสมุทรปราการ สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6 พบว่า ด้านการวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาผู้บริหารควรชี้แจงให้ ครูเห็นความสำคัญของการทำวิจัย สร้างแรงจูงใจและสนับสนุนให้ครูเผยแพร่งานวิจัยจัดอบรมเชิง ปฏิบัติการ และนิเทศประเมินผลการนำกระบวนการวิจัยไปใช้ในการสอน และจัดนิเทศการนำ หลักสูตรไปใช้สอนแบบเชิงรุกและเป็นกัลยาณมิตร เสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียน ที่ช่วย ส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน มีการจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและสถานที่ให้สามารถเป็น แหล่งเรียนรู้ และเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน การจัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศและ สถานที่ในโรงเรียนให้สามารถเป็นแหล่งเรียนรู้ ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ และการจัดการเรียนการสอนการ พัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ ศึกษาค้นคว้า มีแหล่งสืบค้นที่เพียงพอในการแสวงหา ความรู้ด้วยตนเองของนักเรียน เป็นแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ สอดคล้อง กับงานวิจัยของฉิมชัย ภัทรมานิต (2560) ได้ศึกษาแนวทางการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียน มัธยมศึกษาประจำจังหวัดสมุทรปราการ พบว่าด้านการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ แนวทางคือ ผู้บริหารควร ส่งเสริมและพัฒนาแหล่งเรียนรู้ที่ส่งเสริมการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกโรงเรียน

2.4 การวัดผลและประเมินผล เน้นการวัดผลและประเมินผลการเรียนการสอนตาม สภาพจริง พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้อาจเนื่องมาจากการวัดผลและประเมิน จะทำให้สามารถทราบข้อดีและข้อเสียสามารถทำให้การแก้ปัญหาหรือพัฒนาได้อย่างตรงประเด็นและ ได้รับการแก้ไขอย่างถูกต้อง สอดคล้องกับงานวิจัยของอภิชาติ สุภรัมย์ (2556) ได้ศึกษาการบริหารงาน วิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัดอุบลราชธานี พบว่าประเด็นที่เป็น ปัญหา คือ ขาดการส่งเสริมการเรียน การสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและวัดผลตามสภาพจริง แนวทางในการพัฒนา คือ การประสานความร่วมมือในการศึกษาวิจัยตลอดจนการเผยแพร่ผลงานการ วิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอน รวมทั้งมีการพัฒนานักเรียนให้สำเร็จการศึกษาให้เป็นไป ตามคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการของโรงเรียน พัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับ มหาวิทยาลัย เป็นนักวิจัยนักวิทยาศาสตร์ ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์และเทคโนโลยีทั้งใน

และต่างประเทศ มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนา ให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอด การศึกษาในระดับสูงที่ขึ้น ทั้งต้องมีการประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่น ๆ และมหาวิทยาลัยที่เลี้ยง อย่างต่อเนื่อง เช่น ความ ร่วมมือในการรับนักเรียนเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยตรงหรือโควตาในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นตามข้อตกลงของมหาวิทยาลัยเพื่อให้เกิด การต่อยอดการศึกษาในอนาคตทางด้านการวิจัยต่อไป สอดคล้องกับงานวิจัยของประภาภัทร์ แสง ทอง (2557) ได้ศึกษาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษาเขต 5 พบว่ามีการประเมินผลจากผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน ปรับปรุงพัฒนาด้วย การนำผล O-NET มาเป็นแนวทางมากที่สุด และการวัดและประเมินผลงานวิชาการ วัดผลประเมินผล จากสภาพจริง และนำผลที่ได้ไปใช้เพื่อปรับปรุงการเรียนการสอนของครูมากที่สุด

### ข้อเสนอแนะ

#### 1. ข้อเสนอแนะในการนำผลการวิจัยไปใช้

1.1 การศึกษาลำดับความต้องการจำเป็นในการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียน วิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เมื่อพิจารณาเรียงลำดับความต้องการ จำเป็นจากมากไปหาน้อย ได้แก่ การพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน การวางแผนงาน วิชาการ การวัดผลและประเมินผล ตามลำดับ เนื่องจากการพัฒนาหลักสูตรเป็นหัวใจสำคัญในการ บริหารงานวิชาการ เป็นจุดเริ่มต้นของทุกสิ่ง ดังนั้นการพัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรเพื่อให้ประสบ ความสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรคำนึงถึงความเหมาะสมและสอดคล้องกับ ความต้องการของนักเรียน จะสามารถช่วยในการดำเนินงานเป็นอย่างตรงจุดและเกิดผลสำเร็จได้ ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้อย่างมีประสิทธิภาพ

1.2 ผลการพัฒนาแนวการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราช วิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ โดยมีรายละเอียดดังนี้

1) การพัฒนาหลักสูตร ควรมีการบูรณาการเนื้อหาหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ ต่าง ๆ เข้าด้วยกัน รวมถึงการบูรณาการทั้งภายในวิชาและเชื่อมโยงกับวิชาอื่นในรูปแบบที่หลากหลาย และการจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิตที่จะช่วยสร้างเสริมและปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึง ประสงค์ตามที่โรงเรียนต้องการ รวมถึงส่งเสริมให้สามารถดำรงชีวิตในสังคมได้อย่างมีประสิทธิภาพ การจัดทำเอกสารประกอบการเรียนการสอนสำหรับนักเรียนเป็นมาตรฐานเดียวกัน

2) การวางแผนงานวิชาการ ควรส่งเสริมให้มีการประชุมพูดคุยแลกเปลี่ยนข้อคิดเห็นในการวางแผนงานวิชาการให้ครูมีส่วนร่วมมากขึ้น เช่น การให้ครูมีส่วนร่วมในการจัดตารางเรียนของโรงเรียน เพื่อจะทำให้การดำเนินงานวิชาการสอดคล้องกับความต้องการและสามารถประสพผลสำเร็จตามที่ต้องการ การจัดเวลาของกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับแนวปฏิบัติของโรงเรียน การลดภาระงานอื่น ๆ ของครูที่ไม่เกี่ยวข้องกับการจัดการเรียนการสอน

3) การจัดการเรียนการสอน ควรมีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัยในภาพรวม เพื่อให้ทราบจุดเด่นและจุดด้อยในการจัดการเรียนการสอน ที่จะได้นำไปเสริมสร้างและปรับปรุงพัฒนาให้ดียิ่งขึ้นต่อไป และจะช่วยส่งเสริมให้ครูสามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ให้สามารถจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น กระบวนการวิจัยเสริมสร้างจัดบรรยากาศในโรงเรียนที่ช่วยส่งเสริมการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาห้องสมุดให้เอื้อต่อการเรียนรู้แก่นักเรียน

4) การวัดและประเมินผล ควรเน้นการวัดผลและประเมินผลตามสภาพจริง และมีการนำผลการวัดและประเมินมาปรับปรุง และพัฒนาเพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง มีการประเมินยุทธศาสตร์และตัวชี้วัดในการดำเนินงานวิชาการที่จะช่วยพัฒนาให้บรรลุตามอุดมการณ์และเป้าหมายโรงเรียน ให้สามารถพัฒนาและส่งเสริมนักเรียนและต่อยอดการศึกษาในระดับสูงยิ่งขึ้น

## 2. ข้อเสนอแนะในการวิจัยครั้งต่อไป

2.1 ควรศึกษาการบริหารงานโรงเรียนในด้านต่าง ๆ เช่น การบริหารงานบุคลากร การบริหารงานแผนงานและงบประมาณ การบริหารงานทั่วไป การบริหารงานหอพัก เพื่อที่จะได้ทราบแนวทางในการส่งเสริมและปรับปรุงพัฒนาต่อไป

2.2 ควรศึกษาเกี่ยวกับการบริหารงานวิชาการในด้านต่าง ๆ เพิ่มมากขึ้น

พหุบัณฑิต ชีวะ

## บรรณานุกรม

- กมล ภูประเสริฐ. (2545). *การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: เสริมสินพีรพรสซีสเท็ม.
- กระทรวงศึกษาธิการ. (2551). *หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- กาญจน์ เรืองมนตรี และธรินธร นามวรรณ. (2554). *การบริหารวิชาการและนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้*. มหาสารคาม: อภิชาติการพิมพ์.
- คณะกรรมการปฏิรูปการเรียนรู้. (2543). *ปฏิรูปการเรียนรู้ผู้เรียนสำคัญที่สุด*. กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาแห่งชาติ.
- คำหมาน คนไค. (2542). *ทางก้าวหน้าของครูมืออาชีพ : การพัฒนาวิชาชีพครูตามแนวทางของ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2542*. กรุงเทพฯ: วิญญูชน.
- จรุณี เก้าเอี้ยน. (2556). *เทคนิคการบริหารงานวิชาการในสถานศึกษา : กลยุทธ์และแนวทางการปฏิบัติ สำหรับผู้บริหารมืออาชีพ*. ยะลา: คณะครุศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏยะลา.
- ชุมศักดิ์ อินทร์รักษ์. (2551). *การบริหารงานวิชาการและการนิเทศภายในสถานศึกษา*. ปัตตานี: ฝ่ายเทคโนโลยีทางการศึกษา สำนักงานวิทยบริการ.
- ทรงศักดิ์ ภูสีอ่อน. (2561). *เอกสารคำสอน รายวิชา 0504402 การวิจัยทางการศึกษา*. มหาสารคาม: มหาวิทยาลัยมหาสารคาม.
- ธัมย์ ภัทรมานิต. (2560). *แนวทางการบริหารงานวิชาการสำหรับโรงเรียนมัธยมศึกษาประจำจังหวัดสมุทรปราการ*. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 12(2), 445–462.
- ธำรง บัวศรี. (2542). *ทฤษฎีหลักสูตร: การออกแบบและพัฒนา*. กรุงเทพฯ: ธนธัชการพิมพ์.
- บุญชม ศรีสะอาด. (2553). *หลักการวิจัยเบื้องต้น*. กรุงเทพฯ: สุวีริยาสาสน์.

- บุญธิดา พัฒนวงศา. (2557). สภาพและปัญหาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษา สังกัด กรุงเทพมหานครที่ผ่านการประเมิน ระดับดีมาก. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 407-420.
- ปกรณ ปรียากร. (2538). *ทฤษฎีและแนวคิดเกี่ยวกับการพัฒนาในการบริหารการพัฒนา*. กรุงเทพฯ: สามเจริญพานิช.
- ประชุม ผงผ่าน. (2545). *เอกสารประกอบคำสอนผู้นำทางวิชาการและการพัฒนาหลักสูตร*.  
อุบลราชธานี: สถาบันราชภัฏอุบลราชธานี.
- ประภาภัทร์ แสงทอง. (2557). การบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา เขต 5. *วารสารอิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 9(3), 679-692.
- ประเสริฐ เซษฐพันธ์. (2542). *การบริหารการศึกษา*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาการบริหารการศึกษา มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ บางเขน.
- ปรียาพร วงศ์อนุตรโรจน์. (2553). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ศูนย์สื่อเสริมกรุงเทพฯ.
- ปัญญา แก้วกัญญา และสุภัทร พันธุ์พัฒนากุล. (2545). *การบริหารจัดการศึกษาในรูปแบบการใช้โรงเรียน หรือเขตพื้นที่การศึกษาเป็นฐาน*. กรุงเทพฯ: สำนักงานปฏิรูปการศึกษา.
- ปิยมาภรณ์ โชคอวยชัย. (2540). *การเปรียบเทียบผลการประเมินความต้องการจำเป็นในการจัดการ เรียนร่วมแบบเทคนิคสตอรี่บอร์ดดั้งแบบเดิมและแบบปรับปรุง*.
- ภาวิดา ธาราศรีสุทธิ. (2550). *การจัดและการบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัย รามคำแหง.
- มณฑล โรจนสุทัศน์กุล. (2558). การบริหารงานวิชาการในโรงเรียนเครือข่ายเสียน. *วารสาร อิเล็กทรอนิกส์ทางการศึกษา*, 10(1), 368-380.

รัตติยา ทองสินธุ์. (2558). ประสิทธิภาพการบริหารงานวิชาการของผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาจังหวัด นครศรีธรรมราช. *วารสารเทคโนโลยีภาคใต้*, 8(2), 91-100.

ราชบัณฑิตยสถาน. (2538). *พจนานุกรมฉบับราชบัณฑิตยสถาน พ.ศ. 2525*. กรุงเทพฯ: อักษรเจริญทัศน์.

รุ่งชัชดาพร เวหะชาติ. (2551). *การบริหารงานวิชาการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน*. สงขลา: นำศิลป์โฆษณา.

รุจิรี ภู่อาระ และจันทรานี สงวนนาม. (2545). *การบริหารหลักสูตรในสถานศึกษา*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

ลดาวัลย์ คำภา. (2559). *ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี(Sustainable Development Goals) และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 ของประเทศ*. (เอกสารอัดสำเนา).

ศรุต บุญโนนแต่. (2558). *แนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนสังกัดองค์การบริหารส่วนจังหวัด. วารสารบริหารการศึกษาระดับบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี*, 15(พิเศษ), 243-251.

ศูนย์บริหารโครงการพัฒนาโรงเรียนจุฬาลงกรณ์ราชวิทยาลัย. (2560). *หลักสูตรโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย พุทธศักราช 2560*. (เอกสารอัดสำเนา).

สนธยา พลศรี. (2547). *ทฤษฎีและหลักการพัฒนาชุมชน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สันติ บุญภิรมย์. (2552). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: บุ๊คพอยท์.

สำนักงานการศึกษา. (2550). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: สำนักงานการศึกษา.

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2550). *แนวทางการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาให้คณะกรรมการสำนักงาน เขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาตามกฎกระทรวง กำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. 2550*.

กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทยจำกัด.



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. (2553). *แนวทางการปฏิรูปการศึกษาของไทย*.

กรุงเทพฯ: สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน.

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2559). *รายงานการติดตามและประเมินผลการจัดการศึกษาตาม*

*แผนการศึกษาแห่งชาติ ฉบับปรับปรุง (พ.ศ. 2552-2559)*. (เอกสารอัดสำเนา).

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. (2560). *แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560-2579*. กรุงเทพฯ: พริก

หวานกราฟฟิค.

สำนักทดสอบทางการศึกษา. (2546). *แนวทางการวัดและประเมินผลการเรียนตามหลักสูตรการศึกษา*

*ขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2544*. กรุงเทพฯ: สำนักทดสอบทางการศึกษา กรมวิชาการ กระทรวง

ศึกษาธิการ.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. (2553). *แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร ตามหลักสูตร*

*แกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551*. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตร

แห่งประเทศไทยจำกัด.

สุวณี อังวารกร. (2557). *การพัฒนาคุณภาพการศึกษาสู่โรงเรียนวิทยาศาสตร์ : กรณีศึกษาโรงเรียน จุฬาลงกรณ์*

*มหาวิทยาลัยศรีนครินทรวิโรฒ ปทุมวัน*. วิทยานิพนธ์ปริญญาการศึกษาดุสิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษามหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์.

สุวิทย์ มูลคำ และอรทัย มูลคำ. (2545). *การบริหารงานวิชาการโรงเรียน*. กรุงเทพฯ: โอเดียนสโตร์.

สุวิมล ว่องวานิช. (2542). *การสังเคราะห์เทคนิคที่ใช้ในการประเมินความต้องการจำเป็นในนิสิต คณะ*

*ครุศาสตร์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย*. กรุงเทพฯ: ภาควิชาวิจัยการศึกษาคณะครุศาสตร์ จุฬาลงกรณ์

มหาวิทยาลัย.

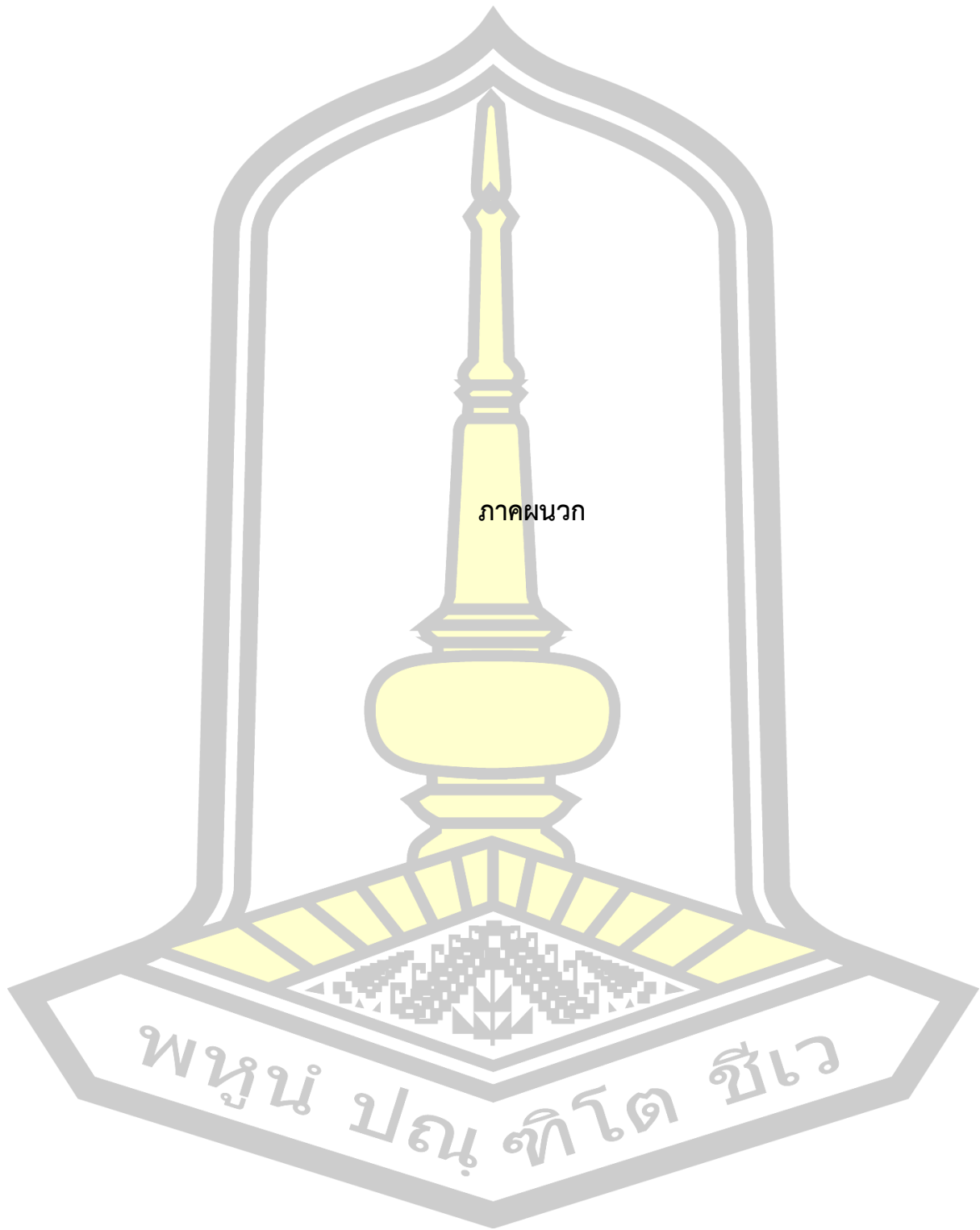
สุวิมล ว่องวานิช. (2550). *การวิจัยปฏิบัติการในชั้นเรียน=Classroom Action Research*. กรุงเทพฯ:

สำนักพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

องค์การ อินทรมพรรย์. (2535). *การบริหารงานวิชาการ*. กรุงเทพฯ: ชวนทิพย์.

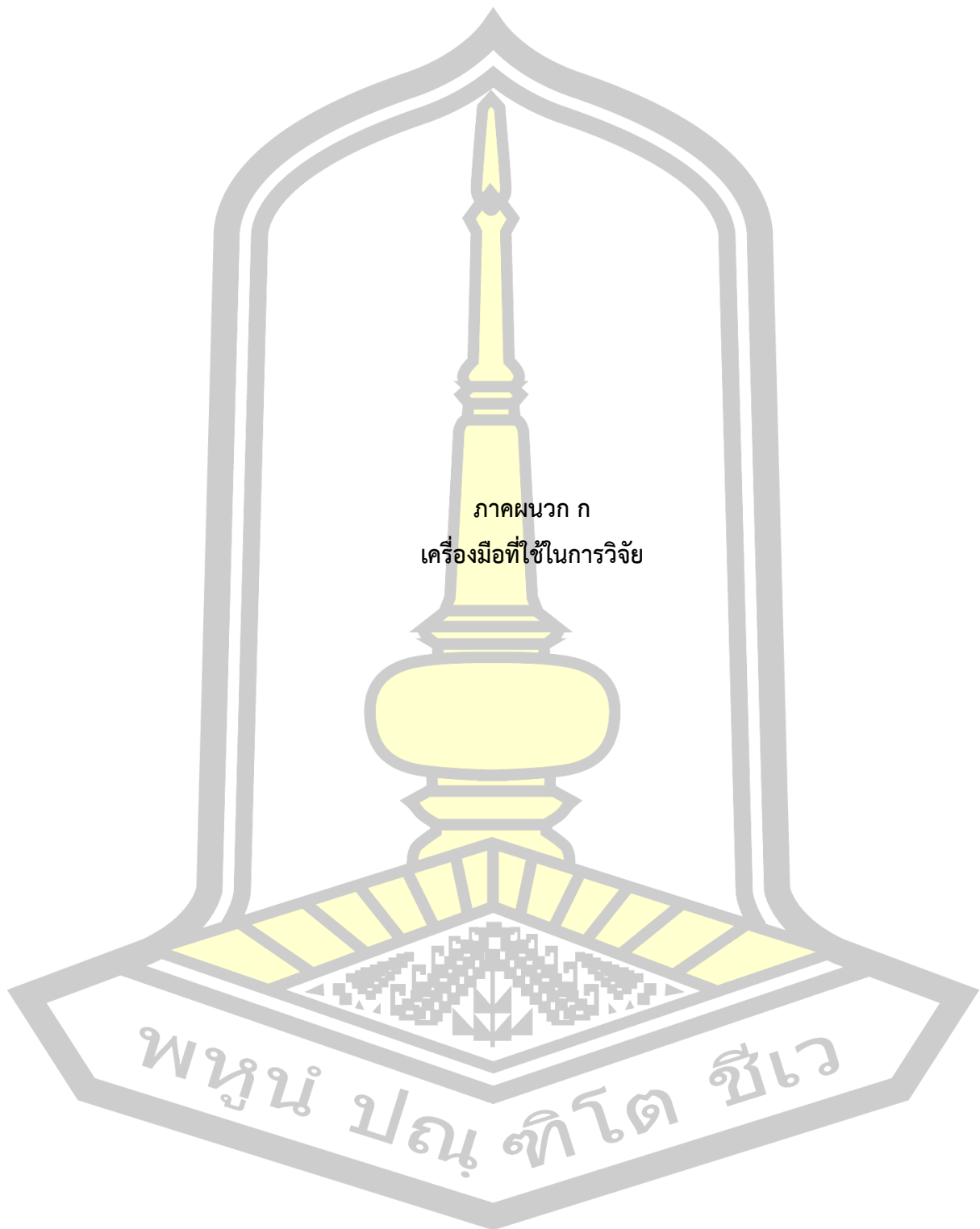
- อภิชา พุ่มพวง. (2559). ปัญหาและแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการโรงเรียนมัธยมศึกษา  
จังหวัด สมุทรปราการสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา เขต 6. วิทยานิพนธ์ปริญญา  
การศึกษามหาบัณฑิต สาขาวิชาการบริหารการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- อภิชาติ สุภรณ์มัย. (2556). การบริหารงานวิชาการในสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน สังกัดองค์การบริหารส่วน  
จังหวัดอุบลราชธานี. วารสารบริหารการศึกษาบัวบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏอุบลราชธานี, 15(3),  
135-145.
- อานนท์ คนขยัน. (2558). แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนมัธยมศึกษาในจังหวัด  
มุกดาหาร. วารสารวิชาการแพรววาทสัมพันธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏกาฬสินธุ์, 2(1), 135-151.
- อินทิรา บุญยาทร. (2542). หลักการสอน. กรุงเทพฯ: คณะครุศาสตร์ สถาบันราชภัฏบ้านสมเด็จ  
เจ้าพระยา.
- อุทัย บุญประเสริฐ. (2543). รายงานการวิจัยเรื่องการศึกษาแนวทางการบริหารและการจัดการของ  
สถานศึกษาในรูปแบบการบริหารโดยไขโรงเรียนเป็นฐาน. กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์คุรุสภาลาดพร้าว.
- Agthe, R.R. (2007). The Elementary School Principles in Curriculum Decision Making.  
*Dissertation Abstracts International*, 40(65), 3078-A.
- Brownley, B.S. (2004). An Ethnographic Case Study of Classroom Learning Environments  
in a School Once Identified as High-poverty : High-Chieving Urban School,”.  
*Dissertation Abstracts International*, 65(3), 812-A.
- Daud,Y. (2018). Teaching and Learning Supervision, Teachers’ Attitude towards  
Classroom Supervision and Students’ Participation. *International Journal of  
Instruction*, 11(4), 513-526.

- George, I. N. (2017). Effective Classroom Management and Student s' Academic Performance in Secondary Schools in Uyo Local Government Area of Akwa Ibom State. *Research in Pedagogy*, 7(1), 43–56.
- Good, C. V. (1973). *Dictionary of Education*. New York: McGraw-Hill Book.
- Grossman, P. (2009). Teaching Practice: A Cross-Professional Perspective. *Teachers College Record*, 111(9), 2055–2100.
- Kaufman, R., Rojas, A.M., and Mayer, H. (1993). *Needs Assessment : A user'guide*. New Jersey: Educational Technology.
- Krejcie, R.V. and Morgan, D.W. (1970). Determining Sample Size for Research Activities. *Educational and Psychological Measurement*, 30(3), 607–610.
- Lee, M. and Vanhorn, J.C. (1983). *Academic administration: Planning, budgeting and decision making with multiple objectives*. Nebraska: university of Nebraska.
- Likert, R. (1976). *New Patterns of Management*. New York: McGraw-Hill Book.
- Maciel, R.G. (2005). Do Principals Make a Difference? an Analysis of Leadership Behaviors of Elementary Principals in Effective School. *Dissertation Abstracts International*, 66(2), 431-A.
- Smith, P.A. (2007). Academic Optimism and Student Achievement in Urban Elementary Schools. *Journal of Educational Administration*, 45(5), 556–568.
- Stoner, J.A.F. and Wankel, C. W. (1986). *Management* (3rd ed.). Englewood Cliffs: Prentice-Hall.



ภาคผนวก

พหุบัณฑิตวิไล



## แบบสอบถามสำหรับการวิจัย

### เรื่อง การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*\*\*\*\*

#### คำชี้แจง

1. แบบสอบถามนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อศึกษาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
  2. ข้อมูลที่ท่านตอบแบบสอบถามในครั้งนี้จะเก็บรักษาไว้เป็นความลับ คำตอบของท่านมีคุณค่าอย่างยิ่งต่องานวิจัย ซึ่งการสรุปผลการวิจัยครั้งนี้ จะนำไปใช้เพื่อสรุปผลการวิจัยเป็นภาพรวมเท่านั้น ไม่ได้แยกวิเคราะห์เป็นรายโรงเรียน ข้อมูลที่ตรงกับความเป็นจริงและสมบูรณ์จะช่วยให้ผลการวิจัยดำเนินไปด้วยความถูกต้องเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการ เพื่อเกิดคุณภาพและเพิ่มประสิทธิภาพและประสิทธิผลต่อไป
  3. แบบสอบถามแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้
    - ตอนที่ 1 แบบสอบถามเกี่ยวกับสถานภาพและข้อมูลทั่วไปของผู้ตอบแบบสอบถาม เป็นแบบตรวจสอบรายการ (Check List)
    - ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ เป็นแบบสอบถามมาตราส่วนประมาณค่า 5 ระดับ (Rating Scale)
- ขอขอบพระคุณอย่างสูงที่กรุณาให้ความอนุเคราะห์ในการตอบแบบสอบถามครั้งนี้

พูน ปณฺฑิต ชีวะ  
นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ

นิสิตระดับปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



**คำชี้แจง** โปรดเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงใน ( ) หน้าข้อความที่ตรงตามสภาพความเป็นจริงของท่าน

1. เพศ ( ) ชาย ( ) หญิง
2. อายุ ( ) 20 – 30 ปี ( ) 31 – 40 ปี  
( ) 41 – 50 ปี ( ) 51 – 60 ปี
3. ระดับการศึกษา ( ) ปริญญาตรี ( ) ปริญญาโท ( ) ปริญญาเอก
4. ตำแหน่งงานปัจจุบัน ( ) ผู้บริหาร ( ) ครูผู้สอน
5. ประสบการณ์ในการทำงาน ( ) น้อยกว่า 5 ปี ( ) 5 – 10 ปี  
( ) 11 – 15 ปี ( ) 16 – 20 ปี ( ) 21 ปีขึ้นไป

**ตอนที่ 2 แบบสอบถามเกี่ยวกับสภาพปัจจุบันและสภาพที่พึงประสงค์ของการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารณราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง** โปรดอ่านข้อความในแต่ละข้อ แล้วทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องว่างที่ตรงกับระดับความคิดเห็นท่าน

ระดับ 5 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มากที่สุด  
 ระดับ 4 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ มาก  
 ระดับ 3 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ ปานกลาง  
 ระดับ 2 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อย  
 ระดับ 1 หมายถึง มีการปฏิบัติในปัจจุบัน/ที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ น้อยที่สุด

**\*ตัวอย่าง\***

การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด	5 มากที่สุด	4 มาก	3 ปานกลาง	2 น้อย	1 น้อยที่สุด
มีการกำหนดนโยบายชัดเจน				✓		✓				

**จากตัวอย่าง** แสดงว่าท่านมีความคิดเห็นว่าคุณุ่มโรงเรียนฯมีการปฏิบัติในปัจจุบันอยู่ในระดับ **น้อย** และท่านมีความต้องการให้มีการปฏิบัติที่พึงประสงค์อยู่ในระดับ **มากที่สุด**







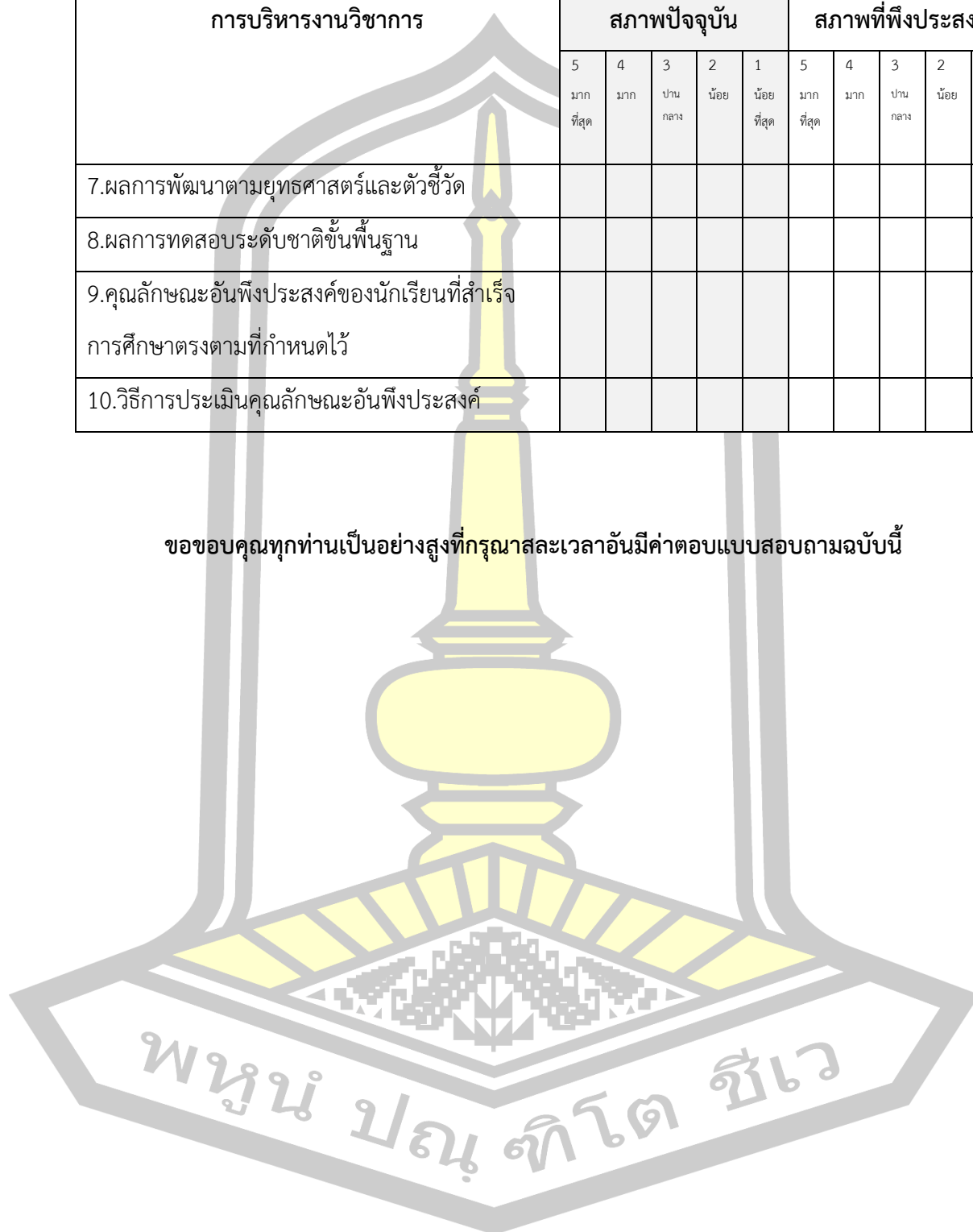






การบริหารงานวิชาการ	สภาพปัจจุบัน					สภาพที่พึงประสงค์				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
7.ผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์และตัวชี้วัด										
8.ผลการทดสอบระดับชาติขั้นพื้นฐาน										
9.คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนที่สำเร็จ การศึกษาตรงตามที่กำหนดไว้										
10.วิธีการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์										

ขอขอบคุณทุกท่านเป็นอย่างสูงที่กรุณาสละเวลาอันมีค่าตอบแบบสอบถามฉบับนี้



## แบบสัมภาษณ์สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices)

สำหรับการวิจัย

เรื่อง การบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์

จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ

\*\*\*\*\*

### คำชี้แจง

1. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้มีความมุ่งหมายเพื่อต้องการทราบแนวทางการบริหารงานวิชาการของโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัยของท่าน เพื่อนำมาเป็นแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
2. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้แบ่งเป็น 2 ตอน ได้แก่  
ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของผู้ให้ข้อมูล  
ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการ
3. แบบสัมภาษณ์ฉบับนี้เป็นการศึกษาเพื่อมุ่งเน้นประโยชน์ในการวิจัยเท่านั้น ซึ่งไม่มีผลกระทบหรือเกิดความเสียหายต่อหน่วยงานหรือบุคคลที่ให้ข้อมูลแต่อย่างใด โดยหน่วยงานของท่านเป็นสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best practices) จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้กรุณาให้ความร่วมมือในการให้ข้อมูล ซึ่งผู้วิจัยหวังว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านในครั้งนี้และขอขอบพระคุณท่านเป็นอย่างสูง มา ณ โอกาสนี้

นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ

นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาบริหารและพัฒนาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูน ปณ ทัต สิว

## ตอนที่ 1 ข้อมูลเกี่ยวกับผู้ให้ข้อมูล

ชื่อ-นามสกุล.....  
 ตำแหน่ง.....วุฒิการศึกษา.....  
 หน้าที่รับผิดชอบ.....ประสบการณ์ทำงาน.....ปี

## ตอนที่ 2 แนวทางการบริหารงานวิชาการ

1. การพัฒนาหลักสูตร ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรเป็นหรือมีแนวทางการปฏิบัติเป็นอย่างไร

1.1 เนื้อหาหลักสูตรและโครงสร้างหลักสูตร

.....  
 .....

1.2 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....  
 .....

1.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาทักษะชีวิต

.....  
 .....

1.4 การส่งเสริมการจัดทำโครงงานของนักเรียน

.....  
 .....

1.5 การคัดเลือกหนังสือแบบเรียนและเอกสารประกอบการเรียน

.....  
 .....

1.6 การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษา องค์กรอื่น ในกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์ภูมิภาคอื่นๆและมหาวิทยาลัยพี่เลี้ยง

.....  
 .....

1.7 การบริการงานวิชาการแก่สังคม หน่วยงานอื่นๆ

.....  
 .....

2. การวางแผนงานวิชาการ ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรเป็นหรือมีแนวทางการปฏิบัติเป็นอย่างไร

2.1 การบริหารงานวิชาการ

2.2 การบริหารโครงการทางวิชาการอื่นๆ

2.3 การสรรหาและคัดเลือกครูและบุคลากร

2.4 การจัดครูเข้าสอน

2.5 การมอบหมายภาระงานสอนของครู

2.6 การมอบหมายภาระงานอื่นๆของครู

2.7 การสร้างวัฒนธรรมขององค์กร

3. การจัดการเรียนการสอน ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรเป็นหรือมีแนวทางการปฏิบัติเป็นอย่างไร

3.1 การจัดระบบการเรียนการสอนในโรงเรียน

3.2 การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่ส่งเสริมผู้เรียน

3.3 การดูแลช่วยเหลือผู้เรียน

3.4 การส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนของครู

3.5 การพัฒนาห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ อาคารเรียนต่างๆ

3.6 การจัดบรรยากาศส่งเสริมการเรียนรู้ต่างๆในโรงเรียน

3.7 การพัฒนาห้องสมุด/แหล่งเรียนรู้ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้

3.8 การพัฒนาคุณภาพการศึกษาด้วยกระบวนการวิจัย

3.9 การนิเทศการสอนที่ช่วยให้การสอนของครูมีประสิทธิภาพ

3.10 การให้คำปรึกษาช่วยเหลือในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครู

**4. การวัดผลและประเมินผล** ที่จะทำให้การดำเนินงานบรรลุผลสำเร็จตามอุดมการณ์และเป้าหมายของโรงเรียน ควรเป็นหรือมีแนวทางการปฏิบัติเป็นอย่างไร

4.1 การวัดและประเมินผลการเรียนการสอน

4.2 การพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

4.3 การพัฒนานักเรียนให้เป็นที่ไปคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่ต้องการ

4.4 การพัฒนานักเรียนให้สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี

4.5 การประสานความร่วมมือในการส่งเสริมเข้าศึกษาต่อกับมหาวิทยาลัยด้านวิทยาศาสตร์  
คณิตศาสตร์และเทคโนโลยี





**แบบประเมิน**  
**แนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ**  
**ของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ**

**คำชี้แจง :**

1. เครื่องมือที่ใช้ในครั้งนี้เป็นแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ในประเด็นความเหมาะสมและความเป็นไปได้
2. โปรดพิจารณาแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. โปรดทำเครื่องหมาย / ลงในช่องความคิดเห็นแต่ละช่อง โดยกำหนดเกณฑ์ระดับคะแนนดังนี้

- 5 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมากที่สุด
- 4 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับมาก
- 3 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับปานกลาง
- 2 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อย
- 1 หมายถึง มีความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ ในระดับน้อยที่สุด

ผู้วิจัยหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะได้รับความอนุเคราะห์จากท่านเป็นอย่างดี และขอขอบพระคุณเป็นอย่างสูงมา ณ โอกาสนี้

พูน ปลอดภัย ชิว

นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ

นิสิตระดับปริญญาโท หลักสูตรการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.)

สาขาการบริหารและพัฒนาการศึกษา

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม













รายการประเมิน	ความเหมาะสม					ความเป็นไปได้				
	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด	5 มาก ที่สุด	4 มาก	3 ปาน กลาง	2 น้อย	1 น้อย ที่สุด
เข้าศึกษาต่อในระดับมหาวิทยาลัยโดยตรง หรือ โควตาในด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ เทคโนโลยี เป็นต้น โดยพัฒนานักเรียนให้เป็นตามข้อตกลงของ มหาวิทยาลัย เพื่อให้เกิดการต่อยอดการศึกษาใน อนาคตทางด้านการวิจัยต่อไป										
7. มีการนำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนา เพื่อใช้เป็นแนวทางในปีต่อ ๆ ไป อย่างต่อเนื่อง										

ข้อเสนอแนะและความคิดเห็นอื่นๆ

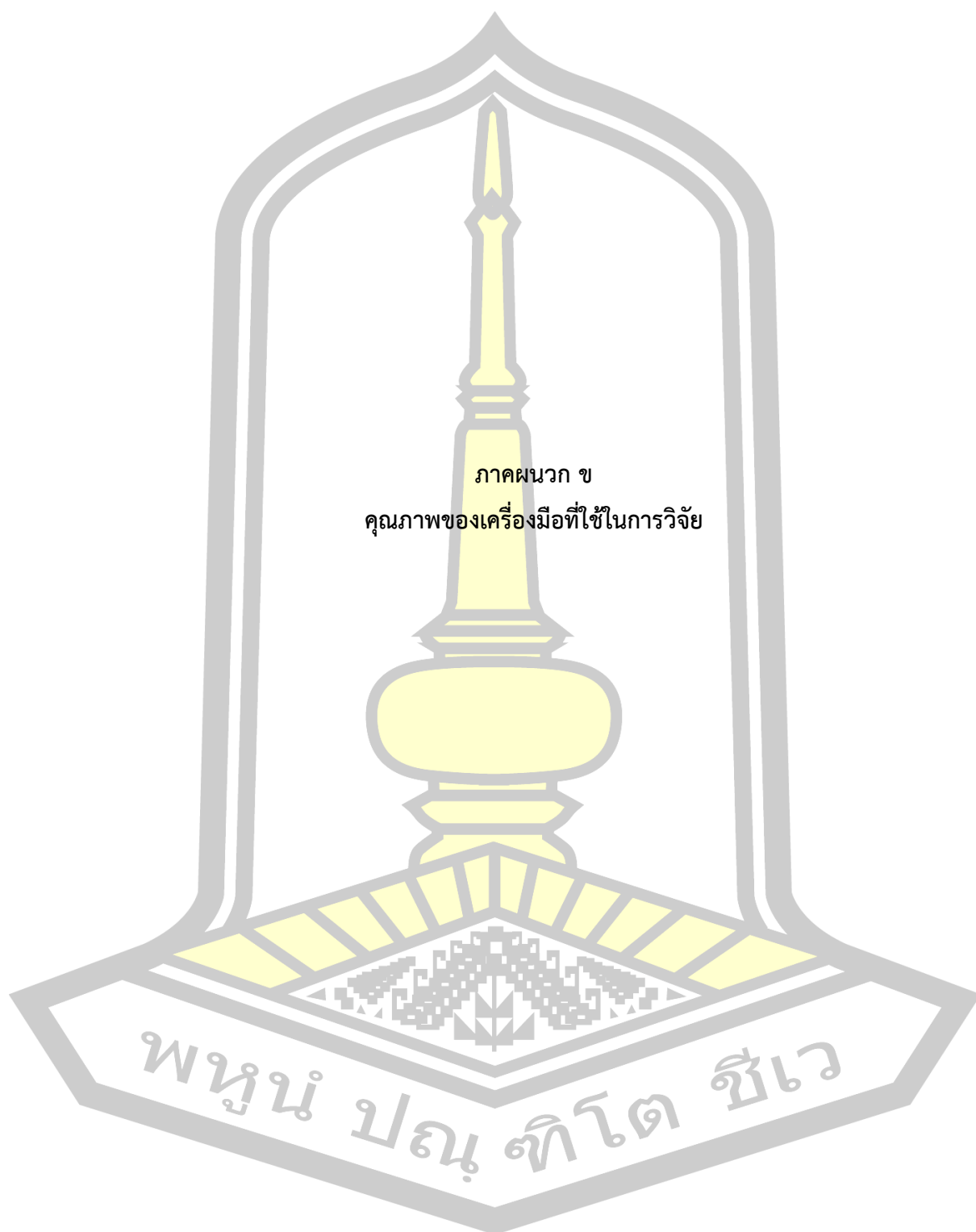
.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)





ภาคผนวก ข  
คุณภาพของเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย

พหุ ประถม ทิโต ชีเว

ตาราง 19 ผลการประเมินความสอดคล้อง(IOC)แบบสอบถามสภาพปัจจุบันสภาพที่พึงประสงค์

แบบสอบถาม ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13	1	1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
15	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
16	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

แบบสอบถาม ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
12	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. ด้านการจัดการเรียนการสอน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 19 (ต่อ)

แบบสอบถาม ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
11	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
12	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
13	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
14	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
15	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
16	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
<b>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง

ตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกและความเชื่อมั่นของแบบสอบถาม

แบบสอบถาม ข้อที่	ค่าอำนาจจำแนก	
	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
<b>1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร</b>		
1	.367	.799
2	.443	.668
3	.398	.507
4	.647	.698
5	.649	.647
6	.558	.706
7	.495	.814
8	.523	.769
9	.736	.814
10	.739	.856
11	.577	.831
12	.673	.868
13	.599	.723
14	.740	.834
15	.764	.787
16	.548	.681
<b>2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ</b>		
1	.715	.829
2	.658	.868
3	.728	.638



ตาราง 20 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก		
	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
	4	.761	.816
	5	.786	.759
	6	.581	.886
	7	.590	.883
	8	.689	.883
	9	.745	.808
	10	.659	.890
	11	.678	.813
	12	.422	.651
	13	.516	.507
	14	.786	.869
	15	.778	.782
	16	.616	.709
<b>3. ด้านการจัดการเรียนการสอน</b>			
	1	.831	.898
	2	.797	.814
	3	.805	.866
	4	.783	.866
	5	.833	.869
	6	.747	.690
	7	.764	.749

ตาราง 20 (ต่อ)

แบบสอบถาม	ค่าอำนาจจำแนก		
	ข้อที่	สภาพปัจจุบัน	สภาพที่พึงประสงค์
	8	.649	.745
	9	.671	.831
	10	.699	.829
	11	.665	.814
	12	.718	.439
	13	.733	.600
	14	.802	.761
	15	.569	.884
	16	.709	.827
<b>4. ด้านการวัดผลและประเมินผล</b>			
	1	.668	.829
	2	.726	.861
	3	.766	.497
	4	.615	.808
	5	.608	.869
	6	.657	.819
	7	.808	.898
	8	.832	.868
	9	.770	.866
	10	.637	.898

จากตาราง 20 ค่าอำนาจจำแนกของแบบสอบถามสภาพปัจจุบันของการบริหารงานวิชาการ กลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬาราชวิทยาลัย ภาคตะวันออกเฉียงเหนือตั้งแต่ .367 -



ตาราง 21 (ต่อ)

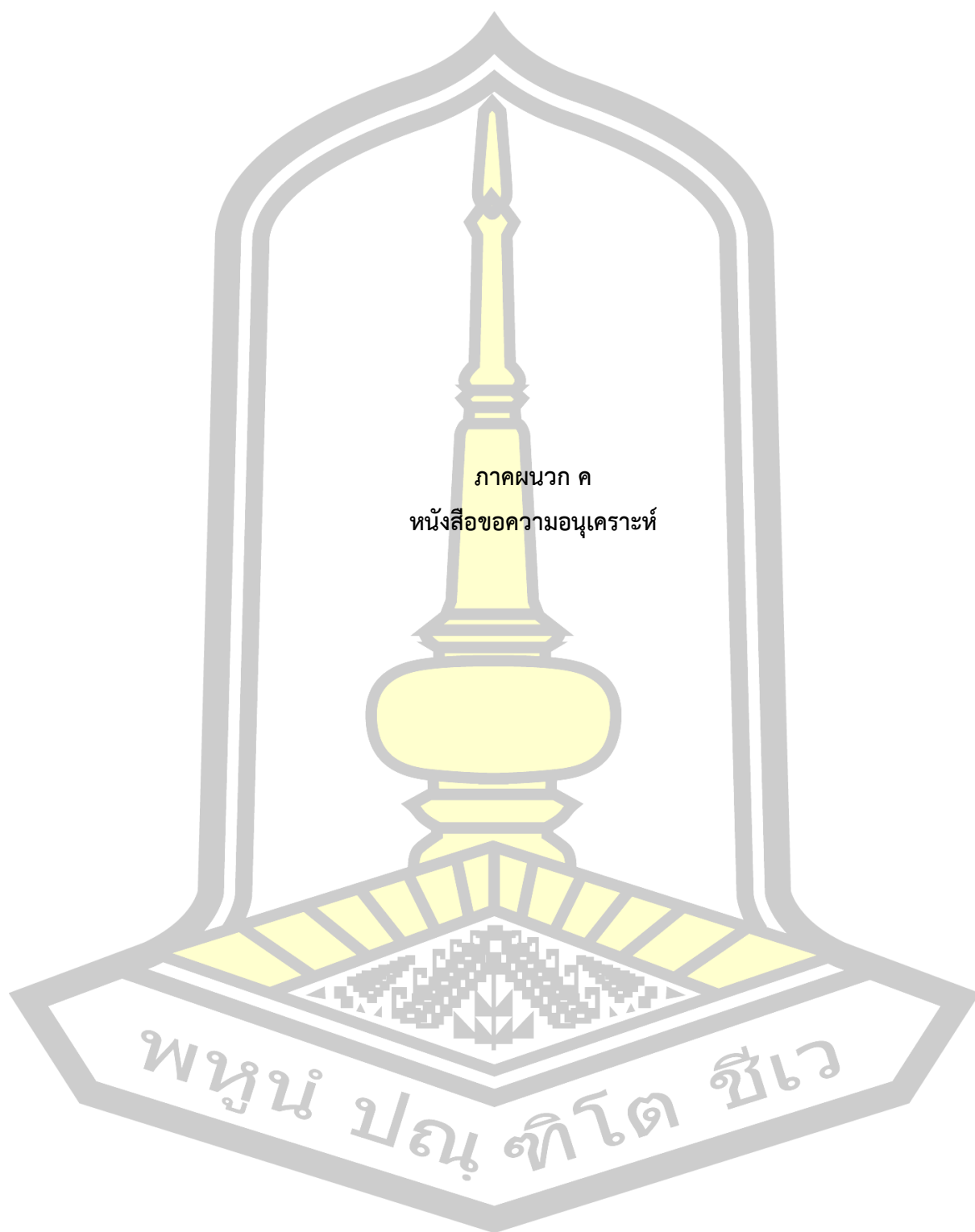
แบบสัมภาษณ์	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการพิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
2.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2.7	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
3. การจัดการเรียนการสอน							
3.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.5	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
3.6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3.10	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4. การวัดผลและประเมินผล							
4.1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4.2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4.3	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4.4	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4.5	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง

ตาราง 22 ผลการประเมินความสอดคล้องแบบประเมินแนวทางการพัฒนาการบริหารงานวิชาการ

แบบประเมิน ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
1. ด้านการพัฒนาหลักสูตร							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
2. ด้านการวางแผนงานวิชาการ							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	0	0	+1	+1	+1	0.6	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง

ตาราง 22 (ต่อ)

แบบประเมิน ข้อที่	ผลการพิจารณาของผู้เชี่ยวชาญ					IOC	ผลการ พิจารณา
	คนที่ 1	คนที่ 2	คนที่ 3	คนที่ 4	คนที่ 5		
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3. ด้านการจัดการเรียนสอน							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
8	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
9	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
10	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
4. ด้านการวัดผลและประเมินผล							
1	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
2	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
3	0	+1	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
4	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
5	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง
6	+1	0	+1	+1	+1	0.8	สอดคล้อง
7	+1	+1	+1	+1	+1	1	สอดคล้อง







ที่ศธ. 0530.5(2)/ว716

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

26 กุมภาพันธ์ 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เป็นผู้เชี่ยวชาญตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย  
เรียน

ด้วย นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาศึกษา  
คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนว  
ทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออก  
เฉียงเหนือ” ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาศึกษา  
โดยมี ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์คณะ  
ศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถ  
และมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้เชี่ยวชาญ  
ตรวจสอบเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่ง  
ว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174 เบอร์โทรนิสิต 0909312693



ที่ศธ. 0530.5(2)/ว738

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

1 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์ทดลองใช้เครื่องมือเพื่อการวิจัย

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ” ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านโปรดอนุญาตให้ นางสาวชิโรบล วรรณธนะ ทำการทดลองใช้เครื่องมือเพื่อ นิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการใน ขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่ง ว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174 เบอร์โทรนิสิต 0909312693



ที่ศธ. 0530.5(2)/ว745

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

12 มีนาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เก็บรวบรวมข้อมูลเพื่อการจัดทำวิทยานิพนธ์

เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ” ซึ่งเป็นส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านได้อนุญาตให้ นางสาวชิโรบล วรรณธนะ เก็บรวบรวมข้อมูลสำหรับการทำวิทยานิพนธ์ในครั้งนี้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้นำไปดำเนินการในขั้นตอนต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174 เบอร์โทรนิสิต 0909312693



ที่ศธ. 0530.5(2)/ว907

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

2 เมษายน 2562

เรื่อง ขอบความอนุเคราะห์เก็บข้อมูล สถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม  
เรียน ผู้อำนวยการ

ด้วย นางสาว ชิโรบล วรรณธนะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ” ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์เก็บข้อมูลสถานศึกษาที่มีวิธีปฏิบัติที่ดีเยี่ยม (Best Practice) ของหน่วยงานของท่าน

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174 เบอร์โทรนิสิต 0909312693



ที่ศธ. 0605.5(2) / ว26

คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม  
อำเภอเมือง จังหวัดมหาสารคาม 44000

3 พฤษภาคม 2562

เรื่อง ขอความอนุเคราะห์เป็นผู้ทรงคุณวุฒิ

เรียน

ด้วย นางสาว ชีโรบล วรรณธนะ นิสิตปริญญาโท สาขาวิชาการบริหารและพัฒนาการศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม กำลังศึกษาและทำวิทยานิพนธ์ เรื่อง “การพัฒนาแนวทางการบริหารงานวิชาการของกลุ่มโรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารัตนราชวิทยาลัย ภาคตะวันออก เฉียงเหนือ” ซึ่งเป็น ส่วนหนึ่งของการศึกษาตามหลักสูตร (กศ.ม.) การบริหารและพัฒนาการศึกษา โดยมี ผศ.ดร.อรนุช ศรีสะอาด เป็นอาจารย์ที่ปรึกษาวิทยานิพนธ์หลัก ในครั้งนี้

เพื่อให้การจัดทำวิทยานิพนธ์เป็นไปด้วยความเรียบร้อย และบรรลุตามวัตถุประสงค์ คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม พิจารณาแล้วเห็นว่าท่านเป็นผู้มีความรอบรู้ ความสามารถและมีประสบการณ์ ในเรื่องนี้เป็นอย่างดี จึงใคร่ขอความอนุเคราะห์จากท่านเป็นผู้ทรงคุณวุฒิประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ เพื่อนิสิตจะนำข้อมูลที่ได้ไปดำเนินการต่อไป

จึงเรียนมาเพื่อโปรดพิจารณา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหาสารคาม หวังเป็นอย่างยิ่งว่าคงได้รับความกรุณาจากท่านด้วย และขอขอบคุณมา ณ โอกาสนี้

ขอแสดงความนับถือ

(รองศาสตราจารย์ ดร.รังสรรค์ โฉมยา)

รองคณบดี ปฏิบัติราชการแทน

คณบดีคณะศึกษาศาสตร์

งานวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะศึกษาศาสตร์

โทรศัพท์, โทรสาร 0-4371-3174 เบอร์โทรนิสิต 0909312693

## ประวัติผู้เขียน

ชื่อ	นางสาวชิโรบล วรรณธนะ
วันเกิด	วันที่ 20 มกราคม พ.ศ. 2519
สถานที่เกิด	อำเภอเมือง จังหวัดเลย
สถานที่อยู่ปัจจุบัน	บ้านเลขที่ 104 หมู่ที่13 ตำบลเมือง อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42000
ตำแหน่งหน้าที่การงาน	ครู วิทยฐานะ ครูชำนาญการพิเศษ
สถานที่ทำงานปัจจุบัน	โรงเรียนวิทยาศาสตร์จุฬารามราชวิทยาลัยเลย สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาเขต 19 ตำบลธาตุ อำเภอเชียงคาน จังหวัดเลย รหัสไปรษณีย์ 42110
ประวัติการศึกษา	พ.ศ. 2536 มัธยมศึกษาตอนปลาย โรงเรียนเลยพิทยาคม อำเภอเมืองเลย จังหวัดเลย พ.ศ. 2540 ปริญญาครุศาสตร์บัณฑิต (ค.บ.) สาขาวิชาฟิสิกส์ สถาบันราชภัฏกำแพงเพชร พ.ศ. 2562 ปริญญาการศึกษามหาบัณฑิต (กศ.ม.) สาขาวิชาการบริหารและพัฒนการศึกษา มหาวิทยาลัยมหาสารคาม

พูนุ ปณุกิตโต ชีวะ